



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS 8º Y 9º AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "TABACUNDO" DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica Mención Lenguaje y Comunicación

AUTORAS:

Chuma Malitaxi Mery Elizabeth

Cuzco Lugmania María Elisa

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Raúl Fuentes

Ibarra, 2010

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: **"DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TABACUNDO DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO PROVINCIA DE PICHINCHA"** trabajo realizado por las estudiantes egresadas: **MERY ELIZABETH CHUMA MALITAXI Y MARÍA ELISA CUZCO LUGMANIA**, previo a la obtención del título de Licenciadas en la especialidad de Lenguaje y Comunicación.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Dr. Raúl Fuentes.

DEDICATORIA

Al cumplir una etapa más en mi vida profesional, dedico este trabajo a la razones por las cual me estoy superando; mi hija Gloria; a las personas quienes me apoyaron constantemente; mis padres.

MERY

A mi madre, esposo e hijos que con su apoyo incondicional y constante hicieron que culmine una etapa más de estudio en mi vida profesional.

ELISA

AGRADECIMIENTO

Nuestra eterna gratitud a todos quienes conforman la destacada Universidad Técnica del Norte, por proporcionarnos asesores con la más alta capacidad académica, a nuestros padres, amigos y compañeros, que nos han guiado por el camino del éxito, testigos de los triunfos y esfuerzos que hemos alcanzado en este tiempo.

RESUMEN

Como estudiantes del área de lenguaje y comunicación hemos considerado necesario la investigación sobre el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de los octavos y novenos años de educación general básica del colegio nacional "Tabacundo", del cantón Pedro Moncayo provincia de Pichincha. Este planteamiento se lo hace partiendo de un diagnóstico inicial del proceso didáctico de la lectura y la comprensión de textos. Para realizar este trabajo tomamos como modelo el colegio antes mencionado, con la participación directa de alumnos y maestros, que son la población objeto de la investigación. Tratando de desarrollar en el estudiante la creatividad de leer, en forma correcta, logrando comprensión total del texto. Además se lo motiva a utilizar el diccionario. Este trabajo procura que los estudiantes utilicen en forma adecuada las reglas ortográficas y desarrollen el hábito de la lectura como verdadera competencia de aprendizaje. Para hacer realidad este anhelo pondremos en juego los conocimientos adquiridos en la Universidad Técnica del Norte de Ibarra, en el Programa de Profesionalización; y en base a la experiencia de sus maestros y a la bibliografía utilizada. El tema central de esta investigación es: Desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de los octavos y novenos años de Educación Básica del colegio nacional "Tabacundo" del cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, para obtener y elaborar técnicas que sean una alternativa de solución en el inter-aprendizaje, para mejorar su lectura. Este trabajo consta de las siguientes partes: Planteamiento del Problema en donde se analiza todo lo referente a la competencia lectora, procesos, métodos, técnicas, estrategias que tienen los estudiantes. En el marco teórico existe el respaldo científico de las competencias y sus etapas de desarrollo que conlleva a que el estudiante sea participativo, creativo, en constante retroalimentación, con tareas que sean útiles al estudiante y sientan la necesidad de realizar una lectura con técnicas activas. Pretendemos fomentar en los alumnos hábitos lingüísticos y conciencia lectora, para mejorar su comprensión. En la tercera parte los análisis e interpretación de resultados y por último la propuesta de cambio, cuya finalidad será mejorar las competencias lectoras para que los estudiantes manifiesten en forma coordinada y lógica sus ideas. La expresión oral y escrita es muy amplia, sin embargo en la educación básica queremos desarrollar fundamentalmente las competencias lectoras para ampliar su mundo de conocimientos y creatividad en base a una lectura consciente y participativa.

