

ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011

RESUMEN

En la actualidad, la manera más común de cómo se transmite el VIH, es a través de la actividad sexual desprotegida, al compartir agujas entre usuarios de drogas inyectables y desde una madre embarazada a su hijo. La adolescencia es una de las etapas en la que se presentan cambios hormonales de la pubertad, su pensamiento, sus acciones, y actitudes de como ellos se encuentran inmersos en la sociedad actual hace que se enfrenten continuamente a conflictos tales como la iniciación de una vida sexual a temprana edad que conlleva al aumento desenfrenado de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y entre ellas el VIH/Sida.

Esta enfermedad que cada día cobra fuerza y se expande sin control, es una prioridad en el área de salud; la educación a través de la promoción en salud y prevención de enfermedades, debe partir de un enfoque integral en salud desde el hecho mismo de sensibilizar, inculcar o recuperar valores en la sociedad que van desapareciendo especialmente en nuestra juventud actual.

SUMMARY

Currently, the most common understanding of how HIV is transmitted is through unprotected sexual activity, sharing needles among injecting drug users and can be transmitted from a pregnant mother to her child. Adolescence is possibly one of the stages in which changes occur as a result of hormonal events of puberty, their thoughts, actions and attitudes as they are immersed in

today's society makes continuously face such conflicts as the initiation of an early sexual life that leads to uncontrolled growth of Sexually Transmitted Infections (STIs) including HIV / AIDS.

This disease is gaining strength every day and spreads out of control is a priority in the area of health education through health promotion and disease prevention should begin with a holistic approach to health from the very fact of raising , or retrieve instill values in society that are disappearing, especially in our youth today, adolescence is the stage at which it seeks to find an identity that will define the personality and behavior in adulthood, it is here that we should act, educate and possibly guide the teen to a right way, respecting and respecting others.

INTRODUCCIÓN

El VIH/Sida desde la antigüedad es considerado como una pandemia a nivel mundial, trayendo a la mente de cada una de las personas que ésta, es una enfermedad devastadora e implacable, que no respeta edad, género, cultura, religión o clase social. Esta pandemia viene sujeta a varios mitos y tabús creados por la misma sociedad, todos ellos instaurados por falta de conocimiento básico y oportuno acerca del tema. La problemática de VIH/Sida pone en alerta máxima a la población en general y de manera especial a aquellas personas que realizan actividades de salud. Esta enfermedad que cada día cobra fuerza y se expande sin control es la prioridad en el área de salud pública debido a que la población está siendo afectada por varios problemas de

salubridad y no solo aquellos que alteran la estabilidad de su entorno.

Dentro de esta sociedad se encuentran inmiscuidos la población adolescentes que quizá es la más grande y aquella que está inmersa en muchos conflictos y problemas sociales. Los cambios trascendentales e importantes a los cuales se somete este grupo etario van de la mano con el aumento de muchas enfermedades prevenibles bajo la tutoría de un conocimiento previo y bien fundamentado como lo debería ser el tema de VIH/Sida.

Palabras claves: Rol del profesional de enfermería, adolescente, VIH/Sida, promoción, prevención.

ASPECTOS GENERALES DEL VIH/Sida

Historia y antecedentes del VIH/Sida

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) fue descubierto en Francia en 1983 y se consideró como el agente de la naciente epidemia de SIDA. El síndrome de inmunodeficiencia humana adquirida (SIDA), es una enfermedad que afecta a los humanos infectados por el VIH. Se dice que una persona padece de SIDA cuando su organismo no es capaz de ofrecer una respuesta inmune, adecuada contra las infecciones debido a la inmunodeficiencia provocada por el VIH.

El Ministerio de Salud Pública (MSP) a partir de la detección de los primeros ocho casos en el año 1984 para enfrentar esta epidemia creó el **Programa Nacional de prevención y control del VIH-Sida e ITS (Infecciones de Trasmisión Sexual)**, en el año de 1987. Su implementación ha permitido dar una respuesta a la creciente y compleja epidemia que requiere de un monitoreo permanente, de servicios especializados y de la formación

continua de los prestadores de servicios, para poder actualizarse frente a los nuevos retos de diagnóstico, cuidado y tratamiento que demanda la epidemia.

¿CÓMO ACTÚA EL VIH EN EL ORGANISMO HUMANO?

Los virus requieren para sobrevivir alojarse en una célula viva. Por ello el VIH al entrar al organismo, busca una célula a la cual puedan penetrar. Estas células son los linfocitos y los macrófagos. Ya dentro de la célula, el virus imparte sus órdenes al material genético de la misma, provocando una alteración en el funcionamiento de la célula infectada, el virus puede empezar a replicarse destruyendo las células que lo alojan disminuyendo así el número de las mismas y aumentando el número de virus.

¿Qué es el virus VIH?

Las siglas VIH significan (Virus de Inmunodeficiencia Humana), es un agente etiológico causante de infecciones graves en el organismo que se trasmite de una persona a otra a través del contacto con secreciones o fluidos que contengan en virus del VIH.

Este virus ingresa al organismo atacando al sistema inmunitario de la persona, destruyendo de manera especial a las células CD4, estas células tienen la función de guiar la defensa del organismo de enfermedades infecciosas como la que causan los virus. Una vez que el virus del VIH ataca a las células CD4 se reproduce y destruye a todas estas células dejando al organismo de ésta persona a merced de muchas infecciones o enfermedades que pueden darse porque el sistema inmunológico de esa persona se encuentra débil.

¿Qué es el Sida?

Las siglas SIDA significa (Síndrome de Inmunodeficiencia Humana Adquirida) esta es una etapa avanzada de la infección del VIH a la que llega el organismo cuando el virus ha destruido gran parte de las células CD4, y su capacidad de defensa ha empezado a decaer. En esta etapa la persona presenta un sinnúmero de enfermedades formando un cuadro muy complejo de su enfermedad; la invasión de otras enfermedades se denominan **enfermedades oportunistas** llamadas así porque se aprovechan de que el organismo no es capaz de defenderse ante las infecciones por ejemplo un simple resfriado común pudiéndose agravar y provocar la muerte de la persona.

¿Cómo se transmite el VIH?

La transmisión del VIH se realiza a través del contacto de fluidos corporales que poseen una alta concentración de este virus, tales como fluidos sanguíneos, secreciones genitales o leche materna. La transmisión se realiza únicamente cuando la persona que ya posee el virus contagia a otros.

Las formas de transmisión son las siguientes:

- **Transmisión sexual**

A través de relaciones sexuales sin protección con penetración vaginal, anal u oral, por contacto con secreciones genitales.

- **Transmisión sanguínea**

A través del uso de jeringuillas infectadas como por ejemplo en aquellas personas que usan drogas intravenosas. También existen casos de personas que tienen accidentes con jeringuillas contaminadas en el caso del personal de salud.

