



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA PEGAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUSIVO Y VALORES
INTERCULTURALES, EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, DE
LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciado en Pedagogía de la
actividad física y deporte**

Línea de investigación: Gestión calidad de la educación, procesos pedagógicos e
idiomas

Autor: Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac

Director: Dr. Garrido Rocha Oscar Vladimir

Ibarra, octubre 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100418770-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac		
DIRECCIÓN:	Otavalo, Parroquia Miguel Egas Cabezas, Peguche		
EMAIL:	aacachiguango@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0939980690

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior de la unidad educativa "Presidente Velasco Ibarra"
AUTOR (ES):	Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac
FECHA: DD/MM/AAAA	04/10/2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Reape Zambrano Zoila Esther Dr. Garrido Rocha Oscar Vladimir

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 04 días del mes de octubre de 2024

El autor:

Firma:



Nombre: Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 04 de octubre del 2024

Dr. Garrido Rocha Oscar Vladimir

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Dr. Garrido Rocha Oscar Vladimir

C.C.: 100127288-7

Dedicatoria

A la cafeína y la azúcar, mis compañeras en noches largas de escritura.

A mis padres, Carmela Quillupangui y Luis Enrique Cachiguango, cuya acertada guía, reprimendas, apoyo incondicional, así también como de sacrificios, han sido fortaleza en cada uno de mis logros tanto académicos como personales. Su cariño hacia mí me brindó el impulso necesario para alcanzar uno de mis sueños.

A mis hermanos Sisa, Inti y sobrinos Shaya, Yury, Willka, Axel, por sus constantes regaños y a su vez aliento y por recordarme la importancia de formar parte de una familia. Ya que cada momento compartido junto a ustedes ha sido fuente de inspiración, tristezas y alegrías.

A mi querida novia Saida Graciela, que con su amor y paciencia me ha acompañado a lo largo de este viaje. Su confianza hacia mí, como en de entenderme en momentos difíciles han hecho que este logro sea más significativo. Pa' por permanecer a mi lado, también por ser fuente de mi motivación.

También a YdITMV por ser quien me motivó a un crecimiento académico, a lo largo de nuestro tiempo juntos, me brindaste apoyo, comprensión en momentos valiosos como únicos, que han dejado una huella profunda en mi vida. Y aun que nuestros caminos hayan tomado direcciones diferentes, siempre recordare con afecto lo que compartimos y como contribuyo a mi desarrollo personal.

Con todo mi cariño

Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac

Agradecimiento

En primero lugar, quiero tomarme un momento para felicitarme a mí mismo por haber alcanzado este importante hito. La finalización de mi tesis y la culminación de mi carrera universitaria, este logro es el resultado de un esfuerzo constante, dedicación horas de no dormir y ganas de aprender. Me enorgullece haber llegado hasta aquí y reconozco mi trabajo arduo y la perseverancia que esto ha implicado.

A todos mis profesores les expreso mi más sincero agradecimiento. Su comprensión, paciencia y compromiso con mi educación han sido fundamentales en este viaje. Sus enseñanzas que no únicamente han enriquecido mis conocimientos, sino también han inspirado a seguir adelante enfrentando nuevos retos. Gracias por guiarme con sabiduría y por apoyarme en cada paso del camino.

Con gratitud

Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac

Resumen Ejecutivo

La Educación Física desempeña un papel crucial en la creación de un entorno empático entre los compañeros de clase y fomenta el interés por la inclusión, lo que contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje. Este estudio tiene como objetivo investigar la educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior, centrándose en aquellos que cursan el octavo año. La investigación, de carácter mixto, emplea herramientas tanto cualitativas como cuantitativas, ya que la unidad educativa Presidente Velasco Ibarra, cuenta con una población de 521 estudiantes en básica superior. Se optó por una muestra que comprende a 101 estudiantes, quienes estaban distribuidos en distintos parajes, a quienes se les aplicó una encuesta. También se entrevistó a dos docentes del área de educación física. Los resultados indican una falta de comprensión sobre el concepto de inclusión y la diversidad cultural presentes en el aula clase. Se recomienda la elaboración de una guía de actividades recreativas que promuevan la inclusión y los valores interculturales, abarcando tanto actividades individuales como colectivas, con el objetivo de fomentar la empatía y el aprecio por la diversidad cultural existentes en el Ecuador.

Palabras clave: Educación Física, estudiantes de básica superior, enfoque inclusivo, valores interculturales

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

Physical education plays a pivotal role in fostering an empathetic environment among classmates and cultivating a spirit of inclusion, which is crucial for creating a conducive learning environment. This study investigates an inclusive approach to physical education and intercultural values among upper elementary students, specifically focusing on eighth graders. The research employed a mixed-methods approach, utilizing both qualitative and quantitative tools, given the student population of 521 at Presidente Velasco Ibarra Educational Unit. A sample of 101 students from various schools participated in a survey, supplemented by interviews with two physical education teachers. Findings reveal a significant gap in understanding inclusion and cultural diversity within the classroom. It is recommended to develop a guide of recreational activities that promote inclusion and intercultural values, encompassing both individual and group activities. This initiative aims to nurture empathy and enhance appreciation for Ecuador's cultural diversity.

Keywords: Physical education, eighth grade students, inclusive approach, intercultural values.

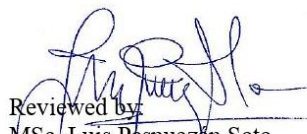

Reviewed by
MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
October 3, 2024

Tabla de Contenido

Resumen Ejecutivo	6
Tabla de Contenido	8
Índice de Tablas	10
Tabla de figuras.....	11
INTRODUCCIÓN	12
Motivación de la Investigación:	12
Problema de la Investigación	13
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	14
Formulación del Problema	14
Justificación.....	14
Antecedentes	16
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos:	17
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	18
Capítulo 1. Marco teórico	19
1.1 Educación Física	19
1.2 Deporte Educativo.....	19
1.3 Enfoque inclusivo.....	20
1.4 Educación Física Inclusiva.....	21
2.1 Valores Interculturales	22
2.2 Que son las culturas.....	22
2.3 Valoración de la Diversidad.....	23
2.4 Docente como ejemplo de valores interculturales.....	23
3.1 Estudiantes de básica superior.....	24
3.2 Sexualidad	24
3.3 No Binario	25
3.4 Programas educativos enfocados a la inclusión y fortalecimiento de valores Interculturales.	25

Capítulo 2: Materiales y Métodos.....	27
2.1 Tipos de Investigación	27
2.2 Técnicas e instrumento de investigación.....	28
2.3 Preguntas de Investigación y/o Hipótesis.....	28
2.4 Matriz de Operacionalización de variables	29
2.5 Participantes	31
Capítulo 3 Resultados y discusiones.....	33
3.1 Entrevista.....	33
3.2 Encuesta	36
Capítulo 4. Propuesta.....	54
4.1 Título de la Propuesta.....	54
4.2 Introducción	54
4.3 Objetivo General	55
4.4 Objetivos específicos.....	55
4.4 Desarrollo de la Propuesta.....	56
Conclusiones	78
Recomendaciones.....	79
Glosario de términos	80
Referencias.....	83
Anexos.....	85
Anexo: 1 Oficio de aceptación de la unidad educativa “Presidente Velasco Ibarra” para la aplicación de los instrumentos.....	85
Anexo 2: Evaluación del director	87
Anexo 3: Evaluación del asesor.....	88
Anexo 4: Certificado de similitud	89
Anexo 5: Identificación de reporte de similitud	90
Anexo 6: Encuesta dirigida a estudiantes	91
Anexo 7: Entrevista a Docentes.....	98
Anexo 8: Fotografías	99
Árbol de problemas	99
Anexo 9: Árbol de problemas.....	100

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de variables.....	29
Tabla 2 Participantes.....	32
Tabla 3 Entrevista Hacia Docentes.....	33
Tabla 4 Carreras de Orugas.....	58
Tabla 5 Culturas del Ecuador.....	60
Tabla 6 Chaskis- Carrera de Relevos.....	61
Tabla 7 Futbol de encostalados.....	65
Tabla 8 Tesoro escondido.....	66
Tabla 9 Los ensacados.....	68
Tabla 10 Jervis.....	70
Tabla 11 Perros y Gatos.....	75

Tabla de figuras

Figura 1 1 ¿Se realiza actividades en clase de educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales?	47
Figura 1 2 ¿El docente de Educación física da importancia y el respeto a estudiantes con problemas físicos e intelectuales enfocado a la inclusión entre otros problemas?	48
Figura 1 3 ¿Asegura que el material didáctico es accesible al momento de la clase de actividad física en la inclusión y la diversidad cultural?	49
Figura 1 4 ¿Se promueve estrategias en base a los juegos, para fomentar la inclusión y valores interculturales?	50
Figura 1 5 ¿Tu profesor de educación física organiza grupos de trabajo sin discriminación alguna?	51
Figura 1 6 ¿Promueves con tus compañeros de forma periódica, las prácticas educativas inclusivas e interculturales?	52
Figura 1 7 ¿Consideras que la educación intercultural puede dar lugar a conflictos y una serie de emociones fuertes al interior del establecimiento educativo?	53

INTRODUCCIÓN

Motivación de la Investigación:

La educación física juega un papel fundamental al momento del desarrollo integral de estudiantes que están cursando la educación básica de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, no únicamente en el sentido de promoción hacia la actividad física y la salud del cuerpo como de la mente humana, sino también contribuye a la formación de estudiantes sociables, respetuosos hacia sus compañeros, de distintas precedencias tanto culturales como con necesidades específicas, que cada individuo necesita para lograr un desempeño favorable ya sea en sus estudios o vida diaria.

Por esa razón para Flores (2018), determina que la educación inclusiva es un planteamiento que pretende responder a la diversidad de estudiante que existen dentro de un salón de clase, a sus necesidades e intereses y busca incrementar su participación activa en el proceso de aprendizaje, tratando de lograr una educación de calidad para todos, asegurando su acceso y permanencia en la misma, con especial énfasis en aquellos individuos, que por distintas razones están excluidos o en riesgo de ser marginados por la comunidad educativa a la cual pertenecen.

Por esta razón el enfoque inclusivo en la materia educación física, implica la realización de las adaptaciones de curriculares y recursos metodológicos para satisfacer las necesidades específicas e inclusión, tanto individual como colectivos de todos los estudiantes que conforman un salón de clases. De esta manera se asegura que no exista ningún tipo de exclusión, de actividades realizadas, en un ambiente confortable, respetuoso.

Tomando en cuenta los valores interculturales durante el desarrollo de una clase, permitiendo así la aceptación y respeto por la diversidad cultural propia de la región, a su vez promueve la

colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes para fortalecer la conciencia global en prácticas deportivas como educativas.

Problema de la Investigación

En este sentido he podido apreciar problemas latentes en la educación actual, dentro de la Unidad Educativa Velasco Ibarra, destacan con mayor interés ciertos asuntos como son, la falta de docentes capacitados en inclusión y diversidad cultural, como con necesidades especiales por esa razón para. Díaz (2011), las instituciones educativas y otros organismos, que participan activamente en la enseñanza de la educación física pueden ofrecer actividades inclusivas, ricas en diversidad cultural con énfasis a docentes, ya que estos programas deben incluir ámbitos sobre educación inclusiva, así como también diversidad cultural y estrategias para entender las necesidades de cada estudiante.

Por otro lado, podemos observar que la falta de una comunicación asertiva, son sinonimos de escasas en expresiones que trasmitan sus emociones, carese de conocimientos acerca de sus derechos e interes personal, sobre un tema o situacion determinada y a su vez los ampara. Para lograr obener estas cualidades es indispensable tener una escuha y dialogo activo, con estas acciones se prodrian comprender necesidades especificas, expericiencias, conocimientos, costumbres, tradiciones, propias de cada estudiante.

La empatia tambien juega un papel primordial a la hora de logara una buena convivencia con las demas personas, el ponerse el lugar del otro, tratar de entender sus emociones, asi tambien su manera de comprender de sierta su pensar es fundamental para una comunicación inclusiva.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, del país de Ecuador, provincia de Imbabura, cantón de San miguel de Ibarra, es muy necesario en estudiantes que están oscilando edades de entre los 12 a 14 años, además se encuentran cursando los octavos años de educación básica general en esta institución educativa, la investigación será observada y aplicada durante las hora clase de la materia de educación física, en el periodo escolar 2023-2024, teniendo en consideración a los beneficiarios directos a los estudiantes, a si también a los beneficiarios indirectos los cuales serían padres de familia, personal docente de la institución, practicantes universitarios y la sociedad en general.

Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia que tiene la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra?

Justificación

La observación realizada plantea varios desafíos que debe afrontar la materia de Educación Física tomando como enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes que están cursando el Octavo año de básica superior en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, estos temas son importantes al momento de hablar de crecimiento personal como colectivo, a nivel cognitivo, físico y social.

De la misma forma esta investigación, se encuentra con el debido apoyo de las distintas autoridades que llevan hacia delante la unidad Educativa anteriormente mencionada, y su vez

cuenta con extenso análisis con el cual se logró alcanzar conocimientos previos tanto conceptuales como prácticos de las distintas acciones a realizarse al momento de su aplicación, estas actividades físicas deben tener un impacto significativo en estudiantes de la unidad educativa de manera directa y a su vez de manera indirecta serán afectados docentes como familiar con los que más compartan en sus vidas cotidianas.

La educación física con enfoque inclusivo incide de cierta manera que los niveles de calidad de vida sean más convenientes para las personas que lo están practicando, ya que al momento de realizar estos movimientos de manera consciente contribuye a. “Un proceso, una búsqueda de mejoras en la respuesta a la diversidad de los alumnos que aprenden. Aprender a vivir con la diferencia y aprender cómo aprender desde la diferencia” (Muñoz, 2016).

Estos aprendizajes se los ejecutara mediante acciones lúdico recreacionales, partiendo desde el enfoque de inclusión y valores interculturales, no únicamente realizaremos actividades ya conocidas por muchos de los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 a 14 años, si no al contrario se desarrollaran juegos tradicionales y populares que no han sido puestos en práctica desde tiempo atrás.

Puesto que estas actividades eran realizadas por nuestros antecesores en su niñez, muchas de estas actividades de carácter somático lúdico conllevan un conocimiento que tiene como prioridad la reciprocidad entre semejantes, el trabajo grupal, respeto a formas de pensar y sentir por ello estos aprendizajes son. “La competencia en conciencia y expresiones culturales incluye la expresión de ideas o sentimientos de forma creativa, a través de la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento; apreciación y comprensión del hecho cultural”. Aparicio (2022).

