

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la señora Ruth Marisol Arias Palacios, para optar por el grado de Magíster en Gerencia de los Servicios de Salud, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 26 días del mes de Octubre del 2009

Dr. Bayardo Bolaños
C.C. 100153921-0

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS DE PREVENCIÓN Y LAS PATOLOGÍAS BUCODENTALES, EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR DE PUGACHO DURANTE EL PERÍODO 2007 - 2009

Por: Ruth Marisol Arias Palacios.

Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los días del mes de del 2010.

Dr. Mario Montenegro

C.C.

Dr. Milton Jaramillo

C.C.

Dr. Carlos Villalba

C.C.

DEDICATORIA

Esta tesis, es una parte de mi vida y comienzo de otras etapas, por esto y más, la dedico a Dios por estar siempre presente, a mi esposo Jaime Duque y mis adorables hijos: Diego Alexander y Jhoanna Stefany Duque, por ser mi apoyo y mis razones para seguir peleando el día a día.

MARISOL ARIAS PALACIOS.

RECONOCIMINETO

Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo, de lograr alcanzar mi culminación académica, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

A mi profesor Tutor, Dr. Bayardo Bolaños. Él siempre ha confiado en mis ideas, en mi trabajo y por sobre todo ha puesto en mí la mentalidad de que se puede ser cada vez mejor en lo que uno hace. Gracias por el ejemplo, la confianza y el apoyo que me ha brindado desde el primer día en que comenzamos a trabajar.

Gracias a la amistad brindada, las sugerencias y contribuciones que para este trabajo hicieron: Máster Gladys Cisneros, Máster Germán Gallegos pues resultaron de gran utilidad.

Quiero dar las gracias a la persona que revisó con paciencia este trabajo: Ingeniero Jorge Duque.

Por último quiero dar las gracias a todos aquellos que me han devuelto una sonrisa, a todos aquellos que me ofrecieron un pan en tiempos difíciles, a todos aquellos que han puesto de su parte para que el trajín diario sea más llevadero.

MARISOL ARIAS PALACIOS.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS

Portada.....	i.
Aprobación del Tutor.....	ii.
Aprobación del Jurado Examinador.....	iii.
Dedicatoria.....	iv.
Reconocimiento.....	v.
Índice de contenidos.....	vi.
Índice de tablas.....	x.
Índice de gráficos.....	xi.
Índice de figuras.....	xii.
Índice de Anexos.....	xiii.
Listado de siglas.....	xiv.
Resumen.....	xv.
Summary.....	xvii.
Introducción.....	xix.
1. CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Preguntas directrices de investigación.....	8
1.5. Justificación.....	9
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Causas de deficientes prácticas de Salud Oral.....	11
2.1.1 Higiene bucal deficiente.....	11
2.1.2. Despreocupación de los padres de familia.....	11
2.1.3. Odontofobia - temor al profesional.....	12
2.2. Efectos de prácticas nocivas en salud oral.....	13
2.2.1. La placa dental o dentobacteriana.....	13

PÁGINAS

2.2.2.	El Sarro.....	14
2.2.3.	Cálculo dental.....	14
2.2.4.	Enfermedades dentales.....	15
2.2.4.1.	Formación de la caries.....	17
2.2.4.1.1.	Factores que inciden el desarrollo de caries.....	18
2.2.4.2.	Erosión dental.....	22
2.2.4.3.	Enfermedades de las encías.....	23
2.2.4.3.1.	Gingivitis.....	24
2.2.4.3.2.	Periodontitis.....	26
2.2.4.4.	Absceso Periapical.....	28
2.2.4.4.1.	Etiología de la patología Pulpar.....	29
2.2.4.5.	Pérdida prematura de piezas dentales.....	30
2.2.4.5.1.	Inconvenientes ante la pérdida prematura de piezas dentales	31
2.2.5.	Factores de riesgo para la aparición de patologías dentales...	32
2.3.	Secuelas de la presencia de enfermedades bucales.....	33
2.3.1.	Baja Autoestima.....	33
2.3.2.	Dificultad para integrarse.....	33
2.3.3.	Bajo rendimiento escolar.....	33
2.4.	Salud dental.....	34
2.4.1.	Definición.....	34
2.4.2.	Importancia.....	35
2.4.3.	Aspectos que favorecen la salud dental.....	35
2.4.4.	Las claves de una buena higiene bucal.....	37
2.4.4.1	Higiene bucal y uso del flúor.....	38
2.5.	Marco Legal.....	40
2.5.1.	Constitución.....	40
2.5.2.	Ley Orgánica de Salud.....	40
2.5.3.	Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud.....	42
3.	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	43
3.1.	Tipo de investigación.....	43
3.2.	Diseño de investigación.....	43
3.3.	Población y muestra.....	43
3.4.	Definición operacional de las variables.....	44
3.4.1.	Determinación de las variables.....	44
3.4.1.1.	Variable Independiente.....	44
3.4.1.2.	Variables dependientes.....	44
3.4.2.	Operacionalización de variables.....	45
3.5.	Procedimientos de recolección de la información.....	47
3.5.1.	Elaboración del instrumento.....	47
3.5.2.	Validación.....	47

