

INTRODUCCIÓN

Motivar a las personas, sobre todo a niños y adolescentes a tener el hábito de leer es un desafío muy grande, pues la mayoría muestra un desinterés total pues muchas veces se les exige leer cosas que a ellos no les agrada y termina por aburrirlos, la misma situación sucede en las aulas de clases y mucho más aún si es en otro idioma.

Para aprender a leer en otro idioma es indispensable y necesario tomar en cuenta muchos aspectos, por ejemplo se debe escoger temas que sean de interés del estudiante, que lo motiva a leer de manera continua pues así mejorará su comprensión lectora, con ésta investigación se ponen a conocimiento algunas técnicas que ayuden tanto al maestro como al alumno a mejorar la enseñanza – aprendizaje de la destreza lectora, para que sea mucho más eficiente.

La presente investigación se la presentó en seis capítulos:

En el Capítulo I: se plantea Antecedentes, Planteamiento del Problema, formulación del Problema, Objetivo General, Objetivos Específicos y Justificación.

En el Capítulo II: está conformado por el Marco Teórico, en el cual se fundamenta el análisis de la problemática, se hace referente a técnicas de lectura como: Skimming, Scanning, Inferring, Pre-reading activities, Discussion.

En el Capítulo III: contiene la metodología e instrumentos de recolección de datos y la población universal de la institución investigada.

En el Capítulo IV: se realiza el análisis e interpretación de resultados después de aplicar las encuestas en la institución investigada.

En el Capítulo V: se redacta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el Capítulo VI: se plantea y se desarrolla las técnicas de lectura con sus respectivos ejercicios de aplicación para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Finalmente se presenta la bibliografía donde se ha investigado, anexos y las matrices realizadas para realizar el presente trabajo.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Este problema se lo ha estudiado con anterioridad pero no se le ha dado la suficiente importancia para poder de alguna manera dar soluciones, puesto que solo se ha quedado escrito en un papel y no se lo ha llevado a cabo.

El Inglés es uno de los idiomas más importantes alrededor del mundo y no solo es un idioma más, sino que nos ayuda a tener mejores posibilidades de trabajo, además este idioma es puesto en práctica en todas las áreas, pues es universal.

Por tal razón es de suma importancia que nosotros aprendamos de manera adecuada este idioma que servirá para lograr desenvolvernos con mayor eficiencia dentro de nuestra vida laboral y también social.

A este idioma por la gran necesidad de aprendizaje se lo ha incrementado como materia de estudio desde los jardines de infantes puesto que los profesores se han dado cuenta que sus estudiantes deben salir mejor preparados para este mundo tan competitivo en el que vivimos.

Aunque algunas instituciones educativas no prestan la suficiente importancia a la búsqueda de nuevas y mejores técnicas que ayudan a mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal razón el grupo investigador pretende indagar y proponer alternativas de solución para este problema.

Como evidencia se puede observar el gran alto grado de dificultad de los estudiantes de los décimos años de educación básica en la lectura del idioma Inglés, puesto que no tiene mucha fluidez, buena pronunciación y buena comprensión ya que no la practican frecuentemente, pues no tienen ese hábito de leer en Inglés.

1.2. Planteamiento del Problema

Muchas veces los docentes no utilizan técnicas adecuadas para enseñar a los alumnos por esta razón ellos se aburren, pierden la motivación y no ingresan a las aulas de clase cuando tienen Inglés, sin darse cuenta que este idioma es muy importante para su vida laboral.

Saber Inglés abre las puertas para un mejor futuro y poder alcanzar el éxito, el desperdiciar esta oportunidad de aprender este idioma, está causando un serio problema en los estudiantes, esto no sólo depende de ellos sino también de sus maestros quienes imparten la materia pues no utilizan técnicas adecuadas o simplemente las desconocen.

Otra de las razones por las cuales se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes es la falta de capacitación por parte del docente y en este tiene

mucho que ver tanto el Gobierno de turno como el Ministerio respectivo, pues solo se queda en palabras que se pretende tener es una educación de calidad pero no se le da la debida importancia.

Además existe el conformismo por parte de los estudiantes que no dedican tiempo para auto-educarse y solo se resigna con lo poco que su maestro le enseña en las aulas de clase.

1.3. Formulación del problema

Una vez que el grupo investigador ha planteado los diferentes problemas con sus causas y sus efectos, propone el siguiente tema de investigación:

¿CÓMO IDENTIFICAR LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO” EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009?

1.4. Delimitación

1.4.1. Unidades de Observación

Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”.

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación requerida se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico “Otavalo”

1.4.3. Delimitación Temporal

La elaboración de la presente investigación se realizó durante el año lectivo 2008-2009

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Identificar la capacidad lectora de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”, a través de la utilización de técnicas de lectura en Inglés.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el tipo de técnicas metodológicas de lectura en Inglés empleadas por el docente.
- Determinar el nivel de competencias que el alumno posee referente a las técnicas de lectura del idioma Inglés.
- Elaborar y difundir una guía didáctica de técnicas de lectura en Inglés que facilite la comprensión lectora del idioma Inglés por parte de los estudiantes.

1.5.3 Interrogantes

1. ¿Qué tipo de técnicas metodológicas de lectura emplea el docente?

Las técnicas metodológicas de lectura en Inglés que emplea el docente en sus horas de clase son skimming y scanning pero con poca frecuencia, no toman en cuenta otras técnicas como son el inferring ni el discussion que son también de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Cuál es el nivel de competencia que el alumno posee referente a las técnicas de lectura?

El alumno posee un nivel de lectura en Inglés de medio a bajo ya que el docente no le incentiva para que realice esta actividad y también el estudiante esta desmotivado.

3. ¿Cómo mejoraría el estudiante su comprensión lectora?

El estudiante mejoraría su comprensión lectora utilizando las técnicas de lectura en Inglés dependiendo del propósito de ésta, y también haciendo de la lectura un hábito, es decir leer con frecuencia textos, revistas, periódicos en Inglés de esta manera el estudiante podrá enriquecerse de vocabulario el cual le servirá para sus lecturas siguientes y de esta forma tener una buena comprensión lectora.

1.6. Justificación

Luego de un minucioso análisis se ha visto trascendental indagar este problema, ya que el grupo investigador se encuentra preocupado pues que la mayoría de los jóvenes no presentan interés en aprender a leer en inglés.

Es así que la pérdida de motivación de los estudiantes afecta en su buen desempeño, por tal razón es fundamental alcanzar la estimulación de los estudiantes para que día a día vayan procurando leer en Inglés y logren tener éxito tanto en su vida estudiantil como profesional.

Al mismo tiempo es esencial que el estudiante consiga ser capaz de leer y entender en Inglés, lo cual será de gran aporte no solo para los estudiantes

sino para toda la sociedad, ya que cada día el idioma Inglés se convierte en un enlace tanto tecnológico turístico, científico como educativo.

Muchos de los docentes del área de Inglés utilizan con poca frecuencia o muchas veces no utilizan técnicas de lectura que ayuden a sus estudiantes a una buena comprensión lectora, por estas razones proponemos elaborar un guía de técnicas de lectura que pueda ser utilizado tanto por docentes como por estudiantes para que pueda ser más fácil el aprendizaje de esta destreza, que es tan importante como es la lectura.

Esta investigación se va a realizar en el Instituto Tecnológico “OTAVALO” y va dirigido a los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica, además es viable ya que contamos con los recursos suficientes para hacerlo, la institución la cual es objeto de nuestro estudio, se encuentra localizada en la ciudad de Otavalo en la panamericana, y tiene fácil acceso por vía terrestre.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

TEORIAS DE APRENDIZAJE

En la ciencia de la psicología no hay unanimidad de enfoques, métodos y objetos de estudio. Para unos lo importante es la psicofisiología y el desarrollo de lo que hoy en día se llaman neurociencias, para otros lo importante es estudiar la conducta observable sin considerar variables internas o subjetivas, para el psicoanálisis no hay otra verdad profunda que la determinación del inconsciente, finalmente para el conjunto de científicos cognitivistas lo que interesa es nuestra forma de aprender, pensar y tomar decisiones.

Psicología Cognitiva

La **psicología cognitiva** es una escuela de la psicología que se encarga del estudio de la cognición, es decir los procesos mentales implicados en el comportamiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

Está situada dentro de lo que se denomina el hexágono cognitivo junto con la biología, la psicología, la lingüística e incluso la informática.

Se denominan **test cognitivos** las pruebas psicométricas que permiten evaluar los conocimientos de un sujeto, como los test de nivel escolar o los de conocimientos técnicos utilizados para la selección de personal.

Teoría Constructivista

La esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el **alumno construye estructuras**, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicadas, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencia previa, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

Además de Piaget y Vygotski, el constructivismo aprovecha aportes como la de Ausubel, Mayer, Anderson, y de Merrill y Reigeluth.

La teoría constructivista surge por los aportes de: Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel; todos ellos consideran el aprendizaje como proceso complejo de construcción basado en el conocimiento previo del alumno. Entre las premisas educativas de esta tendencia, descritas por Flórez-Ochoa (1999) y Díaz-Hernández (1998) se encuentran:

- a) El lenguaje es el instrumento mediador en la construcción de estructuras cognoscitivas.
- b) El estudiante es un procesador activo del aprendizaje. Se privilegia la razón constructora de éste como factor de su desarrollo.
- c) El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino la construcción interior de cada individuo. Por ello, toda percepción es el resultado de una interpretación. El pensamiento se forma como resultado de la interacción sujeto-mundo.
- d) Los nuevos conceptos se generan de los esquemas y aprendizajes anteriores.
- e) El aprendizaje es un proceso activo: los estudiantes construyen nuevas ideas sobre la base de su conocimiento actual y pasado.
- f) La enseñanza parte de la estructura mental del alumno, reconociendo sus ideas y prejuicios sobre el tema, su nivel de pensamiento lógico y sus habilidades específicas.
- g) Se enfatiza en la enseñanza por procesos: no se toma como base el producto del aprendizaje medido por conductas terminales, sino los procesos para la construcción de nuevas ideas y conceptos.

h) El diseño curricular, por centrarse en los procesos, es permeable, abierto, flexible y cambiante según el dinamismo del curso, el saber y el contexto histórico-cultural en el cual se desenvuelve.

Dentro de esta teoría se ubican el enfoque Natural de Krashen (1985) y el enfoque del Lenguaje Integral descrito por Goodman (1989).

Los profesores, en su mayoría, afirmaron tener una tendencia ecléctica ya que aclararon utilizar estrategias que se ubican tanto dentro de la teoría cognoscitiva, específicamente en el enfoque comunicativo, como en la teoría constructivista, por ser estrategias de elaboración y organización de conocimientos.

Entre las estrategias mencionadas se destacan: la inferencia (guessing), lectura de exploración (scanning), extracción de idea principal (skimming), identificación de la función retórica de los textos, referentes y estructuras gramaticales, construcción de mapas conceptuales, de palabras, el diagrama de Venn, entre otras.

Para Coll, en el enfoque constructivista el currículo debe establecer una diferencia en lo que el alumno es capaz de aprender *solo* y lo que es capaz de aprender con el concurso de otras personas para ubicarse en la zona de desarrollo próximo el que delimita el margen de incidencia de la acción educativa, no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo, para ampliarla y para generar eventualmente nuevas zonas de desarrollo próximo.

Hay que planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, para responder con la mayor precisión posible las preguntas de qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. La enseñanza debe poner bastante énfasis en los contenidos relativamente específicos que los alumnos deben poder dominar, pues no se adquieran sin una acción pedagógica directa.

La relación entre proceso y contenido, el papel de la razón y la verdad, el valor de las opiniones de los alumnos versus las de la historia acumulativa parecen ser los puntos principales que diferencian el constructivismo del cognoscitivismo.

Finalmente, se sugiere que se debe aumentar la buena relación existente entre el constructivismo y el cognoscitivismo por diversas razones incluyendo que el aprendizaje para la verdadera comprensión parece requerir más que el paradigma general del constructivismo.

Técnicas de enseñanza.- Son herramientas que nos ayudan a mejorar de una manera correcta el proceso enseñanza-aprendizaje, además son recursos infalibles en la enseñanza del docente hacia sus alumnos.

Para Myers Blair G. (1979), en su obra Psicología Educacional dice: “La educación es más eficaz cuando la enseñanza esta bien organizada y cuando hay una base psicológicamente sana para los materiales, métodos y procesos de instrucción”. (pág. 246)

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el

educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta. www.monografias.com

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

www.recursosereees.uji.es

*Para Roseier R. 2007, en su obra **Técnicas de Enseñanza / Enseñar a enseñar dice: “Existen una serie de técnicas didácticas que pueden mejorar el rendimiento educativo. Es importante que el docente conozca las características de sus estudiantes, prepare estrategias para captar la atención del auditorio y se adapte a sus alumnos.” (pág. 18)***

PROCESO LECTOR

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

La visualización.- Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico.

La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de

las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

La fonación.- Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

La audición.- La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

La cerebración.- La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo.

