



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD INFORME DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA PARA EL
DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA CON
NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“IBARRA”.”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación Inicial**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor (a): Romo Campaña Ericka Alexandra

Director (a): Núñez Sánchez Alex Israel

Ibarra, octubre 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 172511007 - 4 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Romo Campaña Ericka Alexandra | | |
| DIRECCIÓN: | La Victoria – Calle Hugo Guzmán Lara y Eduardo Garzón Fonseca | | |
| EMAIL: | earomoc@utn.edu.ec | | |
| TELÉFONO FIJO: | 2829786 | TELF. MOVIL | 0963341272 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|--------------------------------|--|
| TÍTULO: | La Pedagogía del Amor y la ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa "Ibarra" |
| AUTOR (ES): | Romo Campaña Ericka Alexandra |
| FECHA: AAAAMMDD | 2024/10/09 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | Licenciatura en Educación Inicial |
| ASESOR /DIRECTOR: | MSc. Núñez Sánchez Alex Israel |

Firma Autor

Romo Campaña Ericka Alexandra

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 09 días, del mes de octubre de 2024.

EL AUTOR:



Romo Campaña Ericka Alexandra

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 21 de julio de 2024

MSc. Núñez Sánchez Alex Israel

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Núñez Sánchez Alex Israel

C.C.: *1803815628*

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "La Pedagogía del Amor y la ternura para el fortalecimiento del Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa "Ibarra"" elaborado por Romo Campaña Ericka Alexandra, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Inicial, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



.....
MSc. Núñez Sánchez Alex Israel
C.C.: 18.881.5008.....



.....
Dra. Aroca Farez Adriana Elizabeth
C.C.: 17.16.77.9663..

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía durante este viaje académico, él que siempre me dio las fuerzas para continuar y no rendirme, por fortalecer mi corazón, mi alma e iluminar mi mente. Gracias, padre amado por nunca dejarme sola y por hacerme entender que a tu tiempo todo es perfecto.

A mi familia, el tesoro más grande de mi vida. Gracias, papá y mamá por ser mi apoyo constante y mi más grande ejemplo. A ti madre, mujer virtuosa, llena de virtudes y valores, agradezco tu amor inquebrantable y tu fe hacia mí, hoy, todo lo que soy y espero ser, siempre será por y para ti.

A mi hermano, mi más grande inspiración. A pesar de la distancia que nos separa, tu apoyo siempre ha sido un motivo para continuar. Gracias por creer en mí y por ser mi modelo de perseverancia y dedicación.

Y por último, pero no menos importante, a mi novio y mejor amigo Victor Tatés, por estar a mi lado de principio a fin siendo mi rayito de luz en medio de la oscuridad, gracias por creer en mi incluso cuando ni yo lo hacía, tu amor y aliento me han impulsado a dar lo mejor de mi cada día.

Los amo con todo mi corazón, todo este logro es suyo y mío.

AGRADECIMIENTO

Un gracias extenso a la Universidad Técnica del Norte quien me abrió sus puertas para cumplir uno de mis más grandes sueños.

Agradezco a mis docentes quienes con amor y entrega me guiaron en este camino.

Gracias MSc. Alex Núñez y Adriana Aroca por su labor, paciencia, ayuda y dedicación.

RESUMEN

La "Pedagogía del Amor y la Ternura" es una metodología de enseñanza fundamental que sirve para fortalecer la parte humana y afectiva del ser humano, permitiendo el desarrollo no solamente cognitivo, sino también el emocional y social de los infantes en sus primeras etapas de vida. Por eso, el objetivo principal de la investigación es presentar la pedagogía del amor y la ternura para fortalecer de manera directa el ámbito de Identidad y Autonomía en niños de 5 y 6 años, esto a través de una investigación mixta, es decir cualitativa y cuantitativa. Esto permitió analizar cómo el cariño, la empatía y el respeto en el entorno educativo contribuyen significativamente al desarrollo personal y social de los infantes. Los resultados evidencian que un ambiente afectivo y comprensivo fomenta la seguridad emocional, la autoexpresión y la confianza en sí mismos, y esto a su vez ayuda a la construcción de una identidad sólida y una autonomía funcional. La implementación de prácticas pedagógicas basadas en el amor y la ternura no solo mejora el ambiente escolar, sino que también potencia el aprendizaje integral y el bienestar de los estudiantes, sentando bases sólidas para su futuro desarrollo.

PALABRAS CLAVE: educación, pedagogía, amor, ternura, identidad y autonomía.

ABSTRACT

The "Pedagogy of Love and Tenderness" as a fundamental strategy to strengthen the area of identity and autonomy in children aged five to six years in the "Ibarra" Educational Unit. Through a qualitative approach and participatory methodologies, it was analyzed how affection, empathy and respect in the educational environment contribute significantly to the personal and social development of children. The results show that an affectionate and understanding environment fosters emotional security, self-expression and self-confidence, crucial elements for the construction of a solid identity and functional autonomy. The research concludes that the implementation of pedagogical practices based on love and tenderness not only improves the school climate, but also enhances the comprehensive learning and well-being of students, laying solid foundations for their future development.

KEYWORDS: education, pedagogy, love, tenderness, identity and autonomy

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA..... | 2 |
| CONSTANCIAS..... | 3 |
| CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR | 4 |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL..... | 5 |
| DEDICATORIA | 6 |
| AGRADECIMIENTO | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT..... | 9 |
| ÍNDICE..... | 10 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 13 |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 22 |
| 1.1 Educación..... | 22 |
| 1.1.2 Importancia de la Educación..... | 22 |
| 1.1.3 Pilares de la Educación | 23 |
| 1.1.4 Principios de la Educación en el Ecuador..... | 24 |
| 1.2 Pedagogía..... | 25 |
| 1.2.1 Importancia de la pedagogía | 25 |
| 1.2.2 Características de la pedagogía | 26 |
| 1.3 ¿Qué es el amor?..... | 26 |
| 1.3.1 Importancia del amor en la Educación..... | 27 |
| 1.4 Pedagogía del amor..... | 28 |
| 1.4.1 Características de la pedagogía del amor..... | 28 |
| 1.4.2 Importancia de la pedagogía del amor | 29 |
| 1.5 ¿Qué es la ternura?..... | 29 |
| 1.5.1 Importancia de la ternura en la Educación..... | 29 |
| 1.6 La pedagogía de la ternura | 30 |
| 1.6.1 Importancia de la pedagogía de la ternura | 31 |
| 1.6.2 Características de la pedagogía de la ternura | 31 |
| 1.7 Pedagogía del amor y la ternura..... | 32 |

| | | |
|---------|---|-----------|
| 1.7.1 | Importancia de aplicar la pedagogía del amor y la ternura en la Educación | 32 |
| 1.7.2 | Características básicas de la pedagogía del amor y la ternura | 33 |
| 1.7.3 | Rol del docente en la pedagogía del amor y la ternura | 33 |
| 1.7.4 | Rol del estudiante en la Pedagogía del amor y la ternura | 34 |
| 1.8 | ¿Qué es el Currículo?..... | 34 |
| 1.8.1 | Currículo del primer año de básica Educación Preparatoria..... | 35 |
| 1.8.2 | Ejes de desarrollo y aprendizaje | 36 |
| 1.8.3 | Eje de desarrollo personal y social..... | 36 |
| 1.9 | Identidad | 37 |
| 1.10 | Autonomía..... | 38 |
| 1.11 | Ámbito de identidad y autonomía..... | 38 |
| 1.11. 1 | Importancia del ámbito de Identidad y Autonomía | 38 |
| 1.11.3 | ¿Cómo la Pedagogía del amor y la ternura ayuda a desarrollar el Ámbito de Identidad y Autonomía?..... | 39 |
| 2. | CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS | 41 |
| 2.1 | Tipo de Investigación..... | 41 |
| 2.1.1 | Investigación Descriptiva..... | 42 |
| 2.1.2 | Investigación - Acción | 42 |
| 2.2 | Métodos, Técnicas e instrumento de investigación | 43 |
| 2.2.1 | Método deductivo | 43 |
| 2.2.2 | Método Inductivo..... | 43 |
| 2.2.3 | Método Analítico | 43 |
| 2.3 | Técnicas de investigación | 44 |
| 2.3.1 | Entrevista | 44 |
| 2.3.2 | Observación | 44 |
| 2.4 | Instrumento de investigación | 44 |
| 2.4.1 | Cuestionario | 44 |
| 2.4.2 | Escala estimativa o de apreciación | 45 |
| 2.4.3 | Validación con el alfa de Cronbach | 45 |
| 2.5 | Preguntas de investigación..... | 45 |
| 2.6 | Matriz de Operacionalización | 46 |
| 2.7 | Participantes..... | 46 |
| 2.7.1 | Población..... | 47 |
| 2.7.2 | Determinación de la muestra | 47 |

| | |
|---|-----|
| 2.8 Procedimiento y plan de análisis de datos | 48 |
| 3. CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 49 |
| 3.1 Resultados y discusión de la Entrevista aplicada a los docentes del primer año de básica nivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra” | 49 |
| 3.2 Análisis y discusión de la Escala de Estimación realizada a los niños del primer año de básica Nivel preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra” | 56 |
| 4. CAPÍTULO IV PROPUESTA | 62 |
| 4.1 Nombre de la propuesta | 62 |
| 4.2 Introducción de la propuesta | 62 |
| 4.3 Justificación de la propuesta | 62 |
| 4.4 Objetivos | 63 |
| 4.5 Desarrollo de la propuesta | 64 |
| 5. CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 119 |
| 6. Referencias bibliográficas | 120 |
| 7. Anexos | 127 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de Operacionalización | 46 |
| Tabla 2 Número de estudiantes del Primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ibarra” | 47 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Interacción, expresiones y responsabilidad..... | 56 |
| Ilustración 2 Resolución, autocontrol y creatividad e imaginación en un entorno no estructural..... | 58 |
| Ilustración 3 Capacidad, autoexpresión y adaptación | 59 |
| Ilustración 4 Confianza, exploración y aceptación | 60 |
| Ilustración 5 Reacciones positivas, escucha activa y sensibilización emocional..... | 61 |

\

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La motivación para este estudio parte de una mezcla de experiencias personales y sobre todo de vivencias observadas en el campo educativo durante la realización de las prácticas preprofesionales. Además, en el transcurso de mi vida he podido comprobar y reflexionar sobre la influencia que tiene el trato del docente y el ambiente escolar en el desarrollo integral de los estudiantes durante su formación académica en una institución educativa. En la misma línea, mi motivación personal proviene de la creencia propia de que, mediante el amor, la ternura y el cariño el docente puede generar cambios significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos, en la adquisición de sus conocimientos, en el desarrollo de su autonomía y también en su desarrollo social y emocional.

Asimismo, he notado la importancia de implementar la pedagogía del amor y la ternura en los niveles iniciales de la educación, por ello proviene la necesidad de recopilar información y datos relevantes para conocer y entender de mejor manera esta nueva metodología de enseñanza e incorporarla dentro del proceso educativo con la finalidad de generar cambios innovadores en la educación de los infantes.

Cabe mencionar que esta investigación se lo realizó en la Unidad Educativa “Ibarra” en los niveles de Preparatoria, perteneciente a la zona Urbana, ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, específicamente en la parroquia de San Francisco, con las calles Av. Fray Vacas Galindo.

Problema

En el Ecuador el Ministerio de Educación mantiene un objetivo en la educación que es fortalecer el sistema educativo, orientándose hacia el desarrollo integral, armónico, afectivo y global de la persona, mediante la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje en la enseñanza (Ministerio de Educación, 2015). En la infancia todo método educativo debe partir del afecto ya que esto ayuda a los infantes a desarrollar su identidad, autonomía, desarrollo emocional y cognitivo, manteniendo relaciones sanas y positivas con las personas de su entorno.

Para poder estimular las habilidades y capacidades de los niños y niñas es necesario que el ambiente de trabajo en el cual se desarrollen sea armónico donde el cariño, amor y ternura sean la base sólida para un desarrollo integral y socioemocional efectivo. Según López (2019) menciona que:

El docente de educación primaria, en su acción pedagógica debe reunir una determinada forma de actuar y relacionar con los estudiantes, con el propósito de consolidar y avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente y clima escolar desde los valores, el amor, la ternura y comprensión de cada individuo con sus características, necesidades, habilidades y destrezas de su alumnado. (p.264)

Sin embargo, en varias instituciones la pedagogía actual se caracteriza por el predominio del educador que maneja una educación tradicionalista donde solo valora el rendimiento académico, pero deja de lado la parte afectiva y emocional de sus estudiantes, perjudicando el desarrollo y progreso de habilidades del pensamiento, disminuyendo las competencias básicas para apoyar el aprendizaje y limitando su autovaloración, autoestima y desarrollo de emociones.

Por esta razón y después de analizar el problema de forma general, se ejecutó un diagnóstico de la Unidad Educativa “Ibarra” en los niveles de Preparatoria en el período académico 2023 – 2024 y presentan las siguientes dificultades. A continuación, se describe las siguientes causas y efectos más importantes dentro del problema de investigación:

El utilizar métodos tradicionales de enseñanza enfocados en los aspectos académicos ocasionan que se deje de lado la parte afectiva de los estudiantes, causando en ellos estrés, ansiedad y afectando su bienestar emocional. La falta de atención a los aspectos afectivos puede limitar el desarrollo personal de los estudiantes, ya que no se les brinda la posibilidad de conocer, comprender y explorar sus propias emociones y las de los demás. Además, se priva de estimular habilidades socioemocionales esenciales, la comunicación efectiva, la empatía y la gestión emocional.

También, las estrategias y recursos limitados dentro de la Institución reducen el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, produciendo la falta de atención y desinterés en el aprendizaje de los infantes. En el Currículo de Preparatoria el Ministerio de

Educación (2016) menciona que en la etapa de la niñez los niños deben desarrollar su continua y eficaz independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia las personas de su entorno. Y de esta manera lograr promover con el desarrollo de la identidad, de la autonomía y reconociéndose como seres únicos con habilidades, posibilidades y limitaciones. Así que, la falta de recursos contribuye a la creación de un entorno poco estimulante, lo que afecta negativamente a la motivación intrínseca de los niños por aprender y participar en actividades educativas dentro y fuera del aula.

Por otro lado, la carencia del compromiso y afectividad por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza provocan que los alumnos no desarrollen al máximo sus destrezas y habilidades autónomas. La participación afectiva y comprometida de los padres es fundamental para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles explorar, aprender y desarrollar habilidades y autonomía de manera más efectiva.

Además, la desaparición de la tolerancia, compromiso y paciencia por parte de los docentes en su labor educativo ocasionan problemas de comunicación en el ambiente escolar entre estudiante y maestro. “Se debe tener siempre presente que el principal objetivo docente es construir mejores sociedades donde los que interactúen lo hagan con el más estricto apego a la justicia y a la práctica también de otros valores universales como la igualdad, la amistad, la solidaridad y sobre todo con el respeto y la empatía” (Romero, 2016, p.370). Dentro del ámbito educativo los docentes deben evitar mezclar problemas personales con los escolares ya que afectan al desarrollo de acciones dentro del aula y a la ejecución de actividades planificadas.

Por esta razón, se ha planteado realizar una investigación para poder determinar ¿Qué pedagogía se puede implementar dentro del aula de clases para mejorar el ámbito de identidad y autonomía en los niños de 5 y 6 años de los niveles de preparatoria de la “Unidad Educativa Ibarra” en el período académico 2023-2024?

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como propósito cooperar en el desarrollo intelectual y social de los estudiantes, facilitando el desenvolvimiento propio, individual, interpersonal y social, mediante la implementación de una pedagogía basada en la ternura y el amor, donde la afectividad fortalezca la autoestima, la identidad, la regulación emocional, valoración personal, habilidades sociales, comunicación, seguridad y confianza de los infantes, incentivando a una educación de calidad y calidez, destacando que el afecto, la cordialidad, el amor y la ternura mejoran el desarrollo integral de todos los individuos.

La Pedagogía del amor y la ternura es un modelo de enseñanza en donde la afectividad y las relaciones emocionales son el centro del proceso de aprendizaje de los infantes. En esta pedagogía se demuestra que el desarrollo afectivo es tan importante como el desarrollo cognitivo para el éxito de los niños en la educación. Dentro del proceso educativo no puede existir una educación sin amor y sin ternura, ya que estos son fundamentales en la enseñanza que el ser humano recibe en sus primeros años de vida, pues como se sabe, las personas desde que nacen obtiene la necesidad de ser amado y brindar amor.

Esta pedagogía, sostiene que el aprendizaje que adquieren los estudiantes es más efectivo cuando se desarrollan en experiencias significativas y se aborda desde una perspectiva armoniosa que tenga en cuenta las necesidades emocionales de los mismos. Según Díaz (2021) la importancia de la pedagogía se basa en la manera de acoplarse y adaptarse que poseen los alumnos en la etapa educativa, permitiendo que los niños y niñas acepten tal y como son, logrando que confíen y tengan seguridad en ellos mismos, desarrollando así, su identidad y autonomía dentro y fuera del ámbito escolar.

Sin embargo, en la actualidad no se ha dado la debida importancia en incluir esta pedagogía dentro de la escolaridad infantil, por consiguiente, se ha visto la necesidad de realizar una investigación que permita introducir la Pedagogía del amor y la ternura, implementando nuevas metodologías de enseñanza que permitan desarrollar la identidad y autonomía de los niños en un ambiente de trabajo acogedor y así formar seres humanos capaces de expresarse emocionalmente dentro del ambiente educativo, convirtiéndose en una parte esencial en el vínculo afectivo entre estudiantes, maestros y toda la comunidad estudiantil y familiar.

Este proyecto mantendrá en su investigación beneficiarios directos como indirectos, en el caso de los beneficiarios directos serán los niños del primer año de educación básica preparatoria y los beneficiarios indirectos serán los docentes de la Unidad Educativa “Ibarra”, padres de familia y la sociedad en general.

Esta investigación permitirá que los estudiantes se desarrollen integral y emocionalmente, ya que la pedagogía del amor y la ternura ayuda a promover y valorar el desarrollo emocional, en donde los niños se sienten emocionalmente saludables, aceptados, escuchados y amados. Además, desarrollarán habilidades sociales donde aprenderán a relacionarse con los demás de forma empática y armoniosa.

“El crecimiento emocional se refiere a las emociones y sentimientos que intervienen en el desarrollo y constructo de la identidad propia de todos los individuos que comienzan a desarrollarse desde las etapas tempranas” (Vargas, 2009, p.1). El apoyo emocional y las relaciones afectuosas dentro y fuera de una institución contribuyen significativamente a la creación de una base sólida para el bienestar emocional a lo largo de la vida de todos los infantes, por esta razón es necesario introducir el amor y la ternura dentro del proceso educativo que recibe el niño.

Es necesario recordar que dicha pedagogía pretende favorecer la adaptación del niño y su avance continuo, además, ayuda a preparar al alumno para que se acepte como un ser único y que se introduzca en la sociedad como un humano activo y efectivo en el entorno en el que se desenvuelve.

Por otro lado, Díaz (2021) afirma que:

La pedagogía de la afectividad ayuda a que el estudiante exteriorice sus emociones, sus sentimientos y pensamientos, para que el docente lo conozca y sepa de qué manera trabajar con él, qué estrategia didáctica y metodológica deberá usar para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así facilitar la asimilación de los conceptos que se impartan en cada materia. También potenciar el desarrollo de cada una de las habilidades y las capacidades que el educando tenga, para que se involucre de manera armónica en la sociedad. (p.8)

Para el docente este proyecto investigativo será de vital importancia, puesto que le permitirá conocer una nueva metodología de trabajo y posteriormente implementarla dentro de su aula de clases y así desarrollar las habilidades y capacidades tanto intelectuales, cognitivas como afectivas de los estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra”. De esta manera el docente comprenderá tolerará y aceptará las particularidades, habilidades, necesidades y destrezas que tienen sus estudiantes. Realizando su trabajo con una actitud de paciencia, empatía, sensibilidad, solidaridad, amor y mucho cariño.

De igual manera este estudio contribuirá a la mejora de la sociedad, ya que se pretende formar seres emocionales dispuestos a desenvolverse en cualquier entorno, capaces de ayudar a la mejora de los problemas sociales existentes. Además, creará vínculos afectivos que mejoren la convivencia social y familiar.

En el aspecto nacional, la pedagogía podría implementarse dentro del currículo nivel Preparatoria, utilizándolo de manera flexible y desarrollando las destrezas y habilidades que deseen cumplirse de una manera innovadora, significativa y afectiva.

A nivel regional esta investigación beneficiará a otras instituciones ya que servirá de ejemplo de cómo ejecutar una nueva metodología de enseñanza donde el afecto, amor y cariño sean la base fundamental para desarrollar los contenidos propuestos por la institución. Es fundamental ayudar a controlar las emociones de los infantes porque esto permitirá que los niños logren desenvolverse como personas emocionales sanas, a tener iniciativa para tomar decisiones apropiadas y a superar sus errores, dificultades y conflictos que inevitablemente se dan en la vida. (Guerrero, 2017).

Y a nivel local la pedagogía del amor y la ternura contribuirá a la mejora del desarrollo emocional y afectivo de los niños que pertenezcan al nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra” estimulando no solamente el ámbito académico sino también al emocional y la identidad y autonomía de los alumnos.

Esta investigación es factible ejecutarla puesto que los materiales que se van a utilizar en toda la elaboración del proyecto son recursos tecnológicos de bajos costos, además, se cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa “Ibarra” y la gran mayoría de sus integrantes, así como

también las autoridades de la Universidad Técnica del Norte que facilitarán el desarrollo adecuado del proyecto.

Finalmente, la importancia de este estudio de investigación radica en la necesidad de implementar la pedagogía del amor y la ternura en los niveles de preparatoria de la Unidad Educativa "Ibarra" fomentando las relaciones afectuosas entre educadores y niños. La ternura y el amor contribuyen a la construcción de una autoestima sólida, promoviendo la confianza en sí mismos, fortaleciendo el desarrollo emocional de los infantes, preparándolos para una vida equilibrada y exitosa.

Impacto que genera la Investigación

Esta investigación favorece directamente al desarrollo de la identidad y autonomía del niño, permitiéndole formarse como un individuo único, diferente de los demás, todo esto mediante la adquisición paulatina de su independencia y de la habilidad para comportarse de forma autónoma en los distintos contextos donde interactúa y se desarrolla, para idealizar, soñar y reír, para afrontar las dificultades y aprender de los errores y fracasos, tanto como de los logros, triunfos y victorias que se le presenten durante su vida (Cussiánovich, 2010).

De la misma manera este proyecto investigativo recalca la importancia de enseñar desde el amor, el afecto y la ternura dentro del marco educativo y así proveer una investigación que contribuya a los docentes para lograr tener la capacidad de entender, comprender y tolerar a sus alumnos, dialogar y llegar a acuerdos que generalmente son mediados por las dos partes.

Igualmente, el trabajo de investigación aporta a la línea de investigación de la UTN "Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas".

Objetivo General

Proponer la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de Identidad y Autonomía con los niños de 5 y 6 años de la Unidad Educativa “Ibarra”

Objetivos Específicos

Diagnosticar si se aplica la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer año de Educación General Básica Nivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra”.

Describir la pedagogía del amor y la ternura enfocado en el desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños de 5 y 6 años de la Unidad Educativa “Ibarra”

Diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura para el fortalecimiento del ámbito de Identidad y Autonomía dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Ibarra”

1. CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Educación

La educación es considerada como un procedimiento mediante el cual el ser humano aprende a adquirir diferentes conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los va poniendo en práctica conforme a su desarrollo evolutivo. Además, en el artículo 26 de los derechos humanos de los elementos constitutivos del estado de la República del Ecuador se señala lo siguiente:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.17)

La educación no solo abarca la transmisión de conocimientos académicos, sino que también incluye la formación en valores éticos, emocionales y sociales, promoviendo el respeto, la tolerancia, la igualdad y la responsabilidad ciudadana.

1.1.2 Importancia de la Educación

La educación es uno de los derechos humanos más importantes que posee el hombre, esta es necesaria para todos los aspectos de la vida, entre ellos el desarrollo, la evolución y el progreso del ser humano. En el ámbito personal la educación permite y da oportunidad de desarrollar habilidades y capacidades cognitivas, emocionales y sociales que darán paso para sentar las bases del crecimiento personal y profesional, asimismo proporciona elementos clave para comprender el mundo, solucionar problemas y contribuir a la mejora de una sociedad en continuo crecimiento y progreso (Alcantara, 2009).

Además, la educación es uno de los instrumentos fundamentales que necesitan las personas para mejorar su estado económico, es decir para ayudar a reducir la pobreza y mantenerse continuamente con estabilidad laboral, dando paso a la creación de una sociedad más preparada (World Vision Ecuador , 2021).

Para el Centro de Enseñanza Técnica Superior (2020) la educación se considera como un elemento fundamental que da paso a la finalización de muchos problemas económicos que generalmente mantiene una nación y es un componente moderador de las desigualdades sociales existentes. Sus funciones son:

- Incrementar las oportunidades de empleo para todos los ciudadanos.
- Fortalecer los valores y la identidad cultural.
- Ampliar los campos laborales para las generaciones jóvenes.
- Impulsar la innovación tecnológica y científica.

En general, la importancia de la educación radica en su capacidad para transformar de manera positiva vidas y sociedades, su impacto en la actualidad va más allá de un salón de clases, dejando una huella duradera en la vida de las personas y en la construcción de un futuro sostenible.

1.1.3 Pilares de la Educación

Los pilares de la educación fueron escritos por el político y economista Delors (1994) quien propuso un estudio llamado La educación encierra un tesoro, donde la educación era tomada como un instrumento para la libertad, la paz y la justicia social. Ese informe recogió cuatro pilares fundamentales, ya que para Delors la búsqueda de la libertad, la paz y la justicia empezaba por aprender a conocer y este pilar a su vez da paso a los otros tres que, de tal forma lo complementan de manera integral. Delors (1994) los pilares de la educación propuestos fueron:

- **Aprender a conocer:** Este pilar se basa en que cada persona aprenderá a conocer y comprender el mundo y el medio en el que se desarrolla por medio de los procesos cognitivos, este a su vez permitirá desarrollar habilidades intelectuales y el incremento del pensamiento crítico reflexivo.
- **Aprender a hacer:** Aquí se ponen en práctica todos los conocimientos sembrados por los docentes y se trata de adaptar los conocimientos adquiridos a las distintas situaciones de la vida, de esta manera lograr adquirir competencias básicas para saber tener un mejor comportamiento frente a la sociedad y mantener una comunicación adecuada para ayudar a solucionar conflictos del día a día.

