

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



TEMA:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS A, B, C, Y D DEL COLEGIO TÉCNICO NACIONAL “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORAS:

Gudiño Mejía Carla Belén

Jácome Pinto Silvia Lorena

DIRECTOR:

Dr. Luis Braganza Msc.

Ibarra – Ecuador

2009 - 2010

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

La tesis de graduación titulada: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS A, B, C, Y D DEL COLEGIO “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010” realizada por las señoritas Gudiño Mejía Carla Belén, y Jácome Pinto Silvia Lorena egresadas de la especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la FECYT, cumple con todos los requisitos reglamentarios estipulados por la Facultad, por lo que se autoriza se presente a la defensa pública de la misma en la fecha que disponga la autoridad correspondiente.

Dr. Luis Braganza Msc.

Director de Tesis

DEDICATORIA

A Dios, porque en cada instante nos brinda la oportunidad de mirar la dicha de crecer y de la dicha de la vida.

Carla

y

Lorena

A mi madre por su esforzada labor diaria, porque con su amor y abnegación ha sabido depositar en mí, la más grande de las esperanzas; a ella que Dios la bendiga.

Carla

A mis padres porque son los pilares de mi crecimiento personal, su apoyo, esfuerzo y guía, me ha permitido superar las metas emprendidas; de manera especial a mi tierno hijo Isaac Andrés, porque con su tierna mirada, su dulce sonrisa y sus inquietas travesuras, llena mi vida y me impulsa para buscar un mundo mejor.

Lorena

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, porque en sus aulas se siembra la ciencia y la sabiduría, convirtiéndose en la pionera de la formación profesional de docentes que haremos realidad el reto de una formación integral y de equidad.

Nuestra gratitud, de manera especial al Msc. Luis Braganza, porque con su guía nos permitió comprender el verdadero sentido de la docencia, encontrando espacios para desarrollar una investigación con verdadero sentido motivador.

Carla
y
Lorena

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del problema	7
1.4 Delimitación.....	7
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivos Específicos	8
1.6 Justificación.....	9
CAPÍTULO II	11
2 MARCO TEÓRICO	11
2.1 Fundamentación teórica.....	11
2.1.1 La violencia	11
2.1.1.1 Características de la violencia	12
2.1.1.2 Tipos de violencia.....	12
2.1.1.3 Violencia física	13
2.1.1.4 Violencia psicológica	15
2.1.1.5 Violencia sexual	15
2.1.1.6 Otros tipos de violencia	16
2.1.2 La familia.....	17
2.1.2.1 Funciones de la familia y violencia familiar	18
2.1.2.1.1 Función psicológica.....	18

2.1.2.1.2	Función biológica.....	19
2.1.2.1.3	Función social	19
2.1.2.1.4	Función afectiva	20
2.1.2.1.5	Función educativa	21
2.1.2.1.6	Función económica	21
2.1.2.2	Violencia familiar	21
2.1.2.3	Violencia y acoso escolar	23
2.1.2.3.1	Consecuencias de la violencia familiar	24
2.1.2.4	Factores familiares	25
2.1.2.5	Factores escolares	26
2.1.2.6	Factores socioculturales.....	27
2.1.2.6.1	Medios de comunicación	27
2.1.3	Rendimiento escolar.....	28
2.1.3.1	Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	29
2.1.3.1.1	Ambiente escolar.....	29
2.1.3.1.2	Factores intelectuales.....	31
2.1.3.1.3	Factores psicológicos	32
2.1.3.1.4	Factores de tipo socioambiental	34
2.1.3.1.5	Factores pedagógicos	34
2.2	Posicionamiento teórico personal.....	35
2.3	Glosario de términos	36
2.4	Interrogantes	38
2.5	Matriz categorial	40
CAPÍTULO III		41
3	METODOLOGÍA	41
3.1	Tipo de Investigación.....	41
3.1.1	Investigación exploratoria.....	41
3.1.2	Investigación descriptiva	41
3.1.3	Investigación propositiva	41
3.2	Métodos	42
3.3	Técnicas Instrumentos de investigación	43
3.4	Población	44
3.5	Muestra	44

03.6	Esquema de la propuesta.....	45
CAPÍTULO IV		46
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1	Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes.....	46
4.2	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia.....	56
4.3	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a docentes.....	66
CAPITULO V		76
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1	Conclusiones.....	76
5.2	Recomendaciones.....	77
CAPÍTULO VI		79
6	PROPUESTA ALTERNATIVA	79
6.1	Título de la Propuesta.	79
6.2	Justificación e importancia.....	79
6.3	Fundamentación.....	80
6.4	Objetivos.....	83
6.4.1	Objetivo General.....	83
6.4.2	Objetivos Específicos.....	83
6.5	Ubicación sectorial y física.....	83
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	84
6.7	DESARROLLO DE LOS TALLERES.....	87
6.7.1	TALLER Nº 1	87
1.	TEMA: LAS FUNCIONES DE MI FAMILIA	87
2.	OBJETIVO	87
3.	JUSTIFICACIÓN	87
4.	CONTENIDO TEÓRICO	88
5.	ACTIVIDADES	91
5.1	Metodología.....	94
5.2	Recursos.....	95

6. EVALUACIÓN DEL TALLER N°1.....	95
6.7.2 TALLER N° 2	97
1. TEMA: MI COMUNICACIÓN Y LA PAZ DE MÍ	97
FAMILIA.....	97
2. OBJETIVO.....	97
4. CONTENIDO TEÓRICO	97
5. ACTIVIDADES.....	103
5.1 Metodología.....	104
5.2 Recursos	104
6. EVALUACIÓN DEL TALLER N° 2.....	105
6.7.3 TALLER N° 3	106
1. TEMA: TIPOS DE PADRES	106
2. OBJETIVO.....	106
3. JUSTIFICACIÓN.....	106
4. CONTENIDO TEÓRICO	106
5. ACTIVIDADES.....	111
5.1 Metodología.....	115
5.2 Recursos	116
6. EVALUACIÓN DEL TALLER TALER N° 3	116
6.7.4 TALLER N° 4	118
1. TEMA: MI AUTORIDAD FRENTE A LOS HIJOS.....	118
2. OBJETIVO.....	118
3. JUSTIFICACIÓN.....	118
4. CONTENIDO TEÓRICO	118
5. ACTIVIDADES.....	123
5.1 Metodología.....	125
5.2 Recursos	126
6. EVALUACIÓN DEL TALLER N° 4.....	126
6.7.5 TALLER N° 5	128
1. TEMA: JUICO A LA FAMILIA.....	128
2. OBJETIVO.....	128
3. JUSTIFICACIÓN.....	128
4. CONTENIDO TEÓRICO	128
5. ACTIVIDADES.....	135

5.1 Metodología	136
5.2 Recursos	138
6. EVALUACIÓN DEL TALLER N° 5.....	138
6.8 Impactos.....	140
6.9 Difusión	140
6.10 BIBLIOGRAFÍA	141

ANEXOS	143
---------------------	------------

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	144
ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA	145
ANEXO 3: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	146
ANEXO 4: ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.....	148
ANEXO 5: ENCUESTA PARA PROFESORES	150
ANEXO 6: CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN.....	152
ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS	153

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es el punto de partida que orienta el problema de investigación como un factor que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio Víctor Manuel Guzmán aportando a corregir desfases entre el rendimiento escolar, en la violencia familiar se determina las bases teóricas y metodológicas de la misma, igualmente el conocimiento de los factores que impactan en el aprovechamiento y proponer un manual de talleres didácticos que fortalezcan las relaciones intrafamiliares para mejorar el rendimiento escolar. Este proceso investigativo se fundamenta en un marco teórico que comprende las características de la violencia familiar, tipos de violencia, así mismo se describe la familia, sus funciones, consecuencias, el abuso escolar, y por otra parte el rendimiento escolar, los factores; biológicos, psicológicos, socioculturales etc. Se incluye los tipos de investigación siendo ésta de tipo descriptiva y propositiva; los métodos utilizados en la investigación y los instrumentos utilizados en este proceso. Se hace un análisis e interpretación de datos obtenidos producto de la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y profesores del octavo año de Educación Básica de los paralelos A, B, C, D, incluye además el posicionamiento teórico personal e interrogantes de investigación de la cual se desprenden conclusiones y recomendaciones. La propuesta de talleres es un intento por dar una solución al problema existente en donde se hace referencia a las funciones de mi familia, la comunicación y la paz de mi familia, tipos de padres, mi autoridad frente a los hijos, y juicio o cuestionamiento a la familia explicando a través de un sociodrama. Cada taller incluye objetivos, contenidos teóricos, actividades metodológicas, recursos y evaluación, con lo cual se pretende dar una cobertura integral a estudiantes y padres de familia y mejorar sus procesos comunicativos y hacer más llevadera la vida familiar a fin de que los hijos puedan obtener un buen rendimiento escolar; evitando decisiones y personalidades inestables.

SUMMARY

The violence inside of the families is the starting point that guides the investigation problem like a factor that it affects the school yield of the students of the eighth year of Basic Education of the school "Victor Manuel Guzmán" contributing to correct desfases among the educative level, in the family violence it is determined the theoretical and methodological bases of the same one, equally the knowledge of the factors that impact in the use and to propose a manual of didactic shops that strengthen the relationships inside of the families to improve the educative level. This investigative process is based in a theoretical mark that understands the characteristics of the family violence, types of violence, likewise the family is described, its functions, consequences, the school abuse, and on the other hand the school yield, the factors; biological, psychological, sociocultural etc. is included the investigation types being this of descriptive type and propositive; the methods used in the investigation and the instruments used in this process. It is made an analysis and interpretation of data obtained product from the application of surveys to students, family parents and teachers of the eighth year of Basic Education of the levels A, B, C, D, also includes the personal theoretical positioning and investigation queries of which come off conclusions and recommendations. The proposal of shops is intent to give a solution to the existent problem where reference is made to the functions of my family, the communication and the peace of my family, parents' types, my authority in front of the children, and judice or question to the family explaining through a sociodram. Each shop includes objectives, theoretical contents, methodological activities, resources and evaluation, with that which is sought to give an integral covering to students and family parents and to improve its talkative processes and to make more bearable the family life so that the children can obtain a good studies level; avoiding decisions and unstable personalities.

INTRODUCCIÓN

La violencia definida en términos generales como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano, problema social que caracteriza a muchos de los hogares del país, sin que se pueda precisar con claridad si grupos sociales de economías altas o bajas, de estratos sociales de cultura elevada o con poca experiencia escolar. En la actualidad las campañas en contra de la violencia intrafamiliar, se realizan por organizaciones sociales, el Ministerio de Bienestar Social y el INFA, entre otros organismos, han dado buen resultado, se conocen diversos casos que son denunciados en las comisarías o consejos cantonales; mientras que en el entorno escolar no se han desarrollado acciones para atender a esta población, dando atención a la raíz de la problemática.

La finalidad de las instituciones educativas está enfocada a brindar una educación de calidad, para ello desarrolla proyectos, destina recursos y desarrolla varias acciones tendientes a lograr aprendizajes significativos a sus estudiantes, como respuesta de las necesidades educativas tanto de los educandos, como de la sociedad que demanda de una educación de ciudadanos capaces de desenvolverse con eficiencia, equidad y objetividad, lo que se logra definiendo estrategias metodológicas activas e innovadoras acorde a la población a la que se brinda la educación.

En esta institución educativa por sus características y estructura cultural y familiar de la mayoría de los hogares de los estudiantes, se mantienen costumbres de organización familiar en la que el jefe de familia es quien adquiere protagonismo como cabeza del hogar, se mantienen acentuadas costumbres de castigo físico a los hijos, aunque un lazo muy estrecho de unión familiar, características que han hecho posible que la familia mantenga

acciones de violencia familiar especialmente entre parejas, resultados que se logran mediante la aplicación de un proceso investigativo, resultados que se presentan en el primer capítulo con la descripción de los fines de la investigación; en el segundo capítulo se fundamenta teóricamente los aspectos referentes a la violencia, la familia y el rendimiento escolar, información recopilada de varias fuentes bibliográficas y documentales; en el tercer capítulo se describe el proceso metodológico aplicado para finalmente en el cuarto capítulo presentar los resultados de la investigación de campo mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, con respecto a las formas de violencia intrafamiliar; en el quinto capítulo de la investigación se emiten conclusiones y recomendaciones, para finalmente en el capítulo seis se plantea la propuesta que pretende brindar oportunidades de instauración de una cultura de no violencia, en las que el amor y el respeto mutuo sea la base del hogar.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana, FÉLIX, Eduardo (2000), concibe a la familia como “un grupo definido por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera como para proveer la procreación y crianza de los hijos”; el origen es de tipo biológico fundamentalmente, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del ser humano, tanto por el carácter social como de la personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia.

Vista de esta manera la familia se constituye en el ambiente de excelencia para el desarrollo de sus integrantes; sin embargo por las propias características de personalidad, carácter, formación cultural, tradiciones y otros factores, ha hecho que la familia adquiera características especiales, que provienen de un contexto tradicional histórico en el que la cabeza de familia el padre con regularidad es quien posee la autoridad y la capacidad de represión a quienes de él dependen; fenómeno al que se lo caracteriza como violencia.

La violencia familiar no se escapa de algún estrato social, como también está presente en todo el mundo, el fuerte que domina al débil, por lo que la violencia familiar ha sido bien definida como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano, problema social que caracteriza a muchos de los hogares del país, sin que

se pueda precisar con claridad si grupos sociales de economías altas o bajas, de estratos sociales de cultura elevada o con poca experiencia escolar, del sector urbano o rural, de esta manera se caracteriza la realidad en la que se presenta este fenómeno que está marcado tradicionalmente por una cultura tradicional machista de nuestro pueblo; especialmente observada en los movimientos culturales indígenas en lo que corresponde a violencia física.

Del análisis cronológico de las experiencias sobre violencia familiar se conoce que este tipo de violencia o cualquier otra puede ser conocida con mayor facilidad cuando se presenta en sectores de cultura media o de grupos de pobreza, mientras que en grupos culturales de “clase media alta”, estas situaciones son menos conocidas porque prefieren no denunciar ni legal ni socialmente, por la vergüenza de que se conozca su situación; en la actualidad las campañas han dado buen resultado, se conocen diversos casos que son denunciados en las comisarías o consejos cantonales; mientras que la violencia de los hombres son menos denunciadas que las que se presentan con el sexo femenino y mucho menos de la población infantil.

El Colegio Víctor Manuel Guzmán, brinda sus servicios educativos en la ciudad de Ibarra, institución a la que asisten jóvenes de la ciudad de Ibarra para recibir formación en las especialidades de Secretariado, Informática y Contabilidad; albergando a una población de estrato de economía media y baja; por lo que mantiene características culturales de estilo tradicional.

En la ciudad de Ibarra, las expresiones de violencia está presente, pues paradigmas tradicionales se mantienen en el modelo de comunicación familiar; características sociales en las que se identifican los hogares de los que provienen los adolescentes del octavo año de educación básica del

Colegio “Víctor Manuel Guzmán”; al que asisten estudiantes de estratos medio y bajo, en condiciones en los que los padres mantienen modelos machistas, como también se observan que los adolescentes exteriorizan ciertas manifestaciones de agresividad o inadaptación al ambiente escolar; situaciones que se deben enfrentar en esta y otras instituciones educativas.

1.2 Planteamiento del problema

A nivel general la violencia ha sido tratado en varios ámbitos, lo que ha generado convenios internacionales para hacer frente a este fenómeno social; con el que se afecta la estabilidad emocional no solo de los directamente involucrados en el acto de violencia sino a todos los integrantes de la familia; y por consecuencia a la sociedad; factores sociales que no tienen mayor cambio a pesar de los acuerdos internacionales y las leyes que amparan al agredido, situaciones que afectan sustancialmente a los hijos de las parejas en las que se vive niveles de violencia, de manera especial cuando se encuentran en la etapa de desarrollo de la pubertad y la adolescencia, puesto que en esta edad se producen varios cambios acelerados que les ocasiona estados emocionales de conflicto y peor aún cuando en la familia no se mantiene un ambiente armónico.

En la ciudad de Ibarra, se mantienen manifestaciones de violencia intrafamiliar, la cultura tradicional se acentúa en estas prácticas de inequidad, en las que se dan lugar varios tipos de violencia, y que en la mayoría de los casos no se denuncian por vergüenza de reconocer públicamente que es agredido o agredida, todo tipo de agresión genera un nivel de violencia y todas recaen en la psicológica que es la de mayor incidencia, pues, una sola mirada puede generar un tipo de intimidación; lo que da a entender la dimensión de la problemática.

Al respecto es necesario reflexionar de que quien ejerce violencia en el hogar, también cumple roles como profesional es el caso del ambiente escolar en el que el alumno también puede ser objeto de inequidades, ya que puede presentarse situaciones en la que los docentes hagan gala de su fuerza, poder y situación para dominar el escenario de clase; por lo que se concluye que las expresiones de violencia no solo afectan a una determinada célula de la sociedad, sino que trasciende en varios escenarios en los que no se ha podido controlar.

Los niños, jóvenes y en general quienes tienen vivencias de violencia familiar pueden mantener actitudes de timidez, baja autoestima y ser objeto de agresiones en el ambiente en el que se desenvuelvan, mientras que en otros casos se convierten en agresores en un momento dado y por tanto son quienes someten a sus compañeros para alcanzar sus objetivos con su fuerza, o gozan ante la ridiculización que hacen a sus compañeros y por tanto se ríen sus compañeros, al parecer son muy reconocidos por sus amigos por la habilidad para poner moteos o burlarse de sus amigos más débiles o que tienen una discapacidad, una dificultad, o simplemente porque se dejan, generando problemas de inadaptación escolar y conflicto en las relaciones interpersonales.

En el Colegio Víctor Manuel Guzmán por sus características y estructura cultural y familiar de la mayoría de los hogares de los adolescentes, se mantienen costumbres de organización familiar en la que el jefe de familia es quien adquiere protagonismo como cabeza del hogar, se mantienen acentuadas costumbres de castigo físico a los hijos, aunque un lazo muy estrecho de unión familiar, características que han hecho posible que la familia mantenga acciones de violencia familiar especialmente entre parejas, los hijos son testigos de maltrato físico entre sus padres, acoso, acusaciones, actitudes de dominación; como también son algunas las

evidencias en las que los púberes y adolescentes sean receptores de castigo físico, violencia psicológica, sexual y aún limitaciones por efecto de negligencia de quienes son sus progenitores o están a su cuidado.

A pesar que la Constitución y la Ley amparan al niño, adolescente, la mujer y la familia, pero que en la actualidad por la actividad ocupacional de los padres, los hijos tienen una escasa relación con los padres por el tiempo disponible, y por tanto no reciben con regularidad el afecto de sus padres y aún se desprecupan de atender sus necesidades escolares, se quedan solos en el hogar, poca participación en actividades escolares; que si bien en algunos casos estos índice son altos en algunas variables predictoras como inadaptación escolar, situación económica, negligencia, situación cultural, violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia de pareja, indicadores que denotan influencia en la calidad de desempeño escolar del adolescente.

1.3 Formulación del problema

¿La violencia intrafamiliar es un factor que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio “Víctor Manuel Guzmán”?

1.4 Delimitación

- Unidades de observación: Estudiantes de Educación Básica del Colegio “Víctor Manuel Guzmán”.

- Delimitación espacial: La investigación consideró como población de estudio a los adolescentes de Octavo Año de Educación Básica, de los paralelos A, B, C y D.
- Delimitación temporal: La investigación se realizó en cinco meses, en el período comprendido del mes de enero a mayo del presente año.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Investigar la violencia intrafamiliar para conocer su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, de los paralelos A, B, C y D del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar las bases teóricas y metodológicas en las que se fundamentan el estudio de la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar.
- Investigar los factores de violencia intrafamiliar que generan impacto en el rendimiento escolar.
- Elaborar un manual de talleres didácticos que fortalezca el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares para mejorar el rendimiento escolar.

- Socializar la propuesta mediante sesiones con autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia. (Entregar el manual de talleres didácticos a la Institución).

1.6 Justificación

Las instituciones educativas por disposiciones ministeriales están dando atención a programas como el de alfabetización, educación sexual, educación ambiental, pero se desconoce de un plan de intervención o acciones para favorecer una calidad de vida en el ambiente familiar en lo que respecta a modelos de intercomunicación, los programas de escuela para padres en cierto momento fueron una acertada medida que ha venido desapareciendo de los planes de acción de las instituciones educativas, por lo que los problemas de violencia intrafamiliar es una temática que requiere una investigación inmediata, en el Colegio Víctor Manuel Guzmán, con la finalidad de contar con información válida que refleje la situación que atraviesan los adolescentes del octavo año.

Frecuentemente se enfatiza en la falta de preocupación, interés y hasta capacidad del estudiante y a lo que se atribuye un bajo rendimiento; sin embargo no se realiza un análisis de las situaciones personales de los estudiantes, siendo el rendimiento escolar una preocupación permanente de las instituciones educativas, pero fundamentalmente de la familia, la misma que espera que la aprobación del año escolar sea un hecho; pero es en este ambiente en el que se espera mucho y en situaciones no se brinda del escenario idóneo para que el púber se desenvuelva en las mejores condiciones; por la relación afectiva y apego que existe entre un hijo y la familia, los factores negativos generan impactos drásticos y en ocasiones irreversibles en la formación de la personalidad de un individuo; problemática

que denota actualidad y pertinencia por la relación de la especialidad de estudio de los investigadores.

La institución educativa no debe centrar su gestión al aula de clase, debe dar prioridad a la identificación del problema central que atraviesa el estudiantado, puesto que es un derecho que se le prodigue un ambiente adecuado y por otra los beneficios son inmediatos, puesto que un ambiente dinámico, de respeto, oportuno permitirá al púber, palear de alguna manera las dificultades que atraviesa por el paso de una fase a otra; es decir que atender a la familia es una prioridad de las entidades educativas; porque no puede deslindarse de la situación personal del escolar, la responsabilidad es formar integralmente al alumno, este sentido holístico ubica sus bases en las condiciones emocionales del estudiante, las relaciones intrafamiliares marcadas por violencia, desatención, son prácticas que generan desequilibrios, irrespeto por la dignidad de uno o varios de sus integrantes, y estas falencias repercuten en los modelos de comportamiento de los escolares que van haciendo suyos los inadecuados modelos de comportamiento, pero que inicialmente marcan su estado emocional que recae en mecanismos de baja autoestima, ya que la violencia familiar lacera la integridad física y psicológica del agredido y de quienes observan a diario esas agresiones son evidencias de cómo se atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

La investigación no demandó de un presupuesto alto, no se tuvieron limitaciones para la obtención de información, por lo que se considera que la investigación además de tener una importante significación, también es factible por los recursos y facilidades de la que se dispuso.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 La violencia

A la violencia se lo define como un término que simboliza un acto no deseado, que atenta con la paz y la armonía de un conglomerado o grupo de individuos, y, que por tanto, es un acto no deseado desde la conciencia del ser humano.

