



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

“LA DISCIPLINA INTELIGENTE POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA GENERAL CARLOS MACHADO ARROYO Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN EL AULA”.-  
Propuesta alternativa.

Trabajo de grado, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica Mención Ciencias Naturales

**AUTORAS:**

CERÓN BENALCÁZAR NOHEMÍ GERMANIA

JÁCOME VILLALVA SUSANA MARIELA

**DIRECTOR:**

Dr. EDMUNDO CEVALLOS J.

Ibarra, 2012

## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Director del trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Licenciadas en la especialidad de Ciencias Naturales, tema LA DISCIPLINA INTELIGENTE POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ACADEMIA GENERAL CARLOS MACHADO A” y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN EL AULA, de las señoras profesoras: Nohemí Germania Cerón Benalcázar y Susana Mariela Jácome Villalva, alumnas de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencias y Tecnología de la Escuela de Pedagogía.

Considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante el jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dr. Edmundo Cevallos J.  
DIRECTOR DE TESIS

## **DEDICATORIA**

*Con todo mi amor y cariño dedico este trabajo a mi esposo Cristian Valenzuela, que con esfuerzo, sacrificio y ternura me acompañó en el proceso educativo, en la Universidad Técnica del Norte y por ser el estímulo permanente para superarme. A mis dos queridos hijos Paulo e Israel Valenzuela que han sido mi luz en el camino para ser una mejor profesional y ser humano.*

*Prof. Germania Cerón.*

*Con todo el amor dedico este trabajo a mi esposo Javier, a mis hijos Lizbeth y Kevin y a mi madre Hilda, por ser el pilar permanente para superarme, que por su afán y sacrificio fue posible que haya culminado con éxito esta etapa de estudios, que siempre pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia.*

*Prof. Mariela Jácome*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios, por estar siempre junto a mí dándome la fortaleza y la sabiduría para concluir esta meta tan importante en mi vida estudiantil, por permitirme llenarme siempre de alegría y gozo en cada momento vivido en este largo recorrido y por tenerme aquí y ahora.*

*A mi tutor Dr. Edmundo Cevallos por su gran apoyo y motivación para la elaboración y culminación de esta tesis.*

*Prof. Germania Cerón*

*Mi sentimiento de gratitud, a ti Virgen Santísima, por concederme la pasión y fuerza de voluntad para alcanzar un sueño, hoy hechos realidad. A mi familia que con esfuerzo y sacrificio me ha acompañado en este arduo camino por conseguir una meta más en vida profesional.*

*Al educador Dr. Edmundo Cevallos J. quien con su acertada dirección contribuyó para conseguir la culminación de esta tesis.*

*Prof. Mariela Jácome.*

## **ÍNDICE GENERAL**

Aceptación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	ix
Introducción	xi

### **CAPITULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Delimitación	3
1.4.1. Delimitación temporal	3
1.4.2. Delimitación espacial	4
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivo específico	5
1.6. Justificación	5

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Fundamentación Teórica	7
2.1.1. Fundamentación psicológica	7
2.1.1. Fundamentación pedagógica	7
2.1.3. Fundamentación sociológica	8
2.1.4. Fundamentación científica	8
2.1.4.1. El Modelo Humanista	8
2.1.4.2. La Inteligencia Emocional.	16
2.1.4.3 La familia.	23
2.1.4.3.1. Violencia Familiar	24

2.1.4.4. Estilos de crianza	24
2.1.4.4.1. Padres Autoritativos (con autoridad)	25
2.1.4.4.2. Padres autoritarios.	25
2.1.4.4.3. Padres permisivos	26
2.1.4.4.4. Padres indiferentes	27
2.1.4.5 Disciplina y autorregulación	27
2.1.4.6. El autoconcepto	28
2.1.4.7. La autoestima	29
2.1.4.8. La Agresividad	30
2.1.4.9. Conducta	31
2.1.4.9.1. Conducta Agresiva	32
2.1.4.9.2. Conducta Pasiva	32
2.1.4.9.3. Conducta Asertiva	32
2.1.4.9.4. Conducta prosocial	33
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.	35
2.3. Glosario de Términos	36
2.4. Interrogantes de Investigación	38
2.5. Matriz categorial	39

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipos de Investigación	41
3.2. Métodos	41
3.2.1 Métodos Empíricos.	42
3.2.2. Los métodos teóricos.	42
3.2.3. Métodos matemáticos.	43
3.3. Técnicas e instrumentos	43
3.4. Población y muestra	44
3.4.1. Población	44
3.4.2. Muestra	44
3.6. Esquema de la propuesta	47

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4. Análisis e interpretación de resultados	49
4.1. Encuestas dirigidas a los padres de familia	50
4.2. Encuestas dirigidas a estudiantes	60
4.3. Encuestas dirigidas a docentes	71

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	81
5.2. Recomendaciones	82

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

6.1. Título de la propuesta	85
6.2. Justificación e importancia	85
6.3. Fundamentación	87
6.3.1. La Disciplina y el respeto propio	87
6.3.2. La disciplina y la aceptación	89
6.3.3. El respeto a si mismo	90
6.3.4. Desarrollo de la conciencia	91
6.4. Objetivos	92
6.4.1. Objetivo general	92
6.4.2. Objetivos específicos	92
6.5. Ubicación sectorial y física	93
6.6. Desarrollo de la propuesta	
Taller N 1	
Aplicando la disciplina Inteligente	95
Taller N 2	
La confianza en sí mismo	110
Taller N 3	

Las tareas y los problemas escolares	118
Recomendaciones para aplicar la disciplina inteligente	130
6.7. Impactos	146
6.7.1. Familiar	146
6.7.2. Educación	146
6.7.3. Social	147
6.8. Difusión	147
Anexos	149
Bibliografía	

## RESÚMEN

La investigación la disciplina inteligente por los padres de familia de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo” y su relación con la convivencia en el aula”, se lo hace partiendo de la necesidad de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de una buena disciplina en los hogares. Se tomó como objeto de investigación a la unidad educativa antes mencionada, con la participación directa de estudiantes, docentes y padres de familia, que conforman la población. El trabajo pretende que los padres de familia conozcan y apliquen estrategias de disciplina inteligente que les ayude a mejorar la conducta de sus hijos y por ende la convivencia en el aula. El trabajo consta de las siguientes partes: Planteamiento del problema, en donde se analiza todo lo referente a disciplina inteligente, su impacto a nivel nacional, provincial y local, en el Marco Teórico existe el respaldo científico de la importancia de la aplicación de una disciplina inteligente que ayude al niño a ser una persona capaz de controlarse a sí misma, basado en el modelo humanista y en la inteligencia emocional. En el proceso de la investigación de utilizó: la investigación de campo, bibliográfica y el proyecto factible; los métodos empíricos, teóricos y matemáticos e instrumentos como la encuesta y la entrevista. En la tercera parte consta el análisis e interpretación de resultados con sus respectivas gráficas basadas en las respuestas obtenidas de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado A”, a partir de estas se redacta las conclusiones y recomendaciones necesarias. Por último la propuesta de cambio cuya finalidad será facilitar la comprensión a los padres de familia sobre la aplicación de la disciplina inteligente en sus hogares que permitan mejorar la conducta, las relaciones familiares, la convivencia en el aula y la actividad académica.

## **ABSTRACT**

The investigation the intelligent discipline for the parents of family of the educational unit "General Academy Carlos Machado Stream" and their relationship with the coexistence in the classroom", he/she makes it to him leaving of the necessity of informing the family parents about the importance of a good discipline in the homes. He/she took like investigation object to the educational unit before mentioned, with the direct participation of students, educational and family parents that conform the population. The work seeks the family parents to know and apply strategies of intelligent discipline that helps them to improve the behavior of their children and the coexistence in the classroom. The work consists of the following parts: Position of the problem where all he is analyzed with respect to intelligent discipline, its impact at national, provincial and local level, in the Theoretical Marco the scientific back of the importance of the application of an intelligent discipline that helps the boy to be a person able to be controlled itself, based on the humanist pattern exists and in the emotional intelligence. In the process of the investigation of it used: the field investigation, bibliographical and the feasible project; the empiric, theoretical and mathematical methods and instruments like the survey and the interview. In the third part it consists the analysis and interpretation of results with their respective graphs based on the obtained answers of the surveys applied students, educational and parents of family of the educational unit "General Academy Carlos Machado TO", starting from these one edits the conclusions and necessary recommendations. Lastly the proposal of change whose purpose will be to facilitate the understanding to the family parents on the application of the intelligent discipline in its homes that allow to improve the behavior, the family relationships, the coexistence in the classroom and the academic activity.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la disciplina inteligente y está dirigida a los padres de familia y maestros del nivel de educación básica de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado A”.

Ya que en bien de la niñez es necesario observar y analizar el comportamiento de los hijos e identificar parámetros que dificultarían la convivencia en el diario vivir. Por lo tanto la guía será un instrumento motivador para padres y maestros que ayudará en la formación del ser humano, mejorando la realización personal y la felicidad.

El objetivo principal es promover en los padres de familia el conocimiento de estrategias sencillas y de fácil aplicación sobre una disciplina inteligente por medio de la cual los niños aprenderán a hacerse merecedores de recompensas como salir a jugar, invitar a amigos, ver televisión o salir los fines de semana, a cambio de cumplir las reglas.

Estas incluyen ordenar la habitación, no usar lenguaje irrespetuoso, hacer las tareas domésticas, hacer las tareas escolares eficientemente, no quejarse, no mentir y no pelear ni alegar entre otras.

Seguir las reglas por voluntad propia les enseña a los niños a auto controlarse y, por tanto, a confiar en sus propias capacidades. Los padres, a su vez, aprenden a enseñarles a sus hijos a identificar sus talentos individuales, permitiéndoles fortalecerse y adquirir las bases para conseguir el éxito a largo plazo.

Es necesario e importante que los hijos crezcan en experiencias positivas destacando estrategias que harán de ellos mejores personas,

creando un ambiente apropiado para potenciar las capacidades de todos los miembros de la familia y en el ámbito escolar.

Mediante esta investigación los docentes comprenderán que dentro de la formación integral de los educandos, la disciplina es un aspecto importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños adquirirán actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes los rodean, mejorando la convivencia y a su vez facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPITULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedente**

La disciplina inteligente ofrece alternativas tanto frente a las conductas aceptables como a las no aceptables que presentan los niños, propone formas inteligentes para sustituir los premios y eliminar los castigos, que envilecen tanto al receptor como al que castiga. Hoy en día, la disciplina se ha convertido en un problema para los padres, buscan un psicólogo o algún otro profesional de la salud mental para que les ayude con la mala conducta de sus hijos.

Todos los padres quieren que sus hijos sean felices y exitosos, las decisiones parten de esa intención, pero los padres como todos los seres humanos cometen errores, pretenden educar a través de premios y castigos siendo este un “sistema” que se ha convertido en el cáncer de la educación, el cual devalúa los actos que vale la pena realizar por si mismo y fomenta la doble moral y la hipocresía de los niños.

La falta de una disciplina inteligente por parte de los padres de familia hacia sus hijos se ha reflejado en la convivencia en el aula manifestándose en actitudes como agresividad hacia los compañeros, rebeldía inseguridad, baja autoestima, lenguaje irrespetuoso, desorden en el aula entre otros.

La forma de educar a los chicos ha cambiado en los últimos años, las normas no deben imponerse mediante castigos o de forma agresiva, porque así solo funcionará mientras el sometido lo tema, una vez que

este temor desaparezca igualmente desaparecerá el buen comportamiento.

Hay mejores modos de educar basada en la observación y aplicación de valores, la jerarquización de las conductas inaceptables, y la derivación de consecuencias proporcionales a la gravedad de las faltas. Realmente lo que hay es que educar en valores y normas que le permitan vivir de manera autónoma y constructiva en la sociedad; esto se consigue dando modelos positivos y refuerzos que amplíen la autoestima y la confianza en sí mismo.

Los padres de familia evaden responsabilidades cuando el pequeño ingresa a una institución educativa, siente que esta tiene la obligación de corregir los errores cometidos por ellos y abandonan obligaciones; no toman en cuenta que educar a un niño es tarea conjunta de padres y maestros provocando desajustes en los estudiantes haciéndose imperante la necesidad de coordinar actividades entre docentes y padres de familia que ayuden a fortalecer los mecanismos de la disciplina inteligente.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

Los padres de familia por su educación, su formación, la situación cultural y de trabajo desconocen sobre la disciplina inteligente y por lo tanto no aplican en las relaciones familiares repercutiendo en la actitud de los educandos, que a su vez se refleja en una mala convivencia en el aula de clases.

Al realizar una observación de nuestra sociedad se puede detectar el insuficiente conocimiento de disciplina inteligente por parte de los padres de familia, a nivel nacional. Aquellos pretenden educar a los niños

a través de patrones de disciplina caducos, donde su principal herramienta es la violencia, resultando afectadas las personas más vulnerables que son nuestros niños, al no tener condiciones idóneas en su hogar, siendo este la base fundamental para la formación de su personalidad.

En el cantón Otavalo, provincia de Imbabura se puede palpar claramente este problema con el diario vivir; frecuentemente se escucha casos de maltrato infantil, ya sea este físico o psicológico. En muchas ocasiones los maestros de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado”, han observado en sus estudiantes moretones, señales de haber sufrido maltrato por parte de sus progenitores.

Es por esta razón que ha sido motivo de preocupación y amerita buscar una propuesta de solución que ayude a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de una disciplina inteligente y así contribuir en algo a la solución de esta problemática.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Los padres de familia de los estudiantes de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo” aplican estrategias de disciplina inteligente, que eviten generar conductas inadecuadas que influyan en la convivencia en el aula de clase?

### **1.4. Delimitación**

#### **1.4.1. Delimitación Temporal**

Considerando que la disciplina inteligente requiere profundización se ha previsto de un tiempo prudencial en donde pudimos realizar con

detenimiento la elaboración del proyecto, la investigación bibliográfica, la aplicación de encuestas, la tabulación de resultados y el desarrollo de la propuesta. Se efectuó a partir del mes de marzo del 2011 hasta finales de septiembre para la defensa y sustentación del trabajo de grado.

#### **1.4.2. Delimitación Espacial**

Para la presente investigación se consideró a la unidad educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo”, sección primaria de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año lectivo 2010 – 2011.

La Academia “General Carlos Machado” es una institución particular ubicada en el barrio San Eloy, vía a Quiroga de la ciudad de Otavalo, en esta institución la mayoría de padres y madres de familia son jóvenes: sus edades están comprendidas entre los 20 a 30 años de edad con el 31%; de 31 a 40 años, el 43%; un 19% con edades entre 41 y 50 años; y solamente el 6% pasa de los 51 años.

La mayoría tienen estudios a nivel de bachillerato (53%), un 22% de ellas/os presentan estudios universitarios, con un porcentaje limitado a nivel de postgrado, 1%. Es importante anotar que solamente un 10% de ellos manifiestan poseer estudios solo a nivel primario.

La clase social es la media con un 67%, la media baja con un 18%, sin embargo un 11% manifiesta pertenecer a la clase media alta. Estos aspectos nos permiten generalizar que las familias pertenecen a la clase media.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Fortalecer la aplicación de la Disciplina Inteligente de los padres de familia de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo”, que permita una mejor convivencia de los estudiantes en el aula de clase.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar las estrategias de disciplina inteligente que con frecuencia aplican los padres de familia de la Unidad Educativa “Academia General Carlos Machado.
- Fundamentar científicamente los conocimientos sobre estrategias para una disciplina inteligente y su incidencia en los niños.
- Diseñar un documento con estrategias de disciplina inteligente y la orientación a sus hijos.
- Socializar el documento a los padres de familia de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo”.

## **1.6. Justificación**

La presente investigación surge después de un análisis exhaustivo de la problemática que aqueja a la sociedad y en especial a los padres de familia que tienen la dura tarea de educar eficientemente a sus hijos.

Esta propuesta beneficiará a los padres de familia que mantiene una batalla diaria con sus hijos. Estos padres descubrirán que la educación de sus hijos pueden ser una tarea que le proporcionará un sin

número de alegrías donde padres e hijos pueden convivir en un ambiente de armonía.

Este documento ayudará a reflexionar que tan eficaz es el método disciplinario que ejercen en la formación de sus hijos. Dotará de nuevas estrategias de disciplina que les guiará en una educación sin miedos, ansiedades y culpas; así como también permitirá que los padres se acerquen a sus hijos, para conocerlos mejor a través de una mayor y más abierta comunicación con ellos, consiguiendo mejores conductas basadas en valores claros que fomenten el bienestar y mejoren la convivencia en el hogar y la escuela.

La disciplina inteligente es un tema muy poco tratado y conocido por los padres de familia lo que motiva dificultades en el momento de orientar a los hijos en su forma de comportamiento en las relaciones con sus compañeros, así como en el desempeño de sus actividades como estudiante. Esta tesis está dirigida a preparar a los padres de familia para que apliquen una disciplina inteligente y que los resultados se vean en el trabajo en el aula, por esta razón el desarrollo y ejecución de este trabajo de investigación se justifica plenamente su culminación exitosa, superando cualquier dificultad que se pueda encontrar para llegar a un feliz término de la misma.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

##### **2.1.1. Fundamentación Psicológica.**

La disciplina no solo controla la conducta, sino que también enseña a los niños lecciones sobre su propia valía, su habilidad para actuar con responsabilidad y para resolver problemas, qué tanto control tienen sobre su propia vida y la forma de usar ese control.

Lee Carver advierte que el uso de la disciplina inteligente ayuda a mejorar el auto concepto de los niños debido a que se le permite hacer elecciones y aceptar las consecuencias aprendiendo a ser más responsables de sus actos.

##### **2.1.2. Fundamentación Pedagógica.**

Cuando existe en el aula niños con problemas de disciplina, se producirán conflictos entre maestros y alumnos. Ambos individuos pierden la capacidad de percibir de manera precisa, la confianza mutua es poco probable porque uno siente que la otra persona está equivocada. En estas condiciones es casi imposible una solución cooperativa.

Un sistema de disciplina inteligente previene los problemas mencionados anteriormente y mantiene a los estudiantes trabajando en actividades productivas de aprendizaje.

### **2.1.3. Fundamentación Sociológica**

Las personas somos seres sociales, es decir que vivimos relacionándonos con otros, una mala conducta afecta estas relaciones produciéndose conflictos sociales.

La disciplina inteligente permite desarrollarse integralmente, le orienta y da sentido a la vida de los seres humanos, ejerce una función que regula su conducta, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con su medio.

### **2.1.4. Fundamentación Científica**

Considerando que la disciplina inteligente es parte de la formación de los seres humanos y que se debe trabajar en especial en los primeros años de vida ya que de ahí partirá la formación de la personalidad de los individuos y como se desenvuelvan en sociedad. Es fundamental educar de una manera inteligente con estímulos positivos que hagan de los niños seres independientes, con una autoestima elevada, que se amen a sí mismo y a los demás. A continuación se describirá una serie de definiciones que serán el sustento para llevar a cabo la investigación.

#### **2.1.4.1. El Modelo Humanista**

Bernardo Moreno Jiménez, (2008), en su obra Psicología de la personalidad dice: **“Ningún otro modelo como el humanista ha enfatizado tanto la singularidad y la globalidad de la conducta del sujeto humano. La imagen de un sujeto humano proactivo, psicológicamente único y orientado hacia el futuro es típica de la psicología humanista”** (Pag.26).

Mediante el modelo humanista se da prioridad al sujeto y su conducta, y conseguir la capacidad del organismo para autodeterminarse, autorealizarse, y trascenderse. Estas ideas tienen relación y son compartidas por Abraham Maslow con su teoría de la motivación basada en una categorización de necesidades, sugiriendo que el proceso de un individuo reside en satisfacer necesidades básicas, hasta llegar a la autorealización.

Rogers, J. en su obra, El proceso de convertirse en persona dice: **“El humanismo es considerado un modelo, ya que su surgimiento concibe al hombre como un ser único y total, capaz de desarrollar habilidades en todas sus ramas y formas que por medio de la educación podrá tener una vida plena, digna con valores, capaz de solucionar cualquier situación o problema que se le presente”**. (Pág.70)

El humanismo no aplica su nivel de aprendizaje a través de las prácticas experimentales. El modelo humanista se fundamenta como una corriente filosófica que orienta las acciones y contenidos educativos proporcionando la realización de potencialidades de un ser humano.

Hernández Rojas (2003) menciona que: **“La educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor. En contraste, la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.”** [www.riial.org.ec](http://www.riial.org.ec)

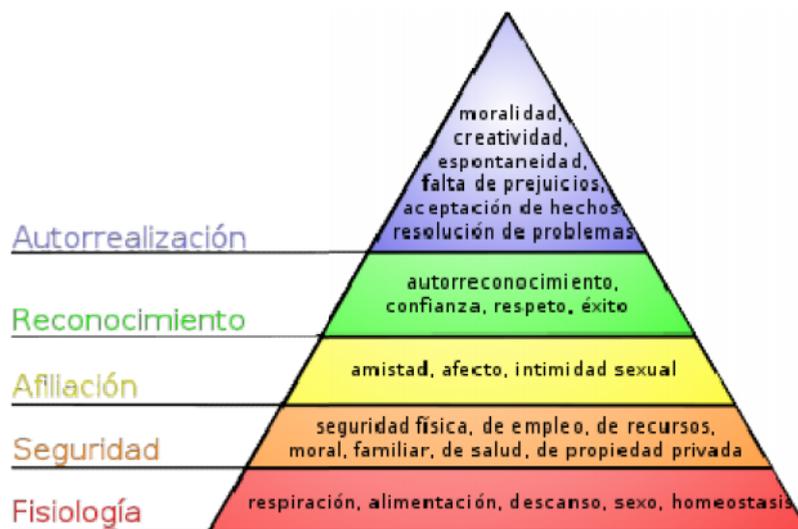
Es un nuevo modelo educativo que contemple la formación integral (social y personal) del ser humano. La comunicación consigo mismo y con los demás, el manejo corporal armónico, el pensar coherente, el desenvolvimiento emotivo y la expresión creativa, son pilares impostergables de este nuevo paradigma.

Desde esta concepción el niño se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Tomando en cuenta el aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que niño decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los niños, y sugiere Rogers que el padre no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico.

## **LA PIRÁMIDE DE MASLOW, O JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS.**

Es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation) de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit» (deficit needs o D-needs); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser» (being needs o B-needs). «La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.

## NECESIDADES BÁSICAS

Son necesidades **fisiológicas básicas** para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

- Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

## **NECESIDADES DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las **necesidades de sentirse seguro y protegido**, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:

- Seguridad física y de salud.
- Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

## **NECESIDADES DE AFILIACIÓN Y AFECTO**

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

- Asociación
- Participación
- Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

## **NECESIDADES DE ESTIMA**

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

## **AUTORREALIZACIÓN O AUTOACTUALIZACIÓN**

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización».

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el

desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

## **PERSONAS AUTORREALIZADAS**

Maslow consideró autorrealizados a un grupo de personajes históricos que estimaba cumplían dichos criterios: Abraham Lincoln, Thomas Jefferson, Mahatma Gandhi, Albert Einstein, Eleanor Roosevelt, William James, entre otros.

Maslow dedujo de sus biografías, escritos y actividades una serie de cualidades similares. Estimaba que eran personas:

- centradas en la realidad, que sabían diferenciar lo falso o ficticio de lo real y genuino;
- centradas en los problemas, que enfrentan los problemas en virtud de sus soluciones;
- con una percepción diferente de los significados y los fines.

En sus relaciones con los demás, eran personas:

- con necesidad de privacidad, sintiéndose cómodos en esta situación;
- independientes de la cultura y el entorno dominante, basándose más en experiencias y juicios propios;
- resistentes a la enculturación, pues no eran susceptibles a la presión social; eran inconformistas;
- con sentido del humor no hostil, prefiriendo bromas de sí mismos o de la condición humana;
- buena aceptación de sí mismo y de los demás, tal como eran, no pretenciosos ni artificiales;
- fresca en la apreciación, creativos, inventivos y originales;

- con tendencia a vivir con más intensidad las experiencias que el resto de la humanidad.

## **METANECESIDADES Y METAPATOLOGÍAS**

Maslow también aborda de otra forma la problemática de lo que es autorrealización, hablando de las necesidades impulsivas, y comenta lo que se necesitaba para ser feliz: verdad, bondad, belleza, unidad, integridad y trascendencia de los opuestos, vitalidad, singularidad, perfección y necesidad, realización, justicia y orden, simplicidad, riqueza ambiental, fortaleza, sentido lúdico, autosuficiencia, y búsqueda de lo significativo.

Cuando no se colman las necesidades de autorrealización, surgen las metapatologías, cuya lista es complementaria y tan extensa como la de metanecesidades. Aflora entonces cierto grado de cinismo, los disgustos, la depresión, la invalidez emocional y la alienación.

## **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TEORÍA DE MASLOW**

- Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de todas las personas, pues la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.
- Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.
- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual.
- Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.

- Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo.

## **CICLO DE PROCESO**

Maslow definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la «autorrealización» que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía.

### **2.1.4.2. La Inteligencia Emocional.**

Bernardo Moreno Jiménez, (2008), en su obra Psicología de la personalidad dice: **“La inteligencia emocional es un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y habilidades que influyen la propia capacidad para tener éxito en afrontar las demandas y presiones ambientales”** (Pag 197).

