



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA -
FECYT
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

TEMA:

“MANIFESTACIONES DE BULLYING QUE SE PRESENTAN EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR OTAVALO Y LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA REDUCIR LAS CONSECUENCIAS QUE LLEVA CONSIGO ESTE PROBLEMA, EN EL PERÍODO 2010-2011”

Informe del trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORAS: De La Cruz Chicaiza M^a Inés
Buitrón León Katya Carolina

TUTOR: Dr. Julio Miguel Andrade

Ibarra, 2011

RESUMEN DEL INFORME

El acoso escolar (Bullying), es cualquier forma de maltrato físico o psicológico producido entre estudiantes, que se caracteriza por una forma reiterada de agresión, encaminadas a conseguir intimidación, que implica abuso de poder por parte del sujeto maltratador; quedando así la víctima expuesta tanto física como psicológicamente, generándose una serie de secuelas psicológicas que pueden llevar al suicidio u homicidio.

El objetivo primordial de este trabajo es determinar las manifestaciones de bullying que presentan los estudiantes del Instituto Superior "Otavalo", para lo cual se ha generado una propuesta de solución mediante la elaboración de talleres que involucran a toda la comunidad educativa, el cual aporta con un granito de arena para el buen desarrollo de la autoestima y valoración de cada estudiante, evitando de esta forma que se de el acoso escolar dentro de esta institución.

Para la elaboración de este trabajo de investigación se utilizó el método analítico sintético (observación), método descriptivo técnico (entrevista, encuesta, test) y finalmente el método matemático, mediante los cuales se logró la obtención de resultados que sirvieron de gran apoyo para la realización de la propuesta.

Los resultados obtenidos con la presentación de los talleres fueron prósperos, ya que se evidenció el cambio de actitud por parte tanto de estudiantes como padres de familia y docentes, el cual ayuda a que exista una convivencia más saludable y los estudiantes aprendan a resolver los conflictos de una forma pacífica e inteligente.

Una de las soluciones a este conflicto de acoso escolar (bullying), es una adecuada comunicación entre padres e hijos, estudiantes y docentes de manera que exista confianza para identificar cualquier tipo de indicios del problema de bullying y dar un seguimiento oportuno para de ese modo llegar a una convivencia sana y sobre todo en armonía.

SUMMARY

Bullying is abusive treatment, the use of force or coercion to affect others, particularly when habitual and involving an imbalance of power. It may involve verbal harassment, physical assault or coercion and may be directed persistently towards particular victims, perhaps on grounds of race, religion, sex or ability.

The "imbalance of power" may be social power and/or physical power. The victim of bullying is sometimes referred to as a "target."

Bullying consists of three basic types of abuse –emotional, verbal and physical. It typically involves subtle methods of coercion such as intimidation. Bullying can be defined in many different ways. Although the UK currently has no legal definition of bullying, some US States have laws against it.

Bullying ranges from simple one-on-one bullying to more complex bullying in which the bully may have one or more 'lieutenants' who may seem to be willing to assist the primary bully in his bullying activities. Bullying in school and the workplace is also referred to as peer abuse, has analyzed bullying in the context of rankism. Bullying can occur in any context in which human beings interact with each other. This includes school, church, family, the workplace, home and neighborhoods. It is even a common push factor in migration. Bullying can exist between social groups, social classes and even between countries (see jingoism). In fact on an international scale, perceived or real imbalances of power between nations, in both economic systems and in treaty systems, are often cited as some of the primary causes of both World War I and World War II. High-level forms of violence such as assault and murder usually receive most media attention, but lower-level forms of violence such as bullying have only in recent years started to be addressed by researchers, parents and guardians, and authority figures.

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, por ser el pilar fundamental en el desarrollo de la educación, la cultura y velar día a día por el mejoramiento de la educación.

Nuestra gratitud al Dr. Julio Miguel Andrade, por su valioso aporte, atención y dedicación brindada al presente trabajo y porque paso a paso supo orientarnos para la realización de la investigación.

Inés De La Cruz y Carolina Buitrón

DEDICATORIA

A mis padres Rosa M^a y Humberto ya que en el hogar me enseñaron que la perseverancia nace del amor y porque siempre me apoyaron en los momentos grandes y pequeños de mi vida. A mis hijos Karla e Israel porque son la fuente de inspiración para continuar sin quebrantar mis sueños y cumplir con mis objetivos.

María Inés

A mi familia pero sobre todo en especial a mi abuelita Esperanza Esparza que es el pilar fundamental en mi vida ya que con esfuerzo, dedicación y amor supo brindarme el apoyo necesario día a día, para culminar una de las metas propuestas dentro de mi carrera profesional.

Katia Carolina

ÍNDICE

TEMAS	PÁGINAS
RESUMEN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
SUMARY	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Historia del Bullying	1
1.1.2 Víctimas de la migración	2
1.1.3 Situación en el Mundo	2
1.1.4 Situación en Latinoamérica	3
1.1.5 Situación en el Ecuador	3
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Delimitación del Problema	5
1.4.1 Unidades de observación	5
1.4.2 Delimitación espacial	5
1.5 Delimitación Temporal	6
1.6 Objetivos	6
1.6.1 Objetivo General	6
1.6.2 Objetivos Específicos	6
1.7 Pregunta de Investigación	7
1.8 Justificación	7
1.9 Posicionamiento personal	8
2 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Fundamentación Teórica	10
2.1.1 Definición de Bullying o Acoso Escolar	10
2.1.2 Tipos de acoso escolar	12
2.1.2.1 Bloqueo social	12

2.1.2.2 Hostigamiento	12
2.1.2.3 Manipulación social	13
2.1.2.4 Coacción	13
2.1.2.5 Exclusión social	13
2.1.2.6 Intimidación	14
2.1.2.7 Amenaza a la integridad	14
2.1.2.8 El entorno escolar	14
2.2 Causas y Efectos del Bullying	14
2.2.1 Déficit de valores	14
2.2.2 Violencia intrafamiliar	16
2.2.2.1 Perspectiva biológica	16
2.2.2.2 Perspectiva psicológica	16
2.2.2.3 Perspectiva psiquiátrica	16
2.2.2.4 Perspectiva del contexto específico	17
2.2.2.5 Perspectiva social	17
2.2.2.6 La violencia doméstica	17
2.2.2.7 El niño y la niña golpeados	17
2.2.2.8 Personalidad del maltratador:	18
2.2.3 Complejo de superioridad	21
2.2.4. Falta de disciplina	23
2.2.4.1 La disciplina en la educación	23
2.2.4.2 La falta de disciplina en el aula.	24
2.2.4.2 Causas de indisciplina en el curso.	24
2.2.3 Traumas psicológicos	25
2.2.3.1 Trauma como factor de desarrollo	26
2.2.4 Estímulo espejo de padres a hijos	26
2.2.5 Baja autoestima	28
2.2.5.1 Familia	30
2.2.5.2 La Escuela	30
2.2.6 Desvalorización Personal	30
2.2.7 Deserción Escolar	31
2.2.8 Suicidio	33
2.2.8.1 El suicidio y la ley	34
2.2.8.2 Psiquiatría	34

2.2.8.3 Valoraciones morales	34
2.2.8.4 Visión sociológica	35
2.2.9 Estrés Pos-Traumático	36
2.10 Fundamentación	37
2.3 Fundamentación Sociológica	37
2.3.1 Fundamentación Pedagógica	38
2.3.2 Fundamentación Psicológica	38
2.3.3 Teoría Cognoscitiva	39
2.3.4 Teoría Contextual	40
2.4. Glosario de Términos	41
3 CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1 Tipo de investigación	43
3.2 Diseño de Investigación	43
3.3 Población	43
3.4 Muestra	43
3.5 Preguntas Directrices	45
3.5.1 Matriz Categorical	46
3.6 Métodos	47
3.6.1 Método Teórico de Verificación de Hipótesis	47
3.6.2 Método Descriptivo Teórico	48
3.7 Procedimientos para el estudio del problema	48
3.7.1 Procedimientos para construir la propuesta de solución	49
3.7.2 Valor Práctico	49
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
4.1 Análisis de encuestas aplicadas a profesores	50
4.2 Tabulación de datos de los padres de familia	56
4.3 Tabulación de datos - estudiantes	66
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones	82
6 CAPÍTULO IV: PROPUESTA	83

6. GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES (BULLYING) PARA LOS MAESTROS DEL INSTITUTO SUPERIOR OTAVALO	83
6.1 Antecedentes	83
6.2 Justificación e Importancia	83
6.3 Fundamentación	84
6.3.1 Fundamentación Sociológica	84
6.3.2 Fundamentación Pedagógica	84
2.12 Fundamentación Psicológica	86
6.3.3 Fundamentación Educativa	87
6.4 Objetivos	88
6.4.1 Objetivo General	88
6.4.2 Objetivos Específicos	88
6.4.3 Resultados Esperados	89
6.5 TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES	90
TALLER N° 1: ARMONIZAR Y SONREÍR	90
TALLER N° 2: LA HONESTIDAD Y LA CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS	97
TALLER N° 3: LA DINÁMICA DEL AMOR	109
TALLER N° 4: BIEN VENIDO A LA AUTOESTIMA	117
TALLER N° 5: EL VALOR DE CADA PERSONA	122
TALLER N° 6: LA AUTOESTIMA Y LOS DEMÁS	129
7 BIBLIOGRAFÍA	131
8 ANEXOS	134

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Historia del Bullying

El Bullying ha existido desde que el hombre se comporta como bestia en el seno social, despreciando las normativas del respeto al otro y haciendo fortalecer la fuerza y la estupidez, sobre la razón, el derecho y la solidaridad. Los problemas del acoso a las personas es un problema cultural que ha ido minando la sociedad hasta convertirla en un estadio violento, donde la agresividad del sistema se manifiesta en el ánimo y en la conducta de sus miembros.

Lugares donde ocurre el acoso

- En el Hogar
- Los lugares de trabajo, donde la violencia adquiere el nombre de Mobbing o acoso moral en el trabajo
- En los barrios, respecto a ciertos vecinos que son agobiados con los ataques permanentes
- En los centros Educativos ya sean fiscales o particulares

Falta comunicación entre padres e hijos

Según Felipe Albornoz, con experiencia en el campo de la psicología juvenil, “identifica como uno de los principales problemas los nulos niveles de comunicación entre padres e hijos, donde no hay interés de padres, profesores y centros educativos por establecer una comunicación integral con los niños y jóvenes que se sienten abandonados”. Otro factor es el impacto de la televisión, que muestra un mundo ficticio, donde la felicidad y dinero son fáciles de conseguir, y al darse cuenta que la realidad es todo lo contrario se frustran y optan por auto eliminarse.

1.1.2 Víctimas de la migración

El abandono de los hijos, producto de la migración por parte de los padres, también ha sido identificada muchas veces como causante de grave depresión en niños y jóvenes.

1.1.3 Situación en el Mundo

Según la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) “en los Estados Unidos, los datos obtenidos por el Departamento de Justicia y del Departamento de Educación demuestran que durante el año 2002, las víctimas de actos violentos graves corresponden a las edades de 12 a 18 años, tanto dentro como fuera del colegio, en este año 16 estudiantes fueron víctimas de homicidio por parte de sus compañeros”.

Según el diagnóstico general del sistema educativo (España, 1998) del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación del Ministerio de Educación y Cultura de España, “Entre los riesgos hallados en la población estudiantil destacan el bullying, violencia delictiva, alcohol y drogas, además el 7% de los estudiantes dicen haber sido víctimas de bullying y el 21% de estudiantes de secundaria hablan de la existencia de bandas en el colegio, también los profesores son objeto de malos tratos por los alumnos, un 9% fueron insultados y un 4% atacados físicamente”.

En Europa, un estudio realizado por un equipo de psicólogos de la Universidad Complutense de Madrid describe los siguientes datos:

- El 37% considera que si no devuelve los golpes que le dan es un cobarde y el 39% afirma que si un amigo suyo arremete a otro debe ponerse de su parte.
- Las edades de más riesgo de ser víctimas de violencia física o psicológica por parte de compañeros de forma permanente son a la edad de 12 a los 15 años, que también coinciden con los de mayor riesgo de empezar a consumir drogas.

- De las situaciones más frecuentes como parte del bullying, o acoso frecuente, se destacan la ridiculización con apodosos el 8% de víctimas, con aislamientos el 7,2%, y con insultos el 7%.

1.1.4 Situación en Latinoamérica

En Chile, aproximadamente un tercio de los niños en edad escolar padecen, sufren y se enfrentan diariamente a una situación de acoso moral en las escuelas y colegios, quedando gravemente lesionados, tanto física como psíquicamente, constituyéndose estas agresiones en una fuente de desmoralización, pérdida de sociabilidad, aislamiento y finalizando con el suicidio.

En Argentina, según datos del Ministerio de Educación cerca de 200.500, cifra que representa el 4,3% de la población escolar en edades de 6 a 12 años quienes no asisten a la escuela por temor a ser agredidos por sus compañeros.

En Colombia se estima que un 3,4% de niños y jóvenes estudiantes sufren de manera constante debido al fenómeno de violencia escolar y un 15% de jóvenes que reconocen haber participado en exclusiones a sus compañeros, acompañado de agresiones psicológicas.

En Venezuela un 36,1% de niños y adolescente en edad escolar quienes afirman haber sido golpeado e insultado por sus compañeros. Con un 36,7% en mujeres y un 35,6% en hombres.

1.1.5 Situación en el Ecuador

En Quito, El comercio.com del 16 de diciembre del 2008, la estadística, que se hizo en una muestra de 980 niños y adolescentes, a las a fueras de un colegio, reveló que en un 32% de niños y adolescentes, del total de 5 millones que existe en el país es golpeado e insultado a veces por sus compañeros, el 22,6% tiene entre 6 y 11 años y el 20,1% es de 15 y 17 años.

En Cuenca el 8 de Junio. Una estadística del Hospital Vicente Corral Moscoso de 1999 a 2003, indica que los intentos de suicidio de esta población llegaron al 65,74%. Es decir de 680 pacientes atendidos en emergencia por esta causa, 447 fueron adolescentes. En el año 2005 existieron más de 500 intentos de suicidio de adolescentes, de los cuales 55 se consumaron.

En el Azuay el fenómeno de la migración se identifica como una causa de los suicidios. Es decir cuando una persona se suicida, viene un efecto dominó con una cantidad subsecuente de intentos suicidas de familiares, amigos y compañeros de la persona que se quitó la vida.

1.2 Planteamiento del Problema

El Bullying es un problema que afecta la integridad del ser humano, en diferentes aspectos tanto físicos como psicológicos, los mismos que repercuten en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se manifiestan en todos los ámbitos sociales, económicos, políticos, religiosos y étnicos, cuyas consecuencias son la baja autoestima, deserción escolar, temor por relacionarse socialmente y las secuelas más graves de este problema es el suicidio u homicidio.

Haciendo énfasis de que el problema del bullying aparece en cualquier momento y situación, resulta preocupante que en los últimos años se ha observado un incremento en el número de casos de acoso, en especial a nivel educativo básico y bachillerato y por la misma razón se ha incrementado una gran cantidad de deserción en las instituciones educativas.

Para gran parte de educadores/as y educandos que conocen de que el problema del bullying tiene trascendencia en la educación contemporánea; la idea de la presente investigación es analizar, discutir, determinar, estudiar la incidencia del bullying en los estudiantes del Instituto Superior "Otavalo" y consecuentemente algunas causas y efectos que producen este fenómeno. Entre las causas que se ocupará la investigación se señala: déficit de valores, violencia intrafamiliar, complejo de superioridad, falta de disciplina, traumas psicológicos, estímulo espejo de padres a hijos. La investigación se ocupará únicamente de las

causas anotadas. En cuanto a los efectos del bullying la investigación abordará básicamente los siguientes temas: baja autoestima, desvalorización personal, deserción escolar, suicidio, estrés pos-traumático, otras variables quedan fuera del estudio.

Los aspectos anotados facilitarán una mejor comprensión del problema del bullying; por ello este estudio se realizará utilizando herramientas conceptuales y metodológicas recomendadas en los ámbitos educativos.

1.3 Formulación del Problema

El acoso escolar (bullying), es un problema que lesiona gravemente el bienestar físico, psicológico y emocional del niño/a o adolescente, el cual repercute directamente en las relaciones interpersonales del individuo afectado, tomando en cuenta estos antecedentes realizamos la siguiente interrogante.

¿Cuáles son las principales manifestaciones de bullying que se presentan en los estudiantes del ciclo básico de la sección diurna del Instituto Superior “Otavalo” y cuáles son las estrategias más adecuadas para lograr mejoras visibles en el comportamiento y la convivencia de las/os jóvenes?

1.4 Delimitación del Problema

Una vez que el grupo investigador ha planteado los diferentes problemas con sus causas y efectos se procede a determinar las unidades de observación, delimitación espacial, y temporal.

1.4.1 Unidades de observación

La presente investigación se realizará a las/os estudiantes del ciclo básico de la sección Diurna del Instituto Superior “Otavalo”.

1.4.2 Delimitación espacial

La investigación para abordar el presente problema se realizará en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, ciudadela Imbaya, durante el segundo semestre del año 2010, en la institución de nivel secundario “Instituto Superior

Otavalo”, que se encuentra conformado por 1862 estudiantes de la sección diurna y nocturna.

Sección diurna	Ciclo Básico	675
	Ciclo Diversificado	779
Sección nocturna	Ciclo Básico	316
	Ciclo Diversificado	92

1.5 Delimitación Temporal

Investigación que se desarrollará durante el segundo semestre del año 2010

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

- Identificar las manifestaciones de bullying que presentan los estudiantes del ciclo básico de la sección diurna del Instituto Superior Otavalo, y las formas a través de las cuales se puede disminuir su efecto, a su vez elaborar una guía psicopedagógica para reducir las consecuencias que lleva consigo este problema.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Determinar las principales formas de violencia física y psicológica que presentan los estudiantes afectados.
- Determinar las causas y efectos del bullying.
- Diagnosticar las principales manifestaciones de bullying que presentan los estudiantes del Instituto Superior Otavalo
- Elaborar una guía psicopedagógica con talleres para prevenir el problema del bullying
- Difundir el material entre los estudiantes

1.7 Pregunta de Investigación

- ¿Cuáles son las principales formas de violencia física y psicológica que presentan las/os estudiantes afectados?
- ¿De qué forma determinar las causas y efectos del bullying?
- ¿Cómo diagnosticar las manifestaciones de bullying que presentan los estudiantes del Instituto Superior Otavalo?
- ¿Cómo elaborar la guía psicopedagógica con talleres para prevenir el problema del bullying?
- ¿Cómo difundir el material entre los estudiantes?

1.8 Justificación

El acoso escolar (Bullying) es un fenómeno que deteriora la integridad física, psicológica y moral de la persona afectada, donde entre las consecuencias más graves se encuentran el suicidio u homicidio, por lo que la presente investigación está dirigida al ámbito educativo, constituyéndose como espacio fundamental la escuela, la familia y la sociedad, los cuales se deben apoyar conjuntamente para la solución de este grave problema social que afecta a la salud tanto física como psicológica del niño/a o adolescente.

Como Psicólogas Educativas egresadas pensamos que lo prioritario en la vida de todo ser humano es un adecuado comportamiento, donde impere la armonía, el respeto, la igualdad de condiciones y la democracia en el interactuar de las personas, no obstante la aceptación de la violencia como medio de interrelación en la conducta social o forma de alcanzar liderazgos, llegan a ser negativas para la vida social de los menores, con resultados perjudiciales para la vida y la paz social, por lo que pensamos que es de vital importancia alertar a padres de familia y docentes sobre las graves secuelas que trae consigo este problema de acoso escolar (bullying).

En el Instituto Superior "Otavalo", como en otras instituciones existen numerosos casos de acoso escolar que se han suscitado tanto dentro como fuera del plantel, por lo que la presente investigación busca prevenir que se suscite el

maltrato y evitar que se reproduzca, ya que un individuo al ser víctima de esta situación en años posteriores se convertirá en agresor o tomará decisiones extremas como el suicidio u homicidio buscando salir de esta situación agobiante.

El propósito planteado de la presente investigación, es de contribuir con un aporte que sea parte de la solución a este problema social, que afecta gravemente a la paz social de niños y adolescentes, el mismo que será un granito de arena al momento de enfrentar el reto en las relaciones interpersonales con una total igualdad de condiciones, equidad de derechos, responsabilidad para una convivencia en armonía.

Concluimos manifestando que las relaciones humanas y la práctica de valores de los estudiantes en su entorno más inmediato necesitan de todo un proceso de socialización, ya que se mueven en un contexto socio-económico, cultural, étnico, religioso, donde deben aprender a adoptar una conducta adecuada de modo que ésta brinde una convivencia saludable.

1.9 Posicionamiento Teórico Personal

Para la realización de nuestra investigación hemos tomado como base a la Teoría Contextual o Ecológica de Vygotsky, ya que es una de las teorías que tiende a mejorar la calidad de vida de las personas, motivo por el cual muchos docentes la han apadrinado dentro del sistema educativo, pues esta teoría potencializa y respeta las diferencias individuales de cada persona en el proceso de enseñanza - aprendizaje, además nos demuestra las habilidades y destrezas que cada ser humano posee y la forma como podemos llegar a estimularlas para mejorar nuestras propias capacidades.

Partiendo de lo expuesto consideramos que tanto padres de familia como docentes, es decir toda la comunidad educativa, debe participar en la formación activa de niños y adolescentes de manera que se establezca una verdadera armonía, para la construcción de una sociedad más solidaria, democrática y

pacífica que aprenda a resolver sus conflictos de una forma pacífica e inteligente, con la adquisición de habilidades y aptitudes, que los lleve a establecer relaciones positivas con los demás, de modo que se pueda formar un acuerdo social y se desarrollen competencias emocionales y sociales para lograr educar a verdaderos ciudadanos.

En consecuencia a lo desarrollado y planteado en este trabajo de investigación es importante destacar que los actores educativos apliquen nuevas estrategias de educación Contextual o Ecológica, ya que lo primordial es el ser humano y el desarrollo de una adecuada forma de convivencia con quienes lo rodean estableciendo una mejor interrelación con su entorno social.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Definición de Bullying o Acoso Escolar

Según PIÑUEL, Iñiqui. y OÑATE, Araceli. (2007). Violencia y acoso psicológico contra los niños. Madrid: CEAC. El bullying o acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, es una forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, este tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia.

Para NÁJERA MARTÍNEZ, E. (1999). Convivencia escolar y juvenil. Aportes de la mediación escolar a la transformación de la educación media. Santiago: PII. El acoso escolar es una forma de extrema violencia escolar, una especie de tortura metódica y sistemática, orientada a conseguir intimidación de la víctima, que va acompañada de la complicidad de otros compañeros.

Para ROZENBLUM, S (2001). Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo del adolescente. Buenos Aires: AIQUE. Este tipo de violencia escolar deja al sujeto maltratado expuesto física y emocionalmente ante el sujeto mal tratador, generándose una serie de secuelas psicológicas por lo cual es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana.

Para FLAVIA TAMAR Belén, Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad de dominar, someter y destruir a los

demás. En ocasiones, el niño que desarrolla conductas de hostigamiento hacia otros, busca obtener el reconocimiento y la atención de los demás, de lo cual carece, llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y el menosprecio.

SANMARTÍN, J. (2007). "Violencia y acoso escolar". *Mente y Cerebro*. La acción negativa e intencionada sitúa a las víctimas en una posición de la que difícilmente pueden salir por medios propios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos negativos como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad, depresión, e impotencia, lo que dificulta a la integración al medio escolar y social del individuo.

Para AVILÉS MARTÍNEZ, José María (2001). *Bullying intimidación y maltrato entre el alumnado Bilbao Steen Eila*. Las características o circunstancias personales de ciertos niños y adolescentes pueden ser factores de riesgo para que en determinadas condiciones se comporten de forma violenta con sus compañeros como por ejemplo con agresividad y falta de control. Algo semejante podría decirse respecto a ciertas peculiaridades de la víctima tales como su debilidad física o biológica y la baja autoestima.

El contexto familiar tiene una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así, la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres y madres, las relaciones con los hermanos, etc. Son aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta ya que puede convertirse en factores protectores o en factores de riesgo para que los niños o niñas se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los demás.

Según DÁVILA Bolívar, psicólogo educativo del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del colegio Dillon, cree que los roces "se dan por la inmadurez propia de la adolescencia". Por ello no magnifican los problemas. Los pleitos se solucionan con el diálogo entre los estudiantes, el inspector, el coordinador y los padres y madres de familia.

2.1.2 Tipos de acoso escolar

Según los profesores PIÑUEL, I., ZABALA y OÑATE, A. Se han descrito ocho modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia entre las víctimas. Bloqueo social, hostigamiento, manipulación, coacciones, exclusión social, intimidación, agresiones, amenazas.

2.1.3 Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo, por ejemplo las prohibiciones de jugar en un grupo y de que nadie se relacione con él, son indicadores que apuntan a un intento de quebrar la red social de apoyos del niño. Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar, conducta que busca presentar al niño socialmente, entre el grupo como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido y llorón, esta situación desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de chivo expiatorio. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella.

El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

2.1.4 Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño.

El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, la crueldad, la manifestación gestual de desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

2.1.5 Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y envenenar a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa y deformada de la víctima. Se realiza con maldad todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe.

2.1.6 Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. El que la víctima haga cosas contra su voluntad proporciona a los acosadores diferentes beneficios, sobre todo poder social.

Los que acosan son percibidos como poderosos, por quienes presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

2.1.7 Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado.

El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño tratándolo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, lo que produce el vacío social en su entorno.

2.1.8 Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amedrentar, reducir o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

2.1.9 Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan atemorizar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

2.1.10 El entorno escolar

La ausencia de un clima adecuado de convivencia en clases o centros educativos, pueda favorecer a la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

2.2 Causas y Efectos del Bullying

2.2.1 Déficit de valores

Según la comunicadora JIMÉNEZ Anna, al participar en el conversatorio La Esquina Joven de Hoy. La crisis de valores está induciendo a la juventud a cometer diversos hechos delictivos, así como a incurrir en conductas que atentan contra la moral y las buenas costumbres. La falta de educación y formación de los individuos desde su niñez es lo que provoca que en el mañana esos pequeños, convertidos ya en adultos, sean ciudadanos dañinos a la sociedad. Hoy los jóvenes están asumiendo esta realidad como algo normal, cuando en realidad no lo es. El caso de un jovencito que embarazaba a una niña de su edad, lo cual era visto como algo extraordinario, sin embargo ahora se ve como algo normal. Y es una escena que se repite cada vez más, esto nos lleva a pensar qué son nuestros jóvenes, ¿ángeles o demonios? muchos dirán que tienen en su casa

ángeles, niños buenos, responsables que hacen sus tareas y que obedecen, sin embargo, la mayoría cabe dentro de la categoría de demonios y no precisamente porque sean malos o insalvables, sino porque son víctimas de no haber recibido una educación en valores, que les permitiera un mejor futuro.

Para ALCÁNTARA Yaniris psicóloga. Los niños que han recibido una educación en valores aún en la adultez no se apartan de esos principios y eso los hace más responsables y con capacidad de triunfo. Aquellos infantes que no recibieron esa educación y formación son más proclives a caer en la criminalidad y a ser tentados por acciones negativas, porque carecen de una capacidad de rechazo a esas cosas negativas y, por el contrario, las asumen como normales.

La unificación de todos los sectores de la sociedad, incluyendo padres, el Gobierno e instituciones privadas, de manera que se implementen acciones para crear una cultura de educación en valores, es uno de los objetivos que se debe alcanzar. Estamos viendo cada día más una crisis en cuanto a los valores en nuestra sociedad, por lo que es necesario que los padres dediquen tiempo para conversar con sus hijos, para concientizarles sobre lo que está bien o mal.

La necesidad de que en las escuelas exista una materia o se imparta una conferencia semanal a través de la cual se fomenten los valores en los niños, mientras más temprano se comience a inculcar esos aspectos en los individuos más resultados positivos se obtendrá, ya que no habrá resistencia al cambio.

La influencia que está ejerciendo la Internet en los jóvenes de hoy día es muy elevada por lo cual es obligación de todos supervisar lo que consumen nuestros jóvenes a través del reggaetón, la televisión y la Internet, ya que son vulnerables a las malas influencias, al lenguaje morboso y violento de algunos reggaetones y a la peor de las consecuencias del uso ilimitado de la tecnología”.

El uso adecuado del tiempo libre, la práctica de deportes y el desarrollo de las artes en cualquier área, constituyen estrategias saludables, esto permite, además, que los padres puedan compartir más tiempo de calidad con sus hijos.

También los múltiples problemas que ocasionan a los menores la ruptura de la relación de sus padres y las secuelas que les dejan.