Identificar una palabra consiste en establecer una relación entre su ortografía y los conocimientos previos del lector acerca de esa palabra: significado, tipo gramatical, género. Un vínculo así se realiza de dos formas: directamente, cuando esa palabra ya está registrada en la mente del hablante (forma parte de su léxico ortográfico), o bien indirectamente por ensamblaje fonológico, identificando elementos parciales de la palabra en el conjunto del léxico interiorizado.

La automatización de estos procesos es inmediata a la fijación de los ojos sobre una palabra.

TIPOS DE LECTURA

El defecto más generalizado a la que se enfrentan los lectores más jóvenes es un excesivo análisis de las palabras o **la lectura palabra por palabra**.

A veces esta costumbre se acompaña por movimientos de labios y de boca. Algo que hay que corregir a toda costa si se quiere mejorar la velocidad de lectura.

Oral

Es la interpretación fonética de los signos escritos.

Informativa

Es lenta, cuidadosa, repetitiva, su objetivo es formar una apreciación sobre un tema, como: Cuentos, Fábulas y Novelas.

Recreativa

En esta no es indispensable efectuar un rigor al leer, su fin es la distracción, Como: Novelas y revistas. La lectura es libre y la evaluación se hará conforme a lo que se haya leído.

Comprensiva

Es un tipo de lectura de investigación que entra en el estudio de los textos par saber lo que el autor adquirió sobre un tema, como: Libros de texto.

Es una lectura reposada.

Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento:

- buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Reflexiva

Tiene la finalidad de motivar al estudiante a desarrollar más el gusto por la lectura y así llegar a una reflexión.

COMPRENSIÓN LECTORA

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por

el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

Condicionantes de la Comprensión

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

- El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario

oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

- El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)
- El estado físico y afectivo general.

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos

que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los niños lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Esta debería ser mimada en la escuela, y mimados los conocimientos y progresos de los niños en torno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la

escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Para que un niño se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: “¡Fantástico! ¡Vamos a leer!” sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación.

Mejorar la comprensión de lectura

El cerebro es más rápido que el ojo humano, leer al ritmo que el cerebro comprende es una de las claves de la lectura rápida.

Algunas investigaciones han demostrado que la velocidad de la lectura y la comprensión están altamente correlacionadas.

En los cursos de lectura rápida los alumnos que incrementan su velocidad, también mejoran la comprensión del texto que leen. Incluso, cuando disminuyen su velocidad de lectura, baja también su grado de comprensión.

Aunque con menos evidencia estadística, ir leyendo palabra por palabra (lectura de palabras) inhibe la comprensión de la lectura.

Al parecer nuestro cerebro mantiene en un mismo nivel ambos aspectos: velocidad de lectura y comprensión. De ahí que los llamados "malos estudiantes" salgan siempre perdiendo: una pobre velocidad, también conlleva un bajo nivel de comprensión de la lectura.

La mayoría de los adultos que son capaces de incrementar de forma considerable su velocidad de lectura, rara vez lo hacen sin aumentar notablemente su nivel de comprensión.

Por tanto las mejores técnicas y cursos de lectura rápida son aquellos que se ocupan de ambas cosas: velocidad de lectura y comprensión. No basta con trucos para mover los ojos en verticalidad por las páginas de un libro. Hay que corregir y mejorar nuestros hábitos de lectura que no favorezcan la comprensión.

Trucos sencillos para mejorar la comprensión de la lectura

- Incrementar la velocidad de la lectura, pero teniendo en mente la necesidad de comprender. Leer rápido con la convicción de que si leemos más rápido, podemos comprenderlo mejor.

- Mejorar nuestra capacidad para entender globalmente frases enteras, párrafos, páginas, apartados...
- Familiarizarnos con el tipo de lenguaje y contenido.

TÉCNICAS DE LECTURA

Actividades de pre-lectura (Pre- reading activities)

El propósito de la lectura es obtener una idea general del texto, para aprender nueva información, para aprender algo de vocabulario y de familiarizarse con el estilo de un reportaje, se introduce el tipo de estrategias de lectura que son necesarios para leer artículos de prensa. Esta actividad ayuda a los estudiantes en la selección de estilos de lectura apropiados para un determinado género. Estas estrategias también ayudarán a los estudiantes a adquirir las habilidades para hacer frente a desconocidos sin vocabulario en función de los diccionarios.

2. Actividades de predicciones (Guessing)

En esta actividad se muestra sólo el título del texto (fotografías y si está disponible) en esta etapa, y pide a los alumnos a predecir el tema realizando algunas preguntas.

La participación activa de los alumnos a que aprovechen sus conocimientos para ayudar a la comprensión de la lectura. Por lo tanto, para elevar tantas ideas como sea posible, se debe realizar estas actividades en la clase. Interacción oral con el profesor y sus compañeros podrían ayudar a la lectura como dar y compartir conocimiento.

3. Skimming

Es una técnica de lectura rápida. Normalmente la pones en práctica cuando lees por placer y para comprender la lectura sin demasiado detalle. Es decir, con los ojos recorres lo escrito. Pero la rapidez no te ayudará si tienes problemas de vocabulario, de comprensión o de estructuras en una segunda lengua, por otra parte esta técnica se utiliza mirando a través de texto con rapidez para tener una idea de lo que se refiere el texto, utilizado durante la lectura de revistas, artículos de prensa etc.

4. Scanning

Es una técnica de lectura más lenta, ya que en ella buscas detalles de lo que estás leyendo. Se utiliza sobre todo con el fin de realizar exámenes o para lectura de escritos de negocios o una lectura en la que sabes que te van a preguntar detalles como fechas, descripciones, causas, etc, o simplemente tú tienes el interés de leer detalladamente.

Actividades de exploración se introducen para enseñar estrategias de búsqueda de información adecuada en el texto que serían necesarias para lograr la comprensión de la lectura. Con este ejercicio, los estudiantes podrían ser capaces de localizar información específica sobre el tema del texto.

Localizar información específica en un texto. Que habitualmente se utilizan en los calendarios, gráficos, etc.

5. Pre-enseñanza de palabras importantes

Antes de pasar a las actividades reales de lectura, enseñanza y nuevas palabras que son necesarias para la comprensión lectora. Los lectores son

capaces de preparar y adquirir el nuevo vocabulario o la terminología que serían necesarios para comprender el texto antes de abordar la práctica de lectura.

Al introducir y explicar las características del lenguaje del texto, los estudiantes son capaces de ampliar y relacionar su conocimiento actual y obtener nuevos conocimientos del género

6. Discusión

Debatir sobre el tema ayuda a los lectores a relacionar el tema del texto a su experiencia y desarrollar su comprensión. Preguntas como las siguientes están diseñadas para conducir la discusión en la clase.

- ¿Quieres estudiar el idioma en los trenes? ¿Por qué?
 - ¿Cree usted que la formación lingüística en los trenes es una buena idea? ¿Por qué?
 - ¿Qué tipo de lecciones podemos ofrecer distintos idiomas? ¿Por qué?
 - ¿Qué más podemos hacer en los trenes? ¿Por qué?
 - ¿Quieres tomar clases en los trenes? ¿Por qué?
- **Extensive reading:** la lectura por placer, con énfasis en la comprensión general
 - **Intensive Reading:** una lectura cuidadosa de la comprensión exacta del texto. Necesarias para los contratos, documentación legal, formularios de solicitud, etc.

Las estrategias de comprensión de lectura son operaciones mentales que se realizan cuando un lector se acerca a un texto de manera efectiva y lo que lee cobra sentido. Estas técnicas utilizadas en la solución de problemas

incluyen intuir el significado de una palabra desconocida a través del reconocimiento del contexto y evaluar dichas intuiciones, reconocimiento de cognados o familias de palabras, skimming, scanning, predecir, activar el conocimiento general, inferir, y separar las ideas principales de la información específica que sustenta

La habilidad de leer es una destreza que ayuda al estudiante a convertirse en un estudiante autónomo. Con el uso apropiado de estas estrategias para la comprensión de textos escritos, él o ella estarán capacitados para familiarizarse con el contenido, pero más importante aún, él o ella obtendrán información necesaria para utilizarla en su propio beneficio.

Todas estas técnicas y tipos de lecturas ayudan que los estudiantes tengan un buen desenvolvimiento en su vida estudiantil, es necesario que cada docente incentive al alumno a coger gusto por la lectura, no debe obligarle a leer algo que no le gusta más bien a que el escoja la revista, el libro, cualquier artículo de periódico, una novela, cualquier cosa que le ayude a desarrollar esta destreza, y sobre todo el docente debe tener en cuenta todas estas técnicas y tips para la enseñanza del esta habilidad sea aprendida de mejor manera.

ENFOQUES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA

El proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua (L2) o como ILE se ha presentado en diversas modalidades a través de este siglo. En su mayoría, han sido históricamente variaciones de las teorías

educativas que abarcan desde la conductista, la cognoscitiva hasta llegar a la constructivista.

La teoría conductista enfoca el proceso de enseñanza-aprendizaje de L2 en la fijación de conocimientos y destrezas a través de conductas observables, donde el estudiante tiene un rol pasivo, los programas son lineales con actividades de repetición y memorización y práctica mecánica de patrones estructurales (Richards y Rodgers, 1986). Dentro de esta teoría se ubican el método audiolingual y audiovisual.

En la teoría cognoscitiva el aprendizaje de L2 implica el desarrollo de destrezas cognitivas y la formación de reglas gramaticales. Se considera al estudiante como un agente activo del aprendizaje. Según Richards y Rodgers (1986) el aprendizaje se centra en las necesidades comunicativas del estudiante enfatizando el proceso y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. El lenguaje se presenta en términos de funciones, nociones y realizaciones y la formación de reglas. Bajo esta corriente subyacen el método código cognitivo y el enfoque comunicativo.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La teoría del constructivismo nos dice que el ser humano debe ser crítico, reflexivo, que busque su propio conocimiento, que el profesor solo es un medio de enlace, un mediador entre el alumno y el conocimiento, por tal razón, el grupo investigador ha inferido que esta teoría es una de las principales para ponerla en práctica en el aula de clase no solo en el Inglés

sino en todas las materias, si nosotros damos un material para el alumno elija cuál de ellos quiere leer y hacer su trabajo, estaremos dejando que el estudiante logre la libertad de elegir, de crear, de reflexionar y poder sacar sus propias conclusiones sin influencia del profesor.

2.3. Glosario de Términos

APRENDIZAJE: es la adquisición de conocimientos mediante la experiencia de la vida diaria así como también de la lectura y otras fuentes de información.

COMPRENSIÓN: es entender de manera adecuada cierta información.

CONSTRUCTIVISMO: es la teoría que permite acceder a los alumnos hacia los conocimientos, logrando desarrollar tanto sus habilidades y actitudes o valores.

DESTREZA: es la habilidad que poseen las personas para realizar las diferentes actividades.

DIDÁCTICA: es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

ENSEÑANZA: es transmitir los conocimientos que una persona posee a otras que lo desconocen.

ESTRATEGIAS: son métodos para hacer las diferentes actividades que aportan a mejorar en aprendizaje.

HERRAMIENTA: es una serie de métodos, técnicas, material didáctico que ayudan a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más efectivo.

INCREMENTAR: es el aumento de conocimientos a través de la lectura.

INVESTIGACIONES: son las diversas indagaciones que hace el individuo cuando lee un documento.

LECTURA: es el proceso en el cual las personas adquieren conocimientos, mediante la visualización de las palabras.

PROCESO: son los diversos pasos que hay que seguir para realizar las diferentes actividades escolares.

TÉCNICA: es una de las herramientas que permite enseñar y aprender de manera adecuada.

TEORIA: es un sistema que se basa en la observación, en la investigación, de la lectura que sustenta el crecimiento del razonamiento.

TIPO: es la clase en la cual se divide la lectura.

2.4. MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.	Comprensión lectora en Inglés	<p>Inferring</p> <p>Pre-reading activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Figurarse los razonamientos implícitos ▪ Vocabulario en contexto ▪ Explorar el conocimiento ▪ Seleccionar el tema de interés ▪ Elegir el tipo de lectura a utilizarse.
Son actividades sistematizadas para buscar la información principal o específica, así como también figurarse las ideas implícitas	Destrezas de la lectura	<p>Scanning</p> <p>Skimming</p> <p>Discussion</p>	<p>Información específica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Idea general del texto

<p>Adquisición de conocimientos mediante el estudio de diferentes tópicos o también por experiencias vividas.</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Self-learning</p> <p>Motivation</p> <p>Contextualized learning</p> <p>Functions in real situations</p> <p>To know things in English</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades de los alumnos ▪ Tópicos de interés ▪ Juegos ▪ Dinámicas ▪ Reportes ▪ Agrandar su cultura
---	--------------------	--	--

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue un **proyecto factible**, por cuanto el grupo investigador contó con la aprobación y colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución, además se dispuso de recursos materiales y económicos suficientes para llevarlo a cabo.

Por su naturaleza fue de carácter **descriptivo**, pues detalla de una manera significativa la investigación realizada.

Por el problema a investigar fue **propositiva** ya que se procuró dar una alternativa de solución.

Se debe recalcar que la propuesta de este proyecto solo sirvió para la institución investigada, más no para otra, además esta investigación se fundamentó en la investigación documental y la investigación de campo.