Las emociones tienen gran importancia en el mundo social e interpersonal, este es un aspecto muy olvidado y que siempre ha estado subordinado al aspecto intelectual, la mente racional y la mente emocional operan en estrecha colaboración. Los factores de competencia cognitiva e intelectual pueden ser muy secundarios en los procesos de adaptación y de éxito social.

Los elementos que componen la inteligencia emocional son:

- El autoconocimiento de las propias emociones.
- La capacidad de controlar las propias emociones.

- La capacidad de motivarse a sí mismo.
- El reconocimiento de las emociones ajenas.
- El control de las relaciones.

El conocimiento y manejo de la inteligencia emocional permitirá a los padres de familia tratar problemas como la depresión, los problemas de conducta, el bajo rendimiento escolar, la timidez, la agresividad entre otros, permitiéndonos solucionarlos de una manera más rápida y eficaz.

Todos los padres comprenden la importancia de la prevención cuando se trata de la salud y la seguridad física de sus hijos. Antes de que el bebé llegue a casa del hospital, los padres empiezan a instalar dispositivos eléctricos y puertas de seguridad en ambos extremos de las escaleras. Enseñan a sus hijos pequeños a lavarse los dientes varias veces al día y a mantenerse alejados de objetos peligrosos. Colocan a sus hijos en asientos especiales para automóviles y supervisan que tengan bien colocados los cascos de protección antes de montar en bicicleta. Recuerdan a sus hijos una y otra vez que no deben hablar con extraños. Todas estas son medidas preventivas clásicas y los padres de todo el mundo las respetan con el fin de garantizar la seguridad física de sus hijos.

Pero desgraciadamente son muchos los padres que se limitan a esto. Piensan con anticipación cuando se trata de los daños físicos, pero se ocupan de los problemas emocionales solo cuando los indicios de una falta de adaptación comienzan a aparecer en el horizonte. La depresión, los trastornos de la alimentación, los problemas de conducta, el bajo rendimiento escolar, la timidez y muchos problemas más se convierten en un foco de atención solo cuando el niño o la niña manifiesta síntomas conflictivos.

Ciertamente estos problemas se pueden tratar y/o solucionar una vez que aparecen, pero siempre es mucho más complejo resolver un problema que evitar que se manifieste. En otras palabras sería infinitamente mejor tomar medidas preventivas tempranas para los problemas emocionales tal como se hace cuando se trata de la seguridad física. Evidentemente, no existe garantías de que al hacerlo se puedan erradicar completamente las dificultades emocionales, sin embargo las medidas preventivas pueden lograr que dichos problemas se solucionen más fácilmente y tengan menos oportunidades de interferir en el desarrollo normal de un niño.

El hecho es que los niños son tan vulnerables ante los peligros emocionales como lo son frente a los problemas físicos.

- La depresión en la infancia y en la adolescencia está aumentando a un ritmo estremecedor; prácticamente se ha duplicado durante los últimos veinte años.
- Los trastornos de la alimentación afecta a casi un 15 por ciento de las adolescentes.
- Tres mil niños cada día empiezan a fumar a una edad media de once años.
- De acuerdo con recientes estudios de Harvard, alrededor de 45% de los estudiantes universitarios son bebedores.
- Más del 45% de los niños se ven afectados por el divorcio de padres, y los estudios revelan que entre el 20 y el 30% de dichos niños sufrirán efectos a largo plazo debido a la quiebra de la familia.
- Todos los días se suspende por mal comportamiento a 17152 alumnos, y 2789 alumnos de instituto son expulsados del colegio. Más de 5000 niños son arrestados debido a crímenes violentos.

No se trata de que los padres ignoren los problemas emocionales potenciales; todos ellos esperan de sus hijos se sientan a gusto consigo mismo, tengan buenos amigos o disfruten de una vida provechosa que les presentará retos a lo largo de su desarrollo. La mayor parte de los padres se preocupan al advertir el más ligero signo que indique que sus hijos tienen problemas. Pero parece mucho más simple coger firmemente la mano de un niño antes de cruzar la calle que pensar cuan es la mejor forma de ayudar a un niño a controlar sus impulsividad, a granjearse antes fácilmente o a superar el divorcio de sus padres . Además no se trata únicamente de que los padres no sepan garantizar la salud emocional de sus hijos; muchos están convencidos de que sus esfuerzos no tendrán ningún efecto.

## **LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES**

Los padres realmente desempeñan un papel significativo en la vida de sus hijos cuando se las compara con la influencia que tienen los amigos.

La relación fundamental en la vida de un niño es aquella en la que existe la mayor constancia y confianza con sus padres. Son los padres quienes siempre están allí para dar sentido a una experiencia vital y ayudarlos a convertirse en una persona emocionalmente sano.

Nuestro conocimiento sobre el temperamento innato de un niño frecuentemente se remite al trabajo de dos médicos, Alexander Thomas y Stella Chess, que realizaron un estudio de 140 niños desde su nacimiento hasta la adolescencia para investigar el papel del temperamento. La conclusión extraída de esta investigación y de los estudios de seguimiento que se realizaron posteriormente es que el temperamento es un factor altamente estable del desarrollo. Un bebé que prácticamente no llora se

convertirá en un niño que no se queja cuando le quitan la ropa por la cabeza y más tarde será probablemente será un niño de diez años que corrige sus errores silenciosamente y tranquilamente. Un bebé que reacciona con irritación cuando le cambian el pañal posiblemente será un niño quisquilloso para comer y lo pasará mal cuando tengan que adaptarse a algún cambio.

Sin embargo, Los estudios también revelan que aunque el temperamento sea un rasgo genéticamente heredado, en algunas ocasiones se puede alterar mediante la intervención. Los estudios que han comprobado a los padres que estimulan amablemente a sus bebés tímidos para que se adapten mejor a las circunstancias con ellos padres que protegen a sus bebés retraídos de los cambios, revelaron que los bebés a quienes se animó a aventurarse, se liberaron de sus hábitos relacionados con la timidez alrededor de los cinco años.

La prevención de los problemas emocionales es una parte de las tareas de los padres tal como lo es ocuparse de la seguridad física del niño. Y aunque el camino que lleva hacia este objetivo no es tan directo como ofrecer una comida nutritiva o asegurarse de que el niño utilice un casco de protección al montar una bicicleta, todos los padres deberían ocuparse de este tema.

## **HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Los padres de familia pueden utilizar los mismos métodos que se emplean en los programas de prevención escolar para enseñar habilidades tales como el control de la ira, el pensamiento realista, la conducta moral y la facilidad para tener amigos.

Gran parte de la excitación que promueve la importancia de la inteligencia emocional se relaciona con que se basa en la ciencia de la neurología. Cuando enseñamos al niño habilidades específicas de la inteligencia emocional, realmente afectamos la forma en que actúa el cerebro y su sistema nervioso, influye tanto en su salud mental como la física.

Cuando una persona está irritada o tensa se estimula nuestro sistema nervioso simpático, que produce un grupo de sustancias bioquímicas llamadas catecolaminas, que son la forma que tiene el cerebro de convocar al cuerpo para las armas. Las catecolaminas incluye la norepinefrina (relacionadas con la adrenalina) y el cortisol, que ha sido denominado la hormona del estrés. Estas sustancias bioquímicas actúan como mensajeros para varios órganos del cuerpo y causan que los latidos del corazón se aceleren, que aumente la presión sanguínea y que los músculos se tensen. Este es el clásico síndrome de luchar o huir que puede poner en marcha un comportamiento agresivo. En otras palabras, la constitución neuroquímica de un niño puede formar parte de un factor de riesgo.

No obstante, a pesar de esta relación química, aún es posible influenciar el nivel de estrés emocional de un niño.

Tomemos, por ejemplo, las técnicas simples que se utilizan para enseñar a los niños a calmarse solos. Los psicólogos a menudo recomiendan estas técnicas para aquellos niños que tiene problemas de controlar sus nervios o que son excesivamente agresivos, pero de hecho estas técnicas para aprender a serenarse por sí mismo benefician a todos los niños y también a los adultos. Las técnicas que se utilizan normalmente para enseñar a los niños a relajarse y calmarse por sí mismo incluye las siguientes:

- La respiración profunda: esta técnica se combina con todas las que se enumeran a continuación.
- Escuchar música clásica durante al menos quince a veinte minutos.
- La visualización guiada: muchas cintas de audio describen un paseo de algún lugar relajado como una playa tranquila en medio de un bosque.
- La relajación sistemática de los músculos: el niño debe reclinarsse en un asiento cómodo y relajar de forma consciente uno por uno todos sus grupos musculares, comenzando normalmente por los de mayor tamaño (el pecho, el abdomen, los hombros, el cuello) y terminando por los grupos musculares más pequeños (los brazos, las piernas y luego las manos, los dedos, los pies y los dedos de los pies).
- El masaje.

## **RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS.**

Los niños con habilidades cognitivas superiores corren menos riesgos de padecer una gran variedad de problemas que los que tienen una inteligencia inferior. Normalmente, Los alumnos más brillantes no suelen tener dificultades en el colegio y cosechan éxito con menos esfuerzo. Los niños que tienen una inteligencia inferior o graves problemas de aprendizaje tienen que trabajar más duro simplemente para mantenerse al mismo nivel que los alumnos de nivel medio.

En general, entrar al sistemas de castas del colegio situándose en el nivel más bajo de los grupos de lectura y matemática y, si no reciben ayuda, allí permanecen. Los maestros que son humanos, tienden a

ofrecer mayor atención y elogios a los alumnos más destacados, y es raro que preste atención a los niños que más lo necesiten.

Sin embargo, he aquí un ejemplo de que la inteligencia emocional puede disminuir el riesgo de fracaso escolar en los niños que tienen menos capacidad natural para el estudio. Cualidades como la automotivación, el optimismo y la amabilidad puede ayudar al niño a realizar el esfuerzo adicional que necesita o encontrar otras formas para compensar sus problemas cognitivos o sus puntos débiles.

#### **2.1.4.3 La familia.**

Jonh J. Macionis, (2007), en su obra Sociología dice: **“Desde hace mucho tiempo los sociólogos han definido a la familia como una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio, la adopción, que agrupan a los individuos en familias”**. (Pág. 480)

Los padres desempeñan un papel significativo en la vida de sus hijos, son ellos quienes siempre están allí para guiar a sus hijos a través de los desafíos de la vida, dar sentido a una experiencia vital y ayudarlos a convertirse en una persona de bien.

La disciplina es una parte de la tarea de los padres tal como es ocuparse de la seguridad física. Y aunque el camino que lleva a este objetivo no es fácil todos los padres deben ocuparse de este tema.

#### **2.1.4.3.1. Violencia Familiar**

Jonh J. Macionis, (2007), en su obra Sociología dice: **“La familia constituye uno de los grupos sociales más violentos en la sociedad, si exceptuamos a la policía o al estamento militar. La familia posibilita de que seamos acecinados, heridos o atacados físicamente por alguien conocido en nuestro hogar”** .... (Pág. 482)

Los niños son víctimas de violencia familiar, ya sea física como psicológica. Los adultos se valen del poder y de la confianza que los niños depositan en ellos para desgastar gravemente el bienestar emocional de los menores.

El abuso de los niños es más común entre los más pequeños, que sufren en silencio creyendo que ellos tienen la culpa. El maltrato ha sido utilizado por los progenitores como una forma de castigo, que producirán enormes y devastadoras secuelas emocionales, que les impedirán desarrollar relaciones personales equilibradas cuando alcancen la edad adulta.

El comportamiento violento en las relaciones familiares se aprende por lo que muchos maltratadores han sido maltratados en su infancia, La violencia genera más violencia.

#### **2.1.4.4. Estilos de crianza**

Robert S. Felman, (2007), en su obra Desarrollo Psicológico de la Vida dice: **“Los padres de familia usan su versión personal de los métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y la cultura. En teoría, imponer límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando**

**siempre no coartar su curiosidad, iniciativa ni su creciente sentido de competencia”.** (Pág. 262)

Los padres no tienen una información científica de cómo educar a sus hijos por lo que se determinan cuatro estilos de crianza que varían ligeramente de una situación a otra.

#### **2.1.4.4.1. Padres Autoritativos (con autoridad)**

Robert S. Felman, (2007), en su obra Desarrollo Psicológico de la Vida dice: **“Son progenitores que aplican un control firme a sus hijos, pero que alientan la comunicación y la negociación en el establecimiento de las reglas de la familia”.** (Pág. 263)

Estos padres establecen de manera clara lo que esperan de sus hijos y aplican los castigos prometidos. Los niños tienen entonces una visión evidente: seguir las reglas o aceptar las consecuencias. Fijan límites razonables a la conducta, ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño. Además, escuchan las objeciones de los pequeños y muestran flexibilidad cuando así conviene.

#### **2.1.4.4.2. Padres autoritarios.**

Robert S. Felman, (2007), en su obra Desarrollo Psicológico de la Vida dice: **“Son progenitores que adoptan estructuras con reglas rígidas y las imponen a sus hijos; en esta situación, el niño no interviene en el proceso de toma de decisiones de la familia”.** (Pág. 263).

Este tipo de padres ejercen un control exagerado y muestran poco afecto a sus hijos. Aplican reglas con mucho rigor, condenan al niño sin decirles con claridad lo que tenían que hacer, amenazan con furia. Actitud que pueden hacer muy frustrante los intentos de autonomía de los niños.

### **Consecuencias Educativas**

- Pueden generar en los hijos sentimientos de culpabilidad ante la imposibilidad de no cumplir los deseos de sus padres.
- Favorecen sentimientos de agresividad, de odio, al no sentir los hijos la suficiente autonomía personal.

#### **2.1.4.4.3. Padres permisivos.**

Robert S. Felman, (2007), en su obra Desarrollo Psicológico de la Vida dice: **“Son progenitores que ejercen poco control sobre sus hijos, pero que son muy afectuosos con ellos; en esta situación, a los hijos le es difícil frenar sus impulsos o posponer la gratificación.**

Los padres permisivos dan mucho afecto pero ejercen poco control a la conducta de sus hijos, se ocupan tanto de demostrarles su “amor incondicional” que se olvidan de ponerles límites a su conducta.

### **Consecuencias Educativas**

- Al no tener código de conducta marcado, los hijos no suelen tener referentes, y por tanto, no saben a qué atenerse.
- Les falta hábitos de esfuerzo, de trabajo para ponerse a la realización de un proyecto personal. Tienden a la labilidad emocional.

#### **2.1.4.4.4. Padres indiferentes**

Robert S. Felman, (2007), en su obra Desarrollo Psicológico de la Vida dice: **“Son progenitores a quienes no les interesa su rol de padres con sus hijos; ejercen poco control y les muestran poco afecto.** (Pag.64).

Son padres que no fijan límites ni manifiestan afecto a sus hijos, tal vez porque no les interesa o porque su vida está tan llena de otras actividades que no disponen de tiempo para orientar o apoyar a sus hijos.

#### **2.1.4.5 Disciplina y autorregulación**

Los métodos disciplinarios han variado muchísimo a lo largo de la historia. Hubo periodos en los que el castigo físico estuvo de moda y otros de relativa permisividad. Los métodos disciplinarios con que se fijan y se hacen cumplir las reglas y las restricciones están sujetos a los cambios a la moda de la misma manera que otros aspectos de la cultura.

Con base a las investigaciones realizadas se les recomienda seguir las siguientes directrices:

- Crear un ambiente de afecto, cariño y apoyo mutuo entre los miembros de la familia. El afecto suele ser correspondido, y los niños que por general están felices muestran mayor autocontrol, madurez y conducta prosocial.
- Concentrarse más en alentar las conductas positivas que en eliminar las negativas. En forma deliberada sugerir, modelar y recompensar la conducta de ayuda y de interés del niño por los demás.

- Establecer expectativas y exigencias realistas, hacer cumplir con firmeza las exigencias y, ante todo, ser constantes.
- Usar el poder solo en caso necesario; por ejemplo, no recurrir a la fuerza ni a las amenazas para controlar la conducta del niño. La afirmación del poder propicia una conducta similar en el niño, lo que puede ocasionar, además, enojo, amargura y resistencia.
- Ayudar al niño a adquirir el sentido de control sobre sí mismo y sobre su ambiente.
- Usar el razonamiento verbal (la inducción) para ayudar a los niños a entender las reglas sociales.
- Contar al niño historias y anécdotas personales que ejemplifiquen los valores sociales y morales.

En resumen los niños necesitan conocer las consecuencias de su conducta y lo que sienten los demás. También necesitan que los padres les den oportunidades de discutir sus acciones o explicarlas. Tales intercambios les ayudan a adquirir el sentido de responsabilidad de su conducta. A la larga, la conducta autorreguladora depende de que comprenda la situación además del afecto y el control de los padres.

#### **2.1.4.6. El autoconcepto**

Román Sánchez, José María; Alonso García, Julia, en su obra Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños dicen: **“El autoconcepto es una característica psicológica que ayuda a las personas a desenvolverse con naturalidad, espontaneidad y eficacia en los diversos ámbitos de la vida”**. (Pag.72)

Papalia, OLds y Feldman,(2006), en su obra Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia manifiestan que: **“El autoconcepto es la imagen que tenemos de nosotros mismo. Es lo que creemos que somos...”** (Pág. 305)

Estos autores en sus análisis sobre el autoconcepto tienen una relación con la percepción del autoconcepto; desde nuestro punto de vista el autoconcepto es la imagen mental que nos formamos de nuestro Yo a través de la cual desarrollamos rasgos propios y a través de ellos descubrimos nuestras capacidades innatas.

El autoconcepto también implica considerar la conducta de los seres humanos no solo a través de la percepción externa, sino desde el punto de vista subjetivo, de la persona que actúa y se comporta; involucra centrarse en el modo en que la individuo percibe y construye el medio en que se desenvuelve, es decir, el autoconcepto constituye el punto focal y fuerte en la construcción significativa y única de su personalidad.

En la formación del autoconcepto los niños incorporan en su conciencia la forma como los perciben los demás. Este entra en escena a partir de que desarrolla la autoconciencia y se vuelve más claro a medida que desarrolla sus capacidades cognoscitivas.

#### **2.1.4.7. La autoestima**

Papalia, OLds y Feldman, (2006), en su obra Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia manifiestan que: **“La autoestima es la parte autoevaluativa del autoconcepto, el juicio que los niños hacen sobre su valía general, se basa en la capacidad cognoscitiva creciente de los niños para describirse y definirse”**. (Pag 309)

En el libro desarrollo del niño y del adolescente para educadores dice **“La autoestima es una evaluación de nuestros rasgos, de nuestras capacidades y características, es un juicio personal del**

**valor, indica hasta qué punto alguien se cree capaz, importante, exitoso y valioso”.** (Pag.5).

Según los textos consultados autoestima en síntesis es la valoración de uno mismo; desde nuestro punto de vista, autoestima es la evaluación personal de las habilidades y características personales que se van desarrollando desde la percepción de un autoconcepto positivo en la que la autoestima representa el punto máximo de la realización individual.

La autoestima desempeña un importantísimo papel en las elecciones y decisiones claves que dan forma a nuestra vida cotidiana.

Los niños más pequeños tienen opiniones positivas y optimistas de sí mismo, pero a medida de la relaciones con sus grupos sociales estas pueden cambiar, según la valoración que estos tengan sobre él.

#### **2.1.4.8. La Agresividad**

Storr, Anthony, (2004), dice: **“La agresividad del hombre es un instinto cuyos efectos pueden ser controlados y encauzados, pero en ningún caso suprimidos”.** (Pag.66)

Judith L. Meece, (2005), en su obra Desarrollo del niño y del adolescente para educadores afirma: **“La agresividad es un factor esencial del rechazo por parte de los compañeros. El niño rechazado carece de las habilidades sociales para iniciar interacciones positivas y para resolver conflictos”** (Pag.298)

De acuerdo a mi criterio y por la experiencia en el desarrollo en la labor educativa a la agresión le defino como el comportamiento tendiente

a perjudicar o lastimar a otra persona; la misma que puede fortalecerse y reforzarse a sí misma, pues ofrece un medio de controlar a los otros y de manipularlos llevándolos posteriormente una conducta delictiva.

#### **2.1.4.9. Conducta**

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

La conducta está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales también ocupan un lugar

trascendental en la determinación de esta. Entonces, de esto se desprende que una conducta no es universal entre los distintos sujetos ya que al poseer todos un background distinto, tenderemos a actuar de manera distinta aún ante un mismo estímulo.

La psicología es la disciplina que se ocupa del estudio y análisis de las conductas de los humanos a través de la observación de sus comportamientos.

#### **2.1.4.9.1. Conducta Agresiva**

El comportamiento agresivo es el que se observa en los niños mandones, que meten miedo a los demás. Critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo. Solo se preocupan por conseguir lo que ellos quieren y cuando quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas. Por su forma de ser tienen pocos amigos de verdad. Son los niños agresivos.

#### **2.1.4.9.2. Conducta Pasiva**

Si una persona actúa de forma pasiva no se expresa a sí misma, se comporta como un ratón: deja que los demás niños le manden, le digan lo que tiene que hacer y no defiende sus derechos. Sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados y, puede que los otros niños se aprovechen de él.

#### **2.1.4.9.3. Conducta Asertiva**

La asertividad se refiere al hecho de comportarse tal y como uno es. Significa dejar que los demás sepan lo que sientes y lo que piensas de

una forma que no ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte.

También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser justo y honrado. La asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Lo ideal sería que todos nosotros actuásemos de forma asertiva, ya que entonces pocas veces nos pelearíamos, perderíamos amigos o sentiríamos miedo de estas con los demás.

#### **2.1.4.9.4. Conducta prosocial**

Robert S. Felman, (2007), en su obra Desarrollo Psicológico de la Vida dice: **“La conducta prosocial se define como las acciones que tienden a beneficiar a otro, sin que se prevean recompensas externas”**. (Pag. 250)

La conducta prosocial no es fácil de adquirirla ya que esta requiere sacrificios por parte del individuo. Sin embargo, no es una mera serie de habilidades sociales. Las acciones que evidencian una conducta prosocial está consolar, compadecer, ayudar, compartir, cooperar, rescatar, proteger y defender que encajen en forma perfecta en la definición de altruismo. Sin embargo no es una mera serie de habilidades sociales, cuando se desarrolla a plenitud la conducta prosocial, se acompañan de sentimientos de amistad, afecto y afabilidad, así como de empatía por los sentimientos ajenos.

La conducta prosocial comienza a aparecer durante la etapa preescolar y puede observarse en el niño desde los dos años de edad. Los padres ejercen una influencia decisiva en su adquisición, lo mismo

que los hermanos. El preescolar que tiene relaciones sólidas con sus cuidadores suele tratar de consolar a sus hermanos pequeños más que el que tienen relaciones frágiles. Sin embargo, la capacidad para compartir y cooperar es limitada; la conducta prosocial sigue desarrollándose ya entrada la adolescencia y de manera posterior.

Son las situaciones y las normas familiares y culturales las que deciden qué conducta se considerará socialmente apropiada.

**Modelamiento de la conducta prosocial.** Muchos estudios han demostrado la influencia que el Modelamiento tiene en la conducta prosocial. En un experimento característico, un grupo de niños observa cómo una persona realiza un acto prosocial; por ejemplo poner juguetes o dinero en una caja destinada a “los niños indigentes”. Luego de ver al modelo generoso, a cada uno se le da la oportunidad de donar algo. Los investigadores casi siempre descubren que los que presenciaron el altruismo de otra persona se vuelven más generosos. Los modelos prosociales son más eficaces cuando se perciben como afectuosos o cuando tienen una relación espacial con el niño.

**Condicionamiento, aprendizaje y conducta prosocial.** Puesto que la recompensa y el castigo inciden en la agresión, es lógico suponer que también que inciden en conductas como ayudar y compartir. No obstante, ha sido difícil probar la veracidad de esta suposición. Uno de los problemas radica en que los investigadores se muestran renuentes a efectuar experimentos en los que se castigue la conducta prosocial. Otro consiste en que los experimentos en los que se recompensa este comportamiento a menudo no son concluyentes, ya que los resultados pueden deberse al Modelamiento: cuando los investigadores conceden una recompensa, al mismo tiempo están moldeando el acto de dar. Pese a ello, en un estudio se descubrió que un grupo de niños de cuatro años a

quienes se les asignaron muchas tareas domésticas tendían a ser más serviciales también fuera de casa.

Otros métodos con que se mejora la conducta prosocial son la representación de roles y la inducción. En el primero, se alienta a los niños a desempeñar papeles para ayudarles a ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. En el segundo, se les dan razones para que se comporten en forma positiva; por ejemplo, se les explica las consecuencias que sus acciones tendrán en otros. En un experimento se utilizaron los dos procedimientos con un grupo de niños. La representación de roles aumentó el deseo de ayudar a otros y sus efectos duraron una semana. En cambio, la inducción surtió poco o ningún efecto, quizá porque los niños no prestan mucha atención a las explicación de un experimentados desconocido. Otras investigaciones han demostrado que, cuando la inducción la dan los padres u otros parientes, los niños se muestran más prosociales.

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal.**

El grupo investigador está de acuerdo con el Modelo Humanista, que destaca, el como la existencia precede a la esencia, es decir que el ser humano no viene con un ser a desarrollar sino que tiene que encontrarlo por sí mismo. El ser humano es radicalmente libre, y se auto determina mediante su proyecto existencial a través de sus decisiones impulsada hacia la autorrealización.

