

Tema:

DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS PREESCOLARES QUE ASISTEN A LA GUARDERIA “BARRIO CENTRAL “ ALPACHACA PERTENECIENTE AL INNFA, PROVINCIA DE IMBABURA, OCTUBRE 2006 A NOVIEMBRE 2007.

Agradecimiento

A la Institución “Barrio Central “del sector de Alpachaca quien nos abrió las puertas y ayudo en la realización de nuestra investigación.

A nuestra directora de tesis lic. Janet Vaca quien supo guiarnos y apoyarnos en el desarrollo de nuestro trabajo.

A nuestros docentes quienes día a día supieron sembrar en nosotros conocimientos y destrezas para llegar a ser profesionales capaces de entregar nuestras aptitudes en bien de los que necesitan de nosotros con valores y calidad humana.

Dedicatoria

A Dios por permitirnos culminar una meta mas en nuestra vida bendiciéndonos con su sabiduría y fortaleza.

A nuestros padres de quienes recibimos el apoyo permanente e incondicional para lograr salir adelante en calidad de profesionales.

ÌNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

TABLA

Tabla 1: Área Personal Social en los niños de 1 a 2 años	39
Tabla 2: Área Motor Fino en los niños de 1 a 2 años	40
Tabla 3: Área Lenguaje en los niños de 1 a 2 años	41
Tabla 4: Área Motricidad Grueso en los niño de 1 a 2 años	42
Tabla 5: Área Personal Social en los niños de 2 a3 años	43
Tabla 6: Área Motor Fino en los niños de 2 a 3 años	44
Tabla 7: Área Lenguaje en los niños de 2 a 3 años	45
Tabla 8: Área Motricidad Grueso en los niños de 2 a 3 años	46
Tabla 9: Área Personal Social en los niños de 3 a 4 años	47
Tabla 10: Área Motor Fino en niños de 3 a 4 años	48
Tabla 11: Área Lenguaje en los niños de 3 a 4 años	49
Tabla 12: Área Motricidad Gruesa en los niños de 3 a 4 años	50

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Tema	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice de tablas y gráficos	v
Índice General	vi
Resumen	viii
Introducción	x

CAPITULO I

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Interrogantes de Investigación	4
1.4. Justificación	5
1.5. Objetivos	7
1.5.1. Objetivo General	7
1.5.2. Objetivos Específicos	7

CAPITULO II

2.1. Antecedentes	8
2.2. Marco Teórico	9
2.2.1. EL DESARROLLO	9
2.2.1.1. Introducción	9
2.2.1.2. Características principales del Desarrollo	10
2.2.1.3. El desarrollo es continuo	10
2.2.1.4. El desarrollo es progresivo	10
2.2.1.5. El desarrollo es Irreversible	10
2.2.1.6. El desarrollo tiene una secuencia fija	10
2.2.2. Principios del Desarrollo	11
2.2.3. Factores que afectan el Desarrollo	11
2.2.3.1 Factores biológicos	11
2.2.3.2. Factores ambientales	12
2.2.4. Aspectos del Desarrollo	13
2.2.4.1. La función tónica	14
2.2.4.2. La postura y el equilibrio	14
2.2.4.3. La respiración	15
2.2.4.4. El esquema corporal	15
2.2.4.5. La coordinación motriz	15
2.2.4.6. Coordinación global	16
2.2.4.7. Coordinación segmentada	17
2.2.5. Desarrollo Psicomotor	17
2.2.5.1. La maduración	17
2.2.5.2. Crecimiento	18

2.2.6. Valoración del Desarrollo	18
2.2.7. TIPOS DE DESRROLLO	19
2.2.7.1 El Desarrollo Motor	19
2.2.7.1.1. Gateo	20
2.2.7.1.2. Control de la cabeza	21
2.2.7.1.3 .Control de las manos	21
2.2.7.1.4. Influencia ambiental en desarrollo motor	22
2.2.7.2. El Desarrollo del Lenguaje	22
2.2.7.3 .El Desarrollo Social	23
2.2.7.4. El Desarrollo Cognoscitivo	24
2.2.8. EI TEST DE DENVER	24
2.2.8.1. Áreas del Test de Denver	25
2.2.8.1.1. Personal social	25
2.2.8.1.2. Motor fino Adaptativo	25
2.2.8.1.3. Lenguaje	25
2.2.8.1.4. Motor Grueso	26
2.2.8.2. Instrucciones Generales	28
2.2.8.3. Pasos a seguir	28
2.2.8.4. Instrucciones	31
2.3. Variables	35
2.4. Operacionalización de Variables	35
2.5. Definición de Términos	36

