



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL ROL DE LOS MAESTROS FRENTE A LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES AZAYA Y UNE DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”. PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORAS:

ANRANGO HERRERA VERÓNICA ALEXANDRA

PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA

DIRECTOR:

DR. JULIO ALARCÓN

Ibarra - 2011

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **“EL ROL DE LOS MAESTROS FRENTE A LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES AZAYA Y UNE DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**. **PROPUESTA ALTERNATIVA**”. Trabajo realizado por las señoras egresadas: **ANRANGO HERRERA VERÓNICA ALEXANDRA- PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA**, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

DR. JULIO ALARCÓN
DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a Dios por habernos dado la vocación de ser Maestras, a la U. T. N por haber abierto las puertas de la institución para poder prepararnos y superarnos en nuestro nivel académico, a los maestros de las diferentes áreas por haber compartido sus sabios conocimientos con nosotros, a las instituciones que nos brindaron su confianza para poder realizar nuestro trabajo de investigación, a nuestros esposos quienes nos dieron el apoyo y la confianza necesaria y de manera especial al Dr. Julio Alarcón quien nos ha sabido guiar de manera desinteresada en la elaboración del presente trabajo y de esta manera alcanzar nuestros objetivos propuestos.

Verónica y Lady

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo ha sido gracias a la confianza y apoyo de la Universidad Técnica del Norte por haber creado el programa de profesionalización: por ello nuestros sinceros agradecimientos.

A las autoridades de la misma por su gran empeño y dedicación en todo el tiempo que duro este programa.

A los Maestros y Estudiantes de las instituciones quienes nos dieron su valiosa información y colaboración durante la investigación y realización de este trabajo.

A todos quienes de una u otra manera supieron colaborar en la elaboración de la misma.

Verónica y Lady.

INDICE GENERAL

CAPITULO I

	Paginas.
- Resumen.....	I
- Antecedentes.....	01
- Planteamiento del problema.....	04
-Formulación del problema.....	06
-Delimitación del problema.....	06
-Objetivos.....	07
-Justificación.....	08
-Factibilidad.....	09

CAPITULO II

-Marco Teórico.....	10
-Fundamentos Teóricos.....	11
-La Familia.....	13
-Agresividad en la Familia.....	14
-Problemas Familiares.....	15
-Maltrato Infantil.....	18

- Consecuencias.....	21
-Desarrollo Sociafectivo	24
-Área Sociafectiva.....	26
-Desarrollo Social.....	29
-Responsabilidad del Maestro de Educación Infantil.....	33
-Función del Maestro de Educación Infantil.....	36
-El Maestro en su relación con la familia.....	38
-Posicionamiento Teórico Personal.....	42
-Interrogantes de la Investigación.....	48
-Matriz Categorical.....	49

CAPITULO III

-Marco Metodológico.....	50
-Instrumentos de la Investigación.....	50
-Metodología de la investigación.....	51
-Esquema de la propuesta.....	61

CAPITULO IV

-Análisis e interpretación de Resultados.....	62
-Análisis de Encuesta a Maestras.....	62
-Análisis de Encuesta a Padres de Familia.....	74
-Análisis de Entrevista a Niños.....	85

CAPITULO V

-Conclusiones y Recomendaciones.....	103
-Propuesta Alternativa.....	106
-Justificación.....	106
-Fundamentación.....	106
-Objetivos.....	107
-Importancia.....	107
-Ubicación Sectorial.....	107
-Factibilidad.....	107
-Impactos.....	108
-Difusión.....	109
-Bibliografía.....	110
-Anexos.....	112

RESÚMEN

Una vez formulado el problema que es EL ROL DE LOS MAESTROS FRENTE A LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO en los niños y niñas de las Instituciones Azaya y Une de la Ciudad Ibarra. Desarrollados los objetivos del trabajo de investigación, que en resumen es la elaboración de una GUÍA DIDACTICA, adecuada para que utilicen los maestros de dichas Instituciones educativas; mediante un estudio bibliográfico nos ha permitido detectar el problema y determinar las estrategias adecuadas para mejorar el desarrollo socioafectividad , que no es otra cosa que la directa orientación familiar a los padres de familia, para así evitar anomalías en el desarrollo socio afectivo del niño y niña. Es así que al final se realizó una propuesta en base a una guía didáctica con una variedad de talleres de orientación que desarrollen y motiven a los padres de familia a mejorar el rol de enseñanza y formación de los hijos; como también optimizar las relaciones familiares. De esta manera los niños y niñas desarrollaran seguridad, independencia, con una personalidad cálida capaz de mostrar afecto y sobre todo sociable, con esta propuesta los maestros se convertirán en auténticos mediadores de aprendizaje del niño y la familia, que a la vez contribuirán a conseguir el trabajo conjunto de padres y maestros para desarrollar en el niño y la niña habilidades y obtener un aprendizaje que durará para toda su vida, que en definitiva queremos conseguir con esta propuesta. La familia, la institución y la comunidad son elementos integradores de enseñanza por lo que se comprometerán a fortalecer esta propuesta. Nosotras como investigadoras tenemos el real conocimiento de la problemática existe en los centros educativos, referente a la causa del bajo desarrollo en área socio afectiva de los niños y niñas, para allí buscar una alternativa de solución. El objetivo fundamental es determinar cómo las relaciones intrafamiliares influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños ya que las primeras experiencias de aprendizaje empiezan en casa, con estos antecedentes se elaboró una guía de orientación para desarrollar la SOCIOAFECTIVIDAD, la misma que es de gran utilidad para maestros y padres de familia y por ende mejora la calidad de educación en nuestras instituciones.

ABSTRACT

Once the problem is formulated THE ROLE OF THE PROBLEMS FACING TEACHERS AND THEIR INFLUENCE ON intra DEVELOPMENT socio-emotional in the children of the institutions and Une Azaya City Ibarra. Developed the objectives of the research, which in short is the development of a tutorial, suitable for teachers who use these educational institutions, through a literature review enabled us to detect the problem and determine appropriate strategies to overcome family problems which is nothing more than direct family counseling to parents, to avoid anomalies in the socio-affective development of the Child . Thus in the end make a proposal based on a tutorial with a variety of family-oriented workshops to develop and motivate parents to enhance the role of education and training of children, as well as optimizing the family relations. Thus the developed Niñ 's security, independence, with a warm personality able to show affection and above all sociable, this proposal will become teachers in authentic learning facilitators of the child and the family, which in turn contribute to achieving the partnership between parents and teachers to develop skills in El Nin and get learning that will last a lifetime, that really want to achieve with this proposal. The family, institution and community are integral elements of education so that they will undertake to strengthen this proposal. We as researchers we have a real knowledge of the problems existing in schools, concerning the cause of low socio emotional development in the area Niñ , there to seek an alternative solution. The primary goal of improving family relations and that early experiences of learning begins at home, with this background we propose to develop a guide for guidance on intra PROBLESMAS, it will be useful for teachers and parents and therefore improve the quality of education in our institutions.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo ha nacido de la gran preocupación que nos causa los problemas intrafamiliares y cómo estos afectan el desarrollo socio afectivo del niño y su rendimiento académico. Está estructurado en cinco capítulos

En el primer capítulo se ha realizado una investigación exhaustiva y detallada de la situación de los niños que viven en hogares conflictivos y como estos afectan su desarrollo socio afectivo.

Los conflictos en el hogar consecuencias netamente negativas en el desarrollo de la personalidad de los hijos en todos sus aspectos. La dimensión comunitaria de la escuela, no puede estar ausente del problema que actualmente afecta a los educandos. Las familias aquejadas por este fenómeno deben ser también una preocupación más en el campo educativo. Disgregadas como están ya no ofrecen a los niños la seguridad ni la garantía para el desarrollo armónico de su afectividad

El objetivo de esta investigación es proporcionar a los docentes una orientación directa a los padres de familia para alcanzar la formación positiva de los hijos y establecer un mejor vínculo familiar, logrando en los niños un adecuado desarrollo socio afectivo.

En el segundo capítulo se busco apoyo en las teorías científicas y experiencias anteriores sobre el asunto que nos preocupa: programas extracurriculares como la familia como columna vertebral de la sociedad,

maltrato infantil, desarrollo socio afectivo, afectividad, educación, y alternativas de solución.

En el tercer capítulo exponemos la metodología de la investigación que fue científica con un enfoque cualitativo, manejable y flexible que nos ayudo a la elaboración de dicho trabajo.

En el cuarto capítulo trata los análisis realizados a cada una de las preguntas de las encuestas dirigidas a maestras, padres de familia y niños y el impacto que genero en los ámbitos social, cultural y educativo.

En el quinto capítulo se concluye este trabajo de investigación con una serie de conclusiones y recomendaciones que deberán ser tomadas en cuenta en futuras investigaciones relacionadas con el proyecto, tanto como para la continuidad y sostenibilidad de este trabajo.

Se pone a disposición este trabajo de investigación y la guía adjunta para todos los educadores y padres de familia que quieran compartir con nosotras esta preocupación.

CAPÍTULO I

1 .EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

RESEÑA HISTÓRICA DEL JARDÍN UNE

El día 20 de Julio de 1981, un grupo de moradores del barrio Santo Domingo, dirigidos por tres profesoras, reunidos en asamblea vieron la necesidad de que en este barrio se creara un centro de educación pre-escolar y se pusieron a realizar gestiones para conseguir tal efecto, acordaron acudir a la UNE de Imbabura y solicitaron mediante oficio, que esta institución colaborara prestando un aula en donde funcione el jardín.

La misma comisión realiza entonces las gestiones ante la Dirección Provincial de Imbabura, solicitando mediante oficio la creación de un jardín de infantes; y exponiéndole esta necesidad por parte de los padres de familia de este sector e indicando que tenía el local en donde funcionaria el jardín en forma provisional.

La Dirección Provincial en la persona de sus Director el Doctor René Ben alcázar y la comisión respectiva de esta dependencia estudiaron tal petición y atendieron favorablemente, resolviendo crear EL Jardín de infantes sin nombre en el Barrio de Santo Domingo. Tal resolución posteriormente fue legalizada en el Ministerio de Educación y comunicada

en la Dirección de Educación de Imbabura, de igual forma se creaba en el presente año lectivo cuatro jardines en el cantón de Ibarra como son: el del Barrio de Santo Domingo; el de los Ceibos, el de Al pachaca y el de Azaya.

La Dirección Provincial de Educación convocó entonces a concurso de merecimiento; la Señorita Fanny Guzmán quien se hizo cargo del jardín, juntamente con la señora Carmen de Pazmiño que también fue nombrada al mismo jardín en primer instancia; pero luego fue trasladada al jardín de los Ceibos ; quedando únicamente la maestra Fanny Guzmán quien se hizo cargo del mismo el día 13 de octubre de 1981; día en que fué inaugurado este nuevo centro pre-escolar con la presencia del Doctor René Benalcazar Director Provincial de Educación, el Licenciado Antonio Pozo presidente de la UNE de Imbabura, la señora Maruja de Moreno Supervisora de jardines y los padres de familia de los niños que venían a este jardín.

En este mismo día luego de la Inauguración se procedió a conformar el comité de padres de familia del jardín el mismo que quedo conformado de la siguiente manera:

Sra. Luzmila de Maya	Presidenta
Sra. Rosa de Ramírez	Vicepresidenta
Srta. Fanny Guzmán	Secretaria
Sra. Rosa de Carrillo	Tesorera

El Jardín de Infantes Fiscal "AZAYA" se encuentra ubicado en el Barrio 1º de Enero, sector AZAYA, Parroquia Al pachaca, Cantón Ibarra.

Nace como institución Educativa el 15 de Octubre de 1981 por iniciativa de los moradores del sector, como maestra fundadora la Señorita Nancy Jaramillo Vásquez, siendo Director Provincial de Educación el Doctor René Benalcazar como Supervisora la señora Maruja Moreno de Espinoza. Comienza a funcionar en un aula prestada en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Junio" las sillas y mesas son proporcionadas por los propios padres de familia de los niños solicitando lo que hacía falta a autoridades públicas: como la Gobernación y Prefectura. Merece especial mención la primera Directiva de padres de familia quienes trabajaron por dar vida a este plantel. Con la finalidad de que sus hijos se inicien con la educación pre-escolar como en otros sectores de la ciudad. Las personas que ocuparon las primeras dignidades son:

Presidente señora:	Blanca Vallejo de León
Vicepresidenta señora:	Piedad González de Ortega
Secretaria profesora	Nancy Jaramillo
Tesorera señora:	Rosa Ruana de Godoy

Vocales Principales:

Señora: Cecilia Molina de López

Señor Guillermo Játiva

Señora: Mariana Salazar de Romo

Vocales Suplentes: Señora: Fanny Fuertes Ramírez

Señor Rodrigo Delgado

Señora: Mariana Ortega de Mina

El 14 de Diciembre se oficializa la creación del Jardín de Infantes “Sin Nombre” del Barrio Azaya juntamente con otros planteles de la provincia de Imbabura.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los conflictos del hogar se suscitaron en muchas ocasiones porque alguno de sus miembros reacciona violentamente ante un problema, alterando su conducta y su comportamiento siendo observado por sus hijos, causando miedo y aprendiendo la actitud violenta del agresor.

Dentro de la familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades.

En este momento, millones de familias abandonan sus países por distintos motivos para buscar mejores condiciones de vida, siendo posible la desintegración familiar, abandono y descuido de los hijos afectando así problemas de comportamiento, afecto y cambios en su personalidad.

Las sobreprotección como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por si solos, el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

Ante la crisis económica –política por la que atraviesa el país, es cada vez más frecuente tener varios trabajos y las jornadas laborales de las madres y padres de familia son cada vez mayores, horas extras, fines de semana; dando cavidad a la indisponibilidad de tiempo para la tarea de crianza, cuidado, apoyo y supervisión escolar de los hijos para así dejar al cuidado de otras personas o pasan solos.

Son los padres los que tienen que mostrar, dirigir a sus hijos e hijas a la sociedad, a la cultura, ellos no pueden convertirse en los únicos referentes, en quienes lo saben todo, en seres perfectos, sin fallas, sin dudas, sino sujetos que se reconocen con sus limitaciones, dificultades y que no pretenden que sus hijos colmen sus faltas, carencias, miedos, sino

que los preparen para ser niños y niñas dispuestos a conocer, intervenir y transformar el mundo que los rodea

Probablemente en el aspecto educativo las maestras no toman en cuenta el área socioafectivo de los niños y niñas que se ponen en juego dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Naturalmente, el efecto que en este campo deja la maestra es decisivo y lamentablemente es el área o espacio que menos apoyo o importancia recibe dentro del complicado mundo escolar. Sin embargo, es necesario tener una nueva visión que permita primero, entender la importancia y desarrollarla positivamente el área socio afectiva en nuestros niños y se pueda evaluar pertinentemente.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo los problemas intrafamiliares influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de las Instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Unidades de observación

En el tema propuesto se encontraron las siguientes unidades de observación: Autoridades de las Instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.

- Maestras de las Instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.
- Niñas y Niños de las instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.
- Padres de familia de las instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011

1.4.2 Delimitación Espacial

El tema propuesto se realizó en las instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación del tema propuesto se realizó desde Septiembre a Junio del 2011.

1.5 OBJETIVO

Objetivo General

Determinar cómo las relaciones intrafamiliares influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños de los Jardines “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los problemas intrafamiliares más comunes en los hogares de los niños y niñas de las instituciones “Azaya” y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.
- Identificar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar el área socio afectiva.

- Elaborar una Guía de Talleres para maestros y padres de familia que oriente a mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- Socializar la Guía de Talleres para maestros y padres de Familia de las instituciones “UNE y” Azaya” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante ya que es un requisito previo a la obtención del título en Licenciatura Parvularia especialistas en el tema y porque se quiere mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños/niñas mediante el acercamiento con su entorno familiar. La educación preescolar es considerada como el inicio del proceso de la escolarización, sin identificar, las experiencias de la vida familiar que introducen al niño en el deseo de aprender y amor al saber, como un paso posterior a pensar, saber, hablar, de su historia familiar.

Las maestras evidencian permanentemente la importancia de la familia en la educación de los niños; perciben los conflictos, la agresión, el maltrato, el exceso de cuidados que inhibe el desarrollo, la autonomía, etc, pero no logran comprender la complejidad de las relaciones que se tejen al interior de la familia y sus efectos en el desarrollo personal y por tanto en el proceso de aprendizaje

Algunos padres se sorprenden del comportamiento de sus hijos en el ámbito educativo y no logran establecer la relación entre el comportamiento y la vida familiar, que es la base de las primeras relaciones humanas y de acercamiento al entorno social, comprensión y apropiación del mundo que los rodea. Así, atribuyen las dificultades a la escuela, las maestras, el sistema educativo y los otros niños sin dimensionar su responsabilidad en el modo de ser de su hijo o hija.

Todas las disciplinas, propuestas sociales, culturas, religiones, reconocen la importancia de la familia, en la vida de todo niño o niña;

Hemos visto importante esta investigación ya que los educadores son los mediadores entre el niño y su desarrollo, observando así dificultades y poderlos solucionar mediante métodos y técnicas.

Sera fundamental el beneficio que este proyecto genere en el área educativa, siendo beneficiados los niños y niñas de los centros Infantiles, contando con recursos humanos y económicos adecuados para poderlo realizar.

Tomando en cuenta los beneficios que presta la Universidad Técnica del Norte, abriendo nuevos y mejores caminos para los educadores que desean conocer a profundidad la metodología que abarca en la educación inicial ha adoptado el modelo científico para el desarrollo de este trabajo investigativo, por lo que se seguirá los pasos que caracterizan este modelo y se realizará con fines de graduación.

1.7 FACTIBILIDAD

Existe una bibliografía amplia acerca de los problemas intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo, y en especial la total colaboración de los padres de familia y maestros, esta temática y el problema de investigación es original y actual lo cual amerita efectuar el presente trabajo de investigación

-El aspecto presupuestario lo asumimos en su totalidad el grupo de tesis encargado de elaborar el diagnóstico, hasta la presentación de la propuesta alternativa de solución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Fundamentación Teórica

La presente proyecto involucra los principales lineamientos que aspiran y requieren las nuevas y futuras generaciones, se fundamentará es aspectos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos para que el educador actúe como mediador y facilitador de aprendizajes significativos y funcionales, aplicando funcionamientos didácticos, estratégicos, recursos y evaluación en búsqueda de un mejor desarrollo socio afectivo.

2.1.1 Fundamentación Epistemológica.

Desde el enfoque constructivista, se plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada [individuo](#) que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración, es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona

Con el surgimiento del [constructivismo](#) como [movimiento](#) de reforma general, se genera una reacción en contra de la educación tradicional y se parte de un educando que aprenda haciendo, que construya sus propios aprendizajes.

En este sentido, plantea una visión reconstructivista en el cual la familia, la escuela y la comunidad, tengan total participación en los procesos de socialización e integración del educando. La convivencia humana, docente-infante-familia contribuye a promocionar interacciones comunitarias contractivas en el contexto social-cultural, la familia es un factor importante en la formación del infante, ya que fuera de la escuela permanece su influencia y [responsabilidad](#), es el agente social que genera comportamientos que estarán presentes en la vida escolar del infante y condicionan su integración social.

2.1.2 Fundamentación Pedagógica.

Un nuevo modelo de educación para el amor (valores humanos), que contemple la formación integral, social y afectiva del ser humano, la comunicación consigo mismo y con los demás, de una forma coherente, el desenvolvimiento emotivo y la expresión creativa, será pilar del nuevo paradigma de educación integral humanista.

Enseñar dentro de este paradigma humanista requiere, entre otras cosas, que el profesor tome al individuo como la fuente de conocimientos más importante.

En la educación en general se habla de usar métodos de aprendizaje activos, que tengan en cuenta las influencias sociales, que refuercen los valores individuales y las normas grupales y que promuevan el desarrollo de habilidades sociales.

Se habla de una responsabilidad en el aprendizaje de las personas, pero se debe tener en cuenta que la acción de aprender se desarrolla en dos niveles: el del comportamiento y el del pensamiento, que está orientado por objetivos, dirigido al desarrollo global de la persona y delimitado por las necesidades personales y las convenciones sociales. En este proceso

participan activa y conscientemente la comunidad educativa que viene a ser el profesor, el padre de familia y el alumno.

2.1.3 Fundamentación Psicológica.

El estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, incluyen sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas pero lo más importantes son las emocionales y sociales. Los psicólogos infantiles intentan determinar cómo las variables ambientales y las características biológicas, interactúan e influyen en el comportamiento.

Para [Sigmund Freud](#), hizo hincapié en la influencia de las variables ambientales sobre el desarrollo del niño, resaltando la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad. Los padres influyen profundamente en la formación de la personalidad de los niños y en su desarrollo social. Sirven de modelo, esperan ciertas respuestas y conductas de sus hijos e imponen sistemas de premios y castigos. Los hijos de padres rigurosos, tienden a ser dependientes y sumisos. La tolerancia puede producir niños activos y extrovertidos o bien desobedientes y agresivos, según los padres que sean afables y receptivos o bien hostiles y negligentes. Los niños sobre protegidos, por lo general tiene graves problemas de ajuste.

2.1.4 Fundamentación Sociológica.

La educación tiene que ser considerada como una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases del conocimiento teórico y prácticos y la cual se establece desde el periodo de la [infancia](#) , por lo que involucra no

sólo a instituciones formales sino también a las familias y las comunidades en las que el individuo se inserta.

Lo que se busca es un cambio de conciencia en un número crítico de individuos, lo suficiente para precipitar la renovación de la sociedad entera.

LA FAMILIA

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque di conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa". La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

La familia como institución educativa

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos ha:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etc.
- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.
- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos la familia cuenta con las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural
- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar
- Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa.
- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de comunicación permanente.
- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

La agresividad en la familia

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal;

esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión.

Las causas de la agresividad son múltiples, las más importantes son las siguientes:

- La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres.
- Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como; de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

Influencia en la educación familiar

El hecho de que la familia sea una comunidad con distintos elementos constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hijos, hace que la educación sea una realidad compleja.

Problemas en la familia

Separación en la familia: causas y consecuencias

Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los

intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo mas autentico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos.
Editorial Narcea

Problemas afectivos

- Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas
- Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos
- niño obsesivo
- Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida
- El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía
- Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo...

¿Qué hacer frente a esta situación?

Si pensamos que la realidad existente es la única realidad posible estamos perdidos, este pensamiento no hace otra cosa que favorecer la violencia y justificarla.

¿Por que circula tanta agresión de padres a hijos y viceversa?

Los maltratos comienzan inadvertidamente y se van incrementando en cantidad e intensidad a lo largo del tiempo. Emergentes de un sistema de interacciones, donde los progenitores con su actitud provocaban o facilitaban hechos violentos.

En una familia la interrelación de sus familiares produce efectos en cada individuo que la compone, dentro de esta interrelación se generan alianzas, pactos, acuerdos a nivel consciente e inconsciente que irán perfilando la distribución de roles y el modo de vinculación entre sus familiares.

Esto no solo es producto de aquellos que comparten el momento actual, sino también de lo transmitido de generaciones anteriores, mandatos secretos para el individuo que pasan de generación en generación y que no circulan exclusivamente por lo dicho, por la palabra.

En este proceso podríamos establecer una diferenciación de estilos de padres:

Padres culposos:

Estos padres se comparan y evalúan así mismos con padres ideales, perfectos (que no existen) y sienten que siempre están en falta cuando los hijos reprochan o cuestionan, la característica preponderante en estos vínculos es la culpa.

Padres reivindicadores:

Ponen el acento en enseñar al hijo a defenderse de los conflictos que ellos creen haber sufrido o hubieran podido sufrir, establecen normas justicieras de modo preventivo colocando a sus hijos como vengadores (vínculos paranoides con el mundo desplazados hacia el hijo como heredero del resentimiento).

Padres confesionales:

El deseo consciente o inconsciente de los padres de tener hijos pegados

a sí mismos. Son los que no pueden delimitar al hijo como persona independiente, estableciendo vínculos simbióticos, con una ligazón afectiva que implica que se vea dificultada la evolución total de la personalidad de los hijos.

MALTRATO INFANTIL

¿Qué es el maltrato infantil?

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.

2. - Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.

4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Dr. Galeano, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil. Página Internet: www.rionet.com.ar

Clasificación del maltrato

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide: Abandono físico y negligencia o abandono educacional

Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño

En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre

dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abuso de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos

casos constituyen una minoría.

En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

Dole Sierra, Laura y Ma. Ángeles Cerezo Jiménez. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación. Página Internet: Altavista.com

Consecuencias

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más

frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

"Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "resilientes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas

veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

Como todos sabemos, los niños aprenden de lo que viven.

El niño aprende lo que vive

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente
- Si vive criticado aprende a condenar
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo
- Si vive engañado aprende a mentir
- Si vive en equidad aprende a ser justo
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo
- Si vive hostilizado aprende a pelear
- Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea

Problemas de conducta

Los niños que sufren malos tratos presentan un funcionamiento comporta mental problemático (Cerezo, 1997c. En España, de forma consistente a lo encontrado en otros países, se observa que comparando a niños que reciben abuso con niños que no lo reciben, los primeros manifiestan más problemas de conducta, tanto cuando la información procede de los padres como cuando procede de los

maestros. Las conductas que se han descrito en estos niños han sido: agresividad, verbal y física, hostilidad, oposición, robos, mentiras, absentismo, que se integrarían en la categoría de problemas de conducta externalizantes. En un estudio longitudinal encontraron que la experiencia del daño físico intencional sufrido durante los primeros cinco años estaba asociada con un incremento considerable del riesgo a sufrir problemas de conducta externalizantes. Pero aunque estos problemas sean los más frecuentes, sin embargo, también algunos de estos niños presentan problemas de eliminación, miedos, desobediencia encubierta, pero incluso algunos niños presentan combinación de ambas categorías.

Dr. Galeano, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil.
Página Internet: www.rionet.com.ar

DESARROLLO SOCIAFECTIVO

Elementos para la comprensión del proceso de socialización.

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos.

Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones

ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros

El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos. Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores...)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

PETTIT, C.(1986) : El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

Área Socio-afectiva

Ésta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional

El desarrollo social Hurlock (1994, Pág. 242) lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". Por su parte Hernández (s.a Pág. 22) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social,".

Por su parte el desarrollo emocional Hurlock (1994, Pág. 204) afirma que "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son

todavía muy pequeños"

Al respecto Hernández dice que éste "depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades"

El afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

La sonrisa refleja una respuesta a estímulos táctiles u orgánicos a tal punto que el niño "sonríe dormido", aparece desde la primera semana de vida.

La sonrisa social aparece hacia el segundo mes de vida en respuesta a la visualización de un rostro por lo general el de la madre. Esta sonrisa marca el inicio de la vida socio afectivo del niño.

Inicialmente, la sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero a partir del séptimo mes sólo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.

A partir del séptimo mes se inicia la angustia de separación. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que hospitalizarse puede presentar una forma de depresión acompañada de retraso del desarrollo si es que esta situación es prolongada.

Con la conquista de la marcha el niño inicia su proceso de independización.

Durante el segundo año de vida el niño afirma su autonomía: se llama por su nombre, se reconoce en el espejo y en las fotos, conoce su sexo. Asimismo, adquiere un comportamiento negativista resistiéndose a la autoridad de los padres y tratando de hacer las

cosas sólo.

A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por sí solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

SOCIALIZACIÓN

El niño recién nacido sólo sabe llorar como respuesta a todos los estímulos. De ahí que no debemos pensar que todo llanto en el niño deba significar dolor o sufrimiento. Algunos pequeños lloran con más intensidad, frecuencia y duración que otros sin que exista alguna causa orgánica, hambre o enfermedad. Lo que muchos padres creen que es un cólico de gases es únicamente un llanto inconsolable situación que dura hasta que el niño "aprende a jugar solo".

Hacia los dos meses de edad el niño aprende a entretenerse solo: se mira las manos, observa objetos colgados a 20 centímetros, se escucha balbucear. Hacia el tercer mes "conversa" con gestos y balbuceos con las personas que le hacen gracias.

El juego se establece en su vida aunque en forma personal a tal punto que a los dos años de edad dos niños, uno al lado de otro, juegan en forma independiente y privada (juego paralelo). Entre los dos y los cuatro años de edad se presenta el juego asociativo o en conjunto pero cada uno de los niños aún no tiene roles específicos (el juego no tiene una secuencia clara).

A partir de los cinco años de edad aparece el juego corporativo en el que cada niño asume un rol determinado (el juego tiene un sentido y

un orden). Asimismo, las relaciones con otros niños y adultos empiezan a tener mayor importancia.

El juego, según Papalia y Wendkos Olds (1997), puede verse desde distintos puntos de vista, los niños tienen diferentes maneras de jugar y juegan a muchas cosas. Al considerar el juego, como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños por la manera como juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños.

Existen niños que no utilizan el juego social, pero esto no quiere decir sean inmaduros, sino que necesitan estar solos para concentrarse en tareas y problemas; algunos niños bien ajustados simplemente, disfrutan más las actividades no sociales que las actividades de grupo

www.iladiba.com

Desarrollo social:

Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permite recortar su identidad.

Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.

Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos. Durante las comidas se muestra muy sociable y

hablador.

Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.

Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.

Puede participar en la elaboración de normas grupales.

Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.

Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.

Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.

Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces

realizan trampas. Él comienza a hacerlas.

Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:

Los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.

Los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y

Los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).

Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.

Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.

Le gusta terminar lo que comienza.

Recuerda encargos de un día para el otro.

WWW.COSASDELAINFANCIA.COM

El desarrollo social en el contexto familiar: la respuesta familiar a las necesidades infantiles.

Funciones de la familia. Está vinculado al tema de las necesidades infantiles. Las necesidades humanas básicas:

Físico-biológico: todos los cuidados acerca de la alimentación, higiene corporal, temperatura, sueño. Actividad física variada y necesidad de ser protegido de riesgos reales.

Estimulación sensorial: Las capacidades infantiles necesitan ser estimuladas para que se desarrollen, esta estimulación debe de ser variada y contingente a la actividad del niño. La carencia de estímulos, personas y situaciones para interactuar supondrá una restricción al desarrollo infantil.

Necesidad de exploración física y social: Los niños son activos y curiosos, muy pronto necesitan explorar el entorno físico y social, para ello necesitamos ofrecerles ambientes ricos y variados así como apoyo afectivo y social. Hay una necesidad de comprender la realidad física y social. Los adultos deben ser mediadores de esa comprensión, el significado de lo que los niños construyen depende de esa mediación. Los padres deben escuchar y responder de forma contingente y ajustada a las capacidades del niño. Es importante que les den respuestas comprensibles. En estos intercambios irán desarrollándose principios morales, normas, el sentido de la vida... Se le proyectan aunque no deberían estar muy sesgadas de la realidad. Otro problema es la falta de disponibilidad de tiempo para interactuar.

Necesidades emocionales y sociales: Establecen vínculos y apego adecuados, autoestima y es una plataforma al mundo. El niño

necesita relacionarse con otras personas iguales y de su entorno.

Se está estudiando el apego relacionado con las manifestaciones sexuales promovidas por la curiosidad que esta despierta. A medida que ganan en capacidad de imaginación surgen pesadillas, estos miedos aumentan la inestabilidad.

Otro aspecto importante es la necesidad de jugar y disfrutar con niños relacionados con ellos. Para que la familia pueda cumplir estas funciones es necesaria la disponibilidad y Accesibilidad.

Intervención de los padres en los conflictos: Tienden a Intervenir excesivamente y los hijos no generan recursos para resolver conflictos. Estas soluciones sólo se aplican cuando los padres están presentes. Hay algunas actitudes de los padres que potencian la rivalidad entre hermanos generada por un trato diferencial, los niños son especialmente sensibles al trato diferencial.

Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder superar este problema. hay que hacer conciencia a los padres que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos.

MORATINOS, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea

LA RESPONSABILIDAD DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN

INFANTIL

SU FORMACIÓN:

A lo largo de la práctica cotidiana, el educador/a deberá tomar una serie de decisiones de diversa índole que configurarán una forma particular de intervención didáctica. Subyaciendo a esta toma de decisiones nos encontramos con que cada educador/a parte de un concepto de niño/a y de su propio papel como agente educativo. Dependiendo de cómo perciba al niño/a, de las posibilidades que les estime y de los logros que en él prevea, el maestro/a orientará la actividad en un sentido o en otro, intervendrá en mayor o menor grado, concederá más o menos autonomía a los alumnos/as, etc.

Es por ello que la formación del maestro lejos de ser una mera capacitación en técnicas educativas, ha de orientarse hacia la adquisición de una metodología de trabajo científico que, estableciendo una adecuada relación entre conocimientos teóricos y prácticos le habilite para el desempeño de su función.

La formación ha de entenderse como un proceso continuo y permanente que contemple los siguientes aspectos:

Conocimientos del niño. Comprenderá un acercamiento en profundidad al sujeto con el cual va a desarrollar su actividad profesional, en distintas dimensiones: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, afectivo y social, desarrollo psicológico. Del mismo modo supondría abordar una serie de conocimientos sobre los requerimientos de los niños/as en cada una de las etapas de desarrollo: cuidados, alimentación, higiene,... La formación de esta

área se completaría con la capacitación diagnóstica que permita detectar problemas en el desarrollo, desviaciones, anomalías,... y sus posibles tratamientos o derivaciones hacia entidades públicas desde una perspectiva integradora.

Conocimientos pedagógicos. Abarcaría esta área aquellos conocimientos, técnicas y destrezas que permitan la toma de decisiones didácticas adecuadas para cada momento. Incluirían aspectos tales como: modelos de intervención educativa, técnicas de análisis y dinámica de grupos, técnicas de recogida y análisis de información, conocimientos sobre la organización del aula y del centro, medios y recursos didácticos, metodologías, tipos de evaluación.

Conocimientos sociológicos. Incluimos aquí aquellos conocimientos que habilitarían al educador para la adecuada integración de su aula y del Centro en el contexto sociocultural en el que está inserto: relaciones con los padres y la comunidad educativa, participación de los padres en el centro y en las actividades del mismo.

Trabajo en equipo. Del hecho de participar en la vida de un grupo humano y del trabajo en equipo se derivan una serie de requerimientos formativos que deberían incluirse en el currículo del educador infantil: el equipo de educadores del nivel, del ciclo y de la etapa, dinámicas de grupos, análisis y tratamiento de conflictos.

SUS ACTITUDES.

Del modelo propuesto por el actual diseño curricular de Educación Infantil se desprenden una serie de actitudes que el maestro de infantil ha de potenciar:

Actitud de respeto y confianza en el niño/a posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores fomentando así el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.

Actitud afectuosa y favorable hacia el trato con los niños/as, favoreciendo el acercamiento (especialmente en los periodos de adaptación al centro y al grupo de iguales) corporal y el diálogo

Actitud tolerante y no autoritaria animando a los alumnos a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.

Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento, incitando a los niños/as a que se interroguen, establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.

Actitud contraria a los **prejuicios y estereotipos sociales** contradictoria con la sociedad democrática a la que pertenecemos: discriminación, racismo,

Actitud y conducta **coherente y estable** de tal forma que los niños/as la puedan interpretar y predecir.

Actitud favorable hacia el **estudio, la formación y el auto perfeccionamiento** en la línea de un enriquecimiento personal y profesional continuo.

Actitud abierta a la participación, al intercambio de ideas y opiniones, al trabajo en grupo y a la crítica y a la autocrítica.

FUNCIONES DEL MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Se podrían sintetizar en las siguientes:

Función de programación educativa. La propuesta curricular caracterizada como abierta exige la participación de los maestros/as en el desarrollo de la misma. El maestro/a tiene que hacer una previsión fundada de los distintos componentes curriculares (objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación, organización espacial y temporal.) y adaptarlas a sus condiciones concretas y a las de sus alumnos.

Función de diagnóstico. Está destinada a conocer las características específicas de los niños/as con los cuales se va a establecer una relación educativa. Implica tratar de localizar intereses,

motivaciones, conceptos previos, relaciones con los compañeros y el centro, dificultades de aprendizaje (detectarlas y corregirlas), retraso, necesidades educativas especiales, absentismo escolar, condiciones y clima familiar, etc.

Los primeros años de la vida del niño/a son fundamentales para su desarrollo y éstos tienen lugar principalmente en el ámbito familiar. Es conocido el efecto que puede producir sobre un niño un ambiente pobre en estímulos en cuanto a su posterior desarrollo personal, afectivo, social, mental,... Todos estos aspectos han de ser conocidos por el maestro/a para intervenir en los casos en que se estime oportuno en uno u otro sentido, para favorecer el desarrollo hasta donde sea posible.

Función de intervención educativa. Debe abarcar aspectos tales como:

- Organizar un ambiente que estimule y oriente la actividad de los niños/as.
- Aprovechar momentos óptimos del desarrollo del niño/a para enseñarle determinados hábitos.
- Sugerir actividades, ayudar al niño/a a que se exprese, recoger sus iniciativas y ofrecerles medios suficientes como para que pueda llevarlas a cabo.
- Organizar un marco en las que sean posibles las interacciones verbales y no verbales, estimulando todos los tipos diferentes de expresión (corporal, plástica, gestual, musical, etc.).