- **Transmisión de madre a hijo**

A esta transmisión se la denomina transmisión vertical ya que la madre pasa el virus directamente a su hijo durante el embarazo a través de la placenta, durante el parto por estar en contacto con la sangre de la madre o durante la lactancia materna.

Cómo NO se transmite el VIH?

- Compartir la misma habitación, oficina, salón de clase, vehículo, etc.
- Hablar con ella.
- Saludarse.
- Bañarse en la misma piscina.
- Besarse en la boca, pero siempre y cuando no exista riesgo de infección a través de heridas en labios o encías sangrantes.
- Besarse en la mejilla.
- Sudoración o lágrimas.
- Utilizar el mismo sanitario.
- Usar la misma ropa.
- Utilizar la misma vajilla.
- A través de la picadura de un mosquito.
- Compartir la comida.
- Al donar sangre.

¿Cómo saber si soy portadora del VIH? (DIAGNOSTICO)

El diagnóstico es un método que ayuda a identificar la enfermedad, es decir, ayuda a dar un nombre a todos los síntomas que presenta una persona. En el caso del VIH el diagnóstico se lo realiza a través de análisis de sangre en laboratorios debidamente certificados como en la Cruz Roja o los Institutos Nacionales de Higiene.

Las pruebas que se realizan son las siguientes:

- Prueba de Elisa: es una prueba de sangre que se realiza para detectar la presencia del virus, pero no es totalmente segura; si la primera vez el resultado es positivo, es necesario realizarse una segunda prueba.
- Prueba de Wester Blot (W. B): esta prueba es más precisa y confirmatoria ya que es la que determina la presencia del virus VIH. Esta prueba se la realiza cuando las 2 pruebas de Elisa fueron positivas; o cuando el primer resultado (con la prueba de Elisa) fue positivo y el otro negativo.

¿Qué es la consejería pre y post prueba?

- ☞ **Pre-consejería:** la persona recibe información clara y completa acerca del VIH/Sida como por ejemplo: riesgos de transmisión, sobre qué hacer y cómo apoyarse en profesionales, organizaciones que apoyan a personas que viven con el VIH/Sida; en caso de que el resultado sea positivo.
- ☞ **Post-consejería:** en caso de que el resultado fuera positivo, o negativo, se debe dialogar con la persona, informar todo aquello de estas enfermedades, también se le preguntara si es necesario de que algún familiar se entere de la situación siempre y cuando el paciente de la autorización respectiva. Caso contrario se guardara absoluta discreción.

¿Cuál es el tratamiento?

El tratamiento para destruir el virus aún no existe, los medicamentos que se mencionaran a continuación son únicamente capaces de demorar la reproducción o duplicación del virus, es decir, estos medicamentos impiden que se generen más virus en el organismo

logrando con ello alargar la vida de la persona que tiene VIH.

El tratamiento farmacológico completo consiste en medicamentos de 3 tipos como:

- **Antirretrovirales:** estos son medicamentos utilizados para atacar al virus del VIH y prevenir que los virus se dupliquen en muchas cantidades en el organismo.
- **Restauradores:** como su nombre lo indica su función es la de restaurar el daño que causa el virus en el sistema inmunológico de la persona.
- **Preventivos:** previenen y tratan las enfermedades infecciosas u oportunistas.

Algo muy importante es el apoyo emocional y psicológico que le brinde la familia y sociedad.

FORMAS DE PREVENCIÓN DEL VIH

Utilización del condón

La medida más sencilla y eficaz de prevención por prácticas sexuales es la utilización del preservativo. Utilizar un condón no es signo de desconfianza, sino una manera de ser responsable y cuidarse a sí mismo y su pareja. Para su correcta utilización se aconseja:

Siempre coloque el condón antes de que el pene toque la vagina, la boca o el ano de la pareja. Verifique que el sobre del condón tenga aire y no esté dañado y que la fecha de vencimiento no esté pasada o que la fecha de fabricación esté dentro de los 5 años de su fabricación.

1. Abre con la mano el sobre
2. Asegúrese que tiene el lado correcto del condón arriba
3. Coloca el condón con el pene erecto, colocando la punta del condón para

retener el semen, desenróllalo hasta la base del pene, siempre colocando la punta.

4. Después de la eyaculación, y cuando el pene aun este erecto, retire el pene, sujetando el condón.
5. Quite el condón del pene, deposita el condón en el tacho de basura.
6. Utilice un condón nuevo para cada relación sexual, o cuando tenga relaciones en otro sitio (vagina, boca o ano).

LA ADOLESCENCIA

Es una etapa caracterizada por los diversos cambios tanto físicos como psicológicos y emocionales a los cuales están sujetos los y las niñas; esta es una etapa de transición en la que se deja de ser un niño para convertirse en un adolescente y de ello dependerá definirse para lograr entrar en la etapa adulta.

El adolescente frente a la sexualidad

"La sexualidad es el más delicado de los comportamientos humanos. Exige cualidades de inteligencia, equilibrio, desprendimiento interior y generosidad. La sexualidad es el único terreno en el cual resulta imposible hacer trampas".

Pierre Daco

Promover valores

El objetivo de la educación sexual debería ser originar reflexiones adultas sobre los valores, sentimientos, actitudes, conocimientos y prácticas propios, ofrecer información para evitar que la ignorancia haga estragos entre la juventud dejando secuelas, en algunos casos irreversibles.

LA DIGNIDAD HUMANA, UN VALOR FUNDAMENTAL

En la filosofía moderna y en la ética actual se propaga una subjetivación de los valores y del bien.

El paso siguiente nos lleva a concluir que por valores entendemos nuestras impresiones, reacciones y juicios, con lo cual convertimos el deber en un fruto de nuestra voluntad o de nuestras decisiones.

La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

DERECHOS SEXUALES

- Derecho a gozar de la sexualidad y la libre decisión de tener o no relaciones sexuales, independientemente del coito y la reproducción.
- Derecho a vivir la sexualidad de manera placentera, libre de violencia, prejuicios y culpas.
- Derecho a ejercer la sexualidad plena e independiente del estado civil, la edad, etnia, género, la orientación sexual y la discapacidad.
- Derecho a la información y al acceso médico para el tratamiento de infecciones de transmisión sexual.

- Derecho a la autonomía y a la aplicación consentida e informada de los exámenes de detección del VIH y/o embarazo y a la confidencialidad de sus resultados.
- Derecho al libre ejercicio de autoerotismo.
- Derecho a una información veraz, oportuna, científica, libre de prejuicios, sin discriminación alguna, que permita prevenir la infección por VIH-Sida.