Investigación documental ya que se recopiló información sobre el tema buscando en libros de la biblioteca, periódicos, sitios Web y otras fuentes de información, para familiarizarnos más con el tema y, después empezar a encontrar información que apoyó las interrogantes de trabajo. Es decir que esta investigación documental nos sirvió para desarrollar nuestra argumentación.

Investigación de campo se centró en la recolección de los datos primarios y secundarios en la institución a investigar, los datos primarios se recopilaron a través de la encuesta, y los datos secundarios se extrajeron de otras fuentes como los archivos, censos y estudios locales anteriormente realizados.

3.2. Métodos

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método Científico. – Este método proveyó del fundamento científico, a través de libros revistas, e internet, cuyos delineamientos dieron soporte al trabajo de investigación.

Método Analítico – Sintético.- Este método ayudó a analizar todas las causas que dieron lugar al problema, así como también sus efectos, para luego realizar una síntesis o un resumen del texto.

Método Inductivo – Deductivo.- Sirvió para extraer toda la información acerca del problema y de esta manera llegar a las respectivas conclusiones.

Método Estadístico. – Este método permitió hacer el cálculo adecuado con la información que se recolectó a través de la encuesta; que se aplicó a los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”.

3.3. Técnicas e Instrumentos:

Para la recolección de información de nuestra investigación utilizamos **la encuesta**, la cual fue aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Instituto Tecnológica “Otavalo” para lograr conocer la problemática en el aprendizaje de la destreza de la lectura en el Inglés.

3.4. Población

La población a estudiar fueron los estudiantes y docentes de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”

Institución	Estudiantes	Profesores
Instituto Tecnológico “Otavalo”	10mo “A” 41	1
	10mo “B” 41	1
	10mo “C” 41	
	10mo “D” 42	
	10mo “E” 45	
	10mo “F” 42	
Total	252	2

3.5. Muestra

La investigación se realizó a todos los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica y a los docentes de Inglés que imparten la materia en esté Año de Educación Básica.

Institución	Estudiantes	Muestra
Instituto Tecnológico “Otavalo”	10mo “A” 41	41
	10mo “B” 41	41
	10mo “C” 41	41
	10mo “D” 42	42
	10mo “E” 45	45
	10mo “F” 42	42
Total	252	252

3.6. Esquema de la Propuesta

Titulo de la Propuesta

Justificación e Importancia

Fundamentación

Objetivos

Ubicación sectorial y física

Desarrollo de la Propuesta

Impactos

Difusión

Bibliografía

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados corresponden a la información obtenida en la aplicación de dos encuestas, dirigidas a docentes de los Décimos Años de la Especialidad de Inglés del Instituto Tecnológico “Otavalo”; y a estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica.

En primer lugar, con el numeral 4.1 se dispone del cuadro de resultados y porcentajes de la encuesta aplicada a los Estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica; de la misma manera, con el numeral 4.2 se tiene la Tabulación de Datos de dichas encuestas.

En segundo lugar, con el numeral 4.3 se establece el cuadro de resultados y porcentajes de la encuesta aplicada a los docentes de los Décimos Años de la Especialidad de Inglés, del Instituto Tecnológico “Otavalo”, y con el numeral 4.4 la Tabulación de datos de las encuestas anteriormente mencionadas.

4.1. CUADRO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO”

Cuadro N° 1.- Porcentajes de Tabulación de la Encuesta a Estudiantes

INDICADORES	10mos Años Básica		
	Alto	Medio	Bajo
1. En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ¿Qué importancia le da a la utilización de técnicas de lectura?	30,95	65,87	3,18
	Si (%)	No (%)	
2. ¿Considera usted que el uso de técnicas de lectura, ayuda a su mejor comprensión lectora y aumentar su vocabulario?	99,60	0,40	
3. Si usted muestra dificultad al entender una lectura en Inglés, su profesor :	Opciones		
a. Le incentiva a deducir por contexto el nuevo vocabulario	12.30		
b. Le traduce al español toda la lectura	22.22		
c. Le indica una técnica adecuada de lectura para su mejor comprensión	47.62		
d. Le da la opción a usted de que resuelva el problema por sí mismo	15.08		
e. Le motiva a establecer aseveraciones de inferencia	2.38		
	MF (%)	F (%)	PF (%)
4. ¿Con que frecuencia su profesor de Inglés realiza actividades de READING (lectura) en las horas de clase?	55,56	38,49	5,95
5. ¿Cuál de las dos opciones es más importante para usted?	Opciones		
a. Guessing (el suponer)	12.70		
b. Traducción literal de las palabras	87.30		
	MF (%)	F (%)	PF (%)
6. ¿Con que frecuencia su profesor en horas de clase emplea temas de lectura en Inglés de su interés?	23,81	52,78	23,41
7. Como es la evaluación de su profesor:	Opción A	Opción B	Opción C
a. Traducción literal del texto	44.84		
b. Resolución memorística		24.60	
c. Reporte de ideas principales			30,56

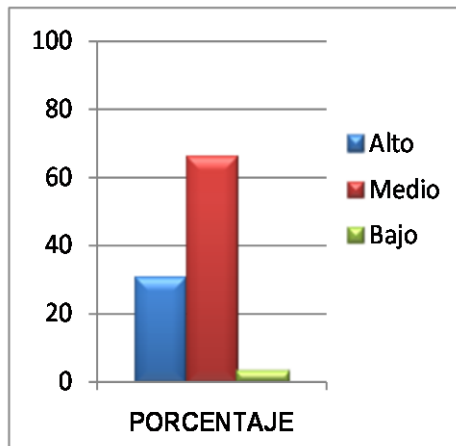
4.2.Tabulación de Datos de las Encuestas aplicadas a los Estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”

1. En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ¿Qué importancia le da a la utilización de técnicas de lectura?

Cuadro N°2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	78	30,95
Medio	166	65,87
Bajo	8	3,18
Total	252	100

Gráfico 1



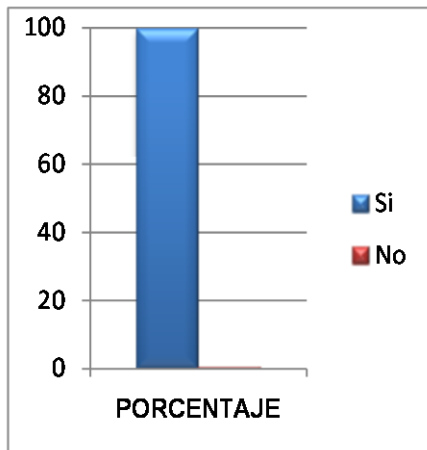
De lo observado se establece que los estudiantes a las técnicas de lectura le dan una limitada importancia en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

2. ¿Considera usted que el uso de técnicas de lectura, ayuda a su mejor comprensión lectora y aumentar su vocabulario?

Cuadro N°3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	251	99.60
No	1	0.40
Total	252	100

Gráfico 2



De lo investigado se concluye que los estudiantes reconocen que el uso de técnicas de lectura ayuda a su mejor comprensión y aumentar su vocabulario.

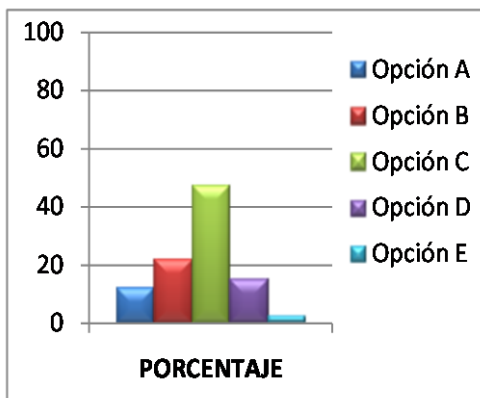
3. Si usted muestra dificultad al entender una lectura en Inglés, su profesor :

- a. Le incentiva a deducir por contexto el nuevo vocabulario
- b. Le traduce al español toda la lectura
- c. Le indica una técnica adecuada de lectura para su mejor comprensión
- d. Le da la opción a usted de que resuelva el problema por sí mismo
- e. Le motiva a establecer aseveraciones de inferencia

Cuadro N°4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción A	31	12.30
Opción B	56	22.22
Opción C	120	47.62
Opción D	38	15.08
Opción E	6	2.38
Total	252	100

Gráfico 3



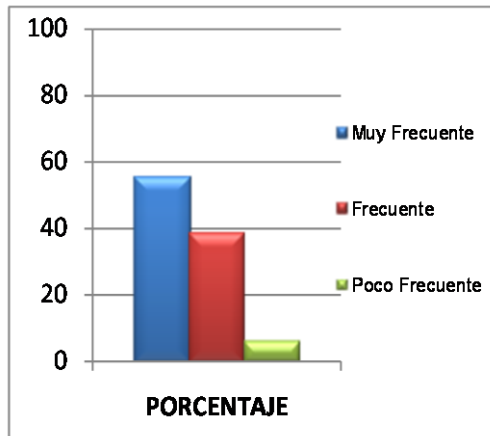
Del cuadro respectivo se deduce que el docente de Inglés le muestra al estudiante una técnica de lectura apropiada para lograr comprender el texto, pese a esto se halla un porcentaje que manifiesta que el docente le traduce al español la lectura, lo cual se transforma en un obstáculo en la enseñanza-aprendizaje del estudiante al desarrollar la destreza de la lectura en el idioma Inglés.

4. ¿Con que frecuencia su profesor de Inglés realiza actividades de READING (lectura) en las horas de clase?

Cuadro N°5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	140	55.56
Frecuente	97	38.49
Poco Frecuente	15	5.95
Total	252	100

Gráfico 4



Analizando la frecuencia con que el profesor de Inglés realiza actividades de READING en horas de clase, se concluye que se efectúa en gran porcentaje esta actividad muy frecuente

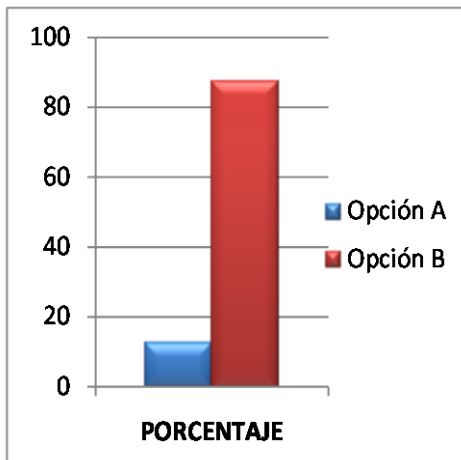
5. ¿Cuál de las dos opciones es más importante para usted?

- a. Guessing (el suponer)
- b. Traducción literal de las palabras

Cuadro N°6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción A	32	12.70
Opción B	220	87.30
Total	252	100

Gráfico 5



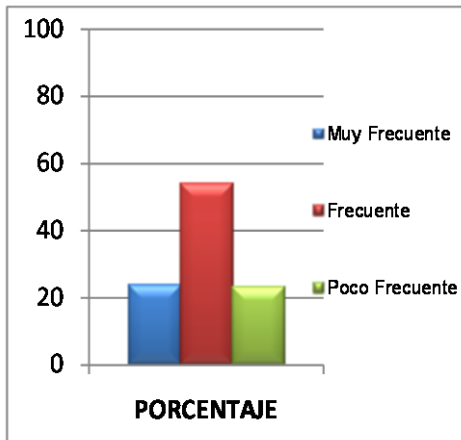
Del cuadro respectivo se puede deducir que el estudiante le da más importancia a la traducción del documento, lo cual está dificultando el aprendizaje del estudiante al leer en Inglés y por lo tanto el educando no logra ampliar su conocimiento y comprensión lectora en el idioma Inglés

6. ¿Con que frecuencia su profesor en horas de clase emplea temas de lectura en Inglés de su interés?

Cuadro N°7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	60	23.81
Frecuente	133	52.78
Poco Frecuente	59	23.41
Total	252	100

Gráfico 6



De lo observado se establece que el docente frecuentemente emplea temas de lectura en Inglés de interés de los estudiantes.

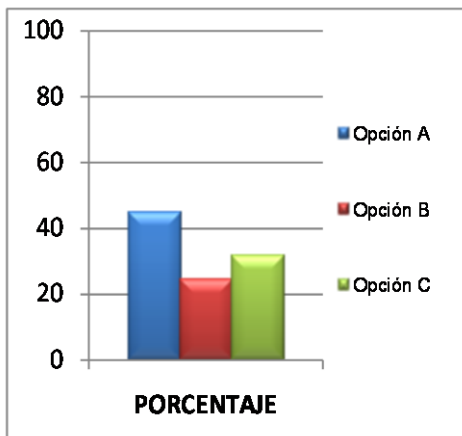
7. Como es la evaluación de su profesor:

- a.- Traducción literal del texto
- b.- Resolución memorística
- c.- Reporte de ideas principales

Cuadro N°8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción A	113	44.84
Opción B	62	24.60
Opción C	77	30.56
Total	252	100

Gráfico 7



De lo investigado se concluye que en el momento de evaluar el conocimiento del estudiante al comprender un texto en idioma Inglés el docente valora la traducción literal del texto que el estudiante logre realizar.

