

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

El proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés ha sido una constante preocupación , no solo de nuestro establecimiento sino desde el mismo Ministerio de Educación del Ecuador, es así que en el año de 1993 se plantea una reforma curricular a la asignatura de Inglés, mediante acuerdo Ministerial 2511 del 12 de mayo de 1993 con el incremento de la carga horaria a 5 periodos por semana con la creación del proyecto CRADLE, el mismo que inició con la capacitación a coordinadores de las provincias y posteriormente a todos los docentes de Inglés del país.

Sin embargo de las orientaciones recibidas hasta hoy, las instituciones educativas de nuestra ciudad de San Gabriel, no cuentan con un manual de estrategias apropiadas para mejorar, incrementar y desarrollar un vocabulario básico mínimo requerido para el aprendizaje de este idioma.

Esto se puede evidenciar cuando los y las estudiantes que provienen especialmente del medio rural presentan mayores dificultades en el aprendizaje del idioma Inglés ya que no tienen maestros especializados en esta área, por lo tanto no vienen con bases necesarias para aprender esta lengua. Para ello es necesario desarrollar nuevas técnicas y estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de este idioma

Con lo señalado anteriormente, es necesario destacar que desde su fundación en el año de 1953 como Colegio Nacional “José Julián

Andrade”, esta institución educativa ha sido considerada como la de mayor cobertura en el cantón Montufar; siendo un referente en la educación del norte del país desde sus inicios, lo que implica un compromiso de toda la comunidad educativa, mantener este prestigio y de manera preferente de los y las docentes que laboramos en esta institución, más aún cuando actualmente nuestro establecimiento está ofertando la modalidad de bachillerato internacional razón por la cual quienes somos parte del Área de Inglés tratamos constantemente de mejorar la calidad de la educación. Dentro de este marco el aprendizaje del idioma Inglés como un medio de comunicación intercultural que permite el crecimiento científico y académico de los y las estudiantes ha jugado un rol fundamental en la labor educativa institucional.´

En consecuencia de lo citado en los anteriores párrafos y con el fin de ofrecer una preparación de calidad en la asignatura de Inglés, se han realizado muchos esfuerzos para mejorar el proceso de enseñanza de esta asignatura; sin embargo una constante debilidad que se presenta no solo en nuestro colegio sino a nivel del país; es el aprendizaje de nuevo vocabulario que le permita al estudiante potenciar sus destrezas comunicativas en este idioma, pero de acuerdo a información recabada hasta la fecha no se ha hecho un trabajo de investigación en torno a este tema por lo que al plantearlo como tema de tesis resalta su necesidad, actualidad y pertinencia para coadyuvar al desarrollo de la educación.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Como docentes del Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la Ciudad de San Gabriel nuestra labor diaria e incansable es siempre estar preocupados por mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, de allí que es nuestra obligación realizar una investigación acerca de las estrategias apropiadas para el aprendizaje de vocabulario de

Inglés, que se ha presentado como un problema constante y latente en los y las estudiantes de nuestro establecimiento. A continuación detallamos las siguientes causas que interfieren de manera directa o indirecta en este tema:

Podemos mencionar que, los y las maestras que laboramos en esta institución educativa no usamos técnicas activas, lo que hace que nuestros estudiantes no desarrollen a plenitud la asimilación de retener, usar e incrementar nuevo vocabulario en contexto en Inglés.

Por otro lado se puede decir que el contexto donde vive el estudiante, es decir el medio donde se desarrolla; unida a la poca colaboración del padre de familia hace que el estudiante demuestre poco interés por el aprendizaje de un nuevo idioma originando además una limitada participación en el aula.

Se puede mencionar además que la falta de motivación usada por los y las docentes de nuestro establecimiento, quizá debido a la falta de una guía didáctica que facilite este proceso, hacen que las clases despierten poco interés insinuando a los y las estudiantes poca participación en las clases.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de vocabulario en contexto en Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, año lectivo 2010-2011?

## **1.4 Delimitación**

### **1.4.1 Unidades de Observación**

El presente trabajo de investigación se realizó a 165 señoritas y señores estudiantes y a 4 maestros que trabajan en los octavos años de Educación Básica.

### **1.4.2 Delimitación temporal**

Esta investigación se desarrolló en el primer trimestre del año lectivo 2010 – 2011

### **1.4.3 Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en el Colegio Nacional José Julián Andrade con los y las estudiantes de los octavos años de Educación Básica.

## **1.5 Objetivos**

### **Objetivo General**

- Determinar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de vocabulario en contexto en Inglés en los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar, año lectivo 2010 – 2011.

## **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar en los octavos años de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade que recursos didácticos utilizan los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de vocabulario en Inglés.
- Determinar los problemas que afrontan los docentes y estudiantes en el aprendizaje de vocabulario en Inglés.
- Proponer un manual de estrategias metodológicas para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de vocabulario en contexto en Inglés en los estudiantes investigados.

### **1.6 Justificación**

La presente investigación se la realiza en primer lugar, como un requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Inglés; y en segundo lugar, con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación y a la solución de la dificultad de incrementar vocabulario en contexto en Inglés en los y las estudiantes de octavo año de Educación Básica.

La evolución social, el desarrollo en las comunicaciones, la complejidad de los mercados tanto nacionales como internacionales, la extensión de la cultura y la riqueza de los intercambios entre culturas diferentes hacen del aprendizaje de idiomas una necesidad tan evidente en el mundo de hoy que la argumentación a favor de dicho aprendizaje resulta obvia.

En nuestro entorno no se concibe un sistema educativo o un proyecto curricular para los jóvenes y señoritas, que no incluya además del dominio sólido y amplio de la lengua propia, el aprendizaje de, por lo menos una lengua extranjera porque está fuera de toda duda que, tanto en el desarrollo de su futura actividad profesional como incluso en su propio entorno particular, se hallará frecuentemente en la necesidad de reunir a ella.

Pero no es esta una preocupación que afecte tan solo a los estudiantes sino además a todo tipo de profesionales que no pueden dejar de asumir el reto de actualizar su información para hacer frente a las múltiples y diferentes situaciones de su entorno cada vez más complejo en un mundo tecnificado y globalizado, en donde el dominio del Inglés como un idioma de uso universal se vuelve fundamental.

De lo planteado anteriormente, debido a la gran importancia del Inglés puesto que es el idioma en donde se produce una gran cantidad de información científica y técnica actualizada. Se constituye en un elemento muy importante en el futuro de los y las estudiantes el aprendizaje de este idioma; por ejemplo en Europa el uso del Inglés se convierte en una herramienta de comunicación común, incluso se puede tomar como un ejemplo más reciente la última copa mundial de fútbol en donde el Inglés fue el idioma oficial, por lo tanto el manejo de este idioma servirá como punto de partida para el desarrollo individual, social y colectivo.

Con todo lo anteriormente señalado, proponemos un manual de estrategias metodológicas que incluye actividades, recursos didácticos, juegos, entre otros para que se de un verdadero aprendizaje significativo de vocabulario en el idioma Inglés, lo que se convierte en una esencialidad para el dominio de este idioma, lo que beneficiará

directamente a los y las estudiantes del Colegio Nacional José Julián Andrade y por ende a toda la colectividad.

Es necesario destacar también que el proyecto fue realizable por que se conto con el respaldo y aval de las autoridades del plantel y con los recursos necesarios, materiales, financieros, así como el talento humano.

También contamos con algunos años de experiencia en la docencia lo que nos permitió conocer a nuestros estudiantes y su entorno, y también corregir errores y motivar a los y las estudiantes en la necesidad de aprender este idioma extranjero.

El presente proyecto es factible por los aspectos que se mencionan a continuación.

- Se contó con bibliografía amplia que permitirá ir desarrollando sin ningún inconveniente.
- Los gastos económicos que demandaron del proyecto fueron asumidos por los investigadores.
- Se contó con la aceptación, respaldo y colaboración de las autoridades para este efecto.
- La participación de los docentes del área de Inglés fue de manera efectiva y directa.
- El grupo de estudiantes que se constituyen en el talento humano con quienes se trabajó estuvieron en predisposición de participar de éste proyecto.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación teórica del problema

##### 2.1.1 La Educación

Antes de iniciar con el análisis, técnico, social y científico de este capítulo, es necesario destacar que hoy en día, no se concibe a la educación como la mera transmisión de información y conocimientos al receptor, estudiante, como se pudo haber creído en algún tiempo, con los llamados sofistas, a quienes según Sócrates, lo único que les interesaba era acumular conocimientos impartidos por sus maestros sin que los alumnos puedan refutar ningún concepto.

De aquella apreciación de la antigua Grecia hasta la actualidad, nunca se ha dejado de tratar el tema de la educación puesto que ha estado siempre ligada a la evolución y transformación de la humanidad, contribuyendo de manera directa para el desarrollo continuo de la sociedad y la persona; puesto que en esta constante evolución con acierto Luis Alberto Martínez en su obra *La Dimensión Humana de la Educación* (2001) , afirma: **“Nuestros niños y adolescentes heredan la tensión entre lo mundial y lo local; lo universal y lo singular; la tradición y la modernidad, la competencia y la igualdad de oportunidades, el extraordinario de los conocimientos y la capacidad para asimilarlos; lo espiritual y lo material”**(pág.7) ; por lo tanto la educación actualmente debe responder al surgimiento de una sociedad mundial, marcada por la interdependencia planetaria y la globalización de los fenómenos sociales, lo que implica comprender mejor al mundo, sus

tradiciones y su espiritualidad, y partir de ahí impulsar un paradigma nuevo que impulse la realización de metas comunes o la solución inteligente y pacífica a los múltiples problemas sociales, aspecto en el cual juega un rol preponderante el dominio del idioma Inglés como una herramienta de comunicación universal en los campos científicos, tecnológicos, culturales, deportivos, eventos internacionales y sociales.

En este punto se hace necesario citar además a Mario Savater (2007), quien en su obra *La Educación un acto de coraje*; manifiesta que:

**“La educación es sin duda el más humano y humanizado de los empeños. La tarea de educar tiene obvios límites y siempre cumple sólo parte de sus mejores o peores propósitos”. ¿Debe preparar a competidores aptos en el mercado laboral o formar hombres completos? ¿Ha de potenciar la autonomía de cada individuo, a menudo crítica y disidente, o la cohesión social?”** (Pág. 18)

Partiendo de esta definición, se puede decir con certeza de que la educación es un proceso abierto y permanente que compromete a todos los actores sociales, contribuye a lograr una democracia participativa y justicia social, por cuanto la educación es una práctica social de la cual depende en gran parte el progreso de la humanidad, cuya principal herramienta para la consecución de estos fines es la comunicación dentro de las relaciones culturales, para lo cual se cita a Gimeno Sacristán , (2007) quien en su libro *Educación y convivencia en la cultura global* señala

**“El concepto de multiculturalidad, puede tomarse en dos acepciones. Una, como constatación de la existencia de la diversidad cultural, lo que vendría a ser una forma de llamar**

**la atención sobre un tipo de pluralidad. Otra , quiere dar la idea de que existe un cierto orden y una sistemática diferenciación o separación entre culturas, a las que se les supone una coherencia interna que las hace distintas unas de otras”.**  
(Pag.86)

Dentro de este mismo análisis se hace necesario mencionar a Briones Guillermo (2002), quien en su obra *Epistemología de las Ciencias Sociales* dice:”**La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales**“ (pág.87), lo que imprime el carácter social del proceso de enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma que potencie las relaciones interculturales del ser humano, por cuanto el crecimiento científico no se limita únicamente al campo intelectual sino tiene que ver con el desarrollo social, en este sentido se menciona a Rosental Iudin (2007), quien en su Diccionario filosófico en lo referente al concepto de ciencia indica. “**La ciencia es una forma de la conciencia social, constituye un sistema, históricamente formado de conocimientos ordenados, cuya veracidad se comprueba y se puntualiza constantemente en el curso de la práctica social**“(Pág. 66)

### **2.1.2 Teorías del aprendizaje**

Se puede decir que los modelos de estado y sociedad que han ido evolucionando a lo largo de la historia de la humanidad, a través de las diferentes formas de gobierno, también han sido determinantes en la forma como se ha concebido a la educación y al proceso de cómo aprende el ser humano o como éste se conduce hacia el conocimiento, lo que ha determinado el lineamiento que han seguido las diferentes Teorías del aprendizaje; y que para el presente trabajo de investigación

se toma como base la Teoría Constructivista y la del Aprendizaje Significativo, ya que como se ha mencionado en el numeral anterior, el proceso de enseñanza – aprendizaje debe darse considerando el contexto social en el que vive el ser humano , para lo cual el conocimiento previo que ellos poseen sobre un tema es esencial para producir aprendizajes con significado que a futuro les lleve a construir sus propios conocimientos, en este caso a que el nuevo vocabulario que incrementen los estudiantes, como fruto de las estrategias propuestas, les sea útil para desarrollar las destrezas lingüísticas del idioma Inglés

### **2.1.2.1 El constructivismo**

Como una tendencia innovadora y que ha dado gran cambio a la concepción de la tarea educativa, se presenta el modelo constructivista por el año de 1980, fundamentalmente con los aportes de César Coll, Solé y el enfoque histórico cultural de Vigotsky.

En este caso, se parte de lo expuesto por Coll César y otros (2007); que en su obra *El constructivismo en el aula*, señalan que:

**“La concepción constructivista del aprendizaje parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices” (pág.15).**

Pensamiento con el cual nos lleva a deducir que es obligación de las instituciones educativas preparar a los y las estudiantes para el mundo

globalizado al que asistimos actualmente, siendo una de las herramientas principales el dominio de un idioma universal como el Inglés, ya que la tarea de enseñar a este idioma a adolescentes que ingresan al Octavo Año de Básica, supone ciertas presiones; pues bien señalan Herbert Puchta y Jeff Stranks en su obra *English in Mind, Teacher's Guide* (2007):

**“la enseñanza a los adolescentes es una tarea interesante, un grupo de adolescentes puede ser altamente motivada, cooperada y divertida, enseñarles cada día, ya sea de manera individual o grupal, lo que puede llevar a desarrollar la confianza entre profesor y estudiantes para superar los problemas que permita superar los problemas de motivación y disciplina de los estudiantes”** (pág. 6)

Esto expresa la necesidad de que los docentes cuenten con un manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de nuevo vocabulario en Inglés, ya que en esta etapa se puede marcar la diferencia, haciendo que el aprendizaje de este idioma resulte ameno, agradable y motivante durante sus estudios secundarios que permita al estudiante usar el idioma Inglés en su vida cotidiana.

Dentro de este mismo aspecto en el presente trabajo de investigación ; como parte de la Teoría Constructivista se atiende al concepto de Zona de Desarrollo Próximo; para lo cual se cita a Pinaya Víctor (2005); quien en su obra *Constructivismo y prácticas de aula* dice: **“la zona de desarrollo próximo aporta una fundamentación importante para comprender los procesos de constitución subjetiva y de apropiación cultural”** (pág. 44); por lo que es necesario que se estimule el aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés para que el estudiante con la ayuda del profesor y compañeros llegue hasta esa zona de desarrollo

próximo; que como según Wertsch James (2006), en su obra *Vigotsky y la formación social de la mente* expresa : “ **Vigotsky definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel del desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado del desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados**” (pág. 84); concepto que fortalece la idea de un aprendizaje social puesto que el concepto de aprendizaje que se incorpora en la presente propuesta; no sólo tiene que ver con el proceso a través del cual se adquieren nuevas destrezas, habilidades, conocimientos de un nuevo idioma ; o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación, sino que va mucho más allá de esta concepción psicológica que explica cómo se construye el aprendizaje; tiene que ver con la inserción del ser humano en la sociedad, en este sentido se señala a Ontoria Antonio , Gómez Juan, Rubio Ana (2005), quienes en su libro potenciar la capacidad de aprender a aprender, señalan. “**El aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así, cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a la realimentación que recibimos**”. (Pág. 52) para lo cual se hace referencia Torres, quien en su artículo sobre Didáctica , enfoque sistémico señala :

**“El aprendizaje es comprendido no sólo como un mecanismo individual, sino como una actividad social, como proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto”**

Concepto muy acertado; puesto que la formación individual cobra sentido cuando las potencialidades del sujeto están puestas al servicio de un colectivo y no a la defensa de intereses personales o de grupos particulares; elementos básicos a tenerse en cuenta al momento de desarrollar las destrezas de un idioma como un medio de comunicación social efectivo, estableciendo así el carácter democrático y participativo de la educación en ésta nueva era; puesto que en la actualidad como lo establece la misma Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26. (2008)

**“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco al respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable ya a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte, la cultura y la física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”** (pág. 28)

En este caso es necesario además que esta construcción del pensamiento requiere también el desarrollo de valores, por lo que se menciona Pascual Antonia (2006), quien en su libro Clarificación de valores y desarrollo humano, manifiesta.

**“Cuando se trata con valores hacemos incapié en la necesidad de un enfoque que no emita juicio, que se concrete a aceptar , para que el alumno llegue a sus propias ideas, sobre la base de su propio pensamiento crítico y de su valoración, no queremos decir con ello que el maestro a de permanecer**

**neutral. El maestro puede tomar una clara posición sobre una polémica relacionada con los valores”.** (Pág. 52).

Lo que quiere decir que no basta con el solo crecimiento intelectual sino es necesario un desarrollo personal, lo que sin duda se mejora a través de las relaciones, en donde la comunicación es esencial.

### **2.1.2. 2 El aprendizaje significativo.**

Entre los representantes más destacados de esta teoría se encuentra el norteamericano David P. Ausubel. Este psicólogo explica el aprendizaje a partir del significado y sentido que la información tiene para el sujeto, considerando sus vivencias, experiencias y conocimientos anteriores. La calidad y eficacia del aprendizaje está dada para él por el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el nuevo material, así como por la naturaleza de esta relación.

En este sentido Ausubel David (2002), en su obra *Adquisición y retención del conocimiento*, dice: **“El aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado. Requiere tanto una actitud de aprendizaje significativa como la presentación al estudiante de un material potencialmente significativo”**, (pág. 25); por lo que el diseño de estrategias metodológicas para el aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto en Inglés debe considerar este principio.

Además dentro de este análisis teórico se menciona a Montero María Isabel y López Luis (2006), quienes en su obra *Interrelación de La Investigación y La docencia*; dicen. **“La educación activa es un proceso que propicia en cada estudiante el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo**

**valioso de su individualidad para transformarla”** (pág. 33); lo que nos lleva a la conclusión de que el aprendizaje si es significativo potencia las habilidades y destrezas individuales en función de la sociedad y para aclarar este concepto se considera a Castro Orestes y López Carmen (2003), quienes en su libro Hacia la pedagogía de la cooperación señalan.