Por otra parte, se dará una gran importancia a la inteligencia emocional de los niños, que nos ayudará a prevenir y solucionar problemas más fácilmente y que tengan menos oportunidad de interferir en el desarrollo normal del niño.

Este tema de disciplina será basado en las emociones del niño como un ser independiente, plenamente responsable de sus actos, que posee de manera innata un potencial de crecimiento o desarrollo de si mismo orientado hacia metas positivas como la armonía, el amor o la alegría.

Los padres, son los primeros maestros en la vida de todo ser humano que influye de forma positiva o negativa, es por eso que la forma de educar a sus hijos es trascendental en la vida del mismo, debiendo estos escoger la vía más adecuada y pertinente de formarlos, sin utilizar el castigo o cualquier tipo de maltrato físico o psicológico que minimice y desvalore al muchacho.

La labor educativa por lo tanto, es un complemento de la formación emocional y personal de los individuos. En la escuela, son visibles los comportamientos inadecuados por parte de los alumnos cuando no ha existido una verdadera disciplina inteligente en su hogar, motivo por el cual queremos brindarles a los padres de familia, la oportunidad de conocer estrategias que consideramos contribuirán a que su hijos sean mejores seres humanos.

### **2.3. Glosario de Términos**

**Aprendizaje.**-Proceso por el cual la experiencia produce un cambio permanente en el conocimiento o la conducta.

**Autocontrol.**- Control de la propia conducta y aceptación de la responsabilidad de las propias acciones.

**Autoestima.**- El valor que cada uno de nosotros da a sus propias características, capacidades y comportamientos.

**Autonomía.**- Capacidad de actuar por si mismo sin necesidad de otro individuo. Independencia.

**Autorealización.-** Acto de alcanzar el propio potencial para conseguir sus metas.

**Autoridad.-** Poder que ejerce una persona que depende del acuerdo entre los tomadores de las decisiones y los gobernados.

**Autoridad carismática.-** Autoridad basada en la creencia de que una persona tiene cualidades excepcionales.

**Autoridad tradicional.-** Autoridad basada y limitada por la costumbre.

**Aversivo.-** Acto que desagrade o produce incomodidad.

**Castigo.-** Proceso que debilita o suprime la conducta por temor.

**Castigo Negativo.-** Disminuir la posibilidad de que una conducta vuelva a ocurrir al hacer que la siga la pérdida de un estímulo placentero.

**Castigo Positivo.-** Disminuir la posibilidad de que una conducta vuelva a ocurrir al presentar un estímulo aversivo después de la conducta.

**Conflicto.-** Situación en la que existe diferentes posiciones y no logran llegar a un acuerdo.

**Contexto.-** Ambiente físico y emocional donde se desarrolla el niño.

**Creatividad.-** Pensamiento o solución de problemas original o imaginativo.

**Cultura.-** Conocimientos, valores, actitudes y tradiciones que guían la conducta de un grupo de personas y les permite resolver los problemas de su entorno.

**Desarrollo.-** Cambios adaptativos por los que pasamos desde la concepción hasta la muerte, siendo estos en forma ordenada.

**Desarrollo cognoscitivo.-** Cambios graduales y ordenados por los que los procesos mentales se hacen más complejos.

**Desarrollo físico.-** Cambios que se producen en la función corporal que se dan a través del tiempo.

**Desarrollo social.-** Cambios que se dan en la manera que nos relacionamos con los demás que se dan con el paso del tiempo.

**Disciplina Asertiva.-** Estilo de respuesta claro, positivo, firme y no hostil.

**Disciplina en el aula.-** Técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, sin problemas de conducta.

**Dominio afectivo.-**Objetivos que se concentran en las actitudes y los sentimientos.

**Empatía.-** Capacidad de ponerse en el lugar de otra persona.

**Estímulo.-** Acto que produce una respuesta activando la conducta de las personas.

**Recompensa.-** Objeto o acontecimiento atractivo que aparece como consecuencia de una conducta.

**Reglas.-** Aseveraciones que especifican las conductas que se esperan y las prohibidas.

**Solución de problemas.-** Búsqueda de alternativas que permitan desaparecer el problema.

**Valores.-** Estándares amplios compartidos y abstractos de lo que es correcto, deseable y que vale la pena respetar.

#### **2.4. Interrogantes de Investigación**

- ¿Qué estrategias de disciplina inteligente son utilizadas por los padres de familia para educar a sus hijos?
- ¿Por qué los padres de familia no aplican estrategias de disciplina inteligente?
- ¿La aplicación de un manual de estrategias de disciplina inteligente ayudará a mejorar la convivencia en el aula?
- ¿Por qué existe un desinterés de los padres de familia en la capacitación sobre disciplina inteligente?

## 2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es un sistema que ofrece formas inteligentes de educar eliminando premios y castigos, basándose en valores claros que les permitan vivir de manera autónoma y constructiva en la sociedad.	Disciplina Inteligente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en valores.</li> <li>• Costumbres en disciplina familiar.</li> <li>• Tipos de familia.</li> <li>• Formación en equidad de género.</li> <li>• Tipos de disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de valores dentro del aula.</li> <li>• Actitudes positivas.</li> <li>• Respeto a la decisión de los padres.</li> <li>• Respeto a los miembro del otro sexo</li> </ul>
Son normas y reglas que promueven a convivir con respeto a los derechos de todas	Convivencia en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente apropiado</li> <li>• Mejoramiento del compañerismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos de los estudiantes.</li> <li>• Comportamiento adecuado en el aula.</li> </ul>

y todos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de trabajo en grupo</li> <li>• Reglas de comportamiento en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo espontáneo</li> <li>• Aporte de sugerencias e ideas</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Aprovechar del esfuerzo de otros.</li> </ul>
----------	--	--	---

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipos de Investigación

El presente proyecto de investigación se realizó mediante la aplicación de varios tipos de investigación que permitan la exitosa culminación del mismo entre estos tenemos:

La **investigación de campo** ya que hubo la necesidad de obtener información en el campo de la realidad social del problema.

La **investigación bibliográfica o documental** mediante la cual se profundizó el conocimiento sobre bases de estudio ya realizados y revisión de la literatura conceptual y teórica de los hechos que lo fundamenta científicamente.

El **proyecto factible** ya que se presentó una propuesta de mejoramiento y aporte valioso a los padres de familia de la institución donde se realizará la investigación.

#### 3.2. Métodos

En este proyecto de investigación se ha escogido varios métodos que consideramos fueron los más idóneos para la realización de nuestro trabajo, los mismos que son:

### **3.2.1 Métodos Empíricos.**

Los métodos empíricos constituyen un conjunto de acciones prácticas que realiza el sujeto investigador, con el objeto, para determinar sus rasgos y regularidades sobre una base senso-perceptual. El nivel donde operan los métodos empíricos está íntimamente relacionado con la experiencia práctica, aunque no se reduce a esta, ya que conlleva la elaboración y procesamiento de los datos para explicar, a ese nivel, el objeto.

**La observación científica.-** La observación científica se emplea en cualquier etapa de la actividad investigativa y siempre es orientada a un fin, para lo cual el investigador elabora previamente uno o varios instrumentos que les permite el registro de aquellos datos o aspectos que son objeto de la observación en sus condiciones naturales.

**La recolección de información.** Con esta denominación se agruparon diversos procedimientos y técnicas que permiten al investigador obtener información empírica de los diferentes hechos relacionados con el objeto de estudio. Existen diversas técnicas que posibilitan la recolección de información, entre ellas están: la entrevista, la encuesta, el cuestionario, la revisión documental y el criterio de expertos.

### **3.2.2. Los métodos teóricos.**

Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación.

**Analítico - Sintético.** El método **analítico-sintético** permite el tránsito, en el estudio de un fenómeno, del todo a las partes que lo componen y de éstas al "fenómeno pensado".

**Inductivo – Deductivo.** En el método inductivo-deductivo se da la relación de lo general con lo particular, constituye un método teórico muy utilizado en el tránsito del conocimiento empírico al teórico y permite fundamentar los principales resultados del nivel teórico

**Sistémico.** El método sistémico permite estudiar el objeto atendiendo a sus componentes y al conjunto de relaciones entre ellas y con el medio, para explicar su movimiento y desarrollo.

### **3.2.3. Métodos matemáticos.**

Este método se aplicó para presentar la información y la estadística sobre las encuestas realizadas a los participantes de la investigación.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas que sirvieron para la realización de la investigación fueron.

Las **encuestas** ya que esta técnica nos permitió recopilar datos a través de un cuestionario previamente definido, el mismo que estuvo dirigido a padres de familia, estudiantes y docentes de la unidad educativa "Academia General Carlos Machado".

La **entrevista** a través de la cual se obtuvo información importante de profesionales que dominen fundamentos teóricos relacionados con el tema de investigación.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población que estuvo sujeta a investigación fueron los padres de familia, estudiantes y maestros de la “Academia General Carlos Machado Arroyo” siendo un total de 375.

<b>AÑOS DE BÁSICA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TOTAL</b>
Segundo	33	33	1	67
Tercero	28	27	1	56
Cuarto	27	24	1	52
Quinto “A”	21	20	1	42
Quinto “B”	22	20	1	43
Sexto “A”	21	18	1	40
Sexto “B”	18	17	1	36
Séptimo	19	19	1	39
<b>TOTAL</b>	<b>189</b>	<b>178</b>	<b>8</b>	<b>375</b>

#### 3.4.2. MUESTRA

Debido a que el número de la población es mayor a 100 se aplicó la siguiente fórmula para facilitar la investigación.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$
$$n = \frac{0.25 \cdot 375}{(375 - 1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$
$$n = \frac{93.75}{374 \cdot \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$
$$n = \frac{93.75}{\frac{0.935}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{93.75}{0.23375 + 0.25}$$

$$n = \frac{93.75}{0.48375}$$

$$n = 193.79$$

La muestra que será sujeto de investigación será de 194.

### **Muestra Estratificada.**

Debido a que intervienen tres grupos en la investigación como son padres de familia, profesores y estudiantes, se calcula la muestra estratificada de cada uno de ellos.

#### **SEGUNDO DE BÁSICA**

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{194}{375} \cdot 67$$

$$m = \frac{12998}{375}$$

$$m = 34.66$$

#### **QUINTO DE BÁSICA "A"**

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{194}{375} \cdot 42$$

$$m = \frac{8148}{375}$$

$$m = 21.72$$

#### **TERCERO DE BÁSICA**

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{194}{375} \cdot 56$$

$$m = \frac{10864}{375}$$

$$m = 28.97$$

#### **QUINTO DE BÁSICA "B"**

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{194}{375} \cdot 43$$

$$m = \frac{8342}{375}$$

$$m = 22.24$$

#### **CUARTO DE BÁSICA**

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{194}{375} \cdot 52$$

$$m = \frac{10088}{375}$$

$$m = 26.90$$

#### **SEXTO DE BÁSICA "A"**

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{194}{375} \cdot 40$$

$$m = \frac{7760}{375}$$

$$m = 20.69$$

**SEXTO DE  
BÁSICA “B”**

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{194}{375} \cdot 36$$

$$m = \frac{6984}{375}$$

$$m = 18.62$$

**SÉPTIMO DE  
BÁSICA**

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

$$m = \frac{194}{375} \cdot 39$$

$$m = \frac{7566}{375}$$

$$m = 20.17$$

Una vez aplicada la fórmula para calcular la muestra estratificada obtenemos los siguientes resultados:

<b>GRUPOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>NÚMERO</b>
Segundo de básica	17	17	1	35
Tercero de básica	14	14	1	29
Cuarto de básica	14	12	1	27
Quinto de básica “A”	11	10	1	22
Quinto de básica “B”	11	10	1	22
Sexto de básica “A”	11	9	1	21
Sexto de básica “B”	9	8	1	18
Séptimo de básica	10	9	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>89</b>	<b>8</b>	<b>194</b>

### **3.6. ESQUEMA DE LA PROPUESTA**

La propuesta será desarrollada mediante el siguiente esquema.

**TITULO: LA DISCIPLINA INTELIGENTE, ES LA DISCIPLINA DEL AMOR**

- Justificación e importancia
- Fundamentación Teórica
- Objetivos
- Ubicación sectorial o física
- Desarrollo de la propuesta
- Impactos
- Difusión



## **CAPITULO IV**

### **4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

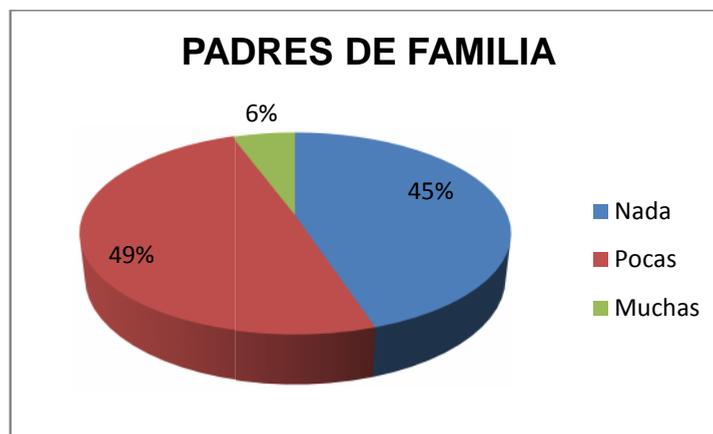
El grupo investigador con la finalidad de conocer las falencias que existen con los padres de familia de sección primaria de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado” en el conocimiento y aplicación de estrategias e disciplina inteligente, realizó un previo análisis directamente con los padres de familia, estudiantes y maestros mediante la aplicación de encuestas.

Las encuestas elaboradas tanto para los padres de familia, profesores y para los educandos fueron basadas en los objetivos que el grupo investigador propuso al inicio del proyecto, en las mismas que se planteó preguntas claras con la finalidad de conseguir respuestas con veracidad al momento de ser aplicadas para obtener datos reales, y de esta forma poder conseguir resultados mediante un sondeo global y así conocer más de cerca el problema.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

### 1. ¿Conoce y aplica usted estrategias de disciplina inteligente para guiar a sus hijos?

RESPUESTAS	f	%
Nada	40	45%
Pocas	44	49%
Muchas	5	6%
TOTAL	89	100%

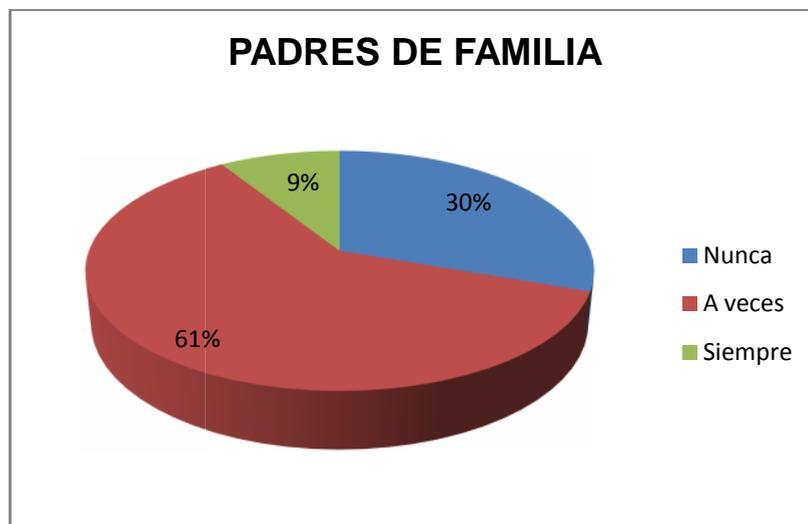


#### ANALISIS:

Con los resultados obtenidos se puede visualizar que en su mayoría los padres de familia no conocen o conocen muy poco sobre estrategias de disciplina inteligente por lo que no imparten una buena educación a sus hijos generando una mala conducta en los mismos.

**2. ¿Logra usted que sus hijos hagan lo que se les dice sin necesidad de gritos, regaños o castigos?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	27	30%
A veces	54	61%
Siempre	8	9%
TOTAL	89	100%

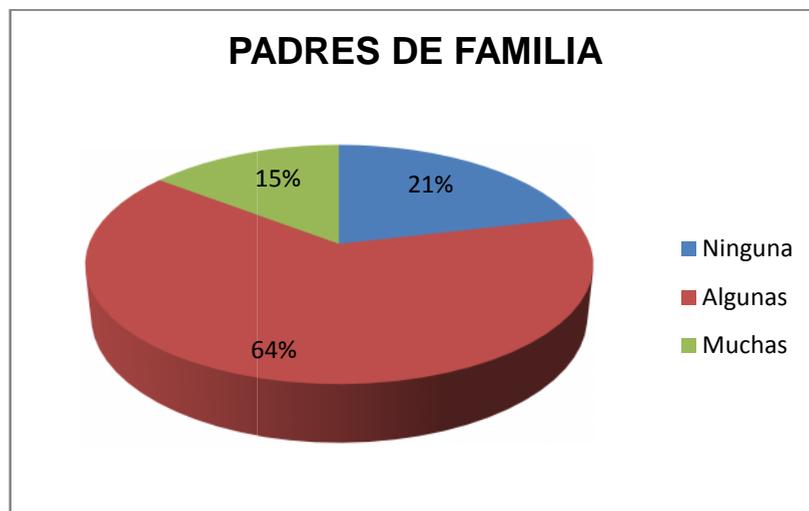


**ANALISIS:**

En el análisis de esta pregunta se evidencia que apenas un mínimo porcentaje de niños obedecen las órdenes de sus padres sin necesidad de ser forzados, en cambio más de la mitad necesita un estímulo negativo para cumplirla, lo que refleja que educaron a sus hijos con patrones de conducta caducos, donde su principal herramienta es la violencia.

### 3. ¿Presenta su hijo conductas negativas que requieren un cambio?

RESPUESTAS	f	%
Ninguna	19	21%
Algunas	57	64%
Muchas	13	15%
TOTAL	89	100%

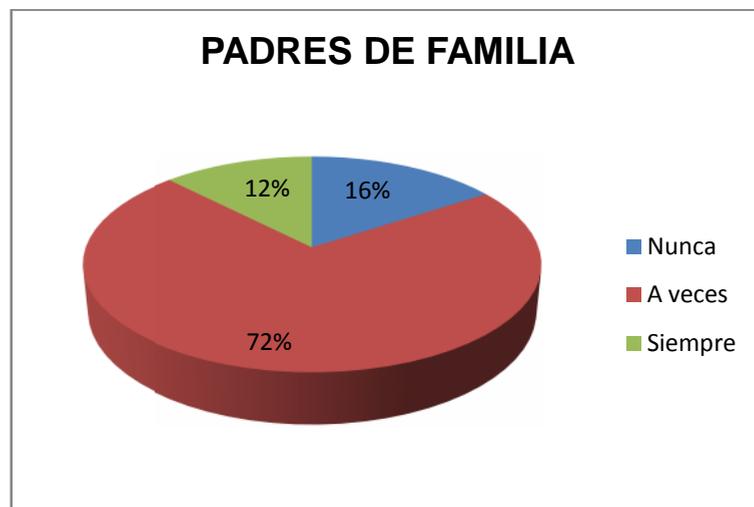


#### **ANALISIS:**

Se evidencia que los padres de familia no están conformes con todas las actitudes de sus hijos, ya que en su mayoría manifiestan que existen muchas o por lo menos algunas conductas que requieren ser cambiadas o mejoradas producto de una mala disciplina.

**4. ¿Cuándo su hijo actúa mal usted pierde el control y le castiga en forma violenta?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	14	16%
A veces	64	72%
Siempre	11	12%
TOTAL	89	100%

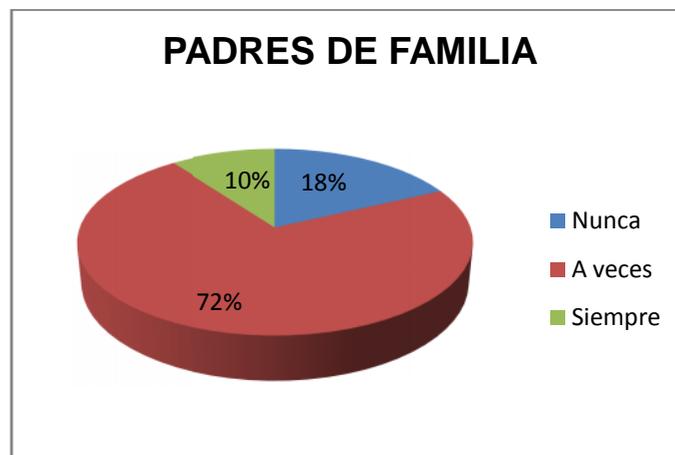


**ANALISIS:**

En el análisis de esta pregunta se observa que más de las tres cuartas partes de padres de familia dicen perder por lo menos en algunas ocasiones el control por lo que castigan de forma violenta a sus hijos, generando conductas negativas como rebeldía, agresividad, inseguridad, baja autoestima entre otras.

**5. ¿Establece reglas en casa y las cumple el niño?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	16	18%
A veces	64	72%
Siempre	9	10%
TOTAL	89	100%

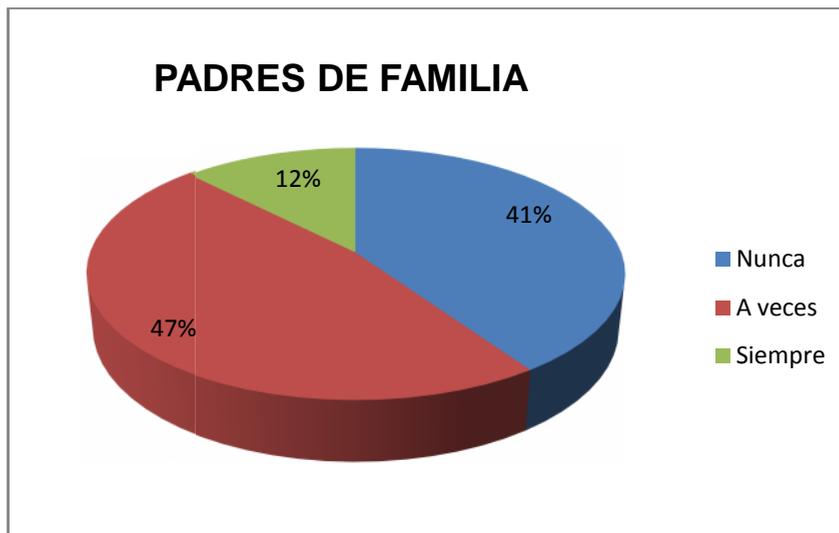


**ANALISIS:**

Un gran porcentaje de padres de familia manifiesta que sus hijos no cumplen con las normas establecidas en su hogar, debido a que estas fueron impuestas, por lo que ellos no se sienten identificados con las mismas.

## 6. ¿Compara a sus hijos con otras personas?

RESPUESTAS	f	%
Nunca	36	41%
A veces	42	47%
Siempre	11	12%
TOTAL	89	100%

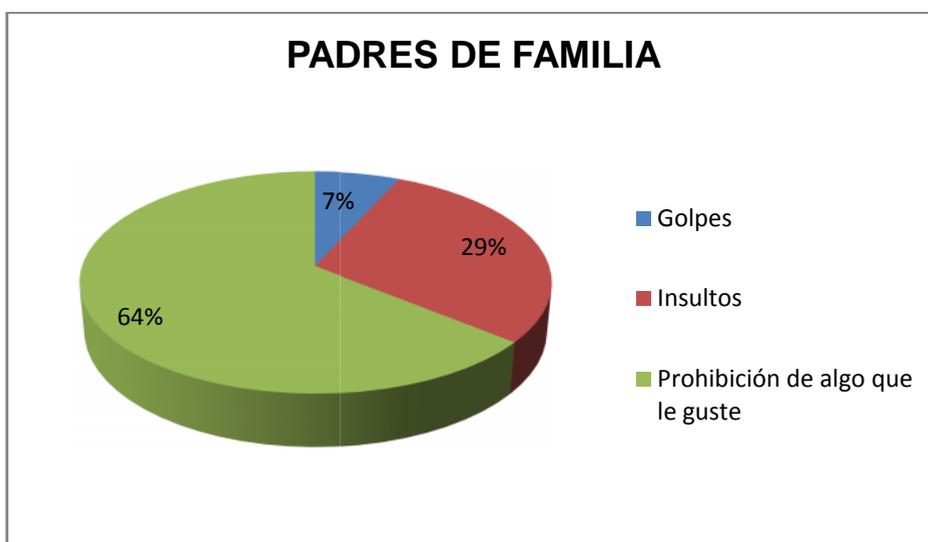


### ANALISIS:

En el análisis de esta pregunta se evidencia que más de la mitad comparan o han comparado en algún momento a sus hijos con otras personas de su edad, debido al desconocimiento de los efectos negativos que estas comparaciones pueden causar en la formación de la personalidad de sus hijos.

