

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y LAS HUMANIDADES



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: La efectividad de la aplicación de la programación neurolingüística en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Décimo año de Educación Básica

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA DE LAS ARTES

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación procesos pedagógicos e idiomas.

AUTOR(A): Guandinango Conde Samia Dayana

DIRECTOR(A): Msc. Lorena Guísela Jaramillo Mediavilla

Ibarra, 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1005085459		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Guandinango Conde Samia Dayana		
DIRECCIÓN:	Calle 10 de agosto, Sagrario, Cotacachi		
EMAIL:	sdguandinangoc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	0000000000	TELÉFONO MÓVIL:	0959133556

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La efectividad de la aplicación de la programación neurolingüística en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Décimo año de Educación Básica
AUTOR (ES):	Guandinango Conde Samia Dayana
FECHA:	17/09/2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Pedagogía de las artes
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Lorena Guísela Jaramillo Mediavilla

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de septiembre de 2024

EL AUTOR:



Guandinango Conde Samia Dayana

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 7 de agosto de 2024

MSc. Lorena Guisela Jaramillo Mediavilla

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

① 

MSc. Lorena Guisela Jaramillo Mediavilla
C.C.: 100224078-4

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité calificador del trabajo de integración curricular “La efectividad de la aplicación de la programación neurolingüística en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Décimo año de Educación Básica.” elaborado por Guandinango Conde Samia Dayana, previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía de las Artes, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

0:.....

MSc. Lorena Guisela Jaramillo Mediavilla
C.C.: 1002240784

0:.....

MSc. Santiago Patricio López Chamorro

C.C.: 1002103750

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por encomendarse a mí con su fuerza y voluntad. A mis padres, por su apoyo constante, por creer en mí y por ser mi mayor fuente de inspiración. A la gloriosa Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de innovar y potenciar mis conocimientos dentro de la educación superior, a mi tutor de tesis, Lorena Jaramillo, por su valiosa orientación, paciencia y conocimiento compartido, a todos quienes me acompañaron en cada etapa de este proceso. Su apoyo, consejos y compañía han sido invaluable.

Dedicatoria

A mis padres Alfonso Guandinango y Laura Conde, por su incondicional amor, apoyo y sacrificio. Gracias por enseñarme la importancia del esfuerzo y la dedicación, a mis profesores y mentores, quienes me guiaron y alentaron a lo largo de mi formación académica.

Resumen

El propósito de esta investigación es conocer el impacto de la programación neurolingüística (PNL) en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de identificar y evaluar técnicas de PNL que pueden apoyar y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. La PNL, desarrollada en los años 1970, nos proporcionan herramientas y estrategias para modificar patrones de pensamientos y conductas, facilitando así el aprendizaje y comunicación. El objetivo principal de esta investigación es determinar cómo técnicas de PNL pueden ser utilizados en el ámbito educativo para fortaleciendo la comprensión, retención y aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes. Utilizamos una metodología con el enfoque cualitativo con un diseño no experimental y su instrumento fue las encuestas. El resultado más destacado con técnicas de PNL como la visualización, anclaje, modelado y reencuadre, obtuvimos un impacto positivo significativo en la retención de información, desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales por último aceptación y percepción positiva de la PNL. Los participantes lograron una mayor autoconfianza y una reducción de estrés asociado con exámenes y la carga de trabajo. En conclusión, la investigación sugiere que la PNL puede ser una herramienta poderosa en el mundo académico. Se recomienda formar a los profesores en técnicas de PNL para maximizar su eficacia en el aula, su aplicación va desde la solución a diversos problemas de aprendizaje. La integración de la PNL en los planes de estudio podría revolucionar los métodos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los estudiantes habilidades valiosas para su éxito académico y personal.

Palabras clave: Programación Neurolingüística, Proceso de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Técnicas PNL, Motivación Estudiantil, Reducción de estrés.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the impact of neurolinguistic programming (PNL) on the learning process, with the aim of identifying and evaluating NLP techniques that can support and optimize the academic performance of students. NLP, developed in the 1970s, provides us with tools and strategies to modify patterns of thought and behavior, thus facilitating learning and communication. The main objective of this research is to determine how NLP techniques can be used in the educational field to strengthen the understanding, retention and application of knowledge by students. We used a methodology with a qualitative approach with a non-experimental design and their instrument was surveys. The most outstanding result with NLP techniques such as visualization, anchoring, modeling and re-framing, we obtained a significant positive impact on information retention, development of cognitive and emotional skills by ultimate acceptance and positive perception of NLP. Participants achieved greater self-confidence and a reduction in stress associated with exams and workload. In conclusion, research suggests that NLP can be a powerful tool in the academic world. It is recommended to train teachers in NLP techniques to maximize their effectiveness in the classroom, their application ranges from the solution to various learning problems. Integrating NLP into curricula could revolutionize teaching and learning methods, providing students with valuable skills for their academic and personal success.

Keywords: Neurolinguistic Programming, Learning Process, Academic Performance, NLP Techniques, Student Motivation, Stress Reductio.

Índice

Introducción.....	xi
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Capítulo I: Marco Teórico	16
1.1 Programación Neurolingüística	16
1.2 Fundamentos de la Programación Neurolingüística (PNL).....	17
1.3 Historia de la programación neurolingüística.....	17
1.4 Programación neurolingüística en la Educación	18
1.5 Los procesos de aprendizaje con (PNL) en los estudiantes.....	19
1.6 ¿Cómo aprendo a través de los estilos de aprendizaje?.....	21
1.6.1 Aprendizaje Visual.....	21
1.6.2 Aprendizaje Auditivo.....	21
1.6.3 Aprendizaje Kinestésico	21
1.7 La educación en la actualidad Ecuador.....	22
1.8 Principios de la programación neurolingüística	23
1.8.1 Cada comportamiento tiene una intención positiva.....	23
1.8.2 El mapa no es el territorio.....	23
1.8.3 Toda conducta biológicamente posible puede ser programada	24
1.8.4 Todos los problemas tienen solución.....	24

1.8.5 El cuerpo y la mente forman parte del mismo sistema.....	24
1.8.6 El significado de la comulación depende del resultado.....	25
1.8.7 Toda conducta tiene una intención positiva por parte de una persona. .	25
1.8.8 La efectividad de la comunicación depende de la flexibilidad del emisor	25
1.8.9 No existe fracasos, sólo resultados	25
1.8.10 Los resultados cambian, si tus acciones cambian.....	26
1.9 Técnicas de la programación neurolingüística para la educación.	26
1.9.1 Modelado.....	26
1.9.2 Anclaje.....	26
1.9.3 Reencuadre	27
1.9.4 Rapport	27
Capítulo III: Metodología.....	29
3.1 Tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación	29
3.1.1 Tipo de investigación.....	29
3.1.2 Nivel de la investigación	29
Diseño de la investigación.....	29
3.1.3 Enfoque de la investigación.....	30
3.2 Población de estudio.....	30
Resultados y discusión	31
Bibliografía.....	51

Índice de tablas

Tabla 1	31
Tabla 2	33
Tabla 3	34
Tabla 4	36
Tabla 5	37
Tabla 6	39
Tabla 7	40
Tabla 8	42
Tabla 9	43
Tabla 10	45

Introducción

En la búsqueda constante por mejorar la calidad educativa y optimizar los procesos de aprendizaje. Uno de los enfoques que ha ganado popularidad en los últimos años es la Programación Neurolingüística, La (PNL) emerge como una herramienta para el desarrollo personal y potenciar los mecanismos mentales en base a la comunicación para lograr resultados óptimos y facilitar que las personas puedan modificar sus pensamientos y acciones para obtener una vida más plena y guiada al éxito personal, desarrollado por Richard Bandler y John Grinder en la década de los 70s.

En la PNL encontramos varios métodos que en lo particular responde a las necesidades y los propósitos de autosuperación personal, en este estudio seleccionaremos las técnicas que se adapten al espacio pedagógico, que resuelvan los problemas dentro del proceso de aprendizaje, que tengan relación con la pedagogía y en ámbito educativo, para realizar una investigación práctica y segura con respecto a los resultados a favor de una verdadera educación integral.

Comprendemos a la PNL como una estrategia metodológica que podemos utilizarla y buscar ciertos beneficios que estén enfocados sumamente en el ámbito pedagógico y que pueda intervenir de forma eficiente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, buscando una nueva alternativa para mejorar la comunicación en las aulas, aumentar la motivación e innovando las técnicas para poder enseñar y aprender.