DERECHOS REPRODUCTIVOS

- Acceso a servicios de salud integral, especializados, dirigidos específicamente a jóvenes incluyendo servicios de salud sexual y reproductiva, con calidad, calidez, confidencialidad y libres de prejuicios, sin discriminación por razón de edad, clase social, raza, sexo, orientación sexual, etnia, etc.
- Derecho a una educación sexual basada en información veraz, oportuna, científica y libre de prejuicios.
- Derecho a obtener información y acceso a métodos anticonceptivos seguros, eficaces, exequibles y aceptables.
- Derecho a no ser rechazada en el trabajo o en la institución educativa por estar embarazada.
- Derecho a participar con voz y voto en la creación de programas y políticas de salud sexual y reproductiva de y para jóvenes.
- Acceso a información y uso de anticoncepción de emergencia.
- Derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgo, a la capacidad de reproducirse y a la libertad para decidir hacerlo o no, cuando, con quien, y con qué frecuencia.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Estudio cualitativo y cuantitativo

Tipo de estudio

Descriptivo, de cohorte, no experimental. Esta investigación se realizara de forma descriptiva debido a que en ella se evidenciara la importancia de este problema de salud en lo que respecta a la participación del personal de enfermería como educadores en la promoción y

prevención del VIH/Sida dentro del estudio descriptiva es también ecológica ya que la enfermedad se relaciona con la vida sexual de los adolescentes como factor predisponente ante la misma. Es de cohorte porque la investigación está basada en un tiempo determinado; es perspectiva porque se trata de una investigación que se realiza en tiempo y espacio actual, no es experimental porque la investigación no busca modificación alguna.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

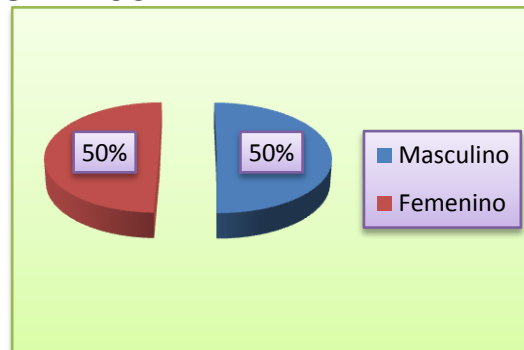
4.1.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

4.1.1.1 IDENTIFICACIÓN DE GÉNERO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA

TABLA #1

GÉNERO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
MASCULINO	71	50%
FEMENINO	70	50%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 1



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

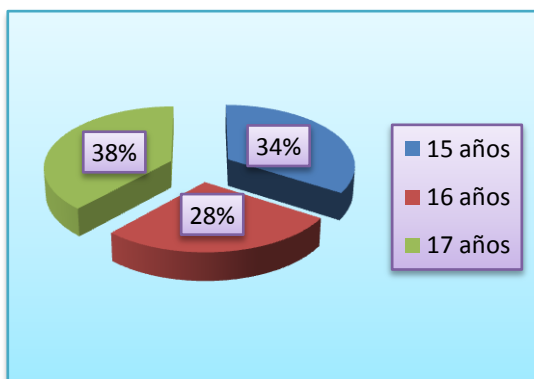
Análisis: Los datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas, revelan que la muestra en estudio estuvo representada de forma equitativa entre los dos géneros: masculino y femenino, lo que permite tener clara la relación de género respecto al conocimiento que poseen los adolescentes en el tema VIH/Sida.

4.1.1.2 EDAD DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO VÍCTOR PEÑAHERRERA

TABLA # 2

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 años	48	34%
16 años	39	28%
17 años	54	38%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 2



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

Análisis: La muestra objeto de la investigación estuvo conformada en su gran mayoría por estudiantes que se encuentran en la edad de 17 años que corresponde al 38%, seguido del 34% que corresponde a los estudiantes de 16 años y con el 28% a

estudiantes de 15 años, lo que significa que el grupo de adolescentes constituye uno de los grupos etarios de alto riesgo debido a los cambios físicos psicológicos y sociales por los que atraviesan en esta etapa de su vida exponiéndose así para adquirir enfermedades de transmisión sexual y VIH /Sida en las prácticas sexuales tempranas.

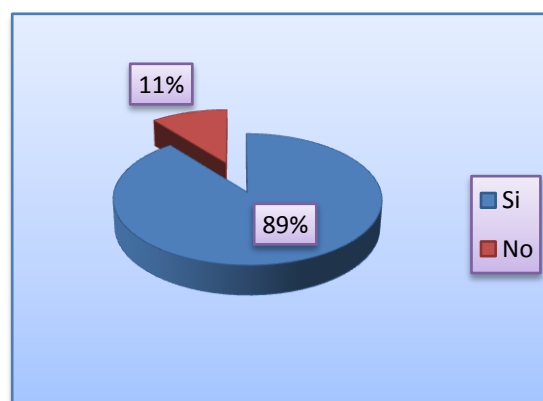
4.1.2 CONOCIMIENTOS DE LOS/LAS ESTUDIANTES SOBRE EL VIH/SIDA

4.1.2.1 INFORMACIÓN QUE POSEEN LOS /LAS ESTUANTES SOBRE EL VIH/SIDA

TABLA # 3

TIENE INFORMACIÓN SOBRE EL VIH /SIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	126	89%
NO	15	11%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 3



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

Análisis: De los datos obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes en un 89% manifiestan haber recibido información sobre el VIH/Sida y el 11% no haber recibido lo

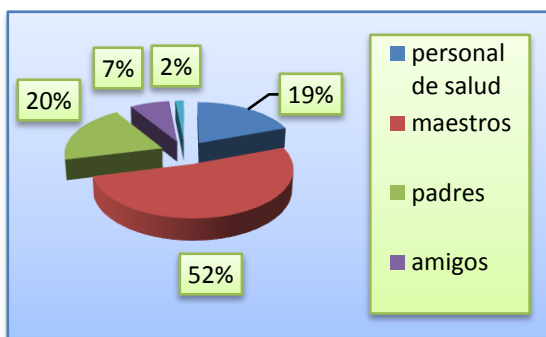
que demuestra que un porcentaje significativo tienen conocimientos sobre el tema.

