



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
(FECYT)**

**CARRERA: PSICOPEDAGOGIA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**“ANÁLISIS DE LOS ESPACIOS INCLUSIVOS Y DE ACCESIBILIDAD  
EN LA INSTITUCIÓN UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
“JUAN PABLO II – FE Y ALEGRÍA”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía**

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

**Autor:** Freddy Alexander Mangui Coral

**Director:** MSc. Nelson Fernando Salazar Valencia

Ibarra – Octubre - 2024



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACION DE USO Y PUBLICACION A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	100331220-2	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	Mangui Coral Freddy Alexander	
<b>DIRECCIÓN:</b>		Atuntaqui	
<b>EMAIL:</b>		<a href="mailto:famanguic@utn.edu.ec">famanguic@utn.edu.ec</a>	
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	(06) 2907-973	<b>TELF. MOVIL</b>	0994936549

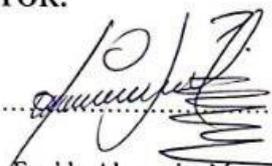
DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	“Análisis de los Espacios Inclusivos y de Accesibilidad en la Institución Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pablo II – Fe y Alegría”
<b>AUTOR (ES):</b>	Mangui Coral Freddy Alexander
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2024/10/15
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA
<b>ASESOR/DIRECTOR:</b>	MSc. Jaime Yucato / MSc. Fernando Salazar

## CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días, del mes octubre de 2024

**EL AUTOR:**

Firma.....  
Nombre: Freddy Alexander Mangui Coral

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 15 de octubre de 2024

MSc. Fernando Salazar

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

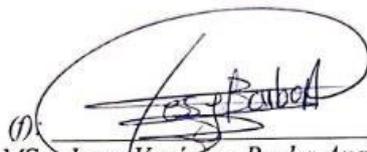
Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fernando Salazar', with a circular flourish at the end. The signature is written over a horizontal line.

*MSc. Fernando Salazar*  
C.C.:1001410883

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

*El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular "Análisis de los espacios inclusivos y de accesibilidad en la Institución Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II – Fe y Alegría" elaborado por Mangui Coral Freddy Alexander, previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*

(f):   
MSc. Jessy Verónica Barba Ayala  
C.C: 1002351946

(f):   
MSc. Nelson Fernando Salazar Valencia  
C.C: 1001410883

(f):   
MSc. Jaime Damían Yucato Pupiales  
C.C: 1002245783

## **DEDICATORIA**

*Con humildad, gratitud y afecto, quiero dar infinitas gracias a Dios por ser mi guía y fortaleza en este camino, por no dejarme solo y siempre brindándome la fuerza para vencer los obstáculos que se me han presentado para llegar al final de esta meta.*

*A mis padres Freddy Mangui y Blanca Coral que con su amor, paciencia y sacrificio han sabido guiarme por el buen camino y apoyado en cada paso de mi vida personal y académica, gracias por brindarme todo su amor y cariño, por enseñarme a valorar el gran esfuerzo que hacen día a día para sacarnos adelante a mí y a mis hermanos, sepan que los amo demasiado y este esfuerzo que han venido haciendo, hoy día está rindiendo sus frutos.*

*A mis hermanos Karen, Paul y Dilan; abuelita, tíos y demás familiares por siempre creer en mí y en mis capacidades; cada palabra de aliento y apoyo que me han brindado han sido cruciales en el transcurso de mi vida universitaria; su influencia ha sido de vital importancia para poder sacar mi máximo potencial.*

*A todos los amigos que he conocido dentro y fuera de mi carrera con quienes he compartido experiencias, aprendizajes, alegrías y tristezas; a todas estas personas quienes se han cruzado en mi vida y he compartido 4 años de esta etapa maravillosa que es la universidad, sepan que de alguna forma han tenido un impacto significativo en mi vida, siempre los llevare en mis pensamientos y el apoyo que me han brindado en mis buenos y malos momentos han logrado solidificar este logro.*

***Freddy A. Mangui***

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Técnica del Norte por abrirme sus puertas, permitiéndome estudiar mi carrera en sus modernas instalaciones y formar parte de esta gran familia que es Psicopedagogía; gracias por haberme brindado y proporcionado los recursos necesarios para formarme como un profesional en valores dispuesto a servir a la sociedad con humildad y orgullo.*

*A todos mis docentes que durante cada nivel nos han impartido sus herramientas, conocimientos y experiencias que me servirán para poder ejercer mi profesión de forma ética y responsable. De manera especial quiero agradecer a la PhD. Gabriela Narváez, la MSc. Verónica León, la MSc. Jessy Barba y el MSc. Cristian Guzmán por su paciencia, sus sabios consejos y su interés constante en nuestra formación los cuales influyeron en mi un montón; admiro su gran personalidad, carisma, profesionalismo y su manera desinteresada por lograr que alcance mis destrezas y objetivos personales semestre a semestre. Gracias por todo queridos profes.*

*A mi tutor de tesis el MSc. Fernando Salazar por su colaboración, orientación y aportes valiosos durante este proceso investigativo. Su apoyo constante ha sido fundamental para el desarrollo de este proyecto y llevarlo al éxito.*

*A la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II por proporcionarme su infraestructura y las herramientas necesarias para llevar a cabo la realización de este proyecto; además de permitirme desarrollar en sus instalaciones mis practicas preprofesionales durante 2 periodos académicos. Su apoyo académico ha sido de vital importancia en este proceso profesional y de investigación.*

*Este logro no hubiera sido posible sin el aporte de todos ustedes, infinitas gracias por ayudarme a poder alcanzar mis metas académicas y profesionales; sepan que durante mi etapa profesional siempre formarán parte de mi vida.*

***Freddy A. Mangui***

## RESUMEN EJECUTIVO

La inclusión y la accesibilidad en la educación han convocado a los países del mundo a promover el análisis y la discusión social del quehacer educativo y formativo de sus ciudadanos cambiando su actitud, brindando pertenencia al derecho desde la democratización del aula. El presente estudio aborda la importancia de los espacios inclusivos, en los cuales se fomenta la interacción de los estudiantes en las actividades escolares y analiza los espacios inclusivos de accesibilidad en la Unidad Educativa Juan Pablo II – Fe y Alegría, enfocando su análisis en la infraestructura escolar. Metodológicamente el estudio se llevó a cabo mediante un estudio cualitativo enfocado en el diseño investigación – acción, enfocando su análisis en la infraestructura, lo que permitió establecer debilidades para el desarrollo de las actividades cotidianas y formativas de los estudiantes, en particular de aquellos con dificultades de accesibilidad por su condición de vulnerabilidad física e intelectual.

En cuanto a las áreas deportivas y recreativas se encontró que estos espacios son insuficientes al igual que en el área de la biblioteca por carencia de material y espacio reducido limitando la recreación y la animación a la lectura investigativa. En las áreas académicas se encontró que estos ambientes se ajustan a las necesidades de los estudiantes, en cuanto a la variable áreas de servicio se pudo verificar que se ajustan en dimensiones y óptimas condiciones, no obstante, existe falencias con respecto a la accesibilidad. En conclusión, las áreas deportivas y recreativas existen una necesidad urgente por aumentar el número de canchas en un bloque alterno, especialmente para los estudiantes con NEE y de educación inicial que más lo necesitan; en las áreas académicas que la biblioteca requiere mejoras en cuanto a recursos, espacio, mobiliario y accesibilidad y en las áreas de servicio que presenta deficiencias importantes en el número de instalaciones y accesibilidad, especialmente para los estudiantes con NEE.

**Palabras clave:** accesibilidad, espacios inclusivos, inclusión educativa, infraestructura educativa

## **ABSTRACT**

Inclusion and accessibility in education have called on the countries of the world to promote the analysis and social discussion of the educational and formative work of their citizens, changing their attitude, providing belonging to the law from the democratization of the classroom. This study addresses the importance of inclusive spaces, in which the interaction of students in school activities is encouraged and analyzes the inclusive spaces of accessibility in the Juan Pablo II – Fe y Alegría Educational Unit, focusing its analysis on school infrastructure. Methodologically, the study was carried out through a qualitative study focused on research-action design, focusing its analysis on infrastructure, which allowed establishing weaknesses for the development of students' daily and formative activities, particularly those with accessibility difficulties due to their condition of physical and intellectual vulnerability.

Regarding the sports and recreational areas, it was found that these spaces are insufficient, as in the library area due to lack of material and reduced space, limiting recreation and animation to investigative reading. In the academic areas variable, it was found that these environments adjust to the needs of the students, as for the service areas variable, it was possible to verify that they adjust in dimensions and optimal conditions, however, there are shortcomings with respect to accessibility. In conclusion, in sports and recreational areas, there is an urgent need to increase the number of fields in an alternate block, especially for students with SEN and initial education who need it most; in the academic areas that the library requires improvements in terms of resources, space, furniture and accessibility and in the service areas that presents significant deficiencies in the number of facilities and accessibility, especially for students with SEN.

**Keywords:** accessibility, inclusive spaces, educational inclusion, educational infrastructure

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACION DE LA OBRA .....	ii
CONSTANCIAS .....	iii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR .....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO .....	6
1.1 Educación inclusiva.....	6
1.1.1 Qué es un espacio inclusivo .....	6
1.1.2 Qué es un espacio inclusivo en educación.....	7
1.1.3 Qué es la inclusión educativa en educación .....	8
1.1.4 Características de un espacio inclusivo en educación .....	8
1.1.5 Tipos de espacios inclusivos.....	9
1.1.6 La cultura de la inclusión para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad .....	10
1.1.7 Las adaptaciones curriculares en el marco de la educación inclusiva y accesibilidad .....	11
1.2 La accesibilidad educativa.....	12
1.2.1 Qué es accesibilidad .....	12
1.2.2 Que es accesibilidad en educación .....	12
1.2.3 Características de la accesibilidad en educación .....	13

1.2.4 Características de accesibilidad para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad.....	13
1.2.5 La accesibilidad educativa en el marco del DUA.....	14
1.3 Los espacios inclusivos como parte del enfoque de inclusión educativa.....	15
1.4 Marco legal de la inclusión y accesibilidad.....	15
CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	16
2.1 Tipo de Investigación .....	16
2.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación .....	16
2.2.1 Métodos .....	16
2.2.2 Técnicas e instrumentos.....	17
2.3 Preguntas de Investigación .....	17
2.4 Matriz de operacionalización de variables .....	21
2.5 Participantes .....	24
2.6 Proceso y Análisis de Datos .....	24
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1 Áreas deportivas y recreativas.....	25
3.2 Áreas académicas .....	26
3.3 Áreas de servicio .....	28
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS.....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de Variables</i> .....	21
--	----

# INTRODUCCIÓN

## **Motivaciones**

La inclusión y la accesibilidad es un tema interesante, atrae profundizar más a fondo los problemas que surge en las instituciones educativas y en otros contextos la falta de inclusión y accesibilidad y que nosotros como sociedad no estamos haciendo esfuerzos por cambiar esta situación. Por tanto, la motivación para esta investigación es detectar y mejorar estas áreas problema que restringen la plena participación de los estudiantes, especialmente aquellos con NEE, asegurando un entorno equitativo y accesible.

La presente investigación aborda la importancia de analizar los espacios inclusivos y de accesibilidad donde nace del deseo de comprender cómo afrontar incidentes críticos relacionados con la accesibilidad y la inclusión en el ámbito educativo. Inclusión y accesibilidad no solamente son derechos fundamentales sino también pilares importantes para una educación equitativa y de calidad.

Analizar los espacios inclusivos y de accesibilidad permitirá identificar áreas de mejora en las prácticas educativas y en la infraestructura escolar. Abordar estos elementos puede llevar a una educación más efectiva para todos los estudiantes independientemente de sus discapacidades. Este tipo de análisis es fundamental para garantizar igualdad en el acceso a oportunidades tanto para aprendizaje como desarrollo por parte de todos los estudiantes.

Esta investigación no solo contribuirá al campo de la educación inclusiva, sino que también ayudará a los docentes en su desarrollo profesional y en la formulación de políticas educativas inclusivas, por medio de este estudio, se espera llegar a la reflexión sobre cómo se puede mejorar la accesibilidad y la inclusión en la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan alcanzar su máximo potencial.

