

CAPÍTULO I

- **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**
- **ANTECEDENTES**

El deporte a nivel mundial ha alcanzado una mayor relevancia en cada uno de los países, es además fuente de atracción y calidad de vida para las personas que lo practican en todos sus niveles.

Es por ello que el deporte ayudará al individuo a comparar su rendimiento con los demás dentro de las diferentes competencias, con reglas pre- establecidas.

En el marco de la sociedad actual el deporte es un derecho fundamental que se lo practica sin importar ningún nivel social. A nivel mundial, los juegos olímpicos son los de mayor relevancia en el mundo del deporte, allí la mayor satisfacción es representar a un país aparte de obtener resultados económicos; es donde también se refleja el pundonor, la preparación, el respeto y valores que constituyen el deleite de practicar un deporte donde no solo se cultiva lo físico sino también el respeto a los demás.

Algunos deportistas ecuatorianos han llegado a ocupar sitios privilegiados a nivel mundial pues ellos han alcanzado una personalidad para enfrentarse a retos no solo en el fútbol sino también en los deportes olímpicos, es así que Jefferson Pérez obtuvo la primera medalla olímpica; esta transformación ha generado establecer un programa que se base en conocimientos científicos y trabajo en procesos de formación sobre todas las edades y a largo plazo, lo que ha servido como un nexo de unión en todo el país sin diferenciar región ni sitio alguno.

A nivel de la provincia el deporte ha alcanzado un cambio transitorio pero no permanente. En las diferentes competencias no generan los resultados que se deben esperar; sin contar con programas de iniciación deportiva, poco trabajo psicomotriz en los niños, falta de un trabajo de fundamentos técnicos del fútbol,

infraestructura no adecuada, entrenadores no capacitados, todos estos aspectos generan deportistas sin bases sólidas y como resultado no se obtiene deportistas que practiquen el deporte con buena iniciativa.

EL Fútbol como un deporte popular que se practica en todo el mundo, al pasar de los años ha ido evolucionando en cada uno de sus aspectos, pues, se ha convertido en el rey de los deportes.

En nuestro país el cambio de mentalidad, las ganas de triunfar y una planificación adecuada ha incidido para llegar a dos mundiales de fútbol con la selección.

La Unidad Educativa Quitumbe, inicia sus actividades en noviembre de 1992, como iniciativa del Alcalde de Quito, para atender la educación de la niñez y juventud del sector sur de la ciudad.

Los niveles pre- primario y primario funcionan mediante resolución N. 154 de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha del 25 de septiembre de 1992.

Mediante ordenanza municipal N. 3033 del 13 de septiembre de 1993, se crea y regula el funcionamiento de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe.

La resolución del Ministerio de Educación N. 641 del 18 de junio del 2001 autoriza el funcionamiento de primero, segundo y tercer curso del ciclo básico y primero, segundo y tercer cursos de bachillerato.

Se encuentra ubicado en el sector de las cuadras (Chillogallo), ocupando una superficie de 7 hectáreas y con una infraestructura arquitectónicamente moderna, cuenta con amplios espacios verdes.

Atiende a 1280 estudiantes de Primer Año de Educación a Tercero de Bachillerato en Ciencias con las especializaciones de Físico- Matemáticas, Químico- Biológicas y ciencias sociales de prioridad a la formación académica de los estudiantes, trabaja con énfasis en la formación de valores mediante el arte, por lo que cuenta con; Banda Sinfónica infanto – Juvenil, talleres artístico- culturales y clubes deportivos con enfoque de Escuelas de Iniciación Deportiva. Se encuentra en proceso de legalización el Bachillerato complementario en Arte con especialidad en Música.

En la actualidad la institución está en el camino de implantación de un modelo pedagógico constructivista socio construccionista, para lo cual ha iniciado un proceso que le permita convertirse en plantel experimental, mediante el proyecto Experimental de Evaluación.

La institución cuenta con varios proyectos: padres en el aula, auxiliaturas en la fase de diseño, Proyecto Ecológico, Movilización de recursos.

En las Instituciones Educativas es importante integrar el área académica con áreas extracurriculares con el fin de que el estudiante alterne las diferentes actividades.

En la Unidad Educativa Quitumbe se práctica el fútbol como una actividad extracurricular, pero no esta debidamente cimentada por la falta de una planificación científica acorde a las edades y niveles de los estudiantes, así también falta de recursos e infraestructura no acorde a una preparación óptima.

Se ha propuesto el estudio para la implantación de un programa de Iniciación Deportiva en fútbol por la aceptación de los estudiantes a compaginar la parte académica con el deporte y el apoyo de los padres de familia.

- **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se realizará un diagnóstico de la situación actual de cómo se está llevando el área deportiva, y especialmente el fútbol como está estructurada, planificada y que objetivos se logra alcanzar a corto y largo plazo, y con que apoyo cuentan por parte de las autoridades para alcanzar una formación deportiva en fútbol, ya que no existe una adecuada organización estructural y organizativa para formar deportistas que muestren un interés hacia su deporte como lo es el fútbol.

Es por esta razón que se realizará el estudio para diseñar un programa de una Escuela de iniciación deportiva en fútbol en la Unidad Educativa Quitumbe, en la Institución no existe una planificación en entrenamiento deportivo, esto conlleva a que los estudiantes no alcancen un proceso formativo dentro de sus edades correspondientes.

La falta de apoyo de las autoridades para el deporte hace que los deportistas no muestren interés por la actividad pues no reciben ningún incentivo en la parte académica.

La Institución debe brindar un aporte al cambio en el deporte mejorando su parte pedagógica dentro de sus talleres extracurriculares en fútbol, así también contar con un campo de juego en buenas condiciones, capacitación a los entrenadores de las diferentes categorías, incentivando a los deportistas. Esto conllevará a una organización correcta en la formación deportiva para obtener resultados positivos en su desarrollo psicomotriz para luego buscar resultados a largo plazo.

- **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El proceso de la administración deportiva y el desarrollo de la disciplina del fútbol en las categorías de 8 y 12 años presentan dificultades en su enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe en el año 2009 – 2010?

- **DELIMITACIÓN**

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Las personas que estarán presentes en esta investigación son: los deportistas de cada una de las categorías, entrenadores, autoridades de la institución, profesores.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La institución donde se llevará a cabo el estudio es. **La Unidad Educativa Municipal Quitumbe.**

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El tiempo de la investigación será desde febrero del año 2009 hasta febrero del 2010.

- **OBJETIVOS:**

OBJETIVO GENERAL

Mejorar los procesos de formación deportiva en los talleres de fútbol de la Unidad Educativa Quitumbe, para ayudar a la formación integral de los educandos buscando influenciar la orientación al desarrollo del fútbol.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar el proceso de entrenamiento deportivo que realizan en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe en las edades de 8 – 12 años.

Evidenciar el proceso de trabajo con los niños que se realiza en los talleres de iniciación deportiva de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe.

Proponer un programa orientado a la iniciación deportiva en fútbol, que sea adaptable a la edad cronológica de los estudiantes.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo es el proceso de entrenamiento deportivo que se realiza en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe en las edades de 8 – 12 años?

¿Cuál es el proceso de trabajo con los niños que se realiza en los talleres de iniciación deportiva en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe?

¿Proponer un programa orientado a la iniciación deportiva en fútbol, que sea adaptable a la edad cronológica de los estudiantes?

- **JUSTIFICACIÓN**

La importancia de crear un programa de iniciación deportiva en fútbol en la Unidad Educativa Quitumbe, es crear las bases fundamentales para el desarrollo de actividades deportivas, su base se logrará si antes no se obtiene un sólido crecimiento y desarrollo del niño, así como una estimulación al fútbol, el desarrollo de habilidades motoras un adecuado desarrollo de las capacidades físicas.

Con la estructura adecuada a la realidad de la institución se formará bases concretas para el deporte a desarrollar, esto es una tarea posible sino necesaria

para educar a los estudiantes en un ambiente de ejercicio físico, deportivo, recreativo y de buena salud que influya desde edades tempranas en su modo y estilo de vida.

Se tiene la seguridad que se trabajará con solidez y bases científicas y organizativas, en el proceso de iniciación deportiva y la preparación del deportista que transiten por un programa que le permita al niño y al adolescente pasar a las etapas de iniciación, especialización y perfeccionamiento.

La creación beneficiará a la institución como un modelo en el ámbito deportivo, y servirá de eje transversal en lo académico, logrando ocupar el tiempo libre de buena manera, con un programa de iniciación de acuerdo a las necesidades de la institución, esto influye para mantener un joven alejado de drogas y el alcohol, así los estudiantes tendrán la oportunidad de llegar a ser buenos deportistas.

CAPÍTULO II

• MARCO TEÓRICO

• FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

• INICIACIÓN DEPORTIVA

La iniciación deportiva es “el proceso de enseñanza – aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”

Si bien es cierto no es un término totalmente nuevo, en esta obra se trata de adaptar específicamente al fútbol, para lo cual se ha tomado el aporte de algunos autores que definen de formas muy amplias y variadas la iniciación deportiva.

Uno de los máximos exponentes, (Blázquez, 1986) define la iniciación deportiva como “el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”

Como citado por Blázquez dice “es importante para la futura capacidad deportiva del niño descubrir todo el potencial de movimiento que hay en el ser humano mediante tareas acordes con su grado de evolución individual. Esto solo es posible a través de un continuo proceso de aprendizaje, en el cual los estímulos educativos externos se combinen con el propio auto capacitación.

El aceptar estas concepciones no implica empezar la especialización deportiva en fútbol de una forma intensiva y precoz, realizando un desarrollo unilateral traspasando las actividades de los adultos a los iniciantes si no que implica un proceso de estimulaciones pedagógicas progresivas tendientes a desarrollar las cualidades motrices que ayuden a lograr el dominio del fútbol.

El proceso de iniciación deportiva debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos. Generalmente, se comienza con prácticas simplificadas y polivalentes. Es decir, formas reducidas, tales como juegos o situaciones simplificadas, para ir de forma progresiva, aumentando la complejidad y llegar a la práctica deportiva en su concepción definitiva. Asimismo, se procura en el caso de niños que no se especialicen con demasiada prematura

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier actividad en general, y del deporte en particular, el sujeto o deportista debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. De esta manera irá progresando en su deporte de una manera seria, racional, pedagógica, programada y eficaz; evitando la especialización temprana y la improvisación. La iniciación deportiva va a suponer el primer contacto de nuestros alumnos con un determinado deporte. Por tanto, van a ser los cimientos, la base sobre la que vamos a "construir" la formación de los deportistas. Es evidente que esta fase puede determinar el futuro trabajo a realizar, ya que si no es el adecuado debido a excesivas exigencias físicas o psíquicas (contenidos no apropiados, especialización demasiado temprana, desmotivación o falta de aprendizaje) la formación de estos jóvenes deportistas sufrirá grandes limitaciones.

Jolibois (1975), citado por Antón (1990: 21), realiza una de las primeras definiciones de iniciación deportiva. Para él será "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder. Pocos años después, Álvarez del Villar (1987: 677) añade que "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior".

Atendiendo al periodo que supone esta fase, Blázquez (1986: 35) define la iniciación deportiva como "el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes". Otros autores ven este periodo de

forma más amplia, entendiendo que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente (Romero Cerezo, 1989). Delgado Noguera (1994) interpreta la iniciación deportiva como el tiempo en el que una persona está aprendiendo unas habilidades específicas o una modalidad deportiva determinada.

En lo que sí coinciden muchos es que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad. Por ejemplo, para Antón (1990: 21) "es necesario asegurar una serie de gestos armónicos y equilibrados junto a la comprensión de los conceptos del juego, definitorios o representativos de la estructura del mismo a estas edades, para poder abordar con tranquilidad, en su momento, la crisis de la pubertad".

2.1.1.1 INICIACION DEPORTIVA EN LA NIÑEZ

El Deporte etimológicamente el origen de la palabra, tan común y tan abierta a diferentes interpretaciones "DEPORTE (de portarse, divertirse, recrearse.

Para el deportólogo italiano Ferruccio Antonelli" Es deporte cualquier actividad humana que incluya en forma integrada, tres elementos: juego, agonismo y movimiento " .

En la amplitud de esta definición radica la posibilidad de integrar a todas las formas del deporte y formular una propuesta para el deporte en la niñez que flexibilice la actual tendencia a reproducir, solamente, los deportes convencionales e institucionalizados, sin posibilidad de alterar su normativa y reglamentación.

