



Facultad de  
Posgrado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**DISEÑO DE FICHAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA INTEGRAL EN LA  
HERRAMIENTA TOPWORKSHEETS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DE 7MO EGB, UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTÍNEZ**

**ACOSTA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título De Magíster en Tecnología e  
Innovación Educativa

**AUTORA:**

Carmen María Quinteros Portilla.

**DIRECTOR:**

MSc. Edgar Alberto Maya Olalla.

**ASESOR:**

MSc. Luis Edilberto Suarez Zambrano

**IBARRA - ECUADOR**

**2024**

## AUTORIZACIÓN Y USO



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401130125		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Quinteros Portilla Carmen María		
DIRECCIÓN:	- San Isidro - Carchi		
EMAIL:	Carmy_quin@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062974225	TELÉFONO MÓVIL:	0990024136

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	DISEÑO DE FICHAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA INTEGRAL EN LA HERRAMIENTA TOPWORKSHEETS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 7MO EGB, UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA
AUTOR (ES):	Quinteros Portilla Carmen María
FECHA: DD/MM/AAAA	13/12/2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> GRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Tecnología e Innovación Educativa
ASESOR /DIRECTOR:	DIRECTOR: Msc. Edgar Alberto Maya Olalla ASESOR: Msc. Luis Edilberto Suárez Zambrano

#### 2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de diciembre del 2024

EL AUTOR:

  
CARMEN MARÍA QUINTEROS PORTILLA

**CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

Ibarra, 13 de diciembre de 2024

MSc. Edgar Alberto Maya Olalla.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



(f) .....

EDGAR ALBERTO MAYA OLALLA.

C.C.: 1002702197

## **DEDICATORIA**

A todas aquellas personas que estuvieron presentes en este largo proceso de trabajo, quienes me han impulsado para llegar a cumplir una meta más en mi vida, en especial a mis hijos, Leandro y Monserrath, que son mi inspiración y mi motivación, con el deseo de ser un ejemplo para ustedes y demostrarles que nada es imposible cuando prevalece la voluntad y la dedicación.

Agradezco también a mi tutor de tesis MSc. Edgar Alberto Maya Olalla como también a mi Asesor de tesis a MSc. Luis Edilberto Suarez Zambrano quienes, con su conocimiento acertado, sus guías adecuadas además de su paciencia me han ayudado a culminar este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Con mucho cariño, para mis hijos, quienes han estado a mi lado en todo momento. Gracias por su infinita comprensión, por haber compartido muchos momentos difíciles y apoyarme con su amor. Por todo esto y mucho más, les agradezco estar siempre a mi lado.

Este trabajo es por ustedes.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción .....	15
CAPÍTULO I.....	17
1. El problema .....	17
1.1. Problema de investigación.....	17
1.2. Formulación del problema de la investigación.....	19
1.3. Antecedentes.....	19
1.4. Objetivos .....	21
1.4.1. Objetivo General .....	21
1.4.2. Objetivos Específicos .....	21
1.5. Justificación .....	22
1.6. Delimitación .....	23
1.6.1. Delimitación Temporal.....	23
1.6.2. Delimitación Espacial.....	23
1.6.3. Delimitación Conceptual .....	24
CAPÍTULO II .....	25
2. Marco Teórico .....	25
2.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés .....	25
2.1.1 Enseñanza del inglés .....	26
2.1.2 Metodologías en la enseñanza del inglés.....	27
2.1.3 Desafíos en la enseñanza del inglés en el contexto Ecuatoriano .....	28

2.1.4	Teorías del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje .....	29
2.2	Evaluación formativa en la enseñanza del inglés .....	34
2.2.1	Herramienta TopWorksheets para la evaluación formativa del inglés....	35
2.2.2	Fichas para evaluar la asignatura de inglés .....	37
2.3	Topworksheets.....	37
2.3.1	Funcionalidades de TopWorksheets.....	38
2.3.2	Fichas en TopWorksheets.....	39
2.3.2	TopWorksheets en el contexto educativo nacional .....	40
2.3.3	TopWorksheets con Moodle .....	41
2.4	Metodología PACIE.....	43
2.5	Investigaciones relacionadas con el tema.....	45
2.6	Marco Legal en la Constitución del Ecuador .....	48
2.7	Marco Legal en la LOEI.....	49
2.8	Currículo Priorizado en destrezas para la EGB .....	49
2.9.	Normativa para regular la evaluación, permanencia y promoción en el sistema educativo fiscal (MINEDUC, 2023).....	52
CAPITULO III .....		54
3.	Marco Metodológico.....	54
3.1.	Descripción del área de estudio / grupo de estudio .....	54
3.2.	Enfoque y tipo de investigación .....	55
3.3.	Técnica de recopilación de datos .....	56
3.3.1.	Población y Muestra.....	56

3.4. Procedimiento de investigación.....	57
3.4. Consideraciones bioéticas .....	59
CAPÍTULO IV.....	61
4. Resultados y discusión.....	62
4.1 Evaluación de habilidades en inglés en situaciones prácticas .....	62
4.2. Calidad de la retroalimentación recibida en actividades de inglés .....	66
4.3. Utilidad de las evaluaciones formativas en el aprendizaje del inglés.....	67
4.4. Discusión de los resultados .....	78
CAPÍTULO V .....	80
5. La Propuesta.....	80
5.1. Título de la propuesta.....	80
5.2. Objetivos de la propuesta .....	80
5.3. Ubicación.....	81
5.4. Antecedentes.....	81
5.5. Diseño y estructura del aula virtual.....	81
5.6. Contenido del aula virtual .....	83
5.6.1. Unidad 1 .....	84
5.6.2. Unidad 2 .....	91
5.6.3. Unidad 3 .....	98
5.7. Fichas formativas .....	103
5.8. Evaluación formativa de los estudiantes .....	105



5.9. Discusión de resultados de evaluación.....	115
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	118
6.1. Conclusiones.....	118
6.2. Recomendaciones .....	121
REFERENCIAS .....	122
ANEXOS .....	129

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Metodologías en la enseñanza del inglés .....	27
Tabla 2. Esquema de las teorías del aprendizaje a ser aplicadas.....	32
Tabla 3. Ventajas y desventajas de la herramienta.....	41
Tabla 4. Muestra de la población a estudiar.....	56
Tabla 5. Matriz de contenido Unidad 1- Lección 1.....	85
Tabla 6. Matriz de contenido Unidad 1 - Lección 2.....	89
Tabla 7. Matriz de contenido Unidad 2 - Lección 1.....	92
Tabla 8. Matriz de contenido Unidad 2 – Lección 2. ....	96
Tabla 9. Matriz de contenido Unidad 3- Lección 1 .....	99
Tabla 10. Bloque de cierre en aula virtual .....	102
Tabla 11. Bloque de objetivos en aula virtual.....	103
Tabla 12. Criterios e Indicadores de las fichas formativas diseñadas .....	104
Tabla 13. Comparativa de los resultados de la evaluación formativa paralelo A .....	107
Tabla 14. Cumplimiento de los criterios de evaluación del paralelo A.....	108
Tabla 15. Comparativa de los resultados de la evaluación formativa paralelo B .....	111
Tabla 16. Cumplimiento de los criterios de evaluación del paralelo B .....	112
Tabla 17. Comparativa de los resultados de la evaluación formativa paralelo C .....	113
Tabla 18. Cumplimiento de los criterios de evaluación del paralelo C .....	114

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del ciclo de enseñanza-aprendizaje de Inglés .....	26
Figura 2. Principios clave de la teoría del conectivismo .....	31
Figura 3. Ciclo de la evaluación formativa .....	35
Figura 4. Aspectos de la evaluación formativa de TopWorksheets .....	35
Figura 5. TopWorksheets.....	38
Figura 6. TopWorksheets IA.....	40
Figura 7. Proceso para la conexión entre Moodle y TopWorksheets.....	42
Figura 8. Componentes de la metodología PACIE .....	44
Figura 9. Objetivos curriculares del área de inglés por niveles .....	50
Figura 10. Mapa de ubicación de la UE Carlos Martínez Acosta. ....	55
Figura 11. Nivel para entender inglés hablado.....	62
Figura 12. Nivel para comunicarse en inglés .....	63
Figura 13. Nivel para entender textos en inglés .....	64
Figura 14. Nivel para escribir en inglés.....	65
Figura 15. Calidad de la retroalimentación.....	66
Figura 16. Utilidad de la Evaluación Formativa .....	68
Figura 17. Desafíos para una evaluación formativa .....	70
Figura 18. Reflejo de una evaluación formativa .....	71
Figura 19. Apoyo para las evaluaciones formativas.....	72
Figura 20. Influencia de la evaluación formativa en la motivación .....	73
Figura 21 Beneficios de la evaluación formativa de inglés .....	75
Figura 22. Aportes para las evaluaciones formativas de inglés .....	76
Figura 23. Aprendizaje efectivo del inglés .....	77
Figura 24. Componentes del diseño de las fichas formativas .....	104

Figura 25. Registrarse e iniciar sesión en TopWorksheets .....	137
Figura 26. Página de inicio de TopWorksheets.....	137
Figura 27. Creación de una actividad en TopWorksheets .....	138
Figura 28. Creación de actividad de respuesta de texto.....	138
Figura 29. Actividad TopWorksheets lista para ser publicada .....	139
Figura 30. Actividad TopWorksheets incrustada en el aula virtual .....	139

### **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1. Cuestionario de encuesta .....	129
Anexo 2. Proceso de diseño y creación de actividades en TopWorksheets.....	137
Anexo 3. Autorización de la UE como objeto/ unidad de investigación.....	140

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - FACULTAD DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**DISEÑO DE FICHAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA INTEGRAL EN LA  
HERRAMIENTA TOPWORKSHEETS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DE 7MO EGB, UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA**

**Autor: Carmen María Quinteros Portilla.**  
**DIRECTOR: MSc. Edgar Alberto Maya Olalla.**  
**AÑO: 2024**

**RESUMEN**

La problemática planteada en este trabajo surge de la insuficiente implementación de herramientas tecnológicas y métodos interactivos en la enseñanza del inglés en estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta. Se identificó que la falta de evaluación formativa efectiva y la escasa retroalimentación impactan negativamente en el rendimiento de los estudiantes, quienes muestran deficiencias en áreas clave como la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita. Los objetivos fueron: analizar las necesidades específicas de los estudiantes en la enseñanza del inglés, diseñar fichas de evaluación formativa utilizando la herramienta TopWorksheets adaptadas a esas necesidades, y evaluar el impacto de dichas fichas en el rendimiento estudiantil. Dentro del análisis de las necesidades, se identificaron varios desafíos importantes: los estudiantes enfrentan dificultades significativas en la comprensión auditiva y la expresión oral, además de mostrar bajos niveles de competencia en la lectura y escritura en inglés. Los resultados evidencian que, tras la implementación de estas fichas, los tres paralelos evaluados mostraron mejoras significativas en las categorías de desempeño, destacándose un aumento en el número de estudiantes que alcanzaron el “dominio de los aprendizajes requeridos”. La comprensión lectora fue la destreza con mayor avance en el paralelo A, mientras que, en el paralelo B y C, la expresión escrita sobresalió con el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles superiores. La categoría “no alcanza los aprendizajes requeridos” prácticamente desapareció en todas las destrezas, lo que refleja un impacto positivo de la herramienta en la reducción de rezagos y en el fortalecimiento de las competencias académicas de los estudiantes.

**Palabras clave:** Evaluación formativa; TopWorksheets; Destrezas en inglés; Enseñanza interactiva; Motivación estudiantil.

## ABSTRACT

The problem posed in this work arises from the insufficient implementation of technological tools and interactive methods in the teaching of English to seventh grade students of the Carlos Martínez Acosta” Unidad Educativa. It was identified that the lack of effective formative assessment and poor feedback negatively impact the performance of students, who show deficiencies in key areas such as listening comprehension, oral expression, reading comprehension and written expression. The objectives were: to analyze the specific needs of students in English language teaching, to design formative assessment worksheets using the TopWorksheets tool adapted to those needs, and to evaluate the impact of these worksheets on student performance. Within the needs analysis, several major challenges were identified: students face significant difficulties in listening comprehension and speaking, in addition to showing low levels of proficiency in reading and writing in English. The results show that, after the implementation of these worksheets, the three evaluated parallels showed significant improvements in the performance categories, highlighting an increase in the number of students who achieved “mastery of required learning.” Reading comprehension was the skill with the greatest progress in parallel A, while in parallels B and C, written expression stood out with the greatest progress.

**Keywords:** Formative assessment; TopWorksheets; English language proficiency; Interactive teaching; Student motivation.

## Introducción

En un mundo cada vez más globalizado y conectado, el dominio del inglés se ha convertido en un activo fundamental para el éxito personal y profesional de todas las personas (Galeas-Lerma et al., 2022). La enseñanza del inglés desempeña un papel muy importante en la formación educativa, ya que permite a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para comunicarse en un idioma ampliamente utilizado en ámbitos académicos y laborales a nivel mundial. Sin embargo, el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés no es fácil, particularmente en el nivel de séptimo año de Educación General Básica (EGB), donde los estudiantes se encuentran en una etapa crucial de su formación.

La Unidad Educativa (UE) Carlos Martínez Acosta, al igual que muchas otras instituciones educativas en Ecuador, enfrenta el desafío de proporcionar una enseñanza efectiva del inglés en séptimo año de EGB. Una de las áreas que requiere atención y mejora es la evaluación formativa, un componente esencial en el proceso de aprendizaje de un idioma que no solo proporciona a los docentes información valiosa sobre el progreso de los estudiantes, sino que también les brinda a los estudiantes la oportunidad de mejorar con base en su propio conocimiento.

En este contexto, este trabajo de investigación se enfoca en el diseño de fichas de evaluación formativa integral como una solución para mejorar la enseñanza del inglés en séptimo año de EGB en la UE Carlos Martínez Acosta. Estas fichas de evaluación se desarrollarán y administrarán utilizando la herramienta Topworksheets, una plataforma tecnológica con un enfoque innovador y eficiente para la evaluación en línea (Ramos & Carrión, 2021). El enfoque integral en la evaluación formativa a través de Topworksheets representa un paso hacia la excelencia en la enseñanza del inglés, y es bueno para docentes como para estudiantes de la UE Carlos Martínez Acosta.

A lo largo de esta tesis, se explorarán los conceptos fundamentales de la evaluación formativa en la educación, los desafíos específicos en la enseñanza del inglés, y el papel de la tecnología en la mejora de los procesos educativos dentro del contexto nacional. Además, se diseñarán fichas de evaluación adaptadas al currículo y a las necesidades de los estudiantes de séptimo año de EGB en la UE Carlos Martínez Acosta, con el objetivo de maximizar el impacto positivo en su aprendizaje del inglés.

Este trabajo busca contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el ámbito de la enseñanza del inglés en la UE y, al mismo tiempo, aprovechar el potencial de las herramientas tecnológicas para impulsar la mejora continua en la educación local. Y se estructura en capítulos, en donde el primer capítulo presenta el tema, destaca la importancia de la enseñanza del inglés en séptimo año de EGB y plantea el problema de investigación con los objetivos para alcanzar.

En el capítulo dos, del marco teórico, se revisan los conceptos esenciales relacionados con las fichas evaluativas, la enseñanza del inglés y la tecnología educativa, incluyendo el papel de Topworksheets como herramienta de evaluación en línea. El tercer capítulo desarrolla la metodología del estudio, el tipo de investigación, el alcance y los tipos de información con sus respectivas herramientas para obtener los datos necesarios y realizar los capítulos posteriores. El cuarto capítulo se centra en el análisis e interpretación de los resultados que dan paso a la propuesta.

En el capítulo 5 se propone y describe los diseños de fichas de evaluación y cómo se adaptarán al currículo y a las necesidades de los estudiantes de séptimo año de EGB, previo a su implementación. Finalmente se cierra el documento con conclusiones y se ofrecen recomendaciones para la implementación exitosa de fichas de evaluación en Topworksheets



## CAPÍTULO I

En este primer capítulo se presenta el contexto del problema de investigación relacionado con la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta. Se identifican las principales dificultades que enfrentan tanto los docentes como los estudiantes, especialmente en la implementación de herramientas tecnológicas para la evaluación formativa. También se describen las causas del problema, tales como la falta de recursos tecnológicos y la necesidad de mejorar la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Finalmente, se formulan los objetivos generales y específicos del estudio, proporcionando una base sólida para la investigación.

### **1. El problema**

#### **1.1. Problema de investigación**

En la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta se ha identificado un problema significativo en la enseñanza del inglés a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB). Este problema se origina principalmente debido a la insuficiente capacitación docente en el uso de herramientas de educación interactiva y a la falta de conocimientos tecnológicos. Como resultado, se observa una deficiencia en la implementación de herramientas de evaluación virtuales integrales, fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

La situación se ve agravada por la escasez de recursos tecnológicos y la falta de retroalimentación efectiva y pertinente, lo que contribuye a un bajo rendimiento académico en inglés que, según datos de la unidad educativa, de los estudiantes de séptimo año, solo el 34% domina el aprendizaje del idioma, el 62% alcanza el nivel mínimo requerido, y el 3% presenta un rendimiento insuficiente. Además, el promedio anual del curso para el año 2023-2024 en el tercer trimestre es de 7.74. Este bajo rendimiento limita las oportunidades de

desarrollo y empleo futuro para los estudiantes y dificulta la adquisición de las habilidades digitales necesarias en el mundo laboral actual (Gudmila, 2022).

Las causas del problema son múltiples y están interrelacionadas. En primer lugar, la falta de capacitación adecuada de los docentes impide el uso efectivo de herramientas tecnológicas innovadoras, lo que limita las posibilidades de implementar evaluaciones formativas integrales que puedan ofrecer una retroalimentación significativa a los estudiantes. En segundo lugar, la escasez de recursos tecnológicos en la institución educativa restringe el acceso de los estudiantes a estas herramientas, lo que también contribuye a la falta de motivación y desinterés en el aprendizaje del inglés. Finalmente, la falta de una cultura de retroalimentación efectiva dentro del proceso educativo deja a los estudiantes sin la orientación necesaria para mejorar sus habilidades lingüísticas de manera continua y efectiva.

Las consecuencias de este problema son preocupantes y abarcan diversas dimensiones del desarrollo estudiantil. De acuerdo con Santillán-Lima et al. (2017) en el ámbito académico, los estudiantes presentan un bajo rendimiento en la asignatura de inglés, lo cual puede limitar sus oportunidades de acceder a mejores niveles educativos y formativos en el futuro. En términos de desarrollo profesional, esta carencia de habilidades en inglés y en el uso de tecnología educativa disminuye sus posibilidades de empleo y crecimiento en un mercado laboral cada vez más competitivo y digitalizado (Valdivieso-Uvidia et al., 2024). A nivel de la vida social y personal, la falta de motivación y la percepción de desigualdad de oportunidades pueden generar desinterés y abandono escolar, exacerbando las brechas educativas y sociales existentes (Macías-Morón, 2021).

Así, es fundamental abordar este problema mediante la capacitación continua de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas interactivas como TopWorksheets, que permite diseñar y administrar fichas de evaluación formativa integral. La implementación de

estas herramientas no solo optimizará el tiempo de los docentes en la elaboración de evaluaciones, sino que también promueve una retroalimentación efectiva, contribuyendo así al mejoramiento de la enseñanza del inglés. Con estas acciones, se espera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fomentar su interés y motivación en el aprendizaje del inglés, y proporcionarles las habilidades necesarias para enfrentar con éxito los desafíos del mundo laboral moderno

## **1.2. Formulación del problema de la investigación**

¿Cómo puede superarse el limitado uso de educación interactiva y la falta de conocimientos tecnológicos en docentes para implementar herramientas de evaluación virtual integral en la enseñanza del inglés para estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, considerando la escasez de recursos tecnológicos y la necesidad de retroalimentación efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés?

## **1.3. Antecedentes**

Como parte de la investigación, se estudiarán los antecedentes a nivel nacional e internacional que permitan al lector posicionarse en el conocimiento y comprender el contenido de este documento. Los antecedentes de este tema revelan un creciente interés en la integración de tecnología en la educación y la evaluación formativa en el contexto de la enseñanza del inglés, de acuerdo con estudios importantes de Albán-Sánchez et al. (2022) y Montenegro (2023). En los últimos años, la educación ha experimentado una transformación significativa con la proliferación de herramientas y plataformas digitales (González et al., 2023), y estudios previos han investigado la implementación de herramientas tecnológicas para la evaluación formativa en la enseñanza del inglés, lo que ha demostrado mejoras en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes.

A nivel nacional, investigaciones como la de Padilla et al. (2020) han destacado cómo la adopción de plataformas educativas digitales ha facilitado un aprendizaje más interactivo y personalizado en escuelas ecuatorianas. Estas plataformas no solo han permitido una mejor administración del tiempo y recursos, sino que también han contribuido a una mayor motivación y participación de los estudiantes. También se ha identificado la necesidad de una infraestructura adecuada y un apoyo continuo para los docentes en capacitación y recursos tecnológicos.

A nivel internacional, estudios realizados en diversos contextos educativos muestran una tendencia similar. Un estudio realizado por González et al. (2023), encontró que el uso de herramientas digitales para la evaluación formativa mejoraba significativamente la comprensión y retención de los estudiantes en clases. Asimismo, en Asia (Xiao & Yang, 2019), han documentado cómo la integración de tecnologías de evaluación formativa en el currículo de inglés ha permitido una evaluación más precisa y oportuna del progreso estudiantil, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas.

Además, se han documentado desafíos relacionados con la capacitación docente (Cuero et al., 2022), la resistencia al cambio y la necesidad de adaptar las herramientas tecnológicas al contexto educativo específico. Según estos estudios, muchos docentes aún muestran reticencia a adoptar nuevas tecnologías debido a la falta de familiaridad y capacitación adecuada. Así, la resistencia al cambio puede deberse a una variedad de factores, incluyendo la percepción de que las nuevas tecnologías pueden ser complicadas de usar o la falta de tiempo para aprender a utilizarlas eficientemente.

La necesidad de adaptar las herramientas tecnológicas al contexto educativo específico también es crucial. Como lo señalan Santillán-Lima et al., (2017), las herramientas deben ser flexibles y ajustables a las necesidades particulares de los estudiantes y el entorno

educativo en el que se implementan. Esto incluye consideraciones culturales, lingüísticas y socioeconómicas que pueden afectar la efectividad de las tecnologías educativas.

Estos antecedentes sientan las bases para la presente investigación, que busca abordar estos desafíos y contribuir al mejoramiento de la enseñanza del inglés a través del diseño y la implementación de fichas de evaluación formativa integral en la herramienta Topworksheets. Al proporcionar una plataforma adaptable y fácil de usar, se espera no solo mejorar la evaluación y el aprendizaje del inglés, sino también fomentar una mayor adopción de tecnologías educativas entre los docentes.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Diseñar fichas de evaluación formativa integral en la herramienta Topworksheets para mejorar el proceso de evaluación formativa en la enseñanza del inglés en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Analizar las necesidades y desafíos específicos en la enseñanza del inglés de los estudiantes de 7mo EGB en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, centrándose en las áreas de mejora en la evaluación formativa.
- Diseñar fichas de evaluación formativa que se adapten a las necesidades de los estudiantes y el currículo de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, enfocándose en el aprendizaje del libro Happy Learning 4.
- Evaluar el desempeño de los estudiantes utilizando estas fichas de evaluación formativa para identificar áreas de mejora y adaptar la enseñanza de acuerdo con los resultados obtenidos.

## **1.5. Justificación**

La educación en general, es un proceso en constante transformación, impulsada por el auge de internet y las herramientas virtuales de aprendizaje, que están siendo ampliamente adoptadas en todo el mundo (Parra et al., 2020). En este contexto moderno y acelerado, resulta esencial investigar y comprender a profundidad el funcionamiento de estas alternativas educativas innovadoras. Además, es decisivo mantenerse actualizado en su uso y aplicación en el ámbito educativo, así como se debe explorar tanto sus ventajas como los desafíos que conllevan.

Según estudios de Zambrano-Orellana et al. (2021), a pesar de la creciente popularidad de las nuevas tecnologías, la resistencia al uso persiste en algunos docentes y en ciertos sectores de la sociedad. Lo que a decir por la ONU (2016) se agrava en zonas menos desarrolladas económica y tecnológicamente. Las nuevas generaciones están cada vez más inmersas en un mundo digital, donde la educación tradicional puede parecer monótona y desvinculada de su realidad (Cabero-Almenara et al., 2020).

Por todas estas razones, esta investigación se enfoca en utilizar la herramienta Topworksheets como un medio de evaluación que destaque sus beneficios, efectividad y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero tan necesario como difícil para los estudiantes.

El propósito fundamental de este trabajo de investigación es contribuir a mejorar el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de inglés en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, con el fin de ofrecer una educación de calidad. Además, busca fomentar el conocimiento y la comprensión de la importancia del uso de herramientas de evaluación interactivas entre los estudiantes de séptimo año de educación básica.

En el proceso, se identificarán las mejores prácticas y tendencias emergentes en este campo y los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para los educadores de la institución donde se llevará a cabo el estudio y servirán de referente para instituciones educativas de la localidad. Y a medida que se mejora el conocimiento y el desempeño de los estudiantes en la asignatura de inglés, se amplían sus oportunidades en términos de desarrollo social y económico por lo que beneficia ampliamente a los estudiantes y su círculo familiar. Así, este trabajo no solo impacta en el ámbito educativo, sino que también contribuye al bienestar de la comunidad y la formación de ciudadanos competentes en el actual mundo digitalizado.

## **1.6. Delimitación**

### ***1.6.1. Delimitación Temporal***

La delimitación temporal del presente trabajo aborda el período escolar actual, considerando la implementación y evaluación de una herramienta educativa innovadora en el año académico 2024.

### ***1.6.2. Delimitación Espacial***

Se define el estudio en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, situada en la ciudad de Mira, cantón Mira, provincia del Carchi, en Ecuador. Institución educativa que está bien identificada su localización geográfica, lo que es fundamental para entender el contexto educativo, cultural y lingüístico en el que se desarrollará el proyecto.

La selección de esta unidad educativa como escenario del estudio subraya el interés por evaluar y mejorar la enseñanza del inglés en un entorno específico poco estudiado, muy conocido por la autora y que le permite adaptar las estrategias y herramientas pedagógicas en el caso real de las necesidades, características de los estudiantes y el entorno educativo.

### ***1.6.3. Delimitación Conceptual***

Se centra en tres ejes principales: la evaluación formativa integral como enfoque pedagógico en la enseñanza del inglés, la incorporación de la tecnología educativa mediante la plataforma Topworksheets como recurso didáctico, y su aplicación práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 7mo año de EGB. Este enfoque integral busca responder a los retos de la educación bilingüe, promoviendo el uso de herramientas digitales para enriquecer la experiencia educativa, facilitar la evaluación continua y personalizada.



## **CAPÍTULO II**

Este capítulo se enfoca en los conceptos y teorías fundamentales que sustentan el estudio. Aquí se abordan las diferentes metodologías y teorías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, destacando el uso de la evaluación formativa y las tecnologías educativas, en especial la herramienta TopWorksheets. Se revisan investigaciones previas relevantes tanto a nivel nacional como internacional, lo que permite entender mejor los desafíos y oportunidades presentes en el contexto ecuatoriano. También se analiza el marco legal que regulan la enseñanza y la evaluación en el país, siendo este el marco normativo que guía el estudio.

### **2. Marco Teórico**

#### **2.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés**

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés es algo dinámico y multifacético, que implica la adquisición de habilidades lingüísticas tanto receptivas como productivas, que va desde la comprensión auditiva y la lectura hasta la expresión oral y escrita, los estudiantes deben adentrarse en un entorno de aprendizaje que les permita no solo comprender el idioma, sino también comunicarse diferentes situaciones y contextos (Menéndez-Barcia & Zambrano-Carvajal, 2015).

De acuerdo con Cervantes (2019),

(...) el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés sigue un ciclo estructurado que busca desarrollar destrezas comunicativas en los estudiantes, cuya clave está en la flexibilidad y la capacidad del docente para ajustar el proceso conforme evoluciona la competencia lingüística de los estudiantes. (p.121).

