



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA INFLUENCIA EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR PARA OBTENER UN MEJOR APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 31 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013.”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORAS:

BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL

BUSTILLOS SÁNCHEZ GISSELA GIOVANNA

DIRECTORA:

ING.HIPATÍA DÁVILA

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado Titulado: “La influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación Básica 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013” de las egresadas: Báez Méndez Laura Isabel, Bustillos Sánchez Gissela Giovanna de la Carrera en Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 18 de Noviembre del 2013

Ing. Hipatia Dávila
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de Grado a Dios por iluminarme y cumplir con esta meta propuesta. También agradezco a mi Madre Laura Méndez, ya que ella es Padre y Madre quien me ha sacado adelante. A mis hermanos Javier, Lenin, Stalin y Oliver y a mi querida amiga Cecilia Castillo por su apoyo incondicional, ya que me motivaron para seguir adelante.

Laura Báez

Dedico este Trabajo de Grado a la Virgencita del Quinche y a Dios por guiarme e iluminarme a cumplir con este reto propuesto. De igual manera a mis Padres Iván Bustillos, Mariana Sánchez, ya que son el motivo de mi vida. También a mis hermanos: Tatiana, Paola, Dayana, José, Carlos y a mi novio Fernando Flores, quienes durante el transcurso de mi Carrera en Docencia en Educación Parvularia, me han apoyado con su comprensión para seguir adelante y superarme día a día.

Gissela Bustillos

AGRADECIMIENTO

Concluido el presente trabajo de investigación, queremos dejar constancia de nuestro sincero y reconocido agradecimiento a la Facultad de Ciencia, Educación y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, a sus autoridades y de manera especial a sus catedráticos de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Educación Parvularia, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer aún más en el campo educativo y en nuestra vida.

Un agradecimiento especial a la Ingeniera Hipatia Dávila Directora de Tesis quien ha guiado y contribuido permanentemente en este Trabajo de Grado, de manera científica y de su valiosa experiencia personal.

Agradecemos a la Institución “31 de Octubre”, personal docente y niñas/os quienes nos abrieron sus puertas para realizar este trabajo investigativo.

Laura Báez

Gissela Bustillos

ÍNDICE GENERAL

Aceptación de la Directora.....	li
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación del Problema.....	5
1.4.1 Unidad de Observación.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	6
1.4.3 Delimitación Temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación.....	7
1.7 Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1 Fundamentación Pedagógica.....	9
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	10
2.1.3 Fundamentación Sociológica.....	12
2.1.4 Fundamentación Legal.....	13
La Entrevista Social.....	14
La Planificación del Periodo de Adaptación.....	14

Consideraciones previas a la Planificación.....	15
Programación del Periodo de Adaptación.....	15
Periodo de Adaptación.....	16
Adaptación.....	17
La Importancia del Periodo de Adaptación.....	18
Clima de Confianza y Seguridad emocional.....	18
El Apego.....	19
El Apego y su Relación con el Medio Escolar.....	20
Desarrollo Emocional.....	20
Emociones Complejas: Vergüenza y Orgullo.....	21
Funciones Sociales Básicas de la Familia.....	21
Principios Básicos a tener en cuenta.....	22
El Juego como Medio de Integración y Desarrollo Social.....	25
El juego de Imitación.....	25
El juego y su Relación con la Inteligencia.....	25
Juegos Corporativos y su Edad.....	26
Inicio y Desarrollo del Control de los Esfínteres.....	26
La Necesidad de Reposo y Sueño.....	28
Alteraciones Relacionadas con la Necesidad de Reposo – Sueño.....	28
Criterios para la Organización de Espacios.....	29
Criterios Psicopedagógicos.....	29
Ámbitos que Conforman el Ambiente Escolar.....	30
Organización de Actividades.....	31
Adquisición de Hábitos.....	31
La Intervención del Educador en el Juego.....	33
Planificación de Proyectos Lúdicos.....	33
Metodología.....	34
Los Centros de Educación infantil.....	35
La Estructuración de un Ambiente.....	35
La Mediación Docente.....	36
Como son los Niños de Preescolar.....	36
Influencias que la Familia ejerce sobre el Niño.....	37

El Papel del Niño.....	38
El papel del Padre de Familia.....	38
Orientaciones para Padres.....	39
Recursos Materiales.....	39
Orientaciones Metodológicas.....	40
Evaluación.....	40
La Importancia de una buena Relación Profesor-Estudiante.....	40
Área Administrativa.....	42
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	42
2.3 Glosario de Términos.....	44
2.4 Interrogantes de Investigación.....	46
2.5 Matriz Categorical.....	47
CAPÍTULO III	48
3. MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1 Tipo de Investigación.....	48
3.2 Métodos.....	49
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	51
3.4 Población.....	51
3.5 Muestra.....	52
CAPÍTULO IV	54
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1 Resultados de la Encuesta aplicada a las Docentes.....	55
4.2 Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia.....	66
4.3 Resultado de las Fichas de Observación aplicada a los Niños...	77
CAPÍTULO V	87
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones.....	89
CAPÍTULO VI	89
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	89
6.1 Título de la Propuesta.....	89
6.2 Justificación.....	89

6.3	Fundamentación.....	90
6.4	Objetivos.....	96
6.4.1	Objetivo General.....	96
6.4.2	Objetivos Específicos.....	96
6.4.3	Ubicación Sectorial y Física.....	96
6.5	Sugerencias a los Padres de Familia.....	96
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	97
	Planificación de las Actividades.....	99
6.7	Impactos.....	118
6.8	Difusión.....	118
6.9	Bibliografía.....	119
	ANEXOS	121
	Anexo N° 1 Árbol de Problemas.....	122
	Anexo N° 2 Matriz de Coherencia.....	123
	Anexo N° 4 Encuesta dirigida a Docentes.....	124
	Anexo N° 5 Encuesta dirigida a Padres de Familia.....	127
	Anexo N° 6 Ficha de Observación.....	130

RESUMEN

La presente investigación tiene que ver con el estudio de “La influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica 31 de Octubre, de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013”. Esta investigación tuvo como propósito esencial aportar con una guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as, para ello, el grupo investigador construyó el marco teórico recopilando información de libros, revistas e internet, de acuerdo a los objetivos planteados, los mismos que sirvieron para elaborar de manera científica y permitir la redacción de las fundamentaciones como: Fundamentación Filosófica, Epistemológica, Psicológica, Pedagógica, Sociológica, que son la base del presente trabajo investigativo. A continuación, se procedió a desarrollar la parte metodológica, con los tipos de investigación como son: de campo, bibliográfica y propositiva; además se utilizaron métodos: como el Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético y Estadístico, también se recurrieron a técnicas y procedimientos que han servido para guiar las etapas de investigación y finalmente se hace referencia a la población y el cálculo de la muestra representativa. La técnica de investigación que se aplicó, fue la encuesta para las maestras padres de familia y la ficha de observación a los niños, luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente, analizar e interpretar cada una de las preguntas de la encuesta y ficha de observación, posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que guiaron para construir la propuesta que contiene aspectos relacionados con la adaptación de los niños de 5 a 6 años al primer año de Educación General Básica, constituyéndose un paso de vital importancia para el futuro desarrollo de su personalidad y a la vez significa el primer eslabón de todo el proceso educativo. Por lo tanto, garantizar que este ingreso se efectúe de una manera adecuada, es sin duda un propósito inicial fundamental de toda institución de educación infantil.

ABSTRACT

This research is concerned with the study of "Influence in the adaptation period in children from preschool age to obtain better learning in Year of Basic General Education October 31, from the city of Otavalo, in the 2012-2013" school year. This research was essential to provide an educational guide strategies for adaptation in children / as, for this, the research team constructed the theoretical framework gathering information from books, magazines and the internet, according to the objectives purpose, same that were used to develop a scientific way and allow the drafting of the foundation as Philosophical foundations, Epistemology, Psychological, Pedagogical, Sociological, which are the basis of this research work. Then they proceeded to develop the methodological part , the types of research such as: field, bibliographic and purposeful addition methods were used: such as scientific, inductive, deductive, analytical, Synthetic and Statistical, also resorted to techniques and procedures that have served to guide research stages and finally refer to the population and calculate the sample is representative . The research technique that was applied was the survey for parents and teachers observation sheet to children after getting the results we proceeded to graph , analyze and interpret each of the survey questions and record observation , then the conclusions and recommendations were drafted , guiding them to build the proposal contains aspects of adaptation of children of 5-6 years at the first year of basic general education , becoming a step of vital importance for the future development of their personality and also means the first link in the entire educational process . Therefore, ensure that this entry is made in a proper way, it is certainly a fundamental purpose of all early childhood education institution.

INTRODUCCIÓN

A pesar de que cada niño/a es único y por ende su proceso de adaptación es diferente. El periodo de adaptación es un tiempo importantísimo que bien planificado ayuda a que el niño asuma y se integre en la vida del Primer Año de Educación General Básica sin dificultad. El periodo de adaptación es el tiempo que el niño/a que necesita para incorporarse al mundo infantil y solucionar el conflicto que le supone la ruptura familiar durante este tiempo.

El ingreso al Primer Año de Educación General Básica supone un cambio importante para el niño, pues es pasar del entorno familiar, de un ambiente que siempre la ha proporcionado seguridad y protección seguridad, a un ambiente nuevo y desconocido, para el con otros niños, niñas y adultos.

Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llanto, pataletas, retraimientos, pero se debe tener presente que una adecuada intervención ayudará a superar este proceso y que no sólo es un periodo de adaptación para los niños, sino también para las familias y los docentes. Lo que esto quiere decir es que cada niño nace distinto de los demás, tiene su propio ritmo de crecimiento y su desarrollo le causa conflictos distintos. Por ello es imprescindible la creación de un ambiente favorable para el niño por parte del adulto y el establecimiento de unos criterios o principios que le posibiliten una estancia más feliz y agradable en el espacio escolar.

En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Muestra los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: Contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, con los siguientes aspectos fundamentación teórica, Posicionamiento teórico personal, Glosario de Términos, Interrogantes de investigación, Matriz Categorical.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: Se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas y ficha de observación realizada a las educadoras y niños del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo.

Capítulo V: Se plantea cada una de las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI: Se desarrolla la Propuesta Alternativa sobre la guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El Jardín 31 de Octubre fue fundado el 7 de diciembre de 1934, con el nombre de Bosque infantil. Esta institución tiene dos gestores: el pedagogo Luis Enrique Osorio con la valiosa ayuda del Otavaleño señor Alberto Suarez Dávila, el señor Pepe Villamar Director Provincial de Educación y autoridades cantonales. En ese entonces había sido nombrada como directora la Señora Esther Suarez Villacis, este centro empieza con 41 niños, funcionando en una casa particular propiedad de una familia Ubidia Betancourt. Las autoridades de este centro coordinaban con otro centro educativo de la ciudad de Ibarra, que luego de algún tiempo se convirtió en el actual Jardín María Montessori. En el año de 1935 el Ministro de Educación, Doctor Franklin Tello Mercado, visita a Otavalo y consecuentemente a este centro educativo, por tal motivo el pedagogo Luis Enrique Osorio propone que se le ponga a este centro, Bosque infantil, por el de Franklin Tello en octubre de 1936 este centro pasa a funcionar en la casa de la familia León, ubicada en la calle Piedrahita, finalmente por gestiones del profesorado y en particular de su directora, María Esther Muriel y con acuerdo ministerial aparece con el nombre de Jardín de Infantes “31 de Octubre.”

El 24 de abril de 1948 se organizan comisiones tendientes para conseguir edificio propio para el jardín con la presencia de la

señora directora Noemí Muriel, profesoras y padres de familia de ese entonces, esta comisión fue recibida por el señor Presidente de la República Doctor Carlos Julio Arosemena Tola, Ministro de Educación Doctor José Miguel García Moreno, el ministro de defensa. La primera piedra simbólica se colocó el 10 de junio de 1995 y el 14 de agosto de 1956 se inaugura los espacios físicos del Jardín “31 de Octubre”, local que actualmente acoge a toda la niñez Otavaleña.

La distinguida maestra, Judith Cáceres y maestras colaboradoras consiguen del consejo provincial presidido por el Doctor Galo Larrea, la instalación de un parque infantil, obra que fue inaugurada el 31 de octubre de 1963. El jardín va creciendo en número por el prestigio alcanzado por todas las profesoras.

En diciembre de 1968 comenzó la construcción del edificio del Jardín “31 Octubre “ con la colaboración del presidente José María Velasco Ibarra. Dirección de construcciones escolares del ramo se suman la colaboración del Consejo Provincial y Consejo Municipal de Otavalo. La inauguración del nuevo tramo se realizó el día martes 30 de mayo de 1969 con la presencia de autoridades.

El 6 de abril de 1967 el jardín de infantes “31 de octubre” fue declarado anexo al colegio normal Alfredo Pérez Guerrero de San Pablo.

Es necesario indicar que actualmente el Jardín “31 de Octubre” cuenta con 300 niños, 10 maestras, 3 señoras auxiliares y 2 profesoras especiales. Luego de conocer la reseña histórica, se

conocerá la situación actual, de cómo se está impartiendo y coordinando con los padres de familia, la higiene personal de los niños que estudian en el Jardín de infantes 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo.

La escolaridad del niño y la niña supone entrar en situación desconocida, experimentando con frecuencia un sentimiento de abandono que les produce inseguridad y por ende no existe un aprendizaje adecuado, para que exista un buen aprendizaje debe existir la confianza y la seguridad, para esto se debe trabajar de manera planificada padres y educadoras, para que no tengan pequeños traumas en la adaptación.

Existen muchos factores que son evidentes, el niño se imagina muchas cosas, como por ejemplo, que ha sido abandonado en el Centro por sus padres, que les están dejando en un lugar extraño y no tiene una adecuada adaptación.

Frente a esta situación pueden generar en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica "31 de Octubre", una serie de comportamientos que se debe conocer de antemano para ayudar a superar estos procesos de adaptación de manera paulatina, para ofrecer comprensión necesaria por parte de los Padres de familia y maestras de este importante Centro Educativo del Cantón Otavalo.

1.2 Planteamiento del Problema

El objetivo de la etapa de educación infantil es contribuir al desarrollo armónico de todas las capacidades de los niños. Para ello el niño debe tener una adecuada adaptación en todas las áreas del conocimiento relacionadas con lo cognitivo, motriz, afectivo y desarrollo del lenguaje,

para lograr estos aprendizajes es necesario una estrecha relación entre la maestra y los padres de familia. Así los niños con la adecuada adaptación van obteniendo una autonomía en sus niveles de aprendizaje. Si los niños estuvieren bien adaptados ya no van a sentir miedo, inseguridad, ya que los Padres de familia, les ayudaran en las primeras sesiones, para que su estancia sea sin traumas. Para entender mejor esta problemática se evidencian las siguientes causas:

Existen muchas causas que no permiten una adecuada adaptación durante la primera semana. El ingreso en la escuela supone para el niño/a un gran cambio, ya que sale de su mundo familiar donde se le procura un ambiente de seguridad y unos roles determinados conocidos por él.

Existen otras causas como, el padre de familia no conoce el aula y algunas dependencias del centro. Los padres de familia se muestran angustiados por la separación de los hijos y les contagian de esa desesperación, sino que los niños expresan con llanto, miedo, angustias. Padres de familia no conocen los objetivos de educación infantil y la dinámica a seguir, es por ello que existen serias dificultades, porque papá o mamá trabajan. Los padres de familia no colaboran en el período de adaptación y no participan de manera continuada en el proceso educativo de sus hijos.

No existe un intercambio de información entre el Centro Infantil, Padres de familia para tratar de orientar a los niños en este proceso de adaptación. La colaboración entre la familia y el Centro es fundamental para el desarrollo del niño favoreciendo en este proceso de interrelación con el medio natural en el que se desenvuelven. Pero no la existe porque argumentan que tanto Papá y Mamá trabajan y no pueden estar una mañana, en el proceso de adaptación.

En el periodo de adaptación se producen una serie de manifestaciones conflictivas, en ocasiones el niño al sentirse sólo y para superar la ansiedad se hace acompañar de algún objeto con el que mantiene algún tipo de vínculo, actúa como un elemento sustitutivo de su madre o figura de apego. Luego de conocer las causas que configuran el problema de investigación surgen algunos efectos, niños que tienen dificultades en asimilar algunos conocimientos sobre determinadas áreas, niños que no han desarrollado su autonomía, en su forma de actuar, niños que no aprenden las tareas por la falta de concentración porque al inicio lloran, patalean, hacen berrinches, se enfadan, no quieren entrar a la Institución, para superar estas dificultades como se dijo en párrafos anteriores maestras y padres de familia deben organizar este proceso de adaptación.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia en el Periodo de Adaptación en el desarrollo cognitivo de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidad de Observación

El presente trabajo de investigación se realizó en los niños/as y maestras del Primer Año de Educación Básica “31 de Octubre” de ciudad de Otavalo en el año lectivo 2012-2013.

1.4.2 Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en los Primeros Años de Educación General Básica “31 de Octubre” de ciudad de Otavalo.

1.4.3 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realizó desde el año lectivo 2012 -2013.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la influencia en el periodo de adaptación en los niños, niñas de edad Preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el tipo de estrategias que utilizan las maestras para obtener un adecuado periodo de adaptación en los niños/as de pre-básica de Primer año de Educación General Básica 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.
- Analizar el tipo de orientaciones que imparten las maestras a los padres de familia acerca del periodo de adaptación en los niños/as de pre-básica de Primer año de Educación General Básica 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.

- Identificar como participan los niños en el salón de clases en las áreas cognitiva, motriz, afectiva y desarrollo del lenguaje en los niños del Primer año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.
- Elaborar una Guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo en el año 2012-2013.
- Socializar la Guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo en el año 2012-2013.

1.6 Justificación

La presente investigación del tema propuesto se justifica por las siguientes razones.

Por el valor educativo, puesto que proporcionara un diagnostico realista acerca de los procesos de adaptación en los niños y el nivel de orientación que reciben los padres de familia, por parte de las maestras que laboran el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo.

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño llega por primera vez al establecimiento hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de él. Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar, que el niño va a vivir al

incorporarse al nuevo medio, porque se considera fundamental el tiempo de adaptación para las relaciones sociales y aprendizajes a lo largo de toda la vida estudiantil, que va a depender de como asimile este proceso, positiva y negativamente.

En los actuales momentos existe la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en el Primer Año de Educación General Básica de Infantes “31 de Octubre” sea menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia. El Primer Año de Educación General Básica, es una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior. El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que presenta esta nueva actividad en su vida cotidiana y por lo tanto es normal que aparezca como un transcurso irregular, donde se pueda observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo.