- **Aprender a vivir juntos:** La educación debe brindar oportunidad de convivir en un contexto de armonía e igualdad, con objetivos comunes que propicien un mismo bienestar.
- **Aprender a ser:** La educación tiene que centrarse en el desarrollo óptimo e integral de la persona, pero sobre todo debe pretender formar personas autónomas, creativas, descubridoras de sus propios conocimientos.

Hoy en día estos pilares se consideran esenciales para proporcionar una educación significativa, de calidad, y equilibrada a todos los miembros quienes conforman una institución educativa.

1.1.4 Principios de la Educación en el Ecuador

El Estado de la república del Ecuador en su Constitución ofrece, asegura y certifica en sus artículos la igualdad de ingreso a la educación y eliminación de personas analfabetas, aquí la educación se administra por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y junto con ello la permanencia.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.17)

Por lo tanto los principios de la Educación se centran en promover y garantizar una educación de calidad, en donde el sistema educativo sea inclusivo, equitativo y con adaptaciones curriculares regidos en las necesidades e intereses de los estudiantes, además estos principios buscan garantizar el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo la equidad del acceso a la educación y fomentando la formación de ciudadanos innovadores, creativos, críticos, responsables y comprometidos con su sociedad. Según el Ministerio de Educación (2014) algunos de los principios que permiten mantener una educación eficaz son:

- Certificar que todos los ciudadanos sin importar su edad, raza ni religión tengan acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación.

- Brindar una educación de calidad, enfocada en el continuo desarrollo de competencias, valores y habilidades significativas para la vida.
- Indagar estrategias educativas efectivas que ayuden al desarrollo total de los alumnos, promoviendo su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.
- Fomentar una educación intercultural, que respete y aprecie diversidad cultural y lingüística del país.
- Establecer lazos de afecto entre la educación y el medio social, cultural y natural.
- Mantener un aprendizaje permanente dentro del proceso educativo
- Basarse en una educación que practique el desarrollo de valores.

1.2 Pedagogía

Romero (2009) menciona que “La palabra pedagogía proviene etimológicamente del griego paidosagogós “paidos” niños y agogós conducir” (p.3). Y esta, se encuentra básicamente relacionada con la ciencia o el arte de enseñar, la pedagogía es una combinación de saberes que se aplican en la educación y en la enseñanza, abordando aspectos teóricos y prácticos relacionados con la transmisión de conocimientos, habilidades y valores.

Además, se centra en comprender cómo aprenden las personas y cómo facilitar este proceso de manera efectiva. Examina las teorías del aprendizaje, el desarrollo cognitivo, emocional y social, así como los métodos y estrategias pedagógicas. Su objetivo es optimizar la enseñanza para que sea significativa, inclusiva y equitativa.

1.2.1 Importancia de la pedagogía

El valor de la pedagogía en la educación se basa en su capacidad para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la aplicación de teorías y métodos pedagógicos, se puede potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas (Vallejo, 2022). Además, la pedagogía posibilita crear e innovar ambientes de aprendizaje interactivos, dinámicos, participativos e inclusivos donde los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la exploración, el aprendizaje activo y de esa forma desarrollar su potencial al máximo.

En un contexto más amplio, la pedagogía tiene un impacto directo en la construcción de sociedades justas y equitativas. Esta también es importante porque incorpora valores éticos

y ciudadanos en el proceso educativo, preparando a los individuos para participar activamente en la sociedad y contribuir al bien común.

La UNIR (2022) afirma que la pedagogía evoluciona constantemente para adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos. La integración de enfoques innovadores y herramientas educativas no solo mantiene la relevancia de la educación, sino que además de eso prepara a los estudiantes para enfrentar los obstáculos de un mundo que se mantiene en constante transformación y cambio.

1.2.2 Características de la pedagogía

La pedagogía, como disciplina comprometida al estudio de la educación y la enseñanza, tiene varias características que definen su alcance y su enfoque en el proceso educativo. Según el Centro de Estudios de Posgrado EDECA (2022) menciona que sus características principales son:

- La pedagogía se centra en la educación y la enseñanza.
- Examina el proceso educativo en todas sus dimensiones, desde la planificación de la enseñanza hasta la evaluación del aprendizaje.
- Reconoce las diferencias y diversidad de los estudiantes, abarcando sus diferentes estilos de aprendizaje, culturas, creencias y habilidades y contextos socioeconómicos.
- Se basa en diversas teorías y estilos de aprendizaje, como el humanismo, el cognitivismo, conductismo, el constructivismo y otras corrientes pedagógicas.
- Busca personalizar las estrategias de enseñanza a las necesidades educativas específicas de cada estudiante.

1.3 ¿Qué es el amor?

Para la REDACCIÓN NATIONAL GEOGRAPHIC (2022) “Según la ciencia, el «juego del amor» es un proceso neurológico que se produce en el cerebro e implica a diferentes partes: el hipotálamo, la corteza prefrontal, la amígdala, el núcleo accumbens y el área tegmental frontal” (párr.4).

El amor es uno de los sentimientos más complejos de definir, este, aunque puede tener múltiples interpretaciones y manifestaciones, generalmente se puede entender como un profundo sentimiento de afecto, cariño, empatía y cuidado hacia algo o alguien. El amor se expresa o se entiende a través de acciones como los gestos o las palabras. Gandhi citado por

Safont (2022) “Donde hay amor hay vida - El amor es la fuerza más potente que existe en el mundo” (párr.10). Estas frases resaltan la importancia del amor como un elemento para mantener una vida plena y significativa.

1.3.1 Importancia del amor en la Educación

Brindar una educación de calidad no solo abarca el hecho de impartir aprendizajes y conocimientos, sino también se preocupa del vínculo afectivo y de generar un ambiente armonioso donde los infantes se desarrollen integral y emocionalmente bien. Según Freire (1967) citado por Lovanovich (2003) “La educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de libertad dirigida hacia la realidad” (p. 274). Por lo tanto educar requiere brindar amor para desarrollar vínculos afectivos con los infantes. En la misma línea, Freire (1997) mencionaba que, el amor es libertad entendiendolo desde el punto de amar sin condiciones ni restricciones, haciendoles entender a los niños que ellos serán amados pase lo que pase, sentir el amor y la cercanía de su docente le permitirá al infante tener libertad, una libertad en donde ellos puedan equivocarse para aprender, en donde sean ellos mismos y tengan la tranquilidad de aprender sin miedo.

En la educación amar significa conocer, entender y aceptar al alumno como es, comprender que cada niño es un mundo diferente y que por lo tanto tiene necesidades e intereses distintos a los demás y esto va más allá de si el niño me agrada o no, si es inteligente o no pues el amor también es paciencia y comprensión.

Es importante educar a los niños para sembrar conocimientos y aprendizajes, pero es mucho más fundamental educar desde el amor para dejar huellas imborrables en los corazones de los pequeños.

Entonces, la importancia de educar con amor radica en transformar una educación tradicional a una educación basada en la ternura, el amor, el cuidado y el cariño, fomentando un ambiente seguro y cálido, estimulando el desarrollo emocional, promoviendo un aprendizaje significativo, contribuyendo al desarrollo de las emociones saludables y a la mantención una buena convivencia (Barahona, 2015). A su vez, amar no es sobreproteger ni consentir, pues el amor no se fija en los errores sino más bien valora los talentos, habilidades y potencialidades. El amor en la educación da alas a la libertad y motiva al estudiante a sobresalir y ser mejor.

1.4 Pedagogía del amor

Para Cárdenas (2023) la pedagogía del amor es “Un enfoque educativo que pone énfasis en el papel fundamental del amor y la afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje” (párr.1). Considerando básicamente en que el amor es un componente clave para el desarrollo general de las personas en sus primeras etapas de vida.

Lo que la pedagogía del amor propone es una transformación en el ámbito educativo que busca promover valores positivos, relaciones saludables y un entorno educativo enriquecedor. A la vez, esta pedagogía busca alejarse de la enseñanza tradicional basada en el miedo, promoviendo una construcción de relaciones inclinadas al diálogo, el afecto y la confianza. Además la pedagogía del amor requiere a educar desde el afecto y con sensibilidad para desarrollar la identidad, autoestima y autonomía de los miembros de una institución (Barahona, 2015).

1.4.1 Características de la pedagogía del amor

La pedagogía del amor se caracteriza por mantener una educación en donde el amor prevalezca continuamente en el proceso de enseñanza. Para esto López (2019) en su trabajo nombrado La pedagogía del Amor y la ternura: Una práctica del docente de Educación Inicial menciona que las características de la pedagogía del amor son:

- Es una propuesta libre y pacífica donde se toma al estudiante como un ser libre, autónomo y distinto a los demás.
- Propicia un ambiente cálido, saludable, armonioso y amoroso.
- Pretende que los alumnos sean amados, escuchados y valorados.
- Promueve la empatía y la sana convivencia.
- Se enfoca en conocer y comprender las necesidades individuales de los alumnos.
- Valora la parte emocional afectiva tanto como la cognitiva.
- Promueve la resolución de problemas.
- Busca mantener un aprendizaje significativo.
- Fomenta la colaboración y entendimiento entre docentes y estudiantes.
- Desarrolla valores afectivos y relaciones positivas.

1.4.2 Importancia de la pedagogía del amor

Esta pedagogía reconoce la importancia de las relaciones emocionales entre el docente y el estudiante, centrandose en proporcionar un entorno educativo basado en el respeto, la empatía y el amor. Además, es importante ya que, tiene como finalidad incluir al estudiante como parte del proceso educativo.

Este enfoque pedagógico no busca solo educar la mente sino también nutrir el corazón y el espíritu del alumnado, además esta pedagogía comprende que todas las personas desde que nacen tienen la necesidad de brindar y recibir amor.

También, tiene una gran relevancia en los docentes ya que, brinda un modelo pedagógico distinto a los demás, este a su vez funciona para mantener una cercanía con sus estudiantes y ofrecerles oportunidades para desarrollarse como seres únicos capaces de alcanzar el éxito en su futuro. Sin olvidar que esta pedagogía el maestro debe ser motivador no solo de contenidos sino también de aspectos emocionales (Velasquez, 2017).

1.5 ¿Qué es la ternura?

Definir la ternura con palabras es algo complicado, pero desde el enfoque general la ternura es considerada como un sentimiento de cariño, delicadeza, amabilidad, cuidado y afecto. Para Gurumind (2021) la ternura es un estado de ánimo donde la dulzura y el amor incondicional conforta a quien lo recibe y a quien lo brinda. Implica un sentimiento de conexiones emocionales y una expresión de cuidado y bondad.

Además, Sánchez (2022) afirma que la ternura se refleja mediante las acciones, los gestos, las palabras y los comportamientos que generalmente reflejan afecto, usualmente se manifiesta mediante el contacto físico como caricias delicadas, abrazos y apego seguro.

De igual manera, la ternura es una forma de relacionarse con los demás poniendo la atención en lo mejor que hay en algo o alguien. La ternura puede provocar cambios a nivel personal y social y asimismo es el principal factor para encontrarse y conocerse a uno mismo.

1.5.1 Importancia de la ternura en la Educación

Chiarpotti (2018) afirma que la ternura desempeña un papel fundamental dentro del proceso educativo, pues tiene un impacto directo en el crecimiento de habilidades esenciales

emocionales que tienden a tener los estudiantes, pues mediante las interacciones cálidas y afectivas los alumnos aprenden a comprender sus propias emociones y sentimientos, dando paso a conocer, percibir y comprender las emociones de los demás.

Al impartir una educación donde se aplica la ternura se le ofrece al estudiante la oportunidad de relacionarse y convivir en un ambiente afectuoso para su desarrollo académico y personal.

En resumen, la importancia de la ternura en la Educación se basa en que es un componente esencial de la experiencia humana y este influye positivamente en las relaciones intrapersonales, interpersonales y en la calidad de vida de cada persona. En educación, su importancia se refleja en la creación de un ambiente de trabajo adaptado para el aprendizaje, el desarrollo emocional y la formación de individuos con una perspectiva compasiva y respetuosa hacia sí mismos y hacia los demás, así mismo genera vínculos que mantiene unidos a la sociedad para trabajar por un mismo bien común. Al proporcionar conocimientos, habilidades y valores compartidos, crea una fuerza que garantiza una interacción armoniosa y un desarrollo conjunto (Buitrón, 2024).

1.6 La pedagogía de la ternura

La pedagogía de la ternura no excluye ni discrimina, ésta más bien mantiene un enfoque educativo en donde la ternura se reconoce como parte de lo cotidiano, y parta desde el amor y el cuidado, permitiendo al estudiantado mantener un desarrollo emocional óptimo y así dar paso a que enfrenten distintas situaciones de la vida diaria (Sánchez et al, 2021).

Por otro lado, la pedagogía de la ternura cumple un papel fundamental dentro del desarrollo óptimo e integral del ser humano desde sus primeros años de vida, por eso, Cussiánovich (2010) afirma que, en la pedagogía de la ternura debe mantenerse innato el amor, el afecto, la experiencia de querer y ser queridos, ya que esto imprime a todo lazo social su significación humanizante, a la comunicación constructiva, a la afirmación especialmente en los primeros años de vida y adolescencia de la persona, construyendo así bases sólidas en el desarrollo de la identidad y formación continua del infante. Tomando en cuenta que lo que esta pedagogía propone es que “La letra con cariño entra”.

Así mismo entender que, lo que esta pedagogía busca es mantener relaciones saludables entre docentes y estudiantes sin excepción alguna, desarrollando y generando una comunicación asertiva misma que es fundamental para mantener una sana convivencia escolar.

1.6.1 Importancia de la pedagogía de la ternura

En la actualidad es importante incluir la pedagogía de la ternura como parte de la adquisición de conocimientos de los estudiantes, debido a que esta pedagogía permite formar personas con más autonomía y confianza, ayudándoles a desarrollar emociones positivas lo cual contribuye grandemente con su desenvolvimiento académico. También es importante incorporar la pedagogía en la enseñanza porque permite conocer, comprender, tolerar y llegar a acuerdos entre los docentes y estudiantes (Salamanca, 2022).

Para el docente de los niveles iniciales esta pedagogía es importante porque le ayuda a incorporar una nueva metodología de enseñanza, misma que beneficia de manera directa a los estudiantes, contribuyendo la formación de individuos más responsables y éticos, pero también amorosos, cariñosos y afectivos con su sociedad, ayudándolos a sanar heridas y a superar inferioridades existentes.

1.6.2 Características de la pedagogía de la ternura

Según Arizala & Soria (2023) La pedagogía de la ternura se caracteriza o se diferencia de las demás porque se centra en inculcar una educación basada en el afecto y la ternura, donde se siente a necesidad de educar desde la sensibilidad y el buen trato. Algunas de sus características principales son:

- Permite desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes.
- Favorece las relaciones afectivas con los demás; escuela, familia, y comunidad.
- Posibilita ambientes de aprendizaje que favorecen el diálogo, el respeto, el amor, la solidaridad, entre otros.
- Busca conocer las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Promueve un aprendizaje significativo.
- Reconoce la importancia del desarrollo de las emociones afectivas como parte del proceso de enseñanza.
- Inculca valores fundamentales como la empatía, la solidaridad y la justicia.
- Rechaza la educación tradicional.

- Pretende formar personas integrales.

1.7 Pedagogía del amor y la ternura

La pedagogía del amor y la ternura se centra en que el afecto, el cariño, el amor, el cuidado y la ternura deben ser la base en todo proceso educativo pedagógico, cuidando y protegiendo siempre el yo interior de los infantes, pues en esta actualidad ya no es posible ni adecuado utilizar el antiguo dicho “La palabra con sangre entra” aquí más bien se trata de educar al estudiante con cariño, con sensibilidad, alimentando su autoestima y ayudando a curar heridas pasadas.

López (2019) en su revista científica denominada “ La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria” afirma que, la pedagogía del amor acumula todas las facetas del ser humano en los aspectos educativos, brindando una formación completa en valores, en esta investigación se menciona que para poder ejecutar este objetivo, los docentes deben cumplir con los fines de la educación y dar respuesta a cada estudiante desde sus intereses, integralidad, necesidades y personalidad, tomando en cuenta a cada niño en las diferentes actividades, considerándolo como un ser humano único, valioso y pensante, con saberes y creencias propias y así educar desde la perspectiva del amor como elemento base de la práctica docente en la educación primaria. Finalmente se concluye que cualquier centro educativo infantil debe ser considerado un espacio para la paz, la libertad, la tranquilidad y la felicidad para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Pérez (2013) menciona que “En la educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto en educación” (párr. 2). La pedagogía del amor y la ternura indica que respeta los ritmos, métodos y maneras de aprender de cada estudiante, aquí los estudiantes se pueden equivocar y no existe el error porque en esta vida siempre hay una oportunidad de volver a intentarlo y poder. También, evita herir los sentimientos de los infantes, evita comparar y discriminar, además esta en contra de la pedagogía de la violencia y el mal trato en la educación.

1.7.1 Importancia de aplicar la pedagogía del amor y la ternura en la Educación

La pedagogía del amor y la ternura es un modelo de enseñanza dirigido sobre todo a las primeras etapas escolares, esta es importante porque se basa en educar desde el afecto y con

sensibilidad para desarrollar completamente la autoestima, la identidad, cerrar ciclos, superar todo sentido de inferioridad o incapacidad (Cela, 2021). Entonces, la importancia de esta pedagogía radica en tener la capacidad de entender, comprender, logra despertar el intelecto de los estudiantes, aumentando la percepción y las capacidades de comprender el mundo que los rodea. Aquí los niños adquieren valores como la empatía, el compañerismo, el respeto, la amistad, el amor, la lealtad, entre otros. Además, incrementa la comunicación verbal y mejora la autoestima.

1.7.2 Características básicas de la pedagogía del amor y la ternura

La pedagogía del amor y la ternura se caracteriza por brindar una educación en donde el amor y la ternura prevalezcan, incentivando a los alumnos a desarrollarse plenamente. Para Córdova (2017) algunas de las características principales de esta pedagogía son:

- Despertar emociones y sentimientos positivos entre docente y estudiante.
- Promueve un ambiente de trabajo donde se valora la parte afectiva.
- Prioriza la creación de un entorno estimulante y seguro.
- Mayor contacto físico.
- Reconoce las diferencias individuales.
- Aspira formar buenos estudiantes y ciudadanos.
- Se basa en el afecto, tolerancia y comprensión.
- Reconoce la importancia de una educación en valores.
- Acepta al educando tal cual es, con sus virtudes y defectos.
- Fomenta la ternura, el acercamiento y la comunicación asertiva.
- Prepara al individuo para enfrentar las dificultades de la vida.

1.7.3 Rol del docente en la pedagogía del amor y la ternura

El rol del docente en Educación Inicial en su educación debe optar por utilizar en su enseñanza modelos pedagógicos que involucren el amor y la paciencia. Por lo tanto, es fundamental tomar en cuenta lo que Pérez (2013) menciona acerca de la práctica del docente en la educación.

Ama el maestro que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno, aunque sean

parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral. (párr. 5)

Esto se interpreta de tal forma que el rol que el maestro debe tomar es brindar una educación de calidad y calidez en todos sus parámetros, motivando y orientando a la mejora de los procesos pedagógicos de sus alumnos. Estando dispuestos a ayudar a resolver cualquier situación que el niño se enfrente. De la misma manera, valorando los esfuerzos que demuestran en sus actividades académicas, tomando en cuenta los resultados finales, pero también el proceso para llegar a ellos (Córdova, 2017).

1.7.4 Rol del estudiante en la Pedagogía del amor y la ternura

Dentro de la pedagogía del amor y la ternura el rol del estudiante es considerarse como un ser único y maravilloso en el mundo, aquí el alumno juega un papel activo en su proceso educativo ya que es libre de explorar y descubrir aprendizajes nuevos por sí mismo siendo responsable de todas las actividades que su docente le asigne (Chuqui & Juiña, 2020).

En esta pedagogía el estudiante no solamente es receptor pasivo de conocimientos, sino que también puede contribuir activamente en su aprendizaje, de igual manera se espera que los estudiantes integren y mantengan presentes los valores éticos que esta pedagogía brinda tales como la empatía, la solidaridad, la honestidad y el amor. Aquí el infante logra considerarse como un ser completo con necesidades emocionales, sociales y no solamente académicas.

1.8 ¿Qué es el Currículo?

El currículo es un programa o un plan de estudios educativos en el cual los miembros de un país diseñan con el propósito de impulsar el desarrollo y favorecer la integración social de las nuevas generaciones y el de todos sus integrantes. Dentro del currículo se colocan y se plasman en mayor o menor medida las diferentes interacciones educativas del país, se indican las pautas de orientación para proceder a hacer realidad dichas interacciones e inspeccionar si se han alcanzado, El currículo organiza y direcciona las metas, los alcances y objetivos de la educación y garantiza los medios y formas de hacer seguimiento y valoración de sus alcances (Ministerio de Educación, 2014).

El currículo es un plan estratégico elaborado por diferentes profesionales del área de la pedagogía, de la psicología, etc., que mirando las necesidades educativas proporcionan al

docente pautas de acción, orientación y organización con el propósito de cumplir con los objetivos propuestos. El MINEDUC (2016), expone el esquema curricular como organización de componentes dispuestos de manera flexible, coherente, progresiva, e integrada adecuadamente. La coherencia de esta se refleja en los objetivos propuestos y las labores educativas. La adaptabilidad y flexibilidad se logra evidenciar en la modificación del currículo en diversas situaciones. Su progreso hace mención a la secuencia y progresión de las habilidades y destrezas planteadas para cada ámbito, las cuales son asequibles expresando de manera clara y comprensible los enunciados. A demás, se demuestra que posee una composición curricular porque mantiene un balance entre los principios curriculares implícitos en el crecimiento integral.

1.8.1 Currículo del primer año de básica Educación Preparatoria

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria es tomado como el primer nivel de educación obligatoria y se encarga específicamente de niñas y niños de 5 a 6 años. En este grado de Básica, los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado (Ministerio de Educación, 2016).

Según Delgado et al. (2018) “El currículo educativo constituye una gran herramienta de planificación con la que se desarrollan ofertas educativas, planes y programas de estudio que permitan cumplir las expectativas sociales del país en el que se propone respecto del tipo de ciudadano que se requiere” (p.48).

El Ministerio de Educación (2016) menciona que el currículo de preparatoria debe ser “Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad” (pág.5).

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las

evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas (Ministerio de educación, 2016).

El currículo de preparatoria se reconoce por ser un currículo donde se plasman destrezas estructuradas en áreas curriculares concebidos como unidades de aprendizaje que pueden ser utilizados de manera eficaz y directa dentro del aula de clases, considerando que estas son creadas de manera anual para desarrollar cada una de las áreas de conocimiento, diseñados con los componentes fundamentales para guiar la labor docente. Es por esta razón que el currículo las áreas se dividen en subniveles, organizando los conocimientos en bloques curriculares dependiendo de la edad de los infantes. Con el fin de que ellos respondan de manera positiva a los criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos.

Por este motivo, el bloque curricular agrupa y secuencia aprendizajes que pueden abarcar desde el primer año de la Educación General Básica hasta el último del Bachillerato General Unificado, constituyéndose en una división longitudinal del área a lo largo de los estudios obligatorios (Ministerio de educación, 2016).

1.8.2 Ejes de desarrollo y aprendizaje

Los ejes de desarrollo y aprendizaje implementados en el currículo son los espacios generales que responden a la formación integral de los infantes. A partir de ellos, se desarrollan elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

1.8.3 Eje de desarrollo personal y social

Este eje recopila y aborda los aspectos relacionados sobre como los niños y niñas construyen de manera autónoma su propia identidad a partir del descubrimiento y exploración de sus propias características, distinguiéndose fácilmente de su ser con otras personas. De acuerdo con Salvador (2005) aquí el infante conoce que emociones puede expresar, las regula y aprende a controlarlas. Logrando así promover el continuo desarrollo de sus capacidades autónomas,, mediante actividades que propician confianza en sí mismo y en su mundo externo, fomentando la creación adecuada de su identidad y autoestima, como parte fundamental de un país, sociedad y cultura.

Asimismo, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica (Ministerio de Educación, 2016).

Por eso es necesario que los docentes de Educación Inicial y Preparatoria desarrollen habilidades de pensamiento con estrategias adecuadas que permitan al infante crear sus propios conocimientos mediante la interacción que mantiene con el medio y así descubrir exploratoriamente el mundo exterior que le rodea.

1.9 Identidad

La infancia es la etapa más importante que desarrolla el ser humano, aquí se logra desarrollar al máximo sus habilidades y capacidades con el fin de crear o construir la identidad del niño de acuerdo con la etapa evolutiva que se encuentre cursando.

Según Toledo (2012) “La identidad se construye en la relación del sujeto con su entorno y con los otros” (párr. 11). Lo que Toledo menciona es que la identidad se construye conjuntamente con la sociedad en la que una persona se desenvuelve, aquí abarca principalmente la familia y la escuela, es decir que la identidad se va construyendo conforme pasa el tiempo. Si bien, la identidad es la representación de nosotros mismos, en otras palabras la autoimagen adquirida como personas, haciendo referente a lo que nos hace único y diferentes a los demás.

“La identidad es una construcción de la cual el sujeto extrae permanencia y singularidad” (Toledo, 2012, párr. 14). Haciendo énfasis en que permanencia es un ser idéntico hacia sí mismo y singularidad a lo que lo diferencia de los demás. A su vez, el término de identidad hace entender que es un proceso de diferenciación que se mantiene progresando y que jamás acaba.

En consecuencia, es deber del docente proporcionar actividades y materiales diversos que permitan desarrollar al niño su identidad, con el objetivo de desarrollar destrezas como: mencionar datos personales, identificar sus características físicas, manifestar sus emociones, realizar actividades de independencia, entre otros.