## **Problema de Investigación**

La creación de espacios inclusivos y accesibles en las instituciones educativas representa un compromiso vital en la construcción de entornos que respeten y valoren la diversidad. Estos espacios van más allá de la mera infraestructura física, abarcando una perspectiva que reconoce y celebra las diferencias individuales. Solorzano (2013) señala que es necesario que el centro escolar se convierta en centro de la vida sociocultural, poniendo sus recursos a disposición de jóvenes y adultos: bibliotecas, instalaciones deportivas, salones de actos y otros servicios, tanto escolares como comunitarios, son susceptibles de un aprovechamiento mayor y, por tanto, de una rentabilidad superior a la que ofrecen sirviendo exclusivamente a tareas docentes.

Esta problemática se manifiesta en la limitada adaptación de la infraestructura física, la falta de recursos didácticos accesibles y poca cultura inclusiva que promueva la equidad educativa. En tal sentido, el análisis de los espacios inclusivos y de accesibilidad se torna esencial en el contexto institucional, ya que no solo impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también influye en la construcción de

un entorno educativo que fomente valores de respeto, diversidad y participación. Esto no solo afecta a nivel educativo, sino a nivel familiar ya que cuando las instituciones educativas no están adecuadamente equipadas a las necesidades de los estudiantes, los padres de familia enfrentan desafíos que impactan la dinámica familiar como experimentar estrés y ansiedad debido a la preocupación constante por la seguridad y bienestar de sus hijos en un entorno no inclusivo haciéndolos sentir inseguros y tener sentimientos de aislamiento tanto para los estudiantes como para sus familias ya que los padres pueden sentirse solos en su lucha por una educación equitativa para ellos y afectando su bienestar emocional.

Vélez et. al (2020) menciona a la inclusión educativa como la acción integradora en el sistema educativo donde el niño y la niña desarrollan una vinculación de los saberes con las habilidades que cada uno posee, considerando las condiciones personales, sociales, culturales y de discapacidad. Esto exige cambios profundos en el ámbito escolar, que permitan tomar en cuenta cada una de las aptitudes de los educandos a fin de desarrollarlas ampliamente en aras de un mejor desempeño cognitivo.

En este contexto, se plantea la pregunta central de cómo están estructurados y diseñados los espacios en dicha institución para promover la inclusión y la accesibilidad, considerando las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad funcional. Este análisis es esencial para identificar posibles deficiencias, barreras o limitaciones que podrían estar obstaculizando la plena participación de todos los estudiantes en el entorno educativo. La investigación se propone abordar este problema con el objetivo de proponer recomendaciones y estrategias que contribuyan a la creación de entornos educativos más inclusivos y accesibles en la mencionada institución.

### **Justificación**

Solorzano (2013) señala que a los centros educativos les corresponde gestar acciones que permitan evaluar las posibilidades de accesibilidad ofrecidas a la comunidad que participa en la escuela; entiéndase profesorado, estudiantado, familiares y otros. Luego de esa evaluación comprometida y preferiblemente consensuada por los miembros de la comunidad, es necesario proponer el listado de actividades que perfilarán una escuela lo más accesible, según los recursos con los que se disponga, por ejemplo dotar de material didáctico inclusivo como textos en braille y letra adaptada, capacitar constantemente a los docentes sobre el uso de herramientas inclusivas y el uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) e implementar programas de sensibilización sobre educación inclusiva tanto a estudiantes como docentes.

La relevancia de esta investigación se evidenciará en el impacto directo que tendrá en los beneficiarios, principalmente los estudiantes y sus familias, docentes y personal de la institución, al propiciar un entorno educativo que fomente la inclusión y accesibilidad. Además, esta iniciativa busca establecer prácticas ejemplares que puedan replicarse en otras instituciones educativas, generando así un impacto a nivel local en la construcción de espacios más equitativos y accesibles.

El proyecto también se alinea a las expectativas de la sociedad y la comunidad educativa en términos de promover la igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad y derechos fundamentales de todos los estudiantes. En un contexto más amplio, se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan al ámbito de la educación inclusiva, generando interés y discusión por parte de la población.

### **Antecedentes**

Los espacios inclusivos se refieren a entornos físicos, sociales y educativos diseñados para ser accesibles y acogedores para todas las personas, independientemente de sus diferencias o características. En el contexto educativo, estos espacios buscan adaptarse a las necesidades de los estudiantes, considerando aspectos como discapacidades, diferencias culturales, estilos de aprendizaje y otras particularidades. Esto implica no solo ajustes físicos, sino también prácticas pedagógicas que atiendan la diversidad de habilidades y experiencias.

En este sentido Mancebo y Goyeneche (2010) señalan que hablar de inclusión educativa implica, entre otros, la desnaturalización del fracaso escolar, la aceptación de la diversidad de trayectorias educativas, la insistencia en la necesidad de quebrar la homogeneidad de la oferta, la preocupación por la personalización del proceso educativo y la resignificación del rol de maestros y profesores (p. 27). Caiza (2024) en su investigación realizada en el Ecuador sobre deserción escolar señala que uno de sus factores es el educativo, donde existe problemas en la calidad de la educación, por ejemplo, la falta de docentes capacitados, falta de material didáctico, infraestructura deficiente y métodos de enseñanza inadecuados.

Navarro (2015) en su investigación denominada, Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español, en donde la metodología del estudio tuvo como fin profundizar sobre el significado e implicaciones de la inclusión educativa en España, para determinar algunos indicadores de calidad que orienten la formación en clave de inclusión. El resultado de esta investigación arrojó que el profesorado se encuentra capacitado para atender a las necesidades que aborda la inclusión educativa por medio de sus prácticas educativas, su metodología de enseñanza y su compromiso con los estudiantes.

En el Ecuador la inclusión educativa se encuentra en etapa de desarrollo en comparación a los países subdesarrollados debido a que la comunidad educativa y la sociedad en general muestra resistencia y temor al contacto con las personas con discapacidad, mientras que las instituciones educativas continúan adoptando enfoques conductuales inadecuados hacia los estudiantes donde el sistema educativo busca beneficiar y reproducir ideologías dominantes en la clase; por tal motivo, está teniendo falencias a pesar de su reciente implementación. Simbaña (2017) en su documento denominado La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 - 2017 menciona que en los últimos años el concepto de inclusión ha ido ganando terreno en el ámbito social y educativo, por la necesidad de disminuir los altos índices de exclusión.

Sin duda, la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios significativos en muchas escuelas, pero no en el sistema educativo en su conjunto que sigue operando en la mayoría de los países, incluyendo al Ecuador, con un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje. (MINEDUC, 2011)

En la sociedad actual existen indicadores que señalan la ausencia del valor de la inclusión en las prácticas cotidianas, la interacción social no es completamente equilibrada, y frecuentemente se evidencia en la conducta de los estudiantes dentro del aula, además muestra un profesorado indiferente hacia la inclusión educativa, frecuentemente por falta de conocimiento o a la incapacidad de aplicar estrategias pedagógicas adecuadas, la carencia de políticas y prácticas educativas inclusivas que requieren ajustes en la metodología y la enseñanza, lo cual promueve la segregación entre los estudiantes.

Arcos et. al (2023) en su investigación denominada, la Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas, en donde la metodología del estudio tuvo como fin revisar la legislación y normativa vigente en el Ecuador relacionada a los procesos de inclusión educativa, así como fuentes e investigaciones realizadas sobre el proceso inclusivo llevados a cabo en el país. El resultado de esta investigación reveló que hay una falta de eficacia en la implementación de los principios legales en las unidades educativas por parte de las autoridades de turno, en respuesta a la variedad de necesidades que presentan las personas con discapacidad.

Por otro lado, la accesibilidad educativa se refiere a la capacidad de todos los estudiantes, independientemente de sus características o habilidades para acceder a los recursos educativos y participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Este concepto aborda la eliminación de barreras que puedan limitar la participación equitativa de los estudiantes en entornos educativos.

La accesibilidad se considera clave para favorecer el bienestar emocional y la calidad de vida de las personas, en la medida en que crea entornos predecibles, mejora la necesaria sensación de control para tomar decisiones, promoviendo la autodeterminación, posibilitando la participación y facilitando el aprendizaje (Villaescusa, 2022).

La preocupación por la accesibilidad y la inclusión educativa ha ido ganando relevancia en la última década. A nivel mundial, diversas investigaciones han abordado la importancia de diseñar espacios educativos inclusivos que respondan a las necesidades de los estudiantes sin importar sus habilidades físicas o cognitivas. El término inclusión educativa tiene diversas acepciones y formas de representar la población a la que refiere o destinataria, por ejemplo, se pueden vincular a la discapacidad, la vulnerabilidad social o la universalidad de la educación (Mancebo, 2010).

Arcos et. al (2023) en su investigación denominada, Estudio de accesibilidad de personas discapacitadas o con movilidad reducida al medio físico y virtual de instituciones de educación superior en Colombia, en donde la metodología del estudio tuvo como fin evaluar el nivel de inclusión proporcionado por la IES colombianas a las personas

discapacitadas o con movilidad reducida por medio de análisis estadísticos basados en un cuestionario formulado a partir de las Normas Técnicas Colombianas (NTC) del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC), que relacionan y reglamentan la accesibilidad al medio físico y virtual, para la inclusión de personas con condiciones especiales. El resultado de esta investigación arrojó que la educación pierde calidad una vez que, tanto su infraestructura física y virtual como su sistema de educación, no estén diseñados para todos.

Se evidencia la importancia fundamental de crear entornos educativos que fomenten la inclusión y la accesibilidad. Los espacios inclusivos que buscan adaptarse a las necesidades de los estudiantes van más allá de ajustes físicos y abarcan prácticas pedagógicas que atiendan la diversidad de habilidades y experiencias.

### **Objetivos de la Investigación**

#### *Objetivo General*

Analizar los espacios inclusivos y de accesibilidad en la institución Educativa Juan Pablo II – “Fe y Alegría”

#### *Objetivos Específicos*

- Realizar un diagnóstico de los espacios físicos inclusivos y las rutas de acceso de la institución educativa Juan Pablo II – Fe y Alegría
- Investigar las políticas y los procedimientos referentes a la accesibilidad que actualmente garanticen la participación de los integrantes de la comunidad educativa
- Identificar las barreras existentes que limitan una plena accesibilidad en la institución educativa Juan Pablo II – Fe y Alegría

### **Problemas o dificultades encontradas**

Principalmente en la dificultad en acceder a estándares nacionales e internacionales con respecto a inclusión y accesibilidad educativa, lo cual se evidencia en varios aspectos como la insuficiencia de espacios recreativos, infraestructura con limitaciones en términos de accesibilidad física, baños insuficientes y mal ubicados; especialmente el baño para personas con NEE que se está dando otro uso y carencia de material adecuado para la biblioteca.

# CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1. Educación Inclusiva

Hoy en día la educación inclusiva es considerada como una prioridad global en un esfuerzo por garantizar sociedades más justas, equitativas y se centra en la creencia de que todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación de alta calidad en entornos que promuevan la diversidad y la inclusión. Barrio de la Puente (2009) define la educación inclusiva como un concepto teórico de la pedagogía en lo que se refiere a cómo la escuela debe atender la diversidad, utilizando el término inclusivo en lugar de la palabra integrador utilizada anteriormente presentándose como una perspectiva que descrea su propio espacio y desafía la escuela separada en lugar de desafiar a los pobres.

En el Ecuador se han llevado a cabo varias reformas educativas que permite que todas las personas con discapacidad ingresen en el sistema educativo. Ante esto Peña et. al (2018) señalan que el Estado debe establecer las condiciones para la implementación de las políticas educativas en las instituciones, formación docente, recursos necesarios para la enseñanza y supervisión mediante un seguimiento riguroso por medio de aspectos financieros y garantías jurisdiccionales y de ser el caso acudir a los tribunales; ante esto Castro (2018) afirman que la educación es un derecho social que está vinculado jurídicamente a las decisiones políticas porque deben ser implementadas dentro del sistema público y al ser un principio axiológico del Estado, por lo cual estos derechos son válidos en cualquiera de ellos en los que debe prevalecer el progresismo, la igualdad y la no discriminación

Riofrio (2023) menciona que la educación inclusiva ecuatoriana es un reto debido a la percepción limitada de la comunidad educativa que solo enfoca en discapacidades e impide una inclusión adecuada al no considerar las diversas circunstancias sociales, interculturales e individuales de los estudiantes; por lo que una de sus principales causas sea porque el país comenzó a abordar el problema en profundidad a principios de este siglo y el uso del concepto de educación inclusiva es relativamente nuevo y aún está en desarrollo; en contraste con otros países Latinoamericanos como México, Brasil y Chile donde el término ya ha tenido un largo recorrido (Márquez & Cueva, 2020).

La educación inclusiva va más allá de una meta educativa, es un interés por la justicia social y la igualdad. Al promover entornos de aprendizaje que fomenten la diversidad no sólo se incrementan las oportunidades y los logros de los estudiantes con discapacidad; también se edifica una sociedad más comprensiva, equitativa y cohesionada. Los desafíos son enormes sin embargo buenos gobiernos, suficiente financiamiento y responsabilidades compartidas pueden convertir la educación inclusiva en el vehículo que cambiará vidas individuales y comunidades locales hacia un futuro inclusivo para todos.

### 1.1.1. Qué es un espacio inclusivo

Para Ortega (s.f.) un espacio inclusivo es aquel cuya estructura y diseño permiten el disfrute de todas las personas, sin importar sus capacidades físicas y mentales. Estos

espacios deben estar orientados a una amplia diversidad de personas, en lugar de atender a pequeños grupos separados, ya uno de los objetivos clave de la inclusión es alcanzar el mayor número posible de personas y fomentar su participación en conjunto.

Además de garantizar que cualquier persona pueda disfrutar del espacio, es necesario que este sea diseñado teniendo en cuenta las necesidades de todos; esto incluye la implementación de rampas, ascensores, señalización adecuada, entre otros elementos que contribuirán al acceso y la movilidad.

Es importante resaltar la estética en la creación de espacios inclusivos, reconociendo que un diseño atractivo puede mejorar la experiencia de todos los usuarios y fomentar un sentido de pertenencia e integración. Por esta razón, Duque (2022) menciona que los espacios deben adaptarse a diferentes preferencias y habilidades sin segregar o estigmatizar a los usuarios. Además de ser funcionales, deben tener un diseño atractivo e inclusivo para todos.

Nuestra sociedad actual carece de cultura inclusiva y se deben eliminar barreras para promover el respeto a la diversidad. Los niños, al experimentar la inclusión desde temprana edad, estarán mejor preparados para aplicar estos valores en su vida diaria y construir una sociedad más igualitaria en el futuro. Con mucha razón Ferreira (2011) asegura que la inclusión y la igualdad de oportunidades no pueden ser verdaderamente efectivas en un mundo excluyente y desigual. Por lo tanto, son valores que están instalados en nuestro ideario, al margen de que la realidad efectiva los desmienta.

### **1.1.2. Qué es un espacio inclusivo en educación**

Un espacio inclusivo se caracteriza por promover la interacción en el aula y la inclusión de los estudiantes, independientemente de si tienen NEE, en las actividades escolares. La colaboración entre compañeros fomenta la interdependencia positiva y las interacciones constructivas; permitiendo que los niños soliciten, rechacen o ignoren la ayuda al realizar tareas, lo que destaca la importancia de brindar esa intervención en el momento adecuado (Peña, 2005).

Es importante considerar otros aspectos que sustenten la creación de espacios inclusivos, lo que implica diseñar espacios que sean comprensibles para toda la comunidad educativa, utilizando señalética clara, colores contrastantes y materiales táctiles para facilitar la orientación y la interacción en el entorno.

García (2005 citado en Solorzano, 2013) menciona que debido a la variedad de actividades resulta complicado anticipar las futuras necesidades del espacio físico y de las personas involucradas. Recomienda evaluar las áreas utilizando indicadores funcionales.

Ante esto, Domènech y Viñas (2007) sugieren que abordar la diversidad en el contexto educativo demanda flexibilidad y la capacidad de que el espacio escolar cumpla múltiples funciones. Los espacios educativos inclusivos deben proporcionar diferentes ambientes y recursos para diferentes enfoques pedagógicos y modalidades de aprendizaje. Esto incluye

áreas de trabajo en grupo, área de estudio, espacios al aire libre para actividades recreativas y tecnología accesible que facilite y enriquezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **1.1.3. Qué es la inclusión educativa en educación**

Granada et al. (2013) afirman que estos procesos están orientados a eliminar o reducir las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. En el ámbito cultural, se busca fomentar una comunidad escolar con valores y creencias, centrados en el aprendizaje de todos e involucrando activamente a toda la comunidad educativa.

De acuerdo con los estudio de Booth & Ainscow (2015) existen más recursos disponibles para el aprendizaje y la participación de los estudiantes de los que se utilizan actualmente en cada contexto escolar; también se cuenta con un amplio conocimiento sobre los obstáculos que afectan estos aspectos. En este sentido, es crucial asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el entorno escolar. Se enfatiza que cada estudiante es único y tiene necesidades diversas y se busca eliminar las barreras que puedan obstaculizar su desarrollo académico y social.

Al habla de inclusión, se crean expectativas para las personas y grupos que trabajan con individuos que requieran ciertos apoyos, abarcando tanto su interacción en el aula como en su entorno familiar y comunitario. (Soto, 2003). Es fundamental abandonar la concepción de que los estudiantes con NEE son aquellos que poseen déficits individuales inherentes, en su lugar, se debe considerar el impacto del entorno y los factores sociales que pueden perpetuar en su desarrollo.

### **1.1.4. Características de un espacio inclusivo en educación**

En el ámbito educativo, la creación de espacios inclusivos se ha convertido en un objetivo esencial para asegurar que toda la comunidad educativa tenga la oportunidad de participar plenamente en el proceso educativo. Esto no se limita solo a la presencia física de los estudiantes en el aula, sino que adopta un enfoque holístico que fomenta la participación de todos sus miembros.

Para Solórzano (2013, pág.98-99) estas son algunas características que deberían tener estos espacios:

- **Acceso equitativo a todos los espacios institucionales.** Es importante que el centro educativo sea accesible para todos, por lo que debemos identificar y superar las barreras que impiden ingresar a diferentes espacios institucionales. Esto incluye la instalación de rampas, letreros y recursos tecnológicos para garantizar la accesibilidad.
- **Seguridad en las instalaciones educativas.** Hace referencia a espacios que podrían representar riesgo de accidentes, como superficies resbaladizas, rampas con inclinaciones pronunciadas, cables eléctricos expuestos, postes situados en zonas peatonales, cambios de nivel difíciles de detectar, falta de barandas en escaleras, entre otros.

- **Señalización perceptible.** Es esencial que los diferentes espacios estén bien señalizados. Se recomienda utilizar elementos visuales, auditivos y táctiles que, ajustados a las capacidades de cada individuo, les faciliten la identificación de las diversas áreas del entorno escolar y de las zonas seguras.

Un entorno físico inclusivo refleja igualdad de género, evita la discriminación, respeta las diversas culturas y proporciona facilidades que se alinean con la vida de los estudiantes y sus familias (Ministerio de Educación, 2013).

La UNESCO (2005 citado en MINEDUC, 2016, p. 44) menciona que “la infraestructura que ofrece una institución educativa garantizará o no la accesibilidad y permanencia de un estudiante, en un 80 por ciento”.

### 1.1.5. Tipos de espacios inclusivos

Abouelsaad & Shafik (2017) clasifican los espacios inclusivos de la siguiente manera:

*a) Espacios adecuados y flexibles; incluyendo nuevas salas, áreas extras y/o instalaciones adicionales:*

Las habitaciones y áreas adicionales pueden incluir:

- **Salas de enseñanza:** Son versátiles, se utilizan para apoyo docente, terapia, evaluaciones, reuniones y como espacio tranquilo para los alumnos.
- **Sala sensorial:** Brinda una variedad de experiencias que incluyen el tacto, la vista, el oído y el olfato, las cuales son importantes para los alumnos con dificultades severas de aprendizaje, discapacidades sensoriales como aquellas con discapacidades visuales y algunas físicas.
- **Espacios adecuados para actividades sociales:** Dirigida para usuarios escolares y miembros de la comunidad extraescolar y redes sociales inclusión.
- **Zona de juegos suaves:** Deben tener superficies bajas verticales y horizontales cubiertas por un acolchado de espuma para un juego seguro
- **Zonas de comedor:** Los estudiantes pueden aprender de nutrición, se relajan y socializan mientras comen. Su diseño debe tener soluciones acústicas, mobiliario accesible y espacio para sillas de ruedas y asistentes.
- **Espacios médicos y de tratamiento:** Con áreas adecuadas para los diferentes usuarios y un almacén de medicamentos y registros
- **Sala de higiene:** Cuando se incluyan alumnos con discapacidades físicas graves o aquellos con profundas y múltiples dificultades de aprendizaje. Deberá contar con ducha, compuerta, armarios para almacenamiento, aseo básico y espacios para asistentes.
- **Espacios exteriores:** Deben diseñarse con cuidado para cumplir con los requisitos de seguridad, textura, color y accesibilidad. Incluir elementos como campanillas de viento, plantas aromáticas, césped y texturas en los asientos y paredes puede mejorar la experiencia sensorial de los alumnos.

- **Espacios flexibles:** Son espacios adaptables cuya estructura pueda cambiarse y ajustarse fácilmente. Se requiere una variedad de espacios de enseñanza de diferentes tamaños, por lo que estos espacios flexibles son una excelente solución. Algunos niños autistas pueden tener preferencias de espacio diferentes.
- **Áreas de almacenamiento:** Se necesitan suficientes espacios para almacenar equipos adicionales, ayudas de aprendizaje, dispositivos de movilidad, diferentes recursos didácticos y objetos personales.
- **Baños inclusivos:** Deben incluir espacio para sillas de ruedas, barras de apoyo, ayudantes y pasamanos. Es importante utilizar baldosas cerámicas, suelos brillantes y un pavimento antideslizante. Las puertas deben abrir hacia fuera y se necesitan sistemas de alarma para que los alumnos puedan pedir ayuda.

***b) Espacios de movimiento físico y orientación:***

A través de disposición escolar, recorridos, señalización y fácil identificación de espacios:

- **Diseño y los planos de la institución:** Estos deben ser simples, claros y fáciles de navegar. Deben considerar la visibilidad y accesibilidad para usuarios de sillas de ruedas, evitar zonas de aislamiento para los alumnos y tener en cuenta las distancias y complejidad de los recorridos.

***c) Ambientes relajantes:***

Ayudan a la conciencia sensorial y a explicar gradualmente estímulos adecuados para niños autistas según sus necesidades y habilidades. Reducen el estrés y la ansiedad.

***d) Ambientes sensoriales y de temperatura:***

Mejorar experiencias sensoriales y el sentido háptico es clave en el diseño escolar, con elementos como campanas de viento y plantas aromáticas. La temperatura adecuada varía para cada alumno, por lo que se requieren sistemas ajustables de ventilación y calefacción.

Los espacios mencionados promueven igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad, al crear entornos físicos y sociales que permiten la participación equitativa de los estudiantes y atienden sus necesidades académicas y socioemocionales.

**1.1.6. La cultura de la inclusión para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad**

Lasso (2020) señala que la cultura inclusiva tiene como objetivo construir una sociedad segura y colaborativa, en la que todos puedan aprender y los estudiantes desarrollen su máximo potencial. Esto mejora la cultura de evaluación y promueve prácticas culturales inclusivas. Fonseca et al. (2020) sugieren analizar y diferenciar los términos utilizados de manera inadecuada y discriminatoria en la inclusión educativa de personas con necesidades educativas específicas, con el fin de proteger los derechos de las personas con discapacidad y mejorar la comprensión de las NEE.