2.2.2 Violencia intrafamiliar

Para la Sociedad Argentina de prevención de la violencia familia (1998) “Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familia”. La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La OMS asegura que “una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con la población que no la padece”. La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

2.2.2.1 Perspectiva biológica

Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

2.2.2.2 Perspectiva psicológica

Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

2.2.2.3 Perspectiva psiquiátrica

Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

2.2.2.4 Perspectiva del contexto específico

Existen diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los ambientes son distintos.

2.2.2.5 Perspectiva social

Se hallan evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión inter-generacional de la violencia.

2.2.2.6 La violencia doméstica

Para SHIBUTANI, Tomotsu “Psicología social y psicología” (1971).Bs. As. Es un modelo de conductas aprendidas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación o retención económica. La violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores:

- Falta de control de impulsos
- La carencia afectiva
- Incapacidad para resolver problemas adecuadamente
- Abuso de alcohol y drogas

2.2.2.7 El niño y la niña golpeados

Según GILLHAM L., Heber “Como ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y a los demás”. Los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte.

Hay algunos golpes que sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña, esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan,

aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo, no tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes, golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo.

2.2.2.8 Personalidad del maltratador:

Para CUERELLY Graciela psicóloga. Los agresores suelen venir de hogares violentos, padecen trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo. Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

El maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Para el Dr. GOTTMAN John y el Dr. JACOBSON Neil, psicólogos Norteamericanos, los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

- Pitbull: Solamente es violento con las personas que ama, celoso y tiene miedo al abandono, priva a la pareja de su independencia, vigila y ataca públicamente a su propia pareja, su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión, tiene potencial para la rehabilitación, no ha sido acusado de ningún crimen, posiblemente tuvo un padre abusivo, además espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas.
- Cobra: Agresivo con todo el mundo, propenso a amenazar con cuchillos o revólveres, se calma internamente, se vuelve agresivo, difícil de tratar en terapia psicológica, depende emocionalmente de otra persona pero insiste que su pareja haga lo que él quiere, posiblemente haya sido acusado de algún crimen, abusa del alcohol y las drogas, también es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido, este maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o reconocer, en términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano, se trata del

abuso psicológico, sexual o físico habitual que sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas, no obstante son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad, sin embargo quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda con mayor facilidad. No obstante, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicos le resulta más difícil comprobarlo. Además la habilidad manipuladora por parte del esposo que presenta a su cónyuge como exagerada en sus quejas o simplemente como loca, hace que implique mayor dificultad poder detectarlo.

A la violencia física antecede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a la mujer, insultarla de tal manera, que llega un momento en que esa mujer maltratada psicológicamente, ya cree que esos golpes se los merece, por lo que resulta difícil convencer a una mujer de pedir auxilio cuando cree que no lo necesita.

Se hallan mujeres que se avergüenzan de su situación y hasta se creen merecedoras de aquellos abusos, por lo que prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse por años. Quienes maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico, de igual forma es el caso del alcohólico, el que golpea a una mujer o la maltrata psicológica o sexualmente, lo primero que hará es negarlo.

Otras formas de abuso psicológico son el aislamiento y la intimidación con amenazas como "Si dices algo te mato", por lo que muchas mujeres no se atreven a hablar. También dentro de ese hábito de abuso psicológico está el abuso económico. "Si dices algo no te voy a dar la mensualidad".

Dentro de este abuso psicológico propiciado por los maridos que golpean, hay otro tipo de abusos como por ejemplo utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas haciendo que los hijos sirvan de mensajeros o con amenazas de que le van a quitar al hijo, todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico. Todos estos abusos son como un impedimento para que la mujer deje ese hogar violento, ya que esta violencia psicológica a la que están sometidas muchas mujeres, es más aterradorante que el abuso físico.

2.2.3 Complejo de superioridad

Según el Dr. ADLER, Alfred. El complejo de superioridad es un mecanismo inconsciente, neurológico, en el cual tratan de compensarse los sentimientos de inferioridad de los individuos, resaltando aquellas cualidades en las que sobresalen, cada individuo posea aspectos positivos y otros negativos. Posiblemente los aspectos negativos del ser son obviados por su psiquis para impresionarse únicamente con los positivos. La exhibición del complejo de superioridad, generalmente, se proyecta hacia los sentimientos de inferioridad con respecto a los demás. Las razones más comunes de estos complejos son sentirse "apartados" de los grupos sociales, por no presentar las mismas características que los demás, sin embargo, al tratar con una persona con este tipo de complejos, se puede llegar a especular que son arrogantes o que quieren hacerse destacar por aspectos banales.

La conducta relacionada con este mecanismo puede incluir una opinión exageradamente positiva sobre el valor y las habilidades de sí mismo, con expectativas muy altas y poco realistas que van recubiertas de vanidad, orgullo, estilo extravagante en la forma de vestir, sentimentalismo y facilidad de ser herido, con tendencia a rechazar las opiniones de los demás.

El alejamiento social y el "soñar despierto" pueden ser también asociados al complejo de superioridad, ya que es una forma de evadir el temor al fracaso relacionado con los sentimientos de incapacidad de enfrentar el mundo real.

Los complejos de superioridad e inferioridad son a menudo presentados ambos en las mismas personas, y se manifiestan de diferentes maneras. Sin embargo, los dos complejos pueden existir el uno sin el otro.

El complejo de superioridad es una conducta propia de algunos que han alcanzado cierto nivel de éxito en sus vidas, por lo que se sienten superiores y con derecho a mirar con arrogancia a quienes, según su visión, no están en su mismo nivel.

Esta conducta tan común es la manifestación del sentimiento de inferioridad disfrazado de otra forma, lo que resulta contradictorio ya que al observar a estas personas se muestran altaneras, presuntuosas, arrogantes, inflexibles y vanidosas; aparentan indiferencia hacia las actitudes y opiniones, pero en realidad son muy susceptibles a las críticas y comentarios de los demás y su habilidad para establecer relaciones humanas armoniosas está muy poco desarrollada.

Todas nuestras actitudes hacia los demás están relacionadas directamente con el nivel de autoestima que tenemos. Si nuestra autoestima es serena y equilibrada, estamos en condiciones de ser más comprensivos, incluso cuando existe la necesidad de llamar la atención a un hijo o a un compañero de trabajo. Si por el contrario, nuestras actitudes denotan poca delicadeza, nos encontramos cada vez más distantes de construir una relación llena de confianza y respeto. En la familia, los primeros sembradores de autoestima en sus hijos son los padres, sin embargo cuando se ha violado todos los derechos de los hijos ocurre un desfase en la dimensión emocional de los niños, pero cuando en el hogar existe armonía y amor el resultado será diferente.

El ser humano dentro de sus diversas necesidades, tiene especialmente dos que son muy importantes para él como son, la necesidad de poder y de pertenencia. Cada persona requiere mostrar que puede ejercer liderazgo sobre los demás de una u otra manera, a su vez tiene la necesidad de sentir que

pertenece a algo o a alguien. No obstante para la mujer la necesidad de pertenencia va mucho más allá que la necesidad de poder.

El mundo esta lleno de personas con complejo de superioridad y es algo que no podemos evitar. Pero podemos ayudar a cada una de estas personas a encontrarse y a descubrir que el verdadero valor como persona, no se logra con altanería y arrogancia sino con respeto, solidaridad, tolerancia, paciencia y amor.

2.2.4 Falta de disciplina

Para ROCHE OLIVOS, Robert “Psicología y educación para la prosocialidad”. Red Federal de Formación Docente Continua para la república de Argentina. 1997. La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y moderación ante las adversidades que se presentan día a día, para lograr rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia, es decir la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para realizar las cosa de una mejor forma.

Según LED, Pere responsable del programa de Convivencia y Mediación escolar de la cancillería de Educación. La falta de disciplina y respeto en clases constituye una de las primeras causas de conflictos entre estudiantes, seguidas por los enfrentamientos verbales y físicos. Por índice de incidencia, el tercer grupo de conflictos lo constituyen los pequeños hurtos de material escolar a compañeros y al propio centro, así como los actos vandálicos como, pintadas, roturas y destrozos en vehículos de los profesores, principalmente, las agresiones a docentes y robos de mayor importancia, entre ellos, de bicicletas o material informático.

2.2.4.1 La disciplina en la educación

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el

profesor y con los compañeros, la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma entrega respeto al profesor y a los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero.

2.2.4.2 La falta de disciplina en el aula.

La indisciplina es la falta de disciplina por lo cual se llega a una violación a la regla de oro de dar respeto y atención al educador en la institución. Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomando en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador como el educando se merecen respeto, y es por esto que a veces existe la indisciplina porque en ocasiones el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador. Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

2.2.4.3 Causas de indisciplina en el curso.

Cuando los profesores llegan molestos y pretenden enseñar en una hora lo que se aprendería en un mes, la monotonía por parte del profesor, el retorno de los estudiantes al aula de clases después de tener largas horas libres, clases donde interviene un desgaste intelectual luego del recreo, las clases seguidas sin descanso, el retraso de los profesores al aula de clases, cuando el profesor permite que los estudiantes realicen otras actividades en su hora de clase, abuso de confianza por parte del estudiante, presentar una clase larga y aburrida al momento de la salida.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones. Para que exista disciplina en una institución educativa, tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

2.2.5 Traumas psicológicos

Según el Dr. KRAEPELIN, Emili Psiquiatra. Desde un punto de vista psiquiátrico el daño de un trauma afectaría al sistema nervioso, impidiendo su normal funcionamiento.

Para el Dr. PIERRE, Janet Psicólogo. El daño o lesión es funcional, es decir afecta a complejos o grupos de comportamientos, sucesos fisiológicos, sensaciones, emociones e incluso ideas.

Para el Dr. FREUD, Sigmund. Debe haber no solo un conflicto interno de emociones que produce una acumulación de energía, sino además una falencia en la descarga o uso de esa energía en el origen de un trauma. El trauma no es producto de un incidente o una emoción, por fuerte o dramático que este sea, sino que de dos incidentes o emociones que se encuentren junto a las ideas o deseos asociados en el conflicto.

El individuo ha resuelto ese conflicto a través de no estar consiente de él. En algún momento lo obliga a darse cuenta de ese conflicto. Por ejemplo, un individuo puede preferir dejar de ver, que ver aquello que amenaza su estabilidad, en la medida que lo fuerza a confrontar su conflicto interno.

Para el COGNITIVISMO. El trauma es remplazado por el estrés, la ventaja de este remplazo es que es estrés puede ser conceptualizado como una respuesta fisiológica a ciertos sucesos.

Para la MEDICINA MODERNA. Un trauma se considera cualquier suceso estresante extremo, algo fuera del ámbito de la experiencia humana normal y que produce consecuencias negativas tanto en la conducta como en las emociones del individuo, problemas o síntomas que se ven como debidos a trastornos de la ansiedad. Desde esta perspectiva se acepta que el estrés es un factor que contribuye en el origen y evolución de muchas enfermedades tanto fisiológicas como mentales. Se reconocen dos síndromes específicos debidos a exposiciones

a tales situaciones extremas como son trastorno por estrés postraumático y trastorno por estrés agudo.

2.2.5.1 Trauma como factor de desarrollo

Para LAWRENCE, Calhoun y TEDESCHI, Richard. Profesores en la Universidad de Carolina del Norte. Los reportajes de crecimiento a continuación de un trauma superan ampliamente los reportajes de desórdenes psiquiátricos. Ellos aportan que esos cambios positivos incluyen un mejoramiento en las relaciones, nuevas posibilidades en la vida personal, mejor apreciación de la vida, un sentido mayor de fortaleza personal y desarrollo espiritual. Este crecimiento postraumático puede ocurrir en un contexto de considerable sufrimiento y problemas psicológicos, por lo tanto, en este aspecto no debe ser a costa de minimizar o menospreciar esa pena y sufrimiento.

El crecimiento parece venir más de las tentativas de adaptación o hacer frente al trauma mismo. Además, existe un número significativo de personas que experimenta ninguno o mínimo crecimiento a pesar que luchan duramente para incorporar la experiencia del trauma.

2.2.6 Estímulo espejo de padres a hijos

Para NÚÑEZ MORGADES Pedro, defensor del Menor en la Comunidad de Madrid supo expresar, los hijos no están siendo amados por sus padres, el maltrato no es físico, ni psicológico si no que es la falta de amor y dedicación, se observa como los padres modernos resuelven deshacerse de sus hijos con la tecnología moderna, la televisión, la computadora, los videojuegos pero ¿cuánto tiempo le dedican a sus hijos?, antes asumían las madres el cuidado de los hijos y del hogar, hoy en día con ambos trabajando ¿quién encamina a los hijos?, si llegan en la noche de sus trabajos con sentimientos de culpa por no atender a los hijos y los colman de cosas materiales con el afán de pagar su ausencia, ¿qué imagen se forman los niños de lo que es un padre en esas condiciones? si los niños son muy sensibles a nuestras emociones, descubren ese sentimiento de culpa y no saben curarlo, muchos adultos pueden llegar pensar que son solo niños y es todo lo contrario aprenden fácilmente a explotarlo y terminan

esclavizando a los padres, se vuelven tiranos y poco a poco, pasan a ser ellos los que mandan en la familia, llenos de derechos, todo se les debe y todo lo merecen.

Otro gran problema es la alarmante cantidad de divorcios, donde los hijos son también al inicio víctimas de las circunstancias, pero también terminan aprendiendo como sacar provecho material de esa triste situación. Hay padres que tienen autoridad, pero les falta lo esencial, AMOR, no son comprendidos ni escuchados, por eso actúan de ese modo, no se debe olvidar que los adultos somos el espejo para ellos. Si crecen con rencor, serán rencorosos, si crecen con odio, no se amarán ni a sí mismos, si crecen con tención, serán egoístas y no les importará nada. Por lo que es bienvenido el dicho Cosecharas lo que tu siembras.

Para Piñuel, I. y Oñate, A. (2007) Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X, Madrid 2007. La conducta del ser humano ha creado en la persona una insuficiencia que se pasa de generación en generación .Y hasta este siglo las personas como los padres dan un mal consejo a sus hijos y los hijos absorben ese consejo ya sea malo o bueno y finalmente lo ponen en práctica.

Las relaciones entre padres e hijos, entre adultos y niños representa un contexto de intercambio comunicativo, social y emocional permanente que reflejar de manera intensa el modo en que unos y otros perciben, leen e interpretan la vida y las múltiples conexiones de esta con sus conocimientos, pensamientos, sentimientos y afectos fundamentales, estos conflictos son como una plataforma estable para la recreación permanente, crecimiento intelectual y maduración psicológica del niño, no obstante los malos momentos, sentimientos mutuos y recíprocos de incomprensión, dudas y formas diferentes de enfocar las situaciones en que nos vemos envueltos en el día a día, terminan por perjudicar esta relación.

No resulta sencillo afrontar los conflictos con nuestros hijos pequeños o adolescentes, las dudas sobre el enfoque de los mismos y sus repercusiones en el desarrollo de las relaciones y de los propios procesos madurativos de aquellos

niños, suelen invadir las conversaciones de padres y madres de familia cuyo deseo es encontrar la mejor y coherente respuesta para buscar una salida adecuada para resolver estos conflictos.

El diálogo, la tolerancia y la empatía representan las auténticas y verdaderas herramientas del hecho educativo y de las relaciones interpersonales en su conjunto, especialmente en los momentos de conflicto o tensión.

Como sociedad, hemos de avanzar en el desarrollo de propuestas que garanticen la salud de nuestros comportamientos relacionales, que refuercen la confianza, la seguridad emocional y la autoestima de nuestros niños y adolescentes. Siempre en clave de tolerancia, de incondicional apoyo, de estable y razonable supervisión, de patrones y modelos de conducta adecuados.

2.2.7 Baja autoestima

Según FABBRO, Marta licenciada en psicología del Centro de Investigación y Asesoramiento en Psicología (Fundación CIAP)-. La Autoestima, es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos y del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los cinco y seis años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas como: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de

humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan o creen que su existencia no tiene una finalidad ni sentido y se sienten incapaces de otorgárselo, sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la misma, ya que incorpora a ésta valores reglas y costumbres que en ocasiones resultan erróneos. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados a la familia por medio de un modelo que la sociedad nos presenta y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Sin embargo la personalidad de cada ser humano no solo se forma a través de la familia, sino también con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensan de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

2.2.7.1 Familia

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda. En la violencia familiar las víctimas y victimarios poseen una muy baja autoestima, ya que por una lado la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten maltratando y abusando en este caso de una familia.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona son producidas en su niñez lo que puede causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos produciendo dificultades en la vida de estas personas.

2.2.7.2 La Escuela

Es fundamental que los padres y maestros transmitan los valores y enseñen a los niños el significado de estos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

2.2.8 Desvalorización Personal

Este patrón de conducta, en numerosas ocasiones es alimentado, por los sentimientos de culpa, y reproche que siente la persona, sin embargo no en todos los casos esta situación es igual ya que en cuantiosas veces podemos experimentar esa desvalorización, no por sentimientos de culpa, sino por la ausencia de un ser especial en la vida de cada persona, a quien aparentemente importábamos cuando aquel ser estaba entre nosotros, pero ahora que ya no está, nada tiene sentido en nuestras vidas, y ya no existen razones para vivir.

Nuestro sentido de valor propio, no debe estar basado en la existencia de otras personas, valemos por nosotros mismos y por lo que somos, y el hecho de que esa persona valía en gran medida para nosotros, no significa que al ya no estar, nosotros carecemos de valor, seguimos valiendo igual, nuestras vidas siguen teniendo sentido, nuestro valor propio no cambió, solo ha cambiado nuestra manera de ver la vida, pero todo lo que sentimos en ese momento, es un sentimiento aparente, que nos confunde por un período de tiempo, que si no lo atacamos a tiempo, puede volverse una frustración, de por vida.

2.2.9 Deserción Escolar

Para VEINSTEN, A. Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél niño o adolescente, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por problemas económicos y desintegración familiar.

Según BARREIRO, Telma Licenciada en Filosofía (UBA), Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas, tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

La escuela debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades, pero adoptar esta mirada tampoco parece haber incidido significativamente en la situación de las poblaciones marginadas.

Según PUIGGRÓS, Adriana los ejes centrales del sistema educativo, en 1880, en el cual la sociedad hizo un pacto donde la escuela pudiera desarrollar el sistema de educación pública como espacio fundamental de construcción de la cultura colectiva, de trasmisión de valores, de aprendizaje de normas compartidas, de aprendizaje de las lenguas. En ese espacio público llamado

escuela se decide no solamente formar el ciudadano, sino también cuidar a los niños y adolescentes.

En ocasiones el fracaso escolar no se debe al niño, sino a la escuela, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de alumnos por aula, la dedicación.

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del estudiante no vienen determinados por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud y la personalidad.

Las calificaciones son una manera de evaluar fundamentalmente administrativa y para nada tienen en cuenta algunos de los objetivos más importantes de la educación. Entre sus ventajas se encuentran la operatividad, predictibilidad, impacto personal y social que poseen.

No todo aquel que repite, abandona o no obtiene la titulación prevista es ya un fracasado, por el contrario puede ser la forma de evitarlo, afianzando sus conocimientos o tomando un nuevo camino más acorde con sus posibilidades reales. Es pues que no existe un límite que marque con claridad los fracasos y los éxitos.

El desempleo y la falta de motivación conllevan a que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

SANMARTÍN, J. (2007). "Violencia y acoso escolar". *Mente y Cerebro*, 26:12-19. La función específica de la escuela se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegia los aprendizajes socio-afectivos por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

El impacto de la repitencia en la familia, es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año nuevamente, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño vea, oiga o vea va a condicionar su vida ya que los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más cuando es el caso de los padres quienes sus ejemplos a seguir, por lo que es común que ante un divorcio o la desaparición de algún familiar, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido y abandonado.

No obstante las causas de este abandono que desencadena el fracaso no solo por problemas familiares, sino por la mala o inadecuada calidad de enseñanza y falta de medios didácticos en las instituciones.

2.2.10 Suicidio

El suicidio es el acto de quitarse la propia vida. Muchas religiones lo consideran un pecado, y en algunas jurisdicciones se considera un delito. Por otra parte, algunas culturas lo ven como una forma honorable de escapar de algunas situaciones humillantes, sin escapatoria o dolorosas en extremo.

Para considerarse suicidio, la muerte debe ser un elemento carnal y el motivo del acto, y no sólo una consecuencia casi inevitable. Así, los hombres bomba y los mártires no son considerados suicidas, dado que se sacrifican en nombre de una creencia. Tampoco son suicidas los que se sacrifican por otros en caso de emergencias ni los soldados que mueren en una guerra, en estos casos, los muertos no son proscritos por la religión ni por la ley. En el caso de que el suicidio tenga consecuencias legales, la ley recoge que debe haber prueba de

intención de morir así como la propia muerte para que el acto sea considerado un suicidio. Puede que dicho proceso sea costoso en caso de minusvalía y tenga que depender de alguien más, que entrara entonces en una dinámica de cómplice de suicidio y sería posiblemente penado con la cárcel.

2.2.10.1 El suicidio y la ley

Según Tribunal Constitucional de España. El suicidio es un acto que la ley no prohíbe y en caso de no evitarse un suicidio, pudiendo hacerse, podría ser considerado como un caso de omisión del deber de socorro, lo que está tipificado como delito en diversas legislaciones. Este hecho es justificado en que un intento de suicidio podría ser debido, por ejemplo, a un estado de locura transitorio, a un estado depresivo muy grave u otras situaciones análogas. No obstante si el acto de suicidio se toma con ejercicio pleno de las facultades mentales nadie puede impedirlo, ya que lo contrario podría tratarse de un delito de coacción, que castiga al que sin estar legítimamente autorizado, impidiere a otro con violencia hacer lo que la ley no prohíbe.

De igual manera, en legislaciones como la chilena, el auxilio al suicidio es indigno según señala el art. 393 del Código Penal: El que con conocimiento de causa prestare auxilio a otro para que se suicide, sufrirá la pena de presidio menor en sus grados medio a máximo, si se efectúa la muerte.

2.2.10.2 Psiquiatría

El suicidio también puede ser efecto de trastornos psiquiátricos, que comúnmente se acompañan depresión o ansiedad, como el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno de pánico, trastorno bipolar, la esquizofrenia y todos los trastornos de depresión. En estos casos es principalmente la enfermedad lo que provoca el suicidio y no el análisis lógico del individuo.

2.2.10.3 Valoraciones morales

La teología dice que para algunos el suicidio consiste en darse la muerte directamente a sí mismo; y aclara que aunque ambas opiniones son semejantes, encierran matices distintos. Mientras que para los primeros el suicidio directo es

siempre intrínsecamente malo, para los segundos, el suicidio directo es siempre pecaminoso, pero el suicidio indirecto, no lo es. El suicidio directo es aquel en que el ser humano busca mediante un acto que de suyo es capaz de causarla; mientras en el indirecto, la persona se da muerte sin procurarla libremente.

2.2.10.4 Visión sociológica

DURKHEIM, Emile Sociólogo Francés en su obra El suicidio (1897), señala que los suicidios son fenómenos individuales que responden esencialmente a causas sociales. Las sociedades presentan ciertos síntomas patológicos, ante todo la integración o regulación social ya sea excesiva o insuficiente del individuo en la colectividad. Por tanto el suicidio sería un hecho social.

DURKHEIM comienza su estudio con una definición de suicidio como: Todo caso de muerte que resulta directa o indirectamente de un acto positivo o negativo realizado por la víctima misma y que, según ella sabía, debía producir este resultado. Ejemplo de un acto positivo: dispararse en la cabeza; ejemplo de un acto negativo: rehusar a ingerir cualquier medicina hasta dejarse morir.

DURKHEIM distingue cuatro clases de suicidios:

- Suicidio egoísta, es típico de sociedades donde el individuo carece de integración social.
- Suicidio fatalista, sucede cuando existe un alto grado de regulación social.
- Suicidio anómico, se caracteriza por la falta de regulación social (anomía) donde existe una falta de normatividad en tanto que las normas sociales no son interiorizadas como propias por parte del individuo.
- Suicidio altruista, es característico de sociedades con alto grado de integración social, el individuo se suicida por su sensación de pertenencia a la sociedad.

2.2.11 Estrés Pos-Traumático

Es un trastorno psicológico clasificado dentro del grupo de los trastornos de ansiedad, que sobreviene como consecuencia de la exposición a un evento traumático que involucra un daño físico. Es una severa reacción emocional a un trauma psicológico extremo. El factor estresante puede involucrar la muerte de alguien, alguna amenaza a la vida del paciente o de alguien más, un grave daño físico, o algún otro tipo de amenaza a la integridad física o psicológica, a un grado tal, que las defensas mentales de la persona no pueden asimilarlo. En algunos casos, puede darse también debido a un profundo trauma psicológico o emocional y no necesariamente algún daño físico; aunque generalmente involucra ambos factores combinados.

El acontecimiento traumático es experimentado persistentemente a través de una o más de las siguientes formas:

- La persona ha experimentado, presenciado o le han explicado uno o más acontecimientos caracterizados por muertes o amenazas para su integridad física o la de los demás.
- La persona ha respondido con temor, desesperanza u horror intensos. En los niños estas respuestas pueden expresarse mediante comportamientos desestructurados o agitados.
- Recuerdos del acontecimiento recurrentes e intrusos que provocan malestar y en los que se incluyen imágenes, pensamientos o percepciones. En los niños pequeños esto puede expresarse en juegos repetitivos donde aparecen temas o aspectos característicos del trauma, sueños de carácter recurrente sobre el acontecimiento.
- El individuo actúa o tiene la sensación de que el acontecimiento traumático está ocurriendo. Se incluyen la sensación de revivir la experiencia, ilusiones, alucinaciones, malestar psicológico intenso al exponerse a estímulos internos o externos que simbolizan o recuerdan un aspecto del acontecimiento traumático.

- Evitación persistente de estímulos asociados al trauma y desgaste de la reactividad general del individuo, tal y como indican tres o más de los siguientes síntomas: Esfuerzos para evitar pensamientos y actividades, incapacidad para recordar un aspecto importante del trauma, reducción del interés o la participación en actividades significativas, sensación de desapego o enajenación frente a los demás, restricción de la vida afectiva, sensación de un futuro desolador y pesimista.
- Esfuerzos para evitar pensamientos, sentimientos o conversaciones, actividades, lugares o personas sobre el suceso traumático, tiene sensación de un futuro desolador, pesimismo, insomnio de conciliación o de mantenimiento.

El tiempo mínimo de evolución de los síntomas de es un mes. Las alteraciones provocan malestar clínico significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo. El trastorno es agudo si los síntomas persisten menos de tres meses. Su prolongación hará que se considere crónico. En los casos en los cuales los síntomas se inician después de seis meses de padecido el evento traumático, se considerará de inicio demorado.

La prevalencia del estrés post-traumático tiene una relación directa con el grado de exposición a eventos estresantes o traumáticos, tanto naturales como provocados por la mano del hombre. En todas estas condiciones las personas pertenecientes a los grupos afectados pueden presentar estrés post-traumático en porcentajes de un 15%.

2.3 Fundamentación

2.3.1 Sociológicas

Cualquier intento educativo debe tener los aspectos sociales, económicos y culturales del medio en el que desarrolla su acción. No hacerlos sería cumplir una función idealista, con escaso contacto con la realidad en la que actúa la escuela y

viven los estudiantes, como advierte Lizcano: “sin el conocimiento y la valoración del ambiente sociocultural es muy posible, aún de buena fe, estemos perdiendo el tiempo, dinero y energías; ofreciendo al estudiante una educación una educación que no le sirve realmente como formación y muchas veces lo que logra es más bien desubicarlo de su realidad”.

Los fundamentos sociológicos son una serie de aspectos que tiene que ver con la vida misma de nuestras sociedades a saber: ambiente ecológico, rasgos culturales, organización política, modos y relaciones de producción, manifestaciones religiosas, diversidad étnica, valores y actitudes. Todos ellos juegan un papel decisivo no solo en el ambiente inmediato como son el salón de clases y la institución educativa, sino a un contexto más amplio como el familiar y comunitario.

2.3.2 Pedagógicas

Para la pedagogía Histórico-Cultural, la educación es el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad. El fin de la educación será, liberar al hombre de toda opresión y explotación que atenta contra su naturaleza y dignidad. La educación es vista como una súper estructura que contribuye al proceso de transformación social y personal del ser humano, donde la preparación intelectual, la formación de la personalidad, el trabajo productivo y el trabajo físico son aspectos que formarán las personalidades que requiere la nueva sociedad.

2.3.3 Psicológicas

Iniciaremos la investigación analizando las siguientes teorías psicológicas como son: la Teoría Cognitiva y la Teoría Contextual, las mismas que van acorde a nuestra investigación las cuales nos guiarán en una visión real de la comunidad educativa y sus protagonistas.

