



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

**“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL “COLEGIO NACIONAL IBARRA” EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. MODELO ALTERNATIVO.”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

### **AUTORAS:**

Herrera Lara Nancy Cristina

Yalamá Dibujes Diana Cristina

### **DIRECTOR:**

Msc. Rolando Jijón

**Ibarra, 2013**

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de director del trabajo de grado presentado por las señoritas: Herrera Lara Nancy Cristina y Yalamá Dibujes Diana Cristina para optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, titulado **“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA” EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. MODELO ALTERNATIVO”** considerando que dicho trabajo reúne todos los requisitos legales para ser sometido a la presentación pública y evaluación de parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a 17 de Julio de 2013.



**Msc. Rolando Jijón**

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

A mis hijas luz de mis ojos quienes me han estimulado en el camino de lucha y superación cada día; en especial a aquellos maestros quienes me enseñaron a amar mi carrera y encaminarme a ella en sentido de vocación, a todas y cada una de las personas que me estuvieron apoyando en las adversidades de mi vida enseñándome a luchar por mis metas hasta alcanzarlas.

### **Nancy Herrera**

A mis padres que han sabido guiar mi vida, con su apoyo, con su ejemplo de lucha constante, a mis hermanos y sobrinas, que con su compañía llenan cada momento de mi vida, a mi esposo Christian por su ayuda y apoyo incondicional, pero de manera especial a mi hija Dannita Poleth, razón de cada una de mis luchas, que con su inocencia y su sonrisa alegra toda mi vida, además este trabajo dedico a quienes de una u otra manera estuvieron apoyándome en todo momento para poder llegar a cumplir con otra meta más en mi vida.

### **Cristina Yalamá**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a Dios, por darnos la vida y con ella mantenernos en la lucha por alcanzar nuestras metas; quien nos cobija en cada momento de fe y esperanza con salud y valor para luchar por nuestros anhelos.

De la misma manera extendemos la lealtad a nuestra querida Universidad que por medio de sus docentes nos brindaron conocimientos en tan grandiosa especialidad y nos han permitieron alcanzar propósitos en la vida académica y profesional.

Un agradecimiento especial a nuestro querido Director de Tesis al Msc. Rolando Jijón quien nos ha guiado inmensurablemente para la culminación del presente tema de investigación.

A todos quienes nos han apoyado sin medida con su tiempo, cariño, confianza, hasta ver realizados nuestras metas

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Aceptación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
Antecedentes.....	1
Planeamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema .....	5
Delimitación .....	5
Delimitación de las Unidades de Observación.....	5
Delimitación Espacial.....	6
Delimitación Temporal .....	6
Objetivos:.....	6
Objetivos Generales .....	6
Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO .....	10
Fundamentación Pedagógica .....	10

Teoría Humanista .....	10
¿Qué es la Orientación Profesional? .....	21
¿Por qué las habilidades son importantes? .....	24
Ventajas de una adecuada política de Orientación Profesional .....	24
a. Tutoría grupal.....	27
a. El currículo .....	28
c. La relación tutor-estudiante.....	30
¿Cuáles son las áreas de la tutoría? .....	31
a. PERSONAL - SOCIAL: .....	31
b. ÁREA ACADÉMICA:.....	31
c. ÁREA VOCACIONAL:.....	32
d. ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL: .....	32
e. ÁREA DE AYUDA SOCIAL:.....	32
f. ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD: .....	32
g. ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR: .....	32
Combinación con otros proyectos de vida: .....	34
Mitos de la dificultad o facilidad de la carrera: .....	35
Orientación a la Familia, Instituciones y Estudiante.....	36
Instituciones Educativas .....	36
Mala Elección de la Carrera.....	45
Problema Familiar.....	47
Conflicto Emocional .....	49
Falta de Conocimiento .....	55
CAPÍTULO III .....	<a href="#">77</a>
3.5. Muestra.....	75
CAPÍTULO IV.....	<a href="#">87</a>
ENCUESTA A ESTUDIANTES .....	90
CAPÍTULO V.....	108
5.3 RECOMENDACIONES.....	101
CAPÍTULO VI LA PROPUESTA .....	107
6.5 Ubicación sectorial y física.....	107
Introducción .....	109

<b>¿Qué es y para qué sirve un proyecto de vida?</b> .....	112
¿Qué influye en mis decisiones? .....	112
¿Cómo influye la adolescencia en mis decisiones?.....	118
¿QUÉ ES LA JUVENTUD?.....	118
¿Cómo influye la juventud en mis decisiones? .....	119
<b>Encontrando mi ocupación ideal:</b> .....	139
OFERTA ACADÉMICA SEGÚN (SENPLADES).....	158
1. GUÍA DE ADMINISTRACIÓN .....	159
4. GUÍA DE CONTABILIDAD.....	161
5. GUÍA DE PEDAGOGÍA.....	162
6. GUÍA DE MERCADOTECNIA.....	163
7. GUÍA DE TURISMO.....	164
8. GUÍA DE CIENCIAS AGRÍCOLAS .....	164
9. GUÍA DE INFORMÁTICA.....	165
10. GUÍA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL .....	165
11. GUÍA DE INGENIERÍA MECÁNICA .....	166
12. GUÍA DE ENFERMERÍA.....	166
13. GUÍA DE MEDICINA.....	166
14. GUÍA DE ODONTOLOGÍA.....	166
15. GUÍA DE PSICOLOGÍAS.....	166
EVALUACIÓN:.....	167
GUSTOS Y PREFERENCIAS.....	169
Lincografía .....	173
ANEXO 1: ÁRBOL DEL PROBLEMA .....	175
Anexo 2.- MATRIZ DE COHERENCIA .....	176
Anexo 3 Matriz Categorical.....	178
Anexo 4.- ENCUESTA A DOCENTES.....	179
Anexo 5.- Encuesta a estudiantes .....	183

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	80
Tabla 2.....	81
Tabla 3.....	82
Tabla 4.....	83
Tabla 5.....	84
Tabla 6.....	85
Tabla 7.....	86
Tabla 8.....	87
Tabla 9.....	88
Tabla 10.....	89
Tabla 11.....	90
Tabla 12.....	91
Tabla 13.....	92
Tabla 14.....	93
Tabla 15.....	94
Tabla 16.....	95
Tabla 12.....	96
Tabla 13.....	97
Tabla 14.....	98
Tabla 15.....	99
Tabla 13.....	100
Tabla 14.....	101
Tabla 15.....	102

## RESUMEN

El problema que hemos encontrado en la institución investigada es la falta de procesos de orientación, lo cual dificulta la elección de una carrera profesional, en las estudiantes de tercer año de bachillerato; razón por la cual se ha demostrado en todos y cada uno de los pasos dados en el desarrollo de la investigación es por ello que en el primer capítulo, hemos podido encontrar y enfatizar el problema de investigación, lo cual nos permitió enfocarnos a la realización de un modelo alternativo de orientación profesional, a continuación en el segundo capítulo encontramos las diferentes teorías para que los docentes guías, y principalmente quienes conforman el Departamento de Consejería Estudiantil tomen como una opción de conocimientos más ampliados y actualizados y por medio del mismo se pueda guiar de una manera más efectiva hacia la elección de una carrera, en el tercer capítulo se utilizaron métodos y técnicas pertinentes para que este proyecto sea puesto en práctica a futuro. El cuarto capítulo como es conocido e importante se desempeña la tabulación de los docentes y estudiantes, conociendo lo positivo y lo negativo de la institución en los procesos de orientar profesionalmente mediando las estrategias apropiadas para su correcta elección. Las conclusiones y recomendaciones son imprescindibles en el quinto capítulo para por medio de todo el desarrollo conocido en la tabulación ya mencionando anteriormente se ha plasmado con certeza alternativas idóneas a profesores y en especial al Departamento de Consejería Estudiantil. En el sexto capítulo se encuentra el desarrollo de la propuesta donde se puso en conocimiento un modelo alternativo de Orientación Vocacional con estrategias innovadoras. Todo lo antes mencionado se ha realizado con el fin de aportar al desarrollo de la institución, con bases para el fortalecimiento de procesos, que ayudarán a la comunidad educativa en general.

## **ABSTRACT**

The problem we have found in the research of this institution is the lack of process orientation, which makes the choice of a career in student of third year of high school, which is why it has been shown in every one of the steps taken in the development of the research is why in the first chapter, we could not find and emphasize the research problem, which allowed us to focus on the realization of an alternative model of professional guidance, thereafter in the second chapter we find the different theories for teachers guides, and especially those who make the Aparment Advicent Student as an option to take more expanded and updated knowledge and by the same it can guide a more effective way to choosing a career, in the third chapter was used methods and techniques for this project to be implemented in the future. The fourth chapter is known and important as it plays the tabulation of teachers and students, knowing the ins and outs of the institution in professionally guiding processes mediating appropriate strategies for proper choice. The recommendations and conclusions are important in the fifth chapter to through all the development and tabulation known previously talked certainly has resulted suitable alternatives to teachers and especially the Aparment Advicent Student. In the sixth chapter is the development of the proposal which was conveyed one alternative model Vocational with Guidance innovative strategies. All of the above has been done in order to contribute to the development of the institution, with bases for strengthening processes that will help the educational community in general.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada a la solución a los problemas más comunes en los y las estudiantes del tercer año de bachillerato que es el desarrollo de orientación vocacional, reflejándose en esta centralmente la falta de procesos de orientación profesional.

Desde hace mucho tiempo, la elección equivocada de una carrera profesional, ha sido muy evidente, específicamente, las dudas que se tornan en los y las estudiantes de los terceros años de bachillerato; se refleja no solo en las dudas sino también luego de terminar los estudios universitarios, haciendo de este no solo un profesional frustrado, además un profesional mediocre.

La guía pretende innovar, crear y desarrollar aspectos relacionados con el avance de la orientación profesional, logrando procesos que ayudarán a las autoridades, docentes, profesores guías y principalmente y como fuerza en este proceso al Departamento de Consejería Estudiantil.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **Antecedentes**

La carrera vertiginosa del tiempo permite hablar al ser humano de gloriosos, acontecimientos que hoy en día son historia, el Colegio Nacional IBARRA tiene su trayectoria y cronología que permite hablar así; con añoranza recuerda los pretéritos tiempos, precisamente fue en el año de 1951 cuando el prestigioso Maestro Don Juan Francisco Cevallos Almeida fue elegido diputado nacional por la Provincia de Imbabura y su mayor empeño fue buscar el bien de la educación.

Y en su mente estaba la formación de un colegio femenino porque las jóvenes que deseaban ampliar sus conocimientos tenían como única alternativa el Colegio "Teodoro Gómez de la Torre", con los consabidos prejuicios de la época. Brillante idea que se hizo realidad el 17 de Septiembre de 1951, mediante decreto de creación No. 1833 firmado por Carlos Tamariz, Ministro de Educación y en la Presidencia de Galo Plaza Lasso, identificándole con el nombre de la ciudad.

Inicialmente y por 12 años consecutivos la nueva Institución funcionó en un aula del antiguo edificio "Teodoro Gómez de la Torre", bajo la mirada

del altivo torreón. La primera, Junta General de Profesores eligió el Primer Consejo Directivo, que estuvo integrado por Juan Francisco Cevallos, Rector Presidente; Abelardo Moran, Vicerrector; Jorge Novoa, Mila Ramírez, María Luisa Salazar, Vocales. Como Secretario fue nombrado por el Ministerio el Sr. Gerardo Acosta y la Srta. Luz Clemencia Cevallos, Inspectora General. Nombrada Colectora la Srta. Juana Eskola.

Las necesidades fueron muchas y la escasez presupuestaria también, sin embargo el empeño de nuestro fundador fue tal que consiguió un Decreto Ministerial a favor del Colegio, cobrar un impuesto adicional a los predios rústicos y urbanos, proyecto aprobado y publicado en el Registro Oficial Nro. 120 del 23 de Enero de 1953. Conjuntamente con la asignación del impuesto a los licores y cigarrillos extranjeros establecidos por el Decreto Ejecutivo del 31 de Diciembre de 1953 y publicado en el Registro Oficial Nro. 403. Estas asignaciones permitieron conseguir valiosas adquisiciones.

Pasaron los años y la siembra laboriosa entregó sus primeros frutos a la sociedad ibarreña, en 1955 egresó la primera promoción de graduadas, 9 bachilleres en Humanidades Modernas y 3 Profesoras en Corte y Confección, se incorporaron como Bachilleres de la República y condecoradas con la Cadena Eslabón del Colegio (barra obsequiándoles también el tradicional anillo de oro.

Además el establecimiento dio inicio a la entrega de la medalla de oro a las alumnas acreedoras del mayor puntaje en sus 6 años de estudio.

Múltiples fueron las acciones para obtener financiamiento, se dieron gestos espontáneos de la ciudadanía, la Srta. María Olimpia Gudiño había donado 1000,00 sucres, las ganancias del pequeño bar de la Srta.

Hilda Cevallos, servían para solventar las necesidades más apremiantes del Plantel y el mismo Juan Francisco Cevallos donó sus sueldos para contribuir con la obra monumental del Colegio Nacional de Señoritas "Ibarra"

### **Planeamiento del Problema**

Uno de los principales problemas dentro de la Educación a nivel mundial es la equívoca elección de la carrera lo que no les permite fortalecerse como entes productivos dentro de su especialidad.

En el país y particularmente dentro de la provincia, es una dificultad que se la vive todos los años, primero por la inseguridad de la elección de una u otra carrera, dentro de estos existiendo factores determinantes en este proceso, y segundo luego de escogerla darse cuenta que lo han hecho no pensando en lo que en realidad deseaban para ellas.

El Colegio Nacional Ibarra es uno de los pilares dentro de la educación en la provincia de Imbabura, que cuenta con cinco carreras en el bachillerato que son: Ciencias Sociales, Químico Biólogo, Contabilidad, Secretariado, e Informática.

Todos los años son casi 200 las nuevas bachilleres de la República, pero luego de esto la problemática de su futuro se radica en este momento en el cual tienen que escoger una carrera con la cual tendrán que desarrollarse a lo largo de su vida. Hace algunos años la situación se ha radicado en la falta de conocimiento de lo que ofrecen las carreras en las distintas universidades dentro del país y fuera del él, de tal manera que

las estudiantes no logran poner en claro sus ideas que les permita realizar una buena elección.