4.1.2.2 LA INFORMACIÓN RECIBIDA FUE DADA POR:

TABLA # 4

LA INFORMACIÓN RECIBIDA FUE DADA POR:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PERSONAL DE SALUD	61	19%
MAESTROS	163	52%
PADRES	63	20%
AMIGOS	23	7%
OTROS	5	2%
TOTAL	315	100%

GRÁFICO # 4



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

Análisis: Los datos obtenidos revelan que la información que los estudiantes poseen acerca del VIH/Sida fue impartida por los maestros con un porcentaje de 52%, seguida del 20% que corresponde a los padres, lo que significa que tanto maestros como padres se encuentran preparando a los estudiantes en educación sexual y con un porcentaje de 19% el personal de salud lo que representa que existe una debilidad en el cumplimiento de salud en especial en la función de educación

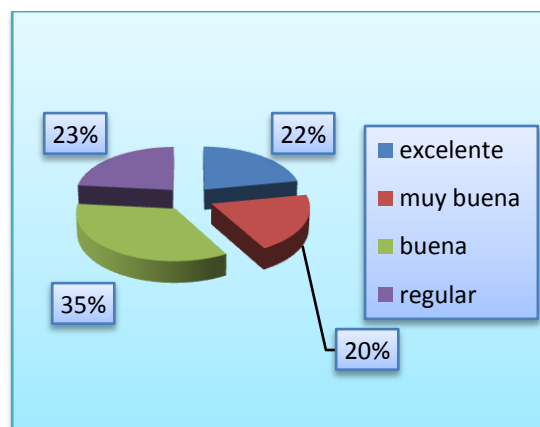
que tiene como finalidad la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

4.1.2.3 CALIDAD DE INFORMACION DEL VIH/SIDA

TABLA # 5

COMO CONSIDERA LA INFORMACIÓN QUE USTED TIENE ACERCA DEL VIH/SIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	31	22%
MUY BUENA	28	20%
BUENA	49	35%
REGULAR	33	23%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 5



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

Análisis: Los datos indican que la calidad de información que poseen los adolescentes acerca del VIH/Sida es Buena, lo que nos indica que el profesional de enfermería para el cumplimiento de su rol debe implementar estrategias de comunicación que contenga información clara, precisa y de calidad a fin de mejorar los conocimientos sobre el tema y contribuir con la promoción de la salud y prevención de enfermedades en especial en el tema VIH/Sida, por considerar que esta

función educativa lo asumió el personal de enfermería del Centro de Salud N° 1.

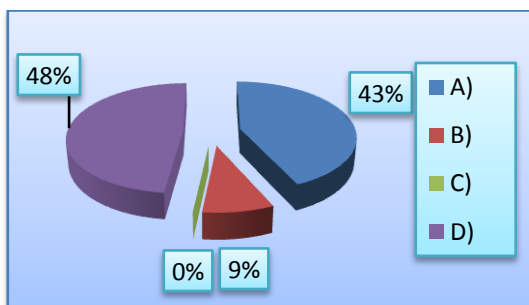
éxito, pero el personal de salud debería fortalecer estos conocimientos.

4.1.2.4 CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS/LAS ESTUDIANTES SOBRE EL VIH.

TABLA # 6

¿QUÉ ES EL VIH?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Virus que se transmite de persona a persona	61	43%
B) Virus que se transmite de animales a personas	12	9%
C) Virus que provoca daño en los glóbulos blancos de los animales	0	0%
D) Virus que afecta al sistema inmunológico de las personas	68	48%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 6



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

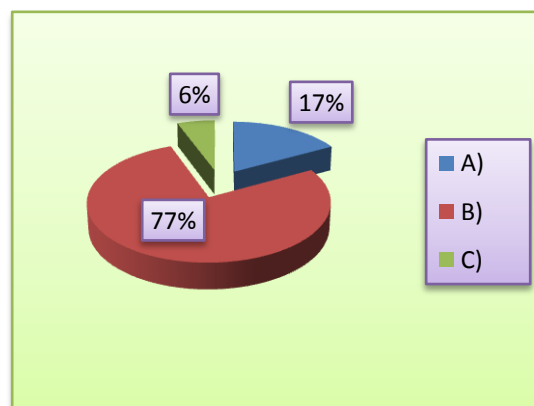
Análisis: En los resultados obtenidos, se observa en forma clara que los estudiantes del colegio Víctor Manuel Peñaherrera en un porcentaje que determina el 91% poseen conocimientos de lo que es el VIH y el 9% de estudiantes que desconocen acerca del tema, lo que demuestra que el programa de educación sexual en la secundaria a tenido

4.1.2.5 CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS/LAS ESTUDIANTES SOBRE EL SIDA

TABLA # 7

¿QUÉ ES EL SIDA?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Enfermedad avanzada del VIH	24	17%
B) Síndrome de inmunodeficiencia adquirida	109	77%
C) Enfermedad provocada por la debilidad del sistema inmunológico de los animales	8	6%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 7



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

Análisis: La gráfica nos muestra que en un porcentaje del 77% los estudiantes conocen el

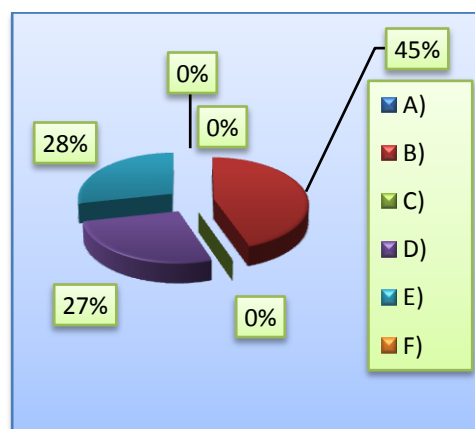
significado de la palabra Sida, lo que demuestra que el conocimiento que poseen los estudiantes acerca del tema es básico, por lo que el personal de salud debería fortalecer estos conocimientos mediante el programa de educación sexual en la secundaria y responsabilizando a los profesionales de la salud de las diversas áreas de influencia de participar en charlas educativas sobre el tema.

4.1.2.6 MEDIOS DE TRASMICIÓN DEL VIH

TABLA # 8

MEDIOS DE TRASMICIÓN DEL VIH	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Compartir objetos personales	0	0%
B) Por contacto sexual sin protección	63	45%
C) Mediante besos o abrazos	0	0%
D) De madre a hijo durante el embarazo	38	27%
E) Por contacto con sangre contaminada	40	28%
F) Por tatuarse o realizarse pircing	0	0%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 8



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

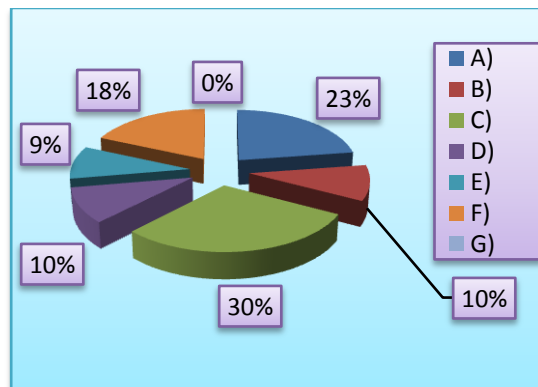
Análisis: La grafica muestra que los estudiantes en un porcentaje que corresponde al 45% conocen que el VIH/Sida se trasmite por contacto sexual desprotegido, seguida por el 28% que corresponde a estudiantes que opinan que se trasmite por contacto con sangre contaminada, y un 27% mencionan que se trasmite de madre a hijo durante el embarazo, lo que demuestra que los estudiantes en su gran mayoría conocen los medios de transmisión del VIH/Sida, de especial manera aquel que se trasmite a través de actividad sexual desprotegida, siendo éste uno de los factores de riesgo más importante. Por lo que el profesional de enfermería deberá fortalecer estos conocimientos actuando, educando y en lo posible guiando al adolescente hacia un camino correcto.