Según Vygotsky el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, donde la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, este es un modelo de aprendizaje que aporta a la sociedad en todo ámbito, en el que el

contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Según PIZÁ Ana, existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, ya que desarrollan en una serie de cuatro etapas de la infancia y la adolescencia (sensomotriz, per-operacional, operaciones concretas y operaciones formales), donde la persona contribuye de manera activa al desarrollo, en consecuencia se conseguiría ratificar que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos, tanto en la comprensión de la psiquis infantil y juvenil como en el importante campo del aprendizaje.

2.3.4 Teoría Cognoscitiva

Según Jean Piaget el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivo se reacomodan para incorporar las nuevas experiencias y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad.

En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominada asimilación y acomodación que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente, esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre el mismo y el ambiente mediante la asimilación del organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar el conocimiento previo que posee, mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias que exige el medio, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación de acomodación y asimilación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de ciertas acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema contribuye un plan cognitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Según el Dr. CASTRO Carlos, esta teoría refiere que el aprendizaje que posee el individuo a través del tiempo y mediante la práctica o interacción con los demás seres de su misma u otra especie son los procesos del aprendizaje que logra cumplir el proceso de enseñar – aprender conocimientos, habilidades, actitudes dentro del contexto de aplicaciones tangibles, útiles, con sentido para la vida personal, social y ocupacional.

2.3.5 Teoría Contextual

Esta teoría se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar del niño. La educación es una actividad esencialmente racional, que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas, formando parte del grupo social.

El estudiante aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, donde los medios de comunicación juegan un rol esencial ya que el sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimientos no como una realización individual sino en condiciones de orientación e interacción social. Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio-histórico determinado. En el aula los docentes. Los compañeros, el ambiente afectivo y hasta material influye decisivamente en el aprendizaje y el desarrollo de una autoestima de los niños y adolescentes.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abusador/a.- Derivado de quien abusa.

Abusar.- Usar mal, excesiva, injusta, impropia o indebidamente de algo o de alguien. Trato deshonesto a una persona de menor experiencia, fuerza o poder.

Acosar.- Perseguir sin dar tregua ni reposo a una persona.

Agredir.- Atacar, acometer violentamente y sin provocación.

Agresor.- Que comete agresión (atacante, delincuente, culpable).

Amenazar.- Dicho o hecho con el que se anuncia un peligro próximo real o imaginario.

Apodos.- Nombre dado a una persona tomado por su defecto o de alguna circunstancia.

Autoestima.- Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Bullying.- Proceso de intimidación o amedrentamientos en situaciones de vulneración, Acoso escolar.

Burlas.- Acción además o palabras con que se procura poner en ridículo a alguien o algo.

Coacción.- Fuerza o violencia que se hace a alguien para obligar a que diga o haga algo.

Conducta.- Manera con que los seres humanos se comportan en su vida y acciones.

Desvalorización.- Quitar valor o consideración o prestigio a alguien o algo.

Deserción.- Desamparo o abandono de alguien o de algo.

Depresión.- Síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas a veces con trastornos neurovegetativos.

Empatía.- Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Estrés.- Tensión provocado por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves.

Exclusión.- Quitar a alguien o algo del lugar que ocupa.

Extorsión.- Amenaza de pública difamación o daño semejante que se hace contra alguien, a fin de obtener de él dinero u otro provecho.

Hostigamiento.- Molestar a alguien o burlarse de él insistentemente.

Humillar.- Abatir el orgullo y altivez de alguien. Herir el amor propio o la dignidad de alguien.

Intimidación.- Causar o infundir miedo.

Manifestación.- Acción y efecto de manifestarse.

Maltratar.- Tratar mal a alguien de palabras u obras.

Menosprecio.- Poco aprecio, poca estimación, desprecio, desdén.

Migración.- Acción o efecto de pasar a otro país para establecerse en él.

Psicopedagogía.- Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

Respeto.- Veneración acatamiento que se hace a alguien, miramiento, consideración, atención.

Sentimientos.- Estados afectivos del ánimo producido por causa que lo impresionan vivamente.

Suicidio.- Quitarse voluntariamente la vida.

Víctima.- El que padece por culpa ajena o por causa fortuita.

Vulnerabilidad.- Que puede ser herido o recibir lesión física o moralmente.

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación tendrá un marco descriptivo y propositivo que esta ajustado a un paradigma holístico, que no es más que un estudio cualitativo y cuantitativo, en el cual se propone diferenciar dos puntos:

Realizar una descripción del problema objeto de investigación en función de elementos teóricos y prácticos. Para lo dicho se utilizará los procedimientos regularmente utilizados en investigación a base del método científico. La primera parte tiene componentes cuantitativos, en función de los resultados obtenidos en la investigación descriptiva al amparo de los principios de la investigación cuantitativa se optará por Generar una propuesta de solución al problema planteado con lo que se espera contribuir a su solución.

3.2 Diseño de Investigación

La investigación poseerá un diseño no experimental debido a que no se va a realizar ningún tipo de investigación en laboratorio sino que será aplicado a una realidad concreta. La cual por su naturaleza obedecerá a una comprobación del grado, nivel, consecuencias e impacto que el problema de investigación tiene en la sociedad para encontrar una solución.

3.3 Población

La población a investigar se encuentra constituida por un total de 715 estudiantes conformado por 83 mujeres y 632 hombres en edades entre 12 y 14 años, que se encuentran matriculados y asisten a las jornadas matutinas y pertenecen a los grupos sociales: raza Indígena, Mestiza y Negra, con un nivel socio-económico Medio y Bajo.

3.4 Muestra

La presente investigación utilizará una muestra de carácter no aleatorio, se trata más bien de una muestra disponible de 256 unidades de investigación que consta de 226 hombres y 30 mujeres del Instituto Superior "Otavalo".

a. **Cálculo de la muestra**

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

b. **Cuadro de datos de la fórmula muestral**

n	=	Tamaño de la muestra	-----
N	=	Población de estudiantes	715
E	=	Error de muestra	0,05 ²
N-1	=	Coficiente de corrección del error	(715-1)

c. **Cuadro de sustitución de datos**

$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$	Datos: n = Tamaño de la muestra N = Población E = Error de muestra N-1 = Coeficiente de corrección de error. nf1 = Muestra de Investigación fracción 1, hombres. nf2 = Muestra de investigación fracción 2, mujeres. 632 = Total Hombres 83 = Total Mujeres
$n = \frac{715}{0,05^2(715-1)+1}$	
$n = \frac{715}{2,79}$	
Entonces: n = 256 (Muestra total)	
Cn = 256 / 715 = 0,358 Constante muestral: Cn = 0,358 Fracción Hombres: 632 x 0,358 = 226 (Redondeo) ⇔ nf1 = 226 (Muestra) Fracción Mujeres: 83 x 0,358 = 30 (Redondeo) ⇔ nf2 = 30 (Muestra)	

d. **Cuadro Muestra muestral**

CURSOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Ciclo básico	715	100	256	36
Hombres	632	100	226	30
Mujeres	83	100	30	34
SUBTOTAL	715	100	256	36

3.5 Preguntas Directrices

- a. ¿Cuáles son las manifestaciones de Bullying que se presentan en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Superior “Otavalo”?
 - ❖ *Definición Conceptual.-* Bullying es una forma de actitud agresiva, violenta, intencionada y repetida que afecta a las esferas tanto físicas como psicológicas del ser humano.

- b. ¿Cómo elaborar una guía psicopedagógica para reducir las consecuencias que lleva consigo el problema?
 - ❖ *Definición Conceptual.-* Es un instrumento que facilita al educador ya sea en el ámbito de la educación formal o informal, la utilización de una herramienta en la construcción del aprendizaje significativo.

3.5.1 Matriz Categorial

a. Manifestaciones del Bullying

DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES DE MEDICION
Entiéndase como Bullying a la forma de actitud agresiva, violenta, intencionada y repetida, que afecta a las esferas físicas y psicológicas entre los estudiantes del ciclo básico del Instituto Técnico Superior "Otavalo".	Afectación del bullying en la esfera física	Lesiones físicas Pellizcos Palmadas Bofetadas Empujones Tirones de cabello	Alta-media-baja
	Afectación del bullying en la esfera psicológica	Autoestima Depresión Amenaza Ansiedad Intimidación Trato Intimidatorio Desvalorización Humillación Sometimiento	Alta-media-baja

b. Guía psicopedagógica para reducir las consecuencias del Bullying.

DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES DE MEDICION
Es un instrumento que facilita al educador, ya sea en el ámbito de la educación formal o en el de la informal, la utilización de una herramienta en la construcción del aprendizaje significativo que va desde el seleccionar el material de análisis, incorporar a los educandos a grupos de trabajo hasta el problematizar el aprendizaje	Material de análisis	Formas de prevención Casos de Bullying Afectación Psicológica Afectación Física Videos y Diapositivas con contenido de valores	Alta-media-baja
	Mecanismos de Incorporar a los Educandos a grupos de trabajo	Mesas Redondas Talleres Dinámicas grupales Convivencia Foros de debate Grupos de análisis	Alta-media-baja
	Problematización del aprendizaje	Violencia Acoso Desvalorización Personal	Alta-media-baja

3.6 Métodos

Los métodos que se van a utilizar en la presente investigación son los siguientes:

3.6.1 Método Teórico de verificación de hipótesis

Analítico-Sintético.- Este método va dirigido a la realización de un análisis profundo del problema de investigación, con el fin de obtener datos que nos ayudará a conocer las causas del problema y llegar a la modificación de ciertos aspectos.

Observación.- Este método favorece a la obtención de una perspectiva crítica del problema de investigación, en cuanto a las manifestaciones de bullying que pueden existir en la institución.

3.6.2 Método Descriptivo-teórico

- a. Entrevista.- Será un instrumento que se aplicará a los docentes por ser entes idóneos para describir el problema de investigación.
- b. Encuesta.- Dicho instrumento se aplicará a Padres de Familia porque son las personas que tienen contacto directo con el problema de investigación en cuanto a espejo de padres a hijos.
- c. Test.- Es de gran importancia ya que este arrojará resultados que los estudiantes a simple vista omiten y así de esta manera dar una veracidad al problema.

Para dar cumplimiento a la estadística de la investigación que poseerá los siguientes pasos:

1. Limpieza de datos
2. Organización
3. Sistematización
4. Análisis
5. Interpretación de datos

3.7 Procedimientos para el estudio del problema

1. Identificación del Problema
2. Revisión Bibliográfica Preliminar
3. Contextualización, Planteamiento y Formulación del Problema.
4. Definición de los Objetivos.
5. Definición de Preguntas de Investigación.
6. Marco Teórico.
7. Definición de la Metodología.

8. Investigación o Levantamiento de Evidencias Empíricas o Datos
9. Análisis o Interpretación de los datos.
10. Discusión de los resultados.

3.7.1 Procedimiento para construir la propuesta de solución.

1. Análisis del Resultado del Estudio del Problema.
2. Definición del Tipo de Propuesta.
3. Caracterización de la Propuesta.
4. Diseño Técnico de la Propuesta.
5. Diseño Administrativo para la Aplicación de la Solución.
6. Determinación de los Impactos.
7. Solución (validación).

3.7.2 Valor Práctico

Mediante la presente investigación se pretende lograr un cambio de actitudes y comportamientos por parte del ser humano en cuanto al trato de palabra y obra a los demás, en donde exista igualdad de condiciones, la práctica de valores y una convivencia en armonía y realización personal.

Esta investigación se la pondrá en práctica desde la educación básica ya que es ahí donde se debe sentar las bases de las causas y efectos del bullying en la sociedad y de cómo prevenirlo.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de la entrevista realizada a profesores

TABLA N^o 1

1. ¿Cree usted que el maltrato estudiantil denominado bullying ha existido toda la vida o es un fenómeno nuevo?

N ^o	INDICADORES	F
a	Es un fenómeno que ha existido toda la vida	14
b	Es un fenómeno actual	1
TOTAL		

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



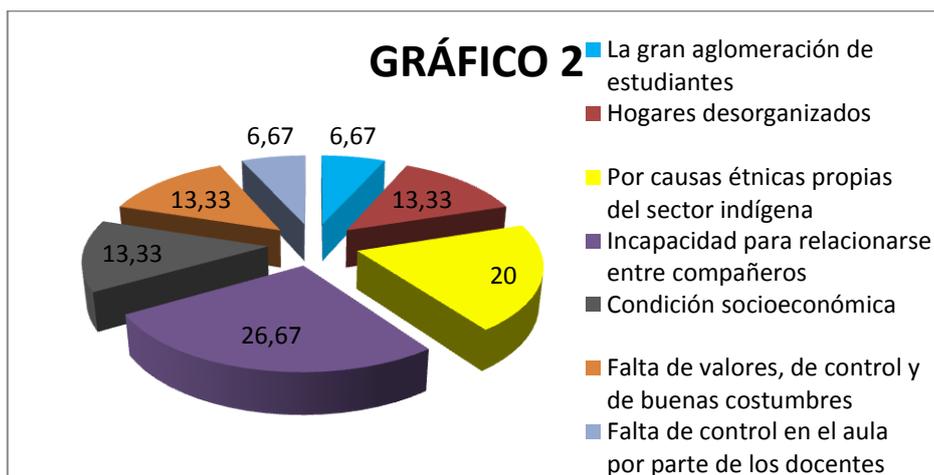
Se observa con alto porcentaje que los docentes tienen conocimiento acerca del acoso escolar y a su vez que es fenómeno que ha estado presente en el ser humano toda la vida, de igual manera existe un bajo porcentaje que opina que el acoso es un fenómeno actual y se debe a la influencia de culturas extranjeras.

TABLA N^o 2

2. ¿Según usted cuales son las causas que produce el maltrato estudiantil “bullying”?

N ^o	INDICADORES	F
a	La gran aglomeración de estudiantes	1
b	Hogares desorganizados	2
c	Por causas étnicas propias del sector indígena	3
d	Incapacidad para relacionarse entre compañeros	4
e	Condición socioeconómica	2
g	Falta de valores, de control y de buenas costumbres	2
j	Falta de control en el aula por parte de los docentes	1
TOTAL		15

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



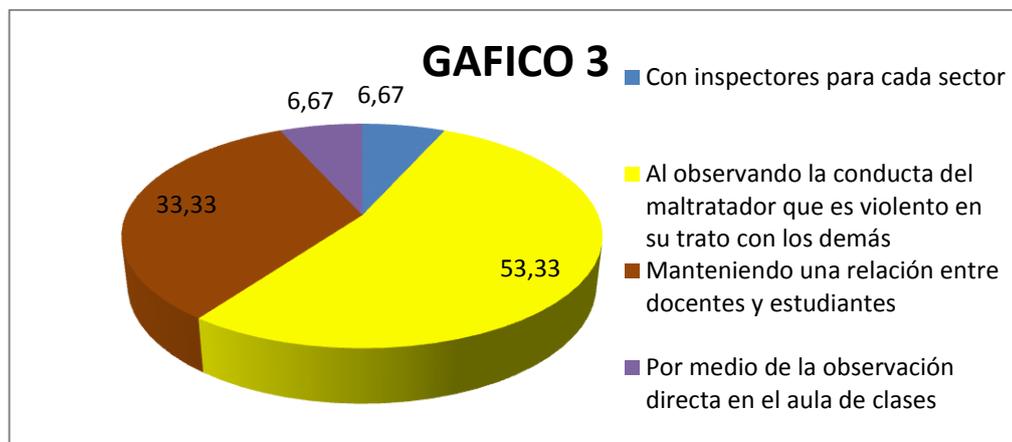
Podemos detallar que los docentes en su mayoría, revelan que las causas que produce el maltrato estudiantil se debe a la incapacidad para relacionarse entre compañeros, sin embargo no podemos excluir que otro porcentaje de docentes considera que se produce el maltrato debido a causas étnicas propias del sector indígena y lo cual se deduce que varios docentes coinciden que se produce por causa de hogares desorganizados, la falta de valores, de control, de buenas costumbres, y por la condición socioeconómica de los estudiantes.

TABLA N₀ 3

3. En el maltrato estudiantil existen dos elementos que son el maltratador y a la víctima ¿Según usted cómo los detectaría?

NO	INDICADORES	F
a	Con inspectores para cada sector	1
b	Al observando la conducta del maltratador que es violento en su trato con los demás	8
c	Manteniendo una relación entre docentes y estudiantes	5
d	Por medio de la observación directa en el aula de clases	1
TOTAL		15

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



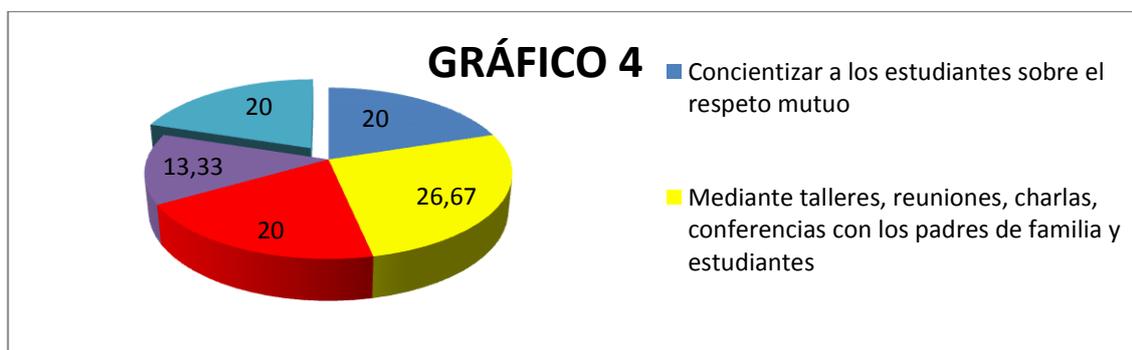
En los diferentes criterios de los docentes se observa en su mayoría que manifiestan que se logra detectar el acoso observando la conducta del maltratador que es violento en su trato con los demás, y podemos observar que otros docentes denotan que se puede detectar el bullying manteniendo una relación de amistad entre docentes y estudiantes, mayor control por parte de los inspectores y por medio de la observación directa en el aula de clases.

TABLA N_o 4

4. ¿De existir este tipo de maltrato en la institución ¿Qué medidas preventivas serían las más idóneas a adoptar?

NO	INDICADORES	F
a	Concientizar a los estudiantes sobre el respeto mutuo	3
b	Mediante talleres, reuniones, charlas, conferencias con los padres de familia y estudiantes	4
c	Al observa esta conducta se realiza un informe al DOBE para que se aplique las medidas correctivas	3
d	Cada maestro debe controlar en su hora de clase	2
e	Recomendarles a los padres de familia que controlen a sus hijos	3
TOTAL		15

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



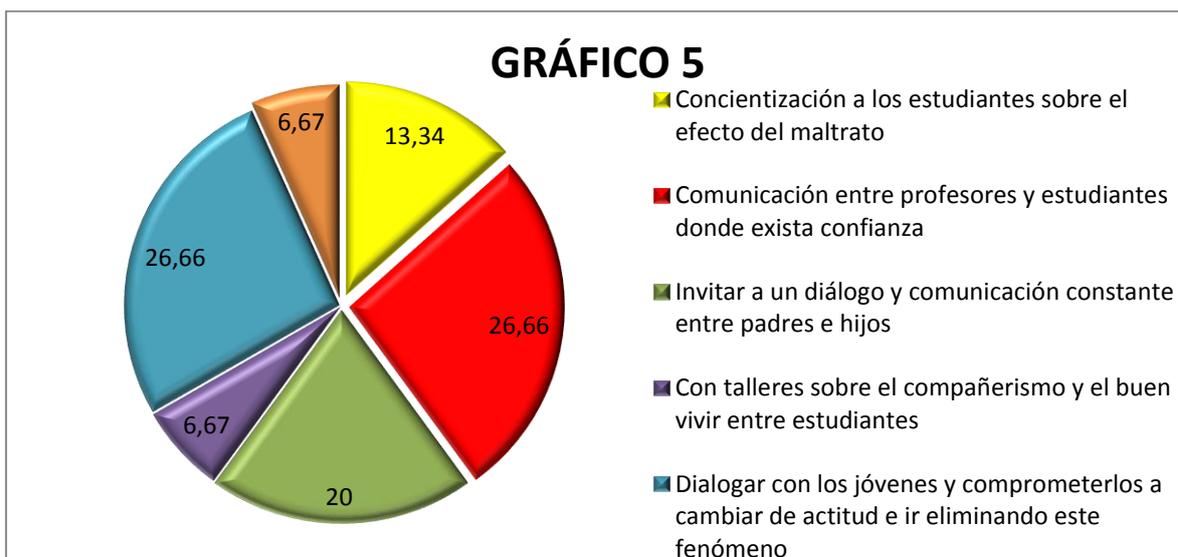
Se puede detallar que varios docentes expresan que las medidas más idóneas a adoptar son mediante talleres, reuniones, charlas, conferencias con los padres de familia y estudiantes, no obstante con tres porcentajes de semejante valencia coinciden, que mediante la concientización a los estudiantes sobre el respeto mutuo, en donde el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) se encargará de aplicar las medidas correctivas, recomendando a los padres de familia que controlen a sus hijos y que cada maestro debe controlar en su hora de clase.

TABLA N^o 5

5. ¿Qué estrategias piensa usted que serían las más adecuadas para controlar el maltrato?

N ^o	INDICADORES	F
a	Concientización a los estudiantes sobre el efecto del maltrato	2
b	Comunicación entre profesores y estudiantes donde exista confianza	4
c	Invitar a un diálogo y comunicación constante entre padres e hijos	3
d	Con talleres sobre el compañerismo y el buen vivir entre estudiantes	1
f	Dialogar con los jóvenes y comprometerlos a cambiar de actitud e ir eliminando este fenómeno	4
h	Que el número de estudiantes sea adecuada para una educación pedagógicamente hablando	1
TOTAL		15

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



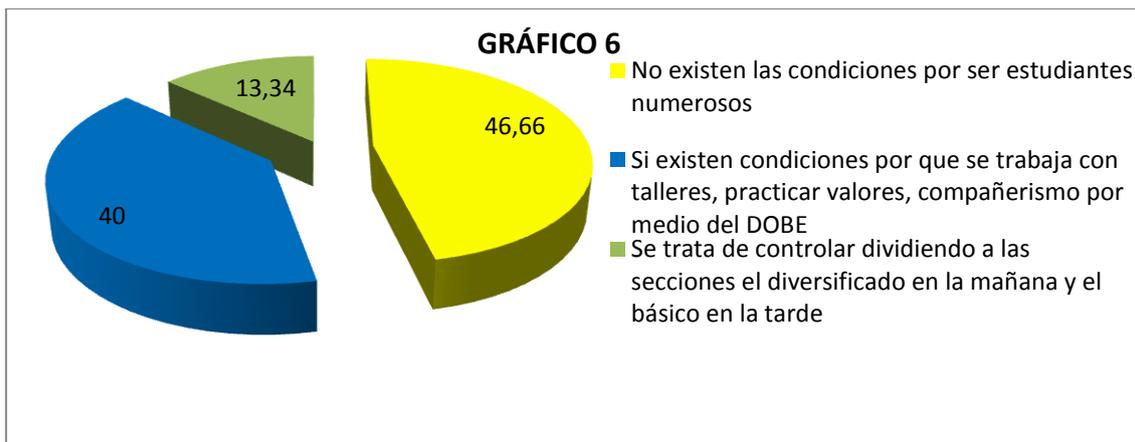
La mayoría de docentes denotan que las estrategias más adecuadas para controlar el maltrato es la comunicación entre profesores y estudiantes donde exista confianza, dialogar con los jóvenes y comprometerlos a cambiar de actitud para eliminar este fenómeno, y los demás docentes en un bajo porcentaje coinciden que se debe invitar a un diálogo y comunicación constante entre padres e hijos, concientizar a los estudiantes sobre el efecto del maltrato, elaborar talleres sobre el compañerismo y el buen vivir entre estudiantes, y que el número de estudiantes sea adecuada para una educación pedagógicamente hablando.

TABLA N_o 6

6. ¿Estima usted que existen condiciones necesarias para controlar institucionalmente el problema del bullying?

Nº	INDICADORES	F
a	No existen las condiciones por ser estudiantes numerosos	7
b	Si existen condiciones por que se trabaja con talleres, practicar valores, compañerismo por medio del DOBE	6
c	Se trata de controlar dividiendo a las secciones el diversificado en la mañana y el básico en la tarde	2
TOTAL		15

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Debido al conocimiento del bullying los docentes manifiestan que institucionalmente no existen condiciones necesarias para controlar el problema de maltrato escolar, sin embargo la mayoría considera que si existen algunas condiciones debido a que se trabaja con talleres, practica de valores, compañerismo por medio del DOBE, y que se trata de controlar dividiendo a las secciones el diversificado en la mañana y el básico en la tarde. Pero aun tomando estas medidas se observa que no impactan en los alumnos ya que sigue presente el problema.

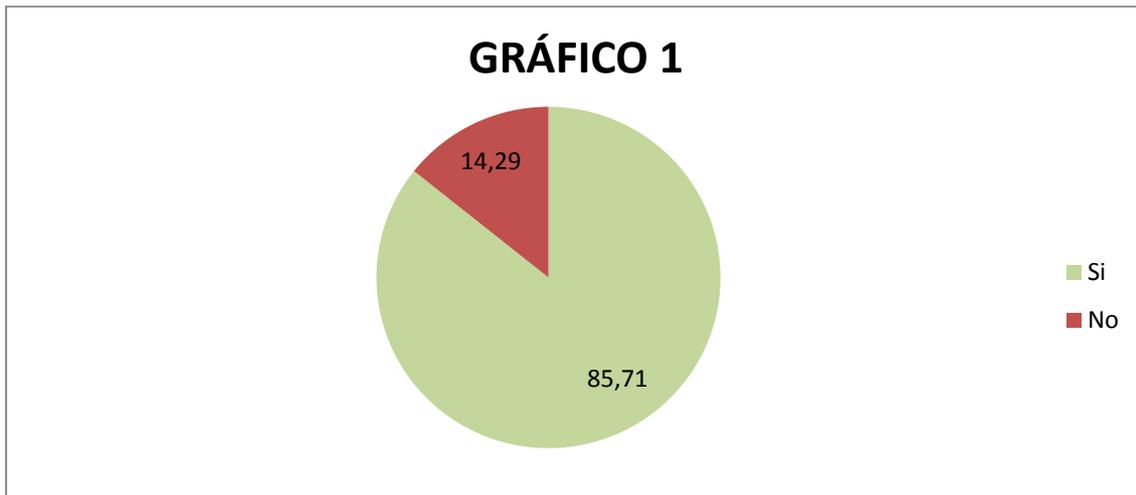
4.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a padres de familia

TABLA N₀ 1

1.- ¿Sabía usted que una causa de suicidio en un estudiante se debe al maltrato que pueda padecer en el colegio?

N0	INDICADORES	F
a	Si	48
b	No	8
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



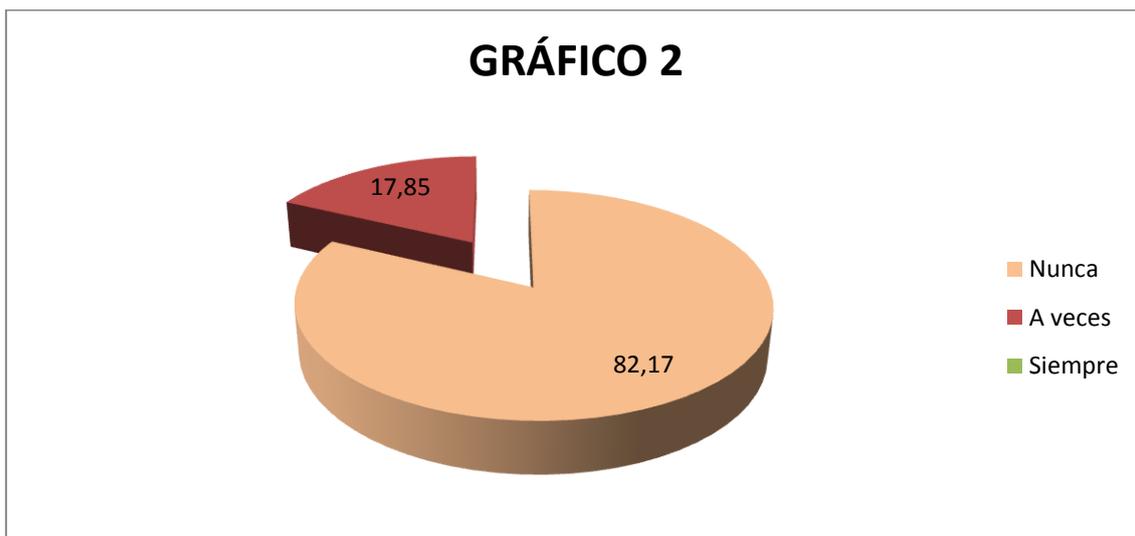
Aún cuando se evidencia un elevado porcentaje de padres de familia quienes señalan saber que una de las causas de suicidio en estudiantes es el maltrato, resulta preocupante que un bajo porcentaje de padres ignore la amenaza que produce para sus hijos esta situación.