Para ello es necesario analizar el deporte desde una de sus dimensiones más flexibles y abiertas, aquella que se relaciona con su práctica recreativa, es decir, el deporte por lo que significa para el hombre y la mujer que miran al siglo XXI con la necesidad de reencontrarse con su corporeidad para lograr un auto equilibrio saludable, en un proceso acelerado de personalización , con el juego vital y dinámico que les ofrece cada forma deportiva y con una nueva posibilidad de relacionamiento social, que permita a los sujetos reafirmarse en el otro significativo, buscador de autonomía y libertad, y por ende, no propenso a la imposición, sino a la construcción conjunta y democrática de una nueva convivencia.

Es decir, el deporte inserto en la educación física como contenido mediador, adecuado a un tiempo posmoderno, para la autoafirmación y gratificación personal, no como meta exclusiva de un proceso normativo y uniformador.

2.1.1.2 EL DEPORTE EN LA NIÑEZ Y SUS PROPOSITOS

Por esta razón, los propósitos para su tratamiento en la niñez, con relación a los alumnos, son los siguientes:

- Propiciar la inclusión masiva en actividades deportivas escolares diseñadas especialmente desde su concepción, encuadre y metodología a tal efecto.
- Propender a una toma de conciencia de los beneficios de participar en actividades deportivas, por su relación con la salud y el disfrute activo del tiempo libre.
- Favorecer la asunción de valores éticos a partir de la práctica de actividades deportivas diseñadas pedagógicamente.
- Facilitar la adquisición de competencias lúdico- motrices para el desempeño deportivo en situaciones normales y no formales.

- Promover la participación en la gestión de programas y actividades para el desarrollo del deporte escolar.

2.1.1.3 EL CONCEPTO DE INICIACIÓN DEPORTIVA

En un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada (**Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Hernández Moreno, 1986**) y en que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo, “tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.” (Blázquez, 1986)

2.1.1.4 FUNCIONES HACIA LAS QUE SE PUEDE ORIENTAR LA INICIACIÓN DEPORTIVA:

- **El deporte recreativo.** Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- **El deporte competitivo.** Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o superarse uno mismo.
- **El deporte educativo.** es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.
- **El deporte salud.** Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud

El concepto de iniciación deportiva ha sido tratado por diferentes autores, cuya formulación se hace necesario considerar e interpretar dada la importancia que tiene para los profesionales que laboran en la actividad física y el deporte. Hasta el momento no existe una definición completa que permita delimitar cuando empieza y culmina la iniciación deportiva. Primero es necesario considerar cual es el

momento de iniciación deportiva y donde se termina, parece que el proceso de iniciación deportiva tiene antecedentes mucho antes al proceso de selección, estos podrían estar en la familia, la sociedad y los intereses del niño, aunque muy poco desarrollados, y pueden ser influenciados por los medios de difusión, la escuela y el profesor de educación física.

Según Vergara D., (2001), en su obra *Juegos Pre deportivos y Formas Jugadas* dice: “La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza – aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”.

Como proceso educativo, la iniciación deportiva puede ser desarrollada a través de juegos que anticipen al niño a la práctica deportiva. En su puesta en práctica hay que tener presente que cualquier juego utilizado debe implicar una globalidad de movimientos adaptados a las características de los niños, con una codificación que implique que ellos deban cooperar con sus compañeros.

Poco a poco esta simple codificación va haciéndose más compleja dando lugar a los juegos reglamentados que se basan en unas reglas que el niño conoce y acepta y donde a través de la comunicación motriz con sus compañeros busca soluciones a los problemas planteados y por lo tanto comienza a desarrollarse la táctica.

El proceso de iniciación deportiva atraviesa por tres etapas, que a su vez se encuentran enmarcadas entre una anterior que crea las bases sicomotoras y otra posterior de mantenimiento de los conocimientos adquiridos.

La primera etapa o de iniciación consolida las bases sicomotoras, desarrollando principalmente habilidades motrices básicas como: correr, saltar. Lanzar. Aquí el

desarrollo técnico no tiene tanta importancia como la globalidad de los movimientos necesarios para la posterior práctica deportiva.

La segunda etapa o de desarrollo, es donde se produce el aprendizaje de los elementos técnicos y tácticos desde la globalidad del deporte.

Y la tercera etapa o de perfeccionamiento, se toman los elementos aprendidos anteriormente y se llevan a situaciones más específicas y complejas buscando una correcta ejecución técnico- táctico.

2.1.2 DEFINICIÓN DE ENTRENABILIDAD

“Se entiende por entrenabilidad la influencia relativamente marcada mediante estímulos exteriores ejercida sobre las capacidades motrices básicas y su rendimiento en relación al sistema cardiovascular, la respiración y el metabolismo de los músculos estriados, igual que sobre componentes psicofísicos” (Hahn, 1988).

2.1.2.1 EVOLUCIÓN DE LA ENTRENABILIDAD

- Edad preescolar (0 – 6 años): No hay diferencias específicas por sexo.
- Edad escolar inicial (7 – 10 años): Diferencias sin importancia entre sexos; si llegan a producirse son debidas a la diferencia de estimulaciones.
- Final de la edad escolar (10 – 13 en chicos; 10 – 12 en chicas): comienzan a formarse diferencias específicas por sexos, pero son aún reducidas y en parte provocadas por la diferencia entre estimulaciones.

También Montessori, al igual que Hahn, habla de fases sensitivas o sensibles en el entrenamiento de las cualidades físicas. A partir de los 7 – 12 años, las

capacidades motrices reaccionan basándose en estímulos de entrenamiento, es decir pasan a ser entrenables.

PROCESO DE FORMACIÓN MOTRIZ

deportivas "Alevín" e "Infantil", es cuando las Habilidades Motrices Específicas, propias principalmente del deporte, concretarán el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas, completando la competencia motriz del joven:

HABILIDADES ESPECÍFICAS DEPORTIVAS (10-12 años en adelante)

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS (6-7 años a 10-12 años)

DESPLAZAMIENTOS | SALTOS
GIROS | MANIPULACIONES

HABILIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES (3-6 años)

CAMINAR | SENTARSE | SOSTENER OBJETOS | CORRER
TIRAR | AGACHARSE | LEVANTAR OBJETOS | SALTAR
EMPUJAR | INCORPORARSE

CAPACIDADES PERCEPTIVAS (3-6 años)

ESPACIO | TIEMPO
LATERALIDAD | ESQUEMA CORPORAL | ACTITUD POSTURAL
RESPIRACIÓN | RELAJACIÓN | TONICIDAD

EVOLUCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES

26

DANIEL LAPRESA, JAVIER ARANA, ANA FONCE DE LEÓN

2.1.3 QUÉ ES EL APRENDIZAJE

Irma, (1996) en su obra Psicología del Aprendizaje señala tres distintos enfoques de aprendizaje:

“Primer enfoque; Es un cambio de la conducta en la forma como actúa una persona ante una situación particular.”

“Segundo Enfoque; Es un proceso que no puede observarse directamente. El cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder ha una situación particular.”

“Tercer Enfoque; Es un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base, ha partir de la cual, se logran otros nuevos más complejos y profundos. Tiene que ser visto no solo en su dimensión individual sino fundamentalmente en lo social.”

2.1.4 QUE ES LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso social que posibilita el desarrollo del potencial de cada persona. Este proceso se da en la vida y para la vida, en interacción con su medio ambiente, donde el niño y la niña se instruyen, se forman y construyen sus pensamientos, sus sentimientos, actitudes y valores.

Es necesario diferenciar educación de instrucción. Instrucción es adquisición de conocimientos y es una parte del proceso educativo. La educación es un concepto más integral, es multifacético, involucra todos los aspectos de la personalidad, el saber hacer, pensar y sentir.

2.1.5 LA PERSONA COMO BASE DE SU APRENDIZAJE.

Ontoria Peña Antonio, (2006), en Potenciar la capacidad de aprender a aprender dice:

"Se resalta el carácter experiencial del aprendizaje, que conlleva implicación, compromiso y responsabilidad por parte del alumnado. De ahí se le dé prioridad a la potenciación de la autoestima como generadora de resultados positivos".

Muchas veces se observa en el aula la práctica de etiquetar al alumno en relación a su capacidad de aprendizaje, lo que contribuye a crear entre los alumnos sentimientos de incapacidad para aprender.

"Se defiende un cambio mental en la línea de generar un pensamiento positivo respecto al trabajo de cada estudiante, que apoye su propia valía personal o auto concepto"

2.1.5.1 EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema. La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

"La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce".

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante). Ha de existir pues una disposición por parte de estudiante y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) ha un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender “es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información”.

Él lo alcanza ha través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

2.1.6 METODOLOGÍA APLICADA AL FÚTBOL

Un aspecto clave en cualquier deporte es el inicio. Los comienzos que cualquier deportista tenga en su práctica, en gran medida condicionarán el resto de su participación en el mundo del deporte.

Por ello se entenderá que el estudio y la profundización en las formas y contenidos más naturales de enseñanza en controversia directa con los métodos más tradicionales, son una realidad, y que se comienza a destacar una importante tendencia a considerar al niño como un sujeto que ante todo ha de aprender divirtiéndose, de acuerdo con su proceso evolutivo, sin especialización e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas capacidades.

El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva.

Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades.

Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes ámbitos de la práctica deportiva:

Para poder utilizar el deporte como un contenido más en la formación motriz del niño, éste debe cumplir una serie de características que le harán ser un buen instrumento educativo. Contreras (1989) estudia el deporte educativo y la aplicación de la iniciación deportiva en primaria estableciendo que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como medio de formación. Será el profesor el que liberará al deporte de sus características no educativas como el elitismo, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana. Díaz Suárez (1995) añade que el deporte

bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud.

2.1.6.1 MÉTODOS A UTILIZAR EN EL FÚTBOL

La metodología deberá ser activa, no necesariamente las actividades serán individuales o colectivas, se puede combinar estos métodos para favorecer, las necesidades individuales de los niños.

Tomando como eje del proceso didáctico al juego y partiendo de su experiencia acumulada, desarrollándola de una manera sistematizada, organizada manteniéndose como propone Blázquez “una pedagogía analítica disfrazada con la utilización de juegos”.

Proceso pedagógico para las diferentes actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje se tomará en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

- DEMOSTRACIÓN
- EXPLICACIÓN
- EJECUCIÓN
- EVALUACIÓN
- RETROALIMENTACIÓN

CARACTERÍSTICAS DEL METODO ANÁLITICO Y GLOBAL EN EL FÚTBOL

	METODO ANALITICO	METODO GLOBAL
CARACTERÍSTICAS	Presentan una acción del juego aislándola del mismo , de forma que sólo tiene en cuenta alguno de los elementos que intervienen en la	Presenta una situación de juego en la que intervienen todos sus elementos(balón, compañeros, y adversarios)

<p>VENTAJAS</p>	<p>competición (fundamentalmente el balón)</p> <p>Se puede incidir en la mejora de objetivos muy concretos.</p> <p>Se logra muy fácilmente un elevado número de repeticiones de dicho objetivo, siempre que se aplique correctamente.</p>	<p>Se trabaja simultáneamente aspectos técnicos, tácticos, físicos e incluso psicológicos.</p> <p>Al incluir todos los elementos del juego, la mejora obtenida en el entrenamiento se refleja rápidamente en la competición.</p>
<p>INCONVENIENTES</p>	<p>Un ejercicio analítico sólo incide en una de las múltiples posibilidades de las que puede manifestar una acción, sea técnica, táctica o física.</p> <p>Las mejoras obtenidas no se manifiestan en su totalidad ya que en la competición se ve condicionadas por la presencia de compañeros y adversarios, que no han sido tenidas en cuenta en el entrenamiento.</p>	<p>Presenta un nivel inferior de concreción que el método analítico, sobre todo en el aspecto técnico.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>Nivel muy bajo respecto al método global, pudiéndose paliar parcialmente a través de motivaciones extrínsecas a la actividad.</p>	<p>Elevadísimo nivel de motivación que lleva al niño a involucrarse en la actividad de forma total y plena.</p>

2.1.7 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

2.1.7.1 PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo tiene como finalidad ayudar metodológicamente a los estudiantes a construir nuevos conocimientos aplicando vías de desarrollo científico, le interesa la integración de todos los contenidos.

Esta concepción permite la toma de decisiones, frente a varias alternativas mediante la constante interactividad entre el profesor y el estudiante, lo que permite

el inter aprendizaje entre los estudiantes, se debe indicar que el profesor debe ser un orientador que quiere el aprendizaje del estudiante.

Fundamentalmente el constructivismo hace referencia a la integración, a una serie de enfoques que permiten obtener un correcto proceso de aprendizaje para el estudiante. Esta concepción constructivista se distingue de otras por su carácter integrador y su orientación hacia la educación.

El modelo de aprendizaje más adecuado para llevar a cabo estos principios pedagógicos es el modelo constructivista, que supone una interacción constante entre el estudiante y lo que tiene que aprender. Este modelo exige como ingrediente básico el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje que no sea meramente repetitivo sino que pueda atribuir un sentido personal al objeto del aprendizaje. El estudiante debe vivir el ejercicio como una experiencia personal propia.

