



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA:

**“LA ADAPTACION AL MEDIO ESCOLAR COMO
INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE TRES AÑOS DE LOS CENTROS SOCIALES
SOS” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO
2010-2011**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia

AUTORAS:

Benítez Cáceres Margarita
Checa Farinango Verónica

DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría V.

Ibarra, 2011

ACEPTACION DEL TUTOR

En calidad de tutor de tesis con el tema **“LA ADAPTACION AL MEDIO ESCOLAR COMO INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LOS CENTROS SOCIALES SOS DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011**, presentado por Margarita Benítez y Verónica Checa, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a 01 de abril del 2011

Dr. Gabriel Echeverría V.

DEDICATORIA

A mis padres quienes me enseñaron a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, dándome todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, mi empeño y todo ello con una gran dosis de amor.

A mi esposo por ser la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado. Realmente el me llena por dentro para conseguir el equilibrio que me permita dar el máximo de mi.

A mis queridos suegros y cuñados por apoyarme en todo momento con sus consejos y sobre todo por su colaboración incondicional cuando la necesité.

Margarita

A nuestro Señor Dios Todopoderoso quién con bondad infinita y sabiduría a dirigido y guiado nuestros pasos. Quién ha iluminado nuestro sendero y despejado el camino cuando más oscuro y difícil se ha presentado.

Quien nos ha entregado fortaleza, humildad, perseverancia cuando hemos estado a punto de caer, por ello dedico este trabajo a Dios.

Sin olvidarme, también al regalo más lindo que Dios me dio mi hijo Bryan Andrés, a mi esposo; quiénes me ha apoyado incondicionalmente; a mi madre quién a sus posibilidades ha sabido formarme con sencillez y sentimientos sanos valores y hábitos, lo que me permitió salir adelante para llegar a culminar mi meta.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Primeramente damos gracias a Dios, por habernos dado el valor, la constancia y la oportunidad de culminar los estudios; por guiarnos por el camino del bien.

Agradecemos el apoyo y la confianza de toda la familia, porque han aportado en forma positiva en la culminación de la carrera.

A todos los maestros que nos ofrecieron su conocimiento, experiencia; y en especial al Doctor Gabriel Echevarría en calidad de Director de Tesis quién fue un pilar fundamental en esta investigación, y a la vez nos permitió crecer como personas y como profesionales para servir de la mejor manera a la sociedad.

Mi agradecimiento también a Los Centros Infantiles de Aldeas SOS quienes nos brindaron su generosa colaboración y abrieron las puertas para llevar a cabo la presente investigación, permitiendo que esta experiencia se concrete en acciones.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas propositivas.

Margarita y Verónica

INDICE GENERAL

| | |
|--|-------------|
| CONTENIDOS..... | Pag. |
| APROBACION DEL TUTOR..... | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| INDICE..... | iv |
| RESUMEN..... | viii |
| SUMARY..... | ix |
| INTRODUCCION..... | x |
| | |
| CAPITULO I | |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACION..... | 1 |
| 1.1 Antecedentes..... | 1 |
| 1.2 Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.3 Formulación del Problema..... | 4 |
| 1.4 Delimitación..... | 4 |
| 1.5 Objetivos..... | 5 |
| ✚ Objetivo General..... | 5 |
| ✚ Objetivos Específicos..... | 5 |
| 1.6 Justificación..... | 6 |
| | |
| CAPITULO II | |
| 2. MARCO TEORICO..... | 7 |
| 2.1 Fundamentación Filosófica..... | 7 |
| 2.2 Fundamentación Psicológica..... | 9 |
| 2.3 Fundamentación Pedagógica..... | 13 |
| 2.4 Fundamentación Sociológica..... | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5 La Adaptación..... | 17 |
| ✚ Adaptación de los niños y niñas de tres años..... | 18 |
| ✚ Aspectos generales sobre la adaptación..... | 19 |
| ✚ Factores que afectan el proceso de adaptación..... | 22 |
| ✚ Trastornos de adaptación que se presentan en los niños,as..... | 25 |
| 2.6 Características evolutivas de los niños,as de tres a cuatro años..... | 27 |
| ✚ En lo cognitivo..... | 27 |
| ✚ En lo motriz..... | 28 |
| ✚ En el lenguaje..... | 29 |
| ✚ En lo social..... | 30 |
| 2.7 Padres de familia..... | 31 |
| ✚ Tipos de padres..... | 32 |
| ✚ Rol de los padres en el Desarrollo de los niños y niñas..... | 33 |
| 2.8 La familia..... | 35 |
| ✚ Funciones de la familia..... | 36 |
| ✚ Tipos de familias..... | 36 |
| ✚ Relaciones familiares..... | 37 |
| 2.9 El medio escolar dentro del educación inicial..... | 39 |
| ✚ Desarrollo Psicosocial..... | 40 |
| ✚ La importancia de la Integración de los niños,as..... | 42 |
| ✚ Rol del Maestro en el medio escolar..... | 43 |
| ✚ Tips que el maestro debe hacer..... | 45 |
| ✚ Pautas metodológicas..... | 47 |
| ✚ El maestro y las actividades curriculares..... | 48 |
| ✚ El maestro y la motivación..... | 50 |
| ✚ Organización del espacio dentro del medio escolar..... | 52 |

| | |
|---|-----|
| ✚ Organización de los niños y niñas..... | 58 |
| ✚ Las relaciones niños, niñas y maestra..... | 62 |
| ✚ Participación de los padres dentro del medio escolar..... | 63 |
| 2.10 Guía Didáctica..... | 66 |
| ✚ Pasos para desarrollar la guía..... | 67 |
| 2.11 Posicionamiento teórico personal..... | 70 |
| 2.12 Glosario de términos..... | 71 |
| | |
| CAPITULO III | |
| 3. MARCO METODOLOGICO..... | 79 |
| 3.1 Tipo de la Investigación..... | 79 |
| 3.2 Métodos de la Investigación..... | 80 |
| 3.3 Técnicas e Instrumentos de la Investigación..... | 81 |
| ✚ Técnicas..... | 81 |
| 3.4 Población y Muestra..... | 81 |
| ✚ Población..... | 81 |
| ✚ Muestra..... | 82 |
| | |
| CAPITULO IV | |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 83 |
| 4.1 Encuestas realizadas a los docentes de los diferentes Centros Sociales SOS..... | 83 |
| 4.2 Fichas de observación realizadas a los niños,as de tres años de los diferentes Centros Sociales SOS | 97 |
| | |
| CAPITULO V | |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 110 |
| 5.1Conclusiones..... | 110 |

| | |
|---|------------|
| 5.2 Recomendaciones..... | 111 |
| CAPITULO VI | |
| 6. PROPUESTA ALTERNATIVA..... | 113 |
| 6.1 Título de la propuesta..... | 113 |
| 6.2 Justificación e importancia..... | 113 |
| 6.3 Fundamentaciones..... | 114 |
| 6.4 Objetivos..... | 115 |
| 6.5 Ubicación sectorial y física..... | 116 |
| 6.6 Desarrollo de la propuesta..... | 117 |
| 6.7 Impacto..... | 159 |
| 6.8 Difusión..... | 159 |
| ANEXOS | |
| Anexo 1. Árbol de problemas | 162 |
| Anexo 2. Matriz Coherencia..... | 163 |
| Anexo 3. Encuesta para los docentes..... | 164 |
| Anexo 4. Ficha de Observación para los niños,as..... | 167 |
| Anexo 5. Fotos..... | 169 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | |
| | 171 |

RESUMEN

La adaptación al medio escolar en los niños y niñas de los diferentes Centros Sociales SOS es un problema que si tiene ciertas consecuencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sino son tratados a tiempo, además se evidencia que las maestras educadoras que se encargan de los diferentes grupos de niños,as en la educación inicial conocen algunas estrategias de cómo tratar los casos de comportamiento por adaptación al medio escolar pero no son aplicados adecuadamente en el momento propicio. Razón por la cual es necesario hacer conciencia de que las maestras deben además de conocer las diferentes estrategias aplicarlas dentro del salón, ya que el desarrollo intelectual, emocional y afectivo de los niños y niñas gira en torno al ambiente en el que se desenvuelve y las interrelaciones que se dan tanto en la familia, centros infantiles, escuela y comunidad. Ya que el trabajo de la maestra es proporcionar al niño diversas experiencias y situaciones de aprendizaje dadas por el ambiente en donde el niño se sienta seguro para expresar sus sentimientos, emociones, resolver problemas, valorar sus trabajos, aprender hábitos, etc.. Además es necesario mencionar que el niño al formar parte de un grupo social, es de vital importancia la participación activa de la familia como pilar fundamental, ya que el niño ya aprendió en su hogar normas de conducta, convivencia, valores y sentimientos, etc. Por lo que se ha visto la necesidad de elaborar una guía didáctica que permitirá a las maestras educadoras aplicar estrategias asertivas como: canciones, juegos de integración, títeres, cuentos, rondas, rimas, adivinanzas, ejercicios de relajamiento con música; etc. Mismas que serán de utilidad para lograr que el niño y la niña se integren en su nuevo medio sin problemas y sobre todo que se sientan tranquilos, alegres y se desarrollen íntegramente.

ABSTRACT

The adaptation of the school atmosphere in the boys and girls of the different Social Centers SOS is a problem that has some consequences in teaching and learning process, if these don't treated at time; beside it's evidente that teachers are responsible of the different children groups, on the initial education know some strategies about how to treat the cases of behavior for the adaptation to the school atmosphere, but these are not applicated in the precise moment. There fore, it's necessary to do conscience that teachers beside of knowing differente strategies, they must applicate in class; because the intelectual, emotional and affective tevelopment of the children turn around the school atmosphere in which they tevelop and the relations as much, in the family, as childrens center, school and community. Since the job of the teacher is to provide to the children some learning experiences a good atmosphere in wich they feel secures to show their feelings, emotions, how to solve problems, valve their Jobs, learn habits, etc. Bedside its necessary to mention that children being integrant of a social group; its very important the active participation of the family like a fundamental pillar; since children learned in their home, rules of behavior, living fogetherworths, feeling, etc; For this it's necessary elaborate a didactic guide that will permit to the teachers applicate strategies such as: songs, integration games, puppets, rounds, rhyme, riddles, relax exercises with music; these strategies will be used to achieve that children can integrate their new circle, without problems so that they can be calm, happy and they can have an integral education.

INTRODUCCION

El niño de hoy es igual al niño de ayer porque todos pasan por las mismas etapas de desarrollo, pero el medio se torna cada vez más complejo, los cambios sociales, el mundo de la electrónica, la computadora y los medios de comunicación, avances que afectan a la sociedad de manera especial los valores morales, cambios a los que los niños y niñas están expuestos y la sociedad en general no termina de adaptarse. Siendo así que ejercen influencia en muchos de los casos negativos, pero también positivos en poca magnitud.

El ingreso de los niños y niñas a los centros educativos conlleva el contacto cada vez mayor con gente nueva, así la socialización constituye la tarea más importante del desarrollo de la vida, en esta etapa se relaciona con varios grupos sociales como su familia, compañeros, vecinos, escuela y la comunidad, a la vez estos influyen sobre el niño, especialmente en su conducta.

Es por eso que los niños,as tienen sus primeras experiencias de interacción social luego de estar en el seno de su familia cuando ingresan al centro educativo esto ejerce presión sobre sus actitudes y comportamiento manifestándose dichos comportamientos inadecuados o adecuados.

Es así que la presente investigación está destinada a mejorar en gran magnitud los comportamientos inadecuados por adaptación en los niños y niñas de dos a cuatro años de los diferentes Centros Sociales SOS de la Ciudad de Ibarra.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 ANTECEDENTES

El Australiano Hermann Gmeiner, quien en vista de la miseria en que se hallaban innumerables huérfanos de guerra y niños que quedaron sin patria al finalizar la segunda guerra mundial; en el año de 1979 en la pequeña ciudad de tirolesa, se construye la primera Aldea Infantil SOS, para más tarde en el año 1970 como contribución al año internacional del niño se inauguran treinta Aldeas siendo un total de ciento cuarenta y tres en sesenta países y más de cuatro millones de personas promueven la labor de Aldeas SOS en el mundo entero fundamentadas en dos programas: a) Acogimiento familiar creando familias para niños y niñas privadas del cuidado de sus padres en condiciones de orfandad y abandono, b) Fortalecimiento familiar y Desarrollo comunitario a través de centros sociales y comunitarios previendo el abandono infantil y fortaleciendo los hogares más vulnerables.

Es así que las Aldeas Infantiles SOS Ecuador cuenta con doce Centros Sociales SOS ubicados en los barrios más pobres de las ciudades de Quito, Ibarra, Manabí, Esmeraldas, Cuenca y Guayaquil.

Por tanto trabajan directamente con las familias y las comunidades apoyando su desarrollo, con la finalidad de contribuir a la disminución de los índices de abandono infantil dándoles protección y cuidado diario mientras sus padres trabajan.

Siendo en el cantón Ibarra en la provincia de Imbabura que existen cinco Centros Sociales SOS los mismos que están en el Tejar, Mercado Amazonas, Pílanqui del Iles, Azaya y Yacucalle, quienes cuentan con ciento noventa y cinco niños, niñas, al inicio las familias desconfiaban por muchos ofrecimientos anteriores esperaban un sueño hecho realidad y conjuntamente con la coordinación del equipo pedagógico, nutricionista y trabajo social unen esfuerzos y logran levantar dichos centros.

La implementación del mobiliario y el material indispensable se logra gracias a la autogestión de instituciones concededoras de este tipo de labor social y es así que colocando un granito de arena poco a poco se cristaliza este sueño considerando que la “Familia Natural es el mejor ambiente para el crecimiento físico y emocional de los niños y niñas, el cuidado y la relación estable con el adulto facilita su desarrollo”.

Actualmente en los Centros Sociales SOS la atención está dirigida a los niños y niñas de uno a doce años en donde reciben atención diaria, educación inicial con contenidos pedagógicos por cada grupo etario. Siendo aquí donde se observa que los niños y niñas demuestran ciertos comportamientos que no les permiten el normal desarrollo en el aula, dificultando su adaptación al nuevo ambiente y de hecho el aprendizaje no podría tener el éxito deseado.

Ya que el no compartir varias experiencias concretas con sus familias se están privando de potenciar sus habilidades, destrezas y de un aprendizaje significativo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante saber que un problema es la deficiencia o carencia de algo que ya se ha observado siendo así que el problema es el punto de partida de una investigación; por tanto el seleccionar un tema, una idea, no coloca inmediatamente al investigador; en una posición que le permita comenzar a considerar que la información habrá de recolectar, porque métodos y como analizar los datos que obtenga (Hernández R. et al 1994, p.10).

Por lo que se realizó una investigación detallada que nos permitió analizar los datos recolectados para así encontrar las respectivas soluciones tomando en cuenta que de acuerdo a Herrera L.(2002) plantear un problema es construir un proceso de comprensión y de interpretación, utilizando especialmente investigación exploratoria.

Se conoce que cuando una persona no se ajusta a las normas, valores, creencias y leyes de un grupo social, se diría que es un problema de comportamiento que más tarde desembocaría en un problema de adaptación.

La estructura familiar de nuestro país, se ha modificado notablemente debido a muchos factores como: el maltrato, la desintegración de los hogares, el abandono o descuido contribuyen a que los hijos sean ubicados en centros infantiles, encargados con familiares o se les deja solos en la casa, todo esto ha originado una privación de afectividad lo cual tiene sus consecuencias en el comportamiento de los niños y niñas.

Según investigaciones realizadas por algunos estudiosos se ha comprobado que entre más temprana sea la edad en la que los niños y niñas reciban afecto de los padres, mayor es el desarrollo de la personalidad.

En la Provincia de Imbabura y la ciudad de Ibarra también han sentido estos problemas que evidencian quienes trabajan en el área infantil ya sean en centros infantiles o proyectos sociales.

La ausencia de los Padres por los factores antes dichos no ha posibilitado una buena comunicación entre ellos y sus hijos, carecen de dirección en los momentos más importantes de sus vidas, delegando a otras personas esa responsabilidad, lo que es peor, cuando quedan solos tratan de cubrir esa soledad a través de la televisión, la misma que al no tener censura tiene programaciones no aptas para estos por su gran contenido de agresividad, violencia, delincuencia actitudes que los niños y niñas asume como normales manifestando comportamientos agresivos, se vuelven egoístas, no se comunican fácilmente, son tímidos, introvertidos y demostrando falta de interés en los procesos de aprendizaje.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas que provocan un comportamiento inadecuado por la adaptación al medio escolar en los niños y niñas de tres años que asisten a los Centros Sociales SOS durante el periodo 2010-2011?

1.4 DELIMITACIÓN

- Unidades de Observación

Este trabajo de investigación se enfocó a los niños,as y a las Maestras de los Centros Sociales SOS.

- **Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación se desarrolló a los grupos etarios de tres años en los Cincos Centros Sociales SOS del cantón Ibarra en la Provincia de Imbabura siendo así: El Tejar, Mercado amazonas, Pilanqui del Iles, Yacucalle.

- **Delimitación Temporal**

La Presente investigación se realizó desde el mes de octubre del 2010 y concluyó en el mes de marzo del 2011.

1.5 OBJETIVOS

-  **Objetivo General**

- Diseñar una guía didáctica orientada al personal docente de los Centros Sociales SOS. con técnicas creativas que permitan mejorar los procesos de adaptación al medio escolar en los niños y niñas de tres años.

-  **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de utilización de técnicas creativas en la etapa de adaptación en los niños, niñas de los Centros Sociales SOS
- Diseñar estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de adaptación al medio escolar

- Socializar y sensibilizar a los docentes, padres de familia y comunidad en general las estrategias metodológicas, su importancia y beneficios dentro del proceso de adaptación al medio escolar.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El comportamiento de los niños y niñas es evidente cuando no están adaptados a un medio nuevo o diferente, más aun cuando no cuentan con el apoyo para superar esto por parte de sus Padres o Educadoras.

Es así que el niño al no encontrarse adaptado al nuevo medio toma actitudes negativas como para llamar la atención y desahogar su inconformidad.

Siendo este un problema extremadamente grave que no se le da la debida importancia ya que las educadoras tomarían correctivos tal vez innecesarios e inadecuados como son: el aislamiento interno o externo provocando una deserción en los niños a la educación inicial considerando que es un derecho infantil quitándoles la oportunidad de tener un desarrollo holístico.

Razón por la cual el motivo de esta investigación es prevenir posibles traumas tanto psicológicos, emocionales, e incluso la autoagresión física por parte de los niños,as y la pérdida de credibilidad por los servicios prestados de las instituciones que atienden a niños,as menores de cinco años.

La investigación se enfocó a los niños,as de tres años de los Centros Sociales SOS del Cantón Ibarra.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. Por ende **el objeto** de estudio de esta teoría es el ser humano quien va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida. Las conductas humanas no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales, físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros.

El humanismo según GONZÁLEZ A. (1981) quien manifiesta que:

“Ser humanista significa comprender las necesidades y aspiraciones de los demás para conjuntamente resolver sus dificultades. La Educación no debe descuidar la formación humanista del hombre.” Pág. 65

El objetivo de estudio de la educación humanista se centrar en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los

estudiantes en las tomas de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados. A demás esta teoría tiene la idea de que los estudiantes son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

Se menciona que la educación tradicional, hace hincapié en la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrada en el profesor. Hernández Rojas (1998) dice

“La educación humanista es de tipo indirecto, ya que el rol del docente es permitir que los estudiantes aprendan impulsando y promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos, que estos preferentemente inicien o decidan emprender y logren aprendizajes vivenciales con sentido”.Pag.87

Los estudiantes en esta teoría son considerados como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Ellos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales.

El rol que cumple el docente en esta teoría humanista es:

- Ser un maestro interesado en el estudiante como persona total.
- Procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza.
- Fomentar el espíritu cooperativo

- Ser auténtico y genuino ante los estudiantes.
- Intentar comprender a sus estudiantes poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimientos.
- Rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas
- Poner a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencias y que cuando lo requieran puedan contar con ellos.

El ser humano tiene facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones, lo que se traduce en un ser activo y constructor de su propia vida.

El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativamente. Ante las situaciones negativas debe trascenderlas. Si el medio es propicio, genuino y empático y no amenazante, las potencialidades se verán favorecidas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Ecológica

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. En este caso hablamos de los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen en la formación del mismo.

El objeto de estudio de esta teoría es constituir la unión entre los campos del ser, hacer, saber y vivir juntos a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Siendo así que **el objetivo** de esta teoría es formar una escuela socializadora de acuerdo a las condiciones y límites muy particulares que deben responder a las exigencias que la vida social cambiante demanda basada en tres categorías de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que favorecen la formación integral del educando.

El alumno será constructor de su propio aprendizaje, miembro activo y participativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, será investigador analítico, buscará la experiencia directa o bibliográfica, desarrollará habilidades para manejar la información, interpretar contenidos, reconstruirá esquemas, valorará la convivencia, la paz, la salud integral, el acervo cultural de la región y del país, rescatará su ciudadanía, enriquecerá su identidad personal, local y nacional hacia el logro.

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el acceso que debe tener el alumno a nuevas ideas, conocimientos, habilidades, valores morales y éticos.

El docente facilitará los medios para el desarrollo personal de sus alumnos al considerarlo como una persona que realiza esfuerzos en el logro de una formación ética y será mediador en proveerlo de información o ayudarlo en la solución de problemas que se le presenten en la consecución de los retos ante los que se enfrenta. El docente será entonces un facilitador-mediador de las zonas de desarrollo próximo, individuales y colectivas, que se establecen durante el intercambio de nuevos conocimientos construidos sobre conocimientos previos lo que le otorga al docente un papel protagónico como organizador de actividades intercomunicativas e interconstructivas en el ambiente socio escolar del alumno.

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles en:

- El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia);
- El meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente;
- Al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo;
- Al macro sistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.
- Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

La orientación ecológica en la intervención comunitaria tiene por objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente. A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner también está presente al relacionar el aula con la sociedad y la cultura para propiciar una “educación

para la vida”. Y por lo tanto el rol de los alumnos se vinculen con su historia, con su espacio y con su gente. Es decir, lograr un aprendizaje significativo tiene que ver con la teoría de Ausubel.

El Modelo de ser humano se manifiesta con una formación ética, solidaria, con conciencia ciudadana, con madurez cívica y personal crítica, responsable y activa con destrezas para aplicar conocimientos y hábitos de trabajo.

Según GARCÍA I, (1998), quien se basa en lo siguiente:

“El enfoque interactivo o ecológico donde se debe incluir el análisis del contexto familiar y escolar donde se desenvuelve el niño, tomando en cuenta además lo socio-histórico-cultural que se ha desarrollado en los últimos años de forma notable y se desarrolla en toda la vida” Cap.5

En lo ecológico emplear **metodologías** se recalca la construcción de nociones de valores, normas, creencias que permitan representar lo ético, lo bueno o lo malo, lo justo o injusto, lo correcto o lo incorrecto que le darán las herramientas para vivir en un mundo social. El basamento teórico para soportar estas ideas se refiere a Piaget, Kohlberg, Erikson y Turiel, buscando solidificar en el alumno, la asimilación de la cultura y contribuir significativamente al desarrollo intelectual – afectivo - moral e identidad personal. En ésta última, se busca consolidar dos aspectos fundamentales como son el desarrollo moral y la autoestima.

Esta teoría ecológica promueve una **evaluación** cuali-cuantitativa (explorativa, formativa y sumativa) donde se involucran todos los actores del

escenario escolar (autoevaluación, coevaluación, heteroeducación) para lograr una educación de calidad. Tomando en cuenta el respeto hacia lo cultural con experiencias que orienten hacia la cooperación, solidaridad, desprendimiento, tomar decisiones éticas, pensar y actuar en bienestar del otro, es decir, alimenta una conducta prosocial real.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Naturalista

Esta corriente surgió en la tercera década del Siglo XX, aunque varios de sus precursores ya plantearon sus fundamentos preliminares en el Siglo XIX. La pedagogía naturalista se reveló como una reacción contra la vieja pedagogía que distorsionaba la naturaleza de los niños y adolescentes y en contra del pragmatismo que pretendía manipular la personalidad de los educandos.