1.7 Factibilidad

El presente trabajo de investigación, seguirá cada uno de los procesos de investigación para culminar la propuesta de estrategias que ayuden a lograr la adaptación en los niños de edad Pre escolar del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre”. Dentro de este proceso de investigación los padres de familia juegan un papel muy importante en la adaptación de sus hijos, la guía de estrategias indudablemente ayudará en gran medida a los docentes y padres de familia para que enseñen desde el primer día de clases, para que los niños logren una adaptación sin traumas, ni tensiones, porque estos aspectos marcarían la personalidad del niño/a. Es factible porque existe la apertura y ayuda de la directora y docentes de la referida institución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Pedagógica

Spakowky E. (2005) Podríamos afirmar sin temor a equivocarnos, “que muchos docentes y muchos padres de familia, opinan que la función que debe cumplir el jardín de infantes en nuestra sociedad es por un lado la socialización de los niños y por el otro, prepararlos para su mejor desempeño en la escuela primaria”. (p.22)

Durante los cuatro años en que los niños pueden permanecer en las salas y por medios que tienden a desarrollar la inteligencia, mantener despierta la atención y adornar la memoria, aprender a leer y a escribir, contar y cantar (...) por limitado que sea el aprovechamiento de estos estudios, el niño sale para la escuela primaria educado, moralizado de las dificultades que rodean el aprendizaje. (p.22)

Spakowky E. (2005)

“Hoy encontramos que la tarea del docente asume diferentes características en el marco de las teorías del orden. En muchos jardines se observa la tendencia “dejar hacer libremente” cuando se trata de desarrollar aspectos cognitivos y expresivos y (una tendencia a la dirección de la imposición cuando se trata de desarrollar los valores deseados por el adulto (orden, silencio, aceptación de consignas). La imposición de pautas, normas y valores, es propia de la

pedagogía tradicional al igual que un estilo de interacción en el que la comunicación se caracteriza por ser radial “niño-docente” y las decisiones privativas del maestro. Su tarea, asume características y estilos diferentes en relación al tipo de contenidos a enseñar. Se enseñan las normas, los hábitos y los valores, es decir aquellos aprendizajes que forman parte de la socialización., mientras que se guía, orienta y acompaña el desarrollo espontáneo del niño, cuando los contenidos son de tipo expresivo o cognitivo.”(p.24)

Con esta nueva teoría se desplaza el eje de la propuesta pedagógica hacia el niño y los procesos de enseñanza, basándose, entre otros de la teoría profunda y genética, que ponen de relieve las diferencias existentes entre las características del niño y del adulto. Así la libertad de pensamiento, de elección y de acción, la actividad psicológica, la autonomía, el contacto directo con el medio social y natural, el trabajo en grupo, el efecto, los intereses y las necesidades individuales, pasan a ser principios rectores de este movimiento.(p.25)

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Requena D. (2009), las aportaciones de la Psicología han influido inevitablemente en la intervención educativa en la medida en que nos informan sobre las características de los niños según la edad en la que se encuentran, su forma de aprender y los factores que influyen en su comportamiento.

Las teorías cognitivas pretenden explicar el desarrollo cognitivo humano o de desarrollo de la inteligencia, es decir saber cómo las personas progresamos en la posibilidad de conocer con mayor objetividad y exactitud de la realidad.

Jean Piaget citado por Requena D. (2009) Indica que “ha sido uno de los pensadores que más ha enriquecido los planteamientos de la educación infantil a pesar que sus investigaciones no pretendían dar soluciones prácticas a los problemas educativos, sino que trataban de explicar teóricamente la génesis y el desarrollo de la inteligencia humana desde una perspectiva biológica, lógica y psicológica”. (p.97)

Jean Piaget citado por Requena D. (2009)

“Desde el punto de vista de las Teorías de Piaget, el niño no absorbe el conocimiento pasivamente del ambiente sino que le construye a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Es decir la actividad del niño sobre el ambiente es la que le permite y facilita el desarrollo de su inteligencia. El grado de madurez del sistema nervioso. Los factores biológicos son los que recibimos fundamentalmente de la herencia genética aunque también influyen factores ambientales como las condiciones del periodo de gestación.” (p.97)

El niño logra el conocimiento físico actuando directamente, física y mentalmente, sobre los objetos y descubriendo cómo reaccionan. Por ejemplo aprende el peso de un bloque cuando lo levanta y descubre el esfuerzo necesario para conseguirlo.

Estas experiencias irán revelando al niño las características físicas como el peso, forma, color, la textura. Por otro lado cuando el niño relaciona unos objetos con los otros utiliza el pensamiento lógico matemático, por ejemplo cuando compara objetos, este es más alto este es más pequeño. (p.98)

2.1.3 Fundamentación Sociológica

Ruiz F. (2003) “El aprendizaje o vivencia de carácter social ha de realizarse en el medio social, así como mencionábamos que el aprendizaje intelectual se obtenía a través de la inteligencia física o simbolizada entre el niño y medio, No obstante, no sólo se socializa al niño internándole en el ámbito de una específica realidad social, sino ofreciéndole un modo concreto, peculiar y propio de estar inserto en esa realidad social”. (p.45)

Ruiz F. (2003)

“En el marco escolar, a diferencia de los procedimientos de aprendizaje o instrucción social centrados en la pura asimilación de nociones que incita el niño al individualismo, los procedimientos activos y de colaboración; así como trabajos cooperativos para la solución de pequeños problemas de la vida de la escuela, dramatización de situaciones, personificación de los roles de miembros de la comunidad, juegos, actividades extraescolares, son procedimientos consecuentes con el principio de la actividad asociada que estamos refiriendo, potenciando el papel del jardín como elemento socializador.”(p.45)

Es por ello, que el niño/a necesita de la socialización, para contribuir con la participación en su proceso de vida y pueda tener la oportunidad de adquirir patrones sociales y culturales que le permita integrarse y transformar a la sociedad en diferentes espacios de interacción social a fin de integrarse progresivamente como miembros de una familia, escuela y la sociedad.

2.1.4 Fundamentación legal

Código de la Niñez y Adolescencia

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2013) fundamenta el presente trabajo de investigación, en los siguientes artículos:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la Familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 12.- Prioridad Absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el

acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás. (p.18)

La Entrevista Social

Zamora D. (2005) indica que: Este primer tipo de acercamiento con la familia merece un trato especial, ya que va a influenciar los contactos sucesivos y el flujo de información en beneficio del pre escolar. Debe de realizarse en un clima de armonía y tranquilidad. Se recomienda que se establezca como norma durante el proceso de matrícula, y en presencia de ambos progenitores (o encargados) y del niño y niña por inscribir. Se necesita que la institución cuente con instrumentos bien estructurados que recoja la mayor información posible, pero que permita la interacción amena entre los participantes: suficiente amplia para que sea eficiente, pero no tan extensa que sea tediosa, cansada o que parezca un interrogatorio, lo que le restaría funcionalidad. (p. 58)

La planificación del Periodo de Adaptación

Ocaña L. (2011) Como cualquier intervención educativa, el periodo de adaptación ha de ser sistemáticamente planificado. Por tanto, debe recoger objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos y evaluación.

Al planificar el periodo de adaptación, la institución a tener en cuenta una serie de aspectos que faciliten la implementación del mismo.

Consideraciones Previas a la Planificación del Periodo de Adaptación.

Ocaña L. (2011)

- Incorporación progresiva de los alumnos en pequeños grupos.
- Incorporación de los niños nuevos a grupos formados conjuntamente por niños que ya han estado escolarizados en el centro. Estos niños crean estructura de grupo y facilita la integración a los alumnos.
- Escalonar las entradas para adaptarse mejor a cada niño.
- Limitar el tiempo de estancia de los niños los primeros días.
- Para los niños que ya han estado antes escolarizados en el centro, es conveniente organizar el aula de forma que encuentren objetos y elementos que les resulten familiares como cuentos o muñecos del curso anterior.
- Dejarles llevar los primeros días objetos de casa. Estos les dan seguridad y sirven de nexo con su contexto familiar.
- El equipo docente puede valorar la posibilidad de que los padres permanezcan un rato a la entrada, e incluso en algunas actividades. La organización de las rutinas desde los primeros días ayuda a dar seguridad a los niños. (p.163)

Programación del Periodo de Adaptación

Ocaña L. (2011)

La incorporación de los niños a la experiencia escolar supone un importante cambio que repercute a nivel emocional. La inseguridad, el abandono, el miedo o la ansiedad que sienten los niños han de ser interpretados y comprendidos por los adultos que les rodean, planificando

para ello una intervención que contribuya a dar solución positiva para este conflicto. (p.163)

(Clavijo, 2004) Indica que: “el periodo de adaptación es un proceso, durante el cual el niño tiene que ir construyendo, poco a poco, su propia realidad con ayuda de los padres y los diferentes profesionales de la escuela infantil”. (p.113).

“El niño tendrá que convivir en un entorno diferente, experimentar otro tipo de experiencias, en definitiva, relacionarse en forma distinta a la habitual. Los padres son un eslabón muy importante del proceso de adaptación a la escuela, ya que el niño percibe las sensaciones de sus padres, sus actividades, y una dueña relación de confianza entre padres e hijos supondrá un avance notorio de la escolarización. En general se puede decir que la adaptación del niño al ámbito educativo tendrá mayor o menor dificultad y será o no problemático en función de las características psicoevolutivas y las relaciones que mantiene con sus padres”. (p.113)

Periodo de Adaptación

(Clavijo, 2004) Aclara que: el periodo de adaptación se debe “planificar escalonado los días y horas de comienzo, tratando así de conseguir una habituación progresiva a la nueva circunstancia” (p.113).

“Las primeras relaciones establecidas en su nuevo espacio han de ser placenteras si queremos que la continuidad del mismo sea segura y motivadora para el niño. La conducta que manifiesta el niño estará en función de su interacción con el ambiente, según las vivencias, las relaciones y los aprendizajes. Todos los niños buscan la satisfacción inmediata de sus necesidades fisiológicas y emocionales, por ello necesitan un apoyo constante que les proporcione protección y seguridad” (p.114)

Adaptación

(Godall, 2000)

“Dice que la mayoría de niños de tres años pasan por un periodo de adaptación duro y a veces doloroso. Su actuación en la escuela y en la casa es distinta. En espacios nuevos, en situaciones nuevas, es necesaria una adaptación, necesitan un tiempo y la presencia cercana o cuidado de un adulto. La forma de exploración de los espacios nuevos es muy distinta en cada niño y niña, depende de su capacidad de dar respuestas motrices inmediatas en las que la percepción es paralela al movimiento y respuestas más secundarias donde la percepción es previa a la exploración motriz. Paralelamente a las sensaciones visuales y motrices están las sensaciones afectivas que surgen también en la relación y vivencia de los lugares”. (p. 158)

Pasado un tiempo prudencial de adaptación al entorno escolar, es importante destacar que en esta edad se vive un momento evolutivo donde el niño empieza a sentirse independiente, capaz de moverse y conocer el mundo por si solo debemos tener la habilidad de diseñar periodos en espacios de dimensiones muy diversas para ofrecer sensaciones vitales diferentes.

En la medida que un niño y niña sea capaz de conocer un espacio que le rodea, se le podrá asignar responsabilidades que ayudaran a potenciar o a estimular otras capacidades, otros aprendizajes. Quizás sea por esta razón que la orientación espacial en los centros educativos, es un tema que va asumiendo como un contenido transversal tanto en la etapa infantil como en la etapa primaria. Hacer nuestro el espacio, domesticarlo significa poderlo anticipar, organizar, construir, imaginar. (p. 158)

La Importancia del Periodo de Adaptación

(Clavijo, 2004) Dice que: “La entrada en el centro supone la primera separación del niño de su familia, constituyéndose así en el primer conflicto que tendrá que superar”. (114)

Cada niño vive en un ambiente diferente, con unas características y peculiaridades. Por todo ello el proceso de adaptación es el momento en el cual el niño comienza a formar sus esquemas y prepara sus estrategias para la aceptación del mismo. En todo este proceso el niño presenta una gran ansiedad, ya que se siente inseguro, desvalido, se encuentra solo, y en ocasiones da lugar a diferentes tipos de reacciones: Rabietas, miedo, angustia.

Clima de Confianza y Seguridad Emocional

(Clavijo, 2004) Indica que: “A través de sus relaciones sociales es como los niños comprenden y asimilan el mundo que les rodea. Los niños necesitan comprender lo que pasa, integrando lo desconocido de lo que ya conoce con el fin de desarrollar unos comportamientos adaptados a los nuevos”. (p. 117).

“El miedo a los extraños y el sufrimiento por la separación continúa siendo rasgos característicos de la conducta del niño. Para garantizar un clima de confianza y seguridad emocional es necesario tener criterios, conocimientos sobre que es el apego y su evolución. Asimismo es interesante saber que entendemos por emociones y cuáles son las emociones.” (p. 117).

Cuanta más nueva es una situación, más difícil será la organización de los comportamientos adaptados, y mayores serán las reacciones de temor.

El Apego

(Clavijo, 2004) Indica que: la teoría del apego de Bowlby (1944) defiende que: “la calidad de los primeros contactos sociales es fundamental para un desarrollo posterior, el vínculo entre el niño y el adulto se desarrolla con mucha facilidad durante un periodo crítico”. (p.117).

Es interesante desarrollar los dos aspectos estudiados por este autor:

- **El temor a la separación:** se produce este momento cuando se ausenta la persona querida reaccionando con disgusto y ansiedad. Este temor se interpreta como señal emocional y se supone que el niño ha establecido un vínculo con su madre. Por tanto, el apego cumple un papel que asegura la estabilidad y seguridad emocional. El miedo a la separación se da en todas las culturas y sociedades, el miedo a la separación se hace patente en todos los niños, cuando se encuentran en un lugar desconocido.
- **La separación afectiva:** cuando se le priva a un niño en su vínculo afectivo, suele mostrar conductas de rabia, lloros, se golpea, un malestar generalizado, no acepta a otros por cuidadores; a medida que transcurre el tiempo se muestra más tranquilo y sosegado, pero finalmente termina aceptándolos, y esta misma rabia, en ocasiones, la traslada a su madre y le muestra cierto rechazo y apatía. (p.118).

El Apego y su Relación con el Medio Escolar

(Clavijo, 2004) Indica que: “el conflicto más común del apego se centra alrededor de los dos años y tiene su origen en el cambio de ambiente familiar por el educativo”. (p. 118). El niño pasa de ser concebido como un niño indefenso a ser considerado como un niño que se ha de educar, aceptando normas y reglas de los adultos. Aumentan las conductas de control y las exigencias de las figuras de apego, lo cual genera una serie de conflictos.

“No obstante, debemos tener en cuenta que el niño progresa en su desarrollo, ganando autonomía e independencia, que le permiten ir superando estos momentos tan difíciles y afianzarse en su seguridad emocional. Para ello es fundamental el papel que juegan padres y profesores. La escolarización supone una diversificación de los vínculos afectivos en general, se establece nuevas relaciones, lo que hace que el niño se vaya adaptando a los cambios y aumenten sus vivencias personales”. (p. 118)

Desarrollo Emocional

(Clavijo, 2004) Indica que: a finales del siglo XIX, la emoción ya fue estudiada por Darwin y James.” Actualmente entendemos por emoción la reacción interna que se produce ante determinadas situaciones. El estudio del desarrollo en la emoción es una tarea compleja. El llanto es uno de los medios más importantes que tienen los niños para poder expresar sus emociones”. (p. 118)

Para poder comprender las experiencias emocionales de los otros y las emociones complejas, el niño desarrolla una serie de capacidades. Por eso comprende primeramente las emociones que se asocian a una

expresión facial, después las emociones sencillas y finalmente las emociones complejas.

Emociones Complejas: Vergüenza y Orgullo

(Clavijo, 2004)

“Manifiesta que la comprensión en emociones complejas exige que el niño tenga en cuenta los elementos poco evidentes y más alejados en su experiencia que la expresión o la situación. Se ha estudiado que los niños hasta los 8 – 9 años no son capaces de considerar los efectos que las atribuciones de responsabilidad y las reglas sociales tienen sobre las emociones. Para los más pequeños lo que cuenta son los deseos y los resultados. Pero los niños mayores dan muestras de reconocer el papel de los factores complejos de las emociones y por eso comprenden mejor las emociones complejas.” (p. 121)

Funciones Sociales Básicas de la Familia

(Clavijo, 2004) Pone en consideración la siguiente tabla de funciones básicas de la familia:

Funciones sociales básicas de la familia			
	Función	Objetivos	Acción convergente
Familia Nuclear	Reproducción biológica	Conseguir que la sociedad no muera, aunque vaya desapareciendo sus miedos.	Sincronizar el desarrollo biológico con el intelectual y social.
Familia	Mantenimiento de los miembros	Supervivencia de los miembros.	Constituir una unidad económica de cooperación.
		Mejora de la calidad de la vida.	Constituir una unidad de

			convivencia.
	Transmisión cultural	Continuidad de la sociedad mediante la reproducción, transformación del macro sistema social.	Recopilar, reorganizar, estructurar, transmitir y ampliar la herencia cultural.
	Socialización	Mantenimiento del estatus social.	Facilitar la adscripción a un estatus.
		Reproducción y renovación social. Movilidad social.	Participación activa e interacción.

(p. 124)

Principios Básicos a tener en cuenta en la Relación con los Padres

(Clavijo, 2004) Dice que: “Debemos tener presente que existen muchas formas de estimular y educar bien a un niño. Es indudable que el profesional posee unos conocimientos que normalmente no tiene los padres, pero también es cierto que no existe una única forma de educar que sea perfecta. Al contrario el estilo educativo debe adaptarse a cada situación particular y a cada niño concreto. Así mismo, es necesaria cierta flexibilidad”. p. 126).

Por todo ello, no debemos pretender imponer nuestros principios educativos a los padres, la colaboración implica un aprendizaje bidireccional. Por lo que se refiere a un niño concreto, el profesor puede aprender tanto de los padres como los padres de los educadores, de aquellas ocasiones en que sea necesario intervenir porque la conducta paterna no es beneficiosa para el niño, debemos plantear la situación a los padres con mucho tacto, el modo que su sentimiento de competencia como padres no se ve amenazado.

(Clavijo, 2004)

Debemos saber que existen múltiples forma de acercamiento a los padres. No podemos esperar un cambio radical de su conducta como consecuencia en una simple conversación. No existe un modelo idóneo que facilite este acercamiento, debemos encontrar la fórmula más adecuada a cada situación, teniendo en cuenta las características individuales y las situaciones concretas. Igualmente existen muchas y variadas formas de llevar en la práctica la participación de los padres. Unos se sienten más cómodos participando de actividades, organizando actos, entre otros. Otros, por el contrario, pueden sentirse mejor en reuniones en pequeño grupo o en conversaciones tranquilas sobre temas relacionados con la educación en sus hijos. Tan válido es un modo de participación como otro. (p. 126).

La colaboración entre padres y profesores deben plantearse como un proceso gradual, de que ambas partes deben ir consolidando una relajación cordial que repercuta positivamente en la educación y el desarrollo adecuado del niño.

(Maestros, 2006)

Indica que: la educación infantil plantea, entre sus objetivos: hacer que los niños se sientan miembros de los grupos a los que pertenecen (familia, escuela, compañeros); apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con sus iguales y los adultos con quienes conviven; fomentar y educar de la convivencia social, y promover el respeto a la variedad y la pluralidad, como fuente de enriquecimiento. (p. 166 y 167)

Para todo ello, la escuela se siente obligada a planificar su tarea docente contemplando todos estos aspectos de su currículo. En el plan de adaptación no puede ser único, como no lo son los niños que ingresan a

la escuela, pero pueden establecerse unas líneas comunes a todo el proceso:

- Los mejores resultados se han demostrado cuando la adaptación se realiza en forma gradual: tener un contacto directo, anterior al ingreso, en el centro, las aulas, el patio, los niños.
- Tener un contacto individualizado con el educador antes del comienzo de las clases.
- Introducir gradualmente los nuevos hábitos, ya que las modificaciones del entorno de organización, implican una reestructuración difícil.
- Incluir la permanencia de las madres padres los primeros días del periodo de adaptación.

En algunos casos nos podemos encontrar con dificultades especiales para separarse de su madre, lo cual supondrá un periodo de adaptación más largo y con atenciones especiales más prolongadas. En líneas generales, en organización del periodo de adaptación debe contemplar:

- Sensibilización y elaboración de un plan de trabajo del educador para esta etapa: esta fase contemplara el establecimiento de unos objetivos de torno a ser actitud del educador y en la recogida de la información.
- Conocimiento de la escuela por parte de los padres: debe de realizarse antes de que el niño acceda al Centro y ha de estructurarse y desarrollarse de diferentes momentos. Implicará la realización de entrevistas, comentarios sobre las normas generales, conocimiento del local y del aula donde estará su hijo, entre otros (p. 166. 167).

El Juego como Medio de Integración y Desarrollo Social

(Incarbone, 2005) Indica que: “como ser social, el niño/a necesita vincularse, contractarse, interactuar con otros. Así desarrolla durante toda su vida un verdadero aprendizaje de encuentro y de compromiso afectivo, que orienta su accionar hacia formas que lo llenen de emoción”. (p.93).