4.3 CUADRO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO”

Cuadro N° 9.- Porcentajes de Tabulación de Encuesta a Docentes

INDICADORES			
	Alto	Medio	Bajo
1. En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ¿Qué importancia le da a la utilización de técnicas de lectura?	50%	50%	
2. ¿Con qué grado de frecuencia usted utiliza las siguientes técnicas de lectura en clase?	MF(%)	F(%)	PF(%)
a. Pre-reading activities		100	
b. Scanning		50	50
c. Skimming		50	50
d. Inferring		50	50
e. Discussion		100	
f. Writing	50	50	
	Si (%)	No (%)	
3. ¿Considera usted que la utilización de técnicas de lectura en clase: ayuda a una mejor comprensión lectora de sus estudiantes y aumentar su vocabulario?	100		
4. Si un estudiante muestra dificultad al entender una lectura en Inglés, usted ¿Qué hace?	Opciones		
a. Le incentiva a deducir por contexto el nuevo vocabulario	50%		
b. Le traduce al español toda la lectura			
c. Utiliza las técnicas mencionadas anteriormente en este cuestionario.			
d. Le da la opción a su estudiante de que resuelva el problema por sí mismo			
e. Le motiva a establecer aseveraciones de inferencia	50%		
	MF (%)	F (%)	PF (%)
5. ¿Con qué frecuencia usted realiza READING en sus horas de clase?		100	
6. ¿La técnica de READING la integra con otras destrezas?	Opciones		
a. Speaking	50%		
b. Writing			
c. Discussion			
d. Listening	50%		
7. La evaluación de READING la evalúa a través de:	Opciones		
a. Resolución memorística			
b. Reporte de ideas principales			
c. Discusión del tópico	50%		
d. Composiciones escritas	50%		
e. Dramatizaciones			

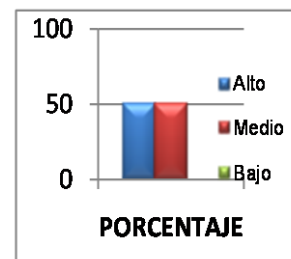
4.4 Tabulación de Datos de las Encuestas Aplicadas a los Docentes de la Especialidad de Inglés de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”

1. En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ¿Qué importancia le da a la utilización de técnicas de lectura?

Cuadro N°10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	1	50
Medio	1	50
Bajo	0	0
Total	2	100

Gráfico 8



En la investigación se puede observar que uno de los docentes le da una gran importancia a la utilización de técnicas de lectura, mientras que el otro solo le da una limitada importancia, esto puede ocasionar un bajo rendimiento en el aprendizaje del estudiante.

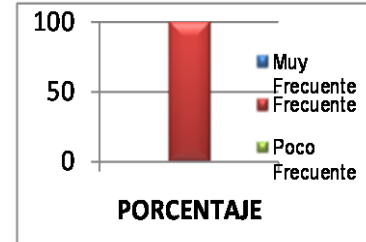
2. ¿Con qué grado de frecuencia usted utiliza las siguientes técnicas de lectura en clase?

2.1. Pre-reading activities

Cuadro 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	2	100
Poco Frecuente	0	0
Total	2	100

Gráfico 9

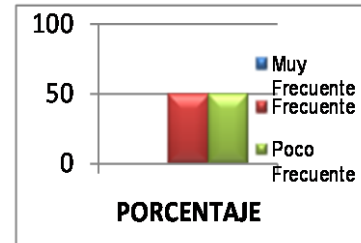


2.2. Scanning

Cuadro 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	1	50
Poco Frecuente	1	50
Total	2	100

Gráfico 10

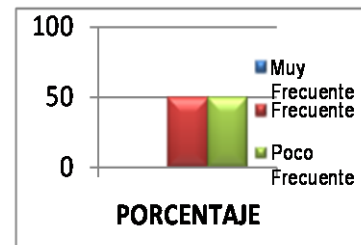


2.3. Skimming

Cuadro 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	1	50
Poco Frecuente	1	50
Total	2	100

Gráfico 11

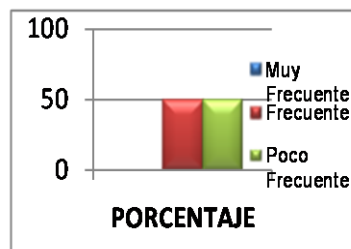


2.4. Inferring

Cuadro 14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	1	50
Poco Frecuente	1	50
Total	2	100

Gráfico 12

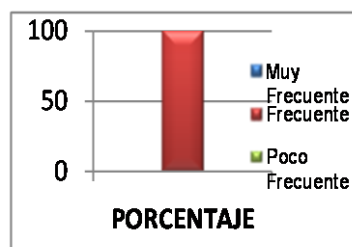


2.5. Discussion

Cuadro 15

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	2	100
Poco Frecuente	0	0
Total	2	100

Gráfico 13

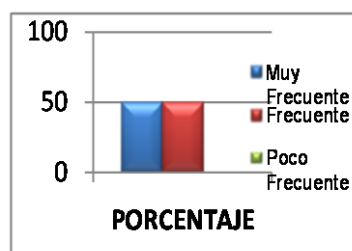


2.6. Writing

Cuadro 16

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	50
Frecuente	1	50
Poco Frecuente	0	0
Total	2	100

Gráfico 14



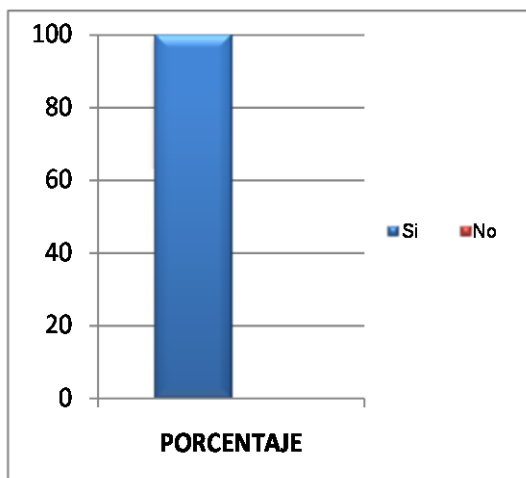
Las técnicas de lectura no son utilizadas con mucha frecuencia por los docentes, lo cual puede ocasionar serios problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estas técnicas son muy necesarias en las aulas de clase para lograr una mejor comprensión lectora en el idioma Inglés.

3. ¿Considera usted que la utilización de técnicas de lectura en clase: ayuda a una mejor comprensión lectora de sus estudiantes y aumentar su vocabulario?

Cuadro N°17

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico 15



La utilización de técnicas de lectura si ayudan a una mejor comprensión lectora de los estudiante y aumentar su vocabulario, pero se las debe utilizar de una manera adecuada ya que con eso también se mejora la escritura de palabras.

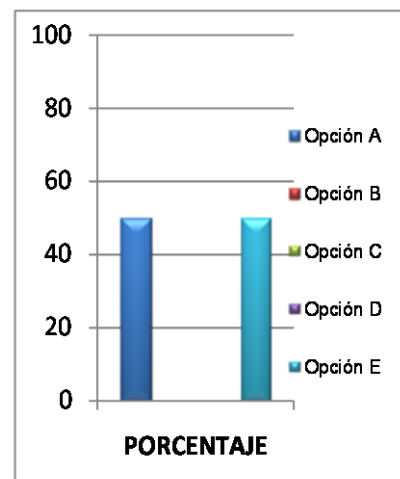
4. Si un estudiante muestra dificultad al entender una lectura en Inglés, usted ¿Qué hace?

- a. Le incentiva a deducir por contexto el nuevo vocabulario
- b. Le traduce al español toda la lectura
- c. Utiliza las técnicas mencionadas anteriormente en este cuestionario.
- d. Le da la opción a su estudiante de que resuelva el problema por sí mismo
- e. Le motiva a establecer aseveraciones de inferencia

Cuadro N°18

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción A	1	50
Opción B		
Opción C		
Opción D		
Opción E	1	50
Total	2	100

Gráfico 16



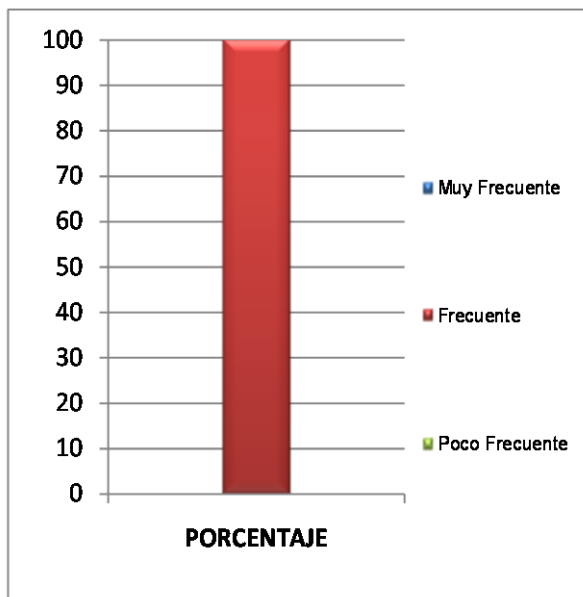
Los docentes muchas veces incentivan a deducir por contexto el nuevo vocabulario o tal vez a establecer aseveraciones de inferencia, pero los estudiantes prefieren la traducción literal de las palabras y el docente se dejan influenciar por ellos y traducen al español todo el texto, lo cual no ayuda al aprendizaje del estudiante.

5. ¿Con que frecuencia usted realiza READING en sus horas de clase?

Cuadro N°19

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	2	100
Poco Frecuente	0	0
Total	2	100

Grafico 17



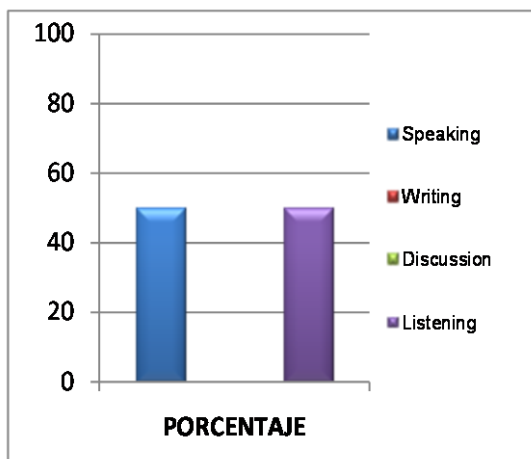
La frecuencia con que se realizan actividades de Reading en clase no es muy alta, lo cual puede impedir que el estudiante aprenda nuevo vocabulario y el enriquecimiento de nuevos conocimientos acerca de los temas de lectura, los docentes deben darle gran importancia porque esta destreza se integra con las demás y la cual debe ser desarrollada.

6. ¿La técnica de READING la integra con otras destrezas?

Cuadro N°20

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Speaking	1	50
Writing		
Discussion		
Listening	1	50
Total	2	100

Gráfico 18



Como se ha mencionado anteriormente la lectura se debe integrar con otras destrezas, los docentes la integran con speaking y listening, lo cual ayuda al desenvolvimiento del estudiante, pero donde se dejan a las demás destrezas que también son indispensables?.

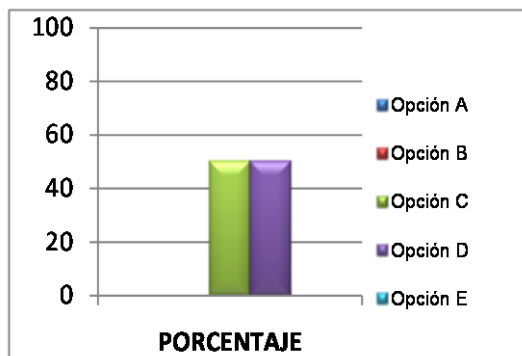
7. La evaluación de READING la evalúa a través de:

- a. Resolución memorística
- b. Reporte de ideas principales
- c. Discusión del tópico
- d. Composiciones escritas
- e. Dramatizaciones

Cuadro N°21

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Opción A		
Opción B		
Opción C	1	50
Opción D	1	50
Opción E		
Total	2	100

Gráfico 19



En la hora de evaluar con frecuencia se realiza el reporte de ideas principales y la discusión del tópico que son actividades que ayudan al estudiante, pero muchas veces también se realizan la resolución memorística pues muchos de los temas en el área de Inglés se los debe memorizar, pero esta actividad no se la debe utilizar si no es necesaria.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

- 5.1.1. De lo analizado se deduce que los estudiantes de los décimos años están conscientes que el uso de técnicas de lectura si ayudan a la mejor comprensión lectora y aumentar el vocabulario, sin embargo no existe el enfoque motivacional a través de técnicas específicas del tema paraqué sean tomadas en cuenta por los estudiantes.
- 5.1.2. El docente realiza diversas actividades de READING en clase, la gran mayoría de estudiantes manifiestan que su profesor les indica una técnica de lectura para la comprensión del texto, sin embargo establecen que se procede a una traducción literal, más no se aprovecha del contexto y la capacidad de inferencia que dicha comprensión requiere.
- 5.1.3. En el syllabus respectivo de enseñanza si se dispone de tópicos de interés para los alumnos, sin embargo no se realiza eficientemente actividades de (pre-enseñanza), un adecuado warm-up (motivación), ni una apropiada extracción de conocimientos previos.
- 5.1.4. En la instancia de evaluación el estudiante es evaluado a través de una traducción empírica de la lectura, mas no de ideas tópico, argumentos con ideas de soporte, puntos de vista, ni aseveraciones de inferencia.