- Apoyar afectivamente el desarrollo de los niños/as proporcionándoles seguridad y confianza en sus posibilidades.
- Desafiar intelectualmente a los alumnos/as, ayudándoles a plantear y resolver problemas por sí mismos.
- **Función de evaluación.** El maestro/a participa como miembro del equipo docente en la evaluación del Proyecto Curricular, así como de su propia práctica, y del proceso de aprendizaje de sus alumnos/as introduciendo las mejoras que considere necesarias para su mejora.

Función de relación. El maestro/a de Educación Infantil debe relacionarse adecuadamente con los otros miembros de la comunidad escolar, sobre todo, con los miembros de su equipo, con los padres, con los profesores de la etapa de educación Primaria, con el maestro de apoyo a la integración (en caso de tener algún alumno/a con Necesidades Educativas Especiales), con los miembros del equipo de apoyo externo.

COLOM, A.J. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel

EL MAESTRO/A EN SU RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos (tanto por su naturaleza, organización, formas de intervención, etc.) se plantean un objetivo común: la educación de los niños/as y el desarrollo de todas sus potencialidades.

La familia es el primer contexto de socialización de los niños/as. En su interior, éstos realizan sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural. La familia juega, por tanto, un papel crucial en el desarrollo del niño.

Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros/as es de la mayor importancia. Por este motivo, una de las tareas que competen al profesor/a y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar los cauces y formas de participación de los padres en el Centro.

Mediante la participación, familia y maestro/a tratan de guiar y facilitar primero la incorporación y posteriormente una adecuada adaptación del niño/a al Centro. En un primer contacto, generalmente en la entrevista inicial, padres y educadores sentarán las bases de la futura relación: se conocerán y establecerán el clima de confianza mutua indispensable para que la comunicación entre ellos resulte fluida. Además el maestro/a tendrá las primeras referencias del niño/a al que va a recibir: recabará datos, opiniones, comentarios, que servirán para mejorar el proceso. Los padres a su vez conocerán el Centro, su espacio físico, los recursos disponibles, las necesidades y obligaciones, las líneas del proyecto educativo. En posteriores contactos se analizarán la evolución del niño/a en todos sus aspectos, se comentarán y evaluarán las nuevas adquisiciones, las dificultades y los progresos.

- Seguimiento del desarrollo educativo de los alumnos/as.
- Propuesta de actividades específicas.
- Organización de la participación del los padres en las aulas.
- Análisis de problemas generales.
- Colaboración de padres en el aula:
- Colaboración en talleres monográficos.
- Colaboración en actividades cotidianas del aula.
- Colaboración en la gestión económica del aula.
- Escuela de padres:
- Formación en temas educativos de interés para los padres.

La vinculación del educador de Educación Infantil con las madres y padres de sus alumnos/as se puede resumir en los siguientes puntos:

- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas que faciliten la conexión entre el Centro escolar y las familias.
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.

<http://html.rincondelvago.com/la-funcion-del-maestro-en-educacion-preescolar-e-infantil.html>

1.2 Posicionamiento Teórico Personal

Un niño o niña requiere de los cuidados de una familia, no es capaz de sobrevivir por sí mismo durante los primeros años de vida. No puede satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, descanso, aseo, seguridad, etc.

El niño o la niña deben desarrollarse en el cuidado total de una familia, cuya base son las buenas relaciones del padre y la madre, que serán el proceso para una socialización de los hijos e hijas, quienes se introducen al proceso de aprendizaje.

Cada ser humano es capaz de desarrollar y cumplir múltiples funciones, evidenciando un comportamiento; éste depende de una serie de factores internos y externos, que influyen en su manera de vida. Entre los factores externos tenemos que considerar a la socialización y a la afectividad.

Para el psicólogo **Wolff** (1965), La socialización consiste en la adquisición o asimilación de toda experiencia, hecho o situación; que moldea, predispone, regula o dirige la conducta efectiva de un sujeto. El aprendizaje se logra con la experiencia, se perfecciona con la práctica y las cosas aprendidas dejan huellas que se relacionan entre sí. El ser humano se desarrolla física, psíquica y socialmente, dentro de un ambiente.

El ambiente es todo lo que rodea al sujeto. Existe, un ambiente natural, determinado por el medio geográfico, un ambiente social, constituido por la familia, la escuela y la sociedad misma; un ambiente cultural, integrado por todas las manifestaciones inventadas por el hombre.

Ahora bien, el ser humano desde su nacimiento asimila costumbres, normas, tradiciones, formas de vida; que permiten un aprendizaje de las influencias de la familia y la sociedad, esto, recibe el nombre de socialización.

Harry Harlow, Psicólogo estadounidense cuyas áreas de interés y de estudio fueron la Psicología del Desarrollo y la Psicología Infantil y sostenía que el comportamiento normal, dependía de los lazos afectivos dentro de la familia;

Que la necesidad de afecto, protección y seguridad que proporciona una madre es superior a la necesidad de alimento. El alimento es importante y necesario, pero no lo es más que el afecto. Nos revela sobre todo la importancia esencial del apego materno durante los primeros años de vida para criar hijos seguros de sí mismos, sanos e independientes.

Es en la familia dónde se dan los primeros aprendizajes, las primeras relaciones humanas, los primeros valores sociales y morales y los primeros conflictos sociales. En este sentido queda demostrado que cuando las relaciones entre los padres y demás miembros de la familia son armónicas, el desarrollo del niño se ve beneficiado.

Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

1.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aptitud

Capacidad para realizar determinada actividad, es una cualidad que hace que una persona sea apta, cierto fin.

Socialización

Aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de la sociedad.

Apego

Es el afecto, fidelidad, cariño, solidaridad que se tiene por otra persona.

Contexto

Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho

Objetivo

Algo, un punto que se pretende alcanzar una meta.

Estimulación

Motivar, Incitar con viveza a la ejecución de algo, Avivar una actividad mediante técnicas o métodos.

Frustración

Privar a alguien de lo que esperaba, dejar sin efecto, malograr un intento. Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo

Tolerancia

Sufrir, llevar con paciencia algún problema, permitir algo que no se tiene por lícito, sin aprobarlo expresamente. Resistir, soportar, Respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Personalidad

Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra, es el conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.

Género

Los géneros son grupos biosocioculturales, contruidos históricamente a partir de la identificación de características sexuales que se clasifican a los seres humanos corporalmente.

Absentismo

Costumbre de abandonar el desempeño de funciones y deberes.

Introspección

Observación interior de los propios actos o estados de ánimo o de conciencia.

Acciones afirmativas

Se constituyen en “una estrategia destinada a la igualdad de oportunidades por medio de unas medidas que permiten contrastar o corregir aquellas discriminaciones que son el resultado de prácticas o s

Conflictos

Lucha, enfrentamiento, oposición entre personas o cosas, conflicto entre naciones, de intereses. Apuro, situación agitada o difícil: Cuestión que se debate, materia de discusión. Psicológicos. Existencia de tendencias contradictorias en el individuo, que generan angustia e incluso trastornos neuróticos.

Evolutivo

De la evolución o relativo a ella: psicología evolutiva; procedimiento evolutivo.

Afecto

Cariño, simpatía hacia una persona o cosa.

Capacidades

Talento o inteligencia. Máximo número de bits almacenable en una memoria.

Esfínteres

Control de la vejiga de la orina o el del ano.

Psicopatología

Estudio de las causas y naturaleza de las enfermedades mentales.

Desarrollo humano sostenible

“Un proceso complejo que implica el mejoramiento social, económico, cultural y político de los individuos y la sociedad misma.

Discriminación laboral

El que produjere una grave discriminación en el trabajo por razón del sexo, estado de gravidez, origen, estado civil, raza, condición social o física, ideas religiosas o políticas, adhesión o no a sindicatos y a sus acuerdos , vínculos de parentesco con otros trabajadores de la empresa.

Igualdad

Condición de ser una cosa “igual” a la otra: Implica que debe hacer paridad e identidad.

Nivel de pobreza

Límite establecido al comparar el nivel de ingresos de los hogares con el costo de la canasta básica alimentaria (CBA) y la canasta ampliada (CA), dos veces el costo de la canasta básica.

Socialización

Aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de la sociedad.

2.4 Interrogantes de investigación

- ¿Cuáles son los problemas intrafamiliares más comunes y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de las instituciones de “Azaya” y “UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011?
- ¿Qué tipo de medidas preventivas utilizan las Autoridades, Maestros y Padres de familia para desarrollar el área socioafectiva en los niños y niñas de los Jardines “Azaya y UNE.?”
- ¿Cómo elaborar una guía de talleres para Maestros y Padres de Familia para mejorar el desarrollo socioafectivo del niño, mediante la utilización adecuada de estrategias, en las instituciones “UNE y Jardín Azaya de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.?”

2.5 Matriz Categorical

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	DIMENSION	INDICADOR
El rol del maestro es ser mediador entre el niño y la familia, siendo el personaje que estimula la enseñanza-aprendizaje, transmite sus conocimientos a base de metodologías enmarcado en el afecto o en el valor del amor.	Rol de los Maestros.	Aprendizaje	Afecto Seguridad Apoyo Responsabilidad Motivación Estimulación Seguridad
Los problemas intrafamiliares son determinados asuntos o cuestiones que afectan a toda la familia de una u otra manera; dentro de los problemas familiares los más comunes son: abandono del padre o la madre, sobreprotección, violencia familiar, económica, entre otros.	Problemas intrafamiliares	Formación	Agresividad Inseguridad Timidez Dependencia Abandono Desintegración familiar
El desarrollo socioafectivo es un aspecto importante en el desarrollo del niño, ya que le ayuda a establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas en su infancia temprana.	Desarrollo Socioafectivo	Social Emocional	Respetuoso Autonomía Participativo Independiente Expresivo Seguro Afectivo

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipos de Investigación.

La metodología que utilizamos en este proyecto es la investigación no experimental ya que el enfoque que va a tener es cualitativo, por tal motivo la investigación es descriptiva y propositiva. Nuestra investigación se ha fundamentado en los diferentes tipos de investigación tales como:

Investigación de Campo.

El presente trabajo de investigación se realizó en el lugar donde sucede los hechos, aplicando la encuesta y la entrevista mismos que nos permitió analizar y comprender el rol que tienen los Maestros frente a los Problemas Intrafamiliares y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de los Jardines de Infantes. “Azaya y UNE” en el año lectivo 2010-2011.

Investigación Bibliográfica.

Para realizar el trabajo de investigación se utilizó libros, revistas, folletos especializados, internet, artículos de periódicos, revistas especializadas etc. con respecto a los problemas intrafamiliares y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los infantes. Estas fuentes nos ayudaron a comprender y profundizar, para realizar los correctivos a través de una Guía que oriente a los maestros y padres de familia.

Proyecto Factible.

Se refiere al desarrollo de una propuesta alternativa, luego de un diagnóstico efectuado a padres de familia, docentes, niños y respaldados sobre una base teórica que profundizo y oriento a través de una guía de talleres para maestros y padres de familia sobre cómo mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de los Jardines “Azaya y UNE”.

3.2 Métodos.

Observación Científica.

Este es un método empírico, que es utilizado por todas las investigaciones con el objetivo de seleccionar el problema objeto de investigación y el investigador vaya seleccionando paso a paso y ubicarlo el problema en un contexto. La observación debe ser lo más objetiva posible, es decir apegados a la realidad, lo que propició la búsqueda constante de la solución a los problemas planteados. Este método ayudó mucho para seleccionar el tema de investigación.

La Recolección de Información.

Es la actividad especial que sirvió para recoger, procesar o analizar datos y con el apoyo de cierta técnica e instrumentos de investigación, por ejemplo encuestas, entrevistas o fichas de observación, y aplicados estos instrumentos se obtuvo una información valiosa, para luego redactar la propuesta alternativa de solución.

Método Científico.

Hechos generales utiliza para los trabajos de investigación, así: Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Metodología de la Investigación, Análisis e Interpretación de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones y Propuesta de Solución.

Método Inductivo.

El método inductivo, sirvió para la construcción de las conclusiones y recomendaciones, es decir ir de hechos particulares que presentaban los niños a las conclusiones que son hechos generales. Esto quiere decir que el estudio de cada una de los elementos del proceso investigativo que realizamos, nos dio un fundamento para generalizar los resultados a todos.

Método Deductivo.

El método deductivo ayudó a seleccionar el presente problema de investigación y luego por intermedio de las categorías, se sacó las dimensiones del problema en mención y posteriormente se extrajo los indicadores.

Método Analítico.

Este método permitió fragmentar cada uno de los aspectos de los problemas intrafamiliares, e ir analizando cada uno de los problemas, para evitar incidencias negativas con respecto al desarrollo socioafectivo de los niños de las instituciones en mención.

Método estadístico.

Se utilizó a través de la representación de cuadros estadísticos, gráficos, con sus respectivos porcentajes de cada una de las opciones de las preguntas.

3.3. Técnicas e instrumentos.

Para la investigación del Problema propuesto, se aplicó la técnica encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario de 10 preguntas de tipo cerrado, dirigida a las docentes de los Jardines de Infantes, Padres de Familia y un pequeño cuestionario para los niños y niñas con preguntas de acuerdo a la edad de los niños. Se aplicó con la finalidad de obtener información necesaria para clarificar el problema y proponer alternativas de solución.

3.4 Población

Se refiere al conjunto de todos los elementos de los Jardines de Infantes “Azaya y UNE “que integran ,15 maestras. Su población total es de 241 niños y niñas y 237 representantes de cada uno de los hijos.

CUADRO POBLACIONAL DE PROFESORES

INSTITUCIÓN	PARALELO	PROFESORAS
Jardín de	A	2

Infantes Azaya	B	2
	C	2
Jardín de Infantes UNE	A	3
	B	2
	C	2
	D	2
TOTAL		15

Como el número de docentes es reducido no se hará diseño muestral.

CUADRO POBLACIONAL DE ALUMNOS

INSTITUCIÓN	PARALELO	NIÑOS
Jardín de Infantes Azaya	A	34
	B	35
	C	34
Jardín de Infantes UNE	A	34
	B	35
	C	35
	D	34
TOTAL		241

3.5 Muestra.

La muestra se calcula de la siguiente manera:

$$n = \frac{PQ * N}{((N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

PQ= Varianza media población (0.25)

N = Población o Universo

E = Margen de error Admisible en la muestra (0.05)

K = Coeficiencia de corrección del error (2)

- 0.02 = 2% (mínimo)
- 0.3 = 30% (máximo)
- 0.05 = 5% (recomendado para educación)

$$n = \frac{0.25 \times 241}{(241-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{(241-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{(240) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{(240) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{(240) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{0.15 + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{0.4}$$

$$n = \boxed{150}$$

CUADRO DE MUESTRA DE ALUMNOS

INSTITUCIÓN	PARALELO	POBLACIÓN	FRACCIÓN (n/N)	MUESTRA

Jardín de Infantes Azaya	A	34	0.6224	21
	B	35	0.6224	22
	C	34	0.6224	21
Jardín UNE	A	34	0.6224	21
	B	35	0.6224	22
	C	35	0.6224	22
	D	34	0.6224	11
TOTAL		241		150

Tipo de muestra.

Muestra Aleatoria Simple.

Este tipo consiste en seleccionar bajo un mecanismo simple las unidades de análisis o sujetos que conforman la muestra, para lo cual pueden utilizarse procedimientos similares al bingo o la lotería o lo más propio empleando la tabla de números aleatorios.

3.6.1 Fracción Muestral.

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = 150/241$$

$$m = 0.6224$$

$$m = 34 \times 0.6224 = 21$$

$$m = 35 \times 0.6224 = 22$$

CUADRO POBLACIONAL DE PADRES DE FAMILIA

INSTITUCIÓN	PARALELO	PADRES DE FAMILIA
Jardín de Infantes Azaya	A	34
	B	34
	C	33
Jardín de Infantes UNE	A	34
	B	34
	C	35
	D	33
TOTAL		237

3.6 Muestra.

$$n = \frac{PQ * N}{((N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ)}$$

$$n = \frac{0.25 \times 237}{(237 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{59.25}{(237 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{59.25}{(236) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{59.25}{(236) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{59.25}{(236) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{59.25}{0.15 + 0.25}$$

$$n = \frac{59.25}{0.4}$$

$$n = \boxed{148}$$

CUADRO DE MUESTRA DE PADRES

INSTITUCIÓN	PARALELO	POBLACIÓN	FRACCIÓN (n/N)	MUESTRA

Jardín de Infantes Azaya	A	34	0.6244	21
	B	34	0.6244	21
	C	33	0.6244	21
Jardín UNE.	A	34	0.6244	21
	B	34	0.6244	21
	C	35	0.6244	22
	D	33	0.6571	21
TOTAL		237		148

3.6.1 Fracción Muestral.

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = 148/237$$

$$m = 0.6244$$

$$m = 33 \times 0.6244 = 21$$

$$m = 34 \times 0.6244 = 21$$

$$m = 35 \times 0.6244 = 22$$

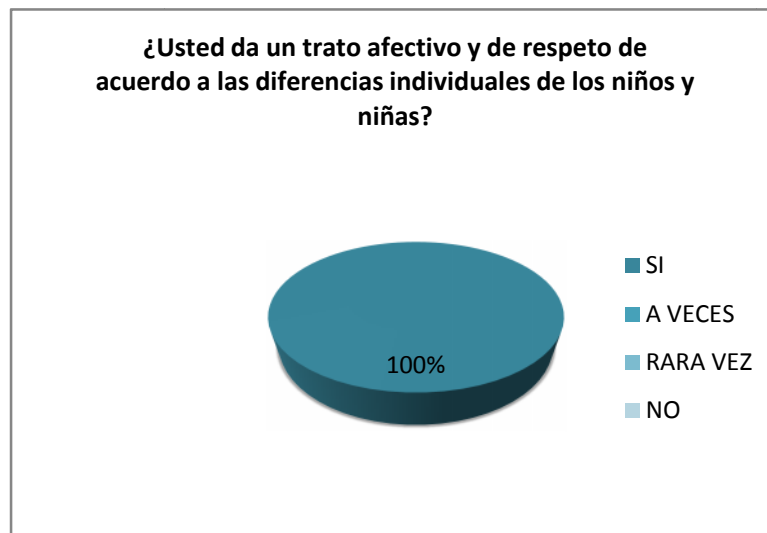
CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS:

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS:

1.- ¿Usted da un trato afectivo y de respeto de acuerdo a las diferencias individuales de los niños y niñas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

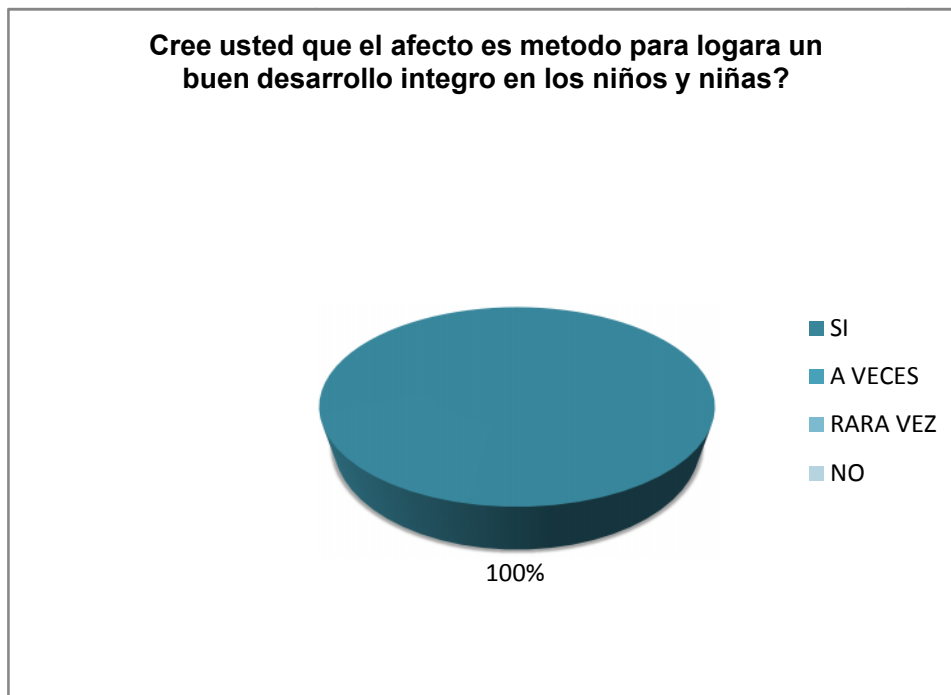


ANÁLISIS

Como podemos demostrar todas las maestras tratan con afectividad a sus alumnos ya que además de promover una mayor interacción entre los dos propicia el desarrollo de su personalidad y el respeto por las diferencias de los niños convirtiendo el acto de educar en un compromiso consiente y transformador de la sociedad.

2.- ¿Cree usted que el afecto es un método para lograr un buen desarrollo integral del niño?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
No	0	0%
TOTAL	15	100%



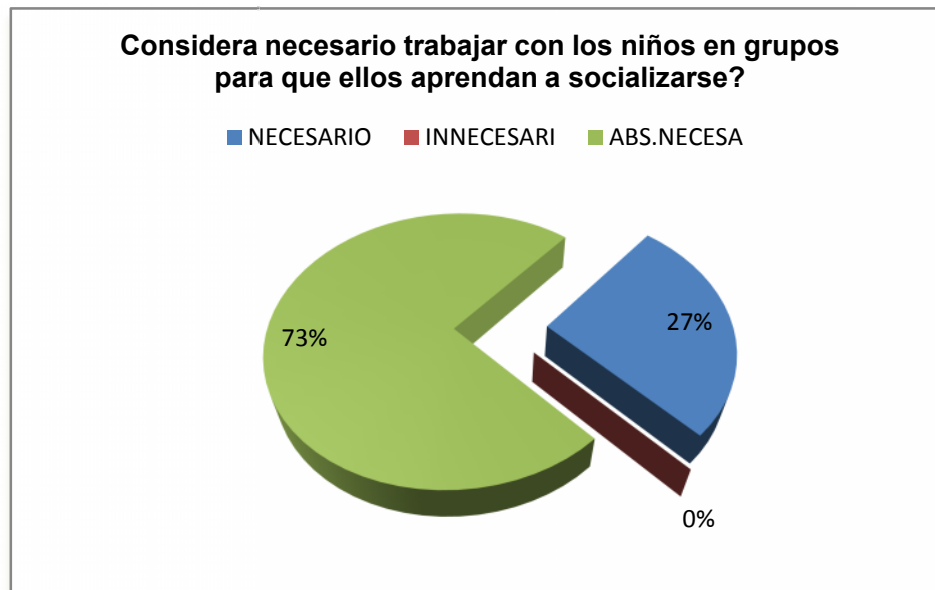
ANÁLISIS

Podemos observar todas las maestras afirman que el afecto recibido por el niño determina su capacidad para adaptarse a la vida y por lo tanto mientras más afecto les brindemos lograremos independencia, confianza y seguridad en sí mismo.

3.- ¿Considera necesario trabajar con los niños en grupos para que ellos aprendan a socializarse?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
--------------	------------	---

Necesario	4	27%
Innecesario	0	0%
Absolutamente Necesario	11	73%
TOTAL	15	100%



ANÁLISIS

Observamos que la mayoría de maestras afirma que la educación más eficiente es aquella que proporciona a los niños actividades de autoexpresión y participación social, también existen maestras que descuidan esta gran herramienta alterando el desarrollo del niño.

4. ¿Se interesa por brindar apoyo oportunamente a los problemas socio afectivos de sus alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
A Veces	5	33%
Rara vez	10	67%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

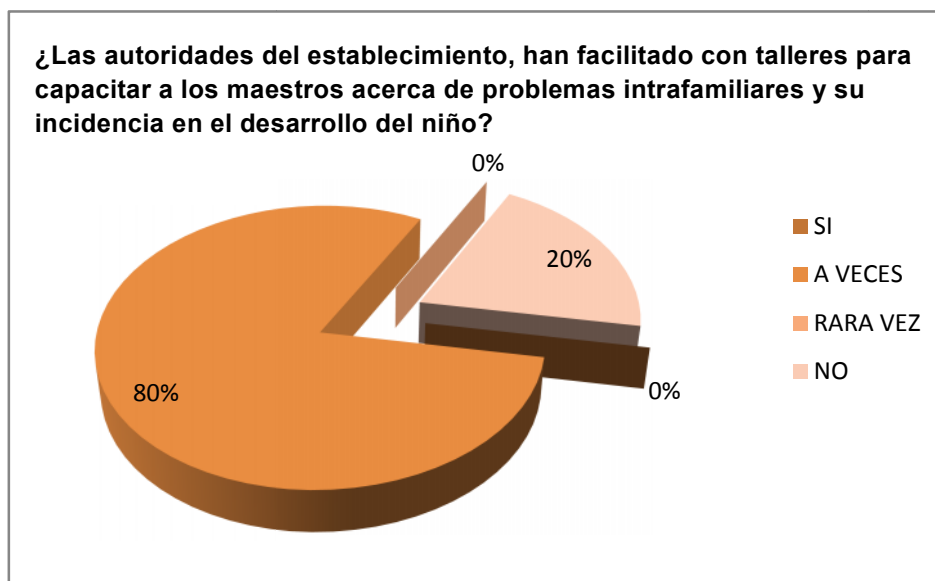


ANÁLISIS

Demostrando con esto que la mayoría de maestras sienten inseguridad o desconocimiento acerca del tema por tal razón no se interesan en ayudar a sus alumnos, siendo necesario que acometa su propia información mediante la investigación o la búsqueda de alternativas diversas.

5.- ¿Las autoridades del establecimiento, han facilitado con talleres para capacitar a los maestros acerca de problemas intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo del niño?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
A veces	12	80%
Rara Vez	0	0%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

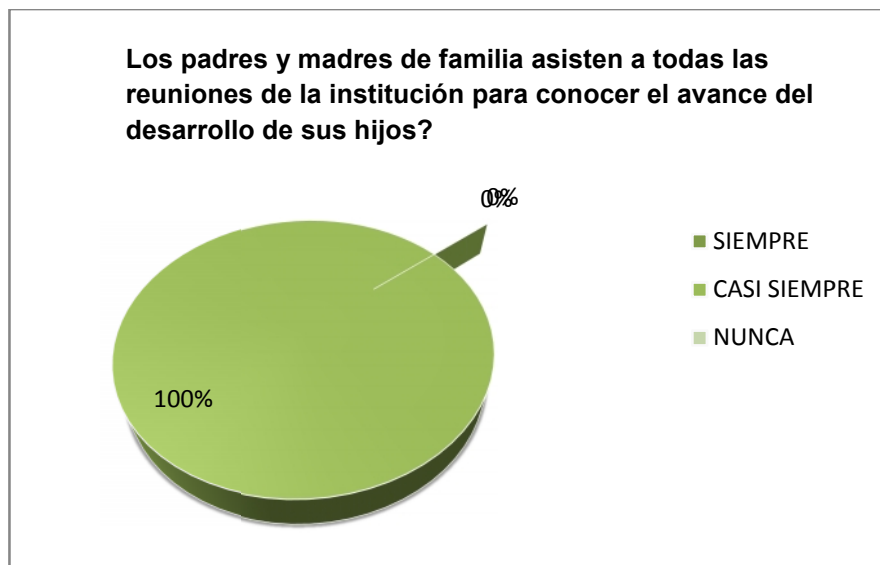


ANÁLISIS

Apreciamos que una gran cantidad de maestras afirman que las autoridades del establecimiento siguen siendo depositarias del saber académico, que no se ajusta a la vida del maestro ni del alumno, no posibilita la satisfacción de profundizar los estudios.

6.- ¿Los padres y madres de familia asisten a todas las reuniones de la institución para conocer el avance del desarrollo de sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	15	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%



ANÁLISIS

Se demuestra que la mayoría de padres de familia descuidan en algún momento el avance de sus niños en la escuela afectando el proceso de enseñanza -aprendizaje ya que para que el niño tenga éxitos en sus estudios debe trabajar en conjunto la comunidad educativa que viene a ser el niño el padre de familia y la maestra.

7.- ¿Los maestros tienen el apoyo permanente de los padres de familia para un mejor rendimiento de sus alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
--------------	------------	---

Mucho	0	0%
Poco	10	67%
Nada	5	33%
TOTAL	15	100%

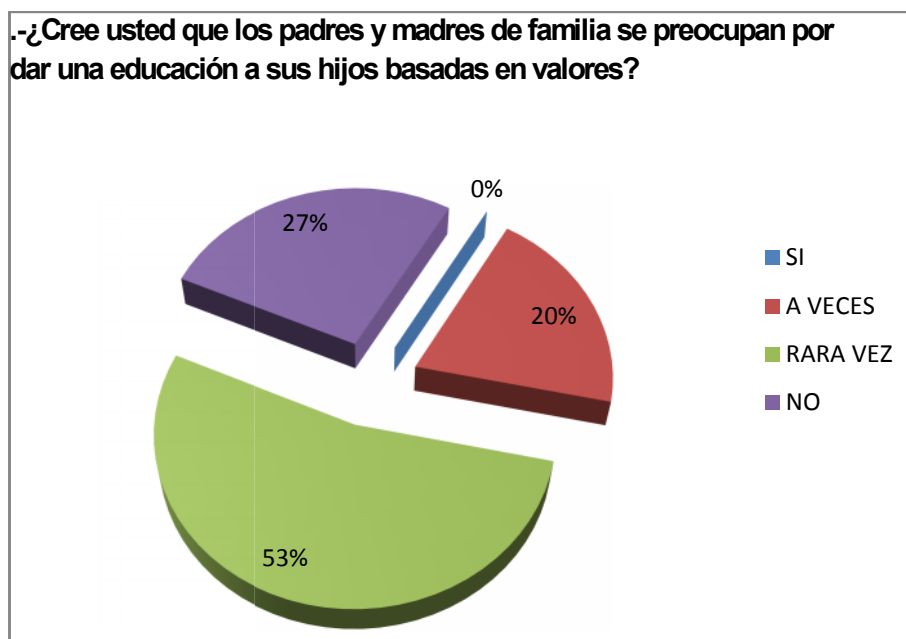


ANÁLISIS

Esto nos demuestra que la mayoría de maestras tienen poca colaboración de los padres de familia el ambiente escolar también corresponde a los padres de familia ayudar a sus hijos, caso contrario no se lograra el éxito deseado en ellos.

8.-¿Cree usted que los padres y madres de familia se preocupan por dar una educación a sus hijos basadas en valores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
A veces	3	20%
Rara vez	8	53%
No	4	27%
TOTAL	15	100%



ANÁLISIS

Como podemos apreciar una gran cantidad de maestras no observan valores como el respeto, responsabilidad, amabilidad, cortesía, etc. los mismos que deben ser inculcados en sus hogares por sus padres y que ayudaran a los niños en su proceso formativo y en su formación educativa.

9.- ¿Considera importante que tanto padres como maestros deberían trabajar conjuntamente para lograr una buena comunicación acerca de la evolución psicopedagógica del niño?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy importante	15	100%
Importante	0	0%
Poco Importante	0	0%
TOTAL	15	100%

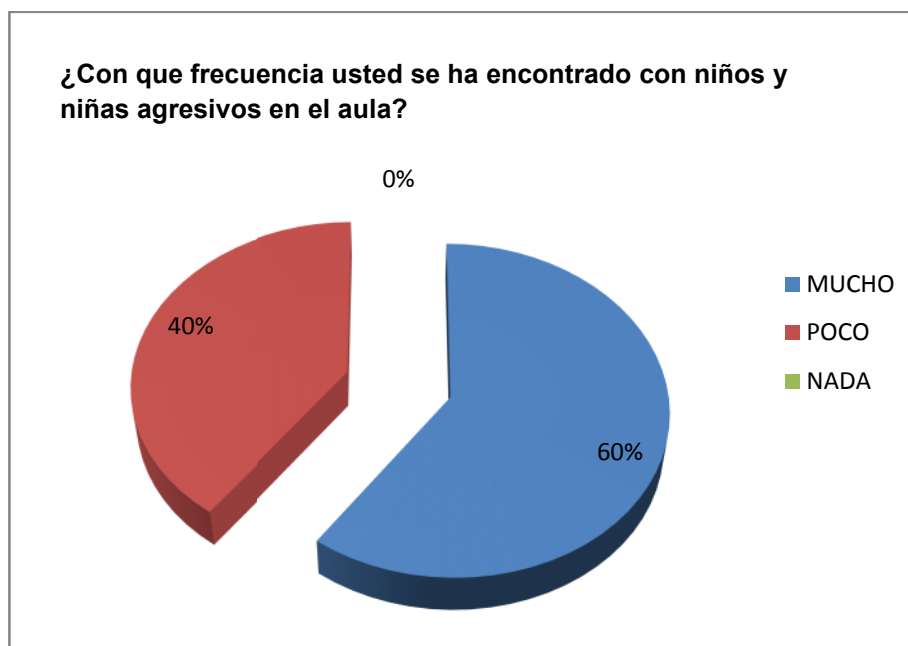


ANÁLISIS

Demostrando con esto que todas las maestras afirman que sería muy importante que la comunidad educativa trabaje conjuntamente para poder sacar a los niños adelante ya que con una verdadera sociedad, sentido de responsabilidad y normas de cooperación son suficientes para tener éxito en todo lo que uno se propone.

10.-¿Con que frecuencia usted se ha encontrado con niños y niñas agresivos en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Mucho	9	60%
Poco	6	40%
Nada	0	0%
TOTAL	15	100%

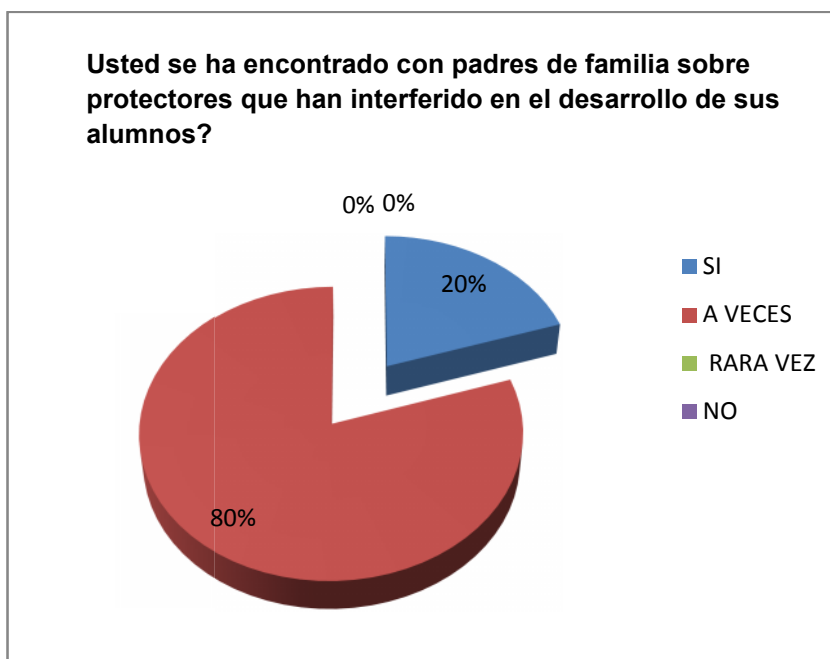


ANÁLISIS

Como podemos observar una gran cantidad de maestras se encuentran con niños agresivos en las aulas demostrando que los problemas intrafamiliares lejos de disminuir aumenta la agresividad en ellos, lamentablemente los padres no están preparados para contener los sentimientos de sus hijos creando un circulo vicioso de nervios e irritación que refuerza precisamente las conductas que queremos evitar.

11.- ¿Usted se ha encontrado con padres de familia sobre protectores que han interferido en el desarrollo de sus alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	20%
A Veces	12	80%
Rara vez	0	0%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

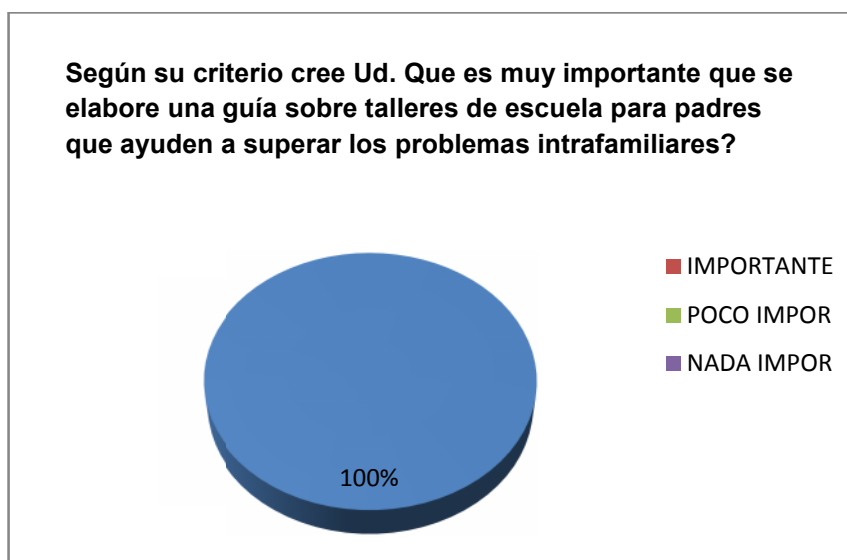


ANÁLISIS

Podemos demostrar que una gran cantidad de maestras con frecuencia se encuentran con padres sobre protectores, que interfieren con la labor educativa de sus niños, retrasando el desarrollo normal del mismo provocando dependencia e inseguridad y negándoles a la vez la posibilidad de ser en un futuro personas desenvueltas, activas, e independientes.

