



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**TEMA:**

“HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HORTENSIA YÉPEZ TOBAR DE COTACACHI”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

**AUTORAS:**

Arias Díaz Mariela Marcela

Yacelga Viracocha Diana Verónica

**DIRECTORA:**

Dra. Lucía López Ayala

Ibarra, 2012

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar y ser corresponsable directo como Director del Trabajo de Grado titulado: **“HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HORTENSIA YÉPEZ TOBAR DE COTACACHI”**, informe realizado por las egresadas de la carrera de Educación Parvularia del sistema semi presencial señoritas: Yacelga Viracocha Diana Verónica y Arias Díaz Mariela Marcela, previo a la obtención del título de licenciadas en la especialidad antes mencionada.

Para constancia de lo anteriormente expuesto firmo en calidad de directora.

Atentamente;

Dra. Lucía López Ayala  
DIRECTORA

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de grado está dedicado a todas las personas que siempre estuvieron acompañándonos en cada detalle de este laborioso trabajo; en especial a nuestros magníficos padres, quienes nunca dudaron en extendernos su mano cuando la necesitábamos, en regocijarnos con una palabra positiva que nos permitió llegar al éxito y sobre todo tener la dicha de seguir soñando junto a ellos.

Marcela y Diana

## **AGRADECIMIENTO**

Cabe recalcar que sin la ayuda de los que formamos parte de este trabajo de grado, no hubiesen sido posible todos los logros alcanzados.

Es por eso que agradecemos a la Dra. Lucía López por todos los conocimientos impartidos; mismos que sirvieron de base para desarrollar paso a paso la investigación, por corregir nuestros errores y ser fiel testigo de la labor efectuada.

Agradecemos también a los niños y niñas, Padres de Familia y Personal Docente del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, en especial a su Directora Profesora Nancy Echeverría por abrirnos las puertas de su Institución.

Marcela y Diana

ÌNDICE GENERAL	pág.
Resumen	
Introducción	
CAPITULO I	
1.1 Antecedentes	10
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.3 Formulación del Problema	15
1.4 Delimitación	15
1.5 Objetivos	16
1.6 Justificación	16
1.7 Factibilidad	18
Resumen del Capítulo I	19
CAPÍTULO II	
2.1 Fundamentación Teórica	20
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	52
2.3 Glosario de Términos	53
2.4 Interrogantes de investigación	56
Resumen del Capítulo II	56
CAPITULO III	
3.1 Tipos de Investigación	57
3.2 Métodos	57
3.3 Técnicas e Instrumentos	58
3.4 Población	58
Resumen del Capítulo III	59
CAPÍTULO IV	
4.1 Análisis e Interpretación de resultados	60
Niños	60
Docentes	76
Padres de Familia	86
4.2 Contestación de las Interrogantes	96
Resumen del Capítulo IV	97

CAPÍTULO V	
5.1 Conclusiones	98
5.2 Recomendaciones	99
Resumen del Capítulo V	100
CAPITULO VI	
6.1 Título de la propuesta	101
6.2 Justificación	101
Importancia	102
6.3 Fundamentación	103
6.4 Objetivos	106
6.5 Ubicación Sectorial y Física	107
6.6 Desarrollo de la Propuesta	108
6.7 Impactos	223
6.8 Difusión	226
6.9 Bibliografía	226
Resumen del Capítulo VI	228
Anexos	
Árbol de Problemas	
Formularios de Encuestas y Fichas de Observación	
Matriz Categorical	
Certificaciones y Matriz de Coherencia	

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación parte de una problemática que en el convivir diario escolar es común encontrar, de esta manera hemos detectado en estas aulas de aprendizaje la FALTA DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “HORTENCIA YÉPEZ TOBAR”; debido a la dificultad encontrada se planteó dos tipos de objetivos: General y Específico, el primero enmarca el propósito de la investigación; y el otro, permite alcanzar la meta propuesta. Se investigó la fundamentación teórica siendo esta la base científica para sustentar el presente trabajo de grado. Posteriormente se organizó la matriz categorial, cuyos indicadores nos permitieron enfocarnos en las interrogantes, las cuales ayudaron la estructuración de los instrumentos de recolección de datos. Luego de ello se buscó la metodología, misma que se basa en los métodos inductivo – deductivo y analítico-sintético, para luego seleccionar y utilizar las técnicas e instrumentos adecuados en nuestra investigación, manifestadas mediante encuestas y fichas de observación; dichos instrumentos nos permitieron recabar información verídica sobre la problemática existente en la Institución Educativa. Después de aplicar dichos instrumentos se realizó el análisis y la interpretación respectiva de los datos obtenidos; los cuales nos facultaron visualizar un panorama más conciso acerca del problema encontrado, demostrando que los niños desconocen sobre la práctica de hábitos de orden y aseo, provocando en ellos la adquisición de enfermedades e infecciones, ocasionando inasistencia a clases, retraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, baja autoestima, insalubridad ambiental, entre otras, afectando indiscutiblemente al desarrollo integral de los niños. Además se suma el desconocimiento de los docentes en cuanto a la aplicación de mecanismos idóneos, para controlar el aseo personal de los infantes; a todo esto, debemos adherir el desinterés demostrado por los padres de familia; principalmente por las actividades diarias de trabajo, además la mayoría de progenitores piensan que a través del aspecto económico están solucionando todos los problemas de su hogar. Sin embargo las aspiraciones de los padres de familia están mal orientadas, sin darse cuenta están descuidando a sus hijos en otros aspectos más importantes, pues esto les permitirá defenderse en la vida, como es adquirir una correcta formación integral desde la niñez. En base a lo anteriormente analizado; se prosigue a realizar las conclusiones y recomendaciones sobre el problema detectado dirigidas a maestros y padres de familia.

## SUMMARY

The present research project is based on a problem in the school daily living is common to find, in this way we have detected in these classrooms learning the lack of habits of order and toilet in the boys and girls of garden of kindergarten "HORTENCIA YÉPEZ TOBAR"; due to the difficulty found was raised two types of objectives: General and Specific, the first part of the purpose of the research; and the other, achieves the goal. The theoretical foundation being the scientific basis to sustain this degree work was investigated. Subsequently organized the categorical matrix, whose indicators allowed us to focus on the questions, which helped the structuring of data collection instruments. Thereafter sought methodology, itself based on the methods of inductive - deductive and analítico-sintético then select and use techniques and instruments suitable for research, manifested through surveys and observation sheets; those instruments allowed us to gather accurate information about the existing problems in the educational institution. After applying these instruments was the analysis and respective interpretation of the data obtained; which helped us to visualize a panorama more concise about the problem found, showing that children are unaware about the practice of habits of order and toilet, causing the acquisition of diseases and infections, causing attendance to classes, delay in the teaching-learning process, low self-esteem, unhealthy environmental, among others, undoubtedly affecting the comprehensive child development. Also joins the ignorance of teachers with regard to the implementation of mechanisms to control the personal hygiene of infants; all this, we must join the disinterest shown by parents; mainly by daily work activities, also most parents feel that they are solving all the problems of your home through the economic aspect. However the aspirations of parents are poorly designed, without realizing they are neglecting their children in other more important aspects, since this will allow them to defend themselves in life, as it is to acquire a proper comprehensive training from childhood. On the basis of previously analyzed; it is continuing to make conclusions and recommendations on the problem detected addressed to teachers and parents.

## INTRODUCCIÓN

En el Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, perteneciente a la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, parroquia San Francisco, sector El Ejido; se detectó la FALTA DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN, cuya causa radica en la emigración laboral de los padres de familia dando como efecto niños abandonados, otra causa que origina dicho problema es el descuido de los padres de familia ocasionando niños desaseados y desordenados, observada en la convivencia diaria, familiar e institucional, a este problema también se suma la desorganización del tiempo, acarreado como consecuencia niños atrasados y con mala presentación personal, las malas condiciones de vida son parte del mencionado problema, dando lugar al desaseo y desorden permanente y finalmente se añade como causa el desinterés de docentes en el tema, provocando la carencia de orden y aseo en la Institución.

En el Capítulo I, se analizó sobre las causas y efectos que originan el problema de investigación a realizarse, además se planteó metas para dar solución al tema de investigación desglosadas, a través del qué, cómo y para qué hacerlo y solucionarlo, apoyándonos siempre en el objetivo general y en los objetivos específicos, que sin lugar a duda, son los pequeños caminos que conducirán al verdadero éxito. También se encuentra el tiempo en el cual se realizó el trabajo de investigación.

En el Capítulo II se encuentra el Marco Teórico, es decir, la fundamentación científica completa que ayudó y sustentó al tema de Investigación. Además se desarrolló la matriz categorial del cual, a través de los indicadores se desprendieron las encuestas a aplicarse y se pudo aclarar el Marco Teórico con el Glosario de Términos.

En el Capítulo III, se halla la Organización Metodológica, basada en métodos, estrategias, técnicas e instrumentos de recopilación de datos que se utilizaron durante el desarrollo de la Investigación. Además se podrá ubicar claramente la población con la que se trabajó la investigación.

En el Capítulo IV, se encuentra el análisis e interpretación de resultados, destacándose los datos de las encuestas y de la Ficha de Observación realizadas; en el Capítulo V, se manifiestan las conclusiones y recomendaciones dirigidas a Docentes y padres de familia y finalmente en el Capítulo VI, se detalla la propuesta alternativa.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

#### **RESEÑA HISTÓRICA DEL JARDÍN DE INFANTES “HORTENSIA YÉPEZ TOBAR”**

María Mariana Hortensia Yépez, nace en San Antonio de Ibarra el 15 de agosto de 1898, hija del Sr. Modesto Yépez y la Sra. Rosita Tobar; sus estudios primarios los realizó en San Antonio de Ibarra y los secundarios en el Instituto “Manuela Cañizares”-Quito, bajo dirección de la Primera Misión Alemana, obteniendo el título de profesora normalista.

Esta le otorga una beca para continuar sus estudios pedagógicos en Alemania, pero el gobierno nacional de Eloy Alfaro proclama la educación laica, estimando que todas las profesoras normalistas deben regresar a su lugar de origen siendo obligada a sus 18 años, a trabajar en la ciudad de Cotacachi.

Según datos de un documento existente en la escuela, se dice que en el año de 1853 se fundan las escuelas oficiales, de niños y niñas de Cotacachi, Imantag e Intag.

Más tarde con la implantación de liberalismo, la escuela de niñas se denominaría “Manuela Cañizares” en honor a una mujer valiente, patriota y gestora del primer Grito de la Independencia, el 10 de Agosto de 1809.

En 1917 fue nombrada profesora, luego directora de la escuela “Manuela Cañizares” en la ciudad de Cotacachi convirtiéndose en la

primera directora Laica de la Provincia, por lo tanto comienza la lucha por hacer que la educación laica prevalezca en Imbabura, respetando el catolicismo. En ese tiempo Cotacachi era el cantón más conservador y clerical de la provincia. Había un fanatismo intransigente, razón por la cual luchar por esta labor fue difícil y sacrificada a lo máximo.

La Srta. Hortensia, como se le trataba adquirió respeto, la consideración y el reconocimiento por sus méritos relevantes y en especial a su invaluable educación. Este sentido de responsabilidad y amor a la niñez y su ejemplo de mujer virtuosa, hace que las ideas de la Srta. Hortensia, comiencen a ser compartidas sin temor.

Es indudable que desde, 1917 tuvieron que trabajar mucho desde el punto de vista pedagógico, metodológico y convencimiento en la sociedad cotacacheña. Había que implementar las enseñanzas de la Misión Alemana. Generalizando el uso del sistema Herbartiano y luego el Neoherbartianismo.

Gracias a la existencia de los centros Pedagógicos y el entusiasmo de los maestros cotacacheños se hacen nuevas innovaciones. El sistema Decroyano, las teorías de Dewey Cusi y más corrientes pedagógicas, son discutidas y experimentadas en las escuelas del Cantón y así se convierte Cotacachi en esa época en el centro de ensayo pedagógico de Imbabura.

En 1927 renuncia a la dirección de la escuela y se dedica a hacer vida de hogar contrayendo matrimonio a sus 26 años de edad con el Sr. Carlos Alfonso Proaño Checa, de pensamiento liberal radical, éste apoyó las profundas ideas sociales y la educación que impartía su esposa.

Procreando un hijo el Sr. Oswaldo Alfredo Proaño Yépez, nacido en Cotacachi el 14 de julio de 1927, siendo distinguido maestro en la actualidad.

En 1934-1935, reinicia su labor educativa como profesora y luego como directora de su querida escuela, siendo compañeras: la Srta. Erlinda Ruiz, Srta. Teodolinda Cevallos entre otras distinguidas maestras.

En 1936 con la valiosa ayuda de la Sra. Dolores Granja de Chávez y aprovechando que su hijo Sr. Lic. Jaime Chávez Granja, había sido designado Sub-Secretario de Educación, funda la escuela profesional de señoritas, hoy Instituto Superior "Luis Ulpiano de la Torre", como proyección de la escuela "Manuela Cañizares" teniendo como objetivo una formación artesanal, sobre todo para el hogar de la mujer cotacacheña, inicialmente son las profesoras de la escuela las que colaboran, ayudadas en corte y confección por la Sra. Rafaela Galindo de Proaño. Esta escuela profesional toma cuerpo y se independiza de la "Manuela Cañizares", pero en ocasiones por disposición de la Dirección Provincial de educación tiene que paralelamente ocuparse de ambos planteles.

En la década de los cuarenta, es propuesta para la dirección del normal rural de Otavalo, cargo que no lo acepta, pero a cambio tiene que dirigir la escuela "Gabriela Mistral" de Otavalo y la "Manuela Cañizares" de Cotacachi, esta posición dura de tiempo necesario para conseguir que la escuela otavaleña retorne a su normal funcionamiento.

Era necesario mejorar la educación en Cotacachi, vio la necesidad de una educación preescolar y funda el Jardín de Infantes "Juan Francisco

Cevallos” en 1943, utilizando la capacidad de dos maestra normalistas cotacacheñas que regresaron a su tierra, las Srtas. Virginia Romero y Lilia Cevallos.

En vista de que la escuela venía funcionando en diferentes casas prestadas, y no tenían las debidas facilidades para las niñas, busca ayuda de los Legisladores de turno, en el Ministerio de Educación, en el Consejo Provincial y logra la construcción del actual edificio en un terreno obtenido por un encaje con el Consejo Municipal, que es inaugurado en 1957.

La Sra. Hortensia Yépez de Proaño, fallece en Cotacachi el 23 de septiembre de 1980, perdiendo una maestra ejemplar que se preparó a la luz de la ciencia y el saber, una mujer bondadosa y comprensiva de indiscutibles méritos, tanto en el campo social, como en su incansable acción educativa, su aureola es de virtud y ciencia, revestida de grandeza superior, subió los más altos peldaños de la clase Magisterial.

En reconocimiento a su labor desplegada en beneficio de la educación, existe un Jardín de Infantes en el Barrio el Ejido con el nombre de “Hortensia Yépez”, así mismo en el Instituto Superior de Música “Luis Ulpiano de la Torre” la sala de uso múltiple lleva su nombre.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

En el Jardín de Infantes, “Hortensia Yépez Tobar”, perteneciente a la Provincia de Imbabura, Cantón Cotacachi, Parroquia San Francisco, Sector El Ejido, se detectó la **FALTA DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN**, cuya causa radica en la emigración laboral de los padres de familia, ya que la mayoría de la

población de este sector rural carece de empleo y por lo tanto tienen la necesidad de salir a otros lugares, dando como efecto niños abandonados.

Otra causa que da origen a dicho problema, es el descuido de los padres de familia, ya que envían a sus hijos con las prendas de vestir desaseadas, de la misma manera su aseo personal es inadecuado, ocasionando niños desordenados y desaseados, observada en la convivencia diaria tanto a nivel familiar como institucional.

La siguiente causa que se suma a este problema, es la desorganización del tiempo, debido a las diferentes actividades diarias que realizan, como el cuidado de los animales desde tempranas horas de la mañana, la obtención de turnos para los chequeos médicos, entre otros, trayendo como consecuencia niños atrasados y con mala presentación personal.

Las malas condiciones de vida son parte del mencionado problema, ya que en muchos casos existen condiciones de insalubridad en los hogares, como por ejemplo: comparten las habitaciones con los animales o un solo cuarto para todos los miembros de toda la familia, dando lugar al desaseo y desorden permanente, tanto en el hogar, como en las aulas escolares.

Al problema citado se añade como causa, el desinterés de los docentes en el tema, pues debido a la falta de preparación de los mismos

hace que su actitud sea negativa, provocando carencias de orden y aseo en los estudiantes y por ende en la institución educativa.

### **1.3 Formulación del Problema**

La convivencia diaria con los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, ha permitido visualizar uno de los problemas más urgentes de dicha institución, siendo este **¿Cómo inculcar hábitos de orden y aseo en los niños y niñas del plantel para mejorar su formación integral?**

### **1.4 Delimitación**

#### **1.4.1 Unidades de Observación**

El presente proyecto de investigación, se llevó a cabo con los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”.

#### **1.4.2 Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en el Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, ubicado en la Provincia de Imbabura, Cantón Cotacachi, Parroquia San Francisco, Sector El Ejido.

#### **1.4.3 Delimitación Temporal**

La investigación se realizó a partir del mes de Noviembre del 2010 hasta Marzo del 2012.

## **1.5 Objetivos**

### **Objetivo General:**

- Determinar los hábitos de orden y aseo en los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”; a través de estrategias y técnicas creativas e innovadoras; para enriquecer su proceso de formación integral.

### **Objetivos Específicos:**

- Indagar en los docentes y padres de familia los mecanismos aplicados, para detectar el grado de control de orden y aseo en sus actividades diarias.
- Observar las costumbres de orden y aseo que poseen los niños y niñas dentro de la institución.
- Elaborar un manual de actividades, que permitan orientar el trabajo diario del docente.
- Socializar el manual de actividades a la comunidad educativa y su beneficio para con la niñez.

## **1.6 Justificación**

Desde sus primeros años de vida al niño y la niña se los considera como entes sociales sujetos a derechos y obligaciones, capaces de resolver y adquirir actividades sencillas dentro de su entorno familiar y escolar.

Una de las acciones que los niños/as deben adquirir durante su primera infancia es la práctica de hábitos de aseo y orden, tomando en cuenta que los primeros gestores, para dichos hábitos están íntimamente comprometidos con los Padres de Familia, siendo esta la base fundamental, para que las instituciones educativas y la demás sociedad continúen responsablemente con esta labor y así cambiar esta situación.

La adquisición de buenos hábitos de orden y aseo son excepcionalmente imprescindibles para evitar infecciones, inflamaciones o enfermedades, y para facilitar la integración social del niño o de la niña.

Al comienzo de la vida escolar, los niños empiezan a hacer sus grupos de amigos y; por lo general, los que poseen aspecto sucio o de malos olores son rechazados por los demás.

Cuando hablamos de buenos hábitos de orden y aseo, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñar que hay ocasiones como cuando juega en el patio o en el campo, utiliza pinturas en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones cuando va al jardín o reuniones familiares, en las que tendrá que estar limpio y ordenado.

Ahora, la labor de las instituciones educativas con respecto al tema es más amplia, pues cada niño/a trae consigo sus propias costumbres así como también buenos y malos hábitos de orden y aseo, pues al observar aquellas manifestaciones diferentes, es imprescindible contar con la ayuda del docente en cada una de las aulas escolares, ya que si el

problema de orden y aseo es latente no se podrán desarrollar eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La mantención del orden y del aseo favorece un buen clima para el trabajo productivo. El orden en las aulas escolares involucra a las diferentes operaciones que se realizan y a todos y cada uno de la comunidad educativa. De la misma manera, el aseo debe estar presente en cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues nos permite formar nuestra propia conducta.

El presente trabajo se realizó bajo los lineamientos del Método Científico, que es el método que ha adoptado la FECYT para los proyectos de investigación.

### **1.7 Factibilidad**

Este proyecto fue factible, porque se lo realizó en el lugar de trabajo, permitiendo vivenciar día a día el problema planteado y por ende será más fácil cumplir con su ejecución y obtener buenos resultados.

Con respecto a lo económico, no fue un proyecto que requiera altas sumas de dinero, sino por el contrario, la predisposición y entusiasmo por alcanzar las metas propuestas sean satisfactorias.

Además se contó con la bibliografía adecuada, que sirvió de apoyo para programar y fundamentar el presente proyecto.

## **Resumen General del Capítulo I**

En este capítulo se analizó las causas y efectos que originaron el problema de investigación, además se planteó metas para dar solución a la problemática, desglosada a través del qué, cómo y para qué hacerlo y solucionarlo, apoyándose siempre en el objetivo general y los objetivos específicos, que sin lugar a duda son los pequeños caminos que condujeron al verdadero éxito; se encuentra también el lugar y la duración del trabajo de investigación.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica

###### 2.1.1.1. Teoría Humanista

**Se sustenta fundamentalmente en la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual, siendo uno de los conceptos más importantes de este enfoque “El Rol activo del Organismo”, según el cual, desde la infancia los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilo de vida particulares. En este sentido, puede decirse que uno de los principios más importantes que rigen esta teoría, es su creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia, y que lo más importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución. (SCHAUM, Mograw, Psicología del Aprendizaje, México, primera edición, Agosto-1890).**

Esta teoría manifiesta la originalidad de cada individuo dentro de un contexto determinado, pues los seres humanos son capaces de solucionar cualquier tipo de problema que se presente, teniendo en cuenta las capacidades adquiridas durante el desarrollo de su vida, así como también las experiencias que hayan asimilado.

**Abraham Maslow uno de sus fundadores, concibe esta teoría como una psicología del ser y no del tener, la cual propone una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales.**

El fundador de esta teoría se centra principalmente en el ser, mismo que encierra distintos aspectos como el saber pensar, actuar, etc.; los cuales

tienen cierta relación con nuestra investigación, pues aspiramos que los infantes logren desarrollar capacidades y adquirir destrezas, es decir aprendan a ser autónomos con respecto a sus actividades diarias como es su presentación personal, pues de ello depende la formación de su personalidad.

#### **2.1.1.1.1. Principales planteamientos de la Teoría Humanista**

**Dentro de esta corriente los enfoques teóricos y terapéuticos son tan diversos que no es posible plantear un modelo teórico único. Lo que sí se puede extrapolar de estas diversas teorías y enfoques es una serie de principios y énfasis:**

- **Énfasis en lo único y personal de la naturaleza humana: el ser humano es considerado único e irrepetible. Tenemos la tarea de desarrollar eso único y especial que somos, así, ámbitos como el juego y la creatividad son considerados fundamentales.**

- **Confianza en la naturaleza y búsqueda de lo natural: el ser humano es de naturaleza intrínsecamente buena y con tendencia innata a la autorrealización. La naturaleza, de la que este ser humano forma parte, expresa una sabiduría mayor. Por lo tanto, como seres humanos debemos confiar en la forma en que las cosas ocurren, evitando controlarnos o controlar nuestro entorno.**

- **Concepto de conciencia ampliado: la conciencia que tenemos de nosotros mismos y la forma en que nos identificamos con nuestro yo o ego, es uno de los varios estados y niveles de conciencia a los que podemos llegar, pero no es el único.**

- **Trascendencia del Ego y direccionamiento hacia la totalidad que somos: la tendencia en el curso de nuestra autorrealización es ir alcanzando cada vez niveles de conciencia más evolucionados, que se caracterizan por ser cada vez más integradores (de partes de nosotros mismos y de nuestra relación con el resto, y con la totalidad).**

- **Superación de la escisión mente/cuerpo:** la psicología humanista parte desde un reconocimiento del cuerpo como una fuente válida de mensajes acerca de lo que somos, hacemos y sentimos, así como medio de expresión de nuestras intenciones y pensamientos. Funcionamos como un organismo total, en que mente y cuerpo son distinciones hechas sólo para facilitar la comprensión teórica.

- **Reequilibrio entre polaridades y revalorización de lo emocional:** la cultura occidental ha tendido a valorar lo racional sobre lo emocional, la acción frente a la contemplación, etc. Esto produce un desequilibrio en nuestro organismo, ya que desconoce aspectos valiosos de nosotros mismos o los subestima, relegándolos al control de otros. El cultivo de lo emocional, lo intuitivo, lo contemplativo, por parte de la psicología humanista, es un intento por restablecer ese equilibrio.

- **Valoración de una comunicación que implique el reconocimiento del otro en cuanto tal:** dejar de reconocer a los demás como objetos, o medios para alcanzar nuestros propósitos personales, es uno de los énfasis principales de esta corriente. Esta forma restringida de relacionarse con los demás se transforma en una barrera comunicacional entre los seres humanos, ya que nos concentramos en sólo una parte del otro (la que nos es útil, por ejemplo), y dejamos de verlo como un ser total, impidiendo una comunicación plena.

## **2.1.2. Fundamentación Psicológica**

### **2.1.2.1. Teoría Cognitiva**

**2.1.2.1. B.F. Skinner “El Condicionamiento Operante en la Escuela” (SCHAUM, Mograw, Psicología del Aprendizaje, México, primera edición, Agosto-1890, pág. 53 a la 61).**

**“Skinner señala que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta.**

Aquí manifiesta que el niño o niña transmite un determinado tipo de comportamiento de acuerdo al reforzador que se presente en su diario vivir, como por ejemplo, los niños de la Institución en estudio presentan un tipo de aprendizaje basado en la falta de orden y aseo, misma que da lugar a la manifestación de una conducta observable negativa.

**Por lo tanto, Skinner se concentra en hallar los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan. Por ejemplo, Skinner no cree que los impulsos como el hambre o la sed necesariamente expliquen la conducta. Afirma que la sed delimita a describir una relación entre la condición estimulante y la acción de beber a la que conduce. En otras palabras, un día caluroso y una garganta seca son estímulos que producen una respuesta conductual: beber agua. No aporta nada a la explicación especular sobre lo que sentimos cuando estamos sedientos. De manera similar, nuestra conducta hacia otra persona está determinada por aspectos de esa persona y por la situación en la que nos encontramos.**

Con esta teoría tratamos de buscar razones que expliquen, el por qué los niños y niñas adquieren esta conducta a nivel familiar, y a partir de ello propiciar alternativas de solución basadas en las claves del condicionamiento operante.

**Skinner puntualiza que si bien, la situación específica determina la respuesta, no toda la gente reacciona del mismo modo frente a una situación dada.**

Todos los seres humanos somos únicos y por ende la exclusividad en nuestra personalidad, más aún los niños, ya que cada uno de ellos aprenden y adquieren los aprendizajes en distintas formas y ritmos.

**Por su parte, Skinner está de acuerdo con los teóricos tradicionales de la personalidad en que el desarrollo en la**

**infancia reviste especial importancia para explicar los patrones del comportamiento adulto, no obstante, se basa solamente en la especificación de las "contingencias de reforzamiento" que una persona experimenta durante su desarrollo. De esta forma, un niño recompensado cuando muestra curiosidad, tendrá una mayor tendencia a presentar una conducta curiosa en diversas situaciones, no sólo en la infancia, sino también en la edad adulta. Estos patrones de conducta aprendidos se convierten en las bases para los diferentes tipos de congruencia llamados "personalidad"**".

Debido a que nuestros niños aprenden de manera diferente, nosotros como docentes debemos tratar de incentivar y propiciar estímulos reforzadores positivos la mayor cantidad de veces posibles y aprovechando cada instante de su aprendizaje, manteniendo siempre la creatividad y teniendo en cuenta el nivel de impacto transmisible en el infante, pues dependiendo de ello estas nuevas formas de conducta permanecerán con ellas toda su vida.

### **2.1.3. Fundamentación Pedagógica**

#### **2.1.3.1. Teoría Naturalista**

**El ideal filosófico-pedagógico de Rousseau estaba centrado en la idea de que la civilización era el origen de la corrupción del ser humano, ésto lo condujo a dedicarse a los problemas relacionados con la educación. Una de las cuestiones que se planteó, fue el papel de la educación en la formación de ciudadanos y líderes cívicos.**

En base a las últimas líneas de este párrafo podemos decir, que básicamente la educación conlleva a la formación de líderes y buenos ciudadanos, pues tanto los conocimientos como las destrezas adquiridas, conllevan a que un individuo se comporte de manera adecuada frente a una

situación determinada, lo cual no ocurre con una persona que no ha sido partícipe de una educación.

**Rousseau, sostenía que, el origen de todos los males de su época, estaban en la sociedad, y en sus efectos sobre el sujeto; como alternativa, propone la transformación interna de éste, por medio de la educación.**

**Esta educación, debe tener como primordial finalidad, la conservación de la naturaleza humana, en la cual los educadores, debían procurar el desarrollo físico y espiritual del niño, de forma espontánea, y que cada nuevo conocimiento adquirido fuera “un acto creador”, de tal manera, la educación provendría del propio interior del alumno.**

En este párrafo Rousseau, determina que la educación permitirá un cambio profundo en el individuo, pues su principal finalidad es la evolución de la persona en los diferentes aspectos de su vida, relacionando este pensamiento con los niños de nuestra investigación, deseamos que los infantes sean capaces de modificar su estilo de vida, partiendo básicamente de su forma de vida actual, es decir que logren reflexionar y deducir la mala práctica de hábitos de orden y aseo.

**Los principios pedagógicos, estaban fundados en la naturaleza peculiar del niño. Esto lo ubica como eje del proceso educativo, es decir, conocer al niño como tal, no como “hombre” en miniatura, debe ser siempre dueño de sí mismo, hacer las cosas según la voluntad, impidiendo así, que adquiriera hábitos negativos que lo conduzcan a la esclavitud.**

**Sostiene que se debe enseñar por el interés natural del niño, abandonando todo antes de fatigarlo, desgastar su interés; y que a través de una educación activa, se ejercita la razón, y se adquiere cada vez más ingenio para conocer las relaciones de las cosas, conectando las ideas e inventando los instrumentos.**

Para la solución del problema detectado se toma en cuenta el pensamiento de este filósofo-pedagogo, pues lo que afirma en el párrafo anterior se vincula con los fines propuestos de una posible solución satisfactoria, ya que la correcta práctica de hábitos de orden y aseo lo involucra específicamente a él, como autor de su propia salud y autoestima.

**Recomienda, que en el aprendizaje debe irse relacionando las distintas representaciones, surgidas activamente de la conciencia.**

**Lo criticable de su sistema, es el papel secundario del docente, en la educación, ya que restringía la actividad de éstos. Uno de los aspectos que se dejaba de lado, era su labor como guía. Tampoco se consideraba la importancia de la razón; argumentaba que la razón podía pervertir al hombre, enseñándole hechos inútiles. Esto no significa que haya una división entre la emoción y la razón, sino que, lo que se necesita es un sistema de educación para hacer racionales las emociones e intensificar la razón por medio del desarrollo de las propias tendencias educativas.**

#### **2.1.4. Fundamentación Sociológica**

##### **2.1.4.1. Teoría Socio-crítica**

**2.1.4.1.1.- Albert Bandura “El Aprendizaje Social o Modelado” (SCHAUM, Mograw, Psicología del Aprendizaje, México, primera edición, Agosto-1990, pág. 53 a la 61).**

**“Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. El aprendizaje por Modelamiento especifica que la observación de una pauta de comportamiento es seguida posteriormente por la ejecución de dicho comportamiento u otro similar.**

**Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos**

**que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión”.**

Basándonos en los párrafos anteriormente citados podemos manifestar que la Teoría de Albert Bandura, tiene mucha relación en cuanto al problema detectado en el Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, pues los niños/as, de esta institución necesitan observar e imitar acciones que permitan la adquisición de buenos hábitos de orden y aseo en cualquier contexto a desenvolverse.

Además de esto compartimos el pensamiento de Bandura; pues los infantes adquieren aprendizajes significativos, por medio de la experimentación o ejecución de cualquier actividad que desee aprender o en su defecto que le llame la atención; para ello los docentes de la institución antes mencionada deben lograr, la práctica de correctos hábitos de higiene personal, a través de canciones, juegos, dramatizaciones y actividades que despierten el interés de sus estudiantes, logrando cimentar en su personalidad cualidades que le servirán toda su vida.

#### **2.1.4.1.1.1. Nombres dados al Modelamiento**

**“Debido a que los psicólogos han hecho hincapié en diferentes aspectos de aprendizaje por Modelamiento, dicho fenómeno a llegado a identificarse con diversos nombres. A continuación se presentan algunos de los que se utiliza con mayor frecuencia.**

- **Aprendizaje por imitación.- Al Modelamiento se lo llama Aprendizaje por Imitación cuando se hace énfasis en copiar aspectos de comportamiento en algunos casos, las respuestas pueden copiarse exactamente, sin**

**comprenderlas. Tal Modelamiento se considera imitación pura.**

**La imitación puede darse por los siguientes factores:**

**Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.**

**Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.**

**Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.**

**Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos”.**

Durante la solución del problema se toma en cuenta cada uno de los factores mencionados, pues cada uno de ellos aporta con pautas diferentes (en cuanto a la observación e imitación de un acto, podemos decir que estas dan lugar a la minimización de impulsos que gobiernan la personalidad de un ser humano especialmente de los infantes), mismas que sirven de guía, para aplicar la metodología adecuada en la ejecución de la propuesta durante la erradicación de malos hábitos, como es el desaseo y desorden en niños, niñas y padres de familia.

- **Aprendizaje Observacional.- cuando al aprendizaje por Modelamiento se le llama Aprendizaje Observacional, el énfasis está en la atención del ambiente estimulante. Se estudia los factores que afectan la percepción, para determinar las influencias sobre la atención (y por lo tanto la observación del) al modelo.**

- **Aprendizaje Social.-** La Teoría del Aprendizaje Social acentúa el papel desempeñado por relaciones interpersonales sobre el Aprendizaje por Modelamiento. Las explicaciones que se centran alrededor de la Teoría del Aprendizaje Social se usa muy frecuentemente en discusiones sobre el desarrollo de las características de la personalidad”.

“Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora).

Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

Según la postura cognoscitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros

En la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción (Bandura, 1986).

El aprendizaje ocurre en acto, consistente en aprender de las consecuencias de las propias acciones, o en modo vicario, por la observación del desempeño de modelos.

**El tercer supuesto de la teoría cognoscitiva social se refiere a la distinción entre el aprendizaje y la ejecución de las conductas aprendidas. Al observar a los modelos, el individuo adquiere conocimientos que quizá no exhiba en el momento de aprenderlos. Los estudiantes adquieren conocimientos declarativos (acontecimientos históricos) y fragmentos organizados (poemas, canciones), conocimientos de procedimiento (conceptos, reglas, algoritmos); así como conocimientos condicionales (cuando emplear las formas de los conocimientos declarativos o de procedimiento y porque hacerlo así). Cualquiera de estas formas son conocimientos adquiridos no demostrados en el momento.**

Tomando en cuenta el contenido de este párrafo, podemos afirmar que el comportamiento de una persona especialmente de los infantes, depende naturalmente del medio en el cual se desenvuelve, pues si los niños y niñas observan cualquier tipo de maltrato en su hogar o en su defecto visualizan malos hábitos de orden y aseo, como es el caso de los dicentes de la institución en estudio, estos actuarán de la misma manera, ya que para ellos es sumamente natural el tipo de acciones observadas y por ende tienden a practicarlas tal como las viven.