Según USCATEGUI E. (1972) La teoría pedagógica-naturalista es.

“La Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez capacitada para hacer progresar.”

Pag. 33

Para los naturalistas **el objeto de estudio** en esta corriente es el ser humano como piedra angular del pensamiento desde fundamentos

filosóficos, educativos y socio educativos como bases teóricas conceptuales para garantizar el reconocimiento de una identidad propia.

Es por eso que **el objetivo** de esta teoría es el desarrollo de la persona en la búsqueda de "crear un espíritu nuevo que implase la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables problemas todo esto está dirigido a la búsqueda del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida

Dentro de la educación para esta corriente **el maestro** será un guía, orientador, coordinador del trabajo, hace aportaciones como los demás, modera los diálogos, resuelve dudas, plantea propuestas, etc. En cambio **el rol del educando** es establecer diálogos donde pueda exponer sus ideas, cuestionarse el contenido, discutir posiciones, lo que les permitirá continuar desarrollando su autoestima y autoafirmación como persona.

La metodología en esta teoría se basa principalmente en la actividad del estudiante tanto física como mental permitiendo que él piense, actúe que intervenga y aporte sus dudas, intereses, datos sobre el tema, motivando en ellos la curiosidad por buscar, conocer, explorar e investigar; No existiendo materias ni programas, solo las experiencias que el alumno necesite.

"La mejor metodología sería permitir la libertad del alumno"

La evaluación dentro de esta teoría se la hace mediante la observación sistemática, directa y continua del estudiante también se tomara en cuenta sus producciones lo que servirá para poder orientarse tanto al estudiante como al docente.

Por tanto **el modelo de hombre** en esta teoría es quien disfrute de la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, valores morales, afectivas es decir un ser humano integro.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio-Critica

Esta teoría se manifiesta de manera determinante, es algo que trasciende al proceso enseñanza aprendizaje inclusive por aspectos particulares de la vida misma del estudiante, ya que se relaciona con su economía, salud, condiciones en las que viven, aspiraciones etc. Ello incide en forma determinante en el desarrollo de su conducta.

Para Jorge Villarruel L. (2005) en su obra "Desarrollo del Pensamiento" dice:

“EL pensamiento crítico es esencialmente evolutivo. Se caracteriza por el establecimiento de criterios para juzgar las creencias y acciones mediante una actitud de escepticismo reflexivo, de igual forma, este tipo de pensamiento nos obliga a la suspensión de juicios hasta que se haya considerado todos los datos relevantes” (Pag.48).

Por lo que la Universidad Técnica del Norte se constituye una institución critica que busca la vigencia de una sociedad justa, libre y solidaria que permite a los jóvenes alcanzar una vida digna y socialmente comprometida.

Por lo que **el objeto de estudio** de esta teoría es la interacción de hombre- hombre y hombre-naturaleza que oriente al quehacer desde una perspectiva globalizadora critica e innovadora

Tiene como **objetivo** la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas siendo sus principios:

- Conocer y comprender la realidad como práctica
- Unir teoría y práctica (Conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento y emancipar al hombre
- Implicar al docente a partir de la autoreflexión

La relación profesor-alumno es eminentemente democrática y participativa, los dos son los responsables del cumplimiento de los objetivos y las tareas

educativas, cada uno dentro de su propio papel. En palabras de Paulo Freiré:

“Nadie educa a nadie; nadie se educa solo. Los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo”.

La metodología que establece esta teoría será esencialmente colectiva, dinámica y creativa. La participación democrática, cogestionaria y autogestionarias de los estudiantes y maestros contribuye a organizar una nueva estructura educacional; al tiempo que establece un proceso enseñanza-aprendizaje basado en la actividad reflexiva, crítica y creativa de los alumnos. La idea esencial es tratar de comprender el mundo por encima de sus apariencias, de tal modo que se reconozca la necesidad de reestructurarlo.

En esta teoría **el modelo social-crítico** son seres humanos críticos, solidarios, trabajadores, multifacéticos desarrollando en pleno sus

potencialidades para alcanzar su libertad e identidad y con ellas convertirse en constructor de la nueva sociedad.

Esta corriente propone una **autoevaluación y coevaluación** siendo formativa, descriptiva y cualitativa pretendiendo formar seres humanos para una sociedad crítica, justa, libre y solidaria permitiendo que las personas alcancen una vida digna y socialmente comprometida.

2.5 LA ADAPTACIÓN

De acuerdo a CECREALC, (1992)

”La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio”
(p.32).



Es por eso que se define a la adaptación como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los

sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación. Estableciendo las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio, siendo la capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades.

El proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social enfatizando en la interrelación mutua entre ellos.

Además se analiza el diverso abordaje teórico del concepto de acuerdo con los paradigmas de varios autores. Se presenta una revisión histórica de los principales hitos en la investigación de este problema, con énfasis en aquellos que tienen una base materialista dialéctica y destacando los principios metodológicos del proceso de adaptación.

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento.

Adaptación de los niños y niñas de 3 años.

La incorporación también se realizará gradualmente proponiendo tres periodos de incorporación con una diferencia de una semana. En la primera un tercio de los niños que ya hayan asistido a un Centro, y en las dos restantes los de nueva incorporación.

Preparando muy minuciosamente la incorporación, desde el punto de vista material, dar al pequeño la impresión de que ingresa a una etapa y que

el nuevo año le aportará actividades novedosas, en un medio agradable y acogedor. Es importante que, al comenzar el nuevo curso, encuentre una variedad de materiales, en especial, juguetes que le son familiares.

Según USCATEGUI E. (1972)

“La Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez capacitada para hacer progresar.” Pag 33

Aspectos generales sobre la adaptación

El niño antes de ingresar al ámbito de educación inicial ha comenzado a interiorizar normas de convivencia y de comportamiento a través de la familia, la cual constituye el espacio privilegiado para el aprendizaje de los valores, elemento indispensable para una vida de calidad.

La seguridad que el hogar brinda al niño a través de la atención y cariño, se enriquece con la valorización determinada por las características culturales y morales del ambiente. Sin embargo, llegado el momento de su ingreso a la vida preescolar, comienza a tener contacto con un nuevo ambiente, el cual podría representar una nueva experiencia.

Cuando el niño ingresa al preescolar, las reacciones y comportamientos pueden variar como, por ejemplo, sentirse incómodo, llorar y reclamar la presencia de la mamá o papá, etc.

Cada una de estas reacciones demuestra lo difícil que puede ser este momento para el niño, por lo que la maestra deberá tener una actitud cálida y de comprensión con él.

Las diferencias que el niño establezca con las costumbres y jerarquía de valores procedentes de la familia. De ahí la importancia de una conjunta y equilibrada interacción entre la profesora, el hogar y el niño durante el período escolar. El riesgo de cada adaptación escolar residirá en las relaciones entre padres y maestros son imprescindibles para que ambas partes se comuniquen información acerca del niño, ya que su personalidad se estructura mediante su participación en los distintos grupos a que pertenece.

Cuando un niño entra a la escuela, inmediatamente está comprometido en una experiencia importante de aprendizaje, por lo que es necesario que aprenda a pasar de la protección de su casa al mundo exterior, en donde habrá maestros preparados para su cuidado.

La adaptación de un niño durante la primera etapa del preescolar constituye, generalmente, un proceso que le permitirá hacer los ajustes necesarios para integrarse a un grupo de pares e interactuar con él. En este proceso, la maestra deberá observar la actitud del niño, con el fin de ir modificando actividades y expresiones en busca de que se sienta ameno durante la jornada.

El niño y el padre deben aprender a separarse, de modo que la separación sea una repercusión positiva para las partes involucradas. El maestro, por su parte, debe comprender las necesidades de los padres, pero también las de los niños, por lo que es importante ir constatando si ambos

están aceptando el proceso de iniciación escolar. Con base en cada una de las observaciones que el maestro realice, tendrá que ir ajustando su programa de adaptación.

Antes de que comience el año escolar, la maestra puede buscar estrategias que posibiliten que el proceso del niño que ingrese al preescolar no sea tan fuerte, por lo que puede organizar una jornada de visita de padres y sus hijos para que ambos se vayan familiarizando con la institución, y el niño vaya relacionándose con la que asumiría su cuidado en una jornada del día.

Cuando el maestro siente que el niño está listo para estar sin la presencia del padre o madre, le pide a ambos que le diga al niño: “Vamos a salir del salón por unos minutos, pero regresaremos”. La madre o padre puede dejar algún objeto que su hijo reconozca para asegurarle al niño que regresará y se van afuera por unos minutos, en el caso de que el niño se sienta incómodo la madre o padre regresará al salón. El avance del programa está en manos de la maestra.

Durante el periodo de separación, los padres al acompañar a su hijo en las primeras semanas se familiarizan mucho más con el sistema escolar, lo que les permitirá construir una relación con la maestra, directivos y padres de otros niños que hacen parte del entorno educativo que va a rodear al niño o a la niña.

✚ Factores que afectan el proceso de adaptación



Es un hecho que los padres se preocupan por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto, en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades.

Según la psicóloga de acuerdo a CECREALC, (1992)

”La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio”

Pag.32

Los padres, por lo general, tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores Hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo. “Sin embargo, también se debe cuidar que el menor no perciba su discapacidad como algo muy notorio, ya que seguro podrá desenvolverse en algún otro campo”. Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a ésta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga. Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido. “El menor debe acostumbrarse desde muy temprana edad a tener rutinas y saber que existen reglas. Si es educado en este marco seguro que cuando llegue a adulto será una persona responsable y respetuosa con el medio”.

Orden de Nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de Padres Divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”.

Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar. La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo. Los padres son la raíz, por tanto son la fortaleza y el alimento del futuro de sus hijos. “Los padres son el ejemplo de vida y las actitudes que tengan con la vida y la familia serán determinantes en la formación de ellos. Por ello, no se debe hacer víctimas del divorcio a los hijos”.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

“Los hijos pueden sentirse solos y hacen de la comida, la televisión y los video juegos su pasatiempo favorito”.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico, afecta directamente en la personalidad del menor. “Sí él hiciera grandes esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento”. Diferencias individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente

Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Trastornos de adaptación que se presentan en los niños y niñas

Antes de saber si existe o no un trastorno en el niño es fundamental tomar lo siguiente según la Guía Didáctica del programa de capacitación a los maestros y maestras del MEC, donde está situado.

“Los niños difíciles no tiene problemas mentales ni lesiones cerebrales” Pag.39

Los trastornos de adaptación se dan cuando hay ciertos cambios en la vida de una persona que producen estrés y el individuo no se sabe adaptar correctamente a ellos. Este tipo de trastorno se da a cualquier edad y en los dos sexos por igual.

Esta incapacidad para [adaptarse](#) a las situaciones nuevas se traduce en sentimientos y conductas se suele dar durante los tres meses siguientes a la identificación del cambio que nos produce estrés (no más de seis meses).

Las situaciones que provocan este tipo de trastornos son muy variadas,

Por ejemplo:

- Un [divorcio](#).
- El nacimiento de un hermano.
- La pérdida de un ser querido.
- El inicio de la escuela o instituto.

- La ruptura de una relación con los amigos.
- Enfermedades importantes de uno de los padres.

En la siguiente tabla aparecen los tipos de trastornos de adaptación existentes y los síntomas que suelen aparecer en ellos, aunque dichos síntomas vararían en función de la personalidad, experiencias previas y características biológicas de cada persona.

| Tipos | Síntomas |
|---|---|
| Trastorno de adaptación con Ansiedad | <ul style="list-style-type: none"> - Preocupación e inquietud -Temor de separarse de la gente -Nerviosismo |
| Trastorno de adaptación con Depresión | <ul style="list-style-type: none"> .Tendencia a llorar -Visión negativa y pesimista |
| Trastorno de adaptación con Alteración de la conducta | <ul style="list-style-type: none"> -No cumplir con sus responsabilidades -Pelearse continuamente - Destruir cualquier cosa a pesar de que sea de otra persona. |

Estos tres tipos no son excluyentes, sino que muchas veces se combinan.

2.6 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS



Las características de los niños,as van variando conforme se va desarrollando es así que Ordoñez M., Tinajero A. (1999) dice:

“El niño de 3 años desarrollará poco a poco la capacidad de comprender explicaciones y negociar con otros niños y adultos sobre situaciones de la vida diaria, aspectos importantes para la inclusión a un grupo de pares. Su felicidad y manifestaciones de cariño se verán a veces interrumpidas por emociones de enojo, frustración y duda.” Pag. 297

En lo Cognitivo

- Posee el concepto de las cuantificaciones: mucho-poco-nada
- Maneja las relaciones asimétricas: largo-corto
- Forma series de objetos los ordena y los desordena
- Establece relaciones asociativas, clasificativas con los juguetes
- Conoce las cuatro figuras geométricas básicas

- Nombra al menos seis a ocho colores
- Demuestra gran avance a nivel psicológico y autoconocimiento sabe cuantos años tiene
- Diferencia entre agua, aire y tierra
- Relaciona numero-cantidad hasta tres
- Clasifica por tamaño grande mediano pequeño
- Maneja los conceptos cerca-lejos, dentro-fuera juntos con el y en relación a otros
- Identifica y compara entre líneas largas y cortas
- Agrupa figuras geométricas por colores
- Comprende y ordena de tres a cuatro acciones
- Memoriza tres números, instrumentos musicales y palabras

En lo motriz

- Sube y baja escaleras alternan los pies
- Lanza una pelota por encima de objetos con las dos manos y la recibe también
- Su marcha evoluciona y los pies se apoyan en punta y en el talón
- Obtiene mayor equilibrio al estar en una sola pierna
- Da saltos sucesivos sobre el mismo lugar con las piernas ligeramente flexionadas
- Salta desde una altura aproximada de 20cm y 30cm
- Perfecciona el freno en sus carreras
- Utiliza indistintamente ambas manos hasta esta edad, aunque tiene una preferencia manual estable
- Flexiona el tronco en ángulo recto y mantiene esta posición, teniendo los ojos abiertos, pies juntos y manos en la espalda

- Utiliza bloques para construir casas, puentes por imitación
- Realiza cortes con un buen manejo de las tijeras
- Puede amarrar los cordones de los zapatos
- En el dibujo no usa ángulos y no respeta contornos
- Traza una cruz y una línea oblicua
- Dobla y desdobla papel pero o perfeccionado
- Arma rompecabezas de cuatro piezas horizontales y dos a tres verticales
- Imita trazos horizontales, verticales, circulares formando figuras, hace su primer monigote
- Rasga papel con pinza de forma mas fina
- Realiza pintura dactilar, respetando límites y colorea libremente

En el lenguaje

- Maneja correctamente el 60% de las consonantes, excepto la r, rr, x
- Aumenta su comprensión de vocabulario, frases y relatos
- Ordena historias de tres episodios
- Contesta preguntas en forma clara
- Expresa hechos pasados y futuros
- Puede sostener largas y complicadas conversaciones
- Su fonología y articulaciones son totalmente comprendidos
- No le gusta repetir las frases
- Comprende más de 1000 a 1500 palabras
- Sabe algunas rimas
- Se encuentra en la época del: ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Qué es esto?
- Comienza a manejar de manera primitiva el pasado y el presente del verbo

- Estructura oraciones completas de cinco a ocho palabras, caracterizadas por su complejidad y carácter definido
- Utiliza pronombres personales, posesivos, verbos, artículos, adjetivos, adverbios
- Describe láminas complejas
- Es capaz de seguir el son de la música, golpeando sus palmas y moviéndose
- Lo que aprende y entiende lo interioriza y así va formando su propio lenguaje.
- Sigue utilizando la asimilación y acomodación para crear su estilo en el lenguaje
- Aumenta el tiempo de conversación

En lo social

- Se lava la cara, manos y cepilla los dientes
- Puede vestirse y desvestirse solo
- Inicia juegos en grupo y colabora con otros niños
- Es capaz de ir al baño solo, sin la asistencia de un adulto, durante el día
- Se desarrolla en el juego de roles, disfruta tanto el dar como recibir
- Realiza preguntas conociendo las respuestas, como medio para reafirmar sus conocimientos
- Aunque busca incansablemente su independencia, regresa hacia la protección y seguridad que le brindan sus padres
- Presenta mayor noción de peligro, manifiesta temor a las alturas
- Es capaz de abrocharse los botones de adelante y de los lados
- Hace amigos especialmente del mismo sexo, tiene su mejor amigo

2.7 PADRES DE FAMILIA

Los padres son el primer modelo de personas que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, son las primeras persona que forjaran las primeras experiencias de los hijos. Son quienes ocupa un lugar destacado en la configuración de una familia, a una sociedad.

Los padres son quienes ayudan en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobreprotectores.

Los padres como una figuras sensibles, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abiertos a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.



Los padres como modeladores de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.

Tipos de padres

Según la psicóloga Woolfolk A. (1999) Manifiesta que:

“La socialización es el proceso por lo que los miembros maduros de una sociedad, como los padres y la maestra influyen en las opiniones y conductas de los niños–niñas, permitiéndoles participar y contribuir plenamente a la sociedad” Pag.91

Siendo así que se pondrá en consideración un listado sobre tipos de padres

Padres Sobreprotectores.- Manifiestan excesiva preocupación por el bienestar de sus hijos que generan ansiedad. Cuando crece el niño el desarrollo de su iniciativa y creatividad es ilimitada impidiendo el desarrollo de sus potencialidades.

Padres Repulsivos.- Son aquellos que no son capaces de ofrecer amor a sus hijos, les someten a privaciones afectivas con todas las consecuencias.

Padres Agresivos.- Padres que demuestran hostilidad mediante agresiones físicas y verbales (maltrato) forjando patrones permanentes de ira y furia en unos, inseguridad y timidez en otros.

Padres Alcohólicos.- Son incapaces de mantener relaciones interpersonales con los miembros de la familia. El niño está sometido bajo la conducta invisible e instintiva de ellos, padres acompañados de escenas violentas, sadismo, exhibiciones, deserciones constantes del hogar, etc.

Padres Inmaduros.- Los padres inmaduros llegan a la paternidad más por el impulso sexual que por el deseo de tener hijos, no pueden asumir la responsabilidad de la paternidad, su afectividad es superficial y cambiante.

✚ El rol de los padres en el desarrollo de los niños y niñas



Los padres se sienten inseguros de su papel, no saben qué pensar. Muchos intentan superar su inseguridad dedicándose de lleno a sus actividades profesionales, otros huyen de ella refugiándose en la diversión.

Sin embargo, el acompañamiento que el padre realiza del proceso en el que el niño construye su propia identidad es insustituible; ello se explica por el deseo insaciable del padre, que tienen los hijos. En definitiva, su papel no es solo importante sino necesario. La psicología ha comprobado que, aunque el padre y la madre son los pilares en la formación de sus hijos, la importancia de cada uno varía gradualmente.

Desde los tres años el papel del padre va creciendo más y más en importancia, hasta la adolescencia en que el padre influye un ciento por ciento y el papel de la madre disminuye en importancia. A los 21 años se

equipara el de ambos padres. Muchos padres pueden creer que están cubriendo adecuadamente su papel simplemente proporcionando un buen nivel económico a su familia.

Están equivocados desafortunadamente, no descubren lo equivocados que están hasta que sus hijos tal vez ya se han ido de la casa.

La historia ha demostrado que lo que realmente necesitan los niños, como algo vital y natural, es un ejemplo vivo masculino de un carácter y conciencia firmes. Un hombre que les enseñe como vivir las virtudes como: responsabilidad seria y cariñosa, control sobre uno mismo, discernimiento crítico, etc.

Los niños necesitan sentir, de modo callado e inconsciente, que sus padres son héroes. Cualquier padre que parezca un héroe a sus hijos es objeto de una devoción para toda la vida. No es una figura lejana e inalcanzable, una figura de autoridad severa sino un modelo para su actuar y para sus otras relaciones. Es una fuente de felicidad, amor, confianza, humor y sabiduría. El respeto de sus hijos por él y sus valores sirve para anclar sus años de adolescencia, para desbaratar las influencias de sus semejantes y la atracción del materialismo.

Si queremos tener éxito como padres, hay que anteponer siempre el bienestar de los hijos al trabajo profesional. Los hijos pueden quedar seriamente heridos por la negligencia paterna y ninguna ventaja del trabajo puede compensar esa pérdida.

Aunque en estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos,

sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos.

“Dentro de cincuenta años no importará:
El tipo de coche que condujiste.
El tipo de casa donde viviste.
La cantidad de dinero que tuviste en el banco
Ni la calidad de la ropa que usaste.
Pero el mundo tal vez sea un poco mejor
Porque fuiste importante en la vida de un niño”

2.8 LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, educación etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son :

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Tipos de familias

Familia Completa Organizada. Cuando todos sus miembros cumplen su rol específico

Familia Completa Desorganizada. Que a pesar de la presencia de todos los miembros de la familia no realizan el rol que les corresponde

Familia Incompleta. Cuando no están todos los miembros de la familia como son Padre, Madre e Hijos

Familia Inmadura.- Ninguno cumple su rol.

Familia Invertida.-El rol del padre cumple la madre o viceversa.

Familia Sobretrabajadora- Los padres se dedican todo el tiempo al trabajo y descuidan la atención a sus hijos como del hogar.

Familia Hiperemotiva.-Se dan reacciones de intensa expresión emocional. (violencia, insultos. Agresión física, gritos, llantos.)

Familia Marginada.- Sus miembros tienen pocos conocimientos elementales sobre la realidad, generalmente posee una de privación socio cultural.

✚ Las relaciones familiares



Conociendo que el niño forma gran parte de su personalidad dentro de la familia, nosotros debemos brindarles la mayor seguridad emocional,

basándose en las relaciones familiares positivas entre todos los miembros del hogar.

Al permitirle al niño que experimente el suficiente calor emocional con todos los miembros de la familia, le facilitara sentirse seguro de sus relaciones actuales y posteriores. Así: PAPÁ Y MAMÁ como pareja deben proyectar comprensión, respeto y cariño, dado que los dos son complemento del uno y del otro, creando así, en el niño imágenes bien diferenciadas que determinarán su orientación social, emocional y sexual.

Según la psicología del comportamiento de la personalidad de Stagner R. (1996) afirma lo siguiente.

“Las principales funciones de la familia son inducir el proceso de socialización de las nuevas generaciones: porque en su mediación el niño aprende normas de conducta de su grupo social, recibe normas de condicionamiento cultural y aprende las estructuras de la sociedad que le rodea” Pag.503

Otro aspecto a tomarse en cuenta es la COMUNICACIÓN parte vital dentro de la relación como pareja, en donde el “YO” y el “TÚ” forman un “NOSOTROS”. Tomando en cuenta que todos en el hogar no están de acuerdo coGn todo, o no siempre piensan igual, por lo que se hace vital considerar dos aspectos que nos facilitarán una mayor comprensión.

- 1.- Colocarse en el lugar del otro.
- 2.- Tratar de sentir como la otra persona.

Si afianzamos esta sencilla pero gran clave diariamente logrará la más enriquecedora comunicación entre cada uno de los miembros de la familia.

2.9 EL MEDIO ESCOLAR DENTRO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Efectivamente, hay una estrecha relación entre el medio escolar y la educación ya que también se lo conoce como educación inicial, y no una simple guardería infantil. Por ello, es aconsejable que los padres manden a su hijo a partir de los dos años al centro de educación inicial.

El primer año constituye una transición evolutiva, una adaptación al medio escolar, al grupo, mediante actividades creativas y juegos.

El segundo año tiene una gran importancia para el futuro escolar del niño. Además de las actividades educativas y creativas generales, se desarrollan en el área cognitiva, afectiva, emocional y social. El niño va a ejercer sus facultades visuales, auditivas, su memoria, su juicio y su atención en forma de juegos. Desde luego, no termina la pre escolar sabiendo leer y escribir, pero sí habrá aprendido lo suficiente para que, desde el momento en que inicie la enseñanza primaria, todos esos conocimientos encajen como las piezas de un rompecabezas y esté en condiciones de desarrollarse con pensamiento lógico y complejo.

Se puede resumir el trabajo del siguiente modo:

- Integración social.
- Aptitud para las actividades de grupo.
- Descubrimiento de la capacidad expresiva.
- Autodominio y desarrollo de su personalidad.
- Desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión.
- Preparación para la lectura, la escritura y el cálculo.
- Desarrollo del vocabulario.
- Desarrollo íntegro e integral.

Un niño que culmina con éxito su transición en educación inicial, es un ser capaz de resolver situaciones de la vida, y aprender a vivir en armonía con el medio que le rodea. Vegas de Sousa, M. (1989)

“Los años comprendidos entre los dos y los seis son los años mágicos de infancia, probablemente en ninguna otra época de su vida será confrontado con tantos desafíos, conflictos, ansiedad y temores. El niño se aparta de su madre y ensancha su mundo para incluir en él a otros niños otros adultos, nuevas habilidades físicas y motoras, intelectuales y sociales que se presentan en el ambiente del niño y niña logrando una personalidad clara, precisa y única”.Pag.24

Desarrollo psicosocial y el medio escolar

En esta relación de aprendizaje mediante un modelo, el niño "toma prestadas" del otro una inteligencia, una memoria, una atención que le servirán como herramientas para estructurar los propios procesos psicológicos en un nivel superior.

Para Vygotsky, (1979) Para explicar la naturaleza interactiva del desarrollo del niño Vygotsky propone el concepto de zona de desarrollo próximo, a la cual define como:

"la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" Pag.133

La comprensión de los aprendizajes por parte del niño consiste en la reelaboración de lo aprendido y su interiorización en los esquemas que ya posee. De esta manera los nuevos conocimientos pasan a formar parte de sus capacidades individuales. Vygotsky destaca el papel mediador que cumple la palabra, la cual le permite al sujeto adquirir el conocimiento, analizarlo, reconstruirlo y llegar a la posterior formación de los conceptos.

Relevando la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo del individuo. La diferencia entre ambas teorías es que según Vygotsky se requiere que una persona se posicione en un nivel superior de pensamiento con respecto a la otra mientras que Piaget enfatiza la necesidad de la existencia de puntos de vista divergentes entre los individuos intervinientes.

También cabe señalar que en el desarrollo psicológico aparecen una serie de cambios que ocurren en el tiempo en los ámbitos físicos, motor, cognitivo, emocional y de lenguaje del niño y que se caracteriza por una diferenciación donde las distintas manifestaciones psicológicas aparecen como fenómenos con carácter propio de una manera uniforme.

Por ejemplo: las emociones del niño muy pequeño son pocas y simples y quizás se podrían resumir en agrado o desagrado, pero a los dos años se han diferenciado muchas de otras respuestas emocionales tales como rabia, sorpresa, alegría, etc. Que tienen que ver mucho con el aspecto psicosocial.

✚ La importancia de la integración de los niños y niñas



Un niño bien adaptado a su medio escolar tendrá buenas relaciones con sus compañeros. Por supuesto, habrá discusiones, puede que hasta bofetadas, pero que no serán demasiado graves, porque forman parte del juego. No hay que olvidar que cuanto menos se inmiscuyan los padres en los asuntos que tienen los niños entre sí, mejor. Por supuesto, en el centro de educación inicial los niños hasta se podrían dar patadas y el más pequeño podría recibir más, pero también es cierto que cuanto más reciba, antes aprenderá a no dejarse y a defenderse.

Evidentemente, será necesario intervenir cuando se esté en presencia de un elemento anormal o peligroso, aunque es previsible que la propia escuela lo haga antes que cualquier padre. En la mayor parte de los casos es preferible dejar que los niños se las arreglen entre ellos, y normalmente el que amenaza con frecuencia con decírselo a mamá o cuya

madre interviene constantemente para defenderle, se ve inmediatamente excluido del grupo.

Según Vygotsky, (1979) señala que:

“La educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. En este sentido serán los educadores, ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje. Pag. 133

✚ El rol del maestro en el medio escolar



La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de

todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

El anterior listado permite observar que el maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño.

Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular.

Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras.

Tips que el maestro debe hacer

- Si disfrutan lo que hacen, los niños sentirán esto y será muy probable que disfruten lo que ellos hacen.
- Si eres sensible, es muy factible que los niños lo sean.
- Dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, es decir, los niños necesitan sentirse seguros, necesitan saber que la maestra es alguien que se preocupa por ellos .que los escucha, que los apoya y alienta.
- Hacer que los niños sientan que su trabajo es respetado.
- Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos.
- Demostrar que comprenden el desarrollo del niño, proporcionando actividades y materiales apropiados.
- Tratar a cada niño como una persona única.
- Ayudar a los niños a manejar los conflictos; en este sentido, la maestra no debe solucionar los problemas, sino que debe presentarle al niño las distintas alternativas para que pueda resolverlos por sí

mismos. La maestra debe ayudar a que los niños hablen sobre el problema, comprendan qué lo provocó, y decidir entre los implicados cuál sería la solución.

- Aceptar los sentimientos de los niños.
- Guiar el aprendizaje de los niños; aquí la maestra debe tener claridad sobre las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo, con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje.
- Actuar como modelos de su papel, es decir, la maestra debe ser coherente entre lo que dice y hace dentro y fuera del ámbito escolar.
- Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño. La forma como los niños sienten acerca de sí mismos está íntimamente relacionada con sus sentimientos hacia la familia, los amigos y la comunidad. Los maestros que respeten y se den cuenta de esto, serán más eficaces en el salón de clase.
- El maestro realiza una guía indirecta cuando altera el ambiente físico, influyendo así en el comportamiento físico. Ejemplo: el maestro que ve que hay un grupo de niños que se divierten subiéndose a una gran caja; el maestro sabe por experiencia que esos juegos por lo general traen malas consecuencias, como es el que se caigan o se empujen, entonces el maestro tranquilamente mueve otra caja cerca y con una tabla hace un puente entre las dos cajas. Los niños pasan por el puente a la segunda caja, haciendo que el juego adopte nuevas dimensiones con el nuevo espacio.
- La segunda forma de guía por parte del maestro es la directa, la cual incluye todos los medios verbales, físicos y afectivos que puede emplear para influir en el comportamiento del niño. Supone hablar, enseñar, demostrar, ayudar, guiar, amar, aprobar, impedir, etc.

Pautas metodológicas.

A la hora de establecer una buena comunicación e interacción en el aula entre la maestra y los niños/as debemos tener en cuenta una serie de aspectos o estrategias que nos van a favorecer dicho acercamiento:

Adaptación lingüística. La relación maestro/a-niño/a ha de estar basada en el nivel de comprensión y desarrollo lingüístico del niño, es decir, debe adaptarse al nivel de desarrollo lingüístico del niño/a en aspectos como: comprensión, asimilación.

Secuenciación. Ha de favorecerse el desarrollo lingüístico de forma que permita ir de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, etc.

Uso de técnicas y recursos. En todo este proceso se han de utilizar técnicas y recursos varios, que favorezcan el desarrollo de la expresión verbal del niño/a, con lo cual la comunicación gradualmente irá haciéndose más rica tanto en el contenido como en la forma.

La interacción en el grupo. Las interacciones de los niños/as de Educación Infantil son muy importantes y necesarias para propiciar la interacción con el mundo de los adultos, potenciar la de su grupo de iguales, proporcionándole al niño/a deseos de comunicar lo que siente, vive, desea.

Según Ruiz, G. A. (1989) señala que:

“La pedagogía de la acción, en la cual se basa el sistema de Aula abierta, se puede resumir en el siguiente conjunto de principios pedagógicos: Pag.13

***Actividad:** aprendizaje práctico y experiencial, ya que, el niño aprende mucho más haciendo que escuchando o viendo lo que otros dicen o hacen.

***Libertad, responsabilidad, creatividad:** el niño tiene la libertad de aprender en base a su propia experiencia y al contacto directo con los objetos. Se siente dueño de sus propias experiencias y las ejecuta con mayor satisfacción, por ende, con mayor responsabilidad y creatividad.

***Individualidad:** tomando en cuenta las diferencias individuales en cuanto al proceso de desarrollo físico, intelectual y emocional del niño.

***Sociabilidad:** el niño es, por naturaleza, un ser social, es decir, que requiere de otros seres humanos para su propio desarrollo; por lo tanto, la escuela debe fomentar en él su vinculación con los demás.

El Maestro y las actividades curriculares



- Las actividades de adaptación tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar.

- Se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.
- Este concepto incluye dos enfoques: uno referido al sujeto (niño y niña) y otro al educador y educadora:
 - Desde el punto de vista del sujeto (niño y niña), se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender sin dificultad.
 - Desde el punto de vista del educador y educadora, el término adaptación incluye las actividades o experiencias planeadas a fin de preparar al niño para que enfrente las distintas tareas que demanda la situación de aprendizaje y relación con el entorno.
- Contempla también la determinación del tiempo y la manera de enseñar ciertas actividades relacionadas con la maduración progresiva de las habilidades del niño.
- En el proceso de Adaptación las diferentes actividades estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.
- Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto.
- Las actividades propuestas se presentan a modo de sugerencias para las Educadoras e interventores en el trabajo pedagógico con niños y niñas en edad pre-escolar e inicios del proceso escolar.

- Entre las actividades que se deben contemplar en una guía, encontraremos ejercicios tendientes a desarrollar funciones cognitivas como Psicomotricidad, Pensamiento, Percepción, Lenguaje, Atención y Memoria y sobre todo la preparación para que el niño solucione situaciones en su nuevo entorno y su interrelación.
- La secuencia de actividades puede ser graduada de acuerdo a las necesidades metodológicas de enseñanza de los niños permitiéndole trabajar actividades presentes como: grafo motricidad, técnicas pictográficas, (ejercicios de trazados), juegos de integración, relatos de cuentos cortos, aprender canciones, ejercicios y movimientos de su cuerpo mediante consignas y al ritmo de música y ejercicios de relajamiento el momento que se requiera.

El Maestro y la motivación



Es prescindible que la maestra sea muy creativa, dinámica, alegre, que juega de igual forma con los niños y disfrute con ellos.

Para ello, es necesario elaborar las actividades teniendo en cuenta los siguientes principios:

- Han de ser motivadoras y significativas para los niños / as de forma que supongan un reto para su competencia personal.
- Favorecerán la interacción de los niños y el adulto en un clima acogedor, seguro y cálido.
- Han de considerar todos los ámbitos de experiencias, los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta estos principios, las actividades a desarrollar para los niños y niñas, serán del tipo que enumeramos a continuación. No se tratan de actividades distintas desde el punto de vista formal, sino desde la perspectiva para la cual le sirven al educador en cada momento.

- **Motivadoras:** Se propondrán actividades que susciten el interés y participación hacia los contenidos a trabajar. Dichas actividades nos servirán también para recoger información sobre los intereses, conocimientos previos y nivel de desarrollo alcanzado por los mismos. Dependiendo del Centro Motivador estas actividades podrán ser: cuentos, canciones, construcción de un mural colectivo, proyección de un vídeo, etc.
- **De Desarrollo:** Se presentan un conjunto de actividades con las que se pretenden que el niño y la niña descubra, organice y relacione la información que se le da.
- **De consolidación.** Son diseñadas por el educador con el fin de que los niños y niñas afiancen el grado de desarrollo en los distintos tipos de capacidades que se pretenden alcanzar, en función de sus peculiares necesidades y ritmos de aprendizajes.

- **De prevención.** Son diseñadas por el educador, junto al equipo de apoyo del centro sobre aquellos temas que se entienden deben trabajarse en el ámbito preventivo de la educación infantil.

Cuando el niño disminuye su motivación natural por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

- Los niños presentan una a minoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzadamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje.

La organización del espacio dentro del medio escolar

El medio en el que el niño se desenvuelve y con el cual interacciona constantemente, le envía continuos y silenciosos mensajes, invitándolo a determinadas acciones, facilitándole determinadas actitudes.

Por lo tanto el estudio del medio, es decir, la reflexión, análisis y cuestionamiento de lo que rodea a los niños y de las posibilidades o limitaciones que proporciona o que proporcionamos los educadores, deben estar en la base del planteamiento educativo, y forma parte del trabajo del

educador. Es una herramienta básica del proceso de aprendizaje y es el soporte de la función del educador.

El entorno jamás es neutro. Su estructuración, los elementos que lo configuran, comunican al individuo un mensaje que puede ser coherente o contradictorio con el que el educador quiere hacer llegar al niño. El educador no puede conformarse con el entorno tal como le viene dado. Debe comprometerse con él, debe incidir, transformar, personalizar el espacio donde desarrolla su tarea, hacerlo suyo, proyectarse, haciendo de este espacio un lugar donde el niño encuentre el ambiente necesario para su desarrollo.

Debemos tener en cuenta la realidad global que es el niño o niña considerando todas sus necesidades y en función de ellas organizar la planificación, diseño y posteriormente la intervención que el educador y todo el equipo harán sobre el espacio para facilitar y favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades. Este debe responder a los siguientes criterios:

Necesidades fisiológicas: Limpieza, sueño, seguridad, confort. Son las necesidades primarias, básicas en la vida del niño y a las que la Centro de Educación Infantil tiene que dar una buena respuesta. Una zona para cambio, agradable y acogedora, que favorezca un momento placentero y provechoso. Unos servicios asequibles y limpios, cercanos y cómodos. Una zona de comidas, bien la clase o bien en zonas comunes, tranquila, cómoda, bonita, higiénica, que haga de las comidas puntos de encuentro, de descubrimiento, de placer. Un lugar para el descanso, que dependiendo de la edad será más o menos largo, pero en todo caso, es necesario en la Escuela Infantil, bien en hamacas, colchonetas, o en un rincón tranquilo donde poder descansar los niños que lo necesiten. Ofrecerá las condiciones de seguridad

necesaria, así como los grados de temperaturas, ventilación, iluminación,... convenientes para conseguir un ambiente confortable.

Necesidad afectiva: El espacio debe favorecer una actitud del educador, de tranquilidad, disponibilidad,... Debe haber espacio para un contacto individual adulto-niño, para una charla reducida, un rincón cómodo, un banco de a dos en el jardín, una mesa camilla pequeña en un rincón del aula con sillas,... Estos lugares favorecen también el contacto entre dos niños, la intimidad, la confianza.

Necesidad de autonomía: Entre los 0 y los 3 años los niños pasan de una total dependencia a un grado de autonomía importante. Este es un proceso de avance y retroceso constante al que el Centro de Educación Infantil deberá prestar todo su apoyo. Si la organización espacial responde a esta necesidad de autonomía, la característica principal es la descentralización, es decir, la distribución en áreas de actividad, la accesibilidad a los materiales de trabajo, eliminaremos las barreras que impiden el acceso autónomo de los niños a materiales y espacios.

Necesidad de socialización: Siendo la Escuela Infantil un lugar básico donde se desarrolla la socialización del niño y donde ésta se da con mayor intensidad, debemos disponer el espacio de forma que se dé el encuentro, el trabajo en común, el conocimiento del otro, las conversaciones en grupo. Pero estando en un proceso complejo y cambiante, debemos entender que la adquisición del hábito de compartir conlleva al mismo tiempo ocasiones de, por momentos, no hacerlo. Por lo que planificaremos, cuidadosamente, espacios de grupo y espacios individuales, espacios para compartir y espacios para aislarse.

Necesidad de movimiento: Ésta es una de las necesidades básicas de los niños y niñas. Para moverse se necesita espacio, y espacio libre. Para los pequeños, una zona de la clase dedicada a este fin, con colchonetas, espejo, objetos, rampas,... También una zona interior sigue siendo necesaria para los mayores. Aprovecharemos los pasillos, las galerías, espacios de entrada, etc.

Necesidad de juego: Tendrá que haber espacio para los juegos, juegos de manipulación, de imitación, juego simbólico, hasta llegar a los juegos de reglas. Pensar un espacio de juego, creer que es principalmente a través del juego como el niño o la niña crece, se desarrolla y elabora sus aprendizajes, conlleva una organización espacial basadas en áreas de juego, con diferentes materiales que lo vayan enriqueciendo.

Necesidad de expresión: El intercambio, expresión y comunicación serán promovidos por medio de espacios para conversaciones, juegos de lenguaje, cuentos y canciones. Por otro lado será necesario un lugar para la recreación y creación con materiales plásticos, donde se pueda experimentar con la materia, ver sus posibilidades, expresarse por medio de ellas.

Necesidades de experimentación y descubrimiento: El niño o la niña se enriquece del entorno que le rodea, aprende de él, experimenta, conoce, transforma. Se deben pues prever entornos ricos en estímulos, buscando en estos más la calidad que la cantidad. Espacios que estimulen la exploración y el descubrimiento, en donde existan objetos y materiales diversos, plantas y animales, materiales naturales como el agua, arena, tierra, madera... y demás tipos de materiales como pueden ser imanes y materiales de desecho.

Nos interesa resaltar que:

- Los espacios son lugares interpretados y utilizados por los niños o niñas, por lo que son modificables por ellos. El niño o niña necesita transformar este espacio, que es dinámico, que está vivo y cambia en la medida en que ello es necesario. Posibilitar esta actuación del niño o niña, este protagonismo, en el propio diseño espacial, es algo muy importante a tener en cuenta en un Centro de Educación Infantil.
- La disposición de los elementos en la clase debe de estar dirigida a crear unos espacios que motiven y procuren la iniciación en la actividad, que favorezcan el encuentro entre los niños y niñas y el educador, un espacio que sea relajante y tranquilo, un espacio educativo.
- No existe una organización espacial que podamos tener como modelo. Es cada educador el que tiene que buscar los modelos más adecuados a sus condiciones materiales y a las características de su grupo. Por otra parte la distribución espacial es algo dinámico, modificándose a medida que el grupo, niños y niñas y los adultos lo consideran necesario.

Antes de que el niño/a se incorpore al aula, tendré en cuenta los siguientes elementos:

- **De los espacios:** dispondré el espacio del aula de manera que facilite el juego libre e individual y el conocimiento del grupo. Para ello estableceré una zona de juego libre (la alfombra), una zona de juego individual (su mesa) y una zona de juego en grupo pequeño (los

rincones). En este periodo de adaptación prepararé los siguientes rincones:

Rincón de construcciones: con piezas de madera, de plástico y de goma-espuma de diferentes figuras y colores; cajas y tubos de cartón, tarros de yogurt, etc.

Rincón de la casa: con cocina y accesorios, muñecas, teléfono, cojines, armarios, escobas, cubos,...

Rincón de vehículos: con coches, barcos, motos, señales, alfombra con carretera o ciudad, etc.

Rincón de los disfraces: espejo, telas de distintos tipos y texturas, ropa usada, gorros, caretas, máscaras y zapatos.

Rincón de psicomotricidad fina: con bandejas de arena, de harina, serrín, tablas, plastilina, lápices de colores, ceras, tizas, pizarras pequeñas, bolas de ensartar, cenefas, papeles de distintos tipos.

A lo largo del curso, después del periodo de adaptación se irán cambiando unos rincones por otros, o simplemente si el espacio físico lo permite añadiendo rincones nuevos.

También decoraré las paredes con dibujos alusivos a los rincones, para que dé un ambiente cálido, y afectivo que invite a entrar en él.

- **Con respecto al tiempo:** aunque en estos primeros días sea muy corto y restringido, hay que establecer ciertas rutinas (entrada, saludo, actividades, despedida) ya que entre otras cosas permitirá anticipar la

llegada de los padres, evitando así la aparición del sentimiento de abandono.

- **Con respecto a los objetos:** una buena manera de facilitar el despegue de la casa es proponerles que traigan de su hogar algún objeto que les dé seguridad (muñeco, cojín,...). Así mismo prepararemos una mascota, que les servirán de referencia para la identificación de su aula.
- **Con respecto a los niños/as:** intentaremos conocerlos por su nombre antes de que entren al aula, para ello utilizaremos las fotos de la matrícula.

La Organización de los niños y las niñas.

Las decisiones tomadas, serán un elemento importante en el proceso educativo, ya que de la forma de agrupamiento que optemos en la realización de actividades, dependerá en buena medida la viabilidad de otras decisiones de tipo metodológico. Al no existir modelos únicos ni mejores a la hora de agrupar a los niños y las niñas, tendremos presentes una serie de indicaciones a la hora de establecer los agrupamientos:

- La organización o agrupamiento ha de ser flexible atendiendo a la individualidad de los procesos de educación, así como las respuestas de apoyo y refuerzo educativo que pudieran ser necesarios.
- No se puede olvidar la gran riqueza pedagógica de los grupos heterogéneos y lo que puede beneficiar a los niños y niñas el contacto y relación con otros de otras edades. Por lo tanto

debemos especificar en que momento y de qué forma se podrán llevar a cabo contacto con otros niños y niñas de diferentes grupos.

Para Laughlin (1972) denomina este proceso con el nombre de interacción y lo define de la siguiente manera:

"Todo ser humano que como tal participa de un contexto sociocultural, recibe influjo de los otros que le rodean, y al mismo tiempo ejerce—consiente o inconscientemente— influjo sobre ellos. Esta reciprocidad y multiplicidad de influjos entre dos o más personas es lo que se designa con el nombre de interacción".Pag.186

Tiempos, horarios generales y particulares de actividades.

La organización del tiempo, del material y de los espacios, siempre es un medio para alcanzar el gran objetivo educativo: que el niño se desarrolle plenamente desde su individualidad y sus peculiaridades.

Para hablar de tiempos y en consecuencia de horarios, hemos de partir de lo que consideramos "tiempo del niño".

El niño desde corta edad pasa de los movimientos reflejos a la coordinación psicomotriz, de la acción al pensamiento lógico, de la dependencia total a un alto nivel de autonomía, del egocentrismo a una considerable descentralización, etc. Todo este proceso de desarrollo físico, emocional y cognitivo se construye basándose en tanteos, de ensayos y errores, de repetición. Si observamos a los niños pequeños vemos la necesidad que tienen de repetir la misma acción, los mismos movimientos, los mismos juegos. Es el tiempo que cada niño necesita para construir sus

estructuras mentales, para elaborar y resolver sus conflictos emocionales, para incorporarse e integrarse en su entorno.

El tiempo de cada niño supone vivir plenamente, lentamente su período sensorio motor, su actividad simbólica, su mundo de fantasía, sus procesos mentales; por tanto, permitirle saciar adecuadamente sus necesidades desde su peculiar modo de ser. Es de capital importancia, por tanto, conocer el mecanismo y los procesos que generan el desarrollo humano, ya que sólo a partir de este conocimiento podemos comprender y valorar la importancia que tiene el tiempo en el crecimiento del niño.

El proceso "acomodación-asimilación", conlleva un tiempo para la acción, para la experiencia y un tiempo para la incorporación e integración de sensaciones, sentimientos, conceptos, etc. Ahora bien, todos sabemos que este tiempo es diferente desde donde actúa y en las que integra lo nuevo, los cambios, y desde donde avanza en el conocimiento de sí y del entorno que le rodea.

Este respeto al ritmo de autoestructuración emocional, cognitiva, social, se une también al ritmo que cada niño necesita para establecer la comunicación, la participación grupal, el cambio de actividades, el paso de una situación a otra, etc.

El respeto al ritmo de cada niño es, pues la premisa fundamental para que él viva como ser único, diferente y aceptado en su forma de ser y de actuar.

Las necesidades biológicas del niño son las que marcan, en un principio, los ritmos y frecuencias necesarias para su orientación temporal: el alimento, los cambios, los sueños, son las primeras pautas y las primeras

referencias en el niño. De estas primeras pautas de tipo orgánico, el niño va pasando progresivamente a otras de tipo social, (marcadas por nosotros), pero ambas se tienen que vivir con un ritmo estable; es a partir de esta estabilidad desde donde el niño comienza a diferenciar los distintos momentos del día y lo que le permite recordar, prever y anticipar los que vendrá después.

El tiempo trabajo con los niños, es otro aspecto importante a determinar, tanto en lo que respecta al lapso de estimulación como el grado de resistencia del organismo infantil para la asimilación de dicha estimulación.