1.10 Autonomía

La autonomía se refiere a la capacidad que posee el ser humano para ejecutar diferentes actividades de su diario vivir de manera independiente y autónoma, sin ninguna influencia externa, es decir realizar tareas, tomar decisiones o asumir responsabilidades por sí solo. Por ello, ser autónomo quiere decir que una persona tiene la habilidad de libertad para pensar por sí mismo de manera crítica y lógica.

En Educación Inicial es fundamental lograr desarrollar la autonomía de los infantes puesto que esto beneficiará directamente para el desarrollo integral de todos los niños. Para Zambrano et al. (2023) en los infantes la autonomía “se refiere a la capacidad de los niños para realizar tareas y actividades por sí mismos, sin depender constantemente de la ayuda o supervisión de los adultos” (p.2161). Esto incluye el autocuidado, la solución de problemas y la organización, al adquirir autonomía desde edades tempranas prepara al niño para que se pueda desenvolver de forma efectiva en distintos contextos y situaciones de la vida.

1.11 Ámbito de identidad y autonomía

Dentro de este ámbito, se desplazan elementos asociados con el proceso de la creación de la propia imagen y valoración que el niño y niña mantiene de sí mismo, es decir de su propio autoconcepto, conocimiento y la reproducción de actos, hechos y actitudes que le permitan llevar a cabo actividades que no necesiten mayor ayuda del adulto. Esto con el fin de lograr desarrollar su continua autonomía, independencia, confianza, autoestima y respeto.

En este contexto, se espera que los niños desarrollen una identidad integral, comprendiéndose a sí mismos como individuos únicos con fortalezas y habilidades. Se busca que se sientan parte integrante del entorno en donde se desenvuelve, estableciendo vínculos significativos con su entorno cercano (Zambrano et al., 2023).

1.11. 1 Importancia del ámbito de Identidad y Autonomía

La identidad y autonomía es la capacidad que se va desarrollando gradualmente mediante habilidades que se va adquiriendo con el paso del tiempo, estas al igual que los hábitos se optan por aprenderse desde la infancia, pues mediante ellas los niños logran tomar decisiones y ser responsables de las consecuencias de sus propios actos, desarrollándose como seres autónomos y proactivos. Un niño/a que es autónomo es capaz de realizar actividades o acciones por sí mismo sin valerse de la ayuda de otro, alcanzando logros que serán mas

valiosos para él o ella, de la misma manera este ámbito importante porque consigue separar la independencia que los niños mantiene con los adultos.

Cabe destacar que como menciona Muñoz & Sandes (2020) “La autonomía posibilita al niño y niña valerse adecuada e integralmente en su medio, sustentándose en la conciencia y dominio creciente de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales” (p.15). De tal forma que, es transcendental promover el ámbito de identidad y autonomía para favorecer las capacidades por aprender a aprender, generando disposiciones positivas en la adquisición de un mejor aprendizaje.

1.11.3 ¿Cómo la Pedagogía del amor y la ternura ayuda a desarrollar el Ámbito de Identidad y Autonomía?

Todos los seres humanos saben que cuando los aman, respetan, valoran, aceptan y reconocen, evidentemente se sienten contentos, tranquilos, seguros, importantes, libres y creativos. Expensar amor y cariño es la mejor forma de demostrar que alguien es importante en el mundo. En Educación Inicial crear vínculos afectivos entre el maestro y el estudiante es fundamental para promover la buena convivencia y armonía dentro de un salón de clases y así desarrollar al máximo las potencialidades y habilidades de los estudiantes.

Aplicar la pedagogía del amor y la ternura dentro de un contexto educativo beneficia al docente para poder reconocer las necesidades e intereses de los educandos, manteniendo la capacidad de formar seres humanos exitosos y felices (Loya,2017). Cuando los niños se sienten amados y apoyados por sus maestros aprenden a desarrollar una sensación de seguridad, de aprender con mayor confianza y de promover una autoestima positiva.

Coincidiendo con eso, esta pedagogía beneficia a los estudiantes a que puedan reconocerse como seres humanos íntegros capaces de convivir armónicamente con las personas de su contexto y a impulsarles a ser propulsores de su propia creatividad y autoconocimiento.

De la misma manera, la pedagogía del amor y la ternura da paso a que el niño mantenga una autoimagen positiva de la persona que realmente es, lo que permite explorar su identidad de una manera más libre y confiada, estimula la toma de decisiones autónomas, mejora el desenvolvimiento de las relaciones saludables, logrando de esta forma desarrollar y cultivar habilidades sociales basadas en el respeto, solidaridad y empatía.

Esto a su vez ayuda a fomentar el pensamiento crítico, debido a que cuando los infantes se sienten seguros de si mismos y de expresar sus emociones y sentimientos de manera positiva están más dispuestos a cuestionar, analizar, reflexionar y pensar siempre antes de actuar sobre las acciones o actividades que va a realizar.

Aplicar la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases es esencial para el desarrollo integral de todos los niños y niñas, con ella se logra alcanzar resultados óptimos tanto como en la parte académica como en la emocional, contribuyendo al autoconcepto positivo, desarrollo moral, habilidad para solucionar conflictos y también el reconocimiento de habilidades y talentos.

2. CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de Investigación

El presente proyecto de investigación mantiene un enfoque mixto, es decir que se utiliza el enfoque cualitativo, así como también el enfoque cuantitativo, mismos que permitirán cumplir con el objetivo de esta investigación científica. La investigación posee un enfoque cualitativo, ya que se realizó un análisis de los hechos y la revisión de trabajos previos de autores relevantes. Según Hernández et al. (2014) la investigación cualitativa “Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica. Las preguntas e hipótesis surgen como parte de un proceso de investigación que es flexible” (p.7). Dentro de esta investigación, se pueden observar datos con mayor detalle de eventos, situaciones, momentos e interacciones de las personas, conductas, comportamientos observados y sus expresiones entre otros.

Además, se optó por utilizar la investigación cuantitativa para saber los datos estadísticos sobre cuántos docentes aplican la pedagogía del amor y la ternura como metodología de enseñanza aprendizaje. “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2014, p.4). Lo que significa que, el indagador propone un problema ocurrido de estudio concreto y delimitado, es por eso que sus preguntas de investigación se relacionan con situaciones específicas y conectadas.

Aquí, para obtener datos más reales se eligió hacer uso de la investigación no experimental y transversal debido a que esta se encarga de observar situaciones reales que ya se han dado sin ser alteradas por el investigador y que a su vez no pueden ser manipuladas porque en efecto ya sucedieron y que por lo tanto ya han dado sus efectos y resultados, así lo afirma Hernández et al. (2014) “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 245). Igualmente el diseño transversal se utiliza porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2014, p.247).

Finalmente, según Cedeño (2012) menciona que “Se está verificando actualmente, que a través de los estudios mixtos se logra: una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno:

la investigación se sustenta en las fortalezas de cada método (cuantitativo y cualitativo) y no en sus debilidades” (p.6). La investigación mixta son la recolección metodológica de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo trabajo con el fin de obtener una imagen es decir respuestas más completas del estudio “Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales” (García, 2021, p.25). Es decir que, dichos métodos utilizados pueden ser alterados o adaptados a la necesidad del investigador para facilitar la investigación y así manejar de manera adecuada los datos de estudio.

2.1.1 Investigación Descriptiva

El tipo de investigación descriptiva permitió describir de manera detallada y sistemática las características de la población estudiada, lo que a la vez ayudo a elaborar los instrumentos adecuados para la compilación de la información y su posterior análisis de manera más precisa. Para Cabezas et al. (2018) “La investigación descriptiva es aquella que está elaborada de acuerdo con la realidad de un acontecimiento y su característica fundamental es la de indicar un resultado sea una interpretación correcta que está bien elaborada de forma clara y precisa para el momento de hacer un análisis sea legible por el lector” (p.41).

2.1.2 Investigación - Acción

Para Cabezas et al. (2018) el tipo de investigación acción pretende “Obtener respuestas prácticas a situaciones reales, y para ello interpreta lo que sucede desde el punto de vista de quienes actúan o son parte en la situación problema, por ejemplo, autoridades, docentes, estudiantes integrantes de una organización educativa” (p.85). Es decir que, en esta investigación se debe tomar en cuenta a la población, desde la indagación del problema, hasta su pronta discusión sobre cómo encontrar soluciones a su problemática, para que luego de ello se logren interpretar los resultados. Por esto, es necesario que el investigador se involucre en el proceso investigativo, con la intención de ganar la confianza de los participantes, logrando así transformar su realidad y brindar alternativas mejores.

2.2 Métodos, Técnicas e instrumento de investigación

2.2.1 Método deductivo

En este trabajo investigativo se utilizó el método deductivo al momento que se aplicó la entrevista a los diferentes docentes para conocer que estrategias de enseñanza mantienen en su educación para utilizar la pedagogía del amor y la ternura direccionada al fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía. Según Arrieta (2016) en investigación el método deductivo “Es una forma razonar y explicar la realidad partiendo de leyes o teorías generales hacia casos particulares” (párr.5). En consecuente, esta investigación partirá de lo mas general hacia lo específico para obtener resultados más exactos.

2.2.2 Método Inductivo

Este método se utilizará cuando se investigue el estudio, análisis de hechos y datos específicos de la pedagogía utilizada en la enseñanza y de esa manera llegar a conclusiones generales que permitirán realizar adecuadamente la creación de una guía de actividades lúdicas didácticas que los docentes pueden aplicar en el aula de clases, misma que se detalla en el capítulo final de esta investigación científica, titulada “Propuesta”. “El método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos” (Narvárez, 2017, párr.3).

2.2.3 Método Analítico

Para Hernández (2017) “El método analítico es aquel que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular” (p.7). El método analítico se emplea al momento de desglosar la investigación en diferentes componentes, elementos y variables, lo que permitirá tener una mejor comprensión de cada aspecto relacionados con la pedagogía utilizada en el proceso de aprendizaje, de igual forma este método facilitará y mejorará el análisis de los datos y la información que serán recolectados a través de las diversas técnicas e instrumentos.

2.3 Técnicas de investigación

2.3.1 Entrevista

“La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz, 2013, párr.5). Por ello, en este trabajo de investigación la entrevista se utilizará para aplicarla a los docentes de la Unidad Educativa “Ibarra” en los niveles de Preparatoria y así obtener datos reales sobre si se aplica la pedagogía del amor y la ternura con los niños de la institución.

2.3.2 Observación

Para Díaz (2011) la observación es una técnica de investigación que consiste en observar cuidadosamente personas, casos, acciones y fenómenos con el objetivo de recopilar información y recolectar el mayor número de datos para un investigación y registrarla para su posterior análisis. Esta técnica se aplicará en algunas aulas de clases de la Unidad Educativa “Ibarra” en los niveles de Preparatoria lo cual permitirá recolectar información relacionada con el comportamiento de los infantes frente a las metodologías de trabajo aplicada por su docente y de esta manera reconocer si el maestro utiliza la pedagogía del amor y la ternura en sus clases.

2.4 Instrumento de investigación

2.4.1 Cuestionario

Se consideró el cuestionario como una de las técnicas principales para la recolección de datos reales con respecto a corroborar que pedagogías utilizan los docentes en su práctica educativa. Considerando que el cuestionario fue creado con preguntas relacionadas a la aplicación de la pedagogía del amor y la ternura y su incidencia en el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía en los niños de 5 a 6 años.

Según Meneses (2014) afirma que para él un cuestionario es “la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población” (p.9). Con esto se puede confirmar que el cuestionario recopilará información con el fin de interactuar intercambiando datos que estén a favor del entrevistador, yendo mucho más allá de las terminologías de palabras exactas sino más bien de hechos reales.

2.4.2 Escala estimativa o de apreciación

La escala estimativa o de apreciación fue dirigida para los niños de 5 a 6 años del primero año de educación básica de la Unidad Educativa Ibarra, la cual fue creada en base a los objetivos específicos para analizar en qué medida estos son ejecutados en el aula de clases. “Las escalas estimativas, concentran la atención sobre un rasgo que se espera del estudiante. Son cualidades o aspectos que el estudiante puede lograr en mayor o menor grado, en relación con el proceso de aprendizaje” (Escuela de Salud Pública de México, 2020, p.7). Tomando en cuenta dicha cita con la escala estimativa se logró tener información acerca de la independencia de los infantes en actividades diarias, el desarrollo de habilidades autónomas y sociales con miembros de la institución, así como también su actuar frente a situaciones donde el amor y la ternura prevalecen.

2.4.3 Validación con el alfa de Cronbach

Para aumentar la validez del instrumento realizado en la investigación, se ejecuto un cálculo para determinar el alfa de Cronbach con ayuda de los datos recolectados anteriormente en la escala de estimación que se realizó a los estudiantes. Tras completar el proceso, se tuvo como resultado un alfa de Cronbach de 0.89, lo que señala que la fiabilidad del instrumento es alta, por lo tanto ayuda al respaldo de los resultados obtenidos.

2.5 Preguntas de investigación.

- ¿Se aplica la pedagogía del amor y la ternura en el proceso de enseñanza-aprendizaje del primer año de Educación General Básica Nivel Preparatoria en la Unidad Educativa "Ibarra", según el diagnóstico realizado mediante un proceso de investigación?
- ¿Cómo se describe la pedagogía del amor y la ternura en la Unidad Educativa “Ibarra” para fomentar el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños de 5 a 6 años?
- ¿Cómo diseñar una propuesta didáctica que incluya estrategias fundamentadas en la pedagogía del amor y la ternura, con el objetivo de fortalecer el ámbito de Identidad y Autonomía, dirigida específicamente a los docentes de la Unidad Educativa "Ibarra"?

2.6 Matriz de Operacionalización

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

| Objetivo | Variable | Indicadores | Técnicas | Fuentes de Información |
|--|-----------------------|---|-------------|------------------------|
| Diagnosticar si se aplica la Pedagogía del Amor y la Ternura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles de Preparatoria con niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” mediante el proceso de investigación. | PEDAGOGÍA DEL AMOR | Definiciones | Entrevista | Docentes |
| | | Importancia | | |
| | | Características | | |
| | | Intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje | | |
| | | Capacitación y formación | | |
| Diagnosticar si se aplica la Pedagogía del Amor y la Ternura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles de Preparatoria con niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” mediante el proceso de investigación. | IDENTIDAD Y AUTONOMÍA | Definiciones | Observación | Estudiantes |
| | | Importancia | | |
| | | Relación con la Pedagogía del Amor | | |
| | | Beneficios | | |

2.7 Participantes

La población o participantes de esta investigación fueron los docentes y niños de la Unidad Educativa “Ibarra” quienes conformar los niveles de preparatoria de la Institución. Se tomó en cuenta a 3 paralelos donde los niños actualmente cursan los 5 a 6 años de edad, por ende, se consideró para la aplicación de la entrevista a las 3 docentes los cuales actualmente son los tutores de dichos paralelos.

Tomando en cuenta que se optó por hacer partícipes a cierto número de estudiantes ya que se realizó una muestra de cierta población con la finalidad de garantizar la validez del instrumento aplicado.

2.7.1 Población

Tabla 2

Número de estudiantes del Primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ibarra”

| Paralelos | Estudiantes | Porcentajes (%) |
|-----------|-------------|-----------------|
| A | 30 | 25% |
| B | 30 | 25% |
| C | 30 | 25% |
| D | 30 | 25% |
| TOTAL | 120 | 100% |

2.7.2 Determinación de la muestra

El cálculo del tamaño de la muestra se lo realizó como una muestra finita mediante la siguiente fórmula matemática.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde:

n: tamaño de muestras buscando

N: tamaño de la población o universo (120)

Z: parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (1.96)

e: error de estimación máximo aceptado (5%)

p: probabilidad de que ocurra el evento estudiado (50%)

q: (1-p): probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (50%)

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó un margen de error del 5% por tal motivo, reemplazando los valores obtenidos, el tamaño de la muestra finita fue:

$$n = \frac{120 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (120 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 91 \text{ estudiantes}$$

Motivo por el cual la aplicación del instrumento se lo realizó a 90 estudiantes del nivel de preparatoria de la Unidad educativa Ibarra de lo paralelos A, C Y D donde el 55% son del género femenino y el 45% del género masculino.

2.8 Procedimiento y plan de análisis de datos

Para el procedimiento del análisis de datos se solicitó la ayuda del docente tutor de la investigación para que apruebe los instrumentos realizados, una vez validados se procedió realizar una solicitud de aprobación hacia el director de la Unidad Educativa “Ibarra” para que apruebe la participación de los niños y docentes en la escala estimativa y en la entrevista esto mediante la firma respectiva de su consentimiento, una vez aprobado se logró ejecutar el instrumento en la Institución mismo que tomó 3 días para su correcta tabulación. Posterior a eso se recolectó la información necesaria para el plan de análisis de datos el cual fue analizado en la aplicación Excel.

3. CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados y discusión de la Entrevista aplicada a los docentes del primer año de básica nivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra”

Después de haber aplicado la entrevista a las docentes del primer año de básica nivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra” se logró recolectar la siguiente información.

Participante A (Magali Carrera)

Participante B (Paola Muñoz)

Participante C (Rocío Vela)

1. ¿Conoce usted de que se trata la pedagogía del amor y la ternura?

Participante A: Se conoce la pedagogía del amor y la ternura como la pedagogía de las emociones, menciona que es importante trabajar con dicha pedagogía porque es un eje principal para desarrollar el trabajo con los niños de 0 a 6 años.

Participante B: Se desconoce el termino pedagogía del amor y la ternura, pero lo relaciona con la inteligencia emocional en donde siempre se ve y conoce los estados de ánimo y emociones del niño empezando por hacerles entender sobre cómo deben reaccionar a las diferentes emociones que experimentan a diario.

Participante C: Es una pedagogía muy importante para desarrollarla con los niños.

Analizando las respuestas de las tres participantes se puede corroborar que la pedagogía del amor y la ternura es fundamental para implementarla en los niveles de preparatoria, sobre todo porque educa y ayuda a gestionar la parte emocional de los infantes en el proceso educativo. Así es como lo afirma Mendoza (2019) La Pedagogía del amor y la ternura es la base fundamental de donde debe partir la educación, toda persona durante toda su vida necesita ser educada y atendida en base a los sentimientos y emociones, por ellos los docentes utilizan el vinculo afectivo como herramienta fundamental para una total educación hacia sus esudiantes.

La pedagogía del amor y la ternura permite brindar una educación más efectiva y afectiva donde el infante disfrutará al máximo su desarrollo integral educandose desde edades tempranas en una ambiente favorable para la aduqisición de sus aptitudes y conocimientos.

2._ ¿La pedagogía del amor y la ternura ayuda a desarrollar el ámbito de identidad y autonomía de los niños?

Participante A: La pedagogía del amor y la ternura si ayuda a desarrollar la identidad y autonomía, ya que los niños se desarrollan mediante las emociones, inclusive antes del nacimiento con los estímulos que la madre y personas del entorno suelen dar y posterior a eso en la escuela es fundamental que se aplique la pedagogía del amor y la ternura para que permita al niño fortalecer su identidad propia mediante la parte efectiva como las emociones.

Participantes B: La pedagogía del amor y la ternura si ayuda a desarrollar la identidad y autonomía porque mediante el amor se puede desarrollar el lado tierno y buena bondad que todo ser humano tiene en el corazón y a partir de eso ayudar a desarrollar su propio ser y su identidad propia.

Participante C: Considera que la pedagogía del amor y ternura es importante en la identidad y autonomía para que el niño se conozca primero a sí mismo para poder conocer el mundo en el que vive.

Se logra evidenciar de manera clara como los docentes confirman que la pedagogía del amor y la ternura influye directamente en el desarrollo de la identidad y autonomía que el niño logra adquirir en la infancia. Para Erik Erikson psicólogo conocido por su Teoría del desarrollo psicosocial citado por Bordignon (2005) el desarrollo de la identidad y autonomía de una persona se ve influenciado por las relaciones de amor, el apego y el cariño que una persona recibe en la infancia, por ello implementar esta pedagogía ayuda a la construcción de una identidad positiva y segura, mejorando el bienestar emocional de los estudiantes y fortaleciendo así su autoconcepto y confianza en sí mismos.

3._ ¿Es importante desarrollar la identidad y autonomía en las primeras etapas de la vida del infante?

Participante A: Es muy importante desarrollar el ámbito de identidad y autonomía ya que de eso dependerá el proceso de formación y personalidad en el transcurso de toda la vida de un infante.

Participante B: Es fundamental desarrollar la identidad y autonomía durante los 6 primeros años de vida en donde se puede desarrollar la identidad como por ejemplos como es el niño, como identifica sus emociones, como se relaciona con sus compañeros, su libertad entre otros.

Participante C: Los docentes son los segundos padres del infante por ello es responsabilidad docente de guiar la parte autónoma del niño.

Las respuestas afirman que es esencial desarrollar la parte autónoma en los primeros años de vida del niño pues de esta manera los infantes logran ir construyendo su propia identidad conforme a las vivencias de su día a día, permitiendo así que pueda desenvolverse de manera adecuada frente a una sociedad, la autoestima se va construyendo mediante un proceso de interiorización propia que se va formando a lo largo de toda la vida con el fin de que el infante se sienta seguro de sí mismo y vaya desarrollando su independencia a partir de sus propios conocimientos y aspectos que sucedan en su vida (Zamora, 2012).

Así que por consiguiente, es fundamental que la educación que se brinde a los niños en sus primeras etapas de vida sea basada en el amor, respeto y cariño, promoviendo un ambiente armonioso donde el niño tenga la libertad y seguridad de crecer sanamente reforzando sus vínculos afectivos con las personas con las que convive.

4. ¿En qué medida usted aplica la pedagogía del amor y la ternura dentro del aula?

Donde 1 es poco y 10 es mucho en que numeral considera su respuesta.

1 _____ 10

Participante A: Dentro del aula se aplica la pedagogía del amor y la ternura en una escala de 9 debido a que es un eje principal para poder llegar a los niños trabajando con afecto, ternura y paciencia para motivar a los niños y tener un mejor aprendizaje.

Participante B: Se aplica la pedagogía del amor en una medida de 8, no se da una respuesta de 10 puesto que en que estas edades debe darse ciertas dosis de reglas y normas que deben cumplir los infantes para endurecer el carácter y fortalecer hábitos de respeto y compromiso dentro y fuera del aula.

Participante C: Se considera un 9 dentro del rango de la escala ya que en la primera infancia debe existir un equilibrio de todo para cumplir con el desarrollo integral de los niños.

Las tres docentes han considerado que dentro de su labor pedagógica si se toma en cuenta la pedagogía del amor en una escala considerablemente alta, además se afirma que esta pedagogía sienta las bases necesarias para que el niño desarrolle su parte afectiva y emocional, así como también de mejorar el aprendizaje y ayudar a adquirir valores como el respeto, la

empatía y la solidaridad. Según Pereda (2024) Los seres humanos somos seres afectivos y emocionales, es por eso que el amor es la clave en el aprendizaje de los niños. Educar desde el afecto es una de las mejores formas para promover y garantizar el total desarrollo integral de los niños.

Brindar una educación desde el amor y la ternura significa respetar el continuo desarrollo de los niños, comprendiendo su ritmo y tiempo de aprendizaje, conociendo sus intereses y partiendo desde ellos para proporcionar una educación significativa donde se les permita explorar y descubrir nuevos conocimientos por sí solos, fomentando la autonomía y autorealización que cada uno carece, todo esto desde la parte empática y afectuosa que el docente puede brindar. Esto no quiere decir que en la educación no debe existir una buena disciplina, sino más bien establecer normas claras que permitan la adquisición de valores y rutinas que beneficien el desarrollo de los niños y de esa manera hacer que los infantes entiendan las consecuencias de sus acciones. Pero en lugar de imponer estas reglas de manera autoritaria, se les presenta a los niños con amor y paciencia (Pereda, 2024).

5. ¿Considera importante la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases y por qué?

Participante A: Considera que es muy importante implementar nuevas pedagogías en la enseñanza y sobre todo mantenerse en total innovación en la educación porque actualmente se ha dejado atrás el hecho de optar por tomar otros métodos de trabajo por falta de conocimiento.

Participante B: Si considera muy importante la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases, sobre todo porque en la escuela existen diferentes tipos de niños que vienen de distintos hogares, hogares organizados, disfuncionales en donde en muchos de los casos los infantes no reciben el cariño, amor ni bondad de los padres. Esto podría mejorar si al menos en las instituciones se brinda una educación centrada en el amor y el afecto, con el fin de desarrollar la parte humana de todos los niños.

Participante C: Si es importante implementar la pedagogía del amor y la ternura porque mediante el amor el niño aprende a comprender muchas cosas de la vida, si se le da la respectiva confianza los niños logran de mejor manera su total desarrollo.

Se confirma que aplicar la pedagogía del amor y la ternura dentro del aula de clases es fundamental para desarrollar la parte humana de los estudiantes, si bien es labor del docente proporcionar información y estrategias para desarrollar la parte cognitiva e intelectual de sus

alumnos, pero es mucho más importante poder enfocarse también en poder educar la parte emocional de los mismos, en donde se valore sus pensamientos, sentimientos y emociones y se promueva la evolución de su identidad y autonomía, Tiana (2018) propone que es hora de poner “más hincapié en otras dimensiones complementarias, como la construcción de la personalidad y de la identidad, el desarrollo de las actitudes y las emociones, la adquisición de habilidades y destrezas y el fomento de la inteligencia social” (párr.3).

Implementar el amor como parte del proceso educativo inspiran a los estudiantes a la realización de buenos actos, para fortalecer la autoestima, curar heridas y superar situaciones dañinas ocurridas en su vida. Por ello “la praxis docente se concreta con la creación de escenarios educativos caracterizados por la tolerancia, la libertad, la solidaridad y la justicia, pues son necesarios para centralizar al educando en la búsqueda del sentido de amor y paz” (González, 2022, p.69).

6. ¿Existe una relación entre el ámbito de identidad y autonomía con la pedagogía del amor y la ternura?

