

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por las egresadas señoritas Dávila Hinojosa María de los Ángeles y Lema Orozco Paola del Carmen para optar por el Título de Licenciadas en la especialidad de Lenguaje y Comunicación, cuyo tema es: **“FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA COMUNIDAD LA MAGNOLIA , PARROQUIA GARCÍA MORENO, CANTÓN COTACACHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”**, considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

García Moreno 16 de diciembre de 2011.

Dr. Hugo Andrade J. Msc.

CC. 1000614352

Director de Tesis

DEDICATORIA

Esta tesis la dedicamos como una ofrenda de gratitud al personal docente de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NOROCCIDENTE ya que en dichas aulas hemos incrementado nuestros conocimientos para servir con amor y ética a nuestros estudiantes.

A nuestros hijos con amor incondicional, ya que por ellos hemos forjado metas de superación en busca de un futuro mejor y prometedor.

A nuestros estudiantes, ya que ellos son quienes día a día nos contagian su alegría y vitalidad convirtiéndose en parte de nuestras vidas, comprometiéndonos así a mejorar en lo personal y académico para beneficio de las futuras generaciones.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por ser el único que nos guía y nos ilumina para realizar las cosas con sabiduría.

A los programas semi-presenciales de la UTN (FECTYJ) ya que gracias a los mismos podemos culminar una etapa de nuestra vida profesional.

Al Dr. Hugo Andrade por su paciencia y sabiduría para guiarnos con éxito hasta la culminación de la tesis.

Al Licenciado Iván Checa por su colaboración desinteresada en la elaboración de la propuesta.

Al Licenciado Fernando Yaselga por su apoyo incondicional con sus sabios conocimientos en el desarrollo de la tesis.

Gracias a ustedes por su apoyo y su amistad invaluable, nadie enseña con el ejemplo como ustedes.

INDICE GENERAL

Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	x
CAPITULO I	
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Formulación del problema.....	4
Delimitación.....	4
Objetivos.....	4
Justificación.....	5
CAPITULO II	
Marco teórico.....	8
El Niño y el Ambiente Familiar.....	9
La Personalidad infantil.....	12
Actitud de los Padres para conseguir un clima educativo lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos.....	13
Familia y Escuela.....	14
Relación entre el ambiente Familiar y el estudio.....	18
Influencia de los padres en el rendimiento escolar de los niños.....	19
Problemas de los padres.....	23
Las diferencias individuales.....	26
Factores adquiridos por el entorno.....	26
Factores genéticos.....	27
Inteligencias Múltiples.....	28

Edad cronológica y edad mental.....	30
El desarrollo del niño.....	31
La inteligencia.....	32
Etapas del desarrollo.....	34
Maduración y aprendizaje.....	35
Madurez o disposición previa del aprendizaje.....	38
Relaciones entre el crecimiento y el desarrollo mental.....	40
Relaciones entre la edad fisiológica y la edad mental.....	40
La estructura mental del niño.....	43
La alimentación y el rendimiento escolar.....	44
Disminución de la productividad intelectual.....	45
Los hábitos alimenticios vs el rendimiento escolar.....	46
Posicionamiento teórico personal.....	48
Glosario de términos.....	51
Interrogantes de investigación.....	53
Matriz categorial.....	53

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

Tipo de investigación.....	56
Métodos.....	57
Técnicas e instrumentos.....	57
Población.....	58
Cuadro del investigador.....	59

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los niños/as de primero, segundo, tercero y cuarto de básica.....	60
Encuesta dirigida a los niños de quinto, sexto y séptimo años de educación básica.....	70
Test dirigido a los padres de familia.....	80
Encuesta dirigida a los docentes de la institución.....	106
CAPITULO V	
Conclusiones y recomendaciones.....	115
Recomendaciones.....	117
CAPITULO VI	
Propuesta alternativa.....	119
Justificación e importancia.....	119
FUNDAMENTACION	
Estudio e inteligencia emocional.....	121
Como mejorar el rendimiento escolar de nuestros niños.....	122
Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños proveniente de familias de bajo nivel socio económico y cultural.....	124
Características familiares y rendimiento escolar.....	125
Pobreza y calidad de educación.....	127
Amor entre padres e hijos.....	129
Problemas de rendimiento escolar.....	130
Factores familiares.....	131
Objetivos.....	132
Ubicación sectorial y geográfica.....	132
Condición sociocultural.....	133