CHAMBA SALCEDO, Kléber, califica como violencia a:

“una fuerza mayor que pasa de un sujeto violentador a otro identificado como violentado produciendo una distorsión de la espontaneidad o de la libertad como signo de violentación del sujeto pasivo, relación que se hace sobre actor de la violencia y el destinatario de ese acto”.
P. 35

Todo acto de violencia genera maltrato, por lo que se concibe como una conducta humana individual y colectiva, encaminada a transgredir voluntaria e intencionalmente una parte o la totalidad de los derechos básicos de las personas, toda vez que toda acto individual de las personas trasciende a la sociedad, un acto delictivo por ejemplo tiene en sí un acto de violencia, por lo tanto el delincuente con su actitud no solo cambia el estatus y las condiciones de su familia sino del agredido, porque en la víctima genera traumas, pérdida de un bien cuando hay robo, y cuando hay agresión física hay deterioro de la salud física, y por consiguiente estos dos actores son miembros de una sociedad la que asume o sufre los actos de violencia, es decir, que desde esta

perspectiva, la gran cantidad de necesidades básicas no satisfechas que afectan a cada vez mayor parte de la población latinoamericana es uno de los principales detonantes de la violencia.

2.1.1.1 Características de la violencia

La violencia tiene las siguientes características:

- La violencia es en general todo lo que no respeta a la humanidad de otra persona, a sí mismo y de la naturaleza, al ejercer violencia sobre alguien se está comprometiendo su seguridad física y emocional, se atenta contra sus derechos humanos, ejerce el poder porque se sustenta en sistemas asimétricos que reproducen dominación, autoritarismo, marginación, discriminación, etc., los actos de injusticia generan violencia que conduce a relaciones interpersonales y sociales desiguales, antisolidarias e injustas.
- La violencia social adquiere dos formas, una por la finalidad perseguida y otra por los procedimientos utilizados en la acción violenta; MARÍAS, Julián (2002) argumenta que “la violencia participa de las bases bio – psico - sociológicas de aquella” porque está condicionada por la estructura social y a la vez la condiciona, siendo la violencia uno de los componentes elementales de la sociedad actual.

2.1.1.2 Tipos de violencia

La violencia se relaciona y genera un conflicto y este existe cuando dos personas desean llevar a cabo acciones que son mutuamente incompatibles; aunque muchas de las veces para que exista el conflicto no se precisa la violencia; los conflictos pueden presentarse sin un modo

latente o manifiesto, pacífico o violento, suave o intenso. El rasgo específico del conflicto es una relación de oposición, según Dahrendorf, citado por FÉLIX, Eduardo (2000) un conflicto:

“comprende todas las relaciones contrarias, originadas estructuralmente, de normas y expectativas, instituciones y grupos, pero no necesariamente puede generar un acto de violencia, ésta se evidencia cuando la persona no tiene capacidad de razonar y solucionar un conflicto en el camino de la razón y la objetividad”. p. 35

El INFA enfatiza que se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad”.

QUINTERO VELÁSQUEZ, Jimena (2003) expresa que:

“La familia sana será aquella que vela por la salud física y mental de sus miembros, que promueve el desarrollo y educación de los mismos y que procura inculcar en los niños valores vitales, intelectuales, estéticos, éticos, espirituales, etc. La familia sana será además la que abra la posibilidad para que los hijos salgan al mundo”.p. 56

El maltrato tiene distintas facetas y produce en quienes lo sufren, consecuencias y efectos que atentan contra su vida y el desarrollo integral de la persona.

2.1.1.3 Violencia física

El abuso físico, es una forma de violencia intrafamiliar, la persona que usa la agresión física para lograr sus objetivos, puede acabar destruyendo a su pareja o a sus hijos; las secuelas del abuso físico son

varias, las cicatrices se sanan y aún desaparecen, sin embargo las secuelas del daño físico que se genera a partir del dolor de haber recibido un ataque de su ser querido, de su cónyuge o de sus padres, son hechos que acrecientan resentimientos y en un momento dado se revierten en agresión, entre los actos más comunes de violencia física podemos mencionar:

- Apretones que dejan marcas.
- Asfixia
- Bofetadas, jalones de pelo
- Empujones, inmovilizaciones
- Golpes en diversas partes del cuerpo
- Lanzamientos de objetos
- Mordeduras
- Pellizcos
- Puñetazos, patadas
- Tirones

En la actualidad se observa cómo los niveles de violencia van creciendo, no solo la violencia familiar sino también la social, por lo que para los países y aún para cada ciudadano debe ser una prioridad la seguridad personal, respecto a la violencia física tanto en países ricos como pobres, la vida humana se ve cada vez más amenazada y se presenta de varias formas: amenazas entre grupos poblacionales por razones étnicas; amenazas de individuos o pandillas; amenazas de delincuentes comunes; amenazas contra las mujeres; amenazas dirigidas contra los niños sobre la base de su vulnerabilidad y amenazas contra la propia persona como el suicidio y consumo de drogas.

Estos modelos de violencia se convierten en currículo oculto que van presentando modelos inadecuados de comportamiento, a los cuales la

institución educativa debe enfrentar para formar en los educandos valores de respeto, tolerancia y cultura de paz.

2.1.1.4 Violencia psicológica

La violencia psicológica es toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido un tipo de violencia psicológica es la intimidación o amenaza que infunda miedo o temor a sufrir un mal grave e inmediato en su persona, o en la de sus padres, hijos, o familiares.

Violencia psicológica “es toda conducta que cause daño a la estima de la persona agredida, un ejemplo son los insultos, amenazas, críticas, humillaciones, chantajes, ridiculización, indiferencia”. MARÍAS, Julián (2002:57)

Cabe mencionar que estas formas de violencia intrafamiliar, por lo general no se presentan aisladas las unas de las otras sino, más bien, acompañadas; así, la violencia física casi siempre va acompañada de violencia psicológica, el que golpea insulta también; la violencia sexual conlleva la violencia física y/o psicológica

2.1.1.5 Violencia sexual

La violencia sexual son todos aquellos actos de connotación sexual, directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer, con el objeto de humillarla, degradarla y causarle sufrimiento; la violación sexual es el acto más terrible que sufre una mujer y forma el 83% de los delitos sexuales, que son perpetrados por familiares o

conocidos de la víctima, lo que pone en evidencia que las mujeres corren riesgos de agresión tanto en la esfera privada como en la pública.

De acuerdo a lo estipulado en la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia o Ley 103 de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, la violencia intrafamiliar se define como:

“toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, cometido por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”

Para conseguir sus propósitos ejerce cualquier tipo de violencia; para citar algunos ejemplos se hace referencia a los propuestos por SANTILLÁN, Alfredo:

“los casos de acoso o abuso sexual se originan a partir de la autoridad y confianza de los/as alumnos/as en los/as directivos y/o profesores/as; las denuncias de hechos violentos son sancionadas moralmente como actos de deslealtad a la institución; la protección a los responsables se ampara en vínculos de amistad o parentesco, se utilizan mecanismos indirectos de sanción a los denunciantes como la “negación del cupo”, entre otros casos”. p. 31

2.1.1.6 Otros tipos de violencia

- El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

- Violencia o maltrato por abandono o negligencia, caracterizado por aquel maltrato generado por la ausencia o inadecuada atención de las necesidades físicas y cognitivas básicas del menor como: alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, cuidados médicos, educación, estimulación cognitiva.
- La violencia patrimonial el hombre consolida su dominio sobre las mujeres con la apropiación y/o administración de todos los recursos materiales y económicos para asegurar la permanencia de la mujer en el espacio y bajo las condiciones por él determinadas.
- Violencia de género, para complementar esta definición, la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer dice que por “violencia contra la mujer” se entiende “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada” (Art. 1)

2.1.2 La familia

La familia le corresponde asumir su rol protagónico para seguir creciendo como personas y como grupo social, dentro de la perspectiva de persona, como hombre, como mujer como esposos y como padres, conocerse y valorarse para comprender y valorar a los demás es un gran reto en una sociedad que tiende aceleradamente hacia la mecanización, la deshumanización y que está invadida por la cultura de la violencia en todos sus ámbitos, el rescate de los valores.

2.1.2.1 Funciones de la familia y violencia familiar

La actitud de la familia determina el comportamiento de los integrantes del grupo, es en este ambiente donde se sientan las bases para establecer pautas para optar por un modelo de comportamiento, es decir, la actitud del niño y adolescente y luego del adulto, será fruto de la educación recibida durante toda la infancia y, por tanto, el planteamiento frente al desarrollo de valores afectivos, convivencia de no a la violencia, será distinto de una persona a otro, porque distintas serán también las relaciones familiares y la influencia de las mismas en esta etapa.

A la familia le corresponde desarrollar valores morales y afectivos en sus hijos, lo que es prepararle socialmente, si el diálogo nunca ha existido, no será en esa época cuando aparezca.

El niño sometido a sus padres, una vez instalado en la adolescencia, querrá hacer su propia vida y, por tanto, le será posible huir de tal dependencia si encuentra otra con la que pueda sustituirla; las drogas, en dichos casos, pueden ser los sustitutos, motivo por el cual se asevera que las personas violentas vivieron en esos ambiente o que simplemente no recibieron los suficientes afectos que termina en la formación de una personalidad agresiva.

2.1.2.1.1 Función psicológica

La familia en relación con sus miembros cumple una función de tipo psicológico, para la cual provee de la unión social como matriz de todas las relaciones familiares y sociales, la familia, recibe influencias internas y externas, en la medida en que por una parte se relaciona necesariamente con la comunidad en la que se ubica; con ella comparte valores, pautas de comportamiento y formas de pensar y por otra entre los individuos del

grupo familiar, se dan situaciones afectivas, manifestadas en corrientes y contracorrientes emocionales que se mueven en diferentes direcciones.

2.1.2.1.2 Función biológica

La función biológica que desempeña la familia, debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el cual se ve prolongado en los hijos como fruto de éste, a los cuales naturalmente hay que asegurarles su crianza y educación.

Es interesante el hecho de que en la familia humana las funciones paternas y maternas se relacionan con instancias sociales como dice Lacan (1999) citado por MARÍAS, Julián (2002);

“las instancias sociales pueden dominar las naturales, hasta tal punto que no se pueden considerar paradójicos los casos en que las reemplaza, por ejemplo, en la adopción, es importante reconocer que la importancia no se deriva de diferenciar si la familia es biológica o social, antes bien se trata de ver la continuidad entre ésta, la sociedad y el individuo, están estrechamente relacionadas y articuladas”. p. 27

2.1.2.1.3 Función social

La familia, a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo, es así que moldea los roles sexuales, las formas de conducta que se requieren para ser padre, madre, esposos, esposa, todo lo cual preparara el camino para la maduración en este campo, el niño y la niña desde muy pequeños juegan al papá, la mamá, la oficinista, momentos especiales donde se van aprendiendo e identificado roles sociales.

En el contexto de la vida familiar surgen estos elementos y el individuo los va aprendiendo y más adelante los acondiciona a las expectativas de su rol de esposo en forma diferente a lo captado por su propio padre.

En el proyecto de PASTORAL SALESIANA se caracteriza la función de la familia expresando que:

“La familia cambiará a medida que cambié la sociedad, pero también persistirá debido a que constituye la mejor unidad humana para sociedades rápidamente cambiantes. Cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiera la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como matriz del desarrollo psicosocial”. p. 38

2.1.2.1.4 Función afectiva

La función afectiva de la familia está sustentada en el amor filial, que dota al individuo de la necesidad de dar a los suyos todo lo bueno y desear el bien, puesto que no hay ser humano que por amor “ore” para que su ser amado tenga sufrimientos o dolores; es decir, la familia tiene la función de satisfacer la necesidad de afecto e intimidad de la gente, la necesidad de que alguien se ocupe de nosotros.

Además, la función protectora satisface la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas frente a los factores que amenazan la supervivencia; de alguna manera se puede combinar con la función económica, así como estrechamente se relaciona con las demás funciones, porque por ejemplo contempla la asignación de trabajo, la conservación de posesiones y la distribución de las mercancías necesarias para la supervivencia de la familia.

2.1.2.1.5 Función educativa

En el área educativa, la familia desempeña un doble papel: facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal como es el colegio, escuela, jardín infantil, la universidad y apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias, educa en lo personal, en lo religioso y en lo social, porque en la diaria convivencia se educa con el ejemplo, en este ambiente se perennizan las tradiciones culturales, las fiestas, ritos, inclinaciones políticas y las religiosas.

2.1.2.1.6 Función económica

La función económica significa una colaboración en la producción para el sostén de la familia, en muchas comunidades los hijos son vistos como una boca más que alimentar y unas manos más para trabajar y se hace crecer a los niños a la fuerza para que rápidamente sean activos económicamente, este es el escenario y una parte de la realidad de los niños de la calle; existen familias en donde no hay cooperación económica porque existe independencia a este nivel, o porque no existe la responsabilidad requerida por alguno de los cónyuges, formas de abuso de la familia a sus propios hijos, de manera que sin la función económica compartida una familia puede existir.

2.1.2.2 Violencia familiar

La violencia familiar es el ejercicio arbitrario del poder de unos miembros de la familia sobre otros, poder sustentado en la ideología patriarcal y adulto-centrista, que establece una injusta distribución del poder y una forma de dominio de los hombres y adultos hacia todas las

demás personas y en particular a las mujeres, a quienes se las subordinada y explota.

SERPAZ en la Revista de Derechos Humanos describe que “quien detenta el poder en la familia es el hombre, quien ha sido socializado y educado bajo las ideas del patriarcado y por lo tanto se considera un ser superior a las mujeres”,⁽¹⁾ un modelo tradicional de la cultura de la región interandina especialmente, este ejercicio alienante del poder masculino sobre la familia se hace más evidente en la administración de la economía familiar en la cual las mujeres siempre tienen que aplazar sus necesidades en función de las necesidades de los demás.

En el Ecuador, la violencia intrafamiliar, VIF, alcanza una dimensión alarmante: su promedio anual es de 12.712 denuncias, 1.060 denuncias mensuales y alrededor de 35 denuncias diarias. Las mujeres son quienes presentan mayoritariamente las denuncias por VIF, con un 97%, es decir 7.451 casos. La violencia doméstica (84%) está a la cabeza de las agresiones que se ejercen contra las mujeres. Pero la violencia no sólo es física, sino también psicológica y sexual. La violación sexual es, hasta hoy, el acto más terrible que sufre una mujer y registra el 83% de los delitos sexuales, que son generalmente perpetrados por familiares o conocidos de la víctima, lo que pone en evidencia que las mujeres corren riesgos de agresión tanto en la esfera privada como en la pública.

La violencia doméstica o intrafamiliar se origina en el autoritarismo y machismo, también puede originarse en las defectuosas relaciones entre la pareja y puede proyectarse también a otros miembros de la familia. El maltrato verbal puede caracterizarse por un lenguaje sexista ofensivo a

¹ SERPAZ - Servicio de Paz y Justicia del Ecuador. Aportes para la Paz. (2001) Revista de Derechos Humanos N° 4 y 5. Impresión Gráfica Cobos. Quito – Ecuador, pp. 57

las mujeres y niñas/os haciéndoles sentir desvalorizados/as y con baja autoestima.

2.1.2.3 Violencia y acoso escolar

Las definiciones de violencia y acoso escolar se generan a partir de los hechos que se suceden al interior de los predios escolares y que provienen de tres tipos de relaciones sociales: la nacida de la relación de convivencia entre los alumnos a lo que se le reconoce como violencia estudiantil, como aquellos actos que se suscitan al interior de un mismo plantel como las pugnadas, riñas, o entre distintos planteles identidades escolares que se presentan en los campeonatos internos de deportes, que son para unir a la población estudiantil y hacer práctica sana del tiempo, pero en realidad se convierten en verdaderos hechos de conflicto y violencia dentro y afuera del establecimiento.

Otro tipo de violencia producida por las pugnadas que se presentan entre profesores y alumnos como son las agresiones, acoso, maltrato y las que existen entre personas externas particularmente los padres e internas al colegio que son efectuadas por las autoridades.

La violencia escolar está caracterizada por los siguientes descriptores:

- Disrupción en las aulas
- Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado)
- Maltrato entre compañeros («bullying»)
- Vandalismo y daños materiales
- Violencia física (agresiones, extorsiones)
- Acoso sexual

2.1.2.3.1 Consecuencias de la violencia familiar

Respecto a los destinatarios de violencia familiar principalmente se identifica la mujer y los niños; en este caso la madre sufre por su propia experiencia y por su hijo cuando los dos son objeto de maltrato, pero en otros casos padre y madre son quienes “ponen disciplina al niño”; entre los indicadores que determinan las consecuencias de violencia intrafamiliar se identifican los siguientes aspectos:

- Por pérdida de autoestima, el agredido se ve limitado o reprimido para dar respuesta a la agresión.
- Ambivalencia hacia el maltratador en este caso el maltratado tiene miedo por la reacción del maltratador, puede también reaccionar con violencia, en otros casos en cambio las mujeres – esposas consideran que con su amor podrán solucionar el problema.
- Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar, la madre con frecuencia ve el mundo sobre ella, en el caso si denuncia o se separa del agresor, considera que no tiene la capacidad de hacerse cargo de los hijos.
- Consecuencias económicas de una marcha. La dependencia económica y afectiva de la víctima con el agresor, especialmente cuando la mujer no trabaja, es un limitante y asume que le corresponde “aguantar” porque le hace falta de recursos económicos.
- No tener a donde ir, mujeres que no tienen apoyo de la familia o de organizaciones de protección a la mujer maltratada.
- Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja que puede seguir persiguiéndola, si bien la justicia en la actualidad tiene mayor celeridad en el momento que es denunciado por la agresión

de su pareja, pero la falta de apoyo de la propia familia y de las instituciones en general genera inseguridad en la afectada.

- Tristeza, vergüenza, reticencia por el intercambio de opiniones, de experiencias, cuando debe denunciar y explicar o revivir las experiencias dolorosas a que está sometida, previere ocultar el problema por vergüenza.
- Indecisión, porque tienen tendencia a desvalorizarse y culpabilizarse, consideran que tienen la culpa por haber causado la ira de su cónyuge, tiene actitud temerosa.
- La no aceptación del fracaso matrimonial o de pareja queriendo sostener la relación hasta límites insoportables, debido a paradigmas tradicionales, especialmente de las personas dependientes del prestigio social o de profundas creencias religiosas.
- La falta de conciencia de estar siendo maltratado, se ven en la necesidad de hacerlo cuando la lesión física ha sido grave, también se observa sentimiento de culpa a la hora de denunciar al padre de sus hijos.

2.1.2.4 Factores familiares

La influencia de la familia en el comportamiento de sus hijos es uno de los factores de mayor impacto en el desarrollo de la personalidad y estabilidad emocional, entre los factores de riesgo se identifican los siguientes:

- Abuso de alcohol o drogas por familiares
- Ausencia de expectativas claras o normas claras de comportamiento
- Castigos severos o inconsistentes
- Conflicto familiar

- El joven tiene un historial de haber sido víctima de abuso
- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos
- Familia disfuncional
- Historial de posesión o uso de armas en la familia
- Historial de violencia en la familia
- Maltrato intrafamiliar.
- Pobres o escasos canales de comunicación.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias, negligentes

2.1.2.5 Factores escolares

En el fondo los problemas de violencia es la práctica de tipos de maltrato como una forma aceptable de obtener reconocimiento social o de pasar el rato.

- Ausencia de transmisión de valores.
- Contenidos excesivamente academicistas
- Falta de atención a la diversidad cultural
- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.

En el ámbito familiar las víctimas son personas que gustan poco de salir, su mejor escenario es la casa, son quienes tuvieron una excesiva protección paterna genera niños dependientes y apegados al hogar, entre los factores de riesgo se señalan los siguientes:

- Familia disfuncional.

- Poca comunicación familiar.
- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello)

En general las víctimas son sujetos rechazados, difícilmente tienen un verdadero amigo en clase y tienen dificultades para establecer relaciones de amistad, por lo que son niños menos populares y no alcanzan protagonismo; además estos niños se aíslan y por lo tanto no son tomados en cuenta por sus compañeros, los profesores también tienen actitudes excluyentes con estos niños, entre otros factores se pueden señalar los siguientes:

- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales.
- El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias.
- Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de “chivatos”.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.

2.1.2.6 Factores socioculturales

2.1.2.6.1 Medios de comunicación

La falta de comunicación en familia, ha ocasionado que los niños recepten mensajes de otros medios como la de los medios de

comunicación informal, o la televisión, mensajes que están cargados de alto espíritu publicitario, y por tanto no tienen interés formativo:

- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión.
- Baja calidad educativa y cultural de la programación.
- Medios de comunicación:
- Presentación de modelos carentes de valores.
- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

2.1.3 Rendimiento escolar

Los estados complejos que puede experimentar un alumno en el aprendizaje y en forma general en sus interrelaciones en la escuela con sus compañeros y con sus profesores, son situaciones que afectan no solamente al estudiante que presenta actitudes anómalas, sino que el ambiente escolar recibe esa influencia y por lo tanto se afecta el proceso mismo; los trastornos de comportamiento y los problemas de aprendizaje en forma general se interrelacionan, pero su problema base son dificultades personales que le afectan en el plano psicológico.

Las características individuales de cada ser humano, los factores y fenómenos afectan de diferente manera y son exteriorizados en el ambiente social de los niños, los factores de influencia también son recíprocos la influencia que reciben permiten agravar o minimizar su efecto, así la enfermedades como la anemia, afecta de diferente manera a un niño cuyos padres se preocupan del avance escolar de su hijo y de su estado de salud, con diferencia a un niño que los padres no se hacen presentes en el desarrollo académico de él y quienes mantienen costumbres de curanderismo, o medicina tradicional por ejemplo.

Los alumnos adolescentes particularmente y que tienen dificultades, comportamiento agresivo, reprimidos, molestos, juguetones, su actitud puede derivarse de situaciones conflictivas en el hogar por ejemplo, si recibe castigo físico y represión este alumno puede comportarse de igual manera con sus compañeros o simplemente ser retraído y temeroso en todo lugar. En este último caso hasta es considerado como disciplinado pero el problema va intensificándose porque no desarrolla sus capacidades y en forma general no aprovecha convenientemente las oportunidades de aprendizaje.

2.1.3.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar

2.1.3.1.1 Ambiente escolar

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños y adolescentes encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar, es ese escenario en el que el niño ingresa a la escuela y debe desenvolverse.

La comunicación intra e interpersonal es una de las dimensiones de la vida humana, como también la dimensión a través de la cual un ser humano llega a realizarse; si una persona no mantiene relaciones interpersonales adecuadas amenazarán su calidad de vida, es decir, GELLES, Richard expresa que:

“las experiencias adquiridas durante este tiempo son fundamentales en la formación del afecto y las relaciones, una relación emocional, que conlleva afecto, amor, tranquilidad, lazos afectivos sólidos”, p. 236

Este tipo de relaciones se les caracteriza como saludables, aseguran que las relaciones futuras del infante serán afectivas y sociables también, mientras que un apego pobre, conflictivo, se asocia con problemas conductuales que afectarán más tarde su vida.

Las reflexiones realizadas en este apartado se orientan en los fundamentos de inteligencia emocional en la que se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto; las relaciones humanas se concentrarán en las capacidades de liderazgo moral y en las relaciones interpersonales.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral, los criterios que se inician en estas edades, “empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años”. FÉLIX, Eduardo (2000:67) Estos comportamientos de inadaptación social del escolar pueden conducir a la aparición de conductas delictivas luego en la adolescencia.