**Algunos principios a tenerse en cuenta derivados de la teoría cognoscitiva social son:**

**Ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables. En el área de las comunicaciones, se podría analizar la vida de algunos periodistas destacados y compararlos con los de ahora.**

**El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando.**

**También aportan información al alumno, las actuaciones de sus compañeros. Uno de los objetivos es el desarrollo de auto evaluación y auto refuerzo.**

**El Modelamiento, componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consistente en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos.”**

Los principios de la teoría cognoscitiva, permiten determinar que gracias a cada uno de estos, los niños pueden lograr actitudes positivas, ante acciones deseables para su vida personal.

Estos principios conllevan a una comparación entre acciones positivas y negativas de su propia realidad, para lograr discernir lo bueno y lo malo para su vida, principios que pueden ser aplicados tanto para niños, niñas y padres de familia, orientados de la mejor manera para solucionar el problema detectado en el Jardín de Infantes “Hortensia Yèpez Tobar”.

**Bandura distingue varias funciones de Modelamiento, de las que tres importantes son:**

<b>Facilitación de la respuesta</b>	<b>Los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan acciones (seguir a la masa)</b>
<b>Inhibición y desinhibición</b>	<b>Las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias, siempre que imiten las acciones, sean estas positivas o negativas.</b>
<b>Aprendizaje por observación</b>	<b>Se divide en los procesos de atención, retención, reproducción y motivación.</b>

#### **2.1.4.1.1.2. Tipos de Modelamiento**

**“El Aprendizaje por Modelamiento puede dividirse en dos grandes categorías: experiencias sensoriales directas (imágenes), y representaciones verbales (ideas).**

- **Modelamiento sensorial.-** si la exposición del estímulo modelante parece que llega a asociar secuencias de experiencias sensoriales, se dice que ha ocurrido Modelamiento Sensorial. La contigüidad de secuencias de estímulos se integra al comportamiento como condicionamiento sensorio-sensorio directo.

- **Modelamiento verbal.-** cuando se usan palabras (u otros símbolos) para presentar experiencias sensoriales reales, se da el Modelamiento Verbal. Dichas señales verbales pueden ser dadas por el modelo o creadas por el observador.

- **Modelamiento en vivo vs. Modelamiento simbólico.-** el modelamiento también puede clasificarse en términos de la presencia o ausencia del modelo. El modelamiento en vivo significa que el modelo está realmente presente en el ambiente del observador. El modelamiento simbólico se refiere a cualquier situación donde el modelo no está realmente presente en el ambiente del observador. El modelamiento simbólico puede incluir ejemplos tales como televisión, cine, libros o cualquier otra fuente simbólica de pauta de respuesta que se pueden copiar.

#### **2.1.4.1.1.3. Efectos del Modelamiento**

**Los efectos del modelamiento generalmente se dividen en cuatro categorías: el efecto modelante, el efecto de inhibición, el efecto de desinhibición y el efecto provocador.**

- **Efecto modelante.-** cuando el observador adquiere una respuesta evidentemente nueva o novedosa como

resultado de observar algún modelo, se dice que ha ocurrido el efecto modelante.

- **Efectos de inhibición y de desinhibición.-** la observación de las respuestas de un modelo y el refuerzo o el castigo resultante, pueden producir un cambio en la frecuencia de respuesta del observador. Si la respuesta llega a ser menos probable, se dice que se ha dado la inhibición. La desinhibición se refiere a situaciones en las cuales, el observar los resultados de la respuesta del modelo, hace que la respuesta del observador se de con mayor probabilidad. Estos dos efectos difieren del efecto modelante en que no implican necesariamente respuestas novedosas.

- **Efecto Provocador.-** el aprendizaje por modelamiento puede producir resultados que se conocen como efecto provocador. Esto sucede cuando la observación del comportamiento del modelo sirve como estímulo para producir respuestas que no son nuevas, pero sí del mismo tipo de las del modelo.

#### **2.1.4.1.1.4. Características del Modelo**

Las características del modelo parecen tener una influencia significativa para hacer posible la efectividad del aprendizaje por modelamiento. Dos características, la de semejanza y la de estatus, parecen ser las más importantes.

- **Semejanza del modelo.-** la evidencia investigativa indica que hay mayor probabilidad de que el aprendizaje por modelamiento ocurra cuando las características del modelo y las del observador son similares. Atributos tales como el sexo, la edad, los antecedentes regionales y los de gusto pueden emplearse para determinar la semejanza.

- **Estatus del modelo.-** Los estudios también indican que los modelos con elevado estatus se imitan con mayor probabilidad que modelos faltos de estatus. El estatus se refiere a las cualidades de valor o mérito acreditadas por el

**modelo. En general, cuanto más favorable sea el juicio sobre los valores o cualidades del modelo, es más probable para el observador modelar las respuestas. La posición se refiere al trabajo, función o título que pueda tener el modelo. El rol describe el comportamiento real del modelo en su posición. La posición y el rol pueden entrelazarse, aunque no necesariamente.**

- **Niveles de desempeño del modelo.- si el modelo observado es respetado, el observador puede incorporar no solamente la clase de respuestas dadas, sino también los niveles de desempeño mostrados por el modelo. Tal modelamiento puede incluir niveles de desempeño de auto-refuerzo de desempeño moral.**

#### **2.1.4.1.1.5. Limitaciones e Implicaciones del Aprendizaje por Modelamiento**

**Existen otros cuantos factores que pueden influir en el éxito del aprendizaje por modelamiento. Algunos de los más importantes se discuten en esta sección.**

- **Limitaciones a nivel de la especie.- el aprendizaje por modelamiento puede estar limitado por las secuencias de respuestas posibles para ciertas especies. En algunos casos hay habilidades asequibles solamente a ciertas especies y no fácilmente transmisibles del comportamiento de una especie a otra.**

- **Complejidad de la respuesta.- en general las investigaciones han revelado que el aprendizaje por modelamiento es más difícil o requiere más tiempo o práctica, cuando se están aprendiendo secuencias de respuestas sofisticadas y complejas que cuando las respuestas son relativamente sencillas. Estos hallazgos son comparables con los resultados de investigaciones sobre otras formas de aprendizaje.**

- **Motivación.-** el efecto de la motivación sobre el aprendizaje por modelamiento es el mismo que para otras formas de aprendizaje: puede esperarse que la ejecución sea en forma de U-invertida con respecto al nivel de motivación.

Un aspecto interesante del aprendizaje por modelamiento es que las respuestas modeladas pueden servir como fuente de motivación interna. El término auto-alertamiento se emplea para describir este efecto.

- **Falta de interés por el modelamiento.-** tradicionalmente, la psicología del aprendizaje se ha concentrado en los esquemas estímulo-respuesta (E-R) para explicar la adquisición de respuestas. Las investigaciones iniciales sobre los fenómenos del condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental parecían dar cuenta de buena parte de la adquisición del comportamiento, y las posiciones firmemente adoptadas por los psicólogos líderes de la época contribuyeron a establecer la importancia de ambos puntos de vista. Sólo a partir de los años 1960, la investigación en aprendizaje por modelamiento se llevó a ampliar el interés de la psicología del aprendizaje para incluir esta forma de aprendizaje. Sólo hacia finales de los años 1950 la investigación iniciada por Albert Bandura y otros extendió el interés por el aprendizaje por modelamiento”

#### **2.1.4.1.1.6. Teoría observacional**

“Bandura refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones”.

Los cuatro procesos del aprendizaje por observación son:	
<b>Atención</b>	La atención de los estudiantes se centra acentuando características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes, utilizando modelos, competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos modelados.
<b>Retención</b>	La retención aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica.
<b>Producción</b>	Las conductas se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir discrepancias.
<b>Motivación</b>	Las consecuencias de la conducta modelada informan a los observadores de su valor funcional.

Los factores que influyen en el aprendizaje por observación son:

- **Estado de desarrollo:** La capacidad de los aprendices de aprender de modelos depende de su desarrollo (Bandura, 1986). Los niños pequeños se motivan con las consecuencias inmediatas de su actividad. Recién cuando maduran, se inclinan más a reproducir los actos modelados que son congruentes con sus metas y valores.

- **Prestigio y competencia:** Los observadores prestan más atención a modelos competentes de posición elevada.

- **Consecuencias vicarias.** Las consecuencias de los modelos transmiten información acerca de la conveniencia de la conducta y las probabilidades de los resultados. Por ejemplo, trayendo al aula de clases de materias como bases

de datos en informática a profesionales conocidos por sus logros, a mostrar sus proyectos ya concretados, donde den a conocer la forma en que han trabajado y muestren resultados palpables.

- **Expectativas:** Los observadores son propensos a realizar las acciones modeladas que creen que son apropiadas y que tendrán resultados re-forzantes.

- **Establecimiento de metas:** Los observadores suelen atender a los modelos que exhiben las conductas que los ayudarán a alcanzar sus metas.

- **Auto eficacia:** Los observadores prestan atención a los modelos si creen ser capaces de aprender la conducta observada en ellos. Por ejemplo, en el caso de la enseñanza de periodismo, la observación y el análisis de casos concretos de redacción periodística pueden ser importantes para que los alumnos puedan determinar no sólo la diferencia entre los géneros de prensa escrita sino también la actitud que debe tener un periodista en su labor cotidiana. Se deberá infundir a los futuros profesionales de los medios de comunicación que el trabajo periodístico requiere - además de conocimientos teóricos-actitudes como la responsabilidad, coherencia y objetividad.

### **2.1.5. Los Hábitos**

#### **2.1.5.1. Concepto General de los Hábitos.**

El éxito de cada acción en gran parte depende de la capacidad del individuo para realizarla. Toda acción nueva se efectúa al principio muy imperfectamente. Al comienzo incluso no se sabe cómo debe realizarse.

Al buscar la manera de actuar el principiante se apoya en la experiencia anterior, aquello que tiene parecido, analiza el fin de la acción, las condiciones para alcanzarlo, prueba la realización de sus propósitos de distintas maneras.

La dirección de personas con más experiencia y la imitación prestan una gran ayuda.

**Pero todo esto no es suficiente para realizar las acciones, para ello, incluso ya se sabe como ejecutarlas, es indispensable tener práctica y sobre todo, estar entrenado, o sea ejecutar la acción repetidamente, de manera organizada y con un fin determinado. Como resultado del entrenamiento se fija la manera de actuar. El individuo aprende a actuar de manera progresiva. Estas maneras de actuar que se han fijado gracias al entrenamiento se denominan hábitos.**

**La base fisiológica para dominar las maneras de actuar es la formación de sistemas de conexiones temporales o de estereotipos dinámicos, que tienen una fijeza considerable, gracias a la cual la operación inicial incluida en la composición de la acción arrastra tras de sí las operaciones siguientes, sin que las regule el sistema segundo de señales y sin que se refleje en el cada una de ellas.**

**Esto significa que el individuo no piensa previamente cada operación y no tiene conciencia de ella en el momento en que la realiza.**

**La rapidez para realizar la acción está condicionada por la formación de sistemas de conexiones firmes que son la base para adquirir los hábitos. Esto es uno de los síntomas fundamentales que indican el dominio de las maneras de actuar.**

**Cuando se han elaborado bien los hábitos, al mismo tiempo que se actúa con rapidez, se actúa bien, Cuando se tiene el hábito, la rapidez y la calidad del trabajo, se determinan no solamente por la firmeza de las conexiones temporales, que son la base para realizar la acción, sino también por la eliminación de algunas operaciones que se realizaban cuando el individuo aun no había formado hábitos.**

**Una de las particularidades características de los hábitos consiste en que las maneras de actuar adquiridas por medio del entrenamiento se distinguen por su marcada constancia. La manera constante de actuar es inherente muchos hábitos**

**del individuo, empezando desde la marcha y la manera personal de dar la mano y terminando en aspectos complicados de la actividad que se apoyan siempre en diversos hábitos.**

**La constancia del hábito no significa que las acciones se realicen de acuerdo con un patrón prefijado cuando cambian las condiciones en que se efectúan. Los hábitos además de su constancia, se caracterizan por su flexibilidad, o sea el cambio de la manera de actuar cuando varían las condiciones en que se ejecuta la acción.**

**Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividad. Son necesarios sobre todo, cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay la posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada rápida a cada cambio de condiciones.**

#### **2.1.5.2. Las habilidades y las costumbres.**

**De los hábitos y capacidades hay que diferenciar las costumbres. Igual que los hábitos, estas se adquieren como resultado de la repetición de acciones, pero mientras aquellas son maneras de alcanzar los fines que pueden responder a distintas necesidades, las costumbres responden a una necesidad determinada que exige realizar precisamente esta acción. La imposibilidad de realizar una acción acostumbrada, cuando aparece la necesidad de ella, causa un sentimiento desagradable, ya que la necesidad de esta acción no se satisface.**

**Una diferencia fundamental entre el hábito y la costumbre está en que los hábitos se forman gracias al entrenamiento, o sea a una repetición organizada de una manera determinada y con un fin concreto, mientras que las costumbres se forman como resultado de una repetición sencilla que no causa un perfeccionamiento de las acciones.**

**Hay costumbres positivas y negativas. Las costumbres positivas son una condición importante para la productividad del trabajo, para la correspondencia de la conducta individual con las normas sociales para conservar la salud. Al facilitar que se observen unas u otras reglas, las costumbres prestan una gran ayuda en la organización de la vida particular y social del hombre. Las costumbres negativas influyen de un modo contrario.**

**La formación de las costumbres comienza en la primera infancia, a medida que se enseña al niño a atenderse por sí mismo, a vestirse y desnudarse como es debido, a tratar los juguetes con cuidado. Para la formación de las costumbres en los niños, juega un gran papel la imitación a las personas mayores y la intervención según sus fuerzas en la vida de trabajo de la familia.**

**En el jardín de la infancia el niño se acostumbra a tomar parte en el trabajo de la colectividad infantil, a tener una actitud responsable hacia sus tareas, sus obligaciones en el juego, a superar las dificultades con que se encuentra en su actividad, a ayudar a sus compañeros.**

**Para que se formen las costumbres en el período de la vida escolar se requiere, como condiciones fundamentales la dirección y el trabajo del maestro, la valoración sistemática por parte de éste del trabajo y la conducta del escolar, el criterio social de la colectividad estudiantil, de las organizaciones de pioneros y de los jóvenes comunistas.**

**Una condición importante para la formación de costumbres positivas es la lucha intransigente contra las negativas (por parte de los padres de familia, de los maestros, de la colectividad estudiantil) y la crítica categórica de cada manifestación de una mala costumbre.**

**Es importante sustituir la acción negativa por la positiva y también prevenir la aparición y posibilidad de desarrollo de las costumbres perniciosas.**

**Las costumbres juegan un papel importante en la formación de tipos constantes de conducta que caracterizan los rasgos de la personalidad.**

**La formación de costumbres útiles y la lucha contra las costumbres negativas y perjudiciales constituye una de las tareas más importantes de la educación.**

### **2.1.5.3. Desarrollo de los hábitos en los niños**

**La actividad del niño se manifiesta sobre todo en forma de actividad orientadora. El niño reacciona con viveza a todos los objetos que son nuevos para él, sobre todo a los que se mueven, hacen ruido o tienen un colorido vivo; se vuelven hacia ellos, se aproximan, los coge, se los lleva a la boca , los tira al suelo: así aprende sus primeras acciones .**

**En el desarrollo de los distintos tipos de actividad el niño juega un gran papel la imitación. Observando los movimientos y acciones de los adultos, los niños procuran reproducirlos. Repitiendo sus intentos ellos aprenden progresivamente acciones complicadas: aprenden a andar y correr, a hablar, a utilizar objetos de uso casero; adquieren hábitos de juego y de higiene, de la vida cotidiana. En el proceso de aprendizaje de las acciones, a los estímulos del primer sistema de señales en forma de indicaciones verbales, preguntas y exigencias de los adultos.**

**Los adultos, cuando acompañen sus exigencias expresadas verbalmente del ejemplo demostrativo enseñe al niño realizar movimientos y acciones con un fin determinado. El niño, al realizarlas y escuchar el elogio o la reprobación de los adultos, reciban un refuerzo positivo o negativo para sus acciones, el cual facilita la fijación de formas determinada de conducta. Para el desarrollo de los hábitos de los niños tienen una significación extraordinariamente importante la dirección planificada por parte de los adultos, comenzando desde el momento en que ellos son capaces de comprender el lenguaje de las personas que le rodean.**

**El niño muestra interés por unas acciones determinadas, pero aprende a realizarlas solamente cuando ve como las realizan los adultos y cuando estos le dan indicaciones.**

**Muchos hábitos asimilados en la edad pre - escolar, en particular los higiénicos y de la vida cotidiana, de una manera progresiva se transforman en costumbres.**

**Al comienzo, por ejemplo, el niño aprende a lavarse las manos, en particular a lavárselas antes de las comidas; poco a poco esto empieza a ser una costumbre, empieza a sentir la necesidad de realizar esta acción cada vez que tiene que sentarse a comer.**

**En la edad pre - escolar se adquiere una gran cantidad de hábitos en el proceso del juego. Estos hábitos, sin embargo, no siempre responden a las exigencias que debe satisfacer.**

**El juego no necesita que se alcancen buenos resultados en la acción, no exige una calidad determinada. En el juego el niño se conforma fácilmente con que su acción tenga un parecido aproximado a la que le sirve de modelo.**

#### **2.1.5.4. Higiene Personal**

**Según Martínez Antonio, (1 de Agosto del 2008), “La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de las personas. Los individuos que prestan atención a su higiene personal pueden prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades, reducir su exposición a productos químicos y contaminantes, y evitar el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel y sensibilidad a sustancias químicas.**

**El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien**

las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, etc.

Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades.

Lavarse las manos involucra más que un enjuague rápido bajo la llave. Para lavarse las manos correctamente, se debe primero mojárselas bajo la llave y después usar un jabón líquido o de pastilla. Las manos se deben mantener fuera del agua hasta que se enjabone y frote toda la superficie de la piel durante al menos 20 segundos.”

#### **2.1.5.5. Higiene Personal Infantil**

Según Antonio Martínez, (1 de Agosto del 2008), “La primera regla de higiene se puede decir que es el baño diario, antes de ducharse hay que enseñarles a que preparen la ropa, la toalla y todos los elementos necesarios para arreglarse después del baño. También debemos preocuparnos por enseñarles a secarse bien después de salir del agua y repasar algunos puntos que pueden ser más delicados, como la limpieza de las uñas y de las orejas.

La costumbre que debemos inculcarles es la ducha diaria (mejor que el baño), aunque si son muy pequeños podemos empezar por enseñar a bañarles y saber cuáles son las partes de su cuerpo a las que deben prestar más atención. La cabeza, las axilas, el cuello, la zona genital, las rodillas y los pies son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque deben jabonarse bien todo el cuerpo.

Después de la ducha, también hay que enseñarles a dejar el baño limpio, la ropa sucia depositada en su lugar correspondiente (cesta de la ropa sucia o en la propia lavadora) y dejarlo todo, más o menos, como estaba.

**Podemos dar otras cuantas normas para mantener una buena higiene personal y mostrarnos siempre limpios y aseados:**

- **Antes de comer siempre debemos lavarnos las manos.**
- **Después de cualquier comida, lavarse los dientes.**
- **Mantener siempre las uñas limpias y en perfecto estado. Nada de morderse las uñas; se estropean y las manos estarán siempre con olor a saliva, y las uñas en mal aspecto. Lo mismo para las pieles y otros pellejitos de los dedos o las manos. No se arrancan.**
- **Si nos manchamos la cara u otra parte del cuerpo, también debemos lavarnos para mejorar nuestra presencia.**
- **La ropa también debe estar limpia y sin manchas.**

**La adopción de buenos hábitos debe fomentarse desde pequeños, ya que a los niños les proporciona seguridad y aceptación social y además les ayuda a prevenir ciertas enfermedades”.**

#### **2.1.6. Aseo y Orden**

**Según Jiménez Juan Ramón, “El hábito de aseo y orden son necesarios para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Desde pequeño se debe enseñar al niño a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado de manera que las encuentre fácilmente. Enseñarle que después de usar sus juguetes hay que recogerlos. Si esto se hace sistemáticamente, el niño acaba por incorporarlo a su vida diaria.**

**Tan importante como el orden es el aseo o higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto. En la escuela y en casa, hay que trabajar en estos hábitos, bañarse, lavarse el pelo, peinarse, lavarse las manos antes de comer, etc.**

Cuando el niño es pequeño, no puede hacerlo por sí mismo, por tanto es responsabilidad de los padres y la escuela hasta que llegado el momento, estos le enseñen poco a poco y lo estimulen a hacer los primeros intentos.

Cuando el niño logra hacerlo solo, se le estimulará y reconocerá el buen resultado y si le cuesta, se le harán sugerencias para que pueda resolver sus errores.

Hay que recordar, que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por el orden y la limpieza de su vivienda o por la apariencia personal, de nada vale que lo trabaje con el niño”.

2.1.7. La Edad Pre - escolar (SMIRNOV / LEONTIEV. Enciclopedia de Psicología, tercera edición, México D.F. 25 de enero de 1960, pág. 511 a la 522)

“La aparición de la tendencia hacia la actividad independiente, el dominio de un círculo bastante amplio de actividades con los objetos accesibles para esto, la adquisición de las formas fundamentales del idioma como medio de relación social, todo ello traslada al niño a un nuevo período del desarrollo, a la edad pre - escolar.

Teniendo en cuenta que los conocimientos del niño han aumentado, los adultos le exigen cada vez más independencia. Ahora no solamente debe comer y vestirse solo, sino también debe entretenerse solo: dibujar, jugar, construir. Aparecen las primeras obligaciones elementales: recoger los juguetes, colocar con cuidado su ropa, etc.

Al mismo tiempo, el niño no actúa tanto con los adultos; solamente cuando éstos se lo indican, y ahora ya no por medio de signos o gestos objetivos, sino en forma verbal. El

**segundo sistema de señales comienza a tener cada vez más importancia para la regulación de la conducta del niño.**

**Gracias a que la independencia y las relaciones verbales con los adultos han aumentado, el niño comienza a conocer un amplio círculo de personas fuera de la familia. Ante él se abre, en cierta medida, la vida de su aldea, de su ciudad, y en algo, incluso, la de su país.**

**En este nuevo mundo que se abre ante él, le interesa sobre todo las personas, su actividad, su trabajo, los objetos con que actúan, las relaciones entre las personas. En el niño crece la tendencia a tomar parte en la vida y en la actividad de los adultos y quiere aprender la relación que tiene con el nuevo mundo de los objetos humanos, a adquirir la actividad de las personas y sus relaciones mutuas. Pero los niños pre - escolares aún no pueden aprender a actuar de la misma manera que los adultos. Por esto su tendencia a tomar parte de la vida y actividad de los adultos, a manejar realmente los objetos con que ellos actúan, se realizan en un tipo especial de actividad característico para la edad pre - escolar, en el juego, que es la actividad fundamental del niño en este período de desarrollo.**

#### **2.1.7.1. Formación de la Personalidad del Niño Pre - escolar.**

**La personalidad del niño pre - escolar y la conducta característica para él se forman sobre la base de las relaciones más amplias con la realidad circundante en el curso del desarrollo de los distintos tipos de actividad.**

**Ante todo es fundamental que aparezca la supeditación inicial de las acciones a fines de actividad más lejanos y no a la realización inmediata de los deseos. Mientras que en la primera infancia hace solamente lo que quiere, y para que renuncie a realizar una acción deseada hay que sustituirla con otro deseo más fuerte, en la edad pre - escolar los niños ya pueden realizar algunas acciones con fines más lejanos. Pueden someterse a las exigencias de los adultos y realizar trabajos que por sí mismos les son desagradables, pero**

indispensables para alcanzar otro afán. Así, por ejemplo, a pesar de que no desean recoger los juguetes, los colocan en su sitio, para así recibir otro juguete nuevo o salir de paseo con su padre.

En el juego se manifiesta con especial viveza la renuncia a los deseos pasajeros en beneficio de fines más elevados. El niño renuncia a determinados actos que le llaman la atención en beneficio de otros menos atractivos, porque así lo exige el papel que desarrolló en el juego. Las exigencias para cumplir bien su papel supeditan los deseos inmediatos del niño.

Para el desarrollo del dominio de la conducta propia tiene una gran importancia la actividad en el trabajo, sobre todo cuando se realiza, porque es indispensable para otras personas (para la madre, para otros niños, para la colectividad infantil), lo que exige que el niño renuncie a hacer aquello que desea en un momento dado. La subordinación de la conducta a fines más lejanos y no a los deseos inmediatos depende por completo de la educación del niño.

Todas las particularidades individuales de la personalidad de los niños se forman en dependencia de las condiciones de vida y del trabajo educativo que se hace con ellos”.

#### **2.1.7.2. El Juego en la Edad Pre - escolar**

El juego es sumamente importante en el desarrollo del niño. Gorki, (1949), Sobre la juventud, ed. “La joven guardia” decía “El juego es el medio para que los niños conozcan el mundo en que viven y que ellos deberán modificar” (pág. 71). El admirable pedagogo soviético Makarenko (1951), Obras completas, ed. rusa, tomo IV, (pág. 373), le daba gran valor al juego. “El juego –decía- tiene una significación importante en la vida del niño; para él es tan importante como para el adulto lo es su actividad, el trabajo, el empleo. Así como es el niño en el juego, así será después en el trabajo cuando crezca. Por esto la educación del futuro hombre se desarrolla sobre todo en el juego. Toda la historia de un individuo como hombre y

como trabajador puede representarse en el desarrollo del juego y en su paso gradual al trabajo”.

El juego, y sobre todo el juego de acción, es el medio fundamental para que el niño conozca de una manera dinámica la actividad de las personas y las relaciones sociales entre ellas.

El juego influye fundamentalmente en la formación del aspecto moral del niño, ya que es una práctica de conducta basada en leyes morales, en reglas de las relaciones entre los que toman parte en el juego, las cuales están ligadas estrechamente con sus papeles. Gracias al sometimiento a las reglas que se incluyen en los papeles del juego, ésta es una escuela para la voluntad del niño. En el juego es donde los niños aprenden con más facilidad a dirigir su conducta.

El juego de acción con argumento ejerce influencia en todas las facetas del desarrollo intelectual del niño, elevándolo a un nivel más alto; en el juego se forman tipos más elevados de la percepción, del proceso verbal, de la imaginación, y se efectúa el paso del pensamiento objetivo a otras formas más abstractas.

Sin embargo, la enorme importancia del juego para el desarrollo de todas las facetas de la personalidad del niño únicamente puede influir si tiene una buena dirección pedagógica.”

#### **2.1.8. Formación Integral**

Antes de conocer acerca de la Formación Integral, analicemos el perfil del alumno en edad pre - escolar dentro del ámbito cognitivo, físico, psicomotor y afectivo.

### **2.1.8.1 Perfil del niño y niña de pre – escolar**

- **Desarrollo Cognitivo**

**Aunque Piaget hizo sus observaciones sobre el desarrollo intelectual de los niños, mucho antes de las recientes investigaciones sobre la memoria, el aumento de la capacidad para recordar es fundamental para su descripción de la forma como se desarrollan los procesos del pensamiento durante la primera infancia. Cuando los niños pueden recordar hechos y objetos, pueden comenzar a formar y utilizar conceptos: representaciones de cosas que no están en el entorno presente. La comunicación mejora a medida que comparten sus sistemas de representación con otros.**

**Según Piaget, “entre los tres y seis años, los niños se encuentran en la segunda etapa importante del desarrollo cognitivo: la etapa pre operacional; en ella, éstos pueden pensar en símbolos pero no pueden emplear la lógica.**

**En la etapa pre operacional, los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están presentes, mediante representaciones mentales de ellos. Esta etapa es un paso significativo más allá del período sensorio motor porque en ella los niños pueden aprender no sólo mediante los sentidos y la acción sino también mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones. Sin embargo, afirmó Piaget, aún no pueden pensar en forma lógica como lo harán en la etapa de operaciones concretas, la cual alcanza la etapa intermedia. De nuevo parece que Piaget subestimó las capacidades de los niños”; no obstante, su teoría es fundamental como punto de partida para estudiar el desarrollo cognoscitivo, y fuente de inspiración para buena parte de la investigación actual.**

**Durante la primera infancia, el lenguaje y la gramática se hacen más sofisticados. El lenguaje es de dos tipos: social y privado.**

1.- El lenguaje social pretende la comunicación con los demás.

2.- El lenguaje privado, cuando los niños hablan en voz alta consigo mismos, no busca comunicar pero parece ayudarles a controlar sus acciones. Por lo general desaparece alrededor de los 9 o 10 años.

- **Desarrollo Físico**

Los cambios en la apariencia de los niños reflejan importantes modificaciones internas. El progreso en el crecimiento del esqueleto y los músculos los hacen más fuertes; los cartílagos se convierten en huesos a una velocidad mayor y los huesos se endurecen, dando a los niños una figura firme y protegiendo los órganos internos. Estos cambios, coordinados con la madurez del cerebro y del sistema nervioso, permiten una expansión de las habilidades motrices de los músculos largos y de los músculos cortos. Además el aumento de la capacidad de los sistemas circulatorio y respiratorio mejora la resistencia física y, junto con el desarrollo del sistema inmunológico, mantienen a los niños más sanos.

Hacia los 3 años, todos los dientes primarios, o de leche, están en su lugar y los niños pueden masticar cuanto quieran. Los dientes permanentes, los cuales aparecerán alrededor de los seis años, están en desarrollo; por consiguiente, si la succión del pulgar persiste después de los cinco años, puede afectar el nacimiento apropiado de los dientes en formación.

- **Desarrollo Psicomotor**

El desarrollo motor avanza con rapidez durante la primera infancia. Los niños progresan en las destrezas de motricidad gruesa y motricidad fina, y en la coordinación ojo-mano.

Hacia la edad de los 6 años, los niños pueden atender muchas de sus necesidades personales.

- **Desarrollo Afectivo**

**Los patrones del sueño cambian durante la primera infancia. Los niños de cinco años, es normal que desarrollen rituales a la hora de ir a la cama para retrasar ese momento. Sin embargo, las riñas para acostarse y los miedos nocturnos pueden indicar perturbaciones emocionales que necesitan atención.**

**Los temores nocturnos, las pesadillas, el sonambulismo y hablar dormidos pueden aparecer en la primera infancia.**

**Mojar la cama es común, en especial en la noche. Es una causa de preocupación cuando ocurre por lo menos dos veces en un mes, después de los cinco años.” (Universidad del golfo de México, Diseño de Auxiliares Didácticos en el Nivel Educativo Preescolar)**

#### **2.1.8.2 ¿Cómo lograr una Formación Integral?**

**Según Teresa de la C. (1998), Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. CEDES. Pinar del Río)**

**“Las condiciones actuales de vida hacen indispensable una formación muy aquilatada de niños y jóvenes si queremos tener futuro. Los medios de comunicación acosan diariamente al ciudadano con un alud de informaciones de todo orden. Con frecuencia, los temas decisivos de la vida humana son tratados de forma frívola y tendenciosa. Resulta extremadamente difícil para niños y jóvenes reaccionar con la debida lucidez ante esta avalancha de ideas contrastadas e incluso a veces opuestas. La única vía de solución es dotar a niños y jóvenes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida entusiasta.**

**A ello tienden en el fondo, expresa o tácitamente, los diversos planes de estudio que se están elaborando en distintos lugares y países. La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) propone como meta última de la enseñanza lograr la "formación integral de los alumnos". Para ello señala seis objetivos o metas parciales (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal) y siete temas transversales (Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, Educación ambiental, Educación sexual, Educación del consumidor y Educación vial). Estos temas según la ley han de ser tratados a través de todas las áreas de forma tal que, al mismo tiempo que se los expone, se vayan consiguiendo los objetivos antes dichos: pensar con rigor, razonar de forma coherente, etc. Al hacerlo, cada profesor ejerce función de auténtico tutor.**

## **2.2 Posicionamiento Teórico Personal**

Nos basamos en las Teorías de Skinner y Albert Bandura, ya que estas nos brindaron las pautas necesarias para lograr orientar positivamente a toda la comunidad educativa, especialmente a los niños y niñas de 5 años de edad.

Hay que recalcar la importancia del tema a desarrollarse, pues acoge un perfil sumamente necesario para la correcta formación del niño y niña en edad pre - escolar tanto a nivel personal, social y escolar, es decir un desarrollo global en su formación integral.

Estas Teorías se fundamentan en un comportamiento disciplinario, partiendo principalmente de un modelo a seguir, cuyo proceso se radica en la observación e imitación de actividades realizadas de una manera adecuada por cada uno de los miembros de la comunidad educativa, siendo el propósito principal lograr metas positivas, con

relación al problema detectado en la institución, para mantener y cultivar un ambiente armónico entre todos los interesados.

### **2.3 Glosario de Términos**

**Ambiente.-** condiciones o circunstancias que rodea a un lugar, que parecen favorables o no para las personas, animales o cosas que están en él.

**Aprender.-** adquirir un conocimiento por medio del estudio o de la experiencia.

**Aprendizaje vicario.-** la experiencia de observar y mantener la respuesta de otro y las consecuencias de esa respuesta.

**Aseo.-** limpieza, higiene.

**Auto-alertamiento.-** en Modelamiento, la motivación que surge de la observación y retención del comportamiento de otros.

**Conocimiento.-** saber acumulado sobre una o varias ciencias, materias o temas.

**Costumbre.-** práctica que ha adquirido fuerza de precepto, uso y tradición.

**Desarrollo.-** crecer y madurar un organismo vivo.

**Efecto de desinhibición.-** en modelamiento, una mayor probabilidad de que la observación de la respuesta del modelo y de las consecuencias de esa respuesta, lleven al observador a emitir una respuesta similar.

**Efecto de inhibición.-** en modelamiento, una menor probabilidad de que el observador dará una respuesta similar después de la observación de la respuesta del modelo y de las consecuencias de esa respuesta.

**Efecto de Modelamiento.-** adquisición de una respuesta nueva o novedosa, como el resultado de observar algún modelo.

**Efecto provocador.-** en modelamiento, la tendencia a que la respuesta del modelo estimule al observador a realizar respuestas de la misma clase, aunque dichas respuestas no sean nuevas o novedosas.