La presente investigación nace con el propósito de innovar las metodologías para la retención de información adecuando ciertas técnicas que nos ayudarán para lograr que los procesos de aprendizaje sean positivos en los alumnos para que puedan retener y aprender de manera efectiva e integral, motivándolos a la excelencia académica no como obligación si no a modo de aspiración personal, porque en el campo académico vemos la necesidad de

solventar esta insuficiencia de apoyo y ánimos, posterior a ellos causan problemas en el sistema educativo ya que se presentan en cada periodo dificultades y falencias en el dominio de temas clase, fruto de la mala organización de sus ideas y pensamientos de los estudiantes entonces consideramos necesario poder desarrollar y potenciar seguro con respecto a cómo nos comunicamos con nosotros mismos y con la sociedad, solo así lograremos un cambio innovador.

Las técnicas que escogeremos de la programación neurolingüística son cuatro, los cuales son: modelado, anclaje, reencuadre y rapport, escogimos estas ya que tiene relación y responde a las necesidades que buscamos resolver con esta investigación.

El modelado es una técnica fundamental de la PNL que consiste en observar y repetir las acciones, metodologías y creencias de personas que han alcanzado el dominio en un área determinada. En el contexto educativo, logra ser una herramienta poderosa para enseñar a los alumnos habilidades y actitudes que les permitirán tener un rendimiento académico integral y personal. En un caso puesto en escena sería cuando un docente consigue identificar los métodos de estudio y organización utilizadas por los colegas más exitosos de una clase y enseñarle o darles a conocer al resto del grupo. Por ello, nos ofrece múltiples beneficios, pero al momento de enfocarlo a la pedagogía podemos obtener que los escolares puedan aprender de manera práctica, con ejemplos concretos de comportamientos, estrategias exitosas, además apoya a los estudiantes con autoeficacia y confianza, ya que nos da a entender que el éxito es alcanzable a través de la aplicación de ciertas técnicas y cualidades.

Por otro lado, utilizaremos el anclaje esta técnica consiste en asociar un estado emocional o mental específico con un estímulo determinado, este estímulo podría ser una palabra, un gesto, una imagen o cualquier elemento sensorial que, cuando por realicemos,

recuerde lo antes asociado. En el ámbito académico, puede ser utilizado para apoyar a los estudiantes a acceder a estados mentales positivos y productivos.

Podríamos utilizarlo de la siguiente manera, un docente puede enseñar a sus estudiantes a utilizar un gesto específico, por ejemplo, apretar el puño en señal de confianza y concentración, esto lo efectuaríamos antes de dar un examen o prueba. La técnica del reencuadre, consiste en cambiar la percepción de una situación o comportamiento al darle un nuevo significado o contexto. En el ámbito educativo, puede ser utilizado para ayudar a los estudiantes a observar los desafíos y dificultades desde una perspectiva más positiva y productiva.

Podemos adaptar el reencuadre en los estudiantes al momento que ellos hayan sacado una calificación por debajo de sus expectativas entonces una baja nota puede ser guiado a reencuadrar esta experiencia como una oportunidad para identificar áreas para mejorar y fortalecer nuestras falencias. Los beneficios en la pedagogía son amplios por ejemplo al transformar la manera en que los alumnos observan sus experiencias, ayuda a reducir la ansiedad y el estrés relacionados con el fracaso o la crítica.

Por último, la técnica rapport establece y mantiene un buen trato de confianza y armonía con otro individuo y con la sociedad. Al adaptarla a la pedagogía es indispensable para crear un ambiente de interacciones prácticas y colaborativas. Al momento que los profesores establecen una buena relación con sus estudiantes, ellos se sienten más seguros, valorados y motivados para participar en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, un maestro puede dedicar tiempo para conocer a sus alumnos, sus intereses, aspiraciones, y utilizar esta información para realizar un sistema académico armónico, efectivo, relevante y significativo para el grupo.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar una guía didáctica con programación neurolingüística (PNL) para optimizar el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo año de educación básica.

Objetivos específicos

1. Analizar los aportes de la Programación Neurolingüística (PNL) en el campo de la educación y el arte.
2. Diagnosticar los procesos cognitivos y neurológicos integrando las técnicas de PNL.
3. Diseñar la guía pedagógica para desarrollar la (PNL) en la comprensión y retención de información de los estudiantes de décimo año.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Programación Neurolingüística

Podríamos describirla como un manual de instrucciones para el funcionamiento del cerebro, aprendemos acerca de los patrones de funcionamiento de nuestra mente para optimizar su desarrollo. La programación neurolingüística (PNL) consiente en la comprensión y transformación de la conducta humana en cualquier contexto (Leyton, 2010). Entender cómo funciona nuestros pensamientos nos permite tomar más conciencia de nuestras actitudes y entender cómo funciona nuestro entorno social, para poder ampliar nuestros conocimientos y objetivos generales, dejando atrás las limitaciones que nuestra mente nos puede generar.

Las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos del aprendizaje, es decir, cómo se adquieren las habilidades intelectuales, la información o los conceptos, las estrategias cognitivas, las habilidades motrices o las actitudes (Leyton, 2010). Cuando las personas nos encontramos expuestos a diversos momentos que nos generan emociones podemos organizar las ideas y sentimientos que se generaron para poder transformarlos a un conocimiento o aprendizaje propio.

Según (Sambrano, 2020) manifiesta que: Se llama "programación" porque se refiere a un conjunto sistemático de operaciones que siguen un objetivo; "neuro" porque experimenta los procesos que suceden en el sistema nervioso; y "lingüística" porque para ello utilizamos el lenguaje, mencionado en forma verbal, corporal y otras, para formar la conducta, el pensamiento y así lograr una comunicación eficaz, en el entorno social como con nosotros mismos. Entonces la PNL se le considera como un instrumento que nos ayuda en el desarrollo e innovación de nuestros procesos mentales, haciendo que optimicemos y potenciemos nuestros talentos, hábitos y logremos un desarrollo personal integral.

1.2 Fundamentos de la Programación Neurolingüística (PNL)

Para comprender a la PNL debemos conocer el significado de las palabras que la componen y entender su definición, primero tenemos a "Programación" que hace referencia a la forma en que podemos programar nuestros propios pensamientos y comportamientos para obtener un resultado, igual a cuando se programa una computadora, por otro la tenemos "Neuro" se refiere a los procesos neurológicos relacionados con los cinco sentidos, los cuales utilizamos para los procesos de pensamientos interiores y a la vez para apreciar el mundo exterior, por ultimo tenemos la "lingüística" reconoce la parte que desempeña el lenguaje en nuestra comunicación con los demás y la manera en que organizamos nuestros pensamientos (Leyton, 2010).

Por lo tanto, la PNL se enfoca en como filtramos información, con los cinco sentidos, las experiencias del mundo exterior y como coordinamos todas las ideas para obtener un resultado que posiblemente deseamos. Los resultados que una persona ha obtenido hasta la fecha están estrechamente relacionados con las creencias que probablemente heredo o como la persona percibió su mundo.

1.3 Historia de la programación neurolingüística

En el año 1958 George Miller mostro al mundo un modelo de aprendizaje llamado TOTE (Test-Operacional-Test-Exitoso) que se puede considerar como antecedente de la PNL, Richard Bandler (Filósofo y psicólogo) y Jhon Grinder (Lingüista y psicólogo) propusieron en 1973 como una derivación de una tesis doctoral elaborada en equipo, una sucesión de principios nos mencionaba que la mente y el lenguaje se logran programar de manera que actúen sobre el cuerpo y la conducta del individuo. Richar y Jhon se unieron para estudiar como trabajaban los terapeutas que estaban alcanzando los resultados más

destacados del momento con el fin de obtener un modelo decisivo para que cualquier terapeuta consiguiera usarlo, logrando los mismos efectos (Leyton, 2010). Entonces es aquí donde el dúo busca encontrar un patrón de conducta para que las personas naturales logren obtener los mismos resultados de los modelos seleccionados.

Mediante el proceso modelaje estudiaron a Fritz Perls (Terapeuta de la Gestalt), Milton H. Erickson (Terapeuta hipnótico) y Virginia Satir (Terapeuta familiar) se obtuvo muy buenos resultados, fue entonces que las técnicas sobrepasaron las competencias del argumento de la terapia y que hasta la fecha se utilizan, ya que su carácter procesual exclusivo en distintos ámbitos profesionales. (Leyton, 2010) Al encontrar una técnica poderosa como el modelaje partieron su legado, entonces empezaron a estudiar a profundidad y fue entonces que descubrieron patrones lingüísticos.