El sistema nervioso del niño en la edad temprana es muy frágil, su actividad nerviosa superior es muy inestable, y en la actividad analítica – sintética de la corteza cerebral los procesos excitatorios predominan marcadamente sobre los inhibitorios. Esto hace que el niño sea muy propenso a la fatiga, pues sus neuronas aun no poseen una alta capacidad de trabajo, y requieren de un tiempo prudencial para su recuperación funcional. Por lo tanto, dosificar la estimulación es un asunto de extrema importancia para la salud del niño, y cuando se excede la resistencia de sus células nerviosas, sobreviene la fatiga y puede causarse gran daño al menor.

En este sentido hemos analizado programas de estimulación que no hacen la menor alusión al tiempo promedio por unidad de estimulación, y en otros, plantean un intervalo sencillamente exhaustivo. Las investigaciones más recientes nos aconsejan las siguientes longitudes temporales de las actividades pedagógicas en función de la edad:

✚ Las relaciones niños, niñas y maestra.



Para el niño la maestra es un ser especial, admirada por lo que sabe, respetada, pues puede ser tan severa o más que la madre, y se le hace más caso. Pues se dedica exclusivamente a ocuparse de los niños y a jugar con ellos. El niño que se adapte bien a su Centro Infantil hablará con sus padres de su maestra y le contará, a su vez, a la maestra acontecimientos de la vida familiar. No debe sorprender esta falta de discreción. Cuando menos separados estén del Centro Infantil y el hogar. Mejor irá todo, pues estos dos mundos diferentes, estos dos polos de la vida del niño son complementarios y ninguno puede sustituir al otro.

Para los padres la maestra no debe ser una rival. Antes bien, deben alegrarse de que su hijo quiera a la maestra y deben mantener con ella lazos estrechos. Conviene hablar con ella quince días antes de la entrada y una vez al trimestre, para saber si el niño se adapta bien y conocer su opinión.

Si se producen problemas, la maestra sabrá indicar a los padres lo que haya observado. Estos deben tener siempre en cuenta su opinión, pues

está preparada para conocer el carácter, los problemas o las dificultades de los niños que tiene a su cargo, gracias a su trabajo, y puede que hasta por las confidencias que un niño puede atreverse a hacer en el colegio.

✚ La participación de los padres dentro del medio escolar



La tarea educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos, apoderados, e, inclusive, la población de la localidad.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de nuestros hijos son fundamentales el compromiso y la participación de la familia. El objetivo central de los centros de padres es incluir a los padres y apoderados en el proceso educativo.

Todos los niños y jóvenes, desde la educación inicial hasta la educación media, necesitan ayuda de sus familias para que les vaya bien en el Centro Infantil o en la Escuela. Por su parte, los padres y apoderados tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos. ¿Por qué se insiste en la inclusión de la familia en el ámbito escolar? Porque

más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a de nuestros hijos.

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

Los centros de padres buscan promover y fortalecer la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos. Ahora bien, para lograr este objetivo es necesario que los centros funcionen eficazmente. Los centros de padres amplían las posibilidades de participación, compromiso, colaboración e intercambio de opiniones. Lo importante es aceptar el desafío, ocupar estos espacios necesarios y útiles a la hora de resolver dudas e inquietudes y de, principalmente, emprender acciones para el cuidado y la educación de nuestros hijos.

Actitud familiar frente a la escuela

El niño debe empezar a ir al Centro Infantil. De sus padres depende que el pequeño continúe deseando ir o que acepte empezar a ir sin problemas.

El primer día es importante. Debe prepararse con bastante antelación, no comprando todo tipo de accesorios caros e inútiles, sino manteniendo una actitud favorable frente al Centro Infantil.

Desde dos o tres meses antes, los padres deben hablarle al hijo de su próxima entrada en la escuela, hablándole de lo que hará allí, de sus compañeros, de sus amigos y amigas, etc. Al mismo tiempo, la madre debe reflexionar acerca de la entrada de su hijo para considerarla como un paso en la evolución de su hijo o de su hija, como cuando empieza a andar, por ejemplo, y no vivirlo como una separación.

Cuando llegue el gran día, conviene que los padres acompañen juntos a su hijo hasta el Centro aunque a partir del día siguiente sea uno de ellos el que se vaya a encargar de llevarle. Es previsible que el niño esté emocionado. Puede que ya sea lo suficientemente mayor como para ocultar la emoción; los padres también deben serlo. Puede que, por el contrario, sea pequeño y se asuste en el momento en que se quede sin sus padres. Esta despedida debe hacerse lo más breve posible, y en la mayor parte de los casos el niño se olvida enseguida.

Si el niño llora todos los días o se niega a ir al Centro Infantil incluso después de un día fácil, habrá que actuar en función de su edad. Si tiene tres años o más, habrá que insistir, aunque a esta edad es muy raro el rechazo. Si tiene menos de cuatro años, y sobre todo si tiene dos años y medio, no se debe insistir más de una semana. Puede que aún no esté listo para ir al Centro Infantil. Es mejor renunciar por este año y aplazar para el siguiente el ingreso. Se le puede ir preparando con actividades de grupo a lo largo de este período.

Lo que los padres nunca deben hacer:

- Criticar a la maestra en presencia del niño por su forma de actuar, de vestirse o de enseñar.
- Criticar en el Centro Infantil en presencia del niño.

- Cambiar demasiado a menudo de Centro Infantil.
- Quejarse de la maestra a la directora; es mejor hablar directamente con la interesada.
- Tomar partido por el niño que se queja de su maestra; una vez más, es preferible tratar de descubrir el verdadero problema, hablando con la maestra y con el propio niño.
- Es importante tener una comunicación abierta y brindar apoyo en todo momento para que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente de tranquilidad y armonía. HEINZ D. (1964).

”La familia vive la conducta y el estado de cada uno de sus miembros. La conducta de cada uno de ellos repercute sobre todos los demás. Cada uno experimenta en sí mismo los éxitos y fracasos de los otros.”Pag.162

2.10 GUIA DIDACTICA



- **Las guías didácticas son:**
 - Apoyo al profesor y al estudiante para lograr un aprendizaje de manera constructivista.

- Pueden abarcar grandes temas o unidades y se pueden aplicar en varias sesiones.
- Mantienen un orden lógico con contenido, actividades y evaluaciones determinadas por el docente de manera previa.
- Deben ser activas y no permanecer mucho tiempo en un mismo subtema alternando contenidos y actividades.
- Las actividades deben ser variadas al igual que el diseño de los contenidos.
- Debe tener actividades de evaluación o autoevaluación.

Pasos para desarrollar una guía didáctica.

Es necesario tomar en cuenta los siguientes componentes:

- **Índice**

Es necesario señalar todos los títulos en sus niveles 1ero, 2do, y 3er en el que debe constar la página correspondiente de modo que la persona que lo revise pueda ubicarlo en forma rápida.

- **Presentación**

Aquí se le permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas muy útiles para la comprensión de los contenidos del material presentado.

- **Objetivos Generales**

Estos permitirán al lector encontrar los requerimientos tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención a fin de orientarse en el aprendizaje.

Además los mismos deben ser planteados en términos de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y conducta futura de los estudiantes.

- **Esquema resumen de contenidos**

La presentación debe estar en forma resumida y con esquemas donde consten todos los puntos fundamentales del tema permitiendo al facilitador su fácil acceso o su refuerzo.

- **Los contenidos**

Es la visión general de la temática, ubicándola en su campo de estudio en el contexto del curso general recalcando el beneficio y utilidad que proporcionará en la labor profesional.

- **Actividades a desarrollarse**

Es necesario incluir actividades para que el estudiante trabaje y opere sobre los contenidos presentados, con el fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales o específicos.

Al hablar de las actividades se mencionará los ejercicios, tareas, prácticas variadas, que el autor pide para que docente aplique y se apropie del contenido reforzando algunos puntos del desarrollo del tema.

Las actividades no deben ser repetitivas ni memorísticas de lo ya estudiado, es necesario que las actividades orienten la comprensión lectora, originen la aplicación de lo aprendido y conciben su análisis crítico

- **Evaluación**

Su propósito es ayudar al estudiante a que se autoevalúe, en lo referente a la comprensión y trasmisión del los contenidos.

Los materiales de estudio deben brindar, la posibilidad de retroalimentación al estudiante, por lo que se le sugiere la inserción de respuestas o soluciones explicativas a todos los ejercicios desarrollados paso a paso dando instrucciones claras para la resolución de modelos de ejercicios.

- **Conclusiones y recomendaciones**

Se proporcionará sugerencias sobre el documento o caso contrario las debidas respuestas a muchas interrogantes.

- **Bibliografía**

Es oportuno proporcionar la bibliografía necesaria tanto básica como complementaria, en el cual el receptor pueda encontrar, si es necesario otras explicaciones sobre lo que se está estudiando.

También se debe incluir bibliografía adicional, videos, visitas para consultas y ampliación de los temas sugeridos por el investigador.

2.11 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La adaptación al medio escolar de los niños y niñas es una trilogía, no solo integra a los maestros sino también a los padres y la sociedad en general por lo que es importante recalcar que el medio y el entorno donde vive el niño juega un papel preponderante en su desarrollo; en efecto, él está inmerso en un mundo relacional y este le proporciona la primera materia para dicho desarrollo, por lo que es necesario proporcionarle un entorno agradable, seguro y confiable para que los niños y niñas formen su personalidad y logren una autonomía.

Se concuerda con la teoría de Cecrealc, que define a la adaptación como el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio, estableciendo las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio, siendo la capacidad para prepararse ante los cambios y ajustarse a las nuevas condiciones.

Además nos basamos en la teoría de Stagner R. quien afirma que las principales funciones de la familia son inducir el proceso de socialización de las nuevas generaciones porque en su mediación el niño aprende normas de conducta de su grupo social, recibe normas de condicionamiento cultural. A la familia se la considera como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándole. Los padres son la raíz son el ejemplo de vida las actitudes que tengan con la vida y la familia serán determinantes en la formación de ellos.

En cuanto a que la Adaptación al medio escolar incide en el comportamiento del niño y niña se concuerda con la teoría de Ordoñez M. que fundamenta que los niños de Educación Inicial desarrollarán poco a

poco la capacidad de comprender explicaciones y negociar con otros niños y adultos sobre situaciones de la vida diaria, aspectos importantes para la inclusión a un grupo. Su felicidad y manifestaciones de cariño se verán a veces interrumpidas por emociones de enojo, frustración y duda desencadenando comportamientos inadecuados; por lo que es necesario también respetar sus diferencias individuales ya que estas diferencias en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en la adaptación y en el trabajo de aula. Por lo tanto los padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor y trabajar en conjunto sobre ellos.

2.12 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para la comprensión de cada párrafo de este trabajo de investigación se hace necesario que exista una definición de algunos términos que pueden ser de desconocimiento para el lector. Siendo así que se extrajo dicha información del (Diccionario Encarta 2010).

Acomodación

Acción y efecto de acomodarse, conocimientos previos que tiene la persona para compararlo con lo experimentado.

Adaptación

Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

Aislamiento

Incomunicación, desamparo. Apartar a alguien de la comunicación y trato con los demás.

Afectividad

Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona.

Ansiedad

Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.

Asimilación

Comprender lo que se aprende, incorporarlo a los conocimientos previos.

Biológico

Parte de la biología que estudia los seres vivos y los fenómenos vitales con arreglo a las propiedades de su estructura molecular.

Cotejo

Prueba pericial que se practica cuando no se reconoce o niega la autenticidad de un documento privado presentado en juicio.

Convivencia

Acción o efecto de vivir en compañía de otro u otros.

Concepción

Comprender, justificar los actos o sentimientos de alguien. Formar idea, hacer concepto de algo.

Conducta Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Condicionamiento

Depender algo de una condición. El medio en el que se desenvuelve el ser humano varía por su condición social.

Correlación

Correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas o series de cosas.

Desenvolvimiento

Salir de una dificultad, empeño o lance. En materia docente es importante para el desarrollo de los alumnos.

Deserción

Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

Desobediencia

Resistencia pacífica a las exigencias o mandatos del poder establecido.

Dialéctica

Método de razonamiento desarrollado a partir de principios. Capacidad de afrontar una oposición.

Discernimiento

Distinguir algo de otra cosa, señalando la diferencia que hay entre ellas. Comúnmente se refiere a operaciones del ánimo. Conceder u otorgar un cargo, distinción

Educación

Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.

Egocéntrico

Dicho de una persona: Que practica el egocentrismo. Perteneiente o relativo a esta actitud.

Emocional

Acción o efecto emoción. Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Equilibrio

Actos de contemporalización, prudencia o astucia, encaminados a sostener una situación, actitud, opinión.

Equipara

Considerar a alguien o algo igual o equivalente a otra persona o cosa.

Estimulo

El que provoca un reflejo sin necesidad de aprendizaje.

Estrategia

Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Factible

Que se puede hacer. Algo que se puede resolver.

Fisiológico

Proveniente de la Fisiología. Ciencia que tiene por objeto el estudio de las funciones de los seres orgánicos.

Frustración

Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo.

Inclusión

Introducir algo para mejoramiento de proyectos. Conexión o amistad de alguien con otra persona. Contener a otra, o llevarla implícita.

Independencia

Cualidad o condición de independiente, libertad, Entereza, firmeza de carácter.

Inducir

Extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio general que en ellas está implícito.

Insustituible

Persona o cosa que no se puede sustituir, dentro de educación el desarrollo progresivo de los niños en insustituible.

Instinto

Conjunto de pautas de reacción que, en los animales, contribuyen a la conservación de la vida del individuo y de la especie.

Interactivo

Que procede por interacción. Dicho de debate que permite una interacción, a modo de diálogo, entre varias personas.

Interrelación

Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos

Interpersonal

Que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

Intrapersonal

Se refiere a una inteligencia múltiple cuya capacidad la tienen pocas personas.

Investigación

La que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

Materialista

Doctrina según la cual la única realidad es la materia. Tendencia a dar importancia Partidario de esta tendencia filosófica

Paternalismo

Tendencia a aplicar las formas de autoridad y protección propias del padre en la familia tradicional a relaciones sociales de otro tipo; políticas, laborales, etc.

Personalidad

Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.

Perturbación

Viene del término perturbar, inmutar, trastornar el orden y concierto, o la quietud y el sosiego de algo o de alguien. Impedir el orden del discurso a quien va hablando. Dicho de una persona: Perder el juicio.

Psicológico

Pertenece o relativo a la psique. Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. Todo aquello que atañe al espíritu. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas.

Potencialidad

Capacidad de la potencia, independiente del acto. Equivalencia de algo respecto de otra cosa en virtud y eficacia.

Relajamiento

Aflojar, laxar o ablandar. Esparcir o distraer el ánimo con algún descanso

Repulsivo

Desechar, repeler o despreciar algo, lo que se pide o pretende.

Sistémico

Pertenece o relativo a la totalidad de un sistema; general. Pertenece o relativo a un organismo en su conjunto.

Socialización

Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona. Compartir el conocimiento a otros.

Trastorno

Perturbación del sentido, la conciencia o la conducta de alguien, acercándolos a la anormalidad.

Validación

Firmeza, fuerza, seguridad o subsistencia de algún acto. Hacerlo válido.

Veraz

Que dice, usa o profesa siempre la verdad.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de estudio de la investigación, tiene la perspectiva de un proyecto factible el mismo que consistió en la elaboración de una propuesta viable que servirá de orientación para mejorar los procesos de adaptación siendo de gran ayuda para maestros, padres de familia y la sociedad en general.

Siendo la investigación de carácter **exploratorio** porque se utilizó técnicas como la encuesta, la entrevista y la observación las mismas que permitirán explicar en cierta medida algunos tipos de comportamientos por adaptación al medio escolar en los niños y niñas de tres años de los Centros Sociales SOS.

Es **descriptiva** por que se analizó detalladamente los aspectos principales a considerar en la elaboración de una guía didáctica para docentes en Educación Inicial.

La investigación es **explicativa** ya que la información que se recolectó permitió conocer, analizar y describir las causas que producen los problemas de comportamiento por adaptación al medio escolar.

Es de **campo** ya que se desarrolló en el lugar donde ocurren los hechos mismos y **documental** porque se utilizó textos, revistas y documentos que contenían información sobre el tema de la investigación.

3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Método Inductivo

Se empleó este método y que se reunió diferentes aspectos y elementos de la investigación para llegar a formar un todo que representa la propuesta y la investigación.

Teniendo el resultado de las encuestas, el método inductivo, nos permitió argumentar, analizar coherentemente, que en los Centros Sociales SOS de la ciudad de Ibarra no existe un adecuado uso de los procesos de adaptación en los niños y niñas de 3 años, ya que la mayoría de Padres de familia y las docentes desconocen del tema por no tener una preparación adecuada.

Método Deductivo

Siendo un proceso de análisis que parte de lo general para ir a casos particulares, el presente tema de investigación usó este método para aplicar, comprobar y demostrar la necesidad de una guía didáctica para mejorar problemas de comportamiento por adaptación en los niños y niñas de 3 años de los Centros Sociales SOS de la ciudad de Ibarra.

Método Estadístico

Se utilizó este método ya que necesitó organizar, analizar e interpretar los datos para convertirlos en valores que facilitaron la comprensión del problema de investigación.

Método Científico

Se utilizó en todo el proceso de investigación ya que a través de este método se conoció la sustentación comprobada de nuestra investigación que permitió la relación de la teoría con la práctica.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron las siguientes:

La Observación utilizando como instrumento fichas que permitieron detectar en forma directa los problemas que se presentan en los procesos de adaptación en los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS

La Encuesta que se aplicó al personal de educadoras de los diferentes Centros Sociales SOS, mediante la aplicación de instrumentos como son los cuestionarios que constan de preguntas cerradas, de escogitamiento para dar facilidad y varias alternativas a los encuestados, información que determinaron las causas reales que provocan el problema de adaptación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La investigación estuvo enfocada tanto para los niños,as como para las educadoras de los diferentes Centros Sociales SOS.

| STITUCION CENTROS SOCIALES SOS | EDAD DE LOS NIÑOS-NIÑAS | DOCENTES | NIÑOS-NIÑAS |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------|-------------|
| AZAYA | 3 años | 2 | 25 |
| MERCADO AMAZONAS | 3 años | 4 | 56 |
| EL TEJAR | 3 años | 2 | 26 |
| YACUCALLE | 3 años | 4 | 50 |
| PILANQUI | 3 años | 3 | 38 |
| TOTAL | | 16 | 195 |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

Muestra

Como la muestra es pequeña para la investigación se realizó en todo el universo.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LOS DIFERENTES CENTROS SOCIALES SOS.

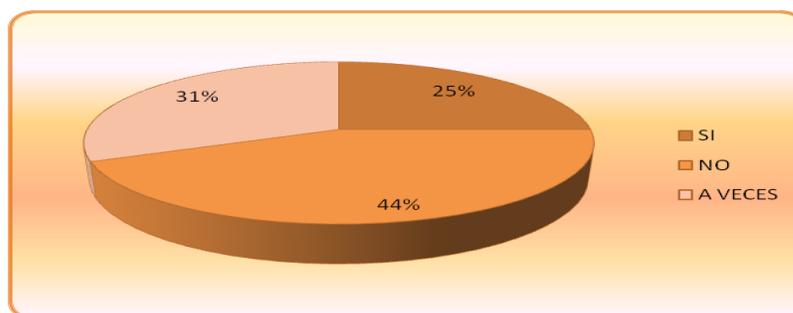
1.- ¿Los niños,as que asisten al centro llegan contentos y aceptan la separación familiar?

CUADRO NRO. 1

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 4 | 25% |
| NO | 7 | 44% |
| A VECES | 5 | 31% |
| TOTAL | 16 | 100% |

GRAFICO NRO. 1

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras



INTERPRETACION

El 44% de las personas encuestadas manifiestan que los niños, as NO llegan contentos a su centro, el 31% a veces y el 25% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

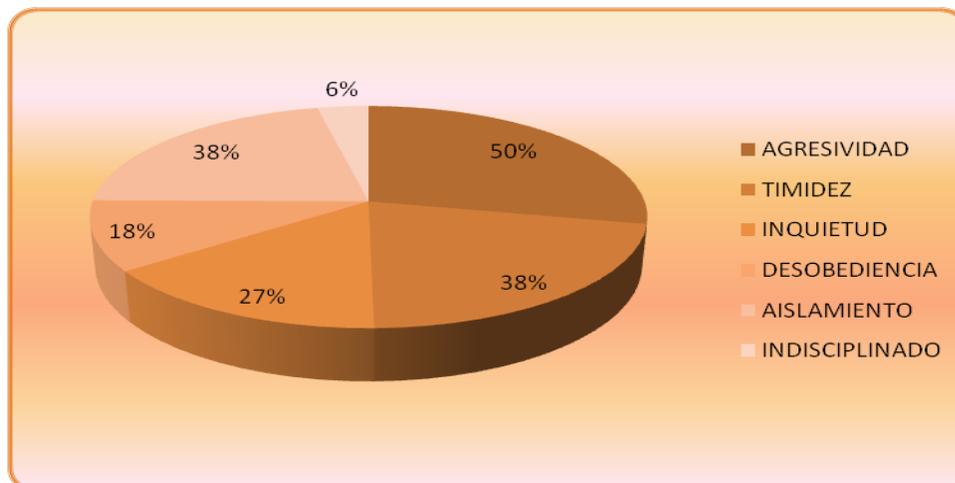
2.-¿Los niños, as que asisten al centro demuestran dos o más de los siguientes síntomas, señale con una x los más frecuentes?

CUADRO NRO. 2

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|----------------|------------|----------------|
| AGRESIVIDAD | 8 | 50% |
| TIMIDEZ | 6 | 38% |
| INQUIETUD | 3 | 27% |
| DESOBEDIENCIA | 2 | 18% |
| AISLAMIENTO | 6 | 38% |
| INDISCIPLINADO | 1 | 6% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 2



INTERPRETACION:

Un 50% manifiestan que la agresividad es el síntoma más frecuente en los niños, as que presentan problemas de adaptación, sin dejar pasar en un 38% la timidez y el aislamiento; siendo un porcentaje bajo la inquietud, la desobediencia y la indisciplina. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

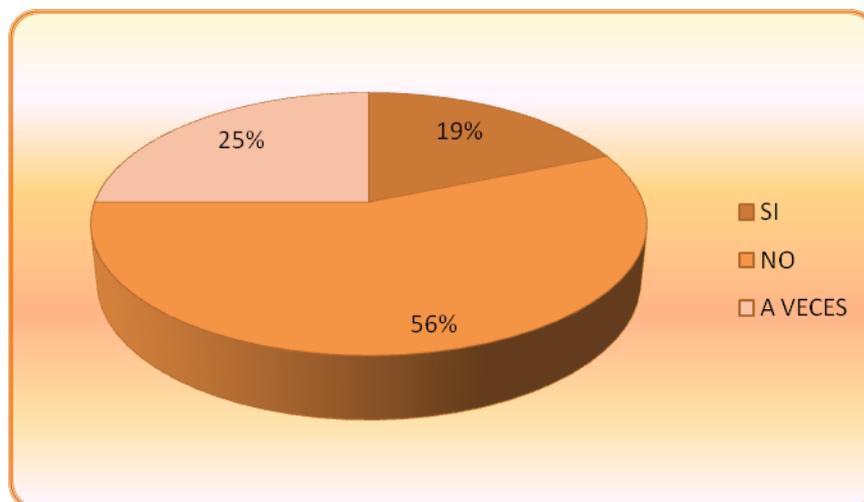
3.- ¿La actitud de los niños y niñas a la hora de la alimentación es correcta?

CUADRO NRO. 3

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 19% |
| NO | 9 | 56% |
| A VECES | 4 | 25% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 3



INTERPRETACION:

El 56% de las educadoras dicen que la actitud en la hora de la alimentación NO es la correcta, el 25% a veces y el 19% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

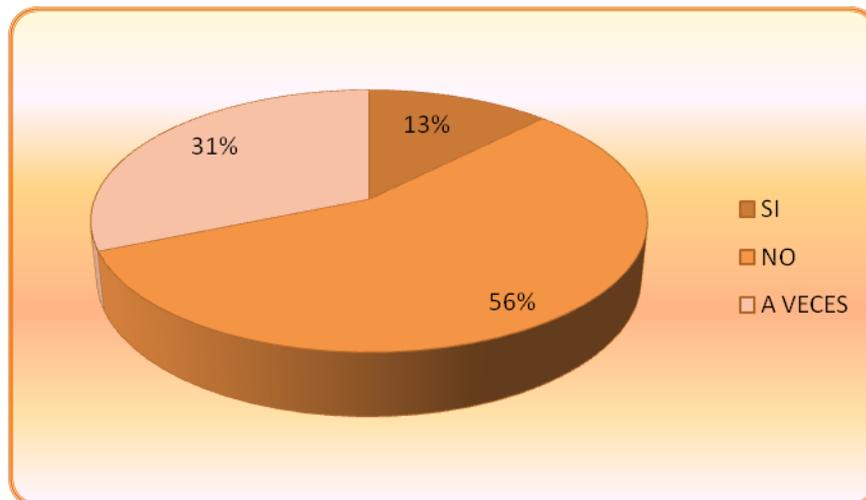
4.- ¿Los niños,as que asisten al centro se relacionan con los adultos que laboran en dicha institución?

