



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“DESARROLLO DEL INTERES POR LA LÓGICA MATEMÁTICA MEDIANTE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI EN EL PERIODO ESCOLAR 2010 – 2011”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título Licenciadas en Docencia Parvularia.

AUTORAS:

CHILES IBUJES BLANCA MARGARITA

DIAZ VALENCIA FABIOLA GENOVEVA

DIRECTOR: Dr. HUGO ANDRADE JARAMILLO MSc

IBARRA, 2011

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Tesis, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

CERTIFICO:

Que he acompañado en el desarrollo de la tesis de grado cuyo tema es: **“DESARROLLO DEL INTERES POR LA LÓGICA MATEMÁTICA MEDIANTE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA “SANTA LUISA DE MARILLAC” DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI EN EL PERIODO ESCOLAR 2010 – 2011”**, presentado por las Srtas egresadas de Educación Parvularia: Margarita Chiles y Genoveva Díaz y considero que dicho trabajo reúne todos los requisitos para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador para optar por el Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Dr. Hugo Andrade Jaramillo MScç

C.C 1000614352

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a todos los que tienen en sus manos la responsabilidad del desarrollo del ser humano, con mucho amor para a mis padres quienes han sido la fortaleza más importante para cumplir con este objetivo, de igual manera a todos los profesores y amigos que de una u otra manera me han apoyado para llegar con éxito a la culminación de esta etapa en la vida apoyándome incondicionalmente.

Genoveva

Con infinito amor dedico éste trabajo a mi hija, a mi esposo, a mis padres y de igual manera al resto de la familia quienes han sido la fortaleza más importante para cumplir con esta meta, por su apoyo incondicional les consagro en el altar de mi corazón.

Margarita

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haber posibilitado una oportunidad de superación y aprendizaje que garantizan un éxito personal y profesional de todos ,

Un agradecimiento especial al Doctor Hugo Andrade Director de Tesis quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera pedagógica y didáctica, por la amistad y confianza otorgada.

A nuestros padres quienes con infinito amor a través de la vida han sabido guiarnos con su ejemplo de trabajo y honestidad, por todo su esfuerzo reflejado y por su constante apoyo que ha permitido alcanzar esta meta personal y profesional, agradecemos también a la Institución que abrió sus puertas para realizar este trabajo investigativo y poder culminar esta etapa importante en la vida.

ÍNDICE

CONTENIDOS	p.p
Tema.....	i
Aceptación del Tutor.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice General.....	v
Resumen.....	vi
Introducción.....	
CAPÍTULO I	1
El problema de investigación.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	5
Delimitación.....	5
Delimitación Espacial.....	5
Delimitación Temporal.....	6
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	7
Factibilidad.....	9
CAPÍTULO II	10
Marco teórico.....	10
Fundamentación Teórica.....	10
Fundamentación Psicológica.....	10

Fundamentación Filosófica.....	14
Fundamentación Pedagógica.....	15
Fundamentación sociológica.....	20
Inteligencias Múltiples.....	23
Importancia de la Matemática en la educación infantil.....	36
Estrategias didácticas para desarrollar la lógica matemática en los niños de Preescolar.....	39
Competencias Lógico – matemáticas básicas.....	46
Didáctica de la matemática en Preescolar.....	49
Principios Didácticos para el Desarrollo Lógico – Matemático en Educación Infantil.....	54
Concepciones de la Actualización Curricular en las Relaciones Lógico - Matemática.....	59
La Motricidad.....	68
Guías de aprendizaje constructivista.....	72
Posicionamiento teórico personal.....	76
Glosario de términos.....	78
Interrogantes.....	81
Matriz Categorial.....	82
CAPÍTULO III	85
Metodología de la Investigación.....	85
Tipo de investigación.....	85
Métodos de Investigación.....	86
Técnicas de recolección de datos.....	87
Población.....	87
Muestra.....	88
Esquema de la propuesta.....	90