Según, Campa et al. (2020) dentro de las prácticas inclusivas es necesario ajustar la organización escolar para crear un clima cálido, cómodo y favorable para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan seguros al expresar sus inquietudes y necesidades. Por esta razón la Asamblea Legislativa de Costa Rica (1996 citado en Sosa & Villafuerte, 2022) menciona que los docentes a veces se enfocan más en lo personal que en lo profesional, y el derecho a la educación no iguala las oportunidades

La cultura inclusiva funciona como un recurso que permite a los docentes analizar las normas y prácticas culturales a través de los valores y principios promovidos en la educación. Este enfoque es esencial para elevar la calidad educativa y manejar la diversidad (Sosa & Villafuerte, 2022). Esta no solo se plantea únicamente como un objetivo final, sino también como un proceso dinámico que involucra a los docentes en la evaluación constante de las normas y prácticas culturales presentes en el entorno educativo, promoviendo valores y principios que buscan la equidad y participación.

#### **1.1.7. Las adaptaciones curriculares en el marco de la educación inclusiva y accesibilidad**

Echeverría et al. (2017) destacan que en el Ecuador la educación inclusiva enfrenta obstáculos como capacitación docente insuficiente, falta de herramientas adecuadas para la enseñanza y adaptaciones curriculares no aplicadas, afectando la integración de estudiantes con NEE al sistema educativo. Dentro de estos marcos Debonis (2021) define a las adaptaciones curriculares como modificaciones que realizan los docentes en sus planificaciones dentro del sistema educativo; las cuales tienen como objetivo que el estudiante en proceso de integración supere favorablemente sus procesos de aprendizaje.

Para Peñafiel et al. (2017) las adaptaciones curriculares ofrecen criterios para planificar apoyos educativos y psicoeducativos que potencien el intelectual y las habilidades creativas. Al adaptar el entorno educativo, los recursos didácticos y las metodologías de enseñanza, se favorece la igualdad de oportunidades y se refuerza el sentido de pertenencia y aceptación en la comunidad educativa.

Morales et al. (2018) destacan la importancia de iniciar con una evaluación diagnóstica del estudiante ya que las adaptaciones curriculares deben ser lo menos significativas posible y no alterar el currículo, además que deben tener en cuenta la realidad de los estudiantes y sus posibles éxitos.

Con respecto a la accesibilidad Nizbet (2007, citado en Morales et. al, 2018) mencionan que es importante colocar rampas, barandales y señalizaciones en Braille en las unidades educativas para garantizar el acceso de estudiantes con NEE. También sugiere redistribuir el mobiliario, elegir aulas accesibles y utilizar materiales que disminuyan el ruido. Implementar adaptaciones personalizadas requiere un proceso colaborativo en toda la comunidad educativa para identificar barreras, determinar las adaptaciones adecuadas y aplicarlas gradualmente y de forma flexible.

## **1.2. La accesibilidad educativa**

La accesibilidad educativa garantiza igualdad de oportunidades al permitir que todos tengan acceso a recursos y adaptaciones necesarios. Aragall (2010) destaca que es importante considerar que los espacios educativos son utilizados por toda la comunidad educativa, incluyendo profesores, personal administrativo y padres de familia. Además, señala que la infraestructura, recursos didácticos, capacitación del personal y otros elementos son fundamentales para lograr una educación inclusiva., herramientas y otros elementos necesarios para llevar a cabo la educación.

### **1.2.1. Qué es la accesibilidad**

Según Giordani & Leone (s.f.) mencionan que la accesibilidad es esencial en el entorno construido, ya que permite el acceso y uso de casas, tiendas, teatros, parques y lugares de trabajo, facilitando la participación en actividades sociales y económicas; abarcando múltiples ámbitos espaciales y de comunicación y afecta a personas de diferentes características, incluyendo discapacidades, jóvenes y adultos mayores.

De Asís (2008) indica que la accesibilidad ha evolucionado de ser considerada como la implementación de medidas especiales para la rehabilitación individual de una persona a enfocarse en la búsqueda de soluciones que respondan adecuadamente, en la igualdad de condiciones y a las necesidades de todas las personas. Guillamón [(2003) y el Consejo de la Tierra (Proyecto de accesibilidad en áreas protegidas para personas con discapacidad) (2002) citado en Solorzano, 2013] sugieren que la comprensión de la accesibilidad requiere un enfoque interdisciplinario que involucra a expertos de diversos campos.

Al promover la accesibilidad en todos los entornos físicos se está construyendo un mundo más inclusivo y equitativo. No solo se trata de cumplir con normativas y estándares, sino de crear espacios y servicios que respeten la diversidad y permitan que cada individuo pueda ejercer sus derechos y disfrutar de oportunidades iguales, lo cual no solo beneficia a las personas con discapacidades, sino que enriquece la experiencia de todos.

### **1.2.2. Qué es la accesibilidad en educación**

Grzona (2014) define a la accesibilidad educativa como acciones institucionales que eliminan los obstáculos y barreras, creando condiciones que respeten el derecho de cada estudiante a su individualidad; por tanto, asegurará un aula diversa.

Por su parte el blog Docentes 2.0 (2024) destaca que la accesibilidad en la educación busca eliminar barreras para favorecer la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes; promoviendo una educación sistemática, efectiva y teórica con apoyo de materiales y personas, considerando distintas formas de entrada de información.

La accesibilidad educativa es un pilar fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, permitiendo que todas las personas accedan y participen plenamente en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, en muchos casos, la accesibilidad educativa ha experimentado una preocupante decadencia por diferentes

factores como la falta de infraestructuras adecuadas, recursos didácticos adaptados y personal capacitado para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Por esta razón la UNESCO (2003 citado en Solórzano, 2013) advierte que la mayoría de los centros educativos no son accesibles para estudiantes con discapacidad. En zonas rurales pobres, los edificios deteriorados y sin mantenimiento son insalubres y poco seguros.

### **1.2.3. Características de la accesibilidad en educación**

Según la Red Regional por la Educación Inclusiva (s.f.) las características que abarca la accesibilidad educativa son las siguientes:

- El sistema educativo debe ser accesible, lo que incluye los edificios, herramientas, planes de estudios y servicios de apoyo. También se deben garantizar instalaciones seguras y accesibles como transporte, agua, servicios sanitarios y espacios escolares.
- La accesibilidad requiere que la educación sea asequible para los estudiantes con discapacidad en todos los niveles y los ajustes razonables que se realicen no deben implicar costos adicionales para ellos.
- Los responsables deben asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a la educación en instituciones públicas y privadas en igualdad de condiciones con los demás.

Además de los ítems mencionados anteriormente, la accesibilidad educativa se caracteriza por la eliminación de barreras físicas, tecnológicas, comunicativas y sociales, así como por la provisión de recursos y apoyos adecuados y la formación del personal docente en metodologías inclusivas. Por tal motivo Aragall (2010) destaca la importancia de detectar las necesidades del alumnado y las barreras físicas o materiales, así como las deficiencias del entorno que puedan impactar al grupo en su conjunto.

### **1.2.4. Características de accesibilidad para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad**

Estas características se centran en garantizar que estos estudiantes tengan la oportunidad de acceder y participar plenamente en el proceso educativo, adaptando los entornos, recursos y actividades para satisfacer sus necesidades; esto incluye la provisión de materiales educativos como textos ampliados, disponibilidad de tecnologías de asistencia y la adaptación de los entornos físicos como rampas, ascensores o baños adaptados para asegurar tanto la movilidad como la seguridad de los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad.

D. L. Luque & M, Luque. (2013) mencionan con respecto a la accesibilidad con estudiantes con NEE y su participación en la vida en sociedad, por lo que es indispensable entender que:

El entorno en el que se desarrolla una persona con discapacidad afecta su desarrollo y crecimiento personal ya que puede limitar su independencia. Así, un ambiente que se enfoque en las dificultades en lugar de potenciar sus habilidades y capacidades puede colocarla en una situación de desventaja social y cultural.

- La sociedad y la comunidad donde reside una persona con discapacidad son responsables de generar un entorno accesible que favorezca su desarrollo y participación en todos los ámbitos de la vida.
- El propósito de hacer que los espacios educativos sean accesibles es garantizar que las personas tengan igual oportunidad para recibir y aprovechar al máximo los contenidos educativos y en un futuro continuar con su formación profesional de manera autónoma con el apoyo necesario (Aragall, 2010).

La accesibilidad permite a las personas desarrollarse de manera autónoma en un entorno adaptado que mejore su calidad de vida. En el ámbito educativo la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022) subraya la importancia de abordar la accesibilidad como una estrategia para atender a estudiantes con NEE. Esto debe ser central en la formación docente debido a la falta de adaptaciones curriculares.

### **1.2.5. La accesibilidad educativa en el marco del DUA**

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) emerge como un enfoque revolucionario que busca abordar las barreras de acceso y participación en el aprendizaje, el cual propone un marco flexible y personalizable que aborda la diversidad de los estudiantes y promueve un ambiente inclusivo en el aula. Por tal motivo Alba (2015) menciona que el DUA tuvo sus inicios en la arquitectura y luego en productos y servicios para luego llegar al ámbito educativo con herramientas tecnológicas. Es un marco de referencia en la educación inclusiva, según Rose y Mayer, que identificaron tres redes de aprendizaje: reconocimiento, estrategia y afecto.

Alba et. al (s.f.) explican que la accesibilidad universal implica que los entornos, productos, bienes y servicios deben ser utilizables y prácticos por todas las personas de manera segura y autónoma. En el contexto educativo Bolaños (2016) aclara que la accesibilidad y el diseño universal afirma que la accesibilidad y diseño universal son medidas que los Estados deben adoptar asegurar la igualdad de las personas con discapacidad, eliminando obstáculos sociales que impiden el ejercicio pleno de sus derechos.

Un aspecto clave del DUA es crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador que implique un entorno de respeto, aceptación y apoyo mutuo donde todos los estudiantes se sientan valorados y capacitados para tener éxito. Los docentes juegan un papel importante en este proceso. Espanda et. al (2019) en su investigación concluyen diciendo que es necesario capacitar a los docentes en calidad educativa, inclusión e igualdad de oportunidades, subrayando la urgencia de la formación en atención a la diversidad y el enfoque DUA para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

### **1.3. Los espacios inclusivos como parte del enfoque de inclusión educativa**

El enfoque de la educación inclusiva requiere modificaciones sustanciales en la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de los centros educativos para atender a las necesidades de los estudiantes, asegurando el éxito en el aprendizaje y una participación equitativa. Las escuelas inclusivas deben ofrecer una enseñanza adaptada a sus necesidades de todos los estudiantes y no solo de aquellos con NEE. (UNESCO, UNICEF & Fundación Hineni, 2003, citado en Navarro & Méndez, 2017)

Navarro (2015) indica que los centros educativos hoy en día reflejan la diversidad en una sociedad con variaciones culturales, religiosas, de género, etc; lo que genera un entorno educativo complejo y todo un reto para los docentes. En este escenario resulta fundamental analizar la inclusión de estas diferencias en un espacio educativo común.

Estos espacios son fundamentales en el enfoque de inclusión educativa ya que implican la creación de entornos físicos y sociales que promueven la participación equitativa de los estudiantes, esto requiere la adaptación de la infraestructura, los recursos y las prácticas pedagógicas para asegurar que todos tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar su máximo potencial.

#### **1.4. Marco Legal en la inclusión y accesibilidad**

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación es un derecho a lo largo de la vida y una responsabilidad del Estado. Se considera prioritaria en la política pública y para el bienestar general de las personas, familias y sociedad que tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En cuanto a las personas con discapacidad, el Estado garantiza políticas de prevención y equidad de oportunidades para su integración social, reconociendo su derecho a una educación que desarrolle sus habilidades y potencialidades, tanto en educación regular como especializada; además de establecer normas de accesibilidad y un sistema de becas para personas con discapacidad.

