



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor (a): Jessica Yesenia Males Guerrero

Director (a): MSc. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos

Ibarra- 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004741979		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Males Guerrero Jessica Yesenia		
DIRECCIÓN:	Otavalo, Calle Simón Bolívar N°125		
EMAIL:	jymalesg@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0981295663
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	Estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental		
AUTOR (ES):	Males Guerrero Jessica Yesenia		
FECHA: DD/MM/AAAA	05/03/2025		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica		
ASESOR :	MSc. Salazar Salazar Amparo Andrea		
DIRECTOR:	MSc. Tapia Cevallos Jaime Rodrigo		

CONSTANCIAS

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 05 días del mes de marzo de 2025

EL AUTOR:



Jessica Yesenia Males Guerrero

**CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

**CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Ibarra, 21 de febrero de 2025

MSc. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



(f)

MSc. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos

C.C.: 1002580544

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico primeramente a Dios y a mi padre en el cielo el Lic. Luciano Males por brindarme la fortaleza necesaria y no dejarme decaer durante todo el proceso para seguir adelante cuando más lo necesitaba.

De igual manera a mi familia a mi madre Sra. Rosa Guerrero y a mis hermanos Xavier Males, Lorena Males, Lourdes Males y Jefferson Males que me ha apoyado y motivado de manera incondicional en los momentos más difíciles de mi etapa académica.

A mi querida hija Arleth Alejandra Medrano Males por ser la que me han brindado el soporte necesario desde el inicio y fin de mi etapa universitaria siendo mi inspiración para culminar cada una de mis metas propuestas para crecer como persona.

AGRADECIMIENTO

A Dios principalmente por brindarme la sabiduría, a mi padre en el cielo el Lic. Luciano Males por cuidarme y guiarme siempre por el camino correcto. A mi familia a mi madre Sra. Rosa Guerrero por su total sacrificio y dedicación para ayudarme en mis estudios y a mis hermanos Xavier Males, Lorena Males, Lourdes Males y Jefferson Males por motivarme a seguir adelante para cumplir con mis metas y a mi querida hija Arleth Medrano Males por ser mi mayor inspiración y apoyarme con la fuerza necesaria para completar este trabajo.

A mi honorable y distinguida Universidad Técnica del Norte por permitirme continuar con mi formación académica durante esta etapa de mi vida. A mi docente de Titulación I MSc. Héctor Taramuel extenderle mi total gratitud ya que fue la persona quien supo orientarme con paciencia y dedicación a lo largo de todo este proceso junto con mi director de Titulación el MSc. Jaime Tapia.

A la Unidad Educativa Otavalo por permitirme la oportunidad de estudiar a la población para aplicar mis instrumentos de investigación.

RESUMEN

La comprensión lectora se considera un proceso fundamental para el desarrollo integral, a punto que, entender un texto y su significado encamine al ser humano a mejorar tanto en el contexto social como académico, para su fácil comprensión existen varios recursos didácticos algunos expertos coinciden que las fichas de trabajo sirven para complementar y reforzar conocimientos ya adquiridos. Este trabajo tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico mediante el uso de fichas didácticas que favorezcan el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica del subnivel Elemental de la Unidad Educativa “Otavalo”. La investigación se desarrolló en base a una metodología mixta (cualicuantitativa), para la obtención de los resultados, se tomó en consideración la información recopilada por medio de las respuestas brindadas por la población-muestra de estudio para resolver la interrogante de si el rendimiento académico tiene relación con la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental. Los resultados que se obtuvieron entre la relación del rendimiento académico y la comprensión lectora fueron consistentes debido a que tanto los docentes y estudiantes coincidieron en la importancia del conocimiento, uso y aplicación de estas fichas para el fácil refuerzo de la comprensión de textos. En conclusión, se elaboró una guía de fichas didácticas a fin de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes dentro del proceso educativo.

Palabras clave: estudiantes, comprensión lectora, fichas didácticas, guía, refuerzo, rendimiento académico.

ABSTRACT

Reading comprehension is crucial for cognitive development, enhancing both social and academic skills. Didactic resources, such as worksheets, are widely acknowledged for their role in reinforcing acquired knowledge. This study aimed to enhance academic performance among elementary students at 'Otavalo' Educational Unit by utilizing didactic worksheets to improve reading comprehension. Employing a mixed methodology (qualitative and quantitative), data was gathered through student responses. The study investigated the correlation between academic performance and reading comprehension. Results consistently showed that using educational cards significantly supports text comprehension, as acknowledged by both teachers and students. Consequently, an educational card guide was developed to foster critical and reflective thinking in reading comprehension, enhancing the educational process.

Keywords: students, reading comprehension, educational cards, guide, booster, academic performance

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONSTANCIAS.....	3
CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	4
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	14
ÍNDICE DE FIGURAS	16
INTRODUCCIÓN	17
<i>Motivaciones para la investigación</i>	<i>17</i>
<i>El problema</i>	<i>17</i>
<i>Descripción</i>	<i>17</i>
<i>Delimitación</i>	<i>18</i>
<i>Formulación</i>	<i>19</i>
<i>Antecedentes</i>	<i>20</i>
<i>Justificación.....</i>	<i>22</i>
<i>Objetivo General.....</i>	<i>24</i>
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>24</i>
<i>Hipótesis.....</i>	<i>24</i>
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	25
1.1. <i>Comprensión lectora</i>	<i>25</i>
1.1.1. Definición.....	25
1.1.2. Importancia.....	25

1.2.	<i>Niveles de comprensión lectora</i>	26
1.2.1.	Nivel literal.....	26
1.2.2.	Nivel inferencial	27
1.2.3.	Estrategias metodológicas de la comprensión lectora	27
1.3.	<i>Déficit de la comprensión lectora</i>	28
1.3.1.	Estudios comparativos en América Latina (Ecuador)	28
1.3.2.	Análisis sobre el currículo del área de Lenguaje y Comunicación	29
1.3.3.	Resultados de Ecuador en Lectura	29
1.3.4.	Resultados pruebas Ser estudiante 2023	30
1.3.5.	Factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora.....	31
1.4.	<i>Rendimiento académico</i>	32
1.4.1.	Definición.....	32
1.4.2.	Factores que se consideran influyentes en el rendimiento académico	32
1.4.3.	Factores internos	32
1.4.4.	Factores externos.....	33
1.5.	<i>Modelo pedagógico</i>	33
1.5.1.	Enfoques constructivistas para mejorar el rendimiento académico	33
1.6.	<i>Estrategias didácticas</i>	34
1.6.1.	Sustentación	34
1.6.2.	Tipos de estrategias didácticas	35
1.6.3.	Clasificación de las estrategias didácticas.....	36
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS.....		39
<i>Tipo de investigación</i>		39
<i>Investigación cualitativa</i>		39
<i>Investigación cuantitativa</i>		39

Técnicas e Instrumentos de Investigación	39
<i>Encuesta</i>	39
<i>Entrevista</i>	40
Instrumentos	40
<i>Cuestionario</i>	40
Preguntas de investigación y/o hipótesis.....	40
Matriz de operacionalización de variables	41
Participantes (población y muestra)	43
<i>Población</i>	43
<i>Muestra</i>	44
Procedimiento de análisis de datos.....	45
Primera fase.....	45
Segunda fase.....	45
Tercera fase	45
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
3.1 <i>Encuesta aplicada a estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica</i>	46
3.2. <i>Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica</i>	54
3.3. <i>Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del subnivel Elemental de Educación Básica</i>	64
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
GLOSARIO DE TÉRMINOS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS.....	115
<i>Anexo 1 Árbol de problemas</i>	115

<i>Anexo 2 Encuesta</i>	<i>116</i>
<i>Anexo 3 Entrevista</i>	<i>117</i>
<i>Anexo 4 Cronograma de actividades.....</i>	<i>118</i>
<i>Anexo 5 Recursos y presupuesto</i>	<i>119</i>
<i>Anexo 6 Informe del Abstract.....</i>	<i>120</i>
<i>Anexo 7 Autorización de Aplicación de Instrumentos en la Unidad Educativa Otavalo.....</i>	<i>121</i>
<i>Anexo 8 Informe del Turnitin</i>	<i>122</i>
<i>Anexo 9 Aplicación de las Técnicas e Instrumentos de Investigación.....</i>	<i>123</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	41
Tabla 2 Pude reconocer a los personajes de una lectura ya leída	46
Tabla 3 Pude ordenar de inicio a fin las escenas de una lectura.....	47
Tabla 4 Me siento capaz de recordar las partes más importantes de la lectura.....	47
Tabla 5 Me gusta pedir ayuda para comprender el significado de una palabra nueva	48
Tabla 6 Me siento capaz de hacer un resumen del contenido de una lectura después de leerla ...	49
Tabla 7 Me intereso por una lectura con solo leer el título	49
Tabla 8 Me intereso por una lectura cuando esta tiene dibujos.....	50
Tabla 9 Pude comprender el mensaje final que transmite una lectura.....	51
Tabla 10 Pude identificar la estructura de la lectura.....	51
Tabla 11 Pude identificar las situaciones imaginarias de una lectura.....	52
Tabla 12 Pude aprender vocabulario nuevo al comprender la lectura.....	53
Tabla 13 Me siento capaz de comprendo el significado de la lectura con solo leerla una vez.....	53
Tabla 14 Yo empleo estrategias didácticas de fácil comprensión lectora	54
Tabla 15 Yo considero que los problemas de comprensión lectora afectan al rendimiento académico.....	55
Tabla 16 Yo considero que una buena comprensión lectora eleva el rendimiento académico	55
Tabla 17 Yo guío a los estudiantes durante la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora	56
Tabla 18 Yo aplico estrategias de aprendizaje que fomentan la comprensión lectora dentro del aula y evalúo el rendimiento académico.....	57
Tabla 19 Me siento satisfecho al aplicar estrategias didácticas con los estudiantes del subnivel básica elemental para mejorar su comprensión lectora	58
Tabla 20 Yo evalúo las estrategias didácticas que utilizo para mejorar la comprensión lectora ..	59
Tabla 21 Me interesa capacitarme en el uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.....	59
Tabla 22 Yo uso material audiovisual como estrategia didáctica para incentivar la comprensión lectora y rendimiento académico.....	60

Tabla 23 Me gusta elaborar guías digitales como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora	61
Tabla 24 Considero que las actividades lúdicas son las mejores estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora	62
Tabla 25 En su experiencia aplica estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico.....	63
Tabla 26 Yo empleo estrategias didácticas de fácil comprensión lectora	64
Tabla 27 Yo uso material audiovisual como estrategia didáctica para incentivar la comprensión lectora y rendimiento académico.....	64
Tabla 28 Yo considero que los problemas de comprensión lectora afectan al rendimiento académico.....	65
Tabla 29 Yo considero que una buena comprensión lectora eleva el rendimiento académico	66
Tabla 30 Recursos y presupuesto.....	119

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	115
Figura 2 Cronograma de actividades.....	118

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La investigación sobre la comprensión lectora y su fortalecimiento mediante la aplicación de fichas de trabajo es esencial para tratar un déficit en el rendimiento académico por medio de la comprensión de textos para contribuir de manera positiva al desarrollo integral tanto a nivel académico como social.

Dentro del contexto educativo se puede mencionar que la motivación de esta investigación es conocer la realidad de los estudiantes dentro del aula de clases para posteriormente aplicar herramientas de calidad para su mejora en el rendimiento académico.

El problema

Descripción

El presente trabajo examina la problemática situación con relación a la comprensión lectora que presentan los niños y niñas de Educación Básica, tomando en cuenta que se considera como una asignatura con eje principal, tronco común en la educación, puesto que constituye una de las habilidades que se deben desarrollar de manera efectiva a lo largo de su vida, ya sea estudiantil y/o profesional.

Si no se involucra a la lectura en el diario vivir, el ser humano y de manera primordial los niños y niñas se verán privados a alcanzar conocimiento por medio de la exploración con nuevas realidades, puesto que leer y escribir son acciones que desarrollan la capacidad de la comprensión a nivel crítico, es decir que dejarán de ser personas monótonas. A través de los libros y demás

medios se considera a la lectura y su comprensión como un puente para la creación de nuevos conocimientos (Villota, 2020)

Delimitación

Según la OCDE (2019), a nivel global en los países conformados de la OCDE, el 77% de los estudiantes resultaron con un nivel 2 en el dominio de lectura. Poniendo en evidencia que estos estudiantes como mínimo tiene la capacidad de identificar la idea principal de un texto de no muy extensa longitud cuando se les solicita. Mas del 85% de los estudiantes de los países como Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang (China), Canadá, Estonia, Finlandia, Hong Kong (China), Irlanda, Macao (China), Polonia y Singapur alcanzaron o superaron este nivel.

A nivel nacional, PISA-D, un proyecto llevado a cabo en Ecuador, en el 2018 se evaluó el desempeño lector de los estudiantes entre 15 y 16 años. En relación a la lectura y su competencia los resultados no fueron alentadores, razón por la cuál de seis niveles que establece PISA, el 50% de los estudiantes de Ecuador lograron en el área de lectura un resultado por debajo del nivel 2, por ende, el 49% de los estudiantes no alcanzaron el nivel mínimo de comprensión (INEVAL & OCDE, 2018)

Mientras que los estudios realizados sobre este tópico revelan que en Ecuador existen obstáculos y debilidades en: lectura y dominio matemático (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, 2021). De ahí que en otras investigaciones se ha reflejado que, si no existe una buena enseñanza para interpretar y transmitir un mensaje o saber, este tendrá como resultado un nulo apoyo en las demás áreas curriculares a aplicar para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Es importante mencionar que según Vera et al. (2022), al realizar un diagnóstico sobre el aprendizaje de los estudiantes de educación básica con relación a la comprensión lectora y su correlación con otras áreas se considera que en la asignatura de mayor interés de Lengua y Literatura se obtuvo un 17,14%, dejando así en evidencia la problemática actual a tratarse.