**“El aprendizaje, como transformación del sujeto por cambios externos, implica la adquisición del saber, es decir la asimilación de conocimientos, métodos para la obtención y procesamiento de información, desarrollo de habilidades y capacidades para el aprendizaje y el razonamiento individual, así como el desarrollo de cualidades humanas que determinan la aplicación exitosa de ese saber”.** (Pág. 18)

Dentro de este mismo tema, Herbert Puchta and Jeff Stranks, manifiestan que:

**“El aprendizaje del adolescente en el aula puede tener resultados más exitosos partiendo desde las experiencias que tienen los estudiantes, articulando a esto a elementos de calidad y vivencia que ellos puedan asociar. Este proceso empieza por acercar los intereses de los estudiantes a los contenidos lo que hace más fácil el aprendizaje”** (pág. 7)

### **2.1.3 Estrategias metodológicas**

Con los fundamentos señalados en los párrafos anteriores, se propone entonces el tema de estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de vocabulario en contexto en Inglés en los estudiantes de octavos años de Educación Básica del Colegio José Julián Andrade ; para lo cual se parte del concepto señalado por Aurea Díaz

González, quien en su artículo *Estrategias metodológicas* (2010 ) manifiesta: “ **Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje**”, convirtiéndose el docente en guía y orientador de este proceso en constante innovación, en este sentido se toma en cuenta a Ramirez Marcelo (2003), quien en su obra *Metodología de la investigación científica* señala. “**El conocimiento humano no es una realidad estática, sino un continuo movimiento, por cuanto su objeto principal es la búsqueda incesante de la verdad, que lo hace crecer y progresar**”. (Pág. 38), por lo tanto el docente de Inglés está llamado a organizar y estructurar su plan de trabajo de tal modo que a medida que avanza en los contenidos programáticos de igual manera se incrementa el dominio de nuevo vocabulario, aspecto esencial a considerarse desde el octavo año, puesto que como señalan Colin Baker y Flor Ada, en su artículo de internet , *Guía para padres y maestros de niños bilingües* (2010) dice : “**desarrollar dos idiomas al mismo tiempo o uno después que el otro son dos caminos para llegar al bilingüismo , aunque los niños pequeños tienen la gran facilidad de aprender idiomas, los adolescentes y jóvenes pueden llegar a dominarlos**”; es decir que el ingreso promedio al octavo año de Educación Básica en el contexto donde se desarrollará el presente trabajo de investigación se la realizará en una edad comprendida entre 10 y 12 años, que puede convertirse en una etapa que favorezca el aprendizaje de un nuevo idioma; que procure acrecentar el intercambio cultural de los estudiantes , para lo cual se hace referencia a Rafael Fraga, Caridad Herrera, Sahily Fraga. (2007), quienes en su libro *Investigación socio educativa*, señalan. “**El ser humano ha llegado a su estado de desarrollo actual gracias a que ha logrado vivir en un intercambio constante con los de su especie, buscando apoyo, colaboración, fortaleza y demás elementos necesarios para que se**

**produzca el avance y su supervivencia en el mundo.** (Pág. 27), ante lo cual el aprendizaje de nuevo idioma cobra plena vigencia y pertinencia.

A continuación se mencionan algunos tipos de estrategias metodológicas.

### **2.1. 3.1 Estrategias para la enseñanza de nuevo vocabulario en contexto en Inglés.**

Para iniciar con el tratamiento de este tema es necesario señalar la importancia del aprendizaje de nuevo vocabulario para el dominio de un nuevo idioma, en este caso el inglés, en tal sentido se cita a Torres Mónica (2008), quien en su libro *Basic Methodology for Teaching English*, señala. **“When a new Word is found in learning English, it is very important to work out its meaning and then to store it in a written form in some way , so that the learner can remember and find it again as necessary”.** (Pág. 14)

#### **a) Estrategia de introducción de nuevas palabras**

Antes de realizar una actividad, enseñar contenido o leer un cuento en clase, siempre es bueno presentar el nuevo vocabulario, especialmente a estudiantes con poco dominio del idioma como son los de octavo año de básica. Esto les dará la posibilidad de identificar palabras y ser capaces de ubicarlas en contexto y recordarlas. Puede presentarse vocabulario usando métodos de enseñanza de inglés como segunda lengua (ESL), como los que se describen a continuación:

- Dramatizaciones o pantomima
- Uso de gestos
- Mostrar objetos reales
- Señalar fotos o dibujos

- Hacer dibujos rápidos en la pizarra
- Usar el equivalente en el idioma de los alumnos y luego pedirles que digan la palabra en Inglés.

Para asegurar el dominio de palabras y conceptos más complejos, puede seguir estos cuatro pasos de enseñanza de Inglés como segunda lengua:

- Seleccione la palabra de un texto o conversación que van a estudiar.
- Explique el significado usando definiciones que puedan comprender los estudiantes.
- Dé ejemplos de cómo se usa.
- Haga participar a los estudiantes en actividades para que dominen el vocabulario.

#### **b) Estrategias meta cognitivas.**

El término meta cognición hace alusión a los aspectos activos de la cognición, lo que implica la atención selectiva hacia aspectos específicos de la información hasta la etapa de la evaluación de la comprensión y de realización de una tarea. Cada uno de estos procesos mentales, a su vez, identifica una estrategia metacognitiva, con lo que se puede decir que las estrategias de este tipo son habilidades ejecutivas de orden superior, aplicables a una gran variedad de tareas, pues una vez que los estudiantes han incrementado su nuevo vocabulario, el conocimiento de éste les permitirá utilizar mejor su lenguaje en la vida cotidiana bajo las necesidades propias de cada uno.

A lo señalado anteriormente se puede decir que la metacognición es el conocimiento de la regulación de nuestras propias ideas y de los procesos mentales, en las estrategias de este tipo destacan la reflexión o

pensamiento sobre el propio rendimiento cognitivo. Estas estrategias pueden ser aplicadas a cualquier proceso de aprendizaje en el aula o fuera de ella, lo que favorece el aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto

### **c) Estrategias cognitivas**

Las estrategias cognitivas pueden ser consideradas como conductas u operaciones mentales que realizan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, en este caso con la ayuda de recursos didácticos los estudiantes pueden llegar al conocimiento explícito y expreso de nuevas palabras que se presentan en un texto o bien son requeridas en el proceso mismo que se vive en el aula; puesto que en estas estrategias se refieren a lo que el estudiante realiza en el momento de aprender con el propósito de alcanzar una meta; lo que implica la realización de procesos como fruto de los sucesos internos presentes en el acto de aprender ; para lo cual se hace necesario aclarar que durante este proceso se debe tomar en cuenta los siguiente:

- Sensibilización: (motivación).
- Atención.
- Adquisición: comprensión, retención y transformación.
- Personalización y control.
- Recuperación.
- Transferencia: generalización.
- Evaluación

En este aspecto se destaca que el punto de partida de todo aprendizaje es la motivación, puesto que el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje propositivo orientado a una meta, considerando que el

estudiante tiene expectativas sobre lo que va a conseguir mediante las actividades correspondientes al aprendizaje.

**d) Estrategias comunicativas experienciales.**

Las estrategias comunicativas tienen que ver con todos aquellos mecanismos de los que se sirven los estudiantes para comunicarse eficazmente en un segundo idioma, superando las dificultades derivadas de su insuficiente dominio de la lengua materna.

Estas estrategias permiten al estudiante mantener la comunicación en lugar de abandonarla ante dificultades imprevistas, o falta de vocabulario, proporcionándole así un mayor contacto con los otros hablantes y por tanto más ocasiones de práctica y aprendizaje.

En estas estrategias los autores distinguen entre las estrategias de evitación y las de compensación. Las primeras conducen a un empobrecimiento de la comunicación, puesto que el hablante, con el fin de evitarse problemas en el uso de la lengua o de cometer errores, renuncia a abordar determinados temas: o bien abandona total o parcialmente un tema iniciado, o bien reduce el contenido de su mensaje.

Las segundas consisten en la búsqueda de procedimientos alternativos, que permitan al hablante conseguir su propósito comunicativo: parafrasear, explicar mediante ejemplos, usar un término inventado que se considera comprensible por el receptor, predecir el significado de nuevas palabras, etc.

Desde el punto de vista de las aplicaciones didácticas en el aprendizaje de nuevo vocabulario, las más importantes son las estrategias de compensación. Muchas de ellas son comunes a los

procesos de comunicación entre nativos competentes: recurrir a claves extralingüísticas, ayudarse de los datos contextuales, pedir aclaraciones para asegurarse de la correcta comprensión de los mensajes; paradójicamente, estas estrategias que el estudiante aplica espontáneamente en su propia lengua quedan limitadas debido al reducido vocabulario que poseen, especialmente en contextos de aprendizaje escolarizado. Las actuales propuestas didácticas introducen en los programas el reconocimiento de las estrategias comunicativas por parte de los estudiantes, dichas estrategias por lo general se basan en lo que los y las estudiantes viven a diario como fruto de la interacción en su contexto, valiéndose de su experiencia para la aplicación y desarrollo de las destrezas lingüísticas.

#### e) **Estrategias sociales**

La lengua es una forma de comportamiento social; es comunicación y la comunicación ocurre entre las personas. Una de las formas elementales de interacción consiste en hacer preguntas, las cuales ayudan al alumno a 'acercarse' hacia el conocimiento de nuevas palabras en Inglés. Las preguntas también colaboran para que el interlocutor provea mayor cantidad de palabras y además muestran interés e inclusión. Por otra parte, la respuesta del otro indica si se comprendió la pregunta en sí misma y de esta manera el docente obtiene *feedback* indirecto sobre las habilidades productivas del alumno.

Dentro de la aplicación de esta técnica en la enseñanza de nuevo vocabulario es indispensable considerar la **cooperación** en general, con sus pares o con hablantes más competentes, es esencial para el proceso de aprendizaje. Por cooperación entendemos **colaboración**, es decir que está excluida la competición y que está incluido el espíritu de grupo. El docente puede insertar en sus clases una estructura cooperativa por

medio de la tarea o de un sistema de recompensas, y en cualquier caso promover interdependencia positiva y apoyo mutuo.

El aprendizaje cooperativo muestra efectos significativos: incrementa la autoestima, la confianza y el disfrute; favorece el logro de objetivos de forma más rápida; inculca mayor respeto por el docente, la escuela y la materia; promueve el uso de estrategias cognitivas de alto grado y la disminución de los prejuicios y el incremento del altruismo y la preocupación por el otro.

**f) Uso de sinónimos y antónimos.**

**¿Qué es un sinónimo?**

En todo idioma existen algunas palabras que son sinónimas, pero no todas las palabras tienen sinónimos. Ser sinónimo es tener un significado parecido o cercano al de otra palabra. Según el significado de sus partes, la palabra sinónimo quiere decir sin: el mismo – nimo: Nombre, pero en realidad es: que tiene el mismo significado. Sin embargo, nunca el significado de las parejas o grupos de palabras que son sinónimas es totalmente exacto, siempre habrá diferencias:

Ejemplos.

Handsome	Cute
Nice	Pretty
Beautiful	Attractive

**¿Qué es un antónimo?**

Algunas palabras son antónimas, pero no todas las palabras tienen antónimos. Ser antónimo es tener un significado opuesto o contrario al de otra palabra. Según el significado de sus partes, la palabra antónimo

quiere decir anti: el opuesto – nimo: nombre. Pero en realidad es. Que tiene significado opuesto.

Ejemplos.

Dark	Light
Soft	Hard
Tall	Short

Esta es una excelente técnica para que el estudiante incremente su vocabulario en base a la descripción de términos opuestos.

#### **g) Nuevo vocabulario basado en imágenes**

Es innegable la gran ayuda que ofrecen los medios gráficos para la adquisición de nuevo vocabulario de una segunda lengua, puesto que los medios gráficos son una gran herramienta para este fin, debemos destacar que la adquisición y posterior utilización del vocabulario, como de otros muchos elementos del lenguaje, no es un proceso simple sino bastante complicado y elaborado. Se trata de un proceso mental que va más allá de la simple codificación de la información, y su posterior codificación por parte del individuo. En el proceso de adquisición del vocabulario, la presencia de un estímulo visual y de un estímulo verbal activa dos códigos distintos e independientes: incluidos dentro de un sistema de almacenamiento / proceso de imágenes y representaciones gráficas almacenadas como elementos discretos en el sistema verbal como palabras y oraciones. Estos dos sistemas, el verbal y el visual no funcionan de forma aislada, sino en continua interacción, gracias a.

- Conexiones de representaciones que actúan como vínculos entre ambos sistemas y el estímulo. De esta manera, el estímulo verbal activa los dos sistemas. Convirtiéndose de esta manera los

estímulos visuales en grandes potenciadores en la adquisición de nuevo vocabulario.

- Conexiones referenciales como puente entre ambos sistemas visual y verbal de manera que una imagen determinada activará el conocimiento de una nueva palabra

Es por todo lo anotado que la presentación de imágenes se convierte en una herramienta poderosa en la adquisición de nuevo vocabulario, dichas imágenes pueden hacerse con el uso de las tics o con objetos tradicionalmente conocidos.

#### **h) Uso de prefijos y sufijos**

Entre algunos grupos de palabras, en cualquier idioma existe una familiaridad, es decir algo en común, pertenecen a la misma familia, vienen de una misma raíz ( como diríamos de las personas de una familia). Esta familiaridad puede encontrarse entre algunas de sus partes.

Las palabras en general están formadas por diferentes partes. Estas son: raíces, sufijos y prefijos. Generalmente la o las raíces de una palabra portan el significado principal y los prefijos y sufijos complementan y o precisan el significado real.

El conocimiento de la raíz de las palabras es indispensable para identificarlas cuando estas se encuentran acompañadas de un sufijo o prefijo. En Inglés encontramos algunos sufijos o prefijos que siempre van a cumplir una función específica. A continuación se detallan algunos ejemplos:

Sufijos de negación **im** y **Un**.

Raíz: -formal - patient -possible

**Im**formal

**Impatient**

**impossible**

Raíz: Friendly      pleasant      happy

**Unfriendly**

**Unpleasant**

**Unhappy**

### **i) Estrategias compensatorias.**

Cuando nos referimos a estrategias compensatorias, partimos de un enfoque que busca diferenciarse de otros que aluden a planteos centrados básicamente en la provisión de ayudas materiales que no cuestionan, ni proponen una reflexión en torno a la existencia de los factores que promueven la desigualdad.

Si se analiza un poco más esta estrategia vemos que:

- **Estrategias:** alude el conjunto de movimientos, mecanismos y servicios complementarios que se desarrollan para presentarse en condiciones más ventajosas.
  
- **Compensación:** Se refiere a equilibrar, reequilibrar, igual en sentido opuesto. Dar alguna cosa u otorgar algún beneficio en resarcimiento de algo

Las estrategias compensatorias son definidas como una diversidad de respuestas y o contribuciones que – atendiendo a las desigualdades en el punto de partida – permitan facilitar la equidad entre el grupo de estudiantes, de esta manera se garantiza la homogeneidad en el proceso de aprendizaje, aspecto que en la adquisición de nuevo vocabulario es esencial para que todo el grupo de estudiantes marche en iguales condiciones , evitando así la discriminación de aquellos con menos

dominio de nuevas palabras, por lo que mediante esta estrategia se favorece a ese grupo de estudiantes.

## **j) Interpersonales**

Estas estrategias tienen por finalidad desarrollar la capacidad de interacción y de interrelación entre los estudiantes, por lo que el aprendizaje de nuevo vocabulario no debe ser un hecho aislado sino que debe darse en el marco de las relaciones interpersonales, haciendo del idioma un vínculo de conexión entre sus compañeros y quienes viven en su contexto, para ello es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- El clima de aprendizaje: conjunto de percepciones acerca de los factores que influyen en el proceso de aprende.
- El proceso tiene que ver con características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez son desafiantes para su aprendizaje.
- Esta estrategia influye en logros, en la satisfacción por aprender y en comportamiento de alumnos.
- En esta estrategia el alumno trabaja con la convicción de que el profesor está genuinamente interesado en su aprendizaje y en él como persona.
- Cuando los alumnos se sienten tratados como personas, capaces de aprender, desafiados y las expectativas de éxito son altas, se encuentran en un CA (convivencia adecuado).

Además de la adquisición e incremento de nuevo vocabulario, como parte del desarrollo de las destrezas del idioma; este tipo de estrategias permiten:

## **COMPORTAMIENTOS**

- Aceptar a si mismo y a los demás
- Escuchar a los demás
- Ser empático
- Participar a los alumnos de la toma de decisiones
- Plantear tareas desafiantes pero alcanzables

### **k) Estrategias de planificación y control**

Las estrategias de planificación y control se relacionan con la intención del estudiante para dirigir su propio aprendizaje, es decir de realizar actividades autónomas en el proceso de la adquisición de nuevo vocabulario. El trabajo autónomo o independiente debe ser un recurso con el que cuentan docentes y padres de familia; para que con base en la teoría constructivista; sea el propio estudiante el que alcance el nuevo conocimiento, claro está con el acompañamiento docente, por lo que se debe prestar gran atención a este aspecto con el propósito de que el estudiante vaya adquiriendo hábitos de estudio que le permita más adelante alcanzar el dominio de las destrezas del idioma Inglés considerando la gran importancia y validez que se le debe dar al trabajo independiente; por lo que el docente de Inglés debe, desde el sistema de tareas asignadas; considerar un espacio para el acompañamiento y otro para que sea el estudiante quien con su propio aporte y esfuerzo fortalezca el trabajo de aula y así incremente el vocabulario como base para comunicarse en Inglés.

### **l) Afectivas.**

El proceso de enseñanza – aprendizaje, no se debe limitar únicamente a desarrollar conocimientos teóricos o el dominio de destrezas y habilidades propias del idioma Inglés sino que tiene que ver también, como este proceso contribuye a la valoración interna de los sujetos, lo que indudablemente se conecta con la parte afectiva y emocional de los mismo; por lo que el uso de este tipo de estrategias permite alcanzar una formación integral , considerando que el aprendizaje de un nuevo idioma está compuesto por aquellas acciones que realiza el estudiante para manejar sus afectos relacionados con el aprendizaje en general y con el estudio en particular lo que le permite manera su motivación y forma an la que aprende; por lo que se debe tener en cuenta que:

- Para estudiar y aprender no es suficiente saber estudiar y procesar adecuadamente la información.
- Es necesario estar interesado en hacerlo y controlar las interferencias emocionales que podrían alterar los procesos cognitivos.

### **m) De memoria.**

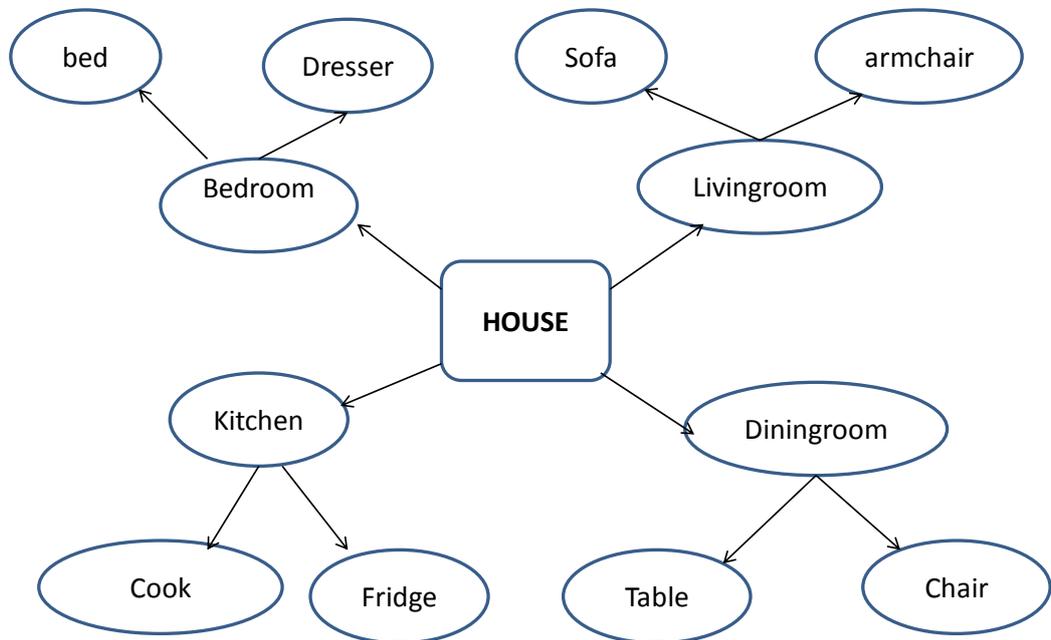
En el tratamiento de esta estrategia es necesario destacar en primera instancia reconocer el rol que juega la memoria en al proceso de enseñanza – aprendizaje, como primera cualidad de los seres humanos para adquirir nuevos conocimientos, en este caso el nuevo vocabulario en Inglés, instancia que de un modo u otro garantiza el desarrollo del aprendizaje como un modo consciente del ser humano; por tanto este tipo de estrategias tiene como objetivo el asegurar el dominio básico por parte

de los estudiantes en el manejo de nuevos términos, para lo cual ellos recurrirán en primera instancia a la memoria de corto plazo, que indudablemente no garantiza que los estudiantes se hayan apropiado de los nuevos términos, por lo que en este segundo paso se debe acudir a la memoria de largo plazo, aspecto que se logra mediante la aplicación de técnicas y ejercicios que lleven a los estudiantes a al conocimiento cierto de las palabras nuevas que han incorporado a su léxico, etapa en la cual el docente debe lograr que no sólo queden retenidas en la memoria, sino que ellos sean capaces de utilizarlas en el momento de la comunicación, de tal modo que se conviertan en generadores de nuevas ideas que sólo se lograrán con su uso y práctica permanente

#### **n) Estrategia del mapa semántico**

Una estrategia útil para estudiar vocabulario consiste en elaborar nosotros mismos un diagrama con grupos de palabras que estén relacionadas de alguna manera: por categoría gramatical, por campo semántico, porque las aprendimos en el mismo contexto.