Participante A: Si existe una relación directa entre el ámbito mencionado y la pedagogía del amor, al momento de dirigirse a los niños siempre hacerlo de manera calida y afectiva, el buen trato puede contribuir al desarrollo de la autonomía y de la identidad que ira contruyendo poco a poco.

Participante B: Si se tiene afinidad entre los dos términos, en identidad se trata de hacer que el niño se identifique dentro de una sociedad y una familia de manera libre, teniendo la facilidad y predisposición de resolver sus propios problemas y de relacionarse con los demás siendo él, sin exigencias de hacer adquirir personalidades que no le corresponde solo por agradar a la sociedad.

Participante C: Si existe una relación entre las dos variables, el niño primero debe reconocerse a sí mismo y a sus individualidades que lo hace diferente de los demás y todo esto se logra gracias al amor.

La pedagogía del amor y la ternura desempeña un papel crucial en el desarrollo de la identidad y autonomía, permite al niño explorar para conocerse a si mismo y a las personas de su entorno, además le abre las puertar para construir su propia identidad y la vez lo vuelve más autónomo e independiente. Educar desde un enfoque donde el infante toma un papel más independiente, es una forma de ayudar a adquirir normas y valores éticos para la contrucción de seres sociales más responsables y justos (Rodríguez, 2016).

7. ¿Cómo fomenta usted el ámbito de identidad y autonomía de sus estudiantes en el aula de clases?

Participante A: Se fomenta el ámbito de identidad y autonomía desde el inicio del año, empezando por enseñar a reconocerse de acuerdo a su género, a que familia y sociedad pertenece para ir formando su personalidad con actividades que sean llamativas para los niños.

Participante B: Trabajando en base a valores, desarrollando la fortaleza en los niños para que ellos en su diario vivir los vayan adquiriendo y mejorando conforme a sus intereses.

Participante C: En toda la jornada se trata de motivar al estudiante mediante el interaprendizaje.

Considerando las respuestas se puede confirmar que las docentes si mantienen actividades para desarrollar el ámbito de identidad y autonomía de sus estudiantes, sin embargo de nota un poco de desconocimiento acerca de algunas estrategias que pueden ser aplicadas para mejorar este ámbito. Algunas estrategias podrían ser brindar espacios al aire libre donde ellos puedan explorar con objetos de su entorno por ejemplo un mural de arte donde puedan plasmar su creatividad, la creación de alguna música con instrumentos musicales o actividades donde puedan reconocer sus individualidades frente a un espejo. La Universidad Iboamericana de Posgrado (2022) afirma que desarrollar la identidad en etapas tempranas es fundamental para el crecimiento emocional y social de los infantes y para poder estimularla es necesario realizar actividades que permitan su correcto desarrollo, estas actividades pueden ser; creación de diarios de las emociones, juegos de roles, creaciones de murales, etc.

8. ¿El fortalecimiento de este ámbito de identidad y autonomía contribuye al desarrollo integral del niño?

Participante A: Si contribuye a tu total desarrollo, el desarrollo integral no solo se refiere a educarlo teórica y académicamente sino también formarlo emocionalmente.

Participante B: Todos los días se trabaja en base a la formación del niño, su correcto comportamiento y entendimiento de sus emociones permite al infante ser integro y logre resolver los inconvenientes presentes en su vida.

Participante C: Es importante conocer al niño primero.

El pilar fundamental que dirige el ámbito de identidad y autonomía es el vínculo afectivo que existe entre estudiante y docente, el brindar confianza y amor permite a los niños

sentirse queridos y aceptados incondicionalmente (Muñoz & Pérez, 2020). Poder brindar la confianza que necesitan los alumnos para poder expresarse libremente con su docente y compañeros les permite formarse como seres más capaces de opinar y contribuir al bien de una comunidad, desarrollarse de manera integral le permitirá entradas al éxito que necesitará en el futuro.

9. ¿De qué manera usted ha motivado a desarrollar habilidades autónomas en los niños mediante el amor y la ternura?

Participante A: Mediante juegos, dinámicas como el juego de la casa donde los niños terminan dándose un abrazo como familia, mediante retailas, entre otras.

Participante B: Trabajando actividades con destrezas donde los niños se reconozcan quienes son mediante dramatizaciones hacia quien quieren ser.

Participante C: Tratando bien a los niños con todos los valores.

Para poder desarrollar las habilidades autónomas de los infantes se debe partir desde proporcionar un ambiente amoroso donde los pequeños se sientan amados y respetados, esto incluye el poder brindar un trato cálido validando sus emociones. Dedicar un poco de tiempo hacia las inquietudes y preocupaciones los ayudará a generar más confianza, también ofrecer varias alternativas de actividades que sean creativas e innovadoras para mantener su atención a la realización de las mismas. López (2019) Los docentes de educación inicial en su labor pedagógica debe recopilar una determinada manera de comportamientos y actúes con sus estudiantes con al fin de consolidar una mejor manera de impartir su enseñanza – aprendizaje, desarrollándose en un ambiente de valores, amor, ternura y comprensión con cada uno de sus estudiantes, respetando sus características, habilidades y destrezas.

10. ¿Consideraría usted que una guía didáctica sería pertinente para apoyar el proceso pedagógico donde se conozcan estrategias aplicables a la pedagogía del amor y la ternura?

Participante A: Sería excelente poder innovar en la creación de una guía didáctica para conocer nuevas estrategias que como docentes nos sirven.

Participante B: Considera muy interesante y fundamental la creación de una guía didáctica para implementar cosas nuevas y más adecuadas como métodos de enseñanza que beneficien el aprendizaje de los niños.

Participante C: Considera importante para poder mantenerse en constante innovación.

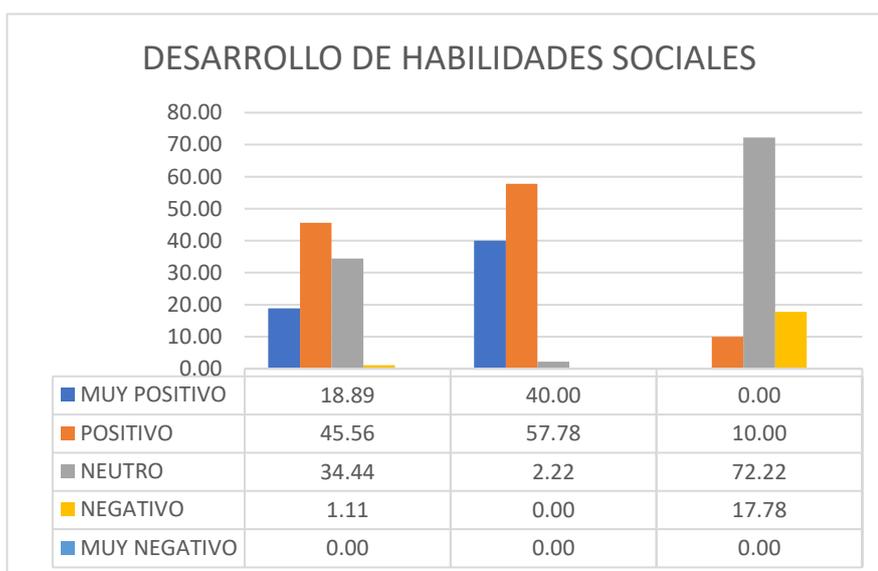
La falta de conocimiento de las nuevas pedagogías existentes han hecho que la mayoría de los docentes opten por dar una educación común donde no se considera el área emocional del niño y se pierden los intereses hacia el fortalecimiento de habilidades autónomas debido a que en muchos casos las actividades a realizar son actividades que no permiten el desarrollo de creatividad ni de la autonomía. La creación e implementación de una guía didáctica que brinde estrategias efectivas hacia el desarrollo de la identidad y autonomía del infante mejorará de manera directa el desarrollo y evolución integral del niño y a su vez logrará que los docentes de niveles de preparatoria puedan implementar nuevas metodologías de enseñanza en sus aulas de clase.

Tomando en cuenta que una guía didáctica contribuye a “generar un “ambiente de diálogo” de modo tal que el estudiante tenga diversas posibilidades para mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo. Su objetivo: motivar, orientar, facilitar la comprensión, promover la interacción y guiar al estudiante hacia el aprendizaje autónomo” (Universidad Tecnológica Nacional, 2018, p.1).

3.2 Análisis y discusión de la Escala de Estimación realizada a los niños del primer año de básica Nivel preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra”.

Ilustración 1

Interacción, expresiones y responsabilidades



Con los resultados obtenidos se puede evidenciar claramente que los niños en su gran mayoría mantienen un buen desarrollo de habilidades sociales con respecto a la interacción que

mantiene con otros niños y en las expresiones emocionales que desarrolla durante el juego, sin embargo, en el criterio de asumir roles y responsabilidades el 72.22% de la población mantiene un estado emocional neutro cuando se trata de afrontar las dificultades presentes en su día a día.

Mantener una buena interacción entre pares, beneficia al estudiante para que pueda expresar de mejor manera sus opiniones, emociones y sentimientos, así como también crear vínculos afectivos que permiten tener una sana convivencia y relaciones sociales. López & Fuentes (1994) citado por Betina (2009) “el proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad” (párr.8). La escuela es un lugar donde se educa no solo en conocimientos sino también para la vida lo que significa brindar al estudiantes diferentes y variadas posibilidades de interacción entre compañeros donde se pueda relacionar fácilmente con los demás resolviendo conflictos de manera positiva y correcta.

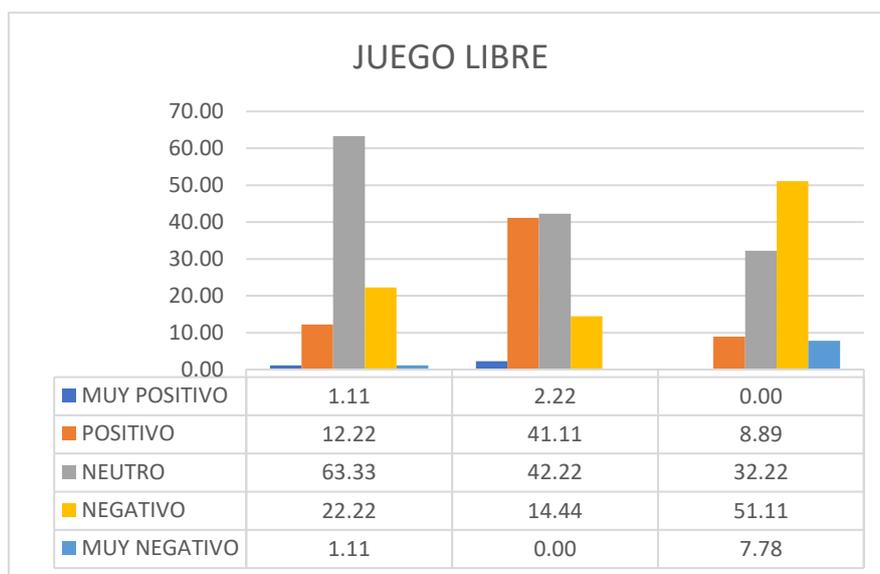
Es notable que los niños en su gran mayoría adquieren un aprendizaje más significativo mediante el juego, el juego es la clave para llegar hacia ellos y desarrollar al máximo sus habilidades y potencialidades, sin olvidar que estas deben partir desde las necesidades e intereses de los estudiantes. Aquí se debe proveer una variedad de juegos, estos pueden ser, juegos libres, espontáneos, juegos simbólicos, juegos de reglas, juegos estructurados, entre otros. A partir de la necesidad de explorar, conocer y expresar nuevas emociones, el niño logra ponerse en constante contacto con el juego el cual ayuda a incrementar la magnitud de sus emociones (Díaz, 2013).

El asumir roles y responsabilidades forma parte importante del desarrollo de habilidades sociales, el no poder afrontar a diferentes situaciones que no los benefician hacen que los niños dejen de lado las consecuencias que el no ser responsables podría darles, así como también la pérdida de autonomía para solucionar problemas que puedan ocurrir espontáneamente. Enseñarles a los niños a asumir roles y responsabilidades en la primera infancia da paso al desarrollo de habilidades como la independencia, identidad y autonomía, además de la construcción de individuos responsables y cooperativos. La responsabilidad es uno de los valores fundamentales que los niños deben desarrollar y adquirir a medida que

crecen, inculcar este valor desde edades tempranas permitirá al infante convertirse en un adulto consiente, comprometido y confiable (Beltrán, 2023).

Ilustración 2

Resolución, autocontrol y creatividad e imaginación en un entorno no estructural



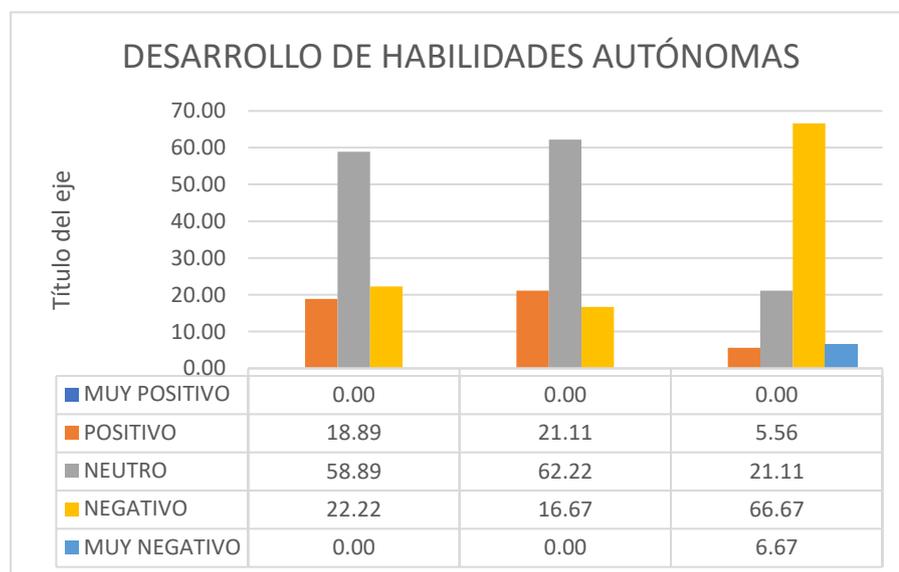
El gráfico nos demuestra que dentro del indicador juego libre las escalas en los niveles neutros y negativo sobresalen ante los demás, los infantes no mantienen predisposiciones de solucionar conflictos en un 63.33% que se entiende porque dentro de las aulas de clases las oportunidades para desarrollar esta área son limitadas dando menos oportunidad al niño de enfrentarse a complicaciones de la vida. Fomentar la resolución de conflictos en los niños “les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación eficaces, permitiéndoles articular sus pensamientos y sentimientos al tiempo que tienen en cuenta las perspectivas de los demás implicados en el conflicto” (Zamorano, 2023, párr. 3).

Además en su gran mayoría no tienen totalmente desarrollado el autocontrol y autogestión de emociones manteniéndose en un 42.22% neutros, así como tampoco logran fomentar la creatividad en un entorno no estructural en un total de 51.11% en la escala de negativo, esto se debe a que generalmente los docentes de esta época suelen realizar la mayoría

de sus actividades en un mismo lugar, escolarizando totalmente al infante, lo que provoca que los niños solo se adapten a ciertos lugares y situaciones pero si este ambiente cambia los pequeños tienen dificultad para adaptarse de forma rápida a otros contextos. Según Medina et al. (2017) Una persona creativa logra desenvolverse ampliamente en cualquier espacio y momento, además logra adaptarse a diferentes escenarios debido a que su grandeza mental surge de manera positiva a la resolución de conflictos de la vida y su contexto. Proporcionar ambientes, con metodologías innovadoras e interesantes debe ser una prioridad en el proceso de enseñanza que brinda un docente en su labor educativa.

Ilustración 3

Capacidad, autoexpresión y adaptación



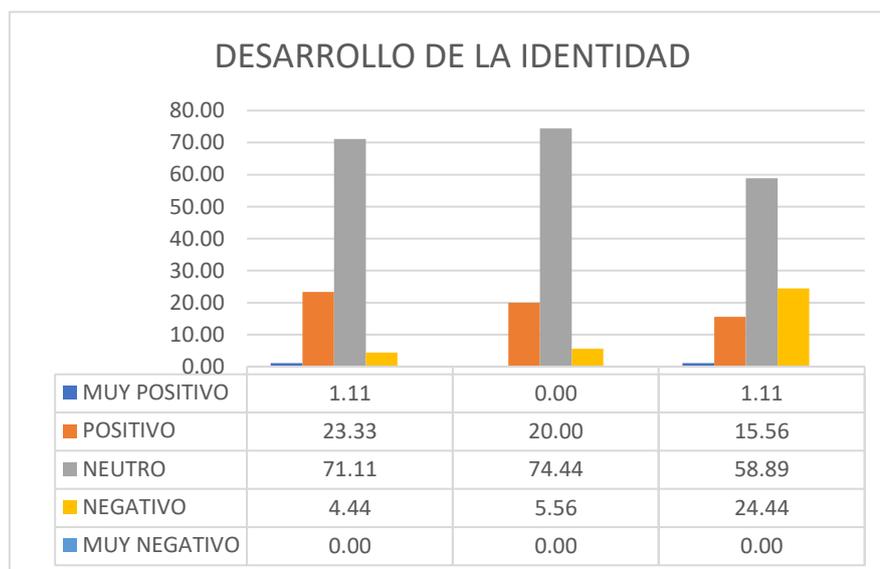
De acuerdo con los datos obtenidos se puede observar que el 58.89% de la población que fue tomada como muestra tienen resultados desfavorables neutros con respecto a la capacidad para tomar decisiones de manera independiente, así como también mantienen poca autoexpresión y toma de iniciativa para la ejecución de sus actividades, lo que más llama la atención es que en el criterio de adaptación hacia diferentes entornos y situaciones se ha dado el resultado más alto en una escala de negativo con un 66.67%.

El no poder adaptarse a diferentes entornos y situaciones se debe a la falta de innovación de estrategias de los docentes en la ejecución de sus actividades, desfavoreciendo la creatividad

que el niño puede tener al involucrarse en diferentes entornos. En el diario vivir de un niño va a tener más de una situación en la que deberá adaptarse a algo nuevo y el no tener iniciativa por intentar hacerlo, menora la oportunidad de aprendizaje, además de que disminuye su exploración y descubrimiento de nuevos saberes que podrían ser adquiridos por él mismo. Por ello, es fundamental dejar al niño explorar, pero ¿explorar por qué? Porque como menciona (Gabin, 2019) Explorar el mundo de manera genuina facilita al ser humano desarrollarse de manera emocional, social y física; explorar es la única manera de descubrir y aprender cosas nuevas del mundo en el que vivimos. Permitir que los infantes conozcan diferentes entornos promueve a la fácil adaptación de diferentes situaciones, dejar que los niños exploren ayuda a su desarrollo integral y confianza en sí mismos.

Ilustración 4

Confianza, exploración y aceptación



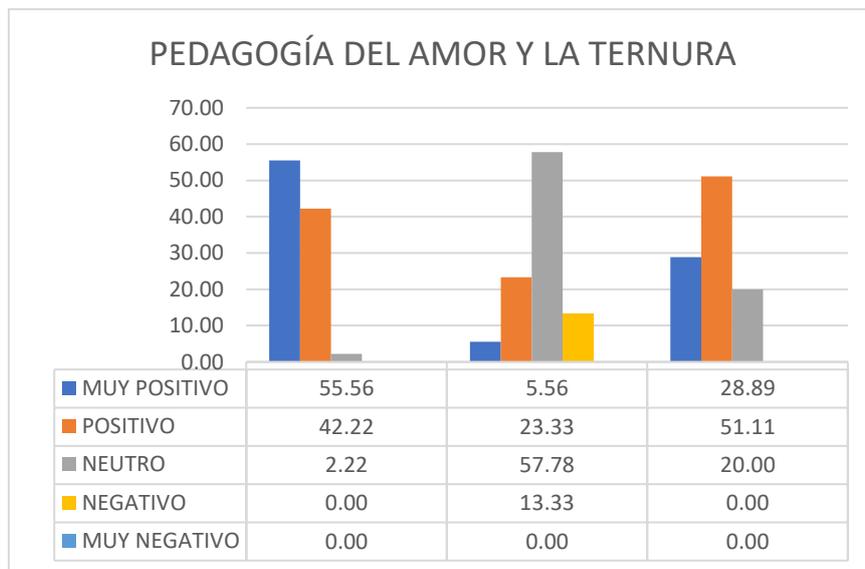
En el gráfico se logra observar que en un rango del 70% para arriba en una escala de neutro los infantes no tienen confianza en sí mismos y no desarrollan la exploración de intereses y fortalezas personales, así como tampoco aceptan la diversidad e intereses de los demás. En la observación realizada se evidenció que los niños esperan ordenes de su maestro para la realización de sus actividades libres.

El desarrollo personal de los infantes es un proceso que empieza en el hogar, específicamente en la familia y se va construyendo de acuerdo a los lazos afectivos que se establecen con las personas de su medio, por ello es necesario conocer los gustos y preferencias

personales que cada infante tiene para poder proporcionar actividades recreativas que permitan brindar una crianza con ternura. (Simón, 2021). Es esencial saber que cada niño tiene gustos y preferencias diferentes, poder crear situaciones donde ellos puedan poner en práctica la exploración de sus intereses y respeto hacia los intereses de los demás ayudará a la construcción propia de su identidad.

Ilustración 5

Reacciones positivas, escucha activa y sensibilización emocional



Si bien es cierto, los niños suelen desarrollarse de mejor manera cuando recibe muestra de apego, amor y cariño de parte de sus cuidadores y docentes, al buen trato los niños reaccionan de manera positiva. En el gráfico se observa como el 55.56% de los infantes responden de manera efectiva hacia la muestra de afecto en una escala de muy positivo y positivo con un porcentaje de 51.11% hacia la sensibilización emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, el otro porcentaje de la población se mantiene neutro en la escucha activa y validación de sentimientos hacia los demás. Esto confirma una vez más que proporcionar ambientes de trabajo cálidos y armoniosos pueden ser la base principal para poder desarrollar de manera eficaz toda la parte integral de un niño, valorando sus áreas cognitivas, intelectuales, así como también los sentimientos y emociones que adquiere en el proceso educativo. El afecto es la manera más efectiva para educar a los niños, cuando los docentes y familia utilizan la comunicación desde una manera afectiva podrán tener resultados más positivos en el proceso de educación y crianza de los infantes (SCHOOLS FOR HEALTH, 2022). Mantener una comunicación y dirigirnos de manera cálida hacia los niños contribuirá

significativamente a la reacción positiva y sensibilización emocional durante su proceso de enseñanza aprendizaje

4. CAPÍTULO IV PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta

“Aprendiendo con el corazón – Una guía pedagógica”

4.2 Introducción de la propuesta

La primera infancia es una etapa crucial en la vida de todo ser humano porque es aquí donde los infantes experimentan un rápido crecimiento y desarrollo de diferentes áreas, áreas físicas, cognitivas, emocionales y sociales, además de la formación de vínculos afectivos con las personas que lo rodea.

Además de esto, es esta la etapa donde los niños empiezan a construir su propia identidad y autonomía, desarrollando su propio autoconcepto y adquiriendo habilidades esenciales para su independencia continua. Por ello, para potenciar su total desarrollo en estas áreas es primordial que el docente de educación inicial incluya en su práctica educativa el afecto, el cuidado, el amor y el cariño para que el niño adquiera seguridad y consiga desarrollar al máximo sus habilidades y potencialidades.

En este marco, la implementación de la guía didáctica se propone como una herramienta pedagógica que permita conocer estrategias innovadoras para aplicarlas de manera efectiva y fomentar de manera divertida el desarrollo de la identidad y autonomía del infante en un entorno de amor y ternura, permitiendo que los niños crezcan como seres seguros e independientes, así mismo servirá como apoyo para tener una mejor comprensión de cómo aplicar la pedagogía del amor en actividades diarias.

4.3 Justificación de la propuesta

La presente propuesta tiene como propósito incluir en la práctica educativa la pedagogía del amor y la ternura mediante la incorporación de estrategias que permitan el desarrollo de la identidad y autonomía de los infantes, ya que en la ejecución del instrumento realizado en la Unidad Educativa “Ibarra” a los niveles de preparatoria, se pudo evidenciar

que dentro de las aulas de clases se pone como prioridad a la adquisición de conocimientos que el estudiante puede llegar a tener y se deja de lado la parte afectiva y emocional.

Por lo cual, se diseña una guía con estrategias pertinentes que permitan evitar que los estudiantes se desarrollen en un ambiente en donde no se valore su parte socioafectiva, todo esto mediante actividades que fomenten el constructor de la autonomía, autoconcepto, y también el conocimiento y valoración de su identidad.

La labor de un docente no es solamente contribuir para el desarrollo cognitivo e intelectual, sino también emocional, educar la parte humana y ayudar a adquirir valores, hábitos, rutinas, normas, constructos de su propia identidad también es fundamental para que el infante se desarrolle de manera integral y tenga un crecimiento sano y seguro.

