

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT



ESCUELA DE PEDAGOGÍA

TEMA: “LAS TÉCNICAS DE LECTURA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE INGLÉS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA CIUDAD DE IBARRA”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de
Licenciado (a) en Ciencias de la Educación. Especialidad de
Inglés

AUTORAS: SANDRA OROZCO LARA
SANDRA BOLAÑOS BERNAL

TUTOR: DR. GALO PULE

IBARRA-ECUADOR

2011

APROBACION DEL TUTOR

En mi calidad de Director de trabajo de Grado, presentado por las estudiantes: Sandra Jacqueline Orozco Lara y Sandra Cristina Bolaños Bernal para obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. Especialidad inglés, cuyo tema es: **“Las técnicas de lectura que utilizan los docentes de inglés, para desarrollar la Competencia Lectora en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de los colegios nocturnos de la Ciudad de Ibarra”**. Considero que el presente trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 20 días del mes de Febrero del 2011

Dr. Galo Pule Andrade MSc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El presente estudio es el resultado del esfuerzo y dedicación constante de las autoras, dedico este trabajo de investigación a mi padre, José Orozco y a mi madre, María Lara; quienes con su apoyo, cariño y esfuerzo supieron guiarme hasta la culminación de mis estudios.

Sandra Orozco L.

Dedico el presente trabajo de investigación en primer lugar a Dios por haberme dado la vida, a mis padres quienes con su apoyo y esfuerzo constante en mi vida estudiantil fueron el pilar fundamental para lograr que mis estudios culminaran con éxito.

Sandra Bolaños B.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación recoge los constantes esfuerzos, pensamientos, aspiraciones y sentimientos; agradecemos a la Universidad Técnica del Norte por habernos abierto las puertas para formarnos académicamente en esta casona, a la Facultad de Ciencias de la Educación y Tecnología, por ayudarnos en este proceso, agradecemos a cada uno de nuestros maestros que supieron enseñarnos de la mejor manera, conocimientos valiosos para utilizarlos en nuestro futuro profesional, y en especial un profundo agradecimiento a nuestro director de tesis Dr. Galo Pule, quien ha demostrado predisposición para realizar las debidas sugerencias y correcciones en el trabajo, por toda su paciencia factor que ha servido de apoyo enriquecedor en el trabajo realizado.

Sandra Orozco L.

Sandra Bolaños B.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en los colegios nocturnos: Lincoln Larrea, Víctor Manuel Guzmán, Colegio Nacional Ibarra, Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2010-2011; en la misma que participaron los docentes de inglés de los décimos años de Educación Básica de estos establecimientos. El propósito de la presente investigación consistió en el estudio de las técnicas que utilizan los docentes de inglés en el desarrollo de la Competencia Lectora de los estudiantes de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra. Para esto fue necesaria la identificación de técnicas de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de inglés en los estudiantes de los 10^{mos} años de Educación Básica de los colegios nocturnos, así como también la comprobación del nivel de lectura que tienen los estudiantes, de igual manera la elaboración de una guía didáctica para desarrollar la competencia lectora. El presente estudio se justificó por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica, relevancia social y los beneficios que presenta. Metodológicamente el trabajo investigativo aborda los tipos de investigación documental y de campo, donde la población estuvo formada por 3 profesores y 102 estudiantes. Se utilizó el método Deductivo, Inductivo y Analítico. Se aplicó la técnica de la encuesta mediante el instrumento del cuestionario, basado en 16 preguntas. De acuerdo a la información obtenida mediante las encuestas, se llega a determinar las siguientes conclusiones: (a) los estudiantes no dominan la destreza en Reading, (b) existe una falta de cultura de lectura, (c) hay escasa documentación en inglés, (d) los padres no incentivan a sus hijos a la lectura, (e) los maestros no fomentan el interés por leer. Por lo cuál, el grupo investigador propone una guía didáctica alternativa, misma que contiene tres técnicas de lectura y cinco subtécnicas, cada una con un ejemplo práctico.

