



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciado en Entrenamiento Deportivo

Línea de investigación: Salud y bienestar integral

Autor: Enríquez Changoluisa Mateo Fernando

Director: MSc. Segundo Vicente Yandún Yalamá

Ibarra, marzo 2025



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad. Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1721871042	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Enríquez Changoluisa Mateo Fernando	
DIRECCIÓN:		Ibarra-Priorato-Conjunto laguna azul	
EMAIL:		mateoenriquez2014@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:		0988149951	TELF. MOVIL 0988149951

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN
AUTOR (ES):	Enríquez Changoluisa Mateo Fernando
FECHA: AAAAMMDD	2025-03-21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	Pregrado <input checked="" type="checkbox"/> Postgrado <input type="checkbox"/>
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Entrenamiento Deportivo
DIRECTOR:	Dr. Vicente Yandún Yalamá MSc.
ASESOR :	MSc. Zoila Realpe Zambrano

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Enríquez Chagoluisa Mateo Fernando, con cédula de identidad Nro. 1721871042, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 21 días del mes de marzo de 2025

EL AUTOR:




Mateo Fernando Enríquez Chagoluisa

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días, del mes de marzo de 2025

EL AUTOR:



Mateo Fernando Enríquez Chagoluisa

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 21 de marzo de 2025

Dr. Vicente Yandún Yalamá MSc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


①
Dr. Vicente Yandún Yalamá
C.C. 1001684685

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN elaborado por Mateo Fernando Enríquez Chagoluisa, previo a la obtención del título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f):.....
Dr. Vicente Yandún Yalamá
C.C. 1001684685


(f):.....
MSc. Zolha Realpe Zambrano
C.C. 1001776473

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios ya que es mi motivación principal para cada día a ser mejor siempre lo llevo presente en mi corazón y mi mente ya que con su bendición y amor infinito e podido sobresalir a pesar de las dificultades en todo momento siento como me guía por el camino del bien ya que sin Dios no soy nada y con él lo puedo todo.

A mis padres Alirio Enríquez y Fernanda Changoluisa quienes, con su amor, consejos, apoyo incondicional me han formado como un hombre de bien, el esfuerzo que realizan por verme cumpliendo cada una de mis metas me impulsa a superarme y vencer cada una de las adversidades que se me presentan en la vida les estoy eternamente agradecido, los amo con todo mi corazón.

A toda mi familia y quienes forman parte de mi vida con su amor verdadero aprecio sincero y la confianza en mí siempre me han hecho sentir que puedo soy capaz de cumplir todos los objetivos que me proponga con la bendición de Dios.

AGRADECIMIENTO

Un sincero y profundo agradecimiento a la Gloriosa Universidad Técnica del Norte me siento muy orgulloso de ser parte de ella durante todo este proceso de aprendizaje y siempre llevaré en alto su nombre. Agradezco también a todos y cada uno de los educadores de esta prestigiosa institución quienes con sus conocimientos, sabiduría y consejos me ayudaron a forjarme para ser un buen profesional, expreso mi agradecimiento de manera particular a la Carrera de Entrenamiento Deportivo, quien me vio crecer paso a paso y hoy culminar mi carrera como licenciado en Entrenamiento Deportivo.

Mi agradecimiento especial y sincero al MSc. Vicente Yandún Yalamá quien supo guiarme, encaminarme con sus conocimientos muy amplios y así poder realizar de excelente manera el proyecto de investigación, un maestro, amigo que con sus consejos y enseñanzas siempre aspira lo mejor para quienes formamos parte de esta prestigiosa institución y carrera de Entrenamiento Deportivo, a la Magister Zoila Realpe, quien con su acertada dirección nos guía para culminar con éxito este trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refiere a Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN, cuyo objetivo fundamental es identificar los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN, esta investigación esta fundamentada en los juegos y en los procesos de adaptación, para ello se elaboró el marco teórico para que refuerce los procesos de investigación. Con lo referente a materiales y métodos se utilizó el enfoque mixto por la aplicación de las siguientes técnicas como la entrevista y ficha de observación, dentro de los tipos de investigación se destaca la investigación exploratoria, descriptiva, campo. Los métodos que se utilizó fue el inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadísticos, se trabajó con un entrenador y un practicante, 25 niños, los mismos que proporcionaron información relacionada con el problema de investigación, con respecto al análisis y discusión se detecta que el entrenador y monitor desconocen la clasificación de los juegos acuáticos para el desarrollo de la adaptación y con respecto al análisis de que como los niños participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación, los niños en ciertos ejercicios se muestran inseguros por ejemplo en la flotación y el buceo, son movimientos que ya no tienen contacto con el nuevo medio a manera de conclusión se recomienda a los entrenadores y monitor que se les aplique a los niños variedad de juegos con el propósito de que se adapten de la mejor manera y estén motivados permanentemente por aprender nuevos movimientos o actividades que proporciona el entrenador o los practicantes.

Palabras clave: Juegos acuáticos, medio didáctico procesos de adaptación, nadadores



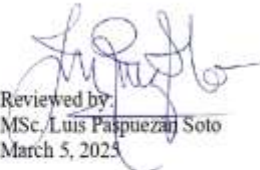
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

This research focuses on the use of aquatic games as a didactic tool to enhance adaptation processes in swimmers aged 8 to 10 at Club UTN. The primary objective is to identify various types of aquatic games used by coaches to facilitate adaptation among young swimmers. The study is grounded in theories related to games and adaptation processes, supported by a robust theoretical framework. Methodologically, a mixed approach was employed, utilizing techniques such as interviews and observation sheets. The research encompassed exploratory, descriptive, and field research methodologies. Analytical tools included inductive, deductive, analytical, synthetic, and statistical methods. The study involved collaboration with a coach and a practitioner, engaging 25 children who provided valuable insights into the research problem. Findings revealed that both the coach and practitioner lacked a clear classification of aquatic games suitable for fostering adaptation among young swimmers. Analysis highlighted instances where children displayed insecurity during exercises such as floating and diving, indicating challenges in adapting to these movements in a new environment. In conclusion, the study recommends diversifying the use of games to enhance adaptation processes and sustain motivation among young swimmers, thereby facilitating their learning of new movements and activities introduced by coaches and practitioners.

Keywords: Aquatic games, educational environment, adaptation processes, swimmers.


Reviewed by:
MSc. Luis Páspuezar Soto
March 5, 2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	ii
AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	iii
CONSTANCIAS	iv
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
INDICE DE TABLAS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Motivaciones para la investigación	1
El problema de investigación	1
Delimitación del problema	4
Justificación	4
Antecedentes	7
Objetivos	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Los juegos acuáticos como medio didáctico	10
1.2. Según el propósito	10
1.3. Según el número de participantes	12
1.4. Según el uso de materiales	14
1.5. Principios didácticos del juego	15
1.6. Procesos de adaptación acuática	18
1.7. Familiarización con el medio acuático	18
1.8. Fases de adaptación	20
1.9 Ejercicios para mejorar la técnica de enseñanza	23
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	26
2.1. Enfoque de investigación	26
2.2. Tipo de Investigación	26

2.3. Diseño de investigación.....	27
2.4. Métodos de investigación	28
2.5 Técnicas e instrumentos de investigación	29
2.6. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O MATRIZ DIAGNÓSTICA.....	31
2.7. Participantes	33
2.8. Procedimiento y plan de análisis de datos	33
2.9. Preguntas de investigación	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1 Análisis de la entrevista aplicada a los entrenadores.....	34
3.1 Análisis de la observación aplicada a los niños de 8 a 10 años Club UTN.....	40
Tabla N ° 1.....	40
Tabla N ° 2.....	41
Tabla N ° 3.....	42
Tabla N ° 4.....	43
Tabla N ° 5.....	44
Tabla N ° 6.....	45
Tabla N ° 7.....	46
Tabla N ° 8.....	47
Tabla N ° 9.....	48
Tabla N ° 10.....	49
Contestación a las preguntas de investigación	50
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	51
4.1 Título de la propuesta	51
4.2 Justificación	51
4.3 Fundamentación	52
4.4 Objetivos de la propuesta	55
4.5 Descripción de la propuesta.....	55
4.6 Desarrollo de la propuesta	55
4.7 CONCLUSIONES.....	66
4.8 RECOMENDACIONES	66
4.9 GLOSARIO	66
4.10 Referencias bibliográficas	69

ANEXOS	72
ANEXO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	73
ANEXO N° 3 MATRIZ CATEGORIAL	75

INDICE DE TABLAS

Tabla N ° 1.....	40
Tabla N ° 2.....	41
Tabla N ° 3.....	42
Tabla N ° 4.....	43
Tabla N ° 5.....	44
Tabla N ° 6.....	45
Tabla N ° 7.....	46
Tabla N ° 8.....	47
Tabla N ° 9.....	48
Tabla N ° 10.....	49

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

Los juegos acuáticos como medio didáctico, son actividades que ayudan a los deportistas de esta categoría a que se adaptan de la mejor manera y estén listos para el aprendizaje de los diferentes ejercicios de la natación. La motivación a lo largo de estos años fue enseñar a nadar a los niños de estas edades y que tengan una adecuada adaptación y ejecuten los ejercicios de la técnica del estilo crol de forma correcta, para ello se utilizó variedad de juegos acuáticos apropiados, cuyo objetivo fundamental es romper la barrera del miedo, el temor, son aspectos que dificultan el aprendizaje y ambientación de las técnicas natatorias. Otra de las motivaciones para realizar la presente investigación, fue que se desea que la natación sea masificada a nivel de la provincia de Imbabura y de manera particular el Club de natación UTN.

Según (Armenteros y otros, 2020). Indican que el juego puede ser utilizado durante todo el desarrollo de la clase o sea en las diferentes partes, mediante una adecuada selección que garantice el cumplimiento de los objetivos planteados pero que contengan un factor motivacional, que interese, guste, y que el niño disfrute con el mismo, logrando un clima adecuado, que posibilite un desarrollo cognitivo, buenas relaciones interpersonales y afectivas, es un elemento de fundamental importancia en el desarrollo de cualquier proceso de enseñanza.

La utilización adecuada de los juegos acuáticos ayuda a mejorar el aprendizaje de las diferentes etapas del proceso de adaptación, ayuda a romper las barreras del miedo, que es un factor negativo que dificulta el aprendizaje de la natación, para ello el docente o practicantes deben dominar variedad de juegos, según su clasificación, con el objetivo de proporcionar a los educandos variedad de actividades para que aprendan la natación de manera adecuada.

El problema de investigación

La descripción del problema o enunciado del problema

Los juegos acuáticos son un medio didáctico importante para el desarrollo de los diversos contenidos de la natación, también sirve para el desarrollo de la formación integral

de los niños de 8 a 10 años, por medio de los juegos los niños pueden desarrollar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. El maestro de Educación física debe dominar una gran variedad de juegos con el propósito de evitar la monotonía de las clases, cada juego tiene un objetivo o un propósito para que los niños aprendan las diversas técnicas natatorias con seguridad y mucha confianza.

A nivel internacional en la enseñanza de la natación se evidencia que los entrenadores o monitores utilizan poca variedad de juegos y esto ha ocasionado que los educandos no aprendan de manera adecuada las fases de enseñanza de la adaptación acuática. La adaptación acuática constituye una fase muy importante en los procesos de formación deportiva natatoria, es por ello quienes están al frente deben dominar variedad de juegos.

Según (Cedeño & Calle, 2020). Indico que los juegos constituyen un poderoso aliado para los docentes en el ámbito formativo. Los juegos, particularmente, contribuyen de forma significativa al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes tanto físicas como cognitivas debido a que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los juegos didácticos acuáticos en todo el mundo es una herramienta poderosa que coadyuva a que los niños aprendan los contenidos de manera significativa. Las clases de natación deben estar dotados de muchos juegos, cuyo objetivo principal es la enseñanza, el aprendizaje de los procesos de adaptación acuática y la enseñanza de los estilos con sus respectivas fases.

A nivel de la provincia de Imbabura como un breve comentario, se ha evidenciado una escasa utilización de variedad de juegos por parte de los entrenadores y monitores de los clubes deportivos. Si bien es cierto la utilización y variedad de juegos ayudan al aprendizaje de manera significativa, los diversos procesos de la natación. Los juegos acuáticos, los materiales didácticos y los principios didácticos bien ejecutados contribuyen a un aprendizaje de la natación demasiado técnico. Es por ello que los docentes de educación física deben

estar en constante capacitación cuya finalidad es el aprendizaje de las actividades antes mencionadas.

Según (Cuesta C. , 2016) El objetivo principal de este trabajo ha sido verificar en qué medida una propuesta didáctica de juegos ayuda a la mejora los diferentes ámbitos en los que se ha dividido los procesos de adaptación acuática, los juegos son herramientas didácticas que ayudan a mejorar la enseñanza de estos aspectos técnicos y mantienen siempre motivados a los estudiantes, listos para aprender los diversos contenidos de manera significativa.

A nivel del Club de natación de la Universidad Técnica del Norte se ha evidenciado las siguientes causas y efectos que configuran el problema de investigación a continuación se detallan los siguientes:

Escasa capacitación con respecto a la clasificación de los juegos acuáticos, es decir desconocen su descripción, objetivos, estos aspectos ha incido en el bajo nivel de aprendizaje de los procesos de adaptación acuática, como son aspectos relacionados con la locomoción, sumersión, respiración, flotación, buceo, deslizamiento, saltos están incluidos los aspectos técnicos del estilo crol.

La insuficiente aplicación de juegos acuáticos influye en el aprendizaje de los procesos de adaptación, es decir en la falta de predisposición de los niños por aprender nuevos movimientos impartidos por el entrenador y practicantes.

Los practicantes o monitores del Club de natación desconocen los propósitos de la clasificación de los juegos recreativos, pre deportivos, cooperativos y de habilidades, esta ha influenciado en los procesos de aprendizaje de la adaptación acuática, esta fase es esencial para el aprendizaje de los futuros estilos de natación.

El desconocimiento de la secuencia de los procesos de adaptación acuática influye en aprendizaje de las fases del estilo crol, es por ello que la mayoría de niños tienen dificultades en la ejecución de algunos aspectos técnicos de la adaptación y del estilo crol.

A manera de conclusión, se dice que el juego acuático puede ser manejado durante toda la clase, con una adecuada selección de ejercicios que certifique la consecución de los propósitos trazados que contengan una gran motivación, para que los niños disfruten de lo que está haciendo en el nuevo medio, consiguiendo un clima contribuya al desarrollo cognitivo, motriz y actitudinal, el juego es una estrategia de esencial importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a las peculiaridades del juego, el juego es una actividad de alto contenido emocional.

Delimitación del problema

Delimitación espacial

La presente investigación de los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN se llevó a cabo en el complejo acuático UTN, con los niños que practican natación, en las categorías de 8 a 10 años.

Delimitación temporal

La investigación propuesta de los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN se llevó a cabo durante el periodo académico 2024 – 2025.

Formulación del problema

¿La insuficiente aplicación de juegos acuáticos influye en el aprendizaje de los procesos de adaptación, es decir en la falta de predisposición de los niños por aprender nuevos movimientos?

Justificación

Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN, ha sido un tema de **gran interés** de directivos, entrenadores, monitores y público en general, porque a veces nos preguntamos porque los niños no aprenden una determinada técnica o porque no se adaptan de la mejor

manera para aprender los futuros movimientos de natatorios, esto y algunas inquietudes surgen cuando se está preocupado porque no aprenden a nadar de manera eficiente.

Esta investigación es **importante** llevarle a cabo por cuanto se trata de los tipos de juegos que utilizan los entrenadores o monitores, la utilización variada de estos juegos ayudan a los deportistas aprender de la mejor manera las técnicas natatorias en los procesos de adaptación, la utilización adecuada de estos juegos ayudan a los niños a tener mayor interés por aprender los movimientos del agua, otro de los aspectos importantes es que al niño se le ayuda a tener mayor confianza y seguridad en aprendizaje de los movimientos de natación.

La ejecución de esta investigación fue de gran **aporte** para los entrenadores o monitores del Club de natación UTN, ya que esta propuesta contará con variedad de juegos que ayuden a mejorar los procesos de adaptación acuática, quienes no se adaptan de manera adecuada tendrán problemas o dificultades para aprendizajes posteriores de la natación, esta propuesta describirá el tipo de juegos y cuál es el propósito de este juego y como despertará el interés o motivará de manera eficiente al deportista.

Los **principales beneficiarios** de este proceso de investigación fueron los niños entes principales de este estudio, luego fueron los entrenadores o monitores, porque en los procesos de formación deportiva utilizarán diversidad de juegos acuáticos, con el objetivo de los niños se adapten de la mejor manera y aprendan las diversas técnicas natatorias de manera significativa y los beneficiarios indirectos serán los señores padres de familia y público en general.

La **utilidad teórica** de esta investigación, está basada en el sustento bibliográfico seleccionado con el objetivo de tener una información importante acerca de los tipos de juegos acuáticos y cual es propósito que tienen cada uno de ellos, para crear un impacto positivo en el aprendizaje de los ejercicios de los procesos de adaptación acuática, los entrenadores con esta base científica, tendrán un medio de consulta seleccionada para poner en práctica en los deportistas.

Con respecto a la **utilidad práctica**, estos conocimientos consultados sobre la base científica de los juegos acuáticos y los procesos de adaptación acuática, los entrenadores y monitores pondrán en práctica estos conocimientos como la utilización adecuada de los juegos en los procesos de adaptación acuática, se está seguro que esta aplicación generará un impacto positivo en el aprendizaje de las diversas técnicas natatorias del estilo crol.