En la actualidad sigue ocurriendo la misma situación, sin dejar de lado el aspecto económico que en alguno de los casos ha sido factor predisponente en esta problemática.

Además las universidades en la actualidad tratan de fortalecerse educación en términos de excelencia; la mala elección de la especialidad en el bachillerato es lo que también ha conllevado a no cumplir con el perfil solicitado para alguna u otra carrera.

Luego de algunos años la situación puede verse en menor porcentaje pero todo dependerá de que cada ser humano este consciente de sus capacidades, actitudes y aptitudes.

El problema del presente trabajo de investigación son las dificultades en los estudiantes de tercer año de bachillerato para la elección de la carrera en el Colegio Nacional "Ibarra" periodo 2011-2012.

Se ha considerado las siguientes causas:

La Desinformación, Influencia de los Grupos Sociales, Evolución de la Tecnología, además la Influencia de los Medios de Comunicación, dentro de estas también se ha considerado algunos efectos; Mala Elección de la Carrera, Conflicto Familiar, Falta de Conocimiento y Comportamiento Inadecuado.

La población a la que se va a investigar es de diferente status sociales, de diferentes etnias, de varias edades: algunas de las estudiantes residen en otros lugares de la provincia; cada una de ellas se encuentran legalmente matriculadas en la institución.

Se espera obtener datos que nos permitan conocer más a fondo las dificultades que presentan las estudiantes para la elección de la carrera. Luego de los resultados que arroje la investigación se procederá a buscar soluciones idóneas que estén acordes con los problemas que presenten; desarrollando un modelo alternativo para elevar sus potencialidades y actitudes que les permita elegir su profesión sin dificultad.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo incide la Orientación Profesional en la selección de la carrera vocacional en las estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”, en el año lectivo 2011 – 2012?

### **Delimitación**

#### **Delimitación de las Unidades de Observación**

La presente investigación se realizó a los docentes, estudiantes y Departamento de Consejería Estudiantil de los terceros años de bachillerato.

## **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en el “Colegio Nacional “Ibarra” de la ciudad de Ibarra.

## **Delimitación Temporal**

La investigación se realizó a partir de Junio del 2012.

## **Objetivos:**

### **Objetivos Generales**

- Determinar de qué manera la orientación profesional influye en la elección de la carrera de las estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”, en el año lectivo 2011-2012.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar los factores personales predisponentes al elegir una carrera vocacional.
- ✓ Conocer en qué medida la Orientación Profesional ayuda en la elección de la carrera vocacional o profesional.

- ✓ Recopilar información científica que permita estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos.
  
- ✓ Diseñar e implementar un modelo alternativo de Orientación Profesional que contribuya a mejorar los procesos de selección de la carrera en las estudiantes de tercer año de bachillerato.
  
- ✓ Socializar la propuesta del Modelo Alternativo con procesos de Orientación Profesional en las estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Ibarra en el año lectivo 2011-2012.

### **Justificación**

Las Tecnologías de Información y Comunicación se adscribe a una perspectiva de investigación que valora las opiniones, actitudes y puntos de vista expresados por los protagonistas con una forma de revelar de qué manera los procesos subjetivos e intersubjetivos influyen en la apropiación y sentido de uso de estas para el desarrollo profesional.

Las estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra", luego de recibir una orientación vocacional, se orientan también por las preferencias que cada una tiene, poniendo como un factor pre disponentes los factores sociales, familiares, entre otros que de cierta manera no son las acertadas.

Se orientan también por las necesidades que tiene el país, pero de esta manera no se sienten satisfechas con la decisión que han tomado, es por

ello que se hace necesario tomar en consideración sus actitudes, aptitudes, destrezas, y necesidades de cada una para la elección de la carrera.

La presente investigación se fundamentó con las necesidades que las estudiantes propusieron al realizar las encuestas, las cuales dio a conocer la realidad de las dificultades que poseen. Se hace necesaria la implementación de un modelo de orientación con lineamientos propuestos por toda la comunidad educativa, con el fin de desarrollarlo de acuerdo a las necesidades expuestas. En la actualidad son muchos los estudiantes que desertan de su carrera por diversos motivos que el afán es conocerlos y superarlos de la manera más idónea.

La presente investigación es **factible** por los siguientes aspectos:

Político: El Colegio es el beneficiario de la propuesta de investigación, para lo cual contamos con acuerdos que nos permitan hacerlo, además de la autorización para realizar encuestas, con el fin de conocer más afondo la problemática.

Técnico: Se fortaleció con los recursos que crean convenientes las investigadoras, utilizando instrumentos idóneos y que estén de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Administrativo: Se encuentra viable ya que el personal de la institución investigada es un pilar fundamental para brindar una apertura de trabajo con los involucrados en el estudio.

Económico: Consideramos que la investigación tendrá un costo aproximado de 1396.20 dólares, la misma que será financiada por las investigadoras.

Legal: En lo concerniente a la ley orgánica de educación dentro de esta en el Capítulo I del Título Preliminar De Las Referencias De La Orientación Establece que la **orientación educativa y profesional** de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Fundamentación Pedagógica**

##### **Teoría Humanista**

Se denomina psicología humanista a una corriente dentro de la psicología, que nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en la década de los sesenta del siglo XX y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado Contracultura.

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano.

Surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento.

Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la

historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

Por esto, uno de los teóricos humanistas más importantes de la época, Abraham Maslow, denominó a este movimiento La Tercera Fuerza para mostrar lo que se proponía con esta corriente: integrar las formas (aparentemente opuestas) en que se expresaba el quehacer psicológico de la época (conductismo y psicoanálisis).

Para Walter Riso(1999), en su obra Pensar bien, sentirse bien dice:

**“La mente humana tiene una doble potencialidad. En ella habita el bien y el mal, la locura y la cordura, la compasión y la impiedad. La mente puede crear la más deslumbrante belleza o la más devastadora destrucción, puede ser la causante de los actos más nobles y altruistas o la responsable del egoísmo más infame. La mente puede dignificar o degradar, amar u odiar, alegrarse o deprimirse, salvar o matar, soñar hasta el cansancio o desanimarse hasta el suicidio.”** (pg.17)

Todas las personas somos importantes, y más aun teniendo en cuenta las expectativas con las cuales nos encontramos, con el fin de desarrollarnos como entes pensantes y productivos.

Para Daniel Goleman(1995), en su obra La Inteligencia Emocional dice:

**“En la medida en que nuestras emociones entorpecen o favorecen nuestra capacidad para pensar y planificar, para llevar a cabo el entrenamiento con respecto a una meta distante, para resolver problemas y conflictos, definen el límite de nuestra capacidad para utilizar nuestras habilidades mentales innatas y así determinar nuestro desempeño en la vida.” (pg.106)**

Los seres humanos nos desarrollamos de acuerdo a nuestras emociones, lo cual nos lleva a reaccionar de diferentes formas, es por ello que el pensar y sentir antes de actuar es fundamental en la realización de nuestros objetivos

## **Fundamentación Psicológica**

### **Teoría Cognitiva**

La teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano. Los individuos usan la información que ha sido generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria). Esta información da pensamientos procesados, transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios sobre el comportamiento.

Las técnicas conductuales, permiten la extinción de conductas que se desean erradicar y el aprendizaje de comportamientos más adecuados; y la cognición se relaciona con el proceso de percepción, es decir, como

cada ser humano entiende el mundo a su alrededor según sus experiencias, creencias, prejuicios, estados mentales y nivel de conocimiento.

La teoría cognitiva tiene en la escuela su mejor y más fecundo campo de aplicación, una muestra de ello es su pujante presencia en la psicología vocacional actual; los factores cognitivos juegan un papel importante en el desarrollo de la carrera y la toma de decisiones , se trata la conducta vocacional como un proceso de cambio, en esta afirmación queda patente su planteamiento cognitivo, ya que trata también el auto concepto y la teoría de los constructos personales referidos a la conducta vocacional.

Para Villarroel J, (2005), en su obra Desarrollo del Pensamiento dice:

**“Individuos inteligentes serán aptos para solucionar los problemas y necesidades de su medio; para plantear iniciativas innovadoras que conlleven a una vida más digna y humana; para utilizar la riqueza cultural de su medio; en fin, para su crecimiento humano. (pg.27)**

La psicología cognitiva aplicada a la educación se ha preocupado principalmente de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en cualquier situación de instrucción. Además se debe tomar en cuenta factores tales como los procesos emocionales y sociales que tienen lugar en la educación.

Así, a la hora de analizar los procesos que ocurren; es importante complementar los enfoques cognitivos con otros que permitan tener una visión integral del estudiante en situación escolar.

## **Fundamentación Sociológica**

### **Teoría Socio-crítica**

Es hoy una de las ramas de la ciencia psicológica de mayores perspectivas, que estudia los fenómenos psíquicos que surgen en el transcurso de la interacción entre los hombres en los grupos y colectividades, y en forma más amplia en las diferentes comunidades humanas organizadas y no organizadas.

Estudia los aspectos sociales del comportamiento y funcionamiento mental; se postula la existencia de un comportamiento social y se establece una interacción entre el individuo y sociedad.

Pretende la regulación y el control de la acción social, y la ciencia social práctica, intenta explicar el mundo, la ciencia social-crítica (política), trata de revelar la forma en que los procesos sociales son distorsionados por el poder en las relaciones sociales de dominación.

La perspectiva crítica o socio-crítica no se conforma con explicar y controlar las relaciones sociales, sino que busca crear las condiciones mediante las que dichas relaciones puedan ser transformadas en acción organizada, en lucha política compartida por la que las personas superan la injusticia que desvirtúa sus vidas.

Para Alejandro Bullón, (2008), en su obra Señales de Esperanza dice:

**“La vida es tan corta que no se puede desperdiciar tiempo con expectativas utópicas. Es necesario ser realista. Hay personas que sólo piensan en el aquí y en el ahora, es indispensable comprender que no vale esperar el cielo mientras las cosas suceden aquí en la Tierra.” (pg.136)**

Todos los seres humanos somos sociales para lo cual queremos tener una sociedad más relevante; en cuanto al tema de investigación es importante el vivir, permanecer y crecer en una sociedad que permita desenvolverse el cualesquier campo educativo.

## **EDUCACIÓN: BASE FUNDAMENTAL PARA EL PROGRESO DEL PAÍS**

Un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de sus recursos humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad, el desarrollo que ha tenido la educación en el país a través de los años, con los principios fundamentales del Sistema Educativo y su respectiva estructura

### **La Importancia de la Educación**

La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad.

Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la "verdad"; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo.

Para Marco Narváez – Pedro Almeida, (1995), en su obra Las Mejores Profesiones dice:

**“Uno de los problemas tratados en la actualidad es la creciente y diversificada demanda social como consecuencia de las permanentes transformaciones científico-tecnológicas que le han otorgado al conocimiento un papel decisivo en los procesos productivos a nivel nacional y mundial. En los distintos niveles de la sociedad existe un consenso por vincular la actividad educativa, universitaria particularmente, a la necesidad de crecimiento económico y bienestar social, que ese vínculo implique.”** (pg.21)

Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende.

El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna.

## **Principios fundamentales del Sistema Educativo**

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicitados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional. La Constitución Política del Estado, en su Art. 27, de la Educación y Cultura, dice: “La educación se inspirará en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”. Además establece que la educación tendrá un sentido moral, histórico y social; y, estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria. Los planes educacionales propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad.

## **Elección de la Carrera Profesional**

Durante la formación del estudiante, es necesario tomar en cuenta aspectos que le afectan; uno de ellos es la difícil tarea de elegir una carrera. Esta es una decisión que le marcará un estilo de vida en lo futuro y por lo mismo es necesario proporcionarle un espacio y una metodología para que pueda desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones acerca de su vida profesional. La elección de la carrera, puede ser una tarea difícil o, al menos, una tarea que requiere compromiso y cierto trabajo. Por un lado, compromiso con la persona misma, es decir, pensar en lo quiere hacer, en las actividades que le gustan, y por otro, el trabajo de conocer e informarse sobre las actividades que puede realizar.

Elegir una carrera compromete lo más íntimo de cada persona: lo que quiere hacer, las cosas que más le gustan, sus pasiones y habilidades. Pero esto debe relacionarse con un aspecto exterior: el mundo en que vive, las profesiones y los trabajos que existen y las posibilidades que se le ofrecen.

Estos dos aspectos, el personal, lo que quiere, y el mundo, lo que le ofrece, se van a unir en una decisión crucial de la vida. En la actualidad no sólo hay una variada y muy numerosa cantidad de profesiones y oficios posibles, sino que también existen muchas formas de acceder a ellas.

Por un lado, no es únicamente la universidad la que puede formar, pues existen actividades que no se enseñan en ese ámbito.

Por eso, es recomendable intentar conocer las diversas opciones disponibles y las formas de acceder al aprendizaje de esas actividades.

Las universidades y escuelas politécnicas ofrecen diversas opciones a las personas para que puedan elegir la carrera que más le agrada o que cumpla con sus expectativas.

### **La Orientación Vocacional**

Es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en conformidad con sus capacidades, necesidades y limitaciones.

Para Pedro Pablo Jarrin, (1994) en su obra Desarrollo Vocacional y Profesional dice:

**“Vocación es la actitud, el interés, la cualidad intelectual y manual que tienen las personas para aprender una serie de habilidades, con el propósito de cumplir y desarrollar en forma idónea y eficiente alguna actividad ocupacional o profesional que le dé satisfacción personal y le proporcione los medios económicos para afrontar el futuro.”** (pg.62)

La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una personas costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes.

El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar -por supuesto- el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

Para Jorge Villarroel, (1996) en su obra Ser Profesor/a de Psicología dice:

**“La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una**

El estudiante debe conocer sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad.

A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

Se debe complementarse con el apoyo de los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

También el establecimiento educativo, el cual debe prestar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otros, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la universidad al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

Para Daniel Goleman (1995) en su obra La inteligencia Emocional dice:

**Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyóico, entre otros.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso. (pg.65)**

## ¿Qué es la Orientación Profesional?

La orientación vocacional - profesional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

Por lo general, los destinatarios son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Ministerio de Educación (2007) en su obra Modelo de Orientación Educativa Vocacional, Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato, dice:

**“Orientarse en la vida supone tomar opciones entre las distintas posibilidades que se abren a cada momento. Cada opción adoptada significa la realización de una posibilidad de vida, la creación de nuevas posibilidades y la exclusión de otras. El proceso de decisión envuelve elementos cognoscitivos no solo de representación de la realidad sino también de evaluación de la misma: capacidad de tomar consciencia, de sentir, de valorar, de comparar, y de supeditar unas expectativas a otras.**

Debe contribuir a que las personas se tracen un camino en la vida que sea satisfactorio en lo laboral, a través de una correcta decisión que dé lugar a una adecuada inserción profesional, y que a la vez contribuya a que cada uno alcance en la medida de lo posible, su realización como persona.