Formulación

¿Cómo incide el déficit de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Otavalo de la ciudad de Otavalo, en el periodo 2024-2025? Ver en anexos figura 1 (árbol de problemas)

Antecedentes

Se encontró las siguientes investigaciones, las cuales se detallan a continuación.

En el repositorio Institucional de la Universidad de Cartagena, los autores Castillo, Mesa & Rodríguez (2020), en su trabajo titulado fortalecimiento de la comprensión lectora desde las ciencias naturales y educación ambiental en nivel de secundaria, plantean el objetivo específico a dar cumplimiento elaborar fichas de lectura, en contexto para implementarlo en el área de ciencias naturales y educación ambiental. También tienen en cuenta que para mejorar la comprensión lectora es necesario implementar estrategias de lectura comprensiva haciendo frente a las dificultades que presenten los estudiantes, logrando desarrollar habilidades referentes a la comprensión de textos.

En el repositorio de la Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia, el autor Cristancho, (2020). En su proyecto fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de la IERS, donde se evidenció las dificultades que tienen los estudiantes en relación a la comprensión lectora, y como esta dificultad afecta al análisis de un texto escrito; por ende, a través de este trabajo se propusieron estrategias y herramientas que ayuden a dar una solución a dicha problemática para lograr que los niños y niñas perciban todo texto para abordar el gusto por la lectura.

En el repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional, el autor Baquero (2020). En su trabajo titulado fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, mediante el desarrollo de las funciones ejecutivas, donde este estudio de carácter pedagógico busca establecer si el desarrollo de las Funciones Ejecutivas contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado y para lograr este fin

se comienza con identificar el nivel inicial de comprensión lectora de la población seleccionada, para diseñar e implementar una propuesta con enfoque al desarrollo de las Funciones Ejecutivas enfocadas en la comprensión lectora; para finalmente evaluar los resultados obtenidos para determinar si estos contribuyen a mejorar la habilidad de los estudiantes para comprender un texto literalmente, hacer inferencias de lo leído y analizar de forma crítica lo que el autor quiso comunicar.

En el repositorio digital de la Fundación Universitaria los Libertadores Bogotá, los autores Hurtado & Barahona, (2021) en su proyecto de investigación titulado fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto, el cual busca fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente Sede La Patria, por medio de estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a mejorar sus aprendizajes. Para tal fin, redactar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje y su nivel para desarrollar la comprensión lectora, se analizan los resultados obtenidos que a su vez permitan mejorar la comprensión para confirmar que esta propuesta encamina a los estudiantes de manera lúdica a la mejora de sus hábitos de lectura para lograr un desarrollo académico adecuado.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, el autor Palate, (2024) con su investigación titulada estrategias de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa A. Martínez del cantón Ambato, la cual estudió las estrategias de comprensión lectora en textos narrativos. El estudio realizado proporcionará aprendizaje significativo en el desarrollo del conocimiento. A pesar de que, se observa ciertas falencias en el aula, por lo cual los educadores deben dar prioridad puesto que son los encargados de fortalecer las habilidades de desarrollar las destrezas necesarias durante la comprensión de textos, para de esa manera dar cumplimiento con el objetivo planteado de

establecer la relevancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes. Llegando a concluir que la implementación de estrategias y actividades específicas ayudan a los estudiantes al momento de interpretar lecturas, es decir su macrohabilidad.

Justificación

Según Calvachi (2023). La comprensión lectora se considera como la decodificación de textos, que potencia y produce el procedimiento que le concede al lector construir significados de forma dinámica, aplicar estrategias favorables de lectura y reflexionar sobre su proceso lector como parte fundamental para el análisis crítico de los mismos. Por consiguiente, en los niños y niñas de educación básica elemental es donde se debe presentar mayor énfasis puesto que es el primer subnivel para su formación académica durante toda su etapa estudiantil.

El propósito de esta investigación es determinar cómo incide el déficit de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se debe investigar algunas variables que pueden incidir negativamente en el aprendizaje. Según Pintado (2022), la principal dificultad es la concentración para poder percibir la información específica desde diversas fuentes disponibles. Para Ibarra (2020), el rendimiento académico se ve atribuido por la aptitud escolar, el mismo que acompleja la construcción y el soporte de un determinado nivel de conocimientos.

Se puede decir entonces que estos son algunos factores que se pueden considerar como variables de desempeño estudiantil de los educandos, porque se observa que es un problema que afecta a nivel de aula.

En el ámbito educativo los niños y niñas de elemental llevan un bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. La comprensión de textos tiene como antecedente la actividad

de la lectura, puesto que leer constituye un proceso intelectual y cognitivo que permite obtener información a partir de un texto (Guaman, Herrera, & Lascano, 2020).

En el Ecuador se registra uno de los niveles más bajos en relación a la comprensión de la lectura. Puesto que, los resultados, señalan que el 40% de los niños y niñas de educación básica no logran superar la lectura en el nivel inicial. Resultando que el problema de la comprensión lectora se convierta en un déficit para su rendimiento académico.

Por ende, es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora, para obtener lectores autónomos capaces de resolver los diferentes contextos de manera inteligente (Pabón, Largo, & Corredor, 2021). A tal punto que se considera implementar una guía didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en donde los beneficiarios directos de esta investigación llegan a ser los estudiantes del subnivel elemental de educación básica y como beneficiarios indirectos están los padres de familia, educadores y autoridades de la unidad educativa; todos ellos como agentes educativos, ya que podrán conocer a fondo la realidad educativa de los estudiantes. Jiménez, López, Freire y Cabrera (2020), confirman su estudio con relación a la importancia de las estrategias metodológicas y didácticas en las dificultades de la comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. Sobre el proceso sumamente complejo como lo es la lectura, se pone énfasis relativo a cómo el lector inspecciona y valúa su propia comprensión, haciendo hincapié en la participación activa en trabajos de análisis y en el uso de estrategias que resulten efectivas durante la lectura. Esto requiere que el lector tenga la necesidad de aprender el cómo y cuándo apoderarse de ciertas actividades para su comprensión mientras realiza la lectura (Da Lama, 2020).

Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico mediante estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental.

Objetivos Específicos

- Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental con relación al fortalecimiento del aprendizaje de la comprensión lectora.
- Analizar los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes por medio de encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.
- Diseñar una guía con fichas didácticas que fortalezcan el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental.

Hipótesis

¿El rendimiento académico tiene relación con la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Comprensión lectora

1.1.1. *Definición*

Su definición se la expone desde tiempos anteriores por expertos como psicólogos y educadores, pero de manera generalizada se refiere a la aptitud de entender lo que se lee, comprendiendo cada una de las palabras escritas por el autor y la intención que este les da.

Citando a Colomer (1997) menciona que “Saber leer representa la llave de acceso de la cultura y el conocimiento el mismo que está profundamente enraizado en nuestra sociedad” (pág. 1).

Según Manrique (2020), la comprensión establece un vínculo de desarrollo de varios procesos cognitivos, es decir que esta se desarrolla tomando en cuenta un conjunto de actividades que se practican de manera sucesiva. Es decir que es el procedimiento que construye significados para entender el texto y relacionarlo con ideas propias, las que se pueden presentar como palabras, oraciones, frases y/o párrafos.

1.1.2. *Importancia*

Rangel & Sarmiento (2022), la lectura permite enriquecer todavía más el conocimiento, puesto que mientras más se lee más se aprende; y como resultado el ser humano sale de su desconocimiento en todos los contextos de aprendizaje. Por lo cual se considera que la correlación entre el ser humano y el texto es fundamental ya que es el lector quien se encarga de relacionar toda la información expuesta por un autor y la asocia con la información ya obtenida por medio de su experiencia, permitiendo así que la información nueva con la anterior se relacione para su comprensión.

Cuando la lectura se la hace de manera correcta, el lector fortalece funciones mentales para ejecutar acciones como pensar, imaginar y crear ideas, posterior a esto el proceso se completa cuando la capacidad cognitiva del individuo varía en diferentes factores socio-culturales y su comprensión en varios niveles, aunque no todos los que leen logren alcanzar el mismo nivel.

Entonces el individuo:

- Asimila el conocimiento de manera significativa.
- Enriquece su vocabulario y por ende corrige su ortografía.
- Comprende de manera fácil varias problemáticas del contexto.
- Resume un texto e identifica ideas principales y secundarias.

1.2. Niveles de comprensión lectora

Según el autor Barrionuevo (2022), citando a Barret (1968) establece que se deben plantear preguntas, con diferente grado de dificultad, con la intención de mejorar de manera progresiva la enseñanza de la comprensión lectora. De acuerdo a esto propone los siguientes niveles de lectura:

1.2.1. Nivel literal

Busca captar y recuperar la información de manera textual expuesta de forma explícita para identificar y obtener ideas del texto. Este nivel permite reconocer varios elementos del texto con ayuda de mnemotécnicas al lector para mencionar épocas, lugares y/o hechos situados fácilmente dentro del texto. A continuación, algunas recomendaciones que permiten dominar el nivel literal:

- Reconocer personajes, tiempo y lugar.
- Identificar ideas principales expuestas.
- Ubicar secuencialmente acciones.
- Recordar acciones casuales.
- Caracterizar de manera explícita a los personajes.

- Formular preguntas de identificación, similitud y diferencia entre personajes y/o hechos.

1.2.2. Nivel inferencial

Considera el nivel literal como la proyección para la formulación de hipótesis en el transcurso del proceso de lectura y así partir de la información referida en el texto. Es decir que, este nivel permite inferir detalles mediante hipótesis. Se implican las siguientes acciones:

- Deduce ideas principales no explícitas.
- Deduce orden de las secuencias lógicas en el texto.
- Deduce causas y consecuencias mediante presunciones de las acciones más relevantes.
- Compara mediante preguntas para deducir semejanzas y diferencias de los elementos del texto.
- Deduce características de personajes no principales del texto.

En este nivel, la interpretación textual permite deducir en aspectos literales de la lectura para darle sentido a lo leído para de este modo luego completarlo con el siguiente nivel correspondiente al nivel crítico (Barrionuevo, 2022).

1.2.3. Estrategias metodológicas de la comprensión lectora

Las estrategias metodológicas de la comprensión lectora se encuentran estructuradas en tres fases: prelectura (presentar y activar el conocimiento previo), lectura (tomar notas y encontrar información) y poslectura (comprender, estudiar, proponer, etc.) (Montesdeoca et al., 2021).

Encontramos entonces las siguientes fases para su comprensión:

1. **Prelectura:** en este paso los lectores presienten el contenido del texto y suponen sobre cuál sería la idea principal de ese texto. El título, las imágenes, el contexto e incluso el editorial pueden servir como ayuda.

2. **Lectura:** a lo largo de la lectura, los lectores pueden evidencian palabras desconocidas, palabras clave e ideas principales de cada uno de los párrafos y las subrayan. Se considera el momento para la lectura profunda y su identificación propia.
3. **Poslectura:** se finaliza de leer el texto y subsiguiente se continúa a entender la información, para ello se debe realizar las acciones como: contestar preguntas, considerar y reflexionar, de manera secuencialmente ordenada (Azogue, 2020).

1.3. Déficit de la comprensión lectora

Se refiere a la acción que presentan los lectores cuando no demuestran un dominio sobre la interpretación del texto leído, puesto que solo se centran en la decodificación de las palabras excediéndose una carga en su memoria operacional sin tomar en consideración que los recursos cognitivos se presentan de forma limitada. En consecuencia, el leer con rapidez no asegura el entendimiento del contexto del escrito Giraldo et al., 2021).

1.3.1. Estudios comparativos en América Latina (Ecuador)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2020), para comprender la circunstancia por lo cual se desarrollan las pruebas del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), se sistematizó la información más importante con relación a los sistemas educativos de cada país. Como primer punto se considera consignar los ciclos de formación, los niveles obligatorios de educación y los sistemas de evaluación a nivel nacional y las áreas curriculares a ser evaluadas en cada uno de los países.

El sistema Nacional de Educación tienes tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. Se dividen de la siguiente manera: El nivel Inicial comprende a los estudiantes de hasta cinco años. El nivel de Educación General Básica, se divide en los subniveles de: preparatoria, elemental, media, básica superior y bachillerato. El Ecuador al ser declarado un país plurinacional y

multilingüe, posee también con un Sistema de Educación Intercultural Bilingüe que pertenece a los pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianas y montubias del país.

Con respecto a las evaluaciones nacionales, Ecuador aplica desde el año 2008 la evaluación denominada pruebas Ser Estudiante, a niños y niñas de 4°, 7° y 10° de Educación General Básica. Teniendo como finalidad conocer el desempeño de los estudiantes con relación al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores, evaluadas en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

1.3.2. Análisis sobre el currículo del área de Lenguaje y Comunicación

En el área de Lenguaje el enfoque que se encuentra presente es el comunicativo de lengua, puesto que sus contenidos representan competencias como: lectura, escritura y oralidad y de menos proporción, literatura. En algunos casos se involucra el análisis y la reflexión sobre la lengua y su uso como conocimiento lingüístico para comprender y producir textos (gramática).