**Enfermedad.-** alteración de la salud que comporta una serie de síntomas y su evolución.

**Estatus.-** en modelamiento, cualidades de valor o mérito atribuidas al modelo.

**Formación Integral.-** es la formación del ser humano que lo conduce al desarrollo de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) en el plano intelectual, humano, social y profesional, como resultado de influencias intencionales.

**Habilidad.-** apto para realizar algo.

**Hábito.-** facilidad adquirida por la práctica larga y constante. Modo especial de comportarse, adquirido por repetición de actos.

**Imitación pura.-** el modelamiento exacto de una respuesta, sin entenderla.

**Juego.-** actividad que se realiza con el fin de divertirse, fundamentada en reglas.

**Modelamiento.-** la observación y subsecuente incorporación y manifestación de una respuesta o secuencia de respuestas. Otros

nombres dados al Modelamiento son “aprendizaje por imitación”, “aprendizaje observacional”, “aprendizaje social” y “aprendizaje vicario”.

**Modelamiento en vivo.-** la observación y copia de un organismo hace del comportamiento de otro organismo que está presente físicamente.

**Modelamiento sensorial.-** reconocimiento directo e imitación de experiencias sensoriales. Modelamiento basado en imágenes.

**Modelamiento simbólico.-** copia el comportamiento de un modelo que no está realmente presente, ni se observa.

**Modelamiento verbal.-** uso de palabras claves para sugerir que respuestas se deben dar. Modelamiento basado en la comprensión de ideas.

**Orden.-** distribución conveniente de un espacio o de los elementos comprendidos en él.

**Posición.-** en modelamiento, la designación o título del trabajo o de la función del modelo.

**Refuerzo vicario.-** la experiencia de observar, comprender y posiblemente, identificarse con el refuerzo dado a la respuesta del modelo.

**Rol.-** en modelamiento, los patrones de comportamiento reales del modelo.

**Salud.-** estado en el que un ser orgánico ejerce con normalidad todas sus funciones.

**Sociedad.-** reunión permanente de personas, pueblos o naciones, que se relacionan y conviven bajo unas normas comunes.

**Teoría del aprendizaje social (TAS).**- una teoría del aprendizaje que acentúa la relación interpersonal entre el observador y el modelo.

**Valor.**- aquellas cualidades positivas que posee un individuo consideradas en forma abstracta.

#### **2.4. Interrogantes de investigación**

- **¿Cuáles son los hábitos de orden y aseo que practican los niños y niñas?**
- **¿Qué estrategias metodológicas podrían aportar los docentes en la enseñanza de la práctica de hábitos de orden y aseo?**
- **¿Cómo identificar la ausencia de hábitos de orden y aseo en los niños y niñas?**

#### **Resumen General del Capítulo II**

En el Capítulo II se encuentra el Marco Teórico, es decir, las teorías que se tomó en cuenta para la realización del proyecto, así como también parámetros teóricos, los cuales ayudaron y sustentaron el tema de investigación. Además se desarrolló la Matriz Categorical de la cual, se tomó en cuenta cada uno de los indicadores, para obtener las encuestas y ficha de observación, las cuales fueron utilizadas en la obtención de datos; el marco teórico, se aclaró a través del glosario de términos.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo es, descriptiva, proyectiva, de campo y bibliográfica.

#### 3.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación utilizado es el no experimental y transversal puesto que dicha investigación se realizó en un tiempo determinado y la finalidad no es poner a prueba nada.

#### 3.3 Métodos

El método utilizado en la presente investigación es inductivo-deductivo, analítico-sintético

- **Inductivo.-** Este método permitió analizar científicamente una serie de hechos y acontecimientos de carácter particular mismas que permitieron llegar a generalidades que sirvieron como referente en la investigación; permitiendo básicamente en el marco teórico, fundamentar la propuesta sobre la base de una serie de aspectos como el diseño de un modelo de orientación educativa.
- **Deductivo.-** Este método nos ayudó a partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizarlos o especificarlos en los aspectos, propuestas, estrategias, y elementos particulares constitutivos de esta investigación.
- **Analítico-Sintético.-** Este método es de mucha importancia en esta investigación, ya que nos permitió que una serie de

informaciones de investigación documental y de campo captada sea sintetizada en forma de redacción.

La información captada (bibliografía y de campo) para entenderla y describirla, fue analizada utilizando juicios de valor y la exposición personal.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas utilizadas en la presente investigación son:

**Técnica de la Observación.-** permitió observar detalladamente a los niños y niñas en el lugar de su existencia, para no interrumpir los acontecimientos cotidianos a observarse.

**Técnica la Encuesta.-** se diseñó encuestas, las cuales se aplicaron a un cierto número como piloto; las cuales fueron rediseñadas y aplicadas definitivamente para obtener información además: tabularla, graficarla y analizarla.

**Cuestionarios.-** Se aplicaron cuestionarios a los niños y niñas de la institución antes mencionada, con el propósito de recabar información, misma que permitió reconocer la problemática existente a través de la encuesta.

### **3.6 Población**

La población está conformada por docentes, autoridades y niños/as de la institución.

### CUADRO DE POBLACIÓN DE DOCENTES

<b>Paralelos</b>	<b>Docentes</b>
1 "A"	1
1 "B"	1
1 "C"	1
<b>Total</b>	<b>3</b>

Como el número de docentes es reducido, no se realizó el cálculo de la muestra.

### CUADRO DE POBLACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

<b>Paralelos</b>	<b>Niños y Niñas</b>
1 "A"	13
1 "B"	14
1 "C"	25
<b>Total</b>	<b>52</b>

Como el número de niños/as es reducido no, se realizó el cálculo de la muestra.

### Resumen General del Capítulo III

En este Capítulo se destaca la metodología que se utilizó durante toda la investigación, caracterizándose por ser de tipo descriptiva, proyectiva y bibliográfica, a la vez se utilizó los métodos inductivo y deductivo, analítico-sintético, seguido de instrumentos de recolección de datos como las encuestas y fichas de observación.

## CAPÍTULO IV

### 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. De la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yèpez Tobar”, se obtuvieron los siguientes resultados.

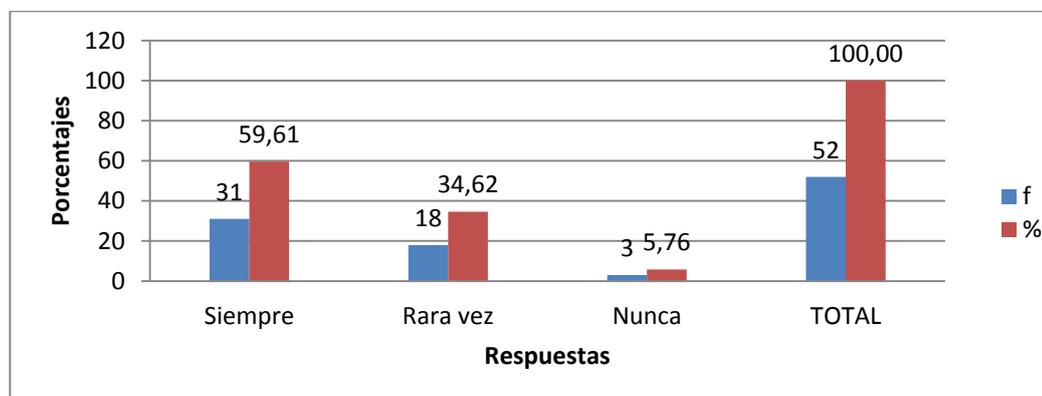
Gráficos Estadísticos.

1.- ¿Asiste peinado al jardín?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	31	59,61
Rara vez	18	34,62
Nunca	3	5,76
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

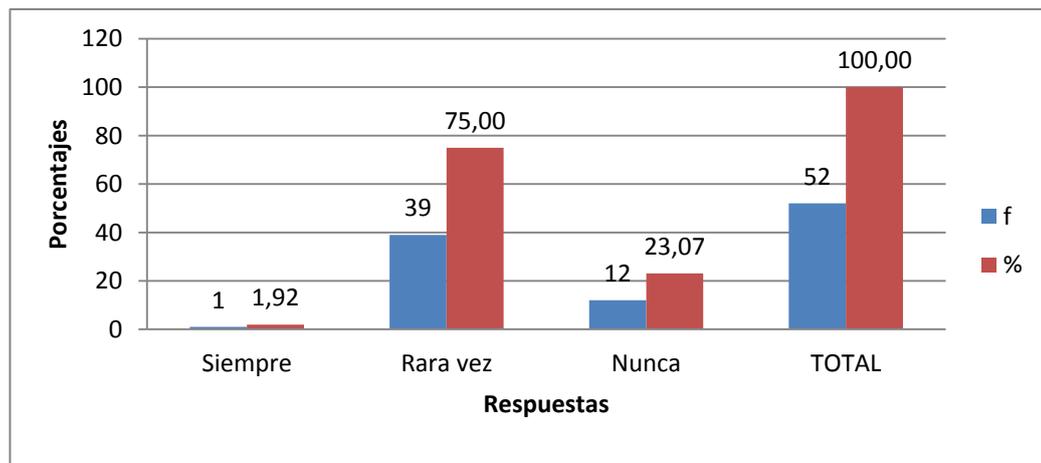
Con respecto a la interrogante, más de la mitad de los niños/as del jardín anteriormente mencionado, si asisten peinados a la institución; pero, existe un porcentaje considerable de niños y niñas que no se peinan para asistir a la misma, provocando desaseo en los estudiantes y por ende adquisición de distintos agentes de enfermedades.

## 2.- ¿Llega al jardín con los zapatos limpios?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	1,92
Rara vez	39	75,00
Nunca	12	23,07
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

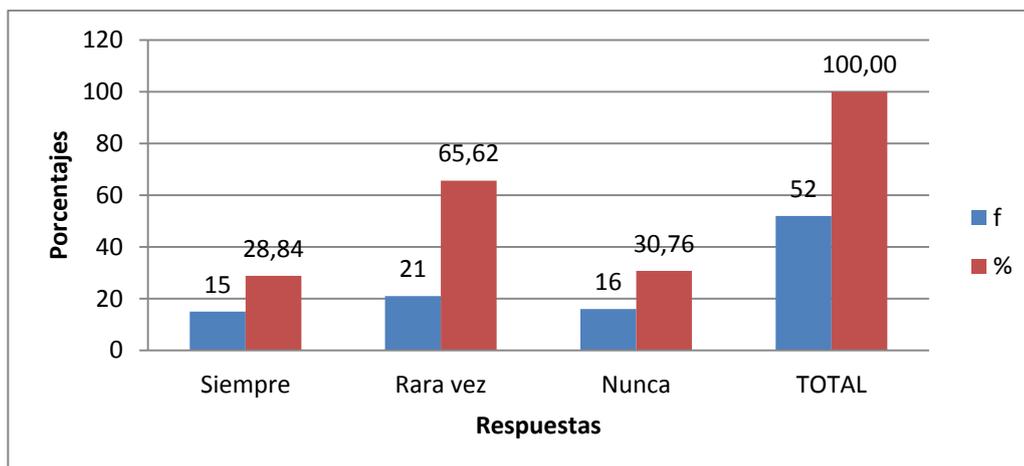
El gráfico estadístico demuestra la poca importancia demostrada por los niños y niñas de este jardín, en cuanto a la limpieza del calzado, se observó que en su gran mayoría raras veces los limpian, sin tomar en cuenta la incidencia de este aspecto, ya que a través de ello se demuestra la personalidad del individuo.

### 3.- ¿Asiste a la institución con el uniforme respectivo?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	15	28,84
Rara vez	21	65,62
Nunca	16	30,76
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

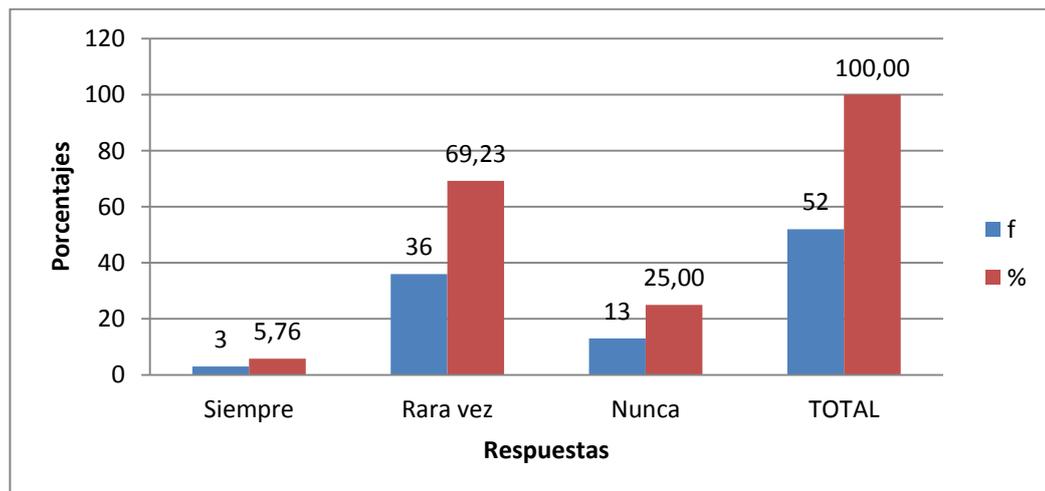
Es totalmente evidente la falta de responsabilidad por parte de los infantes, con respecto asistir al jardín con el uniforme correspondiente; de acuerdo a lo observado, por este inconveniente los niños y niñas se sienten incómodos especialmente en la hora de cultura física, ya que las niñas están con falda y no logran realizar el ejercicio propuesto por el docente, en cambio los niños por el pantalón que utilizan para el resto de la semana, no pueden hacer los ejercicios por miedo a romper el uniforme o porque simplemente no pueden por la incomodidad que sienten.

#### 4.- ¿Mantiene el uniforme en orden y aseo?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	3	5,76
Rara vez	36	69,23
Nunca	13	25,00
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

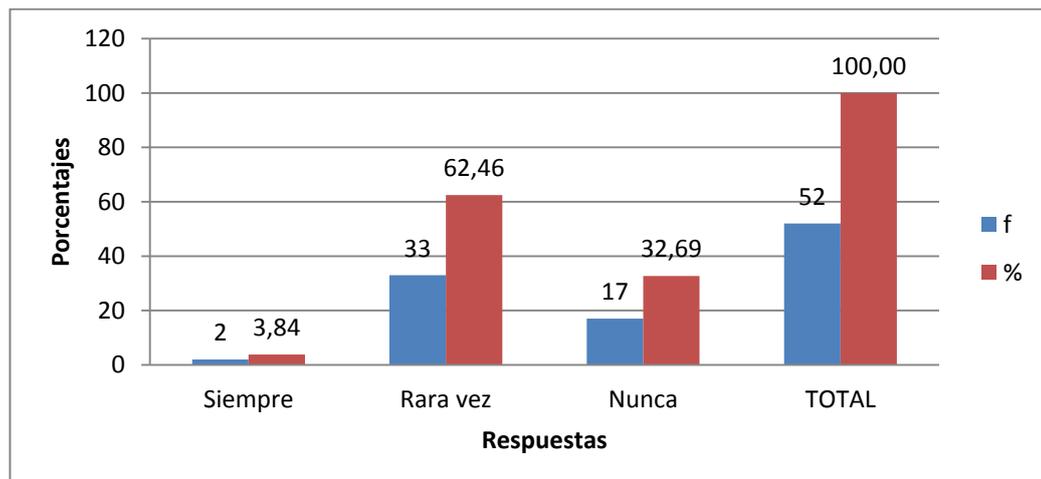
De acuerdo a los resultados obtenidos de la Ficha de Observación; la mayoría de los niños no logran mantener el uniforme en orden, los niños siempre se sacan la camisa, el saco dejan en cualquier lugar, la correa no está ajustada o en su defecto no asisten con ella, por ello es necesario implementar una serie de acciones para lograr solucionar esta dificultad presentada en los infantes.

### 5.- ¿Cuida las prendas de su uniforme?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	2	3,84
Rara vez	33	62,46
Nunca	17	32,69
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

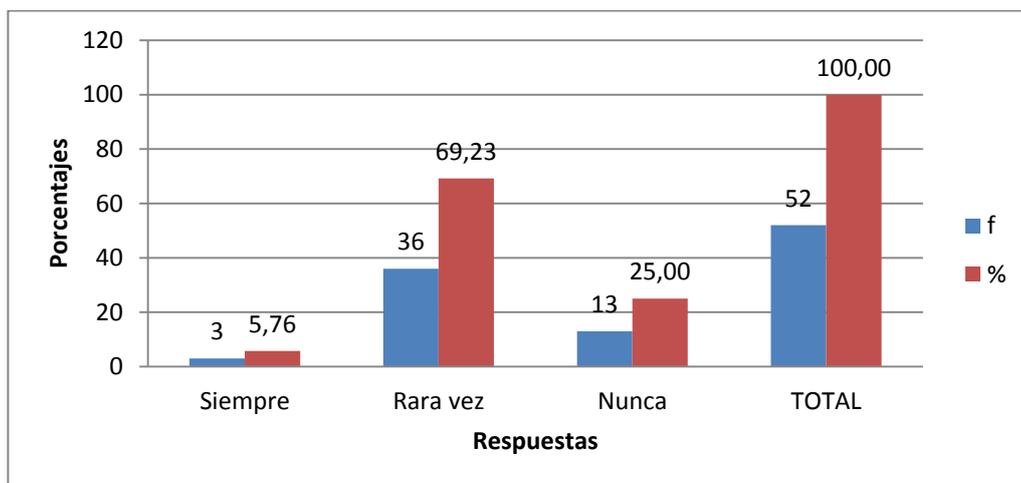
Según los resultados la mayoría de los niños y niñas, no cuidan sus prendas de vestir, ya que las dejan en cualquier lugar sin importarles si se pierden o no, una situación perjudicial para los niños, pues no tienen la debida orientación por parte de las personas que les rodean.

6.- ¿Lava sus manos después de salir del baño y de realizar actividades lúdicas?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	3	5,76
Rara vez	36	69,23
Nunca	13	25,00
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

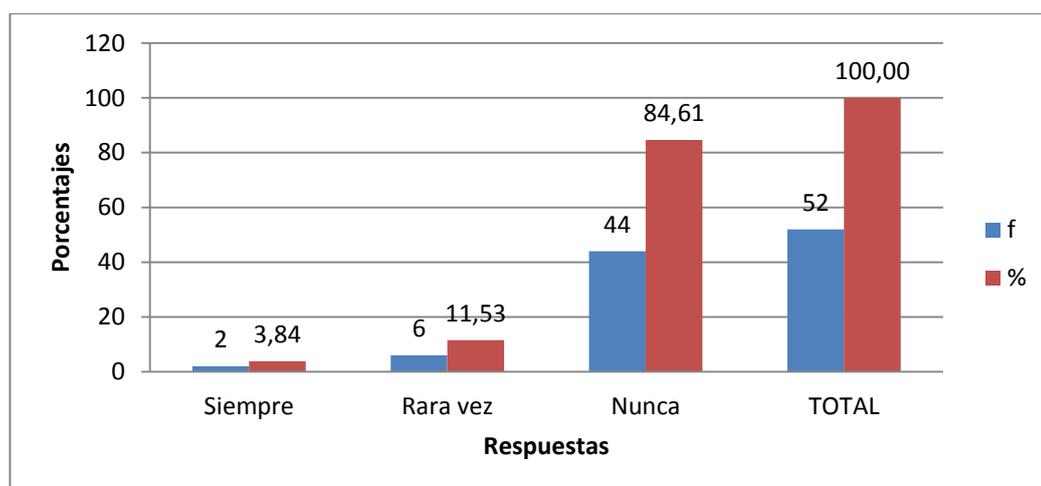
Tomando en cuenta lo observado, la mayoría de estudiantes no cumplen con este buen hábito de aseo, lo que ocasionaría en los infantes una serie de enfermedades, provocando continuas inasistencias, por ende pérdida de clases y atrasos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

7.- ¿Coloca la lonchera en el lugar respectivo antes y después del refrigerio?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	2	3,84
Rara vez	6	11,53
Nunca	44	84,61
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

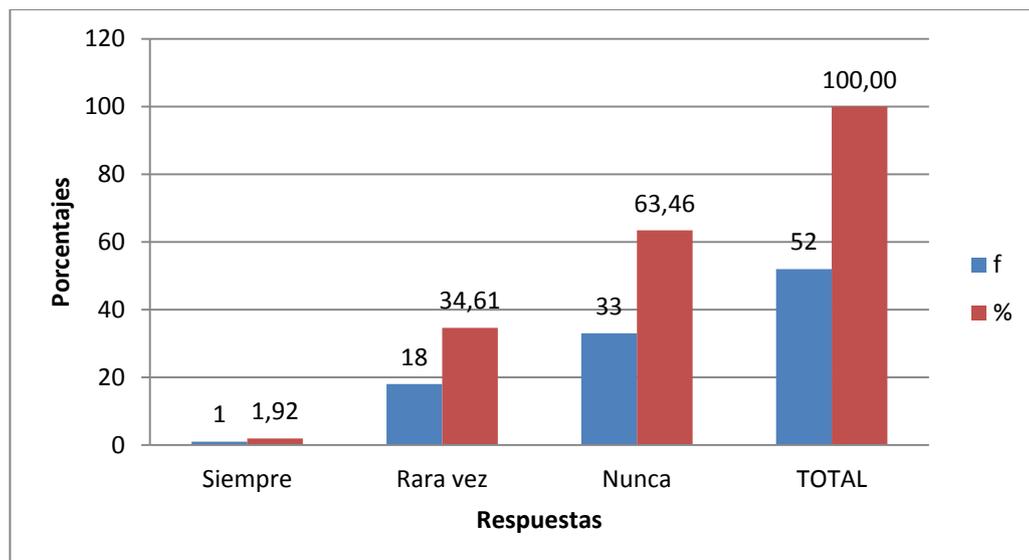
Los resultados demuestran, casi la totalidad de niños y niñas que no colocan sus pertenencias (loncheras) en el lugar respectivo, provocando conflictos en el momento de la colación, ya que el niño no sabe en que lugar dejó su lonchera, ya sea para alimentarse o para salir a su casa, demostrando desorden absoluto, que no solo se presentará en la institución sino también en su hogar.

## 8.- ¿Lava los alimentos antes de consumirlos?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	1,92
Rara vez	18	34,61
Nunca	33	63,46
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

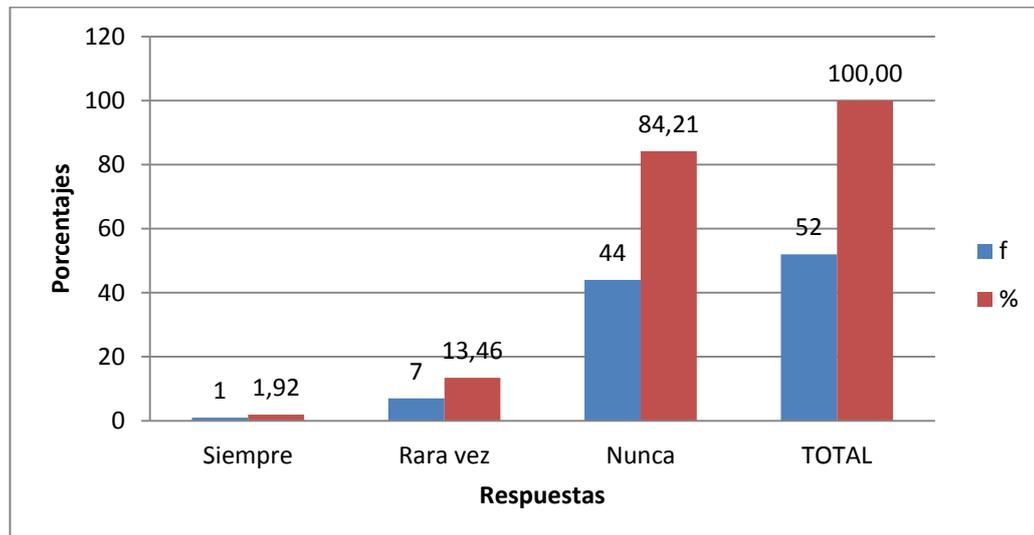
La gran mayoría de los niños y niñas del jardín, no lavan los alimentos antes de consumirlos, lo que provocará la adquisición de infecciones y por ende parásito, mismo que afectarán al niño en el momento de aprender.

9.- ¿Limpia el comedor luego del refrigerio?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	1,92
Rara vez	7	13,46
Nunca	44	84,21
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

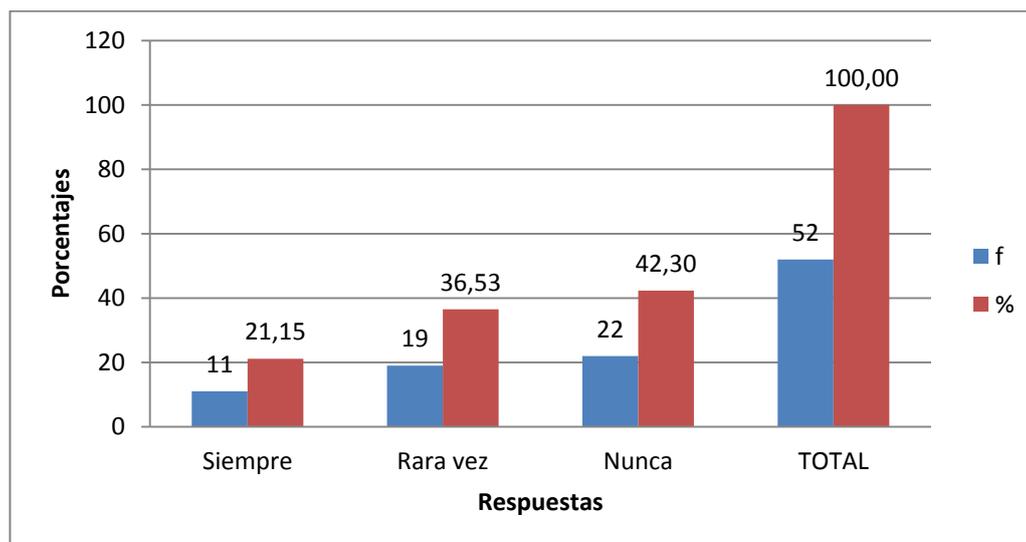
Casi en su totalidad los infantes no demuestran hábitos de aseo, ya que después del refrigerio nadie manifiesta interés en la limpieza del lugar que ocupó, peor aún depositar la basura en su lugar, por ello la importancia de orientar a los niños a practicar hábitos de aseo, para que en cualquier momento puedan aplicarlo, y sea así un aprendizaje para la vida.

## 10.- ¿Cuida el orden y presentación de los trabajos?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	11	21,15
Rara vez	19	36,53
Nunca	22	42,30
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

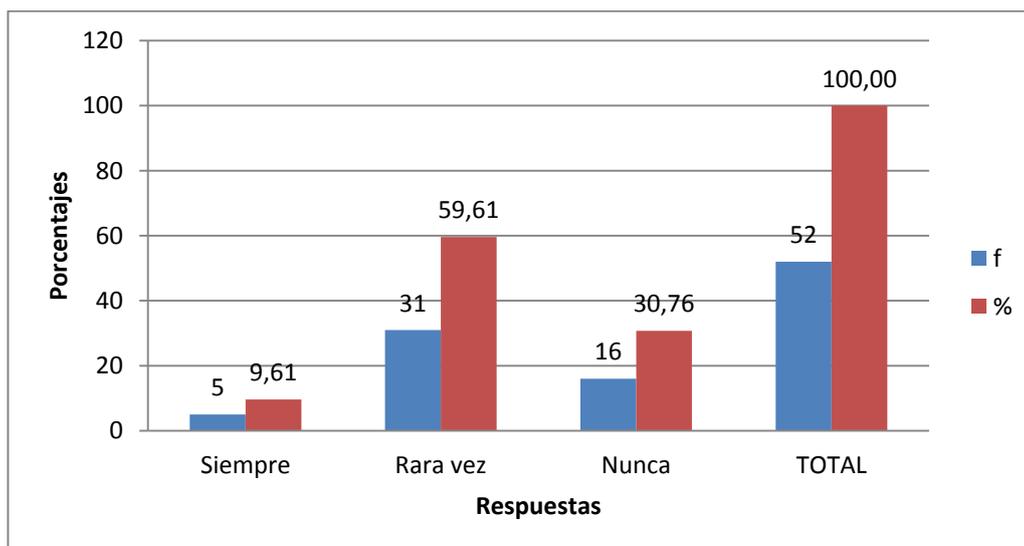
De acuerdo a lo observado, lamentablemente no se ha logrado desarrollar el hábito de orden, sobre todo en los trabajos que realizan diariamente, ya que no se lavan las manos, no tienen cuidado en el momento de pegar un dibujo, no cuidan las puntas de las hojas, manchan las hojas.

11.- ¿Coloca los materiales de trabajo en su lugar?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	5	9,61
Rara vez	31	59,61
Nunca	16	30,76
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

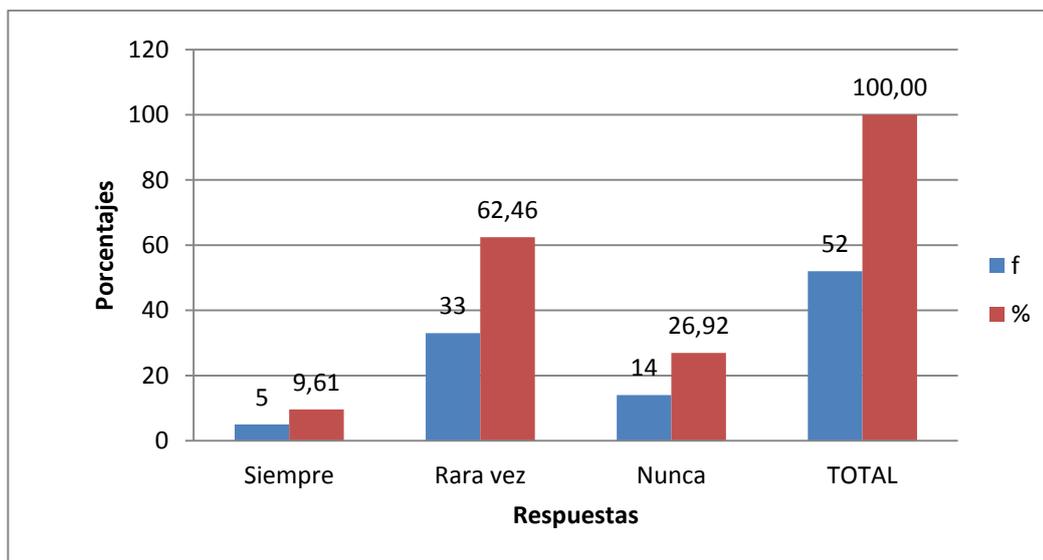
Según lo observado, raras veces los niños colocan los materiales en su respectivo lugar, ya que muchos dejan por cualquier lado, dando a entender su poca conciencia en cuanto al orden; y a la vez demostrando una falta de ejemplo por parte de sus mayores, ya que es necesario recalcar que todo los niños aprenden lo observado.

12.- ¿Ordena el mobiliario que utiliza en el aula?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	5	9,61
Rara vez	33	62,46
Nunca	14	26,92
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

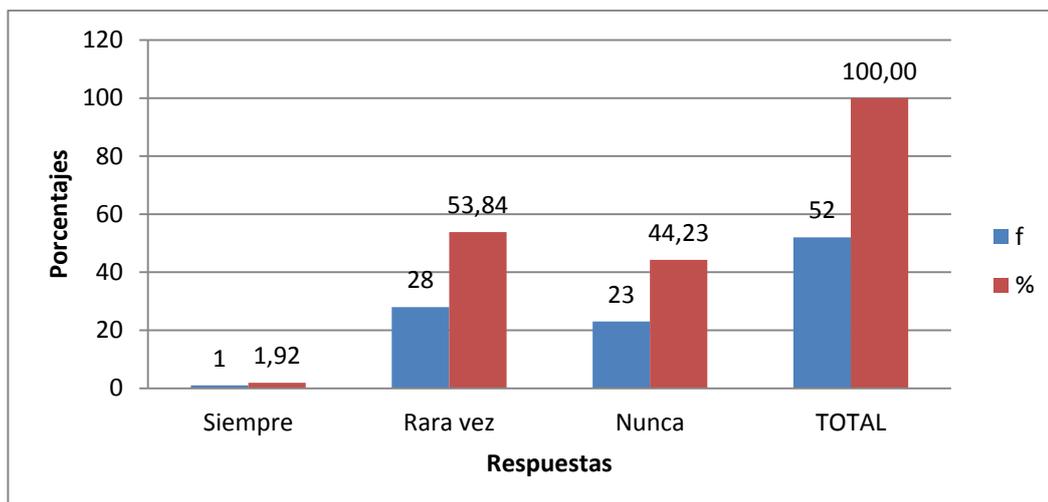
De acuerdo a los resultados obtenidos los niños poco se preocupan por el orden y aseo, especialmente por el mobiliario del aula, ya que después de una actividad dejan las sillas o mesas desordenadas, aún peor, al momento del recreo salen y no toman en cuenta el desorden que dejan, he ahí la importancia de enseñar buenos hábitos de orden y aseo a través de la disciplina, ya que un niño disciplinado en lo que hace será ordenado.

13.- ¿Se preocupa por el aseo del aula?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	1,92
Rara vez	28	53,84
Nunca	23	44,23
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

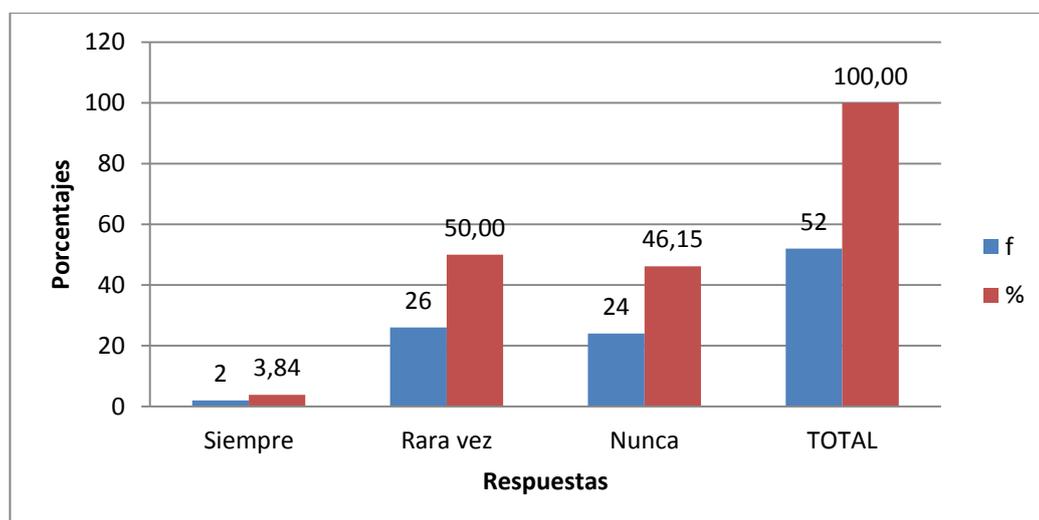
Se podría decir que la mitad de los niños, raras veces se preocupan por el aseo del aula, pero, existe un porcentaje notable de estudiantes que nunca se preocupan por el aseo de la misma, ya que dejan trozos de papel por cualquier lado, sacan la punta de los colores y no colocan en el basurero, si observan un papel en el piso simplemente dicen **“yo no voté”** y no lo recogen, provocando desaseo en el lugar de enseñanza.