TABLA N₀ 2

2.- ¿Ha observado si su hijo(a) presenta temor por ir al Colegio y se excusa de estar enfermo sin estarlo o dice que no hay clases?

N0	INDICADORES	F
a	Nunca	46
b	A veces	10
c	Siempre	0
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



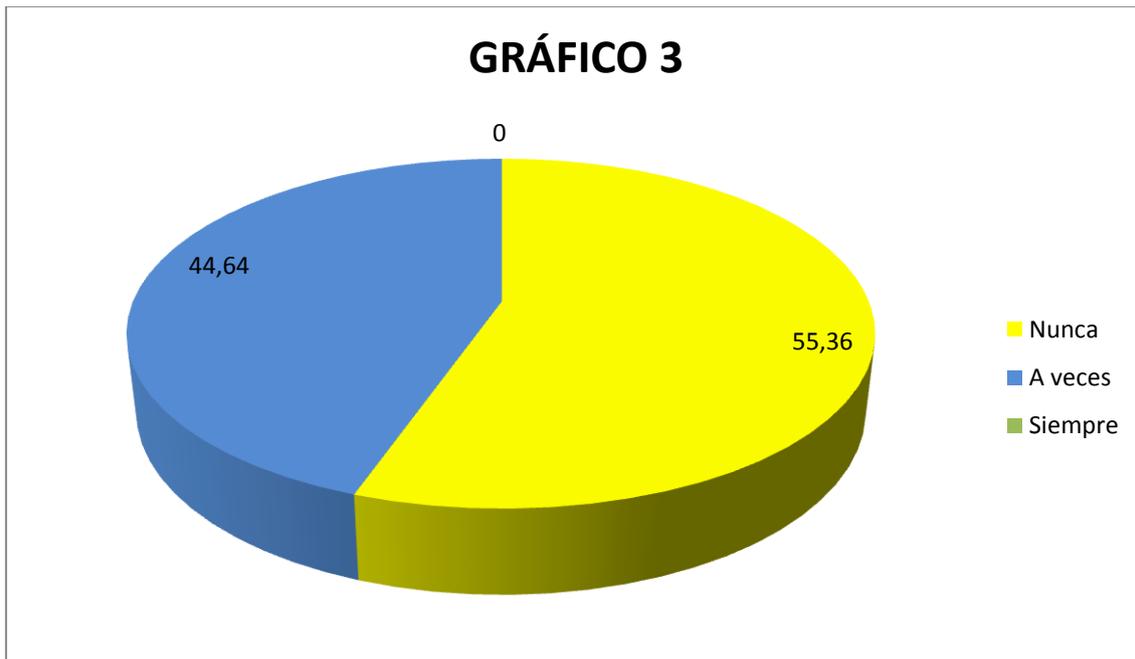
Se puede denotar que la mayoría de padres de familia no se encuentran al tanto de lo que podrían estar tolerando sus hijos, pero se debe rescatar existen padres para quienes resulta preocupante observar los cambios repentinos de actitud que presentan sus hijos, esto se debe a la falta de comunicación entre padre – hijo y viceversa.

TABLA N₀ 3

3.- ¿Ha notado cambios de comportamiento como angustia, ansiedad, ira, miedo, depresión sin razón alguna en su hijo(a)?

N0	INDICADORES	F
a	Nunca	31
b	A veces	25
c	Siempre	0
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



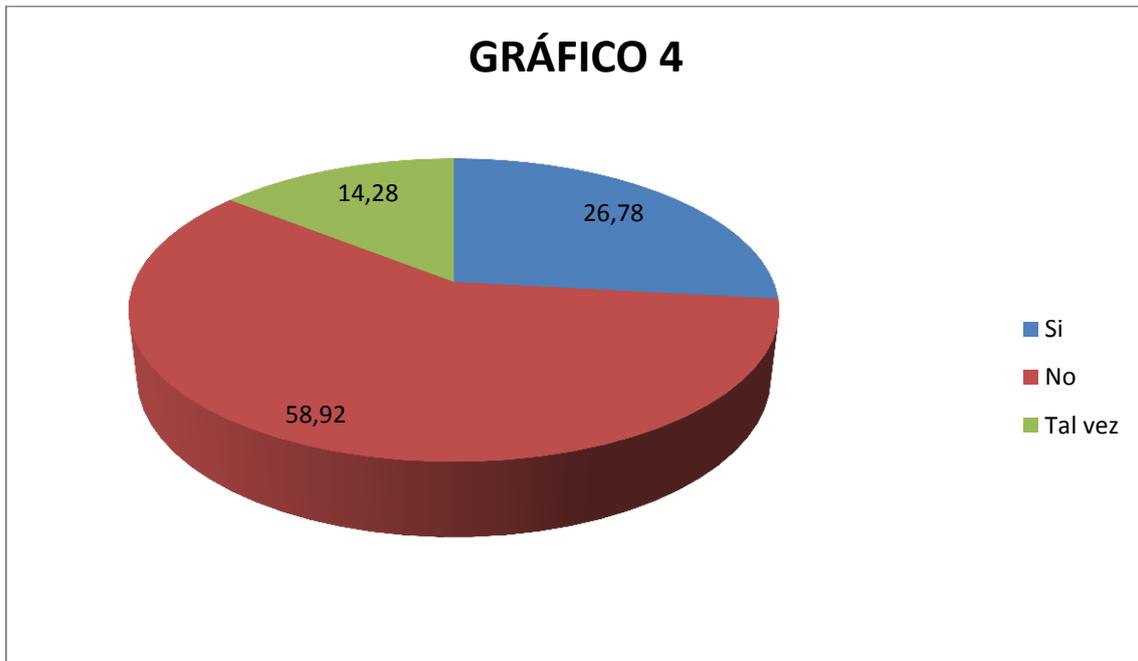
Es reconfortante observar que gran parte de padres de familia estén al tanto de los estados anímicos que presentan sus hijos, pero sin embargo existe un bajo porcentaje de quienes observan un cambio de comportamiento ocasionalmente, y no se toma en cuenta que los mismos probablemente podrían presentar algún grado de acoso por parte de sus compañeros.

TABLA N₀ 4

4.- ¿Ha observado un bajo rendimiento académico en su hijo(a) durante los últimos meses?

Nº	INDICADORES	F
a	SI	15
b	NO	33
c	Tal vez	8
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



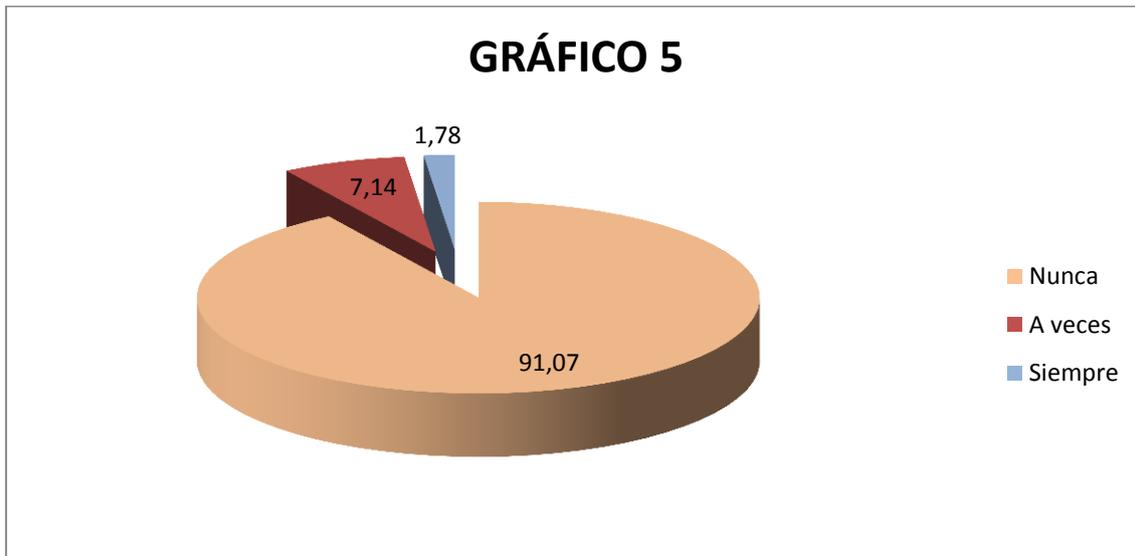
Es gratificante saber que gran parte de padres de familia están al tanto de que sus hijos no presenten problemas de bajo rendimiento académico. Sin embargo varios de padres señalan que sus hijos están pasando por un conflicto personal el cual afecta en su rendimiento, y a su vez es necesario recalcar que algunos ignoran de la probabilidad de que en sus hijos estén atravesando conflictos de índole académico.

TABLA N_o 5

5.- ¿Ha observado si su hijo(a) tiene golpes, moretones, pellizcones o rasguños en partes de su cuerpo, las cuales esconde?

Nº	INDICADORES	F
a	Nunca	51
b	A veces	4
c	Siempre	1
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



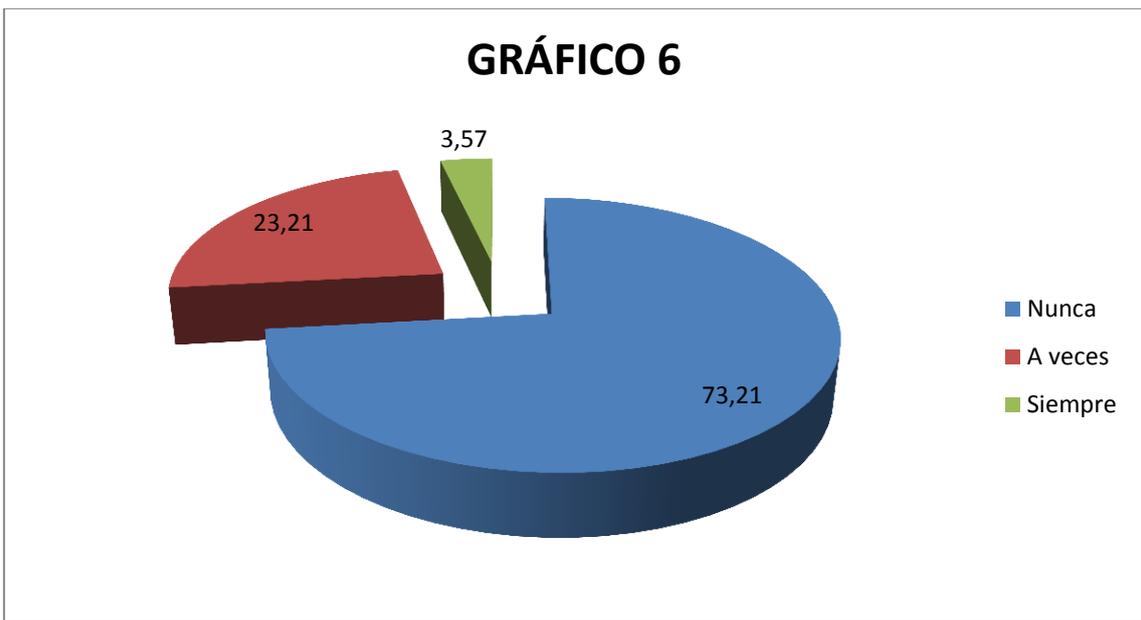
La mayoría de padres de familia ignoran que existe algún indicio de maltrato físico en sus hijos, y se verifica con algunos que si han observado en ocasiones algún indicio, pero resulta preocupante saber que únicamente pocos padres están al tanto de lo que ocurre con el bienestar integral de sus hijos.

TABLA N° 6

6.- ¿Ha observado si su hijo(a) lleva a casa sus materiales escolares rotos, sucios o los pierde constantemente y no lo puede justificar?

Nº	INDICADORES	F
a	Nunca	41
b	A veces	13
c	Siempre	2
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



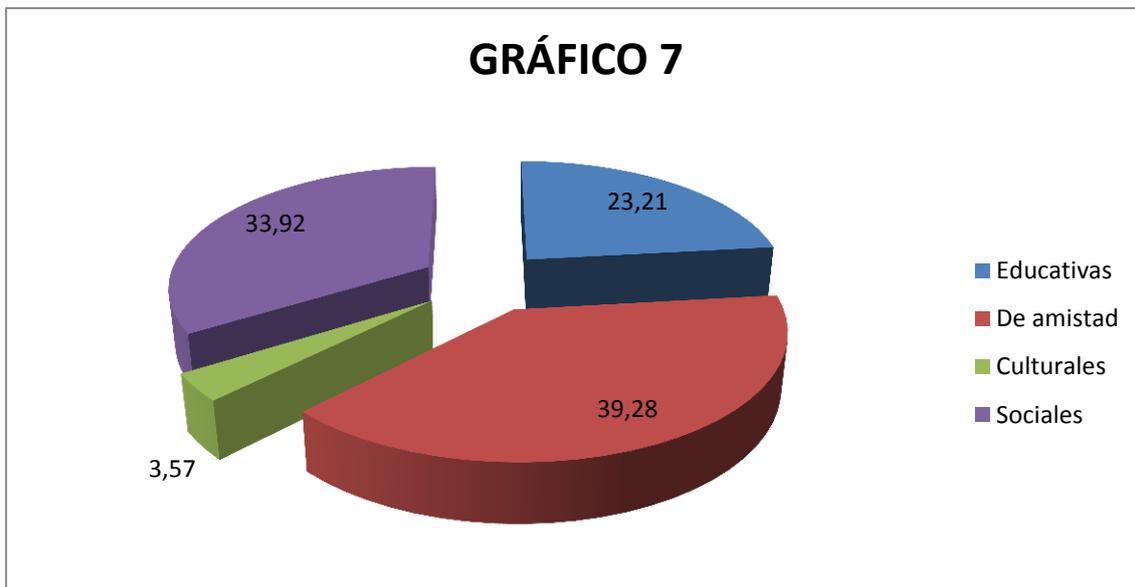
Los padres de familia no están al tanto de las necesidades escolares que puedan presentar sus hijos, sin embargo hay quienes en alguna ocasión se han fijado de si necesitan o no tienen materiales escolares y solamente un bajo porcentaje prestan atención a las necesidades de sus hijos este resultado es muy preocupante.

TABLA N° 7

7.- ¿Qué tipo de causas piensa usted que son las que generan mayor maltrato?

Nº	INDICADORES	F
a	Educativas	13
b	De amistad	22
c	Culturales	2
d	Sociales	19
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



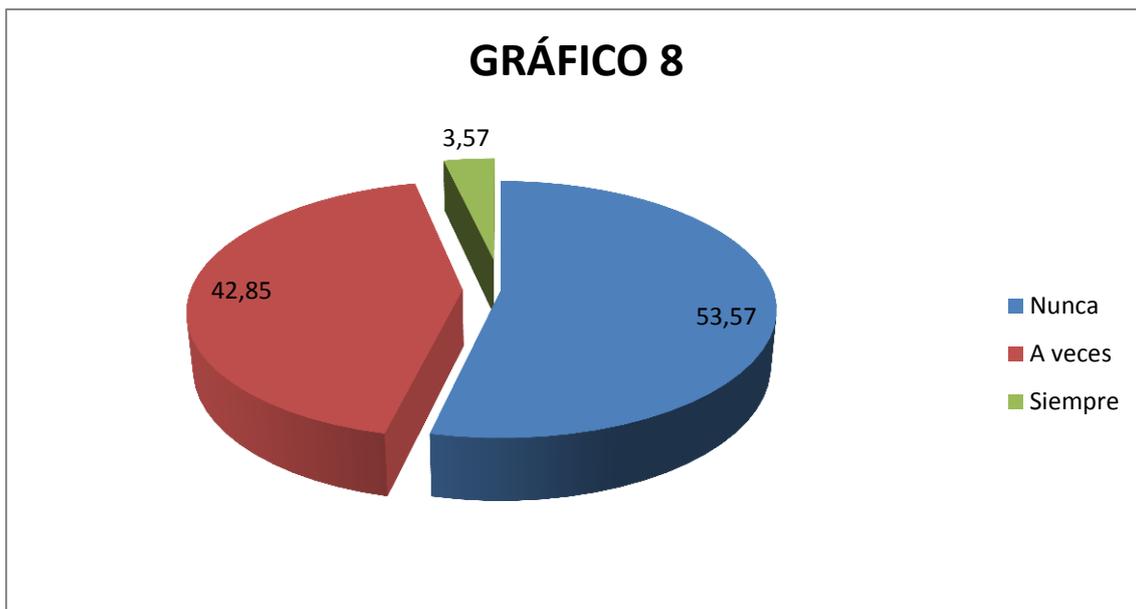
Se sabe indicar que el maltrato se da en un mayor grado en lo que respecta a la causa de falta de amistad, acompañado de otro resultado que denota que se da en la causa social, pero no se debe olvidar que otros criterios presentan que se dan por causas educativas y culturales respectivamente.

TABLA N₀ 8

8.- ¿Su hijo ha cambiado amistades, es decir se ha dejado de llevar con antiguos amigos?

N0	INDICADORES	F
a	Nunca	30
b	A veces	24
c	Siempre	2
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



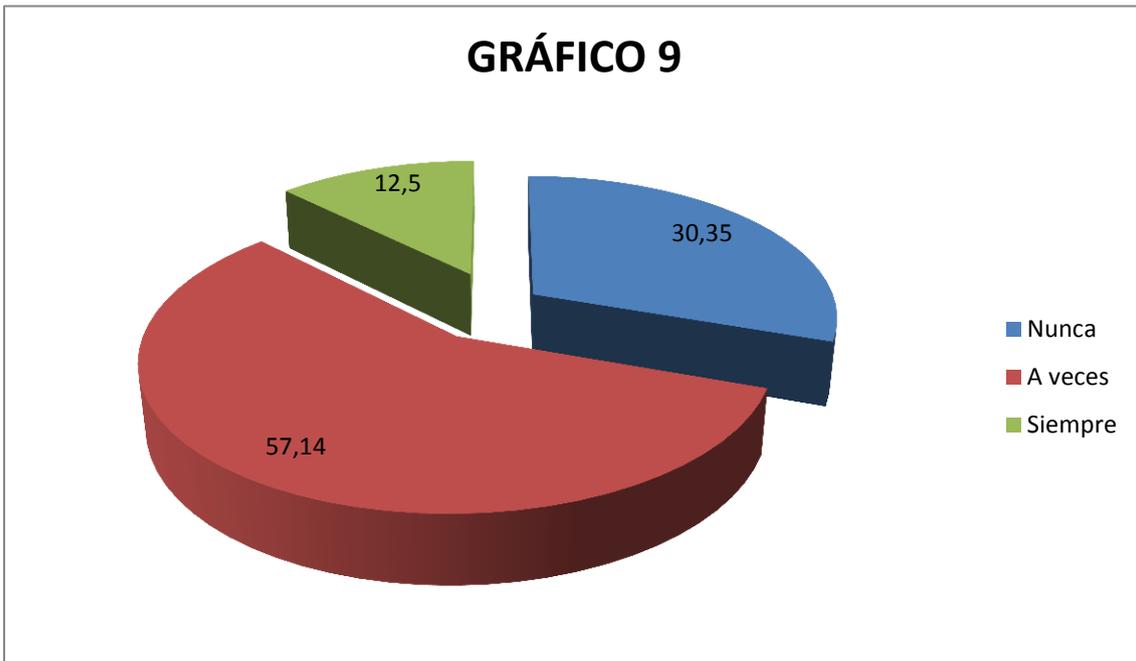
Se detalla que en gran parte que los padres de familia saben que sus hijos no han cambiado de amistades, otros han notado una variación en los amigos que tienen sus hijos y solamente algunos que si ha palpado un notable cambio en las amistades.

TABLA N^o 9

9.- ¿Su hijo se ha vuelto grosero con sus hermanitos o con usted?

N0	INDICADORES	F
a	Nunca	17
b	A veces	32
c	Siempre	7
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



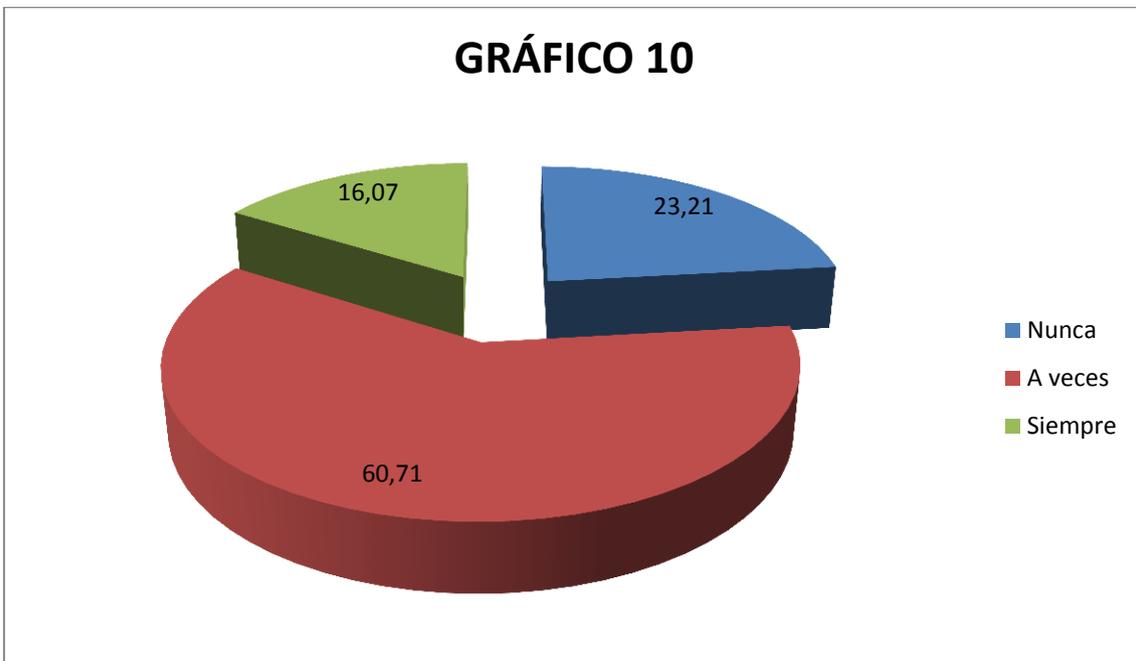
Aun cuando se observa que los padres de familia han notado cambios de comportamiento en sus hijos en alguna ocasión, se evidencia por el contrario quienes han desapercibido cambios de comportamiento, y solamente algunos padres evidencian cambios de conducta en sus hijos.

TABLA N_o 10

10.- ¿Su hijo se cohíbe de salir si no es acompañado?

N0	INDICADORES	F
a	Nunca	13
b	A veces	34
c	Siempre	9
	TOTAL	56

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Se observa que los padres de familia en su gran mayoría afirman que sus hijos en ocasiones se cohíben de salir de sus hogares sin compañía, no obstante hay quienes manifiestan que sus hijos no tienen problemas para salir solos a la calle, cabe recalcar que un bajo porcentaje aseguran que sus hijos tienen temor a salir sin compañía.

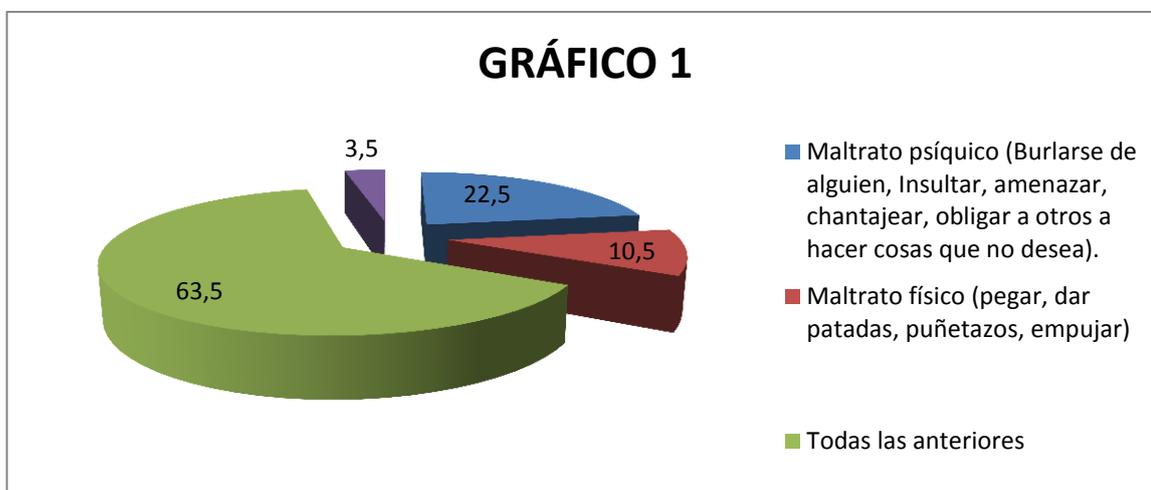
4.3 Análisis e interpretación del test aplicado a los estudiantes

TABLA N₀ 1

1. Se cree que en instituciones educativas existe maltrato. Según usted ¿Cuáles son las formas más frecuentes de maltrato que podría darse en un colegio?

Nº	INDICADORES	F
a	Maltrato psíquico (Burlarse de alguien, Insultar, amenazar, chantajear, obligar a otros a hacer cosas que no desea).	51
b	Maltrato físico (pegar, dar patadas, puñetazos, empujar)	24
c	Todas las anteriores	145
d	Ninguna de las anteriores	8
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



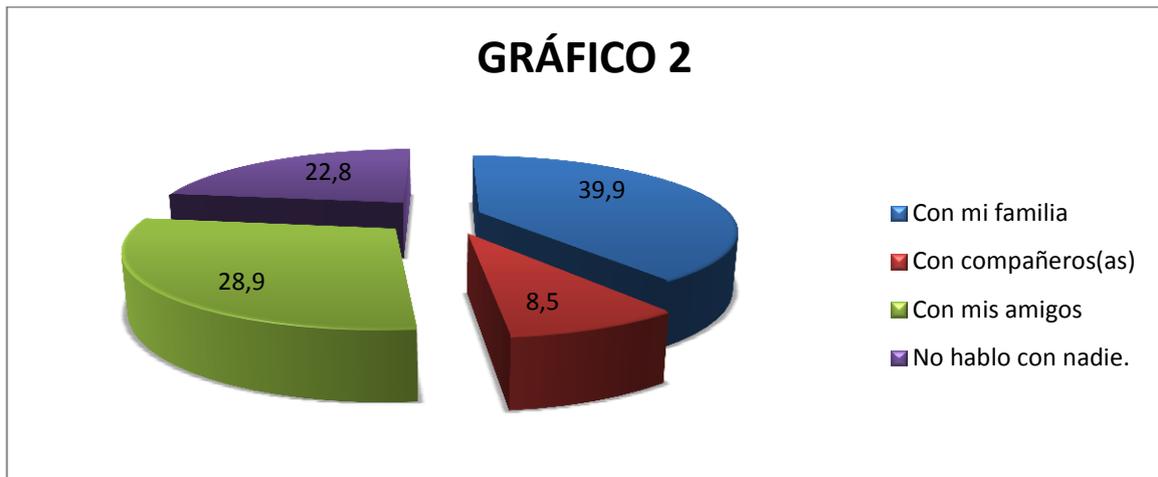
Podemos ver que existe un alto índice de maltrato que bordea la mayoría de opiniones entre los alumnos en donde se evidencia que las formas más frecuentes de maltrato que se suscita en la institución educativa son el maltrato físico y maltrato psicológico, pero no debemos excluir que existe un bajo porcentaje de estudiantes que ignoran el maltrato suscitado entre compañeros.

TABLA N₀ 2

2. Si una persona le intimida ¿Habla usted con alguien de lo que le sucede?

N0	INDICADORES	F
a	Con mi familia	91
b	Con compañeros(as)	19
c	Con mis amigos	66
d	No hablo con nadie.	52
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



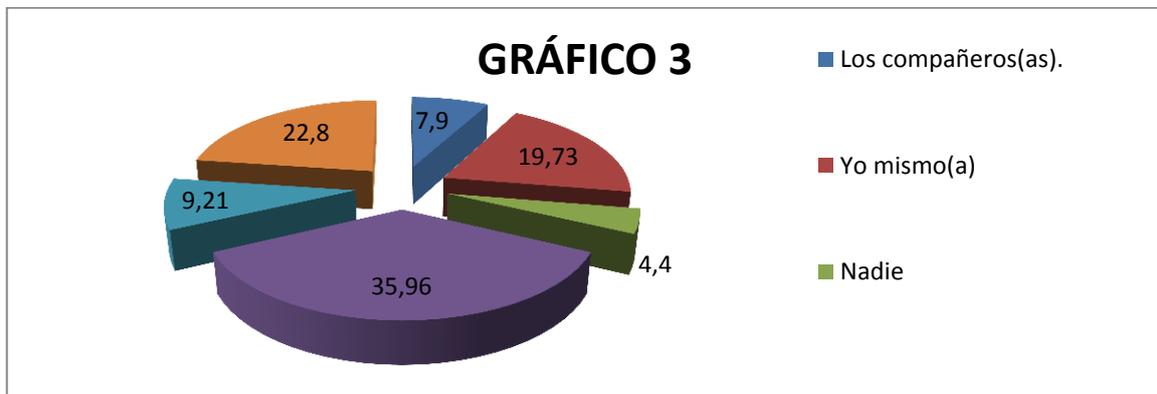
Se puede observar que quienes son maltratados entre compañeros, la mayoría dan a conocer a su familia, por otra parte existe un porcentaje alto de estudiantes que prefieren comunicar a terceras personas íntimas como amigos y compañeros a la vez resulta preocupante que otros estudiantes callan por temor a ser agredidos fuertemente.