CALLANAN, John describe que:

“son personas que tienen a manifestaciones violentas, bien sea verbal: gritos, amenazas, protestas o física como castigos físicos, este tipo de padres prefieren los estímulos negativos a los positivos, a sus hijos no les brindan confianza y son más partidarios del orden que de la alegría” p. 13

La población escolar que denota inadaptación escolar tiene dificultades como:

- Dificultades de rendimiento
- Dificultades en el ámbito social
- Dificultades de adaptación a reglas y normas
- Dificultades por falta de control y dominio de las pulsiones

Los problemas personales que tienen los alumnos que no logran adaptarse les ocasiona situaciones de dificultad en la escuela y que el profesor debe afrontar en la clase, ante actitudes de rebeldía, falta de respeto a compañeros; las formas de retraimiento también generan dificultades, la falta de participación, la timidez, la falta de motivación e interés entre otras dificultades no le permiten al alumno desarrollar su aprendizaje al mismo ritmo que los demás.

La familia puede constituir también un mecanismo indispensable para enseñar respeto por los derechos humanos de todas las personas. Sin embargo, a menudo se observan en las familias aspectos negativos, con inclusión de los problemas sociales, la explotación y los malos tratos.

2.1.3.1.2 Factores intelectuales

Los factores intelectuales se desarrollan a través del desarrollo y presencia de otros factores como la alimentación inadecuada, situaciones de herencia, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, audición, visual, o aspectos similares; las condiciones cuando son inadecuadas al niño limitan la capacidad de desempeño del niño; HOWAR, Lane y BEAUCHAMP, Mary, (1999) expresan que:

“cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo” p. 52

A este factor generalmente se le culpa por el bajo rendimiento de los alumnos, generalmente el docente acusa por la falta de aptitud del niño y en la familia, en cambio de igual manera con brevedad se manifiesta que tienen falta de voluntad del niño pero que es el profesor el malo que no enseña o no califica bien; sin embargo es importante destacar que un niño que experimenta un tipo de influencia le mantienen con bajas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

2.1.3.1.3 Factores psicológicos

El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes, afecta tanto al rendimiento académico como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, generalmente quienes tienen problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.

En los casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad, el miembro de la familia que es agredido se muestra inferior para defenderse de lo que lo haría su familiar agresor, como es el caso por ejemplo de los padres a los hijos, o de los hermanos mayores a los menores; al respecto se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.

El abuso psicológico o emocional involucra cualquier comportamiento, verbal o no verbal, que impacta negativamente sobre el bienestar emotivo o psicológico de otra persona, este tipo de abuso se identifica porque:

La persona que abusa de ti puede:

- Ignorar frecuentemente los sentimientos del otro.
- Ridiculiza en lo que más valora quien es agredido, como en sus creencias, sexo, sexualidad, habilidades, edad, apariencias, u orientación sexual.
- Ridiculiza o insulta por su religión, raza, familia, clase social, o idioma.
- Se abstiene de aprobar lo que hace, mostrar aprecio, o afecto.
- Constantemente critica, insulta, y grita.
- Humilla en privado o en público.
- Se niega a socializar con quien es agredido.
- No le permite trabajar, controla el dinero, y toma todas las decisiones.
- Intenta evitar que vea o hable con familiares y amistades.
- Frecuentemente amenaza con marchar o le pide que se marche al agredido.
- Manipula con mentiras y contradicciones.
- Se comporta de manera amenazadora.
- Utiliza expresiones faciales y/o posturas corporales para intimidar.

Por violencia psicológica, toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, decisiones y creencias de otras personas por medio de la intimidación, manipulación,

amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, emocional, la autodeterminación o el desarrollo personal.

2.1.3.1.4 Factores de tipo socioambiental

El ambiente social y cultural es un agente que también puede ejercer influencia negativa enfocado al rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como es el caso de la familia, el barrio, grupo social en el que se desenvuelve; en forma general el fracaso escolar está presente en personas que pertenecen a grupos sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso, grupos coincidentes que son excluidos y no reciben la adecuada atención de las autoridades educativas y docentes, así como la familia que también tiene reducido su nivel de experiencia escolar.

2.1.3.1.5 Factores pedagógicos

Los niños que sufren de problemas emocionales y la controversia en el medio familiar, no tienen adecuada disposición para estudiar, pero en el ámbito escolar, la inadecuada preparación del docente, las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas de aprendizaje, y su reiterada exclusión y agresión al niño con dificultades, es un escenario que genera desmotivación al niño. La desmotivación escolar, junto con las burla de sus compañeros ocasiona bajo rendimiento, los padres en situaciones de violencia lo que hacen es recriminar al estudiante y reiterarle que es un tonto que por ese motivo no aprende.

2.2 Posicionamiento teórico personal

La familia concebida como el grupo un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales, que cumple la función de velar por el crecimiento de sus miembros, así como la corresponde la formación de sus integrantes en el desarrollo de valores morales y los que orientarán todos sus actos que les corresponde asumir como seres humanos.

El hogar es el espacio en el que cada persona puede encontrar la mejor dimensión de la felicidad, situación que no siempre sucede porque se empaña con acciones que deterioran esos lazos y por tanto es el ambiente en el que mayores frustraciones logran algunos seres humanos.

El estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Nacional Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra, responde a una necesidad educativa y social, ya que las situaciones de violencia se convierte en un problema que las instituciones educativas deben enfrentar en la actualidad por el alto índice de violencia intrafamiliar, que refiere en el ambiente escolar.

En el país la Ley de protección a la mujer y la familia es extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantenga o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido, cobertura que por situaciones varias no se llega a cumplir, realidad que caracteriza a la población investigada y que influye en los procesos de desempeño escolar y por tanto en el rendimiento académico, limitando las condiciones emocionales de jóvenes que inician su etapa de educación secundaria y que se ven afectadas, generando mayor

desajuste emocional de los jóvenes que atraviesan cambios sustanciales propios de su edad

2.3 Glosario de términos

- **Abuso:** Trato indigno a una persona de menor experiencia, fuerza, etc.
- **Abuso de confianza:** mal uso que uno hace de la confianza que le ha sido depositada; de superioridad.
- **Acción:** Es la materialización de una voluntad, general o individual.
- **Acciones afirmativas:** Instrumento más válido y aceptado a nivel internacional para salvar los obstáculos que se interponen en el logro de la igualdad entre hombres y mujeres.
- **Acoso sexual:** Conductas sexuales indeseadas por quien las recibe, que implique tocamiento u otras conductas inequívocas de naturaleza sexual
- **Actitud.** Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.
- **Actividad curricular:** todas las actividades organizadas pedagógicamente, que forman parte del proceso de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos, asociados con el desarrollo de las competencias
- **Aprendizaje:** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.
- **Conocimiento:** El conocimiento es aquél conjunto de datos sobre hechos y verdades almacenadas en una persona

- **Cultura:** Todas aquellas manifestaciones que componen lo que somos y sentimos, las cuales son expresadas en las particularidades de un grupo
- **Equidad de género:** Es garantizar que tanto las mujeres como los hombres tengan acceso a los recursos necesarios para desarrollarse como persona.
- **Estereotipo:** El estereotipo de género, es la idea fija y repetida sobre lo que creemos, propia de todas las mujeres y sobre lo que creemos propio de todos los hombres.
- **Machismo:** Hecho, costumbre o fenómeno social y cultural, que resalta la hombría y la prepotencia de los hombres sobre las mujeres en todos los campos de la vida: social, laboral y afectiva.
- **Proceso:** Secuencia de pasos que se siguen para lograr un resultado, es el proceso lo que tiene lugar después de concebir un proyecto y antes de finalizarlo.
- **Rol:** Papel, función o representación que juega una persona dentro de la sociedad, basado en un sistema de valores y costumbres, que determina el tipo de actividades que ésta debe desarrollar.
- **Violencia contra la mujer:** Cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como privado.
- **Violencia doméstica:** Engloba los actos violentos ejercidos por una persona contra su pareja o ex pareja.
- **Violencia familiar:** Engloba los actos violentos ejercidos por una persona contra otra cuando ambas pertenecen a la misma unidad familiar.
- **Violencia física:** Acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona.
- **Violencia intrafamiliar:** El que ejerciere violencia sobre su cónyuge o sobre la persona con quien conviviere maritalmente o sobre sus hijos o

los hijos aquellos, sujetos a la autoridad parental, pupilo menor o incapaz sometido a su tutela o guarda o en sus ascendientes. Es un delito sancionado con prisión de seis meses a un año.

- **Violencia psicológica:** Acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzca un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.
- **Violencia sexual:** Acciones que obligan a una persona a mantener contactos sexualizados físicos o verbales, o a participar en ellos mediante la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza u otro mecanismo que anule o límite la voluntad personal.

2.4 Interrogantes

- ¿Cuáles son las bases teóricas que se fundamenta el estudio de la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar?
- ¿La violencia intrafamiliar afecta el rendimiento escolar?
- ¿La elaboración de un manual de talleres didácticos ayuda a mejorar las relaciones intrafamiliares?

Respuestas a las Interrogantes.

- **¿Cuáles son las bases teóricas que se fundamenta el estudio de la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar?**

Las bases teóricas provienen de áreas de la psicología y la sociología, sustentándose además en un marco legal de documentos como el Código de la Niñez y a la Adolescencia, centros de protección (INFA, Comisaria de la Mujer, y la DINAPEN).

- **¿La violencia intrafamiliar afecta el rendimiento escolar?**

Si, el ambiente familiar influye en el estado de ánimo de los adolescentes, quienes pierden niveles de concentración en el aula de clase, por lo que su capacidad de comprensión se disminuye, razones por las que expresa que tiene dificultades para comprender las explicaciones de los profesores.

- **¿La elaboración de un manual de talleres didácticos ayuda a mejorar las relaciones intrafamiliares?**

Si, los talleres didácticos han sido elaborados tomando en cuenta el nivel cultural e instructivo de padres de familia y estudiantes con la finalidad de contribuir a mejorar la comunicación entre padres e hijos.

2.5 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Formas de agresión y uso de la fuerza de uno de los miembros en contra de uno o demás miembros de la familia	Violencia intrafamiliar	Tipo de violencia Niveles o frecuencia Consecuencias	Violencia Sexual Violencia. Psicológica Violencia Física Violencia. Verbal Violencia. Por abandono o negligencia Violencia. Patrimonial Violencia. De género Permanente Periódica Ocasional Psicológicas Afectivas Físicas Escolares Socioculturales
Grupo social de origen biológico que conviven bajo el mismo techo	La familia	Funciones	Psicológica Biológica Social Afectiva Educativa
Resultados de la interacción y desempeño en el ambiente escolar.	Rendimiento escolar	Factores de influencia	Ambiente escolar Intelectuales Psicológicos Socioambientales Pedagógicos

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y propositiva.

3.1.1 Investigación exploratoria

Es de tipo exploratoria porque se realizó una indagación elemental de carácter superficial, acerca de la situación, sondeo que permitió obtener una idea general y orientadora sobre la violencia familiar y el rendimiento escolar

3.1.2 Investigación descriptiva

Es de tipo descriptiva por cuanto describe hechos, causas y consecuencias, mediante la aplicación de instrumentos documentales y de campo para conocer la población de estudiantes y docentes de Octavo año de Educación Básica quienes respondieron cuestionarios para identificar las características de sus actos.

3.1.3 Investigación propositiva

La investigación es de tipo propositiva por cuanto se trata de dar solución al problema existente a través de una propuesta que incluye un manual de talleres didácticos que fortalezca las relaciones interpersonales para mejorar el rendimiento escolar de los investigados.

Es un proyecto factible ya que permite la elaboración de una propuesta para una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad específica o solucionar un problema de manera metodológica.

Es factible porque se cuenta con la autorización de autoridades institucionales, con el se garantizara la recopilación de datos e información, de acuerdo a las citas y horarios convenidos, lo que hace posible su realización y además se cuenta con los recursos necesarios, tanto materiales como económicos, puesto que no demanda de un presupuesto alto, sé cuenta con el tiempo, bibliografía y otros recursos.

Se procura dar solución al problema a través de una propuesta.

3.2 Métodos

- **Histórico – Lógico**

Se aplicó puesto que requiere realizar comparaciones sobre los diferentes hechos, con lo cual se estructuró el marco teórico, propuesta y procedimientos para explicar el fenómeno investigado.

- **Descriptivo**

Se aplicó para la recopilación de información de campo, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, para identificar las prioridades tangibles respecto a los factores de violencia intrafamiliar y rendimiento escolar.

- **Analítico y Sintético**

Se aplicó con la finalidad de realizar un estudio amplio y profundo del problema, para determinar causas, consecuencias y posibles soluciones a la problemática presentada.

- **Método Inductivo - Deductivo**

La aplicación permitió recopilar información de fuentes secundarias e Internet, con la finalidad de conformar el marco teórico que orientó la emisión de criterios sobre la realidad observada en los octavos años de educación básica de la institución investigada.

- **Método Científico**

Se aplicó para ejecutar acciones sistemáticamente planificadas y organizadas para propiciar procesos de intercomunicación familiar y rendimiento escolar.

- **Método Estadístico**

Se aplicó para el proceso de recopilación de datos de fuentes primarias, para luego procesar, describir e interpretar los datos en base a los resultados porcentuales organizados en tablas y gráficos estadísticos.

3.3 Técnicas Instrumentos de investigación

- **Encuestas**

Se aplicó las encuestas a los estudiantes de octavo año de educación básica de los paralelos A, B, C, y D con la finalidad de obtener la información sobre los tipos y dimensiones de violencia intrafamiliar, y las características

del problema para identificar las repercusiones en el rendimiento escolar, estos instrumentos que se estructuran con preguntas cerradas con alternativas de selección, con la finalidad de obtener información precisa y objetiva.

3.4 Población

Para el desarrollo de la investigación se considero como población de estudio a los adolescentes de los cuatro paralelos de los octavos A B, C, y D, del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” en el año lectivo 2009-2010 de la ciudad de Ibarra en donde se aplicaron las técnicas e instrumentos de investigación necesarios que permitieron recolectar datos que fueron analizados críticamente los resultados, la población está caracterizada de la siguiente manera: Paralelo A: 36 ,Paralelo B: 32 Paralelo C: 35, Paralelo D: 33 con un total de 136 estudiantes.

3.5 Muestra

Se investigó a todo el universo poblacional de los Octavos años de educación básica de los paralelos A, B, C y D, del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán”, motivo por el cual no se aplicó cálculo de la fórmula.

3.6 Esquema de la propuesta

- Propuesta Alternativa
- Título
- Justificación e importancia
- Fundamentación
- Objetivos
- Ubicación sectorial y física
- Desarrollo de la propuesta
- Impactos
- Difusión
- Bibliografía
- Anexos

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años de educación básica de los paralelos A- B- C y D del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

PREGUNTA 1.

¿Con cuál de sus familiares tiene mejor relación afectiva?

TABULACIÓN

CUADRO 1

Nº	INDICADORES	f	%
1	Madre	101	74,26
2	Padre	19	13,97
3	Hermano(a)	5	3,68
4	Otro Familiar	7	5,15
5	Ninguno	4	2,94
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

Luego de tabulado los datos ,74.26% de los investigados manifiestan que la mayor relación afectiva la tienen con la madre; y solamente el 13.94% indica que las relaciones afectivas con el padre son buenas. Los porcentajes restantes, no son significativos.

De lo cual se concluye que en los hogares de los estudiantes del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” mantienen mejores relaciones afectivas con las madres, lo cual es un indicador no satisfactorio al saber que los padres (varones) no demuestran afectividad o cariño a los hijos como debería ser.

PREGUNTA 2.

¿Sus padres le controlan su comportamiento en casa a través de?

TABULACIÓN

CUADRO 2

Nº	INDICADORES	F	%
1	Prohibición de salidas	35	25,74
2	Le asignan una hora determinada para que regrese	84	61,76
3	Agresión física	0	0,00
4	Agresión verbal (insultos)	10	7,35
5	Otros	7	5,15
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

Los porcentajes de los investigados afirman que el 71.76% son controlados su comportamiento asignándoles una hora determinada para el regreso a casa; el 25.73% de estudiantes afirman que son controlados su comportamiento prohibiéndoles las salidas. Los porcentajes restantes, no son significativos.

De lo cual se deduce que los hogares de los estudiantes del Colegio Técnico Nacional "Víctor Manuel Guzmán restringen las horas libres en sus hijos, lo cual deberían ser aprovechado por estas para cumplir las tareas estudiantiles y ayudar en casa. La prohibición de las salidas, así como determinar una hora de regreso, tiene sus ventajas y desventajas, en el primero se restringe las relaciones interpersonales y de comunicación y el segundo como, la autoridad de los padres puede verse afectados ya que no siempre los adolescentes lo cumplen y utilizan mayor tiempo

PREGUNTA 3.

¿Usted ha observado que en su hogar sus padres tienen comportamiento como el siguiente?

TABULACIÓN

CUADRO 3

Nº	INDICADORES	f	%
1	¿Le quieren mucho?	97	71.32
2	¿No le quieren?	0	0
3	¿Su padre se molesta cuando le solicita alguna cosa?	1	0.73
4	¿Su padre le ignora, es decir actúa con indiferencia?	5	3.67
5	¿Su madre le satisface en sus necesidades?	16	11.76
6	¿Su madre llora cuando usted le desobedece?	11	8.08
7	¿Usted no se comporta como debe ser?	4	2.94
8	Ninguno	2	1.47
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

Según los datos tabulados, 71.32% estudiantes afirman que sus padres en el hogar les quieren mucho; el 11.76% indica que su madre le satisface en sus necesidades. Los porcentajes restantes, no son significativos.

Los estudiantes observan que su familia mantiene actitudes de afectividad que transmiten seguridad, sin embargo existe una población preocupante que experimenta que su madre llora cuando el hijo le desobedece, con demostraciones de coacción y no formativas en la eliminación de conductas no deseables, tipo de violencia que debe ser erradicada.

Es importante que los hijos se sienten queridos, amados por parte de sus padres, siendo una parte positiva en el desarrollo psicológico y motivacional, es decir, crecerán con sentimientos de seguridad y confianza elementos muy importantes en la formación de la personalidad.

PREGUNTA 4.

¿Su padre ha ingerido licor?

TABULACIÓN

CUADRO 4

Nº	INDICADORES	f	%
1	Con mucha frecuencia	4	2.94
2	Con poca frecuencia	17	12.5
3	En ocasiones especiales	74	54.41
4	No toma licor	41	30.15
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

Al analizar los resultados, se observa que en un 54.41% el padre consume licor en ocasiones especiales, el 30.15% el padre no toma licor, el 12.50% de estudiantes responden que su padre ingiere licor con poca frecuencia.

Una alta población de los padres de familia de los estudiantes de los octavos años ingieren licor en ocasiones especiales, mayoría que no brinda ejemplos proactivos a sus hijos, situaciones que pueden incidir para que los jóvenes a temprana edad puedan incurrir en el consumo de alcohol; violando un derecho de los niños y adolescentes a recibir una formación integral y con ello el ejemplo es fundamental; además el consumo de alcohol genera un desfase en el presupuesto familiar, inconformidad o conflictos, lo que no favorece un ambiente armónico en el hogar.

Si se analiza los 2 primeros indicadores se observa que el 15.44% de padres ingieren licor de manera frecuente, siendo un dato que debe ser considerado ya que los adolescentes están en riesgo de sufrir violencia intrafamiliar con graves consecuencias para el desempeño escolar y la estabilidad emocional.

PREGUNTA 5.

¿Aquí en el colegio tiene algún tipo de maltrato?

TABULACIÓN

CUADRO 5

Nº	INDICADORES	f	%
1	Compañeros que se burlan de Usted	27	19.85
2	Compañeros que le agreden físicamente	4	2.94
3	Profesores agresivos con Usted	11	8.09
4	Le califican injustamente sus tareas o lecciones	48	35.29
5	Compañeros que le roban sus cosas	46	33.83
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

Los estudiantes al analizar si tienen un tipo de maltrato en el colegio, expresan que son asignados calificaciones en forma injusta en sus tareas o lecciones, criterio expresado por el 35.29% de encuestados, el 33.83% de estudiantes responden que tienen maltrato por parte de sus compañeros que roban sus cosas; el 19.85% de estudiantes manifiestan que tienen maltrato de sus compañeros mediante burlas.

En el entorno escolar los estudiantes son objeto de manifestaciones de violencia, el hurto, las inequidades y la burla son formas de comportamiento que alteran el orden y generan desgaste de las relaciones interpersonales; se califican como formas de violación de los derechos sobre la propiedad de la propiedad privada, irrespeto y exclusión.

PREGUNTA 6.

¿Sus calificaciones en las asignaturas son?

TABULACIÓN

CUADRO 6

Nº	INDICADORES	f	%
1	Sobresaliente	6	4.41
2	Muy buena	47	34.56
3	Buena	64	47.06
4	Regular	14	10.29
5	Insuficiente	5	3.68
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN

El 47.06% de los estudiantes de los octavos años del Colegio Víctor Manuel Guzmán manifiestan que tienen promedios de buena en las asignaturas; el 34.56% de estudiantes responden que sus calificaciones en sus asignaturas es muy buena; el 10.29% de estudiantes responden que sus calificaciones en las asignaturas es regular.

Los datos antes mencionados revelan que los estudiantes no superan las calificaciones de muy buena, por lo que se concluye que el promedio de de rendimiento alcanzado por la población se encuentra concentrada entre calificaciones buenas y muy buenas, sin embargo si bien los resultados matemáticamente no son significativos, los promedios académicos regulares e insuficientes son un problema educativo, del que se incluyen un total de 19 estudiantes; los que requieren atención y puede deducirse que son quienes no se cuentan con un ambiente familiar adecuado que les motive a los jóvenes a una actividad académica de calidad.

PREGUNTA 7.

¿Sus problemas de bajo rendimiento obedecen a?

TABULACIÓN

CUADRO 7

Nº	INDICADORES	f	%
1	Incumplimiento de tareas	20	14,70
2	No dispone de los materiales necesario	6	4,41
3	Es descuidado en los estudios	24	17,64
4	No comprende las explicaciones del profesor	39	28,67
5	Los problemas familiares le interrumpen realizar	34	25
6	No tengo problemas de rendimiento escolar	13	9,55
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

El 28,67% de estudiantes responden que sus problemas de bajo rendimiento se ven afectados porque no logran comprender las explicaciones del profesor; el 25% de estudiantes responden que sus problemas de rendimiento se ven afectados por los problemas familiares le interrumpen realizar las tareas; el 17,64% de estudiantes responden que sus problemas de bajo rendimiento se ven afectados por descuidado sus estudios, el 14,70% de estudiantes responden que sus problemas de bajo rendimiento se ve afectado por incumplimiento de tareas.

Los estudiantes que no tienen dificultades no señalan causas de los resultados académicos actuales; los estudiantes que tienen problemas de rendimiento caracterizado este factor de desarrollo de la clase como su negligencia son factores que determinan el rendimiento escolar; se observan que existe incumplimiento de tareas y otras actividades entre las cuales además los estudiantes no cuentan con materiales suficientes con los cuales pueda desarrollar sus actividades curriculares.

PREGUNTA 8.

¿Cuándo usted presenta bajo rendimiento escolar, sus padres?

TABULACIÓN

CUADRO 8

Nº	INDICADORES	f	%
1	Le castigan	41	30,15
2	Le hablan (agresión verbal)	28	20,59
3	Cortan la comunicación	6	4,41
4	Le prohíben hacer alguna actividad en casa	12	8,82
5	Le prohíben salir a la calle	29	21,32
6	Le prohíben tener amigos	5	3,68
7	No me dicen nada	15	11,03
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

La familia ante los resultados adversos en el rendimiento escolar, realiza varias estrategias para sí mejorar su rendimiento como las siguientes; el 30.15% de investigados manifiestan que cuando presenta bajo rendimiento sus padres le castigan, el 21.32% de investigados manifiestan que cuando tienen bajo rendimiento sus padres le prohíben salir a la calle; el 20.59% de investigados manifiestan que cuando tienen bajo rendimiento sus padres le hablan es decir agresión verbal.