Con respecto a la **utilidad metodológica**, esta investigación ejecutada con todos los parámetros estipulados en el reglamentos de asignatura de integración curricular, reúne todos los requisitos y está lista para realizar otras investigaciones relacionadas con el tema como el aprendizaje de la técnica del estilo crol, o el estudio de la biomecánica del estilo espalda o analizar el tipo de estrategias metodológicas que utilizan los entrenadores o monitores, en fin algunas investigaciones que ayuden a resolver problemas de aprendizaje de la natación.

Base legal, según el Artículo 6. Investigaciones Externas. - Las investigaciones educativas ejecutadas por los investigadores con recursos ajenos al Ministerio de Educación o que sean distintas de las mencionadas en el artículo anterior, serán consideradas externas. con respecto a este aspecto, el Ministerio de Educación ejecuta y fomenta investigación educativa, con el fin de identificar, diagnosticar y proponer alternativas a la problemática del Sistema Nacional de Educación. (MEC, 2019).

Línea de investigación: Salud y bienestar integral, se refiere a un enfoque holístico, es decir busca el equilibrio humano con respecto a la salud física, mental y social de los individuos para lograr la calidad óptima de los individuos, es por ello que también nos apoyamos en la asignatura de iniciación f formación deportiva, que se refiere a las etapas de la vida y también a la educada utilización de los procesos pedagógicos.

Factibilidad, esta investigación **fue factible** ejecutarle porque existió la colaboración decidida de los entrenadores, monitores, niños /as comprendidas en la edad de 8 a 10 años, con estos sujetos de estudio fue posible la ejecución de este importante proyecto de la Universidad Técnica del Norte como las escuelas de iniciación formación deportiva de la Universidad Técnica del Norte.

Antecedentes

Según (Esparza, 2022). Indica que en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, los estudiantes de los quintos años de EGB, no tienen una adaptación acuática adecuada para desarrollar las habilidades motoras básicas, debido a que los profesores utilizan metodologías tradicionales para el desarrollo de estas y no existen cursos de actualización docente organizados por el Ministerio de Educación relacionados a trabajar los procesos de adaptación acuática, por ello, que el objetivo general de la presente investigación es determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa antes mencionada. Para recabar la información necesaria de la presente investigación referente al nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños, se recurrió al enfoque cualitativo, donde por medio de fichas de observación se obtuvieron los siguientes resultados, que el 63% de los educandos rara vez corre a diferentes ritmos y direcciones, el 89% rara vez realiza la respiración rítmica, el 79 % rara vez ejecuta la sumersión individual, teniendo además dificultades para realizar actividades buceo; finalmente el 84% rara vez realiza la coordinación de movimientos complejos crol; ante estos resultados se evidencia que los educandos de la Unidad Educativa necesitan mayor fomentación de actividades en el agua por parte de docentes con el propósito de que logren alcanzar una adecuada adaptación acuática, importante para lograr un desarrollo integral de las habilidades motoras básicas.

Según (Jaramillo, 2023). Manifiesta que el trabajo aporta a los docentes entrenadores y padres de familia interesados en las actividades lúdicas como una herramienta metodológica a la hora de enseñar en las clases de natación, ya que el juego ayuda en estas edades en el desarrollo integral del niño, en sus habilidades psicomotrices, sociales y emocionales. Los juegos en las habilidades acuáticas generales son muy importantes, dando al niño varias herramientas para que su aprendizaje sea placentero y genere motivación en el aprendizaje del estilo crol. Objetivo general: determinar si los docentes o entrenadores utilizan el juego como un recurso de aprendizaje-enseñanza convirtiéndose esta en una motivación intrínseca y extrínseca en el niño, a la hora de ejecutar los ejercicios que lleven a su dominio y aprendizaje del estilo crol. Metodología: tipo cualitativa, llevándose a cabo las entrevistas a los entrenadores como a docentes y fichas de observación los cuales fueron aplicados a veinte niños entre 8 y 10 años, para evaluar las habilidades acuáticas generales

siendo estas siete su desempeño en clases. Resultado: De cada una de las habilidades acuáticas generales como son: Locomoción el cincuenta por ciento de niños presento un excelente desenvolvimiento, con respecto a sumersión el sesenta y cinco por ciento de niños saco una calificación excelente, de la misma forma en la respiración el cincuenta por ciento tiene una calificación excelente, en la flotación el sesenta y cinco por ciento tiene una calificación excelente, con el buceo presentaron un valor del sesenta y cinco por ciento de calificación excelente, en los deslizamientos el cuarenta por ciento saco una calificación muy buena, en los saltos el setenta y cinco por ciento saco una excelente clasificación Conclusión: se puede identificar que la falta de semanarios y cursos organizados por las entidades gubernamentales son nulas llevando a la desactualización de los conocimientos en los entrenadores y docentes, desvalorizando el gran recurso del juego como valor didáctico de enseñanza por tal razón es importante que los docentes asistan por lo menos a una actualización de conocimientos cada año, ya que las metodologías van cambiando y podemos ver que el juego como herramienta puede lograr beneficios a futuro en los niños.

Según (Enriquez y otros, 2020). Indica que el proceso de ambientación en las actividades recreativas acuáticas de los niños de 5 a 6 años, ocupa espacios de reflexión pedagógica a nivel internacional. En Ecuador, los facilitadores del medio acuático carecen de conocimiento para realizar una correcta enseñanza basadas en las actividades lúdicas, libres y voluntarias que ayudan el desarrollo integral del niño. Desde esa dirección el objetivo del artículo es analizar el tratamiento de la ambientación al medio acuático, a través de juegos en los infantes de 5 a 6 años, desde la perspectiva teórica, que contiene un análisis del proceso de ambientación acuática y su familiarización, la caracterización de la coordinación motriz básica de los infantes de 5 a 6 años y la importancia de los juegos acuáticos en el proceso de ambientación de dichos infantes. El resultado de dicho análisis permitió la sistematización de las ideas que se defienden respecto al proceso de ambientación acuática y la familiarización con una marcada intención pedagógica, en pos de un desarrollo de la coordinación motriz básica de los infantes y en ello, los juegos acuáticos ocupan un lugar primordial para lograr agilidad, capacidades coordinativas y flexibilidad, desde el empleo de métodos verbales, de explicación, prácticos, lúdicos, senso-perceptuales, y de trabajo en grupo, además, se constituyen como un ente de instrucción educación en y para la vida de los infantes, desde el disfrute, el placer, la comunicación y socialización de las experiencias.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar qué tipos de juegos acuáticos como medio didáctico ayudan al desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN.
- Analizar como los niños participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación.
- Elaborar una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN.

Los problemas o dificultades presentados, no existieron ninguno, por cuanto los actores de la investigación colaboraron de manera eficiente, con el objetivo de obtener los resultados y analizarlos con el objetivo de plasmarles en una propuesta y esta sea aplicada a los niños de este proceso de investigación y superen las dificultades encontradas en este proceso de aprendizaje de la adaptación acuática, que es la primera fase para ejecutar futuras investigaciones con respecto al aprendizaje de la técnica de los estilos.

El informe de integración curricular está integrado por: la **Sección de Preliminares** (portada, identificación de la obra, autorización de uso, constancia, cesión de derechos, certificación del tutor, aprobación del tribunal, dedicatoria, agradecimiento, resumen y palabras claves, abstract y keywords, índice de contenidos); el **Cuerpo del Informe** (Introducción, capítulos I, Marco Teórico, Capítulo II, Marco metodológico, Capítulo III. Análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones; y finalmente se presenta la **Sección de Referencias**, glosario, referencias o bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Los juegos acuáticos como medio didáctico

Los juegos son instrumentos didácticos que ayudan a desarrollar la coordinación, el equilibrio, la fuerza y principalmente la variedad de juegos correctamente aplicados ayudan a mantener siempre motivados a los niños, en participar en las diversas actividades propuestas por el maestro, es por ello que los docentes deben tener conocimiento de la diversidad de juegos y aplicar para mantener a los niños siempre predispuestos para cumplir con los objetivos propuestos.

1.2. Según el propósito

Los juegos se clasifican según el propósito que persiguen, unos son recreativos, lo único que buscan es la diversión, otros se clasifican en juegos pre deportivos, es una fase anterior al juego, es decir todavía no se hace especificaciones de aspectos técnicos de algún movimiento, es decir es la antesala para el aprendizaje de las técnicas deportivas de la natación y finalmente los juegos de imitación, todo movimiento tiene que ser imitado para su respectiva ejecución.

Según (Melo & Hernández, 2014). Indica que el juego es una actividad que ha aportado a la construcción del individuo y a la sociedad. Es una actividad inherente al ser humano, vinculada al gozo, al placer y a la diversión. Su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es reconocida, pues se considera que enmarcado en una actividad didáctica potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, que son aspectos determinantes en la construcción social del conocimiento.

1.2.1. Juegos recreativos

Los juegos recreativos son actividades físicas que permiten a los estudiantes o deportistas mantenerles siempre divertidos y que disfruten de las actividades propuestas por el entrenador o docente, es por ello que debe dominar variedad de juegos y conocer sus clasificación y propósito para mantenerle siempre predispuesto para aprender nuevos conocimientos con respecto a la adaptación acuática, que es una actividad que se necesita que no sea monótona y divertida.

Según (Ortiz y otros, 2023). Manifiesta que los juegos recreativos que son actividades lúdicas y divertidas que se realizan con el propósito de recrearse, disfrutar y socializar. Además de promover la diversión y el entretenimiento, ofrecen diversos beneficios para los participantes. Estos juegos ayudan a desarrollar habilidades motoras, coordinación, equilibrio y resistencia física. También fomentan la socialización, la cooperación, el trabajo en equipo.

1.2.2. Juegos pre deportivos

Los juegos pre deportivos son herramientas didácticas que ayudan a los niños asimilar como deben ser los verdaderos movimientos de la técnica del estilo crol, se refiere a la técnica de patada o brazada o el movimiento que es tema de investigación como es la adaptación al nuevo medio, puede familiarizarse adecuadamente por medio de juegos acuáticos que le acerquen a la técnica deportiva. Son una forma de movimientos lúdicos que desarrollan los movimientos de manera divertida.

Según (Betancour y otros, 2020). Indica que los juegos pre deportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

1.2.3. Juegos de cooperación

En este tipo de juegos se aplica para que los niños trabajen en equipo para lograr algún determinado objetivo, generalmente los juegos son en grupos de trabajo, es decir trabajar cooperando, sin competir entre ellos. Un ejemplo de este tipo de juegos es trabajar en círculos y hacer pequeñas sumersiones, carreras de relevos para trasladarse de un lugar otro.

Según (Cuesta y otros, 2016). Indica que la contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil da y reciben ayuda para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes. las actividades lúdicas cooperativas producían en conductas de compartir y en las manifestaciones de alegría por parte de los participantes.

1.2.4. Juegos de imitación

Este tipo de juegos, son herramientas fundamentales en nadadores principiantes, por la sencilla razón que todo movimiento que se ejecuta en la piscina tiene que ser imitado, es decir el docente demuestra el movimiento primero y después el niño ejecuta tratando de hacer el movimiento lo más parecido o tiene que imitar lo que observa los movimientos en la reproducción de un video, ejemplo imitar el movimiento de piernas con una tabla, en posición de plancha o abrazado una pelota.

Según (Zurita, 2018). Indica que el aprendizaje por imitación es una forma de adquirir nuevas conductas en diferentes etapas de la vida del ser humano que se encuentra abierto a incomparables acontecimientos sin recompensas o miedos a posibles castigos, todo se da mediante la observación voluntaria con la finalidad de reproducirlo en un futuro como habilidad propia.

1.3. Según el número de participantes

Los juegos se clasifican según el grupo de nadadores que estén aprendiendo a nadar, hay juegos individuales, es decir el deportista se dedica hacer algún movimiento deportivo, con el propósito de aprender los movimientos de adaptación, hay otros juegos en parejas, por ejemplo tratar de hacer una sumersión alternativa o el aprendizaje de las respiraciones el uno ejecuta el otro nadador observa para detectar si está haciendo bien o mal, también se practica juegos en pequeños grupos, según la necesidad de la destreza o habilidad que se desea desarrollar en los procesos de familiarización y juegos en grandes grupos, como los juegos de relevos o trencito para trasladarse de un lugar a otro.

Según (Cedeño & Calle, 2020). Indica que las actividades lúdicas constituyen un poderoso aliado para los docentes en el ámbito formativo. Los juegos, particularmente, contribuyen de forma significativa al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes tanto físicas como cognitivas debido a que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje y se clasifican según el número de participantes.

1.3.1 Juegos individuales

Los juegos individuales son actividades físicas o deportivas que se ejecutan bajo la responsabilidad del participante, es el quien se exige para superarse al el mismo o se actúa bajo su propia responsabilidad, ejemplo de juegos es trasladarse de un lugar a otro, o aprender hacer las respiraciones de manera consciente, es decir bajo su propia iniciativa, con el objetivo de aprender de la mejor manera tal o cual movimiento.

Según (Cedeño & Calle, 2020). Los juegos, ya sean estos individuales o colectivos, cumplen un rol preponderante en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y jóvenes. Por mucho tiempo se ha posicionado la idea de “aprender jugando” para dar a entender cómo lo lúdico potencia el desarrollo cognitivo y significativo en los estudiantes.

1.3.2 Juegos en parejas

Este tipo de juegos didácticos ayudan mucho en el proceso de aprendizaje de los movimientos en la etapa de adaptación al nuevo medio, los dos integrantes son los responsables de ejecutar bien los movimientos de familiarización, el uno ejecuta los movimientos, el otro compañero observa cómo se haciendo y le indica si está bien o mal ejecutado el ejercicio o la actividad propuesta por el docente.

Según (Castro, 2020). Manifiesta que las prácticas deportivas grupales son una herramienta para favorecer el compartir un tiempo y un espacio de desarrollo humano junto a personas que pueden conocerse con anterioridad o no, que pueden volver a encontrarse en un futuro o no, pero que en el momento en que comparten a través de un juego deportivo.

1.3.3 Juegos de pequeños grupos

Este tipo de juegos en pequeños grupos es muy común en la práctica de los procesos de adaptación, ya que se necesita de la colaboración o cooperación de los compañeros para lograr tal o cual objetivo, como por ejemplo en estos procesos de familiarización necesita trabajar en pequeños grupos de manera cooperativa, es decir trasladarse cogidos de la cintura en pequeños grupos de un lugar a otro, por ejemplo, el trencito.

Según (Candela & Benavides, 2020). Indica que los juego en grupos pequeños propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

1.3.4 Juegos grandes grupos

La utilización de este tipo de juegos en el aprendizaje de los procesos de adaptación, son estupendos para desarrollar el trabajo en equipo, trabajo colaborativo o cooperativo, este tipo de juegos ayudan a que los integrantes trabajen entretenidos con el objetivo de alcanzar una adaptación acuática y que estén listos para aprender futuros movimientos como trasladarse de un lugar a otro, mediante el juego de relevos o hacer rondas con canciones para lograr integrar y trabajar de manera social.

Según (Candela & Benavides, 2020). Manifiesta que el objetivo de los juegos de grandes grupos es plantear estrategias lúdicas para apoyar y generar más espacios dinámicos, con propuestas pedagógicas donde la comunidad educativa interactúe a partir de sus pre-saberes y lo asimilen a través de los distintos procesos orientados hacia el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicológico.

1.4. Según el uso de materiales

Los juegos también se clasifican según el tipo de materiales que utiliza para una o varias actividades y según los objetivos que se pretenda alcanzar por ejemplo necesita familiarizarse de manera adecuada, para ello se debe utilizar los materiales, según la fase de aprendizaje de la adaptación, por ejemplo, hay materiales y por ende se juega para la locomoción, sumersión, respiración, flotación, buceo, deslizamientos o saltos.

Según (Rosero, 2020). Indica que la importancia del material didáctico, los recursos y estímulos aplicados como juego en la Actividad Física son fundamentales ya que permiten realizar experiencias múltiples, mediante los cuales se va alcanzando la comprensión concreta y precisa de los objetivos en las metas propuestas, así como

también el proporcionar la capacidad de poder crear, relacionar, y transformar lo que se quiere alcanzar en conocimiento.

1.4.1. Juegos sin materiales

En algunas partes del aprendizaje de las fases de los procesos de adaptación no se necesita materiales para tal aprendizaje, pero para mi experiencia, los materiales didácticos utilizados en estos procesos de aprendizaje de la natación son fundamentales para que los futuros nadadores aprendan las técnicas de natación sin dificultad y su aprendizaje sea de manera espontánea y rápida.

Según (Rosero, 2020). Indica que el material con el que se trabaje debe estar acorde a las actividades a realizar y muchas veces puede ser lo más sencillo que quizá no lo utilizamos y podemos encontrar en nuestro alrededor, todo esto dependerá del propósito con el cual se va a trabajar analizando: el medio, la edad, las capacidades, el entorno, entre otras.

1.4.2. Juegos con materiales

En la aplicación de los juegos sean en equipo, colaborativos o cooperativos, el uso de materiales es muy fundamental utilizar en todas las fases de los procesos de adaptación, porque el educando aprende los movimientos corporales de la natación de manera adecuada y aceptable e inclusive ayuda a perfeccionar cada uno de los movimientos en cada fase de la adaptación como por ejemplo la locomoción, sumersión, respiración, flotación, buceo, deslizamiento y saltos.

Según (Rosero, 2020). Manifiesta que los recursos y materiales deben considerar el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5.Principios didácticos del juego

Los principios didácticos son lineamientos que orientan los procesos de enseñanza aprendizaje, para ello el docente con la hábil conducción debe seleccionar los medios

adecuados para impartir conocimientos de calidad e inclusive se selecciona las actividades o tareas que deben hacer los educandos para aprender los contenidos con calidad, para ello hay muchos principios que orientan la enseñanza como el principio de la multilateralidad, de lo general a lo particular, de transferencia el de individualidad entre otros. Según (Placida y otros, 2016). “Revela que los principios didácticos son esenciales en el sentido de que estos ejercen su influencia en todo el proceso de enseñanza, es decir, en todos sus aspectos y tareas”.

