

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

TEMA:

“ CONDUCTAS SOCIALES EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS DISFUNCIONALES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA” EN EL AÑO 2009-2010 Y DISEÑO DE UNA GUÍADIDÁCTICA PARA LOGRAR UNA MEJOR INTEGRACIÓN SOCIAL”.

Trabajo de Grado previa a la obtención a título de licenciatura en Ciencias de la Educación en la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORAS:

Chamorro Estévez Lizeth Andreina.

Suárez Garrido Johana Maciel.

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Echeverría.

Ibarra. 2011.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

El Tema de la tesis previo a la obtención al título de licenciadas en Ciencias de la Educación mención Psicología y Orientación Vocacional denominado “Conductas Inadecuadas En Adolescentes Pertenecientes A Familias Disfuncionales” ha sido desarrollado cumpliendo con todos los requisitos estipulados por la Facultad, por lo que autorizo su presentación para la defensa pública de la misma en la fecha que asignen las autoridades de la Facultad.

Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA:

El presente trabajo de Investigación va dedicado para las personas más importantes en mi vida, a mis padres Marieta Estévez y Rodrigo Chamorro por su esfuerzo y apoyo constante, a mis hermanos Omar y Maciel. A mis tíos Wilson y Lorena Estévez por su apoyo en todos los momentos de mi vida, a mis abuelitos Martha y Severo Estévez. Y a mis queridas amigas Dalia Rodríguez y Johana Suárez por brindarme su amistad incondicional.

Lizeth Chamorro.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mi familia y amistades en especial a mi padre Raymundo Suárez por brindarme su apoyo comprensión y confianza en todo momento, para así cumplir con mi meta profesional. Esto fue posible primero que nada con la ayuda de Dios, que día a día me otorga la sabiduría y la salud para lograrlo. Gracias al apoyo de mi amiga y compañera de tesis Lizeth Chamorro, que con el tiempo y esfuerzo dedicado a este trabajo se lo pudo realizar. A todo esto se debe tener en cuenta la colaboración de nuestro distinguido y honorable asesor Dr. Gabriel Echeverría, que gracias a sus conocimientos, enseñanzas y experiencias, nos ha sabido orientar correctamente para llegar a una feliz culminación.

Johana Suárez.

AGRADECIMIENTO.

Las autoras del presente trabajo de investigación, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a Dios por guiarnos y habernos permitido culminar con éxito nuestro trabajo de investigación.

A nuestros queridos padres y familiares por su apoyo incondicional para llegar a un feliz término.

A nuestro Director y Asesor el Dr. Gabriel Echeverría por su orientación en la elaboración de nuestro trabajo de Investigación.

A nuestros queridos maestros por su paciencia, dedicación, y por compartirnos sus sabios conocimientos.

A nuestra universidad Técnica del Norte, en especial a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, por darnos la oportunidad de aprender y formarnos como profesionales.

A nuestra amiga y compañera Dalia Rodríguez por brindarnos su apoyo, amistad y cariño incondicional en los buenos y malos momentos.

Al Colegio Nacional “Ibarra”, por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestra anhelada investigación.

Chamorro Lizeth.

Suárez Johana.

INDICE GENERAL

	Paginas
CAPITULO N° I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Antecedentes.....	1
Planteamiento del Problema.....	4
Formulación del Problema.....	6
Delimitación del Problema.....	6
Objetivos.....	6
Justificación.....	7
Resumen del Capitulo I.....	9
CAPITULO N° II. MARCO TEÓRICO	
Fundamentación Filosófica.....	10
Fundamentación Psicológica.....	12
Fundamentación Sociológica.....	14
Fundamentación Pedagógica.....	16
Conducta Humana	
Definición.....	18
Factores que intervienen en la conducta humana.....	18
Tipos de conducta.....	19
Definición de la conducta social.....	21
Adolescencia y Familia.....	26
Adolescentes frente a hogares disueltos.....	29

Adaptación Social.....	30
Adaptación Personal.....	31
Madurez de la conducta.....	32
Importancia de la familia en la adolescencia.....	33
Como lograr una Buena Comunicación Familiar.....	35
Definición Familiar.....	36
Tipos de Familia.....	44
Modos de Familia.....	46
Familias disfuncionales.....	48
La comunicación Familiar en la Adolescencia.....	49
Condiciones que Afectan el Ambiente Familiar.....	53
Causas de Destrucción Familiar.....	54
Signos de Maltrato Psicológico.....	63
Consecuencias.....	64
Definición de Guía Didáctica.....	68
Posicionamiento Teórico Personal.....	69
Glosario de Términos.....	71
Interrogantes.....	77
Matriz categorial.....	77
Resumen del Capitulo.....	81

CAPITULO N° III. METODOLOGÍA

Tipo.....	82
-----------	----

Diseño.....	83
Métodos.....	84
Población.....	84
Muestra.....	85
Esquema de la Propuesta.....	85
Procedimiento para el Estudio del Problema.....	87
Procedimiento para Construir la Propuesta de Solución.....	87
Valor Practico.....	88
Resumen del Capitulo III.....	89

CAPITULO N° IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de resultados.....	90
Resumen del Capitulo.....	115

CAPITULO N° V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	116
Recomendaciones.....	117
Resumen del Capitulo V.....	118
Bibliografía.....	119

CAPITULO N° VI. PROPUESTA ALTERNATIVA

Diseño.....	83
Métodos.....	84
Población.....	84
Muestra.....	85
Esquema de la Propuesta.....	85
Procedimiento para el Estudio del Problema.....	87
Procedimiento para Construir la Propuesta de Solución.....	87
Valor Practico.....	88
Resumen del Capitulo III.....	89

CAPITULO N° IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de resultados.....	90
Resumen del Capitulo.....	115

CAPITULO N° V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	116
Recomendaciones.....	117
Resumen del Capitulo V.....	118
Bibliografía.....	119

CAPITULO N° VI. PROPUESTA ALTERNATIVA

Titulo de la propuesta.....	121
Justificación e Importancia.....	122
Fundamentación.....	124
Objetivos.....	125
Ubicación sectorial y física.....	126
Desarrollo de la Propuesta.....	128
Impactos.....	131
Difusión.....	131
Bibliografía de la Propuesta.....	132
Resumen.....	134
Anexos.....	135

RESUMEN DE LA TESIS

La adolescencia es una etapa trascendente y maravillosa del ser humano, es esencialmente una época de cambios que marca el proceso de transformación del niño en adulto, en el que se encuentran diversas causas y consecuencias que impiden la búsqueda de una identidad propia, y por tanto de una conducta social adecuada, tomando en cuenta que para que exista un óptimo desarrollo, es necesario la presencia de un factor fundamental denominada familia, en el cual se adquieren principios y valores practicados a lo largo de la vida, una familia organizada formará a un individuo consciente, que obtenga logros, y encuentre su propia identidad. La metodología empleada para la investigación, está fundamentada en los métodos teóricos, los cuales permitieron estudiar el problema central “Conductas Sociales en Adolescentes pertenecientes a Familias Disfuncionales”, y de esta manera se obtuvo las principales causas y efectos, que son los que crean la necesidad de elaborar una guía didáctica que determine las orientaciones adecuadas para mejorar la conducta social. En base a los resultados antes mencionados, es necesario analizar de manera consciente sobre la importancia de la presencia de una familia organizada, en el proceso de formación del ser humano, sobre todo en la etapa de la adolescencia, y la influencia para lograr éxito en todos los aspectos de la vida. En conclusión, los resultados de la investigación muestran que a causa de la disfuncionalidad familiar, existen dificultades en diferentes ámbitos de la vida, entre ellos: emocionales, académicos, de adaptación social, lo que no proporciona al adolescente un desarrollo integral, impidiendo explotar sus destrezas, capacidades y habilidades.

Thesis Summary.

The adolescence is a transcendent and wandreful stage of human beings. Is essentially a stage of changes to mark the process of transformation of the child in adult in the found various causes and consequences that prevent the search for self-identify, and therefore an adequate social conduct taking into account that a optimum development is necessary the presence of a fundamental factor called family. In which it acquired principles and values practiced throughout life, an organized family will forme to an individual aware that get achievements and find its own identify. The methodology used in the investigation is based on the methods the oretical which allowed study yhe central problem: "Social behaviors in a adolescents belonging to dysfunctional families". And in this way was obtained the main causes and effects that are those that create the need to develop a didactic guide to determine the appropriate guidelines to improve the social behavoir. On the basis of above results, is necessary to analizeconsciously on the importance of the presence of an organized family, in the process of training of humans beings, especially in the stage of adolescence and influence to achieve seccess in all aspects of life. In conclusion the results of the research show that because of the dysfunctionalfamily exist difficulties in different areas of life among them: emotional, academic, of social adaptation which does not provide the adolescent an integral development, preventing exploit their skills and abilities.

PRESENTACIÓN

La familia es la institución social que recibe al ser humano desde su nacimiento y del cual emerge más tarde la adolescencia constituyéndose en la fuente de sus relaciones más duraderas y su primer sustento afectivo, emocional y económico. La familia tiene el poder de producir más recursos para lograr cambios en los adolescentes en ella aprenden valores, principios, normas y costumbres que le afectaran por toda la vida a los adolescentes. Los hijos e hijas que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Estos hijos suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los hijos. Los niños que crecen en familias de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio, como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta. Estas estructuras familiares vulnerables tienen efectos graves en los primeros años de edad, pero son más evidentes en la adolescencia, ya que es el segmento de la vida donde seguramente las familias cumplen un rol determinante a la hora de la formación de la personalidad de un individuo y fundamentalmente de la solidez de la autoestima. Las creencias con que un adolescente se forma dentro de ellas se dan por la forma en que fueron criados dentro de las mismas. El entorno familiar del adolescente es de mucha importancia. Como **xii**

resultado de un sinfín de causas y efectos surgen las familias disfuncionales, cuyos integrantes no sólo viven un trastocamiento de valores, sino tienen dificultad de asumir la autocrítica. En este tipo de familias, es muy difícil asumir los roles, es más, muchas veces ellos se invierten. La familia carece de un perfil propio frente al medio social y termina mimetizándose con él. Un adolescente incluido en una familia con estas características puede tener sentimientos de culpa y preocupaciones frente a sí mismo y hacia los demás.

Hay que admitir también que es en la adolescencia, cuando las emociones y riesgos son más buscados porque se cree que da solidez a la propia existencia. Cuando esta búsqueda se intenta en un marco de normalidad resulta positiva para el desarrollo de la personalidad. Pero lamentablemente, en otros casos, esa necesidad del vértigo, los riesgos y las emociones los adolescentes pueden encontrarla en situaciones muy lamentables.

El objetivo primordial de este trabajo de investigación es poner a consideración los diferentes problemas que conlleva la vida en familia cuando esta está en crisis ya que proporciona la influencia más temprana para la desintegración familiar la cual rige el mal funcionamiento de sus miembros, en especial el de los y las adolescentes, determina el estado de enfermedad de sus componentes, define una gama de respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, por eso es preciso señalar que la salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo

contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos, el adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones personales, familiares, escolares y sociales. En gran medida, la capacidad para enfrentar las demandas y adaptarse a la vida se basa en los fundamentos psicológicos de las experiencias familiares tempranas. Por ello, concluye, el éxito de una familia ocurre en la medida en que su dinámica cotidiana propicie que sus integrantes se sientan con posibilidad de realización y tengan capacidad para relacionarse con los demás, expresarse, y mostrar afecto y empatía.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Antecedentes.

La adolescencia es un periodo de tiempo dentro del proceso del desarrollo de las personas, se caracteriza por la transición entre la infancia y la vida adulta. El estudio psicoanalítico de la adolescencia comprende la relación entre la adolescencia y la infancia puesto que la forma en la que el niño aborde su adolescencia dependerá de su proceso psicológico anterior. Ernesto Jones y Peter Blos(1980) afirmaron: *“Lo característico y específico del desarrollo del adolescente está determinado por organizaciones psicológicas anteriores y por experiencias individuales acaecidas durante los años que precede al periodo de latencia”*. El inicio de este proceso coincide con la pubertad, en la cual se presenta situaciones experimentales y psicológicas que logran regular la estabilidad emocional, fisiológica y social ya que el cambio de la etapa de la niñez a la etapa de la adolescencia es un periodo conflictual donde hay modificaciones corporales, hormonales, familiares y sociales, en algunos casos las y los adolescentes no quieren aceptar estos cambios en su vida, le reprimen ciertas situaciones contradictorias, para ellos son cambios bruscos, además no solo el adolescente nota de cierta forma estos cambios, sino también los padres de familia que tienen que aceptar su crecimiento emocional, físico e intelectual, debido a esto surge un conflicto interno.

Siendo así que la familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentan los adolescentes, por tanto; el carácter, el concepto de autoridad, y la actitud, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de su vida, generalmente son las que provienen desde la niñez y la familia. Una familia que funciona mal ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que crecen en ella.

Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por lo tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad y la familia, se reflejan en la conducta de los y las adolescentes, provocando así, una variación en su comportamiento, por lo tanto, la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente, tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y profesional. Elizabeth B. Hurlock (1980) afirma que: "El hogar puede fomentar actitudes y pautas de conducta que ayudan a obtener la aceptación o el menosprecio y rechazo de los demás".

La conducta social se define como toda forma de actuar, pensar y sentir que uno hereda de la sociedad y comparte con ella. Todo adolescente es la clase de persona que podría predecirse a partir del conocimiento, tratamiento que le proporcionaron sus padres. Parece razonable sostener que hasta un punto casi sorprendente, cada adolescente aprende a actuar psicológica y moralmente, como la clase excelente de persona que fueron sus padres en relación con él. Por lo que se hace necesario, como premisa fundamental, conocer bien al adolescente, caracterizarlo, identificar sus intereses, y necesidades tales como: Necesidad de seguridad, dependencia, experiencia, integración y afecto, dominar sus dificultades y su origen así

como descubrir sus potencialidades, para poder estructurar una estrategia educativa basada en el método que estimula el autocontrol y la flexión contribuyendo a la modificación de las conductas sociales de los y las adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales.

El entorno familiar del adolescente es de mucha importancia. Como resultado de un sinfín de causas- efectos surgen familias disfuncionales, cuyos integrantes no solo viven un trastocamiento de valores, sino tiene dificultad de asumir la autocrítica. En este tipo de familia, es muy difícil asumir los roles, es más, muchas veces ellos se invierten. Como consecuencia, la familia carece de un perfil propio frente al medio social y termina mimetizándose con él. Un adolescente incluido en una familia con estas características puede tener sentimientos de culpa y preocupaciones frente a si mismo y hacia los demás.

Estas estructuras familiares vulnerables tienen efectos graves en los primeros años de edad, pero son más evidentes en la adolescencia, ya que es el segmento de la vida donde seguramente se ha de formar la personalidad de un individuo, sumando a todo esto las características propias del adolescente; en muchos casos puede existir una des idealización del padre y de la madre, a partir de la cual los hijos dejan de sentir esa protección que representaban sus padres, en los primeros años de vida, a la vez que ocurre esta situación, es común que aparezcan grandes contradicciones en los adolescentes: puede ser que tomen distancia de los objetivos de su niñez, relacionados con sus afectos y a la vez tengan nostalgias de ellos. Estos sentimientos contradictorios les pueden provocar angustia y temor, por lo que busquen protección y fortaleza en líderes o

ídolos que satisfagan estas necesidades, incluyéndose en estos grupos de adolescentes, conocidos como grupos de pertenencia”.

Según la Dra. Ana María Gómez G. (1998) afirma que: *La adolescencia, es uno de los periodos más importantes de la vida humana. Es un periodo donde se hace necesario un conjunto de ajustes en el individuo, para funcionar con respecto a si mismo y al medio. A su vez, estos ajustes inciden y se matizan, en donde y como, se desarrolla el adolescente. Los aspectos psico-sociales de la adolescencia, están influenciadas, y en dependencia directa, a los factores culturales”. L adolescencia es un periodo de cambios rápidos que se manifiesta en los niveles de integración biológica, psicológica y social. Aristóteles la describía como: cambios y particularidades en la conducta de los adolescentes”.*

La difusión familiar influye en la génesis de las depresiones en la adolescencia. Las depresiones en la adolescencia en grupos de determinada edad, procedencia y nivel académico son más frecuentes en adolescentes provenientes de familias disfuncionales que en aquellos con límites familiares claros.

1.2.- Planteamiento del Problema.

Los problemas de conducta social en las y los adolescentes, es un asunto que preocupa, debido a que se conoce que puede ser un factor que genera deficiencia en su desarrollo integral.

Siendo de conocimiento que, en la etapa de la adolescencia, ocurren cambios que marcan el comportamiento de las y los adolescentes, dentro de la sociedad, es importante señalar, las diversas conductas que se adoptan en este periodo, teniendo como principal referente, a la familia, lugar en donde se estructura la personalidad. Lamentablemente, en la actualidad se observa un gran índice de desintegración familiar, afectando directamente al bienestar de los y las adolescentes, adoptando así una serie de conductas reflejadas en la sociedad.

En virtud de que las conductas sociales, afectan al desarrollo de las y los adolescentes, y por lo tanto a la sociedad, la presente investigación tiene por objeto; el análisis de las conductas sociales de las adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales. Entre las causas que se estudió en la investigación son: falta de comunicación familiar, influencias negativas, problemas afectivos, maltrato físico, psicológico y desintegración familiar. La investigación se ocupó únicamente de las causas mencionadas; otras como: divorcio, familias mono parentales, problemas socio- económicos, influencia de medios de comunicación entre otros, no constituyeron intereses de investigación. En cuanto a los efectos de la conducta social en los y las adolescentes, la investigación abordó los siguientes temas: bajo rendimiento escolar, problemas de personalidad, depresión, inadaptación social y otras variables quedaron fuera de estudio.

Los aspectos mencionados, ayudaron a comprender la problemática de conductas sociales; en las estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”, para ello este estudio se realizó utilizando las

herramientas conceptuales y metodológicas recomendadas en el ámbito social y educativo.

1.3.- Formulación del Problema.

¿Cuáles son las conductas sociales que presentan las estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “IBARRA” que pertenecen a familias disfuncionales y que mecanismo es el más idóneo para mejorar estas conductas?

1.4.- Delimitación Del Problema.

1.4.1.-Unidades de Observación: Estudiantes del Primer Año de Bachillerato común del Colegio Nacional Ibarra.

1.4.2.-Delimitación Espacial: Colegio Nacional “IBARRA” en el ciclo diversificado, sección diurna, ubicado en la (Av. Mariano Acosta 14- 2,7 entre las carreras Obispo Alejandro Pasquel Monje y Gabriela Mistral).

1.4.3.-Delimitación temporal: la presente investigación se llevó a cabo en el Año Lectivo 2009-2010.

1.5.- Objetivos:

1.5.1.-Objetivo General:

- Identificar las conductas sociales más frecuentes que se reflejan en las adolescentes, y elaborar una guía didáctica que contribuya al mejoramiento de las mismas.

1.5.2.-Objetivos específicos:

- Identificar las formas de actuar de las/os adolescentes, para elaborar una guía didáctica que permitan el mejoramiento de las mismas.
- Determinar las formas de sentir, dentro del entorno social, para identificar posibles dificultades.
- Lograr un equilibrio entre las y los adolescentes y su entorno para mejorar el desarrollo emocional y social, y así promover una participación activa dentro de la sociedad.

1.6.- Justificación.

La investigación de este trabajo es de gran importancia tanto en el aspecto familiar, social y psicológico, ya que la adolescencia constituye un factor importante dentro de nuestra sociedad, y es ahí en donde se produce cambios que contribuyen al desarrollo o retraso de nuestro entorno, pero para ello es necesario analizar algunos aspectos que influyen de manera determinante en la integridad de los y las adolescentes.

Siendo de vital importancia la organización familiar, se entiende por familia la primera forma de organización en donde el ser humano experimenta cambios a través de la confianza, amor y ejemplo dentro de la misma. Si bien es cierto nuestro mundo está en constante cambio pero lamentablemente una de sus principales consecuencias ha sido la desintegración familiar, afectando duramente a sus miembros en especial a quienes no han logrado consolidar su identidad (adolescentes), obteniendo como resultado aspectos catastróficos dentro de nuestro entorno y más aun a lo largo de la vida de los

y las adolescentes siendo víctimas de la incomprensión de sus progenitores, ocasionando de esta manera la adquisición de conducta social inadecuadas tales como: depresión, embarazos no deseados, abortos, suicidios, integración a pandilla, delincuencia, bajo rendimiento escolar, trastornos de conducta libertinaje, prostitución, promiscuidad, problemas de conducta, etc.

Las familias disfuncionales constituyen una de las causas fundamentales de las conductas inadecuadas de las adolescentes; es por eso que hemos creído conveniente realizar esta investigación, para analizar y a la vez aportar en la prevención de esta problemática en las adolescentes del Bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra", y así lograr una mejor orientación.

RESUMEN DEL CAPITULO I

En este capítulo se detalla el problema de investigación, conductas inadecuadas en las adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales, ya que la adolescencia constituye un factor importante dentro de nuestra sociedad, es donde se produce cambios que contribuyen al desarrollo o retraso de nuestro entorno, se establece las causas y efectos, se fundamenta los objetivos y se justifica la importancia de la investigación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Fundamentación Filosófica.

Teoría Humanista.

El presente proyecto de investigación se apoyó en la teoría humanista. Su principal autor es Carl Rogers quien considera que, cada persona desempeña sus funciones desde un marco único de referencia en términos de Auto Mirada o auto concepto. Auto concepto es la creencia de la propia sobre sí mismos. Estas creencias derivan, en parte, de la noción de algo por Incondicional Mirada positiva.

El objetivo que persigue es desarrollar habilidades básicas, para funcionar efectivamente en un mundo complejo, esta teoría desde un enfoque humano, ayuda al estudiante a creer en sí mismo y en sus potencialidades, promueve el respeto a sí mismo y hacia los demás, por su valor, dignidad , origina las habilidades en la solución de conflictos, el aprendizaje se basa en interacciones amistosas y democráticas en experiencias de la vida, descubrimiento, exploración y experimentación, los estudiantes comparten ideas, trabajos mutuos y se ayudan mutuamente.

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.

Surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad).

El enfoque de la teoría humanista es en sí mismo, que se traducen en "Usted" y su "percepción de sus experiencias.

- Los supuestos corresponden a que "la persona se debe estudiar como un todo", que el "centro de atención es la experiencia subjetiva del sujeto" y sobre todo se enfatiza en que hay que "estudiar al individuo como tal y no como promedio" para que así se pueda sacar lo mejor de éste y se pueda sentir a la par consigo mismo.