## 7. ¿Los castigos que impone a sus hijos son?

RESPUESTAS	f	%
Golpes	6	7%
Insultos	26	29%
Prohibición de algo que le guste	57	64%
TOTAL	89	100%

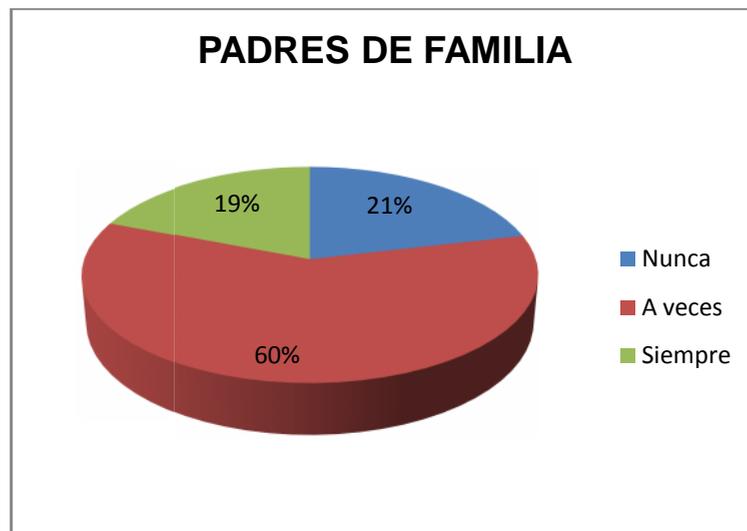


### ANALISIS:

En el análisis se observa que los padres de familia saben cómo dirigir el castigo, ya que las dos terceras partes de los encuestados lo realizan mediante la prohibición de alguna actividad que le gusta al niño; solo un pequeño porcentaje utiliza el maltrato físico o psicológico como castigo.

**8. ¿Conversa con sus hijos sobre temas de su interés?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	19	21%
A veces	53	60%
Siempre	17	19%
TOTAL	89	100%

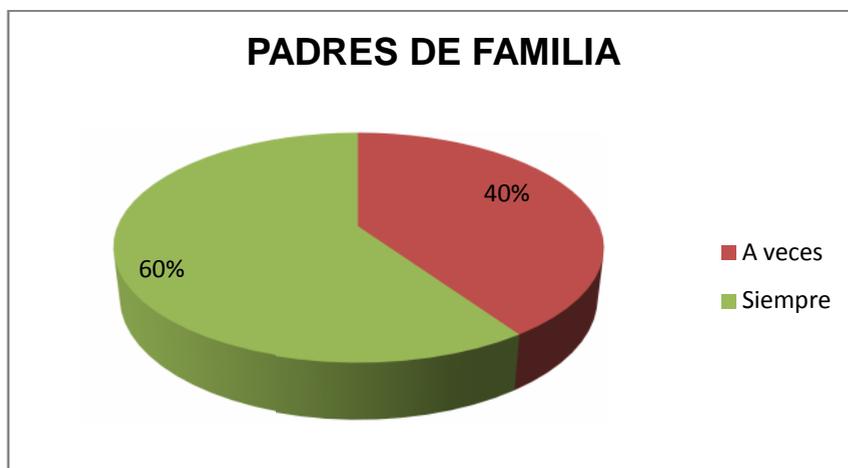


**ANALISIS:**

Con los datos obtenidos en las encuestas se puede notar que pocos son los padres que conversan con sus hijos sobre temas de su interés, la mayoría lo hace a veces y ciertos padres no lo hacen, dejando que ellos busquen y obtengan esa información de fuentes poco confiables.

**9. ¿Reflexiona con sus hijos sobre la falta que cometió y sus consecuencias?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	0	0%
A veces	36	40%
Siempre	53	60%
TOTAL	89	100%

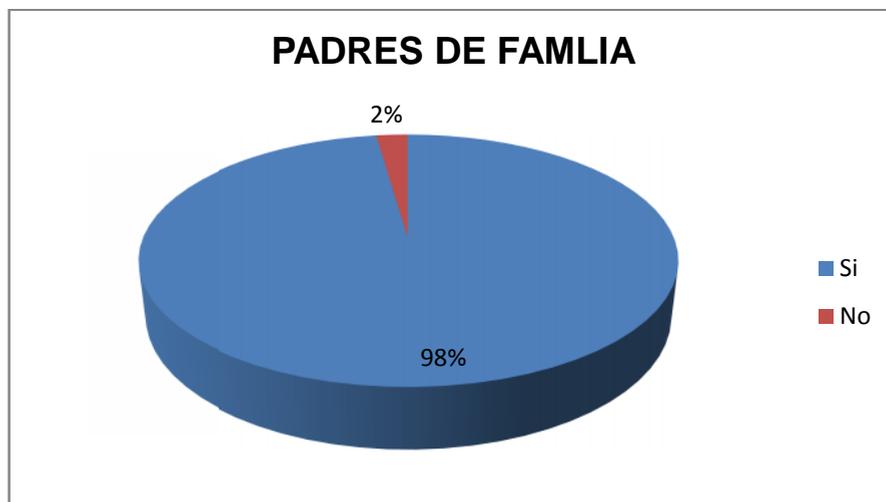


**ANALISIS:**

En los datos obtenidos se aprecia que los padres encuestados aportan con la formación de los niños en cuanto a la interiorización y concientización de las faltas cometidas y de sus consecuencias, por lo que más de la mitad de padres manifiesta que siempre reflexiona sobre lo mencionado anteriormente.

**10. ¿Quisiera lograr que sus hijos se comporten adecuadamente y hagan lo correcto sin necesidad de premios y castigos?**

RESPUESTAS	f	%
Si	87	98%
No	2	2%
TOTAL	89	100%



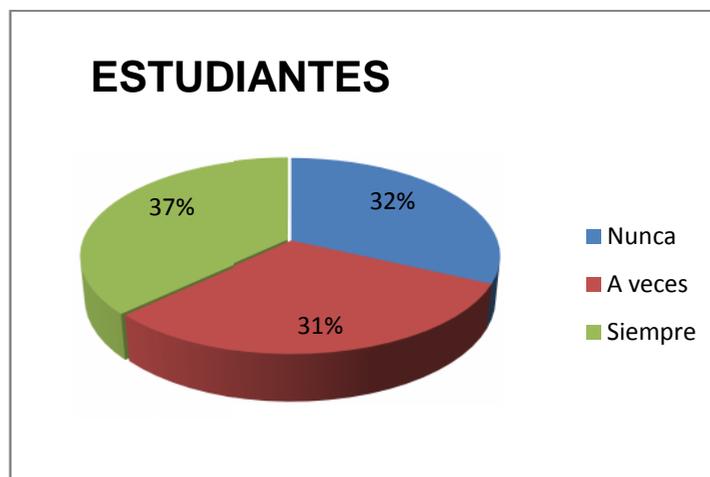
**ANALISIS:**

Casi en su totalidad los padres de familia manifiestan ese deseo por lograr que sus hijos mejoren la conducta, crezcan con convicciones positivas y que crean en sí mismos, solo una mínima cantidad opina lo contrario, por lo que se hace necesaria la capacitación sobre estrategias de disciplina inteligente.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

### 1. ¿Te regaña papá o mamá en casa sin motivo alguno?

RESPUESTAS	f	%
Nunca	31	32%
A veces	30	31%
Siempre	36	37%
TOTAL	97	100%

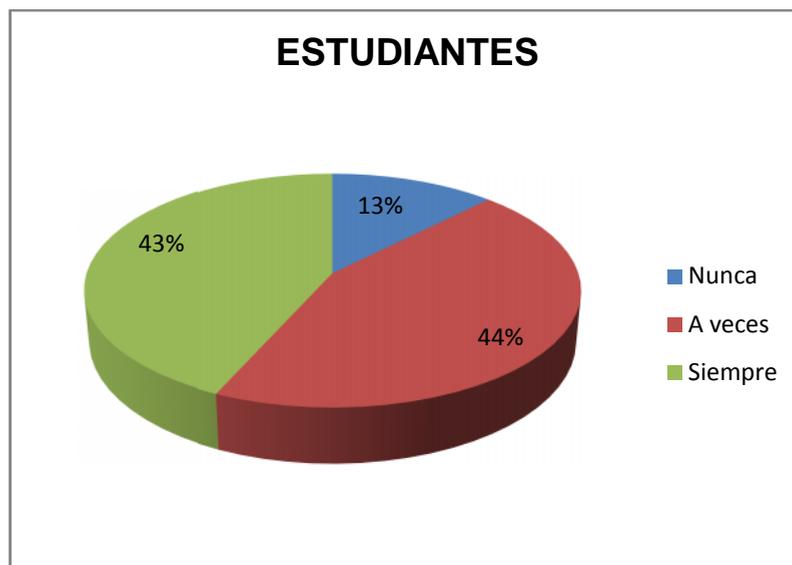


### ANALISIS:

Este análisis refleja que los padres de familia no están preparados para ser un apoyo positivo en la formación integral de sus hijos, por lo que gran porcentaje de sus hijos perciben que muchas veces son regañados sin motivo alguno generando rencor hacia los progenitores.

**2. ¿Papá y mamá te comparan con otra persona que consideran mejor que tú?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	12	13%
A veces	43	44%
Siempre	42	43%
TOTAL	97	100%

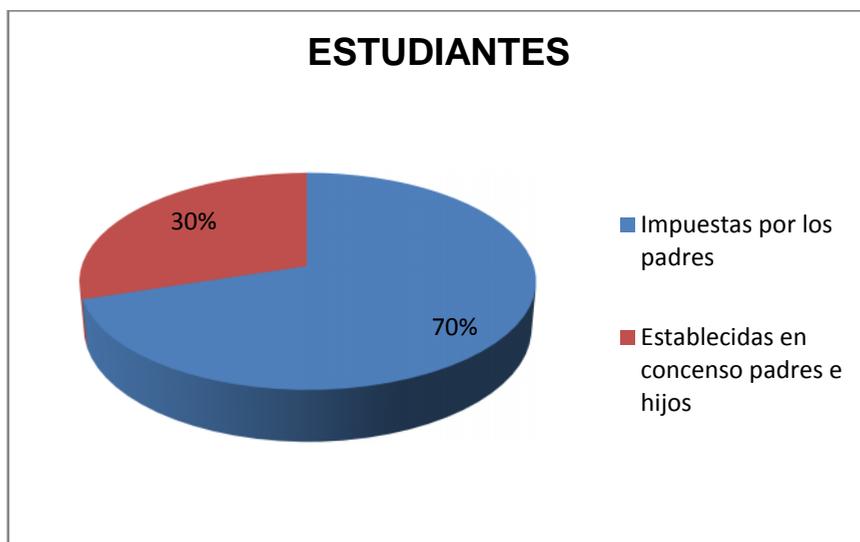


**ANALISIS:**

La mayoría de estudiantes han experimentado que sus padres siempre o en algunas ocasiones les han comparado con otras personas de su misma edad que consideran mejor que ellos, contradiciendo lo manifestado por los padres que afirman en su mayoría que pocas veces lo hacen.

**3. ¿Las reglas de tu hogar son impuestas por tus padres o establecidas en consensos de padres e hijos?**

RESPUESTAS	f	%
Impuestas por los padres	68	70%
Establecidas en consenso	29	30%
TOTAL	97	100%

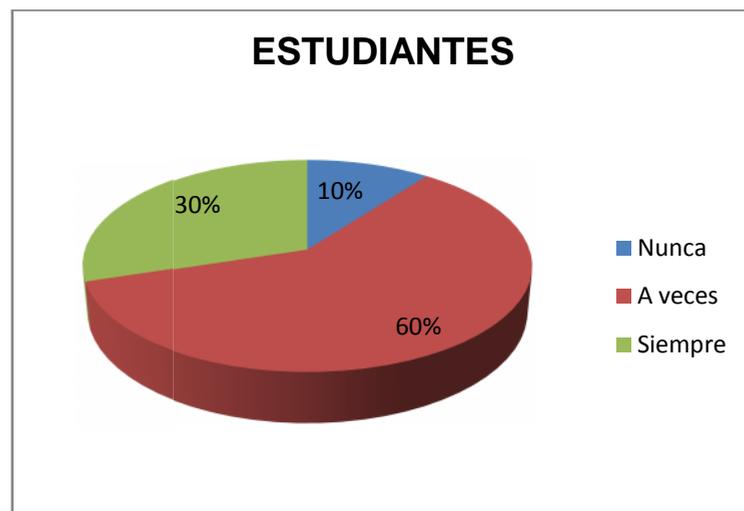


**ANALISIS:**

Más de las dos terceras partes de los estudiantes opinan que ellos no formaron parte en la elaboración de las reglas que se manejarán en su hogar y que estas fueron impuestas por sus padres, por lo que se sienten ajenas a ellas, no se apropian y por ende no las cumplen.

**4. ¿Si no cumples con las reglas de tu hogar tus padres te gritan o golpean?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	10	10%
A veces	58	60%
Siempre	29	30%
TOTAL	97	100%

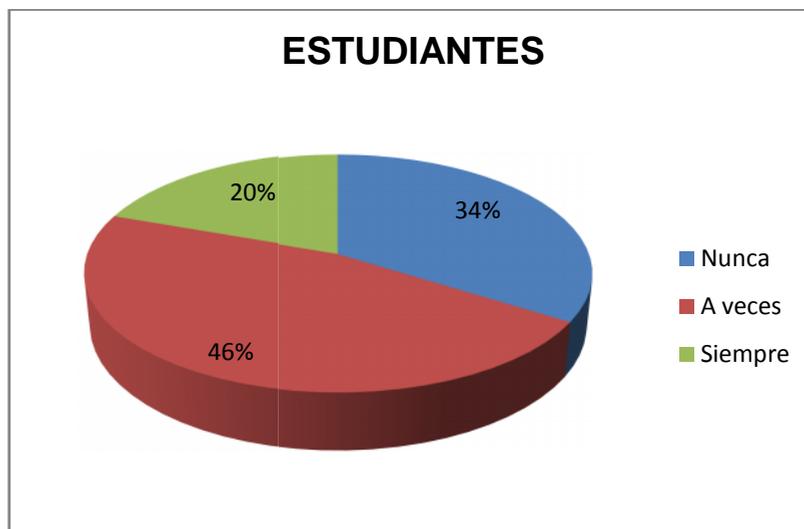


**ANALISIS:**

Alrededor de las dos terceras partes de los estudiantes encuestados sienten que sus padres algunas veces utilizan la violencia física al ser violada cualquiera de las reglas establecidas en el hogar, seguida de casi una tercera parte que dice utilizarla siempre, lo que no coincide con las respuestas de los padres de familia quienes en su mayoría dicen no utilizarla.

**5. ¿Reflexionas con tus padres sobre una falta que has cometido y sus consecuencias?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	33	34%
A veces	45	46%
Siempre	19	20%
TOTAL	97	100%

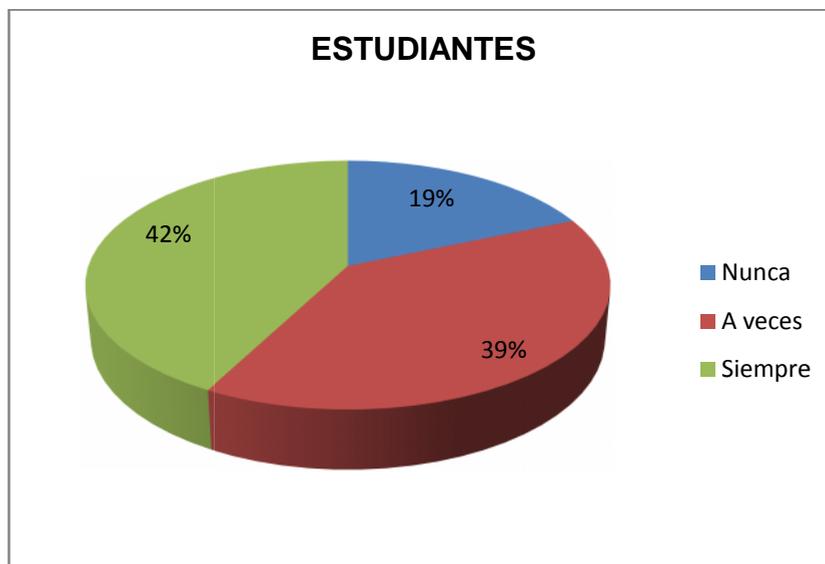


**ANALISIS:**

Los estudiantes no coinciden con los padres de familia en lo que respecta a esta pregunta, debido a que ellos dicen en su mayoría que solo en algunas ocasiones reflexionan sobre las faltas que cometen y sus consecuencias; sin embargo, los padres manifiestan hacerlo siempre.

**6. ¿Tus padres te ofrecen regalos para que cumplas con las tareas de la casa y escuela?**

RESPUESTAS	f	%
Nunca	18	19%
A veces	38	39%
Siempre	41	42%
TOTAL	97	100%



**ANALISIS:**

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en esta pregunta se observa que los padres de familia utilizan chantajes para lograr que sus hijos cumplan con las obligaciones tanto en el hogar como en la escuela, por lo que casi la mitad de estudiantes opinan que estos les ofrecen premios para que cumplan con sus deberes.

## 7. ¿Cumplen tus padres las promesas realizadas?

RESPUESTAS	f	%
Nunca	25	26%
A veces	44	45%
Siempre	28	29%
TOTAL	97	100%



### ANALISIS:

En los resultados obtenidos en esta pregunta, casi la mitad de los estudiantes sienten una falta de honestidad en sus padres por lo que mencionan que solo en pocas ocasiones cumplen con las promesas realizadas, seguido de un buen número que nunca las cumple.

## 8. ¿Conversas con tus padres sobre temas de tu interés?

RESPUESTAS	f	%
Nunca	41	42%
A veces	35	36%
Siempre	21	22%
TOTAL	97	100%

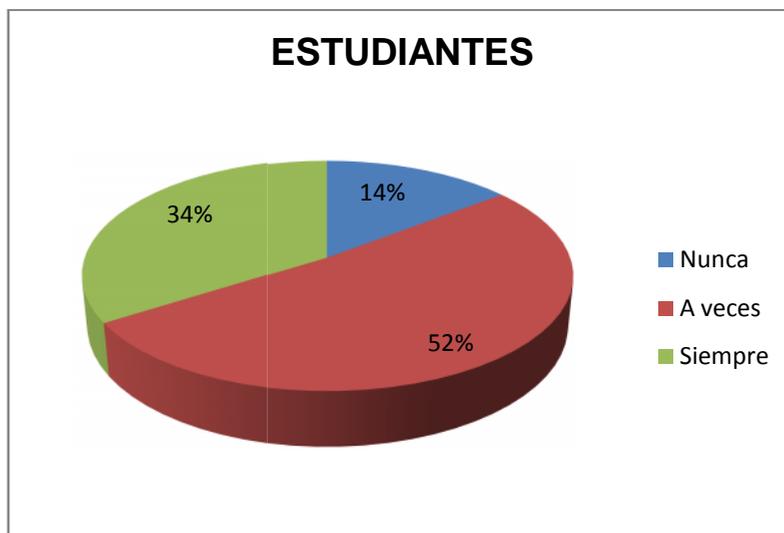


### ANALISIS:

Casi la mitad de estudiantes encuestados sienten que sus padres no conversan sobre temas de su interés, esto puede deberse a que los progenitores no conocen los gustos, no disponen del tiempo o a la gran variedad de electrodomésticos que han perjudicado las relaciones familiares.

### 9. ¿Compartes momentos de diversión con papá y mamá?

RESPUESTAS	f	%
Nunca	14	14%
A veces	50	52%
Siempre	33	34%
TOTAL	97	100%



#### **ANALISIS:**

En este análisis se evidencia que los padres de familia en lo posible tratan de compartir tiempo con sus hijos esto se ve reflejado ya que la tercera parte de niños manifiestan que si lo hace, y más de la mitad comparten en algunas ocasiones y apenas una mínima cantidad no lo hace.

10. ¿Tu obedeces a tus padres porque: a) crees que es lo correcto;  
b) por miedo a ser castigado.

RESPUESTAS	f	%
Es lo correcto	33	34%
Miedo al castigo	59	61%
Las dos	5	5%
TOTAL	97	100%

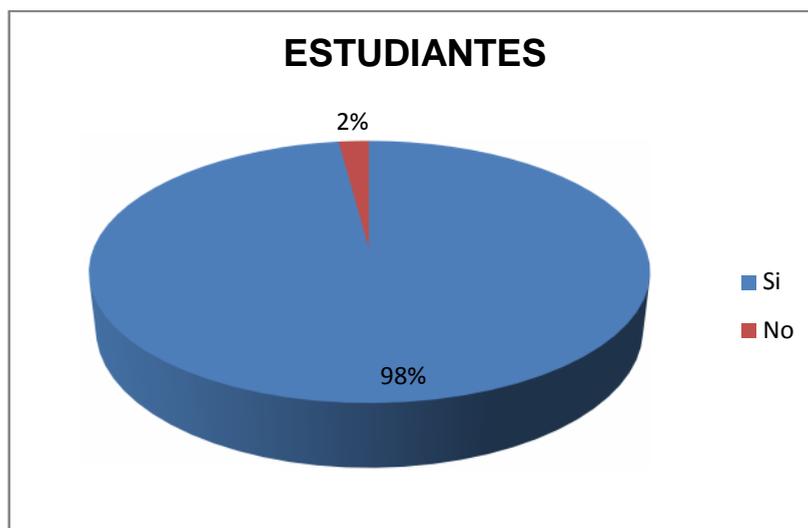


**ANALISIS:**

En los resultados de esta pregunta se puede observar que los niños no tienen una convicción de cumplir con sus obligaciones porque es lo correcto, simplemente lo hacen por medio al castigo que sus padres les proporcionan.

11. ¿Quisieras que en tu hogar no existiera gritos, golpes y que todos se traten con respeto?

RESPUESTAS	f	%
Si	95	98%
No	2	2%
TOTAL	97	100%



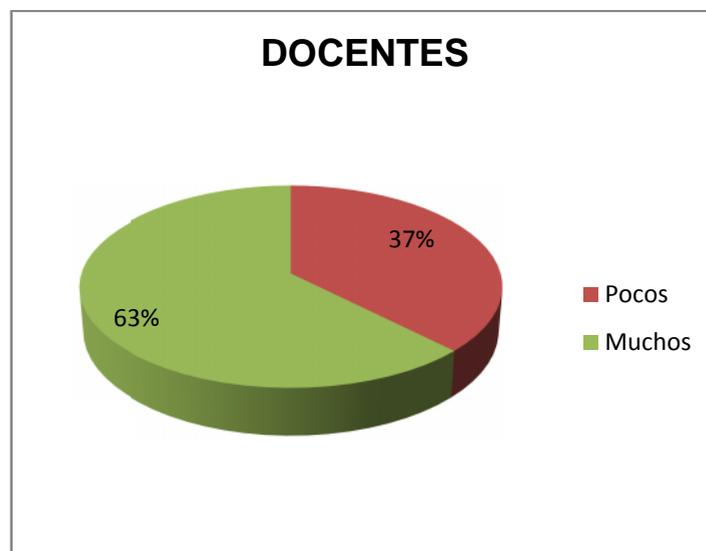
**ANALISIS:**

Casi en su totalidad los niños expresan su deseo de vivir en un ambiente de armonía y respeto entre los miembros de su familia, solo una mínima cantidad manifiesta lo contrario.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

### 1. ¿Presentan sus estudiantes problemas de conducta?

RESPUESTAS	f	%
Ninguno	0	0%
Pocos	3	37%
Muchos	5	63%
TOTAL	8	100,00%

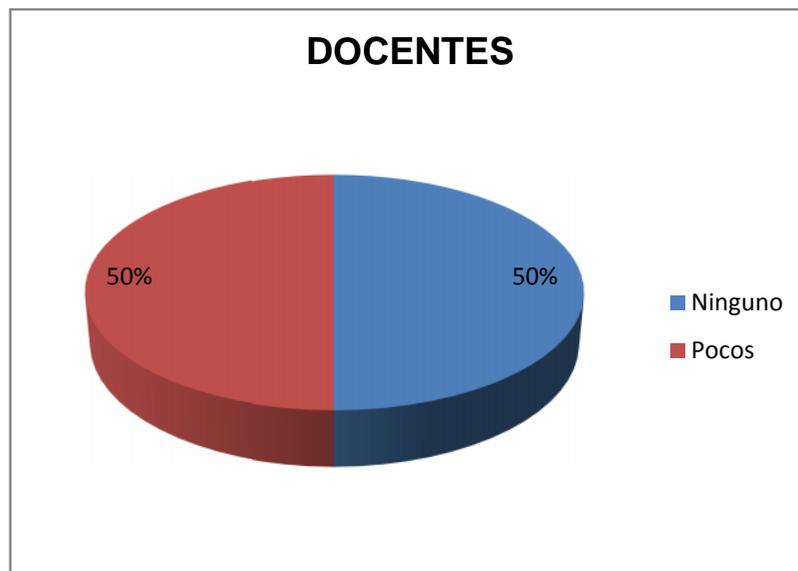


### ANALISIS:

Más de la mitad de maestros encuestados manifiestan que en desarrollo de su trabajo se han encontrado con muchos problemas de conducta en sus estudiantes, afectando a la convivencia en el aula y al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**2. ¿Ha observado moretones, hematomas o algún tipo de maltrato físico en sus estudiantes?**

RESPUESTAS	f	%
Ninguno	4	50%
Pocos	4	50%
Muchos	0	0%
TOTAL	8	100%

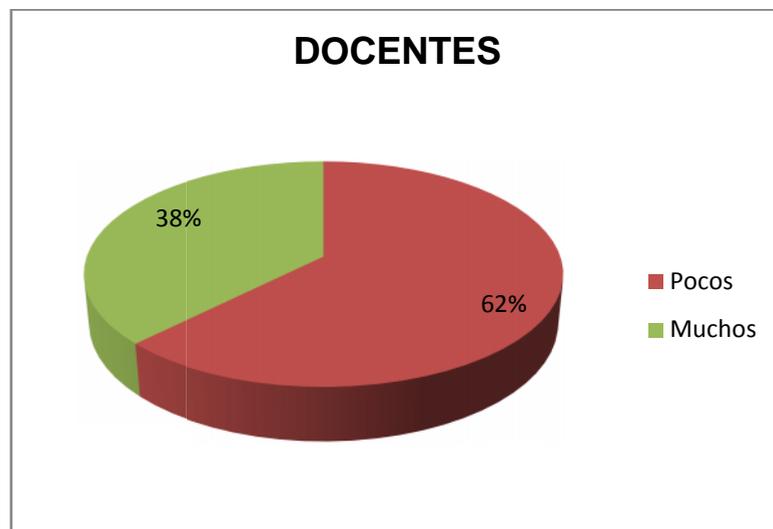


**ANALISIS:**

Según los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que los padres de familia no utilizan la violencia física como castigo, por lo que lo que la mitad de los maestros dicen que solo en ciertas ocasiones sus estudiantes han presentado señales de haber sufrido este tipo de castigo y la otra mitad dice no haber observado nunca.