Un ejemplo:



El diagrama consiste en decidir un título general (en el ejemplo, "la casa") y varios subtítulos (dormitorio, cocina, sala y comedor) que agrupan las palabras que queremos estudiar. Las anotamos y guardamos en el diagrama. Otro día recuperamos los títulos e intentamos escribir todas las palabras que seleccionamos.

Está comprobado que asociar palabras, especialmente si el nexo común es semántico (de significado), es la forma más eficaz de memorizar vocabulario.

## 2.2. Posicionamiento teórico personal

En el presente trabajo de investigación, se considera de manera preferente los principios y orientaciones propuestos por la teoría

constructivista del aprendizaje; por cuanto en la actualidad, no se puede pensar en un proceso educativo en donde el estudiante no se a considerado un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje que le garantice la preparación adecuada para enfrentar los retos del cambio de época al que estamos asistiendo; bajo esta consideración los autores del presente trabajo concordamos plenamente con ésta teoría ; destacando que el aprendizaje es comprendido no solo como un mecanismo individual, sino como actividad social, como proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto.

Por otra parte se menciona el Aprendizaje Significativo propuesto por Ausubel; como sustento teórico de la presente tesis; por cuanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés no se puede partir bajo la concepción de que el estudiante es una tabla rasa, sino que coincide con lo expuesto por este autor en cuanto a que el estudiante es un sujeto que posee un cúmulo de experiencias previas, las mismas que deben ser articuladas y relacionadas con el nuevo conocimiento para construir uno nuevo con significado y valedero para él, de tal modo que el aprendizaje se convierta en un proceso activo que propicie el desarrollo de destrezas y habilidades de interés para el estudiante, en este caso con la adquisición de nuevo vocabulario en Inglés útil para una comunicación fluida.

### **2.3. Glosario de Términos**

**APRENDIZAJE.** Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, los mismos que deben estar contextualizados.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** Hacer del proceso enseñanza – aprendizaje una experiencia vivencial que considera lo que el estudiante ya posee y la capacidad para relacionarlo con el nuevo conocimiento.

**ASIMILACIÓN.** Proceso psicológico individual mediante el cual el estudiante supera la etapa de familiarización y asimila el nuevo vocabulario.

**CONOCIMIENTO.** Todo lo que el ser humano puede conocer, mediante el proceso de interiorización y reflexión sobre el mundo que lo rodea.

**CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS.** Conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas y valores que deben ser dominados por los estudiantes en un determinado periodo de tiempo, de acuerdo a los planes curriculares.

**CONTEXTO.** Lugar determinado por el tiempo y el espacio en donde se desarrolla y vive un ser humano o entendido como técnica, atribuir sentido a una palabra analizando el conjunto de otras que se pueden encontrar en un texto.

**ENFOQUE SOCIOCULTURAL.** Teoría sostenida por Vigotsky, según la cual el aprendizaje no puede darse fuera de las relaciones interculturales entre los seres humanos, partiendo como principio el lenguaje, en este caso el aprendizaje de nuevo vocabulario para el uso de una comunicación cotidiana con otros sujetos.

**ENSEÑANZA.** Actividad intencionada que mediante el uso de métodos y técnicas busca ejercer influencia en los sujetos que la reciben.

**ESTRATEGIA.** Conjunto de acciones planificadas para alcanzar un propósito, y determinar cuáles son las que los docentes del Octavo año de Educación Básica utilizan para la enseñanza - aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés en contexto.

**PROCESO.** Actividad en donde se inicia con un sujeto que posee ciertas características y que luego de pasar por fases o etapas previamente planificadas modifica su estado actual.

**TEORÍA.** Conjunto de leyes, principios y conceptos, que sustentados científicamente explican elementos esenciales para el proceso educativo y que se toman como base para sustentar teóricamente el trabajo de investigación.

**TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.** Teoría del aprendizaje tomada como fundamento para el presente trabajo de investigación, en donde el estudiante es considerado como un sujeto activo que construye su propio conocimiento.

**TRABAJO ACTIVO.** Trabajo que requiere la participación activa de los y los estudiantes en el proceso de aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés.

**ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.** Estado al cual se pretende que el estudiante llegue con la aplicación de estrategias adecuadas en el aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés en contexto.

**VOCABULARIO.** Unidad mínima esencial para que se produzca la comunicación, ya sea oral o escrita y que a su vez le permita alcanzar fluencia y dominio del idioma Inglés.

## **2.4. Subproblemas:**

1 ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de vocabulario en contexto en Inglés en los estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Nacional José Julián Andrade?

2 ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de vocabulario en contexto en Inglés?

3 ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del vocabulario en contexto en Inglés?

## MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”, convirtiéndose el docente en guía y orientador de este proceso, con tal propósito el docente de Inglés está llamado a organizar y estructurar su plan de trabajo de tal modo que a medida que avanza en los contenidos programáticos de igual manera se incrementa el</p>	<p><b>Estrategias metodológicas</b></p>	<p>Meta cognitivas</p> <p>Cognitivas</p> <p>Comunicativas experienciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento del proceso</li> <li>- Valoración del proceso</li> <li>- Desarrollo personal</li>   <li>-Adquisición de nuevo vocabulario</li>   <li>- Vocabulario basado en la realidad del estudiante</li> </ul>

<p>dominio de nuevo vocabulario,</p>		<p>Contextualización de nuevas palabras</p> <p>Uso de sinónimos y antónimos</p> <p>Presentación de imágenes</p> <p>Uso de prefijos y sufijos</p>	<p>- Comprender las nuevas palabras en contexto.</p> <p>- Relación de una nueva palabra con otra de igual significado</p> <p>- Refuerzo de la capacidad de retención de nuevo vocabulario</p>
--------------------------------------	--	--	---

		<p>Uso de medios audiovisuales</p> <p>Compensatorias</p> <p>Interpersonales</p> <p>Estrategias de planificación y control</p>	<p>Análisis de la raíz de las palabras</p> <p>- Uso correcto de medios tecnológicos para el aprendizaje de nuevo vocabulario</p> <p>- Consolidación del nuevo vocabulario mediante la retroalimentación</p> <p>- Fortalecer el trabajo</p>
--	--	---	--

		<p>Afectivas</p> <p>De memoria</p> <p>Mapas semánticos</p>	<p>participativo y colaborativo entre los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar el trabajo pedagógico para la adquisición de nuevo vocabulario</li> <li>- Estimulan y potencian la inteligencia emocional</li> </ul> <p>Estimulan el aprendizaje de nuevo vocabulario hasta su consolidación</p>
--	--	--	--







## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

En virtud de la exigencia investigativa del trabajo de tesis ésta se encuentra inmersa dentro de un proyecto factible, el mismo que esta apoyado por la Investigación Bibliográfica y de Campo.

Es **factible** porque se plantea una propuesta alternativa de carácter educativo metodológico que permitió solucionar el problema que se detectó a través del diagnóstico aplicado en los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade de la Ciudad de San Gabriel.

Es **bibliográfica** porque permitió el estudio y recolección de información de fuentes bibliográficas, documentales, estudios previos, eventos e Internet entre otros, a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema para realizar reflexiones, conclusiones y una posible propuesta.

Es **de campo** por cuanto permitió aplicar los diferentes instrumentos con el propósito de recolectar información directamente de la realidad con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones, evaluaciones, reflexiones y/o críticas.

### 3.2. Métodos

Con relación a los métodos a aplicarse en el desarrollo de esta investigación son:

**Método Científico.**-Utilizando en todas fases del proceso de investigación por ser el más general e iluminador en la relación teórico-práctica en procura de encontrar la solución al problema de investigación.

**Método Descriptivo.**-Puesto que lo que vamos a observar y describir, será el problema tal cual se presenta en la realidad de las instituciones investigadas, es decir, este método permite interpretar la realidad presente.

**Método Inductivo Deductivo.**- Utilizado para el análisis e interpretación de resultados a fin de llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones.

**Método Analítico – Sintético.**- Se utiliza para el análisis de lecturas, datos obtenidos e interpretaciones del problema, este método ayudará a analizar y descomponer el problema en sus elementos para luego encontrar los Subproblemas, los mismos que servirán de base para la estructuración de los objetivos.

**Método Estadístico.**- Utilizado en el análisis e interpretación de resultados a través de datos y gráficos estadísticos.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos

De acuerdo al tipo de investigación que se ha señalado se tendrán en cuenta la técnica de la encuesta.

Esta técnica nos permitió recopilar información mediante el cuestionario que los investigadores lo realizaron previamente. Técnica que se aplicó a los 4 docentes de los octavos años para determinar las estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto en Inglés y a 165 estudiantes de los octavos años para conocer los problemas que enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de nuevo vocabulario.

### 3.4 Población y muestra

El universo o la población de investigación se lo realizó a 280 estudiantes y 4 docentes del idioma Inglés del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional José Julián Andrade que detallamos a continuación:

<b>Nº</b>	<b>PARALELOS</b>		<b>DOCENTES</b>
1	A	35	1
2	B	35	
3	C	35	1
4	D	35	
5	E	35	1
6	F	35	
7	G	35	1
8	H	35	
	<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>4</b>

### 3.5 Muestra

Para el cálculo de la muestra se tomó como punto inicial al total de la población estudiantil de los octavos años de Educación Básica del Colegio que son 280 estudiantes y en el caso de los docentes a toda la población, los cuales son 4 en total.

De los 280 estudiantes obtuvimos una muestra representativa con una confiabilidad del 95 % y un error del 0,05 = 5 %, para lo cual se aplicará la siguiente fórmula:

$$\text{Fórmula: } n = \frac{PQ * N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza de la población, valor contante igual 0, 25.

N= Población o universo

(N\_1)= Corrección geométrica, para muestras >30

E= Margen de error estadísticamente aceptable:

0,02= 2% (mínimo)

0, 03= 3% (máximo)

0, 05= 5% (recomendable en educación)

K= Coeficiente de corrección de error, valor constante igual = 2

$$PQ = 0.25$$

$$n = \frac{PQ * N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$1) n = \frac{0.25 * 280}{(279) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$2) n = \frac{70}{(279) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$3) n = \frac{70}{\frac{0.6975}{4} + 0.25}$$

$$4) n = \frac{70}{0.174375 + 0.25}$$

$$5) n = \frac{70}{0.423375}$$

$$6) n = 164.9484$$

$$7) n = 165$$

Nota: El número de estudiantes investigados fueron 165 estudiantes.

### **Cálculo de la muestra estratificada**

Se procedió al cálculo de estratificación muestral por paralelos, utilizando la siguiente fórmula:

$$C = \frac{n}{N}$$

$$C = \frac{165}{280}$$

$$C = 0.5892$$

### CUADRO DE MUESTRA ESTRATIFICADA DE ESTUDIANTES

Nº	PARALELOS	POB.ESTU	MUESTRA PROB	TAMAÑO DE MUESTRA
1	A	35	0,5892	21
2	B	35	0,5892	21
3	C	35	0,5892	21
4	D	35	0,5892	21
5	E	35	0,5892	21
6	F	35	0,5892	20
7	G	35	0,5892	20
8	H	35	0,5892	20
	TOTAL	280		165

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente trabajo de investigación, se partió en primera instancia de la identificación de un problema en torno las estrategias para la enseñanza de nuevo vocabulario en Inglés en los octavos años del Colegio “José Julián Andrade”; una institución fiscal de nivel medio de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, provincia del Carchi.

Durante el proceso de investigación se aplicó la técnica de la encuesta; con el propósito de obtener la información que permitió proyectar la propuesta; finalidad del presente trabajo; para ello en primera instancia se aplicó la encuesta a una muestra de 165 estudiantes , con el objeto de conocer el criterio de ellos en torno al aprendizaje de nuevo vocabulario en con texto en Inglés, además la encuesta se aplicó de igual manera a 4 profesores de Inglés que laboran en los octavos años de la institución, estamento preponderante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés; puesto que son ellos los responsables de la calidad y eficiencia de este proceso, para lo cual se hace necesario la aplicación de estrategias activas en este campo.

#### 4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES.

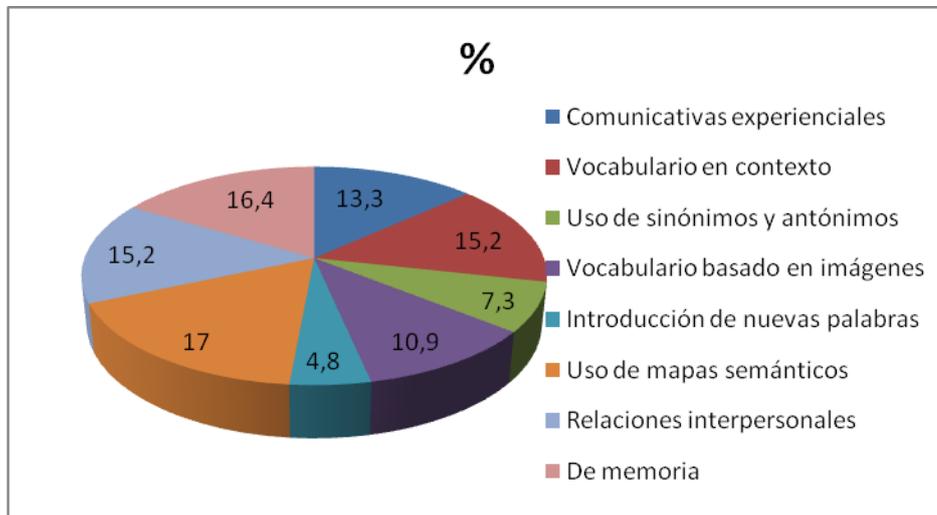
Pregunta 1. ¿De las siguientes estrategias metodológicas, señale cuál utiliza su profesor, con mayor frecuencia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés? Marque 1 sola.

##### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TABLA Nº 1

RESPUESTAS	f	%
Comunicativas experienciales	22	13,3
Vocabulario en contexto	25	15,2
Uso de sinónimos y antónimos	12	7,3
Vocabulario basado en imágenes	18	10,9
Introducción de nuevas palabras en lecturas	8	4,8
Uso de mapas semánticos	28	17,0
Relaciones interpersonales	25	15,2
De memoria	27	16,4
<b>Total</b>	<b>165</b>	<b>100,0</b>

**GRAFICO N°1**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

De acuerdo a lo que se puede observar en el gráfico, el uso de estrategias utilizadas para la enseñanza de nuevo vocabulario en contexto en Inglés por parte de los docentes; es diversificada; pues los estudiantes así lo señalan en sus respuestas, evidenciándose una ligera inclinación hacia el uso de mapas semánticos y una muy poca utilización en la estrategia para introducir nuevos términos en lecturas.

Esto demuestra que la enseñanza de nuevo vocabulario, no sigue un proceso único, lo que de alguna manera favorece su mejor aprendizaje.

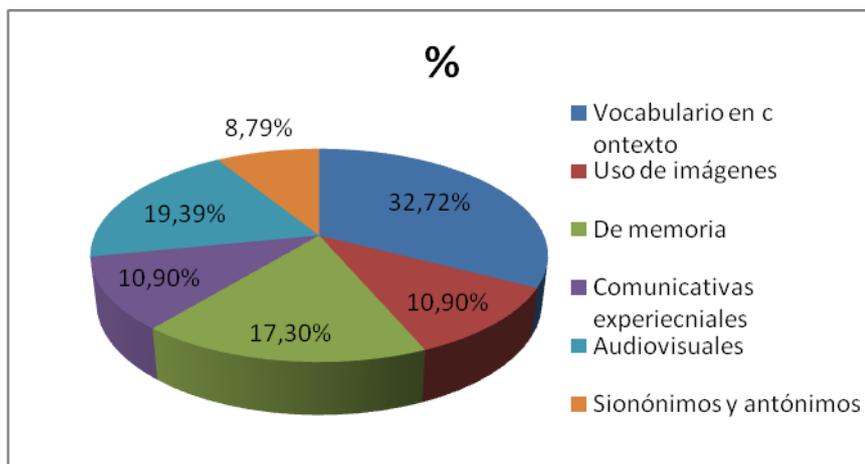
**Pregunta 2. De todas las estrategias anteriores, cuáles cree usted que le han ayudado mejor al aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés? Cite al menos 2**

**ESTRATEGIAS CON MEJOR RESULTADO**

**TABLA Nº 2**

RESPUESTAS	f	%
Vocabulario en contexto	108	32,72%
Uso de imágenes	36	10,90%
De memoria	57	17,30%
Comunicativas experienciales	36	10,90%
Audiovisuales	64	19,39%
Sinónimos y antónimos	29	8,79%
Total	330	100,00%

**GRAFICO Nº 2**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

Cómo se observa en el gráfico, la estrategia más usada con el 32,72 %, es la enseñanza de vocabulario en contexto y la menos utilizada el uso de sinónimos y antónimos manifiestan un 8,79%.

Con el resultado obtenido en esta pregunta, se demuestra claramente la necesidad de que la enseñanza de nuevo vocabulario en contexto, siga una estructura metodológica que permita innovar en este aspecto.

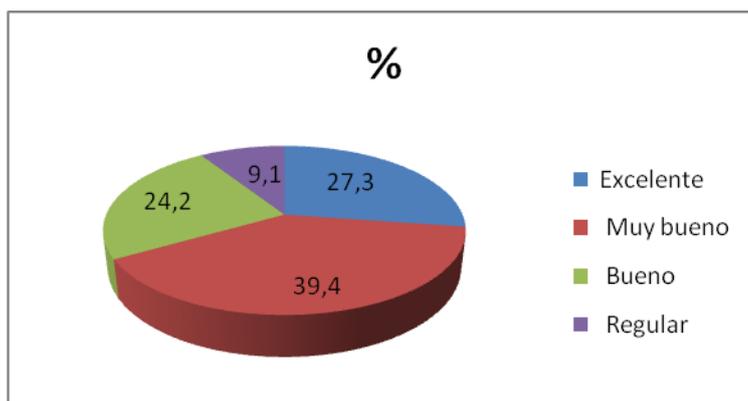
**Pregunta 3. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés, con las estrategias que actualmente utiliza su profesor es?**

**VALORACIÓN DEL PROCESO**

**TABLA Nº3**

RESPUESTAS	f	%
Excelente	45	27,3
Muy bueno	65	39,4
Bueno	40	24,2
Regular	15	9,1
Total	165	100,0

**GRAFICO Nº 3**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

En esta pregunta el 39,4% de estudiantes evalúan como muy buena las estrategias metodológicas usadas por su maestro y el 9,1% la califican de regular.

Esto nos lleva a pensar que es correcto el camino que siguen los maestros, siendo necesario reforzar este trabajo con nuevas estrategias que desarrollen aún más las destrezas lingüísticas en los estudiantes.