## Figura 1

### *Etapas del ciclo de enseñanza-aprendizaje de inglés*



Nota: Carmen Quinteros en base a Etapas típicas de este ciclo según el autor Cervantes (2019).

Este proceso, guiado por la dedicación del docente y la aplicación de metodologías pedagógicas efectivas, se convierte en un viaje transformador que trasciende las barreras idiomáticas y enriquece tanto la vida personal como profesional de los estudiantes y la efectividad de este proceso depende de la capacidad del docente para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (Gudmila, 2022).

### **2.1.1 Enseñanza del inglés**

El proceso de enseñanza del inglés es un ciclo metódico que comienza con una evaluación inicial para determinar el nivel de los alumnos, seguido de una planificación cuidadosa del currículo. La instrucción incluye la presentación de nuevos conceptos, prácticas guiadas e independientes, y actividades de producción que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido. A lo largo del proceso, se utilizan evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso y proporcionar retroalimentación. Finalmente, se reflexiona sobre los resultados y se ajusta la enseñanza para mejorar continuamente la eficacia educativa (Cervantes, 2019).

De acuerdo a Cango-Patiño & Bravo-Reyes (2020) “la enseñanza del inglés en Ecuador busca desarrollar destrezas lingüísticas integrales, incluyendo habilidades de escucha, habla, lectura y escritura”, se ve enriquecido por la inclusión de elementos culturales que facilitan una comprensión más profunda del idioma y promueven la interculturalidad.

### ***2.1.2 Metodologías en la enseñanza del inglés***

Las metodologías para enseñar inglés han evolucionado hacia enfoques más interactivos y centrados en el estudiante, el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque comunicativo y la gamificación son ejemplos de estrategias que buscan mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes (Checa, 2021). La integración de tecnologías digitales y recursos en línea también juega un papel crucial en la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y accesibles (Huber, 2008; Rojas-Salgado, 2021).

**Tabla 1**

*Metodologías en la enseñanza del inglés*

<b>Metodología</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Alcances</b>	<b>Ejemplos</b>
Gramática y Traducción	Comprensión lectora y escrita	Aprendizaje de reglas gramaticales y vocabulario	Traducción de textos literarios
Método Directo	Habilidades orales y auditivas	Inmersión total en inglés	Diálogos y práctica oral directa
Enfoque Comunicativo	Competencia comunicativa	Uso efectivo del inglés en situaciones reales	Juegos de roles, discusiones grupales
Aprendizaje Basado en Tareas	Uso del inglés en contextos prácticos	Desarrollo de proyectos y presentaciones	Proyectos y presentaciones
CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)	Adquisición del idioma a través del contenido	Enseñanza de materias académicas en inglés	Clases de ciencias en inglés

Nota: Carmen Quinteros en base a (Castiblanco & Pizarro, 2021; García et al., 2020; Rojas-Salgado, 2021)

### *2.1.3 Desafíos en la enseñanza del inglés en el contexto ecuatoriano*

A pesar de los avances a nivel nacional sobre todo después del confinamiento por pandemia en 2020, la enseñanza del inglés en Ecuador enfrenta desafíos significativos, o son barreras importantes (Vernimmen-Aguirre, 2019) como;

- La falta de acceso a recursos educativos de calidad
- La variabilidad en la formación de los docentes
- Las diferencias en la exposición al idioma entre zonas urbanas y rurales

Además, el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes puede influir en su motivación y las escasas oportunidades de práctica del idioma fuera del aula (Ortiz & Ramos-Paredes, 2020). Estos desafíos reflejan las limitaciones y obstáculos específicos del contexto ecuatoriano en la enseñanza del inglés, que impactan en la efectividad de los programas de enseñanza del inglés y en la capacidad de los estudiantes para adquirir el idioma. Se marcan algunos desafíos identificados en estudios de múltiples autores (Alvarado-Andino et al., 2021; Cango-Patiño & Bravo-Reyes, 2020; Carabajo-Romero et al., 2020).

- La disponibilidad limitada de recursos educativos, como libros de texto actualizados, materiales multimedia y capacitación docente, puede dificultar la implementación de prácticas de enseñanza innovadoras y motivadoras.
- La falta de docentes capacitados y con fluidez en el idioma inglés.
- La falta de acceso a tecnología y conectividad confiable dificulta la integración efectiva de herramientas digitales y recursos en el aula, limitando las oportunidades de aprendizaje en línea y el acceso a materiales educativos interactivos.
- Los estudiantes ecuatorianos provienen de diversos antecedentes lingüísticos, con algunos hablantes nativos de idiomas indígenas como el quichua o el shuar,

mientras que otros tienen el español como lengua materna. Esta diversidad lingüística puede influir en la forma en que los estudiantes aprenden y comprenden el inglés, así como en sus necesidades específicas de aprendizaje.

- La enseñanza estandarizada del inglés puede no tener en cuenta las diferentes experiencias y contextos culturales de los estudiantes ecuatorianos. Esto lleva a la falta de relevancia cultural en los materiales y enfoques de enseñanza utilizados, lo que dificulta la conexión entre los estudiantes y el contenido.
- La falta de docentes capacitados y con fluidez en el idioma.
- Resistencia al cambio en métodos de enseñanza tradicionales

#### ***2.1.4 Teorías del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje***

De acuerdo a los estudios de Pascual (2019) para entender las dinámicas de cómo los estudiantes adquieren conocimiento y desarrollan habilidades en un contexto educativo, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se traen a colación teorías.

##### **2.1.4.1. Teoría constructivista**

Plantean el aprendizaje como un proceso activo donde los conocimientos previos se utilizan para construir nuevos aprendizajes (Vega-Lugo et al., 2019). El constructivismo sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante reinterpreta su conocimiento previo a la luz de nuevas experiencias, lo que lleva a la construcción de nuevas comprensiones.

Este enfoque enfatiza la importancia del contexto y la experiencia personal en el proceso de aprendizaje y reconoce al aprendiz como un participante activo en la construcción de su propio conocimiento (Arroyo-Sagasta & Amesti-Urrien, 2023).

## **Teoría constructivista en la enseñanza del inglés**

Esta teoría en la enseñanza del inglés se centra en la idea de que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de experiencias significativas. Según esta teoría, el aprendizaje del idioma no se basa únicamente en la memorización de reglas gramaticales y vocabulario, sino en la interacción y el uso práctico del inglés en contextos auténticos.

Según Gortaire et al. (2023) en esta teoría los docentes, actúan como facilitadores que crean un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes deben explorar, experimentar y colaborar, así se crea una real aproximación que motiva el desarrollo de habilidades comunicativas y se puede clasificar en;

- a) **Aprendizaje significativo:** en el contexto de la enseñanza del inglés, el constructivismo promueve el desarrollo de un aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas.
- b) **Interacción social:** valora la interacción social como un componente esencial del aprendizaje y en la enseñanza del inglés, esto se traduce en promover el trabajo en grupo y actividades colaborativas que permiten a los estudiantes usar el idioma de manera auténtica, intercambiar ideas y aprender unos de otros.
- c) **Uso de herramientas tecnológicas:** las herramientas tecnológicas apoyan el enfoque constructivista al proporcionar entornos de aprendizaje ricos y variados. Así, las plataformas en línea, aplicaciones para aprender idiomas y recursos multimedia ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas y contextuales.
- d) **Enfoque en el proceso de aprendizaje:** el constructivismo pone énfasis en el proceso de aprendizaje más que en el producto final, esto implica valorar el esfuerzo del

estudiante, su capacidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje y aplicar estrategias metacognitivas para mejorar su fluidez y comprensión del idioma.

- e) Roles del educador y estudiante: el educador actúa como facilitador y guía, dando soporte y desafíos adecuados para estimular la curiosidad y el descubrimiento, y el estudiante es el centro del aprendizaje, tomando un papel activo en la exploración del idioma y la construcción de su conocimiento.

### 2.1.4.2. Teoría del conectivismo

Siemens y Downes desarrollaron la teoría del Conectivismo a principios del siglo XXI (Gortaire et al., 2023) reconociendo la creciente importancia de la tecnología y las redes en el proceso de aprendizaje. Esta teoría se aparta de las teorías tradicionales del aprendizaje, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, al poner un énfasis particular en la conexión y el acceso a la información en un mundo digitalizado. Y de acuerdo con Cueva-Delgado et al. (2019) los principios clave del conectivismo incluyen:

**Figura 2**

*Principios clave de la teoría del conectivismo*

Redes de Conocimiento:	•El conocimiento no reside solo en la mente de un individuo, sino que está distribuido a través de una red de conexiones, tanto humanas como tecnológicas
Capacidad de Navegar y Discernir Información	•En un entorno rico en información, la habilidad crucial es saber cómo encontrar, evaluar y utilizar información relevante.
Aprendizaje Continuo y Actualización	•Dado que el conocimiento y la información cambian rápidamente, el aprendizaje es un proceso continuo.
Conexiones con Personas y Recursos	•El aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están conectados con una red diversa de personas y recursos.
Tecnología como Facilitador del Aprendizaje	•Las tecnologías digitales, como TopWorksheets, desempeñan un papel central en el Conectivismo.

Nota: Carmen Quinteros en base a estudios Cueva-Delgado et al. (2019).

En cuanto al proceso de aprendizaje – enseñanza del inglés como lengua extranjera, las redes de conocimiento, significan que los estudiantes pueden aprender no solo de sus maestros y compañeros, sino también de recursos en línea, foros, redes sociales y plataformas educativas. Para desarrollar las capacidades de navegar y discernir información en inglés, los estudiantes deben desarrollar destrezas digitales desde discernir entre fuentes confiables y no confiables.

Para el aprendizaje continuo y actualización, los estudiantes de inglés deben estar abiertos a actualizar sus conocimientos y habilidades lingüísticas constantemente, aprovechando nuevas herramientas y recursos. Esto podría incluir la participación en comunidades en línea donde se habla el idioma, el uso de aplicaciones de intercambio de idiomas y la colaboración en proyectos internacionales.

**Tabla 2.** Esquema de las teorías del aprendizaje a ser aplicadas

<b>Teoría</b>	<b>Posibilidades</b>	<b>Descripción de actividades</b>
<b>Constructivismo</b>	Diseño de actividades significativas	Crear fichas que conecten el aprendizaje con experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo.
	Promoción de la reflexión y autogestión	Incluir secciones para la autoevaluación y reflexión, ayudando a los estudiantes a ser conscientes de su aprendizaje y a gestionarlo de manera activa.
	Fomento de la interacción social	Diseñar actividades que requieran discusión y colaboración posterior, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento.
<b>Conectivismo</b>	Uso de TopWorksheets como nodo en una red de aprendizaje	Incorporar enlaces a recursos en línea dentro de las fichas, extendiendo el aprendizaje más allá del aula y fomentando la exploración de una red amplia de información.
	Desarrollo de destrezas digitales	Integrar actividades que mejoren las habilidades digitales de los estudiantes, enseñándoles a buscar, evaluar y utilizar información de manera crítica.



Creación de comunidades de aprendizaje virtuales	Utilizar TopWorksheets para conectar a los estudiantes con compañeros, profesores y comunidades externas, fomentando proyectos colaborativos y el intercambio cultural.
--	---

Nota: Carmen Quinteros en base a varios estudios de Reinoso-Cortez & Cortijo (2021).

### **2.1.4.3. Teoría del aprendizaje experiencial**

Esta teoría destaca en la década de 1970, y de acuerdo a los estudios de los autores Espinar & Viguera (2020), se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso cíclico que se nutre de la experiencia directa y reflexiva de los estudiantes y que tiene cuatro etapas:

- **Experiencia concreta (EC):** Los estudiantes participan en una actividad o experiencia directa. En el contexto de la enseñanza del inglés, incluye actividades como juegos de rol, simulaciones de situaciones de la vida real, debates o la creación de proyectos que requieren el uso del idioma inglés.
- **Observación reflexiva (OR):** Después de la experiencia concreta, los estudiantes reflexionan sobre lo que han hecho y lo que ha ocurrido. Este paso implica pensar sobre sus actuaciones, resultados y procesos.
- **Conceptualización abstracta (CA):** En esta fase, los estudiantes comienzan a formular conceptos abstractos y generalizaciones a partir de sus reflexiones. Relacionan sus experiencias con teorías y principios que han aprendido previamente.
- **Experimentación activa (EA):** Finalmente, los estudiantes aplican sus nuevos conocimientos y habilidades en nuevas situaciones. Este paso cierra el ciclo y prepara a los estudiantes para futuras experiencias concretas.

Además, en esta teoría se identifican diferentes estilos de aprendizaje, que dependen de cómo prefieren entrar y salir del ciclo de aprendizaje experiencial (Pincay-Rodríguez et al., 2019).

- Convergente: Preferencia por la conceptualización abstracta y la experimentación.
- Divergente: Preferencia por la experiencia concreta y la observación reflexiva.
- Asimilador: Preferencia por la conceptualización abstracta y la observación reflexiva.
- Acomodador: Preferencia por la experiencia concreta y la experimentación activa.

## **2.2 Evaluación formativa en la enseñanza del inglés**

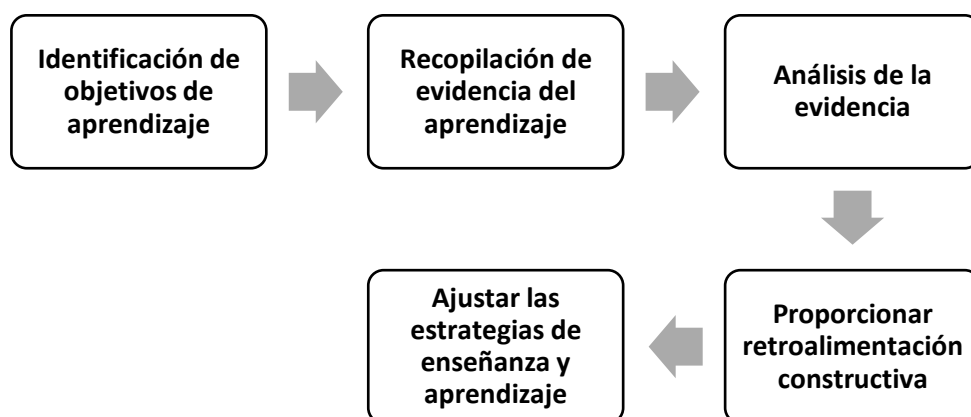
La evaluación formativa juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Según Herrero-González et al. (2020) la evaluación formativa se enfoca en recopilar evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes para identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza en consecuencia. Es un proceso continuo e integrado en la práctica educativa.

De acuerdo a los estudios de Espinoza-Freire (2021) se debe a un proceso continuo de recopilación de evidencias del aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia y se centra en el desarrollo y progreso del estudiante, ofreciendo retroalimentación regular que les ayuda a entender sus fortalezas y debilidades.

Esta evaluación es crucial para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles alcanzar los objetivos educativos establecidos. En los estudios de Ponce-Alencastro & Salazar-Cobeña (2021) esta evaluación se integra durante todo el proceso educativo. El ciclo recomendado por Herrero-González et al. (2020) es el siguiente;

**Figura 3**

*Ciclo de la evaluación formativa*



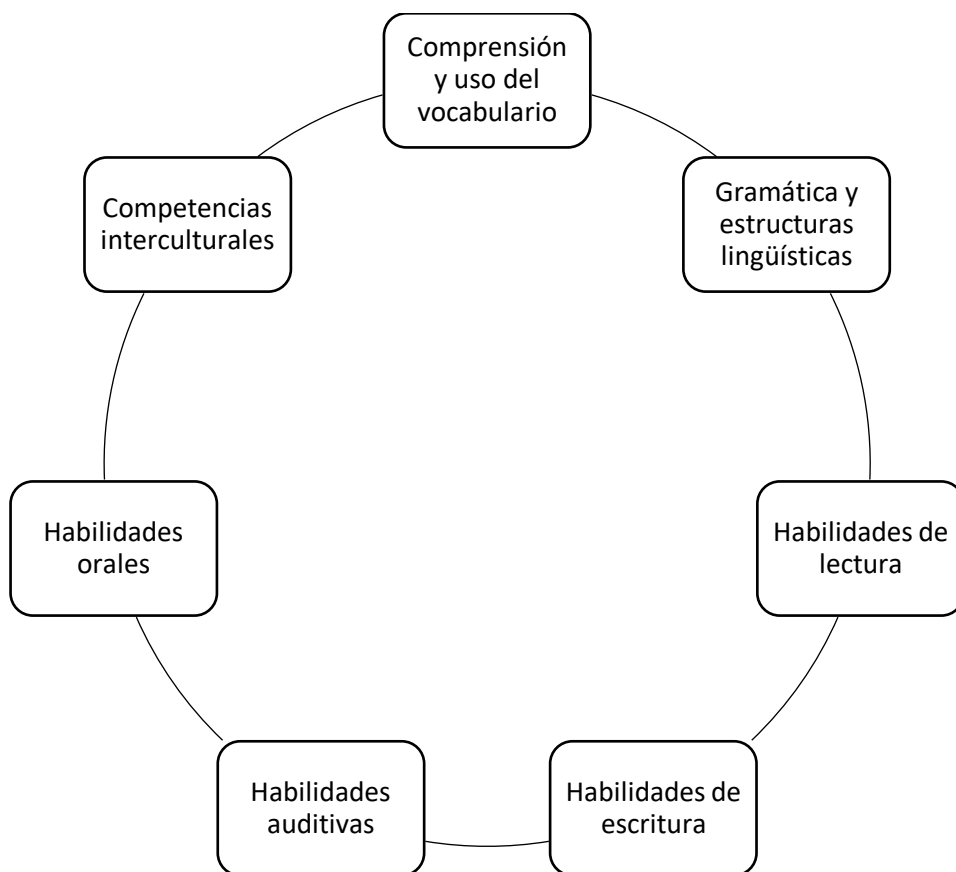
Nota: Carmen Quinteros en base a estudios de Herrero-González et al. (2020).

La evaluación formativa implica etapas clave como muestra la figura anterior, como la identificación de objetivos de aprendizaje, recopilación de evidencia del aprendizaje a través de actividades, análisis para determinar el progreso del estudiante, retroalimentación constructiva que guíe la mejora continua, y ajuste de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la retroalimentación y el análisis.

### **2.2.1 Herramienta TopWorksheets para la evaluación formativa del inglés**

Se refiere a un tipo de proceso de evaluación formativa que se centra en la utilización de herramientas digitales para monitorear el aprendizaje de los estudiantes de manera continua y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia y se refiere específicamente a la evaluación continua del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este tipo de evaluación se puede centrar en los siguientes aspectos:

**Figura 4.** Aspectos de la evaluación formativa de TopWorksheets



Nota: Carmen Quinteros.

De acuerdo a la literatura, la evaluación formativa en este contexto no se limita a medir lo que los estudiantes han aprendido en términos de conocimiento lingüístico; también se enfoca en cómo aplican ese conocimiento en situaciones reales, cómo se desarrollan sus habilidades comunicativas y cómo avanzan en su capacidad para pensar críticamente y resolver problemas en inglés (Herrero-González et al., 2020; Ponce-Aguilar & Marcillo, 2020).

Además, este proceso enfatiza la retroalimentación continua y constructiva, la cual es esencial para guiar el aprendizaje de los estudiantes, ayudarles a mejorar y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades educativas.

### ***2.2.2 Fichas para evaluar la asignatura de inglés***

Las fichas de evaluación son herramientas diseñadas para medir el progreso y el rendimiento de los estudiantes en áreas específicas de aprendizaje (Ponce-Aguilar & Marcillo, 2020). En el contexto de la enseñanza del inglés, estas fichas permiten evaluar destrezas lingüísticas como comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Se enfocan en proporcionar retroalimentación formativa, orientando tanto a estudiantes como a docentes sobre áreas de fortaleza y aspectos a mejorar y su diseño debe alinearse con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo, siendo claras, concisas y adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes. Una ficha de evaluación de acuerdo a Espinoza-Freire (2021) debe contener;

- Información del estudiante: básica como nombre, curso, fecha.
- Objetivos de aprendizaje: destrezas o habilidades a evaluar.
- Criterios de evaluación: descripción de los niveles de desempeño esperados.
- Actividades y tareas evaluadas: detalles sobre las tareas realizadas.
- Retroalimentación: comentarios constructivos sobre el desempeño, áreas de mejora y sugerencias.
- Calificación: resultados obtenidos, a menudo expresados numéricamente o mediante escalas cualitativas.
- Observaciones (comentarios finales): espacio para notas adicionales o recomendaciones para aprendizajes futuros.

### **2.3 Topworksheets**

TopWorksheets es una herramienta educativa digital que se enfoca en la creación y gestión de fichas interactivas y ejercicios online para el ámbito educativo, que ofrece a los educadores (docentes) la posibilidad de convertir sus materiales de enseñanza existentes en

formatos interactivos y digitales, facilitando así un aprendizaje más dinámico y participativo (Topworksheets.com, 2024).

### **Figura 5**

*TopWorksheets*



Nota: Imagen tomada del portal oficial (Topworksheets.com, 2024)

En su plataforma es posible que los usuarios creen ejercicios nuevos o importar y adaptar los ya existentes, con opciones para personalizar el contenido según las necesidades de sus estudiantes. Además, TopWorksheets incorpora funcionalidades para la autoevaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, lo que ayuda a los educadores a gestionar la evaluación de manera más eficiente y a los estudiantes a recibir retroalimentación instantánea sobre su desempeño.

#### ***2.3.1 Funcionalidades de TopWorksheets***

TopWorksheets ofrece funcionalidades para transformar ejercicios en formatos interactivos digitales, permitiendo a los educadores crear, importar y personalizar fichas, la plataforma facilita la corrección automática de tareas, el seguimiento del progreso de los estudiantes, y la integración con otras herramientas y plataformas educativas. Además, incluye opciones para la colaboración entre profesores y la organización de materiales educativos, mejorando así la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la experiencia educativa en general (González et al., 2023).

Desde el rol docente en TopWorksheets, se puede:

- Crear ejercicios interactivos y digitales.
- Importar y personalizar fichas de trabajo.
- Realizar seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Corregir tareas automáticamente y proporcionar retroalimentación.
- Organizar materiales en carpetas y etiquetarlos para fácil acceso.

Como estudiante en TopWorksheets, es posible:

- Acceder a ejercicios y materiales de estudio interactivos.
- Completar tareas y recibir correcciones instantáneas.
- Seguir el progreso y rendimiento en diferentes materias.
- Trabajar de manera autónoma en las asignaciones.
- Participar en actividades educativas interactivas para un aprendizaje más dinámico.

### ***2.3.2 Fichas en TopWorksheets***

TopWorksheets incorpora una función de inteligencia artificial (IA) que ayuda a los docentes en la creación de fichas de trabajo, esta herramienta de IA puede generar preguntas y ejercicios relacionados con el tema que el docente desea enseñar, facilitando así la preparación de materiales educativos interactivos y personalizados. La plataforma ofrece este enfoque no solo ahorra tiempo, sino que también proporciona una variedad de recursos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, enriqueciendo el proceso de aprendizaje con contenido relevante y atractivo (González et al., 2023).

**Figura 6.** TopWorksheets IA

### Crea fichas mediante inteligencia artificial

Cuando necesites ayuda para crear nuevas fichas, TopWorksheets IA está a tu disposición

Introduce un tema y generará preguntas relacionadas que puedes añadir directamente a la ficha



Nota: Imagen tomada del portal oficial (Topworksheets.com, 2024)

### ***2.3.2 TopWorksheets en el contexto educativo nacional***

En el contexto educativo de Ecuador es una herramienta valiosa para docentes y estudiantes, alineándose con las iniciativas de digitalización y mejora de la calidad educativa, ya que su capacidad para crear y gestionar ejercicios interactivos, accesibilidad desde cualquier lugar con conexión a internet, apoya tanto el aprendizaje presencial como el remoto (Mayorga, 2020). Además, facilita la adaptación a diversos estilos de aprendizaje y niveles educativos, promoviendo una educación más inclusiva y participativa en el país.

De acuerdo a estudios de Tipán-Renjifo et al. (2021) utilizar TopWorksheets en Ecuador incluye limitaciones en la infraestructura tecnológica, como acceso irregular a internet en áreas rurales o menos desarrolladas, y la variabilidad en las destrezas digitales tanto de docentes como de estudiantes, estos factores pueden afectar la capacidad de aprovechar plenamente las ventajas de plataformas educativas interactivas.

Para al utilizar TopWorksheets como herramienta educativa digital en el contexto educativo nacional se pueden manifestar las siguientes ventajas y desventajas.



**Tabla 3.** Ventajas y desventajas de la herramienta

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Creación y gestión eficiente de ejercicios interactivos.	Necesidad de destrezas digitales para profesores y estudiantes.
Corrección automática de tareas, ahorrando tiempo.	Dependencia de una conexión a internet estable.
Seguimiento detallado del progreso de los estudiantes.	Curva de aprendizaje para dominar todas sus funcionalidades.
Mejora la accesibilidad al material educativo en cualquier lugar.	Posibles limitaciones en la personalización según necesidades específicas de enseñanza.
Fomenta la interactividad y participación estudiantil.	

Nota: Carmen Quinteros en base a información web (Topworksheets.com, 2024)

### ***2.3.3 TopWorksheets con Moodle***

Integrar TopWorksheets con Moodle es una estrategia efectiva para enriquecer el entorno de aprendizaje virtual, combinando las ventajas de ambas plataformas, el proceso general para integrar herramientas externas en Moodle suele seguir un patrón similar, aunque requiere adaptabilidad en el caso de TopWorksheets (Cabeza-Pareja, 2023) y sigue algunos pasos como los siguientes:

#### **1. Asegurar compatibilidad:**

- A través de LTI (Learning Tools Interoperability), una norma común para integrar herramientas de aprendizaje externas en sistemas de gestión del aprendizaje (LMS).

#### **2. Obtener credenciales de integración:**

- Para integrar TopWorksheets con Moodle, se necesita obtener las credenciales API o las claves LTI. Esto suele incluir un key (clave) y secret (secreto). Y

generalmente, estas credenciales se pueden obtener desde el panel de administración o soporte técnico de TopWorksheets.

### 3. Configurar el Plugin externo en Moodle:

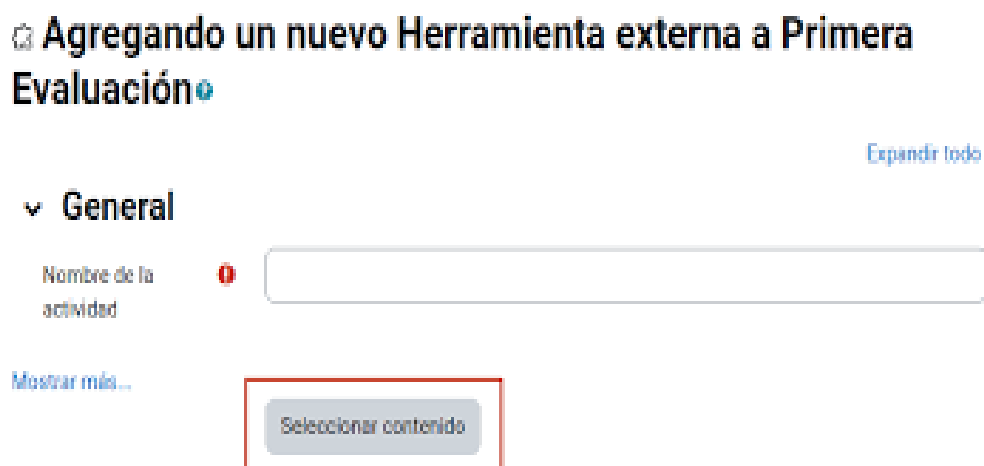
- En Moodle, y desde la administración del sitio se busca la sección de módulos o plugins externos y se selecciona la opción para añadir una nueva herramienta externa o LTI. Después se ingresa las credenciales obtenidas de TopWorksheets y cualquier otra información requerida, como la URL de lanzamiento de TopWorksheets.

### 4. Probar la integración:

- Antes de hacer la integración disponible para todos los usuarios, hay que hacer pruebas para asegurar la conexión entre Moodle y TopWorksheets correcta. Esto incluye verificar el acceso a las fichas y recursos de TopWorksheets desde Moodle y asegurarse de que los datos del usuario se manejan de manera segura.