### 3. ¿Existe estudiantes agresivos con el resto de compañeros?

RESPUESTAS	f	%
Nada	0	0%
Pocos	5	62%
Muchos	3	38%
TOTAL	8	100%

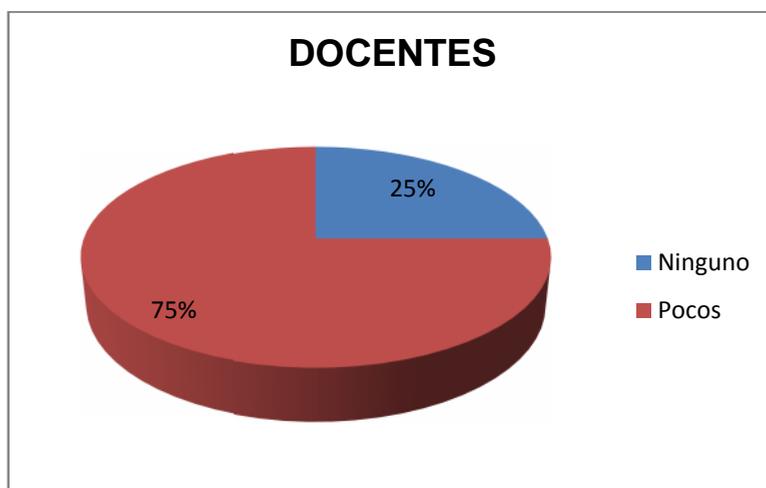


#### **ANALISIS:**

Se puede apreciar según los resultados obtenidos que en las aulas de clases existe violencia ya que las dos terceras partes de los docentes han observado que hay muchos o por lo menos algunos niños agresivos que dificultan la convivencia en el aula,

#### 4. ¿Hay en su aula de clases niños nerviosos y temerosos?

RESPUESTAS	f	%
Ninguno	2	25%
Pocos	6	75%
Muchos	0	0%
TOTAL	8	100%

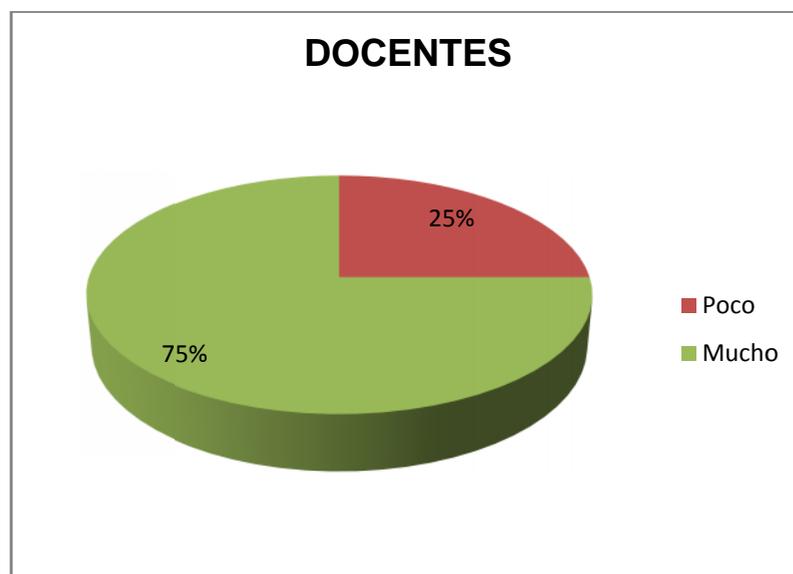


#### **ANALISIS:**

La mala disciplina aplicada por los padres puede verse reflejada en comportamientos agresivos o de timidez de los estudiantes, en este análisis las tres cuartas partes de los docentes manifiestan que existen muy pocos estudiantes nerviosos y temerosos, pero en cambio la conducta agresiva es muy notoria en un gran porcentaje.

**5. ¿Observa en sus niños falta de valores?**

RESPUESTAS	f	%
Nada	0	0%
Poco	2	25%
Mucho	6	75%
TOTAL	8	100%

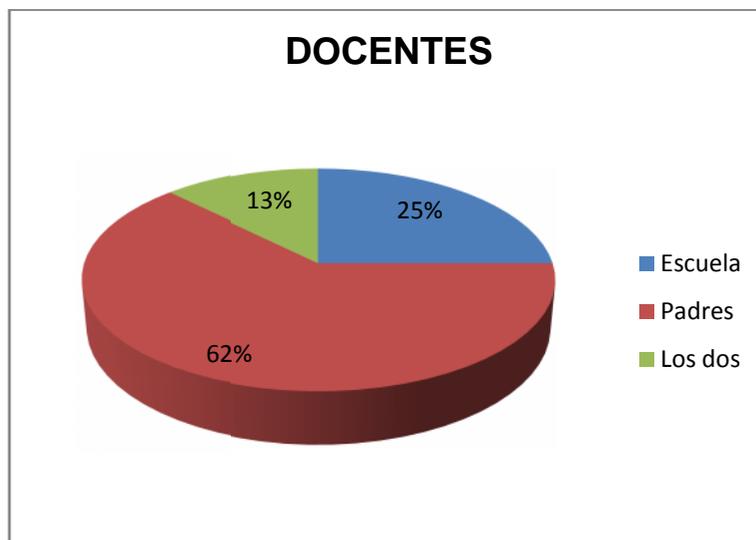


**ANALISIS:**

En el análisis de las respuestas de esta pregunta se aprecia que existe un decrecimiento en la formación de valores, por lo que las tres cuartas partes de los docentes manifiestan que existe una pérdida de valores en sus estudiantes.

6. Considera que la mala conducta de los estudiantes es por una inadecuada disciplina impartida por: a) los padres de familia, b) los docentes de las institución

RESPUESTAS	f	%
Escuela	2	25%
Padres	5	62%
Los dos	1	13%
TOTAL	7	100%

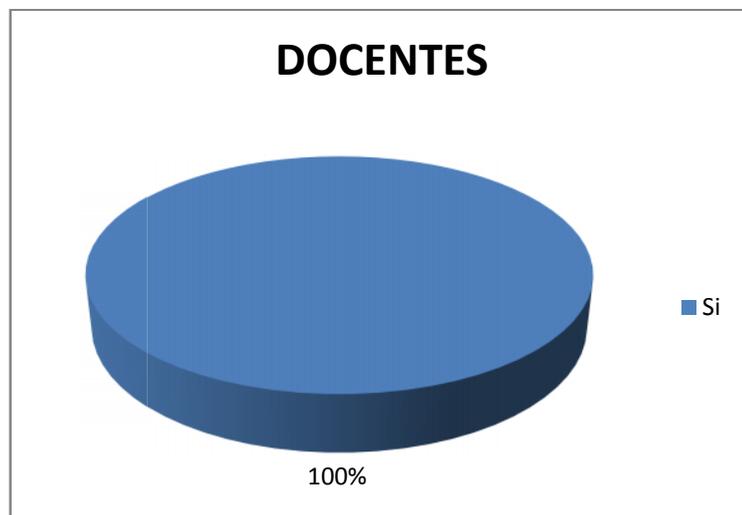


**ANALISIS:**

Más de la mitad docentes consideran que los padres son los principales responsables de educar a sus hijos ya que manifiestan que la mala conducta de los estudiantes es producto de una mala disciplina impartida por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

7. ¿La mala disciplina de los estudiantes influye negativamente en la convivencia en el aula y en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

RESPUESTAS	f	%
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

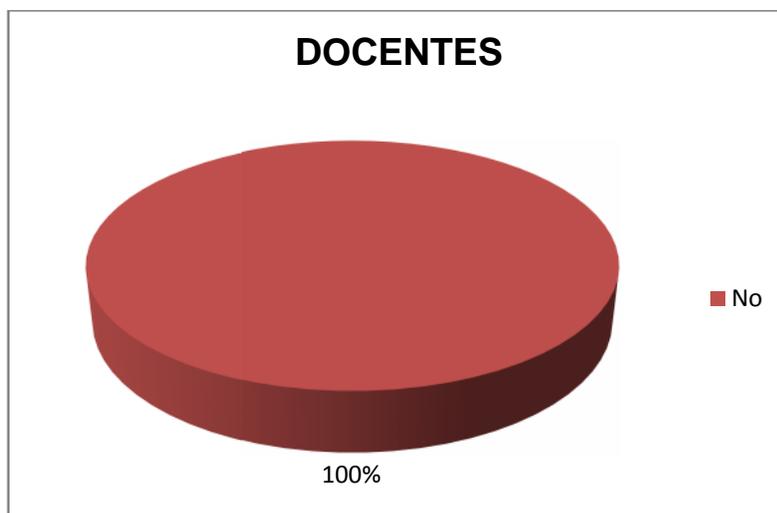


**ANALISIS:**

La totalidad de maestros encuestados mencionan que al existir niños con problemas de conducta se ven afectadas las relaciones de convivencia en el aula de clase y el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**8. ¿Ha realizado capacitaciones a los padres de familia sobre el tema “Disciplina Inteligente”**

RESPUESTAS	f	%
Si	0	0%
No	8	100%
TOTAL	8	100%

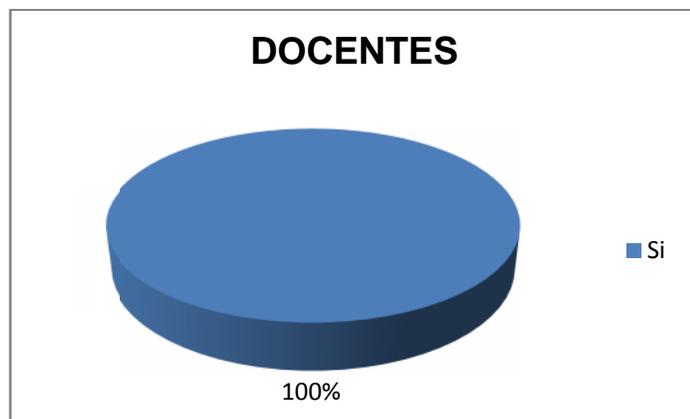


**ANALISIS:**

El cien por ciento de docentes manifiesta que nunca ha realizado una capacitación sobre disciplina inteligente, debido a que este es un tema nuevo y poco conocido por los mismos.

9. ¿Considera que mejoraría la convivencia en el aula y el proceso de enseñanza – aprendizaje si los padres de familia y la institución educativa aplicaran estrategias de disciplina inteligente?

RESPUESTAS	f	%
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%



**ANALISIS:**

La totalidad de docentes encuestados consideran que si se aplicaría una disciplina inteligente tanto en los hogares como en las instituciones educativas, mejoraría la convivencia en el aula, como también el desarrollo del proceso de aprendizaje, beneficiando a toda la comunidad educativa.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES.**

Las conclusiones se han obtenido luego de un análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a padres de familia, estudiantes y docentes de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado”, respuestas que nos permiten concluir que:

- La mayoría de los padres de familia desconocen de estrategias de disciplina inteligente para guiar a sus hijos, manifestándose con conductas negativas y pérdida de valores en los estudiantes.
- Los padres de familia utilizan recursos negativos como insultos, amenazas y en ciertas ocasiones hasta golpes para conseguir que sus hijos cumplan con las tareas del hogar y la escuela.
- Existen estudiantes que presentan conductas negativas como la agresividad, producto de una disciplina severa impartida por los padres, repitiendo estos patrones aprendidos con el resto de sus compañeros.
- Las reglas que rigen los hogares de los estudiantes son establecidas e impuestas por los padres de familia, por lo que los niños no se identifican ni se apropian de ellas.
- Los padres de familia principalmente aplican castigos psicológicos como insultos en la formación de sus hijos y en mínimo grado los castigos físicos.
- Los padres de familia comparten poco tiempo con sus hijos que los dedican únicamente en momentos de diversión y paseos.
- Los padres de familia no utilizan el tiempo que comparten con sus hijos para establecer una comunicación sobre temas de interés ni de

- reflexión sobre las faltas que cometen y las consecuencias que traen estas a sus hijos.
- Estudiantes, padres de familia y docentes tiene el deseo de conocer estrategias de disciplina inteligente que permitan mejorar las relaciones de convivencia en el hogar y en la escuela.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Utilizar con los padres de familia la guía didáctica que contiene actividades de disciplina inteligente que orientan a la formación de sus hijos.
- Motivar a los niños para que desarrollen la capacidad de autosupervisarse y autoevaluarse con el fin de que se conviertan en hábitos que les permitan cumplir correctamente sus tareas en la casa y la escuela evitando los castigos físicos y psicológicos.
- Potenciar en los niños las buenas acciones que les ayuden a desarrollar la confianza en sí mismo.
- Que los padres de familia establezcan reglas claras en el hogar y otorgar a los niños espacios de participación y decisión en la aplicación de las mismas.
- Que los padres de familia eviten la comparación o la utilización de mensajes devaluatorios de sus hijos. Valore y acepte a sus hijos como son, fortaleciendo su autoconcepto.
- Que los padres de familia establezcan medidas correctivas con sus hijos de manera oportuna, de acuerdo a la gravedad de la falta y a las reglas establecidas en el hogar.
- Que los padres de familia dediquen a sus hijos el tiempo necesario y de calidad, dedicándolo a actividades y diálogos de su interés, que generen seguridad y confianza de los mismos.

- Que los maestros de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado A” utilicen la guía didáctica propuesta, mediante una escuela para padres, capacitándoles para la utilización de las estrategias de disciplina inteligente.



## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título de la propuesta.**

LA DISCIPLINA INTELIGENTE ES LA DISCIPLINA DEL AMOR

#### **6.2. Justificación e importancia.**

En la Unidad Educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo” se detecta un alto porcentaje de conductas inapropiadas lo que evidencia la falta de aplicación de estrategias de disciplina inteligente, es por ello que proponemos una guía novedosa donde disciplinar a un niño no signifique castigarlo por salirse de la línea, sino enseñarle el camino que debe transitar.

En el hogar la forma más recurrente para ejercer disciplina es el castigo tanto físico como psicológico, lo que afecta en forma directa al desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes. El castigo frecuente afecta a todo ser humano de diferente forma y ello se manifiesta con conductas negativas en el niño. Esta forma de disciplinar se convierte en un círculo que no se puede romper con facilidad ya que se reproduce con la mayor naturalidad. Para romper este ciclo proponemos socializar una guía que ayudará a los padres de familia, profesores y estudiantes a llevar una mejor relación de convivencia tanto en el hogar como en la escuela.

En esta guía proponemos estrategias creativas, novedosas, eficaces y de fácil aplicación en lo que se refiere a disciplina inteligente, donde permitirá integrar al niño en la implantación de reglas y normas a

utilizarse como medio correctivo sin violar su integridad, para que aprenda a ser una persona capaz de controlarse a sí misma.

Estas estrategias servirán de apoyo a los padres de familia para controlar su enojo, irritación e impaciencia frente a conductas poco apropiadas. Cuando los padres se enojan y castigan con ira, el niño percibe que no lo quieren, esto obliga al pequeño a buscar compensación para sus sentimientos de baja autoestima de sí mismo, por lo que recurre a una actitud desafiante para establecer su propia identidad. Esta guía dotará a los padres de familia de estrategias que le servirán de apoyo para controlar su enojo, irritación e impaciencia frente a conductas inadecuadas de sus hijos.

La utilización de estrategias de disciplina inteligente beneficiará concretamente a todos los actores del proceso educativo, al mejorar la relación padres hijos, profesores estudiantes y entre estudiantes elevando el nivel intelectual y afectivo al tener una convivencia armónica social.

El manejo de estas estrategias limitará o facilitará su cumplimiento permitiendo crear en las personas hábitos adecuados de conducta; la constancia de los mismos desarrollará una costumbre cotidiana siendo innecesaria la aplicación de correctivos ante la presencia esporádica de conductas inadecuadas.

La posible limitación o dificultad para la aplicación correcta de esta guía se reflejaría en la poca voluntad y predisposición de cada una de las personas que quieran aplicar estas nuevas normas de disciplina.

### 6.3. Fundamentación

Disciplinar a un niño no es sinónimo de castigarlo por incumplir determinada regla, sino enseñarle el camino que debe transitar. En efecto la palabra disciplina se relaciona con la palabra discípulo. De este modo, cuando los padres disciplinan al niño, lo están entrenando en realidad, para que sea un discípulo, o que aprenda de usted su maestro.

#### 6.3.1. La Disciplina y el respeto propio

La mayoría de los padres reconocen que deben limitar las actividades del niño y enseñarle a controlar su comportamiento. Ellos piensan que, si no comienzan temprano, el niño se encaminará por una senda que lo llevara a convertirse en un pequeño tirano.

En este punto, muchos de los padres cometen un error común. Cuando disciplinan a sus hijos, califican al niño de malo, cuando en realidad no es malo en absoluto. Al referirse constantemente al comportamiento negativo, padres y maestros corren el riesgo de hacer que el niño se identifique con sus malas conductas y que, de esta manera, adquiera sentimientos negativos acerca de si mismo.

Pelt Nancy, (2004), en su obra Como formar hijos vencedores dice: **“El enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplica la disciplina refuerza la idea del niño de que lo castigan porque no lo quieren”**. (Pág. 53).

Cuando los padres se enojan como resultado del comportamiento inapropiado del niño, y los castigan con furia, el niño percibe que es una carga en vez de una bendición. El enojo, a menudo, obliga al niño a buscar compensación para sus sentimientos de baja estima de si mismo,

por lo que recurre a una actitud desafiante para establecer su propia identidad.

Si el niño se siente respetado cuando sus padres lo corrigen, no perderá el respeto de si mismo aunque haya cometido una falta muy grave. Se sentirá mal a causa de su error, pero sabrá que podrá superar el problema. Durante la corrección, tenderá a desesperarse, y no solo aprenderá a temer el castigo, sino también se sentirá indigno y malvado.

El objetivo de la disciplina consiste en entrenar al niño para que sepa gobernarse.

Pelt Nancy, (2004), en su obra Como formar hijos vencedores dice: **“El objetivo primordial de los padres al ejercer la disciplina es el de ayudar al niño para que llegue a ser una persona capaz de controlarse a sí mismo”**. (Pág. 54).

Como el concepto que tenga de si mismo determinará en gran medida la extensión del control que ejercerá sobre su comportamiento, la disciplina no debe atacar su dignidad personal. Hay una gran diferencia entre decirle al niño que él es malo porque golpeo a un amigo; Dar golpes es malo, y no lo toleraré. Es relativamente inofensivo atacar las acciones de otra persona, cuando esta puede aprender a efectuar los cambios necesarios. Pero es desastroso atacar su dignidad personal, puesto que no puede cambiarse por otra persona.

Pelt Nancy, (2004), en su obra Como formar hijos vencedores dice: **“El desafío y la prueba de la paternidad viene cuando el padre y la madre se enfrentan con la oposición, la resistencia, la rebelión y muchas otras reacciones similares de parte de sus hijos”**.(Pág. 54)

Aquí no se enseña a los padres a satisfacer hasta los últimos deseos del niño; y el niño no siempre está dispuesto a dejarse enseñar. En efecto, puede ser que el niño discuta tercamente todo lo que se le diga, pero recuerde, no es él quien decide las reglas; en cambio tiene que cumplirlas, ya sea que esté de acuerdo o no.

### **6.3.2. La disciplina y la aceptación.**

La disciplina no debe destruir nunca el respeto de sí mismo. Sin embargo, eso puede suceder con rapidez y facilidad, especialmente cuando un mal comportamiento toma por sorpresa a los padres, o bien cuando los avergüenza. Consideremos el caso de que una madre sorprende a su hijo golpeando a un niño. Lo agarra bruscamente y le dice un montón de reproches y le da una buena tunda al niño.

Otra madre hace frente a un incidente similar de una manera diferente. Golpear a otros es algo malo y no te lo voy a permitir por lo tanto perderás cierto privilegio del que dispones. Esta madre hace la distinción entre el mal comportamiento y el niño. Se le ha señalado lo que exactamente hizo mal, sin embargo, no se le ha condenado personalmente.

Si se ataca el respeto de los niños debido a su mala conducta, lo más probable es que esto lo impulsará a revelarse o a concebir ideas de venganza. Cuando menos amado se sienta en esas ocasiones, tanto más motivado se sentirá a resistir a su autoridad o a buscar otros métodos desviados para desquitarse de usted. Cuando más satisfaga la necesidad básica de respeto propio durante el proceso de la disciplina, tanto menos resistencia mostrará.

Pelt Nancy, (2004), en su obra Como formar hijos vencedores dice: **“Todo niño necesita disciplina en una atmósfera de amor, y los padres competentes evitan los extremos, ya sea en el amor o en el castigo. Si amamos a nuestros hijos con un afecto que alimenta la formación del carácter, lo podrá disciplinar con el equilibrio debido entre el amor y el control.**(Pág. 61).

### **6.3.3. El respeto de sí mismo.**

Existe una relación íntima entre el desarrollo del carácter del niño y sus actitudes personales. Cuando se le dice repetidamente que es “malo” o “bueno”, esta actitud influirá gravemente en su carácter. Las amonestaciones positivas o negativas que haya escuchado el niño comienzan a influir en la formulación de sus ideales y las aspiraciones que más tarde le servirán de guía para su vida. De esta manera, todas las indicaciones de las normas de comportamiento del niño son alimentadas a través del refuerzo positivo que logre dársele.

Puede ser que el niño tenga muchas características admirables, pero si carece de respeto de sí mismo tendrá poco interés de manifestar sus cualidades admirables, o tal vez las muestre en forma esporádica. Es, por lo tanto el respeto de sí mismo el factor determinante en el desarrollo de la conducta. Aunque la suma total de los principios morales de una persona es lo que determina las cualidades del carácter y de la conducta que el niño posee, el respeto de sí mismo le da constancia al comportamiento.

KOENIG Larry, (2003), en su obra “Disciplina Inteligente” dice: **“ Los niños con alta autoestima y confianza en sí mismo son más felices, se portan mejor y tienen mejores modales que los que tienen baja autoestima y poca confianza en sí mismos”.** (Pag. 73).

Dos cosas son esenciales en el desarrollo del carácter: 1) las cualidades admirables que conforman el carácter y 2) el sentido vigoroso de respeto de sí mismo, que ayudará a la persona a ejercer control sobre su conducta.

#### **6.3.4. Desarrollo de la conciencia.**

Ningún niño posee una conciencia al momento de su nacimiento. Y de la misma manera en que un niño no puede desarrollar el carácter por su propia cuenta, tampoco puede desarrollar una conciencia tierna por sí mismo.

Se le ha enseñado al niño a amar a sus padres y al prójimo, luego se le ha enseñado gradualmente que si transgrede las leyes de la sociedad, podría perjudicar a otros. Cuando el niño aprende a amar y respetar los derechos y privilegios de los demás, experimentará culpabilidad cuando perjudica a otros. Tales sentimientos señalan el comienzo de una conciencia sensible. El niño aprende que ciertas acciones no son aceptadas, por que si las comete, seguramente vendrá el correctivo, Y, por reducir la ansiedad, el niño aprende a no repetir el mismo comportamiento. Cuando la conciencia se ha formado, puede usarse como una guía para el comportamiento. Si la conducta de un niño no alcanza las normas establecidas, éste se sentirá culpable o tal vez avergonzado.

KOENIG Larry, (2003), en su obra “Disciplina Inteligente” dice: **“La culpabilidad es un sentimiento negativo que se experimenta cuando la persona no vive en armonía con las normas enseñadas”** (Pag. 81).

Cuando el niño se siente culpable, se da cuenta de que su comportamiento se halla por debajo de las normas que se han establecido.

Antes de que el niño experimente un sentimiento de culpabilidad, sin embargo, debe relacionarse con ciertas normas que establezcan una diferencia entre lo bueno y lo malo. El niño debe manifestar también el deseo de acatar estas normas y ser responsable en sus acciones, si no las alcanza. También debe tener la habilidad de reconocer cuándo no ha alcanzado las normas.

Durante este proceso es importante que los padres no enseñen a sus hijos a temer solo el castigo que su mal comportamiento les traerá. Dichos temores neutralizan su habilidad para apreciar las consecuencias que tales acciones tienen sobre otras personas. Los padres firmes y cariñosos dedican tiempo a enseñar a sus hijos acerca de los resultados de su comportamiento, y son estos padres los que crían hijos con caracteres robustos y maduros.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Facilitar la comprensión a los padres de familia sobre la aplicación de la disciplina inteligente en sus hogares que permitan mejorar la convivencia y la actividad académica.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias que contiene la guía y su manera de aplicarlas.