Los estudiantes no son objeto de motivaciones, para mejorar el rendimiento escolar; la familia ejerce presión para generar cambios de actitud académica como demostración de una cultura de agresividad en el entorno familiar, la agresión verbal, castigos y privaciones son formas de violencia; la familia podría ser orientada desde el colegio para que participen en forma positiva en la formación de sus hijos; los cambios de actitud son emergentes, puesto que en la etapa de la adolescencia los jóvenes pueden optar por cambios de actitud hacia la relación intrafamiliar y de esta manera perjudicando un desarrollo armónico.

PREGUNTA 9.

¿Cuándo usted observa una agresión o discusión en su hogar?

TABULACIÓN

CUADRO 9

Nº	INDICADORES	f	%
1	No logra concentrarse	54	39,71
2	Siente la necesidad de estar inquieta-o	14	10,29
3	Tiene dificultades con sus compañeros	9	6,62
4	Permanece pensando en los problemas del hogar	30	22,06
5	Le afecta en sus estudios	29	21,32
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

El 39,71% que de investigados manifiestan luego de haber sido testigo/a de una agresión o discusión en el hogar no logra concentrarse; el 22.06% de investigados manifiestan que luego de haber sido testigo/a de una agresión o discusión permanece pensando en los problemas del hogar; 21.32% de investigados manifiestan que luego de haber sido testigo/a de una agresión o discusión les afecta en sus estudios. Otros valores no son significativos.

El ambiente familiar influye en el estado de ánimo de los adolescentes, quienes pierden niveles de concentración en el aula de clase, por lo que su capacidad de comprensión se disminuye, razones por las que expresa que tiene dificultades para comprender las explicaciones de los profesores; los problemas de familia y las deficientes formas de relación y de tratamiento de los problemas, dan oportunidades para que los jóvenes se mantengan en un ambiente cargado de agresividad, violencia y un tratamiento adecuado de los problemas, los que pueden comprenderse mediante el diálogo armónico entre sus miembros.

PREGUNTA 10.

¿Tener una familia organizada significa?

TABULACIÓN

CUADRO 10

Nº	INDICADORES	f	%
1	Tener seguridad personal	24	17.65
2	Tener buen rendimiento en las asignaturas	19	13.97
3	Tener menos preocupaciones	46	33.82
4	Conseguir éxito en los estudios	43	31.62
5	Que le dé lo que usted quiere	4	2.94
TOTAL		136	100

INTERPRETACIÓN.

El 33.82% de estudiantes manifiestan que tener una familia organizada significa tener menos preocupaciones; el 31.62% de estudiantes manifiestan que tener una familia organizada significa conseguir éxito en los estudios; el 17,65% de estudiantes manifiestan tener una familia organizada significa tener seguridad personal: el 13,97 de estudiantes manifiestan tener una familia organizada significa tener buen rendimiento académico.

Para los estudiantes tener un familia organizada no trae consigo una alta significación, se emite un criterio pesimista sobre la familia, a la que se le considera una causa de las preocupaciones, resultados que demuestran la falta de trascendencia en los niveles de relación entre los integrantes de la familia, las inadecuadas estrategias para la orientación a los hijos, como las manifestaciones de agresión, generan en la adolescencia situaciones alejamiento y desconfianza de los adolescentes.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia de los estudiantes de los octavos años de educación básica de los paralelos A- B- C y D del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

PREGUNTA 1.

Realice una marca en el cuadro de la derecha indicando su nivel de escolaridad, es decir, tiene.

TABULACIÓN

CUADRO 1

Nº	INDICADORES	F	%
1	Primaria completa	22	27.50
2	Primaria incompleta	10	12.50
3	Secundaria completa	16	20.00
4	Secundaria incompleta	17	21.25
5	Superior completa	6	7.50
6	Superior incompleta	9	11.25
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

El 27.50% de padres de familia responden que su nivel de escolaridad es primaria completa; el 21.25% de padres responden que su nivel de escolaridad es de secundaria incompleta; mientras que el 20% de padres de familia responde que su nivel de escolaridad es de secundaria completa, es decir, tienen título de bachiller.

El nivel de escolaridad de los padres de familia no favorece para que se desarrollen hábitos de equidad, el machismo son muy acentuados en culturas en las cuales los padres de familia no tienen niveles de escolaridad completos en educación media al menos; aunque violencia doméstica se observan en todos los estratos sociales. Siendo un dato de importancia por cuanto el nivel de escolaridad puede influir en las relaciones psico-afectivas generando conflictos con los hijos por el desconocimiento de la problemática del crecimiento y desarrollo de los adolescente.

PREGUNTA 2.

¿Mi manera habitual de ser es?

TABULACIÓN

CUADRO 2

Nº	INDICADORES	f	%
1	Irritable	7	8.75
2	Pasivo-a	20	25.00
3	Cordial	20	25.00
4	Explosivo-a	6	7.50
5	Agresivo-a	2	2.50
6	Comprensivo-a	25	31.25
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia al reflexionar sobre su manera habitual de ser manifiestan en un 31.25% que son comprensivos; el 25% de padres de familia reconoce su manera habitual de ser como pasivos y una población igual como cordiales; el 8,75 de padres de familia reconoce su manera habitual de ser es irritable.

Según el criterio de padres de familia, se catalogan como personas comprensivas, pasivas y cordiales, no se reconocen las actitudes de violencia o inequidad que se genera dentro del hogar; problemas que al no ser asumidos no pueden generarse conductas de cambio, por lo que demandan de atención para propiciar acciones de mejoramiento del ambiente familiar.

El 18,75% de encuestados presentan comportamientos irritables, explosivos, agresivos, lo que significa que son padres en riesgo por cuanto no se sabe el trato que dan a sus hijos, es decir, cuando estos desobedecen o no hacen las cosas bien, ya que por lo general, los padres acuden a la agresión verbal y física, que inclusive desencadena en violencia familiar generalizada.

PREGUNTA 3.

¿Para corregir un comportamiento no deseado de su hijo/a usted procede?

TABULACIÓN

CUADRO 3

Nº	INDICADORES	f	%
1	Al diálogo	23	28.75
2	A quitar un privilegio	16	20.00
3	Los consejos	30	37.50
4	Insultos	9	11.25
5	Castigo físico	2	2.50
6	Todos	0	0.00
7	Otros	0	0.00
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia de los estudiantes de los octavos años, expresan que cuando desean corregir un comportamiento no deseado de su hijo/a, procede por las diferentes estrategias, entre las más significativas: los consejos en un 37.50%, al diálogo 28.75% y a quitar un privilegio el 20%.

Las formas con las que se considera reprimir las conductas no deseadas, desde la posición de los padres de familia son las adecuadas, sin embargo, es necesario señalar que contrastan sustancialmente con las formuladas por los hijos; por lo que es importante que se fortalezcan las manifestaciones positivas para propiciar la erradicación de actitudes de violencia en el hogar en cuanto a la eliminación de comportamientos inadecuados se refiere.

PREGUNTA 4.

¿Usted tiene conocimiento sobre las leyes que amparan a la Mujer y a la Familia?

TABULACIÓN

CUADRO 4

Nº	INDICADORES	f	%
1	Si	53	66.25
2	No	3	3.75
3	En parte	24	30.00
4	Desconozco	0	0.00
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

El conocimiento sobre leyes que amparan a la mujer y a la familia son conocidas por el 66.25% de los padres de familia; el 30% de padres de familia considera que en parte conoce las leyes que amparan la mujer y la familia.

El desconocimiento sobre el cuerpo legal que ampara a la mujer, familia y adolescencia, no permite que se repriman las actitudes de violencia en la familia; situación por la cual deberá ser considerado para desarrollar proyectos como el de talleres didácticos que fortalezcan el aprendizaje en los padres de familia, con ello se sustentarán los modelos de comportamiento con sus hijos.

PREGUNTA 5.

¿Con qué frecuencia asiste a los llamados del colegio?

TABULACIÓN

CUADRO 5

Nº	INDICADORES	f	%
1	A todo llamado	49	61.25
2	A pocos llamados	31	38.75
3	Solo al final del año	0	0
4	No asisto	0	0
5	No dispongo de tiempo	0	0
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

Un 61.25% de padres de familia manifiestan que acuden mayoritariamente a todo llamado del colegio; el 38.75% de padres de familia manifiestan que asiste al colegio a pocos llamados.

Con los datos expuestos son resultados muy favorables ya que los padres de familia tienen interés y preocupación en el desempeño escolar de sus hijos-as; actitud de respuesta positiva que debe ser aprovechada para incentivar la participación en talleres de formación de escuela para padres, con la temática de erradicación de la violencia intrafamiliar, que en la actualidad está afectando al entorno escolar de los adolescentes.

PREGUNTA 6.

¿Usted le facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hijo-a en el colegio?

TABULACIÓN

CUADRO 6

Nº	INDICADORES	f	%
1	Siempre	43	53.75
2	Casi siempre	35	43.75
3	Rara vez	2	2.50
4	No dispongo	0	0
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

El 53.75% de padres de familia manifiestan que siempre facilitan los recursos necesarios para el trabajo escolar de sus hijo-as en el colegio; el 43.75% de padres de familia manifiestan que casi siempre facilitan los recursos necesarios para el trabajo escolar de sus hijo-as en el colegio; apenas el 2.50% de padres de familia manifiestan que rara vez facilitan los recursos necesarios para el trabajo escolar de sus hijo-as en el colegio.

El apoyo que brinde la familia es un factor decisivo en el desempeño escolar de los estudiantes; por lo que la integración de los padres de familia con la entidad educativa, permite mantener un ambiente favorable, se coordinarán acciones a favor de los adolescentes, así como consolidar los lazos de afectividad con los hijos.

PREGUNTA 7.

¿Durante el tiempo libre, qué actividades realiza con su familia?

TABULACIÓN

CUADRO 7

Nº	INDICADORES	f	%
1	Paseos fin de semana	29	36.25
2	Juegos deportivos	14	17.50
3	Ver televisión – películas	13	16.25
4	Trabajos agrícolas	19	23.75
5	Trabajos académicos	5	6.25
6	Otros	0	0
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

El 36.25% de padres de familia encuestados manifiestan que durante el tiempo libre, realiza actividades de paseos de fin de semana con su familia; el 23,75% de padres de familia manifiestan que durante el tiempo libre, realiza actividades de trabajo agrícola; mientras que el 17,50% y 16.25 de padres de familia manifiestan que durante el tiempo libre, realiza juegos deportivos, ver televisión –películas.

Es necesario tomar muy en cuenta el indicador de trabajos académicos que corresponde a un porcentaje bajo que es el 6,25% ya que los padres no dedican tiempo a revisar las tareas de sus hijos, causa principal a su bajo rendimiento escolar.

De lo cual se concluye que no se utiliza con efectividad el tiempo libre, por lo que las relaciones entre familia no se fortalecen, compartir el tiempo viendo televisión y películas no genera comunicación, motivo por el cual las relaciones interpersonales se deterioran; es necesario propiciar acciones para mejorar la calidad de tiempo que se comparte en familia.

PREGUNTA 8.

¿Piensa usted que las discusiones o riñas en su hogar son causa de?

TABULACIÓN

CUADRO 8

Nº	INDICADORES	f	%
1	Falta de comunicación	34	42.50
2	Falta de dinero	20	25.00
3	Alcohol	13	16.25
4	Infidelidad	8	10.00
5	Otros	5	6.25
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

El 42,50% de los encuestados afirman que la falta de comunicación en el hogar es una de las causas para que exista las discusiones, riñas, peleas, el 25% de los encuestados afirman entre las causas de discusiones o riñas el motivo es por falta de dinero en el hogar; el 16,25% de los encuestados afirman entre las causas de discusiones o riñas el motivo es el consumo de alcohol como causa de conflictos familiares.

Las repercusiones por la falta de calidad de tiempo y de estrategias para consolidar la interrelación entre los integrantes de la familia, ha afectado para que problemas como la falta de comunicación sea la principal causa de conflicto, por lo que da lugar a la intransigencia e impaciencia en el tratamiento de los diferentes asuntos del hogar.

PREGUNTA 9.

¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?

TABULACIÓN

CUADRO 9

Nº	INDICADORES	f	%
1	Si	11	13.75
2	No	40	50.00
3	A veces	13	16.25
4	Rara vez	16	20.00
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

El 50% de padres de familia encuestados manifiestan que no tienen problemas de violencia intrafamiliar en su hogar; el 20% de padres de familia encuestados manifiestan que rara vez tienen problemas de violencia intrafamiliar en su hogar.

La mayor parte de las familias mantienen diferentes niveles de violencia intrafamiliar; son pocos los hogares que no atraviesan problemas que deterioren la estabilidad del hogar. Mayoría que al ser identificada debe ser atendida, mediante la capacitación y la participación en jornadas de orientación familiar.

PREGUNTA 10.

¿Usted alguna vez amenazó a su esposo-a con dejar a sus hijos-as cuando éstos no hacen lo que Usted dice?

TABULACIÓN

CUADRO 10

Nº	INDICADORES	f	%
1	Si	7	8.75
2	No	47	58.75
3	A veces	9	11.25
4	Rara vez	17	21.25
TOTAL		80	100

INTERPRETACIÓN.

Los porcentajes de los investigados demuestran que el 58,75% no realiza este tipo de estrategia de dejar a sus hijo-as cuando estos no hacen lo que dicen; el 21.25% rara vez ha debido recurrir a esta estrategia para propiciar mejoramiento de alguna circunstancia en el hogar.

La falta de comunicación, confianza y niveles de tolerancia, generan actitudes de impaciencia y posibilidad de rompimiento de relaciones; por lo que es necesario que se fortalezcan experiencias y recuerdos positivos como incentivos para encontrar puntos de acuerdo en el mejoramiento de las relaciones en el hogar.

4.3 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a docentes

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los señores profesores- as que trabajan en los octavos años de educación básica de los paralelos A- B- C y D del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

PREGUNTA 1.

¿Cuál de los títulos que a continuación se indica posee usted?

TABULACIÓN

CUADRO 1

Nº	INDICADORES	f	%
1	Magister	0	0
2	Doctor	3	50,00
3	Ingeniero	0	0
4	Licenciado	2	33,33
5	Bachiller	0	0
6	Otros	1	16,67
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

Los profesores que imparten sus clases en los octavos años del colegio Víctor Manuel Guzmán, manifiestan que tienen títulos de doctor, situación que corresponde al 50% de profesionales; el 33,33% de profesores que imparten sus clases en la institución manifiestan que tienen títulos de licenciatura y el 16.67% de profesores que imparten sus clases en la institución manifiestan que tienen otros títulos.

La mayor parte de los profesores cuentan con títulos de cuarto nivel, condiciones profesionales que garantizan el desarrollo de una gestión educativa de innovación y con aplicación de técnicas proactivas, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

PREGUNTA 2.

¿Cuántos años trabaja en la institución?

TABULACIÓN

CUADRO 2

Nº	INDICADORES	f	%
1	Entre 1 a 5 años	2	33.33
2	Entre 5 a 10 años	0	0
3	Entre 10 a 15 años	0	0
4	Entre 15 a 20 más	0	0
5	21 o más años	4	66.67
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

El 66.67% de profesores que trabajan en el colegio Víctor Manuel Guzmán manifiestan que llevan un tiempo mayor a los 21 años en la institución; el 33.33% de profesores manifiestan que trabajan en la institución entre 1 a 5 años. Lo cual se concluye no se cuenta con intervalos de antigüedad en el colegio.

El tiempo de trabajo en el colegio puede considerarse como una estrategia para consolidar acciones de mejoramiento, dada la relación y sentido de pertenencia que se ha generado como resultado del tiempo de servicio en la institución, modelos afectivos con la institución podrán transmitirse a profesores nuevos quienes con su juventud podrán la fortaleza y la creatividad al proceso de mejoramiento de situaciones de violencia en los estudiantes.

PREGUNTA 3.

¿Piensa usted que la adaptación y rendimiento escolar de los estudiantes se ve afectado por los problemas familiares que se producen en los hogares?

TABULACIÓN

CUADRO 3

Nº	INDICADORES	f	%
1	Si	6	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

El 100% de profesores manifiestan que la adaptación y rendimiento escolar de los estudiantes se ve afectado por los problemas familiares del hogar.

La comunicación interpersonal e intrapersonal es una de las dimensiones de la vida humana, como también la dimensión a través de la cual un ser humano llega a realizarse; si una persona no mantiene relaciones interpersonales adecuadas amenazarán su calidad de vida.

De la experiencia en el entorno escolar se reconoce la incidencia negativa de los problemas familiares, por la preocupación e inestabilidad familiar que generan las situaciones de inequidad y violencia entre los padres de familia, problemas que con frecuencia se trasciende a los hijos.

PREGUNTA 4.

¿Considera usted que existe violencia familiar en los hogares de los estudiantes de los cursos a los cuales usted dicta clases?

TABULACIÓN

CUADRO 4

Nº	INDICADORES	f	%
1	Si	5	83.33
2	No	0	0
3	Tal vez	1	16.67
4	Desconozco	0	0
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

El 83,33% de profesores afirman que si existe violencia familiar en los hogares de los estudiantes de los cursos a los cuales dictan clases; el 16.67% de profesores afirman que tal vez con cierta inseguridad atraviesen estas situaciones de violencia en la familia.

Los problemas que los profesores deben atravesar en el ejercicio profesional cotidiano, les permite reconocer ciertas manifestaciones preocupantes en los estudiantes; situaciones que al ser observadas o dialogadas a los profesores les forma criterios sobre lo que sucede en los hogares y sobre las manifestaciones de violencia de que son objeto los estudiantes y que se transmiten al entorno escolar.

PREGUNTA 5.

¿Conoce usted qué tipo de maltrato sufren los estudiantes en su hogar?

TABULACIÓN

CUADRO 5

Nº	INDICADORES	f	%
1	Castigo físico	0	0
2	Insultos	2	33.33
3	Privaciones de varias cosas	3	50.00
4	Indiferencia	1	16.67
5	Desconozco	0	0
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

El 50% de los profesores manifiestan que entre los tipos de maltrato que sufren los adolescentes en los hogares es las privaciones de varias cosas; el 33.33% de profesores afirman que los adolescentes son maltratados por medio de insultos; mientras que el 16,67% de profesores afirman que son maltratados con la indiferencia a sus hijo-as.

Los diferentes problemas de maltrato que sufren los estudiantes, afectan a las condiciones psicológicas de los jóvenes, generando baja autoestima, conductas agresivas, desmotivación en las actividades escolares, como dificultades para entablar relaciones interpersonales asertivas; por lo que es necesario que los profesores trabajen con padres de familia y dirigentes para formar criterios de cultura de paz en la familia.

PREGUNTA 6.

¿Piensa usted que los factores que generan conflictos familiares se deban a?

TABULACIÓN

CUADRO 6

Nº	INDICADORES	f	%
1	Mala comunicación	1	16.67
2	Desintegración familiar	2	33.33
3	Carencia de vínculos afectivos	2	33.33
4	Desempleo	1	16.67
5	Migración	0	0
6	Desconozco	0	0
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

El 33.33% de los profesores observa que los factores que generan conflictos familiares se debe a que existe desintegración familiar y carencia de vínculos afectivos en el hogar. El 16,67 de profesores afirman que los factores que generan conflictos familiares se debe a que existe desintegración familiar y desempleo en los hogares de de los adolescentes.

Los motivos que generan conflictos en el hogar de los estudiantes de los octavos años del Colegio Víctor Manuel Guzmán, son diversos, pero los principales son la carencia de vínculos afectivos generados por la baja calidad de tiempo compartido y la falta de comunicación; como la desintegración familiar ocasionada por varios modelos de interrelación intrafamiliar; situaciones que afectan a los hogares y que deben ser analizados en reuniones de trabajo de reflexión así con la ejecución de talleres de reflexión interpersonal.

PREGUNTA 7.

¿Qué conductas piensa usted que puede presentar un adolescente cuando sufre maltrato en la familia?

TABULACIÓN

CUADRO 7

Nº	INDICADORES	f	%
1	Baja autoestima	2	33.33
2	Conducta agresiva	1	16.67
3	Intento de suicidio	0	0
4	Dificultad en el aprendizaje	2	33.33
5	Bajo rendimiento	1	16.67
6	Desconozco	0	0
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

El 33,33% de profesores afirman que las conductas que puede presentar un adolescente en el colegio cuando es maltratado principalmente se observa baja autoestima y dificultades de aprendizaje. El 16.67% de profesores afirman que las conductas que presenta un adolescente maltratado en su hogar es conducta agresiva y bajo rendimiento.

La inestabilidad emocional que se genera por el ambiente de violencia en el hogar es causa suficiente por la que los estudiantes limitan su capacidad de atención y concentración; la baja autoestima ocasiona que los jóvenes no tengan incentivos para participar de acciones de mejoramiento y de aprendizaje.

PREGUNTA 8.

¿Considera que para mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes debe haber?

TABULACIÓN

CUADRO 8

Nº	INDICADORES	f	%
1	Buena comunicación familiar	2	33.33
2	Dedicar tiempo a hijos-as	1	16.66
3	Educación en valores	1	16.67
4	Comunicación afectiva	1	16.67
5	Todos	1	16.67
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

Los profesores consideran que para mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes es necesario mantener buena comunicación familiar; criterio compartido por el 33.33% de encuestados. Mientras que el 16,67 de profesores consideran para mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes es necesario dedicar tiempo a os hijo-as, comunicación afectiva, podemos concluir que es necesario poner en práctica todos los indicadores.

La buena comunicación familiar es una condición favorable para que en el hogar se mantengan relaciones afectivas; entre otras alternativas en el colegio se considera importante que es necesario propiciar que en la familia se mejore el ambiente, manteniendo actitudes de respeto, tolerancia, que devienen de una adecuada comunicación intrafamiliar.

PREGUNTA 9.

¿Considera usted que los medios de comunicación son una causa para que exista falta de comunicación en la familia?

TABULACIÓN

CUADRO 9

Nº	INDICADORES	f	%
1	Si	3	50.00
2	No	0	0
3	Tal vez	2	33.33
4	Desconozco	1	16.67
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

El 50% de profesores afirman que los medios de comunicación si son una causa a que exista un bajo nivel de comunicación en la familia. El 33,33% de profesores manifiestan que los medios de comunicación tal vez son una causa a que exista falta de comunicación en la familia. Mientras que el 16,67 de profesores afirman que desconocen la problemática.

La ausencia de estrategias para formar la personalidad de los adolescentes, la falta de comunicación no favorece para que los hijos puedan desarrollar capacidades para ser autónomos en la toma de decisiones; lo que hace que la influencia de los medios de comunicación se vuelva una fuerte fuerza como modelo de comportamiento.

PREGUNTA 10.

¿Considera usted que en este colegio se debe realizar programas educativos para desarrollar valores como: respeto, responsabilidad, disciplina, gratitud, compañerismo, solidaridad, etc.?

TABULACIÓN

CUADRO 10

Nº	INDICADORES	f	%
1	Si	2	33.33
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
4	Es asunto de las autoridades	0	0
5	Los profesores si desarrollamos valores	4	66.67
TOTAL		6	100

INTERPRETACIÓN.