El profesor debe tomar en cuenta algunas pautas para guiar procesos de enseñanza aprendizaje.

- El estudiante es el único responsable final del proceso aprendizaje que se obtuvo.
- Conseguir actitud favorable de los estudiantes para aprender.
- Fomentar el trabajo autónomo en la construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos y funcionales.
- Tomar en cuenta el contexto en los aprendizajes.
- Establecer problemas que se presente en el proceso de aprendizaje.
- Relacionar conocimientos previos y nuevos.
- Desarrollar actividades reflexivas, críticas y creativas.
- Interactuar tanto con el contexto natural y social.

Aplicando este contexto se facilitarán, aprendizajes de contenidos, conceptos sistemáticos que al mismo tiempo se podrá interactuar con fenómenos físicos y

sociales, para obtener soluciones hacia las diferentes problemáticas que permitan obtener valores y normas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Juego y Educación Históricamente se ha reconocido al juego como un importante medio educativo, así Larroyo menciona que en culturas como la azteca, se destacaba la importancia del juego en la educación de los jóvenes, desde una perspectiva militar, según el autor “los juegos mismos tenían un designio educativo. Eran imitaciones de futuras labores que se habrían de ejecutar”.

En cuanto a los griegos resalta la importancia que le daban al juego no solo como medio para lograr resultados físicos, sino también intelectuales. El noble ideal griego de la educación perdido con la visión cristocéntrica característica de la edad media, es retomada nuevamente en el Renacimiento gracias a que grandes pensadores que como Rousseau y Locke reivindican el papel del juego en la educación, para que finalmente la pedagogía activa le asigne un papel definitivo en la educación, con pensadores que como Chateau consideran el juego como imprescindible en la exploración inicial del conocimiento.

El juego como forma de aprendizaje espontáneo, supone para el desarrollo no solo de las capacidades motrices sino también como medio social, cognitivo y experiencial un elemento dinamizador básico, constituyendo por ello una opción pedagógica excepcional.

Las diferentes corrientes educativas han adoptado diferentes posturas hacia el juego, pero es en la escuela nueva donde se concede mayor importancia a las actividades lúdicas. En suma el juego tiene unas connotaciones psicológicas, estéticas y creativas que le convierten en un importante medio de educación formal e informal.

Piaget afirma que “los juegos tienden a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación de toda la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla o compensarla”.

El juego es para el niño la primera herramienta de interacción con lo que le rodea, a la vez que le ayuda a construir sus relaciones sociales, facilita otros tipos de aprendizaje. El juego como actividad esencial para el desarrollo integral del individuo, constituye un elemento de trascendental importancia para el aprendizaje, que el educador debe aprovechar con el fin de incidir acertadamente en la formación integral de sus alumnos; así pues, se hace necesario promover mediante el juego la experimentación, el descubrimiento, las comparaciones, ya que el aprendizaje que el niño realiza cuando juega lo transfiere a otro tipo de situaciones de su vida.

La Axiología es la necesidad que atribuye el deporte, como medio de integrar, socializar a un determinado número de personas con diferentes criterios de opinión, el fútbol que es un deporte que se basa en reglas que hay que cumplirlas y respetarlas por cada uno de sus jugadores, es donde se sienta las bases de respeto, responsabilidad de un individuo en formación.

El deporte centra al hombre en valores, el fútbol puede constituir un medio de incalculable valor para la adquisición de la solidaridad, la equidad, la ética, la autonomía y la comunicación, ya que ofrece una innegable opción para el cultivo axiológico especialmente manifestado en los juegos colectivos.

A través de vivencias del deporte, se crea un significado personal de los valores, actitudes y normas que son susceptibles de ser revisados críticamente: ya que el deporte es la primera herramienta de interacción con el mundo que rodea al niño, éste le ayuda a construir sus relaciones, constituyéndose en una práctica que introduce paulatinamente al individuo en el mundo de los valores y las actitudes, tales como al respeto a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación, la superación.

La socialización

La oportunidad de encontrarse, de establecer relaciones y de desarrollar actividades en común es no de los atractivos esenciales del deporte, su innegable papel aglutinador, favorece el desarrollo de hábitos sociales.

Para Piaget existe que las actividades físicas es un proceso importante en el desarrollo de la moralidad que se basa en la diferenciación entre la conciencia de la norma y su práctica: como proceso de concienciación el individuo evoluciona de una concepción puramente motriz, a una práctica de regla totalmente individualista sin posibilidad de tomar diferentes puntos de vista, para luego asumir el concepto de regla como algo inmodificable.

Para Freud paso el juego individual al colectivo es muy importante para el desarrollo de la moral, en la medida en que las normas se vuelven básicas para las interacciones y el curso del mismo juego.

En lo social aportará con personas generadoras de:

- Favorece el proceso de socialización; descubrimiento y respeto a otros.
- Facilita el conocimiento de los otros, permitiendo la aceptación de los demás.
- Permite el aprendizaje de las labores en grupo, en equipo, en colaboración, en busca de un objetivo común.
- Potencia la responsabilidad, como parte de la actuación individual en el juego.

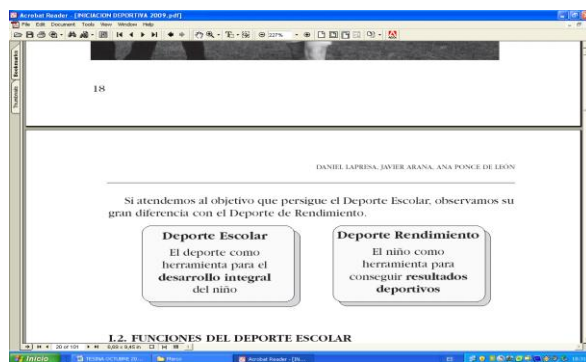
2.1.8 ASPECTOS PSICOLÓGICOS EN EL DEPORTE

Los entrenadores deben conocer las características de la edad con la que trabajan, y aquí se estudiará las edades teniendo en cuenta las particularidades

psicológicas y físicas desde la edad escolar hasta la juventud (etapas de la vida en las que se forma y desarrolla un deportista), aspectos necesarios a considerar, pues del descuido de los mismos, dependen en gran medida parte de los abandonos que tienen lugar en las escuelas de deportes.

Teniendo en cuenta la amplitud del tema y la gran cantidad de literatura existente al respecto, se ofrece un resumen de las particularidades físicas y psíquicas de las edades.

2.1.9. EDAD ESCOLAR TEMPRANA



En esta etapa ocurren cambios corporales tales como el alargamiento de las extremidades, se refuerzan los músculos y los ligamentos, crece intensivamente el corazón, con lo cual aumenta la capacidad de trabajo, los niños pueden realizar movimientos fuertes pero son torpes y le resulta difícil realizar movimientos finos.

En la actividad nerviosa superior ocurre el cambio de la excitación a la inhibición, por eso, estos niños tienen más posibilidades de auto controlarse, lo cual también está relacionado con el crecimiento de las zonas frontales del cerebro relacionadas con la regulación voluntaria de la conducta.

En esta etapa el niño no deja de jugar pero lo hace de una manera más coordinada y precisa, resolviendo mejor las tareas y actividades cuando tienen un

carácter de juego, no obstante, la entrada a la escuela, conlleva a un carácter más docente de su actividad, señalándose como actividad rectora de esta etapa a la actividad de estudio.

Las sensaciones y percepciones de este niño son imperfectas, no ha formado la percepción del tiempo, no precisa lo rápido de lo lento, si los lapsos son cortos, se mueven más lentamente y si son largos lo hacen rápido, también empieza a discriminar el tiempo: el día, la noche, pero les resulta difícil discriminar minutos, segundos.

La memoria es involuntaria, aprenden mecánicamente, la buena memorización esta ligada a lo que les interesa. El análisis mental les resulta difícil.

Los niños de esta edad se caracterizan por la impulsividad, poco desarrollo de las acciones volitivas, no hay diferencia entre el tiempo de pensar y hacer, sólo comprenden los fines inmediatos, no los lejanos, y está poco expresada la capacidad para vencer obstáculos, de ahí el pobre desarrollo de las cualidades volitivas.

Desde el punto de vista afectivo, expresan vivamente sus emociones, y desarrollan sentimientos morales tales como el amor a la Patria, la admiración por la valentía, responsabilidad y camaradería.

2.1.9.1 EDAD ESCOLAR MEDIA

Este período también es llamado “plena niñez” por cuanto se completa la personalidad infantil. Se observa un alto grado de simetría en el cuerpo, la actitud y los movimientos son equilibrados, ágiles, mantienen el equilibrio, aprenden nuevas formas de movimiento y logran el dominio del cuerpo.

Desarrollan la exactitud perceptual (percepción detallada y analítica por lo cual la percepción del tiempo se hace más exacta, puede comprender el significado de las unidades de tiempo como minutos y segundos, esto es básico para el entrenamiento de las percepciones especializadas.

En la etapa se desarrolla la memoria lógica y voluntaria, sobre todo, de aquello que les interesa, aumenta la capacidad de análisis mental, se forma la

intencionalidad de la atención, el atleta se obliga a si mismo a atender, organiza su atención, puede concentrarse hasta 40 minutos, el volumen de la atención crece.

Se desarrolla la capacidad para vivir en grupos, en el líder se admira el rendimiento físico, la agilidad, la valentía, la solidaridad de grupo es muy fuerte.

Es importante la valoración de las diferencias de carácter sexual y de las inclinaciones individuales en esta etapa.

Es una etapa de aprendizaje técnico y adaptación a sistemas tácticos y reglamentos deportivos e integración en equipos, buena etapa para la iniciación deportiva general y especializada.

2.1.9.2 CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL DEPORTE

2.1.9.2.1 PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad relaciona dos elementos; el desarrollo motor y el psíquico convirtiéndolo en una unidad indisoluble que busca la maduración fisiológica e intelectual del individuo.

Según García y Berruezo es “ una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo: inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje a partir del movimiento y la acción.

Según Juan Antonio Núñez y Pedro Berruezo (1995) en su obra psicomotricidad y desarrollo Infantil: Dice “La psicomotricidad, como su nombre lo indica, trata de relacionar dos elementos hasta ahora desconectados, de una misma evolución; el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Parte, por tanto, de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuromotrices y de las capacidades psíquicas del individuo, de manera que ambas cosas no son más que formas, hasta ahora desvinculadas, de ver lo que en realidad es un único proceso.”

2.1.9.2.2 PERSONALIDAD

La personalidad es la diferencia individual que distingue a una persona de otra. La personalidad en el fútbol se ve expresada en su totalidad tal como aparece en las diferentes situaciones que el juego exige.

Existe muchas y variadas teorías de la personalidad, pero en general todas vienen a coincidir en que está determinada por un grupo de factores biológicos (constitución física, sexo, edad) todos ellos determinan una visión y se encuentran en el mundo totalmente particular de cada persona y le confiere esa personalidad propia de cada uno.

2.1.9.2.3 MOTIVACIÓN

Es una orientación activa, persistente y selectiva que determina el comportamiento de un futbolista. Toda motivación implica un deseo de satisfacer una necesidad que se traduce en acción., para motivar a los jugadores se debe presentarles unos estímulos lo suficientemente atractivos para que estos se pongan en acción. Se supone que un futbolista se inicia en este deporte por que algo de él le motiva aprobación o reconocimiento social, por que juegan con los amigos o mantenerse en forma.

La necesidad de movimiento, en parte innata y en parte formada durante la socialización infantil, constituye un indicador esencial para el interés hacia el juego, movimiento y deporte (Hahn, 1988). A partir de la motivación al movimiento se puede desarrollar la motivación al deporte (más específica), de esta forma, el individuo se verá de forma más duradera inclinado hacia una práctica físico-deportiva que le acompañará desde al infancia a la edad madura (Manno, 1994), siendo por tanto, de suma importancia la motivación en la edad de iniciación (Año, 1997).

Según Cervelló (1996), realizando un análisis de las distintas teorías dentro del campo de la psicología, establece que la motivación está influenciada por un conjunto de aspectos, interrelacionados entre sí, y subyacentes al resultado final que es la conducta observable (figura 1).

2.1.9.2.4 CONCENTRACIÓN

Es la capacidad de controlar los procesos del pensamiento para dirigir la atención hacia lo que el futbolista lo desee.

Según sea la situación del juego, el jugador debe saber flexibilizar su foco de atención y centrarse en aquello que realmente es relevante para la acción o las acciones que está realizando.

