



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN CONTEXTO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSE JULIAN ANDRADE” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR AÑO LECTIVO 2010-2011.

Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.

AUTORES:

**CHALCUALÁN USIÑA SEGUNDO ALBERTO
TANA CHULDE LUIS BOLÍVAR**

DIRECTOR:

DR. CHORLANGO GONZALO C.

Ibarra, 2010

HOJA DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director de la Tesis titulada: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN CONTEXTO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSE JULIAN ANDRADE” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTUFAR AÑO LECTIVO 2010-2011” de los señores: SEGUNDO ALBERTO CHALCUALÁN USIÑA Y LUIS BOLIVAR TANA CHULDE, de la especialidad de Inglés; considero que el presente informe de investigación, reúne todos los requisitos para ser sometido a evaluación del Jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, diciembre 2010.

Dr. Gonzalo Chorlango C.
DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, lo dedicamos primeramente a Dios, quien durante todo este camino se ha constituido en nuestro guía.

De la misma manera para nuestras familias, por su respaldo y comprensión que nos brindaron en todo momento y a la vez son quienes se constituyen en nuestro motivo, inspiración y a la vez nos dieron la fuerza necesaria para que nuestros sueños se hagan realidad.

Creemos firmemente al culmino de este trabajo que nunca es demasiado tarde para cumplir metas y a la vez creemos que esto se constituya en un ejemplo de lucha y constancia para nuestros amados hijos.

Luis Tana

Alberto Chalcualán

AGRADECIMIENTO

Al final de este camino, queremos impregnar nuestro testimonio de agradecimiento a todos quienes de una manera u otra nos ayudaron a realizar este trabajo investigativo.

Nuestros sinceros agradecimientos a nuestro director y tutor de tesis Dr. Gonzalo Chorlango, por compartir sus sabias experiencias, paciencia y orientaciones que fueron fundamentales para llegar a un feliz término.

A la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, autoridades y facilitadores que nos dieron la oportunidad de que nuestros sueños se hagan realidad y lleguemos a profesionalizarnos como docentes.

Al Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la Ciudad de San Gabriel, a sus autoridades, y al Área de Inglés, quienes se constituyeron en entes decisivos para la realización de la presente investigación.

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Delimitación del problema	4
1.4.1 Unidades de Observación	4
1.4.2 Delimitación Temporal	4
1.4.3 Delimitación Espacial	4
1.5 Objetivos	4
1.6 Justificación	5

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Fundamentación teórica del problema	8
2.1.1 La Educación	8
2.1.2 Teorías del aprendizaje	10
2.1.2.1 El Constructivismo	11
2.1.2.2 El aprendizaje significativo	15
2.1.3 Estrategias metodológicas	16

2.1. 3.1 Estrategias para la enseñanza de nuevo vocabulario en contexto en Inglés	18
2.2. Posicionamiento teórico personal	31
2.3. Glosario de Términos	32
2.4. Subproblemas	35
2.5 Matriz Categorial	36

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Tipo de Investigación	40
3.2. Métodos	41
3.3 Técnicas e Instrumentos	41
3.4 Población y muestra	42
3.5 Muestra	43

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1. Encuesta a estudiantes	47
4.2 Encuesta a profesores	59

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	68
5.1.1 Conclusiones	68
5.1.2 Recomendaciones	69

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA	70
6.1. Título de la propuesta	70
6.2 Justificación	70

6.3	Fundamentación	71
6.4	Objetivos	73
6.5	Ubicación sectorial	73
6.6	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	74
6.7	Impactos	105
6.8	Difusión	105

CHAPTER VI

6.	ALTERNATIVE	106
6.1	Title of the Proposal	106
6.2	Rationale and Significance	106
6.3	Foundation	107
6.4	Objectives	108
6.5	Sector and Physical Location	109
6.6	Development of the proposal	109
6.7	Impacts	141
6.8	Release	141
6.9	Bibliografía	142

ANEXOS

- Anexo 1: Árbol de Problemas
- Anexo 2: Matriz de coherencia
- Anexo 3: Autorización para realizar la encuesta
- Anexo 4: Encuesta a los Profesores
- Anexo 5: Encuesta a los Estudiantes

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación se lo ha llevado a cabo en el Colegio Nacional “José Julián Andrade”, de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar, provincia del Carchi, en el año lectivo 2010 – 2011, en esta investigación participaron todos los profesores que trabajan en los octavos años de Educación Básica en la asignatura Inglés y una muestra de estudiantes de los ocho paralelos que constituyen el octavo año de Educación Básica; el propósito fundamental de la investigación estuvo centrado en el estudio de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés en contexto. Para la consecución de este propósito fue necesario realizar el estudio diagnóstico de las estrategias metodológicas empleadas por los profesores, lo que permitió detectar la efectividad de dichas estrategias en la enseñanza de nuevo vocabulario; su vigencia, actualidad y pertinencia en los tiempos actuales, para finalmente concluir con el diseño de un manual de Estrategias Metodológicas que permitan hacer del proceso de enseñanza de nuevo vocabulario en Inglés, una actividad participativa y dinámica, considerando el contexto donde se desarrolla el estudiante, el estudio tiene su justificación en cuanto posee valor teórico, respaldo documental, utilidad práctica, relevancia social y educativa y demás aportes que se pueden desprender del mismo. La investigación se sustenta con fundamentos teóricos psicológicos y didácticos, basados en las partes de la Teoría Constructivista del aprendizaje humano y del Aprendizaje Significativo. En el campo metodológico, el trabajo de investigación ha sido abordado desde la perspectiva del científico, descriptivo, analítico sintético, inductivo – deductivo y el estadístico, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población era de 280 estudiantes, por lo que se tomó una muestra de 165. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, formado por ocho preguntas. El procesamiento de datos permitió determinar que las estrategias utilizadas actualmente no siguen una estructura metodológica, carecen de participación activa de los estudiantes y en su mayoría están limitadas al texto de trabajo.

ABSTRACT

This research work has been conducted at the National College "Jose Julian Andrade, the city of San Gabriel Region Montúfar, Carchi province, in the academic year 2010 - 2011, this research involved all teachers working in the eighth year of basic education in the English course and a sample of students from the eight parallel are the eighth year of basic education, the fundamental purpose of the investigation was focused on the study of the approaches used by teachers for teaching - learning new English vocabulary in context. To achieve this purpose it was necessary to perform the diagnostic study of the approaches used by teachers, which allowed to detect the effectiveness of such strategies in the teaching of new vocabulary, their validity, timeliness and relevance in modern times, finally conclude with the design of a manual of methodological strategies that make the process of teaching new vocabulary in English, a participatory and dynamic activity, considering the context in which the student develops, the study is justified in that it has theoretical value, support documentary, practical, social and educational relevance and other contributions that can be inferred from it. The research is based in psychological and educational theoretical, based on the parts of the constructivist theory of human learning and Meaningful Learning. In the field of methodology, the research has been approached from the perspective of scientific, descriptive, analytic, synthetic, inductive - deductive and statistical, with the application of a field research design where the population was 280 students, so you took a sample of 165. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire consisting of eight questions. Data processing allowed us to determine that the strategies currently used do not follow a methodological structure, lack of active participation of students and most are limited to the text.

INTRODUCCIÓN.

El cambio de época al que asistimos actualmente, marcado por innumerables cambios en los diferentes ámbitos, el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, he hecho que la generación presente asista a una era globalizada; en donde el dominio del idioma Inglés como una lengua de uso universal se convierte en una herramienta fundamental para estar acorde a estos avances.

Bajo el concepto anterior en los último años, de manera especial en nuestro país, se han realizado cambios profundos en el tratamiento de esta asignatura, con el propósito de desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades lingüísticas que les permitan alcanzar la competencia comunicativa en este idioma, sin embargo de ello no se evidencia aún los resultados esperados.

Con el propósito de identificar más el problema y brindar alternativas que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje, el grupo investigador escogió al Colegio Nacional José Julián Andrade para realizar la investigación en dicho plantel. El propósito del estudio consistió en el diagnóstico de las estrategias metodológicas que actualmente utilizan los profesores de Inglés de los octavos años de Educación Básica para la enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés en contexto.

El trabajo está estructurado en seis capítulos, los cuales se han elaborado en forma sistemática y organizada, lo que garantiza la confiabilidad y veracidad del presente trabajo de investigación.

En el capítulo I consideramos que el problema es consecuencia principalmente a causa de las tradicionales estrategias metodológicas que aplican los docentes de Inglés para la enseñanza del nuevo vocabulario, limitando en la mayoría de los casos al uso del texto del estudiante, lo que hace que haya poca participación y las clases se conviertan en pasivas.

En el capítulo II el marco teórico contiene las fundamentaciones del problema sobre las cuales se basa el trabajo de tesis, y toma como base principalmente los aportes del Constructivismo, como proceso de interiorización y construcción propia del conocimiento en relación con el contexto y de igual forma a considerar las experiencias y vivencias del estudiante en cuanto a la adquisición, desarrollo y aplicación de nuevo vocabulario, basando este principio en los conceptos del Aprendizaje significativo.

Dentro del marco teórico de igual forma se considera el estudio de las estrategias metodológicas, las mismas que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Del estudio documental realizado, se desprende que existe una gran variedad de estrategias metodológicas, dentro de las cuales se destacan las vivenciales, en donde se pone de manifiesto el aporte del estudiante de acuerdo a sus vivencias y las Metacognitiva como aplicación y extensión del proceso educativo que se vive en el aula.

En lo que respecta al capítulo III, para el presente trabajo de investigación se han considerado los métodos: Científico, descriptivo, inductivo deductivo, analítico y sintético, todos ellos acordes al tipo de investigación que se ha llevado a cabo; como es la Bibliográfica y la de Campo.

En el capítulo IV, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento los cuestionarios a una muestra de 165 estudiantes de los octavos años de educación básica que constituyen una población de 280 y a cuatro docentes del Colegio “José Julián Andrade”.

En el capítulo V mediante el procesamiento de datos nos permitió determinar que las estrategias empleadas por los profesores para la enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario no siguen una estructura metodológica adecuada y en su mayoría se centran al texto escolar.

Finalmente en el capítulo VI de la propuesta, presentamos un manual con estrategias activas y dinámicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuevo vocabulario en Inglés en contexto.

Con todo lo señalado se espera que el presente trabajo contribuya de manera efectiva a mejorar el aprendizaje de nuevo vocabulario en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio Nacional José Julián Andrade y al mismo tiempo se convierta en una herramienta positiva para los profesores de Inglés de esta institución.