Si bien durante el periodo sensorio-motor del niño, sus primeros juegos están directamente vinculados con la acción y sin ninguna finalidad, el placer lúdico lo encontrara mediante la constante repetición de movimientos, gestos, palabras, precisamente cuando ingresan al jardín de antes, en la medida en que varían y aumentan sus deseos y necesidades, comienzan a desarrollar un rico mundo ilusorio en fantasías, en el que todo puede suceder y todo puede conseguir (p.93).

El Juego de Imitación

(Incarbone, 2005)

Aclara que: una de las grandes posibilidades de estimular las habilidades sociales del niño en la vida real, es promover el juego de fingir o de imitar. Es evidente que cuando los niños juegan en grupo a fingir están empleando habilidades sociales, puesto que para jugar a estos juegos los niños deben mantener un elevado nivel de intercomunicación, lo que implica compartir con los demás conservando el contacto visual y organizar su lenguaje para que los demás entiendan sus mensajes (p.95).

El Juego y su Relación con la Inteligencia

(Incarbone, 2005) Dice que: “en el proceso educativo infantil, la educación física contribuye significativamente al conocimiento de su

mundo perceptivo, por cuanto se trata de un proceso de enseñanza aprendizaje y porque sería imposible que el niño lo alcance sin el movimiento o sin la realización con objetos que lo relacionen con el mundo que lo rodea” (p.97 .98).

Juegos Cooperativos y Edad

(Omeñaca, 2005)

Manifiesta que si pretendemos un buen aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen los juegos debemos prestar atención a la realidad que representan las personas a quienes van dirigidos dichos juegos. La educación primaria representan en gran medida, un momento de cambios del desarrollo cognitivo, afectivo y social y grandes avances en el ámbito motriz. Las normas del juego empiezan a poseer gran importancia para los niños en este ciclo y sin duda podrán ser más fácilmente asumibles y crean caminos para la colaboración con los compañeros, esto es más factible en los juegos cooperativos. (p. 61)

Inicio y Desarrollo del Control de los Esfínteres

(Vives, 2008) Dice al respecto que: gracias a la maduración del sistema nervioso, el niño adquiere el dominio de los esfínteres anal y uretral en el transcurso del segundo año. Su adquisición depende de la conciencia de una serie de hechos y experiencias:

- Sensaciones interoceptivas procedentes de la repleción vesical, rectal y mucosas.
- Dominio voluntario de los músculos esfinterianos estriados que permitan al niño tomar la decisión de retener o evacuar micciones y deposiciones.
- La experiencia de expulsar o retener a voluntad, la productividad de sus evacuaciones.
- Todas estas experiencias y realidades articuladas por la actitud y actuación de una madre o nodriza.

Se tendrá en cuenta: la edad de comienzo; evolución; factores que intervienen y síntomas coincidentes; la interacción afectiva intra e inter familiar; su diagnóstico y tratamiento.

El control esfinteriano puede constituir una fuente importante de fricciones entre padres e hijos, y entre la madre y el niño especialmente, ya que el papel de la madre puede cambiar a medida que se va convirtiendo de persona capaz de satisfacerlo a educadora y entrenadora de su hijo, y así suele ser vivido este cambio por el niño.

(Vives, 2008)

Al iniciarse el control, se le pide al niño que empiece hacerse cargo de su cuerpo, reteniendo las emisiones o deposiciones hasta que llegue el momento oportuno de evacuar, en vez de evacuar cada vez que él lo necesite. En ocasiones se exige al niño que sustituya un proceso inicialmente involuntario y reflejo por un control voluntario de sus retenciones o emisiones. Tanto pediatras como psicólogos coinciden con la convivencia de que el niño aplase este ordenamiento de estímulos hasta que esté preparado; es decir, hasta que le aparato neuromuscular este maduro. En el momento de iniciar el control, el niño debería ser capaz de mantenerse sentado cómodamente, de

comprender lo que se le pide y de comunicarle al adulto su necesidad y dificultades. (p. 164)

La Necesidad de Reposo y Sueño

(Ribes, 2006)

Dice que el reposo – sueño, a la vez que es una necesidad vital, es considerando también como una de las actividades vitales del ser humano aunque en un principio nos parezca extraño decir que el sueño es una actividad. Por tanto, debemos definir el sueño como aquel momento del funcionamiento humano en el cual el nivel de actividad es mínimo y en el que el individuo no se percata de los estímulos procedentes del medio externo que le rodea. Esta actividad debe llevarse a cabo diariamente y su duración, para conseguir tanto un adecuado bienestar personal como un adecuado equilibrio emocional y mental, dependerá de la edad de la persona. En cuanto al reposo, hay que decir que siempre tras la realización de una actividad tiene que venir un periodo de recuperación al cual denominamos reposo. El niño en reposo infantil lo podemos conseguir a través del sueño, de la inactividad o través de la actividad pero siempre y cuando esta sea relajante. (p. 182)

Alteraciones Relacionadas con la Necesidad de Reposo – Sueño

(Ribes, 2006) Manifiesta que durante la infancia las alteraciones relacionadas con esta necesidad son comunes y generalmente tiene un carácter temporal aunque también pueden llegar a convertirse en crónicas. Algunas alteraciones del sueño son:

Insomnio: se dice que una persona padece de insomnio cuando esta no solo es incapaz de dormir el número suficiente de horas sino que además es incapaz de tener sueño de calidad. (p.183)

Criterios para la Organización de Espacios en un Centro de Educación Infantil

(Fernández, 2006) Dice que debemos aplicar algunos criterios generales para la organización de espacios en un centro de Educación Infantil:

- Dimensiones pertinentes y suficientes
- Ambientación y decoración adecuadas
- Dotación suficiente de mobiliario
- Temperatura adecuada
- Iluminación suficiente
- Ventilación adecuada
- Acústica apropiada (p. 31)

Y algunos criterios regulados:

(Fernández, 2006) Manifiesta que: “Una adecuada organización del ambiente incluyendo espacios, recursos materiales y distribución del tiempo. La distribución del espacio debe adecuarse a las variadas necesidades del niño. Se ha de prever que los chicos dispongan de lugares propios y de uso común para compartir, jugar y relacionarse con los demás.” (p. 31)

Criterios Psicopedagógicos

(Fernández, 2006) Aclara que existen algunos criterios psicopedagógicos para la Educación Infantil los cuales son:

- Los niños aprenden más y se relacionan mejor en un ambiente estimulante y a la vez ordenado, en el que se les ofrece distintas posibilidades de acción.
- Es muy importante crear un ambiente cálido y confortable.
- Se debe cuidar que los elementos del ambiente ofrezcan posibilidades de manipulación e inviten al juego y la recreación.
- Es importante que la organización del espacio facilite el encuentro entre los miembros del grupo, a la vez que permita el aislamiento, el trabajo y el juego individual.
- La flexibilidad es un criterio imprescindible; no es aconsejable una especialización excesiva de los espacios.
- El ambiente puede favorecer o inhibir los intercambios personales.
- Los espacios evolucionan con las personas que los utilizan, es cambiante.
- Conviene observar la utilización que los niños y niñas hacen del espacio y los materiales para introducir las modificaciones y novedades oportunas. (p. 32)

Ámbitos que Conforman el Ambiente Escolar

(Fernández, 2006) Dice que: “los contextos social y familiar indudable influyen tanto en la constitución de la escuela como en los estímulos que recibe el niño”. (p. 39)

Las experiencias procedentes del medio, especialmente de la familia, afectan no solo a las vivencias personales, sino también a las primeras relaciones interpersonales del niño, en las primeras etapas de su vida el niño tiene necesidad de pautas coherentes, positivas y estables que reclaman la complementación de las estimulaciones del contexto socio familiar y del ámbito escolar. El ámbito físico está conformado por el conjunto de condiciones físico – espaciales que configuran el ambiente y

que ejercen un poderoso influjo en la vida escolar. El ámbito organizativo constituiría el conjunto de normas y disposiciones de todo tipo que sistematizan y rigen la vida del aula.

Organización de Actividades

(Fernández, 2006) Manifiesta que: “la organización de actividades responde a la concepción pedagógica y al tipo de programación que se lleve a cabo. Se puede organizar, de modo especializado, programas de forma que respondan a objetivos diferenciados, o bien ser globalizados”. (p. 39)

Adquisición de Hábitos

(Fernández, 2006) Dice que: “la adquisición de hábitos y valores en los niños de corta edad está directamente relacionado con el inicio del desarrollo de la propia autonomía en las diferentes rutinas de la vida cotidiana”. (p.120)

Para ello es importante saber que hábitos debe adquirir el niño, creando un clima apropiado en el aula, y aprovechar el desarrollo de una actividad para trabajarlos en todo momento.

Hábitos de vestido

- Quitarse y ponerse prendas sencillas.
- Ponerse los zapatos
- Pedir ayuda oralmente

Hábitos en las comidas

- Habituarse a comer solo
- Ayudarle a usar los cubiertos
- Usar la servilleta
- Coger el vaso
- Respetar a los niños

Hábitos de higiene personal

- Utilizar el urinal
- Distinguir limpio y sucio
- Mostrar satisfacción por sentirse limpio
- Lavarse y secarse las manos
- Adquirir el control de micción y defecación
- Sonarse la nariz

Hábitos de orden

- Obedecer órdenes recibidas.
- Colocar objetos en su sitio
- Ser ordenado con los juguetes
- Guardar sus trabajos
- Colaborar en todas las tareas a realizar (p. 41)

Hábitos de responsabilidad

- Responder ante mensajes
- Distinguir momentos de juego libre y de aula
- Desplazarse ordenadamente

Hábitos de relación

- Aceptar a todos los compañeros por igual
- Saludar
- Compartir
- Demostrar afecto
- Aprender a pedir perdón (p. 42)

La Intervención del Educador en el Juego de los Niños y Niñas

(García, 2009) Dice que: “podemos decir que los educadores infantiles intervienen de dos maneras en el juego antes del juego y durante el juego. Antes del juego el educador debe considerar todos los elementos que intervienen en el mismo y planificar las actividades desde tres niveles: a corto plazo (programación en el aula), a mediano plazo (programación trimestral) o a largo plazo (programación anual).”(p. 62)

Planificación de Proyectos Lúdicos

(Delgado, 2011)Manifiesta que la importancia del juego para el desarrollo infantil da lugar al desarrollo de los conceptos de infancia, educación de juego a lo largo de la historia. Habiendo quedado clara la estrecha vinculación entre el juego y el aprendizaje, ahora debemos saber cómo aplicar esto para un proyecto lúdico. Los proyectos lúdicos están apoyados por principios educativos de animación infantil, nuevas tecnologías para idear, crear y realizar estos proyectos. (p. 62)

Metodología

(Troyano, 2009) Dice que los principios metodológicos que nos vamos a referir son:

Partir del nivel de desarrollo: esto supone partir de los conocimientos previos puesto que de ello va a depender la asimilación de nueva información.

Identificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee y actuar a consecuencia: requiere buscar la denominada por Vigotsky, “zona en desarrollo próximo”, y proporcionándoles actividades y contenidos adecuados.

Asegurar la construcción de aprendizajes significativos: es importante para ello, enlazar pos conocimientos previos con la nueva información.

Promover la actividad del alumno: se trate de que el alumno participe en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que sea protagonista el de su propio aprendizaje.

Promover la autonomía de los alumnos: hay que dotarles de los mecanismos necesarios que les permita integrarse eficaz y constructivamente de la sociedad en la que viven.

Dotar a las actividades en enseñanza aprendizaje de un carácter lúdico: el juego es un recurso metodológico fundamental ya que se trata de que el alumno aprenda jugando.

La individualización: cada niño debe ser un ente diferente irrepetible que tiene características determinadas. (p. 21)

Fomentar la socialización entre los alumnos /as: los niños/as aprenden unos con los otros, intercambiando experiencias, compartiendo distintos puntos de vista, a través de la ayuda mutua.

La motivación: es necesario partir sus intereses necesidades así como despertar la curiosidad e interés hacia los contenidos que se van a trabajar. (p. 22)

Los Centros de Educación Infantil

(Requena, 2008) Dice que los centros de educación infantil son centros de educación formal de cuanto imparten la primera etapa del sistema educativo, tiene que estar autorizados por la administración educativa, deben ofrecer en un ambiente adecuado a las necesidades en los niños, con unas instalaciones y espacios determinados y un número limitado de niños por grupo. (p. 56)

La Estructuración de un Ambiente que permite el Movimiento

(Colonna, 2005)

Dice al respecto que una estrategia que permite el libre movimiento y que goza de bastante acogida en el preescolar, porque constituye una inagotable fuente de aprendizaje y de expresión

personal, es la instalación de sectores o rincones con material específico para el desarrollo de habilidades de las diferentes áreas de aprendizaje defendidas por Gardner. Esta organización permite que los niños se beneficien de los diferentes ámbitos, aprendan de manera espontánea nociones en cada uno de ellos y expresan libremente sus deseos y sentimientos. (p. 71)

La Mediación Docente

(Delgado E. , 2007)

Dice que se concibe como la acción educativa que incide en la actividad mental del niño, lo cual significa que el mediador (docente) “debe crear condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento que construye el niño/a, sean lo suficientemente significativos de acuerdo con su desarrollo”. Los docentes deben asumir un papel dinámico, reflexivo y analítico. La práctica pedagógica debe tomar en cuenta las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la niña y todo esto se puede diferenciar en el aula (p. 19)

Como son los Niños de Preescolar

(Morrison, 2005)

Dice que son como muchos niños en muchos aspectos, se caracterizan por su desarrollo físico y su conducta que son las mismas que las de los niños de 5 a 6 años. Aunque al mismo tiempo tiene características individuales únicas. Si repasamos ahora el retrato de los niños de preescolar y contestamos a los interrogantes, podríamos desarrollar los retratos de nuestros alumnos de educación infantil o de cualquier alumno de preescolar. Muchos niños de preescolar especialmente los que han ido a la escuela infantil tiene mucha confianza, están entusiasmados por participar, además quieren y pueden aceptar muchas responsabilidades. Les gusta ir a lugares, t les gusta trabajar en cosas como, trabajar en proyectos, experimentar y trabajar con los demás. (p. 270)

La combinación entre la actitud pueden hacerlo y su cooperación y responsabilidad será para ellos un placer para enseñar el trabajo. Los niños de preescolar tienen mucha energía y quieren usarla en las actividades físicas como correr, subir y saltar. Su deseo por participar en actividades físicas, es un momento ideal para introducirlos en el mundo del deporte. Los niños de preescolar pertenecen a un desarrollo intelectual y del lenguaje, pero tiene una gran capacidad para aprender palabras y les gusta el desafío de aprender palabras nuevas. Su deseo por la expresión verbal debería ser animado y apoyado con muchas oportunidades para participar en diferentes actividades como cantar, contar cuentos, teatro y poesía.

Influencias que la Familia ejerce sobre el Niño

(Trigueros, 2006) Dice que se manifiestan dos grandes áreas de intervención:

a) Influencias hereditarias: la raza, el sexo, predisposición a enfermedades, nivel mental, bases anatómicas y fisiológicas.

b) Influencias ambientales: distinguimos:

- **Relaciones con la situación económica:** determinara el mayor o menor desahogo económico que repercutirá en la alimentación, amplitud y calidad de vida, medios educativos, así como en los medios de acceso en la cultura. (p. 142)
- **Las relaciones con la situación educativa:** el nivel cultural de los padres, condicionara el de los hijos.
- **Las relaciones con el nivel profesional de los padres:** determinara el nivel de ingresos, el estatus, la valoración por la cultura, el tiempo que se pasa con el niño.

- **La formación de la personalidad básica:** el grupo familiar influye decisivamente en la formación de la personalidad, la formación del auto concepto y autoestima se van a formar en gran medida a partir de las expectativas y valoraciones que la familia transmite al niño.
- **Estimulación:** los primeros años son de gran plasticidad y potencialidad en los aprendizajes, por ello la estimulación recibida en la primera infancia será muy determinante en su desarrollo y aprendizajes posteriores.
- **Relaciones con los distintos progenitores:** padre y madre aportan al niño experiencias diferentes, satisfacen distintas necesidades y constituyen los dos modelos básicos que el niño utilizara para su identificación sexual. (p. 143)

El Papel del Niño

Ocaña L. (2011)

Aceptar progresivamente la separación de la familia.

Abrirse a nuevas experiencias afectivas y sociales en el contexto escolar.

Adaptarse progresivamente a los nuevos ritmos, rutinas, espacios y actividades. (p.163)

El papel del Padre de familia

Entrevista inicial individual (recogida de información)

Visita de la escuela.

Tutoría grupal para aportar información acerca de la importancia del periodo de adaptación y acerca de la organización de dicho periodo

(planificación del tiempo de permanencia, presencia o no en el aula)
(p.163)

Orientaciones para Padres

Sobre las actitudes que favorecen y dificultan el periodo de adaptación.

Ocaña L. (2011)

Confiar en la escuela y en los adultos que van hacerse cargo de su hijo.

Confiar en las posibilidades de su hijo para enfrentarse a esta nueva situación.

Actuar de forma coordinada con la escuela. Concienciarse de la importancia de este periodo en el desarrollo de su hijo. (p.164)

Recursos Materiales

Ocaña L. (2011)

- Juguetes según la preferencia de los niños.
- Objetos de referencia para los niños
- Casilleros y símbolos personalizados para cada niño
- Espacios para el aislamiento y tranquilidad.
- Cuentos, poesías y canciones con cuyos personajes y sentimientos se identifiquen
- Material simbólico, títeres, muñecos.(p.165)

Orientaciones Metodológicas

Ocaña L. (2011)

- Uso del juego, canciones y cuentos como recursos básicos.
- Respeto a los ritmos y características individuales.
- Mediar sin dirigir excesivamente
- Propiciar situaciones de relación entre iguales
- Aceptar momentos de rabieta y silencio.
- Ambiente acogedor y estable, con puntos claros de referencia que les ayuden a situarse en el tiempo y el espacio (p.165)

Evaluación

Ocaña L. (2011)

- Con respecto a la adaptación del niño
- Acepta la ausencia de sus familiares.
- Se muestra tranquilo sin reclamar constantemente la presencia del educador.
- No espera con ansiedad a sus padres durante el horario escolar.
- Adopta conductas relajadas social e individualmente.
- Explora y utiliza los materiales del aula.
- Se desenvuelvan con soltura por los espacios del aula.
- Participa en situaciones de aprendizaje y juego. (p165)

La Importancia de una buena Relación Profesor-Estudiante

<http://www.estudiareducacion.cl/la-importancia-de-una-buena-relacion-profesor-estudiante>

Profesor-y-alumno.

El profesor es un pilar fundamental en la enseñanza del niño o niña, puesto que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel. Pero, más aún, debe formarlo en su integridad como persona, implantando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida.

Por lo mismo, más allá de manejar sus materias y hacer clases, y además de tener un buen juicio respecto a sus decisiones, disposición para informarse y mejorar cada clase, el profesor tiene que demostrar a sus alumnos el cariño por su trabajo. Éste es un buen criterio para relacionarse con ellos, pues ayuda mucho a que el alumno se sienta seguro frente al profesor y le tenga confianza, produciendo una buena relación entre ambos.

Pero se debe empezar por ver al alumno como un otro capaz de aprender para lograr tener el ánimo de querer ayudarlo a que en el futuro sea cada vez mejor; y quererlo, porque cuando uno quiere algo le pone muchas más ganas, y la persona que recibe este cariño también lo siente y da lo mejor de sí, logrando buenos resultados.