Con esto para el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), aclara que los valores que cada estudiante logre interiorizar, serán los sentimientos para una inclusión, aceptación hacia las demás personas que se encuentran en el entorno escolar, que esta libre de agresiones y cada uno de los actores que intervienen en la comunidad educativa, sea de la mejor manera respetando costumbres, condiciones tanto físicas como intelectuales propias de cada estudiante, docente o administrativo.

Antecedentes

La educación tanto cognitiva como corporal ha ido en una evolución constante ya que para UNESCO (2017), una educación libre y sin limitantes se debe dar, sin tomar en consideración su condición física, social, familiar, religiosa o ya sea a la etnia que pertenezca.

Este tipo de educación busca en satisfacer las necesidades básicas tanto de aprendizaje como la de valores necesarios para un buen convivir con las demás personas que se encuentran en su entorno de vida, al mismo tiempo desarrolla la empatía y una identidad propia necesaria para una comunicación asertiva. A su vez en el año de 1994 con la declaración de Salanca se propusieron que tanto como niños, niñas, jóvenes, señoritas, adultos con necesidades con o sin necesidades especiales estén dentro de un mismo sistema educativo, esto se realiza para generar mejores capacidades de vinculación con la sociedad para las personas que tienen esta condición y para aquellas que no las tienen una mejor empatía, respeto, valor por compañeros de clase que sufran alguno de estos limitantes.

Ya que la educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales, no únicamente es un derecho a ser diferente, lo que en realidad enfrasca este concepto es el valor que se le otorga a la diversidad cultural propia de nuestra región o nuestro país, vincular a estudiantes de básica superior a este tipo de prácticas contribuye a su formación como individuo para el entorno social,

las funciones que debe cumplir con los demás y la obtención clara sobre el panorama en el cual se desenvuelve a diario, ya sea dentro de una institución educativa o en la vida diaria que cada ser humano lleva día con día .

Objetivos

Objetivo general

Analizar la implementación de la educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Presidente Velasco Ibarra”

Objetivos específicos:

- Indagar teórica y metodológicamente acerca de la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes año de básica superior de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, a través de la revisión de concepciones científicas actuales para mayor rigor de la investigación.
- Identificar qué tipo de actividades favorece a la inclusión, mediante la sensibilización de valores interculturales durante las clases de Educación Física, para un buen desarrollo en los estudiantes de octavo años de básica superior de la unidad educativa Presidente Velasco Ibarra.
- Diseñar una guía de actividades recreativas para la promoción y entendimiento de la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de octavo año de básica superior de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo se conceptualiza y se aplica la educación física con un enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” según las concepciones científicas y metodológicas actuales?
2. ¿Qué actividades lúdicas favorecen a la inclusión y sensibiliza al desarrollo de los valores interculturales durante la clase de Educación Física?
3. ¿Qué actividades recreativas se diseñarán para la prono de una educación física inclusiva y valores interculturales de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”?

Capítulo 1. Marco teórico

Esta investigación fue tomada por la falta evidente que existe en torno a la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior de la unidad educativa Presidente Velasco Ibarra, al observar el comportamiento de los participantes de la clase de educación física, se obtuvo que no se realiza inclusión de personas con necesidades especiales educativas, ya que se los segregaba tanto por parte de docentes como alumnos, por ello podemos derivar tema en varios subniveles que a continuación mencionaremos.

1.1 Educación Física

La educación del cuerpo, así como también del moviente, por ello esta acción dentro del área de la Educación Física permitiría una enseñanza más integral de la comunidad educativa que conforman la comunidad educativa. En su investigación acerca de los movimientos corporales para Petitti (2020), menciona estos aprendizajes que se reciben a través de prácticas corporales contribuyen a la identidad personal de cada individuo, sobre el medio físico y también conocer acerca del medio en el que se desenvuelve al momento de no permanecer en una institución educativa.

La evolución constante que sufre todo ser humano a lo largo de su vida, abren una constante de dudas y a su vez de retos tantos físicos como intelectuales por alcanzar de su cuerpo, ya que si no permitimos estos cambios niños y adolescentes que diariamente acuden a un centro de formación educativa corren el riesgo de encaminar esta sobre carga de energía en acciones como mal comportamiento, agresión entre compañeros de aula, falta de comunicación y a su vez una desmotivación hacia la realización de alguna actividad física.

1.2 Deporte Educativo

Es aquella acción que realiza un pedagogo de educación física dentro de una unidad educativa, ya que en este sentido esta actividad corporal debe ser encaminadas a la integración de todos sus participantes sin distinción por etnia, discapacidad o prácticas culturales como religiosas que cada uno de los estudiantes posea en su vida.

A su vez según Agromonte (2011), esta educación permite el desarrollo más allá de únicamente la parte del cuerpo del ser humano, si no también ayuda a la formación integral del estudiante en ámbito social, debido a que todas las actividades deportivas son encaminadas hacia una formación con énfasis en resolución de problemas y la colaboración grupal, de la misma forma nos menciona que este tipo de deportes no son para formar deportistas de alto rendimiento, al contrario estas acciones son más para evitar el sedentarismo de los estudiantes, también el mejoramiento de su salud, para que de esta manera cada individuo que practica actividad física consiente genere autonomía y responsabilidad.

1.3 Enfoque inclusivo

Debemos considerar que la educación es uno de los principales actores al momento de trabajar con discapacidad, diversidad cultural, étnica, estatus económico y costumbres propias de cada estudiante que acude a un centro de educación para su formación continua. Para Botias Cegarra (2015), menciona en su trabajo de titulación que cada docente que pretenda brindar una clase inclusiva, deberá estar dispuesto a una educación que permita a cada uno de sus alumnos desarrollar al máximo sus potencialidades y además contribuye al fortalecimiento de valores interculturales, así como dentro o fuera de la institución educativa en la cual se está formando.

Para garantizar este tipo de educación debemos tener un acceso fácil como entendible, para los estudiantes con discapacidad a cualquier institución educativa que el prefiera, de la misma forma, conseguimos una mejor participación por parte de estos estudiantes y de sus compañeros que no tienen alguno de los limitantes que podrían existir, con esto se pretende la eliminación de barreras físicas, mentales, sociales, de toda la comunidad educativa.

Así también nos menciona Muñoz (2016), una formación inclusiva dentro de un establecimiento educativo de cualquier orden debe tener, una equidad para una participación más activa y estudiantes reciban de forma equitativa las ayudas que presta el estado Ecuatoriano, a su vez también hace referencia al respeto a la diversidad para el enriquecimiento del proceso educativo. Promueve la tolerancia y el buen vivir de las distintas etnias culturales, lenguas, entre otras anteriormente ya mencionadas en esta investigación.

1.4 Educación Física Inclusiva

Una buena práctica de esta educación, donde el estudiante pueda tener una comunicación asertiva, se sienta cómodo a pesar de poseer alguna discapacidad o rasgos propios de sus etnias como también por las distintas prácticas que realicen en su núcleo familiar, a su vez se debe garantizar las mismas posibilidades, sin distinción alguna de entre los participantes.

Por esta razón para Botias Cegarra (2015), esto se logra a través de una planificación flexible por parte del docente del área, la metodología debe ser acorde a las necesidades educativas por cada estudiante, también debe contar con capacitaciones constantes sobre innovaciones pedagógicas por parte de la unidad educativa donde se encuentra realizando la labor entre otras.

A si tambie menciona que aun existe un basio teorico por parte de los docenetes, esto se debe a la falta de profesionales capacitados en la inclusión y más tratándose del área de educación física, esto ha conllevado a que únicamente estos profesionales únicamente apliquen superficial mente todo el potencial que estas actividades lograrían en área de inclusión.

2.1 Valores Interculturales

Los valores son aquellos principios éticos y morales que fomentan el respeto, tolerancia, el trabajo en equipo y la comprensión entre compañeros de distintas culturas, etnias también religiones o nacionalidades. Dichos valores ayudan a desarrollar convivencia armónica y la igualdad de derechos como de oportunidades.

Algunos aspectos que se deben reconocer para la diversidad en el aula clase, es una dialogo abierto cultural, con esto logramos que el estudiante de las diferentes etnias existentes dentro del salón de la clase pueda expresarse de manera libre y espontánea, sin ningún tipo de recriminación por parte de sus compañeros o profesor, a su vez que se logra una inclusión con la riqueza pluri-cultural propia de nuestra región del Imbabura.

2.2 Que son las culturas

Son expresiones únicas en su origen, propios de cada individuo por esta razón para López (2019), las actividades que se consideran culturales son ricas en diversidad, que en este tiempo se ecuentran dentro del salon de clase, asi mismo se puede mencionar que la cultura es comulo de conocimientos, creencias, costumbres, formas de vide entre otras.

Tambien se trata de artes, expresiones culturales que se pueden encuentran dentro del lenguaje o escritura propios de cada etnica, o grupos de personas con auto identificacion, ya sea etnica,

genero, religion o contumbres propios de su entorno en cual se a desarrollado a lo largo de su vida existencia.

2.3 Valoración de la Diversidad

Dentro del ámbito escolar el reconocimiento y sobre todas las cosas el respeto hacia las diferentes prácticas culturales, etnias, creencias, etc. Presentes dentro del salón de clases, así como también en la comunidad educativa de la unidad educativa Presidente Velasco Ibarra.

Tomando en consideración a Aparicio (2022) el origen de una buena enseñanza de una convivencia sana, armónica y sobre todo empática hacia nuestros semejantes, es durante la etapa formativa que todo ser humano por derecho debería experimentar, el compartir gran parte de la vida educativa con compañeros, amigos, familiares al interior del aula de clase conlleva a la tolerancia hacia la diversidad que puede ofrecer nuestro país.

2.4 Docente como ejemplo de valores interculturales

A la hora de impartir sus horas clase, el docente es base fundamental para la práctica de valores, dentro del salón de clase por esa razón para LLERENA (2020), el eje central de buenas costumbres, valores, acciones y manera de resolver los problemas, es de como el profesor realiza estas actividades.

Ya que al momento que los estudiantes visibilizan, la manera empática de como toma el profesor la diversidad de personas existentes dentro de un salón clase, las demás personas también tomaran como habito el realizarlo, logrando así de una manera inconsciente valores interculturales.

3.1 Estudiantes de básica superior

Para los estudiantes el enfoque inclusivo y de valores, es base para la promoción, adecuación de un ambiente tanto saludable como también diverso, a su vez estas prácticas permitan el mejoramiento de la aceptación para, Botias Cegarra (2015) la creación de espacios libres de discriminación, igualdad de posibilidades a la hora de encontrarse en un ambiente educativo, ya que es imperativo la formación de estos jóvenes tanto a nivel cognitivo como corporal, en este sentido la educación física como materia educativa.

Es la encargada del proceso que tiene el estudiante durante su formación académica, ya que con actividades adaptadas e inclusivas que permitan el movimiento corporal de una manera espontánea, lúdica para la liberación de endorfinas secretadas a base del movimiento corporal.

3.2 Sexualidad

La palabra sexualidad en estudiantes de básica superior, es fundamenta ya que no únicamente abarca el contexto físico si no también el de las relaciones inter personales que en esta etapa de vida, son cruciales a la hora de formar la identidad sexual, en este concepto para Frinco (2018), la educación también debe contar con temas sobre la sexualidad humana, ya que de esta manera podemos contribuir a la formación conciente y seguras sobre las prácticas y gustos referentes en este tema.

A su vez permite que se disminuyan enfermedades, confusión a la hora de elegir un género, como también embarazos a tempranas edades, ya que esta tipo de educación se basa en la

formación de criterio propio, tomando en cuenta los riesgos que conlleva la práctica de estas actividades.

3.3 No Binario

Este término hace referencia hacia jóvenes que no tienen auto identificación de género definido, por este motivo para Velazquez (2021), es un fenómeno social nuevo que está entre los más jóvenes de la sociedad que buscan formas de expresar sus emociones, como sentimientos.

El auto denominarse de esta manera conlleva grandes retos, como desafíos para los adolescentes que lo experimentando, tanto a nivel social, familiar, como escolar, ya que este tipo de acciones siempre son objetos de malos tratos, exclusión de grupos de amigos, constantes críticas por parte de las demás personas que están a su alrededor, por ello es importante el acompañamiento responsable de estos estudiantes tanto a nivel escolar como familiar.

3.4 Programas educativos enfocados a la inclusión y fortalecimiento de valores

Interculturales.

La implementación de actividades tanto lúdicas, deportivas, educativas, son necesarias para lograr una convivencia sana, armónica que respeta a sus pares, de una manera consciente de su diversidad cultural como por alguna discapacidad.

Por tal motivo para Alfosea (2023), una comunicación acertiva es aquella que se realiza o se aprende durante la convivencia, en un ambiente agradable para su permanencia por un periodo prolongado, a su vez el diálogo entre pares de su misma edad ayuda a una mejor comprensión

sobre la diversidad existente en la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, enfocada para jóvenes y señoritas de básica superior.

Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipos de Investigación

Esta investigación está basada en un enfoque mixto, ya que conjuga tanto procedimientos, como cualitativo como cuantitativa, tomando en cuenta un estudio descriptivo, para la indagación de información necesaria y a su vez se toma en consideración, la recolección de datos estadísticos, que permitió un entendimiento más centrado hacia el resultado que se espera lograr.

así mismo es un estudio etnográfico que permitirá un mayor entendimiento de las costumbres, tradiciones, prácticas de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, a la hora de tratarse de inclusión, como también de valores interculturales en el área de educación física, por esta razón para Humberto Ñaupaz (2018). “Pretende conjugar los procedimientos de la investigación cuantitativa con los de la investigación cualitativa, en el convencimiento reduccionismo, el extremismo en la investigación no conllevan a nada bueno” (p.10).

El estudio que se está realizando tienen como enfoque el sistema descriptivo, cuyo principal objetivo ha sido el de detallar de manera más exacta posible, las carencias existentes sobre la inclusión y valores inter culturales, en la “Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra”. Por esta razón para Humberto Ñaupaz (2018) este tipo de estudio nos permite “Explicar fenómenos, eventos y procesos, ya que si no los descubrimos sus características y cualidades con el fin de que la investigación sea exacta, objetiva y científica”(p.112).