4.1.2.7 MEDIOS DE NO TRASMICIÓN DEL VIH

TABLA # 9

MEDIOS DE NO TRASMICIÓN DEL VIH	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Por la picadura de un mosquito	32	23%
B) Por utilizar agujas o jeringas contaminada	14	10%
C) Por conversar o dar la mano a una persona con VIH	42	30%
D) Por usar el cepillo de dientes de una persona con VIH	14	10%
E) Por compartir un alimento que consume con una persona de VIH	13	9%
F) Por vivir cerca a una persona con VIH	26	18%
G) Por donar sangre	0	0%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 9



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

Análisis: Los datos nos revelan que la gran mayoría de los estudiantes que corresponden al 80% conocen los medios por los cuales **NO** se trasmite el VIH y el 20% no conocen, por lo que el personal de salud debería reforzar la información que dominan los/las estudiantes acerca del tema, a través del programa de educación sexual de la secundaria y la responsabilidad del profesional de salud que tiene como finalidad la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

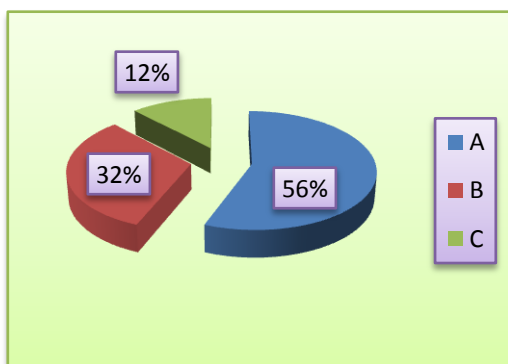
4.1.3 CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL TEMA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

4.1.3.1 PREVENCIÓN EN SALUD.

TABLA # 10

PREVENCIÓN EN SALUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Conjunto de estrategias / actuaciones y consejos médicos utilizados para mejorar la salud de las personas	79	56%
B) Prevenir es actuar después que se haya presentado la enfermedad	45	32%
C) Prevenir es curar las enfermedades	17	12%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 10



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

Análisis: Los datos obtenidos exponen que la gran mayoría de los adolescentes que corresponden al 56% posee un concepto fundamental acerca de lo que es prevención en salud y un 44% lo desconocen, lo que

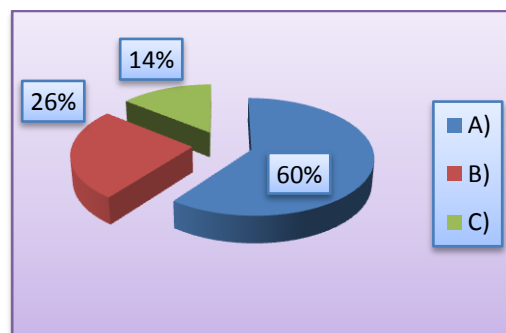
indica que su conocimiento en prevención se basa en la anticipación para evitar un riesgo o mejorar la salud de las personas, por lo que el personal de salud debería implementar y comunicar las diferentes precauciones que se debe tener acerca del tema.

4.1.3.2 PROMOCIÓN EN SALUD.

TABLA # 11

PROMOCIÓN EN SALUD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Es estudiar las formas de favorecer una mejor salud en la población	85	60%
B) Conjunto de actividades cuyo objetivo es dar a conocer algo o incrementar estilos de vida saludables	36	26%
C) Acciones encaminadas a la curación de enfermedades	20	14%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 11



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

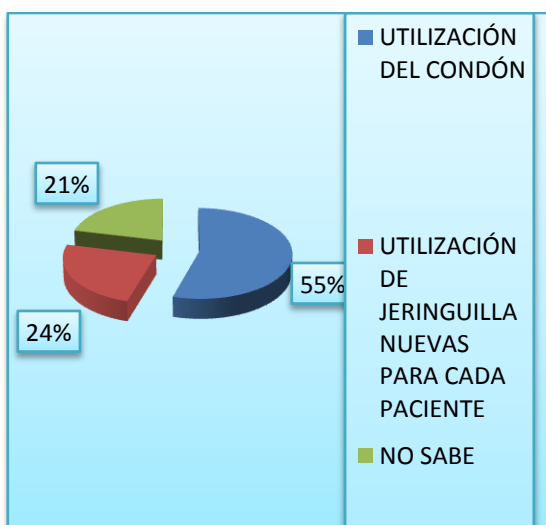
Análisis: Los datos obtenidos exponen que la gran mayoría de los estudiantes que corresponde al 60% posee un concepto fundamental acerca de lo que es promoción en salud y el 40% lo desconocen, lo que indica que su conocimiento en promoción se basa en proporcionar los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma, por lo que el profesional de salud debería implementar estrategias necesarias e incluir en estas a los adolescentes ya que ellos son los principales pilares para ejercer un cambio dentro de la situación actual de este tema.

4.1.2.10 CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS/LAS ESTUDIANTES ACERCA DE LOS MEDIOS DE PREVENCIÓN DEL VIH.

TABLA # 12

MEDIOS DE PREVENCIÓN DEL VIH. INDIQUE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UTILIZACIÓN DEL CONDÓN	77	55%
UTILIZACIÓN DE JERINGUILLA NUEVAS PARA CADA PACIENTE	34	24%
NO SABE	30	21%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO 12



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011.

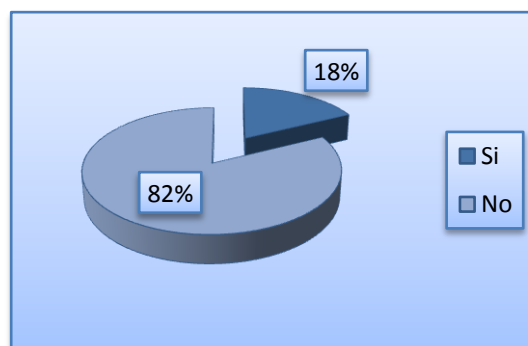
Análisis: La información recopilada muestra que el 55% que corresponde a estudiantes que opinan que la utilización del condón es uno de los medios de prevención del VIH, seguida de un 24% que corresponde a estudiantes que mencionan que la utilización de jeringuillas nuevas para cada paciente es otro de los medios de prevención del VIH, y con un 21% que corresponde a estudiantes que desconocen sobre el tema lo que demuestra que la mayoría de estudiantes conocen los medios de prevención del VIH, de especial manera unos de los medios de prevención de barrera como lo es el condón. Por lo que el profesional de enfermería deberá fortalecer esta información.