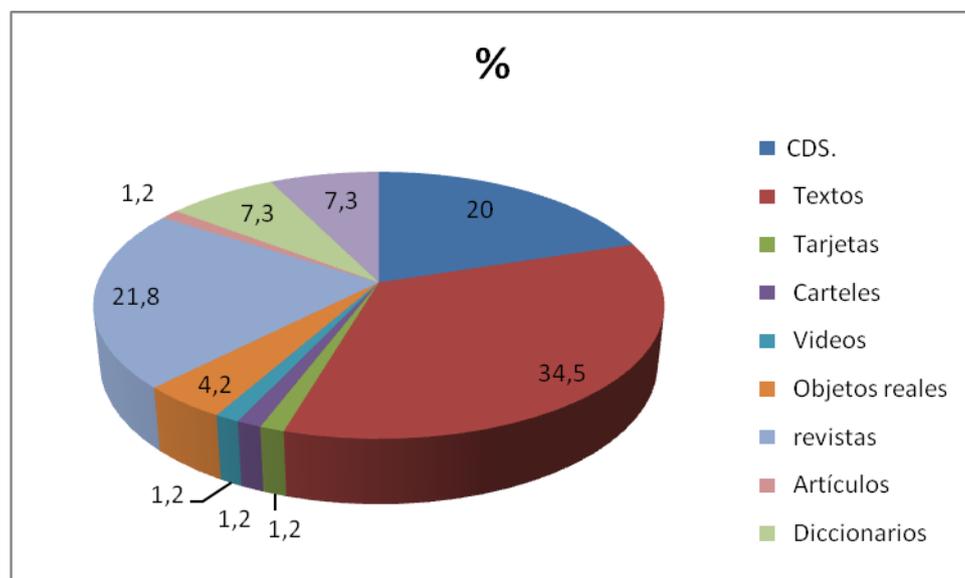
**Pregunta 4. De los siguientes recursos didácticos. ¿Señale el que con mayor frecuencia utiliza su profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje – de nuevo vocabulario en contexto?**

**RECURSOS DIDACTICOS**

**TABLA N.º.4**

RESPUESTAS	f	%
CDS.	33	20,0
Textos	57	34,5
Tarjetas	2	1,2
Carteles	2	1,2
Videos	2	1,2
Objetos reales	7	4,2
Revistas	36	21,8
Artículos	2	1,2
Diccionarios	12	7,3
Crucigramas	12	7,3
Total	165	100,0

**GRAFICO N.4**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

En el gráfico podemos observar que el recurso didáctico más usado en el aula es el texto así lo expresan el 34,5 %; mientras que los artículos, revistas, carteles y videos que corresponden al 1,2%, manifiestan que son los menos usados.

La diversidad de recursos didácticos que existen en la actualidad hace que todos sean válidos para el aprendizaje de vocabulario en Inglés y mientras más los usemos más estaremos ayudando a la fijación de nuevo vocabulario , sin embargo se puede observar que la mayoría del trabajo se lo limita únicamente al texto de los estudiantes.

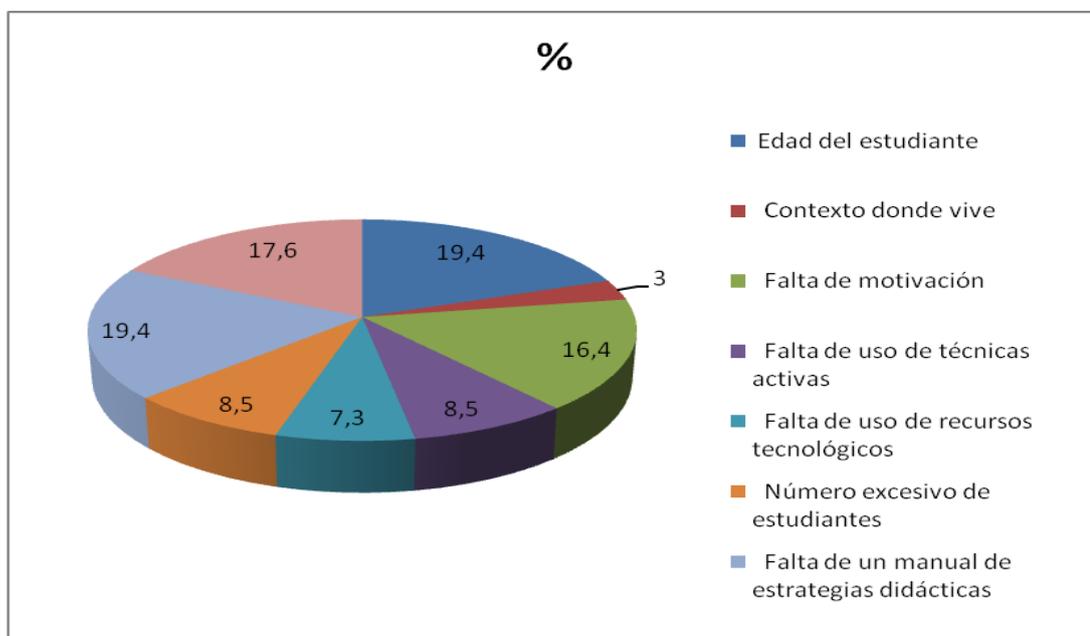
**Pregunta 5. De los siguientes problemas, señale usted cuál cree que más influyen en el aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés.**

**PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE**

**TABAL Nº. 5**

RESPUESTAS	f	%
Edad del estudiante	32	19,4
Contexto donde vive	5	3,0
Falta de motivación	27	16,4
Falta de uso de técnicas activas	14	8,5
Falta de uso de recursos tecnológicos	12	7,3
Número excesivo de estudiantes	14	8,5
Falta de un manual de estrategias didácticas	32	19,4
Clases de Inglés en Español	29	17,6
Total	165	100,0

**GRAFICO Nº. 5**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

En esta pregunta los encuestados manifiestan en un 19,4% que la edad del estudiante y la falta de un manual de estrategias son causas que influyen notablemente para el aprendizaje de vocabulario en Inglés; en tanto que el contexto donde viven que corresponde al 3% dicen que tienen baja incidencia para que se dé esto.

Se puede indicar entonces que es necesario realizar un manual de estrategias didácticas para superar estos problemas y además se debe aplicar las estrategias metodológicas más adecuadas de acuerdo a la edad cronológica de ellos.

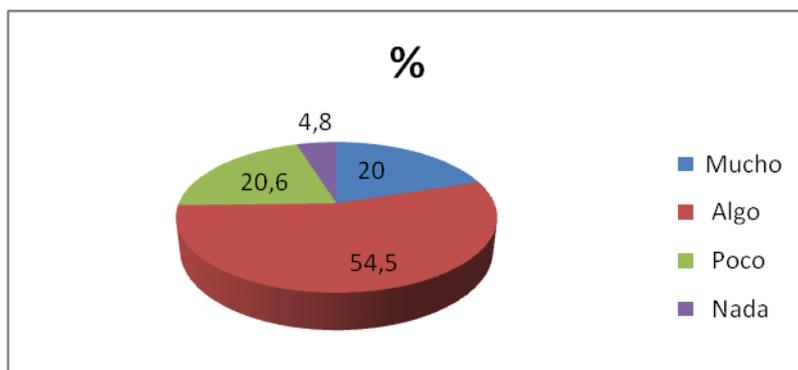
**Pregunta 6. ¿De los problemas señalados arriba, como influyen en el aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto?**

**INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS**

**TABLA N.º 6**

RESPUESTAS	f	%
Mucho	33	20,0
Algo	90	54,5
Poco	34	20,6
Nada	8	4,8
Total	165	100,0

**GRÁFICON.º 6**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

El 54,5% de estudiantes señalan que los problemas citados en la anterior pregunta de alguna manera influyen para que se dé un correcto aprendizaje de vocabulario; mientras que el 4,8% dice que no.

En nuestro establecimiento educativo hay algunos problemas que influyen en el aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto en Inglés lo que dificulta que ellos puedan desarrollar correctamente sus destrezas en el aprendizaje de este idioma.

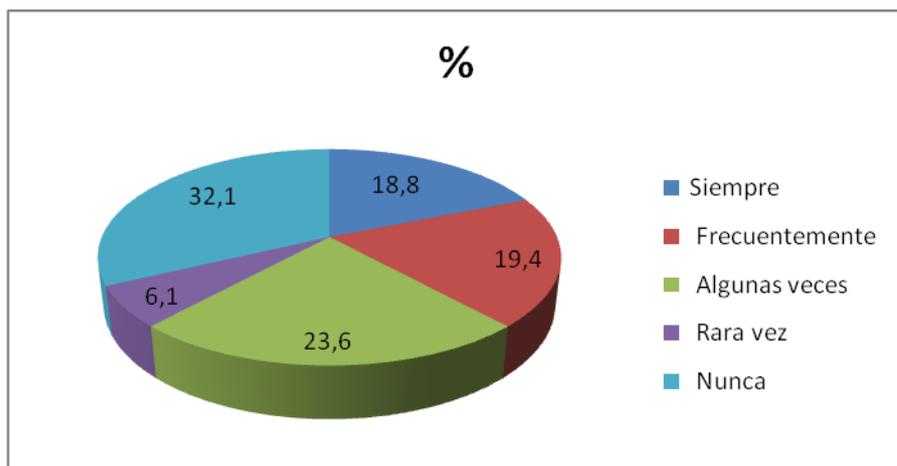
**Pregunta 7. Su profesor hace la clase dinámica para incrementar el aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto?**

**CLASES DINÁMICAS**

**TABLA Nº.7**

RESPUESTAS	f	%
Siempre	31	18,8
Frecuentemente	32	19,4
Algunas veces	39	23,6
Rara vez	10	6,1
Nunca	53	32,1
Total	165	100,0

**GRAFICO Nº 7**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

El 32,1% de estudiantes contestan que las clases de Inglés son aburridas ya que no son dinámicas y tan solo un 6,1% dicen que rara vez los motivan.

De los resultados obtenidos se puede inferir que a los profesores les hace falta utilizar técnicas que motiven a sus estudiantes para aprender nuevo vocabulario.

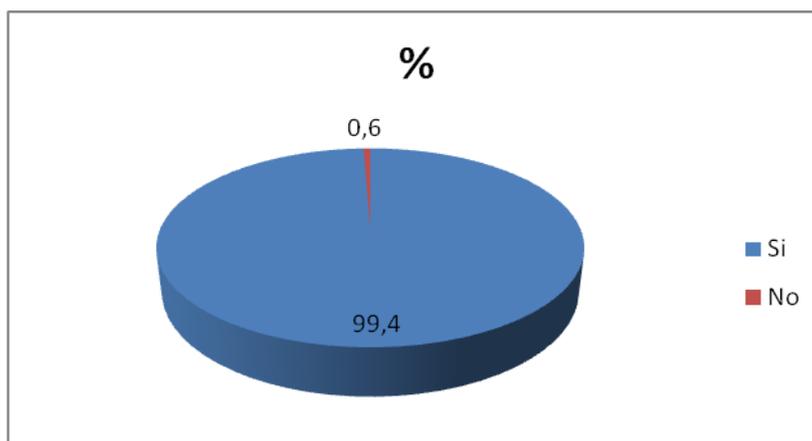
**Pregunta 8. ¿Cree usted que es necesario contar con un manual de estrategias didácticas para el aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés, que le ayude a incrementar más vocabulario? SI – No Porqué?**

**MANUAL DE ESTRATEGIAS**

**TABLA Nº. 8**

RESPUESTAS	f	%
Si	164	99,4
No	1	,6
Total	165	100,0

**GRAFICO Nº. 8**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

**RAZONES**

- Para entender mejor
- Para leer
- Hablar, pronunciar y escribir
- Comunicarse
- Para interpretar gráficos
- Para entender películas en Inglés

- Comunicarse con extranjeros
- Clases más interesantes

En este caso se puede observar claramente que casi la totalidad de los estudiantes que corresponden al 99,4% creen que es necesario contar con un Manual de Estrategias metodológicas para el aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés, lo que según ellos les ayudaría a comunicarse mejor en este idioma y tan solo un 0,6 % manifiestan que no es necesario.

De lo anotado en esta pregunta se desprende la necesidad que el colegio cuente con un instrumento metodológico para la enseñanza – aprendizaje de vocabulario en Inglés.

## 4.2 ENCUESTA A PROFESORES

**Pregunta 1. Cuáles son las estrategias metodológicas que usted como docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de vocabulario en contexto en Inglés?**

En este caso los docentes han manifestado utilizar las siguientes estrategias:

- Sinónimos y antónimos
- Gráficos
- Uso de medios audiovisuales
- Juegos y dinámicas en clase
- Lectura de textos cortos
- Inglés en contexto
- Reemplazo de palabras
- Uso de objetos reales
- Uso de términos parecidos al Español

**FUENTE.** Encuesta aplicada a los profesores de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

En esta pregunta se puede evidenciar que los docentes utilizan diversas estrategias para la enseñanza de nuevo vocabulario; sin embargo se hace necesario el contar con un procedimiento metodológico adecuado que fortalezca las mismas.

**Pregunta 2. Explique al menos dos estrategias que a usted como docente le ha dado mejor resultado en la enseñanza de nuevo vocabulario en contexto.**

Se encuentra coincidencia de criterios en los siguientes aspectos.

- Uso de sinónimos y antónimos para realizar oraciones
- Descripción de gráficos utilizando nuevo vocabulario
- Ejercicios de apareamiento con sinónimos y antónimos
- Uso de nuevo vocabulario en conversaciones de la vida cotidiana

**FUENTE.** Encuesta aplicada a los profesores de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

Las estrategias anotadas, son las que los docentes manifiestan que les ha dado mejor resultado, destacándose como factor común el uso de vocabulario en contexto, como principal elemento para aprender nuevo vocabulario.

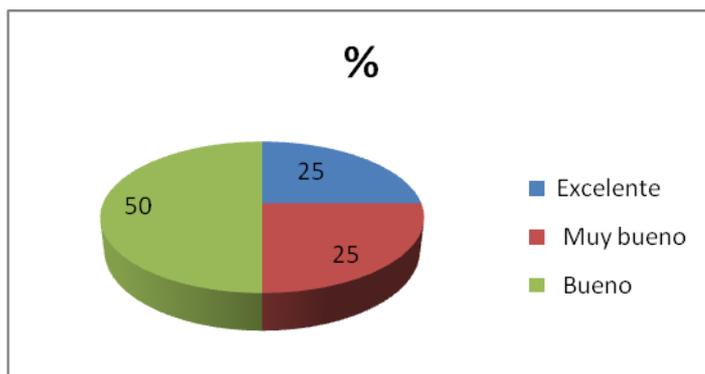
**Pregunta 3. Considera usted que el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés, con el uso de las estrategias que actualmente utiliza es:**

**EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE NUEVO VOCABULARIO ACTUAL**

**TABLA Nº. 3**

RESPUESTAS	f	%
Excelente	1	25,0
Muy bueno	1	25,0
Bueno	2	50,0
Total	4	100,0

**GRÁFICO Nº. 3**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los profesores de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

La mitad de los encuestados correspondiente al 50% lo señalan como bueno, a las técnicas y estrategias utilizadas actualmente en el proceso enseñanza aprendizaje de vocabulario en Inglés; así mismo el 25% lo evalúa de excelente y el 25% restante dice que es muy bueno.

Aquí podemos observar claramente que el proceso enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario, no se da en el grado deseado, razón por la cual se hace necesario hacer una revisión a las técnicas y estrategias utilizadas actualmente.

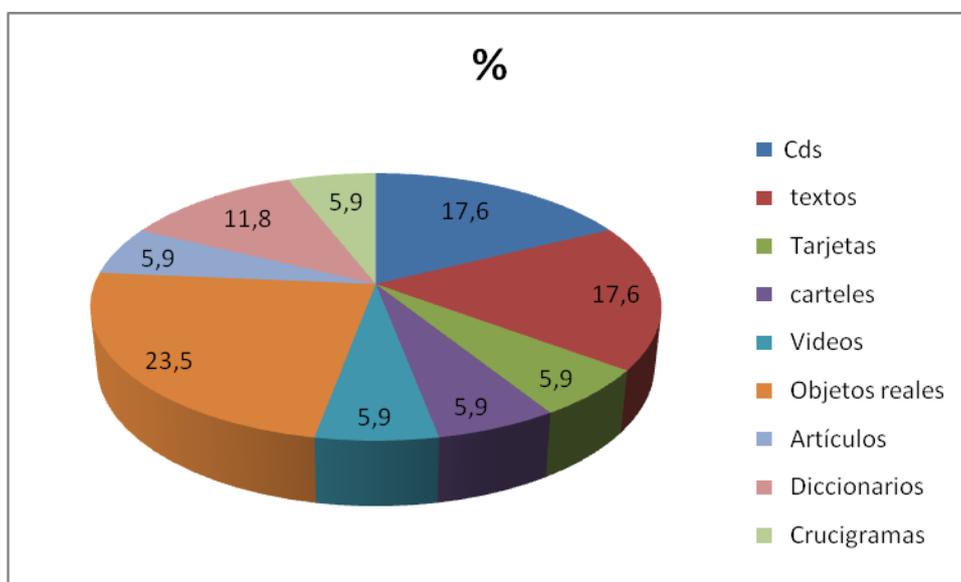
**Pregunta. 4 ¿De los siguientes recursos didácticos cuáles son los que usted como docente utiliza con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza.- aprendizaje de vocabulario en contexto en Inglés?**

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

**TABAL Nº. 4**

RESPUESTAS	f	%
Cds	3	17,6
textos	3	17,6
Tarjetas	1	5,9
carteles	1	5,9
Videos	1	5,9
Objetos reales	4	23,5
Artículos	1	5,9
Diccionarios	2	11,8
Crucigramas	1	5,9
Total	17	100,0

**GRÁFICO Nº.4**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los profesores de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

En cuanto al uso de recursos didácticos para la enseñanza de nuevo vocabulario, se observa que el 23,5% correspondiente a objetos reales es el que mejor resultado ha dado; mientras que con el 17,6% correspondientes al uso de CDs y textos respectivamente son los que les siguen a continuación lo cual hace notar que haya una marcada diferencia sobre los demás; en tanto que el 5,9% de ellos correspondientes al uso de carteles, videos y tarjetas son los menos usados.

Este aspecto se lo considera positivo puesto que el uso diversificado de recursos didácticos hace que el aprendizaje no sea monótono o repetitivo.

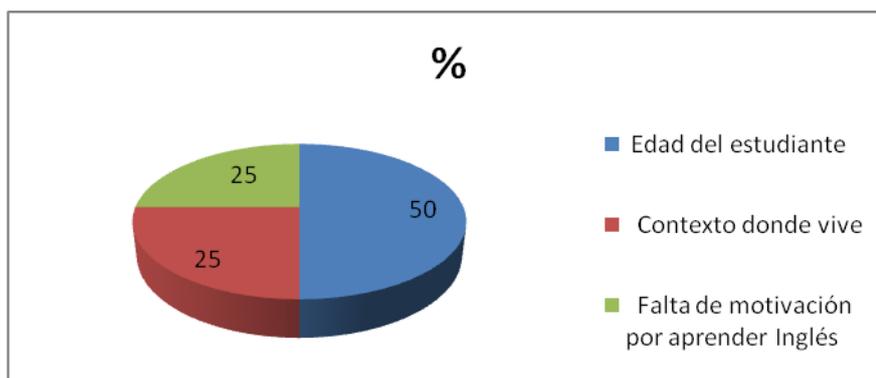
**Pregunta 5. De los siguientes problemas señale usted el que mayor influye en el aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto en Inglés.**

**PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE**

**TABAL Nº. 5**

RESPUESTAS	f	%
Edad del estudiante	2	50,0
Contexto donde vive	1	25,0
Falta de motivación por aprender Inglés	1	25,0
Total	4	100,0

**GRÁFICO Nº. 5**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los profesores de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

Los docentes en un 50% consideran que el problema de mayor afectación para el aprendizaje, es la edad de los estudiantes, puesto que en esta etapa se produce un cambio entre escuela y colegio, mientras que el 50% restante consideran como problemas el contexto donde vive y la falta de motivación para aprender Inglés.