En cuanto a la dimensión pedagógica y didáctica, el enfoque comunicativo se considera como el uso del lenguaje y los ambientes en que este se produce; enfocándose en potenciar la comunicación entre estudiantes. Por ende, la lectura, escritura y oralidad se convierten en un aspecto central para la enseñanza.

Los textos son considerados desde este enfoque como herramientas fundamentales para esta área por su relación con la comprensión y producción textual, escrita u oral (UNESCO, 2020).

1.3.3. Resultados de Ecuador en Lectura

De igual manera que todas las pruebas del ERCE 2019, la de Lectura se basa en el análisis de los currículos de los países participantes para obtener más detalles sobre los dominios y habilidades a ser evaluadas, considerándose con un énfasis en el desarrollo de habilidades de Lectura partiendo de las situaciones comunicativas. Por este motivo se exponen diversos textos

para su lectura juntamente con preguntas que evalúan la comprensión de lo leído (Unesco Biblioteca Digital, 2021).

La prueba de Lectura considera evaluar los siguientes dominios:

- Comprensión diversa de textos
- Conocimiento textual

Evalúa los tres grupos de habilidades:

- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión crítica

1.3.3.1. Promedio y distribución de resultados de Ecuador en Lectura comparados con la región. Independientemente se considera que el país obtiene un puntaje promedio similar al de la región en la prueba, resultando interesante su análisis sobre si los estudiantes presentan desempeños más altos o bajos al interior del país, con la finalidad de conocer si presentan mayor o menor distancia entre estos desempeños. En la prueba de la Lectura el 4 EGB se muestra que el promedio está por debajo de los 700 considerables, con un total promedio del 699.

1.3.4. Resultados pruebas Ser estudiante 2023

Durante el año lectivo 2020-2021, en el subnivel Elemental se obtuvo que los estudiantes de 4° de EGB, alcanzaron un promedio nacional de 699 sobre 1.000 puntos (INEVAL, 2022).

Para el año lectivo 2021-2022, el estudiantado del subnivel Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 665 puntos sobre los 1 000 puntos posibles. Este resultado es menor en 34 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021 (INEVAL, 2023).

Para el año lectivo 2022-2023, el alumnado del subnivel de Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 669 puntos sobre los 1 000 puntos posibles. Este resultado es mayor en 4 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2021-2022 y menor en 30 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (INEVAL, 2023).

1.3.5. Factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora

Según Maila (2020), estos factores se presentan a lo largo de la formación académica interviniendo de una manera negativa con las actitudes de los estudiantes, condicionando su hábito de lectura en diferentes componentes como el cognitivo, afectivo y conductual, interviniendo en la atención y percepción de respuesta indiferente de la enseñanza. A continuación, se detallan los factores causantes del déficit de la comprensión lectora:

1.3.5.1. Factores físicos. Se relacionan con el estado físico del cuerpo entre las cuales se pueden mencionar las dificultades en la organización en la dominancia de un hemisferio del cerebro, las deficiencias auditivas y visuales, es decir las discapacidades físicas que impiden que el estudiante se desenvuelva correctamente teniendo una lectura lenta y con dificultad para su comprensión.

1.3.5.2. Factores psicológicos. Hace referencia a los criterios del comportamiento, ya sean cognitivos o afectivos, entre estos se encuentran la motivación, la percepción, las actitudes, las cuales implican la ausencia de buenos hábitos con relación a la lectura y el desarrollo de la perfección del vocabulario.

1.3.5.3. Factores ambientales. Dependen del contexto donde se encuentre el individuo, puede ser en el ámbito educativo, donde se presenta el aula de clases, los docentes y compañeros, considerándose factores internos puesto que implican su participación dentro de la infraestructura educativa. Mientras que el ambiente

familiar, cultural y social corresponden a factores extremos puesto que su intervención es fuera del contexto educativo (Romero 2022).

1.4. Rendimiento académico

1.4.1. Definición

El rendimiento académico según Montes, Andrés, & Flores (2020), se define como el nivel de éxito que alcanza un estudiante en sus actividades escolares, las mismas que son evaluadas principalmente mediante la sustentación valorativa cuali-cuantitativa de los logros alcanzados durante el proceso, es decir calificaciones y logros en deberes, exámenes y proyectos además de elementos como la asistencia a clases, la participación, la dedicación y la calidad del cometido.

Por tanto, la concepción global del rendimiento académico, se compone por dos elementos; primero, la relación entre un proceso elaborado por un estudiante y segundo, los logros tangibles que se pueden alcanzar (Medina, 2022).

1.4.2. Factores que se consideran influyentes en el rendimiento académico

Como expone Bustamante & Cabrera (2022), existen factores complejos que comprenden desde habilidades cognitivas hasta su entorno y su interacción con los mismos, a continuación, se exploran algunos de los factores clave que influyen en el rendimiento académico de los niños:

1.4.3. Factores internos

- **Físicos:** se considera la constitución anatómica del ser humano, es decir el funcionamiento con respecto a la salud, se toma en cuenta los ejercicios físicos para el desarrollo psicomotor, la percepción como elemento básico de todo proceso cognoscitivo, dicho de otra manera, si los órganos presentan anomalías se puede presentar un retraso escolar.

- **Afectivos:** se refiere al gusto o disgusto con el que se desenvuelve en el contexto escolar, la preferencia por alguna materia determinada o el afecto que coloque en cada uno de los trabajos que realice junto con el tiempo de cumplimiento.

1.4.4. Factores externos

- **Ambiente familiar:** corresponde a cada uno de los miembros de la familia como padres, hermanos y con quienes convive el estudiante y forman parte de su realidad social.
- **Ambiente educativo:** se puede relacionar con aportes educativos, desde su infraestructura hasta los grupos de individuos que pertenecen a este ambiente, tomando como consideración si está o no bien implementada.
- **Ambiente social:** se considera el flujo de personas como amistades, vecinos o conocidos de su barrio, incluidas manifestaciones personales que frecuenta (Barriga, 2023).

1.5. Modelo pedagógico

Forma parte del sistema que demuestra el proceso de enseñanza aprendizaje, expuesto con reglamentos y lineamientos propios de cada unidad educativa para garantizar el cumplimiento de cada objetivo planteados en cada nivel de educación. “El alumno desarrolla su propio aprendizaje en lo intelectual y moral, el docente como ser sujeto es aquel que debe enseñar, formar e instruir...” (Paspuel, 2023)

1.5.1. Enfoques constructivistas para mejorar el rendimiento académico

El enfoque constructivista se basa en la concepción de la construcción del conocimiento propio de los estudiantes por medio de las experiencias significativas y de reflexión; donde los educadores cumplen el papel de guías puesto que incitan a los educandos a explorar, cuestionar y construir su comprensión.

A través del uso de estrategias didácticas como proyectos de investigación, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, el proceso de aprendizaje se vuelve más significativo (Bellomo, 2023, p. 191).

1.6. Estrategias didácticas

El término estrategias didácticas hace mención al conjunto de actividades planificadas por un docente para lograr competencias en los estudiantes por medio de procedimientos organizados y formales para lograr alcanzar metas específicas y determinadas. Dentro del contexto académico el docente debe seleccionar las técnicas más eficaces para lograr la mejora de los procesos de sus estudiantes, juntamente con el trabajo reflexivo que debe tener en cuenta para concretar los propósitos con desempeños esperados.

Las estrategias surgen como respuesta a los métodos tradicionales para superar el déficit en los niveles de comprensión lectora con estímulo y motivación por parte de los estudiantes hasta lograr el pensamiento reflexivo y crítico (Medina, 2023).

1.6.1. Sustentación

Las estrategias didácticas se sustentan en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, el cual expone que los estudiantes asimilan los materiales cuando tienen la capacidad de analizar y darle una significancia al contenido, siendo diseñadas entonces para facilitar el aprendizaje. Deben cumplir con dos cualidades fundamentales: la motivación por parte del alumno para aprender y la capacidad significativa que tenga el contenido (Baldera & Chunga, 2024).

El educador tanto como el educando comprenden la estructura y evaluación del marco cognitivo, debido a que el conocimiento adquirido de forma lineal y prolongada se debe a la aplicación del aprendizaje significativo que resulta efectiva por su manera de encaminar el proceso académico (Moreira & Beltrón, 2021).

En cuanto a lo que expone Montoya et al., (2023), señala que las estrategias didácticas ejercen un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, implicando que los educadores acojan un enfoque integral que se centre en el contexto educativo y las necesidades propias de cada estudiante. Para la mejora de las estrategias se recomienda aplicarlas de manera correcta para activar los conocimientos previos, impulsar la integración del conocimiento nuevo con el conocimiento preliminar, la aplicación correcta para organizar la información y regir la atención.

La aplicación de las estrategias permite que el profesor aplique un sistema estructurado de aprendizaje, centrado en el cumplimiento de las metas establecidas. La utilización de estos procedimientos en la comprensión lectora se origina por la búsqueda continua de métodos de enseñanza de alta calidad para beneficiar al contexto social y personal de los estudiantes como lectores activos (Castilla & Carrillo, 2023).

1.6.2. Tipos de estrategias didácticas

1.6.2.1. Estrategia didáctica de enseñanza. Es aquel procedimiento que se utiliza con la determinación y flexibilidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Santander (2019), señala que “esta estrategia da referencia a la jornada de educación que se realiza presencialmente entre profesores y alumnos, estableciendo diálogos didácticos prácticos sobre las necesidades de los alumnos” (p. 22). Al aplicar este tipo de estrategias los docentes se enfocan en la participación activa para incentivar el aprendizaje significativo por medio del análisis, evitando la memorización.

Entonces los alumnos realizan las actividades de manera consiente para aprender, utilizando herramientas de investigación para mejorar las destrezas y dar frente a los desafíos

escolares; se considera un proceso exclusivo puesto que cada uno tiene experiencias cotidianas diferentes (Acosta, 2019, pág. 44).

Este tipo de estrategia, es muy utilizado en las unidades educativas como un aporte en el proceso de la enseñanza–aprendizaje de los alumnos, además contribuye en el desempeño pedagógico de los docentes, por tanto esto que favorece sus clases diarias.

1.6.2.2. Estrategia didáctica de aprendizaje. Se refiere a los pasos que se debe seguir para lograr un objetivo en el aula de clases mediante la guía del docente al estudiante para que alcance las metas propuestas a favor de sus destrezas y habilidades cognitivas; incluso hasta que se lleguen a convertir en un hábito de estudio. Se la puede entender desde diferentes visiones, pero en el contexto educativo hace relación a lo antes ya mencionado, pero es el docente quien valora de manera consciente y reflexiva (Cárdenas, 2019, pág. 16).

1.6.3. Clasificación de las estrategias didácticas

Incluyen los métodos, técnicas y metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Salvatierra (2022), menciona que las estrategias se clasifican en estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias lúdicas, estrategias tecnológicas y estrategias socio afectivas, mismas que se detallan a continuación:

- **Estrategias cognitivas:** se encaminan a acrecentar el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, fomentando el refuerzo cognitivo; el docente en este tipo de estrategia debe conocer los esfuerzos educativos puesto que deben ajustarse a los requerimientos de sus estudiantes.

- **Estrategias metacognitivas:** tiene referencia a la relación y limitación asignada dentro del proceso, pero desarrollando el sentido participativo y recurrente; la participación debe implicar una proyección por parte del individuo al momento de fijar las metas a modo de alcanzarlas teniendo en cuenta los factores tanto internos como externos.
- **Estrategias lúdicas:** se desempeña por parte del docente de manera regular en la mayoría de instituciones educativas, especialmente en los niños que cursan los primeros niveles de escolaridad, incluyendo como primera estancia los juegos como instrumentos para la educación.
- **Estrategias tecnológicas:** son planeamientos utilizados por el docente para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, con la ayuda de las herramientas tecnológicas para posibilitar el proceso educativo de enseñanza aprendizaje de forma clara y estricta.
- **Estrategias socio afectivas:** se relacionan de manera permanente con el área cognitiva individual de cada estudiante, donde el docente trabaja de manera directa y libre con su educando; teniendo que beneficiar e interferir en las capacidades emocionales y afectivas del estudiante para que su desenvolvimiento y manejo dentro del aula de clases sea óptimo.

1.6.3.1. Fichas didácticas. Las fichas didácticas son una alternativa presentada por el Ministerio de Educación con la intención de establecer una conexión entre estudiantes, docentes y familias; buscando fomentar la confianza en el proceso educativo de inicio a fin, brindando un desarrollo propio del potencial en un espacio considerado como necesario. Al hacer esto, será posible brindar una serie de principios educativos, los cuales llevan al desarrollo de la creatividad y la actividad de manera libre y realista (Tigasi, 2023).