5.2. RECOMENDACIONES

- 5.2.1.** Concientizar a los estudiantes a través de un enfoque metodológico que la utilización de técnicas de lectura son muy eficientes en la comprensión lectora, pues si las usamos de manera adecuada y de acuerdo a los diferentes propósitos que se requiere se obtendrá mejores resultados en el rendimiento en el idioma Inglés.
- 5.2.2.** A pesar de haber una buena disposición de técnicas de lectura el profesor debe concientizar en los alumnos a través de varias técnicas de inferencia a deducir el significado por contexto; es decir la acepción de la palabra a favor del texto más no la traducción aislada.
- 5.2.3.** Es necesario que los docentes antes de enfocar el tema en sí, realicen adecuadamente una actividad motivacional, actividades de pre-teaching, enseñanza del posible vocabulario nuevo; exploración de conocimientos previos para que el tema sea solventado de manera fácil y viable.
- 5.2.4.** El docente debe realizar el proceso evaluativo a través de ideas tópico, sustentados con argumentos validos, puntos de vista, inferencia, resolución de problemas y discusiones.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA: MANUAL DIDACTICO DE TECNICAS DE LECTURA EN INGLÉS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNOLOGICO “OTAVALO”

6.2. Justificación

La utilización de técnicas de lectura en clase es fundamental para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y por ende a enriquecer su conocimiento sobre cultura general. El trabajo que se propone facilitara una efectiva significación en la tarea de enseñar y aprender, además permite mirar de qué forma se piensa contribuir al desarrollo de las demás destrezas.

Con el presente trabajo se pretende beneficiar a los alumnos de los décimos años de educación básica mediante la elaboración y difusión de una guía didáctica de técnicas de lectura del idioma Inglés y de esta manera desarrollar en los estudiantes el habito de leer, y mejorar la comprensión lectora, esta guía también permitirá motivar al alumno pues estarán impresas y de una manera explicativa técnicas del lectura que el estudiante pueda usarlas de manera adecuada cuando realice sus tareas tanto en clase como en su casa para que no se le dificulte la actividad de la lectura.

Esta guía respalda el hecho de que el aprendizaje y la enseñanza debe ser una respuesta a las necesidades y aspiraciones del alumno. Ésta reconoce que el aprendizaje del idioma involucra la consolidación del

aprendizaje previo. A medida que el entendimiento del idioma se torna progresivamente complejo y sofisticado, su habilidad para usar el lenguaje, los propósitos específicos también se desarrolla.

Además incluye sugerencias de enseñanza-aprendizaje y aplicación de las técnicas de lectura del idioma Inglés que apunta a mostrar como los profesores pueden utilizarlas y como ellos pueden ayudar a sus alumnos.

La propuesta permitirá que el estudiante conozca una gran variedad de tópicos, cultura, costumbres, tradiciones, de diferentes partes del mundo actual en el marco conceptual de un segundo idioma, por lo que su aprendizaje se hará de fácil adquisición por tratarse de temas motivantes y que llenan las necesidades de los alumnos

6.3. THEORICAL FOUNDAMENTATION FRAMEWORK

6.3.1. What reading means

The most important resource that any potential reader possesses, whether reading in a first or any other language, is an awareness of the way in which we use language. For reading is above all to do with language.

There are two things which we all know about language: first that we use it for a purpose; second that it only makes sense in context that is a part of a larger text or in a situation.

6.3.2. How to deal with the vocabulary when reading

Framework based clues

To find meanings from text-based clues (like contrast clues, comparison clues), you looked for clues in the sentence itself.

A second kind of clue does not rely on specific words or punctuation marks to indicate meaning. This kind of context clue is called framework-based.

Your knowledge of the meanings of surrounding words helps you discover the meaning of a word or of a sentence. The background information you find in these frameworks helps you get the meanings of new words. Common sense and your knowledge of the parts of speech also help in defining unknown words. You combine your experience with what the text contains to determine meaning.

The angry driver shouted vehemently during his fight with the other driver. What does vehemently mean? You know what angry means, and you know how people feel when they argue. From this, you can figure out that vehemently has something to do with strong emotion or intense feeling. This is an example of using framework-based context to find the meanings of new words. The meaning you find comes from your personal experience.

Sometimes it takes a bit more detective work to puzzle out the meaning of an unfamiliar word. In such cases, you must draw conclusions based on the information given with the word. Asking yourself questions about the passages may help you make a fairly accurate guess about the meaning of the unfamiliar word. Each of the sentences below is followed by a question. Think about each question; using your common sense and asking yourself a question about the sentence you should be able to know the correct meaning of the italicized word.

6.3.3. Teaching reading

Readers understand what they read because they are able to take the stimulus beyond its graphic representation and assign it membership to an appropriate group of concepts already stored in their memories.... Skill in

reading depends on the efficient interaction between linguistic knowledge and knowledge of the world.

Sometimes it is not necessary to know the exact meaning of a word to understand a text. It is often enough to know whether a word has positive or negative meaning. For example, you may not need to know exactly what *enriches* means. It may be enough to know that it has positive meaning. The meaning of the word sometimes is explained in the text. For example, the text explains the meaning of *spontaneous*: "To be spontaneous means to act without planning".

6.3.4. READING PURPOSE

Reading for survival. - We might call some kinds of reading in response to our environment "reading for survival". Indeed some reading is almost literally a matter of life and death- for example a "stop" sign for a motorist. Survival reading serves immediate needs or wishes.

Reading for learning.- As well as a means of finding out information on a strict utilitarian basis- reading for survival- reading serves the wider role of extending our general knowledge of the world. Much day- to- day reading is for this purpose of learning.

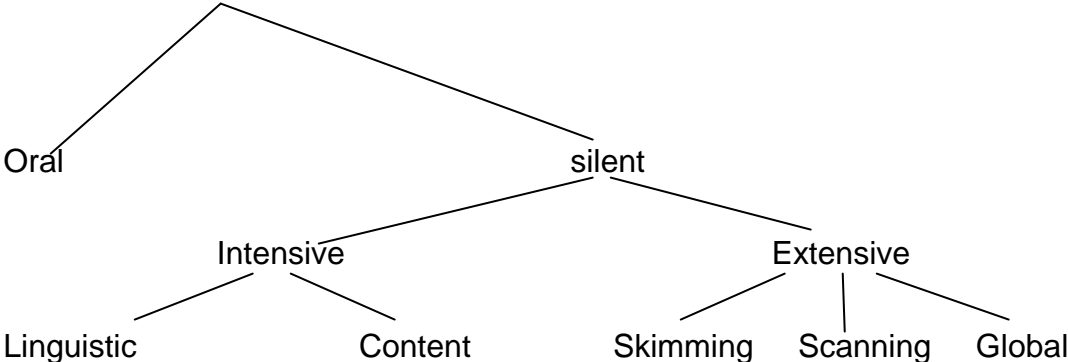
Reading for pleasure.- While reading for survival involves an immediate response to a situation and reading for learning is also goal oriented, albeit in a rather different way, reading for pleasure is done for its own sake- we don't have to do it.

6.3.5. READING COMPREHENSION

For most second language learners who are already literate in a previous language, reading comprehension is primarily a matter of developing

appropriate efficient comprehensions strategies. Some strategies are related to bottom –up procedure, and others enhance to top- down process.

Classroom reading performance



6.4. Objetivo General

6.4.1. Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la utilización eficiente de una metodología con un enfoque comunicativo del segundo idioma.

6.5. Objetivos Específicos

6.5.1 Promover a que el estudiante recurra a las diferentes estrategias de Reading (pre-reading, during the Reading, post- Reading activities) de acuerdo a los diferentes contextos y propósitos de las lecturas

6.5.2 Analizar el vocabulario en contexto de las lecturas y transferirlo al entorno vivencial de los estudiantes, provocando discusiones, opiniones, debates y escrituras

6.5.3 Socializar el manual didáctico entre los docentes del Área de Inglés del Instituto Tecnológico “Otavalo”

6.6. Ubicación sectorial y física

Institución investigada: Instituto Tecnológico “Otavalo”

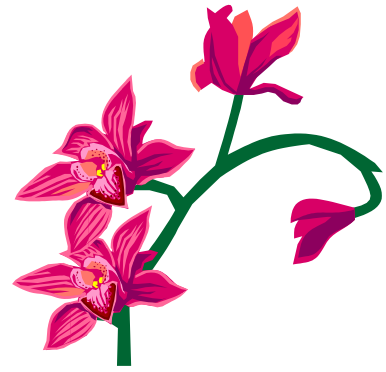
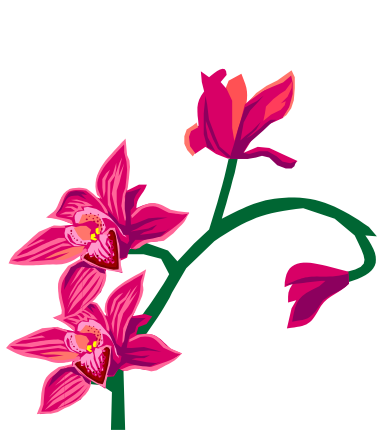
Ubicación: Ciudad de Otavalo, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura.

Dirección: Juan de Albarracín y Panamericana Norte.

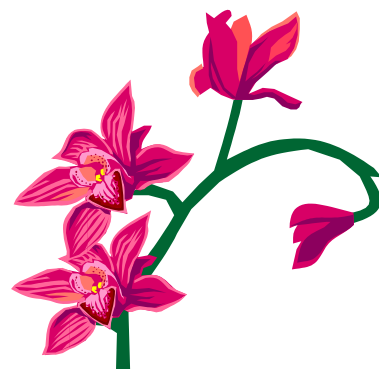
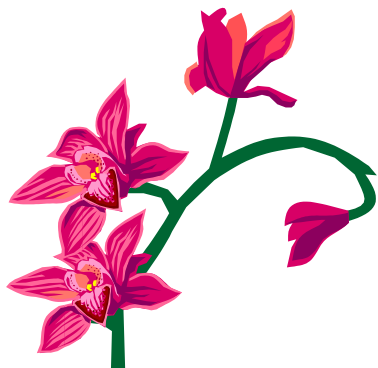
Tipo de Identidad: Pública

Cursos: Décimos Años de Educación Básica.

6.7. Desarrollo de la Propuesta



MANUAL DIDÁCTICO DE TÉCNICAS DE LECTURA



WINGS ONE

BEFORE THE READING

PRE- READING ACTIVITIES



The exercise of pre- Reading can be used in different ways. These activities can act as a bridge between the students and the knowledge about the reading because some of them are games or warmers.

EXERCISE 1

JUMBLED WORDS

Teacher:

- Prepare a worksheet of words with the letters in the wrong order (or writes the words on the board).
- Give the students the category of the topic to which they belong.

Students:

- Have to guess what the words are.
- The first students or team to find all the words wins.

EXERCISE 2

PELMANISM

Teacher:

- Prepare some matching word and picture cards (or sentence halves) with numbers written on the back.
- Stick the picture on the board with the number sides showing.

Students:

- Take it in turns to guess two numbers and try to find a matching pair.
- If they find a matching pair they keep the cards.
- The winner has the most cards.

EXERCISE 3

ELICITING A PICTURE

Instructions:

- Draw a picture of, for example, the living room on the board (or on a piece of card) without the students seeing
- Cover each item of furniture with of pieces of card.
- Encourage the students to guess what she/he has in the living room by asking questions, e.g. “Is there a rug? “Are there any pictures?” Every time they guess correctly, he/she removes the appropriate piece of card until the room is completely revealed

UNGS TWO

DURING THE READING

SKIMMING



Skimming consist of quickly running ones eyes across a whole text (such as an essay, article or chapter) for its gist. Skimming gives readers the advantage of being able to predict the purpose of the passage, the main topic, or message, and possibility some of the developing or supporting ideas. This gives them a head start as they embark on more focused reading. You can train students skim passages by giving them, say, thirty second to look through a few page of material, close their books and tell you what they learned.

EXERCISE 1

Reading about 'Thanksgiving'

Before you read:

- Read the following sentences and write **TRUE** or **FALSE**.
- 1. Ines and Beth are sisters _____
- 2. Ines and Beth live in the same country _____
- 3. Ines has already written to Beth _____

During the reading:

- Skim the text to check you answer. Then read the whole text.

THANKSGIVING

Boston, 17, 11, 08

Dear Ines,

I was so happy when I received your little parcel. Thank you so much. All the information you sent about all festivals in Ecuador really helped me with my school project.

I was really interested in the "Fiesta de la Mama Negra", which takes place in your town, It's a very colorful festival, isn't? I would love to see the processions and street dancing and hear the Andean music! The photos you took are wonderful, aren't they?