ABSTRACT

This research was realized at night school: Lincoln Larrea, Víctor Manuel Guzmán, Ibarra High School, Teodoro Gomez de la Torre of Ibarra city, in the 2010-2011 school year, in the same that participated English teachers of tenth year of basic education of these establishments and their students. The purpose of this investigation was to study the techniques used by English teachers in the development of literacy skills of students in night schools in Ibarra City. It required the identification of learning and teaching techniques used by English teachers in students of 10th years of basic education of the night schools, as well as checking the reading level for students, just as the development of a tutorial for developing reading skills. Its study was justified because it has theoretical value, practical utility, social relevance and the benefits it presents. Methodologically the research works with the types of documentary and field research, where the population was composed of 3 teachers and 102 students. In this research we use the Deductive method Inductive and Analytical method. The researchers applied the technique of the survey by questionnaire instrument, based on 16 questions. According to the information obtained through surveys, you get to determine the following conclusions: (a) students do not master the skill of Reading, (b) there is a lack of reading culture, (c) no data were limited documentation in English, (d) parents do not encourage their children to reading, (e) teachers don't encourage interest in reading. Therefore, the research team proposes an alternative tutorial, it contains three reading techniques and five sub-técnicas, each with a practical example.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da a conocer técnicas de estudio efectivas para estimular una actitud positiva en el lector, y que le ayude a construir un aprendizaje eficaz en el ámbito de la lectura, el cual con la aplicación de estas técnicas logrará tener una participación activa en el desarrollo de sus capacidades lectoras, entendemos la dificultad de adquirir a corto plazo, hábitos de estudio y pensamiento científico, puesto que, se ha observado una falencia en lo que se refiere a la competencia lectora, debido al conformismo que existe en aprender únicamente los conocimientos que se imparten en las aulas, mientras que el campo de la investigación en el campo de la lectura se lo deja en segundo plano. He aquí la importancia de la aplicación de las técnicas de lectura que permitirán se anule el método tradicional de estudio, el cual no ha permitido que nuestra sociedad tenga un desarrollo equitativo a comparación con otras culturas.

El propósito del estudio, consistió en determinar las técnicas que utilizan los docentes de Inglés, en el desarrollo de la Competencia Lectora de los estudiantes de décimos años de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra, para identificar las técnicas de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes de inglés en los estudiantes; como también, comprobar el nivel de lectura que poseen y de los resultados de estos, elaborar una guía didáctica para desarrollar de mejor manera la competencia lectora en los estudiantes y lograr que su proceso de adquisición y de conocimientos sean los adecuados.

En este trabajo se estudió las técnicas de lectura, que los estudiantes emplean para lograr una comprensión de lo leído, con lo cual se espera

demostrar que existen técnicas correctas, con las cuales se logra que los estudiantes, tengan una adquisición efectiva de conocimientos, ideas y pensamientos. Este trabajo se sustenta, a través de la investigación documental y de campo, las cuales nos ayudan a recopilar los datos e información que se requiere para que estudio tenga confiabilidad en sus resultados y propuesta.

Los métodos utilizados son: deductivo e inductivo; el primero porque se utilizó para el establecimiento de las conclusiones, y así también hemos utilizado el método inductivo mediante un proceso, que parte del estudio de casos o hechos generales como lo es la descripción del problema, para llegar a principios particulares, lo que implico pasar de un nivel de observación y experimentación a un sustento científico. El método analítico nos ayuda a analizar la información obtenida de la investigación bibliográfica e interpretar los resultados de las encuestas aplicadas.

La técnica utilizada para recolectar los datos de la investigación, fue la encuesta, que contenían preguntas basadas en la matriz categorial, puesto que, este trabajo requería un rápido y un preciso flujo de información, sobre las técnicas de lectura que utilizan los docentes de inglés para desarrollar la competencia lectora en sus estudiantes. Los estudiantes de décimos años de Educación Básica de los colegios nocturnos de la ciudad de Ibarra, suman en su totalidad 102 estudiantes, es necesario recalcar que no se realizó muestra, porque la población no es significativa.

Los resultados de las encuestas aplicadas nos dan a conocer que tanto docentes como estudiantes, no tienen conocimientos sobre las técnicas que se deben usar, para lograr una correcta comprensión lectora, los resultados son de profunda confiabilidad, puesto que la investigación fue realizada a toda la población a la que va dirigida la investigación. esto nos lleva a concluir que los estudiantes no dominan la adecuadamente la destreza,

existe una falta de4 lectura en el ámbito de la lectura, hay escasa documentación de textos en inglés, los padres no se interesan por incentivar la lectura en sus hijos, factor que debilita el progreso social, por tal motivo, el grupo investigador propone en la guía didáctica algunas técnicas de lectura en inglés, antes, durante y después de la lectura, para ayudar a erradicar los malos hábitos de la lectura.

El trabajo en sí, esta estructurado en capítulos los cuales de una manera general, tratan los aspectos relevantes sobre la investigación realizada.

El primer capítulo trata sobre la información general de la problemática que se evidencia en la falta de aplicación de técnicas activas de enseñanza-aprendizaje, como también la formulación de los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo describe los diferentes modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje y bases teóricas, las cuales sirven como referencia para la elaboración de este trabajo.

El tercer capítulo, relata la metodología empleada en nuestro trabajo de investigación, considerando los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos.

En el capítulo cuatro se realiza un análisis e interpretación de los resultados de la s encuestas realizadas, tanto a docentes como a estudiantes.

En el quinto capítulo se plantea las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas.

En el sexto capítulo se desarrolla la propuesta alternativa: “Guía Didáctica Lee Y Enriquece tu Futuro” tanto en español como en inglés, además se encuentran los impactos generados de lea investigación sociales y educativos