1.4 Programación neurolingüística en la Educación

La PNL se ha utilizado en la educación para ayudar a los estudiantes a potenciar su rendimiento académico y lograr sus metas. Según Bandler y Grinder, el estudio del desarrollo de la teoría de la Programación Neurolingüística es un instrumento de trabajo para todos los que trabajan con o para las personas. Según (Gomes, 2009) nos menciona que: El nuevo modelo educativo es la invitación a los estudiantes a ir en la búsqueda del aprendizaje, pasando de la obligación a la responsabilidad de aprender, y poder relacionar nuevos conocimientos con los anteriores, de tal modo que se aprenda de forma global y no seleccionando el conocimiento, como si la geografía no tuviera que ver con la biología y ambas con la anatomía (p.37). Las teorías sobre el aprendizaje tratan de dar conocer sobre los procesos internos del aprendizaje, a encontrar conseguir habilidades intelectuales, obteniendo la recopilación de datos o conceptos, las estrategias cognoscitivas, las destrezas motoras o las actitudes.

Su aplicación en la educación surge desde la solución a diversos problemas de aprendizaje, mejoramiento de la creatividad, estrategias para optimizar el aprendizaje, aprendizaje de las matemáticas, físicas y químicas, solución de conflictos en el aula y mejoramiento de la efectividad del docente; entre otros (Leyton, 2010).

Utilizando técnicas de la PNL podemos encontrar soluciones para diversos problemas dentro de las aulas pueden ser utilizadas para mantener la armonía de la clase y apoyar.

Según (Ortiz, 2028) Las teorías del aprendizaje han tenido una importancia significativa en el ámbito educativo, ya que permiten entender cómo las personas adquieren y asimilan la información de su entorno para transformarla en conocimiento. Este entendimiento influye directamente en la eficacia del proceso de aprendizaje. En la actualidad, se pone mucho énfasis en los modelos de aprendizaje que ponen al individuo como participante activo en su propio desarrollo educativo. Al utilizar una variedad de métodos, técnicas y enfoques, se logra fomentar el desarrollo de habilidades y mejorar el rendimiento académico. Esto a su vez promueve la creatividad y bienestar del estudiante, permitiéndole alcanzar todo su potencial máximo.

1.5. Los procesos de aprendizaje con (PNL) en los estudiantes

La aplicación de la PNL en el proceso de aprendizaje refleja la implementación de técnicas y estrategias particulares para cambiar el enfoque de los estudiantes sobre la percepción y la experiencia del conocimiento. Uno de los conceptos clave de la PNL en educación es la necesidad de correlacionar el estilo de enseñanza y aprendizaje con las preferencias individuales de los alumnos, como el principal canal sensorial. visual, auditivo, cinestésico y las estrategias de percepción de la información más eficaces. Según (Gomes, 2009) nos menciona que: El doctor Pyotr Anokhin, de la Universidad de Moscú, considera que la capacidad del cerebro es mucho mayor e ilimitada, sin embargo, el cerebro no tiene

buena capacidad para manejar información aislada o información secuencial, mientras no la asociemos con algo específico donde se involucre la emoción (39). Entonces es importante que el docente se encargue de asociar los temas de clases con experiencias o temas del momento, para poderlos entrelazar y logremos la retención y memorización de la información logrando así mejores resultados en el aula.

Según (Aurajo , 2028) menciona que: La aplicación de tácticas derivadas del superaprendizaje estimula la motivación y la concentración, reduce la tensión y la agresividad, fomenta la creatividad, mejora el rendimiento académico y la velocidad de trabajo. Por lo tanto, estas estrategias son herramientas eficaces para influir en el comportamiento, las actitudes y la comprensión de los estudiantes, lo que a su vez fortalece la comunicación entre profesores y estudiantes.

Según (Gomes, 2009) nos menciona que: De acuerdo con los estudios de Pearce (1992), cuando estudiamos algo, la mielina preserva a la neurona y el área neuronal, haciendo que lo aprendido sea permanente en las personas. Estas técnicas permiten a los estudiantes desarrollar una mentalidad positiva, superar bloqueos mentales y mejorar su capacidad para asimilar y retener la información de manera más efectiva (39). Es recomendable poder entender los procesos neuronales, lograr almacenar y filtrar información para optimizar nuestros conocimientos, permitiéndonos una mejor resolución con los niveles de motivación, entusiasmo y armonía en cada estudiante.

La utilización de la PNL en el ámbito de la educación consiste centralmente en la aplicación de un conjunto de técnicas y estrategias especiales para mejorar la capacidad de los estudiantes de obtener y ampliar conocimientos y desarrollar habilidades. La principal hipótesis al respecto es la necesidad de sincronizar el estilo de enseñanza con las preferencias individuales del modelo de aprendizaje del alumno, incluida la identificación de un canal

sensorial predominante "visual, auditivo, kinestésico" y estrategias de procesamiento de la información más productivas.

1.6 Aprendiendo a través de los estilos de aprendizaje.

1.6.1 Aprendizaje Visual

Los estudiantes que tienen principalmente este estilo de aprendizaje recuerdan más fácilmente la información transmitida por sus profesores a través de organizadores gráficos (como mapas conceptuales o cuadros sinópticos) y recursos visuales, en contraste con los conocimientos adquiridos oralmente o mediante actividades prácticas (Hernandez , 2019). Es importante crear un ambiente donde se busque la integración, podamos valorar y fortalecer el aprendizaje visual mediante pequeñas actividades que logre llamar la atención del estudiante mejorando su capacidad de retener información.

1.6.2 Aprendizaje Auditivo

Aquellas personas que utilizan principalmente este sistema de representación poseen la habilidad de conocer e interpretar el mundo a través del sonido. Esto les permite recordar voces y música, siendo capaces de reconocer una canción, seguir una conversación o identificar la voz de alguien. Los sonidos juegan un papel fundamental al evocar experiencias pasadas, establecer vivencias en el presente e imaginar situaciones futuras (Hernandez W, et al., 2019). Encontrar estudiantes con aprendizaje auditivo impulsa a los docentes a lograr un desarrollo en su manera de comunicar, modulando la voz y utilizando un lenguaje asertivo en clases.

1.6.3 Aprendizaje Kinestésico

La mayoría de las veces, las personas aprenden mejor a través de la experiencia directa y actividades al aire libre, como juegos, representaciones teatrales o proyectos escolares. Cuando aprendemos a andar en bicicleta o escribir en un teclado, nuestro cuerpo

y músculos adquieren conocimiento con cada intento. A medida que se desarrolla el equilibrio, la fuerza y el movimiento ideal, nuestros dedos memorizan la ubicación de las teclas del teclado hasta llegar al punto de no necesitar verlas (Hernandez y otros, 2019). Mantener el orden en la clase con estudiantes con este aprendizaje puede ser un reto muy complicado, pero si logramos utilizar métodos y técnicas óptimos para lograr la armonía en la clase, podremos aprender y retener la información siempre y cuando consigamos integrar los aprendizajes de los estudiantes.

1.7 La educación en la actualidad Ecuador.

Aunque nos encontramos en el siglo XXI, aún podemos observar que en algunas instituciones se mantiene el tradicionalismo firme donde el docente es el único que puede transmitir conocimiento y no puede ser cuestionado, la falta de adaptabilidad y flexibilidad de los estudiantes y docentes hace que los estudiantes se limiten a crecer e innovar sus conocimientos manteniendo una barrera y se estanque las ganas de formarse, se cree que todos aprendemos de la misma manera y no hay un control por parte de algunas autoridades de las instalaciones, además podemos ver casos donde predomina el autoritarismo y el conductismo, entonces podemos decir que aún hay mucho trabajo que hacer en las aulas de las distintas unidades educativas.

Según (Jaramillo L, et al., 2022); las escuelas siguen utilizando un enfoque obsoleto y poco adaptable para transmitir conocimientos. Los educadores han pasado a ser meros transmisores de conocimientos obsoletos y desactualizados. Asimismo, este sistema de currículo uniforme comete el error de suponer que todos los estudiantes son idénticos, que aprenden al mismo ritmo, utilizando los mismos métodos cognitivos y compartiendo los mismos intereses y estilos de aprendizaje. Aunque se han llevado a cabo diversas reformas educativas, los cambios en la

educación no han resultado significativos. Dado que la formación docente tampoco ha experimentado cambios fundamentales, esto es perfectamente comprensible. Es importante cuestionarse por qué la educación no evoluciona cuando su propósito es preparar a la sociedad para adaptarse a un mundo en constante transformación (p.15).

Innovar la forma de enseñar y aprender en las aulas es completamente un reto, un trabajo entre docente y estudiante donde de manera mutua se preparen y logren un desarrollo académico mantenido el respeto y sobresaliendo de los objetivos planteados, es importante que un docente se encuentre a la vanguardia del mundo digital y pedagógico para poder lograr que los estudiantes amplíen sus limitaciones y puedan reaprender lo aprendido.