- La Psicología Humanista señala que en el hombre su instinto básico y la esencia de su dignidad radican en la confianza que se tienen en si mismos, cuando el resto duda de ellos. Para explicar la concepción de la naturaleza del ser humano, Abraham Maslow y Carl Rogers emplearon distintas teorías. Éste último propuso la teoría de la personalidad, donde la describe.

Y la constituye de un organismo y un yo. El organismo es la totalidad de una persona que lucha por alcanzar la perfección y ser más completo. Es capaz de realizar todas sus potencialidades. El "yo" o el "sí mismo" es el núcleo de la personalidad, y el encuentro de un individuo con su propio "yo" permitirá la valoración, apreciación y aceptación de ellos mismos. Son las conductas y experiencias que permiten la aceptación positiva. Cuanto mayor sea la brecha entre el "yo" y el organismo, más limitado y defensivo se volverá el individuo; Su personalidad será negativa. Y por el contrario,

mientras mayor sea la unión o intersección entre ambos, su personalidad será positiva y podrá llegar a la auto-actualización.

- El maestro humanista deberá comprender a sus estudiantes practicando la empatía.
- La personalidad humana está en continuo proceso de desarrollo.
- Debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social.
- El ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones durante su vida. .
- La Teoría Humanista considera que el ser humano es:
 - ✓ Capaz de decidir su destino.
 - ✓ Libre para elegir sus propias metas de vida.
 - ✓ Responsable de sus propias elecciones.
 - ✓ Considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás.
 - ✓ Seres con iniciativa, con necesidades personales, potencialidades para solucionar problemas creativamente.
 - ✓ Personas que poseen afectos, intereses, valores y se les debe considerar como personas totales

2.2.-Fundamentación Psicológica.

Teoría cognitiva.

Esta teoría explica el aprendizaje en función de las experiencias actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integra organiza, y reorganiza, es decir el aprendizaje está en una cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión debido tanto a la reorganización de

experiencias pasadas y nuevas que se va adquiriendo. El estudiante es quien construye nuevos aprendizajes, ya que a través del conocimiento que se adquiere potencia al crecimiento personal. El objeto de estudio es lograr el desarrollo de sus capacidades afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad. El objetivo es desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes favorables en los estudiantes para el desarrollo de la personalidad del educando y de esta manera conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias. Los contenidos en este modelo se integran en torno a ejes globalizadores o hilos conductores como: , Se estructura contenidos conceptuales cuando están constituidos por hechos y conceptos y principios que permiten identificar, reconocer, clasificar , describir, comparar interna, comentar , explicar, interpretar , suceso o ideas y establecer relaciones entre dichos elementos.

Contenidos procedimentales son el conjunto de acciones orientadas a la consecución de una mejora, describen destrezas, situaciones de diferentes maneras con el fin de resolver el problema.

Contenidos actitudinales son normas, valores y actitudes que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación, comportamiento de acuerdo con los principios de dicho valor, aprender una actitud significa actuar de una manera consistente ante situaciones sucesos personas u objetos. Por lo tanto los contenidos juegan un papel importante en tanto y cuanto sirven para desarrollar procesos cognitivos habilidades procedimentales y actitudes favorables en los educando. Los recursos didácticos son utilizados para favorecer el proceso

educativo y tiene como objetivo primordial, apoyar la exposición verbal del profesor y consolidar el aprendizaje, activar la participación de los estudiantes, motivar al educando hacia el aprendizaje. La evaluación no estará interesada solamente en la medición del conocimiento, sino más que nada, en la apreciación cuantitativa del mejoramiento intelectual de las actitudes y de las habilidades, es imprescindible tomar en cuenta la autoevaluación, puesto que garantiza la real participación del sujeto en el aprendizaje, en el proceso aprender a aprender es también aprender a evaluar lo aprendido. Según Piaget y Ausubel el ser humano que pretende formar es sujetos activos creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y los sistemas democráticos, modificar las capacidades de aprender y no la acumulación de saberes “Aprender a aprender”

2.3.-Fundamentación Sociológica.

Teoría Socio Crítica.

Para esta pedagogía la educación es el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad y con ellas convertirse en constructores de la nueva sociedad. Según esta teoría el objeto de estudio es analizar los procesos de la vida en sociedad de los seres humanos y sus relaciones sociales. El objetivo que persigue esta teoría es liberar al hombre de toda forma de opresión y explotación que atenta contra su naturaleza y dignidad. En este sentido, la educación es vista como una superestructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal, ya que el hombre es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con otros hombres, sus habilidades actitudes y hasta sus inteligencia son producto de la relaciones que tienen con sus semejantes., El

fin de la educación es formar a los hombres que conocerán, comprenderán y transformaran el mundo, entonces , el método será esencialmente colectivo, dinámico y creativo. La participación democrática con la participación y autogestionarias de los estudiantes y maestros contribuyen a organizar una nueva estructura educacional; al tiempo que establece un proceso de enseñanza-aprendizaje basados en la actividad reflexiva, crítica y creativa de los alumnos. La idea esencial es tratar comprender el mundo por encima de sus apariencias, de tal modo que se reconozca la necesidad de reestructurarlo. La relación profesor alumno es eminentemente democrática y participativa como menciona Paul Freire: "Nadie educa-a nadie, nadie se educa solo. Los hombres se educan entre si mediatizados por el mundo" .Libaneo " afirma que en la relación de intercambio alumno- medio, el docente juega el papel de mediador, cuya función pedagógica es suministrar las condiciones necesarias para la relación de colaboración que se instaura" " En cuanto al estudiante nos expone que este posee experiencias inmediatas en un texto cultural, participa en la búsqueda de la verdad al confrontarla con los contenidos y modelos explicitados por el docente". Los contenidos no están referidos a los programas y disciplinas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextualizan y interrelaciona la realidad. La evaluación supra todo instrumento de selección, para esta teoría es preciso buscar formas orientadas a modificar las condiciones en las que se imparte la enseñanza.

2.4.-Fundamentación Pedagógica.

Pedagogía Ecológica.

Esta pedagogía está centrada en la vida y en el contexto, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia.

Se destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, esta pedagogía se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar de niños y adolescentes.

Para Vigotski, el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños y adolescentes acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.

Para Otmara González el aprendizaje integra de manera admirable los dos modelos cognitivo y ecológico-contextual, aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión, que se producen en condiciones de integración social, en un medio socio-histórico concreto, en dependencia del nivel de conocimiento que posea el sujeto, de sus intereses, estado de ánimo, actitudes y valores.

La corriente ecológica se preocupa sobre todo de:

Atender a la interacción entre las personas y su entorno.

Asumir la situación de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.

Tratar procesos no observables como: pensamientos, actitudes, creencias y percepciones de los agentes del aula. Utiliza algunas estrategias:

- Técnica etnográfica: que permite comprender de manera global y real los diferentes sucesos y las múltiples relaciones que acaecen durante el proceso enseñanza-aprendizaje como: contactos alumnos-maestro, entre los propios discípulos, el contexto físico y emocional del aula, las características socio-económicas y culturales que tiene cada persona, los conocimientos y experiencias que traen los miembros de la clase.
- Pretender obtener bases científicas de los hechos didácticos tal como sucede en la vida real.
- Se presta especial énfasis en el clima de confianza, respeto, tolerancia, que crea el docente para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, vivencias, relaciones con la comunidad.
- En el proceso de enseñanza- aprendizaje esta pedagogía estudia las situaciones de aula y los modos como responden a ella los alumnos para interpretar el comportamiento y el entorno.
- El tipo de evaluación de esta pedagogía es sobre todo de índole cualitativa y formativa.

El ser humano que pretende formar esta pedagogía es, formar un ser independiente que sea capaz de resolver de manera autónoma sus problemas.

2.5-Definición De Conducta Humana.

Se define como toda forma de actuar, pensar y sentir que uno hereda de la sociedad y comparte con ella, por lo tanto la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos. La conducta es estudiada por varias disciplinas como la psicológica, sociológica y la antropología.

2.6.-Factores Que Intervienen En La Conducta Humana.

Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son:

- Los Factores biológicos
- Los factores ambientales y de socialización.

2.6.1.-Factores Biológicos:

Entre todas las posibilidades genéticas de los, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo.

Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados

emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina fenotipo.

2.6.2.-Factores Ambientales y de Socialización:

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, la sociedad, etc.

2.7.-Tipos De Conducta.

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo. Ha de centrarse en ser una persona asertiva.

-Conducta Agresiva: Agresivo es aquel que piensa que “mientras más débiles son los demás, más fuerte soy yo”. Se alimenta de conductas pasivas para redefinir su carácter agresivo. Dejar al interlocutor en ridículo es su forma de entender las relaciones. Menosprecio a los demás, orgullo y prepotencia, son características de su forma de actuar. Trata de satisfacer sus necesidades. Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás. Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda. Suele estar sola puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos. Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma

destruccion. En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor. Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

-Conducta Pasiva.-es aquel comportamiento en el que el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones. Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud). Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella. Es una experta en ocultar sus sentimientos. Es tímida y reservada cuando está con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

-Conducta Asertiva.- se preocupa por sus derechos y por el de los demás; por lo general termina consiguiendo sus metas, respeta a los demás y está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considere oportuno. Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje. Reconoce sus fracasos y sus éxitos. Dar su sincera opinión. Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso.

2.8-Definición De Conducta Social.

Conducta normal o conducta social, es la que cumple con las adecuadas normas de convivencia, la que no agrede en forma alguna a la colectividad y la integridad individual, esta se encarga de cumplir, participar, construir y alcanzar, tanto individual como colectivamente el bien común. Además debemos tener en cuenta que la La sociedad no sólo es un ambiente, sino también una forma de conducta que se elabora cuando los individuos actúan en una acción común y establecen comunicación con sus semejantes, lo cual favorece la adaptación y la intercomunicación.

Los tres tipos de manifestaciones conductuales en la sociedad, son las siguientes:

-Conducta Asocial. Es aquella que carece de contenido social y que no está relacionada con las normas de convivencia, ni con el bien común. Se caracterizan por una conducta de soledad y de aislamiento.

- Conducta Para Social. Se produce en el ambiente social, pero es diferente a las conductas seguidas por la mayoría de la gente; no acepta los valores estipulados por la sociedad, aunque tampoco los ataca, ni intenta destruirlos; no busca el bien común, pero no lo agrede. No aporta a la sociedad, retoman lo que les sirve de la sociedad, pero ellos no contribuyen a esta.

Algunas conductas para sociales pueden llegar a convertirse con cierta facilidad en conductas francamente antisociales. Cuando suele suceder esto, es debido a que hay algún miembro del grupo, en donde este suele ser líder, que esta desarrollando o ya desarrollo una conducta antisocial, y llega a influir en los demás.

-Conducta Antisocial. Va en contra del bien común, irrumpiendo intensamente contra la estructura armónica de la sociedad; violenta los buenos valores y viola las normas de convivencia social.

Son aquellos sujetos que agreden el bien común, destruye los valores básicos de la sociedad, no respeta las leyes elementales de convivencia, no vive en sociedad sino contra ella. Ejemplo: delincuentes, criminales, malandrines, etc.

-Conducta Social En Adolescentes Dentro De La Sociedad.

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la

adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. (Coleman J., 1980)

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona. (Aberasturi, 1985)

Los adolescentes consideran las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, podemos decir, que la amistad en este

periodo permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose de esta forma actitudes sociales.

Importante es mencionar, otro aspecto, que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función interactiva en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el “yo”. (Aberasturi, 1985)

Otro aspecto importante, no mencionado anteriormente pero que lo complementa es la inserción de los adolescentes en grupos. (“grupos de amigos”)

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo.

Por otro lado, tenemos las relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada” (amigos, lugares que frecuentan, etc.)

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto. (Coleman J., 1980)

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos. (Bobadilla E., Florenzano R., 1981).

Según (BRIM, 1999): *El desarrollo del comportamiento del adolescente, esta determinado en gran medida por una interacción entre las relaciones del individuo con otras personas.*

2.10.-Adolescencia Y Familia.

La familia es la institución social que recibe al ser humano desde su nacimiento y del cual emerge más tarde la adolescencia constituyéndose en la fuente de sus relaciones más duraderas y su primer sustento económico. La familia tiene el poder de producir más recursos para lograr cambios en los adolescentes en ella aprenden valores, principios, normas y costumbres que le afectaran por toda la vida a los adolescentes.

Las y los adolescentes son sumamente vulnerables a los cambios que se dan en la estructura familiar como son enfermedades, crisis de la mediana edad, divorcios, etc.

Toda familia donde sé este viviendo con un o una adolescente podría ser considerada como una familia en crisis, ya sea por la presión que puedan imponer en la familia o por el conflicto inter-generacional que en ella suceda esto es así porque mientras los adolescentes viven su crisis adolescente los padres enfrentan la crisis de la edad media con lo que implica la tercera edad.

Cada uno de estos períodos de la vida supone una revisión personal, de colaboración de la propia identidad y del planeamiento del futuro.

Tenemos pues que mientras los padres hacen un reconocimiento de la brevedad o cortedad del tiempo el adolescente debe prepararse para un futuro abierto donde el tiempo es ilimitado.

Si los adultos y el adolescente no son capaces de entenderse y de acomodarse unos a otros pueden entonces quedar atrapado en el conflicto.

Muchas veces los adultos hacen imposición de tareas a los adolescentes y crean conflictos que luego no saben manejar y tienen que ir en busca de ayuda.

Muchos padres tratan de retrasar el desarrollo de sus hijos/as adolescente o por el contrario le exigen comportamiento de adultos. De esta manera algunos padres de familia en la transición de la vida media pueden encontrar que el tiempo progresa demasiado rápido mientras que el joven percibe el tiempo moviéndose demasiado lento.

Existen cuatro patrones de distorsión del tiempo maduracional que pueden ocurrir en una familia con adolescentes los cuales son:

-Aquel que se presenta cuando los padres intentan retardar el ciclo de vida de sus hijos, mientras que el adolescente intenta acelerar su propio proceso.

-Una familia donde ambos padres, hijos e hijas adolescentes consiste en retardar el proceso maduracional.

-Padres e hijos intentan acelerar sus ciclos de vidas y terminan demasiado rápido con las tareas y la naturaleza de los lazo interpersonales propios de la familia nuclear.

-Los padres intentan acelerar los eventos propios del ciclo de vida y los hijos muy ansiosos a cerca de la independencia y separación intentan retardar su propio crecimiento y desarrollo.

El primer patrón es muy común en nuestras familias donde nos encontramos con jóvenes adolescente que se comportan como si tuvieran más edad, regresando tarde a la casa, teniendo relaciones afectivas con jóvenes de mayor edad, si analizamos la familia de estos jóvenes veremos que usan frecuentemente el recuerdo de cuando su hijo o hija eran pequeños como el más feliz de la vida y tiene expresiones como estas “que maravilloso era antes y como ha cambiado”. Las reglas que estos padres ponen a sus hijos son más adecuadas para un niño pequeño que para un adolescente.

El segundo patrón en las familias ser presenta una adecuada individuación y separación del joven no es posible, ya que existe un acuerdo tácito aunque encubierto de ambas partes. Ambos se sienten muy confortables en esta relación.

El tercer patrón parece ver un acuerdo de ambas partes para los hijos establecer tareas propias de la maternidad o paternidad, por un lado los padres aceleran el tiempo de maduración de sus hijos y los hijos desean dejar el hogar logrando su independencia.

El cuarto caso, es cuando los padres aceleran el proceso para alcanzar ciertos roles maduracionales de parte de sus hijos y los hijos parecen estar no listos y adoptan posturas regresivas. Finalmente creemos que los padres deben recibir asistencia para clarificar su actitud en la crisis de la vida misma para ayudarlo a compartir sus dudas respecto a sus hijos y que los jóvenes puedan ser más hepáticos y comprensivos con sus padres.

Según (Enciclopedia Océano Asesor de Padres, 2004): *una forma muy práctica de educar a los adolescentes es hacerlos corresponsables del conjunto de actividades que desarrollan los miembros de la familia.*

2.11.-Adolescentes frente a hogares disueltos.

Cuando las desavenencias familiares alcanzan tal pico de intensidad que cada miembro es infeliz en sus relaciones con cualquier otro, es probable que se produzca la quiebra de la unidad familiar. Si la raíz del problema fuera la desavenencia conyugal, sería lógico suponer que las fricciones tendrían que cesar tan pronto como se produjera la separación de los padres. Los estudios correspondientes revelan que, si bien el clima hogareño mejora después de la ruptura, el núcleo disuelto es mucho menos feliz que el intacto en el cual no se manifiesta más que la cantidad habitual de

desavenencias familiares. En realidad, a veces la ruptura de la unidad familiar da lugar a mayores fricciones.

Aun cuando el clima hogareño desdichado pueda mejorar después de la separación o el divorcio, esto no significa que todas las fuentes de infelicidad hayan sido eliminadas. Todo hogar, ya sea intacto o quebrado por muerte, separación o divorcio, es sensible a la discordia.

2.12.-Adaptación Social.

Si el clima hogareño es agradable y el adolescente disfruta haciendo cosas con y para los miembros de su familia, aprende a comportarse del modo aprobado por la sociedad. Este proceder, a su vez, lo hace popular tanto entre sus padres como entre los adultos. “El hogar”, al decir de Warnath, “parece así constituirse por cierto en el asiento del aprendizaje para el desarrollo de las aptitudes sociales y quizá del deseo de participar en actividades con otros individuos”.

La influencia de la atmósfera doméstica en la socialización del adolescente se extiende a muchas esferas: la adaptación a las costumbres del grupo, a comunicación con otros, la participación en actividades juveniles y la simpatía por otros. Si el adolescente proviene de un hogar conflictivo, es indudable que ha desarrollado el hábito de rebelarse contra las normas familiares, hábito que trasladará a las relaciones sociales que entable fuera del hogar (9, 88).

Un clima hogareño deficiente desalienta la comunicación entre los miembros de: la familia. La capacidad de comunicarse es esencial para la popularidad y lo es más todavía para acceder al liderazgo. De igual importancia para la aceptación social es la capacidad de expresar afecto por otros. El adolescente criado en un hogar en el que las desavenencias son frecuentes encuentra difícil entablar relaciones afectivas con personas extrañas, tan difíciles como mantener buenas relaciones familiares.

2.13.-Adaptación Personal.

Cuando la atmósfera doméstica se caracteriza por la existencia de afecto, respeto, cooperación y tolerancia, el adolescente desarrollará un auto concepto saludable que se reflejará en adecuadas adaptaciones a la vida. Cuando el clima hogareño se distingue por las desavenencias resultantes del conflicto y de la competencia destructiva, conspirará contra la formación de un auto concepto sano, sobre todo si el joven tiene participación directa en el conflicto.

Un estudio de los efectos de los conflictos entre padres e hijos reveló con cuánta anticipación la conducta materna influye en el comportamiento de los adolescentes de sexo masculino. Sobre la base de sus hallazgos en el estudio que citamos, Scheffer y Bayley llegaron a esta conclusión. Que los cambios progresivos en la relación progresiva padre-hijo, indican que el comportamiento social, emocional y laborar constituyen, en alguna medida, una relación ante las conductas de los padres durante la infancia.

2.14.-Madurez De La Conducta.

Según (Zootf,2001): *mientras más hable el adolescente acerca de sus teorías personales, y escuche la de otras personas, más pronto llegará a una madurez de pensamiento. A medida que los adolescentes maduran en los procesos de pensamiento, estará mejor equipados para pensar acerca de su propia identidad, para entablar relaciones adultas y para determinar cómo y cuándo encajan en la sociedad.*

Los estudios correspondientes muestran que un hogar feliz está asociado a la estabilidad emocional y a la madurez del control emocional. La madurez moral, que se caracteriza por el control interno de la conducta, es más típica de adolescentes criados en hogares felices. La inmadurez moral, que se manifiesta en inconducta, comisión de fechorías y actos delictuosos intencionales, es más característica de los jóvenes provenientes de hogares con un mal clima psicológico.

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal. El adolescente en medio de su desorientación y conflictos persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí:

- Conquista de madurez entendida como personalidad responsable.
- Logro de la independencia.

- Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona.

A partir de los 12 años comienza el aprendizaje para saber afrontar la realidad de modo personal. A lo largo de este aprendizaje el adolescente muestra comportamientos inmaduros, pero hay que decir que estos comportamientos son necesarios para el desarrollo de la personalidad.

El adolescente madura en la medida en que se decide a recorrer el camino recién descubierto sin “ataduras”. El progreso es más lento y difícil pero también más efectivo. (Coleman J., 1980).

Según (Robert McGinley. 2001): *la madurez intelectual, se considera que generalmente coincide con la capacidad de pensamiento abstracto, la madurez emocional depende de logros tales como: descubrir la identidad propia, llegar a ser independiente de los padres, desarrollar un sistema de valores, y entablar relaciones maduras de amor y amistad.*

2.15.-Importancia De La Familia En El Desarrollo De La Adolescencia.

El entorno familiar del adolescente es de mucha importancia. Como resultado de un sinfín de causas-efectos surgieron familias disfuncionales, cuyos integrantes no sólo viven un trastocamiento de valores, sino tienen dificultad de asumir la autocrítica. En este tipo de familias, es muy difícil asumir los roles, es más, muchas veces ellos se invierten. La familia carece

de un perfil propio frente al medio social y termina mimetizándose con él. Un adolescente incluido en una familia con estas características puede tener sentimientos de culpa y preocupaciones frente a sí mismo y hacia los demás.

Estas estructuras familiares vulnerables tienen efectos graves en los primeros años de edad, pero son más evidentes en la adolescencia, ya que es el segmento de la vida donde seguramente se ha de formar la personalidad de un individuo. No es de extrañar que en una personalidad pre-adictiva un adolescente busque “huir” de este estado de crisis familiar apelando al efímero placer que puede dar una droga.

A esto hay que sumarle las características propias del adolescente: en muchos casos puede existir una desidealización del padre y de la madre, a partir de la cual los hijos dejan de sentir esa protección que representaban sus padres en los primeros años de edad.

A la vez que ocurre esta situación, es común que aparezcan grandes contradicciones en los adolescentes: puede ser que tomen distancia de los objetos de su niñez relacionados con sus afectos y a la vez tengan nostalgia de ellos. Estos sentimientos contradictorios les pueden provocar angustia y temor, por lo que buscarán protección y fortaleza en líderes o ídolos que satisfagan estas necesidades, incluyéndose en estos grupos de adolescentes, conocidos como “grupos de pertenencia”. A veces el “azar” determina el final de este derrotero, ya que el modelo a seguir es el que está instalado en los

códigos de dichos grupos, donde la idealización o la necesidad de imitación, puede llevar al adolescente a iniciarse en alguna adicción.