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012) asegura el derecho a una educación inclusiva promoviendo el acceso, permanencia y culminación de estudios en el sistema educativo regular o especializado, según corresponda. Se implementarán medidas para promover la inclusión como personal especializado, adaptaciones curriculares y de accesibilidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) también define las NEE permitiendo atención especializada o educación regular. Se cuenta con profesionales especializados y se adaptan estándares y currículo. Las unidades educativas deben recibir a personas con discapacidad y proveer apoyos necesarios. También se capacita al personal docente en metodología y evaluación para enseñar a estudiantes con NEE, promoviendo su participación en el aprendizaje cultural, personal y comunitario.

En resumen, Larreátegui (2016) afirma que el marco legal ecuatoriano garantiza el derecho a una educación inclusiva para todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su discapacidad y destaca la importancia de utilizar los recursos adecuados para asegurar un acceso de calidad a la educación de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipo de Investigación**

La metodología de investigación seleccionada para este estudio se basa en el enfoque cualitativo, conforme a lo propuesto por Denzin & Lincoln (2012). Este enfoque implica la recolección y utilización de una amplia gama de información basada en la experiencia, permitiendo describir tanto los hechos como los significados en la vida de las personas. En esta investigación, el enfoque cualitativo se refleja en la inmersión dentro del contexto educativo. Se eligieron métodos como la entrevista para recopilar perspectivas sobre los procesos de enseñanza aprendizaje relacionados con inclusión y accesibilidad en la institución.

El diseño de esta investigación fue un estudio de caso de investigación-acción que se caracteriza porque los investigadores y los participantes trabajan de manera colaborativa para conectar la teoría con la práctica con el objetivo de promover el cambio social (García, 2023). La investigación-acción es un tipo de investigación cualitativa que se enfoca en el conocimiento de las ciencias sociales y humanas, cuestionando o criticando sistemáticamente las prácticas profesionales con el objetivo de lograr una mejora continua en ese campo específico (Flores 1994 citado en García, 2023). El diseño de investigación-acción no solo busca comprender y analizar los espacios inclusivos y de accesibilidad, sino también generar cambios concretos y sostenibles que mejoren la experiencia educativa de toda la comunidad.

La información detallada y contextualizada permitió una comprensión más profunda de los retos y problemas que enfrenta la institución en su día a día; además, el análisis cualitativo permite examinar cómo los incidentes críticos se vinculan con factores contextuales más amplios, como las políticas institucionales y las relaciones sociales. Este enfoque aporta significativamente a la generación de conocimiento teórico sobre la atención a la inclusión y ofrece una perspectiva más enriquecida, que va más allá de la mera identificación de variables cuantitativas. De este modo, se abre un espacio para comprender la complejidad y la interacción entre los diversos elementos que influyen en el fenómeno estudiado, promoviendo un análisis más profundo y holístico de la realidad educativa (Hernández et al. 2014).

### **2.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación**

#### **2.2.1. Métodos**

Los métodos generales lógicos que se aplicaron en la presente investigación fueron los siguientes:

- **Método Inductivo**

El método inductivo según Hernández et al. (2014), consiste en observar casos específicos para identificar patrones y tendencias, que luego se emplean para formular teorías o generalizaciones más amplias. Este enfoque parte de lo particular para llegar a

conclusiones generales y es frecuentemente utilizado en estudios cualitativos para comprender fenómenos sociales, culturales o psicológicos. Este método se aplicó principalmente en el capítulo 3, que corresponde a los resultados y a la discusión, donde se analizaron varios indicadores de los instrumentos por separado para llegar a establecer conclusiones generales.

#### - **Método deductivo**

Considerando que este método avanza de lo general a lo particular, se aplicó principalmente en la construcción del marco teórico porque fue necesario analizar teóricamente los aspectos relacionados a los espacios inclusivos y de accesibilidad para llegar a entender todos aquellos componentes y subtemas del tema de investigación

#### - **Método Analítico- Sintético**

Dado que no puede haber síntesis sin análisis ni análisis sin síntesis, este método fue aplicado a lo largo del desarrollo del informe de investigación, con un enfoque más profundo en los resultados y la discusión. Esto se debió a que, una vez analizadas cada una de las variables e indicadores fue necesario relacionar estos resultados con la teoría y estudios similares de una manera sintética. Se realizó una síntesis de la información, centrada en el análisis de los elementos clave de cada tema y subtema investigado. Las síntesis elaboradas a lo largo del estudio conforman una nueva totalidad que facilita la comprensión de cada capítulo del informe.

### **2.2.2. Técnicas e instrumentos**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron 2 técnicas principales: la observación y la entrevista, ambas diseñadas de manera estructurada. En el caso de la observación como instrumento se empleó una ficha de observación en la que incluiría una serie de indicadores relacionadas a las siguientes variables: Áreas deportivas y recreativas, áreas académicas y áreas de servicio, estos indicadores se detallan en el numeral 2.4 de este capítulo; además se utilizó una cámara fotográfica para documentar los aspectos observados.

Para la entrevista se estableció un cuestionario con preguntas que seguían los mismos criterios que la observación. Ambas técnicas se aplicaron durante la primera semana de junio del 2024, en particular la entrevista se realizó con la Vicerrectora de la Unidad Educativa Juan Pablo II – Fe y Alegría

### **2.3. Preguntas de investigación**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los objetivos específicos como referencia para formular las siguientes preguntas de investigación:

- ¿En qué estado están los espacios físicos inclusivos y las rutas de acceso de la institución educativa Juan Pablo II – Fe y Alegría?

- ¿Cuáles son las políticas y los procedimientos referentes a la accesibilidad que actualmente garanticen la participación de los integrantes de la comunidad educativa?
- ¿Qué barreras existen que limitan una plena accesibilidad en la institución educativa Juan Pablo II – Fe y Alegría?

## 2.4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de Variables*

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	FUENTE DE INFORMACION
<i>Áreas deportivas y recreativas</i>	1. ¿Existe un numero adecuado de canchas deportivas para toda la institución? 2. ¿En qué estado se encuentran las áreas deportivas de la institución? 3. ¿El cumplimiento de estándares de seguridad (pisos o suelos adecuados) en las canchas deportivas para la participación en actividad física de todos los estudiantes es? 4. ¿La señalética de las áreas deportivas es? 5. ¿La iluminación de las áreas deportivas es? 6. ¿El número de áreas recreativas (juegos, patios, etc.) para toda la institución es? 7. ¿El estado de las áreas recreativas de la institución es? 8. ¿El cumplimiento de estándares de seguridad (pisos o suelos adecuados) en las áreas recreativas es? 9. ¿La señalética de las áreas recreativas es? 10. ¿La iluminación de las áreas recreativas es? 11. ¿La adaptación de los juegos para estudiantes con NEE es?	Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha</li> <li>• Patio</li> </ul>
<i>Áreas académicas</i>	12. ¿El número de aulas para toda la institución es? 13. ¿El estado en que se encuentran las aulas de la institución es? 14. ¿El cumplimiento de estándares de dimensiones en función del número de estudiantes en las aulas es? 15. ¿El estado en que se encuentran los pisos de las aulas es? 16. ¿El cumplimiento de los estándares en cuanto a la iluminación de las aulas es? 17. ¿El cumplimiento de los estándares en cuanto a la ventilación de las aulas es? 18. ¿La señalética de las aulas es? 19. ¿El estado de la biblioteca en la institución es? 20. ¿El cumplimiento de los estándares de dimensiones en la biblioteca es?	Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorios</li> <li>• Aulas</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>

	<p>21. ¿El número de sillas y mesas para lectura en la biblioteca es?</p> <p>22. ¿El estado en que se encuentran los pisos de la biblioteca es?</p> <p>23. ¿Los estándares en cuanto a la iluminación de la biblioteca es?</p> <p>24. ¿Los estándares en cuanto a la ventilación de la biblioteca es?</p> <p>25. ¿La señalética de la biblioteca es?</p> <p>26. ¿Los espacios en la biblioteca para personas con NEE son?</p> <p>27. ¿El material que existe en la biblioteca (textos, audios, etc.) para estudiantes con NEE es?</p> <p>28. ¿La conexión a internet en la biblioteca es?</p> <p>29. ¿Las condiciones de accesibilidad para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad física en la biblioteca son?</p>		
<i>Áreas de servicio</i>	<p>30. ¿El espacio de la zona de bar es?</p> <p>31. ¿El estado de la infraestructura de la zona de bar es?</p> <p>32. ¿La señalética del bar es?</p> <p>33. ¿Las condiciones del comedor en el bar son?</p> <p>34. ¿El número de baños, según los estándares, para toda la institución es?</p> <p>35. ¿El estado en que se encuentran los baños de la institución es?</p> <p>36. ¿Los estándares de seguridad de pisos o suelos adecuados en los baños son?</p> <p>37. ¿La señalética de las áreas de baños es?</p> <p>38. ¿La iluminación de los baños es?</p> <p>39. ¿La accesibilidad a baños para personas con NEE asociadas a una discapacidad es?</p> <p>40. ¿El estado en que se encuentran las oficinas de la institución es?</p> <p>41. ¿Los estándares de seguridad en pisos o suelos adecuados en las oficinas son?</p> <p>42. ¿La señalética de las áreas de oficinas es?</p> <p>43. ¿La iluminación de las áreas oficinas es?</p> <p>44. ¿La accesibilidad, en las áreas de oficinas, para personas con NEE asociadas a una discapacidad es?</p>	Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bar</li> <li>• Comedor</li> <li>• Oficinas</li> <li>• Auditorio</li> <li>• DECE</li> </ul>
<i>Accesibilidad física</i>	<p>1. ¿Considera que todo el alumnado puede desplazarse, llegar, entrar y permanecer en los diferentes lugares de manera cómoda?</p> <p>2. ¿Se favorece un entorno en el que el alumnado con alguna discapacidad pueda tener la máxima autonomía?</p>	Entrevista	Vicerrectorado
<i>Accesibilidad sensorial</i>	<p>3. Para los estudiantes con problemas de audición (sordera o hipoacusia), ¿se tiene en cuenta sus necesidades para la movilidad y en el diseño de actividades en clase?</p> <p>4. Para estudiantes con problemas de visión (ceguera, baja visión, daltonismo,</p>	Entrevista	Vicerrectorado

	etc.), ¿se tiene en cuenta sus necesidades para la movilidad y en el diseño de actividades?		
<i>Accesibilidad cognitiva</i>	<p>5. ¿En general, el alumnado entiende las actividades, comprende lo que pasa en el aula y sabe utilizar los materiales necesarios para realizar actividades?</p> <p>6. ¿Sabes los estudiantes a quién acudir en caso de que tengan un problema en la unidad educativa?</p> <p>7. ¿Los materiales y el contenido de la actividad tienen en cuenta la perspectiva de género? ¿y las diferencias culturales?</p> <p>8. ¿Para los estudiantes que requieren algún apoyo o ayuda específica para la comunicación, se tiene en cuenta sus necesidades para su movilidad y en el diseño de las actividades?</p>	Entrevista	Vicerrectorado
<i>Accesibilidad emocional</i>	<p>9. ¿Se diseñan tareas y los requisitos de la materia para que todo el alumnado se sienta seguro en su desempeño?</p> <p>10. Al diseñar las actividades, ¿se tiene en cuenta si alguien en la clase está viviendo una situación familiar o personal que pueda suponer una barrera emocional para el aprendizaje y la participación?</p> <p>11. Si llega alguien nuevo al curso o grado, ¿cuentas con un protocolo de acogida?</p>	Entrevista	Vicerrectorado

*Nota 1:* En el caso de la ficha de observación se diseñó con las siguientes opciones de respuesta:

- Nada satisfactorio (1)
- Poco satisfactorio (2)
- Medianamente satisfactorio (3)
- Satisfactorio (4)
- Muy satisfactorio (5)

A más de las opciones de respuesta para cada indicador se abrió una casilla de observaciones en la cual se argumentó la respuesta según los estándares nacionales e internacionales de cada indicador

*Nota 2:* En el caso de la entrevista a la Vicerrectora de la institución se estructuró preguntas abiertas para todos los indicadores

## **2.5. Participantes**

Al ser un estudio de caso se investigaron las variables mencionadas en la sección anterior en el campus de la Institución Educativa Fiscomisional Juan Pablo II – Fe y Alegría, situada en la parroquia Ajaví, en las calles Alfredo Gómez Jaime 3-13 y Av. Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Para la entrevista se consideró como informante cualificado a la Vicerrectora de la institución.