1.5.1 Multilateralidad

El principio de multilateralidad es muy importante para que el desarrollo motor se vea favorecido y va a ser esencial en las primeras etapas de formación de los deportistas, en las que una práctica variable y múltiple ejercerá de base sobre la que nacerán futuros aprendizajes. Por tanto, es necesaria una formación variada y múltiple que evite una especialización prematura.

Según (Campuzano S. , 2014). Indica que, en las primeras edades, hasta los once o doce años, con deportistas en formación, donde la especialización no es recomendable. En esta primera fase se trabajarían varias modalidades deportivas, tanto balonmano, como voleibol, fútbol sala, bádminton, atletismo...y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.

1.5.2 De lo general a lo particular

Todos los seres humanos parten de conocimientos generales, pero conforme avanza el tiempo se debe ir particularizando la enseñanza según las necesidades de los educandos, en verdad en la enseñanza de la natación se enseña a un colectivo, pero se debe visualizar el contexto y detectar quienes tienen dificultades de enseñanza de los procesos de adaptación, entonces es allí donde debe actuar el docente particularizando la enseñanza, es decir debe conocer a todos sus estudiantes con sus fortalezas y debilidades, cuando ejecutan tal o cual ejercicio.

Según (Campuzano S. , 2014). Indica que de la totalidad pasará a los detalles o a las circunstancias especiales o desde la multilateralidad a la especialización. La visión de

la totalidad ayuda a dar sentido a los esfuerzos que realiza el alumno otra manera de denominar a este principio es de lo global a lo analítico, esto aplicado a la enseñanza de los procesos de adaptación se parte de la idea general para luego ir particularizando cada fase de enseñanza de la ambientación.

1.5.3 De Transferencia

La transferencia del aprendizaje es un principio didáctico importantísimo, porque lo que se aprende se debe transferir a otros conocimientos de mayor dificultad, dicho de otro modo, este conocimiento aprendido sirve de base para aprender futuros conocimientos de mayor complejidad o este conocimiento aprendido en el agua, se puede aprender ejercicios fuera del agua y aplicar estos conocimientos aprendidos en otros contextos, como en piscinas con mayor profundidad.

Según (Marcillo y otros, 2022). Indica que la transferencia a través del tiempo es considerada una base teórica, científica y empírica que ha contemplado su importancia desde hace muchos años y se determina como un factor importante en el ámbito educativo del aprendizaje debido a la gran importancia que engloba en las teorías del aprendizaje y el desempeño.

1.5.4 De la individualidad

Este principio didáctico es de vital importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque si bien es cierto ningún estudiante o deportista tiene el mismo ritmo o nivel de aprendizaje de otros, todos son diferentes, entonces aquí es donde el docente debe conocer a sus estudiantes e individualizar los procesos de enseñanza aprendizaje, por ejemplo se tiene que particularizar los procesos de enseñanza de la patada, unos estudiantes hábiles se trasladaran rápido otros se trasladaran lento, entonces allí el docente debe trabajar con los estudiantes rezagados. Según (Campuzano S. , 2014). Indica “que el principio de individualización exige que los objetivos y los ejercicios físicos, su forma, su intensidad, duración y carácter, los métodos de realización y muchos otros aspectos de la preparación que debe realizar el deportista, se deben seleccionar en correspondencia con el sexo y la edad de los practicantes”.

1.6. Procesos de adaptación acuática

Los procesos de adaptación acuática son los fundamentos técnicos básicos, que todo individuo tiene que aprender, esta fase es importante para futuros aprendizajes, mucho más complejos, quienes no se adaptan adecuadamente, tienen dificultades posteriores para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de la natación como la posición del cuerpo, la patada, la brazada, la coordinación movimiento completo y la respiración, es por ello que sino aprenden alguna fase de los procesos de adaptación no se debe pasar a la siguiente fase, es por ello que no se debe saltar esta fase de vital importancia para aprender a nadar.

Según (Armenteros y otros, 2020). Indica que el agua genera en las personas una actitud caracterizada por una alta emocionalidad, causada por la novedad del medio y las nuevas posibilidades de movimiento que se pueden desarrollar en ella, la utilización de formas jugadas dentro del marco de la clase de natación y de un proceso de enseñanza-aprendizaje se constituyen en un medio de gran valor para complementar los procesos de formación de habilidades específicas.

1.7. Familiarización con el medio acuático

Los procesos de la familiarización en el aprendizaje de la natación son muy importantes, debido a que los estudiantes en esta etapa aprenden a perder el miedo a la estancia en el agua, superado cada una de estas fases los estudiantes están listos para aprender el primer estilo que es el crol. Para el aprendizaje y participación en los procesos de familiarización el docente debe utilizar variedad de juegos, cada uno con sus propósitos por cumplir, esto ayudará enormemente a perder el miedo y a ganar confianza y seguridad en sus futuros aprendizajes. Según (Ramos & Sailema, 2023, pp. 1719-1751). Indica “que unas de las situaciones desafiantes al momento de aprender a nadar es superar un miedo o fobia generada por el temor a lo desconocido, en su mayoría creado por la influencia social como las películas, noticias, y comentarios sociales”.

1.7.1. Piscina características

Las características de una piscina pedagógica deben reunir las siguientes condiciones como por ejemplo que no sea muy grande y con poca profunda, las dimensiones pueden ser de 8 metros de ancho por 12,50 de largo y con una profundidad entre 0,50m a 0,70m, estas

dimensiones son las apropiadas para que los niños tengan contacto con el fondo y puedan ejecutar la mayoría de ejercicios físicos, estos se deben impartir a base de juegos para su mejor aprendizaje.

Según (González, 2011). Indica que las piscinas de chapoteo o infantiles: uso infantil para niños de 6 a 8 años, están instaladas en una zona fuera del uso de los adultos, estas piscinas son construidas exclusivamente para el uso de individuos que no saben nadar o mejor dicho para las practicas del aprendizaje de los procesos de adaptación acuática.

1.7.2. Temperatura

La temperatura ideal de una piscina para la enseñanza de la natación esta entre los 26 a 28 grados, esta temperatura puede soportar por lo menos una hora ininterrumpida de juegos pre deportivos, cooperativos, juegos de habilidades. Los niños con esta temperatura disfrutan y pueden aprender variedad de movimientos a base de juegos acuáticos de manera particular en los procesos de adaptación acuática.

Según (González, 2011). Revela que la temperatura ideal en una piscina para la enseñanza de la natación en niños y niñas, es de 26 a 28 grados, la temperatura debe ser siempre cálida, capaz de que los niños soporten en la piscina por lo menos 60 minutos, el objetivo fundamental mantener a los educandos colaborando en la ejecución de los movimientos a través de juegos que los entrenadores proporcionan a sus estudiantes.

1.7.3. Profundidad

La profundidad de una piscina didáctica de 8 metros de ancho por 12,50 de largo y con una profundidad entre 0,50m a 0,70m. Estas dimensiones antes señaladas son las apropiadas para el aprendizaje de los diferentes movimientos de la natación. En los procesos de adaptación acuática se debe hacer variedad de juegos en las diferentes etapas de enseñanza de locomoción, sumersión, respiración, flotación, buceo, deslizamiento y saltos.

Según (González, 2011). Indica que el diseño de las piscinas didácticas para la enseñanza de natación a los niños menores de 10 años, debe ser de forma circular o

rectangular con una profundidad que oscila entre 0,50 a 0,70 cm, esta piscina debe tener un rebosadero con un tubo pegado al borde con el objetivo que los niños se cojan del tubo y puedan ejecutar la diversidad de ejercicios y juegos que el docente les imparte.

1.8.Fases de adaptación

La adaptación acuática es el proceso de familiarización con el agua, en el que se busca que una persona se sienta segura y tome confianza en el medio acuático, experimentando sensaciones positivas y placenteras, para ello el docente debe hacer variedad de juegos que motiven a los estudiantes a practicar este bello deporte, realizar todos los ejercicios con seguridad, esta fase de adaptación es muy importante y ningún profesor o entrenador debe saltarse este periodo porque va a tener problemas y dificultades.

Según (Ramos & Sailema, 2023, pp. 1719-1751). Manifiesta que el aprendizaje del crol requiere de conocimientos básicos, siendo la familiarización con el agua uno de los objetivos fundamentales. Otros aspectos a trabajar es la flotación, mantener abiertos los ojos debajo del agua, flotabilidad motricidad de avance, posibilidad de relajación y coordinación, la partida y los virajes.

1.8.1Locomoción

La locomoción es la primera fase de aprendizaje en los procesos de adaptación acuática, aquí en esta fase se debe hacer variedad de juegos acuáticos como trasladarse de un lugar a otro, es decir los estudiantes deben tener contacto con el piso, al inicio el piso a los niños les parece resbaloso, pero conforme avanza el proceso de aprendizaje, empiezan a ganar confianza seguridad para realizar sus ejercicios y esto servirán para realizar ejercicios de mayor complejidad.

Según (Vega, 2002). Para la actividad de natación es necesaria fomentar una estrecha relación entre el agua y el futuro nadador. Para ser un nadador, es importante que los deseos individuales de agua, ver agua y sentir el agua en primer lugar, por lo tanto, eliminar la rigidez que es común a la sensación de miedo al agua.

1.8.2 Sumersión

La sumersión es la segunda fase de los procesos de adaptación, los niños todavía tienen contacto con el piso y debe aprender a introducir la cabeza completamente, para ello el niño debe contener el aire en sus pulmones y luego introducir completamente la cabeza y debe aguantar el mayor tiempo posible, también debe aprender abrir los ojos para que se familiarice su piel y vaya perdiendo el miedo espontáneamente, para ello el docente debe aplicar variedad de juegos, los mismos que motivaran para futuros aprendizajes.

Según (León, 2012). Indica que mediante la cualidad de la sumersión se puede desarrollar en el principiante la posibilidad de desplazarse por debajo del agua y conocer más ampliamente el medio en el cual se va a desenvolver. Esta constituye algo significativo ya que es la primera experiencia y, por ende, el inicio de adaptación que debe hacerse de forma consciente y voluntario por parte de los alumnos y teniendo una correcta explicación y demostración de los ejercicios por el que orienta esta actividad.

1.8.3 Respiración

La respiración es una fase muy importante en los procesos de adaptación en la natación, en esta fase se le debe enseñar correctamente a respirar por medio de juegos sean individuales, en parejas o en grupos, los juegos adecuadamente seleccionados ayudan a motivar a los futuros nadadores. La respiración debe ser enseñada con mucha conciencia porque sirve para aplicar en los demás estilos, si no aprende adecuadamente la respiración correcta y rítmica tendrá dificultades que no pueda avanzar alguna distancia determinada. Según (León, 2012). Menciona que “la respiración garantiza el autoabastecimiento de oxígeno en el organismo, se realiza la inspiración con la boca y la nariz, la expiración se hace simultáneamente por la boca y por la nariz, la inspiración se realiza de forma rápida y profunda para lograr una eficiente entrada de aire en el corto tiempo que se tiene para ello”.

1.8.4 Flotación

La flotación es una vivencia dinámica que experimenta el nadador, por primera vez el cuerpo del individuo empieza a flotar sin la ayuda de ningún compañero, para ello debe

respirar profundamente y contener el aire en los pulmones, tras sumergirse y abrazarse de las rodillas y con el mentón en el pecho, el cuerpo empieza a flotar, es muy importante que se aplique variedad de juegos que dinamicen esta actividad, los juegos siempre despiertan el interés de los educandos.

Según (León, 2012). Indica El niño llega a dominar la flotación después de dos etapas de desarrollo, siente con mayor nitidez el empuje del agua manteniendo a la vez una posición más hidrodinámica, cuando el practicante flota de esta forma, ya sea en posición ventral o dorsal experimenta el empuje estático o dinámico.

1.8.5 Buceo

El buceo es una actividad dinámica en la que el educando experimenta una vivencia dinámica bajo el agua, para ello esta actividad se la puede hacer con ayuda o sin ayuda, dependiendo de la habilidad que tenga, existe algunos ejercicios que ayudan a los estudiantes a ganar mucha seguridad, confianza en la estancia en el nuevo medio, es por ello que esta etapa se le debe enseñar a base de juegos que les motiven permanentemente.

Según (Vega, 2002). Indican que el buceo es una habilidad que han desarrollado los niños, luego de aprender cada una de las etapas del periodo de adaptación, esta fase brinda seguridad bajo el agua, primero lo realizan con la ayuda de un compañero, es decir pasa entre las piernas y luego ya pasan por entre las piernas de varios compañeros.

1.8.6 Deslizamiento

El deslizamiento es una fase en la que el estudiante se traslada flotando en posición ventral o dorsal, para ello el educando con un fuerte impulso debe alcanzar de por lo menos 10 metros, para ello el docente debe utilizar variedad de juegos en forma individual o en parejas, el deslizamiento es una vivencia dinámica que le sirve dar sus primeros pasos en aprendizaje del estilo crol.

Según (Ramos & Sailema, 2023, pp. 1719-1751). Indica que el movimiento propulsor, que empieza en las caderas y los glúteos, te dará la posición correcta en línea

horizontal y elevará tus caderas en el agua. Mantén tu abdomen firme, pues en él está la fuerza central que te impulsa y te equilibra.

1.8.7 Saltos a la piscina

Las variedades de saltos brindan seguridad, confianza a los estudiantes, es por ello que el docente debe utilizar variedad de juegos, donde impliquen diferentes formas de realizar como saltar de forma natural para adelante en distancia, en altura, con giro, con cuarto de giro y saltos en diferentes alturas y grupos de deportistas que ejecuten estas tareas de forma colaborativa. Según (León, 2012). Indica que “la cualidad básica salto desarrolla en el niño la seguridad en el agua además de promover la formación de otras cualidades, como el valor, decisión, auto disposición, etc”.

1.9 Ejercicios para mejorar la técnica de enseñanza

Existe variedad de ejercicios físicos, técnicos que ayudan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, el docente debe dominar variedad de ejercicios y juegos que ayuden a motivar constantemente para que realicen tal o cual movimiento, pero con gran interés, especialmente en la fase de adaptación al agua, es una fase primordial en donde el docente de orientar las tareas y ejercicios para el educando asimile y afiance esos conocimientos, pero con la práctica constante.

Según (Steifer, 2009). Indica que la natación es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición. Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida, para ello se debe emplear variedad de ejercicios y juegos que coadyuven en su aprendizaje de las diferentes fases del estilo crol.

1.9.1 Ejercicios fuera del agua

Es fundamental que los ejercicios de natación se realicen fuera del agua a base de juegos sean estos individuales, colectivos, cooperativos, colaborativos, con o sin implementos. Los niños asimilan más los movimientos o las técnicas deportivas de los procesos de adaptación o como para el aprendizaje de los estilos, se les puede explicar fuera

del agua la técnica de brazada, la técnica de brazada con cada una de sus subfases, la coordinación del movimiento completo y finalmente se enseña la respiración en cada uno de los estilos, ya que cada uno de ellos tienen sus características esenciales. Según (Machado y otros, 2015). Indican “que enseñar a nadar fuera del agua, es una fase que tiene una gran ventaja, ya que el nadador puede visualizar el movimiento que está realizando, a manera de conclusión son todas aquellas actividades que se realizan fuera del agua y que pueden ser complementadas y reforzadas por herramientas audiovisuales, recordemos que el agua es un medio diferente y desconocido y que es necesario explorarlo poco a poco para evitar complicaciones posteriores”.

1.9.2 Técnica de patada

Existen variedad de ejercicios de técnica de patada para asimilar este movimiento, para ello existe muchos recursos como la demostración por parte del entrenador acerca de la técnica o hacerle observar videos de la técnica de patada para que asimilen la técnica. Primeramente, esta técnica de patada se le hace practicar fuera del agua y luego dentro del agua. Según (Gómez J. , 2012). Indica que “las piernas se extienden después de una ligera flexión de rodilla, iniciando un movimiento de latigazo desde la cadera con los pies en flexión plantar. Los pies se mueven relajadamente y extendidos en el ascenso, rotando libre y coordinadamente con la cadera”.

1.9.3 Técnica de brazada

Existen variedad de ejercicios de técnica de brazada para asimilar el movimiento, para ello el entrenador tiene que aplicar la técnica de la demostración o hacerle observar videos acerca de la técnica de brazada para que asimilen la técnica. También se le deba aplicar variedad de juegos sea en forma individual o de forma colectiva, si bien es cierto estos juegos didácticos o cooperativos tienen que cumplir varios objetivos la de comprender la técnica de brazada lo más técnico y pronto posible.

Según (Gómez J. , 2012). Indica que el primer contacto de miembros superiores con el agua se realiza con la mano entre las prolongaciones del eje longitudinal del cuerpo y el hombro de su lado, con un movimiento de pronación de antebrazo que favorece el dirigir los dedos hacia abajo, con un ángulo de entrada de 45° entre la palma de la mano y la superficie del agua, se divide la fase de brazada en agarre, tirón, empuje y

recobro, para ello existe variedad de ejercicios que deben ser enseñados a base de juegos.

1.9.4 Coordinación movimiento

Existen variedad de ejercicios donde se aplique la técnica del juego, cuyo objetivo fundamental que el niño asimile los movimientos de forma completa, es decir coordinando todos sus movimientos de patada, brazada y respiración, esta técnica debe hacerlo lo más adecuada posible, con el objetivo de alcanzar mayor propulsión al momento de ejecutar la técnica del estilo crol, pero en forma completa. En estas edades es importante que asimile la técnica sin errores para que pueda desplazarse sin dificultad. Según (Steifer, 2009). Revelan que “los movimientos alternativos de los brazos deben coordinarse con el rolido del cuerpo y viceversa para facilitar los tres barridos y mantener al mismo tiempo el cuerpo en una postura lo más estilizada posible durante cada ciclo de trayectoria”.