### ¿Cuántos tipos de intereses Vocacionales existen?

John Holland, un famoso psicólogo, propuso seis tipos de intereses vocacionales, que son acordes con la personalidad. A cada uno le asignó una clave que corresponde con su letra inicial, como se muestra a continuación:

<b>Personalidad</b>	<b>Clave</b>
Realista	R
Investigador	I
Artístico	A
Social	S
Emprendedor	E
Convencional	C

**Fuente:** Orientación Vocacional y Profesional

Es poco probable que una persona solo tenga un único interés vocacional en general todos tenemos un perfil vocacional o combinación de intereses.

Un perfil se obtiene a partir de los tres principales intereses, por ejemplo el perfil RIS indica que los intereses de esa persona son Realista, Investigador y Social.

Otro factor es el orden de los intereses, ya que con las mismas letras o claves se pueden conformar otros perfiles como SIR, ISR o RSI.

### ¿Qué significa cada uno de los intereses vocacionales?

Interés	Clave	Características
Realista	R	Prefieren trabajar con objetos o máquinas. En general son personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas y que prefieren trabajar en el exterior.
Investigador	I	Estas personas prefieren trabajar con ideas. En general son analíticas y reservadas, con capacidades científicas y matemáticas. Por ejemplo, realizan investigaciones o pueden trabajar en laboratorios.
Artista	A	Prefieren trabajar con ideas creativas, así como con las distintas formas de expresarlas y darlas a conocer a los demás. En general son personas emotivas y abiertas, con capacidades para la composición musical, la actuación, la escritura o el arte visual.
Social	S	Prefieren trabajar e interactuar con personas, en general. Son personas serviciales y amistosas, que prefieren trabajar en áreas que les permitan aconsejar, orientar y enseñar.
Emprendedor	E	Estas personas prefieren conducir o dirigir personas. En general son sociables y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación.
Convencional	C	Prefieren organizar y manejar datos, trabajando en ambientes en donde se requiera la sistematización de la información. Por lo general son personas metódicas y prácticas.

**Fuente:** Orientación Vocacional y Profesional

## **Las habilidades**

Las habilidades se refieren a la capacidad de realizar con éxito una tarea.

### **¿Por qué las habilidades son importantes?**

Mientras mejores sean tus habilidades y éstas correspondan con tus intereses, tendrás más probabilidades de éxito personal, académico y profesional. Las habilidades son elementos que pueden desarrollarse. Es necesario que identifiques aquéllas que debes mejorar.

## **Ventajas de una adecuada política de Orientación Profesional**

Puede lograr objetivos que son deseables en los jóvenes estudiantes para el ingreso a las Universidades:

Aumentar la motivación del estudiante.

Mejorar las tasas de graduación, abandono y eficiencia.

Mejorar la planificación de itinerarios formativos del estudiante.

Mejorar los resultados de la inserción laboral.

Aumentar la satisfacción final del estudiante.

## **La Orientación Vocacional debe llevarse a cabo integrando tres enfoques:**

**Psicológico:** Desde el punto de vista psicológico se debe ir en busca de la armonía mental y el bienestar personal, ya que la insatisfacción o frustración en el ejercicio de una profesión desequilibra la personalidad.

Estará encaminada al respeto de las diferencias individuales en cuanto a intereses, habilidades, valores, opiniones, motivaciones y manera de ser de quien la recibe.

**Educativo:** Desde el punto de vista educativo debe tenerse en cuenta el sistema educativo del país en que se imparte, la época que se vive, modificándose de acuerdo a los requerimientos culturales, sociales y elevando el nivel formativo de quien la recibe.

**Socioeconómico:** Desde el punto de vista socioeconómico debe lograr que el profesionista coopere al progreso y al desarrollo social y económico de su país.

Para José Ortiz Carvajal – Luis Braganza Verdezoto (2000) en su obra Guía de Orientación Vocacional y Profesional II dice

**“La orientación es el conjunto de actividades consustanciales al proceso social, económico y educativo que asisten al sujeto en las diversas etapas de su desarrollo a fin de que logre adquirir conciencia de su permanencia como individuo integrante de su grupo y comunidad y pueda adoptar decisiones adecuadas frente a los problemas que se le presenten. (pg.5)**

La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual se recorre a través de los años.

Es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, madurez y que se profundiza cada vez más en la esfera de la realidad.

### **¿Qué es la tutoría?**

La Tutoría es una modalidad de la orientación educativa; es concebida como “un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.

A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación.

Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes.

Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, se considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da

de manera permanente y transversal. Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo.

### **¿Cuáles son las modalidades de trabajo?**

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

#### **a. Tutoría grupal**

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo.

**b. Tutoría individual** Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden

llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

### **¿Cuáles son los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa?**

El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los tres pilares que sostienen la perspectiva de la Tutoría y Orientación Educativa.

#### **a. El currículo**

El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad.

La tutoría es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular.

El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la Hora de Tutoría. La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos

miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

## **b. El desarrollo humano**

La definición de tutoría nos señala que esta se realiza en la perspectiva del desarrollo humano.

Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos.

Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones.

Precisamente, la complejidad del desarrollo plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades.

Diversos estudios han mostrado que los programas de orientación efectivos están basados en las teorías de la psicología del desarrollo.

De esta forma, la perspectiva evolutiva del desarrollo constituye un referente fundamental para contribuir, desde la educación, a promover el “desarrollo humano” de las personas y los pueblos, tal como es entendido desde las Políticas Públicas.

### **c. La relación tutor-estudiante**

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de desarrollo.

Es también gracias a los otros que llegamos a ser nosotros mismos. En este sentido, nuestros estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo.

Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes.

El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa.

## **¿Cuáles son las áreas de la tutoría?**

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. Es importante no confundirlas con las áreas curriculares y destacar que los y las docentes tutores deben priorizar en su labor, aquellos ámbitos que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.

Las áreas de la tutoría son las siguientes:

### **a. Personal - Social:**

Apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

### **b. Área Académica:**

Asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.

**c. Área Vocacional:**

Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.

**d. Área de Salud Corporal y Mental:**

Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.

**e. Área de Ayuda Social:**

Busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

**f. Área de Cultura Y Actualidad:**

Promueve que él y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

**g. Área de Convivencia y Disciplina Escolar:**

Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

## **Elementos que influyen en la elección de una profesión**

Los siguientes elementos no son negativos ni positivos, pero pueden condicionar la decisión del estudiante. Es importante tenerlos presentes, identificar el peso que tienen en la decisión y evitar que sean el único factor que justifique la elección.

**Familiares:** Antes de que el joven piense en su futura elección vocacional, ya los padres y la familia han hecho planes y se han formado expectativas de lo que el joven "debiera" ser y hacer. Así, encontramos a los padres que:

- \* Perciben a su hijo como "su extensión", en donde éste tendrá la tarea de cumplir con los sueños frustrados de alguno de sus progenitores.
- \* Pretenden que el hijo continúe con la tradición de profesión familiar y que mantenga el status socioeconómico adquirido.
- \* Necesitan que el hijo produzca y lo presionan para elegir carreras cortas o que sin estudiar ingrese al mundo del trabajo.

### **Es importante considerar:**

A la familia ausente que no se interesa ni participa en el proceso de elección del hijo.

La familia facilitadora, que está abierta a dialogar y a motivar a que el hijo tome decisiones propias.

**Intereses:** Todo aquello que atrae, interesa y se disfruta, sin que necesariamente se tenga habilidad para ello.

**Habilidades:** Son aquellas capacidades intelectuales, físicas y psicológicas que el individuo posee.

**Personalidad:** Se refiere al conjunto de características tanto heredadas como aprendidas que le permitirán reaccionar de una manera determinada y única.

**Momento Histórico:** Realidad cultural, social, económica y política del lugar donde se vive.

**Combinación con otros proyectos de vida:**

Tales como vida personal, matrimonio, empleo del tiempo libre o trabajo.

**Información y conocimiento:**

Proporcionado por familia, escuela y medio social sobre diferentes carreras profesionales o técnicas, planteles así como ventajas o desventajas de ello.

**Psicológicos:** El grado de madurez vocacional y de la toma de decisiones. Ideal del Yo (lo que se aspira a ser y a hacer), valores,

temores, expectativas, identificaciones con personas significativas y temperamento.

**Educación:** El rendimiento académico, el aprovechamiento de los estudios realizados, los hábitos de estudio, entre otros.

\* Las opiniones de los profesores, orientadores y equipo psicopedagógico.

\* Las condiciones de acceso a determinados estudios (selectividad, pruebas específicas).

\* La formación recibida, tanto en la escuela o instituto como la complementaria.

### **Situación Socioeconómica Personal:**

Oportunidades educativas a las que se tiene acceso de acuerdo a una realidad personal. La situación económica familiar, sobre todo si debe estudiar lejos de casa o ir a un centro privado.

La duración de los estudios y el precio. Las perspectivas laborales de la profesión (sueldo, estabilidad en los contratos, salidas profesionales).

### **Mitos de la dificultad o facilidad de la carrera:**

Influencia sobre la dificultad o facilidad de materias que perjudican al desempeño de las mismas.

**Salud y configuración física:** estado físico y corporal, ya que para algunas carreras se requiere ciertos requisitos físicos.

## **Orientación a la Familia, Instituciones y Estudiante**

El joven no puede abstraerse de la influencia de ciertos factores ya que son parte de su propia historia, sin embargo la orientación y guía contribuye a equilibrarlos para que la decisión surja en un contexto de Afectividad.

### **Familia**

Los padres deberán entender que la elección profesional y ocupacional es algo que resulta de un proceso que inicia desde la infancia y que concluye como una reflexión personal del joven en la que ellos pueden estimular y motivar a que éste conozca y desarrolle sus potencialidades.

Informar sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar que el hijo asuma la responsabilidad de su decisión.

### **Instituciones Educativas**

La educación tiene una tarea prioritaria en la Orientación Vocacional y por lo tanto en el ejercicio de la elección ocupacional y profesional.

Es una tarea pedagógica que consiste en desarrollar sus capacidades, habilidades e intereses para el ejercicio de una tarea individual.

**Las instituciones deben inducir la Orientación Vocacional mediante:**

### **Procesos de Orientación Profesional**

El conocimiento de la potencialidad individual, lo que se desprende del rendimiento del estudiante en cada una de sus materias y actividades escolares.

El conocimiento e información de la realidad social en cuanto a planteles, fuentes de trabajo, oferta y demanda del mercado profesional.

Detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales.

Favorecer la autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad.

Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello ayuda a una decisión personal integral.

Los procesos de orientación desarrollados en los centros educativos constituyen un instrumento potencialmente capaz de condicionar las elecciones académicas y profesionales de los estudiantes. Este trabajo compara su incidencia con otros factores como por ejemplo la opinión de los padres, de los amigos y sociedad en general. Se trata de educar para la vida profesional con el fin de favorecer la capacidad que posee el sujeto de conocer lo que se demanda de él y las propias posibilidades disponibles en cada momento, o los recursos e itinerarios que le pueda facilitar el poseerlas en el caso de que se sienta deficitario. Por tanto, se trata de hacerle consciente de todo este proceso y dotarle de las herramientas necesarias para que pueda llevar a cabo su sucesiva toma de decisiones.

La toma de decisiones es un proceso mediante el cual se detecta una situación a resolver, se analizan las alternativas de resolución y se elige una de ellas, de acuerdo a un sistema de valores que justifica la elección (o la eliminación de las alternativas no seleccionadas).

Eloy Anello en su obra Educación Potencializadoradice:

**“El Educador que imparte una educación potencializadora experimentará el gozo de ver cómo las potencialidades de sus estudiantes de pronto comienzan a florecer. La integración de las ideas y talentos de dos o más personas tiene una potencia mayor que las de una persona sola.**  
(pg. 28)

En este sentido, el proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos estudiantes. Estas adaptaciones intentan ofrecer

una respuesta a la diversidad individual, más allá de cuál sea el origen de esas diferencias. (Ritmo de aprendizaje, motivación del estudiante, historial educativo, entre otros.).

## **El Estudiante**

Debe equilibrar los factores de influencia y no esperar que la solución llegue desde afuera.

El joven deberá hacer conciencia de que será su elección la que determine su quehacer ocupacional, profesional y laboral.

Adentrarse a todo lo que la familia y la escuela le han proporcionado utilizando las herramientas facilitadas.

El joven es el centro de la Orientación Vocacional y debe participar activamente en ella; reflexionando, explorando sus intereses, capacidades y habilidades, informándose sobre las opciones que están a su alcance y dentro de su realidad, visitando planteles y conociendo planes de estudio y consultar a un profesional si su elección está en duda.

Debe evitar que la elección profesional sea una solución rápida para un problema urgente.

## **Herramientas que permiten elegir la Carrera Profesional**

Cuando la vida familiar, escolar, social y personal no ha permitido al joven elegir su profesión en el momento en que debe hacerlo, entonces existen recursos y herramientas que ayudarán a aclarar el panorama personal y como consecuencia la perspectiva profesional y laboral.

Estos instrumentos están encaminados al conocimiento de sí mismo, dejando atrás aquellas influencias y estereotipos familiares, sociales, personales y económicos que estorban a una decisión y a asumir sus consecuencias. Existen herramientas llamadas pruebas psicológicas o psicométricas que ayudan a detectar los intereses, habilidades, capacidad intelectual y tipo de personalidad; los cuales son factores importantes para el óptimo desempeño en la actividad que realice. Los intereses se enfocan a todo aquello que le gusta o gustaría hacer y que le llama la atención. Las habilidades o capacidades son aquellas cosas para lo cual tenemos facilidad.

No siempre éstas concuerdan; nos puede interesar algo para lo cual no tenemos habilidad o podemos tener facilidad para algo que no nos interesa mayormente. El interés o la habilidad pueden persistir y convertirse en un pasatiempo, sin embargo la combinación de ambos en cualquiera de sus aspectos puede convertirse en una profesión.