4.4 Objetivos

Objetivo General

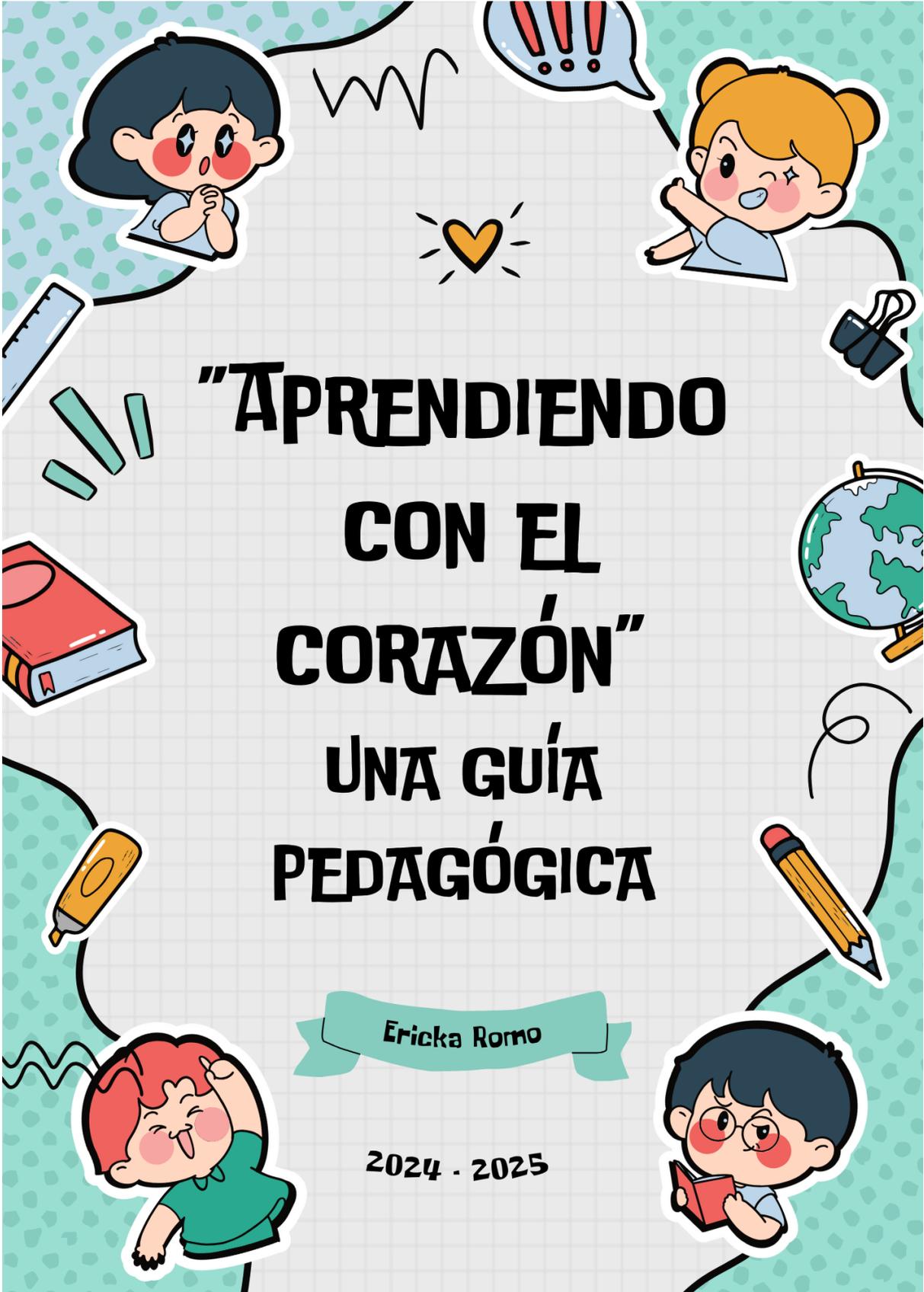
- Diseñar una guía didáctica, con actividades efectivas aplicables que permitan la implementación de la pedagogía del amor y la ternura para fortalecer el ámbito de identidad y autonomía en los niños del primer nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ibarra”.

Objetivos específicos

- Orientar a los docentes para que puedan aplicar la pedagogía del amor y la ternura como una práctica educativa.
- Elaborar actividades que ayuden a los niños a reconocer y valorar sus propias características, fortalezas y habilidades.
- Adaptar situaciones para que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas de manera independiente.

4.5 Desarrollo de la propuesta

- Presentación
- ¿Por qué una guía?
- ¿A quién va dirigida?
- ¿Cómo utilizar la guía?
- Introducción
- Objetivos de la guía
- Pedagogía del amor y la ternura
- Ámbito de identidad y autonomía
- Actividades



**"APRENDIENDO
CON EL
CORAZÓN"
UNA GUÍA
PEDAGÓGICA**

Ericka Romo

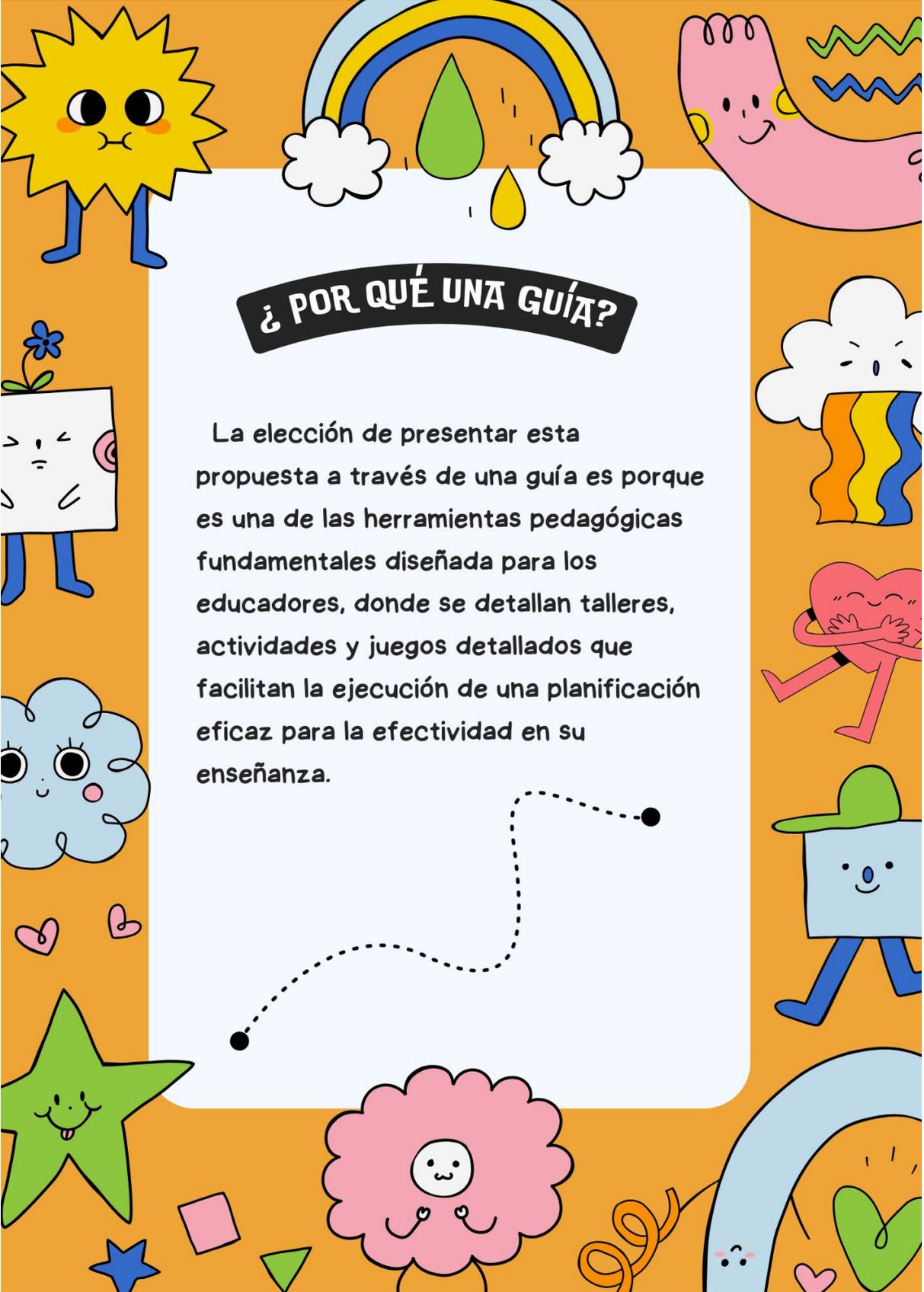
2024 - 2025



PRESENTACIÓN

A lo largo de la educación, las personas pasan por etapas donde cada escalón marca una diferencia significativa en la vida de cada uno y cada nuevo momento de conocimiento se convierte en una oportunidad para el cambio.

La implementación de la pedagogía del amor y la ternura permite el continuo fortalecimiento de la identidad y autonomía de los infantes. Es por ello que, se elaboró esta guía que permite dirigir el enfoque educativo más allá de la transmisión de conocimientos y opta por valorar la afectividad que el niño desarrolla dentro del praxis educativo



¿POR QUÉ UNA GUÍA?

La elección de presentar esta propuesta a través de una guía es porque es una de las herramientas pedagógicas fundamentales diseñada para los educadores, donde se detallan talleres, actividades y juegos detallados que facilitan la ejecución de una planificación eficaz para la efectividad en su enseñanza.



¿ A QUIÉN VA DIRIGIDA LA GUÍA?



Esta guía esta diseñada para docentes comprometidos en buscar el cambio y en ir más allá de una enseñanza tradicional, que desean mejorar los métodos de enseñanza integral; dirigida específicamente a los docentes de educación inicial y preparatoria.



¿CÓMO UTILIZAR ESTA GUÍA?



Para aprovechar y sacar al máximo el desarrollo de esta guía, empiece por adentrarse con su contenido y entender el mismo. Comprenda e identifique de que se trata la pedagogía del amor y la ternura y como esta ayuda a fortalecer la identidad y autonomía del infante. Familiarícese con sus estrategias y luego adapte estas estrategias según las necesidades de su clase.

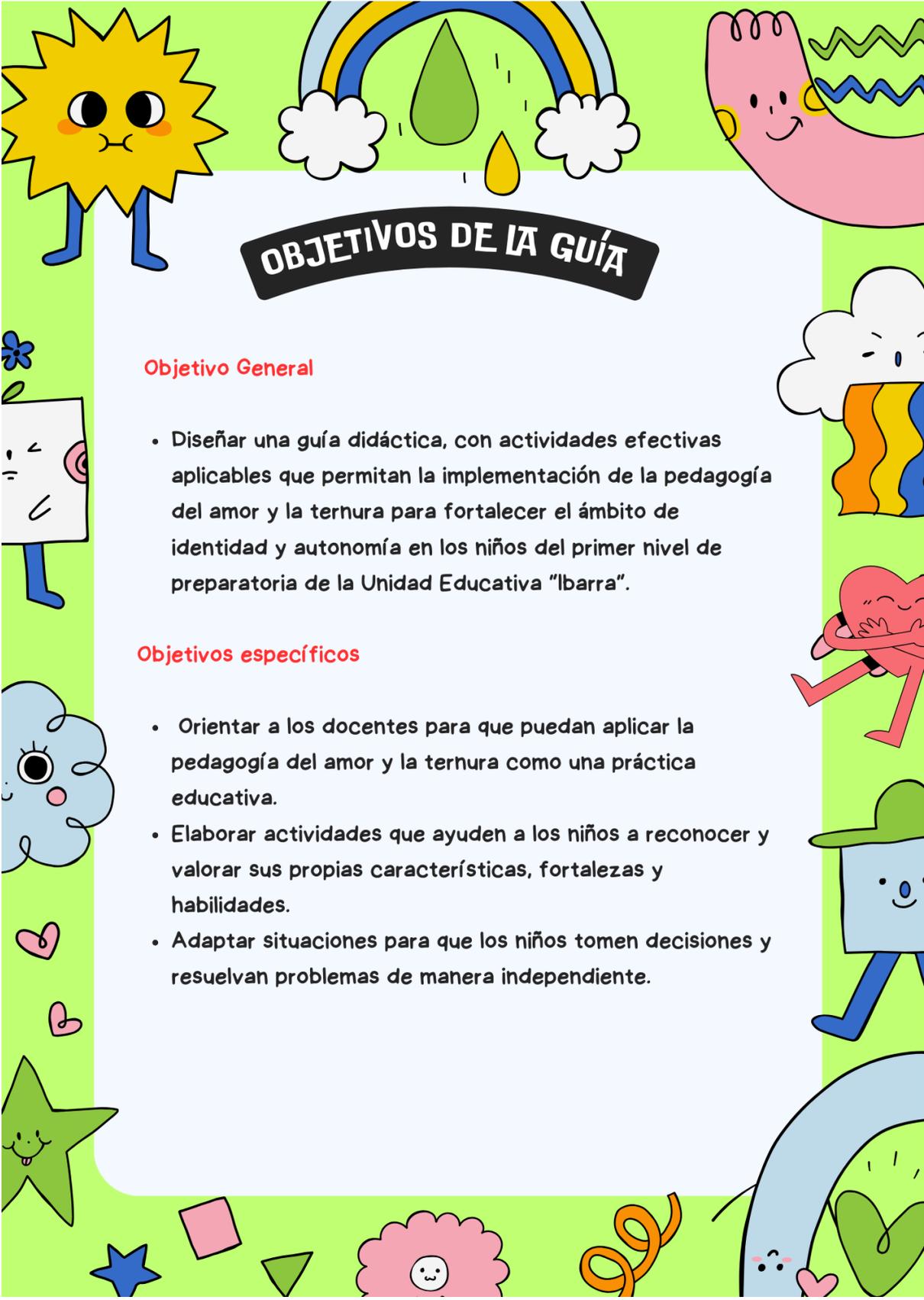


INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa crucial en la vida de todo ser humano porque es aquí donde los infantes experimentan un rápido crecimiento y desarrollo de diferentes áreas, áreas físicas, cognitivas, emocionales y sociales, además de la formación de vínculos afectivos con las personas que lo rodea.

Además de esto, es esta la etapa donde los niños empiezan a construir su propia identidad y autonomía, desarrollando su propio autoconcepto y adquiriendo habilidades esenciales para su independencia continua. Por ello, para potenciar su total desarrollo en estas áreas es primordial que el docente de educación inicial incluya en su práctica educativa el afecto, el cuidado, el amor y el cariño para que el niño adquiera seguridad y consiga desarrollar al máximo sus habilidades y potencialidades.

En este marco, la implementación de la guía didáctica se propone como una herramienta pedagógica que permita conocer estrategias innovadoras para aplicarlas de manera efectiva y fomentar de manera divertida el desarrollo de la identidad y autonomía del infante en un entorno de amor y ternura, permitiendo que los niños crezcan como seres seguros e independientes, así mismo servirá como apoyo para tener una mejor comprensión de como aplicar la pedagogía del amor en actividades diarias.



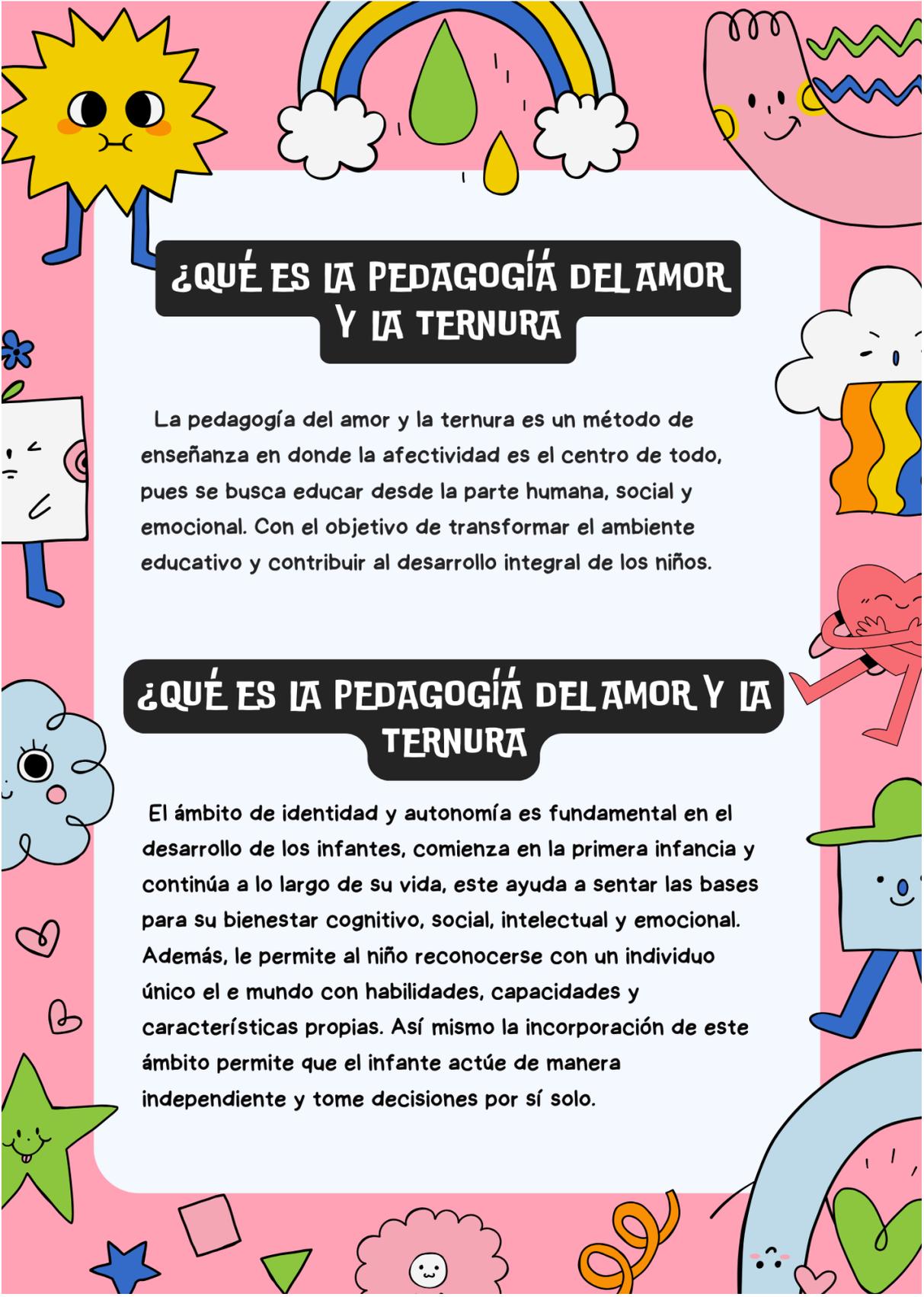
OBJETIVOS DE LA GUÍA

Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica, con actividades efectivas aplicables que permitan la implementación de la pedagogía del amor y la ternura para fortalecer el ámbito de identidad y autonomía en los niños del primer nivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Ibarra".

Objetivos específicos

- Orientar a los docentes para que puedan aplicar la pedagogía del amor y la ternura como una práctica educativa.
- Elaborar actividades que ayuden a los niños a reconocer y valorar sus propias características, fortalezas y habilidades.
- Adaptar situaciones para que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas de manera independiente.

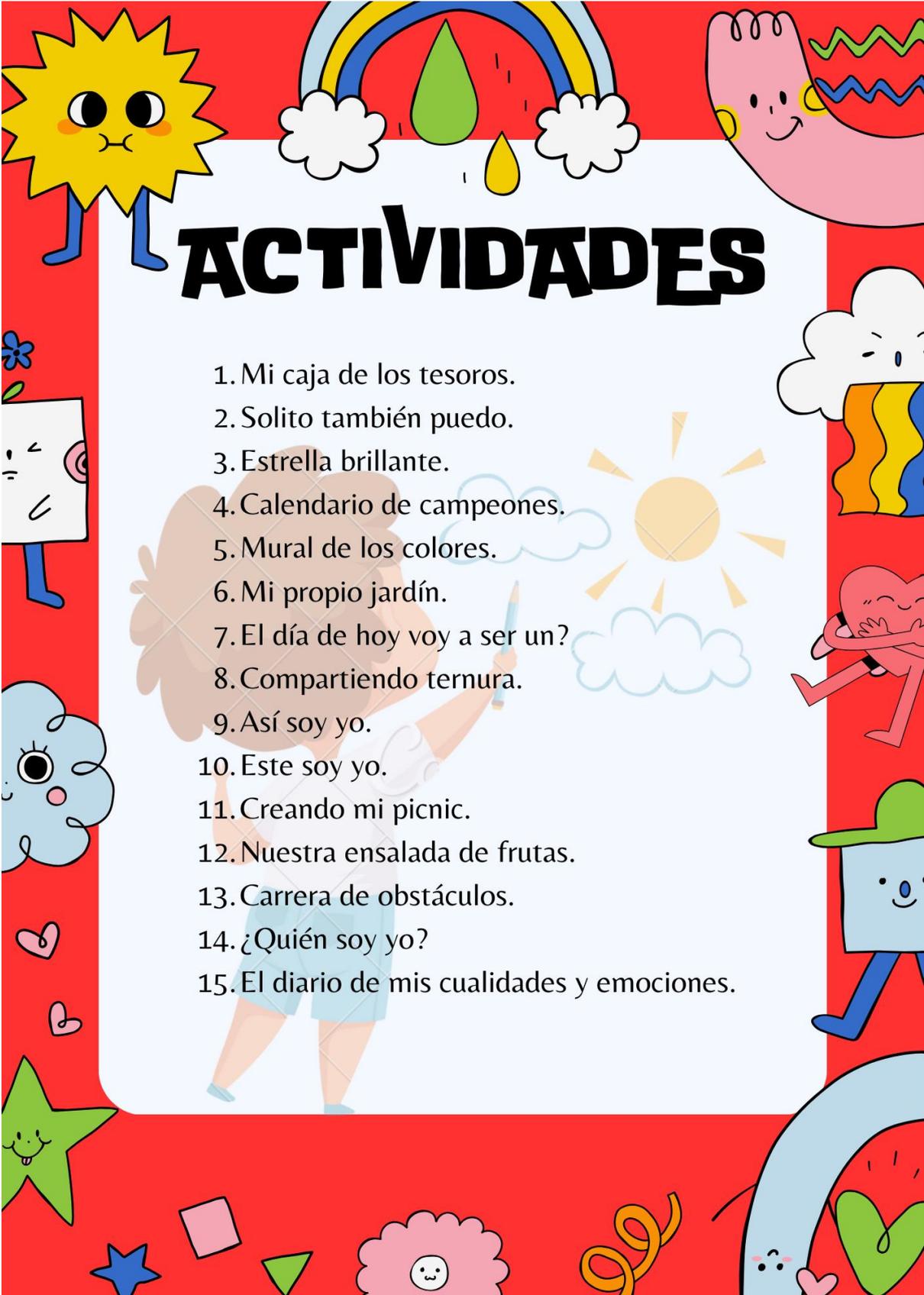


¿QUÉ ES LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA

La pedagogía del amor y la ternura es un método de enseñanza en donde la afectividad es el centro de todo, pues se busca educar desde la parte humana, social y emocional. Con el objetivo de transformar el ambiente educativo y contribuir al desarrollo integral de los niños.

¿QUÉ ES LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA

El ámbito de identidad y autonomía es fundamental en el desarrollo de los infantes, comienza en la primera infancia y continúa a lo largo de su vida, este ayuda a sentar las bases para su bienestar cognitivo, social, intelectual y emocional. Además, le permite al niño reconocerse con un individuo único en el mundo con habilidades, capacidades y características propias. Así mismo la incorporación de este ámbito permite que el infante actúe de manera independiente y tome decisiones por sí solo.



ACTIVIDADES

1. Mi caja de los tesoros.
2. Solito también puedo.
3. Estrella brillante.
4. Calendario de campeones.
5. Mural de los colores.
6. Mi propio jardín.
7. El día de hoy voy a ser un?
8. Compartiendo ternura.
9. Así soy yo.
10. Este soy yo.
11. Creando mi picnic.
12. Nuestra ensalada de frutas.
13. Carrera de obstáculos.
14. ¿Quién soy yo?
15. El diario de mis cualidades y emociones.



#1 MI CAJA DE LOS TESOROS

OBJETIVO

Desarrollar la Autoexpresión permitiendo a los niños expresar sus gustos, intereses y experiencias personales.

AMBIENTE DE TRABAJO

Al aire libre diseñar un espacio donde se pueda brindar diferentes recursos interesantes que llamen la atención de los niños, mismos que permitan la creatividad y la creación de sus propias creaciones. Colocar una música relajante de fondo para inspirarlos y darles más comodidad.

MATERIALES

- Proyector de video
- Link del video
- Caja de zapatos
- Pinturas
- Temperas
- Pinceles
- Crayones
- Marcadores
- Pegatinas
- Pertenencias importantes de los alumnos.



DURACIÓN

1h 30 min

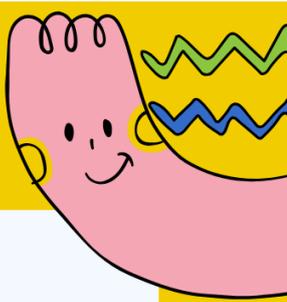
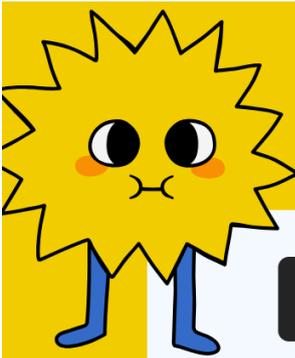


FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida y breve conversación
- Reunir a los niños en una media luna para que se sienten juntos en el piso.
- Presentar un corto cortometraje "Gana siempre la creatividad" <https://www.youtube.com/watch?v=hGI7ShlXMd0>
- Invitar a los niños a dar su opinión sobre el video.
- Conversar con los niños sobre las características que tiene cada uno, considerando que cada persona es diferente y se distingue por miles de cualidades.
- Explicar a los infantes que en el patio de la escuela se ha adaptado un lugar para que puedan plasmar sus gustos y demostrar sus habilidades en la creación de nuevas actividades mediante la ejecución de su propia caja de los tesoros.

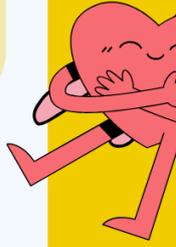
FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Con los objetos y materiales pedidos con anterioridad a los padres de familia, ubicar varios stands donde sus pertenencias estarán en distintos lugares.
- Explicar al niño que deberá buscar e identificar sus pertenencias.
- Luego de ello proporcionar el material necesario para que puedan diseñar su caja de tesoros a partir de sus gustos e intereses, en donde podrán guardar todos sus objetos.
- Permitir que los niños tomen sus propias decisiones con respecto a colores, formas, diseños, etc.
- Brindar ayuda si es que la requieren y motivar a terminar la actividad.