12.- ¿Según su criterio cree Ud. Que es muy importante que se elabore una guía sobre talleres de escuela para padres que ayuden a superar los problemas intrafamiliares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy Importante	15	100%
Importante	0	0%
Poco Importante	0	0%
TOTAL	15	100%



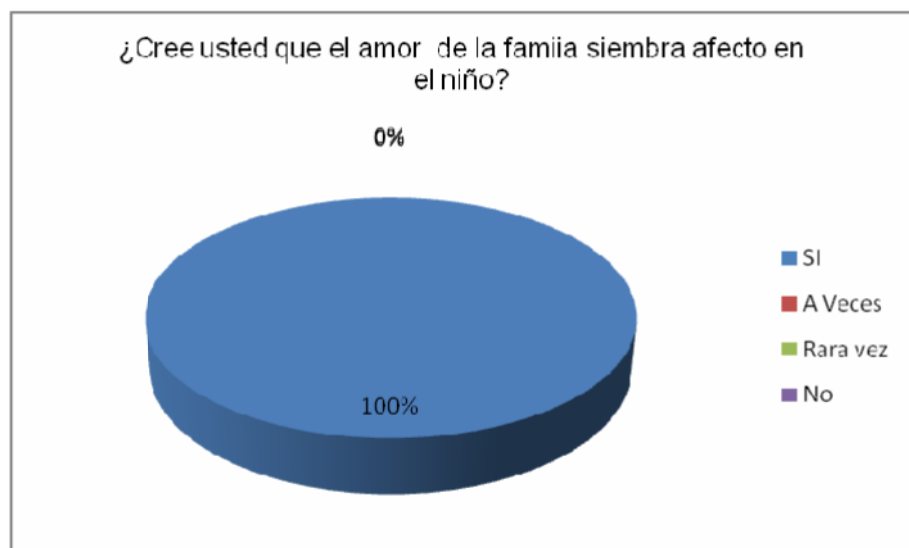
ANÁLISIS

Como podemos apreciar todas las maestras cree importante elaborar esta guía ya que por medio de la misma se lograra conjuntamente con padres de familia redescubrir la importancia de la comunicación y ayuda mutua en la búsqueda de solución de los problemas derivados de la desintegración familiar.

ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que el amor de la familia siempre afecta en el niño?

VARIABLE	Nº	%
SI	148	100%
A Veces	0	0%
Rara vez	0	0%
No	0	0%
Total	148	100%

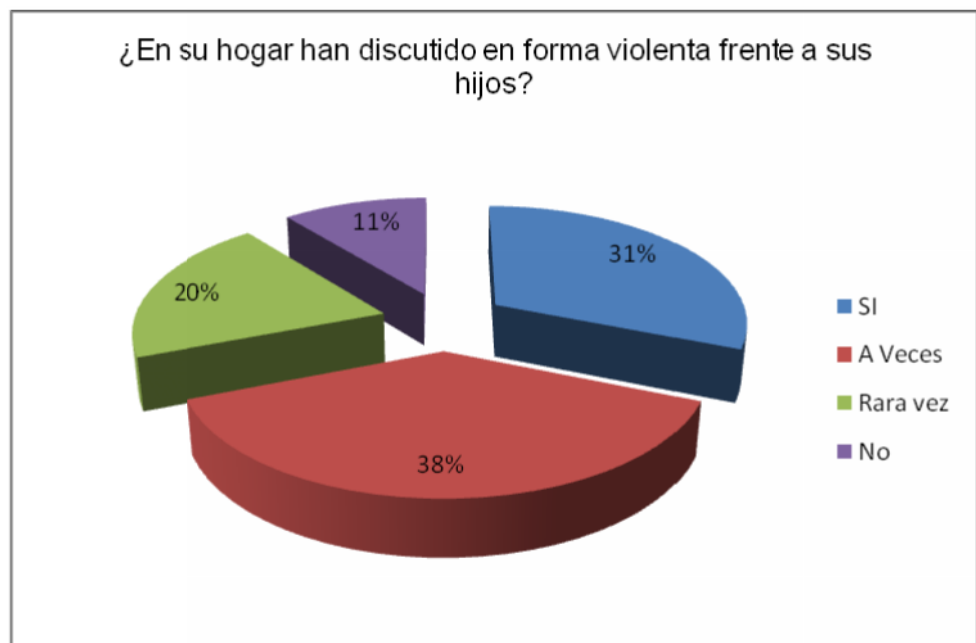


Análisis

Esto nos quiere decir que todos los padres de familia saben que el amor es muy importante para sembrar afecto en sus hijos. Ya que solo el cuidado y el amor de la familia, representa un ambiente estable que hace que los hijos crezcan en una personalidad marcada por la seguridad, la confianza, con una posibilidad afectiva que cuando crecen son adultos capaces de comunicar sus necesidades y mostrar sus sentimientos.

2.- ¿En su hogar han discutido en forma violenta frente a sus hijos?

VARIABLE	Nº	%
SI	46	31%
A Veces	56	38%
Rara vez	30	39%
No	16	11%
Total	148	100%



Análisis

Quiere decir que en la mayoría de los hogares discuten violentamente en presencia de los hijos sin darse cuenta de las consecuencias negativas que siembran en sus hijos; como la agresividad, la inseguridad, entre otros. Pero también existen padres de familia que saben solucionar los problemas con la comunicación y sin discutir frente a sus hijos.

3.- ¿Cuándo su hijo comete alguna falta lo reprende acudiendo a la agresión física?

VARIABLE	Nº	%
Si	46	31%
A Veces	77	52%
Rara vez	5	3%
No	20	14%
Total	148	100%



Análisis

Esto nos demuestra que la mayoría de padres de familia reprenden a sus hijos recurriendo a la agresión física, así formando hijos con un comportamiento agresivo y con una personalidad de estado de ánimo vulnerable. Pero también encontramos a padres de familia que acuden a mejores opciones para reprender a sus hijos sin usar la agresión física.

4.- ¿Cuándo su hijo comete alguna falta lo reprende acudiendo a la agresión psicológica?

VARIABLE	Nº	%
SI	68	46,0%
A Veces	42	28,4%
Rara vez	27	18,2%
No	11	7,4%
Total	148	100,0%

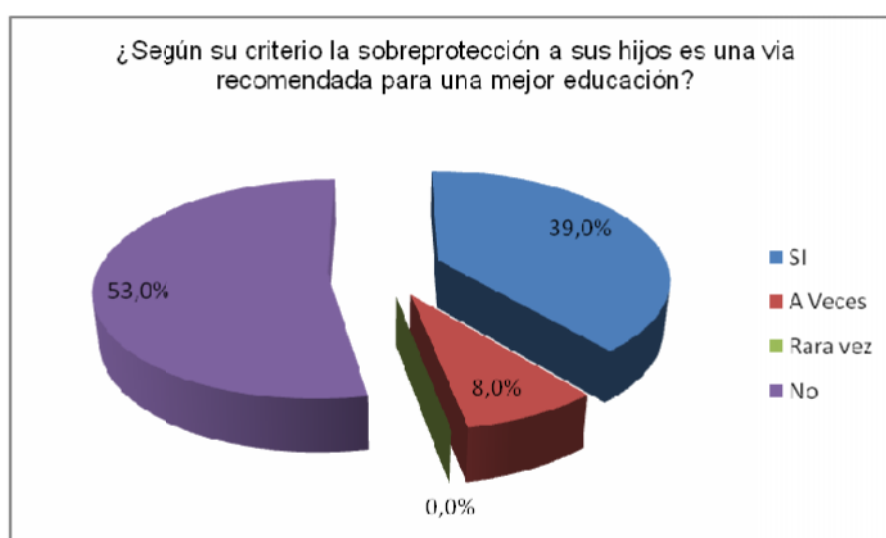


Análisis

Demostrando que la gran mayoría de padres de familia reprenden a sus hijos acudiendo a la negativa agresión psicológica, pues esto nos determina que los padres de familia siembran en ellos la inseguridad, cambios bruscos de su personalidad y en el futuro adultos incapaces de resolver problemas. Lo cual también existen padres de familia que disciplinan a sus hijos de una manera correcta, formando a sus hijos como mejores personas.

5.- ¿Según su criterio la sobreprotección es una vía recomendada para una mejor educación de sus hijos?

VARIABLE	Nº	%
SI	58	39%
A Veces	12	8%
Rara vez	0	0%
No	78	53%
Total	148	100%

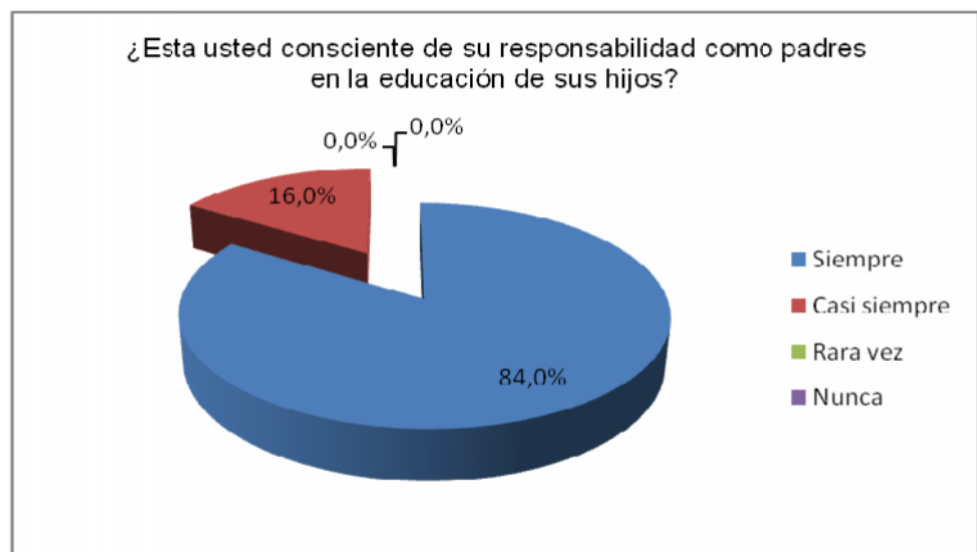


Análisis

Lo cual nos demuestra que la mayoría de padres de familia afirmaron que la sobreprotección no es una vía correcta para educar a los hijos, ya que retarda la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia; pero sin embargo también existe preocupación por la magnitud de padres de familia que dicen que si es una buena alternativa la sobreprotección para la educación de los hijos, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos, el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

6.- ¿Está usted consciente de su responsabilidad como padres en la educación de sus hijos?

VARIABLE	Nº	%
Siempre	124	84,0%
Casi siempre	24	16,0%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	148	100,0%

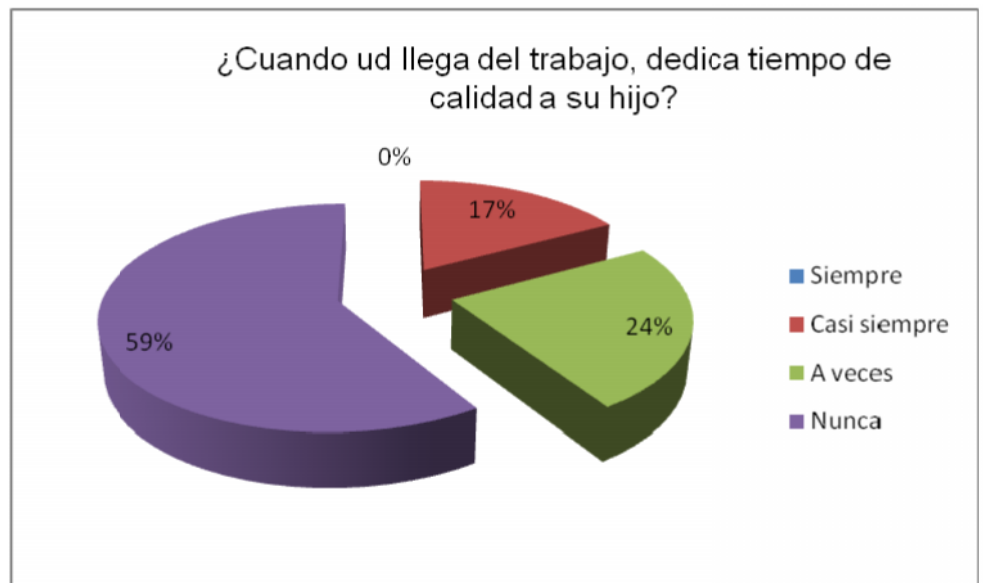


Análisis

Como podemos apreciar la mayoría de padres de familia están conscientes de la responsabilidad en la educación de sus hijos, de tal manera que desean que sus hijos tengan un mejor nivel de vida, sana capaces de llevar una vida social sin someterse pasivamente a otros y sin poner en riesgo su bienestar, sin embargo existe padres de familia que no tienen esa responsabilidad, por factores como la migración y madres solteras que trabajan, sus hijos se encuentran al cuidado de otras personas.

7.- ¿Cuándo usted llega del trabajo, dedica tiempo de calidad a su hijo?

Variable	N	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	26	17%
A veces	35	24%
Nunca	87	59%
TOTAL	148	100%

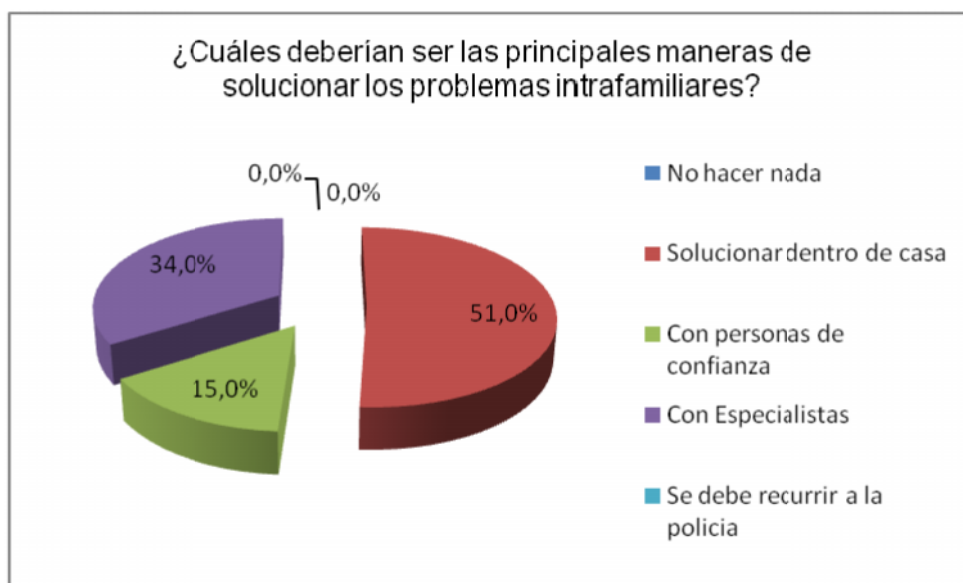


Análisis

Esto quiere decir que la mayor parte de padres de familia nunca dedican tiempo de calidad a sus hijos, ya que después del trabajo se dedican al descanso o también a otros asuntos personales; que les impide tener momentos de socialización entre padre e hijo como es: el diálogo, el juego, las tareas de la escuela. Sin embargo existe padres de familia que dedican tiempo para jugar, para conversar e incluso para preguntar a la maestra del proceso de aprendizaje de sus hijos; motivando así el desarrollo social de los mismos.

8.- ¿Cuáles deberían ser las principales maneras de solucionar los Problemas intrafamiliares?

VARIABLE	Nº	%
No hacer nada	0	0,0%
Solucionar dentro de casa	75	51,0%
Con personas de confianza	22	15,0%
Con Especialistas	51	34,0%
Se debe recurrir a la policía	0	0,0%
Total	148	100,0%



Análisis

Esto quiere decir que la mayor parte de los padres de familia sienten la necesidad de solucionar sus problemas dentro de casa con la mayor madurez, también buscan la ayuda de especialistas. Pero también existen padres de familia que tienden a equivocarse al pedir ayuda a personas de confianza que no pueden solucionar los conflictos y más bien los empeora.

9.- ¿Según su opinión qué tipo de medidas preventivas han utilizado las autoridades de la institución?

VARIABLE	Nº	%
Talleres	0	0,0%
Visitas Domiciliarias	0	0,0%
Folletos	0	0,0%
Escuela para Padres	0	0,0%
Ninguna	148	100,0%
Total	148	100,0%

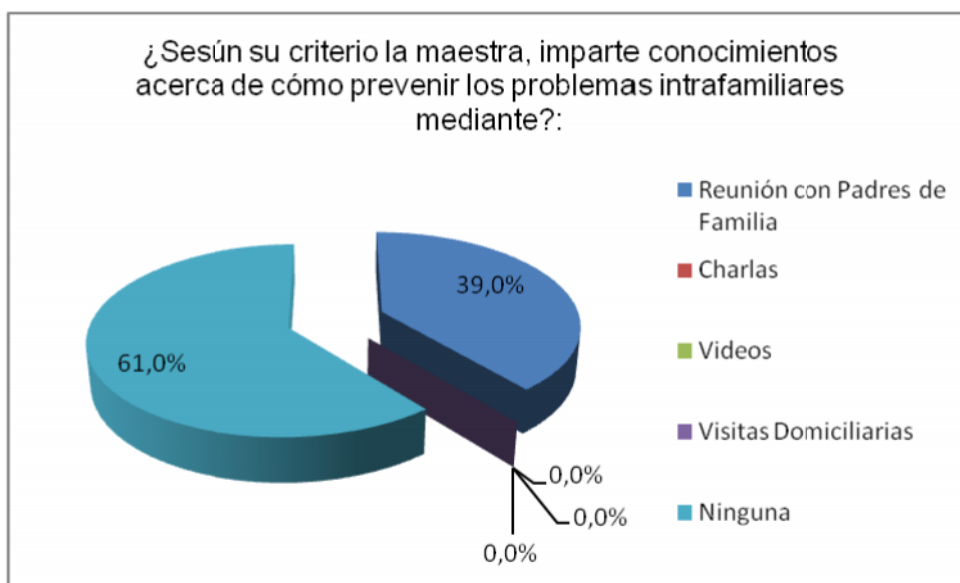


Análisis

A si se demostró con estos resultados que las autoridades no han realizado directamente talleres de escuela para padres. Lo cual recomendamos a la institución trabajar con los padres de familias para obtener integración familiar y lograr el desarrollo integro del niño.

10.- ¿Según su criterio la maestra, imparte conocimientos acerca de cómo prevenir los problemas intrafamiliares mediante?:

VARIABLE	Nº	%
Reunión con Padres de Familia	57	39,0%
Charlas	0	0,0%
Videos	0	0,0%
Visitas Domiciliarias	0	0,0%
Ninguna	91	61,0%
Total	148	100,0%

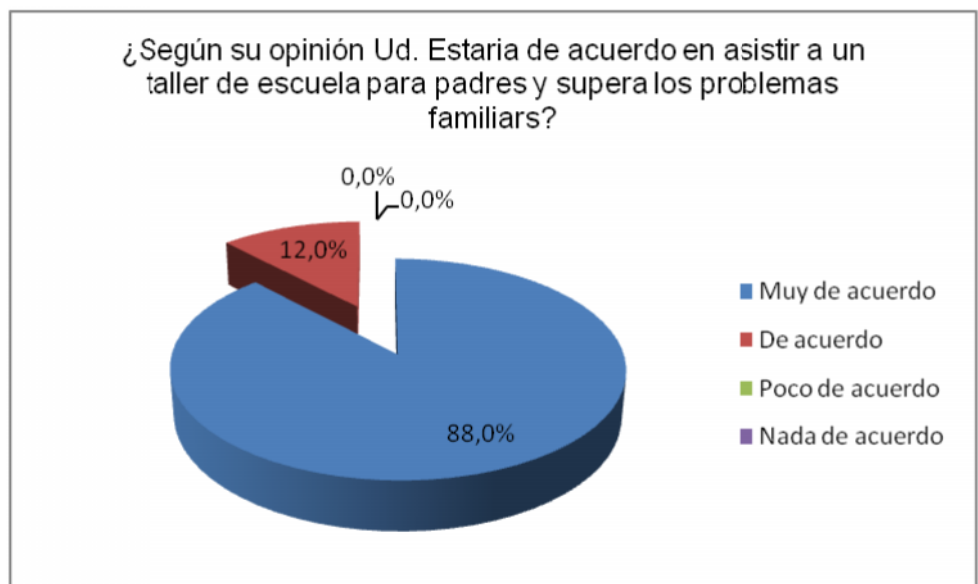


Análisis

Como observamos la mayoría de padres de familia contestaron que las maestras no imparte ningún conocimiento acerca de cómo tratar los problemas intrafamiliares, pero sin embargo existe maestras que hablan en las reuniones de padres de familia, pero no abarca algún tema específico, simplemente habla en general.

11.- ¿Según su opinión Ud. Estaría de acuerdo en asistir a los talleres de escuela para padres?

VARIABLE	Nº	%
Muy de acuerdo	130	88,0%
De acuerdo	18	12,0%
Poco de acuerdo	0	0,0%
Nada de acuerdo	0	0,0%
Total	148	100,0%



Análisis

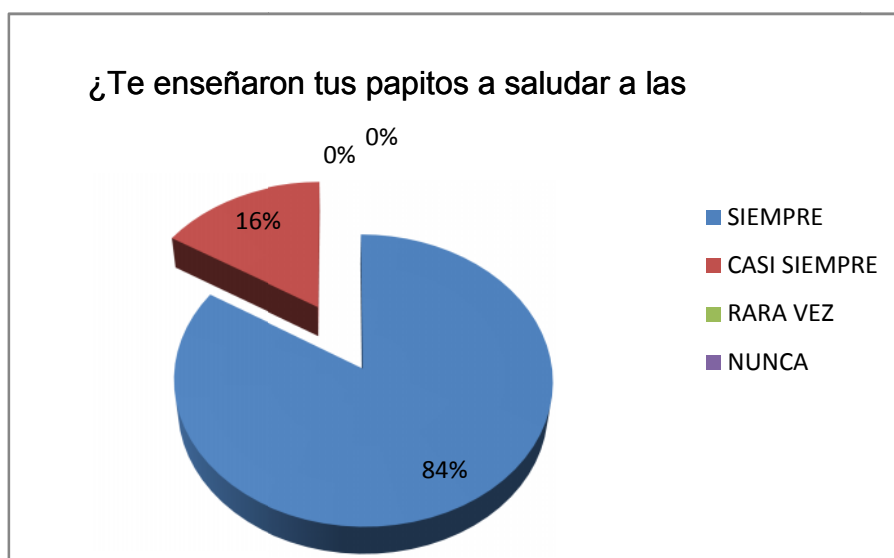
Demostrando que los padres de familia quieren asistir a los talleres de orientación para padres, y así asumir conscientes y responsablemente su tarea de educar a los hijos, para superar los conflictos que se presentan y construir una familia con un clima de amor, sana y estable.

ENTREVISTA A LOS NIÑOS:

INDICADOR: VALORES Y MODALES

1.- ¿Te enseñaron tus papitos a saludar a las personas adultas?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	126	84%
CASI SIEMPRE	24	16%
RARAVEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	150	100,00%

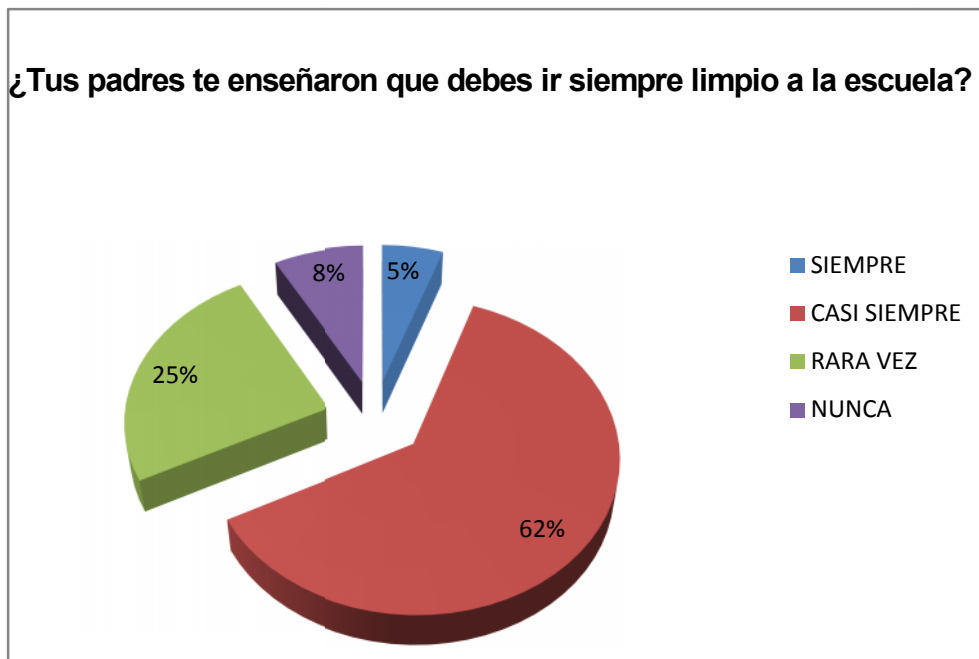


ANÁLISIS

Como se puede apreciar una gran cantidad de niños aprendió a saludar con padres de familia, aunque también existen niños que ha sido descuidado en su proceso de formación porque los papas no ha colaborado con la enseñanza del saludo a sus mayores

2.- ¿Tus padres te enseñaron que debes ir siempre limpio a la escuela?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	8	25%
Casi siempre	93	62%
Rara Vez	37	8%
nunca	12	5%
TOTAL	150	100,00%

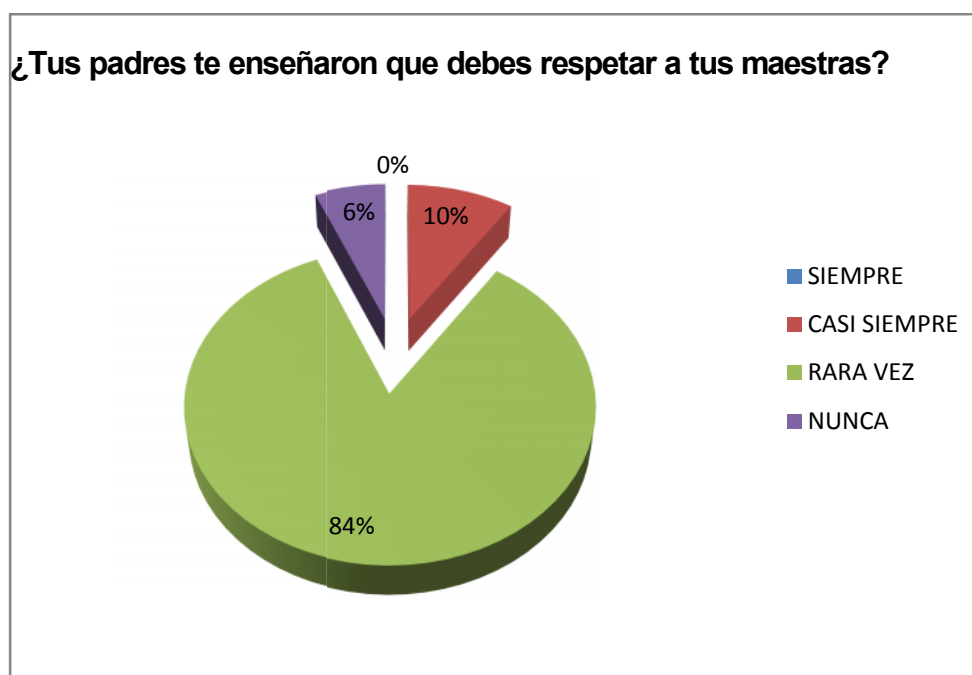


ANÁLISIS

Esto nos demuestra que la mayoría de niños sus padres enseñan hábitos de aseo desde edades muy tempranas, pero también existen niños cuyos padres no prestan interés y descuidan este aspecto importante en la formación de los niños.

3.- ¿Tus padres te enseñaron que debes respetar a tus maestras?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	0	90%
Casi siempre	15	10%
Rara vez	135	0%
Nunca	10	0%
TOTAL	150	100,00%

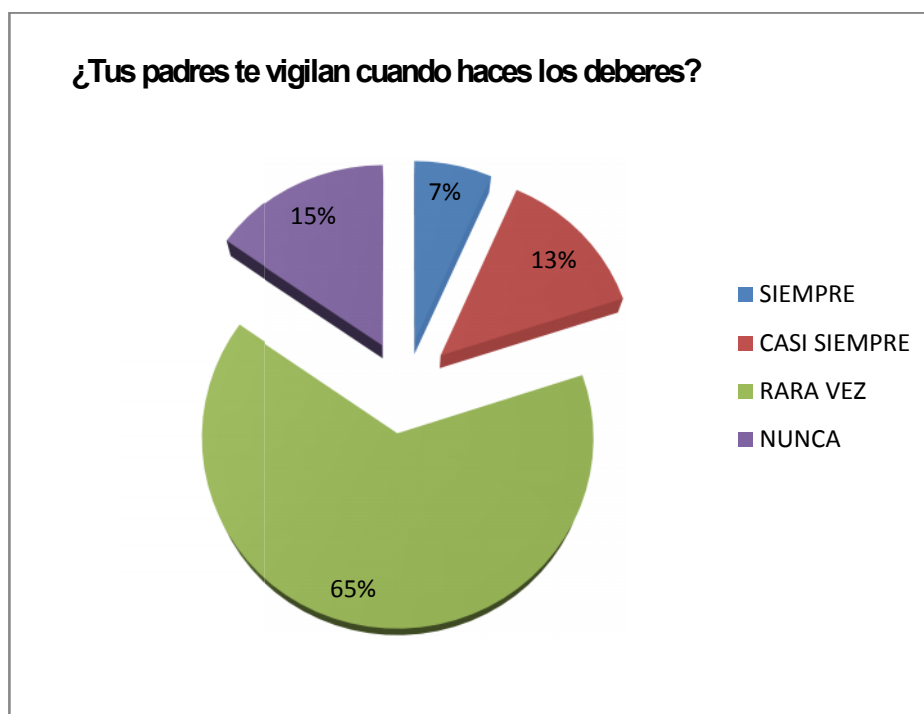


ANÁLISIS

Observamos que una gran cantidad de niños practican este valor pero ocasionalmente incentivado por sus padres, también existen niños que por descuido de sus padres no practican este valor afectando desde luego su aprendizaje educativo.

4.- ¿Tus padres te vigilan cuando haces los deberes?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	10	68%
Casi siempre	20	32%
Rara vez	97	0%
Nunca	23	0%
TOTAL	150	100,00%



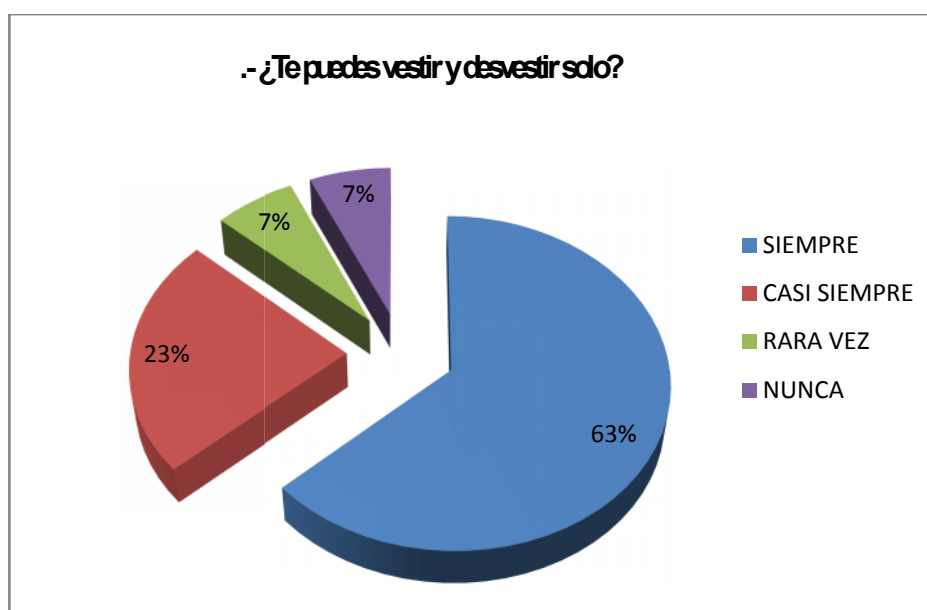
ANÁLISIS

Podemos observar que la mayoría de los niños no son vigilados durante la realización de sus tareas demostrando el descuido de sus padres y el desinterés en el proceso educativo de sus hijos, también existen niños que si cuentan con la ayuda de sus padres logrando un mejor rendimiento escolar.

INDICADOR: SOBRE PROTECCION

5.- ¿Te puedes vestir y desvestir solo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	95	63%
Casi siempre	35	23%
Rara vez	10	7%
Nunca	10	7%
TOTAL	150	100,00%

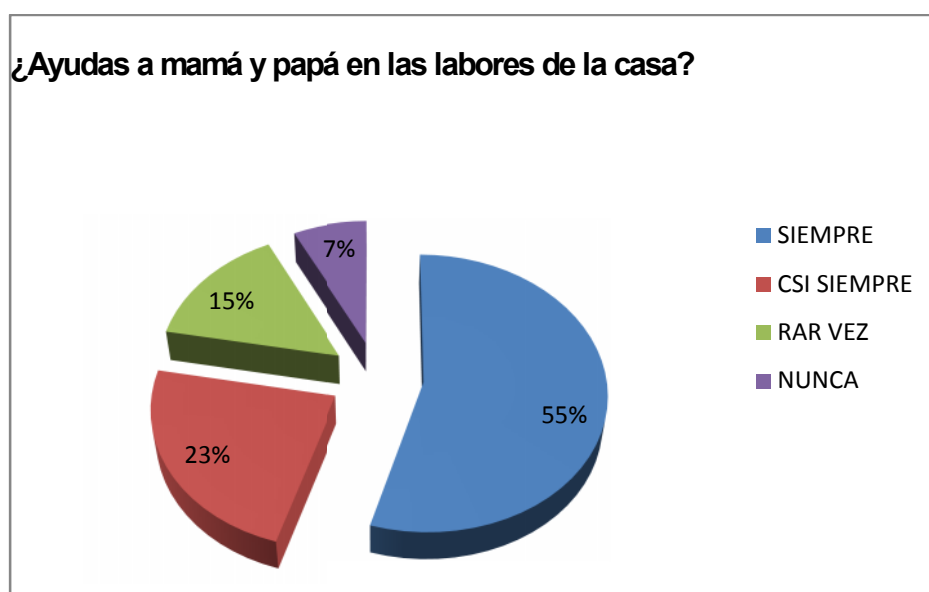


ANÁLISIS

Tomando en cuenta que la mayoría de niños proviene de hogares difíciles, podemos apreciar que una gran cantidad de niños aprendió a vestir y desvestirse solos aunque en algunos casos por medio de la agresión o el maltrato de sus padres, ya que son padres agresivos, también existen niños que al contrario de los anteriores por la sobreprotección de sus padres no pueden desenvolverse solos, son dependientes e inseguros.

6.- ¿Ayudas a mamá y papá en las labores de la casa?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	82	55%
Casi siempre	35	23%
Rara vez	22	15%
Nunca	11	7%
TOTAL	150	100,00%

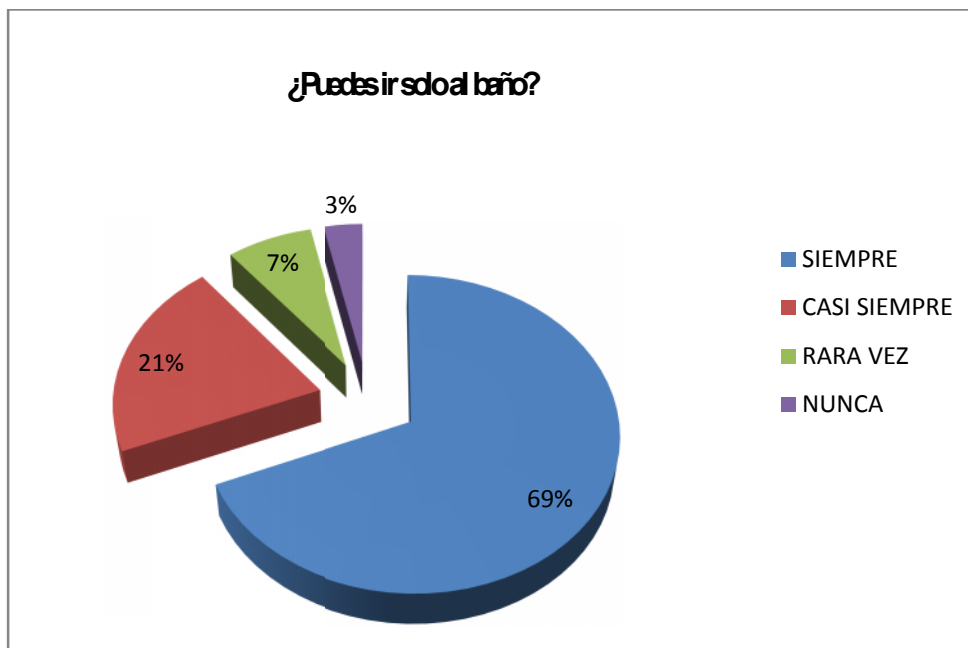


ANÁLISIS

Demostramos que la mayoría de niños colaboran con las tareas del hogar para ayudar en la economía de su hogar dejando en muchas ocasiones de realizar sus tareas educativas obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, también existen niños a los cuales sus padres no les enseñan responsabilidades por sobreproteger a sus hijos provocándoles mucho daño en su formación.