#### 14.- ¿Coloca la basura en su lugar?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	2	3,84
Rara vez	26	50,00
Nunca	24	46,15
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

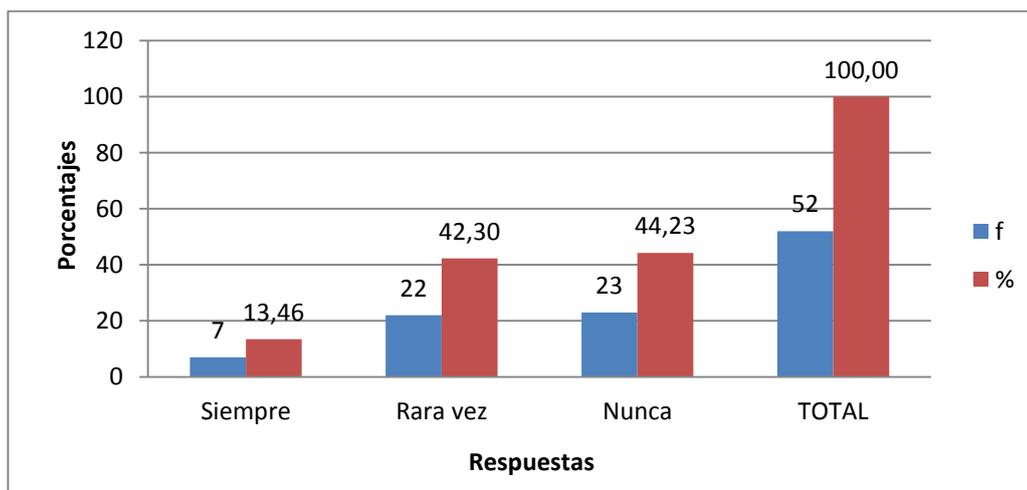
La mitad de los niños de la institución depositan la basura en el lugar respectivo raras veces, pero el resto de estudiantes nunca lo hacen, por falta de insistencia por parte de los docentes y padres de familia, ocasionando un ambiente desfavorable para su aprendizaje, ya que si no hay una debida corrección, los niños asumen que es normal botar la basura en cualquier lugar, sin saber que en un futuro esto acarreará serias dificultades con respecto al medio ambiente.

15.- ¿Se forma ordenadamente?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	7	13,46
Rara vez	22	42,30
Nunca	23	44,23
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

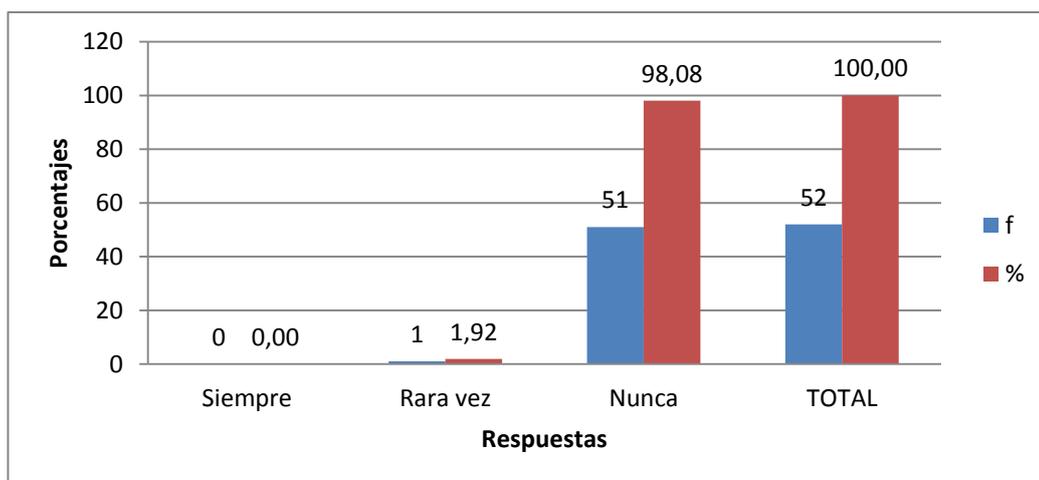
De acuerdo a las barras, los niños raras veces se forman correctamente y en otros casos no lo hacen nunca, demostrando falta de obediencia por parte de los infantes hacia sus mayores. Es necesario tomar en cuenta que son hijos de personas indígenas mismos que no pasan mucho tiempo con ellos y los dejan solos, situación que les permite salir continuamente a la calle sin supervisión adulta, sin rendir cuentas a nadie.

16.- ¿En ausencia de la maestra mantiene el orden?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	0	0,00
Rara vez	1	1,92
Nunca	51	98,08
TOTAL	52	100,00

Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Ficha de Observación, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

Lamentablemente en esta pregunta se obtuvo un porcentaje elevado, en el cual los niños demuestran falta de disciplina y por ende falta de control en ausencia de la docente. Por ello es necesaria una serie de mecanismos motivadores para lograr el orden cuando la maestra no esté.

De la Encuesta realizada a las docentes del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, se obtuvieron los siguientes resultados.

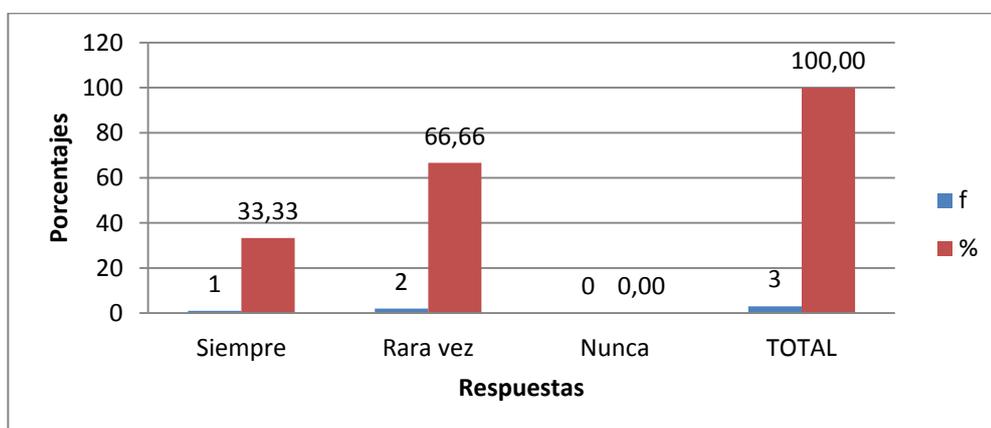
Gráficos Estadísticos.

1.- ¿Revisa el aseo diario de sus estudiantes?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	33,33
Rara vez	2	66,66
Nunca	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

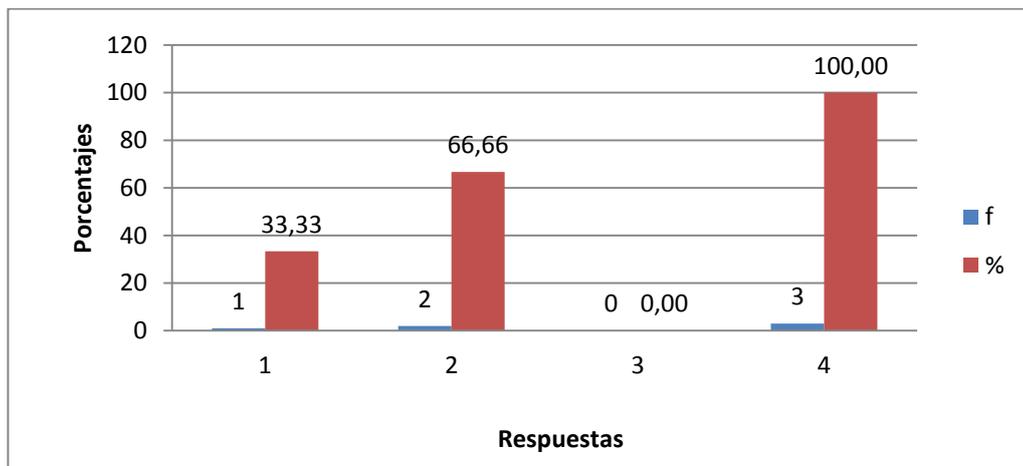
De acuerdo a las encuestas aplicadas a las docentes, los resultados indican el desinterés en la revisión del aseo diario a los niños y niñas que están a su cargo, el cual incide desfavorablemente en la actitud del niño.

2.- ¿Sugiere a sus estudiantes lavar sus manos después de jugar para ingresar al aula?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	33,33
Rara vez	2	66,66
Nunca	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

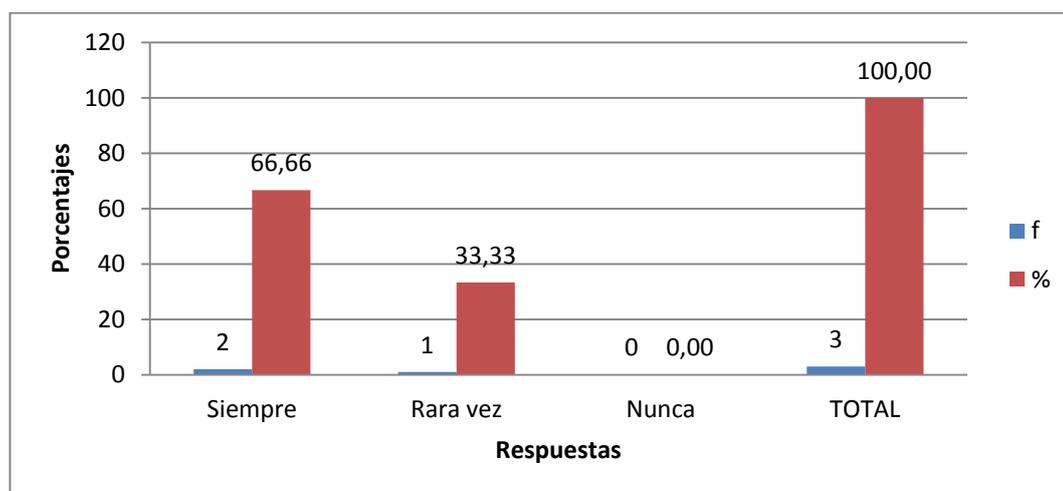
Es evidente que las docentes raras veces supervisan si los niños lavan o no sus manos luego del recreo, obteniendo de esta manera trabajos desaseados, enfermedades, etc. Por ello la importancia de recomendar estrategias innovadoras para lograr que los niños y niñas logren practicar hábitos de aseo.

3.- ¿Cómo docente insiste en la entrega de trabajos ordenados y aseados?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	2	66,66
Rara vez	1	33,33
Nunca	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

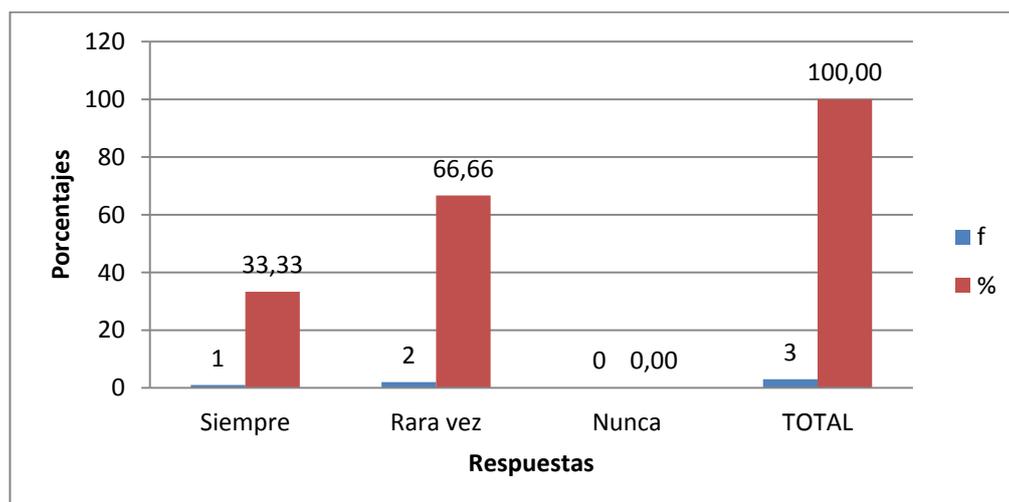
Como se observa en los resultados obtenidos, la mitad de las docentes insisten en la presentación de trabajos ordenados, pero, existe un porcentaje que demuestra que son raras veces las ocasiones en que sugieren un trabajo ordenado, provocando en los niños el desinterés por presentar buenos trabajos.

4.- ¿Conversa con los niños y niñas sobre la importancia del aseo y orden?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	33,33
Rara vez	2	66,66
Nunca	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

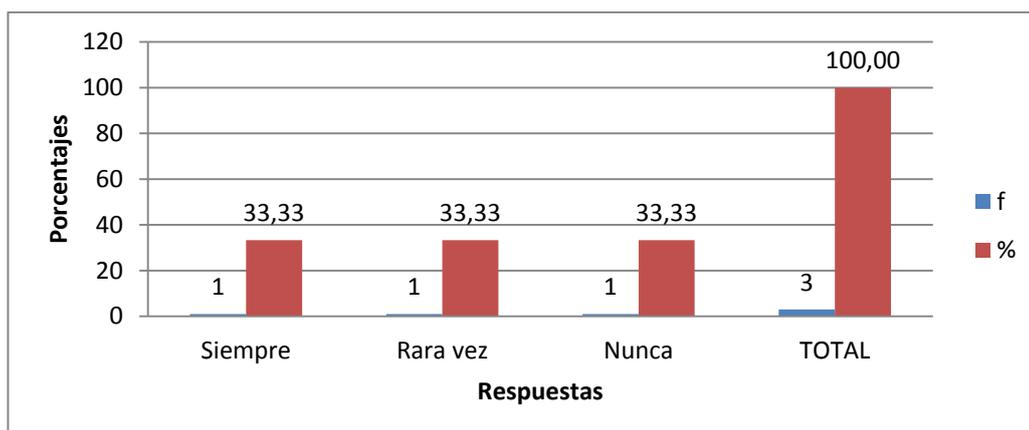
Los gráficos estadísticos demuestran que son pocas las veces que las docentes, dialogan con sus estudiantes sobre la importancia de ser aseado u ordenado, significando que raras veces realizan una respectiva planificación con este tema, siendo muy importante en la formación integral de los niños y niñas.

5.- ¿Planifica actividades lúdicas que involucren el aprendizaje de hábitos de aseo y orden?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	33,33
Rara vez	1	33,33
Nunca	1	33,33
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

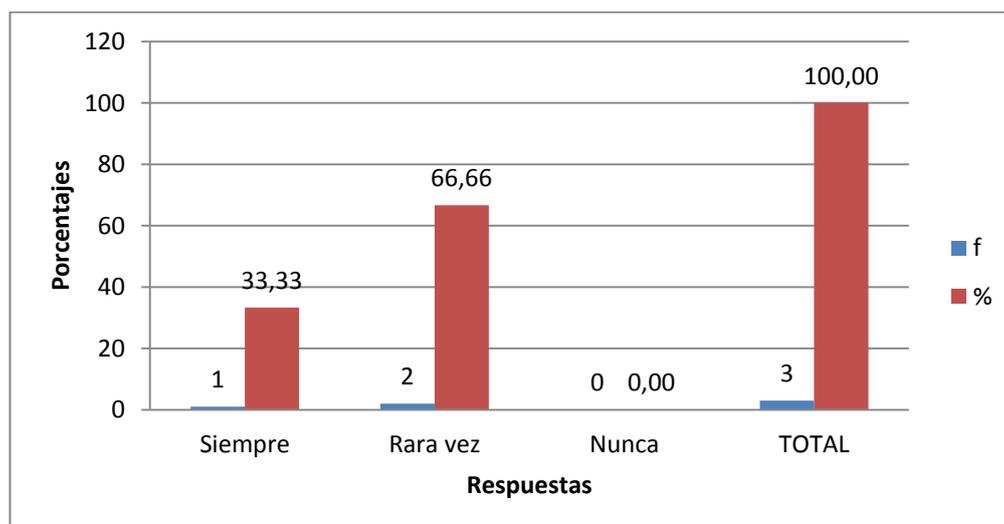
Los resultados permiten determinar que no todas las docentes cumplen con sus respectivas actividades en cuanto al aseo u orden, como se observa el porcentaje está dividido entre la que si lo hace, con la que rara vez lo hace y la que no hace nada, probablemente por desconocimiento sobre como relacionar el juego con actividades de orden y aseo, por ello la importancia de recomendar actividades lúdicas para brindar un aprendizaje significativo en cuanto a la práctica de estos hábitos.

6.- ¿Concientiza a los Padres de Familia sobre la presentación personal del niño o niña?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	33,33
Rara vez	2	66,66
Nunca	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

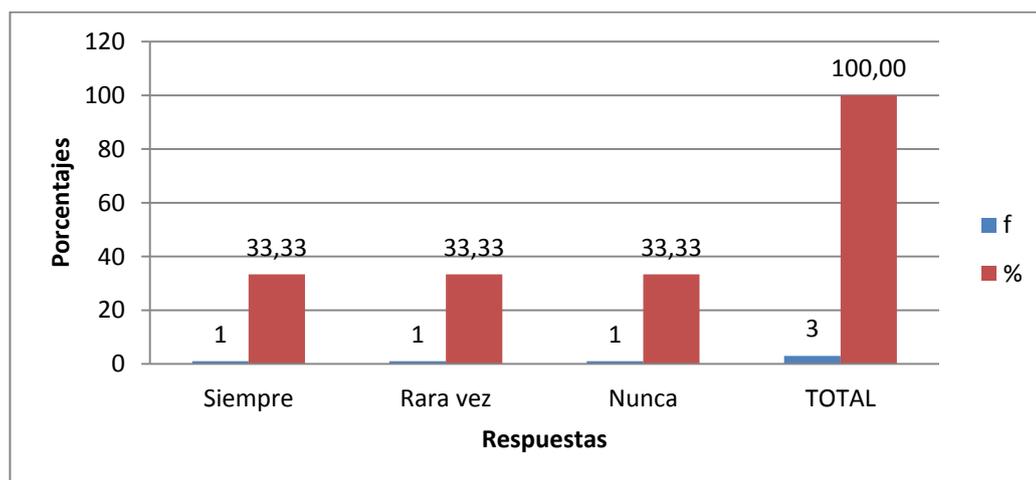
Con respecto a esta interrogante, los datos dan a conocer que las docentes raras veces han concientizado a los Padres de Familia, ya sea a través de una charla o en su defecto talleres grupales, por ello la impotencia de guiar a las docentes sobre cómo organizar o preparar una actividad con los padres de familia, para lograr un cambio de actitud en los progenitores y posteriormente enseñar a sus hijos con el ejemplo.

7.- ¿Aplica mecanismos para controlar el aseo personal de los niños y niñas?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	33,33
Rara vez	1	33,33
Nunca	1	33,33
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

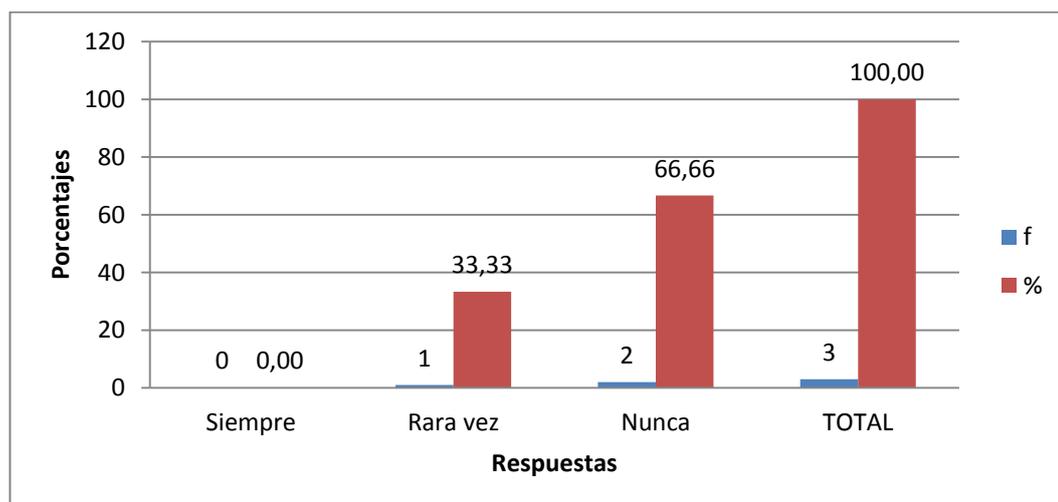
Los datos obtenidos demuestran que, las docentes no comparten sus conocimientos, debido a ello no logran obtener buenos resultados en cuanto a dificultades presentadas; ya que muchas veces por desconocimiento o miedo a equivocarse no aplican mecanismos para solucionar problemas en el aula, en este caso con respecto al aseo y orden.

8.- ¿Organiza campañas sobre la práctica de hábitos de orden y aseo conjuntamente con los niños?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	0	0,00
Rara vez	1	33,33
Nunca	2	66,66
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

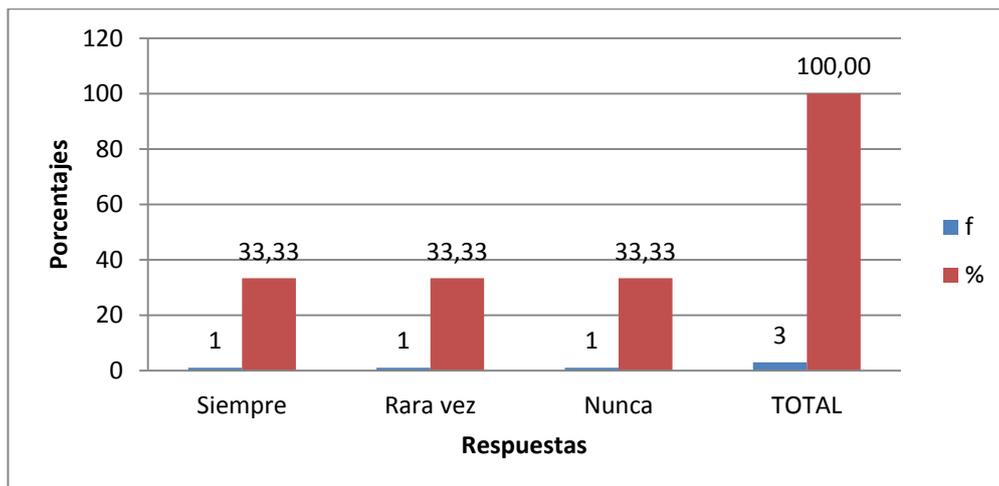
Los datos permiten determinar que las docentes lamentablemente no han realizado campañas, para erradicar el desorden y desaseo tanto a nivel institucional como a nivel familiar, provocando la poca aceptación para solucionar este problema.

9.- ¿Realiza prácticas grupales de hábitos de orden y aseo?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	33,33
Rara vez	1	33,33
Nunca	1	33,33
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

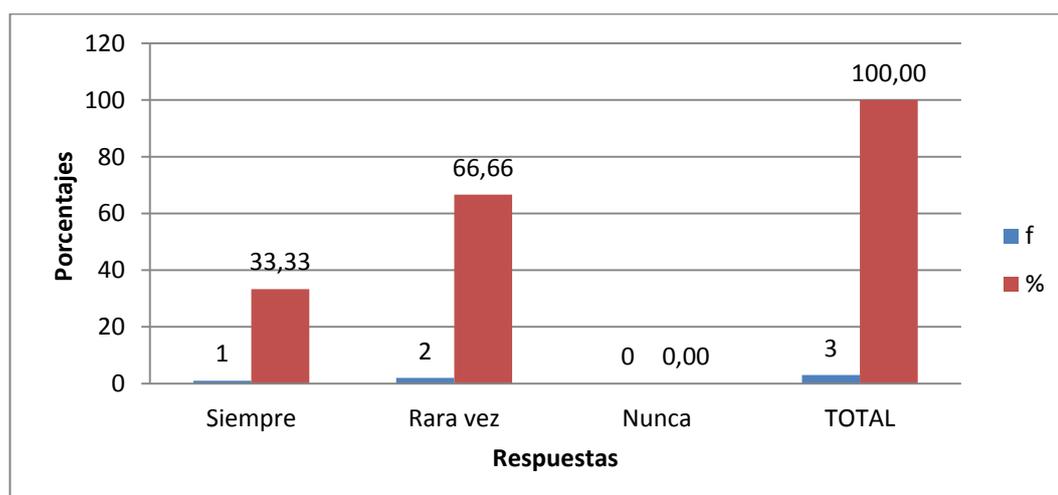
Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, demuestran la poca práctica de hábitos de orden y aseo, ya que no han encontrado las técnicas adecuadas, para llegar a los niños y lograr la realización de los mismos durante toda su vida.

10.- ¿Durante la colación controla el aseo y orden de los niños?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	33,33
Rara vez	2	66,66
Nunca	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga.

Los datos demuestran que no existe el debido control en el momento de la colación, provocando en los niños el desconocimiento de cómo deben comportarse en la mesa, por ello el interés de dar a conocer a las docentes de esta institución, técnicas innovadoras para erradicar este problema.

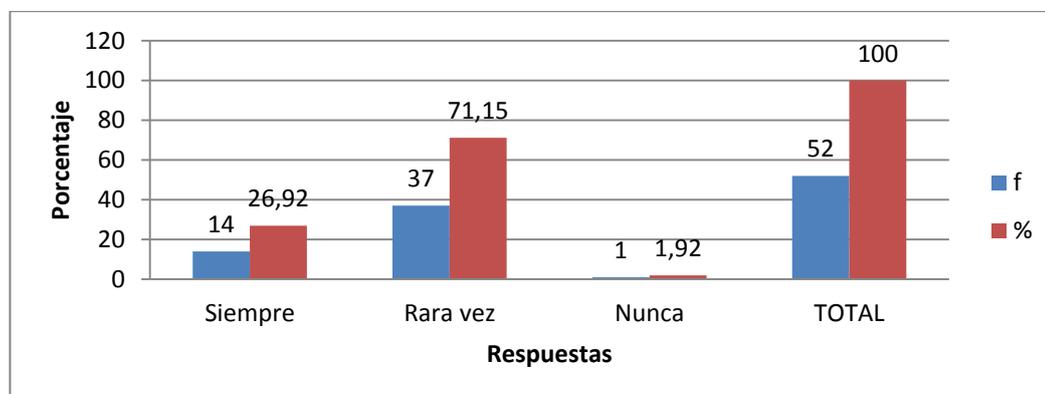
De la Encuesta realizada a los Señores Padres de Familia del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, se obtuvieron los siguientes resultados.

Gráficos Estadísticos.

1.- ¿Controla en su hijo(a) el cepillado diario de dientes después de cada comida?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	14	26,92
Rara vez	37	71,15
Nunca	1	1,92
TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.  
Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.  
Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

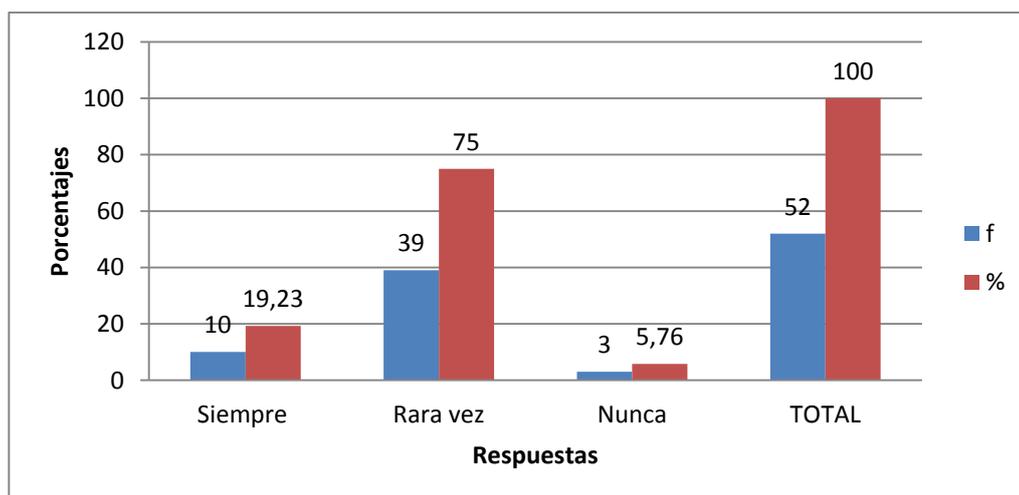
Según los resultados obtenidos, demuestran claramente que los señores padres de familia no se preocupan por la salud bucal de sus hijos, provocando de esta manera en los pequeños enfermedades como caries dentales, sensibilidad a las encías, pérdida de dientes o muelas, entre otras; por ello es muy necesario educar a los adultos respecto al tema.

2.- ¿Revisa el calzado de su hijo(a) antes de enviarlo al Jardín?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	10	19,23
Rara vez	39	75
Nunca	3	5,76
TOTAL	52	100

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

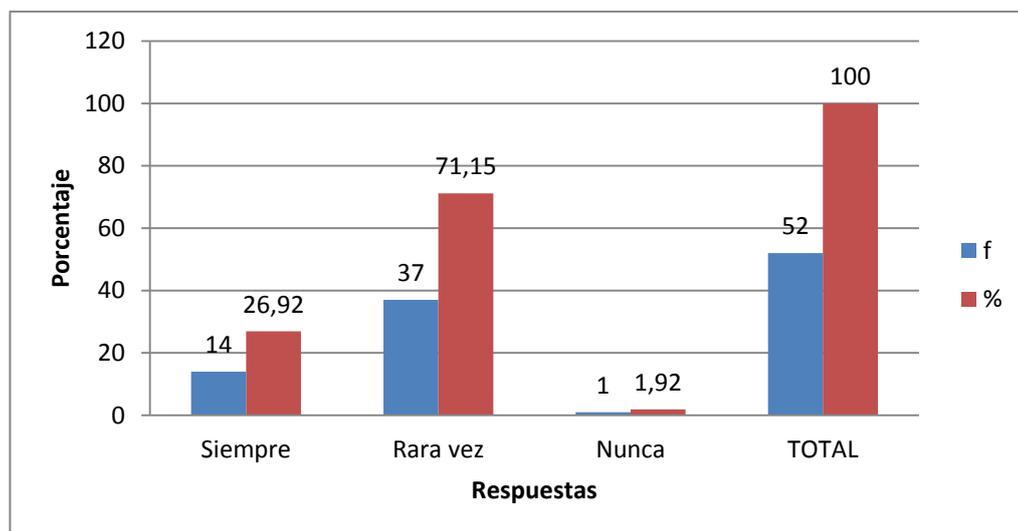
Es evidente el desinterés que tienen los padres de familia con respecto al calzado de sus hijos, ya que en repetidas ocasiones los niños llegan a la Institución con los zapatos sucios, enlodados, e incluso rotos, provocando la incomodidad al momento de realizar las actividades de trabajo, e incluso la burla de quienes les rodean. Por ello es necesario que los progenitores concienticen dicha acción.

### 3.- ¿Su hijo(a) cambia de ropa interior diariamente?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	27	51,92
Rara vez	25	48,07
Nunca	0	0,00
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

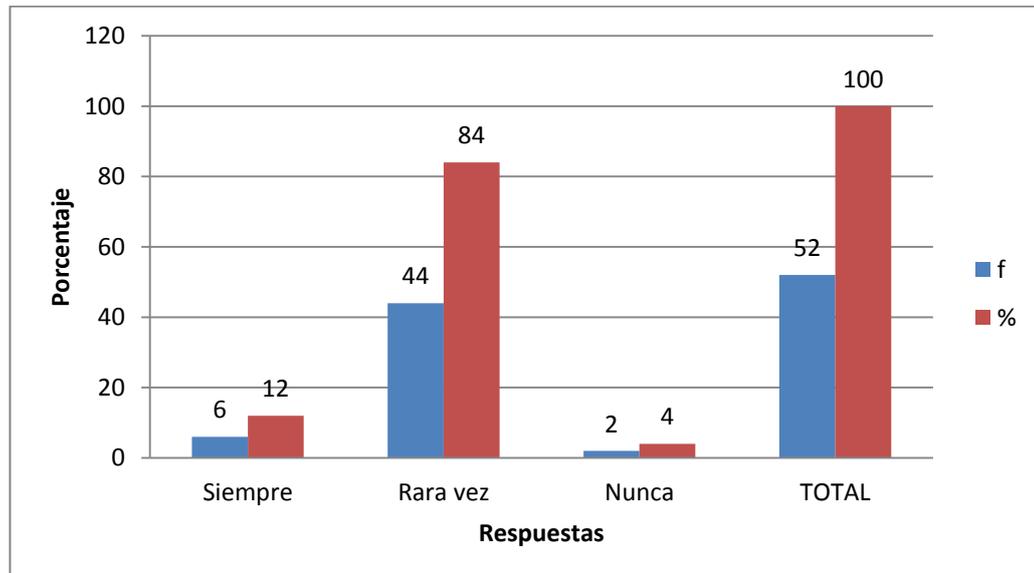
De acuerdo a los datos de la gráfica, podemos ver que los padres de familia consideran poco importante, el detalle de cambiar la ropa interior todos los días a sus hijos, dando como resultado que los niños asistan al jardín con olores desagradables, provocando de esta manera un malestar en el ambiente escolar.