TABLA N₀ 3

3. ¿Quién cree que debe detener las situaciones de intimidación o maltrato hacia un estudiante por parte de sus compañeros?

N0	INDICADORES	F
a	Los compañeros(as).	18
b	Yo mismo(a)	45
c	Nadie	10
d	Los profesores	82
e	Los padres de familia	21
f	Las Autoridades (Policía, Defensoría del niño "DINAPEN", Fiscalía)	52
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



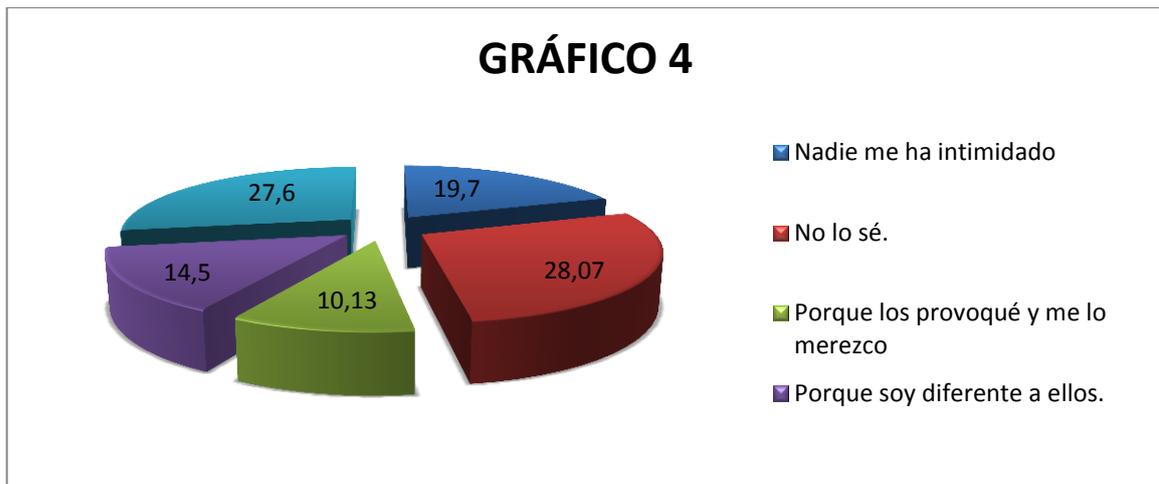
Gran parte de los encuestados tiene esperanza de que se detenga el maltrato por parte de quienes tienen poder en el plantel, no obstante existen aquellos que esperan ayuda de las autoridades como son (Policía, Defensoría del niño "DINAPEN", Fiscalía). o que lo harían por sus propios medios tomando mecanismos de defensa personal; se denotan además que la solución se podría dar por parte de los padres de familia en apenas un bajo porcentaje, reflejando falta de confianza en las personas más cercanas.

TABLA N₀ 4

4. Si le intimidan o maltratan ¿Por qué cree que puede darse este hecho?

N0	INDICADORES	F
a	Nadie me ha intimidado	45
b	No lo sé.	64
c	Porque los provoqué y me lo merezco	23
d	Porque soy diferente a ellos.	33
e	Porque soy más débil que ellos.	63
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



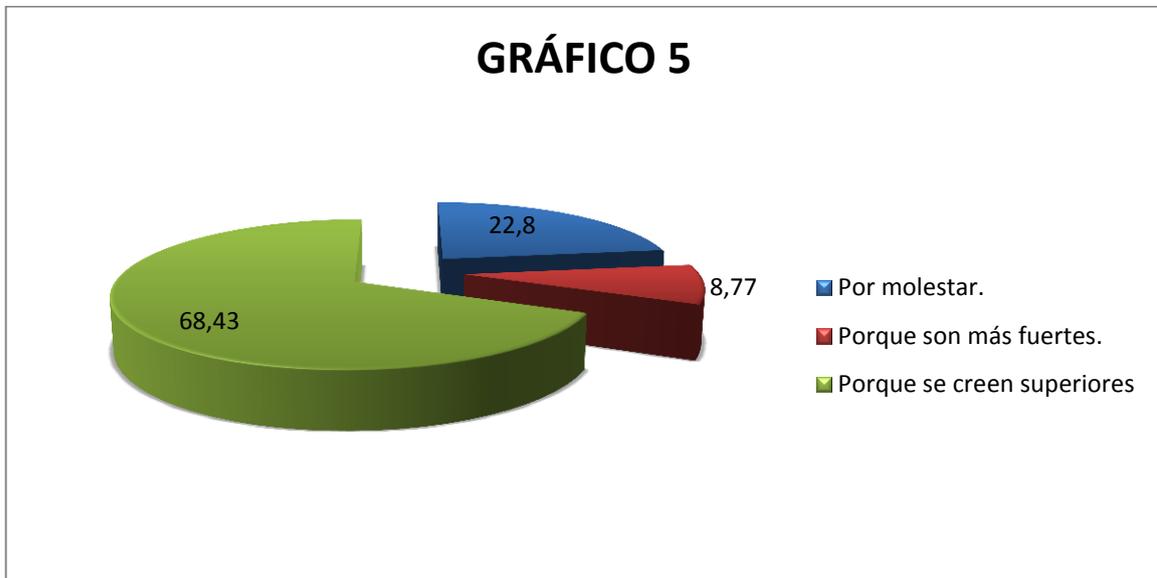
Las cifras reflejan el desconocimiento del origen de la agresión y un estado de debilidad física que le obligan a tolerar el maltrato; es satisfactorio que exista una cifra buena de que no han pasado por episodios de maltrato; mientras algunos se reflejan ser vulnerables por diferencias étnicas y sociales; otros de los encuestados acepta como normal el acto de agresión hacia ellos por haber incitado dicho maltrato.

TABLA N_o 5

5. ¿Por qué cree que algunos(as) chicos(as) intimidan a otros en el colegio?

N0	INDICADORES	F
a	Por molestar.	52
b	Porque son más fuertes.	20
c	Porque se creen superiores	156
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



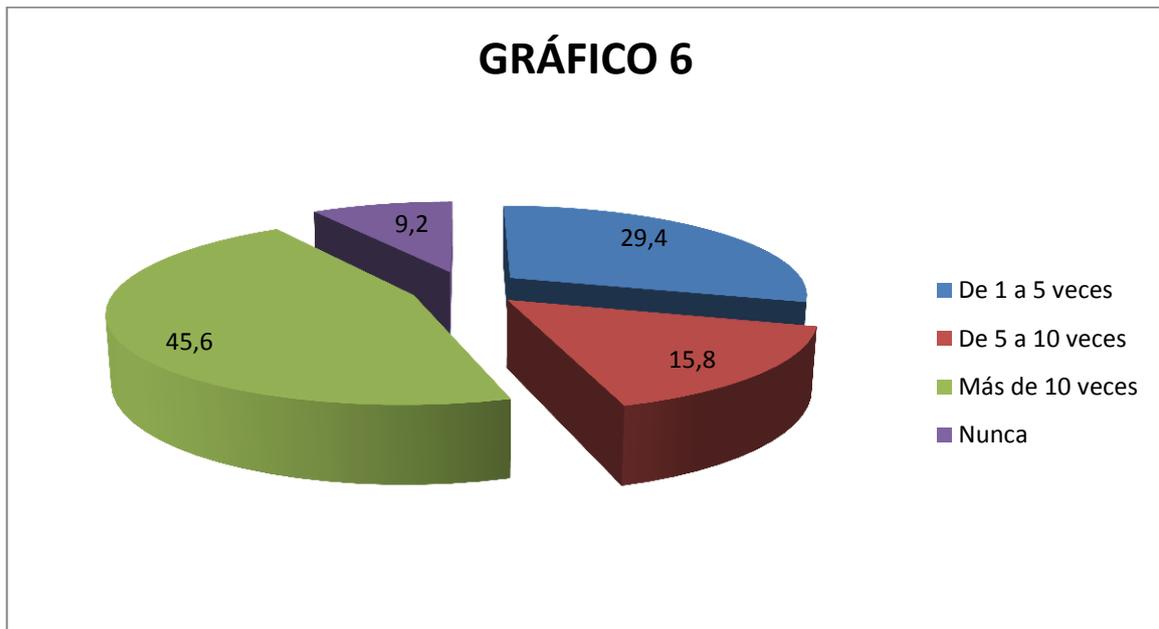
Podemos evidenciar que existe un exceso de poder en su mayoría, por parte de ciertos estudiantes que infringen maltrato, acompañado y hay quienes manifiestan que intimidan únicamente por molestarlos u otros quienes denotan que la intimidación se da por dominio y demostrar superioridad.

TABLA N^o 6

6. ¿Con qué frecuencia cree que han ocurrido intimidaciones o maltratos (poner apodos, dejar en ridículo, dar patadas, empujar, amenazar, rechazar, aislar) en su colegio durante el año escolar?

N^o	INDICADORES	F
a	De 1 a 5 veces	67
b	De 5 a 10 veces	36
c	Más de 10 veces	104
d	Nunca	21
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



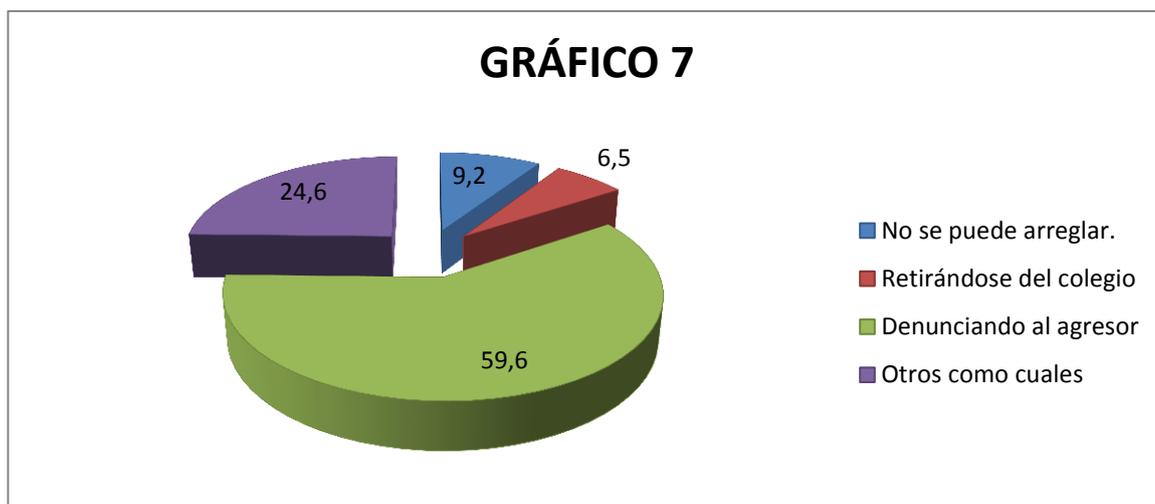
Se da certeza que en gran parte los estudiantes han padecido numerosas veces el maltrato en su integridad por lo que manifiestan que han sido maltratados más de 10 veces y de un pequeño porcentaje denotan que ha sido salvo de ser maltratados.

TABLA N_o 7

7. ¿Según usted qué tendría que suceder o hacerse para que no se de más maltratos?

Nº	INDICADORES	F
a	No se puede arreglar.	21
b	Retirándose del colegio	15
c	Denunciando al agresor	136
d	Otros como cuales	56
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



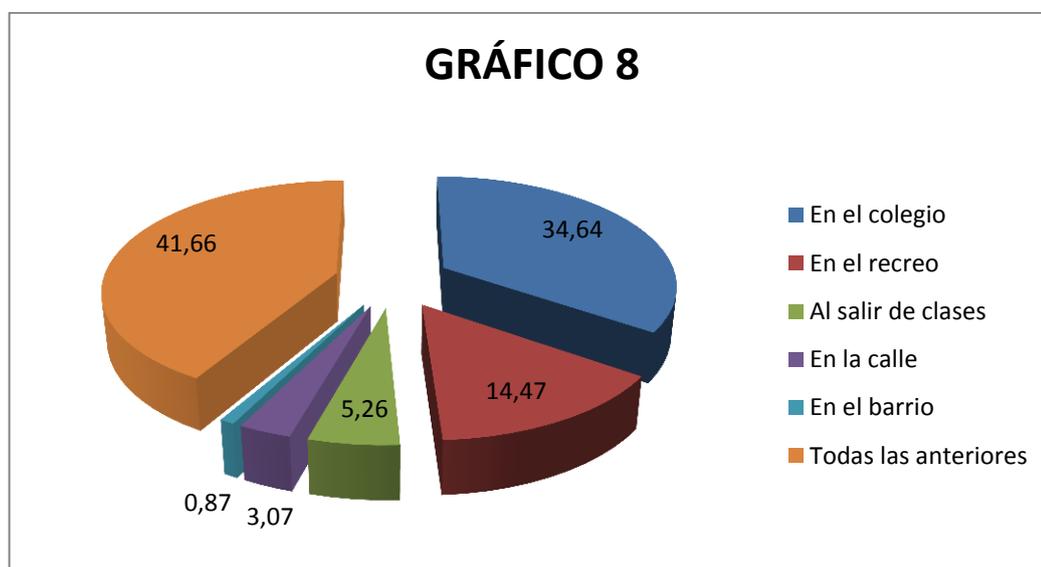
Es reconfortante saber que la mayoría de estudiantes saben cómo dar fin al maltrato por medio de la denuncia, pero por otra parte manifiestan que no se debe molestar a quienes son agresivos, ni meterse en el lugar de los hechos, hablar con los padres del agresor, defenderse a través de la agresión física, hablar con el agresor y hacerlo reflexionar. Pero es también sombrío que algunos creen que no hay salida tornándose crónica la situación.

TABLA N₀ 8

8. ¿Según usted en qué lugares cree que suelen ocurrir estas situaciones de intimidación o maltrato

NO	INDICADORES	F
a	En el colegio	79
b	En el recreo	33
c	Al salir de clase.	12
d	En la calle.	7
e	En el barrio	2
f	Todas las anteriores	95
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



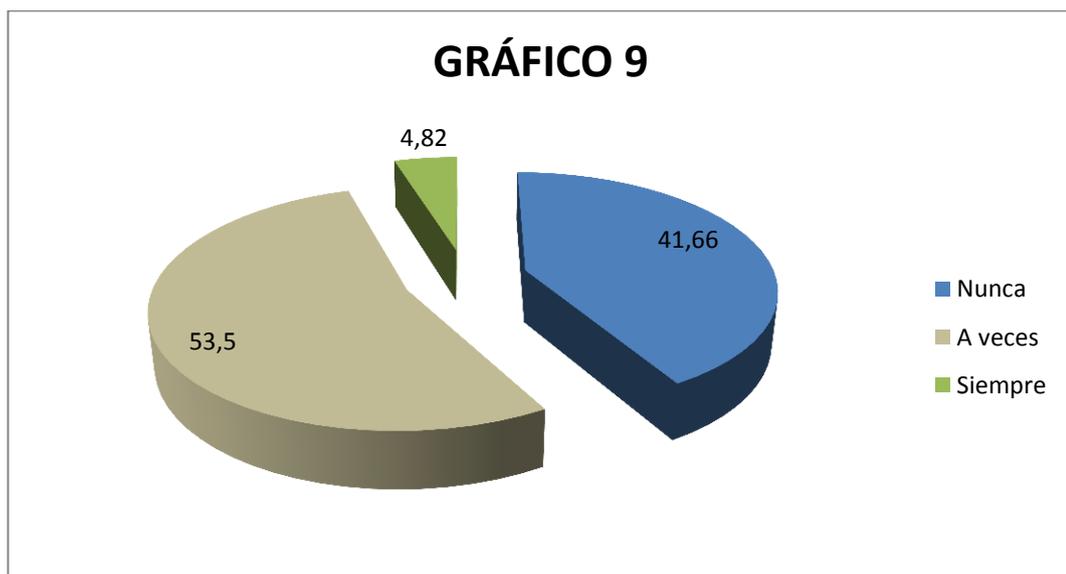
Se ha patentizado que el maltrato ocurre en cualquier espacio y lo podemos observar creando una serie de epicentros tales como al interior del colegio y fuera del plantel en un porcentaje mucho menor que el anterior al salir de clases, en la calle y en el barrio.

TABLA N₀ 9

9. ¿Usted alguna vez ha intimidado o maltratado a algún compañero o compañera?

N0	INDICADORES	F
a	Nunca.	95
b	A veces	122
c	Siempre	11
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



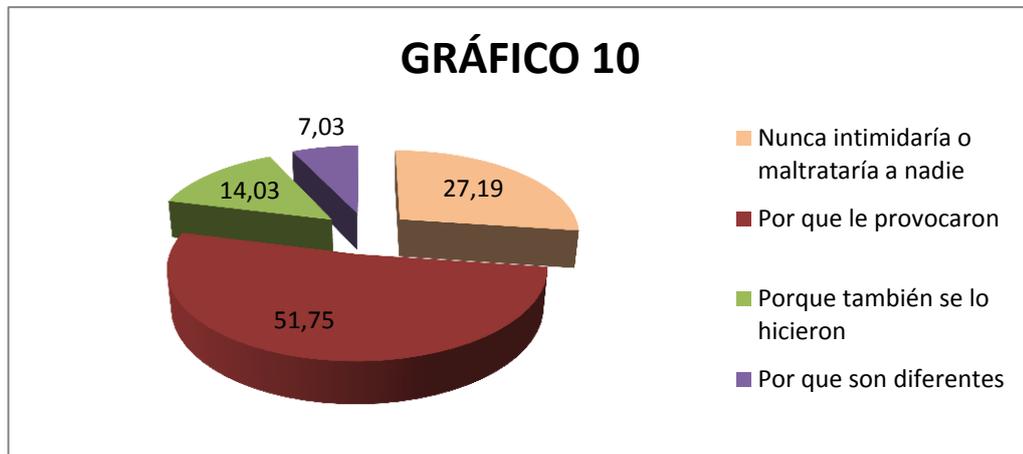
Es necesario acentuar que el maltrato está siempre presente en el individuo y se constata en la mayoría que denotan que si infringieron maltrato, pero también otros alumnos expresan que nunca han sido maltratados por que sabe como reprimirlo y no debemos dejar de lado que algunos de estudiantes juegan al papel del maltratador.

TABLA N_o 10

**10. Si tuviera que intimidar o maltratar a sus compañeros(as)
¿Por qué lo haría?**

Nº	INDICADORES	F
a	Nunca intimidaría o maltrataría a nadie.	62
b	Porque le provocaron.	118
c	Porque también se lo hicieron.	32
d	Porque son diferentes a usted (inteligente, extranjeros, indígenas, negros, mestizos)	16
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



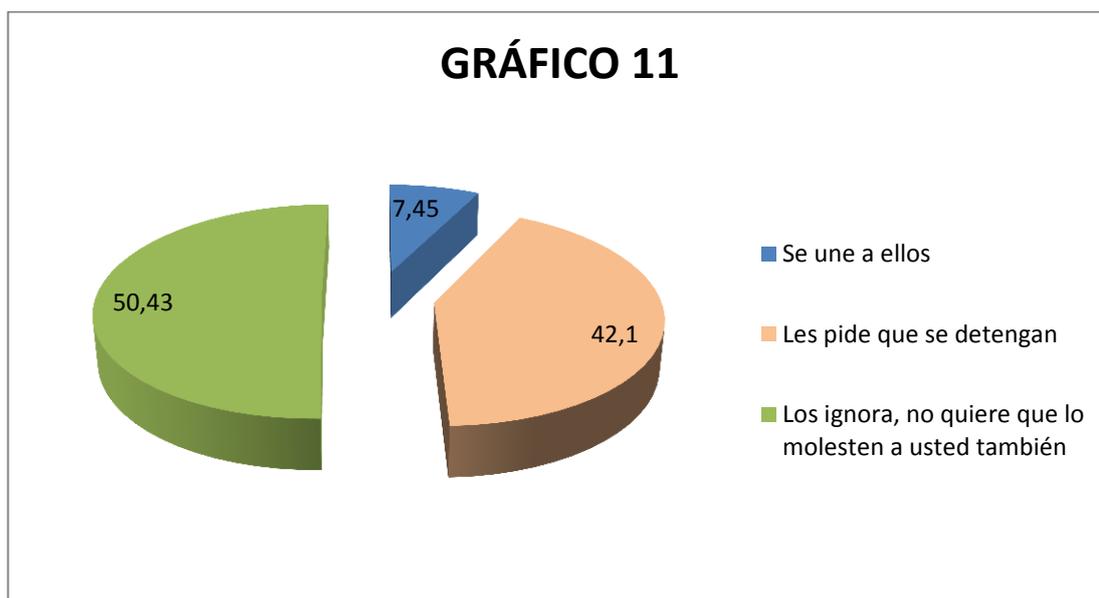
Se observa en la mayoría que el maltrato tiene un efecto de reciprocidad negativa ya que se consigue invertir esta situación, pero se debe recalcar que existen personas que previenen el maltrato, sin embargo podemos observar también que existe un desquite por haber sido agredidos.

TABLA N_o 11

11. Si usted escucha a algunos compañeros burlándose de un estudiante en clase. ¿Qué hace?

Nº	INDICADORES	F
a	Se une a ellos.	17
b	Les pide que se detengan.	96
c	Los ignora, no quiere que comiencen a molestarle a usted también.	115
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



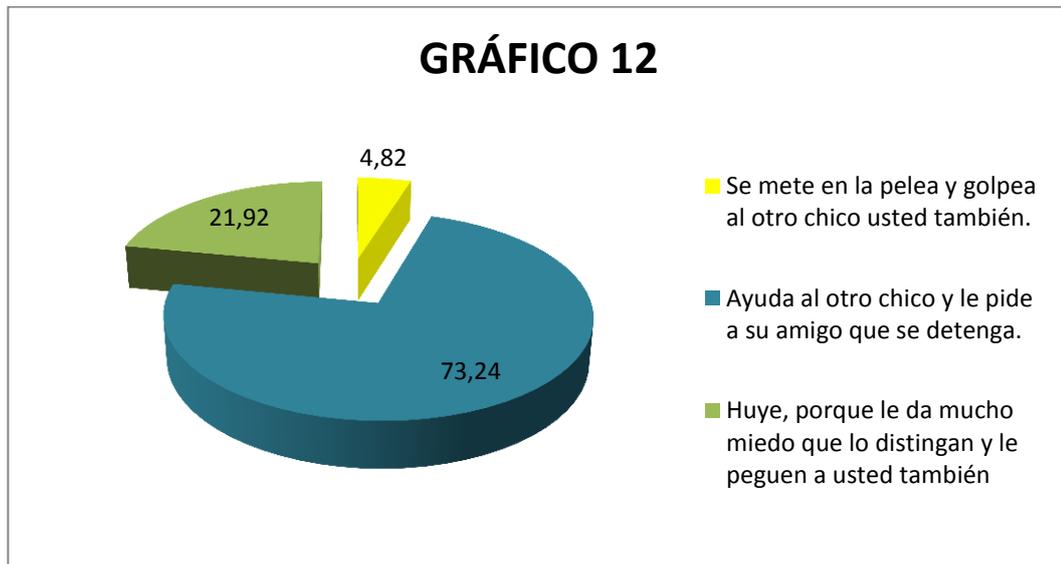
Existe poca solidaridad ante la existencia del maltrato ya que la mitad de encuestados hace caso omiso, un grupo que evade el maltrato y otro porcentaje que hace que el problema prolifere.

TABLA N_o 12

12.Si ve a su amigo dándole una paliza a otro chico en el recreo y hay un grupo de niños rodeándolos. ¿Qué hace?

N_O	INDICADORES	F
a	Se mete en la pelea y golpea al otro chico usted también.	11
b	Ayuda al otro chico y le pide a su amigo que se detenga.	167
c	Huye, porque le da mucho miedo que lo distingan y le peguen a usted también.	50
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



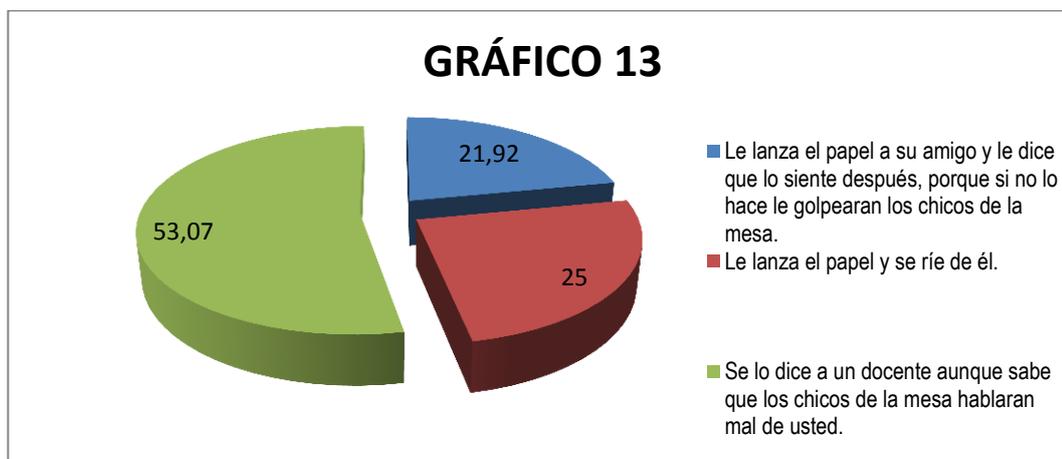
Es estimulante saber que siempre el hombre vivirá con su instinto de supervivencia donde se demuestra que la especie debe de prevalecer y ayudar a los demás, pero resulta preocupante que otros alumnos no desean involucrarse por no correr riesgos; y otros que se sumarian a la conducta agresora.

TABLA N_o 13

13. Se sienta en una mesa con algunos chicos. Ellos le dan una pelota de papel y le retan a que se lo lance a uno de sus amigos en la cabeza. ¿Qué haría?

Nº	INDICADORES	F
a	Le lanza el papel a su amigo y le dice que lo siente después, porque si no lo hace le golpearan los chicos de la mesa.	50
b	Le lanza el papel y se ríe de él.	57
c	Se lo dice a un docente aunque sabe que los chicos de la mesa hablaran mal de usted.	121
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



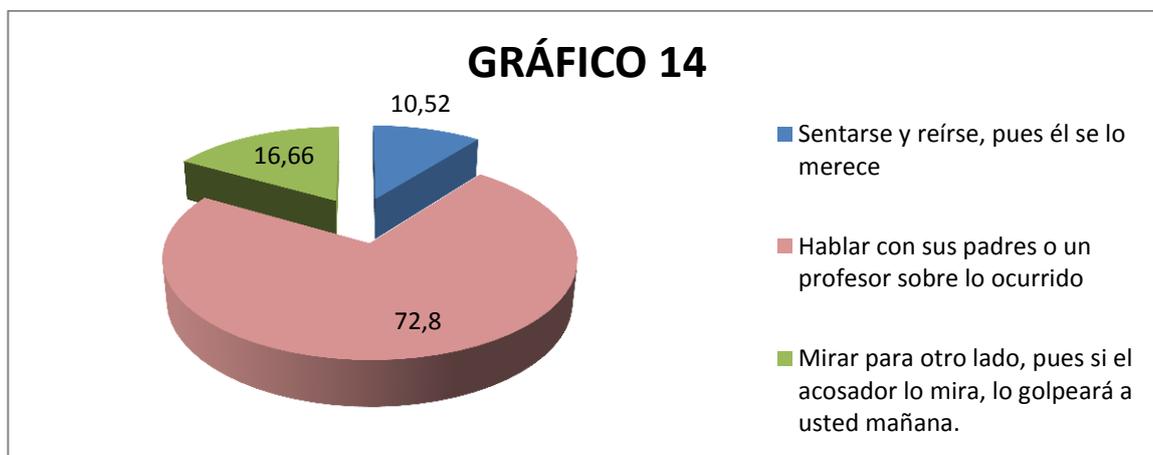
Existe un alto grado para quienes el respetar a su semejante es la prioridad, pero también un grupo dividido que irrespetar la dignidad de las resto de personas y otro que irrespetar con sentimientos de culpa.