1.8 Principios de la programación neurolingüística

1.8.1 Cada comportamiento tiene una intención positiva

Según (Camús, 2023) la Programación Neurolingüística, adoptar una actitud positiva en situaciones específicas y tomando ciertas precauciones puede resultar beneficioso. Fomenta una visión actualizada para apreciar los aspectos positivos de nuestro entorno y las ventajas que podrían traer. Es importante mantener una actitud positiva dentro de una situación nos ayuda a manejar emociones y visibilizar posibilidades de soluciones que podríamos obtener.

1.8.2 El mapa no es el territorio

Según (Camús, 2023) nos menciona que: La frase "El territorio no es el mapa" resalta que nuestras actitudes y acciones están influenciadas por nuestras percepciones, creencias y suposiciones. Dado que no somos completamente objetivos, es importante ampliar nuestro punto de vista para estar más en sintonía con la realidad.

Mantener pensamientos flexibles nos ayuda a entender mejor la verdadera realidad ya que al momento de ampliar saberes, costumbre y puntos de vista podremos empatizar

correctamente y mirar las diferentes posturas de la realidad conocida con esto podremos lograr reaprender lo aprendido a nivel general.

1.8.3 Toda conducta biológicamente posible puede ser programada

Según (Camús, 2023) nos menciona que: A través de distintas técnicas de Programación Neurolingüística, podemos aprender de nuestros errores y añadir recursos y herramientas para mejorar nuestras acciones en situaciones particulares.

Estar consciente de los errores que se cometen es igual de importante como las victorias ya que toda experiencia nos enseña algo que aporta de cierta manera nuestro desarrollo mental y personal, con esto logramos vivir en sintonía con la vida.

1.8.4 Todos los problemas tienen solución

Según Camús, (2023). nos dice que: Se recomienda tener la convicción de que siempre hay una solución para cada problema, pues esto incrementa las posibilidades de hallarla. La diversidad de perspectivas individuales está directamente vinculada a esto, ya que cuantas más visiones tengamos, más opciones tendremos para resolver una situación específica. Mantener una postura positiva en situaciones de tensión nos ayuda a tener más oportunidades para encontrar una solución, es importante tener en cuenta que una mente positiva procesa mejor la información reduciendo atrasos o pérdidas de forma general.

1.8.5 El cuerpo y la mente forman parte del mismo sistema

Según Camús, (2023). nos manifiesta que: Cuando comprendemos la estrecha relación entre el cuerpo y la mente, logramos desarrollar una sensación de seguridad y control más profundos sobre nuestro ser en su totalidad. Tener una relación con el cuerpo y mente nos permitirá una mejor utilidad y optimizar nuestros procesos internos e interactuando de forma efectiva en la sociedad manteniendo una comunicación asertiva y una posición firme.

1.8.6 El significado de la comulación depende del resultado.

Según Camús, (2023) nos dice que: En caso de que la respuesta a nuestro mensaje no cumpla nuestras expectativas, es fundamental ser flexibles y estar dispuestos a adaptar el contenido del mensaje con el fin de asegurar una comprensión completa y precisa. La resiliencia y adaptabilidad a ciertos contextos nos permiten poder vivir en armonía y logramos obtener la sintonía encontrando los ritmos dándonos a entender que las subidas, bajadas son parte del proceso del objetivo, y que no podremos controlarlo.

1.8.7 Toda conducta tiene una intención positiva por parte de una persona.

Según Camús, (2023); nos menciona que " Surge una nueva visión frente a situaciones negativas, dolorosas o altamente estresantes. Replantear y convertir sensaciones y emociones negativas en algo positivo es una forma magnífica de superar los obstáculos que nos impiden progresar. Transformar las situaciones nos permite ampliar nuestros objetivos y encontrar técnicas o métodos que ayuden para reducir los obstáculos y convertirlos en oportunidades.

1.8.8 La efectividad de la comunicación depende de la flexibilidad del emisor

Según Camús, (2023); nos menciona que "Contar con una mentalidad adaptable nos permitirá tener a nuestra disposición los recursos y herramientas necesarios para poder reformular tanto el contenido como la presentación de nuestro mensaje, esto nos ayudará a asegurarnos de que sea comprendido por todos y lograr así el resultado deseado".

La humildad del conocimiento nos permite entender las distintas variedades de inclinaciones y que nuestro conocimiento no siempre va ser el correcto ya que habrá veces que debemos doblegar nuestras posturas acerca de alguna afirmación propia.

1.8.9 No existe fracasos, sólo resultados

Según Camús, (2023); nos menciona que "A través de este /proceso, se logra mejorar el aprendizaje mediante la experiencia personal y se aumenta la comprensión sobre uno

mismo y el reconocimiento de las habilidades propias". Las experiencias siempre nos dejan aprendizajes estos pueden ser negativos o positivos, éstos podremos utilizarlas para beneficio propio y obtener buenos resultados.

1.8.10 Los resultados cambian, si tus acciones cambian

Según Camús, (2023) nos dice que: Es crucial ajustar nuestra estrategia con el fin de garantizar que una acción genere los resultados deseados. Esta flexibilidad nos brinda la posibilidad de encontrar el camino más adecuado para alcanzar el éxito en la realización de nuestras metas. La autorregulación y autoconocimiento propio nos ofrece oportunidades de desarrollo personal para lograr obtener nuestros objetivos con estrategias optimas e integra, buscando y adaptando nuestros pensamientos a un ambiente limpio y organizado para poder tomar decisiones de forma coherente y positivos

1.9 Técnicas de la programación neurolingüística para la educación.

1.9.1 Modelado

La idea es desarrollar habilidades al observar y aprender de las acciones y estrategias llevadas a cabo por personas destacadas en un campo específico (Vico, 2023). Evaluar y aprender buenas hábitos, gestos y aptitudes puede ser una excelente opción para poder aplicarlo con los estudiantes, concientizarles sobre la importancia de estar rodeada de personas que comparten sus mismos objetivos y sueños les permitirá ampliar sus limitaciones académicas y personales, haciendo que en el proceso no tenga tantos obstáculos y que sus resultados sean mejores.

1.9.2 Anclaje

El objetivo es relacionar una reacción emocional o mental con un estímulo en particular (Vico, 2023). Poder asociar estímulos puede ser una idea innovadora para poder mejorar la motivación y perseverancia de los estudiantes en las aulas ya que al anclarlo con

un sentimiento positivo podremos generar estudiantes participativos y consientes en sus actividades.

1.9.3 Reencuadre

Se trata de adoptar una nueva perspectiva en una situación para descubrir soluciones distintas y más favorables (Vico, 2023). Aprender a mantener el orden de las ideas frente a cualquier circunstancia nos permite analizar y obtener posibles soluciones optimas que apoyan a mejorar contextos.

1.9.4 Rapport

Crea un vínculo armonioso y de confianza con alguien más. Para establecer una comunicación efectiva, es necesario adaptar el lenguaje utilizado, el tono de voz empleado, la postura corporal y también controlar el ritmo de respiración con el fin de crear una conexión adecuada (Vico, 2023). Mantener un ambiente de armonía dentro de las clases fomenta el desarrollo en equipo ya que al poder comunicarse de forma asertiva podemos generar rincones de aprendizaje, motivación y disciplina.

Según Delgado, (2021); manifiesta que Dentro de la programación neurolingüística (PNL) se reconocen dos métodos que resultan beneficiosos para enfrentar diversos desafíos educativos. La capacidad de adoptar el punto de vista de otras personas constituye el primer aspecto del posicionamiento perceptivo. En el ámbito educativo, se pueden lograr estas metas a través de la realización de ejercicios en los cuales los alumnos intercambien opiniones con aquellos que piensan diferente y adopten una perspectiva distinta. Mediante este enfoque se promueve la participación activa y el movimiento físico, lo cual genera una comprensión mucho más profunda que solo pedirles que piensen en el punto de vista del otro. Otra técnica, llamada presuposición, se enfoca en los significados ya comprendidos durante la conversación. En un ambiente educativo, esto puede apreciarse cuando un profesor les da a

sus estudiantes la posibilidad de responder las preguntas en ese momento o después de llevar a cabo otra actividad, como una sesión de lluvia de ideas.

Según Delgado, (2021) nos dice que: Bandler y Grinder, los creadores de la programación neurolingüística (PNL), se enfocaron en descubrir las cualidades que distinguen a individuos exitosos. Pero al estudiarlo y aplicarlo la PNL se ha convertido en un campo de estudio dedicado a comprender cómo las personas procesan información, establecen conexiones neuronales y adquieren habilidades para alcanzar sus objetivos. Los expertos afirman que entender este proceso de adquisición conlleva a transformaciones importantes en la habilidad tanto para enseñar como para aprender, lo cual se refleja en alumnos exitosos. Encontrar estudiantes modelos y estudiarlos sería una estrategia que un profesor podría realizar para que pueda aplicar en todos sus estudiantes ciertas destrezas, aptitudes o disciplina del estudiante modelo cabe recalcar que no podemos obligarlos, pero si podemos ayudarlos a fortalecer sus debilidades guiándoles y reconocer sus talentos.