También es importante que la relación entre ambos sea unida, o sea, que el alumno sienta y sepa que el profesor va al lado de suyo, que lo acompaña. Así, cuando esté con algún problema como déficit atencional, o incluso problemas de aspectos personales, si entre ambos hay cariño y confianza, el profesor puede decirle “parece que estas bajando tus notas ¿Qué te pasa?” sin que el estudiante sienta que lo están retando, sino entendiendo que hay una real preocupación de por medio, y que puede confiar en el maestro para apoyarse y mejorar su situación. Hay que

recordar que siempre los bajos rendimientos o cambios de actitud responden a factores externos del niño o niña, y que solamente con la confianza podremos descubrirlos.

Área Administrativa

<http://cimiq.policiaecuador.gob.ec/fileadmin/cimiq-repositorio/leydetransparencia/estructuraorganicayfuncional.pdf>

1. Secretaría y Archivo
2. Contabilidad
3. Activos Fijos
4. Cocina
5. Limpieza
6. Mensajería

Todos los niveles se subordinarán a la Dirección del Centro de Desarrollo Infantil y ejercerán sus funciones con responsabilidad y eficiencia.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

La presente investigación se fundamentó en la teoría de Jean Piaget, ya que la adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y en otros, el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización

son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

En el periodo de adaptación es una de las etapas muy importantes para la vida estudiantil de los niños, para conseguir una adecuada adaptación al nuevo medio, las docentes del Primer Año de Educación Básica 31 de Octubre, de la ciudad de Otavalo, deben crear un ambiente acogedor, para que el pequeño infante se sienta motivado y aprenda los conocimientos de las diferentes áreas activamente o con una predisposición para aprender algo nuevo. Para lograr una excelente adaptación y como cada niño/a es diferente, se debe aplicar el principio de individualización, ya que cada niño tiene sus propias características.

Las actividades que se les imparte a los niños deben ser de acuerdo a los intereses y necesidades, con el objetivo de evitar la monotonía o las clases aburridas. El dialogo será básico, se les debe inspirar confianza, seguridad. El docente en este periodo debe conseguir, ante todo que su Jardín sea lo máximo posible una continuidad de su hogar familiar. El maestro y el padre de familia en esta edad debe ser un observador permanente de los que le está pasando al niño, pues muchos niños suelen manifestar preocupación por el nuevo medio que los acoge, siendo muy pocos los que muestran indiferencia. La ansiedad más o menos disimulada se encuentra patente en ellos expresada en diferentes formas, desde la expresión de la mirada hasta perder el control de los esfínteres.

El docente de este nivel educativo debe estar preparado para cumplir con este rol importante en la vida inicial educativo del pequeño infante, debe estar capacitado en aspectos psicológicos, pedagógicos y dominar gran cantidad de juegos, canciones, dramatización, para mantenerle motivado al niño en forma permanente. Sus clases deben ser impartidas a

base de juegos, porque con el juego se puede conseguir muchas cosas y facilitan el camino apropiado para tener una adaptación paulatina, escalonada eficaz, para que el niño se vaya poco a poco acostumbrándose a sus nuevos compañeros, maestras y su nuevo medio.

2.3 Glosario de Términos

Actitud: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Adaptación: Proceso dinámico por el cual los individuos que portan características genéticas que facilitan su reproducción las transmiten con mayor probabilidad a sus descendientes.

Adaptación sensorial: Cambios en la sensibilidad de los diversos receptores sensoriales, producto del cambio en los Estímulos del Ambiente.

Aprendizaje: Cambio duradero en los mecanismos de Conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos del Ambiente

Axiología: filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Deber: Una obligación' o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo según la moral que posee.

Ética: La ética es una rama de la filosofía que abarca el estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Juicio: En el ámbito moral, el juicio trata de discernir y resolver un conflicto, siempre tendiendo a propugnar lo bueno y condenar lo malo, desde una postura razonable.

Lógica: La lógica es una ciencia formal y una rama de la filosofía que estudia los principios de la demostración e inferencia válida.

Marioneta: Títere que-se mueve por medio de cuerdas.

Moral: Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar.

Norma: Es una regla u ordenación del comportamiento dictada por una autoridad competente, cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción.

Ontología: La ontología es la investigación del ser en tanto que ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe.

Principio: Es la base o fundamento de algo. Se le puede llamar principio a los valores morales de una persona o grupo.

Valor: Son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión

Virtud: Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor.

2.4 Interrogantes de Investigación

Pregunta N° 1

¿Cuál es el tipo de estrategias que utilizan las maestras para obtener un adecuado periodo de adaptación en los niños/as de pre-básica de Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre”? De acuerdo a los datos obtenidos, luego de aplicar la encuesta, se determinó que más de la mitad de las maestras, no utilizan estrategias adecuadas, para la enseñanza del proceso de adaptación en los niños que estudian en este importante centro.

Pregunta N° 2

¿Cuál es el tipo de orientaciones que imparten las maestras a los padres de familia acerca del periodo de adaptación en los niños/as de pre-básica de Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre”? Los padres de familia no han tenido un acercamiento adecuado con las maestras de esta Institución, por lo que argumentan, que no asisten a las reuniones, porque trabajan y no se enteran que aspectos se debe tratar, para que su hijo tenga una adecuada adaptación. Es por ello que el padre de familia debe asistir cuando la maestra le solicite, para dialogar acerca del proceso de adaptación.

Pregunta N° 3

¿Cómo participan los niños en el salón de clases en las áreas cognitiva, motriz, afectiva y desarrollo del lenguaje en los niños de Pre-básica de Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre”? Los niños de la institución investigada, en ciertos aspectos o áreas del conocimiento han progresado, mientras en otras áreas del conocimiento, no porque, su hijo no está adecuadamente ambientado y esto incide en los procesos de aprendizaje.

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Proceso dinámico por el cual los individuos que portan características genéticas que facilitan su reproducción las transmiten con mayor probabilidad a sus descendientes</p> <p>Al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia</p> <p>Se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primer instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad</p>	<p>PERIODO DE ADAPTACIÓN</p> <p>APRENDIZAJE</p> <p>NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Niños</p> <p>Aprendizaje repetitivo</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Características generales</p> <p>Características especiales</p>	<p>No actuar con inseguridad, duda o culpabilidad.</p> <p>Evitar el chantaje afectivo.</p> <p>No prolongar las despedidas en exceso</p> <p>Admitir progresivamente la separación de sus padres.</p> <p>Aceptar el nuevo espacio y ser capaz de moverse</p> <p>Niños que lloran.</p> <p>Participan de forma resignada.</p> <p>Niños que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.</p> <p>Niños que se mantienen aislados.</p> <p>Niños que se aferran fuertemente a algún objeto que traen de casa</p> <p>Memoriza contenidos sin comprenderlos.</p> <p>Explorar el nuevo material.</p> <p>Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos.</p> <p>Desarrollo Cognoscitivo</p> <p>Desarrollo del lenguaje</p> <p>Desarrollo socio afectiva</p> <p>Desarrollo Psicomotriz</p> <p>Expresión plástica</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1. Investigación Bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica porque se utilizó documentos, bibliografías, consultas realizadas en, libros, revistas, folletos, periódicos, internet, entre otros; los mismos que ayudaron a fundamentar la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.1.2. Investigación de Campo

Se utilizó también la investigación de campo, porque se realizó en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo de la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.1.3. Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación acerca la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.1.4. Investigación Propositiva

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados acerca de la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.2 Métodos

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron los siguientes:

3.2.1. Método Científico

Este método sirvió para desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación desde el problema de investigación, hasta la propuesta que es la solución al problema planteado acerca de la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.2.2. Método Inductivo

Se utilizó este método para determinar por medio de la observación, los diferentes problemas tanto internos, como externos de la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.2.3. Método Deductivo

Se utilizó este método para seleccionar el problema de investigación, del estudio de la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.2.4. Método Analítico

A través del análisis permitió al investigador conocer la realidad que sirvió para estudiar la situación actual de la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.2.5 Método Sintético

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.2.6 Método Estadístico

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares acerca de la influencia en el periodo de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Se utilizó varias técnicas e instrumentos de recopilación de datos de información, las mismas que son de suma importancia para proceder a la ejecución y desarrollo del problema en estudio. Se aplicó una encuesta a las docentes, padres de familia y ficha de observación cuyo propósito es conocer la influencia en el periodo de adaptación en los niños para obtener un mejor aprendizaje.

3.4 Población

En el desarrollo de la investigación se tomó, como fuente de información a los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo. Es necesario indicar que actualmente cuenta con 286 niños y 10 maestras.

Cuadro de la Población de los Niños/as de los Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre”

Institución	Paralelos	Maestras	N° de niños/as
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “31 DE OCTUBRE”	A	1	30
	B	1	30
	C	1	30
	D	1	28
	E	1	28
	F	1	28
	G	1	28
	H	1	28
	I	1	28
	J	1	28
Total		10	286

3.5 Muestra

3.5.1 Cálculo de la Muestra

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q}{(N - 1) \frac{E^2}{k^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{286 * 0,5 * 0,5}{(286 - 1) \frac{(0,05)^2}{(2)^2} + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{286 * 0,25}{(285) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{71,5}{0.428125}$$

n= 167

Fracción Muestral

Paralelos	Maestras	N° de niños/as	Fracción muestral	N° de niños/as
A	1	30	0,5839	18
B	1	30	0,5839	18
C	1	30	0,5839	18
D	1	28	0,5839	16
E	1	28	0,5839	16
F	1	28	0,5839	16
G	1	28	0,5839	16
H	1	28	0,5839	16
I	1	28	0,5839	16
J	1	28	0,5839	16
	10	286		167

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a las docentes del Primer año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo. Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados con cuadros, gráficos circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por las docentes de las Instituciones motivo de la investigación se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro y gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes.

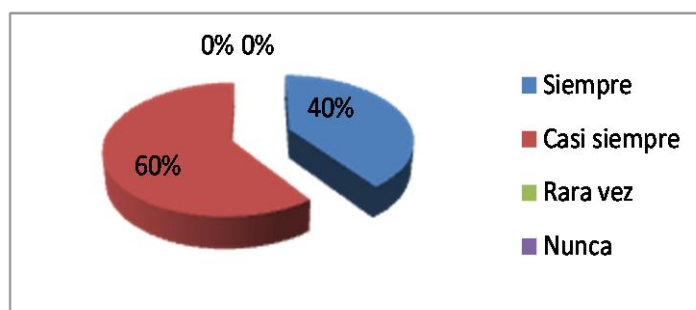
Pregunta N° 1

¿Según su criterio, usted domina gran cantidad de actividades lúdicas para una adecuada adaptación del niño?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	40,00%
Casi siempre	6	60,00%
Rara vez	0	00,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 1



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se evidenció que más de la mitad de las maestras encuestadas opinan que casi siempre domina gran cantidad de actividades lúdicas para una adecuada adaptación del niño, y en menor porcentaje siempre, lo que se deduce que las maestras deben seguir cursos de para lograr una adecuada adaptación, para que el niño no tenga dificultades a la hora de aprender otras áreas del conocimiento.

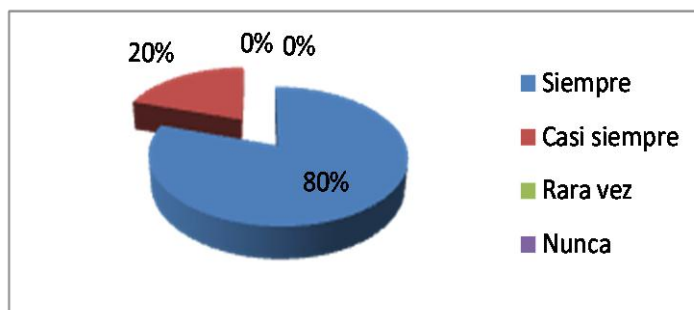
Pregunta N° 2

¿Según su opinión, usted utiliza cuentos, dramatizaciones, fábulas, para mejorar los procesos de adaptación?

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	80,00%
Casi siempre	2	20,00%
Rara vez	0	00,00%
Nunca	0	00 ,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 2



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Las maestras cerca la totalidad, opinan que siempre utilizan cuentos, dramatizaciones, fábulas, para mejorar los procesos de adaptación, Es necesario recomendar que éstos recursos pedagógicos estén relacionados con el Período de Adaptación, es decir cuentos, poemas, trabalenguas, cortos y alusivos a lo que estamos investigando.

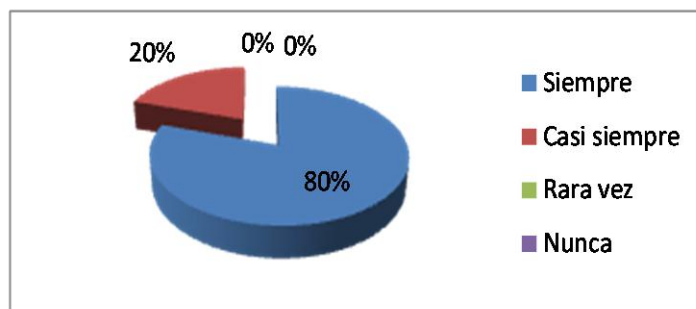
Pregunta N° 3

¿Según su punto de vista, la utilización de los títeres, como medio didáctico, ha ayudado adaptarse al niño/a de manera significativa?

Cuadro N° 3

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	80,00%
Casi siempre	2	20,00%
Rara vez	0	00,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 3



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos cerca la totalidad, de las encuestadas opinan que siempre utilizan los títeres, como medio didáctico, ha ayudado adaptarse al niño/a de manera significativa y en menor porcentaje casi siempre, los títeres son una gran fortaleza para que los niños/as se adapten de la mejor manera, ya que los niños/as con este recurso didáctico buscan un medio para apegarse y tener ese respaldo imaginario que ellos necesitan, por ausencia de los padres.

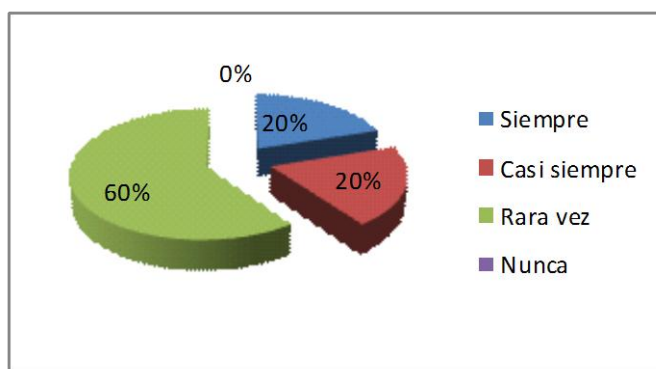
Pregunta N° 4

¿Según su consideración, usted planifica los procesos de adaptación con los padres de familia?

Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	20,00%
Casi siempre	2	20,00%
Rara vez	6	60,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 4



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Más de la mitad de los docentes consideran que rara vez planifican los procesos de adaptación con los padres de familia. Las maestras deben estar en permanente contacto con los padres de familia, para planificar las actividades de adaptación y de la institución. Los padres de familia deben darse un tiempo para buscar las mejores estrategias, para sus hijos no tengan problemas en adaptarse. Además de estar conscientes que en este estadio, se requiere de una planificación especial compartida. La maestra deberá conocer de antemano, ciertos comportamientos y requerimientos de los niños que van hacer sus alumnos.

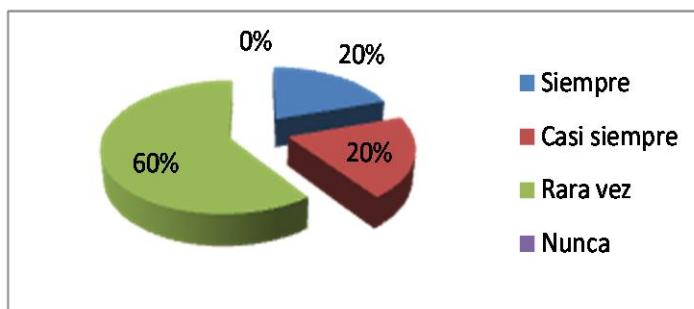
Pregunta N° 5

¿Según su apreciación, usted indica al señor Padre de familia que debe evitar el chantaje afectivo?

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	20,00%
Casi siempre	2	20,00%
Rara vez	6	60,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 5



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos más de la mitad de las encuestadas opinan que rara vez indica al señor padre de familia que debe evitar el chantaje afectivo. Esto se ha observado que padres de familia, siempre les están engañando a los niños, que ya regresan, y no se les debe crear falsas expectativas, se les debe decir la verdad, para que los niños tengan una adecuada adaptación. Esta conducta también es recomendada a la docente, ya que con solo la verdad conseguirá la confianza de sus alumnos.

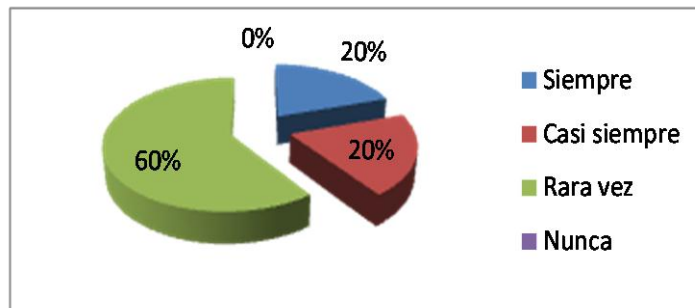
Pregunta N° 6

¿Según su experiencia, usted indica al señor Padre de familia que no debe prolongar las despedidas con el niño/a?

Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	20,00%
Casi siempre	2	20,00%
Rara vez	6	60,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 6



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Más de la mitad de las maestras encuestadas revelan que rara vez indican, al señor Padre de familia que no debe prolongar las despedidas. Los familiares tendrán que estar enterados del horario especial para este período de adaptación.

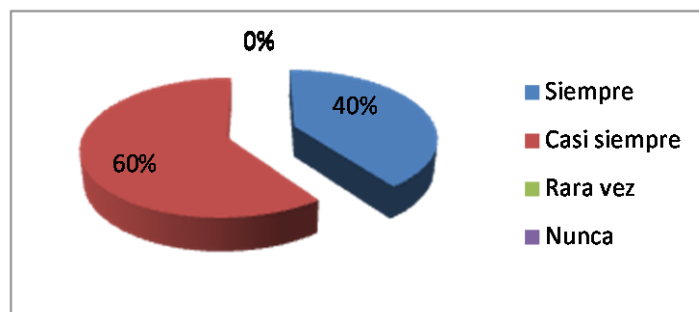
Pregunta N° 7

¿Según su conocimiento en el periodo de adaptación existió niños/as que lloraron y se negaron a ser atendidos por usted u otras personas de la Institución?

Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	40,00%
Casi siempre	6	60,00%
Rara vez	0	00,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 7



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos más de la mitad de las maestras de este nivel deben tener mucha paciencia y brindarle confianza, seguridad. Utilizar estrategias metodológicas propias para este período, para evitar escenas dramáticas, que perjudican a una mayoría de niños del paralelo.

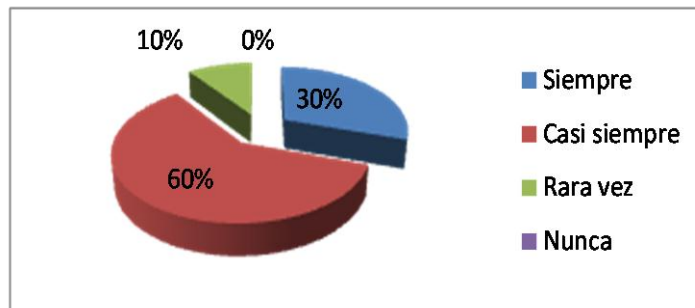
Pregunta N° 8

¿En el periodo de adaptación ha observado a niños/as que se mantienen aislados por encontrarse sin la presencia de sus padres?

Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	30,00%
Casi siempre	6	60,00%
Rara vez	1	10,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 8



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Se ha observado que existen niños/as que se mantienen aislados por encontrarse sin la presencia de sus padres. Las maestras de este nivel deben tener mucha paciencia y brindarles confianza, seguridad, a través de la música, el juego, lectura y observación de cuentos.