A su vez su diseño esta fundamentado en un proceso cuantitativo no experimental, con ello se logro medir, analizar datos obtenidos a traves de la aplicación de instrumentos, que permitieron el observar actividades con poco interes hacia la inclusion y sobre todo de valores interculturales, por tal motivo para León (2004) “Con esto se busco entablar la relaciones o patrones entre las

variables existentes sobre el tema que se investigo, a traves de información, datos recopilados con la muestra de la población”.

2.2 Técnicas e instrumento de investigación

La entrevista: se aplicó hacia docentes del área de educación física y a su vez a la rectora de la UE “Presidente Velasco Ibarra”, ya que con ello se busca la tomar en consideración, la información y el punto de vista de actores que son indispensables para la obtención de una educación de calidad con especial énfasis a un aprendizaje significativo.

Por esta razón para Hernán Feria Avila (2020), podemos deducir una considerable cantidad de información sobre la investigación, dependiendo la estructura que tenga este instrumento y hacia donde apunte la investigación que se esta llevando acabo.

La encuesta: tiene como beneficiarios directos que en este caso seria los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, y como beneficiarios indirectos a los docentes, padres de familia y demás personal que labora dentro de esta unidad educativa, por ello para (Humberto Ñaupaz (2018). “La tranferencia de conocimiento, va más allá, ya que implica aprovechar resultados alcanzados en las investigaciones, para resolver de la comunidad, para el fortalecimiento de las empresas y organizaciones” (p.48).

Y de la misma forma se aplicó una entrevista hacia las personas que se beneficiaban de manera directo como es a la directora de la Unidad Educativa, así mismo a docentes del área de Educación Fisca para que de esta manera, nos den a conocer sobre aspecto importantes, que los estudiantes podrían realizar para el fortalecimiento de la inclusión y valores interculturales.

2. 3Preguntas de Investigación y/o Hipótesis

1. ¿Cómo se conceptualiza y se aplica la educación física con un enfoque inclusivo y

valores interculturales en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa

“Presidente Velasco Ibarra” según las concepciones científicas y metodológicas actuales?

2. ¿Qué actividades lúdicas favorecen a la inclusión y sensibiliza al desarrollo de los valores interculturales durante la clase de Educación Física?
3. ¿Qué estrategias metodológicas se diseñarán para la promoción de una educación física inclusiva y valores interculturales de la UE Presidente Velasco Ibarra?

2. 4 Matriz de Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Objetivos diagnósticos	Variables	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información
Evaluar el grado de integración y aplicación de enfoques inclusivos y valores interculturales en área de Educación Física de la unidad educativa	Educación Física con enfoque inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física • Deporte Educativo • Enfoque Inclusivo • Educación Física • Educación Física Inclusiva 	Entrevista Encuesta	Estudiantes Docentes Autoridades

“Presidente

Velasco Ibarra”

identificando

prácticas actuales.

Diagnosticar el

grado de

integración de los

valores

interculturales en

área de educación

física de la

Unidad educativa

“Presidente

Velasco Ibarra”

con la percepción

de los estudiantes

como docentes

sobre la

diversidad

cultural en el

salón de clase.

Valores
Interculturales

- Valores Interculturales

Entrevista
Encuesta

Docentes
Estudiantes
Autoridades

Determinar el nivel de competencia que tienen los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” respecto a la integración interculturales mediante la participación de actividades culturales.	Estudiantes de Básica Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de Básica superior • Valoración de la Diversidad • Programas Educativos enfocados a la inclusión y valores intercultural es 	Entrevista Encuesta	Docentes Estudiantes Autoridades
--	--------------------------------	---	------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

2.5 Participantes

Para la investigación se tomó una población general de básica superior de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, sabiendo que los niveles que conforman este grupo de estudiantes

son octavo, noveno y decimos años de educación básica, se ha considera que la muestra se la realice con 101 niños de octavo de básica de los paralelos A, B, C, D, E .

También se tomarán en cuenta las aportaciones realizadas por los mismos docentes de educación física, quienes son los personajes principales en la enseñanza de actividades físicas inclusivas y con valores interculturales, de una manera pedagógica como didáctica.

Tabla 2

Participantes

Participantes	N°
Estudiantes	101
Docentes	2

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo 3 Resultados y discusiones

3.1 Entrevista

La entrevista fue dirigida hacia docentes de la institución educativa “Presidente Velasco Ibarra” del área de Educación física los cuales, con sus años de experiencia, pudieron dar respuesta de una manera oportuna y a su vez clara para poder dar continuidad con la investigación.

Entrevista

Tabla 3

Entrevista Hacia Dos Docentes de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

Preguntas	Opiniones
<p>1. ¿Se enfocan las actividades en clase tomando en cuenta las características individuales de los estudiantes logrando así la convivencia social y respeto a la inclusión y valores interculturales?</p>	<p>Ambos profesionales supieron mencionar, que todas las actividades están previamente planificadas, y también han sido tomando en cuenta las adaptaciones pertinentes hacia las distintas necesidades que tengan cada estudiante, pero mas no han tomado en cuenta una adaptación hacia estudiantes que tengan otra etnia a la predominante dentro del clase, a pesar de ello no ha sido impedimento para que las clases se den con</p>

normalidad, con una participación activa por parte de los estudiantes.

Para realizar las adaptaciones previamente ya planificados, hay que aplicarla estas actividades y a medida que se transcurre la clase, el docente debe ir adaptándola a medida ya que en algunos casos las necesidades que tienen los estudiantes, no son permanentes por esa razón, en todas las clases surgen nuevas y distintas actividades por ello es importante tener en mente 2 o 3 variaciones de la actividad para una participación activa de todos y de cada uno de los estudiantes a cargo de los docentes.

2. ¿Cómo adapta sus actividades y metodologías de aprendizaje cooperativo con todos sus estudiantes durante su clase?

Al momento de dar de inicio la clase debemos mencionar las reglas que permitirán un ambiente agradable para todos los estudiantes, no menos preciar el esfuerzo que cada uno hace

3. ¿Qué medidas toma para crear un ambiente inclusivo y seguro en sus clases donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados?

para lograr realizar las actividades que se estén realizando, así también el siempre dar palabras de aliento para mejorar la actitud de cada estudiante, así también el saber reprender acciones que no sean aceptables para todos los individuos que están ahí, tanto para estudiantes como para el docente que está a cargo de la clase.

4. ¿Utiliza adecuadamente el material didáctico en los estudiantes que tienen necesidades?

El material didáctico con el cual contamos aquí en la institución no está apto para trabajar con estudiantes, a pesar de ello pedimos colaboración de parte de los estudiantes para que puedan traer su propio material, no únicamente se pide material a los estudiantes con discapacidad sino también a todos por igual de esta manera no perjudicamos el estado anímico de alumnos que están rezagados.

5. ¿Toma en cuenta el nivel de habilidades de los estudiantes, los ritmos de aprendizaje, las probabilidades de atención, entre otras y en función de estas adapta procesos y actividades?

Todas las actividades que se realizan durante la hora clase de la materia, son flexibles para lograr que todos los estudiantes, puedan realizar las actividades, también se toma en cuenta el esfuerzo que el mismo tiene para lograr ejecutar el ejercicio impuesto, pero en general se debe tomar actividades recreativas para que todos los estudiantes logren realizar actividad física con felicidad y de manera activa.

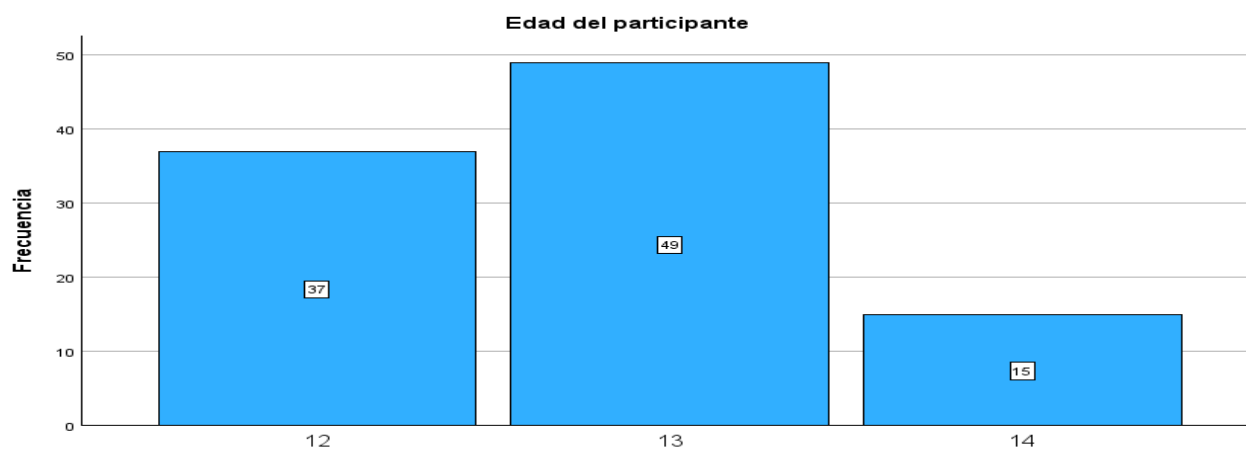
Fuente: Elaboración Propia

3.2 Encuesta

fue dirigida a estudiantes de 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra cuyos datos recopilados y analizados para lograr las siguientes graficas

Figura 1

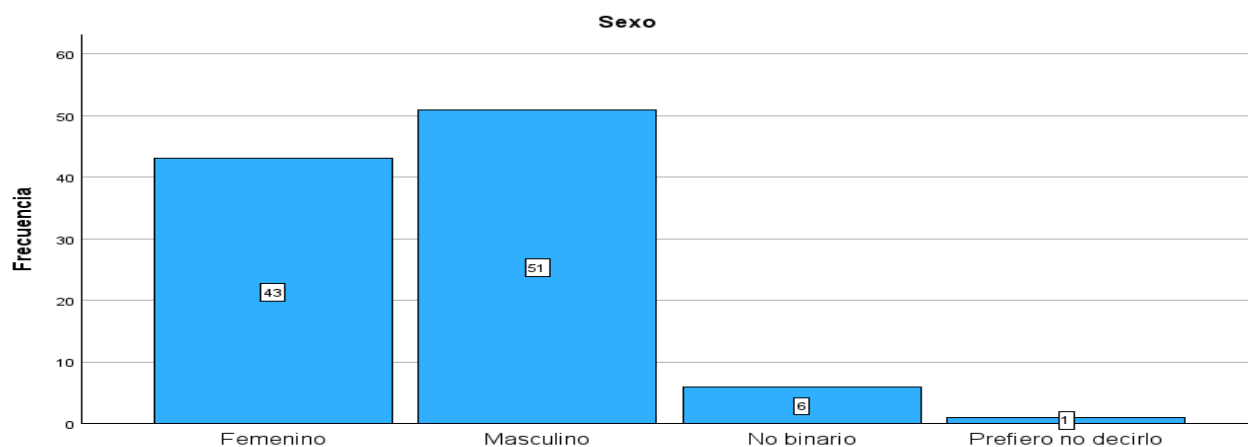
Datos Informativos: Edad del Participante



Podemos mencionar que durante la investigación la población con la que se trabajó fue de 101 participantes que oscilan entre los 12 a 14 años de edad como se refleja en la gráfica de barras, para I (2017), es primordial el saber la edad de la muestra con la cual se trabaja, ya que de esta manera se podrá determinar tanto, acciones, como posibles soluciones acorde a la madurez social, educativo o familiar con el que cuenta la unidad educativa.

Figura 2

Datos informativos: Género



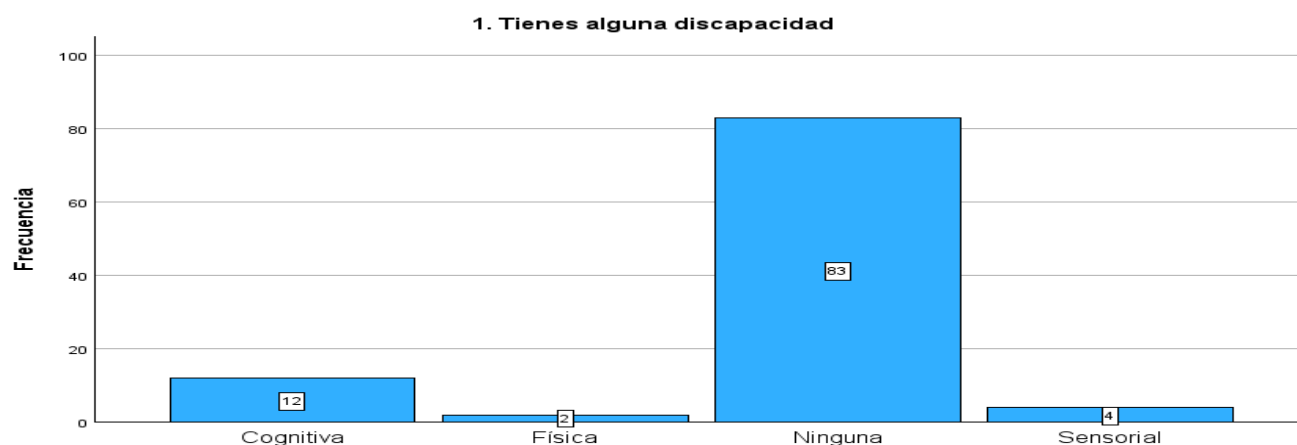
Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

En la muestra con la cual se realizaba la investigación se cuenta con una mayoría de los encuestados son masculinos, pero también cabe recalcar que existe un porcentaje que aún no cuenta con una auto identificación con su género, por este motivo para Bernal (2019), La auto identificación de su género conlleva a una estabilidad tanto mental como física, para lograr un equilibrio de sus acciones ante la sociedad actual.

Figura 3

Pregunta: ¿Tiene alguna discapacidad ?