Capítulo II: Metodología

3.1 Tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio desarrollado trata esencialmente del estudio de la programación neurolingüística en el proceso de aprendizaje. La investigación tiene un enfoque cualitativo que ayuda a comprender expectativas y desafíos que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

3.1.2 Nivel de la investigación

La investigación fue de alcance descriptivo, como menciona Alvares , (2023); nos menciona que "Un estudio descriptivo es un método de investigación que consiste en observar y describir el comportamiento, las características o las condiciones de una determinada población o fenómeno sin manipular ninguna variable".

Este tipo de estudio se centra en describir y analizar las características, técnicas de la PNL y su impacto dentro del proceso de aprendizaje. Adicional a ello, el nivel descriptivo afirmó que en este nivel de estudio se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.

3.1.3 Diseño de la investigación

La investigación fue de diseño no experimental, como señala Velázquez, (2023); nos menciona que "La investigación no experimental es el tipo de investigación que carece de una variable independiente. En cambio, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información. este diseño no escoge variables, por ello, en este diseño lo que se buscó es describir fenómenos y reflexión".

El objeto fue analizar la relación entre la programación neurolingüística (Variable dependiente) y los enfoques de la PNL (variable independiente).

Este enfoque cualitativo busca comprender en profundidad dicha relación en lugar de medir el impacto de una variable sobre otra.

3.1.4 Enfoque de la investigación

El enfoque que se aplicó fue cualitativo, Taylor y Bogdan, (1987). "definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". Dado que se basa en la búsqueda documental, la labor de campo y el trabajo con estudiantes de 10 EGB, se enfoca en comprender los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples que se pueden presentar, a través de métodos como la observación participante y las encuestas.

3.2 Población de estudio

La población según Angela (2023); menciona que "Una población de estudio es un grupo considerado para un estudio o razonamiento estadístico. La población de estudio no se limita únicamente a la población humana". En el estudio sobre la "Programación neurolingüística en el proceso de aprendizaje 10mo EGB" la población se refiere a todos los estudiantes que podrían beneficiarse con la Programación neurolingüística en su proceso de aprendizaje.

Capítulo III: Resultados y discusión

La Programación Neurolingüística (PNL) ha emergido como una herramienta poderosa en el ámbito educativo, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo. Este estudio examina cómo la PNL puede ser implementada en estudiantes de Décimo año de Educación Básica, enfocándose en el uso del lenguaje asertivo, la memorización y la observación del entorno académico. A través de encuestas y análisis cualitativos, se exploran las percepciones y experiencias de los estudiantes, proporcionando un marco para mejorar sus habilidades cognitivas y emocionales. Los resultados destacan la relevancia de la PNL en la educación, ofreciendo estrategias innovadoras para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 1

¿Eres consciente de la importancia de utilizar un lenguaje apropiado y asertivo para ti y con los que te rodeas para mejorar tus procesos mentales?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,78
Casi nunca	0	0,00
A veces	11	30,56
Casi siempre	12	33,33
Siempre	12	33,33
Total	36	100

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que la mayoría de los estudiantes (67%) reconocen la importancia de la inteligencia emocional en el entorno laboral, ya sea "casi siempre" o "siempre". Este hallazgo está en línea con la literatura revisada, que subraya la relevancia de la inteligencia emocional para el rendimiento y bienestar en el trabajo. Los

aportes de los diferentes autores refuerzan la idea de que la inteligencia emocional es crucial para la efectividad profesional y el bienestar. La discusión puede profundizarse examinando cómo las instituciones educativas y las empresas pueden fomentar el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes y empleados, respectivamente.

Desde una perspectiva personal, la inteligencia emocional es fundamental en el entorno laboral porque permite manejar mejor las relaciones interpersonales y tomar decisiones más informadas y equilibradas. La capacidad de comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás puede conducir a un ambiente de trabajo más colaborativo y menos conflictivo.

Según el aporte de Goleman D (2020); destaca "la importancia de la inteligencia emocional en el entorno laboral, afirmando que habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía son cruciales para el éxito profesional y el liderazgo efectivo". Además, Goleman, manifiesta que la inteligencia emocional contribuye a un ambiente de trabajo más armonioso y productivo. En este sentido Bradberry y Greaves (2021); señalan que "la inteligencia emocional es un predictor clave del rendimiento en el trabajo". Sus investigaciones indican que aquellos con alta inteligencia emocional tienden a tener mejores habilidades de comunicación, una mayor capacidad para resolver conflictos y una mayor resiliencia ante el estrés. El aporte de Malouff y Schutte (2022); exploran cómo la inteligencia emocional puede influir en el bienestar y la satisfacción laboral. Argumentan que empleados con alta inteligencia emocional experimentan niveles más bajos de estrés y burnout, y son más propensos a mantener una actitud positiva en el trabajo.

Tabla 2

¿Memorizas tus experiencias académicas para luego asociarlas, almacenarlas, filtrarlas y usarlas para tu beneficio propio en tu desarrollo personal?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	4	11,11
A veces	16	44,44
Casi siempre	11	30,56
Siempre	5	13,89
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que una gran mayoría de los estudiantes (74.99%) memorizan sus experiencias académicas con frecuencia ("A veces", "casi siempre" o "siempre"). Esto indica una alta conciencia de la importancia de aplicar lo aprendido en el ámbito académico al entorno laboral. Los aportes de los autores subrayan la relevancia de la memorización y la práctica deliberada para la transferencia efectiva de conocimientos. La discusión puede profundizarse explorando cómo las instituciones educativas pueden fomentar técnicas de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a recordar y aplicar sus experiencias académicas en el entorno laboral, asegurando así una preparación más integral para sus carreras profesionales.

Desde una perspectiva personal, memorizo mis experiencias académicas para aplicarlas en el entorno laboral porque me ayuda a consolidar el conocimiento y a estar mejor preparado para enfrentar desafíos profesionales. La capacidad de recordar y aplicar conceptos aprendidos puede marcar una gran diferencia en la resolución de problemas y la toma de decisiones en el trabajo.

Según el aporte de Brown y otros (2021); manifiestan que “la práctica deliberada y la memorización activa de experiencias académicas son cruciales para la transferencia efectiva de conocimientos al entorno laboral”. La capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales depende en gran medida de la retención y la práctica continuada. Por otro lado, Ericsson (2020); nos menciona que “la importancia de la práctica intencional y la memorización estructurada para desarrollar habilidades profesionales”. Su investigación muestra que la repetición y la reflexión sobre experiencias pasadas son esenciales para el desarrollo de la pericia en cualquier campo. El aporte de Fiorella y Mayer (2022); destacan que “la memorización y el uso estratégico de experiencias académicas mejoran significativamente el aprendizaje y la aplicación en contextos laborales”. Argumentan que las técnicas de aprendizaje activo, como la elaboración y la práctica de recuperación, son fundamentales para la transferencia de conocimientos.

Tabla 3

¿Observas con atención tu entorno académico y eres consciente de cómo la educación nutre tus conocimientos, modifica tu criterio personal y la toma de decisiones a futuro?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2,78
Casi nunca	4	11,11
A veces	14	38,89
Casi siempre	4	11,11
Siempre	13	36,11
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (86.11%) observa con frecuencia su entorno académico para identificar oportunidades de aprendizaje ("A veces", "casi siempre" o "siempre"). Este hallazgo refleja una conciencia generalizada de la importancia de estar atentos y críticos en el entorno académico. Los aportes de los autores subrayan la relevancia de la observación y la reflexión en el proceso de aprendizaje. La discusión puede profundizarse explorando cómo las instituciones educativas pueden fomentar prácticas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de observación y pensamiento crítico, asegurando así una preparación más robusta y adaptable para enfrentar los desafíos académicos y profesionales.

Desde una perspectiva personal, observar con atención el entorno académico es crucial para identificar oportunidades de aprendizaje que pueden no ser evidentes a simple vista. Esta práctica fomenta una actitud proactiva y crítica hacia el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aprovechar al máximo los recursos y experiencias disponibles.

Según Dewey (2020); argumenta que "la observación y reflexión activa en el entorno educativo son fundamentales para el aprendizaje experiencial". Identificar oportunidades de aprendizaje en el entorno inmediato fomenta una comprensión más profunda y contextualizada del conocimiento. Por otro lado, Kolb (2021); sostiene que "el aprendizaje es un proceso continuo basado en la experiencia". La observación del entorno académico permite a los estudiantes reconocer patrones, evaluar experiencias pasadas y aplicar este conocimiento de manera efectiva en nuevas situaciones. Por lo tanto, Brookfield (2022); resalta "la importancia de la observación crítica en el entorno académico para el desarrollo

del pensamiento crítico". Los estudiantes que observan y cuestionan activamente su entorno están mejor preparados para identificar y aprovechar oportunidades de aprendizaje.

