



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA A LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CIUDAD DE IBARRA, DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR: Villarreal Figueroa Wilson Fernando

DIRECTOR: Dr. Luis Braganza

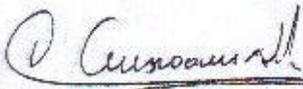
Ibarra, Noviembre del 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la Tesis titulada **“LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA A LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CIUDAD DE IBARRA, DE LA CIUDAD DE IBARRA , DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”** ; del señor egresado: Villarreal Figueroa Wilson Fernando , previo a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



Dr. Luis Braganza V. MSc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Durante estos años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos y también de angustias y desesperanza para poder cumplir mis objetivos y así poder alcanzar uno de mis más grandes anhelos, culminar la carrera, el deseo de superarme y de lograr metas era tan grandes que logramos vencer todos los obstáculos es así que:

Desde lo más sublime de nuestros sentimientos, y con la esperanza de todos los días de encontrar un pueblo más fuerte y fértil de conocimientos con ideales de progreso y lucha incansable dedico este esfuerzo:

A mis padres: por todo el esfuerzo y la paciencia que me brindaron día a día para poder cumplir mis sueños y a toda mi familia que en los buenos y malos momentos me brindaron apoyo y confianza.

A todos mis maestros: quienes con su sabiduría depositaron en nosotros los conocimientos, y supieron guiarnos de manera correcta

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mis padres por ser los mentores de mis estudios y no claudicar en su afán, a mi familia y a todos que de alguna u otra manera me apoyó y me brindaron una mano amiga en este trayecto de mi vida

Al doctor Luis Braganza por haberme brindado su apoyo y su guía para que este trabajo de investigación tenga el éxito esperado

A la Universidad Técnica del Norte por la oportunidad de aprendizaje y superación profesional brindada.

ÍNDICE

Contenido	
PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
SUMMARY.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	1
1. El problema de investigación	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Delimitación	3
1.4.1 Delimitación espacial	3
1.4.2 Delimitación temporal.....	3
1.5 Objetivos.....	3
1.5.1. Objetivo General	3
1.5.2 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Justificación	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2. Fundamentación Teórica	6
2.1.1 Familia	6
2.1.1.1 Los vínculos en la familia	10
2.1.1.2 La familia conyugal y los cambios sociales.....	11
2.1.1.3 La función socializadora de la familia	14
2.1.1.4 La familia inmigrante y su relación con el centro escolar	16
2.1.1.5 Principales dificultades de los centros escolares para la incorporación de los alumnos inmigrantes en las aulas.....	17
2.1.1.6 Diferencias entre el hombre y la mujer. Su lugar en la familia.	19

2.1.1.7 La educación de los valores en la familia.....	20
2.1.1.8 Ciclo de vida familiar y valores.....	22
2.1.1.9 Valores y reglas	25
2.1.2.1 Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia	27
2.1.2.2 Cambios en el adolescente.....	30
2.1.2.3 Cambios en los padres	33
2.1.2.4 Procesos interpersonales.....	34
2.1.2.4 Contexto socio-cultural y relaciones familiares durante la adolescencia.....	35
2.1.2.5 Comunicación y conflicto parento-filial	40
2.1.3 Educación	47
2.1.4 Vinculación de la familia en la educación	49
2.1.4.1 La familia nuclear moderna y la educación moderna.....	49
2.1.4.2. La participación de los padres en la escuela	50
2.1.4.4 Educación y familia; importancia de la participación de los padres de familia y de los otros sectores de la sociedad en la educación.....	53
2.1.5 Currículo	57
2.1.5.1 Reforma Curricular.....	57
2.1.5.2 Propuesta Consensuada de Reforma Curricular	60
2.1.5.3. Deben influir los profesores en el desarrollo moral	60
2.1.6.1 Valores y Actitudes	64
2.1.7. Los valores.....	64
2.1.7.1. Pedagogía de los valores.....	65
2.1.8 Las actitudes.....	67
2.2. Estrategias educativas para trabajar en valores	70
2.3. Fundamentaciones	71
2.3.1 Fundamentación Social.....	71
2.3.2 Fundamentación Legal	73
2.3.3. Fundamentación Psicológica	74
2.3.4 Fundamentación Educativa.....	77
2.3.5 Posicionamiento Teórico Personal.....	78
2.3 Glosario de Términos.....	80
2.5 Interrogantes.....	86

CAPÍTULO III.....	87
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	87
3.1 Tipo de Investigación.....	87
3.1.1 Investigación descriptiva:.....	87
3.1.2 Investigación propositiva:.....	87
3.2 Método de Investigación.....	87
3.2.1 Método Cuantitativo:.....	87
3.2.2 Método Cualitativo:.....	87
3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	88
3.4 Población.....	88
3.5 Muestra.....	88
CAPÍTULO IV.....	89
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	89
CAPÍTULO V.....	109
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
5.1. CONCLUSIONES.....	109
5.2 Recomendaciones.....	109
5.3 Respuesta a las interrogantes.....	110
CAPÍTULO VI.....	111
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	111
6.1. Título de la propuesta.....	111
6.2. Justificación.....	111
6.3. Fundamentación.....	112
6.3.1. Fundamentación social.....	112
6.3.2. Fundamentación Teórica.....	113
6.4. Objetivos.....	117
6.4.1. Objetivo General.....	117
6.4.2. Objetivo específico.....	117
6.5. Ubicación sectorial y física.....	117
6.6. Impactos:.....	117
6.6. Desarrollo de la propuesta.....	119
7. Anexos.....	150

RESUMEN

La educación constituye un pilar fundamental en el desarrollo de los países, y representa un derecho establecido en los convenios internacionales y en la constitución del Ecuador, promover la calidad educativa representa una serie de componentes estructurales como la capacitación, el promover investigaciones y sobre todo la participación activa de la comunidad educativa integrada por padres de familia, estudiantes y docentes, siendo claves indispensables en el desarrollo educativo a lo cual se debe poner mayor énfasis e interés a la familia que tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación en su forma de comportarse; en tanto la familia influye con valores y moral, no solo los padres también los hermanos mayores y en muchos casos otros familiares que vivan en el mismo entorno; el problema a investigarse se centra la falta de capacitación y actualización científica-pedagógica y axiológica del docente en la institución en temas de valores y actitudes, ya que existe un alto índice de alumnos con problemas de comportamiento social como son: la indisciplina, inasistencia, retraso al ingreso de clases y, la escasa relación armónica interpersonal en el grupo de compañeros, repercutiendo en el desempeño de aprendizaje y orientación profesional, la investigación se realizó de la manera que se describe a continuación: Antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación ,objetivos tanto general como específicos su justificación y a la vez se incluyen temas del marco teórico : Familia ,tipos de familia , Importancia de la familia en la educación , la educación ,reforma curricular , como deben influir los maestros en la educación y desarrollo moral; ya en la parte práctica se realiza una investigación bibliográfica y documental que sustentara teóricamente el trabajo realizado, posteriormente se describe la metodología utilizada para esta investigación, se detalla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas tomadas a docentes y padres de familia, se puntualiza las conclusiones y recomendaciones para concluir con la estructuración de talleres dirigidos a padres de familia y maestros y quienes están implicados en la educación integral delos jóvenes, por ello emplea estrategias sencillas y ejemplos prácticos cercanos a la realidad y tiene por objetivo la protección y orientación del adolescente mediante la inclusión de la familia a la educación ya que se trata de una acción de información y de sensibilización. Lo que hay que tratar de hacer es reforzar las relaciones familiares con los hijos para poder tener una sociedad más humana.

SUMMARY

Education constitute a fundamental pillar in developing countries, and is a responsibility laid down in international agreements and in Ecuador`s constitution , promote educational quality represents a series of structural components such as training, promoting research and especially the active participation of the educational community composed of parents, students and teachers, being indispensable keys in educational development but at the moment this model is deficient in Ecuador which is due to greater emphasis and interest to the family that has real importance in the construction of a person, in their education in their behavior, in both family values and moral influences, not just parents and older siblings also in many cases other family members living in the same environment, the problem focuses investigated the lack of training and scientific-pedagogical update axiological teacher in the institution on issues of values and attitudes, as there is a high rate of students with social behavior and problems such as: lack of discipline, absence, delay the entry class and, poor interpersonal harmonious relationship in the group, affecting learning performance and guidance, research was conducted in the manner described below: Background, problem statement, problem formulation, definition, both general and specific objectives justification so far include theoretical themes: Family, family types, Importance of family in education, education, curriculum reform, and should influence teachers in education and moral development, and in the practical part is performed bibliographic and documentary research to substantiate theoretical mind the work, then describes the methodology used for this research, detailed analysis and interpretation of survey results taken from teachers and parents, it is pointed findings and conclude with recommendations for structuring workshops for parents and teachers and those involved in comprehensive education models young therefore uses simple strategies and practical examples close to reality and aims to protect and orientation teenager by including family education and that it is part of an information and awareness. What you need to try to do is to strengthen family relationships with the children in order to have a more humane society.

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales donde se evidencia una crisis de valores en la juventud es de vital importancia conocer a nuestros jóvenes y tener una excelente relación con ellos para que puedan llevar una vida productiva y libre de toda conducta perjudicial.

Algunos autores han definido a la familia como el núcleo de la sociedad y primer agente educador de los hijos lastimosamente las diferentes circunstancias han llevado a una fragmentación de esta ocasionando conflictos.

Todas estas particularidades me han motivado para llevar a cabo este trabajo de investigación que aspiro a contribuir a un mejor conocimiento para establecer medios de comunicación de los padres con sus hijos

Por esta razón es necesario explotar al máximo aquellas capacidades que nos permitan tener unas mejores relaciones con personas que se encuentran a nuestro alrededor así como con nosotros mismos para poder construir una sociedad más justa y libre para que las nuevas generaciones crezcan en un mundo de paz y armonía.

La estructura general del presente estudio, está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos, se desarrollan contenidos relacionados con la investigación.

El capítulo I se relaciona con el planteamiento del problema. Incluyendo antecedentes, formulación de objetivos y justificación, es decir, que aquí se contempla el por qué y para qué de esta investigación.

El capítulo II trata sobre el marco teórico, en el cual se analizó la fundamentación teórica, relacionada con el estudio, que permitió sustentar la propuesta.

En el capítulo III describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de datos, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta.

El capítulo IV presenta el análisis e interpretación de resultados. Los mismos que fueron cuidadosamente analizados.

El capítulo VI se describe la propuesta como resultado de la Investigación con su respectiva justificación, fundamentación y ubicación.

Finalmente se indican las referencias bibliográficas y anexos de la Investigación. Con lo anteriormente expuesto se pretende que el estudiante este en la capacidad de enfrentar los problemas que se le presenten en su diario vivir en forma eficiente

CAPÍTULO I

1. El problema de investigación

1.1. Antecedentes

La educación constituye un pilar fundamental en el desarrollo de los países, y representa un derecho establecido en los convenios internacionales y en la constitución del Ecuador.

Promover la calidad educativa representa una serie de componentes estructurales como la capacitación, el promover investigaciones y sobre todo la participación activa de la comunidad educativa integrada por padres de familia, estudiantes y docentes, siendo claves indispensables en el desarrollo educativo.

La comunidad en general y de manera específica, los padres de familia, han adoptado un conformismo extremo, olvidando su tarea fundamental de seguimiento conductual de sus hijos. Este referente se agudiza aún más en el convivir social, donde se percibe de manera sustancial el escaso espíritu solidario y equitativo que debe prevalecer entre todos. Así como también la falta de motivación institucional ocasiona falencias de adaptabilidad personal que incide directamente en todo el contexto educativo-social.

El Colegio ciudad de Ibarra, es una institución educativa fiscal, que se desenvuelve en esta demanda de estrategias de integración de la comunidad educativa a la formación integral del estudiante ya que no se ha identificado antecedentes de trabajo en el área que refiere a la importancia de la vinculación de la familia con la formación educativa del estudiante.

1.2. Planteamiento del problema

La educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se puede observar a través de la palabra, sino también mediante formas de actuar de una determinada persona.

La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación en su forma de comportarse; en tanto la familia influye con valores y moral, no solo los padres también los hermanos mayores y en muchos casos otros familiares que vivan en el mismo entorno,

En tanto la familia es el primer agente educativo socializador durante el crecimiento del ser humano, lo cual actualmente ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones, en este caso las instituciones educativas.

Se puede indicar que el Ministerio de Educación junto a las autoridades de las instituciones educativas tienen la responsabilidad en la no acción y descuido en este tipo de actividades pues es el principal llamado a desarrollar e impulsar programas que promuevan la participación integral de la comunidad educativa en su totalidad o en su defecto de forma parcial.

En el caso del colegio Ciudad de Ibarra no se ha evidenciado la formación integral de los estudiantes; ya sea por el limitado interés de las autoridades y docentes institucionales en el desarrollo de procesos que fortalezcan este componente.

El problema a investigarse se centra en la falta de capacitación y actualización científica-pedagógica y axiológica del docente en la institución en temas de valores y actitudes, ya que existe un alto índice de alumnos con problemas de comportamiento social como son: la indisciplina, inasistencia, retraso al ingreso de clases y, la escasa relación

armónica interpersonal en el grupo de compañeros, repercutiendo en el desempeño de aprendizaje y orientación profesional.

Ventajosamente estos efectos pueden tratarse de alguna forma, con estrategias encaminadas a trabajar con las autoridades y docentes de la institución, los padres de familia de forma real a través de situaciones que faciliten una interacción entre todos los actores. Lo contrario generaría una persistencia en la actitud negativa en los estudiantes lo cual limita su desempeño y formación como entes productivos.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la vinculación de la familia en la educación de los estudiantes del Colegio Ciudad de Ibarra, de la ciudad de Ibarra?

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el colegio Ciudad de Ibarra, de la ciudad de Ibarra.

1.4.2 Delimitación temporal

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo durante los meses de marzo a diciembre del año 2012.

1.4.3 Grupo humano

La investigación se realizó con los alumnos de octavo, noveno, decimo, primero de bachillerato, segundo de bachillerato y tercero de bachillerato del colegio Ciudad de Ibarra, de la ciudad de Ibarra.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Investigar la influencia de la vinculación de la familia en la educación de los estudiantes del Colegio Ciudad de Ibarra.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Determinar los factores que intervienen en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.
2. Diagnosticar en la comunidad educativa el trabajo relacionado a la vinculación de la familia en la educación de los estudiantes del colegio Ciudad de Ibarra.
3. Elaborar una Guía de Orientación Familiar educativa para fortalecer la formación integral de los estudiantes.

1.6 Justificación

La vinculación de la familia al entorno educativo es prioritario, en razón de que la institución educativa cumple con la misión de brindar educación de calidad a sus estudiantes como beneficiarios directos; por otro lado la familia es el estrato que por afectividad y responsabilidad filial es la entidad social que mayor interés tiene porque sus miembros reciban una educación de calidad, en tanto la complementariedad que debe existir de forma sinérgica para el logro de resultados eficientes en la formación de entes productivos que respondan a las necesidades del entorno.

En este sentido la visión del presente trabajo es desarrollar una investigación sobre la importancia de la influencia de la familia en la educación de los estudiantes del colegio Ibarra, donde se han detectado una serie de limitantes en la formación humana de los adolescentes que conforman este grupo, limitantes que difieren en la calidad educativa y sobre todo en el comportamiento social familiar.

En el contexto educativo se desea establecer una propuesta de trabajo que oriente a los docentes a desarrollar la participación de los padres de familia en la formación axiológica de sus hijos, y de alguna forma intervenir en la formación integral de los estudiantes.

Como beneficiarios se puede mencionar a toda la comunidad educativa, en razón de que los docentes tendrán a la mano datos reales que les servirá de base para la toma de decisiones; de igual forma los estudiantes que representan el grupo a investigar, que posteriormente se integrará en el desarrollo de la propuesta fomentando la participación de los padres como responsables de la formación axiológica de sus hijos.

Finalmente la investigación es factible, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, y los recursos económicos y tecnológicos para el desarrollo eficiente del trabajo que cumplirá a cabalidad con el logro de los objetivos planteados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Fundamentación Teórica

2.1.1 Familia

La Dra. María del Luján González Tornaría (2000) afirma:

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

FERNÁNDEZ, Alicia (2001)

La familia la forman dos personas que tuvieron uno, dos, tres o más hijos. La familia existe para protegerse unos a otros, estar en los momentos malos y buenos. Los padres están para acompañar a sus hijos en el camino de la vida, enseñarles, protegerlos del mal, etc. Su tarea principal es acostumbrarlos a esta sociedad. Las funciones que la familia cumple en la sociedad son: la protección, la contención y la educación y funciones básicas como: la crianza y la socialización.

La existencia de una familia se basa en el vínculo afectivo. Brinda las condiciones necesarias para la maduración del individuo, preparándolo para su vida en la sociedad.

En tanto concordando con las autoras la familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los hijos. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la

familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

FERNÁNDEZ, Alicia (2001) menciona que la familia enseña a sus hijos normas, costumbres y valores de la sociedad en la que vive. Se cumple así la función de socialización y transmisión de cultura. En nuestra sociedad, las responsabilidades familiares son compartidas por ambos padres, las decisiones son tomadas por ambos cónyuges. Ej: La Patria Potestad

Retomando a la Dra. María del Luján González Tornaría (2000) menciona que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que es lo más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente aseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones

dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia que a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención se hace expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, la Dra. Luján González (2000) describe que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,

- Un escenario de encuentro intergeneracional,
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.
- Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar".

Este currículum del hogar no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

Martínez, (1996) refiere que las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos; el tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

El autor citado refiere que en ese sentido se distinguen varios estilos educativos (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

-Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se pide de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.

-Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente está fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.

-Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.

-Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

2.1.1.1 Los vínculos en la familia

Martínez González, Raquel-Amaya (1996) menciona:

No hay familia sin una pareja conyugal. Aunque ésta se disolviera por el fallecimiento de alguno de los cónyuges o por su separación, lo importante es que todos tenemos una pareja de padres que nos hizo nacer.

Entre los esposos se da un vínculo de alianza matrimonial, que supone el compromiso recíproco de formar una unión estable y monogámica, que deseará tener y criar hijos.

La relación de los padres y los hijos se llama vínculo de filiación. En virtud de este vínculo, los padres ponen el nombre a sus hijos, les transmiten sus propios valores, su lengua, su concepción del mundo y de la vida. En la familia hay un tercer tipo de vínculo que se llama de consanguineidad, y es la relación entre hermanos como hijos de los mismos padres.

En el caso en que el matrimonio no pueda tener hijos por razones biológicas, después de cinco años de vivir juntos les es posible adoptar. La ley de adopción dice que "la adopción plena confiere al adoptado una filiación que sustituye a la de origen. El adoptado deja de pertenecer a su familia de sangre y se extingue el parentesco con los integrantes de ésta. El adoptado tiene, en la familia del adoptante, los mismos derechos y obligaciones del hijo legítimo"

2.1.1.2 La familia conyugal y los cambios sociales

La familia no es una institución fija e invariable. Ha sufrido y sufre constantes modificaciones. En la actualidad, el cambio más visible es la reducción del número de sus miembros: a la antigua familia extensa le ha sucedido la familia nuclear.

Los procesos de industrialización y urbanización son responsables, entre otros factores, de estas modificaciones.

Martínez González, Raquel-Amaya (1996) refieren las siguientes modificaciones:

a. La familia tradicional o extensa

La familia tradicional estaba compuesta por más familiares que los padres y los hijos. Compartían la vivienda los abuelos, tíos y primos, etc.. De ahí deriva su nombre de extensa. Las casas en las que habitaban eran grandes y generalmente patrimonio de la herencia familiar.

Con frecuencia, las familias eran también una unidad económica.

Los diversos miembros contribuían al proceso de producción, que se realizaba en el hogar o muy cerca de él. Al continuar con el trabajo familiar, el hijo varón no necesitaba encontrar un trabajo estable para casarse, como ocurre hoy día. También por esa razón, la edad de ingreso al matrimonio era temprana.

En general, la familia extensa se asemejaba a la de tipo patriarcal. El lugar de la mujer y de los hijos era de subordinación absoluta a la autoridad paterna. Si bien los miembros de la gran familia quedaban protegidos por esta autoridad, estaban también sometidos a ella.

Era prácticamente imposible vivir fuera del seno de la gran familia. La familia tenía también el sentido de estirpe el valor de un individuo dependía de la familia a la que pertenecía.

b. La familia actual o familia nuclear

Trasladada a un ambiente urbano, la familia cambia. La vivienda se torna más pequeña y en ella sólo viven padres e hijos. Además, el número de hijos disminuye. Los ingresos provienen del trabajo fuera de la casa, que les toma muchas horas, incluso a la mujer, porque se ha generalizado su trabajo. La democratización y la igualdad entre los sexos van reemplazando el antiguo patriarcado. La familia como estirpe pierde su lugar. En el trabajo, la persona se estabiliza y progresa por lo que es individualmente y no por su pertenencia a determinada familia.

La familia ya no encuentra en su casa lugar de distracción, busca la recreación en otros sitios. La vida personal de cada miembro ocupa un lugar más importante.

c. La familia: una organización social

La familia es la primera forma de organización social. Ha existido en todos los pueblos y en todas las épocas de las que hay testimonio histórico.

La familia surgió porque el hombre necesitó agruparse para defenderse de la naturaleza, satisfacer sus necesidades de alimento y protección y cuidar su descendencia. Además, la larga infancia del hombre crea una prolongada dependencia entre la madre y el niño. Éste es uno de los probables factores que le dieron a la familia humana un carácter permanente.

Este grupo organizado que constituye la familia tiene también fundamentos de tipo legal. En la sociedad occidental, el matrimonio es la base legal de la familia, ya que toma las relaciones conyugales como base de la unidad familiar. Ésta es una conducta tan universal entre nosotros, que nos inclinamos a considerar el matrimonio y la familia como ligados inseparablemente. Sin embargo, hay algunas sociedades que establecen una distinción precisa entre ambos, o sea entre familia y matrimonio.

En función de esto se pueden establecer dos tipos de familias: la familia conyugal y la familia consanguínea.

La familia conyugal, o bilineal

En la familia conyugal, los miembros de la pareja matrimonial, que se llaman cónyuges, pertenecen a su vez a dos familias diferentes: la familia del esposo y la de la esposa. Al formarse una nueva pareja, cada miembro de ella tiene, entonces, su familia de origen y su nueva familia conyugal. Esta nueva familia es una familia bilineal, es decir, los ascendientes y los descendientes se cuentan por las líneas del padre y de la madre. El parentesco se establece con ambas familias, la materna y la paterna.