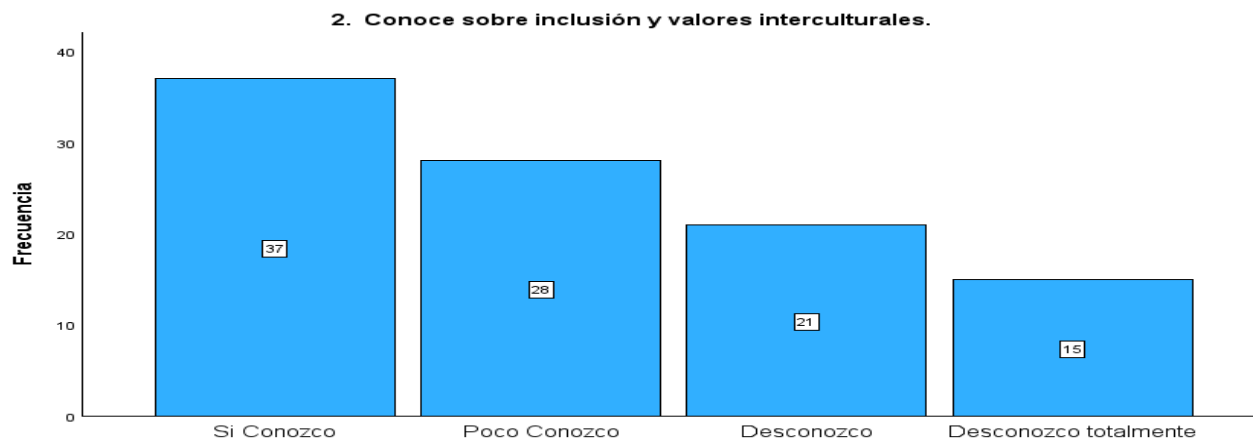
Fuente: Elaboración Propia

Analisis:

Con los 101 estudiantes que se conto para la investigación se puede observar que en su mayoría no existe una necesidad espedificica, aun asi no se pudo notar deficiencias no tan notorias, pero que necesitan ser adaptadas para un mejor entendimiento tanto de los conocimientos que estan trantando de transmitir los docentes o experiencias propias por esta razon para Calderón (2023), La identificación de cada una de las necesidades que los estudiantes llegasen a tener es vital para una educación de calidad y sobre todo inclusiva como respetuosa de la diversidad cultural, con la que cuenta la unidad educativa.

Figura 4

Pregunta: ¿Conoce Sobre inclusión y valores interculturales?



Fuente: Elaboración Propia

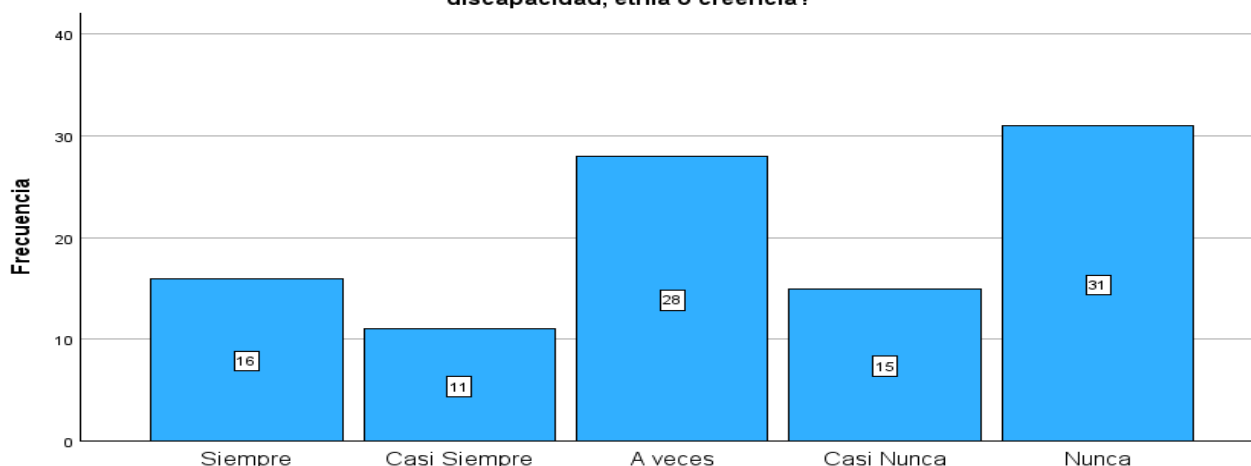
Análisis:

Al examinar los resultados obtenidos al sí conocen sobre inclusión y valores interculturales son satisfactorios ya que en su mayoría la conoce, teniendo un 37% si conoce sobre el tema, un 28 poco conoce, a pesar de ello aun encontramos estudiantes que desconocen los significados de estas palabras, por ello es de importancia mencionar estos aspectos al momento de impartirse las clases de educación física.

Figura 5

Pregunta: ¿Existe inclusión, durante las clases de educación física para todos los participantes sin distinción de género, discapacidad, etnia o creencia?

3. ¿Existe inclusión, durante la clase de educación física para todos sus participantes sin distinción de género, discapacidad, etnia o creencia?



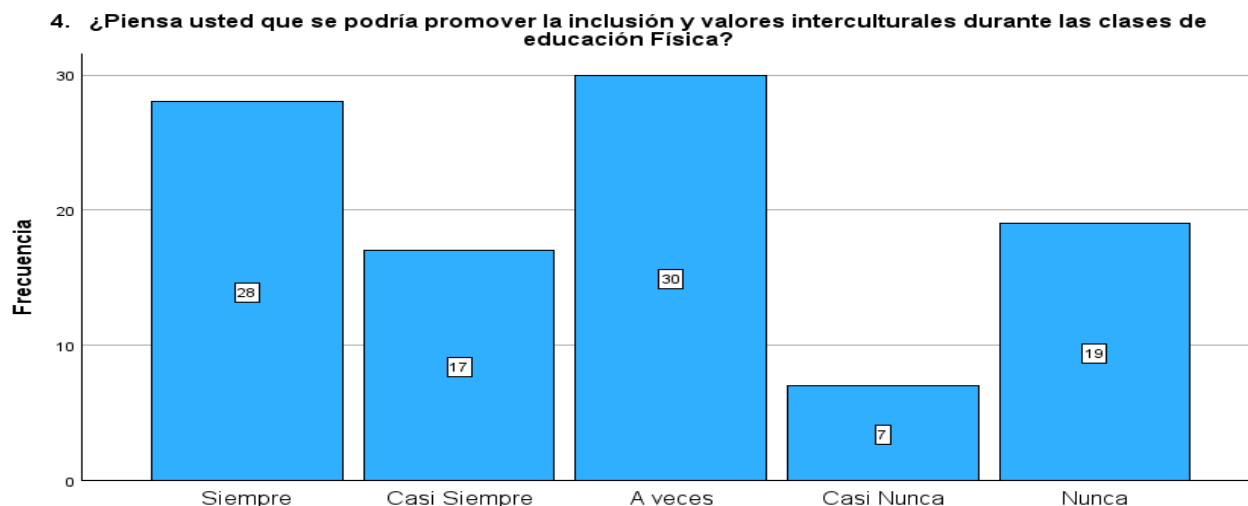
Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Durante la investigación se pudo comprobar ciertas prácticas que reflejaban la falta de empatía en su mayoría de parte de estudiantes hacia estudiantes, ya que por una falta latente de valores pueden realizar acciones o mencionar ciertas condiciones tanto físicas como cognitivas que hacen sobresalir a ciertos estudiantes por ello para Calderón (2023), la inclusión durante la hora de educación física es de gran relevancia para la continuidad del aprendizaje, con ello podemos observar en la imagen que, si existe exclusión al momento de realizar actividades físicas, recreativas, aunque también cabe recalcar que existe una cantidad importante que nunca ha experimentado discriminación alguna.

Figura 6

Pregunta: ¿Piensa usted que se podría promover la inclusión y valores interculturales durante las clases de educación física?



Fuente: Elaboración Propia

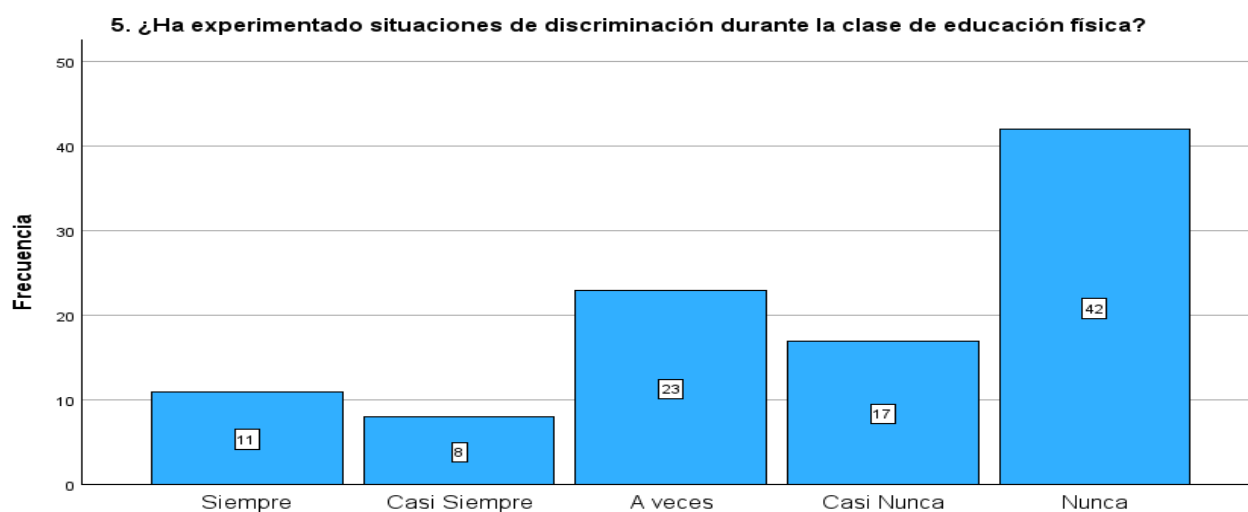
Análisis:

Al inicio la observación que se realizó a los estudiantes de 8vo año de educación básica superior dio como resultados que el de promover un ambiente saludable, la inclusión y valores interculturales durante la clase de educación física puede ser fruto de una comunicación asertiva por parte de estudiantes como del docente que está impartiendo su clase por esa razón para Yamileth Andrea & Arteaga Alcívar (2022), hay que lograr una comunicación empática con todos los participantes de estas actividades, no únicamente a nivel cognitivo si no también a nivel

físico ya que al lograr una armonía entre estas dos partes, se puede lograr un avance en el desarrollo social, educativo y a su vez el promover estas acciones a nivel más personal.

Figura 7

Pregunta: ¿Ha experimentado situaciones de discriminación durante la clase de educación física?



Fuente: Elaboración Propia

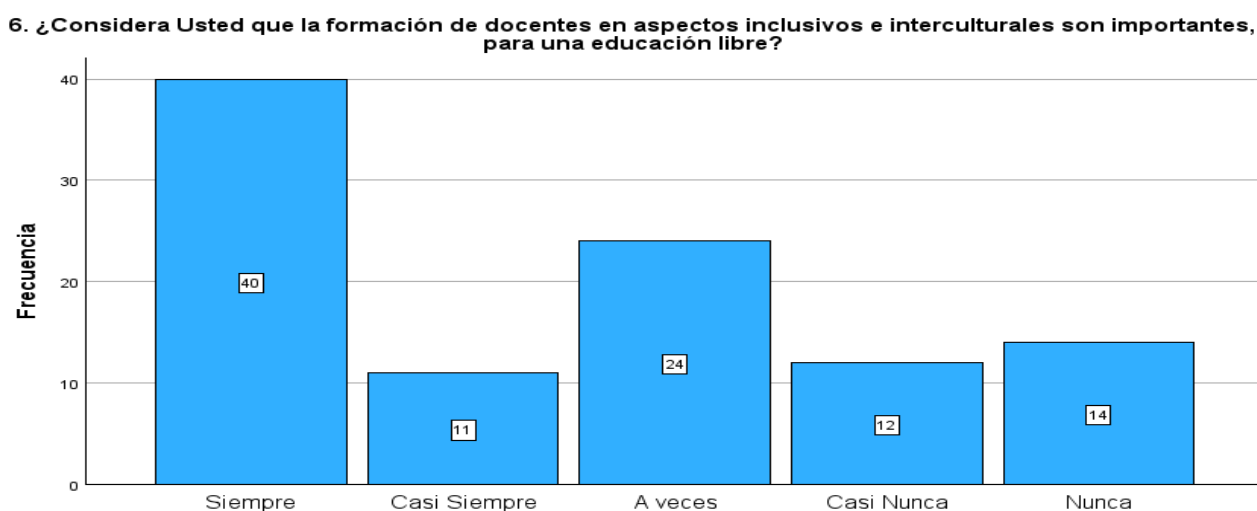
Análisis:

La discriminación dentro de las instituciones educativas ha ido en aumento, por esta razón hemos tomando como punto de partida las distintas situaciones de discriminación que pudieron sufrir la muestra de estudiantes con las cuales se obtuvo un resultado que 42 personas nunca ha sufrido discriminación, a su vez un 17 personas menciona que casi nunca experimento estas acciones, pero cabe observar que a pesar de tener una cifra positiva no podemos dejar de lado a estudiantes que si han sufrido algún tipo de exclusión.

Por ello para (Reyes 2023), la inclusion debe ser el eje cetral de toda clase, con especial enfasis en la educacion fisica ya que al tomar en consideracion las adaptaciones necesarias para las distitintas actividades ya planificas, los alumnos podran compartir y realizar acciones en conjunto con sus compaÑeros de clase.

Figura 8

Pregunta: ¿Considera Usted que la formación de docentes en aspectos inclusivos e interculturales son importantes, para una educación libre?