## Figura 7. Proceso para la conexión entre Moodle y TopWorksheets

*Proceso de pruebas para la conexión entre Moodle y TopWorksheets*



Nota: Carmen Quinteros en base a información web (Topworksheets.com, 2024)

## 5. Capacitación:

- Proporcionar formación y documentación a los docentes y estudiantes sobre cómo acceder y utilizar los recursos de TopWorksheets a través de Moodle.

Además de acuerdo a los estudios de Cabeza-Pareja (2023) es fundamental mantener actualizadas tanto Moodle como TopWorksheets y verificar de manera regular su compatibilidad para garantizar el correcto funcionamiento de su integración tras cualquier actualización.

### 2.4 Metodología PACIE

Esta metodología responde a un modelo pedagógico diseñado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, enfocado a mejorar la integración eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Cobos-Velasco et al., 2020) y su nombre proviene de las iniciales de cinco principios fundamentales: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning, los cuales estructuran el proceso de formación.

De acuerdo a Basantes et al. (2018);

La metodología PACIE promueve un modelo de educación digital centrado en la interacción continua y el acceso inclusivo al conocimiento, contribuyendo al desarrollo de destrezas digitales tanto en los estudiantes como en los docentes. (p.101).

Esta metodología fue desarrollada por el Dr. Javier Barros Valencia (Cobos-Velasco et al., 2020) y se centra en crear espacios de aprendizaje más eficientes y colaborativos, integrando tanto aspectos tecnológicos como pedagógicos. PACIE es un acrónimo que corresponde a las siguientes fases:

**Presencia:** En esta fase, se busca garantizar la presencia activa del docente y de los estudiantes en el entorno virtual.

**Alcance:** Esta etapa se enfoca en cómo llegar a los estudiantes y cómo hacer que el material y los recursos educativos sean accesibles y comprensibles para ellos.

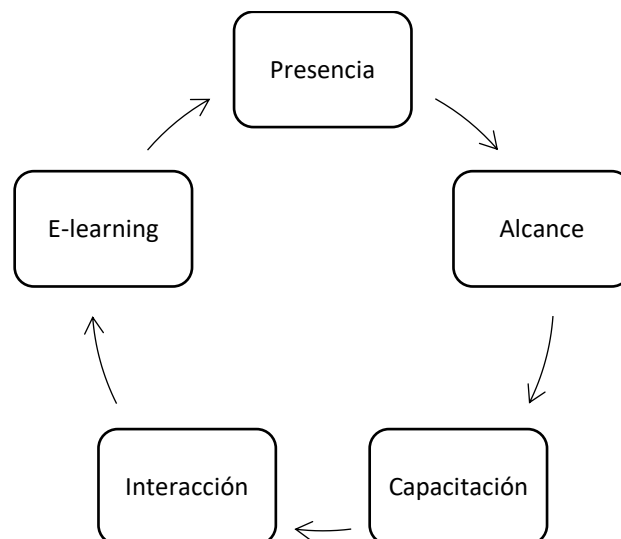
**Capacitación:** Aquí se pone el énfasis en la formación tanto del docente como de los estudiantes para el manejo de las herramientas tecnológicas y de los métodos pedagógicos utilizados en el entorno virtual.

**Interacción:** Es clave para el aprendizaje en línea, y esta fase promueve la comunicación entre estudiantes y docentes, así como el trabajo colaborativo.

**E-learning:** Esta fase está orientada a la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje en línea. Aquí se integran las herramientas tecnológicas con los objetivos pedagógicos para asegurar un aprendizaje autónomo y significativo.

### Figura 8

*Componentes de la metodología PACIE*



Nota: Carmen Quinteros de la referencia bibliográfica (Basantes et al., 2018; Cobos-Velasco et al., 2020).

## 2.5 Investigaciones relacionadas con el tema

Se empezó revisando investigaciones previas pertinentes al tema, examinando cómo se abordan en el contexto de la educación contemporánea. De esta revisión, se destacan dos investigaciones de relevancia para el tema de tesis.

1. El trabajo de Gonzalez-Alonso & Castro (2023) se relaciona con el tema, desde el enfoque principal del documento, que va de la descripción de una experiencia COIL (Collaborative Online International Learning) que utiliza múltiples herramientas digitales, incluida TopWorksheets, para fomentar un aprendizaje internacional e intercultural, comparte elementos comunes especialmente en el uso de TopWorksheets como herramienta digital clave.

Se refiere a un estudio de caso de una colaboración de aprendizaje internacional en línea (COIL, por sus siglas en inglés) entre la Universidad Pontificia de Salamanca, España, y la Universidad Regional Integrada, Brasil. Esta experiencia educativa utilizó una metodología activa y colaborativa para fomentar el aprendizaje intercultural e internacional mediante el uso de herramientas digitales. El proyecto se centró en la participación del alumnado y el profesorado de diferentes aulas y países en actividades compartidas a través de un pequeño proyecto colaborativo.

El objetivo fue reducir los costos asociados con la movilidad física y maximizar el uso de herramientas de internet para desarrollar destrezas digitales, comunicativas, educativas, cooperativas e interculturales. Y la experiencia COIL aprovechó cinco herramientas digitales específicas, Wakelet, TopWorksheets, ChatGPT, Genially y Canva, para facilitar la participación asincrónica, gestionar contenidos y recursos, realizar actividades planeadas, y fomentar el aprendizaje y las habilidades interrelacionales.

Así, estas herramientas ayudaron a superar los desafíos iniciales relacionados con las diferencias culturales, idiomáticas y horarias, y permitieron a los estudiantes de ambas universidades colaborar eficazmente en un entorno digital. Se concluyó en evidenciar que la combinación de estas tecnologías digitales con la metodología COIL puede enriquecer la experiencia educativa, promoviendo la internacionalización, la interculturalidad y la competencia digital entre otros beneficios, en el contexto de la educación.

2. Otro estudio titulado "Innovación educativa: una mirada introspectiva a los métodos de enseñanza activa" de Analuiza-Lara et al. (2022), se centra en examinar el impacto de las herramientas educativas virtuales dentro del proceso pedagógico de los docentes.

Es un estudio casi experimental con 50 docentes de una institución educativa, que mejora significativamente el saber pedagógico y el manejo de material didáctico virtual y la implementación de técnicas motivacionales. Los resultados indican una mejora del 91% en el conocimiento pedagógico tras la implementación de herramientas digitales, subrayando la importancia de integrar técnicas y estrategias activas y modernas para el acceso a la educación, facilitando así la transmisión de conocimientos y la colaboración entre maestros y alumnos.

Relacionándolo con el tema de la tesis, este trabajo previo resalta la relevancia de utilizar herramientas digitales para mejorar el proceso educativo y subraya cómo la integración de recursos digitales y la aplicación de metodologías activas pueden potenciar el aprendizaje y la enseñanza, lo cual es fundamental para el diseño de fichas de evaluación formativa en TopWorksheets.

Además, se analiza la aplicabilidad y el enfoque utilizado en la implementación de la herramienta Moodle dentro del sistema educativo nacional con estudios previos como;

1. El estudio de Espinar (2021) sobre la "Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta"

Trata de un análisis sobre el uso de la plataforma Moodle en la enseñanza del inglés en contextos de educación en línea, este estudio se basa en una revisión de 51 estudios descriptivos cualitativos que abordan los beneficios, inconvenientes y estrategias metodológicas de utilizar Moodle para enseñar inglés. Entre los hallazgos más relevantes se destacan que Moodle contribuye a mejorar las habilidades comunicativas, especialmente en gramática y escritura. Sin embargo, también se identifican desafíos, como la necesidad de que los docentes posean habilidades técnicas y didácticas para maximizar el potencial de Moodle, además de la necesidad de actualizar y mejorar la plataforma para facilitar aún más la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Con este estudio se puede sustentar la importancia de la integración de herramientas digitales para potenciar la enseñanza del inglés y sugiere que la combinación de diferentes herramientas digitales, como Moodle para la gestión del curso y TopWorksheets para la evaluación formativa, podría ofrecer un enfoque integral y enriquecedor para la enseñanza del inglés, destacando la relevancia de la tecnología educativa en el desarrollo de destrezas lingüísticas.

2. Además, el trabajo de Reinoso-Cortez & Cortijo (2021) titulado "Estrategias metodológicas en MOODLE para el aprendizaje de inglés en 9no de educación básica"

Expone un proyecto de investigación orientado a fortalecer las estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés con la creación de un aula virtual en la plataforma MOODLE. Este trabajo se centró en la aplicación de teorías del aprendizaje, como el constructivismo y el conectivismo, para desarrollar un aprendizaje significativo y colaborativo. Se desarrolló una estructura educativa que integra la metodología ERCA

(Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación) junto con el uso de herramientas digitales interactivas y colaborativas, para mejorar la calidad del proceso educativo en inglés para estudiantes de noveno grado de educación básica.

La propuesta hizo hincapié en el diseño del aula virtual en MOODLE, incorporando recursos y actividades digitales que promueven la interacción, la participación y el desarrollo de destrezas lingüísticas en inglés. Este enfoque metodológico apoyó la creación de un entorno de aprendizaje adaptativo y flexible, que responde a las necesidades educativas actuales, enfatizando el rol activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Trayéndolo a colación con el tema se observa un nexo significativo en el uso estratégico de plataformas digitales para la enseñanza del inglés y da paso a replicar la aplicación de teorías del aprendizaje, como el constructivismo y el conectivismo, para desarrollar un aprendizaje significativo y colaborativo deseado.

## **2.6 Marco Legal en la Constitución del Ecuador**

El marco legal del estudio, basado en la Constitución del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008) enfatiza:

Art. 3: El Estado debe garantizar el derecho a la educación, sin discriminación, como deber primordial. En el Art. 26, define la educación como un derecho y deber del Estado, prioritario para el buen vivir y garantía de igualdad e inclusión social. Así también en el Art. 27, se deja claro que la educación debe ser holística, inclusiva, de calidad y calidez, y promover la equidad de género, la justicia y la paz.

El Art. 28, asegura el acceso universal a la educación, promueve el diálogo intercultural y garantiza la gratuidad de la educación pública hasta el tercer nivel de educación superior. Art. 29: Garantiza la libertad de enseñanza y aprendizaje en la propia



lengua y cultura, reforzando la importancia del respeto a la diversidad cultural en el proceso educativo.

Así mismo el Art. 347: Subraya la responsabilidad del Estado en garantizar la educación intercultural bilingüe, utilizando la lengua de cada nacionalidad y el castellano para la interculturalidad. Además, establece el compromiso de incluir progresivamente la enseñanza de una lengua ancestral en los currículos de estudio, respetando los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Esto respalda la importancia de adaptar los métodos educativos y curriculares para reflejar y respetar la diversidad cultural y lingüística del país.

## **2.7 Marco Legal en la LOEI**

Además, también se referencia en el marco legal del presente estudio a Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ministerio de Educación de Ecuador (2016), que establece los principios, derechos, obligaciones y el sistema organizativo de la educación en Ecuador, incluyendo aspectos de evaluación y promoción estudiantil. Seguido del reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016b) que detalla procedimientos específicos, roles y responsabilidades en el ámbito educativo, incluyendo la implementación de tecnologías en la educación. Y finalmente el currículo Nacional del Nivel de Educación General Básica, encargado de definir los objetivos, destrezas, contenidos y criterios de evaluación para cada nivel educativo, incluido el 7mo EGB, con directrices específicas para la enseñanza del inglés.

## **2.8 Currículo Priorizado en destrezas para la EGB**

El Ministerio de Educación en su Currículo Priorizado. Educación General Básica. Subnivel Medio (2021) pone un énfasis significativo en el desarrollo de destrezas comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Este currículo, dividido en subniveles, es adaptable a modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia, y surge

en respuesta a las necesidades educativas contemporáneas. La prioridad es destacar las destrezas esenciales para la vida, promoviendo habilidades que faciliten la interacción social, la comprensión de lectura y la producción de textos, así como habilidades matemáticas que estimulan el pensamiento lógico y la toma de decisiones.

Además, el currículo fomenta habilidades digitales que potencian el pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología. También, incluye destrezas socioemocionales fundamentales para comprender, expresar y regular adecuadamente las emociones humanas. Este enfoque integral facilita el desarrollo holístico de los estudiantes y mejora su capacidad para enfrentar diversas situaciones cotidianas, fortaleciendo la continuidad y la calidad educativa en el país. En cuanto a los objetivos curriculares del área de inglés como lengua extranjera para el subnivel superior, se distinguen nueve:

### Figura 9

#### *Objetivos curriculares del área de inglés por niveles*

ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AREA	
CURRICULAR OBJECTIVES OF THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AREA FOR SUBNIVEL MEDIA OF EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	
O.EFL 3.1 Identify the main ideas and some details of written and oral texts, in order to interact with and to develop an approach of critical inquiry to a variety of texts.	O.EFL 3.7 Appreciate the use of English language through spoken and written literary texts such as poems, rhymes, chants, songs, games and graphic short stories in order to foster imagination, curiosity and memory, while developing a taste for oral and written literary texts.
O.EFL 3.2 Assess and appreciate English as an international language, as well as the skills and subskills that contribute to communicative and pragmatic competence.	O.EFL 3.8 Demonstrate an ability to interact with written and spoken texts, in order to explore creative writing as an outlet to personal expression and intercultural competence.
O.EFL 3.3 Independently read level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment and to access information.	O.EFL 3.9 Be able to interact in English using basic, frequently used expressions and short phrases in familiar and personalized contexts, demonstrating a limited but effective command of the spoken language in simple and routine tasks which require a direct exchange of information.
O.EFL 3.4 Develop creative and critical thinking skills to foster problem-solving and independent learning using both spoken and written English.	O.EFL 3.10 Demonstrate an ability to use English as a means to interact socially and work cooperatively in pairs and groups.
O.EFL 3.5 Use print and digital tools and resources to investigate real-world issues, answer questions or solve problems.	
O.EFL 3.6 Read and write short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.	

Nota: Tomado de MINEDUC (2021).

En las instituciones educativas, es esencial reforzar la interdisciplinariedad, comprender fenómenos y acciones, y abordar problemáticas y soluciones desde diversas perspectivas, utilizando conceptos fundamentales. Tanto la autonomía del estudiante como la

orientación del docente son vitales para profundizar los aprendizajes. Las actividades y la participación propuestas por el equipo docente se centran en promover el pensamiento racional y crítico, así como el trabajo individual y colaborativo, que incluye la lectura comprensiva, la investigación y diversas formas de expresión.

Las instituciones educativas también considerarán nuevos escenarios educativos actuales y desarrollarán métodos que se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su autonomía y capacidad para aprender por sí mismos. Además, se fomentará el trabajo cooperativo siempre que sea factible y de acuerdo a destrezas:

- Destrezas comunicacionales
- Destrezas matemáticas
- Destrezas digitales
- Destrezas socioemocionales

El trabajo desarrollará principalmente las destrezas digitales, ya que son habilidades que permiten generar, compartir, comunicar y colaborar con contenido digital y que ayudan a resolver problemas en el ámbito digital, para lograr un desarrollo efectivo y creativo en diferentes aspectos de la vida, el trabajo y las interacciones sociales.

Para la educación general básica en la asignatura de inglés como lengua extranjera, se proponen cinco unidades curriculares, cuya nominación en inglés es:

- Curricular Thread 1: Communication and cultural awareness
- Curricular Thread 2: Oral communication
- Curricular Thread 3: Reading
- Curricular Thread 4: Writing
- Curricular Thread 5: Language through the Arts

## **2.9. Normativa para regular la evaluación, permanencia y promoción en el sistema educativo fiscal (MINEDUC, 2023).**

El Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC – 2023 – 00012 – A, emitido por el Ministerio de Educación, establece directrices claras sobre la evaluación estudiantil en el sistema educativo fiscal. Este acuerdo pone en conocimiento de la comunidad educativa que la evaluación de aprendizajes se centrará en el desarrollo de destrezas y habilidades básicas fundamentales, priorizadas en las áreas comunicacionales, lógico-matemáticas y socioemocionales. Estas destrezas deben ser alcanzadas por los estudiantes para lograr un desarrollo evolutivo integral, que promueva la realización personal y la equidad social (MINEDUC, 2023, p. 5).

Conforme a lo previsto en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la normativa establece los siguientes tipos de evaluación para el aprendizaje:

### **Evaluación Diagnóstica:**

- Aplicada al inicio de un período académico, esta evaluación tiene como objetivo determinar las condiciones previas con las que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje. Esto permite identificar las fortalezas y áreas de mejora desde el comienzo, facilitando una enseñanza adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

### **Evaluación Formativa:**

- Realizada durante el proceso de aprendizaje, esta evaluación permite al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante. La evaluación formativa es continua y proporciona retroalimentación constructiva que guía el aprendizaje.

### **Evaluación Sumativa:**

- Implementada al finalizar un periodo académico, etapa o ciclo de aprendizaje, la evaluación sumativa evidencia el resultado acumulativo de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Este tipo de evaluación proporciona una visión global del desempeño del estudiante y suele ser utilizada para decisiones de promoción y certificación.

La normativa, dentro del marco legal de este trabajo, subraya la importancia de una evaluación integral que mida el conocimiento adquirido y apoye el desarrollo de habilidades fundamentales y promueva la equidad en el acceso a oportunidades educativas.

## **CAPITULO III**

En este capítulo se detallan los métodos y técnicas empleados para llevar a cabo la investigación. Se describe el área de estudio, los participantes, y las herramientas utilizadas para recopilar datos. Además, se explica el enfoque cuantitativo del estudio, que busca medir el impacto de las fichas de evaluación formativa en el aprendizaje del inglés. También se especifican los procedimientos de investigación seguidos, incluyendo la recopilación y análisis de datos, así como las consideraciones bioéticas.

### **3. Marco Metodológico**

#### **3.1. Descripción del área de estudio / grupo de estudio**

El objeto de investigación de este trabajo son todos los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, que, sumados entre los tres paralelos, responde a un total de 61 estudiantes.

Esta Unidad Educativa se encuentra en la ciudad de Mira, cantón Mira, provincia del Carchi, en el Distrito 04D03 Espejo- Mira, calle Ulpiano Palacios, N9-053. Fue creada en el año 2013, mediante la fusión de la Escuela Policarpa Salavarrieta y el Colegio Carlos Martínez Acosta, ofreciendo educación en niveles Básica y Bachillerato, en jornadas matutina y vespertina. Su estructura incluye varios subniveles de educación general básica y un bachillerato en ciencias. Con 656 estudiantes y 41 docentes, su misión es innovar pedagógica y tecnológicamente, promoviendo el pensamiento crítico, el respeto a la diversidad y el éxito académico futuro. Su visión es ser un referente educativo nacional e internacional, con un fuerte enfoque en la calidad de infraestructura y la capacitación docente (Mira Balcón de los Andes, 2024).

## Figura 10

Mapa de ubicación de la UE Carlos Martínez Acosta.



Nota: Búsqueda web en (Ecuadorpaisbonito.com, 2020)

### 3.2. Enfoque y tipo de investigación

El enfoque del presente estudio corresponde a la investigación cuantitativa, que permite medir y cuantificar variables relacionadas con el uso de las fichas de evaluación formativa en Topworksheets y su impacto en el aprendizaje de inglés. De acuerdo con Matilla & Mantecón (2020), la investigación cuantitativa se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos y medibles para describir fenómenos, identificar patrones, relaciones y tendencias, basándose en el uso de métodos estadísticos y herramientas de medición para cuantificar variables.

Se utiliza un diseño de investigación de campo que implica la recolección de datos directamente de los participantes en el entorno educativo de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, es decir, estudiantes del grupo objetivo. Se emplean métodos descriptivos y documentales, ya que los métodos descriptivos se utilizan para caracterizar el uso de las fichas de evaluación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Los

métodos documentales se emplean para analizar documentos relacionados con la implementación de Topworksheets en el contexto educativo.

### 3.3. Técnica de recopilación de datos

La técnica de encuesta se utiliza como instrumento para la recopilación de datos, y de acuerdo con Botella-Nicolás & Ramos-Ramos (2019), las encuestas son cuestionarios diseñados para que las personas respondan una serie de preguntas que buscan obtener información o conocer su opinión sobre un tema.

Su propósito es convertir los datos en información legible para luego presentar los resultados en un informe. Bajo estos criterios, se administrará una encuesta con preguntas específicas, diseñadas para evaluar el uso de Topworksheets y su impacto en la enseñanza del inglés a los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta.

#### 3.3.1. Población y Muestra

La población de estudio comprende a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta. Se llevó a cabo la aplicación de cuestionarios mediante Google Forms, lo permitió llegar a todos los estudiantes asegurando la recopilación precisa de información.

**Tabla 4.** Muestra de la población a estudiar

Aspecto	Descripción
<b>Población</b>	
<b>Grupo objetivo</b>	Estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta.
<b>Cantidad total</b>	61
<b>Muestra</b>	
<b>Estrato muestral</b>	Estudiantes de séptimo año básico de la U.E. Carlos Martínez Acosta.
<b>Tamaño de la muestra</b>	61 estudiantes seleccionados para participar en la encuesta.

Nota: Carmen Quinteros



Los datos recopilados se analizan utilizando técnicas estadísticas, como el análisis descriptivo, para identificar tendencias y patrones en las respuestas de los participantes. La base de datos será procesada para su análisis e interpretación gráfica y ejecutiva con Excel.

### **3.4. Procedimiento de investigación**

El procedimiento de investigación para el presente documento seguirá las etapas relacionadas directamente con los objetivos específicos planteados, siendo las siguientes:

**Fase 1:** Analizar las necesidades y desafíos específicos en la enseñanza del inglés de los estudiantes de 7mo EGB en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, centrándose en las áreas de mejora en la evaluación formativa. Para llevar a cabo este objetivo, se diseñan y aplican las encuestas a estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta. El análisis de estos resultados dará paso a comprender cómo puede el uso de Topworksheets generar impacto en el aprendizaje de inglés y al siguiente objetivo específico, que es el diseño.

**Fase 2:** Diseñar fichas de evaluación en la herramienta Topworksheets, aplicando esta plataforma para la elaboración y administración de fichas de evaluación formativa, para mejorar la enseñanza del inglés. En esta etapa, se llevará a cabo un amplio estudio y análisis que abarca el desarrollo de fichas de evaluación formativa en la herramienta Topworksheets, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de séptimo año de EGB y en armonía con el currículo de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, así como con el material escolar que se utiliza en la UE, el libro Happy Learning 4, en cada unidad. Específicamente, se incluye la revisión de características técnicas, formación docente, usabilidad y eficacia de la herramienta.

Estas fichas de evaluación se encuentran en el capítulo V, donde se presenta la propuesta de mejora educativa. Las fichas están diseñadas para estudiantes de 7mo EGB y se alinean con el currículo y las necesidades identificadas en el análisis de resultados.

### **Procedimiento para armar las fichas de evaluación**

El procedimiento para crear las fichas de evaluación se basa en un enfoque estructurado que busca integrar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

- ✓ Primero, se identifican las destrezas clave a evaluar (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura) a partir del análisis de las áreas de mejora detectadas en los estudiantes.
- ✓ Posteriormente, se seleccionan los contenidos específicos del currículo de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta y se organizan en unidades didácticas.
- ✓ Con esta base, se utilizan las funcionalidades de TopWorksheets para diseñar actividades interactivas que permitan monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionando retroalimentación inmediata.

Las fichas incluyen ejercicios prácticos que se adaptan a los niveles de cada estudiante, permitiendo una evaluación continua y ajustable a lo largo del proceso de aprendizaje.

**Fase 3:** Esta fase de propuesta abarca el análisis de resultados de las actividades formativas para identificar áreas de mejora y tendencias en el desempeño de los estudiantes, identificar patrones y áreas específicas en las que los estudiantes están teniendo dificultades. Este procedimiento de investigación propone una evaluación formativa efectiva y la

adaptación de la enseñanza para abordar las áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo año en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta.

En esta fase, el desempeño de los estudiantes se evalúa utilizando fichas organizadas en unidades didácticas. Las fichas de evaluación fueron diseñadas en base a los contenidos y destrezas estipuladas en el currículo, específicamente en las unidades del libro *Happy Learning 4*, adaptadas al nivel de los estudiantes de 7mo EGB. Cada ficha evalúa una destreza clave: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Estas fichas se aplican de manera progresiva, permitiendo a los docentes monitorear el desempeño del estudiante en cada etapa del proceso de aprendizaje y ajustar las actividades según las necesidades detectadas.

Las fichas de evaluación están organizadas en bloques temáticos correspondientes a las unidades del currículo de inglés. Se diseñaron dos fichas que cubren los temas principales de la lección, enfocándose en la evaluación de las destrezas mencionadas. Cada ficha está alineada con los objetivos de aprendizaje de la unidad, y se administra al final de cada sección para obtener una medición clara del progreso del estudiante en relación con los contenidos enseñados.

### **3.4. Consideraciones bioéticas**

Previo a que los participantes se involucren en la investigación, es fundamental abordar aspectos primordiales, como obtener el consentimiento informado de los participantes, o, en el caso de estudiantes, el de sus padres/tutores. También se comunicará claramente a los directivos de la institución donde se realizará el proceso investigativo. Los participantes estarán informados de los objetivos, procedimientos y los posibles riesgos y beneficios asociados a la investigación. Además, se dejará clara la opción de retirarse en cualquier momento sin enfrentar consecuencias.



## CAPÍTULO IV

### FASE 1

Como primera fase del procedimiento designado a este trabajo, se diseñan y aplican encuestas, mismas se realizaron con el propósito de analizar y diagnosticar las necesidades de los estudiantes antes de implementar las fichas de evaluación formativa con la herramienta TopWorksheets. Este diagnóstico permite identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en áreas como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés.

El objetivo de estas encuestas es diseñar fichas de evaluación adaptadas a las necesidades detectadas, garantizando que las estrategias pedagógicas sean relevantes y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto específico de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta.

La encuesta se compone de diferentes secciones que evalúan aspectos como:

- Destrezas lingüísticas: Preguntas enfocadas en medir las dificultades en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.
- Experiencia con herramientas tecnológicas: Indaga sobre el uso y conocimiento previo de plataformas digitales para el aprendizaje del inglés.
- Percepción del proceso de evaluación: Evalúa la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la retroalimentación y las metodologías de evaluación utilizadas en el aula.
- Motivación y actitudes: Analiza la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés, así como su disposición para utilizar nuevas herramientas.

Así en este capítulo se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los estudiantes y las entrevistas con el docente de inglés.

Se discuten las destrezas en inglés evaluadas, como la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, señalando los niveles alcanzados por los estudiantes en cada área. A través de gráficos y análisis estadísticos, se interpreta el desempeño estudiantil, mostrando las áreas de mejora y las implicaciones de estos resultados para la enseñanza del inglés.

#### 4. Resultados y discusión

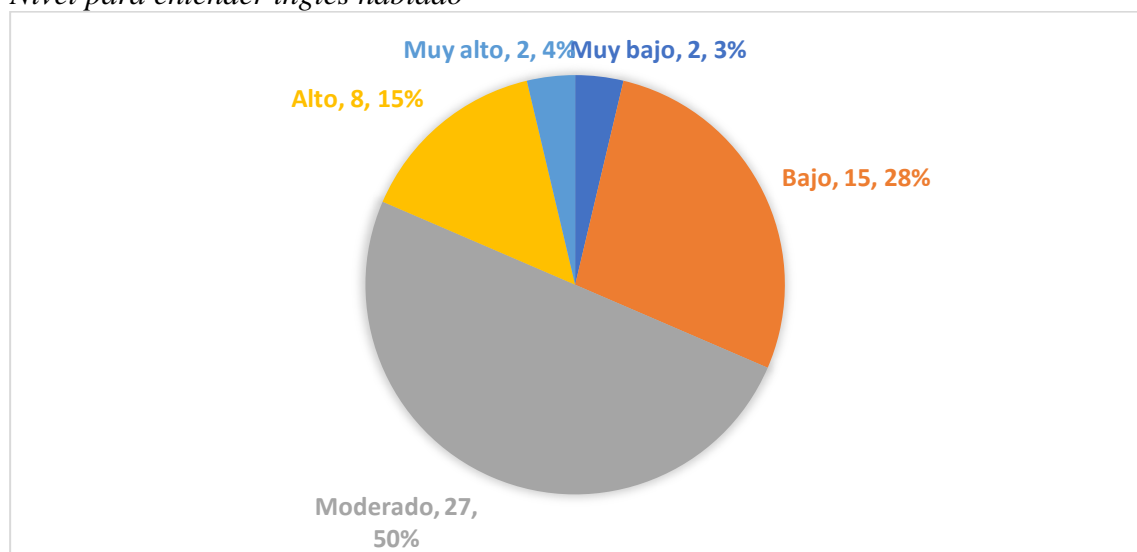
En esta parte se presenta un análisis estadístico de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la encuesta a estudiantes y de la entrevista al docente de inglés de la UE.