Hay que admitir también que es en la adolescencia, cuando las emociones y riesgos son más buscados porque se cree que da solidez a la propia existencia. Cuando esta búsqueda se intenta en un marco de normalidad resulta positiva para el desarrollo de la personalidad. Pero lamentablemente, en otros casos, esa necesidad del vértigo, los riesgos y las emociones los adolescentes pueden encontrarla en el consumo de la droga.

El consumo de alcohol y tabaco tienen una aceptación social y forman parte integral y crucial de la secuencia adictiva. Muchas veces su uso precede al de las drogas ilegales, independientemente de la edad en que se inicie el consumo estas últimas. Las primeras sustancias que los jóvenes suelen experimentar son alcohol y tabaco (cerveza, vino y cigarrillos). Con el correr de los años cambian las bebidas blancas y/o por el consumo marihuana y algún tipo de psicofármacos.

2.16.-Como Lograr Una Buena Comunicación Familiar.

Para una buena comunicación familiar, la voluntad de comunicarse debe estar acompañada del respeto paterno por las opiniones de su vástago aún cuando haya discrepancias, el clima hogareño será más feliz. Los adolescentes que hacen cosas en familia “por diversión” se llevan mejor con ella que los que pasan la mayor parte del tiempo ocioso y utilizan el hogar

principalmente para comer, dormir y estudiar. Pasar el tiempo libre con la familia fomenta el sentimiento de comprensión mutua.

La ruptura de la comunicación entre el adolescente y sus padres se debe con más frecuencia a la falta de comprensión que a la de experiencias compartidas.

2.17.-Definición De Familia.

Se define a familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización, es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que todo ser humano experimenta. Por tanto, el carácter, concepto de autoridad, y actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de la vida, generalmente son las que provienen de la familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.

La familia, como unidad básica de interacción, es una imagen y un ejercicio de la vida humana que se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador.

La funcionalidad familiar se alcanza cuando los objetivos familiares, o funciones básicas se cumplen plenamente (Seguridades económica, afectiva y social), y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión mediante la comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

Es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

Cumple a nivel social las siguientes funciones:

- a) procreación de los futuros ciudadanos;
- b) crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- c) permite un equilibrio entre las generaciones;
- d) prevención de salud personal y social;

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades, uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

-Funciones De La Familia.

Sea cual sea el tipo de familia que se considere, toda modalidad o tipo de familia comparte ciertas características básicas, que están relacionadas con lo que la familia hace, es decir, con las funciones que desempeña.

- La reproducción en su interior.
- La función reproductora está acompañada en la especie humana del surgimiento de algún tipo de afecto, que se constituye a

partir de la satisfacción de los requerimientos físicos y emocionales necesarios en el recién nacido para la construcción de apego con la madre u otra figura sustituta. Esta relación primaria es la que posibilita la parentalidad a lo largo de la crianza.

- La transmisión y recreación de la cultura y
- Una función de intermediación entre la persona y la sociedad.

-La Familia Como Formadora De La Identidad Personal.

Representa la aceptación de que se pertenece a una realidad social que nos trasciende (la familia) pero, a la vez, proporciona una especificidad que no es intercambiable (la individualización). Somos quienes somos en relación a otros. A la familia se pueden incorporar otros miembros, pero no se puede dejar de pertenecer a ella.

Además, la aceptación del principio de la realidad personal es algo natural. Cada individuo se reconoce como irreplicable y único a partir de su familia que lo acoge de este modo, como único. Desde esta experiencia, entonces, es posible que se desarrolle como persona humana singular en todas sus potencialidades.

El desarrollo de la individualidad está basado en una dinámica de relaciones gratuitas, afectivas y no afectivas, que introduce a la persona en un horizonte de experiencias próximas y duraderas, en contraposición a las relaciones funcionales que se establecen en la moderna y cambiante

sociedad actual. Por ello, la familia constituye la base de la afectividad, cuya importancia es fundamental para un desarrollo equilibrado de la persona humana. La del ejercicio de la parentalidad. La interacción armoniosa de los padres entre sí y hacia los hijos garantiza un buen desarrollo de éstos.

El desarrollo de la identidad personal - en cuya formación la familia cumple un rol propio, que se inicia cuando el individuo comienza a ser conocido y distinguido por su nombre por primera vez - permite que sea posible la relación de la persona con los distintos ámbitos de la sociedad, del mismo modo como regula el ritmo con el que se incorporan o asumen las valoraciones que proporciona la sociedad.

-La Familia Como Núcleo De La Socialización Primaria.

Según (Parsons y Bales. 2007): *la familia constituye el lugar más importante para la socialización, idealmente los padres enseñan a sus hijos a ser miembros bien integrados en la sociedad.*

Es el lugar de las significaciones primarias y es, también, considerada una comunidad primaria. Desde esta característica se reconoce a la familia la capacidad de socializar valores y pautas de comportamiento en lo que se refiere a lo cognitivo, lo ético y lo estético.

Este aprendizaje se da en el marco de un encuentro intergeneracional y de género. La familia no es una unidad homogénea. En ella conviven miembros de distintas edades y sexos, que tienen identidades propias y juegan roles diferentes. Por ello, la familia es un espacio de encuentro y de diálogo -aún cuando éstos puedan ser conflictivos-, que define la matriz básica que inicia el proceso de transformación de los individuos en seres sociales.

Por otra parte, en este aprendizaje la familia proporciona también criterios de selectividad y de valor, con lo cual se van configurando pautas de relación, de comportamiento y se estructura la conciencia ética. En el encuentro intergeneracional y de género se aprenden las pautas culturales, la manera de sentir, de pensar, de expresar los afectos, de creer, de valorar, de comportarse, de ejercer roles en los distintos ámbitos de la vida, de asumir responsabilidades y derechos, todo lo cual permite relacionarse con las distintas dimensiones y ámbitos de la sociedad, creando las condiciones para lo que se ha llamado “amistad cívica”.

Ahora bien, cabe destacar que el encuentro intergeneracional y de género, así como también la etapa del ciclo de vida en el que la familia se encuentre, implica además que el proceso de socialización es un proceso contextualizado, es decir, que la transmisión de pautas y normas de comportamiento no se da de modo pasivo, sino por el contrario, de modo activo, dinámico. El contexto implica el reconocimiento de un marco espacio-temporal, histórico, en el que la tradición se recoge reinterpretada. Lo que saben, valoran o sienten los padres o abuelos es recogido por los hijos de modos muy diversos, y viceversa. Esto hace que la familia sea un ámbito de

socialización, a la vez que de continuidad y de cambio en la relación entre las personas y la sociedad.

La dinámica de los cambios en la sociedad, así como también en la familia -derivados de las etapas del ciclo o de otros condicionantes internos o externos-, revela que algunas de las funciones atribuidas tradicionalmente a la familia son sustituibles o adaptables. Ciertas funciones -o aspectos de ellas- se desplazan hacia otros sistemas sólo en cuanto éstos pueden asumirlas. Es así como el sistema formal de educación no reemplaza la función de socialización primaria, que sigue siendo propia de la familia.

Según(ARAGO, Joaquín. (1999): *El adolescente no se desarrolla en el vacío, sino en íntima y mutua relación con las demás personas; con los padres, docentes y amigos.*

-La Familia Como Sustrato De La Reproducción.

La familia ejerce también la función de intermediación entre la persona y la sociedad a través de la reproducción, entendida ésta desde su perspectiva biológica y también cultural. “La familia es el núcleo de la organización social donde convergen, por así decir, la naturaleza y la cultura; aquella como arreglo biológico en el orden de la reproducción de la especie y ésta como arreglo histórico en el orden de la socialización del individuo.

También en la familia se viven y dimensionan experiencias básicas y fundamentales en lo que respecta a la adquisición de las competencias indispensables para participar en la sociedad, y ahí se enseñan y modelan pautas, roles y estilos de relación e incorporación al espacio público.

Cabe señalar que en la familia ha existido la tendencia a que la mujer esté más asociada a la dimensión reproductora de la vida y de las pautas que conforman el orden social. Por su parte, el varón está más asociado a la provisión de las bases del sustento material.

-La Familia Como Unidad Económica.

La función económica de la familia varía según las etapas del ciclo. Hay etapas en que la familia está cumpliendo en forma central su función social y económica de formar los actores sociales del futuro. La calidad de ese futuro dependerá en gran parte del tipo de cuidados que los niños reciban y de la educación a la que tengan acceso.

Diversos estudios ponen de relieve la importancia que tiene para la familia la adquisición de la vivienda y la educación de los hijos. La vivienda significa un gran esfuerzo, que requiere de ahorro y que constituye la más importante inversión familiar.

La educación de los hijos representa un ítem significativo del presupuesto familiar y tiene el carácter de una inversión social, que expresa de modo elocuente la solidaridad entre una generación y otra. Al respecto, cabe señalar que las familias chilenas deben destinar hoy día, a la educación de los hijos, proporcionalmente mucho más recursos que las generaciones anteriores por las exigencias de la sociedad.

2.18.-Tipos De Familia.

-Familia Nuclear: La familia nuclear, esto es la conformada por un matrimonio y sus hijos, de constitución voluntaria y fundada en la relación afectiva de los cónyugesla era industrial moderna. Una de las razones del modelo de la familia nuclear fue agrupar características de solidaridad, responsabilidad, compromiso, apoyo mutuo, entre otros, a un conjunto de individuos vinculados por lazos afectivos y en función a ellos, plantear políticas públicas que permitan una mejor distribución de la inversión y gasto social en el cumplimiento de políticas públicas en salud y sobre todo en educación.

-Familia Nuclear Simple: Integrada por una pareja sin hijos.

-Familia Nuclear Absoluta: sistema familiar en el que las relaciones entre padres e hijos son de tipo liberal, y las relaciones entre hermanos de tipo no igualitario.

-Familia Nuclear Igualitaria: sistema familiar en el que las relaciones entre padres e hijos son de tipo liberal, y las relaciones entre hermanos de tipo igualitario.

-Familia Matriz: sistema familiar en el que las relaciones entre padres e hijos son de tipo autoritario, y las relaciones entre hermanos de tipo no igualitario.

-Familia Comunitaria: sistema familiar en el que las relaciones entre padres e hijos son de tipo autoritario, y las relaciones entre hermanos de tipo igualitario.

-Familia Mono Parental: se define como aquella en la que falta algunos de los cónyuges, es decir, la formada por un adulto solo que vive con sus hijos solteros.

-Familia Extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes la constituyen aquellas familias en las que, además de padres e hijos, conviven más generaciones, habitualmente los abuelos o parientes y allegados

-Familia Extensa Simple: integrada por una pareja sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes.

-Familia Extensa Biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes. Según Mosley y Thompson (2006): “Los estudios en los hogares de familias biparentales, constataban que cuando los padres dedicaban más atención a sus hijos: Leyéndoles libros, ayudándoles a tareas a sus hijos, limitando el tiempo en la televisión, los hijos tienen menos problemas de comportamiento, se llevan mejor con los demás y son más responsables”.

-Familia Extensa Mono Parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

-Familia Extensa Amplia (O Familia Compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

-Familia Reconstituida: como se ha visto al inicio, las familias reconstituidas pueden ser de dos tipos: las compuestas por una pareja e hijos no comunes (de uno o de ambos miembros); y las que además de convivir con algún hijo no común, tienen hijos de procreación común. es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior. Son familias compuestas por dos adultos que forman una nueva familia en la cual, al menos uno de ellos, trae un hijo fruto de una relación anterior.

-Familias Provenientes De Un Divorcio en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

2.19.--Modos De Familia.

-Familia Rígida: resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

-Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los

hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

-Familia Ausente: No se presentan: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

-Familia Sobre Protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

-Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

-Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En

caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

-Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse espacios de socialización ni se realizan actividades en común. Los niño/as o jóvenes permanecen la mayor parte del tiempo solo o con personas diferentes a familiares. No hay figura de autoridad.

2.20.- Familias Disfuncionales.

El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños todos sus como indica Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi), “ la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, se la define como una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva.

La comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en el relacionamiento de sus miembros, que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades. También podemos encontrar como manifestación típica de estas familias, la confusión de roles dentro de la misma.

.-Características más centrales de estas familias:

- Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.
- Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.
- Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

2.21.-La Comunicación Familiar En La Adolescencia.

La adolescencia es una etapa muy importante de la vida. Quizás una de las más difíciles tanto para los adolescentes como para sus padres.

En esta etapa se produce una gran crisis que involucra toda la personalidad del joven. La vida en su constante transformación nos lleva y nos impone cambios que muchas veces no deseamos pero que debemos aceptar por ser partes de nuestro crecimiento. El adolescente no elige serlo, simplemente debe aceptar el desafío.

Dentro de la familia, el niño aprende el sentido de identidad, autoridad y libertad, y aprenderá a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos, rivalidad. Es aquí donde comenzara el proceso de socialización que continuara en los medios extra familiares y culminara con la sociedad en general. Como vemos la familia forma parte esencial en el desarrollo del niño, pero al llegar la adolescencia empiezan los problemas, el niño ya no es un niño y siente que ya no necesita de la presencia de un padre, por ende va buscando independencia, y quiere experimentar nuevas cosas; pero no pueden porque se encuentran dependientes de los padres, lo que los molesta porque no tienen las mismas opiniones que ello y se sienten “alienados” por el hecho de convivir en un ambiente que aunque hayan vivido allí toda su vida, en esta etapa se siente un ambiente diferente. El problema está que la mayoría de las veces los adolescentes no están preparados aunque crean que lo están, y es papel de los padres guiarlos y enseñarles la realidad pero de forma comprensiva ya que deben comprender que la etapa por la que está pasando el adolescente no es fácil y necesita una voz de comprensión y los padres deben ir, paso a paso, hacer el papel tanto de padres como de amigos.

Con todo lo pasado se demuestra que el adolescente pasa por muchos problemas causados por la tentación de tocar lo prohibido aunque sepa que está mal el simple hecho de que está prohibido hace que el adolescente se sienta atraído. Ejemplos de esta atracción letal son las drogas y el alcohol.

La mejor solución para estos problemas es la ayuda y comprensión de la familia que es el medio más saludable, aunque los adolescentes Casi nunca recurren a el.

Las propuestas que se les presentan sólo parecen estar dirigidas a pasarla bien; a vivir el momento; es el apogeo de las emociones y lo pasajero.

Lo importante no es sólo poder seguir un buen camino sino tener claro adónde y en qué condiciones se quiere llegar.

El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

En contraste, la comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del adolescente.

Un estudio publicado por el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, de la Secretaría de Salud, destaca que en el contexto

escolar, el fracaso, las expectativas negativas de éxito académico o los problemas interpersonales con los compañeros en términos de victimización o aislamiento social, ejercen una influencia negativa en la salud mental del estudiante al presentar más síntomas de estrés psicológico y depresión.

Los problemas de comunicación en el contexto familiar pueden convertirse en problemas de ajuste en la escuela, los cuales influyen de forma negativa en la salud mental del adolescente.

La relación negativa entre padres e hijos propicia que el joven adopte un papel de víctima debido a la concepción que tienen de los padres como figuras amenazantes y la de él como débil, lo cual genera que invite a ser victimizado por sus iguales.

Aunque las relaciones observadas no varían entre hombres y mujeres, ellos conceden menos importancia a los patrones ofensivos con el padre, mientras que para ellas la existencia de una mala comunicación con la figura paterna puede alterar su salud mental. Por otro lado, la relación con los padres es menor en los hombres que en las mujeres.

Y es que los adolescentes con problemas de victimización o integración social en la escuela, por lo general tienen más problemas de salud mental,

depresión, ansiedad y estrés en comparación con quienes se encuentran integrados y son aceptados por sus iguales.

Según (Enciclopedia Océano, 2004): *la adolescencia ha despertado hacia un interés social. Ello ha dado lugar a una concepción generalizada de esta etapa como periodo conflictivo y a determinado la actitud de los adultos, hacia quienes la están viviendo. Saber cuál es el papel que deben desempeñar, es un reto al que los padres podrán hacer frente si adoptan con sus hijos una actitud de diálogo.*

2.22.-Condiciones Que Afectan El Ambiente Familiar.

De Las muchas condiciones que afectan el ambiente familiar donde viven adolescentes, las siguientes son las más importantes:

- 1.-Comprensión Mutua.
- 2.-Conflictos acerca de la autonomía.
- 3.-Control Paterno.
- 4.-Relaciones Conyugales.
- 5.-Hogares Disueltos
- 6.-Status socioeconómico de la familia.
- 7.-Conceptos sobre los roles en la familia.

2.23.-Causas De Destrucción De La Comunicación Familiar.

- En razón del cambio acelerado en lo social y cultural, el adolescente pasa por experiencias que no conocieron sus padres y que son incapaces de comprender.
- El adolescente puede creer que sus padres no tratan de comprender sus problemas ni de simpatizar con ellos.
- Las relaciones generalmente insatisfactorias con la gente, por parte del adolescente o miembros de su familia pueden crear barreras dentro del grupo que desalienten la comunicación.
- La falta de experiencias compartidas trae como consecuencia pocos intereses comunes.

El grado en que las desavenencias familiares afectan a los adolescentes es muy alto ya que cuanto más joven es el adolescente, tanto más inseguro es y tanto más lo deprime toda crítica proveniente de cualquier fuente. Las expresiones de hostilidad intensifican el sentimiento ya existente en la mayoría de los adolescentes, de que los demás no los comprenden o no los aman.

-Influencias Negativas.

Las influencias negativas generan problemas de tipo personal, grupal (familiar, amistoso, amoroso, en el colegio y barrio) o social. Los personales afectan la identidad y pueden alterar la personalidad; los grupales nos hacen sentir rechazados socialmente o generan preocupación por el otro y los sociales nos generan estrés colectivo buscando soluciones no aceptadas por las reglas sociales.

Estos problemas se generan porque desde un principio no se recurren a medios positivos como solución y el crecimiento agitado promueve soluciones rápidas pero no del todo efectivas. Además las influencias negativas que recibe el adolescente generan una conducta inadecuada por lo que se forman problemas y conflictos.

-Vías De Escape Negativas.

Los adolescentes como medio para evadir o solucionar los problemas recurren a medios negativos. Esto sucede principalmente por las influencias negativas que reciben a diario de la sociedad, la familia, los amigos y otros. Principalmente se recurren a medios como: Drogas, alcohol y cigarrillo, sexo, pandillas y vandalismo entre otros.

La adolescencia es la edad en que se conciben los ideales y se reconocen los valores, pero si esto no ocurre el joven entrara en el mundo de los mayores sin tener una poderosa razón para vivir, sin algo que lo eleve en los momentos difíciles de incomprensión, sin una llama que mantenga su fe en la vida, porque esta transcurrirá incolora como hoja seca que lleva el viento, convirtiéndose en un esclavo de la sociedad. Imitara tanto lo bueno como lo malo que hacen los demás. Por otra parte, los adolescentes muchas veces obtienen buenas actitudes, cuando se preocupan por su personalidad por el descubrimiento de los valores morales, con la autoeducación, uso de pensamiento y interés por su hábito etc. Como también pueden obtener actitudes negativas de vida por la falta de comunicación o la crianza, a los amigos y por una causa la depresión etc.

Por tales razones el adolescente pasa a ser actor de su propia vida y poder emplear de manera provechosa estos años que forman el cimiento de su personalidad adulta.

Las actitudes que tomen los adolescentes se deben ha varias razones que son las siguientes:

La preocupación por la personalidad, aquí los adolescentes se interesan mucho porque la personalidad es el resultado del desarrollo en el que intervienen tres influencias: la herencia que da un temperamento propio al individuo, la educación y la orientación en que se vive.

La herencia al nacer el individuo trae una constitución propia. Fruto de genes que le dieron el ser, las formas de su cuerpo, talla, color de la piel, huesos fuertes o débiles son decididos por su herencia

-Sociedad.

Los amigos son el centro donde se forman los patrones de conducta que sigue el adolescente. El deseo de ser independiente de la familia lo va a suplir con la dependencia de un grupo. En definitiva, se establece un sistema de creencias. Los miembros del grupo actúan siguiendo estas creencias.

-Música.

Los adolescentes son los más propensos a ser influenciados por los nuevos estilos musicales, ya que se sabe que los jóvenes construyen su identidad con el vestuario, el peinado, el lenguaje y la música. En los grupos en los cuales, el elemento de unión, es la música, las creencias se generan a partir de ella. Ella es la que determina la forma de vestirse, de peinarse, de moverse, la forma de hablar. Este conjunto de creencias construye la identidad de ese grupo de pertenencia. En un mundo que tiende a la homogeneidad extrema, la música parece ser la última salida donde quizás sea buscar una identidad diferente a la de sus padres, o quizás, solo ocupar el tiempo libre, o ahogar el sentimiento de soledad, y encontrar un grupo de personas en el que ampararse ante las exigencias del sistema. El hecho es que una de las actividades que más realizan los adolescentes es escuchar música. La música une a individuos de puntos muy diferentes de la sociedad.

-La Televisión.

La televisión no es el medio adecuado para fomentar el desarrollo intelectual que produce adulto reflexivo. Unas de las tareas de la adolescencia es desarrollar el sentido de la continuidad y el contexto histórico.

Los adolescentes necesitan saber que forma parte del continuo proceso humano. El aislamiento de la adolescencia se reduce cuando los adolescentes se vislumbran en el trabajo, con una familia o como parte de

una comunidad. Esta es la razón por la cual a los adolescentes les interesan tanto las películas y programas de televisión que se refieren a las carreras profesionales, las relaciones y los problemas sociales.

En realidad, los medios de comunicación y en particular la televisión, no les proporcionan a los adolescentes las experiencias que les podrían ayudar a desarrollar sus procesos de pensamiento y a sentir que están en un mundo racional. Los padres que alimentan a sus hijos adolescentes a que piensen detenidamente modelándoles la reflexión y esperando que actúen de la misma manera, favorecen el desarrollo intelectual.

Conductas adquiridas por medio de la televisión

Las conductas adquiridas por los jóvenes están directamente influenciadas por los medios de comunicación masiva, de los cuales el más importante es la televisión. La televisión busca marcar tendencias en la gente para así poder vender productos y programas. Estas tendencias van desde forma de vestir y hablar hasta la manera de actuar en ciertas situaciones.