Ante esta situación, es necesario que se provea de las herramientas, que atendiendo el desarrollo evolutivo de los estuantes, faciliten y potencien las habilidades para el desarrollo de las destrezas del idioma a través de nuevo vocabulario.

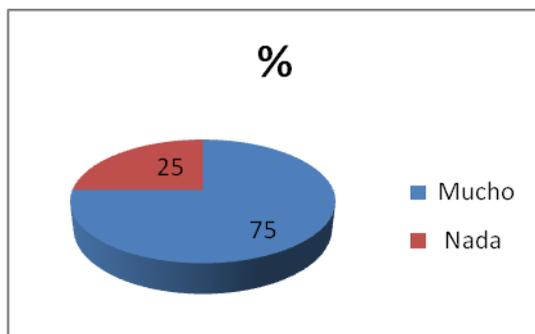
**Pregunta 6.¿De su experiencia como docente de Inglés de que manera influyen los problemas por usted señalados en el aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto?**

### INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS

**TABLA Nº. 6**

RESPUESTAS	f	%
Mucho	3	75,0
Nada	1	25,0
Total	4	100,0

**GRÁFICO Nº. 6**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los profesores de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

En consecuencia de la pregunta anterior, se puede inferir que el 75% de los docentes consideran que los problemas citados en el numeral cinco tienen mucha influencia en el aprendizaje de nuevo contexto y el 25 % dicen que no.

Con lo anotado se puede indicar que , es posible superar estas dificultades si se sigue procedimientos y métodos adecuados que permitan superar este problema.

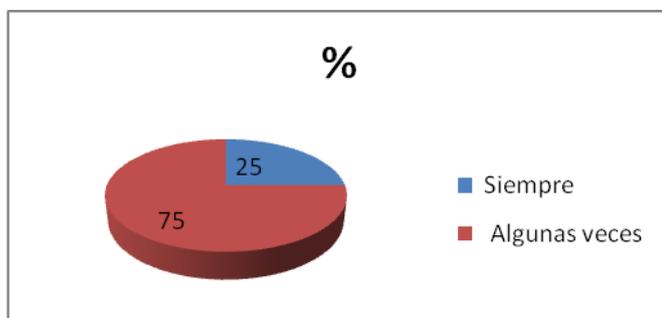
**Pregunta 7.¿Usted como docente, investiga sobre el uso de estrategias metodológicas activas e innovadoras para incrementar en sus estudiantes el aprendizaje de nuevo vocabulario?**

**USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS**

**TABLA Nº. 7**

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	25,0
Algunas veces	3	75,0
Total	4	100,0

**GRÁFICO Nº. 7**



**FUENTE.** Encuesta aplicada a los profesores de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

En este caso se observa que el mayor porcentaje de los docentes no realiza trabajos de investigación para actualizarse en el manejo de técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje de nuevo vocabulario.

Con las respuestas dadas, se determina claramente que no hay un compromiso docente constante para el mejoramiento en temas de formación profesional para la enseñanza.

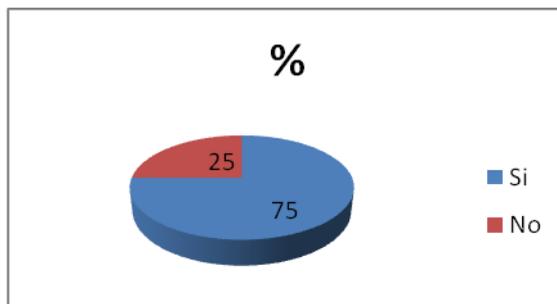
**Pregunta 8. Cree usted que es necesario contar con un Manual de Estrategias Didácticas para el aprendizaje de nuevo vocabulario en contexto en Inglés? Si No ¿ Por qué?**

**MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**TABLA Nº. 8**

RESPUESTAS	f	%
Si	3	75,0
No	1	25,0
Total	4	100,0

**GRÁFICO Nº. 8**



**RAZONES QUE SE DESTACAN PARA EL NO**

- En los textos ya se encuentran diferentes formas de cómo utilizar el vocabulario en contexto.

**RAZONES QUE SE DESTACAN PARA EL SI**

- Es necesario tener una guía que ayude a mejorar la enseñanza de nuevo vocabulario
- El manual provee de herramientas didácticas
- Con una guía se sigue un proceso metodológico en la enseñanza de nuevo vocabulario.

**FUENTE.** Encuesta aplicada a los profesores de los octavos años del Colegio José Julián Andrade.

La mayoría de los profesores encuestados señalan la necesidad de contar con un manual, por las razones ya citadas.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES**

#### **5.1.1 CONCLUSIONES**

1. Las estrategias que actualmente utilizan los docentes, no siguen una estructura metodológica que favorezca el aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés.
2. Si bien de acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia el uso de diversos recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario, sin embargo la gran mayoría se limita únicamente al uso del texto, lo que no favorece a incrementar más vocabulario en los estudiantes.
3. La falta de uso de recursos tecnológicos y el proceso de las clases de Inglés en español, limita el aprendizaje de nuevo vocabulario
4. De los resultados obtenidos se evidencia claramente la falta de investigación de los docentes, para el uso de nuevas técnicas y estrategias, lo que hace que actualmente las clases sean pasivas y poco participativas.
5. La falta de un manual de estrategias metodológicas para la enseñanza de nuevo vocabulario en Inglés en contexto para los estudiantes de los octavos años, hace que esta actividad actualmente no esté generando el impacto positivo deseado.

### **5.1.2 RECOMENDACIONES**

1. Las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de nuevo vocabulario en Inglés, deben seguir una estructura metodológica para alcanzar un mejor resultado.
2. El proceso de enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés, no debe basarse únicamente al texto del estudiante, pues esto limita el incrementar nuevo vocabulario
3. En el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario, hoy en día se hace necesario el uso de recursos tecnológicos para mejorar los resultados.
4. Los docentes deben estar en constante preparación e investigación sobre el manejo de estrategias activas para la enseñanza de nuevo vocabulario en Inglés para conseguir una mayor participación de los estudiantes.
5. Es necesario proponer un manual de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés en contexto; para que tanto profesores como estudiantes cuente con una herramienta de apoyo que les permita mejorar este proceso.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN CONTEXTO EN INGLÉS.

#### **6.2 JUSTIFICACION**

Es indudable, que los seres humanos de hoy asisten a un cambio de época, marcado por innumerables transformaciones y el crecimiento acelerado de la tecnología, la ciencia, la genética, la expansión de las redes de telecomunicación, la globalización de la economía y las finanzas, entre otros factores que influyen directamente en la forma como esta nueva generación debe estar capacitada y preparada para asumir con dinamismo los retos de este mundo moderno; por lo que es deber ineludible de la educación preparar a los y las estudiantes para que vivan su rol de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su entorno con eficiencia y eficacia, entendiendo al entorno actual no solamente la ciudad o localidad donde vive el estudiante , sino su contexto universal, en donde el dominio del Inglés se convierte en una herramienta que le permite acceder al estudiante a innumerables y variada fuentes de información para su crecimiento personal.

Bajo esta premisa se plantea la importancia de realizar un manual de estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario, puesto que las que actualmente utilizan los docentes, no

siguen una estructura metodológica que favorezca el aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés, pues en su gran mayoría los docentes se limitan únicamente al uso del texto, lo que no favorece a incrementar más vocabulario en los estudiantes, sumado a esto, la falta de uso de recursos tecnológicos y el proceso de las clases de Inglés en español, limita el aprendizaje de nuevo vocabulario.

Por todo lo anotado la presente propuesta cobra vigencia e importancia, por cuanto se proponen nuevas alternativas para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés, una actividad más activa, participativa y dinámica, en la cual los estudiantes, mediante la aplicación de técnicas innovadoras desarrollan con mayor eficiencia y eficacia el dominio de nuevo vocabulario o y de esta manera el octavo año de Educación Básica se convierte en el pilar fundamental para desarrollar las destrezas del idioma Inglés en los años posteriores.

### **6.3 FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta está basada en los principios y postulados de la Teoría Constructivista y el Aprendizaje Significativo de David Ausubel, considerando por cuanto en la actualidad, el proceso educativo debe garantizar y priorizar al estudiante como un activo en la construcción de su propio conocimiento para alcanzar una preparación adecuada que le permita enfrentar los retos del cambio de época al que estamos asistiendo; bajo esta consideración los autores del presente trabajo concordamos plenamente con ésta teoría; destacando que el aprendizaje es comprendido no solo como un mecanismo individual, sino como actividad social, mucho más si se trata del estudio de un idioma de uso universal como es el Inglés que permite a quienes alcanzan su dominio generar condiciones favorables de interacción social en un medio socio-histórico concreto.

Por otra parte se menciona el Aprendizaje Significativo propuesto por Ausubel; como sustento teórico de la presente tesis; por cuanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés no se puede partir bajo la concepción de que el estudiante es una tabla rasa, sino que coincidimos con lo expuesto por este autor en cuanto a que el estudiante es un sujeto que posee un cúmulo de experiencias previas, las mismas que deben ser articuladas y relacionadas con el nuevo conocimiento para construir uno nuevo con significado y valedero para él, de tal modo que el aprendizaje se convierta en un proceso activo que propicie el desarrollo de destrezas y habilidades de interés para el estudiante, en este caso con la adquisición de nuevo vocabulario en Inglés útil para una comunicación fluida, lo cual sustentamos en los siguientes aspectos.

- El aprendizaje de un idioma no es un hecho que se da por aislado sino que se construye en las interrelaciones culturales de los sujetos
- Es necesario considerar el estilo individual y particular de cada estudiante en el aprendizaje de nuevo vocabulario en una segunda lengua, pues cada persona posee mecanismos propios.
- Es necesario que la enseñanza de nuevo vocabulario considere aspectos culturales propios del entorno de cada estudiante, de tal modo que el nuevo vocabulario que se aprenda cobre sentido y significado en los estudiantes.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés debe ser considerado como una actividad social, afectiva , cuya meta debe ser el aprendizaje en contexto

## **6.4 OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés en contexto.

### **ESPECÍFICOS**

- Brindar una alternativa diferente para la enseñanza de nuevo vocabulario en Inglés mediante la aplicación de técnicas activas e innovadoras.
- Desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades en el aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés , haciendo del proceso de enseñanza aprendizaje, un hecho activo dinámico y participativo.

## **6.5 Ubicación Sectorial y física**

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en los octavos años del Colegio Nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, del Cantón Montúfar, una de las instituciones más grandes de la provincia del Carchi, el cual cuenta con más de mil seis cientos estudiantes, que provienen de los destinos lugares del cantón y la provincia. Además en la institución trabajan ciento veinte docentes con títulos de tercer y cuarto nivel, especializados en la asignatura correspondiente, de manera especial en el área de Inglés todos los docentes cuentan con título en esta área.

El colegio ofrece educación básica completa y el bachillerato con las especialidades de Físico Matemática, Químico Biólogo, Ciencias Sociales

y el Bachillerato Internacional, por lo que en la institución se están llevando adelante grandes procesos de transformación e innovación en los que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, por lo que esta propuesta se convierte un aporte fundamental a este proceso.

## **6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **ESTRATEGIA. 1**

#### **Estrategia de introducción de nuevas palabras**

**DESCRIPCIÓN.-** Antes de realizar una actividad, enseñar contenido o leer un cuento en clase, siempre es bueno presentar el nuevo vocabulario, especialmente a estudiantes con poco dominio del idioma como son los de octavo año de básica. Lo que se lo puede hacer con el uso de gestos, mostrando objetos reales, con fotos o dibujos, etc.

#### **OBJETIVO**

Familiarizar a los estudiantes con el nuevo vocabulario que se va a trabajar en un tema específico

#### **PROCESO.**

1. Se solicita a los estudiantes que subrayen o extraigan del texto las palabras que no conocen.
2. Se anota las palabras listadas por los estudiantes en el pizarrón.
3. Mediante el uso de gestos, dibujos o imágenes se demuestra el significado de las nuevas palabras.
4. Se solicita a los estudiantes ejemplos con las nuevas palabras aprendidas
5. se solicita a los estudiantes que lean nuevamente el texto y realicen las tareas especificadas.

## EJEMPLO.

### WE NEVER WIN BUT WE ALWAYS WIN



Rick is American . He has a good job at the university of Boston. Rick is in a **wheelchair** because he's got cerebral **palsy**. Rick can't talk, so he uses a computer to talk to people. He also loves sports, and he takes part in **triathlons**.

In a triathlon , people swim four kilometers, cycle, 180 kilometers and run 42 kilometers. Rick can't run, cycle or **swim** because he is in a **wheelchair**. So how can he take part in a triathlon?

Rick can take part because he does it with his father, Dick Hoyt, In the **running** , his father **pushes** him in his **wheelchair**. In the swimming, Rick lies in a small boat and his father swims and **pulls** him . And in the cycling , Rick seats in a special sea on the front of his father's bike.

## EVALUACIÓN.

Comprensión de las nuevas palabras dentro del texto y aplicación de las mismas en otro contexto.

## **ESTRATEGIA °. 2**

### **Estrategia de metacognición**

#### **DESCRIPCIÓN.**

La estrategia de metacognición se refiere a la integración de nuevo vocabulario con el que ya poseen los estudiantes; estas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes a partir de su propia cognición.

Las estrategias de este tipo son habilidades ejecutivas de orden superior, aplicables a una gran variedad de tareas, pues una vez que los estudiantes han incrementado su nuevo vocabulario, el conocimiento de éste les permitirá utilizar mejor su lenguaje en la vida cotidiana bajo las necesidades propias de cada uno.

#### **OBJETIVO.**

Escribir textos cortos con el uso del nuevo vocabulario aprendido en clase.

#### **PROCESO.**

1. Se solicita a los estudiantes una lluvia de ideas sobre el tema a tratarse en clase.
2. El profesor anota en la pizarra o en un cartel todas las ideas de los estudiantes.
3. Con las ideas dadas por los estudiantes se organizan frases cortas siguiendo la estructura gramatical. Sujeto, verbo, complemento.
4. Conjuntamente con los estudiantes se anota el nuevo vocabulario que ha sido nuevo para él.
5. En base al nuevo vocabulario aprendido se solicita a los estudiantes que escriban oraciones sobre el tema tratado.

**EJEMPLO.**

**MY FAMILY**  
**FAMOUS PEOPLE**

**ANTONIO VALENCIA**

**ECUADORIAN**

**FOOTBALLER**

**PLAYS FOOTBALL**

**FOOTBALL TEAM**

**TALL**

**TASK 2. ORGANIZE THE IDEAS TO WRITE SOME SENTENCES**

EX: Antonio Valencia is a footballer

He plays football.

He is tall

**EVALUACIÓN.**

Correcto uso del nuevo vocabulario en textos cortos escritos por los estudiantes, adoptando la estructura gramatical adecuada, demostrando honestidad y responsabilidad.

## **ESTRATEGIA 3**

### **Estrategia cognitiva**

#### **DESCRIPCIÓN**

Esta estrategia está más limitada a las tareas específicas de aprendizaje de nuevo vocabulario, lo que implica una manipulación más directa del material de aprendizaje, por ejemplo: la repetición, la traducción, la agrupación de elementos; en este caso con la ayuda de recursos didácticos los estudiantes pueden llegar al conocimiento explícito y expreso de nuevas palabras que se presentan en un texto o bien son requeridas en el proceso mismo que se vive en el aula

#### **OBJETIVO**

Lograr que los estudiantes identifiquen el significado de las nuevas palabras de entre un grupo de palabras presentadas, de esta manera enriquecen su vocabulario mediante la técnica de agrupación de palabras.

#### **PROCESO.**

1. Se presenta a los estudiantes un grupo de palabras que correspondan a diversas categorías.
2. En un listado adjunto se presentan las categorías que serán utilizadas para la clasificación de las palabras.
3. Los estudiantes deben ubicar a cada palabra de acuerdo al grupo correspondiente.
4. Se analiza conjuntamente con ellos todos los grupos de palabras
5. Los estudiantes se familiarizan con una categoría y sus posibles elementos.

## EJEMPLO

CAR BED FOREST SPINACH SCARF HEAD  
CHAIR NOSE CARROTS DESK JEANS CUPBOARD DRESS BUS  
RICE HAMBURGUER MOUNTAIN BYCICLE BEACH HANDS  
STOMACH JACKET BAG TRAIN EYES CITY FARM ARM SHIRT

### FOOD



.....

.....

.....

.....

.....

### CLOTHES



.....

.....

.....

.....

.....

### PARTS OF THE BODY



.....

.....

.....

.....

.....

### TRANSPORT



.....

.....

.....

.....

.....

### PLACES



.....

.....

.....

.....

.....

### FURNITURE



.....

.....

.....

.....

.....

**EVALUACIÓN.** Clasificación de acuerdo a la categoría dada.

## **ESTRATEGIA 4**

### **Estrategia comunicativa experiencial.**

#### **DESCRIPCIÓN**

Las estrategias comunicativas tienen que ver con todos aquellos mecanismos de los que se sirven los estudiantes para comunicarse eficazmente en un segundo idioma, superando las dificultades derivadas de su insuficiente dominio de la lengua materna, se incluye en este tipo, los gestos, el parafraseo, narraciones , etc.

#### **OBJETIVO.**

Ordenar correctamente las palabras para formar una oración, esto desarrolla en los estudiantes la capacidad de usar correctamente el nuevo vocabulario, teniendo en cuenta sus propias experiencias personales

#### **PROCESO**

A partir de una serie de palabras nuevas que se han aprendido, los estudiantes deben formar oraciones correctas, teniendo en cuenta los elementos básicos como el orden Sujeto, Verbo, Predicado. En primera instancia se lo realiza en parejas y luego se va juntando todas las oraciones para formar una historia o narración con secuencia lógica.

1. Se entrega a los estudiantes las palabras en pequeños trozos de papel
2. Se solicita a los estudiantes que formen las frases con las palabras
3. Luego de un tiempo prudencial se chequea que todas las frases estén correctamente estructuradas.
4. Se solicita se una todas las partes para formar oraciones de acuerdo a sus vivencias.

**EJEMPLO:**

**THE WORD ORDER GAME**

STUDENT

AM

I

MY FATHER

FARMER

IS

A

ENGLISH

LIKE

I

IS

INTERESTING

MY BOOK

**EVALUACIÓN.**

Participación y cooperación de todos los estudiantes.

Organización de las oraciones

Correcto uso de la gramática

## **ESTRATEGIA 5**

### **Estrategia social.**

#### **DESCRIPCIÓN**

Este tipo de estrategia se relaciona con aquellas actividades en las que el estudiante tiene la oportunidad de exponerse a determinadas situaciones donde verifica el vocabulario aprendido.

#### **OBJETIVO**

Conseguir que los estudiantes estén en la capacidad de utilizar el nuevo vocabulario en situaciones reales concretas, esto refuerza la fijación de nuevo vocabulario ya que se convierte en un hecho vivencial.

#### **PROCESO.**

1. Se trabaja en clase con el nuevo vocabulario que deberá ser aplicado en situaciones reales
2. Los estudiantes identifican y reconocen las nuevas palabras
3. Se divide la clase en grupos hasta de 4 personas
4. Se solicita que cada grupo seleccione un tema familiar para ellos: (familia, el colegio, la casa, etc.)
5. Con el uso del nuevo vocabulario los estudiantes realizaban las exposiciones del tema seleccionado, con la ayuda de gráficos u material tecnológico.

## EJEMPLO

### MY FAMILY



#### PEOPLE IN MY FAMILY:

GRANDFATHER

GRANDMOTHER

FATHER

MOTHER

SISTER

BROTHER

COUSIN

UNCLE

AUNT

#### NOW WRITE AND TALK ABOUT YOUR FAMILY.



## EVALUACIÓN

Participación en la actividad personal

Uso correcto del nuevo vocabulario en situaciones reales

Desenvolvimiento escénico v práctica activa

## **ANTÓNIMOS**

### **DESCRIPCIÓN**

Esta estrategia permite al estudiante identificar el significado de las palabras mediante el criterio de términos opuestos (antónimos), lo que ayuda al estudiante enriquecer su vocabulario mediante ejercicios de comprensión prácticos.