El 66.67% de profesores afirman que si desarrollan valores de respeto, responsabilidad, disciplina, gratitud, compañerismo, solidaridad; en la institución y consideran que es necesario ejecutar programas educativos para desarrollar valores en la familia de los octavos años del Colegio Víctor Manuel Guzmán.

El desarrollo de valores como respeto, responsabilidad, disciplina, gratitud, compañerismo, solidaridad; son indispensable en la convivencia humana, y con mayor razón en el hogar, en el que la falta de uno de ellos puede ser causa de violencia familiar; por lo que el desarrollo de un programa con padres de familia es prioritario, tanto por el reconocimiento de los docentes como por los resultados analizados en esta investigación

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- 1.** Del análisis se establece que en el octavo año de Educación Básica del Colegio “Víctor Manuel Guzmán existe la necesidad de educar primero a los padres, por cuanto es latente la situación de conflicto y deterioro de las bases para establecer canales de comunicación afectivos y efectivos; los estudiantes sufren situaciones de violación a sus derechos como consecuencia de la inobservancia de sus roles y funciones como progenitores.
- 2.** En el ambiente escolar los educandos no han desarrollado canales de comunicación adecuados que genere amistad y compañerismo satisfactorio basados en el respeto mutuo.
- 3.** La falta de un programa de prevención a los púberes por parte del colegio, está propiciando para que sean víctimas de permanentes acciones de injusticia como calificaciones injustas, agresión verbal, burla de compañeros, sustracción de objetos etc., lo cual no les permite adaptarse en forma efectiva al ambiente escolar.
- 4.** El incumplimiento de tareas, el descuido en los estudios, las explicaciones insuficientes de los profesores y los problemas familiares afectan en el rendimiento escolar de los alumnos.
- 5.** El bajo rendimiento escolar de los estudiantes genera castigo por parte de los padres, agresión verbal, prohibiciones diversas e indiferencia.

6. Las discusiones y agresiones entre conyugues en el hogar, hace que los estudiantes no logren concentrarse, se vuelven inquietos, afecta al estudio produciendo rendimiento poco satisfactorio.
7. Más del 50% de padres de familia tiene secundaria incompleta, situación que incide para una comunicación no satisfactoria con los hijos, perjudicando las relaciones interpersonales y afectando el rendimiento escolar.

5.2 Recomendaciones

1. Se debe trabajar con profesores, padres de familia, estudiantes, por el rescate de la familia; mediante la puesta en marcha de espacios de formación de padres y bases para el fortalecimiento de una convivencia de paz, incluyendo algunas técnicas activas para el trabajo con los representantes de los estudiantes.
2. Crear en los padres familia un espacio de responsabilidad privilegiado de afecto y valores en donde sus hijos aprendan a conseguir, seguridad, confianza, autonomía y disciplina.
3. El colegio debe realizar acciones formativas para propiciar un ambiente saludable en el que los estudiantes se mantengan motivados por relaciones interpersonales proactivas.
4. El colegio debe desplegar acciones tendientes a desterrar la violencia intrafamiliar mediante la implantación de talleres didácticos de padres a fin de brindar estabilidad afectiva y emocional a los hijos para mejorar el rendimiento escolar.

5. Es necesario que el colegio promueva proyectos operativos para desarrollar proyectos de formación y apoyo a la familia a través del INFA; que permitan la implementación de políticas que mejoren las condiciones de vida de la población para tener familias productivas, educadas y capacitadas, eliminando factores de violencia.
6. Los problemas de violencia familiar deben ser tratados por los dirigentes de curso y el departamento de Orientación Vocacional del Colegio, con la implementación de proyectos de mejoramiento personal de los estudiantes.
7. Autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia deben participar en programas de trabajo conjunto que promueva las buenas relaciones familiares, poniendo en práctica el Manual de talleres didácticos como una alternativa para contribuir a solucionar problemas detectados.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta.

MANUAL DE TALLERES DIDÁCTICOS QUE FORTALEZCAN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS A, B, C Y D DEL COLEGIO TÉCNICO NACIONAL “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

6.2 Justificación e importancia

La formación de la personalidad del individuo está marcada por una diversidad de experiencias con el entorno, situación proceso que se inicia desde el nacimiento, por lo que la familia se constituye como la primera institución formadora, condiciones con la cuales este ambiente debe constituirse como el ejemplo diario de enseñanzas enriquecedoras de conocimientos actitudinales; roles que en muchas ocasiones no se cumplen de igual manera, pues la educación familiar depende fundamentalmente de las circunstancias de tipo sociológico y estructural porque según las cuales la familia puede influir en la formación de sus hijos.

Aspectos por los cuales se considera que es necesario promover la participación de los padres en un manual de talleres didácticos, los mismos que tienen la finalidad de brindar una formación a los padres y madres de familia, como a los representantes de octavos años de educación Básica de los paralelos A, B, C y D del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán”, Institución en la que se determina un nivel significativo de

incidencia de la violencia familiar y el rendimiento escolar, problema que requiere ser resuelto mediante la búsqueda de la calidad de la educación.

Se considera apropiado que se debe favorecer la formación de padres mediante la aplicación de la técnicas del taller, ya que esta aplicación de esta técnica suscita en los participantes la construcción de conceptos de autoestima y salud familiar, así como la promoción de una sana convivencia basados en el amor y el respeto por el otro; generando un ambiente familiar sólido para enfrentar de forma asertiva las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir.

6.3 Fundamentación

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es importante poner atención en la siguiente expresión “los palos y las piedras podrán romperme los huesos pero las injurias nunca me lastimarán”. Pues bien, esto no es cierto. Las palabras (injuriosas) hieren, especialmente si vienen de los padres, de los profesores o de un jefe, los gritos y la explosión del temperamento le pueden parecer una forma natural de disciplina si la persona fue educada en medio de ese entorno, sin embargo

“es necesario tener presente que a los niños esto les puede causar un trauma emocional que trae como resultado un perjuicio que dura mucho tiempo”.⁽²⁾

En la sociedad ecuatoriana y aún las culturalmente elevadas, el hombre es “macho” no llora si se cae, si algo le acontece; eso es cuestión de

² SANTANA-TAVIRA, Osalinda, M.C, Tipos de maltrato infantil en Latinoamérica Edit. Cuernavaca, 2ª edición, Cuernavaca, México, pág. 32

mujercitas, en los hogares cuando esperan un hijo prefieren el nacimiento de un varón ante una mujer, por otro lado la mujer que trabaja también debe preocuparse del arreglo del hogar, aún si tiene una empleada, del cuidado de los hijos, si éstos tienen malas calificaciones o comportamientos inadecuados es cuestión de falta de cuidado y enseñanzas de la madre; y detrás de un gran hombre, está una gran mujer, nunca a su lado, pues se mantiene la convicción de que la inteligencia de la mujer mantiene un buen hogar, no es responsabilidad del hombre ante un fracaso matrimonial, ni por engaño o infidelidad; lo que inclusive la misma mujer acepta que el hombre sea infiel, pero la sociedad juzga severamente si la mujer es la que comete el desliz.

Los signos de maltrato emocional son los siguientes:

- Abiertamente rechazan al niño/a.
- Acciones violentas o destructivas y/o ansiedad generalizada.
- Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.
- Baja autoestima.
- Consumo de antidepresivos, alcoholismo, tabaquismo.

Características del adulto agresor:

- Constantemente menosprecian, o culpan al niño/a.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente algunos de los siguientes:

- Depresión

- Desarreglos alimentarios
- Ha tenido intentos de suicidio
- Matrimonios conflictivos
- Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.
- Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.
- No les importa lo que pasa o les dicen los maestros acerca del niño, o se niegan a considerar la ayuda que le ofrecen para superar los problemas del niño en la escuela.
- Problemas de sueños.
- Problemas en el trabajo.
- Problemas en la crianza de sus hijos.
- Problemas sexuales.

De los aspectos descritos, es necesario destacar importantes y elementales principios de la familia, en los que se sustentan las funciones de que cada miembro del hogar, entre estas funciones, se identifican algunas como: el cumplimiento de su rol, así como la estructura de su organización dan lugar a diferentes tipos de familia, la principal plataforma para desarrollar la educación es la familiar, los padres y las madres pueden ser individualmente transmitir formas y estilos muy diferentes, pero cuando se unen para formar un hogar se consideran como una nueva realidad, compleja, pero dinámica, nueva y renovadora.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Promover la implantación de estrategias que permitan erradicar manifestaciones de violencia en los integrantes de la familia de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de los Paralelos A-B-C-Y D del Colegio Técnico Nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 - 2010.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias para fomentar en la familia actitudes de respeto, integración y equidad, mediante la convocatoria y participación en talleres didácticos de Padres de Familia y Estudiantes.
- Proporcionar a la institución educativa el manual de talleres didácticos para la erradicación de la violencia intrafamiliar.
- Socializar el manual de talleres didácticos en la institución educativa con autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia con la finalidad de promover buenas relaciones familiares.

6.5 Ubicación sectorial y física

Esta propuesta fue desarrollada a los octavos años de Educación Básica de los Paralelos A-B-C-Y D del Colegio Técnico Nacional "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 – 2010; ubicado en la Avenida el Retorno Y Ricardo Sánchez ,frente al Cementerio San Miguel de Ibarra.

6.6 Desarrollo de la propuesta

MANUAL DE TALLERES DIDÁCTICOS QUE FORTALEZCAN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS A, B, C Y D DEL COLEGIO TÉCNICO NACIONAL “VÍCTOR MANUEL GUZMÁN” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

INTRODUCCION

El rendimiento escolar es una constante preocupación de las instituciones educativas, pero fundamentalmente de la familia, la misma que espera que la aprobación del año escolar sea una situación segura, pero es en este ambiente en el que se espera mucho y en situaciones no se brinda del escenario idóneo para que sus hijos se desenvuelvan en las mejores condiciones; por la relación afectiva y apego que existe entre los hijos y los padres.

Los factores negativos generan impactos drásticos y en ocasiones irreversibles en la formación de la personalidad del adolescente; de los resultados obtenidos se determina una relación entre afectividad y motivación a las actividades de los escolares; realidad que se presenta porque las relaciones que se tejen en una familia, las interacciones que se producen entre sus miembros esto es padre, madre, hijos e hijas; en algunos casos con la integración al círculo familiar primario otros como abuelos, tíos, parientes políticos, etc., la capacidad de organizarse caracteriza un modelo de comportamiento, debido a que se van configurando las prácticas en un proceso de interaprendizaje entre los miembros del clan familiar.

Por este motivo atender a la familia es una prioridad de las entidades educativas; porque la escuela no puede deslindarse de la situación personal del escolar, la responsabilidad es formar integralmente al estudiante, este sentido holístico ubica sus bases en las condiciones emocionales del adolescente, es en este escenario, en el que las relaciones intrafamiliares marcadas por violencia, desatención, son prácticas que generan desequilibrios, irrespeto por la dignidad del niño o de uno de sus integrantes, y estas falencias repercuten en los modelos de comportamiento que los jóvenes estudiantes, que van haciendo suyos modelos de comportamiento, que marcan su estado emocional ocasionando mecanismos de baja autoestima, ya que la violencia familiar lacera la integridad física y psicológica del agredido y de quienes observan a diario esas agresiones son evidencias de cómo se atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

Estos argumentos expresan la necesidad de diseñar un manual de talleres didácticos de padres de familia y estudiantes, sobre la inclusión de la cultura de la no violencia intrafamiliar, talleres que llevan consigo el propósito de generar espacios de reflexión sobre los impactos del fenómeno de la violencia intrafamiliar y la toma de conciencia de las repercusiones en la formación de los hijos y de la familia en general.

La planificación de los talleres tiene la siguiente estructura:

MANUAL DE TALLERES DIDÁCTICOS

Nº	OBJETIVO	TEMA
1	Lograr que los participantes identifiquen la funciones y roles proactivos en la familia.	Funciones de mi familia
2	Proporcionar alternativas de inclusión del amor y la no violencia	Mi comunicación y la paz de mi familia
3	Reflexionar sobre los patrones de comportamiento y el rol que cumplen los padres de familia en el entorno familiar.	Tipos de padres
4	Reconocer y valorar los roles, deberes y derechos de los integrantes de la familia.	Mi autoridad frente a los hijos
5	Promover el reconocimiento de roles, auto reconocimiento de aciertos y errores que resquebrajan la relación familiar.	Juicio a la familia

6.7 DESARROLLO DE LOS TALLERES

6.7.1 TALLER N° 1

1. TEMA: LAS FUNCIONES DE MI FAMILIA



2. OBJETIVO

- Lograr que los participantes identifiquen las funciones y roles proactivos en la familia.

3. JUSTIFICACIÓN

El tradicionalismo marcado en el perfil familiar, es una de las causas que mantiene en situaciones de violencia intrafamiliar, escenario en el que una de las figuras parentales es la que asume el mando y por consecuencia los demás quedan subordinados a este tipo de autoridad; modelos de actitud que degeneran las relaciones y por tanto deben ser erradicadas mediante estrategias que le permitan conocer sobre los roles que cada uno cumple en la familia, de manera especial la de brindar amor, seguridad y proteger a los miembros del hogar.

El conocimiento sobre las funciones de la familia, se propicia actitudes positivas que se traducen en la práctica diaria de las interrelaciones entre los miembros del hogar.

4. CONTENIDO TEÓRICO

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Provisión de alimentos, albergue y otras condiciones materiales que aseguren el sostenimiento de la vida y contra los peligros ambientales. Provisión de cercanía social, matriz para los lazos afectivos de la interrelación familiar. Oportunidad para el desarrollo de una identidad personal, dependiente de la identidad familiar, necesaria para la resolución de nuevos problemas.

Provisión de patrones de conducta sexual, que han de preparar el camino para la maduración sexual, de nuevos miembros. Entrenamiento para asumir el papel social propio de cada individuo y para la aceptación de tal papel. Fomento del aprendizaje y apoyo para la creatividad y la iniciativa. En este sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos:

FUNCIÓN ECONÓMICA

La función económica que desempeña la familia en relación con sus miembros, es la de proveerlos de pan, abrigo y todos aquellos elementos necesarios para vivir. El cumplimiento de esta función ha de verse con dos connotaciones importantes: Una que asegura el cabal desarrollo de la función, en un ambiente de cooperación, reconocimiento y apoyo. Otra que de suyo, ofrecer a los cónyuges y a la progenie la satisfacción de las necesidades materiales básicas no es garantía para el despliegue de las cualidades humanas en tanto esto es parte de la experiencia de vivir junto que la de tener pan.

FUNCIÓN PSICOLÓGICA

Otra función psicológica de la familia, es la de orientar a cada individuo en la consecución de la identidad personal, la cual está íntimamente ligada a la identidad familiar, por lo que el individuo es producto inmediato de su familia.

La obtención de esta identidad es fuerza vital para enfrentar situaciones nuevas, de peligro o de cambio.

La conciencia de ser individual» se gesta a partir de la relación primaria madre e hijo. En ella el niño piensa que sigue formando parte de su madre hasta que paulatinamente comprende que no es así, que él es un ser diferente con necesidades particulares y acciones propias. En la medida en que tal sentimiento de diferenciación es positivo, se constituye en un estímulo para el aprendizaje, determinándose que es cada individuo.

“Hegel señala que el individuo que no lucha por ser reconocido fuera del grupo familiar nunca alcanza antes de la muerte la personalidad.”

Es claro que los individuos hacen cosas que también hacen sus padres y hermanos, igualmente actúan de acuerdo a como íntimamente creen que deben desempeñar sus funciones lo cual los diferencia en forma absoluta: " Las relaciones entre la identidad individual y la identidad familiar se caracterizan por su sutil ínter juego de proceso de combinación y diferenciación". La familia debe favorecer a todos y cada uno de sus componentes esta posibilidad de definirse.

FUNCIÓN BIOLÓGICA

La función biológica que desempeña la familia, debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el cual se ve prolongado en los hijos como fruto de éste, a los cuales naturalmente hay que asegurarles su crianza y educación.

Es interesante el hecho de que en la familia humana las funciones paternas y maternas se relacionan con instancias sociales como dice Lacan " Las instancias sociales pueden dominar las naturales, Hasta tal punto que no se

pueden considerar paradójicos los casos en que las reemplaza, por ejemplo, en la adopción.

Entonces no se trata de diferenciar si la familia es biológica o social, antes bien se trata de ver la continuidad entre ésta, la sociedad y el individuo.

FUNCIÓN SOCIAL

La familia, a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo. Es así que moldea los roles sexuales, las formas de conducta que se requieren para ser padre, madre, esposos, esposa, todo lo cual preparara el camino para la maduración en este campo.

En el contexto de la vida familiar surgen estos elementos y el individuo los va aprendiendo y más adelante los acondiciona a las expectativas de su rol de esposo en forma diferente a lo captado por su propio padre.

Le ayuda al niño a aceptar su responsabilidad social, es otra importante función que desempeña la familia, la cual da los elementos básicos para integrar el ser individual con el ambiente que lo rodea, esto es, que puede conjugar sus deseos, acciones y reacciones con los requerimientos de sus coetáneos y de la sociedad más amplia.

FUNCIÓN EDUCATIVA

En el área educativa, la familia desempeña un doble papel: facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal como es el jardín infantil, escuela, colegio, la universidad y apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias, educa en lo personal, en lo religioso y en lo social, porque en la diaria convivencia se educa con el ejemplo, en este ambiente se perennizan las tradiciones culturales, las fiestas, ritos, inclinaciones políticas y las religiosa.

5. ACTIVIDADES

DINÁMICA

La tela araña: La dinámica se aplicará a estudiantes y a padres de familia con el siguiente guión:

- Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos un ovillo de lana o hilo; el cual tiene que decir su nombre, procedencia, que le gustaría ser, interés de su participación, etc.
- Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.
- Una vez que todos se hayan presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero.
- Este a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó.

Con los estudiantes se sustituye el orden, no dicen el nombre y el apellido porque ya se conocen, se dice la profesión que quiere tener cuando terminen sus estudios.

MOTIVACIÓN

La presentación de la fábula, permitirá luego emitir criterios sobre la falta de honestidad en la sociedad, consecuencias, se realizará las siguientes preguntas:

- ¿En dónde hemos visto deshonestidad?
- ¿Quiénes son los principales deshonestos?
- ¿Y en nuestra ciudad que actos deshonestos hemos visto o experimentado?
- ¿Qué hacemos cuando escuchamos de que hablan mal de nuestros conocidos o amigos?
- ¿Y en nuestra familia, somos honestos?,

- Esta breve reflexión permitirá inducir al grupo a la temática.

ACTIVIDADES PRIMERA JORNADA

- Terminada la dinámica y la motivación, se realizará la exposición sobre los derechos – funciones de la familia.

RECESO

- En el receso se brindará un refrigerio, el mismo que se financia con el costo de inscripción, que se estima en un dólar para todas las jornadas.

SEGUNDO PERÍODO

Se presenta la siguiente dinámica

EL HOMBRE CALCULADOR

- Juan es un hombre humilde que tiene grandes ilusiones de ingresar a los eventos que tienen los hombres adinerados en un lujoso hotel.
- Pasaba por él cuando observa que al hotel se acerca un hombre muy elegante y bien vestido, timbra la puerta, sale un empleado, éste dice el número 18 y el invitado responde 9, inmediatamente el recepcionista abre la puerta para que ingrese el invitado.
- Juan muy astuto asume que para ingresar debe decir una palabra clave y que tiene que identificar cuál es.
- Luego llega otro invitado, timbra la puerta el recepcionista dice 14 y el invitado responde 7, se le abre la puerta para que ingrese.
- Juan aduce que parece que la clave es el número dividido por dos, pero necesita verificar, y muy paciente espera.
- Viene otro invitado, timbra la puerta el recepcionista dice ocho y el invitado responde 4; se le abre la puerta para que ingrese.
- Juan decididamente expresa para sí que esa es la clave, el deberá responder un número que sea la mitad del número que le digan; con seguridad buscó un traje elegante que le prestaran, luego concurre al hotel y timbra la puerta, el recepcionista expresa 4 y con mucha confianza Juan responde 2; inmediatamente el recepcionista cierra la puerta y los guardias de seguridad le retiran del hotel.

¿Cuál fue el error de Juan?, ¿Cuál será la clave que debió decir?, ¿En qué momento de nuestra vida hacemos conjeturas como Juan?, ¿Juan tenía derecho de ingresar al lugar?, ¿Será que invadía un terreno?

Terminada la dinámica se organiza a los participantes para el trabajo de grupos, cada uno de ellos analizará la temática con el siguiente orden:

- GRUPO 1: La introducción al tema funciones de la familia.
- GRUPO 2: Función económica

- GRUPO 3: Función educativa
- GRUPO 4: Función biológica,
- GRUPO 5: Función social

Los grupos deberán realizar el siguiente trabajo:

- Lectura y comentario
- Consecuencias específicas que se suscitan a la falta de la función que le correspondió analizar.
- Buscar formas de solución a estos problemas para que no impacten en la familia.
- Qué hacer uno mismo y que podría hacer para generar cambio en la pareja.
- Cómo manejar a nuestros hijos en clima de no violencia.

Se redactarán nuevos refranes según el tema tratado, los que se escribirán en carteles para exhibir en la escuela.

Se exponen los trabajos de grupo, y para finalizar se dará el abrazo de la no violencia.

5.1 Metodología

- Para el desarrollo del taller, se inicia con la motivación necesaria para integrar al grupo, por lo que se aplica técnicas de motivación y reflexión.
- Se realizan trabajos de grupo e individuales; como también técnica participativa.
- Se realiza reflexiones sobre el taller realizado.

5.2 Recursos

- **Humanos**

Padres de familia, estudiantes, facilitadoras

- **Técnicos**

Equipo de aplicación, equipo de computación, proyector.

- **Materiales**

Material de escritorio, papelógrafos, bibliografías.

6. EVALUACIÓN DEL TALLER N°1

PARTE I. TRABAJO INDIVIDUAL

1.- ¿Qué entiende usted por funciones de la familia?

2.- ¿Enumere las funciones de la familia?

3.- ¿Escriba con sus palabras que entiende por función económica en la familia?

4.- ¿Escriba con sus palabras que entiende por función psicológica en la familia?

5.- ¿Escriba con sus palabras que entiende por función educativa en la familia?

PARTE II. TRABAJO DE GRUPO

1.- Formar grupos de cinco integrantes, nombrar un coordinador; en donde cada uno comparta sus respuestas con el grupo.

2.- Todas las respuestas deben ser discutidas y analizadas por los integrantes del grupo en conjunto.

3.- El coordinador de grupo expondrá al grupo general.

6.7.2 TALLER N° 2

1. TEMA: MI COMUNICACIÓN Y LA PAZ DE MÍ FAMILIA



2. OBJETIVO

- Proporcionar alternativas de inclusión del amor y la no violencia

3. JUSTIFICACIÓN

Los niveles de violencia intrafamiliar, en la mayoría de los casos se presenta por la ausencia de políticas claras y de equidad en la familia, por lo que los talleres sobre el tipo de comunicación que se lleva en la familia y la autorreflexión de cómo los miembros de la familia son actores de paz en el entorno familias es importante, aspectos a los que se enfoca el presente taller.

4. CONTENIDO TEÓRICO

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Comunicarse es amar de verdad, porque regala la propia intimidad, que es la riqueza de la persona, su originalidad. Sólo quien se comunica en profundidad, ama.