El consumismo impulsado por la televisión

El consumismo es el fenómeno de consumo excesivo por parte de un sector de la población. Lo que se consume exageradamente son cosas que satisfacen expectativas muy por arriba de las necesidades básicas de una persona.

La televisión impulsa al consumismo porque da un mensaje de materialismo a los adolescentes. Impulsa un consumismo de los programas televisivos y todo lo que éstos implican como las situaciones familiares que representan y los productos que más conllevan, como lo son ropa, artículos de alta tecnología, etc.

-Problemas Afectivos.

Los problemas emocionales se definen como "una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del adolescente:

- Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud;
- Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores;
- Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales;
- Un estado general de descontento o depresión; o
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales."

Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o no. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin: "*De momento quieren que se les trate y*

les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo'. Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso."

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los *sentimientos* en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares.

-Problemas Emocionales Por Los Que Puede Pasar Un Adolescente:

***Problemas de autoestima:** en ocasiones si los adolescentes reciben muchas críticas ya sea de sus padres o de otros compañeros puede instalarse en ellos la idea de que no sirven para nada, de que todo lo hacen mal.

* **Depresión:** las señales de que un adolescente está sufriendo una depresión son diferentes de las de los adultos. Debemos estar atentos a sus reacciones y su comportamiento. Fijarnos si está más irritable de lo habitual, más triste o incluso si se expone a actividades de riesgo.

* **Anorexia o bulimia:** estos problemas se generan en la mente de los adolescentes, no les gusta su cuerpo, piensan que están muy pasados de peso y quieren perderlo a toda costa.

* **Timidez excesiva:** el exceso de timidez puede causar a los adolescentes problemas para relacionarse con normalidad con sus compañeros y con los adultos.

* **Trastornos de ansiedad:** causados por miedos o fobias ante algunas situaciones.

***Estrés:** es uno de los grandes problemas de los adolescentes. Son muchas las causas que les pueden provocar el estrés. La exigencia de los padres, el tomar las decisiones adecuadas en lo referente a los estudios, ser aceptados por el grupo de amigos, etc.

Hasta el momento, las causas de los problemas emocionales no han sido adecuadamente determinadas. Aunque algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones, y el funcionamiento familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los problemas emocionales o del comportamiento. Algunas de las características y comportamientos típicos de los niños con problemas emocionales incluyen:

* La hiperactividad (la falta de atención, impulsividad);

* Agresiones/un comportamiento que puede resultar en heridas propias;

* Retraimiento (falta de iniciar intercambios con los demás; el retiro de los intercambios sociales; temores o ansiedades excesivas);

* Inmadurez (el niño llora en ocasiones inapropiadas; temperamento; habilidad inadecuada de adaptación);

* Dificultades en el aprendizaje (rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado).

-Maltrato Físico Y Psicológico.

Factores que inciden en el maltrato:

- Sentimiento y ejercicio extralimitado de la autoridad
- Las tensiones
- Sistema socio-económico-político-cultural
- El poder
- El estrés

-Abuso Psicológico:

Se considera abuso psicológico, toda conducta de un adulto hacia un niño o niña que provoquen en éstos incapacidad total o parcial para lograr un adecuado desarrollo en lo social y en lo emocional. Se entiende por abuso psicológico los regaños humillantes y ofensivos, aplicar terror o rechazar por

medio de gestos, palabras o hechos que provocan en el niño o la niña sentimientos de inseguridad y formación de auto imagen negativa.

-Consecuencias Psicológicas:

- Inseguridad
- Baja autoestima
- Depresiones leves o severas que pueden encaminar al suicidio.
- Timidez extrema
- Conductas antisociales
- Disminución de la capacidad para aprender
- Freno de la sensibilidad

2.24.-Signos De Maltrato Psicológico.

El maltrato psicológico se suele manifestar como un largo proceso en donde la víctima no aprecia cómo el agresor vulnera sus derechos, cómo le falta al respeto, la humilla y la víctima va progresivamente perdiendo autoestima y seguridad en sí misma.

2.25.-Consecuencias.

-Bajo Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...)

Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico “es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por tanto “el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos “el fracaso escolar”; el fracaso escolar “se presenta cuando un adolescente no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico”; este

problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que “el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar”.

Según Parsons y Bales (1955): la familia es “el lugar más importante para la socialización, idealmente los padres enseñan a sus hijos a ser miembros bien integrados en la sociedad.”

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “constructo multicondicionado y multidimensional” entonces la familia ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar”, en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: *“la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al adolescente en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”*.

-Pandillas Y Vandalismo.

La búsqueda de un grupo de adolescentes por demostrar la hegemonía los lleva a la formación de pandillas. Son las pandillas que enfrentan a otros pandilleros, la mayoría de veces sin una razón válida y es la etapa de la vida que concentraría la mayor proporción de delincuencia y crímenes, como vandalismo, violación o asesinato.

El vandalismo puede ser usado como " solución " porque genera un ingreso económico (que siendo ilegal) serviría como alternativa para la superación de un problema; Es decir que en ciertas ocasiones lo hacen por necesidad, aunque también es usado para llamar la atención de uno o varios medios sociales. Muchas personas consideran que la gran cantidad de crímenes juveniles se debe a que el trato de la ley a los jóvenes es diferente del que da a los adultos.

-Depresión.

La depresión es una consecuencia de las anteriores vías de escape negativas; está relacionada con las presiones presentes sobre todo en la adolescencia. La depresión se refiere a una situación psíquica morbosa en la que se altera el ánimo, ante la disminución del mismo, y en el que la sintomatología se centra sobre la vivencia de la tristeza y la inhibición psíquica.

La depresión hasta cierto punto es normal en nuestras vidas, pero cuando esta se vuelve crítica al sustituir otras emociones más positivas, aparentemente funciona como un mecanismo de adaptación que reduce la cantidad de pensamiento con el fin de disminuir el dolor, pero esta paralización es un mecanismo que destruye al adolescente, empeorando la situación general.

-Inadaptación Social.

La aceptación social está acompañada del afecto y la medida del afecto depende del nivel de aceptación del adolescente,

Señales de peligro para detectar la mala adaptación social de un adolescente:

- Irresponsabilidad excesiva y dependencia de otras personas.
- Sentimientos extremos de inadecuación e inferioridad.
- Excesivas expresiones de conducta social (agredir física o verbalmente a los demás).
- Uso exagerado de mecanismos de defensa(elaboración de fantasías y consumo de alcohol)
 - Hipersensibilidad.
 - Actitudes perfeccionistas hacia todo lo que se emprenda.
 - Gran preocupación o falta de interés en la apariencia personal.
 - Extrema hostilidad hacia toda autoridad.

-Afectación En El Auto concepto.

El auto concepto es el componente más persistente del patrón de personalidad, así como la inteligencia, desarrollo físico y el temperamento son los más persistentes. Las desavenencias familiares afectan desfavorablemente a la personalidad del adolescente porque: trastornan su homeostasis corporal lo cual genera ansiedad, nervosismo e inseguridad y estimulan las agresiones verbales que vulneran el amor propio del adolescente.

2.26.-Guía Didáctica.

-Definición.

Es un conjunto de estrategias de solución, u orientación, en la cual van los componentes de los métodos actuales, con el fin de lograr el objetivo propuesto, es una herramienta valiosa que complementa la investigación y utiliza estrategias creativas para ofrecer diversas posibilidades que mejoren la problemática.

-Partes De Una Guía.

Está conformada por componentes tales como métodos actuales, para asistir a la persona durante el análisis de estabilidad y criterios investigados.

-Características:

Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del individuo.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio.

2.2.-Posicionamiento Teórico Personal

Este trabajo de investigación se apoya en la teoría Humanista, porque el humanismo es por encima de cualquier definición un conjunto de puntos de vista, teorías y proposiciones que sitúan al ser humano en el centro del que hacer teórico y práctico a fin de crear óptimas condiciones para su desarrollo, con lo cual es concebido como fin y nunca como medio .El humanismo constituye un valor, su significación social positiva está enlazada al desarrollo de la vida de cada individuo y de toda la sociedad en su conjunto. Afirma la valía y la dignidad del hombre, su derecho al desarrollo libre sin diferencias humillantes y tiene como centro de atención las relaciones humanas, impregna todas las formas históricas de comunicación y tiene un aspecto moral acentuado. Guardando fiel armonía en torno a estas breves líneas consideramos a la familia como el principal grupo humano, es el contexto en el que se desarrollan los niños y los adolescentes, y éstos, especialmente, están en una etapa crítica de formulación de las creencias con las que van a abordar la vida más adelante, de modo que sus problemas van a afectar a los otros miembros de la familia y a la sociedad. Por otro lado es una etapa

en la que se configuran aspectos muy importantes de la personalidad que sentarán las bases para la futura vida adulta y conviene por tanto, estar muy atentos a su desarrollo. Ser padres es una difícil tarea para la que nadie recibe una educación y formación, no hay un modelo único de paternidad ni de maternidad y por ello, cada familia lleva a cabo la crianza de los hijos con sus propios criterios, aptitudes y posibilidades, educar a un hijo desde que nace hasta el período adolescente, es un proceso complejo, es importante entender que el proceso educativo no se limita solamente a la escuela. El mundo escolar y el mundo familiar, o el aprendizaje y los problemas familiares están estrechamente relacionados, también hay que tomar en cuenta que los padres se enfrentan a muchas situaciones especiales a lo largo del proceso de crianza que deben afrontar y que la forma de hacerlo puede ser muy significativa para el futuro de los hijos. Visto de este modo el humanismo expresa una de las tendencias más profundas del desarrollo humano en todas sus dimensiones, es comprendido como respeto y amor a la familia. Es también conciencia de la necesidad de perfeccionar las formas del trato humano dentro del hogar en el afán interminable de hacerlo cada vez superior no sólo por ser más social, sino por ser más justo, digno y enaltecedor. La médula espinal del humanismo como valor radica en el reconocimiento del ser humano como lo más importante dentro de todo lo más significativo, como el valor supremo. Por esta razón posee las estrategias más adecuadas para encaminar a la familia hacia una plena realización, y forja en los y las adolescentes aquellos valores que posibiliten una transformación más justa y humana de la realización personal permitiéndole alcanzar las habilidades básicas para desempeñarse con solvencia frente a las demandas del entorno social, su manifestación está en la progresiva preocupación del individuo por la sociedad y de ésta por el primero. Entre ambos ha de existir una perdurable armonía. El principio supremo del humanismo es, y ha de ser, en todo momento: el beneficio de

cada miembro de la familia y de toda ella en su conjunto. Vivir en un mundo donde se pueden compartir las opiniones, las ideas, los conocimientos, las culturas, los modos de ser, es un modo factible para conocer al ser humano concreto, sus deseos, caprichos, anhelos, El humanismo como valor representa un modo de vida. Sus características medulares son la tolerancia, el reconocimiento al derecho del otro, la solidaridad, la apertura al diálogo. En la comunicación y con el conocimiento de esas particularidades puede realizarse la concreción de cada individuo y de la sociedad en general.

2.3.- Glosario de Términos.

- **Conflicto:** Es una situación en que dos individuos o dos grupos de individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente neutralizantes de las del otro individuo o grupo, con el objetivo de dañar, eliminar a la parte rival.

- **Emociones:** Son fenómenos psicofisiológicos que representan modos eficaces de adaptación a ciertos cambios de las demandas ambientales de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluyendo expresiones faciales, músculos, voz, actividad del SNA y sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

-Actos delictuosos: Es definido como una conducta, acción u omisión típica (descrita por la ley), antijurídica (contraria a Derecho) y culpable a la que corresponde una sanción denominada pena.

-Anteponer: Colocar una persona o cosa por delante de la otra, en el espacio o en el tiempo.

-Asertivo: Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

-Asociativa: Que agrupa a uno o más elementos.

-Coadyuva: Contribuir, ayudar algo o alguien a alcanzar un fin determinado: «Crearon un fondo para coadyuvar a la solución de los problemas de familias damnificadas por el temblor», «Es necesaria una política de uso del agua que coadyuve a la satisfacción adecuada de la demanda».

-Cognitivo: Hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros.

- Aprendizaje significativo: En la adquisición de conocimientos, de qué manera las palabras, conceptos y proposiciones adquieren significado, la distinción entre significados lógico y psicológico, y la diferencia entre cognición y percepción.

-Colectividad: Conjunto de individuos a los que une una relación o que persiguen un mismo fin.

-Comportamiento Paternal: Forma de actuar, sentir, o pensar de un padre hacia su hijo/a.

-Concepción: Unión de un óvulo y un espermatozoide; también se denomina fecundación.

-Conciencia: Conocimiento que el ser humano posee sobre sí mismo, sobre su existencia y su relación con el mundo.

-Conducta Antisocial: Va en contra del bien común, irrumpiendo intensamente contra la estructura armónica de la sociedad; violenta los buenos valores y viola las normas de convivencia social.

-Conducta Asocial: Es aquella que carece de contenido social y que no está relacionada con las normas de convivencia, ni con el bien común. Se caracterizan por una conducta de soledad y de aislamiento.

-Conducta Para Social: Se produce en el ambiente social, pero es diferente a las conductas seguidas por la mayoría de la gente; no acepta los valores estipulados por la sociedad, aunque tampoco los ataca, ni intenta destruirlos; no busca el bien común, pero no lo agrede.

-Conductismo: Es la filosofía de la psicología como ciencia del comportamiento, entendido éste como la interacción entre el individuo y su contexto físico, biológico y social, cubriendo así un amplio rango de fenómenos psicológicos en los planos lingüístico-cognitivo, emotivo-motivacional y motor-sensorial.

-Desavenencia: Falta de acuerdo o de entendimiento entre varias personas.

-Desavenencias Familiares: Falta de acuerdo o de entendimiento entre los miembros de la familia.

-Desmoralizar: Hacer perder a alguien el ánimo, el valor o las esperanzas.

-Efímero: Proviene de un vocablo griego que significa “de un día”, permite nombrar a aquello pasajero o de breve duración.

Estabilidad emocional: Dimensión de la personalidad que caracteriza a quien es tranquilo, confiado, seguro, a diferencia del que es nervioso, deprimido e inseguro

-Familia Disfuncional: Células de la sociedad con situaciones conflictivas.

-Fenotipo: Es un organismo, manifestación externa de un conjunto de caracteres hereditarios que dependen tanto de los genes como del ambiente.

-Fricciones: Roce de dos cuerpos en contacto.

-Funcionalidad Familiar: Es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes: La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros. - La transmisión de valores éticos y culturales. - La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros. - El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital. - El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social

: **-Homeostasis:** Término que designa la regulación del equilibrio del medio interno y en general de toda la actividad del organismo.

Identidad Propia: El aprecio de la propia valía e importancia y tener el carácter de ser responsable de uno mismo y de actuar con responsabilidad hacia los demás.

-Individualización: Presupone al individuo como actor, diseñador, malabarista y director de escena de su propia biografía, identidad, redes sociales, compromisos y convicciones. Individualización significa la desintegración de las certezas de la sociedad industrial y de la compulsión de encontrar y buscar nuevas certezas para uno mismo y para quienes carecen de ellas. Pero también significa nuevas interdependencias, incluso interdependencias globales.

-Inferioridad: Estado o situación que ocupa una cosa que es menor en cantidad, calidad o importancia que otra.

-Inmadurez: Persona que no ha llegado a término en el desarrollo de todas o algunas sus capacidades como ser humano, ya sean cognitivas, afectivas, comportamentales, físicas...etc.,

-Interactivo: Proceso en el que existe un diálogo alternativo entre los interlocutores

-Irrumpir: Entrar violentamente a un lugar.

-Noción: Conocimiento que se tiene de una cosa/ Conocimientos elementales.

-Perspectiva Social: La «perspectiva social» es una forma de observar la sociedad. Se ve la sociedad como algo por encima de la gente que compone esa sociedad.

-Posibilidades: Todo aquello que puede ser, existir y que puede suceder.

-Psicoanálisis: Es «una disciplina fundada por Sigmund Freud y en la que, con él, es posible distinguir tres niveles: A) Un método de investigación que consiste esencialmente en evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías.

-Reorganización: Nueva organización de una cosa de forma diferente.

-Socialización: Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

-Subjetividad: Es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por los intereses y deseos particulares del sujeto.

-Tácito: Callado, que no se expresa formalmente, sino que se supone o sobreentiende.

-Trascendentes: Muy importante por sus posibles consecuencias.

-Trastrrocamiento: Cambiar una cosa por otra o confundirse

-Vértigo: Es una sensación de falta de estabilidad o de situación en el espacio. El paciente siente que las cosas dan vueltas a su alrededor o que es él quien gira alrededor de las cosas.

-Virtud: Cualidad positiva de un ser, expuestos mediante calificativos positivos.

2.4.-Interrogantes:

- ¿Cuáles son las formas de actuar de los/as adolescentes en el entorno social?

- ¿Entre las formas de sentir de los/as adolescentes se encuentra la búsqueda de la aceptación social?

-¿Qué formas de pensar son las más frecuentes en los/as adolescentes?

-¿entre los procesos de comunicación de las adolescentes y su entorno se encuentran el estilo de comunicación positivo?

- Como adecuar espacios de convivencia para las adolescentes, tomando en cuenta sus intereses?

2.5 Matriz Categorial

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices de medición	Informantes
Se entiende por conducta social, toda forma de actuar, pensar y sentir que	➤ Formas de pensar.	Nivel de desarrollo del país. Satisfacción de necesidades.	Alto. Medio. Bajo. Siempre. Casi siempre. A veces.	Estudiantes Docentes.

<p>uno hereda de la sociedad.</p>	<p>➤ Formas de actuar.</p>	<p>Distracción en el aula.</p> <p>Aceptación Social</p> <p>Discusiones y Peleas.</p> <p>Acoge indicaciones.</p>	<p>Nunca.</p> <p>Nada Poco Bastante Mucho.</p> <p>Nada aceptada. Poco aceptada. Bastante aceptada. Muy aceptada.</p> <p>Nada. Poco. Bastante Mucho.</p> <p>Ninguna frecuencia. Poca frecuencia. Bastante frecuencia. Mucha frecuencia.</p> <p>Ninguna</p>	
-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

			dificultad.	
		Relaciones Sociales.	Poca dificultad. Bastante dificultad. Poca dificultad.	
		Negar errores.	Ninguna regularidad Poca regularidad Bastante regularidad Mucha regularidad	
		Actitud frente a los demás.	Ninguna regularidad Poca regularidad Bastante regularidad Mucha regularidad	
	➤ Formas de Sentir.	Control sobre los demás.	Ninguna frecuencia. Poca frecuencia. Bastante frecuencia. Mucha	

		Relación Familiar	frecuencia Nada agradable. Poco agradable. Bastante agradable. Muy agradable.	
--	--	-------------------	---	--

RESUMEN DEL CAPITULO II

Este capítulo especifica todo el marco teórico del tema de investigación, conductas inadecuadas en adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales, además está respaldado por un amplio glosario, las interrogantes que se formulan para el análisis del problema, y la matriz categorial donde se define de manera global sobre el tema de investigación.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de Investigación.

La presente Investigación, es un estudio que se enmarca dentro de los denominados estudios mixtos, holísticos o interrogativos. Se trata de un estudio cuantitativo a través del cual se propone, realizar dos procesos claramente diferenciados.

El primer proceso fue realizar una descripción del problema “Conductas Sociales en Adolescentes Pertenecientes a Familias Disfuncionales”, para detectar causas y efectos de dicho problema, con las herramientas adecuadas se pudo determinar el tipo de conducta social de las adolescentes, como afecta en el proceso de formación y de esta manera hacer un estudio acerca de la importancia de la familia en la formación de todo ser humano, especialmente en el periodo de la adolescencia

EL segundo paso consistió en realizar una investigación cualitativa en función de la investigación descriptiva, generando una propuesta de solución dirigida a docentes y padres de familia, la misma que contribuyó a mejorar la conducta social en las adolescentes, en el campo institucional, social y familiar.

3.2- Diseño:

En la presente investigación se utilizó el Diseño No Experimental, porque nos permitió hacer una observación sobre la conducta de las adolescentes, sin intervenir en los mismos, con este tipo de diseño se observaron una serie de conductas tal como se dan en su contexto, es decir, situaciones ya existentes. En este trabajo de investigación las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, las autoras de esta investigación no tienen control directo sobre las variables antes mencionadas, ya que las situaciones ya han sucedido, al igual que sus efectos.

3.3.- Métodos:

Métodos Teóricos:

En la investigación se utilizó los métodos Descriptivo y de Modelación. El método Descriptivo nos permitió describir ciertas características del problema central, a través de la observación, la misma que nos permitió desprender una serie de situaciones tales como: falta de comunicación familiar, problemas de bajo rendimiento escolar, amistades poco adecuadas y la no adaptación dentro del contexto social, que no permitían un desarrollo integral óptimo en las adolescentes. Por otro lado el método de Modelación nos permitió crear abstracciones con vista a explicar la realidad a partir del método descriptivo, con la elaboración de una guía didáctica como una estrategia, para mejorar la conducta social en las adolescentes. Haciendo énfasis en la importancia de una buena comunicación con los padres de familia, siendo éstos los protagonistas de esta problemática.

Métodos Empíricos:

En los métodos empíricos se utilizó la observación como medio para conocer la realidad mediante la sensopercepción, y la encuesta dirigida a docentes y estudiantes con la cual se obtuvo información de forma directa a través del proceso pregunta-respuesta. Es importante señalar que los métodos antes mencionados, fueron empleados durante la investigación de campo, lo que permitió la utilización de herramientas adecuadas para verificar la validez de los resultados.

Método Matemático.

En cuanto a los métodos estadísticos se utilizó el porcentual, que aprobó una presentación adecuada de los datos recopilados en la investigación.

3.4.- Técnicas e Instrumentos:

La técnica que se utilizó es la encuesta, diseñada con una serie de preguntas, con la finalidad de obtener información, las mismas que fueron tabuladas y analizadas.

3.5.- Población.

La población está constituida por estudiantes del primer año de Bachillerato, del Colegio Nacional "Ibarra", que asisten regularmente a las jornadas matutinas y que pertenecen a distintos grupos sociales (profesionales, grupos urbanos periférico, negocios en el mercado) y económicos (media y baja).

Dicha población asciende a 148 unidades de observación, en las que se incluyen adolescentes del sexo femenino, comprendidas entre los 14 a 16 años de edad, y 36 unidades de observación en las que se incluyen a docentes.

3.6.- Muestra.

La muestra es pequeña, la investigación se aplicó a todo el universo que comprenden 148 estudiantes y 36 docentes de los primeros años de Bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra".