El interés en algo "no conocido" alcanza llegar y la habilidad se puede desarrollar, por lo tanto son dos elementos que se unen para poder ser y hacer lo que deseemos dentro de lo que somos.

## **Causas y Efectos por las cuales no se elige acertada una Profesión**

### **Influencia de los Grupos sociales**

La adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición que en un estadio con límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez.

Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal. En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar.

La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente

adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo.

Leonel Vidal Díaz en su obra Motivación para el éxito dice:

**“Efecto Acumulativo es un aspecto importante en la medida que permite sentar bases para visualizar los beneficios de alcanzar los objetivos y define que Intenta persuadir al auditorio de adoptar una idea insinuando que un movimiento de masa irresistible está ya comprometido en el sostenimiento de una idea, aunque es falso. Se da por sentada una idea mediante la falacia de la petición de principio. Esto es así porque todo el mundo prefiere estar siempre en el bando de los vencedores. Esta táctica permite preparar al público para encajar la propaganda. Es preferible juntar a la gente en grupos para eliminar oposiciones individuales y ejercer mayor coerción, principio de mercadotecnia o marketing que ejercen los vendedores”. (pg. 19)**

No todas las palabras con las que se designan a los grupos (pandilla, banda, el “gang” grupo, asociación, sociedades de adolescentes), significan lo mismo.

La banda, igual que el “gang” los forman jóvenes espontáneamente; estos jóvenes que componen la banda, suelen vivir al margen de la sociedad, aunque no cometan necesariamente actividades delictivas.

Mientras que las bandas no están organizadas desde fuera, el grupo si puede estar organizado o institucionalizado; de hecho hay grupos a los que pertenece el adolescente aunque él no quiera, como son por ejemplo el grupo familiar, el grupo escolar, o el grupo de trabajo.

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo.

La influencia del grupo parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias de ese grupo, como son diversiones, gustos, forma de vestir, música.

Estas influencias se complementan con las ejercidas por los padres en temas relacionados con valores, estudios, futuro.

Por tanto en el periodo adolescente el grupo de iguales cumple un importante papel porque proporciona un entorno en el que los adolescentes ven reforzada su autoestima, en el que pueden experimentar y practicar su nuevo rol, compartir sus nuevos intereses, así como también aprender nuevas habilidades para relacionarse. Este contexto (grupo de iguales) representa además un microsistema relacional estable en un periodo de cambio, que les sirve de referencia en su búsqueda de autonomía e identidad.

Leonel Vidal Díaz en su obra Motivación para el éxito dice:

**“Identifique los principales obstáculos que afrontará y nos permitirá identificar los recursos y estrategias que se requiere en un momento determinado. Es aumentar las posibilidades de éxito. Aunque siempre surgen obstáculos inesperados, es mejor minimizar esas posibilidades y fortalecer oportunamente los medios y los planes de contingencia que se utilizarán”.** (pg. 19)

**Grupo Primario:** es aquel en que las relaciones personales son cara a cara con cierta frecuencia y aun nivel íntimo y afectivo. En estos grupos se desarrollan normas y roles. La familia, los grupos de un trabajo, los amigos, son ejemplos de tales grupos. El grupo primario ejerce un control informal sobre sus miembros, un control no institucionalizado pero no por ello menos eficaz.

**Grupo secundario:** Aquí se incluyen todos aquellos grupos que no son primarios, tales como las agrupaciones políticas, las asociaciones de ayuda, comisiones vecinales, entre otros. En estos grupos el individuo no se interesa por los demás en cuanto a las personas sino cómo funcionarios que desempeñan un rol. Al contrario de los grupos primarios, el control que se aplica es formal es decir hay reglamentaciones que establecen normas y sanciones.

**Grupos de referencia:** es el grupo al cual uno quiere pertenecer, puede definirse como un grupo de personas que influyen en las actividades, valores, conductas. Se pueden clasificar en grupos con aspiraciones positivas y aspiraciones negativas (grupos disociadores).

## **Mala Elección de la Carrera**

La elección de carrera es una situación por resolver muy importante que constituye la toma de una decisión para practicar los estudios universitarios. Esta situación requiere de un determinado período de tiempo para resolverla y elegir la carrera acertada.

A tu elección se ofrecen varios caminos. Terminas tus estudios de bachillerato y ante ti se abre la universidad con sus múltiples carreras: el ejército, el campo, la industria, el comercio, un empleo, una carrera técnica, la literatura y el arte. Se abren ante ti perspectivas más amplias que las carreras mismas: las formas de vida (política, espiritual, social, entre otros).

Todo esto se presentará ante ti al iniciar tu vida en forma más personal e independiente. Muchos jóvenes, por desgracia, no toman en serio esta situación, desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas, las escuelas y no aprovechan un espacio de tiempo para autoanalizarse y reflexionar sobre cuál carrera sería la mejor para ellos.

Es entonces cuando la elección de carrera se convierte en un conflicto, ya que cuando apenas van saliendo del establecimiento toman conciencia sobre lo que quieren estudiar, y se hallan presionados por el tiempo o porque todavía no saben qué carrera elegir.

Eloy Anello en su obra Educación Potencializadoradice:

**“La Educación es uno de los vehículos más poderosos para la transformación. Por medio de la educación las personas tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de las capacidades. Luego, pueden utilizar estas capacidades para contribuir a la transformación de la sociedad. (pg. 11)**

La elección de carrera significa la elección de un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes. Si elegimos la carrera errónea podremos tener insatisfacción personal, lo que llevaría a la amargura e infelicidad de una persona. En cambio, si nuestra decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo.

Así vemos que de una buena elección de carrera, hecha con bases bien establecidas, dependerá en gran parte la felicidad o desgracia de la vida. La paz de la conciencia, la alegría; o bien turbaciones, tristezas, desfallecimientos, serán el premio o el castigo de una elección bien o mal hecha. Al elegir una carrera debemos analizar nuestras aptitudes: si no tenemos facilidad para las matemáticas debemos dejar de pensar en ser ingenieros, si no tenemos gusto artístico, debemos dejar de pensar en ser arquitectos. Nuestras aptitudes limitan el campo de nuestras posibilidades, excluyen determinadas carreras y modos de vida e incluso nos muestran nuestro camino en forma positiva. Una decisión hecha sin reflexionar (incorrecta), trae repercusiones negativas.

Muchos son los que se lamentan amargamente por estar donde no deben; es decir, por no haber tomado la decisión correcta. Malhumorados

o neuróticos, reniegan de su situación. Quisieran volver atrás, pero muchas veces es tarde y no pueden recomenzar el camino.

Como consecuencia, las personas que tienen estrecha relación con esa persona se alejan de ella porque su carácter comienza a disgustarles, y como se la pasa enojado temen que su enojo y amargura remate en ellos.

Otras consecuencias de la elección errónea de carrera son la pérdida de tiempo o esfuerzo, ya que si decides estudiar otra carrera cuando ya estudiaste un semestre o un año de otra que te diste cuenta que no te gustó, ese año ya está perdido y ya empleaste muchos esfuerzos mal gastados, porque lo más probable es que no te sirvan para la otra carrera que quieres estudiar.

Aunque se dice que se puede considerar no como un tiempo perdido, sino como un tiempo ganado en aprender nuevos conocimientos.

Otra situación que ocurre en estos casos es la pérdida de dinero por parte de la familia, ya que se invirtió en algo que no será productivo o necesario. La mala elección de carrera repercute de un modo especial en la sociedad, ya que se alarga el tiempo de preparación de los profesionistas que necesita el país.

### **Problema Familiar**

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión

hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

El cambio fundamental que se espera definirá nuevas forma de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos como: hábitos, pautas de conducta, reglas, entre otros. En general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la ayuda de terapia. Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno. Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución que va encaminada a una buena orientación familiar. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar.

## **Conflictos Familiares y Qué hacer**

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo. Los integrantes de una familia reaccionamos de diferente forma frente a las dificultades. Algunos nos pueden dar ganas de gritar, a otros de hablar; también podemos hacer como que no pasa nada o evitar hablar de lo que sucede. Cuando no se resuelven las dificultades familiares, se puede ocasionar un ambiente de tensión, enojo o violencia, que afecte el estado de ánimo de sus miembros.

Esto puede llevarlos a buscar sus propias soluciones, que muchas veces pueden exponerlos a diversos riesgos. Por eso es tan necesario que juntos analicemos y busquemos posibles salidas a los problemas.

### **Conflicto Emocional**

Si las emociones negativas nos invaden podemos llegar a actuar con odio, ira, ser terriblemente cobardes, hundirnos psicológicamente, entre otros. En estas situaciones, está claro que las emociones no sólo NO ayudan sino que complican el problema, porque lo importante no es tanto lo que materialmente está en juego sino las reacciones emocionales que se producen entre las personas involucradas.

Esto suele pasar en las peleas o discusiones. Seguramente si ambas partes reconocieran la parte de razón del argumento de la otra parte, podrían llegar a un acuerdo razonable, pero lo que suele pasar es que cada parte, emocionalmente afectada por prejuicios sobre la otra parte, se

obstina en sus razones pretendiendo imponer sus criterios sin más, y esto genera respuestas agresivas de defensa, y cada vez peor. Se produce un conflicto emocional.

Igual que ocurre con la facilitación emocional (que no se limita a situaciones individuales) pasa con los conflictos emocionales, y por eso una de las causas más frecuentes de bajo rendimiento de las empresas, es la presencia de conflictos emocionales entre sus miembros, conflictos que a veces, visto desde fuera, ni siquiera parecen importantes, pero para los implicados sí que lo son, y afectan mucho a su satisfacción laboral, a su rendimiento e incluso a su vida fuera del trabajo, deteriorando mucho su calidad de vida y dando lugar a situaciones muy desagradables y a uno de los más frecuentes motivos de baja laboral: la depresión.

En las relaciones familiares y de pareja las consecuencias son aún más desastrosas y la mayor parte de los problemas que se producen en las parejas se deben a la aparición y desarrollo de conflictos emocionales.

Si analizamos los motivos por los que las parejas se deterioran vemos que la pérdida del amor inicial se debe a pequeñas desavenencias que no deberían tener mucha importancia objetiva y que deberían resolverse fácilmente mediante acuerdos.

Pero muchas parejas abordan estos problemas con la técnica de “aguantar y perdonar por amor”, y en lugar de ir reparando los pequeños desperfectos inevitables en toda convivencia, los van tapando. Pero a la larga ¿qué pasa?, que esas pequeñas cosas se repiten y si no se resuelven satisfactoriamente se acumulan hasta producir heridas

emocionales en ambos miembros de la pareja. Y entonces empiezan a aparecer discusiones en las que lo menos importante es la razón por la que se discute y lo que manda son las actitudes intransigentes, los orgullos heridos y el malestar acumulado.

Una vez llegados a este punto ya no se puede resolver el asunto con acuerdos porque han entrado en juego los “conflictos emocionales” y ya no se le pide a la otra persona sólo que deje de hacer o que haga algo, sino que pague con sufrimiento una reparación emocional, que la otra persona considera injusta o desproporcionada ya que también tiene derecho a que se reconozca su parte.

No aparecen sólo en las relaciones con los demás, sino también, aunque no sean tan evidentes, en las relaciones con uno mismo. Muchas veces nos negamos a admitir lo que somos, lo que nos pasa, o intentamos engañarnos a nosotros mismos, y esto tiene un gran coste psicológico y emocional.

Cuando intentamos evitar el sufrimiento a base de negar la realidad, nos metemos en un camino sin salida porque entonces ya no se trata de que queramos resolver nuestro problema sino que lo que queremos es que no exista, o que se resuelva solo, pero con esa actitud lo que conseguiremos es amargarnos la vida.

Daniel Goleman en su obra Inteligencia Emocional dice:

**“Los sujetos debemos aprender a buscar soluciones propias y no siempre a través de alguien a quien atribuimos autoridad o conocimiento. También debemos aprender a pensar críticamente y a ser creativos con los problemas; crear el clima, definir y discutir el problema, explorar todas las opciones, y valorar todas las alternativas. (pg. 78)**

Uno de los grandes problemas que tienen los estudiantes del nivel medio superior es precisamente la elección de la carrera que van a estudiar. Elegir equivocadamente una carrera puede ser la causa de una frustración que se arrastre de por vida.

De ahí la necesidad de hacer la mejor elección. Casi el único criterio bajo el cual se elige una carrera es simplemente el gusto de los estudiantes. No se hace un análisis acerca de si esa profesión es la que requiere el país.

No se detienen a ver si existen los mecanismos y la infraestructura para dar cabida al profesionista en el mercado laboral. Nada de esto se analiza en la mayor parte de los casos y las consecuencias no se dejan esperar cuando los estudiantes terminan su carrera. Son muchos los egresados que no encuentran una colocación en el mercado laboral. Esta situación se traduce en una profunda frustración por parte de los estudiantes y en un desperdicio de la economía de las familias y del estado.

### **Evolución de la Tecnología**

En el transcurso de la evolución de la sociedad en todo el mundo, han surgido diferentes aspectos que inevitablemente influyen en el comportamiento y forma de pensar del individuo, como por ejemplo las investigaciones científicas y en la actualidad los avances tecnológicos, los cuales rigen de algún modo en la ideología y la conducta humanas.

Es así como se originan modelos sociales que marcan la tendencia sobre nuevos supuestos valores.

Jorge Villarroel en su obra Ser Profesor-a de Psicología dice:

**“La innovación, asociada con la invención y la creatividad actualmente son las facultades más ensalzadas en el mundo empresarial productivo, artístico y tecnológico. Por doquier se alaba la actitud y la acción innovadora, la economía de mercado ven en este potencial una fuente de posicionamiento y ganancia”** (pg. 91)

Sin duda alguna, la ciencia y la tecnología han tenido impacto en la sociedad, pues se han marcado tendencias, modas y sucesos trascendentes en diferentes países, con lo que ese ha marcado el rumbo de la historia y la influencia en las ideologías de los diferentes pueblos. Dicho impacto ha afectado en forma positiva y negativa en los acontecimientos sociales en el desarrollo y evolución de toda la humanidad.