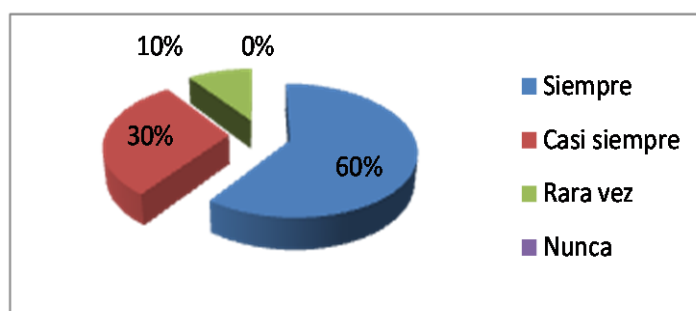
Pregunta N° 9

¿Según su conocimiento usted ha observado a niños/as que se aferran a algún juguete que traen de casa?

Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	60,00%
Casi siempre	3	30,00%
Rara vez	1	10,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 9



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos más de la mitad de las docentes encuestadas, al respecto se manifiesta que a los niños en el periodo de adaptación, se les debe permitir que lleven algún juguete, porque eso les ayuda a suplir la ausencia de los padres familia y más miembros de la familia, ello ayuda a que el niño se tranquilice y actúe de forma amigable.

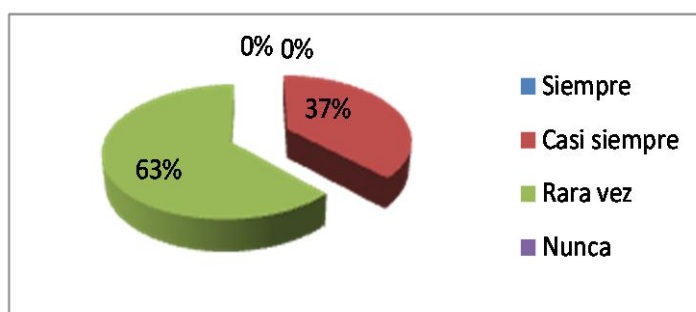
Pregunta N° 10

¿Según su opinión, en el periodo de adaptación, usted ha permitido llevar algún juguete a los niños, para superar la ausencia de sus familiares?

Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	00,00%
Casi siempre	3	30,00%
Rara vez	5	50,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 10



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Al respecto se manifiesta que a los niños en el periodo de adaptación se les debe permitir que lleven algún juguete, porque eso les ayuda a suplir la ausencia de los padres familia. Es nuestro deber como docentes, solicitar a la familia que el niño lleve un juguete de su preferencia.

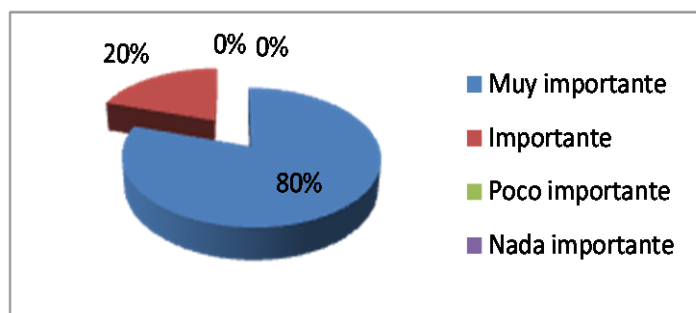
Pregunta N° 11

¿Considera importante que las investigadoras elaboren una Guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo en el año 2012-2013?

Cuadro N° 11

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	8	80,00%
Importante	2	20,00%
Poco importante	0	00,00%
Nada importante	0	00,00%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N° 11



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos más de la mitad de las docentes encuestadas respondieron que es muy importante que las investigadoras elaboren una guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica. Mismo que tomará en cuenta todos los requerimientos y falencias encontradas en nuestro estudio.

4.1.2 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los señores padres familia.

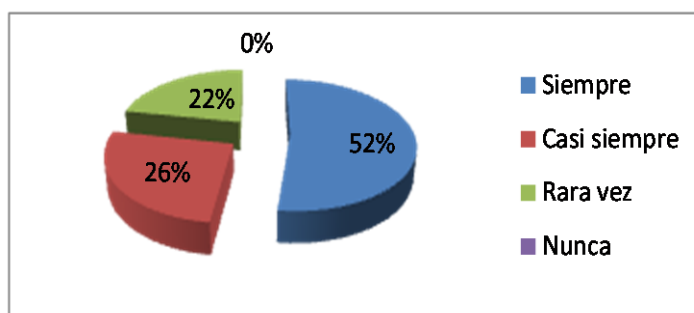
Pregunta N° 1

¿Según su criterio, el docente domina gran cantidad de actividades lúdicas para lograr una adecuada adaptación del niño?

Cuadro N° 12

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	87	52,00%
Casi siempre	43	26,00%
Rara vez	37	22,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 12



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos más de la mitad de los padres de familia encuestadas respondieron que siempre el docente domina gran cantidad de actividades lúdicas para lograr una adecuada adaptación del niño, nuestra preocupación, radica en pedir a las docentes que no lo hacen, se informe y preparen con antelación. La planificación especial, para este tiempo. En la cual la directora y la comisión pedagógica, establece para el efecto.

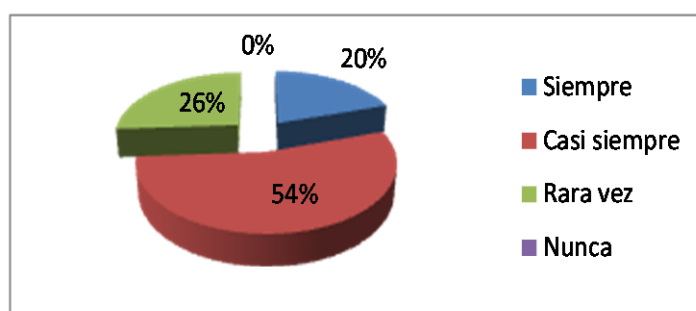
Pregunta N° 2

¿Según su opinión, el docente utiliza cuentos, dramatizaciones, fábulas, para mejorar los procesos de adaptación?

Cuadro N° 13

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	33	20,00%
Casi siempre	90	54,00%
Rara vez	44	26,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 13



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Al respecto se manifiesta que la utilización adecuada de los cuentos, dramatizaciones, fabulas ayudan a los niños a adaptarse de la mejor manera. Es por ello que las maestras de estos niveles deben utilizar cuentos, que ayuden al niño de la mejor manera.

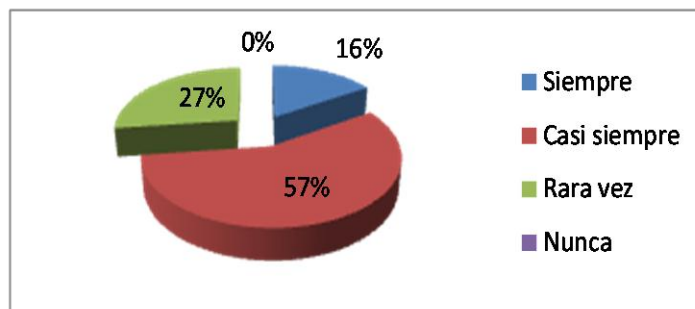
Pregunta N° 3

¿Según su punto de vista, la docente utiliza los títeres, como medio didáctico, para que se adapte al niño/a de manera significativa?

Cuadro N° 14

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	27	16,00%
Casi siempre	95	57,00%
Rara vez	45	27,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 14



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Al respecto se manifiesta que las docentes deben buscar las estrategias adecuadas para que los niños en sus primeras semanas se adapten de la mejor manera, dichas actividades deben tener mucha relación con el período que está viviendo el niño.

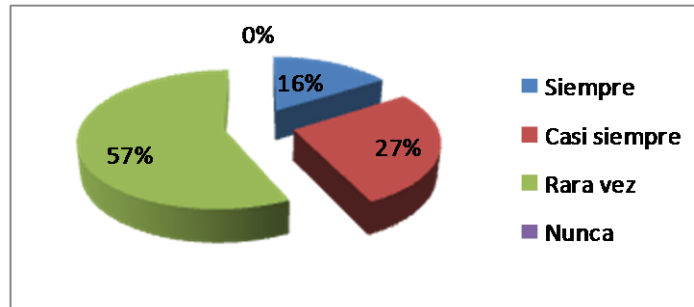
Pregunta N° 4

¿Según su conocimiento, el docente planifica los procesos de adaptación con los padres de familia?

Cuadro N° 15

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	26	16,00%
Casi siempre	45	27,00%
Rara vez	96	57,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 15



Autoras: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Al respecto se manifiesta que las docentes deben tener una adecuada comunicación entre docentes y padres de familia, para conocer los procesos a seguir en el proceso de adaptación. La maestra informada de situaciones pertinentes relacionadas con sus alumnos; establecerá una planificación, que le permita un trato personalizado, atendiendo a las diferencias individuales.

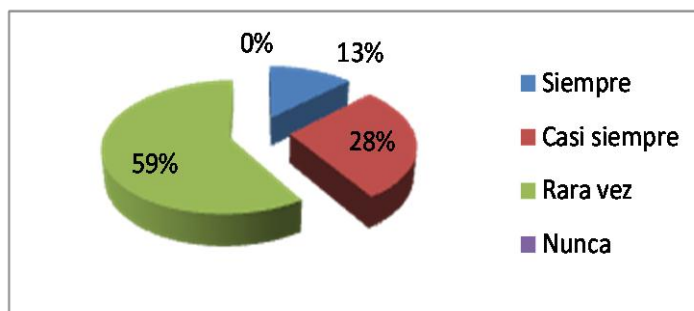
Pregunta N° 5

¿Según su forma de pensar, la docente le ha indicado que debe evitar el chantaje afectivo para que su hijo se quede en la Institución?

Cuadro N° 16

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	22	13,00%
Casi siempre	47	28,00%
Rara vez	98	59,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 16



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Es necesario una o más reuniones preliminares, al inicio de clases y de la ejecución del período de adaptación con los padres de familia, para considerar sus opiniones y conocer estrategias que la maestra deberá impartir para evitar situaciones que vaya en contra de sus propios e hijos, que luego se convertirán en sus alumnos. Nunca debemos improvisar.

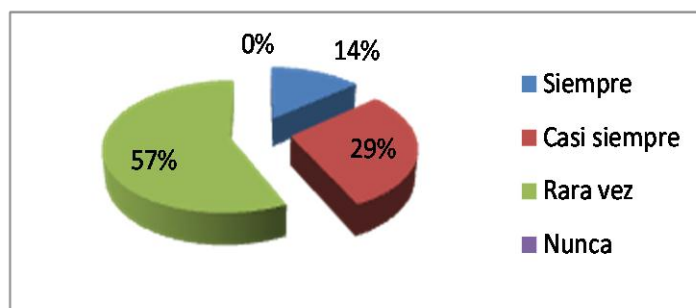
Pregunta N° 6

¿Según su expectativa, la docente le ha indicado usted que no debe prolongar las despedidas con el niño/a?

Cuadro N° 17

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	23	14,00%
Casi siempre	48	29,00%
Rara vez	96	57,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 17



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

La maestra de este nivel educativo debe indicar todos estos aspectos, para que los padres de familia cometan estos errores que nada ayudan al periodo de adaptación en el niño/a. La estadía de los padres de familia en la Institución debe ser rápida y más bien, cumplan con el horario establecido el momento de recoger al niño, para evitar situaciones de abandono, que afecta psicológicamente al niño.

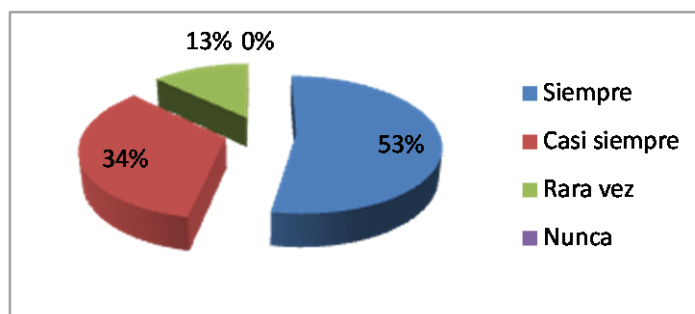
Pregunta N° 7

¿Según su observación en el periodo de adaptación ha observado que los niños/as lloraron antes de ingresar a establecimiento?

Cuadro N° 18

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	89	53,00%
Casi siempre	56	34,00%
Rara vez	22	13,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 18



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos más de la mitad de los padres de familia encuestadas respondieron que casi siempre en el periodo de adaptación ha observado que los niños/as lloran antes de ingresar a establecimiento. Determinando que el papel de la maestra es buscar alternativas pedagógicas para evitar esta situación que afecta al niño que llora y que a los demás niños los incitan hacerlo.

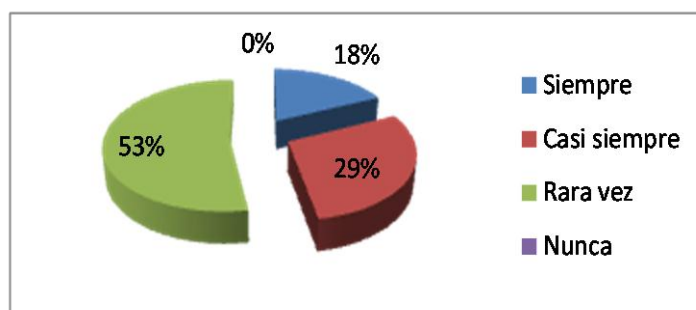
Pregunta N° 8

¿Según su preocupación, en el periodo de adaptación ha observado a niños/as que se mantienen aislados por la ausencia de sus padres?

Cuadro N° 19

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	33	20,00%
Casi siempre	37	32,00%
Rara vez	97	58,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 19



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Según los datos obtenidos se evidenció que los niños/as rara vez están aislados, pero que existe un porcentaje importante a tomar en cuenta. La iniciativa de la maestra, para utilizar juegos actividades de la integración y solventar esta situación. Si es necesario atender tan sólo a un niño, la maestra deberá revestirse de mucha tolerancia y responsabilidad profesional.

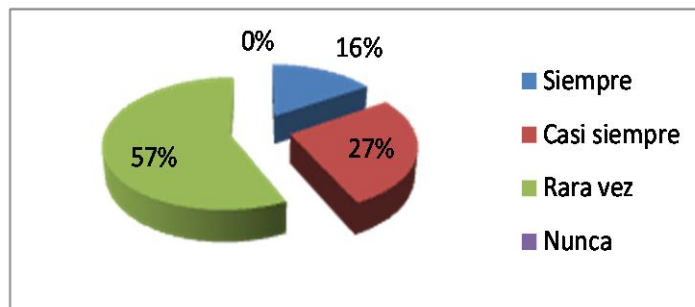
Pregunta N° 9

¿Según su experiencia usted ha observado a niños/as que se aferran a algún objeto que traen de casa?

Cuadro N° 20

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	26	16,00%
Casi siempre	46	27,00%
Rara vez	95	57,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 20



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Los datos reflejan que rara vez los niños en los primeros días de su adaptación necesitan llevar algún juguete, por estos les ayudan a superar la ausencia de sus familiares. Un gran número de padres de familia admiten que sus hijos llevan su juguete preferido, la consideran aceptable para ayudar al proceso de adaptación.

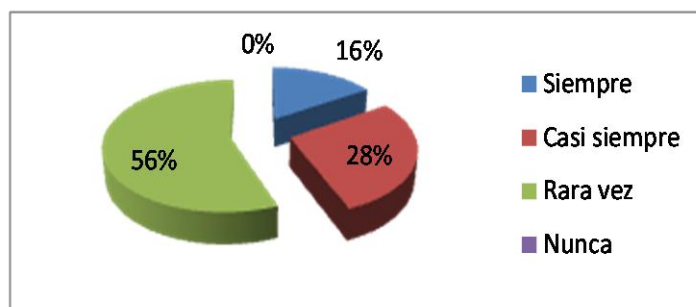
Pregunta N° 10

¿La maestra le ha permitido llevar algún juguete a los niños, para superar la ausencia de sus familiares?

Cuadro N° 21

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	26	16,00%
Casi siempre	47	28,00%
Rara vez	94	56,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 21



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Con los datos se establece al respecto que la maestra en las primeras semanas debe permitirle llevar algún juguete porque le ayuda a superar la ausencia de sus padres y también a tener una adecuada adaptación. Es necesario dejar saber al resto, de docentes, para lograr una adaptación efectiva.

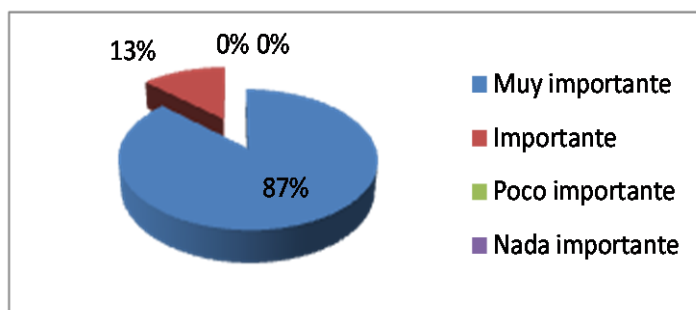
Pregunta N° 11

¿Considera importante que las investigadoras elaboren una Guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo en el año 2012-2013?

Cuadro N° 22

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	146	87,00%
Importante	21	13,00%
Poco importante	0	00,00%
Nada importante	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 22



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se determina que más de la mitad de los padres de familia encuestados respondieron que es muy importante que las investigadoras elaboren una guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as. Estableciendo que la presente guía contribuirá a que los niños obtengan seguridad psicológica, emocional y nuevos conocimientos, que ayude a su formación futura.

4.1.3 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación aplicada a los niños/as.

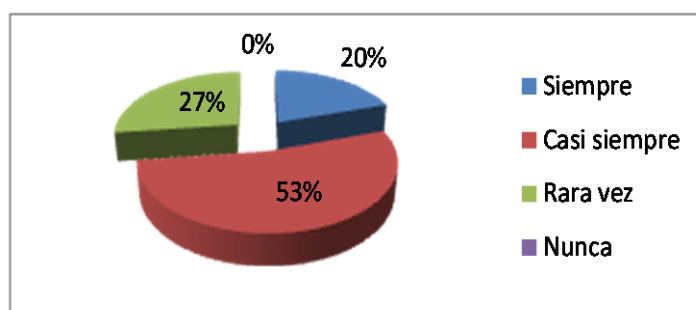
Pregunta N° 1

¿El niño/a demuestra solidaridad, cuando un compañero necesita ayuda?

Cuadro N° 23

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	34	20,00%
Casi siempre	88	53,00%
Rara vez	45	27,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 23



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

A los niños de esta edad se les debe enseñar el valor de la solidaridad, ya que favorece la creación de vínculos de confianza y de unión entre los niños, que permitan fortalecer el bienestar emocional, la colaboración y la ayuda hacia los demás a fin de construir un mundo mejor.

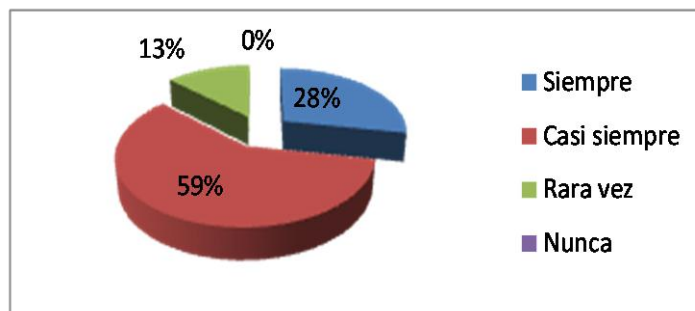
Pregunta N° 2

¿El niño/a colabora con la maestra cuando está en el aula?

Cuadro N° 24

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	46	28,00%
Casi siempre	99	59,00%
Rara vez	22	13,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 24



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela.