Fuente: Elaboración Propia

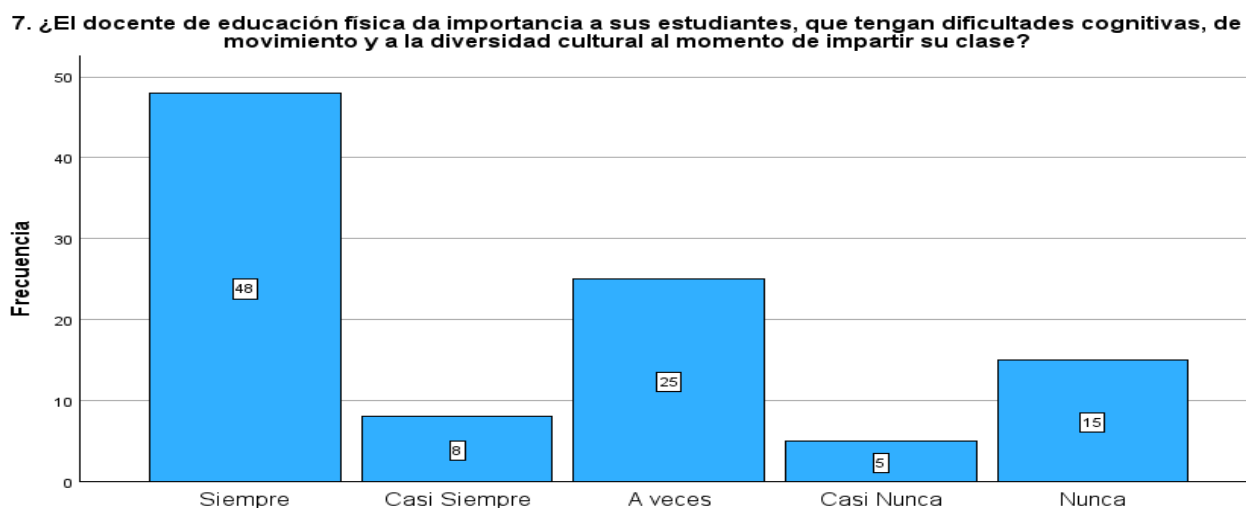
Análisis:

En la gráfica podemos observar que la mayoría de los alumnos piensan que es importante la formación de docentes interculturales, ya que dentro de una aula existen más de una etnia, religión, cultural y tradiciones que se deben respetar a la hora de dirigirse a hacia las demás personas que están a nuestro alrededor por ello para Hernández (2024) , la formacion constante de parte de docentes, directivos y administrativos es necesaria para confromar una comunidad

educativa, prospera y libre para los alumnos que decidan pertenecer a ese centro de comonicimiento.

Figura 9

¿El docente de educación física da importancia a sus estudiantes, que tengan dificultades cognitivas, de movimiento y a la diversidad cultural al momento de impartir sus clases?



Fuente: Elaboración Propia

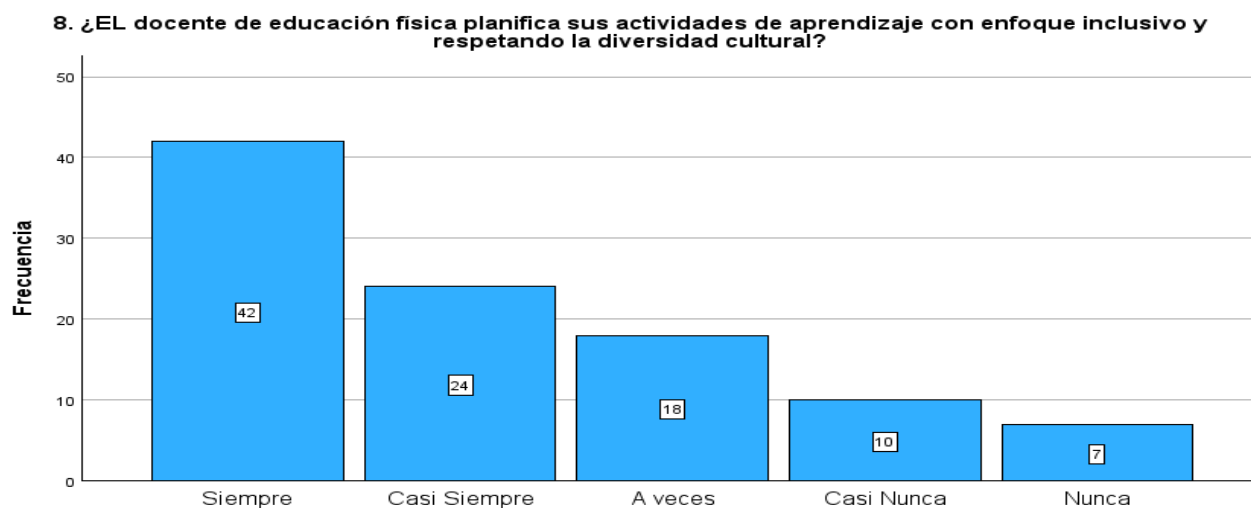
Análisis:

Claramente visibilizamos que a pesar de tener una un porcentaje un poco mayor de que si se prioriza todas las necesidades, aún persiste la exclusión a la diversidad existente, dentro de un salón de clase por este motivo Aparicio (2022), menciona que la diversidad tanto cultural, religiosa, etnica en el salon de clase es tan amplia que a pesar de los esfuerzos del docente, no se puede abarcar en su totalidad las necesidades de cada estudiante, pero es importante ser

consiente de estas debilidades y tratar de solucionarlas a medida que el alumno se desarrolla en su salón de clase y su institución educativa.

Figura 10

¿EL docente de educación física planifica sus actividades de aprendizaje con enfoque inclusivo y respetando la diversidad cultural?



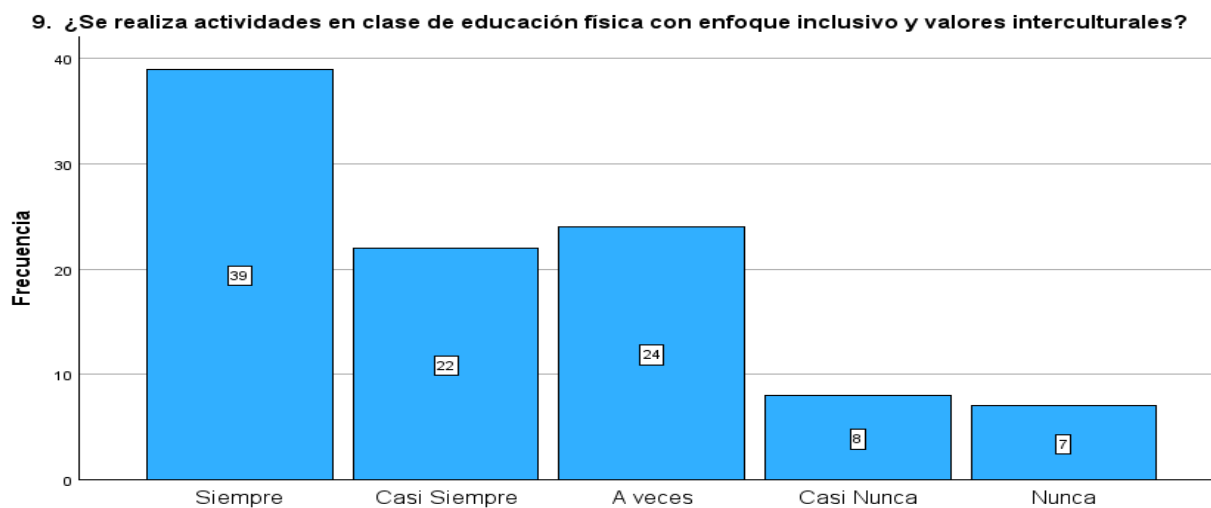
Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Podemos destacar que la labor docente en su mayoría, si planifica sus actividades antes de impartir sus clases en especial énfasis hacia la materia de educación física, esto demuestra que existe una preocupación hacia la educación que están recibiendo los alumnos de 8vo año de educación básica para Flores (2018), la aplicación del currículum nacional del Ecuador es de suma importancia ya que aquí se mencionan objetivos que podrían abarcar todas las necesidades que necesitan todos los participantes de actividades tanto corporales como cognitivas.

Figura 1 1

¿Se realiza actividades en clase de educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales?



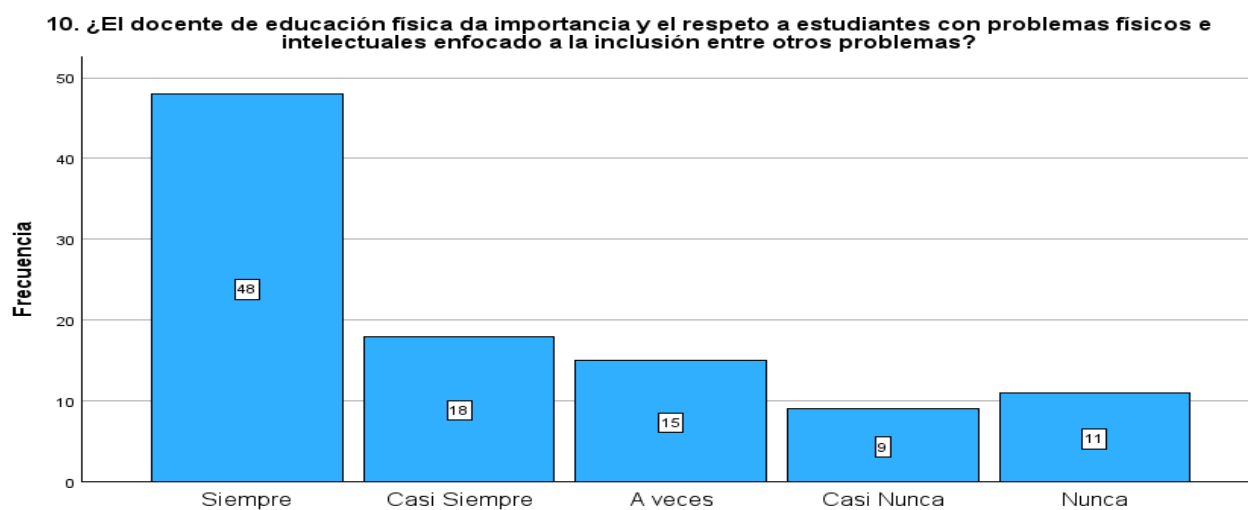
Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Al momento de observar los siguientes resultados podemos mencionar que si se realiza una clase inclusiva, pero a pesar de ello se puede observar que hay un porcentaje que se siente aludido de alguna manera, en actividades que se realizan durante la clase de educación física, por ello para Botias Cegarra (2015), la inclusión en todos sus ámbitos es de vital importancia a la hora de hablar de educación, ya que al permitir que todos los alumnos puedan intervenir durante estas acciones, estamos asegurando un aprendizaje colectivo y significativo para el desarrollo personal.

Figura 1 2

¿El docente de Educación física da importancia y el respeto a estudiantes con problemas físicos e intelectuales enfocado a la inclusión entre otros problemas?



Fuente: Elaboración Propia

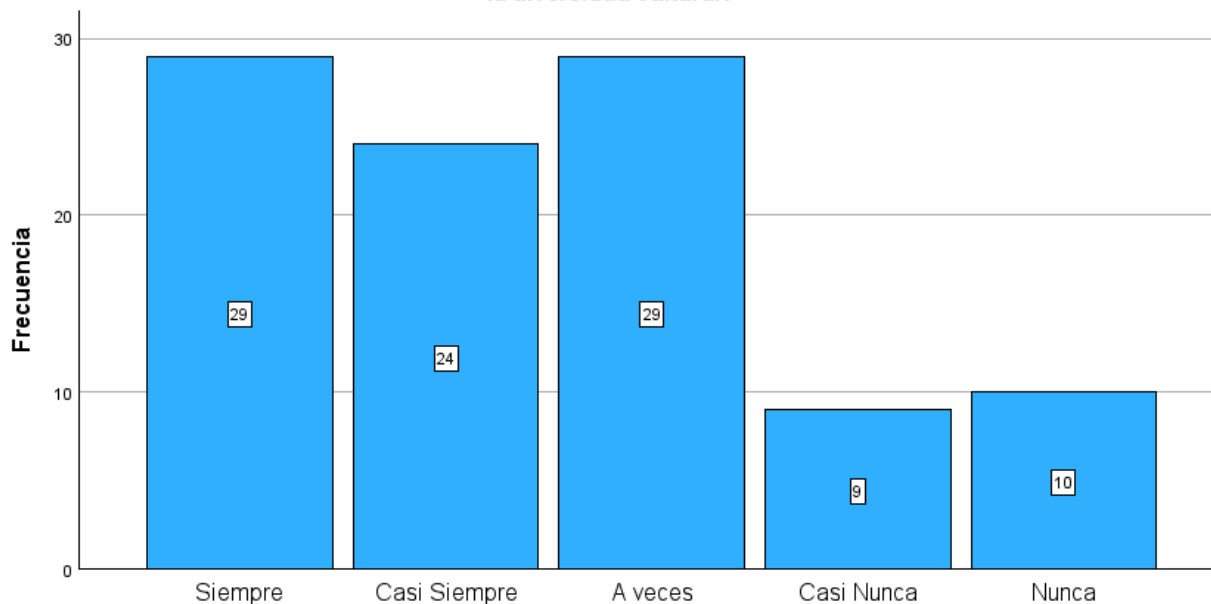
Análisis

Podemos determinar que el docente si está enfocado en la acciones que contienen inclusión y valores interculturales, a pesar de ello aún hay un porcentaje que se siente aislados, de acciones, juegos, deportes, que se pueden realizar durante la clase de educación física Petitti (2020), el tomar las debidas correcciones al momento de impartir una clase y dar prioridad a alumnos con necesidades especificas, ya que ellos necesitan una mayor atencion que el resto, tomando en cosideracion sentimientos y habilidades propias de cada individuo.

Figura 1 3

¿Asegura que el material didáctico es accesible al momento de la clase de actividad física en la inclusión y la diversidad cultural?

11. ¿Asegura que el material didáctico es accesible al momento de la clase de actividad física en la inclusión y la diversidad cultural?