La atención es involuntaria, se distraen con facilidad, no pueden estar concentrados por mucho tiempo, inicialmente 7 minutos, y llegan a alcanzar al final de la etapa de 20 a 26 minutos. El volumen de la atención es limitado, sólo abarca 2 ó 3 objetos, la distribución es también limitada les resulta difícil por ejemplo: nadar rápido, con buen ritmo y coordinar bien los movimientos, los aspectos psicológicos también a tomar en cuenta es la autoestima, atención, inteligencia, memoria son importantes para su desarrollo.

2.1.9.2.5 MEMORIA

Se busca es mostrar algunos aspectos que se pueden trabajar en un trabajo psicológico como con equipos deportivos, en una primera etapa, será importante enfatizar en aspectos psicológicos (autoestima, atención, inteligencia, memoria...) pueden ser la cohesión de grupo o la motivación; es importante aprovechar este período para realizar dinámicas, actividades de conocimiento entre el grupo, así como trabajar en cuáles son las expectativas del grupo así como sus objetivos, tanto de manera individual, como de manera colectiva, y registrarlos de manera escrita para tener la forma de ir evaluando. De igual modo la motivación en este período

juega un papel fundamental, pues posteriormente la propia competición dará la motivación; es por eso que es importante tener actividades variadas, así como la posibilidad de cambiar de escenarios (es decir, no tener siempre los entrenamientos en el mismo lugar).

2.1.10 ASPECTOS LÚDICOS EN EL FÚTBOL

Para Jean Piaget, el juego es una valiosa ayuda que estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil. Para este psicólogo y pedagogo suizo, el juego además de cumplir una función biológica y en el desarrollo de la moral, colabora en la adquisición de esquemas y estructuras que facilitan la elaboración de operaciones cognitivas. Dentro de su teoría de desarrollo infantil, la actividad lúdica refleja las estructuras intelectuales propias de cada momento de desarrollo, de tal forma que cada etapa corresponde un tipo de juego.

2.1.11 CARÁCTER PEDAGÓGICO DE LOS JUEGOS

El juego es para el niño la primera herramienta de interacción con lo que le rodea, a la vez que le ayuda a construir sus relaciones sociales, facilita otros tipos de aprendizajes. El juego como actividad esencial para el desarrollo integral del individuo, constituye un elemento de trascendental importancia para el aprendizaje, que el entrenador debe aprovechar con el fin de incidir acertadamente en la formación integral de sus jugadores. **Juego y educación** históricamente se ha reconocido al juego como un importante medio educativo,

Debemos procurar desarrollar un concepto del juego y deporte donde el principio de la victoria a cualquier costo no sea un elemento principal.

Se debe intentar que los jugadores entiendan el competir como una posibilidad para superarse y evaluarse, y que la situación de competencia sea vivida como una confrontación con nosotros mismos o con los otros y no contra los otros.

El ambiente de libertad y espontaneidad que existe en el juego, el no tener reglas prefijadas, la posibilidad de creación, exploración y expresión, le brindan la oportunidad a quien juega, sea niño o adulto, de liberarse de una convicción falsa, al darse cuenta con admiración y alegría, que las cosas y las relaciones humanas

no tienen que ser así como son lo humano y lo inhumano dependen del hombre, y es inhumano quien deprecia la dimensión lúdica de la vida.

Una educación física orientada hacia el hombre debe retomar al deporte como ámbito de manifestación lúdica, debe recuperar y revalorizar todas las manifestaciones lúdico-deportivas

2.1.11.1 EL JUEGO EN EL FÚTBOL

Numerosas teorías tratan de explicar este fenómeno de gran interés para los estudiosos de la pedagogía y educación muchos de los cuales, lo define como una condición natural de la infancia y que dispone de un enorme valor educativo.

Ciertamente un concepto que maneja el ministerio de Bienestar Social en su Manual de Auto capacitación para Educación inicial, refiere sobre el juego como una “actividad espontánea placentera por medio de la cual el niño logra un control sobre las acciones sin someterse a presiones externas”.

Autores como Rubio Pablo (2005) dice que es el “primer acto creativo del ser humano”.

Igualmente Carmen Naranjo representante de UNICEF en México, define al Juego como “aprendizaje para el niño porque es básicamente observación, experimentación, intento, descubrimiento, goce. El juego es el trabajo infantil y representa esfuerzo, dedicación, dominio, alegría”.

Vigosky señala que “el niño ve la actividad de los adultos que lo rodean, la imita y lo transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales fundamentales”.

Las teorías para explicar este fenómeno típico de los primeros años son numerosas, en lo que están de acuerdo todos los pedagogos e investigadores es en el reconocer que el juego es el ejercicio natural de la infancia y que tiene un gran valor formativo, que requiere la colaboración de todas las capacidades a la vez, pues en su desarrollo interviene la atención, la imaginación, las actividades creadoras y de organización.

Aprender a jugar fútbol jugando, será esencial para permitirle que la pelota le facilite, felicidad, alegría, haciéndole capaz de mostrar libremente sus piruetas tal como lo hace un músico, un cantante o un pintor, para lograr el reconocimiento de padres, amigos e hinchas.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL JUEGO PARA EL NIÑO?

Los niños al jugar reciben grandes emociones, satisfacciones y vivencias relacionando sus acciones con las cosas que pasan a su alrededor, gozando resultados favorables en su desarrollo, cognitivo, afectivo, emocional, físico.

Es fundamental que en los primeros años de vida se consolidan los procesos intelectuales al propender la adquisición de nuevos aprendizajes, que permitan la construcción de conceptos y nociones de manera gradual y natural con una correcta “evolución psicomotriz del niño va a determinar en gran medida el aprendizaje, Jiménez (1997). Convirtiéndose en un pilar importante de la educación integral posterior.

Mediante el juego se facilita la integración del individuo, en la sociedad infantil, la interrelación con otros actores que le rodean permitiéndole ampliar el conocimiento que tiene el niño en su grupo social.

El juego proporciona el desarrollo de la disciplina, hábitos y capacidades morales y volitivas, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, formando rasgos de carácter positivo y educando su fuerza de voluntad, estructurando las bases de su personalidad.

El juego es un medio de expresión espontáneo de sensaciones provenientes de su mundo interior que se exteriorizan en sus fantasías,

Creatividad, emociones, y pensamientos proporcionándole un enorme placer al niño.

EL DEPORTE EN EL NIÑO

- A más de ser un factor de salud
- Es un elemento educativo de gran valor

- Razón suficiente para crear un movimiento de todos para todos

NIVELES DE EDAD

- Cada nivel de evolución tiene sus particularidades y preferencias de cara a la entrenabilidad de capacidades de coordinación, técnica y física.

2.1.12 JUEGO Y FORMACIÓN MOTRIZ

Se debe procurar desarrollar un concepto del juego y deporte donde el principio de la victoria a cualquier costo no sea el norteador principal.

Se tendrá que intentar que los alumnos entiendan el competir como una posibilidad para superarse y evaluarse, y que la situación de competencia sea vivida como una confrontación con nosotros mismos o con los otros y no contra los otros.

El ambiente de libertad y espontaneidad que existe en el juego, el no tener reglas prefijadas, la posibilidad de creación, exploración y expresión, le brindan la oportunidad a quien juega, sea niño o adulto, de liberarse de una convicción falsa, al darse cuenta con admiración y alegría, que las cosas y las relaciones humanas no tienen que ser así como son.

Lo humano y lo inhumano dependen del hombre, y es inhumano quien desprecia la dimensión lúdica de la vida.

Una educación física orientada hacia el hombre debe retomar al deporte como ámbito de manifestación lúdica, debe recuperar y revalorizar todas las manifestaciones lúdico-deportivas.

2.1.12.1 LA FORMACIÓN MOTRIZ

La formación motriz general como forma de despegue educacional, considera la necesidad de una estimulación racionalmente dirigida en función de la iniciativa, la espontaneidad, la autonomía, en un clima de respeto y de libertad responsable.

Facilitar un adecuado crecimiento, maduración y aprendizaje, construir una base rica y amplia, de uso presente y futuro y permitir la transferencia para la formación motriz específica, como forma de enfrentar el deporte con mayores

alternativas de éxito y con una amplia disponibilidad de recursos, aplicables a todos los ámbitos motrices de la vida.

Sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le será al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo.

El aprendizaje motor es múltiple, ya que afecta al individuo íntegramente en todo su ser, sentir, pensar y actuar, y es un proceso dinámico, porque el camino que se recorre no es lineal, implica crisis, paralización, retrocesos, avances y saltos cualitativos.

La "formación motriz" no es sólo el entrenar a los niños para la competición, sino una acción dirigida al desarrollo y control de las capacidades motrices del niño, por lo tanto no se puede reducir solo a la adquisición de unos automatismos por necesarios que estos puedan parecer.

El tiempo es muy mal consejero en pedagogía, incluso en pedagogía deportiva; no siempre "perder el tiempo" en aprendizajes que parecen alejados del objetivo señalado, es realmente perderlo, sino ganarlo.

El mejor deportista no es aquél que ha adquirido mejores automatismos sino aquel que es capaz de romperlos en un momento dado y obtener éxito en ello, para lo cual evidentemente, hace falta disponer de los recursos adecuados y esto es tarea de enseñanza y aprendizaje.

Una práctica educativo-deportiva correctamente encauzada no sólo tiene la función de preparar al niño para su posible futura carrera deportiva, sino que aporta elementos fundamentales para el desarrollo y estabilización intelectual y psíquica, constituyendo una base destinada a permanecer, y ser aplicada toda la vida.

El Entrenamiento intensivo precoz, es totalmente erróneo y alejado de las necesidades biológicas y psicológicas infantiles.

El aprendizaje prematuro, que produce rápidos aumentos del rendimiento, suele ser antieconómico e inútil, ya que fija actitudes y estereotipos dinámicos primitivos,

que traen como consecuencia posteriores estancamientos y desarrollos insuficientes en etapas posteriores.

El concepto de rendimiento - salud, debe asociarse hacia el desarrollo integral del niño y estar sustentado en un proceso pedagógico progresivo, sistemático y variable.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales; por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá ser un proceso individualizado.

Por no ajustarse en sus métodos, (centrados sobre todo en la demostración y repetición como vía de adquisición de las técnicas), al ritmo de desarrollo del niño y a sus intereses, formas de comprensión, atención, se convirtió muchas veces en un mero adiestramiento (un "mini entrenamiento" mimético del de los adultos) y no en una verdadera educación, resultando paradójicamente poco motivante para muchos niños que deseaban más el juego motriz libre que las sesiones de aprendizaje rígidamente programadas.

"Una cosa es que se pueda y otra que se deba"

La pedagogía deportiva debe controlar no solamente la ejecución de las acciones de aprendizaje, sino también las consecuencias futuras de esas acciones, porque evidentemente no nos interesan "flores de una sola primavera sino terreno para más de una cosecha"

No siempre la madurez necesaria para iniciar una disciplina deportiva es básicamente la madurez biológica, sino la psicológica y éstas no siempre coinciden totalmente en la edad evolutiva.

Es necesario crear una metodología del entrenamiento del niño, un entrenamiento para el niño, es decir, un entrenamiento de adquisición y de desarrollo de aptitudes motrices que se diferencie del entrenamiento de alto rendimiento.

No se trata de eliminar el entrenamiento de la educación, sino que no contradiga por sus métodos los fines de la misma, el entrenamiento de los niños y adolescentes reclama los profesionales mejor preparados

2.1.13 FORMACION DE ENTRENADORES DEPORTIVOS

El entrenador deportivo va a ser uno de los elementos más importantes en la puesta en práctica del deporte escolar, ya que es la persona encargada de guiar el proceso de formación de los jugadores. En las primeras etapas es muy importante que el entrenador esté capacitado y actúe en consonancia con la edad y nivel de sus jugadores, adecuando a éstos todos los contenidos del entrenamiento. La labor del entrenador con chicos y chicas que se inician en un deporte sólo se puede plantear desde una perspectiva de actuación educativa. Todo esto hace que sea necesario que el entrenador se prepare y se forme como cualquier otro profesional de la actividad física y el deporte, pero en un campo más específico como es el deporte escolar.