CUADRO NRO. 4

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 2 | 13% |
| NO | 9 | 56% |
| A VECES | 5 | 31% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 4



INTERPRETACION:

El 56% de los encuestados manifiestan que NO se relacionan los niños,as con los adultos de la institución, el 31% a veces y el 13% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

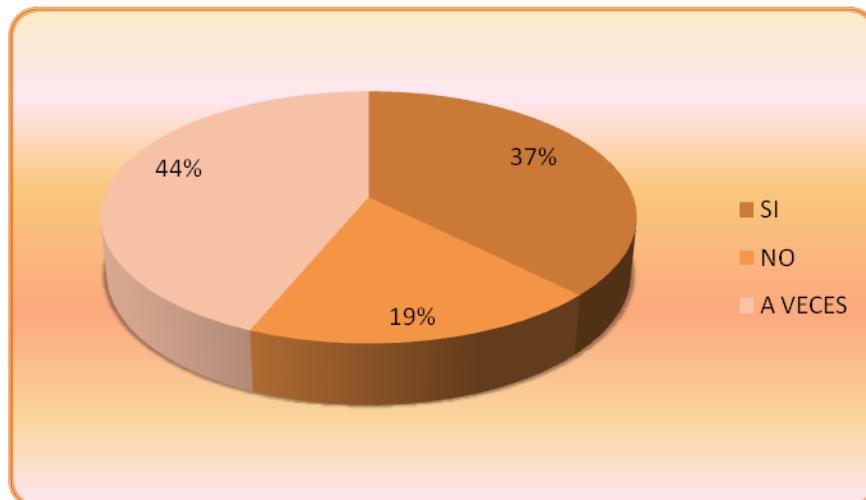
5. ¿Los niños,as que asisten al centro controlan esfínteres de manera autónoma?

CUADRO NRO. 5

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 6 | 37% |
| NO | 3 | 19% |
| A VECES | 7 | 44% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 5



INTERPRETACION

El 44% de las educadoras encuestadas manifiestan que A veces los niños,as controlan los esfínteres de manera autónoma, el 37% NO y el 19% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

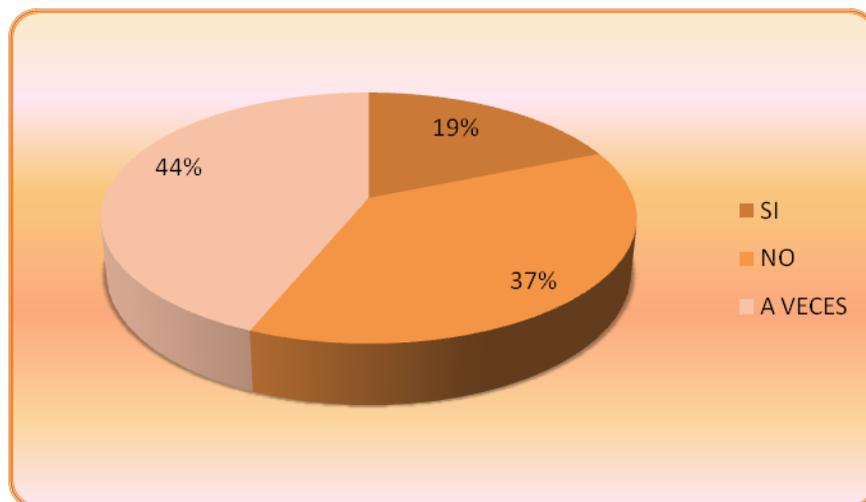
6.- ¿Los niños,as se integran con los compañeros a través del diálogo y el juego?

CUADRO NRO. 6

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 19% |
| NO | 6 | 37% |
| A VECES | 7 | 44% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 6



INTERPRETACION:

El 44% de las encuestas indican que A veces se integran los niños,as mediante el dialogo y el juego, el 37% que NO y el 19% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

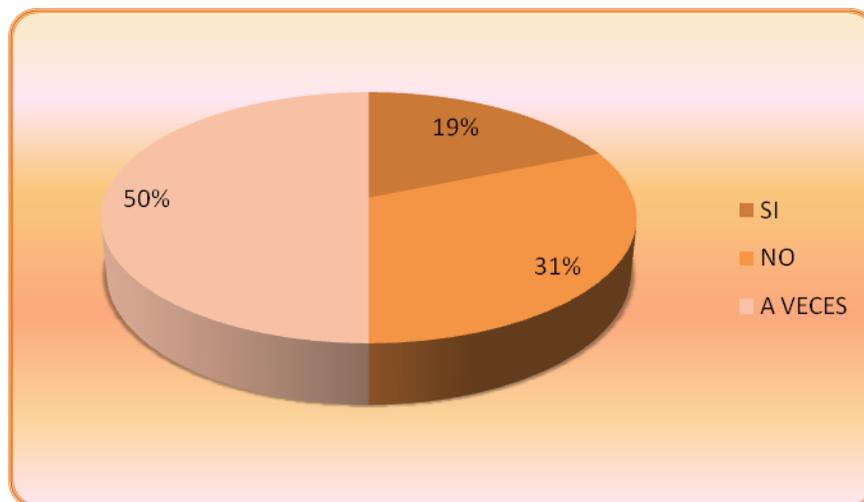
7.-¿los niños,as expresan mediante el lenguaje oral lo que desea o necesita?

CUADRO NRO. 7

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 19% |
| NO | 5 | 31% |
| A VECES | 8 | 50% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 7



INTERPRETACION:

El 50% de los encuestados manifiestan que A veces los niños,as expresan lo que necesitan por medio del lenguaje oral, el 31% NO lo hace y el 19% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

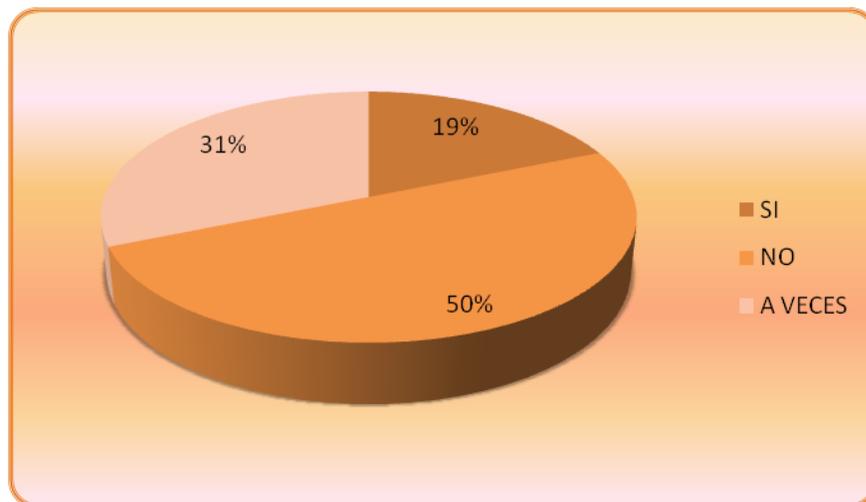
8.-¿Los niños,as conocen y respetan las normas básicas de convivencia del aula?

CUADRO NRO. 8

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 19% |
| NO | 8 | 50% |
| A VECES | 5 | 31% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 8



INTERPRETACIÓN:

El 50% de las encuestadas manifiestan que los niños,as NO conocen las normas básicas de convivencia del aula, el 31% A veces y el 19% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

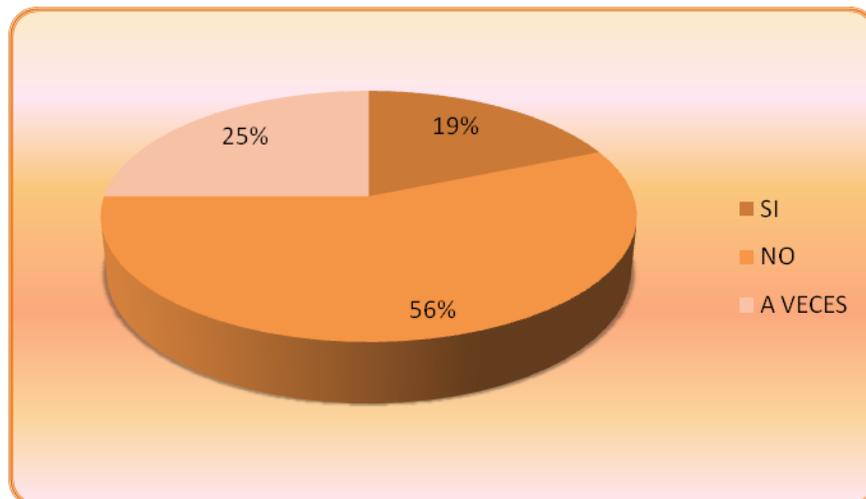
9.- ¿Los niños,as mantienen la atención durante las actividades pedagógicas?

CUADRO NRO. 9

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 19% |
| NO | 9 | 56% |
| A VECES | 4 | 25% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 9



INTERPRETACION:

El 56% de los encuestados manifiestan que los niños,as NO prestan atención a las actividades pedagógicas, el 25% A veces y el 19% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

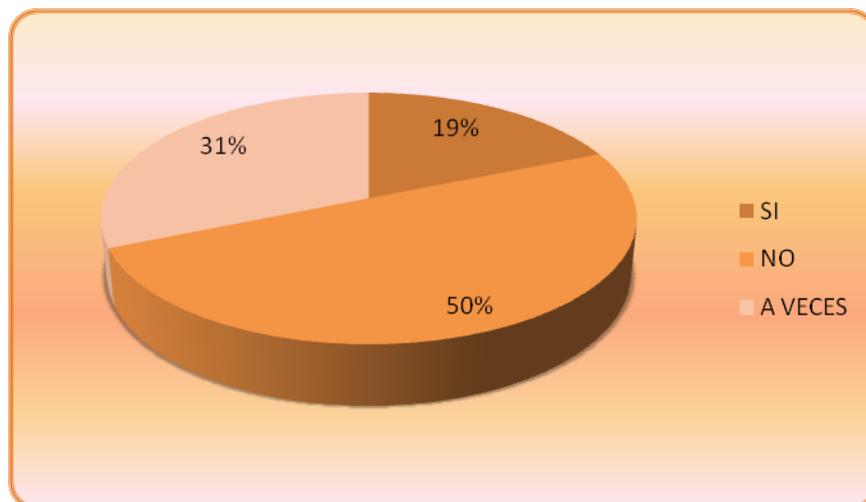
10.-¿Los niños,as conocen las dependencias del centro y se desplazan por ellas con soltura?

CUADRO NRO. 10

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 3 | 19% |
| NO | 8 | 50% |
| MEDIANAMENTE | 5 | 31% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO Nro. 10



INTERPRETACION

El 50% de los encuestados afirman que los niños,as NO conocen las dependencias del centro, el 31% Medianamente y el 19% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

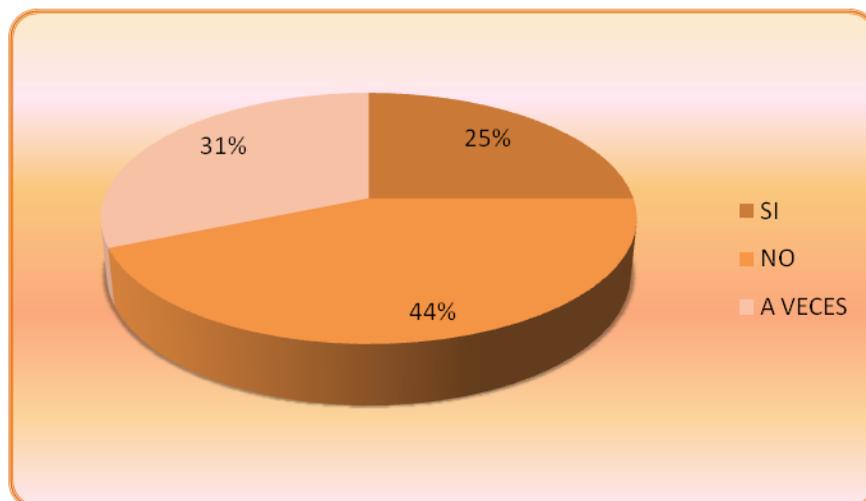
11. ¿Los niños,as se interesan por los rincones del aula y utiliza los juguetes y materiales?

CUADRO NRO. 11

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 4 | 25% |
| NO | 7 | 44% |
| A VECES | 5 | 31% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 11



INTERPRETACION:

El 44% de los resultados evidencian que los niños,as NO juegan en los rincones, el 31% A veces y el 25% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

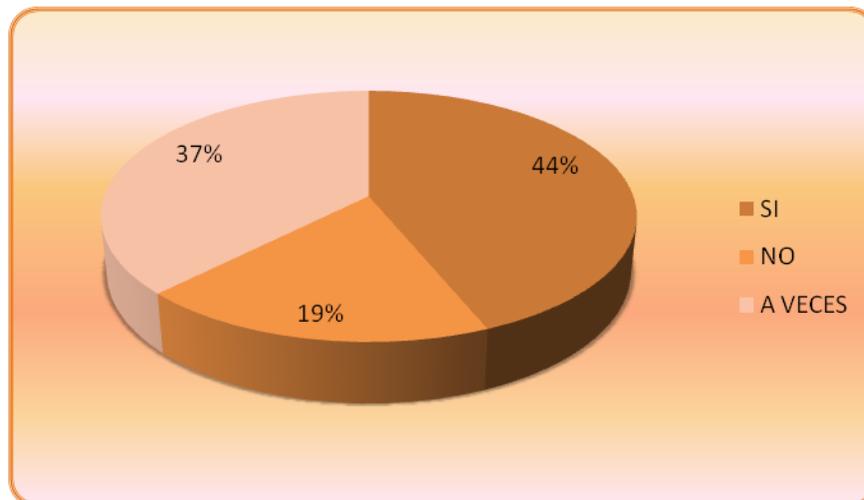
12.-¿Los niños,as esperan a la madre, padre o algún familiar con ansiedad?

CUADRO NRO. 12

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 7 | 44% |
| NO | 3 | 19% |
| A VECES | 6 | 37% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 12



INTERPRETACION:

El 44% de las educadoras encuestadas dicen que los niños,as SI esperan con ansiedad a sus padres o algún familiar, el 37% que A veces y el 19% que NO. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

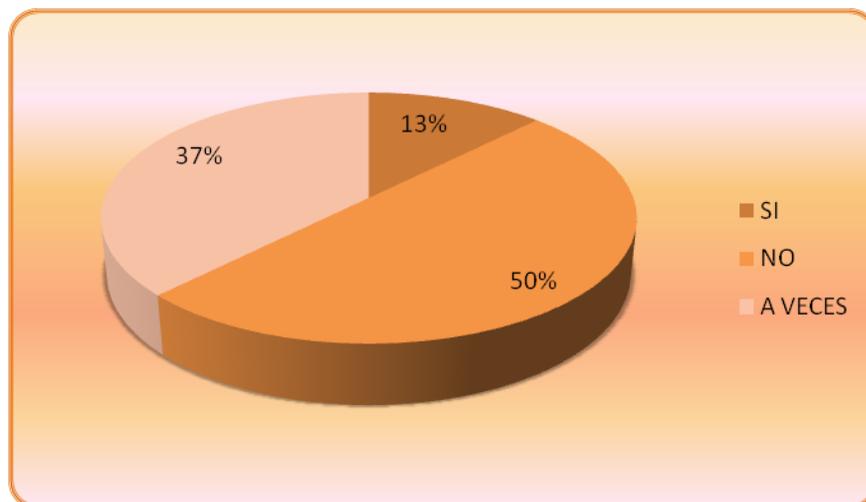
13.-¿Al terminar la jornada los niños,as son recibidos con afecto por parte de sus padres?

CUADRO NRO. 13

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 2 | 13% |
| NO | 8 | 50% |
| A VECES | 6 | 37% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 13



INTERPRETACION:

El 50% de las Educadoras encuestadas dicen que los niños,as NO son recibidos por parte de sus padres afectivamente, el 37% lo hace a veces y el 13% NO. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

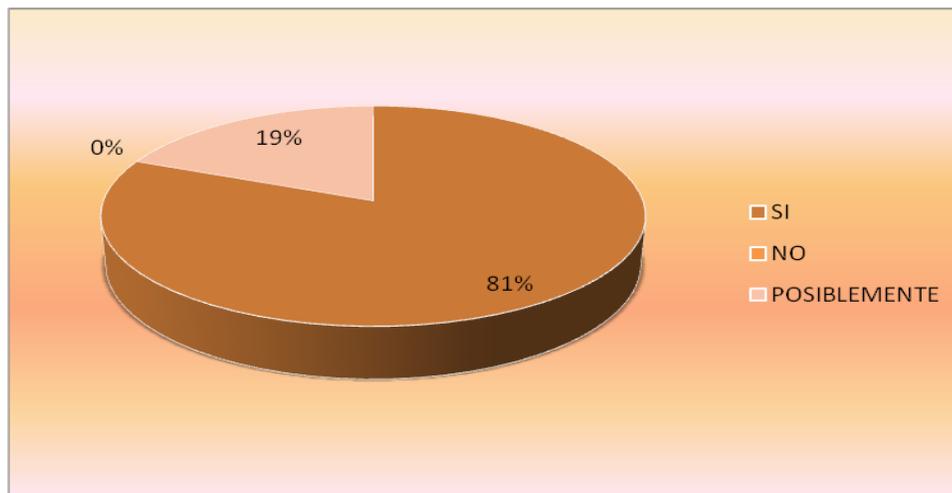
14. ¿Creé Usted que una guía didáctica le ayudaría a mejorar los procesos de adaptación?

CUADRO NRO. 14

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 13 | 81% |
| NO | 0 | 0% |
| POSIBLEMENTE | 3 | 19% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 14



INTERPRETACION:

El 81% de los encuestados indican que una Guía Didáctica SI mejoraría los procesos de adaptación en los niños,as. En tanto un 19% manifiestan que posiblemente. Por lo que se evidencia que SI es necesario diseñar una guía didáctica que contenga estrategias propositivas.

4.2 FICHAS DE OBSERVACION REALIZADAS A LOS NIÑOS,AS DE 3 AÑOS DE LOS DIFERENTES CENTROS SOCIALES SOS

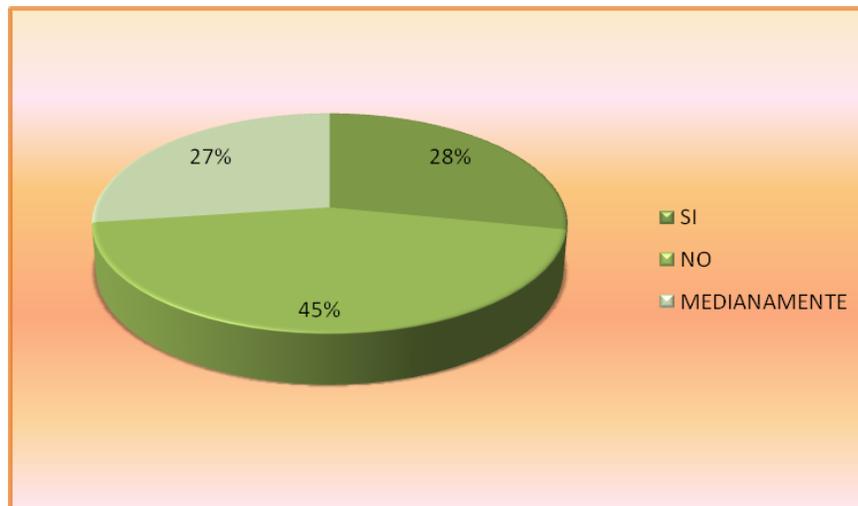
1. ¿Llega contento al aula y acepta la separación familiar

CUADRO NRO.1

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 55 | 28% |
| NO | 87 | 45% |
| MEDIANAMENTE | 53 | 27% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO.1



INTERPRETACION

El 45% de los niños,as observados no llegan contentos al aula ni aceptan la separación familiar, el 27% medianamente y el 28% no presenta novedad. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

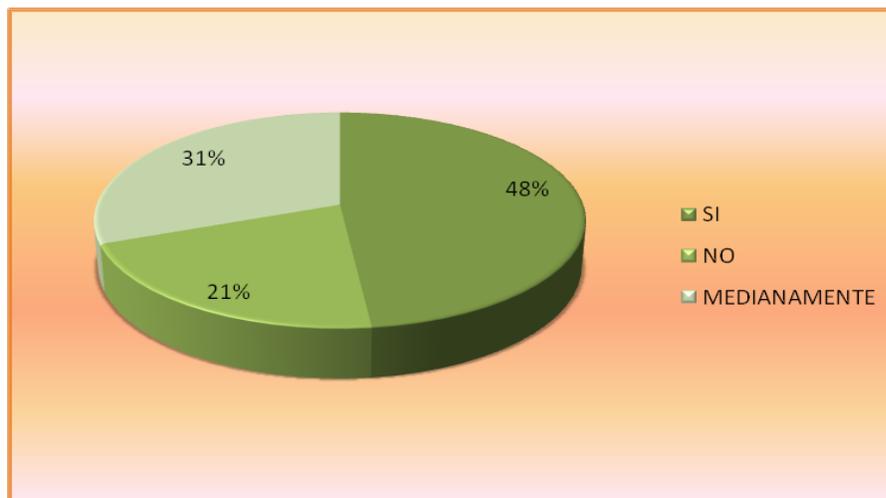
2.? Demuestra comportamientos inadecuados (agresividad, timidez, llanto, indisciplina) en el aula?

CUADRO NRO. 2

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 94 | 48% |
| NO | 41 | 21% |
| MEDIANAMENTE | 60 | 31% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 2



INTERPRETACION:

El 48% de los niños,as observados SI demuestran comportamientos inadecuados, lo que ocurre con el 31% que es medianamente y el 21% NO. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

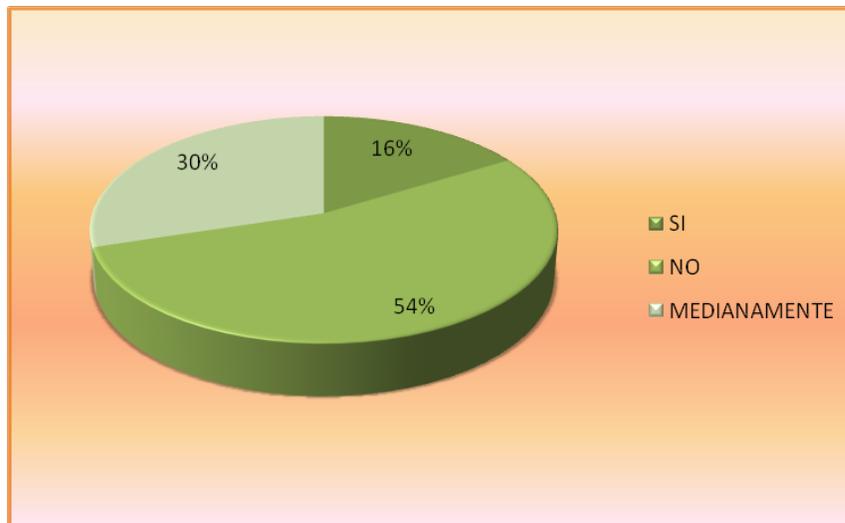
3.? Su actitud en la hora de la alimentación es correcta?