4.- ¿Se asegura del baño diario de su hijo(a)?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	6	11,53
Rara vez	44	84,61
Nunca	2	3,84
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

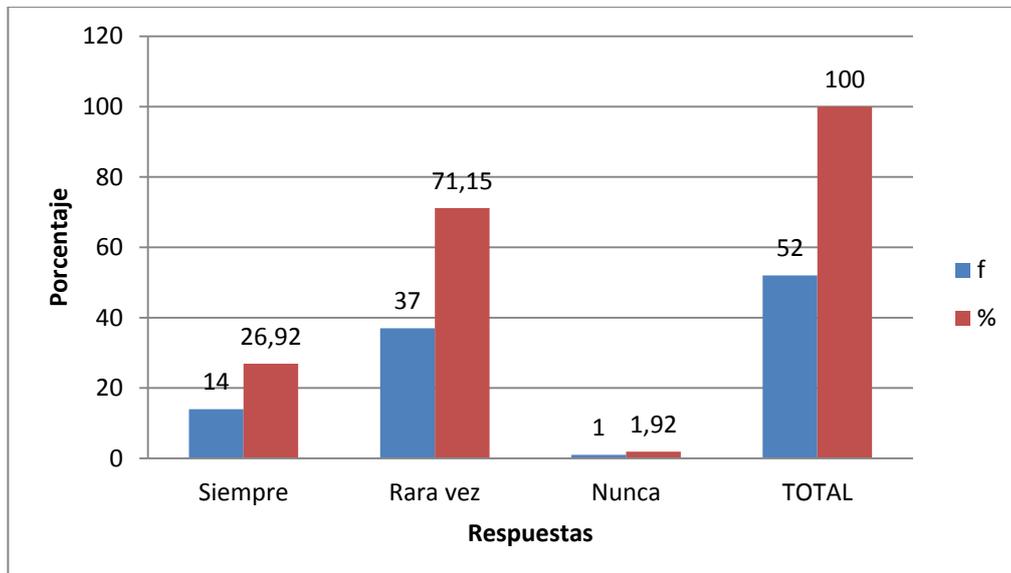
Claramente podemos señalar que la mayoría de padres de familia fallan al momento de ser partícipes del baño diario de sus hijos, esta falta puede ser debido a la sacrificada labor que los progenitores realizan día a día en los campos; sin embargo tal hecho, ha afectado notablemente en la imagen interna de los infantes, pues asisten al jardín desaseados. Vale recalcar que los padres de familia deben ayudar a controlar este tema importante.

5.- ¿Se preocupa por la limpieza del uniforme de su hijo(a)?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	32	61,53
Rara vez	18	34,61
Nunca	2	3,84
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

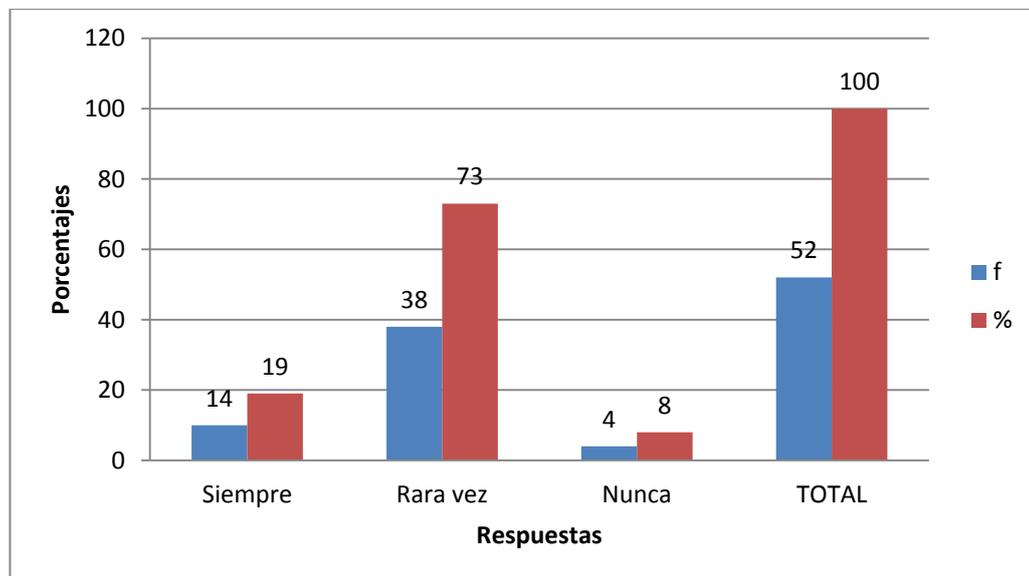
Con respecto a estos resultados, existe un porcentaje que si se preocupa por la presentación externa de sus niños, por el contrario, un número considerable nos demuestra que no es así, afectando no solamente a la presentación personal del niño, sino también a la imagen de la Institución. Por ello es necesario establecer normas de convivencia entre las partes.

6.- ¿Controla si su hijo(a) se cambia de uniforme al llegar del jardín?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	14	26,92
Rara vez	13	25,00
Nunca	25	48,07
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

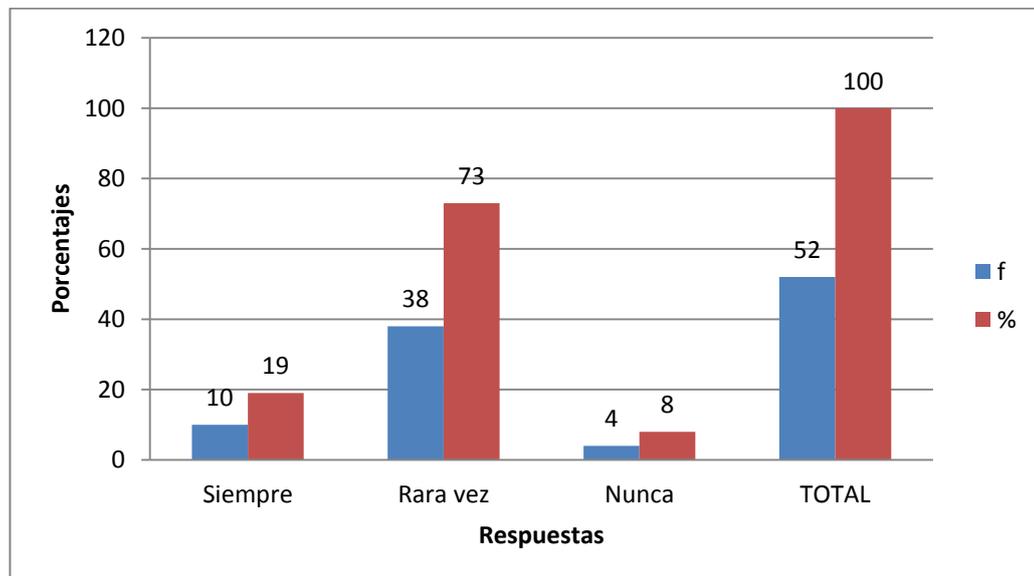
Tomando en cuenta los datos obtenidos de la encuesta, se muestra que la mayoría de los padres de familia no controlan el cambio de uniforme escolar en sus hijos, dejando de lado este gran detalle, ya que están permitiendo que los pequeños consideren al uniforme una prenda más, de su ropa común diaria, enraizando la irresponsabilidad, el irrespeto hacia una prenda que fue creada para un determinado fin.

7.- ¿Observa si su hijo(a) coloca el uniforme en su lugar?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	3	5,76
Rara vez	18	34,61
Nunca	31	59,61
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

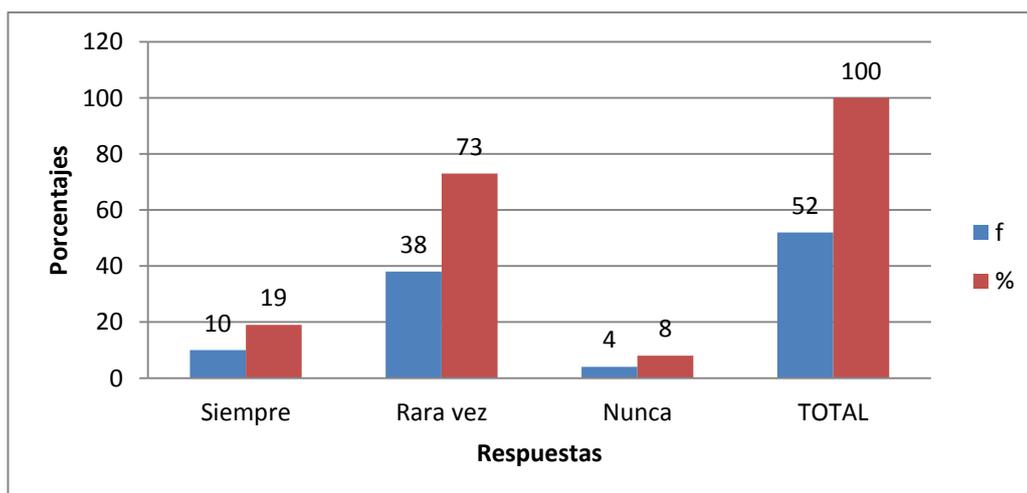
De acuerdo a las encuestas aplicadas a los señores padres de familia, demuestra desafortunadamente un alto porcentaje de despreocupación en cuanto al uniforme escolar, provocando de tal manera que sus hijos no valoren ni conserven dicha prenda. Para ello es fundamental que los padres de familia establezcan normas de tiempo y espacio para cuidar a esta prenda.

8.- ¿Organiza su tiempo para enviar a su hijo(a) correctamente al jardín?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	4	7,69
Rara vez	40	76,92
Nunca	8	15,38
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

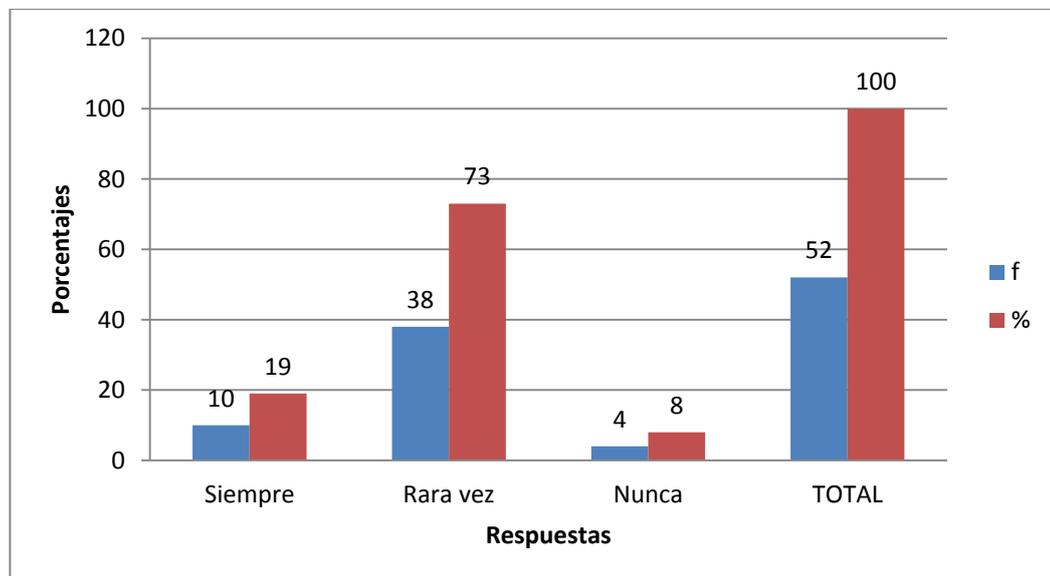
Las cifras estadísticas nos indican que los padres de familia definitivamente defraudan el tiempo que merecen sus hijos, pues de manera indiscutible este percance provoca que los niños lleguen a la institución atrasados, desaseados y desordenados. Por eso se propone que los padres de familia traten de elaborar un cronograma diario de actividades, que no solo los ayudará personalmente, sino a todos quienes forman parte de su vida.

9.- ¿Envía peinado a su hijo(a) al jardín?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	22	42,30
Rara vez	26	50,00
Nunca	4	7,69
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

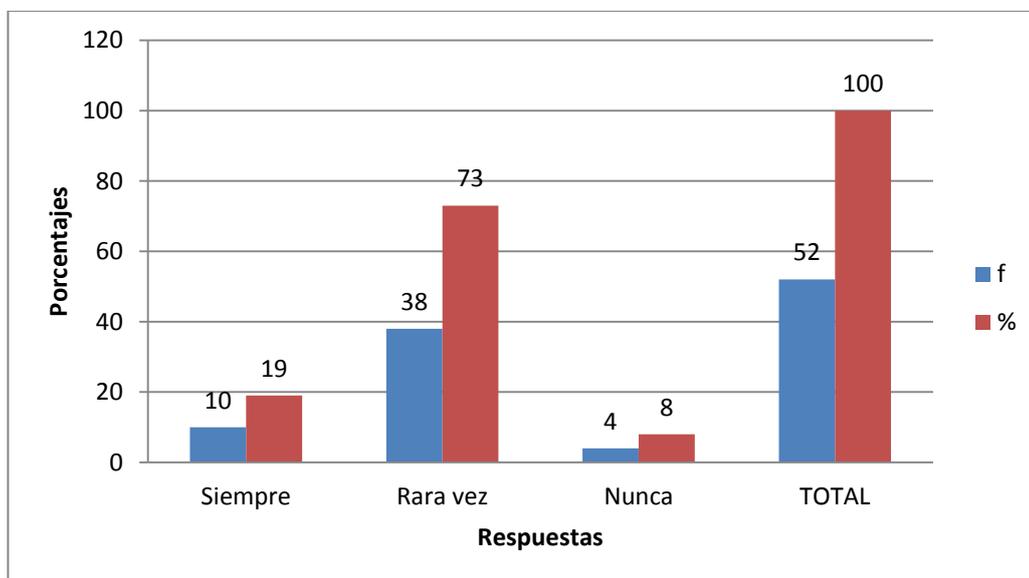
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, se evidencia el poco interés de los padres de familia al momento de enviar a sus hijos peinados, ya que los infantes llegan al jardín tal cual se levantaron, faltando así a su presentación personal.

10.- ¿Inculca hábitos de orden y aseo en su hijo(a)?

RESPUESTAS	f	%
Siempre	10	19,23
Rara vez	38	73,07
Nunca	4	7,69
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga



Fuente: Encuesta, aplicada por las autoras.

Cantón: Cotacachi. Investigadoras: Marcela Arias; Diana Yacelga

De acuerdo a las respuestas emitidas en la encuesta, podemos demostrar que los señores padres de familia en su mayoría, no educan a sus hijos con respecto al tema de los hábitos de aseo y orden a causa del corto tiempo que les dedican u otras circunstancias que impiden hacerlo. Sin embargo, los padres de familia deben preocuparse por empezar a hacerlo, ya que esta valiosa práctica permitirá que sus hijos forjen sus primeros pasos de personalidad positiva y correcta.

## **4.2. Contestación a las Interrogantes de investigación**

- **¿Cuáles son los hábitos de orden y aseo que practican los niños y niñas?**

Realmente los hábitos que practican los infantes respecto al orden y aseo son mínimos, en la mayoría de ellos los hábitos de orden y aseo no están interiorizados debido a muchos factores tanto a nivel personal, familiar e incluso institucional, mismos que han perjudicado al desarrollo integral de los niños y niñas. A pesar de lo expuesto, estamos seguros de lograr un cambio positivo en ellos mediante la ejecución responsable de la presente propuesta.

- **¿Qué estrategias metodológicas podrían aportar los docentes en la enseñanza de la práctica de hábitos de orden y aseo?**

Los conocimientos que tienen los docentes son muy amplios debido a la vasta experiencia en el campo educativo, lamentablemente todo lo que saben no lo aplican en el diario convivir escolar, es por eso que a través del novedoso y creativo manual, esperamos que los docentes puedan motivarse y despertar en ellos el interés de resolver problemas que afectan a sus niños y niñas.

- **¿Cómo identificar la ausencia de hábitos de orden y aseo en los niños y niñas?**

Existen muchas formas con las que podemos identificar la falta de hábitos de orden y aseo, pero es más útil apoyarse en técnicas e instrumentos con un orden y diseño apropiados que nos permita recabar la información de manera verídica y confiable como por ejemplo fichas de observación y encuestas.

## **Resumen General del Capítulo IV**

Este capítulo contiene, tanto el análisis, como la interpretación de los resultados obtenidos, luego de haber aplicado las encuestas a los padres de familia y docentes, así como también se aplicó la ficha de observación a los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

5.1.1 Como podemos ver, los padres de familia no se preocupan por los distintos asuntos que pretende alcanzar la institución para el bien de sus hijos, pues es evidente la poca colaboración que muestran cada uno de ellos en lo concerniente al tema investigado.

5.1.2. Cabe recalcar que los padres de familia, no tienen la suficiente confianza y tiempo para acudir a la institución e informarse, acerca del desarrollo y desempeño de su niño(a).

5.1.3. Los datos estadísticos anteriormente enunciados, nos muestran claramente que los padres de familia, no dedican el tiempo suficiente para sus hijos, dejándolos al cuidado de abuelos, o hijos mayores, por lo que es evidente la falta de interés por sus vástagos en algunos aspectos del ámbito escolar.

5.1.4. Lamentablemente los niños no poseen hábitos de orden y aseo, debido a ello su presentación no es la adecuada, por lo que se observa en el grupo discriminación hacia el niño desaseado, ya sea por el aspecto o por el mal olor, ocasionando en los niños un alto nivel de baja autoestima o inestabilidad emocional, por ende inasistencias y retrasos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.1.5. El desaseo y el desorden persistente en los niños, se refleja en las actitudes y comportamientos de los mismos tanto en la vida familiar con institucional, ocasionando en los niños y niñas de la institución anteriormente mencionada, una serie de enfermedades e infecciones, que afectan su salud, por ello la importancia de solucionar esta dificultad lo más pronto posible.

## **5.2. Recomendaciones**

5.2.1. Se recomienda a los señores Padres de Familia involucrarse más con la Institución, y no sólo tomarlo como una obligación, sino más bien, hacerlo de una manera grata y cooperativa, para velar por el progreso de sus hijos y formar una gran familia de comunidad educativa.

5.2.2. Se recomienda a las maestras propiciar un ambiente acogedor y buscar las estrategias adecuadas, que permitan al padre de familia participar y emitir abiertamente sus opiniones.

5.2.3. Se recomienda a los padres de familia establecer y buscar tiempos adecuados para sus pequeños, pues su labor no sólo radica en velar por el bienestar físico o nutricional; sino que su compromiso va más allá de ello; pues los padres son los principales forjadores del carácter y desempeño al educar con el ejemplo a sus hijos para la vida.

5.2.4. Se recomienda a los maestros concienciar, principalmente a los Padres de Familia con respecto al tema, ya que los niños necesitan atención, cuidados y cariño para vencer esta dificultad, que retrasa su aprendizaje y la relación con las personas.

5.3.5 Se recomienda tanto a los maestros como padres de familia, buscar o plantear las alternativas necesarias para combatir esta dificultad, y sobre todo poner más atención en la salud de los niños.

### **Resumen General del Capítulo V**

En este Capítulo, se desarrolló las conclusiones deducidas de los resultados obtenidos, en la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, tanto de los niños, padres de familia y docentes. Además se redactó recomendaciones para cada uno de los miembros de la comunidad educativa, para llevarlas a las prácticas y así poder solucionar el problema más urgente detectado en el establecimiento.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la Propuesta**

**“DESCUBRO UN MUNDO DIVERTIDO A TRAVÉS DEL ORDEN Y EL ASEO” – “MANUAL DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO”.**

#### **6.2. Justificación e Importancia**

La presente propuesta alternativa tiene por objeto solucionar el problema detectado en el Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”; considerando que los niños deben tener una educación integral, es decir no llenar sus mentes únicamente con conocimientos, sino también inculcar hábitos de higiene en ellos.

El trabajo se desarrolla en función del bienestar infantil, ya que es importante crear hábitos de orden y aseo en todos los aspectos, principalmente en su presentación personal, puesto que cualquier niño/a desea ser aceptado ante un grupo de amigos y compañeros, para lo cual es necesario dar una buena impresión, para ser parte del mismo y así evitar cualquier tipo de discriminación que perjudique su estabilidad emocional.

A través de esta planificación deseamos lograr la adquisición de correctos hábitos de higiene, lo cual mejora su nivel familiar, así como

también institucional, evitando enfermedades e infecciones que afectan su salud y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Importancia**

En la actualidad las personas estamos interesadas únicamente por participar en el mundo competitivo que en el día a día se nos presenta; intentamos siempre buscar beneficios propios y satisfacer intereses personales, sin importar lo que haya que perder con el objetivo exclusivo sólo de ganar.

Gracias a esta lucha constante tenemos hoy en día grandes y magníficos empresarios, políticos líderes, negociantes, entre otros; pero bajo este brillante membrete seguramente se hallan padres de familia, madres de familia, hijos, hijas, hermanos, hermanas, abuelos, abuelas, que sin lugar a duda forman parte del núcleo más importante de la sociedad, como es la Familia.

Cabe recalcar que la Familia va más allá de una simple palabra, pues significa el *compromiso desinteresado en el que cada miembro debe asumir al momento de velar por la felicidad y el bienestar de la misma.*

Muchos de nosotros nos olvidamos de este verdadero significado, pues nos dejamos apantallar por un mundo materialista y ambicioso que destruye nuestros objetivos primordiales, como es el amor a la familia; por ende se han vivido o escuchado lamentables casos que afectan diariamente a los seres más inocentes del mundo, como son nuestros niños y niñas.

Ahora bien, sabemos que el sentido económico es muy necesario dentro de ella, pero es mucho más indispensable la unión, la comprensión, el tiempo, la valoración y el amor hacia ellos, como es el caso de madres y padres de familia que deben salir a trabajar para llevar consigo el sustento que alimente a sus hijos, dejándolos de esta manera en el total abandono.

La presente propuesta pretende proponer estrategias posibles que contribuyan a la solución del problema encontrado, propiciando días nuevos en los que sus hijos e hijas puedan sonreír, para vivir con dignidad y adquirir hábitos de aseo en esta etapa importante, donde se registra todo aprendizaje.

## **6.3 Fundamentación**

### **6.3.1 Fundamentación Psicológica: Skinner**

Skinner fundamenta su teoría a través del **CONDICIONAMIENTO OPERANTE**; cuya esencia teórica radica en que el ser humano puede modificar su conducta y extinguir el comportamiento indeseable mediante la constante presencia de **ESTÍMULOS REFORZADORES** que pueden caracterizarse por ser positivos y negativos. Dichos reforzadores forman y mantienen un comportamiento determinado.

Hay que tomar en cuenta que los reforzadores positivos son de gran ayuda y beneficio para el ser humano, ya que este factor le sirve de motivación para que la persona opere en el entorno de manera correcta y adecuada, y sin lugar a duda, dependiendo del comportamiento que emita

en el entorno, recibirá una inmediata recompensa que propiciará cada día a mejorar su comportamiento.

Dirigiéndonos a la realidad educativa de la Institución en estudio, podemos ver que los niños se adueñan de un comportamiento negativo, en el que la falta de orden y aseo en las actividades diarias que realizan a nivel institucional, como del hogar se transformen en aquel reforzador negativo que intentamos cambiar mediante el Condicionamiento Operante.

Si bien es cierto, los niños y niñas de la Institución tienen adoptado una forma de comportamiento con respecto al orden y aseo, pero no la tienen definida, puesto que este tipo de comportamiento conductual se lo podrá modificar no de manera inmediata, pero sí de forma gradual, es decir poco a poco y paso a paso.

Ahora, el objetivo de nuestra investigación basándonos en la clave de esta teoría, es conseguir el cambio de comportamiento de los niños y niñas de manera positiva dejando en el olvido a los reforzadores o actitudes negativas.

Sabemos también que los docentes son los encargados de difundir educación, pero no son los únicos y totales responsables de formar seres humanos, más bien esta labor tan importante para la vida implica una tarea colectiva en la que autoridades, docentes, padres de familia, personal auxiliar y de servicio, niños/as y comunidad, busquen la

participación y el involucramiento de funciones que cada uno debe cumplir en momentos adecuados y precisos para llegar a la culminación del éxito.

### **6.3.2 Fundamentación Social: Albert Bandura**

En el estudio realizado a los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar” se detectó la **FALTA DE HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTA INSTITUCIÓN**, sus consecuencias lamentablemente han perjudicado a los infantes en todos los aspectos, especialmente en el Social, ya que la ausencia de higiene ha ocasionado en los niños infecciones, inflamaciones y enfermedades, las cuales se han convertido en obstáculos que dificultan la integración social del niño y de la niña; pues al comienzo de la vida escolar los niños empiezan hacer sus grupos de amigos y, por lo general, los que poseen un aspecto de desaseo o de malos olores son rechazados por los demás afectando directamente su autoestima.

Probablemente sus causas radican en la desorganización de sus hogares, la migración laboral de los Padres de Familia, entre otras, dando como resultados niños descuidados de su aseo personal y desordenados, siendo esto lo más natural en sus casas, ya que es lo único que observan e imitan diariamente.

Por lo redactado anteriormente nos hemos basado en la Teoría Social del Aprendizaje creado por Albert Bandura, pues se centra en los conceptos de refuerzo y observación.

Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. **“En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión.”**

Consideramos que esta Teoría juega un papel importante en nuestra propuesta, pues a través de la observación e imitación diaria de correctos hábitos higiénicos, se logrará inculcar en los niños hábitos idóneos y adecuados que podrán practicarlos en el lugar y momento apropiado sin ningún problema.

Además a través de esta teoría podremos afianzar buenas relaciones interpersonales, las cuales permitirán el desarrollo de la personalidad, pues permitirán cambios en su conducta, conocimientos y afectividad, gracias a la observación de uno o más modelos, de ahí la importancia de trabajar en equipo para solucionar el problema detectado, por ello nuestra propuesta orienta a las docentes a organizar su planificación con los docentes y padres de familia de una manera práctica y activa.

#### **6.4 Objetivos:**

##### **Objetivo General**

Diseñar un manual sobre el orden y aseo dirigido a docentes y padres de familia, a través de la recopilación de distintas actividades en función de niños y niñas pre-escolares, para fortalecer el trabajo de los docentes en la formación integral de los educandos.

## **Objetivos Específicos**

- Investigar y proponer actividades basadas en libros, revistas e internet con diversas acciones para contrarrestar el desaseo y desorden en niños de edad pre- escolar.
- Proponer a los padres de familia y maestros una serie de actividades y nuevos mecanismos que permitan controlar el orden y aseo en los niños y niñas.
- Socializar el manual de actividades a la comunidad educativa investigada para su aprobación y aplicación de la misma.

## **6.5 Ubicación Sectorial y Física**

### **Ubicación Sectorial**

La investigación se realizó en el Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, ubicado en la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, parroquia San Francisco, sector El Ejido, entre las calles Manuel Larrea y Lucila Maya.

### **Ubicación Física**

La Institución cuenta con tres aulas escolares, dos destinadas al Primero de Básica y una para educación inicial. Su infraestructura es regular, además no cuenta con el material indispensable para la labor diaria. Con lo que respecta al ambiente físico, el Jardín de Infantes tiene un patio y espacios verdes, por los cuales cruzan una acequia

perjudicando de esta manera al desarrollo del niño, ya que juegan en ella, provocando desaseo y desorden en su presentación personal y en ciertas ocasiones, accidentes. Cabe recalcar, que en los espacios verdes se encuentran los juegos infantiles que se hallan deteriorados, siendo agentes peligrosos para los niños/as.

## **6.6 Desarrollo de la Propuesta**

**“DESCUBRO UN MUNDO DIVERTIDO A TRAVÉS DEL ORDEN Y EL ASEO” – “MANUAL DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO”.**

### **6.6.1 Introducción**

El contenido de este folleto está enfatizando la autonomía del niño y de la niña, con relación a su aspecto personal; pues pensamos que todos los niños deben tener las mismas oportunidades, ya sean estos, del sector rural o urbano, indígenas o mestizos; es decir, a pesar de los grandes pasos dados en educación, aún se observa la poca atención de docentes y padres de familia en cuanto al aseo y orden de los infantes.

Con la elaboración de este manual pretendemos orientar la labor docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación General Básica del Jardín “Hortensia Yépez Tobar”, con ciertos ejemplos que ayudarán a la interiorización de hábitos de orden y aseo, los cuales permitirán el desarrollo, no únicamente de saberes sino también de actitudes y valores, es decir la construcción de conocimientos esenciales, para el desempeño del individuo en las diferentes actividades que concrete durante su vida.

La teoría de Albert Bandura, en la cual se basa el desarrollo de este trabajo manifiesta claramente, observando e imitando a un modelo determinado, el niño y la niña podrán adquirir aprendizajes significativos, ya que los niños aprenden únicamente cuando ellos han practicado cierta acción o la han experimentado por sí solos; por todo esto, el estudio está enfocado a la praxis de ciertas acciones que son realizadas diariamente por sí mismos, las cuales bien fomentadas le servirán al niño y a la niña para toda su vida.

Con el aporte de esta investigación, esperamos proveer a las docentes de un instrumento pedagógico-didáctico, para solucionar de la manera más idónea la dificultad detectada en vuestro jardín.

#### **6.6.2 Definiciones de aseo**

- El aseo es una gran base de estimación social, porque comunica a todo nuestro exterior un atractivo irresistible, porque anuncia en nosotros una multitud de buenas cualidades de que la pulcritud es un signo casi siempre infalible.
- El aseo contribuye poderosamente a la conservación de la salud, porque mantiene siempre en estado de pureza el aire que respiramos, y porque despojamos nuestro cutis de toda parte extraña que embarace la transpiración, favorece la evaporación de los malos humores, causa y fomento de un gran número de nuestras enfermedades.

### **6.6.3 Importancia del Aseo**

El hábito de aseo y orden son necesarios para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Desde pequeño se debe enseñar al niño a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado de manera que las encuentre fácilmente. Enseñarle que después de usar sus juguetes hay que recogerlos. Si esto se hace sistemáticamente, el niño acaba por incorporarlo a su vida diaria.

Tan importante como el orden es el aseo o higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto. En la escuela y en casa, hay que trabajar en estos hábitos, bañarse, lavarse el cabello, peinarse, lavarse las manos antes de realizar y después de los trabajos y actividades de clase, entre otros.

Cuando el niño es pequeño, no puede hacerlo por sí mismo, por tanto es responsabilidad de los padres y la escuela hasta que llegado el momento, estos le enseñen poco a poco y lo estimulen a hacer los primeros intentos.

Cuando el niño logra hacerlo solo, se le estimulará y reconocerá el buen resultado y si le cuesta, se le harán sugerencias para que pueda resolver sus errores.

#### **6.6.4 Orden**

Para reforzar este hábito, los padres deben pedir ayuda al niño para: recoger su habitación, clasificar y guardar las cosas en su lugar.

Hay que recordar, que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por el orden y la limpieza de su vivienda o por la apariencia personal, de nada vale que lo trabaje con el niño.

#### **6.6.5 Sugerencias para la formación de hábitos**

Lo que debemos recordar en la formación de estos hábitos:

- Preparar las condiciones necesarias para la formación de los hábitos.
- Elaborar un horario de vida, teniendo en cuenta las necesidades del niño.
- Sistemizar las conductas para que se establezcan los hábitos.
- Dar el ejemplo para que corresponda su actuación con la enseñanza.
- Estimularlo cuando obtenga progresos.
- Ayudarlo a resolver sus dificultades.

# DESCUBRO UN MUNDO DIVERTIDO A TRAVÉS DEL ORDEN Y EL ASEO

***“MANUAL DE ACTIVIDADES  
PARA FOMENTAR HÁBITOS DE  
ORDEN Y ASEO”***



La presente propuesta se encuentra conformada por áreas, las mismas que están compuestas por:

- Tema
  - ❖ Objetivo general
  - ❖ Destrezas generales
- Sub tema
  - ✓ Objetivo específico
  - ✓ Destreza específica
- Actividades
  - Metodología
  - Recursos
  - Proceso
  - Resultados

Es importante recalcar que únicamente nos hemos basado en las destrezas tanto generales, como específicas, así como la metodología del documento Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, pero los demás componentes del presente documento han sido creados por las autoras de la presente investigación, basándose en la experiencia personal y adaptando al medio otros tipos de información.



# Área 1: Higiene Personal

## 1.1 Tema: Aseo del cuerpo

### **OBJETIVO GENERAL:**

Adquirir correctos hábitos higiénicos con relación a su propio cuerpo, y a las distintas actividades realizadas.

### **DESTREZAS GENERALES:**

- Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
- Practicar hábitos de orden y aseo en su cotidianidad.
- Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean. *Tomadas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 ( Primer Año de E.B)*



## 1.1.1 Sub- Tema: "Cuidando mis manos"

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Adquirir buenos hábitos de higiene con respecto a sus manos a través de estrategias metodológicas para evitar infecciones, inflamaciones o enfermedades.



**DESTREZA ESPECÍFICA:** Practicar hábitos de aseo en sus manos.

## 1.1.1.1 Primera Actividad

**METODOLOGÍA:** Método de Aprendizaje del Canto Escolar por Imitación, sus pasos son Percepción, Comprensión, Fijación e Interpretación.



**RECURSOS:** Cartel, Cd, grabadora.

**PROCESO:**

- Escuchar y memorizar el estribillo "San Serafín".
- Responder interrogantes sobre el estribillo.
- Observar y describir el contenido del cartel.
- Escuchar el título de la canción "Mis manitos enjabono".
- Interiorizar la letra de la canción verso por verso y estrofa por estrofa.
- Continuar repitiendo los versos restantes con diferentes tonos de voz (asustados, enojados, felices, tristes, entre otros).
- Escuchar la letra con la melodía de la canción.
- Realizar los movimientos acordes a la letra de la canción.



**RESULTADOS:**

- Entonar la canción vocalizando correctamente.



# 1.1.1.2 Segunda Actividad

**METODOLOGÍA:** Método de Observación, cuyos pasos son: Percepción, Análisis, Interpretación, Comparación y Conclusión.

**RECURSOS:** Jabón líquido o en pastilla, toalla, agua, corta-uñas

**PROCESO:**

- Entonar la canción "Mis manitos enjabono".
- Responder interrogantes sobre la canción.
- Observar atentamente los útiles de aseo para sus manos.
- Describir características de cada uno.
- Expresar el nombre de los mismos.
- Comparar los útiles de aseo entre sí.
- Establecer la utilidad de cada uno.



## RESULTADOS

- Pintar los útiles de aseo que utiliza para asear sus manos.



# 1.1.3 Tercera Actividad

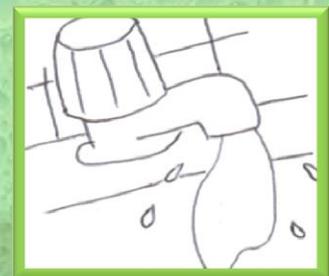
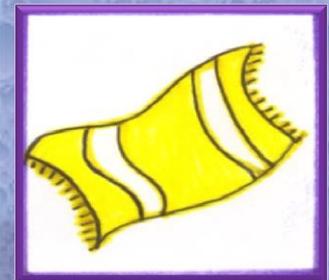
**METODOLOGÍA:** Método Demostrativo cuyos pasos son: Observación, Descripción, Demostración y Ejecución.