1.9.5 Respiración

Enseñar la respiración de forma adecuada por parte del docente o entrenador es una gran responsabilidad, debido que mediante esta fase el niño puede desplazarse de un lugar a otro sin deuda de oxígeno, para ello se le debe enseñar esta respiración por medio de juegos individuales o colectivos, aplicando los principios didácticos del proceso pedagógico, ir de lo fácil a lo difícil y así hasta que asimile esta técnica de inhalar y exhalar. Se le debe hacer conocer la importancia de asimilar y dominar esta técnica de la respiración, porque mediante ella se podrá nadar sin dificultad mayor tiempo.

Según (Steifer, 2009). Menciona que el nadador gira su cabeza hacia la superficie a medida que el brazo del costado por el que respira está completando su barrido ascendente. Esto ocurre porque su cuerpo está rotando hacia la derecha, permitiéndole colocar su boca por encima de la superficie sin levantar la cabeza o girarla excesivamente. De hecho, respirar por debajo de la superficie plana normal del agua es una cavidad creada por una ola formada delante de su cabeza.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque de investigación

2.1.1 *Enfoque de investigación cualitativa*

Este enfoque que se está utilizando en los procesos de investigación fue de mucha utilidad, porque permitió comprender que tipos de juegos acuáticos están utilizando y como se motivan los estudiantes a la hora de participar en los procesos de adaptación acuática, la información proporcionada por el entrenador y practicantes a través de la aplicación de la entrevista fue muy esencial para el diseño de una propuesta, también se utilizó la técnica de la observación para detectar como participan los educandos en los procesos de aprendizaje de esta importante etapa.

Según (Hernández y otros, 2018, pág. 573). Indica que la investigación cualitativa es un modo de investigar, es un enfoque, un estilo que adopta el investigador en razón del objeto de estudio, de sus objetivos, de los problemas concretos que selecciona en su área profesional. En el estudio cualitativo el investigador es el instrumento mismo, de manera que la validez se encuentra en la forma en que éste practica su destreza, habilidad y competencia en su trabajo profesional.

2.2. Tipo de Investigación

2.2.1. Investigación exploratoria

Este tipo de investigación fue de mucha utilidad para recabar información relacionada con el problema planteado, se la utiliza para explorar temas poco estudiados, su propósito fundamental es tener una visión general, acerca de la utilización en el proceso de adaptación acuática. Este tipo de indagación no busca experimentar hipótesis determinadas, sino más bien formular ideas a defender que puedan ser contestadas posteriormente.

Según (Ñaupas y otros, 2014, pág. 353). Los estudios exploratorios se realizan cuando el investigador quiere familiarizarse con un fenómeno desconocido, todos los estudios nacen de la exploración y es el inicio para realizar investigaciones más profundas de correlación o de explicación. En estos alcances no se formulan hipótesis y en general, están conformados por una variable de estudio.

2.2.2. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación fue de mucha utilidad en el proceso de investigación, ya que nos permitió recabar información a través de la entrevista y ficha de observación acerca del tipo de juegos que utilizan el entrenador y practicantes para enseñar los procesos de adaptación acuática o también como participan los estudiantes en este proceso de vital importancia para el aprendizaje de la ambientación y el aprendizaje de la técnica de los estilos. Según (Guevara y otros, 2020). Indican que “estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden”.

2.2.3. Investigación Campo

Este tipo de investigación fue importante dentro del proceso, ya que se recabo información en el lugar de los hechos, es decir la aplicación de entrevistas y de ficha de observación se aplicó en el complejo acuático de la Universidad Técnica del Norte, cuyo objetivo fundamental fue conocer qué tipo de juegos utilizan para el aprendizaje de los procesos de adaptación acuática y como participan los niños en los procesos de ambientación y técnica del estilo crol.

Según (Ñaupas y otros, 2014, pág. 370). Es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. Normalmente se utiliza en las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación.

2.3. Diseño de investigación

2.3.1. Diseño de investigación no experimental

Es un tipo de investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables y que se basa en la observación de los fenómenos en su ambiente natural. En lugar de intervenir en los fenómenos, se limita a observar, analizar y registrar lo que ocurre de forma natural. Este enfoque se utiliza para describir situaciones, establecer relaciones entre variables o analizar hechos pasados, sin alterar el entorno o las condiciones.

2.3.2. Diseño de corte transversal

Los diseños transversales son una metodología dentro de la investigación no experimental que recopila datos en un momento único en el tiempo para describir variables o analizar relaciones entre ellas. Este enfoque es ampliamente utilizado en estudios descriptivos por su rapidez y facilidad para obtener información de un grupo de personas o fenómenos.

2.4. Métodos de investigación

2.4.1. Método inductivo

Este método de investigación fue de mucha importancia, porque parte de observaciones específicas, para llegar a conclusiones generales por ejemplo el tipo de juegos que utilizan los entrenadores para impartir las clases de natación de manera particular los procesos de adaptación acuática, esta información se recabará por medio de una entrevista y además observar que tipo de predisposición tienen los niños al participar en los diversos juegos aplicados.

Según (Vargas, 2014). Indica que el método o razonamiento inductivo implica la determinación de las características generales de toda una población, a partir del estudio de lo específico, es decir de la muestra. Muchas veces se explica esto diciendo que el método inductivo va de lo particular a lo general, definición poco clara si no se analizan antes los conceptos de población, muestra y error.

2.4.2. Método analítico

Este método de investigación del enfoque cuantitativo sirvió para analizar la información proporcionada tanto por los entrenadores acerca de los juegos acuáticos que utilizan y la observación a profundidad aplicada a los participantes en los procesos de adaptación acuática, para detectar como participan en los juegos y como se encuentran motivados para realizar tal o cual tarea proporcionada por los entrenadores, de la variedad de juegos depende el éxito de la enseñanza de esta fase de aprendizaje.

Según (Cardoni & Roselli, 2023). Indica que el modelo analítico propuesto responde a los siguientes criterios: la orientación teórica, el contexto geográfico de procedencia,

la modalidad de enseñanza implicada, el ámbito escolar, el contenido disciplinar, el tipo de análisis, los aspectos o momentos del aprendizaje, las estrategias y técnicas implementadas y el tamaño de los grupos o unidades colaborativas.

2.4.3. Método estudio de caso

Este método de investigación fue de mucha importancia, porque involucra un análisis minucioso de un caso determinado, que puede ser un individuo, grupo, de estudiantes que participan en los procesos de adaptación acuática. Estos datos fueron investigados a través de entrevistas, aplicada a los entrenadores y monitores del Club de natación UTN y además aplicar la técnica de observación para lograr una comprensión profunda de los actores de la investigación en su contexto real.

Según (Ñaupas y otros, 2014, pág. 365). El Estudio de Caso es una modalidad de búsqueda empírica que se adecúa para estudiar problemas prácticos o situaciones específicas, se originó en la investigación médica y psicológica. Posteriormente se utilizó como método de evaluación cualitativa en la sociología y en la educación.

2.5 Técnicas e instrumentos de investigación

2.5.1 Técnica de Entrevista

La entrevista es una técnica de investigación que se utilizó con el objetivo de recabar información relacionada al problema de investigación, en este caso la utilización de los juegos acuáticos por parte de los entrenadores del Club de natación de la Universidad Técnica del Norte. Esta técnica de investigación caracteriza por la intercomunicación entre el entrevistador y el entrevistado, donde se plantea preguntas abiertas relacionadas a un tema, quien proporciona información específica para construir una propuesta y como instrumento de investigación le utilizó la guía de entrevista.

Según (Troncoso & Amaya, 2017). Indica que la entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera se aborda al sujeto en su individualidad e intimidad. Por

esto, el texto tiene como objetivo establecer una guía práctica y necesaria para la consecución correcta de entrevistas en el área de la investigación cualitativa en salud. Así, también presentan los pasos y técnicas necesarias para lograrlo.

2.5.2 Guía de entrevista

Una guía de entrevista es una herramienta que sirve para organizar y planificar una entrevista. Se trata de una lista de preguntas o temas que se quieren abordar en la entrevista.

2.5.3 Técnica de la Observación

La observación es una técnica de investigación que se utilizó con el propósito de recopilar información relacionada con la participación de los niños en los procesos de adaptación acuática, para recabar la información se hizo un análisis y sistemático de cada ítem planteado, sin alterar la situación observada en su contexto natural, en este caso se realizó en el Complejo acuático de la Universidad Técnica del Norte, en el horario de las 15 horas, con una duración de sesenta minutos y como instrumento de investigación le utilizó la guía de observación

Según (Ñaupas y otros, 2014, pág. 201). Manifiestan que la observación es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos, principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato. Sin embargo, es preciso aclarar que observación no es igual a ver, mirar que son funciones primarias del ser humano desde que viene al mundo.

2.5.4 Guía de observación

Una guía de observación es un instrumento que ayuda a recopilar información de manera sistemática sobre un fenómeno o hecho. Se utiliza en diversos sectores, como la educación o la investigación, y permite evaluar y mejorar la calidad de los servicios.

2.6. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O MATRIZ DIAGNÓSTICA

Objetivo General	Determinar qué tipos de juegos acuáticos como medio didáctico ayudan al desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN						
VARIABLES	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e instrumentos	Fuentes de Información	
Los juegos acuáticos como medio didáctico	Identificar los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores	Según el propósito	<i>Juegos recreativos</i>	<i>Pregunta 1</i>	Entrevista	Entrenador Prácticas	
			<i>Juegos pre deportivos</i>	<i>Pregunta 2</i>			
			<i>Juegos de cooperación</i>	<i>Pregunta 3</i>			
			<i>Juegos de imitación</i>				
		Según el número de participantes	<i>Juegos individuales</i>				Guía de entrevista
			<i>Juegos en parejas</i>				
			<i>Juegos de pequeños grupos</i>	<i>Pregunta 4</i>			
		Según el uso de materiales	<i>Juegos sin materiales</i>	<i>Pregunta 5</i>			
			<i>Juegos con materiales</i>				
		Principios didácticos del juego	<i>Multilateralidad</i>	<i>Pregunta 6</i>			
			<i>De lo general a particular</i>	<i>Pregunta 7</i>			
			<i>De transferencia</i>				
			<i>De la individualidad</i>	<i>Pregunta 8</i>			
Procesos de adaptación acuática	Analizar como los niños participan en los procesos de adaptación acuática para	Familiarización con el medio acuático	<i>Piscina características</i>	<i>Pregunta 9</i>	Observación	Nadadores de la categoría de 8 a 10 años	
			<i>Temperatura</i>				
			<i>Profundidad</i>	<i>Pregunta 10</i>			
	Fases de adaptación	<i>Locomoción</i>	<i>Observación 1</i>	Guía de observación			
		<i>Sumersión</i>	<i>Observación 2</i>				
		<i>Respiración</i>	<i>Observación 3</i>				
		<i>Flotación</i>	<i>Observación 4</i>				
	<i>Buceo</i>	<i>Observación 5</i>					

	el aprendizaje de la natación Elaborar una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación		<i>Deslizamiento</i>	<i>Observación 6</i>		
			<i>Saltos</i>	<i>Observación 7</i>		
		Ejercicios para mejorar la técnica de enseñanza	<i>Ejercicios fuera del agua</i>			
			<i>Técnica de patada</i>	<i>Observación 8</i>		
			<i>Técnica de brazada</i>	<i>Observación 9</i>		
			<i>Coordinación movimiento</i>	<i>Observación 10</i>		
			<i>Respiración</i>			

2.7. Participantes

2.7.1 Población

Para recabar la información relacionada con el problema de investigación los actores de la investigación es el entrenador, dos practicantes y 25 niños comprendidos entre 8 y 10 años de edad.

2.7.2 Muestra

Con respecto a la muestra utilizada no se hizo ningún calculo muestral, por tratarse de una población pequeña.

2.8. Procedimiento y plan de análisis de datos

Fase I: Identificar los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN. Para cumplir con este objetivo se aplicó una entrevista al entrenador.

Fase II: Analizar como los niños participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación. Para cumplir con este objetivo se aplicó una ficha de observación para detectar como participan los niños en estos procesos de adaptación.

Fase III: Elaborar una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación. Para ello se aplicó una serie de elementos didácticos para construir una propuesta alternativa de juegos para lograr una mejor los procesos de adaptación acuática.

2.9. Preguntas de investigación

¿Cuáles son los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico que conocen los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN?

¿Cómo los niños participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación?

¿Qué elementos didácticos contiene la guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación?

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de la entrevista aplicada a los entrenadores

Pregunta 1: ¿Según su criterio personal que manifiesta acerca de esta afirmación: el juego es la mejor herramienta didáctica para enseñar a los niños a nadar?

R1. Entrenador Según la literatura nos habla sobre que el juego es la mejor herramienta y en la práctica sumamente que los niños de esta edad asimilan mejor los ejercicios en un ambiente acuático que para muchos no es frecuenté.

R2. Practicante Si, consideró que es una herramienta necesaria en la natación para que los niños aprendan a nadar por que dejan volar su imaginación y sobre todo pierden el miedo al agua.

Análisis del autor

Se concluye que el juego es la mejor herramienta para enseñar aspectos relacionados con los procesos de adaptación acuática, para ello los docentes deben utilizar variedad de juegos, donde siempre los niños se encuentren motivados o interesados para hacer tal o cual actividad en el medio acuático. Se ha detectado que los docentes encargados de los procesos de adaptación acuática sí reconocen que el juego es una herramienta para que los niños aprendan las técnicas de manera adecuada.

Pregunta 2: ¿Según su criterio personal, conoce la clasificación de los juegos según su propósito para una mejor adaptación en el agua?

R1. Entrenador. La clasificación iría en referencia a la adaptación al medio acuático con el propósito de mejorar su propiocepción y ubicación en el espacio.

R2. Practicante. Comenzamos con los juegos de adaptación que son para ambientación, sensibilidad y perder miedo al agua.

Análisis del autor

Con respecto a la clasificación de los juegos, de acuerdo a la información proporcionada ninguno indica cómo se clasifican los juegos, es importante que los entrenadores conozcan la clasificación y su propósito, si bien es cierto cada juego tiene su

objetivo para mejorar los procesos de adaptación acuática, es decir a los niños se les debe mantener motivados y con buena predisposición para aprender nuevas cosas.

Pregunta 3: ¿Según su criterio, qué diferencia existe entre juegos cooperativos y recreativos en los procesos de adaptación acuática?

R1. Entrenador. Al ser la natación una disciplina individual es de valiosa ayuda los juegos cooperativos para afianzar una mejor adaptación el medio acuático y lo que corresponde a un juego recreativo tendríamos ya un enfoque individual

R2. Practicante. Los juegos cooperativos pueden ser por ejemplo relevos con la condición de tener un estilo ya sea libre espalda y mariposa a comparación de la los recreativos que son más lúdicos e implementan elementos imaginarios ejemplo del juego: el tiburón

Análisis del autor

Se concluye que los entrenadores si tienen claros las diferencias con respecto a los juegos cooperativos y recreativos, los primeros se refieren a los juegos donde los niños cooperan para cumplir con el objetivo de adaptarse de la mejor manera, estos juegos son en parejas, grupos, donde todos los niños participan para divertirse, en cambio los juegos recreativos son actividades más divertidas, donde los niños aprenden por medio de actividades lúdicas, ejemplo las cogidas, los relevos.

Pregunta 4 ¿Según el número de participantes, que tipo de juegos utiliza con mayor frecuencia para mejorar los procesos de adaptación acuática en los niños de 8 a 10 años?

R1. Entrenador. El juego predilecto en todos los niveles lo que trata la enseñanza de la disciplina de natación es el relevo que puede variar por número de integrantes, material o ejercicios para el desarrollo del mismo.

R2. Practicante. Según el número de participantes un juego en parejas seria el transporte, figuras geométricas con 5 o 6 niños estos juegos se realizan en piscina de poca profundidad.

Análisis del autor

Los entrenadores, si tienen pleno conocimiento con respecto a los juegos según el número de participantes, un claro ejemplo está el juego de las cogidas, los juegos de relevos, corriendo o saltando como canguros, para que se adapten los niños de manera eficiente.

Pregunta 5. ¿Cuándo usted utiliza variedad de juegos en los procesos de adaptación acuática que tipo de materiales utiliza?

R1. Entrenador. los juegos se los utiliza como una herramienta lúdica en especial en el proceso de fornicación, sin descartar la valiosa aportación en la integración de un equipo de trabajo en todos niveles. Materiales que se utilizan flotadores, gorros, gafas, balones medicinales, esferas flotantes

R2. Practicante. Los materiales que tenemos en la piscina como tabla, gusanito, pulls, canicas, pelotas.

Análisis del autor

Los entrenadores están conscientes de que deben utilizar variedad de materiales con el objetivo de que los niños se adapten de la mejor manera, para ello debe utilizar variedad de juegos y que estos materiales deben ser coloridos y juguetes que les guste a los niños, es decir que se sientan identificados, para de esta manera aprendan los diversos contenidos de manera significativa.

Pregunta 6: ¿Según su criterio en los procesos de adaptación acuática a que se refiere el principio de la multilateralidad?

R1. Entrenador. La natación partiendo desde el concepto de ser un deporte completo el principio de la multilateralidad debe estar programado en todas las sesiones de clase partiendo de que el alumno deberá dominar cuatro aspectos principales, como es brazada patada, respiración, flotación para desenvolverse en el medio acuático.