CAPÍTULO IV	91
Análisis e interpretación de resultados.....	91
Tabulación de datos de encuestas a Docentes.....	91
Tabulación de datos de Ficha de Observación a niños.....	101
CAPÍTULO V	107
Conclusiones y recomendaciones.....	107
Conclusiones.....	107
Recomendaciones.....	109
CAPÍTULO VI	110
Propuesta Alternativa.....	110
Título de la Propuesta.....	110
Justificación e importancia.....	110
Fundamentación.....	111
Objetivos.....	130
Objetivos generales.....	130
Objetivos específicos.....	130
Ubicación sectorial y física.....	131
Desarrollo de la propuesta.....	131
Impactos.....	205
Difusión.....	206
Bibliografía.....	208
Anexos.....	213

RESUMEN

La presente investigación parte de la existencia del problema de ¿Cómo desarrollar el interés por la lógica matemática mediante técnicas de la motricidad gruesa en los niños de cuatro a seis años de edad en la escuela Santa Luisa de Marillac de la ciudad de Atuntaqui; en el periodo escolar 2010 – 2011?. El objeto de investigación constituye el proceso enseñanza aprendizaje de Lógica – Matemática en Prebásica , Primeros y Segundos Años de Educación Básica en las escuela “ Santa Luisa de Marillac” de la ciudad de Atuntaqui el campo de acción está determinado como los medios del proceso enseñanza aprendizaje. El diseño metodológico que se escogió es una investigación bibliográfica y de campo de tipo descriptivo, apoyada en el método analítico–sintético, inductivo–deductivo. Esta investigación tiene su fundamento Psicológico en el modelo cognitivo, que concibe al aprendizaje en función de la información, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integra. Como representantes de esta teoría concibe los pensamientos de Jean Piaget, Howard Gardner, David Ausubel y Alberto Bandura. Pedagógicamente se basa en la pedagogía crítica que se fundamenta en el aprender haciendo, en el constructivismo y aprendizaje significativo que estimula el cambio e integra la teoría con la práctica y los pilares de la UNESCO. La Fundamentación Filosófica la Teoría Humanista que basa su accionar en una educación democrática, centrada en el estudiante preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad. La novedad de la investigación radica en la búsqueda y aplicación de técnicas de motricidad gruesa para el desarrollo de la lógica – matemática, en las que se introduce el juego, los talleres de plástica, rondas, canciones con gráficos ilustrativos y novedosas evaluaciones formativas diseñadas para el trabajo individual y cooperativo, dentro y fuera de clase, cuya intención es motivar al niño en su desarrollo holístico.

ABSTRACT

This research of the existence of the problem How to develop interest in mathematical logic by gross motor skills in children four to six years of age in the St. Louise de Marillac School in the city of Atuntaqui in the period 2010 - 2011 school?. The object of research is the teaching-learning process Logic - Mathematics in Pre-Basic, First and Second Years of Basic Education in Schools "Saint Louise de Marillac" City Atuntaqui the field of action is determined as the means of teaching and learning process. The study design was chosen is a bibliographic and descriptive field, based on the analytic-synthetic method, inductive and deductive. This research is based Psychological cognitive model, which views learning as a function of information, attitudes and ideas of a person and how this integrates, as representatives of this theory conceives the thoughts of Jean Piaget, Howard Gardner David Ausubel and Albert Bandura. Pedagogically based on critical pedagogy that is based on learning by doing, in constructivism and meaningful learning that stimulates and integrates change theory with practice and the pillars of UNESCO. The Humanist Theory Philosophical Foundations that bases its actions on democratic education, student-centered as much concern for the intellectual, as his whole personality. The novelty of the research lies in finding and implementing techniques for developing gross motor skills of logic - mathematics, in which you enter the game, plastic workshops, rounds, songs with illustrative graphics and innovative formative assessments designed to individual and collaborative work within and outside of class, intended to motivate the child in their holistic development.