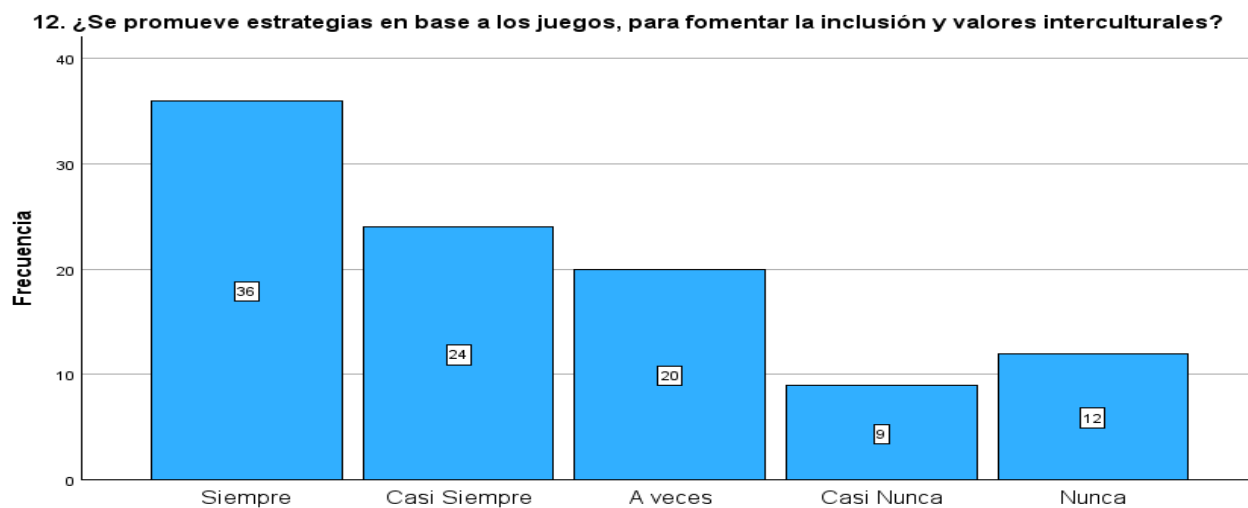
Fuente: Elaboración Propia

Análisis

En esta grafica podemos apreciar que las necesidades de materiales casi siempre son satisfactorias, mediante la creación de materiales recreativos ya sea por parte del docente como de los mismo estudiantes, esto conlleva a una armonía entre los alumnos como docentes del área de educación física, para Flores (2018), la creacion de material recreativo, para impartir las clases practicas de educación fisica, hacen que sea de mayor beneficio para los alumnos que estan practicando actividades con los distintos materiales que se pueden elaborar.

Figura 1 4

¿Se promueve estrategias en base a los juegos, para fomentar la inclusión y valores interculturales?



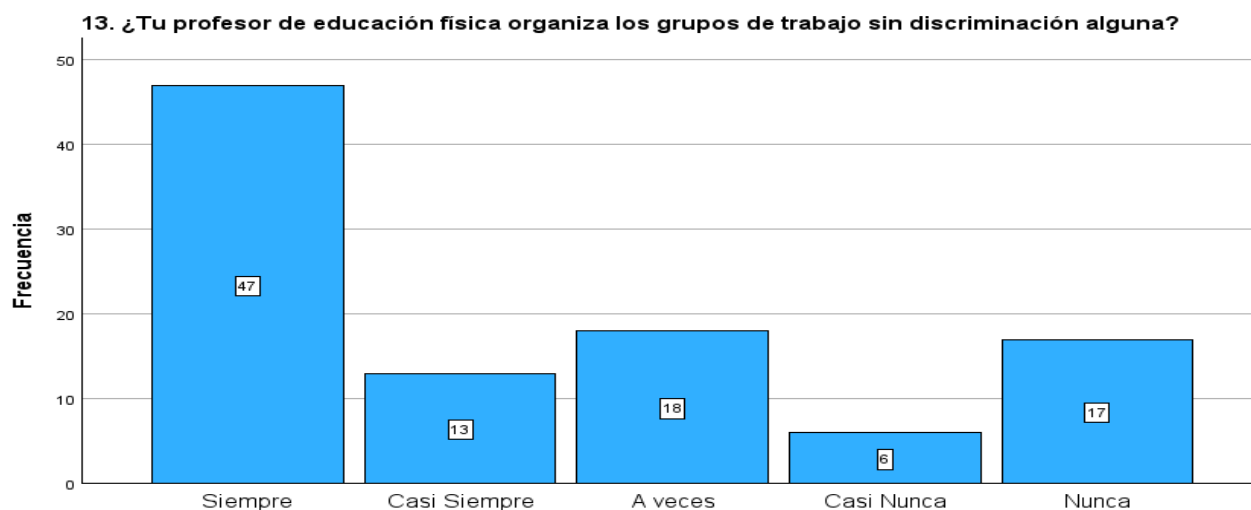
Fuente: Elaboración Propia

Análisis

El tener estrategias recreativas para lograr una mayor comprensión a la hora de brindar una clase de educación física es vital importancia ya que, en su gran mayoría los estudiantes de 8vos años de educación básica, prefieren actividades lúdicas para su aprendizaje, por ello para Agromonte (2011), el deporte educativo es el encargo del desarrollo, del estudiante ya sea en el ámbito académico, como social. De esta manera fomentamos la inclusión y valores interculturales de toda el aula.

Figura 1 5

¿Tu profesor de educación física organiza grupos de trabajo sin discriminación alguna?



Fuente: Elaboración Propia

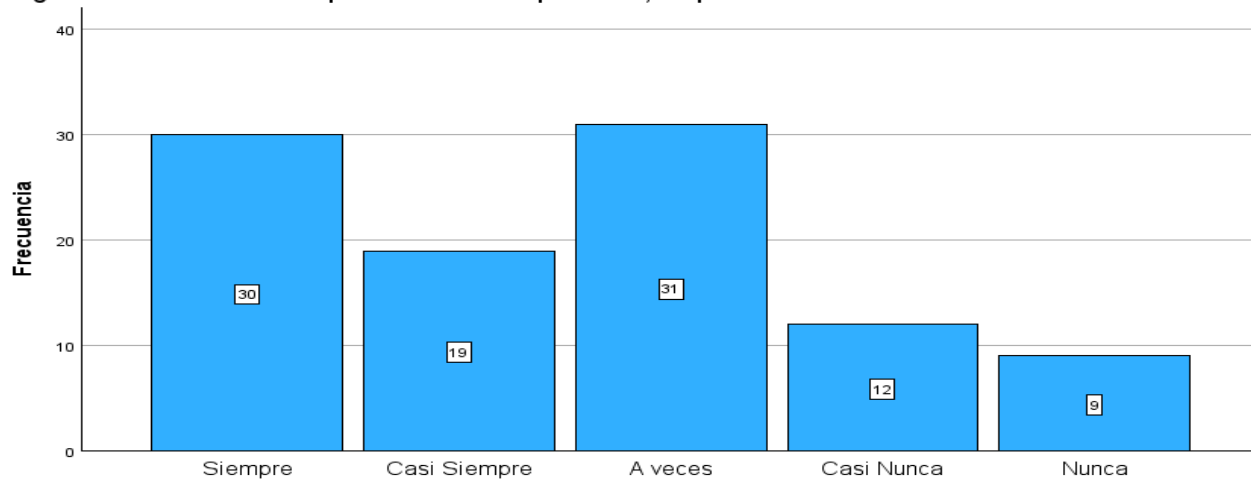
Análisis

En la gráfica podemos observar que el docente de Educación física, planifica, sus actividades acordes, al número de estudiantes, según Muñoz (2016), la creación de grupos de a la vez que facilita el trabajo del docente, contribuye a la inclusión de estudiantes con necesidades específicas, o que necesitan adaptaciones curriculares, se debe tomar en cuenta que los grupos en los cuales se encuentran distribuidos estos estudiantes, deben tener una cierta ventaja que los demás grupos que no tienen miembros con discapacidades, para que no haya ninguna desventaja o favoritismo.

Figura 1 6

¿Promueves con tus compañeros de forma periódica, las prácticas educativas inclusivas e interculturales?

14. ¿Promueves con tus compañeros de forma periódica, las prácticas educativas inclusivas e interculturales?



Fuente: Elaboración Propia

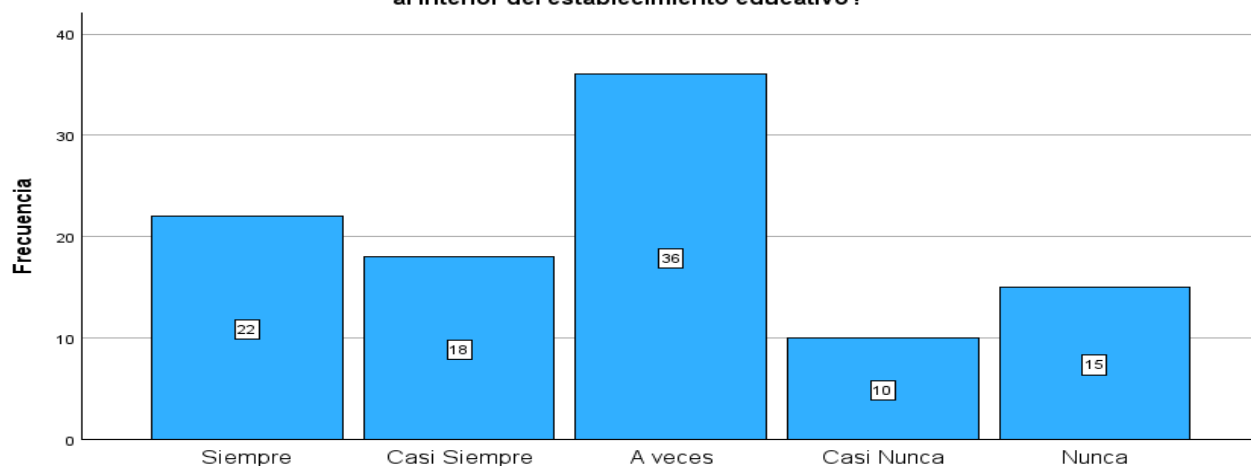
Análisis

Aquí podemos observar como las cifras son en mayor proporción negativa, ya que no hay promoción de valores interculturales, inclusivos al momento de impartirse la clase de educación física.

Figura 1 7

¿Consideras que la educación intercultural puede dar lugar a conflictos y una serie de emociones fuertes al interior del establecimiento educativo?

15. ¿Consideras que la educación intercultural puede dar lugar a conflictos y una serie de emociones fuertes al interior del establecimiento educativo?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis

Aquí podemos apreciar que en su mayoría piensa que la inclusión, y valores interculturales son causa de conflictos podrían ser de ideales, costumbres o intolerancia hacia actividades nuevas, así como también la manera de cómo se compartan sus demás compañeros de clase.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la Propuesta

Guía de actividades recreativas para la promoción y entendimiento de la Educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior, de la Unidad educativa “Presidente Velasco Ibarra”

4.2 Introducción

Las actividades en caminadas hacia la educación física son herramientas primordiales, a la hora de impulsar un desarrollo integral con estudiantes que conforman la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, no únicamente en términos de salud, sino también al momento de incluir a una persona con necesidades específicas, así también ínsita al respeto a la diversidad cultural que contienen todos los salones de clase de esta institución educativa. Por ello podemos mencionar el papel crucial que juegan las actividades recreativas, en el entorno educativo, ya sean adaptadas de manera inclusiva, logrando así la participación activa de los estudiantes que cumplen de estas actividades independientemente de su condición, genero, etnia, religión o cultura a la cual pertenecen, ya sean por orígenes familiares o implosiones por la sociedad actual.

Para German (2021), la imaginación, las actividades artísticas y las actividades recreativas son necesarias para un desarrollo óptimo y a la vez integral tanto de niños, jóvenes y adolescentes, por ello la presente guía tiene como fin ofrecer una variedad de juegos recreativos adaptados, pensados para la fomentación tanto de la inclusión, como sobre valores interculturales necesarios para una vida armoniosa con las demás personas que conviven en nuestro entorno tanto social como educativo.

También podemos mencionar que estas actividades promueven la valoración hacia la diversidad y el respeto, a las diferencias que existen en cada ser humano, con el fin de experimentar un

aprendizaje, también el fortalecimiento de lazos de amistad entre sus participantes, así como también con la comunidad educativa en la cual se desarrollan sus conocimientos tanto intelectuales, físicos y sobre todo sociales.

Todo esto se consigue a través de juegos recreativos, con esto se trata no únicamente impulsar habilidades motrices o físicas, sino también encamina a un desarrollo humano con mayor empatía hacia sus semejantes, naturaleza, animales.

Se espera que esta guía sea de utilidad para docentes con especial énfasis a aquellos educadores de cultura física, como también a cualquier persona con interés en promover la inclusión y valores interculturales en adolescentes de entre 12, 13, 14 años de edad, que están cursando el 8vo año de educación básica.

4.3 Objetivo General

Fomentar un ambiente educativo inclusivo y respetuoso a valores interculturales, mediante la realización de actividades recreativas, durante las clases de Educación Física, que promuevan la participación activa, un aprendizaje significativo, y el constante desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

4.4 Objetivos específicos

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del respeto hacia la diversidad cultural e inclusión, promoviendo la tolerancia, la aceptación y la valoración de las diferencias como una riqueza para la convivencia

Proporcionar oportunidades para los diferentes estudiantes experimenten la inclusión a través de juegos y actividades recreativas que reflejen diferentes tradiciones, prácticas culturales de las distintas culturas que encontramos dentro del aula de clase.

Difundir el respeto, la empatía y el trabajo en equipo entre estudiantes de diferentes orígenes culturales como necesidades específicas, fomentando la inclusión y la integración de todos los estudiantes participantes de estas actividades.

4.4 Desarrollo de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Guía de actividades recreativas para la promoción y entendimiento de la Educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior, de la unidad educativa "Presidente Velasco Ibarra"

Autor: Cachiguango Quillupangui Anti
Apurimac



Director: Dr. Garrido Rocha Oscar Vladimir



Ibarra-2024

Tabla 4*Carreras de Orugas*

Nombre del Juego	Carrera de Orugas Diferentes
Objetivo del juego	Fortalecer la empatía, respeto y solidaridad entre estudiantes con discapacidad o diferente cultura, etnia, mediante actividades recreativas.
Pregunta con la cual esta vinculada	1
Materiales	Espacio plano, globos, conos, tarjetas con información acerca de las discapacidades.
Momento Inicial del Juego	Se divide al grupo en partes iguales, repartimos un globo a cada uno de los participantes con un color, esto es importante ya que cada color representara a una discapacidad distinta que estarán escritas en las tarjetas previamente ya elaboradas.
Desarrollo del Juego	Al iniciar con la carrera el primer participante que se encuentra en la columna de cada equipo sale en carrera hacia el punto designado previamente,



Momento final del Juego

Evaluación

Variaantes

regresa hacia el mismo punto en el cual inicio para que otro estudiante, siga la misma acción pero con el otro estudiante por frente y sujetando el globo con el pecho y la espalda de su compañero sin utilizar las manos.

El equipo que pase a todos sus integrantes en el menor tiempo posible, sin dejar caer los globos o llevarlos con las manos será el ganador, así mismo será el equipo que lean a todos los demás equipos sobre la información que se encuentra en las tarjetas

Todos los integrantes aprendieron a diferenciar el color del globo con la discapacidad designada.

El color del globo reperesentará a una etnia, cultura, etc.