CUADRO NRO. 3

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 32 | 16% |
| NO | 104 | 54% |
| MEDIANAMENTE | 59 | 30% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 3



INTERPRETACION:

El 54% de los niños,as observados NO tienen una actitud correcta, el 30% tienen medianamente y en 16% SI es correcta su actitud. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

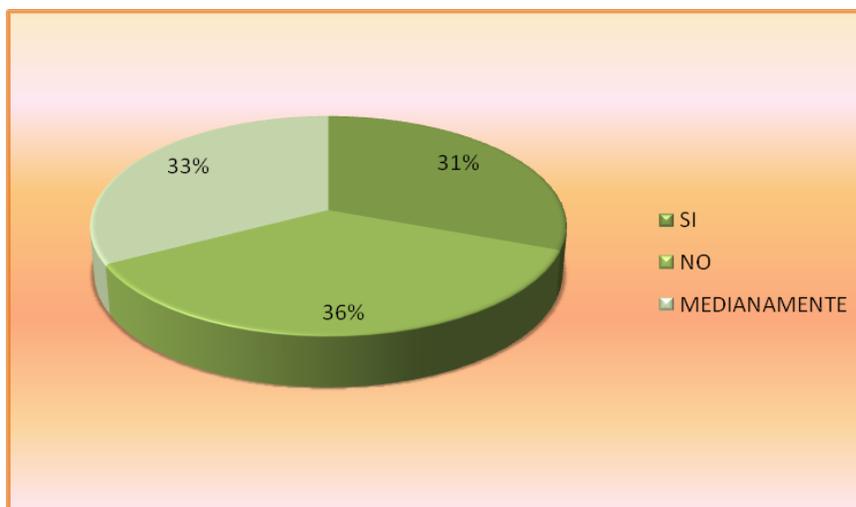
4 ¿Se relaciona con los adultos que laboran en dicha institución?

CUADRO NRO. 4

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 60 | 31% |
| NO | 71 | 36% |
| MEDIANAMENTE | 64 | 33% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 4



INTERPRETACION

El 36% de los niños,as observados medianamente logran relacionarse con los adultos, mientras que el 33% NO y el 31% SI lo hace. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

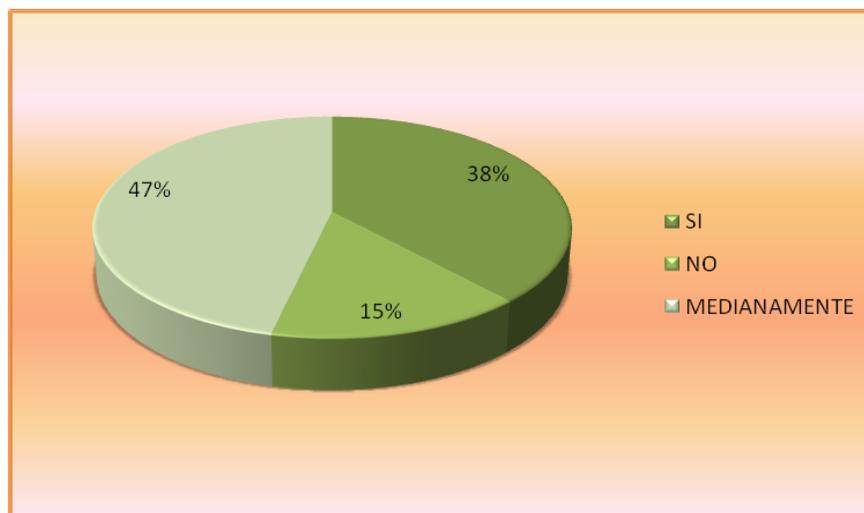
5.? Controla esfínteres de manera autónoma?

CUADRO NRO. 5

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 75 | 38% |
| NO | 30 | 15% |
| MEDIANAMENTE | 90 | 47% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 5



INTERPRETACION:

El 47% de los niños,as observados medianamente controlan esfínteres de manera autónoma, el 38% NO lo hace y el 15% SI controla. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

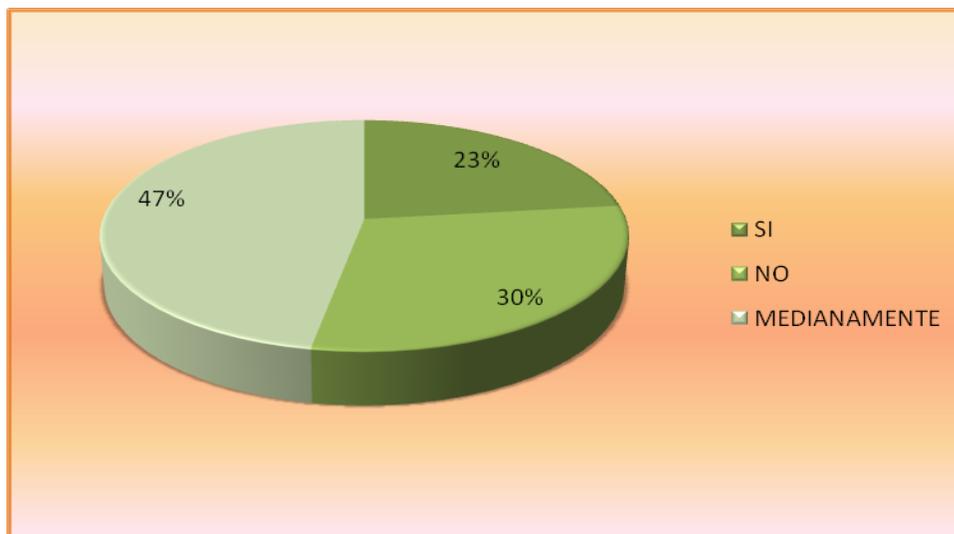
6. ¿Se integra con los compañeros a través del diálogo y el juego

CUADRO NRO. 6

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 44 | 23% |
| NO | 58 | 30% |
| MEDIANAMENTE | 93 | 47% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 6



INTERPRETACION:

El 47% de los niños,as observados medianamente se integran con los compañeros, el 30% NO lo hace y el 23% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

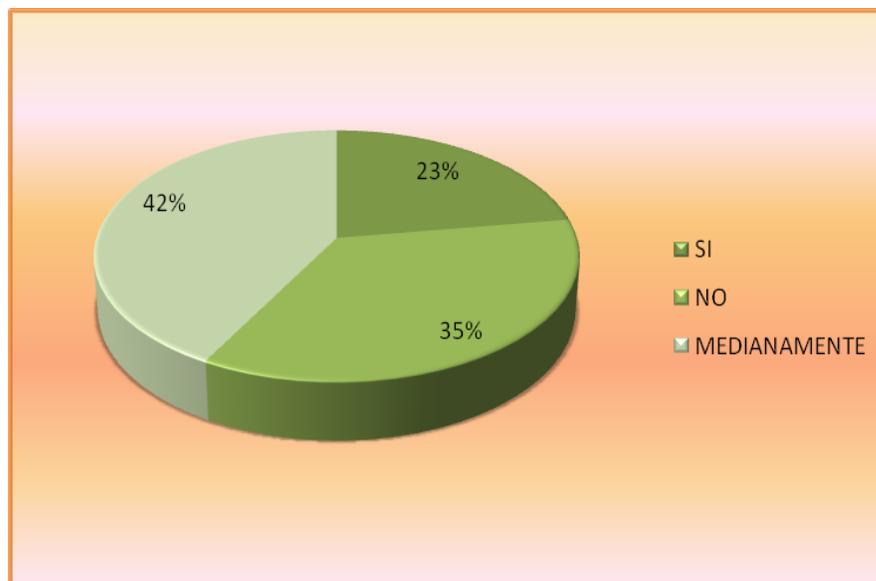
7. ¿Expresa mediante el lenguaje oral lo que desea o necesita?

CUADRO NRO. 7

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 44 | 23% |
| NO | 69 | 35% |
| MEDIANAMENTE | 82 | 42% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 7



INTERPRETACION:

El 42% de los niños, as observados medianamente expresan en forma oral lo que necesitan, el 35% NO lo hace y el 23% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

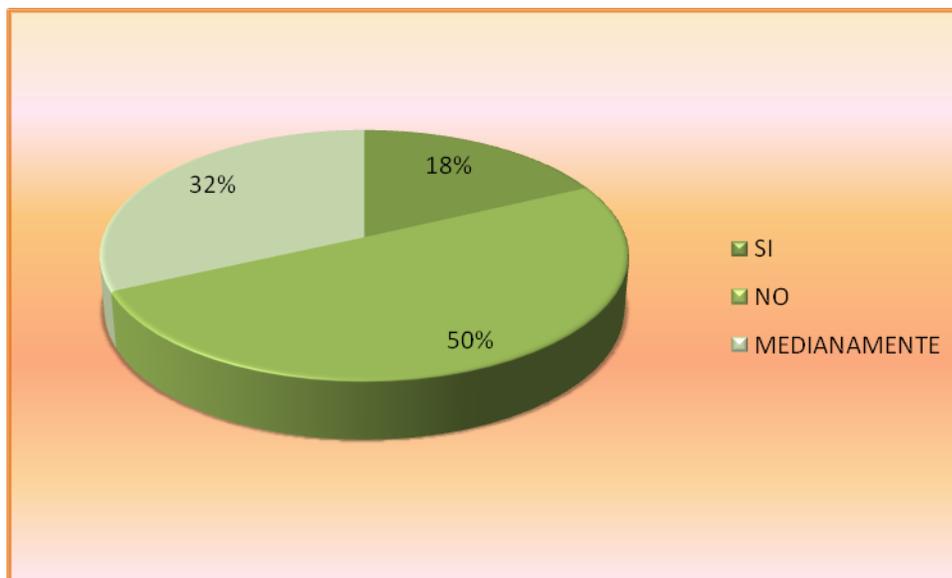
8. ¿Conoce y respeta las normas básicas de convivencia del aula?

CUADRO NRO. 8

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 35 | 18% |
| NO | 98 | 50% |
| A VECES | 62 | 32% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 8



INTERPRETACION:

El 50% de los niños,as NO conocen las normas básicas de convivencia, el 32% conoce medianamente y el 18% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

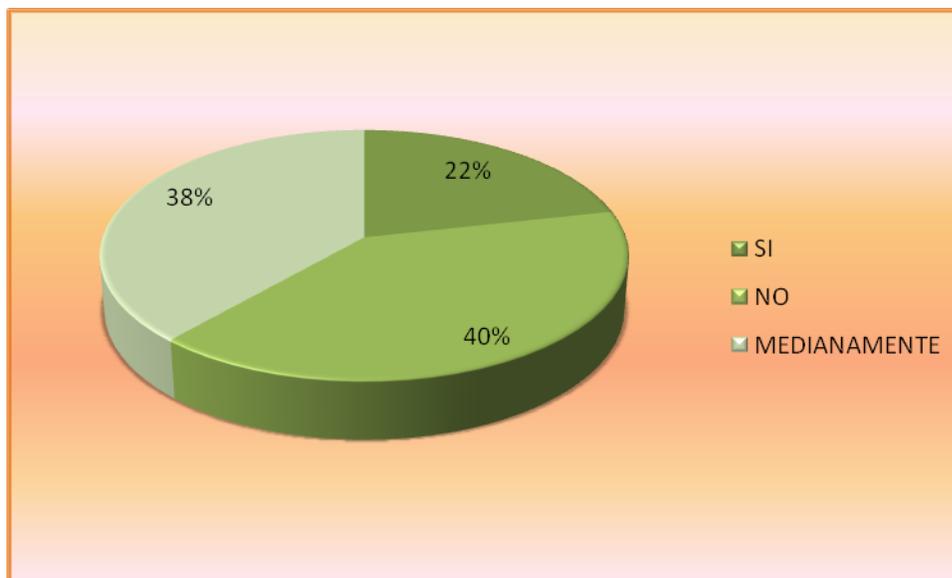
9. ¿Mantiene la atención durante las actividades pedagógicas?

CUADRO NRO. 9

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 42 | 22% |
| NO | 78 | 40% |
| MEDIANAMENTE | 75 | 38% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 9



INTERPRETACION:

El 40% de los niños,as observados NO mantienen la atención, el 38% lo hace medianamente y el 22% SI lo hace. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

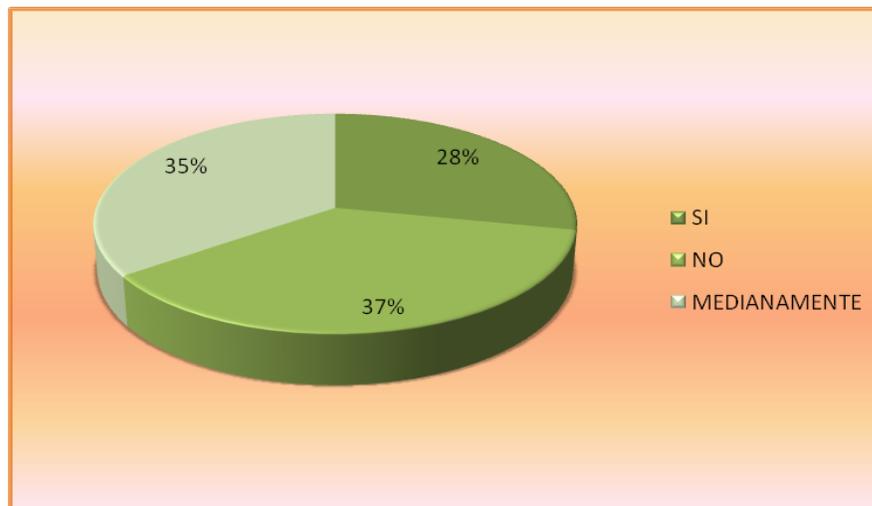
10. ¿Conoce las dependencias del centro y se desplaza por ellas con soltura.

CUADRO NRO. 10

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 55 | 28% |
| NO | 72 | 37% |
| MEDIANAMENTE | 68 | 35% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 10



INTERPRETACION:

El 37% de los niños,as observados NO logran desplazarse con facilidad, en cambio el 35% lo hace medianamente y el 28% si lo hace. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

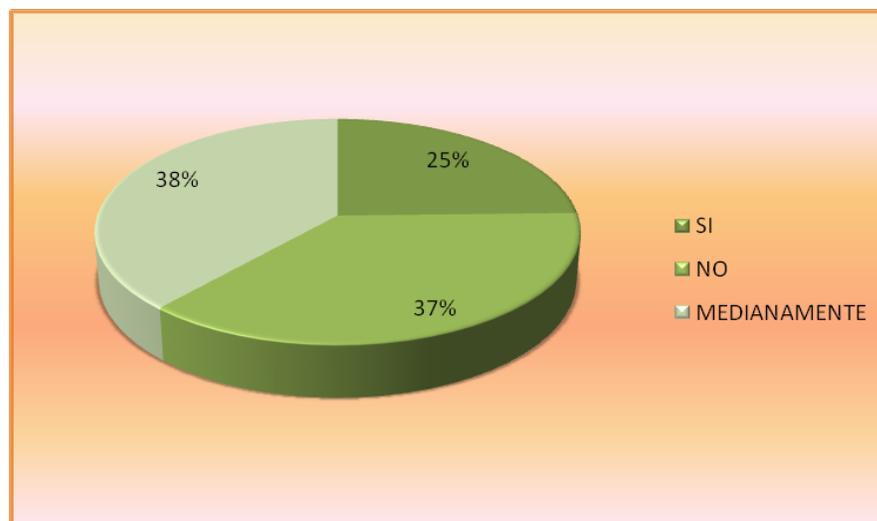
11. ¿Se interesa por los rincones del aula y utiliza los juguetes y materiales?

CUADRO NRO. 11

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 48 | 25% |
| NO | 72 | 37% |
| MEDIANAMENTE | 75 | 38% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 11



INTERPRETACION:

El 38% de los niños,as observados medianamente se interesan por los rincones, el 37% NO lo hace y el 25% SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

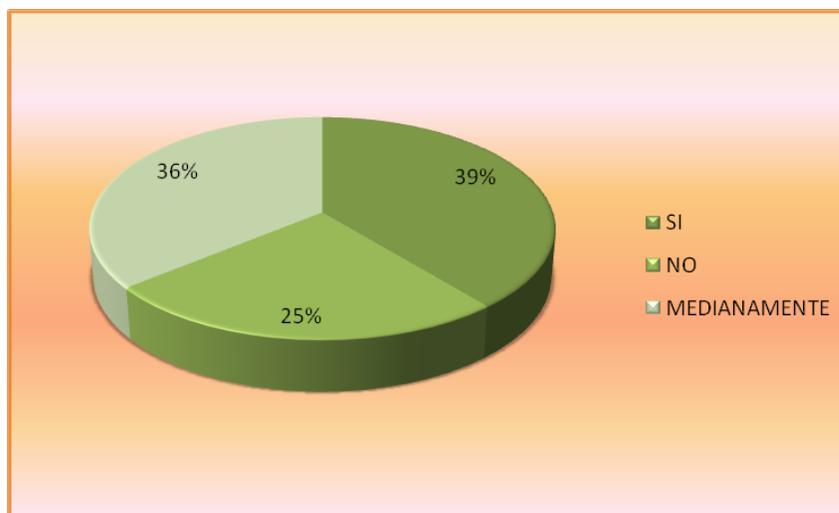
12.? Espera a la madre o padre o algún familiar con ansiedad?

CUADRO NRO. 12

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 76 | 39% |
| NO | 49 | 25% |
| MEDIANAMENTE | 70 | 36% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 12



INTERPRETACION:

El 39% de niños,as observados SI esperan con ansiedad a sus padres, el 36% medianamente y el 25% NO lo hace. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

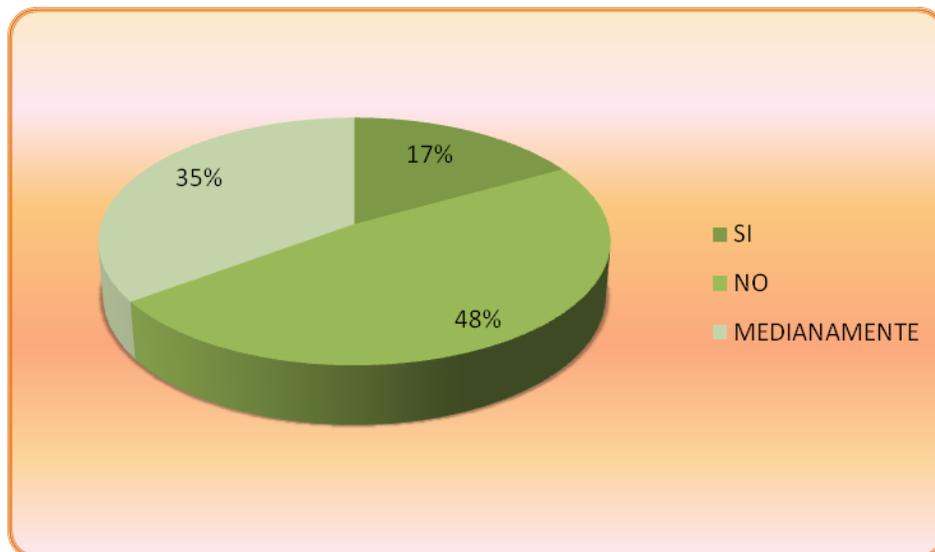
13, ¿ El recibimiento de la madre, padre o algún familiar es afectivo?

CUADRO NRO. 13

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 34 | 17% |
| NO | 93 | 48% |
| MEDIANAMENTE | 68 | 35% |
| TOTAL | 195 | 100% |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO NRO. 13



INTERPRETACION:

El 48% de los niños,as observados NO son recibidos afectivamente, el 35% medianamente y el 17 % SI. Por lo que se evidencia la necesidad de contar con una guía didáctica para mejorar el periodo de adaptación.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. En los Centros Sociales SOS de la ciudad de Ibarra se pudo observar que existe niños y niñas con escasos de amor, afecto cariño, respeto comprensión por parte de los padres de familia ya que son de escasos recursos económicos lo que les obligar a salir a trabajar dejando a un lado la debida atención para con sus hijos.
2. Se evidencia que existen diferentes tipos comportamientos en los niños y niñas de tres años de dichos centros, siendo los más frecuentes: la agresividad, la timidez y el aislamiento, motivos suficientes para que la integración con sus compañeros sea deficiente.
3. Se evidencio que la mayoría de niños,as no son lo suficientemente preparados para entrar en una nueva etapa de su vida, ocasionando que no se sientan tranquilos y seguros en este medio reaccionando con actitudes negativas
4. Se evidencia la falta de comunicación por parte de los niños,as para expresar sus necesidades, lo que conlleva a no controlar de manera autónoma las mismas.
5. La mayoría de la maestras de los Centros Sociales SOS no tienen la preparación académica suficiente, razón por la cual las actividades pedagógicas no son creativas, motivadoras e incluso el uso de recursos es escaso oc

6. asionando que los niños y niñas no se interesen por ellas obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Se evidencio la poca creatividad por parte de las maestras en cuanto a la implementación y organización de los rincones de aprendizaje ya que no son lo suficientemente llamativos, por el espacio y el poco material con el que cuentan, razón por la cual los niños,as no tienen mucho interés por ellos.
8. Se evidenció que las Maestras no cuentan con una guía didáctica con estrategias propositivas que las orienten a preparar actividades para el periodo de adaptación.

5.2 RECOMENDACIONES

1. A los Padres de familia una participación activa en las diferente actividades que realizan sus hijos tomando en cuenta que al brindar mayor afectividad tendrán a futuro niños y niñas creativas, positivas y capaces de interactuar con el medio que les rodee. Por lo que se pide aplicar lo propuesto en la guía didáctica.
2. A las maestras que integren a los niños con dificultades de adaptación a las diferentes actividades propuestas en la guía didáctica ya que son novedosas y creativas a la vez permitirán la interrelación de todos quienes participen.

3. A las maestras organizar reuniones con los padres de familia antes de empezar el periodo de adaptación para dar a conocer varios aspectos importantes y necesarios que conllevan empezar una nueva etapa en el niño al entrar al medio escolar mismas que constan en la guía didáctica.
4. A las maestras que planifiquen actividades extracurriculares como paseos, excursiones, eventos deportivos con padres de familia etc. buscando de esta manera una integración y socialización de todos quien forman parte del medio escolar cimentando lazos de amor, cariño, amistad para lograr niños,as con una autonomía absoluta como se propone en la guía didáctica.
5. A las Instituciones que den las facilidades necesarias para que las maestras se puedan preparar profesionalmente con la finalidad de que la atención que dan a los niños,as sea de calidad.
6. A las maestras adecuar y organizar los rincones de aprendizaje tanto en cantidad y sobre todo de calidad, es decir un ambiente agradable con materiales novedosos, llamativos mismos que permitirá que los niños y niñas se sientan felices, seguros y tranquilos. Para lo cual la guía didáctica servirá de ayuda para contar con espacios físicos acorde a las necesidades de los niños,as.
7. A las maestras integrar las actividades de la guía didáctica en sus planificaciones, utilizando material creativo para lograr en los niños y niñas estabilidad emocional, entusiasmo y goce de buenas relaciones con su entorno llegando a tener un aprendizaje significativo.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TITULO DE LA PROPUESTA

GUIA DIDACTICA “CRECIENDO FELIZ” ORIENTADA A MEJORAR PROCESOS DE ADAPTACION EN LOS NIÑOS/AS DE 3 AÑOS

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

Por tal motivo esta guía didáctica está encaminada a mejorar los procesos de adaptación ya que permitirá a los niños y niñas desarrollar una correcta formación dentro del aula, siendo de vital importancia para su formación integral.

Desde el punto de vista curricular permite al maestro proporcionarle nuevas y novedosas alternativas de enseñanza para una mayor interrelación (maestro- alumno) mejorando la convivencia dentro del medio.

Por medio de esta guía concientizaremos a los padres de familia sobre la importancia que tiene los aspectos afectivos, emocionales en el crecimiento integral del niño y la niña facilitando la adaptación a su nuevo medio.

Además contribuirá al desarrollo armónico en la personalidad del niño y la niña siendo aspecto fundamental para un mayor avance cognitivo, emocional y afectivo.

Razón por la cual esta guía didáctica se elaboró para el beneficio de los niños, as de 3 años de los Centros Sociales SOS de la Ciudad de Ibarra siendo factible esta propuesta porque cuenta con los fundamentos necesarios y suficientes que permiten desarrollar este trabajo.