- Poner en práctica las estrategias sugeridas en su entorno familiar.
- Evaluar permanentemente los logros obtenidos en el cambio de comportamiento de sus hijos.

#### **6.5. Ubicación sectorial y física.**

La institución educativa “Academia General Carlos Machado” es la seleccionada para la utilización de la guía que contiene estrategias de disciplina inteligente que favorecerán a la comunidad educativa de la misma.

#### **Ubicación**

- Provincia: Imbabura
- Cantón: Otavalo
- Parroquia: San Luis
- Barrio: San Eloy

#### **Infraestructura:**

- Oficina del Rector
- Oficina del Vicerrector
- Oficina de Inspección General
- Oficina de Inspección de Curso
- Secretaria
- Laboratorio de Física
- Laboratorio de Química
- Laboratorio de Informática
- Sala de audiovisuales
- Sala de profesores
- Departamento médico

- Departamento odontológico
- Departamento DOBE
- Cancha de fútbol
- Cancha de Básquet
- Bar
- Baterías Sanitarias

### **Elemento Humano**

- 8 docentes
- 6 del Personal Administrativo
- 189 estudiantes

## 6.6. Desarrollo de la propuesta

# TALLER N° 1

## APLICANDO LA DISCIPLINA INTELIGENTE

### ECOS DE LA VIDA



Un hijo y su padre, estaban caminando en las montañas. De repente, el hijo se cae, se lastima y grita: “¡aaaaaaahhhhhh!”.

Para su sorpresa oye una voz repitiendo, en algún lugar de la montaña: “¡aaaaaaahhhhhh!”. Con curiosidad el niño grita ¿quién está ahí?.

Recibe una respuesta ¿Quién está ahí? Enojado con la respuesta el niño grita: ¡cobarde!; y recibe de respuesta ¡cobarde!.

El niño mira a su padre y le pregunta ¿Qué sucede?.

El padre sonríe, y le dice: “hijo mío presta atención”, entonces el padre grita a la montaña: “te admiro”, y la voz le responde “te admiro”.

De nuevo el hombre grita “¡eres un campeón!”, y la voz le responde “¡eres un campeón!”.

El niño estaba asombrado pero no entendía. Luego el padre le explica.

La gente lo llama eco, pero en realidad es ¡la vida! Que te devuelve todo lo que dices o haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones. Si deseas más amor en el mundo, crea más amor a tu alrededor.

Si deseas felicidad, da felicidad a los que te rodean.

Si quieres una sonrisa en el alma, da una sonrisa al alma de los que conoces.

Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida.

La vida te dará de regreso, exactamente aquello que tú has dado.

Tu vida no es una coincidencia, es un reflejo de ti.

Alguien dijo, “si no te gusta lo que recibes de vuelta, revisa muy bien lo que estás dando”.



## PASO 1

### IDENTIFICAR LAS CONDUCTAS QUE REQUIEREN UN CAMBIO

Es necesario que identifique las conductas específicas que usted quiere cambiar en sus hijos. Mientras no hagan esto seguirán siendo parte del número de padres que viven frustrados por la mala conducta de sus hijos.

Aquí te presentamos algunas conductas no adecuadas más comunes y que se presentan a diario. Estas no son las únicas en su caso se pueden presentar otro tipo de problemas.



Discute con sus hermanos



Es violento, tiene ataque de rabia



No tiene en cuenta a sus padres



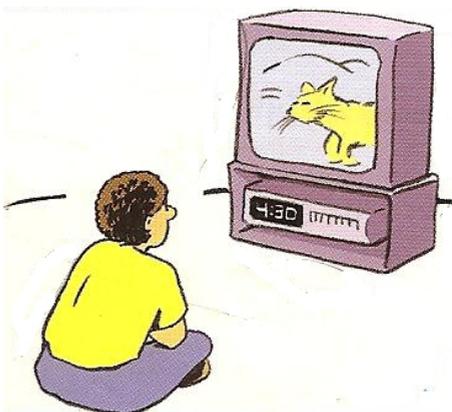
Sale de casa sin permiso



Se niega a colaborar en los quehaceres del hogar.



Pelea e insulta



Ve demasiada televisión



No arregla su cuarto

Una vez que se hayan identificado las conductas que se deben corregir tendrán el “poder” necesario para motivar a sus hijos a usar modelos más apropiados de conducta.

## PASO 2.

### LISTADO DE MALAS CONDUCTAS



Cuando hayan identificado las conductas que requieren un cambio, escribe en un papel una lista para cada uno de sus hijos.

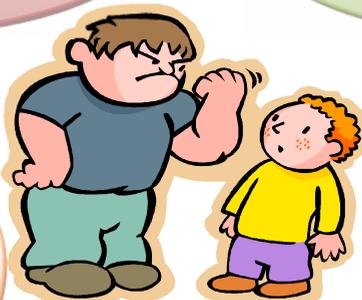
## PASO 3.

### PRIORIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS NO ADECUADAS.

**1.** Usted debe jerarquizar las malas conductas en orden de importancia.

**2.** Para los niños de segundo a cuarto año de básica es aconsejable seleccionar tres conductas

**5.** A medida que se vayan corrigiendo las conductas, modificar la lista según se lo requiera.



**3.** Para niños de quinto a séptimo se puede aumentar hasta seis conductas

**4.** En caso de que su hijo sufra de hiperactividad se recomienda empezar con un problema.

## PASO 4.

### ESTABLECER LAS REGLAS

Es muy importante tener reglas fijas en casa, puesto que nuestra sociedad se rige por ellas.

Las reglas deben ser claras para que el niño las comprenda con facilidad y además es conveniente fijarlas con la participación de los hijos, para que ellos las conozcan y se sientan identificados con las mismas.

A continuación se presenta un listado de reglas que le servirán como una guía, debiendo usted modificarla según crea conveniente.

- Los juguetes deben estar guardados antes de ir a la cama
- Siempre pedir permiso para salir de la casa, así sea a un lugar cercano.
- No pegarle a nadie.
- Acostarse a dormir a las ocho de la noche
- No gritar
- No pelear ni discutir con tu hermano
- Arreglar tu cuarto todas las mañanas.
- No usar lenguaje irrespetuoso
- Decir siempre la verdad
- Comer solo en el comedor
- Mirar televisión máximo una hora
- Jugar los videojuegos los fines de semana en el horario establecido.
- Las tareas de la escuela deben estar terminadas antes de salir a jugar.
- Hacer lo que se les pide a la primera vez



## PASO 5.

### DETERMINAR LAS CONSECUENCIAS APROPIADAS

Cuando haya establecido las reglas se procede al siguiente paso; hacer una lista de cinco privilegios importantes para ellos.

Es muy importante motivar a los niños para que obedezcan las reglas y esto lo conseguimos mediante los privilegios de los que gozan en su hogar.

Es difícil saber con exactitud los privilegios de los que gozan, sin embargo se les presentan una muestra de ellos, pudiendo modificarlas según la realidad de su hogar.

- Salir a jugar
- Ver televisión
- Invitar a los amigos a la casa
- Montar en bicicleta
- Juguetes favoritos
- Comer una golosina entre comidas
- Ir a la casa de un amigo
- Salir al parque con sus padres
- Jugar videojuegos
- Usar el computador
- Participar en actividades especiales de la escuela



Una vez establecidos los privilegios, seleccione cinco y clasifíquelos del uno al cinco según su importancia. El primero debe ser el menos importante y el quinto el más importante. Como se verá a continuación, la negación de estos privilegios será la consecuencia de romper las reglas.

## PASO 6.

### DISEÑAR UN CUADRO DE DISCIPLINA INTELIGENTE

Con las reglas y los privilegios se diseñará un cuadro de disciplina inteligente para cada uno de sus hijos y de acuerdo a su edad. Para niños de segundo, tercero y cuarto, se sugiere usar un cuadro que se llene diariamente. Para los niños de quinto, sexto y séptimo, es mejor usar un cuadro semanal. Para los niños con problemas de hiperactividad se recomienda usar el cuadro diario sin importar la edad.

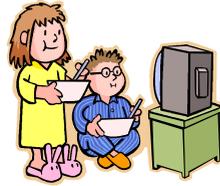
El cuadro diario tiene ocho espacios, y el cuadro semanal doce. Todos los cuadros funcionan de la misma manera. En los últimos cinco espacios de cada uno se deben escribir los cinco privilegios que seleccionaron.

### EJEMPLO DE CUADRO DIARIO

#### (NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA)

Nombre:

Día de la semana:

A	B	C	D
Golosinas entre comidas.	Salir a jugar	Ver televisión	Invitar a la casa a sus amigos
			
E	F	G	H

Regla del día: No discutir con mi hermano

Buena labor de ayer: Acostarse a tiempo

- Todas las reglas se deben cumplir, pero esta merece especial atención.

## CUADRO DIARIO

(NIÑOS DE SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA)

Nombre:

Día de la semana:

A	B	C	D
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
E	F	G	H

Regla del día:

Buena labor de ayer:

- Todas las reglas se deben cumplir, pero esta merece especial atención.

## EJEMPLO DE CUADRO SEMANAL

(NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE BÁSICA)

Nombre:

Día de la semana:

A	B	C	D	E	F
Golosinas	Salir a jugar	Ver televisión	Invitar a la casa a sus amigos	Juegos de video	Ir al cine
					
G	H	I	J	K	L

Regla del día: Hacer las tareas antes de salir a jugar

Buena labor de ayer: No usar lenguaje irrespetuoso

- Todas las reglas se deben cumplir, pero esta merece especial atención.

## CUADRO SEMANAL

(NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE BÁSICA)

Nombre:

Día de la semana:

A	B	C	D	E	F
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
G	H	I	J	K	L

Regla del día:

Buena labor de ayer:

- Todas las reglas se deben cumplir, pero esta merece especial atención.

## PASO 7.

### EXPLICAR CÓMO FUNCIONA LA DISCIPLINA INTELIGENTE



Una vez terminado de preparar los cuadros, organice una breve reunión familiar para explicar a sus hijos como funciona la disciplina inteligente.

#### **Instrucciones de cómo usar la disciplina inteligente.**

- Pegarlo en un lugar visible
- Si desobedecen una regla, les diremos cuál fue y marcaremos una x en el espacio A
- Si vuelven a desobedecer la misma regla u otra marcaremos en el espacio B
- En el cuadro diario hay tres espacios en blanco esto quiere decir que no perderán privilegios por las primeras tres faltas.
- Las marcas con x son para advertirles que se exponen a consecuencias negativas si no cumplen las reglas, así que es mejor que las obedezcan.
- Si los tres espacios libres ya están marcados le toca al espacio D. De esta manera pierden el privilegio que aparece en ese casillero por el resto del día.
- Empezaremos un cuadro nuevo todos los días.

El cuadro semanal tiene el mismo proceso, solo que perderá los privilegios por toda la semana y se empezará un nuevo cuadro cada semana.



- **No hacer advertencias o dar segundas oportunidades .** Por ejemplo, no digan “Es mejor que arregles tu cuarto o te pongo una X en el cuadro”. En lugar de esto, diga la regla que se desobedeció y marque con una X el cuadro.
- **En el caso que no se sepa cuál de sus hijos desobedeció la regla, marcarles una X a todos.** Utilice su buen juicio para saber quién lo hizo. Si le quedan dudas, póngales X a todos. Puede ser que a sus hijos no les parezca justo, pero esto les enseñará que ustedes no están dispuestos a tolerar la mala conducta.
- **Reconocer el esfuerzo de sus hijos por obedecer ciertas reglas.** Es muy importante llenar los espacios de la “buena labor” y hacérselos saber a sus hijos lo bien que lo hicieron.
- **Acabar con los sermones.** Se debe dejar aún lado los sermones ya que estos tienden a empeorar la situación en lugar de mejorarla. Cuando sus hijos desobedezcan una regla explíqueles cuál regla se

incumplió y márqueles una X en el cuadro, así sus hijos empezarán a ver por sí solos las consecuencias de romper las reglas.

- **Anotar en la casilla la regla que desobedeció.** Esto sirve para recordarles, tanto a ustedes como a sus hijos qué regla se incumplió.
- **Llenar los espacios de las reglas del día , o de la semana.** Todas las reglas se deben cumplir pero díganles a sus hijos cuál es la regla especial.
- **Cuando se pierde un privilegio no volverlo a conceder hasta empezar un nuevo cuadro.** Esto es de gran importancia ya que al devolverle sus privilegios antes del tiempo acordado los niños aprenderán a escaparse del castigo y repetir nuevamente la mala conducta.

### CUADRO DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA INTELIGENTE.

Marque con una x el puntaje que le corresponda: 1. Nunca 2.Ocasionalmente 3.Casi siempre 4. Siempre				
	1	2	3	4
Mi conyugue y yo estamos de acuerdo en lo que se refiere a la disciplina de nuestros hijos.				
Soy consecuente en la aplicación de las medidas de la disciplina en el hogar				
Manejo correctamente el mal comportamiento en lugares públicos sin avergonzarle ni humillarle a mi hijo				
En mi hogar hemos establecido límites de conducta bien definidos				
Mi hijo comprende claramente las reglas establecidas y las razones que las respaldan.				
Le ordeno algo una sola vez a mi hijo, y luego entro en				

acción si no obedece				
Trato con respeto a mi hijo, aunque este irritado en el proceso de corregir un mal comportamiento.				
Le permito a mi hijo experimentar las consecuencias naturales de sus acciones sin intervenir.				
Creo que he encontrado el equilibrio debido entre amor y castigo.				
He planeado en mi hogar un ambiente armónico para mi hijo.				
Puedo individualizar los métodos adecuados de disciplina que empleo para cada hijo, porque reconozco que no es posible aplicar las mismas reglas por igual a todos los niños.				
Proveo un ejemplo viviente de comportamiento positivo para mi hijo.				



## REFLEXIONEMOS

- *Los padres que ganan y mantienen el respeto de sus hijos durante los primeros años, serán respetados durante toda la vida.*
- *Si a un chico se lo ve descontrolado, seguramente son sus padres los que realmente no saben controlarse.*

*Humberto Gurman*

- *Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóqueles alguna responsabilidad sobre los hombros.*

*Van Buren*

# TALLER N° 2

## LA CONFIANZA EN SI MISMO

### ORACIÓN DE UN NIÑO



*Señor esta noche te pido algo especial:*

*Conviérteme en televisor. Quisiera ocupar un lugar para poder vivir lo que vive el televisor de mi casa.*

- *Tener un cuarto especial para mí.*
- *Congregar a todos los miembros de mi familia a mi alrededor.*
- *Ser el centro de atención al que todos quieren escuchar sin ser interrumpidos ni cuestionados.*
- *Que me tomen en serio cuando hablo.*
- *Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe la televisión cuando algo no le funciona.*
- *Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa cansado del trabajo.*
- *Que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida en lugar de ignorarme.*
- *Que mis hermanos se peleen por estar conmigo.*
- *Divertirlos a todos, aunque a veces no diga nada.*
- *Vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.*

*Señor, no te pido mucho.*

*Todo esto lo vive cualquier televisor.*

*Por favor, Señor, conviérteme en televisor.*



### PASO Nº 1

## CONTROL AMBIENTAL

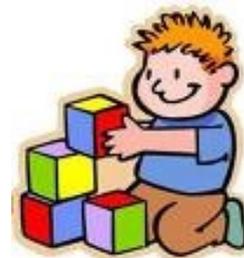
Cuanto más adecuadas sean sus planes y cuanto mejor arregle el ambiente donde se desarrollo su hijo, tantos menos problemas disciplinarios tendrá.

- Genere un ambiente de paz y armonía con toda la familia. (sin gritos, insultos, golpes entre otros).



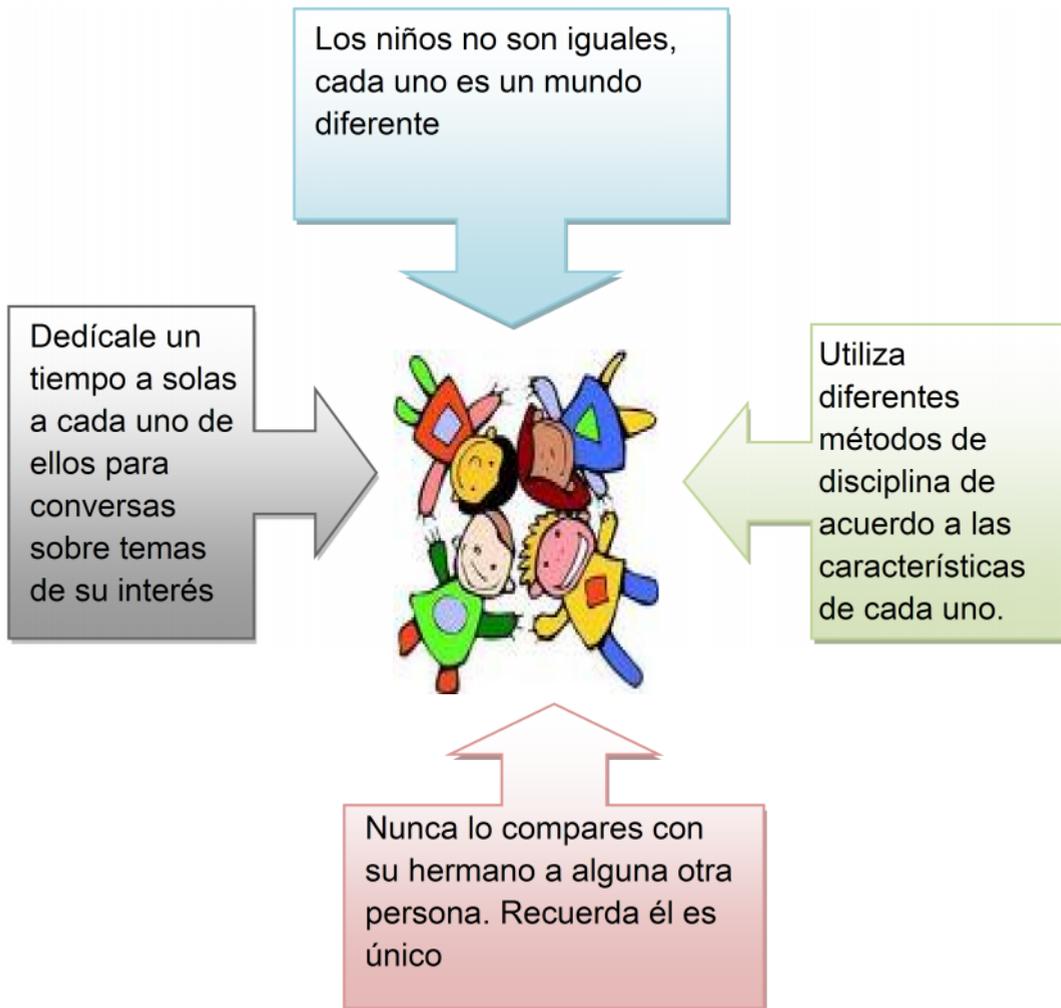
- Vigile de manera discreta las amistades de sus hijos y los lugares que frecuenta junto con ellos.

- Procure adecuar su casa con juegos y objetos según la edad del niño, para proveer un ambiente interesante y provechoso para él.



## PASO Nº 2

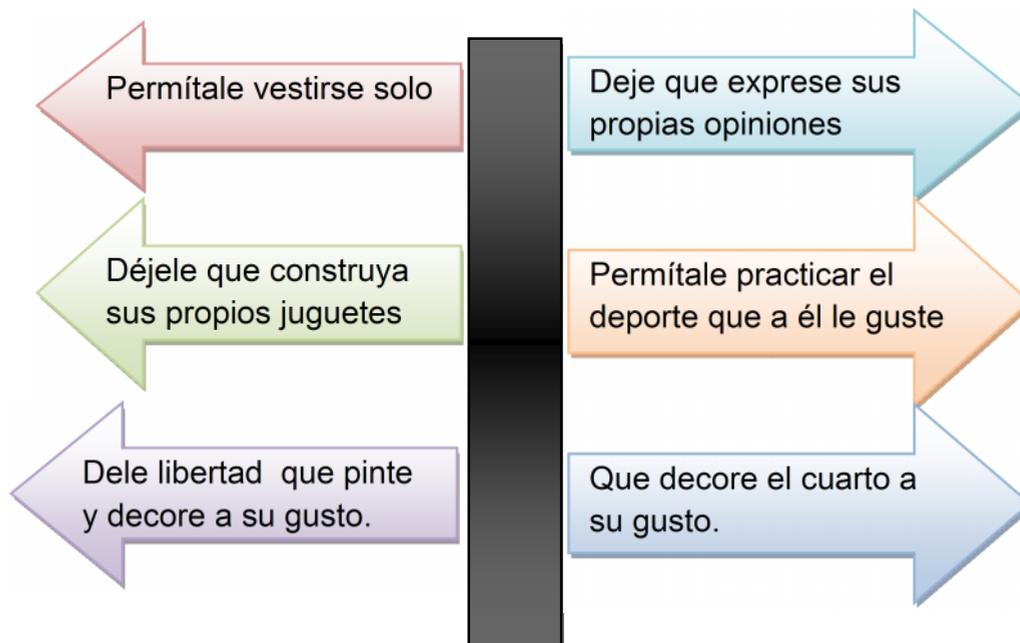
### ATENCIÓN INDIVIDUAL



## PASO Nº3

### DE LIBERTAD AL NIÑO

Permita a su hijo que realice sus propias actividades aunque que se equivoque o no las haga con la misma rapidez o excelencia que usted las haría.



#### PASO N° 4

#### EJEMPLO PATERNAL

Los padres son modelos vivientes para sus pequeños que procuran constantemente imitarlos. Enseñamos rasgos positivos o negativos de carácter con el lenguaje silencioso de nuestro comportamiento.

PADRES	HIJOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es cortés y demuestra una disposición alegre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será feliz y cortés.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestran paciencia y determinación frente a las dificultades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se rendirá frente a las dificultades y buscará soluciones</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetan los derechos y pertenencias del niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Él respetará los derechos y sentimientos de los padres.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es generoso y solidario con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será solidario y preocupado por el bienestar de los demás</li> </ul>

## PASO Nº 5

### CONSECUENCIAS NATURALES

A menudo como padres no permitimos que el niño experimente las consecuencias naturales de sus acciones, por lo que sus hijos comienzan a depender de ustedes, que los sobreprotegen.

Para aclarar sobre las consecuencias naturales les presentamos un ejemplo.



Arturo, un niño de 11 años de edad, dejó su guante de béisbol en el campo de juego, y cuando regresó a buscarlo había desaparecido. Le rogó a su padre que le comprara uno nuevo. Pero este no estaba muy contento porque era el tercer guante que había perdido. Lo regañó y le dio un sermón bien largo sobre el valor de las cosas, la responsabilidad y sobre la importancia de cuidar lo que uno tiene.

Pero al final, le dijo si: “Esta bien, te compraré otro guante mañana, pero este es el último que te compraré”. ( Ya le había dicho lo mismo cuando perdió el segundo guante).

El padre tuvo en ese momento la oportunidad de permitir que obraran las **consecuencias naturales (Ya no podría participar de los juegos de béisbol por carecer de guante)** , y el niño aprendiera a ser más cuidadoso; pero el padre sintió lástima por su hijo, quiso evitarle un dolor y con ello a que repita la misma actitud.

Cuando los padres privan a sus hijos de los resultados de sus acciones, el niño pierde el valor educativo de la experiencia y no aprende a valerse por sí solo.



- Obrar con sentido común en esto. En las actividades que pueden producir serias y fatales consecuencias naturales los padres deben prevenir las consecuencias, como sería en el caso de que un niño pequeño juegue en la calle ya que la consecuencia natural sería la muerte. Pero si estas causan solamente momentos desagradables, deje que sigan su curso normal.