7.- ¿Puedes ir solo al baño?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	103	100%
Casi siempre	31	0%
Rara vez	11	0%
Nunca	5	0%
TOTAL	150	100,00%

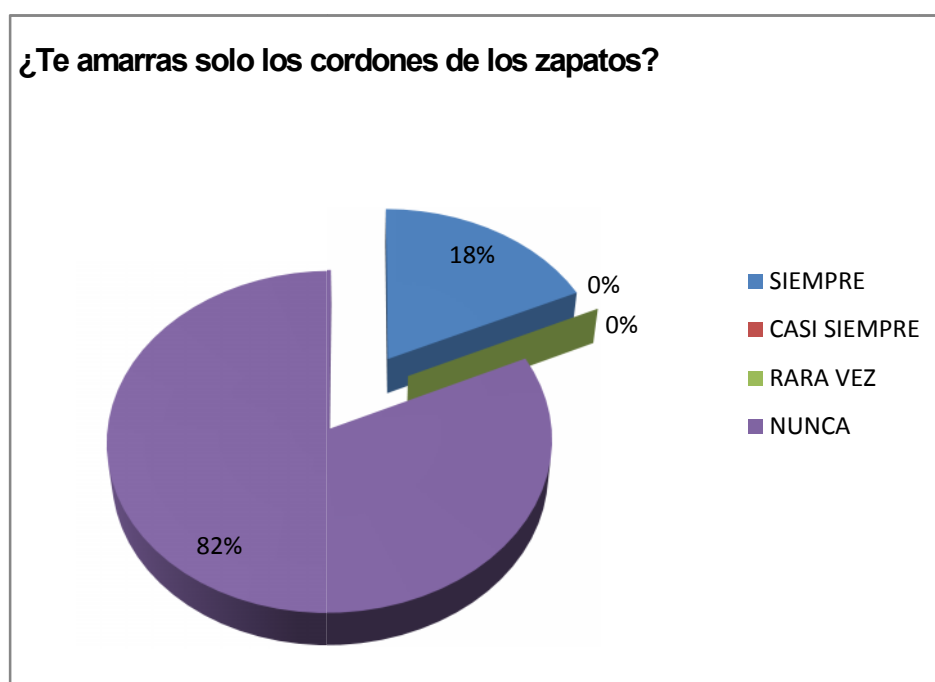


ANÁLISIS

Como podemos observar a la mayoría de niños sus padres les han enseñado a ir al baño solos, también existen niños que no lo hacen demostrando con esto el desinterés y la desatención de sus padres afectando el desarrollo normal del niño.

8.- ¿Te amarras solo los cordones de los zapatos?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Siempre	27	18%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	123	82%
TOTAL	150	100,00%

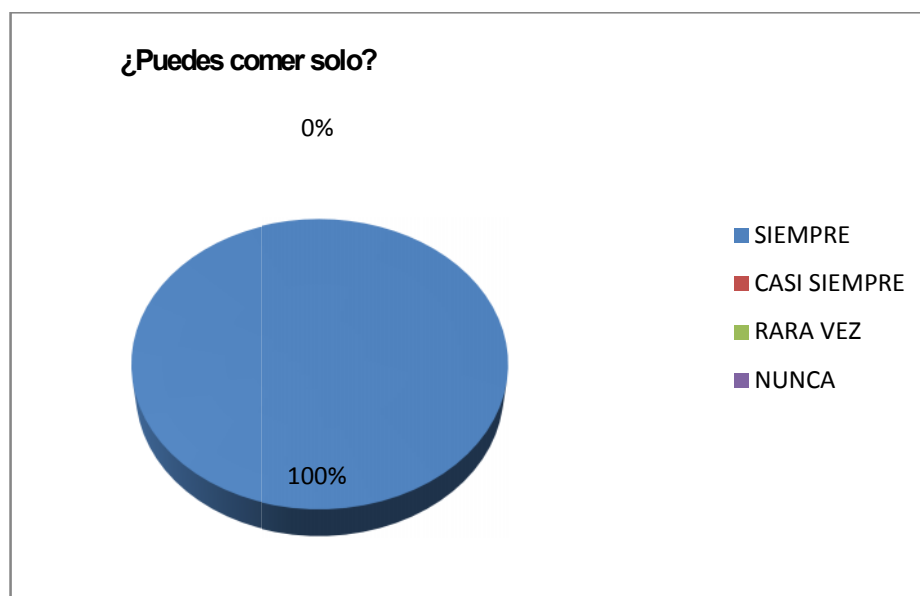


ANÁLISIS

Esto nos demuestra que la mayoría de niños aun no puede amarrarse los cordones demostrando el descuido de sus padres puesto que en esta edad los niños ya deben hacerlo, dicha destreza requiere de mucha paciencia para adquirirla y de constancia la cual los padres no la tiene, también existen niños que tienen toda la atención de sus padres y pueden amarrarse los cordones con mucha facilidad.

9.- ¿Puedes comer solo?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	150	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARAVEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	150	100,00%



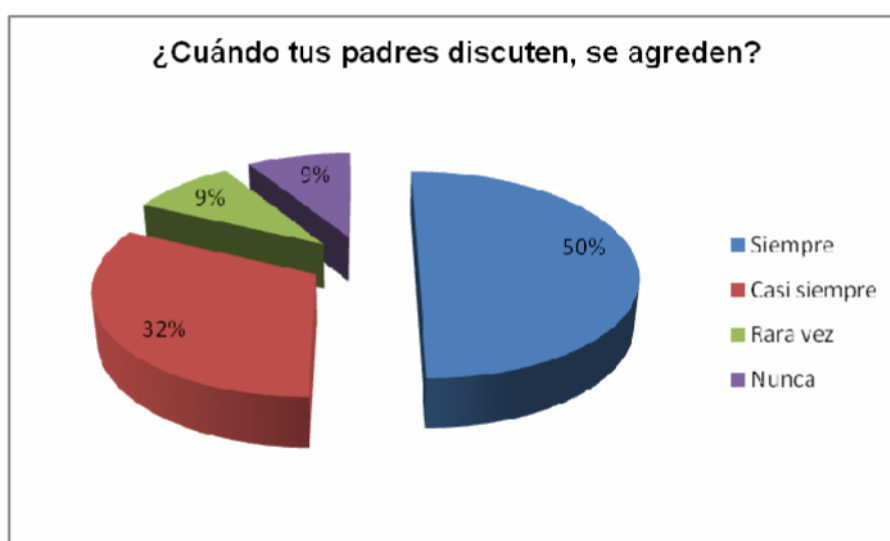
ANÁLISIS

Como podemos observar todos los niños han aprendido a comer solos puesto que por los difíciles hogares en los que viven con maltrato, con desamor, con la despreocupación de sus padres estos niños deben aprender a por si mismos a desenvolverse solos, afectando mucho su área afectiva.

INDICADOR: MALTRATO

10.- ¿Cuándo discuten tus padres, se agreden?

VARIABLE	N	%
Siempre	75	50%
Casi siempre	48	32%
Rara vez	14	9%
Nunca	13	9%
TOTAL	150	100%

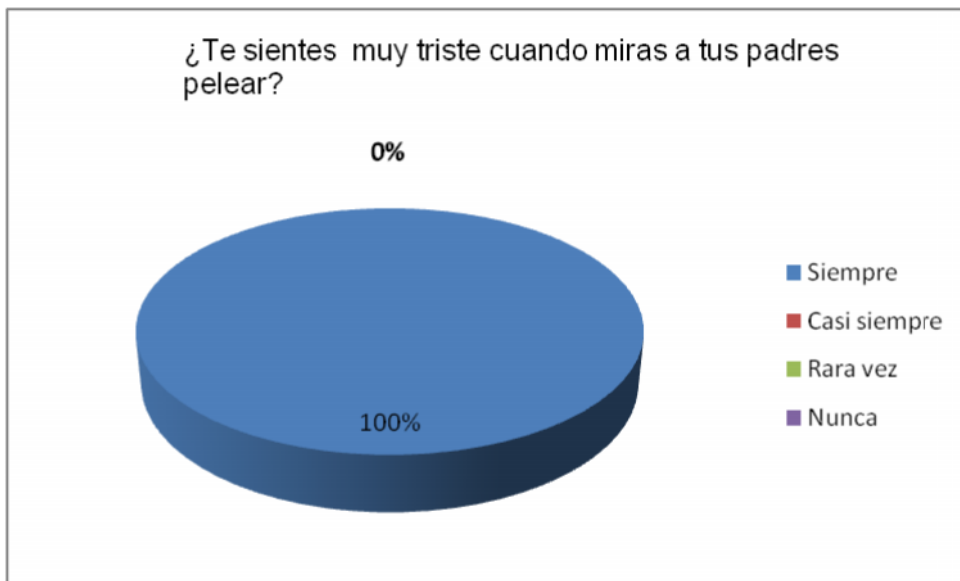


ANÁLISIS

Esto nos demuestra que la mayor parte de los alumnos sufren las consecuencias negativas de la incomprensión de parejas de esposos frente a los problemas cotidianos en un hogar, aunque también existen alumnos que viven en hogares organizados.

11.- ¿Te sientes muy triste cuando miras a tus padres pelear?

VARIABLE	N	%
Siempre	150	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	150	100%



ANÁLISIS

Como observamos todos los alumnos sufren en el área afectiva a causa de los enfrentamientos negativos de sus padres sin lograr una buena relación entre el comportamiento y la vida familiar, que es la base de las primeras relaciones humanas y de acercamiento al entorno social.

12.- ¿Tus padres te castigan muy fuerte cuando te portas mal?

VARIABLE	N	%
Siempre	13	8%
Casi siempre	78	52%
Rara vez	40	27%
Nunca	19	13%
TOTAL	150	100%

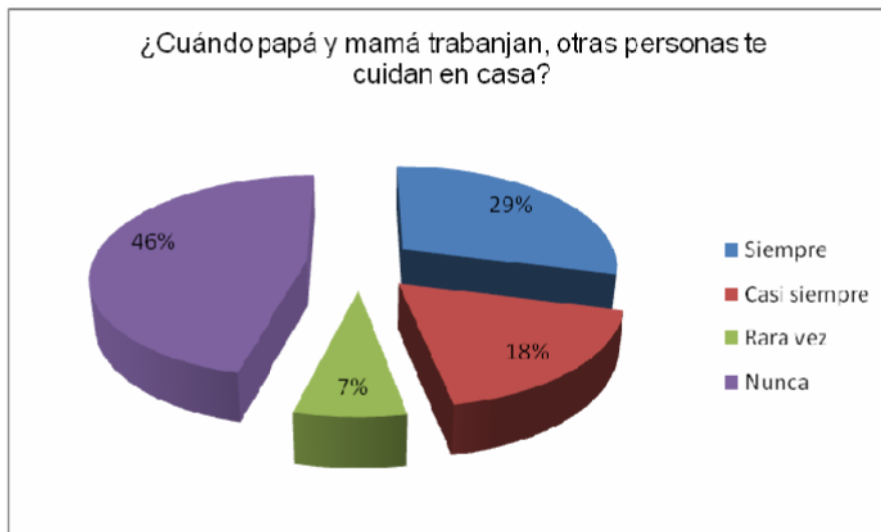


ANÁLISIS

Como podemos apreciar una gran cantidad de padres de familia castigan a sus hijos de una manera agresiva, provocando con esto efectos nocivos en el desarrollo personal y por tanto en el proceso de aprendizaje de los niños; así también existen padres de familia que no acuden a la agresión y que buscan el mejor método para educar.

13.- ¿Cuándo papá y mamá trabajan, otras personas te cuidan en casa?

VARIABLE	N	%
Siempre	43	29%
Casi siempre	27	18%
Rara vez	11	7%
Nunca	69	46%
TOTAL	150	100%



ANÁLISIS

Lo cual nos demuestra que la mayoría de alumnos nunca se quedan al cuidado de otras personas; ya que solo trabaja el padre y no la madre, pero sin embargo también existe alumnos que sí se quedan al cuidado de otras personas, ya que por la crisis económica el padre y la madre trabajan, dando lugar al abandono e inhibiendo la responsabilidad como padres de familia.

14.- ¿Cuándo papá y mamá trabajan, te quedas solo en casa?

VARIABLE	N	%
Siempre	22	15%
Casi siempre	12	8%
Rara vez	29	19%
Nunca	87	58%
TOTAL	150	100%

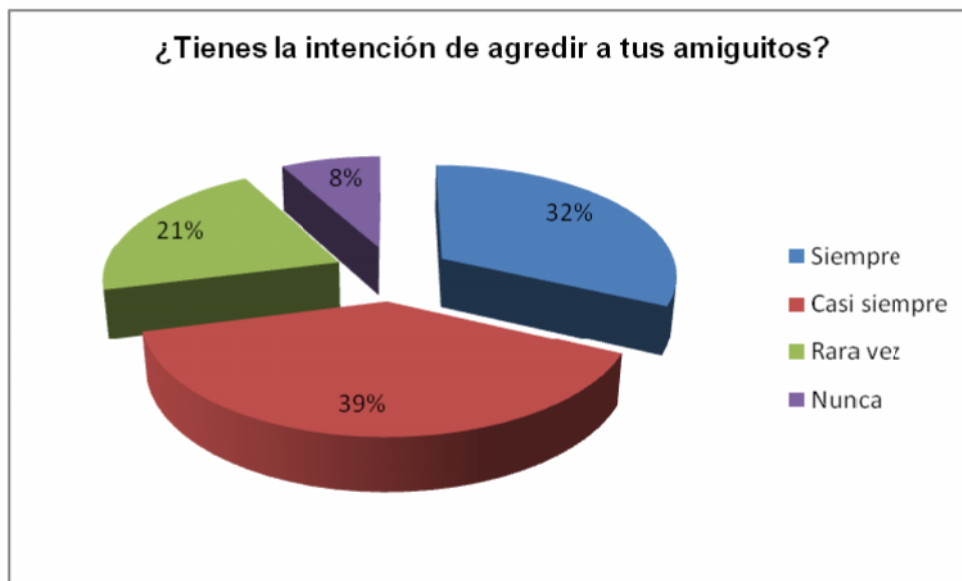


ANÁLISIS

Esto quiere decir que la mayor parte de los alumnos nunca se quedan solos en casa, ya que se encuentran en compañía de alguna persona adulta, pero lamentablemente existe cierto porcentaje de alumnos que se quedan solos en casa, ya que sus padres son explotados laboralmente y no tienen quien les ayude a cuidar a sus hijos .

15.- ¿Tienes la intención de agredir a tus amiguitos?

VARIABLE	N	%
Siempre	48	32%
Casi siempre	58	39%
Rara vez	32	21%
Nunca	12	8%
TOTAL	150	100%



ANÁLISIS

Como podemos observar la mayor parte de los alumnos son agresivos, ya que el medio ambiente en el que vive también lo es, demostrando así la gran influencia que tiene la familia en la conducta del niño, también existen alumnos cuyo ambiente es pacífico por lo tanto en estos niños no existe agresividad.

16.- ¿Tus padres te dicen que te aman?

VARIABLE	N	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	66	44%
Nunca	84	56%
TOTAL	150	100%



ANÁLISIS

Se demostró con estos resultados que la mayoría de padres de familia no demuestran afectividad a sus hijos, impidiendo el crecimiento afectivo del mismo, ya que al no recibir la carga necesaria de afecto el niño reaccionara con negatividad.

17.- ¿Tus padres te abrazan todos los días?

VARIABLE	N	%
Siempre	22	14%
Casi siempre	37	25%
Rara vez	52	35%
Nunca	39	26%
TOTAL	150	100%



ANÁLISIS

Como podemos apreciar la mayoría de padres de familia no demuestran afecto a sus hijos, provocando en ellos inseguridad y desconfianza, sin embargo existe un mínimo porcentaje de padres de familia que demuestran amor a sus hijos y nutren su afectividad.

18.- ¿Tú papi y mami juegan contigo?

VARIABLE	N	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	7%
Rara vez	42	28%
Nunca	97	65%
TOTAL	150	100%



ANÁLISIS

Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia no juegan con sus hijos; provocando situaciones en la cual los niños acaban por perder la confianza afectuosa y la comprensión que su personalidad continuamente requiere. También existen niños que rara vez encuentran en el medio familiar una vivencia de alegría, de participación y de comunicación de afectividad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Por los diferentes conflictos que se presentan dentro de la familia se concluye que estos entorpecen el proceso de desarrollo socio afectivo de los hijos.
- La mayoría de niños han sido descuidados por parte de sus padres durante el proceso de formación, por presiones económicas del esfuerzo laboral, los diferentes niveles de tensión y conflictos entre miembros de familia.
- Los padres de familia no saben la manera correcta de guiar a sus hijos, ya que ignoran normas importantes en la formación psicológica y afectiva de sus hijos, provocando así cambios en su comportamiento, inestabilidad de su personalidad y dificultad en socializar.
- Por la poca formación psicológica de los padres de familia, es escasa la colaboración con los maestros durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por lo que dificulta el desarrollo potencial académico y social del niño, como también rompiendo las relaciones entre la familia y la escuela
- Los padres de familia no expresan sentimientos hacia sus hijos, marcando así la poca afectividad y dificultad en el desarrollo social del niño; por lo que se le es difícil relacionarse con otros niños y permitiendo sentirse excluido.
- Las maestras no se interesan de las dificultades que se presentan en los hogares de sus alumnos, por el escaso tiempo que se dedican; provocando inestabilidad en el desarrollo socio afectivo del niño y la niña.

- La Institución no brinda oportunamente orientación a los padres de familias para que puedan educarse y desempeñar con responsabilidad la tarea de ser padres para mejorar la formación de los hijos.

5.2 RECOMENDACIONES

Expuestas las diferentes conclusiones a las que hemos llegado las investigadoras, planteamos las siguientes recomendaciones:

- Las maestras deben motivar y contribuir a la orientación familiar por medio de talleres o charlas que establezcan en el niño un óptimo desarrollo socio afectivo.
- La maestra debe aplicar los talleres de manera correcta para que los padres de familia puedan asimilar adecuadamente y lo pongan en práctica diariamente en la difícil labor de ser padre.
- Las maestras deben crear un ambiente afectivo y social en donde los niños encuentren confianza y seguridad explotando positivamente su potencial académico.
- Los padres de familia deben tener una relación directa con la maestra para poder observar y ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos.
- Los padres de familia deben dar un ambiente de afectividad a sus hijos dentro de sus hogares para que ellos fortalezcan su desarrollo socioafectivo.
- Las maestras deben capacitarse y apoyarse en una guía para conocer y aplicar estrategias que oriente a los padres de familia.
- Para que la institución inicie una educación significativa con afecto y construya un acercamiento de las familias.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TITULO DE LA PROPUESTA

TALLERES PARA LOS DOCENTES PARVULARIOS Y PADRES DE FAMILIA, PARA DESARROLLAR EL ÁREA SOCIOAFECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES UNE Y AZAYA.

6.2 JUSTIFICACION

La sociafectividad es parte esencial de la vida, para conformar su estructura de comportamiento y para la formación integral del individuo; en consecuencia, la socialización y el afecto deben considerarse como algo importante para el aprendizaje en forma general y la habilidad social necesarias para la adaptación.

La educación actual exige el trabajo conjunto de la maestra y la familia. Lo que es urgente investigar sobre las relaciones del padre e hijo, maestro y padre de familia, como también maestro y alumno; que es muy necesario en el, proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Así determinaremos si los alumnos interiorizan conocimientos y el fácil manejo para socializar, habilidades que les permite continuar con la formación de su personalidad y el desarrollo integro del niño, para años posteriores obtener el desenvolvimiento en la vida misma.

Por experiencias propias y por lo que se puede escuchar en lo que se refiere al afecto y a la socialización observamos que existen muchas deficiencias, haciendo aún más difícil el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este hecho ha impulsado a que las investigadoras busque mediante el proyecto un conocimiento de lo que realmente sucede, en los problemas intrafamiliares que limitan el desarrollo socio afectivo en los niño y niñas de los Jardines UNE y AZAYA, que sea además un aporte valioso en el labor del docente, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta área.

Hemos considerado indispensable seleccionar métodos y técnicas que servirán de motivación a las maestras y especialmente a los padres de familia, para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños, mediante el acercamiento con su entorno familiar.

Este guía pretende ser un punto de apoyo para los docentes en el aula de clases, para mejorar la socioafectividad de los niños/as

6.3 FUNDAMENTACION

La presente propuesta involucra los principales lineamientos que aspiran y requieren las nuevas y futuras generaciones, se fundamentará es aspectos filosóficos, psicológicos y pedagógicos para que el educador actué como mediador y facilitador de aprendizajes significativos y funcionales, aplicando funcionamientos didácticos, estratégicos, recursos y evaluación en búsqueda de un mejor desarrollo socio afectivo.

6.3.1 FILOSOFICOS

La propuesta se basa en las siguientes dimensiones que se consideran fundamentales:

Dimensión Afectiva:

- ❖ Identidad personal
- ❖ Cooperación y participación
- ❖ Expresión de afectos
- ❖ Autonomía

Dimensión Social:

- ❖ Pertenencia al grupo
- ❖ Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad

DIMENSIÓN AFECTIVA Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño/a , sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relacionar, más adelante se amplía su mundo al ingresa al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño/a se aplica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Se constituye a partir del conocimiento que el niño/a tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, Paulatinamente el niño/a preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la

descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño/a, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños/as y adultos.

Autonomía: "Autonomía" significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir, ser gobernado por otros.

DIMENSION SOCIAL Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño /a aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño/a adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de

costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, juego y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño/a el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia, local, regional y nacional. Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son:

Pertenecía al grupo: Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha sido elaborado en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

Valores nacionales: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los niños/as, a partir del conocimiento de su entorno primeramente.

6.3.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La guía estratégica de la socio afectividad de los niños/as tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente “construyen “sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Pueden denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso

de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelación más que una descripción de la realidad.

Promueve modelos como la escuela activa, el maestro programa situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, donde el maestro es un promotor de desarrollo y de la autonomía de los educandos, su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar, sino en crear una atmosfera afectiva de respeto, tolerancia entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores de desarrollo.

6.3.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La relación docente – estudiante depende de dos factores psicológicos derivados de la forma como procede en esta profesión desde el punto de vista del carácter y del temperamento, son individuos introvertidos, un tanto alegres, formados a la antigua, les falta comunicarse y no participan en el aula. Tienen un alto sentido de incomunicación que debe ser tratada para saber las causas por las cuales ellas se comportan de esta manera. Según las teorías de la motivación profunda en estas personas debe haber un sentido de solidaridad, de preocupación para hacer el bien a los demás buscando el algo de ser alguien y hacer presencia en los grupos humanos; desde el punto del aprendizaje, las personas están dispuestas a copiar patrones de conducta, a inyectar conductas adecuadas y a enriquecerse con los cursos de capacitación para mejorar la comunicación oral entre docentes y estudiantes.

GOLEMAN Daniel (1998), inteligencia emocional, dice “es una de las cualidades mas aquilatadas que deben tener estas personas, ya que no solo deben hacer notar sus capacidades intelectuales enriquecidas con los conocimientos de la educación. Promoviendo el desarrollo personal y la transformación social, enfoque que suele tomar en cuenta para cada uno de los miembros que cumplan a conciencia el campo que les corresponde, sabiendo tratar de la mejor manera a los estudiantes. “Más que saber hacer, esta, el saber ser” (Pág. 208).

6.4 OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Orientar la aplicación de las estrategias para conseguir el desarrollo socio afectivo de los niños/as atreves de la estimulación de la maestra y del acercamiento del entorno familiar para mejorar las relaciones entre maestros padres e hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer la socio-afectividad a través de estrategias metodológicas, que faciliten las relaciones entre los niños y niñas.
2. Demostrar la funcionalidad de las estrategias mediante la aplicación de la propuesta luego de socializarla.
3. Contribuir al mejoramiento de la educación mediante talleres de integración familiar.

4. Trabajar en función del niño a través del acercamiento de padres y maestros

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

JARDÍN DE INFANTES “AZAYA”

Directora: Lcda. Elsa Calderón

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: Alpachaca

Barrio: Azaya

Número de estudiantes: 103

Número de profesores: 5

Aulas: 3

Casa de vivienda para el conserje: Si

Patios: 1

Espacios Verdes: Si

JARDÍN DE INFANTES “UNE”

Directora: Lcda. Consuelo Andrade

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: El Sagrario

Barrio: Santo Domingo

Número de estudiantes: 138

Número de profesores: 10

Aulas: 4

Casa de vivienda para el conserje: Si

Patios: 1

Espacios Verdes: Si

6.6 PROPUESTA ALTERNATIVA

DESARROLLO DE LA PROPUESTA



TALLERES PARA LOS DOCENTES PARVULARIOS Y PADRES DE FAMILIA, PARA DESARROLLAR EL AREA SOCIAFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES UNE Y AZAYA.

AUTORAS:

ANRANGO HERRERA VERÓNICA ALEXANDRA


PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA

DIRECTOR:

DR. JULIO ALARCÓN

2010- 2011

INTRODUCCIÓN



El desarrollo socioafectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.

El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socioafectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, adquiriendo así la socialización.

Amar a los niños y hacerles sentir amor es una de las tareas más delicadas de la Maestra y aun mas obligatoria para el padre de familia. Los niños pequeños sienten amor principalmente a través del contacto físico. El toque con respeto, el mirarlos a los ojos, el hablarles y cantarles con afecto son irremplazables. El abrazo oportuno, caminar en silencio tomados de la mano por un parque, o mirar juntos una noche estrellada crearán dentro de un niño imágenes de confianza y de ternura que alimentaran sus afectos



OBJETIVOS GENERALES

- ♥ Realizar las actividades de educación infantil atendiendo individual y colectivamente a los niños para el desarrollo de su socioafectividad
- ♥ Preparar, dirigir y evaluar las actividades dirigidas a la colaboración con las familias.
- ♥ Aplicar en la vida familiar las actividades lúdicas, recreativas, deportivas, artísticas, sociales, culturales y manuales enviadas por la Maestra para desarrollar el área socioafectiva de los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ♥ Analizar los elementos que intervienen en el desarrollo socio afectivo.
- ♥ Proporcionar a los niños seguridad y confianza.
- ♥ Valorar los procesos psíquicos que se ponen en juego, tanto en los niños como en sus padres.
- ♥ Tener criterios claros para colaborar con los padres.
- ♥ Conocer diferentes estrategias en la intervención con padres.

NOTA:

- ♥ Todos los talleres realizados establecen un marco de referencia social, esto quiere decir que el niño es motivado a desarrollar relaciones sociales con la familia, con la escuela y su entorno.
- ♥ Estos talleres son un instrumento didáctico y formativo que ofrece valiosas pautas, principios y acciones para fortalecer y construir el desarrollo social del niño.





TALLERES PARA

DESARROLLAR

LA SOCIOAFECTIVIDAD



TALLER 1

TFMA·AFFECTO

DEFINICIÓN

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás.

En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, el juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos.



OBJETIVOS:

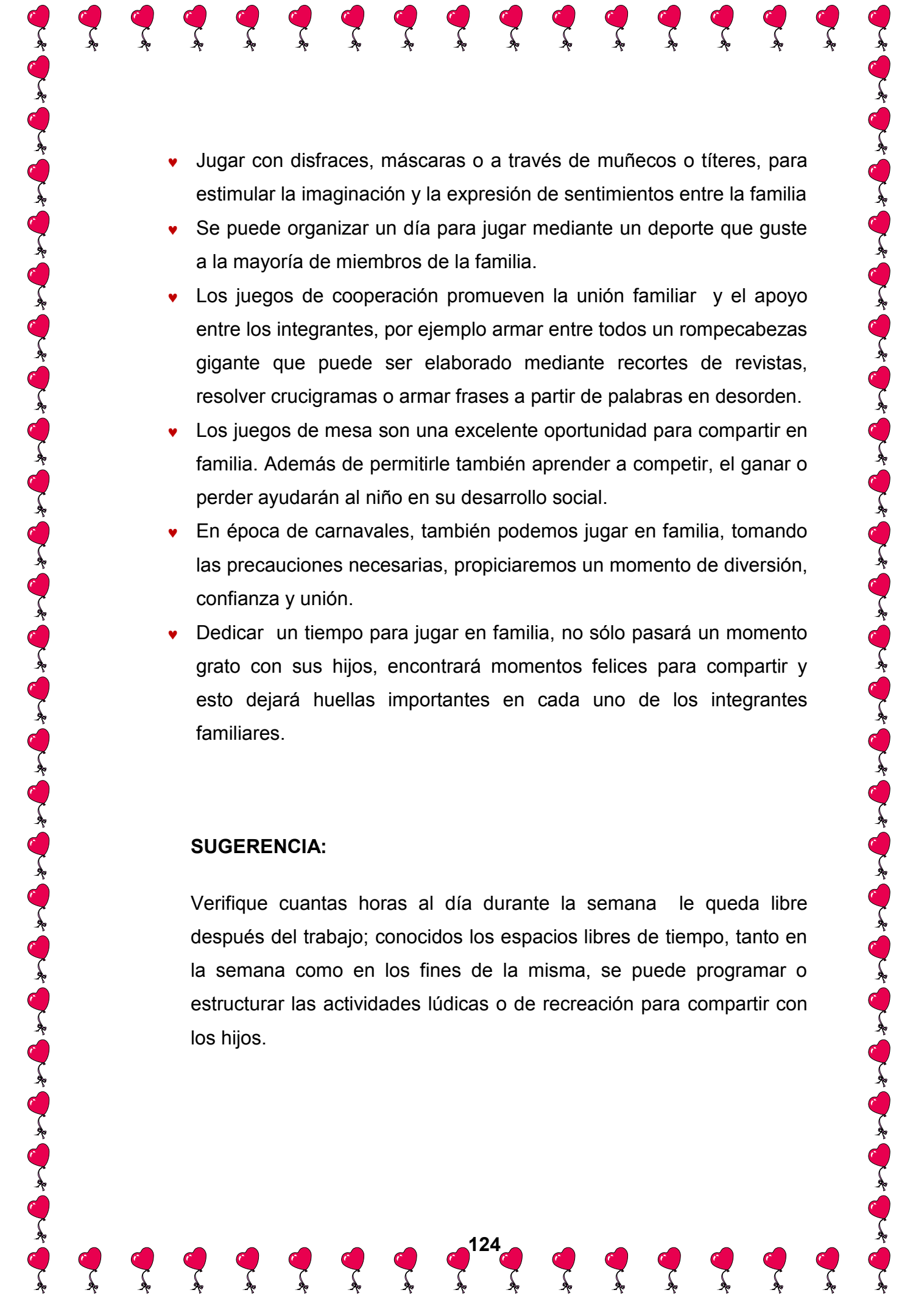
- ♥ Desarrollar mediante el juego relajación, para que los niños se sientan libres, auténticos y espontáneos.
- ♥ Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- ♥ Ayudar a construir una relación familiar sólida y duradera.
- ♥ Desarrollar el afecto en los niños

ESTRATEGIAS PARAMAESTROS

- ♥ Estimular el clima de afecto y armonía en el aula .
- ♥ Incentivar la confianza de los padres con el docente
- ♥ Crear un ambiente de trabajo agradable para los niños y padres de familia
- ♥ Trabajar a partir del juego para desarrollar el afecto de los niños con sus padres

ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ Aprovechando la hora de baño del niño, se puede jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos
- ♥ Los padres deben de jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- ♥ Pueden jugar a las escondidas y abrazarlo cuando se encuentren.
- ♥ También pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- ♥ Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechar para participar del juego y ser como un niño mas.

- 
- ♥ Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre la familia
 - ♥ Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
 - ♥ Los juegos de cooperación promueven la unión familiar y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
 - ♥ Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.
 - ♥ En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.
 - ♥ Dedicar un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes familiares.

SUGERENCIA:

Verifique cuantas horas al día durante la semana le queda libre después del trabajo; conocidos los espacios libres de tiempo, tanto en la semana como en los fines de la misma, se puede programar o estructurar las actividades lúdicas o de recreación para compartir con los hijos.



RECUROS

Canciones Cuentos Videos Pelotas Títeres Carteles

Maquetas Fotografías Espacios recreativos. Cubos Loterías

Juegos Familiares

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL AFECTO

INSTRUMENTOS MUSICALES: Guitarra, flauta, tambores, etc. Donde los niños tienen la oportunidad de ver, escuchar, reflexionar y opinar, fomentando de esta manera la participación de cada niño y además la de los padres y madres quienes han colaborado en la creación de este material.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación, armonía y afecto

Recursos: Material didáctico confeccionado por los padres y madres

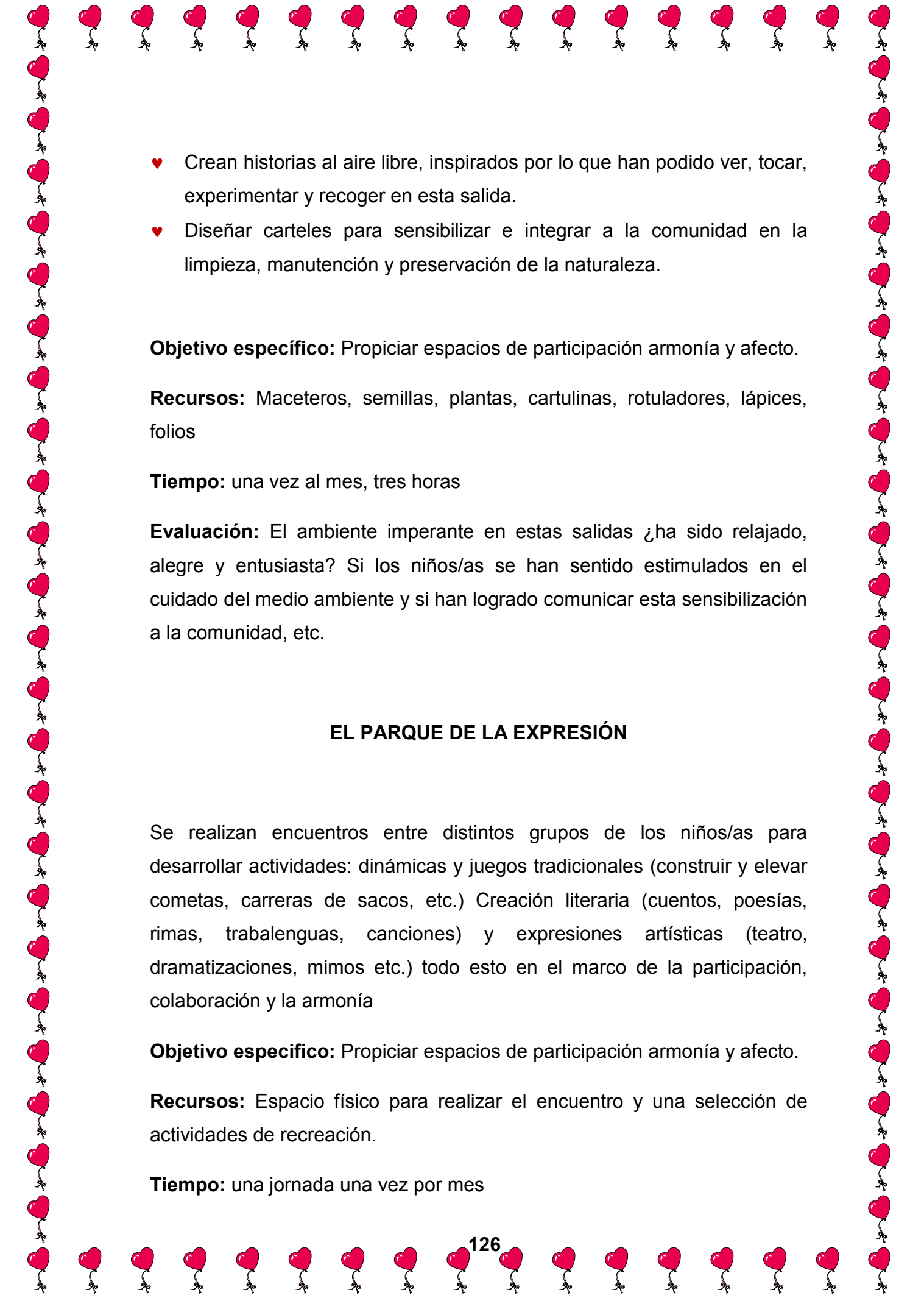
Tiempo: cada día una hora

Evaluación: Se evaluará con los niños/as si han disfrutado al realizar esta actividad y cómo se sienten al saber que están utilizando el material que han realizado sus padres y madres.