GUÍA DE ORIENTACIONES PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	134
Introducción.....	134
Taller # 1	
Socialización del código de la niñez y adolescencia.....	137
Taller # 2	
Loa valores.....	140
Taller # 3	
Escuela para padres.....	143
Taller # 4	
Distribución correcta del tiempo libre.....	145
Taller # 5	
Violencia intrafamiliar y sus consecuencias.....	147
Impactos.....	152
Difusión.....	153
Bibliografía.....	155
Anexos.....	157

RESUMEN

Al realizar el trabajo de investigación sobre el educando como centro del proceso educativo en la institución educativa TENIENTE HUGO ORTIZ , de la comunidad La Magnolia, se inicia explorando la estructura familiar en lo que se detecta una desfavorable estabilidad familiar, un trato afectivo deficiente por parte de algunos padres de familia, quienes tienen como último nivel de estudio la primaria incompleta y trabajan como agricultores, los primeros cinco años en la vida de un niño son una etapa dramática de desarrollo físico, emocional, social y cognoscitivo, los niños llegan al mundo con muchas necesidades para poder crecer: amor, nutrición, seguridad social, emotiva y estimulación de las destrezas importantes que los prepararán para el éxito escolar, también llegan al mundo con una gran capacidad para aprender, las investigaciones científicas demuestran claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, las familias que involucran a sus niños en las actividades que les permiten hablar, explorar, experimentar y soñar, les demuestran que el aprendizaje no es sólo placentero sino también importante, estas familias motivan a sus hijos a disfrutar el aprendizaje y a querer aprender más los preparan para tener éxito en la escuela y en la vida, cuando a los niños pequeños se les ofrece un ambiente de paz, tranquilidad y lleno de oportunidades para escuchar y ser escuchado, hacer uso constante del lenguaje, ellos comienzan a adquirir los fundamentos esenciales para poder aprender, un niño que entra a la escuela sin estas oportunidades corre el grave riesgo de comenzar atrasado y de seguirse atrasando en su aprendizaje, se cree que todos los niños deben comenzar la escuela con las mismas oportunidades para así no tener problemas de bajo rendimiento académico, pero las situaciones familiares son muy diferentes en cada uno de los niños y niñas, hablando de rendimiento escolar tenemos que resaltar la alimentación, un niño que es alimentado correctamente tendrá un rendimiento académico mejor que un niño que se alimenta inadecuadamente, la personalidad infantil se forma de los distintos modelos de ambientes familiares y la influencia que este puede tener sobre él, la guía incluye orientaciones prácticas para las familias con niños y niñas con bajo rendimiento académico, la misma que se socializo en base a talleres con padres y madres de familia, estudiantes – maestros, hijos – padres y madres la misma tuvo una favorable acogida por todos y el rendimiento de los niños y niñas está mejorando progresivamente.

Summary

When we look at the work of investigation about the education as the centre of the educational process in the educational institution TENIENTE HUGO ORTIZ of the parish La Magnolia, we begin to explore the family structure. Here we can detect a missing stability of family, a missing affective treatment of some father who did not finish their last years of school and work now as farmers. The first five years in the life of a child can be a dramatic time, meaning the physical, emotional, social and psychical development. Children are born into the world with many needs to be able to grow up: love, nutrition, social security, motivation and encouragement of the important skills which will prepare them for their graduating, furthermore they have a great capacity for learning. The scientific investigations show clearly that children learn much better when their families support them. Those families who involve their children into activities and allow them to talk, explore, experiment and, especially, to have dreams, prove that the process of learning is not only appreciative but fundamental, these families motivate their children to enjoy the learning and make them want to learn more, they prepare them for their graduating such as for their future life. When they let their children grow up in a peaceful environment and give them the chance to hear, to be heard and to speak, they begin to acquire the essential fundament for learning. A child that enters school without those opportunities is in the risk to fall behind in the learning, it is certain that all children should enter school with the same chances for not to have problems in terms of a low academic yield. However the family situations vary quite a lot in different houses, speaking of the educational yields we have to take care of the alimentation. A child that is well fed would have better academic yields as a child that does not eat sufficiently. The child's personality is formed by certain family environments and their influence on the child, the regulation includes helpful orientations for the families with children with low academic process. Furthermore there will be classes with parents and students. Maestros, children, mothers and fathers - we have an acceptance for all and want to improve the academic process of our children.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente estudio tiene como objetivo brindar la información necesaria a padres, profesores y comunidad en general para que sean capaces de lograr identificar a los niños y niñas que presentan Bajo Rendimiento Escolar, a causa de la desatención de los padres de familia.