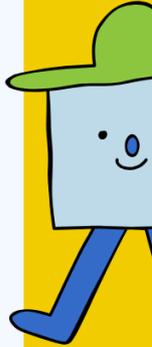
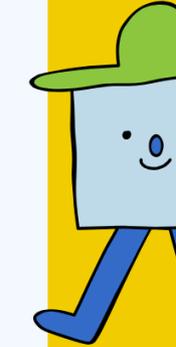
FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Una vez terminada la actividad, reunir a los niños en un círculo y enumerarlos.
- Con ayuda de un dado se irá haciendo participar a los niños.
- Cada uno primero deberá dar una explicación de porque decoró su caja de esa manera y preguntarles si hay algo de ella que lo identifique.
- Permitir que el niño saque un objeto de su caja misteriosa y comparta con sus compañeros porque es importante ese objeto, si le recuerda a alguien.
- Por último preguntar que haría si ese objeto se le perdiera.
- Permitir su autoexpresión con objetos que hacen parte de su identidad



FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|--|---|---|--|
| Identifica y logra reconocer sus pertenencias. | | | |
| Crea su material de manera independiente. | | | |
| Explica al menos un objeto de su importancia. | | | |





#2 SOLITO TAMBIÉN PUEDO

OBJETIVO

Fortalecer el desarrollo individual de los infantes permitiéndoles experimentar y aprender a realizar tareas sin ayuda constante.

AMBIENTE DE TRABAJO

Adaptar o diseñar diferentes espacios dentro del aula denominados "stand de amarrarse los zapatos" "stand de ponerse la camisa" etc.

MATERIALES

DURACIÓN

1h 30min

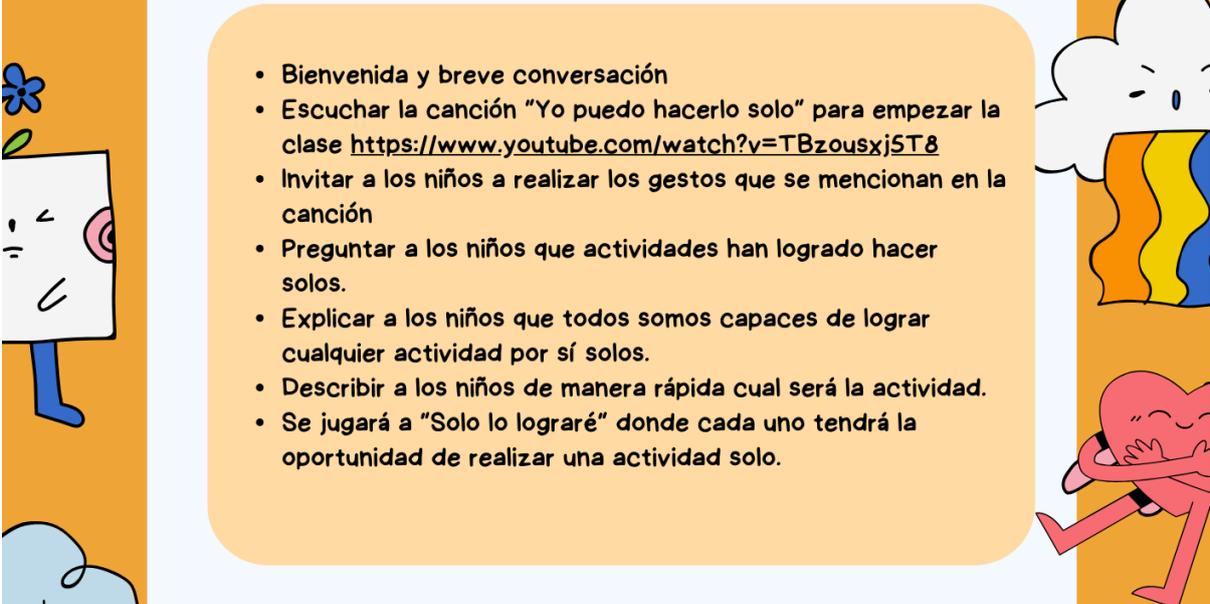
- Canción
- Tarjetas de retos
- Caja
- Stands con diferentes situaciones





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida y breve conversación
- Escuchar la canción "Yo puedo hacerlo solo" para empezar la clase <https://www.youtube.com/watch?v=TBzousxjST8>
- Invitar a los niños a realizar los gestos que se mencionan en la canción
- Preguntar a los niños que actividades han logrado hacer solos.
- Explicar a los niños que todos somos capaces de lograr cualquier actividad por sí solos.
- Describir a los niños de manera rápida cual será la actividad.
- Se jugará a "Solo lo lograré" donde cada uno tendrá la oportunidad de realizar una actividad solo.



FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Presentar a los niños diferentes tarjetas que tendrán desafíos simples que cumplir, como por ejemplo, sujetarse los cordones, sacarse la camiseta, armar una pirámide de 8 legos, etc.
- Explicarles que la actividad deberán hacerla solos.
- Poner en una caja decorada todas las tarjetas y permitir que el niño elija una.
- Durante la actividad animar al infante a lograr su reto, proporcionar ayuda si se requiere.



FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- El niño logra identificar la actividad a realizar observando las tarjetas
- El niño consigue realizar al menos 2 de los retos.
- El niño comparte al menos una experiencia aprendida con la actividad

FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|---|--|--|---|
| El niño logra identificar la actividad a realizar observando las tarjetas | | | |
| El niño consigue realizar al menos 2 de los retos. | | | |
| El niño comparte al menos una experiencia aprendida con la actividad | | | |

#3 ESTRELLA BRILIANTE

OBJETIVO

Fomentar la autoestima y el reconocimiento mutuo entre los compañeros del aula de clases.

AMBIENTE DE TRABAJO

Realizar una mesa general en forma de rectángulo en donde los niños deberán sentarse alrededor de ella.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

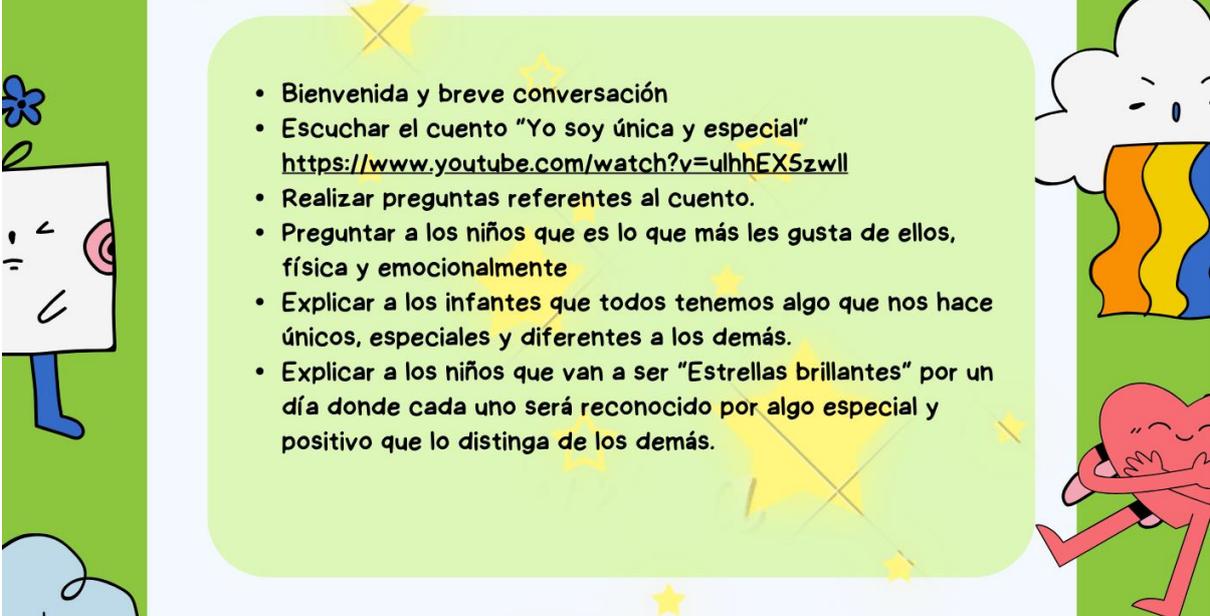
- Cuento
- Cartulinas en forma de estrellas
- Colores
- Lápiz
- Cinta de cartulina
- Goma



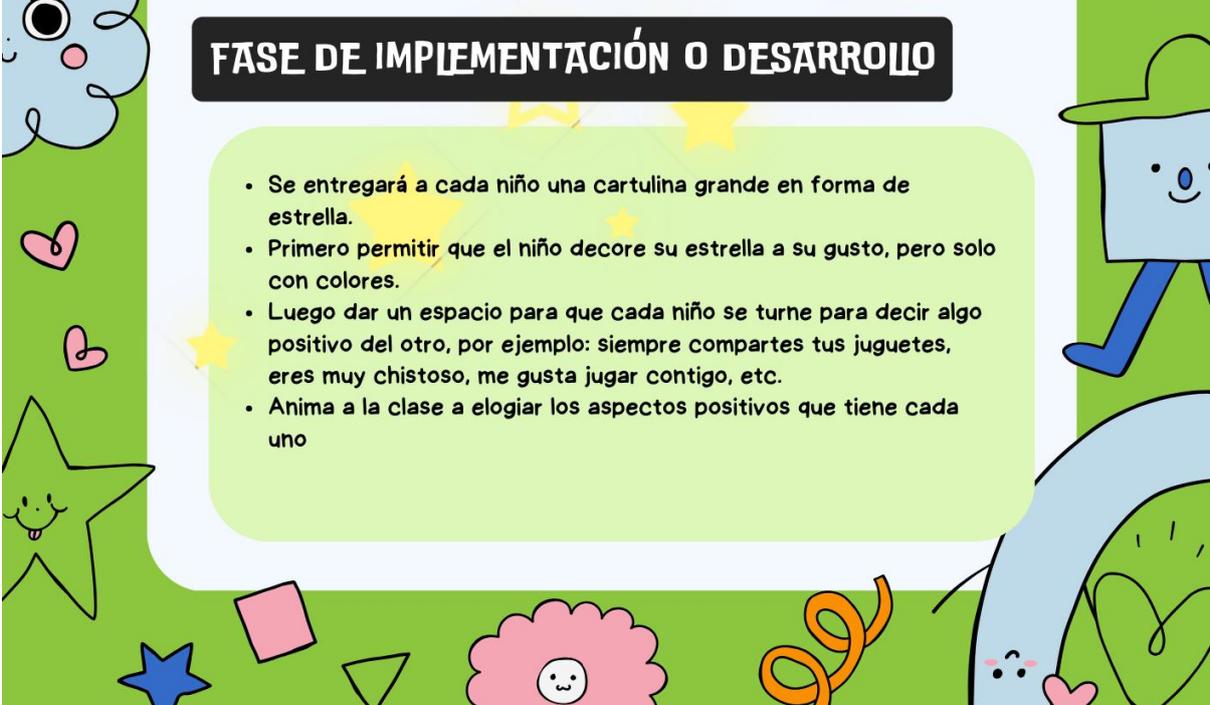


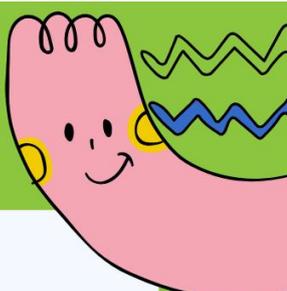
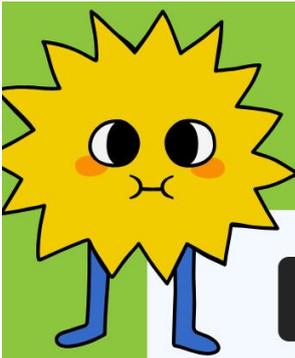
FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida y breve conversación
- Escuchar el cuento "Yo soy única y especial"
<https://www.youtube.com/watch?v=ulhhEX5zwl>
- Realizar preguntas referentes al cuento.
- Preguntar a los niños que es lo que más les gusta de ellos, física y emocionalmente
- Explicar a los infantes que todos tenemos algo que nos hace únicos, especiales y diferentes a los demás.
- Explicar a los niños que van a ser "Estrellas brillantes" por un día donde cada uno será reconocido por algo especial y positivo que lo distinga de los demás.



FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Se entregará a cada niño una cartulina grande en forma de estrella.
 - Primero permitir que el niño decore su estrella a su gusto, pero solo con colores.
 - Luego dar un espacio para que cada niño se turne para decir algo positivo del otro, por ejemplo: siempre compartes tus juguetes, eres muy chistoso, me gusta jugar contigo, etc.
 - Anima a la clase a elogiar los aspectos positivos que tiene cada uno
- 



FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Cada vez que el niño reciba un cumplido podrá ir dibujando la cualidad positiva dentro de su estrella.
- Después de que todos los niños digan sus opiniones dar un espacio para que todos puedan observar las virtudes que tiene cada uno.
- Pedir a los niños que comenten sobre como se sintieron al realizar la actividad.
- Por último, habla de la importancia de respetar las cualidades individuales y las de los demás.
- Realizar cintas de acuerdo al tamaño de la cabeza y pegar la estrella en ella para poder usarla.

FICHA DE OBSERVACIÓN

| | INICIA | EN PROCESO | ADQUIRIDA |
|--|--------|------------|-----------|
| El niño reconoce al menos un aspecto positivo propio | | | |
| El niño identifica al menos un aspecto positivo de sus compañeros. | | | |
| Diseña y dibuja los atributos mencionados por sus compañeros. | | | |



#4 CALENDARIO DE CAMPEONES

OBJETIVO

Ayudar a adquirir habilidades de organización y planificación en sus rutinas diarias.

AMBIENTE DE TRABAJO

En grupos de tres niños crear diferentes estaciones donde cada uno de ellos deberá construir su calendario.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

- Parlante
- Medio pliego de cartulina
- Marcadores
- Imágenes de situaciones que se realiza en el día.
- Témperas
- Decorativos
- Goma
- Tijeras



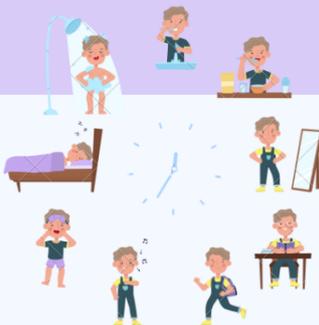


FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida y breve conversación
- Escuchar la canción
- <https://www.youtube.com/watch?v=ulhhEX5zwl>
- Realizar preguntas referentes a la canción
- Hablar sobre la importancia de establecer rutinas para ser más organizados e independientes.
- Preguntar que actividades hacen desde que se despiertan hasta que se acuestan.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- En grupos de 4 unir mesas para tener más comodidad.
- Entregar un medio pliego de cartulina a cada grupo.
- Explicar de que manera se dividirá el calendario - Lunes a Domingo.
- Permitir que lo niños compartan sus ideas sobre que rutinas mantiene cada uno.
- Compartir una rutina diaria para que los niños puedan tomar como ejemplo.





FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Entrega a los niños varias imágenes donde se plasmen actividades diarias como: lavarse los dientes, tender la cama, doblar la ropa, etc.
- Permitir que identifiquen cada una de ellas e ir formando el calendario.
- Decorar el calendario
- Al final dejar que cada grupo explique su calendario.
- Preguntar a los niños como se sintieron al realizar la actividad.
- Felicitar a los niños por su trabajo y pegar los horarios en el aula de clases.

FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|--|--|--|---|
| Menciona al menos una actividad de su rutina diaria. | | | |
| identifica al menos 3 actividades de una rutina diaria | | | |
| Participa activamente en la creación del calendario | | | |



5 MURAL DE LOS COLORES

OBJETIVO

Identificar, comprender y entender sus emociones y las de los demás mediante la expresión de sus sentimientos.

AMBIENTE DE TRABAJO

En un mural o una pared del centro educativo permitir que los niños plasmen sus ideas de manera innovadora.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

- Pliego de cartulina
- Marcadores
- Colores
- Témperas
- Cinta
- Cuento





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida y breve conversación
- Escuchar el cuento "El monstruo de colores"
- Realizar preguntas referentes al cuento
- Explicar a los niños algunas de las emociones más comunes: felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc.
- Contar alguna experiencia donde sentí una de las emociones.
- Preguntar a los niños una situación donde sintieron alguna emoción.

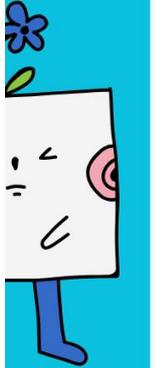
FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Presentar a los niños varios muñecos de las emociones e identificar los colores de sus emociones.
- Llevar a los niños al mural donde se va a trabajar.
- Permitir que cada niño dibuje algún dibujo que le permita sentir alguna emoción, deberá hacerlo de acuerdo al color del monstruo de las emociones.
- Permitir que decoren sus murales con colores, temperas y marcadores.



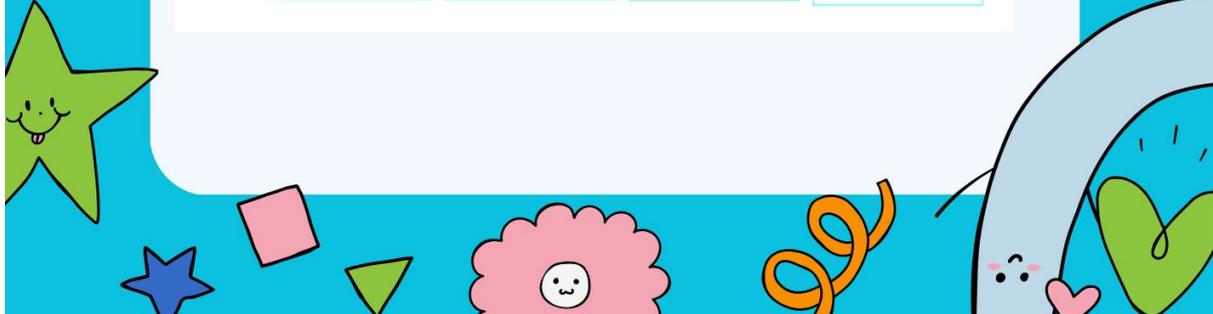
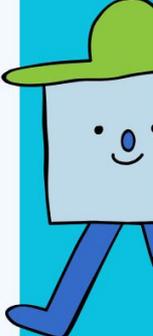
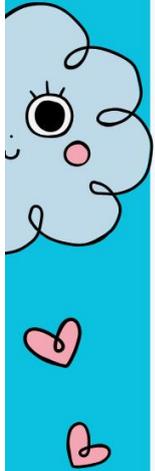
FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Invitar a cada niño a señalar las imágenes que eligieron y a compartir por qué las eligieron y qué emociones representan.
- Preguntar a los niños cómo se sienten cuando experimentan emociones que representaron y qué cosas o personas les ayudan a sentirse mejor.



FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|---|---|---|--|
| El niño comparte al menos una experiencia que le dio una emoción. | | | |
| Identifica al menos 3 emociones. | | | |
| Reconoce las emociones de acuerdo a los colores. | | | |





#6 MI PROPIO JARDÍN

OBJETIVO

Fomentar la independencia en la realización de tareas diarias mediante el cuidado responsable de una planta.

AMBIENTE DE TRABAJO

Utilizar una área verde donde se pueda tener contacto con la naturaleza.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

- Arcilla blanca
- agua
- marcadores
- tierra
- semilla
- regadera o botella.





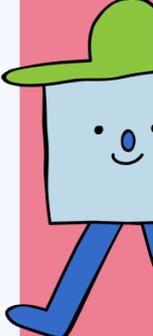
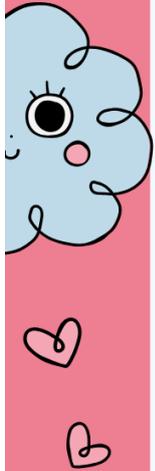
FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida y breve conversación
- Escuchar el cuento "Las plantas amigas"
- Realizar preguntas referentes al cuento, por ejemplo: ¿Se debe cuidar las plantas o arrancarlas? ¿Por qué es importante cuidar las plantas?
- Preguntar a los niños si tienen jardines en su casa y que hacen para cuidarlos.
- Explicar la importancia de ser responsables con el cuidado de la naturaleza.



FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Explicar a los niños que se va a crear un jardín con la plantación de una planta.
- Primero utilizar la arcilla para realizar una maceta con la forma que cada uno quiera.
- La maestra deberá dar sugerencias de algunas formas y acompañara con paciencia y amor en la elaboración de la misma.
- Una vez creada la maceta se la decora con mucho cuidado utilizando los marcadores o témperas.



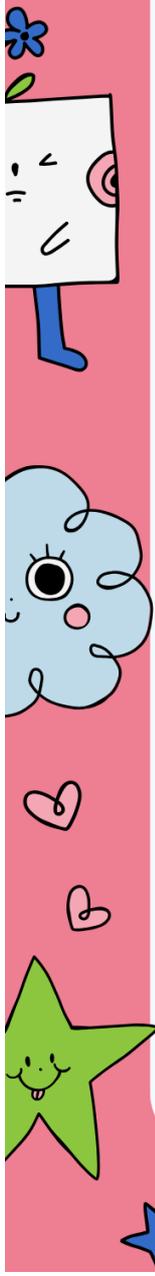


FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Colocar tierra en la maceta y sembrar la semilla dentro de ella.
- Explicar al niño como se va a cuidar a la planta dando una rutina diaria para ponerle agua y sacarla al sol.
- Organizar una presentación para que los infantes presenten a sus compañeros sus plantas y que opinen sobre lo más importante de la clase.
- Permitir que el niño cuide diariamente la planta y observe los cambios.

FICHA DE OBSERVACIÓN

| | INICIA | EN PROCESO | ADQUIRIDA |
|---|--------|------------|-----------|
| El niño crea y decora su maceta de manera independiente. | | | |
| El niño menciona al menos 3 características de su maceta. | | | |
| Mantiene actitudes de responsabilidad diaria frente al cuidado de la planta | | | |





#7 EL DÍA DE HOY VOY A SER UN ?

OBJETIVO

Adquirir habilidades para adaptarse a nuevas situaciones de su entorno y rutina diaria mediante el juegosimbólico.

AMBIENTE DE TRABAJO

Adaptar diferentes stands de zonas de vestuarios y áreas de trabajo como; panadería, hospital, jardinería, etc.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

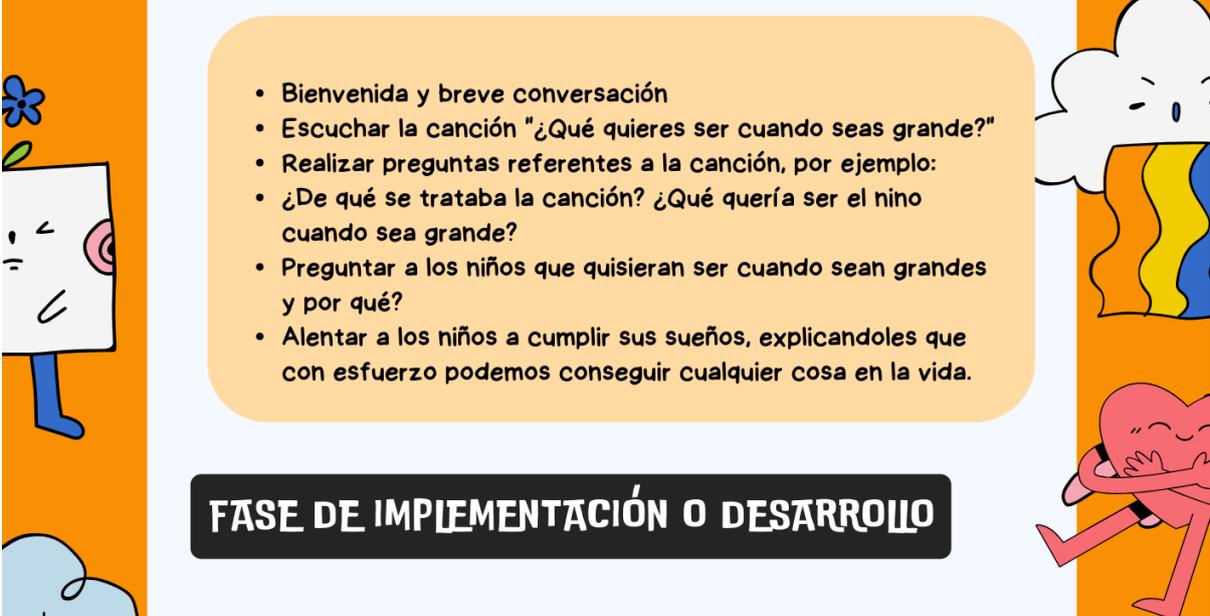
- Diferentes prendas de vestir de panaderos, médicos, jardineros, peluqueros, etc.
- Mesas
- Telas





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida y breve conversación
- Escuchar la canción "¿Qué quieres ser cuando seas grande?"
- Realizar preguntas referentes a la canción, por ejemplo:
- ¿De qué se trataba la canción? ¿Qué quería ser el niño cuando sea grande?
- Preguntar a los niños que quisieran ser cuando sean grandes y por qué?
- Alentar a los niños a cumplir sus sueños, explicándoles que con esfuerzo podemos conseguir cualquier cosa en la vida.



FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

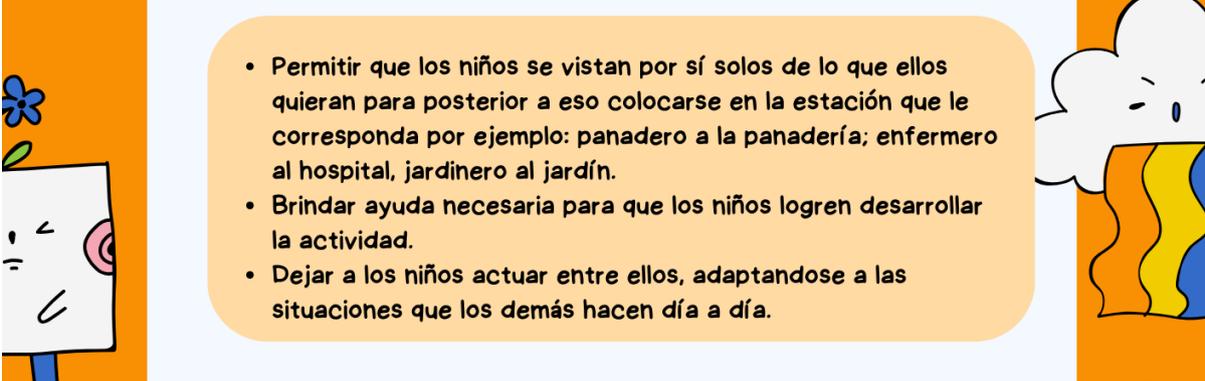
- Explicar a los niños que vamos a ser lo que queramos ser por un día y con su ayuda construir los vestidos.
- Adaptar diferentes escenarios para la actuación de los pequeños simulando que están en un pequeño pueblo.
- Ubicar las diferentes prendas de vestir y objetos con los que se podrá actuar.
- Realizar en juego de pato pato ganso para seleccionar a las personas e ir constuyendo los grupos dependiendo el número de niños que se tenga,





FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Permitir que los niños se vistan por sí solos de lo que ellos quieran para posterior a eso colocarse en la estación que le corresponda por ejemplo: panadero a la panadería; enfermero al hospital, jardinero al jardín.
- Brindar ayuda necesaria para que los niños logren desarrollar la actividad.
- Dejar a los niños actuar entre ellos, adaptándose a las situaciones que los demás hacen día a día.



FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|---|---|---|--|
| El niño menciona al menos un oficio o profesión que quisiera ser de grande. | | | |
| El infante logra vestirse solo y actúa acorde a la vestimenta elegida. | | | |
| Se adapta a diferentes situaciones de la vida diaria. | | | |





#8 COMPARTIENDO TERNURA



OBJETIVO

Fomentar la socialización y lograr que los niños expresen y practiquen habilidades emocionales y sociales esenciales, como el afecto, la empatía y la responsabilidad mediante la ternura.



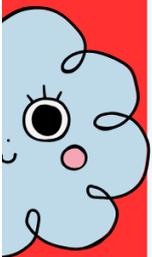
AMBIENTE DE TRABAJO

Utilizar el rincón de la calma si se dispone o adaptar una esquina del aula con cojines o bufas para sentarse en un círculo.



DURACIÓN

1h 30min



MATERIALES

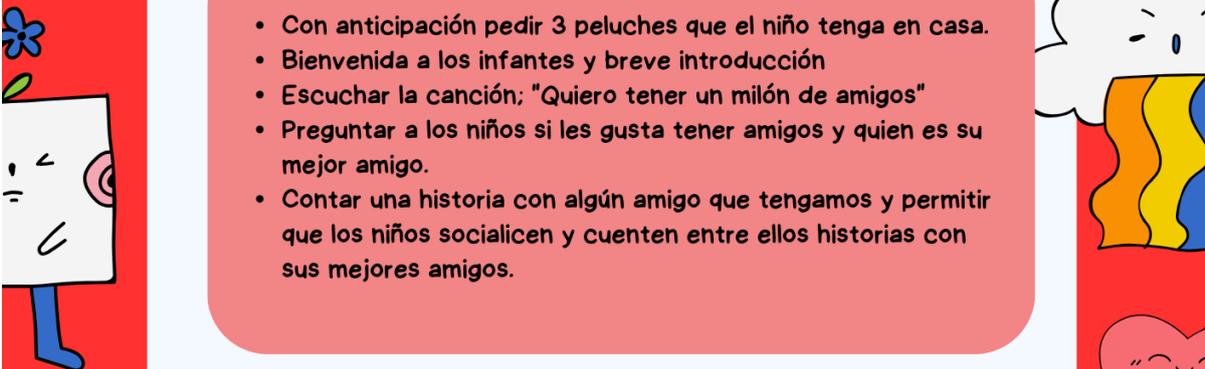
- Peluches de diferentes tamaños
- Bufs o cojines
- Cobija pequeña
- Cajas organizadoras
- Música relajante





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Con anticipación pedir 3 peluches que el niño tenga en casa.
- Bienvenida a los infantes y breve introducción
- Escuchar la canción; "Quiero tener un millón de amigos"
- Preguntar a los niños si les gusta tener amigos y quien es su mejor amigo.
- Contar una historia con algún amigo que tengamos y permitir que los niños socialicen y cuenten entre ellos historias con sus mejores amigos.



FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- En un semicírculo contar el cuento "Los 3 amigos y el valor de la amistad"
- Preguntar a los infantes que les pareció el cuento y que aprendieron sobre el cuidado y la amistad.
- Preguntar a los niños ¿Qué es ser un buen amigo?
- Dirigirse con los niños al lugar donde se haya adaptado para realizar la actividad.
- Dejar que los niños elijan los peluches que deseen.
- Pedir a los niños que imaginen que los peluches son sus amigos a los que deberán cuidar con mucho amor.
- Animar a los niños a representar situaciones diarias como, despertar a los peluches, darles de comer, ponerlos a dormir, contar un cuento, etc.



FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Animar a los niños a jugar entre todos simulando que fueran una familia.
- Preguntar a los infantes que fue lo que más les gustó de la actividad y como se sintieron al cuidar a los peluches.
- Preguntar a los niños que cosas se puede hacer para cuidar a los demás.

FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|---|---|---|--|
| El niño cuenta una historia sucedida con un amigo especial. | | | |
| Demuestra almenos una actitud de cuidado hacia los demás. | | | |
| Socializa y participa en situaciones de cuidado con sus compañeros, | | | |



#9 ASÍ SOY YO

OBJETIVO

Fomentar la autoexploración y la autoaceptación en los niños a través de la creación de autorretratos

AMBIENTE DE TRABAJO

Ubicarse en un lugar bien iluminado donde los niños puedan ver todas sus facciones

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

Espejos individuales
Cartulinas de tamaño A4
Ointuras
Colores
Cinta adhesiva





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida a los infantes y breve introducción
- Escuchar la canción "Yo soy especial"
- Realizar preguntas de la canción como; ¿por qué los niños se consideran especiales? ¿qué nos hace diferentes a los demás?
- Explicar a los niños que todos somos diferentes por nuestros rasgos y características y que eso es lo que nos hace especiales.
- Presentarse con una característica física y permitir que todos lo hagan por ejemplo: Hola soy "cabello rizados"

FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Explicar a los niños que van a dibujar sus propios retratos con las características que los hace diferentes.
- Resaltar la importancia de prestar atención a las características que les hacen únicos, como el color de su cabello, la forma de sus ojos y su expresión facial.
- Mencionar que la actividad será un retrato de ellos y para eso utilizarán su espejo.
- En la cartulina irán dibujando cada parte de su rostro.
- Durante la actividad se motivará al niño resaltando sus rasgos, por ejemplo; tienes unos ojos muy lindo, tus pestañas me encantan, etc.



FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Reunir a los niños en un círculo y permitir que cada uno muestre su autorretrato a sus compañeros.
- Permitir que los infantes comenten sobre que fue lo que más les gustó de ellos al mirarse frente al espejo.
- Preguntar como se sintieron realizando la actividad.

FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|---|---|---|--|
| El niño reconoce una característica física propia. | | | |
| Se dibuja conforme a sus rasgos que lo hace único y especial. | | | |
| Dibuja su autorretrato de manera independiente | | | |



#10 ESTE SOY YO

OBJETIVO

Fomentar el autoconocimiento en los niños a través de la creación de un muñeco de foami moldeable en donde se refleje sus características personales e identidad.

AMBIENTE DE TRABAJO

Formar una mesa grande grupal para que los infantes se sienten alrededor de la misma.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

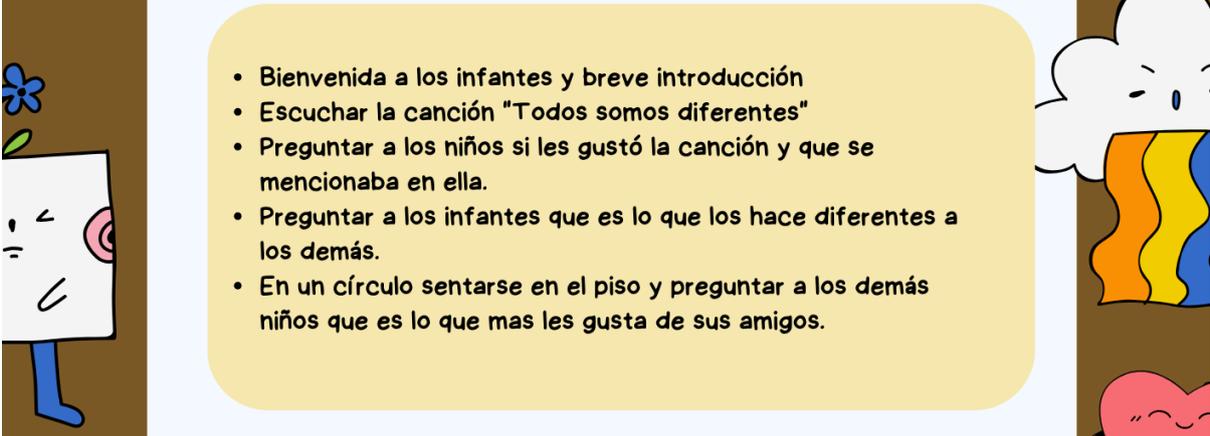
- Foami moldeable de diferentes colores.
- Palillos pequeños
- Cartulina A4
- Lana
- Ojos pegables





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida a los infantes y breve introducción
- Escuchar la canción "Todos somos diferentes"
- Preguntar a los niños si les gustó la canción y que se mencionaba en ella.
- Preguntar a los infantes que es lo que los hace diferentes a los demás.
- En un círculo sentarse en el piso y preguntar a los demás niños que es lo que mas les gusta de sus amigos.



FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Explicar a los niños que van a crear un muñeco con foami moldeable en donde se podrá manipular el material y diseñar el muñeco al gusto del niño, dándole forma a las características mas notorias que identifiquemos y la que los demás compañeros hayan mencionado.
- Luego se podrá realizar decoraciones extras que permitirán la imaginación de los niños.
- Durante la actividad el docente irá animando a los estudiantes y dando ideas de como realizar la actividad.





FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Durante la actividad no se debe dar normas para crear el muñeco sino más bien dejar que la imaginación surja y puedan diseñarlo a su gusto.
- Al final pegar el muñeco en la cartulina.
- Permitir que el infante enseñe su creación y muestre sus características más personales plasmadas en el muñeco.

FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|---|--|--|---|
| El niño reconoce al menos 2 características físicas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El infante logra diseñar su muñeco con sus características. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El niño reconoce que es ser único y especial | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#11 CREANDO MI PICNIC

OBJETIVO

Desarrollar la autonomía en los niños mediante la ejecución de un picnic, promoviendo habilidades de organización, toma de decisiones y trabajo en equipo.

AMBIENTE DE TRABAJO

Ambiente al aire libre, de preferencia espacios verdes que pueden simbolizar la importancia de la naturaleza, árboles, plantas, flores, etc. Puede ser el jardín de la institución.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

- Mantales
- Cojines para sentarse
- Alimentos para el picnic como frutas, picaditas, etc.
- Bebidas
- Juegos de mesa infantil
- Cuentos





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida a los infantes y breve introducción.
- Explicar a los niños la importancia de la organización y el orden.
- Preguntar a los niños si saben lo que es un picnic.
- Explicar lo que es un picnic, resaltando que es una actividad que se realiza al aire libre en donde se puede compartir un momento agradable siempre y cuando haya organización en el lugar.
- Informar a los niños que se va a realizar un picnic entre todos los niños.

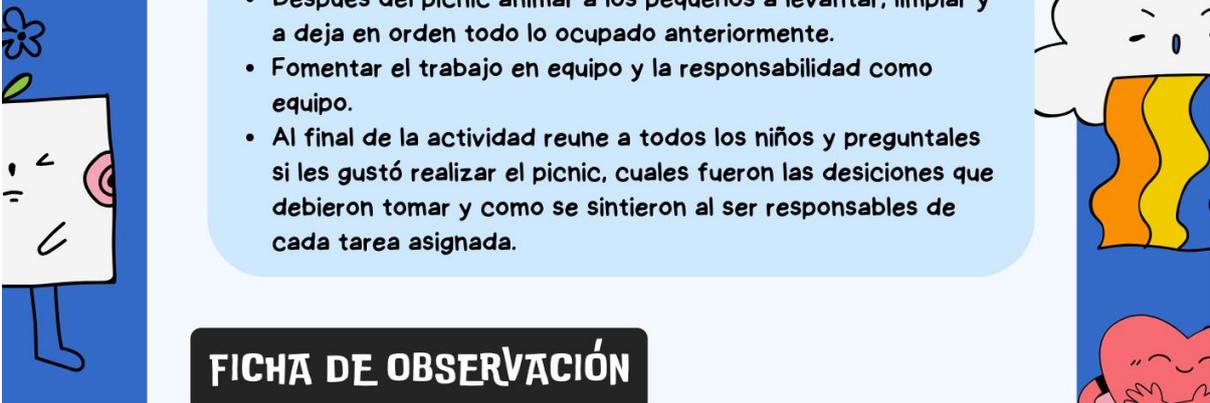
FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Dividir a los niños en grupos y pedirles que piensen que es lo que desean llevar al picnic. Dar ideas como (sánduches, bebidas, frutas, juguetes, etc.)
- Permitir que los niños decidan lo que quieren llevar.
- Luego nominar a los grupos para que se encarguen de cada actividad, por ejemplo: quien lleva los alimentos, quien se encarga de decorar el lugar, que grupo se encarga de servir la comida, etc.
- Dirigirse al lugar (patio).
- Dejar que los niños tomen decisiones sobre como organizar la actividad y animar a que ubiquen las cosas encima del mantel.
- Permitir que los infantes compartan de manera grupal los alimentos que llevaron.
- Luego enseñar algunos cuentos y dejar que elijan uno.
- El cuento puede contarse haciendo acostar a los niños en el suelo con vista hacia el cielo.



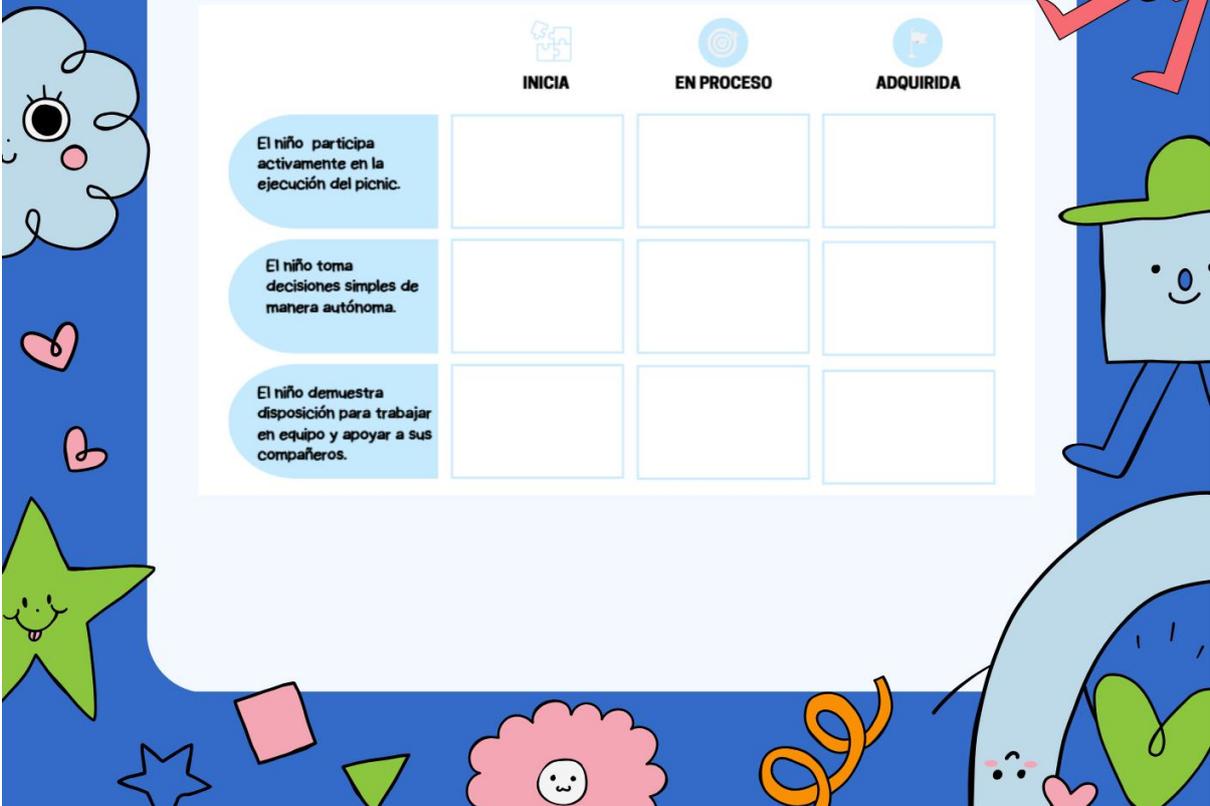
FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Después del picnic animar a los pequeños a levantar, limpiar y a dejar en orden todo lo ocupado anteriormente.
- Fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad como equipo.
- Al final de la actividad reúne a todos los niños y pregúntales si les gustó realizar el picnic, cuáles fueron las decisiones que debieron tomar y como se sintieron al ser responsables de cada tarea asignada.



FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|--|--|--|---|
|  El niño participa activamente en la ejecución del picnic. | | | |
|  El niño toma decisiones simples de manera autónoma. | | | |
|  El niño demuestra disposición para trabajar en equipo y apoyar a sus compañeros. | | | |





#12 NUESTRA ENSALADA DE FRUTAS

OBJETIVO

Promover la autonomía en los niños mediante la preparación de sus propios alimentos, promoviendo la confianza en sus habilidades y la responsabilidad en la manipulación de ingredientes.

AMBIENTE DE TRABAJO

En un espacio amplio, puede ser el salón de clases realizar junto con los infantes una mesa grupal para que ellos puedan ubicarse a su alrededor.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

- Diferentes clase de frutas: guineos, uvas, papaya, naranjas, fresas, etc.
- Utensilios de cocina seguros para niños.
- Bandejas o recipientes.
- Tabla de picar.
- Delantales.
- Tenedores.





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida a los infantes y breve introducción.
- Contar el cuento "Frutilandia"
- Realizar preguntas referente al cuento como: ¿De qué trataba el cuento? ¿En el cuento se comía saludable?
- Explicar la importancia de comer saludable y que es responsabilidad de nosotros mismo comer sano.
- Preguntar a los niños que mencionen algunos alimentos saludables.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Organiza un espacio con mesas donde los niños puedan trabajar de manera segura. Proporciona a cada niño una tabla de cortar, un cuchillo seguro y un tazón.
- Explicar a los niños que van a preparar sus propios alimentos realizando una ensalada de frutas.
- Permitir que los niños se pongan su mandil pedido con anterioridad.
- Enseña a los niños las frutas que van a utilizar. Permite que exploren sus olores, texturas, y colores antes de comenzar a preparar la ensalada.
- Permitir que cada niño elija qué frutas quiere para su ensalada.
- Deja que los niños corten las frutas en pedazos pequeños. Enséñales cómo hacerlo de manera segura, pero permite que realicen la tarea por sí mismos.



FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Una vez que los pequeños hayan picado toda su fruta, invítalos a mezclarla toda en un recipiente.
- Dar un espacio para de gustar lo que prepararon.
- Al finalizar, invita a los niños a reflexionar sobre el proceso: ¿Qué les gustó más? ¿Cómo se sintieron preparando su ensalada? ¿Qué harían diferente la próxima vez?

FICHA DE OBSERVACIÓN

| | INICIA | EN PROCESO | ADQUIRIDA |
|--|--------|------------|-----------|
| El niño decide que frutas incluir en su ensalada. | | | |
| Participa de manera autónoma en la preparación de su ensalada. | | | |
| El niño se sirve su ensalada sin ayuda de un adulto. | | | |





#13 CARRERA DE OBSTÁCULOS

OBJETIVO

Fortalecer la autonomía en los niños a través de la superación de una carrera de obstáculos, promoviendo el desarrollo físico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

AMBIENTE DE TRABAJO

Utilizar un espacio amplio, puede ubicar los objetos en el patio de la escuela.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

- Conos
- Cuerdas o sogas
- uas uas
- Aros
- Arcos
- Pelotas grandes y pequeñas
- Colchonetas





FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida a los infantes y breve introducción.
- Explicar a los infantes que van a participar en una carrera de obstáculos donde podrán demostrar lo que pueden hacer por sí solos.
- Explicar a los estudiantes que no es una competencia entre ellos, sino que se trata de superar los desafíos.
- Antes de empezar con la actividad, realizar un pequeño estiramiento.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Diseñar una carrera de obstáculos con diferentes estaciones.
- Se podrá utilizar conos, sogas, pelotas, uñas, entre otros.
- La maestra debe explicar de manera clara lo que deben hacer en cada estación por ejemplo: dar 5 saltos con la soga, realizar dos trampolines en la colchoneta, tirar 4 veces la pelota al aire, etc.
- Animar a los estudiantes a cumplir con el reto de manera autónoma.
- Para ver quien empieza el juego deberán jugar a piedra, papel o tijera.
- Brindar ayuda si los estudiantes lo requieren.



FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Al final del circuito el infante deberá inventar una estación con diferentes materiales que tendrá a su disposición
- Reunir a todos los niños y preguntarles como se sintieron al realizar la actividad y que reto fue el más difícil y porque.
- Finalmente realiza ejercicios de estiramiento para aflojar el cuerpo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|--|---|---|--|
| El niño supera al menos 3 desafíos en el circuito. | | | |
| Cruza el circuito de manera autónoma sin ayuda de un adulto. | | | |
| El niño inventa una nueva estación para el circuito. | | | |



#14 ¿QUIÉN SOY YO?

OBJETIVO

Lograr que los infantes reconozcan su identidad básica como nombre, edad, gustos y donde vive.

AMBIENTE DE TRABAJO

Utilizar el aula de clases en donde cada niño deberá tener su mesa y silla para trabajar de manera individual.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Pinturas, crayones o marcadores
- Espejos pequeños
- Goma
- Lana



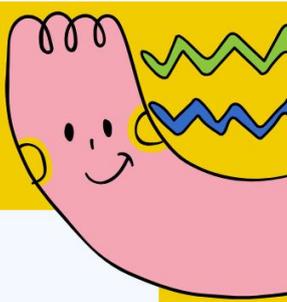
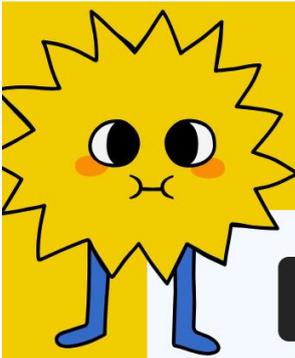


FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida a los infantes y breve introducción.
- Forma un círculo y siéntate junto a los niños en el piso.
- Inicia con una pregunta simple; puede ser: ¿Quién eres tú? Empieza dando un ejemplo (Soy Ericka y me gusta salir a conocer nuevos lugares) puede ser un color, su comida, favorita o un juego.
- Luego da a cada uno un espejo pequeño y permite que se reconozcan a ellos mismos. (Preguntar características físicas)

FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- Proporcionar una hoja en blanco y explicar a los infantes que van a hacer un autoretrato de ellos.
- Dejar que el niño dibuje su propia silueta y lo decore a su gusto.
- Animar a los infantes a verse en el espejo y dibujar sus características más notorias por ejemplo, cabello churón, ojos grandes, cabello rubio, etc.
- Permitir que los niños colorean su silueta con sus colores favoritos.
- Al final dar un trozo de lana para que lo peguen detrás de la hoja en forma de colgante.

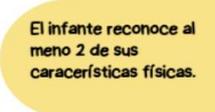
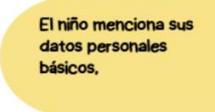
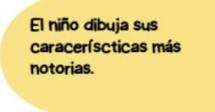


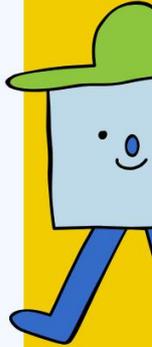
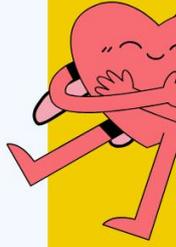
FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Ayudar a colgar la hoja de todos los niños en un mural denominado "Soy único y especial"
- Finalmente en orden cada niño se levanta, agarra su hoja y se la cuelga en el cuello, menciona su nombre, su edad, algún color favorito, en donde vive y que es lo que más le gusta de él o ella.
- Brindar aplausos después de cada participación.



FICHA DE OBSERVACIÓN

| |  INICIA |  EN PROCESO |  ADQUIRIDA |
|--|---|---|--|
|  El infante reconoce al menos 2 de sus características físicas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  El niño menciona sus datos personales básicos, | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  El niño dibuja sus características más notorias. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



#15 EL DIARIO DE MIS EMOCIONES Y CUALDADES

OBJETIVO

Ayudar a los niños a identificar sus cualidades personales y emociones a través de la reflexión y la autoexpresión.

AMBIENTE DE TRABAJO

Se puede utilizar el aula de clases con mesas individuales para cada niño.

DURACIÓN

1h 30min

MATERIALES

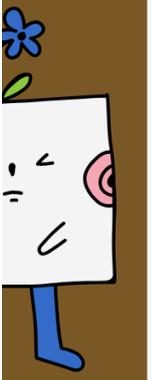
- Libretas u hojas de papel bond grapadas.
- Decorativos
- Revistas para recortar imagenes.
- Fotos de los niños.
- Marcadores.
- Pinturas.
- Tijeras.
- Goma



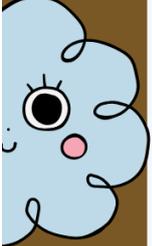
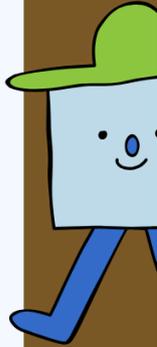


FASE DE IMPLEMENTACIÓN O INICIO

- Bienvenida a los infantes y breve introducción.
- Explicar a los niños que van a crear un diario donde podrán registrar diariamente sus emociones y cualidades que los hacen especiales.
- El diario ayudará a los niños a conocerse mejor.
- Los niños empezaran creando su diario utilizando su fotografía para pegarla en su portada.
- En las revistas buscar imágenes que los represente e ir pegándolas en la portada.
- Se puede utilizar las pinturas para darle más color, además con ayuda de la maestra escribir el nombre de cada niño en la primera hoja.