4.1.2.11 CONOCE USTED DE ALGÚN ESTABLECIMIENTO QUE BRINDE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ACERCA DEL VIH/SIDA

TABLA # 13

ESTABLECIMIENTOS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	18%
NO	116	82%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 13



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011

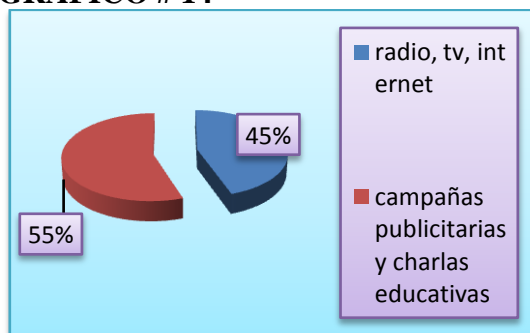
Análisis: En la gráfica se evidencia que la mayoría de los estudiantes que corresponde al 82% desconocen los sitios o establecimientos que brindan prevención y promoción acerca del VIH y un 18% que si conocen. Por lo que el personal de salud debería buscar estrategias y ejecutar nuevas propuestas para el programa de educación sexual de la secundaria, puesto que los adolescentes son uno de los grupos de riesgo más vulnerables, ya que la adolescencia es una de las etapas en la que se presentan diferentes cambios que quizá sea la causante de los conflictos a los cuales se enfrentan los adolescentes.

3.5.2.12 CUALES CREE USTED QUE SON LOS MEDIOS APROPIADOS PARA LA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DEL VIH /SIDA.

TABLA # 14

CUALES CREE USTED QUE SON LOS MEDIOS APROPIADOS PARA LA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DEL VIH SIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TECNOLÓGICOS (RADIO, TV, INTERNET)	63	45%
TÉCNICOS (CAMPAÑAS PUBLICITARIAS Y CHARLAS EDUCATIVAS)	78	55%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 14



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011

Análisis: Los datos obtenidos revelan que el 55% de los estudiantes consideran que los medios apropiados de comunicación, para la difusión de información acerca del tema VIH/Sida son las campañas publicitarias y las charlas educativas, mientras que el 45% considera que la televisión, radio e internet son medios apropiados para la difusión de información acerca del tema, por lo que el profesional de salud debería planear estrategias idóneas para lograr estar en los dos campos de información que van a la vanguardia tecnológica de la sociedad actual y adolescente, tomando como actores fundamentales a los adolescentes ya que ellos son los principales entes de cambio.

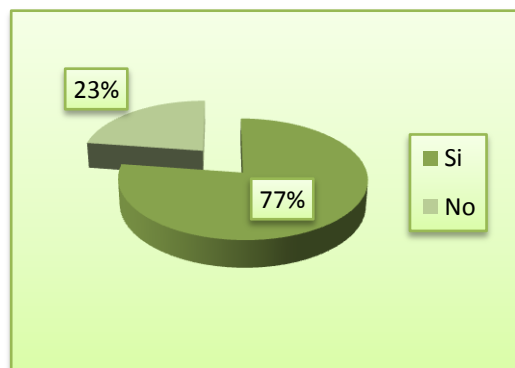
4.1.4 ACTITUDES

4.1.4.1 TIENE USTED TEMOR AL VIH

TABLA #15

TIENE USTED TEMOR AL VIH	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	109	77%
NO	32	23%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 15



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011

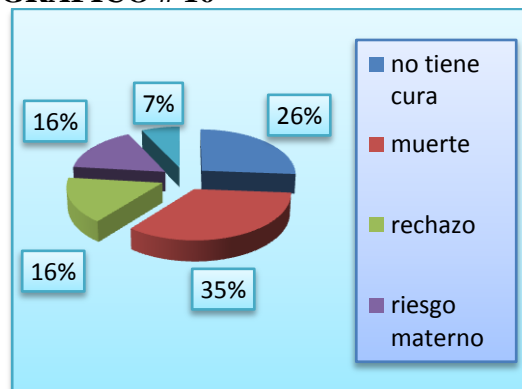
Análisis: Los datos obtenidos reflejan que un 77% de los adolescentes tienen temor al VIH y un 23% refiere no tener temor al VIH. La adolescencia es una de las etapas en la que se presentan cambios como resultados de los acontecimientos hormonales de la pubertad, esta sea quizá la causa de los conflictos a los cuales se enfrentan los adolescentes, conflictos tales como la iniciación de una vida sexual a temprana edad que conlleva al aumento desenfrenado de las infecciones de transmisión sexual entre ellas las del VIH/Sida, es por ello que el personal de salud debería trabajar en el aspecto emocional del adolescente, fomentando y fortaleciendo principios éticos y morales.

4.1.4.2 PORQUE CREE USTED QUE EL VIH SIDA PROVOCA MÁS MIEDO QUE OTRAS ENFERMEDADES Y O REALIDADES QUE AFECTAN A LA SALUD DEL SER HUMANO

TABLA # 16

PORQUE CREE USTED QUE EL VIH SIDA PROVOCA MÁS MIEDO QUE OTRAS ENFERMEDADES Y O REALIDADES QUE AFECTAN A LA SALUD DEL SER HUMANO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO TIENE CURA	44	26%
AL CUADRO CLINICO(MUERTE)	58	35%
RECHAZO	27	16%
RIESGO MATERNO	27	16%
DAÑO EN EL ORGANISMO	12	7%
TOTAL	168	100%

GRÁFICO # 16



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011

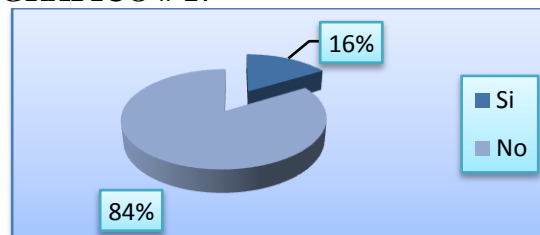
Análisis: Los datos nos indican que un 35% de los estudiantes tienen miedo al cuadro clínico de la enfermedad es decir como el VIH/Sida causa la muerte, seguida de 26% que corresponde a estudiantes que opinan que su temor a esta realidad es porque esta enfermedad no tiene cura, y un 16% mencionan que su temor es por el rechazo de la sociedad, evidenciando de manera clara la realidad de esta enfermedad, para lo cual el personal de salud debería poner énfasis en el control, prevención, y tratamiento del VIH/Sida.

4.1.4.3 CONOCE A ALGUIEN QUE TENGA VIH/SIDA

TABLA # 17

CONOCE A ALGUIEN QUE TENGA VIH SIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	16%
NO	118	84%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 17



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011

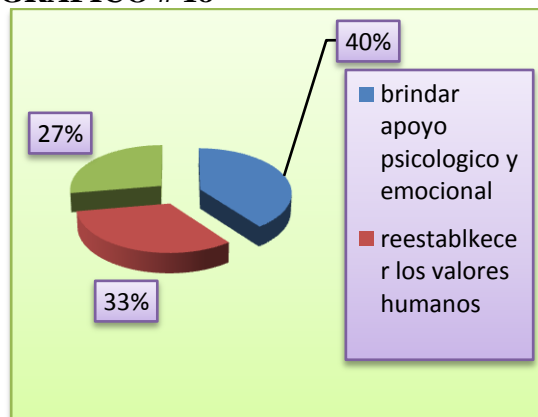
Análisis: Los resultados nos muestran que la gran mayoría de los estudiantes que corresponden al 84% expresan que no conocen a personas que presenten VIH/Sida y 16% de estudiantes mencionan que si conocen, lo que nos demuestra la cruda realidad de esta enfermedad y el temor a la discriminación de aquellas personas que viven con esta patología, por lo que las acciones de salud deben ser encaminadas hacia la educación de la población para de esta manera sensibilizar, provocar en ellos un cambio en las actitudes y comportamientos promoviendo así un enfoque de salud integra.

4.1.4.4 CUÁL CREE USTED QUE DEBERÍA SER EL COMPORTAMIENTO DE LAS DEMÁS PERSONAS CON AQUELLAS QUE TIENEN VIH/SIDA

TABLA # 18

CUÁL CREE USTED QUE DEBERÍA SER EL COMPORTAMIENTO DE LAS DEMÁS PERSONAS CON AQUELLAS QUE TIENEN VIH/SIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BRINDAR APOYO PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL	79	39%
RESTABLECER LOS VALORES HUMANOS	65	33%
EVITAR LA DISCRIMINACIÓN	55	28%
TOTAL	199	100%

GRÁFICO # 18



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011

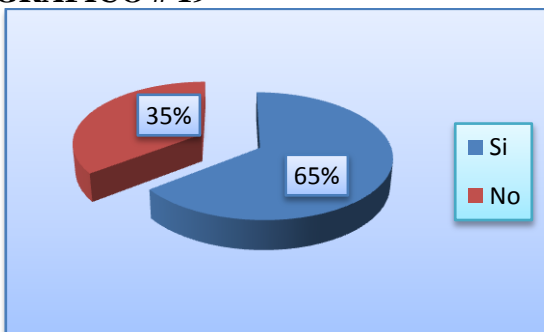
Análisis. Los datos nos muestran las diferentes opiniones de los adolescentes acerca del comportamiento que se debe optar en nuestra sociedad, para con esta enfermedad, los adolescentes en un 40% mencionan al apoyo emocional como principal conducta de la sociedad, seguida de un 33% que opinan que también es importante restablecer los valores humanos y un 27% dice que se debe educar para no caer en la discriminación, opiniones que creemos deberían ser tomadas muy en cuenta ya los adolescentes son uno de los pilares fundamentales en la promoción y prevención del VIH/Sida, puesto que la adolescencia es la etapa en la cual se busca encontrar una identidad, que definirá la personalidad y comportamiento en la etapa adulta, es aquí en donde se debe actuar.

4.1.4.5 CREE QUE TENGA ALGÚN TIPO DE EXCLUSIÓN O FORMA DE ALEJAMIENTO POR PARTE DE LA SOCIEDAD.

TABLA # 19

CREE QUE TENGA ALGÚN TIPO DE EXCLUSIÓN O FORMA DE ALEJAMIENTO POR PARTE DE LA SOCIEDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	65%
NO	50	35%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 19



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011

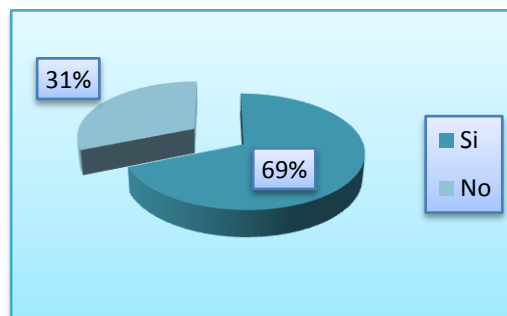
Análisis. Los datos nos muestran que la gran mayoría de estudiantes que corresponde al 65% opinan que existe algún tipo de exclusión o forma de alejamiento por parte de la sociedad. En este contexto, conseguir controlar la epidemia, exige tomar en cuenta dichos factores, factores de la injusticia social, pobreza, estigma y discriminación, problema de género y marginación social, que llegan a afectar incluso los derechos humanos básicos de las personas. En tal sentido, es importante dar a conocer los deberes y derechos de los adolescentes con respecto a sexualidad y conseguir una salud eficiente y efectiva para el control del VIH/Sida.

4.1.4.6 CREE USTED QUE ESTO LO AFECTE EMOCIONALMENTE.

TABLA # 20

CREE USTED QUE ESTO LO AFECTE EMOCIONALMENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	69%
NO	44	31%
TOTAL	141	100%

GRÁFICO # 20



Fuente: Encuestas aplicadas en el Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en el periodo 2010-2011

Análisis. Los datos muestran que el 69% de estudiantes creen que esta realidad afecta emocionalmente, porque el solo hecho de escuchar el nombre de VIH/Sida causa temor, pánico y alteración en el estado biopsicosocial de una sociedad completa sometida a la inminente realidad de una enfermedad que no respeta edad, género o clase social, por lo que el profesional de salud debería brindar educación en la promoción y prevención del VIH/Sida no solo basada en las características de esta enfermedad sino también contribuir con el aspecto psicológico.

CONCLUSIONES

- La población objeto de investigación estuvo conformada por uno de los grupos etáreos de alto riesgo como lo son, los adolescentes, que se encuentran entre las edades de 15 a 17 años; debido a que en esta edad los estudiantes se encuentran atravesando por la etapa de la adolescencia, y es en ella en donde se sobrellevan diferentes cambios tanto físicos como psicológicos que quizá sean factores condicionantes para la experimentación de una vida sexual activa a temprana edad y exponiéndose a adquirir diferentes enfermedades de transmisión sexual y el VIH/Sida.
- El personal de salud; el profesional de enfermería del centro de salud N° 1, que estuvo a cargo de las capacitaciones a esta institución acerca del tema VIH/Sida, presenta una debilidad en el cumplimiento de su rol en especial en la función de educación que tiene como finalidad la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, lo que nos permite determinar que el Ministerio de Salud Pública debería responsabilizar a los profesionales de las diferentes Unidades Operativas a trabajar con sus áreas de influencia, para brindar información acerca del tema tratado, y así fortalecer los conocimientos de los adolescentes en el tema VIH/Sida.
- Los estudiantes del Colegio Víctor Manuel Peñaherrera en su gran mayoría poseen conocimientos acerca del tema VIH/Sida, información que los adolescentes la describen de buena calidad, misma que es impartida por los profesores de la institución y padres de familia lo que nos permite recalcar que el programa de educación sexual en la secundaria si se está llevando a cabo.
- Los estudiantes consideran que los medios apropiados de comunicación, para la difusión de información acerca del tema VIH/Sida son las campañas publicitarias y las charlas educativas, de igual manera consideran que la televisión, radio e internet son medios útiles para la difusión de la misma. Por lo que el profesional de salud debería planear estrategias idóneas para lograr estar en los dos campos de información que van a la vanguardia tecnológica de la sociedad actual y adolescente, tomando como actores fundamentales a los adolescentes ya que ellos son los principales entes de cambio.
- Las actitudes y comportamientos de los adolescentes frente al tema del VIH/Sida siguen siendo un tema controversial ya que éste va sujeto a los temores que encierra esta enfermedad, a las complicaciones y cuadros clínicos complejos que en fase terminal presenta el Sida.
- Se logro evidenciar de manera positiva que el comportamiento que los adolescentes optarían al conocer una persona que vive con VIH es de un trato humanista, sin discriminación y anteponiendo sobre todo los valores de ética y moral que el ser humano posee.
- El aporte que brinda la Universidad Técnica del Norte a la colectividad con la implementación de la GUÍA EDUCATIVA DE PREVENCIÓN DEL VIH/Sida EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA, constituye una contribución en la formación integral de la juventud estudiosa de la ciudad de Ibarra.
- Los directivos y personal docente del Colegio Víctor Manuel Peñaherrera, no disponen de capacitaciones en el tema

VIH/Sida por parte del Ministerio de Salud Pública, y la educación que brindan al estudiante es a través de la autoformación.

RECOMENDACIONES

- Dentro de los programas de promoción y prevención del VIH/Sida se debería tomar en cuenta la opinión de los adolescentes, de especial manera aquellas estrategias que contribuyan a mejorar la difusión de información, puesto que ellos son los principales protagonistas del cambio para promocionar la salud y prevenir enfermedades.
- Los temas educativos son base fundamental para la prevención de enfermedades, es por ello que recomendamos que la debilidad que presenta el personal de enfermería del Centro de Salud N° 1 en su rol de educador debería transformarse en una fortaleza para de esta manera contribuir con la salud integral de los adolescentes y de la sociedad.
- Los Programas Educativos planificados por las Unidades Operativas de Salud acerca de promoción y prevención del VIH/Sida deberá enfocarse no solo a las características de la enfermedad si no también en el aspecto psicológico y emocional de los adolescentes puesto que esta enfermedad causa temor, pánico y alteración en el estado biopsicosocial de una sociedad completa sometida a la inminente realidad de una enfermedad que no respeta edad, género o clase social, con el objetivo de obtener un enfoque de salud integral.
- En la aplicación de programas educativos sobre VIH/Sida, se recomienda que la información que se brinde a los adolescentes debe ser de calidad, clara, correcta y precisa, tratando de fomentar los valores, principios derechos y deberes de los adolescentes para de esa manera mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad, utilizando las estrategias más apropiadas.
- El Ministerio de Salud Pública deberá responsabilizar al talento humano en salud de las diferentes Unidades Operativas y áreas de influencia en la promoción y prevención del VIH/Sida tomando en cuenta la participación de los adolescentes en dichos programas puesto que ellos son los principales protagonistas del cambio.
- Los programas impartidos por el Ministerio de Salud Pública hacia la salud de los adolescentes deberán integrarlos como actores fundamentales en la promoción de salud y prevención de enfermedades, puesta que las actitudes de los/las estudiantes del Colegio Víctor Manuel Peñaherrera, se basa en una conducta humanista, sin discriminación y sobretodo anteponiendo los valores de ética y, moral que posee el ser humano.
- Recomendamos a las autoridades del Colegio Víctor Manuel Peñaherrera, se coordine con las Unidades Operativas de Salud, para las capacitaciones en temas relacionados en salud y se de continuidad en el abordaje de temas de Educación Sexual en los/las adolescentes de la institución.
- Los directivos del Colegio Víctor Manuel Peñaherrera deben impulsar la implementación de la GUÍA EDUCATIVA DE PREVENCIÓN DEL VIH/Sida EN ADOLESCENTES como un instrumento de apoyo para contribuir con la educación para adolescentes y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- ▲ Pedagogía y Psicología Infantil. Edición 2000. Extraído el 27 de enero del 2010 desde. Biblioteca UTN.
- ▲ Psicología del desarrollo. 11ª edición. Autor. Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. 2009. Extraído el 27 de enero del 2010 desde. Biblioteca UTN.
- ▲ Manual de enfermería pág. 51, 52Biblioteca UTN.
- ▲ Fuente extraída: Ministerio de Salud Publica del Ecuador (2009). *Protocolo de Atención Integral al Adolescente. Concepto Desarrollo Sexual del Adolescente*. Ecuador. Impresión Poligráfica CA. Pág. 24.
- ▲ Krauskopf, D. (2002). *Adolescencia y salud*. San José, Costa Rica: EUNED.
- ▲ Coleman, J.C. y L. B., Hendry. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

LINOGRAFÍA

- Fuente DICCIONARIOS.com. Extraído el 07 de enero del 2010 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Edad>; <http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia/adolescencia.shtml>
- Fuente TRASMISION DEL VIH/SIDA. Extraído el 21 de Mayo del 2010 desde: J:\vih_transmision.htm
- Fuente TRASMISION DEL VIH/SIDA. Extraído el 21 de Mayo del 2010 desde: <J:\PageManager.jsp.htm>
- Fuente prevención del VIH/SIDA. Extraído el 03 de Junio del 2010 desde:<http://www.uaslp.mx/Spanish/>

Academicas/FEn/OFE/LicEnf/Paginas/Funcionesquedesempe%C3%B1aelLicenEnfermer%C3%ADa.aspx.

- Fuente Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. Extraído el 07 de enero del 2010 desdeMicrosoft® Encarta® 2009.
- Fuente prevención del VIH/SIDA. Extraído el 03 de Junio del 2010 desde:<http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/FEn/OFE/LicEnf/Paginas/Funcionesquedesempe%C3%B1aelLicenEnfermer%C3%ADa.aspx>
- Fuente prevención del VIH/SIDA. Extraído el 03 de Junio del 2010 desde: <http://www.Monografias.com>
- Fuente: psicología evolutiva del hombre. Extraído el día 15 de agosto del 2011 desde:<http://psipaloyluci.blogia.com/2008/052904-cambios-fisicos-y-psicologicos-de-la-adolescencia.php>
- Fuente: etapas de la adolescencia. Extraído el día 18 de Agosto del 2011 desde:<http://www.euroresidentes.com/adolescentes/etapas-adolescencia.htm>
- Fuente: desarrollo afectivo en los adolescentes. Extraído el día 18 de agosto del 2011 desde: http://www.angelfire.com/band2/suciasteam0/DESARROLLO_AFECTIVO.htm.