Tabla 4

Al interactuar con otras personas, ¿eres consciente de lo que dice tu lenguaje no verbal sobre tu personalidad y cómo afecta tu forma de comunicar?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5,56
Casi nunca	4	11,11
A veces	13	36,11
Casi siempre	9	25,00
Siempre	8	22,22
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (83.33%) es consciente de la influencia de sus emociones en sus decisiones con frecuencia ("veces", "casi siempre" o "siempre"). Esto sugiere un alto nivel de autoconciencia emocional entre los estudiantes. Los aportes de los autores refuerzan la importancia de la autoconciencia emocional en la toma de decisiones y las interacciones interpersonales. La discusión puede profundizarse examinando cómo las instituciones educativas y los programas de desarrollo profesional pueden integrar la formación en inteligencia emocional para mejorar la toma de decisiones y las relaciones interpersonales en diversos contextos.

Desde una perspectiva personal, ser consciente de cómo mis emociones influyen en mis decisiones al interactuar con otros es fundamental para mantener relaciones saludables y tomar decisiones equilibradas. La autoconciencia emocional me permite identificar y gestionar mis emociones de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas y promoviendo un entorno más colaborativo y armonioso.

Según Goleman D (2021); destaca que "ser consciente de las emociones y su impacto en las decisiones es un componente crucial de la inteligencia emocional". La autoconciencia emocional permite a las personas tomar decisiones más equilibradas y conscientes, mejorando las interacciones interpersonales y el liderazgo. Por otro lado, Salovey y Mayer (2022); pioneros en "el estudio de la inteligencia emocional, argumentan que la conciencia emocional influye significativamente en el proceso de toma de decisiones". Las personas que son conscientes de sus emociones pueden evaluar mejor las situaciones y elegir respuestas más adecuadas. Los autores Schutte y Malouf (2023); exploran cómo "la conciencia emocional afecta la toma de decisiones en contextos interpersonales". Su investigación muestra que las personas que tienen una mayor conciencia de sus emociones tienden a tomar decisiones más justas y efectivas, beneficiando tanto a sí mismas como a sus relaciones.

Tabla 5

¿Eres consciente del impacto que tiene en tu vida personal mantener hábitos saludables que mejoren y perfeccionen tu desarrollo personal?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	2	5,56
A veces	5	13,89
Casi siempre	10	27,78
Siempre	19	52,78
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (94.44%) es consciente de la influencia emocional de los demás con frecuencia ("A veces", "casi siempre" o "siempre"). Esto indica un alto nivel de empatía y conciencia social entre los estudiantes. Los aportes de los autores refuerzan la importancia de la empatía y la conciencia emocional en las interacciones interpersonales y el liderazgo. La discusión puede profundizarse examinando cómo las instituciones educativas y las organizaciones pueden promover la inteligencia emocional para mejorar la comunicación, la colaboración y el liderazgo, fomentando un ambiente más comprensivo y efectivo.

Desde una perspectiva personal, ser consciente del impacto que tienen las emociones de los demás en mí es vital para manejar mejor mis reacciones y mantener relaciones saludables. Esta conciencia me permite actuar con mayor empatía y consideración, mejorando tanto mi bienestar personal como la dinámica de mis interacciones sociales y profesionales.

Según Goleman D. , (2021); "resalta que ser consciente de cómo las emociones de los demás nos afectan es un aspecto clave de la inteligencia emocional". Esta habilidad, conocida como empatía, es esencial para la comunicación efectiva y la construcción de relaciones sólidas en cualquier contexto, ya sea personal o profesional. Los autores (Salovey y Mayer, 2022); destacan que "la empatía y la conciencia social son componentes fundamentales de la inteligencia emocional". La capacidad de percibir y comprender las emociones de los demás permite a las personas responder de manera más adecuada y constructiva en sus interacciones diarias. Los autores Brown y otros (2021); discuten cómo "la resonancia emocional, la habilidad para comprender y gestionar las emociones en las relaciones interpersonales, impacta significativamente en el liderazgo y la efectividad organizacional". Ser consciente

del impacto emocional de los demás es crucial para liderar con empatía y construir equipos cohesivos.

Tabla 6

¿Con qué frecuencia utilizas técnicas de PNL (Programación Neurolingüística) como modelado, anclaje, reencuadre, visualización y rapport para mejorar tu comportamiento y rendimiento en el aula?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	8	22,22
A veces	18	50,00
Casi siempre	6	16,67
Siempre	4	11,11
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que la mayoría de los estudiantes (77.78%) se considera capaz de gestionar sus emociones en situaciones de estrés con frecuencia ("A veces", "casi siempre" o "siempre"). Esto indica una conciencia generalizada sobre la importancia de la gestión emocional en situaciones estresantes. Los aportes de los autores subrayan la relevancia de las estrategias de regulación emocional para manejar el estrés de manera efectiva. La discusión puede profundizarse explorando cómo las instituciones educativas y las organizaciones pueden integrar la formación en gestión del estrés y la inteligencia emocional para ayudar a los estudiantes y profesionales a desarrollar habilidades que les permitan enfrentar el estrés de manera constructiva y saludable.

Desde una perspectiva personal, considero que gestionar mis emociones en situaciones de estrés es fundamental para mantener un equilibrio emocional y un rendimiento óptimo. Aplicar técnicas como la respiración profunda, la meditación y la reestructuración

cognitiva me ha permitido enfrentar el estrés de manera más efectiva y mantener la claridad mental en momentos críticos.

Según Goleman D. (2020); sostiene que "la capacidad de gestionar las emociones en situaciones de estrés es un componente esencial de la inteligencia emocional". Este manejo emocional permite a las personas mantener la calma, pensar con claridad y actuar de manera efectiva bajo presión. Por otro lado, McGonigal (2020); explora cómo "la percepción del estrés y la capacidad de gestionarlo pueden transformar las experiencias estresantes en oportunidades de crecimiento". Argumenta que la gestión del estrés se basa en la revalorización cognitiva y en la adopción de una mentalidad de crecimiento. Además, Gross (2022); "A través de su modelo de regulación emocional, destaca la importancia de las estrategias de afrontamiento para manejar el estrés". Identifica técnicas como la reestructuración cognitiva, la atención plena y la supresión de respuestas como métodos efectivos para gestionar las emociones en situaciones estresantes.

Tabla 7

¿En tu habito educativo, identificas la presencia de las inteligencias múltiples (lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista) en tu proceso de aprendizaje?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	8,33
Casi nunca	3	8,33
A veces	10	27,78
Casi siempre	14	38,89
Siempre	6	16,67
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (83.34%) se considera capaz de resolver conflictos de manera efectiva con frecuencia ("a veces", "casi siempre" o "siempre"). Esto indica una alta competencia en habilidades de resolución de conflictos entre los estudiantes. Los aportes de los autores refuerzan la importancia de las habilidades de resolución de conflictos y la inteligencia emocional en la gestión de disputas. La discusión puede profundizarse explorando cómo las instituciones educativas y las organizaciones pueden proporcionar formación en resolución de conflictos y fomentar un entorno de trabajo colaborativo y constructivo, promoviendo así relaciones más saludables y productivas.

Desde una perspectiva personal, considero que la capacidad de resolver conflictos de manera efectiva es una habilidad esencial tanto en el entorno académico como laboral. Aplicar técnicas de negociación y mantener una comunicación abierta y empática me ha permitido abordar y resolver disputas de manera más constructiva, mejorando así las relaciones y el clima de trabajo.

Según Fisher J, et al. (2021); sostienen que "la resolución de conflictos efectiva se basa en el principio de "ganar-ganar", donde ambas partes buscan soluciones mutuamente beneficiosas". La habilidad para gestionar conflictos de manera constructiva es esencial para mantener relaciones laborales saludables y productivas. Según Goleman D (2020); destaca que "la inteligencia emocional, particularmente la empatía y la autogestión, juega un papel crucial en la resolución efectiva de conflictos". La capacidad de comprender las emociones de los demás y gestionar las propias es fundamental para abordar y resolver disputas de manera eficaz. Por otro lado, Tjosvold, (2023); argumenta que "los conflictos pueden ser

constructivos si se gestionan adecuadamente. Promueve un enfoque colaborativo para la resolución de conflictos, donde se fomenta la comunicación abierta y la cooperación para encontrar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas”.