TABLA N₀ 14

14. Ve a un chico acosador en la ventana que está siendo golpeado por su padre. ¿Qué debería hacer?

Nº	INDICADORES	F
a	Sentarse y reírse, pues él se lo merece.	24
b	Hablar con sus padres o un profesor sobre lo ocurrido.	166
c	Mirar para otro lado, pues si el acosador lo mira, lo golpeará a usted mañana.	38
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



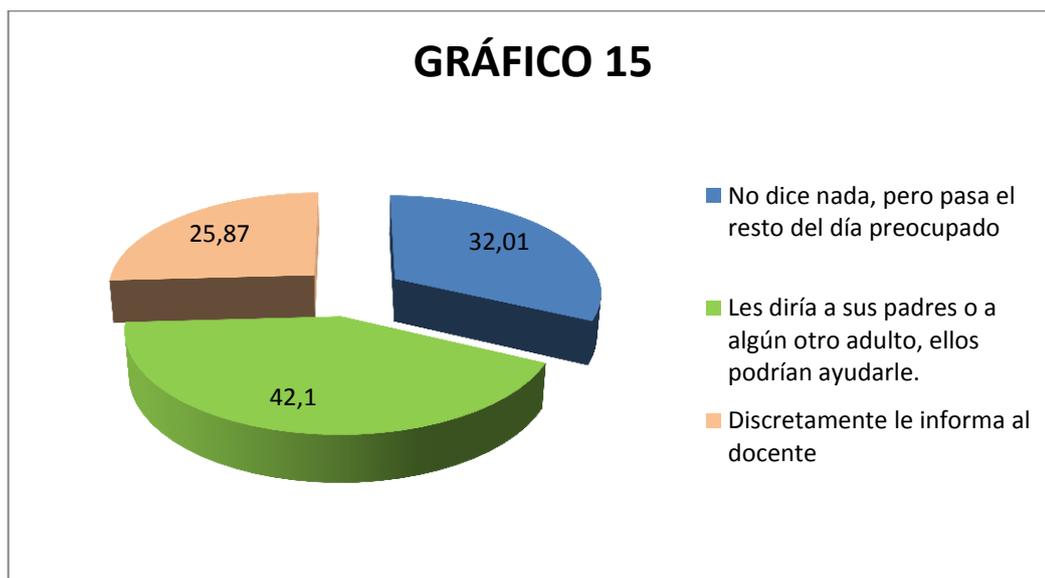
Se evidencia que existe gran parte de personas que sabe perdonar la violencia y tiene la capacidad de brindar ayuda en un momento determinado, no obstante los demás expresan que ahondan más el problema y lastimosamente algunos que avivan la agresión.

TABLA N_o 15

**15. Descubre a un chico acosador copiando en un examen.
¿Que debería hacer?**

N0	INDICADORES	F
a	No dice nada, pero pasa el resto del día preocupado	73
b	Les diría a sus padres o a algún otro adulto, ellos podrían ayudarle.	96
c	Discretamente le informa al docente.	59
TOTAL		228

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Se observa que el maltrato y la corrupción no se combinan ya que es rescatable el acto de nobleza porque a pesar de ser agredidos no buscan venganza, pero varios estudiantes guardan silencio por temor a la agresión.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusión General

En la investigación realizada a los estudiantes del ciclo básico del Instituto Superior "Otavalo" se observa que existe un alto porcentaje de estudiantes que son agredidos tanto en forma física como psicológica, tornándose un grave problema para el desarrollo emocional de los mismos, además se observa un alto índice de docentes y padres de familia que desconocen a cerca del problema de acoso por lo que no saben como identificarlo.

5.2 Conclusiones Específicas

- 1.** Entre las formas de violencia física que presentan los estudiantes del Instituto Superior Otavalo tenemos: golpes, patadas, puñetazos, pellizcos, bofetadas, tirones de cabello y empujones.
- 2.** Entre las formas de violencia psicológica se encuentran: amenazas, insultos, menosprecios, burlas, poner apodos, aislamiento, ridiculización y rechazo.
- 3.** Entre las causas que produce el acoso escolar para los estudiantes del Instituto Superior Otavalo están: debilidad física, exceso de poder, falta de empatía hacia los demás, estímulo espejo de padres hacia los hijos ocasionado por la violencia intrafamiliar.
- 4.** Entre los efectos que produce el acoso escolar se encuentran: baja autoestima, deserción escolar, temor por asistir a clases, suicidio y homicidio.

5. Las principales manifestaciones de bullying que presentan los estudiantes del Instituto Superior Otavalo son: violencia física y violencia psicológica que sufren y se enfrentan diariamente los estudiantes de esta institución.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Una de las formas de prevenir el acoso escolar es mediante el respeto mutuo entre estudiantes y docentes tanto dentro como fuera de la institución educativa, de manera que exista una convivencia armónica y digna para todos.
2. Es de vital importancia que exista una adecuada comunicación entre padres e hijos, ya que la ausencia de esta trae consigo graves consecuencias como es el acoso escolar, tornarse la persona afectada agresor o víctima.
3. Los docentes deben capacitarse constantemente sobre la prevención del acoso escolar ya que su labor, no es únicamente la de impartir conocimientos sino formar a los estudiantes como personas con capacidad para resolver problemas, para lo cual es necesario que exista paciencia y tolerancia hacia los estudiantes brindando una atmósfera de confianza y manteniendo respeto.
4. Dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia, es necesario que todo estudiante se prepare para convivir en armonía con la sociedad, reforzando los elementos vitales para una plena relación interpersonal como son los valores ya que esto permitirá mejorar su calidad de vida.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6. GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES (BULLYING) PARA LOS MAESTROS DEL INSTITUTO SUPERIOR OTAVALO

6.1 Antecedentes

Todo plantel educativo debe ser un lugar seguro donde se puedan practicar valores y aprender a convivir entre diferentes; más aún, si hay un lugar donde las/os adolescentes deben estar libres de comportamientos y actitudes violentas. Al centro escolar no solo deben acudir para la mera adquisición de conocimientos, sino también a aprender a vivir sin violencia y con respeto hacia todas/os creando un espíritu nuevo que impulse a la armonía de las cuatro áreas del ser humano: la biológica, psicológica, emocional y espiritual encaminadas a desarrollar competencias, habilidades para la solución pacífica e inteligente de conflictos, con la finalidad de que se propicie una convivencia social, que sin duda, se llevara a cabo en unión del entorno compañeros, maestros y padres de familia, conocemos que todo estudiante refleja el problema en un deterioro y bajo rendimiento académico en todas las áreas de estudio como en problemas de adaptación.

6.2 Justificación e Importancia

El derecho a una vida digna con igualdad de oportunidades es un derecho elemental del ser humano, sin embargo, este derecho no se cumple en muchos escenarios, en los que la fuerza del acosador, de quien ostenta el dinero como recurso de dominación, aspectos como el físico, la etnia o grupo cultural, creencia o culto religioso, entre otros factores influyen para que se dé lugar a actitudes de violencia.

Condiciones en las cuales se afecta el ambiente de convivencia social, actos que generalmente son observados en la población adulta; sin embargo; los hechos de violencia, en la actualidad son evidentes en el entorno escolar, por lo que las instituciones educativas se enfrentan a una realidad con mayor intensidad que antes y que debe ser tomada en cuenta en la planificación curricular, tendiente a desarrollar actitudes de tolerancia y cultura de paz entre estudiantes independientemente de sus diferencias de cultura, etnia, culto religioso, económico, entre otros.

Los aspectos a los que se hace referencia, ponen de manifiesto la necesidad e importancia de operar una guía que ayude a prevenir los problemas del acoso (bullying), ayudando a mejorar las relaciones interpersonales, las actitudes y comportamientos entre estudiantes, logrando además que cada persona en la institución educativa se constituya como agente de cambio, contribuyendo a la erradicación del bullying para que las demás instituciones se informen acerca de este problema y que los estudiantes se vayan ayudando entre sí.

6.3 Fundamentación

6.3.1 Fundamentación Sociológica

Tomando en cuenta de que una de las principales fuentes es la fundamentación sociológica, pues cualquier intento educativo debe tener los aspectos sociales, económicos y culturales del medio en el que desarrolla su acción. No hacerlos sería cumplir una función idealista, con escaso contacto con la realidad en la que actúa la escuela y viven los estudiantes, como advierte Lizcano: “sin el conocimiento y la valoración del ambiente sociocultural es muy posible, aún de buena fe, estemos perdiendo el tiempo, dinero y energías; ofreciendo al estudiante una

educación una educación que no le sirve realmente como formación y muchas veces lo que logra es más bien desubicarlo de su realidad”.

Los fundamentos sociológicos son una serie de aspectos que tiene que ver con la vida misma de nuestras sociedades a saber: ambiente ecológico, rasgos culturales, organización política, modos y relaciones de producción, manifestaciones religiosas, diversidad étnica, valores y actitudes. Todos ellos juegan un papel decisivo no solo en el ambiente inmediato como son el salón de clases y la institución educativa, sino a un contexto más amplio como el familiar y comunitario.

6.3.2 Fundamentación Pedagógica

Hemos tomado como referencia la pedagogía Histórico-cultural pues se trata de una pedagogía derivada de la filosofía que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre, independientemente de las condiciones socio-históricas particulares.

Para esta pedagogía la educación es el pleno desarrollo de las habilidades y potencialidades del hombre para alcanzar su libertad y identidad. Sobre todo en las sociedades capitalistas donde el hombre sea convertido en un ser alineado por las fuerzas sociales y económicas. El fin de la educación es liberar al ser humano de toda opresión y explotación que atenta contra su naturaleza, libertad y dignidad. En este sentido la educación es vista como una superestructura que coadyuva al proceso de transformación personal y social. Si se parte de la finalidad socio-política de las instituciones educativas, éstas deben ser integrantes de del todo social y por lo tanto elementos importantes en el proceso de transformación social, en función de los intereses populares. La escuela socialista no separa artificialmente la preparación intelectual, la formación de la personalidad, el trabajo productivo y el desarrollo físico ya

que los cuatro aspectos, dialéctica y armónicamente relacionados formarán las nuevas personalidades que requiere la nueva sociedad.

6.1.1 Fundamentación Psicológica

Según Piaget; Julián de Zubiría Samper logra realizar uno de los aportes más significativos a la psicología contemporánea al demostrar que nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que éstas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo, en el desarrollo de actitudes la pedagogía conceptual de Zubiría ha tratado de esquematizar el desarrollo de los instrumentos del conocimiento de cada uno de los niños junto con sus operaciones intelectuales, que conlleva a la práctica significativa de los conocimientos logrados, y por ello afirma que entre mayor es el avance de los niños y jóvenes los niveles de pensamiento se vuelven más complejos, más abstractos y más generales, por lo que los aportes de la psicología contemporánea es una necesidad en la construcción de una cultura de no violencia.

Maturana expresa, que “la violencia estructural se mantiene ya que al pueblo se le somete al miedo y a la ignorancia, la no violencia a través de un cambio personal (espiritual) quiere transformar el miedo en valentía, la ignorancia en sabiduría, en conciencia, este paso es fundamental para que el ser humano y la comunidad luchen para superar las injusticias”, entre ellas las que se suscitan en el entorno escolar, cuando entre pares no hay una cultura de tolerancia y de paz; pues generalmente, las faltas de respeto, comienzan con faltas de respeto a uno mismo. Habría que comenzar por revisar detenidamente cómo y por qué yo lo permito y no tanto por qué el otro lo hace.

Maslow dice. "Sólo podemos respetar, dar y amar a los demás cuando hemos respetado, dado y amado a nosotros mismos". Y, sin duda, de la misma manera que las relaciones humanas profundas se establecen sobre bases de respeto, también la autoestima se fortalece cuando aprendemos a respetarnos a nosotros mismos.

6.1.2 Fundamentación Educativa

Para LARREA, Juan la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo la responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática.

En el proceso educativo, la ausencia de estrategias para el desarrollo del autoconcepto, no permite brindar una formación de calidad, como lo enuncian los objetivos educativos, especialmente en el bachillerato; al respecto ALBA CÁRDENAS, Guillermo (1998) "el fin de la educación es pues que el niño y el joven aprendan a elegir sus acciones y comportamientos de acuerdo con un fin, con un objetivo que juzguen bueno y deseable".

Por lo tanto todo proceso educativo está orientado a conseguir que el ser humano pueda llegar a actuar en forma libre y reflexiva, eligiendo lo que quiere y debe hacerse; condiciones para desarrollar capacidad de llegar a ser una persona libre, que desee, ame y realice lo que es bueno y justo, el adolescente tiene que alcanzar muchos logros como la independencia psíquica respecto a su familia, ajustarse apropiadamente a su maduración sexual, establecer relaciones viables y de cooperación con sus compañeros", condiciones que determinan el derecho de que todo individuo participe de un ambiente en el que la práctica de los valores sean una constante de su vida y de sus allegados, contexto en el cual

adquiere trascendencia la familia como la transmisora de valores; constituyéndose como la célula de la comunidad social.

Según la pedagogía sociológica de Vigotsky, Piaget y Merina, se expresa que, en vista de que ella dice es la única línea de pensamiento contemporáneo de lo humano del hombre, la psicogénesis del niño. En lo humano del hombre se sostiene que en común poseemos tres virtudes: conocimiento, valoraciones y actuaciones. La pedagogía conceptual se fundamenta en una valoración del hombre como ser pensante y analítico que en su objeto es la creación de individuos preparados para la comprensión, el conocimiento y la participación en la vida social; por lo tanto la no violencia activa busca la transformación social con justicia y equidad.

6.2 Objetivos

6.2.1 Objetivo General

Desarrollar actitudes de no violencia en los estudiantes de Instituto Superior Otavalo, mediante el desarrollo de la autoestima, para promover la implantación de una cultura de paz en los adolescentes.

6.2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar a las/os adolescentes que han sido víctimas de acoso escolar y a los agresores
2. Desarrollar talleres dirigido a padres de familia para involucrar al núcleo familiar en la formación activa de los adolescentes

3. Desarrollar talleres dirigido a estudiantes para que exista una igualdad de condiciones, desarrollar la autoestima y decir no a la violencia.
4. Desarrollar talleres dirigido a docentes para dar a conocer este problema de manera que se pueda intervenir a tiempo en una situación de acoso escolar e ir eliminando el problema.

6.2.3 Resultados Esperados

1. Nuestra expectativa es que mejore la comunicación tanto entre los estudiantes como padres de familia y docentes.
2. Que exista una sana convivencia dentro y fuera de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia), ya que es necesario que trabajen conjuntamente para el buen desarrollo de la sociedad.
3. Tenemos la total certeza de que mediante una comunicación adecuada, confianza y respeto entre padres e hijos vamos a formar entes con capacidad para resolver problemas de forma inteligente y que aprendan a tomar decisiones asertivas.
4. Asumimos que mediante el desarrollo de la autoestima suscitado desde el hogar y alimentado en las instituciones educativas favorecerá a que tanto niños como adolescentes aprendan a vivir en armonía y velen por el bienestar de la sociedad.

6.3 TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

TALLER Nº 1: ARMONIZAR Y SONREÍR

Objetivos

- Favorecer el reconocimiento de actitudes armónicas en las relaciones interpersonales.

PLAN DEL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
MOTIVACIÓN: Dinámica de relajación	Ejercicio de relación por respiración imitando al yoga	5mm
REFLEXIÓN: Felicidad	Escuchar la canción de motivación felicidad	5 mm
AMBIENTACIÓN, canción símbolo del curso	Canción adaptada de la canción nacional Imbabureña	2 mm
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Animación 	20 mm
RECESO		
AMBIENTACIÓN: canción Imbabureña	Al ingreso se entrega el material para el trabajo en grupo.	5 mm
La afectividad soy yo y los demás también	Trabajo grupal mensaje de: Grupo 1: Coplas 1 y 2 Grupo 2: Coplas 3 y 4 Grupo 3: Frase 1 Grupo 4: Frase 2 Grupo 5: Frase 3 Grupo 6: Frase 4	25 mm
EXPOSICIÓN DE GRUPOS:	Cada grupo expone las conclusiones y ejemplos	25mm

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
	llegados con el estudio de documentos	
CIERRE: poema los niños aprenden lo que viven	Lectura coreada	3 mm

DESARROLLO DE TALLER

DINÁMICA DE RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN

La dinámica se inicia preferentemente en un jardín o espacio en el que exista césped y si es posible los participantes y facilitador sin calzado, es una continuación del ejercicio de relajación realizado en el taller 1.

Orientar a los participantes indicándoles que se va a realizar ejercicios de respiración, y se guía de la siguiente manera:

Nos vamos a poner en semicírculo, de pie, el cuerpo suave, los pies separados unos 5 a 10 centímetros.

- Respire fuerte, ayúdese de los brazos, los levantamos suavemente conforme tomamos el aire.
- Vamos, respire por la nariz, profundo, que se escuche lo que estamos respirando, vamos.
- Luego se pide a los participantes a tomar asiento en el piso y cruzar las piernas, poner las manos con las palmas hacia arriba sobre las rodillas.
- Se les emite el mensaje en voz tenue, siéntese con los ojos cerrados y la boca relajada y algo abierta.

- Deje rotar tu cuerpo desde su bajo vientre como si fuera un junco movido por el viento.
- Sienta cómo le mece el viento de lado a lado, de adelante hacia atrás, en forma circular.
- Las energías que ha generado se moverán así hacia el centro del ombligo.
- Luego se pide que en completa quietud, cerrados los ojos, los muevan en círculo, de adentro hacia afuera y luego de afuera hacia adentro,
- Pedir luego que poco a poco vayan abriendo los ojos
- Preguntamos cómo estuvo la dinámica, que sintieron, cómo les fue.

ACTIVIDADES DE PRIMERA JORNADA

- Terminada la dinámica se presenta se escucha la canción de motivación la felicidad.
- **MOTIVACIÓN:** se entonará la canción adaptada a la Imbabureña
- Se realiza el análisis con lluvias de ideas sobre los siguientes interrogantes:
 - Cuáles son los enemigos de mi felicidad
 - ¿Qué siento cuando sonrío?
 - ¿Me gusta la sonrisa de mi hijo, hija, cónyuge?
 - ¿Qué me causa gracia – sonrisa?
 - ¿Cuántas veces estuve presente cuando se ha reído o sonreído alguien de mi hogar?
 - ¿De esas veces cuántas se deben porque yo les provoqué esa sonrisa?
 - ¿Cuándo mis seres queridos se sonríen tengo deseo de sonreír?

- ¿Qué tan alegre soy con mis amigos y que tan alegre en el hogar?

Terminada la lluvia de ideas se deja a los asistentes organizados en grupos de tres personas, con la técnica de conteo simple.

RECESO

- En el receso se brindará un refrigerio, el mismo que se financia con el costo de inscripción, que se estima en un dólar para todas las jornadas.

ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA JORNADA

Se integra al grupo con la canción Imbabureña

Se analizará el mensaje: ***Respetarse a uno mismo, es un trabajo indispensable para vivir en armonía con uno mismo y con los demás***

La afectividad soy yo y los demás también:

- Se entregará el material a los participantes
- Se organiza en tres grupos a los participantes, se solicita a realicen el estudio del documento, preparen carteles para exponer las conclusiones a las que llega el grupo.
- Se continúa con el mismo modelo de trabajo se selecciona los coordinadores y secretarios de los grupos, y el delegado para exponer.

TRABAJO DE GRUPOS

- Se conforman los grupos de trabajo, mediante agrupación simple.

- Cada grupo selecciona un coordinador, y un secretario, se realiza el estudio del documento para resaltar los puntos de mayor importancia y las preguntas que están en la orientación.
- Se analizan los problemas, elaboran carteles, para la exposición
- Al final de la sesión se realizará una breve lluvia de ideas para evaluar el taller y se organizará la lectura de la oración los niños aprenden lo que viven y para los estudiantes la oración de los hijos.

Antes de despedirnos

En coro vamos a dar lectura al poema

Nombre del Poema: Los niños aprenden lo que viven	Dios, concédeme comprender mejor a mis padres, y saber devolverles amor por amor.
Si los niños viven con crítica Aprenden a condenar.	Si yo no puedo amarlos como antes es que debo amarlos más.
Si los niños viven con hostilidad Aprenden a vivir luchando.	No ya como un niño que balbucea, sino como un hombre que sabe lo que tiene que decir, y que expresa su alma en un lenguaje dulce y fuerte.
Si los niños viven el ridículo Aprenden a ser tímidos.	Yo me acercaré a mi padre y a mi madre, que sufren por mí, y cuyo trabajo hasta ahora no he apreciado.
Si los niños viven con vergüenza Aprenden a sentirse culpables.	Esta noche diré y repetiré, con más comprensión que otras veces, la antigua oración de mi infancia:
Si los niños viven con tolerancia Aprenden a ser pacientes.	Padre nuestro, que estás en los cielos, escucha a tus hijos. Te pedimos por nuestros padres.
Si los niños viven con estímulo Aprenden a confiar.	Por medio de ellos nos lo diste todo,
Si los niños viven con alabanza Aprenden a apreciar.	
Si los niños viven con honradez Aprenden la justicia.	

Si los niños viven con seguridad Aprenden a tener fe.	devuélveles todo el bien que nos han hecho.
Si los niños viven con aprobación Aprenden autoestima.	Nos han dado la vida: consérvales la salud.
Si los niños viven con aceptación y amistad	Nos han dado el alimento: dales el pan de cada día.
Aprenden a hallar amor en el mundo.	Nos han dado el vestido: que sus almas se hallen vestidas siempre de tus gracias. Concédeles sobre la tierra la felicidad que se encuentra en servirte y amarte. Y haz que podamos estar un día reunidos en el cielo. Amén

APOYO AL TALLER Nº 1

LEAMOS LAS SIGUIENTES COPLAS Y ANALICEMOS SU SIGNIFICADO

- 1) “El vínculo afectivo
empieza a crecer entre padres e hijos
antes de nacer”
- 2) “El afecto se demuestra
acercando el niño al pezón,
abriéndole suavemente
susurrándole una canción,
prodigándole sonrisas y
logrando comunicación”.
- 3) “Cuando el afecto está presente
el niño crecerá

seguro de sí mismo
y en las personas confiará”.

- 4) “Cuando entre padres e Hijos
hay afecto y comprensión
alegrías y sonrisas tendrá esta relación”

- 1) “SOLO SI ME SIENTO ACEPTADO Y VALORADO PUEDO
CRECER”
- 2) “LA ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DEL OTRO ES TIERRA
FÉRTIL”
- 3) “LA ACEPTACIÓN HAY QUE MANIFESTARLA, EXPRESARLA”
HACERLA SENTIR”
- 4) “EXPRESEMOS SIEMPRE EN FORMA POSITIVA Y
CONSTRUCTIVA”

TALLER N° 2: LA HONESTIDAD Y LA CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS

Objetivos

- Fundamentar sobre la importancia y dimensiones de la afectividad, honestidad y el amor en las relaciones familiares

PLAN DE TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
MOTIVACIÓN: Dinámica de relajación – respiración	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales de motivación e integración 	10 mm
REFLEXIÓN: Fábula la familia del cerdito	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la lectura de la fábula la familia del cerdito 	20 mm
Presentación del video: conflicto familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas sobre el video con lluvia de ideas 	15 mm
RECESO		
Fundamentar sobre los valores de la familia Amor Respeto Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> • Video la honestidad • Conformación tres grupos de trabajo • Distribución de documentos de apoyo • Lectura del material 	25 mm
Los valores en la familia con creatividad y alegría	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de pancartas con un mensaje del valor • Grupo 1 y 4 La honestidad • Grupo 2 y 5 El amor • Grupo 3 y 6 El respeto • Exposiciones a los asistentes • Adecuación de la música y 	40 mm

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
	canción de la “Imbabureña” al tema tratado y cantar cada grupo	
Quiero un hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de cierre, lectura del verso “quiero un hogar” • Oración por los hijos 	2 mm

DINÁMICA

La jornada se iniciará con un ejercicio de respiración – su finalidad es inducir a la realización de ejercicios de reflexión y oxigenación. Se solicita a concurrir al salón de actos o espacio verde en el que se disponen en forma circular con los pies descalzos se solicita que caminen uno de tras de otro, en forma lenta.

- Se inicia con el siguiente diálogo: hoy vamos a seguir aprendiendo a respirar este ejercicio iniciamos caminando despacio, en círculo vamos caminando despacio... muy despacio. (se pondrá música clásica de fondo)
- Vamos a seguir caminando pero aspiramos el aire subiendo las manos, a ver vamos hacer como palomitas, respiramos mientras levantamos los brazos, a ver veamos..... ya, botemos el aire con fuerza, a ver repitamos,,,, respiremos alzando las brazos y, con fuerza soltemos el aire.
- Vamos a respirar nuevamente.... Procuremos respirar iguales.... A ver con la nariz y mantengamos la boca cerrada, respiremos.... Con fuerza y eliminamos el aire, se va todo afuera.
- Nos ponemos en círculo con el frente al centro, con separación de brazos entre cada integrante, luego respiramos profundo y para eliminar el aire nos inclinamos hacia adelante desde la cintura.

- Eliminemos el aire con la boca, con fuerza, (se siente la exhalación)
- Este ejercicio tiene por finalidad, ambientar al participante a un proceso de respiración adecuado, es importante que oxigene bien su cuerpo para estar dispuesto y mente abierta.
- Caminando suavemente en el pasto, vamos a sentir en nuestras plantas el cosquilleo de la hierba, pues estas hierbitas, nos están dando un masaje a nuestros pies, caminemos y veamos la frescura que nos brinda la hierba.
- Nos sentimos muy bien?...., si?... qué bien, ahora nos disponemos a seguir con el taller, felices de vivir un día más y le vamos a dedicar todo nuestro esfuerzo y dedicación.

Posteriormente se invita a ponerse sus zapatos e ingresar al salón del taller, que tiene en el pizarrón las palabras: fuerte, fresco, hierba suave, vida, día, frescura; términos que se analizan con las siguientes frases:

- Cómo se sintieron con la dinámica
- Que nos lleva a pensar las palabras escritas en el pizarrón

DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDADES PRIMERA JORNADA

- Terminada la dinámica se presenta la lectura de la fábula de los tres cerditos
- A partir de la lectura guiada de la fábula se realizará la reflexión, sobre ¿qué es el perdón, qué es la disciplina, cómo educar con el amor, quién tenía razón, que tenía capacidad de pedir perdón, quién corazón más noble?

- Se realiza el análisis del video, se resaltan las características de los problemas:
 - Cuáles son los enemigos de nuestra felicidad
 - Qué es lo que nosotros pedimos, pero qué es lo que también nos exigen; qué damos y que esperamos recibir.
 - Que ocasiona la violencia en la familia
 - La apatía es beneficiosa o no

RECESO

- En el receso se brindará un refrigerio, el mismo que se financia con el costo de inscripción, que se estima en un dólar para todas las jornadas.

SEGUNDA JORNADA

- Se presentará el video sobre la honestidad, seguidamente se lleva a analizar el papel de los personajes. Hasta qué punto nos relacionamos con los problemas presentados.

ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA JORNADA

- Se organiza en seis grupos la asamblea, se solicita a realicen el estudio del documento, preparen carteles para exponer las conclusiones que a las que llega el grupo.
- Se continúa con el mismo modelo de trabajo se selecciona los coordinadores y secretarios de los grupos, y el delegado para exponer.
- El trabajo estará basado en el video, la fábula y el materia de apoyo

TRABAJO DE GRUPOS

- Se analizan los problemas, para la exposición, además se realiza una copla con la música de la canción la naranja que será cantado al final de la jornada.
- Las pancartas se quedarán exponiéndose alrededor del aula.

CONTENIDO DE APOYO

DINÁMICA DE REFLEXIÓN INICIAL PRIMERA PARTE

FÁBULA DE LA FAMILIA CERDITO

Habíase una vez, tres cerditos que vivían con mamá cerdita y papá cerdito. La que mandaba en casa era mamá cerdita, que de cerdita sólo tenía el tamaño. Papá cerdito, era un pobre sargento de primera, pero tan sólo podía mandar sobre sus soldaditos, ya que mamá cerda era Coronel en casa cerdito.

El caso es que los tres jóvenes cerditos se pasaban el día entre batalla campal y destrozos en la porqueriza familiar. Los tres cerditos se querían muchísimo. El mayor era el más listo, osado e independiente; la mediana era una soñadora, enamoradiza y muy andaluza; el tercero era el más noble, santurrón, y le sobraba corazón para tan poco costillar.

La vida transcurría con normalidad mientras los cerditos crecían, la mamá cerda no podía esperar el día de ponerles a trabajar, “que trabajen para mí”, pensaba, y no ella para cuidarlos. Durante la época era común que las cerditas que no les gustaran los niños tuvieran por lo menos tres vástagos, y que estos fueran a trabajar cuanto antes.