		Especialidades			
	Año Común	Químico.B	Físico M	Sociales	Total
Estudiantes	"A" 14	"A" 10	"A" 13	"A" 10	148 +36 ----- 184
	"B" 13	"B" 8	"B" 17	"B" 10	
	"C" 10	"C" 12			
	"D" 17				
	"E" 14				
Docentes	36				

3.7.- Esquema de la Propuesta:

ADOLESCENCIA. ORIENTACIONES PARA PADRES Y EDUCADORES.				
UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3.	UNIDAD 4	UNIDAD 5.
ADOLESCENCIA Y ETAPAS.	¿CÓMO SER PADRES EFICACES?	RELACIONES SOCIALES.	FACTORES POSITIVOS EN LA ADOLESCENCIA	RENDIMIENTO ESCOLAR.
CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS	CONTENIDOS

<p>1.-Cambios en la adolescencia.</p> <p>2.-Etapas de la adolescencia.</p>	<p>1.-Cómo ser Padres Eficaces.</p> <p>2.-Rol de Padre y Madre.</p> <p>3.-Comunicación con nuestros hijos.</p>	<p>1.-Amistades Verdaderas.</p> <p>2.-Relaciones Interpersonales.</p> <p>3.-Sexualidad.</p> <p>4.-Enamoramiento.</p>	<p>1.-Proyecto de Vida.</p> <p>2.-Autoestima y auto concepto.</p> <p>3.-Asertividad.</p> <p>4.-Cómo distribuir el tiempo libre. Salud Mental.</p>	<p>1.-Cómo mejorar el rendimiento escolar.</p>
CARACTERÍSTICAS.	CARACTERÍSTICAS.	CARACTERÍSTICAS	CARACTERÍSTICAS.	CARACTERÍSTICAS
<p>1.-Cambios en la adolescencia.</p> <p>*Concepto de Adolescencia.</p> <p>*Tipos de cambios.</p> <p>2.-Etapas de la adolescencia.</p> <p>*Primera Etapa.</p> <p>*Segunda Etapa.</p> <p>*Tercera Etapa.</p>	<p>1.-Cómo ser padres eficaces?</p> <p>*Diez mandamientos para ser buenos padres.</p> <p>2.-Rol de Padre y Madre.</p> <p>*Qué es un rol.</p> <p>*Porqué es importante la presencia de padre y madre en el hogar.</p> <p>3.-La comunicación con nuestros hijos.</p> <p>*Gráficos.</p> <p>*Compromiso.</p>	<p>1.-Amistades Verdaderas.</p> <p>*Concepto.</p> <p>*Gráficos.</p> <p>*Componentes de la amistad verdadera.</p> <p>*Cómo desarrollar una buena amistad.</p> <p>2.-Relaciones Interpersonales.</p> <p>*Gráfico. Introducción.</p> <p>3.-Sexualidad.</p> <p>*Cómo hablar de Sexualidad con nuestros hijos?</p> <p>4. Enamoramiento.</p> <p>*Síntomas del enamoramiento.</p> <p>*Consecuencias.</p>	<p>1.-Proyecto de vida.</p> <p>*Concepto. Cómo diseñar mi proyecto de vida.</p> <p>2.-Autoestima y Auto concepto.</p> <p>*Concepto.</p> <p>*Características.</p> <p>*Reflexiones.</p> <p>*Ejercicios para el aula.</p> <p>3.-Asertividad.</p> <p>*Concepto.</p> <p>*Beneficios.</p> <p>*Características.</p> <p>*Reflexiones.</p> <p>4.- Cómo distribuir el</p>	<p>1.-Cómo mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>*Qué se debe hacer?</p> <p>*Cómo influye la familia.</p>

		*Diferencias entre amor y enamoramiento. *Test sobre el amor. *Reflexiones.	tiempo libre. *Tips para administrar el tiempo libre. *Reflexión. 5.-Salud Mental. *Problemas. *Reflexiones. *Test.	
--	--	---	---	--

3.8.- Procedimiento para el estudio del problema:

1. Identificación del problema.
2. Revisión Bibliográfica Preliminar.
3. Contextualización, planteamiento y formulación del problema.
4. Definición de los objetivos.
5. Definición de preguntas de investigación.
6. Marco Teórico.
7. Definición de la Metodología.
8. Levantamiento de evidencia Empírica.
9. Análisis e Interpretación.
10. Discusión de los resultados.

Procedimiento para construir la propuesta de Solución.

1. Análisis de los resultados del estudio del problema.
2. Definición del tipo de propuesta.
3. Caracterización de la propuesta.
4. Diseño Técnico de la propuesta.
5. Diseño administrativo para la aplicación de la solución.
6. Determinación de Impactos.

Valor Práctico:

Luego de hacer un análisis de la conducta social de las adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales de los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra", se puede precisar que existen factores que impiden el desarrollo integral de las misma, por lo tanto, es preciso diseñar de manera práctica y sencilla, una guía didáctica, para alcanzar el óptimo desarrollo en los ámbitos: familiar, afectivo, social e institucional.

RESUMEN DEL CAPITULO III.

En este capítulo se detalla la metodología de investigación, utilizando como métodos teóricos: descriptivo y de modelación, y la encuesta en los métodos empíricos, la población comprende a docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”, la muestra de la población asciende a 148 estudiantes y 36 docentes, que asisten regularmente a la jornada educativa.

CAPITULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se hizo en forma cualitativa y en forma cuantitativa, es decir se sintetizaron e interpretaron los datos obtenidos, para así poder llegar al análisis de los resultados y de esta manera redactamos las conclusiones y las recomendaciones.

ENCUESTAS SOBRE LAS CONDUCTAS INADECUADAS EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS DISFUNCIONALES APLICADAS A LAS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO COMÚN DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA”

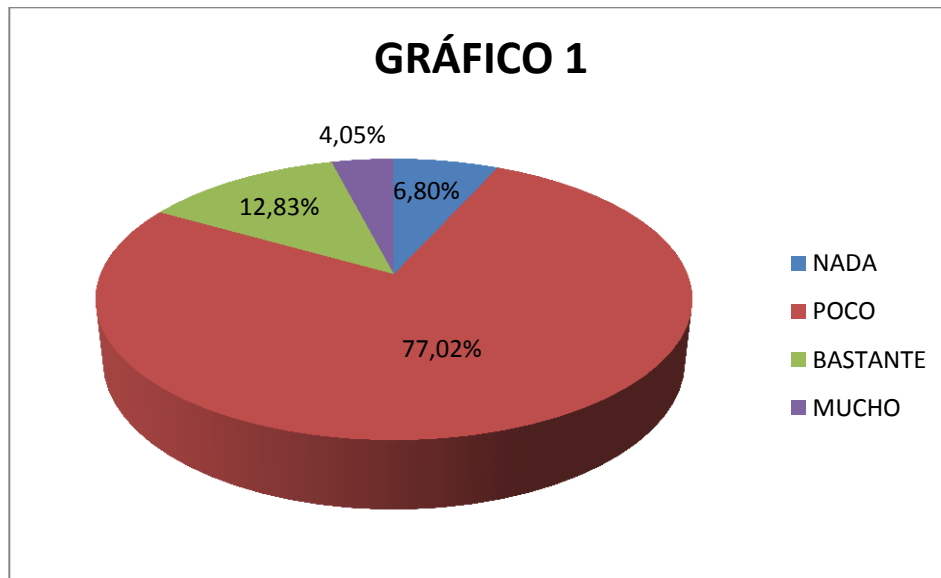
ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES.

TABLA N°1:

- Con qué regularidad tiende a distraerse en el aula:

Parámetros	f	%
Nada	9	6.08%
Poco	114	77.02%
Bastante	19	12.83%
Mucho	6	4.05%
Total	148	99.98%

- Gráfico:



- Interpretación:

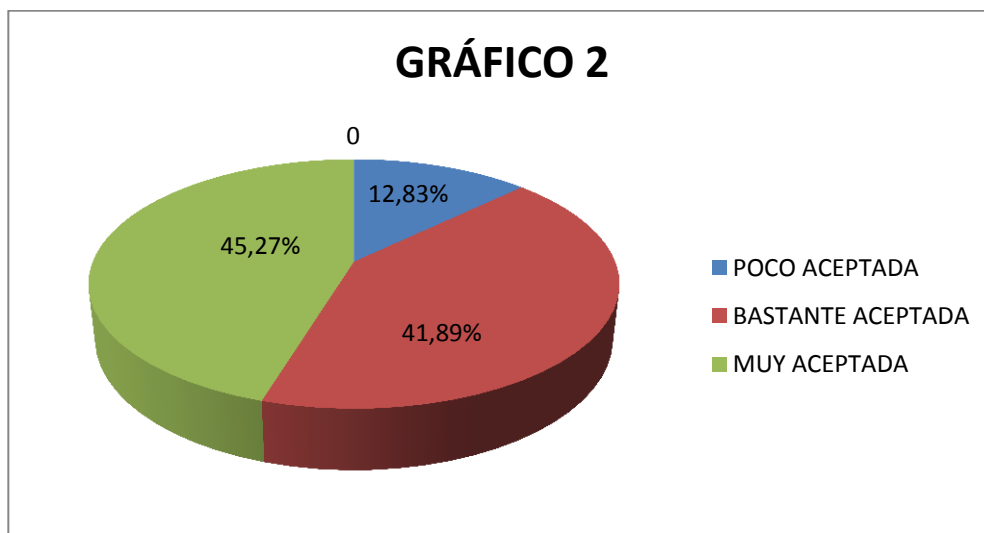
El 12,83% se distraen con bastante regularidad, el 6.08% no se distrae, el 4.05% se distrae con mucha regularidad, lo que evidencia que el 77.02% tienden a distraerse con poca regularidad en el aula de clase.

TABLA N°2:

- **Considera Ud. que la aceptación dentro de su grupo de amigos es:**

Parámetros	f	%
Nada aceptada	0	0.00%
Poco aceptada	19	12.83%
Bastante aceptada	62	41.89%
Muy aceptada	67	45.27%
Total	148	99.99%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

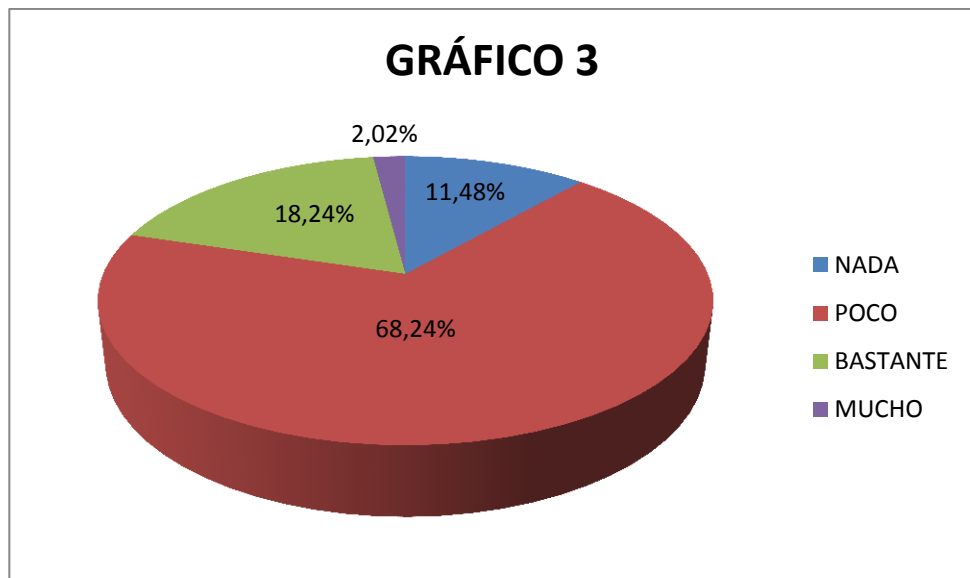
El 41.89% se sienten bastante aceptados, el 12.83% se consideran poco aceptados, lo que evidencia que el 45.27% consideran que, la aceptación es muy aceptada.

TABLA N°3:

- **Con qué regularidad discute y pelea por cualquier cosa.**

Parámetros	f	%
Nada	17	11.48%
Poco	101	68.24%
Bastante	27	18.24%
Mucho	3	2.02%
Total	148	99.98%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

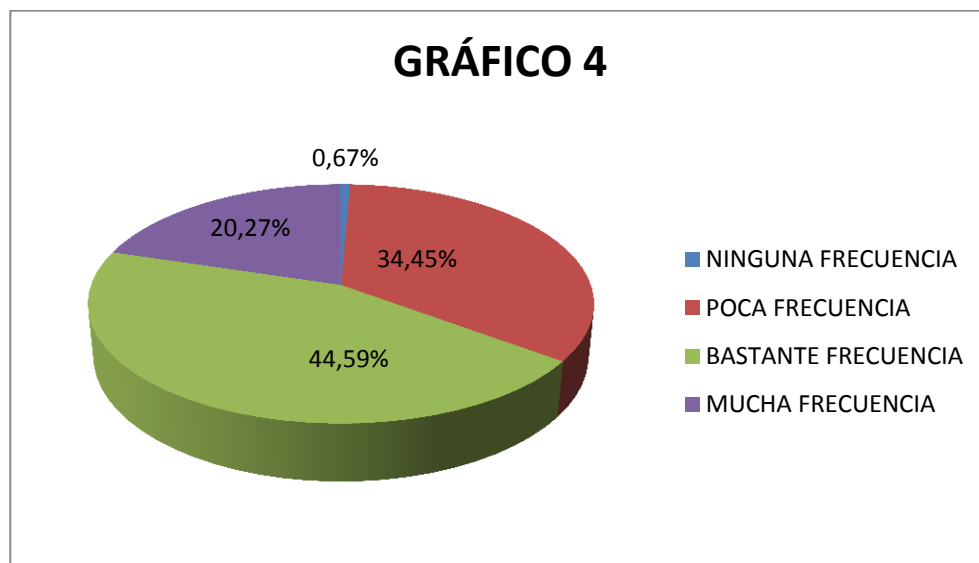
El 18.24% discuten y pelean con bastante regularidad, el 11.48% no discute ni pelea, el 2.02% con mucha regularidad, lo que evidencia que; el 68.24% pelean y discuten con poca regularidad.

TABLA N°4:

- **Dentro del aula de clase, con qué frecuencia acepta de buen agrado las indicaciones del profesor:**

Parámetros	f	%
Con ninguna frecuencia	1	0.67%
Con poca frecuencia	51	34.45%
Con bastante frecuencia	66	44.59%
Con mucha frecuencia	30	20.27%
Total	148	99.98%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

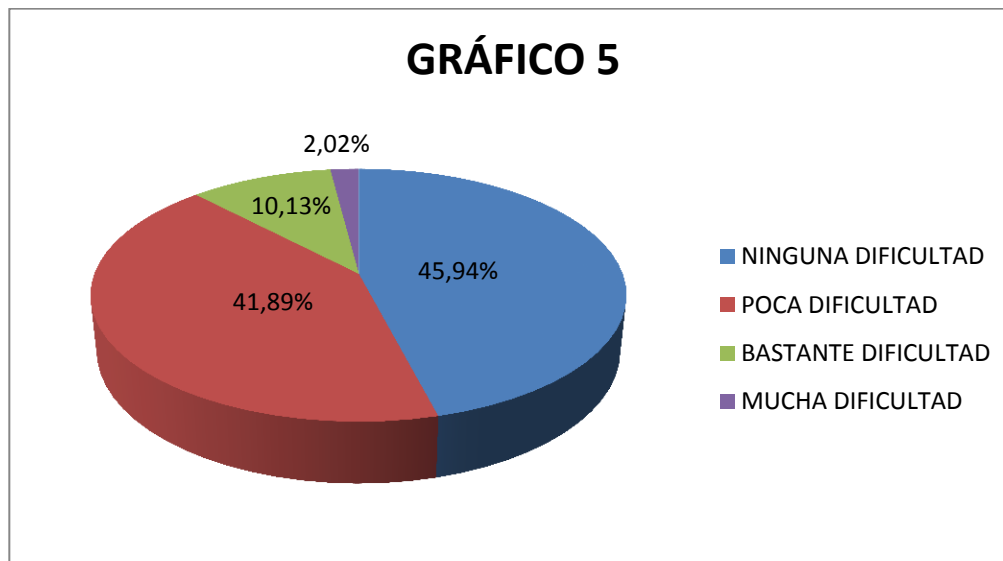
El 34.45% acepta con poca frecuencia, el 20.27% con mucha frecuencia, el 0.67% no aceptan indicaciones, lo que evidencia que; el 45.59% aceptan con bastante frecuencia.

TABLA N°5:

- **Considera Ud. que la dificultad para hacer o mantener amigos es:**

Parámetros	f	%.
Ninguna dificultad	68	45.94%
Poca dificultad	62	41.89%
Bastante dificultad	15	10.13%
Mucha dificultad	3	2.02%
Total	148	99.98%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

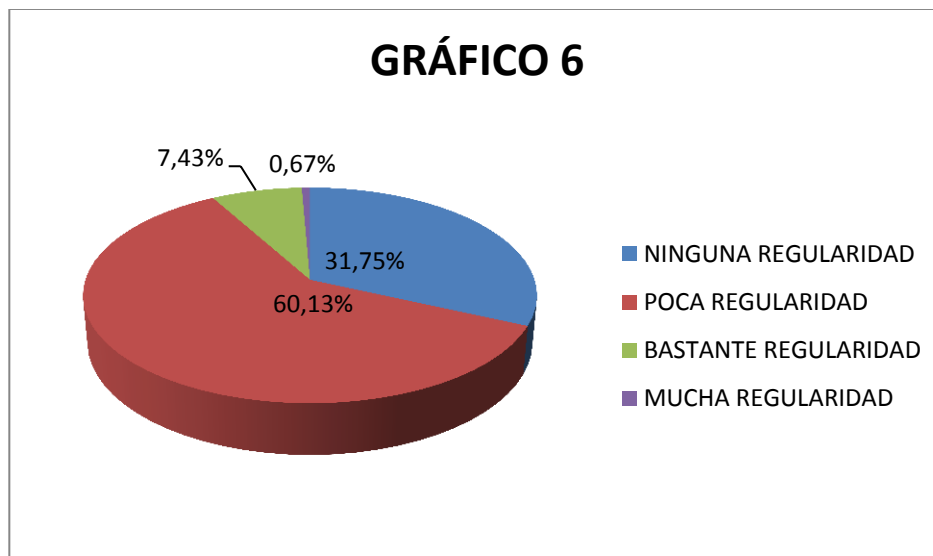
El 41.89% tienen poca dificultad, el 10,13% tiene bastante dificultad, el 2.02% tiene mucha dificultad, lo que evidencia que; el 45.94% no tienen ninguna dificultad para hacer o mantener amigos.

TABLA N°6:

- **Con qué regularidad niega sus errores o echa la culpa a otros:**

Parámetros	f	%
Con ninguna regularidad	47	31.75%
Con poca regularidad	89	60.13%
Con bastante regularidad	11	7.43%
Con mucha regularidad	1	0,67%
Total	148	99.98%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

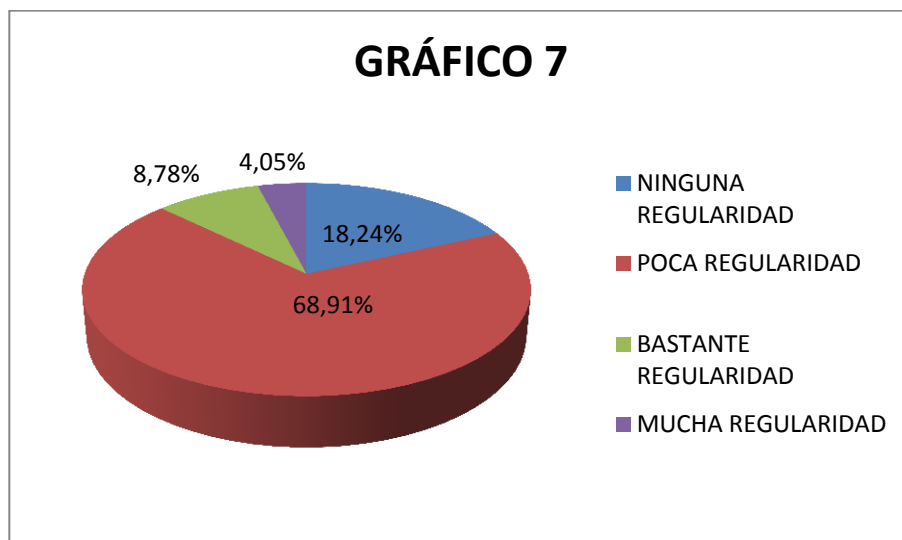
El 31.75% no niega sus errores, el 7,43% con bastante regularidad, el 0.67% con mucha regularidad, lo que evidencia que; el 60.13% con poca regularidad niegan sus errores.

TABLA N°7:

- **Con qué regularidad tiene actitud tímida o sumisa entre los adultos:**

Parámetros	f	%
Con ninguna regularidad	27	18.24%
Con poca regularidad	102	68.91%
Con bastante regularidad	13	8.78%
Con mucha regularidad	6	4.05%
Total	148	99.98%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

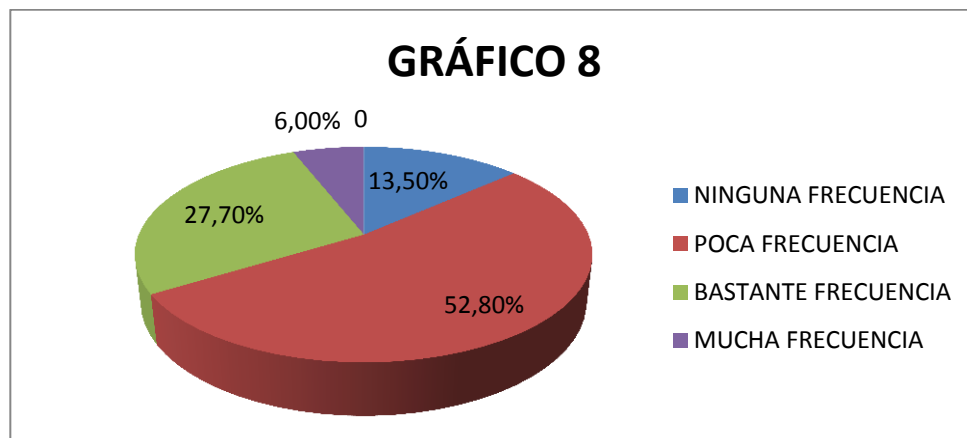
El 18.24% no tiene una actitud tímida, el 8.78% con bastante regularidad, el 4.05% con mucha regularidad, lo que evidencia que; el 68.91% con poca regularidad tienen una actitud tímida o sumisa entre los adultos.