LAS SALIDAS VERDES

Estos son momentos al aire libre. Durante estas salidas los niños/as realizan diversas actividades:

- ♥ Aprenden a sembrar, mantener maceteros y jardineras en diferentes lugares para preservar la naturaleza.

- 
- ♥ Crean historias al aire libre, inspirados por lo que han podido ver, tocar, experimentar y recoger en esta salida.
 - ♥ Diseñar carteles para sensibilizar e integrar a la comunidad en la limpieza, mantención y preservación de la naturaleza.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto.

Recursos: Maceteros, semillas, plantas, cartulinas, rotuladores, lápices, folios

Tiempo: una vez al mes, tres horas

Evaluación: El ambiente imperante en estas salidas ¿ha sido relajado, alegre y entusiasta? Si los niños/as se han sentido estimulados en el cuidado del medio ambiente y si han logrado comunicar esta sensibilización a la comunidad, etc.

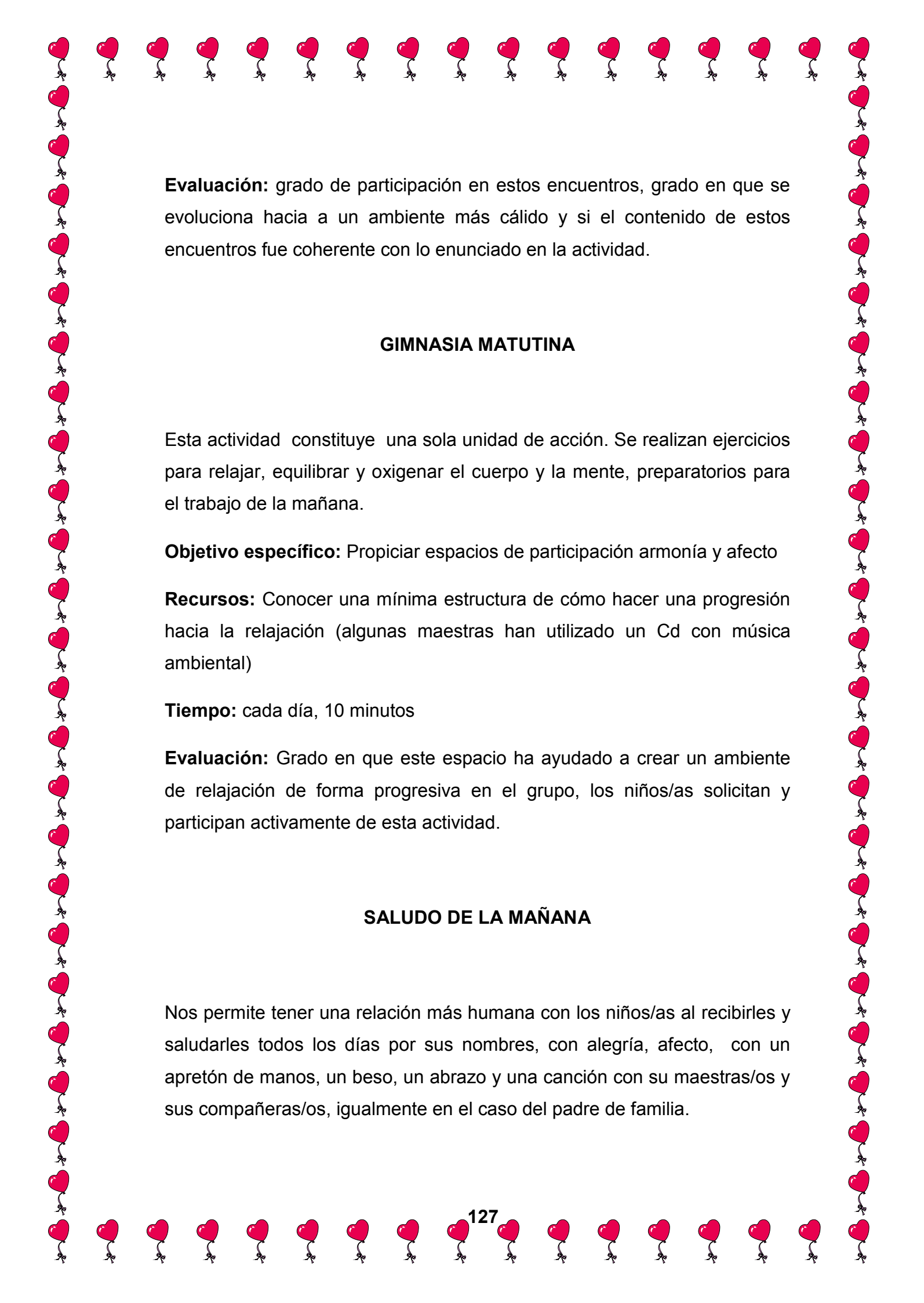
EL PARQUE DE LA EXPRESIÓN

Se realizan encuentros entre distintos grupos de los niños/as para desarrollar actividades: dinámicas y juegos tradicionales (construir y elevar cometas, carreras de sacos, etc.) Creación literaria (cuentos, poesías, rimas, trabalenguas, canciones) y expresiones artísticas (teatro, dramatizaciones, mimos etc.) todo esto en el marco de la participación, colaboración y la armonía

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto.

Recursos: Espacio físico para realizar el encuentro y una selección de actividades de recreación.

Tiempo: una jornada una vez por mes



Evaluación: grado de participación en estos encuentros, grado en que se evoluciona hacia a un ambiente más cálido y si el contenido de estos encuentros fue coherente con lo enunciado en la actividad.

GIMNASIA MATUTINA

Esta actividad constituye una sola unidad de acción. Se realizan ejercicios para relajar, equilibrar y oxigenar el cuerpo y la mente, preparatorios para el trabajo de la mañana.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto

Recursos: Conocer una mínima estructura de cómo hacer una progresión hacia la relajación (algunas maestras han utilizado un Cd con música ambiental)

Tiempo: cada día, 10 minutos

Evaluación: Grado en que este espacio ha ayudado a crear un ambiente de relajación de forma progresiva en el grupo, los niños/as solicitan y participan activamente de esta actividad.

SALUDO DE LA MAÑANA

Nos permite tener una relación más humana con los niños/as al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os, igualmente en el caso del padre de familia.



Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto

Recursos: crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños/as y maestros/as.

Tiempo: cada día, 10 minutos

Evaluación: Grado en que los niños/as han incorporado esta actividad en su vida diaria, esto ha contribuido a crear un ambiente de confianza y afecto entre niños/as, educadores y padres de familia.

LA CAJITA DE SORPRESAS

Es una caja donde recopilamos iniciativas de los niños/as que conllevan a realizar un gesto de afecto con sus compañeros. Estos gestos son escritos o dibujado por la maestra y cada cierto tiempo, a determinar por ella, se selecciona uno y se realiza la acción con todos los niños/as.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto.

Recursos: crear una cajita alegremente decorada y llenarla con tarjetas de dibujos de acciones que se puedan hacer con otros compañeros

Tiempo: una vez a la semana, 10 minutos

Evaluación: Grado en que se alcanzó la actividad como un espacio de alegría e intercambio para los niños.



CUANTO TE QUEREMOS

DEFINICIÓN

Consiste en poner en un papel una virtud de los demás.

OBJETIVOS

Fomentar la unión del grupo. Aumentar la autoestima. Sentirse querido por el grupo

PARTICIPANTES

Grupo, clase,... a partir de 5 años

DESARROLLO

Se ponen todos los jugadores en un círculo, y en medio una silla, en la cual se va a sentar una persona del grupo.

El resto ponemos en un papel, algo que queramos decir a esa persona, o que pensemos de ella, o una cualidad,...,y cerramos el papel, y se lo ponemos en la mano.

Cuando el jugador del centro haya recogido todos los papeles, los va leyendo en voz alta.

Todos los jugadores han de pasar por el centro.

EVALUACIÓN

Al final, la persona del centro dice como se ha sentido al recibir los mensajes de sus compañeros.



VARIANTES

Si queremos hacer el juego con niños más pequeños, lo pueden hacer hablando.



TALLER 2

TEMA: RESPONSABILIDAD

DEFINICIÓN

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de los niños es la de enseñarles a hacer responsables. Este valor se debe inculcar desde que los niños son pequeños y no cuando empieza a tener problemas con ellos porque no ayudan en las tareas de la casa ni tampoco cumplen con sus obligaciones personales.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros. Todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe de olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo; es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.

OBJETIVOS:

- ♥ Enseñar a los niños a ser responsables requiere un ambiente especial en el hogar y en la escuela. Se trata de conseguir un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcione también los recursos necesarios para elegir bien.

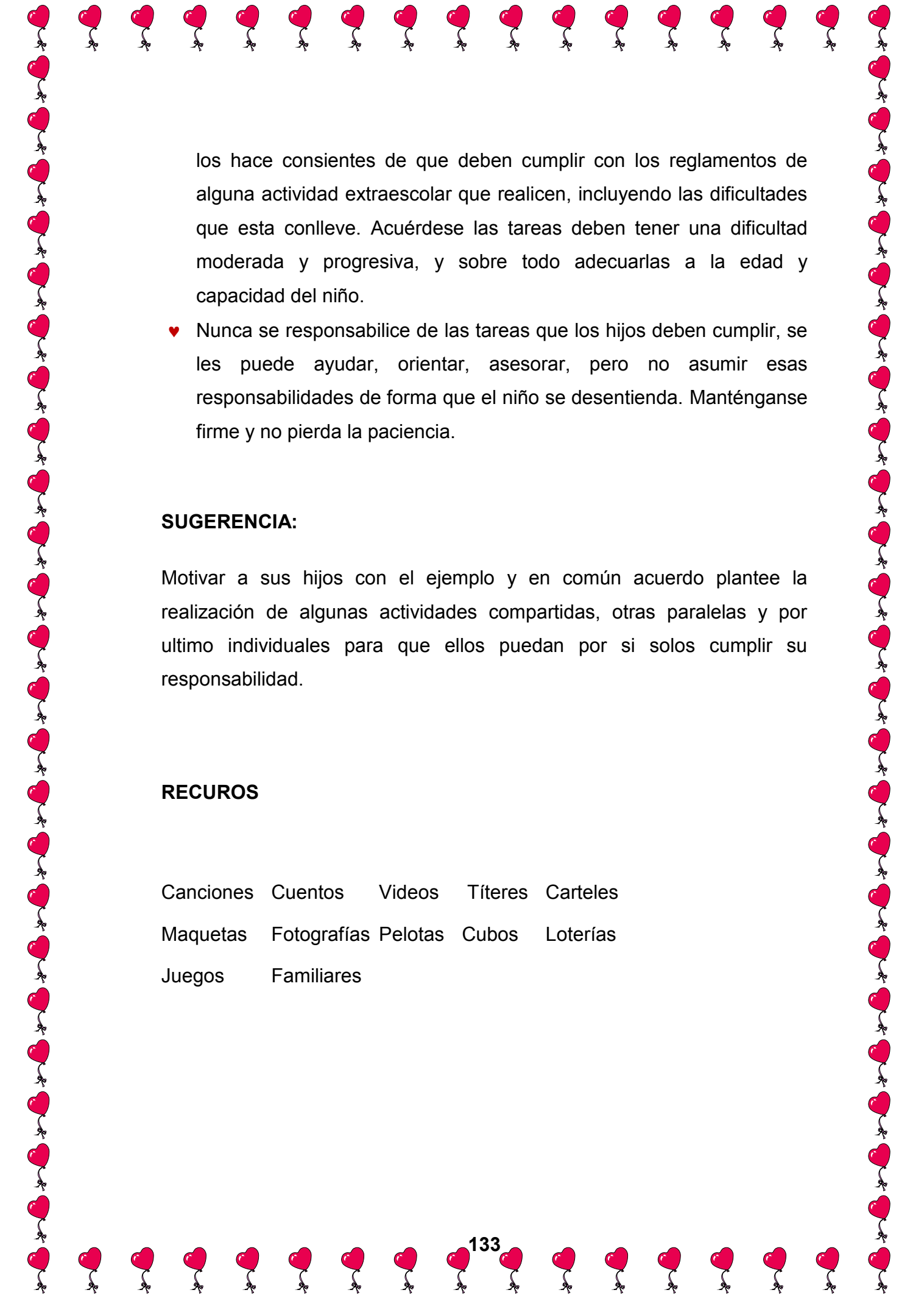


ESTRATEGIAS PARA MAESTRAS

- ♥ Háglele saber al niño, de palabra, mediante elogios, qué cosas ha hecho bien: "has organizado muy bien tu cuaderno de clase"
- ♥ Proporciónese ese reconocimiento de forma espontánea, periódicamente, relacionándolo con los logros del niño: "¿Qué te parecería encargarte de...? La verdad es que has hecho un trabajo muy duro"
- ♥ Apoye al niño cuando lo necesite: "Como me ayudaste ayer a limpiar el jardín del colegio, bien puedo yo ahora ayudarte a hacer el trabajo que tenías previsto"
- ♥ Muestre interés por lo que hace el niño y anímele: "Ya que tienes que ir a una reunión esta tarde, yo me ocupo de colocar los juguetes"
- ♥ Comparta con el niño algunas tareas de tanto en tanto, como reconocimiento a sus esfuerzos: "La verdad es que ayer dejaste el patio limpiísimo: ¿qué te parece si te ayudo a limpiarlo hoy?"

ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ Establecer normas que sirvan como punto de referencia, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo.
- ♥ Comience por ponerle tareas simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas.
- ♥ Sea muy claro al decirles a sus hijos lo que usted espera de ellos.
- ♥ Dígale paso a paso lo que los niños deben hacer.
- ♥ Enséñele a valerse por sí mismo, de enfrentarse las dificultades, de conocer el valor de las cosas, etc. Hágales ver que su esfuerzo es algo natural, no un medio para conseguir una meta.
- ♥ Aunque los niños sean pequeños, deben hacer algo en la casa que puedan realizar como recoger sus juguetes, poner la mesa, sacudir el polvo, etc. De igual manera la responsabilidad está presente cuando



los hace conscientes de que deben cumplir con los reglamentos de alguna actividad extraescolar que realicen, incluyendo las dificultades que esta conlleva. Acuérdesse las tareas deben tener una dificultad moderada y progresiva, y sobre todo adecuarlas a la edad y capacidad del niño.

- ♥ Nunca se responsabilice de las tareas que los hijos deben cumplir, se les puede ayudar, orientar, asesorar, pero no asumir esas responsabilidades de forma que el niño se desentienda. Manténganse firme y no pierda la paciencia.

SUGERENCIA:

Motivar a sus hijos con el ejemplo y en común acuerdo plantee la realización de algunas actividades compartidas, otras paralelas y por ultimo individuales para que ellos puedan por si solos cumplir su responsabilidad.

RECUROS

Canciones Cuentos Videos Títeres Carteles
Maquetas Fotografías Pelotas Cubos Loterías
Juegos Familiares

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS

Ejercicio práctico para enseñar la responsabilidad

MATERIAL

- ♥ 1 huevo
- ♥ Tela o papel crepé.
- ♥ 1 par de ojos plegables o móviles.
- ♥ 1 pincel de aceite de color rosa.
- ♥ Estambre o lazo enrollado para el cabello.
- ♥ Tijeras.
- ♥ Aguja e hilo.
- ♥ Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico.
- ♥ Encaje.

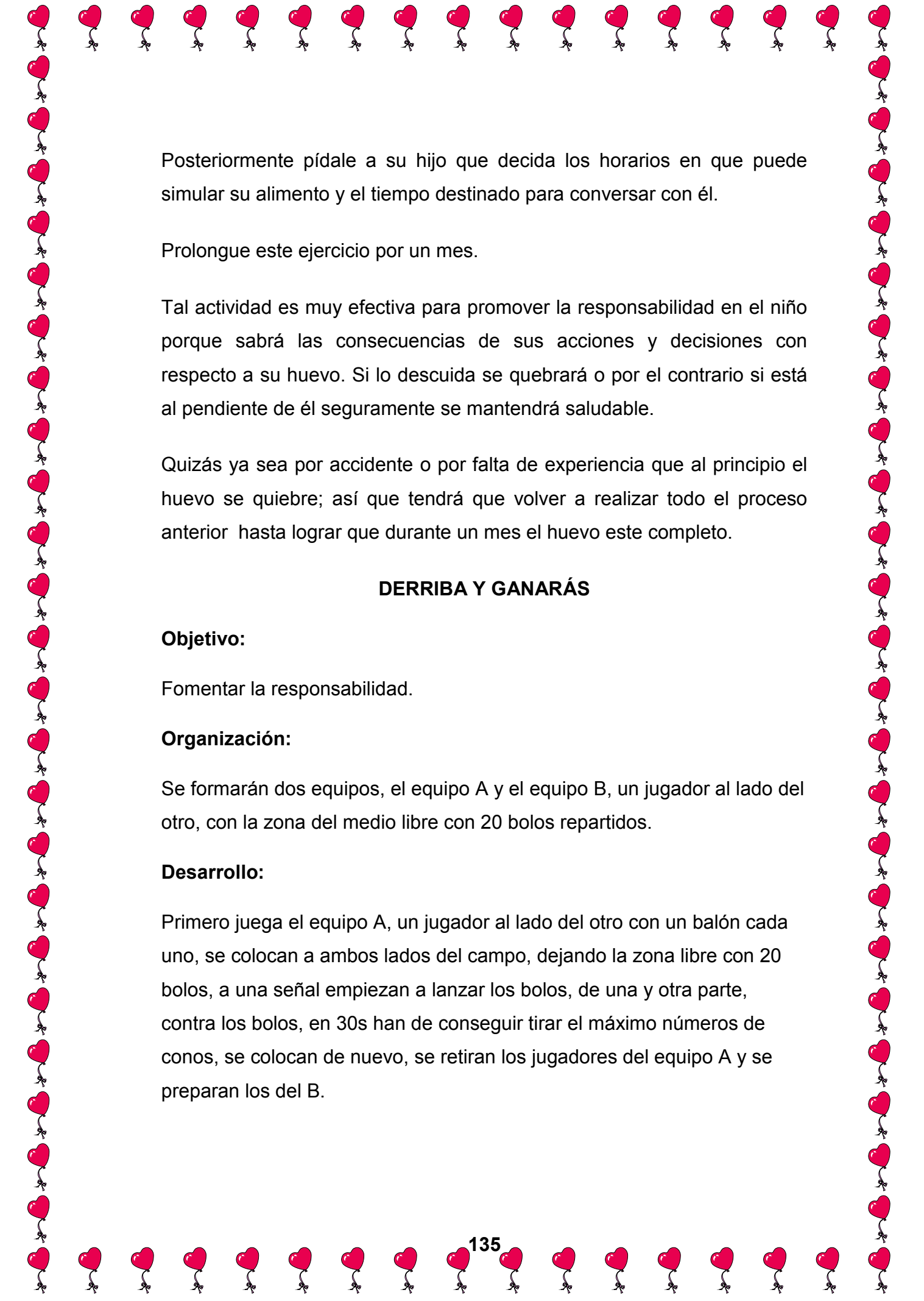


PROCEDIMIENTO

Este ejercicio consiste en darle identidad a un huevo, el cual estará todo el tiempo al cuidado de su hijo.

Con la ayuda del material citado anteriormente, su hijo le dará forma y le confeccionará su ropa según haya decidido si será niño o niña; así mismo deberá decorarle y acondicionarle la caja de cartón o plástico, éste será el lugar en donde dormirá y será transportado.

Una vez que ya esté formada su cara y este vestido(a), dígame a su hijo que le dé un nombre.



Posteriormente pídale a su hijo que decida los horarios en que puede simular su alimento y el tiempo destinado para conversar con él.

Prolongue este ejercicio por un mes.

Tal actividad es muy efectiva para promover la responsabilidad en el niño porque sabrá las consecuencias de sus acciones y decisiones con respecto a su huevo. Si lo descuida se quebrará o por el contrario si está al pendiente de él seguramente se mantendrá saludable.

Quizás ya sea por accidente o por falta de experiencia que al principio el huevo se quiebre; así que tendrá que volver a realizar todo el proceso anterior hasta lograr que durante un mes el huevo este completo.

DERRIBA Y GANARÁS

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad.

Organización:

Se formarán dos equipos, el equipo A y el equipo B, un jugador al lado del otro, con la zona del medio libre con 20 bolos repartidos.

Desarrollo:

Primero juega el equipo A, un jugador al lado del otro con un balón cada uno, se colocan a ambos lados del campo, dejando la zona libre con 20 bolos, a una señal empiezan a lanzar los bolos, de una y otra parte, contra los bolos, en 30s han de conseguir tirar el máximo números de conos, se colocan de nuevo, se retiran los jugadores del equipo A y se preparan los del B.



Regla

Gana el equipo que más bolos consiga derribar

JUEGOS DE LOS 10 PASES

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad.

Organización:

Un campo o una cancha de baloncesto para desplazarse, se forman dos equipos con la misma cantidad de participantes.

Desarrollo:

Dos equipos en un campo delimitado, intentan realizar 10 pases entre los componentes del mismo equipo sin que la pelota caiga al suelo o la intercepte un contrario.

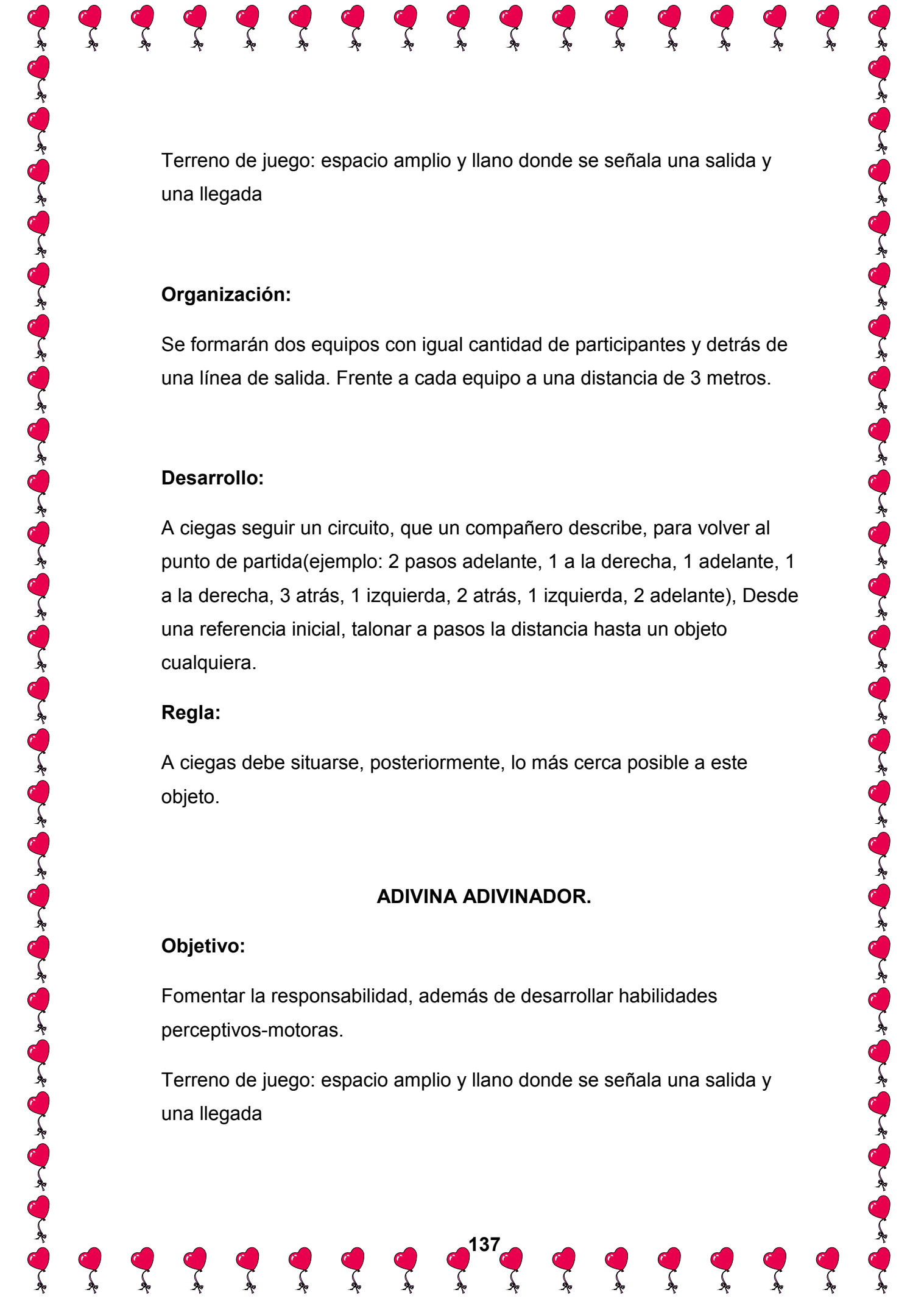
Regla:

Si el otro equipo recupera el balón empieza su cuenta hacia los 10 pases, cada vez se empieza a contar desde cero.

EL CIEGUITO

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad y, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras.



Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros.

Desarrollo:

A ciegas seguir un circuito, que un compañero describe, para volver al punto de partida (ejemplo: 2 pasos adelante, 1 a la derecha, 1 adelante, 1 a la derecha, 3 atrás, 1 izquierda, 2 atrás, 1 izquierda, 2 adelante). Desde una referencia inicial, talonar a pasos la distancia hasta un objeto cualquiera.

Regla:

A ciegas debe situarse, posteriormente, lo más cerca posible a este objeto.

ADIVINA ADIVINADOR.

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada



Organización:

Se formarán grupos de 4, separados entre sí y numerados del 1 y los jugadores también estarán numerados.

Desarrollo:

Cada jugador #1 se coloca en el equipo siguiente con los ojos tapados y tiene que adivinar la parte exacta del jugador que está tocando, dispone de 30s, si lo adivina tiene un punto a su favor, después realiza la misma operación el jugador #2 en el segundo equipo.

Regla:

Gana el equipo que, al finalizar la ronda, obtiene más puntuación.

EL TRANSPORTADOR.

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros, con una colchoneta y diez pelotas.



Desarrollo:

Cada grupo dispone de una colchoneta y las diez pelotas, entre todos tienen que cargar las pelotas a la colchoneta y llevarlos al sitio indicado, lo más rápido posible.

Regla:

Ganará el equipo que no se le caigan las pelotas y llegue a la meta.

CARRERAS DE RELEVOS

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes, cada uno está ubicado una distancia de 3mts, los primeros corredores salen llevando un palo y un globo.

Desarrollo:

Se realizará una carrera de relevos, salen los primeros jugadores a la señal que del activista, empujando el globo con el palo evitando que el globo se salga de lugar y no se explote, los primeros jugadores cuando se encuentren con los segundos le pasan el palo y el globo y así sucesivamente hasta llegar a la meta.

Regla:

Ganará el equipo que más rápido llegue a la meta y no se le explote el globo.



TALLER N°3

TEMA:INDEPENDENCIA

DEFINICIÓN

El niño/a ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía, estima e independencia.

Los niños/as han de enfrentarse a numerosas frustraciones en su recorrido hacia la independencia y autonomía. Muchas veces no sabe expresar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias enfurecen al niño/a en mayor o menor medida cuyas habilidades motoras y lenguaje es todavía muy limitado; como no está muy desarrollado el autocontrol puede reaccionar con un estallido de cólera, algo universal en la primera infancia. Lo más recomendable es permanecer tan tranquilos como sea posible ante ésta reacción agresiva; se ha de acercar uno al niño/a y hablar en tono suave. Otra alternativa es llevar con suavidad y firmeza a otra habitación a esperar a que se le pase, dejando claro al niño que no hay otra solución pero que no es un castigo.

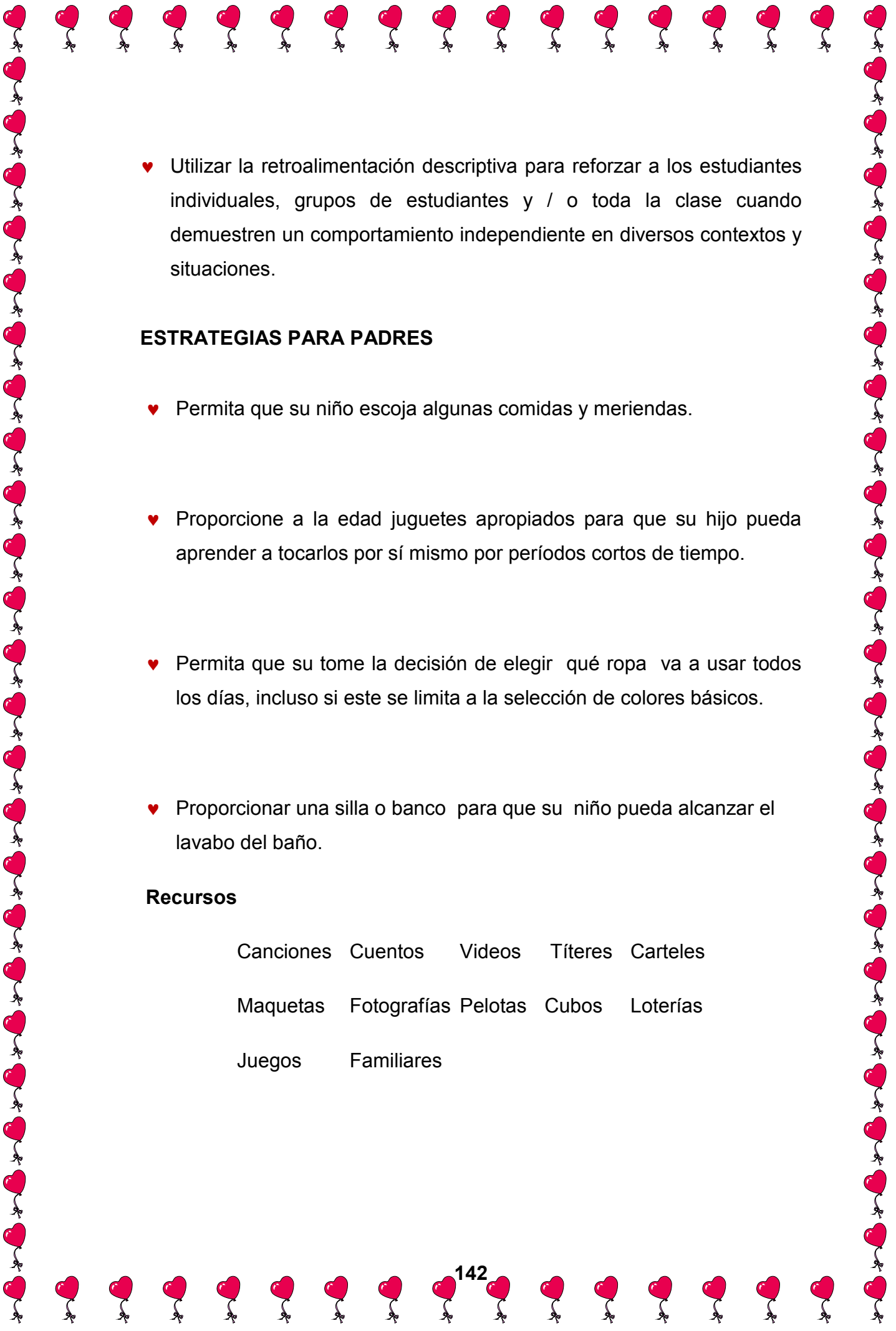


OBJETIVOS

- ♥ Construir un sentido de autoestima, de autoconfianza de sí mismo como fuente válida de juicio
- ♥ Confiar en sí mismo y ser cada vez más autónomo en sus juegos y trabajo, compartiendo constantemente materiales, conversaciones y opiniones con sus padres.
- ♥ Manifestarse de manera personal, producir ideas, buscar soluciones a problemas nuevos para él.
- ♥ Actuar social y emocionalmente en forma aceptable y sana para sí mismo y con los demás.
- ♥ Expresar su sensibilidad frente al ambiente y estímulos diversos

ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- ♥ Ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión de lo que es un comportamiento independiente a través de la discusión en clase, libros de cuentos, ejemplos de la literatura y el juego de rol.
- ♥ Desarrollar las rutinas del aula que promuevan y faciliten la independencia proporcionando paso a paso los procedimientos para las tareas de clase frecuentes y las actividades de aprendizaje.
- ♥ Enseñar estrategias específicas de los estudiantes que apoyan la independencia, tales como: ¿Qué hacer cuando estoy en problemas .
- ♥ Mensaje recordatorio visual tanto de la importancia de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y la importancia de trabajar de forma independiente.
- ♥ Mensaje recordatorio visual de las rutinas y estrategias que los estudiantes puedan hacer referencia a ellos durante todo el día. Cuando sea apropiado, colaborar con los estudiantes para el desarrollo de estos recordatorios visuales.

- 
- ♥ Utilizar la retroalimentación descriptiva para reforzar a los estudiantes individuales, grupos de estudiantes y / o toda la clase cuando demuestren un comportamiento independiente en diversos contextos y situaciones.

ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ Permita que su niño escoja algunas comidas y meriendas.
- ♥ Proporcione a la edad juguetes apropiados para que su hijo pueda aprender a tocarlos por sí mismo por períodos cortos de tiempo.
- ♥ Permita que su tome la decisión de elegir qué ropa va a usar todos los días, incluso si este se limita a la selección de colores básicos.
- ♥ Proporcionar una silla o banco para que su niño pueda alcanzar el lavabo del baño.

Recursos

Canciones Cuentos Videos Títeres Carteles

Maquetas Fotografías Pelotas Cubos Loterías

Juegos Familiares



Evaluación.

Esta se evaluará a medida que los niños/as participen de las diferentes actividades, y en ellos se percibirá un cambio de actitud pues pretenderán realizar las cosas solos, a su criterio, pero las docentes deberán guiarles para evitar cualquier dificultad, sin embargo es necesario dejar que se sientan autosuficientes para crear en ellos el deseo de liderar el grupo.

ACTIVIDADES LÚDICAS DE INDEPENDENCIA

JUEGOS EN EQUIPO

Una de las mejores formas de enseñar habilidades sociales a los niños sería mediante la práctica de deportes o juegos en equipo. En el seno de un grupo es más fácil aprender valores como: el compañerismo, el respeto a los demás, la deportividad, el valor de la constancia, el respeto a los demás, el tener un objetivo común y la amistad. Así, el fútbol, el balonmano, o el baloncesto, son deportes que ayudan en el trabajo de las habilidades. Estas actividades también potencian la autonomía personal del niño y su propia autovalía y autoconcepto.

EL TEATRO

Mediante la práctica de este hobby se pierde el miedo al público y se trabaja la fluidez verbal, tan importantes en las relaciones sociales.



JUEGO DE ROLES

El role playing consiste en interpretar papeles poniéndose en una situación concreta. El fin de esta tarea consiste en aprender a expresar sentimientos, empatizar con los demás, es decir, ponerse en el lugar del otro y saber cómo se siente ante una u otra situación.

CUENTOS INFANTILES

PARTICIPANTES:

No existe un número definido de participantes.

OBJETIVOS

- ♥ Contar un cuento suele ser más atractivo para el niño que leérselo.
- ♥ Leer el cuento varias veces, reflexionar sobre él y aplicarlo a la propia vida. Puedes compartir con los demás tus reflexiones
- ♥ Leer el cuento por la mañana y tener presente el cuento durante todo el día.



A CORRER...

Cuentan que cierto día, estaban en el bosque un caballo y su pequeño hijo, ambos gustaban de correr sin rumbo fijo, solo por el placer de sentir el cálido aire sobre sus cabezas.

Padre e hijo disfrutaban mucho de estas carreras y el compartir sus conversaciones que tanto bien hacia a ambos, siempre tenían pláticas de lo más amenas y realmente existía una comunicación constante entre ellos.

Una mañana, salieron como era su costumbre a correr, estaban muy felices porque era un día espléndido, cuando de repente el pequeño caballo tropezó y cayó rodando, su padre se detuvo de inmediato volviendo sobre sus pasos para ver que le había sucedido a su pequeño hijo.

Se acercó a él para averiguar si se encontraba bien, y el pequeño no lograba levantarse, muy asustado le dijo a su padre: - Siento que no podré volverme a levantar, me siento muy lastimado de una pata.

- Hijo, debes levantarte, acaso ¿Te has roto algo?- Padre, le dijo el caballito, creo que no me he roto nada, sin embargo, un caballo nunca se cae y cuando lo hace, le resulta sumamente difícil levantarse.