2.1.13.1 EL ENTRENADOR COMO EDUCADOR

La necesidad de que los entrenadores actúen como educadores es ya planteada por algunos autores desde hace bastante tiempo (López Cuadra, 1968). Esto implica que el entrenador debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral. Autores como Krause (1994) ven en el entrenador a una figura que debe ayudar a los jugadores a mejorar su formación personal y deportiva. Esta perspectiva es ratificada por diversos autores como Stocker et al (1983) u otros como Barbieri y Bru (1990), citados estos últimos por Saura (1996). Otros autores como Montiel (1997) ven al entrenador como educador y formador, sobre todo en la base, o Cohen (1998) que plantea que el entrenador es la figura más importante junto a la familia en la motivación

Del jugador durante los primeros años de práctica. En la línea de los estudios anteriores se expresa Prata (1998). En sus trabajos, los niños ven al entrenador como educador, motivador, consejero o modelo de comportamiento. En el cuadro 1

se pueden observar las funciones del entrenador según la edad y etapa de formación del deportista

2.1.13.2 FUNCIÓN DEL ENTRENADOR ETAPA DEL DEPORTISTA

- Amigo
- Organizador
- Comunicador
- Motivador
- Iniciación (7-10 años)
- Técnica
- Táctica
- Desarrollo de las cualidades físicas y Del talento deportivo
- Perfeccionamiento (11 -16 años)
- Gestor
- Manager
- Estratega
- Rendimiento (A partir de 18 años)

Antonelli y Salvini (1978) o Chivite (1997) destacan algunos roles o funciones principales que realizará el entrenador: función de educador, técnico, entrenador, organizador, animador o función de líder. Añaden que no va a existir un perfil ideal de entrenador, sino que será necesario adaptarse a las circunstancias y especialmente a los individuos.

Para otros autores como Davies (1991) y Di Lorenzo y Saibene (1996) el Principal papel del entrenador es el de maestro, que será uno de los aspectos comunes a todos los entrenadores. Esto implica que el entrenador plantee las actividades de forma adecuada, que utilice técnicas de motivación acertadas, que individualice o que la comunicación con los jugadores sea efectiva. También Salas (1992), y Williams y Wilson (1998) entienden al entrenador como educador, y sus

funciones serán formar jugadores y preparar equipos utilizando una metodología que tenga en cuenta, sobre todo, al propio jugador.

Sánchez Bañuelos (1996) entiende la relación entrenador-deportista desde una perspectiva psicopedagógica y cita a diversos autores que ratifican esta afirmación (Matveev, Platonov, Harre, Grosser).

Además, critica a aquellos técnicos deportivos que pierden esta mentalidad humanista y se centran exclusivamente en aspectos meramente técnicos o deportivos buscando resultados a corto plazo. Para poder llevar a cabo su labor de forma responsable, los entrenadores deportivos deben tener, en primer lugar, una formación adecuada y, en segundo lugar, un adecuado asesoramiento. Murcia (1993: 20) ve al entrenador como “un guía que prepara un ambiente para que el niño practique, reflexione, seleccione y descubra las mejores formas de ejecutar el movimiento, según la funcionalidad de éste”. En esta misma línea, Boixados (1998) afirman que la función principal del entrenador es diseñar ambientes de trabajo donde lo importante no sea ganar. Añade que sería necesario desarrollar visiones realistas y positivistas de ellos mismos más que derrotar a los adversarios, y encontrar el equilibrio entre aprendizaje, juego y competición

Esta forma de entender la práctica deportiva es analizada en estudios realizados por distintos autores, entre los que podemos citar a Gonzalves (1996).

Este autor comprueba que los entrenadores no tienen como fin o meta principal la victoria, pero Whitehead (1987: 126), citado por Cruz (1996), advierte que “aunque los entrenadores dicen que no dan mucha importancia a la victoria, sus jugadores perciben que para los entrenadores ganar tiene la máxima importancia”.

Otros trabajos como los de Ruiz Pérez y Martínez (1992) estudian a los deportistas jóvenes sobre lo que piensan y lo que les gustaría tener como entrenadores. Los niños afirman que sobre todo prefieren entrenadores que sean

competentes, que sepan recompensar sus esfuerzos o que favorezcan un ambiente positivo de aprendizaje en los entrenamientos. Estos mismos autores citan los estudios realizados por Smith, Smoll y Curtis (1979), destacando algunos aspectos importantes sobre el entrenador y que se identifican claramente con la perspectiva que estamos proponiendo. De las 10 recomendaciones que estos autores realizan, resaltamos las cuatro que nos parecen más importantes: el entrenador debe saber utilizar el refuerzo con los jugadores, debe saber reaccionar adecuadamente ante los errores de los jugadores, debe saber ganarse el respeto de éstos y debe saber tratar las presiones que sobre los niños puedan ejercer los padres. Crespo y Balaguer (1994: 19-20) añaden que “la relación que se establece entre el deportista y su entrenador es de vital importancia, pues de ello depende en muchas ocasiones que el deportista sea capaz de dar lo mejor de sí mismo y de conseguir sus mejores resultados”. Destacamos también el interesante estudio realizado por Rodríguez (1997), donde se demuestra que el comportamiento del entrenador está influenciado según el nivel de práctica de los jugadores, diferente por tanto en la base y en la alta competición.

Por último, para conseguir que el deporte escolar se plantee desde esta perspectiva educativa y formativa, es necesario implicar en ello a distintos colectivos:

Instituciones deportivas públicas y privadas, escuela, familia y, por supuesto, a los entrenadores que son el elemento más cercano y que más puede influir tanto en los jóvenes deportistas como en la metodología que se utilice. Autores como Cruz (1995) insisten en la necesidad de formar principalmente a padres y entrenadores. Por tanto, resumiendo de forma general los aspectos más importantes y que más pueden influir en la actuación educativa como entrenadores, se tendrá en cuenta los objetivos que nos planteemos y tener clara nuestra filosofía del deporte en estas edades.

2.1.13.3 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ENTRENADOR DURANTE LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA

Siguiendo con esta perspectiva educativa se propone, hacer a continuación un recorrido en el que se puede observar la opinión de diferentes autores sobre las principales características que deberían tener los entrenadores dentro de la etapa de iniciación y que ayudan a justificar la necesidad de actuar como verdaderos educadores.

Para comenzar, se pueden hacer algunas distinciones entre el entrenador de base y el de élite, ya que en la alta competición el entrenador ha pasado de ser la única persona encargada de la formación de los jugadores (preparación técnica, táctica, física y psicológica) a ser responsable de un equipo de personas que van a trabajar sobre los jugadores en los ámbitos en los que están preparados (Gomá, 1996). Por el contrario, el entrenador de base que es sobre el que estamos fundamentando todo el trabajo, debe realizar todo el entrenamiento deportivo incidiendo en los componentes más importantes, por lo que es necesario una correcta y amplia formación. Además nos van a interesar tanto o más sus características como educador que su especialización técnica. Guimaraes (1998) define el perfil de los entrenadores de jóvenes deportistas: formación específica, respeto por los valores éticos y profesionales, vocación para enseñar a jóvenes y capacidad de comunicación. Para Díaz García (1992:) “el entrenador es el encargado de ir consiguiendo la integración de todos los factores que deben dar como resultado el objetivo previsto”. Para este mismo autor (1993), el entrenador del deporte de base no sólo puede tener o adquirir conocimientos y competencias de tipo exclusivamente técnico, sino que es más importante tener cualidades como educador. Para esto es necesario que conocer en profundidad a los estudiantes y tener claro que no todos los chicos y chicas que practican un deporte son iguales y tienen aptitudes similares; valorar objetivamente el proceso de enseñanza, motivar la práctica deportiva, o conseguir cohesión de grupo.

Drauchke (1994) aportan la necesidad de adaptar la competición al nivel de los estudiantes, modificando las reglas o simplificando las exigencias técnico tácticas.

Para Martín, Arráez (1993), el entrenador debe conocer bien a sus Jugadores y saber sus intereses e inquietudes para poder conectar con ellos. Deberá ser un experto en lo que enseña o ir formándose para ello, utilizar una metodología adecuada, tener un alto componente de psicólogo y, por encima de todo, educar.

Otros autores como Knop (1998) entienden que el entrenador tiene encomendada una tarea importante en la enseñanza del deporte con los jóvenes.

Esta tarea psicopedagógica se puede dividir en cuatro grandes apartados: Motivación, formación, observación y evaluación, y dirección e instrucción. Para Martens (1989) un entrenador que quiera tener éxito con sus jugadores debe estar bien formado, por lo que debería cumplir tres atributos imprescindibles: conocimiento del deporte, motivación y empatía.

De forma muy resumida se pueden establecer tres factores básicos para entrenar en iniciación: conocimiento sobre los jóvenes que hacen deporte, conocimiento sobre los fines apropiados para conseguir los objetivos que se planteen y conocimiento específico del deporte que se practique. Todas estas características del entrenador pretenden desarrollar una iniciación deportiva más pedagógica y educativa. Se propondrá reincidir en la principal misión del entrenador deportivo: colaborar en la educación integral de los estudiantes.

2.1.13.4 NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO

Como cualquier otro profesional de la Educación Física, los entrenadores deportivos tienen la obligación de estar bien formados y de seguir formándose a lo largo de su vida profesional. Moreno Contreras (1997) ve en el entrenador a la persona que debe desarrollar y llevar a cabo el proceso de formación del jugador, y

para ello deberá estar bien formado o en vías de estarlo con las orientaciones adecuadas.

Para Saura (1996), una de las consecuencias por las que el deporte escolar tiene graves carencias educativas es motivo, entre otros, de la falta de personal capacitado y especializado. Esto conlleva que en muchas ocasiones el personal que trabaja el deporte en estas edades tenga muy buena voluntad pero no los conocimientos y recursos suficientes para poder llevar a cabo una enseñanza adecuada. Es muy importante por tanto plantear la necesidad de especialización, de formación de los entrenadores deportivos, diferenciando al que entrena en categorías de iniciación del que entrena en la alta competición. Leblanc (1995), citado por Saura (1996), confirma esta opinión ya que el deporte escolar es un campo muy específico que casi nada tiene que ver con la alta competición. Soria y Cañellas (1991) y Ruiz Pérez y Martínez (1992) justifican la necesidad de formación de los entrenadores por la cantidad de niños que practican algún deporte, lo que hace que sea necesario reflexionar sobre sus conductas psicopedagógicas y sobre las estrategias de enseñanza que utilizan. Se podrían añadir otras causas como la cantidad de tiempo que el entrenador pasa con los niños o la influencia que puede ejercer. Esta necesaria cualificación de los entrenadores deportivos es estudiada también por otros autores aportando cuestiones importantes que nos hacen reflexionar sobre los programas formativos a aplicar. Por ejemplo, Delgado Noguera (1995) afirma que “la formación de los técnicos y entrenadores exige un cambio de currículo y una unificación ante la diferente formación que se imparte en las escuelas de entrenadores deportivos. Los planes de estudios están obsoletos en la mayoría de los casos. La inclusión de materias de carácter científico, así como la incorporación de los nuevos avances didácticos, de teoría del entrenamiento, Médicos, tecnológicos e informáticos, son algunas de las medidas a llevar a cabo en el futuro currículo”.

Lorenzo (1997), citando a Tutko y Richards (1984), afirma que es necesario Introducir cambios en el comportamiento personal del entrenador para que pueda

obtener éxito. Es muy importante que el entrenador tenga una personalidad y formación correcta ya que su actuación repercute directamente en la conducta deportiva de sus jugadores, sobre todo de los más jóvenes. Además, este autor define los principales procedimientos que debe seguir el entrenador para que su actuación sea adecuada: fijar metas razonables que se puedan conseguir, instruir de forma positiva, conservar el control y no hacerse indispensable.

Por otro lado, Moreno Contreras (1997) plantea que la formación del entrenador deportivo no debe distar mucho de la del profesor de Educación Física como ya se ha comentado. De hecho autores como Ibáñez Godoy (1997, 1997) parten de los modelos de formación del profesorado para establecer una clasificación sobre los modelos de entrenadores deportivos. De esta forma, la formación del profesorado de Educación Física se convierte en la base para poder formar a entrenadores deportivos suficientemente capacitados.

Analizando el deporte desde una perspectiva mucho menos selectiva y competitiva, el entrenador se convierte en mucho más que una persona que consigue muchas victorias con sus jugadores. Los buenos entrenadores ayudan a sus jugadores a disfrutar del deporte aprendiendo nuevas habilidades y buscando nuevas emociones en la competición. Este entrenador no sólo tiene que saber del deporte sino que debe saber enseñarlo, y para ello se formará en áreas como la psicología, la pedagogía, la fisiología y la medicina, todas ellas enfocadas hacia este contenido deportivo (Martens et al, 1989).

En la mayoría de los programas de formación para entrenadores se utiliza un enfoque que atiende principalmente a la técnica deportiva, por lo que la formación es insuficiente ya que los jóvenes necesitan muchas más cosas además de la instrucción técnica. Los entrenadores se deben formar en cómo enseñar habilidades interpersonales y sociales, deben ser capaces de mantener el interés de los jóvenes fomentando sobre todo los aspectos lúdicos del deporte. Guillen y Miralles (1995) realizan distintos estudios preocupándose por proporcionar formación

2.1.13.5 FORMACIÓN DEL ENTRENADOR DEPORTIVO

Psicopedagógica a los entrenadores deportivos. Citan a autores como Martens (1987); Pierón (1988); Martens et al (1989); o Smoll (1991), y coinciden con ellos en la importancia de dotar a los entrenadores, además de la formación técnica, de recursos psicológicos y pedagógicos necesarios para poder desarrollar su labor, ya que si un entrenador no dispone de estos conocimientos difícilmente podrá enseñar todos los contenidos técnicos o podrá tener una buena relación con los jugadores.