TABLA N°8:

- **Con que frecuencia Ud. Quiere controlar y dirigir en cualquier situación.**

PARÁMETROS	f	%
Con ninguna frecuencia	20	13,50%
Con poca frecuencia	78	52,80%
Con bastante frecuencia	41	27,70%
Con mucha frecuencia	9	6,00%
TOTAL	148	100,00%

- **Gráfico:**



- **INTERPRETACIÓN:**

El 27.70% con bastante frecuencia, el 13.50% no tiende a controlar alguna situación, el 6.00% con mucha frecuencia, lo que evidencia que; el 52.80% con poca frecuencia tienden a querer controlar y dirigir en cualquier situación.

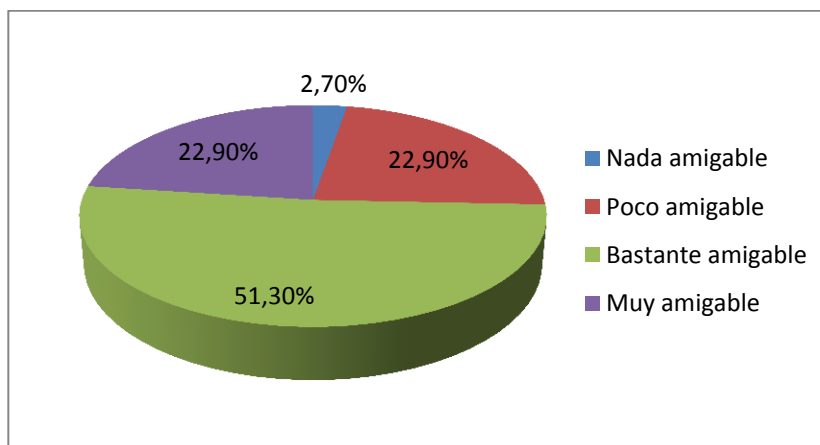
TABLA N°9:

- **Cuando se encuentra frente al sexo opuesto su relación es:**

PARÁMETROS	f	%
Nada Amigable	4	2,70%
Poco Amigable	34	22,90%
Bastante Amigable	76	51,30%
Muy Amigable	34	22,90%
TOTAL	148	99,80%

- **Gráfico:**

GRÁFICO 9



- **Interpretación:**

El 22,90% son poco amigables, el 22,90% son muy amigables, el 2,70% no son amigables, lo que evidencia que; el 51,30% reaccionan con bastante agrado frente al sexo opuesto.

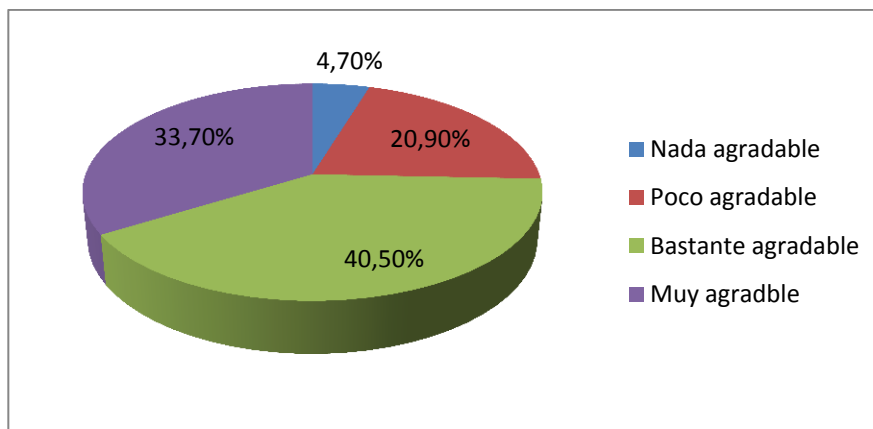
TABLA N°10:

- **La relación con sus padres es:**

PARÁMETROS	f	%
Nada agradable	7	4,70%
Poco agradable	31	20,90%
Bastante agradable	60	40,50%
Muy agradable	50	33,70%
TOTAL	148	99,80%

- **Gráfico:**

GRÁFICO 10



- **Interpretación:**

El 33.70% tienen una relación muy agradable, el 20.90% es poco agradable, el 4.70% es nada agradable, lo que evidencia que; el 40.50% es bastante agradable.

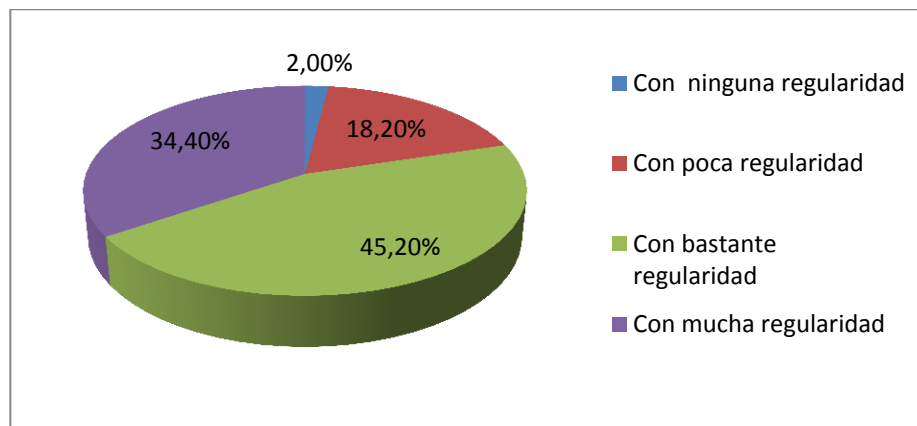
TABLA Nº11:

- **Con que regularidad sus padres apoyan sus objetivos o propósitos.**

PARÁMETROS	f	%
Con ninguna regularidad	3	2,00%
Con poca regularidad	27	18,20%
Con bastante regularidad	67	45,20%
Con mucha regularidad	51	34,40%
TOTAL	148	99,80%

- **Gráfico:**

GRÁFICO 11



- **Interpretación:**

El 34.40% con mucha regularidad, el 18.20% con poca regularidad, el 2.00% no apoyan sus objetivos, lo que evidencia que; el 45.20% con bastante regularidad sus padres apoyan sus objetivos.

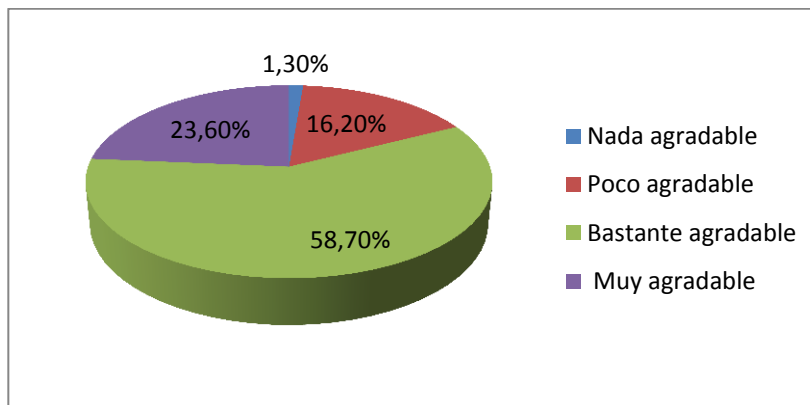
TABLA N°12:

- **Sus relaciones interpersonales son:**

PARÁMETROS	f	%
Nada agradable	2	1,30%
Poco agradable	24	16,20%
Bastante agradable	87	58,70%
Muy agradable	35	23,60%
TOTAL	148	99,80%

- **Gráfico:**

GRÁFICO 12



- **Interpretación :**

El 23.60% son muy agradables, el 16.20% son poco agradable, el 1.30% no son agradables, lo que evidencia que; el 58.70% indican que sus relaciones interpersonales son Bastante Agradables.

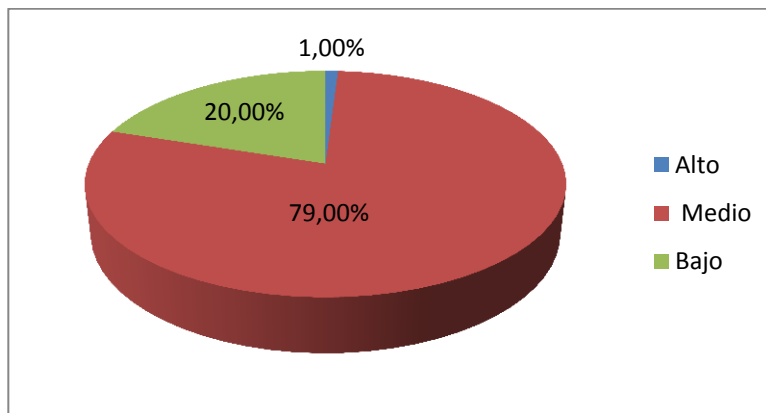
TABLA N°13:

- **Considera Usted que el progreso y desarrollo del país se encuentra en un nivel:**

PARÁMETROS	f	%
Alto	2	1,00%
Medio	117	79,00%
Bajo	31	20,00%
TOTAL	148	100,00%

- **Gráfico:**

GRÁFICO 13



- **Interpretación:**

El 20% con un indicador bajo, el 1% con un indicador alto, lo que evidencia que; el 79% consideran que el progreso y desarrollo del país es medio.

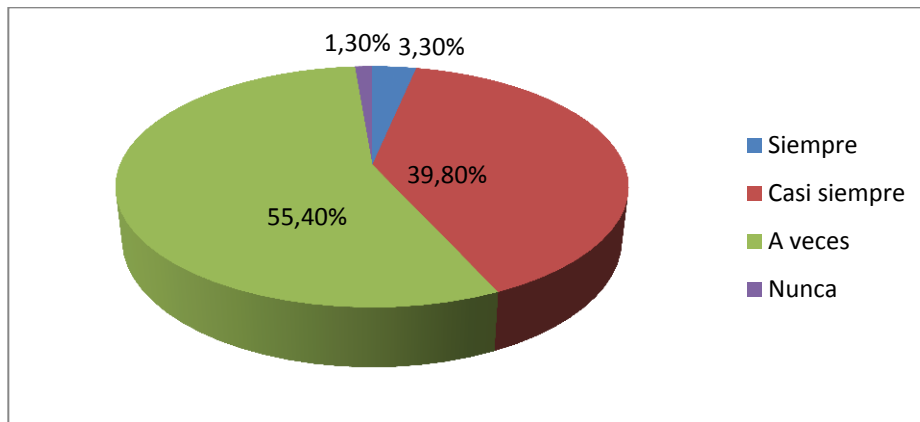
TABLA N°14:

- **En que medio considera Usted que los recursos que tienen su país satisfacen sus necesidades:**

PARÁMETROS	f	%
Siempre	5	3,30%
Casi siempre	59	39,80%
A veces	82	55,40%
Nunca	2	1,30%
TOTAL	148	99,80%

- **Gráfico:**

GRÁFICO 14



- **Interpretación:**

El 39.80% casi siempre, el 3.30% siempre, el 1.30% considera que no los satisfacen, lo que evidencia que; el 55.40 indican que los recursos que tienen su país a veces satisfacen sus necesidades.

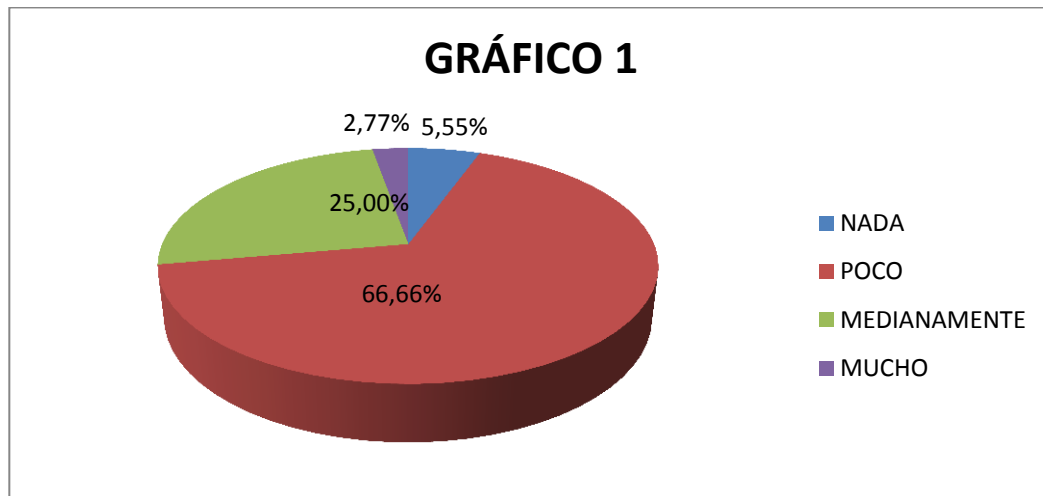
TOTAL DE DOCENTES APLICADOS: 36 ENCUESTAS.

TABLA Nº1:

- **Dentro del aula de clases, con qué regularidad sus estudiantes tienden a distraerse:**

Parámetros	f	%
Nada	2	5.55%
Poco	24	66.66%
Medianamente	9	25.00%
Mucho	1	2.77%
Total	36.	99.98%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

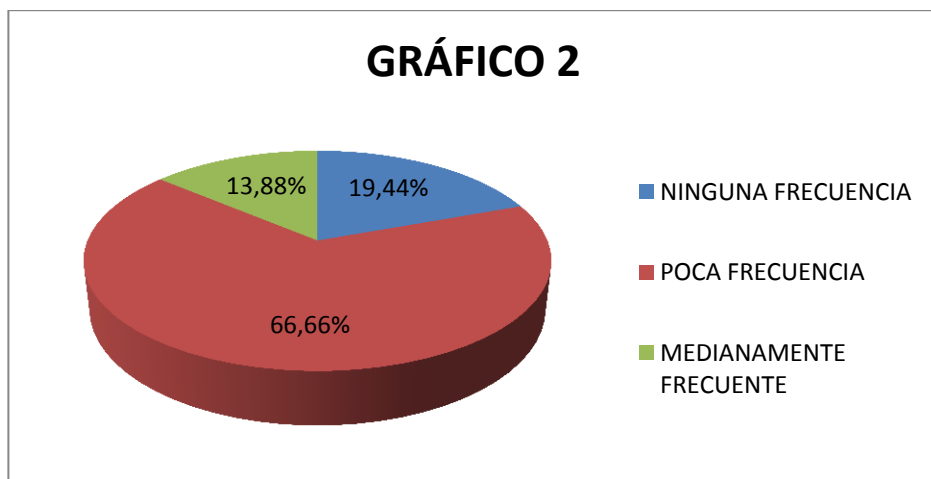
El 25.00% con mediana regularidad, el 5.55% no tienden a distraerse, el 2.77% con mucha regularidad, lo que evidencia que; el 66.66% indican que con poca regularidad sus estudiantes tienden a distraerse.

TABLA N°2:

- **Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente su estado de ánimo:**

Parámetros	f	%
Con ninguna frecuencia	7	19.44%
Con poca frecuencia	24	66.66%
Medianamente frecuente	5	13.88%
Con mucha frecuencia	0	0%
Total	36.	99.98%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

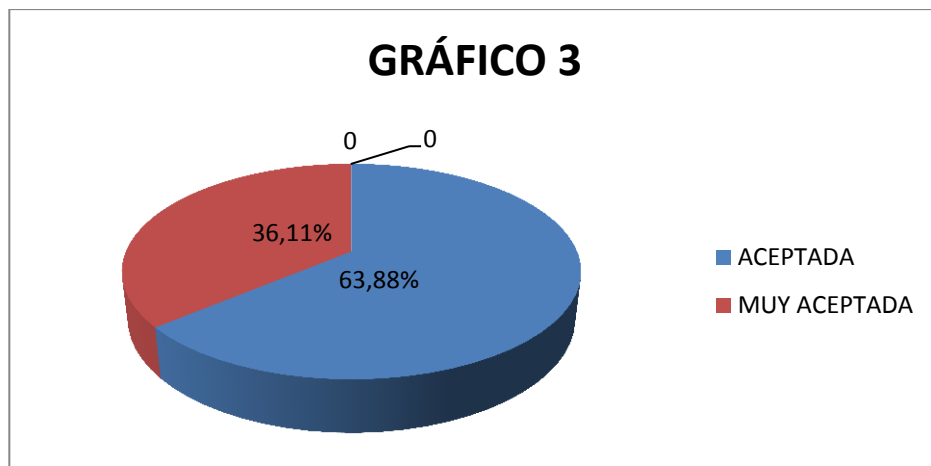
El 19.44% no cambian su estado de ánimo, el 13.88% con mediana frecuencia, lo que evidencia que; El 66.66% indican que con poca frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente su estado de ánimo.

TABLA N°3:

- **Considera Ud. que la relación estudiante maestro es::**

Parámetros	f	%
Nada aceptada	0	0%
Poca aceptada	0	0%
Aceptada	23	63.88%
Muy aceptada	13	36.11%
Total	36.	99.99%%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

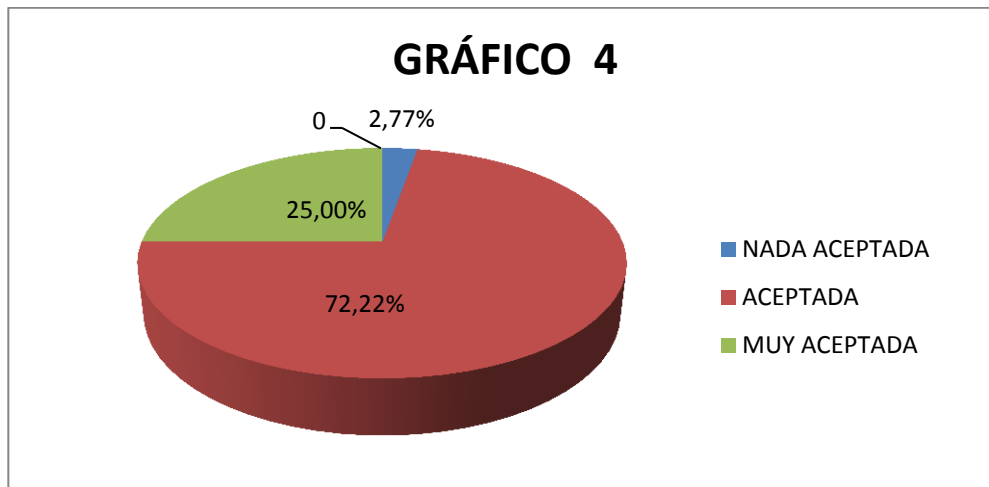
El 36.11% opina que la relación es muy aceptada, lo que evidencia que; el 63.88% de los docentes consideran que la relación estudiante maestro es aceptable.

TABLA N°4:

- Dentro del aula de clase, el comportamiento de sus estudiantes es:

Parámetros	f	%
Nada aceptada	1	2.77%
Poca aceptada	0	0%
Aceptada	26	72.22%
Muy aceptada	9	25.00%
Total	36.	99.97%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

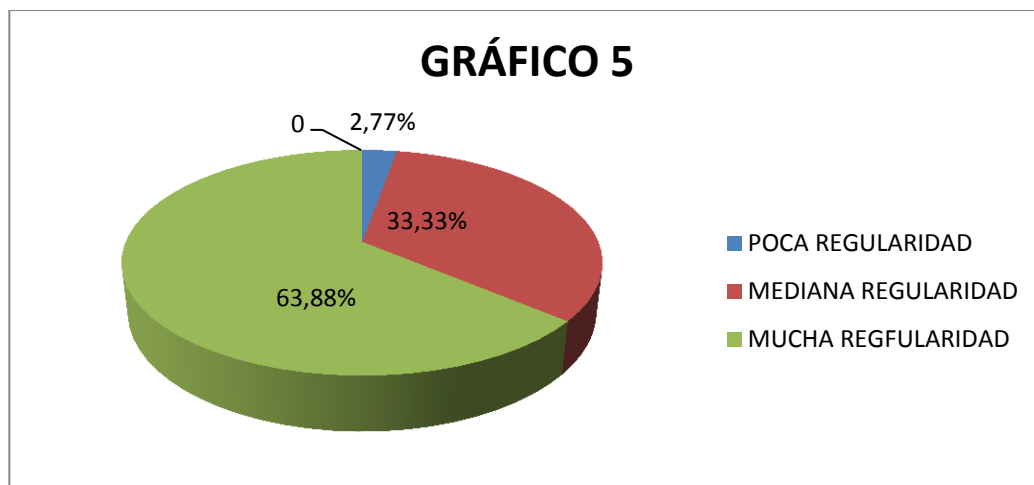
El 25.00% es muy aceptado, el 2.77% no es aceptable, lo que evidencia que; el 72.22% indica que el comportamiento de sus estudiantes es aceptada.

TABLA N°5:

- **Con qué regularidad apoya Ud. a la realización de objetivos, metas o propósitos de sus estudiantes:**

Parámetros	f	%
Con ninguna regularidad	0	0%
Con poca regularidad	1	2.77%
Con mediana regularidad	12	33.33%
Con mucha regularidad	23	63.88%
Total	36.	99.98%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

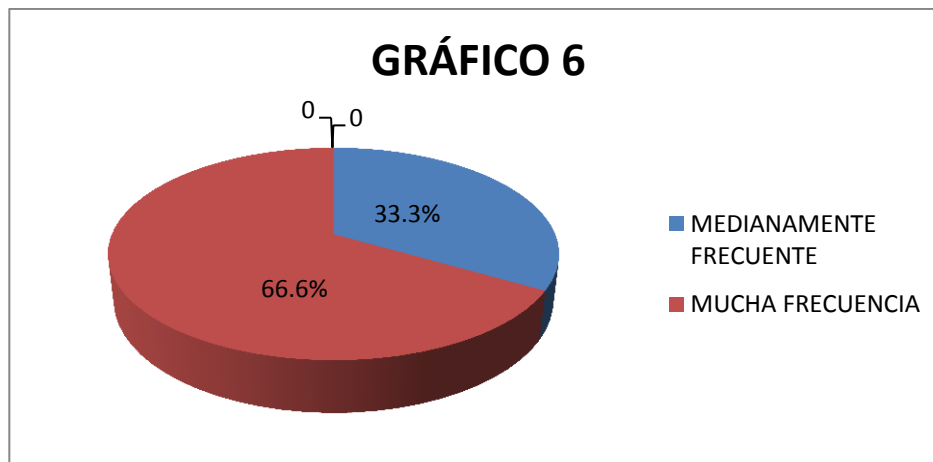
El 33.33% con mediana regularidad, el 2,77% con poca regularidad, lo que evidencia que; el 63.88% con mucha regularidad apoyan a sus estudiantes a la realización de objetivos, metas o propósitos planteados.