ANÁLISIS

A los niños siempre se les debe inculcar la colaboración con la maestra, padres de familia y compañeros. La maestra deberá ser observadora y hacerse ayudar de los niños menos adaptados y retraídos, de este modo se los involucran más y ganan confianza y seguridad.

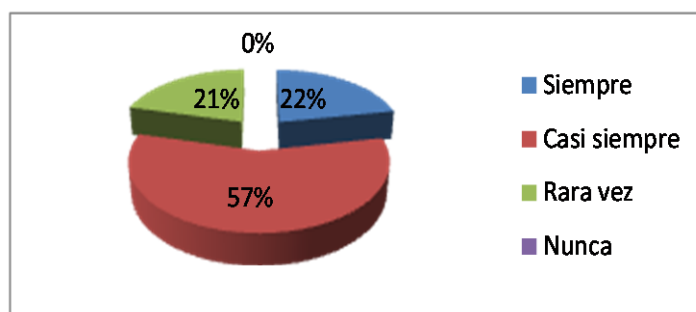
Pregunta N° 3

¿El niño/a se integra con facilidad con sus compañeros?

Cuadro N° 25

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	37	22,00%
Casi siempre	95	57,00%
Rara vez	35	21,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 25



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela.

ANÁLISIS

A los niños siempre se les debe realizar actividades lúdicas en la que se integren con facilidad. La maestra con anterioridad requerida planificará juegos de integración y lo más afectivo dramatizaciones. El niño es imitativo por naturaleza.

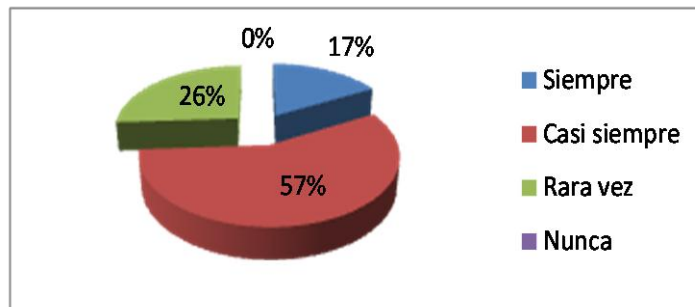
Pregunta N° 4

¿El niño/a demuestra respeto, por las cosas de sus compañeros?

Cuadro N° 26

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	28	17,00%
Casi siempre	96	57,00%
Rara vez	43	26,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 26



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela.

ANÁLISIS

A los niños siempre se les debe realizar actividades donde se fomente el respeto por las cosas, juguetes de sus compañeros, alimentos y más. Es justamente en este período, donde se sientan bases de respeto a lo ajeno.

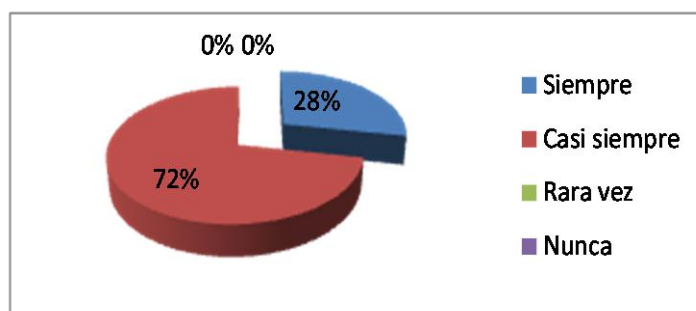
Pregunta N° 5

¿El niño/a realiza actividades de modelado, rasgado?

Cuadro N° 27

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	46	28,00%
Casi siempre	121	72,00%
Rara vez	0	00,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 27



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela.

ANÁLISIS

A los niños siempre se les debe realizar actividades de iniciación, más no de ejecución del modelado. El proceso va para más adelante, cuando su adaptación este bien consolidada.

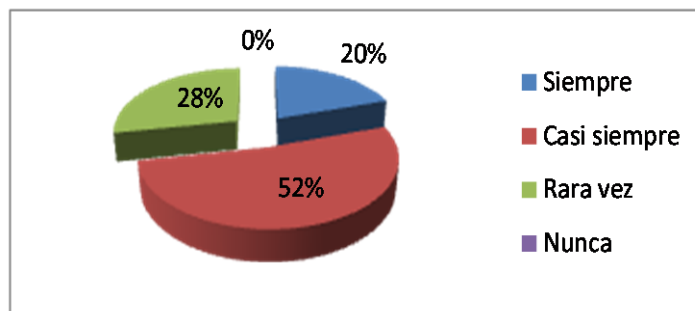
Pregunta N° 6

¿El niño/a demuestra obediencia, cuando los padres y la maestra le solicitan?

Cuadro N° 28

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	33	20,00%
Casi siempre	88	52,00%
Rara vez	46	28,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 28



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela.

ANÁLISIS

A los niños siempre se les debe enseñar estos valores que son importantes dentro del proceso de adaptación. Tomando en cuenta que algunos niños, por la nueva situación que vive, no quieren obedecer. La maestra tendrá previsto actividades propias para conseguir este valor.

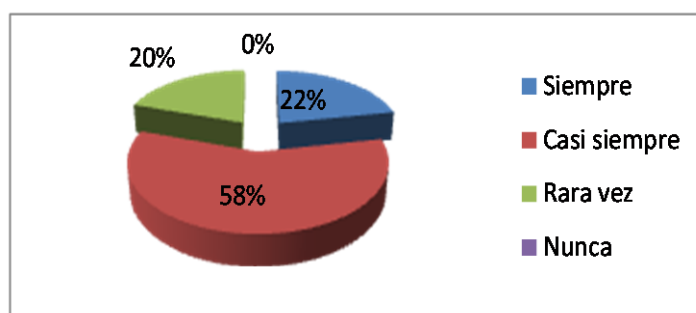
Pregunta N° 7

¿El niño/a demuestra responsabilidad en la presentación de sus trabajos?

Cuadro N° 29

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	36	22,00%
Casi siempre	97	58,00%
Rara vez	34	20,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 29



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela.

ANÁLISIS

La responsabilidad, porque es un valor muy importante que dentro del proceso de adaptación. La maestra buscará estrategias para el cumplimiento de este valor, que estará haciendo transversalidad en todas las actividades consiguientes. Hasta tanto existen procesos de actividades propias para alcanzar este objetivo.

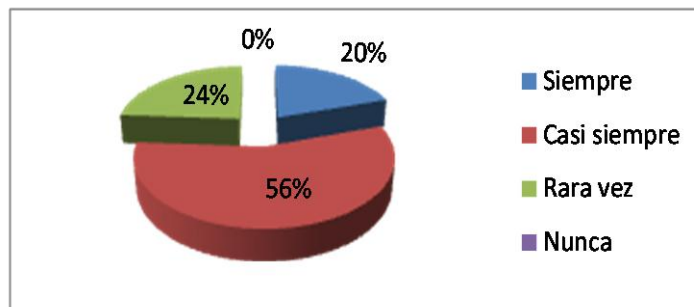
Pregunta N° 8

¿El niño/a demuestra paciencia y no pelea con sus compañeros?

Cuadro N° 30

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	33	20,00%
Casi siempre	93	56,00%
Rara vez	41	24,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 30



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela.

ANÁLISIS

A los niños siempre se les debe enseñar que no se deben agredirse, pelear entre compañeros, más bien deben llevarse como buenos amigos y participar de manera adecuada en este periodo de adaptación. La paciencia y la tolerancia, los niños aprenden de su maestra. En este período, se debe desterrar, si es posible el egocentrismo. Poner en práctica iniciativas propias de la experiencia de la maestra.

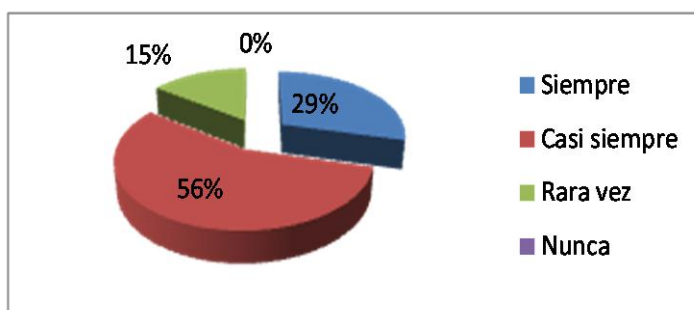
Pregunta N° 9

¿El niño/a aprende significativamente los contenidos, porque ha logrado una adecuada adaptación?

Cuadro N° 31

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	48	29,00%
Casi siempre	93	56,00%
Rara vez	26	15,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 31



Autoras: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

Los niños/as adecuadamente adaptados, en los diferentes contenidos de las áreas de la educación preescolar. La maestra sabe que ningún niño viene con la mente en blanco, todo niño trae experiencias que junto con lo que le enseña su maestra, logrará aprendizajes significativos.

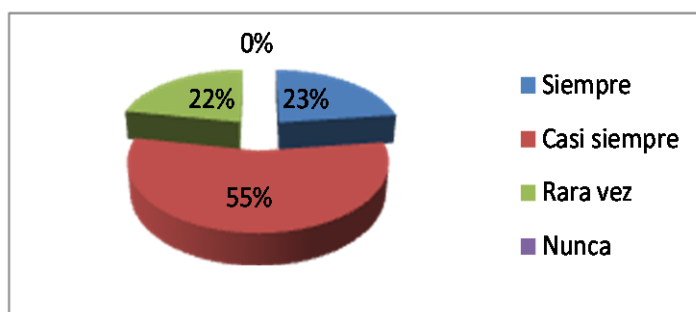
Pregunta N° 10

¿El niño/a arma rompecabezas con facilidad?

Cuadro N° 32

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	38	23,00%
Casi siempre	92	55,00%
Rara vez	37	22,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	167	100,00%

Gráfico N° 32



Fuente: Báez Méndez Isabel, Bustillos Sánchez Gissela

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha se evidenció, que casi siempre más de la mitad de los niños/as observados arma rompecabezas con facilidad, la maestra buscará actividades y procesos para los niños que rara vez lo hacen, usará rompecabezas de fácil armado, para que sucesivamente aumente dificultades y el niño supere problemas. Sí el niño no logra sus metas y objetivos, la maestra siempre estimulará al niño/a, “Tu lo quedas pero puedes, hacer lo mejor”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha detectado que los docentes rara vez planifican los procesos de adaptación con los padres de familia.
- Se ha revelado que las maestras rara vez indican, al señor padre de familia que no debe prolongar las despedidas con el niño/a.
- Los padres de familia indican que rara vez en el periodo de adaptación, a su hijo, la maestra le ha permitido llevar algún juguete a los niños
- Se ha evidenciado que los niños/as observados demuestran solidaridad, cuando un compañero necesita ayuda, en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez.
- Se ha considerado que cerca la totalidad de las docentes encuestadas respondieron que es muy importante que las investigadoras elaboren una guía didáctica de estrategias para lograr una excelente adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes planificar los procesos de adaptación con los padres de familia, para lograr una adecuada adaptación al nuevo medio.
- Se solicita a las maestras indicar al señor padre de familia que no debe prolongar las despedidas con el niño/a, porque más le retrasa su periodo de adaptación.
- Se pide los padres de familia en el periodo de adaptación dialogar con la maestra para que le permita llevar algún juguete a los niños.
- Se aconseja a las maestras enseñarle a los niños los valores como la solidaridad, cooperación, el amor, el respeto y la colaboración entre compañeros.
- Las docentes encuestadas utilizaron la guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación y obtener un mejor aprendizaje en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título

Guía Didáctica de Estrategias para lograr la adaptación en los niños/as.

6.2. Justificación e Importancia

Luego de aplicar la encuesta a las docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños/as se llegó a las siguientes conclusiones: que los niños/as al inicio del periodo de adaptación durante las tres primeros meses tienen dificultades de adaptación al nuevo medio, debido a que se encuentran en un contexto nuevo, donde maestras, personal de apoyo que labora y niños/as que próximamente serán compañeros, son nuevos en el nuevo hogar, comienzan a llorar, a ser sus berrinches, a enojarse e inclusive se aísla y no participa en las actividades que la maestra les propone. En la investigación aplicada a maestras sirvió como un diagnóstico y se detectó algunas falencias, por ejemplo la falta de planificación permanente entre padre de familia y maestras del Primer Año de Educación General Básica, los padres de familia argumentan que ya se atrasan al trabajo o esta responsabilidad la asume otra persona, como los abuelitos, tíos, hermanos; entonces se pierde ese nexo de comunicación, también se evidenció que las despedidas por parte de los familiares son prolongadas, lo que ocasiona serios problemas en la adaptación, también se ha detectado que los niños al encontrarse sin la presencia de los padres, quieren llevar algún objeto o juguete para distraerse, porque esto le ayuda a suplir la ausencia de los padres de

familia, pero a veces las maestras no les permiten llevar estos juguetes, porque argumentan que son distractores y no les permiten atender las clases y por ende no se tiene un aprendizaje efectivo.

Luego de conocer estos resultados, se elaboró una guía didáctica, para ayudar tanto a maestras como a padres de familia, a que los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, se adapten mejor a base de juegos, modelado, pintado, rasgado, canciones de integración, todas estas actividades plasmadas en la guía didáctica ayudaran al mejor desenvolvimiento, en los procesos de adaptación y aprendizaje de los diferentes áreas del conocimiento. Esta guía didáctica, será útil y beneficiosa para las maestras de docencia en Educación Parvularia, para los padres de familia y principalmente los niños, que son los principales protagonistas de este proceso de adaptación. Además estas actividades ayudaron a mejorar su integración al nuevo medio y mejorar su aprendizaje de los diferentes contenidos.

6.3 Fundamentación

Periodo de Adaptación

El periodo de adaptación es el tiempo que cada niño y niña necesita para poderse adaptar a una situación nueva.

(Sánchez, 2008)

La entrada del niño y la niña al nivel Pre escolar supone para ellos un importante cambio, ya que implica la salida del entorno familiar en la que el niño/a ocupa un papel determinado, con una forma de comunicarse y

con un espacio que conoce, que le da la seguridad y protección, y todo esto va a modificarse en su nuevo ambiente. Al incorporarse en el Primer Año de Educación General Básica, su mundo de relaciones va ampliarse al salir del círculo estrecho familiar, nuevos adultos y nuevos niños, y va a entrar en contacto con un nuevo espacio, desconocido para ellos.

Este será un paso muy importante en la vida del niño/a, y aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño/a lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización. Además de ser un paso necesario para aprender que los cambios no tienen por qué ser malos.

El niño y la niña experimentan situaciones nuevas en las áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutinas, las rutinas que se establecen en la Educación Pre escolar, lo que les ayudan en su organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y los objetos.

Es posible que durante este periodo puedan aparecer en el niño/a conductas de rechazo. Algunos sienten la ansiedad, ante la separación y pueden sentir abandono, miedo, surgen los celos de los otros hermanos/as, o pueden tener comportamientos agresivos.

Desde el punto de Vista Afectivo y Social se observa.

- Niños que lloran, es la manifestación más generalizada.
- Niños que no lloran y participan de forma resignada porque la actividad le resulta novedosa, pero en el hogar manifiestan conductas negativas.
- Niños que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.

- Niños que se mantienen aislados, no participan, no se relacionan, permanecen sin moverse.

Niños que se aferran fuertemente a algún objeto que traen de casa, participan pero con el objeto en la mano. Se tiene que saber que estas son manifestaciones normales de este periodo y que si son entendidas de forma natural se estará ayudando al niño/a en la resolución de este proceso que es el periodo de adaptación.

Para todo ello se va a necesitar que se les ofrezcan una gran comprensión y ayuda, ayuda que no consiste en evitar sus sentimientos y conflictos, sino en entenderlos. Y es necesario que se comprenda que cada niño/a tiene un ritmo de adaptación personal que hay que respetar.

Cuando hablamos de la separación mutua de niño-familia entendemos que no sólo se tiene que adaptar el niño/a esta nueva situación, sino también se tiene que adaptar la familia.

La familia tiene una gran influencia en sus temores, sus expectativas, su ansiedad, todo lo que sienta la familia a la hora de abordar esta situación, la inseguridad, la culpabilidad por la separación, el temor ante el cuidado que vaya a recibir el niño, todos estos son sentimientos habituales en los padres y madres, se le son transmitidos a los niños y a las niñas. De forma que los padres tendrán también un papel muy importante en el periodo de adaptación.

Las actitudes o consejos que se les puede facilitar a las familias para que colaboren de manera positiva en este periodo pueden ser a modo de ejemplo las siguientes.

Es necesario no actuar ante los niños y niñas con inseguridad, duda o culpabilidad por dejarlos en la institución. Durante el periodo de adaptación, en la medida de lo posible es conveniente que sean los padres o las madres los que intenten llevarle y recogerle al centro educativo, ya que eso le dará seguridad y se acostumbrará, lo más antes al cambio. Se deberá de evitar el chantaje afectivo de “no llores que mamá se va triste” o la mentira “no llores que mamá viene ahora. Cuando sea la hora de marchar es mejor no alargar la situación, decir adiós con seguridad y alegría. Es importante que no se piense que la marcha de los padres es opcional o que si protesta con fuerza impedirá la partida.

No prolongar las despedidas con exceso. Hay que transmitir al niño que lo que se está haciendo es lo mejor para él. Se le permite llevar en esos días, si así lo desea, su juguete favorito, algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar. Puede que el niño, en el reencuentro con los padres llore o muestre indiferencia, estas son algunas manifestaciones que los padres deben tener en cuenta, y no deben angustiarlos, a veces el niño/a también experimentan variados sentimientos.

Cómo organiza el Equipo Educativo el Periodo de Adaptación Reuniones y Entrevistas con las Familias.

Por lo visto anteriormente es imprescindible que el centro se ponga en contacto con la familia para llegar a un acuerdo con los padres y madres, valorando las actitudes, la organización y el desarrollo de este periodo. De manera que esta comunicación se llevará a cabo a través de las siguientes entrevistas.

- **Entrevista con la Directora:** Es el primer contacto que mantiene las familias con la escuela. Donde además de formalizar la matrícula del niño/a, conocen a las educadoras tanto tutora como de apoyo y realizan una visita guiada por todas las instalaciones del Centro.
- **Reunión general con los padres de familia a principio de curso:** Es la primera reunión en grupo de todos los padres y madres que forman parte de un mismo grupo y/o nivel. En ella se dan las primeras pautas de actuación educativa y orientación de los primeros días del curso. Se entregan documentos informativos sobre adaptación a la escuela, normas y programaciones.
- **Entrevista personal educadoras y padres de familia:** cuyo principal objetivo es crear un clima de comunicación padres educadoras, donde el tema principal es el propio niño/a.

Preparación de la Escuela en los Primeros días del Periodo

Se cuidan todos y cada uno de los detalles, todas las instalaciones se preparan para los primeros días del niño/a en el centro, sus materiales, espacios, programaciones. Se cuidan todos los detalles para que el desarrollo de niño no se vea afectado.

Las Programaciones

Criterios de Entrada del Niño

Entrada paulatina y escalonada

El primer día de estancia en la escuela los niños/as pasaran de dos a tres horas, aumentando progresivamente el horario, hasta completar la jornada al completo.

Todo docente durante el proceso de adaptación acentuará sus actitudes de escucha y seguridad evitando cualquier señal amenazante y/o posesiva que induzca al niño/a pesar que el adulto puede llegar a ser peligroso. Las medidas que hay que adoptar para conseguir este objetivo son las siguientes.

Con respecto a los Padres

Principalmente, el docente, tratará de dar a los padres las suficientes indicaciones que les permitan comprender lo que está ocurriendo, y por lo tanto mantenerse en este proceso. Sin olvidar en ningún momento, que al igual que con los niños/as, se enfrentan con unos padres y madres que también deben adaptarse a la escuela infantil.