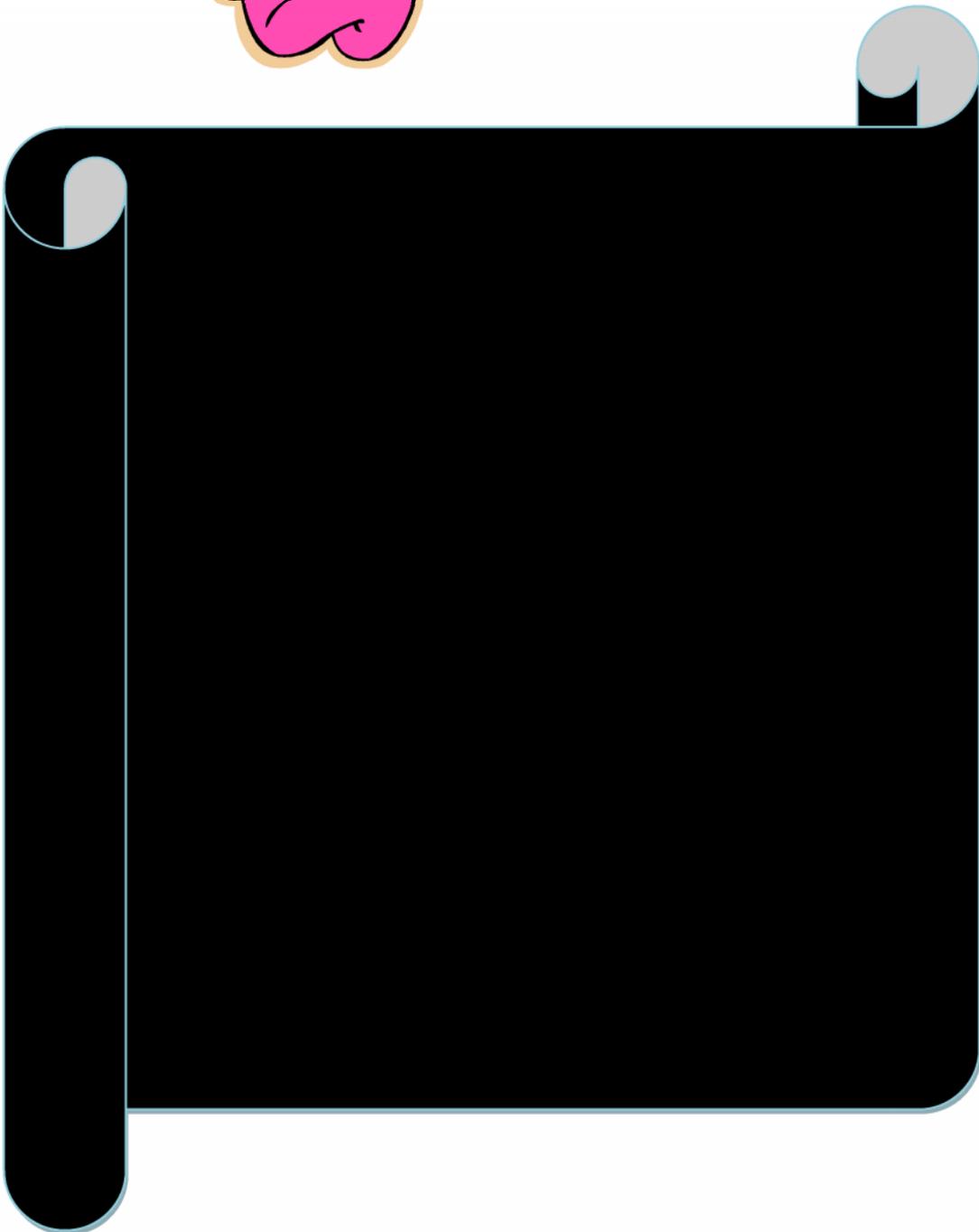
### **CUADRO DE EVALUACIÓN SOBRE COMO INCULCAR CREENCIAS POSITIVAS**

<b>Marque con una x el puntaje que le corresponda: 1. Nunca 2.Ocasionalmente 3.Casi siempre 4. Siempre</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Mi hijo se siente razonablemente seguro.				
Evito transferir mis temores a mi hijo.				
Abrazo y beso diariamente a mi hijo.				
No comparo a mis hijos con los demás niños				
No protejo excesivamente a mi hijo.				
Trato a mi hijo como un individuo único.				
Cada día pongo calidad en el tiempo que dedico a mi hijo				
Dejo que mi hijo hable por si mismo cuando un adulto le pregunta algo.				

Estimulo en él sentimientos positivos de valor personal, porque yo tengo esos sentimientos.				
Respeto la opinión de mi hijo.				
Me abstengo de emplear palabras como malo, lento, feo, estúpido, perverso, tonto, torpe entre otras cuando hablo con mi hijo.				
Los sentimientos de valor personal de mi hijo son estimulados mediante la, productividad el rendimiento y la creatividad.				
Mi hijo experimenta diariamente sentimientos positivos de valor personal por vivir en nuestra familia.				
Mi hijo piensa que es único y cree que ocupa una posición importante que nadie más puede llenar.				
Mi hijo siente que pertenece a nuestra familia y que no está allí por accidente.				
Mi hijo se siente amado por lo que es, sin necesidad de tener que hacer algo para merecer nuestro amor.				



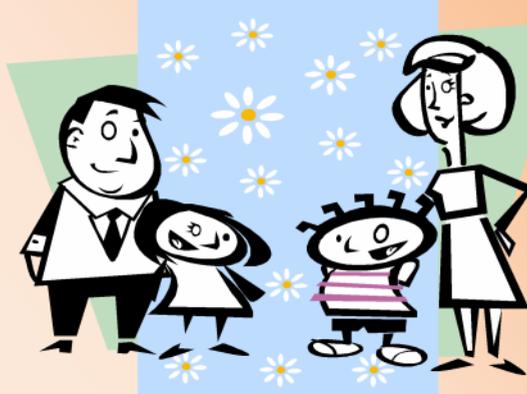
REFLEXIONEMOS



# TALLER N° 3

## LAS TAREAS Y LOS PROBLEMAS ESCOLARES

### LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN



- Si los hijos viven con crítica, aprenden a condenar.
- Si los hijos viven con hostilidad, aprenden a pelear.
- Si los hijos viven con miedos aprenden a ser aprensivos.
- Si los hijos viven con lástima, aprenden a compadecerse a sí mismos.
- Si los hijos viven con ridiculez, aprenden a ser tímidos.
- Si los hijos viven con celos, aprenden a qué es la envidia.
- Si los hijos viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.
- Si los hijos viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.
- Si los hijos viven con estímulo, aprenden a ser confiados.
- Si los hijos viven con elogios, aprenden a apreciar.
- Si los hijos viven con aprobación, aprenden a quererse a sí mismos.
- Si los hijos viven con aceptación, aprenden a encontrar amor en el mundo.
- Si los hijos viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo.
- Si los hijos viven compartiendo, aprenden a ser generosos.
- Si los hijos viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismo y en quienes le rodean.
- Si los hijos viven en la amistad, aprenden que el mundo es bello lugar para vivir.
- Si los hijos viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual.

¿CON QUÉ ESTAN VIVIENDO SUS HIJOS?

*Dorothy L. Nolte*



## **PASO N° 1**

### **PAUTAS PARA SUPERAR LAS TAREAS**

Primero debemos saber que los niños piensan de una de estas tres maneras sobre las tareas escolares.

1. A algunos les encanta hacerlos, nunca les dejan suficientes y no pueden esperar que terminen las vacaciones para volver a la escuela.
2. Luego están los niños que ven a la escuela y los deberes como un mal necesario. Cumplen porque tienen hacerlo, pero preferirían estar haciendo algo más divertido.
3. Por último están los chicos que odian la escuela y harían cualquier cosa para eludir los deberes.

Las malas actitudes frente a la escuela se pueden cambiar y se puede motivar a los niños para que hagan su mejor esfuerzo por su propia voluntad. Para ello les presentamos algunas sugerencias que pueden ayudarlo.

### **¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS TAREAS?.**

Debemos explicar a nuestros hijos porque son importantes las tareas de la escuela y los beneficios que ellas las proporcionarán.

## RAZÓN # 1

### Hay una relación directa entre autoestima y éxito en la escuela



- Mientras más crea un niño que tiene lo necesario para tener éxito en la escuela, mejor le irá y a la inversa mientras más negativa sea su actitud frente a sí mismo peor le irá.
- Los niños adoptan ciertas ideas y convicciones sobre sí mismo al recibir información de los demás
- Los niños sacan conclusiones de estos comentarios y piensan: tengo lo necesario para tener éxito en esta materia o por lo contrario si se forman ideas negativo al respecto, probablemente concluirá que no tiene lo necesario para tener éxito en la escuela.

## RAZÓN # 2

### El tiempo dedicado a los deberes influye directamente en las calificaciones.



- Los estudios sobre educación muestra que los alumnos que son constantes con las tareas tienen mejores resultados.
- Es importante que los padres dejen de preocuparse por las notas y se concentren en las tareas.

### RAZÓN # 3

**Los padres deben transmitir la noción de responsabilidad y compromiso.**



- Un niño que crece asumiendo sus responsabilidades y compromisos tiene mayores oportunidades de tener éxito en todos los ámbitos de la vida.

### RAZÓN # 4

**Por medio de las tareas el niño aprende a adquirir conocimientos.**



- Al hacer las tareas de manera independiente empiezan a desarrollar la creencia de que “Tienen lo necesario para aprender”.
- Esta es una creencia poderosa que puede impulsar al niño a alcanzar grandes logros en la vida.

### RAZÓN # 5

**Más se logra en la vida por medio de la constancia que por medio de cualquier cosa.**



- Los niños necesitan aprender el valor de la constancia o perseverancia.
- La constancia puede enseñar a afrontar las dificultades que imponen la realización de las tareas escolares.
- Los niños deben entender que las dificultades son algo bueno, no algo que debe darles miedo.

## RAZÓN # 6

Por medio de los deberes se aprende a manejar el tiempo.



- El trabajo antes que el juego
- Los niños deben aprender a distribuir su tiempo entre sus tareas escolares, deportes y diversión.

## PASO Nº 2

### TRES REGLAS EN LAS QUE ES NECESARIO INSISTIR

Las siguientes reglas guiarán a los padres para que estos puedan ayudar a sus hijos a obtener grandes beneficios de las tareas de casa: alta autoestima, buenas notas, sentido de responsabilidad, confianza en sí mismo, constancia y habilidad para administrar su tiempo.

## REGLA # 1

### Establecer un horario para los deberes

- Una buena regla es fijar una “hora de los deberes” lo más temprano posible, pero dejando siempre una pausa después de la escuela.



- Es aconsejable llevar una reunión familiar para establecer este horario.

## REGLA # 2

### Escoger un lugar para los deberes.

- Hay una hora y un lugar para cada cosa.
- El lugar los deberes debe ser un lugar al que van los chicos van solo a realizar sus tareas, no debe estar junto a la televisión.



## REGLA # 3

### Los deberes se hacen a solas

- Los deberes son responsabilidad del niño.
- Los padres contestarán preguntas cuando puedan, pero los deberes deben hacer los niños.
- Ocasionalmente ustedes revisarán los deberes para comprobar que estén hechos correctamente y ordenados.
- Cuando un padre interviene demasiado en la realización de las tareas, su hijo no desarrollará su autoestima, confianza en sí mismo y la responsabilidad.



## PASO N° 3

### PROBLEMAS MÁS COMUNES RELACIONADOS CON LAS TAREAS Y ALGUNAS SOLUCIONES POSIBLES.

Las dificultades con las tareas que se quedan sin resolver pueden acabar con las oportunidades de los chicos de tener éxito en la escuela.

A continuación detallamos los posibles problemas más comunes y algunas soluciones posibles.

PROBLEMAS	SOLUCIONES
<b>HOY NO ME DEJARON TAREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revise sus cuadernos</li> <li>• Compruebe periódicamente con los maestros.</li> <li>• Ocupe la hora de los deberes para realizar tareas de refuerzo (solo si su hijo trae malas notas).</li> </ul>
<b>ES DEMASIADO DIFÍCIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revise con su hijo las instrucciones dadas por el maestro para, estar seguro que el niño las entiende y luego mándelo a trabajar por su cuenta.</li> <li>• No caiga en la tentación de darle haciendo la tarea.</li> </ul>
<b>LO HAGO MAS TARDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insistir en la hora de los deberes de una forma enérgica.</li> <li>• Suspender privilegios mientras no se hayan terminado los deberes.</li> <li>• Se les devuelve los privilegios solo si los deberes están hechos correctamente y no al apuro.</li> </ul>
<b>HACE MAL LOS DEBERES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revise los deberes diariamente.</li> <li>• Verifique el trabajo hecho en la escuela</li> <li>• Si el trabajo fue hecho incorrectamente, muéstrele a su hijo que se debe corregir (Puede darle un ejemplo de un trabajo bien hecho.</li> <li>• Dígale que lo vuelva a hacer correctamente.</li> </ul>
<b>PIDE AYUDA PARA REALIZAR SUS PROYECTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue sobre los proyectos importantes de la escuela</li> <li>• Díganles que si van a necesitar ayuda o material, deben informar el día en que se lo</li> </ul>

<b>ESPECIALES UN DIA ANTES DE PRESENTAR</b>	asignen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayúdenles con los detalles cuando les informen a tiempo, pero niéguese a ayudarles en los proyectos olvidados.</li> </ul>
<b>SE OLVIDA LOS CUADERNOS EN LA ESCUELA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómprele una agenda donde debe registrar los deberes diarios con fecha.</li> <li>• Converse con el maestro para que este les firme.</li> <li>• Háganle saber que si por algún motivo olvida la agenda perderá un privilegio.</li> </ul>
<b>MI MAESTRO ES INJUSTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue con su hijo y hágale entender que las decisiones tomadas por la maestra son las más adecuadas.</li> <li>• Evite decir comentarios que desacrediten al maestro ya que esto puede producir que el niño deteste al maestro y le falte el respeto.</li> </ul>

#### **PASO N° 4**

#### **SOLUCIONAR PROBLEMAS DE CONDUCTA ESCOLAR APLICANDO DISCIPLINA INTELIGENTE.**

También se puede vincular los problemas de conducta escolar con el sistema de disciplina inteligente que explicamos en el primer taller de esta guía.

Este sistema ayudará a controlar y mejorar los problemas de conducta escolar como también de rendimiento.

Si su hijo se está portando mal en la escuela y desea poner en práctica este sistema a continuación le detallamos los pasos a seguir.



### PASO # 1

Explíquelo que debido a su mala conducta o bajo rendimiento en la escuela, será necesario que su maestra llene el reporte diario. Indíquelo que cada respuesta negativa le valdrá una X en su cuadro de disciplina inteligente, y que por no traer a casa un reporte le valdrá dos X.

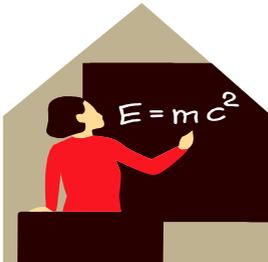
### PASO # 2

Acepte objeciones y sentimientos. Es necesario hacerle saber a su hijo que usted tiene en cuenta sus puntos de vista. Después, reafirme su compromiso de seguir adelante con el sistema de disciplina inteligente.



### PASO # 3

Converse con los maestros. Muéstreles los reportes escolares y los cuadros de disciplina inteligente. Pregúntele si están dispuestos a llenar los informes y explíquenles que su hijo pierde privilegios por portarse mal en la escuela.



### PASO # 4

¡Gocen de los resultados! Asegúrense de exaltar los buenos reportes de su hijo. Y repitan el proceso hasta estar seguros de que el problema ha sido solucionado.



### REPORTE ESCOLAR DIARIO

• Presentó todos los deberes	SI ( )	No( )
• Los deberes fueron realizados correctamente.	SI ( )	No ( )
• La conducta en clases fue aceptable.	SI ( )	NO ( )
• Terminó con todas los trabajos de clases	SI ( )	No ( )
COMENTARIOS		
Firma de maestro..... Fecha: .....		



- Mostrar a su hijo que da prioridad al tiempo y al esfuerzo.
- Deje que sus hijos conozcan sus éxitos y sus fracasos
- Ayudar a su hijo a desarrollar hábitos que le permitan conseguir logros en actividades extraescolares.

**CUADRO DE EVALUACION DE TAREAS Y PROBLEMAS  
ESCOLARES**

<b>Marque con una x el puntaje que le corresponda: 1. Nunca 2.Ocasionalmente 3.Casi siempre 4. Siempre</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
El niño realiza las tareas escolares con entusiasmo.				
Su hijo hace solo sus tareas.				
Se ha reducido notablemente las notas de queja de la maestra sobre el mal comportamiento y bajo rendimiento.				
Los reportes escolares han mejorado en sus calificaciones.				
Ha disminuido las discusiones para la realización de las tareas escolares				
El niño ha mejorado las relaciones tanto con la maestra como sus compañeros.				
Realiza los deberes a la hora y en el lugar de los deberes.				
En la realización de los deberes se demora el tiempo estimado sin exagerar.				

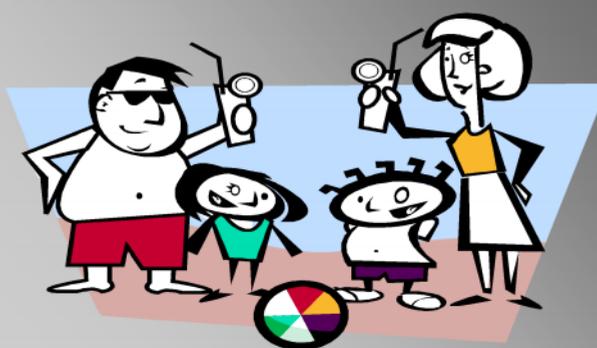


## REFLEXIONEMOS

- *“Educar personas responsables es un valor tan relevante y magnífico que merece el máximo esfuerzo”.*  
*José Antonio Alcántara.*
- *“los únicos errores que cometemos en la vida son las cosas que no hacemos.”*  
*Emma Thompson.*
- *“¿qué sería de la vida si no tuviéramos el valor de intentar algo nuevo?”.*  
*Vincent van Gogh*

## RECOMENDACIONES PARA APLICAR LA DISCIPLINA INTELIGENTE

### TIEMPO PARA NUESTROS HIJOS



Papi, ¿Cuánto ganas por hora?

-No me molestes que estoy ocupado, -responde el papá con dureza.

- Papá, por favor, solo dime ¿Cuánto ganas por hora?

Cinco dólares, -responde el papá con menos severidad.

-Papá, ¿me podrías prestar dos dólares?

-Vete a dormir y no me molestes, - dice el papá encolerizado.

Cae la noche.

El papá se siente culpable. Va al cuarto del pequeño y le dice en voz baja. "Aquí tienes el dinero que me pediste".

El niño da las gracias, mete la mano bajo su almohada y saca unos billetes.

"Ahora ya completé el dinero, tengo cinco dólares"

-Papi, ¿me podrías vender una hora de tu tiempo?

Ningún hogar, Empresa o Institución crecerá si tiene elementos de mala calidad. Frente a la presencia de nuevas actitudes los padres deben ponerse en alerta, saber identificar signos como:



1. Timidez
2. Aislamiento
3. Desobediencia
4. Desinterés
5. Inseguridad
6. Ansiedad
7. Temor
8. Rebeldía
9. Descontrol
10. Indisciplina
11. Baja autoestima
12. Irritabilidad
13. Impaciencia
14. Conformismo
15. Bajo rendimiento
16. Mentira
17. Mal uso del vocabulario
18. Descuido en su aseo personal
19. Antisocial
20. Introversión
21. Exigencia
22. Incumplimiento
23. Agresividad
24. Monotonía

## DISCIPLINA INTELIGENTE



### ACTITUDES Y ACTIVIDADES PARA DISCIPLINAR CON INTELIGENCIA Y AMOR.

*"AHÍ DONDE LOS DEMÁS VEN PROBLEMAS, OTROS VISUALIZAN OPORTUNIDADES"*

- ❖ Ante un problema de indisciplina detectado "no perder la calma".
- ❖ Dialogar sobre la razón de su comportamiento.
- ❖ Utilizar palabras de afecto para apaciguar y no recurrir al castigo.
- ❖ Establecer acuerdos claros entre padres de familia e hijos.
- ❖ Ser firmes al momento de ejecutar las reglas establecidas.
- ❖ Establecer un tiempo prudente para reflexionar su actitud negativa.
- ❖ Apoyar al cónyuge en la decisión tomada.
- ❖ Ayude a sus hijos a reflexionar sobre su comportamiento.
- ❖ Incentivar al niño(a) a recapacitar sobre su conducta y la predisposición de no volver a repetir esas actitudes erróneas.

## CONSEJOS PRÁCTICOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.



*“NO PERMITAS QUE UNA SITUACIÓN QUE TE MOLESTA DURE MÁS DEL TIEMPO NECESARIO, NO SE PUEDE PACTAR CON LAS DIFICULTADES, O LAS VENCEMOS, O NOS VENCEN.”*

En lugar de dar sermones es preferible, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto.

- Mantener comunicación de calidad permanente libre de juicios y culpabilidades.
- Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de nuestros hijos demostrando interés en las inquietudes propias de su edad.
- Si al momento de buscar nuestra ayuda, no los podemos prestar la debida atención; razonar con él(ella) un aplazamiento de la comunicación para más tarde. Recordar agradecer su paciencia y capacidad de espera.
- Evitar la monotonía de respuestas para evitar se nos considere autoritarios.
- Cada experiencia nos ayudará a no sentirnos culpables y ser capaces de superar conflictos habituales con los hijos.

- Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (**¡con nosotros mismos!**)

*PREGÚNTESE QUE ES MÁS IMPORTANTE PARA USTED, EL AMOR AL PODER O EL PODER DEL AMOR."*

### CONSEJOS PARA LLEGAR A ACUERDOS VIABLES.



*"LA GUERRA CONTRA NOSOTROS MISMOS, ES LA GUERRA MÁS DIFÍCIL DE ENFRENTAR"*

- Detallar en qué consiste y a que nos referimos con "acuerdos" entre todos los miembros de la familia.
- Deben aprender desde muy pequeños que existe una finalidad para establecer acuerdos en todo lo que hacemos.
- Permitir al niño colaborar en forma voluntaria en las actividades familiares sin menospreciar su aporte; al mismo tiempo enseñar que su colaboración tendría más valor si realiza tareas que no son de su agrado pero sí de mucha ayuda.
- Evitar recurrir al premio-castigo.
- No recurrir al chantaje como medio de disciplina. Esto hace que tanto el niño como los padres de familia se sientan culpables.

- Con regularidad conversar sobre los acuerdos pre-establecidos para evitar el olvido voluntario para no volver a recurrir a las formas anteriores de disciplina correctiva.
- Demostrar interés, apoyo y valorar la ayuda o colaboración que pedimos al niño en las obligaciones y responsabilidades propias o acordes a su edad.

*"PARA APRENDER A MANDAR, PRIMERO HAY QUE APRENDER A OBEDECER."*  
*"CON EL EJEMPLO SE EDUCA"*

### **HABILIDADES SOCIALES DE FACIL DESEMPEÑO.**

*"SABER LO QUE SE TIENE QUE HACER Y NO HACERLO, ES UNA COBARDÍA..."*



- Hacer un cumplido, ser gentil, ser amable con todas las personas.
- Pedir con amabilidad y respeto cuando necesites la colaboración de alguien.
- Agradecer con sinceridad la ayuda ofrecida.
- Saludar con afecto y simpatía.

## DE DIFÍCIL APLICACIÓN



*"PARA TENER ÉXITO SE NECESITAN POR LO MENOS CIEN FRACASOS."*

- Pedir un cambio de comportamiento a otros, predicando con el ejemplo. Ser un modelo de conducta; aprender y enseñar a y de los demás.
- Decir NO a un amigo cuando nos pide un favor de forma que no se enfade.
- Resolver un conflicto.

## EQUILIBRIO FAMILIAR.



*"QUIEN PERDONA SE SANA"*

- Buscar equilibrio entre trabajo y familia.

- Ser menos exigente consigo mismo y los demás miembros de su familia.
- Establezca prioridades.
- Pensar en su familia como un todo (un mundo ideal).
- Ser más comprensivo.
- Pormenorizar las tareas.
- “Pierda” un poco de tiempo con sus hijos.
- Sea un modelo de conducta. Aprenda y enseñe a sus hijos que el respeto es el más valioso don.

Todo lo que expresamos en esta guía es para mejorar su vida y con sus familiares y proponemos lo siguiente:

- Darse cuenta que los padres no siempre tienen la razón.
- Considerar que el respeto de los hijos proviene del temor.
- La imposición de soluciones en los conflictos que se plantean.
- Critican a la persona, no las acciones de la persona, lo que genera una baja autoestima.

Las consecuencias de estas actitudes erradas repercuten en el rendimiento escolar de los niños:



- Se genera en los hijos sentimientos de culpabilidad ante la imposibilidad de no cumplir los deseos de sus padres.
- Se forman seres agresivos con sentimientos de odio al verse sobreprotegidos o presionados sin obtener su independencia.
- Incentivamos el engaño para poder librarse del control de los padres.



<b>ACTITUDES</b> -	<b>ESTRATEGIAS CON AMOR</b> +
1. Agresividad verbal	1. Dialogar con palabras adecuadas.
2. Irritabilidad	2. Tomar las cosas con paciencia. Tranquilizarse antes de actuar para evitar serias consecuencias.
3. Autoritarismo, prepotencia	3. Evitar tomar acciones que indique dominio o poder.
4. Maltrato	4. Controlar sus impulsos.
5. Carácter fuerte	5. Soportar bajo presión. No perder la calma.
6. Apatía	6. Empatía. Asumir las emociones de los otros como propios.
7. Intolerancia	7. Tolerancia. Respetar las opiniones de los demás
8. Grosero	8. Tener precaución en usar la agresión física; sustituirla con amor, cariño y delicadeza.
9. Obstinado	9. Olvidar situaciones que crearon conflicto y dar paso al diálogo.
10. Controlador	10. Ser flexibles, comprensivos, ser apoyo no obstáculo.

11. Soborno	11. Utilizar la razón y explicar el beneficio de actuar en forma consciente y responsable.
12. Injustos	12. Ser imparcial en todo momento.
13. Menospreciar	13. Valorar su ayuda y elogiar cuando algo hizo de forma correcta.
14. Mal humor	14. Recuerde que el buen humor es la mejor terapia para el alma.
15. Aburrido	15. Ser feliz, alegre, carismático y accesible hasta en situaciones difíciles.
16. Sobreprotección	16. Evitar los mimos, las adulaciones; actuar con naturalidad
17. Indiscretos	17. La discreción es la mejor arma para llevar una relación armónica y estable.
18. Severo	18. Ser más accesibles en ocasiones excepcionales. (casos únicos).
19. Desprestigiar	19. Elogiar las acciones y actitudes por más sencillas que estas sean.
20. Irrazonables	20. Realizar un razonamiento sobre su comportamiento.
21. Inflexibles	21. Ceder positivamente en ciertas ocasiones.