### **OBJETIVO**

Comprender el significado de las palabras identificando los términos que se oponen.

### **PROCESO**

1. Se presenta las palabras a los estudiantes clasificadas en grupos
2. En la primera columna se ubican las palabras que ya conoce
3. En la segunda columna las palabras con significado opuesto a las de la primera columna
4. De acuerdo al propósito específico se solicita al estudiante que ubiquen en la segunda columna la palabra con distinto significado.
5. El estudiante encuentra las palabras opuestas
6. Este ejercicio puede ser trabajo con diferentes tipos de palabras.  
(verbos – adjetivos)

## EJEMPLO

**TASK. WRITE DOWN THE OPPOSITE OF EACH OF THE WORDS ON THE LEFT. (CHOOSE FROM THE ONES OF THE RIGHT)**

Start ..... **FINISH**.....

Find .....

Stop .....

Buy .....

Spend .....

Happy .....

Tall .....

Big .....

Remember .....

Love .....

Sad

Short

Hate

Forget

Finish

Lose

Sell

Continue

Save

Small

### EVALUACIÓN.

Dominio del vocabulario aprendido

Precisión en el resultado

## **ESTRATEGIA 7**

### **USO DE SINÓNIMOS**

#### **DESCRIPCIÓN**

Esta estrategia nos permite ampliar el vocabulario mediante la asociación de términos con igual significado sinónimo.

#### **OBJETIVO**

Fortalecer el dominio del nuevo vocabulario aprendido y lograr la extensión de nuevas palabras mediante la asociación y comparación de palabras sinónimas y antónimas.

#### **PROCESO.**

1. Se presenta las palabras a los estudiantes clasificadas en grupos
2. En la primera columna se ubican las palabras que ya conoce
3. En la segunda columna las palabras con las que va a relacionar para ampliar su nuevo vocabulario.
4. De acuerdo al propósito específico se solicita al estudiante que ubiquen en la segunda columna la palabra con igual significado.
5. El estudiante encuentra las palabras con igual significado o sinónimas.
6. Este ejercicio puede ser trabajo con diferentes tipos de palabras.  
(verbos – adjetivos)

## EJEMPLO

**TASK. FIND THE WORD WITH THE SAME MEANING FROM THE BOX**

Nice .....PRETTY.....  
Wonderful .....  
Strange .....  
Very big .....  
Optimistic .....  
Funny .....  
Handsome .....  
Intelligent .....  
Quiet .....  
Easy .....

Calm  
Pleasant  
Simple  
Marvellous  
Cute  
Clever  
Pretty  
Hopeful  
Enormous  
Cheerful

### EVALUACIÓN.

Dominio del vocabulario aprendido

Precisión en el resultado

## **ESTRATEGIA 8**

### **Nuevo vocabulario basado en imágenes**

#### **DESCRIPCIÓN**

El uso de imágenes, ya sea vía videos, foros, carteles, tarjetas u otros mecanismos, se convierte en una herramienta poderosa para la fijación de nuevo vocabulario, pues de esta manera los estudiantes asociarán lo que ven con las nuevas palabras que se incorporan a su vocabulario.

Familiarizar a los estudiantes con el nuevo vocabulario que se va a utilizar para el tratamiento de un tema y que servirá para mejorar su comunicación durante el proceso.

#### **PROCESO**

1. Se selecciona las imágenes de acuerdo al nuevo vocabulario que se desea enseñar
2. Las imágenes pueden ser realizadas en carteles, tarjetas o con la ayuda de medios tecnológicos.
3. Por otro lado se escriben las nuevas palabras con el uso de otros recursos didácticos.
4. Se solicita a los estudiantes que formen pares entre las imágenes y las nuevas palabras
5. Se ubican los resultados en un lugar visible, para que se conviertan en un material de apoyo.

## EJEMPLO

**TASK. FIND THE CORRECT JOB AND WRITE UNDER THE PICTURE**



ELECTRICIAN	PAINTER	POLICEMAN	SECRETARY
DOCTOR	ACTOR	FARMER	BUILDER

## EVALUACIÓN

Nivel de participación en la actividad

Agilidad y precisión

## **ESTRATEGIA 9**

### **Uso de prefijos y sufijos**

#### **DESCRIPCIÓN**

El conocimiento de la raíz de las palabras es indispensable para identificarlas cuando estas se encuentran acompañadas de un sufijo o prefijo. En Inglés encontramos algunos sufijos o prefijos que siempre van a cumplir una función específica.

#### **OBJETIVO**

Identificar el significado, positivo o negativo, de las palabras partiendo de la raíz de las mismas y de acuerdo al sufijo o prefijo que se utilice.

#### **PROCESO**

1. Se presenta una palabra en su raíz original.
2. Se presenta a los estudiantes un conjunto de prefijos o sufijos que pueden ser utilizados, indicando su uso.
3. Se entrega a los estudiantes un texto en el que se encuentren palabras compuestas por sufijos o prefijos.

## EJEMPLO

**MAKE AN ADJECTIVE FROM THESE WORDS BY ADDING AN ENDING.**

COURAGE    SENSE    AGREE    TRUTH    EXPENSE  
FAME    PISON    ATTRACT    EXCITE    POSSESS    CARE  
TERROR    COMFORT    HORROR    BEAUTY

-ABLE

-IBLE

-OUS

Excitable

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-FUL

-IVE

-----

-----

-----

-----

## EVALUACION

Precisión en las oraciones

## **ESTRATEGIA 10**

### **ESTRATEGIAS COMPENSATORIAS**

#### **DESCRIPCIÓN**

Se las utiliza para reforzar aquellos vacíos o la falta de fijación de nuevo vocabulario que se produce en los estudiantes, como fruto de su poca aplicación en la vida cotidiana.

#### **OBJETIVO**

Lograr la familiarización y uso de nuevo vocabulario como parte de la vida cotidiana de los estudiantes.

#### **PROCESO.**

1. Se solicita a los estudiantes que escriban en tarjetas, las mismas que deben ser del tamaño de una media hoja de papel bond, las nuevas palabras que se han desarrollado en la clase.
2. Una vez que se tienen las palabras en las tarjetas, estas deben ser llevadas hasta su casa.
3. En su lugar de vivienda, las tarjetas deben ser pegadas en sitios visibles, en algún lugar en donde las nuevas palabras hagan referencia de su significado.
4. Al cabo de un tiempo prudencial, las mismas deben ser llevadas a clase, evidenciando el dominio de las mismas por parte de los estudiantes.

#### **Ejemplo:**

**TASK.** PLACE THE WORDS ACCORDING TO THEIR MEANING.



**KITCHEN**



**BEDROOM**



**LIVINGROOM**



**BATHROOM**



**DININGROOM**

### **EVALUACIÓN**

Honestidad en el trabajo

Respeto el trabajo del otro estudiante

Dominio en el significado de las nuevas palabras

## **ESTRATEGIA 11**

### **Estrategia Interpersonal**

#### **DESCRIPCIÓN**

Estas estrategias tienen por finalidad desarrollar la capacidad de interacción y de interrelación entre los estudiantes, por lo que el aprendizaje de nuevo vocabulario no debe ser un hecho aislado sino que debe darse en el marco de las relaciones interpersonales

#### **OBJETIVO**

Lograr que los estudiantes hagan del aprendizaje de nuevo vocabulario un hecho de relaciones interpersonales.

#### **PROCESO.**

1. Se presenta a los estudiantes vocabulario básico sobre la identificación y nominación de las personas.
2. Con la ayuda de audio, los estudiantes señalan las nuevas palabras
3. Las nuevas palabras son llevadas a contextos más amplios.
4. Se solicita a los estudiantes la aplicación de las nuevas palabras en otro tipo de contextos, formando oraciones
5. Finalmente se permite que los estudiantes trabajen en parejas o en grupos compartiendo la información sobre otras personas

## EJEMPLO

### SCHOOL PEOPLE.

- |                |                |                |               |
|----------------|----------------|----------------|---------------|
| 1) TEACHERS    | 2) STUDENTS    | 3) SECRETARIES | 4) INSPECTORS |
| 5) HE ADMASTER | 6) DOCTORS     | 7) JANITORS    |               |
| 8) DRIVERS     | 9) BAR TENDERS | 10) ACCOUNTANT |               |

#### SENTENCES.

#### EXAMPLES:

1. The teachers prepare classes and teach to the students
2. The students study the lessons and do homework
3. The secretaries.....
4. The inspectors.....
5. The headmaster.....
6. The doctors.....
7. The janitors.....
8. The drivers.....
9. The bar tender.....
10. The accountant.....

#### EVALUACIÓN

- Identificación de las nuevas palabras
- Uso de las nuevas palabras en contexto
- Respeto a los demás

## **ESTRATEGIA 12**

### **Estrategias de planificación y control**

#### **DESCRIPCIÓN**

Las estrategias de planificación y control se relacionan con la intención del estudiante para dirigir su propio aprendizaje, es decir de realizar actividades autónomas en el proceso de la adquisición de nuevo vocabulario.

Se la realiza de acuerdo al contenido a desarrollarse en clase y consiste en que a través de un gráfico los estudiantes; fuera de la clase, identifiquen los elementos de su entorno en forma natural

#### **OBJETIVO**

Familiarizar a los estudiantes con el vocabulario aprendido en clase con temas y objetos reales de su entorno, aplicando la forma gramatical en el uso de los adjetivos comparativos.

#### **PROCESO.**

1. Se trabaja con el vocabulario que se va a utilizar en la realización de la tarea
2. El docente da las instrucciones correspondientes
3. Los estudiantes salen fuera del aula.
4. En una hoja de papel dibujan todo lo que puedan observar y consideren importante de su entorno
5. Los estudiantes ingresan nuevamente al aula
6. En parejas cada estudiante describe al otro su gráfico; haciéndolo en forma comparativa uno con otro
7. Luego cada pareja expone sus trabajos.

**EJEMPLO:**

**WORK IN PAIRS AND DESCRIBE ALL THE THINGS THAT YOU SEE.**



**EX: GRADEN    PLANTS    BUILDING    TREES    STUDENTS  
      CAR    WINDOWS    YARD    PEOPLE    CLASROOMS  
                                 LABORATORIES  
                                 OFFICES    TEACHERS**

**EX. In this School there is a nice building with some Windows. There are also some plants, trees. Some students and teachers are on the yard.**

**EVALUACIÓN:**

Cooperación en el trabajo

Aporte individual

Compromiso con el grupo

Exposición de los trabajos en parejas.

## **ESTRATEGIA 13**

### **Estrategia afectiva.**

#### **DESCRIPCIÓN**

Este tipo de estrategias se relacionan con las actividades de mediación y transacción social con otras personas, para lo cual se puede considerar el trabajo cooperado y las preguntas aclaratorias para el uso del nuevo vocabulario.

#### **OBJETIVO**

Motivar a los estudiantes el aprendizaje de nuevo vocabulario desde sus propias expectativas y afectividad por el Inglés.

#### **PROCESO**

No se puede establecer un camino único , puesto que las manifestaciones de la afectividad, son variadas y diferenciadas en cada tipo de estudiantes; sin embargo para estudiantes de este nivel se recomienda que se lo haga a través de juegos y dinámicas, de tal modo que el aprendizaje de nuevo vocabulario resulte un hecho ameno y divertido.

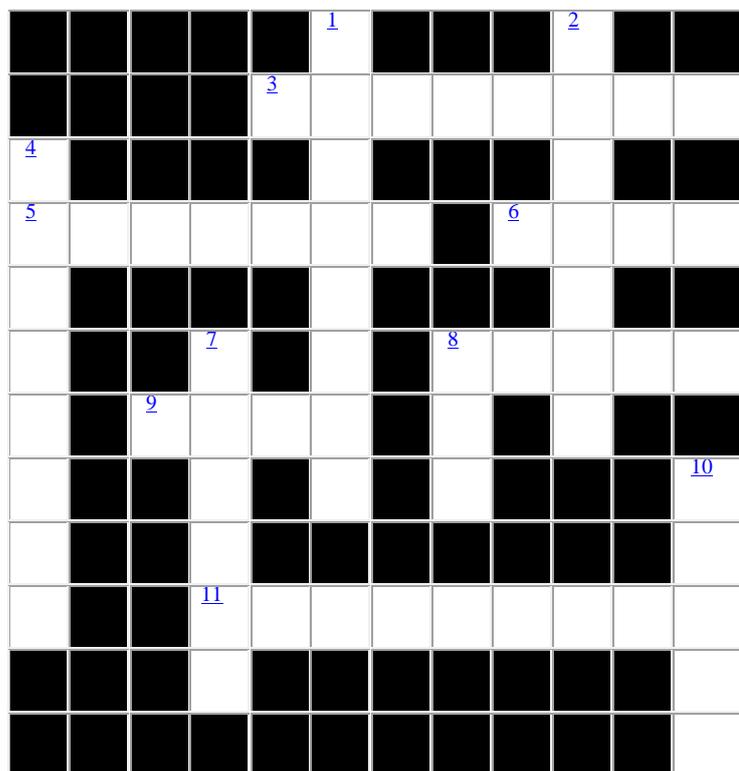
En este caso se sugiere lo siguiente.

- 1 Juego del ahorcado
- 2 Sopa de letras
- 3 Crucigramas
- 4 Anagramas

## EJEMPLOS

### 1. CRUCIGRAMAS:

COMPLETE EL CRUCIGRAMA CON LOS MESES DEL AÑO



### Check

Across

3) Month 02

5) Month 10

6) Month 07

8) Month 03

9) Month 06

Down

1) Month 12

2) Month 01

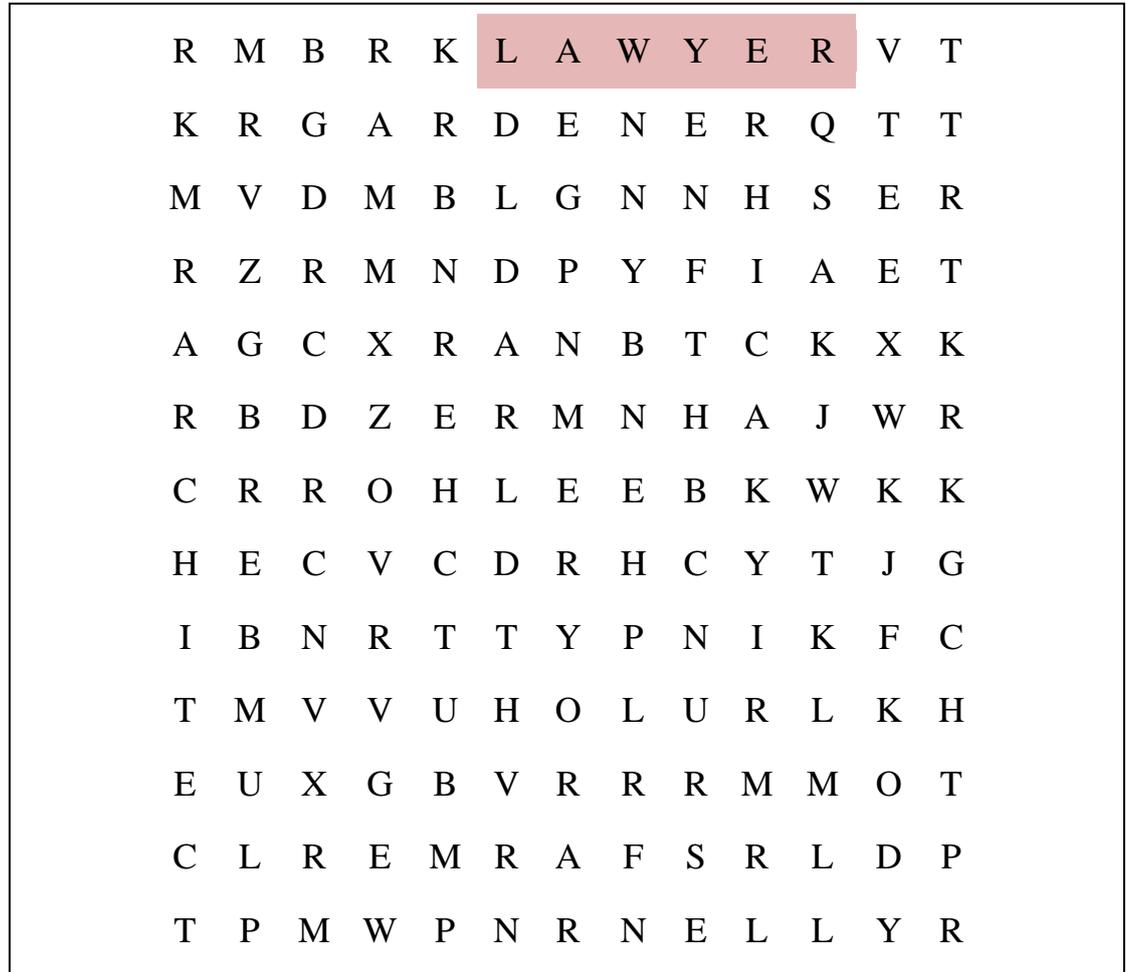
4) Month 11

7) Month 08

8) Month 05

## SOPA DE LETRAS

Encuentre las profesiones de manera horizontal o vertical.



<b>architect</b>	<b>gardener</b>
<b>baker</b>	<b>lawyer</b>
<b>butcher</b>	<b>nurse</b>
<b>dentist</b>	<b>plumber</b>
<b>doctor</b>	<b>policeman</b>
<b>farmer</b>	<b>teacher</b>

## EVALUACIÓN

- Cooperación y participación
- Agilidad y precisión

## **ESTRATEGIA 14**

### **De memoria.**

#### **DESCRIPCIÓN**

Si bien la memoria no es garantía de que el estudiante ha alcanzado el aprendizaje de nuevo vocabulario; esta herramienta puede convertirse en una alternativa poderosa para aprender nuevo vocabulario

#### **OBJETIVO**

Conseguir que los estudiantes recuerden con facilidad las nuevas palabras que se van aprendiendo, para ser utilizadas en el momento adecuado de una conversación.

#### **PROCESO**

En este caso no se puede definir una técnica única o un proceso concreto a seguir, por lo contrario se plantean muchas opciones que pueden reforzar el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la memoria.

1. Una técnica de buen resultado es la de las tarjetas; en este caso se escribe en la una cara la palabra en español y en la otra la definición, traducción o frase que la contenga.

## EJEMPLO



**WINDOW**

**You can see the street through it**

**My house has a nice window**

**VENTANA**

**WINDOW**

**You can see the street through it**

**You can see the street through it**

## EVALUACION

La ventaja de las tarjetas es que se las puede llevar a cualquier lugar y en el momento necesario se pone a prueba la memoria.

Otra técnica para el uso de las tarjetas es realizar en la una cara el dibujo y en la otra su traducción, definición o frase que la contenga en Inglés.

## **ESTRATEGIA 15**

### **Estrategia del mapa semántico**

#### **DESCRIPCIÓN**

Una estrategia útil para estudiar vocabulario consiste en elaborar nosotros mismos un diagrama con grupos de palabras que estén relacionadas de alguna manera: por categoría gramatical, por campo semántico, porque las aprendimos en el mismo contexto.