Según Decroly (1887), las fichas didácticas son materiales directos de ayuda en el ámbito educativo, ya que fomenta la curiosidad de los estudiantes ya que mediante el uso continuo de estas fichas didácticas permite que los docentes adapten de manera individual el aprendizaje de sus estudiantes con relación al alcance de sus objetivos; teniendo como finalidad enseñar a los estudiantes cómo aprender

El material instructivo es una herramienta práctica y educativa que fomenta el potencial de curiosidad de los estudiantes porque se cree que el uso de hojas de trabajo instructivas permitirá a los maestros adaptar individualmente el aprendizaje de los estudiantes, ya que el aprendizaje de los estudiantes se desarrollará a medida que alcancen sus objetivos. Este recurso didáctico tiene como finalidad enseñar a los estudiantes cómo aprender desde diversas fuentes hasta llegar a una reflexión.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), ya que tiene dos variables (comprensión lectora y rendimiento académico), por ende, permitirá lograr una mejor comprensión de los fenómenos a estudiar, además, permite hacer preguntas de investigación más compuestas y proporcionar así una base más sólida, puesto que permite brindar una completa comprensión del estudio (Blanco & Pirela, 2022).

Investigación cualitativa

En esta investigación se incluirá un enfoque cualitativo ya que permitirá analizar una de las variables de investigación, determinando como incide el déficit de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Otavalo, para de esa manera diseñar una propuesta pertinente (Pereira-González y Basantes Andrade, 2023).

Investigación cuantitativa

De igual manera, resultará esencial la aplicación de este tipo de investigación porque los resultados de los instrumentos de investigación se apoyarán en la estadística puesto que los datos recogidos se representarán de manera numérica (Pérez & García, 2023).

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Encuesta

Para esta técnica se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los y las estudiantes de educación básica elemental, donde como primer punto se les dará a conocer sobre la idea principal del tema, las preguntas tienen un formato de doce preguntas de selección múltiple sencillas y claras para la fácil comprensión. *Ver en Anexos 2*

Entrevista

Esta técnica está conformada por un cuestionario de doce preguntas estructuradas con un margen de respuesta, las mismas que servirá para tabular los datos obtenidos, para lo cual se consideró que la misma entrevista será dirigida a los docentes, esto nos permitirá contrastar las versiones de estudiantes y docentes logrando localizar brechas significativas en sus respuestas. *Ver en Anexos 3*

Instrumentos

Cuestionario

Este instrumento permitirá que su aplicación sea factible y se tenga resultados óptimos al momento de obtener información estructurada a partir de las exigencias de la investigación. El cuestionario constará de preguntas tipo Likert 5 con una escala de respuestas donde 1 representa el nivel más bajo de la variable observada y 5 el nivel más alto, este análisis nos permitirá obtener coeficientes de correlación y alfa de Cronbach significativos para estudios de carácter social (desde 70% en adelante).

Preguntas de investigación y/o hipótesis

- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental con relación a la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en relación a la comprensión lectora?
- ¿Cómo ayuda una guía con fichas didácticas para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Elemental?

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica de recolección de datos	Fuente de información
Variable Independiente Comprensión lectora	Nivel Literal	Conciencia fonológica	Encuesta	Estudiantes
		Identificar detalles principales	Encuesta	Estudiantes
		Organizar a manera de secuencia	Encuesta	Estudiantes
	Nivel Inferencial	Responder a preguntas con respuestas dentro del texto	Encuesta	Estudiantes
		Identifica la trama o problema	Encuesta	Estudiantes
		Suposición de la enseñanza	Encuesta	Estudiantes

		Opinar sobre el actuar de cada personaje	Encuesta	Estudiantes
		Reflexiona sobre el contenido del texto	Encuesta	Estudiantes
	Nivel Crítico	Asimila la lectura con otras ya leídas anteriormente.	Encuesta	Estudiantes
		Responde a preguntas valorativas con relación al texto	Encuesta	Estudiantes
Variable Dependiente		Capacidad de trabajo	Entrevista	Docentes/estudiantes
Rendimiento académico	Capacidades	Interés por aprender	Entrevista	Docentes/estudiantes
		Desarrollo personal	Entrevista	Docentes/estudiantes
		Desarrollo del ingenio	Entrevista	Docentes/estudiantes

Razonamiento	Inteligencia l3gica	Entrevista	Docentes/estudiantes
	Toma de decisiones	Entrevista	Docentes/estudiantes
	Curiosidad	Entrevista	Docentes/estudiantes
Desenvolvimiento	Auto preparaci3n	Entrevista	Docentes/estudiantes
	Inter3s por aprender	Entrevista	Docentes/estudiantes
	Criticidad	Entrevista	Docentes/estudiantes

Nota: Variable directa e indirecta con relaci3n tema de titulaci3n.

Participantes (poblaci3n y muestra)

Poblaci3n

La poblaci3n que se ha tomado en cuenta para realizar el presente trabajo de investigaci3n son los estudiantes de educaci3n b3sica elemental, teniendo un aproximado de 503 estudiantes de la Unidad Educativa Otavalo, adem3s de la intervenci3n del cuerpo docente, teniendo como aproximadamente 14 participantes.

Estadística de estudiantes de la Unidad Educativa Otavalo

ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES															
NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				UNIDAD EDUCATIVA "OTAVALO"											
AÑO LECTIVO 2023 - 2024				CODIGO AMIE:				10H00411							
NIVEL	AÑO ESCOLAR	N° PARALELOS		NUMERO DE ESTUDIANTES POR PARALELO										TOTAL PARCIAL	TOTAL POR NIVEL
				A	B	C	D	E	F	G	H	I			
INICIAL	G3	4	8	25	28	27	28							108	219
	G4	4		27	28	28	28							111	
EGB	1	4	34	33	35	33	28							129	1195
	2	4		34	33	37	36							140	
	3	5		37	38	37	37	36						185	
	4	5		35	36	36	36	35						178	
	5	6		36	37	36	35	34	37					215	
	6	5		32	32	33	32	33						162	
	7	5		37	38	37	36	38						186	
BÁSICA SUPERIOR	8	6	17	39	37	38	37	38	37					226	634
	9	6		36	36	39	36	38	36					221	
	10	5		36	39	37	37	38						187	
BACH. CIENCIAS	1	7	21	37	41	39	39	35	41	40				272	767
	2	7		37	36	34	33	38	38	35				251	
	3	7		36	37	37	35	32	35	32				244	
BACH. TECNICO	1	3	9	38	39	40								117	305
	2	3		33	31	38								102	
	3	3		27	30	29								86	
			89											3120	



UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO

FIRMA DE LA AUTORIDAD

27 de mayo de 2024

Elaborado por: Jessica Males

Fuente: Unidad Educativa Otavalo

Muestra

Basándose en los datos de 503 estudiantes y 14 docentes como población; ya que los docentes no pasan de los 100 participantes, se aplicará un censo al total de docentes del subnivel elemental para ellos se extraerá una muestra finita significativa por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 P Q N}{z^2 P Q + N e^2} \quad \text{de donde:}$$

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confiabilidad 95% $0.95/2 = 0.4750$ Z = 1.96

P = Probabilidad de ocurrencia: $1 - 0.5 = 0.5$

Q = Probabilidad de no ocurrencia $1 - 0.5 = 0.5$

N = Población: 503

$$e = 0.05 \text{ (5\%)}$$
$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)503}{1.96^2 0.5 * 0.5 + 503 * 0.05^2}$$

$$n = 217.8101808$$

$$n = 218$$

Procedimiento de análisis de datos

El procedimiento para el desarrollo de este trabajo de investigación se llevará a cabo desde el instrumento utilizado.

Primera fase: Aplicación de la entrevista y encuesta piloto, con preguntas estructuradas a los elementos de estudio ya expuestos con anterioridad. Luego del pilotaje que obtiene las preguntas definitivas para este estudio.

Segunda fase: Tabulación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos investigativos.

Tercera fase: Presentación de los resultados y propuesta ya planteada en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo se presenta el análisis respectivo de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta dirigida a 218 estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica de la Unidad Educativa “Otavalo” y de la entrevista aplicada a los 14 docentes correspondientes al mismo subnivel de la ya mencionada Unidad Educativa.

3.1 Encuesta aplicada a estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica

Pregunta 1:

Tabla 2

Pude reconocer a los personajes de una lectura ya leída

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	95	43,6%
Totalmente de acuerdo	123	56,4%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Los encuestados es su mayoría manifestaron que están totalmente de acuerdo con poder reconocer a los personajes de una lectura ya leída, demostrando gran capacidad de memoria y comprensión lectora con relación a los personajes. Avíla et al. (2021), considera a los personajes como uno de los elementos importantes para lograr el nivel inferencial de una lectura.

Pregunta 2:**Tabla 3**

Pude ordenar de inicio a fin las escenas de una lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	17,4%
De acuerdo	99	45,4%
Totalmente de acuerdo	81	37,2%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Aproximadamente cerca de la mitad de los encuestados respondieron estar de acuerdo en poder ordenar de inicio a fin las escenas de una lectura, sugiriendo que poseen un buen nivel de comprensión en la estructura de secuencias narrativas. Abajo (2023), manifiesta que la secuencia cronológica permite continuar con una lectura lineal por ende es importante tener en claro donde inicia y termina una lectura.

Pregunta 3:**Tabla 4**

Me siento capaz de recordar las partes más importantes de la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	91	41,7%
Totalmente de acuerdo	127	58,3%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

La mayor parte de los encuestados revelaron que están totalmente de acuerdo en sentirse capaces de recordar las partes más importantes de la lectura, siendo un resultado positivo con relación a la comprensión del texto, ya que son capaces de asociar y guardar la información. Azogue (2020), expone que al finalizar la lectura de un texto se aplica la poslectura en donde se busca entender y retener la información

Pregunta 4:

Tabla 5

Me gusta pedir ayuda para comprender el significado de una palabra nueva

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	3,7%
De acuerdo	104	47,7%
Totalmente de acuerdo	106	48,6%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Un porcentaje levemente elevado expresó estar totalmente de acuerdo en que le gusta pedir ayuda para comprender el significado de una palabra nueva, manifestando una actitud positiva frente a palabras desconocidas al momento de aprender, comprender y ampliar su vocabulario. Cáceres, Pomés y Granada (2020), expresa que la competencia lingüística por medio de palabras nuevas y su significado permiten transformar el pensamiento para entender el contexto natural y social.

Pregunta 5:**Tabla 6**

Me siento capaz de hacer un resumen del contenido de una lectura después de leerla

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	101	46,3%
Totalmente de acuerdo	117	53,7%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Un poco más de la mitad de los encuestados indicaron que están totalmente de acuerdo en sentirse capaces de hacer un resumen del contenido de una lectura después de leerla, evidenciando que poseen una buena capacidad para recopilar, relacionar y resumir la información de un texto. Laureano (2024), concluye que a través de los resúmenes se pretende mejorar la construcción de la narrativa de contenidos de manera más sencilla.

Pregunta 6:**Tabla 7**

Me intereso por una lectura con solo leer el título

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	,5%
De acuerdo	142	65,1%
Totalmente de acuerdo	75	34,4%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

En este caso, un considerable número de encuestados expresaron estar de acuerdo en interesarse por una lectura con solo leer el título, aludiendo que el título de una lectura es un elemento esencial al momento de motivar al lector en la toma de una decisión si leer o no un texto. Mendoza (2024), manifiesta que los estudiantes por lo general suelen imaginar sobre qué tratará el texto poniendo en práctica su comprensión lectora antes de leer la lectura.

Pregunta 7:

Tabla 8

Me intereso por una lectura cuando esta tiene dibujos

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	17,4%
De acuerdo	41	18,8%
Totalmente de acuerdo	139	63,8%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

La mayor parte de los estudiantes encuestados contestaron que están totalmente de acuerdo en sentirse interesados por una lectura cuando esta tiene dibujos, es decir que el material visual aporta gran relevancia al momento de llamar la atención del público, puesto que esto hace que el texto sea atractivo. García (2024), expone que los niños por medio de imágenes buscan confirmar lo leído para su imagen mental y aclarar sus ideas.

Pregunta 8:**Tabla 9***Pude comprender el mensaje final que transmite una lectura*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	113	51,8%
Totalmente de acuerdo	105	48,2%
Total	218	100 %

*Elaborado por: Jessica Males.**Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Se evidencia que más de la mitad del público encuestado respondieron estar de acuerdo en poder comprender el mensaje final que transmite una lectura, demostrando de manera positiva un indicador de la habilidad lectora con relación a la estructura del texto y su aporte final. Vega & Lapa (2024), manifiesta que el leer es entender el código a fin de que presente un significado.

Pregunta 9:**Tabla 10***Pude identificar la estructura de la lectura*

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	17,4%
De acuerdo	60	27,5%
Totalmente de acuerdo	120	55,0%
Total	218	100 %

*Elaborado por: Jessica Males.**Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Un poco más de la mitad de los encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo con poder identificar la estructura de la lectura, demostrando que relaciona las distintas partes que conforman el texto al momento de organizar la información expuesta. Forero & Valencia (2023), explica que los estudiantes deben interactuar desde sus primeros años con diversos tipos de textos para facilitar su comprensión mediante el recuerdo de ideas claves.

Pregunta 10:

Tabla 11

Pude identificar las situaciones imaginarias de una lectura

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	116	53,2%
Totalmente de acuerdo	102	46,8%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

La mayor parte de los encuestados contestaron estar de acuerdo en poder identificar las situaciones imaginarias de una lectura, es decir que logran de manera significativa identificar lo real e irreal de las circunstancias expuestas en un texto. Quintero (2022), expresa que a nivel comunicativo la interacción humana produce un sistema de significantes y significados que no pertenecen a lo percibido (real) ni a lo pensado (racional) sino a lo imaginario.