**RECURSOS:** jabón líquido o de pastilla, toalla, agua, corta-uñas

**PROCESO:**

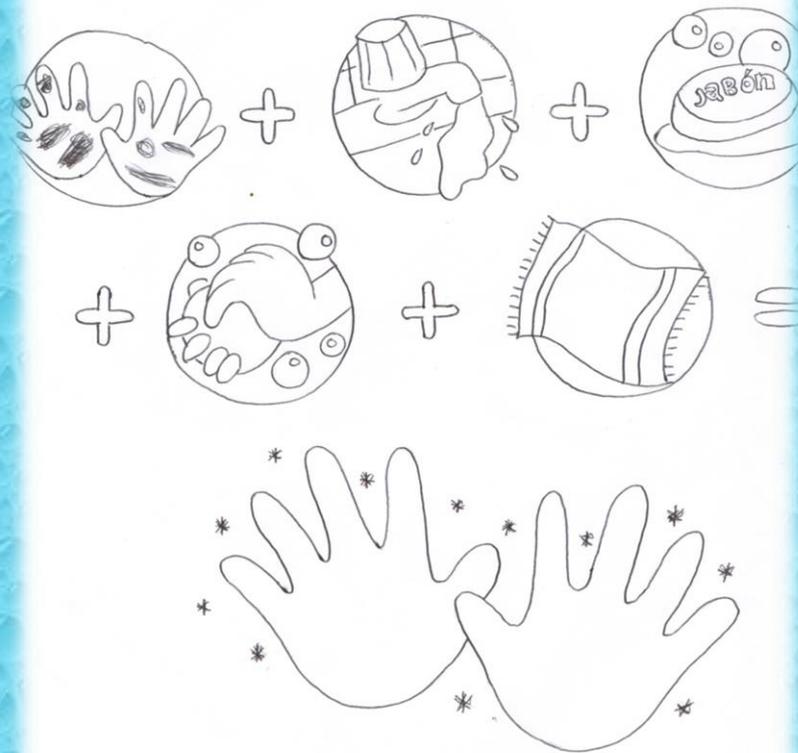
- Decir el estribillo "San Serafín".
- Observar y describir los útiles de aseo para manos y el lugar donde debe aarse.
- Nominar a cada uno de los útiles de aseo.
- Visualizar el proceso para asear sus manos.
- Realizar por sí mismo el proceso observado.
- Deducir cuando debe lavarse sus manos, cuantas veces al día.
- Establece la importancia de lavar sus manos.



**RESULTADOS:**

- Pintar los pasos para que tus manos queden limpias.

Pintar los pasos para que tus manos queden limpias



# 1.1.2 Sub - Tema: Baño diario

## “Burbujas en mi cuerpo”

### **OBJETIVO**

Concienciar en cada infante la importancia del baño diario.

### **ESPECÍFICO:**

### **DESTREZA**

Practicar hábitos de aseo y cuidado personal con autonomía.

### **ESPECÍFICA:**



## 1.1.2.1 Primera Actividad

**METODOLOGÍA:** Método de Aprendizaje del Canto Escolar por Imitación cuyos pasos son: Percepción, Comprensión, Fijación e Interpretación.

**RECURSOS:** Cartel, Cd, grabadora.



### PROCESO:

- Entonar la canción "Mis manitos enjabono".
- Observar y describir el contenido del cartel.
- Escuchar el título de la canción "El Aseo".
- Escuchar y repetir verso por verso el contenido de la canción.
- Continuar repitiendo las estrofas realizando diversos ejercicios (caminar, saltar, correr, etc.)
- Realizar los movimientos acordes a la letra de la canción.
- Relacionar la letra aprendida con la melodía de la canción.

### RESULTADOS:

- Entonar la canción vocalizando correctamente y realizar los movimientos respectivos.



# 1.1.2.2. Segunda Actividad

**TÉCNICA:** La Narración

**RECURSOS:** Canción y cuento

**PROCESO:**

- Entonar la canción "Mis dos manitos".
- Responder interrogantes sobre la canción.
- Observar y describir la portada del cuento.
- Determinar el título del cuento "El León que no se bañaba" en base a la Técnica "Lluvia de Ideas".
- Escuchar atentamente la narración del cuento.
- Ordenar las láminas del cuento en base a lo escuchado.
- Reconstruir el cuento visualizando la secuencia de las láminas.





### **RESULTADOS:**

- Deducir el mensaje del cuento.

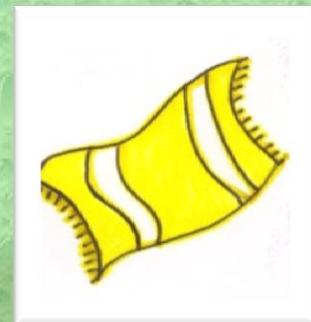
## 1.1.2.3 Tercera Actividad

**METODOLOGÍA:** Método de Observación cuyos pasos son: Percepción, Análisis, Interpretación, Comparación y Conclusión.

**RECURSOS:** Toalla, jabón líquido o de pastilla, shampoo, esponja.

**PROCESO:**

- Entonar la canción "El Aseo Diario".
- Responder interrogantes sobre la canción.
- Observar atentamente los útiles de aseo para bañarse.
- Describir características de cada uno.
- Mencionar el nombre de los mismos.
- Comparar los útiles de aseo entre sí.
- Establecer la utilidad de cada uno.
- Determinar cuándo debe bañarse, así como la importancia de bañarse.



**RESULTADOS:**

- Encerrar los útiles de aseo que necesita para bañarse.



## 1.1.2.4 Cuarta Actividad

**METODOLOGÍA:** Método Demostrativo cuyos pasos son: Observación, Descripción, Demostración, Ejecución.

**RECURSOS:** Jabón, shampoo, toalla, agua, muñeco

**PROCESO:**

- Entonar la canción "El Aseo"
- Observar y describir los útiles de aseo para bañarse.
- Expresar el nombre de los mismos.
- Visualizar el proceso para bañarse.
- Realizar por sí mismo los pasos para bañarse en su muñeco.
- Deducir la importancia del baño diario, bañando a su muñeco.



**RESULTADOS:**

- Pintar el gráfico del baño diario.



## 1.1.3 Sub - Tema: Cuidado del Cabello

“Hermoso y Perfumado esta mi cabello”

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer la manera de aseo su cabello para mantenerlo limpio y saludable

**DESTREZA ESPECÍFICA:** Practica hábitos de higiene y cuidado personal con autonomía.



### 1.1.3.1 Primera Actividad

**METODOLOGÍA:** Método de Observación cuyos pasos son: Percepción, Análisis, Interpretación, Comparación y Conclusión.

**RECURSOS:** jabón o shampoo, agua, toalla, caja de sorpresas.

### PROCESO:

- Escuchar y memorizar la canción "Mi cabello"
- Responder interrogantes sobre la canción.
- Observar y describir el recurso presentado.
- Expresar el nombre del material a utilizar.
- Visualizar el útil de aseo que sacó el niño de la caja de sorpresas.
- Mencionar las características de los útiles de aseo para el cabello.
- Expresar el nombre de los útiles de aseo descritos.
- Comparar los útiles de aseo entre sí.
- Establecer la utilidad de los mismos.
- Determinar cómo debe lavarse el cabello, para qué, cuándo debe hacerlo, cuántas veces.



### RESULTADOS:

- Dibujar los útiles de aseo para el cabello.



# 1.1.3.2 Segunda Actividad

**METODOLOGÍA:** Método Demostrativo cuyos pasos son Observación, Descripción, Demostración y Ejecución.

**RECURSOS:** shampoo o jabón, agua, toalla, muñeco, peinilla.

**PROCESO:**

- Entonar la canción "Mi cabello".
- Manipular los útiles de aseo para el cabello.
- Describir características de cada uno.
- Expresar el nombre de los mismos.
- Observar el proceso para aseo y peinar su cabello.
- Realizar por sí mismo el proceso observado en el muñeco.
- Deducir la importancia de aseo y peinar su cabello.

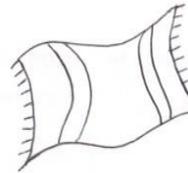


**RESULTADOS:**

- Unir el gráfico a los útiles de aseo correspondiente.



Unir el gráfico a los útiles de aseo correctos



## 1.1.4. Sub - Tema: Cuidado de la Dentadura

“Blancas y fuertes son las puertas de mi boquita”

“Blancas y fuertes son las puertas de mi boquita”

### **OBJETIVO**

### **ESPECÍFICO.-**

Concienciar a los niños y niñas sobre el cuidado de su dentadura a través de varias actividades.

### **DESTREZA**

### **ESPECÍFICA:**

Practicar hábitos de higiene y cuidado personal (dentadura) con autonomía.



## 1.1.4.1 Primera Actividad

**METODOLOGÍA:** Método de Aprendizaje del Canto Escolar por Imitación cuyos pasos son: Percepción, Comprensión, Fijación e Interpretación.

**RECURSOS:** cartel, CD, grabadora.

**PROCESO:**

- Escuchar y memorizar la copla "Mis muelitas".
- Responder interrogantes sobre la copla.
- Escuchar el título y la canción "Cepillo mis dientes".
- Escuchar y repetir la letra del primer verso.
- Continuar repitiendo los versos restantes.
- Relacionar la letra con la melodía de la canción.
- Realizar los movimientos acordes a la letra de la canción.

**RESULTADOS:**

- Entonar la canción vocalizando correctamente.

**Cepillo mis dientes**

-1-

Yo quiero ser limpio  
yo quiero ser sano  
y todos los días  
cepillo mis dientes.



-2-

Me lavo la cara  
mis manos y orejas,  
cepillo mis dientes  
tres veces al día...



## 1.1.4.2 Segunda Actividad

**METODOLOGÍA:** Método de Observación cuyos pasos son: Percepción, Análisis, Interpretación, Comparación y Conclusión.

**RECURSOS:** cepillo de dientes, pasta dental, agua, vaso, toalla, caja de sorpresas.

**PROCESO:**

- Entonar la canción "Cepillo mis dientes".
- Responder interrogantes sobre la canción.
- Observar atentamente los útiles de aseo, obtenidos de la caja de sorpresas.
- Describir características de cada uno.
- Expresar el nombre de los mismos.
- Establecer semejanzas y deferencias entre los materiales de aseo.
- Determinar la utilidad de los mismos.
- Mencionar la importancia de conservar los dientes aseados.
- Deducir cuándo debe lavarse los dientes, cuántas veces al día, para qué.



**RESULTADOS:**

- Modelar los útiles de aseo para la dentadura..

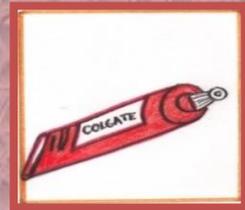
## 1.1.4.3 Tercera Actividad

**METODOLOGÍA:** Método Demostrativo cuyos pasos son: Observación, Descripción, Demostración y Ejecución.

**RECURSOS:** cepillo de dientes, pasta dental, agua, vaso, toalla.

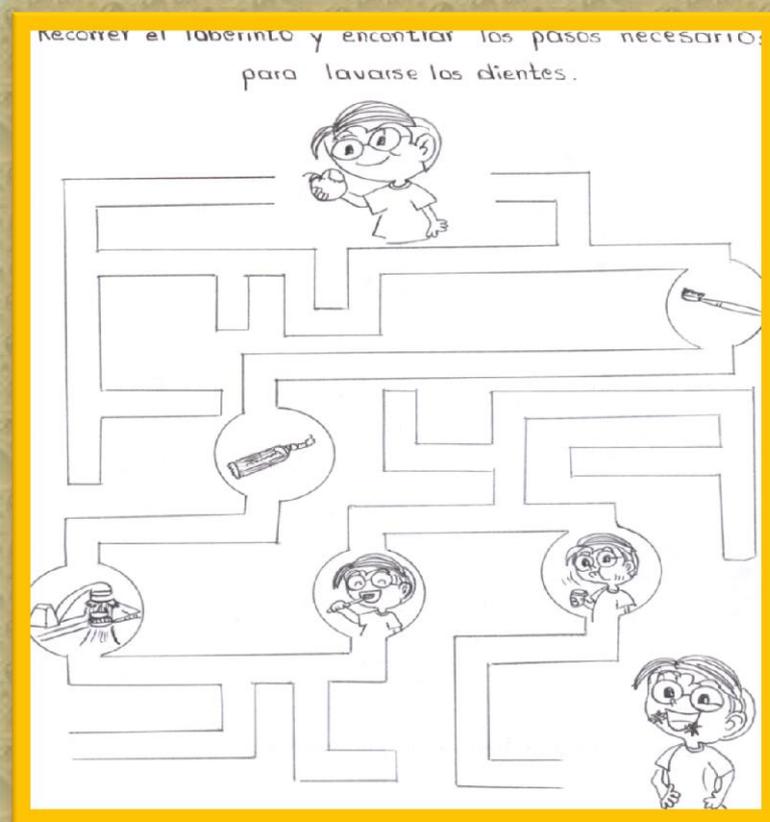
**PROCESO:**

- Decir la copla "El Dr. Muelitas".
- Describir los útiles de aseo para la dentadura y el lugar donde debe asearse.
- Nominar a cada uno de los materiales.
- Visualizar el proceso para asear su dentadura.
- Realizar por sí mismo el proceso observado.
- Deducir cuando debe lavarse los dientes y la importancia de mantener aseados sus dientes.



**RESULTADOS:**

- Recorrer el laberinto y encontrar los pasos necesarios para lavarse los dientes.



## 1.1.4.4 Cuarta Actividad

**METODOLOGÍA:** Ciclo del Aprendizaje cuyos pasos son: Activación de los conocimientos previos, Observación Reflexiva, Conceptualización, Aplicación.

**RECURSOS:** láminas



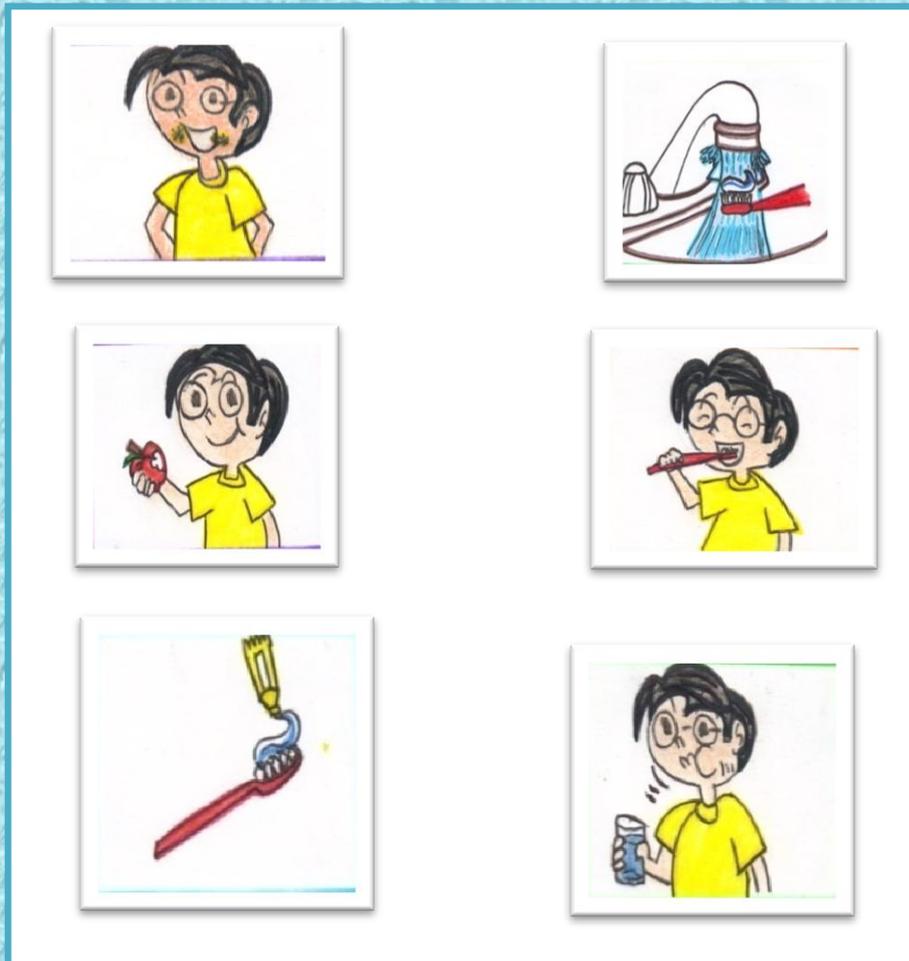
**PROCESO:**

- Decir la copla " El Dr. Muelitas".
- Observar y describir los gráficos.
- Expresar el contenido de cada imagen.
- Ordenar la secuencia presentada.
- Determinar las acciones realizadas antes y después de lavar sus dientes.
- Narrar con sus propias palabras la secuencia ordenada.



**RESULTADOS:**

- Recortar las escenas y pegar en orden lógico.



# 1.1.5 Sub - Tema: Cuidado del Calzado

## “Cuidando mis pequeños pacitos”

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Inculcar en los niños y niñas sobre el aseo y mantenimiento de su propio calzado.

### **DESTREZA ESPECÍFICA:**

Practicar hábitos de higiene y cuidado personal (calzado) con autonomía.



## 1.1.5.1 Primera Actividad

**METODOLOGÍA:** Ciclo del Aprendizaje cuyos pasos son: Activación de los conocimientos previos, Observación Reflexiva, Conceptualización, Aplicación.

**RECURSOS:** zapatos de los niños, tinta para zapato, bacerola, tela.

**PROCESO:**

- Participar en el juego "Zapatito rojo".
- Responder interrogantes sobre el juego ejecutado.
- Observar y describir su propio calzado y los materiales presentados.
- Decir el nombre de cada uno de los materiales.
- Expresar diversas ideas sobre su calzado.
- Mencionar como asear su calzado (materiales).
- Establecer la importancia de utilizar zapatos.



**Resultados:**

- Limpiar su calzado con los respectivos materiales escuchando orientaciones de la docente.

## 1.1.5.2 Segunda Actividad

**METODOLOGÍA:** Ciclo del Aprendizaje cuyos pasos son: Activación de los conocimientos previos, Observación Reflexiva, Conceptualización, Aplicación.

**RECURSOS:** revistas, carteles, tijeras, goma.

**PROCESO:**

- Formar grupos a través de la dinámica "Pico la ensalada".
- Observar el cartel entregado.
- Decir el nombre y utilidad del gráfico.
- Recibir los materiales respectivos.
- Recortar y pegar alrededor del gráfico los útiles de aseo necesarios para el aseo de su calzado.



**Resultados:**

- Exponer el contenido del cartel con sus propias palabras.



# Àrea 2: Cuerpo Humano

## 2.1 Tema: Órganos de los Sentidos

### OBJETIVO

Reconocer los órganos de los sentidos y aplicar hábitos de orden y aseo adecuados para su cuidado y conservación en beneficio de su salud integral.

### GENERAL:



### DESTREZAS GENERALES:

- Identificar a los diferentes órganos de los sentidos.
- Practicar diariamente hábitos de orden y aseo correctos que permitan cuidar a cada órgano de los sentidos.
- Valorar la importancia que tienen los órganos de los sentidos en relación a su cuerpo. Tomadas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (Primero de E.B.)

## 2.1.1 Sub - Tema: "Jugando con mis Sentidos"

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Conocer y aplicar hábitos correctos de higiene en los órganos de los sentidos.



### **DESTREZA ESPECÍFICA:**

Practicar hábitos de aseo en cada órgano de los sentidos.

## 2.1.1.1 Primera Actividad

### 2.1.1.1 Primera Actividad

**CANCIÓN:** Los cinco sentidos.

**METODOLOGÍA:** Método de Aprendizaje del Canto Escolar por Imitación, sus pasos son: Percepción, Comprensión, Fijación e Interpretación.

**RECURSOS:** grabadora, Cd, instrumentos musicales, carteles, revistas.



### **PROCESO:**

- Esta actividad sirve para motivar al niño o niña, ya que en ella se puede percibir el grado de espontaneidad, autonomía y creatividad del niño.



Para que el niño aproveche la actividad musical y su contenido, es necesario:

- Escuchar permanentemente la letra, el sonido y el ritmo de la canción a ejecutarse (aseo y orden).
- Relacionar la letra con gráficos
- Establecer una serie de preguntas para asegurar que el niño capto el contenido de la canción.

### **RESULTADO:**

- Ejecutar la canción con distintos instrumentos musicales y en diferentes ritmos.
- La actividad musical es un juego para ellos, ya que pueden existir variantes como la utilización solo del cuerpo, de instrumentos musicales, variación de ritmos y melodías como la aplicación de sonidos onomatopéyicos. (Creatividad de la maestra).

## 2.1.1.2 Segunda Actividad

**LÁMINAS DE VISUALIZACIÓN:** Conociendo a los Sentidos.

**METODOLOGÍA:** Método de Observación cuyos pasos son: Percepción, Análisis, Interpretación, Comparación y Conclusión.

**RECURSOS:** Cuerpo Humano, carteles, gráficos, revistas, marcadores, tijeras.

### **PROCESO:**

- Aquí la maestra puede dar a conocer los sentidos de manera concreta y semi-concreta.
- De forma concreta, se podría utilizar el Cuerpo Humano y el aprendizaje se daría mediante la manipulación directa del objeto a estudiarse, incluso se aprovechan un sinnúmero de destrezas como es la noción espacial, de forma, tamaño, color, lateralidad que influyen en el aprendizaje.



- De forma semi-concreta lo podemos realizar mediante la observación y descripción de los sentidos manifestados en gráficos, fotografías, revistas, entre otras. Las dos opciones anteriores nos permitirán llegar al objetivo principal radicado en el conocimiento global de los sentidos.

**RESULTADO:**

- Identificar los órganos de los sentidos mediante un juego en parejas.

## 2.1.1.3 Tercera Actividad

**CUENTO:** El Cuerpito de Juanito.

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Narración cuyos pasos son: Predisposición, Narración y Evaluación.

**RECURSOS:** cuentos, revistas, casita del cuento, grabadora, Cd, títeres, teatrino, disfraces, marionetas, etc.

**PROCESO:**

- Consiste en relatar al niño una historia, leyenda o suceso interesante.
- En esta actividad vamos a relatar una historia en la que Juanito, un niño en edad pre-escolar, vive en un mágico lugar caracterizado por la belleza del orden y aseo del mismo.

- Todo es muy bonito en este lugar hasta que llega a este país una gran tormenta de anti valores, hay muchos obstáculos por los cuales lucha la gente que habita en ella, pero gracias a la valentía y firmeza de valores de Juanito todo se soluciona.



### **RESULTADO:**

- Emitir mensajes respecto a la narración del cuento de una manera lúdica.
- Lo fantástico del cuento radica en la gran oportunidad que da al relator de manejar el contenido de acuerdo a intereses que se quiere inculcar. Vale recalcar que esta estrategia permite formar un niño con un pensamiento muy creativo. Es muy recomendable que la maestra deje volar la imaginación de los niños (Dar pautas), a la vez crear con ellos un ambiente llamativo en donde se pueda ubicar lo aprendido y la aplicación de títeres durante la historia.



## 2.1.2 Sub - Tema: "El Sentido de la Vista"

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Conocer y valorar la importancia del sentido de la vista.

### **DESTREZA ESPECÍFICA:**

Practicar hábitos de aseo en el órgano de la vista.



## 2.1.2.1 Primera Actividad

**CUENTO:** Los Lentes Mágicos

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Narración cuyos pasos son: Predisposición, Narración y Evaluación.

**RECURSOS:** cuentos, láminas de secuencia.

### **PROCESO:**

- Este cuento nos relata la historia de unos animalitos que vivían en la profundidad del



bosque, dentro de ese pequeño y reducido espacio y a pesar de las circunstancias, los animalitos eran felices, sin embargo les faltaba algo para completar su alegría, y era, ver la luz, la claridad de un sol radiante pues el malvado hechicero que los capturó hizo un conjuro para evitar que ellos miraran la luz. Afortunadamente un día sucedió algo, apareció el hada madrina, quien luchó con el malvado hechicero y logró romper el conjuro, entonces los animalitos pudieron volver a ver la luz del sol. Mientras todos reían, bailaban y disfrutaban de este paraíso, uno de los animalitos dijo al hada madrina - gracias a ti se despertaron mis lentes mágicos, todos festejaron en una gran fiesta y vivieron felices para siempre.

**RESULTADO:**

- Luego de relatar el cuento se puede realizar un juego de preguntas y respuestas para verificar lo aprendido.



## 2.1.2.2 Segunda Actividad

### **IMPORTANCIA DE LA VISTA.**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Rueda de atributos cuyo paso principal es plasmar ideas mediante un solo concepto.

**RECURSOS:** gráfico de la vista y partes, crayones, marcadores, pintura, cinta, pincel, etc.

### **PROCESO:**

- Consiste en presentar un gráfico con sus partes principales (ojo), al principio solo le pedimos al niño que observe el gráfico, seguidamente vamos a pedirle que opine sobre lo observado y cada idea manifestada la plasmaremos alrededor del gráfico en forma de dibujos. Luego leeremos la rueda de atributos que los niños formularon acerca de la importancia del sentido de la vista.



**Recomendaciones:** Es muy importante pedir al niño cumplir órdenes precisas durante un tiempo prudente, como en este caso primeramente observar, a fin de que el niño vaya educando su oído y evitar el desorden. En cuanto a las opiniones es factible establecer orden mediante turnos, además de que nos permite desarrollar otras actitudes como es respetar las ideas de otras personas.

## 2.1.2.3 Tercera Actividad

**HIGIENE DE LA VISTA:** CONSEJOS PRÁCTICOS.

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Conversación cuyos pasos son: Preparación, Conversación, Evaluación.

**RECURSOS:** gráficos de los consejos para cuidar la vista, mesas, sillas, materiales del medio, arena, toallas, mandil, etc.

**PROCESO:**

De igual manera en esta actividad vamos a presentar los gráficos, pero no los va a leer o interpretar la maestra, sino los niños, primeramente vamos a organizar equipos de trabajo, entregamos a cada uno de ellos



un gráfico (Ej.: Un niño frotándose los ojos con las manos sucias), pedimos que lo observen y conversen sobre el

trabajo encomendado, luego van a pasar al frente y exponen de manera práctica.

**Recomendaciones:** Es importante dar pequeñas indicaciones al niño para empezar su trabajo, colocar a cada grupo en distintos espacios de aprendizaje (aula, césped, rincones, entre otros) permitiendo al niño cumplir con la responsabilidad de su tarea y adquirir el compromiso de ser ordenado en su trabajo y si hay que trabajar con materiales del medio, dejarlo limpio.

**RESULTADO:**

- Aplicar las enseñanzas en una demostración práctica.



# 2.1.3 Sub-Tema: "El Sentido del Oído"

## **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Conocer y valorar la importancia del sentido del oído.

## **DESTREZA ESPECÍFICA:**

Practicar hábitos de aseo en el órgano del oído.



## 2.1.3.1 Primera Actividad

**DINÁMICA GRUPAL:** El Teléfono Descompuesto.

**METODOLOGÍA:** Técnica del Arte de Escuchar cuyos pasos son: Percepción, Comprensión, Interpretación, Aplicación, Reacción e Integración.

**RECURSOS:** mensajes cortos, revistas, peganol.



### PROCESO:

- Juego que consiste en seleccionar a 3 participantes (según la edad), luego explicamos en qué consiste el juego, seguidamente llamamos a un participante y le damos el mensaje en su oído, luego el otro deberá acercarse para dárselo a su compañero y finalmente al que sigue.
- El último participante deberá exponer la idea que escuchó a sus compañeros. Finalmente realizaremos una comparación con la idea original, se comprobará su veracidad o falsedad.



### RESULTADO:

- Plasmar las ideas escuchadas mediante un collage.



## 2.1.3.2 Segunda Actividad

### **IMPORTANCIA DEL OÍDO.**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Lluvia de ideas cuyo paso principal es plasmar conceptos importantes sobre determinado tema.

**RECURSOS:** marcadores, pizarrón, revistas, goma, tijeras.

### **PROCESO:**

En esta técnica la maestra deberá pronunciar verbalmente la palabra oído, luego los niños deberán emitir muchas ideas acerca de la palabra y la plasmaremos en



gráficos. Finalmente organizaremos un concepto general, uniendo todas las ideas acerca de la importancia del oído.

### **RESULTADO:**

- Plasmar las ideas pronunciadas mediante gráficos de revistas.

# 2.1.3.3 Tercera Actividad

## **JUEGO PRÁCTICO: DIVIÉRTETE CON LOS SONIDOS.**

**METODOLOGÍA:** Técnica del Arte de Escuchar cuyos pasos son: Percepción, Comprensión, Interpretación, Aplicación, Reacción e Integración.

**RECURSOS:** esteras, alfombras, arena, césped, bosque, grabadora, Cd de sonidos.

### **PROCESO:**

La maestra deberá organizar un espacio de aprendizaje especial (poco usual), en el que los niños deberán buscar la relajación y tranquilidad total. Luego la maestra puede empezar con ejercicios de respiración, para continuar con el objetivo de la clase. Decimos a los niños que escuchen atentamente cada sonido cerrando sus ojos, finalmente recordamos a cada uno de ellos e incluso los podemos imitar. Por último reconocemos al órgano que permitió que podamos escuchar.



**RESULTADO:**

- Identificar los diferentes sonidos en variadas distancias.



## 2.1.3.4 Cuarta Actividad

**ESCENA DE TÍTERES:** HIGIENE DEL OÍDO.

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Dramatización cuyos pasos son: Motivación, Comprensión, Organización, Ejecución y Evaluación.

**RECURSOS:** Teatrino, títeres de media o dedo, grabadora, CD.



### **PROCESO:**

Consiste en organizar una escena de títeres, en donde el tema central será concientizar acerca del cuidado del órgano del oído (Ej.: El ruido en las calles, golpes en el oído, los objetos que no se deben ingresar dentro del oído, etc.). Podemos empezar haciendo un saludo divertido a los niños y niñas asistentes, luego presentar a cada personaje de la escena a realizar y ejecutar la obra. Es importante hacer participar a los niños con preguntas porque de esa manera se evita un monólogo, sino más bien que todos se sientan parte de la escena.



### **RESULTADO:**

- Extraer el mensaje de la dramatización.



## 2.1.4 Sub - Tema: "El Sentido del Olfato"

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer y valorar la importancia del sentido del olfato.

**DESTREZA ESPECÍFICA:** Practicar hábitos de aseo en el sentido del olfato.



### 2.1.4.1 Primera Actividad

**PARTICIPACIÓN GRUPAL:** EL LABERINTO DE LOS OLORES.

**METODOLOGÍA:** Técnica del Arte de Escuchar cuyos pasos son: Percepción, Comprensión, Interpretación, Aplicación, Reacción e Integración.



**RECURSOS:** Cajas de cartones, cintas de embalaje, comida, dulces, etc.

**PROCESO:**



Juego que consiste en escoger a dos participantes, al primero se le vendará los ojos y el segundo servirá de guiador, igualmente se explicará acerca de sus reglas.

El niño que se encuentra vendado los ojos deberá ingresar al laberinto gateando, mientras que el otro le dirigirá.

En cada lugar encontrará un olor diferente que deberá adivinar y pronunciar su nombre. Si acierta pasará a la siguiente etapa y si no lo hace, tendrá que regresar y perder. Al término del juego la maestra deberá enfatizar en la importancia del sentido del olfato.

**RESULTADO:**

- Se lo realizará a través de una escala de aciertos y errores.

# 2.1.4.2 Segunda Actividad

## **IMPORTANCIA DEL OLFATO**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Observación Indirecta cuyos pasos son: Observación, Descripción, Interpretación, Comparación y Generalización.

**RECURSOS:** carteles.

## **PROCESO:**

- Se presentará a los niños gráficos concretos acerca de la función del olfato, ellos deberán observar y describir a cada gráfico y definir la importancia de este órgano a través de supuestos: Que pasaría si...?, luego procederemos a la comparación con otras partes del cuerpieto.



## **RESULTADO:**

- Reconocer elementos dañinos para el olfato.

## 2.1.4.3 Tercera Actividad

**CUENTO: LA NARIZ DE ANGELITA.**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Dramatización cuyos pasos son: Motivación, Comprensión, Organización, Ejecución y Evaluación.

**RECURSOS:** trajes de doctor, zapatos de tacones, cama, medicinas, agua, lavacaras, flores, perfume, nariz grande, niña, sombreros, pintalabios, carteras, faldas, etc.

**PROCESO:**

La maestra puede adueñarse de un rol de la escena, mediante la personificación, en este caso la maestra va a participar en una dramatización en la que ella es Angelita, una niña que le gustaba mucho jugar en el agua. Un día se enfermó de una gripe muy fuerte, ella se sentía muy triste porque ya no podía hacer lo que hacía antes,



oler la fragancia de las flores de su jardín, el perfume tan delicioso que usaba su madre.

Mamá afortunadamente la llevó al médico y la curó, le recetó unas medicinas y le dió consejos para no enfermarse más. En esta técnica la maestra puede hacer participar a los niños,

asignándoles roles o funciones dentro de la dramatización ya que esta actividad permite que el niño desarrolle su lenguaje y despoje la timidez.

**RESULTADO:**

- Emitir enseñanzas que le dejó la obra de la dramatización

## 2.1.4.4 Cuarta Actividad

**HIGIENE DEL OLFATO: CUIDANDO A MI NARICITA.**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Observación Directa cuyos pasos son: Observación, Descripción, Interrelación, Comparación y Generalización.

**RECURSOS:** gráficos de la higiene.

**PROCESO:**

En esta actividad la maestra deberá aprovechar las experiencias del niño y entablar una conversación



mediante preguntas: ¿Qué haces cuando estás con gripe? La idea central de la actividad es hacer reaccionar al niño acerca de lo que está haciendo mal con su olfato. Luego,

afianzará la maestra con gráficos y relacionará con lo que dijeron los niños. Finalmente se indicará consejos para la higiene del olfato.

**RESULTADO:**

- Se realizará una práctica grupal acerca de los consejos dados.

## 2.1.5 Sub-Tema: "El Sentido del Gusto"

**OBJETIVO ESPECÍFICO:**  
Conocer y valorar la importancia del sentido del gusto.

**DESTREZA ESPECÍFICA:**  
Practicar hábitos de aseo en el órgano del gusto.



# 2.1.5.1 Primera Actividad

**LECTURA DE PICTOGRAMAS:** IMPORTANCIA DEL GUSTO

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Lectura cuyos pasos son: Percepción, Comprensión, Interpretación, Reacción e Integración.

**RECURSOS:** láminas de lectura, marcador, cinta adhesiva.

**PROCESO:**

El niño deberá leer gráficos que tengan una secuencia lógica, la maestra deberá graficar lo esencial de la frase: El niño saborea su helado, entonces deberá dibujar un niño, la lengua saboreando y el helado. Al principio tendrá un grado de

dificultad, pero poco a poco será más fácil e incluso la maestra podrá aumentar cada vez más la dificultad. La idea central de la actividad es hacer que el niño sepa que el gusto tiene una función en su cuerpo.