R2. Practicante. Considero que la natación es el deporte más completo que existe ya que trabaja los músculos grandes y pequeños del cuerpo en su mayoría, es un deporte que nos ayuda a desarrollar distintas habilidades motrices y capacidades físicas en los niños.

Análisis de autor

Según mi opinión, el principio de multilateralidad es muy importante para que el desarrollo motriz se vea favorecido y va a ser esencial en las primeras etapas de formación de los deportistas, en las que una práctica variable y múltiple ejercerá de base sobre la que nacerán futuros aprendizajes. Por tanto, es necesaria una formación variada y múltiple que evite una especialización prematura.

Pregunta 7: ¿Cuándo enseña los procesos de adaptación acuática usted ha aplicado el principio de ir de lo general a lo particular?

R1. Entrenador. La metodología que enseña a los libros son la base fundamental para identificar el principio idóneo aplicable a un grupo de trabajo.

R2. Practicante. Si, como en todo deporte se debe empezar desde lo más general a los más particular porque no se puede enseñar brazada sin patada o el simple hecho de practicar el estilo libre sin dominar la respiración.

Análisis de autor

Todos los seres humanos parten de conocimientos generales, pero conforme avanza el tiempo se debe ir particularizando la enseñanza según las necesidades de los educandos, en verdad en la enseñanza de la natación se enseña a un colectivo, pero se debe visualizar el contexto y detectar quienes tiene dificultades de enseñanza de los procesos de adaptación, entonces es allí donde debe actuar el docente particularizando la enseñanza, es decir debe conocer a todos sus estudiantes con sus fortalezas y debilidades, cuando ejecutan tal o cual ejercicio.

Pregunta 8: ¿Usted con qué frecuencia utiliza el principio de la individualidad para enseñar los procesos de adaptación acuática?

R1. Entrenador. En la sesión de clase el principio de la individualidad esta permanente en cada uno de los ejercicios desde el más sencillo hasta el más complejo.

R2. Practicante. Como sabes la natación es un deporte individual entonces la mayoría de habilidades de adquiere el atleta son desarrolladas por el mismo por ejemplo para tener una

buena técnica ya sea en cualquier estilo el único responsable de que salga bien o mal es el mismo.

Análisis de autor

Este principio didáctico es de vital importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque si bien es cierto ningún estudiante o deportista tiene el mismo ritmo o nivel de aprendizaje de otros, todos son diferentes, entonces aquí es donde el docente debe conocer a sus estudiantes e individualizar los procesos de enseñanza aprendizaje, por ejemplo se tiene que particularizar los procesos de enseñanza de la patada, unos estudiantes hábiles se trasladaran rápido otros se trasladaran lento, entonces allí el docente debe trabajar con los estudiantes rezagados

Pregunta 9: ¿Según su criterio conoce cuales son las características de una piscina para enseñar adaptarse al nuevo medio?

R1. Entrenador. La piscina debe contar con un ambiente seguro con una temperatura controlada que sea amigable con el alumno y el profesor además de evitar accidentes propios de la natación. Entre ellos podemos encontrar el borde de la piscina o el fondo de la misma, dependiendo de la profundidad de la piscina

R2. Practicante. Temperatura del agua, iluminación, superficie de la piscina, equipamiento de seguridad, el entorno debe ser tranquilo.

Análisis de autor

Los entrenadores, sino conocen las características que debe tener una piscina, ejemplo la piscina debe ser de poca profundidad, la temperatura ideal de la piscina debe ser entre 26 a 28 grados, la iluminación, los pisos no deben ser resbaladizos, en fin, debe contener escaleras para poder bajar al nuevo medio.

Pregunta 10: ¿Según su criterio personal cual sería la profundidad de la piscina para la enseñanza a niños de 8 a 10 años y su temperatura ideal para enseñar el deporte de la natación?

R1. Entrenador. Según mi criterio los niños tienen una mejor adaptación en medio acuático cuando la profundidad supera su altura ya que obliga a que exista flotabilidad y desplazamiento

R2. Practicante. Según mi criterio. Una piscina semi olímpica, ya que permite al niño perder el miedo contra la profundidad y de esta manera tener un desarrollo más avanzado a comparación de niños que practican en una piscina con poca profundidad y temperatura ambiente.

Análisis de autor

Los entrenadores desconocen acerca de la profundidad de una piscina y la temperatura, ninguno de los hablo de distancias y profundidades ideas e inclusive ninguno hablo de la temperatura ideal, entonces la profundidad del agua debe estar a la altura del ombligo y la temperatura ideal para que soporten más tiempo en el agua de estar entre 26 a 28 grados.

Pregunta 11: ¿Según su criterio considera importante que el investigador elabore una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación?

R1. Entrenador. Según mi criterio considero importante que el investigador elabore una guía didáctica de juegos acuáticos para mejorar los procesos de adaptación y sería importante tener un recurso didáctico de la carrera.

R2. Practicante. Si sería muy importante que el investigador elabore una guía didáctica de juegos para que los niños del Club se motiven cuando realicen las actividades de adaptación, si bien es cierto el juego es la actividad lúdica que ayuda a motivar permanentemente.

Análisis del autor

Los entrenadores coinciden que se debe elaborar una guía didáctica de juegos para que los niños se adapten de la mejor manera y colaboren en los ejercicios indicados por los docentes.

Guía de Observación

3.1 Análisis de la observación aplicada a los niños de 8 a 10 años Club UTN

Observación N° 1

¿El niño en la fase locomoción su nivel de confianza en el agua es?

Tabla N ° 1

El niño en la fase de locomoción su nivel de confianza en el agua es

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy seguro	13	52%
Seguro	8	32%
Inseguro	2	8%
Muy inseguro	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos presentados, tras la observación a los 25 estudiantes de 8 a 10 años, los resultados fueron los siguientes, con respecto a los niños en la fase locomoción su nivel de confianza en el agua es muy seguro lo que equivale a un 52%, mientras que otro grupo equivalente al 32% tuvieron seguridad en esta fase de locomoción y finalmente otro grupo de niños se mostraron inseguros y muy inseguros lo que equivale al 16%. Con estos resultados presentados se esperaba que por lo menos el 90% de los niños observados estén adecuadamente adaptados, debido a que se encuentra ya algún tiempo practicando este deporte. Según (Cedeño & Calle, 2020). Los juegos, ya sean estos individuales o colectivos, cumplen un rol preponderante en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y jóvenes. Por mucho tiempo se ha posicionado la idea de “aprender jugando” para dar a entender cómo lo lúdico potencia el desarrollo cognitivo y significativo en los estudiantes. Para mejorar al 100% esta fase se debe utilizar una gran variedad de juegos porque estas actividades le brindan confianza y seguridad.

Observación N° 2

¿El niño cuando participa en la fase de sumersión su comportamiento inicial en el agua?

Tabla N ° 2.

El niño en la fase de sumersión su comportamiento en el agua es

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy seguro	7	28%
Seguro	3	12%
Inseguro	13	52%
Muy inseguro	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

Tras la observación de 25 niños comprendidos entre 8 a 10 años, se evidencio los siguientes resultados, en la fase de sumersión su comportamiento inicial en el agua, el 52% de los niños se muestran inseguros, mientras que otro grupo minoritario se muestran muy seguros de hacer esta actividad, lo que equivale al 28%, otro grupo en esta actividad se muestran seguros lo que equivale al 12% y finalmente un 8% se muestran inseguros lo que equivale al 8%. Se esperaba de por lo menos el 75% se encuentren correctamente adaptados en este nuevo medio, existe algunos factores como la falta de utilización de diversidad de juegos, lo cual las clases les hace más interesantes. Según (León, 2012). Indica que mediante la sumersión se puede desarrollar en el principiante la posibilidad de desplazarse por debajo del agua y conocer más ampliamente el medio en el cual se va a desenvolver. Esta constituye algo significativo ya que es la primera experiencia y, por ende, el inicio de adaptación que debe hacerse de forma consciente y voluntario por parte de los alumnos y teniendo una correcta explicación y demostración de los ejercicios por el que orienta esta actividad.

Observación N° 3

¿El niño en la fase de respiración, controla la respiración (inhaland y exhalando bajo el agua el aire)

Tabla N ° 3.

El niño en la fase de respiración el niño controla la respiración

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	12%
Casi siempre	7	28%
Rara vez	15	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos presentados de los 25 niños observados, se desglosan los siguientes resultados, el 60% de los niños observados rara vez controla la respiración (inhaland y exhalando bajo el agua el aire), en cambio 28% de los niños observados casi siempre lo realizan de forma adecuada la respiración y un 12% siempre realizan la respiración de manera adecuada. Relacionando con el objetivo propuesto el niño para estar adecuadamente ambientado necesita más práctica y la aplicación de una gran variedad de juegos, para que a través de ellos asimile de la mejor manera, esta fase que es muy importante en los procesos de formación deportiva. Según (León, 2012). La respiración es una fase muy importante en los procesos de adaptación en la natación, en esta fase se le debe enseñar correctamente a respirar por medio de juegos sean individuales, en parejas o en grupos, los juegos adecuadamente seleccionados ayudan a motivar a los futuros nadadores. La respiración debe ser enseñada con mucha conciencia porque sirve para aplicar en los demás estilos, si no aprende adecuadamente la respiración correcta y rítmica tendrá dificultades que no pueda avanzar alguna distancia determinada.

Observación N° 4

¿El niño en la fase de flotación, muestra mucha colaboración para ejecutar los ejercicios?

Tabla N ° 4.

El niño en la fase de flotación, muestra mucha colaboración

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	12%
Casi siempre	15	60%
Rara vez	7	28%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

Tras la observación efectuada a 25 niños que practican natación en Club UTN, se detectó los siguientes aspectos con respecto a los procesos de flotación, el 60% de los niños observados casi siempre colabora a la hora de realizar la flotación, mientras tanto un 28% rara vez tienen dificultades a la hora de realizar la flotación y finalmente el 12% de los niños observados siempre presentan dificultades a la hora de flotar, de acuerdo con el objetivo planteado los niños no están adecuadamente ambientados y por ende existe falencias con respecto a la fase de flotación. La flotación es una vivencia diferente que experimente el niño, es por ello que se le debe enseñar a base de juegos, los mismos que motivan a seguir aprendiendo nuevas cosas. Según (Cedeño & Calle, 2020). Los juegos individuales son actividades físicas o deportivas que se ejecutan bajo la responsabilidad del participante, es el quien se exige para superarse al el mismo o se actúa bajo su propia responsabilidad, ejemplo de juegos es trasladarse de un lugar a otro, o aprender hacer las respiraciones de manera consciente, es decir bajo su propia iniciativa, con el objetivo de aprender de la mejor manera tal o cual movimiento. Los juegos son una de las herramientas fundamentales para enseñar cualquier tipo de movimiento, en este caso la flotación que es una vivencia muy importante dentro de los procesos de aprendizaje.

Observación N° 5

¿El niño en la fase de buceo, demuestra confianza y seguridad bajo el agua?

Tabla N ° 5.

El niño en la fase de buceo, demuestra confianza seguridad

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	20%
Casi siempre	7	28%
Rara vez	13	52%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

En la observación llevada a cabo a 25 niños que se preparan en el Club, se evidencia los siguientes resultados, el 52% rara vez en la fase de buceo, demuestra confianza y seguridad bajo el agua, mientras tanto que otro grupo correspondiente al 28% casi siempre demuestra confianza y seguridad al realizar este ejercicio y finalmente el 20% de los niños siempre han demostrado confianza al realizar estos ejercicios. Este aspecto observado tiene que ser reforzado por medio de la utilización variada de juegos, si bien es cierto el juego es la principal herramienta para que los niños aprendan con facilidad. Según (Melo & Hernández, 2014). Indica que el juego es una actividad que ha aportado a la construcción del individuo y a la sociedad. Es una actividad inherente al ser humano, vinculada al gozo, al placer y a la diversión. Su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es reconocida, pues se considera que enmarcado en una actividad didáctica potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, que son aspectos determinantes en la construcción social del conocimiento.

Observación N° 6

¿El niño en la fase de deslizamiento, se traslada por lo menos 10 metros en posición de flecha?

Tabla N ° 6.

El niño en la fase de deslizamiento, se traslada por lo menos 10m

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	14	56%
Casi siempre	6	24%
Rara vez	5	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados presentados en la ficha de observación a 25 niños, se considera los siguientes aspectos que se pone de manifiesto, el 56% de los niños observados siempre niño en la fase de deslizamiento, se traslada por lo menos 10 metros en posición de flecha, en cambio otro grupo de niños correspondiente al 24% casi siempre realiza la flecha y finalmente un 20% rara vez realizan la flecha. Para que el objetivo de enseñanza de la adaptación se cumpla se debe utilizar una gran variedad de juegos sean estos individuales y colectivos que ayuden a fortalecer esta fase que es de vital importancia para el aprendizaje de los movimientos de un lugar a otro. Según (Candela & Benavides, 2020). Manifiesta que el objetivo de los juegos de grandes grupos es plantear estrategias lúdicas para apoyar y generar más espacios dinámicos, con propuestas pedagógicas donde la comunidad educativa interactúe a partir de sus pre-saberes y lo asimilen a través de los distintos procesos orientados hacia el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicológico.

Observación N° 7

¿El niño cuando realiza variedad de saltos coopera con las enseñanzas del maestro?

Tabla N ° 7.

El niño cuando realiza variedad de saltos el niño coopera

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	14	56%
Casi siempre	6	24%
Rara vez	5	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

Tras la observación llevada a cabo a 25 niños que entrenan la natación en el Club de la Universidad Técnica del Norte, se evidencia los siguientes resultados, el 56% de los niños observados siempre el niño cuando realiza variedad de saltos coopera con las enseñanzas del maestro, mientras que el 24% lo realiza casi siempre y finalmente un último grupo lo realiza rara vez, para dar cumplimiento al 100% de este objetivo se debe realizar variedad de juegos, que incentiven a los niños a realizar estas actividades de manera motivada. Los principios didácticos son lineamientos que orientan los procesos de enseñanza aprendizaje, para ello el docente con la hábil conducción debe seleccionar los medios adecuados para impartir conocimientos de calidad e inclusive se selecciona las actividades o tareas que deben hacer los educandos para aprender los contenidos con calidad, para ello hay muchos principios que orientan la enseñanza como el principio de la multilateralidad, de lo general a lo particular, de transferencia el de individualidad entre otros. Según (Placida y otros, 2016). “Revela que los principios didácticos son esenciales en el sentido de que estos ejercen su influencia en todo el proceso de enseñanza, es decir, en todos sus aspectos y tareas”.

Observación N° 8

¿El niño en la fase de patada estilo crol, se esfuerza por aprender los aspectos técnicos impartidos por su maestro?

Tabla N ° 8.

El niño en la fase de patada estilo crol, se esfuerza por aprender

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	20	80%
Casi siempre	4	16%
Rara vez	1	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a la observación realizada a 25 niños que se preparan en el club de natación de la Universidad Técnica del norte, se evidencia los siguientes resultados el 80% de niños siempre el niño en la fase de patada estilo crol, se esfuerza por aprender los aspectos técnicos impartidos por su maestro, mientras que otro grupo de niños correspondiente al 16% casi siempre se esfuerza por aprender y finalmente un 4% rara vez. Para dar cumplimiento con este objetivo se debe utilizar variedad de actividades o juegos con el objetivo de que asimilen de la mejor manera. Según (Campuzano S. , 2014). Indica que, en las primeras edades, hasta los once o doce años, con deportistas en formación, donde la especialización no es recomendable. En esta primera fase se trabajarían varias modalidades deportivas, tanto balonmano, como voleibol, fútbol sala, bádminton, atletismo...y por supuesto el propio fútbol, con el objetivo de conseguir un correcto esquema corporal, afianzamiento y desarrollo de la lateralidad, coordinación dinámica general, coordinación segmentaria y percepción espacio-temporal.

Observación N° 9

¿El niño sigue las reglas de los juegos cuando está aprendiendo las fases de la brazada de forma cooperativa?

Tabla N ° 9.

El niño sigue las reglas de juego cuando aprende la barazada

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	16%
Casi siempre	5	20%
Rara vez	16	64%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo con los resultados presentados en la ficha de observación se evidencia los siguientes resultados, el 64% de los niños observados rara vez sigue las reglas de los juegos cuando está aprendiendo las fases de la brazada de forma cooperativa, mientras que otro grupo el 20% de los niños observados casi siempre y finalmente un 16% casi siempre sigue las reglas, posiblemente por su edad no está obedeciendo y cumpliendo las reglas de forma cooperativa. Según (Cuesta y otros, 2016). Indica que la contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil da y reciben ayuda para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes. las actividades lúdicas cooperativas producían en conductas de compartir y en las manifestaciones de alegría por parte de los participantes. Es fundamental en estas edades que los niños sigan las reglas y de forma cooperativa, porque si dan fiel cumplimiento aprende pronto los diferentes movimientos de forma eficiente y con menos gasto de energía, si bien es cierto el juego es la principal herramienta didáctica para el aprendizaje de las diversas técnicas natatorias.

Observación N° 10

¿Cuándo al niño se le enseña el estilo crol, muestra motivación para aprender?

Tabla N ° 10.

El niño muestra motivación cuando está aprendiendo el estilo crol

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	17	68%
Casi siempre	5	20%
Rara vez	3	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Observación a los niños del Club de Natación UTN

Análisis y discusión de resultados

Tras la observación realizada a los niños que practican la natación en el club UTN, se evidenciaron los siguientes resultados, el 68% de los niños observados siempre se encuentran motivados por aprender los nuevos movimientos de enseñanza del estilo crol, mientras que el 20% casi siempre está motivado y finalmente un grupo pequeño rara vez está motivado será posiblemente porque todavía no están bien adaptados. Según (Cedeño & Calle, 2020). Indica que las actividades lúdicas constituyen un poderoso aliado para los docentes en el ámbito formativo. Los juegos, particularmente, contribuyen de forma significativa al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes tanto físicas como cognitivas debido a que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje y se clasifican según el número de participantes. A manera de conclusión el docente debe dominar variedad de juegos con el propósito de que el niño siempre se encuentre motivados, porque con una buena motivación los niños son capaces de aprender hasta los movimientos más complejos.