Tenemos primos, tíos, abuelos paternos y maternos, por ambas líneas.

La familia consanguínea

La familia consanguínea es una familia unilineal, porque se consideran parientes sólo a los descendientes de un antepasado común. Esto no quiere decir que las personas no se casen, sólo significa que uno tiene como pariente a los que tienen la misma sangre. Hay sociedades que organizan sus familias alrededor de un antepasado masculino; se trata de una familia patrilineal. Si las familias se organizan alrededor de un antepasado femenino se trata de una familia matrilineal. En consecuencia el autor del presente trabajo observa que más que una cuestión biológica, el parentesco es una cuestión social, ya que está determinado por razones históricas y culturales.

2.1.1.3 La función socializadora de la familia

Una vez que hemos analizado las dificultades para la satisfacción de las necesidades básicas a las que algunas familias inmigrantes pueden verse sometidas, se revisa igualmente los aspectos relacionados con la función socializadora y el proceso de inmigración. En relación con la socialización de los hijos, son tres las funciones básicas de la familia: transmisión de la cultura, tradiciones y valores, organización de un sistema de normas coherente que garantice la convivencia y desarrollo de la identidad propia y la autonomía.

En primer lugar, la familia es la principal depositaria y transmisora de la cultura, aunque no la única. Según York (1991, cit. por Bradford, 1995) las competencias del individuo se desarrollan en relación con la cultura, de modo que a través de ésta el niño aprende las conductas adecuadas y la forma de comunicarse con los demás. En este sentido, estamos de acuerdo con la idea de que “la cultura ofrece significado a lo que hacemos y dirección sobre cómo actuar” (Head Start Bureau, EEUU, 1991, cit. por Bradford, 1995). Pero la experiencia nos dice que la incorporación de los inmigrantes a nuestra cultura no resulta sencilla. Son varias las variables que inciden en ello (Labrador, en prensa):

Comunidad de pertenencia: estructura demográfica, densidad, cultura y cohesión comunitaria de pertenencia de las personas que llegan a nuestro país. Cuanta mayor estructura demográfica, más densidad, más presencia de su propia cultura y mayor cohesión del grupo.

Estructura de oportunidades: a pesar de que se habla de un sistema educativo igualitario, la inmigración acentúa las diferencias en la escuela (los niños se señalan las diferencias, los padres de la tierra no siempre desean que sus hijos tengan compañeros de otros lugares, etc.); además, los inmigrantes no tienen las mismas oportunidades laborales, lo que incide en el descenso de motivación y resultados de los que están en la escuela.

El reflejo del grupo normativo: Labrador (en prensa) toma la imagen de “espejo tóxico” (Suárez Orozco, 2003, cit. por Labrador, en prensa), que recoge la idea de que la propia identidad del inmigrante también se construye en relación con la imagen que la sociedad a la que llega tiene de él. Esto genera dos tipos de respuesta a los recién llegados: respuesta de sobre adaptación, de modo que el comportamiento y la identidad se organizan sobre los prejuicios, estereotipos y calificaciones negativas, debido a la impotencia y la indefensión; y respuesta de beneficio, de modo que la imagen propia se caracteriza por el victimismo, buscando en muchos casos beneficios secundarios en relación con esta imagen, que se explota.

La cultura se transmite, entre otras vías, a través de la lengua. La dificultad para entender, para captar matices, para reconocer y diferenciar humor, ironía, afirmaciones, y toda la información paralingüística y no verbal que acompañan a la comunicación puede hacer difícil comprender y asumir la nueva cultura a estas familias venidas de fuera.

Las diferencias culturales y la necesidad de los niños de incorporarse cuanto antes a su nuevo grupo de referencia conllevan, en algunos casos, el que los padres pierdan poder ante sus hijos, ya que éstos no reconocen o incluso desprecian las ideas y propuestas de sus progenitores. Especialmente relevante es la pérdida de poder de los padres cuando no conocen la lengua y necesitan recurrir a su hijo para que sea el intérprete en el nuevo espacio relacional: esto dota al hijo de un poder enorme (realmente puede decir aquello que desee, transmitir al padre o al profesor lo que quiera, callarse cosas que uno u otro han dicho), lo que le desubica de su lugar adecuado de “ser que necesita cuidado” para pasar a convertirse en “cuidador de sus padres” y responsable de la información que éstos intercambian con el nuevo entorno, o al menos en la relación entre la familia y el colegio.

La cultura se sustenta sobre las tradiciones. La transmisión de tradiciones de padres a hijos contribuye también a otorgar significado a la conducta. Pero muchas veces las políticas de inmigración y hasta los propios sujetos se debaten entre la conveniencia o no de perpetuar ciertas tradiciones, ya que a veces esto contribuye a un desarrollo en un pequeño “gueto”. Además, ciertas tradiciones de la cultura de procedencia chocan con el sentido de desarrollo humano de la cultura a la que se llega, lo que obliga a tomar decisiones que a veces dañan el significado de la propia historia de la persona. A veces los padres no tienen clara la conveniencia de transmitir estas tradiciones a sus hijos, y otras veces son éstos los que las rechazan, como elemento antiguo o como algo vergonzoso.

Por último, los valores también se apoyan en la cultura. Lo que para unas culturas es relevante (la inteligencia, el poder) para otras lo es mucho menos, y viceversa (el compartir, el hacer grupo, el no destacar). Son pocos los valores que podemos considerar universales. Cuando los padres de menores inmigrantes dialogan con la escuela, no ha de extrañarnos que valores que desde la cultura occidental resultan fundamentales desde otras perspectivas no tengan esa trascendencia. Esto genera también dificultad en estas familias, que muchas veces se debaten entre los valores propios e idiosincrásicos y aquellos nuevos de la cultura en la que se han de ver inmersos.

2.1.1.4 La familia inmigrante y su relación con el centro escolar

Se hace un recorrido por las principales dificultades que pueden comprometer la capacidad de los padres inmigrantes para garantizar las funciones básicas de la familia en relación con el crecimiento global de los hijos. Es importante señalar que el hecho de ser familia inmigrante no significa que estas funciones básicas no puedan desarrollarse, sino que la inmigración, sobre todo en condiciones de precariedad, es un factor de riesgo para el desarrollo de dichas funciones. Por tanto, la mirada desde

el centro escolar debe contemplar esta realidad con la complejidad que requiere, favoreciendo respuestas ricas, flexibles y globales, y no de tipo rígido, prejuicioso o estereotipado.

Para continuar trazando el mapa sobre él que se ha de actuar, a continuación se reflexiona sobre las principales dificultades a las que el niño inmigrante se suele enfrentar a su llegada al centro escolar y las dificultades que a su vez supone para el centro escolar el acoger a niños de otras procedencias culturales.

Principales dificultades de los niños inmigrantes en su acceso a la escuela: en casi todas las situaciones, cuando un niño llega a un centro escolar nuevo, se encuentra con ciertas dificultades, en sí mismas relacionados con cualquier proceso de adaptación a un nuevo entorno. Se comprende fácilmente que a las habituales, en el caso de niños inmigrantes se suma la dificultad para aprender y estudiar en una nueva lengua, para ajustarse a nuevas expectativas culturales (aquellas marcadas por los adultos y también a las expectativas relacionales que propone el nuevo grupo de iguales, que también tienen su propia cultura y, por tanto, su forma de otorgar significados a lo que el otro hace), así como a nuevas expectativas sobre el desempeño académico propiamente dicho. Estos aspectos resultan obvios al comentarlos, pero la urgencia de dar con soluciones a los problemas en el marco escolar no siempre facilita que los profesores contemplen esta realidad con el detenimiento y el significado que requiere.

2.1.1.5 Principales dificultades de los centros escolares para la incorporación de los alumnos inmigrantes en las aulas.

Después de reflexionar sobre las principales dificultades con las que se encuentran los niños que llegan a nuestro país al incorporarse al sistema educativo. Pero también es necesario considerar las principales dificultades de los profesores en las aulas para lograr acoger e incorporar

a estos niños. No pretendemos ser exhaustivos en esta reflexión, pero sí al menos ofrecer una panorámica de aquellos problemas más comunes.

En primer lugar, una de las dificultades más obvias pero importantes es la variedad de nacionalidades de los alumnos que llegan a nuestros colegios. Sería mucho más sencillo conseguir la adaptación de los niños al aula y el profesorado y viceversa si se tratara de personas procedentes de uno o dos países. Pero la riqueza de culturas y de países de procedencia que se incorporan al sistema escolar español obliga al profesorado a realizar un grandísimo esfuerzo para ayudar a todos estos menores. Esta variedad cultural en no pocos centros de nuestro país también conlleva que se formen bandas, pandillas o grupos que obedecen a una razón más o menos étnica, lo que por una parte contribuye a incrementar el sentimiento de pertenencia y la seguridad de estos chicos y chicas, pero por otra genera con cierta frecuencia conflictos entre grupos que muchas veces es muy complicado resolver en el propio centro escolar.

Estrechamente vinculados a la variedad de procedencia se puede considerar la variedad lingüística y los problemas de socialización que esto supone. Si el niño no conoce la lengua en la que ha de trabajar, difícilmente puede acometer el aprendizaje de ciertos contenidos, a pesar de que su capacidad intelectual y su madurez se lo permitieran perfectamente. Esto supone tomar decisiones con frecuencia difíciles sobre el nivel en el que situar al menor, y en los casos en los que es necesario un desfase mayor con respecto a su grupo de edad por razones lingüísticas, sobre todo en la adolescencia, suele suponer también dificultades de socialización. El diálogo con los padres de estos niños lógicamente no puede ser todo lo fluido como sería deseable, ya que se depende de la presencia del traductor, del niño, etc.

No se debe olvidar que, a pesar de que se comparta la lengua, como en el caso de los países de Hispanoamérica, esto no minimiza las

diferencias culturales, que han de ser consideradas para poder conseguir una vía de interés común padres profesores tanto en relación con los valores como con las expectativas sobre los menores.

Una dificultad a considerar por su relevancia es la incorporación de muchos de éstos menores en cualquier momento del curso académico. Si ya de por sí la complejidad lingüística y cultural es grande, se acentúa mucho más si el menor se incorpora una vez que el curso está en marcha, puesto que todas las acciones de acogida por parte de los profesores y el ajuste entre compañeros propios de los primeros días ya están superados. Para el profesor esto es complejo, puesto que el grupo puede sufrir importantes cambios con estas llegadas de alumnos nuevos una vez que el curso está en marcha, sobre todo si se producen con cierta frecuencia, como es el caso de algunos centros escolares de áreas especialmente pobladas por inmigrantes que a su vez acogen a nuevas personas de su país.

Las dificultades económicas de muchas de estas familias incrementan también los obstáculos para el centro escolar, que muchas veces tiene que intentar salir al paso de diversas encrucijadas, como la imposibilidad de algunas familias para adquirir el material, o bien organizar del mejor modo posible un sistema de “becas” cuando ya los plazos para estas solicitudes están ampliamente cumplidos.

2.1.1.6 Diferencias entre el hombre y la mujer. Su lugar en la familia.

Gimeno, Adelina (1999) refiere:

Hombres y mujeres se diferencian en los sentimientos, deseos y personalidad. Estas diferencias pueden no ser tan evidentes como las del cuerpo, pero son también importantes. Generalmente se concibe a un muchacho como vigoroso y agresivo, y a una joven, dulce y suave y con un gran deseo de agradar a los demás. Del padre se espera que mantenga a la familia y el brinda a su esposa e hijos un apoyo viril.

Por otra parte, una madre, aunque coopere para sostener a su familia, da amoroso cuidado a sus hijos, maneja la casa y es fuente de ternura y

amor femeninos. Por lo tanto, hombres y mujeres se complementan; cuando lo hacen bien, el resultado es maravilloso

Pero siempre hay algo más que saber. Un hombre puede ser tierno y gentil, y agradarle además las diarias tareas de la casa, pero por ello no pierde su virilidad; una mujer puede ser vigorosa y realizar una exitosa carrera fuera del hogar, sin menoscabar su femineidad. Tal vez podamos decir que, como seres humanos, tenemos más cosas en común que diferencias originadas en el sexo.

2.1.1.7 La educación de los valores en la familia

Coloma Medina, José (1993) hace referencia a Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998):

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos

Los valores orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales:

- El tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio)
- Los intereses subyacentes (individuales o colectivos)
- El dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad).

Se reserva el concepto meso sistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del meso sistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

De igual forma permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a

su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

De todos modos, los sistemas también tienen aptitud para el cambio. Los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular.

Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.

2.1.1.8 Ciclo de vida familiar y valores

Vidal, (1991) refiere: las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo.

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas:

a. Constitución de la pareja

Cuando la mujer y el hombre llegan a la pareja cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una pareja. Estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tiene que ser las cosas dentro de una pareja, y en general no se dicen de forma explícita. Estas formas de concebir las cosas pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la repartición de las tareas domésticas ¿quién cocina, lava los platos, hace los mandados, quién ayuda a quién? En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es crucial, y cuanto más aglutinadas sean las familias de origen, mayor dificultad traerá consigo la separación, ya que separarse en ciertos casos puede asimilarse a aniquilación y a traición.

b. Nacimiento de los hijos

(con las primeras etapas de vida preescolar y escolar), supone el tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo que llega, el modo de participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen: Aquí se pone en juego cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición o por oposición a lo que los padres han vivido ellos mismos en tanto hijos; cuanto se asigna externamente a ese hijo que llega, desde la misma manera de esperarlo, del lugar que se le asigna, desde el nombre que se le pone, etc.

La cuestión del nombre: si el mismo ya existe en la familia, si es un nombre a “estrenar”, tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio en la relación con ese hijo: se va a llamar como el abuelo, como el tío, y por qué, para llenar un espacio que ha quedado vacío, si se quiere repetir la historia de alguien que ha sido

muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia. La distribución de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y quién le da de comer definen valorizaciones, formas determinadas de encarar los vínculos.

c. Adolescencia de los hijos

Que se estudia en forma separada de las etapas anteriores, por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes. En esta etapa los hijos se plantean el por qué ¿ el para qué? ¿ el sentido de la vida? ¿ qué quieren hacer? ¿ cómo quieren vivir? A través de estas preguntas, el adolescente también “mueve” a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control férreo de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.

d. Partida de los hijos del hogar parental

Es también una etapa movilizadora para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad de reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Cómo se viva esta etapa va a depender de cuán diferenciados hayan estado los subsistemas parental y conyugal, como para poder permitir al hijo partir sin culpa.

e. Pareja nuevamente sola

Que se ha dado en llamar etapa del “nido vacío”, en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Estas etapas pueden variar: en algunas culturas o en algunas subculturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto que algunos autores han hablado de “nido repleto”.

Cada una de estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores.

2.1.1.9 Valores y reglas

Gimeno J; (1999)

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos

y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas.

En tanto se concluye que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo puede resultar un factor estresante.

Algunos autores como Stenberg (1992 en Gimeno, 1999) hablan de poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

Se concluye de acuerdo a la revisión de teorías, propuestas de autores la familia, a pesar del debate frecuente sigue siendo vehículo privilegiado en la transmisión de valores.

La familia es el lugar de la construcción de identidad, constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural

(Lefebvre, 2000) indica que más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.

2.1.2 Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia

Parra, A., & Oliva, A. (2002), refiere extensamente sobre el contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia, pilar importante en el desempeño educativo y desarrollo social en el entorno.

2.1.2.1 Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia

Las primeras concepciones surgidas en torno al periodo de la adolescencia, tanto en el campo de la psicología como en la filosofía o la

literatura, contribuyeron a dibujar una imagen dramática y negativa de esta etapa evolutiva, en la que los problemas emocionales y conductuales, y los conflictos familiares ocupaban un lugar preferente.

La autora refiere a autores como Stanley Hall, Anna Freud o Eric Erikson quienes apoyaron claramente la idea de que una adolescencia turbulenta y complicada era una característica normativa y deseable en el desarrollo humano, y se convirtieron en los principales defensores de la línea que suele denominarse Storm and Stress en recuerdo del movimiento literario del Romanticismo Alemán Sturm und Drang.

La obra de Goethe "Las penas del joven Werther", que puede considerarse la quintaesencia de esta corriente literaria, presenta la imagen de un adolescente atormentado y sufriente que termina poniendo fin a sus tristezas mediante el suicidio. Durante las últimas décadas, esta visión pesimista fue puesta en entredicho por diversos autores (Coleman, 1980; Eccles, Midgley, Wigfield, Buchanan, Reuman, Flanagan y Maciver, 1993; Steinberg y Levine, 1997), que encontraron una menor incidencia de problemas emocionales y conductuales durante la adolescencia que lo apuntado por Hall o Freud. Sin embargo, a pesar del rechazo por parte de los investigadores, la concepción Storm and Stress ha seguido teniendo vigencia entre la población general, como lo muestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia (Buchanan y Holmbeck, 1998; Casco, 2003; Casco y Oliva, 2003).

En los últimos años ha venido acumulándose una cantidad importante de datos empíricos que también han cuestionado esa imagen tan optimista de la adolescencia. Como ha planteado Arnett (1999), la concepción del storm and stress precisa ser reformulada a partir de los conocimientos evolutivos actuales. Aunque no pueda mantenerse la imagen de dificultades generalizadas, sí hay suficiente evidencia acerca de una importante incidencia de problemas relacionados con tres áreas: los conflictos con los padres (Laursen, Coy y Collins, 1998; Steinberg y

Morris, 2001), la inestabilidad emocional (Buchanan, Eccles y Becker, 1992; Larson y Richards, 1994), y las conductas de riesgo (Arnett, 1992). Por lo tanto, aunque no podemos afirmar que vuelva a tener vigencia la concepción del storm and stress, los resultados de la investigación distan mucho de ofrecer una imagen idílica de esta transición evolutiva. Como tendremos ocasión de exponer más adelante, las relaciones familiares van a experimentar algunos cambios importantes durante la adolescencia, con un aumento de los conflictos y discusiones entre padres e hijos que en muchos casos romperán la armonía que hasta ese momento había reinado en el hogar.

La familia, al igual que todos los sistemas abiertos, está sometida a procesos de cambio y estabilidad que pueden ser comprendidos mejor si se tienen en cuenta los principios de la Dinámica de Sistemas. A lo largo de la infancia, los procesos bidireccionales que tienen lugar en el contexto familiar han ido determinando unas estructuras o estilos relacionales entre los miembros de la familia, que se habrán hecho cada vez más estables, sobre todo mediante los mecanismos de retroalimentación negativa. El sistema familiar, aunque contiene otros subsistemas, representa una unidad de análisis, y para comprender mejor la dinámica de las relaciones que se establecen en su interior habrá que analizar en primer lugar los cambios o procesos biológicos, emocionales y cognitivos que ocurren a nivel intrapersonal, tanto en el niño o la niña que llega a la adolescencia como en sus padres. A su vez, será necesario atender a aquellos procesos interpersonales (patrones de comunicación, distanciamiento emocional) que tienen lugar, ya que como ha señalado Lewis (1995; 1997), las estructuras afectivo-cognitivas del adolescente y de sus padres son subsistemas que interactúan y que se auto organizan en interacciones diádicas. Por último, es inevitable considerar que tanto los procesos intrapersonales como los interpersonales tienen lugar en un determinado contexto socio-cultural que deber ser tenido en cuenta si queremos comprender los cambios o transformaciones en la relación

entre los padres y el adolescente (Bronfenbrenner, 1979; Granic, Dishion y Hollenstein, 2003)

2.1.2.2 Cambios en el adolescente

Sin duda el cambio más llamativo asociado a la pubertad tiene que ver con la maduración física y sexual, que afectará a la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos y a cómo son vistos y tratados por los demás. El aumento en la producción de hormonas sexuales asociado a la pubertad va a tener una repercusión importante sobre las áreas emocionales y conductual. Por una parte, vamos a encontrar una influencia de los cambios hormonales sobre el estado de ánimo y el humor del adolescente, aunque esta relación no es tan evidente como sugiere el estereotipo popular y suele limitarse a la adolescencia temprana, que es cuando las fluctuaciones en los niveles hormonales parecen influir de forma más directa sobre la irritabilidad y agresión en los varones y sobre los estados depresivos en las chicas, lo que sin duda afectará a las relaciones que establecen con sus padres. También está clara la relación entre el incremento en las hormonas sexuales y el surgimiento del deseo y la actividad sexual (McClintock y Herdt, 1996), lo que puede llevar a que los padres se empiecen a preocupar más por las salidas y las relaciones sociales de sus hijos, y modifiquen la forma de tratarlos. Es probable que aumenten las restricciones en un momento en que sus hijos buscan más libertad, lo que supondrá una mayor incidencia de disputas y conflictos familiares. Merece la pena destacar que esta relación entre los cambios puberales y las relaciones familiares es bidireccional, ya que algunos estudios han revelado que la pubertad ocurre antes en chicas que tienen un contexto familiar menos cohesionado y más conflictivo, probablemente porque el estrés influye sobre las secreciones hormonales. También la presencia de un padre no biológico parece acelerar la menarquía como consecuencia de la exposición de la chica a las feromonas secretadas por un varón con quien no guarda relación biológica.

También a nivel cognitivo se va a encontrar con un cambio cualitativo fundamental, ya que en el periodo comprendido entre los 12 y los 15 años comienza a aparecer el pensamiento operatorio formal, como consecuencia de la maduración biológica y de las experiencias, sobre todo en el ámbito escolar (Inhelder y Piaget, 1955; 1972). Esta nueva herramienta cognitiva va a afectar a la manera en que los adolescentes piensan sobre ellos mismos y sobre los demás, permitiéndoles una forma diferente de apreciar y valorar las normas que hasta ahora habían regulado el funcionamiento familiar. Así, la capacidad de diferenciar lo real de lo hipotético o posible que trae consigo el pensamiento formal va a permitir al chico o a la chica concebir alternativas al funcionamiento de la propia familia. Esto hará que el adolescente se vuelva mucho más crítico con las normas que hasta ese momento había aceptado sin cuestionar, y comenzará a desafiar continuamente la forma en que la familia funciona cuando se trata de discutir asuntos y tomar decisiones, lo que aumentará los conflictos y discusiones cotidianas (Smetana, 1989). Igualmente serán capaces de presentar argumentos mucho más sólidos y convincentes en sus discusiones familiares, algo que cuestionará seriamente la autoridad parental, y llevará en numerosas ocasiones a que sus padres se irriten y pierdan el control de sí mismos. También resulta evidente la desidealización de los padres que se produce en estos años. Si hasta este momento sus progenitores eran todopoderosos y omnisapientes, ahora el adolescente comienza a cambiar esa imagen por una más realista en la que sus padres aparecen con sus virtudes y sus defectos.