Pregunta 11:**Tabla 12**

Pude aprender vocabulario nuevo al comprender la lectura

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	27,5%
De acuerdo	24	11,0%
Totalmente de acuerdo	134	61,5%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Este caso nos demuestra que un elevado porcentaje de encuestados coincidieron en que están totalmente de acuerdo en poder aprender vocabulario nuevo al comprender la lectura, exponiendo que se puede ampliar el léxico juntamente con la mejora de las aptitudes lingüísticas. Cáceres, Pomés y Granada (2020), plantean que el crecimiento de vocabulario en lectura es mayor debido al manejo del significado de más palabras a causa de la decodificación.

Pregunta 12:**Tabla 13**

Me siento capaz de comprendo el significado de la lectura con solo leerla una vez

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43	19,7%
De acuerdo	87	39,9%
Totalmente de acuerdo	88	40,4%
Total	218	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Un porcentaje mayor a la mitad de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo en sentirse capaz de comprender el significado de la lectura con solo leerla una vez, expresando una buena capacidad de entendimiento textual juntamente con la fluidez lectora. Rangel & Sarmiento (2022), la lectura posibilita el enriquecimiento del conocimiento, debido a que mientras más se lee se aprende más.

3.2. Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica

Pregunta 13:

Tabla 14

Yo empleo estrategias didácticas de fácil comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	7	50,0%
Totalmente de acuerdo	7	50,0%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Los docentes entrevistados presentan un porcentaje igualitario, donde expresaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que emplean estrategias didácticas de fácil comprensión para mejorar la comprensión lectora. Barrionuevo (2022), manifiesta que el aplicar metodologías activas promueven el aprendizaje significativo, es decir que se acrecienta la competencia lectora.

Pregunta 14:**Tabla 15**

Yo considero que los problemas de comprensión lectora afectan al rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14,3%
De acuerdo	6	42,9%
Totalmente de acuerdo	6	42,9%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

En este caso se presenta que la mayoría de los docentes entrevistados respondieron totalmente de acuerdo y de acuerdo a considerar que los problemas de comprensión lectora afectan al rendimiento académico, sugiriendo que leer es fundamental para el aprendizaje a nivel académico. Galarza (2024), expresa que la mejora de las destrezas lingüísticas básicas en niños con bajo rendimiento académico ayudan a elevar el potencial y la capacidad de colaborar con una sociedad próspera.

Pregunta 15:**Tabla 16**

Yo considero que una buena comprensión lectora eleva el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	57,1%
Totalmente de acuerdo	6	42,9%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

El mayor porcentaje de los entrevistados respondió que están de acuerdo en considerar que una buena comprensión lectora eleva el rendimiento académico, puesto que se considera a la lectura como una habilidad indispensable para el éxito académico. Guillen (2023), considera que la habilidad y destreza dentro del área de lectura elevan significativamente al rendimiento académico.

Pregunta 16:

Tabla 17

Yo guío a los estudiantes durante la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	28,6%
De acuerdo	6	42,9%
Totalmente de acuerdo	4	28,6%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

La mayoría de los entrevistados respondieron que están de acuerdo en guiar a los estudiantes durante la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, ayudando a los estudiantes a comprender el contexto educativo mediante la implementación de algunas estrategias. Tulcán (2023), señala que las estrategias didácticas son un proceso que ayudan

a comprender la lectura, por lo cual desde la infancia los niños deben tener un contacto directo con este material y ponerlo en práctica.

Pregunta 17:

Tabla 18

Yo aplico estrategias de aprendizaje que fomentan la comprensión lectora dentro del aula y evalúo el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	57,1%
Totalmente de acuerdo	6	42,9%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Un elevado número de docentes entrevistados contestó que están de acuerdo en que aplican estrategias de aprendizaje que fomentan la comprensión lectora dentro del aula y evalúan el rendimiento académico, reflejando que ambas actividades se complementan. Hervas (2023), sugiere que el aplicar estrategias puede guiar a una mejoría en la comprensión, pero es importante evaluar si estas mejoras se pueden considerar a largo plazo.

Pregunta 18:**Tabla 19**

Me siento satisfecho al aplicar estrategias didácticas con los estudiantes del subnivel básica elemental para mejorar su comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	11	78,6
Totalmente de acuerdo	3	21,4
Total	14	100,0

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Un alto porcentaje de entrevistados expresó que están de acuerdo en sentirse satisfechos al aplicar estrategias didácticas con los estudiantes del subnivel básica elemental para mejorar su comprensión lectora, exponiendo que las estrategias son efectivas para desarrollar habilidades de lectura. Laje et al., (2024) sugiere que el docente debe entender y conocer las estrategias didácticas a aplicar, motivando el deseo por aprender en el proceso de la enseñanza, evitando lo tradicional.

Pregunta 19:**Tabla 20**

Yo evaluó las estrategias didácticas que utilizo para mejorar la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14,3%
De acuerdo	2	14,3%
Totalmente de acuerdo	10	71,4%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Un elevado número de entrevistados contestaron que están totalmente de acuerdo en que evalúan las estrategias didácticas que utilizan para mejorar la comprensión lectora, evidenciando que la evaluación es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rosas (2024), relaciona que los procesos de aprendizaje aplicados con estrategias didácticas incluyen planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje.

Pregunta 20:**Tabla 21**

Me interesa capacitarme en el uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	57,1%
Totalmente de acuerdo	6	42,9%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Más de la mitad de los entrevistados reveló que están de acuerdo en el interés de capacitarse en el uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, indicando que la idea de adquirir nuevos conocimientos en estrategias de manera continua es relevante para mejorar su trabajo docente. González (2023), manifiesta que el docente debe capacitarse necesariamente en el uso de tecnologías de la información para permitirle diseñar y ejecutar propuestas didácticas de calidad para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Pregunta 21:

Tabla 22

Yo uso material audiovisual como estrategia didáctica para incentivar la comprensión lectora y rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	21,4%
De acuerdo	2	14,3%
Totalmente de acuerdo	9	64,3%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

La mayoría de docentes entrevistados manifestó que están totalmente de acuerdo en que usan el material audiovisual como estrategia didáctica para incentivar la comprensión lectora y

rendimiento académico, reconociendo así la importancia de este recurso tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Chiluisa (2024), señala a los audios como aportes educativos para desarrollar habilidades, estimular la imaginación y mejorar la atención.

Pregunta 22:

Tabla 23

Me gusta elaborar guías digitales como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	21,4%
De acuerdo	5	35,7%
Totalmente de acuerdo	6	42,9%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Un porcentaje considerable de docentes entrevistados expresó que están totalmente de acuerdo en que les gusta elaborar guías digitales como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, teniendo en cuenta que es una herramienta útil que facilita la docencia con relación a materiales didácticos, resultando atractivo para los estudiantes. Aliste (2022) anuncia que las guías digitales en el entorno digital agrupan actividades enfocadas en la interacción mediante aplicaciones, portales y herramientas de Internet.

Pregunta 23:**Tabla 24**

Considero que las actividades lúdicas son las mejores estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	28,6%
De acuerdo	2	14,3%
Totalmente de acuerdo	8	57,1%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

El mayor número de entrevistados manifestó que están totalmente de acuerdo en considerar que las actividades lúdicas son las mejores estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, ya que estas resultan atractivas y divertidas aumentan la motivación para una comprensión más profunda. Fernández, Gutiérrez & Joaquín (2023), las actividades lúdicas se deben incorporar dentro del contexto educativo, para lograr que los estudiantes mejoren significativamente en su crecimiento académico, especialmente en la comprensión lectora.

Pregunta 24:**Tabla 25**

En su experiencia aplica estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14,3%
De acuerdo	8	57,1%
Totalmente de acuerdo	4	28,6%
Total	14	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

La mayoría de docentes entrevistados están de acuerdo en su experiencia con la aplicación de estrategias para favorecer el aprendizaje de la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico, por ende, los docentes son conscientes de la importancia de las estrategias didácticas que se consideran efectivas. Fernández, Gutiérrez & Joaquín (2023), considera que una estrategia didáctica como la gamificación favorece la comprensión lectora ya que se encuentra enmarcada de manera narrativa en el contexto social y cultural que los estudiantes.

3.3. Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del subnivel Elemental de Educación

Básica

Pregunta 25-26:

Tabla 26

Yo empleo estrategias didácticas de fácil comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	105	45,3%
Totalmente de acuerdo	127	54,7%
Total	232	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Tabla 27

Yo uso material audiovisual como estrategia didáctica para incentivar la comprensión lectora y rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	27,2%
De acuerdo	81	34,9%
Totalmente de acuerdo	88	37,9%
Total	232	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Los resultados obtenidos señalan que un número mayor de encuestados entre ellos docentes y estudiantes están totalmente de acuerdo con el uso de las estrategias didácticas generales y diversas, ya que buscan mejorar la comprensión lectora de manera efectiva dependiendo de los diferentes contextos educativos y lograr profundizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Chiluisa (2024), expone que los docentes tienen mucho que ver con el conocimiento en estrategias didácticas, puesto que estos ayudan a que los niños se sientan interesados por la lectura y por ende a su comprensión llegando a alcanzar el aprendizaje apto acorde a sus capacidades lectoras.

Pregunta 27-28:

Tabla 28

Yo considero que los problemas de comprensión lectora afectan al rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	12,9%
De acuerdo	115	49,6%
Totalmente de acuerdo	87	37,5%
Total	232	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Tabla 29

Yo considero que una buena comprensión lectora eleva el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	111	47,8%
Totalmente de acuerdo	121	52,2%
Total	232	100 %

Elaborado por: Jessica Males.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del subnivel Elemental de Educación Básica.

Análisis

Se observa que un alto porcentaje de encuestados entre ellos docentes y estudiantes comparten la misma opinión donde se considera que la comprensión lectora y el rendimiento académico tienen una relación directa, ya que la buena comprensión lectora eleva de manera positiva el rendimiento académico y los problemas de comprensión lectora afectan de manera negativa al rendimiento académico. Guillen (2023), expone que los estudiantes demostraron no tener buen dominio con la comprensión lectora, como consecuencia no logran alcanzar buenos niveles académicos en relación con el aprendizaje, concluyendo así que existe una correlación entre comprensión lectora, áreas de nivel académico y didácticas empleadas por el docente.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Universidad "Técnica del Norte"



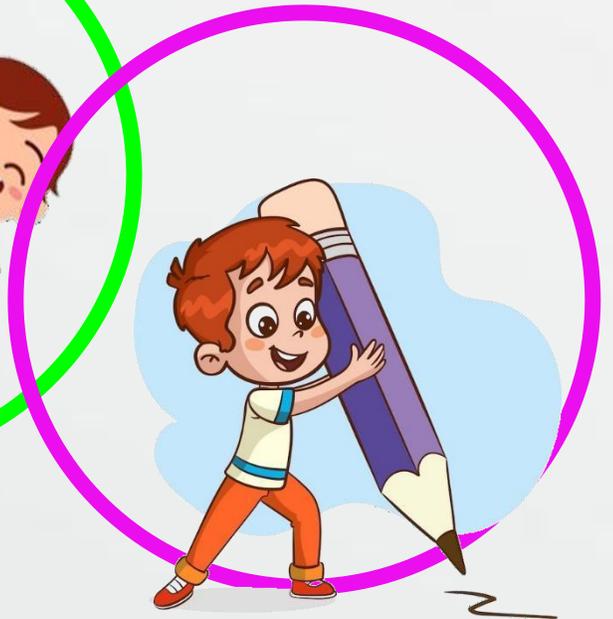
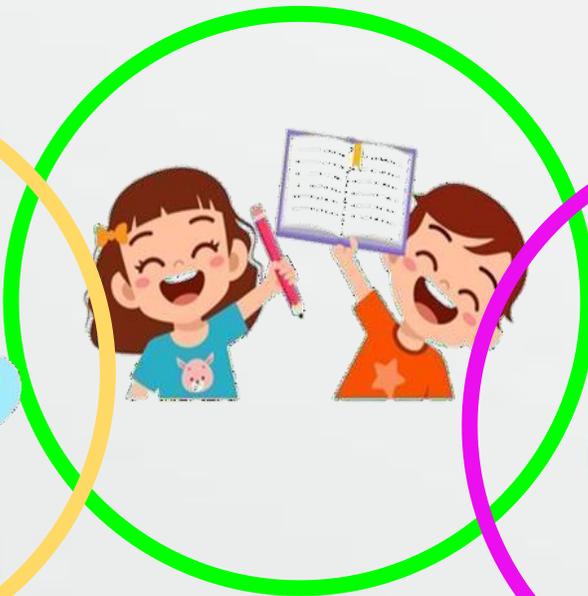
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
Carrera de Educación Básica - Modalidad en Línea

GUÍA CON FICHAS DIDÁCTICAS QUE

FORTALEZCAN EL APRENDIZAJE DE LA

COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

DE EDUCACIÓN BÁSICA EL



Autora: Jessica Males

2024-2025



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
-Actividades	4
-Actividad 1	5-6
-Actividad 2.....	7-8
-Actividad 3:	9-12
-Actividad 4:.....	13-14
-Actividad 5:.....	15-17
-Actividad 6:	18-20
-Actividad 7:	21-22
-Actividad 8:.....	23-25
-Actividad 9:.....	26-28
-Actividad 10:.....	29-31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33





INTRODUCCIÓN



La presente guía está orientada a fortalecer el aprendizaje y dominio de las destrezas para la comprensión lectora, buscando contribuir de manera positiva en el proceso educativo por medio de la aplicación de fichas didácticas, las cuales pretenden despertar el interés en los estudiantes puesto que muestran actividades creativas y concretas para su fácil solución.