#### **OBJETIVO**

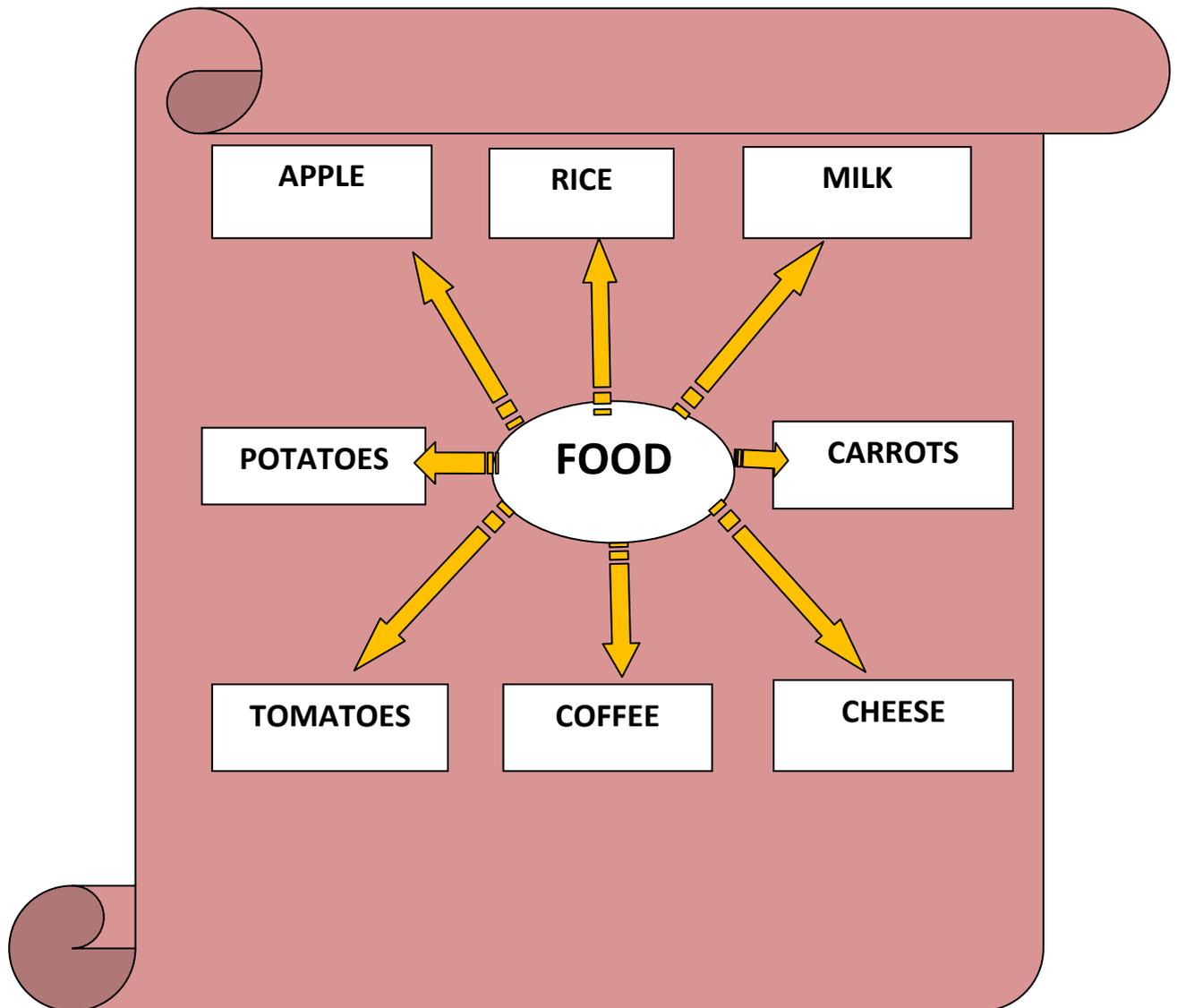
Ampliar el vocabulario de los estudiantes, partiendo de una categoría dada, teniendo en cuenta los términos de referencia.

#### **PROCESO.**

- 1 El profesor presenta en el centro del mapa semántico una categoría o una palabra que encierre un grupo a familia de palabras relacionadas.
- 2 Se solicita a los estudiantes que completen el mapa semántico con las palabras relacionadas.
- 3 Los estudiantes completan el mapa semántico
- 4 Se ubica los trabajos en el aula de clase
- 5 Se forman talleres de exposición con los resultados.

## EJEMPLO

FIND IN THE BLANKS WITH SOME WORDS ACCORDING TO THE CATEGORY.



## EVALUACIÓN

- Sentido lógico en la asociación de palabras
- Correcta escritura de las palabras
- Exposición de los tres

## **6.7 IMPACTOS**

### **EDUCATIVO.**

- Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés en contexto mediante la aplicación y uso de estrategias activas e innovadoras
- Desarrollo de habilidades y destrezas para el dominio y aplicación de nuevo vocabulario en contexto.

### **SOCIAL.**

- Estudiantes que mejoran su personalidad y formación mediante la comunicación intercultural.
- Estudiantes con capacidad de construir su propio aprendizaje en relación con el contexto donde vive.

## **6.8 DIFUSIÓN**

El presente manual será propuesto a consideración de las autoridades de la institución, con el propósito de realizar la socialización y difusión entre todos los profesores de Inglés del colegio , para que este material sea desarrollado y aplicado con los estudiantes de los octavos años de Educación Básica , además se entregará una copia a la universidad para que sirva como material de apoyo para los estudiantes de Inglés.

## **CHAPTER VI**

### **6. ALTERNATIVE**

#### **6.1. TITLE OF THE PROPOSAL**

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING  
LEARNING PROCESS OF ENGLISH VOCABULARY IN  
CONTEXT

#### **6.2 RATIONALE AND SIGNIFICANCE**

There is no doubt that human beings now attend a new era, marked by many changes and rapid growth of technology, science, genetics, the expansion of telecommunications networks, globalization of economy and finance and other factors that directly influence how this new generation must be trained and prepared to assume the challenges of this dynamic modern world so is the inescapable duty of education and prepare students to live their role of citizens committed to their environment efficiently and effectively, understanding the current environment is not only the city or town where the student lives, but its universal context, where the dominance of English becomes a tool that allows you to access student to numerous and varied sources of information for personal growth

Under this premise raises the importance of a methodological manual for teaching strategies - learning new vocabulary, since currently used by teachers, do not follow a methodological framework that is conducive to learning new vocabulary in English, as in Most teachers are limited to the

use of text, which does not favor a further increase students' vocabulary, in addition to that, lack of technological resources and the process of English classes in Spanish, limited learning new vocabulary.

For all of the above the proposal takes effect and importance as propose new ways to make the process of learning of new vocabulary in English, an activity more active, participatory and dynamic, in which students, by applying develop innovative techniques to efficiently and effectively mastering new vocabulary or thus the eighth year of basic education becomes the cornerstone for developing English language skills in later years.

### **6.3 FOUNDATION**

This proposal is based on the principles and tenets of constructivist theory and meaningful learning of David Ausubel, considering today because the educational process must guarantee and prioritize the student as an asset in building their own knowledge achieve adequate preparation to enable it to meet the challenges of changing times we are witnessing, in this consideration the authors of this study fully agree with this theory, emphasizing that learning is understood as a mechanism not only individually but as a social activity much more if the study of a pie-purpose language such as English that allows those who reach their domain create favorable conditions for social interaction in a particular socio-historical

On the other hand is mentioned Significant Learning proposed by Ausubel, theoretical support of this thesis because in the process of teaching - learning English can not be based on the idea that the student is a race table, but concur with that expressed by the author in that the student is an individual who has a wealth of previous experience, all of

which must be articulated and related to the new knowledge to build a new one with meaning and true for him, so that learning becomes an active process that encourages development of skills and abilities relevant to the student, in this case with the acquisition of new vocabulary in English useful for keeping in touch, which is based on the following aspects

- Learning a language is a fact that is taken for isolation, but is built in the inter-cultural subjects
- It is necessary to consider the individual and particular style of each student in learning new vocabulary in a second language, because each person has their own mechanisms.
- It is necessary that the teaching of new vocabulary consider cultural aspects of the environment of each student, so that the new vocabulary that makes sense and meaning to learn in students.
- The teaching process - learning new vocabulary in English must be considered as a social, emotional, whose goal should be learning in context

## **6.4 OBJECTIVES**

### **GENERAL**

- Improving the teaching-learning process of new vocabulary in English in context

### **SPECIFIC**

- Provide an alternative for teaching new vocabulary in English through the use of active and innovative techniques.

- Develop students' skills and abilities in learning new vocabulary in English, making the teaching-learning process, something dynamic and active participation.

## **6.5 SECTOR AND PHYSICAL LOCATION**

This research project was carried out in the eighth year of Jose Julian Andrade National College of the City of San Gabriel, Montúfar Canton, one of the largest institutions in the province of Carchi, which has more than one six hundred students from destinations around the county and province. In addition to the institution worked one hundred twenty teachers with bachelor's third and fourth levels, specializing in the subject concerned, especially in the area of English teachers have all titles in this area.

The school offers full basic education and high school with the spatiality of Mathematical Physics, Biological Chemistry, Social Sciences and the International Baccalaureate as the institution are carrying out major processes of transformation and innovation in regard to the teaching process English language learning, so this proposal becomes a fundamental contribution to this process.

## **6.6 DEVELOPMENT OF THE PROPOSAL**

### **STRATEGY. 1 Strategy for the introduction of new words**

**DESCRIPTION.**- Before making an activity, teaching content or read a story in class, it is always good introducing the new vocabulary, particularly to students with little of the language as are the eighth year of

basic. What you can do with the use of gestures, showing real objects, with photos or drawings, etc.

## **OBJECTIVE**

To familiarize students with the new vocabulary that is going to work in a specific subject process.

## **PROCEDURE**

1. It is requested to students to underline or removed from the text the words that do not know.
2. Record the words listed by students in the blackboard.
3. Through the use of gestures, drawings or pictures demonstrates the meaning of the new words.
4. It is requested to students examples with the new words learned
5. It is requested to students to do the specific task

## EXAMPLE

### WE NEVER WIN BUT WE ALWAYS WIN



Rick is American . he has a good job at the university of Boston. Rick is in a wheelchair because he's got cerebral palsy. Rick can't talk, so he uses a computer to talk to people. He also loves sports, and he takes part in triathlons.

In a triathlon , people swim four kilometers, cycle, 180 kilometers and run 42 kilometers. Rick can't run, cycle or swim because he is in a wheelchair. So how can he take part in a triathlon?

Rick can take part because he does it with his father, Dick Hoyt, In the running , his father pushes him in his wheelchair. In the swimming, Rick lies in a small boat and his father swims and pulls him . And in the cycling , Rick seats in a special sea on the front of his father's bike.

## EVALUATION.

Understanding the new words within the text and implementation of the same in another context

## **STRATEGY 2**

### **Metacognition Strategy**

#### **DESCRIPTION**

Metacognition strategy refers to the integration of new vocabulary with which students already possess; these are for the planning, monitoring and evaluation by students from their own cognition

Such strategies are higher order executive skills applicable to a variety of Tares, because once the students have increased their new vocabulary, knowledge of this will allow better use of their language in daily life under the special needs each.

#### **OBJECTIVE**

Write short texts using the new vocabulary learned in class.

#### **PROCESS**

1. Students are asked to brainstorm on the topic to be discussed in class.
2. The teacher writes on the chalkboard or on a poster all students' ideas.
3. With the ideas the student's short phrases are organized according to grammatical structure. Subject, verb, object.
4. Together with the students record the new vocabulary that was new to him.
5. Based on the new vocabulary is asking students to write sentences about the topic

## EXAMPLE

**MY FAMILY**  
**FAMOUS PEOPLE**

The diagram consists of five thought bubbles arranged in a cluster. The top bubble contains 'ANTONIO VALENCIA' in an orange box. To its left is a bubble with 'ECUADORIAN' in a green box. Below 'ANTONIO VALENCIA' is a bubble with 'FOOTBALLER' in an orange box. To the right of 'FOOTBALLER' is a bubble with 'PLAYS FOOTBALL' in a green box. Below 'FOOTBALLER' is a bubble with 'FOOTBALL TEAM' in a yellow box. To the right of 'FOOTBALL TEAM' is a bubble with 'TALL' in a yellow box.

**TASK 2. ORGANIZE THE IDEAS TO WRITE SOME SENTENCES**

EX: Antonio Valencia is a footballer

He plays football.

He is tall

**EVALUATION.**

Proper use of new vocabulary in short texts written by students taking the proper grammatical structure, demonstrating honesty and responsibility.

## **STRATEGY N° 3**

### **Cognition Strategy**

#### **DESCRIPTION**

This strategy is more limited to the specific tasks of learning new vocabulary, implying a more direct manipulation of learning materials, eg repetition, translation, grouping of elements in this case with the help of educational resources the students can express explicit knowledge of new words presented in text or are required in the very process that exists in the classroom.

#### **OBJECTIVE**

Get students to identify the meaning of new words from a group of words presented, thus enriching their vocabulary through the technique of grouping of words.

#### **PROCESS**

1. Students are introduced to a group of words that correspond to different categories.
2. In an attached list shows the categories that will be used for the classification of words.
3. Students must locate each word according to the appropriate group.
4. The words are analyzed together with them all the groups of words
5. Students are familiarized with a category and its possible elements.

**EXAMPLE**

**PUT THE WORDS IN THE CORECT CATEGORY**

CAR BED FOREST SPINACH SCARF HEAD  
CHAIR NOSE CARROTS DESK JEANS CUPBOARD DRESS BUS  
RICE HAMBURGUER MOUNTAIN BICYCLE BEACH HANDS  
STOMACH JACKET BAG TRAIN EYES CITY FARM ARM SHIRT

**FOOD**



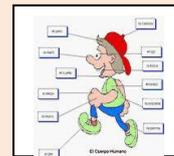
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**CLOTHES**



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PARTS OF THE BODY**



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**TRANSPORT**



.....  
.....  
.....

**PLACES**



.....  
.....  
.....

**FURNITURE**



.....  
.....  
.....

**EVALUATION**

Classification according to the given category

## **STRATEGY 4**

### **Experiential communication strategy**

#### **DESCRIPTION**

Communication strategies have to do with all those mechanisms which serve students to communicate effectively in a second language, overcoming the difficulties caused by their insufficient command of language is included in this kind gestures, paraphrasing, stories, etc...

#### **OBJECTIVE**

Properly sort the words into a sentence; it develops in students the ability to use new vocabulary correctly, taking into account their own personal experiences.

#### **PROCESS**

From a series of new words that have been learned, students should form correct sentences, bearing in mind the basic elements and the order subject, verb, predicate. In the first instance is done in pairs and then gathering all the prayers going to form a story or narrative in logical sequence.

1. It provides students with the words on small pieces of paper.
2. Students are asked to form sentences with the words.
3. After a reasonable time is checked that all sentences are correctly structured.
4. The request is an all parties to form sentences according to their experiences

**EXAMPLE:**

**THE WORD ORDER GAME**

STUDENT AM I

---

MY FATHER FARMER IS A

---

ENGLISH LIKE I

---

IS INTERESTING MY BOOK

---

**EVALUATION**

- Participation and cooperation of all students
- Organization of sentences
- Correct use of grammar

## **STRATEGY 5**

### **Social strategy**

#### **DESCRIPTION**

This type of strategy is related to those activities in which the student has the opportunity to be exposed to certain situations in which verifies the vocabulary.

#### **OBJECTIVE**

Getting students to be able to use the new vocabulary in real terms, this reinforces the establishment of new vocabulary as it becomes an existential fact .

#### **PROCESS**

1. Class working on the new vocabulary that must be applied in real situations.
2. Students identify and recognize new words.
3. Divide the class into groups of up to 4 people.
4. It is requested that each group select a topic familiar to them (family, school, house, etc.).
5. With the use of new vocabulary the students performed the exposures of the selected topic, with the help of graphics or material technology.

## EXAMPLE

### MY FAMILY



#### PEOPLE IN MY FAMILY:

GRANDFATHER      GRANDMOTHER      FATHER      MOTHER      SISTER

BROTHER      COUSIN      UNCLE      AUNT

NOW WRITE AND TALK ABOUT YOUR FAMILY.



### EVALUATION

Personal participation in the activity  
Proper use of new vocabulary in real situations  
Stage performance and active practice

## **STRATEGY 6**

### **ANTONYMS**

#### **DESCRIPTION**

This strategy allows students to identify the meaning of words through the criterion of opposites (antonyms), which helps students enrich their vocabulary through practical comprehension exercises.

#### **OBJECTIVE**

Understand the meaning of words identifying the terms that they oppose.

#### **PROCESS**

1. Shows the words to students classified into groups
2. In the first column are placed the words you already know
3. In the second column the words with opposite meanings to the first column
4. According to the specific purpose requested the student to locate in the second column the word with different meanings.
5. The student finds the opposites
6. This exercise may be working with different types of words. (Verbs - adjectives)

**EXAMPLE**

**TASK. WRITE DOWN THE OPOSITE OF EACH OF THE WORDS ON THE LEFT. (CHOOSE FROM THE ONES OF THE RIGHT)**

Start ..... **FINISH** .....

Find .....

Stop .....

Buy .....

Spend .....

Happy .....

Tall .....

Big .....

Remember .....

Love .....

- Sad
- Short
- Hate
- Forget
- Finish
- Lose
- Sell
- Continue
- Save
- Small

**EVALUATION**

Command of vocabulary learned  
Accuracy results

## **STRATEGY 7**

### **USING SYNONYMS**

#### **DESCRIPTION**

This strategy allows us to expand the vocabulary by associating with the same meaning as synonymous terms.

#### **OBJECTIVE**

Strengthen the rule of new vocabulary and make the extension of new words by combining and comparing synonyms and antonyms.

#### **PROCESS**

1. shows the words to students in groups calcified
2. In the first column are placed the words you already know
3. In the second column the words that will relate to expand their vocabulary.
4. According to the specific purpose requested the student to locate in the second column the word with same meaning
5. The student finds the words with the same meaning or synonyms.
6. This exercise may be working with different types of words. (Verbs - adjectives)

## EXAMPLE

**TASK. FIND THE WORD WITH THE SAME MEANING FROM THE BOX**

Nice .....PRETTY.....  
Wonderful .....  
Strange .....  
Very big .....  
Optimistic .....  
Funny .....  
Handsome .....  
Intelligent .....  
Quiet .....  
Easy .....

Calm  
Pleasant  
Simple  
Marvellous  
Cute  
Clever  
Pretty  
Hopeful  
Enormous  
Cheerful

## EVALUATION

Command of vocabulary learned  
Accuracy results

## **STRATEGY 8**

### **New image-based vocabulary**

#### **DESCRIPTION**

The use of images, either via videos, forums, posters, cards or other mechanisms, it becomes a powerful tool for the establishment of new vocabulary, because this way students associate what they see with the new words that join vocabulary.

Familiarize students with new vocabulary to be used for the treatment of a subject and will serve to improve communication during the process.

#### **PROCESS**

1. Images are selected according to a new vocabulary to be taught
2. Images can be made into posters, cards, or with the help of technological means.
3. On the other side write the new words with the use of other educational resources.
4. It asks students to form pairs between the images and new words
5. Results are placed in a conspicuous place so that they become a support material.

## EXAMPLE

**TASK. FIND THE CORRECTO JOB AND WRITE UNDER THE PICTURE**



ELECTRICIAN	PAINTER	POLICEMAN	SECRETARY
DOCTOR	ACTOR	FARMER	BUILDER

## EVALUATION

Level of participation in the activity  
Speed and accuracy

## **STRATEGY 9**

### **Use of prefixes and suffixes**

#### **DESCRIPTION**

The knowledge of root words is essential to identify when these are accompanied by a suffix or prefix. In English we find any suffixes or prefixes that will always perform a specific function.

#### **OBJECTIVE**

Identify the meaning, positive or negative, of the words from the root of the Dwellings and according to the suffix or prefix is used.