Otro de los aspectos más destacados del desarrollo adolescente es el que hace referencia a la construcción de la propia identidad personal, ya que probablemente, uno de los rasgos más importantes de la adolescencia es el proceso de exploración y búsqueda que va a culminar con el compromiso de chicos y chicas con una serie de valores ideológicos y sociales, y con un proyecto de futuro, que definirán su identidad personal y profesional. Esta necesaria exploración y búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias van a verse favorecidas por algunos cambios

cognitivos que suelen llevar al adolescente a un deficiente cálculo de los riesgos asociados a algunos comportamientos –consumo de drogas, deportes de riesgos-, haciendo más probable su implicación en ellos (Chambers, Taylor y Potenza, 2003). La participación de los jóvenes en estas conductas puede aumentar la conflictividad familiar, ya que en muchas ocasiones los padres se volverán más restrictivos, ante el miedo de que sus hijos e hijas se impliquen en situaciones peligrosas o de riesgo, justo en un momento en el que los adolescentes necesitan mayor libertad para experimentar y vivir nuevas experiencias.

Finalmente, se debe señalar que a partir de la pubertad, chicos y chicas empiezan a pasar cada vez más tiempo con el grupo de iguales, que pasará a ser un contexto de socialización fundamental. Los iguales se convertirán en confidentes emocionales, consejeros, y modelos comportamentales a imitar (Sussman ,Dent, McAdams, Stacy, Burton, y Flay 1994), por lo que es probable que los padres comiencen a sentirse apartados de la vida de sus hijos y no estén de acuerdo con los modelos que les ofrecen sus compañeros. Además, la socialización en el grupo de iguales va a permitir al adolescente una mayor experiencia en relaciones simétricas o igualitarias, con tomas de decisiones compartidas que pueden llevarles a desear un tipo de relaciones semejantes en su familia. Sin embargo, estas aspiraciones a disponer de una mayor capacidad de influencia en la toma de decisiones familiares no siempre coinciden con las de sus padres, y la situación más frecuente es la de unos chicos y chicas que desean más independencia de la que sus padres están dispuestos a concederles (Collins, 1997; Smetana, 1995). Los padres suelen pretender seguir manteniendo su autoridad y la forma de relacionarse con sus hijos, incluso en algunos casos pueden aumentar las restricciones, lo que va a llevar a la aparición de conflictos. Una vez pasado este primer momento los padres suelen flexibilizar su postura, y los hijos irán ganando poder y capacidad de influencia, lo que explicaría la disminución de problemas en la adolescencia media y tardía (Laursen, Coy y Collins, 1998). Cuando los padres se muestran poco sensibles a las

nuevas necesidades de sus hijos adolescentes y no adaptan sus estilos disciplinarios a esta nueva situación, es muy probable que aparezcan problemas de adaptación en el chico o chica.

2.1.2.3 Cambios en los padres

La autora refiere que la explicación más tradicional acerca del cambio en las relaciones familiares durante la adolescencia atribuye el aumento de los conflictos entre padres e hijos a las transformaciones en estos últimos, sin embargo, no sólo cambian los adolescentes, ya que también los padres lo hacen. En el momento en que el hijo o la hija llegan a la pubertad sus padres pueden tener en torno a los 40 ó 45 años, una etapa que algunos autores han denominado la crisis de la mitad de la vida y que han considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos (Gould, 1978; Levinson, 1978). Así, justo cuando el adolescente está experimentando la madurez física y sexual, y acercándose al cénit de su atractivo físico, sus padres están empezando a experimentar un cierto declive que aumenta su preocupación por su propio cuerpo: por su salud y por su atractivo físico. Aunque la generalización sea arriesgada, para algunos padres, que habrán cumplido ya los 40 años, esta etapa puede conllevar una reflexión acerca de la propia trayectoria vital, y un cuestionamiento de algunos de los objetivos y valores que habían guiado su trayectoria personal o profesional. Muchos adultos comprueban el incumplimiento de algunos de sus sueños y metas, y observan cómo su juventud ha quedado atrás, han superado el ecuador de sus vidas, y se van acercando al tramo final. Puede que sus padres hayan muerto o estén muy enfermos, o que ellos mismos comprueben como los años no pasan en balde y empiezan a padecer algunas enfermedades que les hacen sentirse más vulnerables. Por otra parte, el que su hijo deje de ser niño o niña, especialmente cuando es el único o el último, puede tener un valor simbólico importante, ya que supone el final de una etapa en la que han podido ser muy felices en su rol parental, y que ya comienzan a echar de menos. No es extraño, que en esos casos

los padres se resistan a pasar página y quieran seguir apurando hasta el final esa etapa en la que son “padres de un niño”, y se opongan a los intentos de su hijo o hija de desvincularse emocionalmente de ellos y buscar una mayor autonomía. El ser humano suele experimentar un mayor estrés durante las diferentes transiciones evolutivas, en las que muestra una cierta inercia y resistencia ante el cambio. Así, la transición a la maternidad exigía del padre y de la madre un esfuerzo adaptativo importante, pero una vez que han ejercido ese rol durante años, muestran una tendencia natural a seguir ejerciéndolo, y no resulta fácil el cambio. Por lo tanto, hay que tener en cuenta que la llegada de un hijo a la adolescencia es un momento de la vida familiar en que se produce la coincidencia de dos importantes transiciones evolutivas: en la trayectoria personal del hijo o hija, por un lado, y en la de los padres, por otro. Este hecho aumentará la probabilidad de que surjan conflictos o dificultades (Steinberg y Steinberg, 1994).

2.1.2.4 Procesos interpersonales

Pero no sólo tienen lugar cambios a nivel intrapersonal en el adolescente y en sus padres, también habrá que considerar los procesos en la esfera interpersonal. Como han señalado algunos autores que han aplicado los principios de la Dinámica de Sistemas al análisis de los cambios en la personalidad y la familia (Lewis, 1995; 1997; Granic, Dishion y Hollenstein, 2003), las estructuras afectivo-cognitivas de padres y adolescentes son subsistemas que interactúan y que se auto-organizan en interacciones diádicas a lo largo del tiempo. Así, durante la infancia, las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de tareas de socialización habrán servido para construir un estilo interactivo en cada diada (padre-hijo/a, madre-hijo/a), que incluirá todo el rango de patrones de relacionales posibles, pero en el que predominará un tipo de interacciones, que en algunas diadas será más afectuoso, mientras que en otras será más frío o más coercitivo. Podemos decir que al final de la niñez, se habrá desarrollado un estilo interactivo que va a representar un

atractor diádico muy profundo y estable. Sin embargo, y debido a los cambios intrapersonales en padres e hijos que ya hemos descrito, la transición a la adolescencia va a representar una importante perturbación del sistema familiar, que va a entrar en un punto de bifurcación en su trayectoria evolutiva, lo que aumentará la inestabilidad del sistema y la variedad de patrones de interacción diádicos posibles. Así, incluso en las familias en las que las relaciones parento-filiales se habían caracterizado por la comunicación, el apoyo y el afecto mutuo comenzarán a aparecer una mayor variedad de interacciones que oscilarán entre el afecto y la hostilidad o el conflicto (Holmbeck y Hill, 1991; Paikoff y Brooks-Gunn, 1991). El sistema familiar entrará en una fase de transición que hará posible el surgimiento de nuevos patrones relacionales que se irán estabilizando gradualmente hasta el momento en que el sistema llegue a un nuevo estado atractor que le dará una mayor estabilidad (Van Geert, 1994). Por lo tanto, parece evidente que durante la adolescencia temprana muchas familias atravesarán una fase de mayor inestabilidad y conflictividad en las relaciones entre padres e hijos. Estos conflictos se originarán fundamentalmente por la discrepancia entre las distintas necesidades u objetivos que se plantean padres y adolescentes (EcclesMidgley, Wigfield, Buchanan, Reuman, Flanagan, y Maciver, 1993; Granic, Dishion y Hollestein, 2003). Más adelante volveremos a hacer hincapié en este aspecto.

2.1.2.4 Contexto socio-cultural y relaciones familiares durante la adolescencia

Todos los cambios en el adolescente y en sus padres, ayudan a entender mejor la alteración en las relaciones familiares que suele producirse con la llegada de la adolescencia, sin embargo, el cuadro estaría incompleto si no analizáramos las condiciones sociales, culturales y económicas imperantes en el contexto en el que estos cambios tienen lugar.

Los factores contextuales juegan un papel fundamental por su influencia sobre la familia y el individuo, y resulta difícil llegar a entender el significado y las causas de las dificultades propias de la adolescencia sin tener en cuenta el contexto socio-histórico en el que los jóvenes de principios del XXI realizan su transición hacia la etapa adulta (Mortimer y Larson, 2002).

En un mundo caracterizado por la globalización, los movimientos migratorios, los cambios sociales y demográficos, y el uso de nuevas tecnologías, resulta bastante improbable que nuestros adolescentes y sus familias no vean afectadas sus trayectorias vitales por estas transformaciones sociales (Oliva, en prensa).

Por una parte, los medios de comunicación han jugado un papel fundamental en la difusión de una imagen conflictiva de la adolescencia, ya que los noticias que aparecen en prensa, radio y televisión suelen establecer una asociación estrecha entre adolescencia o juventud y el crimen, la violencia y el consumo de drogas (Casco, 2003; Dorfman y Schiraldi, 2001).

Esta imagen estereotipada divulgada por los medios ha contribuido a crear actitudes de miedo y de rechazo hacia este grupo de edad, generando un intenso prejuicio que condiciona las relaciones entre adultos y jóvenes, y puede aumentar la conflictividad intergeneracional, especialmente en la familia y la escuela. Además, se observa que chicos y chicas pasan más tiempo en contacto con medios de comunicación y nuevas tecnologías. El consumo de televisión, videojuegos, internet, chats, revistas para adolescentes se ha generalizado en nuestro país (Martín y Velarde, 2001; Rodríguez, Megías, Calvo, Sánchez y Navarro, 2002), lo que ha llevado a un aumento de la preocupación social por la influencia que estos medios y tecnologías pueden ejercer sobre el desarrollo adolescente, atribuyéndosele por lo general un papel negativo. Así, a la televisión se le atribuye una responsabilidad directa en la promoción del consumo de tabaco y alcohol, la actividad sexual precoz, y

los roles de género muy estereotipados. Películas y videojuegos compiten por el primer lugar como instigadores de las conductas violentas y agresivas, mientras que la imagen ideal del cuerpo femenino difundida por las revistas para adolescentes sería responsable de muchos trastornos en la alimentación y problemas de autoestima. Tal vez convenga desdramatizar y ser más exigentes a la hora de considerar probables influencias negativas sobre el desarrollo durante la infancia y adolescencia, ya que la evidencia empírica no siempre apoya esta idea, y algunos estudios han encontrado efectos positivos sobre el desarrollo adolescente derivados del uso de videojuegos (Phillips, Rolls, Rouse y Griffith, 1995; Durkin y Barber, 2001) o de la exposición a programas televisivos (Mares, 1996). Igualmente, el uso de Internet puede tener una influencia positiva sobre el bienestar psicológico, al permitir la comunicación con otros jóvenes o adultos que pueden proporcionar apoyo emocional, lo que puede ser de mucha importancia para aquellos chicos y chicas que se encuentran marginados o que forman parte de alguna minoría social (Hellenga, 2002). No obstante, lo que parece indudable es que han aumentando sustantivamente las influencias a las que están expuestos los adolescentes, y ya no se limitan a los clásicos contextos de familia, escuela e iguales. Esto supone más tarea para los padres, que no deben limitarse a controlar las amistades de sus hijos, sino que también deben supervisar programas de televisión, uso de internet, videojuegos y revistas.

Otro cambio relevante es el inicio cada vez más precoz y la terminación más tardía de la adolescencia. No sólo se ha adelantado de forma sensible la edad en la que se inicia la pubertad, sino que, además, muchos comportamientos que hasta hace poco eran propios de jóvenes y adolescentes -inicio de relaciones de pareja, conductas consumistas o uso de nuevas tecnologías- están comenzando a ser frecuentes en la niñez tardía. Las relaciones familiares pueden verse afectadas por este cambio en el calendario con que tienen lugar una serie de comportamientos. La mayoría de los padres de adolescentes van a

considerar demasiado precoz la edad con la que sus hijos e hijas pretenden iniciarse en comportamientos como salir con miembros de otro sexo, mantener relaciones sexuales, permanecer en la calle hasta altas horas de la noche, ir a discotecas o beber alcohol. Como han encontrado algunos estudios (Casco, 2003; Collins, 1997; Dekovic, Noom y Meeus, 1997) las expectativas de padres y de niños y adolescentes con respecto a los comportamientos apropiados durante estos años no van a coincidir, lo que contribuirá a aumentar la conflictividad en el entorno familiar. En un principio, los padres van a resistir la presión de sus hijos no cediendo a sus deseos de una mayor autonomía, incluso en algunos casos podrán aumentar las restricciones, haciendo más frecuentes los enfrentamientos, aunque, más adelante irán flexibilizando su postura y se irán normalizando las relaciones familiares (Laursen, Coy y Collins, 1998; Parra y Oliva, 2002)

Por otra parte, están teniendo lugar importantes cambios en la estructura de la familia con el surgimiento de nuevas situaciones que pueden resultar más complicadas. El número de separaciones y divorcios ha ido aumentando durante los últimos años, al igual que el número de hijos nacidos fuera del matrimonio, lo que ha supuesto que sean cada vez más frecuentes las familias monoparentales y reconstituidas (Iglesias, 1998). Estas nuevas situaciones familiares pueden suponer una mayor complicación a la hora de ejercer los roles paterno y materno, y en algunas ocasiones pueden surgir conflictos importantes durante la adolescencia. Por ejemplo, la reconstitución familiar, cuando tiene lugar en el momento en el que el chico o chica está atravesando el proceso de desvinculación emocional, puede resultar especialmente difícil, haciendo muy complicadas las relaciones entre el adolescente y la nueva pareja de su progenitor (Buchanan, Maccoby y Dombusch, 1996; Hetherington, Henderson, Reiss, Anderson, y Bray, 1999). Con respecto a la ausencia de la figura paterna en un hogar monoparental, los datos son menos concluyentes, aunque algunos estudios encuentran que esta ausencia puede suponer un déficit en control y supervisión, y una falta de modelos

masculinos que contribuya al surgimiento de comportamientos antisociales (Amato y Keith, 1991; Dornbusch, Carlsmith, Bushwall, Ritter, Hastorf, y Gross, 1985; McLeod, Kruttschnitt y Dornfield, 1994). Es de esperar que estas nuevas situaciones puedan generar un mayor estrés familiar que haga más necesario el apoyo externo a unos padres que pueden encontrarse desorientados.

Diana Baumrind (1991) ha destacado también los cambios en la familia derivados de las conquistas de los movimientos de liberación de la mujer, que aunque han supuesto un claro avance social, también han podido tener unos efectos secundarios negativos sobre el desarrollo y ajuste adolescente. Así, la incorporación femenina al mundo laboral ha supuesto una menor presencia de la mujer en el hogar en su papel tradicional de dispensadora de apoyo y supervisión. Además, el aumento de sus compromisos profesionales también ha conllevado una diversificación de intereses y quizá un menor compromiso con la crianza. Una mayor implicación paterna, con un reparto más equitativo de las tareas parentales, podría compensar esta menor presencia materna, sin embargo, parece que aún estamos lejos de alcanzar una situación de igualdad entre géneros en el reparto de las tareas relacionadas con la educación y la crianza de los hijos (Menéndez, 1998).

Finalmente, la autora considera importante una característica de nuestra sociedad es la rapidez vertiginosa con la que se producen los cambios. Los valores, los estilos de vida, las modas, la tecnología, todo resulta tan efímero que en un periodo de 30-40 años, que suele ser el que separa a una generación de otra, se han producido tantas innovaciones que cuesta trabajo reconocer el mundo en que vivimos. La época en que la generación que actualmente tiene en torno a los 40 años vivió su adolescencia tiene poco que ver con la actual, y muchas de las cosas que fueron importantes para ellos tienen poco valor para sus hijos, lo que puede suponer un aumento de la brecha o distancia generacional, con el consiguiente deterioro de la comunicación e incremento de los conflictos

entre padres e hijos. Por otra parte, no hay que olvidar que una de las tareas que debe afrontar el adolescente tiene que ver con la adquisición de una identidad personal, que hace referencia al compromiso con una serie de valores ideológicos y religiosos, y con un proyecto de futuro en el plano personal y profesional (Erikson, 1968). Esta tarea no se ve facilitada por tanta mudanza, y puede llevar a muchos jóvenes a la incertidumbre, la indecisión permanente, la alienación o la renuncia al compromiso personal. Contrariamente a lo que podría parecer a primera vista, esta no es una época fácil para hacerse adulto. Al contrario, la sociedad occidental actual es mucho más complicada que cualquier cultura tradicional que ofrece un abanico de opciones muy reducido, y en la que se mantienen a lo largo de generaciones los mismos valores, las mismas tradiciones y los mismos estilos de vida (Benedict, 1934).

2.1.2.5 Comunicación y conflicto parento-filial

(Holmbeck y Hill, 1991; Laursen, Coy y Collins, 1998; Parra y Oliva, 2002) refieren que muchas investigaciones realizadas hasta la fecha vienen a apoyar esta idea, y aunque las relaciones familiares no tienen porque sufrir un deterioro generalizado, la mayoría de las familias, incluso aquellas que habían tenido unas relaciones armónicas durante la niñez, van a atravesar durante la adolescencia temprana una época de un cierto desajuste y de una mayor conflictividad

La comunicación entre padres e hijos suele deteriorarse en algún momento entre la infancia y la adolescencia, con algunos cambios claros en los patrones de interacción: pasan menos tiempos juntos, las interrupciones a los padres y, sobre todo, a las madres son más frecuentes, y la comunicación se hace más difícil (Barnes y Olson, 1985; Steinberg, 1981). Un aspecto que merece la pena destacar es el referido a la diferente percepción que padres e hijos tienen de la dinámica familiar. Así, cuando se pregunta a unos y otros sobre la comunicación en el entorno familiar, chicos y chicas afirman tener una comunicación con sus progenitores peor de lo que estos últimos indican (Barnes y Olson, 1985;

Hartos y Power, 2000; Megías, Elzo, Megías, Méndez., Navarro y Rodríguez., 2002). Tal vez estas diferencias sean debidas en parte a la influencia de la deseabilidad social, que llevaría a madres y padres a declarar unas relaciones más positivas con sus hijos de lo que realmente son.

En el caso de sus hijos esta deseabilidad actuaría en el sentido contrario, ya que la necesidad de reafirmar su autonomía les llevaría a exagerar la conflictividad de sus relaciones familiares (Hartos y Power, 2000).

En cuanto a los temas sobre los que suelen versar los intercambios parento-filiales, el empleo del tiempo libre y las normas y regulaciones familiares ocupan los primeros lugares, mientras que otros temas como política, religión, sexualidad y drogas son infrecuentes (Megías et al., 2002; Miller, 2002; Parra y Oliva, 2002; Rosental y Feldman, 1999). El género parece influir sobre los patrones de comunicación familiar, ya que algunos estudios encuentran que las chicas tienen una comunicación más frecuente con sus padres que los chicos (Noller y Bagi, 1985; Youniss y Smollar, 1985), aunque existen otros trabajos que no hallan estas diferencias (Jackson, Bijstra, Oostra, y Bosma, 1998). Más concluyentes resultan los datos referidos a la influencia del género del progenitor, ya que existe un apoyo generalizado a la idea que tanto chicos como chicas se comunican de una forma más frecuente e íntima con sus madres, probablemente por su mayor disponibilidad, y porque son percibidas como más abiertas y comprensivas (Jackson et al., 1998; Megías et al., 2002; Miller, 2002; Noller y Callan, 1990; Parra y Oliva, 2002).

En tanto la autora extrae algunas conclusiones sobre la existencia de conflictos intergeneracionales durante la adolescencia. La primera conclusión se refiere al aumento de la conflictividad durante la adolescencia temprana (Collins, 1992; Holmbeck y Hill, 1991; Laursen, Coy y Collins, 1998), aunque algunos autores han señalado la importancia que tiene en el surgimiento de estos conflictos el momento en que se

producen los cambios puberales o timing puberal. Según estos autores, el conflicto sería más frecuente solo en aquellas familias en las que chicos y chicas experimentan los cambios puberales en un momento no esperado, bien por ser demasiado pronto o demasiado tarde (Laursen y Collins, 1994). Menos acuerdo hay en relación con la trayectoria que siguen los conflictos a lo largo de los años adolescentes. A menudo, este cambio ha sido descrito siguiendo una trayectoria en forma de U invertida, con un aumento de los conflictos entre la adolescencia inicial y media y una posterior disminución (Montemayor, 1983; Paikoff y Brook-Gunn, 1991). Sin embargo, Laursen Coy y Collins (1998) en un meta-análisis realizado sobre 53 investigaciones encuentran un decremento lineal a lo largo de la adolescencia en la frecuencia de conflictos. A pesar de esta tendencia decreciente, algunos nuevos temas pueden emerger como fuente de conflictos en la adolescencia media y tardía, como sería el caso de las discusiones relacionadas con la elección profesional (Bosma, Jackson, Zusling, Zani, Cicognani, Xerri, Honess y Charman, 1996). Por otro lado, al igual que ocurría con la comunicación familiar, los padres suelen mostrar una visión más optimista de la conflictividad parento-filial, ya que chicos y chicas perciben un mayor número de conflictos que sus progenitores (Laursen, Coy y Collins, 1998; Noller y Callan, 1988; Parra, Sánchez-Queija y Oliva, 2002; Smetana, 1989).

En cuanto a las diferencias de género, existe un claro consenso entre investigadores en señalar que tanto chicos como chicas tienen más discusiones y riñas con sus madres, probablemente porque en la mayoría de los casos, los adolescentes tienen una mayor contacto con ellas (Laursen, Coy y Collins, 1998; Megías et al., 2002; Motrico, Fuentes y Bersabé, 2001; Parra y Oliva, 2002). Por lo tanto, parece evidente que la comunicación entre madres y sus hijos adolescentes es más frecuente e íntima, pero también está teñida de una mayor conflictividad.