TABLA N°6:

- **Dentro del aula de clases, con qué frecuencia los estudiantes aceptan de buen agrado sus indicaciones:**

Parámetros	F	%
Con ninguna frecuencia	0	0%
Con poca frecuencia	0	0%
Medianamente frecuente	12	33.3%
Con mucha frecuencia	24	66.6%
Total	36.	99.9%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

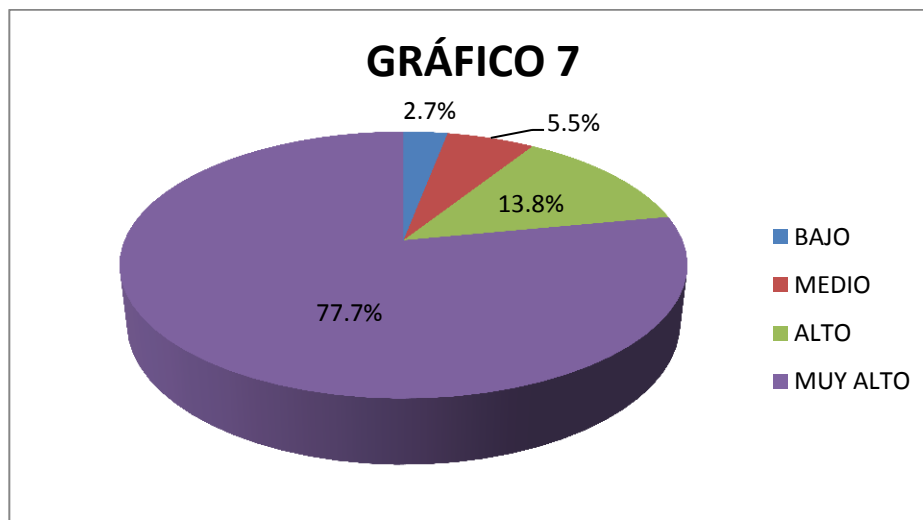
El 33.3% aceptan medianamente las indicaciones, lo que evidencia que; el 66.6% con mucha frecuencia sus estudiantes aceptan de buen agrado sus indicaciones.

TABLA N°7:

- **En qué medida considera Ud. que la familia forma parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes:**

Parámetros	F	%
Bajo	1	2.7%
Medio	2	5.5%
Alto	5	13.8%
Muy alto	28	77.7%
Total	36.	99.7%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

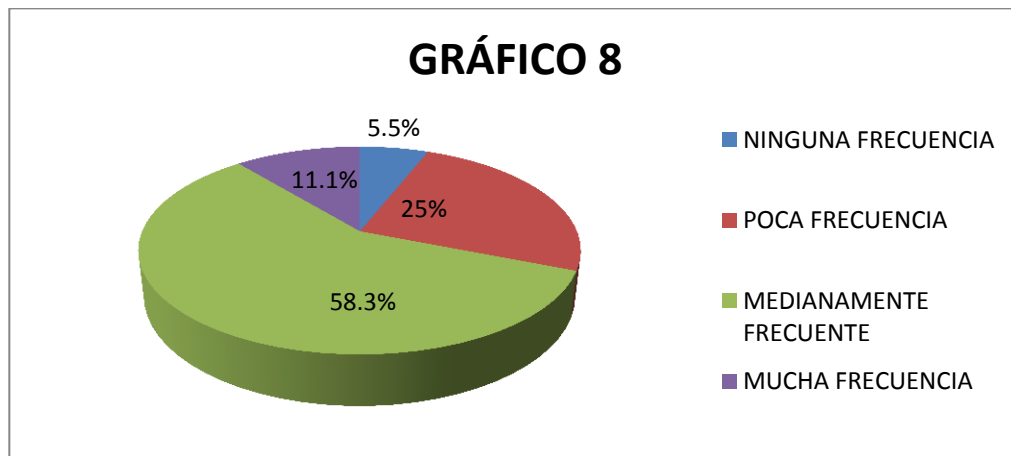
El 13.8% indica alto nivel, el 5.5% poco nivel, el 2.7% no considera de gran importancia, lo que evidencia que; el 77.7% en un nivel alto indica que la familia es de gran importancia en el desarrollo integral de las estudiantes.

TABLA N°8:

- **Con qué frecuencia las estudiantes comparten con Ud. sus problemas familiares:**

Parámetros	F	%
Con ninguna frecuencia	2	5.5%
Con poca frecuencia	9	25%
Medianamente frecuente	21	58.3%
Con mucha frecuencia	4	11.1%
Total	36.	99.9%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

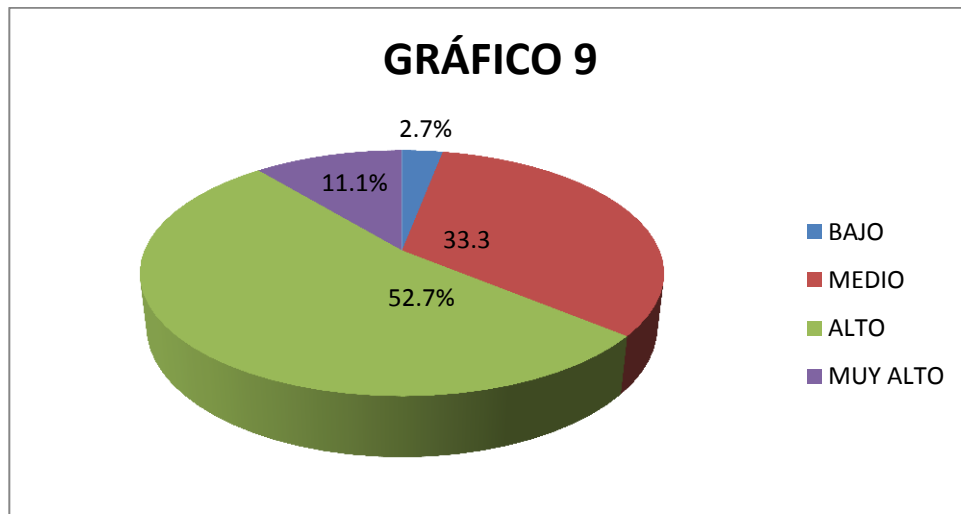
El 25% con poca frecuencia, 11.1% con mucha frecuencia, el 5.5% no comparten sus problemas familiares, lo que evidencia que; el 58.3% indica que medianamente frecuente comparten con sus estudiantes sus problemas familiares.

TABLA N°9:

- **En qué medida apoya Ud. a las estudiantes para la solución de problemas:**

Parámetros	F	%
Bajo	1	2.7%
Medio	12	33.3%
Alto	19	52.7%
Muy alto	4	11.1%
Total	36.	99.8%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

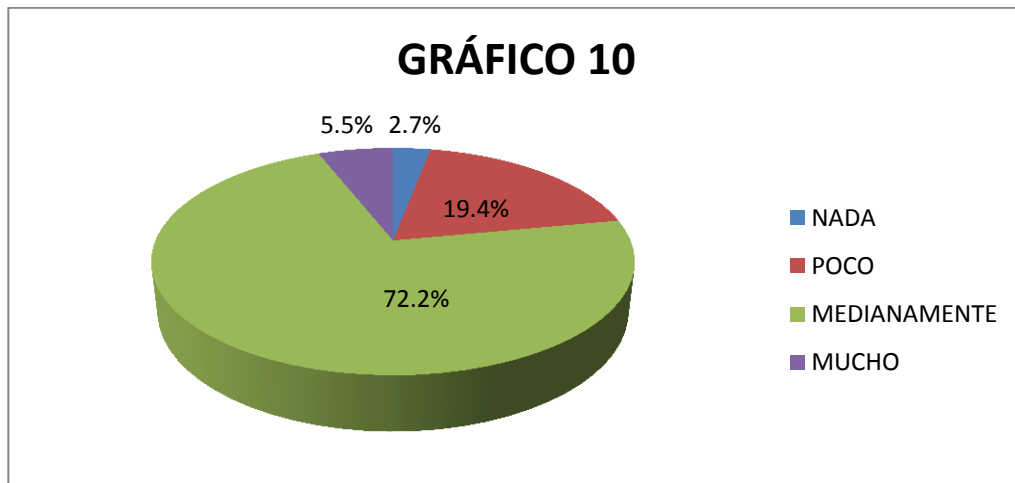
El 33.3% con un indicador medio, el 11.1% con un indicador muy alto, el 2.7% no contribuyen a la solución de problemas, lo que evidencia que; el 52.7% con un indicador alto apoyan a sus estudiantes a la solución de problemas.

TABLA N°10:

- **En qué medida considera Ud. que los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos:**

Parámetros	F	%
Nada	1	2.7%
Poco	7	19.4%
Medianamente	26	72.2%
Mucho	2	5.5%
Total	36.	99.8%

- **Gráfico:**



- **Interpretación:**

El 19.4% con poco nivel, el 5.5% con mucho nivel, el 2.7% no se preocupan, lo que evidencia que; el 72.2% indica que en un nivel medio los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos.

RESUMEN DEL CAPITULO IV.

En la presente investigación se utilizó las encuestas que constan de 14 preguntas, en donde se estudia los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la conducta social de las adolescentes, de la misma manera, se diseñó una encuesta que consta de 10 preguntas aplicadas a los docentes que laboran en la institución, herramienta básica para estudiar la conducta de las estudiantes, dentro de la institución.

CAPITULO V

5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.-Conclusiones:

1.- Las adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales, tienden a distraerse en el aula de clase, lo que provoca la no comprensión, y por ende bajo rendimiento escolar.

2.- La falta de comunicación familiar, la necesidad de apoyo y la falta de comprensión por parte de los padres de familia, provoca un trastocamiento de emociones en las adolescentes, reflejadas en conductas inadecuadas.

3.- En las adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales se presentan cambios de ánimo, obstruyendo las relaciones interpersonales, e impidiendo la expresión de necesidades propias, teniendo como consecuencia la no aceptación por parte de la sociedad.

5.2.-Recomendaciones:

1.- Es importante que los docentes apliquen la guía didáctica para mejorar el nivel de atención de sus estudiantes, integrando todos los componentes necesarios para obtener un buen rendimiento escolar.

2.- La aplicación de la guía didáctica permite a padres de familia y docentes despejar dudas sobre ciertos temas acontecidos en la adolescencia, sobre el manejo de emociones, atención, afectividad, relaciones interpersonales pero sobre todo cómo lograr una buena comunicación, integrando todos los elementos necesarios que contribuyan al desarrollo óptimo de los adolescentes.

3.- Tomar en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambios en la que el ser humano necesita todo el apoyo de quienes lo rodean, sobre todo de quienes procuran su bienestar, siendo la familia el pilar fundamental.

RESUMEN DEL CAPITULO V

Este capítulo se transcribe las conclusiones y recomendaciones obtenidas en base al análisis e interpretación de resultados y también en función de los objetivos específicos planteados en la investigación, se determina que existen algunas dificultades en el ámbito afectivo. Por lo que se considera importante la aplicación de la guía didáctica, que permite un desarrollo integral óptimo en las adolescentes.

Bibliografía:

1. ABERASTURY y KNOBEL. (2007). "La adolescencia normal". Primera Edición. Editorial Mirbet. Perú.
2. ARAGO, Joaquín. (1999)." Psicología de la Adolescencia". JC Coleman, Segunda Edición. Ediciones Morata. Madrid España.
3. ASESOR DE PADRES. (2004). "Como Ayudarles a Crecer y Aprender". Enciclopedia Océano. Editorial MMIV. Barcelona España.
4. ASESOR DE PADRES. (2004). "Como Educar a un Adolescente". Enciclopedia Océano. Editorial MMIV. Barcelona España.
5. BHATIA, Shashi K. (2007). "Depresión en la Niñez y la Adolescencia". Academia Americana de Médicos de Familia. (Universidad de Creighton.Nebraska). [Http://www.aafp.org/aafp/20070101/73.html](http://www.aafp.org/aafp/20070101/73.html).
6. BRIM. (1999)." Psicología de la Adolescencia". JC Coleman, Segunda Edición. Ediciones Morata. Madrid España.
7. CASTILLO, Gerardo. (1984). "Los adolescentes y sus problemas. Editorial. Paidos. Universidad de Pamplona.
8. ERIKSON, Erik. (2005). "Articulo Adolescencia". [Http://es.wikipedia.org/wiki/adolescencia](http://es.wikipedia.org/wiki/adolescencia).
9. GARCIA, Telmo. (2203)." Nociones de Psicología". Editorial Adunk SRL. Lima Perú.
10. GOMEZ, Ana María. (1998). "Adolescentes en Conflicto Social". [HTTP://jcpinto.es.en.eresmas.com/index4.html](http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index4.html).

11. HURLOK, Elizabeth. (1996). "Psicología de la adolescencia. Capítulo 4: la transición en lo Social". Edición Paidós. Buenos Aires.
12. LEHALLE, H (1996). "Psicología de los Adolescentes". Primera Edición. Editorial Mirbet. Lima Perú.
13. MCGINLEY, Robert. (2001). "Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia". Quinta Edición. Editorial Mcgraw-hill. Nueva York.
14. MINUCHINS, S.(1980)." Familia y Terapia Familiar". Primera Edición. Editorial Sevilla. Madrid España.
15. MOSLEY y THOMPSON. (2006). "Introducción a la Sociología". Sexta Edición. EditorialValreality. España.
16. NORIEGA, Ademar. (2007). "Psicología del Adolescente: Problemas Y Soluciones. Editorial Alianza. Lima Perú.
17. PALACIOS, Jesús. (2002). "Familia y Desarrollo Humano". Primera Edición. Editorial Alianza. Barcelona.
18. PARSONS y BALES. (2007). "Sociología". Tercera Edición. Madrid España.
19. SÁNCHEZ, Hidalgo. (1998). "La Conducta en el Hombre". Editorial Eudeba. Buenos Aires
20. ZOOFT. (2001). "Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia". Quinta Edición. Editorial Mcgraw-hill. Nueva York.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ADOLESCENCIA. Orientaciones para Padres y Educadores”.

AUTORAS:

Chamorro Estévez Lizeth Andreina

Suárez Garrido Johana Maciel

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2011

6.2. Justificación e importancia

La familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad, de lo que recibimos en nuestra familia depende en gran parte el grado de nuestra salud emocional, las familias son sistemas sociales, y, como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias, Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional. La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia, pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella. Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad.

Mediante este trabajo de investigación queremos hacer un análisis reflexivo de la importancia que tiene la familia partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas, así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como un factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros, las familias tienen elementos positivos y negativos y que es importante descubrir tanto unos como otros, para

saber qué es lo que podemos corregir en el presente y cómo reforzar todo lo bueno que recibimos.

Toda familia donde se esté viviendo con un o una adolescente podría ser considerada como una familia en crisis, ya sea por la presión que puedan imponer en la familia o por el conflicto inter-generacional que en ella suceda esto es así porque mientras los adolescentes viven su crisis adolescente los enfrentan la crisis de la edad media con la que implica la tercera edad. Las y los adolescentes son sumamente vulnerables a los cambios que se da en la estructura familiar como son enfermedades, crisis de la mediana edad, divorcios, falta de comunicación, etc. Las familias disfuncionales son aquellas que niegan la existencia de un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas, se dan manifestaciones de violencia física y emocional, no se comparten actividades colectivas, tan solo la crisis, el relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia es ahí en donde los hijos son las principales víctimas y los que asimilan más estos problemas reflejándolos en su rendimiento académico, desequilibrio de la personalidad, desajustes emocionales, conflictos intra e interpersonales, etc.

La adolescencia es una etapa de la vida llena de fuerza y energía, una fuerza y una energía que se contagia si la familia está a su lado y deja que fluya. Pero para ello debe saberse canalizar, darle salida, una manera de hacerlo posible es potenciando su participación, personal y social, *para que participen* socialmente, necesitamos educarlos en el

sentido de pertenencia, en el compromiso, en la responsabilidad, en el sentido crítico y en la organización colectiva, el sistema educativo debe estar adaptado a los nuevos tiempos, el profesorado debe poder comprender las dificultades y las ventajas que supone su transformación vital, y los planes de estudio deben incorporar conocimientos y habilidades que les sirvan para enfrentarse al futuro que deben construirse.

Si somos capaces de conseguir que nuestros adolescentes participen y decidan sobre aquellos aspectos que les afectan en su vida personal, en el talento y en el quehacer de su grupo de iguales y en el compromiso y responsabilidad con su entorno social, les habremos aportado el mejor bagaje para enfrentarse al futuro. De nuestra habilidad y capacidad de educar a la familia depende nuestro futuro, un elemento clave de esta educación es ofrecerles herramientas para potenciar su participación personal y social, por eso insistimos en brindarle un espacio importante a la estructura familiar ya que sin la familia no hay futuro para el ser humano, por eso hay que afirmar el valor, la belleza y la necesidad de esta institución, motivo por el cual debemos cuidar a nuestros niños y adolescentes que están en crecimiento, de su desarrollo sano y armónico depende el futuro de las familias y de nuestra sociedad.

6.3. Fundamentación

Es esencial reconocer, la importancia de los padres en el desarrollo integral de los adolescentes, siendo la adolescencia una etapa de cambios que perdura durante toda la vida, es por esto que los padres de familia deben asumir, con gran responsabilidad la educación y formación de sus hijos. Este propósito se puede cumplir con el respaldo de una serie

de estrategias, resumidas en una guía didáctica, que proporcione a padres de familia y docentes, una orientación adecuada sobre el manejo de la conducta social de los adolescentes, dentro del ámbito institucional mejorar el rendimiento académico con una serie de destrezas que perfeccionen sus habilidades académicas, y todo esto recubierto por un enfoque humanista para que los adolescentes encuentren una mejor orientación, en los padres de familia, ya que la familia es la base primordial para fortalecer la personalidad en sus miembros, por estar fundamentada en principios y valores, sin embargo existen factores negativos, que destruyen la armonía familiar, provocando la ruptura de los lazos familiares, tales como: falta de comunicación familiar, divorcio, migración, problemas económicos y sociales, afectando directamente a toda la familia en especial a los adolescentes, quienes necesitan del apoyo de su familia para sobrellevar los cambios propios de la etapa. Todos estos factores influyen de manera negativa al desarrollo de los adolescentes, suponiendo un retraso en las relaciones inter e interpersonales, induciendo a una no adaptación al entorno social. Reflejado de manera general en el progreso de nuestra sociedad.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar una guía didáctica dirigida a docentes y padres de familia, mediante una serie de estrategias que contribuya al mejoramiento de la conducta de los adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Contribuir a la formación integral de los adolescentes, a través del conocimiento científico y vivencial, para así tomar decisiones correctas y constructivas a lo largo de la vida.

- Desarrollar en los/ as jóvenes actitudes, valores y habilidades que permita visualizar de una manera constructiva y real su proyecto de vida.

- Aplicar la Guía Didáctica en padres de familia, sobre la importancia de lograr una orientación hacia sus hijos adolescentes, para mejorar la conducta social de los mismos.

6.5. Ubicación Sectorial Y Física

Colegio Nacional “Ibarra”: Avenida Mariano Acosta 14-27 entre las carreras Obispo Alejandra Pasquel Monje y Gabriela Mistral.

6.6. Desarrollo De La Propuesta.

Para renovar la conducta social de las/os adolescentes, hemos diseñado esta guía didáctica, que contiene diferentes habilidades, para alcanzar una orientación adecuada a la serie de cambios producidos en esta etapa de la adolescencia, de esta manera. Cabe señalar que dicha guía se divide en cinco unidades, que contienen diferentes contenidos relevantes, en la primera unidad nuestro propósito se ha enfocado en la adolescencia y las etapas por las que pasan la mayoría de seres

humanos, en la segunda unidad, la hemos denominado como: padres eficaces, ya que consideramos que el rol de padre y madre es de vital importancia, ya que el adolescente necesita del apoyo y comprensión de los mismos, además de algunos gráficos, reflexiones y compromisos que permiten concienciar sobre la importancia de los padres de familia en la formación de sus hijos, en la tercera unidad se encuentran datos sobre la relevancia de las relaciones sociales de los/as adolescentes con una serie de subtemas que contribuyan a mejorar las relaciones entre el adolescente con sí mismo y con la sociedad, la cuarta unidad se la ha denominado como: factores positivos en la adolescencia, incluyendo: proyecto de vida, autoestima, asertividad. Entre otras. Y la quinta unidad sobre: Cómo mejorar el rendimiento académico.

ESTRUCTURA DEL MANUAL
PRIMERA UNIDAD:

ADOLESCENCIA Y ETAPAS.

- Cambios en la adolescencia.
- Etapas de la adolescencia

UNIDAD 2

¿CÓMO SER PADRES EFICACES?

- Cómo ser Padres Eficaces.
- Rol de Padre y Madre.
- Comunicación con nuestros hijos.

UNIDAD 3.

RELACIONES SOCIALES.

- Amistades Verdaderas.
- Relaciones Interpersonales.
- Sexualidad.
- Enamoramiento

UNIDAD 4

FACTORES POSITIVOS EN LA ADOLESCENCIA

- Proyecto de Vida.
- Autoestima y auto concepto.
- Asertividad.
- Cómo distribuir el tiempo libre.
- Salud Mental

UNIDAD 5.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- Cómo mejorar el rendimiento escolar.

DESARROLLO

PRIMERA UNIDAD.

ADOLESCENCIA Y SUS ETAPAS.

- ¿Qué es adolescencia?, En este contenido, hemos incluido, una definición clara de lo que significa la adolescencia, algunas reflexiones que permiten una mejor comprensión, encontradas en un texto claro y preciso, así como la caracterización de cada una de las etapas, que permiten analizar la conducta del adolescente en diferentes ámbitos: cambios físicos, fase cognitiva, desarrollo moral, concepto de sí mismo, características psicológicas, relaciones con padres y relaciones con compañeros, constituye de gran importancia el análisis de este contenido, ya que desde una perspectiva general permite conocer al adolescente y por ende su conducta.

SEGUNDA UNIDAD.

¿CÓMO SER PADRES EFICACES?

- Cómo ser padres eficaces? En este contenido hemos incluido conocimientos importantes como: la importancia de ser un buen padre o madre, la definición de lo que significa un rol de padre, estrategias para mejorar la relación padre e hijo, la importancia de la comunicación con los hijos y algunas técnicas para mejorar la comunicación, además de algunas reflexiones que invitan a los padres de familia a analizar sobre su rol.