Un día, el mayor, llegó saturado a casa, comunicó que había encontrado un lodazal en la afueras, y que se fugaba con una comadreja. La mamá cerda casi pierde la elasticidad del rabito del susto, pero pensando que

ahora tendría un cerdo menos que mantener, lo dejó marchar, pero advirtiéndole su malestar por la comadreja. Papá cerdo, pensó que a todos les llegaba su San Martín, y calló.

La presión de mamá cerda sobre la cerdita mediana era muy grande, ahora que no estaba el mayor. Llego un día en que conoció a un apuesto pájaro, que le prometió el cielo y la libertad. No tuvo tiempo de dejar la porqueriza, alegre de vivir en el cielo. Pero la alegría no duró mucho, ya que el pájaro quiso volar bajo y debajo acabó, pero de 3 metros de tierra. La cerdita mediana ahora tenía dos polluelos, y mucha hambre. Fue a visitar a la mama cerda, que la acogió, con más protestas que alegría. Pronto la mediana descubrió como es la vida, el trabajo, y lo duro de cargar con dos polluelos, no había horas al día en las que la cerdita mediana no trabajara para sus polluelos, y no había día en que la mamá cerda no le recordara que no era suficiente.

Pronto la cerdita mediana se marchó sin decir adiós. Luchó y luchó la vida hasta que llego a conocer la felicidad, esta vez con un San Bernardo, del que tuvo dos pachones, pero es otra historia.

La mamá cerdita, viendo que papá prefería la disciplina marcial a su compañía, ató al pequeño cerdito que le quedaba, le mimó y cuidó, y finalmente llego a ser un gran cerdito, como su padre antes que él. Al final, por su buen corazón, perdió la razón, y se marchó a vivir con un mapache. Este mapache le mordió, le hirió y le repudió, dejándole muchas deudas, y una garrapata para cuidar.

Llegado a vieja, la mamá cerdita se lamentaba de su mala suerte. No había criado al mayor, y este la había abandonado. La mediana había rechazado su hospitalidad y también se había marchado. Papá cerdito envejeció antes, dejó de escuchar y al final murió. Y el pequeño sólo

cuidaba de su garrapata, que era su tesoro y felicidad. Mamá cerdita no podía entender porque todos la habían abandonado, y continuó haciéndose mayor triste y amargada; y es que siempre hay dos puntos de vista para una misma situación, cual es la fábula, y de quien lleva la razón, sólo lo podrá ver la familia de cerditos si aprenden a pedir perdón.

MATERIAL DE APOYO PARA TRABAJO EN GRUPOS

GRUPO Nº 1 y 4

Maturana respecto a la honestidad presenta la siguiente reflexión; “Si yo quiero conservar la honestidad, la seriedad en el quehacer la conciencia social, la convivencia, el mutuo respeto, etc., todo puede cambiar en torno a eso. Pero si lo que yo voy a conservar son las ganancias, todo va a cambiar en torno la conservación de ganancias”. Nuestra sociedad tiene al momento que experimentar un sinnúmero de actitudes que denotan deshonestidad; el engaño, la mentira, la difamación, el oportunismo y otros actos, demuestran el grado de falta de honestidad que se manifiesta a nivel de todos los estratos sociales. Cuando hablamos de cambio sin mencionar lo que queremos conservar, estamos engañando a otros o a nosotros mismos. “Lo siento, pero me equivoque, no lo vi”. La disculpa no deshace lo hecho, pero pide reconocimiento de honestidad. La honestidad: Significa mantener una conducta decente y recta, sin traicionar la propia conciencia ni traicionar a los demás. Implica, sinceridad y la aceptación plena de las responsabilidades que se deriven de nuestra conducta. El ser honesto implica, a menudo, sacrificio y la pérdida de ciertas amistades, pero proporciona paz interior, y el respeto de nosotros mismos y el de los demás.

La honestidad se fundamenta en el respeto por los demás, pues los individuos que nos rodean son especiales, al igual que cada uno de nosotros, por lo tanto merecen respeto. Reírse y burlarse de los demás, sobre todo si tiene algún defecto físico o alguna enfermedad que le impide

defenderse, es simplemente un signo de mediocridad, de cobardía y de crueldad impropios de un ser humano, el respeto denota una cualidad de aquellos que obran con decencia, rectitud, honradez y justicia, y donde hay estos valores hay honestidad porque todos los actos se fundamentan en la legalidad, como convicción, apego y cumplimiento fiel de las prescripciones de la ley.

Reconocimiento del sentido de la existencia de las leyes como medio para la preservación del bienestar social. Ser honesto, implica respeto desde la convicción de un conocimiento de la dignidad humana, propia y de los demás; se manifiesta a través de la atención y la consideración de las necesidades personales y las diferencias individuales de opinión, actitudes y formas de ser o pensar de los demás.

HONESTIDAD es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro.

Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan: “Soy honesto, pero nadie me comprende”. Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

GRUPO N° 2 y 5

EL AMOR es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros

Los seres humanos se han quedado atrapados en un modelo de comportamiento que ha distorsionado el valor del amor y la capacidad de confiar mutuamente en los sentimientos e intenciones. En un momento dado hay amor y en el siguiente, ese amor se rompe, produciendo un dolor y pesar inmensos. Es como si el intelecto humano hubiera perdido la conexión con la única Fuente eterna de amor y se apoyara en los recursos temporales. Como consecuencia, en lugar de poseer una sola fortaleza y un solo apoyo de la fuente incondicional, las almas humanas permanecen sedientas de amor verdadero, y lo anhelan aunque sólo sea una gota. Sin este amor, siguen buscando y vagabundeando angustiadas.

El mundo piensa en Dios como la máxima fuente de amor, el Océano del Amor, la Llama Eterna. Dios da, de manera incondicional, amor imperecedero, universal y único. Imperecedero porque es ilimitado, constantemente radiante y siempre disponible. Universal porque no tiene límites ni preferencias, emana vibraciones amorosas hacia todas las almas de todas las culturas, razas y credos. Único porque el fuego del amor de Dios limpia el corazón y el alma. Los que se benefician de este amor restablecen los lazos de una relación eterna. Los que experimentan el amor espiritual de Dios, los que “se funden con la Llama Eterna de la Verdad”, se desconectan de toda falsedad. Tales personas han aprendido la primera lección de hermandad universal: que todas las personas

sienten amor unas hacia las otras porque son hijas del mismo Padre. A esto se llama amor espiritual.

GRUPO N° 3 y 6

EL RESPETO, es conocer nuestra propia identidad, conocernos a nosotros mismo conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto; éste asumido como el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

Aquí viene, entonces, también el concepto de Pluralidad, es decir, de las diferencias de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma. La pluralidad enriquece en la medida en la que hay más elementos para formar una cultura. La pluralidad cultural nos permite adoptar costumbres y tradiciones de otros pueblos, y hacerlos nuestros. Sin embargo cuando la pluralidad entra en el terreno de las convicciones políticas, sociales y religiosas las cosas se ponen difíciles.

La identidad comienza en el respeto de la propia persona. El estado original de la identidad está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior.

Con la comprensión del propio ser se experimenta la verdadera autoidentidad; el conflicto se inicia cuando falta el reconocimiento de la propia naturaleza original y la del otro. Como resultado, las influencias negativas externas dominan completamente el respeto hacia sus propias raíces y la de los demás; sobre todo en el origen de la vida, que hace que todos seamos hermanos y como tales cada uno semejante al otro pero diferente y único; pero sobre todo “hecho a imagen y semejanza de Dios”; por lo tanto estabilizarse en el estado elevado del propio ser asegura auténtico respeto por y de los demás debido a que se actúa con la conciencia de que todo ser humano tiene un valor innato, que es puro y virtuoso. Esta forma de pensar garantiza la victoria final, porque la interacción sobre esta base asegura que surja la bondad inherente del propio ser y de los demás.

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de autorrespeto. La persona se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás. La persona, al hacerse dependiente de fuerzas externas en lugar de sus poderes internos, mide el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad; cuanto más se mide lo que vale una persona sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento hacia mí, pero se pierde identidad; las tradiciones, las costumbres, el valor cívico y el fundamento religioso en este contexto pierde valor, puesto que cuanto mayor es ese deseo, más se es víctima del mismo y se pierde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Lectura para el cierre del taller

QUIERO UN HOGAR....

EN EL QUE ESTE PERMITIDO SOÑAR,

EN EL QUE REÍR SEA OTRA FORMA DE DIALOGO,

EN EL QUE HACIENDO SILENCIO SE HAGA PRESENCIA,

EN EL QUE CADA UNO SEA IGUALMENTE VALIOSO E IMPORTANTE,

EN EL QUE CUENTE MAS EL SER QUE EL TENER,

EN EL QUE SE TRIUNFE, SE PIERDA, SE RÍA, SE LLORE...

PERO ANTE TODO QUIERO UN HOGAR EN EL QUE

AMAR SEA UN VERBO COTIDIANO Y LA VIDA

SE ADJETIVICE CON LA POSIBILIDAD DE LA FELICIDAD.

"Jorge Aldana "

ORACIÓN POR LOS HIJOS

Señor, ilumina la mente de nuestros hijos

para que conozcan el camino

que tú has querido para ellos,

para que te puedan dar gloria

y alcancen la salvación.

Sostenlos con tu fuerza,

para que alienten en su vida

los ideales de tu Reino.

Ilumínanos también a nosotros, sus padres,

para que les ayudemos a reconocer

su vocación cristiana

y a realizarla generosamente,

colaborando con tus inspiraciones interiores.

Amén

TALLER N° 3: LA DINÁMICA DEL AMOR

Objetivo

- Tomar conciencia de la responsabilidad personal, en el establecimiento del amor en la familia.

PLAN DEL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
MOTIVACIÓN: Dinámica de relajación	Ejercicio de relación por respiración imitando al yoga	20mm
REFLEXIÓN: el amor en el hogar - matrimonio	Escuchar la canción de motivación felicidad	5 mm
AMBIENTACIÓN, canción símbolo del curso	Canción adaptada de la canción nacional Imbabureña	2 mm
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Animación 	20 mm
RECESO		
AMBIENTACIÓN: canción de Imbabureña	Al ingreso se entrega el material para el trabajo en grupo.	5 mm
Reflexión grupal	Trabajo grupal mensaje de: Grupo 1: El amor Grupo 2: La paz	25 mm
EXPOSICIÓN DE GRUPOS:	Cada grupo expone las conclusiones y ejemplos llegados con el estudio de documentos	25mm
CIERRE: abrazo de la no violencia	Rueda libre del abrazo	3 mm

DINÁMICA:

Mensaje: Mi corazón y fondo musical.

DESARROLLO DEL TALLER

DINÁMICA (20mm)

Para iniciar el taller se pide a los participantes para ubicarse en forma semicircular y sentados cruzados las piernas con las manos sobre las rodillas.

- Se inicia con el siguiente diálogo: bueno, hoy vamos a aprender a respirar este ejercicio iniciamos cerrando los ojos... todos cerramos los ojos, suavemente sin presionar los párpados.
- Vamos a tratar de sentir el aire... respiremos profundamente.... Conforme respiramos procuremos que el aire ingrese a nuestro estómago, sintamos como se infla nuestro estómago y vamos a respirar todos juntos..... respiremos profundo... sostenemos un tiempo el aire.... Votemos el aire....
- Vamos a respirar nuevamente.... Procuremos respirar iguales.... A ver con mucha fuerza respiremos.....metemos el aire que más podamos....sintamos como ingresa a nuestro estómago.....sostenemos un momento y exhalamos... vamos votemos todo el aire.
- (este ejercicio se repite unas 6 a 8 veces) tiene la finalidad de que el participante oxigene su organismo y se relaje – disponga para meditar.
- Sigamos cerrados los ojos.... Vamos a pensar en el día de hoy... desde que nos despertamos..... tenemos una colcha que ha abrigado nuestra cama mientras dormíamos..... luego nos levantamos... nos damos cuenta que tenemos alguien que mira por

nosotros... no estamos solos.... Pensemos qué espero yo para este día?..... que quisiera que los demás vean de mí?.... cómo me ven los demás a mí? Qué esperan los demás de mí?... cómo puedo llevarme bien?... qué me hace feliz?.... que hace feliz a los demás?

- Hagamos un buen propósito para este día... el que podamos cumplir.... Pensemos otra vez.... Lo podremos cumplir?... entonces, el compromiso está hecho con nosotros mismo para hoy y si lo cumplimos al terminar el día podremos tener un motivo más para ponernos felices, por lo pronto en forma pausada... despacio vamos a poner nuestra mano izquierda en el hombro derecho y de igual manera la mano derecha en el hombro izquierdo, y terminamos dándonos un abrazo muy fuerte ... nos queremos mucho y nos abrazamos con mucho entusiasmo.
- Despacio vamos abriendo los ojos... despacio y comenzamos a ver la luz de este hermoso día.

Posteriormente a los participantes se les pregunta cómo se han sentido, se invitará preguntarles sobre su compromiso, que les ha permitido ver, que pasó cuando respiraban, etc.

ACTIVIDADES DE LA PRIMERA JORNADA

- Terminada la dinámica motivacional, se realiza una exposición de tipo motivacional sobre el amor en el hogar y sus fases en el matrimonio.

RECESO

Se realizarán un receso de 10mm

ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA JORNADA

Se formarán grupos con la modalidad de talleres anteriores, se analizarán los temas con el siguiente orden:

- Dos grupos sobre el tema el amor:
 - Analizar cómo perseverar el amor a la pareja y a los hijos
 - Analizar cómo propiciar demostraciones de amor en nuestros familiares.
- Sobre la paz y el respeto se trabajará de igual manera.
- Se expondrán los trabajos de grupo.
- Se entregará una flor a mujeres y hombres, cada pareja en público declarará su amor a su pareja y entregará la flor.
- Al finalizar se solicita a cada pareja se ubiquen en forma indistinta, a cierta distancia entre parejas.
- Se entregará una carta escrita por sus hijos en la jornada de clase, leerán entre padre y padre, luego en forma voluntaria se recogerán los comentarios
- Para finalizar nos daremos el abrazo de la no violencia.

CONTENIDO DE APOYO

AMOR: Es difícil hablar del amor. El amor no se deja explicar. La impotencia del lenguaje se encuentra en el centro mismo del amor; no se habla de amor si no DESPUÉS DE...! No hablo del amor que interiorizamos en nuestra educación, ni del amor que nos pinta la televisión en las telenovelas, ni en el amor de las canciones. Todas esas cosas del amor que terminan por confundirse con el "Amor a las cosas". Todas esas cosas del amor que terminan por aparecer con rostros monstruosos de posesión, dependencia, egoísmo, arribismo, violencia, maltrato, indiferencia, e incluso de abusividad.

No. Yo no hablo de ese amor porque casi siempre "ese amor" es de consumo, mítico, con amuletos y ritos destinados a conjurar el miedo a la soledad.

Para hablar de amor, es necesario retroceder al principio y el principio es nuestra memoria, nuestra infancia, nuestro inconsciente, porque cuando nos encontramos con ese otro para amar, tenemos ya una historia, otra historia de amor que no podemos borrar, querámoslo o no.

El amor es para el hombre el fantasma del re-encuentro con una madre; pero esta vez no una madre castradora, posesiva, perseguidora, salvadora. Y para la mujer, el amor es el encuentro con el sueño precursor del deseo.

Allí probablemente está la clave para entender por qué los hombres temen tanto a las mujeres que aman, obsesionados por este primer amor a su madre en una sociedad profundamente machista que confió ambiguamente todo el peso de la educación y de la socialización a las mujeres.

Miedo insoportable de sentirse de nuevo enclaustrados, atrapados por una mujer posesiva que los castraba de toda expresión de ternura, enseñándoles desde el principio a ser "MACHOS"; y para ellos el amor casi siempre será nostalgia y para nosotras miedo, a no ser lo suficientemente amadas y deseadas, reiterando también nuestra vivencia de un Edipo no satisfecho, puesto que no pudimos encontrarnos, o tan difícilmente a través del sueño de la madre, con un padre, único capaz de afirmar un narcisismo difícil de construir en una cultura fálica.

Ahí reside uno de los dramas del amor; allá en nuestra infancia... Ustedes los hombres con una mujer demasiado presente! Nosotras las mujeres con un padre demasiado ausente, demasiado soñado !! Drama. Si. Dramático. Porque ustedes no soportan el menor indicio de posesión, de exclusividad, de encierro... un drama que los volvió mudos, como paralizados por una especie de miedo demencial a las mujeres que aman, como si las palabras los comprometieran demasiado. Drama que nos explica a las mujeres, por lo menos en parte, porqué nosotras buscamos sin descanso su palabra tranquilizadora que nos ayude por fin a sentirnos sujeto deseado. Que nos ayude a comprender porque necesitamos explorar su amor, cuestionarlo sin cansancio, para reafirmar una identidad tan difícilmente construida y encontrarle por fin un valor a esta feminidad tan negada en un mundo tan brutalmente "hombruno", hecho a la medida masculina.

Pero el amor es también cuando tengo ganas de dormirme en tus ojos, de acostarme en tu cuerpo, de buscar oxígeno en tus labios y de encontrarme en la soledad de tus huesos. Amor también es el deseo de que me ames con tus músculos, ganas de pasear en tu piel masculina pero cuando se vuelve detalle femenino, cuando se vuelve certidumbre cálida de cariño.

El amor es también cuando te basta abrir los brazos para que yo encuentre la medida de todo, de la ternura, de la sin razón, de lo imposible por fin posible; es cuando me basta seguir tu huella en mi piel para entender que el momento se torna eterno, cuando nos decidimos a vivir el presente, el instante, el momento.

LA PAZ: Hablar de valores tiene un sentido real y profundo para el ser, es vivirlos, descubrirlos, recordarlos, amarlos, sentirlos, multiplicarlos y permitir que existan en los corazones de los seres humanos. Mientras

más valiosa es la persona, más ha vivido, promovido y multiplicado experiencias positivas en su vida y en la de los demás, es más un canal y una fuente de valores.

Cada ser es profundamente único en su realidad interna y el amo de su propio crecimiento. Desde la juventud hay circunstancias determinadas que todos vivenciamos. Sin embargo, la forma de manejarlas, vivirlas y procesarlas depende de cada uno. El conocimiento correcto de los mecanismos internos permite saber cómo manejar este reino interior que tanto cuesta comprender hoy en día. La autoobservación, la introspección, junto con la conciencia de las leyes de equilibrio interior, es indispensable para aprender a llevar al ser a un nivel de felicidad y de satisfacción óptimo.

Cuanto uno más logra entender los mecanismos sutiles de los pensamientos, las emociones, la reflexión, el peso de la memoria y todas las implicaciones que tienen estos elementos en el estado de ánimo, más puede el ser aprender a actuar con fuerza y claridad en el desarrollo de su propia personalidad.

Tener más paz en la propia vida requiere, además, de una decisión, una práctica para la cual el ensayo es necesario y beneficioso, ya que uno no se hace pacífico, virtuoso o artista a través de sólo improvisar. Los tres requieren práctica, esfuerzo y voluntad.

RESPECTO: La indiferencia consiste en no preocuparse, ni siquiera interesarse, por los demás. «Cada uno puede pensar lo que quiera, con tal que no perjudique a nadie» -especialmente a mí-. Voltaire identificó la tolerancia con lo que, en lenguaje actual, se dice: «no te metas en lo que no te importa». Santo Tomás de Aquino era para él un intolerante porque se atrevió a desear en sus escritos que todo el mundo fuese cristiano.

Pero para santo Tomás aquello era lo mismo que desear que todo el mundo fuese feliz. ¿Alguno consideraría intolerancia desear que todo el mundo goce de buena salud o sea bien educado -aunque esto implique «intolerancia» contra la enfermedad y la mala educación-? La verdadera tolerancia de ninguna manera implica indiferencia en relación con nuestro prójimo.

El escepticismo, por otra parte, consiste en dudar de la existencia de la verdad o, al menos, de nuestra capacidad para encontrarla. Relega los valores personales al ámbito de la «opinión», que se contrapone al de los hechos. Los hechos se pueden mostrar; las opiniones son una cuestión personal y es mejor reservarlas para uno mismo.

La confusión se origina en gran parte por no distinguir entre el respeto a alguien y el respeto a las ideas de alguien. No son lo mismo. Las ideas tienen que ganarse el respeto; las personas ya se lo merecen, por su dignidad de hijos de Dios. No necesitas probarme tu valía para merecer mi amor. El solo hecho de que seas persona humana, creada por el amor de Dios a su imagen y semejanza, me basta. Pero, ¿y las ideas? Las hay de todos tamaños, colores y sabores: verdaderas y falsas; ridículas y serias, brillantes y aburridas, diabólicas y divinas. Te respeto y defiendo tu derecho a seguir tu conciencia porque Dios te ha hecho libre y digno de respeto. Pero no dudaré en sopesar tus ideas para escudriñar su propio valor. Algunas serán aceptables; otras quizá tendrán que ser rechazadas.

TALLER N° 4: BIEN VENIDO A LA AUTOESTIMA

Objetivo

- Desarrollar el autoestima en las/os adolescentes de manera que se sientan bien consigo mismo y aprendan a tomar decisiones acertadas.

PLAN DEL TALLER DIRIGIDO A ESTUDIANTES

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
MOTIVACIÓN: Dinámica de relajación	Diapositivas reflexión motivación: La vida para aprender	20mm
REFLEXIÓN: lluvia de ideas	Lluvia de ideas sobre el mensaje de diapositivas	5 mm
AMBIENTACIÓN, lo bello de mi nombre	Entrega de papeles y blanco y de colores para escribir el nombre	2 mm
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Coro de la autoestima• Ejercicio de introspección - respiración	20 mm
RECESO		
AMBIENTACIÓN: canción de Imbabureña	Al ingreso se entrega el material para el trabajo en grupo.	5 mm
Reflexión grupal	Trabajo grupal mensaje de: Todos los grupos: Los valores de la autoestima	25 mm
Exposición de grupos:	Cada grupo expone las conclusiones y ejemplos llegados con el estudio de documentos	25mm

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
CIERRE: antónimos de la autoestima	Los antónimos y los sinónimos de la autoestima	3 mm

DESARROLLO DEL TALLER

MOTIVACIÓN:

Dinámica de interiorización: se presenta diapositivas de mensajes de reflexión – motivación

AMBIENTACIÓN Y REFLEXIÓN

- Identificar los beneficios de la autoestima en el desenvolvimiento personal y social
- Se realizará la lectura: “La vida para aprender” para destacar la importancia de la autoestima en la vida cotidiana de todas las personas.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Definiciones de la autoestima

Se ofrecerán varias frases sobre la autoestima, luego se entregará un papel blanco y colores para poner el nombre en forma que el nombre quede lo más bonito. Se realizarán las reflexiones sobre “ser único” a partir de esta actividad

ACTIVIDAD DE GRUPO

- Los valores y la autoestima
- Se conformarán grupos de 5 personas y se entregará el documento para ser leído y analizado, luego se expone por turnos.

REFLEXIÓN GRUPAL

- Los antónimos y los sinónimos de la autoestima
- Se presentan antónimos y sinónimos de autoestima, luego se realiza el test para identificar si se tiene baja o alta autoestima.

CONTENIDO PARA EL TALLER

LA AUTOESTIMA

Uno de los problemas que se confronta al hablar sobre el tema de la educación de los valores, es el desconocimiento del mismo, lo cual es fruto de una formación inadecuada tanto en la teoría como en la práctica, la cual se desarrolla mediante una didáctica que no ayuda a clarificar el proceso que debe seguir el niño o el joven, en su camino hacia la configuración de su personalidad considerada ésta, como un sistema holístico, integrado y consolidado mediante la experiencia vital.



Al profundizar en las causas que originan los problemas personales, familiares y sociales, los cuales son atribuibles a la pérdida de valores y ausencia de principios, aparecen variables pocas veces relacionadas, tales como las que integran el binomio:

- Autoestima – Valores, que ha sido motivo de estudio en profundidad, hecho que sí fue objetivo de la presente investigación realizada con esa finalidad y desde un enfoque axiológico.

Valores y Autoestima

La educación en valores presenta una doble dimensión; posee un carácter personal y otro social. El personal va a depender de la configuración adecuada del propio “yo”, es decir, de la evaluación que la persona realiza y que habitualmente mantiene sobre sí misma; de la capacidad de confianza para enfrentarse a los grandes retos y desafíos de la vida, para lograr ser respetado y conseguir el disfrute que merece por sus esfuerzos.

Llegar a poseer un nivel adecuado de autoestima, es una meta que hay que alcanzar y para lo cual se requiere el conocimiento de los propios valores, ya que la expresión vivencial de sentimientos, ya sean estos positivos o negativos, estará siempre en relación directa con la vivencia de dichos valores.

La otra dimensión, la social, depende de la interacción con otros. Se nace sin sentido del “yo” y cada uno en su relación, debe aprender a vivir con los demás y construir la imagen de sí mismo.

En este proceso de vivir “...en un mundo con otros”, y configurar la propia imagen, tiene mucho que hacer la educación y el riesgo es, que la persona viva “invadida” por las necesidades, imágenes o atracciones externas, sin llegar al desvelamiento, vivencia e interiorización de los propios valores, para trascender ética y oralmente hacia los demás.

AUTOESTIMA: Es la percepción personal que tiene el estudiante sobre sus propios meritos y aptitudes, es el concepto que tiene de su valía personal y su capacidad.



RESPONSABILIDAD: Es la conciencia de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos, la confianza y la tranquilidad en las personas.

TOLERANCIA: Es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia social.

Para que esto se logre, no basta con profundos ejercicios intelectuales, se requiere la práctica vivencial de los valores, mediante la cual se refleje la autenticidad de vida para lo que se requiere crear situaciones de aprendizaje en los cuales se analicen problemas que entrañen conflictos morales, ante los que se deban adoptar posturas justas, aprendizaje que debe estar adaptado a la capacidad de razonamiento de acuerdo a la edad y otras circunstancias, lo cual supone la comprensión de conceptos y modos de actuar, de acuerdo con los valores sociales tales como los de responsabilidad, respeto, solidaridad y justicia, que deben conducir al desarrollo de una moral autónoma teniendo siempre en cuenta, no sólo el sistema de deberes que una sociedad determinada impone, sino la idea de hombre que se desea educar.

¿Cuál será la solución?

Se requiere transformar la educación en una guía de conducta a partir de una metodología que acabe con el currículo oculto, mediante el cual, se puede inculcar” aquello en lo que se cree desde la óptica personal, pero no se educa como sistema, abierta y planificadamente; y más que seguir preocupados sobre “cómo dar clase de valores”, habría que empezar por educar la vivencia de esos valores, mediante Métodos adecuados.

TALLER N° 5: EL VALOR DE CADA PERSONA

Objetivo

- Desarrollar la habilidad de valorar al ser humano de cualquier condición social o económica que éste sea.

PLAN DEL TALLER PARA ESTUDIANTES

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
MOTIVACIÓN: Dinámica de relajación	Ejercicio de relación por respiración imitando al yoga	5mm
REFLEXIÓN: La vida	Reflexión sobre la frase: “la vida es como un pedazo de papel en el que cada experiencia deja su marca”	5 mm
AMBIENTACIÓN, canción símbolo de los talleres	Cantar la Imbabureña adaptada al taller	2 mm
REFLEXIÓN Fondo música instrumental	Interiorización sobre la vida y el mensaje de reflexión	20 mm
RECESO		
AMBIENTACIÓN: oración de los hijos por los padres	Oración de los hijos por los padres	5 mm
REFLEXIÓN: El valor de cada persona	Trabajo grupal mensaje según el tema descrito en el desarrollo del taller	25 mm
EXPOSICIÓN DE GRUPOS:	Cada grupo expone las conclusiones y ejemplos llegados con el estudio de documentos	25mm
CIERRE: el mensaje escrito	Entregar un mensaje sobre lo valioso de una compañera	3 mm

DESARROLLO DEL TALLER

MOTIVACIÓN

Dinámica de interiorización: se presenta diapositivas de mensajes de reflexión – motivación

REFLEXIÓN

- Identificar las actitudes claves para no perder la autoestima, analizando el proverbio chino y las causas que generan baja autoestima
- Se analizará el proverbio chino: “la vida es como un pedazo de papel en el que cada experiencia deja su marca”
- Cada persona hará el análisis de cuándo hemos arrugado el papel que nos entregaron.
- Se comparte experiencias sobre la comparación del niño con un papel.

AMBIENTACIÓN

- Canción símbolo del taller

REFLEXIÓN

- Se analizarán los mensajes en forma individual, cada uno interioriza la frase de reflexión, luego en forma voluntaria emiten su criterio luego de cinco minutos de reflexión, se acompaña de música clásica.