Aunque a la hora de estudiar la conflictividad familiar el parámetro considerado por la mayoría de los estudios es la frecuencia de las

discusiones entre padres e hijos, cada vez son más los trabajos que también tienen en cuenta la intensidad emocional con la que son percibidos los conflictos. El meta-análisis realizado por Laursen, Coy y Collins (1998) señala un aumento en la intensidad emocional con la que se viven las riñas entre la adolescencia inicial y media, y de forma paralela a la maduración puberal, con un ligero descenso hacia el final de la adolescencia. Esta trayectoria es la que indica la percepción de los adolescentes, aunque cuando se tiene en cuenta el punto de vista de los progenitores las emociones negativas asociadas a las discusiones no son más intensas en la adolescencia media que en la inicial, ya que no se observan cambios significativos.

Con respecto a los temas que provocan discusiones y riñas familiares, investigaciones realizadas tanto en nuestro país como en el extranjero apuntan que los conflictos más frecuentes suelen estar relacionados con asuntos cotidianos como la hora de llegar a casa, la forma de vestir o el tiempo dedicado a los estudios (Montemayor, 1983; Noller, 1994; Parra y Oliva, 2002; Weston y Millard, 1992). Temas como sexualidad, política, religión o drogas no suelen aparecer con frecuencia en las discusiones entre padres e hijos, aunque cuando aparecen generan conflictos más intensos (Parra y Oliva, 2002). Además, no se observan cambios significativos a lo largo de la adolescencia, ya que los temas de las discusiones son prácticamente los mismos en los distintos tramos de edad (Smetana, 1989).

El hecho de que las discusiones estén centradas en asuntos cotidianos y mundanos podría sugerir que se trata de conflictos de poca importancia que no tendrán una repercusión negativa sobre el estado emocional de padres o hijos, ni sobre la calidad de sus relaciones. Sin embargo, no es necesario que se produzcan acontecimientos catastróficos para que se genere un elevado nivel de estrés en un sujeto, ya que suele ser el efecto acumulativo de pequeños sucesos lo que más frecuentemente suele desbordar las estrategias de afrontamiento del

individuo, generando una gran tensión emocional (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001). Por lo tanto, aunque estas “pequeñas” discusiones entre padres e hijos no conlleven un deterioro irreversible de la relación, tendrán un efecto acumulativo sobre el estado emocional de los progenitores, que son quienes suelen verse más afectados por la conflictividad parento-filial. El estereotipo de un individuo abrumado después de una discusión familiar es más aplicable al padre o la madre que a su hijo adolescente, que suele recuperarse más rápidamente tras la discusión. Este diferente impacto emocional puede obedecer al distinto significado que tiene el conflicto para unos y otros. Mientras que los padres pueden vivirlo como una pérdida de poder, para el adolescente será una forma de ir ganando autonomía (Steinberg y Steinberg, 1994; Steinberg, 2001).

No obstante, muchas de las frustraciones relacionadas con el conflicto están más asociadas con la forma de solucionarlo que con su frecuencia o temática. Desafortunadamente, muchas de las discusiones suelen resolverse no mediante el acuerdo y el compromiso, sino por la sumisión de una de las partes, o por la evitación o el abandono de la discusión, lo que no contribuirá ni a la mejora de la relación entre padres e hijos ni a la adquisición de habilidades de resolución de conflictos (Laursen y Collins, 1994; Steinberg y Silk, 2002). Cuando se resuelven bien, los conflictos tendrán una influencia positiva, ya que pueden actuar como catalizadores que contribuyen a facilitar un reajuste en las relaciones familiares. Las discusiones y conflictos harán ver a los padres que su hijo o hija está cambiando, que tiene nuevas necesidades, y que requiere un trato diferente al que recibía durante la niñez. Sin el aliciente que supone la búsqueda de una situación familiar menos conflictiva muchos padres tendrían la inercia de mantener el mismo estilo parental, evitando introducir modificaciones en la relación con su hijo adolescente.

Influencias familiares sobre el ajuste y desarrollo adolescente: los enfoques dimensional y tipológico y las ideas de los padres

La autora menciona que puede afirmarse que la enorme cantidad de datos disponibles deja pocas dudas sobre el papel principal que juega la familia en el desarrollo infantil. Sin embargo, existen razones para pensar que a partir de la pubertad la familia pierde algún peso como contexto de socialización y, por lo tanto, su capacidad de influencia es menor. Por una parte, el hecho de que en la adolescencia se haya completado una importante parte del desarrollo, unido a la mayor plasticidad del ser humano durante los primeros años de su vida, sería un argumento a favor de una menor importancia de las influencias familiares a partir de la pubertad. Por otro lado, en la medida en que chicos y chicas van ganando autonomía pasan más tiempo con el grupo de iguales que se convierte en un contexto de socialización muy influyente (Larson y Richards, 1994). Así, según algunos autores, los adolescentes tenderán a cambiar su principal fuente de apoyo social, que pasará de estar situada en la propia familia a desplazarse al grupo de amigos (Savin-Williams y Berndt, 1990; Degirmencioglu, Urber, Tolson y Richard, 1998).

Harris, 1998 considera que mientras que los iguales constituyen una potente fuente de influencia, la familia representa un contexto de socialización muy débil y su incidencia sobre el desarrollo adolescente sería escasamente significativa. Harris ha afirmado que la estrecha relación que muchos autores han encontrado entre el estilo y prácticas parentales y el ajuste adolescente se debería fundamentalmente a la transmisión genética. Además, sugirió que lo que muchos investigadores habían considerado efectos de los padres sobre el adolescente, en realidad eran efectos en sentido contrario. Es decir, no se trataría de que un trato afectuoso por parte de sus padres generara un mejor ajuste emocional en el chico o chica, sino que por el contrario, un adolescente más ajustado provocaría un acercamiento y un trato más cariñoso y menos coercitivo por parte de sus progenitores. Los argumentos utilizados

por Harris han sido fuertemente contestados (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, y Bornstein, 2000), tanto en lo referente a la importancia de las influencias genéticas, como en lo relativo al sentido de las influencias padres-adolescente. En relación con este segundo aspecto, debe señalarse que es cierto que una parte muy importante de los estudios que han analizado la relación entre los estilos parentales y el ajuste o desarrollo adolescente son correlacionales y, por lo tanto, no aportan información sobre el sentido de las influencias. Sin embargo, tanto los estudios longitudinales, que evalúan el estilo parental y el desarrollo infantil o adolescente en distintos momentos evolutivos, como los diseños basados en alguna intervención que persigue modificar las prácticas educativas paternas, aportan suficiente evidencia sobre la influencia de las prácticas parentales sobre el ajuste adolescente (Collins et al., 2000; Steinberg y Silk, 2002).

A la hora de analizar las influencias familiares sobre el desarrollo adolescente son muy diversas las variables Darling y Steinberg, 1993 referen que el estilo paterno hace referencia al clima emocional que impregna la relación padre-hijo, las prácticas paternas serían los intentos específicos que llevarían a cabo los padres para socializar a sus hijos. Para estos autores la distinción tendría una especial relevancia, ya que una práctica educativa concreta podría tener efectos diferentes en función del clima emocional en el que ocurriera. De hecho, Steinberg y colaboradores (Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling, 1992) señalan el caso de la implicación paterna en asuntos escolares de los adolescentes, cuyos posibles efectos positivos dependen de si ocurren en el marco de un estilo democrático o autoritario.

Entre las diferentes aproximaciones utilizadas en la investigación que analiza las relación entre el estilo parental y el ajuste adolescente, Steinberg y Silk (2002) han diferenciado entre el enfoque dimensional, que considera la influencia sobre el desarrollo de variables concretas del estilo, y el enfoque tipológico, que tiene en cuenta la relación entre estas

dimensiones para clasificar a los padres según su estilo educativo en padres democráticos, permisivos, autoritarios e indiferentes (Baumrind, 1968; Maccoby y Martin, 1983).

Finalmente se puede concluir que los adolescentes sostienen unas expectativas más precoces que sus padres, van tener una repercusión negativa sobre las relaciones parento-filiales (Casco, 2003; Dekovic, Noom y Meeus, 1997; Holmbeck y O'Donnell, 1991). Aunque uno de los contenidos más frecuentes de los estudios acerca de las ideas sobre la infancia tiene que ver con los valores u objetivos educativos que los padres se plantean con sus hijos, no se disponen de muchos datos referidos a la adolescencia. Los pocos existentes señalan que los padres suelen valorar más la ausencia de problemas comportamentales, y los valores convencionales como obedecer las normas, mientras que los adolescentes prefieren aquellos valores relacionados con la sociabilidad y la autonomía personal (Casco, 2003).

2.1.3 Educación

UNESCO (2006) define:

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

Esta se imparte desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

Goleman, Daniel (Diciembre de 1999) describe:

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Actualmente existen diversos ámbitos en los cuales se recibe educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día; ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

Martínez, Yaiza (26-09-2008).

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle.

Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

2.1.4 Vinculación de la familia en la educación

2.1.4.1 La familia nuclear moderna y la educación moderna

En la familia nuclear moderna se insistía mucho en la diferencia entre la enseñanza y la crianza de los hijos. Se esperaba que los maestros enseñaran pero no que actuaran como padres, y que los padres criaran a sus hijos pero que no les enseñaran. Se creía que si el docente o el padre trataban de cumplir ambos roles, no harían sino confundir al niño. Existían organizaciones de padres y docentes, pero en su mayor parte cumplían funciones sociales y no tenían intención alguna de hacer participar a los padres en la conducción de la escuela ni alentarlos a actuar como

ayudantes del docente. De hecho, tales actividades habrían sido vistas como un atentado contra la separación y la diferenciación de roles entre el hogar y la escuela.

En esta época también había una marcada diferencia entre lo que los padres debían infundir a sus hijos y lo que los docentes debían inculcarles. Se esperaba que los primeros les enseñaran buenos modales, moralidad y respeto por los adultos. Los docentes, por su parte, eran responsables de enseñarles a leer, escribir y hacer operaciones aritméticas, así como de brindarles los conocimientos, valores y destrezas que necesitarían en el lugar de trabajo. En consecuencia, la escuela nuclear moderna era, tanto material como psicológicamente, un mundo aparte de la vida hogareña de los niños. Se creía que una clara separación entre la vida escolar y la vida doméstica era el medio más saludable y conducente a una crianza y una educación más efectiva.

Los adolescentes eran percibidos como seres inmaduros y muy necesitados de límites, orientación y respaldo de parte de los adultos. Estos sentimientos, valores y percepciones también se encontraban en la escuela nuclear moderna, la cual reforzaba la domesticidad. Había una clara separación de géneros en las clases de la escuela secundaria. Si antes estaba clara la visión de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y -en determinados contextos- está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria.

2.1.4.2. La participación de los padres en la escuela

La participación de los padres es una expresión imprecisa pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela. En esta categoría cabe, desde acudir a competencias deportivas, hasta realizar

entrevistas padres-profesores y asistir a cursos de formación permanentes de padres.

Los investigadores han destacado las siguientes limitaciones en la participación de los padres:

-La participación se define de modo muy limitado, pues se incluye sólo su asistencia a reuniones formales u otras actividades y se da muy poca importancia a las reuniones que se establecen en casa entre padres e hijos.

-Existen bajas expectativas del personal escolar, se asume, por ejemplo, que las familias monoparentales o de bajos ingresos económicos no serán capaces de dar el apoyo y la orientación que requieren sus hijos.

-Escasa preparación del profesorado para involucrar a los padres en labores que faciliten el aprendizaje académico.

-Obstáculos laborales dificultan que los padres estén disponibles en los horarios que requiere el personal de la escuela.

-Algunas actitudes o experiencias negativas conducen a los padres a evitar el contacto con el personal de la escuela.

-Hoy en día sabemos que los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños.

Los profesores se sienten más inclinados a iniciar una comunicación con los padres cuando perciben que sus superiores valoran dicha comunicación, que sus compañeros apoyan el interés de los padres y que éstos parecen apreciar sus iniciativas. Esta comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecerles oportunidades de comunicación (Redding, 2006).

En vista de que la escuela sólo cuenta con un acceso e influencia limitados sobre la mayoría de los padres, debería seleccionar con mucho cuidado los modos en los que desea que ellos se involucren. El enfoque funcional de implicación de las familias (familyinvolvement), describe los papeles y responsabilidades de los profesores y las familias para promover el aprendizaje de los alumnos (Warren, 2005). A continuación abordaremos algunos de los rasgos esenciales de este enfoque.

2.1.4.3. Implicación de las familias

Según Epstein (2001), citado en Bolívar (2006), existen seis tipos de implicación de la escuela-familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- Ejercer como padres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- Comunicación: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- Voluntariado: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

Las invitaciones a los padres para que participen suelen ser una fuente de motivación importante, en la medida en que sugiere que dicha implicación es bien vista, valorada y esperada por el cuerpo docente. Esta invitación puede surgir de la escuela en su conjunto o ser una iniciativa del profesorado. Por supuesto, de parte de las familias hay agentes ambientales que determinan dicha participación, tales como: condiciones socioeconómicas, nivel de estudios, disponibilidad de tiempo, motivación y compromiso con los estudios de su hijo, cultura familiar... Por desgracia, en contextos socioeconómicos depauperados, que son los que requieren una mayor implicación de los padres, es donde esta participación brilla por su ausencia (Bolívar, 2006).

Por otro lado, en una investigación acerca de la participación de los padres en el consejo escolar, Santos Guerra (1997) y sus colaboradores, encontraron que tal participación es inoperante y que en este fenómeno confluyen diversos factores. Existen elementos inhibidores procedentes de los propios padres, así como tácticas desarrolladas por el profesorado. En relación a los primeros se identificaron: carencia de recursos verbales para interactuar en contextos formales y sentido del ridículo, desinformación técnica y legislativa, complejo de inferioridad sociocultural, conciencia del poder sancionador del profesorado sobre sus hijos y falta de tiempo. En cuanto a las tácticas que el profesorado emplea, aparecieron: cohesión frente a los representantes de padres, restricción del acceso y debate de documentos que atañen a la organización y gestión del centro, preparación de las sesiones, prevención de eventuales conflictos con los padres y actitudes condescendientes que subrayan buena parte de los elementos inhibidores procedentes de los propios padres.

2.1.4.4 Educación y familia; importancia de la participación de los padres de familia y de los otros sectores de la sociedad en la educación

Solé i Gallart, Isabel (1998):

La Institución Educativa necesita la participación de todos sus miembros, profesores, alumnos y también de los padres. Por lo tanto es necesario que los padres tengan la función de ir introduciendo a sus hijos en los ámbitos más valiosos de la vida que es la educación.

Cuando hablamos de educación lo primero que viene a nuestra mente es la escuela como centro de formación y núcleo de la acción educativa, pero es fundamental no olvidar que no es el único; existen otros canales sin los cuales el proceso de aprendizaje no se completaría y entre ellos destaca la familia como fuente inicial de aprendizajes y precursora en la formación del ser humano.

La autora refiere que la familia es el contexto educativo necesario para el aprendizaje y la aplicación de los valores, la familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren. La educación se produce en distintos ámbitos es necesario tener en cuenta todos los agentes que pueden intervenir en la misma. Esta educación considerada como proceso y como ayuda ocurre en el ámbito familiar, pues es en este contexto donde el ser humano llega al mundo. Este es el primer ámbito por razón de nacimiento, de amor y de estabilidad.

El segundo ámbito está en la institución cultural del centro escolar donde se complementan las funciones educativas familiares. El tercer ámbito se encuentra en la sociedad que proporciona influencias múltiples tanto educativas como contra educativas.

Por esta razón, y si queremos una formación completa del alumno la escuela debe de ayudar al alumnado que logre un aprendizaje social, cultural y vivencias, si favorece la participación de las familias, esto ayudaría a la formación de los alumnos a lo largo de la vida y esta educación hará desarrollar igualmente aprendizajes sociales y culturales.

Pero este hecho será inútil si no se da un intercambio de informaciones, de iniciativas, si no se planea, si no se habla, si no se concluye, si no se definen las decisiones; en definitiva sólo se aprende que todos se interesen y participen buscando el mismo fin.

Existen por fortuna padres de familia muy comprometidos con la educación de sus hijos, por lo tanto es importante resaltar que los estudiantes que obtienen mejores desempeños en la mayoría provienen de familias constituidas en donde la educación y el crecimiento son muy importantes. Ver a los padres de familia que le dan continuidad a la formación de sus hijos logra un factor muy importante en la motivación de los mismos. Por lo tanto es de suma importancia brindar oportunidades de crecimiento personal, mediante la capacitación a los padres de familia y grupo familiar de nuestros estudiantes, para que así se pueda obtener un acompañamiento efectivo, ya que muchos de los adultos que deben realizar este acompañamiento, no han tenido oportunidades educativas que les permitan el crecimiento personal y un cambio positivo en su manera del pensar y ver el mundo, posibilitando un mayor acierto en el acompañamiento de sus hijos y así ayudar al bienestar y mejoramiento de la familia.

Desde el punto de vista de la autora referida:

Analizar la situación real de los padres de familia frente a la formación de sus hijos y de las instituciones educativas, frente a los padres de familia. La realidad lo conocemos todos los docentes: "padres de familia ausentes"

La pregunta entonces, es cómo hacer que los padres asuman la responsabilidad que les toca al formar a sus hijos... Para ello hay que tener especial cuidado, recordemos que vivimos en una sociedad "maltratada" desde todos los ámbitos. Aquí hay que hablar de incluso no solo desde la perspectiva de tiempos escolares, de grupo humanos, de intereses, necesidades, ambientes educativos, etc. de los estudiantes

sino también, de los padres de familia. Recordemos que los estudiantes que llegan a las aulas escolares son el resultado de una socialización donde interviene la familia, la sociedad, el contexto, los estratos sociales, económicos, etc.

Haciendo comparaciones entre la situación de un estudiante que ha vivido experiencias escolares poco exitosas; es rebelde, agresivo, se ausenta con frecuencia, etc. Sabe que cada vez que se le manda llamar al padre de familia ya sea un docente u orientador escolar, es para recriminarlo, sancionarlo, etc. Por eso es el motivo del ausentismo o indiferencia a ese llamado. Acaso será que situación similar pasa con la madre de familia un claro ejemplo cuando, se invita a los "padres" de familia a una reunión y llegan "madres" cada vez que la "invitan" termina escuchando quejas y quejas, ya sea de su hijo o de los demás. Por otro lado, es citada en unos horarios tan difíciles para la mayoría, que el mismo horario se encarga de sentenciar su ausentismo en dicha reunión. y además, como ya se sabe de lo que se va a tratar dicha reunión. Lo primero que dicen los padres "No voy a perder mi tiempo allá". Por este motivo invito a que nosotros los docentes busquemos la forma y resolución de estos problemas para lograr involucrar a los padres.

Finalmente el autor del presente trabajo concluye que la tarea educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos de la escuela, apoderados, e, inclusive, la población de la localidad pero lamentablemente para muchos padres de hoy en día la educación de los niños solo involucra al docente, esto se ve reflejado en el poco interés

De igual forma que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de los alumnos. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como

institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

Se debe buscar la participación, compromiso, colaboración e intercambio de opiniones entre padres de familia y docentes. Lo importante es aceptar el desafío, ocupar estos espacios necesarios y útiles a la hora de resolver dudas e inquietudes principalmente, emprender acciones para el cuidado y la educación de los alumnos.

2.1.5 Currículo

2.1.5.1 Reforma Curricular

LOMAS, R. A) (1998) refiere:

La inversión prioritaria en capital humano constituye en la actualidad, un prerequisite indispensable para el desarrollo económico de un país. El talento humano es el recurso más precioso y garantía de futuro para la sociedad. De los recursos humanos depende el avance y uso apropiado de la tecnología, orientada a la conservación de la naturaleza. De las personas dependen: la paz, la democracia, la producción, la seguridad, la responsabilidad con el planeta.

De acuerdo a lo antes expuesto, el ser humano ocupa el sitio más importante, pero siempre y cuando esté lo suficientemente preparado como ente socio-cultural, del cual depende en gran escala el desarrollo de un pueblo y una nación.

Lomas (1998), señala que: “los consensos logrados son importantes. Los programas estructurados pretenden ofrecer a las nuevas generaciones la oportunidad de una educación adecuada en el siglo XI”

La reforma curricular parte del principio de que los docentes son profesionales de la educación, y por lo tanto tienen libertad de elegir la corriente pedagógica que mejor responda a los requerimientos y

condiciones de los beneficiarios pero siempre enfatizando el cultivo de valores y actitudes para enriquecer el aprendizaje y la persona.

Es necesario que no sólo se planifique y se desarrollen contenidos y enfoques ya tratados, sino que se implementen nuevos enfoques, concepciones y teorías de acuerdo a la predisposición docente, pero si éste desconoce estos aspectos, antes que entregar un cúmulo de aspectos teóricos, es necesario su capacitación y qué mejor si sale de sus experiencias de toda la comunidad educativa.

Lomas (1998) adiciona que ante esta realidad, es necesario planificar, diseñar y ejecutar programas amplios de capacitación antes de poner en marcha toda innovación curricular, ya que permitirá tomar mejores direcciones al proceso educativo.

Así mismo, la autora del presente trabajo indica que la Reforma Curricular es un aporte fundamental de innovación pedagógica, importante por su intencionalidad práctica y por su especial enfoque de sencillez pero de gran profundidad.

Pretende alejar prácticas que afectan a la iniciativa y funciones psicológicas de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el maestro, de manera autónoma escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en que se desenvuelve, desterrar técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlos con trabajos en equipo.

Propicia el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reactiven el sentido de colaboración y los sitúe frente a una bien entendida competencia pedagógica.

De esta forma, el maestro es quien genera el desarrollo curricular y actitudinal a través de la práctica concreta de todos los referentes éticos. Es ahí cuando el currículo alcanza su máxima expresión de apertura y

flexibilidad, y además el aporte del alumno es más genuino frente a su contexto y convivir diario...

Saber delinear la personalidad humana es proyectarse hacia el éxito profesional y social. Justamente, este es, el eslabón sobre el que debe enfatizar el maestro en su labor educativa, si desea ofertar a la sociedad individuos con capacidad de enfrentar los nuevos retos del milenio.

Dentro de la Reforma Consensuada, el docente tiene que elaborar la programación de aula, diagnosticando los objetivos, destrezas y contenidos del programa curricular institucional e incorporar como eje transversal la práctica de actitudes y valores, a fin de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades de la sociedad moderna. Se enfatiza que dicha práctica enriquece en forma íntegra el cuerpo y mente de quien cultiva estos valores, que para algunos autores le llaman "virtudes".