La comunicación es muy diferente de la conversación; la comunicación es poner en común lo más valioso: es profunda, comprometedora, hace correr riesgos. Es fácil conversar, es muy difícil comunicarse de verdad. Pero la comunicación verdadera enriquece; la simple conversación sólo entretiene.

Esta es la diferencia fundamental si miramos el resultado: una cosa es hacer pasar el tiempo, y otra es hacer sentir más feliz a la persona, entregarle las propias riquezas interiores, alimentando su amor.

Un matrimonio es más feliz si es capaz de tener una verdadera comunicación. La comunicación alimenta el amor. Comunicarse es amar de verdad, porque regala la propia intimidad, que es la riqueza de la persona, su originalidad. Sólo quien se comunica en profundidad, ama.

¿Qué es la comunicación? Por comunicación entendemos poner en común lo “íntimo” de cada uno, lo que cada uno siente por dentro, en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irrepetible, y que sólo uno mismo conoce y valora como algo personalísimo.

No hay recetas mágicas para las dificultades de la vida, pero sí hay maneras en que la carga puede ser más ligera.

Día a día debemos ir construyendo el edificio del matrimonio.

DEFINAMOS TÉRMINOS

1. Comunicar: los contenidos de una verdadera comunicación son todas aquellas cosas que están dentro de nosotros, en nuestro mundo íntimo: sentimientos, emociones, penas, alegrías, tristezas, desconciertos, dudas, miedos. Cuando uno abre su interior a otro, debe tener conciencia de que corre el “riesgo” de no ser acogido como quisiera y, por lo tanto, una

comunicación verdadera no se puede realizar con cualquiera, en cualquier momento. No puede exponerse imprudentemente al riesgo de sufrir un rechazo o una incompreensión.

2. Conversar: los contenidos, por el contrario, de una conversación son las cosas que nos suceden de fuera de nosotros. En la conversación expresamos ideas, relatos, juicios, razones, explicaciones. Una conversación puede ser muy interesante, puede durar horas, puede ser entretenidísima, pero no revela ni regala la propia intimidad, o si lo hace, lo hace fugazmente, como quien no quiere y se le escapa una emoción personal. Lo conversado es algo que otros también podrían relatar, explicar. Lo comunicado, por el contrario, es algo que sólo el interesado, el que lo experimenta puede revelar y transmitir. Es su “sentir”, su vivencia personalísima, original, irrepetible. Un matrimonio que sabe comunicarse, se enriquece. Un matrimonio que sólo conversa, seguramente se “entretiene”, pero entran muy poco en comunión. Por tanto, se comunican sentimientos íntimos; y se conversan ideas y opiniones. Las ideas no comprometen tanto, no identifican tanto como los sentimientos. Las ideas se pueden rebatir. Los sentimientos, por el contrario, son irrefutables, me desnudan psicológicamente, muestran mi persona. Si no se aceptan mis ideas en una conversación, no se sufre nada; pero si en una comunicación no se me acoge mi sentimiento, se sufre mucho, es como una traición, una puñalada, e introduce la desconfianza, el temor de quedar herido, y esa persona se cierra. Cuando uno oye estas expresiones: “ya no tenemos nada que decirnos...me da miedo salir solo con mi pareja...yo siento que lo/la quiero, pero es una lata estar juntos...se casaron los hijos, el nido está vacío, para qué seguir juntos...” estas expresiones son revelación de un lento pero inexorable fracaso en la comunicación.

CAUSAS DE LA FALTA DE COMUNICACIÓN

Diversos factores dificultan la comunicación de la pareja.

1. Egocentrismo y narcisismo: me creo el ombligo del mundo. No sólo me creo el ombligo, sino que me enamoro de mí mismo, como le sucedió al personaje mitológico, Narciso.

2. Superficialidad: la superficialidad da como resultado diálogos insulsos, intrascendentes. Uno de los mayores peligros en un matrimonio es la superficialidad, ofrecer al otro la cáscara de la propia persona, y guardar para sí generalmente por miedo la propia riqueza interior, la intimidad personal, lo que uno “es” por dentro. El miedo surge ante el posible peligro de sentirse descalificado, menospreciado, incomprendido al momento de revelar la propia intimidad, que es lo que más apreciamos de nosotros mismos.

3. Cansancio: llego muy cansado de mi trabajo, no tengo ganas de hablar; sólo de sentarme y ver televisión. La televisión se convierte en el intruso que obstaculiza la comunicación familiar y matrimonial. Una mujer acumula ganas de hablar durante el día mientras que el hombre parece gastarlas en el trabajo. Para el hombre, la pequeña pantalla puede ser un medio para relajarse de las tensiones del día, pero si no se regula bien su uso, puede afectar la convivencia conyugal. “Durante el día sentía muchas ganas de ver a mi esposo. No vino a comer y cuando llegó a las 10.00 de la noche me saludó con “estoy muerto, sólo tengo ganas de ver la televisión; además juega mi equipo preferido”. Esta gota derramó el vaso, porque yo tenía muchas ganas de estar con él, de charlar y él ni caso me hizo”. El cansancio es el desafío que la comunicación debe superar.

4. Dedo acusador: ese creerme que yo soy el inocente y el otro es el culpable. Esto se demuestra en frases como éstas: “nunca me tomas en cuenta...jamás me haces caso...siempre me haces lo mismo...todo es igual

contigo...nada te satisface...siempre me espías...siempre sales con la tuya...siempre quieres tener la razón...”

5. Piedra en el zapato: tu mal humor, impaciencia, tu manía de juzgar mal, de controlarle al otro. Esta piedra pone a prueba la resistencia psíquica. Es la que te molesta durante tu convivencia diaria. O la sacas o aguántatela.

6. Dejar meterse a la familia política: suegros, hermanos... “Mi esposo es el que carga con todos los problemas de la casa de sus padres. En muchas ocasiones cuando yo lo he necesitado más, él está en casa de sus padres tomando un papel que no le corresponde. Esto es un gran problema, especialmente cuando hay necesidad y uno no cuenta con su compañero y esposo”.

7. Ausentismo del papá: como siempre, papá no está.

8. La caída del héroe: sea por infidelidad, alcoholismo. Cuando descubren que su padre o su madre no son como ellos habían idealizado, entonces tomarán una pica para dedicarse no sólo a derrumbar el pedestal en que estaba el héroe, sino también para destruir al propio héroe. No quiere que de su padre quede nada. Ni el recuerdo. Porque el recuerdo lo haría sufrir.

Es cuando se comporta severo con sus padres, cuando brota la crítica y aun la burla, cuando la oposición a cuanto huela a padre y madre se torna sistemática y feroz. Así empezará lo que el hijo cree que es el camino de la independencia y de la libertad. Si el hijo fracasa, achacará el fracaso a sus padres. Si triunfa, el triunfo lo considerará exclusivamente suyo para mayor desprestigio de sus padres.

El fracaso es por ellos. El éxito es a pesar de ellos. Trágico final de los padres que un día fueron estatuas y después ruinas.

9. El no tener una meta, un objetivo grande en el matrimonio: no sé qué estamos construyendo, a dónde vamos, qué pretendemos. No tener cimientos, ni columnas, ni los planos de la casa que queremos construir.

SOLUCIONES

El clima de intimidad para una comunicación se forma, se construye, no se improvisa. Menos aún se puede imponer. Toda presión asusta. Ningún caracol sale de su concha protectora si lo golpeamos o lo molestamos para que salga. Sólo sacará su cabeza si capta que no hay peligro ni amenaza de peligro. Así también la comunicación.

Nadie se abre ni puede abrirse porque el otro le dice “ábrete”. Uno quiere estar seguro de ser bien acogido al comunicar la propia intimidad. La única manera segura de invitar al otro a abrirse es abrirse primero uno mismo, abriendo la puerta de la propia intimidad, expresando lo que siente en ese momento. Al mostrarse indefenso, inofensivo, lejos de toda agresividad y acusación, es posible...o es más fácil que el otro se atreva a abrirse o a expresar lo que siente por dentro.

Si el otro, en cambio, le discute y él o ella se siente acusado (a), y se defiende, la comunicación aborta enseguida y surge la discusión: cada uno quiere ganar y tener la razón, y esto exactamente se debe evitar, porque no sólo se pierde la ocasión para comunicarse, sino que se abre una herida más, lo que aumenta las defensas ante cualquier nuevo ensayo. Por estas razones, dijimos que no es fácil la comunicación, pero su buen resultado es maravilloso.

Es una gran ventaja para los novios que empiezan su vida en común, tener estas ideas claras y hacer pequeños ejercicios para adquirir hábitos de

verdadera comunicación y rectificar conductas a tiempo, antes de que se formen heridas y hábitos perversos.

5. ACTIVIDADES

DINÁMICA

Se conforman grupos de cuatro personas, para realizar el siguiente juego:

- Se da un globo inflado y una maleta a cada equipo.
- Cuando suene la señal, el jugador lanza su globo al aire, saca la ropa de la maleta, y se viste con ella.
- Mientras hace todo esto, no debe permitir que el globo caiga al suelo.
- Gana el equipo del primer jugador vestido.

MOTIVACIÓN

Se observarán las diapositivas “madre mala”

Se realiza una breve lluvia de ideas sobre el contenido de las diapositivas y la realidad.

ACTIVIDADES DE LA PRIMERA ETAPA

- Se conforman grupos de trabajo de cinco personas.
- Los integrantes estructurarán un guión de dramatización, identificando los enemigos de la comunicación familiar: televisión, alcohol, amigos - amigas, palabras o frases impropias, los familiares “metidos”, compromisos sociales, compañeros de trabajo.

RECESO

- Se realizará un receso de 10 mm

ACTIVIDADES DE SEGUNDA ETAPA

- Se realizan las dramatizaciones.
- Se despiden con el abrazo de la no violencia.

5.1 Metodología

- Se inicia la jornada con terapia relajación, con un juego tiene la finalidad de integrar al grupo de participantes.
- Se observan una diapositiva para complementar la jornada de relajación y propiciar auto reflexión.
- En el desarrollo del taller se realizan actividades de grupo e individuales
- Se realizan exposiciones y compromisos en la segunda etapa con un abrazo a la no violencia.

5.2 Recursos

- **Humanos**

Padres de familia, estudiantes, facilitadoras

- **Técnicos**

Equipo de aplicación, equipo de computación, proyector.

- **Materiales**

Material de escritorio, papelógrafos, bibliografías, globos.

6. EVALUACIÓN DEL TALLER Nº 2.

PARTE I. TRABAJO INDIVIDUAL

- 1.- ¿Cuál es la diferencia entre la comunicación y la conversación?
- 2.- ¿Qué sentimientos expresamos en una conversación?
- 3.- ¿Cómo debería ser la comunicación en la familia, ya sea entre esposo y esposa, y entre padres e hijos?
- 4.- ¿Qué hace falta para que la comunicación sea buena en su hogar?
- 5.- ¿Por qué los chicos no hablan con sus padres, no intiman con ellos?
¿Por qué no les tienen confianza? ¿Por qué gustan estar más fuera de casa que dentro?

PARTE II. TRABAJO DE GRUPO

- 1.- Formar grupos de cinco integrantes, donde cada uno comparta sus respuestas con el grupo.
- 2.- Todas las respuestas deben ser discutidas y analizadas por los integrantes del grupo en conjunto.
- 3.- El relator del grupo debe exponer las conclusiones al grupo general en plenaria

6.7.3 TALLER N° 3

1. TEMA: TIPOS DE PADRES



2. OBJETIVO

- Reflexionar sobre los patrones de comportamiento y el rol que cumplen los padres de familia en el entorno familiar.

3. JUSTIFICACIÓN

Las actitudes autoritarias que se manejan en algunos hogares, hacen que prevalezca la dominancia de unos sobre otros integrantes, por lo que es necesario que se propicie que se cambie de actitud sobre culpar al otro, sin hacer auto reflexiones del comportamiento personal.

4. CONTENIDO TEÓRICO

CONTENIDO DE APOYO PARA TRABAJO GRUPAL

Mensaje para todos los grupos

PAPI ¿CUANTO GANAS POR HORA?

Cuando el padre llegó del trabajo, su hijo muy tímidamente se le acercó y lo saludó; el padre dirigió un gesto severo al niño y respondió: vengo muy cansado del trabajo, mira todo lo que tengo que hacer no me molestes.

De pronto el niño le preguntó: ¿Papi cuánto ganas por hora? La reacción del padre fue menos severa, Sólo contesto; “Diez dólares la hora”. "Papi" me podrías prestar cinco dólares? Pregunto el pequeño.

El padre molesto le dijo: "Vete a dormir y no me molestes". Había caído la noche. El padre sabía lo sucedido y se sentía culpable, queriendo descargar tu conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño: ¿duermes hijo?

Dime papi, respondió entre sueños. Aquí tienes el dinero que me pediste, respondió el padre. El pequeño dio las gracias y metiendo su manita bajo la almohada, saco unos billetes Ahora ya completó el dinero;

Tengo diez dólares, me podrías vender una hora de tu tiempo? pregunto el niño.

PADRES SEGÚN SU RELACIÓN CON LOS HIJOS

Podemos diferenciar los distintos tipos de padres que pueden existir, según su actitud ante distintos aspectos de la educación de los hijos y de la relación que tienen con ellos.

1. Un primer aspecto es **el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos**. Hay padres que quieren controlar todo lo que éstos hacen e influir constantemente en el comportamiento de sus hijos sin ofrecerles ninguna autonomía. En el otro extremo estarían aquellos padres que no ejercen control alguno y tienen una actitud negligente en la educación de sus hijos.

2. Otro aspecto a tener en cuenta es **la comunicación existente entre padres e hijos**. Hay padres que hablan a menudo con sus hijos, tienen una comunicación fluida con éstos, les dan explicaciones del porqué de los castigos y escuchan y piden opinión a sus hijos. Por otro lado también hay

padres poco comunicativos con los niños, raramente piden su opinión y tampoco dan explicaciones sobre su comportamiento con ellos.

3. La exigencia con respecto a los hijos es otro aspecto que distingue a unos padres de otros. Mientras que algunos padres son muy exigentes con sus hijos respecto a su grado de madurez, consecución de objetivos académicos, etc., otros apenas plantean retos a sus hijos.

4. La capacidad para expresar afecto y cariño a los hijos es otro factor que distingue a unos padres de otros. Mientras algunos muestran su cariño e interés por el niño constantemente, otros se muestran más fríos e indiferentes.

TIPOS DE PADRES

Padres absorbentes

Son los que pretenden imponer constantemente en las diversas situaciones y se sienten superiores en sabiduría, en reflexión, en autoridad, sobre sus hijos.

Saben siempre lo que tienen que hacer, aunque con frecuencia se llenan de dudas y vacilaciones cuando encuentran obstáculos impensados. Tienden a ser moralistas y piensan ingenuamente que en todas las familias les acontece lo que a ellos.

Se muestran impositivos y autoritarios. Hablan con decisión y con complejo de infabilidad. Se sienten dueños de la situación. Se desconciertan cuando se les contradice y sobre todo cuando los hechos no se acomodan a sus teorías.

La misma actitud impositiva que emplean con los hijos tienden a reproducirla con los extraños, con la diferencia que en la casa engendran respeto o

miedo, según la edad de los hijos, y fuera de casa cierto menosprecio motivado por sus pretensiones de claridad y por su engreimiento.

Padres indiferentes.

Se marginan de los problemas educativos, por considerarlos una carga que viene a acrecentar sus otras ocupaciones profesionales, sociales y de otro tipo. Se refugian en delegaciones, el padre en la madre, o ambos en la institución educativa.

Padres represivos

Suelen entender los procesos educativos como ocasiones de lucha con los hijos, Tienen experiencias familiares más bien negativas, su tendencia autoritaria suscita temores, miedos, represiones, los cuales, cuando los hijos crecen» no pueden si no producir estallidos o agresividad. Muchas veces la actitud represiva proviene de complejos de inferioridad. En ocasiones es debida a situaciones poco armónicas en el matrimonio o entre los miembros que la componen. Tienen a manifestaciones violentas, bien sea verbal: gritos, amenazas, protestas... o física: castigos físicos. Estos padres prefieren los estímulos negativos a los positivos. No proporcionan confianza y son más partidarios del orden que de la alegría.

Padres concesivos

Son aquellos que confunden la bondad con la debilidad y se vuelcan afectivamente en los hijos, abriendo la mano a todos los deseos y evitando todo aquello que puede contradecir sus tendencias inmediatas y sus deseos sensoriales. No distinguen la benevolencia de la condescendencia. Sospechan sufrimientos donde no los hay, y acuden con todo tipo de concesiones y de comprensión.

Una de la razones para este actuar es la superficialidad, sensorialidad y blandura de carácter.

Padres desconcertantes

El estar desconcertado los convierte en personas inestables, inseguras, que varían inesperadamente de humor, de actitud o de decisiones. La inseguridad interior los lleva a rehuir los contactos con los demás. No gustan de reuniones ni de entrevistas, se sienten incapaces de justificar sus opciones o indecisiones, Ante los hijos acuden constantemente al criterio de autoridad fomentando con ello protestas y malos entendidos.

Padres anárquicos

Se hallan dominados por la improvisación y el desorden. Unas veces justifican ideológicamente sus posturas, presentando sus procedimientos como marginados de toda regla fija. Su postura educativa está determinada por el deseo de que reine la libertad y la autonomía sobre otra consideración.

Prefieren que sus hijos tomen sus decisiones y sean dueños de sus actos. Aluden a la conveniencia de que los niños recojan experimentalmente las ventajas o los inconvenientes de sus actos. Gustan de hablar de una educación abierta y liberal, no directiva y democrática.

Padres depresivos

Viven en permanente tristeza, son pesimistas ante la vida, y ante el futuro de sus hijos, ante la evolución social, El temperamento triste y nostálgico suele ser la principal causa de sus situaciones morales, ya que las mismas desgracias y pruebas de la existencia son fácilmente superadas cuando predomina el ideal de la vida y de las personas.

A veces la indiferencia es cobarde, pero la mayor parte de las veces procede de carencia de conceptos claros sobre la función en la formación de la personalidad de los hijos.

Vivan inmersos en quejas y amenazas. Siembran angustia en los hijos, se lamentan con frecuencia del ritmo y rumbo de las cosas.

Padres agresivos

Suelen ser conocidos como padres de "mal genio", se manifiestan duros, displicentes, a veces rencorosos y vengativos, mordaces y resentidos. No calculan el alcance de sus resentimientos y ponen en la dureza el principal síntoma de su fortaleza. Generan en los hijos sentimientos encontrados y dan pocas facilidades para el desahogo y la confianza.

El padre ideal se halla próximo a los hijos. Sabe comprender las situaciones y armoniza la autoridad con las exigencias, los estímulos con las ayudas, la libertad con el orden. Es el padre sincero, responsable, metódico, sencillo, liberal y flexible. Sabe alejarse por igual de los extremos y en todo momento tiene o busca criterios claros de sus comportamientos y de sus razones de obrar.

5. ACTIVIDADES

DINÁMICA

La dinámica se inicia preferentemente en un jardín o espacio en el que exista césped y si es posible los participantes y facilitador sin calzado.

Orientar a los participantes indicándoles que se va a realizar ejercicios de respiración, y se guía de la siguiente manera:

Nos vamos a poner en semicírculo, de pie, el cuerpo suave, los pies separados unos 3 a 5 centímetros.

- Respire fuerte, ayúdese de los brazos, los levantamos suavemente conforme tomamos el aire.
- Vamos, respire por la nariz, profundo, que se escuche lo que estamos respirando, vamos (contar 10 veces sin pronunciarlo estas primeras respiraciones son importantes para que luego hagan solos)
- Vamos respiremos fuerte, profundo, llenemos los pulmones, sintamos como ingresa el aire a nuestro cuerpo, nuestro cuerpo se ocupa de exhalar, nosotros de respirar.
- Luego vamos a seguir respirando, más rápido y tan rápido como pueda y asegúrese de que la respiración continúa siendo profunda, escúchese, (mientras tanto el facilitador irá observando quien no hace bien la respiración para animarlo y acercándose demostrarle como hacer, y del beneficio que va a alcanzar.
- Motivar a quien respira bien
- Siga respirando con la rapidez y fortaleza que te pueda permitir, y luego un poco más fuerte, haber vamos a ser un ejemplo de respiración, tenemos mucho aire. Limpiemos bien nuestro interior.
- Vamos no olvide los brazos, nos ayuda a generar energía a nuestro cuerpo para que tome el mayor aire posible.
- Sienta cómo se genera pero no dejes que se manifieste durante la primera fase.

ACTIVIDADES DE PRIMERA JORNADA

- Terminada la dinámica se presenta el video sobre “el conflicto familiar”, duración 15 minutos.
- **MOTIVACIÓN:** se entonará la canción adaptada a la naranja, el grupo ganador enseñará a todo el grupo la canción, esta se cantará al iniciar cada una de las jornadas, se trata de motivar a la práctica de valores de la familia.

- Se realiza el análisis del video, se resaltan las características de los problemas:
 - Cuáles son los enemigos de mi felicidad
 - Qué es lo que nosotros pedimos, pero qué es lo que también nos exigen; qué damos y que esperamos recibir.
 - Que ocasiona que yo me enoje con alguien en mi hogar
 - La apatía es beneficiosa o no
 - Cuántos clavos hemos prendido en los sentimientos de los demás
 - Hemos sacado esos clavos?
 - Piensan que si dejaron huella? Qué hicimos para que se cicatrice?

RECESO

- En el receso se brindará un refrigerio, el mismo que se financia con el costo de inscripción, que se estima en un dólar para todas las jornadas.

SEGUNDA JORNADA

- Se presentará diapositivas sobre el tiempo de un hijo, luego una breve lluvia de ideas del tema.
- Se organiza en tres grupos a los participantes, se solicita a realicen el estudio del documento, preparen carteles para exponer las conclusiones que a las que llega el grupo.
- Se continúa con el mismo modelo de trabajo se selecciona los coordinadores y secretarios de los grupos, y el delegado para exponer.

TRABAJO DE GRUPOS

- Se conforman los grupos de trabajo, mediante la asignación de insignias: corazones, cuadrados, círculos.

- Cada grupo selecciona un coordinador, y un secretario, se realiza el estudio del documento para resaltar los puntos de mayor importancia
- Se analizan los problemas, para la exposición
- Al final de la sesión se realizará una breve lluvia de ideas para evaluar el taller y se organizará la lectura de la oración de los padres.

Antes de despedirnos

DAR VIDA - ORACIÓN DE LOS PADRES

EL: Ayúdame, Señor, a comprender a mis hijos, a oír pacientemente lo que tengan que decir y a contestar con cariño todas sus preguntas.

ELLA: Impídeme interrumpirlos y contradecirlos.

EL: Hazme tan cortes con ellos como desearía que ellos fueran conmigo.

ELLA: Dame el valor de confesar mis faltas hacia ellos y aceptar su perdón cuando sepa que he procedido mal.

EL: Haz que no hiera sus sentimientos innecesariamente.

ELLA: No permitas, señor, que me ría de sus errores y que recurra a avergonzarlos o ridiculizarlos, como castigo.

EL: Haz que no los incite a mentir o a robar.

ELLA: Guíame hora a hora para que con mi ejemplo les pueda demostrar que la honestidad nos hace felices.

EL: Elimina la mezquindad en mí; que cese de burlarme y de fastidiarlos, y cuando yo no sepa que hacer ayúdame Señor a calmarme

ELLA: Señor, que no vea sus pequeños defectos y ayúdame para ver sus cualidades.

