

## **DEDICATORIA**

*Una nueva etapa de nuestra vida termina,  
y es por eso que dedicamos con mucho  
amor y cariño este trabajo.*

### ***A NUESTROS PADRES***

*Quienes con su esfuerzo y sacrificio  
hicieron posible este logro,  
Son Ustedes para nosotros un ejemplo a seguir  
en cada momento, y sobre todo la fuerza  
que nos impulsa a un futuro mejor.*

*Lema Patricia*

*Salazar Flor*

## **AGRADECIMIENTO**

*Porque plasmaron en nuestro corazón, los mejores  
recuerdos y enseñanzas.*

*Gratitud A nuestros distinguidos maestros,  
guías incansables del saber  
la justicia y la libertad.*

*A nuestros amigos: Gracias, pues  
alentaron en nosotros los deseos  
de esfuerzo y superación  
que hoy impulsan nuestra vida.*

*Lema Patricia*

*Salazar Flor*

## RESUMEN

El presente trabajo de grado denominado “Los recursos tecnológicos que utilizan los docentes de Inglés para la enseñanza de la pronunciación” fue ejecutado en la Provincia de Imbabura, Cantón Antonio Ante, Ciudad de Atuntaqui, en los colegios: Nacional “Abelardo Moncayo” y Colegio Nacional “Víctor Mideros Almeida” en el año lectivo dos mil nueve – dos mil diez; en la cual intervinieron todos los docentes de Inglés del octavo año de Educación Básica y los trescientos treinta y cinco estudiantes de los dos colegios a finalidad de nuestra investigación fue el diagnóstico de los recursos tecnológicos utilizados en la enseñanza de la pronunciación. La presente investigación se justificó por cuanto posee una utilidad práctica, debido a que su objetivo no fue solo el estudio de los medios tecnológicos empleados por los docentes, sino también la determinación de su efectividad. Teniendo en cuenta que un recurso tecnológico es un material que se utiliza para facilitar el desarrollo de actividades de formación; hemos considerado que su uso es primordial en la enseñanza de la pronunciación, puesto que su estudio involucra adquirir la habilidad para producir y percibir elementos fónicos de manera eficiente. En este estudio se abordó la investigación descriptiva, ya que nos permitió la predicción e identificación de posibles soluciones. Para obtener una información detallada del problema se aplicó una encuesta a toda la población de profesores y estudiantes. Con esta investigación, intentamos promover el empleo de recursos tecnológicos para la enseñanza del Inglés. Gracias a los resultados obtenidos, hemos llegado a la conclusión de que existe una deficiente comprensión al momento de pronuncia en Inglés; por lo que, los profesores deben emplear recursos tecnológicos que faciliten su aprendizaje. Por consiguiente, nuestra propuesta está dirigida a las instituciones de educación media que esperan integrar los recursos tecnológicos en su enseñanza del Inglés y en sus actividades de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present thesis Project called “The technological resources used by teachers of English to teach pronunciation” was performed in Imbabura province, in Atuntaqui city, at “Abelardo Moncayo” National High School and “Victor Mideros Almeida” National High School, during the scholar year two thousand and nine - two thousand and ten; which one was intervened by all the teachers of English of eight year of Basic Education as well as the three hundred thirty and five students from the two schools. The purpose of our research was the diagnostic of technological resources used in the teaching of pronunciation. The present research was justified because it has a practical usage; for the reason that its objective was not only the study of the technological midst used by teachers, but also the determination of its effectiveness. Having into account that a technological resource is used to make the development of formation activities easier; we have considered that its use is essential in the teaching of pronunciation; it is because its study involves the acquirement of the ability to produce and perceive phonic elements in an efficient way. In the present investigation, we adopted the descriptive research, because it allows us the prediction and identification of possible solutions. To get a detailed inform of the problem, a survey was applied to the whole population of teachers and students. With this investigation, we tried to promote the usage of technological resources to the teaching of English. Thanks to the collected results, we concluded that there is a deficient comprehension when the students pronounce in English; that is why the teachers of English should use technological resources to make the learning of English easier. Consequently, our proposal is directed to high schools who want to integrate the technological resources in the teaching of English and in its activities of learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado acerca de los recursos tecnológicos que utilizan los docentes de Inglés para la enseñanza de la pronunciación, son herramientas fundamentales para facilitar el desarrollo de una correcta pronunciación, puesto que su estudio involucra adquirir la habilidad para producir y percibir elementos fónicos de manera eficaz, de esta manera se obtiene en nuestros estudiantes una eficiente comprensión al momento de pronunciar en Inglés.

A continuación se presenta una breve descripción detallada sobre la información que se encontrarán en el contenido del presente trabajo investigativo y que consta de seis capítulos.

En el primer capítulo, correspondiente a los antecedentes, se menciona brevemente la institución educativa a investigarse y la importancia que tiene el Idioma Inglés de manera global, en el país, la provincia y el lugar donde se realizó la investigación. El planteamiento del problema comprende el análisis de las causas y efectos que ayudan a desarrollar y conocer la situación actual del problema para culminar con la formulación del mismo, se muestra también la delimitación para establecer también a quien se va a investigar siendo en este caso los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica y docentes de los Colegios Nacional “Abelardo Moncayo” y Nacional “Víctor Mideros Almeida”. Los objetivos puntualizan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación y finalmente la justificación que determina los aportes y solución que se va a dar al problema.

En el segundo capítulo, se puntualiza la fundamentación teórica que es la explicación y la base que sustenta el tema que se investigó y la propuesta desarrollada, a la vez se realiza la explicación pedagógica, estudio del problema y además, se emite juicios de valor, el posicionamiento teórico personal y finalmente se contextualiza las palabras importantes.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología que se utilizó, el tipo de investigación, técnicas e instrumentos que permitieron recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en el proyecto.

En el cuarto capítulo se analiza e interpreta los resultados de las encuestas y cuestionarios aplicados a profesores y estudiantes para conocer más a fondo la situación del problema. En este capítulo, también se determinó la deficiente comprensión que se presenta en los estudiantes al momento de pronunciar en Inglés.

En el quinto capítulo, se señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados tanto para los docentes como para los estudiantes, conjuntamente se establece una alternativa en la utilización de la propuesta.

En el capítulo final nos enfocamos en el desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema, en este caso *“LET’S PRONOUNCE WITH JOY”* la misma que es un recurso tecnológico en el cual se proporcionarán pautas y ejercicios para lograr una correcta pronunciación en Inglés; con el propósito de mejorar las destrezas concernientes a la comprensión del Inglés. En este capítulo también se puntualizarán las razones que nos llevaron a la ejecución de la

propuesta alternativa, así como los aportes científicos, tecnológicos y didácticos que beneficiarán a los colegios Nacional “Abelardo Moncayo” y Nacional “Víctor Mideros Almeida”. Del mismo modo, se presentarán los objetivos y los resultados que se quieren alcanzar con la ejecución de la propuesta alternativa. Finalmente se dará a conocer la bibliografía que se utilizó para el desarrollo de la propuesta, así como anexos referentes a su ejecución.