TERCERA UNIDAD

RELACIONES SOCIALES.

- ¿Cuántas veces te has molestado por las amistades de tu hijo/a? En este contenido damos a conocer la importancia que tienen las amistades en la etapa de la adolescencia, ya que consideran a las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, podemos decir, que la amistad en este periodo permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose de esta forma actitudes sociales.

- Importante es mencionar, otro aspecto, que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función interactiva en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el “yo”.

- El más importante educador sexual de nuestros hijos/as somos los padres... y no lo podemos evitar. En este tema damos a conocer la importancia de hablar como padres de familia sobre este tema, ya que en los hogares de nuestra sociedad, la mayoría

de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada. Y no nos damos cuenta que el padre y la madre son quienes más influyen sobre el desarrollo y las actitudes sexuales de sus hijos.

- el enamoramiento? Este contenido trata la importancia de este tema, damos a conocer en que consiste, cuales son los síntomas. La diferencia entre el amor y el enamoramiento, y para ello el padre de familia debe estar capacitado para manejar este tema de gran importancia con los adolescencia, y así despejar muchas dudas.

CUARTA UNIDAD.

SABES CÓMO ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA?

- En este contenido mencionamos los pasos para elaborar un proyecto de vida, el mismo que servirá para determinar objetivos y metas por alcanzar. Autoestima y Auto concepto. En este capítulo damos a conocer la definición de autoestima y auto concepto, características, reflexiones, importancia, y pasos para favorecer la autoestima y auto concepto, constituyendo componentes básicos, para fortalecer la personalidad. Asertividad, ¿Cómo puedo favorecer la asertividad?, pasamos a conocer los beneficios que conlleva en nuestra vida personal, familiar y social.

- Cómo distribuir el tiempo libre? Es importante que como padres de familia orientemos a nuestros hijos a distribuir adecuadamente su tiempo libre, empleándolo en actividades que fortalezcan su desarrollo, con la ayuda de algunos tips que permiten ser llevados a cabo.

QUINTA UNIDAD.

CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

- En este contenido hemos incluido una serie de estrategias que permiten a padres de familia y docentes mejorar el rendimiento escolar en sus estudiantes, para lo cual deben estar preparados.

6.7. Impactos

- Impactos Psicológicos: el propósito de la investigación fue mejorar la conducta social de los adolescentes que pertenece a familias disfuncionales, a través del diseño de algunas estrategias tales como: autoestima, auto concepto y el manejo adecuado de las emociones.
- Impacto Social: El trabajo de investigación permitió mejorar las conductas sociales en la familia (comunicación familiar), institución educativa (rendimiento académico) y sociedad (relaciones interpersonales, autoestima y auto concepto).

-

6.8.- Difusión:

La socialización a través de conferencias a padres de familia, para darles a conocer la importancia de una familia organizada, en la formación integral de la adolescente.

6.9.- Bibliografía de la Propuesta:

- YEPEZ Carlos, “Manual para fortalecer la disciplina en la familia” Segunda Edición, Ecuador.
- YEPEZ Carlos, (2007), “conceptos y Acciones para desarrollar positivamente las acciones”, Primera Edición, Ecuador.
- IZQUIERDO Geovany, (1996) “Aprendiendo a ser padres”, Ecuador.
- SCHADER, Richard T, Introducción a la Sociología, Sexta Edición, (2006), Madrid España.
- <http://novaera.bligoo.com/content/view/160382/Como-ocupa-basicamente-su-tiempo-libre.html>
- [es.wikipedia.org/wiki/Auto concepto](http://es.wikipedia.org/wiki/Auto_concepto).
- <http://nideaderedes.urlansoft.com/2007/01/15/consejos-para-emprendedores-distribuir-el-tiempo/>
- <http://www.superacion-personal.net/pa07.html>
- <http://revista.consumer.es/web/es/20041001/interiormente/69239.php>
- <http://reirse.wordpress.com/tus-curiosidades/tener-confianza-en-uno-mismo7-consejos/>
- http://www.craaltaribagorza.net/article.php3?id_article=242.
- <http://www.psicocarea.org/autoestima1.htm>.
- <http://www.frankclavijo.com/como-hablar-de-sexualidad-con-nuestros-hijos-hijas/>.
- <http://www.educando.edu.do/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=107232>.
- http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm.
- http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm.
- <http://www.monografias.com/trabajos45/conductas-agresivas/conductas->

[agresivas2.shtml](http://sinalefa1.wordpress.com/2009/07/08/familia-agresivas2.shtml).<http://sinalefa1.wordpress.com/2009/07/08/familia-disfuncional-y-adolescencia/>

- <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>
- <http://html.rincondelvago.com/violencia-familiar-a-adolescentes.html>
- <http://salud.univision.com/es/salud-infantil/violencia-dom%C3%A9stica?page=10>
- <http://www.slideshare.net/sudafricano/maltrato-fsico-negligencia-maltrato-psicologico>.

RESUMEN DEL CAPITULO VI.

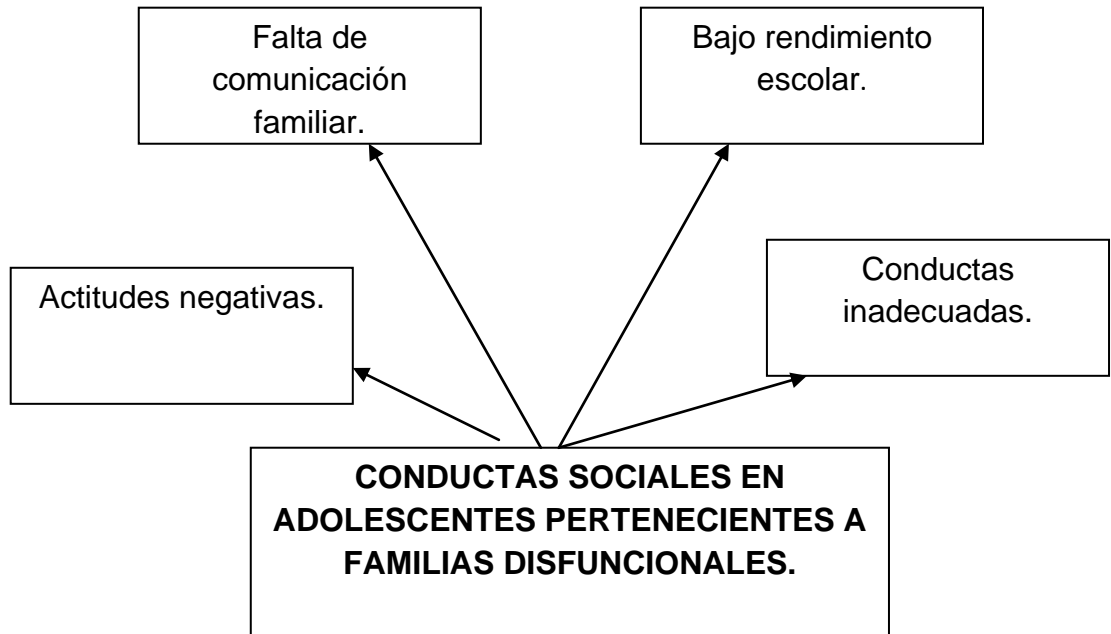
La propuesta se enmarca la solución del problema central de la investigación, definido como una guía didáctica, para alcanzar el mejoramiento de la conducta social de adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales, contiene el desarrollo de dicha propuesta resaltando sus unidades y contenidos, que presentan estrategias que promuevan a mejorar la conducta social.

ANEXOS

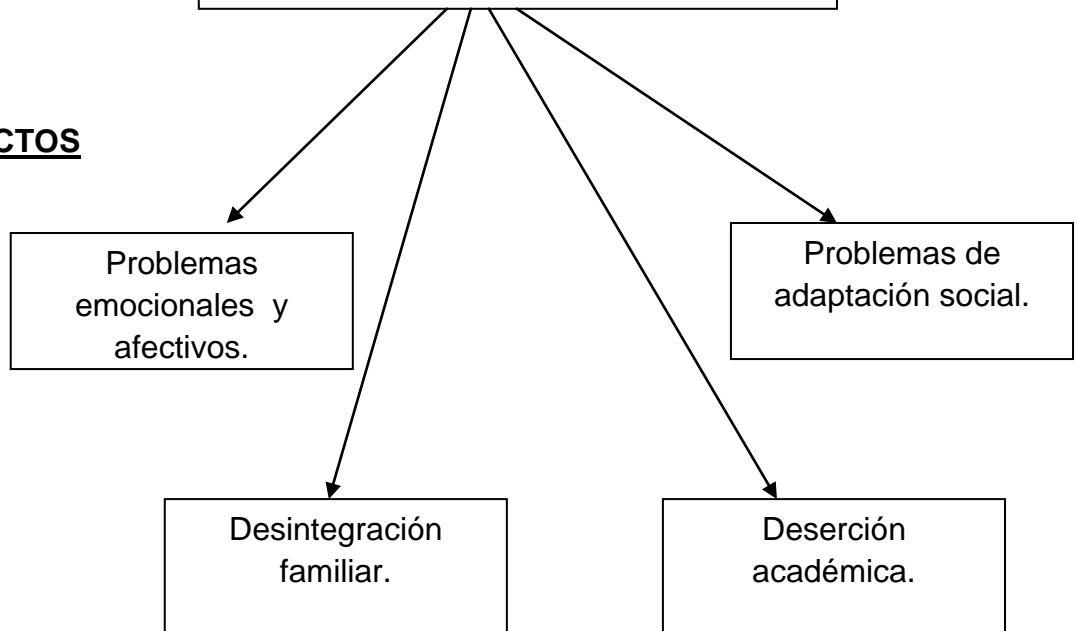
ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS.

CAUSAS



EFFECTOS



ANEXO 2.

MATRIZ DE COHERENCIA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuáles son las conductas sociales que presentan las estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”, que pertenecen a familias disfuncionales y qué características deberá tener una guía que propicie la integración.</p>	<p>Identificar las conductas sociales más frecuentes que se reflejan en las adolescentes, y elaborar una guía didáctica que contribuya al mejoramiento de la conducta.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	INTERROGANTES.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las formas de actuar de las/os adolescentes, para elaborar estrategias que permitan el mejoramiento de las mismas. - Determinar las formas de sentir, dentro del entorno social, para identificar posibles dificultades. - Lograr un equilibrio entre las y los adolescentes y su entorno para mejorar el desarrollo emocional y social, y así promover una participación activa dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las formas de actuar de los/as adolescentes en el entorno social? - ¿Entre las formas de sentir de los/as adolescentes se encuentra la búsqueda de la aceptación social? -¿Qué formas de pensar son las más frecuentes en los/as adolescentes? -¿entre los procesos de comunicación de las adolescentes y su entorno se encuentran el estilo de comunicación positivo? - Como adecuar espacios de convivencia para las adolescentes, tomando en cuenta sus intereses ?

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS DISFUNCIONALES.

Estimado estudiante a continuación encontrará una lista de preguntas que tiene como objetivo establecer características fundamentales de su conducta social, esta investigación no investiga defectos de su conducta personal.

Lea atentamente cada pregunta y conteste con mucha sinceridad. Marque con una X en el casillero que se aproxime a su conducta.

1. Con qué regularidad tiende a distraerse en el aula.

- Nada.
- Poco.
- Bastante
- Mucho

2. Considera Ud. que la aceptación dentro de su grupo de amigos es:

- Nada aceptada
- Poco aceptada
- Bastante aceptada
- Muy aceptada

3. Con qué regularidad discute i pelea por cualquier cosa

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

4. Dentro del aula de clase con qué frecuencia acepta de buen agrado las indicaciones del profesor:

- Con ninguna frecuencia
- Con poca frecuencia
- Con bastante frecuencia
- Con mucha frecuencia

5. Considera Ud. que la dificultad para hacer o mantener amigos es:

- Ninguna dificultad
- Poca dificultad
- Bastante dificultad
- Mucha dificultad

6. Con qué regularidad niega sus errores o echa la culpa a otros:

- Con ninguna regularidad
- Con poca regularidad
- Con bastante regularidad
- Con mucha regularidad

7. Con qué regularidad tiene actitud tímida o sumisa entre los adultos:

- Con ninguna regularidad
- Con poca regularidad
- Con bastante regularidad
- Con mucha regularidad

8. Con qué frecuencia Ud. quiere controlar y dirigir en cualquier situación:

- Con ninguna frecuencia
- Con poca frecuencia
- Con bastante frecuencia
- Con mucha frecuencia

9. Cuando se encuentra al sexo opuesto su reacción es:

- Nada agradable
- Poco agradable
- Bastante agradable
- Muy agradable

10. La relación con sus padres es:

- Nada agradable
- Poco agradable
- Bastante agradable
- Muy agradable

11. Con qué regularidad sus padres apoyan sus objetivos o propósitos:

- Con ninguna regularidad
- Con poca regularidad
- Con bastante regularidad
- Con mucha regularidad

12. Sus relaciones interpersonales son:

- Nada agradable
- Poco agradable
- Bastante agradable
- Muy agradable

13.- Considera Ud. que el progreso y desarrollo del país se encuentra en un nivel:

- Alto
- Medio
- Bajo

14. En qué medida considera Ud. que los recursos que tiene su país satisfacen sus necesidades personales y académicos:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

ANEXO 4.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SOCIALES EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS DISFUNCIONALES.

Estimado docente, a continuación encontrará una lista de preguntas que tiene como objetivo establecer características fundamentales de la conducta social de las estudiantes en el aula.

Lea atentamente cada pregunta y conteste con mucha sinceridad. Marque con una X en el casillero que crea correspondiente.

1.-Dentro del aula de clases, con que regularidad sus estudiantes tienden a distraerse:

-Nada

-Poco

-Bastante

-Mucho

2.- Con qué frecuencia sus estudiantes cambian bruscamente su estado de ánimo:

-Con ninguna frecuencia

-Con poca frecuencia

-Con bastante frecuencia

-Con mucha frecuencia

3.-Considera Ud. que la relación estudiante-maestro es:

-Nada aceptada

- Poco aceptada
- Bastante aceptada
- Muy aceptada

4.-Dentro del aula de clase, el comportamiento de sus estudiantes es:

- Nada aceptada
- Poco aceptada
- Bastante aceptada
- Muy aceptada

5.-Con que regularidad apoya Ud. a la realización de objetivos, metas o propósitos de sus estudiantes.

- Con ninguna regularidad
- Con poca regularidad
- Con bastante regularidad
- Con mucha regularidad

6.-Dentro del aula de clases con qué frecuencia las estudiantes aceptan de buen agrado sus indicaciones:

- Con ninguna frecuencia
- Con poca frecuencia
- Con bastante frecuencia
- Con mucha frecuencia

7.- En qué medida considera Ud. que la familia forma parte fundamental en el desarrollo integral de las estudiantes:

- Alto
- Medio
- Bajo.

8.-Con que frecuencia las estudiantes comparten con Ud. sus problemas familiares:

-Con ninguna frecuencia

-Con poca frecuencia

-Con bastante frecuencia

-Con mucha frecuencia

9.-En qué medida apoya Ud. a las estudiantes para la solución de problemas:

-Alto

-Medio

-Bajo.

10.-En qué medida considera Ud. que los padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijas:

-Nada

-Poco

-Bastante

-Mucho

ANEXO 5

Test Sobre El Amor

1. Usted piensa que la conducta de su pareja es..

- A) Perfectamente predecible, usted la conoce bien.
- B) Compleja y bastante variable.
- C) Usted nunca sabe con qué va a encontrarse

2. Si su pareja llega a decir algo que no es cierto delante de un grupo de personas:

- A) Mucha gente le creería
- B) Recibirían sus palabras con reserva, pero solo si tienen datos que les permiten alentar dudas acerca de lo que está afirmando
- C) La mayor parte del grupo no se extrañaría en lo más mínimo. Están acostumbrados a sus devaneos.

3. Cuando surge un problema, su pareja busca una solución que en primer término pone:

- A) El interés de usted
- B) La necesidad de la relación
- C) Los propios intereses de ella

4. Si su pareja recibe un llamado de un viejo amor, usted habitualmente reacciona de la siguiente manera:

- A) Se va del cuarto para que ellos puedan mantener la conversación en privado
- B) Oye con atención para tratar de reconstruir el diálogo de los dos lados
- C) Toma una extensión de la línea (si existe) y escucha la conversación.

5. Cuando su pareja le hace una promesa

- A) Usted descuenta que va a cumplirla
- B) Está seguro de que va a cumplirla siempre y cuando se trate de algo importante
- C) Desea fervientemente que la cumpla aunque en realidad no lo espera demasiado

6. Si su pareja llegara a dejarlo/a, usted sentiría que...

- A) No ha llegado a entender cómo sus actitudes lo/a afectan a usted
- B) Su pareja es egoísta, poco considerada
- C) Voluntariamente ha querido herirlo/a

7. Si su pareja estuvo casada anteriormente, usted cree que su reacción respecto a su ex sería la siguiente:

- A) Permanecería fiel a ese acuerdo, sea quien fuera y qué haya pasado
 B) Descreído de la fidelidad, intentaría tener algunos romances ocasionales, pero no se atrevería.
 C) Tomaría a broma su pasado. Si hubiera sido más inteligente, pensaría que ella lo hubiera atrapado.

Segunda Parte

Conteste utilizando las palabras “frecuentemente”, “a veces”, “raramente” “nunca”

1. **Me siento un poco defraudado emocionalmente. Tengo la sensación de que, en esta relación estoy dando mucho mas que mi pareja.**
2. **Si algo ocurriera, estoy seguro de que mi pareja tomaría en cuenta mis sentimientos antes decidir.**
3. **No me gusta que mi pareja participe de ciertas actividades-como salir con sus amigos-porque me hace sentir vulnerable.**
4. **Las veces que mi pareja me desilusionó, no se borran de mi memoria.**
5. **Me pregunto si mi pareja siempre se va a preocupar por mí, va a protegerme.**
6. **Mi pareja me critica, señala mis defectos.**
7. **Tengo miedo de que algunos conflictos y tensiones puedan dañar nuestra relación.**
8. **Cuando mi pareja se muestra especialmente cariñosa conmigo, me pregunto cuáles son sus reales motivos.**

PUNTAJE

Cuente sus puntos

Determine el valor de cada una de sus preguntas.

Luego sume y obtenga el puntaje total.

Primera Parte	
A	1
B	2
C	3

Segunda Parte	
Frecuentemente	3
A veces	2
Raras veces	1
Nunca	0

Evaluación

De 7 a 15 puntos:

Excesivamente confiado. Frente a su pareja da demasiado cosas por descontado.

Piensa que el valora la relación tanto como usted y que está motivado por el amor y la consideración.

Verlo bajo esa luz puede considerarse algo ingenuo de su parte.

Pero no es necesariamente algo malo. Al permanecer ciega frente a las faltas de él, sus propias expectativas siempre se encuentran colmadas y esa confianza le hace sentirse segura y cómoda en la relación.

A veces, eso cuenta más que ciertas verdades.

De 16 a 30 puntos:

Muchos deseos de creerle. Este puntaje la ubica a usted en la categoría de quienes tienen un gran deseo de confiar en el otro.

Usted anhela que su compañero esté allí cuando le hace falta, pero no está absolutamente segura de que esto ocurrirá.

Tiene conciencia de que existe en él una faceta egoísta, que aparece en particular cuando los dos están en desacuerdo o pelean.

Al necesitar un constante reaseguramiento, usted gasta mucho tiempo y energía evaluando las acciones de él.

En pocas palabras, aunque tiene mucho de positivo usted vacila mucho en confiar en él completamente.

De 31 a 45 puntos:

Escasa confianza en su pareja, Como no cree en ella, su vínculo emocional con el compañero es frágil.

Usted tiende a considerarlo egocéntrico, intolerante e irresponsable.

Desde ya le reprocha íntimamente que no se ocupe de usted. Pero la percepción negativa que usted tiene puede no deberse enteramente a las conductas que su pareja adopta. Es bastante probable que muchas de las oscuras sospechas que abriga, sean el resultado de viejas frustraciones emocionales que usted experimentó en el pasado.

Corrió riesgos y perdió, de modo que ahora está decidida a no ser vulnerable otra vez.

ANEXO 6

TEST Para Evaluar Su **Salud Mental**

1. *¿Suele quedarse con la primera impresión que le causan las cosas o las personas?*
 - A. Siempre.
 - B. Me reservo la impresión pero estoy abierto a percibir distintas alternativas.
 - C. No.

2. *¿Se encuentra a menudo en situaciones de gran intensidad emocional que no tenía previstas?*
 - A. Sí.
 - B. A menudo soy previsor, pero hay situaciones que me toman desprevenido.
 - C. Nunca. Siempre trato de prever cada uno de los acontecimientos.

3. *¿Usted es siempre el primero en tratar de brindar una ayuda a los demás?*
 - A. Sí.
 - B. Antes de ofrecermelo, evalúo si mi aporte será de utilidad o no.
 - C. Primero estudio el problema.

4. *¿Tiende a vivir los sufrimientos y las alegrías de quienes lo rodean como propios?*
 - A. Siempre. B. Trato de imaginar cómo me sentiría yo y cuáles serían mis reacciones.
 - C. Hay personas que sienten las cosas con una intensidad que no entiendo.

5. *Ante una situación extrema, ¿Suele acudir a los demás por temor a desbordarse?*
 - A. Sí.
 - B. Trato de medir mis propios recursos y si no me parecen suficientes, pido ayuda.
 - C. No. Creo mejor que sea uno mismo quien resuelva sus problemas.

RESUTADOS

Sume tres puntos por cada respuesta A, dos por cada respuesta B y un punto por cada respuesta C.

PUNTUACIÓN IGUAL O SUPERIOR A 15.

Las emociones pueden desbordarse fácilmente. Debería intentar ver las cosas desde afuera y evitar sentirse en medio de todas las tormentas.

ENTRE 10 Y 14 PUNTOS.

Su salud mental sufre algún altibajo y en esos momentos necesitas del apoyo de los demás, pero cuenta con recursos propios. Si confía más en sí mismo, sufrirá menos.

ENTRE 7 Y 9 PUNTOS.

Cuenta con buenos recursos para resolver problemas. Pero debería plantearse si no mira cada circunstancia, desde una excesiva distancia. Es posible que se aleje de las emociones por miedo a perder el control de sí mismo.

IGUAL O INFERIOR A 6.

Los sentimientos no son fuertes y ha optado por poner una importante distancia entre usted y ellos, sin entender que las emociones son una de las partes más genuinas de todo ser humano. Lo mejor será que se decida a ponerse en contacto consigo mismo y con los demás.