##### 4.1 Evaluación de habilidades en inglés en situaciones prácticas

**Comprensión auditiva:** La habilidad para entender el inglés hablado, como en conversaciones o instrucciones orales.

**Figura 11**

*Nivel para entender inglés hablado*



Nota: Carmen Quinteros

Como muestra la Figura 11, el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado es decir que tienen una comprensión razonable del inglés hablado, pero con limitaciones significativas. Un 28% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, indicando que una proporción considerable de ellos enfrenta dificultades sustanciales para entender el inglés en contextos orales, como conversaciones o instrucciones. Es importante el 4% que

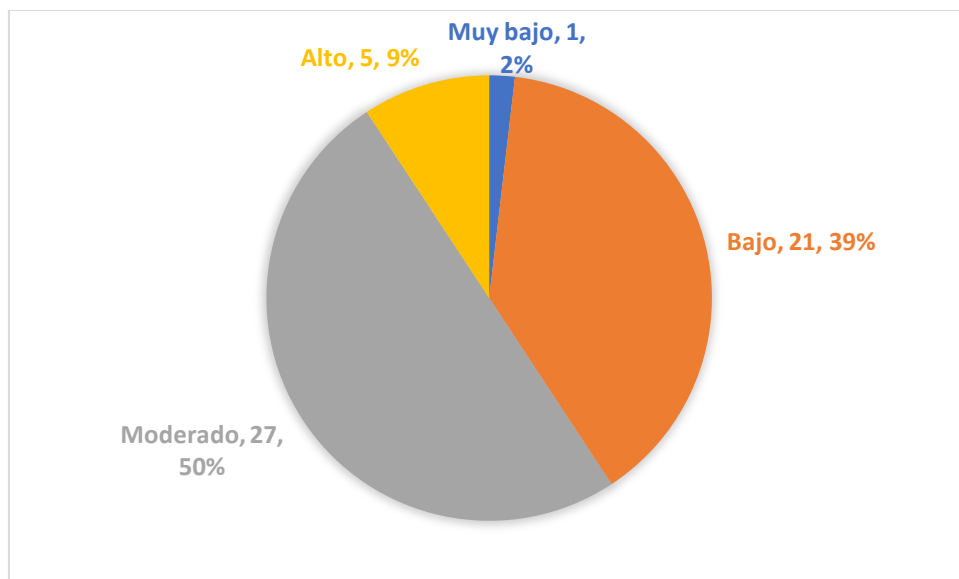
alcanzan un nivel muy alto, reflejando que hay un pequeño grupo con una comprensión fuerte del idioma. En contraste con el 3% de estudiantes que se encuentran en el nivel muy bajo.

Este panorama destaca la necesidad de estrategias educativas que mejoren la comprensión auditiva en inglés, como la implementación de actividades prácticas y auditivas más frecuentes y diversificadas, que ayuden a los estudiantes a familiarizarse mejor con la pronunciación y los diferentes acentos del idioma inglés tal y como lo demostró Santillán-Lima et al. (2017) en sus estudios.

**Expresión oral:** La habilidad para comunicarte efectivamente en inglés en situaciones de la vida real, incluyendo la pronunciación y la fluidez.

**Figura 12**

*Nivel para comunicarse en inglés*



Nota: Carmen Quinteros

El 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado en cuanto al nivel de expresión oral en inglés, lo que indica que, aunque pueden comunicarse en inglés, lo hacen con ciertas limitaciones en términos de fluidez y precisión. Un 39% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, lo que sugiere que enfrentan dificultades significativas para expresarse oralmente en inglés, incluyendo problemas con la pronunciación y la formulación de frases

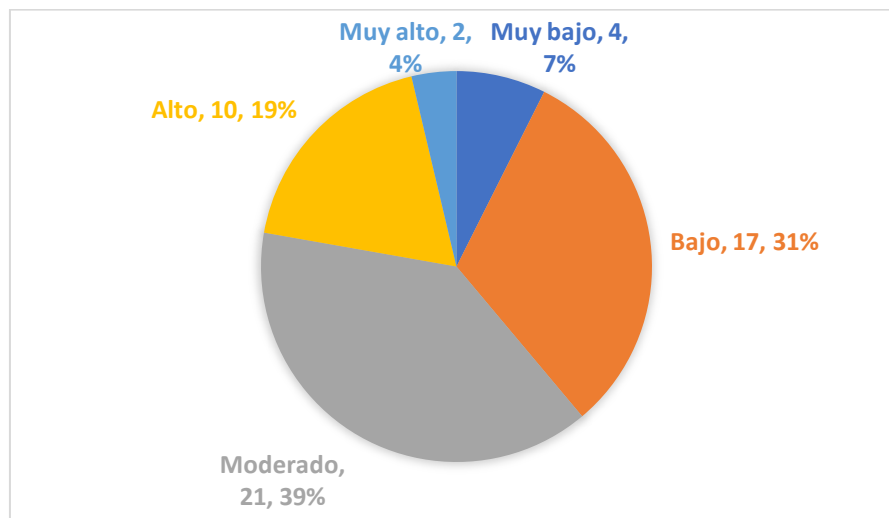
coherentes. Solo el 9% de los estudiantes alcanza un nivel alto de expresión oral, demostrando una capacidad considerable para comunicarse efectivamente en inglés, mientras que un mínimo 2% se encuentra en un nivel muy bajo, indicando serias dificultades que requieren intervención urgente.

Este análisis está en armonía con los estudios Reinoso-Cortez & Cortijo (2021) que demostró la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan prácticas orales más frecuentes y variadas dentro del aula especialmente en el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de actividades interactivas durante la comunicación en inglés.

**Comprensión de lectura:** La habilidad para entender textos escritos en inglés, como párrafos, instrucciones o historias.

**Figura 13**

*Nivel para entender textos en inglés*



Nota: Carmen Quinteros

En la pregunta sobre el nivel de comprensión de lectura en inglés muestra que el 39% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado, lo que sugiere que tienen una comprensión básica pero limitada de textos escritos en inglés, como párrafos, instrucciones o historias. Un 31% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, indicando que una proporción considerable enfrenta dificultades significativas para entender textos en inglés, afectando su

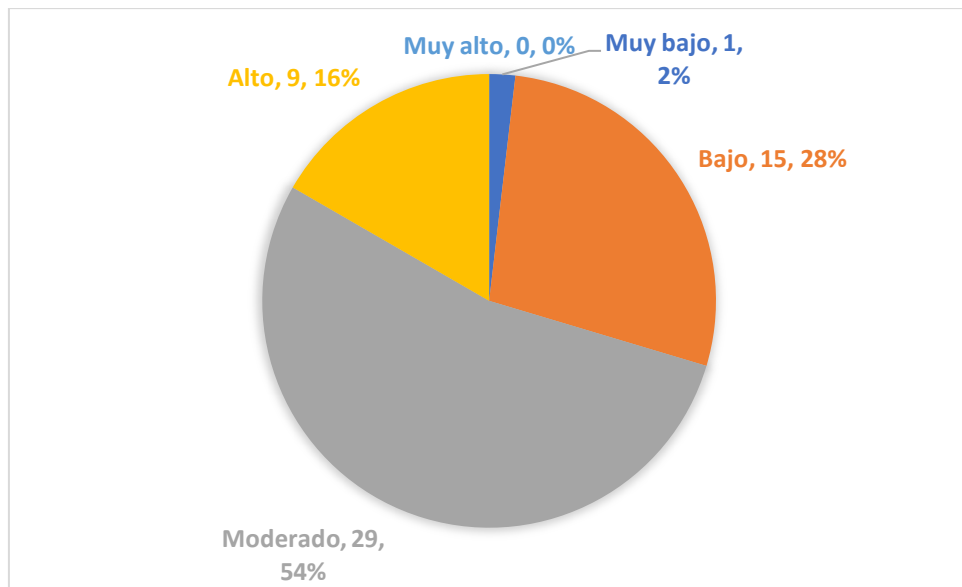


capacidad para realizar tareas académicas y comprender materiales de lectura. Solo el 19% de los estudiantes alcanza un nivel alto de comprensión de lectura, demostrando una capacidad considerable para entender textos escritos en inglés, mientras que un pequeño 4% alcanza un nivel muy alto.

**Expresión escrita:** La habilidad para escribir en inglés con claridad y corrección gramatical, como redactar correos electrónicos o ensayos cortos.

**Figura 14**

*Nivel para escribir en inglés*



Nota: Carmen Quinteros

En la Figura 14 sobre el nivel de expresión escrita en inglés, se puede observar que el 54% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado, lo que indica que pueden escribir en inglés con cierta claridad, pero aún presentan errores gramaticales y estructurales. Un 28% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, lo que sugiere que enfrentan dificultades significativas para redactar textos en inglés, tales como correos electrónicos o ensayos cortos, afectando su capacidad para comunicar ideas de manera efectiva por escrito.

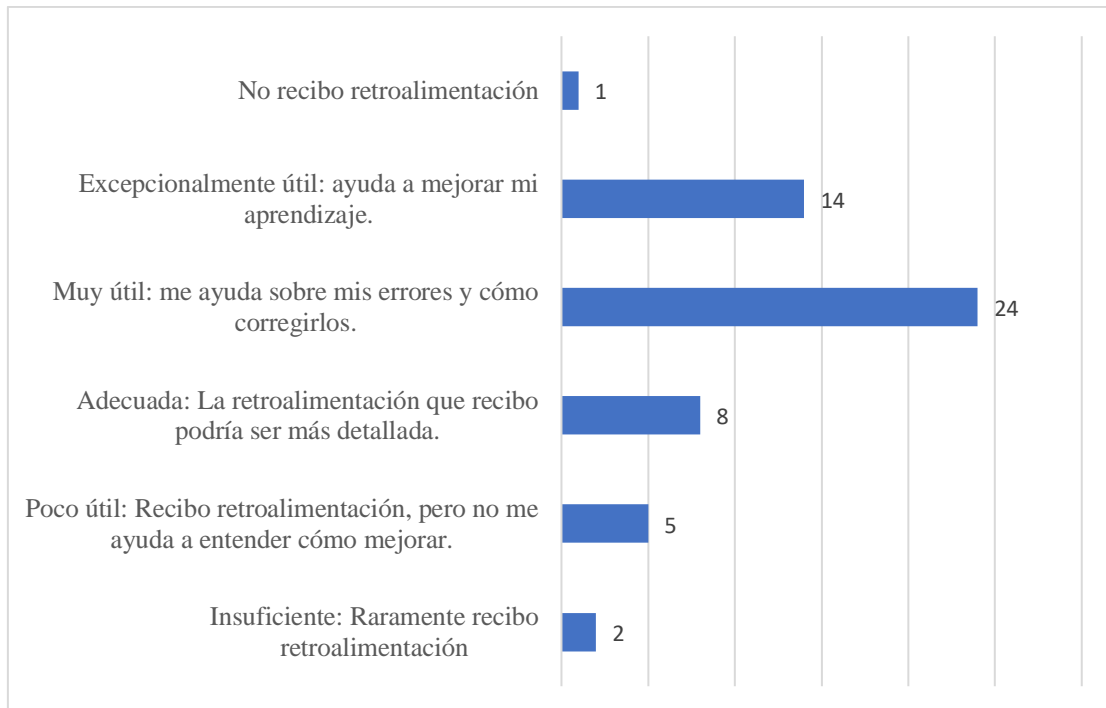
Solo el 16% de los estudiantes alcanza un nivel alto de expresión escrita, demostrando una capacidad considerable para escribir con claridad y corrección gramatical, mientras que un mínimo 2% se encuentra en un nivel muy bajo, indicando serias dificultades que requieren intervención específica. No se registraron estudiantes en el nivel muy alto.

De acuerdo con los estudios de Moreira-Aguayo & Venegas-Loor (2020), es real la importancia de implementar estrategias educativas que mejoren la expresión escrita en inglés en todos los niveles escolares en el contexto educativo ecuatoriano que de por sí ya dominan lenguas propias como el shuar o quichua, así talleres de escritura, ejercicios prácticos frecuentes y el uso de herramientas de corrección y retroalimentación ayudan a los estudiantes a mejorar y luego perfeccionar sus habilidades de redacción.

#### 4.2. Calidad de la retroalimentación recibida en actividades de inglés

**Figura 15**

*Calidad de la retroalimentación*



Nota: Carmen Quinteros

En esta pregunta, la figura sobre la calidad de la retroalimentación recibida en actividades de inglés muestra una variabilidad en las percepciones de los estudiantes. La mayoría de ellos, un 40%, considera que la retroalimentación es muy útil, ya que les ayuda a identificar sus errores y a corregirlos, lo que sugiere que una parte significativa de la retroalimentación que reciben es efectiva y constructiva. Un 23% de los estudiantes la encuentra excepcionalmente útil, destacando que esta retroalimentación contribuye significativamente a su aprendizaje y mejora.

Sin embargo, un 13% de los estudiantes considera que la retroalimentación es adecuada, pero podría ser más detallada. Un 8% de los estudiantes percibe la retroalimentación como poco útil, ya que, aunque la reciben, no les ayuda a entender cómo mejorar. Además, un 3% de los estudiantes indica que rara vez recibe retroalimentación, y un 2% señala que no recibe retroalimentación en absoluto.

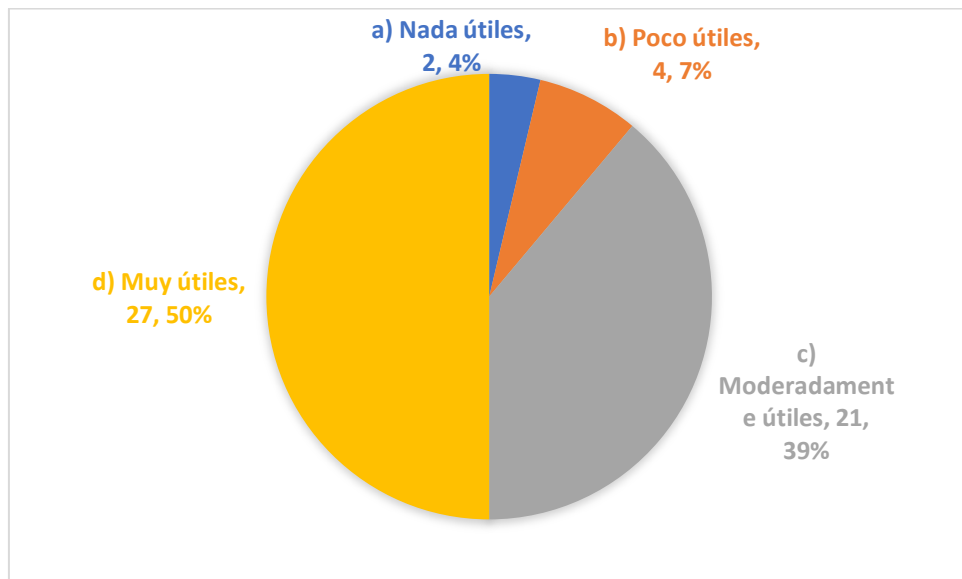
Este análisis, resalta la importancia de proporcionar retroalimentación detallada y específica que no solo identifique errores, sino que también ofrezca directrices claras sobre cómo mejorar. De acuerdo con Basurto-Mendoza et al. (2019) la implementación de sistemas de retroalimentación más estructurados y frecuentes ayuda a asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para mejorar sus habilidades en inglés.

#### **4.3. Utilidad de las evaluaciones formativas en el aprendizaje del inglés**

**¿Qué tan útiles encuentras las evaluaciones formativas en el aprendizaje del inglés?**

## Figura 16

### Utilidad de la Evaluación Formativa



Nota: Carmen Quinteros

La

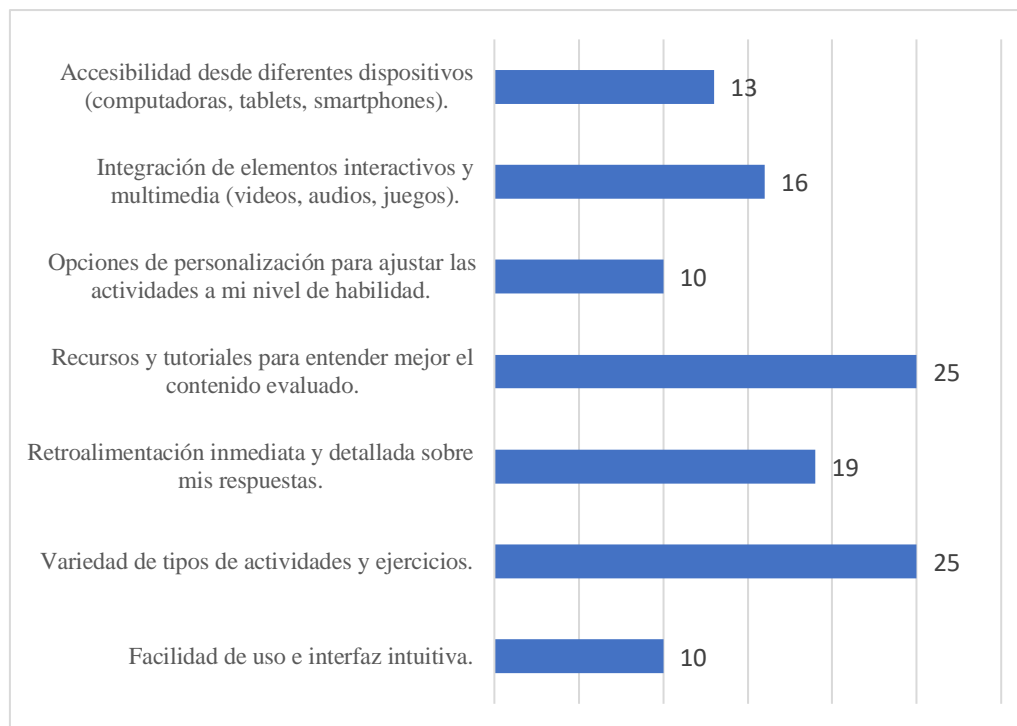
Figura 16 sobre la utilidad de las evaluaciones formativas en el aprendizaje del inglés muestra que una mayoría de los estudiantes las considera muy útiles, con un 45% es decir 27 estudiantes encuestados. Un 35% las encuentra moderadamente útiles, lo que sugiere que, aunque útiles, podrían mejorarse para tener un mayor impacto. En contraste, un 7% considera que las evaluaciones formativas son poco útiles.

Estos porcentajes, indican que existe una minoría de estudiantes que no ve el valor en estas evaluaciones, lo que podría deberse a la falta de adecuación de estas a sus necesidades específicas o a la manera en que se implementan y retroalimentan. Y sugiere, la necesidad de investigar con el fin de adaptar las estrategias evaluativas para que beneficien a todos los estudiantes de manera más equitativa.

**¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas al realizar evaluaciones formativas en inglés? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

**Figura 17**

*Desafíos para una evaluación formativa*



Nota: Carmen Quinteros

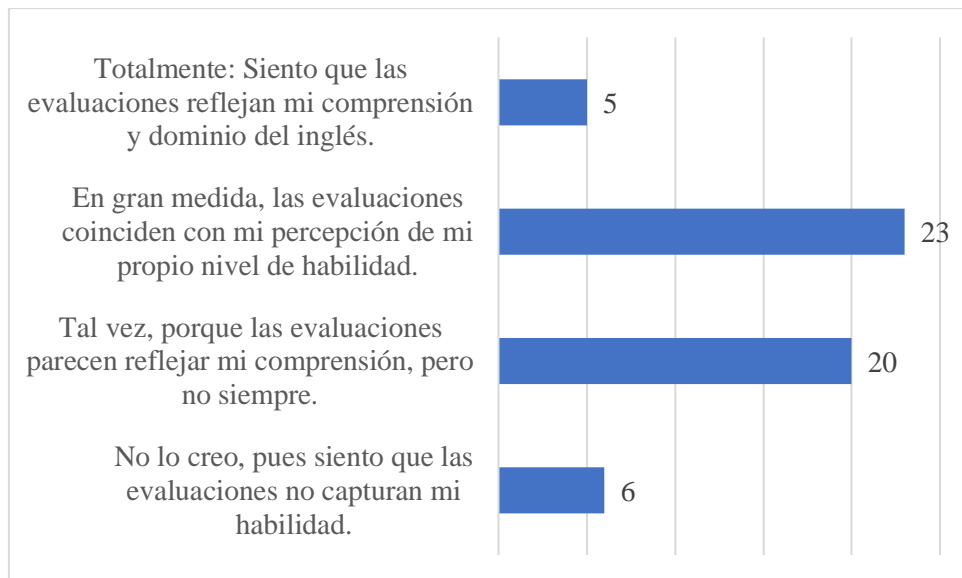
Esta pregunta sobre los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes al realizar evaluaciones formativas en inglés destaca varios puntos clave, en donde los principales desafíos identificados son la necesidad de recursos y tutoriales para entender mejor el contenido evaluado (25 estudiantes) y la variedad de tipos de actividades y ejercicios (25 estudiantes). Esto indica que los estudiantes requieren más apoyo educativo y diversidad en las tareas en inglés.

La retroalimentación inmediata y detallada sobre las respuestas es otro desafío significativo para 19 estudiantes, sugiriendo que la calidad de la retroalimentación podría mejorarse. Y la integración de elementos interactivos y multimedia, como videos, audios y juegos, es un desafío relevante, lo que subraya la importancia de incorporar tecnologías y métodos interactivos en las evaluaciones (Cango-Patiño & Bravo-Reyes, 2020).

## ¿Sientes que las evaluaciones formativas reflejan tu comprensión y dominio del idioma inglés?

**Figura 18**

*Reflejo de una evaluación formativa*



Nota: Carmen Quinteros

En la Figura 18 muestra que 23 estudiantes consideran que, en gran medida, las evaluaciones coinciden con su percepción de su nivel de habilidad. Otros 20 estudiantes sienten que las evaluaciones parecen reflejar su comprensión, pero no siempre. Solo 5 estudiantes piensan que las evaluaciones reflejan completamente su comprensión y dominio del inglés.

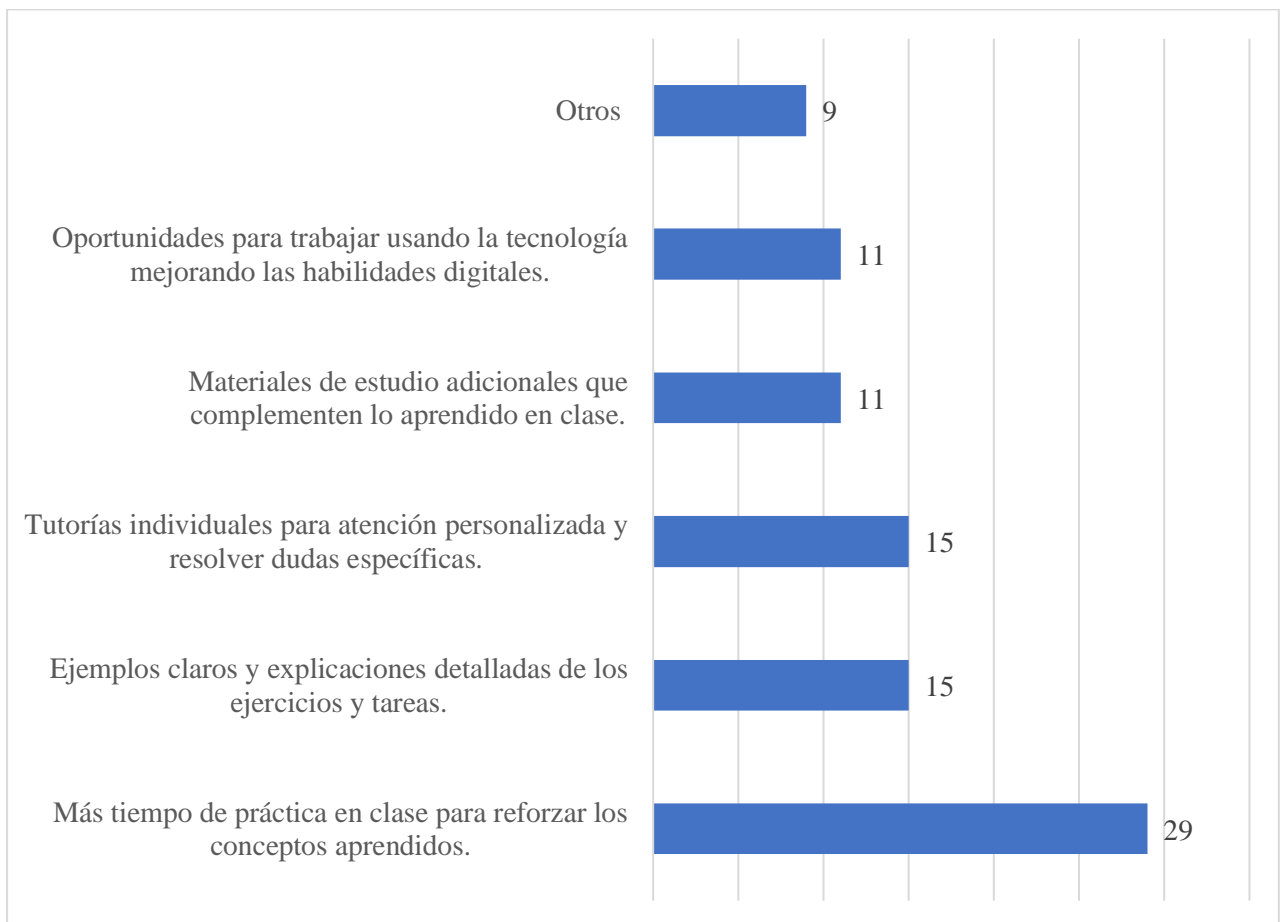
Estos datos indican que, aunque una mayoría encuentra que las evaluaciones son en gran medida precisas, hay un número significativo de estudiantes que no están completamente de acuerdo con esta apreciación. De acuerdo con Solano-Vergara (2023) en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera existe la necesidad de innovar en herramientas y métodos de evaluación para asegurar que sean más representativas

y precisas con el nivel de habilidad real de los estudiantes, solo así se obtienen resultados reales y oportunos.