Referente a los efectos positivos en nuestro entorno social, la ciencia ha tenido grandes logros como los avances médicos para la cura de enfermedades por medio del descubrimiento de vacunas y nuevos tratamientos, así como la investigación y desarrollo de nuevos medicamentos.

Saturdino de la Torre en su obra Como Innovar en los Centros educativos, dice:

**“El Bajo índice de conocimiento, es evidente que vivimos en la era de la información, donde el acceso a la misma será garantía de un desarrollo democrático para los individuos y los pueblos. Este acceso será, a veces, un elemento contradictorio y conflictivo al establecer un equilibrio entre la competitividad y el derecho humano de la igualdad de oportunidades”. (pg.43)**

Muchas máquinas y equipos han sido creados para beneficiar el ahorro de tiempo y esfuerzo de trabajo y el transporte como los vehículos, equipo agrícola, barcos y aviones, además de muebles, herramientas varias y componentes para audio y video.

La ciencia ha sido utilizada también con fines que perjudican al hombre, como el desarrollo de químicos y venenos para crear armas bacteriológicas.

El manejo de minerales para desarrollar energía y armas nucleares. La innovación tecnológica en las empresas ha provocado que la automatización de procesos sustituya a los trabajadores, generando desempleo.

El modelo humanista es una alternativa que se puede considerar para erradicar de alguna forma las políticas materialistas de las organizaciones y la sociedad. Dicho modelo destaca la participación del factor humano como parte fundamental en la producción de una empresa; además se preocupa por su entrenamiento y su desarrollo constante.

Se promueve la participación o creación del trabajo en equipo. Se considera al personal como intermediario entre los recursos y funciones para lograr incrementar la producción y los niveles de calidad.

La finalidad elemental de este modelo es promover sus capacidades y resaltar sus valores para integrarlos con las actividades científicas y tecnológicas dentro de cualquier entorno social.

### **Falta de Conocimiento**

La ignorancia es falta de conocimiento sobre una cosa en un ser capaz de conocer. Hablando en términos esenciales, y con respecto a un objeto dado, la ignorancia es el resultado de las limitaciones de nuestro intelecto o de la oscuridad del propio asunto.

Noemi Paymal, 2007 en su obra Pedagogía 3000, dice:

**“Todos los seres humanos estamos en este proceso de evolución consciente inconscientemente, todos sentimos el cambio de una u otra forma y, lo más importante, cada uno de nosotros es un Ser único e irrepetible; por lo tanto, respetar nuestra esencia y la de los demás es básico”.** (pg.67)

Los actos libres y voluntarios son imputables, la ignorancia que o bien elimina o bien aminora las antedichas características es un factor a considerar. Se entenderá, por tanto, por ella la ausencia de información que uno debía tener.

En lo que se refiere a establecer la responsabilidad humana, la clasificación más importante de la ignorancia es la que se designa con los términos invencible y vencible. Se dice que la ignorancia es invencible cuando una persona es incapaz de librarse de ella a pesar del empleo de una diligencia moral, esto es, la que moralmente hablando, es posible y obligatoria en tales circunstancias.

Esto incluye manifiestamente los casos de inadvertencia, olvido, entre otros. Tal ignorancia es obviamente involuntaria y por tanto, no imputable. Por otro lado, la ignorancia se llama vencible si puede disiparse por el uso de la “diligencia moral”.

Esto ciertamente no significa todo esfuerzo posible; de otro modo, como dice ingenuamente Ballerini, tendríamos que recurrir al Papa en cada caso. Podemos decir, sin embargo, que la diligencia requerida debe ser proporcionada a la importancia del asunto en cuestión, y a la capacidad del agente, en una palabra, la que una persona realmente sensible y prudente usaría en tales circunstancias.

Además, debe recordarse que la obligación arriba mencionada ha de interpretarse estricta y exclusivamente como el deber que compete a un hombre de hacer algo, cuyo objeto preciso es la adquisición del necesario conocimiento.

En otras palabras el mero hecho de que se esté obligado por algún título extrínseco a hacer algo cuya realización habría efectivamente, aunque no necesariamente, dado la información requerida, es insignificante.

Cuando la ignorancia es pretendida y favorecida deliberadamente, se dice que es afectada, no porque sea pretendida, sino porque es buscada por el agente de forma que no tenga que renunciar a su propósito.

El área cubierta por la ignorancia humana es claramente vasta. Para nuestros propósitos, sin embargo, se pueden señalar tres clases.

**Ignorancia de derecho**, cuando uno es inconsciente de la existencia de la ley misma, o al menos de que un caso particular está comprendido en sus disposiciones.

**Ignorancia de hecho**, cuando no la relación de algo con la ley sino la misma cosa o alguna circunstancia es desconocida.

**Ignorancia de la pena**, cuando una persona no es conocedora de que a un crimen particular le corresponde una sanción. Esto debe tenerse en cuenta especialmente cuando se trata de un castigo muy serio.

Debemos señalar también que la ignorancia puede preceder, acompañar, o seguir a un acto de nuestra voluntad. Se dice por tanto que es antecedente, concomitante, o consiguiente.

La ignorancia antecedente no es voluntaria en ningún sentido, ni lo es el acto que resulta de ella; precede a cualquier fallo de información. La ignorancia consiguiente, por otro lado, se llama así porque es el resultado de una estructura perversa de la mente que elige, directa o indirectamente, ser ignorante.

La razón evidente es que ni este estado ni el acto que resulta de él son voluntarios. Es innegable que un hombre no puede ser invenciblemente ignorante del derecho natural, en lo que a sus primeros principios se refiere, y a las inferencias que se extraen fácilmente de ellos.

El hombre por su naturaleza de recursos limitados, vive constantemente en un mundo donde todo le es escaso: no le alcanza el dinero, el combustible, la comida, en fin, todo le hace falta.

La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar por supuesto el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

### **Influencia de los Medios de Comunicación**

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos en continua comunicación con

los distintos sucesos sociales, políticos y económicos tanto a escala nacional como internacional.

Espido Freire, 2005, en su obra psicología humana dice:

**“La raza humana perdió una capacidad importante cuando el dominio de la imagen se extendió por el planeta: hemos cedido bajo el empuje de la fotografía, el cine, la publicidad, y la gran humillada no ha sido la palabra, como a veces podríamos pensar, sino la imaginación: ¿para qué idear lo que ya nos muestra una imagen? Nuestros pensamientos han perdido privacidad. Nuestras emociones, diversidad”** (pg.98)

La rapidez y dramatismo se ha ido incorporando en nuestra realidad, no nos dio tiempo para adaptarlos y adaptarnos. Ante ellos nos es difícil tomar una actitud serena: o nos aferramos a un mundo estático, pre-industrial; o nos desarraigamos por completo quedando a merced de las novedades o estímulos superficiales, e ignorando el pasado.

En las sociedades contemporáneas es cada vez mayor la importancia de los medios masivos y en particular de la televisión. Esta influye sobre la forma de actuar o de pensar de las personas, logra modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea.

Se acepta como reales y se considera importante solo aquellos acontecimientos que muestran las cámaras de televisión. La importancia

de la televisión en el proceso de socialización de los chicos y jóvenes y de todos los integrantes de la sociedad está relacionada con la calidad de los contenidos de los programas educativos, informativos y de entretenimientos que transmite y también de las publicidades que influyen en los hábitos de consumo de la población.

Esta es una característica del hombre posmoderno, que tiende a aferrarse a valores transitorios, débiles y superficiales.

### **Comportamiento Inadecuado**

Hay varias razones para la exhibición de una conducta inapropiada. También hay etapas de la edad para los comportamientos inaceptables y este tipo de conductas suelen ser superados cuando se manejan adecuadamente. Tenemos que recordar que no es prudente aceptar comportamientos inaceptables. Piense en los que envían un mensaje de aceptación de la molestia, comportamientos inapropiados, esencialmente un niño lleva a creer que no es gran cosa. Pensemos en algunas de las declaraciones utilizadas para validar estos comportamientos:

'Oh, los niños serán niños, o

'Oh, él tendrá que superarlo, o

'Oh, es sólo una etapa que él / ella está pasando

A pesar de que estos comportamientos son con regularidad, y no hacer nada al respecto no es nada bueno. No hay ninguna razón para esperar o

aceptar comportamientos inapropiados. No se sientan impotentes, como si usted no puede hacer nada, ese es el error con frecuencia. Tenemos que entender el comportamiento, darse cuenta de que no es adecuado, independientemente de la edad o etapa el niño puede estar pasando por algo y hay que ayudar a influir positivamente y detener la conducta.

Por desgracia, es demasiado fácil hacer la vista gorda ante el comportamiento y, al hacerlo, sigue el comportamiento y en muchos casos empeora.

Determinar los fines para los Comportamiento; Normalmente hay 4 razones para una conducta inapropiada:

Atención

La venganza

Poder

Pantalla de Insuficiencia

**Atención:** Cuando un niño no puede conseguir su atención, ellos actúan a menudo a cabo para obtenerlo.

**La venganza** de un niño no se siente amado por alguna razón y busca venganza por la atención, se sienten importantes cuando hacen daño a otros o hieren los sentimientos de los demás.

**Poder**, estos niños tienen que ser los jefes. Sólo se sienten importantes cuando son el jefe. Las luchas por el poder en convertirse en numerosos en estas situaciones.

**Pantalla de Insuficiencia** Estos niños suelen tener baja confianza y baja autoestima, piensan que no pueden hacer nada. Ellos no tienen a menudo un sentimiento de hacer algo con éxito. Una vez que haya determinado el objetivo de la conducta inapropiada, que son mucho más equipados para convertirlo en todo.

**En pocas palabras, esto es lo que tienes que recordar, a fin de cambiar el comportamiento inadecuado:** Siempre mostrar respeto, cuando usted da el respeto, usted obtendrá - eventualmente. Modelo de la conducta que desea ver en todo momento.

Alentar a los niños, aumentar su autoestima, transmitir que son amados y darles la atención para que actúe adecuadamente.

Nunca participe en las luchas por el poder, absténganse en convertirse en rabia. No tomar represalias. Reconocemos que todas las conductas inapropiadas se derivan de la atención que necesitan.

Para Daniel Goleman, 1995, en su obra Inteligencia Emocional dice:

**“Somos responsables de nuestra conducta y sentimientos. Algunas veces las personas hacen o dicen cosas que no nos gustan, circunstancia que nos enfada y nos hace sentir frustrados. Podemos escoger lo enojados, frustrados o tristes que nos queremos sentir, y también estamos en la alternativa de poder elegir un cambio en nuestros sentimientos. El aprender a elegir correctamente es entonces**

El comportamiento no es solo un mero conjunto de interacciones estímulo–respuesta, sino una disposición individual frente a determinados estímulos que provocan una respuesta según la persona.

“Una persona puede reaccionar ante un estímulo de distinta manera que otras”. El comportamiento precisa una manifestación externa en el mundo o realidad.

El entorno social modifica la respuesta y la persona influye, igualmente, en el entorno en el que se encuentra y por el que está rodeado. Trastorno del comportamiento: manifestación de una conducta inadecuada a la realidad de la persona y del contexto en el que se produce.

### **Posicionamiento Teórico Personal**

Las investigadoras hacemos un análisis con respecto al aporte de cada una de las teorías en el proceso y avance de nuestro proyecto de investigación.

El propósito de la correlación de las teorías con el temas de investigación es hacer que el individuo desee surgir con un proyecto de vida, que en este caso sería la secuencia de su educación, para ello es importante conocer sus capacidades, con el fin de ser mejor y desenvolverse adecuadamente.

Dentro de la Fundamentación Pedagógica hemos tomado en cuenta la Teoría Humanista porque es fundamentalmente la libertad de elección y la relevancia del significado individual considerando el pleno potencial humano.

Tomaremos en cuenta al ser humano como ser único, con tendencia innata a la autorrealización; a lo que sentimos, así como medio de expresión de nuestras intenciones y pensamientos.

Además centralmente en la Fundamentación Psicológica tenemos a la Teoría Cognitiva, puesto que desarrollamos también el conocimiento que el ser humano posee, e interioriza del exterior, desarrollando así conductas diferentes en situaciones específicas, tomando en consideración que el grupo investigado son adolescentes. De la misma forma, dentro de la Fundamentación Sociológica, tenemos a la teoría Socio-crítica, ya que asume como propia la distinción entre razón y entendimiento.

Con la razón pensamos, con el entendimiento conocemos; tienen sus bases en estructuras de acción y experiencias profundas vinculadas a sistemas sociales, la misma en medio de las luchas y las contradicciones sociales, por lo tanto en grupo investigado posee varias influencias no

solo sociales, sino también familiares, lo que de cierta forma conlleva a tomar decisiones que a veces resulta no ser la adecuada. Por todo lo antes expuesto, estamos convencidas de que los fundamentos escogidos tanto como las teorías nos ayudarán al desarrollo eficaz de nuestro proyecto de investigación.

## **Glosario de Términos**

**Aprendizaje:** son todos los conocimientos los cuales se los adquiere durante el transcurso de nuestra vida tanto estudiantil como diaria.

**Autoritario:** son todas las personas que se exceden al instante de imponer su autoridad ya sea con fines que beneficien a un grupo de trabajo o estudio, o en bien propio.

**Cognitivismo:** teoría que se fundamenta en el desarrollo de los procesos mentales, construye sus propios conocimientos.

**Comunicación:** acción efecto de comunicar. Trato entre dos o más personas. Trasmisión de un mensaje con un código común entre emisor y receptor.

**Conductismo:** teoría que se fundamenta en el estudio de la conducta, en este caso el estudiante se limita a repetir sus conocimientos adquiridos.

**Constructivismo:** el estudiante es el encargado de construir sus propios conocimientos, el profesor es un mediador, un guía entre el estudiante y los conocimientos.

**Creativo:** es cuando el maestro produce nuevas ideas en el mundo de la ciencia, cultura, arte.

**Crítico:** perteneciente a la crítica o a la crisis. Hablando de tiempo, ocasión. El más oportuno para intervenir en cualquier asunto.

**Educación:** acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Cortesía, urbanidad.

**Enseñanza:** acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Conjunto de conocimientos que son objeto de la transmisión de severas.

**Estudio:** es un plan, un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla.

**Expositiva:** se refiere a todos los enfoques representados por los estudiantes y los docentes con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje.