RECESO

AMBIENTACIÓN

En coro oración de los hijos por los padres

- Se conformarán grupos de 5 personas y se entregará el documento para ser leído y analizado, luego se expone por turnos.
- Claves para no perder la autoestima

REFLEXIÓN

- Se entregará a cada grupo los siguientes mensajes:
- GRUPO 1: Nadie puede hacerte sentir menos sin tu consentimiento.
- GRUPO 2: No importa cómo un hombre muere, sino cómo vive. El acto de morir no tiene importancia, sólo dura un corto tiempo.
- GRUPO 3: Merezco ser respetado como yo necesito respetar a los demás
- GRUPO 4: Merezco vivir con paz y seguridad, soy una persona con vida, que básicamente busca la bondad. Definiciones de la autoestima

EXPOSICIÓN

Cada grupo expone el tema que ha reflexionado, puede utilizar carteles.

CIERRE

Cada estudiante tomará un papel que se entregará en ese momento, realizará lo siguiente:

- El papel le va a pintar con un color que más le guste o le decora de la menor manera dejando espacio para escribir.
- Pone el nombre del compañero o compañera con el que menos se lleve.
- Va a encontrar una cualidad, física, religiosa, actitud, etc., esta le escribe en el papel.
- Redactar una frase mensaje de admiración por su cualidad.
- Entregar el papelito con un abrazo, en orden de uno en uno explicando a la asamblea su mensaje.

Esta actividad tiene la finalidad de propiciar reconocer cualidades y valorar a sus compañeros y generar espacios de empatía.

CONTENIDO DEL TALLER

CLAVES PARA NO PERDER LA AUTOESTIMA

El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite controlar nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, quitándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

Nosotros somos los actores o fabricantes de nuestra vida ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia. Tenemos la importante posibilidad de hacer feliz o no nuestra vida, a pesar de los acontecimientos externos.

Esos acontecimientos no son los que manejan nuestra vida, sino nosotros mismos, como sujetos activos manejamos nuestra felicidad dependiendo de la INTERPRETACIÓN que hacemos de ellos.

Somos lo que pensamos y si aprendemos a controlar nuestros pensamientos también así podremos controlar nuestras emociones.

Todos tenemos derecho a hacer, pensar y sentir lo que queremos, siempre y cuando no perjudiquemos a nadie

Se dice que el auténtico valor de una persona está mucho más cerca de su corazón que de su cartera, pero lo cierto es que el concepto de triunfo y éxito en la vida está mucho más asociado al poder económico y material, que a la riqueza del espíritu.

Amistad, Amigo del Alma... "Amigos son los que en la prosperidad acuden al ser llamados, y en la adversidad sin serlo".

Debemos entender los valores como todas aquellas manifestaciones, actitudes o conductas que tienen como regla el respeto y la ética en la convivencia humana, pero siempre tendentes al bien común.

Debemos “contagiar” nuestros valores, en vez de dejar que los “disvalores” nos infecten a nosotros. Se nos ha borrado el sentido de la humildad porque ya casi nadie lo utiliza, lo mismo que la educación y, al paso que vamos, parece que ni siquiera el esfuerzo personal sea la llave que lleve a crecer y hacerse persona.

Pero de la misma forma que nadie llega a la formación universitaria sin haber superado los caminos anteriores, ya sea por la vía de Bachillerato o FP, difícilmente la universidad puede enderezar los cimientos que no están bien aposentados.

Los niños africanos viven en la calle, o sea, rodeados de todo y de todos, familia, amigos, personas, animales, parientes y extraños, juegos y espiritualidad, hasta el vudú tiene su espacio y la consigna acostumbra a simplificarse en el sobrevivir.

La historia puede ser parecida a esta, pero la realidad es exactamente lo contrario. El éxito depende de ser uno mismo, del equilibrio entre salud, un trabajo enriquecedor, buenas relaciones y especialmente una actitud positiva.

Si conseguimos ser, podremos hacer cosas útiles y eficientes que nos compensarán y por ello, lograremos el éxito. No nos equivoquemos contando las historias desde el final.

Los ejemplos cotidianos de los “personajillos” de la tele no nos sirven, las

pelis sólo son sueños de otros y no nos valen para escribir nuestra propia historia.

De hecho no sirve nada de los demás, salvo aquellas cosas que podamos experimentar personalmente y que nos permitan estar bien y vivir en congruencia con nosotros mismos. De esta forma, contribuimos a mejorar un poco nuestro entorno, y eso sí vale la pena.

Todos para uno, es todos para todos

Al echar una mirada sobre la realidad de todos los días, suele reflexionarse con tristeza y desesperanza acerca de cómo se han perdido los valores en nuestra sociedad moderna. Lo que no suele verse, es que en muchos ámbitos permanecen intactos, y en muchos otros, a los menos subyacentes. Recuperarlos es simplemente cuestión de voluntad.

- Y en pequeñas y grandes cosas, quizás haya mucho beneficio material o económico en el incentivo hacia tareas no correctas, o en algún sentido corrupto. Pero es fácil el mecanismo. Sólo se necesitan dos cosas: por un lado, gente que actúe correctamente cruzando un gran río de egoísmo, para llegar a la otra orilla y alcanzar calidad de vida, bienestar, moral.
- Y por otra parte, un puente lleno de valores mínimos arraigados: libertad, honestidad, justicia, solidaridad, que puedan pulir los pensamientos y las acciones.
- Y es fácil empezar, porque soñar es comenzar a realizar, y realizar quizás se transforme simplemente en poner de moda cosas que hemos olvidado, o que algunas corrientes universales nos quieren hacer olvidar.

Soñemos entonces que en nuestro mundo vuelven a reinar los códigos de ética, la dignificación del trabajo, la verdad, la armonía social, la excelencia en las funciones, la vocación como actitud, prescindiendo de la necesidad material, el respeto en el poder...

Y si logramos contagiar este sueño, entonces no será en vano.

¡Empecemos esta semana, hoy mismo, ya!

TALLER N° 6: LA AUTOESTIMA Y LOS DEMÁS

Objetivo

- Tomar conciencia del valor que tiene cada persona y aprender a respetar la condición de cada individuo

PLAN DEL TALLER

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
MOTIVACIÓN: Dinámica de relajación	Ejercicio de relación por respiración imitando al yoga	5mm
REFLEXIÓN: La vida	Reflexión sobre la frase: “la vida es como un pedazo de papel en el que cada experiencia deja su marca”	5 mm
AMBIENTACIÓN, canción símbolo de los talleres	Cantar la Imbabureña adaptada al taller	2 mm
REFLEXIÓN Fondo música instrumental	Interiorización sobre la vida y el mensaje de reflexión	20 mm
RECESO		
AMBIENTACIÓN: oración de los hijos por los padres	Oración de los hijos por los padres	5 mm
REFLEXIÓN: El valor personal y de los demás	Trabajo grupal mensaje según el tema descrito en el desarrollo del taller	25 mm
CIERRE: poema los niños aprenden lo que viven	Lectura coreada	30 mm

DESARROLLO DEL TALLER

MOTIVACIÓN

Presentación de las diapositivas motivacionales con el tema el rostro

REFLEXIÓN

Se realizará la lectura: “la autoestima y los demás”, la valoración de sí mismo se refleja en la valoración que hago de los demás.

RECESO

AMBIENTACIÓN

- Se presentarán diálogos “comics” los mismos que se analizan en forma individual y con orden expresan su criterio al respecto.
- Se entregará la lectura
- La autoestima y los demás

REFLEXIÓN

Responder el siguiente cuestionario:

- Describa una crítica que te hayan hecho
- Conteste las siguientes preguntas:
 - ¿Qué necesidad, valor, expectativa o deseo mueve a tu crítico?
 - ¿Cuáles son las condiciones presentes, el estado de ánimo, los hábitos de su crítico?
 - ¿Cómo es el temperamento de quien le critica?

CIERRE

Se realizan las barras a favor de la autoestima, la calidad de vida, la familia, los compañeros, la sinceridad, el respeto, la no violencia y otros valores luego se prepara una marcha de clausura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- ❖ ÁLVAREZ A., Ruiz C. y Egea M. “Aspectos Psicológicos De La Violencia En La Adolescencia”, en Revista De Estudios De Juventud. Aspectos Psicosociales De La Violencia Juvenil, num. 62. Septiembre 2003.
- ❖ BENITES, JL, Berben, A.B. & Fernández, M (2006). El maltrato entre alumnos, conocimientos, percepciones y actitudes de los futuros docentes. Revista de investigación educativa,24 (2).329-352.
- ❖ BERGER, P. & Luckmann, T. (2006). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores. SA.
- ❖ CERESO R. F. (1997). “conductas agresivas en la edad escolar”. Madrid: Pirámide.
- ❖ DE LA VILLA MORAL, M (2005). Actitudes socio construidas ante la violencia Bullying en estudiantes de secundaria. Anuario de psicología, 36 (1), 61-82.
- ❖ DURKHEIM, E, “El suicidio” (1897)
- ❖ GARCÍA, H. (e.f.). Evolución Histórica de Puerto Rico. Siglo 18-19. La gran enciclopedia ilustrada del proyecto salón hogar.
- ❖ GÓMES A., Gala F. y otros (2007). El “Bullying” y otras formas de violencia en el adolescente ISSN.
- ❖ HERNÁNDEZ E. (2001). Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto, cit. www.el-refugioesjo.net/bullying.
- ❖ INFANTE, L., Hierrezuelo, L.,García, B., Sánchez, A., De la Morena, M.L., Muñoz, A. & Trianes, M.V. (2003). Evaluación de actitudes violentas y clima escolar en situaciones de agresividad en el alumnado. Psicología, Saude e Doencas,IV (002), 277-286.
- ❖ MARTINEZ J. (2001) “Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado”. Bilbao: SteenEilas.

- ❖ PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2006) "Test AVE, Acoso y Violencia Escolar, Madrid 2006, TEA Ediciones, ISBN: 84-7174-858-4.
- ❖ PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2007) Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X, Madrid, 2007, IIEDDI, ISBN: 978-84-611-4842-4.
- ❖ PIÑUEL, I. y OÑATE, A. (2007). Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. Madrid:CEAC.
- ❖ SANMARTÍN J, "Violencia y acoso escolar", pág. 13.
- ❖ SANMARTÍN, J. (2007). "Violencia y acoso escolar". *Mente y Cerebro*, 26:12-19.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

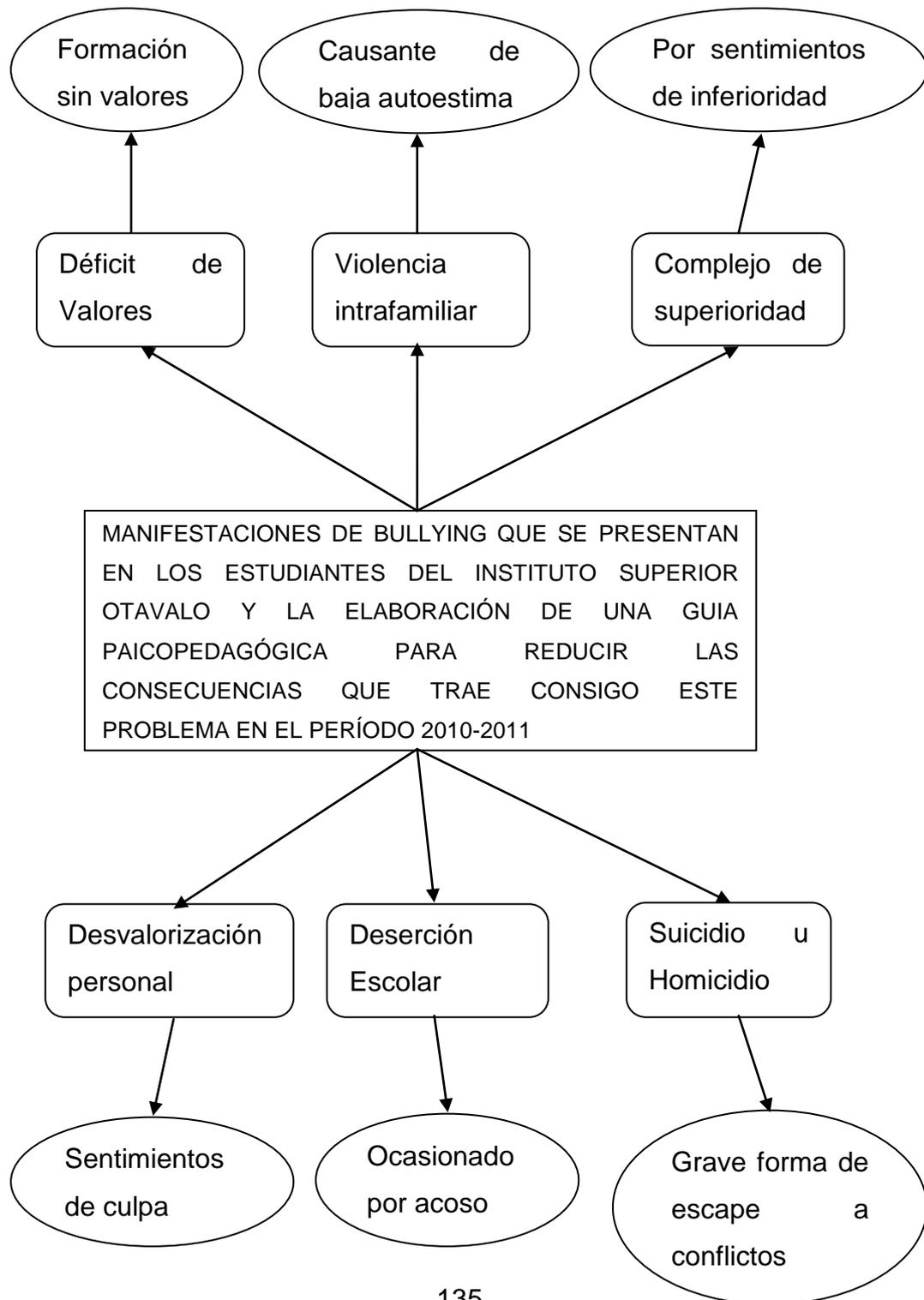
- Enciclopedia Microsoft Encarta. (2004). Historia de la educación, Online 2007, <http://es.encarta.msn.com> 1997-2007.
- Enciclopedia Microsoft Encarta bullying 2003. 1993-2001 Microsoft. Corporación. Reservados todos los derechos.
- <http://www.Informe del Defensor del Pueblo sobre Violencia Escolar. el-refugioesjo.net/bullying>.
- [http://www.Olweus, D., Limber, S. & Mihalic, S.F. \(1999\). Blueprints for Violence Prevention, Book Nine: Bullying Prevention Program. De](http://www.Olweus, D., Limber, S. & Mihalic, S.F. (1999). Blueprints for Violence Prevention, Book Nine: Bullying Prevention Program. De).
- http://www.colorado.edu/cspv/safeschools/bullying/bullying_bppsusummary. HTML.
- [http://www.Wikipedia. \(2008, 30 de abril\). Consecuencia del bullying recuperado el 03 de Mayo del 2008, de,http://es.wikipedia.org/instituto colombine](http://www.Wikipedia. (2008, 30 de abril). Consecuencia del bullying recuperado el 03 de Mayo del 2008, de,http://es.wikipedia.org/instituto colombine).
- [http://www.American Academy of Child and adolescent Psychiatry \(AACAP\)](http://www.American Academy of Child and adolescent Psychiatry (AACAP))
- [http://www.U.S. Departament of health & human services \(2008\) . ¿Qué es molestar o intimidar.2008](http://www.U.S. Departament of health & human services (2008) . ¿Qué es molestar o intimidar.2008).
- <http://www. Nuñez Morgades P, defensor del menor en la comunidad de Madrid>.
- [http://www. Piñuel Y Oñate Araceli \(2007\).Cf. el trabajo sobre el acoso Escolar](http://www. Piñuel Y Oñate Araceli (2007).Cf. el trabajo sobre el acoso Escolar)

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

TÉCNICA DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cuáles son las principales manifestaciones de bullying en los estudiantes del ciclo básico de la sección diurna del Instituto Superior “Otavalo” y cuáles son las estrategias más adecuadas para lograr mejoras visibles en el comportamiento y la convivencia de las/os jóvenes?	Identificar las manifestaciones de bullying que se presentan en los estudiantes del ciclo básico de la sección diurna del Instituto Superior Otavalo y la elaboración de una guía psicopedagógica para reducir las consecuencias que lleva consigo este problema en el período 20101-2011
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>-¿Cuáles son las principales formas de violencia física y psicológica que presentan las/os estudiantes afectados?</p> <p>-¿Cuáles son las formas para fundamentar las bases teóricas del bullying?</p> <p>-¿De qué forma diagnosticar las manifestaciones de bullying que presentan los estudiantes del Instituto Superior Otavalo?</p> <p>-¿Cómo elaborar la guía psicopedagógica con talleres para prevenir el problema del bullying?</p> <p>-¿De qué forma se va a difundir el material entre los estudiantes?</p>	<p>-Determinar las principales formas de violencia física y psicológica que presenta la víctima.</p> <p>-Fundamentar bases teóricas a cerca del Bullying.</p> <p>-Diagnosticar las principales manifestaciones del Bullying.</p> <p>-Elaborar una guía psicopedagógica con talleres para prevenir el problema.</p> <p>-Difundir el material entre los estudiantes.</p>

ANEXO 3

ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES

1. ¿Cree usted que el maltrato estudiantil denominado bullying ha existido toda la vida o es un fenómeno nuevo?
2. ¿Según usted cuales son las causas que produce el maltrato estudiantil “bullying”?
3. En el maltrato estudiantil existen dos elementos que son el maltratador y a la víctima ¿Según usted cómo los detectaría?
4. ¿De existir este tipo de maltrato en la institución ¿Qué medidas preventivas serían las más idóneas a adoptar?
5. ¿Qué estrategias piensa usted que serían las más adecuadas para controlar el maltrato?
6. ¿Estima usted que existen condiciones necesarias para controlar institucionalmente el problema del bullying?

ANEXO 4

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

Con la presente encuesta se pretende recoger información sobre el maltrato como uno de los temas más sensible en las instituciones educativas

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente el cuestionario y determine si alguno de los siguientes aspectos se pone en evidencia en su hijo(a). Si detecta alguna de esta conducta sírvase recalcar marcando el valor designado a la situación

1. ¿Sabía usted que una causa de suicidio se debe, también al maltrato que puede padecer un estudiante, y que puede estar en el colegio?

Si No

2. ¿Ha observado si su hijo(a) presenta temor por ir al Colegio y se excusa de estar enfermo sin estarlo o dice que no hay clases?

Nunca A veces Siempre

3. ¿Ha notado cambios de comportamiento como angustia, ansiedad, ira, miedo, depresión sin razón alguna en su hijo(a)?

Nunca A veces Siempre

4. ¿Cuando su hijo(a) llega del colegio, a casa se muestra deprimido y no cuenta que lo deprime?

Si No Tal vez

5. ¿Ha observado un bajo rendimiento académico en su hijo(a) durante los últimos meses

Si No Tal vez

6. ¿Ha observado si su hijo(a) tiene golpes, moretones, pellizcones o rasguños en partes de su cuerpo, las cuales esconde?

Nunca A veces Siempre

7. ¿Ha observado si su hijo(a) lleva a casa sus materiales escolares rotos, sucios o los pierde constantemente y no lo puede justificar?

Nunca A veces Siempre

8. ¿Dónde piensa usted que ocurre más maltrato?

En casa En el barrio En el colegio En la calle

9. ¿Qué tipo de causas piensa usted que son las que generan mayor maltrato?

Causas Educativas De amistades Culturales Sociales

10. Desea Sugerir algo para que se disminuya el maltrato o acoso escolar entre compañeros (Bullying):

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 5

ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

Con la presente encuesta se pretende recoger información sobre el maltrato como uno de los temas más sensible en las instituciones educativas

INSTRUCCIONES:

Lea de una manera reflexiva cada pregunta luego encierre en círculo, el literal que sea de su elección

1. El maltrato en las instituciones educativas es muy frecuente.

Según usted ¿Cuáles son las formas más frecuentes de maltrato que podría darse en un colegio?

- a. Maltrato psíquico (Burlarse de alguien, Insultar, amenazar, chantajear, obligar a otros a hacer cosas que no desea).
- b. Maltrato físico (pegar, dar patadas, puñetazos, empujar)
- c. Todas las anteriores
- d. Ninguna de las anteriores

2. Si una persona le intimida ¿Habla usted con alguien de lo que le sucede?

- a. Con mi familia
- b. Con compañeros(as)
- c. Con mis amigos
- d. No hablo con nadie.

3. ¿Quién cree que debe parar las situaciones de intimidación o maltrato hacia un estudiante por parte de sus compañeros?

- a. Los compañeros(as).
- b. Yo mismo(a)
- c. Nadie
- d. Los profesores
- e. Los padres de familia
- f. Las Autoridades (Policía, Defensoría del niño "DINAPEN", Fiscalía)

4. Si le intimidan o maltratan ¿Por qué cree que puede darse este hecho?

- a. Nadie me ha intimidado
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué y me lo merezco
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil que ellos.

5. ¿Por qué cree que algunos(as) chicos(as) intimidan a otros en el colegio?

- a. Por molestar.
- b. Porque se meten con ellos(as).
- c. Porque son más fuertes.
- d. Porque se creen superiores

6. ¿Con qué frecuencia cree que han ocurrido intimidaciones o maltratos (poner apodos, dejar en ridículo, dar patadas, empujar, amenazar, rechazar, aislar) en su colegio durante el año escolar?

- a. De 1 a 5 veces
- b. De 5 a 10 veces
- c. Más de 10 veces
- d. Nunca

7. ¿Según usted qué tendría que suceder o hacerse para que no se den más maltratos?

- a. No se puede arreglar.
- b. Retirándose del colegio
- c. Denunciando al agresor
- d. Otros como cuales

8. ¿Según usted en qué lugares cree que suelen ocurrir estas situaciones de intimidación o maltrato

- a. En el colegio
- b. En el recreo
- c. Al salir de clase.
- d. En la calle.
- e. En el barrio
- f. Todas las anteriores

9. ¿Usted alguna vez ha intimidado o maltratado a algún compañero o compañera?

- a. Nunca.
- b. A veces
- c. Siempre

10. Si tuviera que intimidar o maltratar a sus compañeros(as) ¿Por qué lo haría?

- a. Nunca intimidaría o maltrataría a nadie.
- b. Porque le provocaron.
- c. Porque también se lo hicieron.
- d. Porque son diferentes a usted (inteligente, extranjeros, indígenas, negros, mestizos)
- e. Porque parecen más débiles

11. Si usted escucha a algunos compañeros burlándose de un estudiante en clase. ¿Qué hace?

- a. Se une a ellos.
- b. Les pide que se detengan.
- c. Los ignora, no quiere que comiencen a molestarle a usted también.

12. Si ve a su amigo dándole una paliza a otro chico en el recreo y hay un grupo de niños rodeándolos. ¿Qué hace?

- a. Se mete en la pelea y golpea al otro chico usted también.
- b. Ayuda al otro chico y le pide a su amigo que se detenga.
- c. Huye, porque le da mucho miedo que le vean y le peguen a usted también.

13. Se sienta en una mesa con algunos chicos. Ellos le dan una pelota de papel y le retan a que se lo lance a uno de sus amigos en la cabeza. ¿Qué haría?

- a. Le lanza el papel a su amigo y le dice que lo siente después, porque si no lo hace le golpearan los chicos de la mesa.
- b. Le lanza el papel y se ríe de él.
- c. Se lo dice a un licenciado aunque sabe que los chicos de la mesa hablaran mal de usted.

14. Ve a un chico acosador en la ventana que está siendo golpeado por su padre. ¿Qué debería hacer?

- a. Sentarse y reírse, pues él se lo merece.
- b. Hablar con sus padres o un profesor sobre lo ocurrido.
- c. Mirar para otro lado, pues si el acosador lo mira, le pegará a usted mañana.

15. Un chico acosador le amenaza cuando lo descubre copiando en un examen. ¿Que debería hacer?

- a. No dice nada, pero pasa el resto del día preocupado
- b. Le diría a sus padres o a algún otro adulto, ellos podrían ayudarlo.
- c. Le dice que comparta las respuestas con usted, o le informa al licenciado.

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto repositorio digital institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos de formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002455317		
APELLIDOS Y NOMBRES	De La Cruz Chicaiza María Inés		
DIRECCIÓN	González Suárez-Comunidad de Pijal		
EMAIL:	angeles.luminosos@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO	062953104	094780493	082704507

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	"MANIFESTACIONES DE BULLYING QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO SUPERIOR OTAVALO Y LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA REDUCIR LAS CONSECUENCIAS QUE LLEVA CONSIGO ESTE PROBLEMA EN EL PERÍODO 2010-2011"
AUTOR (ES):	De La Cruz Chicaiza María Inés
FECHA:AAAAMMDD	13 de Julio del 2011
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ASESOR / DIRECTOR:	Dr. Julio Miguel Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo De La Cruz Chicaiza María Inés con cédula de identidad Nro. 1002455317, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra trabajo de grado descrita anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital v

autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la biblioteca de la universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo de la educación, investigación y extensión; en concordancia con la ley de Educación Superior Artículo 143.

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

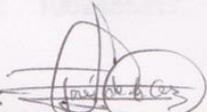
3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de Julio del 2011

AUTOR:

(Firma): 
Nombre: De La Cruz Chicaiza María Inés
Cédula: 100245317

(Firma): 
Nombre: De La Cruz Chicaiza María Inés
C.C: 100245317

ACEPTACIÓN:

(Firma):
Nombre:
Cargo:

Facultado por resolución del Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 ENLACE UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
 A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADO
 A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

Yo, De La Cruz Chicaiza María Inés con cédula de identidad Nro. 1002455317, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley de propiedad intelectual del Ecuador, Artículo 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "MANIFESTACIONES DE BULLYING QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO SUPERIOR OTAVALO Y LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA REDUCIR LAS CONSECUENCIAS QUE LLEVA CONSIGO ESTE PROBLEMA EN EL PERÍODO 2010-2011" que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos decididos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago la entrega final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

TELÉFONO Fijo: 052828184 | Celular: 099721477

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	MANIFESTACIONES DE BULLYING QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO SUPERIOR OTAVALO Y LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA REDUCIR LAS CONSECUENCIAS QUE LLEVA CONSIGO ESTE PROBLEMA EN EL PERÍODO 2010-2011
(Firma):	
Nombre:	De La Cruz Chicaiza María Inés
Cédula:	1002455317
AUTOR (es):	De La Cruz Chicaiza María Inés
FECHA: AAAA-MM-DD	23 de Julio del 2011
GRADO:	GRADO DE TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ASESOR / DIRECTOR:	Dr. Jorge Viquez Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo Buñrón León Katta Carolina con cédula de identidad Nro. 1003710619, en calidad de autor (es) y autor (es) de los derechos patrimoniales de la obra trabajo de grado devuelto anteriormente, hago entrega del ejemplo respectivo en formato digital y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto repositorio digital institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos de formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE COTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003710819
APELLIDOS Y NOMBRES	Buitrón León Katia Carolina
DIRECCIÓN	Ciudadela Imbaya
EMAIL:	Carolinapsicologia24@hotmail.com
TELÉFONO FIJO	062928164 084727477

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	"MANIFESTACIONES DE BULLYING QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO SUPERIOR OTAVALO Y LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA REDUCIR LAS CONSECUENCIAS QUE LLEVA CONSIGO ESTE PROBLEMA EN EL PERÍODO 2010-2011"
AUTOR (ES):	Buitrón León Katia Carolina
FECHA:AAAAMMDD	13 de Julio del 2011
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ASESOR / DIRECTOR:	Dr. Julio Miguel Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo Buitrón León Katia Carolina con cédula de identidad Nro. 1003710819, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra trabajo de grado descrita anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y

autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la biblioteca de la universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo de la educación, investigación y extensión; en concordancia con la ley de Educación Superior Artículo 143.

DECLARACIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADUADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de Julio del 2011

AUTOR:

(Firma):
Nombre: Buitrón León Katia Carolina
C.C.: 1003710819

(Firma):
Nombre: Buitrón León Katia Carolina
C.C.: 1003710819

ACEPTACIÓN:

(Firma):
Nombre:
Cargo:

Facultado por resolución del Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Buitrón León Katia Carolina con cédula de identidad Nro. 1003710819, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la ley de propiedad intelectual del Ecuador, Artículo 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "MANIFESTACIONES DE BULLYING QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO SUPERIOR OTAVALO Y LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA REDUCIR LAS CONSECUENCIAS QUE LLEVA CONSIGO ESTE PROBLEMA EN EL PERÍODO 2010-2011" que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos decididos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago la entrega final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma):

Nombre: Buitrón León Katia Carolina
Cédula: 1003710819

Ibarra, a los 13 días del mes de Julio del 2011