PÁGINAS

3.5.3.	Aplicación del instrumento.....	47
3.6.	Instrumentos y equipos utilizados.....	48
3.6.1.	Instrumentos.....	48
3.6.1.1.	La entrevista.....	48
3.6.1.2.	La observación.....	48
3.6.1.3.	La encuesta.....	49
3.6.1.4.	El cuestionario.....	49
3.6.2.	Equipos.....	49
3.7.	Métodos.....	49
3.7.1.	Método Inductivo.....	50
3.7.2.	Método Deductivo.....	50
3.7.3.	Método Estadístico.....	50
4.	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	51
4.1.	Análisis e interpretación de resultados.....	51
4.2.	Discusión de resultados.....	57
4.3.	Contrastación de las preguntas con los resultados.....	59
	Conclusiones.....	60
	Recomendaciones.....	61
5.	CAPÍTULO V: SOLUCIÓN VIABLE Y FACTIBLE	62
5.1.	Antecedentes.....	62
5.2.	Justificación.....	64
5.3.	Beneficiarios.....	67
5.4.	Base teórica.....	67
5.4.1.	Promoción de la Salud.....	67
5.4.2.	Promoción en salud oral.....	67
5.5.	Educación y comunicación.....	68
5.6.	Creación de entornos saludables.....	69
5.7.	Desarrollo de aptitudes personales.....	69
5.8.	La reorientación de los servicios de salud.....	69
5.9.	Escuelas promotoras de salud oral.....	70
5.9.1.	Promoción de la salud dental como enfoque en salud pública	70
5.10.	Programas nacionales preventivos de salud oral.....	70
5.10.1.	Participación comunitaria.....	72
5.10.1.1.	La atención primaria y participación comunitaria de salud.....	72
5.11.	Diseño técnico.....	73
5.11.1.	Plan de Implementación.....	75
5.11.2	Metodología de tiempo a utilizarse.....	77

	PÁGINAS
5.12.	Metodología de los Talleres..... 77
5.12.1.	Concepto de Taller..... 78
5.12.2.	Funciones de Taller..... 78
5.12.3.	Funciones de los participantes..... 78
5.12.4.	Talleres..... 79
5.12.5	Material didáctico para elaborar los talleres..... 88
5.13.	Impactos.....
5.13.1.	Actitudinal..... 108
5.13.2.	Biológico..... 108
5.13.3.	Psicológico..... 109
5.13.4.	Social..... 109
5.14.	Evaluación..... 109
	Conclusiones..... 110
	Recomendaciones..... 111
	BIBLIOGRAFÍA 112
	ANEXOS 118