Cabe indicar que las actividades pedagógicas están interrelacionadas con el logro de metas con sentido global y unitario, en las cuales se enfatiza el tratamiento de los ejes transversales: valores, interculturalidad, medio ambiente y desarrollo de la inteligencia.

VILLARROEL J.; (1995) menciona que una buena aplicación de la reforma educativa consiste en aplicar una óptima Unidad Didáctica como un proyecto micro curricular que desarrolla aprendizajes, habilidades, y actitudes en los educandos, esto dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el profesor este término es un Plan básico para efectivizar su práctica docente mediante el cual se promueve el crecimiento personal de niños y jóvenes, es decir que los alumnos alcanzan mediante valores y actitudes, una mejor comprensión de su contexto.

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora

bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia.

El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias.

2.1.5.2 Propuesta Consensuada de Reforma Curricular

Eje transversal educación en la práctica de valores

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Éstos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psico- sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

2.1.5.3. Deben influir los profesores en el desarrollo moral

Enciclopedia Practica de la Pedagogía, OCEANO. Vol.

La medida en que los profesores deben intentar influir en el desarrollo moral es una cuestión filosófica, no susceptible de investigación. Hay

quienes argumentan que las escuelas deben ayudar a los alumnos a desarrollar un conjunto de valores unificadores; un conjunto de valores que abarquen las experiencias pasadas, presentes y futuras en el contexto familiar, social, económico y cultural en que se encuentra cada alumno. Estas personas creen que los centros de enseñanza tienen también una segunda obligación: ayudar al alumno a desarrollar sus valores individuales o un conjunto de principios morales que estén en consonancia con su autorrealización.

El desarrollo moral no es una materia para enseñar, como se enseñan las habilidades cognitivas, la lectura, escritura o aritmética. Los valores y costumbres- llámense como quiera- no deben quedar reservados para discutirse en un rato perdido del día o de la semana o incorporarse a algún plan de estudios arbitrario.

DEPALMA. FOLEY. (1975) menciona que la aproximación codificada a la enseñanza moral debe ir acompañada de una actitud íntegra y suavizada por la sinceridad y la personalización. ¿Por qué los mismos educadores, que están convencidos de la necesidad de la experiencia práctica en el aprendizaje de habilidades ocupacionales, no se encuentran razones para la experiencia “práctica” en el desarrollo moral. ?

DEPALMA. FOLEY. (1975). La enseñanza de valores en los centros educativos puede estar produciendo alumnos que sólo sean capaces de reproducir mecánicamente niveles superiores de razonamiento cuando se les pida que lo hagan. Sin embargo, después de exponer claramente su temor a los programas de enseñanza de cortas miras, advierten explícitamente contra “la eliminación de la instrucción del razonamiento moral”. Precaución, no reducción, parece ser su principal recomendación.

2.1.6 ¿Cómo pueden influir los profesores en el desarrollo moral?

DEVEREUX 1966, menciona que merecen especial atención varias técnicas de enseñanza como medio de favorecer el desarrollo moral. Entre las formas de enseñanza más comunes que es probable que

influyan en el desarrollo moral figuran las charlas, los debates, la representación de roles, la interacción entre iguales y el modelado.

1. Charlas contra discusiones: es muy probable que el moralizar o el sermonear no tengan, en si mismos, grandes efectos en la estimulación de las conductas morales socialmente aceptables, especialmente en estudiantes de enseñanza secundaria en adelante. Incluso entre niños más pequeños, la utilización exclusiva de las charlas puede tener poco efecto. Esas técnicas se desarrollan a menudo en una secuencia de amenazas o sobornos por parte de los profesores, seguida de juegos temerarios por parte de los estudiantes. Por otra parte, la discusión de los principios morales que los estudiantes consideran importantes (por ejemplo el valor de nuestro sistema penal para los delincuentes, las consecuencias del vandalismo, la responsabilidad moral asociada con la ecología y con los programas de conservación de la naturaleza), pueden darles una oportunidad de compartir sus pensamientos y de escuchar razonamientos morales que pueden ser distintos de los suyos.

Se ha constatado una y otra vez que estas discusiones influyen en el juicio y en la conducta moral.

2. Representación de roles: Además el debate de problemas morales, la representación de roles parece ser una forma de mejorar el juicio moral, y quizás la conducta moral. Se ha comprobado que las actividades de representación de roles tienen buenos efectos en la conducta de niños con trastornos emocionales. Quizás una de las más importantes consideraciones a hacer en la planificación y dirección de actividades de representación de roles sea la importancia y significación de los roles que se desempeñan. El niño debe tener un interés real por la situación y por los caracteres que se representan.

También conviene recordar que la habilidad de la representación de roles progresan de manera paulatina y reflejan el nivel cognitivo del

desarrollo de los niños. Es decir en un estado del desarrollo una niña puede tener todo lo que se necesita para representar un rol, pero más tarde puede ser capaz de cambiar de roles o representar un rol, pero más tarde puede ser capaz de cambiar de roles o representar dos roles opuestos, uno a continuación del otro. El teatro y las actividades dramáticas son especialmente adecuadas para las actividades de representación de roles entre niños y adolescentes. Los juegos de “supongamos” y de representación de historias son de gran utilidad con alumnos pequeños.

3. Interacción entre iguales: Los padres y otros adultos desempeñan sin duda un papel principal en la temprana formación de normas morales, tanto por sus administraciones de recompensas y castigos como por su modelado. Sin embargo, Piaget atribuyó gran parte del desarrollo que tiene lugar aproximadamente después de los seis o siete años a las interacciones entre iguales. Reconoció que los intercambios sociales, como los que efectúan en las pandillas, en los juegos, en los proyectos, en las discusiones y en los debates, ejercen una influencia fundamental en el desarrollo moral de los niños. Al explicar el desarrollo cognitivo Piaget sostuvo que el proceso de socialización es un medio de reducción del egocentrismo del niño. La socialización estimula al niño y le permite considerar las situaciones desde el punto de vista de otras personas.

Un psicólogo sugiere que la influencia de los semejantes (tales como grupos, pandillas o amigos íntimos) puede retrasar el avance hacia la madurez moral.

Un medio escolar que ofrece un contacto favorable para el desarrollo moral se caracteriza por plantear demandas y expectativas moderadas y por mantener un equilibrio entre la libertad personal y las restricciones. Así como entre los privilegios y las responsabilidades. En dicho contexto la socialización entre iguales puede tener una influencia más constructiva que destructiva en el desarrollo moral.

4. Modelado: si se quiere alentar a los alumnos a que obren en un nivel más alto de desarrollo moral a que tomen decisiones morales fundamentándose en principios interiorizando más que el temor al castigo o en un deseo de provecho personal, se les debe ofrecer un modelo de razonamiento moral “basado en principios.”.

2.1.6.1 Valores y Actitudes

DEPALMA. FOLEY. (1975) refiere:

Es labor fundamental y trascendental del proceso educativo la formación integral del alumno, y esta formación debe incluir tanto la adquisición de conocimientos intelectuales como también de hábitos, actitudes y valores que permitan convivir en armonía con sus semejantes.

2.1.7. Los valores

TIERNO. B.; (1996)

Cuando se oye hablar de valores, muchos se preguntan, entre asombrados y escépticos, "¿Pero qué son los valores? ¿Acaso existen con realidad propia, o son más bien creación de nuestra febril fantasía?

Los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser Valorado y apreciado. Los valores no existen con independencia de las cosa.

Los autores considerados coinciden que descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe "existe por algo y para algo"; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir, VALE. Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, es un BIEN. De

modo que podemos llamar BIEN a cualquier ser en cuanto que es portador de valores. Y podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

2.1.7.1. Pedagogía de los valores

TIERNO. B.; (1996) indica que instaurar en nuestra sociedad una "Pedagogía de los valores" es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una "pedagogía de encuentro" entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. No creemos que sea mera retórica reconocer al hombre como "portador de valores eternos", es decir, de valores que siempre, siempre, han de ser respetados.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni Estado, ni ideologías, ni instituciones... Todos estos valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que harán posible la paz entre todos los pueblos.

Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, por la misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

En este caso la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como "norma máxima del obrar".

Ello implica también ayudarle en la experiencia (personal e intransferible) de los valores, desarrollando esa "libertad experiencial" de la que habla Rogers, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas; para que aprenda a valorar con todo su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo... valioso.

Pero, al mismo tiempo, debería ir haciendo el difícil aprendizaje de la renuncia. Tendrá que aprender a sacrificar valores menos importantes por otros que lo son más.

Dicho de otra manera, educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente "educar", porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia.

El autor concluye que el valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia (escalas de valores). Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir, nunca metas que se consigan de una vez para siempre. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo

que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.

Vidal, Raquel (1991): aporta que los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas.

Los valores nos ayudan a despejar los principales interrogantes de la existencia; quienes somos y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos; la felicidad.

2.1.8 Las actitudes

Vidal, Raquel (1991):

Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores. Son, por tanto, consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos.

a. Características de las actitudes

-Estabilidad, consistencia y perfectibilidad. El primer rasgo distintivo de las actitudes es su perdurabilidad, su resistencia al cambio caprichoso o a la versatilidad. Sin embargo, todas las actitudes positivas son flexibles y

admiten cambios y revisiones críticas que hacen posible una dinámica de perfeccionamiento gradual.

-Su componente es básicamente intelectual y afectivo casi en idéntica proporción. Toda actitud constituye una elección, un tomar partido entre una u otra opción, y esto sólo es posible si nuestra mente conoce, juzga y acepta un valor determinado. Al dictamen de la razón sigue la voluntad, estimulada por los procesos afectivos, los deseos y demás motivos que instan al sujeto a pasar a la acción.

-Los hábitos adquiridos con la educación recibida tienen siempre mucha mayor fuerza que la herencia biológica. Las actitudes se califican más bien como algo adquirido, fruto de la historia de cada sujeto.

-Determinan en buena medida el comportamiento, ya que son hábitos operativos que conducen a la acción.

-Son un pronóstico fiable de la conducta de cualquier individuo.

-Siempre hacen referencia a unos valores en concreto.

-Son perfectamente transferibles. El poder de generalización de las actitudes permite que una de ellas abra su acción eficaz a muchos modos y objetos diversos.

b. Diferenciar actitud de otros conceptos muy próximos

Vidal, Raquel (1991) menciona que es importante también diferenciar actitud de conceptos muy próximos: Instinto, disposición, hábitos, rasgos.

-Los impulsos instintivos son innatos y se ciñen a un solo acto, mientras que las actitudes son adquiridas y están abiertas a muchas operaciones y posibilidades.

-La disposición conduce a la actitud, pero todavía no lo es. La disposición es consecuencia de la repetición de varios actos, pero la actitud es más segura y firme al provenir de varias aptitudes y hábitos.

-La aptitud (con p) se diferencia de actitud (con c) en que mientras la aptitud es producto de la integración de varias disposiciones, la actitud ha logrado una mayor consistencia y estabilidad, al ser producto de la integración de varias aptitudes. Esto le da un mayor rango y operatividad.

-Los hábitos son disposiciones que facilitan la acción, pero las actitudes presentan mayor estabilidad y eficacia porque integran y conjugan varios hábitos y aptitudes.

-Se identifica el rasgo con la actitud, si por rasgo se entiende: «disposición generalizada y estable que mueve el sujeto a determinadas respuestas o conductas». En realidad, toda actitud es rasgo pero no a la inversa, porque el rasgo tiene un carácter estático, mientras que toda actitud es dinámica, operativa y flexible y, por tanto, admite cambios.

En tanto el autor del presente trabajo concluye que se entiende por formación de hábitos y actitudes personales y sociales, al conocimiento de si mismo que debe tener cada persona, a su auto aceptación y a su integración a la sociedad haciendo uso de todas sus capacidades y recursos para desarrollar su plan de vida y colaborar en el cumplimiento de planes y proyectos del bien común , NO HAY UN DOCENTE QUE TENGA LA RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE ESTE PROCESO, es más todos y cada uno de los miembros de la unidad educativa deben trabajar planificada mente para lograr estos altos objetivos. La asignatura y cada una de las actividades extraescolares y complementarias deben integrarse en los planes de desarrollo de los hábitos y actitudes.

c. Modalidades de Formación de Hábitos y Actitudes

Retomando a TIERNO. B.; (1996): De acuerdo a lo propiciado por expertos educacionales y a lo consignado en los programas de estudio,

la formación de hábitos y actividades es una labor formativa constante y sistemática .

Desde el inicio de la vida escolar hasta el término de ella, la escuela, colegio, universidad podrán especial preocupación para que su alumno logre paulatinamente los objetivos generales de la formación de la persona en una concepción humanista cristiana, raíz de nuestra civilización y cultura.

Al interior de toda unidad educativa, es posible propiciar un plan de acción con el que se abarque tanto la formación colectiva como la formación personal. El programa de hábitos y actitud social, describe una transformación de la siguiente manera:

2.2. Estrategias educativas para trabajar en valores

DOMÍNGUEZ, G. (1996)

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Los Objetivos Fundamentales Transversales, propuestos hacen referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

Para cumplir el objetivo es necesario formar formadores en educación en valores, es decir, preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos.

Un modelo de educación en valores mínimos permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valóricos.

El autor del presente trabajo concluye que los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

En tanto se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos y alumnas.

2.3. Fundamentaciones

2.3.1 Fundamentación Social

Que la familia constituye un entorno de vital importancia para el desarrollo humano es un hecho que probablemente requiere poca justificación. Las crías de las diferentes especies animales vienen al mundo en un estado mayor o menor de indefensión, de forma que necesitan recibir durante un cierto período de tiempo cuidados bien diversos. Salvando las diferencias entre especies, son los padres (o al menos uno de ellos, normalmente la madre sola) los encargados de aportar alimento y cuidado, asegurando así la supervivencia de las crías.

Estas necesidades de cuidado se vuelven más evidentes y también más duraderas y complejas cuando vamos avanzando en la escala filogenética

Mientras más evolucionada sea una especie más indefensas nacen sus crías, y este estado de indefensión dura además más tiempo (compararemos, a modo de ejemplo, el tiempo que tardan en ser autónomos un ratón, un perro y un mono). Junto a lo anterior, y siguiendo con este análisis filogenético, al aumentar el grado de evolución de las especies también aumenta el potencial de aprendizaje de los individuos, y con él la complejidad de las funciones que la familia (padres y hermanos) cumple: al cuidado y la alimentación se une la necesidad de servir como modelos y agentes de cara al aprendizaje de diferentes habilidades.

Así, las especies menos evolucionadas requieren menos cuidados y durante menos tiempo, debido a que las habilidades que necesitan para sobrevivir están fuertemente determinadas por su código genético; por el contrario, los animales más evolucionados tienen que aprender estas habilidades, y estos aprendizajes se realizan en su mayoría en el seno de la familia (pensemos en cómo algunas madres enseñan a sus cachorros a buscar alimento, o cómo aprenden muchas crías habilidades de caza y defensa a través del juego con sus hermanos).

La tendencia anterior alcanza su punto más alto en el caso de la especie humana, y lo que ello significa entre otras cosas es que, en nuestro caso, la familia tiene una importancia vital de cara al desarrollo y el aprendizaje. Las crías humanas vienen al mundo desvalidas, y en un estado de indefensión y dependencia externa que es más acusado que en el resto de las especies animales y que, además, dura mucho más tiempo. Nuestra especie es, además, en la que los comportamientos y habilidades asegurados por una determinación genética son menores, y

por tanto en la que más potencial de aprendizaje existe: tenemos que aprenderlo prácticamente todo (Delval, 1994; Palacios y Rodrigo, 1998).

En resumen, el papel de la familia en el desarrollo humano es especialmente importante, y siguiendo a Moreno y Cubero (1990), podemos establecer que en síntesis esta importancia y trascendencia se debe básicamente a tres razones:

-La filogénesis hace referencia a la historia evolutiva de una especie, mientras que la ontogénesis es la historia evolutiva de un individuo concreto.

-A un nivel básico o elemental, la familia asegura la supervivencia de los hijos y las hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado.

En resumen, la familia constituye para niños y niñas un entorno de vital (pero no absoluta) importancia en el desarrollo psicológico.

Sus funciones incluyen atender y cubrir necesidades de muy diverso tipo. Así, a grandes rasgos, la familia debe:

1. Asegurar la supervivencia física y el crecimiento saludable de los más jóvenes.

2. Propiciar el acceso a las experiencias y al establecimiento de relaciones en el seno de las cuales niños y niñas puedan desarrollar las habilidades y competencias necesarias para relacionarse de manera competente, tanto con su medio como con ellos mismos.

Estas habilidades y competencias se refieren a los ámbitos:

Cognitivo: Apropiación de habilidades de pensamiento, de lenguaje y de comunicación.

Conductual: Conocimiento, comprensión y deseable interiorización de las normas básicas que regulan la convivencia y el desenvolvimiento adaptativo en sociedad.

Afectivo: Establecimiento de vínculos estables.

2.3.2 Fundamentación Legal

En este sentido se hace referencia a la Constitución del Ecuador (2008), Título VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR Sección primera:

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

En tanto esta fundamentación es de gran sustento ya que la constitución refiere a que los establecimientos proporcionaran servicios de carácter social y psicológico a la comunidad educativa.

2.3.3. Fundamentación Psicológica

Contexto familiar y desarrollo psicológico

Las variables contextuales

En este apartado se refiere al aspecto del espacio físico y otros de corte interactivo (modelado de la madurez social). Los criterios de calidad son: el entorno físico, materiales de aprendizaje, estimulación académica, estimulación lingüística, diversidad de experiencias, modela y maduración de la estimulación social, aceptación, orgullo, afecto... El desarrollo cognitivo infantil también sensible a la calidad del contexto familiar que evalúa las siguientes variables: situación general de la familia, impacto del niño de la familia... Entre las variables contextuales es importante mencionar el estatus socioeconómico de la familia que ha sido identificado como influyente en el desarrollo cognitivo, es decir, cuando más recursos económicos y sociales se tengan se aumentan las posibilidades de obtener recursos educativos y formativos.

Las variables interactivas

Destacan en este punto, todas aquellas actividades ejecutadas por el adulto al interactuar con el niño/a, ya que facilitan la transición de éste desde el desarrollo efectivo hasta el desarrollo potencial (ZDP). El juego, especialmente el juego simbólico constituye una interacción de especial influencia en el desarrollo cognitivo. El rendimiento académico es un indicador del desarrollo cognitivo que es influido por varios factores del desarrollo cognitivo que es influido por varios factores del contexto familiar, uno de ellos es la calidad de la respuesta parental. Las competencias infantiles en la Teoría de la Mente están asociadas a la calidad del contexto familiar siendo el apego seguro uno de las variables que la predicen. En los últimos años diversos investigadores han buscado relaciones entre las interacciones entre hermanos y hermanas y el desarrollo cognitivo. También durante la adolescencia los padres siguen ejerciendo una clara influencia sobre el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Contexto familiar y desarrollo socio emocional

Las variables contextuales

Un contexto familiar, estable económicamente, con ausencia de acontecimientos estresantes, buen ajuste del niño a la familia. Las variables contextuales tales como el estatus económico poseen influencia indirecta sobre diversos aspectos del desarrollo socio emocional, en la medida en la que pueden afectar a la calidad de interacciones intrafamiliares

Las variables interactivas

En lo que a la investigación de la teoría del apego respecta se ha fijado los tipos de apego. La relación entre el tipo de apego establecido en la infancia y las relaciones de amistad es especialmente significativa durante la adolescencia, incluso mayores que en la infancia, probablemente porque durante la adolescencia estas relaciones se caracterizan por una intimidad y un compromiso que no está presente en los años anteriores. Otro indicador de la calidad del contexto familiar son los niveles de expresividad emocional intrafamiliar, la expresividad emocional y el lenguaje acerca de las emociones utilizado tanto por la madre como por el niño. La trascendencia de la calidad de las relaciones familiares en el ajuste social y personal sigue siendo muy importante durante la adolescencia.

Control parental: consiste en establecer límites y exigencia de responsabilidades, continúan siendo importantes durante los años de la adolescencia.

Prácticas parentales: de promoción de la autonomía que van dirigidas a que los adolescentes formen sus propias opiniones, y tomen decisiones por sí mismos, algunos datos indican que los padres

promueven la autonomía tienen hijos más individualizados y con mejor ajuste y competencia social.

Las investigaciones genéticas de la conducta han puesto de manifiesto que el estilo educativo practicado por los padres está influido por variables genéticas de los niños como el temperamento

2.3.4 Fundamentación Educativa

El papel que desempeña la familia en la educación de sus hijas es tan importante como la realizada por el propio centro educativo, por ello, se trata de colaborar con la implicación de la familia en la educación de sus hijas y contribuir a aumentar su formación para que puedan educarlos como ciudadanas libres, críticos y felices.

La familia es el principal agente o factor de la educación, la influencia de la familia en los primeros años es muy importante, como hemos dicho anteriormente, por eso se debe buscar la manera de compaginar el ritmo de la vida moderna, con la atención especial y preferente de los padres hacia los hijos. Ésta atención exige dejar en un segundo plano las funciones profesionales y las relaciones sociales. Porque la familia es fuente de educación y formación. De este modo vemos que la meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla y/o compensar dicho fallo. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar. El niño entra en contacto con los demás empezando por el contacto con sus familiares. Al niño se le exigen una serie de comportamientos, con el posterior contacto con personas externas a la familia: el grupo de amigos y, sobre todo, las relaciones entabladas en la escuela.

La familia lleva a cabo algo más que una mera transmisión cultural; ejecuta tres funciones adicionales:

- Selecciona lo que se va a transmitir, sacándolo del entorno existente.
- Da al niño una interpretación de todo ello.
- Valora para él lo transmitido.
- El hijo, pues, contempla la herencia cultural a través de los ojos de la familia

Fallos en la educación familiar:

La familia se ve sujeta a posibles y frecuentes fallos y defectos que la incapacitan para desempeñar bien su función educadora. Entre tales fallos podemos mencionar el hecho de limitaciones económicas, culturales o sociales que coartarán las posibilidades de educación de los hijos; desequilibrios afectivos, perturbaciones ambientales o anomalías personales de los padres que marcará quizás para siempre el carácter y la integración de sus hijos en una sociedad. Todos estos conceptos y sus causas serán analizados en el siguiente punto: Conflictos familiares y rendimiento escolar.