You wrote that you would like to know something about festivals and traditions in the Unites States. I think one of the most important is Thanksgiving Day. The actual origin of this holiday is probably the harvest

festival which is traditional in many parts of the world. After the first harvest was completed by the Plymouth colonists in 1621, Governor William Bradford proclaimed the day of thanksgiving and prayer for all the colonists and neighboring Native Americans. Later, in 1623, it was changed to a day of thanksgiving because much needed rain came during the prayers. Gradually Thanksgiving became an annual celebration throughout the United States. Today, it is celebrated on the fourth Thursday of November every year. It is national holiday and most families have a meal together on this day. We eat turkey and we give thanks for all that we have. I don't think you celebrate Thanksgiving in Ecuador, do you?

I am sending you a letter present to say thank you for the "masapan" figures you sent me. They are wonderful! They make lovely Christmas tree decorations, don't they? How are you going to spend Christmas?

I'll write again soon

Best wishes

Beth

After you read:

- Choose the correct information about the reading

1. - Inés sent Beth

- a. just a letter
- b. some information, some photos and a present
- c. some information about Thanksgiving

2. - Ines lives in

- a. Boston
- b. Latacunga
- c. Lima

3. - the thanksgiving tradition was started by

- a. Native Americans
- b. colonists in North America
- c. a us governor

4. - Thanksgiving was to give thanks for

- a. rain
- b. crops
- c. droughts

5. - In 1621, the colonists

- a. prayed for rain
- b. didn't have good crops
- c. gave thanks with the native people

6. - Today North American people celebrate Thanksgiving

- a. at the end of November
- b. at the beginning a November
- c. at Christmas time

Post Activities

Report to your partner aside about the Thanksgiving in the United States.

EXERCISE 2

Before you read:

- Talk with the students about the title of the reading.
- Ask students some ideas according with the topic. Write these ideas on the board.
- Ask students the following questions:
 - 1. Which job do you prefer to do?**
 - 2. Which you would least like to do?**

During the reading:

- Read the following paragraphs and write the correct title on the line.
- ✓ A personal Decision
- ✓ Self- knowledge
- ✓ Conditions Affecting Career Choice
- ✓ A Recommended Method

MAKING THE RIGHT CAREER CHOICE

1 _____

There are several factors that influence the choice of a profession: salary, employment prospects, your family, your friends, fashion etc. There are also other personal factors such as interest, desires, dreams and needs. Your talents and skills also influence your choice of profession.

2 _____

The best way to choose a profession, however, is to combine objective factors, such as your talents and skills and your reality, i.e. the world you live in, with subjective factors, e.g. your desires. You must also think about your main objective. Is it to earn money or to do what you enjoy doing, or perhaps a mixture of both.

3 _____

To know yourself, to be honest regarding your aims and objectives and to understand your own reality and the reality of your surroundings is the best recipe for choosing a profession. Think, for example, about the reality of your abilities. What are you good at? Are you good at mathematics, for example? Can you draw pictures? Are you a good listener? Are you good at talking in front of large groups?

4 _____

It is important for your family and your school to guide you, but the most important thing is for yourself to decide what you want to make of your life. You should also know about the options that you have in order to achieve your goals.

After you read:

1. Read the first paragraph of the text again and underline the factors which influence a choice of career.
2. Read the second paragraph of the text again and list two objective factors from your reality and three factors from your desires and hopes

Objectives factors	Subjective factors
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

3. Read the third paragraph again and give three examples of the abilities mentioned

EXERCISE 3

Before you read:

- ❖ Write the names of all the animals found in the jungle and the Galapagos Islands

THE JUNGLE

sloth _____

THE GALAPAGOS ISLANDS

sea lion _____

During the reading:

- ❖ Read the e-mail below and choose the correct information.

A Trip to Ecuador

Dear Joe,

Thank you for your letters. We are both excited about our trip to Ecuador. You know we love travelling! Ecuador sounds like a wonderful place. Your mum and I have been thinking about what we would like to do when we come.

Your mum is a bit nervous about going to the jungle, but I am fascinated by reptiles and I would love to see a tarantula. Your mum, however, hates snakes and spiders! And you know she can't stand mosquitoes, either!. According to the brochure you sent us, the weather won't be too warm in the Galapagos Islands in the month we are planning to come-we are glad, neither of us likes hot weather. We are excited to travel by boat and we decided that

a trip to the Galapagos is the best choice and we hope that you`ll come with us, Joe. Could you book the tour us from the 6th to the 10th? Send me your bank account number so I can deposit the money for you.

Here in England it is cold and it never stops to raining! I hope that you enjoyed your trip to Otavalo last weekend. Please send us some photos!

Lots of love

Dad

1. - Joe lives

- a. In Ecuador.
- b. With his parents.
- c. In Europe.

2. - Joe´s parents live

- a. In Ecuador.
- b. In Europe.
- c. In a very hot country.

3. - Joe´s parents are happy because

- a. Joe is going to visit them.
- b. They are going to visit them.
- c. They are going to the jungle.

After you read:

- Read the e- mail again and tick () the things which Joe`s mum and dad like.
- Put a cross (X) for the things they don` t like and a question mark (?) for the things we don` t know about.

	Joe`s Dad	Joe`s Mum
Travelling		
Snakes		
Spiders		
Mosquitoes		
Climbing mountains		
Hot weather		
Travelling by boat		
Travelling by bus		
Birds		

SCANNING



The second in the most valuable category is scanning, or quickly searching for some particular piece or pieces of information in a text. Scanning exercises may ask students to look for names or dates, to find a definition of a key concept, or to list a certain number of supporting details. The purpose of scanning is to extract specific information without reading through the whole the text. For academic

English, scanning is absolutely essential. In vocational or general English, scanning is important in dealing with genres like schedule, manuals, and forms.

When you need to find specific information, scan the text. Look through it quickly to find the information without reading every sentence.

Sometimes you can guess the meaning of a new word by looking at the pictures in the text.

EXERCISE 1

Before you read:

➤ Tick (✓) the definition of deforestation.

- a. Planting trees
- b. Cutting down trees
- c. Studying trees

During the reading:

➤ Scan the text to check your answer. Then read the whole text.

DEFORESTATION

The environment is all the elements of the world we live in. It is the source of our food, our water and the air we breathe.

However, mankind is threatening life on our planet.

Many countries recognize the value of the maintaining their forest. Forests are sustainable sources of timber, fruit and other product. Nowadays people treat forests with care. Native groups in the Amazon respect their environment.

They fish, hunt, and grow food but they don't change the land. They do not destroy nature.

Three countries, Brazil, Indonesia and Zaire, possess half of the world's remaining tropical forests. These tropical rainforests are disappearing.

Each year, large areas of tropical rainforest are lost. The immediate causes of deforestation include clearance of land for pasture, the felling of trees for timber and the flooding of land for hydroelectric plants. When people clear rainforest, the soil loses its fertility. It becomes eroded. Then people abandon the land.

After you read:

- Read again the text and complete the chart with information.

Elements of the world	Activities of the Native groups	Countries that have half of the tropical forest

- Write three advice to protect the rainforest

EXERCISE 2

Identifying people

Before you scan:

- ✚ Look at the pictures very carefully.
- ✚ Discuss about "Hairstyles".

During the scan:

- ✚ Write the correct name of the pictures.

1. Punk style
2. Long curly hair
3. Shaved head
4. Long tidy hair
5. Ponytail
6. Short modern style



✚ Describe to a relative of you to your partner so that he/ she draws according the information received.

EXERCISE 3

Before you read:

- + Tell students to look at the pictures about Argentina and Chile.
- + Ask students some ideas about these Countries.
- + Write student's ideas on the board and make a "Brainstorm".

During the reading:

- + Write the names of the capital cities. Then read whole the text.

SOUTH AMERICAN COUNTRIES



Capital of Argentina:

Argentina is located in the south of the continent. It has an area of 2,766,889 sq km and a length of 3,330 km from north to south. 85% of its population is of European origin and 2% are Guaranì and mestizo.

Its capital city is Buenos Aires. It is located at sea level with a population of about 3 million inhabitants.

Buenos Aires was founded in 1580 and has an average temperature of 23C in January and 10C in July.



Capital of Chile:

Chile is the thinnest country in South America. It has an area of 756,626 sq km and a length of 4270 km from north to south. Most of its population (92%) is

mestizo and 2% is from European origin.

Its capital which is located 520m above sea level. It has a population of about 5 million inhabitants. Santiago was founded in 1541 and has an average temperature of 21C in January and 8C in July.

After you read:

✚ Read the text again and complete the table:

	ARGENTINA	CHILE
Area of country		
Length of country		
Population		
Capital city		
Capital city`s population		
Altitude of capital		
Year capital was founded		
Average temperature of capital		

INFERRING



A reading selection gives information from which a reader can often infer (figure out) other information. In this story, the writer implies the main idea; that is she leads the readers to the main idea, but she does not express it in words.

EXERCISE 1

Before you read:

- ✓ Ask students that answers the following question and talk about the answer

Where do you usually meet the people who become your friends?

During the reading:

- ✓ Read the following selection quickly and check your answer

MEETING THE PERFECT MATE (CONTINUED)

“Computer dating services are the answer!” said my friend Sara, who lives down the hall from me in the dormitory. “They provide a great way to meet people! The advantage is that you have a lot in common with the people you meet through a computer. The computer can match you up with someone of your same intelligence, astrological sign, age, lifestyle, and personality. For instance, you can meet someone who is creative, competitive, and honest, and you can ask for a scientist, an actor, a vegetarian, or...”

“Have you had many successful dates so far?” I asked.

“To tell the truth”, she said, “no. I think I made a big mistake when I filled out the application form. I didn’t want to miss a wonderful guy because of an answer that was too specific, so I was careful to write very general answers”.

What do you mean?”

“Well, there was a question about height. I said ` anyone between 3`5” and 7`5” ` . Then there was a question about recreation. I answered `yes` to forty-seven interest, from gourmet cooking to camping in the wilderness. I wrote that I liked swimming, hiking, the arts, comedy, movies, quiz shows mystery

stories, business, ethnic foods, and so on, but I think that the computer got confused. It hasn't found a date for me since I sent in the application. "

Last, I interviewed a guy in the cafeteria.

"Supermarkets," he told me.

"You're kidding," I said.

"No, I'm serious. I meet a lot of potential dates over the frozen pizzas in the convenience- food section. Also it's easy to make small talk over the tomatoes and lettuce in the produce section. We discuss chemicals and nutrition and food prices. Sometimes this leads to a very romantic date."

I slowly shook my head: It is strange... very strange. I bit my lip because I didn't want to be impolite.

That evening, I talked with my roommate, Shook in.

"You know," I said. "I think maybe your parents and grandparents had a pretty good idea. A matched marriage is beginning to seem more and more practical to me."

✓ **Inferring: Figuring out the meaning.**

Often a reading selection gives information from which a reader can infer (figure out) other information. Write an X on the line in front of the ideas that the author stated (clearly said) or implied (suggested) in the reading selection. Write an O before the ideas that the writer did not state or imply.

1. X The writer's friend, Sara, is a student.
2. X Sara thinks that computer dating services have many advantages.
3. O There is a computer dating service in the dormitory.

4. _____ A computer application asks questions about height, interests, and other things.
5. _____ The computer tries to match people for dates.
6. _____ Sara wants to have a date with a doctor who doesn't eat meat.
7. _____ She hasn't had much success with computer dating so far.
8. _____ She is a tall woman who likes tall men.
9. _____ She prefers gourmet cooking to camping in the wilderness.
10. _____ The student that the writer interviewed in the cafeteria likes computer dating services, too.
11. _____ He makes small talk with potential dates in stores.
12. _____ He likes to eat pizza with lettuce and tomato salads.
13. _____ He talks about nutrition and natural foods when he goes out on dates.
14. _____ The writer doesn't think that it is a good idea to meet people in the supermarket.
15. _____ The writer didn't tell her opinion to the guy in the cafeteria.
16. _____ She thinks that matched marriages may have some advantages.

After you read:

- ✓ Discussing the reading
 - ✓ Answer these questions and compare the ideas with your classmates.
1. **Do you have computer dating services in your country? What do you think of this way to find dates?**
 2. **Do you sometimes make small talk with people in supermarkets? Do these people ever become you friends?**
 3. **Where do you meet potential boyfriend of girlfriends?**

EXERCISE 2

Before you read:

- ✓ Write on the board some hyphens (_ _ _ _ _).
- ✓ Ask students to say some letters to complete the title of the reading. In this case, ask letters after that...

Ex:

D _ _ _ E _ _ _ S S _ _ _ _ S

During the reading:

- Ask students to underline the dangerous sports that they believe that are “dangerous”.

DANGEROUS SPORTS

1. For most people. Playing tennis or going to the gym is a good way to exercise and relax. However, some people are not satisfied with such “boring” sports. They prefer dangerous sports like mountain climbing, scuba diving, or hand gliding. These daredevils love the adventure of reaching the top of the highest mountain, swimming underwater in dangerous areas of the ocean, or jumping off a mountain and silently gliding down to flat land. They feel most “alive” when there is the possibility that they might die the next minute.
2. Why do these people participate in such dangerous sports? There are many answers: some daredevils are actually very careful. They examine the potential dangers, pay attention to both their physical and mental health, and carefully check their equipment. Often, they choose

a specific sport because they have always been frightened of it, and they want to have power over their fear. They do not want to die, but they do not want to be scared of dying either.