## **2.6. Procedimiento y Análisis de Datos**

Una vez diseñada la ficha de observación basada en la matriz de operacionalización de variables se llevó a cabo una observación piloto en diferentes áreas del campus El Olivo de la Universidad Técnica del Norte; luego de revisar y ajustar algunos indicadores se realizó la observación definitiva en la institución educativa Juan Pablo II – Fe y Alegría ubicada en las calles Alfredo Gómez Jaime 3-13 y Av. Víctor Manuel Guzmán, parroquia Ajaví. Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. Se aclara que la aplicación de la observación y la entrevista contó con la autorización de la máxima autoridad de la institución.

Para el análisis y discusión de los resultados se consideró a cada uno de los indicadores tanto de la observación como de la entrevista utilizando para las respuestas de la ficha de observación y las observaciones de cada indicador, así como las notas registradas en las observaciones y las respuestas respectivas de las entrevistas.

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Áreas deportivas y recreativas**

#### **Número de Canchas Deportivas**

Es poco satisfactorio el número de canchas deportivas de la institución porque cuenta con una sola cancha que se la divide para la recreación de los estudiantes

#### **Estado de las Áreas Deportivas**

Es satisfactorio el estado de las deportivas de la institución debido a que tiene un desgaste leve, aunque esto no afecta su funcionalidad

#### **Cumplimiento de los Estándares de Seguridad en las Canchas Deportivas**

Es satisfactorio el cumplimiento de los estándares de seguridad (pisos o suelos adecuados) en las canchas deportivas para la participación en actividad física de todos los estudiantes cumpliendo con lineamientos nacionales (MINEDUC, Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa), aunque existe un desgaste leve lo cual no afecta su funcionalidad

#### **Señalética de las Áreas Deportivas**

Es satisfactorio la señalética de las áreas deportivas de la institución ya que cumple con los lineamientos nacionales (MINEDUC, Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa), aunque existe desgaste leve en su pintura de cancha de alto tráfico, la cual no afecta la visibilidad y comunicación para la comunidad educativa

#### **Iluminación de las Áreas Deportivas**

Es satisfactorio la iluminación de las áreas deportivas ya que en sus alrededores cuenta con 4 paneles LED a gran altura que iluminan el área, los cuales se ajustan a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO), pero no ilumina la totalidad de la misma

#### **Numero de Áreas Recreativas**

Es nada satisfactorio el número de áreas recreativas ya que la institución no existe y solo cuenta con una cancha (patio) que es usado para actividades tanto recreativas como deportivas

#### **Estado de las Áreas Recreativas**

Es nada satisfactorio el estado de las áreas recreativas ya que en la institución no existe

#### **Cumplimiento de los Estándares de Seguridad en las Áreas Recreativas**

Es nada satisfactorio el cumplimiento de los estándares de seguridad en las áreas recreativas ya que en la institución no existe

#### **Señalética de las Áreas Recreativas**

Es nada satisfactorio la señalética en las áreas recreativas ya que en la institución no existe

#### **Iluminación de las Áreas Recreativas**

Es nada satisfactorio la iluminación de las áreas recreativas ya que en la institución no existe

#### **Adaptación de los juegos para estudiantes con NEE**

Es nada satisfactorio la adaptación de los juegos para estudiantes con NEE ya que en la institución no existe

### **3.2. Áreas académicas**

#### **Numero de Aulas de la Institución**

Es muy satisfactorio el número de las aulas de la institución ya que cuenta con 17 aulas distribuidas para la sección EGB y BGU tanto para las jornadas matutina y vespertina, además de 2 aulas para la sección inicial albergando a un total de 888 estudiantes, las cuales se ajustan a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

#### **Estado de las Aulas de la Institución**

Es satisfactorio el estado de las aulas de la institución ya que la misma se conforma de 3 pisos en sus instalaciones, de las cuales los pisos 1 y 2 mantienen un ligero desgaste en algunas aulas. En el piso 3 sus aulas están en excelente estado

#### **Cumplimiento de los Estándares de Dimensiones de las Aulas**

Es muy satisfactorio el cumplimiento de los estándares de las dimensiones de las aulas ya que las aulas del piso 1 y 2 cuentan con una dimensión estándar de 7.50m de largo por 6m de ancho, las aulas del piso 3 cuentan con una dimensión estándar de 8m de largo por 6m de ancho en las que abarcan entre 30 a 40 estudiantes, los cuales se ajustan a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

#### **Estado de los Pisos de las Aulas**

Es satisfactorio el estado de los pisos de las aulas ya que existe un ligero desgaste en los pisos de las aulas del piso 1 y 2 de la institución; aunque esto no afecta su uso. Los pisos de las aulas del piso 3 están en excelente estado

### **Cumplimiento de los Estándares de Iluminación de las Aulas**

Es muy satisfactorio el cumplimiento de los estándares de iluminación de las aulas ya que la misma es adecuada y se ajustan a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Cumplimiento de los Estándares de Ventilación de las Aulas**

Es muy satisfactorio el cumplimiento de los estándares de ventilación de las aulas ya que las aulas cuentan con ventanas modulares que ayudan a la ventilación y se ajustan a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Señalética de las Aulas**

Es satisfactorio la señalética de las aulas ya que la mayoría de esta se ajustan a los estándares nacionales (MINEDUC, Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa), (NTE INEN 2850) e internacionales (UNESCO), aunque carece de señalética en braille

### **Estado de la Biblioteca de la Institución**

Es satisfactorio el estado de la biblioteca ya que existe un ligero desgaste en los espacios de esta, aunque esto no afecta su uso

### **Cumplimiento de los Estándares de Dimensiones de la Biblioteca**

Es poco satisfactorio el cumplimiento de los estándares de las dimensiones de la biblioteca ya que cuenta con una dimensión de 13.25m de largo por 4m de ancho. La institución cuenta con un total de 888 estudiantes por lo que necesitaría un espacio de 304m<sup>2</sup> para que cumpla con los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Numero de Sillas y Mesas para Lectura en la Biblioteca**

Es nada satisfactorio el número de sillas y mesas para la lectura en la biblioteca ya que no existe en sus espacios.

### **Estado de los Pisos de la Biblioteca**

Es satisfactorio el estado de los pisos de la biblioteca ya que existe un ligero desgaste, aunque esto no afecta su uso

### **Estándares de Iluminación de la Biblioteca**

Es muy satisfactorio los estándares de iluminación de la biblioteca ya que esta es adecuada y se ajusta a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Estándares de Ventilación de la Biblioteca**

Es muy satisfactorio los estándares de ventilación de la biblioteca ya que cuenta con ventanas modulares que ayudan a la ventilación y se ajustan a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Señalética de la Biblioteca**

Es satisfactorio la señalética de la biblioteca ya que la mayoría de la señalética se ajusta a los estándares nacionales (MINEDUC, Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa), (NTE INEN 2850) e internacionales (UNESCO), aunque carece de señalética en braille

### **Espacios de la Biblioteca para Personas con NEE**

Es medianamente satisfactorio los espacios de la biblioteca para personas con NEE ya que sus espacios son reducidos, aunque se lo puede solucionar con una readecuación del mobiliario

### **Materiales de la Biblioteca para Personas con NEE**

Es poco satisfactorio los materiales de la biblioteca para personas con NEE ya que cuenta con poco material para dichos estudiantes

### **Conexión a Internet de la Biblioteca**

Es nada satisfactorio la conexión a internet de la biblioteca ya que no cuenta de esta en sus espacios

### **Condiciones de Accesibilidad para Estudiantes con NEE Asociadas a una Discapacidad Física de la Biblioteca**

Es poco satisfactorio las condiciones de accesibilidad para estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad de la biblioteca ya que está ubicada en el piso 2 de la institución, lo cual dificulta el acceso a dichos estudiantes

## **3.3. Áreas de servicios**

### **Espacio de la Zona del Bar**

Es medianamente satisfactorio el espacio de la zona del bar ya que se encuentra ubicado al costado derecho del patio, lo cual causa aglomeraciones en los recreos. En su zona interna el espacio es medianamente reducido

### **Estado de la Infraestructura del Bar**

Es satisfactorio el estado de la infraestructura del bar ya que existe un ligero desgaste en su infraestructura; aunque esto no afecta su uso

### **Señalética del Bar**

Es satisfactorio la señalética del bar ya que la mayoría de la señalética se ajusta a los estándares nacionales (MINEDUC, Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) (NTE INEN 2850) e internacionales (UNESCO), aunque carece de señalética en braille

### **Condiciones del Comedor en el Bar**

Es satisfactorio las condiciones del comedor ya que se encuentra ubicado al costado izquierdo del patio y su estado es excelente, aunque quien hace uso de este es el personal docente, administrativo y de servicio

### **Numero de Baños según los Estándares para la Institución**

Es poco satisfactorio el número de baños de la institución según los estándares ya que se distribuyen de la siguiente forma:

- Piso 1: Hombres= 3 inodoros, 4 urinarios, 4 lavabos

Mujeres= 3 inodoros, 4 lavabos

1 baño para personas con discapacidad que actualmente no está en uso y en su lugar es usado como bodega

- Piso 2: Hombres= 2 inodoros, 3 urinarios, 3 lavabos

Mujeres= 3 inodoros, 3 lavabos

1 baño completo de uso privado

Además, no existen baños para el área de educación inicial, por lo que no cumple con los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Estado de los Baños de la Institución**

Es muy satisfactorio el estado de los baños de la institución ya que se encuentran en óptimas condiciones y todos están funcionales, cumpliendo con los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Estándares de Seguridad de los Pisos de los Baños**

Es muy satisfactorio los estándares de seguridad de los pisos de los baños ya que cumplen con los lineamientos nacionales (MINEDUC, Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Señalética de los Baños**

Es satisfactorio la señalética de los baños ya que la mayoría de la señalética se ajustan a los estándares nacionales (MINEDUC, Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa), (NTE INEN 2850) e internacionales (UNESCO), aunque carece de señalética en braille

### **Iluminación de los Baños**

Es muy satisfactorio la iluminación de los baños ya que cuentan con iluminación adecuada y se ajusta a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Accesibilidad a los Baños para personas con NEE Asociadas a una Discapacidad**

Es medianamente satisfactorio la accesibilidad a los baños para personas con NEE asociadas a una discapacidad ya que para los baños del piso 1 de la institución existe una rampa con la que las personas con NEE asociadas a una discapacidad pueden acceder al mismo; pero en los baños del piso 2 de la institución se dificulta el acceso

### **Estado de las Oficinas de la Institución**

Es muy satisfactorio el estado de las oficinas de la institución ya que se encuentran en óptimas condiciones cumpliendo con los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Estándares de Seguridad de los Pisos de las Oficinas**

Es muy satisfactorio los estándares de seguridad de los pisos de las oficinas ya que estos cumplen con los estándares de seguridad nacionales (MINEDUC, Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Señalética en las Oficinas**

Es satisfactorio la señalética de las oficinas ya que la mayoría de la señalética se ajusta a los estándares nacionales (NTE INEN 2850) e internacionales (UNESCO), aunque carece de señalética en braille

### **Iluminación de las Oficinas**

Es muy satisfactorio la iluminación de las oficinas iluminación ya que es la adecuada y se ajusta a los lineamientos nacionales (MINEDUC, Acuerdo 0483-12 / Manual de Lineamientos de Infraestructura Educativa) e internacionales (UNESCO)

### **Accesibilidad en las Oficinas para personas con NEE Asociadas a una Discapacidad**

Es nada satisfactorio la accesibilidad en las oficinas para las personas con NEE asociadas a una discapacidad ya que institución cuenta con oficinas tanto en el piso 1, 2 y 3; y en ninguna de ellas es accesible.