- Hijo, estás equivocado, algunos animales como nosotros caen, pero vuelven a levantarse y tú te levantarás, porque tú no tienes nada roto, tu voluntad hará que te levantes y vuelvas a caminar y a correr como siempre lo has hecho, no permitirás que tu mente te haga tomar una decisión equivocada, creyendo que porque has caído no podrás levantarte, además, yo te ayudaré a hacerlo, porque yo precisaré de tu ayuda, cuando caiga y necesite levantarme igualmente.

- Pero padre, ¿cómo podría yo ayudarte a levantar si soy tan pequeño?

- Hijo no se necesita fuerza física para dar esa clase de ayuda, solo se requiere un gran amor, esa es la clase de ayuda que necesitamos, sentirnos apoyados por nuestros seres más queridos, y yo te amo mucho y por esa razón te digo que te levantes, porque todavía tenemos muchos caminos que recorrer juntos. Y nuestro pequeño caballito, se levantó, se sacudió el polvo, empezó a caminar junto a su amado padre y pronto empezaron a correr como era su costumbre.

CAERSE no es lo importante, lo importante es LEVANTARSE cuantas veces sea necesario.





BAMBI Y LOS AMIGOS DEL BOSQUE

Había llegado la primavera. El bosque estaba muy lindo. Los animalitos despertaban del largo invierno y esperaban todos un feliz acontecimiento.

- ¡Ha nacido el cervatillo! ¡El príncipe del bosque ha nacido! -anunciaba Tambor el conejito, mientras corría de un lado a otro.

Todos los animalitos fueron a visitar al pequeño ciervo, a quien su mamá puso el nombre de Bambi. El cervatillo se estiró e intentó levantarse. Sus patas largas y delgadas le hicieron caer una y otra vez. Finalmente, consiguió mantenerse en pie.

Tambor se convirtió en un maestro para el pequeño. Con él aprendió muchas cosas mientras jugaban en el bosque.

Pasó el verano y llegó el tan temido invierno. Al despertar una mañana, Bambi descubrió que todo el bosque estaba cubierto de nieve. Era muy divertido tratar de andar sobre ella. Pero también descubrió que el invierno era muy triste, pues apenas había comida.

Cierto día vio cómo corría un grupo de ciervos mayores. Se quedó admirado al ver al que iba delante de todos. Era más grande y fuerte que los demás. Era el Gran Príncipe del Bosque.

Aquel día la mamá de Bambi se mostraba inquieta. Olfateaba el ambiente tratando de descubrir qué ocurría. De pronto, oyó un disparo y dijo a Bambi que corriera sin parar. Bambi corrió y corrió hasta lo más espeso del bosque. Cuando se volvió para buscar a su mamá vio que ya no venía. El pobre Bambi lloró mucho.

- Debes ser valiente porque tu mamá no volverá. Vamos, sígueme -le dijo el Gran Príncipe del Bosque.

Bambi había crecido mucho cuando llegó la primavera. Cierta día, mientras bebía agua en el estanque, vio reflejada en el agua una cierva detrás de él. Era bella y ágil y pronto se hicieron amigos.

Una mañana, Bambi se despertó asustado. Desde lo alto de la montaña vio un campamento de cazadores. Corrió hacia allá y encontró a su amiga rodeada de perros. Bambi le ayudó a escapar y ya no se separaron más. Cuando llegó la primavera, Falina, que así se llamaba la cierva, tuvo dos crías. Eran los hijos de Bambi que, con el tiempo, llegó a ser el Gran Príncipe del Bosque.

Si por el bosque has de pasear, no hagas a los animales ninguna maldad.





EL PATITO FEO

En una hermosa mañana de verano, los huevos que habían empollado la mamá Pata, empezaban a romperse, uno a uno. Los patitos fueron saliendo poquito a poco, llenando de felicidad a los papás y a sus amigos. Estaban tan contentos que casi no se dieron cuenta de que un huevo, el más grande de todos, aún permanecía intacto. Todos, incluso los patitos recién nacidos, concentraron su atención en el huevo, a ver cuando se rompería. Al cabo de algunos minutos, el huevo empezó a moverse, y luego se pudo ver el pico, luego el cuerpo, y las patas del sonriente pato. Era el más grande, y para sorpresa de todos, muy distinto de los demás.. Y cómo era diferente, todos empezaron a llamarle de Patito Feo. La mamá Pata, avergonzada por haber tenido un patito tan feo, le apartó con el ala mientras daba atención a los otros patitos. El patito feo empezó a darse cuenta de que allí no le querían. Y a medida que crecía, se quedaba aún más feo, y tenía que soportar las burlas de todos. Entonces, en la mañana siguiente, muy temprano, el patito decidió irse de la granja. Triste y solo, el patito siguió un camino por el bosque hasta llegar a otra granja. Allí, una vieja granjera le recogió, le dio de comer y beber, y el patito creyó que había encontrado a alguien que le quería. Pero, al cabo de algunos días, él se dio cuenta de que la vieja era mala y sólo quería engordarle para transformarlo en un segundo plato. El patito salió corriendo como pudo de allí.

El invierno había llegado. Y con él, el frío, el hambre, y la persecución de los cazadores para el patito feo. Lo pasó muy mal. Pero sobrevivió hasta la llegada de la primavera. Los días pasaron a ser más calurosos y llenos de colores. Y el patito empezó a animarse otra vez. Un día, al pasar por un estanque, vio las aves más hermosas que jamás había visto. Eran elegantes, delicadas, y se movían como verdaderas bailarinas, por el agua. El patito, aún acomplejado por la figura y la torpeza que tenía, se

acercó a una de ellas y le preguntó si podía bañarse también en el estanque.

Y uno de los cisnes le contestó:

- Pues, ¡claro que sí! Eres uno de los nuestros.

Y le dijo el patito:

- ¿Cómo que soy uno de los vuestros? Yo soy feo y torpe, todo lo contrario de vosotros.

Y ellos le dijeron:

- Entonces, mira tú reflejo en el agua del estanque y verás cómo no te engañamos.

El patito se miró y lo que vio le dejó sin habla. ¡Había crecido y se transformado en un precioso cisne! Y en este momento, él supo que jamás había sido feo. Él no era un pato sino un cisne. Y así, el nuevo cisne se unió a los demás y vivió feliz para siempre.

FIN





EL PEQUEÑO CACHORRITO

Bueno, no parece un cachorro muy pequeño, ¿verdad? Pero es que, sabes, Alicia había vuelto a menguar mucho, y por eso el Cachorrito parece tan grande. En cuanto Alicia comió uno de aquellos pasteles mágicos, que encontró en casa del Conejo Blanco, inmediatamente volvió a ser pequeña y pudo pasar por la puerta; de otro modo no hubiera podido salir de la casa jamás. ¡Eso sí que hubiera sido una pena! Porque entonces no hubiera podido soñar todas las cosas maravillosas que vamos a leer ahora.

De manera que, ya sabes que, sí realmente era un Cachorrito pequeño. ¿Y verdad que es monísimo? ¡Fíjate cómo ladra al palito que le está enseñando Alicia! Se nota que ella le tenía un poquito de miedo, porque se ha colocado detrás de ese gran cardo para que no pueda arrollarla. ¡Eso sería para ella, igual de terrible que si a ti te atropella un carro con cuatro caballos!

¿Tienes un pequeño cachorrito en tu casa? Si lo tienes, espero que lo tratarás siempre con cariño y le darás de comer cosas ricas.

Hace algún tiempo conocí unos niños aproximadamente de tu misma edad; y tenían perrito que se llamaba Dash. Y me contaron la siguiente historia sobre el convite de cumpleaños de Dash.

Sabes, un día nos acordamos que era el cumpleaños de Dash precisamente ese día. Dijimos «¡Vamos a convidar a Dash a comer algo rico, igual que cuando cumplimos años nosotros!» Y pensamos y pensamos. «Vamos a ver, ¿qué es lo que más nos apetece en nuestro cumpleaños?» Y continuamos pensando y pensando. Y por fin todos dijimos a la vez «¡Pero hombre, natillas, claro!» Y naturalmente creímos que a Dash le gustaría mucho también.

Se lo dijimos a la cocinera y nos hizo un plato de natillas riquísimas. Y entonces llamamos a Dash, le hicimos entrar en casa y le dijimos «¡Vas a ver, Dash, ahora viene tu convite de cumpleaños!» Pensábamos que daría saltos de alegría; ¡pero no hizo nada de nada!.

Le pusimos el plato delante y le dijimos ¡Ahora, Dash, no seas ansioso! ¡Cómelo con calma, como un buen perro!.

Dash lo probó con la punta de la lengua, y entonces ¡puso una cara tan horrible! ¡Y le pareció tan malo que se negó a comer ni un poquito más! ¡Así que tuvimos que metérselo por la garganta con una cuchara!».

¿Le dará natillas Alicia a este cachorrito? Yo no creo que pueda, porque no las tiene. Yo no veo ningún plato en el dibujo.



BOLSITA DE SORPRESAS

Se tiene una bolsita, con diversas preguntas sobre los temas de la catequesis. Cada miembro va sacando una y la debe responder. Si no la responde, el compañero puede hacerlo y se va llevando la cuenta de las respuestas correctas.

Es preferible que todos participen durante todo el tiempo, sin sacarlos, para que los que no saben mucho escuchen y así tengan la oportunidad de repasar lo que no saben bien.

Cuando están ya muy adelantados, se puede alguna vez ir sacando a los que fallan y dar un premiecito al ganador.



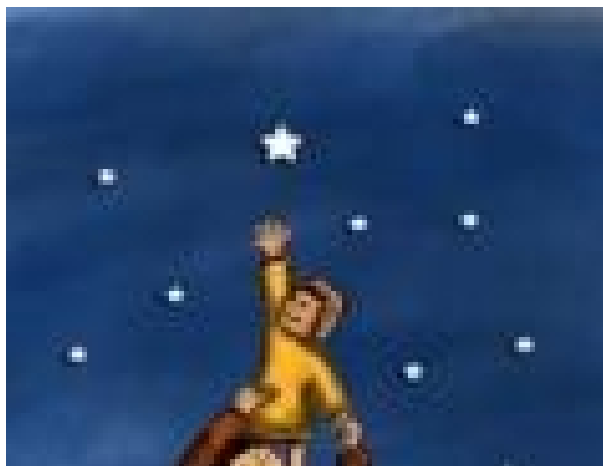
ALCANCE LA ESTRELLA

Se realiza en forma de concurso, con dos o tres equipos, que deben tener igual número de miembros.

Las estrellas estarán prendidas en un tablero un poco alejado de los asientos. Por detrás cada estrella lleva un pregunta. Los miembros se numeran: 1, 2, 3, ... Y cuando sea el momento, quien dirige el juego indica: salgan los números tal.

El primero que llegue, coge la estrella que desee, lee en voz alta la pregunta y da su respuesta.

Si no lo sabe, no o responde bien, otro de su mismo número puede responder. De lo contrario, devuleve la estrella a su sitio. Se va notando la puntuación, para saber al final cuál es el equipo ganador.

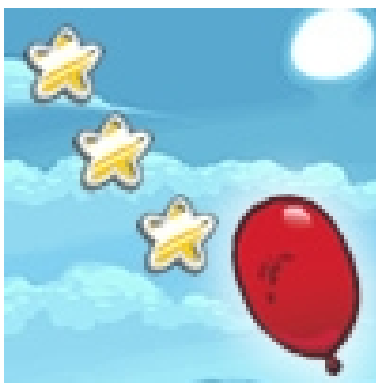


COLECCIONANDO ESTRELLAS

El animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador. Luego se entrega un cartón en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada uno los anota en el espacio que desee.

Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos.

El ejercicio se puede realizar varias veces.



TALLER 4

EL RESPETO

DEFINICIÓN


El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están alrededor del niño, de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente.



El Respeto es la esencia de la vida en comunidad, el trabajo en equipo, el cual conlleva a crear un ambiente de cordialidad y seguridad; debes aplicarlo con todos aquellos aspectos positivos que coseches, en valorar los intereses y necesidades de otro individuo

OBJETIVOS

- ♥ Proponer temas, grupos, lugares de trabajo, actividades y materiales, decidiendo de acuerdo a sus intereses.
- ♥ Responsabilizarse gradualmente en el cuidado de sí mismo, de los demás y de su medio ambiente.
- ♥ Interrelacionarse en forma progresiva con otras personas y con pequeños grupos.
- ♥ Establecer relación con otros, aceptando, respetando su propia identidad y brindando ayuda en situaciones simples de la vida diaria.

- 
- ♥ Descubrir y disfrutar la belleza en situaciones de la vida humana, en la naturaleza y la cultura.

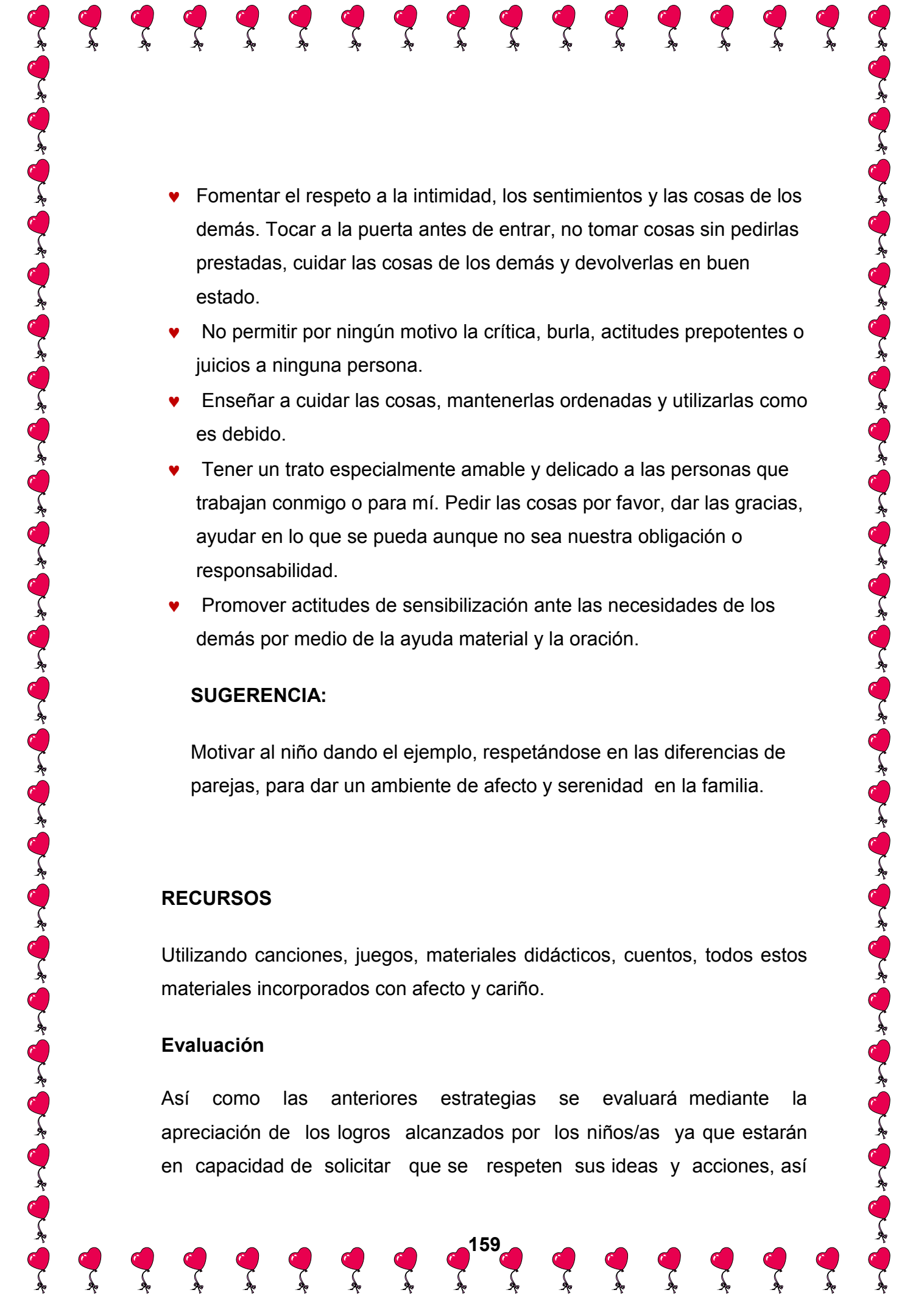
ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- ♥ No permitir por ningún motivo la crítica, chisme, burla, actitudes prepotentes o juicios ante los compañeros, maestros, personal o cualquier otra persona que se encuentre en la escuela.
- ♥ Fomentar la integración, la comunicación y el trabajo en equipo ayudándoles a conocerse y valorar la riqueza de cada uno.
- ♥ Enseñar a pedir prestadas las cosas que necesiten a cuidarlas y regresarlas a tiempo y en buen estado.
- ♥ Enseñarles a participar en los juegos respetando las reglas.
- ♥ Exigir el cumplimiento fiel del reglamento de la escuela y el cuidado de las instalaciones.
- ♥ Propiciar el respeto a los demás compañeros en el salón de clase. Cuando alguien hable escucharle con atención, respetar el turno, esperar el propio turno para hablar.
- ♥ Reconocer las cualidades de cada alumno en público y felicitarlo por ellas, ayudando a todos a valorar las cualidades de los demás.
- ♥ Respetar los símbolos patrios. Escuchar de pie el Himno Nacional y tratar con respeto a la bandera.
- ♥ Enseñarles a valorar el trabajo y servicio de las personas que laboran en el colegio, en la limpieza, orden, oficinas.
- ♥ Ayudarles a reconocer y agradecer estos pequeños y grandes actos de servicio. Para saber amar y respetar a cada persona.



ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ Resolver los conflictos sin violencia.
- ♥ Tratar a nuestros hijos como a nuestros mejores amigos.
- ♥ Respetar, tomar en serio sus opiniones, sus emociones y sus decisiones.
- ♥ Respetar la privacidad de nuestros hijos (puerta cerrada, pertenencias personales).
- ♥ Demostrar respeto al escuchar, al hablar, al actuar.
- ♥ Evitar juzgar, criticar, invalidar sus ideas y sentimientos.
- ♥ Evitar comparar a sus hijos; la vida no es una competencia ni un concurso.
- ♥ Mensajes importantes: creo en ti, confío en ti, eres importante, tú puedes
- ♥ Dar siempre ejemplo de amabilidad y buen trato con todos, independientemente del grado de amistad o simpatía que se pueda tener hacia las demás personas. Propiciar un ambiente de alegría, cordialidad y acogida a todos los que entren en casa
- ♥ Saber respetar las decisiones y opiniones de los miembros de la familia, siempre y cuando vayan de acuerdo con su dignidad de personas humanas. Si no es así, dirigir y proponer con amabilidad.
- ♥ Ser firme al corregir, pero hacerlo de manera suave y respetuosa
- ♥ Fomentar actividades de convivencia que ayudan a saber escuchar a los demás, ceder ante nuestros caprichos y vencer el egoísmo.

- 
- ♥ Fomentar el respeto a la intimidad, los sentimientos y las cosas de los demás. Tocar a la puerta antes de entrar, no tomar cosas sin pedir las prestadas, cuidar las cosas de los demás y devolverlas en buen estado.
 - ♥ No permitir por ningún motivo la crítica, burla, actitudes prepotentes o juicios a ninguna persona.
 - ♥ Enseñar a cuidar las cosas, mantenerlas ordenadas y utilizarlas como es debido.
 - ♥ Tener un trato especialmente amable y delicado a las personas que trabajan conmigo o para mí. Pedir las cosas por favor, dar las gracias, ayudar en lo que se pueda aunque no sea nuestra obligación o responsabilidad.
 - ♥ Promover actitudes de sensibilización ante las necesidades de los demás por medio de la ayuda material y la oración.

SUGERENCIA:

Motivar al niño dando el ejemplo, respetándose en las diferencias de parejas, para dar un ambiente de afecto y serenidad en la familia.

RECURSOS

Utilizando canciones, juegos, materiales didácticos, cuentos, todos estos materiales incorporados con afecto y cariño.

Evaluación

Así como las anteriores estrategias se evaluará mediante la apreciación de los logros alcanzados por los niños/as ya que estarán en capacidad de solicitar que se respeten sus ideas y acciones, así

como también tendrá claro que todos nos merecemos respeto y que de ello depende la confianza en sí mismo y en los demás .

ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLAR EL RESPETO

SIMÓN DICE.

Un niño o adulto hace de Simón, se juega con las dos manos, con el puño cerrado y los pulgares extendidos.

Pueden adoptarse tres posiciones con las manos:

- Puños cerrados y pulgares hacia arriba.
- Puños cerrados y pulgares hacia abajo.
- Puños cerrados y pulgares al centro.

Simón puede decir, tres cosas:

- Simón dice pulgares arriba.
- Simón dice pulgares abajo.
- Simón dice pulgares al centro.

El juego consiste en que todos los niños participantes tienen que hacer lo que diga Simón, pero Simón puede mentir, es decir aunque diga "pulgares arriba" Simón puede poner los pulgares hacia abajo para confundir a los participantes o viceversa.

El niño que se equivoque será eliminado.

El niño que gane hará de Simón.



LOS VECINOS

Los niños participantes se sientan en el suelo formando un corro, excepto el niño que se la queda (ver retahílas para sortear juegos) que se sitúa en el centro y va preguntando a los otros niños:

- ¿Quieres a tus vecinos?

Si le contestan que sí pregunta a otro, hasta que alguno le diga que no. Cuando algún niño le contesta que no, le vuelve a preguntar:

- ¿A qué vecinos quieres?

- Quiero a... y a ...

Al nombrar a esos dos niños se deben intercambiar posiciones los dos nombrados con los dos que estaban al lado del niño. El que se la queda intentará ocupar cualquiera de los lugares que encuentre libre. El niño que se quede sin sitio será el siguiente que se la quede.



VEO, VEO

Pueden participar dos o más personas, niños y adultos, cuantos más mejor, a partir de los cuatro años de edad.

Uno de los participantes elige un objeto que esté en la habitación o el lugar donde se encuentran los participantes y empieza el juego diciendo:

- Veo, veo.

Los demás le contestan:

- ¿Qué ves?

El que empezó el juego replica:

- Una cosita.

Los demás le contestan:

- ¿Qué cosita es?

El que inició el juego dice:- Empieza por la letrita... y dirá la letra inicial del objeto que haya elegido.

Todos los participantes intentarán acertar el objeto elegido. Si alguien lo consigue pasará a ser el director del juego. Si nadie acierta revelará la palabra que había pensado y elegirá otra para el siguiente juego. Pueden darse pistas, decir más letras de la palabra, por ejemplo la primera y la última letras o



LA MONA

Se necesita una baraja de cartas. Se quita una carta de la baraja (*la mona*) sin que nadie la vea y se esconde. Se reparten todas las cartas restantes entre todos los jugadores.

Las cartas que sean pareja (dos con dos, cinco con cinco, etc.) se dejan encima de la mesa.

Los jugadores se van cambiando las cartas por turno, cogiendo una carta al de al lado, y siguen deshaciéndose de las que forman pareja. El jugador que se queda con la carta que no tiene pareja (*la mona*) pierde el juego.

Puede jugarse a cualquier edad. Es útil para que los niños más pequeños aprendan los números y a relacionarse con otros niños.

NOTA: Las cartas puede elaborar la maestra con material de reciclaje.



UN, DOS, TRES,... ¡POLLITO INGLÉS!

UN, DOS, TRES, EL ESCONDITE INGLÉS

El juego se llama «el escondite inglés» o también «el pollito inglés». Se juega en un patio o en la calle. No hay límite de participantes. Uno de los jugadores se queda y hace de «pollito inglés». Para ello se coloca en una pared y el resto de participantes se sitúa a cierta distancia. El «pollito inglés» se coloca de cara a la pared, de espaldas al resto de jugadores y pronuncia, más o menos deprisa, la frase:

«Un, dos, tres, ¡pollito inglés!»

o bien:

«Un, dos, tres, al escondite inglés, sin mover las manos ni los pies y cuando la termina se gira bruscamente. El resto de participantes puede avanzar mientras que el «pollito inglés» está de espaldas, pronunciando la frase mencionada, pero deberán estar completamente inmóviles cuando este se gire y los mire. El jugador que el «pollito inglés» vea moviéndose deberá retroceder hasta el punto de partida inicial. El jugador que llega primero hasta donde está situado el «pollito inglés» sin que lo haya visto moverse gana el juego y hace de «pollito inglés».



LAS CUATRO ESQUINAS

Se juega al aire libre y participan cinco niños.

Antes de comenzar se delimita el campo de juego que deberá ser de forma más o menos cuadrada y con cuatro esquinas, rincones, columnas, postes, árboles u otro lugar señalado.

Cuatro jugadores se sitúan en las «cuatro esquinas» y el que se la queda se coloca en el centro del cuadrado y deberá arrebatarle una esquina a cualquiera de los otros cuatro, que se intercambian sus puestos entre sí desplazándose de una esquina a otra.

Cuando lo consiga el jugador que se haya quedado sin esquina pasará a ocupar el centro del cuadrado y se reanuda el juego.



RECOTÍN RECOTÁN

El niño que se la queda se coloca de rodillas apoyando la cabeza entre las piernas de otro niño o de un adulto.

Los niños le dan golpes suaves en la espalda con la mano o con el codo, mientras entonan la siguiente canción:

*Recotín, Recotán
Recotín, Recotán
de la vera, vera, van
del tejado a la cocina
¿cuántos dedos hay encima?*

Cuando se acaba la canción uno de los niños extiende la mano derecha con uno o varios dedos extendidos. El que se la queda tiene que adivinar el número de dedos. Si acierta se salva. Si no acierta le cantan:

*Si hubieras dicho... (el número correcto)
no me mintieras
los golpes que llevaste
tú me los dieras.*





TALLER 5 PROTECCIÓN

DEFINICIÓN

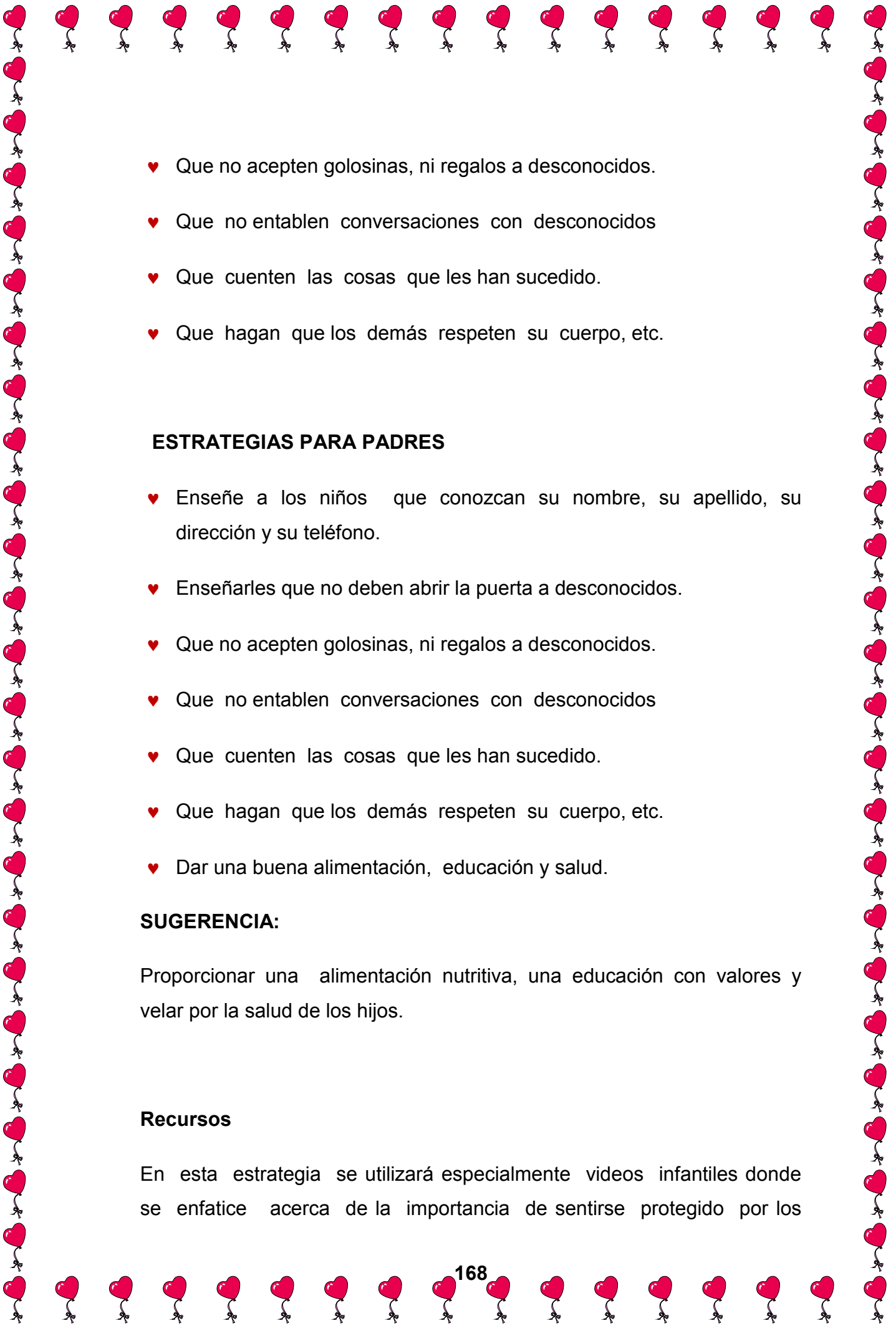
Para poder aplicar esta estrategia es necesario primeramente que haya una interrelación padre de familia y docente encargado de la educación de los hijos para lograr que los niños/as por medio de la afectividad se sientan protegidos y amados.

OBJETIVOS:

- ♥ Lograr que los niños/as por medio de la afectividad se sientan protegidos primeramente por sus padres y luego por sus maestros.
- ♥ Hacer que los niños/as hagan respetar sus derechos.
- ♥ Enseñarles para que pueden defenderse solos si la circunstancia lo amerita
- ♥ Hacerles valorar la importancia que tiene que siempre estén comunicándose con su padres para lograr integración familiar.

ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- ♥ Enseñe a los niños que conozcan su nombre, su apellido, su dirección y su teléfono.
- ♥ Enseñarles que no deben abrir la puerta a desconocidos.

- 
- ♥ Que no acepten golosinas, ni regalos a desconocidos.
 - ♥ Que no entablen conversaciones con desconocidos
 - ♥ Que cuenten las cosas que les han sucedido.
 - ♥ Que hagan que los demás respeten su cuerpo, etc.

ESTRATEGIAS PARA PADRES

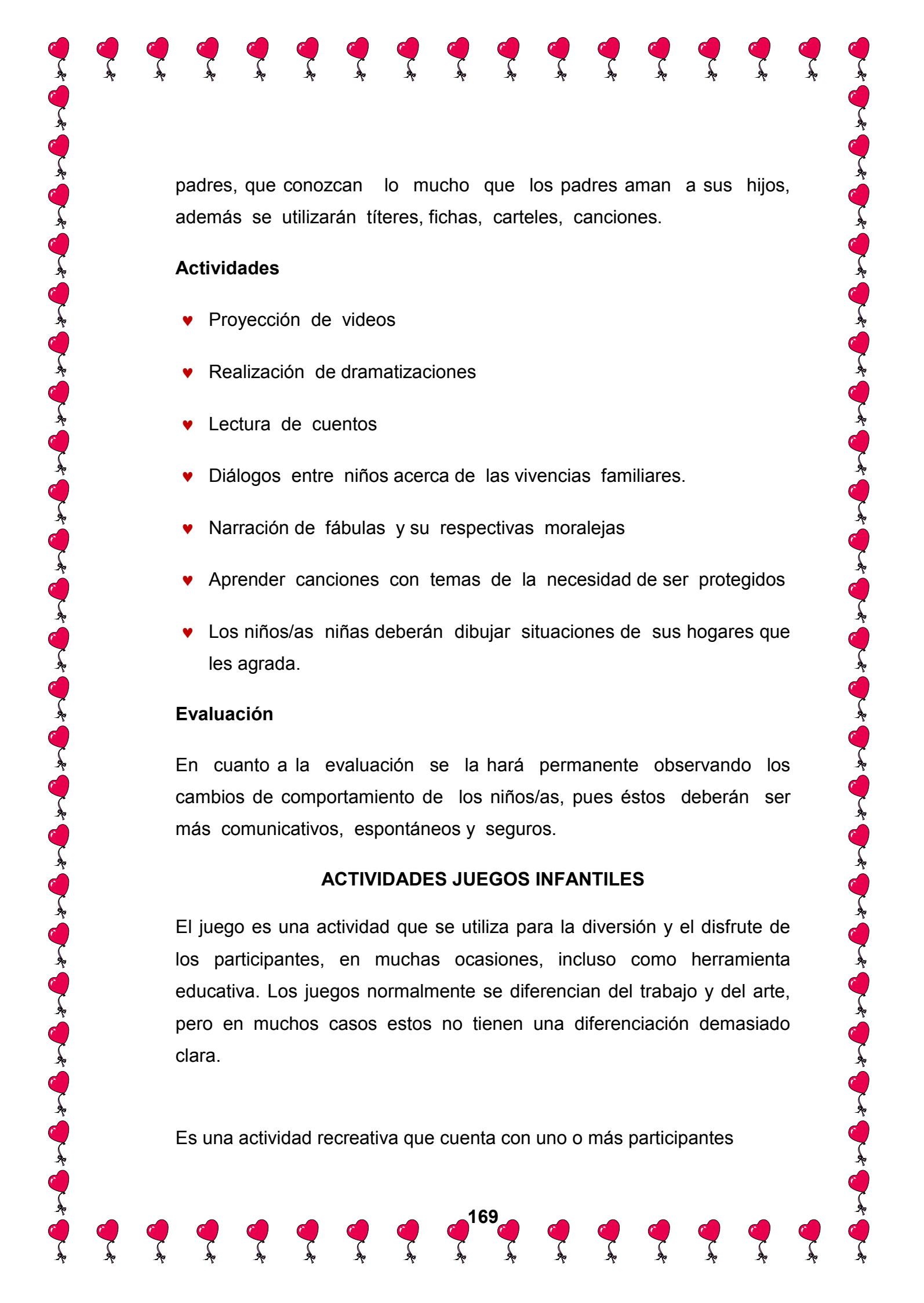
- ♥ Enseñe a los niños que conozcan su nombre, su apellido, su dirección y su teléfono.
- ♥ Enseñarles que no deben abrir la puerta a desconocidos.
- ♥ Que no acepten golosinas, ni regalos a desconocidos.
- ♥ Que no entablen conversaciones con desconocidos
- ♥ Que cuenten las cosas que les han sucedido.
- ♥ Que hagan que los demás respeten su cuerpo, etc.
- ♥ Dar una buena alimentación, educación y salud.

SUGERENCIA:

Proporcionar una alimentación nutritiva, una educación con valores y velar por la salud de los hijos.

Recursos

En esta estrategia se utilizará especialmente videos infantiles donde se enfatice acerca de la importancia de sentirse protegido por los



padres, que conozcan lo mucho que los padres aman a sus hijos, además se utilizarán títeres, fichas, carteles, canciones.

Actividades

- ♥ Proyección de videos
- ♥ Realización de dramatizaciones
- ♥ Lectura de cuentos
- ♥ Diálogos entre niños acerca de las vivencias familiares.
- ♥ Narración de fábulas y su respectivas moralejas
- ♥ Aprender canciones con temas de la necesidad de ser protegidos
- ♥ Los niños/as niñas deberán dibujar situaciones de sus hogares que les agrada.

Evaluación

En cuanto a la evaluación se la hará permanente observando los cambios de comportamiento de los niños/as, pues éstos deberán ser más comunicativos, espontáneos y seguros.

ACTIVIDADES JUEGOS INFANTILES

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Es una actividad recreativa que cuenta con uno o más participantes

EL ARO

PARTICIPANTES: individual

MATERIAL: Un aro metálico y un alambre fuerte

REGLAS:

El juego consiste en rodar el aro a mucha velocidad pudiendo establecerse una competición con otro niños de velocidad o de habilidad



LA LETRA

PARTICIPANTES: Más de cuatro

REGLAS:

Se hacen dos grupos y cada uno piensa una palabra. Cada miembro del equipo se asigna una letra de la palabra. Uno de los dos equipos se escapa y el otro tiene que cogerlos. Van diciendo las letras que tienen asignadas y tratan de averiguar la palabra. Si lo consiguen, ganan. No valen palabras extranjeras ni inventadas

ÉPOCA: Todo el año

FUENTE: Igor Blanco



GUARDIAS Y LADRONES

PARTICIPANTES: Dos grupos con varios miembros

REGLAS:

El equipo de los guardias trata de coger a los miembros del equipo de los ladrones y meterlos en la cárcel. Los ladrones pueden ser salvados por sus compañeros si son tocados en la cárcel. El juego termina cuando todos los ladrones están en la cárcel

ÉPOCA: Todo el año



LOS ENCANTADOS

MATERIAL:

PARTICIPANTES: Ilimitados

Uno o una "se la quedaba", y así como en otros juegos se echaba a suertes, en este lo más corriente era aquello de "el último que llegue se la queda": todos salíamos corriendo y quien llegase el último a la puerta de la escuela, la de abajo o a la puerta del huerto del pórtico era quien se la quedaba.