**RESULTADO:**

- Experimentar distintos sabores con los ojos vendados.

## 2.1.5.2 Segunda Actividad

**EJERCICIOS BUCO- FACIALES: JUEGO Y CUIDO MI LENGÜITA.**

**RECURSOS:** Lengüita.

**PROCESO:**

En esta actividad la maestra realizará conjuntamente con los niños ejercicios de la lengua, cuyo objetivo es ejercitar este órgano para efectuar un mejor lenguaje en los infantes.



**RESULTADO:**

- Realizar la pronunciación de palabras complejas.

## 2.1.6 Sub - Tema: "Sentido del Tacto"

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Conocer y valorar la importancia del sentido del tacto.

### **DESTREZA ESPECÍFICA:**

Practicar hábitos de aseo en el sentido del tacto.



## 2.1.6.1 Primera Actividad

### **IMPORTANCIA DEL TACTO.**

**METODOLOGÍA:** Técnica del Collage.

**RECURSOS:** revistas, tijeras, libros, papelotes.

### **PROCESO:**

La maestra deberá organizar grupos de trabajo, luego reparte a cada uno de ellos el tema a tratarse: el tacto. Luego entrega el material necesario como revistas, periódicos, libros, tijeras, goma, tapas, entre otras. Explica acerca del trabajo a realizarse (recortar

actividades que se relacionen con el órgano del tacto). Finalmente cada equipo expondrá el trabajo y se concretará la idea central: la función e importancia del tacto en el cuerpo.

### **RESULTADO:**

- Valorar el trabajo en grupo y aplicar hábitos de orden y aseo.



# 2.1.6.2 Segunda Actividad

**HIGIENE DEL TACTO:** ¿Cómo debo cuidarlo?

**METODOLOGÍA:** Práctica Diaria

**RECURSOS:** caja decorada, afiches.

**PROCESO:**

- La maestra colocará dentro de una caja distintos gráficos relacionados a la higiene y cuidado del sentido del tacto, cada niño ingresará su mano para sacar un afiche, el cual será explicado por la maestra. Se afirmará la importancia de mantener un tacto limpio.



**RESULTADO:**

- Identificar los elementos con los cuales debe asear sus manos.

# Àrea 3: Colaci3n

## 3.1 "Los Alimentos"

### **OBJETIVO GENERAL:**

Descubrir c3mo influye la salud, la higiene y la alimentaci3n en el desarrollo integral.

### **DESTREZAS GENERALES:**

- Organizar peque~as campa~as de orden y aseo a realizarse en el momento nutricional (hogar o aula).
- Usar las normas de Higiene y Orden en el momento nutricional.
- Colaborar con entusiasmo en las actividades positivas que se mantenga en el momento nutricional.



## 3.1.1 Sub - Tema: "¡Que ricos Alimentos!"

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Valorar la importancia de servirse alimentos saludables.

**DESTREZA ESPECÍFICA:** Practicar hábitos de higiene en los alimentos de consumo diario.



### 3.1.1.1 Primera Actividad

**SALGAMOS DE PASEO.**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Observación Directa cuyos pasos son: Observación, Descripción, Interrelación, Comparación y Generalización.

**RECURSOS:** mercado, frutas, medio natural y social, reglas básicas de comportamiento.



### **PROCESO:**

En esta actividad vamos a motivar a los niños llevándoles a una gira de observación o de paseo. Aquí les vamos a explicar acerca del lugar a dónde vamos a dirigirnos y la manera cómo vamos a comportarnos en el transcurso, llegada y partida del lugar (reglas de salida). Seguidamente nos dirigimos al

lugar indicado (mercado), en el que vamos a observar y describir mencionado lugar. Conversamos con la persona encargada de la venta de las frutas, en caso de haber interrogantes de los niños es recomendable contestarlas; luego agradecemos a la Sra. encargada y nos preparamos para regresar al aula escolar.

### **RESULTADO:**

- Realizar una evaluación grupal sobre el comportamiento que tuvimos, para ello, debemos recordar las reglas iniciales y comparar con los actos realizados y si se llegó al éxito del paseo se deberá incentivar a los niños y niñas.

## 3.1.1.2 Segunda Actividad

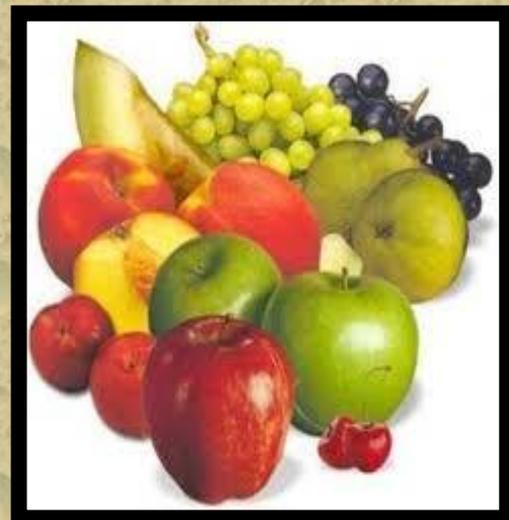
### **ACTIVIDAD PRÁCTICA: PREPARANDO MIS ALIMENTOS.**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Observación Directa cuyos pasos son: Observación, Descripción, Interrelación, Comparación y Generalización.

**RECURSOS:** frutas, recipientes, cuchillos de plásticos, platos, cucharas, azúcar, vainilla.

### **PROCESO:**

Mediante esta actividad el niño podrá experimentar de forma práctica la manera correcta de preparar los



alimentos antes de servírselos (cualquier otro alimento). Para la demostración vamos a tomar como tema la preparación de

una rica ensalada de frutas. Seguidamente vamos a explicar de qué se trata esta preparación de alimentos a través de gráficos. Luego organizamos equipos de trabajo (según el n° de niños) y designamos funciones; así cada equipo se encargará de lavar y

secar las frutas, otro de picarla, de mezclar, decorar y repartir. Ahora el trabajo final radica en que todos nos comprometamos a dejar limpio y ordenado el lugar que utilizamos para realizar el trabajo.

#### **RESULTADO:**

- Expresar con sus propias palabras, las acciones que debe realizar para preparar los alimentos.



# 3.1.2 Sub-Tema: "Mi Lonchera"

## **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Apropiarse del concepto de mantener una lonchera saludable.

## **DESTREZA ESPECÍFICA:**

Practicar hábitos de aseo y orden en el uso diario de la lonchera escolar.



## 3.1.2.1 Primera Actividad

**NORMAS DE ORDEN E HIGIENE: LA CASITA DE LA LONCHERA.**



**METODOLOGÍA:** Técnica de la Observación Directa cuyos pasos son: Observación, Descripción, Interrelación, Comparación y Generalización.

**RECURSOS:** una casa de madera, fotografías, cartulina, marcador, nombres de los niños, pancarta.

**PROCESO:**

En esta actividad la maestra armará previamente un lugar adecuado para colocar las loncheras de los niños caracterizado por ser grande y llamativo. La maestra explicará acerca de este rincón muy importante al principio del año escolar y lo reforzará mediante

la práctica diaria; es necesario que el niño comprenda que este rincón es un lugar especial en el que también existen normas de orden y aseo. Debemos recurrir a verificar personalmente las acciones realizadas por los niños.

**RESULTADO:**

- Elaborar conjuntamente con los niños y niñas afiches decorativos para cada espacio de la casita de la lonchera.



## 3.1.3 Sub - Tema: "Mi Comedor"

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Valorar y cuidar el comedor escolar.

**DESTREZA ESPECÍFICA:** Practicar hábitos de aseo y orden en la utilización del comedor escolar.

### 3.1.3.1 Primera Actividad

**CUENTO: UN LUGAR PARA COMER**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Narración cuyos pasos son: Predisposición, Narración y Evaluación.

**RECURSOS:** fotografías de comedores escolares.

**PROCESO:**

Aquí vamos a narrarles a los niños una historia real basada en sus propias experiencias.

Esta historia se fundamentará en hechos contrarios; así de orden y desorden, de aseo y

desaseo. Para ello es necesario que la maestra se apoye en láminas o fotografías que representen el mensaje que deseamos dar. La idea es sembrar en los niños la necesidad de tener un lugar en dónde servirse los alimentos, por más modesto que este sea.



#### **RESULTADOS:**

- Utilizar correctamente el espacio donde se sirven los alimentos.

## **3.1.3.1 Primera Actividad**

#### **PROYECTO DE CAMPAÑAS: AYÚDANOS A NO ENSUCIAR.**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Conversación cuyos pasos son: Preparación, Conversación, Evaluación.

**RECURSOS:** pancartas, pintura, revistas, tijeras, etc.



### **PROCESO:**

Luego de que la maestra profundiza estos hábitos de orden y aseo dentro del aula, propondrá plasmarlos conjuntamente con los niños y niñas en toda la institución educativa mediante campañas de concientización, mismas que se pueden basar en charlas

referentes al tema, exposición de trabajos o experimentos que involucren el tema o la colocación de pancartas llamativa que contengan mensajes positivos, entre otras cosas que tienen el objetivo de llamar la atención de la comunidad educativa.

### **RESULTADOS:**

- Elaboración de pancartas o exposición de mensajes concientizadores mediante la casa abierta.



# Àrea 4: Disciplina

## 4.1 "Tareas y Aula Escolar"

**OBJETIVO GENERAL:** Cumplir adecuadamente con las tareas asignadas dentro del ámbito escolar y familiar, basadas en el orden y aseo para propiciar una mejor convivencia.

**DESTREZAS GENERALES:**

- Adquirir diferentes hábitos de orden y aseo.
- Poner en práctica las consignas acordadas.
- Colaborar con entusiasmo en las actividades positivas que se mantenga en el momento nutricional.



# 4.1.1 Sub-Tema: "Mis Tareas Escolares"

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Presentar las tareas designadas en completo orden y aseo.

**DESTREZA ESPECÍFICA:** Practicar hábitos de aseo y orden en todas las tareas que se designe.



## 4.1.1.1 Primera Actividad

**CUENTO: LA SEMILLITA.**

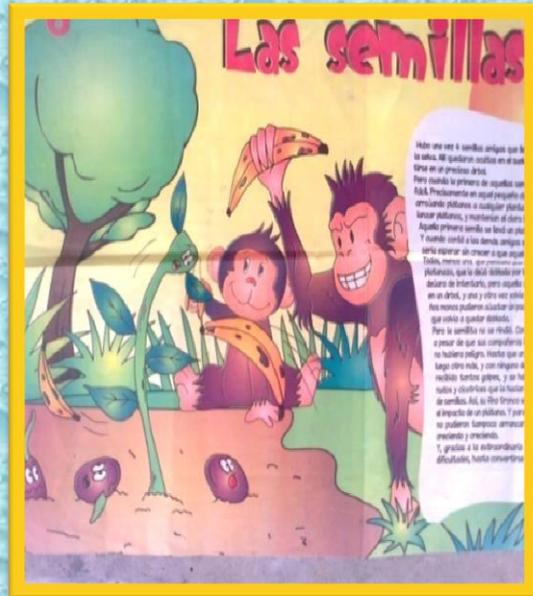
**METODOLOGÍA:** Técnica de la Narración cuyos pasos son: Predisposición, Narración y Evaluación.



**RECURSOS:** láminas del cuento, revista, pintura, crayones, colores, etc.

**PROCESO:**

Es una historia de cuatro semillitas que se desarrolla en una escena de nuestro magnate paisaje de la selva amazónica, en la que cierto día estas semillitas cayeron en el claro de selva y se preparaban para desarrollarse y crecer grandes y fuertes. Cierta día, una de las semillitas empezó a germinar pero vieron que la labor estaba muy difícil y empezó a surgir de ellas el sentimiento de miedo, a la que se sumaron varias circunstancias que aumentaba dicho temor. Sólo una de las semillitas a pesar de las adversidades logró ser grande, porque no se rindió jamás.



Este cuento pretende concientizar al niño acerca del positivismo que debe poner en el desarrollo de sus tareas diarias, aprender a no rendirse y hacer las cosas cada vez mejor, tomando en cuenta valores de aseo y orden.

**RESULTADO:** - Emitir mensajes cortos.



# 4.1.1.2 Segunda Actividad

**ACTIVIDAD DEL INCENTIVO: ELABORACIÓN DEL IMA- NÓGRAFO.**

**METODOLOGÍA:** Trabajo Grupal

**RECURSOS:** tabla triplex, pintura, dibujos en foamy, silicona, incentivos.

**PROCESO:**

Aquí la maestra elaborará conjuntamente con los niños un lugar que les servirá para premiar o recompensar acciones positivas de los niños. Este lugar será el más especial de los rincones, porque cada niño o niña buscará ser recompensado. Ahora, estos premios no se caracterizarán por ser de índole económico, alimenticio u otros; sino más bien se establecerán códigos, signos o señales de incentivo (estrellas, soles, aplausos, corazones.etc) todos los códigos deben ser positivos, ninguno negativo. Siempre debemos graduar el esfuerzo.

**RESULTADO:**

- Lograr la buena presentación en tareas escolares.



## 4.1.2 Sub-Tema: "Mi Aulita Escolar"

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Cuidar de la buena presentación del aula escolar.

**DESTREZA ESPECÍFICA:** Practicar hábitos de aseo orden dentro y fuera del aula de clases.

### 4.1.2.1 Primera Actividad

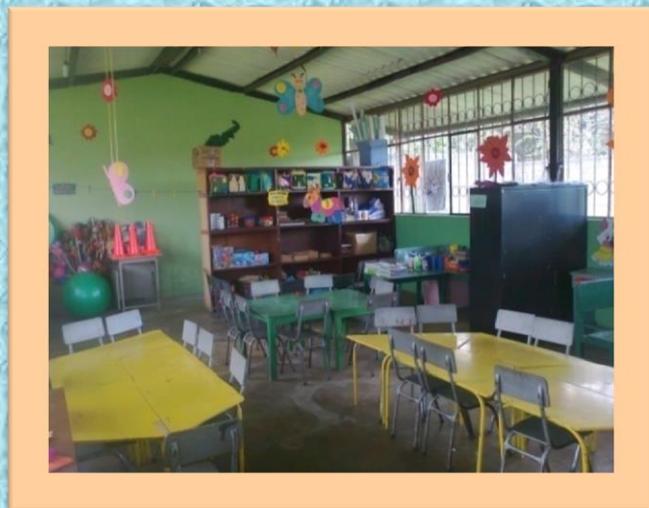
#### **IDENTIFICACIÓN DE LÍDERES.**

**METODOLOGÍA:** Técnica de la Observación Directa cuyos pasos son: Observación, Descripción, Interrelación, Comparación y Generalización.

**RECURSOS:** disfraces.

#### **PROCESO:**

Esta actividad lo vamos a realizar un mes después de haber conocido prudentemente



a los niños y que ellos también ya lo hayan realizado. Luego plantearemos un tema: Ej.: excursión o paseo, luego de plantear la actividad pediremos que nominen a cuatro compañeros con los que más les gustaría trabajar. Aquí la

maestra debe estar atenta para captar a los líderes del grupo, quienes a futuro serán de apoyo para la disciplina y orden del aula, puente de integración de compañeros, entre otros beneficios.

**RESULTADO:**

- Se asignará responsabilidades, establecidas por turnos.



# PLANIFICANDO UNA VIDA FAMILIAR PARA MI FAMILIA

"MANUAL DE SUGERENCIAS  
PARA LOS PADRES DE  
FAMILIA "



# 1. Sugerencias para el Aseo

## 1.1 "Cuidado de la Dentadura"

La dentadura es muy importante, ya que gracias a ella podemos masticar los alimentos; por ello nuestros dientes deben ser aseados tres veces al día, pues el desaseo o descuido ocasionan serios problemas como dientes amarillos, o cariados, mal olor de boca, dolor de la dentadura, entre otras.

Por lo mencionado anteriormente, nuestro propósito es guiar de la mejor



manera a los Padres de Familia con temas del diario vivir, como es el cuidado de nuestros dientes, el baño diario, etc., para mejorar el estilo de vida gracias a la práctica de correctos hábitos higiénicos.



## 1.1.1 Sugerimos las siguientes actividades:

- Dialogar con su hijo o hija sobre el aseo de los dientes.
- Arreglar el espacio para el aseo de la dentadura (Limpiar conjuntamente con el niño el lugar apropiado. Ordenar los útiles de aseo como cepillo de dientes, pasta dental, un vaso. Colgar una toalla o una franela en un clavo para seque sus manos y boca.)
- Recordar las veces que debe lavar sus dientes, cuando debe hacerlo, etc.
- Comentar sobre la importancia de lavar los dientes, ya que es un acto de amor a sí mismo.
- Elaborar un cuadro de control del lavado diario de los dientes.
- Verificar diariamente el cepillado de dientes después de cada comida.
- Estimular a su hijo de acuerdo a las veces que ha lavado sus dientes ya sea con un abrazo, felicitándolo, etc.



# 2. Sugereencias para el aseo

## 2.1 "Calzado"

El calzado juega un papel importante en la presentación de cada individuo, ya que el aseo de este, demuestra la personalidad de cada ser humano. Por ello es necesario cimentar desde pequeños bases sólidas en hábitos de orden y aseo.



Las actividades presentadas a continuación orientarán el aseo del calzado, para realizarlo juntamente con su niño o niña.

- Comprar y colocar la tinta y bacerola dentro de la caja , esto ayudará al infante a ser ordenado y por ende colocará las cosas en el lugar respectivo,
- Conseguir un rectángulo de franela o tela.

- Limpiar los zapatos juntamente con su niño o niña (colocando la tinta, luego la bacerola y por último limpiar con la tela).
- Proponer el horario para la limpieza de sus zapatos, puede ser en la noche.
- Establecer cuando debe asear su calzado (para ir al jardín, salir a pasear, visitar a un familiar, etc., de tal manera que el niño o niña adquiera este hábito sin esperar la presión de un adulto para realizar esta u otra actividad.)

### 3. Sugerencias para el Cambio de Ropa Interior

El uso y cambio de la ropa interior es muy importante en el aseo diario de los infantes, ya que se evitará tanto los malos olores como las terribles infecciones. Los niños y niñas deben tener presente, que al

momento de usar ropa interior esta debe estar lavada; además no puede y mucho menos debe compartirla con sus hermanos, ya que estas prendas de vestir son personales.



## 3.1 "Sugerimos lo siguiente"

- Involucre a su hijo o hija en las actividades diarias del hogar.
- Motive al niño a ser responsable e independiente lavando su propia ropa interior.
- Vigile la forma de lavar del niño, sugiriendo ciertas cosas que le hagan falta.
- Recoja la ropa seca juntamente con su niño o niña.
- Ordene con su niño la ropa e indique el lugar de cada prenda de vestir, esta ayudará a ser ordenado en sus prendas de vestir y a no dejarlas en cualquier lugar de la casa.
- Moción que siempre debe utilizar ropa interior antes de vestir otro tipo de ropa.
- Sugíerale el cambio diario de ropa interior, incluso advierta lo que puede suceder si no la cambia.
- Felicite las acciones realizadas por su hijo, aún a pesar de no hacerlas perfectas.



- Revise diariamente si su niño o niña cambia su ropa interior, es muy importante que usted lo haga y preste atención. Al inicio será un poco difícil, hasta adquirir el hábito de aseo, luego será más fácil y obtendrá excelentes resultados.

## 4. Sugerencias para el Baño Diario

El baño diario es una acción necesaria que siempre debe ser realizada, pues en sí, constituye el aseo personal de cada individuo.

Los niños desde muy pequeños deben adquirir este hábito, para evitar enfermedades e infecciones, es decir dañar su propia salud.

La aplicación diaria de este hábito, ayudará a mantener un mejor estado físico y una buena presencia hacia los seres que le rodean.



## 4.1 A continuación sugerimos:

- Conversar con su niño sobre la importancia de bañarse.
- Recordar que el niño debe bañarse por lo menos una vez al día, utilizando agua limpia y jabón.
- Preparar los útiles de aseo para el baño y ropa limpia.
- Motivar al niño, utilizando en el momento del baño sus o su juguete preferido, para el niño será llamativo y se bañará sin ningún problema.
- Retirar la ropa de su cuerpo e indicar el lugar donde debe dejar su ropa sucia.
- En el momento del baño, guiar a su hijo o hija, primero aseando su cabello, luego su cuerpo parte por parte, puede ser a modo de juego, primero un brazo, luego el otro, etc.
- Decir a su niño o niña, al momento del baño debe usar una esponja o un cuadrado de tela, para limpiar mejor su cuerpo.
- Colocar o dejar que por sí solo ponga agua en su cuerpo, revisando que no haya jabón en el mismo.
- Dar una toalla seca y limpia, cobijarlo, secar su cuerpo e indicar la forma de hacerlo.
- Vestir ropa limpia y recordar que luego del baño siempre debe utilizar otra vestimenta y no la misma, pues la otra puede tener microbios.

- Esto se realizará poco a poco, hasta que el niño practique por sí solo el baño diario, por ello siempre es necesario revisar lo que hace o no su niño.

# 5. Tiempo

## 5.1 "Labor de Pareja Comprometida"

Dentro del hogar, papá y mamá cumplen día tras día una infinidad de responsabilidades, una de ellas es preparar a sus hijos para ir a la escuela. Esta diaria aventura implica preparar el desayuno, lavar y planchar uniformes, bañarlos, vestirlos, lustrar zapatos, peinarlos, preparar loncheras y



trabajos escolares, que sin lugar a duda dejan agotados a nuestros padres.

Sin embargo y en muchos casos este trabajo es delegado a nuestras mamitas , hay que tener en cuenta que un hijo implica responsabilidad de dos, por lo que es necesario el

### **COMPROMETIMIENTO**

**TOTAL DE LA PAREJA**, es decir, que el uno se ayude del otro y ellos a la vez de sus hijos. De esta manera la tarea se hará mucho más fácil, rápida y sobre todo fortaleciendo la unión, respeto, comprensión y amor en ella.

## 5.2 "Apoyo en la Tecnología"



Hoy en día, el factor tecnológico trae consigo importantes ventajas, así como también desventajas. Pero es

viable actuar inteligentemente para acogernos de lo bueno que nos puede ofrecer el mundo de la tecnología y que mejor hacerlo de manera práctica en nuestros hogares.

La televisión, los teléfonos celulares, los relojes nos

pueden ayudar anunciándonos que debemos levantarnos rápidamente para preparar correctamente a nuestros hijos y así enviarlos a las aulas escolares.

## 6. Cambio de Actitud

Para nosotros los hijos, papá y mamá son nuestros primeros ídolos, nuestros primeros héroes, nuestros primeros power rangers; ellos significan mucho en nuestra vida, y las acciones que nuestros padres realicen, nosotros intentamos imitarlas y seguirlas.

De tal manera influye la imagen que reflejan papá y mamá en el comportamiento del niño; es por eso que los padres deben actuar cuidadosamente en cada cosa que se realice, y si queremos que nuestros hijos sean los mejores estudiantes, los mejores ganadores, los mejores seres humanos,

exitosos en todo aspecto,  
debemos empezar por un  
**CAMBIO DE ACTITUD DE**

**LOS PADRES DE FAMILIA,**  
quienes somos el ejemplo a  
seguir de nuestros hijos.

## 6.1 "Reglas Ejemplares"

Sin lugar a duda, en el hogar  
es indispensable manejar **UN  
MALETÍN DE REGLAS  
FAMILIARES,** que nos  
permitan convivir  
armoniosamente con los  
miembros de la misma.

Cabe recalcar que las normas  
o reglas dentro de la Familia no  
se deben convertir en una mera  
imposición o asemejarla a un  
cuartel militar en el que los

altos mandos disponen y  
ordenan y los bajos, obedecen;  
sino más bien en un consenso  
familiar podamos **PLANTEAR,  
ACORDAR, RESPETAR Y  
APROBAR DICHAS NORMAS,**  
en la que los miembros las  
cumplamos sin excepción  
alguna, que cuando haya que  
premiar o castigar se lo haga de  
manera justa y correcta.

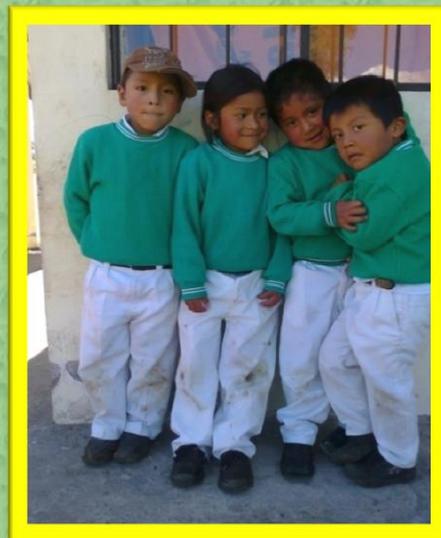


# 7. Cabello

## 7.1 "Tips Importantes"

Dialogar con el niño o niña acerca de la importancia del amor a su cuerpo y hacer comprender que aquella parte necesita de muchos cuidados.

Al momento de comprar los utensilios de aseo, permitir que el niño participe en esta acción y puede ser pidiéndole su opinión. Si los utensilios son de uso personal, permítale elegir el que más sea agradable para él o ella, y si es de uso familiar, pues es factible establecer turnos para cada miembro, a fin de que todos se sientan comprometidos.



Enseñar a asear el cabello y peinarlo hasta que pueda realizarlo con total independencia, recalcándole que cada utensilio que utilice lo debe colocar en orden y en su lugar.



# 8. Uniforme del Niño



## 8.1. "Vestimenta Importante"

Es importante lograr la comprensión del niño con respecto a la uniforme que utiliza , pues dicha vestimenta será de uso exclusivo escolar, y se lo debe mantener en buen estado, más no de uso diario y durante toda la tarde o noche.



## 8.2 ¿Cómo mantener el uniforme de mi Hijo o hija?

Luego de concienciar a nuestros hijos acerca de la importancia del uso del uniforme, debemos crear dentro de nuestros hogares un espacio en el que los uniformes ocupen un lugar especial, es decir exclusivo para este uso, adecuándolo con adornos, afiches o muebles llamativos, el objetivo de esta actividad es que el niño vaya adquiriendo y asumiendo pequeñas responsabilidades compartidas.

A la vez será necesario establecer condiciones para su mantenimiento como por ejemplo acerca de mantenerlos

lavados, limpios, planchados y



en buenas condiciones dentro de un límite de tiempo prudente.



# ANEXOS DE CADA ACTIVIDAD

## Área 1: Higiene Personal

### 1.- "SAN SERAFÍN DEL MONTE"

San Serafín del monte

San Serafín cortés,

Yo como niño aseado

Mis manos lavaré

### 2.- "MIS MANITOS ENJABONO"

Mis Manitos enjabono

Y espumita puedo hacer,

Y el agüita se la lleva

Al contar uno, dos y tres...

Con mi blanca toallita,

Mis manitos secaré

Y enseguida ya limpias

Contaré uno, dos y tres.

### 3.- "EL ASEO"

Cada mañanita

Al salir el sol,

Salto de mi cama

Y al baño me voy....

Me lavo el cuerpo

Con mucho jabòn.

Con toalla me seco

Y que fragante estoy..

#### **4.- CUENTO “EL LEÓN QUE NO SE BAÑABA”**

Simòn era un león vegetariano. Solo comìa zanahorias y lechugas por eso los demás animales no le tenían miedo. Pero un día tuvo una mala idea; decidió dejar de bañarse. Andaba con la melena despeinada y las uñas sin cortar, y olía..... en fin, no te puedes imaginar como olía.

Entonces algo raro empezó a ocurrirle. Cuando Simòn se acercaba a jugar con las cebras, ellas salían corriendo. Él les decía: -¡Chicas, no corran, no me las voy a comer! ¡Soy vegetariano!. Pero ellas ni siquiera volteaban a responderle.

Cuando intentaba jugar con los rinocerontes, estos le decían: - Vamos a jugar a las escondidas, pero tú la cuentas primero. Pero al terminar de contar, ya nunca encontraba a los rinocerontes. A veces se hacía de noche mientras él seguía buacàndolos. De tanto que lo ignoraban, a Simòn se le ocurrió juntarse a jugar con las hienas y los buitres, que siempre necesitaban amigos. Pero ni siquiera ellos le permitían acercarse. Antes de que les hablase, desaparecían.

La situación fue empeorando. Los animales cada vez se alejaban de él más rápido. Simòn se fue quedando solo, porque hasta los pájaros escapaban de cualquier sitio antes de su llegada. El no entendía por qué.

Un día encontró un cartel pagado en un árbol. Decía que había un campeonato de fútbol en la selva. Cada especie animal había formado su equipo: las gacelas, las serpientes, los jabalíes. Pero nadie había invitado a Simòn.

Simòn creyó que se habían olvidado de él y decidió ir al partido y entrar en el equipo de los leones. Como jugaba muy bien, estaba seguro de que los leones lo recibirían con los brazos abiertos y recuperaría a sus amigos.

El día del partido, todos los animales se reunieron a animar a sus equipos favoritas. Ahí estaban las cacatúas con sus camisetas se colores, los tigres con sus camisetas a rayas, y los hipopótamos, que jugaban sin camiseta porque estaban muy gordos.

Simòn estaba feliz de verlos a todos juntos. Bajó la colina y se acercó. Pero un poco antes que él, llegó un olor horrible, como un huracán apestoso.

Los animales fueron sintiendo ese olor e intentaron disimular. Porque les daba miedo tratar mal a un león, aunque fuese un león bueno como Simòn. Pero llegado un momento, no pudieron más y salieron corriendo todos en estampida.

Simòn se quedó solo de repente. Y entonces entendió que no se habían olvidado de él, ni creían que se los fuese a comer. Sencillamente, nadie lo quería cerca. Y se puso a llorar solo en medio de la pradera.

Una golondrina se había quedado atascada en una rama de un árbol. Cuando al fin se liberó, vio llorando al león. Ya se iba a ir, pero sintió lástima de él. Así que se tapó el pico para no sentir el olor y se le acercó.



-¿Qué te pasa? - le preguntó la golondrina. -¿No lo ves? - Respondió Simòn-. Nadie me quiere. Todos se van cuando yo llego. Y no sé por qué. -¿De verdad no lo sabes? - No. Daría cualquier cosa por recuperar a mis amigos. - Pues no es tan difícil - dijo la golondrina- Bastaría con que te bañes. -¿Cómo? Sí, el problema es que estás muy sucio. Mira tu pelo, está todo revuelto y grasoso. Y llevas las uñas sucias, y tienes manchas por todo el cuerpo, y hueles a..... Ya está bien, ya entendí - dijo el león. Sorprendido, porque no se había dado cuenta. Pero tuvo que admitir que la golondrina tenía razón. Simòn fue corriendo al río y se dio un largo chapuzón en el agua. Llevaba tiempo sin hacerlo, y lo disfrutó. La golondrina, además, le hechò desde el aire un frasco entero de champú. El león sentía cómo el agua se llevaba la mugre y el jabòn formaba burbujas perfumadas a su alrededor. Después de eso, Simòn buscó a su mamá y le dijo: ¡Mira, mamá, estoy limpio! Su mamá se alegró de verlo recién bañado, y agregó sonriente: Aún podemos hacer un poco más.

Con mucho cariño, su mamá le desenredó el pelo y lo peinó. Luego le cortó las uñas y le ayudó a lavarse los dientes. Al final, le puso talco y lo perfumó. Al verse en el espejo, Simòn ni siquiera se reconoció a sí mismo. Simòn volvió con sus amigos, que lo recibieron felices y nunca más lo dejaron solo.



### 5.- "MIS DOS MANITOS"

Mis dos manitos

Las voy a lavar,

Con poquita agua

Y mucho jabòn...

Así limpiecitas

Mis manos quedarán,

Para luego comer

Mi rica colación....

### 6.- "CEPILLO MIS DIENTES"

Yo quiero ser limpio

Yo quiero ser sano,

Y todos los días

Cepillo mis muelas.

Me lavo la cara

El cuello y las piernas,

Cepillo mis dientes

Tres veces al día.

### 7.- "MI CABELLO"

Hermoso mi cabello

Siempre estará,

Al mirarme en el espejo

Muy quieto quedará.

### 8.- "MIS MUELITAS"

Mis muelitas

Muy blanquitas

Siempre lindas estarán

Si las lavo en el día

Tres veces sin parar.

### 9.- "EL DOCTOR MUELITAS"

El Doctor muelitas

Mis dientes quiere sanar,

Para ver mi sonrisa

Inquieta y veraz..



# Àrea 2: Cuerpo Humano

## LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

### 1.- MIS CINCO SENTIDOS

Cinco deditos tiene mi mano.

Cinco sentidos el cuerpo Humano.

#### EL SENTIDO DE LA VISTA

El ojo es el órgano de la vista que nos permite captar imágenes y percibir la forma, el color, el brillo y el tamaño de los objetos.

Sin la vista, no podríamos dirigir nuestros movimientos ni calcular las distancias. Para poder ver necesitamos de luz. El acto de ver es un proceso maravilloso que realiza el cuerpo, mismo que a continuación lo indicamos:

- La pupila es la encargada de regular la cantidad de luz que entra en nuestros ojos. La luz ingresa por la pupila que es una pequeña abertura rodeada por un círculo de color, llamado iris.
- La luz atraviesa el cristalino que es una especie de lente que enfoca las imágenes.
- Las imágenes se proyectan en forma invertida en la pared posterior del ojo llamada retina.

- La retina envía la imagen al cerebro a través del nervio óptico.
- El cerebro recibe la imagen tal como es.

### **HIGIENE DE LA VISTA**

- Evitar frotarse los ojos con las manos sucias, previene las infecciones.
- Cuando cae tierra, arena o cualquier otro cuerpo extraño en el ojo, no refregarse.
- Evitar el humo del tabaco o vapores con sustancias tóxicas.
- Secar la cara y los ojos especialmente con toalla limpia, evitar el contagio de enfermedades.
- Leer con poca o demasiada luz, es perjudicial.
- Acudir al oculista en caso de molestia o afección visual. Evitar poner medicamentos en los ojos sin prescripción médica.
- Proteger los ojos del sol y del viento con gafas.
- Lavar cuidadosamente las manos antes de tocar el ojo encaso de haber penetrado algún objeto extraño.

## EL SENTIDO DEL OÍDO

El oído es el órgano de los sentidos que nos permite percibir los sonidos. También nos ayuda a mantener el equilibrio del cuerpo y con el cual podemos escuchar.

Los sonidos que el cerebro capta, pasan a través del oído que se compone de tres partes: oído externo, oído medio y oído interno; mismo que a continuación detallo:

- En el **Oído externo**, las ondas sonoras entran por el pabellón de la oreja y hacen vibrar el tímpano, que es una membrana delgada.
- En el **Oído medio**, la vibración pasan por cuatro huesos pequeños llamados martillo, yunque, lenticular y estribo.
- En el **Oído interno**, la vibración llega a un órgano que tiene forma de caracol. El caracol vibra sobre el nervio auditivo que lleva el sonido hasta el cerebro.