3. Other daredevils are very different from “ normal” people. Most people, for example, feel nervous before doing something dangerous, afraid during the event, and excited afterwards. Many daredevils, on the other hand, feel so excited during the dangerous acting that they decide to do it again and again. They are addicted to excitement as other people are addicted to drugs or alcohol. It is possible that many daredevils have slightly higher amounts of certain chemicals I their bodies, but scientists haven` t studied this enough yet to be sure.

- Now reread the three paragraphs. Try to guess the meaning of the new words from the context. Use your dictionary only when absolutely necessary. Then complete the following exercise.

Inferring: Figuring out the meaning

Write **A** on the line in front of the ideas that the author clearly stated, **B** before the ideas that the writer simply implied, and **C** before the ideas that are not in the reading at all. Look back at the reading if necessary.

1. _____ Some people find playing tennis or exercising in the gym boring.
2. _____ Mountain climbing, scuba diving, and hang gliding are dangerous activities.
3. _____ A person could die from participation in certain sports.
4. _____ Daredevil sports are excellent for the health.

5. _____ Some people are very careful when they participate in dangerous sports.
6. _____ Most choose sports that they know they are good.
7. _____ Many daredevils have a feeling of excitement while they are doing dangerous acts.
8. _____ People can be addicted to feelings as well as to chemicals.
9. _____ Doctors can treat addiction to danger with drugs.

After you read:

- ✓ Discuss these questions:
1. What sports do you enjoy watching? What sports do you enjoy playing?
 2. Have you ever been interested in a dangerous sport? If so. Which one
Why?
 3. What are you afraid of? What do you do about this fear?
 4. What is the most dangerous thing that you have ever done? How did you feel about it?

UNTS THREE

AFTER THE READING

DISCUSSION



Interchange ideas in class about any topic, some students can have positive a negative ideas about the theme.

The objective of the discussion is has a conclusion.

EXERCISE 1

Before you read:

- ✓ Discuss this question with your teacher and classmates.

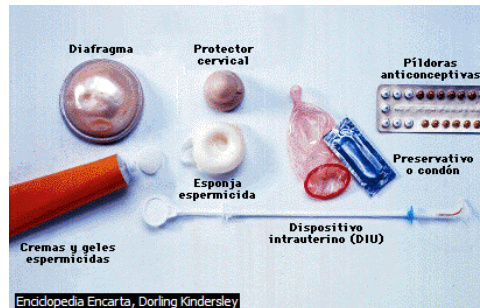
What do you think about sexual health?

During the reading:

- ✓ Look at the pictures very careful and read whole the text.

CONTRACEPTION

There are many myths about sex and about how a woman gets pregnant. Some young men and women believe that a woman cannot get pregnant the first time she has sex. This idea is not true. A woman can get pregnant any time she



has unprotected sex, even if it is the first time. There is also a possibility that a woman can conceive a baby if she has sex during her period, although many couples consider this a safe time. Some couples rely on withdrawal as a means of contraception. This means that the couple has sexual intercourse, but the man takes his penis out of the woman's vagina just before he



ejaculates. This is not very safe method of contraception. The only way for couples to prevent pregnancy is to use a reliable form of contraception. According to the results of a survey,

condoms are the most common form of contraception. They are 98% effective at preventing pregnancy when used correctly. Condoms are a barrier method of contraception, which means that they stop sperm from entering the uterus. They can also protect against sexually transmitted diseases like HIV and gonorrhea. The man should put a condom on his penis when couple's lovemaking begins. Couples should protect themselves to avoid the risks of unprotected sex.

After you read:

- ✓ Look at the picture again.
- ✓ Make groups of 5 and discuss the following questions:

- 1. What is the "pill"?**
- 2. How is it used**
- 3. How does it work?**
- 4. How effective is it?**
- 5. What is IUD?**
- 6. How is it used?**
- 7. How does it work?**
- 8. How effective is it?**

EXERCISE 2

Before you read:

(Brainstorm)

- Write the title on the board “Crime on Television”
- Make groups of three students and ask ideas about the flash cards that showed for the teacher.
- Write on the board the student’s ideas.

During the reading:

- ✓ **Underline the words that you don’t understand and then write in a sheet of paper.**

CRIME ON TELEVISION

Violence on television might affect children’s behavior, an investigation into the effects of violence on the behavior of children and teenagers was done some years ago. The results show that if young people watch a lot of violence on television it will influence them. They might become aggressive. There are a lot of violent films that children watch on television every day and it might develop violence in them. Cartoons can also have a negative effect on children because they can become as incentive and indifferent as cartoon characters are. Finally, soap operas are harmful because they contain destructive situations and a lot of aggression. Children might become aggressive and violent.

To avoid the negative effect of violent programmes on children, their parents should watch television with them. They can share with them the negative and positive aspects of what they see. It is also the responsibility of the television companies and government to show less violence on television.

After you read:

- ✓ **Form groups of four, talk about “Crime on Television” and write the effects:**

- ✓ **Discuss the effect and write some disadvantages.**

6.8. Impacts

This alternative proposal will allow to the students to develop the English Reading skill in a dynamic and amusing way. This manual will help the student to understand many readings in class and in their houses as a means to make their homework. The techniques employed in this proposal will improve the development of the teaching process with the purpose of changing the traditionalism applied at the present time by the teachers.

6.9. Diffusion

This manual will be presented to the English teachers of the Instituto Tecnológico “Otavalo”, with the purpose that teachers apply these techniques to the students of the Tenth Basic Year. The purpose is to make the teachers carry into effect these active techniques to develop a better understanding in the students.

ANSWERS THE EXERCISES

DURING THE READING

SKIMMING TECHNIQUE

EXERCISE 1

THANKSGIVING

- Read the following sentences and write **TRUE** or **FALSE**.
 1. FALSE
 2. FALSE
 3. TRUE
- Choose the correct information about the reading

1. - Inés sent Beth

- a. just a letter
- b. some information, some photos and a present
- c. some information about Thanksgiving

2. - Ines lives in

- a. Boston
- b. Latacunga
- c. Lima

3. - the thanksgiving tradition was started by

- a. Native Americans
- b. colonists in North America
- c. a us governor

4. - Thanksgiving was to give thanks for

- a. rain
- b. crops
- c. droughts

5. - In 1621, the colonists

- a. prayed for rain
- b. didn't have good crops
- c. gave thanks with the native people

6. - Today North American people celebrate Thanksgiving

- a. at the end of November
- b. at the beginning a November
- c. at Christmas time

Post Activities

Report to your partner aside about the Thanksgiving in the United States.

Note: The report is personal information

EXERCISE 2

MAKING THE RIGHT CAREER CHOICE

During the reading:

- Read the following paragraphs and write the correct title on the line.
- ✓ A personal Decision
- ✓ Self- knowledge
- ✓ Conditions Affecting Career Choice
- ✓ A Recommended Method

1. - Conditions Affecting Career Choice

There are several factors that influence the choice of a profession: salary, employment prospects, your family, your friends, fashion etc. There are also other personal factors such as interest, desires, dreams and needs. Your talents and skills also influence your choice of profession.

2. - A Recommended Method

The best way to choose a profession, however, is to combine objective factors, such as your talents and skills and your reality, i.e. the world you live in, with subjective factors, e.g. your desires. You must also think about your main objective. Is it to earn money or to do what you enjoy doing, or perhaps a mixture of both?

3. - Self- Knowledge

To know yourself, to be honest regarding your aims and objectives and to understand your own reality and the reality of your surroundings are the best recipe for choosing a profession. Think, for example, about

the reality of your abilities. What are you good at? Are you good at the mathematics, for example? Can you draw pictures? Are you a good listener? Are you good at talking in front of large groups?

4. - Personal Decisions

It is important for your family and your school to guide you, but the most important thing is for yourself to decide what you want to make of your life. You should also know about the options that you have in order to achieve your goals.

After you read:

1. Read the first paragraph of the text again and underline the factors which influence a choice of career.
2. Read the second paragraph of the text again and list two objective factors from your reality and three factors from your desires and hopes

Objectives factors	Subjective factors
I'm not very good at Science	I want to be a dentist
_____	_____
_____	_____

3. Read the third paragraph again and give three examples of the abilities mentioned

Draw pictures, Talk in front of a large group of people....

EXERCISE 3

A TRIP TO ECUADOR

Before you read:

- ❖ Write the names of all the animals found in the jungle and the Galapagos Islands

THE JUNGLE

Sloth, ant, spider, butterfly, snake, bee

THE GALAPAGOS ISLANDS

Sea lion, giant tortoise, marine iguana, piquero de patas azules

During the reading:

- ❖ Read the e-mail below and choose the correct information.

1. - Joe lives

- In Ecuador.
- With his parents.
- In Europe.

2. - Joe's parents live

- In Ecuador.
- In Europe.
- In a very hot country.

3. - Joe's parents are happy because

- a. Joe is going to visit them.
- b. They are going to visit them.
- c. They are going to the jungle.

After you read:

- o Read the e- mail again and tick (✓) the things which Joe`s mum and dad like.
- o Put a cross (X) for the things they don` t like and a question mark (?) for the things we don` t know about.

	Joe`s Dad	Joe`s Mum
Travelling	✓	✓
Snakes	?	x
Spiders	✓	x
Mosquitoes	?	x
Climbing mountains	?	?
Hot weather	✓	✓
Travelling by boat	✓	✓
Travelling by bus	?	?
Birds	?	?

SCANNING TECHNIQUE

EXERCISE 1

DEFORESTATION

Before you read:

➤ Tick (✓) the definition of deforestation.

- a. Planting trees
- b. Cutting down trees
- c. Studying trees

During the reading:

➤ Scan the text to check your answer. Then read the whole text.

After you read:

➤ Read again the text and complete the chart with information.

Elements of the world	Activities of the Native groups	Countries that have half of the tropical forest
Food Water Air	They fish, hunt, and grow food but They don't change the land. They do not destroy nature	Brazil, Indonesia and Zaire

➤ Write three advice to protect the rainforest

1. Don't cut the trees
2. _____
3. _____

EXERCISE 2

IDENTIFYING PEOPLE

During the scan:

✚ Write the correct name of the pictures.

1. Punk style
2. Long curly hair
3. Shaved head
4. Long tidy hair
5. Ponytail
6. Short modern style



Long curly hair



Shaved head



Short modern style



Long tidy hair



Ponytail



Punk style

✚ Describe to a relative of you to your partner so that he/ she draws according the information received.

My cousin has a long curly hair, she has big eyes.....

.....
.....

EXERCISE 3

SOUTH AMERICAN COUNTRIES

During the reading:

✚ Write the names of the capital cities. Then read whole the text.



Capital of Argentina: **Buenos Aires**



Capital of Chile: **Santiago**

After you read:

✚ Read the text again and complete the table:

	ARGENTINA	CHILE
Area of country	2,766,889 sq km	756,626 sq km
Length of country	3,330 km	4270 km
Population	85% of its population is	(92%) is mestizo and

	of European origin and 2% are Guaranì and mestizo.	2% is from European origin
Capital city	Buenos Aires	Santiago
Capital city`s population	3 million inhabitants.	5 million inhabitants
Altitude of capital	At sea level	520m above sea level
Year capital was founded	1580	1541
Average temperature of capital	23C in January and 10C in July.	21C in January and 8C in July.

INFERRING TECHNIQUE

EXERCISE 1

MEETING THE PERFECT MATE (CONTINUED)

- ✓ Inferring: Figuring out the meaning.

Often a reading selection gives information from which a reader can infer (figure out) other information. Write an X on the line in front of the ideas that the author stated (clearly said) or implied (suggested) in the reading selection. Write an O before the ideas that the writer did not state or imply.

1. X The writer's friend, Sara, is a student.
2. X Sara thinks that computer dating services have many advantages.
3. O There is a computer dating service in the dormitory.
4. X A computer application asks questions about height, interests, and other things.
5. X The computer tries to match people for dates.
6. O Sara wants to have a date with a doctor who doesn't eat meat.
7. X She hasn't had much success with computer dating so far.
8. O She is a tall woman who likes tall men.
9. X She prefers gourmet cooking to camping in the wilderness.
10. O The student that the writer interviewed in the cafeteria likes computer dating services, too.
11. X He makes small talk with potential dates in stores.
12. X He likes to eat pizza with lettuce and tomato salads.
13. X He talks about nutrition and natural foods when he goes out on dates.

14. O The writer doesn't think that it is a good idea to meet people in the supermarket.
15. X The writer didn't tell her opinion to the guy in the cafeteria.
16. X She thinks that matched marriages may have some advantages.

After you read:

- ✓ Discussing the reading
- ✓ Answer these questions and compare the ideas with your classmates.
- 4. Do you have computer dating services in your country? What do you think of this way to find dates?**
- 5. Do you sometimes make small talk with people in supermarkets? Do these people ever become you friends?**
- 6. Where do you meet potential boyfriend of girlfriends?**

Note: the answers are personal information.