## Discusión

Lamentablemente en el apartado de las áreas deportivas y recreativas los espacios destinados para la misma son insuficientes ya que cuenta con una única cancha (patio) y no existe la adecuada recreación de los estudiantes. Manzano (2004) mediante su perspectiva legal señala que la recreación es un aspecto fundamental dentro del proceso educativo ya que al ser considerada como una práctica sociocultural que abarca diversas expresiones lúdicas ellos podrán desarrollar habilidades tanto físicas y psicológicas que influirán de gran manera en su proceso de aprendizaje. A más de ello la carencia de estas áreas dificultara considerablemente el proceso de desarrollo de los niños del área de educación inicial, a lo que Figueroa & Ávila (2022) acotan que en estas actividades los niños tendrán la posibilidad de desarrollarse física, mentalmente y emocionalmente; además de descubrir su entorno por medio de la imaginación y liberando tensiones, las cuales se varan reflejadas en su aprendizaje y contribuyendo al aspecto social en el que pueda interactuar con los demás de manera divertida. Según Maldonado (2024) al ser entrevistada sobre la accesibilidad física institucional señala que el alumnado no puede desplazarse de manera cómoda ya que la infraestructura de la institución no brinda las condiciones necesarias y el primer piso es muy limitado. Desde mi experiencia al acceso a estas áreas puedo decir que en los recreos existe demasiada aglomeración de estudiantes y su movilidad por el patio es reducida, por lo que varios de ellos optan por sentarse en los alrededores, graderíos o los pasillos de la institución.

Con respecto a las áreas académicas estos ambientes se ajustan a las necesidades de los estudiantes respondiendo tanto en dimensiones, iluminación, señalética y óptimas condiciones. Según Maldonado (2024) al ser entrevistada sobre la accesibilidad sensorial, cognitiva y emocional en la institución señala que los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad reciben una adecuada adaptación curricular en sus actividades, ya los docentes están en constante capacitación; además de fomentar valores de inclusión tanto en estudiantes como docentes, sintiendo de esta manera a cada uno de ellos su lugar seguro en donde depositan su confianza. En donde encontramos falencias es en la biblioteca de la institución ya que carece de material que puede facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de que su espacio es demasiado reducido. El Ministerio de Educación (2016) menciona que actualmente en el Ecuador existen bibliotecas escolares que son diversas en las cuales su infraestructura, mobiliario y los recursos se adaptan de acuerdo con la realidad de la institución; en el caso de la Unidad Educativa Juan Pablo II este espacio cumple medianamente con la condición de “espacio de lectura”. Desde mi experiencia al acceso a estas áreas puedo decir que en sus aulas y laboratorios se siente un ambiente amigable donde todos los estudiantes disfrutan de su proceso de aprendizaje en conjunto con sus compañeros y docentes, recibiendo adaptaciones que se ajustan a su realidad. Con respecto a la biblioteca he podido observar que su espacio es reducido y que necesita de mobiliario para poder satisfacer a las necesidades de los estudiantes, además de que su ubicación dificulta el acceso a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, pero si las autoridades con el tiempo invierten un poco en ella será un espacio en donde la lectura e investigación será un pasatiempo que los estudiantes disfrutarán hacer.

Finalmente, en las áreas servicio estos espacios se ajustan tanto en dimensiones, iluminación, señalética y óptimas condiciones; pero respecto a la accesibilidad encontramos varias falencias ya que estas áreas la conforman el bar, baños y oficinas y las vamos a analizar a fondo. Las oficinas de la institución son excelentes y cumplen con todo lo anteriormente señalado; el bar se encuentra en el patio principal y como se mencionó en los resultados, en este espacio existe aglomeraciones, por lo que sería un problema para los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad; en los baños su carencia con respecto al número de estudiantes es grande. El Ministerio de Educación (2012) menciona que centros educativos deben contar con un número adecuado de baños, por lo que se recomienda que haya 1 sanitario por cada 10 niñas y 1 sanitario y 1 urinario por cada 10 niños, los cuales sean capaces de satisfacer las necesidades de los estudiantes, ya que las instituciones educativas con gran número de estudiantes pueden tener altas tasas de infecciones y enfermedades, en este sentido González (2014) señala que estas infecciones son comunes en los niños y ocurren cuando las bacterias ingresan a la vejiga o a los riñones; siendo las más frecuentes en los niños, del 8 a 10 % en las niñas y en los niños del 2 a 3% de manera sintomática. En esta área la accesibilidad es su punto más débil ya que tanto las oficinas como los baños están ubicados en los diferentes pisos de la institución, dificultando el acceso a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad; sin contar que el baño adaptado se está dando un uso inadecuado (bodega).

## CONCLUSIONES

La investigación ha revelado los desafíos y problemas a los que se enfrenta la Institución Educativa Juan Pablo II – Fe y Alegría con respecto a espacios inclusivos y accesibilidad en su día a día. La investigación ha puesto especial énfasis en la relación entre estos incidentes y la inclusión, pensando en el bienestar de toda la comunidad educativa.

A continuación, abordaremos las principales conclusiones del análisis tanto de la ficha de observación como de la entrevista que fueron aplicadas, juntamente con recomendaciones prácticas para mejorar la situación dentro del contexto educativo de la institución y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

El estudio sobre espacios inclusivos y accesibles en la institución revela que la adopción de un enfoque educativo inclusivo es crucial para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes y fomentar un ambiente más equitativo ya que el objetivo de la educación inclusiva es abordar las diversas circunstancias sociales, interculturales y personales de los estudiantes y no centrándose solamente en la integración de los estudiantes con discapacidad. A pesar de las mejoras significativas de la inclusión educativa en el contexto ecuatoriano, la comunidad educativa y las infraestructuras escolares aun enfrentan desafíos importantes, por lo que es difícil establecer áreas inclusivas que sean accesibles para todos y que cualquier persona las pueda utilizar.

El alcance de esto se extiende más allá de las características físicas como rampas y señalización adecuada, sino también en la creación de ambientes que fomenten la interacción, la colaboración y el sentido de pertenencia. La implementación de adaptaciones curriculares y el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es importante para superar estos obstáculos y hacer que la educación sea más accesible para todos los estudiantes, asegurando su plena participación y desarrollo de potencialidades.

Respecto a las áreas deportivas y recreativas se ha podido observar que existe una diferencia entre la cantidad y calidad de los espacios disponibles para la práctica de actividades deportivas y recreativas tomando en cuenta que, aunque estas áreas cumplen en general con los estándares de seguridad y funcionalidad se evidencia la necesidad urgente de aumentar el número de canchas y mejorar la iluminación; además tanto para los estudiantes de educación inicial como para los estudiantes con NEE no existe un área específica para ellos, por lo que tiene que ser abordado por las autoridades de la institución para garantizar la inclusión y accesibilidad.

En cuanto a las áreas académicas se ha evidenciado tanto fortalezas como áreas de mejora, centrándose en la adecuación de los espacios destinados a la enseñanza y aprendizaje, así como la accesibilidad e inclusión para todos los estudiantes. Con esto concluimos que, aunque la institución cumple plenamente con muchos estándares e internacionales en cuanto a las aulas, la biblioteca tiene importantes áreas de mejora, especialmente en términos de espacio, mobiliario, accesibilidad y recursos para estudiantes con NEE

Bajo el mismo criterio en las áreas de servicio se ha evidenciado una combinación de resultados satisfactorios con áreas críticas de mejora, especialmente en términos de accesibilidad, número de instalaciones y adaptación para estudiantes con NEE ya que mientras la infraestructura y las condiciones de los servicios como el bar, baños y oficinas de la institución son generalmente satisfactorias hay deficiencias importantes en número de

instalaciones y accesibilidad. Es bastante preocupante a la falta de adecuaciones que necesitan áreas para los estuantes con NEE asociadas a la discapacidad ya que limita la inclusión y accesibilidad en varios aspectos de estas áreas, los cuales deben ser abordados para crear un entorno educativo más inclusivo y accesible

Con respecto a la entrevista aplicada a la Vicerrectora de la institución revela el fuerte compromiso que tiene la comunidad educativa con la inclusión y la accesibilidad en sus diferentes áreas a nivel educativo garantizando el bienestar de todos; sin embargo, también destaca las áreas que necesitan más atención y mejora, mencionando la necesidad de mejorar la infraestructura física para garantizar una movilidad cómoda en todas las áreas y pisos de la institución; al igual de la implementación de estrategias educativas y emocionales que fortalecen el entorno inclusivo que se mantiene en cada rincón de la institución.

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se presentan a continuación provienen de la reflexión sobre los desafíos detectados en esta investigación, con el propósito de corregir las deficiencias identificadas y mejorar la inclusión y accesibilidad en la institución.

Para las áreas deportivas y recreativas es fundamental incrementar y diversificar las áreas deportivas y recreativas. La construcción de más canchas deportivas y espacios recreativos en otro bloque alterno para la institución, los cuales garantizarán que todos los estudiantes tengan acceso a actividades físicas y lúdicas adecuadas, en especial para los estudiantes de educación inicial que lo necesitan para su adecuado desarrollo, implementando juegos adaptados y espacios recreativos que también será de gran utilidad para los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, de esa manera se estará promoviendo un entorno inclusivo y accesible para todos. También asegurar un mantenimiento periódico de estas áreas para evitar su desgaste y mantener los estándares de seguridad, así como implementar señalética clara y sistemas de iluminación adecuados.

Para las áreas académicas se recomienda ampliar y diversificar los recursos e instalaciones disponibles, especialmente en la biblioteca para cumplir con los estándares nacionales e internacionales. Es necesario aumentar el tamaño de la biblioteca para que casi los 888 estudiantes con los que cuenta la institución tengan una mayor accesibilidad, proporcionando sillas y mesas, adaptando sus materiales y el mobiliario para atender a las NEE y asegurando la accesibilidad física para estudiantes con discapacidad; además de la incorporación de señalética en braille en todas estas áreas para mejorar la inclusión sensorial.

Para las áreas de servicio es necesario implementar una serie de medidas, como reubicar y ampliar la zona del bar para evitar las aglomeraciones que surgen en la hora de los recreos, proporcionando un ambiente más cómodo; además de incrementar el número de baños, especialmente para los estudiantes de educación inicial y que sean accesibles para las personas con NEE asociadas a la discapacidad, al igual que habilitar el baño que se está usando como bodega. La señalética tanto en el bar como en los baños y oficinas debe incluir el sistema braille para la fácil orientación de los estudiantes con discapacidad visual, al igual que mejorar la accesibilidad en las oficinas para garantizar que todas las personas con discapacidad puedan acceder con facilidad a estos espacios. Finalmente es muy importante seguir manteniendo estas áreas en óptimas condiciones y que estas cumplan con los estándares nacionales e internacionales.

En base a las respuestas obtenidas por parte de la vicerrectora con respecto a la accesibilidad en la institución se recomienda realizar mejoras en la infraestructura y prácticas educativas con respecto a la accesibilidad física para que todos los alumnos, especialmente en aquellos con movilidad reducida puedan desplazarse fácilmente por las áreas de la institución y mejorar del acceso a los pisos superiores. En el ámbito sensorial, aunque se están haciendo mejoras, se debería considerar implementar estrategias para los estudiantes con discapacidad visual y evaluar la posibilidad de implementar TICS para esta

necesidad educativa. Para culminar, se recomienda seguir fortaleciendo el uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar que todos los materiales y actividades sean más inclusivos y adaptados a las diferentes necesidades de los estudiantes. En cuanto a la accesibilidad emocional se sugiere seguir promoviendo el ambiente de respeto y apoyo por medio del desarrollo de estrategias más estructuradas para identificar y gestionar situaciones que puedan afectar el bienestar emocional de los estudiantes y garantizar que todos se sientan apoyados en su proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Abouelsaad, A. & Shafik, Z. (2017). Architectural Design Criteria for Inclusive Education Schools. 1st International Conference on Towards a Better Quality of Life. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3164208>
- Alba, C., Sánchez, J. & Zubillaga, A. (s.f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. [Archivo PDF]. <https://web.ua.es/fr/accesibilidad/documentos/cursos/ice/dua-y-materiales-digitales.pdf>
- Alba, C. (2015). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales para el logro de una enseñanza accesible. En J. Navarro, M. Fernández, F. Soto & F. Tortosa, (Ed.), *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*, 1º ed. Murcia: Región de Murcia Consejería de Educación. <https://web.ua.es/it/accesibilidad/documentos/cursos/ice/dua-y-materiales-digitales.pdf>
- Arcos, N., Garrido, C., & Balladares, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Vol. 7, N°3. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6656](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656)
- Aragall, F. (2010). *La accesibilidad en los centros educativos*. Madrid: Grupo Editorial Cinca, S. A.
- Barrio de la Puente J. L. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A>
- Bolaños, E. (2016). La idea de los ajustes razonables como forma complementaria para conseguir la igualdad de las personas con discapacidad. *Actualidad Jurídica*, (8), 40-54. <http://docplayer.es/58993644-Revista-de-divulgacion-de-estudiantes-egresados-y-profesores-de-la-division-de-derecho-ciencia-politica-y-relaciones-internacionales.html>
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, 21-52, Madrid, OEI-UHEM.
- Castro, G., Sierra, J., y Fresquest, M. (2018). La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear. *Mendive. Revista de Educación*, 16(3), 365-380. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1420>
- Caiza, M. (2024). *Política Pública sobre deserción educativa en relación a la vida digna de niñas y adolescentes*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato.