ABSTRACT

As students of language and communication area we considered necessary in research on the development of reading skills among students in the eighth and ninth years of basic general education national association "Tabacundo" Pedro Moncayo Canton province of Pichincha. This approach makes it part of an initial diagnosis! Teaching and learning of reading and understanding a text. To make this work we modeled the school mentioned above, with the direct involvement of students and teachers, who are the population under investigation. Trying to develop creativity in students to read, correctly, achieving full understanding of the text. It also motivates him to use the dictionary. This work ensures that students properly use spelling rules and develop the habit of reading and learning real competition. To realize this ambition will set the foreground at the Technical University of Northern Ibarra, in the Professional Program, and based on the experience of their teachers and the bibliography. The focus of this research is: Development of reading skills of students in the eighth and ninth years of Basic Education of the National College "Tabacundo" Canton Pedro Moncayo, Pichincha Province, to obtain and develop techniques are an alternative Solution on the inter-learning, to improve their reading. This work contains the following parts: the problem in which discusses everything related to literacy skills, processes, methods, techniques, strategies for students. In the theoretical framework there is scientific support skills and development stages leading to the student to be participatory, creative, in constant feedback with tasks that are useful to students and they feel the need for an active reading techniques. We aim to foster in students reading habits, language and consciousness, to improve their understanding. In the third part of the analysis and interpretation of results and finally the proposed change, this will aim to improve reading skills for students to express in a coordinated and logical idea. The oral and written expression is very wide, but in basic education primarily wants to develop reading skills to expand their world of knowledge and creativity based on a conscious and participatory reading.

INTRODUCCIÓN

La Lectura ha sido desde sus inicios la forma como expresar nuestras ideas a través de textos impresos que deben ser interpretados por el lector, entonces la lectura viene a ser una parte importante en el saber humano, en cuanto a educación está se ha visto relegada a la época en la que vivimos ya que parece existir un predominio total de la telemática (que es el resultado de la conjunción de las nuevas tecnologías de la telecomunicación y los ordenadores) sobre los libros o sobre el papel impreso. Pero al margen de que sea cierta esta dominación, lo que sería muy discutible si tenemos en cuenta el número de publicaciones anuales de libros, revistas, periódicos, monografías, que se realizan en nuestro país y en el resto del mundo, la realidad es que, hoy por hoy, la mayor parte de los conocimientos adquiridos por los estudiantes se producen justamente a través de la lectura y no por la utilización de otros medios, los cuales, dicho sea de paso, no son excluyentes de la lectura, sino complementarios de ésta, o, si se quiere, a la inversa. El estudio actual se realiza mediante la lectura en un porcentaje elevadísimo; a mucha distancia, le sigue la asistencia a clase, las prácticas, la toma de apuntes y el resto de actividades desarrolladas por los estudiantes. A pesar de esta evidencia, la lectura suele quedar relegada a un segundo plano dentro de la formación académica, no se le da la importancia que tiene, pues su enseñanza y adiestramiento se limita a los primeros años de la escolaridad sin que haya una continuidad posterior.

Leer bien, dominar todas las habilidades que requiere la lectura, es imprescindible para cualquier persona que esté estudiando o desee estudiar, lo cual requiere un largo proceso de aprendizaje, que normalmente comienza en la escuela, pero debe ir seguido de una práctica sistemática, de una gran dedicación y de una formación continuada que quizá no termine nunca, dado que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser

humano. Hasta tal punto es importante la lectura que muchas de las dificultades por las que pasan un importante número de estudiantes dimanen de sus deficientes habilidades como lectores, deficiencias que suelen provocar problemas de comprensión, de retención y de elaboración y que llevan aparejado un empleo excesivo de tiempo, acumulación de cansancio y fatiga por el esfuerzo que acarrea e, incluso, pensamientos irracionales del tipo «debo ser tonto porque no me entero de nada», «yo no sirvo para estudiar», etc., con el consiguiente deterioro del auto concepto y el riesgo más que posible de abandonar los estudios. Puesto que el estudio es, fundamentalmente abstracto-verbal, resulta absolutamente imprescindible saber leer bien.

Es por ello que esta propuesta está encaminada a maestros y estudiantes para que por el uso de diferentes técnicas didácticas puedan mejorar sus competencias lectoras, las mismas que mejorarán su nivel académico y por ende su estilo de vida.

ANEXOS

TEMA:

ESTUDIO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO “EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO” SECCIÓN
NOCTURNA EN EL AÑO LECTIVO 2009- 2010

Proyecto de Tesina previo a la obtención del Título de técnico/ Tecnólogo
en la Especialidad de Lenguaje y Comunicación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Mery Chuma

Elisa Cuzco

ASESOR:

