

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

TEMA:

“TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE LA LECTURA EN EL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO”

Tesis de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés

**AUTORES:**

HARO VINUEZA LIZBETH JANETH

MALTE CUASATAR DIANA ELIZABETH

**DIRECTOR:**

Msc. Armando Carrillo

Ibarra, 2009

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado por las Srtas. HARO VINUEZA LIZBETH JANETH y MALTE CUASATAR DIANA ELIZABETH, para optar por el Título de Licenciadas En Ciencias de la Educación; Especialidad Inglés, Titulado “TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE LA LECTURA EN EL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO”, considero que dicho trabajo reúne los requisitos legales para ser sometido a la presentación pública y evaluación de parte del jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, en el mes de Julio de 2009.

**MSC. ARMANDO CARRILLO**

**DIRECTOR DE TESIS**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos de una manera especial a nuestras familias quienes nos han apoyado durante toda la etapa académica tanto económicamente como moralmente, siempre han estado con nosotros en los buenos y malos momentos dándonos esas palabras de aliento para no desfallecer. A nuestros maestros quienes han compartido sus conocimientos para poder educar a las futuras generaciones de una manera dinámica y no tradicionalista.

Con una profunda gratitud agradecemos al MSC. Armando Carrillo, Director de Tesis, quien con mucha paciencia supo guiarnos para poder culminar exitosamente el trabajo de investigación.

Lizbeth Haro

Diana Malte

## **DEDICATORIA**

Gracias por esas palabras de aliento, por esas sonrisas, esos abrazos en los momentos difíciles.

Gracias por darme animo en los fracasos y darme felicidades en los aciertos, gracias por ese consejo oportuno para seguir por el buen camino.

No fueron en vano esas noches de desvelo, porque ahora a las puertas de una profesión ustedes están ahí apoyándome y queriéndome como el día en que nací.

Este trabajo va dedicado primero para dos personas Mi Papá y Mi Mamá, que a pesar de mis errores siguen siempre a mi lado, y en especial para dos luceros que alumbran mi camino, que con sus cálidos rostros, con sus dulces caricias, hacen que mi vida sea mejor cada día, esto es para mis dos hijos Doménica y Alejandro.

Con Amor, Lizbeth

## **DEDICATORIA**

Dedico el trabajo realizado a mi familia y en especialmente a mi madre quien siempre ha sido un ejemplo de superación y de lucha constante.

Cada meta que he obtenido es gracias al apoyo de mi querida madre y mis hermanos, quienes han sido mi soporte en cada momento de mi vida; gracias por los valores éticos y morales que me han inculcado desde mi niñez, siempre los conservaré y pondré en práctica en mi vida profesional como familiar.

Con Amor Diana

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

<b>1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Unidades de Observación.....	5
1.4.2. Delimitación Espacial.....	5
1.4.3. Delimitación Temporal.....	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5.3 Interrogantes.....	6
1.6. Justificación.....	7

### CAPÍTULO II

<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1. Fundamentación Teórica.....	9
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	27
2.3. Glosario de Términos.....	28
2.4. Matriz Categorial.....	30

### **CAPÍTULO III**

<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>32</b>
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Métodos.....	33
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	33
3.4. Población.....	33
3.5. Muestra.....	34
3.6. Esquema de la Propuesta.....	35

### **CAPÍTULO IV**

<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
4.1. Cuadro de resultados Estudiantes.....	37
4.2. Tabulación de datos de las Encuestas Estudiantes.....	38
4.3 Cuadro de resultados de la Encuesta Docentes.....	45
4.4 Tabulación de Datos de las Encuestas Docentes.....	46

### **CAPITULO V**

<b>5. Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>54</b>
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.....	55

### **CAPITULO VI**

<b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	<b>56</b>
6.1. Título de la Propuesta.....	56
6.2. Justificación.....	56
6.3. Theoretical Foundation Framework .....	57
6.3.1. What reading means.....	57

6.3.2. How to deal with the vocabulary when reading.....	57
6.3.3. Teaching reading.....	58
6.3.4. Reading Purpose.....	59
6.3.5. Reading Comprehension.....	59
6.4. Objetivo General .....	61
6.5. Objetivos Específicos.....	61
6.6. Ubicación sectorial y física.....	61
6.7. Desarrollo de la Propuesta.....	61
<b>Manual de Técnicas de Lectura.....</b>	<b>62</b>
<b>UNIT ONE.....</b>	<b>63</b>
<b>Pre-reading activities.....</b>	<b>64</b>
EXERCISE 1.....	65
EXERCISE 2.....	65
EXERCISE 3.....	66
<b>UNIT TWO.....</b>	<b>67</b>
<b>Skimming Technique.....</b>	<b>68</b>
EXERCISE 1.....	69
EXERCISE 2.....	72
EXERCISE 3.....	77
<b>Scanning Technique.....</b>	<b>78</b>
EXERCISE 1.....	79
EXERCISE 2.....	81
EXERCISE 3.....	83
<b>Inferring Technique.....</b>	<b>85</b>
EXERCISE 1.....	86
EXERCISE 2.....	89
<b>UNIT THREE.....</b>	<b>92</b>
<b>Discussion Technique.....</b>	<b>93</b>
EXERCISE 1.....	94

EXERCISE 2.....	96
<b>6.8. Impacts.....</b>	<b>98</b>
<b>6.9. Diffusion.....</b>	<b>98</b>
<b>ANSWERS OF THE EXERCISES.....</b>	<b>99</b>
<b>6.10. Bibliografía.....</b>	<b>114</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>116</b>
Anexo1.- Árbol del Problema.....	117
Anexo 2.- Matriz de Coherencia.....	118
Anexo 3.- Encuestas para docentes.....	119
Anexo 4.- Encuestas para estudiantes.....	122
Anexo 5.- Fotografías.....	124
<b>LISTA DE CUADROS</b>	
CUADRO 1.....	37
CUADRO 2.....	38
CUADRO 3.....	39
CUADRO 4.....	40
CUADRO 5.....	41
CUADRO 6.....	42
CUADRO 7.....	43
CUADRO 8.....	44
CUADRO 9.....	45
CUADRO 10.....	46
CUADRO 11.....	47



CUADRO 12.....	47
CUADRO 13.....	47
CUADRO 14.....	48
CUADRO 15.....	48
CUADRO 16.....	48
CUADRO 17.....	49
CUADRO 18.....	50
CUADRO 19.....	51
CUADRO 20.....	52
CUADRO 21.....	53

#### **LISTA DE GRAFICOS**

GRAFICO 1.....	38
GRAFICO 2.....	39
GRAFICO 3.....	40
GRAFICO 4.....	41
GRAFICO 5.....	42
GRAFICO 6.....	43
GRAFICO 7.....	44
GRAFICO 8.....	46
GRAFICO 9.....	46
GRAFICO 10.....	47
GRAFICO 11.....	47

GRAFICO 12.....47

GRAFICO 13.....48

GRAFICO 14.....48

GRAFICO 15.....48

GRAFICO 16.....49

GRAFICO 17.....50

GRAFICO 18.....51

GRAFICO 19.....52

GRAFICO 20.....53

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA-ESPECIALIDAD DE INGLÉS**

**TEMA: “TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA DESTREZA DE LA LECTURA EN EL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO”**

**RESUMEN**

Este proyecto de investigación está orientado a solucionar las dificultades que tienen los estudiantes del Instituto Tecnológico “Otavalo” en el momento que realizan actividades de lectura, por esta razón se realizó la investigación en los alumnos de los Décimos Años de Educación Básica, con el fin de mejorar la comprensión lectora a través de la enseñanza de técnicas de lectura en Inglés. El objetivo general de este trabajo es mejorar la capacidad lectora de los estudiantes y además se planteo objetivos específicos como: “diagnosticar el tipo de técnicas metodológicas empleadas por el docente”. Se propuso un manual didáctico sobre técnicas de lectura para mejorar el desarrollo de la destreza lectura; se realizo encuestas a profesores y estudiantes para luego elaborar el análisis e interpretación de los resultados, los cuales fueron representados mediante cuadros y gráficos estadísticos, mismos que justificaron la realización de este trabajo investigativo. El manual didáctico de técnicas de lectura facilitará la enseñanza-aprendizaje de la destreza lectora de los alumnos y consecuentemente su comprensión lectora, ya que éste contiene ejercicios y principios metodológicos que solventan las falencias anotadas en la investigación y será de ayuda para aquellos lectores que se interesen en los temas relacionados a los procesos de enseñanza-aprendizaje.