ÍNDICE DE TABLAS

		PÁGINAS
1.	Concentrado de placa bacteriana en el sector de Pugacho...	4
2.	Indicador CPOD / ceod.....	4
3.	Factores de riesgo de patologías dentales.....	32
4.	Población Universo.....	44
5.	Operacionalización de variables.....	45
6.	Contrastación de las preguntas con los resultados.....	59
7.	Plan de implementación.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINAS
1. Clasificación por género de los encuestados.....	51
2. ¿Existe en la escuela un programa en Salud Oral?.....	52
3. ¿Conoce usted cómo prevenir las enfermedades bucales?...	52
4. ¿Ha recibido orientación para el cuidado de la salud oral?.....	53
5. ¿Cuántas veces cepilla los dientes al día?.....	53
6. ¿Por qué cree que a una persona le sangran las encías?.....	54
7. ¿Sabe qué es una caries?.....	54
8. ¿Sientes temor al Odontólogo?.....	55
9. ¿Por qué se le tiene miedo al Odontólogo?.....	55
10. ¿Le gustaría ser parte del grupo de promotores.....	56
11. ¿Estaría dispuesto/a a asistir una o dos horas por semana para capacitación de Promotores en salud?.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	PÁGINAS
1. Árbol de problemas.....	5
2. Enfermedad de las encías.....	23
3. Paciente con gingivitis.....	24

ÍNDICE ANEXOS

	PÁGINAS
1. Glosario de Términos.....	118
2. Formatos de evaluación.....	124
3. Encuesta Piloto.....	129
4. Varios.....	132
5. Aspectos Administrativos.....	133
6. Compendio respuestas encuesta.....	135
7. Socializar, implementar y Verificar, Programa de Promotores.	139

LISTADO DE SIGLAS

S.C.S.	Sub Centro de Salud
M.S.P.	Ministerio de Salud Pública
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
BID	Banco Internacional de Desarrollo
UNICEF	United Nations International Children's Emergency Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas
MEC	Ministerio de Educación y Cultura

Tema: “Características de las prácticas de prevención y las patologías bucodentales, en los niños/as de sexto y séptimo de educación básica de las escuelas del sector de Pugacho, durante el período 2007 - 2009”

Autor: Ruth Marisol Arias Palacios

Tutor: Dr. Bayardo Bolaños

Año: 2010

RESUMEN

Investigar sobre salud oral resulta apasionante y más, si nos enfocamos al área de la prevención, estudiando las patologías bucodentales que afectan a los niños/as de sexto y séptimo de educación básica de las escuelas urbano marginales: Luis Zuleta Vinueza, Alejandro Pasquel Monge, Mercedes Troya de Pugacho, de la parroquia San Francisco del cantón Ibarra, de la provincia de Imbabura. La investigación fue eminentemente de campo y bibliográfica. El universo de estudio constituyeron 745 niños/as de primero a séptimo de E.B.; pero la muestra está representada por los niños/as de 6to. y 7mo. de las 3 escuelas, que suman 213, con ella averiguamos si los niños/as han recibido orientación en salud oral, si manejan técnicas y estrategias de cepillado y si tienen disposición para formar equipos de promotores en salud oral y por los resultados obtenidos podemos afirmar que los niños/as de las escuelas de Pugacho padecen de: caries, gingivitis, periodontitis, cálculo, placa, pérdida prematura de las piezas dentarias, y sienten temor de visitar al Odontólogo; pero por otro lado, se pudo evidenciar el entusiasmo de los niños/as en participar en el grupo de promotores en salud oral, por lo que es urgente proporcionar información a los profesores, padres de familia, escolares, sobre los diferentes medios para prevenir las enfermedades bucodentales, a través de la educación para la salud oral, además establecer en cada uno de los grados escolares de las escuelas participantes, actividades educativas de control de la placa bacteriana y de administración de fluoruro de sodio al 0.2%, por medio de colutorios de solución acuosa e implementar un programa de formación de promotores escolares en salud oral y

socializarla y así conseguir sonrisas cálidas y sobre todo dientes sanos y relucientes.

Theme: "Characteristics of prevention practices and the Pathology oral related on children of sixth and seventh elementary school Pugacho, sector during the period 2007 – 2009"