Para Cruz (1996), en los programas de formación de entrenadores, se deben enseñar los principios de un enfoque positivo del entrenamiento para mejorar la comunicación de los entrenadores con los jugadores y así mejorar el rendimiento deportivo, la autoconfianza, el clima motivacional y la deportividad.

Es evidente que para poder llevar a cabo su labor como entrenador, se necesitan conocimientos del deporte que vamos a enseñar y recursos didácticos para ello, además de los conocimientos necesarios de sus jugadores, tal como advierte el nuevo decreto sobre titulaciones deportivas, que nos dice que “la formación de técnicos deportivos promoverá en el alumnado la necesaria integración de los contenidos científicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos de estas enseñanzas y una visión global de las exigencias de los modelos deportivos en los que deba intervenir”.

En definitiva, el entrenador dominará tres ámbitos para asegurarse que el proceso de enseñanza y aprendizaje que lleva a cabo sea correcto (Moreno Contreras, 1997): ámbito técnico, ámbito psicopedagógico y ámbito organizativo.

Se estará de acuerdo con la síntesis que realiza esta autora siempre y cuando entendamos estos tres ámbitos de forma flexible y amplia. Así el apartado técnico englobará todos los aspectos de la práctica deportiva (técnica, táctica,

preparación física) el apartado psicopedagógico englobará todo lo concerniente a la enseñanza (estrategias, técnica y estilos de enseñanza, programación, comunicación, motivación, dirección y control de grupos, y planteamiento de las actividades, evaluación); y el apartado organizativo estará relacionado con aspectos más externos a la práctica deportiva como pueden ser la captación de jugadores, las instalaciones, o los horarios de entrenamientos y de competiciones. En el siguiente cuadro se expone algunos de estos componentes en la formación del entrenador.

ÁMBITO PEDAGÓGICO

- Programación
- Diseño de sesiones y actividades
- Organización de los contenidos
- Metodología
- Evaluación

ÁMBITO PSICOLÓGICO

- Motivación de los jugadores
- Control y dirección de grupos
- Capacidad de comunicación
- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Conocimiento psicoevolutivo de los jugadores
- Ambiente positivo de trabajo
- Comportamiento del entrenador durante los entrenamientos
- Comportamiento del entrenador durante la competición

ÁMBITO TÉCNICO

- Características principales es del deporte
- Técnica deportiva general y específica
- Táctica deportiva general y específica

- Estrategia deportiva general y específica
- Preparación física general y específica
- Reglas de juego

OTROS ÁMBITOS

- Anatomía y fisiología
- Primeros auxilios
- Organización del entrenamiento

2.1.14 ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA EN UNA ESCUELA DE FUTBOL

2.1.14.1 ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA:

Especialización de la administración que se dedica a "aquel conjunto de actividades y medios necesarios para una correcta utilización de los espacios del deporte, con la meta de permitir a los usuarios el desarrollo de sus actividades en las mejores condiciones posibles, adoptando las medidas recomendables con criterios de economía, entendiendo esta última palabra en el sentido más complejo del termino: es decir, empleo racional de los recursos disponibles para obtener máximos resultados" (Andes, 2000).

Se observa que no se aparta en nada del significado común de administrar, pero en el país la concepción de administración deportiva es limitada y se confunde con la ejecución de presupuestos o simplemente con la consecución de objetivos netamente deportivos.

2.1.14.2 DEFINICIÓN DE ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

Etimología de la palabra administración: Podemos analizar a la administración como una disciplina y como un proceso:

Como disciplina es un cuerpo acumulado de conocimientos que incluye principios, conceptos, teorías.

Como proceso comprende funciones y actividades que los administradores deben llevar a cabo para lograr los objetivos de la organización.

La administración es conducción racional de actividades, esfuerzos y recursos de una organización, resultando algo imprescindible para su supervivencia y crecimiento.

Etimología de la palabra administración:

Podrán analizar a la administración como una disciplina y como un proceso:

* Como disciplina es un cuerpo acumulado de conocimientos que incluye principios, conceptos, teorías.

* Como proceso comprende funciones y actividades que los administradores deben llevar a cabo para lograr los objetivos de la organización.

La administración es conducción racional de actividades, esfuerzos y recursos de una organización, resultando algo imprescindible para su supervivencia y crecimiento.

2.1.14.3 FUNCIONES DE LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

La administración deportiva procura siempre el máximo aprovechamiento de los recursos, mediante su utilización eficiente. Las principales funciones de la administración se engloban en planificación, organización, dirección y control.

Durante la planificación se decide anticipadamente qué, quién, cómo, cuándo y por qué se hará el proyecto. Las tareas más importantes de la planeación son determinar el status actual de la organización, pronosticar a futuro, determinar los recursos que se necesitarán, revisar y ajustar el plan de acuerdo con los resultados de control y coordinar durante todo el proceso de planeación.

La organización realiza actividades en grupo, de asignación y asesoramiento, y proporciona la autoridad necesaria para llevar a cabo las actividades.

Dentro de esta etapa se identifica, define y divide el trabajo a realizar, se agrupan y definen los puestos, se proporcionan los recursos necesarios y se asignan los grados de autoridad.

El siguiente paso es la dirección, la cual sirve para conducir el comportamiento humano hacia las metas establecidas.

Aquí se comunican y explican los objetivos a los subordinados, se asignan estándares, se entrena y guía a los subordinados para llegar a los estándares requeridos, se recompensa el rendimiento y se mantiene un ambiente motivacional.

Por último se encuentra el control, que se encarga de medir el rendimiento obtenido en relación a las metas fijadas. En caso de haber desviaciones, se determinan las causas y se corrige lo que sea necesario.

ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA

ESTRUCTURAS

COMUNICACIÓN

RECURSOS

FUNCIONES

LIDERAZGO

HUMANOS

ORGANIGRAMA

INTERNA

ORGANIZAR

MATERIALES

CONTROL DE MANDO

**EXTERNA
ADMINISTRAR**

**COMERCIAL
GESTION**

HORIZONTAL

SUPERVISAR

VERTICAL

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La base fundamental de la iniciación deportiva es organizar y planificar un programa en fútbol atendiendo a las necesidades evolutivas del niño en su respectiva categoría de formación, con sólidas bases metodológicas y pedagógicas en su aprendizaje que permitan formar deportistas con una base en el desarrollo psicomotriz a través del fútbol.

La importancia de sentar bases en el niño hace que su desarrollo en el fútbol más adelante sea de una manera más asequible y de mayor captación ya que con

sus conocimientos anteriores dará un paso fundamental en sus respectivas etapas de formación.

El fútbol como proceso de enseñanza, se ubicará al niño como sujeto de aprendizaje, con orientaciones pedagógicas que pretende apuntalar y revitalizar un desarrollo motor, por lo que deberá ofrecer un programa de carácter lúdico, sin presentar elementos específicos del deporte y sin una finalidad competitiva en buscar resultados rápidos, sino de formación con programas flexibles y adaptables a su edad.

Estas fases implicará que podamos programar el trabajo con nuestros deportistas con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin tener prisas y evitando que se salte pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los jugadores. Es muy importante el conocimiento y estudio de estas etapas (objetivos a conseguir en cada fase, contenidos a desarrollar o la metodología a utilizar) para poder centrar el trabajo y desarrollar una buena iniciación deportiva en el deporte.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

-

Con el propósito de facilitar la tesina, se presenta las conceptualizaciones de algunos términos que se considera difícil interpretación.

ANAERÓBICA: forma de obtención de energía que se lleva a cabo en el organismo en ausencia de oxígeno.

AERÓBICA: ejercicios formativos en los cuales el esfuerzo queda bajo del límite donde el cuerpo no puede recuperar el oxígeno gastado

AGILIDAD: Una cualidad importante en el futbolista la que le permite usar y dominar y utilizar bien el balón

BALÓN: Objeto esférico que mide entre 68 y 70 centímetros de circunferencia, que pesa entre 410 y 450 gramos, y que se va a donde se le dice, siempre y cuando se lo diga Zidane.

BALÓN-MANO: Juego de equipo en el cual el balón no se lo impulsa con el pie si no con la mano y puede variar de acuerdo a lo que el entrenador requiera mejorar.

CAMBIO DE JUEGO: Lo que tienen que hacer los ingleses, los alemanes y los noruegos si no quieren rezagarse o quedarse rezagados en el ámbito futbolístico europeo.

CANCHA: Terreno destinado a la práctica de deportes. En las comunidades, el deporte generalmente más practicado en el fútbol soccer.

CONTROL: Dominar el balón en fútbol con cualquier parte del cuerpo permitida en las reglas de juego.

COORDINACIÓN: Es la acción combinada del sistema nervioso central y de la musculación esquelética encaminada al desarrollo de un movimiento.

CAPACIDAD MOTRIZ: rasgo o actitud de un individuo. Que está relacionado con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.

CUALIDAD FÍSICA: conjunto de bases físicas del hombre para alcanzar un óptimo rendimiento, velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad.

DESTREZAS: habilidad adquirida susceptible de ser perfeccionada.

DECUBITODORSAL: posición acostado de espalda

DECUBITO VENTRAL: posición acostado boca abajo.

DIDÁCTICA: ciencia dentro de la pedagogía que estudia y orienta todos los aspectos relacionados con la enseñanza aprendizaje.

EDAD CRONOLÓGICA: es la edad determinada por la diferencia entre un día determinado y el día de nacimiento del individuo.

INICIACIÓN DEPORTIVA: es el proceso de enseñanza- aprendizaje seguido por un individuo para la correcta ejecución de determinado deporte.

JUEGO: actividad lúdica de niños y adultos donde rigen por cierto tiempo reglas especiales.

PREDEPORTIVO: Ejercicios o juegos preliminares que se realizan con el fin de mejorar la técnica o táctica deportiva.

TÁCTICA: sistema utilizado y empleado habitualmente para conseguir un fin. Que enseña la posición o ataque de un deportista o un equipo en una competencia deportiva.

TÉCNICA: conjunto de habilidades o pericias aplicadas para la enseñanza y práctica de un deporte o ciencia.

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
-----------------	-------------------	------------------	------------------

Programa de iniciación deportiva	Procesos pedagógicos	Instruir Enseñanza	Métodos Estrategias Contenidos Evaluación Recursos
Planificación en edades tempranas	Iniciación deportiva	Etapas sensibles	Edad preescolar Edad escolar inicial Final de la edad escolar
Formación	Formación integral	Valores Aplicaciones de la vida	Respeto Compañerismo Solidaridad Puntualidad Honestidad

CAPÍTULO III

- **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizara diferentes métodos, tanto teóricos como empíricos, coherentes con las características del problema fundamentado en la investigación de campo y bibliográfica.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Por ser una actividad netamente práctica, en la investigación se planteará una guía de observación, aquí se determinará las deficiencias que existe en la práctica del fútbol.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRAFICA

Esta investigación servirá para la recolección de información de textos, esto aportará científicamente en el trabajo, a su vez que será de mucha utilidad para la redacción del marco teórico

3.2 MÉTODOS

Se establecerá un plan que facilite la observación tomando en cuenta la situación actual de la institución en cuanto a la formación deportiva y evolutiva del niño

MÉTODO CIENTIFICO

El aporte de este método dará validez científica en conceptualizaciones, teorías, estructuras, en el programa.

MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO

Este método facilitará la investigación del problema, para ello se elaborará, encuestas que permitan verificar los conocimientos e intereses del deporte.

MÉTODO ESTADISTICO

El método estadístico será utilizado en la organización, estructuración de los resultados, para explicar como se va utilizar en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizará para la investigación es la encuesta y el instrumento será el cuestionario.

Se planteará una encuesta para profesores, entrenadores, autoridades y estudiantes.

3.3 POBLACIÓN

- La población que participará en el estudio, corresponde a los estudiantes de la escuela de iniciación deportiva que oscila el número de ochenta estudiantes.

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE QUITO-ECUADOR			
CATEGORIAS	ESTUDIANTES	ENTRENADORES	AUTORIDADES
8 AÑOS	20	1	4
9 AÑOS	20	1	
10 AÑOS	20	1	
12 AÑOS	20	1	
TOTAL	80	4	4

3.4 MUESTRA.

Por ser un universo pequeño no habrá necesidad de tomar una muestra; se trabajará con la totalidad.