Tabla 8

¿Reconoces y utilizas tus estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico) dentro de tu proceso de aprendizaje?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	13	36,11
Casi siempre	5	13,89
Siempre	18	50,00
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (86.11%) se considera capaz de trabajar efectivamente en equipo con frecuencia ("a veces", "casi siempre" o "siempre"). Esto indica una alta competencia en habilidades de trabajo en equipo entre los estudiantes. Los aportes de los autores refuerzan la importancia de la cohesión, la comunicación y la confianza en la efectividad del trabajo en equipo. La discusión puede profundizarse explorando cómo las instituciones educativas y las organizaciones pueden fomentar la formación en habilidades de trabajo en equipo, creando entornos que promuevan la colaboración, la confianza y el apoyo mutuo para lograr resultados excepcionales.

Desde una perspectiva personal, trabajar efectivamente en equipo es crucial para el éxito en cualquier proyecto o tarea. La colaboración, el respeto mutuo y la comunicación

abierta son pilares fundamentales que permiten superar desafíos y alcanzar objetivos comunes de manera eficiente. La experiencia personal me ha demostrado que equipos bien coordinados y con una fuerte cohesión logran resultados superiores.

Según Katzenbach y Smith (2021); subrayan que ‘la efectividad en el trabajo en equipo depende de la claridad en los roles, objetivos compartidos y la comunicación abierta’. Equipos bien gestionados y cohesivos pueden superar las expectativas y lograr resultados excepcionales. Por otro lado, Lencioni (2020); argumenta que “las disfunciones comunes en los equipos, como la falta de confianza y el miedo al conflicto, deben ser abordadas para mejorar la efectividad del trabajo en equipo”. Su modelo de las cinco disfunciones del equipo es una guía para construir equipos fuertes y colaborativos. Además, West (2022); enfatiza que “la colaboración y el apoyo mutuo son fundamentales para el éxito del trabajo en equipo”. La psicología positiva y la creación de un ambiente de trabajo que fomente la confianza y la colaboración son clave para equipos efectivos.

Tabla 9

Al abordar un nuevo tema en clase, ¿utilizas tu estilo de aprendizaje para comprender y aprender con facilidad?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	2	5,56
A veces	8	22,22
Casi siempre	15	41,67
Siempre	11	30,56
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (94.44%) se considera capaz de adaptarse a los cambios en su entorno académico o laboral con frecuencia ("a veces", "casi siempre" o "siempre"). Esto indica una alta capacidad de adaptabilidad entre los estudiantes. Los aportes de los autores refuerzan la importancia de la adaptabilidad en el éxito personal y organizacional. La discusión puede profundizarse explorando cómo las instituciones educativas y las organizaciones pueden fomentar la adaptabilidad mediante la creación de culturas que valoren la flexibilidad y la innovación, así como proporcionando oportunidades para el desarrollo continuo y la capacitación en habilidades de liderazgo adaptativo.

Desde una perspectiva personal, la capacidad de adaptarse a los cambios es crucial para mantener la relevancia y efectividad en cualquier entorno, ya sea académico o laboral. La adaptabilidad me permite enfrentar nuevos desafíos, aprender de nuevas experiencias y mejorar continuamente. Esta habilidad es especialmente valiosa en un mundo donde los cambios son constantes e inevitables.

Según Kotter (2021); argumenta que "la capacidad de adaptarse a los cambios es esencial para el éxito en cualquier entorno". La flexibilidad y la disposición para aceptar y promover el cambio son características clave de los líderes efectivos y de las organizaciones que prosperan en entornos dinámicos. Por otro lado, Heifetz, (2020); destacan "la importancia del liderazgo adaptativo, que implica la capacidad de reconocer la necesidad de cambio y responder de manera efectiva". El liderazgo adaptativo permite a las personas y organizaciones navegar por la incertidumbre y aprovechar las oportunidades que surgen en tiempos de cambio. Además, Cancino V y Vial M (2022); explora cómo "la cultura

organizacional influye en la capacidad de adaptarse al cambio". Una cultura que valora la flexibilidad, la innovación y la adaptación es crucial para la sostenibilidad y el éxito a largo plazo en un entorno competitivo y en constante evolución.

Tabla 10

¿Priorizas tus ganas de aprender y conocer, para fortalecer tus habilidades mentales y lograr obtener el resultado esperados en tu ámbito académico?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	2	5,56
A veces	6	16,67
Casi siempre	13	36,11
Siempre	15	41,67
Total		100,00

Aporte de tres autores

Los resultados del análisis estadístico muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (94.44%) considera que puede liderar proyectos de manera efectiva con frecuencia ("a veces", "casi siempre" o "siempre"). Esto indica una alta confianza en las habilidades de liderazgo entre los estudiantes. Los aportes de los autores subrayan la importancia del liderazgo efectivo en la gestión de proyectos. La discusión puede profundizarse explorando cómo las instituciones educativas y las organizaciones pueden desarrollar y fortalecer las habilidades de liderazgo en los estudiantes y profesionales, proporcionando oportunidades para el desarrollo de competencias clave y la aplicación práctica de teorías de liderazgo en proyectos reales. Desde una perspectiva personal, la capacidad de liderar proyectos de manera efectiva es una habilidad invaluable en cualquier

entorno profesional. Involucra la planificación, coordinación y motivación de un equipo hacia el logro de objetivos específicos. Mi experiencia personal me ha enseñado que una comunicación clara, una visión compartida y la capacidad de resolver conflictos son esenciales para el éxito de cualquier proyecto.

Según Kotter Joshy (2021); enfatiza "la importancia del liderazgo efectivo en la ejecución exitosa de proyectos". Un líder efectivo debe ser capaz de motivar a su equipo, establecer una visión clara y gestionar los recursos de manera eficiente para alcanzar los objetivos del proyecto.

Por otro lado, Northouse (2022); "proporciona un marco comprensivo para entender el liderazgo, destacando que un líder efectivo debe poseer competencias en comunicación, toma de decisiones y resolución de problemas". La capacidad de influir y guiar a otros es crucial para la gestión de proyectos.

Entonces Yuki (2023); discute "varios enfoques y estilos de liderazgo, y cómo estos pueden aplicarse para mejorar la efectividad en la gestión de proyectos". Un enfoque adaptativo y situacional permite a los líderes ajustar su estilo para satisfacer las necesidades del equipo y del proyecto.

IV PROPUESTA

Este libro guía está diseñado para ayudar a estudiantes a mejorar su educación mediante la integración de Programación Neurolingüística (PNL) y el arte en el proceso de aprendizaje. La PNL es una herramienta poderosa que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, autorreflexión y crecimiento personal. Combinada con el arte, puede crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo. La PNL, a través de técnicas como el reencuadre, el modelado, el anclaje y el rapport, ofrece métodos efectivos para transformar pensamientos negativos en positivos, replicar comportamientos exitosos, acceder a estados emocionales positivos y construir conexiones sólidas con otros. Al aplicar estas técnicas, los estudiantes pueden mejorar su motivación, confianza y concentración, lo que les permite enfrentar los desafíos académicos con una actitud positiva y proactiva.

Este libro no solo proporciona una base teórica sobre la PNL, sino que también incluye actividades prácticas diseñadas para facilitar su aplicación en el aula. Actividades como el reencuadre positivo, el modelado de éxito, el anclaje de momentos positivos y la construcción de rapport, están pensadas para ser accesibles y efectivas, permitiendo a los estudiantes experimentar de primera mano los beneficios de estas técnicas. En un mundo donde la educación requiere adaptabilidad y resiliencia, este libro guía se presenta como una herramienta valiosa para empoderar a los estudiantes. Al fomentar un aprendizaje más profundo y emocionalmente inteligente, se busca que cada estudiante florezca en su proceso educativo, sembrando conocimiento y esperanza en cada aula de la comunidad.

Propuesta; Guía pedagógica en línea



Conclusiones

La Programación Neurolingüística (PNL) es una herramienta poderosa que ofrece un "manual de instrucciones" para el cerebro, permitiendo a los individuos optimizar sus procesos mentales. Al entender y aplicar los patrones de funcionamiento de la mente, se pueden mejorar significativamente las habilidades de aprendizaje y comunicación. La PNL, con sus diversas técnicas como el modelado, anclaje y reencuadre, facilita la adaptación de los estudiantes a diversos estilos de aprendizaje, incrementando su rendimiento académico y personal.

La efectividad de la PNL en el ámbito educativo radica en su capacidad para transformar las percepciones y comportamientos de los estudiantes. Al utilizar técnicas como el rapport y la presuposición, los educadores pueden mejorar la comunicación y el entendimiento en el aula. Esto no solo facilita el aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente más inclusivo y comprensivo, donde los estudiantes se sienten más motivados y apoyados en su proceso educativo.