El juego consistía en que el que cuando el que se la quedaba tocaba a alguien este debía quedarse parado, "encantado" hasta que otro jugador lo volviese a tocar y lo desencantase. El que se la quedaba tenía que atender a dos frentes: por una parte tenía que seguir encantando a los demás y por otra, tenía que cuidar de que no le desencantasen a nadie. Labor difícil.

El juego terminaba cuando todos los jugadores estaban encantados, pero eso no ocurría nunca



PELEA DE GALLITOS

1- Necesitas una semilla de algarroba.

Con la ayuda de un adulto y utilizando un tornillo fino, le haces un hueco de lado a lado, a la semilla. Luego le pasas un cordón grueso y le haces un doble nudo en el extremo. Ya tienes el gallito.

2- ¿ Cómo se juega ?

Se hace un círculo en la tierra. El jugador número 1 pone su gallito en el centro (lo agarra por el cordón) El jugador número 2, lanza su gallito (agarrándolo por el cordón) para tratar de darle al gallito del jugador número uno.



3- Se le da vuelta y tira. Si no le da, cambian, el jugador número dos coloca su gallito al centro y el uno lanza el suyo. Si se enredan los gallitos, el primero que grite "careo" le toca tirar.

4- Gana el que logre romper el gallito del otro.

Si tu gallito gana, sigue compitiendo con los otros que lo retan por el título de campeón.



TALLER 6

LA AUTOESTIMA.

DEFINICIÓN

Es una capacidad exclusivamente humana. Es la forma en cómo nos vemos y nos valoramos a sí mismo. La forma en que nos sentimos influye en lo que hacemos con nuestras vidas y en la forma en que nos ven los demás.


Es la percepción que tiene un individuo sobre sus propios meritos y actitudes, esto se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida.

La persona con autoestima elevada, es decir aquella que acepta sus características físicas y psicológicas, es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente.

De lo contrario una persona con autoestima baja no podrá desarrollar sus potencialidades y peor aún podría llegar a la depresión o el suicidio.

OBJETIVOS.

- ♥ Motivarles a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés. Creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.
Reforzar sus logros. No recalcando sus fracasos.
- ♥ Darles la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos de forma autónoma.

- 
- ♥ Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento.
 - ♥ Hacer que el niño/a necesita sentirse seguro y querido por sí mismo.
 - ♥ Facilitar al niño/a una salida “airosa” del conflicto.
 - ♥ Permitirle la expresión de sus sentimientos.

ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

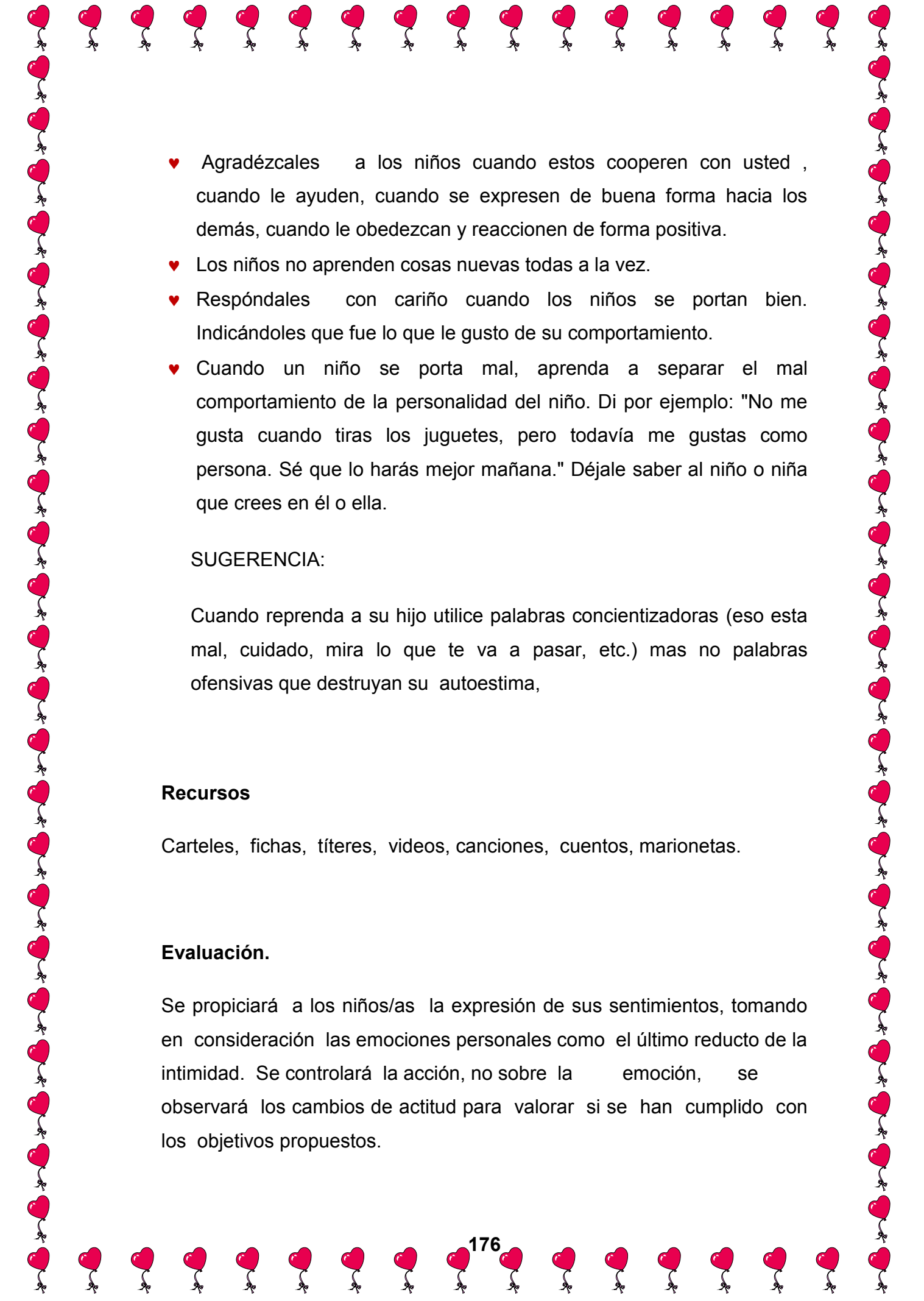
- ♥ Expréseles claramente su apoyo procurando no utilizar solo mensajes indirectos.
- ♥ Exprésele regularmente afecto
- ♥ Desarrollar la responsabilidad del niño, en un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.
- ♥ Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas, mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para hacerlo. Es muy importante tener claro que las exigencias y metas han de ser alcanzables por el niño.
- ♥ Reforzar positivamente las conductas siendo efusivo, claro y concreto.
- ♥ Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta.
- ♥ Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto y a aprender de los errores y faltas como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida en general. Ejemplo: “No estudiaste bien el examen de matemáticas y has suspendido. Si de esto aprendes que hay que prepararlo con más dedicación y la próxima vez lo consigues, será un

aprendizaje importante aunque no tenga números”. (Respeto, asunción de consecuencias, refuerzo y no culpabilización, sino oportunidad de aprendizaje).

- ♥ Usar algunas reglas básicas de lenguaje:
- ♥ Distinguir entre conducta e individuo, esto es, no globalizar ni personalizar: “Eres un desastre y un desordenado, tienes tu cuarto como una cuadra”, frente a: “No me gusta ver tu cuarto tan desordenado, me pone furiosa”. (Es el desorden y no tú lo que me disgusta).
- ♥ Además hay que intentar no utilizar un lenguaje ofensivo y ser preciso en el uso de los términos, de forma que la comunicación favorezca el entendimiento y no la confusión y el insulto.

ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ Elogiar los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños)
- ♥ Demuestre cariño de una forma sincera. Hágale saber a los niños que los quieres.
- ♥ Es mejor decirle a los niños que cosas deben hacer en lugar de lo que NO deben hacer. Esto los prepara para hacer las actividades que les proponga.
- ♥ Déjales saber a los niños que los errores son una parte natural del crecimiento. Todos (incluyendo los adultos) cometemos errores.
- ♥ En lo posible trate de ignorar a los niños cuando tengan rabietas o cuando se comporten mal.

- 
- ♥ Agradézcales a los niños cuando estos cooperen con usted , cuando le ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando le obedezcan y reaccionen de forma positiva.
 - ♥ Los niños no aprenden cosas nuevas todas a la vez.
 - ♥ Respóndales con cariño cuando los niños se portan bien. Indicándoles que fue lo que le gusto de su comportamiento.
 - ♥ Cuando un niño se porta mal, aprenda a separar el mal comportamiento de la personalidad del niño. Di por ejemplo: "No me gusta cuando tiras los juguetes, pero todavía me gustas como persona. Sé que lo harás mejor mañana." Déjale saber al niño o niña que crees en él o ella.

SUGERENCIA:

Cuando reprenda a su hijo utilice palabras concientizadoras (eso esta mal, cuidado, mira lo que te va a pasar, etc.) mas no palabras ofensivas que destruyan su autoestima,

Recursos

Carteles, fichas, títeres, videos, canciones, cuentos, marionetas.

Evaluación.

Se propiciará a los niños/as la expresión de sus sentimientos, tomando en consideración las emociones personales como el último reducto de la intimidad. Se controlará la acción, no sobre la emoción, se observará los cambios de actitud para valorar si se han cumplido con los objetivos propuestos.



TALLER 7 LA CONFIANZA

DEFINICIÓN:

La confianza, pilar fundamental para el compañerismo, la amistad y la autoestima”

Para formar la confianza en un niño, juegan un rol importante los padres, familiares y personas cercanas a él, un niño que se siente protegido y guiado será un niño seguro en sí mismo; es muy diferente un niño que tiene a mamá o a la nana como un esclavo que debe seguirlo, acompañarlo en cada movimiento que realizan y hacerles todo lo que quieren, hasta aquella torre de bloques que el niño no puede hacer solo.

Cuando se sobreprotege a los niños lo único que se consigue es crear dependencia del niño hacia el adulto (padres, nana, etc.), no tolerará quedarse solo, no podrá jugar solo, no podrá hacer sus cosas e inclusive jugar sin la ayuda de un adulto, y cuando tenga que hacerlo llorará y se angustiará mucho.

Si se deja al niño vivir sus experiencias con una supervisión moderada, el niño adquirirá la seguridad que le permitirá desenvolverse sin necesidad de tener a alguien “pegado” a él, sin temor a quedarse solo; un claro ejemplo es cuando el niño es capaz de dejarlo salir de casa sin quedarse llorando desconsoladamente y más bien que el niño se pueda despedir de usted. Los padres deben dirigir al niño, llevarlo a lugares novedosos e interesantes, alabarlo cuando consiguen una meta, incentivarlo a

compartir con otros niños, consolarlo cuando fracasan y darle ánimo para seguir intentando.

Nunca se debe ridiculizar o avergonzar a un niño, “los niños no lloran”, “qué feo estás hoy”, “mira qué vergüenza de trabajo” son frases que no se deben decir; la actitud debe ser positiva, si el niño llora se le debe de abrazar, dejarlo llorar un momento y tratar de consolarlo, siempre se debe averiguar qué es lo que está causando el llanto o algún comportamiento malo.

Siempre se debe preparar al niño para lo que vendrá, si toca la vacuna se le debe decir claramente que le dolerá pero que pronto pasará, si usted va a salir a la calle debe decirle que va a salir y que regresará a determinada hora o al anoecer, de ninguna manera lo engañe diciéndole que no le dolerá o saliendo a escondidas porque sólo conseguirá que él no confíe en usted, la persona más importante en su vida.

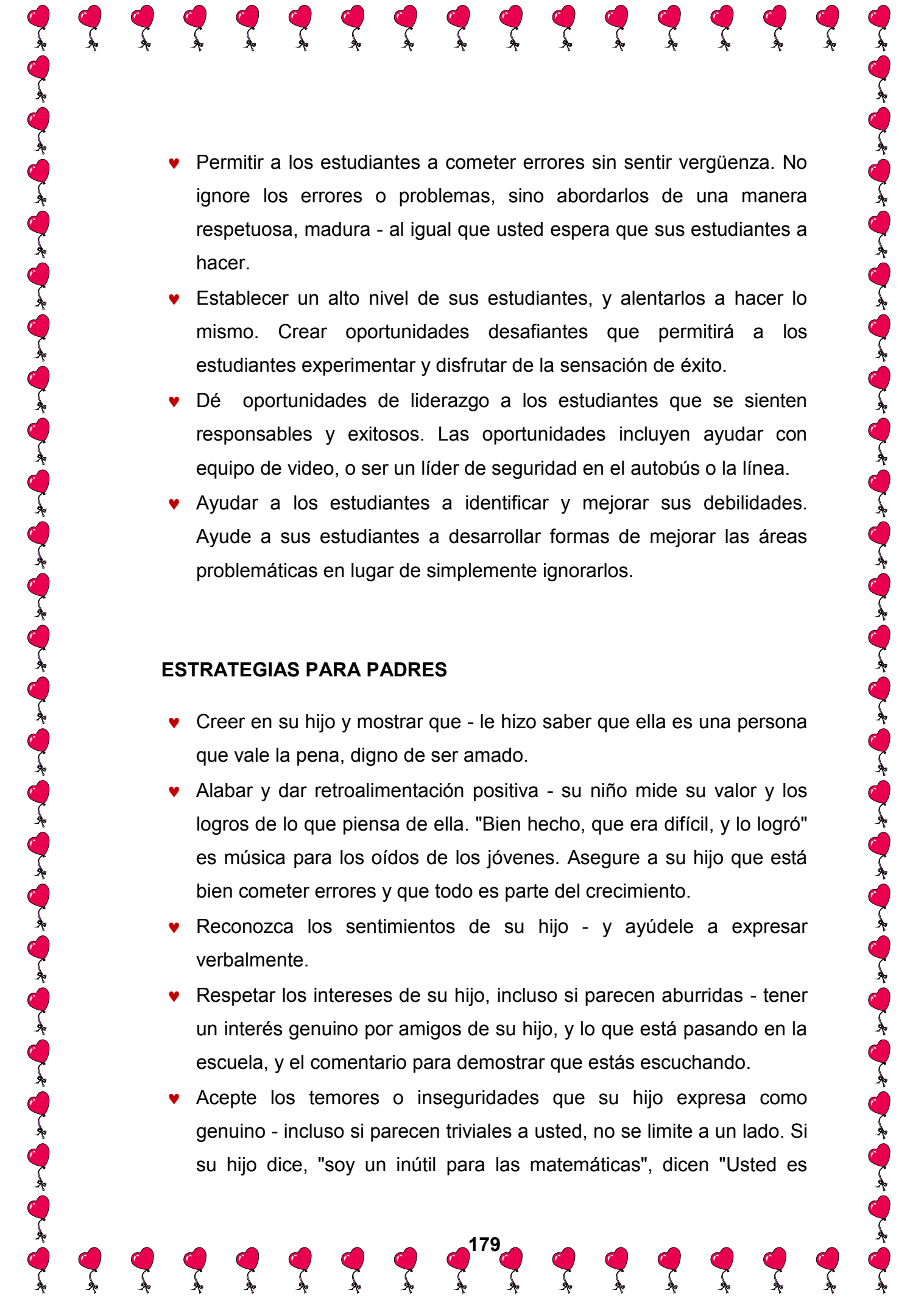
Y sobre todo, el niño necesita de mucho cariño, amor, que se demuestra con palabras, acciones, caricias; no nos cuesta nada hacerlo pero los beneficios son muchos.

OBJETIVOS:

- ♥ Favorecer la confianza entre padres e hijos
- ♥ Eliminar miedos en los niños

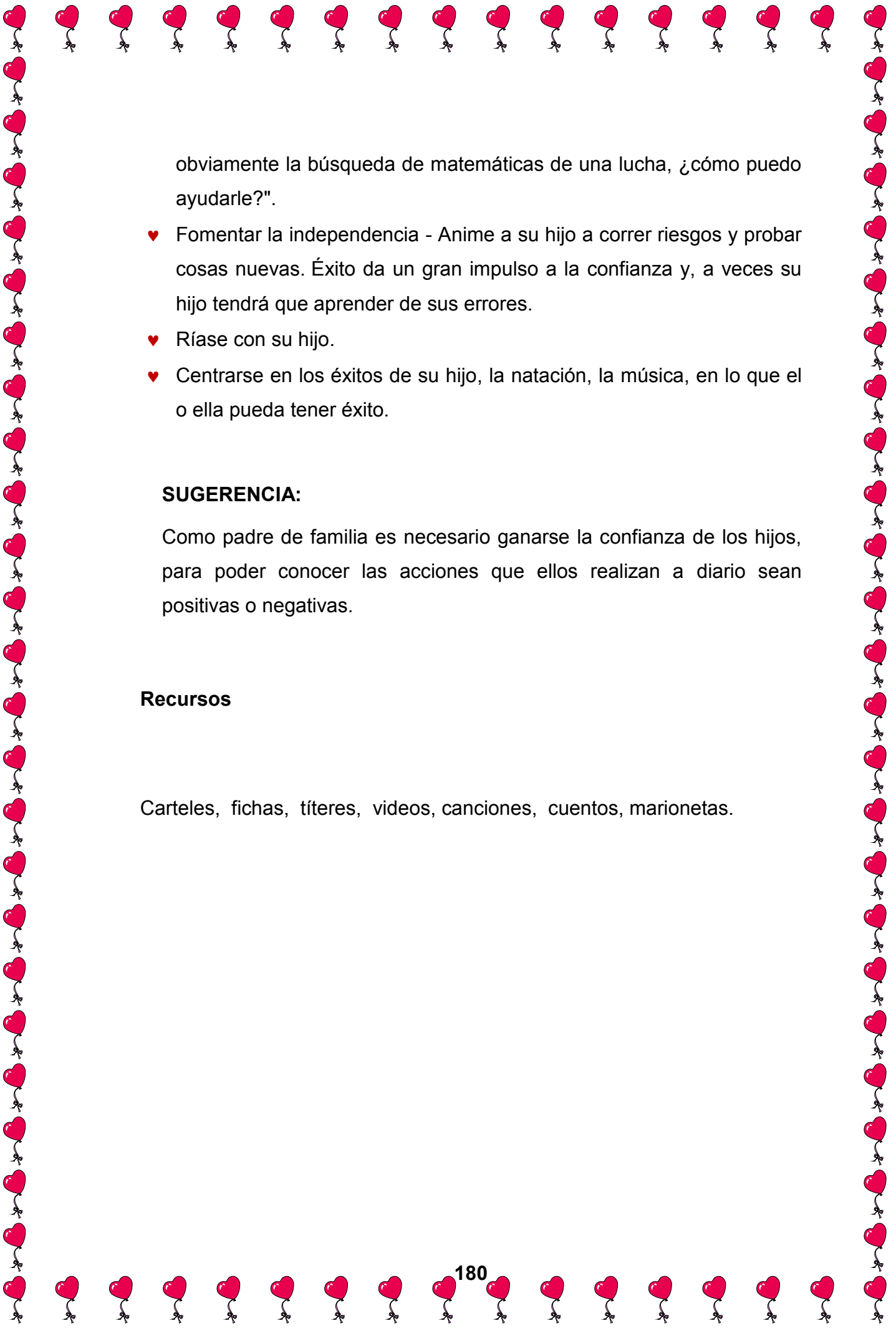
ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- ♥ Dar información de una manera constructiva, y ofrecer consejos correctivos de una manera que es sensible a los estudiantes.

- 
- ♥ Permitir a los estudiantes a cometer errores sin sentir vergüenza. No ignore los errores o problemas, sino abordarlos de una manera respetuosa, madura - al igual que usted espera que sus estudiantes a hacer.
 - ♥ Establecer un alto nivel de sus estudiantes, y alentarlos a hacer lo mismo. Crear oportunidades desafiantes que permitirá a los estudiantes experimentar y disfrutar de la sensación de éxito.
 - ♥ Dé oportunidades de liderazgo a los estudiantes que se sienten responsables y exitosos. Las oportunidades incluyen ayudar con equipo de video, o ser un líder de seguridad en el autobús o la línea.
 - ♥ Ayudar a los estudiantes a identificar y mejorar sus debilidades. Ayude a sus estudiantes a desarrollar formas de mejorar las áreas problemáticas en lugar de simplemente ignorarlos.

ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ Creer en su hijo y mostrar que - le hizo saber que ella es una persona que vale la pena, digno de ser amado.
- ♥ Alabar y dar retroalimentación positiva - su niño mide su valor y los logros de lo que piensa de ella. "Bien hecho, que era difícil, y lo logró" es música para los oídos de los jóvenes. Asegure a su hijo que está bien cometer errores y que todo es parte del crecimiento.
- ♥ Reconozca los sentimientos de su hijo - y ayúdele a expresar verbalmente.
- ♥ Respetar los intereses de su hijo, incluso si parecen aburridas - tener un interés genuino por amigos de su hijo, y lo que está pasando en la escuela, y el comentario para demostrar que estás escuchando.
- ♥ Acepte los temores o inseguridades que su hijo expresa como genuino - incluso si parecen triviales a usted, no se limite a un lado. Si su hijo dice, "soy un inútil para las matemáticas", dicen "Usted es



obviamente la búsqueda de matemáticas de una lucha, ¿cómo puedo ayudarlo?".

- ♥ Fomentar la independencia - Anime a su hijo a correr riesgos y probar cosas nuevas. Éxito da un gran impulso a la confianza y, a veces su hijo tendrá que aprender de sus errores.
- ♥ Ríase con su hijo.
- ♥ Centrarse en los éxitos de su hijo, la natación, la música, en lo que el o ella pueda tener éxito.

SUGERENCIA:

Como padre de familia es necesario ganarse la confianza de los hijos, para poder conocer las acciones que ellos realizan a diario sean positivas o negativas.

Recursos

Carteles, fichas, títeres, videos, canciones, cuentos, marionetas.



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CONFIANZA

“EL TENTETIESO”

- a) Participación en subgrupos.
- b) El juego ha de realizarse en silencio. Hay que empujar con suavidad y el jugador del centro debe mantenerse rígido sin miedo.
- c) Un jugador está en el centro del grupo de 4 ó 6 jugadores (depende de la edad) y cierra los ojos, sus brazos penden a lo largo de su cuerpo y se mantiene totalmente rígido para no caerse. Los demás jugadores forman círculo a su alrededor. A una señal, el tentetieso (jugador del centro) se deja caer completamente tieso hacia delante o hacia atrás o lateralmente, como guste. Los jugadores del círculo, con los brazos extendidos, lo van recibiendo con suavidad y le hacen ir de un lado a otro empujándole suavemente con las manos.
- d) Al dar la señal de fin de juego es importante volver a poner a la persona en posición vertical antes de abrir los ojos.
- e) Cada tentetieso comentara como se ha sentido, si tenía miedo o confianza y los demás expresaran como lo han notado, si poco o muy rígido etc.



CUENTAN QUE...

Una pareja de jóvenes tenían varios años de casados y nunca pudieron tener hijos, para no sentirse solos compraron un cachorro pastor alemán y lo amaron como si fuera su propio hijo... El cachorro creció hasta convertirse en grande hermoso pastor alemán. El perro salvo en más de una ocasión a la pareja de ser atacados por los ladrones, siempre fue muy fiel, quería y defendía a sus dueños contra cualquier peligro.

Luego de 7 años de tener el perro, la pareja logro tener el hijo tan ansiado. La pareja estaba muy contenta con su nuevo hijo y disminuyeron las atenciones que tenían con el perro, este se sintió relegado y empezó a cambiar.

Un día la pareja dejo al bebe durmiendo y fueron a preparar una carne asada, cual habrá sido su sorpresa cuando se dirigieron al cuarto y encontraron al perro con la boca ensangrentada, moviéndosele la cola, el dueño pensó lo peor, saco un arma que llevaba y mato al perro, corrió a cuarto del bebe y encontró una gran serpiente degollada... Ho sorpresa, el dueño comenzó a llorar y exclamo... ¡HE MATADO A MI PERRO FIEL!



TALLER 8

ESTIMULACIÓN

DEFINICIÓN:

Llamamos Estimulación a toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

OBJETIVO

- ♥ El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo
- ♥ Poner a disposición un apoyo didáctico que permita a las maestras realizar actividades lúdicas que potencien el desarrollo del área cognitiva de los niños/as de cuatro años.
- ♥ Lograr al máximo desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas de cuatro años.
- ♥ Utilizar material del medio para desarrollar actividades cognitivas, con el fin de economizar recursos

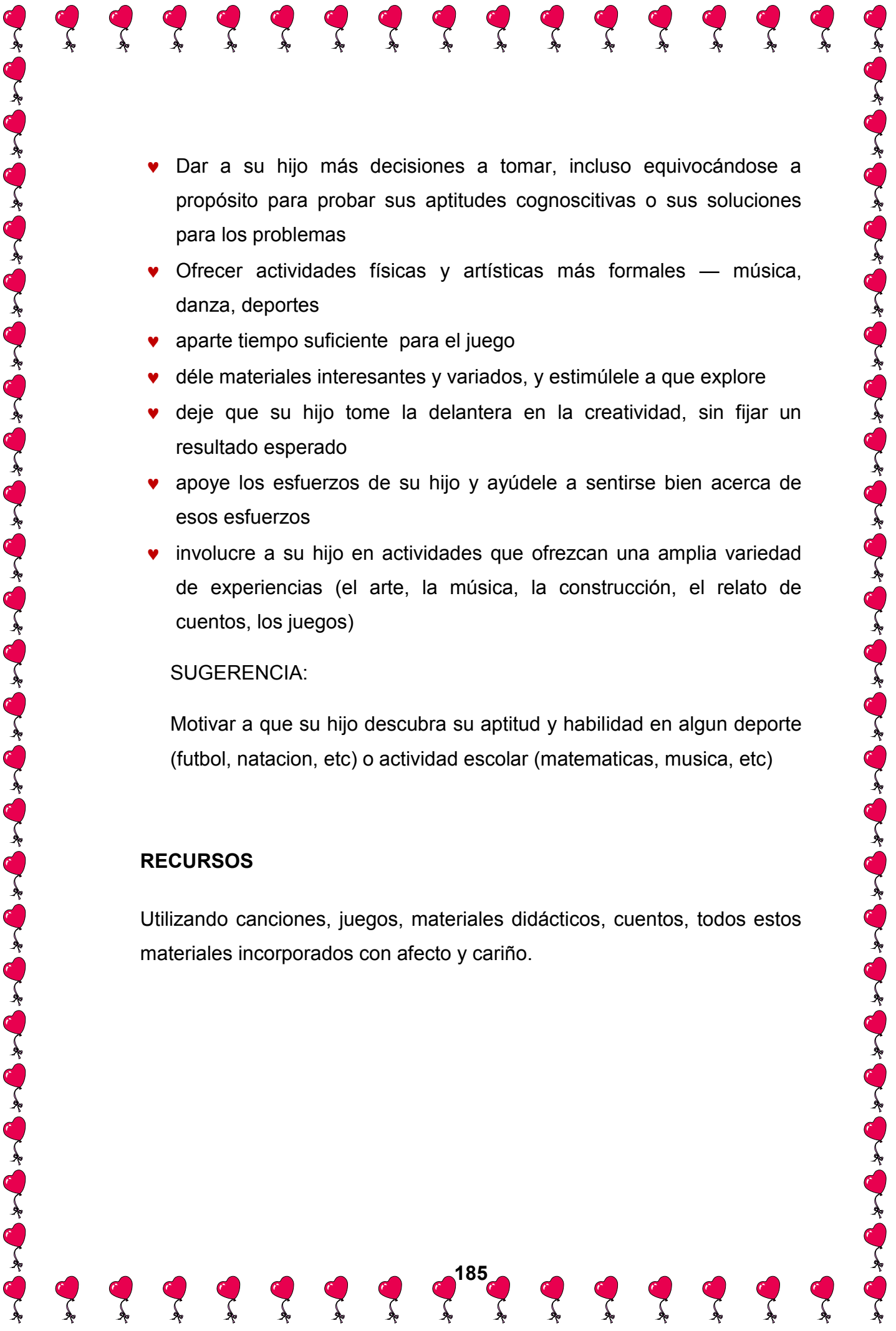


ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- ♥ Las aulas deben de constar de materiales didácticos cuidadosamente preparados, secuenciados y equipados.
- ♥ Las maestras deben enviar al niño la energía, interés y entusiasmo en el auto-enriquecimiento del aprendizaje
- ♥ Todo en el salón de clases es de tamaño infantil y para uso del niño.
- ♥ Los niños "trabajan" porque es emocionante aprender de la amplia gama de actividades que se presentan.
- ♥ Los niños aprenden a apreciar y cuidar a sus salones de clase y maravillosamente hecho a mano el material
- ♥ La maestra con ayuda de técnicas didácticas estimula adecuadamente al niño a poder desarrollar cualquier área (motora, lenguaje, cognitiva y afectiva).
- ♥ Las capacidades individuales y los intereses de cada uno de los niños se respeten, ya que cada estudiante desarrolla a su propio ritmo.

ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ El juego de fantasía o teatral es el distintivo especial de los años preescolares. Dele a su hijo muchos materiales y muchas oportunidades para dedicarse al desempeño de diferentes papeles, por ejemplo, artículos de ropa con los que puede disfrazarse.
- ♥ Hacer a su hijo preguntas abiertas; pedirle que invente cuentos, escriba "de mentira" y haga ilustraciones para los cuentos.
- ♥ Dirigir algunas veces sus actividades de juego, dándole materiales y asignándole temas sobre los que puede trabajar
- ♥ Continuar con la música y con las actividades que impliquen movimiento
- ♥ Involucrar a su hijo en actividades de cocina o de la ciencia.

- 
- ♥ Dar a su hijo más decisiones a tomar, incluso equivocándose a propósito para probar sus aptitudes cognoscitivas o sus soluciones para los problemas
 - ♥ Ofrecer actividades físicas y artísticas más formales — música, danza, deportes
 - ♥ aparte tiempo suficiente para el juego
 - ♥ déle materiales interesantes y variados, y estimúlele a que explore
 - ♥ deje que su hijo tome la delantera en la creatividad, sin fijar un resultado esperado
 - ♥ apoye los esfuerzos de su hijo y ayúdele a sentirse bien acerca de esos esfuerzos
 - ♥ involucre a su hijo en actividades que ofrezcan una amplia variedad de experiencias (el arte, la música, la construcción, el relato de cuentos, los juegos)

SUGERENCIA:

Motivar a que su hijo descubra su aptitud y habilidad en algún deporte (fútbol, natación, etc) o actividad escolar (matemáticas, música, etc)

RECURSOS

Utilizando canciones, juegos, materiales didácticos, cuentos, todos estos materiales incorporados con afecto y cariño.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN

LA MÚSICA

La música, que en principio es sustancia física, influye en muchos aspectos biológicos y de comportamiento del ser humano. Quizá la influencia más llamativa sea la que ejerce en nuestro cerebro, que es plástico y susceptible de adaptación: el estudio y práctica de la música puede modificarlo para conseguir que sus dos hemisferios funcionen con más agilidad e integración, de modo más holístico. No sólo en funciones musicales, sino también en dominios como la memoria o la matemática.

Los patrones fijos de las composiciones musicales, dentro de los cuales surgen nuevos elementos con los que se puede interactuar libremente, son un legado inmejorable que nos deja la música para unas cuantas áreas de la vida.



ANTÓN PIRULEROO

Antón,
Antón,
Antón Pirulero
cada cual
cada cual que atienda a su juego
y el que no lo atienda
pagará, pagará una prenda



ARROZ CON LECHE



Arroz con leche,
me quiero casar
con una señorita de la capital
que sepa coser
que sepa bordar
que sepa abrir la puerta
para ir a pasear.

Con ésta sí.
con éste no,
con esta señorita
me caso yo.
Casate conmigo
que yo te daré
zapatos y medias
color café.

EL BURRO ENFERMO



A mi burro, a mi burro
le duele la cabeza,
el médico le ha puesto
una corbata negra.

A mi burro, a mi burro
le duele la garganta,
el médico le ha puesto
una corbata blanca.

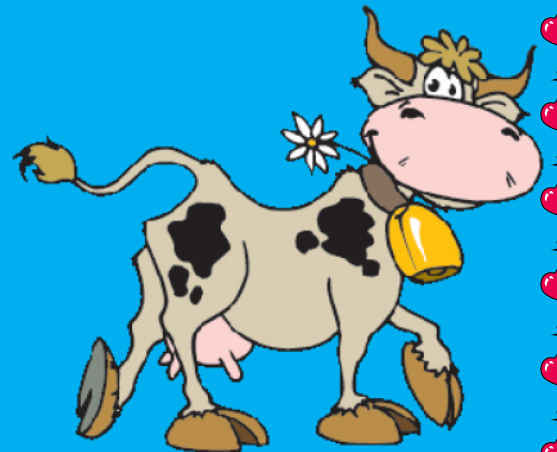
A mi burro, a mi burro
le duelen las orejas,
el médico le ha puesto
una gorrita negra.

A mi burro, a mi burro
le duelen las pezuñas,
el médico le ha puesto
emplasto de lechuga.

A mi burro, a mi burro
le duele el corazón
el médico le ha dado
jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro
ya no le duele nada
el médico le ha dado
jarabe de manzana

LA VACA LECHERA



Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
ay! que vaca tan salada,
tolón , tolón, tolón , tolón.

Un cencerro le he comprado
Y a mi vaca le ha gustado
Se pasea por el prado
Mata moscas con el rabo
Tolón, tolón
Tolón, tolón

Qué felices viviremos
Cuando vuelvas a mi lado
Con sus quesos, con tus besos
Los tres juntos ¡qué ilusión!

MIAU, MIAU



Miau Miau, maúlla mi gato,
miau, miau, muy enfadado,
porque quiere que le compre,
un lacito colorado,
y yo no se lo he comprado.
miau, miau, maúlla mi gato
miau, miau, muy enfadado,
por que quiere que le compre,
un lacito colorado,
por qué me gusta enfadado,
miau, miau, maúlla mi gato.

EL PATIO DE MÍ CASA



El patio de mi casa
es particular.
Cuando llueve se moja
como los demás.
Agáchate,
y vuélvete a agachar,
que los agachaditos
no saben bailar.
Hache, I jota, ka
ele, elle, eme, a,
que si tú no me quieres
otro amante me querrá.
Hache, I jota, ka
ele, elle, eme, o,
que si tú no me quieres
otro amante tendré yo.
Si vienes a este corro
aprende a cantar.
Correrás si yo corro,
como los demás.
Levántate
y vuelve a levantar,
que los levantaditos

LOS POLLITOS



Los pollitos dicen,
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da la comida
y les da abrigo.

Bajo sus dos alas
se están quitecitos,
y hasta el otro día duermen calentitos

UN ELEFANTE



Un elefante se balanceaba en la tela
de una araña, y como veía que no se
caía fue a avisar a otro elefante.. Dos
elefantes se balanceaban en la tela de
una araña, y como veían que no se
caían fueron a avisar a otro elefante..
Tres elefantes se balanceaban en la
tela de una araña, como veían que no
se caían fueron a avisar a otro
elefante,

Cuatro elefantes se balanceaban.....