2.3.5 Posicionamiento Teórico Personal

Este trabajo de investigación se sustenta en la teoría Humanista ya que está enfocada directamente en la persona.

El humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia. Sin embargo el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

El vasto, desarrollo científico y tecnológico que hemos vivido en estos últimos años, ha interconectado y transformado al mundo en los aspectos económico, político, social y cultural en un espacio globalizado, desapareciendo fronteras con consecuencias benéficas para la humanidad, proporcionando gran confort a nuestra calidad de vida, enormes logros en medicina y salud, alargando incluso, nuestro promedio de supervivencia. Sin embargo, estas grandes ventajas no nos han hecho mejores seres humanos, al contrario, nos han hecho vivir en mundos cada vez más superfluos, alejados de la realidad, con ideas vanas, nos han vuelto más egoístas, mercantilistas, presuntuosos, enajenados por modas pasajeras sin ningún valor, han acrecentado la ambición entre los hombres y el poder como principales medios para dominar a nuestros semejantes.

La tarea de educar es de todos, por eso como docentes, padres de familia y sociedad en general, apliquemos estos conocimientos teóricos propuestos y muchos más, pongámoslos en práctica en la casa, en la calle, en la escuela y en todo lugar, vivamos con valores, actuemos con apego a principios éticos, seamos más reflexivos con nuestros hijos, con nuestros maestros, con nuestros alumnos, con todos los que conformamos esta sociedad, seamos más abiertos, menos directivos, actuemos sin inhibiciones de sociedades tradicionalistas, fomentemos el

espíritu de cooperación, basado en respeto y reconocimientos mutuos, seamos más humanos, que nos ayude a demostrar los sentimientos, emociones y aspiraciones, para lograr vivir con trabajo pero sobre todo con dignidad y amor a nosotros mismos, y finalmente, a los maestros y padres de familia, enaltezcan el verdadero valor de educar, cuya meta no solo es lograr mejores profesionistas si no mejores seres humanos.

2.3 Glosario de Términos

Actitud: Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno.

Adaptabilidad: Flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio.

Afectividad: Conforman un conjunto de estados personales de: odio o amor, placer o dolor, agrado o desagrado, temor o valentía, ira o pasividad,

Alegría: Sentimiento de placer originado generalmente por una viva satisfacción del alma.

Ambiente: Condiciones o circunstancias físicas, humanas, sociales, culturales, etc., que rodean a las personas, animales o cosas.

Amor: Afecto por el ánimo busca el bien verdadero o imaginado y apetece gozarlo.

Angustia: Estado de aflicción y congoja caracterizado por una sensación penosa, psíquica o física que suele acompañarse de sensaciones orgánicas

Analizar: Estudio minucioso de una obra, de un escrito o de cualquier otro objeto de estudio intelectual.

Ansiedad: Malestar a la vez psíquico y físico, caracterizado por un temor difuso, un sentimiento de inseguridad de desgracia inminente. Se reserva el nombre angustia más bien para las sensaciones físicas que acompañan a la ansiedad.

Aplicación: Empleo o puesta en práctica de un conocimiento o principio, a fin de conseguir un determinado fin.

Aprendizaje: Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información capacidad y habilidad promedio de la experiencia.

Aptitud. Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo.

Asignatura: Materia que se enseña en un curso y que forma parte de un programa de estudios.

Autoconfianza: Un fuerte sentido del propio valor y capacidad.

Autorregulación: Se refiere a manejar los propios estados de ánimo impulsos y recursos.

Auto concepto: Toda la información y creencia que los individuos tienen acerca de sus propias características y de sí mismo.

Autoestima: El grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

Autocontrol: Mantener vigiladas las emociones perturbadoras e impulsos.

Carácter. Conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás., confirmación y orden.

Característica: Cualidad o circunstancia particular de una persona o cosa que la distingue de las demás.

Comportamiento: Manera de comportarse o de actuar.

Conciencia: Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta. Acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo.

Conducta. Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Psicólogo. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

Conocimiento. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas. Donde es capaz de realizar las tareas sugeridas por su profesor.

Comunicación: Saber escuchar abiertamente al resto.

Confianza: Seguridad que uno tiene en sí mismo, en otro o en una cosa. Ánimo, aliento y vigor para actuar.

Conocimiento: Es una interacción en el binomio sujeto-objeto, mediado por los conceptos y juicios de valor, la interacción no es estática sino más bien dinámica.

Cualidad. Cada uno de los caracteres naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o las cosas.

Depresión: Estado mental mórbida caracterizada por la lasitud, desaliento y fatigabilidad y acompañado de ansiedad más o menos acentuada, forma mínima de la melancolía.

Dignidad. Cualidad de digno. Excelencia, realce. Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse.

Educación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Educación en el hogar : es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. Es un fenómeno que ha existido siempre siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual. Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente tienen el eje en la oposición a las leyes de educación y pensum obligatorio..

Emoción. Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo.

Enseñanza: Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

Estimulación: Animación o incitación a hacer algo o a hacerlo más rápido o mejor

Estrategias: Técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo

Habilidad: Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Hacer: Realizar o ejecutar la acción expresada por un verbo enunciado previamente. Desempeñar una función, representar un papel o servir de algo

Incentivar: Estimular para que algo se acreciente o aumente

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones

Inteligencia Emocional: Se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos de motivarnos y de mejorar bien las emociones.

Investigación: Tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

Justificar: Probar algo con razones convincentes, testigos o documentos. Rectificar o hacer justo algo.

Lógica: La que admite una cierta incertidumbre entre la verdad o falsedad de sus proposiciones, a semejanza del raciocinio humano.

Manejo de conflictos: Saber negociar y resolver los desacuerdos.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición.

Miedo: Perturbación angustiosa del ánimo ante un peligro real o imaginario, presente o futuro.

Motivación: Explicar el motivo que se tiene para hacer algo.

Orientación: Acción y efecto de orientar.

Personalidad: Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. Inclination o aversión que se tiene a una persona, con preferencia o exclusión de las demás.

Psicología: Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales. Manera de sentir de una persona o de un pueblo. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación.

Temperamento. Carácter, de manera de ser o de reaccionar de las personas. Manera de ser de las personas tenaces e impulsivas en sus reacciones

Tristeza: El descenso de energía tiene como objeto contribuir a adaptarse a pérdida o cambio significativo. Detona pesadumbre o melancolía cuando un individuo pasa por un hecho difícil de soportar.

Valores: Se entiende por valor al todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Vinculación: Significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también para expresar: unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Se refiere a atar duraderamente.

Vinculación educativa: proceso mediante el cual padres alumnos y maestros se integran para una formación integral dentro y fuera de las aulas escolares

Voluntad. Facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Acto con que la potencia volitiva admite o rehúye una cosa, queriéndola, aborreciéndola y repugnándola.

2.5 Interrogantes

1. ¿El centro educativo se interesa por desarrollar actividades de integración familiar?
2. ¿Existe participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes?
3. ¿Se debe fortalecer el tema de valores para sustentar la vinculación de la familia en la educación?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El desarrollo del presente trabajo se fundamentó en los siguientes tipos de Investigación:

3.1.1 Investigación descriptiva:

Ya que como su nombre lo indica describen la información que se ve recopilando en el proceso de investigación, para el caso las características del entorno o institución educativa, y los objetos de estudio que son los docentes, padres de familia y estudiantes en el contexto de vinculación de la familia con la educación de los estudiantes.

3.1.2 Investigación propositiva:

Una vez concluida la investigación se desarrollará una propuesta alternativa como herramienta de mitigación a la problemática identificada.

3.2 Método de Investigación

3.2.1 Método Cuantitativo:

Este método fue utilizado para la revisión de las fuentes bibliográficas, y en base a esto trabajar en las salidas de campo donde se analizó de qué manera la familia está vinculada a la formación educativa de los estudiantes cumpliendo el objetivo general del presente trabajo.

3.2.2 Método Cualitativo:

se refleja en la comprensión de la información recopilada tanto de fuentes secundarias que representan las bibliográficas; así como de fuentes

primarias que son las encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para el desarrollo de la investigación bibliográfica se utilizó las fichas nemotécnicas donde se recopiló los datos de las fuentes bibliográficas, considerando primero la información de la obra y posteriormente la citas más importantes que sirvieron para el presente trabajo.

Para la ejecución de la investigación de campo se utilizó la encuesta para recolectar información de manera directa y verídica. La técnica mencionada estuvo dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución educativa “Colegio Ciudad de Ibarra”.

3.4 Población

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró la encuesta a toda la población del colegio.

Grupo	Número
Estudiantes del colegio	220
Representantes de los estudiantes	220
Docentes y administrativos del colegio	29

3.5 Muestra

Para la presente investigación se utilizó todo el universo poblacional

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La encuesta se aplicó a 195 padres de familia: el análisis se determina por los resultados porcentuales de cada una de las variables según los indicadores presentados en las preguntas

PREGUNTA 1

¿Cuál es su parentesco con el estudiante?

Cuadro: N.-1

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Padre	49	25.1
2	Madre	123	63.1
3	Tíos	7	3.6
4	Abuelo	10	5.1
5	Otro	6	3.1
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que el 63.1% de madres de familia tiene parentesco con el estudiante, el 25.1% de padres de familia tiene parentesco con el estudiante, el 5.1% con el abuelo, el 3.6% con tíos y el 3.1% con otros.

De lo cual se deduce que las madres de familia tienen mayor porcentaje de parentesco lo que significa que la responsabilidad frente a los hijos es mayor en relación al padre. La relación de parentesco con abuelos, tíos y otros no es significativa.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 12 a la 18 del Marco Teórico referente a los tipos de familias y los vínculos familiares.

PREGUNTA 2

¿Cómo es la relación con su hijo?

Cuadro: N.-1

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy buena	65	33.3
2	Buena	83	42.6
3	Regular	26	13.3
4	Nula	21	10.8
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que el 42.6% de padres de familia tiene una relación buena con sus hijos, el 33.3% tiene una relación muy buena, el 13.3 tiene una relación regular y el 10.8 tiene una relación nula.

De lo cual se deduce que la mayoría de los padres de familia tienen una buena relación con sus hijos pero hay un considerable porcentaje que indica que las relaciones no son muy buenas, lo que significa que la comunicación en el hogar no es la adecuada ya que no existe en el colegio una guía para ayudar a los padres a mejorar la comunicación en sus respectivos hogares.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 43 a la 47 a la del Marco Teórico referente a la comunicación y conflicto parento-filial

PREGUNTA 3

¿Considera importante relacionarse con la formación de su hijo en el colegio?

Cuadro: N.-3

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy importante	156	80
2	Importante	39	20
3	Poco importante	0	0
4	Nada importante	0	0
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que el 80% de padres de familia considera muy importante relacionarse con la formación de su hijo en el colegio, el 20% de padres de familia considera importante relacionarse con la formación de su hijo en el colegio

De lo cual se deduce que los padres de familia en su totalidad consideran de mucha importancia relacionarse en la formación de sus hijos en el colegio lo que significa que se interesan en los estudios de sus hijos.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 53 a la 60 del Marco Teórico referente a la vinculación de la familia a la educación.

PREGUNTA 4

¿Qué actividades piensa usted que ayudaría al mejor rendimiento de su hijo en el colegio?

Cuadro: N.-4

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Charlas con su hijo	49	25.1
2	Actividades familiares	28	14.4
3	Tutoría en deberes	32	16.4
4	Talleres	47	24.1
5	convivencias	39	20.1
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que el 25.1% de padres de familia considera que charlas con sus hijos ayudaría a un mejor rendimiento de los estudiantes en el colegio, el 24.1% talleres, el 16.4% tutoría en deberes, el 14.4 % actividades familiares y el 20.1% convivencias.

De lo cual se deduce que todos los padres de familia en alguna forma piensan que alguna actividad le ayudaría a sus hijos a mejorar su rendimiento académico teniendo una mayor preferencia por charlas con sus hijos y talleres lo que debe tomarse en cuenta para aplicar cualquiera de estas dos alternativas.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 55 y 56 del Marco Teórico referente a la implicación de las familias en la educación.

PREGUNTA 5

¿Los maestros sociabilizan los logros escolares y culturales de su hijo a los padres de familia?

Cuadro: N.-5

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	15	7.7
3	Rara vez	149	76.4
4	Nunca	31	15.9
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que el 76.4% de los padres de familia contestaron que rara vez los maestros sociabilizan los logros escolares, el 15.9% nunca, el 7.7 casi siempre y el 0% nunca.

De lo cual se deduce que los maestros no sociabilizan los logros de los estudiantes en la institución educativa lo que dificulta que los padres de familia puedan hacer un seguimiento del desarrollo de sus hijos en el colegio por la falta de métodos de integración para lograr una vinculación de la familia a la vida académica y emocional de sus hijos.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 55 y 56 del Marco Teórico referente a la implicación de las familias en la educación .

PREGUNTA 6

¿Señale cuál de estas actividades deberían realizarse en el hogar para ayudar al estudiante a mejorar el rendimiento escolar?

Cuadro: N.-6

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Desarrollando un ambiente de armonía para el estudio	41	21
2	Interesándose en el rendimiento a través de visitas al colegio	67	34.4
3	Dotándole del material necesario para que realice sus tareas	58	29.7
4	Desempeñando el rol mínimo de tutor en el desarrollo de tareas	29	14.9
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que 34.4% de los padres de familia piensa que para mejorar el rendimiento escolar la mejor opción es interesándose en el rendimiento escolar a través de visitas al colegio ,29.7% dotándole del material necesario para que realice sus tareas ,21% desarrollando un ambiente de armonía para el estudio y 14.9% Desempeñando el rol mínimo de tutor en el desarrollo de tareas

De lo cual se deduce que los padres de familia están dispuestos a acudir al colegio de ser necesario y brindar a sus hijos todas las facilidades posibles para un correcto desempeño académico

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 54 y 55 del Marco Teórico referente a la participación de los padres en la escuela.

PREGUNTA 7

¿El centro educativo se interesa por desarrollar actividades de integración familiar?

Cuadro: N.-7

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	7	3.6
2	Casi siempre	10	5.1
3	Rara vez	136	69.7
4	Desconozco	42	21.5
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que el 69.7% de padres de familia respondió que rara vez el centro educativo desarrolla actividades de integración familiar, el 21.5% desconoce, el 5.1% casi siempre y el 3.6% siempre

De lo cual se deduce que el centro educativo no se interesa en crear espacios de integración familiar lo que significa que la participación de los padres en las actividades escolares es muy limitada por lo que se debe crear espacios de integración y vinculación familiar.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 65 y 66 del Marco Teórico referente a la influencia de los profesores en el desarrollo de los alumnos.

PREGUNTA 8

¿Estaría dispuesto a participar en actividades que fortalezcan su participación en la formación educativa de su hijo?

Cuadro: N.-8

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy dispuesto	162	84
2	Dispuesto	33	16
3	Nada dispuesto	0	0
4	En desacuerdo	0	0
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que el 84% de padres de familia está muy dispuesto a participar en actividades en la formación educativa de su hijo y el 16% está dispuesto a participar en actividades en pro de la educación de sus hijos.

De lo cual se deduce que los padres de familia están muy predispuestos a involucrarse a las actividades escolares ya que se refleja un alto porcentaje de interés lo que significa que los padres de familia se interesan en la educación de sus hijos como el mejor camino para la superación personal.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 54 y 55 del marco teórico referente a la participación de los padres en la escuela y en las páginas 53 y 55 relacionados con la implicación de las familias en los centros educativos.

PREGUNTA 9

¿De qué forma se le facilitaría participar en actividades que promuevan su vinculación a la formación de su hijo?

Cuadro: N.9

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Convivencias	35	18
2	Talleres	57	29.2
3	Charlas con su hijo	63	32.3
4	Reuniones permanente	40	20.5
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que al 32.3% de padres de familia se le facilita participar en actividades del colegio mediante charlas con sus hijos, al 29.2% a través de talleres educativos, al 20.5% con reuniones permanentes y 18% mediante convivencias.

De lo cual se deduce que los padres de familia se interesan más por actividades que tengan que ver con la participación directa y la interrelación personal con sus hijos y maestros lo que significa que los padres están dispuestos a participar en actividades que se lleven a cabo en la institución educativa.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 53,54, 55 del Marco Teórico referente a la vinculación de la familia en la educación.

PREGUNTA 10

¿Cada qué tiempo considera usted necesario se debería llevar a cabo estas actividades en el colegio?

Cuadro: N.-10

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Una vez al mes	16	8.2
2	Dos veces al mes	8	4.1
3	Una vez cada tres meses	135	69.2
4	Una vez al quimestre	36	18.5
		195	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

Una vez tabulados los datos se observa que 69.2% considera que se debe llevar a cabo cada tres meses, el 18.5 una vez al quimestre, el 8.2 una vez al mes y el 4.1 dos veces al mes .

De lo cual se deduce que los padres de familia están dispuestos a acudir al colegio una vez cada tres meses para realizar una actividad en favor de los estudiantes y poder involucrarse más en la educación de sus hijos lo significa que los padres se interesan por que sus representados porque puedan tener una educación de calidad pero debido al tiempo no pueden acercarse al colegio de forma permanente.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 22 a la 24 del Marco Teórico referente la educación en valores en la familia y de la página 25 a la 28 referente a valores y reglas en el hogar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS

La encuesta se aplicó a 23 maestros: el análisis se determina por los resultados porcentuales de cada una de las variables según los indicadores presentados en las preguntas

PREGUNTA 1

¿Cómo docente tiene conocimiento de lo significa la vinculación familiar en la educación?

Cuadro: N.-1

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Bastante	7	30.4
2	Poco	14	60.8
3	Nada	2	8.7
		23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados el 60.8% contestó que poco sabe de lo que significa la vinculación familiar en la educación mientras que el 30.4% manifestó que si saben acerca del tema y un 8.7% dijo no saber nada acerca del tema.

De lo cual se deduce que es muy poca la información que tienen los maestros acerca del tema de vinculación familiar y son pocos los que saben lo que significa que poco se ha hablado acerca del tema en la institución.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 53 y 54 del Marco Teórico referente la a la vinculación familiar

PREGUNTA 2

¿De las alternativas que a continuación se indica identifique la que corresponda al significado de orientación familiar según su criterio?

Cuadro: N.-2

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Participación integral	2	8.7
2	Preocupación de los padres por la formación de sus hijos	8	34.8
3	Vincular a la familia a las actividades escolares	13	56.5
4	Ninguna	0	
		23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados el 56.5% contestó que el significado es la vinculación de la familia es vincular a la familia a las actividades escolares, el 34.8 manifestó que es la preocupación de los padres por la formación de sus hijos y el 8.7 dijo que es la participación integral

De lo cual se deduce que los maestros tienen una buena noción del significado de vinculación familiar con las actividades del centro educativo por lo que se facilitaría el trabajo en el tema ya que muestran predisposición para trabajar en el tema

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 53 y 54 del Marco Teórico referente a la vinculación familia

PREGUNTA 3

¿Considera importante la vinculación de la familia en la educación de los estudiantes?

Cuadro: N.-3

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	23	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
4	Desconozco	0	0
		23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados el 100% manifestó que si considera importante la vinculación de la familia en la educación de sus hijos.

De lo cual se deduce que todos los maestros saben la importancia de la familia en la educación de los estudiantes pero muy pocos saben cómo vincular a los padres al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que significa que es necesaria una guía estratégica que ayude a los maestros a orientarse en la manera de vincular a la comunidad educativa para un desarrollo integral.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 53 y 54 del Marco Teórico referente la a la vinculación familiar

PREGUNTA 4

¿Piensa que existe participación de los padres de familia en las actividades del colegio?

Cuadro: N.-4

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0
2	Casi siempre	0	0
3	Rara vez	18	78.3
4	Nunca	5	21.7
	Total	23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados, el 78.3% manifiesta que rara vez existe participación de los padres de familia en las actividades escolares del colegio y el 21.7% dice que nunca.

De lo cual se deduce que la participación de los padres de familia es muy escasa lo que significa que los maestros y la institución no cuentan con ningún tipo de propuesta de integración, que involucre a la comunidad educativa en un ambiente de comunicación y colaboración entre padres alumnos y maestros.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 55 y 57 del Marco Teórico referente a la educación y familia y la importancia de la participación de los padres de familia y de otros sectores de la sociedad en la educación.

PREGUNTA 5

¿Señale los factores que usted piensa que influyen en un adecuado desenvolvimiento académico de los estudiantes en el colegio?

Cuadro: N.-5

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Inteligencia normal	0	0
2	Sentimiento de que ay que sobresalir para ser amado	0	0
3	Estímulos visuales o auditivos	1	4.3
4	Presión para realizar tareas	1	4.3
5	Estado emocional o afectivo	8	34.8
6	Desenvolvimiento social	6	26.1
7	Desenvolvimiento familiar	7	30.4
	Total	23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados el 34.8% manifiesta que un factor importante que influye en el desenvolvimiento académico es el estado emocional o afectivo, el 30.4% el desenvolvimiento familiar, el 26.1% el desenvolvimiento social, el 4.3% estímulos visuales o auditivos y presión para realizar tareas y el 0% inteligencia normal y sentimiento de que ay que sobresalir para ser amado.

De lo cual se deduce que el estado emocional y la situación familiar junto con el desenvolvimiento social tienen una gran influencia sobre el desarrollo académico de los estudiantes y factores como la inteligencia estímulos y demás no tienen gran significancia lo que significa que la vida afectiva influye de manera directa en el desempeño académico.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 30 a la 37 del Marco Teórico referente a las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia.

PREGUNTA 6

¿Seleccione el factor psicosocial que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del colegio?

Cuadro: N.-6

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Falta de respeto entre compañeros	6	26.1
2	Egoísmo	1	4.3
3	Conflictos familiares	7	30.4
4	Depresión	2	8.7
5	Delincuencia	2	8.7
6	Desmotivación	5	21.7
	Total	23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados el 30.4% manifiesta que el factor psicosocial que se presenta con mayor frecuencia son los conflictos familiares, el 26.1% falta de respeto entre compañeros, el 21.7% desmotivación, el 8.7 % depresión y delincuencia y el 4.3% egoísmo.

De lo cual se deduce que los conflictos familiares se presentan con mucha frecuencia en la institución lo que significa que esto influye en el desempeño académico ya que de aquí se originan muchos más problemas como la falta de respeto, la desmotivación y otros.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 22 a la 29 del Marco Teórico referente la educación de los valores en la familia, y en las páginas 41 a la 48 referente a la comunicación parento –filial.