Tabla 5*Culturas del Ecuador*

Nombre del Juego	Culturas en el Ecuador
Objetivo del Juego²	Fortalecer el respeto y cooperación entre diferentes culturas existentes dentro del salón de clase, a través de actividades recreativas.
Pregunta a la cual esta vinculada	2
Materiales	Hoja de papel en blanco, bolígrafo, tarjetas informativas.
Momento Inicial del Juego	El docente será el encargado de dividir el grupo en partes iguales y será el encargado de escoger las preguntas ya previamente elaboradas.
Desarrollo del Juego	El moderador será el encargado de iniciar el juego y explicar que el equipo que más aciertos tenga en sus respuestas gana, cada miembro del equipo tendrá una hoja y un bolígrafo para escribir la respuesta, luego el moderador seguirá con más preguntas.



Momento Final del Juego

Evaluación

Variantes

Al momento que se concluyan todas las preguntas cada equipo tendra un tiempo de 5 min para discutir sobre sus respuestas y escoger la que mejor les parezca para cada pregunta, el equipo que tenga mas aciertos gana.

Los estudiantes concen varias culturas del Ecuador en especial Imbabura.

Se puede mostrar una imagen para que se mas facil el reconocer etnias, discapacidades, fiestas y tradiciones.

Tabla 6

Chaskis- Carrera de Relevos

Nombre del Juego	Chaskis- Carrera de Relevos
Objetivo del Juego	Promover la inclusión a través de la diversidad cultural, mediante el ejercicio físico y trabajo colaborativo, mediante el relevo de postas, e información oportuna a

	<p>través tarjetas informativas en cada lugar de relevo.</p>
Pregunta a la cual esta relacionada	3
Materiales	<p>Cancha, estadio, conos para delimitar el lugar, tarjetas con información, acerca de las distintas nacionalidades, estudiantes.</p> <p>Delimitaremos el campo donde se efectuará la carrera de relevos- chaskis, en cada determinado punto en la cual se realizará el relevo, a la misma que colocamos conos o cualquier material para delimitar el área, también colocaremos una tarjeta en cual se encontrará información</p>
Momento Inicial del Juego	<p>acerca de una nacionalidad del Ecuador, como también puede contener información acerca de una discapacidad.</p> <p>Formaremos equipos de igual número de participantes, acorde a la cantidad de estudiantes que tengamos por salón, debemos tratar en lo mayor posible que haya diversidad étnica, como también</p>

Desarrollo del Juego



estudiantes con necesidades especiales en cada uno de los grupos.


Los participantes se distribuirán en cada punto previamente delimitado, al momento de dar la señal de inicio de juego cada participante debe asegurarse que tengan en su mano un testigo y a su vez una tarjeta con información acerca de una etnia o discapacidad.

Al momento de dar inicio el participante correrá junto al testigo como con su respectiva tarjeta con información, así al momento de entregar el testigo también entregará la tarjeta, se seguirá de esta manera consecutivamente hasta que el ultimo integrante llegue a la meta y pueda compartir la información con los demás de la clase entonces, a manera que van

Parte final del Juego	<p>llegando los participantes las demás personas pueden escuchar y aprender.</p> <p>La actividad da fin, al momento que todos los participantes hayan corrido, a lo largo de la pista antes ya designada y a su vez conozcan sobre las discapacidades, pueblos, nacionalidades existentes en su salón de clase.</p> <p>Los estudiantes aprenden el trabajo colaborativo.</p>
Evaluación	<p>Se puede incluir una discapacidad para la participación del estudiante, por ejemplo</p>
Variantes	<p>vendrar los ojos y pedir que los compañeros ayuden a su compañero a llegar a la meta, mediante su voz guiandolo por la pista.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7*Futbol de encostalados*

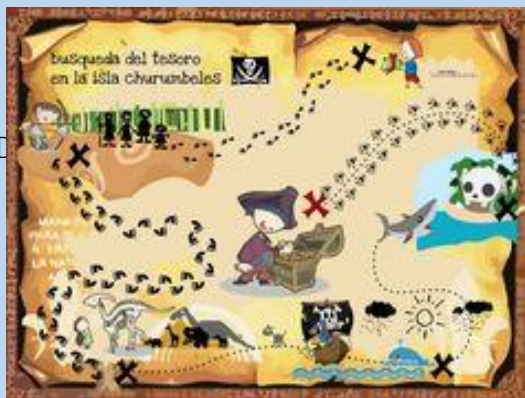
Nombre del Juego	Futbol de encostalados
Objetivo del Juego	Animar actividades con énfasis al futbol, mediante la adaptación y unión de juegos antes conocidos mediante acciones recreativas.
Pregunta a la cual está relacionada	4
Materiales	Cancha, conos, costales (Saquillos), balón de futbol N° 5. Se dividirá al equipo equitativamente e numero iguales, procurando tener
Momento Inicial del Juego	diversidad tanto cultural como con discapacidades, entregamos a los participantes un costal o saquillo
Desarrollo del Juego	El docente será el árbitro del encuentro será quien observe que todo el
	miembro de ambos equipos se encuentre dentro del costal o saquillo y que la única manera de trasladar el balón es con ambos pies mediante saltos.
Momento Final del Juego	El partido durar 20 min o más

Evaluación	<p>dependiendo del nivel de cansancio tengan los estudiantes, así mismo el equipo que traslade el balón será mediante salto con ambos pies y el equipo que más goles tenga gana.</p> <p>Aprenden a superar sus límites físicos mediante, trabajo colaborativo y empatía hacia los demás.</p>
Variantes	<p>Podemos cambiar el deporte que se practica, ya que pueden ser 100 mts planos, salto largo o baloncesto.</p>

Tabla 8*Tesoro escondido*

Nombre del Juego	Tesoro escondido
Objetivo del Juego	<p>Promover el trabajo empático y colaborativo entre todos los participantes, sin distinción de género, etnia o practica cultural que realice o practique en su vida diaria.</p>
Pregunta a la cual está relacionada	7
Materiales	<p>Tarjetas de colores con pistas, datos, cofre del tesoro, premios.</p>

Momento Inicial del Juego



Momento Final del Juego

Evaluación

Variantes

El docente dividirá el grupo por partes iguales sin distinción de género, etnia o practica cultural

El encargada dará algunas indicaciones por ejemplo de que forma pueden llegar al tesoro, la manera de interpretar las tarjetas que serán entregadas previamente a cada equipo.

El equipo que tenga un trabajo colaborativo será el ganador, así mismo se valorara que todos los participantes tengan una acción activa dentro del juego, dando ideas, tomando decisiones etc.

Los estudiantes aprenden a solucionar problemas de manera pacífica y tomando en consideración cada una de las opiniones del resto.

Podemos incluir una discapacidad sensorial como la de no poder hablar y que la única persona del grupo que sepa cómo llegar al tesoro, sea quien no se pueda

	comunicar mediante palabras, pero si en señas.
--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9

Los ensacados

Nombre de Juego	Los Ensacados
Objetivo del Juego	Generar espacios deportivos lúdicos empáticos hacia la diversidad cultural, ya que este juego nos permite realizar grupos de trabajo sin distinción de género, etnia y en cierta medida se podría adaptar en discapacidades sensoriales, como auditivas y visuales.
Pregunta a la cual está relacionada	11
Materiales	Cancha o estadio, conos para delimitación el lugar, costales, grupos iguales de personas.
Momento Inicial del Juego	Delimitaremos el lugar donde se va realizar la actividad, de preferencia un lugar plano y con césped, formaremos grupo iguales de estudiantes, dotaremos de un costal por



Desarrollo del Juego

grupo para la actividad

Luego de realizar grupos iguales de estudiantes, pediremos que se formen en columnas, y que se dirijan al punto de inicio, el primer estudiante que se encuentre en la columna deberá ser quien lleve el costal (saquillo), luego el estudiante se introducirá dentro del costal, entonces avanzara por el campo dando saltos hacia adelante, para lograr llegar hacia el otro punto marcado, dará la vuelta y regresara a la columna, de la misma manera de como llego, dará el costal ah otro compañero para que realice la misma acción.

Momento Final del Juego

El equipo que logro pasar todos a todos sus miembros, antes que el demás equipo será quien gane.

Evaluación

Los estudiantes aprenden el trabajo colaborativo.

Variantes

Se puede incluir una discapacidad sensorial como la de no ver y únicamente se podrá llegar a la meta y distintos obstáculos un guía

designado.

Fuente: Elaboración Propia**Tabla 10***Jervis*

Nombre del juego	Jervis
Objetivo del Juego	Fomentar la inclusión de las personas que lo practican, mediante la utilización de estrategias individuales como colectivas para lograr alcanzar un mismo fin.
Pregunta a la cual está relacionada	13
Materiales	Superficie plana de cemento (Cancha de básquet), pelota N3 y tapas de gaseosa metálicas o tejas rotas un total de un total de 21 piezas.
Momento Inicial del Juego	Formaremos grupos de participantes de 10 personas, estos grupos deben estar conformado por chicos, chicas y personas con discapacidad por igual, debemos delimitar el lugar de juego de preferencia debe ser amplio, para mejorar movilidad,

Desarrollo del juego

los dos equipos que están en juego deben sortear de quien poncha o quema y quien forma y las torres, debe estar marcaremos un punto de inicio de donde se iniciará el juego, cada vez que el equipo que está formando las fichas logre realizarlo y gritar, ¡Jervis!.

El juego da inicio cuando se sortea entre los dos equipos de quien tendrá la función de armar las torres y defenderlas, así también de quien serán los encargos de ponchar o quemar a las personas que van a formar estas torres

Equipo que arma o protege las torres:

- Este equipo debe tomar en cuenta que no deben ser ponchados o quemados por el balón que estará en movimiento por el equipo contrario.
- Los jugadores que están formando las torres pueden protegerse, ya sea con la mano izquierda o derecha,

dependiendo la destreza de cada jugador, de entre los 10 jugadores que estarán deben escoger a uno el más ágil para que sea el encargado de armar estas torres, hay que tomar en cuenta que si este jugador es ponchado o quemado será remplazo por cualquiera de los 9 jugadores restantes.

- Este equipo puede ocupar cualquier posición de la cancha para desplazarse o ya sea permanecer en el lugar, cuando tengan posición del balón no lo pueden sujetar con las manos ya que, la única función que cumple el brazo que protege es de golpear el balón con la palma de la mano abierta y así mismo debe tomar en cuenta que no se deben realizar más de tres toques del balón cuando se tenga posición de él, así mismo no puede salirse de la cancha de limitada, en caso de



hacerlo el juego se reiniciara y se cambiaran los roles de los jugadores,

- En caso de que todos los jugadores que están armando las torres sean ponchados se reiniciara el juego y el equipo que ponchaba será quien inicia el juego armando.
- En caso de lograr armar las 3 torres de 7 piezas cada uno el jugador que lo logra, deberá gritar jervis y se anotara un punto para el equipo.

Equipo que está ponchando o quemando:

- Este equipo tiene permitido utilizar ambas manos para sujetar el balón.
- No tiene permitido correr sujetando el balón, para realizar la acción de quemado
- Tienen permitido realizar 3 pasos en posesión del balón
- Deben realizar pases con sus demás



Momento Final del Juego

Evaluación

compañeros a lo largo y ancho de la cancha para lograr ponchar o quemar a todos los participantes del otro equipo

- En caso de lograr quemar a todos los participantes se logrará que el equipo contrario anote un punto y así también será la oportunidad de que el equipo anote uno.
- Deberán medir sus fuerzas al arrojar el balón hacia el miembro del equipo contrario porque a veces se deben chichas o personas con discapacidad que están incluidas en el juego.

El equipo que anote más puntos o jervis en este caso será el ganador, se llevara a cabo por un tiempo de 30 a 45 min,

Los estudiantes aprenden a resolver problemas y valoras las distintas

Variantes	<p>capacidades de cada uno de los miembros de la mesa.</p> <p>Podemos incluir limitaciones físicas como la de jugar con una sola mano o dar saltos en vez de caminar.</p>
-----------	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11

Perros y Gatos

Nombre del Juego	Perros y Gatos
Objetivo del juego	<p>Establecer un ambiente donde el estudiante se sienta valorado y escuchado, a través de la difusión del compañerismo, así como el de la confianza mutua entre sus pares, mediante actividades recreativas</p>
Pregunta a la cual está relacionada	Número 15
Materiales	<p>Espacio amplio con césped, 2 pañoletas para vendajes de ojos.</p>

Parte Inicial del juego

Desarrollo del Juego



Dividimos el grupo en partes iguales, en caso de tener una gran cantidad de participantes podemos dividir el grupo en más partes, lo importante es que todos los grupos tengan su grupo contrario.

Luego de tener ya los grupos establecidos, con un sorteo definimos cuál de los grupos será el equipos de (Perros), por lo que será el equipo (Gatos), luego de ello ambos equipos formar un círculo tomado de las manos donde ambos escogerán a sus representantes, y se procede a su respectivo vendado de los ojos, ambos representantes deberán imitar a los animales que les corresponde por grupo, colocando las manos y rodillas al piso para desplazar dentro del círculo de estudiantes previamente ya realizado, aquí ambos tendrán que confiar en sus compañeros ya que todos los miembros del grupo

Parte final del Juego	El juego termina cuando todos los participantes hayan realizado la actividad con sus semejantes.
Evaluación	Los estudiantes aprenden a resolver problemas mediante la guía de su equipo.
Variantes	Podríamos incluir a dos personas más, en caso de ser necesario y tener un numero grande de participantes

Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

- Al investigar teóricamente acerca de la educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de octavo años de educación superior de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, a través de la revisión de concepciones científicas, son de gran interés para el desarrollo de actividades físicas, dirigidas, empáticas y de interés para estudiantes de entre 12 a 14 años de edad, ya que al contar con fundamentos teóricamente sustentados. Se logró obtener un panorama más claro y amplio sobre inclusión y la diversidad cultural existente en un entorno educativo.
- En la identificación del tipo de actividades que favorecen a la inclusión mediante la sensibilización de valores interculturales durante las clases de educación física, es de importancia para el avance positivo en estudiantes de octavo año, fomentando la diversidad cultural, empatía y valoración de prácticas, costumbres, tradiciones, creencias a través de la actividad física, para la creación de ambientes inclusivos y enriquecedores de toda la comunidad educativa.
- El diseño de una guía de actividades recreativas para la fomentación y entendimiento de la educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales, es fundamental para lograr un ambiente educativo, empático, respetuoso y enriquecedor. Ya que al combinar la diversidad cultural se logra obtener actividades físicas que logren dejar un aprendizaje, como también logre un desarrollo integral de los estudiantes de la institución.