**¿Qué tipo de apoyo adicional crees que necesitas para aprovechar al máximo las evaluaciones formativas en inglés? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

**Figura 19**

*Apoyo para las evaluaciones formativas*



Nota: Carmen Quinteros

Esta pregunta sobre el tipo de apoyo adicional que los estudiantes creen necesario para aprovechar al máximo las evaluaciones formativas en inglés, se evidencia que el apoyo más solicitado es más tiempo de práctica en clase para reforzar los conceptos aprendidos, con 29 menciones. Le siguen la necesidad de tutorías individuales para atención personalizada y resolver dudas específicas, así como ejemplos claros y explicaciones detalladas de los

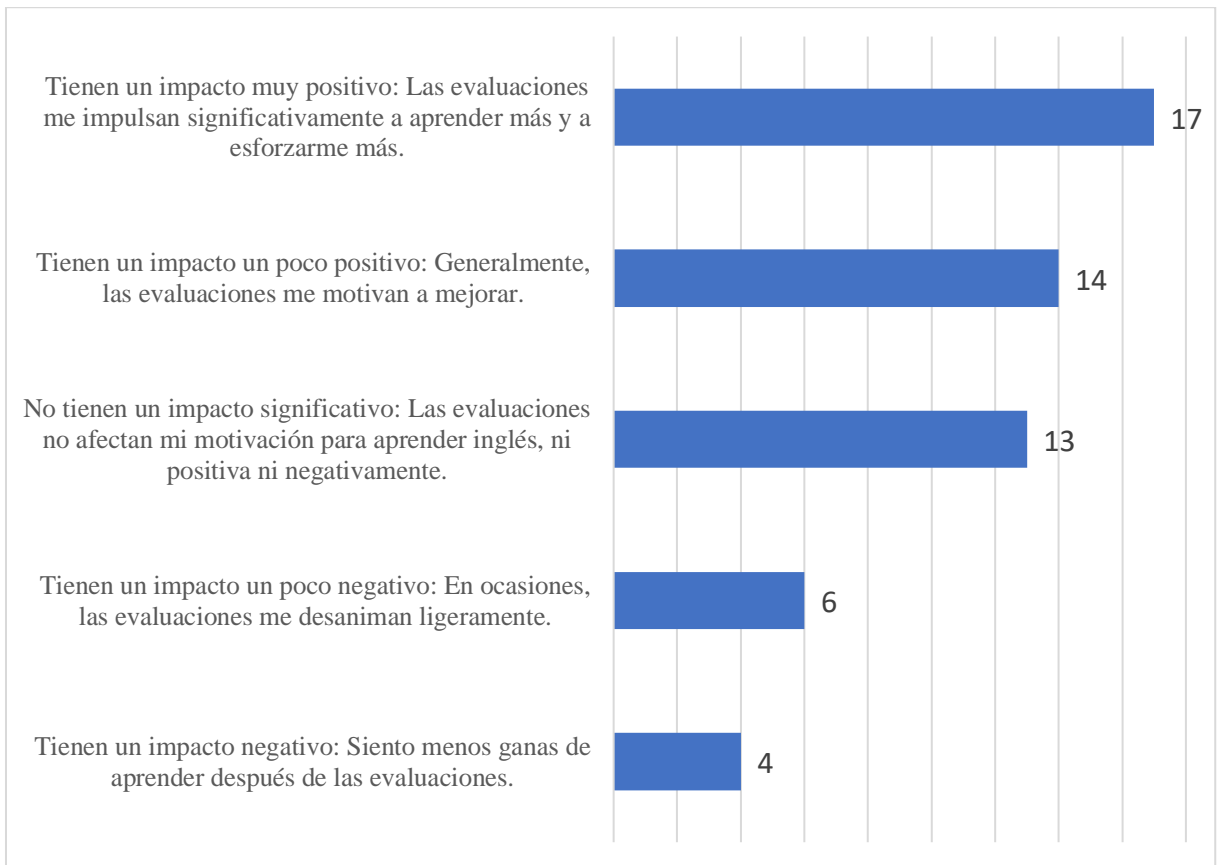


ejercicios y tareas, ambos con 15 menciones. Materiales de estudio adicionales que complementen lo aprendido en clase y oportunidades para trabajar usando la tecnología mejorando las habilidades tienen 11 menciones cada uno. Finalmente, 9 estudiantes mencionaron otros tipos de apoyo. Estos resultados indican que los estudiantes valoran tanto el tiempo adicional de práctica como el apoyo personalizado y los recursos complementarios para mejorar su aprendizaje en inglés.

**¿Cómo influyen las evaluaciones formativas en tu motivación para aprender inglés?**

**Figura 20.**

*Influencia de la evaluación formativa en la motivación*



Nota: Carmen Quinteros

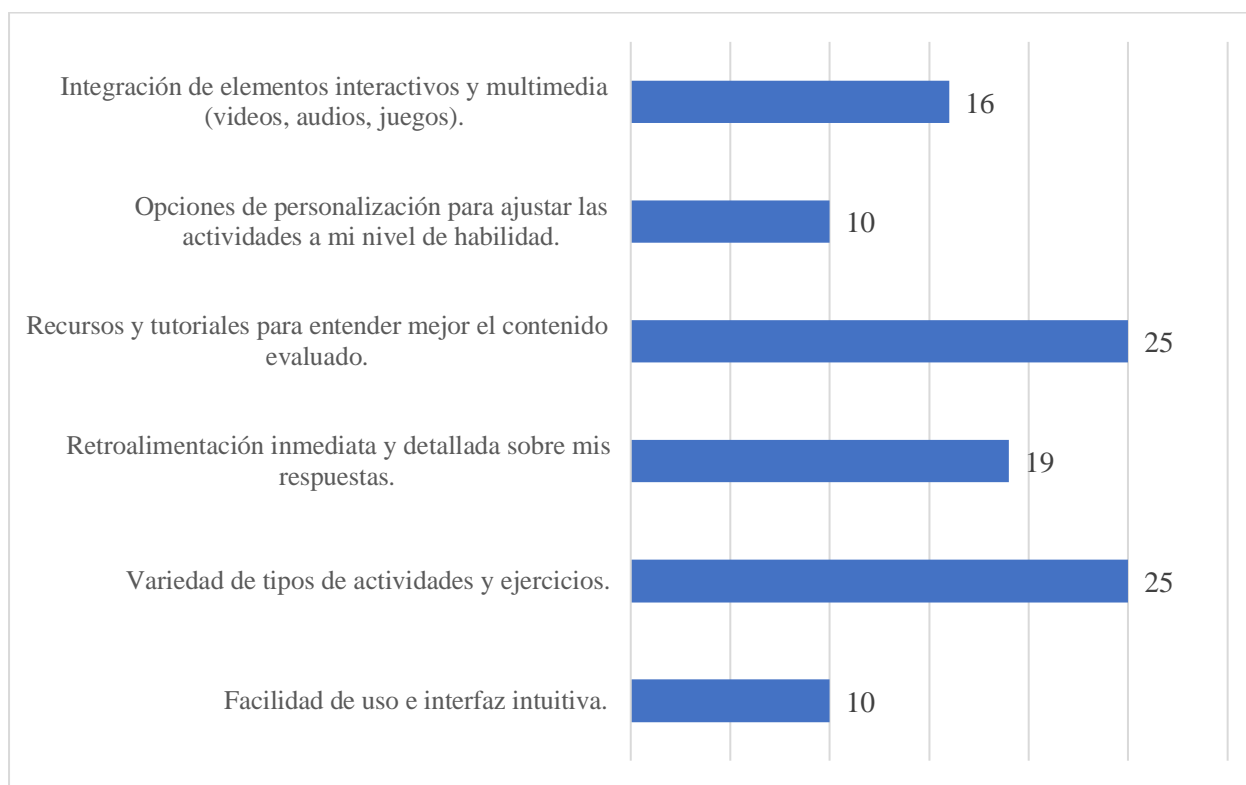
En la Figura 20, sobre cómo influyen las evaluaciones formativas en la motivación para aprender inglés se muestra que 17 estudiantes sienten que estas evaluaciones tienen un impacto muy positivo, impulsándolos significativamente a aprender más y a esforzarse más. Además, 14 estudiantes indican que las evaluaciones tienen un impacto un poco positivo, motivándolos generalmente a mejorar. Por otro lado, 13 estudiantes reportan que las evaluaciones no tienen un impacto significativo en su motivación, ni positivo ni negativo. Un menor número de estudiantes, 6, siente que las evaluaciones tienen un impacto un poco negativo, desanimándolos ligeramente en ocasiones, y 4 estudiantes creen que las evaluaciones tienen un impacto negativo, sintiendo menos ganas de aprender después.

Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes encuentran las evaluaciones formativas motivadoras, hay una porción significativa que no ve un impacto claro o percibe un efecto desmotivador, sugiriendo la necesidad de ajustar las estrategias de evaluación para maximizar su efecto positivo. Según Manassero-Mas & Vázquez-Alonso (2020), estas evaluaciones formativas benefician el aprendizaje del inglés al proporcionar retroalimentación continua que permite a los estudiantes identificar y corregir errores a tiempo, mejorando así su comprensión y destreza lingüística y ayudan a los docentes a ajustar la enseñanza según las necesidades individuales de los alumnos.

**¿Qué aspectos específicos de la enseñanza del inglés crees que podrían beneficiarte más de la evaluación formativa? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

## Figura 21

### *Beneficios de la evaluación formativa de inglés*



Nota: Carmen Quinteros

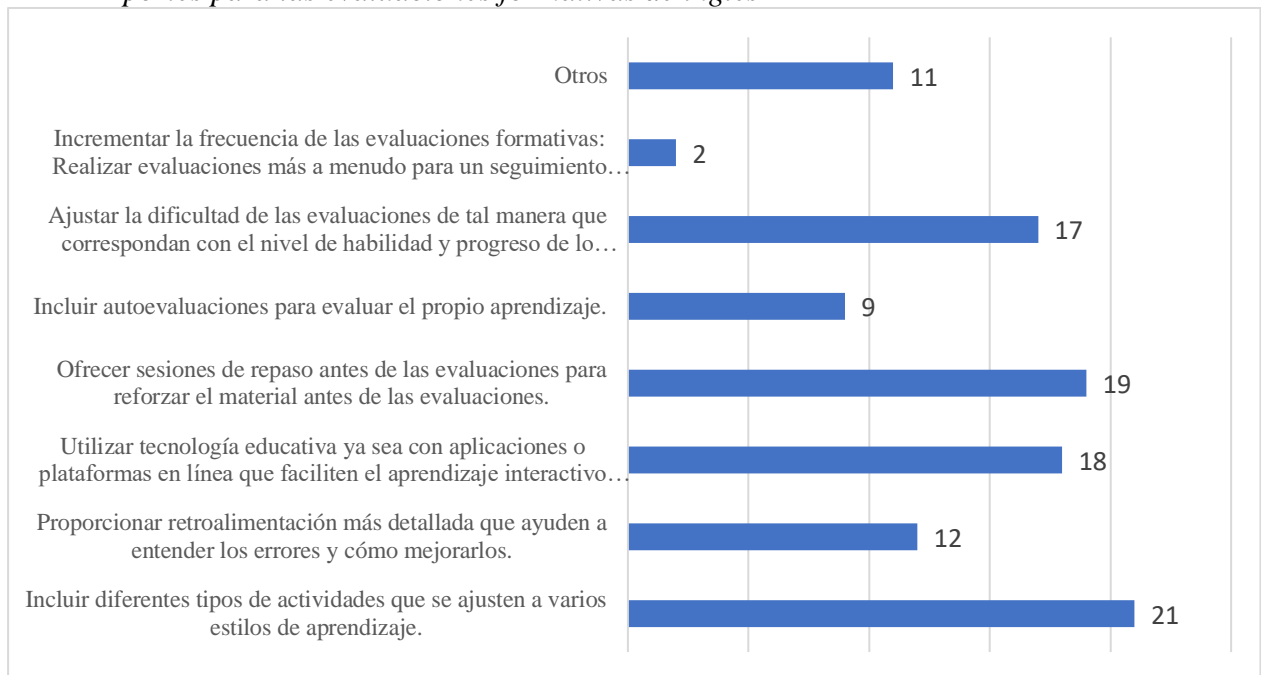
Sobre los aspectos específicos de la enseñanza del inglés que los estudiantes creen que podrían beneficiarse más de la evaluación formativa muestra que 25 estudiantes consideran que recursos y tutoriales para entender mejor el contenido evaluado y la variedad de tipos de actividades y ejercicios son los más beneficiosos. La retroalimentación inmediata y detallada sobre sus respuestas la valoran 19 estudiantes, mientras que 16 estudiantes benefician la integración de elementos interactivos y multimedia.

Estos resultados también se manifiestan en estudios múltiples de autores como Cango-Patiño & Bravo-Reyes (2020) en donde se encontró que los estudiantes valoran especialmente los recursos digitales y la diversidad en las actividades, así como la retroalimentación interactiva con el uso de tecnologías participativas en las evaluaciones formativas, pasando de un bajo a alto rendimiento y sobre todo mejorando su motivación.

**¿Qué sugerencias tienes para mejorar la efectividad de las evaluaciones formativas en la enseñanza del inglés? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

**Figura 22**

*Aportes para las evaluaciones formativas de inglés*



Nota: Carmen Quinteros

Esta Figura 22 sobre las sugerencias para mejorar la efectividad de las evaluaciones formativas en la enseñanza del inglés, revela que la mayoría de los estudiantes (21) sugiere incluir diferentes tipos de actividades que se ajusten a varios estilos de aprendizaje. Ofrecer sesiones de repaso antes de las evaluaciones para reforzar el material es recomendado por 19 estudiantes, mientras que 18 estudiantes destacan la importancia de utilizar tecnología educativa, como aplicaciones o plataformas en línea, para facilitar el aprendizaje. Ajustar la dificultad de las evaluaciones para que corresponda con el nivel de habilidad es mencionado por 17 estudiantes. Proporcionar retroalimentación más detallada es otra sugerencia importante, señalada por 12 estudiantes. De estos resultados principales se puede destacar que los estudiantes valoran la diversificación de actividades, el uso de tecnología educativa, el ajuste de la dificultad y la provisión de retroalimentación detallada para mejorar la efectividad de las evaluaciones formativas en inglés.

**Al pensar en el uso de herramientas digitales para las evaluaciones formativas en el aprendizaje de inglés, ¿qué características consideras importantes para apoyar tu aprendizaje de manera efectiva? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

**Figura 23**

*Aprendizaje efectivo del inglés*



Nota: Carmen Quinteros

Finalmente, en esta última pregunta, sobre las características importantes para apoyar el aprendizaje de manera efectiva utilizando herramientas digitales para las evaluaciones formativas en inglés, se evidencia que 25 estudiantes consideran cruciales los recursos y tutoriales para entender mejor el contenido evaluado.

La retroalimentación inmediata y detallada sobre las respuestas es valorada por 19 estudiantes. La integración de elementos interactivos y multimedia (videos, audios, juegos) es importante para 16 estudiantes, mientras que la accesibilidad desde diferentes dispositivos y otros tipos de apoyo son mencionados por 13 estudiantes cada uno. Finalmente, 10 estudiantes valoran las opciones de personalización para ajustar las actividades a su nivel de

habilidad y la facilidad de uso e interfaz intuitiva. Lo que se aprecia claramente de esta pregunta, es que los estudiantes valoran especialmente los recursos educativos adicionales, la diversidad en las actividades, y la retroalimentación detallada para su aprendizaje en inglés.

#### **4.4. Discusión de los resultados**

Con el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo EGB de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, se revelan varios desafíos clave en la enseñanza del inglés, en particular en el uso de la evaluación formativa. En primer lugar, se destaca que las destrezas lingüísticas evaluadas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), muestran una variabilidad significativa entre los estudiantes, lo cual subraya una necesidad crítica de estrategias pedagógicas que personalicen y adapten la enseñanza a los diferentes niveles de destreza (Magaña & Ruiz-Lázaro, 2021).

La comprensión auditiva, por ejemplo, presenta un desempeño moderado en el 50% de los estudiantes, pero también una proporción significativa (28%) con dificultades graves para entender el inglés hablado. Este resultado indica la necesidad de implementar herramientas de evaluación formativa que permitan al docente identificar estas dificultades de manera más oportuna y proporcionar retroalimentación dirigida a mejorar las habilidades de escucha de los estudiantes. Y está en armonía con los estudios de Herrero-González et al. (2020), que mencionan que la evaluación formativa debe incluir actividades prácticas que simulen conversaciones reales y proporcionen a los estudiantes más exposición al idioma.

Por otro lado, en cuanto a la expresión oral, el 39% de los estudiantes muestra un bajo nivel de desempeño, lo que implica que las actividades actuales no están fomentando suficientemente la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en inglés. Al igual que Espinoza-Freire (2021) se identifica una clara oportunidad para que la evaluación formativa, mediante fichas diseñadas con TopWorksheets, permita realizar una

monitorización continua del progreso en la fluidez y precisión del lenguaje hablado. Los datos reflejan que una intervención más dinámica, con ejercicios interactivos y evaluaciones frecuentes, podría fomentar la mejora en la expresión oral.

En lo que respecta a la comprensión de lectura, los resultados muestran que el 31% de los estudiantes también tiene dificultades en esta área. La evaluación formativa puede servir como una herramienta crucial para identificar qué textos complican más a los estudiantes y cuáles son las estrategias de lectura que necesitan reforzarse. En este sentido, las fichas formativas diseñadas para abordar distintas destrezas lectoras (instrucciones, narrativas, textos descriptivos) podrían ser una respuesta eficaz para cerrar esta brecha (Yazidi, 2023).

Finalmente, en la expresión escrita, el 28% de los estudiantes enfrenta dificultades para redactar textos coherentes en inglés, lo que afecta su capacidad de comunicación escrita. El uso de fichas formativas adaptadas al nivel de los estudiantes permitiría una corrección y retroalimentación más detallada y personalizada. Además, se podría proporcionar a los estudiantes ejemplos prácticos y ejercicios de escritura escalonados.

En síntesis, los resultados han permitido identificar claramente las áreas de mejora necesarias en la enseñanza del inglés, especialmente en lo que respecta a la evaluación formativa. Se evidencia la necesidad de implementar estrategias de evaluación que proporcionen retroalimentación continua, práctica y personalizada, permitiendo que tanto docentes como estudiantes ajusten y mejoren su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más eficiente. La incorporación de TopWorksheets como herramienta para diseñar estas evaluaciones formativas ofrece una solución prometedora para enfrentar los desafíos identificados, ya que facilita la evaluación continua y el ajuste de las estrategias de enseñanza en tiempo real

## **CAPÍTULO V**

### **FASE 2**

El capítulo cinco describe la propuesta del diseño de fichas de evaluación formativa utilizando la herramienta TopWorksheets tal y como se plasma en la fase 2 del procedimiento de esta investigación. Aquí se expone cómo estas fichas se integran en el currículo de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta y cómo se alinean con las necesidades específicas de los estudiantes de séptimo año de EGB. Se detallan las unidades temáticas, los objetivos de aprendizaje, y las actividades planificadas, así como la estructura de las fichas de evaluación. Este capítulo concluye destacando la relevancia de la propuesta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, con recomendaciones para su implementación efectiva.

#### **5. La Propuesta**

##### **5.1. Título de la propuesta**

Test and gaming.

##### **5.2. Objetivos de la propuesta**

###### **Objetivo General**

Evaluar los aprendizajes de inglés en el séptimo año de EGB a través de la plataforma TopWorksheets.

###### **Objetivos específicos**

- Diseñar y desarrollar fichas de evaluación formativa adaptadas al currículo del séptimo año de EGB.
- Desarrollar la temática por unidades en el aula virtual



- Implementar las fichas de evaluación en el aula virtual utilizando TopWorksheets en el aula virtual

### **5.3. Ubicación**

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta.

**Ubicación geográfica:** Carchi – Ecuador.

### **5.4. Antecedentes**

La propuesta se fundamenta en estudios previos y experiencias documentadas que demuestran la eficacia de la evaluación formativa y el uso de herramientas digitales en la mejora del aprendizaje del inglés (Carabajo-Romero et al., 2020; De la Cruz et al., 2020). Investigaciones nacionales e internacionales han destacado la importancia de la integración tecnológica en la educación y la necesidad de herramientas de evaluación formativa para el desarrollo de destrezas lingüísticas (Corbella & Marcos, 2020).

### **5.5. Diseño y estructura del aula virtual**

Para la propuesta se utilizó la plataforma Moodle (xeted.com) en la que se creó un aula virtual con los contenidos por unidades de la asignatura de inglés, de acuerdo con el currículo priorizado y dirigido a niños de 11 años del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta.

Para elaborar la estructura del aula virtual, se priorizó en la implementación de la metodología PACIE y su estructura dentro de la misma (Cobos-Velasco et al., 2020). De acuerdo a estudios de Basantes et al. (2018) la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning) es un enfoque pedagógico diseñado para asegurar la efectividad del aprendizaje virtual, especialmente en la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza.

Así en el caso del aula virtual propuesta, esta metodología se refleja en la forma en que se organiza el curso y las actividades de evaluación formativa a través de la plataforma Moodle y la integración con TopWorksheets.

### **Estructura del Aula Virtual**

El aula virtual se diseñó con la plataforma Moodle, donde cada unidad de contenido se presenta en módulos organizados secuencialmente y en cada uno, se incluyen videos explicativos, materiales de apoyo y actividades de evaluación que refuerzan el conocimiento adquirido. Al final de cada módulo, se encuentran las fichas de evaluación formativa, creadas en la plataforma TopWorksheets, lo que facilita una evaluación interactiva y continua de los estudiantes. Así se han categorizado en base a la metodología PACIE en 5 fases:

#### **1. Presencia**

Como se ha dicho, el aula virtual fomenta la participación de los estudiantes a través de actividades interactivas, como foros y ejercicios interactivos en TopWorksheets.

#### **2. Alcance**

El diseño del curso está centrado en el aprendizaje significativo, donde los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo. Los recursos educativos están disponibles en cualquier momento, y las actividades de evaluación formativa permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en un entorno práctico

#### **3. Capacitación**

Se diseñaron actividades que toman en cuenta los niveles de habilidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes y la personalización de fichas de evaluación formativa permite que cada estudiante avance según su nivel, asegurando que todos puedan aprender y mejorar.

#### **4. Interacción**

La colaboración se fomenta mediante el uso de herramientas creadas como los foros y espacios de discusión dentro del aula virtual, donde los estudiantes pueden interactuar entre ellos y con el profesor.

#### **5. E-learning**

Como la plataforma Moodle, combinada con TopWorksheets, proporciona un entorno de aprendizaje en línea completo y las evaluaciones formativas están integradas de manera que se ajustan al progreso individual de cada estudiante, permitiendo retroalimentación inmediata y ajustes personalizados para mejorar el aprendizaje.

Las actividades interactivas generaron el conocimiento que a posteriori se evaluó con las fichas formativa, y que incluyen entre otras actividades, completar oraciones, resolver crucigramas o escoger la respuesta correcta y buscan fomentar la participación y la comprensión del estudiante, asegurando así una evaluación continua y efectiva de su progreso en el aprendizaje del idioma inglés, de la mano del fomento del aprendizaje mediante el uso de la tecnología disponible.

##### **5.6. Contenido del aula virtual**

Para apoyar la tarea docente y mejorar la accesibilidad de los estudiantes a los contenidos de la materia, el aula virtual creada para esta investigación incluye diversas actividades que favorecen la evaluación formativa. Todo cuanto se ha estudiado que las aulas virtuales permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos en cualquier momento y desde cualquier lugar, facilitando así el aprendizaje a su propio ritmo (Cango-Patiño & Bravo-Reyes, 2020).

### 5.6.1. *Unidad 1*

Para hacer una correcta categorización de la metodología PACIE en las unidades del aula virtual se han alineado con el contenido y objetivos específicos de cada unidad y sus lecciones, así se asegura que cada fase de la metodología tenga un impacto relevante en el proceso de aprendizaje.

#### ***Unidad 1: Shapes (Figuras geométricas)***

- 1. Participación:** Los estudiantes participan activamente en la identificación de figuras geométricas a través de actividades visuales y juegos interactivos como *Escape Room* de Figuras Geométricas. Aquí, el aula virtual fomenta la participación mediante recursos multimedia, como imágenes y juegos que involucran a los estudiantes en actividades de reconocimiento.
- 2. Aprendizaje:** El contenido se enfoca en enseñar los nombres en inglés de figuras geométricas y sus propiedades. Las actividades incluyen lecciones magistrales y ejercicios en fichas de evaluación formativa en TopWorksheets, lo que facilita la evaluación continua del progreso del estudiante.
- 3. Colaboración:** Durante las actividades interactivas, los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas y completar las fichas interactivas. La interacción entre pares es fundamental en las actividades de diálogo y discusión sobre las formas geométricas.
- 4. Inclusión:** El diseño de actividades en TopWorksheets permite que los estudiantes con diferentes niveles de habilidad participen de manera equitativa, ya que las fichas formativas están diseñadas para adaptarse al ritmo y nivel individual de cada alumno.
- 5. E-learning:** Todo el contenido está disponible en la plataforma Moodle, lo que permite a los estudiantes acceder a las lecciones y fichas en cualquier momento.

Las actividades en TopWorksheets proporcionan retroalimentación inmediata, lo que fomenta un aprendizaje autónomo y continuo.

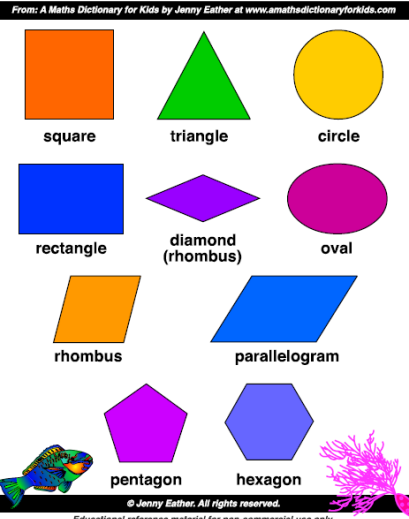
Y la matriz de contenido es la siguiente:

**Tabla 5**

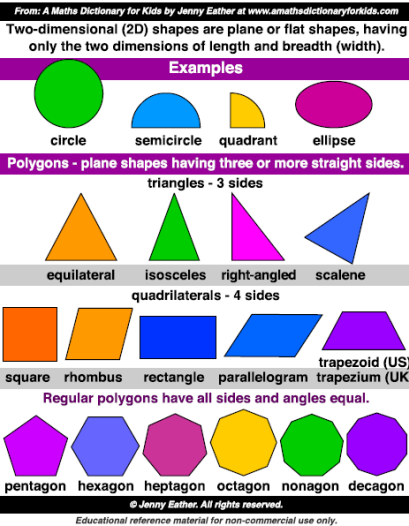
*Matriz de contenido Unidad 1 - Lección 1.*

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Unidad Educativa</b>	Carlos Martínez Acosta
<b>Nivel</b>	Básica Media
<b>Área</b>	Lengua Extranjera (inglés)
<b>Curso</b>	Séptimo
<b>Año Lectivo</b>	2023 – 2024
<b>Docente</b>	Lic. Carmen Quinteros
<b>CONTENIDO</b>	
<b>Unidad</b>	
<b>1</b>	
<b>Objetivo General</b>	Desarrollar la habilidad de identificar y nombrar diferentes figuras geométricas en inglés.
<b>Lección 1</b>	
<b>Título de la Lección</b>	Shapes
<b>Recurso</b>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Unidad 1 - Shapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> <li style="background-color: #007bff; color: white; padding: 2px;">First Shapes</li> <li>Come and see the shapes</li> <li>Rebote</li> <li>Properties-of-shapes</li> <li>Construcción</li> <li>Find SHAPES in around the ...</li> <li>Evaluación</li> <li>Evaluation I - TOPWORKSH...</li> <li>Evaluation II - TOPWORKSH...</li> </ul> </div> <div> <p><b>Test and Gaming</b></p> <p>Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más &gt;</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Unidad I - Shapes</p> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;"><b>Presentación</b></p>  </div> </div>
<b>Nro. de Sesiones</b>	1
<b>Tiempo por sesión</b>	40 minutos
<b>Planificación de la clase</b>	
<b>Clase magistral</b>	Presentación de las figuras geométricas a través de imágenes proyectadas.

## First shapes



## Basic shapes



Actividades de reconocimiento visual

**Explicación**

Nombres en inglés de cada figura

**Actividades**

Reconocimiento visual de figuras

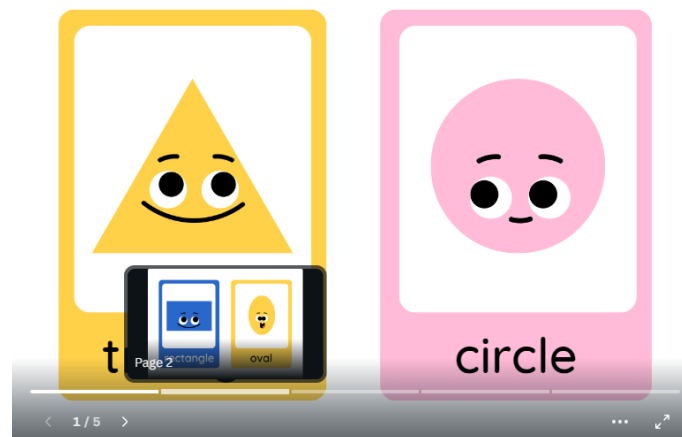
**Diálogo**

Interacción en el aula sobre las figuras presentadas.

## Puesta en práctica de la clase

**Slides interactivos**

"Come and see the shapes."