PREGUNTA 7

¿Promueve de alguna manera la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes del colegio?

Cuadro: N.-7

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	3	13
2	Casi siempre	12	52.2
3	Rara vez	8	34.9
4	Nunca	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados el 52.2% promueve casi siempre la participación de los padres de familia en el colegio, un 34% rara vez, un 13% siempre y un 0% nunca.

De lo cual se deduce que los maestros en su mayoría promueven de alguna manera la participación de los padres pero carecen de métodos por lo que la integración se dificulta, lo que significa que es necesario crear una guía de vinculación que aporte a los maestros métodos y estrategias para poder involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 53 a la 67 del Marco teórico referente la vinculación familiar.

PREGUNTA 8

¿De qué forma promueve la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes del colegio?

Cuadro: N.-8

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Reuniones	17	73.9
2	Talleres	6	26.1
3	Actividades en comunidad	0	0
4	Ninguna	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados se observa que un 73.9% promueve la participación de los padres de familia en el colegio mediante reuniones, un 26.1% mediante talleres ,0% actividades en comunidad y un 0% ninguna.

De lo cual se deduce que los maestros se inclinan más por tener reuniones y talleres dentro del plantel educativo, lo que significa que hay una comunicación directa con los padres de familia lo cual facilitaría la aplicación de talleres en la institución.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 53 a la 67 del Marco Teórico referente la vinculación familiar.

PREGUNTA 9

¿Considera que se debe fortalecer el tema de valores para sustentar la vinculación de la familia en la educación?

Cuadro: N.-9

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si	23	100
2	No	0	0
3	Tal vez	0	0
4	Desconozco	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados el 100% considera que se debe fortalecer el tema de valores para sustentar la vinculación familiar en la educación.

De lo cual se deduce que el tema de valores es un pilar importante en la educación ya que de los valores adquiridos tanto en el hogar como en el colegio se refleja en cómo nos comportamos en sociedad, siendo esto una herramienta muy importante para formar generaciones más humanas y más dignas.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas 69 a la77 del Marco Teórico referente valores y actitudes.

PREGUNTA 10

¿Se involucra con la comunidad en la ejecución de proyectos socio educativo orientados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes del colegio?

Cuadro: N.-10

N.-	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	8	34.8
2	Casi siempre	11	47.9
3	Rara vez	4	17.4
4	Nunca	0	0
	Total	23	100%

Fuente: Colegio fiscal Ciudad de Ibarra

Interpretación

De los docentes encuestados el 47.9% indica que casi siempre se involucra con la comunidad en proyectos socio educativos orientados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes del colegio, el 34.8% siempre, el 17.4% rara vez y el 0% nunca.

De lo cual se deduce que la mayoría de maestros tratan de alguna manera de involucrarse con la comunidad, lo significa que existe mucho interés en desarrollar proyectos orientados a la vinculación e integración, lo cual es muy importante que exista la predisposición de ayudar a los demás, para poder realizar un trabajo de calidad.

Estos datos se sustentan en lo manifestado en las páginas a la 76 del Marco Teórico referente a estrategias educativas para trabajar en valores.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de la interpretación de los datos, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La influencia de la familia en la educación está muy relacionada con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.
2. La población familiar que viven sin sus padres es porcentualmente elevada.
3. Los padres de familia y docentes tienen pleno conocimiento de la importancia de la relación familiar para la formación sus hijos y estudiantes, consideran de total importancia una excelente relación familiar para la formación moral y ética de los estudiantes y el desempeño académico
4. Los padres de familia no tienen participación permanente en las actividades del colegio.
5. Los factores que influyen en el desenvolvimiento académico de los estudiantes son: el estado emocional y afectivo, la situación familiar, la interacción social,
6. Es necesario proponer una Guía de Estrategias para el Proceso de Comunicación y Vinculación entre Padres, Estudiantes y Docentes.

5.2 Recomendaciones

1. Los padres de familia deben participar de manera permanente en la formación de los hijos y en las actividades del colegio.

2. Los padres de familia deben mantener vínculos afectivos con sus hijos que permitan un sano desarrollo emocional.
3. Los padres de familia deben objetivizar la vinculación con los hijos de manera que estén involucrados en las actividades educativas y cumplan los objetivos de integración.
4. Los profesores deben apoderarse de la formación de los estudiantes, tanto en lo emocional como en lo académico.
5. Las autoridades deben dar prioridad a la ejecución de un programa permanente para padres de familia, para que estos puedan involucrarse de manera directa en la educación de sus hijos.
6. Padres de familia, docentes y estudiantes deben dar una total importancia a la familia en la formación integral de los educandos a través de la utilización de la Guía de Estrategias para el Proceso de Comunicación y Vinculación entre Padres, Estudiantes y Docentes.

5.3 Respuesta a las interrogantes

1. El centro educativo no cuenta con un programa de vinculación familiar por lo que las actividades de integración son muy pocas rayando en la nulidad.
2. Un alto porcentaje de padres de familia rara vez participa en actividades de integración familiar, otros desconocen de este tipo de actividades, dando lamentable en razón de que el centro educativo debe integrar en su diseño curricular espacios de integración familiar.
3. Según las encuestas la mayoría de padres y maestros piensan que el tema de valores es muy importante para una correcta vinculación escolar.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

“GUIA DE ESTRATEGIAS PARA EL PROCESO DE COMUNICACION Y VINCULACION ENTRE PADRES, ESTUDIANTES Y DOCENTES”

6.2. Justificación

Luego de realizar la investigación sobre la incidencia de los padres en el rendimiento académico y por ende en la formación integral de los estudiantes, y una de las soluciones planteadas como resultado de la investigación aplicada es los talleres y charlas motivacionales dirigidas a los padres de familia y alumnos para que asuman con responsabilidad el cumplimiento de su rol.

Es pertinente desarrollar la propuesta porque estudiantes que demuestran el desinterés por los estudios, por falta de atención y colaboración de sus padres, repercutiendo en el rendimiento académico, haciéndose necesario entablar una relación familia – escuela, los padres de familia deben expresar su amor incondicional hacia sus hijos, así como ofrecerles el apoyo continuo que necesitan para sentirse seguros de sí mismos. También es importante que los padres establezcan expectativas razonables para sus hijos y les digan con palabras claras lo que esperan de ellos.

De igual forma la relación de comunicación que debe existir con los docentes para poder trabajar en conjunto de manera de lograr despertar el deseo de desarrollar actividades educativas en los docentes y mejorar su rendimiento escolar.

La ejecución de talleres y charlas motivacionales es una opción para mejorar el rendimiento escolar en los educandos ya que se cuenta con el apoyo del Director del establecimiento y la predisposición de los padres de familia a la asistencia de los eventos a realizarse para instruirse y mejorar su actitud con relación a la educación de sus hijos.

6.3. Fundamentación

6.3.1. Fundamentación social

Los padres son el modelo de conducta con mayor influencia que jamás tendrán los niños. Aquellos padres que aman, elogian y muestran respeto hacia sus hijos, les animan a comportarse del mismo modo.

La familia y la escuela son dos contextos importantes para el adelanto de los educandos. El potencial e influencia de ambas partes incrementará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

En el aspecto legal la propuesta es factible porque El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (31 de marzo de 2011), mediante el capítulo quinto literal i) expresa que los padres de familia o representantes legales deben “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”

6.3.2. Fundamentación Teórica

“Taller proviene del francés atelier y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos”.

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

¿Qué es un taller?

Según publicación del Ministerio de Educación:

“La implementación de la modalidad taller en los procesos de aprendizaje, está orientado fundamentalmente a sustituir y modificar la tradicional “clase”, que desarrolla únicamente contenidos, e implantar el taller educativo, que tiende al desarrollo y generación de capacidades”.

El taller se entiende como el espacio y momento pedagógico que posibilita el aprendizaje social; está preparado de modo tal que, a partir de la experiencia de los participantes e incorporando a la discusión elementos nuevos, se logran nuevos aprendizajes y nuevas soluciones a los problemas de la vida real.

Ventajas de la “modalidad” taller en el aprendizaje.

La utilización de momento y espacio pedagógico taller, permite: La planificación más dinámica del proceso de aprendizaje y, por tanto, no repetitivo, como suele darse en la “clase” tradicional. La aplicación y recreación de diversos materiales y técnicas durante el desarrollo de las temáticas. La utilización de los saberes y experiencias de las personas en el aprendizaje.

La creación de espacios de discusión y debate, donde cada persona es depositaria de una experiencia y de una posición. La aplicación de los conocimientos en la resolución de problemas prácticos”.

La ventaja del taller es crear el ambiente y las condiciones necesarias para desarrollar, no sólo la unidad del enseñar y el aprender, sino también para superarlos desacuerdos e inquietudes que suelen darse entre: la teoría y la práctica, la educación y la vida, los procesos intelectuales y los procesos afectivos, el conocer y el hacer.

Elementos, aspectos y sujetos que intervienen en el taller educativo.

Como en cualquier proceso pedagógico, en el taller intervienen diversos componentes, los cuales hacen posible el funcionamiento del taller, estos son:

-Intencionalidad u objetivos, que orientan la organización, utilización de medios y la participación de diferentes actores.

Tema o problema (eje temático), que se desarrolla desde las diferentes disciplinas del conocimiento y se aborda desde las experiencias de los participantes.

-Contexto, en el que se desarrollan los aprendizajes y que condiciona los intereses como las prioridades del aprendizaje.

Participantes, que son portadores de conocimientos y que asumen roles diversos, ya sea de educador o de educando.

-Organización que posibilita transitar por diferentes etapas, desde la motivación, articulación de saberes y conocimientos, hasta el logro de competencias o soluciones a problemas concretos.

-Metodología, que da las pautas de cómo deben ser las relaciones de aprendizaje y la manera de utilizar los medios educativos. Medios educativos, que ayudan a la comprensión del tema, la consolidación de competencias y planteamiento de soluciones a los problemas.

-Actividades que dinamizan el abordaje de los conocimientos y que posibilitan llevar a la práctica los conocimientos e informaciones”.

-Todos estos elementos hacen posible: el intercambio de aprendizajes, consolidación de conocimientos, socialización de saberes y posibilitan cambio de actitudes.

Preparación del taller

Detalles que hay que tomar en cuenta antes de preparar el taller.

“Antes de iniciar, es necesario preguntar: ¿quiénes son los destinatarios?, hay que tener particularmente en cuenta el centro educativo y el entorno inmediato. Depende también de los recursos humanos y materiales disponibles. La intencionalidad del taller, objetivos y/o competencias que deben ser desarrolladas”.

Es importante tomar en cuenta todos estos detalles para lograr el éxito deseado en la ejecución del taller.

Planificación de los talleres

Etapas en la planificación del taller: un taller en general, se compone de tres etapas o momentos bien diferenciados y que tienen sus propios objetivos.

Etapa introductoria.- Es la etapa que inicia la actividad, el objetivo central de esta etapa es motivar, ubicar y explicar tanto el proceso del taller como las temáticas referidas al problema, objeto del taller.

Etapa de desarrollo.- Es el momento de profundización de las temáticas planteadas, dirigidas a la adquisición de competencias donde se desarrollan: secuencias de conocimiento, percepción de la realidad, problematización, recuperación de información, análisis, síntesis y evaluación. Estas secuencias deben desarrollarse para cada tema, si es necesario. En esta etapa pueden desarrollarse la cantidad de unidades temáticas o temas que sean necesarias. Los tiempos dependen de la disponibilidad de espacios y posibilidades de los participantes.

Etapa de evaluación.- En esta etapa se valoran las actividades y los resultados alcanzados durante el desarrollo del taller, el objetivo de esta etapa es comprobar si los participantes consolidaron las competencias previstas y reconstruir a partir de qué proceso se ha llegado a concretar los resultados”.

Se debe evitar las improvisaciones, es necesario planificar todas las actividades a desarrollar, esto asegura el éxito de evento.

Ejecución del taller.

Rol del educador:

“Durante la ejecución del taller educativo el rol del educador adquiere diferentes connotaciones, las más importantes:

El educador como especialista, puesto que es, el responsable de incorporar, ampliar y profundizar la información, tanto en la discusión, como en la lectura de los módulos de formación. El educador como orientador, porque es responsable de guiar el desarrollo de postemas, ya sea en la plenaria como en los trabajos grupales. El educador como administrador, porque es responsable de la previsión de los materiales y el tiempo para el desarrollo del taller. El educador como facilitador de la participación, puesto que su rol es permitir y crear espacios para la participación colectiva”.

Técnicas y dinámicas participativas.

Para el desarrollo de los procesos de aprendizaje es necesario utilizar técnicas y dinámicas que permitan motivar, profundizar, explicitar, analizar y sintetizar las temáticas desarrolladas en el taller.

Evaluación del taller.

La evaluación del taller tiene por objetivo la valoración de los aprendizajes y competencias adquiridas por los participantes. Para este efecto, se utilizan los indicadores de los módulos, que comprueban la adquisición de los aprendizajes. Otro de los objetivos de la evaluación en el taller educativo es la toma de conciencia de los pasos que han posibilitado la consolidación de un aprendizaje o competencia.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar una guía de Talleres mediante conferencias y charlas sobre la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.4.2. Objetivo específico

Socializar los talleres y charlas con los miembros de la comunidad educativa.

6.5. Ubicación sectorial y física

La presente propuesta se desarrolló en el colegio Fiscal Ciudad de Ibarra.

6.6. Impactos:

Impacto social.

La guía de estrategias para mejorar la comunicación entre padres, maestros e hijos tiene un impacto totalmente positivo por lo tanto la guía se considera viable en el aspecto social que implica la formación del nuevo ser humano ante la sociedad.

Impacto educativo.

En el aspecto educativo se espera que la guía tenga una alta aceptación por parte de la comunidad educativa ya que esto beneficiará especialmente a los estudiantes y así esta guía será factible para alcanzar los objetivos propuestos.

Impacto pedagógico.

La guía será acogida favorablemente por parte de los docentes para ser difundida a los estudiantes y padres de familia de manera correcta, ya que a su vez promoverá cambios positivos en la institución educativa.

Difusión:

La guía de estrategias se la difundirá a estudiantes docentes y padres de familia mediante sesiones de trabajo las cuales ayudarán mucho a toda la comunidad educativa del “Colegio Técnico Ciudad De Ibarra “

6.6. Desarrollo de la propuesta

TALLER No 1

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Objetivo:

Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Justificación

La importancia de la familia en la educación es un tema de vital importancia en la sociedad, ya que esta es la primera institución en guiar al ser humano en el mundo del aprendizaje, es por esto que este taller pretende relevar la necesidad que tiene la familia de vincularse a la educación de sus hijos.

Contenido

La importancia de la educación en el momento actual cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son humanos dotados de libertad total y que nosotros, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos a orientarlos e indicarles los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio, aquellos recursos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales

Metodología

Se realizara una plenaria donde se expondrá todos los beneficios que tiene la vinculación familiar en la educación de sus hijos, con esto se podrá ver los resultados del taller y se lograr una comunicación más fuerte entre padres de familia

Recursos

Humanos:

Padres de familia

Materiales

- Guía de estrategias para el proceso de comunicación y vinculación entre padres alumnos y maestros.
- Hojas de papel
- Bolígrafos
- Vendas para los ojos
- tijeras
- Test ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?

CONTENIDO	Si	No	Algo
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?			
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?			
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?			
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?			
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?			
6. ¿Puede escribir una página con este tema: Los hijos serán lo que son los padres?			
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?			
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?			
9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?			
10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?			

Clave del test:

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5a 7 respuestas

afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

Ambientación

Dinámica: *El lazarillo*

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo, cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Presentación del Tema:

1. Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

-

Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como padres?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Plenaria:

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

Evaluación:

Instrucciones:

Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta que considere es la correcta

¿Cuál debe ser el rol de la familia en la educación de los hijos?

- a. Ninguno para eso están los profesores
- b. Involucrarse con la escuela en todas las actividades
- c. Solo involucrarse lo indispensable
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Cuál es el objetivo común que comparten la familia y la escuela?

- a. La formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo.
- b. Que estudie una profesión que le genere mucho dinero
- c. Que triunfe a pesar de pasar encima de los demás
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Qué valores son fundamentales inculcar en sus hijos para una educación de calidad?

- a. Responsabilidad, solidaridad.
- b. Honradez, honestidad
- c. Sinceridad, humanismo
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿La educación servirá a su hijo para?

- a. Tener una vida llena de comodidades
- b. Superarse día a día como persona
- c. Para ser su orgullo
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Cuál es la importancia de la vinculación familiar en la educación?

- a. Brindar una educación de calidad e integral a los alumnos
- b. Ninguna
- c.. Poca

Clave de corrección:

¿Cuál debe ser el rol de la familia en la educación de los hijos?

b. involucrarse con la escuela en todas las actividades

¿Cuál es el objetivo común que comparten la familia y la escuela?

a. La formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo.

¿Qué valores son fundamentales inculcar en sus hijos para una educación de calidad?

d. Todas las anteriores

¿La educación servirá a su hijo para?

b. Superarse día a día como persona

¿Cuál es la importancia de la vinculación familiar en la educación?

b. Brindar una educación de calidad e integral a los alumnos

Calificación

Se asignará dos puntos a cada respuesta correcta, cuente las respuestas afirmativas.

Si obtuvo 10 puntos, está involucrado en la educación de sus hijos.

. De 5 a 7 puntos, regularmente aceptable.

Menos de 5, no está colaborando en la educación de sus hijos.

Bibliografía

Ángeles Gervilla (2008) Familia y Educación

TALLER No 2

EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD

Objetivo

Fortalecer la importancia de la responsabilidad en todas las personas y como esta conduce a grandes éxitos.

Justificación

La educación en responsabilidad en el ámbito de la educación constituye una prioridad en la educación nacional habida cuenta de las circunstancias que afectan al país, pero también porque el colegio y los padres de familia tienen una responsabilidad ineludible en la formación de ciudadanos rectos, éticos y libres de corrupción.

Contenido.

La responsabilidad considerada como una exigencia en la vida del hombre, es un valor que exige conocimiento y aceptación de un compromiso fiel a los deberes y derechos dentro de un grupo social que permite al individuo optar con libertad, con equilibrio y serenidad, crecer y madurar progresivamente sin quemar etapas.

Educar en la responsabilidad exige un compromiso en todos los estamentos que componen la comunidad educativa, como constructores de la historia personal y comunitaria.

Toda persona desde la más temprana edad debe iniciarse en el desempeño de tareas muy sencillas dentro del hogar de acuerdo a sus intereses, aunque pueden presentarse algunas que no son elegidas, pero que exigen cumplimiento. La educación del censo de responsabilidad es

una tarea teórica porque exige constancia, disciplina, discernimiento, estímulo, valoración personal y comunitaria.

Se recomienda tener en cuenta las siguientes directrices:

1. Desde pequeño confié al niño ciertas tareas domésticas.
2. Tenga confianza en las tareas que desempeña el menor aunque no las realice bien, estimule y oriente para que cuando cometa errores corrija y las desempeñe mejor.
3. Manifieste un profundo respeto a la persona, a su individualidad.
4. Fomente hábitos de orden, limpieza, colaboración, respeto por las personas por las cosas.
5. Estimule a las personas cuando participan, sirven y se preocupan por el bienestar del grupo social.
6. Tenga presente que en todo cuanto desea o deba realizar puede tener como palabra clave: quiero, puedo, debo, porque soy responsable.

Se recomienda algunos pasos que permiten la realización de un proceso en la educación de la responsabilidad:

1. Dar importancia a los principios aceptados como esenciales, dentro de una continua renovación y actualización de la educación que responda la naturaleza del educando.
2. Las actuaciones de los padres, los profesores y animadores de esta tarea educativa deben demostrar madurez y por tanto seguridad en todo lo que realicen.
3. Cultivar el espíritu de familia en la escuela, y en el grupo presentando modelos representativos por su escala de valores que permiten la imitación la identificación, el valor de la vida en sentido trascendente.
4. Exigir y a la vez que haya elasticidad en las normas, con una gran apertura al diálogo y a la comunicación.
5. Cumplir las reglas disciplinarias a partir del hogar.

Recursos materiales audiovisuales

Humano:

Padres de familia

Materiales:

*Guía de estrategias para el proceso de comunicación y vinculación entre

*padres alumnos y maestros.

*Hojas de papel

*Bolígrafos

*Trinches, cucharas., cuchillos desechables.

*Pliegos de papel periódico

Ambientación

Dinámica:

El juego de los cubiertos

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hierre.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones del taller

Evaluación:

Instrucciones:

Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta que considere es la correcta

¿Cuál es la mejor manera de inculcar responsabilidad en sus hijos?

Con el ejemplo

- a. Enseñando buenas costumbres desde pequeños
- b. Enseñar a tomar decisiones y poner límites
- c. Todas las anteriores
- d. Ninguna de las anteriores

¿Cuál es la mejor edad para iniciar a educar en responsabilidad?

- a. A partir de los 15 años
- b. Desde la más temprana edad
- c. Cuando llegan a la adolescencia
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Quiénes son los más indicados para educar en responsabilidad?

- a. Los padres
- b. Los maestros
- c. Los hermanos
- d. Los tíos
- e. Todos son importantes
- f. Nadie es importante

¿Cómo se debería fomentar la responsabilidad en el colegio?

- a. Demostrando los maestros puntualidad

- b. Cumpliendo fielmente las planificaciones y horarios
- c. Impartiendo clases de valores
- e. Todos los anteriores
- f. Ninguno de los anteriores

Clave de corrección.

¿Cuál es la mejor manera de inculcar responsabilidad en sus hijos?

- a. Todas las anteriores

¿Cuál es la mejor edad para iniciar a educar en responsabilidad?

- b. Desde la más temprana edad

¿Quiénes son los más indicados para educar en responsabilidad?

- a. Todos son importantes

¿Cómo se debería fomentar la responsabilidad en el colegio?

- d. Todos los anteriores

Calificación

Se asignara dos puntos a cada respuesta correcta, cuente las respuestas afirmativas.

Si obtuvo 10 puntos, está educando en responsabilidad a sus hijos.

. De 5 a 7 puntos, regularmente aceptable.

Menos de 5, no educando en responsabilidad a sus hijos

Bibliografía

PABLO GARRIDO GIL (2010) Educar en responsabilidad y libertad

TALLER No 3

MÉTODOS PARA AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE

Objetivo.

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos, para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Contenido.

Parar ayudar a su hijo estudiante debe hacerlo con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida. El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

No definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. Si rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: «no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar.