Las lecturas a presentarse son variadas acorde a la edad de los estudiantes y además detalla las actividades a desarrollar, teniendo en cuenta que su aplicación corresponde al subnivel elemental de Educación Básica.

Además, como complemento también cuenta material de audio (link) para escuchar las lecturas.



JUSTIFICACIÓN



La comprensión lectora se considera un eje fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes del subnivel de Educación Básica Elemental. Debido a los constantes cambios y actualizaciones que atraviesa el sistema educativo se presenta como propuesta una guía de apoyo al docente y refuerzo para los estudiantes la misma que contiene fichas didácticas con diferentes actividades lúdicas a desarrollar para mejorar las habilidades de comprensión lectora las mismas que sirven de apoyo para fortalecer el rendimiento académico.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Despertar el interés y la curiosidad por la lectura y su comprensión a través de la aplicación de fichas didácticas enfocadas mediante el juego, la creatividad y su aplicación en la vida diaria.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar la guía de fichas didácticas como un recurso de apoyo pedagógico para docentes y estudiantes.
- Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes mediante la aplicación de actividades de comprensión lectora.



III



ACTIVIDADES



Link de acceso a las lecturas en audio:

https://drive.google.com/drive/folders/1pcDwqu2GRRJs_KSpuE-HZJ2xmCyR4Dt2?usp=drive_link

Mi gata

Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión.</p> <p>Analizar la lectura.</p> <p>Leer las indicaciones correspondientes.</p> <p>Resolver de acuerdo a la orden.</p> <p>Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 1 Mi gata



Mi gata se llama Pelusa y es muy bonita. Es de color negro. Yo la quiero mucho. Ayer se comió un pescado. Mi papá la regañó mucho.

Contesta:

¿Cómo se titula la lectura? _____

¿Mi gata se llama? _____

¿Es de color? _____

¿Qué se comió ayer? _____

¿Mi papá la regañó? _____

Escribe Verdadero o Falso

Mi gata se llama Pancha _____

Hoy se comió un pescado _____

Yo no la quiero mucho _____



Escribe una oración con las siguientes palabras

bonita _____

papá _____

Ejercicio 2

El lobo Lander

Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador • Colores
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión.</p> <p>Analizar la lectura.</p> <p>Leer las indicaciones correspondientes.</p> <p>Resolver de acuerdo a la orden.</p> <p>Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 2

El lobo Lander



Él se llama Lander y es un lobo, es muy amigable, tiene un gran parecido a un perro, se caracteriza por tener hocico puntiagudo y cola larga, es un animal carnívoro y vive en los bosques de las montañas.

Encuentra las siguientes palabras

Contesta:

¿Cómo se llama el lobo?

- Leo
- Lander
- Liam

¿Tiene un gran parecido a?

- toro
- león
- perro

¿Es un animal?

- carnívoro
- herbívoro
- omnívoro

LOBO

LANDER

PERRO

BOSQUES

MONTAÑAS

CARNÍVORO

AMIGABLE

N	V	Z	Y	G	L	A	N	D	E	R
C	A	R	N	Í	V	O	R	O	Q	P
C	Y	M	Z	V	H	V	P	B	S	N
R	N	I	M	Y	R	I	D	B	Y	C
B	G	L	O	B	O	D	R	W	T	N
K	E	M	S	N	N	K	V	E	J	K
Y	G	I	A	M	I	G	A	B	L	E
C	S	O	B	O	S	Q	U	E	S	P
Q	H	X	M	O	N	T	A	Ñ	A	S
X	P	E	R	R	O	X	N	D	N	G
R	M	W	C	L	E	H	W	Q	Q	M

Ejercicio 3

El valor de la amistad

Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Tijera • Pegamento
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión.</p> <p>Analizar la lectura.</p> <p>Leer las indicaciones correspondientes.</p> <p>Resolver de acuerdo a la orden.</p> <p>Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 3

El valor de la amistad

Cristian y Sebastián son dos amigos, un día Cristian comienza a tratar mal a Sebastián, porque él sacó una mejor calificación en su examen y sintió envidia.



La maestra nota esta situación y decide enseñar a los niños el valor de la amistad, entonces Cristian piensa en su valiosa amistad. Cristian se disculpa y le explica a Sebastián el motivo por el cual se portaba indiferente con él.



Sebastián entiende el malestar que tenía su amigo y sin dudar vuelven a ser amigos.

Ejercicio 3

Recorta las siguientes piezas.



Ejercicio 3

Arma el rompecabezas, pégalo en el espacio y descubre el mensaje.



El viaje	
Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador • Colores
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión.</p> <p>Analizar la lectura.</p> <p>Leer las indicaciones correspondientes.</p> <p>Resolver de acuerdo a la orden.</p> <p>Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 4 El viaje



María y José son dos hermanos que les gusta viajar mucho. Hoy llegaron a la ciudad de Otavalo. En la mañana, María compró una gorra de lana y José compró una cobija en el mercado artesanal. Ya por la tarde pasearon en un bote en la laguna. Ellos están muy contentos porque este fue un viaje muy divertido.

Contesta:

¿Hoy a donde llegaron María y José? _____

¿Quién compró una gorra de lana? _____

¿José compró una cobija en? _____

Une lo que corresponda.

José

María



Ejercicio 5

Las compras

Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador • Colores
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión. Analizar la lectura. Leer las indicaciones correspondientes. Resolver de acuerdo a la orden. Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 5

Las compras



Una niña llamada Teresa va de compras al mercado en compañía de su mamá, ellas prepararán una ensalada de frutas que repartirán en la fiesta de cumpleaños de su hermana menor Martina.

Al llegar al puesto de frutas compran: plátanos, manzanas, fresas, uvas, papayas y piñas.

Teresa ayudará a su mamá a preparar la ensalada de frutas; pero antes de picar las frutas, su mamá le indica que debe lavar muy bien sus manos.

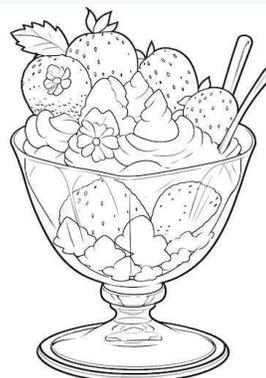
Responde Verdadero o Falso:

La niña se llama Teresa _____

La hermana menor se llama María _____

Van a comprar a un puesto de verduras _____

Colorea la ensalada de frutas



Ejercicio 5

Completa la secuencia según corresponda y colorea



Ejercicio 6

De camino a la escuela

Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador • Colores
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión.</p> <p>Analizar la lectura.</p> <p>Leer las indicaciones correspondientes.</p> <p>Resolver de acuerdo a la orden.</p> <p>Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 6

De camino a la escuela

Caminando por la acera se dirigía Tomás camino a su escuela, cuando de pronto se encontró con una ancianita intentando cruzar la calle.

Tomás le recordó a la ancianita que siempre se debe estar atento a las señales de tránsito, en especial observar bien el semáforo y la ayudó a cruzar para continuar con su camino.

Tomás se sentía satisfecho porque había hecho una buena acción.



Colorea a Tomás según la muestra



Ejercicio 6

Completa el texto con las palabras que correspondan

Caminando por la acera se dirigía camino a su escuela, cuando de pronto se encontró con una intentando cruzar la calle.

Tomás le recordó a la ancianita que siempre se debe estar a las señales de tránsito, en especial observar bien el semáforo y la ayudó a cruzar para continuar con su .

Tomás se sentía satisfecho porque había hecho una buena acción.

Toño

Tomás

Tito

abuelita

bebé

ancianita

atento

distraído

cantando

juego

camino

baile

Escribe que actividad consideras tú como una buena acción.

Ejercicio 7

El pan de maíz	
Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Appreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador • Colores
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión.</p> <p>Analizar la lectura.</p> <p>Leer las indicaciones correspondientes.</p> <p>Resolver de acuerdo a la orden.</p> <p>Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 7

El pan de maíz

Nina pidió que le envíen del supermercado varios tipos de cereales que va a usar en su negocio de panadería.

Al recibir su pedido lo revisó y le había llegado lo siguiente: dos kilos de trigo, dos kilos de avena, un kilo de maíz, un kilo de cebada y un kilo de centeno.

Gracias a esto Nina estaba contenta pues podrá preparar varios tipos de pan, en especial el pan de maíz que es el favorito de su hijo



Encierra lo correcto según el texto.

¿Al recibir su pedido, que harina le llegó primero a Nina?



¿Cuál es el pan favorito de su hijo?



Ejercicio 8

Hora de almorzar

Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador • Colores
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión. Analizar la lectura. Leer las indicaciones correspondientes. Resolver de acuerdo a la orden. Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 8

Hora de almorzar



Llegó la hora del almuerzo, pero Rocío no estaba en casa, como tenía algo de dinero fue a un restaurante a comer algo. Cuando miró el menú estaba indecisa porque no sabía que elegir. Entonces recordó que, siempre su mamá le decía que no debe comer comida chatarra y que prefiera comer algo saludable.

Rocío compró un filete de pescado con papas y ensalada y para tomar un jugo de naranja.

Al terminar volvió a su casa y estaba feliz porque se alimentó.

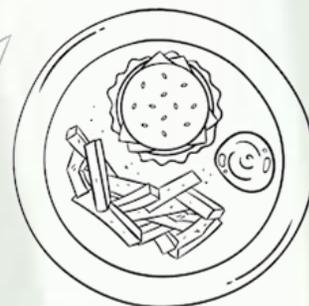
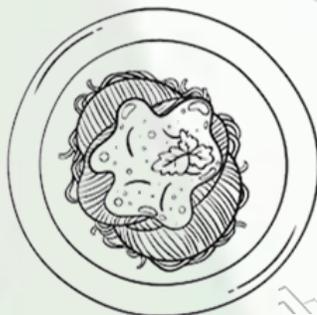
Contesta:

¿Cómo se titula la lectura? _____

¿Qué compró Rocío? _____

¿Por qué estaba feliz? _____

Colorea el plato de comida que eligió Rocío



Ejercicio 8

Escribe un ejemplo de menú para Rocío

MENU
RESTAURANT

SOPAS

PLATOS FUERTES

BEBIDAS

POSTRES

Ejercicio 9

El tesoro de Tania

Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador • Colores
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión.</p> <p>Analizar la lectura.</p> <p>Leer las indicaciones correspondientes.</p> <p>Resolver de acuerdo a la orden.</p> <p>Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 9

El tesoro de Tania

Tania es una niña que todo el tiempo estaba cuidando un tesoro que su mamá le regaló al morir. El tesoro no es un cofre de plata, ni de oro.

Tampoco es un montón de dinero, el tesoro es una gran caja de cartón de color rosado en forma de corazón, donde Tania guarda todos los recuerdos que su querida mamá le dejó antes de morir.



Contesta Verdadero o Falso:

El tesoro es de oro _____

Papá le regaló el tesoro _____

El tesoro es una gran caja de cartón _____

Tita cuida el tesoro que le regaló su mamá _____

Dibuja que recuerdos cree que guarda Tania en su tesoro

Ejercicio 10

El chef

El chef	
Estrategia para utilizarse	Ficha didáctica
Objetivo	O.LL.2.11. Apreciar el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
Destreza a desarrollar	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador • Colores
Procedimiento	<p>Leer el texto las veces que sean necesarias para su comprensión.</p> <p>Analizar la lectura.</p> <p>Leer las indicaciones correspondientes.</p> <p>Resolver de acuerdo a la orden.</p> <p>Revisar y corregir para una mejor comprensión.</p>

Ejercicio 10

El chef

Pedro es un niño muy inteligente y amigable, le encanta jugar con sus autos y bicicleta, pero también ayuda a sus padres en casa. Lo que más le gusta es ayudar a su hermano en la cocina, le gusta mucho pelar papas y hacer ensalada. Pero lo mejor que hace es la pizza, él prepara la masa, le pone la harina, el aceite, el agua, la sal, el tomate, y el queso, la hornea y cuando está lista la corta en trozos de forma triangular.



Escribe Verdadero o Falso

Pablo es un niño muy inteligente _____

No le gusta ayudar a su hermano _____

La corta en trozos de forma cuadrada _____

Le gusta mucho pelar papas _____

Pedro es un niño muy inteligente _____

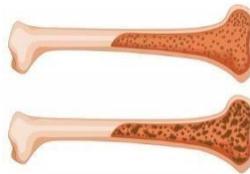
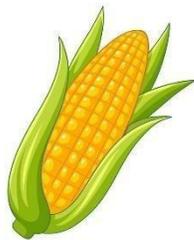
Lo mejor que hace es la pizza _____

Ejercicio 10

Escribe los nombres de los ingredientes y tacha con una X los ingredientes que no utiliza Pedro para laborar una pizza.







harina aceite caramelos queso sal huesos
 tomate fideos gaseosa café agua maíz

CONCLUSIONES



La guía de fichas didácticas es un medio que facilita tanto a docentes como estudiantes los procesos de comprensión lectora de manera dinámica y creativa.