3.5 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

- Tema
 - Objetivos
 - Fundamentación
 - Justificación
 - Impacto
 - Recursos
 - Descripción de la propuesta
 - Evaluación
 - validación
-
- Programa extracurricular de iniciación deportiva en fútbol en la Unidad Educativa Quitumbe de la ciudad de Quito en el año 2009 – 2010.

CAPITULO IV

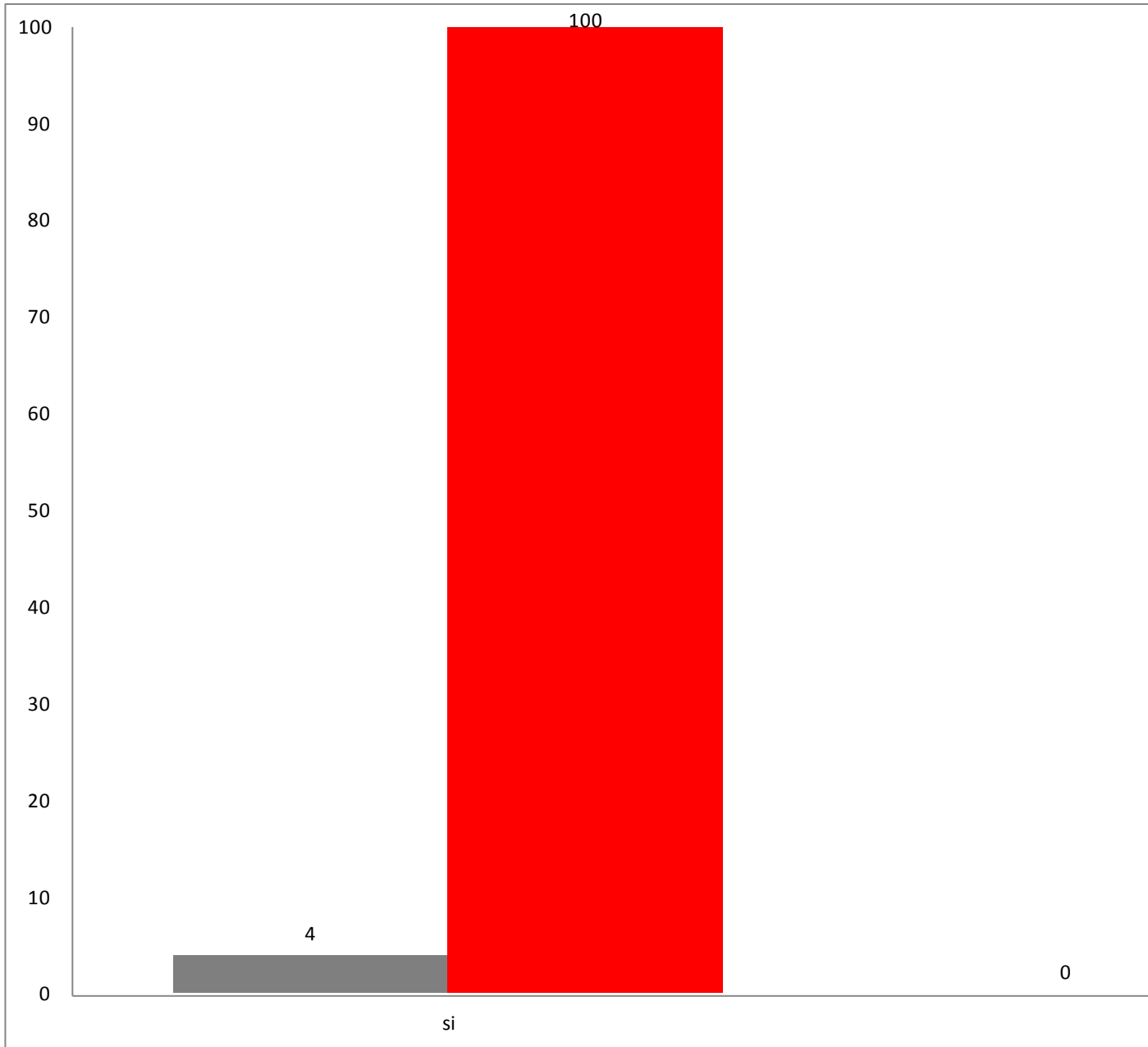
- **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Encuesta dirigida a **ENTRENADORES** de las distintas categorías de la institución.

PREGUNTA 1.

¿ Cuenta en su institución con un plan de entrenamiento ?

RESPUESTA	f	%
SI	4	100
NO	-	-
TOTAL	4	100

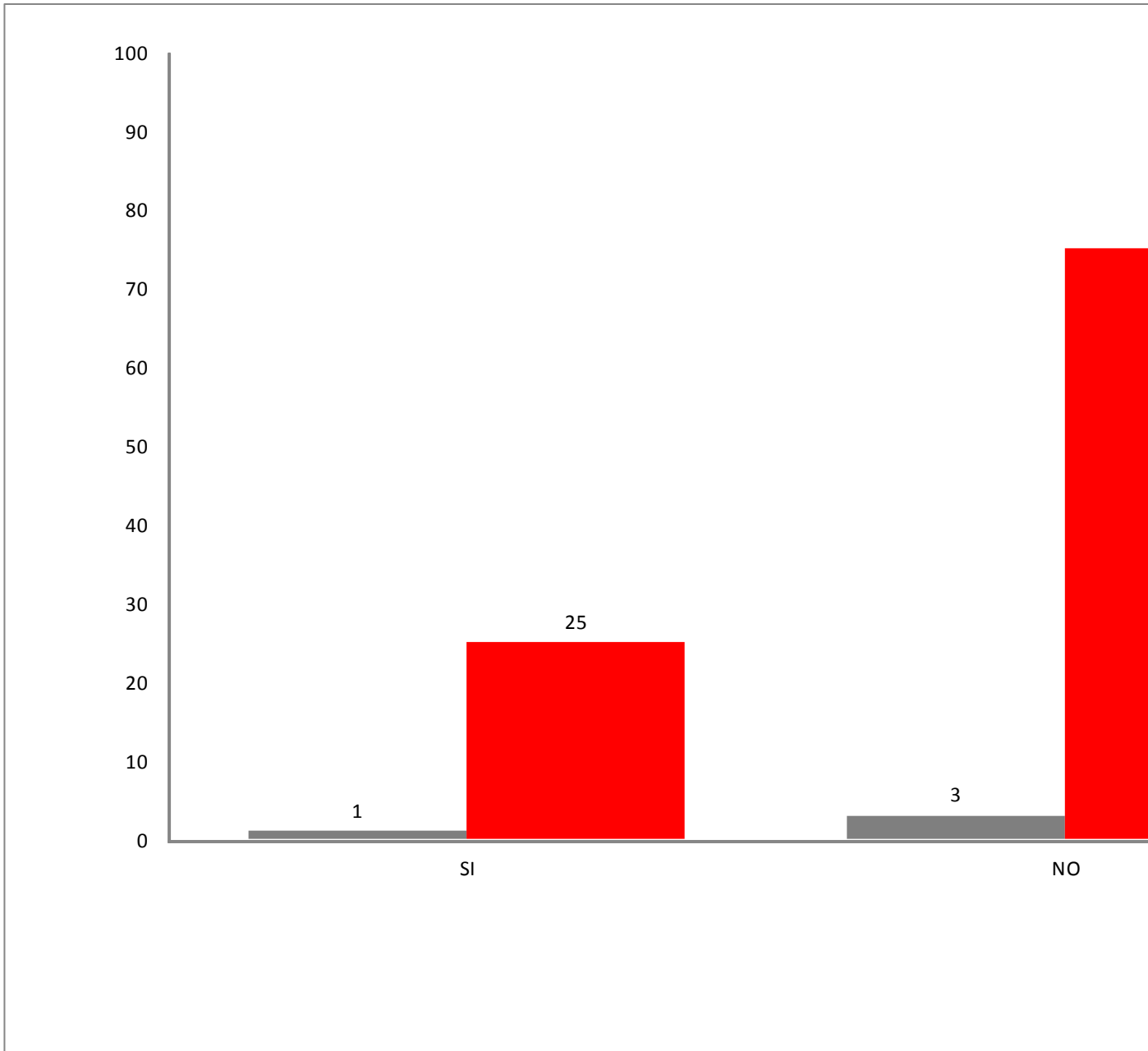


El 100% de los encuestados afirman que sí se cuenta con un modelo de planificación de entrenamiento, pero, esta planificación no se aplica en su totalidad ya que no esta estructurada con bases científicas adecuadas al entorno.

PREGUNTA 2:

¿En su planificación diaria toma en cuenta los componentes de una unidad de entrenamiento?

RESPUESTA	f	%
SI	1	25
NO	3	75
TOTAL	4	100%



El análisis sobre la importancia en las respectivas planificaciones diarias que debe manejar cada entrenador con sus respectivas categorías, muestra que del 100%, el 75% afirma que no maneja este requerimiento importante en sus clases y el 25% afirma que si maneja; se debe considerar la importancia de manejar estos componentes en cada unidad de entrenamiento ya que son bases pedagógicas y científicas en su formación.

PREGUNTA 3:

¿Usted conoce los períodos de ordenación de entrenamiento?

RESPUESTA	f	%
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100 %

En la pregunta planteada sobre el conocimiento de ordenación del entrenamiento, se determino en un 50% que si conocen y en un 50% que desconocen; es

importante conocer los períodos en un entrenamiento ya que permite alcanzar objetivos y a la vez resultados.

PREGUNTA 4:

¿Qué tipo de evaluación realiza con los niños en su práctica del fútbol?

RESPUESTA	f	%
quimestral	1	25
mensual	2	50
final de un contenido o tema	1	25
TOTAL	4	100 %

De acuerdo a las opiniones de los entrenadores referente al tipo de evaluación que aplican en el fútbol manifestaron: el 25% la evaluación la realizan en una forma quimestral, el 50% en una forma mensual y un 25% al final de un contenido o tema; basados en estos porcentajes es importante plantear una evaluación continua en toda su planificación, la que permitirá alcanzar los resultados a corto y largo plazo.

PREGUNTA 5:

¿Qué tipo de metodología aplica con los niños y en que se basa para su preparación?

RESPUESTA	f	%
método del juego	1	25
análítico y sintético	1	25
método global	2	50
TOTAL	4	100 %

Las respuestas de los entrenadores establecen que el 50% utilizan el método global, el 25% el método del juego y, 25 % el analítico sintético, la importancia de manejar una metodología dentro de sus entrenamientos es orientar al estudiante a obtener un camino correcto en la enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 6:

¿Mencione sobre los fundamentos técnicos que usted aplica en el fútbol?

RESPUESTA	f	%
control,conducción, pase, cabeceo, drible	2	50
Fútbol	2	50
TOTAL	4	100

En cuanto a la pregunta enunciada los entrenadores dieron su opinión, el 50% afirman que aplican los fundamentos técnicos en los entrenamientos, y un 50% realizan prácticas de fútbol, frente a estas afirmaciones es de vital importancia iniciar las bases de fundamentos en edades tempranas para un mejor aprendizaje en el fútbol.

PREGUNTA 7:

¿A qué edad considera que debe comenzar la iniciación deportiva?

RESPUESTA	f	%
6	3	75
7	1	25
8		

9		
10		
11		
12		
TOTAL		

Las respuestas de los entrenadores indican que el 75% se debe comenzar la iniciación deportiva a los diez años y un 25 % indicaron que a los siete años, de acuerdo a estudios sobre iniciación es recomendable comenzar a los ocho años para una aceptación del niño en el deporte.

PREGUNTA 8:

¿ Asiste a cursos de iniciación al fútbol infantil ?

RESPUESTA	f	%
SI	1	25
NO	3	75
TOTAL		

Las respuestas de los entrenadores mencionan que el 75% no cuentan con capacitación sobre fútbol infantil y el 25 % si asisten de manera personal a actualizarse, la importancia de obtener capacitación dentro y fuera de la institución es fundamental en el mejoramiento profesional.

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE

Encuesta dirigida a **AUTORIDADES** de la institución.

PREGUNTA 1.

¿Considera que debe haber un departamento en el manejo de planificación deportiva?

RESPUESTA	f	%
SI	4	100
NO	-	-
TOTAL	4	100

En cuanto a que debe existir un departamento de planificación deportiva, afirman que si debe contar con este recurso en un 100%, la necesidad de contar con este departamento será llevar una organización más estructural en el ámbito del deporte.

PREGUNTA 2:

¿Considera que el fútbol contribuye al desarrollo físico y mental de los estudiantes?

RESPUESTA	f	%
SI	4	100
NO	-	-
TOTAL	4	100

En la pregunta planteada a las autoridades afirman en un 100% que el fútbol contribuye a un desarrollo físico y mental de los estudiantes; esto implica saber que el deporte favorece a la superación y genera cambios de conducta positiva en la formación de los estudiantes.