La investigación sobre la aplicación de la PNL en el proceso de aprendizaje demuestra que un enfoque cualitativo es esencial para comprender las experiencias y desafíos de los estudiantes. Los métodos descriptivos permiten identificar las características y efectos de la PNL en la educación, proporcionando una visión detallada de cómo estas técnicas impactan el aprendizaje y la interacción en el aula.

Recomendaciones

Se recomienda incorporar la PNL en los programas educativos de manera integral, capacitando a los docentes en estas técnicas para que puedan guiar a los estudiantes en la optimización de sus procesos de aprendizaje. La formación continua y la creación de talleres prácticos sobre PNL pueden ayudar a los educadores a aplicar estas herramientas de manera efectiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje adaptable y dinámico que responda a las necesidades individuales de los estudiantes. Capacitar a los docentes en la implementación de técnicas de PNL para que puedan ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad, creando un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo.

Es crucial que las instituciones educativas implementen programas de formación en PNL para sus docentes. Esto no solo debe incluir teoría, sino también prácticas supervisadas que permitan a los maestros experimentar y perfeccionar estas técnicas en entornos reales. Además, se deben desarrollar materiales didácticos específicos que integren la PNL en el currículo, asegurando que los estudiantes puedan beneficiarse de estos enfoques innovadores desde temprana edad.

Para futuras investigaciones, se recomienda combinar enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del impacto de la PNL en la educación. Además, es importante realizar estudios longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo del tiempo para evaluar los efectos duraderos de la PNL en su desarrollo académico y personal. La colaboración entre investigadores, educadores y expertos en PNL puede enriquecer significativamente estos estudios.

Bibliografía

- Jaramillo Mediavilla, L. G., Mediavilla Sarmiento, A. L., López Chamorro, S. P., Jaramillo Mediavilla, S. J., y Jaramillo Mediavilla, K. M. (2022). *Modelo TPACK: Una propuesta para la educación*. Universidad Técnica del Norte.
- Alvares , S. (13 de septiembre de 2023). *¿Qué es un estudio descriptivo y por qué es importante en la investigación?* Obtenido de Blog Mind the Graph: <https://acortar.link/17utT7>
- Angela, P. (2023). *¿Qué es una población de estudio? Características y técnicas de muestreo*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/poblacion-de-estudio/>
- Aurajo , M. (2028). *Educere la revición venezolana en educación* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002012/html/>
- Bradberry, T., y Greaves, J. (2021). *Inteligencia emocional 2.0*. Obtenido de Talento Inteligente.
- Brookfield, S. (2022). *Enseñanza del pensamiento crítico: herramientas y técnicas para ayudar a los estudiantes a cuestionar sus suposiciones*. *Jossey-Bass*.
- Brown, P., Roediger, L., y McDaniel, M. (2021). *Haz que se mantenga*. Obtenido de Harvard University Press.
- Camús. (2023). *Boo media*. Obtenido de Boo media: <https://bloo.media/blog/principios-programacion-neurolinguistica-pnl/>
- Delgado, P. (2021). *Intituto futuro para la educación tecnologico monterrey*. Obtenido de <https://acortar.link/eCBxXK>
- Dewey, S. (2020). *Experiencia y Educación*. *Prensa Libre*.

- Ericsson, K. (2020). *Peak: Secretos de la nueva ciencia de la experiencia*. Mariner Books.
- Fiorella, L., y Mayer, R. (2022). El aprendizaje como actividad generativa. *Prensa de la Universidad de Cambridge*. Obtenido de Ocho estrategias de aprendizaje que promueven la comprensión.
- Fisher, R., Ury, W., y Patton, B. (2021). *Llegar al Sí: negociar un acuerdo sin ceder*. Libros de pingüinos.
- Goleman, D. (2020). *Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Obtenido de Inteligencia emocional.
- Goleman, D. (2021). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Bantam Books.
- Gomes, G. (2009). *Optimisemos la educación con PNL su aplicación práctica en el trabajo docente*. Trillas México.
- Gross, J. (2022). Regulación de las emociones: fundamentos conceptuales y aplicaciones clínicas. *Prensa de Guilford*.
- Heifetz, R. (2020). *Liderazgo en juego: mantenerse vivo a pesar de los peligros del cambio*. Prensa de Harvard Business Review.
- Hernandez, W., Guevara, A., y Aquino, O. (2019). *¿Cómo aprendo a través de los estilos de aprendizaje?* Ra Río Guendaruyubi.
- Katzenbach, J., y Smith, D. (2021). La sabiduría de los equipos: creación de una organización de alto rendimiento. *Prensa de Harvard Business Review*.
- Kolb, D. (2021). Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. *Prensa Pearson FT*.
- Kotter Joshy. (2021). *Liderar el cambio*. Prensa de Harvard Business Review.
- Kotter, J. (2021). *Liderar el cambio*. Prensa de Harvard Business Review.

- Lencioni, P. (2020). *Las cinco disfunciones de un equipo: una fábula del liderazgo*. Jossey-Bass.
- Leyton, M. A. (2010). *Programación Neurolingüística*. Fundación INNOVA.
- Malouff, J., y Schutte, N. (2022). La relación entre inteligencia emocional y bienestar. *Revista de Psicología de la Salud Ocupacional*, págs. 124-135. Obtenido de Un metaanálisis. *Revista de Psicología de la Salud Ocupacional*.
- McGonigal, K. (2020). *Las ventajas del estrés: por qué el estrés es bueno para usted y cómo mejorarlo*. Avery.
- Northouse, P. (2022). *Liderazgo: teoría y práctica*. Publicaciones sabias.
- Ortiz, M. (2028). *EDUCERE la revisista venezolana de la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002012/html/>
- Salovey, P., Mayer, J. (2022). *El marco de la inteligencia emocional: del concepto a la aplicación*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Sambrano, J. (2020). *Programación Neurolingüística*. ALFAOMEGA. Obtenido de Programación Neurolingüística. Instrumento de evaluación de la cultura organizacional: revisión sistemática de su aplicación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 107- 126. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.8>
- Schutte, N., y Malouf, J. (2023). El papel de la conciencia emocional en la toma de decisiones: implicaciones para las relaciones personales y profesionales. *Revista de Psicología Aplicada*, págs. 108(2), 234-245.
- Taylor, K., y Bogdan, A. (1987). *Cátedra "Metodología para la investigación en Ciencia Política"*. <https://doi.org/https://n9.cl/jvtap>
- Tjosvold, D. (2023). *Gestión colaborativa de conflictos: aumento de la eficacia a través de conflictos constructivos*. Rutledge.

- Velázquez, A. (2023). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. . Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
- Vico, M. (2023). *Educa Pro*. Obtenido de Educa Pro: <https://acortar.link/16vWTN>
- West, M. (2022). *Trabajo en equipo eficaz: lecciones prácticas de la investigación organizacional*. Wiley-Blackwell.
- Yuki, G. (2023). *Liderazgo en las Organizaciones*. Educación Pearson.

Anexos

Tabla 1

La efectividad de la aplicación de la programación neurolingüística en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Décimo año de Educación Básica.

Problemas	Objetivos	Variable y dimensiones	Metodología
Problema general:			
<p>¿En qué medida la aplicación de la programación neurolingüística (PNL) impacta en el proceso de aprendizaje, considerando su rendimiento académico, motivación y desarrollo de habilidades metacognitivas?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Desarrollar una guía didáctica con programación neurolingüística (PNL) para optimizar el proceso de aprendizaje en estudiantes de décimo año de educación básica.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar los aportes de la Programación Neurolingüística (PNL) en el campo de la educación y el arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programación Neurolingüística • Enfoque de la PNL 	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Método: Deductivo</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Población: 36 estudiantes</p> <p>Muestra: 5 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario:</p>

Problemas

específicos:

¿De qué manera la PNL influye en el rendimiento académico?

¿Cómo impacta la PNL en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes?	Diagnosticar los procesos cognitivos y neurológicos integrando las técnicas de PNL
¿Qué efecto tiene la PNL en el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la planificación, el monitoreo y la valoración del propio aprendizaje?	Diseñar la guía pedagógica para desarrollar la (PNL) en la comprensión y retención de información de los estudiantes de décimo año. Procesos cognitivos y neurológicos evaluados. Estrategias de PNL utilizadas en la guía pedagógica

Tabla 2*Operacionalización de la variable 1*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Programación neurolingüística	La guía didáctica con PNL.	Comunicación verbal clara y precisa.	1, 2	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alta (30)
		Empatía y rapport.	3, 4		Mediana (15) Baja (10)

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Enfoque de la PNL	Modelos de aprendizaje	Modelos de representación sensorial (VAK)	de 5,6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alta (30) Mediana (15) Baja (10)
Procesos cognitivos y neurológicos evaluados	Atención y concentración	Resistencia a la distracción	7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alta (30) Mediana (15) Baja (10)
	Memoria	Memoria de trabajo	8		