Evaluación

I Evaluación formativa:

Fichas en TopWorksheets

Fichas de evaluación formativa I



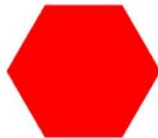
UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTINEZ ACOSTA
Mira - Carchi
Teléfono: 062280699 062280163 Mail: ucmartinez@gmail.com
Av. Olipano Palacios y Bolívar



Table with 5 sections: 1. DATOS INFORMATIVOS, 2. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, 3. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, 4. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, 5. DESARROLLO

SHAPES

• Tick the correct option



1. What is the name of this shape?
a) circle
c) square

b) hexagon
d) triangle



2. What is the name of this shape?
a) rectangle
c) triangle

b) trapezoid
d) hexagon

TOP worksheets



3. What is the name of this shape?
a) rhombus
c) square

b) triangle
d) circle



4. What is the name of this shape?
a) hexagon
c) square

b) circle
d) pentagon



5.

What is the name of this shape?

- a) circle  b) trapezoid  
 c) hexagon  d) rectangle

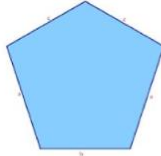


6.

What is the name of this shape?

- a) square  b) triangle  
 c) rectangle  d) pentagon

TOP  
worksheets



7.

What is the name of this shape?

- a) hexagon  b) pentagon  
 c) rectangle  d) circle





8. What shape has 3 sides?

- a) circle  b) hexagon  
 c) square  d) triangle





9. What shape has 4 equal sides?

- a) square  b) circle  
 c) hexagon  d) trapezoid

10. Which shape has 0 sides?





- a)   b)   
 c)   d) 

11. Which shape has 4 corners/vertices?

- a)   b)   
 c)   d) 

TOP  
worksheets

12. Which shape has 6 sides and 6 corners/vertices?

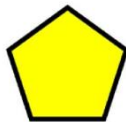
- a)   b)   
 c)   d) 

13. A quadrilateral has:

- a) 4 sides  b) 3 sides  
 c) 2 sides

14. Which are quadrilaterals?

- a) rectangle, pentagon  b) circle, square,  
 c) hexagon, triangle  d) square, rectangle







**Tabla 6**

*Matriz de contenido Unidad 1 - Lección 2.*

Unidad	
1	
Lección 2	
<b>Título de la Lección</b>	Properties of shapes
<b>Recurso</b>	Video: Find SHAPES in around the house! <small>Test and Gaming / Unidad 1 - Shapes / Find SHAPES in around the house!</small> 
<b>Nro. de Sesiones</b>	1
<b>Tiempo por sesión</b>	40 minutos
Planificación de la clase	
<b>Clase magistral</b>	Repaso de las figuras geométricas aprendidas en la lección anterior.
<b>Actividades</b>	Reconocimiento visual de propiedades de las figuras.
<b>Diálogo</b>	Interacción en el aula por parejas sobre las propiedades de las figuras de la clase
Puesta en práctica de la clase	
<b>Juego interactivo</b>	"Properties-of-shapes"
Evaluación	
<b>II Evaluación formativa</b>	Mediante fichas en TopWorksheets
Fichas de evaluación formativa II	



EVALUACIÓN FORMATIVA

1. DATOS INFORMATIVOS

Nivel	Básica Media	Área	Lengua Extranjera
Curso	Séptimo	Asignatura	Inglés
Año lectivo	2023 - 2024	Docente	Lic. Carmen Quinteros

2. CRITERIO DE EVALUACIÓN

CE.EFL.3.5. Demonstrate an ability to use a variety of sources for oral and written communication in order to interact with others in social situations.

3. INDICADOR DE EVALUACIÓN

I.EFL.3.5.1. Learners can employ various print and digital sources in order to communicate with others in oral and written form in social situations. (J.3, S.1, S.4)

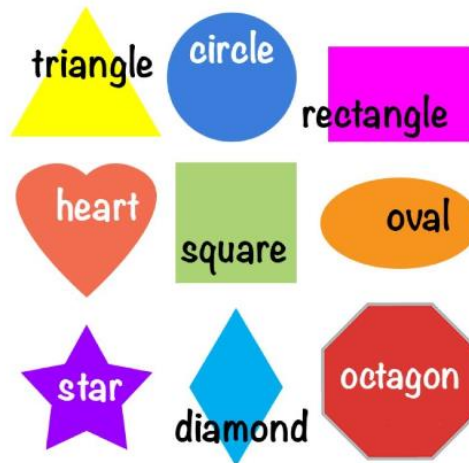
4. DESARROLLO

WATCH, LISTEN AND LEARN

LEARN ABOUT SHAPES

There are two different ways of making sentences about shapes. You can use a shape as a **noun** or an **adjective**. Play the recording to hear the proper pronunciation of the shapes. Then read the example sentences and try the shapes quiz.

LISTEN TO THE PRONUNCIATION...



1. The roof of a house is shaped like a **triangle** (noun). The roof is **triangular** (adjective). ▶
2. The clock on the wall is shaped like a **circle**. The clock is **circular**. (or The clock is **round**.)
3. The table in the room is shaped like a **rectangle**. The table is **rectangular**.

- 
4. The necklace I wear is shaped like a **heart**. My necklace is **heart-shaped**.
  5. The picture on the wall is shaped like a **square**. The picture is **square**.
  6. The rock in the garden is shaped like an **oval**. The rock is **oval**.
  7. The nose on the pumpkin is shaped like a **star**. The pumpkin's nose is **star-shaped**.
  8. The ornament on the tree is shaped like a **diamond**. The ornament is **diamond-shaped**.
  9. The stop sign on my street is shaped like an **octagon**. The sign is **octagonal**.

**NOW TRY THE SHAPES QUIZ!**

**Shapes Quiz**

This 10-question quiz is based on the shapes vocabulary covered in our learn about shapes page.

A wheel is shaped like a

A pizza slice is

A shape with all four sides the same length is

A red STOP sign is shaped like

[TOP  
worksheets](#)

Most eggs are

Rain slides off

An octagon has

Most kites are shaped like

On Valentine's Day my gift was

My new earrings are

[TOP  
worksheets](#)

[Finalizar](#)

---

Nota: Carmen Quinteros en Aula virtual plataforma Moodle (xeted.com) con TopWorksheets.

### 5.6.2. Unidad 2

Al igual que en la unidad 1, se ha hecho la categorización en base a la metodología PACIE en las unidades del aula virtual y se han alineado con el contenido y objetivos específicos de cada unidad y sus lecciones.

## *Unidad 2: Days and Months*

- 1. Participación:** En esta unidad dos, los estudiantes participan en actividades visuales y auditivas, como canciones en inglés sobre los días y meses, y ejercicios interactivos de reconocimiento.
- 2. Aprendizaje:** El enfoque de esta unidad está en aprender los nombres de los días y meses en inglés. Los recursos incluyen infografías y videos, complementados por fichas formativas que permiten reforzar este conocimiento a través de ejercicios prácticos.
- 3. Colaboración:** Se fomenta el trabajo en parejas durante los diálogos sobre los días y meses, lo que refuerza las habilidades comunicativas y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.
- 4. Inclusión:** Las actividades están diseñadas para todos los estudiantes.
- 5. E-learning:** La unidad está integrada en el entorno virtual de Moodle. Accesible 24/7.

Y la matriz de contenido es la siguiente:

**Tabla 7**

*Matriz de contenido Unidad 2 - Lección 1.*

DATOS INFORMATIVOS	
<b>Unidad Educativa</b>	Carlos Martínez Acosta
<b>Nivel</b>	Básica Media
<b>Área</b>	Lengua Extranjera (inglés)
<b>Curso</b>	Séptimo
<b>Año Lectivo</b>	2023 – 2024
<b>Docente</b>	Lic. Carmen Quinteros

CONTENIDO
Unidad
2

**Objetivo General** Desarrollar la habilidad de identificar y nombrar los días de la semana y los meses del año en inglés.

## Lección 1

**Título de la Lección** Days and Months

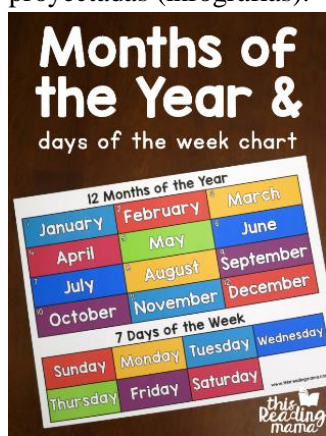
**Recurso** Aula virtual, infografías (PNG)

**Nro. de Sesiones** 1

**Tiempo por sesión** 40 minutos

### Planificación de la clase

**Clase magistral** Presentación de los días de la semana y los meses del año a través de imágenes proyectadas (infografías).



**Explicación** Nombres en inglés de cada día y mes.

**Actividades** Reconocimiento visual de días y meses.

**Diálogo** Interacción en el aula sobre los días y meses presentados.

### Puesta en práctica de la clase

**Video** "Days of the Week Song"

## Days of the Week Song

[Página](#) [Configuración](#) [Más](#) ▾



"Months of the Year Song"

## Months of the Year Song

[Página](#) [Configuración](#) [Más](#) ▾

Video



### Evaluación

**I Evaluación  
formativa:**

Fichas en TopWorksheets

**Fichas de evaluación formativa I**



**EVALUACIÓN FORMATIVA**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

Nivel	Básica Media	Área	Lengua Extranjera
Curso	Séptimo	Asignatura	Inglés
Año lectivo	2023 - 2024	Docente	Lic. Carmen Quinteros

**2. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**3. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

CE.EFL.3.5. Demonstrate an ability to use a variety of sources for oral and written communication in order to interact with others in social situations.

**4. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

I.EFL.3.5.1. Learners can employ various print and digital sources in order to communicate with others in oral and written form in social situations. (J.3, S.1, S.4)

**5. DESARROLLO**



LISTEN AND LEARN ▶

TOP worksheets

**DAYS OF THE WEEK**

WRITE THE MISSING LETTERS

M  N D  Y  
 R I  A Y  
 S  N D A   
 W  D N E  D A Y  
 T  E  D A Y  
 S  T U  D A Y  
 T H  R  D A Y

WRITE THE DAYS OF THE WEEK

S   
 M   
 T   
 W   
 T   
 F   
 S

Tabla 8

Matriz de contenido Unidad 2 – Lección 2.

**Lección 2**

---

**Título de la Lección**      Writing Days and Months

---

Aula virtual. PFD Actividades

Recurso

**Writing Days and Months**

**Days of the Week**  
There are seven days in a week. Each one starts with a capital letter. Look at the way each word is spelled. Each word ends in **day**.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
Friday	Saturday	Sunday	

Look at the way the word is broken down.

Mon day	Tues day	Wed nes day	Thurs day
Fri day	Sat ur day	Sun day	

**Fill in the gaps with the missing letters**

M \_ \_ day                      M \_ \_ d \_ \_  
 Tu \_ \_ d \_ \_                    T \_ \_ s \_ \_  
 Wed \_ \_ \_ d \_ \_                W \_ \_ \_ \_ d \_ \_  
 Th \_ \_ \_ day                    T \_ \_ \_ \_ d \_ \_  
 F \_ \_ \_ da \_ \_                    \_ \_ \_ \_ \_  
 \_ \_ \_ \_ unda \_ \_                Sat \_ \_ \_ day  
 \_ \_ \_ \_ \_ oy                      S \_ \_ \_ \_ d \_ \_

Page 1 of 7      Writing Exercises  
www.letstalkbooks.ie

**Days of the Week – Fill in the gaps**

- Most people go to work on a M \_ \_ \_ d \_ \_.
- The day after Monday is T \_ \_ e \_ \_ d \_ \_.
- Late night shopping is on a Th \_ \_ \_ s \_ \_ \_ \_.
- Most people work from M \_ \_ \_ \_ \_ Y to F \_ \_ \_ \_ \_.
- The middle day of the week is Wed \_ \_ \_ \_ day.
- The weekend is S \_ \_ \_ ur \_ \_ \_ \_ and S \_ \_ \_ \_ d \_ \_ \_ \_.

**Answer as best you can**

My favourite day of the week is \_\_\_\_\_  
 I usually buy a newspaper on a \_\_\_\_\_  
 Sometimes I go for a walk on a \_\_\_\_\_  
 I meet my friends on a \_\_\_\_\_  
 My bin is collected each \_\_\_\_\_

**Wordsearch**  
The days of the week are hidden in the puzzle below. Can you find them?

A	X	Z	U	B	S	C	D	I	J	G	P
W	R	T	U	E	A	X	M	O	N	D	A
A	R	S	U	N	T	H	O	M	A	D	E
K	S	U	V	X	U	S	N	J	K	L	T
S	I	T	H	U	R	S	D	A	Y	T	
V	U	R	T	J	D	A	A	X	M	U	G
S	U	N	D	A	A	Y	Y	U	E	E	S
F	R	I	D	A	Y	S	A	T	E	S	S
W	S	V	D	A	X	R	I	K	D	A	
F	R	I	M	A	Y	S	A	T	E	A	S
J	R	W	E	D	N	E	S	D	A	Y	
R	W	E	D	N	E	R	T	G	D	A	Y

Monday  
Tuesday  
Wednesday  
Thursday  
Friday  
Saturday  
Sunday

Answer as best you can  
Writing Exercises  
www.letstalkbooks.ie

Page 2 of 7

**Short form of Days of the Week**  
You can write the days of the week in a short way if you are writing a note.

Mon 9<sup>th</sup> January

Look at the way the first three letters of the word are used to write the day in a shorter way.

Then fill in the gaps with the short form of the day.

Monday	Mon	Mon
Tuesday	Tue	---
Wednesday	Wed	---
Thursday	Thu	---
Friday	Fri	---
Saturday	Sat	---
Sunday	Sun	---

Make a note of what you need to do this week.

**Example**  
Mon Go to the Post Office

M \_ \_  
 T \_ \_  
 W \_ \_  
 T \_ \_  
 F \_ \_  
 S \_ \_  
 S \_ \_

Page 3 of 7      Writing Exercises  
www.letstalkbooks.ie

**Writing the months**

- The first month of the year is J \_ \_ \_ \_ \_ Y.
- Valentine's Day is on 14<sup>th</sup> F \_ \_ \_ \_ \_ .
- M \_ \_ \_ \_ ch 17<sup>th</sup> is St. Patrick's Day.
- Easter sometimes occurs in A \_ \_ \_ \_ .
- The month after April is \_ \_ \_ \_ .
- Lots of people have exams in J \_ \_ \_ e.
- Children are on holidays in J \_ \_ \_ \_ and A \_ \_ \_ \_ \_ .
- S \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ is when children start school.
- Halloween is in O \_ \_ \_ \_ .
- The month before Christmas is \_ \_ \_ \_ \_ ember.
- Christmas is in \_ \_ \_ \_ \_ ember.

**Finish off the sentences by writing in a month**

This month is \_\_\_\_\_  
 Last month was \_\_\_\_\_  
 Next month is \_\_\_\_\_  
 My birthday is in \_\_\_\_\_  
 My favourite month is \_\_\_\_\_  
 I like to take my holidays in \_\_\_\_\_  
 I know someone with a birthday in \_\_\_\_\_  
 The month after my birthday is \_\_\_\_\_

Page 5 of 7      Writing Exercises  
www.letstalkbooks.ie

**Short way of writing the months and years**  
When you are writing down the date in a personal letter or on a note you might like to write the month in a shorter way.

22<sup>nd</sup> January 2005 or 22<sup>th</sup> Jan 2005

You write the first 3 letters of the month to show the whole month.

**Examples**  
1. February Feb  
2. September Sept The only month with 4 letters

Now you try

January	_____	May	_____	September	_____
February	_____	June	_____	October	_____
March	_____	July	_____	November	_____
April	_____	August	_____	December	_____

You can write the year in a short form as well. You use the last two numbers of the year for the number when it is a four.

**Examples**  
2008 is 08    2000 is 00    1999 is 99

Write the following dates using the short form of the month and the short form of the year.

**Example**  
October 1980    Oct 80

1. January 2005    \_\_\_\_\_    3. December 2005    \_\_\_\_\_
2. March 2006    \_\_\_\_\_    4. August 1973    \_\_\_\_\_

Page 6 of 7      Writing Exercises  
www.letstalkbooks.ie

**Answers to the Exercises**

**WRITING**

**SPELLING**

**Days of the week puzzle**

- Monday
- Tuesday
- Wednesday
- Monday to Friday
- Wednesday
- Saturday and Sunday

**Word search puzzle**

A	X	Z	U	B	S	C	D	I	J	G	P
W	R	T	U	E	A	X	M	O	N	D	A
A	R	S	U	N	T	H	O	M	A	D	E
K	S	U	V	X	U	S	N	J	K	L	T
S	I	T	H	U	R	S	D	A	Y	T	
V	U	R	T	J	D	A	A	X	M	U	G
S	U	N	D	A	A	Y	Y	U	E	E	S
F	R	I	D	A	Y	S	A	T	E	S	S
W	S	V	D	A	X	R	I	K	D	A	
F	R	I	M	A	Y	S	A	T	E	A	S
J	R	W	E	D	N	E	S	D	A	Y	
R	W	E	D	N	E	R	T	G	D	A	Y

**Months puzzle**

- January
- February
- March
- April
- May
- June
- July and August
- September
- October
- November
- December

**Short way of writing the months and year puzzle**

- Jan 05
- Mar 06
- Dec 05
- Aug 73

Page 7 of 7      Writing Exercises  
www.letstalkbooks.ie



## Planificación de la clase

<b>Clase magistral</b>	Repaso de los días de la semana aprendidos en la lección anterior.
<b>Actividades</b>	Reconocimiento visual y auditivo de los días de la semana.
<b>Diálogo</b>	Canciones en inglés con días de la semana

## Puesta en práctica de la clase

### Games of Days and Months

Juego interactivo

The screenshot shows a game interface with a blue background and a grid of questions. A red die is visible at the top left. The questions include: 'What is the third day of the week?', 'Easter is in what month?', 'What is your favourite month?', 'The twelfth month of the year is ...', 'What is the 12th month of the year?', 'Go back to the start', 'What days do you study English?', 'What is the 3rd month of the year?', 'What month is Christmas?', 'The day before Saturday is?', 'What is your favourite day?', 'It's Halloween! It is \_\_\_\_\_', 'What is your favourite day of the week?', 'What is the first day of the week?', 'The first month of the year is?', 'Roll again!', 'What is the 2nd month of the year?', 'Go forward 2 spaces', 'Go back 2 spaces', 'Your birthday is in ...', 'The fourth day of the week is?', 'The last day of the week is?'. Navigation buttons include 'START', 'FINISH', 'Go back to the start', 'Go forward 2 spaces', 'Go back 2 spaces', and 'Roll again!'.

## Evaluación

**II Evaluación formativa**

Mediante fichas en TopWorksheets

## Fichas de evaluación formativa II

Ministerio de Educación  
**Gobierno del Ecuador**

**UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTINEZ ACOSTA**  
 Mira - Carchi  
 Teléfono: 062280699 062280163 Mail: [uecmartinez@gmail.com](mailto:uecmartinez@gmail.com)  
 Av. Ulpiano Palacios y Bolívar



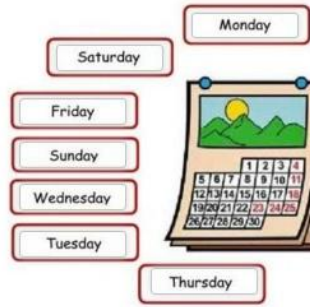
EVALUACIÓN FORMATIVA			
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>			
Nivel	Básica Media	Área	Lengua Extranjera
Curso	Séptimo	Asignatura	Inglés
Año lectivo	2023 - 2024	Docente	Lic. Carmen Quinteros
<b>2. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
<b>3. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
CE.EFL.3.5. Demonstrate an ability to use a variety of sources for oral and written communication in order to interact with others in social situations.			
<b>4. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>			
I.EFL.3.5.1. Learners can employ various print and digital sources in order to communicate with others in oral and written form in social situations. (J.3, S.1, S.4)			
<b>5. DESARROLLO</b>			

## Days of the week and Months of the year.

1. Write words in correct form:

Days of the week.

1.	ayduns	
2.	daymon	
3.	uesaydt	
4.	wdedyensa	
5.	utahrscy	
6.	Yfdria	
7.	dasuatry	



TOP  
worksheets

2. Order the months correctly:

Months of the year.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	



Nota: Carmen Quinteros en Aula virtual plataforma Moodle (xeted.com) con TopWorksheets.

### 5.6.3. Unidad 3

#### *Unidad 3: It is or It isn't (Formulación de preguntas simples)*

- Participación:** Los estudiantes participan en la práctica de preguntas simples con estructuras gramaticales básicas en inglés (¿Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.) a través de juegos interactivos y ejercicios en el aula virtual
- Aprendizaje:** El contenido de esta unidad se centra en el uso correcto de preguntas y respuestas en inglés. Las actividades incluyen vídeos explicativos y fichas interactivas que refuerzan la comprensión de las estructuras gramaticales.

3. **Colaboración:** Los estudiantes practican en grupos pequeños; formular y responder preguntas, así se refuerza la colaboración/aprendizaje social en el aula.
4. **Inclusión:** El diseño flexible de las actividades en TopWorksheets permite que todos los estudiantes participen.
5. **E-learning:** Como en las otras unidades, las actividades y recursos están disponibles en la plataforma Moodle todo el tiempo.

Y la matriz de contenido es la siguiente;

**Tabla 9**

*Matriz de contenido Unidad 3- Lección 1*

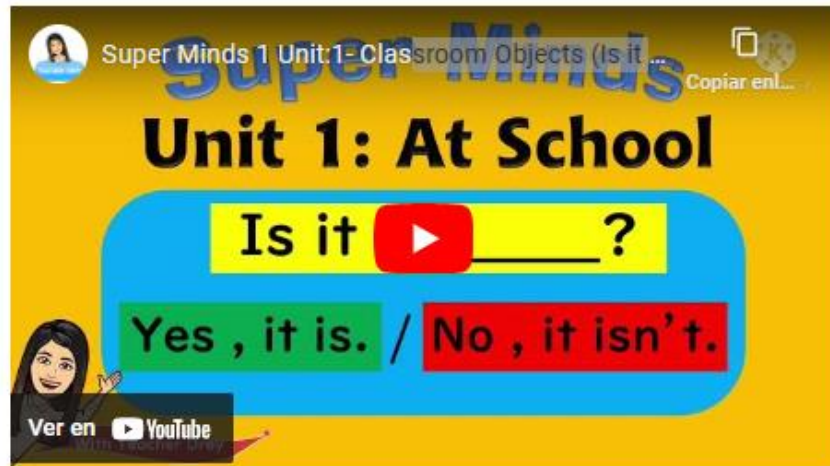
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
<b>Unidad Educativa</b>	Carlos Martínez Acosta
<b>Nivel</b>	Básica Media
<b>Área</b>	Lengua Extranjera (inglés)
<b>Curso</b>	Séptimo
<b>Año Lectivo</b>	2023 – 2024
<b>Docente</b>	Lic. Carmen Quinteros
<b>CONTENIDO</b>	
<b>Unidad</b>	
<b>3</b>	
<b>Objetivo General</b>	Desarrollar la habilidad de formular y responder preguntas simples en inglés utilizando "Yes, it is." y "No, it isn't."
<b>Lección 1</b>	
<b>Título de la Lección</b>	Is it a ____? Yes, it is. / No, It is not
<b>Recurso</b>	<p>Aula virtual, video</p> 
<b>Nro. de Sesiones</b>	1
<b>Tiempo por sesión</b>	40 minutos
<b>Planificación de la clase</b>	

Introducción a las preguntas con "Is it a \_\_\_\_? Yes, it is. / No, it is not",  
Mediante video de YouTube en el aula virtual  
(<https://youtu.be/3Zp0hu5QOAY>)

 **Is it a \_\_\_\_? Yes, it is./ No, It isn't**

[Página](#) [Configuración](#) [Más](#) ▾


Clase magistral



<b>Explicación</b>	Estructura y uso de las preguntas y respuestas.
<b>Actividades</b>	Reconocimiento visual y auditivo de objetos y formulación de preguntas.
<b>Diálogo</b>	Interacción en grupo y en aula para practicar la formulación y respuesta de preguntas.

**Puesta en práctica de la clase**

Dictionary and Examples \_ Yes, it is.


 **Dictionary and Examples \_ Yes, it is**

**Recurso web**

[Página](#) [Configuración](#) [Más](#) ▾

<https://www.spanishdict.com/examples/yes%2C%20it%20is>

Dictionary and Examples\_ No, it is not.

 **Dictionary and Examples \_ No, it is not**

**Recurso web**

[Página](#) [Configuración](#) [Más](#) ▾

<https://www.spanishdict.com/examples/No%2C%20it%20is%20not>

**Juego** "Yes, it is. / No, it is not".

**Evaluación**

**I Evaluación formativa:** Fichas en TopWorksheets

**Fichas de evaluación formativa I**



**EVALUACIÓN FORMATIVA**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

Nivel	Básica Media	Área	Lengua Extranjera
Curso	Séptimo	Asignatura	Inglés
Año lectivo	2023 - 2024	Docente	Lic. Carmen Quinteros

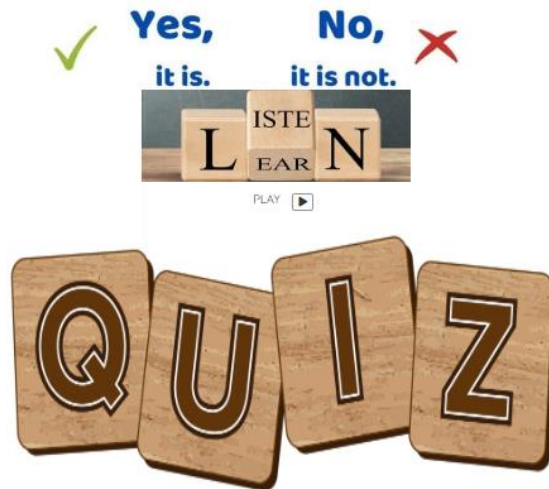
**2. CRITERIO DE EVALUACIÓN**

CE.EFL.3.5. Demonstrate an ability to use a variety of sources for oral and written communication in order to interact with others in social situations.

**3. INDICADOR DE EVALUACIÓN**

I.EFL.3.5.1. Learners can employ various print and digital sources in order to communicate with others in oral and written form in social situations. (J.3, S.1, S.4)

**4. DESARROLLO**



TOP worksheets

✔ **Yes,** it is.      **No,** it is not. ✘

Choose the correct answer.

	Is it glue?	<input type="text"/>		Is it a book?	<input type="text"/>
	Is it a pencil?	<input type="text"/>		Is it a ruler?	<input type="text"/>
	Is it a backpack?	<input type="text"/>		Is it a pen?	<input type="text"/>
	Is it a marker?	<input type="text"/>		Is it crayon?	<input type="text"/>

## Bloques de apoyo del aula virtual

Además del contenido de clase expuesto en las matrices anteriores, se incluye un bloque de cierre con el siguiente contenido:

**Tabla 10**

### *Bloque de cierre en aula virtual*



Nota: Carmen Quinteros en Aula virtual plataforma Moodle (xeted.com) con TopWorksheets.