Las lecturas expuestas en la guía, ayudarán de manera positiva al desarrollo de la comprensión lectora desde un enfoque dinámico.



Las fichas didácticas utilizadas de manera correcta resultan una excelente herramienta para reforzar la lectura comprensiva en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes y a los padres de familia, el uso de la guía para coordinar esfuerzos y facilitar el desarrollo de la comprensión lectora.

A los docentes la aplicación de las actividades de la presente guía para mejorar las habilidades de los estudiantes en relación a la lectura y la comprensión de textos.

Se sugiere al docente implementar distintas metodologías de enseñanza para adaptarlos a la presente guía y garantizar así, un aprendizaje significativo en los estudiantes.



CONCLUSIONES

Se concluyó que el factor del rendimiento académico que presentaron los estudiantes con relación a la comprensión lectora expresados en cifras, las mismas recopiladas mediante técnicas e instrumentos de investigación es significativo puesto que un alto porcentaje de los estudiantes objetos de estudio de este trabajo de investigación demostraron que su rendimiento académico depende mucho de conocer y aplicar las habilidades de comprensión lectora, es decir que, a mayor capacidad de comprensión lectora, el desempeño a nivel académico es mejor en casi todas las áreas del conocimiento.

Se concluyó que al realizar el trabajo de investigación se evidencian varios factores que inciden en el rendimiento académico, podemos mencionar como principales a los externos (entorno familiar, educativo y social) e internos (físicos y afectivos), los cuales interactúan de manera compleja, su relación no es directa sino inversa, es decir que mientras el estudiante tenga menor influencia de los factores negativos, mayor será el rendimiento académico demostrado.

Se concluyó que la implementación de una guía con fichas didácticas fortalecerá el aprendizaje de la comprensión lectora, puesto que orientan al desarrollo de la creatividad de manera libre y realista (Tigasi, 2023), las fichas didácticas ayudan a que los estudiantes desarrollen estrategias de comprensión lectora sólidas, gracias a lo atractivo de las actividades. Con respecto al docente sirven como apoyo pedagógico dejando a su libre cátedra la implementación o descarte de las mismas.

RECOMENDACIONES

Profundizar de manera más detallada la relación del rendimiento académico con la comprensión lectora en alguna área específica del conocimiento en un determinado lapso de tiempo para analizar su evolución a mediano o largo plazo para obtener resultado más concluyentes y significativos para contribuir a la mejora de las prácticas educativas.

Aplicar un análisis más detallado con relación a los factores que inciden en el tema de la investigación, es decir analizar el impacto del contexto familiar, estudiar la influencia del nivel socioeconómico o considerar de manera independiente los factores individuales de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.

Diseñar una propuesta adaptada hacia estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), baja visión, Trastorno de Déficit de Atención (TDH), o algún factor que comprometa el aprendizaje, se debe considerar factores como su edad, grado escolar al que pertenecen, para así identificar la dificultad de cada uno y definir los posibles problemas en la comprensión lectora y buscar estrategias que permitan reducir estos problemas.

Se recomienda ampliar el ámbito de aplicación a contextos más allá de lo delimitado en este trabajo de investigación, es decir explorar diversas poblaciones y entornos educativos a nivel local con el fin de identificar situaciones diferentes o semejantes con relación a la comprensión lectora y rendimiento académico.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cognitiva: Pertenciente o relativo al conocimiento.

Cualicuantitativa: Enfoque metodológico mixto establecido para estudiar de manera científica una muestra reducida de objetos de investigación.

Decodificación: Acción y efecto de decodificar

Escolaridad: Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente.

Explícita: Que expresa clara y determinadamente una cosa.

Inferencial: Deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa.

Literal: Conforme a la letra del texto, y no lato ni figurado, de las palabras empleadas en él.

Lúdica: Pertenciente o relativo al juego.

Mnemotécnicas: Procedimientos de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo.

Oralidad: Cualidad de oral.

Pedagógico: Pertenciente o relativo a la pedagogía.

Prelectura: Acción de leer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abajo, E. J. (2023). GUIDO CIMADOMO (coord.)-Arquitectura española y tecnología. Siete episodios clave del siglo XX. *ZARCH. Journal of interdisciplinary studies in Architecture and Urbanism*, (20), 234-234.

Aliste, R. (2022) ¿Qué es el entorno digital? Tomado y recuperado de: <https://entornodigital.cl/que-es-el-entorno-digital/>

Avíla, L., Daza, D., & Gonzales, G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista UNIMAR*, 39(1), 107-125.

Azogue Yanchaliquín, D. M. (2020). La poslectura en el desarrollo del pensamiento creativo (Master's thesis).

Baldera Santisteban, K. M., & Chunga Limo, S. M. (2024). Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo–Ferreñafe

Baquero Garcia, K. J. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, mediante el desarrollo de las funciones ejecutivas.

Barriga Dianderas, M. Z. (2023). Relación entre estrés académico y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada Alessandro Volta del distrito de Characato en el año 2021.

Barrionuevo Loyola, M. E. (2022). Programa de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 6° grado de primaria de la i. E. N° 82285-Cajabamba, 2019.

Bellomo, Santiago Tomás. (2023). Posibilidad de un constructivismo pedagógico realista. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (35), 187-209.
<https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.06>

Blanco, N., & Pirela, J. (2022). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios públicos*,18(45).

Bustamante-Neira, G. J., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa Ecuador. Ecuador: *Ciencia Digital*. doi: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

Cáceres, F., Pomés, M. y Granada, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar, lectura de cuentos y niveles económicos. *RMIE*, 25(86), 749-770.

Calvachi Diaz, S. J. (2023). Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en entornos virtuales (Master's thesis).

Castilla, E. y Carrillo, E. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima.

Castillo Jiménez, B. I., Meza Acosta, D. C., & Rodríguez López, N. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora desde las ciencias naturales y educación ambiental, en el nivel de secundaria.

Chiluisa Moreno, V. E. (2024). *Los audiocuentos y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).

Cristancho Cely, A. M. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS.

Da Lama, R. G. F. (2020). Metacognición en el ámbito educativo: una revisión teórica sobre su conceptualización y modelos existentes. Paper presented at the XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornada de Investigación. XVI encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Caba.

Fernández Gutiérrez, R., Gutiérrez López, J. P., & Joaquín Tulande, J. G. (2023). Estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en niños de tercero de primaria.

Forero, I. C., & Valencia, G. R. (2023). Estrategia pedagógica para la comprensión de textos expositivos, en estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria de una institución educativa oficial de la ciudad de Cali, Colombia: Pedagogical strategy for the comprehension of expository texts, in students of fourth grade of basic primary education in an official educational institution in the city of Cali, Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4201-4218.

Galarza Amay, D. E. (2024). *Desarrollo de habilidades lingüísticas básicas para la inclusión de niños con bajo rendimiento académico de tercer año de Educación General Básica* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2024.).

García Fuentes, C. (2024). Más allá de las palabras. Ilustraciones de los cuentos en Educación Infantil.

Giraldo, C., Zuñiga, A., & Pulgarin, A. (2021, May). Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora. 33–41. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12912>

Guaman, J. A., Herrera, R. M., & Lascano, M. M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.

Guillen Lecca, W. R. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa*, Trujillo, 2023.

González, S. D. (2023). *Capacitación en Estrategias didácticas que permitan la implementación de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) a docentes de Nivel Medio de la Unidad Educativa Maryland* (Bachelor's thesis).

Hervas, G. (2023). Formación y desarrollo profesional a través del enfoque japonés del lesson study. Principios para su diseño y aplicación. *Educación Médica*, 24 (1), 100784. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100784>

Hurtado Muñoz, A. M., & Barahona Sánchez, C. A. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto.

Ibarra, C. D. L. Á. M. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131.

IGOVERNANZA, 6(22). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265>

Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista Signos*, 20, 6-15.

INEVAL, 2022. Informe nacional Ser Estudiante

INEVAL, 2023. Informe nacional Ser Estudiante del subnivel Básica Elemental.

INEVAL, 2023. Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Elemental.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, and Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. 2018. Educación En Ecuador Resultados de PISA Para El Desarrollo. Quito.

Jiménez, López, Freire y Cabrera (2020) firman el estudio, Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación.

Laje, L. E. R., Dias, D. G. T., Pazmiño, D. A. R., & Jiménez, V. H. N. (2024). Estrategias didácticas aplicadas en el área de lengua y literatura en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el subnivel básica elemental. *Journal of Science and Research*, 9(INNOVA 2023), 1-9.

LAUREANO, I. A. R. (2024). Lectura compartida de libros para acelerar el vocabulario en alumnos de educación preescolar.

Maila Chipantasi, D. P. (2020). Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo.

Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202002.008>

Medina Diaz, F. D. P. (2023). Estrategia didáctica para fortalecer el nivel de comprensión criterial en los estudiantes del II ciclo de educación inicial IESPP Alfonso Barrantes Lingán-San Miguel-Cajamarca.

Medina Pardo, E. (2022). Comunicación Educativa y Rendimiento Académico: Estudiantes de Nivelación en la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 3(1), 226–240. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v3i1.51>

Mendoza Hoyos, J. S. (2024). Factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la IE Gilmer Leiva Cáceres–El Mote, Cajamarca, 2023.

Montes, M., Andrés , C., & Flores, R. (2020). Revisión sistemática del efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico. España: Àgora de Salut. doi: <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.21>

Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios, F., Gómez Parra, M., & Espejo Mohedano, A. R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49-60.

Montoya, A., Medina, M., Mera, C., Arias, N. y Suárez, S. (2023). Currículo por competencias y estrategias didácticas para los estudiantes de la universidad técnica estatal de Quevedo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5899

Moreira, J., Beltron, R. y Beltrón, V. . (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias* , 7(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>

OCDE (2019), Resultados de PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer , PISA, Publicaciones de la OCDE, París.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Ecuador*.

Pabón Estrada, D. A., Largo Sáenz, S. P., & Corredor Sánchez, E. (2021). Estrategias didácticas mediadas por juegos interactivos para fortalecer la comprensión y metacompreensión lectora en estudiantes de quinto grado en una Institución Educativa en Puerto Berrío-Antioquía. (Tesis de Maestría). Universidad de Cartagena.

Palate Cunalata, E. A. (2024). Estrategias de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de cuarto año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato (Master's thesis).

Paspuel, A. (2023). Los modelos pedagógicos. Obtenido de Repositorio Uisrael : <https://repositorio.uisrael.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/47000/3431/UISRAEL-ECMASTER-PEDG-378.242-2023-001.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Pereira-González, L. M., & Basantes-Andrade, A. (2023). Probabilidad y estadística. Editorial UTN.

Pérez Castaños, S., & García Santamaría, S. (2023). La investigación cuantitativa. ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación. 2023, p. 121-196.

Pintado Torreblanca, C. (2022). Déficit de atención y déficit en comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa, Lima.

Quintero Ramírez, A. R. (2022) *Significaciones imaginarias sobre lectura, escritura y oralidad: prácticas significativas en la formación académica de jóvenes* (Bachelor's thesis).

Rangel, G., Daniel, H. F., & Sarmiento, A. P. (2022). A cultura de leitura dos professores do Ensino Superior no Namibe. Angola. *Sociedade & Tecnologia*, 6(1), 98–113. <https://doi.org/10.51247/st.v6i1.327>

Romero Quicaña, R. A. (2022). Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de ATE.

Rosas Alemán, M. C. (2024). *Orientaciones para el Diseño de Estrategias Didácticas en Educación Inicial 2022* (Doctoral dissertation).

Salvatierra Mise, L. E. (2022). *Estrategia didáctica de comprensión lectora en la enseñanza–aprendizaje de Lengua y Literatura* (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).

Tigasi Tigasi, H. V. (2023). *Las fichas didácticas en la enseñanza de los medios de transporte con los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).

Tulcán, A. (2023). *La lectura de cuentos como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Francisco” en el año lectivo 2021-2022 [tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio digital.*

Unesco. (2020). *Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.

Unesco Biblioteca Digital. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados Ecuador*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>.

Vega Chavez, E. C., & Lapa Quispe, C. (2024). *Desarrollo de las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la IE N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco*.

Vera Sánchez, D. E., Chávez Loor, M. D., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 976-993.