EXERCISE 2

DANGEROUS SPORTS

Inferring: Figuring out the meaning

Write **A** on the line in front of the ideas that the author clearly stated, **B** before the ideas that the writer simply implied, and **C** before the ideas that are not in the reading at all. Look back at the reading if necessary.

1. A Some people find playing tennis or exercising in the gym boring.
2. A Mountain climbing, scuba diving, and hang gliding are dangerous activities.
3. B A person could die from participation in certain sports.
4. C Daredevil sports are excellent for the health.
5. B Some people are very careful when they participate in dangerous sports.
6. B Most choose sports that they know they are good.
7. A Many daredevils have a feeling of excitement while they are doing dangerous acts.
8. B People can be addicted to feelings as well as to chemicals.
9. C Doctors can treat addiction to danger with drugs.

After you read:

- ✓ Discuss these questions:
- 5. What sports do you enjoy watching? What sports do you enjoy playing?

6. Have you ever been interested in a dangerous sport? If so. Which one
Why?
7. What are you afraid of? What do you do about this fear?
8. What is the most dangerous thing that you have ever done? How did
you feel about it?

Note: the answers are personal information.

6.10. Bibliografía

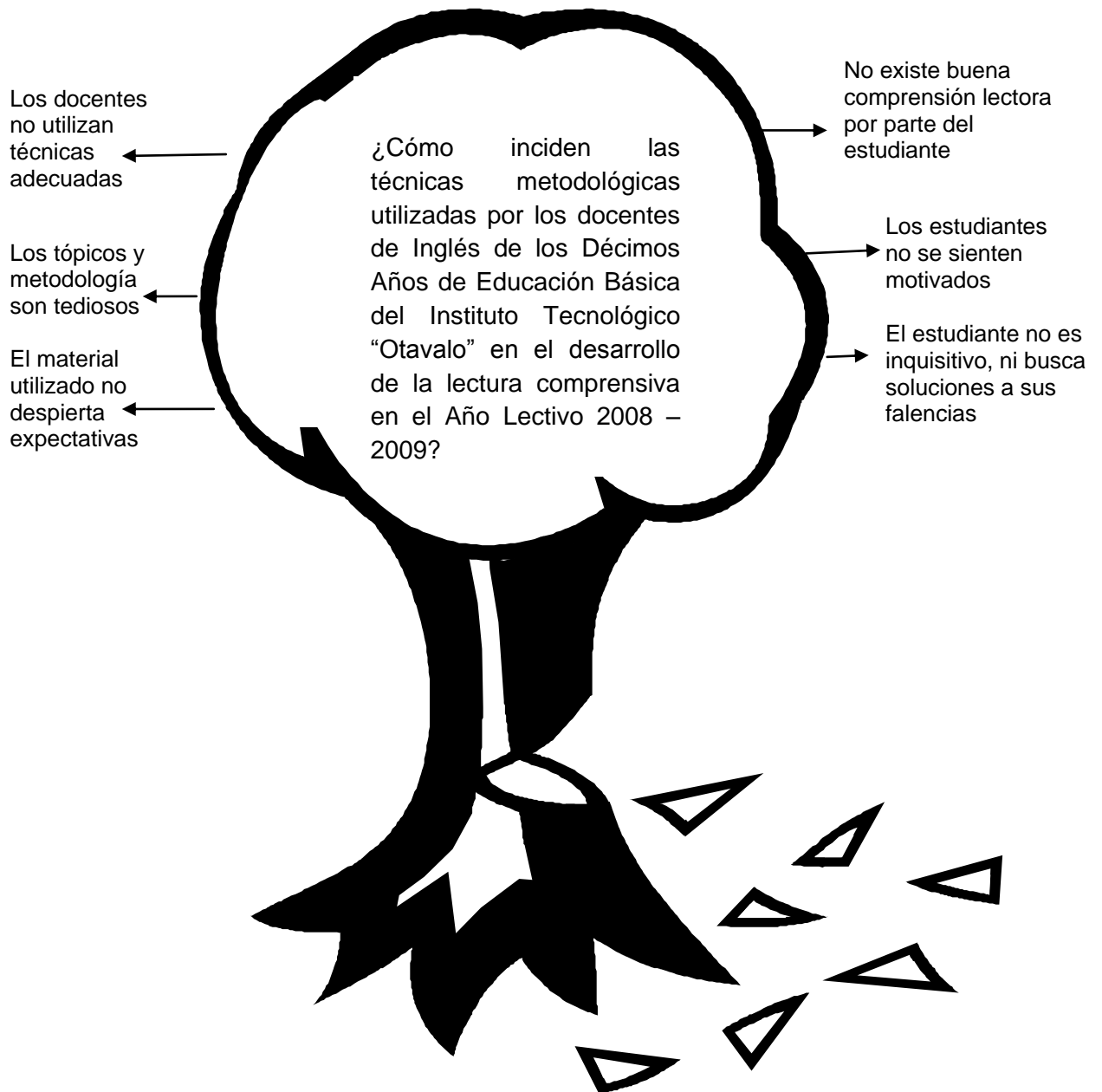
1. WALLACE, Catherine, "Reading", Oxford University Press, Fifth Edition
2. CERRILLO, C Pedro, UTANDA Ma. Carmen, YUBERO Santiago "La lectura, Un valor en crisis", Universidad de Extramadura, España.
3. CHIRAU, Rebeca- IMBAQUINGO, Yomaira (2009) "Manual Didáctico Alternativo Parar El Desarrollo De La Destreza De La Lectura En El Idioma Ingles".
4. BRONW, Douglas, "Teaching by Principle", Second Edition.
5. PONCE, Rita- RIVERA, Marlene- ROSERO, Irene- MILLER, Kari, "Our world through English" 3, Cradle Project.
6. PONCE, Rita- RIVERA, Marlene- ROSERO, Irene- MILLER, Kari, "Our world through English" 5, Cradle Project.
7. CARRILLO, Armando (2005), "Diseño Curricular del primer Año de la Especialidad de Ingles de la FECYT en la Universidad Técnica del Norte".
8. Microsoft Student con Encarta Premium 2009.
9. RICHARDS, Jack C.- ECKSTUR-DIDIER, Samuela, "Strategic Reading 2", Cambridge University Press
10. BRASLASVSKY, Berta P, "La Lectura en la Escuela".
11. DELFINO, Jorge R, TEJERINA, Jesús S, "Planeamiento Curricular", Segunda Edición.
12. NÉRICI, Imídeo G, "Hacia una didáctica general dinámica".
13. PASTILLO, Ana, ZAMBRANO, Lucero, "Monografía".
14. VILLARROEL, Jorge, "Didáctica General", Ibarra.
15. WITTING, Arno F, "Psicología del Aprendizaje".
16. WOOLFOLK, Anita E, "Psicología Educativa", Sexta Edición
17. BLAIR G, Mylers, "Psicología Educacional".
18. ROSEIER, R, "Técnicas de Enseñanza Enseñar a Enseñar"

19. ALARCÓN, Julio César, “Talleres de Técnicas de Estudio y Aprendizaje
20. www.monografias.com
21. www.google.com
22. www.recursoseeees.com
23. COTA, Fernando, “Taller de Lectura y Redacción”, Editorial Trillas, México.
24. Ediciones CEAC, SA, “Como desarrollar la Lectura Critica”, Cuarta edición.
25. Editorial Don Bosco – Cuenca “Lectura hacia el ideal”.
26. COOPER,
27. J. David, “Como Mejorar la Comprensión Lectora”, Visor Distribuciones, S.A.
28. JOHNSTON, Peter H, “La evaluación de la comprensión Lectora”, un enfoque cognitivo, Visor Distribuciones
29. MICHAUS, Manuel y DOMINGUEZ, Jesús, “El Galeano Arte de Leer”, Editorial Trillas, Volumen 2.
30. Microsoft Encarta
31. TERÁN, Hugo (2001) Modulo, “Teorías del Aprendizaje”, Ibarra.
32. ZUBIRIA, Miguel, “Teoría de las seis lecturas FAMBI”, Santa Fe de Bogotá.

ANSWERS

ANEXO 1

ÁRBOL DEL PROBLEMA



ANEXO 2

Matriz de Coherencia

Tema: Técnicas para desarrollar la destreza de la lectura en Inglés en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo” en el Año Lectivo 2008- 2009.

Formulación del Problema	Objetivo General
¿Cómo identificar las técnicas metodológicas utilizadas por los docentes de Inglés de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo” en el desarrollo de la lectura comprensiva en el Año Lectivo 2008 – 2009?	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar la capacidad lectora de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”, a través de la utilización de técnicas de lectura en Inglés.
Interrogantes	Objetivos Específicos
¿Qué tipo de técnicas metodológicas de lectura en inglés emplea el docente? ¿Cuál es el nivel de competencia que el alumno posee referente a las técnicas de lectura del idioma Inglés? ¿Cómo mejoraría el estudiante su comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none">▪ Determinar el tipo de técnicas metodológicas de lectura en Inglés empleadas por el docente.▪ Diagnosticar el nivel de competencias que el alumno posee referente a las técnicas de lectura del idioma Inglés.▪ Elaborar y difundir un manual didáctico de técnicas de lectura en Inglés que facilite la comprensión lectora del idioma inglés por parte de los estudiantes.

ANEXO 3

Encuesta para los docentes de Inglés de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”.

El presente instrumento permitirá conocer aspectos relacionados con la utilización de técnicas de lectura en el idioma Inglés, razón por la cual le solicito gentilmente que sea veraz y objetivo(a) al contestar la alternativa que usted crea apropiada mediante una (X). Por favor responda a todos los ítems

CUESTIONARIO

1. En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ¿Qué importancia le da a la utilización de técnicas de lectura?

a. Técnicas de Lectura Alto() Medio () Bajo()

2. ¿Con qué grado de frecuencia usted utiliza las siguientes técnicas de lectura en clase? (MF = Muy frecuente), (F= Frecuente) (PF= Poco Frecuente)

MF	F	PF
----	---	----

Pre-reading activities () () ()

Scanning () () ()

Skimming () () ()

Inferring () () ()

Discussion () () ()

Writing () () ()

3. ¿Considera usted que la utilización de técnicas de lectura en clase: ayuda a una mejor comprensión lectora de los estudiantes y aumentar su vocabulario?

Si () No ()

Porque _____

4. Si un estudiante muestra dificultad al entender una lectura en inglés, usted ¿Qué hace?

- a. Le incentiva a deducir por contexto el nuevo vocabulario ()
- b. Le traduce al español toda la lectura ()
- c. Utiliza las técnicas mencionadas anteriormente en este cuestionario ()
- d. Le da la opción a su estudiante de que resuelva el problema por sí mismo ()
- e. Le motiva a establecer aseveraciones de inferencia ()

5. ¿Con que frecuencia usted realiza READING en sus horas de clase? (MF = Muy frecuente), (F= Frecuente) (PF= Poco Frecuente)

MF

()

F

()

PF

()

6. ¿La técnica de READING la integra con otras destrezas?

Speaking ()

Writing ()

Discussion ()

Listening ()

7. La evaluación de READING la evalúa a través de :

Resolución memorística ()

Reporte de las ideas principales ()

Discusión del tópico ()

Composiciones escritas ()

Dramatizaciones ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4

Encuesta para los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Otavalo”.

El presente instrumento permitirá conocer aspectos relacionados con la utilización de técnicas de lectura en el idioma Inglés, razón por la cual le solicito gentilmente que sea veraz y objetivo(a) al contestar la alternativa que usted crea apropiada mediante una (X). Por favor responda a todos los ítems

CUESTIONARIO

2. En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés ¿Qué importancia le da a la utilización de técnicas de lectura?

a. Técnicas de Lectura Alto() Medio () Bajo()

3. ¿Considera usted que el uso de técnicas de lectura, ayuda a su mejor comprensión lectora y aumentar su vocabulario?

Si () No ()

Porque _____

4. Si usted muestra dificultad al entender una lectura en Inglés, su profesor :

a. Le incentiva a deducir por contexto el nuevo vocabulario ()

b. Le traduce al español toda la lectura ()

c. Le indica una técnica adecuada de lectura para su mejor comprensión
()

d. Le da la opción a usted de que resuelva el problema por sí mismo
()

e. Le motiva a establecer aseveraciones de inferencia ()

5. ¿Con que frecuencia su profesor de Inglés realiza actividades de **READING (lectura)** en las horas de clase? (MF = Muy frecuente), (F= Frecuente) (PF= Poco Frecuente)

 MF

()

 F

()

 PF

()

6. ¿Cuál de las dos opciones es más importante para usted?

a. Guessing(el suponer) ()

b. Traducción literal de las palabras ()

7. ¿Con que frecuencia su profesor en horas de clase emplea temas de lectura en Inglés de su interés? (MF = Muy frecuente), (F= Frecuente) (PF= Poco Frecuente)

 MF

()

 F

()

 PF

()

7.- Como es la evaluación de su profesor:

a.- Traducción literal del texto ()

b.- Resolución memorística ()

c.- Reporte de ideas principales ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5



INSTITUCION INVESTIGADA: INSTITUTO TECNOLÓGICO "OTAVALO"



ALUMNOS DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUDACION BÁSICA PRESTANDO SU COLABORACION EN LAS ENCUESTAS