**Extracurricular:** son todas las actividades que son planificadas y desarrolladas os fuera del currículo estudiantil.

**Habilidad:** es la capacidad de cada ser humano para realizar alguna actividad.

**Inminente:** amenaza que algo puede suceder, advertencia.

**Método:** son las formas que adoptamos para realizar alguna acción, en este caso es la forma de impartir una enseñanza.

**Metodología:** análisis sistemático de los métodos o procedimientos. Aplicación de un método. Por extensión, método en sentido genérico.

**Motivación:** es animar, alentar, ayudar a las personas para que puedan realizar alguna actividad de mejor manera y con más interés.

**Orientación:** está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

**Proceso:** es un sinnúmero de pasos a seguir que tiene que tener concordancia para dar finalidad a un objetivo.

**Restringir:** limitar, obstaculizar al estudiante para realizar una actividad de aprendizaje dentro de su aula de estudios.

**Técnica:** es el conjunto de procedimientos y recursos que sirven en un proyecto de estudio.

**Vivencial:** son todas las experiencias del diario convivir entre estudiantes y profesores mediante el cual se buscan nuevas maneras de enseñanza y motivación.

## **INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN**

**¿Cómo Identificar los factores personales pre disponibles al elegir una carrera vocacional?**

**¿Cómo conocer en qué medida la Orientación Profesional ayudará en la elección de la carrera vocacional o profesional?**

**¿Qué información científica permitirá estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos que aumentarán en la propuesta?**

**¿De qué manera diseñar e implementar un modelo alternativo Orientación Profesional que contribuya a mejorar los procesos de selección de la carrera en las estudiantes de tercer año de bachillerato?**

**¿Cómo socializar la propuesta del Modelo Alternativo con procesos de Orientación Profesional en las estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Ibarra en el año lectivo 2011- 2012?**

## **RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

1. Si tomamos en cuenta la gran razón donde se expone por mayoría que no siempre se toma en cuenta las habilidades y destrezas de las estudiantes llegan a formar estos parte de factores personales en donde su identificación es mucho más necesaria a la hora de elegir una carrera; circunstancialmente la correcta aplicación de test psicológicos que deben ser tomados en cuenta una vez obtenidas sus respuestas contribuiría a encontrar este tipo de agentes que ayudarán a orientar a las estudiantes por el camino adecuado.

2. A medida que las estudiantes se relacionan con sus docentes llegan a sentir curiosidad por conocer que les prepara la vida en cuanto a su carrera muchos docentes toman la Orientación Profesional como algo sin importancia y hablan de ella de vez en cuando; de allí si le damos una mirada a que los docentes impartan conocimientos sobre lo que las estudiantes están buscando saber en cuanto a su profesión sabremos que a la hora de encontrarse con su futuro serán estas satisfechas de lo que hacen y lo harán con satisfacción.

3. Por la dimensión del problema investigado nos permitimos aportar de manera que indagemos factores pre disponentes que han llegado a estar presentes para el estudio del caso .Entonces vemos que un porcentaje grande afirma dar importancia a la búsqueda de propuestas adecuadas en cuanto a la Orientación Profesional.

4. Una vez analizados los resultados la actualización e implementación en cuanto a un modelo alternativo de Orientación Profesional ayudaría en gran medida debido a la necesidad de este en donde la mayoría de los encuestados afirman que siempre el incremento de Métodos Alternativos mejorará el desempeño de las estudiantes en el tercer nivel de bachillerato que se encuentran en proceso de selección de la carrera .Es por ello que mediante un minucioso estudio planteamos una guía en donde se encuentre una opción que contribuya a su formación con la elección de su profesión.

5. Gracias a la apertura que hemos tenido como investigadoras del tema se ha encontrado la baja información que reciben las estudiantes en cuanto a la elección de su carrera; por ello manifestamos de la misma manera hacer una entrega propositiva con la comunidad educativa del Colegio Nacional Ibarra en donde se apropien de la importancia de la Orientación Profesional para las estudiantes del tercer año de bachillerato sus procesos y métodos para llegar a ella.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Tipos de investigación**

##### **Investigación Descriptiva y Propositiva**

Es Descriptiva y Propositiva porque se detallan las herramientas utilizadas; luego de hacer el análisis, descripción de los datos obtenidos permitió describir, detallar y explicar el problema; objeto y motivo de la investigación.

##### **Investigación Bibliográfica**

Es bibliográfica porque permitió la recolección de información de diferentes libros ligados al tema para un mejor y profundo estudio, con variadas opiniones de los autores, además del Internet como fuente de información y cambio constante, a más de revistas, fichas, entre otros, lo que nos permitió hacer un análisis más exhaustivo del tema a investigar.

## Investigación de Campo

Es de campo ya que ésta permitió obtener una información precisa, clara y detallada de la realidad de la orientación, no solo del DOBE sino también de todos los actores involucrados; a las estudiantes de los terceros años de Bachillerato de la sección Diurna del Colegio Nacional “Ibarra”, de la Ciudad Ibarra, la cual ayudará a fortalecer el trabajo con las diferentes estrategias que se utilizarán.

### 3.2 Métodos

Con relación a los métodos que se aplicó en el desarrollo de esta investigación tenemos:

**El Método descriptivo**, puesto que se observó y describió el problema tal cual se presenta en la realidad de la institución investigada, es decir, este método permitirá interpretar la realidad presente.

**Método analítico – sintético**, se utilizó para el análisis de lecturas, datos obtenidos, e interpretaciones del problema, este método ayudó a analizar y descomponer el problema en sus elementos para luego encontrar los sub-problemas, los mismos que sirvieron de base para la estructuración de los objetivos.

**Método inductivo – deductivo**, se utilizó para el análisis e interpretación de resultados a fin de llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones.

**Método estadístico**, se empleó mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información puesto que luego de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumirlos en tablas estadísticas, gráficos y en forma escrita, con lo que se estructuró la síntesis de la investigación, es decir la conclusión.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos**

En lo que a técnicas e instrumentos se refiere se utilizaron las siguientes:

**Encuestase** aplicó a los docentes encargados de los terceros años de bachillerato, además de los responsables de la Orientación Profesional, y a todos los educandos para conocer el nivel de importancia que se les brinda a las estudiantes de los terceros años de Bachillerato de la sección Diurna del Colegio Nacional "Ibarra" de la ciudad de Ibarra.

Esto sirvió para recolectar información sobre los procesos de selección de carrera.

**Entrevistas**, se realizó entrevistas a la comunidad educativa, para saber el trabajo que realizan los encargados de Orientación en la importancia de la elección de su Profesión.

### **3.4. Población**

Esta investigación se realizó con el personal docente de los terceros años de bachillerato, un Psicólogo Educativo y una Trabajadora Social; además de

las estudiantes de terceros años de Bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”, con un total de 388, y 50 docentes.

Nombre de la institución	Número de Docentes	Años de Bachillerato	Número de estudiantes
Colegio Nacional Ibarra	50		29
		Contabilidad “A”	25
		Contabilidad “B”	26
		Contabilidad “C”	27
		Informática	33
		CC. SS. “A”	36
		CC. SS. “B”	43
		QQ. BB. “A”	43
		QQ. BB. “B”	43
		QQ. BB. “C”	30
		FF. MM. “A”	31
		FF. MM. “B”	22
		SECRET.	
	50		<b>388</b>

Información de secretaría

### 3.5. Muestra

Se tomó como punto inicial la población de las estudiantes de terceros años de Bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra", que constituirán 388 estudiantes, y sus respectivos profesores, además de 2 docentes del Departamento de Consejería Estudiantil. De los 388 estudiantes se obtiene una muestra representativa con el 95% y un error aceptable de 0.05 que es igual al 5% para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

**N** = Tamaño de la muestra.

**PQ** = Varianza de la población, valor constante= 0.25

**N** = Población / Universo

**(N - 1)** = Corrección geográfica, para muestras grandes > 30

**E** = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomed. en educa.)

**K** = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

A continuación remplazar la fórmula y desarrollar:

$$n = \frac{0.25 * 388}{(388 - 1) \frac{(0.05)^2}{(2)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{97}{(387)\frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{97}{387(0.0006) + 0.25}$$

$$n = \frac{97}{0.4822}$$

$$n = 201$$

**Fracción Muestra (de cada curso)**

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción Muestra

n = Muestra

N = Población / universo

E = Estrato (Población de cada curso)

**Contabilidad Paralelo "A"**

$$m = \frac{201}{388} 29$$

$$m = 15$$

**Contabilidad Paralelo "B"**

$$m = \frac{201}{388} 25$$

$$m = 13$$

**Contabilidad Paralelo "C"**

$$m = \frac{201}{388} 26$$

$$m = 14$$

### **Informática**

$$m = \frac{201}{388} 27$$

$$m = 14$$

### **Ciencias Sociales Paralelo "A"**

$$m = \frac{201}{388} 33$$

$$m = 17$$

### **Ciencias Sociales Paralelo "B"**

$$m = \frac{201}{388} 36$$

$$m = 19$$

### **Químico Biológicas Paralelo "A"**

$$m = \frac{201}{388} 43$$

$$m = 22$$

### **Químico Biológicas Paralelo "B"**

$$m = \frac{201}{388} 43$$

$$m = 22$$

### **Químico Biológicas Paralelo "C"**

$$m = \frac{201}{388} 43$$

$$m = 22$$

### **Físico Matemático Paralelo “A”**

$$m = \frac{201}{388} 30$$

$$m = 16$$

### **Físico Matemático Paralelo “B”**

$$m = \frac{201}{388} 31$$

$$m = 16$$

### **Secretariado**

$$m = \frac{201}{388} 22$$

$$m = 11$$

Cuadro de la Muestra de las estudiantes

<b>Nombre de la Institución</b>	<b>Años de Bachillerato</b>	<b>Total de número de Estudiantes con Muestra</b>
<b>Colegio Nacional "Ibarra"</b>	Contabilidad "A"	15
	Contabilidad "B"	13
	Contabilidad "C"	14
	Informática	14
	CC. SS. "A"	17
	CC. SS. "B"	19
	QQ. BB. "A"	22
	QQ. BB. "B"	22
	QQ. BB. "C"	22
	FF. MM. "A"	16
	FF. MM. "B"	16
SECRET.	11	
<b>TOTAL</b>		<b>201</b>

Información tabulada por los investigadores.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA A DOCENTES.

##### PREGUNTA No. 1

**¿Imparte conocimientos sobre la Orientación Profesional, en relación a las carreras, y estos son de utilidad para una correcta elección?**

Cuadro No. 1

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	12	24%
A veces	38	76%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Las tres cuartas partes manifiestan que a veces imparten los conocimientos sobre la Orientación Profesional en relación a las carreras, mientras una cuarta parte manifiesta que casi siempre lo hacen, lo que significa que no dan la importancia que el estudiante requiere de acuerdo a su necesidad profesional.

Por ello hacemos presente a lo que mencionamos en el segundo capítulo del marco teórico en la página 31; donde dice: es necesario proporcionarle un espacio y una metodología para que pueda desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones acerca de su vida. Por tanto sabemos que los docentes no prestan la debida atención a las necesidades que el estudiante requiere para conocerse y guiarse hacia una correcta elección profesional.

## PREGUNTA No. 2

**¿El Departamento de Consejería Estudiantil da apertura necesaria para compartir la información con los docentes?**

Cuadro No. 2

<b>Escala de Medición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi Siempre	35	70%
A veces	15	30%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 70% de los encuestados manifiestan que casi siempre el Departamento de Consejería Estudiantil da apertura necesaria para compartir la información con los docentes, mientras el 30% indican que a veces lo hacen. Sin embargo mencionamos lo que nos indica la página 34 del marco teórico en donde se propone al estudiante conocer sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

Por lo tanto el Departamento de Consejería Estudiantil casi siempre brinda la apertura necesaria con información indispensable a las estudiantes, tomando en cuenta como base las diferencias individuales para el intercambio de ideas en donde los docentes sean partícipes de una adecuada orientación profesional.

### PREGUNTA No. 3

**¿Se identifica con sus estudiantes de manera que consiga información que se relaciona con el medio social?**

Cuadro No. 3

<b>Escala de Medición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi Siempre	20	40%
A veces	30	60%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 60% de los encuestados dicen que a veces se identifican con sus estudiantes para que consigan información que se relaciona con el medio social, mientras el 40% casi siempre; en relación a esto encontramos que en la página 55 se expone que la adolescencia consiste más que en un proceso en una etapa de transición que en un estadio con límites temporales fijos.

Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital, consecuentemente por lo expuesto anteriormente, los docentes no se relacionan con sus estudiantes, como amigos de manera que puedan compartir información sobre su medio social.

#### PREGUNTA No. 4

¿Considera que la información que brindada por el Departamento de Consejería Estudiantil a los padres de familia es?

Cuadro No. 4

<b>Escala de Medición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	0	0%
Muy Bueno	18	36%
Bueno	32	64%
Regular	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 64% de los docentes encuestados manifiestan que la información brindada por el Departamento de Consejería Estudiantil a los padres de familia es Buena, mientras el 36% dicen que es Muy Buena; por consiguiente en la página 50 se indica que los padres deberán entender que la elección profesional y ocupacional es algo que resulta de un proceso que inicia desde la infancia y que concluye como una reflexión personal del joven en la que ellos pueden estimular y motivar a que este conozca y desarrolle sus potencialidades ; informando sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar que el hijo asuma la responsabilidad de su decisión. Por tanto encontramos que los docentes piensan que la información proporcionada por el Departamento de Consejería Estudiantil no es adecuada, en relación a los intereses de las estudiantes a fin de crear una relación de padres a hijas.

## PREGUNTA No. 5

¿Las Políticas de Orientación Profesional que tiene su Institución para el mejor desempeño de las estudiantes son?

Cuadro No. 5

<b>Escala de Medición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	0	0%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	39	78%
Regular	11	22%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 78% de los profesores dicen que es Bueno las Políticas de Orientación Profesional que tiene su institución para el mejor desempeño de las estudiantes, el 22% manifiestan que son Regular; con ello hacemos hincapié a lo que nos menciona en la página 38 que dice: se puede lograr los objetivos que son deseables en los jóvenes estudiantes para el ingreso a las universidades tales como: 1.- Aumentar la motivación del estudiante. 2.- Mejorar las tasas de graduación, abandono y eficiencia. 3.- Mejorar la planificación de itinerarios formativos del estudiante. 4.- Mejorar los resultados de la inserción laboral. 5.- Aumentar la satisfacción final del estudiante. Entonces la institución no cuenta con una propuesta fija de Orientación Profesional, lo que le permitiría mejorar el índice de desertores dentro de la universidad.