INTRODUCCIÓN

Si el interés educativo de la sociedad está orientado, esencialmente a potenciar las capacidades de los seres humanos, es indispensable lograr una comprensión bastante aproximada de la naturaleza, de sus funciones y competencias, donde las matemáticas constituyen una base de particular importancia para el desarrollo de los pueblos, sus leyes, axiomas y aplicaciones han permitido el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, no obstante para que el conocimiento de las matemáticas se haga extensivo, surge la necesidad de divulgarlo mediante diversos medios que contribuyen a dicha divulgación, si estos son de calidad en su estructura.

Como parte de la investigación se analiza el desarrollo de la lógico-matemática o capacidad de manejar números, relaciones, patrones lógicos, operaciones, funciones matemáticas e investigaciones de manera eficaz y oportuna, que posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivas, así como la capacidad de formular conjeturas racionales y de asumir retos basados en el descubrimiento y en situaciones didácticas que les permitan contextualizar a los contenidos como herramientas susceptibles de ser utilizadas en la vida mediante técnicas de motricidad gruesa, donde el juego es la base de todo aprendizaje..

Partiendo de estas consideraciones generales las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con las niñas y niños en esta etapa de formación, los bloques curriculares se han conformado tomando en cuenta los centros de interés articulados en ejes del aprendizaje y componentes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño,

basados en un perfil de desarrollo de niño de preescolar, integrando los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes, se operativizan por medio de experiencias, su selección responde a criterios de pertinencia, actualidad, alcance, continuidad e integración que contribuyen a organizar el desarrollo de actividades que favorecen la integración de los niños con el espacio y materiales hacia la formación integral del niño.

En este sentido, se incluyen varios elementos innovadores dentro de la educación basada en competencias y que son: la formación de actitudes; el propiciar una satisfacción y diversión por el planteamiento y resolución de actividades matemáticas; el promover la creatividad en el estudiante, no indicándole el procedimiento a seguir sino que genere sus propias estrategias de solución y que durante este proceso las conciba como un lenguaje que presenta una terminología, conceptos y procedimientos que permiten analizar diversos acontecimientos del mundo real.

Las relaciones lógico matemáticas en la etapa preescolar basan su accionar en nociones de espacio, relación, tiempo causalidad, esquema corporal, clasificación, correspondencia y seriación. Por tanto, se trata de considerar, como lo más importante el buscar las estrategias metodológicas idóneas para cumplir con la Propuesta Curricular para educación inicial donde el niño realice una manipulación de los objetos matemáticos, desarrolle su creatividad, reflexione sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo, adquiera confianza en sí mismo, se divierta con su propia actividad mental, haga transferencias a otros problemas de la ciencia y de su vida cotidiana y por último, prepararlo para los nuevos retos de su formación educativa.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

En el primer capítulo comprende los antecedentes, y se menciona brevemente la Institución educativa a investigarse y la importancia que tiene la lógica matemática y por último el lugar donde se realizó la investigación. El planteamiento del problema comprende el análisis de las causas y efectos que ayudan a desarrollar y conocer la situación actual del problema. La formulación del problema, la delimitación está comprendida por unidades de observación aquí se detalla a quien se va a investigar, en este caso a los estudiantes de cuatro a seis años de la escuela “Santa Luisa de Marillac” la delimitación espacial y temporal la primera parte describe el lugar donde se realizó la investigación y el tiempo realizado. El objetivo general y los específicos puntualizan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación y finalmente la justificación es aquella que determina y explica los aportes y la solución que se va a dar al problema.

En el segundo capítulo se puntualiza la fundamentación teórica que es la explicación, la base que sustenta al tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez se realiza la explicación pedagógica estudio del problema y también se emite juicios de valor, posicionamiento teórico personal.

En el tercer capítulo se describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permiten recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

En el cuarto capítulo se analiza e interpreta los resultados de las encuestas y fichas de observación aplicados a niños y educadores para conocer más a fondo de la situación del problema en una manera científica y técnica.

En el quinto capítulo se señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los docentes, estudiantes y una alternativa en la utilización de la propuesta.

En el sexto capítulo se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema, como por ejemplo la propuesta de este trabajo de investigación se realizó una Guía Didáctica con técnicas de motricidad gruesa para desarrollar el interés por la lógica matemática en los niños de cuatro a seis años.