CAPITULO III

3.1. Metodología	38
3.2. Tipo de Estudio	38
3.3. Diseño	38
3.4. Población de estudio	38
3.5. Universo	38
3.6. Muestra	38
3.7. Fuentes	38
3.8. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	38
3.9. Validación de la Información	38
3.10. Análisis e Interpretación	38
3.11. Discusión de Resultados	51
3.12. Conclusiones	54
3.13. Recomendaciones	55
3.14. Propuesta	56

CAPITULO IV

4.1. Marco administrativo	57
4.1.1. Recursos humanos	57
4.1.2. Recursos materiales	57
4.1.3 Presupuesto	58
4.1.4 Bibliografía	59
Anexos	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es el Desarrollo Psicomotriz en niños preescolares que asisten a la guardería “Barrio Central “de Alpachaca perteneciente al INNFA comprendido entre Enero a Septiembre del 2007, hemos logrado evaluar mediante la aplicación del test de Denver el proceso de desarrollo del niño en cada una de sus áreas: Personal Social, Lenguaje, Motor fino y Motor grueso.

Siendo el objetivo general Evaluar el Desarrollo de los niños pre-escolares de la guardería “Barrio Central “de Alpachaca entre edades de 1 a 4 años aplicando el Test de Denver como herramienta sencilla y útil en la detección temprana de niños con problemas de desarrollo en cualquiera de las áreas antes mencionadas. El tipo de estudio empleado es descriptivo-propositivo y se trabajo con todo el universo de estudio, la validación del estudio fue con una población de similares características a las investigadas, para el análisis e interpretación de resultados se utilizo la estadística descriptiva y los resultados obtenidos fueron:

En cuanto a la conducta Personal Social en niños de 1 a 2 años el resultado fue negativo logrando el 58.33%.

En la conducta Motor Fino en niños de 1 a 2 años se alcanzó un resultado negativo del 68.75%.

En la conducta de Lenguaje en niños de 2 a 3 años se obtuvo un resultado positivo de 80.95% y en niños de 3 a 4 años un resultado de 94.64%.

En la conducta Motor Grueso en niños de 3 a 4 años se obtuvo un resultado positivo del 67.71%.

Como conclusión podemos mencionar que un ambiente propicio es la mayor ayuda para lograr un excelente desarrollo físico y mental del niño, que ofrezca tranquilidad , seguridad y confianza , de igual manera el tiempo los padres dediquen a sus hijos brindándoles amor , en la guardería “Barrio Central “ existe un desarrollo no deseado debido a que el nivel socio pedagógico de los padres no es optimo para implementar en el buen desarrollo, sobre todo en las conductas Personal Social y Motor Fino .

INTRODUCCIÓN

El desarrollo estudia y comprende los fenómenos relacionados con el cuerpo y la mente, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta.

Sin embargo la evolución de un niño y del adolescente en su desarrollo es una construcción continua, comparable al levantamiento de un gran edificio que a cada elemento que se le añade se hace más sólido.

En el presente estudio, el capítulo I hace referencia al planteamiento de problema de la investigación, el mismo que es planteado luego de analizar la problemática del desarrollo en los niños con su respectiva formulación del problema.

Expresando la importancia de la realización del estudio ya que las características cambiantes de nuestra sociedad influyen en el cuidado del niño, trazándonos objetivos que nos ayuden a determinar el desarrollo del niño.

El capítulo II contiene toda la revisión bibliográfica que da soporte científico a la investigación, operacionalización de variables, y definición de términos.

El capítulo III contiene la metodología en el que se define el tipo de estudio, el universo de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación de la información, procesamiento y análisis.

El capítulo IV trata sobre todo el marco administrativo empleado para la realización de nuestra investigación.