EL: Dame justas palabras de alabanza.

ELLA: Ayúdame a tratar a mis hijos de acuerdo a su edad, pues no me dejes quitarles el sentido de responsabilidad.

EL: Permíteme no quitarle la oportunidad de valerse por sí mismo de pensar, de elegir y de tomar sus propias decisiones.

ELLA: Señor que nunca los castigue por mi satisfacción egoísta.

EL: Permíteme concederles todos sus deseos siempre que sean razonables y que tenga el valor de no darles privilegios que les sean perjudiciales.

ELLA: Hazme tan justa y honesta, tan considerada y compañera de mis hijos que ellos tengan una verdadera estima por mí.

EL: Prepárame para ser amado e imitado por mis hijos.

5.1 Metodología

- Dinámica de integración y ambientación
- Se realizará la realizará una dinámica en un espacio abierto, para propiciar introspección y meditación interior.
- Se realizan trabajos de grupo e individuales; como también técnica participativa.
- Para el análisis de contenidos se realiza en grupos de trabajo, los que tienen la finalidad de resaltar de la familia y de los roles que asumen en el hogar respecto a la valoración de cada uno de sus integrantes.
- Se realiza reflexiones sobre el taller realizado y exposiciones del trabajo de grupos.
- Al final se propicia una oración a la pareja, con la finalidad de mantener un estado de ánimo asertivo al llegar al hogar.

5.2 Recursos

- **Humanos**

Padres de familia, estudiantes, facilitadoras

- **Técnicos**

Equipo de amplificación, equipo de computación, proyector.

- **Materiales**

Material de escritorio, papelógrafos, bibliografías.

6. EVALUACIÓN DEL TALLER Nº 3

PARTE I. TRABAJO INDIVIDUAL

1.- Comente sobre el mensaje Papi ¿Cuánto ganas por hora?

2.- ¿Qué aspectos se toma en cuenta en la educación de los hijos y la relación con sus padres?

3.- ¿Cuántos tipos de padres conoce usted?

4.- ¿Escriba con sus palabras qué entiende por padres indiferentes y agresivos?

5.- ¿Escriba con sus palabras qué entiende por padres anárquicos y desconcertantes?

PARTE II. TRABAJO DE GRUPO

- 1.-** Formar grupos de cinco integrantes, donde cada uno comparta sus respuestas con el grupo.

- 2.-** Todas las respuestas deben ser discutidas y analizadas por los integrantes del grupo en conjunto.

- 3.-** El relator de grupo expondrá las conclusiones al grupo general en plenaria.

6.7.4 TALLER N° 4

1. TEMA: MI AUTORIDAD FRENTE A LOS HIJOS



2. OBJETIVO

- Reconocer y valorar las funciones y derechos de los integrantes de la familia.

3. JUSTIFICACIÓN

Este taller se realiza con la finalidad de motivar a generar un espacio de liderazgo en el hogar, frente a la actitud machista o autoritaria de que se vale, el taller se orienta a que se tome conciencia sobre las funciones y derechos ante los intereses de la autoridad.

4. CONTENIDO TEÓRICO

ACCIONES A NIVEL FAMILIAR

En la escala micro social, donde la familia es el principal agente educativo en su calidad de espacio para que el ser humano crezca y se desarrolle como individuo, es donde se ubican las acciones que cada persona puede ejecutar para favorecer la prevención de la violencia. Estas, de acuerdo a su objetivo, se dividen en acciones para: la prevención de la violencia en las relaciones

familiares, la prevención del maltrato infantil y la prevención de personas dependientes o semidependientes como los adultos mayores y los discapacitados.

Respecto a la prevención de la violencia en las relaciones familiares será indispensable, en primer lugar, reconocer y aceptar como principios básicos que:

Todos los miembros de una familia tienen la obligación de tratarse con respeto, los que la integran son distintos entre sí, pero esto no quiere decir que unos sean superiores a otros pues todos somos iguales en cuanto a la dignidad y el respeto a nuestros derechos.

Ningún argumento o razonamiento justifica el uso de la violencia, esta es incompatible con la dinámica familiar y no es un método válido para resolver conflictos pues solo sirve para someter y controlar.

Ninguno de los miembros de la familia tiene derecho a disponer de la libertad, la integridad, ni la vida de otro, aún cuando, como en el caso de una pareja, uno de los integrantes decida poner término a la relación pues esta nunca incluye la posesión o pertenencia del cuerpo ni de los derechos de otros.

Luego podemos plantearnos como objetivo, propiciar un modelo de familia que sea un espacio de encuentro gratificante, que potencie las capacidades y posibilidades de todas las personas que lo integran, donde existan relaciones igualitarias entre mujeres y hombres, equilibrio en la toma de decisiones, en la distribución del tiempo, en el reparto de las responsabilidades, tareas domésticas y de cuidado a los miembros dependientes como niños y niñas, ancianos y/o discapacitados, todo lo cual hará que las relaciones interpersonales sean más placenteras.

Como lógicamente todas las familias funcionan mejor en algunas áreas que en otras, debemos procurar analizar aquellas donde se producen mayores conflictos, un buen ejercicio será revisar como se presentan los elementos más relevantes de la interacción familiar, estos son: Respeto, afecto, confianza, cooperación, humor, recreación, valores, reglas, flexibilidad y creatividad.

Respeto: El respeto no solo implica referirse a otros en buenos términos o con adecuadas normas de educación, sino que supone aceptar que cada miembro de la familia es valioso a pesar de las diferencias individuales y reconocer el derecho de cada uno de tener sus propios deseos, sentimientos, opiniones e ideas y vivir de acuerdo a ellos, siempre que esto no dañe a los demás. Es necesario que cada integrante perciba la existencia de un marco de libertad para opinar y expresar lo que realmente siente. Aceptar las diferencias dentro de la familia es el primer paso para hacerlo fuera de ella, donde se deberá saber respetar, entre otras cosas, la raza, religión, cultura, clase social y estilo de vida de las demás personas.

Afecto: El afecto es tan imprescindible como las necesidades físicas básicas de abrigo y alimentación, puede ser expresado en variadas conductas como caricias, abrazos, juegos y conversaciones.

Confianza: Los miembros de la familia deben poder confiar los unos en los otros y establecer límites sanos entre ellos. La confianza se va desarrollando a medida que las experiencias positivas van predominando sobre las negativas, también implica creer en la capacidad que cada uno tiene de aprender de los errores y de cambiar de manera positiva.

Cooperación: Todas las personas necesitan unas de las otras para poder vivir. Los integrantes de la familia deben ayudarse mutuamente y entregarse cooperación para resolver sus problemas, tanto materiales como afectivos.

Humor: El buen humor, aunque no siempre sea fácil de lograr, ayudará a minimizar las tensiones propias de la vida y aceptar aquellas situaciones difíciles de modificar, permite hacer frente a la adversidad y recobrase del dolor con mayor facilidad. El humor sano consiste en reír junto a otros y no a costa de otros; humor no es avergonzar, criticar o molestar.

Recreación: Es importante pasar tiempo juntos en familia pues estos espacios permiten enriquecer la convivencia, son múltiples las actividades de recreación que pueden ser compartidas como vacaciones, comidas, juegos, compras, caminatas y charlas.

Valores: La familia es trasmisora de los valores con que el individuo se integra a la sociedad, estos deben ser claros y coherentes e involucrar diferentes aspectos de la realidad, como el amor, la amistad, el honor, la amabilidad, la solidaridad y la fidelidad. Deben ser transmitidos con paciencia, amor y delicadeza, de forma verbal y mediante ejemplos prácticos. Desde niños(as), de manera progresiva y de acuerdo a la edad, deberán inculcarse también a través de libros, juegos y juguetes.

Reglas: Las reglas están basadas en los valores y al igual que estos, pueden ser explícitas o no, pero siempre consistentes y con sentido, esto nos permitirá conducirnos de manera adecuada en gran parte de la vida diaria sin tener que detenernos a analizar cada cosa que hacemos; no obstante, deben ser periódicamente examinadas.

Flexibilidad: Si bien las reglas son necesarias para que cada uno sepa cómo comportarse y qué esperar de los demás, deben tener cierto grado de flexibilidad pues siempre surgen necesidades y acontecimientos imprevistos

a los que habrá que dar una respuesta adecuada, tanto en las diversas situaciones de la vida cotidiana como en las crisis vitales (esperables, propias del desarrollo humano) o accidentales (inesperadas).

Creatividad: La creatividad está muy ligada a gran parte de los conceptos mencionados y fomentarla posibilitará la aparición de ideas nuevas y diferentes como respuesta a diversas situaciones y problemas de la vida.

El clima emocional de la familia se ve afectado por la habilidad que esta tenga para resolver los problemas y conflictos diarios con los que se enfrenta. Las familias se harán más fuertes a medida que sus miembros aprendan a controlar su enojo, expresar su amor mutuo, escucharse y llegar a acuerdos sin resentimientos.

Otras importantes acciones que puede realizar a nivel individual son: Compartir con otros toda la información que ya posee sobre la violencia intrafamiliar; apoyar programas educativos que promuevan la equidad por género; apoyar con adecuadas medidas de reacción los esfuerzos de las mujeres y víctimas en general que desean salir de una relación violenta; respaldar y divulgar las leyes que protegen a las mujeres, la familia y combaten o favorecen estrategias de prevención. Sin embargo para que todo esto sea eficaz es imperativo su compromiso personal con la erradicación y prevención de la violencia intrafamiliar.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros

Los seres humanos se han quedado atrapados en un modelo de comportamiento que ha distorsionado el valor del amor y la capacidad de confiar mutuamente en los sentimientos e intenciones. En un momento dado hay amor y en el siguiente, ese amor se rompe, produciendo un dolor y pesar inmensos. Es como si el intelecto humano hubiera perdido la conexión con la única Fuente eterna de amor y se apoyara en los recursos temporales. Como consecuencia, en lugar de poseer una sola fortaleza y un solo apoyo de la fuente incondicional, las almas humanas permanecen sedientas de amor verdadero, y lo anhelan aunque sólo sea una gota. Sin este amor, siguen buscando y vagabundeando angustiadas.

El mundo piensa en Dios como la máxima fuente de amor, el Océano del Amor, la Llama Eterna. Dios da, de manera incondicional, amor imperecedero, universal y único. Imperecedero porque es ilimitado, constantemente radiante y siempre disponible. Universal porque no tiene límites ni preferencias, emana vibraciones amorosas hacia todas las almas de todas las culturas, razas y credos. Único porque el fuego del amor de Dios limpia el corazón y el alma. Los que se benefician de este amor restablecen los lazos de una relación eterna. Los que experimentan el amor espiritual de Dios, los que “se funden con la Llama Eterna de la Verdad”, se desconectan de toda falsedad. Tales personas han aprendido la primera lección de hermandad universal: que todas las personas sienten amor unas hacia las otras porque son hijas del mismo Padre. A esto se llama amor espiritual.

5. ACTIVIDADES

DINÁMICA

- Se solicita salir al patio y reunirse por parejas
- Se marca un punto de salida y una meta.

- Se cubre los ojos primeramente a los hombres, luego su pareja deberá llevarle de paseo indistintamente, deberá dar tres vueltas por el patio, y evitar los obstáculos que encuentre.
 - Una vez que lleguen a la meta (5 minutos)
 - Luego se cambio el turno, se cubre los ojos a las mujeres y son los esposos los que conducen hasta llegar a la meta.
 - Gana el primero en llegar a la meta.
- Se realizará una breve lluvia de ideas sobre la experiencia, porqué, cómo, (se reconoce miedo, desconfianza, falta de coordinación, comunicación, coordinación, etc.)

MOTIVACIÓN

Se inicia con la presentación de las diapositivas: El rostro

- Se receptorán breves comentarios sobre el contenido observado.

ACTIVIDADES DE PRIMERA JORNADA

- Se organiza grupos de cinco participantes, se solicita a realicen el estudio del documento,
- A cada grupo se le solicitará realizar el estudio de dos valores.
- Cada grupo prepara carteles con un mensaje sobre los valores que les tocó analizar, para exponer las conclusiones que a las que llega el grupo los que estarán orientados a identificar los derechos de la familia.
- Se solicita a un grupo, en forma discreta, ellos tendrán la tarea de dramatizar una escena de la vida real familiar, una en la que se demuestre una forma de abuso, y otra de colaboración.

- El trabajo de todos los grupos quedará listo para exponer luego del receso.

RECESO

- Se realizará un receso.

ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA JORNADA

- Se disponen los grupos para escuchar las exposiciones de cada grupo.
- Cada grupo expone la síntesis y conclusiones del documento.
- Al final participa el grupo con la dramatización.
- Luego se exponen las diapositivas con el tema “la vida”
- Al final un abrazo con todos para compartir e instaurar el saludo del abrazo.

5.1 Metodología

- Se inicia con la dinámica en el patio, que tiene la finalidad de experimentar los niveles de confianza entre los participantes.
- Se realizan trabajos de grupo e individuales; como también técnica participativa y que tiene la finalidad de analizar el contenido del taller.
- Se realizará la exposición de la síntesis del trabajo de grupo.
- Se observará diapositivas sobre el tema la vida, para motivar la reflexión personal.
- Se realizará la técnica del abrazo para disponer a una actitud asertiva al regresar al hogar

5.2 Recursos

- **Humanos**

Padres de familia, estudiantes, facilitadoras

- **Técnicos**

Equipo de amplificación, equipo de computación, proyector.

- **Materiales**

Material de escritorio, papelógrafos, bibliografías

6. EVALUACIÓN DEL TALLER N° 4

PARTE I. TRABAJO INDIVIDUAL

1.- ¿Qué entiende por acciones a nivel familiar?

2.- ¿Qué valores son importantes para tener una excelente autoridad frente a los hijos?

3.- ¿Escriba con sus palabras qué entiende por respeto?

4.- ¿Escriba con sus palabras qué entiende por cooperación?

5.- ¿Cómo quisiera que sea su hogar, es decir, que cosas hacen falta o qué debe contribuir?

PARTE II. TRABAJO DE GRUPO

- 1.-** Formar grupos de cinco integrantes, donde cada uno comparta sus respuestas con el grupo.

- 2.-** Todas las respuestas deben ser discutidas y analizadas por los integrantes del grupo en conjunto.

- 3.-** El relator de grupo debe exponer las conclusiones al grupo general en plenaria.

6.7.5 TALLER N° 5

1. TEMA: JUICIO A LA FAMILIA



2. OBJETIVO

- Caracterizar los roles y funciones que cumplen los integrantes de la familia.

3. JUSTIFICACIÓN

En muchos de los casos se emiten juicios de valor sobre la culpabilidad de los errores que se comenten dentro del entorno del hogar; estas acciones no favorecen un ambiente armónico en el que se solucionen problemas, aún puedan sanarse las pequeñas o grandes asperezas que generen los problemas de familia; ello lleva a la necesidad de que se busque una estrategia para que se autoreflexione sobre los roles que se cumple en la familia, análisis que podrá tener mayor efectividad; una vez que se han analizado aspectos de violencia en los cuatro talleres desarrollados.

4. CONTENIDO TEÓRICO

ROLE PLAYING

JUICIO A LA FAMILIA

Los conflictos conyugales

1. Síntesis.- Se trata de un role-playing o "juego de roles" por el cual se presenta un caso común de problemática conyugal y se somete al veredicto de un Juez.

2. Personajes.

a. Juez

b. Fiscal

c. Marido

d. Mujer

e. Abogado del marido

f. Abogado de la mujer

g. Hijo (a)

h. Abogado de la familia

- Todos estos personajes (sin excepción), deben ser asumidos por el personal de facilitadores y el coordinador.
- Cada uno receptorá el rol de acuerdo al papel asignado con anterioridad, debiendo sujetarse estrictamente a él.
- Es indispensable preparación previa.

3. Recomendaciones importantes.

- Este trabajo tiene por objeto presentar el tema relacionado con los conflictos conyugales, partiendo de realidades concretas.
 - Esta presentación debe ser seria, profunda y objetiva. Por lo tanto evitar el apasionamiento, la jocosidad y el melodrama. El propósito fundamental es promover una reflexión profunda sobre la denominada crisis familiar sin llegar a entremisos.
 - Cada personaje debe decir lo estrictamente necesario. Recuérdese que hay solo 30 minutos para todo el trabajo.
 - Todos los padres de familia que presencian el "juicio" representan a la sociedad. Son observadores de las actitudes de los personajes, los verdaderos jueces no de la forma como representaron los papeles, sino de los principales contenidos.
1. Esta secuencia debe seguirse a cabalidad, los papeles deben expresarse en sus propias palabras, no "al pie de la letra", pues sólo es una guía.

4. Secuencia: Papel:

1. Juez

Instala el Tribunal. Dirige el juicio. Llama a comparecer a los acusados, a los abogados, al hijo a pedido del fiscal. Crea un ambiente de respeto y solemnidad.

Habla con representantes de La justicia y de la ley. Al final dicta la sentencia.

Ideas- Fuerza

- La familia está en crisis porque está en crisis la sociedad. Vamos a juzgar, por tanto, a la sociedad misma.
- La sociedad está regulada por leyes; estas leyes regulan también al matrimonio, "legalizan el amor".
- Vamos a presenciar un juicio a la familia, a cualquiera de nuestras familias que luchan y sufren por conseguir su felicidad.
- Presenta al fiscal.

2. Fiscal El fiscal es el abogado del estado, el defensor de la sociedad y de sus leyes. Interviene en varias ocasiones para representar a los acusados e hijos, justificando sus peticiones. El fiscal acusa al marido y a la mujer conjuntamente.

Ideas - Fuerza

- **Acusación al marido: (Sube primero el marido)**
- La sociedad se funda en la familia. Marido y mujer forman la familia y el amor hoy es solo un recuerdo, un "pálido reflejo" de lo que ambos se dijeron de enamorados o en la "luna de miel".
- El marido prometió ante el Teniente Político y aún luego ante el cura-felicidad, responsabilidad.. . ¿Y, ahora?

- Yo acuso al marido de engendrar hijos y olvidarse de ellos; de creerse "poderoso" con el licor y maltratar a su mujer, aún delante de sus hijos.
 - Yo acuso al marido de no dar buen ejemplo, de convertirse en simple proveedor de dinero y a veces ni de eso para mantener el hogar.
 - Yo acuso al marido que no se comunica con su mujer, peor con sus hijos.
- **Acusación a la mujer: (El fiscal pide la comparecencia de la mujer)**
- La mujer, el ser símbolo, está aquí en el banquillo de los acusados..... Siempre se ha creído la víctima y ciertamente se ha convertido en víctima.... De sus propios errores.
- Su malentendido "femeninismo", su "debilidad" ha dado un paso a ser un factor negativo en el hogar. Tal vez sin quererlo ha reunido junto a sí a sus hijos para enfrentarlos al marido.
 - Yo acuso a la mujer, de crear un ambiente de hostilidad antes de búsqueda de soluciones, de encontrar en el llanto la única alternativa para los males del hogar.....
 - Yo acuso a la mujer de enredar las cosas en el vecindario y entre los familiares....
 - Yo acuso a la mujer de no preocuparse de su presentación, de vivir desaliñada y que busca refugio en su madre, aumentando aún más los problemas.

3. Juez: De la palabra al marido ha pedido del Fiscal

4. Marido: El marido se defiende y también acusa a la mujer.

Ideas - Fuerza

- Consta a mi mujer y a mis hijos que entrego todo lo que produzco, luego de descontar los gastos... por mis pequeños vicios.

- Soy un hombre "normal" fumo, bebo, me divierto. Es la única y "chulla" vida, no?
- Yo hago lo que puedo. Qué más quieren, las acusaciones del Fiscal son exageradas, injustas. Después de todos mis vicios son masculinos. ¿Cuándo les he "hecho faltar algo"?
- Yo más bien acuso a mi mujer que no me comprende que sólo me pide plata y con eso remedia todo.

5. Juez: Da la palabra a la mujer a pedido del Fiscal

6. Mujer: La mujer se defiende y también acusa al marido.

- Las acusaciones del Fiscal y del marido son injustas.
- ¿Acaso es poco dar a luz a tantos guaguas?
- ¿Quién ha sufrido como yo?
- Los hombres a la mujer como objeto ¿Cuántos hijos habrán nacido del amor o de la imposición sexual?
- ¿Cuándo hablamos en serio? No bien nos ponemos a dialogar surgen las acusaciones. Yo no tengo más que a mis hijos.
- Acuso a mi marido de matar el amor, de dar mal ejemplo y de "desgraciar" nuestro matrimonio.

7. Fiscal: Expresa:

- En vista de haberse planteado el problema, solicito al Juez se sirva recibir la declaración de un hijo(a) para conocer la situación a profundidad.

8.-Juez: El juez acepta y pide que comparezcan un hijo (a) de la pareja.

9.-Hijo(a) Ideas - Fuerza

- Me da pena escuchar estas cosas aquí, sin embargo reconocer que mi familia no es tal, es un infierno.
- No hay diálogo, las peleas son casi diarias. Mi padre nunca o pocas veces nos aconseja. Mi madre nos escucha pero nos sobreprotege.

- Yo he buscado más bien a mis amigos(as) una forma de escape.
- ¿A dónde ir? ¿Qué hacer?

10.-Fiscal: Señor Juez:

Solicito que comparezcan los abogados de las partes.

11.-Juez: Invita a los abogados a subir:

12.-Abogado del marido: Ideas – Fuerza

- Yo defiendo los intereses del marido. El marido tiene la razón.
- El Fiscal no tiene porqué acusar al marido, porque la causante de todos los males es la mujer.
- Aquí no se ha probado nada en contra de mi defendido.
- Vivimos una sociedad machista y esto es culpa de las propias mujeres.
- Yo pido el máximo de sanción a la mujer.

13.-Abogado de la mujer: Ideas – Fuerza

- Yo defiendo no a esta mujer, sino a la madre, a todas las mujeres del mundo!
- Por la mujer el género humano existe; ella es el centro de la creación y de la procreación.
- Todos se han ensañado contra la parte más débil, pero yo estoy aquí para desvanecer las acusaciones.
- Si defendemos a la mujer, defendemos a la familia y a sus hijos.

14.-Fiscal: Señor Juez:

- Para completar el panorama de este juicio solicito a su señoría la comparecencia del Abogado de la Familia.

15.-Juez: Invita al Abogado de la Familia

16.-Abogado de la Familia: Hemos sido espectadores y tal vez protagonistas de una escena que se repite casi todos los días dentro del ámbito familiar.

Es que la familia se ha convertido, sin quererlo, en la caja de resonancia de lo que sucede en la sociedad.

- ¡Qué está haciendo la familia para enfrentar con decisión el peligro que le acecha!
- Señores: Nadie podría cerrar los ojos ante esta realidad, por eso he venido yo a defender a la familia, es decir al único o caso último reducido para gestar un hombre y una sociedad justos.
- Si juzgamos a la familia, necesariamente debemos juzgar a la sociedad, al sistema.
- Esto implica analizar las causas que generan los problemas familiares. Por esta razón la familia no debe estar en el banquillo de los acusados, sino la propia sociedad.
- Aquí debería estar presente, con el permiso de Ud. Sr. juez, la JUSTICIA que, en muchas ocasiones ha descubierto sus ojos para juzgar en función de intereses y presiones. ¡Claro la justicia para él y de poncho!
- Quisiera que esté presente la Economía que centra su poder en la concentración de la riqueza y la pobreza de la mayoría, quisiera que suba al estrado el "ORDEN" que fomenta una estructura definitivamente desigual, todo en nombre de la Ley, quisiera verle aquí a la Educación que adormece las conciencias, a través de fórmulas memorísticas, repetitivas y domesticadoras.....
- Sin embargo aquí estamos todos Uds. Y yo para defender a la familia, para defender lo nuestro, nuestro mayor tesoro, nuestra intimidad, nuestra propia vida.