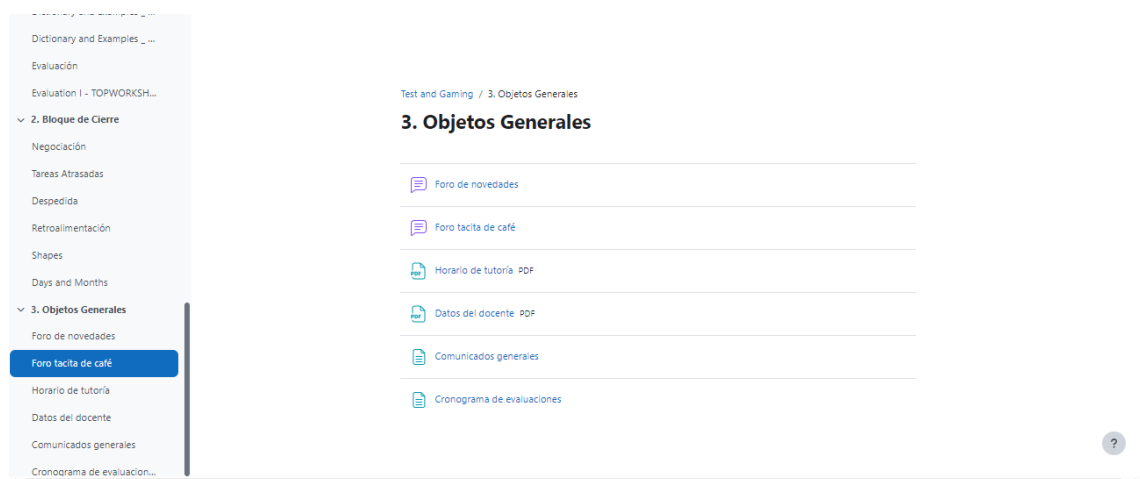
- **Negociación:** Esta sección está diseñada para que los estudiantes desarrollen habilidades de negociación y resolución de conflictos a través de actividades prácticas y simulaciones, así se mantiene un canal de comunicación real y flexible con el docente.
- **Tareas atrasadas:** Un espacio donde los estudiantes pueden revisar y ponerse al día con tareas que no han sido completadas en el tiempo previsto.
- **Despedida:** Una sección dedicada a reflexiones finales, conclusiones del curso y mensajes de cierre tanto del profesor como de los estudiantes.
- **Retroalimentación:** Aquí se proporciona un espacio para recibir y ofrecer retroalimentaciones constructivas sobre el curso, será de carácter individual-privado ya que servirá de espacio propio para conocer los resultados de las fichas formativas realizadas, permitiendo mejoras continuas en la enseñanza y el aprendizaje.

- **Otros recursos:** Incluye materiales adicionales como ejercicios sobre los contenidos por unidades trabajados, para reforzar el aprendizaje de los temas recibidos en el aula.

Es importante, además, que en el aula virtual exista un bloque que asegure una gestión eficiente del curso, promoviendo la claridad y la accesibilidad de la información importante para todos los participantes.

**Tabla 11**

*Bloque de objetivos en aula virtual*



Nota: Carmen Quinteros en Aula virtual plataforma Moodle (xeted.com) con TopWorksheets.

El bloque de "Objetos Generales" en el aula virtual está diseñado para centralizar y organizar la información y los recursos que son relevantes para todos los estudiantes a lo largo del curso. Este bloque facilita el acceso a documentos y foros esenciales que no están directamente relacionados con los contenidos específicos de las unidades, pero que son cruciales para el correcto funcionamiento y comunicación del curso.

### **5.7. Fichas formativas**

El proceso de diseño de fichas formativas de este trabajo se fundamenta en varios principios pedagógicos clave y en el uso de la herramienta digital TopWorksheets, puestas a disposición del docente y estudiantes mediante la plataforma interactiva del aula virtual. Así,

las fichas de evaluación formativa se han diseñado para ser alineadas con los objetivos de aprendizaje del currículo del séptimo año de Educación General Básica (EGB), según los criterios e indicadores de desempeño para evaluaciones formativas (MINEDUC, 2021a).

**Tabla 12**

*Criterios e indicadores de las fichas formativas diseñadas*

<b>Unidad</b>	<b>Criterio de Evaluación (CE)</b>	<b>Indicador de Evaluación (IE)</b>
<b>Unidad 1</b>	CE.EFL.3.5: Demostrar la habilidad para usar una variedad de fuentes para la comunicación oral y escrita con el fin de interactuar con otros en situaciones sociales.	IEFL.3.5.1: Los estudiantes pueden emplear diversas fuentes impresas y digitales para comunicarse con otros en forma oral y escrita en situaciones sociales. (J.3, S.1, S.4)
<b>Unidad 2</b>	CE.EFL.3.5: Demostrar la habilidad para usar una variedad de fuentes para la comunicación oral y escrita con el fin de interactuar con otros en situaciones sociales.	IEFL.3.5.1: Los estudiantes pueden emplear diversas fuentes impresas y digitales para comunicarse con otros en forma oral y escrita en situaciones sociales. (J.3, S.1, S.4)
<b>Unidad 3</b>	CE.EFL.3.5: Demostrar la habilidad para usar una variedad de fuentes para la comunicación oral y escrita con el fin de interactuar con otros en situaciones sociales.	IEFL.3.5.1: Los estudiantes pueden emplear diversas fuentes impresas y digitales para comunicarse con otros en forma oral y escrita en situaciones sociales. (J.3, S.1, S.4)

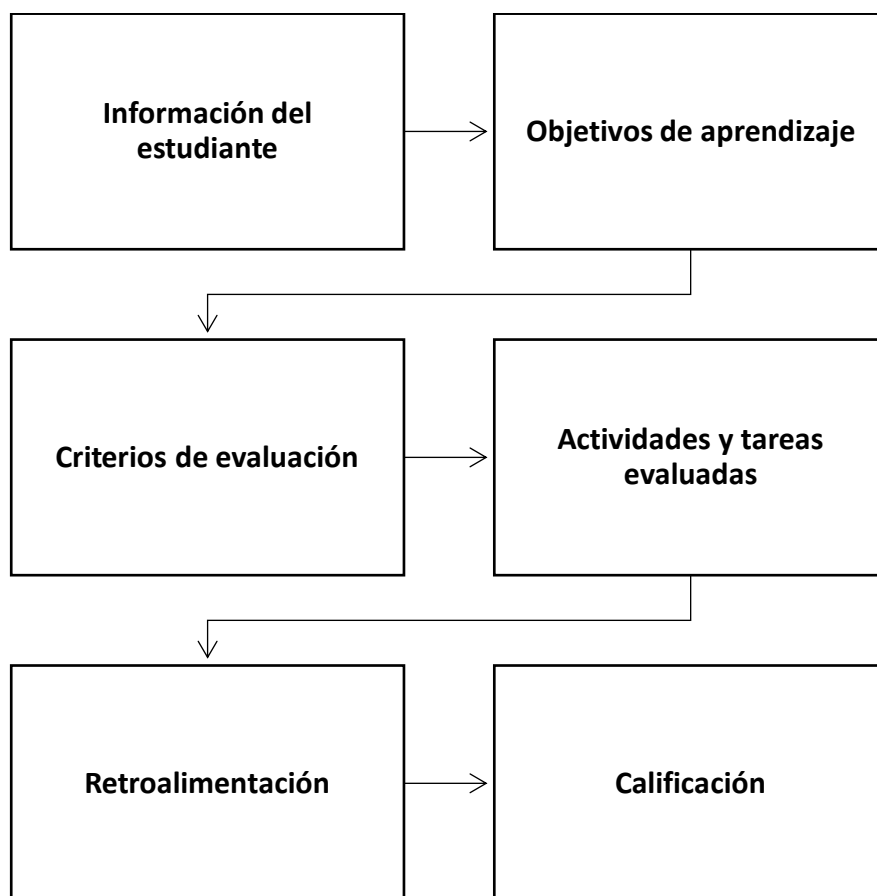
Nota: Carmen Quinteros

Estos criterios e indicadores de desempeño aseguran que las evaluaciones formativas sean precisas y alineadas con los objetivos de aprendizaje, proporcionando la guía clara para el progreso de los estudiantes en cada unidad. Adicionalmente, cada ficha está estructurada para evaluar destrezas lingüísticas específicas, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés y se basan en los siguientes componentes:

**Figura 24**

*Componentes del diseño de las fichas formativas*





Nota: Carmen Quinteros

## 5.8. Evaluación formativa de los estudiantes

### FASE 3

En esta fase está en concordancia con los objetivos específicos planteados en este trabajo, se analizan los resultados de las evaluaciones formativas, diseñadas y aplicadas a los estudiantes, para identificar mejoras y medir el desempeño. Los resultados obtenidos de la evaluación formativa en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta se analizan comparando el desempeño de todos los estudiantes de séptimo año de EGB diferenciando la evaluación con metodología tradicional en el aula, y la evaluación que se realizó con la herramienta, implementada en el aula virtual con fichas formativas diseñadas en TopWorksheets tomando en cuenta los criterios de evaluación y los indicadores de evaluación del Currículo priorizado adecuados al Séptimo EGB para cada unidad. Previo a la

evaluación los estudiantes exploran las diferentes fases diseñadas en el aula virtual, accediendo a las diversas actividades interactivas que contienen retroalimentación y tareas dinámicas que consolidan y refuerzan el conocimiento. El desempeño se cuantifica directamente con las calificaciones de cada estudiante bajo anonimato, adaptando la escala a una de 1 a 10 puntos de forma cuantitativa de acuerdo a la escala sugerida por el ministerio de educación de la misma manera de forma cualitativa que va de no alcanza los aprendizajes, Está próxima a alcanzar el aprendizaje, Alcanza el aprendizaje y Domina el Aprendizaje de la siguiente manera:

- 1 a 4: No alcanza los aprendizajes
- 5-6: Está próximo a alcanzar los aprendizajes
- 7 a 8: Alcanza los aprendizajes
- 9 a 10: Domina los aprendizajes

Así también se distinguen los 3 paralelos que conforman el séptimo año de educación general básica de la UE, compuestos por paralelo A con 21 estudiantes paralelo B con 20 estudiantes y paralelo C con 20 estudiantes también.

**Tabla 13***Comparativa de los resultados de la evaluación formativa paralelo A*

EVALUACIÓN TRADICIONAL					EVALUACIÓN CON LA HERRAMIENTA			
7mo año EGB	DESEMPEÑO CUANTITATIVO				DESEMPEÑO CUANTITATIVO			
Estudiante	Comprensión auditiva	Expresión oral	Comprensión de lectura	Expresión escrita	Comprensión auditiva	Expresión oral	Comprensión de lectura	Expresión escrita
<u>Paralelo A (antes)</u>					<u>Paralelo A (después)</u>			
1	4	4	6	7	5	8	8	9
2	5	6	3	6	8	8	9	8
3	6	5	6	6	9	9	9	9
4	5	5	6	6	8	8	9	8
5	5	5	6	6	8	8	8	8
6	6	9	8	7	9	10	10	9
7	3	4	5	5	5	6	6	6
8	7	8	8	7	7	9	9	10
9	5	6	6	6	8	9	9	9
10	4	5	5	8	7	8	9	8
11	5	5	6	6	8	8	9	8
12	5	5	5	6	7	8	8	8
13	6	6	8	8	8	9	10	9
14	6	6	9	7	9	9	10	9
15	8	9	10	8	9	10	10	9
16	5	5	8	6	8	8	9	8
17	4	6	6	8	8	9	9	9
18	8	10	10	9	8	10	10	10
19	6	5	8	6	9	9	10	9
20	6	6	6	6	8	9	9	8
21	4	6	5	5	5	6	6	7

Nota: Carmen Quinteros

**Tabla 14***Cumplimiento de los criterios de evaluación del paralelo A*

Categoría Cualitativo	Abrev.	Puntaje	Comprensión Auditiva		Expresión Oral		Comprensión de Lectura		Expresión Escrita	
			Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	DAR	9,00 - 10,00	8	38.10%	10	47.62%	15	71.43%	9	42.86%
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	AAR	7,00 - 8,99	10	47.62%	10	47.62%	5	23.81%	11	52.38%
<b>Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</b>	PARA	4,01 - 6,99	3	14.28%	1	4.76%	1	4.76%	1	4.76%
<b>No alcanza los aprendizajes requeridos</b>	NAAR	≤ 4	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Total</b>			<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Nota: Carmen Quinteros

La Tabla 13 muestra el análisis comparativo basado en las calificaciones obtenidas con la evaluación tradicional y las obtenidas tras implementar la evaluación con la herramienta TopWorksheets. De manera general, se puede decir que, en cuanto a la comprensión auditiva, las calificaciones con la evaluación tradicional oscilaban entre 3 y 8 puntos. Tras la implementación de la herramienta, las calificaciones mejoraron significativamente, ubicándose entre 5 y 9 puntos. Esto demuestra que la herramienta ayudó a los estudiantes a mejorar su capacidad de entender el inglés hablado, en el momento de aprender un nuevo idioma la destreza de hablar es una de las más complejas por lo que una mejora, aunque sea muy pequeña es muy significativa, de esta manera estamos cumpliendo con el indicador de logro planteado que es fundamental para una correcta comunicación.

Aquí se puede destacar que el estudiante 7, quien tenía la peor puntuación, pasó de 3 puntos con el rango de no alcanza los aprendizajes, llegando a 5 puntos donde demuestra que está próximo a alcanzar los aprendizajes, mostrando un avance de un 20%. Aunque la mejora es modesta, es significativo que los estudiantes con mayores dificultades en comprensión auditiva hayan experimentado cierto progreso gracias al uso de la herramienta. Así también, el mejor estudiante (estudiante 18) ya tenía un rendimiento alto en la evaluación tradicional y logró mantener e incluso mejorar su calificación en la evaluación con la herramienta, lo que sugiere que la implementación de la herramienta no solo es útil para estudiantes con dificultades, sino para todos.

Finalmente, de acuerdo con la escala de calificaciones (Ministerio de Educación de Ecuador, a) los resultados compensados en la

Tabla **14** evidencian claramente como en el Paralelo A, el 51.19% de los estudiantes alcanzaron la categoría "domina los aprendizajes requeridos" en al menos una destreza, lo cual indica un dominio significativo de los conocimientos. el porcentaje de estudiantes en las categorías más altas aumenta de manera notable en comparación con los niveles previos. los estudiantes que se encontraban en las categorías "próximo a alcanzar" o inferiores, disminuyen, mostrando una evolución positiva en su desempeño académico.

**Tabla 15**

*Comparativa de los resultados de la evaluación formativa paralelo B*

EVALUACIÓN TRADICIONAL					EVALUACIÓN CON LA HERRAMIENTA			
7mo año EGB	DESEMPEÑO CUANTITATIVO				DESEMPEÑO CUANTITATIVO			
Estudiante	Comprensión auditiva	Expresión oral	Comprensión de lectura	Expresión escrita	Comprensión auditiva	Expresión oral	Comprensión de lectura	Expresión escrita
<u>Paralelo B (antes)</u>					<u>Paralelo B (después)</u>			
1	7	7	7	8	8	9	9	9
2	5	6	6	6	8	8	8	8
3	7	7	7	8	9	9	9	9
4	4	6	5	7	6	8	8	8
5	6	6	8	1	8	8	9	9
6	8	8	8	9	10	10	10	9
7	7	6	6	7	8	8	9	9
8	5	6	8	8	8	8	9	9
9	5	7	5	7	7	8	8	9
10	4	5	6	6	6	7	7	8
11	6	5	7	8	8	8	9	9
12	7	6	7	7	8	8	8	9
13	8	8	8	8	9	9	9	10
14	8	8	9	9	10	10	10	10
15	6	5	6	7	7	7	8	8
16	8	8	9	10	9	9	10	10
17	5	7	8	8	8	9	9	9
18	5	7	8	8	7	8	7	8
19	5	5	6	6	8	9	9	9
20	6	8	8	8	8	8	9	8

Nota: Carmen Quinteros

**Tabla 16***Cumplimiento de los criterios de evaluación del paralelo B*

Categoría Cualitativo	Abrev.	Puntaje	Comprensión Auditiva		Expresión Oral		Comprensión de Lectura		Expresión Escrita	
			Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	DAR	9,00 - 10,00	5	25.00%	8	40.00%	13	65.00%	14	70.00%
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	AAR	7,00 - 8,99	13	65.00%	12	60.00%	7	35.00%	6	30.00%
<b>Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</b>	PARA	4,01 - 6,99	2	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>No alcanza los aprendizajes requeridos</b>	NAAR	≤ 4	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Nota: Carmen Quinteros

En la Tabla 15 el Paralelo B, al igual que en el Paralelo A, el progreso general fue notable en todas las destrezas, con un incremento significativo en las calificaciones tras la implementación de la evaluación con la herramienta. Uno de los estudiantes con un desempeño bajo durante la evaluación tradicional fue el estudiante 10, quien obtuvo 4 puntos en comprensión auditiva y 5 puntos en expresión oral. Sin embargo, después del uso del aula virtual y las fichas evaluativas con la evaluación con la herramienta, este estudiante mejoró sus calificaciones a 6 puntos ubicándose en un nivel más alto en los estándares de aprendizaje está próximo a alcanzar los aprendizajes en comprensión auditiva y 7 puntos para ubicarse en el grupo de estudiantes que alcanza los aprendizajes requeridos en expresión oral, lo que refleja un avance importante. Por otro lado, uno de los mejores estudiantes, el estudiante 16,



ya contaba con calificaciones altas durante la evaluación tradicional, obteniendo 8 puntos en comprensión auditiva y 9 puntos en comprensión de lectura. Tras la implementación de la evaluación con la herramienta, este estudiante mejoró aún más, logrando 9 puntos en comprensión auditiva y 10 puntos en comprensión de lectura.

En la Tabla 16 se evidencia el desempeño por criterios una vez aplicada y evaluada la herramienta en clase, en donde el paralelo b presenta una mejora similar. un 65% de los estudiantes alcanzaron la categoría "domina los aprendizajes requeridos" en comprensión de lectura, y un 70% en expresión escrita, lo que subraya una evolución significativa de las destrezas comunicativas. esto sugiere que la evaluación con la herramienta promovió un aprendizaje más profundo y consolidado, reduciendo la cantidad de estudiantes en niveles más bajos y asegurando un mejor dominio del contenido.

**Tabla 17**

*Comparativa de los resultados de la evaluación formativa paralelo C*

EVALUACIÓN TRADICIONAL					EVALUACIÓN CON LA HERRAMIENTA			
7mo año EGB	DESEMPEÑO CUANTITATIVO				DESEMPEÑO CUANTITATIVO			
Alumnos	Comprensión auditiva	Expresión oral	Comprensión de lectura	Expresión escrita	Comprensión auditiva	Expresión oral	Comprensión de lectura	Expresión escrita
<u>Paralelo C (antes)</u>					<u>Paralelo C (después)</u>			
1	6	7	7	8	7	8	8	9
2	9	9	9	9	10	10	10	10
3	7	7	5	8	8	8	8	9
4	8	8	8	8	9	9	9	9
5	5	7	7	7	7	8	8	8
6	6	6	7	7	7	7	8	8
7	5	7	8	7	7	8	9	9
8	6	5	5	8	7	7	7	9
9	6	5	8	5	7	7	9	8

10	7	8	7	8	8	9	9	9
11	6	6	8	7	7	8	9	8
12	7	8	8	8	8	9	9	9
13	5	6	6	7	7	7	8	8
14	8	6	8	8	9	8	9	9
15	8	8	9	9	10	10	10	10
16	5	5	8	8	7	7	8	9
17	6	6	7	7	8	8	9	9
18	6	8	8	8	8	7	8	9
19	6	7	7	8	7	8	8	8
20	5	7	8	7	7	8	8	8

Nota: Carmen Quinteros

**Tabla 18**

*Cumplimiento de los criterios de evaluación del paralelo C*

Categoría Cualitativa	Abrev.	Puntaje	Comprensión Auditiva		Expresión Oral		Comprensión de Lectura		Expresión Escrita	
			Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	DAR	9,00 - 10,00	4	20.00%	5	25.00%	10	50.00%	13	65.00%
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	AAR	7,00 - 8,99	16	80.00%	15	75.00%	10	50.00%	7	35.00%
<b>Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</b>	PARA	4,01 - 6,99	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>No alcanza los aprendizajes requeridos</b>	NAAR	≤ 4	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Total</b>			<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Nota: Carmen Quinteros

Finalmente, en el Paralelo C, también se observó una evolución destacable en las calificaciones tras la introducción de la evaluación con la herramienta. Este paralelo se puede

destacar como un ejemplo con el estudiante de bajo rendimiento, el Estudiante 8, quien en la evaluación tradicional obtuvo 6 puntos en comprensión auditiva y 5 puntos en expresión oral. Sin embargo, con la evaluación con la herramienta, su rendimiento mejoró a 7 puntos en comprensión auditiva y 7 puntos en expresión oral, mostrando una mejora importante. En contraste, el Estudiante 2, que ya era uno de los mejores del grupo con 9 puntos en comprensión auditiva y 9 puntos en comprensión de lectura durante la evaluación tradicional, alcanzó el máximo rendimiento con la evaluación con la herramienta, obteniendo 10 puntos en ambas destrezas, lo que demuestra la efectividad de la herramienta en mantener y mejorar incluso los resultados de los estudiantes más avanzados.

Y en cuanto a la Tabla 18, en el Paralelo C, el beneficio de la herramienta implementada por el docente se refleja en la destreza de expresión escrita, donde el 65% de los estudiantes alcanzaron la categoría de "domina los aprendizajes requeridos", en comparación con niveles inferiores en evaluaciones anteriores. La mayoría de los estudiantes se concentran en las categorías más altas, mostrando una distribución equilibrada y consistente en las diferentes destrezas.

## **5.9. Discusión de resultados de evaluación**

Los resultados evidenciados en las tablas anteriores muestran que la implementación de la evaluación formativa a través de herramientas interactivas, como TopWorksheets, ha generado un impacto positivo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta. Se observa una mejora notable en el rendimiento de los estudiantes, particularmente en la comprensión lectora y la expresión escrita. Estos hallazgos son consistentes con lo señalado por Herrero-González et al. (2020), quienes indican que la evaluación formativa permite a los docentes ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades de los estudiantes y proporcionar retroalimentación significativa y oportuna.

Asimismo, Espinoza-Freire (2021) destaca que la evaluación formativa no solo debe enfocarse en medir el conocimiento, sino también en guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Y estos resultados reflejan esta afirmación, ya que la implementación de las fichas evaluativas ha permitido a los estudiantes recibir retroalimentación constante y orientada hacia el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Además, la aplicación de fichas interactivas ha facilitado el monitoreo individualizado del progreso de cada estudiante. Según Basurto-Mendoza et al. (2019), esta forma de retroalimentación ayuda a los estudiantes a comprender mejor sus errores y a desarrollar estrategias para corregirlos. La personalización de las fichas evaluativas, adaptadas al nivel de cada estudiante, ha contribuido a que los estudiantes mejoren sus competencias en comprensión auditiva, lectura y escritura.

Decir que, las dificultades que aún persisten en la expresión oral, mencionadas en los resultados, también son discutidas en la literatura. Espinoza-Freire (2021) señala que la falta de actividades prácticas orientadas a la comunicación efectiva en inglés limita el desarrollo de esta habilidad. Se recomienda incluir más ejercicios interactivos y escenarios comunicativos en las fichas formativas, lo que fomentaría una mejora en la fluidez y precisión del lenguaje hablado.

Como se evidenció en los tres paralelos evaluados, existió un comportamiento positivo en la distribución de estudiantes en las categorías de desempeño, mostrando un claro desplazamiento hacia los niveles más altos. La categoría “domina los aprendizajes requeridos” aumentó considerablemente en los tres grupos, siendo la que concentró el mayor porcentaje de estudiantes, especialmente en el paralelo A para la comprensión de lectura (71.43%), en el paralelo B para la expresión escrita (70%) y en el paralelo C para la misma

destreza (65%). Esta tendencia sugiere que la evaluación con la herramienta facilitó que un gran número de estudiantes alcanzaran un dominio sólido de las destrezas evaluadas.

La categoría “alcanza los aprendizajes requeridos” también presentó un número significativo de estudiantes en los tres paralelos, ubicándose como el segundo grupo en términos de porcentaje. En el paralelo A, el porcentaje fue menor en comparación con la categoría superior, mientras que en los paralelos B y C se observó un equilibrio entre ambas categorías en algunas destrezas, como la comprensión de lectura y la expresión oral.

Por otro lado, la categoría “próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos” tuvo una reducción significativa, lo cual indica que menos estudiantes se encuentran cerca del nivel requerido, sugiriendo que la mayoría ha logrado superar este umbral. Finalmente, la categoría “no alcanza los aprendizajes requeridos” se mantuvo con porcentajes muy bajos o nulos en los tres paralelos, evidenciando que casi ningún estudiante quedó en el nivel más bajo, lo que refleja una efectividad de la herramienta en la mejora del desempeño general y en la minimización de rezagos académicos.

En conclusión, sobre esta etapa de la investigación se puede decir que los resultados de la evaluación formativa implementada en el estudio confirman las propuestas teóricas de diversos autores respecto a la efectividad de la evaluación formativa como una herramienta dinámica que se adapta a las necesidades del estudiante y promueve un aprendizaje más integral. La incorporación de TopWorksheets ha demostrado ser una estrategia efectiva para evaluar y mejorar las habilidades lingüísticas, aunque se requiere un mayor énfasis en la expresión oral para alcanzar un desarrollo completo de las competencias en inglés de los estudiantes. Los docentes pueden ayudarse de esta herramienta y ha sido beneficiosa en todas las destrezas de manera general.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

La presente investigación ha demostrado con claridad la efectividad de la implementación de fichas de evaluación formativa, integradas en la herramienta TopWorksheets para la enseñanza del inglés en estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta. A través de este estudio, se ha evidenciado un impacto significativo en la calidad del aprendizaje, donde las actividades diseñadas con TopWorksheets en el aula virtual de Moodle, como repositorio para estas evaluaciones, permitieron a los alumnos interactuar de manera más dinámica con el contenido.

Esta interacción facilitó una mejor comprensión y retención de los conocimientos, como lo reflejan las mejoras sustanciales en todas las destrezas evaluadas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. De manera más específica, la destreza que mostró una mejora más significativa fue la expresión escrita, que en los tres paralelos (A, B y C), permitió que los estudiantes experimentaran un avance considerable en esta área tras la implementación de las fichas interactivas y el aula virtual.

También se puede concluir que muchos estudiantes que inicialmente tenían dificultades en la expresión escrita lograron mejorar notablemente sus calificaciones. Esta mejora sugiere que el uso de la herramienta digital facilitó la práctica y la retroalimentación en esta destreza, permitiendo a los estudiantes corregir errores y perfeccionar su habilidad para escribir en inglés. Y cabe resaltar que la interacción continua con las fichas formativas ayudó a reforzar esta destreza de manera más efectiva que los métodos tradicionales.

El paralelo A fue el que mostró más consistencia en todas las destrezas, este paralelo partía con calificaciones relativamente medias en la evaluación tradicional y, tras la

implementación de la evaluación con la herramienta, mejoró de manera sostenida en todas las áreas evaluadas.

Si bien otros paralelos como el B y C experimentaron mejoras notables, especialmente en las destrezas donde mostraban dificultades iniciales, el Paralelo A mantuvo un rendimiento alto de forma más uniforme, consolidando sus resultados y demostrando un progreso continuo en todas las destrezas de forma equilibrada.

Concluyendo sobre la propuesta, el aumento general de las calificaciones demuestra que el uso de la herramienta digital como refuerzo y apoyo del docente fue muy eficaz para los estudiantes con bajo rendimiento, impulsando sus resultados de manera significativa y reforzando el conocimiento de quienes eran buenos, siendo excelentes.

En cuanto al primer objetivo específico a tratar en el presente trabajo, que se centraba en analizar las necesidades y desafíos en la enseñanza del inglés, se concluye que los principales desafíos identificados por los estudiantes fueron la falta de recursos, la escasa variedad de actividades y la carencia de retroalimentación inmediata. Con la implementación de las fichas formativas, estas barreras fueron superadas, proporcionando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más rica y personalizada, y logrando que recibieran retroalimentación continua que mejoró su proceso de aprendizaje.

Para el segundo objetivo específico, que consistía en diseñar fichas de evaluación formativa adaptadas al currículo y a las necesidades de los estudiantes, este fue alcanzado con éxito. Las fichas no solo se ajustaron a los objetivos curriculares, sino que también respondieron a las diferentes habilidades y niveles de los estudiantes. Estas actividades dinámicas fomentaron un aprendizaje interactivo que permitió una práctica continua y efectiva, siendo un factor clave para el progreso observado en los resultados de las evaluaciones.

Respecto al tercer objetivo específico, que evaluaba el desempeño de los estudiantes utilizando las fichas de evaluación, los resultados fueron contundentes. Los estudiantes no solo mejoraron en todas las destrezas, sino que lo hicieron de manera notable. La comparación entre la evaluación tradicional y la evaluación con la herramienta muestra un avance significativo en paralelos con bajos rendimientos iniciales, como el Paralelo C, que pasó de ser el más rezagado a acercarse a los resultados de los mejores paralelos.

