

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a nuestros padres y esposos quienes nos animaron a ingresar a las aulas universitarias y durante esta etapa de nuestras vidas nos brindaron una vez más su apoyo y comprensión.

También les dedicamos a nuestros hijos para que les sirva de ejemplo y vean que los estudios son el único camino que nos permitirá desarrollarnos como personas y poder retribuir a la sociedad.

A nuestras amigas con quienes hemos compartido momentos gratos e inolvidables.

Báez Ximena

Cupuerán Silvana

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la luz que ha guiado nuestro camino durante toda nuestra vida.

A la Universidad Técnica del Norte y de manera en particular a la Facultad de Educación Ciencias y Tecnología tanto a autoridades, docentes y administrativos, por su invaluable aporte académico y de forma profesional.

De manera especial al Msc. César Toapanta, director de tesis, quien con su acertada dirección contribuyó al desarrollo y elaboración del presente Trabajo de Grado.

A las directoras y personal docente de los Centros de Desarrollo Infantil: “TACI”, “Semillitas del Futuro” y “Mis Primeras Travesuras”, por prestar las facilidades para realizar la investigación y colaborar en el desarrollo del trabajo.

Báez Ximena

Cupuerán Silvana

RESUMEN

Con la propuesta que aquí se expone se pretende dar una alternativa lúdica a la enseñanza y el aprendizaje de los valores en los niños y niñas de preescolar de los centros de desarrollo infantil “TACI”, “Mis Primeras Travesuras” y “Semillitas del Futuro”, ya que se ha visto un deterioro de valores como son: el respeto, la responsabilidad, perseverancia, tolerancia, amistad, disciplina, honradez, gratitud y obediencia provocando dificultades en el comportamiento personal, social y el desarrollo emocional de los niños y niñas. El marco teórico hace mención a categorías relacionadas al desarrollo de valores, su clasificación, el e importancia en la educación. En la misma se analizan cómo contribuir mediante actividades lúdicas con tareas al fortalecimiento de los valores para que mejoren su comportamiento en los centros, hogar y comunidad. La investigación corresponde a un proyecto educativo, es cualitativa, no experimental, descriptiva y de campo, de la información recabada permitió diseñar la propuesta. En lo metodológico nuestro trabajo es un proyecto factible, los investigados fueron 6 docentes y ciento veinte niños y niñas de los centros de desarrollo infantil, se calculó una muestra estratificada. En el análisis e interpretación de datos, se utilizaron cuadros de frecuencia con los respectivos gráficos que indican la falta de la escasa práctica de valores en los niños y niñas objeto de estudio. Los instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil que sirvieron para recabar la información relacionada con el problema. La presente propuesta nos demuestra que las actividades lúdicas son una valiosa estrategia metodológica con la cual los docentes de los centros de desarrollo infantil pueden alcanzar los objetivos propuestos, como es, la interiorización de los valores en los niños y niñas. La escasa práctica de valores justifica la elaboración de la guía didáctica.

SUMMARY

With the proposal exposed here it pretends to give a ludic alternative to the teaching and the learning of the values in boys and girls of kinder garden of the infantile development centers "TACI", "My first Mischiefs" and "Seeds of the Future", given the fact the it has seen a deterioration of values such as: respect, responsibility, perseverance, tolerance, friendship, discipline, honesty, gratitude and obedience, causing difficulties in the personal, social behavior and the emotional development of boys and girls. The theoretical background mentions categories related to the development of values, its classification, and importance in the education. In which are analyzed how to contribute through ludic activities with tasks to the invigoration of the values so that they improve their behavior in the centers, homes and community. The research corresponds to an educative project, it is quantitative, non-experimental, descriptive and of field, from the gathered information it allowed to design the proposal. In the methodological thing our work is a feasible project, the interviewed were 6 teachers and one hundred twenty boys and girls of the infantile development centers, a stratified sample was calculated. In the analysis and interpretation of data, charts of frequency were used with their respective graphics that indicate the lack in the practice of values in the boys and girls subject to study. The instruments of gathering of data were the survey to the teachers and the observation record to the boys and girls of the infantile development centers that helped to get the information related with the problem. The current proposal demonstrates us that the ludic activities are a valuable methodological strategy so that the teachers of the infantile development centers can reach the proposed objectives, as it is, the interiorization of the values in boys and girls. The scarce practice of values justifies the elaboration of the didactic guide.

INTRODUCCION

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero estos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, en el cual es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico. Depende, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente de ideas y actitudes que se reproducen a partir de las diversas instancias socializadoras.

Una de las maneras más factibles de fortalecer los valores en los niños/as es el juego; el juego espontáneo, exploratorio y experimental. Generar y plantear situaciones lúdicas en la cual el juego se manifieste, podría constituir un modus operandi habitual para todos los pedagogos y padres.

Absolutamente, todos los saberes y contenidos que puedan programarse son susceptibles de formalizarse de un modo lúdico, el jugar es algo espontáneo de los estudiantes se sugiere dar sugerencias y propuestas de juegos más elaborados y contruidos.

El juego en sus múltiples expresiones, por su carácter ambivalente, espontáneo, libre, flexible, gratuito y tolerante permite ser construido, destruido y reconstruido. Uno de los medios más eficaces para la formación de valores en los niños/as, es sin duda alguna el juego, por el gran papel educativo que juega la actividad lúdica, en la formación moral del los niños y niñas.

A pesar de existir una amplia literatura que trata esta temática, se ve afectado el tema de los valores en los niños/as de los centros de desarrollo infantil “TACI”, “MIS PRIMERAS TRAVESURAS” Y “SEMILLITAS DE FITRURO” de la ciudad de Ibarra, encontrándose formas de actuación que carecen de disciplina, tolerancia, respeto, perseverancia, incumplimiento de las tareas asignadas por las maestras, falta de amor, gratitud hacia la sociedad.