- Solamente en el interior de la familia podríamos reconstruir la nueva justicia; la nueva educación, el nuevo orden, las nuevas relaciones sociales y económicas.....
- TODOS SOMOS RESPONSABLES, PORQUE TODOS SOMOS HIJOS DE LA FAMILIA.

17. Juez (Sentencia)

- **Ideas – Fuerza**
- (El juez resume el desarrollo del Juicio).
- Aquí estamos juzgando no a una familia sino a toda la sociedad.
- ¿Por qué tantos fracasos matrimoniales?
- ¿Por qué tantos hijos, seres inocentes, tiene que pagar los frutos de la irresponsabilidad, la inmadurez y la poca reflexión de sus padres?
- ¿Por qué? No busquemos culpables. TODOS somos culpables. La quiebra de los valores morales corresponde a la quiebra de los valores humanos, que se producen en lo más profundo de la conciencia.
- El amor todavía es posible. La justicia está al lado del amor cuando hay responsabilidad, cuando hay sinceridad.
- El mundo no se soluciona con leyes o con represión sino con actitudes positivas.
- Invito a todos a reflexionar.

5. ACTIVIDADES

- Se organizarán a los grupos de trabajo
- Se darán las explicaciones para la asignación de roles
- Se orientará sobre el proceso para la jornada
- Se realizarán las memorias del taller
- Se realizara un socio drama con cada grupo de trabajo.

5.1 Metodología

Introducción al Tema:

2.2. Ideas Fuerza - Coordinador

En forma convincente el Coordinador expondrá algunas ideas claves sobre el tema: "Dimensión Familiar del Hombre" he aquí algunos:

- Todos los aquí presentes somos miembros de una familia.
- Familia ¿Qué es familia?
- Somos caminantes en la vida.
- Nuestra familia camina hacia una meta.
- ¿Cuál es la meta?
- ¿Qué apoyo de vida seguimos?
- ¿Qué valores cultivamos en nuestra familia?
- ¿Qué caracteriza a mi familia?

3.1. En cada grupo se realiza la dinámica "El objeto más querido" .

- Se invita a realizar un juego.
- Cada participante debe buscar en sus manos, en su cartera o bolsillo, el objeto que considere "su objeto más querido".
- Todos los participantes ponen su objeto querido sobre una mesa central "Ahora ya tenemos a la vista un conjunto de objetos queridos".
- Vamos a tomar el objeto que más nos llama la atención y que no sea el nuestro "entonces cada uno de nosotros tenemos un objeto querido que no es el nuestro".
- Vamos a buscar al dueño de este objeto para entregarlo aprovechando la oportunidad para conversar.
 1. ¿Por qué este es su objeto querido?

2. ¿Qué tiempo lleva de casado?
3. ¿Cómo se conocieron con su cónyuge?
4. ¿Por qué se casó?
5. ¿Por qué sigue casado?

Volvemos a reunirnos todos y cada uno presenta al amigo a quién devolvió su objeto querido, indicando lo fundamental de la conversación.

El facilitador cuestiona al grupo a nivel de sentimientos, refuerza esta experiencia indicando que hemos ganado más amigos, más confianza entre nosotros.

3.2. La facilitadora motiva el trabajo individualmente sobre los valores y contravalores de la vida y la unión familiar, en la última hoja de cartilla.

(+) ¿Cuáles son las actitudes que más unen a la familia? (señale 3).

(-) Señale 3 actitudes negativas que provocan desunión familiar.

3.3. Puesta en común y preparación de un cartel, en el que conste todo lo que los miembros del grupo han aportado.

¿Y si la escalera en algún momento pierde seguridad, estabilidad que puntuales serán los más adecuados?

5. Entrevista a una pareja o a una familia

Entrevista:

- ¿Qué tiempo lleva de casado?
- ¿Cuántos hijos tienen?
- ¿Cómo se conocieron? ¿Qué edad tenían?
- ¿Qué le gustó más de él?
- ¿Qué le gustó más de ella?
- ¿Qué valores encuentra en su cónyuge?

- A veces surgen en los hogares malentendidos susceptibles y prejuicios.
- ¿Han tenido ustedes la tentación típica de creer que: para no chocar lo mejor será no hablar?

5.2 Recursos

- **Humanos**
Padres de familia, estudiantes y facilitadoras
- **Técnicos**
Equipo de amplificación, equipo de computación, proyector.
- **Materiales**
Material de escritorio, papelógrafos, bibliografías, guión del taller, guión de intervención.

6. EVALUACIÓN DEL TALLER N° 5

PARTE I. TRABAJO INDIVIDUAL

- 1.- ¿Qué es la felicidad para usted?
- 2.- ¿Cómo afectan los conflictos conyugales en el hogar?
- 3.- ¿Cuáles son las causas para que haya fracasos matrimoniales?
- 4.- ¿Piensa usted que la elaboración de este taller ayudará a eliminar sus conflictos conyugales?

PARTE II. TRABAJO DE GRUPO

- 1.-** Formar grupos de cinco integrantes, donde cada uno comparta sus respuestas con el grupo.

- 2.-** Todas las respuestas deben ser discutidas y analizadas por los integrantes del grupo en conjunto.

- 3.-** El relator de grupo debe exponer las conclusiones al grupo general en plenaria.

6.8 Impactos

El desarrollo de la propuesta se determina por los siguientes impactos:

- **Impacto Educativo:** La participación de los talleres facilita la adquisición de conocimientos, mediante los cuales podrán sustentar sus actuaciones, como de los fundamentos y normas que amparan a los miembros de la familia para erradicar situaciones de violencia. Además en este impacto se determina que los estudiantes mantendrán un ambiente armónico, siendo atendidos en sus necesidades para propiciar un alto rendimiento académico.
- **Impacto social:** Las situaciones de la familia se reflejan en la sociedad, por lo que el mejoramiento de la calidad de vida respecto a las formas de comunicación y participación en el hogar, caracterizan en la comunidad y en la escuela sobre el establecimiento de un modelo de vivencia con respeto y equidad.
- **Impacto económico:** Porque la armonía en el hogar mejora el estado emocional del individuo y por tanto propicia mejores condiciones para la familia en el cumplimiento de sus roles en los lugares de trabajo, y por tanto mejores condiciones laborales y socioeconómicas.

6.9 Difusión

Entrega del manual de talleres didácticos en el Colegio Víctor Manuel Guzmán, mediante la difusión de estrategias para el manejo de los talleres, dirigida a estudiantes, docentes y autoridades de la institución; quienes validarán la calidad de programa de talleres.

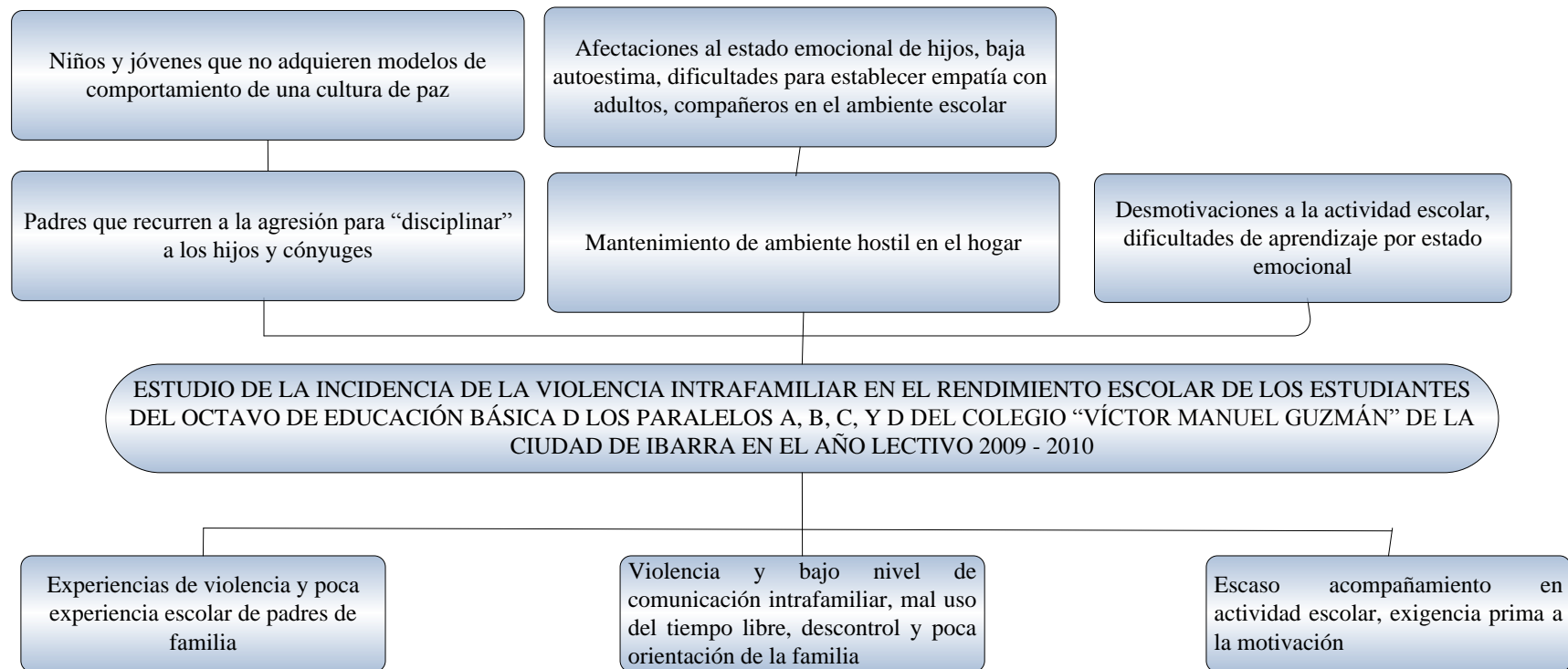
6.10 BIBLIOGRAFÍA

1. ALBA CÁRDENAS, Guillermo (2003) Relaciones sociales y familiares, Edit. Géminis, Santa Fe de Bogotá, Colombia.
2. CALLANAN, John (2005) Regar el desierto, Edit. Edaf S. A., Bogotá, Colombia.
3. Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, ley N° 100.RO/737 del 3 de enero 2003.
4. CHAMBA SALCEDO, Kléber (2001) Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo, Edit. UNL, Loja, Ecuador.
5. DAMMERT, Lucía. (2007). Perspectivas y dilemas de la seguridad ciudadana en América Latina, Edit. FLACSO-Sede Quito, Quito, Ecuador
6. EDICIONES OCÉANO, (2000) Enciclopedia de la familia Tomos I y III, Océano Editores S. A., Barcelona, España.
7. FÉLIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, Quito, Ecuador.
8. GELLES, Richard y LEVINE, ANN, (2002) traducido al español por Jesús Esparza Vivar, Introducción a la Sociología, Edit. McGrawHill, Edit. UNAM, Madrid, España.
9. GUADARRAMA RICO Luis, (2000) Boceto metodológico para investigar la Interacción Familia y Medios de Comunicación, Revista Convergencia mayo-agosto del 2000, No 22.
10. GUEVARA MORA, Sandra, MORALES, Gonzalo, SAMANIEGO, Ana C., (2009) Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, Edit. UTPL, Loja Ecuador.
11. HOWAR, Lane y BEAUCHAMP, Mary, (1999) Comprensión del desarrollo humano, Edit. Pax-Mexico S. A., 9ª Impresión, México, DF.
12. INFA, en www.infa.gov.ec/micasa

13. KATZ Regina (2004) Re – sintiendo la Niñez. INNFA – CECAFEC, 3ª impresión, Quito – Ecuador.
14. Ley contra la violencia al mujer y a la familia, en www.flacsoandes.org/dspace/bitstream.
15. MARÍAS, Julián (2002) Imagen de la vida humana, Edit. Occidente, Madrid, España.
16. MARÍAS, Julián (2002) La estructura social, Edit. Occidente, Madrid, España.
17. MARTINS, Nilma Violencia en América Latina 2007, Edit. FLACSO, Quito, Ecuador
18. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
19. PASTORAL SALESIANA.- (2000) Proyecto Educativo Pastoral Salesiano- Chicos de la Calle.- Edit. Don Bosco, Cuenca, Ecuador.
20. QUINTERO VELÁSQUEZ, Jimena (2003) Cambios sociales desde la familia y la protección del niño; Edit. Salvatierra, Buenos Aires, Argentina.
21. SANTILLÁN, Alfredo, Convivencia en el Sistema Escolar, en Revista Ciudad Segura, FLACS – Ecuador, Noviembre 2007
22. SERPAZ - Servicio de Paz y Justicia del Ecuador. Aportes para la Paz. (2001) Revista de Derechos Humanos N° 4 y 5. Impresión Gráfica Cobos. Quito – Ecuador.

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿La violencia intrafamiliar es un factor que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo de Educación Básica del Colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra	Investigar la violencia intrafamiliar para conocer su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo de Educación Básica del Colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra.

INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Cuáles son las bases teóricas que se fundamenta el estudio de la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar?	Determinar las bases teóricas y metodológicas en las que se fundamentan el estudio de la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar.
¿La violencia intrafamiliar afecta el rendimiento escolar?	Investigar los factores de violencia intrafamiliar que generan impacto en el rendimiento escolar
¿La elaboración de un manual de talleres didácticos ayuda a mejorar las relaciones intrafamiliares?	Elaborar un manual de talleres didácticos que favorezca las relaciones intrafamiliares para mejorar el rendimiento escolar
	Socializar la propuesta mediante sesiones con autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia. (Entregar el manual de talleres didácticos a la Institución).

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES

Querido Estudiante

Dígnese contestar la presente encuesta realizando una marca en el cuadro de la derecha de cada pregunta, según corresponda a su decisión.

Datos Informativos

SEXO: Femenino Masculino

EDAD: _____ años

CURSO: 8vo PARALELO: _____

1.- ¿Con cuál de sus familiares tiene mejor relación afectiva?

- 1.-Madre
- 2.-Padre
- 3.-Hermano(a)
- 4.-Otro Familiar
- 5.-Ninguno

2.- ¿Sus padres le controlan su comportamiento en casa a través de?

- 1.-Prohibición de salidas
- 2.-Le asignan una hora determinada para que regrese
- 3.-Agresion física
- 4.-Agresion verbal (insultos)
- 5.-Otros

3.- ¿Usted ha observado que en su hogar sus padres tienen comportamiento como el siguiente?

- 1.- ¿Le quieren mucho?
- 2.- ¿No le quieren?
- 3.- ¿Su padre se molesta cuando le solicita alguna cosa?
- 4.- ¿Su padre le ignora, es decir actúa con indiferencia?
- 5.- ¿Su madre le satisface en sus necesidades?
- 6.- ¿Su madre llora cuando usted le desobedece?
- 7.- ¿Usted no se comporta como debe ser?
- 8.- Ninguno

4.- ¿Su padre ha ingerido licor?

- 1.-Con mucha frecuencia
- 2.-Con poca frecuencia
- 3.-En ocasiones especiales
- 4.-No toma licor

5- ¿Aquí en el colegio tiene algún tipo de maltrato?

- 1.-Compañeros que se burlan de Usted
- 2.-Compañeros que le agreden físicamente
- 3.-Profesores agresivos con Usted
- 4.-Le califican injustamente sus tareas o lecciones
- 5.-Compañeros que le roban sus cosas

6.- ¿Sus calificaciones en las asignaturas son?

- 1.-Sobresaliente
- 2.-Muy buena
- 3.-Buena
- 4.-Regular
- 5.-Insuficiente

7.- ¿Sus problemas de bajo rendimiento obedecen a?

- 1.-Incumplimiento de tareas
- 2.-No dispone de los materiales necesarios
- 3.-Es descuidado en los estudios
- 4.-No comprende las explicaciones del profesor
- 5.-Los problemas familiares le interrumpen realizar
- 6.-No tengo problemas de rendimiento escolar

8.- ¿Cuándo usted presenta bajo rendimiento escolar, sus padres?

- 1.-Le castigan
- 2.-Le hablan (agresión verbal)
- 3.- Cortan la comunicación
- 4.-Le prohíben hacer alguna actividad en casa
- 5.-Le prohíben salir a la calle
- 6.-Le prohíben tener amigos
- 7.-No me dicen nada

9.- ¿Cuando usted observa una agresión o discusión en su hogar?

- 1.-No logra concentrarse
- 2.- Siente la necesidad de estar inquieta-o
- 3.-Tiene dificultades con sus compañeros
- 4.-Permanece pensando en los problemas del hogar
- 5.-Le afecta en sus estudios

10.- ¿Tener una familia organizada significa?

- 1.-Tener seguridad personal
- 2.-Tener buen rendimiento en las asignaturas
- 3.-Tener menos preocupaciones
- 4.-Conseguir éxito en los estudios
- 5.-Que le dé lo que usted quiere

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES

Señor padre de familia

Dígnese contestar la presente encuesta realizando una marca en el cuadro de la derecha según corresponda a su decisión.

1. Realice una marca en el cuadro de la derecha indicando su nivel de escolaridad, es decir, tiene.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1.-Primaria completa | <input type="checkbox"/> |
| 2.-Primaria incompleta | <input type="checkbox"/> |
| 3.-Secundaria completa | <input type="checkbox"/> |
| 4.-Secundaria incompleta | <input type="checkbox"/> |
| 5.-Superior completa | <input type="checkbox"/> |
| 6.-Superior incompleta | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Mi manera habitual de ser es?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1.-Irritable | <input type="checkbox"/> |
| 2.-Pasivo-a | <input type="checkbox"/> |
| 3.-Cordial | <input type="checkbox"/> |
| 4.-Explosivo-a | <input type="checkbox"/> |
| 5.-Agresivo-a | <input type="checkbox"/> |
| 6.-Comprensivo-a | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Para corregir un comportamiento no deseado de su hijo/a usted procede?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1.-Al diálogo | <input type="checkbox"/> |
| 2.-A quitar un privilegio | <input type="checkbox"/> |
| 3.-Los consejos | <input type="checkbox"/> |
| 4.-Insultos | <input type="checkbox"/> |
| 5.-Castigo físico | <input type="checkbox"/> |
| 6.-Todos | <input type="checkbox"/> |
| 7.- Otros | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Usted tiene conocimiento sobre las leyes que amparan a la Mujer y a la Familia?

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1.-Si | <input type="checkbox"/> |
| 2.-No | <input type="checkbox"/> |
| 3.-En parte | <input type="checkbox"/> |
| 4.-Desconozco | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados del colegio?

- 1.-A todo llamado
- 2.-A pocos llamados
- 3.-Solo al final del año
- 4.-No asisto
- 5.-No dispongo de tiempo

6.- ¿Usted le facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hijo-a en el colegio?

- 1.-Siempre
- 2.-Casi siempre
- 3.-Rara vez
- 4.-No dispongo

7.- ¿Durante el tiempo libre, qué actividades realiza con su familia?

- 1.-Paseos fin de semana
- 2.-Juegos deportivos
- 3.-Ver televisión – películas
- 4.-Trabajos agrícolas
- 5.-Trabajos académicos
- 6.-Otros

8.- ¿Piensa usted que las discusiones o riñas en su hogar son causa de?

- 1.-Falta de comunicación
- 2.-Falta de dinero
- 3.-Alcohol
- 4.- Infidelidad
- 5.- Otros

9.- ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?

- 1.-Si
- 2.-No
- 3.-A veces
- 4.-Rara vez

10.- ¿Usted alguna vez amenazó a su esposo-a con dejar a sus hijos-as cuando éstos no hacen lo que Usted dice?

- 1.-Si
- 2.-No
- 3.-A veces
- 4.-Rara vez

ENCUESTA PARA PROFESORES

INSTRUCCIONES

Sr. (a) Profesor.

Le solicitamos su colaboración a fin de que se digne en contestar la siguiente encuesta, debe realizar una marca en el cuadro de la derecha de cada pregunta, según corresponda a su decisión.

- **OBJETIVO:** Recopilar información para conocer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1. ¿Cuál de los títulos que a continuación se indica posee usted?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1.-Magister | <input type="checkbox"/> |
| 2.-Doctor | <input type="checkbox"/> |
| 3.-Ingeniero | <input type="checkbox"/> |
| 4.- Licenciado | <input type="checkbox"/> |
| 5.- Bachiller | <input type="checkbox"/> |
| 6.- Otros | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Cuántos años trabaja en la institución?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1.-Entre 1 a 5 años | <input type="checkbox"/> |
| 2.-Entre 5 a 10 años | <input type="checkbox"/> |
| 3.-Entre 10 a 15 años | <input type="checkbox"/> |
| 4.-Entre 15 a 20 más | <input type="checkbox"/> |
| 5.-21 o más años | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Piensa usted que la adaptación y rendimiento escolar de los estudiantes se ve afectado por los problemas familiares que se producen en los hogares?

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1.-Si | <input type="checkbox"/> |
| 2.-No | <input type="checkbox"/> |
| 3.-Tal vez | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Considera usted que existe violencia familiar en los hogares de los estudiantes de los cursos a los cuales usted dicta clases?

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1.-Si | <input type="checkbox"/> |
| 2.-No | <input type="checkbox"/> |
| 3.-Tal vez | <input type="checkbox"/> |
| 4.-Desconozco | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Conoce usted qué tipo de maltrato sufren los estudiantes en su hogar?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1.-Castigo físico | <input type="checkbox"/> |
| 2.-Insultos | <input type="checkbox"/> |
| 3.-Privaciones de varias cosas | <input type="checkbox"/> |
| 4.-Indiferencia | <input type="checkbox"/> |
| 5.-Desconozco | <input type="checkbox"/> |

6.- ¿Piensa usted que los factores que generan conflictos familiares se deban a?

- 1.-Mala comunicación
- 2.-Desintegracion familiar
- 3.-Carencia de vínculos afectivos
- 4.-Desempleo
- 5.-Migracion
- 6.-Desconozco

7.- ¿Que conductas piensa usted que puede presentar un adolescente cuando sufre maltrato en la familia?

- 1.-Baja autoestima
- 2.-Conducta agresiva
- 3.-Intento de suicidio
- 4.-Dificultad en el aprendizaje
- 5.-Bajo rendimiento
- 6.-Desconozco

8.- ¿Considera que para mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes debe haber?

- 1.-Buena comunicación familiar
- 2.-Dedicar tiempo a hijos-as
- 3.-Educacion en valores
- 4.-Comunicación afectiva
- 5.-Todos

9.- ¿Considera usted que los medios de comunicación son una causa para que exista falta de comunicación en la familia?

- 1.-Si
- 2.-No
- 3.-Tal vez
- 4.-Desconozco

10.- ¿Considera usted que en este colegio se debe realizar programas educativos para desarrollar valores como: respeto, responsabilidad, disciplina, gratitud, compañerismo, solidaridad, etc.?

- 1.-Si
- 2.-No
- 3.- Tal vez
- 4.-Es asunto de las autoridades
- 5.-Los profesores si desarrollamos valores

CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN

FOTOGRAFÍAS

- **GRUPO DE ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS.**



- **GRUPO DE ESTUDIANTES.**



- LA DINAPEN REALIZA LA SOCIALIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES.