FASE DE IMPLEMENTACIÓN O DESARROLLO

- En la segunda hoja se explica al niño que día a día irán dibujando o escribiendo algo que les guste de ellos, algo que hayan aprendido o en lo que se hayan sentido bien. Por ejemplo; hoy me senti feliz cuando ... y se puede pegar una imagen de que momento lo hizo feliz. (Esto les ayudará a reconocer sus logros).
 - El maestro puede ayudar a decorar el diario con pegatinas que valore su trabajo.
- 
- 
- 



FASE DE EVALUACIÓN O CIERRE

- Los niños pueden formar grupos e ir compartiendo junto a sus compañeros sus logros, esta actividad puede repetirse todos los viernes de la semana para ir observando los logros semanales
- Finalmente cada niño reconoce un logro de sus compañeros; por ejemplo: Pepito le dice a Juan: Yo reconozco que esta semana compartiste tus juguetes con todos

FICHA DE OBSERVACIÓN

| | INICIA  | EN PROCESO  | ADQUIRIDA  |
|---|--|--|---|
| El niño decora de manera individual su diario. | | | |
| El infante reconoce al menos 3 logros semanales. | | | |
| El niño reconoce al menos 1 logro de uno de sus compañeros. | | | |

5. CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La aplicación de la pedagogía del amor y la ternura en el primer año de Educación General Básica Nivel Preparatoria en la Unidad Educativa “Ibarra” es irregular . Aunque algunos docentes muestran prácticas efectivas, la falta de formación específica limita su implementación dentro del aula. Además, los recursos educativos actuales no siempre refuerzan los conocimientos de los infantes.
- La pedagogía del amor y la ternura se basa en la creación de un ambiente seguro y afectivo que favorece el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños de 5 y 6 años. Esta pedagogía promueve la autoaceptación y el reconocimiento de las emociones, fomenta la confianza y la toma de decisiones autónomas. Las relaciones basadas en el respeto y la empatía son esenciales, permitiendo a los niños sentirse valorados y comprendidos. La observación y reflexión constante por parte de los docentes aseguran que las prácticas sigan centradas en el bienestar integral del niño.
- La implementación de una guía pedagógica como estrategia metodológica sirve para el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía de los infantes, aplicar actividades, juegos, y crear materiales innovadores, facilitan la comprensión de los contenidos y promueve la adquisición del aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda fortalecer la formación docente mediante capacitación continua y cursos estratégicos que permitan conocer de manera más cercana la pedagogía del amor y la ternura para brindar una educación basada en el respeto, amor y la ternura, ayudando a desarrollar la parte afectiva y emocional de los estudiantes,
- Poder implementar la pedagogía del amor y la ternura no solo contribuye al desarrollo académico de los niños, sino que también les proporciona las herramientas emocionales y sociales necesarias para enfrentar el mundo con seguridad y confianza. Al implementar esta pedagogía, los docentes están creando una base sólida para el crecimiento personal y académico de los niños, permitiéndoles florecer en un ambiente de amor, respeto y empatía.
- Poder adaptar una guía pedagógica en el proceso de enseñanza de los infantes promoverá la adquisición de un aprendizaje más relevante, debido a sus actividades creativas se logra estimular el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, formando los como seres autónomos e independientes, capaces de aportar en un mundo que se mantiene en constante cambio.

6. Referencias bibliográficas

- Alcantara, M. (2009). *La importancia de la Educación*. Obtenido de Innovación y Experiencia Educativa:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Arizala, A., & Soria, K. (2023). *La pedagogía de la ternura en la calidad de la Educación en niños de 5 a 6 años*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2dbc50f4-eacc-4556-b123-54e4cfb064c3/content>
- Arrieta, E. (2016). *Método inductivo y deductivo*. Obtenido de Diferenciador :
<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Barahona, M. (2015). “*LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LOS PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAGUA*”. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18571/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Beltrán, S. (2023). *5 actividades para fomentar la responsabilidad en los niños*. Obtenido de San Diego. Colegio Campestre: <https://sandiego.edu.co/fomentar-responsabilidad-en-ninos/>
- Betina, A. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Obtenido de Revista Scielo:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Antioquia. Colombia: Vol 2. Obtenido de Revista Lasallista de Investigación.:
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buitrón, J. (2024). “*La Pedagogía del Amor y educación integral en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Seis de Julio”, año lectivo 2023-2024*”. Obtenido de Universidad Técnica del Norte:
<file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/01b587c8-70f5-4735-b18f-690f2d9ddea1/05%20FECYT%204514%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Cabezas, E., Naranjo, D., & Santamaria, J. (Octubre de 2018). *Introducción de la Metodología a la Investigación Científica*. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas:

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

- Cárdenas, M. (2023). *Pedagogía del amor, de la felicidad y la lúdica*. Obtenido de Universidad Continental:
<https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/pedagogia-del-amor-de-la-felicidad-y-la-ludica/notas-destacadas/>
- Cedeño, N. (2012). *La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores*. Obtenido de Universidad Tecnológica ECOTEC:
<https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAG%20FUNDAMENTAL.pdf>
- Cela, M. (2021). *La pedagogía del amor en el desarrollo efectivo en la Educación Inicial del grupo 2 de a Unidad Educativa "Vicente León" en el año lectivo 2020 2021*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi:
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7668/1/MUTC-000951.pdf>
- Centro de Enseñanza Técnica Superior. (2020). *Importancia de la educación: el camino para una mejor sociedad*. Obtenido de CETYS:
<https://www.cetys.mx/trends/educacion/importancia-de-la-educacion-el-camino-para-una-mejor-sociedad/>
- Chiarpotti, C. (2018). *Inteligencia emocional. La importancia de la ternura en la Educación*. Obtenido de Educar con ternura:
https://dad.uncuyo.edu.ar/upload/Educar__con_ternura.pdf
- Chuqui, E., & Juiña, P. (2020). *La pedagogía del amor para el desarrollo de aprendizaje autónomo en niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Fiscal "Mercedes Viteri Lafronete de Huras", Quito período 2019- 2020*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, letras y Ciencias del Ecuador:
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/768d6b76-1e8e-4734-a838-ef9d499ddd81/content>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador Elementos Constitutivos del Estado*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador : <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- Córdova, M. (2017). *La pedagogía del afecto y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de primer año de Educación Básica de la escuela LuigiGalvani del Cantón Quito*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador:
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b21e5813-2746-4639-8d0a-fa93f5e00d5a/content>

- Cussiánovich, A. (2010). *Aprender la Condición Humana*. Obtenido de Ifejant: <https://docplayer.es/68126316-aprender-la-condicion-humana.html>
- Delgado, J., Vera, M., Mendoza, J., & José, P. (2018). *Revista Cognosis*. Obtenido de EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA: UNA MIRADA DESDE LA ACTUALIDAD: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462/1718>
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. Obtenido de UNESCO: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Díaz, D. (2021). *GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD CON NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20655/1/TTQ353.pdf>
- EDECA. (2022). *Tipos de Pedagogía*. Obtenido de Centro de Estudios de Posgrado en Psicología y Educación : <https://edecaformacion.com/5-tipos-de-pedagogia-por-especialidades>
- Escuela de Salud Pública de México. (2020). *Recomendaciones sobre evaluación del aprendizaje en los programas académicos*. Obtenido de Instituto Nacional de Salud Pública: https://www.espm.mx/wp-content/uploads/2021/01/20200430_Evaluacion_para_docentes.pdf
- Gabin, M. (2019). *Exploración segura en la Primera Infancia* . Obtenido de Nemours: <https://kidshealth.org/es/parents/exploring.html#:~:text=Explorar%20el%20mundo%20C%20tanto%20en,mundo%20y%20sobre%20c%C3%B3mo%20funciona.>
- García, M. (1995). *Comunicación y relaciones interpersonales* . Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/1d31e4e7-6b20-42cc-8ca9-1dd19fd867c8/Dialnet-ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951.pdf>
- García, M. (2021). *Propuesta metodológica de aplicación de investigación mixta en el desarrollo de Tesis de Arquitectura, para estudiantes de último año de la Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano*. Obtenido de UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA: <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10852/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1>
- González, F. (2022). *Pedagogía del amor: el docente y la dignificación del sujeto*. Obtenido de MÉRITO. Revista de Educación: <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/953/2193>

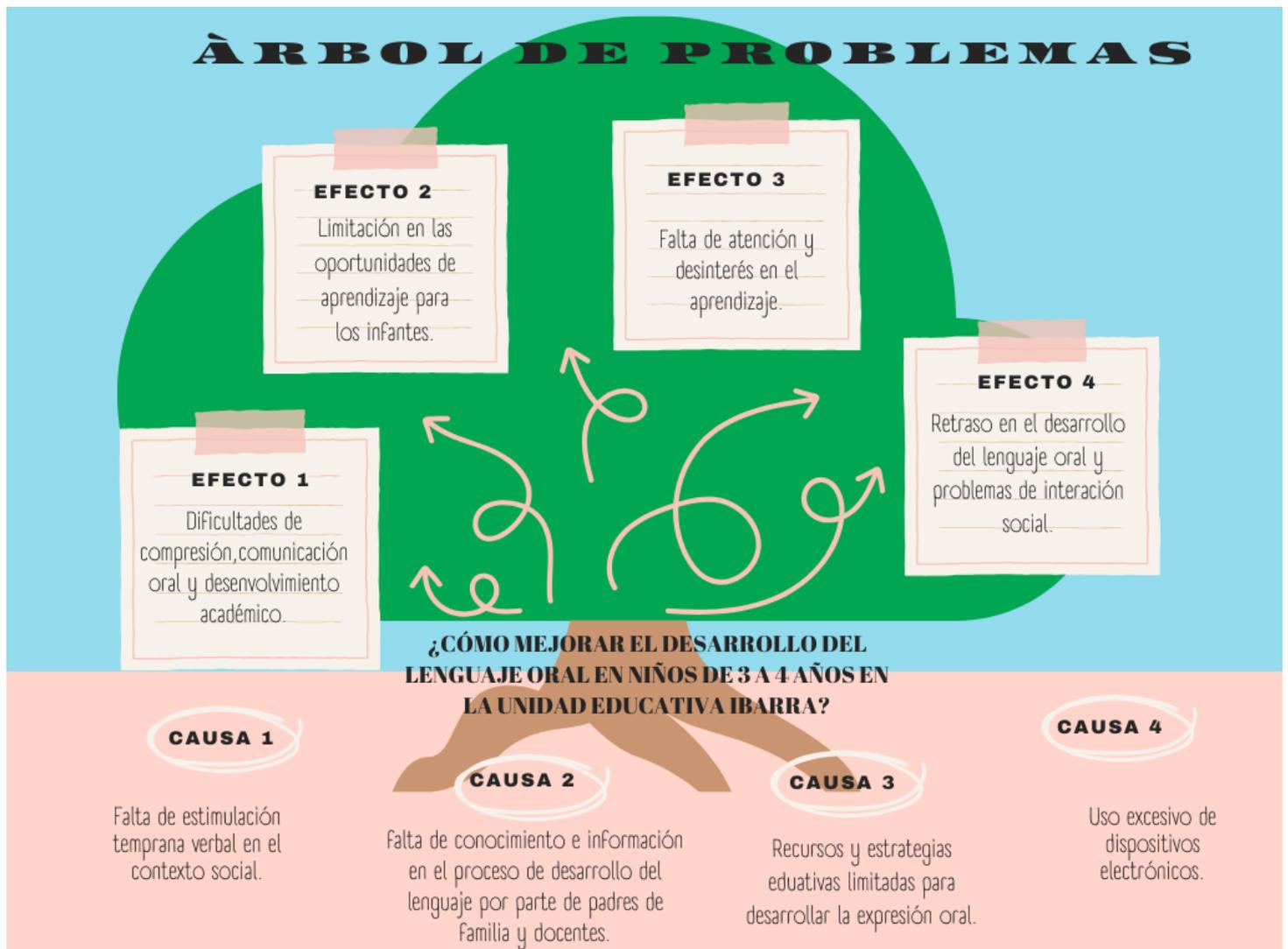
- Guerrero, G. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar y controlar las emociones de niños y niñas de 3 a 4 años en la escuela de educación básica Gaspar Sangurima del cantón Cuenca provincia de Azuay*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14390/1/UPS-CT007061.pdf>
- Gurumind, A. (2021). *¿Qué es la ternura?* Obtenido de Psicología y mente.: <https://psicologiaymente.com/social/que-es-ternura>
- Hernández, R., Fernández, C., & Bautista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. doi:ISBN: 978-607-15-0291-9
- López, C. (2019). *La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación primaria*. Obtenido de nstituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC: <file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/c10f1a25-2f94-4436-bd55-c9ef67f3c2a9/Dialnet-LaPedagogiaDelAmorYLaTernura-7036577.pdf>
- Lovanovich, M. (2003). *EL PENSAMIENTO DE PAULO FREIRE: SUS CONTRIBUCIONES PARA LA EDUCACIÓN*. Buenos Aires. Obtenido de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>
- Medina, S., Velázquez, M., Alhuay, J., & Aguirre, F. (2017). *La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea*. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en la Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357008.pdf>
- Mendoza, M. (2019). *LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y DE LA TERNURA EN LAS AULAS HOSPITALARIAS DEL PERÚ*. Obtenido de UNIFÉ: [file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/c4a8ca05-53f7-46cf-8ac3-8c5c578d3ad5/adminunife,+ART%C3%8DCULO+7%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/c4a8ca05-53f7-46cf-8ac3-8c5c578d3ad5/adminunife,+ART%C3%8DCULO+7%20(1).pdf)
- Meneses, J. (2014). *El cuestionario*. Obtenido de Universitat Oberta de Catalunya: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/objetivos/#:~:text=Reducir%20la%20brecha%20de%20acceso,talento%20humano%20especializado%20en%20educaci%C3%B3n>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>

- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *IDENTIDAD Y AUTONOMÍA. Orientaciones Técnico - Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia 2020: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Narváez, M. (2017). *Método inductivo: Qué es, características y ejemplos*. Obtenido de Question Pro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20es%20un,o%20tendencias%20en%20esos%20datos.>
- PEREDA. (2024). *Educar desde el amor: Lo afectivo es efectivo en la niñez*. Obtenido de Revista Eucativa Digital : https://iespereda.es/educar-desde-el-amor-lo-afectivo-es-efectivo-en-la-ninez/?expand_article=1
- Pérez, A. (2013). *La pedagogía del amor y la ternura*. Obtenido de Antonio Pérez Esclarín: <https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- REDACCIÓN NATIONAL GEOGRAPHIC. (2022). *¿Qué es el amor según la ciencia?* Obtenido de NATIONAL GEOGRAPHIC: <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2017/11/que-es-el-amor-segun-la-ciencia-verdades-y-mentiras>
- Romero, G. (2009). *La pedagogía en la Educación*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Romero, M. (03 de enero de 2016). *ACTITUDES NEGATIVAS DOCENTES QUE IMPIDEN PROPICIAR LA PAZ EN LA ESCUELA*. Obtenido de Revista Ra Ximhai: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811026.pdf>
- Safont, N. (2022). *Lo que Gandhi nos enseñó de la paz*. Obtenido de La vida, el amor, la felicidad y la no violencia: <https://www.hola.com/estar-bien/galeria/20220314206260/mejores-frases-de-gandhi-amor-no-violencia-felicidad/1/>
- Salamanca, J., Castañeda, C., Yossa, E., & Parra, C. (2022). *Pedagogía de la ternura y pedagogía de la esperanza*. Obtenido de Universidad Autónoma de Bucaramanga: https://issuu.com/jpineda91/docs/revista_unab
- Salvador, J. (2005). *Desarrollo personal y social en los niños de la Educación Infantil*. Obtenido de Universidad de las Palmas de la Gran Canaria : https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf
- Sánchez, G. (2022). *Los abrazos expresan lo que llevamos dentro*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-abrazos-expresan-lo-llevamos-dentro/>

- Sánchez, V., Catacora, C., Coarite, I., & Medina, J. (2021). La pedagogía de la ternura: algunas reflexiones académicas. *Paidagogo, Vol. 3 No. 1, pp. 40 - 51*. Obtenido de Paidagogo. Circulo Cultural Educa e Investiga: <file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/dde34847-cc39-4882-a759-5381385ebf71/3.pdf>
- SCHOOLS FOR HEALTH. (2022). *Razones para educar desde el amor a los niños*. Obtenido de SCHOOLS FOR HEALTH: <https://schools-for-health.eu/razones-para-educar-desde-el-amor-a-los-ninos/#:~:text=El%20afecto%20es%20el%20recurso,procesos%20de%20educaci%C3%B3n%20y%20crianza>.
- Simón, C. (2021). *Identidad y autonomía: explorando los gustos y preferencias de tus niños*. Obtenido de World Visión : <https://www.worldvision.cr/blog/identidad-y-autonomia>
- Tiana, A. (2018). *¿Qué significa Educar?* Obtenido de Innovamos, Revista de Divulgación Educativa: <https://revistainnovamos.com/2018/01/08/que-significa-educar/>
- Toledo, M. (2012). *Sobre la construcción identitaria* . Obtenido de SCIELO: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622012000200004
- UNIR. (2022). *¿Qué tipos de pedagogía existen?* Obtenido de La Universidad en Internet : <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-pedagogia/#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20ciencia,durante%20todas%20sus%20etapas%20formativas>.
- Universidad Tecnológica Nacional. (2018). *Guías Didácticas*. Obtenido de ¿Qué es una Guía Didáctica: <https://utn.edu.ar/images/Secretarias/SACAD/SIED/repositorio/Guas-didcticas.pdf>
- Vallejo, Y. (2022). *¿Cuál es la importancia de la pedagogía?* Obtenido de Ives Reglamento: <https://ives.edu.mx/index.php/2022/05/18/cual-es-la-importancia-de-la-pedagogia/>
- Vargas, H. (03 de Diciembre de 2009). *El desarrollo emocional de los niños*. Obtenido de SlideShare de Scribd: <https://es.slideshare.net/bbnet/el-desarrollo-emocional-de-los-nios>
- Velasquez, E. (2017). *El amor y el ejemplo en la pedagogía escolar*. Obtenido de Aporrea: <https://www.aporrea.org/educacion/a241626.html>
- World Vision Ecuador . (2021). *¿Por qué debemos asegurar una educación de calidad para todos los niños y niñas de Ecuador?* Obtenido de World Vision: <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/por-que-debemos-asegurar-una-educacion-de-calidad-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de-ecuador/#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20la%20educaci%C3%B3n,crea%20una%20sociedad%20m%C3%A1s%20preparada>.

- Zambrano, V., Mora, O., & Blanca, P. (2023). *Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial*. Obtenido de Revista Científica Dominio de las Ciencias : <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397/7628>
- Zambrano, V., Mora, O., & Pinargote, B. (2023). *Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial*. Obtenido de Revista Científica; Dominio de las Ciencias : <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397/7628>
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf
- Zamorano, S. (2023). *Como enseñar habilidades de resolución de conflictos en niño* . Obtenido de Grupo Educa : <https://educaqualitas.com/como-ensenar-habilidades-de-resolucion-de-conflictos-en-ninos/#:~:text=La%20resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20anima,dem%C3%A1s%20implicados%20en%20el%20conflicto.>

7. Anexos





Oficio nro. UTN-FECYT-D-2024-0101-O
 Ibarra, 22 de mayo de 2024

PARA: MSc. Harrison Estévez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

ASUNTO: Trabajo de Integración Curricular Srta. Romo Campaña Ericka Alexandra

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades necesarias a la señorita ROMO CAMPAÑA ERICKA ALEXANDRA, estudiante de la carrera de Educación Inicial, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular: "LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA PARA EL DESARROLLO DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA CON NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA IBARRA".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

JOSE
 LUCIANO
 REVELO RUIZ

Firmado digitalmente
 por JOSE LUCIANO
 REVELO RUIZ
 Fecha: 2024.05.22
 12:07:57 -05'00'

MSc. José Revelo Ruiz
 DECANO

JRR/M. Báez.

AUTORIZADO
 27-05-2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT

Carrera Educación Inicial

Entrevista a los Docentes de Educación Inicial del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa "Ibarra"

| | | | | | |
|--|---|-------|-------------|-------|--|
| Tiempo de servicio en la institución: | | Sexo: | F () M () | Edad: | |
| Tema: | La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de cinco a seis años en la Unidad Educativa "Ibarra". | | | | |
| ¿Está de acuerdo usted en participar en la siguiente entrevista? Si () No () | | | | | |

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted de que se trata la pedagogía del amor y la ternura?
2. ¿La pedagogía del amor y ternura ayuda a desarrollar el ámbito de la identidad y autonomía de los niños?
3. ¿Es importante desarrollar la identidad y autonomía en las primeras etapas de vida del infante?
4. ¿En qué medida usted aplica la pedagogía del amor y la ternura dentro del aula?
Donde 1 es poco y 10 es mucho en que numeral considera su respuesta.
1 _____ 10
5. ¿Considera importante la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el aula de clases y por qué?
6. ¿Existe una relación entre el ámbito de identidad y autonomía con la pedagogía del amor y la ternura?
7. ¿Cómo fomenta usted el ámbito de la identidad y la autonomía de sus estudiantes en el aula de clases?
8. ¿El fortalecimiento de este ámbito de Identidad y Autonomía contribuye al desarrollo integral del niño?
9. ¿De qué manera usted ha motivado a desarrollar habilidades autónomas en los niños mediante el amor y la ternura?
10. ¿Consideraría usted que una guía didáctica sería pertinente para apoyar el proceso pedagógico donde se conozca estrategias aplicables a la pedagogía del amor y la ternura?

| | | | | | |
|--------------------|--|--------------|-------------|--------------|--|
| Estudiante: | | Sexo: | F () M () | Edad: | |
| Tema: | La Pedagogía del Amor y la Ternura para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa "Ibarra". | | | | |

| Escalas y Criterios de evaluación | | Escala Valorativa | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|----------|--------|----------|--------------|
| | | A | B | C | D | E |
| Indicador | Criterio | Muy Positivo | Positivo | Neutro | Negativo | Muy Negativo |
| Desarrollo de habilidades sociales | 1. Interacción con otros niños. | | | | | |
| | 2. Expresiones emocionales durante el juego. | | | | | |
| | 3. Asume roles y responsabilidades. | | | | | |
| Juego libre | 4. Resolución de conflictos. | | | | | |
| | 5. Autocontrol y autogestión de las emociones. | | | | | |
| | 6. Fomenta la creatividad e imaginación en un entorno no estructural. | | | | | |
| Desarrollo de habilidades autónomas | 7. Capacidad para tomar decisiones de manera independiente. | | | | | |
| | 8. Autoexpresión y toma de iniciativa. | | | | | |
| | 9. Adaptación a los diferentes entornos y situaciones. | | | | | |
| Desarrollo de la identidad | 10. Confianza en sí mismo y sus habilidades. | | | | | |
| | 11. Exploración de interés y fortalezas personales. | | | | | |
| | 12. Aceptación de la diversidad e intereses de los demás. | | | | | |
| Pedagogía del amor y la ternura | 13. Reacciones positivas ante la muestra de afecto. | | | | | |
| | 14. Escucha activamente y valida los sentimientos de los demás. | | | | | |
| | 15. Sensibilización emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | | | | |



EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Una vez, que he recibido y he leído el trabajo escrito de integración curricular, conforme el siguiente detalle:

Tema: “La pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía con niños de cinco a seis años de la Unidad Educativa Ibarra”

Nombre del Asesor: Dra. Adriana Elizabeth Aroca Farez

Autor/es: Ericka Alexandra Romo Campaña

Carrera: Educación Inicial

Título a obtenerse: Licenciatura en Educación Inicial

Fecha: 19/07/2024

Y conforme a los parámetros a evaluarse consigno las calificaciones que a continuación se detallan (*cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos, TOTAL DE 10 PUNTOS*)

| PARÁMETRO A EVALUARSE | CALIFICACIÓN | OBSERVACIONES |
|---|--------------|---------------|
| 1. El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica. | 2 | |
| 2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos plantados en el plan de trabajo de integración curricular. | 2 | |
| 3. El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía. | 2 | |
| 4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación. | 2 | |
| 5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final | 1 | |
| PUNTAJE TOTAL (números) | 9 | |
| PUNTAJE TOTAL (letras) | Nueve | |

Firma del Asesor:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN II (TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR) PERIODO ABR24- JUL24

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO

ESTUDIANTE: Ericka Alexandra Romo Campaña
DIRECTOR(A): Alex Norez

| FECHA | TEMA TRATADO | HORAS DE TUTORÍA | EN REVISIÓN PARA CAMBIOS | APROBADO | FIRMA DEL DIRECTOR(A) | OBSERVACIONES |
|------------|--|------------------|--------------------------|----------|-----------------------|---------------|
| 26/03/24 | Plan de estudio del presente problema | 2 | ✓ | | | |
| 02/04/24 | Antecedentes | 2 | ✓ | | | |
| 08/04/24 | Justificación | 2 | ✓ | | | |
| 19/04/24 | Introducción, Objetivo, Justificación | 2 | | ✓ | | |
| 02/05/2024 | Marco Teórico y cuestionario elaborado | 1 | ✓ | | | |
| 06/05/2024 | Marco Teórico | 1 | | ✓ | | |

Msc. Evelyn Molina
DOCENTE DE TITULACIÓN II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN II (TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR) PERIODO ABR24-JUL24

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO

ESTUDIANTE: Erika Alexandra Romo Campana

DIRECTOR(A): Alex Nuñez

| FECHA | TEMA TRATADO | HORAS DE TUTORÍA | EN REVISIÓN PARA CAMBIOS | APROBADO | FIRMA DEL DIRECTOR(A) | OBSERVACIONES |
|------------|--------------|------------------|--------------------------|----------|-----------------------|---------------|
| 15/05/24 | Instrumento | 2 | | ✓ | | |
| 04/06/24 | CAPÍTULO II | 2 | ✓ | | | |
| 11/06/24 | CAPÍTULO II | 2 | | ✓ | | |
| 20/06/2024 | CAPÍTULO III | 2 | ✓ | | | |
| 15/07/24 | CAPÍTULO III | | | | | |
| | CAPÍTULO IV | | | | | |

Msc. Evelyn Molina
 DOCENTE DE TITULACIÓN II