## **RECOMENDACIONES SOBRE DISCIPLINA INTELIGENTE EN EL AULA.**

CONDUCTAS INADECUADAS QUE IMPIDEN EL DESENVOLVIMIENTO  
EFECTIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.



El ambiente familiar es clave en la disciplina del niño en cualquier entorno social por esto la carencia afectiva provoca retraso evolutivo.

**"EL QUE CARECE DE CARIÑO NO PUEDE EXPRESARLO"**

**"NO HAY ÉXITO PERSONAL, QUE COMPENSE EL FRACASO DE UNA VIDA FAMILIAR"**

1. Impuntualidad	1. Dialogar sobre el motivo del atraso
2. Mal uniformado	2. Hacer hincapié en el uso del uniforme establecido por la Institución
3. Falta de aseo	3. Aplicar normas de aseo cotidianas
4. Incumplimiento de tareas	4. Retroalimentación y recuperación pedagógica dentro del aula
5. Falta de atención	5. Aplicar un plan de clase dinámico y creativo
6. Miente con frecuencia	6. Lecturas que destaquen valores
7. Poco participativo	7. incrementar juegos, actividades recreacionales
8. Tímido	8. Crear una relación cordial y armoniosa impulsando a trabajar a pesar de sus errores
9. Poco sociable	9. Realizar trabajos de integración y cooperativos
10.No colabora en trabajos grupales	10. Designar roles dentro del grupo permitiendo la participación de todos
11.Violento y agresivo	11. Dialogar sobre el problema y sugerir ejercicios sobre control de la ira
12.Poco afectivo	12. Impulsar con el ejemplo a realizar actos afectuosos
13.Imprudente	13. Moderar la actitud del niño sin hacerlo sentir mal
14.No respeta las pertenencias de los demás	14. Hacer énfasis en el valor del respeto y llamar la atención en forma individual
15.Indisciplinado	15. Asumir roles específicos de colaboración con el profesor

Al detectar el profesor las señales antes mencionadas debe tomar una actitud de alerta; con sutileza y afecto dialogar con el niño y asignar

tareas para que se sienta útil y tomado en cuenta; esto ayudará a regular su comportamiento. Se sentirá importante y adquirirá confianza en sí mismo. Poco a poco su actitud irá cambiando al sentirse valioso y útil.

Hacer un llamado a los padres de familia para mantener un diálogo sobre el comportamiento de su hijo en la escuela y buscar ayuda en casa para a corto plazo ver cambios significativos en la conducta.

En caso de que con el apoyo de los padres de familia y profesor no se vea un cambio significativo indicar que se debe recurrir al departamento de orientación con el especialista respectivo para valorar y detectar cual es el origen del problema.

**ESTRATEGIA DE COMPORTAMIENTO DE DISCIPLINA INTELIGENTE (CON AMOR) PARA NIÑOS Y NIÑAS.**



LEE Y ANALIZA LAS SIGUIENTES ACTITUDES	ERES UN TRIUNFADOR ¡CAMBIA TU ACTITUD!
1. La mentira	1. Aprende a decir la verdad aunque eso signifique que te reprendan.
2. El irrespeto	2. Saludar es sinónimo de respetar.
3. La ira	3. Evitar en lo posible agredir a los demás.

4. La impuntualidad	4. Acudir siempre por lo menos unos 5 minutos antes a la escuela o cualquier evento.
5. La deshonestidad	5. Ser honrados, respetando las cosas ajenas.
6. La malicia	6. Brindemos ayuda al que necesite sin esperar nada a cambio.
7. La desconfianza	7. Demos sinceridad, seguridad, apoyo. Escuchemos a nuestros amigos con interés.
8. La envidia	8. Aceptar los que uno tiene y es sin compararse con los demás.
9. La soberbia	9. Aceptar la ayuda de los demás, seamos sencillos al tratar sin humillar.
10. La desobediencia	10. Obedecer con entusiasmo a los padres y profesores.

“Si quiere ayudar a alguien, solo escuche sin hacer juicios, ni dar consejos. A veces, basta con estar presente y decir, puedes contar conmigo.”

El miedo es algo normal en todas las personas, busquemos ayuda de los seres queridos que nos pueden dar apoyo, consejo y guiarnos a hacer lo correcto para enfrentar situaciones que quizá nos atemorice para afrontarlos de mejor manera.

Busca la oportunidad de resolver los problemas con el apoyo de los demás. “El querer es poder.” Una persona que es feliz es capaz de hacer felices a los demás.

Para resolver problemas o situaciones que no puedes hacerlo solo, solicita ayuda y te darás cuenta que con voluntad puedes encontrar la solución.

*"SIEMPRE HABRÁ ALGO QUE APRENDER DE LOS DEMÁS"*

*"NO BASTA SABER, SE DEBE TAMBIEN APLICAR. NO ES SUFICIENTE QUERER, SE DEBE TAMBIEN HACER." GOETHE.*

Si quieres un hijo malcriado sigue estos pasos:

- Permítale que se levante a la hora que quiera.
- Déjele que coma en cualquier lugar.
- Jamás le dé obligaciones en la casa, como hacer la cama y lavar sus interiores,.
- Dele haciendo todo, vístale, dele de comer en la boca, escójale la ropa que se va a poner.
- Cuando vaya de compras, solo compre ropa de marca y visite lugares exclusivos.
- Si se cae y se golpea corra a levantarlo y péguale al piso por lastimarlo.
- Enséñele a culpar a los demás por sus errores.
- Hágale los deberes si él dice que no puede hacerlo.
- No le hable si sus únicos entretenimientos son la televisión, la computadora y los juegos de video.
- No le estimule a practicar algún deporte.
- Hable mal de su familia, de los gobiernos y del mundo en general.
- Ceda a los caprichos de sus hijos porque le manipulan llorando.
- Nunca le reprenda porque cometió un error, ni castigue con lo que más le gusta.
- Humíllelo cada vez que no pueda hacer algo o cuando tenga que castigarlo.

- Evite conversar con ellos acerca de sexualidad o simplemente de sus inquietudes.
- Delegue la educación de sus hijos a otras personas; abuelos, empleadas o familiares.

El niño que educamos hoy es el adulto que será mañana; sin normas, sin ejemplo, sin disciplina, es imposible construir un hombre de bien para el futuro, no se aprende en un día lo que se ha practicado durante toda una vida.

## EL TIEMPO DE SER PADRES Y MADRES

No sé en qué momento el tiempo pasó, ni a qué hora mi hijo creció, solo sé que ahora es todo un hombre y que en su vida..... ya no estoy yo.

Era muy joven cuando mi hijo nació,  
Todavía recuerdo el momento en que llegó, pero mi trabajo el día me ocupaba,  
Y no me daba cuenta que el día pasaba.

No supe en que momento aprendió a caminar,  
Ni tampoco a qué hora empezó a estudiar,  
No estuve presente cuando cambió sus dientes,  
Solo me ocupé de pagar sus cuentas.

Pedía que lo consolara cuando se caía,  
O que le ayudara cuando su carro no caminaba,  
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,  
Y así sus problemas no podía solucionar.

Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,  
"Papi ven...yo quiero ser tu amigo"  
"Más tarde, hijo, quiero descansar"  
Y con estas palabras me iba a reposar.

Ojalá atento lo hubiera escuchado.  
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado  
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,  
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.

Ya no hay juegos que arbitrar  
Tampoco hay llantos que consolar  
No hay historias que escuchar,  
Peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.

Ya no trabajo, ya no estoy atareado,  
No tengo que hacer, me siento desolado.  
Ahora soy yo quien quiere estar a su lado  
Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.

Un distante abismo me separa de mi hijo  
Poco nos vemos...no somos amigos.  
Los años han volado, mi hijo se ha marchado  
Y su continua ausencia solo me ha dejado.

No sé en qué momento el tiempo pasó,  
Ni a qué hora mi hijo creció.  
Ojalá pudiera volver a nacer,  
Para estar a su lado y verlo crecer.

**Ángela Marulanda**

## **6.7. Impactos**

### **6.7.1. Familiar**

La disciplina inteligente bien encaminada es muy importante en la formación y educación del niño puesto que estas estrategias serán una guía que puede descubrir la fórmula para educar con amor. Existe un sin número de tácticas las mismas que sirven para instruir y mejorar la relación afectiva en el hogar, adquiriendo nuevas habilidades para guiar a los hijos en su comportamiento ya que es de importancia en la vida de todo ser humano.

La elaboración de la Guía Didáctica ayudará tanto a padres de familia, profesores y estudiantes ya que está diseñada para mostrar paso a paso algunas de las técnicas que sirven para mejorar la conducta en los niños y cambiar sus hábitos de comportamiento de igual manera la afectividad de saber guiar con amor en los padres de familia.

### **6.7.2. Educación**

Permitirá que la Comunidad Educativa a través de las estrategias de disciplina inteligente puedan incrementar el nivel de conocimiento ya que una parte fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje es la disciplina y el buen vivir. Además en dicha guía están explicadas minuciosamente algunos consejos prácticos que sirven para elevar el autoestima, la independencia y su sentido de responsabilidad involucrando a los hijos poco a poco en tareas del hogar, mediante el juego adquiriendo conocimientos significativos para valerse por sí mismo encontrando su seguridad e independencia.

El grado de disciplina que se logre en casa, elevará el nivel académico de los estudiantes, ya que por medio de la aplicación de la disciplina con amor los padres de familia y el profesor pueden comunicarse y comprenderse mejor con el estudiante.

### **6.7.3. Social**

Esta Guía está diseñada con pautas motivadoras las cuales hacen que los padres de familia y profesores incentiven en los estudiantes el interés por mejorar el cambio de actitud y a la vez descubrir cuán importante es tener y desarrollar el hábito de comportarse en sociedad de una manera correcta.

### **6.8 Difusión**

Para que la Guía de Disciplina Inteligente sea difundida se elaborarán folletos en los cuales constan estrategias que se han considerado importantes para obtener un cambio de actitud y demostrar a los padres de familia que el diálogo y el amor es el remedio del alma en el trabajo fraterno con sus hijos.

Se contará con el total apoyo de las autoridades de la institución para esto se deberá llevar una muestra para que el Concejo Académico lo revise y analice, luego llegar a un acuerdo para la difusión de la Guía de Disciplina Inteligente.

Dicha Guía Didáctica será entregada padres de familia para que la puedan utilizar con sus hijos, de esta manera los padres podrán aplicar en sus hogares y gozar de los resultados.

De igual manera se puede socializar esta Guía de Disciplina Inteligente a los estudiantes para que tengan como un modelo de

refuerzo y se convierta en un hábito e internalicen con naturalidad las pautas detalladas en donde se manifiesta que sin represiones se puede lograr lo mejor de cada ser humano.

También se podría dejar un ejemplar de esta Guía en la biblioteca de la Institución como instructivo para las nuevas generaciones si el caso lo requiere y cuando lo necesiten para algún trabajo práctico. Así estamos fomentando el cambio para una nueva cultura de comportamiento social.

# ANEXOS

**ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS**

**ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA**

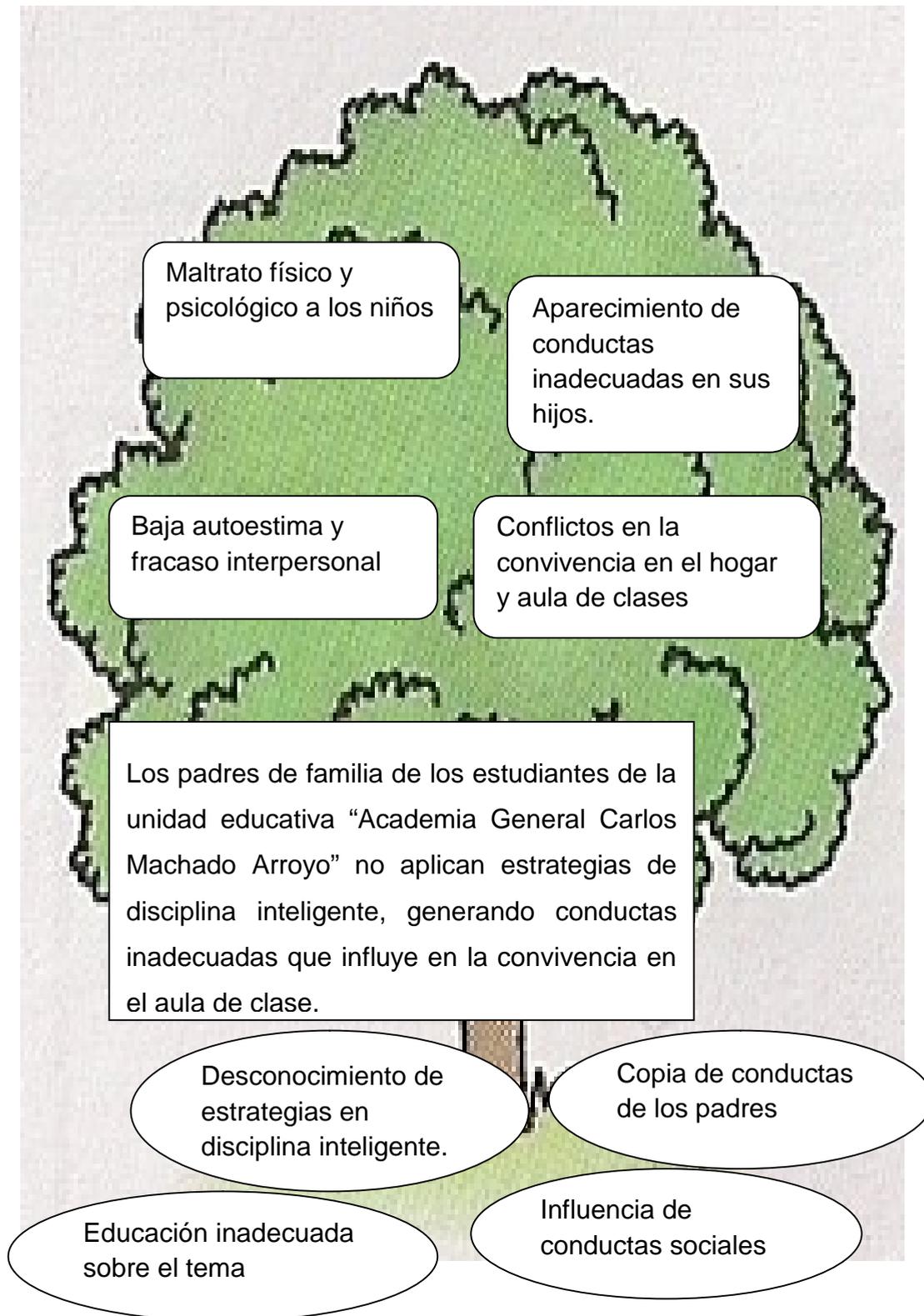
**ANEXO 3: FORMATO DE ENCUESTAS**

**ANEXO 4: CERTIFICADO DE LA INSTITUCIÓN**

**ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS**

## ANEXO 1

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Los padres de familia de los estudiantes de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo” aplican estrategias de disciplina inteligente, que eviten generar conductas inadecuadas que influyan en la convivencia en el aula de clase?.</p>	<p>Fortalecer la aplicación de la Disciplina Inteligente de los padres de familia de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo”, que permita una mejor convivencia de los estudiantes en el aula de clase.</p>
<b>SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias de disciplina inteligente son utilizadas por los padres de familia para educar a sus hijos?</li> <li>• ¿Por qué los padres de familia no aplican estrategias de disciplina inteligente?</li> <li>• ¿La aplicación de un manual de estrategias de disciplina inteligente ayudara a mejorar la convivencia en el aula?</li> <li>• ¿Por qué existe un desinterés de los padres de familia en la capacitación sobre disciplina inteligente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las estrategias de disciplina inteligente que con frecuencia aplican los padres de familia de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado”.</li> <li>• Fundamentar científicamente sobre los conocimientos de estrategias para una disciplina inteligente y su incidencia en los niños.</li> <li>• Diseñar una guía sobre estrategias para una disciplina inteligente.</li> <li>• Socializar el contenido del manual con los padres de familia de la unidad educativa “Academia General Carlos Machado Arroyo”.</li> </ul>

## ANEXO 3

### FORMATO DE ENCUESTAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene la finalidad de diagnosticar, si los Padres de Familia aplican estrategias de disciplina en casa.

Sírvase contestar las siguientes preguntas con sinceridad, ya que los resultados serán de carácter reservado y de uso exclusivo para el desarrollo de la tesis de grado

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Escoja una sola alternativa en cada una de las preguntas, marcando con una x

1. ¿Conoce y aplica usted estrategias de disciplina inteligente para guiar a sus hijos?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

2. ¿Logra usted que sus hijos hagan lo que se les dice sin necesidad de gritos, regaños o castigos?

A veces ( )

Nunca ( )

Siempre ( )

3. ¿Presentan sus hijos conductas negativas que requiere un cambio?

Ninguna ( )

Algunas ( )

Muchas ( )

4. ¿Cuándo su hijo actúa mal usted pierde el control y le castiga en forma violenta?

A veces ( )

Nunca ( )

Siempre ( )

5. ¿Establece reglas en casa y las cumple el niño?  
A veces ( )  
Nunca ( )  
Siempre ( )
6. ¿Compara a sus hijos con otras personas?  
A veces ( )  
Nunca ( )  
Siempre ( )
7. ¿Los castigos que impone a sus hijos son:  
Golpes ( )  
Insultos ( )  
Prohibición de algo que le gusta ( )
8. ¿Conversa con sus hijos sobre temas de su interés?  
A veces ( )  
Nunca ( )  
Siempre ( )
9. ¿Reflexiona con sus hijos sobre la falta que cometió y sus consecuencias?  
Nunca ( )  
A veces ( )  
Siempre ( )
10. ¿Quisiera lograr que sus hijos se comporten adecuadamente y hagan lo correcto sin necesidad de premios y castigos?  
Si ( )  
No ( )

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

La presente encuesta tiene la finalidad de diagnosticar, si los Padres de Familia aplican estrategias de disciplina en casa.

Sírvase contestar las siguientes preguntas con sinceridad, ya que los resultados serán de carácter reservado y de uso exclusivo para el desarrollo de la tesis de grado

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Escoja una sola alternativa en cada una de las preguntas, marcando con una x

1. ¿Presentan sus estudiantes problemas de conducta?

Ninguno ( )

Pocos ( )

Muchos ( )

2. ¿Ha observado moretones, hematomas o algún tipo de maltrato físico en sus estudiantes?

Nunca ( )

A veces ( )

Siempre ( )

3. ¿Existen estudiantes agresivos con el resto de compañeros?

Ninguno ( )

Pocos ( )

Muchos ( )

4. ¿Hay en su aula de clases niños nerviosos y temerosos?

Ninguno ( )

Algunos ( )

Muchos ( )

5. ¿Observa en sus niños falta de valores?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

6. ¿Considera que la mala conducta de los estudiantes es por una inadecuada disciplina impartida por los padres de familia y docentes de la institución hacia sus hijos?

Padres de familia ( )

Docentes de la institución ( )

7. ¿La mala disciplina de los estudiantes influye negativamente en la convivencia en el aula y en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Si ( )

No ( )

8. ¿Han realizado capacitaciones a los padres de familia sobre el tema “Disciplina Inteligente”

Si ( )

No ( )

9. ¿Considera que mejoraría la convivencia en el aula y el proceso de enseñanza–aprendizaje si los padres de familia aplicaran estrategias de disciplina inteligente con sus hijos?

Si ( )

No ( )

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### ENCUESTAS PARA NIÑOS

La presente encuesta tiene la finalidad de diagnosticar, si los Padres de Familia aplican estrategias de disciplina en casa.

Sírvase contestar las siguientes preguntas con sinceridad, ya que los resultados serán de carácter reservado y de uso exclusivo para el desarrollo de la tesis de grado

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Escoja una sola alternativa en cada una de las preguntas, marcando con una x

1. ¿Te regaña papá o mamá en casa sin motivo alguno?

- Nunca ( )  
A veces ( )  
Frecuentemente ( )

2. ¿Papá y mamá te comparan con otra persona que consideran mejor que tú?

- Nunca ( )  
A veces ( )  
Siempre ( )

3. ¿Las reglas de tu hogar son:

- Impuestas por tus padres ( )  
Establecidas mediante consenso de padres e hijos. ( )

4. ¿Si no cumples las reglas de tu hogar tus padres te gritan y golpean?

- Nunca ( )  
A veces ( )  
Siempre ( )

5. ¿Reflexionas con tus padres sobre una falta que has cometido y sus consecuencias?

- Nunca ( )  
A veces ( )  
Siempre ( )

6. ¿Tus padres te ofrecen regalos para que cumplas con las tareas de la casa y escuela?

Nunca ( )

A veces ( )

Siempre ( )

7. ¿Cumplen tus padres las promesas realizadas?

Nunca ( )

A veces ( )

Siempre ( )

8. ¿Conversas con tus padres sobre temas de tu interés?

Nunca ( )

A veces ( )

Frecuentemente ( )

9. ¿Compartes momentos de diversión con papá y mamá?

Nunca ( )

A veces ( )

Siempre ( )

10. Tú obedeces a tus padres porque:

Crees que es lo correcto ( )

Por miedo a ser castigado ( )

11. ¿Quisieras que en tu hogar no existiera gritos, golpes y que todos se traten con respeto?

Si ( )

No ( )

## ANEXO 4



### “ACADEMIA GRAL. CARLOS MACHADO A”

DISCIPLINA - CIENCIA - CREATIVIDAD

DIRECCIÓN: Otavalo, Barrio San Eloy Vía a Quiroga TELEFONO: 2926-229

### CERTIFICADO

A petición verbal de las interesadas Sras GERMANIA CERÓN portadora de la cédula 100246266-9 y MARIELA JÁCOME portadora de la cédula 1708148901.

### CERTIFICO

Que, las mencionadas señoras aplicaron la propuesta DISCIPLINA INTELIGENTE en los Padres de Familia de nuestra institución desde segundo a séptimo año de educación básica.

Las interesadas podrán hacer uso del presente como estimen conveniente.

Otavalo, 6 de septiembre de 2011

Atentamente,

  
Prof. Fanny Torres  
DIRECTORA  
AGM



## ANEXO 5

### FOTOGRAFÍAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



## FOTOGRAFÍA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



## PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCIÓN





**INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ACADEMIA  
GENERAL CARLOS MACHADO”**



## **BIBLIOGRAFÍA.**

BANDERAS Alicia, 2010, "Pequeños Tiranos", primera edición, Editorial Planeta, Colombia.

BELZUNEGUI Angel, (2006), ""Estructura Social", primera edición, Cofas S.A.

CHARLES Kimble, HIRT Edwar, DIA Rolando, (2002), "Psicología Social de las Américas", primera edición, Pearson Educación de México S.A.

CRAIG J., Grace, (2009), "Desarrollo Psicológico", novena edición, Pearson Educación de México S.A.

CULTURAL, (2002), "Pedagogía y Psicología Infantil (El lactante)", Cultural, Madrid España.

CULTURAL, (2002), "Pedagogía y Psicología Infantil (La Infancia)", Cultural, Madrid España.

CULTURAL, (2002), "Pedagogía y Psicología Infantil (Pubertad y adolescencia)", Cultural, Madrid España.

FELMAN S.,Robert, (2007), "Desarrollo Psicológico a través de la vida", cuarta edición, Pearson Educación de México S.A.

GELLES Richard, LEVINE, Ann, (2001), "Sociología con aplicaciones en países de habla hispana", sexta edición, Printed, México.

IZQUIERDO Giovanni, "La profesión de toda una vida SER PADRES", CEFPCU@hotmail.com.

KOENIG Larry, (2003), "Disciplina Inteligente", Editorial Norma, Colombia.

LAWRENCE Shapiro, 2002, "La salud emocional de los niños", primera edición, Editorial Edaf S.A.

MACIONIS Jonh, (2007), "Sociología", tercera edición, Pearson Educación S.A.

MCGRAH Will, (2006), "Introducción a la Sociología", sexta edición, Impresos y Revistas S.A.

MEECE Judith, (2005), "Desarrollo del niño y del adolescente para educadores", Editorial Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

MORALES j. Francisco, HUISIL Carmen, GÓMEZ Angel, GAVIRIA Elena, (2008), "Método, teoría e investigación en Psicología Social", primera edición, Pearson Educación de México S.A.

MORENO Bernardo, (2008), "Psicología de la Personalidad", primera edición, Tomsom Editores Spanin.

PAPALIA Diane, OLDS Wendkos, DUSKIN Ruth, (2006), "Psicología del Desarrollo", Mc Graw –Hill Interamericanas editores S.A.

PAPALIA Diane, OLDS Wendkos, DUSKIN Ruth, (2009), "Psicología del Desarrollo de la Niñez a la Adolescencia", undécima edición, Mc Graw – Hill Interamericanas editores S.A.

VAN Nancy, (2004), "La Formación del Carácter y la Personalidad", Segunda edición, Publishing Association, Hagerstown, MD, E.U.A.

WOOLFOLK Anita, (2001), "Psicología Educativa", séptima edición, Mexicana, México.