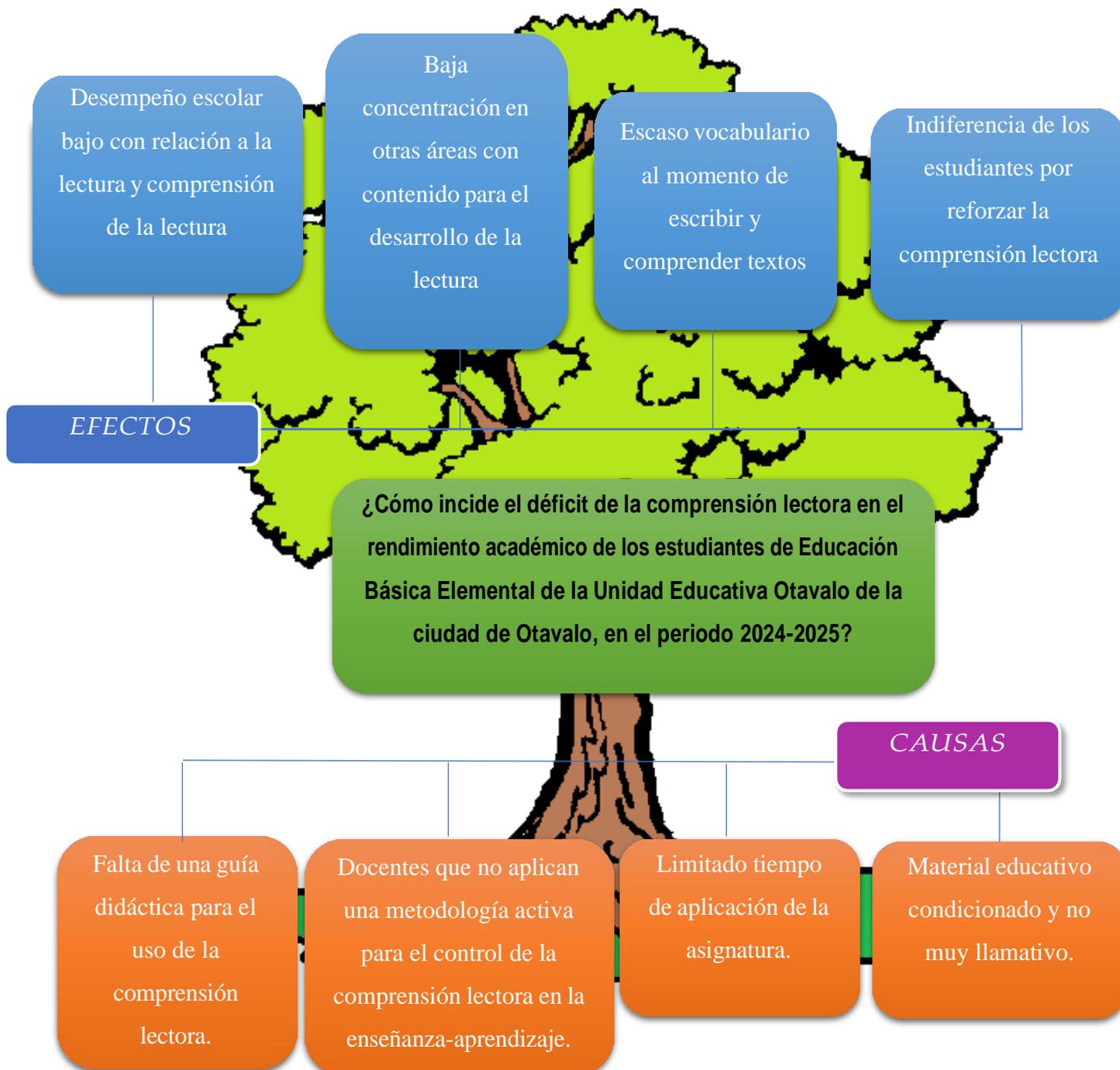
Villota, M. (2020). La comprensión lectora es una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Conrado*, 16(74), 162-168.

ANEXOS

Anexo 1 Árbol de problemas

Figura 1

Árbol de problemas



Nota: Elaboración propia.

Anexo 2 Encuesta

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE UNIDAD DE EDUCACIÓN EN LÍNEA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA-FECYT CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p>
ENCUESTA
Fecha:
Tema: Comprensión lectora
Objetivo: Recopilar la información con relación al tema de la comprensión lectora en los estudiantes
A quién va dirigido: A los estudiantes del subnivel Básica Elemental
Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y señale de acuerdo a su conveniencia. Consta de preguntas tipo Likert 5, con una escala de respuestas donde 1 es el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.

Preguntas	 Totalmente en desacuerdo	 En desacuerdo	 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	 De acuerdo	 Totalmente de acuerdo
P1CLE. Pude reconocer a los personajes de una lectura ya leída					
P2CLE. Pude ordenar de inicio a fin las escenas de una lectura					
P3CLE. Me siento capaz de recordar las partes más importantes de la lectura					
P4CLE. Me gusta pedir ayuda para comprender el significado de una palabra nueva					
P5CLE. Me siento capaz de hacer un resumen del contenido de una lectura después de leerla					
P6CLE. Me intereso por una lectura con solo leer el título.					
P7CLE. Me intereso por una lectura cuando esta tiene dibujos					
P8CLE. Pude comprender el mensaje final que transmite una lectura.					
P9CLE. Pude identificar la estructura de la lectura.					
P10CLE. Pude identificar las situaciones imaginarias de una lectura.					
P11CLE. Pude aprender vocabulario nuevo al comprender la lectura					
P12CLE. Me siento capaz de comprendo el significado de la lectura con solo leerla una vez					
P13RADE. Yo empleo estrategias didácticas de fácil comprensión lectora					
P14RADE. Yo considero que los problemas de comprensión lectora afectan al rendimiento académico					
P15RADE. Yo considero que una buena comprensión lectora eleva el rendimiento académico					
P21RADE. Yo uso material audiovisual como estrategia didáctica para incentivar la comprensión lectora y rendimiento académico.					

Nombre: _____

Curso: _____

Muchas gracias

Nota: Elaboración propia

Anexo 3 Entrevista

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE UNIDAD DE EDUCACIÓN EN LÍNEA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA-FECYT CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>ENTREVISTA</p>
Fecha:
Tema: Estrategias didácticas
Objetivo: Recopiar la información con relación al tema de las estrategias didácticas en los estudiantes
A quién va dirigido: A los docentes del subnivel Básica Elemental
Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y señale de acuerdo a su conveniencia. Consta de preguntas tipo Likert 5, con una escala de respuestas donde 1 es el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.

Preguntas	 Totalmente en desacuerdo	 En desacuerdo	 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	 De acuerdo	 Totalmente de acuerdo
P13RADE. Yo empleo estrategias didácticas de fácil comprensión lectora					
P14RADE. Yo considero que los problemas de comprensión lectora afectan al rendimiento académico					
P15RADE. Yo considero que una buena comprensión lectora eleva el rendimiento académico					
P16RAD. Yo guío a los estudiantes durante la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora					
P17RAD. Yo aplico estrategias de aprendizaje que fomentan la comprensión lectora dentro del aula y evalúo el rendimiento académico					
P18RAD. Me siento satisfecho al aplicar estrategias didácticas con los estudiantes del subnivel básica elemental para mejorar su comprensión lectora.					
P19RAD. Yo evalúo las estrategias didácticas que utilizo para mejorar la comprensión lectora					
P20RAD. Me interesa capacitarme en el uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora					
P21RADE. Yo uso material audiovisual como estrategia didáctica para incentivar la comprensión lectora y rendimiento académico.					
P22RAD. Me gusta elaborar guías digitales como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora					
P23RAD. Considero que las actividades lúdicas son las mejores estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora					
P24RAD. En su experiencia aplica estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico					

Nombre: _____

Curso: _____

Muchas gracias

Nota: Elaboración propia

Anexo 4 Cronograma de actividades

Figura 2

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	abr-24				may-24				jun-24				jul-24				ago-24				sep-24				oct-24				nov-24				dic-24				ene-25				feb-25				mar-25			
	S1	S2	S3	S4																																												
1.Presentación de tema del trabajo de Integración Curricular.																																																
2.Presentación del Plan del Trabajo de Integración Curricular.																																																
2.1 Planteamiento del problema																																																
2.2 Antecedentes investigativos																																																
2.3 Justificación																																																
2.4 Objetivos																																																
2.5 Hipótesis o preguntas directrices																																																
2.6 Materiales y métodos																																																
2.7 Cronograma de actividades																																																
2.8 Recursos y presupuesto																																																
2.9 Fuentes de Información																																																
2.10 Anexos																																																
3. Aprobación, de Comisión Asesora de Carrera, del tema del Trabajo de Integración Curricular y selección de docentes directores y asesores.																																																
4.Aprobación, de Honorable Consejo Directivo, del tema del Trabajo de Integración Curricular y determinación de docentes directores y asesores.																																																
5.Presentación del Marco Teórico (Capítulo I).																																																
6. Desarrollo del instrumento para captación de la información.																																																
7. Aplicación del instrumento a la población a investigarse																																																
8. Presentación de Materiales y Métodos (Capítulo II).																																																
9. Presentación de Resultados y Discusión (Capítulo III).																																																
10. Presentación de la Propuesta (Capítulo IV).																																																
11. Presentación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular. (TIC).																																																
12. Evaluación de los Informes Finales de TIC.																																																
13. Defensa de TIC.																																																

Nota: Elaboración propia

Anexo 5 Recursos y presupuesto

Tabla 30

Recursos y presupuesto

Recursos humanos	
Transporte	480.00
Alimentación	480.00
Recursos materiales	
Computadora portátil	840.00
Celular	215.00
Suministros de oficina	80.00
Internet	264.00
Energía eléctrica	120.00
Impresiones	100.00
Total	\$ 2579.00

Nota: Elaboración propia

Anexo 6 Informe del Abstract



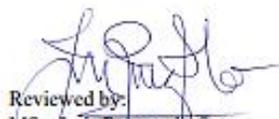
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

"Reading comprehension is crucial for cognitive development, enhancing both social and academic skills. Didactic resources, such as worksheets, are widely acknowledged for their role in reinforcing acquired knowledge. This study aimed to enhance academic performance among elementary students at 'Otavalo' Educational Unit by utilizing didactic worksheets to improve reading comprehension. Employing a mixed methodology (qualitative and quantitative), data was gathered through student responses. The study investigated the correlation between academic performance and reading comprehension. Results consistently showed that using educational cards significantly supports text comprehension, as acknowledged by both teachers and students. Consequently, an educational card guide was developed to foster critical and reflective thinking in reading comprehension, enhancing the educational process."

Keywords: students, reading comprehension, educational cards, guide, booster, academic performance.


Reviewed by:
MSc. Luis Paspuezán Soto
February 27, 2025

Anexo 7 Autorización de Aplicación de Instrumentos en la Unidad Educativa Otavalo



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ1-10D02-2024-1302-OF

Otavalo, 10 de junio de 2024

Asunto: AUTORIZACIÓN INGRESO - 14669

Señora
Amparo Andrea Salazar Salazar
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 10D02-14669, a través del cual, la Universidad Técnica del Norte solicita autorización para el ingreso a la Unidad Educativa "Otavalo" de la señorita MALES GUERRERO JÉSSICA YESENIA con cédula de identidad Nro. 1004741979, para realizar su trabajo de integración curricular (tesis de grado) misma que tiene el tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL, al respecto me permito indicar que la Dirección Distrital 10D02 Antonio Ante-Otavalo-Educación **autoriza** su petición, sin embargo, es pertinente informar que; a los funcionarios que ingresarán a las instituciones deberán dar cumplimiento al procedimiento previo ingreso de personas externas, tal como establece el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00073-A, PROCEDIMIENTO PARA EL INGRESO DE PERSONAS EXTERNAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. La/las persona/s externa/s interesada/s en ingresar a las instituciones educativas deberán solicitar, mediante oficio y con al menos 5 días laborables de antelación, la autorización de ingreso a la o las instituciones educativas.

2.- La solicitud deberá estar debidamente motivada y debe incluir lo siguiente: objetivos, descripción, actividades con la respectiva agenda (día y hora), población estudiantil objetivo y relación con el proceso pedagógico o desarrollo integral de las y los estudiantes. Se adjuntará el listado con nombres completos, número de documento de identidad de las personas que ingresarán.

3. Una vez autorizada la propuesta, se deberá convocar a la capacitación en Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Esta capacitación se puede ejecutar en grupo o de forma individual, en modalidad virtual o presencial.

Además, es pertinente indicar que el artículo 66, numeral 19, de la Constitución de la República reconoce y garantiza a las personas el derecho a la protección de datos de carácter personal, incluyendo su acceso, la decisión sobre su información, así como su protección.



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ1-10D02-2024-1302-OF

Otavaló, 10 de junio de 2024

En tal virtud, antes de iniciar con la actividad programada con estudiantes deberá coordinar con la Autoridad de la institución educativa que será quien verifique los instrumentos aplicar, así como con la Profesional DECE que será la encargada del taller de rutas y protocolos.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Aurora Margot Cifuentes Cárdenas

DIRECTORA DISTRITAL 10D02 ANTONIO ANTE - OTAVALO - EDUCACIÓN

Referencias:

- MINEDUC-CZ1-10D02-UDAC-2024-1860-E

Anexos:

- 10D02-14669

Copia:

Señora Licenciada
Maritza Del Rosario Huertas Ormaza
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento, Regulación

Señora Magíster
Andrea Elizabeth Pineda Cerón
Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil

mh



AURORA MARGOT
CIFUENTES CARDENAS

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador
Tel.: (+593 2) 02-396-1300

* Documento firmado electrónicamente por Oupux

EL NUEVO
ECUADOR  2/2

Anexo 8 Informe del Turnitin

Jessica Males

MALES JESSICA 9S TESIS FINAL 2025 CORRECCIÓN.pdf

 Universidad Tecnica del Norte

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::21463:433449545

Fecha de entrega

24 feb 2025, 9:41 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 feb 2025, 7:43 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

MALES JESSICA 9S TESIS FINAL 2025 CORRECCIÓN.pdf

Tamaño de archivo

6.3 MB

124 Páginas

17,645 Palabras

108,129 Caracteres



Página 2 of 128 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trrcoid::21463:433449545

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

5%  Fuentes de Internet

1%  Publicaciones

0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Texto oculto

500 caracteres sospechosos en N.º de páginas

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Anexo 9 Aplicación de las Técnicas e Instrumentos de Investigación