Author: Ruth Marisol Arias Palacios

Tutor: Dr. Bayardo Bolaños

year: 2010

SUMMARY

Investigate oral health is exciting and if we focus on areas of prevention, studying oral diseases affecting children / as sixth and seventh basic education for poor urban schools: Luis Zuleta Vinueza, Pasquel Alejandro Monge Mercedes Trojan Pugach, of the parish of the canton San Francisco Ibarra, Imbabura province. The research was eminently field and literature. The universe formed 745 children / as first through seventh of EB, but the sample is represented by children / as 6th. and 7th. of the 3 schools, numbering 213, with her children find out if / as received oral health counseling, if handled brush techniques and strategies and if they have available to train teams of oral health promoters and the results we can say children / as Pugach schools suffer from: cavities, gingivitis, periodontitis, calculus, plaque, premature loss of teeth, and are afraid of visiting the dentist, but on the other hand, could show the enthusiasm of children / as in participating in the group of promoters in oral health, so it is urgent to provide information to teachers, parents, school, on the different ways to prevent oral diseases through oral health education also set in each of the grades of the participating schools, educational activities plaque control and administration of sodium fluoride 0.2% by means of mouthwashes aqueous solution and implement a training program for school advocates in oral health and well socialize and get all warm smiles and gleaming teeth.

INTRODUCCIÓN

La enfermedad bucal es la resultante de condiciones específicas de la salud, respuesta a la exposición a determinados agentes bacterianos, dieta rica o carente de carbohidratos, fluoruros, hábitos higiénicos bucales, acceso a la atención estomatológica, adquisición de conocimientos sobre problemas bucodentales, responsabilidad individual con su propia salud, asistencia sistemática a los servicios y otros.

La Educación para la Salud, influye favorablemente sobre los conocimientos, actitudes y comportamiento de los individuos, grupos y colectividades. La promoción de salud bucal y su herramienta principal la educación sanitaria, constituye un factor importante y está centrada en el desarrollo de los servicios de higiene bucal y las actividades de prevención, conjuntamente con las de promoción, basada en el enfoque de riesgo para la atención primaria.

Las enfermedades bucodentales son uno de los problemas de salud de mayor prevalencia en la zona de Pugacho. Una vez establecidas, son persistentes y no tienen curación espontánea. Existen suficientes evidencias que muestran una gran relación entre el grado de higiene bucal y el estado de salud bucal. Es por ello que la prevención de estas enfermedades debe estar encaminada hacia el mantenimiento de una correcta higiene bucal, para evitar así el establecimiento y desarrollo de las mismas.

La salud positiva, el "añadir salud a la vida", depende en gran parte de las acciones de promoción de salud dirigida a modificar los estilos de vida insanos y a promocionar estilos de vida positivos. Las prácticas de higiene bucal son un asunto individual, pero es necesario educar al individuo y a las colectividades para desarrollar los hábitos que les permitan mantener una higiene bucal adecuada. La educación para la salud constituye un elemento esencial, que tiene como objetivo promover, organizar y orientar a niñez sobre lo que debe hacer para mantener una

salud óptima. Estos aspectos nos motivaron a realizar el presente estudio, encaminado a evaluar los resultados en la aplicación de un modelo de intervención educativa para modificar los conocimientos sobre salud bucal.

El capítulo I contiene, la contextualización del problema sobre prevención en Salud Oral, luego se enfoca el estudio crítico donde se evidencian las causas y consecuencias, además constan el objetivo general y específicos, preguntas de investigación y la justificación del problema de investigación.

Al abordar la fundamentación Teórica nos introducimos al II Capítulo, que nos brinda conceptos básicos e indispensables sobre caries, gingivitis, periodontitis, abscesos periapicales, pérdida prematura de piezas dentales y en general toda la teoría sobre patologías bucales que afectan a los niños/as en edad escolar, fundamentado en un Marco Legal.

El capítulo III, se refiere a La metodología de la investigación que constituyen las técnicas e Instrumentos que se han utilizado en la investigación; es decir, el camino seguido en el estudio.

Análisis e interpretación de resultados, se trata en el Capítulo IV donde existen una serie de gráficos que nos permite deducir la necesidad de crear un Programa de Prevención en Salud Oral.

Por último en el Capítulo V, se describe la propuesta de intervención, exponiéndose una solución al problema a través de divertidas y entretenidas actividades lúdicas, que permitirán que el niño/a se encuentre capacitado convirtiéndose en un Promotor Escolar en Salud Oral, constituye una experiencia enriquecedora a nivel personal y profesional, puesto que este proceso tiene la visión y misión de mejorar la salud oral. Por su condición de factibilidad la investigación puede ser tomada por diferentes investigadores para uso y sugerencias de la misma y así elaborar otras propuestas que contribuyan al mejoramiento de la prevención en salud oral.