Contestación a las preguntas de investigación

¿Cuáles son los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico que conocen los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN?

El entrenador y monitora tienen un conocimiento parcial acerca de los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN. Es importante que los entrenadores conozcan e investiguen estos tipos de juegos con el propósito de que los niños se adapten de la mejor manera.

¿Cómo los niños participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación?

Los niños cuando participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación, en ciertos ejercicios tienen dificultades para colaborar debido a que se sienten inseguros, por ejemplo, en la flotación y el buceo se muestran un poco inseguros. Es por ello que los entrenadores deben utilizar variedad de juegos cuyos objetivos es mantener siempre motivados y listos para hacer los movimientos con una excelente predisposición.

¿Considera importante que se elabore una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación?

Los entrenadores del Club consideran muy importante que se elabore una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación. Esta guía servirá como medio de consulta para los entrenadores y alumnos hacer de los juegos como medios didácticos, para mantenerles a los niños siempre interesados en participar y aprender los nuevos movimientos.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN.

4.2 Justificación

La presente propuesta se justifica por las siguientes razones, de acuerdo a los resultados obtenidos, es necesario la utilización de juegos acuáticos para mejorar los procesos de adaptación acuática, los juegos es una de las mejores herramientas didácticas para la enseñanza de los diferentes movimientos en el agua, porque los niños aprenden con mucho interés las actividades propuestas por el entrenador y practicantes. Los juegos acuáticos ayudan a los niños a mantener una motivación constante, aprenden con mucho entusiasmo y alegría, es por ello que los docentes deben dominar una variedad de juegos y conocer su clasificación y propósito, porque si bien es cierto cada uno de los juegos tienen su dirección su camino para que el aprendizaje de la natación sea más interesante, con aplicación de los juegos acuáticos, el niño alcanza mucha confianza y seguridad en el cumplimiento de las tareas indicadas en la adaptación acuática.

Según (Cedeño & Calle, 2020). Indica que el juego tiene una importancia capital porque es una oportunidad que no se debe desaprovechar en la búsqueda de un mejor aprendizaje. A través de las actividades lúdicas los seres humanos, y en particular los niños y adolescentes, se insertan en procesos de acción de múltiples experiencias. En los juegos, las consignas son fácilmente entendidas porque la mente de los participantes se encuentra predispuesta a entretenerse y a buscar, por ello ocasiones para desestresarse de las tareas habituales.

La utilización adecuada de los juegos y su variedad, son aspectos importantes para conseguir una adecuada adaptación acuática en el agua, esta fase es muy importante en la que el niño debe aprovechar para aprender los movimientos dentro del agua, aquí el niño debe desarrollar la confianza la seguridad para mejorar la estancia en el agua, porque un niño

correctamente adaptado a este nuevo medio, le permite desarrollar los movimientos con mucha solvencia, especialmente en los aspectos técnicos de la natación, a manera de conclusión el juego es la mejor herramienta para el aprendizaje de los diversos contenidos de la natación como el aprendizaje de los estilos crol, que es el primer estilo de enseñanza y posteriormente los demás estilos de aprendizaje.

4.3 Fundamentación

4.3.1 Los juegos concepto

El juego es el recurso natural de expresión del infante. Los infantes, mientras juegan, educan todas sus capacidades. Mediante la actividad del juego los infantes corren, saltan, desarrollan su motricidad. Los educandos se participan y expresan sus movimientos a través del juego, el juego es la principal herramienta exploran y se divierten aprenden normas y adquieren valores. Con el juego desarrollan su imaginación, creatividad e inteligencia y aprenden.

Según (Sansz, 2019). Manifiesta que el juego favorece de modo esencial al progreso de las capacidades intelectuales, emocionales y motoras. En él declaran los infantes sus vivencias, necesidades y conflictos. El juego busca un contexto de confianza, comprensión, respeto y responsabilidad, donde enuncien sus dificultades mientras juegan, estableciendo una relación que atienda las faltas de sus situaciones personales y familiares, suministrando el avance de la personalidad y la ganancia progresiva de una madurez personal y social.

Los juegos cooperativos son herramientas didácticas que coadyuvan a construcción de conocimientos trabajando con grupos heterogéneos de niños, con diferentes componentes particulares y comparten un lugar, unos propósitos comunes, con unos recursos de aprendizaje que involucran cierto grado de responsabilidad. Estos juegos cooperativos ayudan en el aprendizaje de las técnicas de adaptación, porque se puede trabajar en conjunto de manera divertida, los procesos de locomoción, sumersión, respiración, flotación, buceo, deslizamiento y saltos, en fin, por medio de los juegos los educandos pueden aprender las diversas técnicas de natación.

4.3.2 Importancia de los juegos en la educación física

Los juegos en educación física son importantes porque permiten el desarrollo físico, mental y social de los estudiantes, además de que son una forma de aprender de manera divertida. El juego permite brindar valor en el aspecto físico y psicomotor: desarrollan las cualidades físicas, las habilidades y destrezas motrices básicas y las habilidades perceptivo-motrices contribuyendo así al control de todos los movimientos.

Según (Calderón, 2023). Indica que el juego es una motivación ineludible del infante desde su nacimiento, para crecer y desarrollar. Es la herramienta del cual se la utiliza para adaptarse a un nuevo medio, vivir un ambiente acogedor, lograr conocimientos y constituir vínculos. En el club de natación el juego es un puente entre la realidad y la fantasía. Para el infante el juego es una vía de salida donde segregan sus emociones, superan conflictos, para aprender y sentirse mejor en cada una de las etapas de la adaptación acuática.

4.3.3 Clasificación de los juegos

Los juegos educativos se clasifican según su tipo, su acción, la estrategia que se va utilizar, su aventura, su objetivo, de rol, y que es lo que quiere lograr, entre otros. Los juegos educativos contribuyen a incrementar habilidades motoras, intelectuales y afectivas, en fin los juegos contribuyen al desarrollo de la formación integral y ayudan a que los niños aprendan las actividades de manera significativa y están motivados contentamente para realizar tal o cual cosa.

Según (Gómez & Zapata, 2022). Indica que el juego según su propósito educativo se la emplea en diferentes áreas del conocimiento con el propósito de integrar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Cuyo propósito fundamental de brindar un instrumento a los maestros que orienten su uso en la enseñanza-aprendizaje, para lo cual se proponen varias clasificaciones de juegos, como juegos educativos, recreativos, pre deportivos, cooperativos, tradicionales, juego en el agua y fuera del agua, en fin, existe algunas clasificaciones según el propósito.

Un juego es una herramienta interactiva que responde a las condiciones deseadas en el universo real con el fin de incitar en el aprendizaje en la toma de decisiones. Para conseguir este fin, se traza una competencia en la cual los individuos aceptan las reglas y toman decisiones en el aprendizaje de tal o cual actividad física, en este caso actuar de manera decidida en el aprendizaje de las fases de la adaptación acuática.

4.3.4 Juegos acuáticos

La fase de adaptación en el medio acuático, es una etapa muy importante que se debe ejecutar sin prorroga, todos los niños deben pasar por esta fase, pero de manera adecuada, sin traumas y estar siempre estar motivados, para ello el docente en cada una estas etapas deben utilizar variedad de juegos, capaz de que los niños aprendan las actividades acuáticas con mucho interés.

Según (Quinto, 2022, págs. 17-33). Indica que la continua interacción del ser humano con el medio acuático a lo largo de los tiempos ha generado la implementación y desarrollo del trabajo físico en este. Con el paso del tiempo y la especialización, se ha dado lugar a la formación de actividades recreativas acuáticas, que, a su vez, se dirigen a cada uno de los grupos de población existentes en las diversas comunidades generalmente a los niños en edades tempranas.

4.3.5 Beneficios científicos para un desarrollo temprano de la natación

Conociendo los beneficios comprobados científicamente de la natación, se debe inculcar el aprendizaje de estas técnicas natatorias desde tempranas edades con el objetivo de que el niño se desarrolle de manera integral.

Según (Posso y otros, 2024). Indica que la natación ofrece diversos beneficios para el desarrollo de los niños, incluyendo aspectos físicos, cognitivos y psicosociales. Para ello el docente o monitor con su hábil dirección debe ofrecer juegos o actividades lúdicas que desarrollen todos estos aspectos, para el niño siempre se encuentre motivado para aprender las etapas de la ambientación, que son fundamentales para el aprendizaje de otras técnicas de natación más complejas. El juego es la actividad que

ayuda a mantener motivado permanentemente, es por ello que las otras asignaturas enseñan sus contenidos científicos a través de los juegos.

El aprendizaje de la natación es una disciplina que desarrolla en los individuos muchos beneficios para la salud física y mental, para ello los docentes deben enseñar estas técnicas natatorias a base de juegos, que sean de interés para los niños que les motiven de forma permanente, el docente debe ser la caja de sorpresas, es decir dominar juegos que ayuden a mejorar su adaptación acuática, esta son los cimientos que ayudan a un aprendizaje eficaz de las técnicas del estilo crol como el primer estilo de enseñanza.

4.4 Objetivos de la propuesta

4.4.1 Objetivo general

- Mejorar los procesos de adaptación acuática mediante la utilización de variedad de juegos para ganar confianza y seguridad.

4.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar variedad de juegos acuáticos mediante el cumplimiento de tareas para ganar confianza en el nuevo medio.
- Fomentar la coordinación de movimientos básicos en el medio acuático.
- Superar el miedo al agua mediante ejercicios progresivos de inmersión y flotación.

4.5 Descripción de la propuesta

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Ibarra



Club: Club de natación UTN

Beneficiarios: Niños, niñas, jóvenes, entrenadores y monitores


4.6 Desarrollo de la propuesta

TEMA: Juegos de locomoción al nuevo medio	
Objetivo: Estimular al niño a que se adapte de la mejor manera mediante la participación en juegos para que se sienta seguro en el nuevo medio.	
Locomoción: Es la primera etapa donde el niño pasa por sus primeras experiencias en el nuevo medio, aquí los niños se trasladan de diversas maneras caminando, corriendo, saltando, mejor dicho el niño experimenta nuevas experiencias y gana confianza y seguridad.	
CALENTAMIENTO	
<p>Caminar alrededor de la piscina</p> <p>Movimientos de brazos adelante, atrás</p> <p>Movimientos de cadera, haciendo rotaciones derecha e izquierda</p> <p>Trote en el mismo lugar</p> <p>Ejercicios de flexibilidad</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>
PARTE PRINCIPAL	
<p>Nombre del juego: Carrera de relevos, transportando una pelota</p> <p>Organización: Los niños en la piscina pequeña se forman en tres columnas de 4 estudiantes a cada lado, listos y atentos para participar en el juego de relevos</p> <p>Desarrollo: Los niños se muestran entusiasmados por el juego, se forman en columnas y están listos para hacer la competencia de los juegos, a la señal del profesor salen corriendo con la pelota de diferentes colores para cada grupo</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>
VUELTA A LA CALMA	
<p>Caminar alrededor de la piscina como gansos.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>

TEMA: Juegos de sumersión	
Objetivo: Motivar al niño a que se sumerja mediante la participación en juegos cooperativos para que se adapte de la mejor manera.	
Sumersión: La sumersión todavía se hace en contacto con el piso, el alumno principiante debe de aprender a introducir la cabeza completamente y abrir los ojos en el agua, es muy importante que gane confianza para aprender estos ejercicios.	
CALENTAMIENTO	
<p>Caminar alrededor de la piscina Movimientos de brazos en rotaciones Movimientos de cadera, haciendo rotaciones Caminar y tratar de introducir el cuerpo Ejercicios de movilidad articular</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>
PARTE PRINCIPAL	
<p>Nombre del juego: Quien aguanta más metido el cuerpo dentro del agua. Organización: Los niños en grupos cogidos del borde se sumergen más dentro del agua. Desarrollo: Los niños cogidos del borde tratan de sumergirse total mente el cuerpo, este mismo ejercicio se hace en parejas o en grupos de 8 niños, los números pares se sumergen y los impares no, o también se puede hacer una sumersión alternativa.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>
VUELTA A LA CALMA	
<p>Caminar alrededor de la piscina, pero introduciendo todo el cuerpo o tratar de sentarse en el agua.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>

TEMA: Juegos de respiración	
Objetivo: Estimular al niño a que realice la respiración mediante la participación en juegos colaborativos para que tome conciencia de la importancia de la respiración.	
Respiración: La respiración correcta y rítmica juega un papel importante en la natación. El niño de aprender la respiración con mucha conciencia, lo que significa que el alumno realiza la inspiración por la boca y la espiración por boca y nariz.	
CALENTAMIENTO	
Movimientos circulares de manos, brazos Caminar como gansos en la piscina Movimiento de cadera derecha e izquierda Correr en la piscina como canguros Caminar y realizar pequeños sumersiones	
PARTE PRINCIPAL	
<p>Nombre del juego: Las pelotas de ping pong reboteadoras.</p> <p>Organización: Los niños en grupos se colocan en filo de la piscina y aprenden la técnica de respiración</p> <p>Desarrollo: Los niños caminan en la piscina soplando pelotas de ping pong la competencia es quien llega lo más rápido al otro extremo, la otra variante se puede hacer relevos soplando las pelotas de ping pong.</p> <p>Reglas: Las pelotas de ping pong deben ser impulsadas soplando aire solo con la boca el niño que impulsa con la mano la pelotita pierde el juego.</p>	
VUELTA A LA CALMA	
En parejas practicar la respiración alternativa, lo importante que los niños mediante la aplicación de los juegos de respiración tomen conciencia del valor la respiración.	

TEMA: Juegos de flotación	
Objetivo: Adoptar la posición de flotación ventral (horizontal boca abajo): Cuerpo totalmente relajado. Brazos extendidos. Levantar los pies intentando llevarlos a la superficie sin soltarse del borde	
Flotación: La flotación da al niño una experiencia estática de la natación. Después de una inspiración profunda y con el cuerpo totalmente sumergido el estudiante se mantiene en la superficie del agua.	
CALENTAMIENTO	
<p>Caminar como gansos a pasos agigantados</p> <p>Trote lateral cada tres tiempos cambia</p> <p>Skipping</p> <p>Taloneo</p> <p>Ejercicios de persecución</p> <p>Ejercicios de flexibilidad</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>
PARTE PRINCIPAL	
<p>Nombre del juego: Las pelotas flotadoras</p> <p>Organización: Los niños en grupos se colocan en filo de la piscina aprenden a flotar</p> <p>Desarrollo: En grupos pequeño cogerse del filo de la piscina tras una inspiración profunda tomarse de los tobillos, el mentón pegada al pecho hundirse y esperar que floten</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>
VUELTA A LA CALMA	
<p>Campeonato de carretillas, pierde el equipo que lo suelte al otro compañero</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>

TEMA: Juegos de Buceo	
Objetivo: Estimular al niño a que realice el buceo mediante juegos cooperativos para ganar confianza y seguridad.	
Buceo: Por la habilidad de buceo el alumno adquiere una seguridad necesaria debajo del agua, por los movimientos de los brazos y piernas el alumno por primera vez aprende a moverse hacia adelante debe encontrarse sumergido pero sin hacer contacto con el fondo.	
CALENTAMIENTO	
Caminar y realizar saltos Trote suave Elevar rodillas Taloneo Ejercicios de flexibilidad	
PARTE PRINCIPAL	
Nombre del juego: Los tiburones Organización: Los niños en parejas juegan a los tiburones. Desarrollo: Los niños bucean por debajo de un aro o pasan por entre las piernas de los compañeros, primero lo hacen con un compañero o pasan por debajo de varios compañeros que se encuentran formados en columnas. Reglas: Todos los niños deben aprender esta habilidad y pasan por debajo de los compañeros.	
VUELTA A LA CALMA	
Campeonato de buceo quien se desplaza más largo dentro del agua, pasar por debajo de varios compañeros o aros.	