TALLER 9 APOYO

DEFINICIÓN

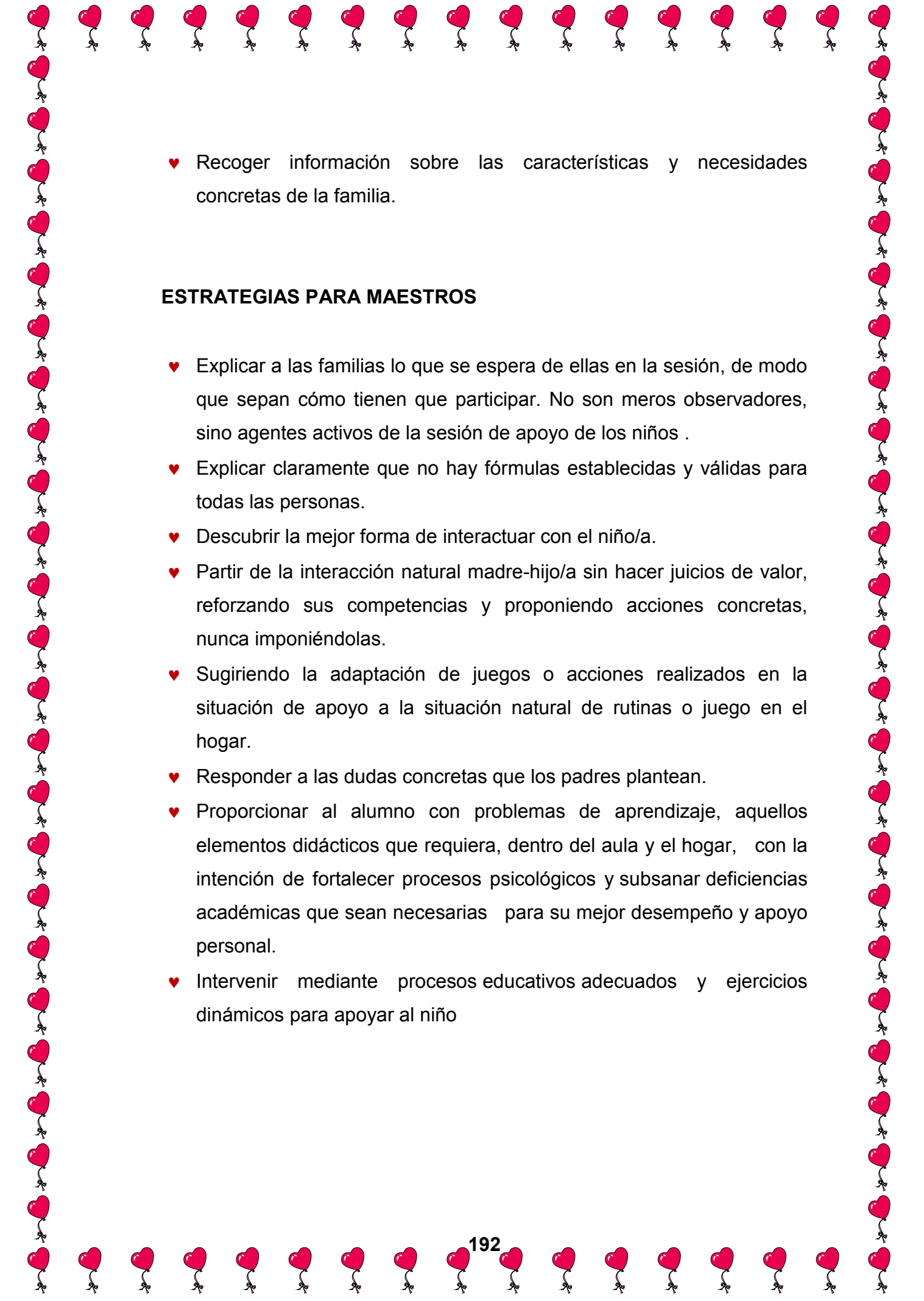
Al hablar de apoyo se refiere a entrar en contacto con las emociones básicas que nos definen como individuos y como miembros de la especie humana, es decir, a aquel tipo de relaciones más simples que se originan en el interior de las familias y que deberían mantenerse o ampliarse en agrupaciones sociales más grandes o complejas.

La primera y principal fuente de apoyo emocional son los padres, ambos. De su habilidad para transmitir su apoyo y favorecer el desarrollo emocional dependerá gran parte del crecimiento y bienestar que experimente el niño, así como su capacidad de resistir las etapas críticas.

No puede existir apoyo sin la auténtica aceptación de la persona.

OBJETIVOS

- ♥ Potenciar a la familia como entorno funcional, incrementando los conocimientos y las destrezas necesarias para apoyar al niño
- ♥ Favorecer la calidad de vida de la familia.
- ♥ Establecer una relación de confianza mutua padre-maestro
- ♥ Aprender a observar las potencialidades del niño.
- ♥ Aprender técnicas concretas de apoyo

- 
- ♥ Recoger información sobre las características y necesidades concretas de la familia.

ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- ♥ Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión, de modo que sepan cómo tienen que participar. No son meros observadores, sino agentes activos de la sesión de apoyo de los niños .
- ♥ Explicar claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.
- ♥ Descubrir la mejor forma de interactuar con el niño/a.
- ♥ Partir de la interacción natural madre-hijo/a sin hacer juicios de valor, reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas.
- ♥ Sugiriendo la adaptación de juegos o acciones realizados en la situación de apoyo a la situación natural de rutinas o juego en el hogar.
- ♥ Responder a las dudas concretas que los padres plantean.
- ♥ Proporcionar al alumno con problemas de aprendizaje, aquellos elementos didácticos que requiera, dentro del aula y el hogar, con la intención de fortalecer procesos psicológicos y subsanar deficiencias académicas que sean necesarias para su mejor desempeño y apoyo personal.
- ♥ Intervenir mediante procesos educativos adecuados y ejercicios dinámicos para apoyar al niño



ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ Aprendizaje. Es importante que los padres reconozcan el valor de los deberes en el aprendizaje y tengan paciencia para ayudar a sus hijos.
- ♥ Responsabilidad. Los padres deben alimentar de manera positiva la necesidad de hacer los deberes con los niños como una obligación y como un beneficio para ellos.
- ♥ Hábitos y rutinas. Después del colegio y la merienda, fija una hora para empezar a hacer los deberes y demuestra firmeza. Tu hijo debe saber que puede realizarte consultas o preguntarte algo que no entienda.
- ♥ Marca tiempos. Aprovechar mejor el tiempo es fundamental para evitar que tu hijo tarde demasiado en hacer la tarea. Así, los deberes no le parecerán aburridos.
- ♥ Estímulos positivos. Demuestra lo importante que es cumplir con los deberes, pero de una forma positiva.

SUGERENCIAS:

Los padres deben proporcionar la ayuda necesaria en el proceso de aprendizaje y en todo el desarrollo evolutivo de su vida.

RECURSOS

Libros, revistas, cuentos, canciones

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR EL APOYO A LOS NIÑOS

RONDA Nº 1

Cucú, cucú,
cantaba la rana,
Cucú, cucú,
debajo del agua.
(*)

Pasó un marinero,
Cucú, cucú,
llevando romero.
Cucú, cucú,
pasó una criada,
Cucú, cucú,
llevando ensalada.
Cucú, cucú,
pasó un caballero,
Cucú, cucú,
con capa y
sombbrero.
Cucú, cucú,
pasó una señora,
Cucú, cucú,
llevando unas
moras.
Cucú, cucú,
le pedí un poquito;
Cucú, cucú,
no me quiso dar.
Cucú, cucú,
me puse a llorar.



RONDA N° 2

La Farolera

La Farolera tropezó
y en la calle se cayó
y al pasar por un cuartel
se enamoró de un coronel.

Alcen las banderas
para que pase la Farolera.
Ponga la escalera
y encienda el farol.

Después de encendido
se puso a contar
y todas las cuentas
salieron cabal.

Dos y dos son cuatro,
cuatro y dos son seis,
seis y dos son ocho
y ocho dieciséis,
y ocho veinticuatro,
y ocho treinta y dos.
Ay, niña bendita,
me arrodillo en vos



RONDA Nº 3

SE ME HA PERDIDO UNA NIÑA

Se me ha perdido una niña,
cataplín, cataplín, cataplero,
se me ha perdido una niña
en el fondo del jardín.

Yo se la he encontrado,
cataplín, cataplín, cataplero
yo se la he encontrado
en el fondo del jardín.

Haga el favor de entregarla
cataplín, cataplín, cataplero
haga el favor de entregarla,
del fondo del jardín.

¿En qué quiere que la traiga,
cataplín, cataplín, cataplero
en que quiere que la traiga
del fondo de jardín?

Tráigamela en sillita,
cataplín, cataplín, cataplero
tráigamela en sillita,
del fondo del jardín.



RONDA Nº 4

RONDITA DE LA MANO



Dame una mano

Dame la otra

Vamos a hacer

Una ronda grandota

Una rondita muy alta

Una rondita muy baja

Una rondita saltando

Un ronda en una pata

Una ronda sentado

Porque ya estoy cansado!

RONDA Nº 5

GALLITO CIEGO

Se le venda los ojos al que hará de gallo. Se le pregunta, según una de las variantes, la siguiente fórmula

Gallito gallito, se te ha perdido algo?

Contesta: Sí, aguja y dedal

Se le practica una cantidad de giros hasta que el gallo se maree, antes de contestarle:

Pues a buscarlo al total.

Allí todos los niños salen corriendo y el gallito debe encontrarlos.



RONDA Nº 6

EL PATIO DE MI CASA

**El patio de mi casa
es particular,
cuando llueve se moja
como los demás.**

**Agáchate
y vuélvete a agachar,
que los agachaditos
si saben bailar.**



RONDA N° 7

A la víbora de la mar

A la víbora de la mar,
de la mar,
por aquí pueden pasar;
los de adelante corren
mucho,
los de atrás se
quedarán,
tras, tras...

Una mexicana
que fruta vendía,
ciruela, chabacano,
melón o sandía,
día, día,
será la vieja
del otro día.

Campanita de oro,
déjame pasar,
con todos mis hijos,
menos el de atrás,
tras, tras...



Verbena, verbena,
jardín de mata tena,
verbena, verbena,
la fruta está muy
buena.

Campanita de oro,
déjame pasar,
con todos mis hijos,
menos el de atrás,
tras, tras...

será melón,
será sandía,
será la vieja
del otro día.

Campanita de oro,
déjame pasar,
con todos mis hijos,
menos el de atrás,
tras, ¡tras!




RONDA Nº 8

ASERRIN ASERRAN

Aserrín,
aserrín
los maderos
de San Juan,
piden pan,
no les dan;
piden queso,
les dan hueso,
que se atora
en el pescuezo;
y se echan
a llorar,
en el quicio
del zahuán;
riqui,
riqui,
riqui,
¡ran!





TALLER 10

MOTIVACIÓN

DEFINICIÓN

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

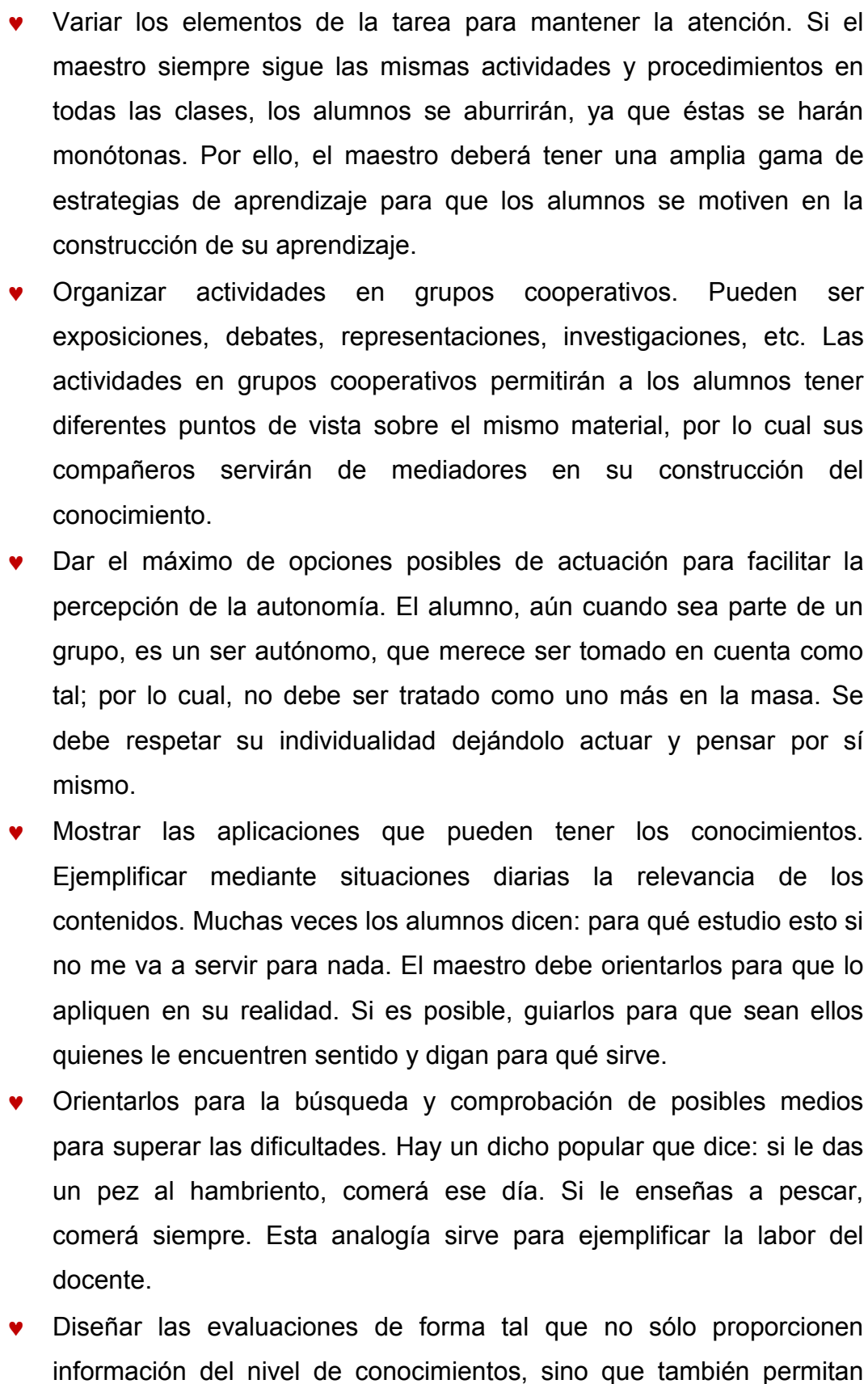


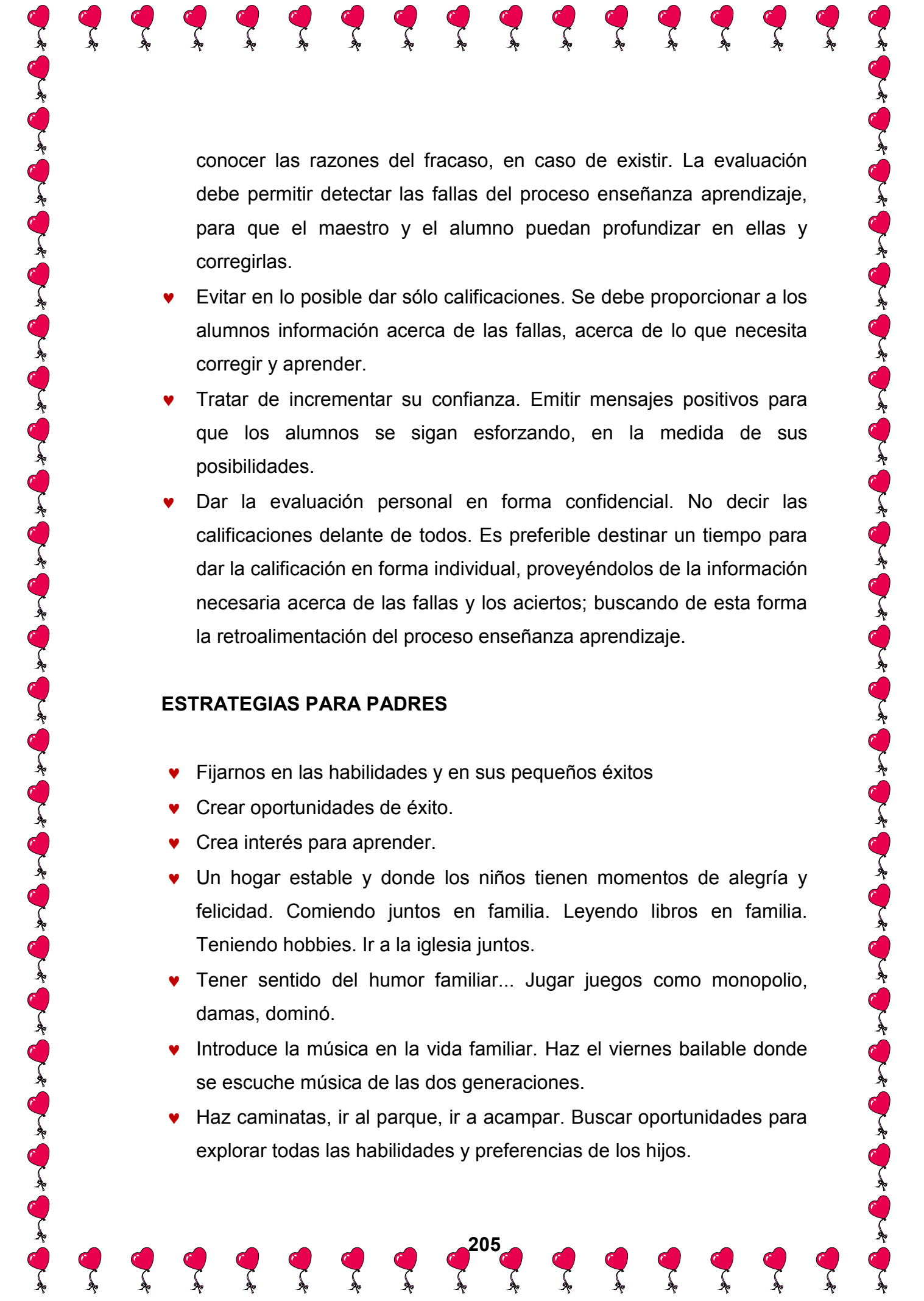
OBJETIVOS

- ♥ Motivar a los niños y padres de familia para que haya una integración familiar
- ♥ Mantener una actitud positiva.

ESTRATEGIAS PARA MAESTROS

- ♥ Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- ♥ Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.
- ♥ Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- ♥ Orientar la atención de los alumnos siendo creativa hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- ♥ Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.
- ♥ Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

- 
- ♥ Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
 - ♥ Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.
 - ♥ Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aún cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
 - ♥ Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.
 - ♥ Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.
 - ♥ Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan



conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

- ♥ Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- ♥ Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- ♥ Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGIAS PARA PADRES

- ♥ Fijarnos en las habilidades y en sus pequeños éxitos
- ♥ Crear oportunidades de éxito.
- ♥ Crea interés para aprender.
- ♥ Un hogar estable y donde los niños tienen momentos de alegría y felicidad. Comiendo juntos en familia. Leyendo libros en familia. Teniendo hobbies. Ir a la iglesia juntos.
- ♥ Tener sentido del humor familiar... Jugar juegos como monopolio, damas, dominó.
- ♥ Introduce la música en la vida familiar. Haz el viernes bailable donde se escuche música de las dos generaciones.
- ♥ Haz caminatas, ir al parque, ir a acampar. Buscar oportunidades para explorar todas las habilidades y preferencias de los hijos.



SUGERENCIAS:

Los padres de familia deben motivar siempre en cualquier acción positiva que realicen sus hijos, para alcanzar las metas que deseen.

RECURSOS

Cuentos, canciones, rondas,

ACTIVIDADES

LA ORUGA QUE VOLÓ

Una mañana soleada, una oruga despertó, ya tenía dos alitas y mucho se sorprendió, las movió muy deprisa y de pronto se encontró, que su cuerpo estaba flotando entre los rallos del sol y la linda mariposa voló cerca del jardín, entre las flores hermosas, se sentía muy feliz.

EL GRILLO VIOLINISTA

Sucedió al anochecer, un grillo que no dormía, sus largas alas abría, para sacar su violín, para alegrar a las flores tocó unos lindos acordes y se sintió muy feliz.

ARCO IRIS

Dos pajaritos amigos se propusieron volar, siguiendo la trayectoria del arco iris no más, que felices se miraban y que bonitos también, los colores reflejaban, ¡increíble no lo crees!



DIBUJANDO

Seis pajaritos volando, un círculo formarán, uniendo sus doce alitas, para el círculo cerrar, si tú quieres dibujarlo, cierra los ojos muy bien imagínalos primero, luego los puedes hacer, con colores muy variados para que luzcan muy bien.

LOS DOS AMIGOS

Había una vez un conejo, que vivía muy feliz, en una cueva pequeña escondida en el jardín, cierto día recibió la visita de un amigo singular, un ratoncito viajero que quería descansar, pasa y siéntate conmigo, que podemos compartir, te daré de mi alimento para que puedas dormir, que bien la pasaron juntos, el ratoncito se fue y el conejo siguió solo esperando que regresara otra vez.



**QUE HERMOSO
ES SENTIRSE QUERIDO**



SOCIALIZACION

DE LA GUIA

DE TALLERES

EN LOS JARDINES

"UNE" Y "AZAYA"

ENTREGA DE LOS TALLERES EN EL JARDÍN "AZAYA"



Verónica Anrango da la bienvenida a los padres de familia.



Patricia Pantoja da conocer de la importancia de la Guía de Talleres.



Padres de familia y niños presentes en la entrega de la guía.



Las maestras muy contentas, agradecen por obtener la Guía de talleres por qué será de mucha ayuda al mejoramiento del proceso pedagógico de los niños de la Institución.

ENTREGA DE LOS TALLERES EN EL JARDÍN "UNE"



Se llamó a los padres de familia para dar entrega de las Guía de los Talleres.



Se dio a conocer de la Guía de talleres a los Padres de familia.



Se realizó la entrega a la Lcda. Silvia Morán , Maestra del Jardín "UNE"



Muy contenta, agradeció por obtener la Guía que será de mucha ayuda para la Institución.

6.7 IMPACTOS

Impacto Social.

Con la aplicación de la guía orientada a los docentes y padres de familia, se determinará la capacidad que tiene sobre la relación y cooperación entre grupos de aprendizaje, como lo es la familia la escuela y la comunidad.

Educativo

Con la aplicación de la guía en las instituciones, se permite mejorar el desarrollo personal del niño y la niña y el trabajo conjunto de la escuela y la familia para así obtener un aprendizaje significativo.

Pedagógico

El presente proyecto tiene su trascendencia pedagógica con la finalidad de propiciar el desarrollo socioafectivo y a la vez mejorar su rendimiento escolar.

6.8 DIFUSIÓN

La propuesta se socializará mediante la ejecución de la guía de talleres para docentes parvularios orientado a padres, para desarrollar el área socioafectiva de niños y niñas de 5 a 6 años, en los cuales tendrán una participación activa, y se invitará a una sesión de trabajo en donde las maestras podrán manifestar sus experiencias y además sugerirán alternativas de trabajo ; la propuesta se ejecutará, se controlará y se

evaluará para conocer si los objetivos se cumplieron o no; ya que forman parte importante del mejoramiento de la calidad de la Educación en las Instituciones UNE y Azaya de la ciudad de Ibarra.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

-BAULENAS, G. y GIY! ENO, A. (2000). "Comunicación, contextos, reglas y órganos de gobierno". Primer Congreso Nacional de Investigación sobre /a Empresa Familiar.

-BAYARD, R.T y BATARD, J. (2003): socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Temas de hoy

-CARULLA, (2001): Unión familiar y mediación. Asesoría y consultoría de la empresa familia Publicación Bimestral. N° 10, noviembre-diciembre, Barcelona.

-Instituto de la Niñez y la Familia, Congreso Para toda una familia, Guayaquil, 2000. WWW.problemasfamiliares.com

-Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia. México: Ediciones Castillo

-MORATINOS, J.F. (2000): La escuela de padres. Editorial Narcea

-PETTIT, C. (2000): El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

-SÁNCHEZ GARCÍA, E. (2001): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea

-TIERNO, B. (2002): Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy

-DR. GALEANO, FRANCISCO. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil. Página Internet: www.rionet.com.ar

-¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?. La Violencia contra los niños.

Página Internet: www.vidahumana.com

-DOLE SIERRA, LAURA Y MA. ÁNGELES CEREZO JIMÉNEZ. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación. Página Internet:

Altavista.com

www.cosasdelainfancia.com

www.iladiba.com

www.intervenciónsocial.com

www.psicoarea.org

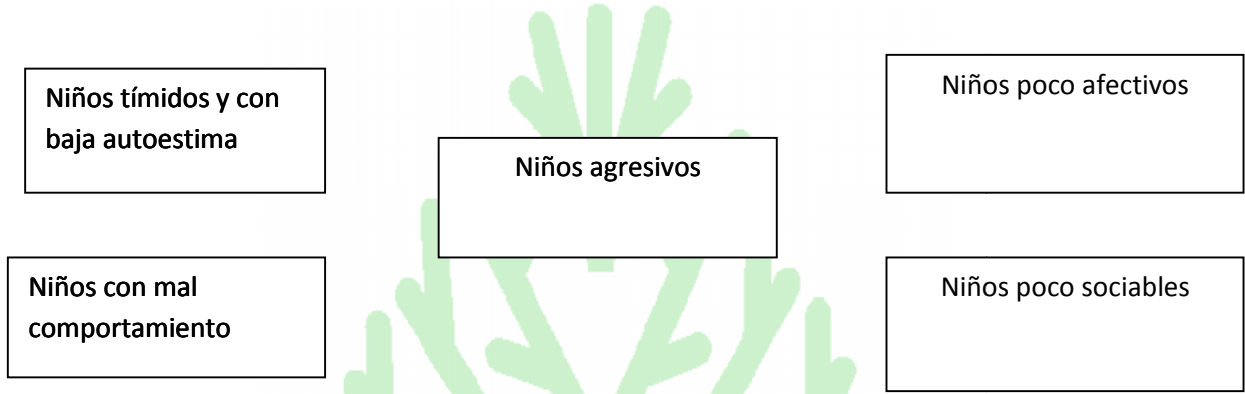
www.socioafectivo.com

ANEXOS

Anexo: 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

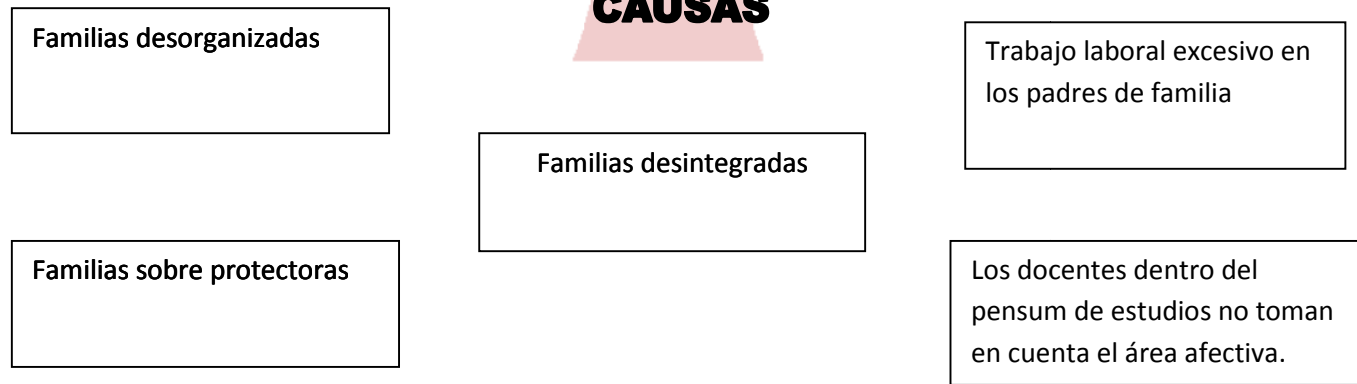
EFEKTOS



PROBLEMA

¿Cómo los problemas intrafamiliares influyen en desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de las Instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011?

CAUSAS



Anexo: 2 Matriz de Coherencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo los problemas intrafamiliares influyen en desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de las Instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011?</p>	<p>Determinar cómo las relaciones intrafamiliares influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de las instituciones “Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACION	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son los problemas intrafamiliares más comunes y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de las instituciones de “Azaya” y “UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011?</p> <p>¿Qué tipo de medidas preventivas utilizan las Autoridades, Maestros y Padres de familia para prevenir falencias en el área socioafectiva en los niños y niñas de los Jardines “Azaya y UNE”?</p> <p>¿Cómo elaborar una Guía de talleres para Maestros, y padres de familia para mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, mediante la utilización adecuada de estrategias, en las instituciones “Azaya ” y “UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.</p>	<p>Diagnosticar los problemas intrafamiliares más comunes y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de las instituciones de “Azaya” y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.</p> <p>Identificar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar el área socioafectiva en los niños y niñas de los jardines Azaya y UNE de la ciudad de Ibarra.</p> <p>Elaborar una Guía de talleres para Maestros, que orienten a mejorar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, y socializarla en las Instituciones Azaya y UNE” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011.</p>

ANEXO 3: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer cuál es el criterio acerca de los problemas intrafamiliares y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de los Jardines “Azaya y UNE”. Le encarecemos leer con atención cada frase o proposición y luego marque con una X, cualquiera de ellas según su propio criterio.

1 ¿Cree usted que el amor de la familia siembre afecto en el niño?

- | | |
|-----------|--------------------------|
| Sí. | <input type="checkbox"/> |
| A veces. | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez. | <input type="checkbox"/> |
| No. | <input type="checkbox"/> |

2. ¿En su hogar han discutido en forma violenta frente a sus hijos?

- | | |
|-----------|--------------------------|
| Sí. | <input type="checkbox"/> |
| A veces. | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez. | <input type="checkbox"/> |
| No. | <input type="checkbox"/> |

3 ¿Cuándo su hijo comete alguna falta lo reprende acudiendo a la agresión física?

- | | |
|-----------|--------------------------|
| Sí. | <input type="checkbox"/> |
| A veces. | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez. | <input type="checkbox"/> |
| No. | <input type="checkbox"/> |

4 ¿Cuándo su hijo comete algún error lo reprende acudiendo a la agresión psicológica?

Sí.

A veces.

Rara vez.

No.

5. ¿Según su criterio la sobreprotección a sus hijos es una vía recomendada para una mejor educación?

Sí.

A veces.

Rara vez.

No.

6. ¿Está usted consciente de su responsabilidad como padres en la educación de sus hijos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Cuándo usted llega del trabajo, dedica tiempo de calidad a su hijo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8. ¿Cuáles deberían ser las principales maneras de solucionar los problemas intrafamiliares?

No hacer nada

Solucionar dentro de casa

Con personas de confianza

Se busca ayuda con especialistas

Se debe recurrir a la policía

8. ¿Según su opinión qué tipo de medidas preventivas han realizado las autoridades de la institución?

Talleres

Visitas domiciliarias

Folletos

Escuela para padres

Ninguna

9 ¿Según su criterio la maestra, imparte conocimientos acerca de cómo prevenir los problemas intrafamiliares mediante?:

Reunió con padres de familia

Charlas

Videos

Visitas domiciliarias

Ninguna

10. ¿Según su opinión Ud. estaría de acuerdo en asistir a un taller de escuela para padres y superar los problemas intrafamiliares?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS MAESTRAS PARVULARIAS

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer cuál es el criterio acerca de los problemas intrafamiliares y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños/ñas de los Jardines “Azaya y UNE”. Le encarecemos leer con atención cada frase o proposición y luego marque con una X, cualquiera de ellas según su propio criterio.

Los datos recopilados serán de absoluta reserva para el presente estudio, conteste con toda sinceridad.

1. ¿Usted da un trato afectivo y de respeto de acuerdo a las diferencias individuales de los niños y niñas?

- Sí.
- A veces.
- Rara vez.
- No.

2 ¿Cree usted que el afecto es un método para lograr un buen desarrollo integral del niño?

- Sí.
- A veces.
- Rara vez.
- No.

3 ¿Considera necesario trabajar con los niños en grupos para que ellos aprendan a socializarse?

Necesario

Innecesario

Absolutamente necesario.

4 ¿Se interesa por conocer los problemas socioafectivos de sus alumnos y brinda apoyo oportunamente?

Sí.

A veces.

Rara vez.

No.

5 ¿Las autoridades del establecimiento, han facilitado con talleres para capacitar a los maestros acerca de Problemas intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo del niño?

Sí.

A veces.

Rara vez.

No.

6 ¿Los padres y madres de familia asisten a todas las reuniones de la institución para conocer el avance del desarrollo de sus hijos?

Siempre.

Casi siempre

nunca.

7 ¿Los maestros tienen el apoyo permanente de los padres de familia para un mejor rendimiento de sus alumnos?

Mucho

Poco

Nada

8 ¿Cree usted que los padres y madres de familia se preocupan por dar una educación a sus hijos basada en valores?

Sí.

A veces.

Rara vez.

No.

9 ¿Considera importante que tanto padres como maestras deberían trabajar conjuntamente para lograr una buena comunicación acerca de la evolución psicopedagógica del niño?

Muy importante

Importante

Poco importante

10 ¿Con que frecuencia usted se ha encontrado con niños y niñas agresivos en su aula?

Mucho

Poco

Nada

11 ¿Usted se ha encontrado con padres de familia sobre protectores que han interferido en el desarrollo de sus alumnos?

Sí.

A veces.

Rara vez.

No.

12. ¿Según su criterio cree Ud. que es muy importante que se elabore una guía sobre talleres de escuela para padres que ayuden a superar los problemas intrafamiliares?

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENTREVISTA

NOMBRE:
EDAD:
INSTITUCION:
FECHA:

¿Dónde vives?
¿Con quién vives?
¿En qué trabaja?
¿Tienes hermanos?

INDICADOR : VALORES Y MODALES	S	CS	RV	N
¿Te enseñaron tus papitos a saludar a las personas adultas?				
¿Tus padres te enseñaron que debes ir siempre limpio a la escuela?				
¿Tus padres te enseñaron que debes respetar a tus maestras?				
Tus padres te vigilan cuando haces los deberes?				
INDICADOR :SOBRE PROTECCION				
¿Te puedes vestir y desvestir solo?				
¿Ayudas a mamá y papá en las labores de casa?				
¿Puedes ir solo al baño?				
¿Te amarras solo los cordones de los zapatos?				
¿Puedes comer solo?				
INDICADOR: MALTRATO				
¿Cuándo discuten tus padres, se agreden?				
Te sientes muy triste cuando miras a tus padres pelear?				
¿Tus padres te castiga muy fuerte cuando te portas mal?				
¿Cuándo papá y mamá trabajan, otras personas te cuidan en casa?				
¿Cuándo papá y mamá trabajan, te quedas solo en casa?				
¿Tienes la intención de agredir a tus amiguitos?				
INDICADOR: AFECTIVIDAD				
¿Tus padres te dicen que te aman?				
¿Tus padres te abrazan todos los días?				
¿Tú papi y mami juegan contigo?				

JARDIN "AZAYA"



Con el permiso correspondiente de la Lcda. Elsa Calderón Directora del Jardín "Azaya". Pasamos a realizar el trabajo de investigación de nuestro tema de Tesis.



Muy contentos los niñ@s de esta Institución nos reciben con mucho cariño.



Los niñ@s se ubican para ser evaluados.



La maestra les explica a los niñ@s acerca de la entrevista que se les hará.



Se paso por cada cada aula, en orden de lista a entrevistar a los niñ@s.



El niño David Cuascota, responde a la entrevista, que le hace Verito Anrango y contesta muy amablemente.



El niño Paul Delgado contesta risueñamente a las preguntas que le hace Lady Pantoja.



De igual manera la niña María Emilia Méndez, muy contenta responde a las preguntas.

JARDIN "UNE"



Continuando con el proceso de investigación nos trasladamos a otra Institución, como lo es la UNE.



La niña Anahí Cuasapas respondió con serenidad a las preguntas de Verito Anrango,



Muy contestos los niñ@s esperaban por su turno para ser entrevistados.



La niña María Belén pone atención a las preguntas que le hace Lady Pantoja.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100256648-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA		
DIRECCIÓN:	IBARRA CALLE AMBATO Y ZAMORA 858 AZAYA		
EMAIL:			
TELÉFONO FIJO:	062601817	TELÉFONO MÓVIL:	085247708

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“EL ROL DE LOS MESTROS FRENTE A LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DASARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LAS INSTITUCIONES AZAYA Y UNE DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”. PROPUESTA ALTERNATIVA”.
AUTOR (ES):	PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA Y ALEXANDRA VERÓNICA ANRANGO HERRERA
FECHA: AAAAMMDD	2011-08-03

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN EDUCACION EN DOCENCIA PARVULARIA
ASESOR /DIRECTOR:	DOCTOR JULIO ALARCÓN

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA**, con cédula de identidad Nro. **100256648-5** en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de Octubre de 2011

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

(Firma)

Nombre: PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA

Nombre: **XIMENA VALLEJO**

C.C.: **100256648-5**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA, con cédula de identidad Nro. **100256648-5** , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“EL ROL DE LOS MESTROS FRENTE A LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DASARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LAS INSTITUCIONES AZAYA Y UNE DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”. PROPUESTA ALTERNATIVA”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD IDIOMAS, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: **PANTOJA PASPUEL LADY PATRICIA**

Cédula: **100256648-5**

Ibarra, a los 21 días del mes de octubre de 2011



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100285383-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Alexandra Verónica Anrango Herrera		
DIRECCIÓN:	Ibarra, calle Isla San Salvador y la Tacunga 290		
EMAIL:			
TELÉFONO FIJO:	062545455	TELÉFONO MÓVIL:	084738037

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“EL ROL DE LOS MESTROS FRENTE A LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DAsARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LAS INSTITUCIONES AZAYA Y UNE DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011. PROPUESTA ALTERNATIVA”.
AUTOR (ES):	ALEXANDRA VERÓNICA ANRANGO HERRERA Y LADY PATRICIA PANTOJA PASPUEL
FECHA: AAAAMMDD	2011-08-03

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA PARVULARIA
ASESOR /DIRECTOR:	DR. JULIO ALARCÓN

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Alexandra Verónica Anrango Herrera, con cédula de identidad Nro. **100285383-4**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de octubre de 2011

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: **Alexandra Verónica Anrango Herrera**

C.C.: **100285383-4**

ACEPTACIÓN:

(Firma)

Nombre: **XIMENA VALLEJO**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Alexandra Verónica Anrango Herrera, con cédula de identidad Nro. **100285383-4**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“EL ROL DE LOS MESTROS FRENTE A LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL DASARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LAS INSTITUCIONES AZAYA Y UNE DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011”. PROPUESTA ALTERNATIVA**”. que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: Alexandra Verónica Anrango Herrera

Cédula: **100285383-4**

Ibarra, a los 21 días del mes de octubre de 2011