PREGUNTA 3:

¿ Conoce usted sobre programas de iniciación deportiva ?

OPCIONES	f	%
SI	1	25
NO	3	75
TOTAL	4	100

Las respuestas indican que el 75% no conocen sobre programas de iniciación deportiva y el 25% que es el cuarta parte no conocen.

La iniciación deportiva debe ser socializada a nivel de autoridades porque a través de estos conocimientos se podrá fomentar bases sólidas hacia el desarrollo deportivo de los estudiantes.

PREGUNTA 4:

¿ Se organiza capacitación para los entrenadores de fútbol ?

RESPUESTA	f	%
SI	-	-
NO	4	100
TOTAL	4	100

Los resultados obtenidos en la importancia de organizar una capacitación para los entrenadores de fútbol ha sido el siguiente: el 100% señala que no existe una capacitación permanente; frente a esta opinión es de vital importancia contar con una actualización de conocimientos científicos y aplicables sobre fútbol infantil.

PREGUNTA 5:

¿ Existe directrices o políticas deportivas para el apoyo del deporte en la institución?

RESPUESTA	f	%
SI	-	-
NO	4	100
TOTAL	4	100

Las autoridades de acuerdo a la pregunta si existe directrices o politicas deportivas para el apoyo del deporte, el 100% menciono que no existe apoyo. En la institución es importante incluir dentro del área deportiva directrices que conlleven a una adecuada formacion del estudiante en los deportes que practican.

PREGUNTA 6:

¿ Qué sugerencias considera usted para el mejoramiento de la práctica del fútbol en la institución?

RESPUESTA	f	%
Mejorar las canchas deportivas	4	100
implementación material didactico	4	100
Apoyo de autoridades hacia el deporte	4	100
Profesores titulados en fútbol	4	100
TOTAL	4	100

Las sugerencias de las autoridades para el mejoramiento de la practica de fútbol en la institución manifiestan el 100% estar de acuerdo en realizar cambios positivos en todos los espacios de la practica del deporte.

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE

Entrevistas dirigida a **ESTUDIANTES** de fútbol de los talleres de fútbol, de las distintas categorías de la institución

PREGUNTA 1:

¿Esta de acuerdo con la enseñanza del fútbol en los talleres en horas extracurriculares?

RESPUESTA	f	%
SI	70	87,5
NO	10	12,5
TOTAL	80	100

Las opiniones consideradas por los estudiantes en la aceptación de la enseñanza del fútbol en horas extracurriculares fueron: el 87.5 % opinan que si y el 12.5 % que no. Estos resultados indican que es importante contar con actividades complementarias fuera del horario normal de clases, permitiendo al estudiante poseer un momento de esparcimiento y una formación integral.

PREGUNTA 2:

¿Le gusta la forma de impartir las clases del profesor de fútbol?

RESPUESTA	f	%
SI	5	6,25
NO	75	93,75
TOTAL	80	100

La mayoría de estudiantes confirman que el profesor de fútbol no desarrolla la metodología adecuada para que los alumnos se motiven en la práctica deportiva y especialmente en el fútbol.

PREGUNTA 3:

¿Participas activamente en las clases de fútbol?

OPCIONES	f	%
SI	10	12,5
NO	70	87,5
TOTAL	80	

Respecto a la participación activa en las clases de fútbol confirman que no es la mas adecuada; a partir de esto se debe recopilar todas aquellas falencias que no han permitido al estudiante integrarse mas en sus respectivos entrenamientos.

PREGUNTA 4:

¿En las clases de fútbol dispones de materiales adecuados para la práctica (balones, conos, cancha de fútbol)

OPCIONES	f	%
SI	5	6,25
NO	75	93,75
TOTAL	80	100

El 93,75% de estudiantes señalan que no disponen de los materiales adecuados para la práctica deportiva, esto implica el desarrollo de un programa de implementación de materiales deportivos que de alguna manera suplan las necesidades deportivas de la Institución.

CAPITULO V

- MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
Elaboración del Proyecto						
Aprobación del Proyecto						
Difusión de Actividades						
Ejecución del Proyecto						
Evaluación del Proyecto						

5.2 RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Director de tesis
- Investigadores
- Deportistas
- Entrenadores
- Dirigentes

5.2.2 Institucionales

Nombre de la institución: Unidad Educativa Municipal Quitumbe

5.2.3 Materiales

- Computador
- CD
- Textos
- Videos
- Copias
- Cámara de video
- Impresora
- Hojas tamaño INEN
- Anillados

- **Económicos**

Económicos	
Trabajo escrito	\$20,00
Impresiones	\$20,00
Copias	\$40,00
Derechos	\$100,00
Imprevistos	\$50,00
Total	\$ 230,00

- **BIBLIOGRAFÍA**

- ARNOLD, Luís.: (1991) "*Educación Física, Movimiento y Currículo*", Morata, Madrid.
- BLÁZQUEZ, David: (1990), "*Evaluar en Educación Física*", Inde, Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Ed. INDE, Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1995): "Métodos de enseñanza en la práctica deportiva.
- CORTIJO J. René: (2001), "*Diseño curricular por competencias de investigación-creación*", Universidad Tecnológica América, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, Quito.
- CONVENIO Ecuatoriano-Alemán: (1995), "*Cultura Física, I Congreso Nacional*" Quito.
- CORNEJO DOMÍNGUEZ, Carlos: (1999)," *Historia de la Educación Física en Rousseau*", Gymnos, Madrid.
- DÍAZ LUCEA, Jordi: (1998) "*EL Currículo de la Educación Física en la Reforma educativa*", Inde, Barcelona.
- FLORENCE, Javier: (1999) "*Tareas significativas en Educación Física*", Inde, Barcelona.
- FRAGA Rafael y HERRERA Caridad: (2002) "*Investigación Educativa*" Klendarios, Quito.

- GAGNÉ, Robert,: (1992) “ *La planificación de la enseñanza*” Editorial Trillios, México.
- GONZÁLEZ RUANO, Enrique: (2001) “*Ejercicios Físicos*” Gymnos, Madrid.
- GROSSER, Martin: (1998)” *Test de la condición física*” Martínez Roca, Barcelona.
- MANDELL, Rembert: (1996) “*Historia Cultural del Deporte*” Barcelona.
- MESTRES, Joan: (1991) “*Cómo construir el Proyecto Curricular de Centro*” VICENS VIVES, Barcelona.
- MORALES, Gonzalo: (2001) “*Tendencias pedagógica contemporáneas*” Universidad Tecnológica América, Quito.
- MUÑOZ ROSADO, Andrés: (1999) “*La Preparación Física*” Gymnos, Madrid.
- PLAZA CÓRDOVA; Idelfonso: (1998) “*Pedagogía Nivel 1*” Quito.
- PÉREZ, Adolfo: (1998) “*Preparación Física*” Edimat, Madrid.
- PIERON, Mario: (1998) “ *Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas*” Gymnos, Madrid..
- PILA TELEÑA, Augusto: (1996) “*Preparación Física*” Pila Teleña, Madrid.
- RAMÍREZ TERÁN, Marcelo: (1999) “*Guía para el desarrollo de proyectos Integradores*” UNITA, Quito.

- RODRÍGUEZ, Nelson: (1998) “*Teoría y Práctica de la Investigación, Universitaria*”, Quito.
- RUIZ PÉREZ, L. Marcelo: (1988) “*Desarrollo motor y Actividades Físicas*” Gymnos, Madrid.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando:(1989) “*Didáctica de la Educación Física y el Deporte*” Gymnos, Madrid.
- SÁNCHEZ DÍAZ, Williams: (1998) “*Filosofía, Sociología y Política*” Quito.
- SHUNK, Dale: (2001) “*Teorías del Aprendizaje*” Prendice hall, México.

ANEXOS

ANEXO 1: ARBOL DE PROBLEMAS

Deserciones constantes de los talleres de fútbol

Poco interés por la práctica del deporte

Deficiencias en los fundamentos básicos del fútbol

EFFECTOS

Enseñanza empírica solo a base de la experiencia en fútbol

Baja autoestima del niño en futbol

Deportistas con deficiencias psicomotriz

No existe un proceso de enseñanza aprendizaje en los talleres fútbol

Desmotivación de los deportistas

No existe una planificación de acuerdo a su edad

La falta de un programa de iniciación deportiva en futbol, no permite obtener una planificación deportiva adecuada que respete intereses y posibilidades biológicas, psicológicas y motoras de cada etapa evolutiva del individuo

Entrenadores sin preparación académica adecuada para dirigir a niños

Falta de apoyo de las autoridades para el deporte

No contar con un programa de iniciación deportiva en los talleres de fútbol

Falta de programas de iniciación deportiva en fútbol

No cuenta la institución con directrices o políticas de apoyo para el deporte

Falta de programas de iniciación deportiva a nivel institucional

CAUSAS

No existe una ley del deporte que regule sobre entrenadores calificados para la enseñanza del fútbol a niños

No existe un organismo a nivel deportivo que brinde apoyo al deporte

Carencia de programas de iniciación deportiva a nivel de organismos deportivos y federaciones

ANEXO 2: ENCUESTAS

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE

Encuesta dirigida a **ENTRENADORES** de las distintas categorías de la institución.

PREGUNTA 1.

¿ Cuenta en su institución con un plan de entrenamiento ?

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 2:

¿En su planificación diaria toma en cuenta los componentes de una unidad de entrenamiento

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 3:

¿Usted conoce los períodos de ordenación de entrenamiento?

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 4:

¿Qué tipo de evaluación realiza con los niños en su práctica del fútbol?

RESPUESTA	f	%
quimestral		
mensual		
final de un contenido o tema		
TOTAL		

PREGUNTA 5:

¿Qué tipo de metodología aplica con los niños y en que se basa para su preparación?

RESPUESTA	f	%
-----------	---	---

método del juego		
análítico y sintético		
método global		
TOTAL		

PREGUNTA 6:

¿Mencione sobre los fundamentos técnicos que usted aplica en el fútbol?

RESPUESTA	f	%
control, conducción, pase, cabeceo, drible		
Fútbol		
TOTAL		

PREGUNTA 7:

¿A qué edad considera que debe comenzar la iniciación deportiva?

RESPUESTA	f	%
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
TOTAL		

PREGUNTA 8:

¿Asiste a cursos de iniciación al fútbol infantil ?

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE

Encuesta dirigida a **AUTORIDADES** de la institución.

PREGUNTA 1.

Considera que debe haber un departamento en el manejo de planificación deportiva?

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 2:

¿Considera que el fútbol contribuye al desarrollo físico y mental de los estudiantes?

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 3:

¿ Conoce usted sobre programas de iniciación deportiva ?

OPCIONES	f	%
SI		
NO		

TOTAL		
--------------	--	--

PREGUNTA 4:

¿ Se organiza capacitación para los entrenadores de fútbol ?

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 5:

¿ Existe directrices o politicas deportivas para el apoyo del deporte en la institución.

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 6:

¿ Qué sugerencias considera usted para el mejoramiento de la práctica del fútbol en la institución

RESPUESTA	f	%
Mejorar las canchas deportivas implementación material didactico		

Apoyo de autoridades hacia el deporte		
Profesores titulados en fútbol		
TOTAL		

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE

Entrevistas dirigida a **ESTUDIANTES** de fútbol de los talleres de fútbol, de las distintas categorías de la institución

PREGUNTA 1:

¿Esta de acuerdo con la enseñanza del fútbol en los talleres en horas extracurriculares?

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 2:

¿Le gusta la forma de impartir las clases del profesor de fútbol?

RESPUESTA	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 3:

¿Participas activamente en las clases de fútbol?

OPCIONES	f	%
SI		
NO		
TOTAL		

PREGUNTA 4:

¿En las clases de fútbol dispones de materiales adecuados para la práctica (balones, conos, cancha de fútbol)

OPCIONES	f	%
SI		
NO		
<i>TOTAL</i>		

ANEXO 3: MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA: PROGRAMA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL PARA LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL QUITUMBE DE LA CIUDAD DE QUITO.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿El proceso de la administración deportiva y el desarrollo de la disciplina del fútbol en las categorías de 8 y 12 años presentan dificultades en su enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe en el año 2009 – 2010?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Mejorar los procesos de formación deportiva en los talleres de fútbol de la Unidad Educativa Quitumbe, para ayudar a la formación integral de los educandos buscando influenciar la orientación al desarrollo del fútbol.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Analizar el proceso de entrenamiento deportivo que realizan en la Unidad Educativa Municipal Quitumbe en las edades de 8 – 12 años.</p> <p>Evidenciar el proceso de trabajo con los niños que se realiza en los talleres de iniciación deportiva de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe.</p> <p>Proponer un programa orientado a la iniciación deportiva en fútbol, que sea adaptable a la edad cronológica de los estudiantes.</p>