## HIGIENE DEL OÍDO

- Evitar golpes, ruidos fuertes y todo aquello que pueda romper la membrana del tímpano.
- Lavar diariamente los oídos para que no se acumule el cerumen y así evitar infecciones.
- Evitar limpiar el oído con palillos, agujas y otros objetos duros que puedan desgarrar la membrana del tímpano.
- Acudir inmediatamente al médico en caso de infecciones internas.
- Evitar usar medicamentos sin prescripción médica cuando duele el oído.
- Usar tapones de algodón cuando se baña en la playa o se escuchan ruidos fuertes.
- Evitar golpes en el oído y la cabeza.

### EL SENTIDO DEL OLFATO

Con el sentido del olfato, conocemos y diferenciamos los olores que hay a nuestro alrededor.

En la nariz se encuentran las fosas nasales por donde entran los olores que llegan hasta la membrana pituitaria, que es roja y amarilla. En la parte amarilla están los nervios receptores que perciben los olores, luego pasan al cerebro a través del nervio olfativo.

### CUIDADO E HIGIENE DE LA NARIZ

- No se debe meter los dedos en la nariz porque da un aspecto antihigiénico.
- No introducir objetos en la nariz.
- En caso de gripes y catarros, debemos utilizar pañuelos desechables.
- Acudir al especialista en caso de ser necesario.



## EL SENTIDO DEL GUSTO

El sentido del gusto reside en la superficie de la lengua en unas diminutas salientes llamadas papilas, la lengua es el órgano formado por muchos músculos y recubiertos de una mucosa cubierta de papilas gustativas que son las que analizan el sabor.

Para poder saborear algún alimento, éste debe estar disuelto en agua o disolverse con la saliva cuando se come, si la lengua estuviere seca no se percibiría el sabor. Hay cuatro sabores bien definidos: dulces, salados, amargos y ácidos.

La lengua además de permitirnos distinguir los sabores nos ayuda en la masticación de alimentos, los mueve y los mezcla con la saliva, es una especie de pala que permite enviar el bolo alimenticio hacia el estómago.

Gracias a la lengua podemos emitir sonidos y hacer lo que más nos gusta en la vida comunicarnos de forma verbal. Los seres humanos hablando nos entendemos.



### *CUIDADO DEL SENTIDO DEL GUSTO.*

- Debemos evitar comer alimentos muy calientes.
- Evitar consumir alimentos muy condimentados o picantes.
- Cepillar los dientes después de cada comida y de manera adecuada.
- Evitar raspar la lengua con palos ni objetos que puedan causarnos lesiones.

### *EL SENTIDO DEL TACTO*

- En la piel se encuentra el sentido del tacto, que nos permite identificar la temperatura, la textura, la forma y el tamaño de las cosas.
- La piel está formada por dos capas: una capa externa llamada epidermis y una capa interna llamada dermis.
- En la epidermis se encuentran los nervios receptores, que son los que captan las sensaciones de dolor, frío, calor, etc.
- El tacto es el sentido más extenso, porque se encuentra en todo el cuerpo.

## HIGIENE DE LA PIEL

- Bañarse con agua y jabón todos los días, quita el polvo, la mugre, el sudor y otras sustancias que impiden el normal funcionamiento de la piel. Además "un bañito cada día da frescura y alegría".
- El cabello también hay que lavarse con frecuencia para sacar el polvo y los desechos del propio cabello. Hay que lavarlo con agua, jabón y champú; luego hay que desenredarse con peine o peinilla apropiada, secarse y después peinarse. De esta manera estaremos siempre iguapas! o iguapos!.
- También evita la presencia de piojos en la cabeza y en el cuerpo, además, bañarse en agua fría en tiempo de calor, ayuda a prevenir el sudor e infecciones de la piel.
- Lavarse las manos es necesario para evitar enfermedades como la fiebre tifoidea, parasitosis intestinal, cólera, etc. Debe lavarse con abundante agua y jabón, luego secarse con una toalla limpia. Recuerde limpiarse debajo de las uñas, mismas que se debe mantenerlas siempre limpias y cortas.



### **CUIDADO DE LAS MANOS**

Las manos deben lavarse:

- Para preparar, servir o comer los alimentos.
- Par limpiarse los ojos o los oídos.
- Después de haber realizado el trabajo diario.
- Después de haber utilizado el servicio higiénico.
- Después de tocar a una persona enferma.
- Luego de manipular el dinero.

### **CUIDADO DE LOS PIES**

Se recomienda:

- Utilizar zapatos cómodos.
- Lavarse los pies todos los días.
- Secarse cuidadosamente entre los dedos.
- Cambiarse diariamente las medias, para evitar el mal olor y sudor de los mismos.
- Con ello evitamos la aparición de los gérmenes, hongos, niguas y otras infecciones.



**POESÍA: EL ASEO Y DESASEO: GUERRA A MUERTE**

Esta siempre en guerra  
El bien contra el mal;  
El aseo es el bien  
Y la basura el mal.

Vamos mis soldados  
Amigos del aseo,  
Luchemos confiados  
Contra el desaseo.

Primero las vacunas  
Luego los cañones,  
Serán los jabones  
Granadas oportunas.

Mueran las moscas  
Y microbios de basura,

A todos los pequeñitos  
Demos sepultura.

Escobas, cepillos  
Y agua a gran presión  
Terminen con los pillos  
Con mucha decisión.

Muerte a las lombrices  
Y mosquitos de pantanos,  
Se acaben para siempre  
Las ratas y los gusanos.

Esta es la historia  
De guerra total  
Se obtiene victoria  
Del bien sobre el mal.



## ASEO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DE LA CASA

La casa es importante que esté limpia para que sea agradable vivir en ella. La mugre y el polvo acarrean microbios que causan enfermedades. Para que la casa este aseada, diariamente se debe: sacudir el polvo, barrer, limpiar los pisos, los muebles, el baño y eliminar todo tipo de desechos.

Hay que tener especial cuidado en la cocina, que es donde se preparan los alimentos, por lo que es necesario que sus utensilios estén limpios y siempre cubiertos para evitar que moscas, insectos, entre otros caminen sobre ellos y traigan enfermedades.

La escuela es nuestro segundo hogar, por eso debemos mantenerla siempre limpia.

No debemos escribir en las paredes. Las ventanas del aula, en lo posible deben permanecer abiertas para permitir la entrada de aire fresco y puro, facilitando a un mejor interés de la clase.

Un hogar y escuela limpios contribuyen a que las personas estén sanas, contentas y vivan mejor. En esta tarea, todos los niños y profesores debemos ayudar para lograr el bienestar propio y el de los demás.



### RECOLECTAS DE BASURA

La basura es uno de los elementos que más daño hacen a la salud del hombre, por lo que es recomendable que todo desperdicio o basura debe ser recolectada y eliminada.

En la escuela, así como en el hogar, se debe contar con un recipiente higiénico para depósito de la basura; el mismo que debe mantenerse tapado para evitar malos olores y que penetren animales o insectos.

### HIGIENE DE LA ALIMENTACIÓN

Los alimentos nos permiten tener una vida sana, crecer, jugar y disfrutar de todas las bellezas de la naturaleza.

Muchos alimentos se comen crudos, como las frutas y verduras. Otros llegan a nosotros después de pasar muchas manos y a veces los microbios se pueden apoderar de ellos.

Las moscas, las cucarachas, las hormigas son los peores enemigos de los alimentos. En sus patas traen microbios que recogen de los lugares sucios donde ellos pasan.



Tú tienes siempre que cuidar los alimentos:

- Evitando que las moscas e insectos se acerquen a ellos.
- Procurando que la leche, carne y frutas estén en la nevera
- Nunca toques los alimentos con las manos sucias.
- Los alimentos que se sirven crudos deben lavarse

### REGLAS QUE DEBES OBSERVAR EN LA MESA

- Lávate las manos antes de sentarse a la mesa o comedor escolar.
- Las ropas también deben estar muy limpias, así evita de que tus manos y ropa lleven microbios en los alimentos que vas a servirte.
- Siéntate cómodamente, haciendo que los pies descansen en el suelo.
- Espera que te sirvan.
- No juegues con los cubiertos o servilletas.
- No apoyes los codos sobre la mesa.
- No hables, ni bebas agua con la boca llena de alimentos.



### CUENTO: LA SEMILLAS

Hubo una vez cuatro semillas amigas que llevadas por el viento fueron a parar a un pequeño claro de la selva. Allí quedaron ocultas en el suelo, esperando la mejor ocasión para desarrollarse y convertirse en un precioso árbol.

Pero cuando la primera de aquellas semillas comenzó a germinar, descubrieron que no sería tarea fácil. Precisamente en aquel pequeño claro vivía un grupo de monos, y los más pequeños se divertían arrojando plástico a cualquier planta que vieran crecer. De esa forma se divertían, aprendían a lanzar plátanos, y mantenían el claro libre de vegetación.

Aquella primera semilla se llevó un platanazo de tal calibre, que quedó casi partida por la mitad. Y cuando contó a las demás amigas de su desgracia, todas estuvieron de acuerdo en que lo mejor sería esperar sin crecer, a que aquel grupo de monos cambiara su residencia.

Todas, menos una que pensaba que al menos debían intentarlo. Y cuando lo intentò recibió su platanazo, que la dejó doblada por la mitad.



Las demás semillas se unieron para pedirle que dejara de intentarlo, pero aquella semillita estaba completamente decidida a convertirse en un árbol, y una y otra vez volvía a intentar crecer. Con cada nueva ocasión, los pequeños monos pudieron ajustar un poco más su puntería gracias a nuestra pequeña plantita, que volvía a quedar doblada.

Pero la semillita no se rindió. Con cada nuevo platanazo lo intentaban con más fuerza, a pesar de que sus compañeras les suplicaban que dejase de hacerlo y esperarse a que no hubiera peligro. Hasta que un día no se dobló. Recibió un platanazo, y luego otro, y luego otro más, y con ninguno de ellos llegó a doblarse la joven planta. Y es que había recibido tantos golpes, y se había doblado tantas veces, que estaba llena de duros nudos y cicatrices que le hacían desarrollarse más fuertemente que el resto de las semillas. Así, su fino tronco se fue haciendo más grueso y resistente, hasta superar el impacto de un platanazo. Y para entonces, era ya tan fuerte, que los pequeños monos no pudieron tampoco arrancar la plantita con las manos. Y allí continuó, creciendo, creciendo y creciendo.

Y, gracias a la extraordinaria fuerza de su tronco, pudo seguir superando todas las dificultades, hasta convertirse en el más majestuoso árbol de la selva.

**NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “HORTENSIA YÉPEZ TOBAR”, En el momento de la formación.**



**DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES “HORTENSIA YÉPEZ TOBAR”**



**DOCENTES CONTESTANDO LAS ENCUESTAS**



**NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTANDO DEL RECESO Y EL UNIFORME DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN**



## **6.7 Impactos**

### **Impacto Social**

A través de la aplicación de la propuesta, esperamos inculcar en cada uno de los niños la práctica de hábitos de orden y aseo, ya que consideramos un aporte importante con respecto al campo social, pues los niños deben mantener una buena imagen ante el grupo que desean pertenecer.

Con lo mencionado anteriormente, no pretendemos que los niños mantengan su ropa aseada o siempre permanezcan impecables, nuestro objetivo fundamental se basa, en que los niños sean capaces de asearse o ser ordenados en el momento apropiado , esto significa, lavar sus manos antes de comer cualquier alimento o lavar el mismo, peinarse diariamente, limpiar su calzado, colocar las cosas en su lugar, entre otros, sin la sugerencia de una persona adulta, solo así hablaremos de una absoluta independencia en sus acciones. Actitudes que más tarde le permitirán comportarse de manera adecuada y responsable en cualquier sitio o situación, permitiéndose por sí mismo la relación con el medio que le rodea.

### **Impacto Pedagógico**

Con respecto al campo pedagógico, la propuesta elaborada pretende orientar de manera objetiva a la maestras del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, para contrarrestar el problema que año a año se presenta.

La propuesta realizada es una recopilación de métodos y técnicas aptas y creativas, para atacar el problema en estudio a través de diversas actividades planificadas.

Con este trabajo, se desea que las docentes tomen en cuenta la adquisición de hábitos higiénicos, no únicamente en los niños, sino también en los Padres de Familia, ya que la formación viene desde el hogar y si los niños no son ordenados o aseados es por el ejemplo que reciben de sus padres, ya que estos desconocen o ignoran ciertas cosas.

Por medio de este trabajo las maestras podrán inculcar hábitos de orden y aseo de manera práctica, dinámica y divertida, de tal manera que los niños no se aburran y muchos menos se sientan presionados a realizar cosas o adquirir costumbres de forma teórica.

### **Impacto Psicológico**

Es indudable la gran importancia que representa el factor psicológico en la vida humana, pues desde la antigüedad hasta nuestros días, magníficos sabios, eruditos y psicólogos han hecho de esta ciencia una de las más trascendentes ramas que intentan descubrir y descifrar el complejo mundo de la vida humana, por tal motivo, es menester obtener beneficios de esta ciencia en nuestra investigación.

Realmente lo que pretendemos alcanzar y lograr son cambios positivos, reales y verídicos en la mente, conducta y comportamiento del

ser humano; y mucho más en la vida de un pequeño ser que empieza a formarse como tal.

Afortunadamente aun contamos con tierra fértil, como son nuestros pequeños niños y niñas , en los que vamos a sembrar semillas productivas que logren un cambio innovador y como consecuencia cosechar la formación de mentes y conciencias reflexivas, críticas, autónomas con un poder de discernimiento, capaces de resolver situaciones que obstaculicen nuestros comportamientos, es decir, asumir con responsabilidad las acciones realizadas, deducir cuándo actúo bien o cuándo lo hago mal, aprehender a acoger comportamientos positivos y desechar los negativos, entre otras cosas que permitan hacer del infante cada día mejor y mantener la visión de formar un ser integral , útil para la humanidad.

### **Impacto Metodológico**

Enfatizándonos en este aspecto, podemos decir que las distintas metodologías, estrategias, técnicas y actividades nos han servido de guía para lograr el objetivo de la investigación.

Dichas estrategias no solo han ayudado a mejorar la labor pedagógica del docente en las aulas escolares o al padre de familia en el hogar, sino más bien, este conjunto de metodología ha buscado propiciar una situación abstracta que involucre a toda la comunidad educativa.

De manera intencional se logró rescatar un eje transversal muy importante que se ha dejado olvidado por mucho tiempo, como es la

AFECTIVIDAD Y EL AMOR, que consideramos es el mejor método para la consecución de nuestros objetivos.

Gracias a la Afectividad y el Amor podemos obtener un sinnúmero de beneficios que alimenta el alma de nuestros niños, porque para ellos un gesto, una palabra con amor y delicadeza significa más que un ramillete de conocimientos y sobre todo nos incentiva a responder positivamente a los estímulos en cualquier área educativa.

### **6.8 Difusión**

El presente trabajo de investigación se da a conocer a las autoridades, docentes, padres de familia, niños y niña y personal de servicio del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, para su aprobación, y posteriormente su Ejecución.

### **6.9 Bibliografía**

1. Diario El Norte, sección travesuras. Dirección de Publicaciones y Multimedias.
2. ILLINGWORTH, V. GLORIA, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación General Básica 2010 (Primero de Básica), Ministerio de Educación, pag.70
3. MINISTERIO DE EDUCACION, 2008 Libro de “Ciencias Naturales.

4. MINISTERIO DE EDUCACION, Libro “Nuestra Salud y Ambiente”, Programa Nacional “El Ecuador Estudia”, 1990  
Texto de la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño” 1989.

5. ROCA, Bernardo, Aprendo Jugando – Educación Temprana y Desarrollo Integral, primera edición 2006, Empresa Editora El Comercio S.A.

6. RONCAGLIOLO, Santiago. Cuaderno de Actividades “Aprendo Jugando”, Primera Edición S.A., Empresa Editorial El Comercio S.A., Año 2000.

7. SUPERVISORES DE EDUCACIÓN, Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos, Impresión Gráfica Lituma, Cuenca Ecuador, pag.118.

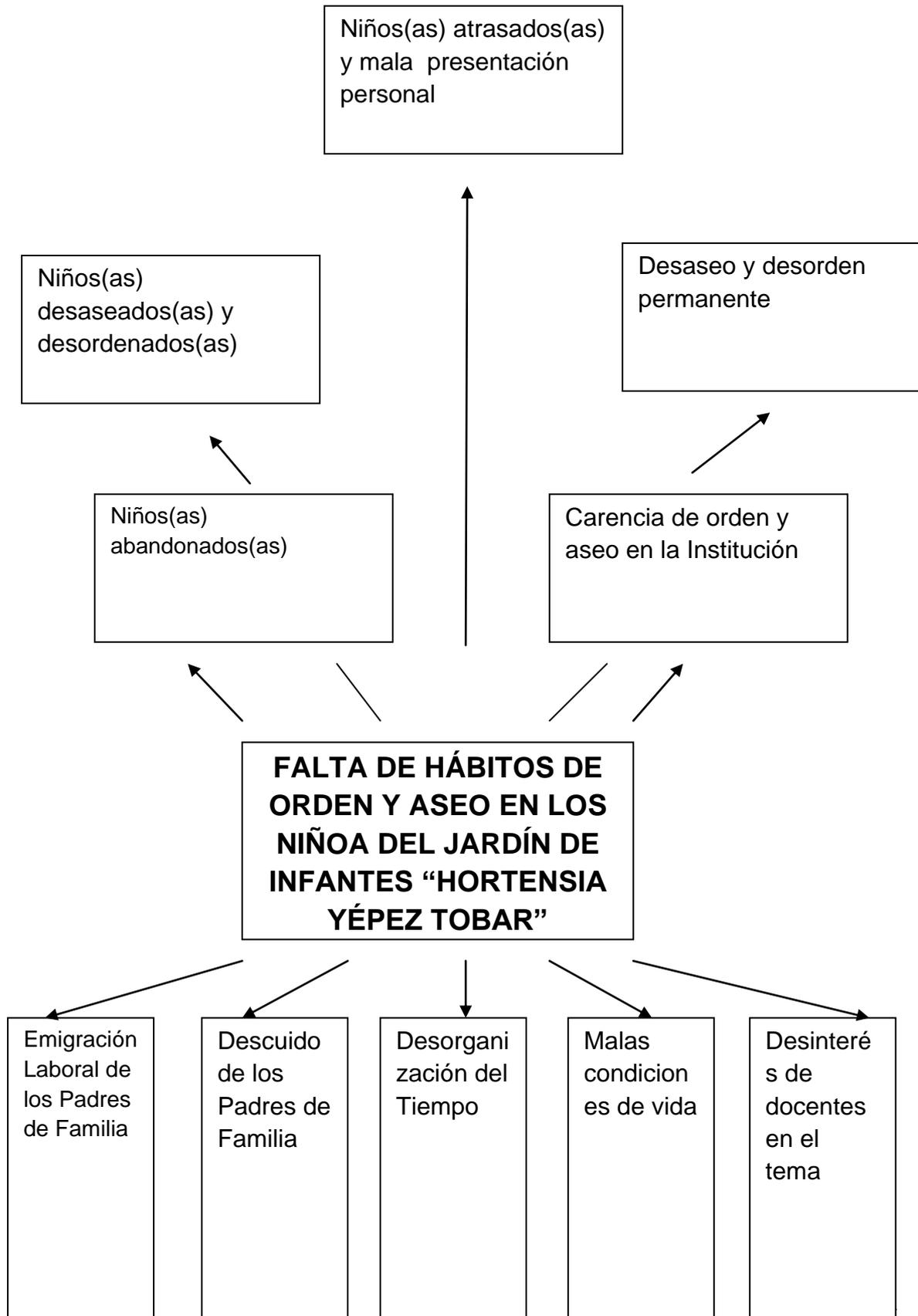
8. ZAPATA, Ruth María, Cuaderno de trabajo “Soy Genial”.

## **Resumen General del Capítulo VI**

En este Capítulo se encuentra la propuesta alternativa de solución al problema detectado en el Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”, cuyo contenido está orientado, a brindar mecanismos activos y de fácil aplicación a los docentes, para ser ejecutados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# ANEXOS

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**ENCUESTA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:** Hábitos de Orden y Aseo y su incidencia en la Formación Integral de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”

**DATOS INFORMATIVOS:**

Provincia: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
 Cantón: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_  
 Parroquia: \_\_\_\_\_ Nombre de la Docente(a): \_\_\_\_\_  
 Sector: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO.-**

Recopilar información acerca de los mecanismos que ha aplicado la docente, para mejorar la práctica de hábitos de orden y aseo, en los niños y niñas de la Institución.

**CUESTIONARIO.-**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	S	CS	RV	N

1. ¿Revisa el aseo diario de sus estudiantes?				
2. ¿Sugiere a sus estudiantes lavar sus manos después de jugar para ingresar al aula?				
3. ¿Cómo docente insiste en la entrega de trabajos ordenados y aseados?				

4. ¿Conversa con los niños y niñas sobre la importancia del aseo y orden?				
5. ¿Planifica actividades lúdicas que involucren el aprendizaje de hábitos de aseo y orden?				
6. ¿Concientiza a los padres de Familia sobre la presentación personal del niño o niña?				
7. ¿Aplica mecanismos para controlar el aseo personal de los niños y niñas?				
8. ¿Organiza campañas sobre la práctica de hábitos de orden y aseo conjuntamente con los niños?				
9. ¿Realiza prácticas grupales de hábitos de orden y aseo?				

Firma del Encuestador Responsable: \_\_\_\_\_

**ENCUESTA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:** Hábitos de Orden y Aseo y su incidencia en la Formación Integral de los niños del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”

**DATOS INFORMATIVOS:**

Provincia: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
Cantón: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_  
Parroquia: \_\_\_\_\_ Nombre del Padre de Familia: \_\_\_\_\_  
Sector: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO.-**

Evaluar el nivel de preocupación de los señores padres de familia con respecto a la práctica de hábitos de orden y aseo de sus hijos e hijas.

**CUESTIONARIO.-**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	S	CS	RV	N

1. ¿Controla en su hijo(a) el cepillado diario de dientes después de cada comida?				
2. ¿Revisa el calzado de su hijo(a) antes de enviarlo al jardín?				
3. ¿Su hijo(a) cambia de ropa interior				

diariamente?				
<b>4.</b> ¿Se asegura del baño diario de su hijo(a)?				
<b>5.</b> ¿Se preocupa por la limpieza del uniforme de su hijo(a)?				
<b>6.</b> ¿Controla si su hijo(a) se cambia de uniforme al llegar del jardín?				
<b>7.</b> ¿Observa si su hijo(a) coloca el uniforme en su lugar?				
<b>8.</b> ¿Organiza su tiempo para enviar a su hijo(a) correctamente al jardín?				
<b>9.</b> ¿Envía peinado a su hijo(a) al jardín?				
<b>10.</b> ¿Inculca hábitos de orden y aseo en su hijo(a)?				

Firma del Encuestador Responsable: \_\_\_\_\_

**FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:** Hábitos de Orden y Aseo y su incidencia en la Formación Integral de los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”

**DATOS INFORMATIVOS:**

Provincia: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
 Cantón: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_  
 Parroquia: \_\_\_\_\_ Nombre del Niño(a): \_\_\_\_\_  
 Sector: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO.-** Aplicar a los niños y niñas la siguiente ficha de observación para diagnosticar la práctica de hábitos de orden y aseo dentro de la institución.

PARÁMETROS	ALTERNATIVAS		
	S	CS	N

1. ¿Asiste peinado al jardín?			
2. ¿Llega al jardín con los zapatos limpios?			
3. ¿Asiste a la institución con el uniforme respectivo?			
4. ¿Mantiene el uniforme en orden y aseado?			
5. ¿Cuida las prendas de su uniforme?			

<b>6.</b> ¿Lava sus manos después de salir del baño y de realizar actividades lúdicas?			
<b>7.</b> ¿Coloca la lonchera en el lugar respectivo antes y después del refrigerio?			
<b>8.</b> ¿Lava los alimentos antes de consumirlos?			
<b>9.</b> ¿Limpia el comedor luego del refrigerio?			
<b>10.</b> ¿Cuida el orden y presentación de los trabajos?			
<b>11.</b> ¿Coloca los materiales de trabajo en su lugar?			
<b>12.</b> Ordena el mobiliario que utiliza en el aula?			
<b>13.</b> ¿Se preocupa por el aseo del aula?			
<b>14.</b> ¿Coloca la basura en su lugar?			
<b>15.</b> ¿Se forma ordenadamente?			
<b>16.</b> ¿En ausencia de la maestra mantiene el orden?			

Firma del Observador Responsable: \_\_\_\_\_

## Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo inculcar hábitos de orden y aseo en los niños y niñas del plantel para mejorar su formación integral?</p>	<p>Investigar los hábitos de orden y aseo en los niños y niñas del Jardín de Infantes “Hortensia Yépez Tobar”; a través de estrategias y técnicas creativas e innovadoras; para enriquecer su proceso de formación integral.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los hábitos de orden y aseo que practican los niños y niñas?</li> <li>• ¿Cómo identificar la ausencia de hábitos de orden y aseo en los niños y niñas?</li> <li>• ¿Qué estrategias metodológicas podrían aportar en la enseñanza de la práctica de hábitos de orden y aseo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar en los docentes y padres de familia los mecanismos aplicados para detectar el grado de control de orden y aseo en sus actividades diarias.</li> <li>• Observar las costumbres de orden y aseo que poseen los niños y niñas dentro de la institución.</li> <li>• Elaborar una guía de métodos y técnicas que permitan orientar el trabajo diario del docente.</li> </ul>

## Bibliografía

1. BOGOYA, D. VINET, M. RESTREPO, G. TORRADO, C. JURADO, F. PÉREZ, M. Y OTROS (2000): Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia.
2. Conferencia en la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas - sesión del día 22 de octubre de 1996, Curso Académico 1996/97.
3. GORKI, M. Sobre la juventud, edición "La joven guardia", 1940, pàg.71.
4. HASSOL, Dennis, Psicología Evolutiva, México D.F., Primera edición en español, 1985, pág. 150-151.
5. HERNÁNDEZ, C., ROCHA DE LA TORRE y VERANO, L. (1998): Exámenes de Estado, Una propuesta de evaluación por competencias. Bogotá: ICFES.
6. HORRUITINIER Silva, Pedro (2000). "La labor educativa desde la dimensión curricular". En revista electrónica Pedagogía Universitaria, vol. 5, No 1. Departamento de Formación de Profesionales. Mes. La habana
7. IMIDEO, Nènci, Hacia una Didáctica General Dinámica, Sao Paulo (Brasil), Sexta edición, Octubre-1992, pág. 487-494 y 504-509.

8. Internet.- Waldo Valdés Núñez Ingeniero exp. profesor en prevención de riegos Dirección Regional del Trabajo Talca (Chile) [wvaldes@dt.gob.cl](mailto:wvaldes@dt.gob.cl)

9. MAKARENKO, A.S., Obras Completas, edición rusa, 1951, Tomo IV, pàg.373.

10. ORRANTIA, M. J., MORAN, C. Y GARCÌA, A. En revista Cultura y Educación. Correctos hábitos de higiene.

11. ORRANTIA, M. J., MORAN, C. Y GARCÌA, A. En revista Cultura y Educación Madrid: Infancia y Aprendizaje. Pág. 34.

12. PÈREZ, M. y BUSTAMANTE, S. Compiladores. ¿Evaluación escolar resultados o procesos? Bogotá. Magisterio, Pág. 26.

13. QUINTÀS, López Alfonso, [lquintas@filos.ucm.es](mailto:lquintas@filos.ucm.es)

14. RIVERA, Susana y Carlos Saa, Educación para la Salud, Cuenca– Ecuador, Junio de 1987, pàg.8 a la 34.

15. SCHAUM, Mograw, Psicología del Aprendizaje, México, Primera edición, Agosto-1990, pág. 53 a la 61.

16. SMIRNOV/ Leontiev, Enciclopedia de Psicología, Tercera edición, Mèxico D.F., 25 de enero de 1960, pág. 404 a la 430 y 511 a la 522.

17. UNIVERSIDAD DEL GOLFO DE MEXICO, Diseño de Auxiliares Didácticos en el Nivel educativo Preescolar

18. ZILBERSTEIN, J. y SILVESTRE, M. (2000): Diagnóstico del aprendizaje escolar, calidad educativa y planeación docente. La Habana: I.C.C.P.



### Matriz Categorical

Conceptualización	Categoría	Dimensión	Indicadores	Índices o Preguntas
<p><b>Orden.-</b> Colocar cada cosa en su lugar, siguiendo una jerarquía lógica.</p> <p><b>Aseo.-</b> Limpieza tanto personal como del lugar donde se habita.</p>	Hábitos de orden y aseo	Desarrollo Personal	<p><b>NIÑOS Y NIÑAS</b></p> <p>Cabello</p> <p>Calzado</p> <p>Uniforme</p> <p>Manos</p> <p>Lonchera</p> <p>Alimentos</p>	<p>¿Asiste peinado al jardín?</p> <p>¿Llega al jardín con los zapatos limpios?</p> <p>¿Asiste a la institución con el uniforme respectivo?</p> <p>¿Mantiene el uniforme en orden y aseado?</p> <p>¿Cuida las prendas de su uniforme?</p> <p>¿Lava sus manos después de salir del baño?</p> <p>¿Coloca la lonchera en el lugar respectivo antes y después del refrigerio?</p> <p>¿Lava los alimentos antes de consumirlos?</p>

			Comedor	¿Limpia el comedor luego del refrigerio?
			Trabajos Materiales de trabajo	¿Cuida el orden y presentación de los trabajos? ¿Coloca lo materiales de trabajo en su lugar?
			Mobiliario del aula	¿Ordena el mobiliario que utiliza en el aula?
			Aula	¿Se preocupa por el aseo del aula? ¿Coloca la basura en su lugar?
			Actividades Cívicas	¿Se forma ordenadamente?
			Disciplina	¿En ausencia de la maestra mantiene el orden?

<p><b>Formación Integral.-</b> Conduce al desarrollo de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) en el plano intelectual, humano, social y profesional, como resultado de influencias intencionales.</p>	<p>Formación Integral</p>	<p>Integración de la dimensión cognitiva, social y emocional del ser.</p>	<p><b>PADRES DE FAMILIA:</b></p> <p>Dientes</p> <p>Calzado</p> <p>Ropa Interior</p> <p>Baño Diario</p> <p>Uniforme del niño(a)</p> <p>Cabello</p>	<p>¿Controla el cepillado diario de dientes después de cada comida?</p> <p>¿Revisa el calzado de su hijo antes de enviarlo al jardín?</p> <p>¿Su hijo cambia de ropa interior diariamente?</p> <p>¿Se asegura del baño diario de su hijo?</p> <p>¿Se preocupa por la limpieza del uniforme de su hijo?</p> <p>¿Controla si su hijo se cambia de uniforme al llegar del jardín?</p> <p>¿Observa si su hijo coloca al uniforme en su lugar?</p> <p>¿Envía peinado a su hijo al jardín?</p>
--	---------------------------	---	---	--

			Tiempo	¿Organiza su tiempo para enviar a su hijo correctamente uniformado al jardín?
			Ejemplo	¿Inculca hábitos de orden y aseo en su hijo?
			<b>DOCENTES:</b>	
			Normas de higiene	¿Revisa el aseo diario de sus estudiantes?
			Manos	¿Sugiere a sus estudiantes lavar sus manos después de jugar para ingresar al aula?
			Trabajos escolares	¿Cómo docente insiste en la entrega de trabajos ordenados?
			Aprendizaje	¿Conversa con los niños y niñas sobre la importancia del aseo y orden?

			<p>Currículo</p> <p>Charlas</p> <p>Estrategias</p> <p>Campañas</p> <p>Prácticas ejemplares</p>	<p>¿Planifica actividades lúdicas que involucren el aprendizaje de hábitos de aseo y orden?</p> <p>¿Concientiza a los padres de Familia sobre la presentación personal del niño o niña?</p> <p>¿Aplica mecanismos para controlar el aseo personal de los niños y niñas?</p> <p>¿Organiza campañas sobre la práctica de hábitos de orden y aseo conjuntamente con los niños?</p> <p>¿Realiza prácticas grupales de hábitos de orden y aseo?</p>
--	--	--	--	--



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100300246-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Arias Díaz Mariela Marcela		
DIRECCIÓN:	San Antonio, Barrio "La Cruz"		
EMAIL:	marceheel@live.com		
TELÉFONO FIJO:	29333607	TELÉFONO MÓVIL:	096796546

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HORTENSIA YÉPEZ TOBAR DE COTACACHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011"
AUTOR (ES):	Arias Díaz Mariela Marcela
FECHA: AAAAMMDD	2012-03-06
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARVULARIA
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Lucía López Ayala

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Arias Díaz Mariela Marcela, con cédula de identidad Nro. **100300246-4**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes de MARZO del 2012

### EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: Mariela Marcela Arias Díaz  
C.C.: **100300246-4**

### ACEPTACIÓN:

(Firma).....  
Nombre: **XIMENA VALLEJO**  
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario

---



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Arias Díaz Mariela Marcela, con cédula de identidad Nro. 100300246-4, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"HÀBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÒN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÌN DE INFANTES HORTENSIA YÈPEZ TOBAR DE COTACACHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011."**.que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Arias Díaz Mariela Marcela

Cédula: **100300246-4**

Ibarra, a los 27 días del mes de MARZO del 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100356539-5		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Yacelga Viracocha Diana Verónica		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Atuntaqui		
<b>EMAIL:</b>	dianyth@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	093416744

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	<b>“HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES HORTENSIA YÉPEZ TOBAR DE COTACACHI, DRANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011</b>
<b>AUTOR (ES):</b>	Yacelga Viracocha Diana Verónica
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2012-03-06
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PARVULARIA
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Dra. Lucía López Ayala

## 5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Yacelga Viracocha Diana Verónica, con cédula de identidad Nro. **100356539-5**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes de MARZO de 2012

### EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: Yacelga Viracocha Diana Verónica  
C.C.: **100356539-5**

Facultado por resolución de Consejo Universitario  
\_\_\_\_\_

### ACEPTACIÓN:

(Firma) .....  
Nombre: **XIMENA VALLEJO**  
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Yacelga Viracocha Diana Verònica, con cédula de identidad Nro. **100356539-5** , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“HÀBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÒN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÌN DE INFANTES HORTENSIA YÈPEZ TOBAR DE COTACACHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**.que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÒN PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: Yacelga Viracocha Diana Verònica

Cédula: **100356539-5**

Ibarra, a los 27 días del mes de MARZO del 2012