Recomendaciones

- Para lograr una indagación eficaz, se debe proceder con una revisión de fuentes bibliográficas ya sean físicos, como digitales de sitios de investigación confiables y a su vez que tengan información científica comprobables con distintas investigaciones de su misma índole.
- Por lo tanto, podemos mencionar que, para lograr un avance hacia la inclusión y valores interculturales, son necesarias la aplicación de actividades lúdicas, para un mejor entendimiento sobre el trabajo colaborativo, respetuoso hacia las diferencias existentes en las demás personas que están realizando esta actividad, o comparten un salón de clase.
- Para concluir puedo recomendar la utilización de esta guía para la aplicación de las distintas actividades, ya que está realizada para lograr un nivel de inclusión y respeto hacia la diversidad cultural alto dentro de la institución, también puede lograr un trabajo cooperativo.

Glosario de términos

1. **Actividad física:** Se trata de cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como es parte del trabajo de una persona.
2. **Discapacidad Cognitiva:** Son aquellas que presentan limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y/o en la habilidad para adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria
3. **Discapacidad sensorial:** Es un término que abarca un amplio espectro de limitaciones que afectan la capacidad de percibir el mundo que nos rodeó a través de uno o varios de los sentidos. La discapacidad sensorial más reconocidas son la discapacidad visual y la discapacidad auditiva.
4. **Discapacidad:** La discapacidad es el resultado de la interacción entre las deficiencias físicas de unas personas y diversas barreras del entorno que limitan sus actividades y restringe su participación plena.
5. **Diversidad:** La diversidad es la existencia de las cosas variadas y destinadas entre si dentro de un ámbito o espacio. El termino proviene del idioma latín, del vocablo “Diversitas”, y refiere a aquello que es diverso, variado, múltiple, disparar o diferente.
6. **Educación física:** Es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano. Esta disciplina se ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y compañerismo entre los participantes.

7. **Educación Inclusiva:** Es el concepto por el cual se reconoce el derecho que tenemos los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación de calidad, que considere y respete nuestra diferentes capacidades y necesidades, costumbres, etnias, idioma, discapacidad, edad.

El concepto de diversidad es aplicable en muchos ámbitos y hace alusión a las diferencias que podemos haber entre personas, animales, grupos, cosas, opiniones, elecciones, entre muchas personas otras. Dentro de los seres humanos existe la diversidad cultural, étnica, sexual, lingüística, religiosa.

8. **Estatus social:** es decir es el reconocimiento hacia una persona y con base en lo cual se asignan un lugar en la sociedad. En ese sentido, se consideran diversas características del individuo, tanto económicas, como sociales. Así a mayor estatus, más posible es el acceso a privilegios, como educación de mayor calidad o la ocupación de un puesto de poder
9. **Etnia:** Termino que se refiere a las características sociales y culturales, la procedencia o las expresiones compartidas por un grupo de personas.
10. **Intercultural:** Modelo social basado en el respeto a la diversidad cultural y en la promoción de una convivencia entre las culturas presentes de un contexto.
11. **Metodología:** Es el conjunto de estrategias, procedimientos, estrategias, procedimientos y organizaciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.
12. **No Binario:** Es el género que simplemente no encaja dentro del modo binario es decir no se siente ni como hombre ni como mujer, y entiendes el género como algo mucho más

diverso

13. **Sexualidad:** Es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las entidades y los papeles de género, el erotismo, placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, practicas, relaciones interpersonales.
14. **Valores:** Son principios que permiten orientar el comportamiento de los adolescentes y van encaminados a permitirles realizarse como personas proporcionando pautas para el desarrollo metas y propósitos, tantos personales como colectivos.


Referencias

- Agromonte, E. A. (2011). El Deporte Educativo. *Pedagogía Magna* , 12-20.
- Alfosea, M. Á. (20-08-2023). COMUNICACIÓN ASERTIVA. *Alacant Hospital General Departamento de Salud*, 5.
- Aparicio, N. G. (2022). Interculturalidad en la asignatura de Educación Física . 29-30.
- Bernal, I. E. (17 de Julio de 2019). *SCielo*. Obtenido de <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2020.v46n4/e1991/es>
- Botias Cegarra, J. (2015). La educación física inclusiva: su función socializadora en el alumno con discapacidad. *Universidad Internacional de la Rioja*, 9.
- Calderón, M. R. (2023). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA TAREA QUE LE COMPETE A. *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION*, 11-12.
- Flores, S. R. (2018). Educación Física Inclusiva Inclusiva y Currículo. *Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas: MAMAKUNA*, 28-37.
- Frinco, V. L. (2018). SEXUALIDAD, GÉNERO Y EDUCACIÓN. *UMCE*, 103-104.
- German, G. K. (2021). *Universidad Politécnica Salesiana* . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21370/1/UPS-GT003514.pdf>
- Hernán Fera Avila, M. M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA. 24-20.
- Hernández, E. L. (2024). La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. *Científica Multidisciplinaria* , 8-10.
- Humberto Ñaupaz, M. R. (2018). Metodología de la Investigación. En M. R. Humberto Ñaupaz, *Metodología de la Investigación* (pág. 142). Bogotá, Colombia : Ediciones de la U .
- I, T. (Mayo de 2017). La Importancia de la Edad . *Revista de la Facultad de Medicina*, 2-6. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422017000300003
- León, D. M. (2004). Generalidades sobre Metodología. 8-9.
- LLERENA, C. E. (11 de Diciembre de 2020). *Repositorio UNACH*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7188/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION.%20Carolina%20Santos.pdf>
- López, C. O. (Octubre de 2019). *Repositorio UniCan.es*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17660/OrdoricaLopezCesar.pdf?sequence=1>


- Ministerio de Educación del Ecuador . (2016). Educación de Valores Guía de Formador . 6-7.
- Monzoy Ventre, E. F., Acosta Tabares, D. M., & Sánchez Díaz, C. (2011). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación superior en el Instituto. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 1, núm., 8.
- Muñoz, M. S. (2016). *La Educación Física como oportunidad para la inclusion*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21101/TFG-L1444.pdf;jsessionid=F8347A1E05B635D41BCD5C09227AC8C0?sequence=1>
- Petitti, P. E. (2020). EDUCACIÓN FÍSICA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS. *Secretaría de Educación Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.*, 4-8.
- Reyes, B. B. (2023). Percepción de igualdad y discriminación en Educación Física en. 15-16.
- UNESCO. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Athenas*, 10.
- Velazquez, E. (2021). Género No Binario. *SCRIBD*, 5-7.
- Yamileth Andrea Arteaga Alcívar. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior. *ReciMundo*, 5-11.

Anexos

Anexo: 1 Oficio de aceptación de la unidad educativa “Presidente Velasco Ibarra” para la aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE



Oficio N° UTN-CPAFD-2024-0036-O
Ibarra, 14 de mayo de 2024

ASUNTO: Autorización

Magister
Alexandra Terán
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VELASCO IBARRA”
Presente

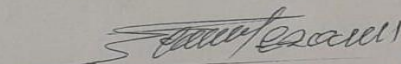
De mi consideración:

La Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte y la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte expresa un atento y cordial saludo y el deseo de éxitos en sus funciones.

Solicito a usted comedidamente, se digne autorizar la aplicación de Encuestas dirigido a los estudiantes de octavo año de educación básica superior de su prestigioso establecimiento educativo, a cargo del señor Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac con cédula de ciudadanía N° 1004187702, estudiante de Octavo nivel de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; se encuentra realizando un trabajo investigativo con el tema “Educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, previo a la obtención del título profesional.

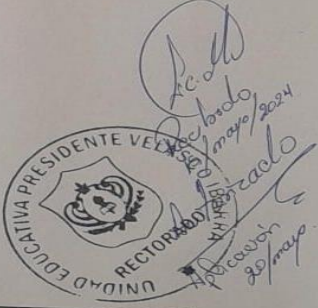
Por la gentil atención, le agradezco.

Atentamente,
“CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO”



PhD. Elmer Meneses S
COORDINADOR CARRERA

FECYT
CARRERA DE PEDAGOGÍA
DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE



EMS/E.Lagos

Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo
Av. 17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060001070001
www.utn.edu.ec

Anexo 2: Evaluación del director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema: EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUSIVO Y VALORES INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA".

Nombre del Director: Dr. Garrido Rocha Oscar Vladimir

Autor/es: Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac

Carrera: Pedagogía de las Actividad Física y Deporte

Título a obtenerse: Licenciado en Pedagogía de las Actividad Física y Deporte

Fecha: 2 de octubre del 2024

*Cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos (TOTAL DE 10 PUNTOS)

PARÁMETRO A EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica.	2	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	2	
3. El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	2	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación.	2	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final	2	
PUNTAJE TOTAL (números)	10	
PUNTAJE TOTAL (letras)	10	

Firma del Director:


Dr. Garrido Rocha Oscar Vladimir

Anexo 3: Evaluación del asesor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema: EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUIDIVO Y VALORES INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA."

Nombre del Asesor: MSc. Realpe Zambrano Zoila Esther
Autor/es: Cachiguango Quillupangui Anti Apurimac
Carrera: Pedagogía de las Actividad Física y Deporte
Título a obtenerse: Licenciado en Pedagogía de las Actividad Física y Deporte
Fecha: 2 de octubre del 2024

*Cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos (TOTAL DE 10 PUNTOS)

PARÁMETRO A EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica.	/	
Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	/	
El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	/	
Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación.	/	
Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final	/	
PUNTAJE TOTAL (números)	10	
PUNTAJE TOTAL (letras)	DIEZ	

Firma del Asesor:

MSc. Realpe Zambrano Zolla Esther

Anexo 4: Certificado de similitud



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CERTIFICADO

A petición del señor, CACHIGUANGO QUILLUPANGUI ANTI APURIMAC portador de la cédula de ciudadanía número 100418770-2, conforme a lo establecido en el *artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior, inciso segundo* y después de recibir el análisis del programa TURNITIN, certifico que el trabajo del proyecto de investigación, "EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUSIVO Y VALORES INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PRESITENTE VELASCO IBARRA", tiene un porcentaje de similitud del (9%), por lo que declaro apto a este trabajo para que sea designado tribunal y prosiga con los trámites pertinentes para su titulación.

Atentamente,

Dr. GARRIDO ROCHA OSCAR VLADIMIR
100127288-7

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Anexo 5: Identificación de reporte de similitud



Identificación de reporte de similitud: oid:21463:382818135

NOMBRE DEL TRABAJO

**Trabajo de titulación Cachiguango Anti 2
024.docx**

AUTOR

ANTI CACHIGUANGO

RECuento DE PALABRAS

11206 Words

RECuento DE CARACTERES

61685 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 18, 2024 9:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 18, 2024 9:26 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Fuentes excluidas manualmente
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Bloques de texto excluidos manualmente

Anexo 6: Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y

DEPORTE

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavos años de Educación Básica Superior

Tema: EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUSIVO Y VALORES

INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”

Objetivo de la investigación: Investigar la Educación Física con Enfoque Inclusivo y Valores Interculturales en estudiantes de 8vos años de Básica Superior de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra.

Indicaciones:

- En esta investigación hemos tomado en cuenta esta encuesta que tiene carácter anónimo, cuya participación será de gran ayuda, así también podemos mencionar que los datos recolectados tendrán un carácter confidencial, que se usarán para responder a esta indagación. Tómese su tiempo para leer detenidamente cada pregunta, marque la respuesta que usted considere correcta, tomando en cuenta que 5 es su máximo valor y el 1 su menor valor.

Siempre	5
Casi Siempre	4
A veces	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

Encuesta

Edad del participante

Sexo

Masculino

Femenino

No binario

Prefiero no decirlo

1. Tienes alguna discapacidad

- Física
- Sensorial
- Cognitiva
- Ninguna

2. Conoce usted sobre el significado de inclusión y valores interculturales.

3. ¿Existe inclusión, durante la clase de educación física para todos sus participantes sin distinción de género, discapacidad, etnia o creencia?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

4. ¿Piensa usted que se podría promover la inclusión y valores interculturales durante las clases de educación Física?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

5. ¿Ha experimentado situaciones de discriminación durante la clase de educación física?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

6. ¿Considera Usted que la formación de docentes en aspectos inclusivos e interculturales son importantes, para una educación libre?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

7. ¿El docente de educación física da importancia a sus estudiantes, que tengan dificultades, cognitivas y de movimiento y a la diversidad cultural al momento de impartir su clase?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

8. ¿EL docente de educación física planifica sus actividades de aprendizaje con enfoque inclusivo y respetando la diversidad cultural?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

9. ¿Se realiza actividades en clase de educación física con enfoque inclusivo y valores interculturales?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

10. ¿El docente de educación física da importancia y el respeto a estudiantes con problemas físicos e intelectuales enfocado a la inclusión entre otros problemas?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

11. ¿Asegura que el material didáctico es accesible al momento de la clase de actividad física en la inclusión y la diversidad cultural?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

12. ¿Se promueve estrategias en base a los juegos, para fomentar la inclusión y valores interculturales?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

13. ¿Tu profesor de educación física organiza los grupos de trabajo sin discriminación alguna?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

14. ¿Promueves con tus compañeros de forma periódica, las prácticas educativas inclusivas e interculturales?

- Siempre
- Casi Siempre

- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

15. ¿Consideras que la educación intercultural puede dar lugar a conflictos y una serie de emociones fuertes al interior del establecimiento educativo?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

Anexo 7: Entrevista a Docentes

Entrevista a docentes del área de Educación Física

1. ¿Se enfoca las actividades en clase tomando en cuenta las características individuales de los estudiantes logrando así la convivencia social y respeto a la inclusión y valores interculturales?
2. ¿Cómo adapta sus actividades y metodologías de aprendizaje cooperativo con todos los estudiantes durante su clase?
3. ¿Qué medidas toma para crear un ambiente inclusivo y seguro en sus clases donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados?
4. ¿Utiliza adecuadamente el material didáctico en los estudiantes que tienen necesidad?
5. ¿Toma en cuenta el nivel de habilidades de los estudiantes, los ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, entre otras y en función de estas adapta los procesos y actividades?

Anexo 8: Fotografías



Anexo 9: Árbol de problemas