- Campa, R.; Valenzuela, B. y Guillen, M. (2020). Teaching practices and inclusive culture for vulnerable primary school groups in Sonora, Mexico. *Prácticas docentes y cultura inclusiva para colectivos vulnerables de primarias en Sonora, México. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* Volume 18, Issue 2, Pages 1 - 17. <https://bit.ly/3xB2yfx>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *Accesibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje. Prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple*, 1(3), 12. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/fasciculo3-docentes-servicio-eb.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449*. 6. 20 de Octubre del 2008. [Archivo PDF]. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Debonis, F. (2021). Maestras integradoras y “adaptaciones curriculares”: las huellas de las políticas socio-educativas en los procesos de integración. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 91 – 112. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/164111>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). Introducción general. *La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. Manual de investigación cualitativa.*
- De Asís, R. (2008). *Derechos humanos y situaciones de dependencia.* España: Dykinson.
- Docentes 2.0 (11 mayo 2024) ¿QUÉ ES LA ACCESIBILIDAD EDUCATIVA? I DOCENTES 2.0. Obtenido de: <https://blog.docentes20.com/2020/10/que-es-la-accesibilidad-educativa-docentes-2-0/>.
- Domènech, J. & Viñas, J. (2007). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo* (6° ed.). España: Graó
- Duque, A (2022). “La importancia de que nuestros espacios sean inclusivos”. Obtenido de <https://www.side-fx.com/post/espacios-inclusivos>
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *Ecos de la academia*, 3(05), 118-129.
- Espada, R., Gallego, M. & González-Montesino, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Alteridad*, 14(2), 207-218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Ferreira, M. (2011). *Sociedad Inclusiva e Igualdad de Oportunidades. Asociación Roosevelt.*
- Figuroa, A. & Ávila, J. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela

Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 – 2022. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0.

- Fonseca, S., & Requeiro, R. & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
- García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción: Qualitative Research from the Action Research Method. *Revista De Artes Y Humanidades UNICA*, 24(51), 196–210. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10048464>
- Giordani, C. & Leone, D. (s.f.). *Accesibilidad*. Universidad Tecnológica Nacional. [Archivo PDF]. [https://www.fro.utn.edu.ar/repositorio/catedras/civil/1\\_anio/civil1/files/IC%20I- Accesibilidad.pdf](https://www.fro.utn.edu.ar/repositorio/catedras/civil/1_anio/civil1/files/IC%20I- Accesibilidad.pdf)
- González, D., Rodríguez, M. (2014). Infección de vías urinarias en la infancia. *Asociación Española de Pediatría*, 1, 91- 108. Infección de vías urinarias en la infancia. <https://bit.ly/3NOj9Un>
- Granada, M., Pomés, M. & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Universidad Católica del Maule. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Chile.
- Grzona, M. (2014). La accesibilidad educativa en las aulas inclusivas: una mirada didáctica. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 137-149. Recuperado en 05 de mayo de 2024, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872014000200007&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872014000200007&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R., Hernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Lasso, M. (2020). Cultura inclusiva en la escuela. *Revista Para el Aula - IDEA Edición N° 14 (2015)*. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_014\\_0012.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_014_0012.pdf)
- Larreátegui, P. (2016). Derecho a una Educación Inclusiva para estudiantes discapacitados según la aplicación del Reglamento de la LOEI. Quito: UCE.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Registro Oficial N° 796*. 25 de septiembre del 2012. [Archivo PDF]. [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ley\\_organica\\_de\\_discapacidades.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_organica_de_discapacidades.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. Quito: Editora Nacional.

- Luque, D & Luque, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa psicológica UST (En línea)*, 10(2), 57-72. Recuperado el 12 de mayo de 2024, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-448x2013000200006&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000200006&lng=pt&tlng=es).
- Mancebo, M., & Goyeneche, G. (2010). Las políticas de la inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica. Trabajo presentado en las 9 Jornadas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Recuperado de [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf)
- Manzano, H. (2004). La recreación en el ámbito escolar. <http://www.redcreacion.org/documentos/congres08/HManzano.html>.
- Márquez, G., & Cueva, D. (2020). La educación inclusiva desde la normativa jurídica internacional y ecuatoriana, en el contexto universitario. *Conrado*, 16(76), 459-465. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 16 de junio de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500459&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500459&lng=es&tlng=es).
- Ministerio de Educación MINEDUC (2011). Modulo I Educación Inclusiva y Especial. Editorial Ecuador. Quito – Ecuador. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2016). *Construyendo nuestros espacios de aprendizaje: Guía general para la creación activa, participativa y ecológica de “ambientes inclusivos de aprendizaje” (AIA)*. [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Guia-AIA-version-imprimible1.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2016). *Guía de funcionamiento de Bibliotecas Escolares Abiertas*. [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-de-bibliotecas-escolares.pdf>
- Morales, N., Velastegui, L., & Velastegui, P. (2018). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BENJAMIN ARAUJO. *Ciencia Digital*, 1(2), 66-79. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i2.58>
- Navarro, M. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Investigación y Postgrado*, 30(1), 33-55. Recuperado en 11 de mayo de 2024, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872015000100003&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100003&lng=es&tlng=es).

- Navarro, S & Méndez, J. (2017). *Elaboración de espacios inclusivos a través de Index en un centro escolar*. XLV Congreso Nacional de Investigación Educativa -COMIE. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1128.pdf>
- Ortega, G. (s.f). *Espacios Inclusivos* [Archivo PDF]. <https://policiaeducador.com/wp-content/uploads/2024/02/ESPACIOS-INCLUSIVOS.pdf>
- Peña, G., Peñaloza, W., & Carrillo, M. (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Revista Conrado*, 14(65), 194-200. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Peñafiel, J., Ochoa, S., & Sarmiento, M. (2017). Las adaptaciones curriculares en el aula de clases. In *Conference Proceedings*, 11. <https://pdfs.semanticscholar.org/fd85/9e08b96cc82e7c7aab13754fa3db78d97056.pdf>
- Peña, M. (2005). El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 817-822.
- Peña, M. (2011). “El Ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración entre pares en dos grupos integradores de primaria regular”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 3, No. 1.
- Red Regional por la Educación Inclusiva (s.f.) *Por una educación inclusiva de calidad sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades*. [Archivo PDF]. <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2017/10/Documento-OG-4-RREI.pdf>
- Riofrío, M. (2023). DISCURSO DE INCORPORACIÓN: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRIMERA INFANCIA. *Boletín Academia Nacional De Historia*, 100(208-B), 40–54. Recuperado a partir de <https://academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/318>
- Simbaña, L. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito – Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%C3%B1a-La%20inclusi%C3%B3n.pdf>
- Solórzano, M. (2013). Espacios accesibles en la escuela inclusiva. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 17, N° 1, [89-103]. <https://doi.org/10.15359/ree.17-1.5>
- Sosa, M., & Villafuerte, C. (2022). Cultura inclusiva: Camino hacia la atención de diversidad en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De*

- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1), 0.
- Vélez, M., San Andrés, E. & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5–27. DOI: <https://doi.or/10.05381/r.k.N5i9.S54>
- Villaescusa, M. (2022). La accesibilidad, una clave para la inclusión educativa. *JONED. Journal of Neuroeducation*. 2022; 3(1): 90-98. DOI: <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39660>

## ANEXOS

### Áreas deportivas y recreativas



*Cancha principal vista 1*

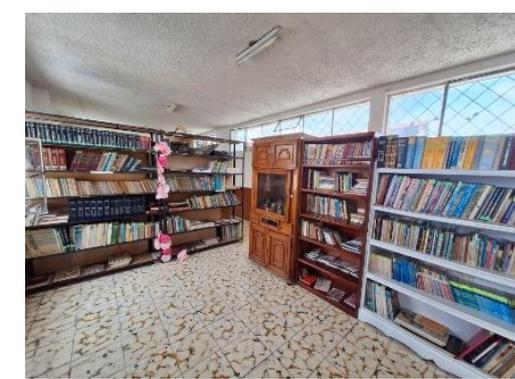


*Cancha principal vista 2*



*Cancha principal vista 3*

### Áreas Académicas



*Biblioteca institucional vista 1*



*Biblioteca institucional vista 2*



*Biblioteca institucional vista 3*



*Biblioteca institucional vista 4*



*Biblioteca institucional vista 5*



*Biblioteca institucional vista 6*



*Aula piso 1*

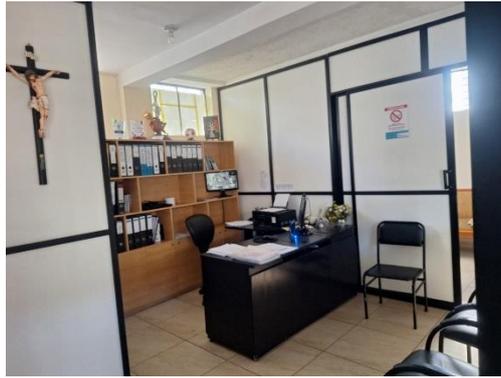


*Aula piso 2*

## Áreas de servicio



*Oficinas piso 1*



*Oficina rectorado piso 1*



*Oficinas piso 2*



*Oficina vicerrectorado piso 2*



*Oficinas piso 3*



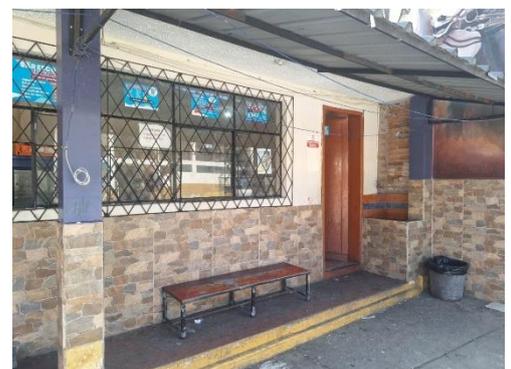
*Cocina institucional*



*Comedor institucional vista 1*



*Comedor institucional vista 2*



*Bar institucional vista 1*



*Bar institucional vista 2*



*Inodoros baños hombres piso 1*



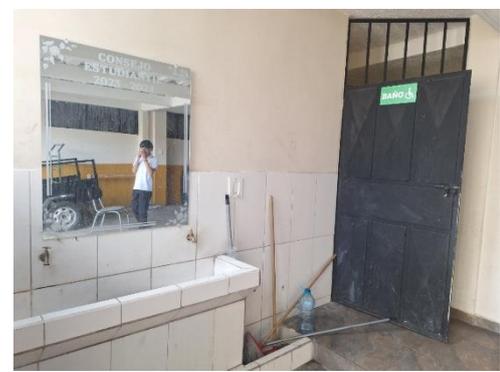
*Urinarios baños hombres piso 1*



*Lavabos hombres piso 1*



*Baños mujeres piso 1*



*Lavabo para personas con NEE*



*Baño para personas con NEE como bodega*



*Baños mujeres piso 2*



*Entrada baño completo piso 2*