#### **PROCESS**

1. Shows a root word in its original
2. Students are presented with a set of prefixes or suffixes that can be used, indicating use.
3. It provides students with a text in which words are composed of suffixes and prefixes

## EXAMPLE

### MAKE AN ADJECTIVE FROM THESE WORDS BY ADDING AN

COURAGE    SENSE    AGREE    TRUTH    EXPENSE  
FAME    PISON    ATTRACT    EXCITE    POSSESS    CARE  
TERROR    COMFORT    HORROR    BEAUTY

-ABLE

Excitable-----

-----

-----

-IBLE

-----

-----

-----

-OUS

-----

-----

-----

-FUL

-----

-----

-IVE

-----

-----

### EVALUATION

Accuracy in the exercises

## **STRATEGY 10**

### **COMPENSATORY STRATEGIES**

#### **DESCRIPTION**

They are used to reinforce those gaps or lack of fixation of new vocabulary that occurs in students, as a result of its limited application in everyday life.

#### **OBJECTIVE**

Ensuring familiarity and use of new vocabulary as part of the daily life of students.

#### **PROCESS**

1. It asks students to write in cards, all of which must be the size of a half sheet of bond paper, the new words that have developed in class.
2. Once you have the words on the cards, they must be carried to his house.
3. In their place of residence, the cards must be attached in conspicuous places, somewhere where new words refer to its meaning.
4. Within a reasonable time, they must be brought to class, demonstrating the dominance of the same by the students.

## EXAMPLE

**TASK.** PLACE THE WORDS ACCORDING TO THEIR MEANING.



**KITCHEN**



**BEDROOM**



**LIVINGROOM**



**BATHROOM**



**DININGROOM**

## EVALUATION

Honesty at work

Respect the work of another student

Domain in the meaning of new words

## **STRATEGY 11**

### **Interpersonal Strategy**

#### **DESCRIPTION**

These strategies are aimed at building the capacity of interaction and interaction among students, so that learning new vocabulary should not be an isolated incident but must be within the framework of interpersonal relationships

#### **OBJECTIVE**

Get students to make learning new vocabulary a fact of interpersonal relationships.

#### **PROCESS**

1. It introduces students to basic vocabulary on the identification and nomination of individuals.
2. With the help of audio, students say the new words
3. The new words are brought into a broader context.
4. students are asked to implementation of the new words in other contexts, forming sentences
5. Finally, it allows students to work in pairs or in groups by sharing information about others

## EXAMPLE

### SCHOOL PEOPLE.

- |                 |                |                |               |
|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| 1) TEACHERS     | 2) STUDENTS    | 3) SECRETARIES | 4) INSPECTORS |
| 5) THE ADMASTER | 6) DOCTORS     | 7) JANITORS    |               |
| 8) DRIVERS      | 9) BAR TENDERS | 10) ACCOUNTANT |               |

#### SENTENCES.

#### EXAMPLES:

11. The teachers prepare classes and teach to the students
12. The students study the lessons and do homework
13. The secretaries.....
14. The inspectors.....
15. The headmaster.....
16. The doctors.....
17. The janitors.....
18. The drivers.....
19. The bar tender.....
20. The accountant.....

#### EVALUATION

- Identification of new words
- Use of new words in context
- Caring for others

## **STRATEGY 12**

### **Planning and control strategies**

#### **DESCRIPTION**

The planning and control strategies are related to the student's intention to direct their own learning, ie autonomous activities in the process of acquiring new vocabulary.

It is performed according to the content to be developed in class that consists of being through a graphic student, outside the class, identify the elements of its natural environment.

#### **OBJECTIVE**

Familiarize students with the vocabulary learned in class issues and real objects in their environment, using the grammar in the use of comparative adjectives.

#### **PROCESS**

1. It works with the vocabulary to be used in carrying out the task
2. The teacher gives instructions
3. Students come out of the classroom.
4. In a paper drawn much as they can observe and consider important in your environment
5. Students enter the classroom again
6. In pairs each student describes your chart to another, so in a comparative manner with each other
7. After each pair presents their work.

## EXAMPLE

**WORK IN PAIRS AND DESCRIBE ALL THE THINGS THAT YOU SEE.**



**EX: GARDEN    PLANTS    BUILDING    TREES    STUDENTS**  
**CAR    WINDOWS    YARD    PEOPLE    CLASROOMS**  
**LABORATORIES**  
**OFFICES    TEACHERS**

**EX. In this School there is a nice building with some Windows. There are also some plants, trees. Some students and teachers are on the yard.**

### **EVALUATION:**

Cooperative work  
Individual contribution  
Commitment to the group  
Exhibition of work in pairs

## **STRATEGY 13**

### **Affective strategy**

#### **DESCRIPTION**

Such strategies are related to the activities of social mediation and settlement following persons, for which one can consider the cooperative work and clarifying questions to the use of new vocabulary.

#### **OBJECTIVE**

Motivating students to learn new vocabulary from their own expectations and affection by the English

#### **PROCESS**

Unable to establish a single path, since the expressions of affection, are varied and different in each type of students, no clutch for students at this level and recommends that it be done through games and group dynamics, so that learning new vocabulary made it a fun and entertaining.

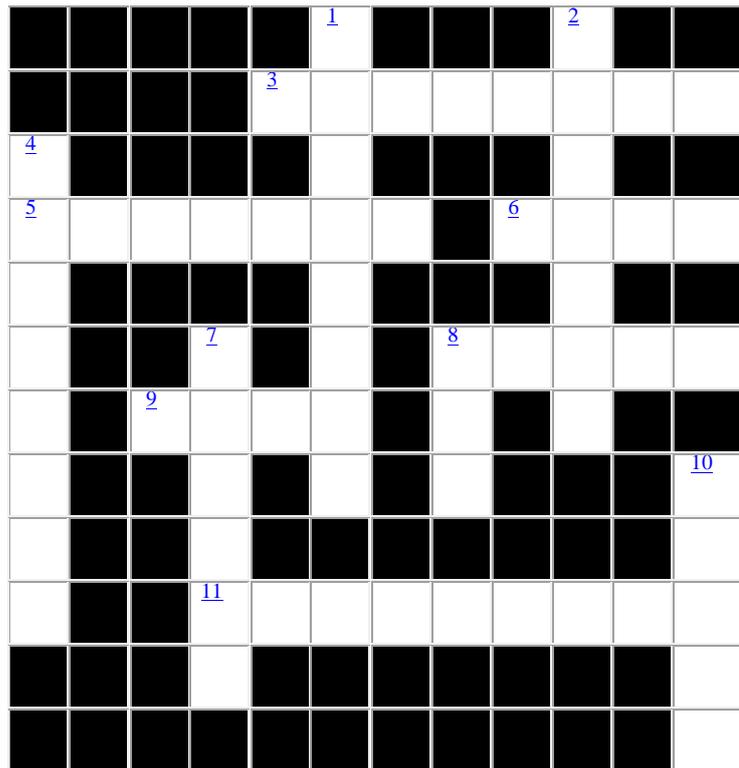
In this case suggests the following.

1. Set of hanging
2. Alphabet Soup
3. Crosswords
4. Anagrams

## EXAMPLES

### 1. CROSSWORD:

COMPLETE THE CROSSWORD ABOUT THE MONTHS



**Check**

Across

Down

3) Month 02

1) Month 12

5) Month 10

2) Month 01

6) Month 07

4) Month 11

8) Month 03

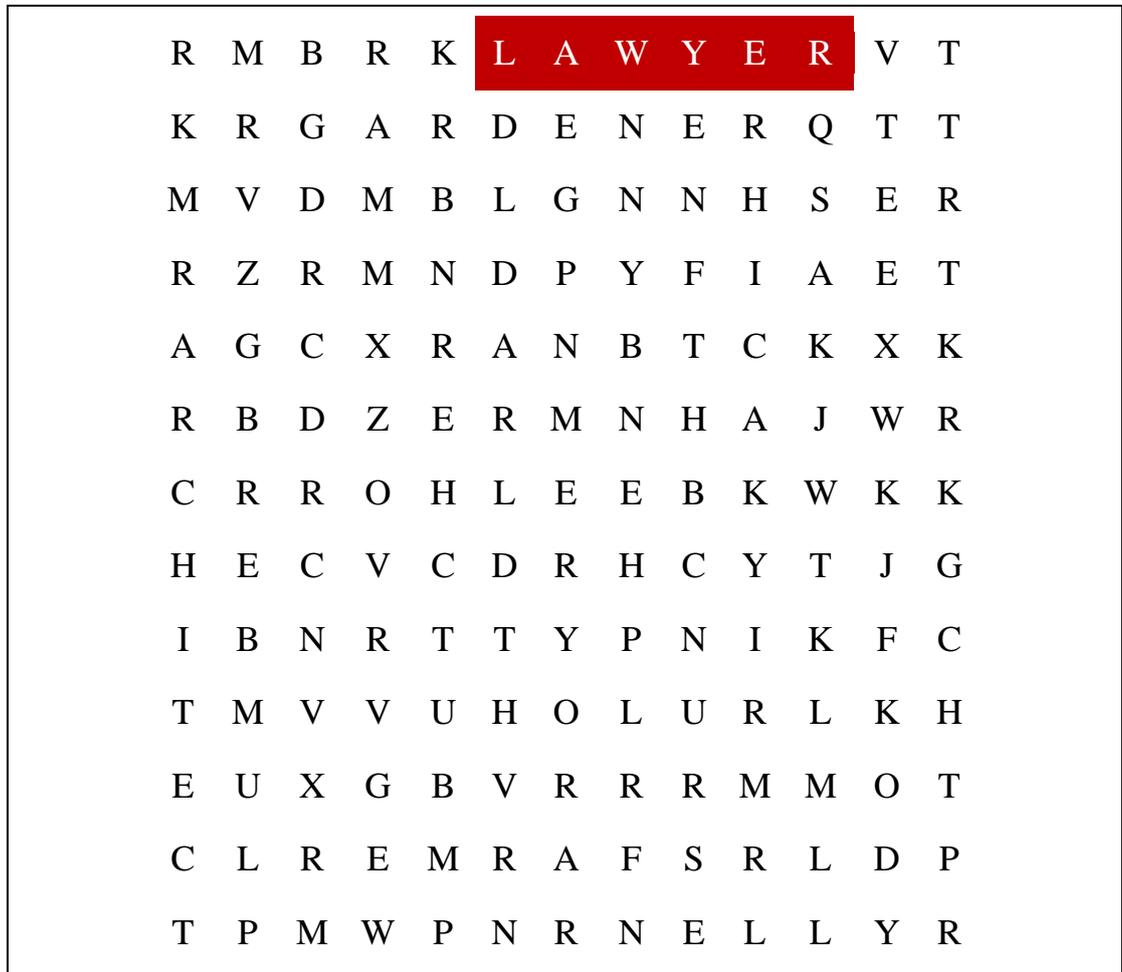
7) Month 08

9) Month 06

8) Month 05

## 2. PUZZLE

Find the occupations on horizontal or vertical.



architect	gardener
baker	lawyer
butcher	nurse
dentist	plumber
doctor	policeman
farmer	teacher

## EVALUATION

- Cooperation and participation
- Speed and accuracy

## **STRATEGY 14**

### **Memory**

#### **DESCRIPTION**

While memory is not guarantee that the student has achieved learning new vocabulary, this tool can become a powerful alternative to learn new vocabulary

#### **OBJECTIVE**

Get students to easily remember new words are learned, to be used at the right time for a conversation.

#### **PROCESS**

In this case you cannot define a unique technique or process to follow; otherwise it will raise many options that can enhance the learning of new vocabulary through memory.

1. A good technique is the result of the cards, in this case is written on one side the word in Spanish and the other the definition, translation or phrase that contains it.

## EXAMPLE



**WINDOW**

**You can see the street through it**

**My house has a nice window**

**VENTANA**

**WINDOW**

**You can see the street through it**

**My house has a nice window**

## EVALUATION

1. The advantage of the cards is that they can carry anywhere and when necessary, memory tests
2. Another technique for using the cards is performed on the one side and drawing the other translation, definition or phrase that contains English

## **STRATEGY 15**

### **Semantic map strategy**

#### **DESCRIPTION**

A useful strategy for vocabulary study is to develop ourselves a diagram with groups of words that are related in some way: by grammatical category, by semantic field, because we learned in the same context.

#### **OBJECTIVE**

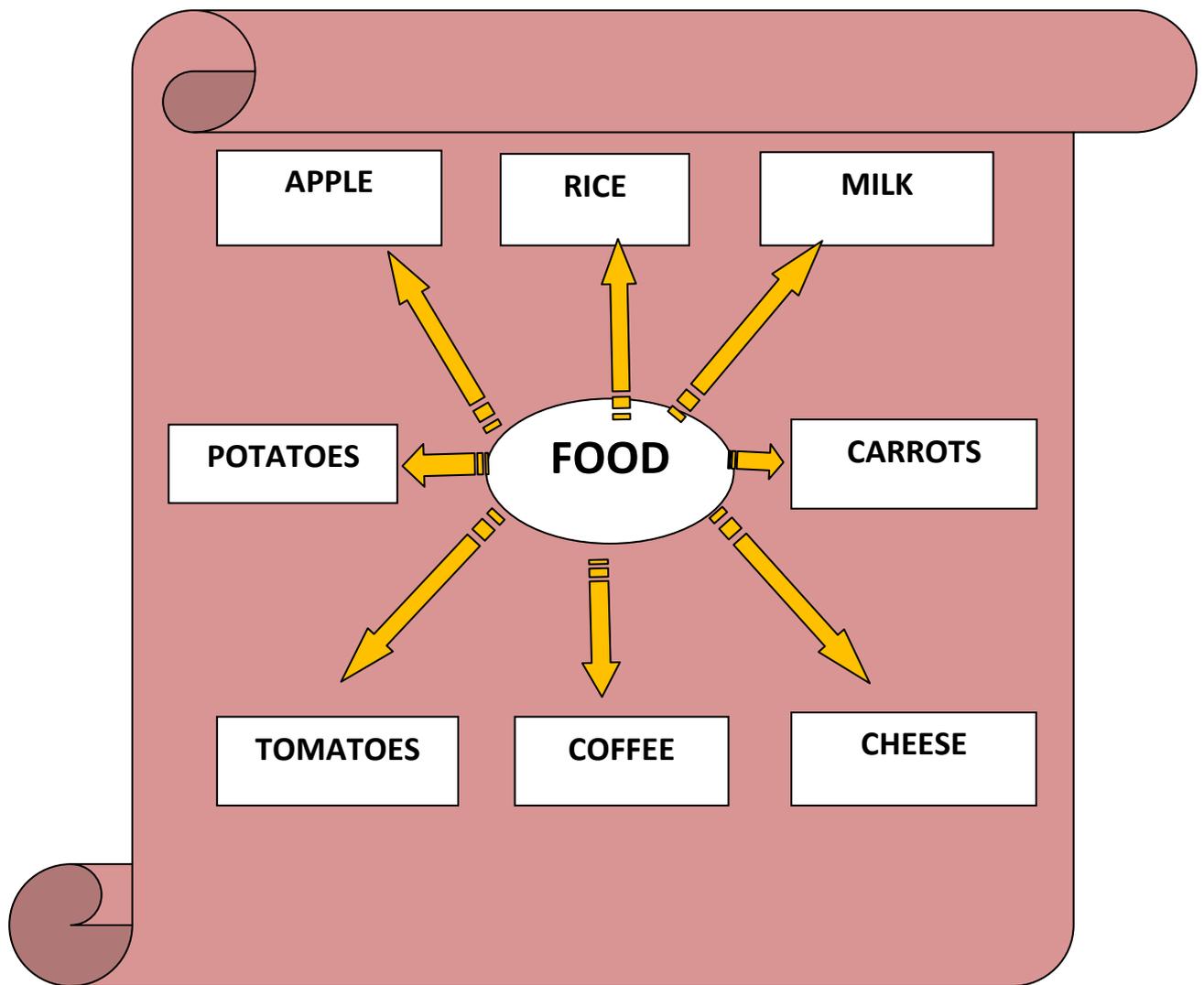
Expand the vocabulary of students, from a given category, taking into account the terms of reference.

#### **PROCESS**

1. The teacher presents in the center of the map semantic category or word family circle a group of related words.
2. Students are asked to complete the semantic map with the words.
3. Students complete the semantic map
4. It places the work in the classroom
5. The exhibition workshops are with the results.

## EXAMPLE

FIND IN THE BLANKS WITH SOME WORDS ACCORDING TO THE CATEGORY



## EVALUATION

- Logical sense in the word association
- Correct spelling of words
- Presentation of results.

## **6.7 IMPACTS**

### **EDUCATION**

- Improving the teaching-learning process of new English vocabulary in context through the implementation and use of active and innovative strategies
- Development of skills and abilities for the control and application of new vocabulary in context.

### **SOCIAL**

- Students who improve their personality and training through intercultural communication.
- Students whose ability to construct their own learning in relation to the context in which they live.

## **6.8 RELEASE**

This manual will be proposed for consideration by the authorities of the institution, in order to make the socialization and dissemination among all school English teachers, so that this material is developed and implemented with students in the eighth year of Basic Education also be given a copy to the university to serve as a support for you students of the area

## 6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL, David: (2002), Adquisición y retención del conocimiento, Primera Edición, Editorial Paidós Ibérica , Barcelona
2. BAKER, Colin – ADA, Flor: Guía padres y maestros bilingües, [http://books.google.com.ec/books?id=X165coseuMC&pg=PA94&dq=%C3%A9nicas+para+aprender+vocabulario+en+ingl%C3%A9s&hl=es&ei=wQIfTLn1LIL68AaE0uy5DQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&esnum=3&ved=0CD4Q6AEwAg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=X165coseuMC&pg=PA94&dq=%C3%A9nicas+para+aprender+vocabulario+en+ingl%C3%A9s&hl=es&ei=wQIfTLn1LIL68AaE0uy5DQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&esnum=3&ved=0CD4Q6AEwAg#v=onepage&q&f=false), Acceso 11 de Agosto 2010
3. BRIONES, Guillermo: (2002) , Epistemología de las Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito
4. CASTRO, Orestes- LOPEZ, Carmen: (2003), Hacia la Pedagogía de la Cooperación, Primera Edición, S&A Editores, Quito
5. COLL, César y otros: (2007), El constructivismo en el aula, Editorial GRAO, Barcelona.
6. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA (2008), PAG. 12
7. DIAZ GONZÁLEZ, Aurea: (2010), Estrategias metodológicas , <http://aureadiazgonzalez.galeon.com/> acceso 8 de agosto del 2010
8. FRAGA, Rafael – FRAGA, Sahily -HERRERA, Caridad: (2007), Investigación Socioeducativa, Primera Edición ,Editorial Klenarios, Quito.
9. IUDIN, Rosental: (2007), Diccionario Filosófico, Editorial Lito Imperio, Bogotá.

10. MARTINEZ, Luis. (2001), La dimensión humana de la educación, Primera Edición, Editorial Ángel, San Juan de Pasto.
11. MONTERO, María Isabel: (2006), Interrelación de la investigación y la docencia, Primera Edición, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá.
12. ONTORIA, Antonio, GOMEZ, Juan, RUBIO, Ana (2005) Potenciar la capacidad Primera edición, Editora El Comercio, Lima Perú.
13. PASCUAL, Antonia. (2006), Clarificación de valores y desarrollo humano, Primera Edición, Editorial Narcea, Madrid.
14. PINAYA, Víctor: (2005), Constructivismo y prácticas de aula, Primera Edición, Plural Editores PISEB, La Paz
15. PUCHTA, Herbert, STRANKS, Jeff, English in Mind, Primera Edición, Cambridge, New York
16. RAMIREZ, Marcelo (2003), Metodología de la investigación científica, Segunda Edición, Editorial Exacto Visual, Quito.
17. SACRISTAN, Gimeno: (2007), Educar y convivir en la cultura global, Primera Edición, Editorial Morata, Madrid.
18. SAVATER, Mario (2007), La educación un acto de coraje, primera edición, Editorial Narcea, Madrid España
19. TORRES, Mónica, (2008), Basic methodology for teaching English Rio Impresiones publishing, first printing, Riobamba Ecuador
20. WERTSCH, James: (2006), Vigotsky la formación social de la mente, Primera Edición, Editorial Paidós Ibérica, Barcelona.