6.3 FUNDAMENTACION

La presente guía didáctica está basada en tres fundamentos que son: pedagógicos, Psicológicos y teóricos.

Fundamentación Pedagógica: Aquí se toma en cuenta el potencial innato del niño su capacidad de desarrollarse en el medio que le rodea a través de los principios educativos: de la libertad, la actividad, de la independencia , de la individualidad.

Fundamentación Psicológica Siendo quien enfatiza la relación que exista en el desarrollo de su personalidad tanto psicológico como físico y el proceso de aprendizaje el mismo que empieza desde que nace y evoluciona hasta la madurez pequeños tomando en cuenta que el ambiente influye en cada niño a pesar que sus etapas son bastantes similares.

Fundamentación Naturalista Esta teoría se basa principalmente en la actividad del niño, tanto física como mental permitiendo que el piense, actúe que intervenga y aporte sus dudas, intereses, motivando en ellos la curiosidad por buscar, conocer, explorar e investigar en su entorno

Por tanto el niño,a en esta teoría es quien disfrute de la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, valores morales, afectivas es decir un ser humano integro.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Mejorar los procesos de adaptación utilizando estrategias creativas y asertivas para garantizar un desarrollo integral en los niños y niñas de 3 años de edad.

Objetivos Específicos

- Desarrollar en el docente la capacidad de interactuar con los niños a través de actividades lúdicas y de un ambiente apropiado.
- Desarrollar en las educadoras una sólida fundamentación del propósito de una verdadera y eficaz atención integral oportunas necesarias e imperantes en la población infantil.
- Incentivar a los padres de familia para que se relacionen en forma activa con sus hijos mediante las actividades sugeridas.
- Fomentar en los niños y niñas la expresión, la comunicación, el movimiento, autonomía, convirtiéndoles desde edades tempranas en niños exploradores, investigadores, espontáneos, curiosos capaces de

crear, recrear situaciones y establecer relaciones espontáneas a nivel cognitivo y social.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Este proyecto de investigación está dirigido a los cinco centros sociales SOS de la Ciudad de Ibarra.

| INSTITUCION CENTROS SOCIALES SOS | UBICACIÓN | # DOCENTES | # NIÑOS-NIÑAS |
|--|--|------------|---------------|
| AZAYA | Cdla. Hospital del Seguro | 2 | 25 |
| MERCADO AMAZONAS | Av. Teodoro Gómez y Av. Eugenio Espejo | 4 | 56 |
| EL TEJAR | Barrio el Tejar | 2 | 26 |
| YACUCALLE | Parque de la Familia | 4 | 50 |
| PILANQUI | Cdla. Pilanqui del IESS | 3 | 38 |

Fuente: Centros Sociales SOS
Elaborado por: Las Autoras

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

GUIA DIDACTICA “ CRECIENDO FELIZ ”

GUIA DIDACTICA

"CRECIENDO FELIZ"

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



ORIENTADA A MEJORAR LOS PROCESOS DE ADAPTACION
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

INDICE

| CONTENIDOS | PAG. |
|--|-------------|
| UNIDAD 1 | |
| ✓ PRESENTACION | 1 |
| ✓ CONTENIDOS | 2 |
| ✓ OBJETIVOS | 3 |
| ✓ PRETEST | 4 |
| ✓ ¿CÓMO UTILIZAR LA GUIA? | 5 |
| UNIDAD 2 | |
| ✓ LA ADAPTACION, AMBIENTE DE APRENDIZAJE, COMPORTAMIENTO | 6 |
| UNIDAD 3 | |
| ✓ SUGERENCIAS GENERALES PARA PADRES Y EDUCADORAS | 7 |
| ✓ PREPARACION SOCIAL Y EMOCIONAL | 8-13 |
| UNIDAD 4 | |
| ACTIVIDADES PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ADAPTACION | |
| ✓ ACTIVIDADES CON LA MAESTRA | 14-15 |
| ✓ ACTIVIDADES CON LOS AMIGOS | 16 |
| ✓ ACTIVIDADES PARA CONOCER EL ESPACIO | 17 |
| ✓ ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA | 18 |
| ✓ ACTIVIDADES E RELAJACION | 19 |
| ✓ JUEGOS | 20-24 |
| ✓ CANCIONES Y RONDAS | 25-28 |
| ✓ TITERES | 29-30 |
| ✓ CUENTOS | 31-34 |
| ✓ RIMAS | 35-36 |
| ✓ ADIVINANZAS | 37-38 |
| ✓ TECNICAS GRAFOPLASTICAS | 39 |

| | |
|---|-------|
| UNIDAD 5 | |
| EVALUACIONES | 40-42 |
| CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS NIÑOS DE 3 AÑOS | 43-45 |
| RECOMENDACIONES | 46-47 |
| GLOSARIO | 48 |
| BIBLIOGRAFIA | 49-50 |

*No podemos modelar a
nuestros hijos según nuestros
deseos, debemos estar con
ellos y amarlos como Dios
nos lo ha entregado*



UNIDAD 1

PRESENTACION

La Educación es una herramienta imprescindible para la formación de las nuevas generaciones y un derecho inalienable de todas las personas desde el momento mismo de su nacimiento. Por tanto la presente guía obedece a las necesidades de los niños, niñas y de las educadoras quienes saben que el proceso de adaptación es la etapa en la cual el niño, a se vincula positivamente con sus aprendizajes y con las personas que lo rodean tiempo que debe ser debidamente organizado y planificado en función de las necesidades que se presenten.

Es por eso que esta guía está orientada a mejorar los procesos de adaptación en los niños y niñas de tres años de los Centros Sociales SOS de la Ciudad de Ibarra.

Siendo esta guía de gran ayuda para las Educadoras y Padres de familia ya que ofrece actividades lúdicas y didácticas para los niños, as misma que tiene un compromiso firme de formar personas con pensamiento crítico y que puedan transformar su entorno con ética y responsabilidad social.

Por lo que esta guía está estructurada en cinco unidades que mantienen una secuencia lógica permitiendo llegar al objetivo propuesto.

La Primera contiene una breve justificación de por qué se elaboro la guía como también objetivos y cómo utilizarla. En la Segunda están tres aspectos importantes para lograr un desarrollo integro en los niños y niñas de tres años. La tercera es destinada a conocer generalidades que deben conocer el padre de familia y la educadora antes y durante su permanencia en el centro: como

también como prepararles a los niños,as tanto social y emocionalmente. En la Cuarta se detalla la variedad de actividades lúdicas, didácticas como: juegos, rondas, cuentos, rimas canciones, cada actividad tendrá objetivo, recursos y desarrollo, todo esto en conjunto promueve un aprendizaje dinámico en las cuatro áreas de desarrollo y la vez permitirá un acercamiento afectivo entre las educadoras, finalmente En la quinta unidad estarán las características de los niños de 3 años; evaluaciones tanto diagnóstica como final, varias recomendaciones a las maestras como a los padres de familia, un glosario y una bibliografía que permita aclarar conocimientos sobre el tema tratado. Sin dejar de lado un material musical que será el complemento para las actividades propuestas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

- 😊 PRESENTACION
- 😊 OBJETIVOS DE LA GUIA
- 😊 PRETEST
- 😊 ¿COMO UTILIZAR LA GUIA DIDACTICA?

UNIDAD 2

- 😊 LA ADAPTACION
- 😊 EL COMPORTAMIENTO
- 😊 AMBIENTE DE APRENDIZAJE

UNIDAD 3

- 😊 SUGERENCIAS GENERALES PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y LA EDUCADORA.
- 😊 PREPARACION SOCIAL Y

UNIDAD 4

- ACTIVIDADES PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ADAPTACION
- 😊 ACTIVIDADES CON LA MAESTRA
- 😊 ACTIVIDADES CON LOS PADRES
- 😊 ACTIVIDADES CON LOS COMPAÑEROS
- 😊 ACTIVIDADES PARA CONOCER EL ESPACIO
- 😊 ACTIVIDADES DE RELAJAMIENTO
- 😊 OTRAS ACTIVIDADES
 - ✓ JUEGOS Y RONDAS
 - ✓ CANCIONES
 - ✓ TITERES
 - ✓ CUENTOS
 - ✓ ADIVINANZAS
 - ✓ RIMAS

UNIDAD 5

- EVALUACIONES
 - 😊 DIAGNOSTICA O INICIAL

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS

RECOMEDACIONES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

PRETEST



- ☺ Defina ¿Que es la Adaptación y porque se lo hace?
- ☺ Cree Ud. que existan factores que afecten el proceso de adaptación
- ☺ Conoce Ud. las diferentes características evolutivas de los niños, a de acuerdo a su edad.
- ☺ Es importante preparar a los niños, as antes de ingresar al centro infantil.
- ☺ Un ambiente cálido, agradable, tranquilo y afectivo determina una estancia permanente del niño, a en el centro infantil.
- ☺ La actualización constante de la maestra e innovación de recursos didácticos son aspectos asertivos para el proceso de adaptación
- ☺ Quienes serian las personas involucrada en el proceso de adaptación.
- ☺ Cree Ud. que establecer normas elementales de relación y convivencia son fundamentales durante la etapa de adaptación.
- ☺ EL regular el comportamiento en los niños,as ayudaría en el desarrollo de las diversas actividades lúdicas

...? COMO UTILIZAR LA GUIA?...

PASO 1

En las siguientes hojas encontrarás orientaciones didácticas y metodológicas que te servirán para conocer y mejorar los procesos de adaptación

PASO 2

Debes cumplir con las indicaciones dadas para alcanzar resultados positivos y te sentirás con el deber cumplido.

PASO 3

Siguiendo el orden establecido llegarás al objetivo propuesto con mucho éxito y sobre todo con calidad en el aprendizaje.

PASO 4

Teniendo paciencia, tolerancia, sabiduría, entusiasmo, amor, afectividad, empatía lograrás que los niños, as en el tiempo de adaptación sea niños, as felices.

PASO 5

Complementar el aprendizaje aplicando el CD de música a las diferentes actividades

*No evitéis a nuestros hijos
las dificultades de la vida,
enseñadles a superarlas*



UNIDAD 2

EL AMBIENTE DE -
***APRENDIZAJE** es un espacio dinámico, democrático, humano y de igualdad, a través del cual cada elemento es un participante

*La **ADAPTACIÓN** es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio

*Se pudo concluir que en si el **COMPORTAMIENTO** humano en su totalidad son las acciones de las personas en el ambiente físico y social



DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro



UNIDAD 3

PAPI.....MAMI...

....¡¡¡ APRENDAN TRUQUITOS QUE ME HARAN ¡¡¡¡¡,.... SENTIR BIEN!

*La Educadora cumple un papel muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitará el manejo conductual en el aula, de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado para el aprendizaje.



Es importante que los padres no transmitan sentimientos e inseguridades al niño ya que dificultará el proceso de adaptación,

Las Educadoras y padres deben apoyarse para que el niño supere este proceso con éxito.

Una cuidada organización del período de adaptación establecerá las condiciones materiales y personales necesarias para que no sea traumática para el niño, a. Por lo que se debe considerar lo siguiente:

- ☺ Considerar las conductas de este periodo como normales, sin presiones ni preocupaciones, es una etapa que pasa todo niño, lo mejor será ayudarlo, darle seguridad que necesita y apoyar a la maestra por el bienestar del niño.
- ☺ Tenga cuidado con transmitir al niño sus temores, su ansiedad, aunque eso esté pasando, es prudente conversarlo con personas adultas, pero sin perjudicar al niño.
- ☺ Despedirlo con alegría, con seguridad y afecto. No hay que acostumbrarlo a que llore para que usted regrese. Hable con el previamente para que se sienta más seguro.
- ☺ Cuando llore dígame con tono firme y sereno que usted regresará.
- ☺ Cuando lo recoja, sea puntual, no cause en él sentimientos de abandono.
- ☺ Converse con él acerca de lo que hizo en el centro infantil
- ☺ Felicítelo por sus logros y por los juegos y actividades que realiza.

- ☺ En el aula, se debe respetar el curso de adaptación que sigue el niño.
- ☺ Desarrollar reuniones de padres, en los que se brinde información sobre el proceso de adaptación, características comunes en los niños y pautas de acción. Compartir dudas, conocimientos y experiencias es lo mejor entre los padres y maestros.

¡ SABIAS QUE !



¡¡¡ DEBES PREPARARME SOCIAL Y EMOCIONALMENTE !!!

👉 Los niños, as al iniciar la etapa preescolar comienzan con diferentes grados de madurez social y emocional. Estas cualidades toman tiempo y requieren de práctica para aprenderlas bien. Deles oportunidades para desarrollar las siguientes cualidades positivas:

- ☺ **Confianza en sí mismos:** Los niños deben sentirse bien consigo mismos y creer que pueden tener éxito. Los niños que demuestran seguridad en sí mismos están más dispuestos a intentar cosas nuevas-y seguir intentando si es que no logran éxito la primera vez.
- ☺ **Independencia:** Los niños, as deben aprender a hacer las cosas por sí mismos.



- ☺ **Motivación:** Los niños, as deben querer aprender.

- 😊 **Curiosidad:** Los niños, as tienen una curiosidad natural la cual se debe cultivar para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades para aprender lo que se les presenten.
- 😊 **Persistencia:** Los niños,as deben aprender a acabar lo que han comenzado.
- 😊 **Cooperación:** Los niños, as deben saber cómo llevarse bien con otros y aprender a compartir y tomar turnos.
- 😊 **Autocontrol:** Los niños,as deben aprender que hay buenas y malas maneras de expresar enojo. Deben comprender que algunas formas de comportarse, como pegar y morder, no son aceptables.



- 😊 **Empatía:** Los niños, as deben expresar un interés por otras personas y comprender cómo se sienten.
- 😊 **Demuéstrele al niño que usted lo quiere y que puede contar con usted.** Los niños que se sienten queridos son más aptos a tener confianza en sí mismos. Su niño debe creer que, no importa qué suceda, alguien siempre estará a su lado. Dele a su bebé o pequeñito mucha atención, aliento, abrazos y tiempo para tomar una buena siesta todos los días.
- 😊 **Ponga un buen ejemplo.** Los niños imitan lo que ven a otros hacer y lo que escuchan a otros decir. Cuando usted hace ejercicio o se alimenta bien, es más probable que su niño lo hará también. Cuando usted trata a

otras personas con respeto, es probable que su niño lo hará también. Si usted comparte sus cosas con otras personas, su niño aprenderá a ser considerado y a tomar los sentimientos de otras personas en cuenta.



- 😊 **Ofrezca oportunidades para la repetición.** Hay que practicar bastante para aprender a gatear, a pronunciar nuevas palabras, o a beber agua de una taza en vez de un biberón. Su niño no se aburre al repetir las cosas. De hecho, al repetir las cosas hasta que se las aprende, su niño refuerza la confianza que necesita para intentar cosas nuevas.
- 😊 **Utilice la disciplina de manera apropiada.** Todos los niños deben tener límites. Los niños cuyos padres les dan una disciplina firme pero cariñosa generalmente desarrollan mejores destrezas sociales y se desarrollan mejor en la escuela que aquellos niños cuyos padres no les dan suficientes límites o por el contrario les imponen reglas demasiado rígidas. Aquí les damos algunas ideas.
- 😊 **Dirija las actividades** de su niño, pero no sea mandón.
- 😊 **Ofrezca buenas razones** cuando le pida a su niño que haga algo. Por ejemplo, puede decir, "Por favor levanta tu carrito de las escaleras para que nadie se tropiece con él" no, "levántalo porque yo te digo que lo hagas."
- 😊 **Escuche a su niño** para descubrir cómo se siente y si necesita apoyo especial.

- ☺ **Demuéstrele amor y respeto** cuando se sienta enojado con su niño. Critique el comportamiento, no al niño. Por ejemplo, puede decir, "Te quiero mucho, pero no está bien que rayes la pared con tus crayones. Me enoja mucho cuando haces eso."



- ☺ **Ayúdele a escoger** bien cómo resolver los problemas. Puede preguntarle al niño de 4 años, ¿qué podemos hacer para que tu hermanito deje de tumbar tus bloques de madera?"
- ☺ **Mantenga una actitud positiva y alentadora.** Felicite a su niño cuando haga algo bien. Las sonrisas y los elogios rinden mucho más para moldear un buen comportamiento que los castigos duros.



- ☺ **Permita que su niño haga cosas por sí mismo.** Los niños pequeños deben ser vigilados cuidadosamente. Sin embargo, también tienen que aprender a ser independientes y a desarrollar la confianza en sí mismos al desempeñar tareas cotidianas como vestirse solos y guardar sus juguetes. Es importante que usted permita que su niño aprenda a escoger qué decisiones va a tomar y no que usted decida todo por él.



- 😊 **Aliente a su niño a jugar con otros niños y a sentirse cómodo entre adultos que no son familiares.** Los niños de edad preescolar necesitan oportunidades sociales para aprender a considerar otros puntos de vista. Los niños pequeños tenderán a llevarse mejor con sus maestros y compañeros de clase si han tenido experiencia tratando con otros adultos y niños.



- 😊 **Demuestre una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela.** Los niños llegan al mundo con una necesidad muy fuerte por descubrir y explorar. Si su niño va a mantener un nivel sano de curiosidad, usted debe fomentar su desarrollo. Al demostrar entusiasmo por lo que su niño hace ("¡Mira que bien dibujas!") usted le ayuda a sentirse orgulloso de sus logros.



Los niños también se emocionan al ingresar a un centro infantil cuando sus padres expresan emoción al tomar este gran paso. A medida que su niño se prepare para entrar al mismo sobre las cosas emocionantes que va a hacer allí, los proyectos de arte, los cantitos, los juegos. Demuestre entusiasmo al describir todas las cosas importantes que va a aprender de su maestra.

No hay que olvidarnos que el complemento a todo lo anterior debe ser la salud y alimentación ya que de eso dependerá un desarrollo integro.



*Educa a los niños y no será
necesario castigar a los
hombres.*



UNIDAD 4

„„ JUGUEMOS CON LA MAESTRA ...



👤👤 **Que hacer:**

- 👤👤 Entre dos compañeros hacen un puente con sus manos para que pase la maestra
- 👤👤 La escondemos a la maestra bajo sábanas.
- 👤👤 Le hacemos un disfraz con papel de diario y la disfrazamos.
- 👤👤 La transportamos en una colchoneta o tela y halamos todos
- 👤👤 Con ropa del rincón de dramatizaciones disfrazamos a la maestra y le pedimos que desfile para nosotros.
- 👤👤 Le hacemos un collar con fideos pintados con temperas y se lo ponemos.
- 👤👤 La peinamos y le ponemos ruleros.
- 👤👤 Le construimos una casa con elementos que encontremos en salón como sillas, sabanas, cartones , etc,
- 👤👤 Contamos un cuento, luego lo dramatizamos y la seño es la protagonista.
- 👤👤 Jugamos a ser peluqueros y le hacemos un super peinado.

*** LA MAESTRA COMPARTIRA CON NOSOTROS ***



📌 Establecer confianza, seguridad, afectividad para con sus niños,as

👥 Jugamos con la maestra a la casita con objetos del rincón del hogar

👥 **Que hacer:**

- 👥 La maestra elabora una tarjeta con su nombre y se la da nombrándolo.
- 👥 Le tiro una pelota a cada uno de sus alumnos nombrándoles por su nombre.
- 👥 Cantamos el nombre de los nenes, mientras ellos reciben algún objeto por turnos.
- 👥 Le hago un bonete de papel de diario a cada uno y dice "éste para Oscar, para Susana".
- 👥 Invento un cuento y les digo que los personajes son ellos. Ej.: el bombero es Jorge, la mucama Sonia, etc..
- 👥 La señorita envuelve en una sábana a cada niño,a para luego desenvolverle
- 👥 Le hago un collarcito de lana tejida a cada uno
- 👥 Un molinete con papel y sorbetes
- 👥 Se pinta su mano con témpera y la sella en la hoja de cada niño, a

!!! MIS NUEVOS AMIGOS !!!

👉 Afianzar vínculos de amistad, compañerismo



👥 Que Hacer

- 👥 Hago un dibujo y lo pinta un compañero.
- 👥 Transportar de diferentes maneras a mi compañero sin elementos: caballito, carretilla, arrastre.
- 👥 Juan lo disfraza a Pedro.
- 👥 Jugamos a ser peluqueros y con una brocha de afeitar le ponemos crema chantillí a un compañero y lo afeitamos con un palito de helado.
- 👥 Viviana le escucha los latidos del corazón a Gonzalo.
- 👥 Contorneamos la mano de Jorge sobre un papel y luego comparamos con otras.
- 👥 Salimos afuera un niño, a hace una pose en el piso y el otro con una tiza contornea su sombra.
- 👥 Un niño, a se pone en pose y otro imita su postura.
- 👥 Jugamos a imitarnos: Un niño, a demuestra diferentes estados de ánimo y sus compañeros lo imitan.
- 👥 Jugamos a "Simón dice": Ej. Jorge dice: Simón dice... que ladren como perros (los compañeritos hacen lo que Jorge les pide), si Jorge dice otra

palabra que no sea Simón, no tienen que obedecer, el que obedece pierde. Ej. Sillón dice... que ladren como perros (entonces nadie ladra)

 Colocados en ronda se situa un niño, a en el centro tira la pelota y dice el nombre del que la tiene que recibir. Si se le cae, ese nene pasa al centro.

 Nos pasamos la pelota uno a otro.

/// CONOCIENDO MI ESPACIO ///



📌 Familiarizarnos con el salón de clase sus, objetos y sus exteriores

👥 Qué Hacer

- 👥 Armar algún muñeco con legos, algo que represente a la sala. Con material descartable preparar móviles para la sala.
- 👥 Ordenar los materiales en los estantes, dentro de latas o cajitas, etiquetar con dibujos o letras para saber que contienen
- 👥 Traer objetos de la casa y ordenarlos en los rincones o lugares adecuados, por ejemplo ropa para disfrazarse, sombreros, juguetes para la casita, autos, herramientas, maderas, zapatos, etc.
- 👥 Recorrer el jardín y descubrir diferentes ruidos y sonidos, investigar qué o quiénes los producen. Se pueden dibujar o inventar la forma de representar ese ruido.
- 👥 Provocamos otros ruidos, los comparamos, ejemplo: golpear el piso con el zapato o la pared con otro elemento.
- 👥 Cambiar las mesitas y sillas de lugar según nuestros gustos y necesidades.

- 👤 Dibujar en el patio exterior con una esponja mojada, observar cuanto tiempo tarda en secarse.
- 👤 Jugar con un espejito y con la luz reflejada por el sol, recorrer los lugares de la sala donde no pueden llegar nuestras manos.
- 👤 Cubrir el piso de la sala con diarios y caminar sobre ellos. Hacer caminitos por toda la sala con sogas, tiras de papel, cintas.
- 👤 Jugar a una búsqueda del tesoro por todo el jardín, con varios objetos.
- 👤 Descubrimos olores de la cocina, de témperas, del baño, de café, etc

... PAPITOS VAMOS A JUGAR...

↳ Compartir momentos de alegría con nuestros seres queridos en el nuevo espacio.



- 👤 Los padres con los nenes se ubican en ronda, todos tomados de una sábana grande. Preguntar qué podemos hacer con ella, escuchar las respuestas de niños y adultos.
- 👤 Pueden surgir algunas actividades con éstas: Sacudirla, armar un escondite para los nenes, convertirla en un gusano largo y llevarla a pasear, transformarla en una tela y vestir a una mamá o a la maestra, transformarla en un capullo, envolver a la seño y luego se convierte en mariposa, la perseguimos entre todos, ocultar objetos debajo de la sábana, luego de muchos juegos doblarla lo más chiquita posible y buscar un lugar para guardarla.
- 👤 Con grandes papeles afiches armar murales utilizando dactilopintura (lo curioso es ver a los papás la resistencia que tienen hacia esta técnica). También se les puede ofrecer distintos materiales como revistas, tijeras, lápices, témperas etc., una vez terminados los murales escribir una frase y exponerlos en todo el jardín. Dar una mención especial o un recordito a los "artistas".
- 👤 Con papel crepe o periódico realizar diferentes y libres actividades por ejemplo: cada papá le confecciona un disfraz a su hijo, con vestimenta y accesorios (facilitar cinta para pegar y tijeras), luego realizar un desfile de

modelos, con premios a los diseñadores y una mención especial al traje más original.