En conclusión, la acertada decisión del docente en la implementación de la evaluación con la herramienta generó una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en los paralelos A, B y C, evidenciando un fortalecimiento de las destrezas evaluadas. En el paralelo A, la comprensión de lectura fue la destreza con mayor avance, mientras que, en el paralelo B, la expresión escrita sobresalió por su alta proporción de estudiantes en los niveles superiores. En el paralelo C, nuevamente la expresión escrita destacó como la destreza con mejores resultados, reflejando un progreso uniforme en la organización y expresión de ideas. Estos hallazgos indican que el uso de la herramienta no solo facilitó la consolidación de los conocimientos, sino que también promovió un aprendizaje integral que se refleja en el dominio efectivo de las destrezas evaluadas.

Como última conclusión, la implementación de herramientas tecnológicas y métodos interactivos no solo ha incrementado la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también ha logrado un impacto positivo en su rendimiento académico y sus calificaciones. La posibilidad de proporcionar retroalimentación personalizada ha sido clave para que los estudiantes identifiquen sus áreas de mejora de manera oportuna, mejorando el proceso de aprendizaje y adaptándose a sus necesidades individuales, incrementando de manera sustancial su desempeño en el aprendizaje del inglés.



## **6.2. Recomendaciones**

Se empieza por recomendar el proveer formación continua a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas como TopWorksheets es fundamental y la capacitación debe enfocarse en cómo diseñar y aplicar fichas formativas efectivas y en estrategias para integrar estas herramientas en el currículo diario de enseñanza del inglés. Además, es importante mejorar la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, asegurando acceso a internet de alta velocidad, dispositivos para todos los estudiantes y soporte técnico continuo.

También se recomienda adaptar estas fichas formativas a las necesidades y niveles específicos de los estudiantes, lo que implica diseñar actividades que consideren las diversas habilidades y ritmos de aprendizaje. Ya que es importante fomentar una cultura de evaluación formativa dentro de la institución educativa, integrando prácticas de retroalimentación continua y constructiva que ayuden a los estudiantes a identificar y superar sus áreas de dificultad es esencial. Además, se recomienda considerar la integración de TopWorksheets con otras plataformas educativas adicionales a Moodle para crear un entorno de aprendizaje más cohesivo y enriquecido por el acceso a una amplia gama de recursos educativos.

Finalmente, se recomienda implementar el sistema de evaluación continua del impacto de las fichas formativas en el aprendizaje de los estudiantes y utilizar los resultados de estas evaluaciones para ajustar y mejorar continuamente las estrategias pedagógicas y las herramientas utilizadas es vital.

## REFERENCIAS

- Albán-Sánchez, J., Rizzo-Bajaña, P., Méndez, C., & Cadena-Alvarado, S. (2022). *Herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63386>
- Alvarado-Andino, P., Franco-Ponce, R. M., Pihuave-Pincay, S. M., & Macías-Veloz, B. R. (2021). Covid-19: Consecuencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés en zonas rurales del Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 425–433.
- Analuiza-Lara, C., Salinas-Ramos, V., & Oñate-Ortiz, L. (2022). *Innovación educativa una mirada introspectiva a los métodos de enseñanza activa*. 7(11), 338–352. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i11>
- Arroyo-Sagasta, A., & Amesti-Urien, N. (2023). *Alineamiento constructivo: una propuesta para el diseño didáctico digital*. Universidad de Zaragoza: Servicio de Publicaciones. <https://ebiltegia.mondragon.edu/handle/20.500.11984/6262>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución del Ecuador. *Registro Oficial*, 449(Principios de la participación Art.), 67.
- Basantes, A. V., Naranjo, M. E., & Ojeda, V. (2018). PACIE methodology in virtual education: An experience at técnica del norte university. *Formacion Universitaria*, 11(2), 35–44. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000200035>
- Basurto-Mendoza, S. T., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales, A. N., & Rodríguez-Gámez, M. (2019). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 4(3), 53. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2004>
- Botella-Nicolás, A. M., & Ramos-Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. *Perfiles Educativos*, 41(163), 109–122. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58923>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Martínez-Pérez, S. (2020). Estudiantes ¿nativos digitales o residentes y visitantes digitales? *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 93, 796–820. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7820378&info=resumen&idioma=SPA>

- Cabeza-Pareja, G. (2023). *Ficha interactiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 5to. EGB paralelo "D", U.E. Emigdio Esparza Moreno del canton Babahoyo, período lectivo 2022-2023*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15255>
- Cango-Patiño, A. E., & Bravo-Reyes, M. A. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo Del Conocimiento*, 5(3), 51–68. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1322>
- Carabajo-Romero, I. R., González-Reyes, S. D., & Paccha-Soto, M. de L. A. (2020). Ventajas y desventajas de la enseñanza del inglés como segunda lengua en un país de habla hispana: Un estudio de caso en la zona costera de Ecuador. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 4(31), 72–78.
- Castiblanco, C., & Pizarro, P. (2021). *La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje de la tabla periódica mediado por la herramienta CEREBRITI con estudiantes de grado séptimo HERNÁNDEZ*.
- Cervantes, M. M. C. (2019). *Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10069>
- Checa, M. (2021). Estrategias metodológicas digitales de gamificación en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. *Estrategias Metodológicas Digitales de Gamificación En El Aprendizaje Del Vocabulario Del Idioma Inglés*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11559>
- Cobos-Velasco, J. C., Simbaña-Gallardo, V. P., & Jaramillo-Naranjo, L. M. (2020). Mobile-Learning mediated with PACIE methodology for constructivist knowledge. *Universidad de Central (Ecuador)*, 2020(28), 139–162. <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.05>
- Corbella, V., & Marcos, A. C. (2020). El aspecto lingüístico de la internacionalización de la educación en el nivel superior. La importancia del inglés como lengua extranjera. *Gestión de Las Personas y Tecnología, ISSN-e 0718-5693, Vol. 13, N°. 39, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Agosto - Noviembre)*, Págs. 39-52, 13(39), 39–52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836919&info=resumen&idioma=EN>
- G
- Cuero, V., Angulo, F., Lara, A., & Jaramillo, R. (2022). Prácticas inclusivas mediante la

- formación de profesores responsivos: caso de una institución de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2292–2313.  
[https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V6I3.2378](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I3.2378)
- Cueva-Delgado, L., Chávez, J., Martínez, G. M., & Antonio, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 4, 205–227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- De la Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169–182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- Espinar. (2021). Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 5(1), 81–97. <https://doi.org/10.37957/ed.v5i1.73>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1–14.
- Espinoza-Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389–397.
- Galeas-Lerma, P., López-Altamirano, D., & Tunja-Castro, D. (2022). Herramientas educativas virtuales: Un desafío para la pedagogía moderna. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- García, F. Y. H., Rangel, E. G. H., & Mera, N. A. G. (2020). *Vista de Gamificación en la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*.  
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3190/4446>
- González, F., Castaño, R., & Castro, R. (2023). Experiencia COIL universitaria con apoyo digital de Wakelet, TopWorksheets, ChatGPT, Genially y Canva . *Usatic 2023* , July, 131–132.
- Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B., & Rodríguez, M. (2023). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046–14058.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4672](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672)

- Gudmila, P. (2022). Recursos TICs en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de una institución educativa estatal, El Agustino, 2022. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.
- Herrero-González, López-Pastor, V. M., Arribas-Manrique, H., & López, V. M. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 213–222.  
<https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1463>
- Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educacion*, Número ext, 59–81. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/72275>
- Macías-Morón, C. (2021). La importancia de la Motivación en Educación Infantil. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 12, 1–5.
- Magaña, M., & Ruiz-Lázaro, P. (2021). Trastornos específicos del aprendizaje. *Centro de Recursos En Linea*.
- Manassero-Mas, M. A., & Vázquez-Alonso, Á. (2020). Desarrollo curricular de las competencias clave: su evaluación para el aprendizaje desde la normativa educativa. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 38(1), 29–48.
- Matilla, H., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didascalía*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Mayorga, M. (2020). Conocimiento, aplicación e integración de las TIC – TAC y TEP por los docentes universitarios de la ciudad de Ambato. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 5–11. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.101>
- Menéndez-Barcia, J. J., & Zambrano-Carvajal, T. B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 3(3), 139–154.
- MINEDUC. (2021a). *Currículo priorizado. Educación General Básica. Subnivel Medio*.
- MINEDUC. (2021b). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales - Educación General Básica, Subnivel Superior. *Ministerio de Educación*, 1–70. <https://educacion.gob.ec/>

- MINEDUC. (2023). *Acuerdo Ministerial-MINEDUC-2023-00012-A*. 434, 24.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016a). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2015*, 417, 1–85.  
<https://bit.ly/3hB7t8h>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016b). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. 505, 1–116.
- Mira Balcón de lo Andres. (2024). *Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta - MIRA*.  
<https://mira.ec/instituciones/unidad-educativa-carlos-martinez-acosta/>
- Montenegro, J. A. (2023). *Uso de una ficha interactiva liveworksheets como estrategia de enseñanza aprendizaje y evaluación en los estudiantes de bachillerato técnico de electromecánica automotriz de la unidad educativa “17 de Julio” de la ciudad de Ibarra*.
- Moreira-Aguayo, P. Y., & Venegas-Loor, L. V. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1292–1303.  
<https://doi.org/10.23857/DC.V6I4.1537>
- ONU, U. N. (2016). *Education - United Nations Sustainable Development*. UN Web Services Section, Department of Public Information, United Nations.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>
- Ortiz, M. C., & Ramos-Paredes, J. J. (2020). Podcast: Recurso didáctico en el desarrollo de la destreza del idioma inglés Salomón et al., Productividad del proceso minero, mas allá de la producción. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(106), 63–70.  
<https://doi.org/10.47460/uct.v24i106.397>
- Padilla, E. J., Portilla, G. I., & Torres, M. (2020). Autonomous learning and digital platforms: use of YouTube tutorials of young people in Ecuador. *Estudios Pedagogicos*, 46(2), 285–297. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>
- Parra, C. N. E., Regalado, G. A. M., & Poma, C. J. R. (2020). Los desafíos de la inclusión en tiempos de COVID-19. *Revista Cientific*, 5(17), 221–239.  
<https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.17.11.221-239>

- Pascual, S. (2019). El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Lectoescritura En Educación Infantil. *Revista Conrado*, 15–23.
- Pincay-Rodríguez, G. E., SanLucas, S. M., & Sánchez-Choez, L. R. (2019). LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 4(3), 53.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2004>
- Ponce-Aguilar, E. E., & Marcillo, C. (2020). Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 246–260.
- Ponce-Alencastro, J., & Salazar-Cobeña, G. (2021). Evaluación y Acreditación de la Universidad Ecuatoriana: Desafíos y Funcionalidad. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N°. 10, 2021 (Ejemplar Dedicado a: OCTUBRE 2021)*, Págs. 132-154, 6(10), 132–154.
- Reinoso-Cortez, C., & Cortijo, R. (2021). *Estrategias metodológicas en MOODLE para el aprendizaje de Inglés en noveno de educación básica*. (Issue 189).
- Rojas-Salgado, M. E. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *HAMUT'AY*, 8(1), 9.  
<https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Santillán-Lima, J., Molina, A., Molina, F., Rocha, C., Guerrero, K., Vásconez-Barrera, F., & Llanga-Vargas, A. (2017). Aprendizaje de Inglés en entornos virtuales. *IV Jornadas de TIC e Innovación En El Aula*, 1(1), 7.
- Solano-Vergara, V. E. (2023). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad oral en el idioma extranjero - inglés a través de secuencias de actividades gamificadas en Genially en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Siete Palmas de Caimito, Sucre*. <https://doi.org/10.1/JQUERY.MIN.JS>
- Tipán-Renjifo, D. M., Jordán-Buenaño, N. de L., & Tipán-Suárez, H. G. (2021). Portafolio Digital Interactivo un Recurso para la Autoevaluación Integral. *HAMUT'AY*, 8(2), 43.  
<https://doi.org/10.21503/hamu.v8i2.2289>
- Topworksheets.com. (2024). *Ayuda: Tutoriales / TopWorksheets*.  
<https://www.topworksheets.com/help/tutoriales>

- Valdivieso-Uvidia, J. M., Expósito-Langa, M., & Belso-Martínez, J. A. (2024). Sectorial Technological Intensity as a Differentiating Factor for Green Innovation and Economic and Sustainable Performance in Industrial Companies of the Valencian Community. In E. P.-P. et Al. (Ed.), *The Strategic Paradigm of CSR and Sustainability* (pp. 75–97). Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-58889-1\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-031-58889-1_4)
- Vega-Lugo, N., Flores-jiménez, R., Flores-jiménez, I., Hurtado-vega, B., & Rodríguez-martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje Theories of Learning. *XICUA. Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelipan*, 14(14), 51–53.  
file:///C:/Users/User/Downloads/4359-Manuscrito-21039-1-10-20190521.pdf
- Vernimmen-Aguirre, G. M. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Alteridad*, 14(2), 162–171.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01>
- Xiao, Y., & Yang, M. (2019). Formative assessment and self-regulated learning: How formative assessment supports students' self-regulation in English language learning. *System*, 81, 39–49. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.01.004>
- Yazidi, R. (2023). Investigating the influence of formative assessment on the learning process in the English language classroom. *Asian Journal of Education and Training*, 9(1), 23–32. <https://doi.org/10.20448/edu.v9i1.4540>
- Zambrano-Orellana, G., Morales-Zambrano, F., Moreira-Ponce, M., & Amaya-Conforme, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 73–87.  
<https://doi.org/10.23857/PC.V6I4.2539>



## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Cuestionario de encuesta*

## ENCUESTA

**Objetivo:** Analizar las necesidades y desafíos específicos en la enseñanza del inglés de los estudiantes de 7mo EGB en la Unidad Educativa Carlos Martínez Acosta, centrándose en las áreas de mejora en la evaluación formativa.

**Indicaciones:** Estimado estudiante, la presente encuesta fue realizada para determinar cuáles son sus preferencias para aplicar una evaluación formativa con la ayuda de la plataforma TopWorksheets, por lo tanto, la información que facilite será relevante para elaborar actividades evaluativas formativas y atractivas.

### DATOS INFORMATIVOS:

Genero:

Edad:

### CUESTIONARIO:

#### **Pregunta 1:**

#### **Evaluación de Habilidades en inglés en Situaciones Prácticas**

Para cada una de las siguientes habilidades en inglés, por favor indica tu nivel de competencia en situaciones prácticas:

**Comprensión auditiva:** La habilidad para entender el inglés hablado, como en conversaciones o instrucciones orales.

a) Muy bajo

b) Bajo

c) Moderado

d) Alto

e) Muy alto

**Expresión oral:** La habilidad para comunicarte efectivamente en inglés en situaciones de la vida real, incluyendo la pronunciación y la fluidez.

a) Muy bajo

b) Bajo

c) Moderado

d) Alto

e) Muy alto

**3. Comprensión de lectura:** La habilidad para entender textos escritos en inglés, como párrafos, instrucciones o historias.

a) Muy bajo

b) Bajo

c) Moderado

d) Alto

e) Muy alto

**Expresión escrita:** La habilidad para escribir en inglés con claridad y corrección gramatical, como redactar correos electrónicos o ensayos cortos.

a) Muy bajo

b) Bajo

c) Moderado

d) Alto

d) Muy alto

**Pregunta 2:**

**Calidad de la Retroalimentación Recibida en Actividades de Inglés**

¿Cómo describirías la calidad de la retroalimentación que recibes de tus profesores en las actividades de inglés? Selecciona la opción que mejor describa tu experiencia:

a) **Insuficiente**, raramente recibo retroalimentación

b) **Poco útil**, la retroalimentación no me ayuda a entender cómo mejorar.

c) **Adecuada**, la retroalimentación que recibo podría ser más detallada.

d) **Muy útil**, me ayuda a corregir mis errores

e) **Excepcionalmente útil**, ayuda a mejorar mi aprendizaje.

f) **No recibo retroalimentación**

**Pregunta 3:**

**Utilidad de las Evaluaciones Formativas en el Aprendizaje del Inglés**

**¿Qué tan útiles encuentras las evaluaciones formativas en el aprendizaje del inglés?**

- a) Nada útiles
- b) Pocos útiles
- c) Moderadamente útiles
- d) Muy útiles

**Por favor, explica brevemente qué hace que las evaluaciones formativas sean útiles o no para tu aprendizaje del inglés. (Opcional)**

---

#### **Pregunta 4**

**¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas al realizar evaluaciones formativas en inglés? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

- a) Falta de tiempo para prepararme.
- b) Dificultad para entender las instrucciones.
- c) Complejidad de los ejercicios.
- d) Falta de claridad en la explicación de la evaluación.
- e) Dificultades para utilizar la tecnología.
- e) Falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados (p.ej., computadora, internet estable).
- f) Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**Pregunta 5:**

**¿Sientes que las evaluaciones formativas reflejan tu comprensión y dominio del idioma inglés?**

- a) No lo creo, las evaluaciones no capturan mi habilidad.
- b) Tal vez, porque las evaluaciones parecen reflejar mi comprensión, pero no siempre.
- c) En gran medida, las evaluaciones coinciden con mi propio nivel de habilidad.
- d) Totalmente, las evaluaciones reflejan mi comprensión y dominio del inglés.

**Pregunta 6:**

**6. ¿Qué tipo de apoyo adicional crees que necesitas para aprovechar al máximo las evaluaciones formativas en inglés? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

- a) Más tiempo de práctica en clase para reforzar los conceptos aprendidos.
- b) Ejemplos claros y explicaciones detalladas de los ejercicios y tareas.
- c) Tutorías individuales para atención personalizada y resolver dudas específicas.
- d) Materiales de estudio adicionales que complementen lo aprendido en clase.
- e) Oportunidades de trabajar con la tecnología mejorando mis habilidades digitales.
- f) Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**Pregunta 7**

**¿Cómo influyen las evaluaciones formativas en tu motivación para aprender inglés?**

- a) Tienen un impacto negativo, Siento menos ganas de aprender después de las evaluaciones.
- b) Tienen un impacto un poco negativo, me desaniman ligeramente.
- c) No tienen un impacto significativo, no me afectan el aprendizaje del inglés, ni positiva ni negativamente.
- d) Tienen un impacto un poco positivo, las evaluaciones me motivan a mejorar.
- e) Tienen un impacto muy positivo: me impulsan significativamente a aprender y a esforzarme más.

**Por favor, describe cómo o por qué las evaluaciones formativas afectan tu motivación para aprender inglés. (Opcional)**

---

**Pregunta 8**

**¿Qué aspectos específicos de la enseñanza del inglés crees que podrían beneficiarte más de la evaluación formativa? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

- a) Gramática, mejorar el uso correcto de las estructuras gramaticales.
- b) Vocabulario, ampliar el conocimiento de palabras y su uso adecuado en contexto.
- c) Comprensión auditiva, para escuchar y entender el inglés hablado.
- d) Expresión oral: mejorar la fluidez, la pronunciación y comunicarse efectivamente.
- e) Comprensión de lectura para entender textos escritos y extraer información relevante.
- f) Uso de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje del inglés.
- g) Integración de habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir), para mejorar la competencia comunicativa.

h) Otros (especificar): \_\_\_\_\_

### **Pregunta 9**

**¿Qué sugerencias tienes para mejorar la efectividad de las evaluaciones formativas en la enseñanza del inglés? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

- a) Incluir diferentes actividades que se ajusten a varios estilos de aprendizaje.
- b) Proporcionar retroalimentación que ayude a entender los errores y cómo mejorar.
- c) Utilizar aplicaciones y plataformas en línea que faciliten el aprendizaje interactivo.
- d) Ofrecer sesiones de repaso antes de las evaluaciones para reforzar conocimientos.
- e) Incluir autoevaluaciones para evaluar el propio aprendizaje.
- f) Ajustar las evaluaciones con el nivel de habilidad y progreso de lo aprendido.
- g) Incrementar la frecuencia de evaluaciones formativas, para un seguimiento continuo.

h) Otros (especificar): \_\_\_\_\_

### **Pregunta 10**

**Al pensar en el uso de herramientas digitales para las evaluaciones formativas en el aprendizaje de inglés, ¿qué características consideras importantes para apoyar tu aprendizaje de manera efectiva? Selecciona todas las opciones que apliquen.**

- a) Facilidad de uso e interfaz intuitiva.
- b) Variedad de tipos de actividades y ejercicios.
- c) Retroalimentación inmediata y detallada sobre mis respuestas.
- d) Recursos y tutoriales para entender mejor el contenido evaluado.
- e) Opciones de personalización para ajustar las actividades a mi nivel de habilidad.
- f) Integración de elementos interactivos y multimedia (videos, audios, juegos).
- g) Accesibilidad desde diferentes dispositivos (computadoras, tablets, Smartphones).
- h) Otros (especificar): \_\_\_\_\_





## Anexo 2

### Proceso de diseño y creación de actividades en TopWorksheets

Para la creación de actividades en TopWorksheet es necesario registrarse y obtener una cuenta, requiere un correo electrónico y definir un perfil, en este caso de docente.

#### Figura 25

##### Registrarse e iniciar sesión en TopWorksheets



Nota: Carmen Quinteros en TopWorksheets

La cuenta en esta plataforma tiene predeterminadas ciertas opciones básicas que sirven de apoyo para la creación de actividades de la propuesta.

#### Figura 26

##### Página de inicio de TopWorksheets

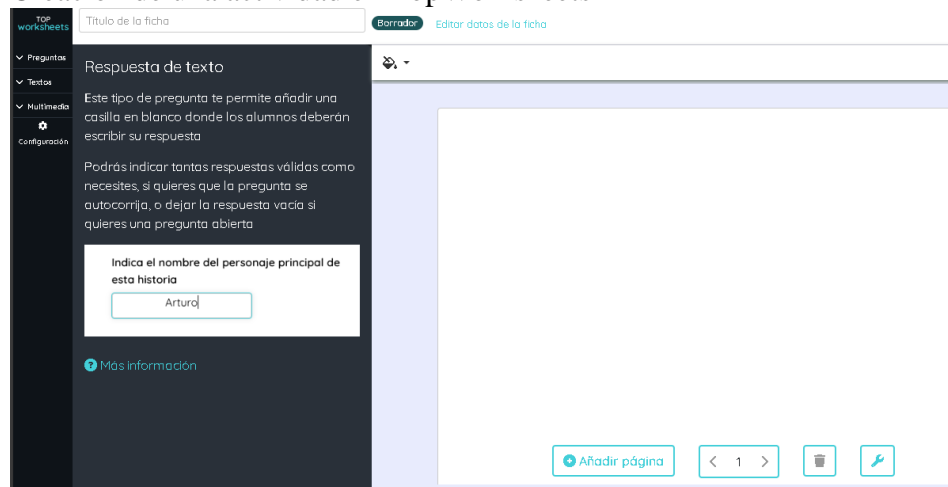


Nota: Carmen Quinteros en TopWorksheets

Para crear una actividad se hace clic en “crear nueva ficha” se puede crear usando el generados de fichas o usando el editor visual para crear fichas personalizadas en diseño y formato ya sea desde cero o a partir de un archivo existente creados por otros usuarios.

**Figura 27**

### Creación de una actividad en TopWorksheets

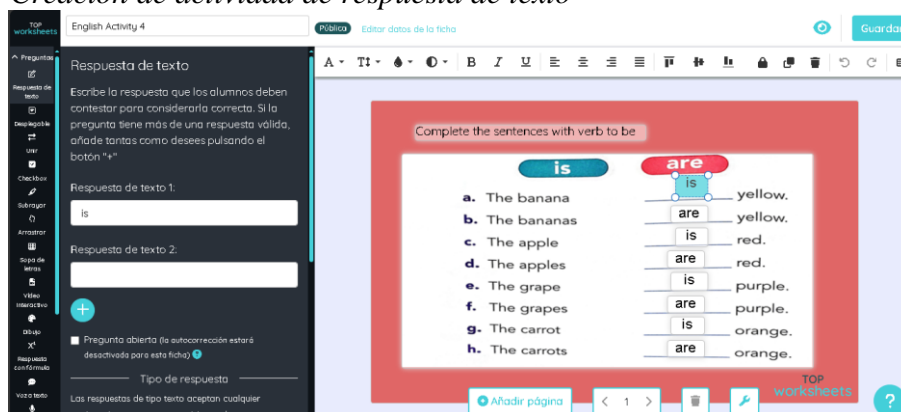


Nota: Carmen Quinteros en TopWorksheets

En la parte izquierda de la pantalla de inicio se puede encontrar tres tipos de menús, el menú de preguntas en las que se escogen las actividades que se desea crear en la página, estas pueden ser: Respuesta de texto, unir, checkbox, subrayar, arrastrar, sopa de letras, etc. El otro menú es “textos” en el que se pueden incluir en un recuadro palabras, frases, fórmulas o enlaces. El penúltimo menú aborda el contenido multimedia que se puede incluir en la página como imágenes, Genially, YouTube Audios, texto a voz, video o figuras. En el último menú se realiza la configuración a elección personal, tipo de letra, preguntas y puntuación.

**Figura 28**

### Creación de actividad de respuesta de texto



Nota: Carmen Quinteros en TopWorksheets

También se puede modificar el nombre de la ficha, así también cambiar color de fondo e incluir más imágenes para adornar la visualización de la página. Terminado las

modificaciones se procede a guardar la ficha llenando cierta información sobre el contexto educativo al que se va a aplicar la ficha: nivel educativo, asignatura, tema y edad escolar.

**Figura 29**

*Actividad TopWorksheets lista para ser publicada*

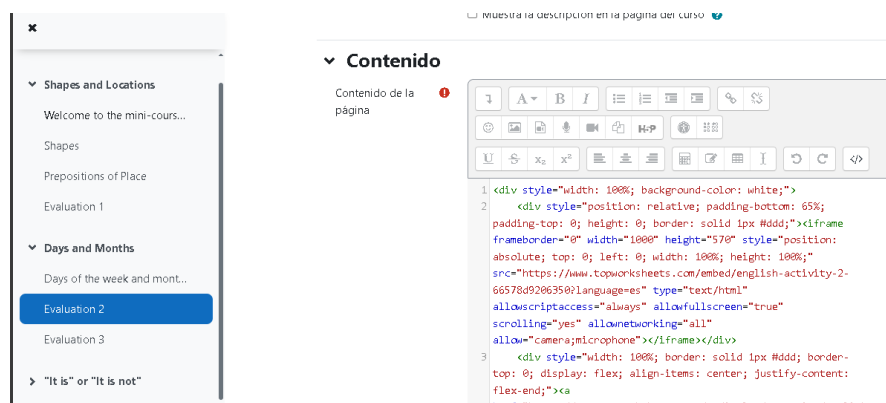


Nota: Carmen Quinteros en TopWorksheets

Para incluir la actividad realizada en TopWorksheets en la página del aula virtual se debe hacer clic en “más acciones” luego clic en “incrustar en mi página web” para copiar un código html que permite visualizar solo la actividad en el aula virtual.

**Figura 30**

*Actividad TopWorksheets incrustada en el aula virtual*



Nota: Carmen Quinteros en TopWorksheets

### Anexo 3

#### Autorización de la Unidad Educativa como objeto/ unidad de investigación



**UNIDAD EDUCATIVA CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA**  
**MIRA - CARCHI**  
Telf. 06280699 – 062280163. [uecmartinez@gmail.com](mailto:uecmartinez@gmail.com)  
Av. Uplano Palacios y Bolívar

Ibarra, 09 de abril del 2024

MSc. Bladimir Terán.

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA"**

Presente. -

De mi consideración:

Yo, Quinteros Portilla Carmen María, con cédula No 0401130125, estudiante de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, maestrante del Instituto de Posgrado en el programa de MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, solicito a usted de la manera más comedida se me autorice realizar mi trabajo de grado en su prestigiosa institución, con el tema: **DISEÑO DE FICHAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA INTEGRAL EN LA HERRAMIENTA TOPWORKSHEETS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 7MO EGB**, con una duración de aproximadamente seis meses, por ende con su apertura a permitirme trabajar durante los periodos académicos 2023-2024 y 2024-2025.

Agradezco de antemano la gentileza de su atención.

Atentamente,

Lic. Carmen Quinteros  
C.C. 0401130125

UNIDAD EDUCATIVA  
CARLOS MARTÍNEZ ACOSTA  
Mira - Carchi  
RECTORÍA

Recibido y Aprobado  
09.04.2024