Espacios Afectivos

El aula, desde el primer día está distribuida por rincones de actividad, espacios que evocan el hogar con sus diferentes dependencias. Estos espacios están claramente limitados por muebles y responden a la diversidad de necesidades y deseos del alumnado en un mismo tiempo.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar los procesos de adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre compañeros, docentes y otras personas que laboran en el “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Proponer reuniones de trabajo entre docentes y padres de familia, para darles a conocer los propósitos de una adecuada adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo en el año 2012-2013.
- Socializar la guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo en el año 2012-2013.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Otavalo.

Beneficiarios: Autoridades, educadoras, padres de familia, niños de los Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre”.

Sugerencias para los Padres de Familia:

- **Cread actitudes positivas respecto a la escuela infantil:** comentar a sus hijos lo que hay en la escuela, las actividades que van a realizar,

los niños y niñas con los que van a jugar, los materiales y juguetes que van a encontrar, etc.

- **Intercambiad con la maestra toda la información que facilite un mayor conocimiento de los niños y las niñas:** acudir a las asambleas que se programen, a las entrevistas individuales. Responder a los cuestionarios con la máxima sinceridad y depositar en las educadoras mucha confianza. Es importante que tanto el padre, como la madre acuda siempre que sea posible juntos a las reuniones, la educación es cosa de ambos y los dos tienen mucho que aportar.
- **Participar en algunas actividades del aula:** a lo largo de todo el año escolar seguro que podrá encontrar un poco de tiempo para colaborar con la escuela. (talleres, salidas, fiestas...)
- Dad importancia a las actividades cotidianas que cuente su hijo/a.
- **Respetar las normas del centro y las propias de la etapa:** la asistencia debe ser regular, así les facilitará la organización de sus esquemas mentales; comunicar, siempre que pueda, las ausencias de su hijo/a; aplicar un buen criterio a la hora de prepararle el “almuerzo” para tomar en el recreo; etc.
- Acostúmbrale a recoger cada cosa en su sitio después de utilizarlas.
- Preparar con su hijo/a el material que tenga que llevar en la mochila

6.6. Desarrollo de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA
LOGRAR LA ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS/AS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA “31 DE OCTUBRE” DE LA CIUDAD DE
OTAVALO EN EL AÑO 2012-2013.**

Autoras: Báez Méndez Laura Isabel

Bustillos Sánchez Gissela Giovanna

Directora: Ing. Hipatía Dávila

Planificación de Actividades



Esta guía presenta talleres sobre estrategias para el periodo de adaptación que permitan orientar a las docentes a mejorar el aprendizaje, a través de pasos específicos destinados a fortalecer el desarrollo integral del niño.

A continuación se detallan cada uno de los talleres con sus respectivos objetivos, dinámicas, actividades y evaluaciones a seguir en la escuela, tanto con docentes, padres de familia y niños/as.



Taller N° 1



Tema: Periodo de Adaptación desde el primer día de clases.



Objetivo: Conocerse entre padres de familia para lograr acuerdos.



Dinámica: Juegos de integración para conocerse entre los Padres de familia, con sus respectivos nombres.



Actividades:



- ♥ Organizar una reunión general para todos los padres/madres de los niños que se van a incorporar al Primer Año de Educación General Básica "31 de Octubre".



- ♥ Integración y construcción de acuerdos junto con la maestra y las autoridades del plantel.



- ♥ Presentación de acuerdos.



Evaluación: Firmar los acuerdos presentados.



paulovi.edu.com



Taller N° 2



Tema: Conociendo la institución (Padres de familia y niños)



Objetivo: Conocer la institución para familiarizarse con ella.



Dinámica: Juegos de integración entre padres de familia y niños.



Actividades:



♥ Llevar al niño o niña tomado de la mano a conocer la institución externamente de Educación General Básica.



♥ Relacionar al niño con la institución mediante un cuento.



Evaluación: Dar opiniones del Centro para motivarlos a los niños a su permanencia.



www.hola.com



Taller N° 3

Tema: Conociendo la institución (Maestra y niños)

Objetivo: Conocer los ambientes internos y externos de la institución y los nombres.

Dinámica: Mi trencito

Mi trencito es muy lindo y especial, suben todos los pequeños y nos lleva a pasear.

Actividades:

- ♥ Formar un círculo con los niños e indicarles que lugares va visitar en el Centro.
- ♥ De manera ordenada conocer los diferentes ambientes dentro de la institución.
- ♥ Indicar la hora de ingreso de los niños en las primeras semanas será de forma escalonada con una diferencia de dos horas cada día.
- ♥ La asistencia del niño será de manera puntual a la institución.

Evaluación: Nombrar los ambientes y reglas que conocieron.



escuelabuenaconseio.blogspot.com



Taller N° 4

Tema: Conociendo a la maestra y a sus compañeros

Objetivo: Conocer a la maestra y sus compañeros para fortalecer la socialización.

Dinámica: Jugar con una pelota y decir el nombre de las compañeras.

Poema: Mi maestra

Mi maestra, es muy linda se parece a mí mamita, me pone mi mandilito y me lava mis manitos.

Actividades:

- ♥ Dar a conocer los nombres de la maestra y sus compañeros mediante una dinámica.
- ♥ Conocer los nombres de los demás miembros de la institución. secretaria, auxiliar de servicio.

Evaluación: Decir el nombre de la maestra y de algunos compañeros.



www.crecebebe.com



Taller N° 5

Tema: Visita de los niños/as a todos los lugares de la institución.

Objetivo: Conocer todos los lugares de la institución para fortalecer su permanencia.

Canción: El solecito.

El solecito nos quiere alumbrar pero, una nube lo quiere tapar, ven solecito, ven para acá mi ventanita, abierta esta.

Actividades: durante 15 días

- ♥ Disponer a los niños para salir
- ♥ Conocer el patio para formarse
- ♥ Conocer el patio de juego
- ♥ Otras aulas
- ♥ Baños o baterías sanitarias
- ♥ Juegos infantiles y sus nombres.

Evaluación: Dialogar sobre lo que le gustó del centro.



www.holaciudad.co



Taller N° 6

Tema: Normas establecidas para relacionarse con los demás.

Objetivo: Promover el trato cordial de los niños hacia otras personas mediante el diálogo, a fin de potenciar el uso de normas de cortesía.

Canción. Buenos días

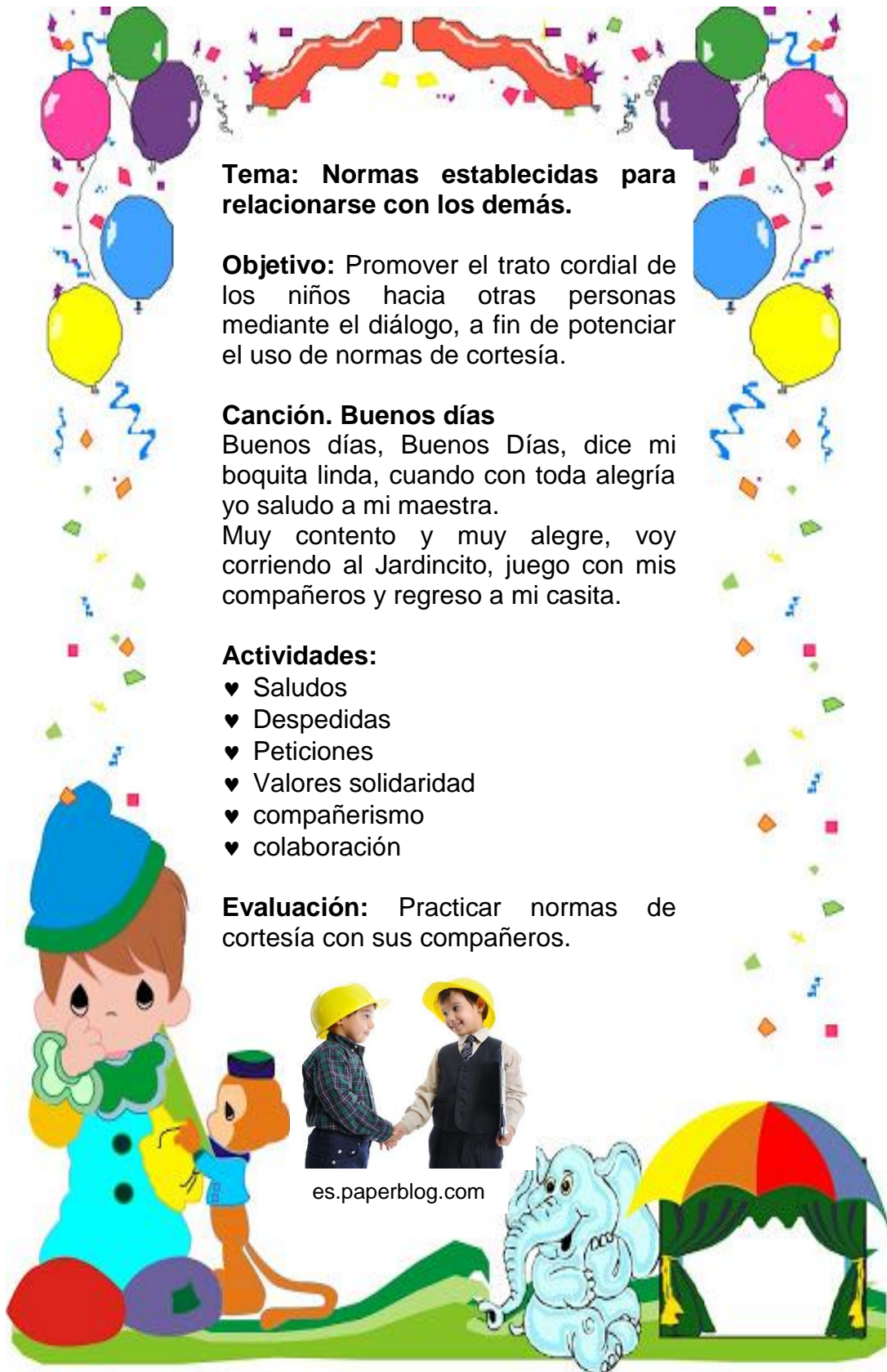
Buenos días, Buenos Días, dice mi boquita linda, cuando con toda alegría yo saludo a mi maestra.

Muy contento y muy alegre, voy corriendo al Jardincito, juego con mis compañeros y regreso a mi casita.

Actividades:

- ♥ Saludos
- ♥ Despedidas
- ♥ Peticiones
- ♥ Valores solidaridad
- ♥ compañerismo
- ♥ colaboración

Evaluación: Practicar normas de cortesía con sus compañeros.



Taller N° 7



Tema: Conocer los profesionales que trabajan en el centro.

Objetivo: Conocer al personal que labora en la institución para fortalecer el acercamiento con los niños.

Canción:
Feria del maestro Andrés yo
compre un sonido a el sonido
vaya usted a la feria del
maestro Andrés.

Actividades:

- ♥ Conversar previamente con los niños e indicarle que vamos a conocer al personal Docente que labora en la institución
- ♥ Directora
- ♥ Docentes
- ♥ Personal Administrativo
- ♥ Conserje
- ♥ Señora que prepara los alimentos.

Evaluación: Recordar a los miembros de la institución.



www.politicalostuxtlas.com

Taller N° 8



Tema: Colaboración e implicación familiar en las actividades escolares de los niños.

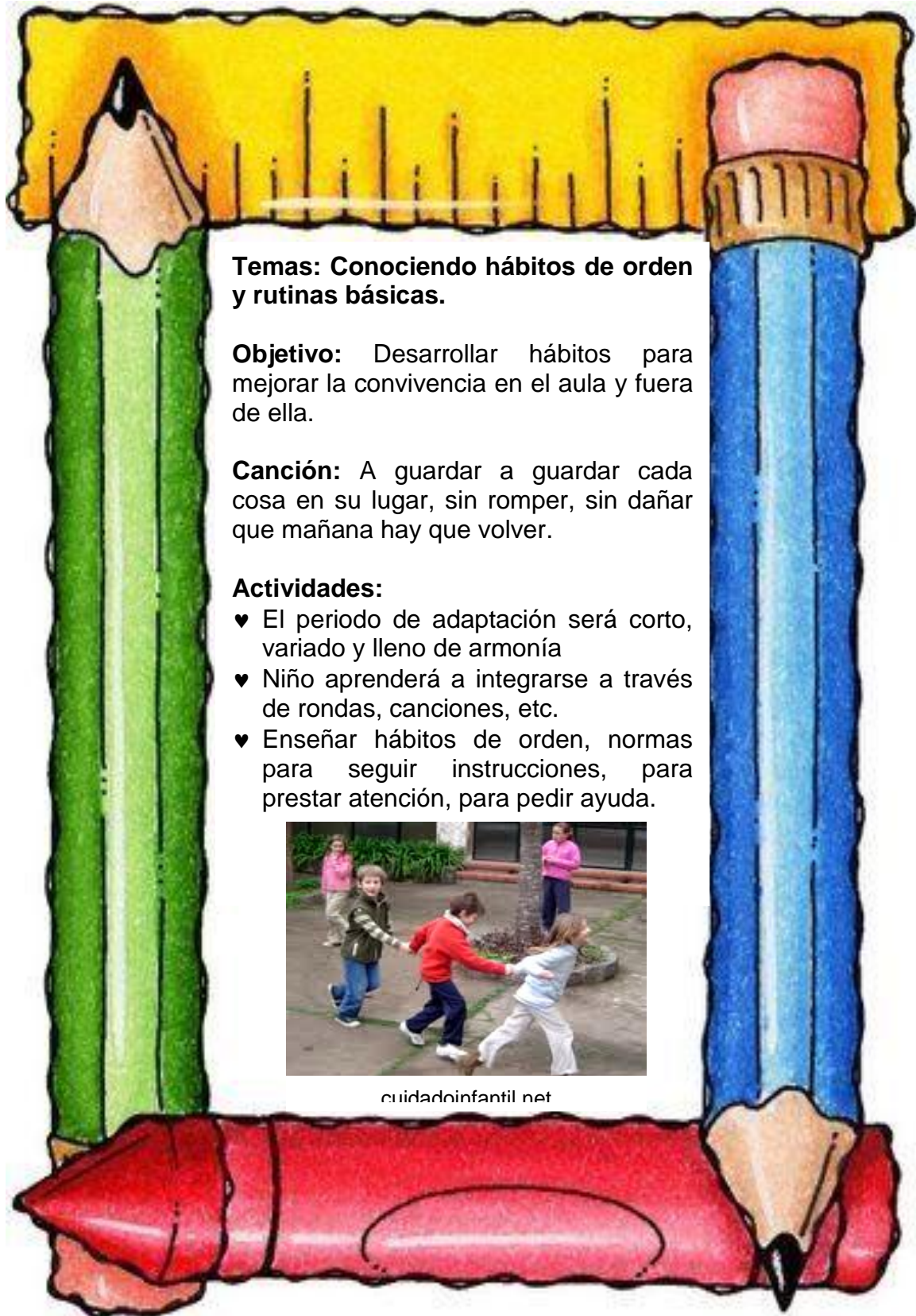
Objetivo: Fomentar el trabajo y la cooperación mediante el compromiso con las actividades dentro y fuera del aula.

Actividades:

- ♥ Reunión con padres de familia.
- ♥ Establecer compromisos.
- ♥ Colaboración en las diferentes festividades, cuando la Institución le requiera.
- ♥ Reforzar las actividades estudiantiles en casa.
- ♥ Preguntarle cómo le ha ido.
- ♥ Qué le enseñaron en aquel día reforzar.

Evaluación: Diseñar un documento de compromisos para trabajar con la institución y los niños.

Taller N° 9



Temas: Conociendo hábitos de orden y rutinas básicas.

Objetivo: Desarrollar hábitos para mejorar la convivencia en el aula y fuera de ella.

Canción: A guardar a guardar cada cosa en su lugar, sin romper, sin dañar que mañana hay que volver.

Actividades:

- ♥ El periodo de adaptación será corto, variado y lleno de armonía
- ♥ Niño aprenderá a integrarse a través de rondas, canciones, etc.
- ♥ Enseñar hábitos de orden, normas para seguir instrucciones, para prestar atención, para pedir ayuda.



cuidadoinfantil.net

Taller N° 10

Tema: Cuido mi aula

Objetivo: Valorar la importancia del cuidado del aula para fortalecer el normal desarrollo de las actividades.

Canción:

Aulita de cuatro lados, inundada de colores parecen una cajita de los más ricos bombones.

Actividades:

- ♥ Hablar sobre la importancia de mantener el aula en buenas condiciones y todo lo que nos ofrece para el aprendizaje.
- ♥ Para ello debe estar pintada de colores claros, con adornos, perchas decoradas, rincones, materiales, colchonetas, juguetes, etc.



Taller N° 11



Tema: Exploración y juego libre por el aula y patio.

Objetivo: Lograr descargar emociones, sentimientos y angustias propias de estos momentos a través del juego.

Dinámica: hacer formar un semicírculo y explicarle que juego van a realizar para integrarse con los compañeros.

Sobre el puente de Avignión

Sobre el puente de Avignión, todos cantan, todos cantan
Sobre el puente de avignión, todos bailan, todos bailan
Hacen así hacen así los carpinteros-zapateros-profesores-
cocineros. Hacen así, así me gusta a mí.

Actividades:

- ♥ Juegos de integración
- ♥ Juegos de colaboración
- ♥ Juegos de rondas, canciones
- ♥ Armar cubos, rompecabezas.



www.edu.xunta.es



Taller N° 12



Tema: Conocer los rincones del aula y sus nombres respectivos.

Objetivo: Presentar el aula, sus rincones y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Dinámica: Mi aula es muy bonita

Mi aula es muy linda, tiene muchos colores, yo juego, canto y río, mi aula la cuido y en ella aprendo.

Actividades:

- ♥ Conversar sobre los espacios que existe en el aula y la importancia de su cuidado.
- ♥ Indicar sobre cómo trabajar en ellos y cuando hacerlo.
- ♥ Dar pautas para trabajar en grupo.



alcanza.uprrp.edu



Taller N° 13

Tema: Manipulación de diferentes materiales

Objetivo: Manipular los materiales existentes en el medio mediante actividades de motricidad fina.

Dinámica: Saco una manito

Saco una manito la hago bailar la cierro la abro y la vuelvo a cerrar.

Actividades:

- ♥ Formar círculos de trabajo y realizar juegos de identificación de los materiales
- ♥ Trabajar con técnicas grafoplásticas
- ♥ Trabajar con rompecabezas
- ♥ Trabajar con legos
- ♥ Trabajar con paletas
- ♥ Trabajar con diferentes tipos de papel



www.ucam-plastica11-12i-

Taller N° 14



Tema: Normas de conducta para lograr una adecuada adaptación

Objetivo: Establecer normas de conducta para facilitar la enseñanza aprendizaje.

Actividades:

- ♥ Explicar a los niños con un lenguaje Claro y sencillo.
- ♥ Dar a conocer lo que es el respeto.
- ♥ Aprender a compartir.
- ♥ Ayudar a su compañero.
- ♥ Sentarse correctamente.
- ♥ Guardar silencio cuando la maestra habla.
- ♥ Alzar la mano cuando requiere algo.
- ♥ Respetar el turno.



www.chiquitinos.com

Taller N° 15

Tema: Normas de responsabilidad para manejarse en el aula

Objetivo: Conocer las responsabilidades dentro del aula.

Dinámicas: Mis trabajitos

Mis trabajitos los cumplo con esmero y mucho afán, escucho atentamente y los cumplo muy feliz.

Actividades:

- ♥ Escuchar atentamente.
- ♥ Describir los materiales a utilizar.
- ♥ Motivar hacia la tarea.
- ♥ Felicitar sus logros.
- ♥ Animar al resultado final.



www.imagui.com

Taller N° 16

Tema: Normas para lograr una adecuada adaptación

Objetivo: Lograr una adecuada adaptación.