- 👥 Otra actividad con diarios es inventar objetos, luego realizar una muestra y comentar para qué sirve y como se llama el objeto, puede tener un nombre gracioso.
- 👥 Organizar juegos en el patio o jardín como futbol, a las cogidas, escondidas, topadas, estatuas etc.

¿? QUIERES DIVERTIRTE CERRANDO TUS OJITOS ¿?

----**VEN Y RELAJATE.....**

Tranquilizar, relajar la mente y cuerpo de los niños, as para que puedan desarrollar mejor sus capacidades

 **Materiales:** Grabadora de CDs
CD

Colchoneta
Cojín o almohada



 **Que hacer:**

La Educadora debe pedir a los niños, as que se pongan en una posición de descanso ya sea acostados o sentados con los ojos cerrados y que escuchen la música, esto lo hará por pocos minutos.

 **MÚSICA DE RELAJACIÓN:**
CD

MANOS CHICUITAS.....SUEÑOS GRANDES

📌 Favorecer el proceso de adaptación partiendo de saberes previos.

✂️ **Materiales:** Cartulinas de colores
Pintumanitos
Fomy de colores
Tijeras
Goma

👤 Que hacer:



Pedir a los niños, as que ponga la huella de sus manitos sobre las tarjetitas hechas de cartulina, Luego que la adornen con figuras de fomy esperar que seque un momento. La Educadora escoge una tarjeta y con un micrófono juega hacer la entrevista al niño, a cuyas respuestas serán anotadas en la tarjeta.

Preguntas: ¿Qué sabes hacer?, ¿Qué quisieras hacer?

SI TU TIENES GANAS DE REIR



🎵 CANCIÓN DEL SALUDO.

Saludar las manos compañeros,
Saludar las manos, las manos
saludar,
Saludar la espalda compañeros,
Saludar la espalda, la espalda
saludar
Saludar mejillas compañeros,
Saludar mejillas, mejillas
saludar,

🎵 CANCIÓN DE LAS TONALIDADES.

Juan. Paco, Pedro de la Mar,
Es mi nombre así,
Y cuando yo me voy,
Me dicen al pasar,
Juan. Paco, Pedro de la Mar,
La, la, la, la, la, la, laaaaaa.

VARIANTES: Se cantará en varios tonos, alto, bajo, en silencio, etc.

👉 Lograr la integración con sus iguales en una situación lúdica.

🎵 CD. Si tienes muchas ganas de reír

🎵 CANCIÓN DEL TALLARIN.

Yo tengo un tallarín, un tallarín,
Que se mueve por aquí,
Que se mueve por allá,
Hay todo picoteado,
Con un poco de aceite,
con un poco de sal ,
y te lo comes tú.uuuuu

VARIANTES: El niño que canta señala a otro compañero para que él lo haga, con movimientos del cuerpo.

VEN...VEN A ESCUCHAR LINDAS HISTORIAS



- ↳ Lograr en el niño una adaptación dinámica e interesante al leerles cuentos.

LA SAPITA SOLITARIA

Érase una vez, una rana llamada Sarita, era muy joven, y andaba dando saltos todo el día... quizás te estés preguntando... ¿pero si todas las ranas saltan? Pues sí, todas las ranas saltan para desplazarse de un sitio a otro, pero nuestra amiga, la rana Sarita, era conocida como la rana saltarina por el resto de ranas, así que ya te podrás imaginar que esta rana, si hay algo que no le falta, es energía.

Desde que se despertaba hasta que se iba a dormir, saltaba de un lado para otro, no podía parar y estar un rato tranquila, y mira que sus padres, no paraban de decirle: “Sarita, no saltes tanto que un día te vas a dar con algo sin darte cuenta y te harás daño”.

Un día cuando estaba en la charca, saltando de una piedra a otra piedra, se le acercó un sapo muy tranquilo y le dijo: “Hola Sarita, ¿cómo tienes tanta energía para estar saltando sin parar?”, Sara la rana, se quedó quieta mirando fijamente a aquél sapo que transmitía tanta tranquilidad, se encogió de hombros y siguió saltando.

PIS...PIS...¡¡VEN CONMIGO A RIMAR Y ADIVINAR!!...PIS...PIS



- Lograr que el niño desarrolle su capacidad lingüística y adquiera confianza con los demás al poner en práctica estas rimas y adivinanzas.

Me canso dijo el ganso,
Me aburro dijo el burro,
Me pongo el gorro dijo el zorro.

Vamos a playa o,o,o,
A comer papaya o,o,o,
Con la abeja maya o,o,o.

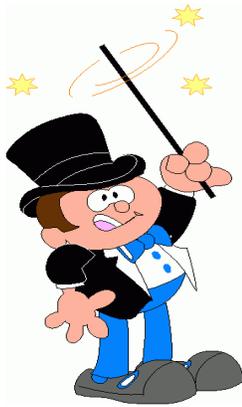
Amarillo, pajarillo,
Azul me visto de tul,
rojo yo me enojo,
Verde pepe se pierde,

Me gustan tus ojos verdes,
Porque son color esperanza,
Pero más me gustan los frijoles,
Porque me llenan la panza.

🎪 Que hacer:

La Educadora pedirá a los niños, as que repitan lo que ella está diciendo lo puede hacer en repetidas ocasiones.

ADIVINANZAS



Verde por fuera,
Roja por dentro,
Con pepitas negras.
(La sandia)



Soy blanco como un papel
Y frágil como un cristal
Todos me pueden abrir
Pero nunca cerrar.
(El huevo)



Blanco por dentro
Verde por fuera
Si quieres saber
Espera.



Parecen de algodón,
Blanquitos o
amarillos,
Saliendo del
cascarón,



Un niño maltratado crece tímido



UNIDAD 5

EVALUACIONES

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3
AÑOS PARA EL PERIODO DE
ADAPTACIÓN

EVALUACION INICIAL



Nombre del Niño, a:.....

Fecha de nacimiento:.....

Fecha de observación

Nombre del Centro:.....

↳ Analizar el desarrollo del niño, a durante el periodo de adaptación

Llegada

| | |
|--|--|
| ¿Cómo ha entrado al centro? | |
| Se aferra a algún objeto o algún espacio? | |
| ¿Quién le acompaña de forma habitual? | |
| ¿Permanece el familiar algún tiempo con el niño? | |
| ¿Permanece el familiar algún tiempo con el niño? | |
| ¿Qué actitud tiene el adulto? | |
| Otras conductas o actitudes del niño a la llegada. | |
| Cambio de actitud con respecto al primer día. | |

OBSERVACIONES:.....

.....
.....
.....

Estancia:

| | |
|---|--|
| Con respecto a los espacios: | |
| Explora y utiliza el espacio..... | |
| Tiene miedo a algún espacio del centro..... | |
| Prefiere espacios tranquilos..... | |
| No se mueve de un espacio determinado..... | |

Con respecto al material:

| | |
|---|--|
| Explora y utiliza los objetos de clase..... | |
| Se lleva los objetos a su casa..... | |
| Cuida el material..... | |
| Recoge antes de salir..... | |

Con respecto a los otros niños:

| | |
|-------------------------------|--|
| Se relaciona normalmente..... | |
| Se aísla..... | |
| Se muestra agresivo..... | |

Con respecto al adulto:

| | |
|--|--|
| Requiere atención continua..... | |
| Se muestra distante..... | |
| Se dirige al adulto para contarle y enseñarle cosas..... | |

Con respecto a la rutina diaria:

| | |
|---------------------------------|--|
| Acepta la rutina propuesta..... | |
|---------------------------------|--|

Con respecto al control de esfínteres.

| | |
|-------------------------------|--|
| Utiliza solo el servicio..... | |
| Controla esfínteres..... | |

Con respecto al juego:

| | |
|--|--|
| Observa pero no juega..... | |
| Interrumpe el juego de los otros..... | |
| Permanece mucho tiempo con el mismo juguete..... | |

Salida:

| | |
|---|--|
| Quien viene a buscarlo..... | |
| Cómo reacciona..... | |
| ¿Se interesa la familia por saber cómo ha pasado el día? | |

RECOMENDACIONES

,,,PARA TI MAESTRA,,,



- ☺ La Maestra debe tener siempre presente el respeto hacia las diferencias individuales, su edad cronológica, características de cada edad.
- ☺ Debe recordar que los niños, as son seres activos y curiosos, es él maestro quien deberá crear vínculos auténticos entre ellos y el mundo que los rodea.
- ☺ La Maestra debe tener en cuenta siempre los saberes previos del niño, a para crear propuestas alternativas que permitan que el proceso de adaptación sea positivo.
- ☺ Los maestros deberán proveerse del material necesario y que se acorde con las necesidades de los niños, as ofreciendo apoyo, acompañamiento en todo momento.
- ☺ Siempre estar innovando tanto en conocimientos como en estrategias y materiales mismos que permitirán que el niño, a este motivado constantemente.

- 😊 Involucrar a los Padres de familia en todo el proceso de adaptación ya sean en actividades lúdicas, recreativas ya que los beneficiados serán los niños, as

“No brindamos recetas, solo ideas para que los docentes las tomen si las son útiles y necesarias con la convicción de que vale la pena cambios validos y esperanzadores “

RECOMENDACIONES

,,,PARA MIS PAPIS,,,



- 😊 Al principio, lleve al niño solo por algunas horas y poco a poco va aumentando el horario. Cada niño necesita de su tiempo.
- 😊 Deje que el niño lleve, se así lo desea, su juguete preferido, algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.
- 😊 No prolongue las despedidas en exceso. Hay que pasar seguridad al niño de que lo que estás haciendo es lo mejor para él.
- 😊 Al salir de la guardería deberías dedicarle más tiempo al niño, jugando con él. Es bueno que descubra que lo que hace en el centro no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa. Anímale a compartir contigo las experiencias que aprende en la guardería. Y demuestra alegría y entusiasmo por sus progresos.
- 😊 Es conveniente que la madre o el padre vaya a llevarle y a buscarle. Eso le proporcionará seguridad. Y se acostumbrará antes al cambio.

- 😊 Siempre que lo consideres necesario habla con la profesora sobre sus dudas, sus inquietudes y sobre algún cambio observado en el niño.
- 😊 Busque estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase: fichas, canciones nuevas, estaciones del año, etc, para entender y potenciar sus adquisiciones.
- 😊 Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con las educadoras (retirada del pañal, del chupete, etc).
- 😊 Procura tener en cuenta qué es lo que come cada día en la guardería para poder ofrecerle una dieta más equilibrada.
- 😊 Nada de prisas por la mañana. Procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirija sin agobios al centro infantil

6.7 IMPACTO

Es importante ofrecer al niño una educación de calidad con conocimientos que le sirvan para resolver situaciones de la vida diaria, abarcando diferentes actividades que estén relacionados directamente con el medio proporcionándole un ambiente mas estable emocionalmente permitiéndole establecer relaciones sociales con los demás y fomentando la integración.

Niños,as que crezcan con autoestima elevada, seguros de sí mismos, autónomos, felices, creativos, participativos capaces de manejar y controlar las emociones (Alegría, tristeza, enojo, frustración).

Estrechar la relación adulto niño, a ya que en la actualidad eso es deficiente como también mejorar la relación con las educadoras por que en muchas ocasiones se cae la rutina del trabajo dejando de lado el aspecto afectivo siendo muy importante este vinculo ya que a través de las enseñanzas y el afecto del adulto los niños crecerán en un ambiente de sana convivencia.

Obtener niños,as suficientemente preparados antes de iniciar su etapa pre-escolar y padres de familia debidamente capacitados para ayudar y apoyar en los diferentes procesos de adaptación.

6.8 DIFUSIÓN

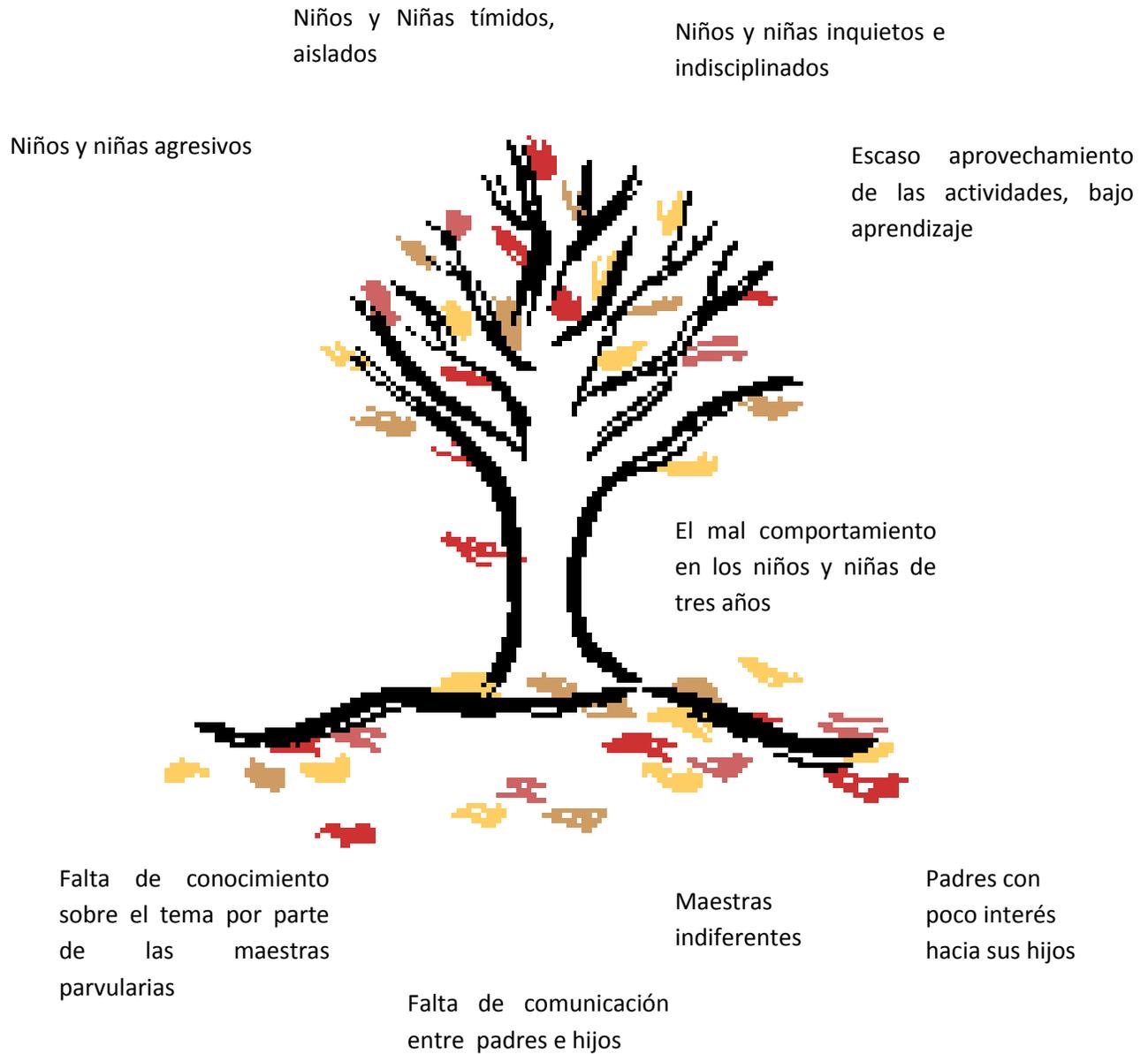
Durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran valor si son adecuados el sistema nervioso se desarrollara en mejores condiciones tanto física, mental, social y emocionalmente ya que fueron tratados en edades tempranas

Y debido a la poca importancia que se le ha dado a los periodos de adaptación fue necesario elaborar una guía didáctica que permita mejorar dichos procesos y no solamente en los centros donde realizamos la investigación sino mas bien el difundir en todas las instituciones educativas en los niveles de Educación Inicial pueden ya sean del cantón o mejor por qué no de la provincia.

SOX

ANEXOS 1

ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2
MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: “LA ADAPTACION AL MEDIO ESCOLAR COMO INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LOS CENTROS SOCIALES SOS” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2010-2011

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|--|---|
| <p>¿De qué manera incide el comportamiento por la adaptación al medio escolar en los niños y niñas de 3 años que asisten a los Centros Sociales SOS.</p> | <p>Diseñar una guía didáctica orientada al personal docente de los centros sociales SOS con estrategias creativas que permitan mejorar los procesos de adaptación al medio escolar en los niños,as de tres años.</p> |
| SUBPROBLEMAS INTERROGANTES | OBJETIVOS ESPECIFICOS |
| <p>1.-¿Qué factores influyen en el problema de comportamiento por la adaptación al medio escolar?</p> <p>2.-¿Cómo tratar con los problemas de comportamiento por la adaptación al medio escolar en los niños y niñas de 3 años?</p> <p>3.- ¿Cómo contribuir a la elaboración de una Guía Didáctica que contenga estrategias para una buena adaptación del niño al medio escolar?</p> | <p>1.- Diagnosticar el nivel de utilización de estrategias creativas en la etapa de adaptación en los niños,as de los Centros Sociales SOS.</p> <p>2.- Diseñar estrategias didácticas que permitan mejorar el proceso de adaptación al medio escolar.</p> <p>3.- Socializar y sensibilizar a los docentes, padres de familia y comunidad en general las estrategias metodológicas, su importancia y beneficios dentro del proceso de adaptación al medio escolar.</p> |

ANEXO 3
FORMATO DE LA ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
ENCUESTA A LAS EDUCADORAS DE LOS CENTROS SOCIALES SOS

La presente encuesta está estructurada con interrogantes, cerradas y de escogimiento, siendo las respuestas de mucha utilidad para la investigación que se está realizando acerca del problema de comportamiento por la adaptación al medio escolar en los niños y niñas de tres años de su centro, mismas que servirán para realizar el trabajo de investigación. Lo que pedimos al encuestado que la realice en forma individual.

Cuestionario:

1.- ¿Los niños,as que asisten al centro llegan contentos y aceptan la separación familiar?

SI NO A veces

2.- ¿Los niños,as que asisten al centro demuestran dos o más de los siguientes síntomas durante el periodo de adaptación?.

Agresividad () Inquietud () Aislamiento ()
Timidez () Desobediencia () Indisciplinado ()

3. ¿La actitud de los niños,as a la hora de la alimentación es correcta?

SI NO A veces

4.- ¿Los niños,as que asisten al centro se relacionan con los adultos que laboran en dicha institución?

SI NO A veces

5.-¿Los niños,as que asisten al centro controlan esfínteres de manera autónoma?

SI NO A veces

6.- ¿Los niños,as se integran con los compañeros a través del diálogo y el juego?

SI NO A veces

7.- ¿Los niños,as expresan mediante el lenguaje oral lo que desea o necesita?

SI NO A veces

8.-¿Los niños,as conocen y respetan las normas básicas de convivencia del aula?

SI NO A veces

9.- ¿Los niños,as mantienen la atención durante las actividades pedagógicas?

SI NO A veces

10.- ¿Los niños,as con dependencia centro y se de por ellas con soltura?

SI NO Medianamente

11. ¿Los niños,as se interesan por los rincones del aula y utilizan los juguetes y materiales?

SI NO Medianamente

12. ¿Los niños,as esperan a la madre, padre o algún familiar con ansiedad?

SI NO A veces

13. ¿Al terminar la jornada los niños,as son recibidos con afecto por parte de sus padres?

SI NO A veces

14.? Créé Ud. Que una guía didáctica le ayudaría a mejorar los procesos de adaptación?

SI NO Posiblemente

Fecha:..... Encuestador.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 4
FORMATO DE FICHA DE OBSERVACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LOS
CENTROS SOCIALES SOS EN LA ETAPA DE ADAPTACION

Nombre del Centro:.....
 Nombre y apellido del niño,a.....
 Fecha de Nacimiento (dd/mm/aa).....Edad.....
 Fecha de Observación (dd/mm/aa).....

| | DESARROLLO | SI | NO | AV |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Llega contento al aula y acepta la separación familiar | | | |
| 2 | Demuestra comportamientos inadecuados (agresividad, timidez, llanto, indisciplina) en el aula | | | |
| 3 | Su actitud en la hora de la alimentación es correcta | | | |
| 4 | Se relaciona con los adultos que laboran en el centro infantil | | | |
| 5 | Controla esfínteres de manera autónoma | | | |
| 6 | Se integra con los compañeros a través del dialogo y el juego | | | |
| 7 | Expresa mediante el lenguaje oral lo que desea o necesita | | | |
| 8 | Conoce y respeta las normas básicas de convivencia del aula | | | |
| 9 | Mantiene la atención durante las actividades | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | pedagógicas | | | |
| 9 | Mantiene la atención durante las actividades pedagógicas | | | |
| 10 | Conoce las dependencias del centro y se desplaza por ellas con soltura | | | |
| 11 | Se interesa por los rincones del aula y utiliza los juguetes y materiales | | | |
| 12 | Espera a la madre, padre o algún familiar con ansiedad | | | |
| 13 | El recibimiento de la madre, padre o algún familiar es afectivo | | | |

Observaciones.....

.....

Nombre del Observador.....

ANEXO 5





BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Benalcázar M. (2005). Guía para realizar monografías, tesinas y tesis de grado, Editorial Crearte, Ibarra-Ecuador.
- ✚ Cordovéz A. (2009). Estrategias para la adaptación en los Centros infantiles, Primera Edición.- Editorial Cultural S.A.- Madrid-España.
- ✚ Espinoza I. (2003). Problemas de Aprendizaje. Primera Edición.-Editorial Multigráficas “HCG” Quito-Ecuador.
- ✚ Gran Enciclopedia Ilustrada - Segundo Edición.- Círculo de Lectores.- Guayaquil-Ecuador.
- ✚ Hernández R., Fernández C., Baptista P. (1994). Metodología de la Investigación. - Segunda Edición.-Editorial Panamericana briness S.A.- Medellín-Colombia.
- ✚ Herrera L. et al (2002). Tutoría de la investigación. Maestría en gerencia de Proyectos.- Primera Edición.- Editorial CCS.- Ecuador, Quito:
- ✚ Leiva F. (2008). Nociones de la Metodología de la Investigación Científica. Quinta Edición.-Editorial Nina Comunicaciones.- Quito-Ecuador.
- ✚ Ministerio de Educación y Cultura (1998). Guía Didáctica, Programa de capacitación para maestros y maestras.- Primera Edición.- Editorial N.E.E.- Quito- Ecuador.

- ✚ Ordoñez M. (1992). Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva, Segunda Edición.-Editorial Quebecor Wold S.A.- Lima-Perú.
- ✚ Stagner R. (1996). Enciclopedia Hogar, Tercera Edición.-Editorial Prensa.- Madrid-España.
- ✚ Villarroel J. Guerra F. (2006) Crear para Jugar, Jugar para Pensar.- Quinta Edición.- Editorial Identidad Gráfica.- Ibarra-Ecuador.
- ✚ Woolfolk A. (1999). Psicología Educativa, Séptima Edición.- Editorial Cultural S.A.- Madrid-España.

LINCOGRAFÍA

- ✚ La Adaptación en la Educación Infantil
 Autora: Adriana V. Andersson
<http://www.educared.org.ar/infanciaenred/2006-06/02>.
- ✚ Diccionario Encarta (2009). Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- ✚ <http://www.educacioninicial.com>
- ✚ [http:// www.guiainfantil.com/educacion](http://www.guiainfantil.com/educacion)
- ✚ <http://cuentosparadormir.com/>
- ✚ <http://www.juegosycanciones.com/juegos.html>
- ✚ <http://www.eljuegoinfantil.com/musica/canciones/>
- ✚ <http://www.guiainfantil.com/.../adivanzas-para-jugar-con-los-ninos-3.h>
- ✚ http://www.juegosyeducacion.com/adivanzas_index.html -
- ✚ <http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptación>
- ✚ <http://www.cucurucu.com/rimas-infantiles/index.html> -
- ✚ <http://www.encuentos.com/leer/rimas-para-ninos>