TEMA: Juegos de Deslizamiento	
Objetivo: Desarrollar en el niño la habilidad de deslizamiento mediante actividades pre deportivas para mejorar su habilidad de trasladarse en plancha de un lugar a otro.	
Deslizamiento: El deslizamiento da al alumno una vivencia dinámica de natación. Solamente mediante el impulso, el niño con una conveniente posición del cuerpo estirado alcanza una distancia hasta diez metros.	
CALENTAMIENTO	
<p>Caminar alrededor de la piscina</p> <p>Movimientos de brazos en rotaciones</p> <p>Movimientos de cadera, haciendo rotaciones</p> <p>Caminar y tratar de introducir el cuerpo</p> <p>Ejercicios de movilidad articular</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>
PARTE PRINCIPAL	
<p>Nombre del juego: Las flechas.</p> <p>Organización: Los niños se forman en línea en la piscina y se desplazan en posición ventral</p> <p>Desarrollo: Los niños formados en filas se preparan para realizar el desplazamiento en posición ventral, tras un impulso de la pared en la posición indicada se desplaza, por lo menos 10 metros.</p> <p>Reglas: Los niños cuando se desplacen deben ir en posición ventral metido la cabeza en posición de flecha.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>
VUELTA A LA CALMA	
<p>Campeonato de flechas, realizamos juego de relevos en posición de flechas con el objetivo que los niños ganen confianza y seguridad.</p>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Mateo Enríquez</p>

TEMA: Juegos de saltos en diferentes distancias y posiciones	
Objetivo: Desarrollar en el niño la habilidad de saltar mediante actividades lúdicas para mejorar confianza y seguridad para el aprendizaje de otros movimientos más complejos.	
Deslizamiento: El deslizamiento da al alumno una vivencia dinámica de natación. Solamente mediante el impulso, el niño con una conveniente posición del cuerpo estirado alcanza una distancia hasta diez metros.	
CALENTAMIENTO	
<p>Caminar alrededor de la piscina</p> <p>Movimientos de brazos en rotaciones</p> <p>Movimientos de cadera, haciendo rotaciones</p> <p>Caminar y tratar de introducir el cuerpo</p> <p>Ejercicios de movilidad articular</p>	
PARTE PRINCIPAL	
<p>Nombre del juego: Las pelotas saltarinas</p> <p>Organización: Los niños se forman al filo de la piscina y saltan a la piscina en altura y distancia.</p> <p>Desarrollo: Los niños se forman al filo de la piscina y saltan en forma individual, en parejas o en grupos, en diferentes posiciones y distancias, recordar que los saltos brindan confianza y seguridad.</p> <p>Reglas: Los niños deben tratar de saltar desde diferentes alturas y distancia, pero sin estar empujando a sus compañeros.</p>	
VUELTA A LA CALMA	
<p>Campeonato de saltos tanto en distancia como en altura, o el que hacen algunas piruetas, siempre debe cuidar la integridad de los niños.</p>	

TEMA: Juegos técnica de patada estilo crol	
Objetivo: Motivar a los niños para que realice adecuadamente la técnica de patada estilo crol mediante actividades cooperativas para mejorar su desplazamiento en posición ventral.	
Patada estilo crol: Esta técnica de patada se la realiza cumpliendo con los aspectos técnicos como el movimiento empieza en la cadera, las piernas rectas, puntas de pies hacia adentro, tobillos relajados.	
CALENTAMIENTO	
<p>Trote suave</p> <p>Movimientos de piernas de crol en posición ventral</p> <p>Movimientos de brazos hacia adelante</p> <p>Movimientos de cadera hacer círculos</p> <p>Ejercicios de flexibilidad</p>	
PARTE PRINCIPAL	
<p>Nombre del juego: Los torpedos rápidos</p> <p>Organización: Los niños se forman al filo de la piscina y realizan la técnica de patada en posición ventral</p> <p>Desarrollo: Los niños se forman al filo de la piscina y realizan desplazamientos de la técnica del estilo crol, los niños se desplazan en la posición realizando la técnica lo más perfecta posible</p> <p>Reglas: Los niños no deben doblar las piernas en el momento de realizar la técnica del estilo crol, lo hacen sin tabla y luego se realiza la técnica con tabla o pull boys.</p>	
VUELTA A LA CALMA	
<p>Campeonato de desplazamientos de técnica de patada estilo crol, controlando los aspectos técnicos de la patada primero se hace en el filo y luego se hace el mismo ejercicio con desplazamiento con la tabla.</p>	

TEMA: Juegos técnica de brazada estilo crol	
Objetivo: Motivar a los niños para que realice adecuadamente la técnica de brazada estilo crol mediante actividades pre deportivas para mejorar su desplazamiento en posición ventral.	
Brazada estilo crol: Esta técnica de brazada se la realiza cumpliendo con los aspectos técnicos hacer la recuperación levantando el codo, las fases sub acuáticas de agarre, tirón, empuje, hacerlo de la mejor manera	
CALENTAMIENTO	
Movimientos circulares de manos, brazos Caminar como gansos en la piscina Movimiento de cadera derecha e izquierda Correr en la piscina como canguros Caminar y realizar pequeños sumersiones	
PARTE PRINCIPAL	
Nombre del juego: Conducción de carretillas Organización: Los niños se forman al filo de la piscina en posición ventral para que hagan la brazada, los otros compañeros toman de los pies y empiezan a conducir Desarrollo: Los niños se forman al filo de la piscina y realizan desplazamientos de la técnica del estilo crol, pero son empujadas desde sus pies. Reglas: Los niños no deben hacer la patada haciendo en lo posible con los aspectos técnicos indicados.	
VUELTA A LA CALMA	
Campeonato de desplazamientos de técnica de brazada estilo crol, controlando los aspectos técnicos de la brazada, estos ejercicios se pueden hacer haciendo la técnica.	

TEMA: Juegos para realizar movimiento completo estilo crol	
Objetivo: Motivar a los niños a que naden de manera coordinada mediante actividades lúdicas para mejorar su estilo personal.	
Coordinación movimiento completo: Los niños tratan de nadar técnicamente realizando los movimientos de manera coordinada, es decir piernas, brazada y respiración.	
CALENTAMIENTO	
<p>Caminar alrededor de la piscina</p> <p>Movimientos de brazos en rotaciones</p> <p>Movimientos de cadera, haciendo rotaciones</p> <p>Caminar y tratar de introducir el cuerpo</p> <p>Ejercicios de movilidad articular</p>	
PARTE PRINCIPAL	
<p>Nombre del juego: Relevos técnica estilo crol</p> <p>Organización: Los niños se forman al filo de la piscina en 4 grupos de 4 en cada columna.</p> <p>Desarrollo: Los niños se forman al filo de la piscina y empiezan a nadar el estilo crol haciendo competencias y buscar el equipo ganador.</p> <p>Reglas: Los niños tienen que realizar el estilo crol aplicando los fundamentos lo más técnico posible.</p>	
VUELTA A LA CALMA	
<p>Campeonato de relevos nadando solo haciendo brazada, excepto la patada.</p>	

4.7 CONCLUSIONES

- El entrenador y monitora tienen un conocimiento parcial acerca de los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN.
- Los niños cuando participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación, en ciertos ejercicios tienen dificultades para colaborar debido a que se sienten inseguros, por ejemplo, en la flotación y el buceo se muestran un poco inseguros.
- Los entrenadores del Club consideran muy importante que se elabore una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación.

4.8 RECOMENDACIONES

- Se recomienda al entrenador y monitora ampliar su nivel de conocimiento acerca de los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN, para ello debe investigar o capacitarse.
- Se exhorta a los entrenadores y monitora utilizar variedad de juegos acuáticos según su clasificación y propósito, con el objetivo de que los niños cuando participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación, los ejercicios los realicen sin dificultades para que colaboren y se sientan seguros, en los ejercicios planteados por los profesores.
- Se recomienda elaborar una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación.

4.9 GLOSARIO

Adaptación: Adaptación es el proceso de modificar o transformar algo para responder a una situación, obstáculo o propósito. Puede ser un proceso físico, mental, social o de cualquier otra naturaleza.

Buceo: El buceo es la acción de sumergirse en un cuerpo de agua para realizar una actividad, ya sea recreativa, deportiva, militar, profesional o de investigación científica.

Deslizamiento: El deslizamiento es un movimiento de la masa de suelo o roca que se produce por la gravedad y que puede tener diferentes significados.

Didáctica: La didáctica es una ciencia que se encarga de estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de orientarlo a través de principios y técnicas. Su objetivo es optimizar la enseñanza para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores.

Enseñanza: La enseñanza es la acción de transmitir conocimientos, ideas, valores, habilidades y técnicas a los estudiantes. Es una acción voluntaria y dirigida que tiene como objetivo que alguien aprenda algo que no podría hacer por sí mismo.

Flotación: Es la capacidad de un cuerpo de sostenerse en la superficie de un líquido. Hay factores que hacen que un cuerpo flote más o menos; son el peso, la respiración que va unido al estado de relajación y la densidad del agua.

Juegos: Un juego es una actividad recreativa o de competición que se realiza bajo reglas y en la que se puede ganar o perder. Los juegos pueden ser una herramienta educativa, ya que estimulan habilidades psicológicas y prácticas.

Individualidad: La individualidad hace referencia a la herencia biológica del individuo, siendo la base (pero no solo ella) para el desarrollo de la personalidad, que es el sistema psicológico integrado que hace posible la formación del yo.

Materiales didácticos: Los materiales didácticos son recursos que se utilizan en el ámbito educativo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y la labor del docente.

Movimiento: El movimiento es el cambio de posición de un cuerpo en el espacio en un tiempo determinado. El movimiento depende del sistema de referencia desde el que se observe.

Multilateralidad: La multilateralidad en educación física es un principio que busca desarrollar múltiples habilidades y capacidades físicas y coordinativas en el entrenamiento deportivo.

Locomoción: La locomoción es la capacidad de moverse o desplazarse de un lugar a otro.

Proceso: Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado.

Principios didácticos: Los principios didácticos son postulados generales que orientan las actividades de enseñanza y aprendizaje. Se basan en los objetivos y las leyes que los rigen, y son aplicables en cualquier forma de enseñanza.

Propulsión: Son postulados generales los cuales guían las actividades que tienen que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Recobro: El recobro en natación es la fase aérea de la brazada que se produce desde que el brazo sale del agua hasta que vuelve a entrar para comenzar la extensión y el agarre.

Técnica: Conjunto de procedimientos, reglas, normas, acciones y protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de la informática, las ciencias, el arte, el deporte, la educación o en cualquier otra actividad.

Transferencia de aprendizaje: La transferencia de aprendizaje es el proceso de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas.

Segmentos corporales: Los segmentos corporales son las partes en las que se divide el cuerpo humano, y son fundamentales para la movilidad de este. En un estudio anatómico, los segmentos corporales básicos son la cabeza, el tronco y las extremidades.

Sumersión: La sumersión en natación es un ejercicio que ayuda a los nadadores a controlar su cuerpo bajo el agua y a practicar su respiración. Es especialmente importante para los nadadores que tienen menos control sobre su cuerpo en el agua.

4.10 Referencias bibliográficas

- Armenteros, Y., Hernández, A., Valero, A., Reyes, A., y Rivera, R. (2020). Juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años. *Conrado*, 16(77), 34-45. <https://doi.org/0000-0002-5714-4334>
- Betancour, F., Machangara, A., y Gilbert, A. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Efedepportes*, 25(266), 87-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>
- Calderón, Y. (2023). Juegos tradicionales para las diferentes partes de las clases de Educación Física. *Ciencia y deporte*, 8(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no2.006>
- Campuzano, S. (2014). Los principios del entrenamiento deportivo. *Efedepportes*, 18(188), 23. <https://doi.org/salustiano.campuzano@murciaeduca.es>
- Campuzano, S. (2014). Los principios del entrenamiento deportivo aplicación práctica al fútbol. *Efedepportes*, 18(188), 1. <https://doi.org/>. <http://www.efdeportes.com/>
- Candela, M., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 20(3), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Cardoni, J., y Roselli, N. (2023). Propuesta de un modelo analítico de artículos de aprendizaje colaborativo a nivel universitario publicados en los últimos cinco años. *Universidad Católica Argentina (UCA), Buenos Aires, Argentina*, 11(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1828>
- Castro, E. (2020). Prácticas desportivas de grupo como instrumento facilitador de transformación. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 2-3. <https://doi.org/0000-0002-2625-0732E>
- Cedeño, E., y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 45. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6812330>
- Cedeño, E., y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 45-49. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-8153-6848>
- Cuesta, C. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. . *Paradigma*, 37(1), pp.99-134. <https://doi.org/ISSN1011-2251>.
- Cuesta, C., Alejandra, P., Isabeñ, G., B. X., y Gil, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. *Universidad Castilla La Mancha*, 1(1), 99 – 134 . <https://doi.org/UniversidadInternacionaldeFlorida.Miami.EE.UU>
- Enriquez, J., Bravo, A., y Sandoval, M. (2020). Las actividades recreativas acuáticas una alternativa en la mejora del proceso de ambientación en los niños de 6 a 7 años.

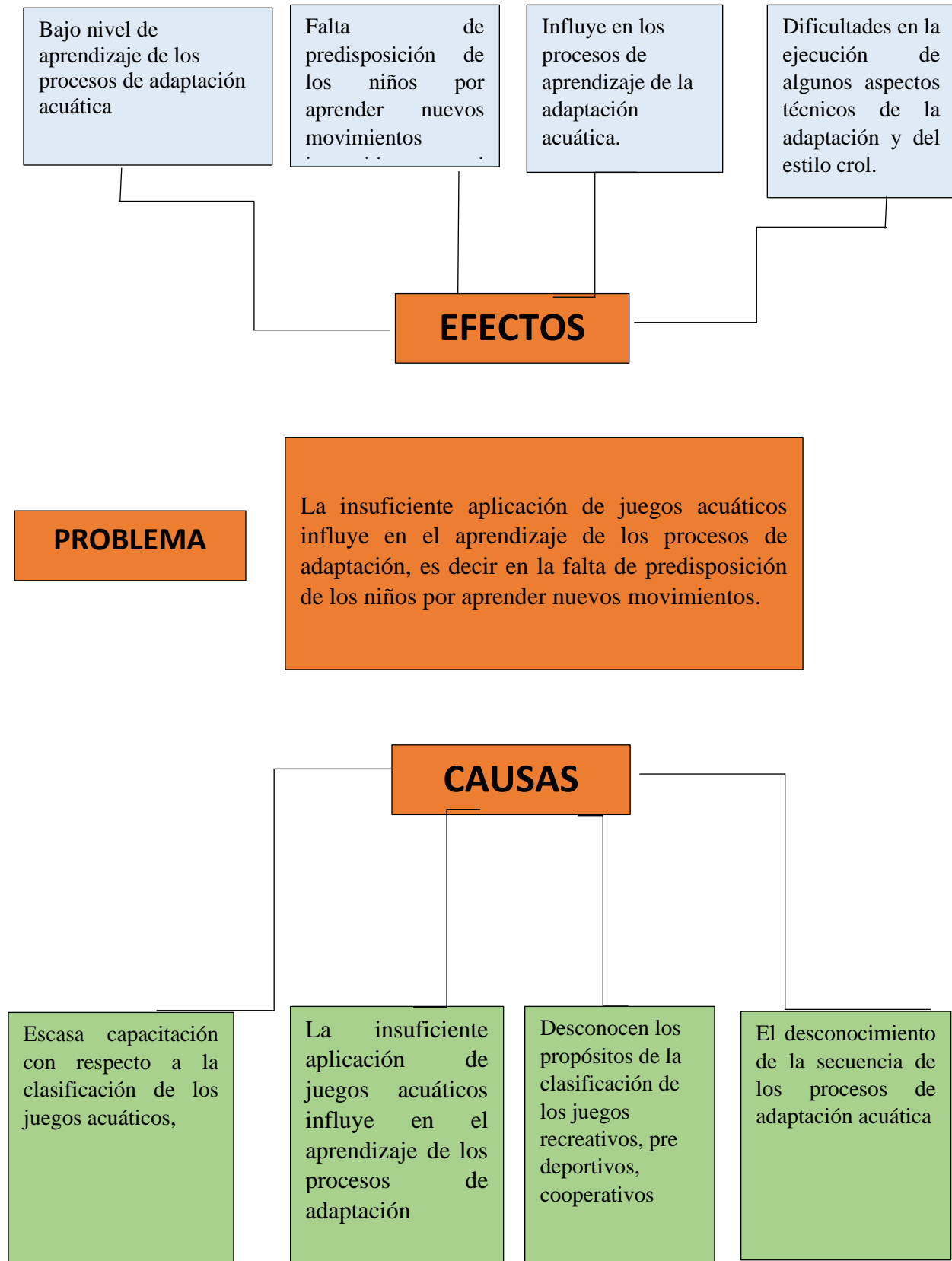
Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 46-47. <https://doi.org/Enero 2020> - ISSN: 2254-7630

- Esparza, E. (2022). *Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"*. UTN.
- Gómez, J. (2012). *Enseñanza de los estilos de natación*. Wanceulen Editorial deportiva, S.L. <https://doi.org/978-84-9993-266-8>
- Gómez, M., y Zapata, C. (2022). Una propuesta de clasificación de juegos con propósito educativo para ingeniería de software. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 30(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052022000200239>
- González, C. (2011). Análisis de instalaciones, planificación y gestión de piscinas deportivas. *Efedepportes*, 16(161), 3. <https://doi.org/EFDeportes.com>, Revista Digital
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-2312-6226>
- Hayman, J. (1984). *Investigación y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGrawHill. <https://doi.org/ISBN 970-10-5753-8>
- Jaramillo, J. (2023). *Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del Club de natación Atlatis*. Universidad Técnica del Norte.
- León, F. (2012). Método para la iniciación en la natación. *Efedepportes*, 17(170), 34. <https://doi.org/EFDeportes.com>, Revista Digital. Buenos Aires
- Machado, E., Rangel, L., y Cancio, S. (2015). La enseñanza de la técnica en la iniciación del nado sincronizado. Tendencias actuales del entrenamiento deportivo. *Efedepportes*, 18(184), 45. <https://doi.org/EFDeportes.com>, Revista Digital.
- Marcillo, C., Calderón, T., Mendoza, S., y Bernal, A. (2022). La transferencia del aprendizaje en los estudiantes de nivelación y deserción académica. *Polo del conocimiento*, 7(8), pp. 2514-2540. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2341-7450>
- MEC. (2019). *Promover la generación y producción de de investigaciones*. Minsiterio de Educación.
- Melo, M., y Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14(66), 34-45. <https://doi.org/ISSN 1665-2673>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Ramirez, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U - Transversal 42 No. 4 B-83 - Tel. (+57-1) 4065861 - 4942601. <https://doi.org/ISBN 978-958-762-188-4>

- Ortiz, F., Taveras, J., y Bennasar, M. (2023). Los juegos recreativos en el formento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista innovación educativa*, 5(3), 45. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>
- Placida, M., Ricci, B., y Garcia, I. (2016). Principios didácticos en la adquisición de habilidades en las clases prácticas de Química. *Tecnología Química*, 36(2). <https://doi.org/ISSN 2224-6185>
- Posso, M. (2011). *Proyectos, tesis y marco lógico*. Quito: Noción.
- Quinto, E. (2022). Actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de nueve años. *Ciencia y Deporte*, 7(2), p.17 – 33. <https://doi.org/https://cienciaydeporte.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/articloe/view/173>
- Ramos, S., y Sailema, Á. S. (2023). La natación en el desarrollo de capacidades coordinativas en niños de 5 a 10 años. *Polo del Conocimiento*, 86(8), pp. 1719-1751. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-1670-004X>
- Rosero, M. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista Educare*, 24(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>
- Sansz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83). <https://doi.org/ISSN 1139-7632>
- Steifer, L. (2009). La enseñanza y el entrenamiento del estilo libre en natación. *efedeportes*, 14(138), 34. <https://doi.org/http://www.efdeportes.com/>
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.* , 65(2), 65. <https://doi.org/doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>.
- Vargas, B. (2014). El método inductivo y el porblema del tamaño de la muestra. *Instituto de Investigacion en Ciencias Económicas y Financieras Universidad La Salle - Bolivia*, 7(4), 86-92. <https://doi.org/ISSN 2071- 081X>
- Vega, E. (2002). El proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación en niños de 2 y 3 años. *Revista de las Sedes Regionales*, 3(5), pp. 61-73. <https://doi.org/ISSN: 2215-2458>
- Zurita, M. (2018). *El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis*. Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

ANEXO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA	OBJETIVO GENERAL
Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN.	Determinar qué tipos de juegos acuáticos como medio didáctico ayudan al desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN
OBJETIVO GENERAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
Determinar qué tipos de juegos acuáticos como medio didáctico ayudan al desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN	¿Cuáles son los juegos acuáticos como medio didáctico que ayudan al desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN?
OBJETIVOS ESPECIFICOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN O HIPOTESIS
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN. • Analizar como los niños participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación. • Elaborar una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN? • ¿Cómo los niños participan en los procesos de adaptación acuática para el aprendizaje de la natación? • ¿Qué elementos didácticos contiene la guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación?