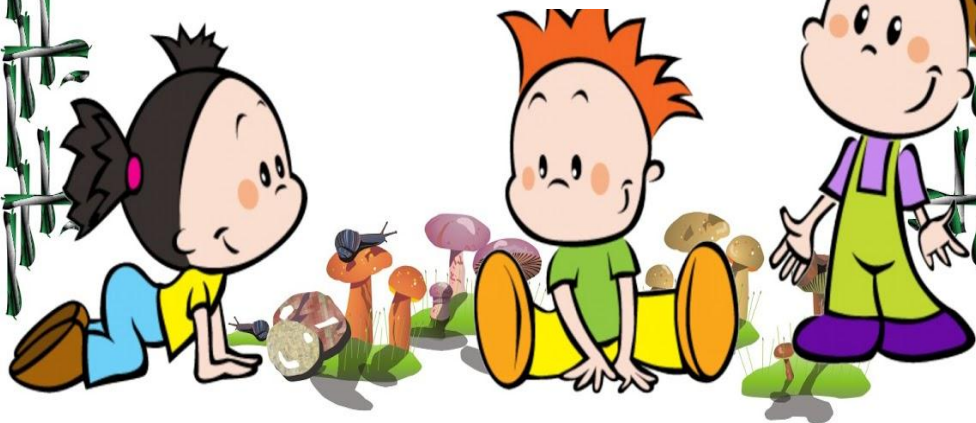
Dinámicas: conversar con los niños y padres de familia acerca como va hacer el periodo de adaptación.

Actividades:

- ♥ Adaptación se ha de hacer de forma gradual.
- ♥ Tener contacto individualizado con el educador antes del comienzo de las clases.
- ♥ El primer día de clases los niños pasaran de dos a tres horas aumentando progresivamente el horario.
- ♥ Introducir gradualmente los nuevos hábitos.
- ♥ Incluir la permanencia de los padres los primeros días de adaptación.



aventuradiminuta.blogspot.com



Taller N° 17

Tema: Normas de aseo

Objetivo: Conocimiento de normas de aseo.

Actividades:

- ♥ Utilización correcta del agua y jabón
- ♥ Hablar sobre la importancia de lavarse las manos después de servirse los alimentos
- ♥ Lavar las frutas antes de servirse los alimentos.
- ♥ Lavarse las manos después de salir del baño.
- ♥ Cerrar las llaves de agua.
- ♥ Cepillarse los dientes.

Higiene personal

<http://maestraespecialt.blogspot.com/>



Lavarse la cara



Bañarse a diario



Peinarse



Lavarse las manos



Cepillarse los dientes



Cortarse los pelos

es.123rf.com

Taller N° 18

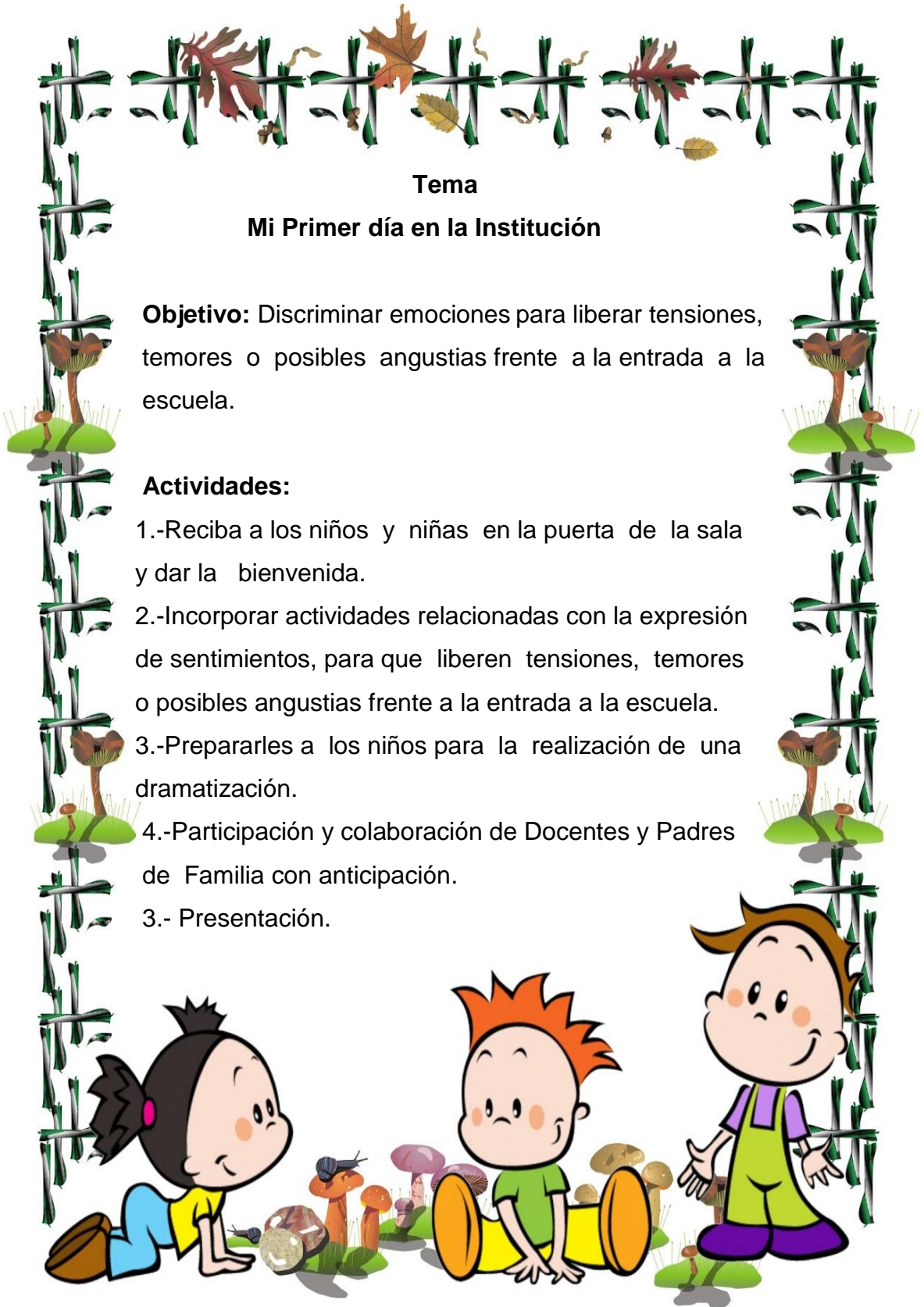
Tema

Mi Primer día en la Institución

Objetivo: Discriminar emociones para liberar tensiones, temores o posibles angustias frente a la entrada a la escuela.

Actividades:

- 1.-Reciba a los niños y niñas en la puerta de la sala y dar la bienvenida.
 - 2.-Incorporar actividades relacionadas con la expresión de sentimientos, para que liberen tensiones, temores o posibles angustias frente a la entrada a la escuela.
 - 3.-Prepararles a los niños para la realización de una dramatización.
 - 4.-Participación y colaboración de Docentes y Padres de Familia con anticipación.
- 3.- Presentación.



6.7. IMPACTOS

EDUCATIVO

Las estrategias citadas en la presente guía permitió a las docentes contar con un serie actividades que servirán de apoyo en el período de adaptación de los niños/as. Son estrategias de fácil manejo y utilidad para las docentes que desean contribuir en el proceso de aprendizaje y formación integral de los niños/as, utilizando los recursos y las posibilidades que nos proporciona la convivencia diaria.

SOCIAL

Está marcado por la cobertura e interés que ha despertado la investigación con respecto a esta temática, ya que permite dar pautas tanto a docentes como a padres de familia en la construcción de experiencias acogedoras y de socialización durante el periodo de adaptación.

6.8. DIFUSIÓN

Esta guía de estrategias motivacionales se entregó de manera especial a la autoridad de la Institución y a las docentes del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre”, de la ciudad de Otavalo; el principal mecanismo para la difusión se realizó a través de una reunión con las docentes del plantel para luego aplicar a los niños/as.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- 1.-CLAVIJO R. (2004). Manual del auxiliar de jardín de infancia. España: Mad S.L.
- 2.-DELGADO, E. (2007). Planeamiento Didáctico en la Educación Preescolar. Costa Rica : Universidad Estatal a Distancia .
- 3.-DELGADO, I. (2011). Juego infantil y su metodología. España: Paraninfo .
- 4.-FERNÁNDEZ, C. (2006). Tecnicos Especialistas en Jardin de Infancia Personal . España : Mad. S.L. .
- 5.-GARCÍA, A. (2009). El juego infantil y su metodología. Mexico : Editex .
- 6.-GODALL, T. (2000). Cincuenta propuestas de actividades motrices . Barcelona : Paidotribo.
- 7.-INCARBONE, O. (2005). Juguemos en el jardín. El juego y la actividad física en la educación inicial. Argentina: Stadium S.R.L.
- 8.-MAESTROS, V. (2006). Educación Infantil. España: Mad S.L.
- 9.-MORRISON, G. (2005). Educación infantil. Madrid : Pearson Educación
- 10.-OMEÑACA, R. (2005). Juegos cooperativos y Educación Física. Barcelona : Paidotribo.
- 11.-OCAÑA L. (2011) Desarrollo Socio afectivo Editorial Alicia Carviño, España
- 12.-REQUENA, M. D. (2008). Didáctica de la Educación infantil. Mexico : Editex.
- 13.-REQUENA D. (2009) Didáctica de la educación Infantil Editorial Editex S.A Madrid- España
- 14.-RIBES, M. D. (2006). Educador Infantil de Educación Infantil . España: Mad. S.L. .
- 15.-RUIZ F. (2003) Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años Editorial Inde, Saragoza España
- 16.-TRIGUEROS, I. (2006). Tecnicos de Educacion Infantil de la Comunidad de Extremadura. España : Mad S.L. .
- 17.-TROYANO, F. (2009). Ensayos fundamentales. España : Cultivalibros

- 18.-VIVES, M. (2008). Psicodiagnóstico clínico infantil. España: Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona. .
- 19.-SPAKOWKY E. (2005) La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes, Editorial Colihue, Buenos, Aires Argentina

ANENOS

ANEXO N° 1
Árbol de Problemas

EFFECTOS

Niños desmotivados

Períodos extensos de trabajo

Falta de interés por parte de los padres de familia

Niños inseguros y desinterés por aprender

PROBLEMA

¿Cuál es la influencia en el periodo de adaptación en los niños/as de edad Preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?

CAUSAS

No existe una relación previa entre maestro y padre de Familia

Proceso de adaptación antipedagógico

Material didáctico inadecuado

Mala planificación didáctica para esta importante etapa.

ANEXO Nº 2

Matriz de Coherencia

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuál es la influencia en el periodo de adaptación en los niños, niñas de edad Preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013?</p>	<p>Determinar la influencia en el periodo de adaptación en los niños, niñas de edad Preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el tipo de estrategias que utilizan las maestras para obtener un adecuado periodo de adaptación en los niños/as de pre-básica de Primer año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013?</p> <p>¿Cuál es el tipo de orientaciones que imparten las maestras a los padres de familia acerca del periodo de adaptación en los niños/as de pre-básica de Primer año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013?</p> <p>¿Como participan los niños en el salón de clases en las áreas cognitiva, motriz, afectiva y desarrollo del lenguaje en los niños de Pre-básica de Primer año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013?</p>	<p>Diagnosticar el tipo de estrategias que utilizan las maestras para obtener un adecuado periodo de adaptación en los niños/as de pre-básica de Primer año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013.</p> <p>Analizar el tipo de orientaciones que imparten las maestras a los padres de familia acerca del periodo de adaptación en los niños/as de pre-básica de Primer año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013</p> <p>Identificar como participan los niños en el salón de clases en las áreas cognitiva, motriz, afectiva y desarrollo del lenguaje en los niños de Pre-básica de Primer año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013</p>



ANEXO N° 4

Encuesta Dirigida a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Estimada Docente:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocerla influencia en el periodo de adaptación en los niños, niñas de edad Preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica "31 de Octubre" de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013, le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos los nuestro sinceros agradecimientos.

1.- ¿Según su criterio, usted domina gran cantidad de actividades lúdicas para una adecuada adaptación del niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Según su opinión, usted utiliza cuentos, dramatizaciones, fábulas, para mejorar los procesos de adaptación?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3.- ¿Según su punto de vista, la utilización de los títeres, como medio didáctico, ha ayudado adaptarse al niño/a de manera significativa?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Según su consideración, usted planifica los procesos de adaptación con los padres de familia?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Según su caracterización, usted indica al señor Padre de familia que debe evitar el chantaje afectivo?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Según su criterio, usted indica al señor Padre de familia que no debe prolongar las despedidas con el niño/a?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Según su experiencia en el periodo de adaptación existieron niños/as que lloraron y se negaron a ser atendidos por usted u otras personas de la Institución?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Usted considera que en el periodo de adaptación ha observado a niños/as que se mantienen aislados por encontrarse sin la presencia de sus padres?

1 a 2 cursos	3 a 4 cursos	5 a 6 cursos	Ninguna

9.- ¿Según su apreciación usted ha observado a niños/as que se aferran fuertemente a algún juguete que traen de casa?

Cuentos	Poesía	Narraciones	leyendas

10.- ¿En el periodo de adaptación, usted ha permitido llevar algún juguete a los niños, para superar la ausencia de sus familiares?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

11.- ¿Usted conoce técnicas de estimulación temprana para ayudar al niño/a a que adapte de la mejor manera?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

12.- ¿Considera importante que las investigadoras elabore una Guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año 2012-2013?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 5

Encuesta Dirigido a Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Estimada Padres de familia:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocerla influencia en el periodo de adaptación en los niños, niñas de edad Preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013, le solicitamos responder con toda sinceridad, ya que de su colaboración depende el éxito, para formular una propuesta de solución al problema planteado, desde ya le anticipamos los nuestro sinceros agradecimientos.

1.- ¿Según su criterio, el docente domina gran cantidad de actividades lúdicas para lograr una adecuada adaptación del niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Según su punto de vista, el docente utiliza cuentos, dramatizaciones, fábulas, para mejorar los procesos de adaptación?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3.- ¿Conoce usted, si el docente utiliza los títeres, como medio didáctico, para que se adapte al niño/a de manera significativa?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Según su consideración, el docente planifica los procesos de adaptación con los padres de familia?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Según su acuerdo, la docente le ha indicado que debe evitar el chantaje afectivo para que su hijo se quede en la Institución?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Según su criterio, la docente le ha indicado usted que no debe prolongar las despedidas con el niño/a?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Según su opinión en el periodo de adaptación ha observado que los niños/as lloraron antes de ingresar a establecimiento?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Según su criterio, en el periodo de adaptación ha observado niños/as que se mantienen aislados por la ausencia de sus padres?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Según su respeto usted ha observado a niños/as que se aferran fuertemente a algún objeto que traen de casa?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Según su opinión, en el periodo de adaptación la maestra le ha permitido llevar algún juguete a los niños, para superar la ausencia de sus familiares?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

11.- ¿Según su atención, la maestra conoce técnicas de estimulación temprana para ayudar al niño/a a que adapte de la mejor manera?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

12.- ¿Considera importante que las investigadoras elaboren una Guía didáctica de estrategias para lograr la adaptación en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año 2012-2013?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 6

Ficha de Observación

Datos informativos:

Institución:

Nombre del niño/a:

Fecha:

Indicadores	Siempre	Casi Siempre	Rara Vez	Nunca
ÁREA PRÁCTICA DE VALORES				
¿El niño/a demuestra solidaridad, cuando un compañero necesita ayuda?				
¿El niño/a colabora con la maestra cuando está en el aula?				
¿El niño/a se integra con facilidad con sus compañeros?				
¿El niño/a demuestra respeto, por las cosas de sus compañeros?				
¿El niño/a realiza actividades de modelado, rasgado?				
¿El niño/a demuestra obediencia, cuando los padres y la maestra le solicitan?				
¿El niño/a demuestra responsabilidad en la presentación de sus trabajos?				
¿El niño/a es perseverante en la realización de los trabajos?				
¿El niño/a demuestra paciencia y no pelea con sus compañeros?				
¿El niño/a aprende significativamente los contenidos, porque ha logrado una adecuada adaptación?				
¿El niño/a arma rompecabezas con facilidad?				

ANEXO N° 7

Certificado de aplicación de instrumentos de evaluación



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"31 DE OCTUBRE"
Otavalo- Ecuador
Teléf. 062920529



Otavalo, 25/10/2013

Como directora (e) de la institución
y a petición verbal de la interesada,

CERTIFICO

Que, las señoritas **BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL Y BUSTILLOS SÁNCHEZ GISELA GIOVANNA** alumnas de la Universidad Técnica del Norte en Programas Especiales de Licenciatura en Ed. Parvularia, han realizado en el transcurso del año lectivo 2012-2013 la aplicación de una encuesta a las docentes y fichas de observación a los niños/as del Primer Año de Educación Básica "31 de Octubre" de la ciudad de Otavalo, sobre el conocimiento y el período de adaptación en los niños y niñas.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Dra. Adriana Cazar V.
Dra. Adriana Cazar V.,
Directora (e)



Dirección: Av. Abdón Calderón s/n y Modesto Jaramillo

ANEXO N° 8
Certificado de socialización de la propuesta



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"31 DE OCTUBRE"
Otavalo- Ecuador
Telf: 062920529



Otavalo, 25/10/2013

Como directora (e) de la institución
y a petición verbal de la interesada,

CERTIFICO

Que, las señoritas **BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL** Y **BUSTILLOS SÁNCHEZ GISELA GIOVANNA** alumnas de la Universidad Técnica del Norte en Programas Especiales de Licenciatura en Ed. Parvularia, han realizado en el transcurso del año Lectivo 2012-2013 la socialización de la **GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "31 DE OCTUBRE" DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO 2012-2013.**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Dra. Adriana Cazar V.
Dra. Adriana Cazar V.,
Directora (e)



Dirección: Av. Abdón Calderón s/n y Modesto Jaramillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y UBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004176481		
APELLIDOS Y NOMBRES:	BUSTILLOS SÁNCHEZ GISSELA GIOVANNA		
DIRECCIÓN:	Pimampiro - Barrio Monserrat		
EMAIL:	gissela_flaca@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062937900	TELÉFONO MÓVIL:	0968343523

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA INFLUENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR PARA OBTENER UN MEJOR APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 31 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013."
AUTOR (ES):	BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL BUSTILLOS SÁNCHEZ GISSELA GIOVANNA
FECHA: AAAAMMDD	2013-12-18
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	ING. HIPATÍA DÁVILA

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, BUSTILLOS SÁNCHEZ GISSELA GIOVANNA, con cédula de identidad Nro. 1004176481 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de diciembre del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: BUSTILLOS SÁNCHEZ GISSELA GIOVANNA


C.C.: 1004176481



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, BUSTILLOS SÁNCHEZ GISSELA GIOVANNA, con cédula de identidad Nro.1002101549, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "LA INFLUENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR PARA OBTENER UN MEJOR APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 31 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013." que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de diciembre del 2013.

(Firma).....

Nombre: BUSTILLOS SÁNCHEZ GISSELA GIOVANNA

Cédula: 1004176481



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y UBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401500111		
APELLIDOS Y NOMBRES:	BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL		
DIRECCIÓN:	El Ángel - Río Frío s/n		
EMAIL:	Isabelbaez14@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062977879	TELÉFONO MÓVIL:	0985560741

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA INFLUENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR PARA OBTENER UN MEJOR APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 31 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013."
AUTOR (ES):	BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL BUSTILLOS SÁNCHEZ GISSELA GIOVANNA
FECHA: AAAAMMDD	2013-12-18
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	ING.HIPATÍA DÁVILA

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL, con cédula de identidad Nro. 0401500111, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de diciembre del 2013.

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL

C.C.: 0401500111



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL, con cédula de identidad Nro. 0401500111, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "LA INFLUENCIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR PARA OBTENER UN MEJOR APRENDIZAJE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 31 DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013." que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de diciembre del 2013.

(Firma) 

Nombre: BÁEZ MÉNDEZ LAURA ISABEL

Cédula: 0401500111