## PREGUNTA No. 6

**¿El incremento de Métodos Alternativos de Orientación mejorará el desempeño de las estudiantes con la elección de la profesión?**

Cuadro No. 6

<b>Escala de Medición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	45	90%
Casi Siempre	5	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 90% de los docentes mencionan que siempre el incremento de Métodos Alternativos mejorará el desempeño de los estudiantes con la elección de su profesión, por otro lado el 10% dicen que Casi Siempre; en relación a ello en las páginas 39 se dice: debe llevarse cabo integrando tres enfoques: **Psicológico**: se debe ir en busca de la armonía mental y bienestar personal, ya que la satisfacción o frustración en el ejercicio de una profesión desequilibra la personalidad. **Educativo**: debe tener en cuenta el sistema educativo del país en que se imparte, la época que se vive, modificándose de acuerdo a los requerimientos culturales, sociales. **Socioeconómico**: lograr que el profesionista coopere al progreso y al desarrollo social y económico de su país. Por consiguiente la renovación e incremento de Métodos Alternativos de Orientación profesional ayudará a una mejor elección, tomando en cuenta diferentes enfoques.

## PREGUNTA No. 7

**¿Utiliza material audiovisual para que las estudiantes se familiaricen con la carrera?**

Cuadro No. 7

<b>Escala de Medición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	19	38%
Nunca	31	62%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 62% de los docentes encuestados indican que nunca utilizan material Audiovisual para que los estudiantes se familiaricen con la carrera, mientras el resto, el 38% manifiestan que a veces utilizan; con esta apreciación miramos lo expuesto en la página 51; en donde dice que la educación tiene una tarea prioritaria en la Orientación Vocacional y por lo tanto en el ejercicio de la elección ocupacional y profesional ; es una tarea pedagógica que consiste en desarrollar sus capacidades , habilidades e intereses para el ejercicio de una tarea individuales decir se da poca la importancia a las necesidades de la utilización de material audiovisual para el desarrollo de las estudiantes.

## PREGUNTA No. 8

¿Considera que son tomadas en cuenta las habilidades y destrezas de las estudiantes?

Cuadro No. 8

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	17	31%
Nunca	37	69%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 69% de los encuestados dicen que nunca toman en cuenta las Habilidades y Destrezas de las estudiantes, el 31% manifiestan que A veces lo hacen, por lo tanto en la página 60 nos menciona que: **Intereses:** Todo aquello que atrae, interesa y se disfruta, sin que necesariamente se tenga habilidad para ello. **Habilidades:** Son aquellas capacidades intelectuales, físicas y psicológicas que el individuo posee. **Personalidad:** Se refiere al conjunto de características tanto heredadas como aprendidas que le permitirán reaccionar de una manera determinada y única. **Momento Histórico:** Realidad cultural, social, económica y política del lugar donde se vive. Encontramos que no conocen inicialmente a sus estudiantes, es por ello que no conocen sus intereses individuales para un mejor análisis sobre ellas.

## PREGUNTA No. 9

**¿Los Procesos de Orientación con los que cuenta el Departamento de Consejería Estudiantil son?**

Cuadro No. 9

<b>Escala de Medición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	0	0%
Muy Bueno	22	37%
Bueno	38	63%
Regular	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 63% de los profesores dicen que es Bueno los Procesos de Orientación con los que cuenta el Departamento de Consejería Estudiantil, mientras el 37% indican que es Muy Bueno, en consecuencia encontramos en la página 52; Se trata de educar para la vida profesional con el fin de favorecer la capacidad que posee el sujeto de conocer lo que se demanda de él y las propias posibilidades disponibles en cada momento, o los recursos e itinerarios que le puedan facilitar el poseerlas en el caso que se sienta deficitario. Por ello decimos que hay una necesidad de que se realicen unos adecuados procesos de Orientación Profesional para que la institución entregue a la sociedad estudiantes guiadas a una correcta profesión.

## PREGUNTA No. 10

**¿La creación de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional sería beneficiosa para las estudiantes?**

Cuadro No. 10

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	96%
Casi Siempre	2	4%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 96% de los encuestados indican que Siempre la creación de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional sería beneficioso para los estudiantes, el 4% mencionan que Casi Siempre, entonces en la página 51 proponemos que: El conocimiento de la potencialidad individual, lo que se desprende del rendimiento del estudiante en cada una de las materias y actividades escolares .Favorecer el autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad .proporcionar herramientas de autoconocimiento tales como entrevistas de Orientación Vocacional , pruebas de intereses, pruebas de habilidades , pruebas de personalidad , información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello ayuda a una decisión personal integral. Consecuentemente la creación de un modelo alternativo de orientación profesional ayudará de manera eficiente tanto a estudiantes docentes y padres de familia ya que es correcta ubicación profesional se plasmará en el futuro y enorgullecerá a la institución en donde se formaron.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### PREGUNTA No. 1

**¿Su Profesor imparte todos los conocimientos sobre la Orientación Profesional, en relación a las carreras, y estos son de utilidad para una correcta elección?**

Cuadro No. 11

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	51	25%
A veces	150	75%
Nunca	0	0%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### Análisis e Interpretación de Resultados

Las tres cuartas partes representadas en un 75% de las estudiantes manifiestan que a veces les imparten conocimientos de Orientación Profesional en relación a todas las carreras, mientras el 25% casi siempre lo hacen; por lo tanto hacemos mención en lo que dice la página 29: La educación es primordial ,no solo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de socialización , sino también se lo considera como un proceso vital , complejo, dinámico y unitario que debe descubrir , desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante , formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia , el estado y la sociedad. Es por ello que argumentamos que los docentes les falta tomar en cuenta un poco más la importancia de la orientación profesional, ya que es de interés de las estudiantes.

## PREGUNTA No. 2

**¿El Departamento de Consejería Estudiantil da apertura necesaria para compartir la información con las estudiantes?**

Cuadro No. 12

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	140	70%
A veces	61	30%
Nunca	0	0%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 70% de las estudiantes encuestadas indican que, casi siempre el Departamento de Consejería Estudiantil da apertura necesaria para compartir la información, por otro lado el 30% dicen que a veces lo hace, por lo tanto encontramos que en la página 30 que: Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador , el cual requiere una comprensión clara de lo que hace ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende . El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna. Por tanto el Departamento de Consejería Estudiantil debe incrementar la información que las estudiantes requieren para complementar las aprehendidas y así transformarlas en certeras evaluando de acuerdo a sus intereses profesionales.

### PREGUNTA No. 3

**¿Su Profesor se identifica con usted de manera que puede conseguir información que se relaciona con el medio social?**

Cuadro No. 13

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	33	16%
A veces	18	9%
Nunca	150	75%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 75% mencionan que nunca su profesor se identifica con las estudiantes de manera que puedan conseguir información que se relaciona con el medio social, el 16% indican que casi siempre, y el 9% dicen que a veces, es por ello que encontramos en la página 54 que : En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden ,mientras que se debilita la referencia familiar .Junto a los deseos de independencia , el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos .En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia, consecuentemente los docentes no siempre relacionan con sus estudiantes para intervenir en las posibles dificultades que se presenten en el medio en que estas se desenvuelvan.

#### **PREGUNTA No. 4**

**¿La información que brinda el Departamento de Consejería Estudiantil a los padres de familia es?**

Cuadro No. 14

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy Bueno	33	16%
Bueno	168	84%
Regular	0	0%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 84% de los encuestados muestran que la información brindada por el Departamento de Consejería Estudiantil a los padres de familia es bueno, y el otro 16% mencionan que es muy bueno, por consiguiente en la página 46 encontramos que : Antes de que el joven piense en su futura elección vocacional , ya los padres ya los padres y la familia han hecho planes y se han formado expectativas de lo que el joven “debiera” ser y hacer .Así encontramos a los padres que : Perciben a su hijo como “ su extensión”, en donde este tendrá la tarea de cumplir con los sueños frustrados de algunos de sus progenitores .Pretenden que el hijo continúe con la tradición de profesión familiar y que mantenga el status socioeconómico adquirido, consecuentemente la información debe ser tomada en cuenta por parte del Departamento de Consejería Estudiantil hacia los padres de familia ya que ellos también forman parte importante en la elección de una carrera o profesión.

## PREGUNTA No. 5

**¿Las Políticas de Orientación Profesional que tiene su Institución para su mejor desempeño en las carreras profesionales son?**

Cuadro No. 15

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	73	36%
Regular	128	64%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 64% de las estudiantes muestran que las Políticas de Orientación que tiene la Institución regular, en relación al mejoramiento del desempeño de las carreras profesionales; por otro lado el 36% indican que es bueno; por lo que se dice en la página 59: La elección de carrera es una situación por resolver muy importante que constituye la toma de una decisión para practicar los estudios universitarios. Esta situación requiere de un determinado periodo de tiempo para resolverla y elegir la carrera acertada. Las estudiantes no indican conocer lo suficiente en cuanto a las políticas de Orientación siendo esto muy importante en el desarrollo de su futura carrera y profesión.

## PREGUNTA No. 6

**¿El incremento de Métodos Alternativos de Orientación mejorará su desempeño con la elección de la profesión?**

Cuadro No. 16

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	189	94%
Casi Siempre	12	6%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 94% de los encuestados indican que siempre el incremento de Métodos Alternativos de Orientación mejorará su desempeño con la elección de la profesión, mientras tanto el 6% dicen que casi siempre, es así que mencionamos lo que expuesto en la página 61 dice: Una decisión hecha sin reflexionar (incorrecta) , trae repercusiones negativas . Muchos son los que se lamentan amargamente por estar donde no deben es decir por, por no haber tomado la decisión correcta. Malhumorados o neuróticos, reniegan de su situación .Quisieran volver atrás pero muchas veces es tarde y no pueden comenzar el camino .Como consecuencia, las personas que tienen estrecha relación con esa persona se alejan de ella porque su carácter comienza a disgustarles, y como se la pasa enojado temen que su enojo y amargura remate en ellos. Es por ello que el incremento de métodos alternativos de Orientación Profesional ayudará a las estudiantes a elegir la profesión de manera que no encuentren dificultades y obstáculos al hacerlo.

## PREGUNTA No. 7

**¿Su profesor utiliza material audiovisual para que usted se familiarice con la carrera?**

Cuadro No. 17

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	150	75%
Nunca	51	25%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 75% de los encuestados señalan que su profesor a veces utiliza material audiovisual para que se familiarice con la carrera, y por otro lado el 25% aluden que nunca lo hacen, por consiguiente en la página 32 encontramos que : En la actualidad no solo hay una variada y muy numerosa cantidad de profesores y oficios posibles sino que también existen muchas formas de acceder a ellas .Por un lado , no es únicamente la universidad la que puede formar , pues existen actividades que nos enseñan en ese ámbito . Por eso, es recomendable intentar conocer las diversas opciones disponibles y las formas de acceder al aprendizaje de esas actividades, sin embargo encontramos que los docentes los docentes no hacen un constante uso de las tecnologías para informar a sus estudiantes la gran variedad de opciones que existen para acceder a la elección de una profesión.

## PREGUNTA No. 8

**¿Conoce usted si son tomadas en cuenta sus habilidades y destrezas para una correcta elección profesional?**

Cuadro No. 18

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	43	21%
Nunca	158	79%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 79% de las estudiantes mencionan que nunca son tomadas en cuenta sus habilidades y destrezas para una correcta elección profesional, por otro lado el 21% manifiestan que a veces; es decir, que vale la pena mencionar lo que se cita en la página 60: Al elegir una carrera debemos analizar nuestras aptitudes: si no tenemos facilidad para las matemáticas debemos dejar de pensar en ser ingenieros, si no tenemos gusto artístico, debemos dejar de pensar en ser arquitectos. Nuestras aptitudes limitan el campo de nuestras posibilidades, excluyen determinadas carreras y modos de vida e incluso nos muestran nuestro camino en forma positiva. Por consiguiente los docentes muestran un interés de vez en cuando a las diferencias individuales habilidades y destrezas que existe en las estudiantes a la hora de tomar decisiones futuras.

## PREGUNTA No. 9

### ¿Los Procesos de Orientación con los que cuenta el Departamento de Consejería Estudiantil?

Cuadro No. 19

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy Bueno	22	11%
Bueno	49	24%
Regular	130	65%
Total	218	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 65% de los encuestados dicen que los Procesos con los que cuenta el Departamento de Consejería Estudiantil son regular, el 24% que son Bueno, y el 11% que son Muy Bueno; por lo tanto en la página 52 se dice que: Los procesos de Orientación desarrollados en los centros educativos constituyen un instrumento potencialmente capaz de condicionar elecciones académicas y profesionales de los estudiantes. Este trabajo compara su incidencia con otros factores como por ejemplo la opinión de los padres, de los amigos y sociedad en general. A esto podemos decir que las estudiantes necesitan .ser evaluadas de una manera adecuada de manera que puedan ser informadas de acuerdo a los procesos que tiene la Institución de tal forma que se conozca los beneficios de esta en su futuro.

## PREGUNTA No. 10

**¿La creación de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional sería beneficiosa para usted?**

Cuadro No. 20

Escala de Medición	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	190	95%
Casi Siempre	11	5%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	201	100%

Fuente: Colegio Ibarra- Investigadoras

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 95% de las estudiantes dicen que la creación de un Modelo Alternativo sería beneficioso siempre, mientras que el 5% casi siempre; por consiguiente es importante exponer lo mencionado en la página 52 en donde nos señala: “El educador que imparte una educación Potencializada ora experimentara el gozo de ver como las potencialidades de sus estudiantes de pronto comienzan a florecer. La integración de las ideas y talentos de dos o más personas tiene una potencia mayor que las de una persona sola. Es muy importante la implementación de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional a fin de innovar las tareas de los docentes y Departamento de Consejería Estudiantil en donde existan métodos que lleguen a cumplir las expectativas de las estudiantes para la toma de decisiones en cuanto a su futuro profesional.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**Aplicadas las encuestas y una vez obtenido los resultados determinamos las siguientes conclusiones.**

#### **CONCLUSIONES**

1. Las investigadas manifiestan que los profesores no se relacionan con ellas, de manera que puedan conseguir información indispensable sobre los intereses, necesidades y oportunidades que tienen al elegir una profesión.
2. El Departamento de Consejería Estudiantil no siempre brinda la apertura necesaria para que el padre de familia conozca sobre los procesos de orientación que se les imparte a sus hijas.
3. Los docentes no prestan atención a la utilización de la tecnología como medio de información, para que las estudiantes se direccionen al escoger una profesión.
4. Los encuestados manifiestan que la Institución y el Departamento de Consejería Estudiantil no siempre aplica políticas propositivas de Orientación Profesional.