ANEXO N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Los juegos acuáticos son actividades físicas que se desarrollan en el agua y que pueden ser recreativas o deportivas:	Los juegos acuáticos como medio didáctico	Según el propósito	<i>Juegos recreativos</i>
			<i>Juegos pre deportivos</i>
			<i>Juegos de cooperación</i>
			<i>Juegos de imitación</i>
		Según el número de participantes	<i>Juegos individuales</i>
			<i>Juegos en parejas</i>
			<i>Juegos de pequeños grupos</i>
			<i>Juegos grandes grupos</i>
		Según el uso de materiales	<i>Juegos sin materiales</i>
			<i>Juegos con materiales</i>
		Principios didácticos del juego	<i>Multilateralidad</i>
			<i>De lo general a particular</i>
			<i>De transferencia</i>
		<i>De la individualidad</i>	
Consistirá en adoptar posiciones hidrodinámicas durante los desplazamientos tratando que los segmentos corporales estén alineados para buscar un movimiento eficaz dentro del agua minimizando el gasto energético debido a una menor superficie de rozamiento o fricción.	Procesos de adaptación acuática	Familiarización con el medio acuático	<i>Piscina características</i>
			<i>Temperatura</i>
			<i>Profundidad</i>
		Fases de adaptación	<i>Locomoción</i>
			<i>Sumersión</i>
			<i>Respiración</i>
			<i>Flotación</i>
			<i>Buceo</i>
			<i>Deslizamiento</i>
		Ejercicios para mejorar la técnica de enseñanza	<i>Saltos</i>
			<i>Ejercicios fuera del agua</i>
			<i>Técnica de patada</i>
			<i>Técnica de brazada</i>
			<i>Coordinación movimiento</i>

ANEXO N° 4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General	Determinar qué tipos de juegos acuáticos como medio didáctico ayudan al desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN					
VARIABLES	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas e instrumentos	Fuentes de Información
Los juegos acuáticos como medio didáctico	Identificar los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores	Según el propósito	<i>Juegos recreativos</i>		<i>Entrevista</i>	<i>Entrenadores</i>
			<i>Juegos pre deportivos</i>			
			<i>Juegos de cooperación</i>			
			<i>Juegos de imitación</i>			
		Según el número de participantes	<i>Juegos individuales</i>			
			<i>Juegos en parejas</i>			
			<i>Juegos de pequeños grupos</i>			
		Según el uso de materiales	<i>Juegos sin materiales</i>			
			<i>Juegos con materiales</i>			
		Principios didácticos del juego	<i>Multilateralidad</i>			
			<i>De lo general a particular</i>			
			<i>De transferencia</i>			
		Procesos de adaptación acuática	Analizar como los niños participan en los procesos de adaptación	Familiarización con el medio acuático		
<i>Temperatura</i>						
<i>Profundidad</i>						
Fases de adaptación	<i>Locomoción</i>		<i>Observación 1</i>			
	<i>Sumersión</i>		<i>Observación 2</i>			
	<i>Respiración</i>		<i>Observación 3</i>			
	<i>Flotación</i>		<i>Observación 4</i>			

	acuática para el aprendizaje de la natación		<i>Buceo</i>	<i>Observación 5</i>		
			<i>Deslizamiento</i>	<i>Observación 6</i>		
			<i>Saltos</i>	<i>Observación 7</i>		
	Ejercicios para mejorar la técnica de enseñanza	<i>Ejercicios fuera del agua</i>				
		<i>Técnica de patada</i>	<i>Observación 8</i>			
		<i>Técnica de brazada</i>	<i>Observación 9</i>			
		<i>Coordinación movimiento</i>	<i>Observación 10</i>			
		<i>Respiración</i>				
Elaborar una guía didáctica de juegos acuáticos para el desarrollo de los procesos de adaptación en la natación						

ANEXO N° 5 ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENTREVISTA

La presente entrevista hace referencia a la tesis de licenciatura titulada: Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN. Mismo que permite recabar la información relacionada con el problema de investigación.

La entrevista, será maneja con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada su Objetivo: es Identificar los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN. La entrevista está conformada por diez preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Entrevistador:

¿Según su criterio personal, que manifiesta acerca de esta afirmación: el juego es la mejor herramienta didáctica para enseñar a los niños a nadar?

¿Según su criterio personal, conoce la clasificación de los juegos según su propósito para una mejor adaptación en el agua?

¿Según su criterio, qué diferencia existe entre juegos cooperativos y recreativos en los procesos de adaptación acuática?

¿Según el número de participantes que tipo de juegos utiliza con mayor frecuencia para mejorar los procesos de adaptación acuática en los niños de 8 a 10 años?

¿Cuándo usted utiliza variedad de juegos en los procesos de adaptación acuática que tipo de materiales utiliza?

¿Según su criterio en los procesos de adaptación acuática a que se refiere el principio de la multilateralidad?

¿Cuándo usted enseña los procesos de adaptación acuática usted ha aplicado el principio de ir de lo general a lo particular?

¿Usted con qué frecuencia utiliza el principio de la individualidad para enseñar los procesos de adaptación acuática?

¿Según su criterio conoce cuales son las características de una piscina para enseñar adaptarse al nuevo medio?

¿Según su criterio personal cual sería la profundidad de la piscina para la enseñanza a niños de 8 a 10 años y su temperatura ideal para enseñar el deporte de la natación?

ANEXO N° 6

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala Coherencia (C), Pertinente (P) Redacción (R), en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es indispensable agregue observaciones que usted estime convenientes a cada ítem formulada en la entrevista

Ítem N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	X	X	X	
2	X	X	X	
3	X	X	X	
4	X	X	X	
5	X	X	X	
6	X	X	X	
7	X	X	X	
8	X	X	X	
9	X	X	X	
10	X	X	X	

Observaciones generales del validador

Datos del validador:


 MSc. Fabian Yépez
 CI: 1001594603

ANEXO N° 7

GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos Generales

Nombre del niño.....

Edad.....

Fecha y hora de la observación.....

Lugar de la observación.....

Observador:.....

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	Muy seguro	Seguro	Inseguro	Muy inseguro
¿El niño en la fase locomoción su nivel de confianza en el agua es?	Muy seguro	Seguro	Inseguro	Muy inseguro
¿El niño cuando participa en la fase de sumersión su comportamiento inicial en el agua?	Muy seguro	Seguro	Inseguro	Muy inseguro
¿El niño en la fase de respiración, controla la respiración (inhalando y exhalando bajo el agua el aire)?	S	CS	RV	N
¿El niño en la fase de flotación, muestra mucha colaboración para ejecutar los ejercicios?	S	CS	RV	N
¿El niño en la fase de buceo, demuestra confianza y seguridad bajo el agua?	S	CS	RV	N
¿El niño en la fase de deslizamiento, se traslada por lo menos 10 metros en posición de flecha?	S	CS	RV	N
¿El niño cuando realiza variedad de saltos coopera con las enseñanzas del maestro?	S	CS	RV	N
¿El niño en la fase de patada estilo crol, se esfuerza por aprender los aspectos técnicos impartidos por su maestro?	S	CS	RV	N
¿El niño sigue las reglas de los juegos cuando está aprendiendo las fases de la brazada de forma cooperativa?	S	CS	RV	N
¿Cuándo al niño se le enseña el estilo crol, muestra motivación y disposición para aprender?	S	CS	RV	N

ANEXO N° 8

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE NATACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala Coherencia (C), Pertinente (P) Redacción (R), en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es indispensable agregue observaciones que usted estime convenientes a cada ítem formulada en la entrevista

Ítem N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	x	x	x	
2	x	x	x	
3	x	x	x	
4	x	x	x	
5	x	x	x	
6	x	x	x	
7	x	x	x	
8	x	x	x	
9	x	x	x	
10	x	x	x	

Observaciones generales del validador

Datos del validador:


 MSc. Fabián Yepez
 CI: 1001594603

ANEXO N° 9

ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENTREVISTA

La presente entrevista hace referencia a la tesis de licenciatura titulada: Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN. Mismo que permite recabar la información relacionada con el problema de investigación.

La entrevista, será maneja con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada su Objetivo: es Identificar los tipos de juegos acuáticos como medio didáctico, que utilizan los entrenadores para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN. La entrevista está conformada por diez preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Entrevistador:

¿Según su criterio personal, que manifiesta acerca de esta afirmación: el juego es la mejor herramienta didáctica para enseñar a los niños a nadar?

¿Según su criterio personal, conoce la clasificación de los juegos según su propósito para una mejor adaptación en el agua?

¿Según su criterio, qué diferencia existe entre juegos cooperativos y recreativos en los procesos de adaptación acuática?

¿Según el número de participantes que tipo de juegos utiliza con mayor frecuencia para mejorar los procesos de adaptación acuática en los niños de 8 a 10 años?

¿Cuándo usted utiliza variedad de juegos en los procesos de adaptación acuática que tipo de materiales utiliza?

¿Según su criterio en los procesos de adaptación acuática a que se refiere el principio de la multilateralidad?

¿Cuándo usted enseña los procesos de adaptación acuática usted ha aplicado el principio de ir de lo general a lo particular?

¿Usted con qué frecuencia utiliza el principio de la individualidad para enseñar los procesos de adaptación acuática?

¿Según su criterio conoce cuales son las características de una piscina para enseñar adaptarse al nuevo medio?

¿Según su criterio personal cual sería la profundidad de la piscina para la enseñanza a niños de 8 a 10 años y su temperatura ideal para enseñar el deporte de la natación?

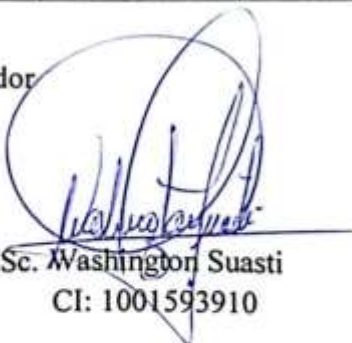
ANEXO N° 11 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala Coherencia (C), Pertinente (P) Redacción (R), en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es indispensable agregue observaciones que usted estime convenientes a cada ítem formulada en la entrevista

Ítem N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	X	X	X	
2	X	X	X	
3	X	X	X	
4	X	X	X	
5	X	X	X	
6	X	X	X	
7	X	X	X	
8	X	X	X	
9	X	X	X	
10	X	X	X	

Observaciones generales del validador

Datos del validador:



MSc. Washington Suasti
CI: 1001593910

ANEXO N° 12 GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos Generales

Nombre del niño.....

Edad.....

Fecha y hora de la observación.....

Lugar de la observación.....

Observador:.....

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	Muy seguro	Seguro	Inseguro	Muy inseguro
¿El niño en la fase locomoción su nivel de confianza en el agua es?	Muy seguro	Seguro	Inseguro	Muy inseguro
¿El niño cuando participa en la fase de sumersión su comportamiento inicial en el agua?	Muy seguro	Seguro	Inseguro	Muy inseguro
¿El niño en la fase de respiración, controla la respiración (inhalando y exhalando bajo el agua el aire)?	S	CS	RV	N
¿El niño en la fase de flotación, muestra mucha colaboración para ejecutar los ejercicios?	S	CS	RV	N
¿El niño en la fase de buceo, demuestra confianza y seguridad bajo el agua?	S	CS	RV	N
¿El niño en la fase de deslizamiento, se traslada por lo menos 10 metros en posición de flecha?	S	CS	RV	N
¿El niño cuando realiza variedad de saltos coopera con las enseñanzas del maestro?	S	CS	RV	N
¿El niño en la fase de patada estilo crol, se esfuerza por aprender los aspectos técnicos impartidos por su maestro?	S	CS	RV	N
¿El niño sigue las reglas de los juegos cuando está aprendiendo las fases de la brazada de forma cooperativa?	S	CS	RV	N
¿Cuándo al niño se le enseña el estilo crol, muestra motivación y disposición para aprender?	S	CS	RV	N

**ANEXO N° 13 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE
NATACIÓN**

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala Coherencia (C), Pertinente (P) Redacción (R), en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es indispensable agregue observaciones que usted estime convenientes a cada ítem formulada en la entrevista

Ítem N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	x	x	x	
2	x	x	x	
3	x	x	x	
4	x	x	x	
5	x	x	x	
6	x	x	x	
7	x	x	x	
8	x	x	x	
9	x	x	x	
10	x	x	x	

Observaciones generales del validador

Datos del validador:


 MSc. Washington Suasti
 CI: 1004593910

ANEXO N° 14 CERTIFICADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CAED-2020
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



Memorando nro. UTN-FECYT-ED-2025-0008-M

Ibarra, 21 de enero de 2025

PARA: MSc. Edison Flores
 DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ASUNTO: Solicitud para la aplicación de instrumentos de investigación

Mediante el presente me permito solicitar de la manera más gentil, su autorización para el estudiante ENRÍQUEZ CHANGOLUISA MATEO FERNANDO de octavo nivel de la carrera de Entrenamiento Deportivo, quienes solicitan la autorización para realizar una entrevista y ficha de observación, para el proyecto de integración curricular tema: "Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN".

Los resultados obtenidos, serán de mucha ayuda para su trabajo de TIC.

Atentamente,
 CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SIGUNDO VICENTE YANDÚN
 VICENTE YANDÚN
 VICENTE YANDÚN
 VICENTE YANDÚN

Impreso digitalizado
 por SIGUNDO VICENTE
 VICENTE YANDÚN
 VICENTE YANDÚN
 VICENTE YANDÚN

MSc. Vicente Yandún
 COORDINADOR DE CARRERA ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

VYL:Arta

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



CERTIFICADO

Ibarra, 21 de marzo del 2025

A petición del señor(ita); **ENRÍQUEZ CHANGOLUISA MATEO FERNANDO**, portador(a) de la cédula de ciudadanía número 1721871042 certifico que aplico los instrumentos de entrevista y ficha de observación a los niños de las edades 8 a 10 años del club UTN sobre el tema: **Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadadores de 8 a 10 años Club UTN,**

Atentamente,

Msc. Jorge Andrés Pulles N.
Entrenador del club de natación UTN

TURNITIN

Mateo Fernando Enríquez Changoluisa

Los juegos acuáticos como medio didáctico para el desarrollo de los procesos de adaptación en nadado

 Universidad Técnica del Norte

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tr:oid::21463:441057507

Fecha de entrega

20 mar 2025, 10:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 mar 2025, 11:38 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS MATEO ENRIQUEZ (1).docx

Tamaño de archivo

13.5 MB

104 Páginas

24.191 Palabras

129.826 Caracteres



Página 2 of 109 - Integrity Overview

Identificador de la entrega tr:oid::21463:441057507

5% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- 116 Excluded Matches

Top Sources

- 5%  Internet sources
- 0%  Publications
- 3%  Submitted works (Student Papers)

CERTIFICADO DE TURNITIN

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**CERTIFICADO DE COINCIDENCIA TURNITIN**

Una vez analizado el tema de Trabajo de integración curricular titulado: **"LOS JUEGOS ACUÁTICOS COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN NADADORES DE 8 A 10 AÑOS CLUB UTN "**, del señor: Enríquez Changoluisa Mateo Fernando de la carrera de **ENTRENAMIENTO DEPORTIVO** se determinó que existe un 5% de similitudes en sus contenidos, lo que está dentro del porcentaje aceptable reglamentario y por lo cual certifico que es procedente y aceptable para continuar con el proceso de titulación.

Ibarra, 21 de marzo del 2025

Atentamente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Dr. Vicente Yandún
Director

ANEXO N° 15 FOTOGRAFÍAS



Elaborado por Mateo Enríquez



Elaborado por Mateo Enríquez



Elaborado por Mateo Enríquez



Elaborado por Mateo Enríquez