Los propósitos que nos planteamos los docentes son la adquisición en el desarrollo de las habilidades intelectuales que permiten a los estudiantes aprender de forma continua e independiente, y que a la vez les ayuden a actuar con eficacia en las cuestiones prácticas de la vida diaria. El objetivo fundamental de la educación básica es la formación ética y moral del estudiante, mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, así como las prácticas de los valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de una sociedad. De acuerdo con los objetivos de la investigación, sus resultados permitirán determinar las posibles causas que inciden negativamente en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de primero a séptimo de básica que se encuentren en el rango de edades de 5 a 13 años.

Las fuentes de información para esta investigación está fundamentada en la observación directa de los hechos y fenómenos educativos, en una amplia consulta bibliográfica, la opinión autorizada de una muestra pequeña de docentes de las institución, padres de familia, directivos y estudiantes de los grados antes destacados, a los cuales sus aportes han sido valiosos y oportunos para esta investigación como a diferentes moradores de la comunidad que tuvieron la amabilidad y gentileza de

ayudar en el acceso a las diferentes viviendas que fueron objeto de estudio. Para la investigación y análisis del Bajo Rendimiento escolar se lograron enfocar desde los aspectos sociológicos, psicológicos, filosóficos, y políticos, ya que la educación considera al niño/a, en forma integrada a una sociedad y como tal, no se puede aislar de ella.

El capítulo I trata sobre la realidad que viven los niños y niñas de la escuela TENIENTE HUGO ORTIZ, dentro de sus hogares debido a que en ellos existen serios problemas de violencia intrafamiliar y que da como resultado un bajo rendimiento escolar, siendo preocupante, con el propósito de solucionar en algo esta problemática se emprende este trabajo de investigación.

En el capítulo II se exponen las causas del bajo rendimiento escolar que pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño, es el ambiente que les rodea, en muchas ocasiones, un factor que influye en el fracaso escolar. Determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares. La implicación y actuación de los padres es un factor clave en la optimización de los mismos.

El capítulo III se refiere a la metodología utilizada se realiza una investigación cualitativa ya que se trata de lograr una transformación en los modos de relación con la realidad, se acude al lugar de los hechos logrando un trabajo en equipo ya que constituye un trabajo factible de realizar.

En el capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de resultados los cuales dieron a conocer que los niños/as prefieren el ambiente escolar que la escuela les brinda ya que en sus hogares no son respetados sus derechos debido a que son obligados a cumplir responsabilidades que no

les corresponde y son víctimas de maltrato físico y psicológico por parte de sus progenitores y familiares.

En el capítulo V se recomienda de manera general la optimización del tiempo libre, respeto a los derechos de los niños, unidad familiar, mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa, participación activa, superación personal y conciencia para erradicar la violencia y promover el respeto creando estabilidad y confianza.

El capítulo VI contiene una guía de orientaciones prácticas para mejorar el rendimiento escolar de los niños/as, dirigido a padres y madres de familia, ya que el trabajo educativo debe realizarse dentro y fuera del hogar, cuando los niños/as llegan a la escuela se convierte en el centro del proceso educativo y es allí donde su horizonte se amplía y queda expuesto a una serie de procesos ambientales y sociales, siendo los educadores los que de ahí en adelante marcarán los aprendizajes predominantes continuos en el establecer pedagógico, que logren la interrelación entre el ambiente socio-familiar y el rendimiento escolar de los niños/as de la escuela TENIENTE HUGO ORTIZ.