Aconseje a su hijo evitar «copiar» tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de «copia»? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente. Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.

Combinar sesiones de estudio y descanso:

Si estudia 45 minutos descansará 15.

Si estudia 30 minutos descansará 10.

Si estudia 20 minutos descansará 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos.

Metodología

Formar grupos de ocho personas y cada grupo propone criterios prácticos de cómo ayudar a sus hijos en el estudio y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla etc.

Recursos

Humano:

Padres de familia

Materiales:

*Guía de estrategias para el proceso de comunicación y vinculación entre

*padres alumnos y maestros.

*Hojas de papel

*Bolígrafos

*Cuestionario inventario de conductas de estudio

INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones:

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una «x» lo que sus hijos comúnmente hacen.

CONDUCTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estudia siempre en el mismo sitio			
Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada			
Estudia en la cama			
Estudia siempre a una hora determinada			
Recibe visitas mientras estudia, estudia y recibe llamadas telefónicas, ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares			
Programa sus actividades por medio de un horario.			
Planea el tiempo necesario para descansar.			

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Evaluación

Plenaria:

Cada grupo comenta las conclusiones

Evaluación

Se realiza por medio de un cuestionario:

Instrucciones

Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta que considere es la correcta

¿Cómo ayudar a sus hijos en los estudios?

- a. Gritándoles para que realicen las tareas
- b. Visitando el colegio solo cuando le manden a llamar
- c. Sirviendo de guía en sus tareas y preocupándose por su desempeño con cordialidad
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Qué hábitos de estudio son los mejores para sus hijos?

- a. Estudiar siempre a una hora determinada
- b. Programar sus actividades por medio de un Horario
- c. Conservar su lugar de estudio ordenado de manera que se le facilite esta actividad
- d. Todas las anteriores

Ninguna de las anteriores

¿Cuál piensa que es su función como padre en la vida escolar de su hijo?

Aportar el dinero para sus gastos

Matricular y asistir a las sesiones

Involucrarse en todos los aspectos de su vida

Ninguna de los anteriores

Todos los anteriores

¿Cómo piensa usted que puede apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos?

a. Investigando cómo le está yendo a su hijo en sus cursos

b. Solicitando servicios especiales si cree que su hijo los necesita

c. Supervisando la tarea

d. Buscando quién le ayude a su hijo con las tareas

e. Ayudando a su hijo preparar para las pruebas

f. Todas las anteriores

¿Qué es lo que no debe hacer con sus hijos?

a. Compararle con otros hijos o amigos

b. criticarle como persona, sólo corregirle sus errores

c. inculcarles una visión negativa de la vida

d. proyectar sobre nuestros hijos nuestras propias frustraciones, temores o ansiedades

e. Hacerle culpable de los problemas o tensiones familiares

f. todas las anteriores

Clave de corrección.

¿Cómo ayudar a sus hijos en los estudios?

a. Sirviendo de guía en sus tareas y preocupándose por su desempeño con cordialidad

¿Qué hábitos de estudio son los mejores para sus hijos?

a. Todas las anteriores

¿Cuál p es su función como padre en la vida escolar de su hijo?

c. involucrarse en todos los aspectos de su vida

¿Cómo piensa usted que puede apoyar los esfuerzos académicos de sus hijos?

f .Todas las anteriores

¿Qué es lo que no debe hacer con sus hijos?

f. todas las anteriores

Calificación

Se asignará dos puntos a cada respuesta correcta, cuente las respuestas afirmativas.

Si obtuvo 10 puntos, es sobresaliente ayudando a sus hijos en los estudios.

De 5 a 7 puntos, regularmente aceptable.

Menos de 5, no está colaborando en la educación de sus hijos.

Bibliografía

[ÁNGEL](#) RUBIO (2002) Como ayudar a nuestros hijos a superar los estudios, Barcelona ,Editorial Amat.

TALLER N° 4

SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Objetivo:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Justificación

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos, hay muchas formas de hacerlo, se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte también nos podemos comunicar silenciosamente sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación el silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar.

En este sentido la visión del presente taller es desarrollar una estrategia sobre la importancia de la comunicación de la familia en la educación de los estudiantes, donde se han detectado una serie de limitantes en la formación humana de los adolescentes que conforman este grupo, limitantes que difieren en la calidad educativa y sobre todo en el comportamiento social familiar.

Contenido.

Una relación de confianza Padres y Maestros.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de

interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Características de la relación Familia Escuela.

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores. Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad. Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Competencias del educador.

El educador que propicia las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad posee varias características que lo distinguen.

Una de las más importantes es el respeto. Aquel que muestra respeto por los demás y por los niños toma en consideración las diferencias entre las familias, es responsable en su trabajo, es diligente y atento, y siempre escucha y toma en consideración lo que los demás tienen que decir.

También, honra los acuerdos a los que llega con los padres y la comunidad, y da seguimiento a todas las gestiones que inicia o en las que se compromete. Asimismo, mantiene una imagen profesional en todas sus gestiones.

Es importante que mantenga la confidencialidad que requieren ciertos asuntos, y que no violente la confianza que le tienen los padres y los miembros de la comunidad.

Por último, el educador que promueve las relaciones recíprocas, utiliza asertivamente las diferentes vías de comunicación (oral y escrita) y guarda evidencia de todas las instancias de comunicación que tiene con los padres y la comunidad.

Metodología

Se aplicara la metodología llamada la mesa que rota

La aplicación de la técnica para este taller consiste en dividir cada grupo temático en subgrupos, de 5 a 7 personas, los subgrupos se ubican alrededor de una mesa. En cada subgrupo o mesa estará un coordinador que iniciará la temática de cada mesa y se elegirá a una persona servirá de relatora de la actividad. En cada mesa se discutirá alrededor de 20 minutos sobre el tema específico designado en la mesa, pasados los 20 minutos, 3 personas de cada mesa se levantan de su lugar y se dirigen a la mesa contigua y continúan conversando sobre el tema propuesto en la nueva mesa, durante otros 20 minutos. Los participantes que continúan en la mesa (entre ellos el coordinador y el relator) introducirán a los nuevos miembros a la conversación; pasados los 20 minutos de conversación termina la primera fase de la técnica, por tanto todos los

miembros que participan de la actividad deben levantarse de las mesas y tomar un descanso de 10 minutos. La dinámica se repite una vez más, de modo que se rotan las mesas 3 veces. Terminada la tercera rotación y discusión se pasa a la segunda fase de la técnica: la socialización de las temáticas trabajadas en cada mesa.

Recursos

Humano:

Padres de familia

Materiales:

Guía de estrategias para el proceso de comunicación y vinculación entre padres alumnos y maestros

*Computadora

*Infocus

*cuestionarios

*Hojas de papel

*Lápiz

Evaluación:

Se realiza por medio de un cuestionario:

Instrucciones

Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta que considere es la correcta.

¿Cómo mejorar la comunicación con sus hijos?

- a. Dedicando más tiempo para conversar en el tiempo libre
- b. Escuchar con atención e interés
- c. Expresar y compartir sentimientos
- d. Crear un clima emocional que facilite la comunicación
- e. Todas las anteriores
- f. Ninguna de las anteriores

¿Para mejorar las relaciones con sus hijos que es lo más aconsejable?

- a. Dedicar más tiempo a sus hijos
- b. Frente a un problema ponerse en el lugar de su hijo
- c. Pedir el parecer y la opinión de los demás
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Para evitar peleas y agravios que es lo más aconsejable?

- a. Gritar lo más fuerte posible para que entiendan
- b. Escuchar la versión de sus hijos para sacar conclusiones
- c. Evitar los problemas y salir de la discusión
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Por qué es importante tener una buena comunicación con sus hijos?

- a. Para saber los problemas de sus hijos
- b. Para tener una saludable relación afectiva

- c. Para que su hijo crezca sin conflictos emocionales y tenga una vida equilibrada
 - d. Todas las anteriores
 - e. Ninguna de las anteriores
- a. ¿Qué puede evitar una buena comunicación con sus hijos?
- b. Nada en verdad no es tan importante
 - c. Dejarse llevar por los consejos de malos amigos
 - d. Desconozco
 - e. Todas las anteriores
 - f. Ninguna de las anteriores

Clave de corrección

¿Cómo mejorar la comunicación con sus hijos?

- e. Todas las anteriores

¿Para mejorar las relaciones con sus hijos que es lo más aconsejable?

- d. Todas las anteriores

¿Para evitar peleas y agravios que es lo más aconsejable?

- b. Escuchar la versión de sus hijos para sacar conclusiones

¿Por qué es importante tener una buena comunicación con sus hijos?

- c. Todas las anterior

¿Qué puede evitar una buena comunicación con sus hijos?

- a. Dejarse llevar por los malos consejos de los amigos

Calificación

Se asignará dos puntos a cada respuesta correcta, cuente las respuestas afirmativas.

Si obtuvo 10 puntos, es sobresaliente en la comunicación con sus hijos.

De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable.

Menos de 5, no tiene una buena comunicación con sus hijos.

Bibliografía

A.FABER Y E.MAZLISH (2009) La comunicación entre padres e hijos

Taller No 5

TEMA:

FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS

Objetivos: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

Justificación

El currículo escolar, incorpora una serie de valores socialmente vigentes sobre los que urge sensibilizar y educar a los futuros ciudadanos y ciudadanas. Los conocimientos de las asignaturas o áreas tradicionales no son suficientes para nuestros/as alumnos/as. Educar ya no es sólo “enseñar cosas”.

Con los Temas Transversales se trata de dar respuesta educativa a una serie de situaciones o necesidades actuales, que están condicionando decisivamente, en la actualidad, el desarrollo de la sociedad y la vida de las personas: la salud, el medio ambiente, el consumo, las relaciones sociales, los derechos humanos, la paz, la educación vial, los medios de comunicación, la afectividad y sexualidad, la igualdad de los sexos... son temas actuales, importantes para la vida en sociedad que inciden en la conformación de los valores de nuestros alumnos y cuyos contenidos y procedimientos de implementación en el aula deben ser objeto de reflexión y praxis por los docentes de las distintas etapas educativas.

Contenido

Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, los autores han construido sus propias definiciones, sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos, son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a través del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal

Recursos

Humanos

Padres de familia

Materiales

Guía de estrategias para el proceso de comunicación y vinculación entre padres alumnos y maestros

*Computadora

***Infocus**

*Cuestionarios

*Hojas de papel

*Lápiz

*Texto las dos islas

*Papel periódico

Presentación del Tema:

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».

2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos.

Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

3. Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden de preferencia del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

Plenaria:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión

Texto las dos islas

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla. Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones». Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme». Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

Evaluación

Por favor encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta que considere es la correcta

¿Cuál es la edad más apropiada para empezar a educar en valores?

- a. A partir de la adolescencia
- b .A partir de la infancia
- c. En la edad adulta
- d. Ninguna de las anteriores
- e. Todas las anteriores

¿Quiénes son los encargados de inculcar valores en sus hijos?

- a. Los maestros
- b. Los padres
- c. Los hermanos
- d. Los abuelos
- e. Todas las anteriores
- f. Ninguna de las anteriores

¿Cuál de estos medios piensa usted que influyen en la transmisión de antivalores en sus hijos?

- a. El internet
- b. La televisión
- c. Las pandillas
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Cuál sería la mejor forma de inculcar valores en sus hijos?

- a. Mediante el ejemplo
- b. Llevándolos a terapia
- c. Dejando que aprendan en la calle
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

¿Cuál de estas conductas piensa que es la más apropiada para comunicarse con sus hijos?

- a. Compensando la falta de afecto con regalos
- b. Dándoles total libertad para que hagan lo que deseen
- c. Charlando todos los días acerca de sus vidas y sus problemas
- d. Todas las anteriores
- e. Ninguna de las anteriores

Clave de corrección

¿Cuál es la edad más apropiada para empezar a educar en valores?

- a. A partir de la infancia

¿Quiénes son los encargados de inculcar valores en sus hijos?

e. todas las anteriores

¿Cuál de estos medios piensa usted que influyen en la transmisión de antivalores en sus hijos?

e. todas las anteriores

¿Cuál sería la mejor forma de inculcar valores en sus hijos?

d. Mediante el ejemplo

¿Cuál de estas conductas piensa que es la más apropiada para comunicarse con sus hijos?

c) Charlando todos los días acerca de sus vidas y sus problemas

Calificación

Se asignará dos puntos a cada respuesta correcta, cuente las respuestas afirmativas.

Si obtuvo 10 puntos, es sobresaliente en la educación en valores con sus hijos.

De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable.

Menos de 5, la educación en valores debe fortalecerse con sus hijos.

Bibliografía

EULALIA PAREDES Y DOLORES RIVERA (2010) Educar en valores

7. Anexos

ANEXOS

COLEGIO FISCAL CIUDAD DE IBARRA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones: Le solicitamos su colaboración a fin de que conteste las siguientes preguntas mediante una marca en el paréntesis según su decisión

1. Como docente tiene conocimiento de lo que significa la vinculación familiar en la educación?

Bastante..... ()

Poco..... ()

Nada ()

2. De las alternativas que a continuación se indica identifique la que corresponda al significado de orientación familiar según su criterio:

Preocupación de los padres por la formación de sus hijos ()

Participación integral..... ()

Vincular a la familia a las actividades escolares ()

3. Considera importante la vinculación de la familia en la educación de los estudiantes:

Si..... ()

No ()

Tal vez ()

Desconozco ()

4. ¿Piensa que existe participación de los padres de familia en las actividades del colegio?

Siempre ()

Casi siempre..... ()

Rara vez ()

5. ¿Señale los factores que usted piensa que influyen en un adecuado desenvolvimiento académico de los estudiantes en el colegio?

Inteligencia normal o buena ()

Sentimiento de que hay que sobresalir para ser amado ()

Estímulos ()

Presión ()

Estado emocional ()

Desenvolvimiento social ()

Desenvolvimiento familiar ()

6. Selección el factor psicosocial que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes del colegio

Falta de respeto entre compañeros ()

Egoísmo ()

Conflictos familiares ()

Depresión ()

Delincuencia ()

Desmotivación ()

7. Promueve de alguna manera la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes del colegio?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

8. ¿De qué forma promueve la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes del colegio?

Reuniones ()

Talleres ()

Actividades en comunidad ()

Ninguna ()

9. Considera que se debe fortalecer el tema de valores para fortalecer la vinculación de la familia en la educación:

Si..... ()

No ()

Tal vez ()

Desconozco ()

10. ¿Se involucra con la comunidad en la ejecución de proyectos socioeducativos orientados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes del colegio?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

COLEGIO FISCAL MIXTO CIUDAD DE IBARRA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA:

Instrucciones: Le solicitamos su colaboración a fin de que conteste las siguientes preguntas realizando una cruz en el paréntesis que corresponda a su decisión

¿Cuál es su parentesco con la estudiante?

Padre ()

Madre..... ()

Tío..... ()

Abuelo..... ()

Otro..... ()

2. ¿Cómo es su relación con la estudiante?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Nula ()

3. ¿Considera importante relacionarse con la formación de su hijo en el colegio

Muy importante ()

Poco importante..... ()

Nada importante ()

4. ¿Qué actividades piensa usted que ayudaría al mejor rendimiento del estudiante en el colegio?

- Charlas con su hijo/a ()
- Actividades familiares ()
- Tutoría en deberes..... ()
- Talleres ()
- Convivencias..... ()

5. Los maestros socializan los logros escolares y culturales de su hijo/a a los padres de familia?

- Siempre ()
- Casi siempre..... ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

6. ¿Señale cuál de estas actividades deberían realizarse en el hogar para ayudar al estudiante a mejorar el rendimiento escolar?

- Desarrollando un ambiente de armonía para el estudio ()
- Interesándose en el rendimiento a través de visitas al colegio ()
- Dotándole del material necesario para que realice sus tareas ()
- Desempeñando el rol mínimo de tutor en el desarrollo de tareas..... ()

7. ¿El centro educativo se interesa por desarrollar actividades de integración familiar a la educación de los estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre..... ()
- Rara vez ()
- Desconozco ()

8. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades que fortalezcan su participación en la formación educativa de su hija/o?

- Muy dispuesto..... ()
- Dispuesto..... ()
- Nada dispuesto ()
- En desacuerdo..... ()

9. ¿De qué forma se le facilitaría participar en actividades que promuevan su vinculación en la educación del estudiante?

Convivencias.....()

Talleres()

Charlas educativas()

Reuniones permanentes.....()

10. ¿Cada que tiempo considera usted necesario se deberían llevar a cabo estas actividades en el colegio

Dos veces al mes.....()

Una vez al mes()

Una vez cada tres meses()

Una vez al quimestre()

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIA	DEFINICION	INDICADOR
Conjunto de acciones y procedimientos que se realizan para el desarrollo escolar	Vinculación Familiar	Comunicación Educación Calidad Influencia	Actitudes Charlas Talleres Relaciones
Un patrón de conductas des adaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia	Familias Disfuncionales	Decepción y negación Comunicación conflictiva No hay reglas claras Baja Tolerancia Débil control emocional Inseguridad	Mucho Poco Algo Nada Siempre A veces Tal ves No se



8. BIBLIOGRAFIA

- ABGULO, J.F. (1989). Proyecto Docente. Málaga: Universidad de Málaga.
- ALONSO TAPIA, Jesús (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé
- APPLE, N.W. (1986). Ideología y currículo. Madrid: Akal
- AUSUBEL, D. et al. (1976) Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Trillas.
- BARRON, A. (1991). Aprendizaje por descubrimiento. Salamanca: Universidad de Salamanca
- BELTRAN, J. Et al. (1987). Psicología de la Educación Madrid: Eudema
- BENEDITO, Vicenç et al. (1977). Evaluación aplicada a la enseñanza. Barcelona: CEAC.
- BENEJAM, Pilar (1987). La formación del maestro. Una alternativa. Barcelona: Laia.
- BISQUERRA, Rafael. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: Ceac
- BLAZQUEZ, F. (1990). "Problemas, método sy sentido de la evaluación en la docencia universitaria". Campo Abierto, 7, pp. 7-25"
- BRIGGE, M. (1975). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas.
- FREIRE, Paulo, (1996) Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido, Madrid, España ZANS MORENO, Ángel (2000) aprendiendo a prender, ediciones Martínez Roca, Barcelona, España.
- MORENO, Ángel (2000) aprendiendo a prender, ediciones Martínez Roca, Barcelona, España.
- TEDESCO, Juan Carlos (1995) El nuevo pacto educativo Edt. Amaya educación, Buenos Aires, Argentina.
- Gargallo, B. (1997): "La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el curriculum escolar. Revista de Educación,

- Gargallo, B. y Puig, J. (1997): "Aprendiendo a aprender. Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en Educación Permanente de Adultos". Revista Española de Pedagogía, 206, 113-134.
- ASSAEL, J. y NEUMANN, E. 1989. Clima emocional en el aula. Colección etnográfica 2, P.I.I.E.
- AVALOS, B. 1996. Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, Boletín 41.
- BRAVO, L. 1990. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago, Universitaria.
- JADUE, G. 1996. "Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños", Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45
- *Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares : Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos Editorial palneta*
- JADUE, G. 1996b. "Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos", Boletín de Investigación Educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11:51-63
- MARTIÑA, ROLANDO,(2003) Escuela y Familia: Una Alianza Necesaria Editorial: Troquel Año de edición
- Coloma Medina, José (1993): Estilos educativos paternos Madrid: Narcea.
- Gimeno, Adelina (1999): La familia: el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel.
- Tschorne, P. (1992). Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación. Barcelona: Paidós.

- Pulpillo Ruiz, A. (1982). La participación de los padres en la escuela. Estudio pedagógico Madrid Trillas
- Morán Márquez, Francisco,(2001) Valores Humanos, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. México
- Coterá, César.2006 La disciplina. México Ediciones: Enciclopedia de la vida.
- VALVERDE, Cira. 2002 Desarrollo de la Inteligencia. Quito Eskeletra
- PAULINO CASTELLES (2008) Psicología de la familia Barcelona ,Planeta
- AUSUBEL, D.P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- FONTANA, D. (1989). La disciplina en el aula. Gestión y control. Madrid: S antillana GONZÁLEZ BLANCO, R. (1995). Disciplina y control en clase Barcelona: Mar combo
- GOOD, T.L. Y BROPHY, J.E. (1996). Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill.
- GOTZENS, C. (1997). La disciplina escolar. Barcelona: Horsori-LC.E.
- Francisco López Herrera 2008 Derecho de familia Caracas Paidós
- Aquilino Polaino 1998 Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia Navarra ediciones Rialp
- ESTEFANIA ESTEBEZ,TEREBEL JIMENEZ,GONZALO MISUTI 2007 Relaciones entre padres e hijos adolescentes Valencia ediciones Nau Libres
- ENRIQUE GERVILLA (2003) Educación familiar nuevas relaciones humanas Madrid Narcea ediciones
- LUZ DE LOURDES EGUILUZ (2003) Dinámica de la familia México Editorial Pax

- SILVIA GALLEGO URIBE (2006) Comunicación Familiar , UN mundo de construcciones simbólicas r relacionales Caldas Trillas
- CINTHYA HERTFELDER (2005) guias para educar Madrid Ediciones Palabra
- W.A.KELLY (1982) Psicología de la educación Wisconsin Ediciones Morata



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003235155		
APELLIDOS Y NOMBRES:	VILLARREAL FIGUEROA WILSON FERNANDO		
DIRECCIÓN:	CDLA. FAUSTO ENDARA CALLE TOBÍAS MENA Y PASAJE S/N		
EMAIL:	fernandovillarrealpsicologo@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2 600 8003	TELÉFONO MÓVIL:	0997035064

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CIUDAD DE IBARRA, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.
AUTOR (ES):	VILLARREAL FIGUEROA WILSON FERNANDO
FECHA:	17 de diciembre del 2013
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Psicología Educativa y O.V.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. LUIS BRAGANZA

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Villarreal Figueroa Wilson Fernando**, con cédula de identidad Nro. 1003235155, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 06 días del mes de Enero del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: **Villarreal Figueroa Wilson Fernando**
C.C.: **1003235155**

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: **Ing. Bethy Chávez**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Villarreal Figueroa Wilson Fernando**, con cédula de identidad Nro. 1003235155, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA VINCULACIÓN DE LA FAMILIA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CIUDAD DE IBARRA, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**. que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Psicología Educativa y O.V., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: **Villarreal Figueroa Wilson Fernando**
Cédula: **1003235155**

Ibarra, a los 17 días del mes de Enero del 2014