5. Los encuestados dicen que la Creación de un Modelo Alternativo será beneficioso para la Institución, El Departamento de Consejería Estudiantil, Docentes y estudiantes.

### **5.3 RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a todos los docentes de los terceros años de bachillerato utilizar métodos alternativos, que les permita obtener información de las estudiantes, con el fin de orientarles para una correcta elección de una profesión.

2. Se sugiere al Departamento de Consejería Estudiantil que debe brindar información oportuna a los padres de familia, con charlas, talleres y otros, que le ayudarán a esclarecer sus ideas junto con sus hijas.

3. Se aconseja a los docentes que deben estar actualizados con la tecnología, ya que contribuirá a la demanda de las estudiantes al proponer alternativas de estudio, que se relacionen con su bachillerato.

4. Se recomienda a la Institución la difusión de Políticas Alternativas de Orientación Profesional que contribuirá al mejoramiento de la calidad en la elección de las estudiantes.

5. Se sugiere al Departamento de Consejería Estudiantil, profesores guías y otros, la utilización de la guía que propone el grupo investigador de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional que ayudará a la elección de las/os estudiantes.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la Propuesta**

**MODELO ALTERNATIVO CON PROCESOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, PARA ELEGIR UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA”, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.**

#### **6.2 Justificación e Importancia**

La siguiente propuesta se la realiza buscando la manera de solucionar los problemas de Orientación Profesional, la cual va dirigida tanto a profesores como a estudiantes de los terceros años de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”. Año académico 2011-2012.

Esta propuesta tiene como objetivo principal crear un Modelo Alternativo con varias estrategias para una idónea elección de una carrera, la cual permitirá con mayor facilidad evaluar los intereses, aptitudes, y necesidades de las estudiantes, por ende podrán ser puestas en práctica durante el desarrollo de la clase, estas estrategias se vinculan

directamente con el desarrollo de las destrezas de las estudiantes, esto permitirá al profesor impartir sus conocimientos y responder a las necesidades e inquietudes de cada una de ellas, no solo al referirse a su materia; ayudando a mejorar la calidad de su aprendizaje y en la formación profesional.

Como es de nuestro conocimiento, Un profesional bien dirigido y orientado es aquel que se desenvuelve bien, tanto en el aspecto profesional, como personal, por tanto está presente en el ámbito económico, social, comercial, educativo, entre otros, es por este motivo que nos hemos propuesto diseñar un Modelo Alternativo de Orientación Profesional para impulsar a una correcta elección profesional, de manera que puedan beneficiarse: la Institución, los profesores y las estudiantes, ya que va a ser el punto de partida para mejorar su nivel académico y además aportará para su progreso personal puesto que de apoco van a alcanzar la meta principal que es el su futura profesión.

Es importante reconocer que en el proceso de enseñanza aprendizaje, están estrechamente vinculados a la utilización de metodologías de antaño y sin dejar de lado las técnicas tradicionalistas las cuales siempre están presentes aunque no en todas pero sí en muchas de las instituciones educativas de nuestro país, es por esto que este modelo va a ser un soporte técnico para que los profesores lo pongan en práctica, pero también es importante y necesario que los mismos actualicen sus conocimientos acorde con las necesidades de las estudiantes, conforme la sociedad se vaya desarrollando.

Los recursos didácticos y la actualización de conocimientos son parte fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el

tradicionalismo y la utilización de técnicas no apropiadas contribuyen a formar profesionales mediocres a la hora de desenvolverse, dentro de la sociedad.

Por todo lo antes explicado nuestra propuesta va dirigida a fortalecer una elección adecuada, de acuerdo a sus capacidades, actitudes, aptitudes, destrezas, entre otras; por lo cual esperamos obtener resultados positivos en las estudiantes y orientar al profesor para que pueda decidir las estrategias adecuadas para el buen desarrollo de su clase, sin minimizar su trabajo, más bien intentamos aportar con nuevas ideas para que puedan incrementar sus conocimientos.

### **6.3 Fundamentación**

La presente propuesta se fundamenta en algunos aspectos explicados a continuación:

#### **Fundamento Psicológico:**

Nos interesamos en este aspecto puesto que la psicología estudia primordialmente la formación de la personalidad de los estudiantes y sus intereses personales, sin dejar de lado el estudio de la afectividad, la inteligencia, las destrezas y talentos sin olvidar las actitudes, las cuales tienen un papel principal en el desarrollo de la personalidad y consecuentemente de la formación profesional. Es muy importante que el profesor ayude a sus estudiantes enseñándoles a pensar, dispuestos a aprender y a que tengan voluntad de hacerlo por sí mismos, además

explicar a los estudiantes que toda persona es inteligente y tiene la capacidad de aprender y poner en práctica sus conocimientos sin dejar de lado la afectividad.

### **Fundamento Pedagógico:**

Es muy importante el ámbito educativo ya que lo aprendido en las aulas de estudio contribuyen en el desarrollo de la sociedad.

Es importante que los profesores no impartan miedo al momento de enseñar una materia a los estudiantes para evitar disgustos a futuro, debemos aprender a enseñar, enseñar a aprender y aprender a aprender, debemos entender que la educación de los futuros profesionales no se basa solo en palabras aprendidas para poder rendir un examen y que luego se quedan en el olvido, lo que se aprende no se olvida. es por esto que la educación debe ser de calidad y acorde a las necesidades.

### **Fundamento Social:**

El aspecto social, es indispensable, ya que el hombre vive en sociedad y contribuye directamente con su desarrollo, los estudiantes forman parte de la sociedad y de lo que ellos aprendan dentro de sus establecimientos educativos depende el aporte a la sociedad.

### **Fundamento Didáctico:**

Lo importante de este aspecto es que se destaca los recursos didácticos utilizados tanto por los estudiantes como por el profesor. Es muy importante la utilización de material de apoyo que ayude a desarrollar cada una de las destrezas, por esto se recomienda principalmente la

utilización de material audiovisual, formación de talleres, charlas, entre otros; dirigidas a toda la comunidad educativa, con contenidos innovadores e interesantes.

## **6.4 Objetivos**

### **Objetivo General**

Contribuir a la Comunidad Educativa con la creación de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional en las estudiantes de los terceros años de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”, en el año lectivo 2013.

### **Objetivos Específicos**

Difundir los resultados que se puede lograr en la comunidad educativa, a través de la creación e implementación de un Modelo Alternativo.

Despertar el interés de los docentes para aprender a comunicarse y socializar con las estudiantes mediante el uso de la tecnología, para fortalecer su orientación profesional.

Entregar a cada uno de los profesores guías de cada área del Colegio Nacional “Ibarra”. Año académico 2013, una copia del modelo alternativo.

## **6.5 Ubicación sectorial y física**

### **COLEGIO NACIONAL “IBARRA”**

**Zona:** Sierra Norte de Ecuador

**Provincia:** Imbabura

**Cantón:** Ibarra

**Barrio:** San Francisco

**Dirección:** Avenida Mariano Acosta 1427

**Esta institución cuenta con las siguientes especialidades:**

- Bachillerato en Secretariado Ejecutivo
- Bachillerato en Químico Biológico
- Bachillerato en Físico Matemático
- Bachillerato en Informática.
- Bachillerato en Contabilidad.
- Bachillerato en Ciencias Sociales.

## 6.6 Desarrollo de la Propuesta



# Procesos de Orientación



## **Introducción**

Como parte integrante de este Modelo Alternativo, realizado como una guía es precisa realizar un proyecto de orientación vocacional y profesional que permita una amplia y apropiada atención a las necesidades de orientación que se presenten en el establecimiento.

Esta guía debe ser concretado anualmente en un Plan de Actividades a presentar, como propuesta del Departamento de Consejería Estudiantil, Con similar criterio habrá de preocuparse de realizar una valoración final de sus actividades en la que se presenten las propuestas de mejora que se consideren pertinentes a partir de las valoraciones realizadas.

La orientación vocacional y profesional es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del estudiante, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome su decisiones vocacional, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

Este proceso de orientación debe ser contemplada como un derecho de todo estudiante, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de tratarlo en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal.

El estudiante ha de ver reflejado, en ese proceso, su singularidad personal y la del medio en el que se desenvuelve y debe en todo momento sentirse respetado en su libertad y conciencia. El fin último de la

orientación es desarrollar la autonomía personal, preparar para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos.

## **Desarrollo de los Procesos:**

### **Talleres**

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración.

Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.



Fuente: Col. Ibarra



Fuente: Col. Ibarra

## TALLER No. 1

### MI PROYECTO DE VIDA

#### JUSTIFICACIÓN

En gran medida el escoger una carrera a nivel profesional tiene mucho que ver con el no haber estructurado un verdadero proyecto de vida; el presente taller tiene un fin lógico el planificar día a día lo que será un mañana nos ayudará en la resolución de futuros problemas y además de permitir orientar a los futuros bachilleres en la elección de su profesión

#### Objetivo General:

Comprender la importancia de estructurar un proyecto de vida creado desde sus propias expectativas; de manera que responda a la demanda de la sociedad en la educación.

#### Objetivos Específicos:

- Determinar metas personales, profesionales y educativas.
- Planificar los pasos que se darán a futuro.

#### DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN Y REFLEXIÓN INICIAL:

**Realizar varios ejercicios para armar “Poesías” a partir de una suposición o de una pregunta: Por ejemplo:**

**El instructor dice:** Si yo fuera pájaro.....

**Un participante contesta**.....

**Instructor:** Si yo fuera pájaro.....

**Pero como no lo soy.....**

## **CONTENIDOS:**

### **¿Qué es y para qué sirve un proyecto de vida?**

Tal vez lo más importante en el proceso de orientación vocacional, además de conocer tus intereses, dudas y talentos, es la posibilidad de hacer tu propio proyecto de vida.

Se asegura que sucede mucho con las carreras humanísticas o las artísticas, que no tienen la remuneración de las carreras financieras y es por eso que la sociedad se inclina por éstas últimas. Si la profesión que escoges realmente responde a tus necesidades, es muy probable que tengas éxito en tu futuro profesional.

### **¿Qué influye en mis decisiones?**

Elegir tu futuro profesional es una de las decisiones más importantes en tu vida, existen diversos factores que influyen en ella:

#### **Factores internos**

**Actitudes:** Es la forma en que te comportas, esto te dará una idea de cómo reaccionarás a situaciones hipotéticas.

**Aptitudes:** Son las capacidades físicas, o de aprendizaje con las que naces, toma en cuenta todas las habilidades que posees.

**Intereses:** ¿De todo lo que conoces, qué llama más tu atención?  
Enfócate en lo que más te gusta.

**Vocación:** Saber quién eres y hacia dónde vas. Poner atención a lo que llevas dentro, te dirá hacia dónde dirigir tus esfuerzos para alcanzar tus objetivos.

### **Factores externos**

**Cultura:** Son las creencias del entorno en el cual te desarrollas, el valor de las cosas siempre dependerá de la experiencia propia.

**Los estereotipos:** ¿La profesión elegida te da un estilo de vida? la licenciatura en sí, no es garantía de éxito.

**La familia:** Es tu círculo más cercano. Pueden opinar pero no elegir por ti, demuéstroles y demuéstrate que eres capaz de tomar una decisión con responsabilidad.

**Estudios:** Identifica, de todo lo que aprendes, qué es lo que más te gusta y no tomes decisiones sólo por seguir a tus amigos.

Recuerda que la única persona que puede decidir, eres tú.

### **ELABORACIÓN DE UN COLLAGE**

Elabore un collage con sus expectativas profesionales.

## PREGUNTAS PARA EL ESTUDIANTES:

**CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE FORMA REFLEXIVA:**

**1. ¿Quiénes deben elegir la profesión?**

Padres de Familia

Profesores

Rector

Estudiantes

Otros

.....  
.....  
.....

**2. Encerrar en un círculo el literal correcto.**

¿Por qué elegir una Profesión?

- a) Sentirnos seguridad de lo que desempeñamos.
- b) Para asegurar mi futuro
- c) Tener definido asertivamente nuestra vocación
- d) Todos los enunciados son correctos.

**3. ¿Está usted de acuerdo con las siguientes opciones para decidir su profesión? Marcar con una x**

Descubrir tus aptitudes

Investigar sobre las carreras que te gusten

Obtener una visión del ambiente estudiantil y académico

Asistir a conferencias de orientación vocacional y profesional

Meditar la inclinación, preparación y el rol que quieres desempeñar en tu vida.

#### 4. Analice el siguiente párrafo y argumente su comentario

La mejor motivación es la que responde al deseo de superación del individuo, la que busca aumentar los conocimientos y destrezas para llegar a la autorrealización.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### 5. ¿Elabore un esquema sobre la distribución del tiempo libre?

##### RECURSOS:

Material didáctico (hojas, libros, tijeras, revistas, goma)

Material tecnológico (computadora, retroproyector)

Recursos humanos: estudiantes de los terceros de bachillerato

##### EVALUACIÓN

Presentación y exposición del collage

Lluvia de ideas sobre las expectativas profesionales.

##### BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, A.M. (1998): Técnicas de orientación profesional y desarrollo personal en la búsqueda de empleo. Málaga: Universidad de Málaga. Centro de Orientación e información de empleo.

## TALLER No. 2

### DE LA ADOLESCENCIA A LA JUVENTUD

#### JUSTIFICACIÓN

Los cambios físicos y psicológicos que se dan en el trance de la adolescencia a la juventud inciden mucho en el momento de la elección de una futura carrera; el comprender y ayudar al estudiante a llevarlos de una manera posible será beneficioso para él en cierta forma los permitirá asimilar adentrarse en ellos y elegir una carrera en la cual estos cambios no repercutan negativamente el siguiente taller es una alternativa más al momento de orientar.

#### **Objetivo General:**

Determinar la importancia de los cambios físicos y psicológicos durante esta etapa que inciden en los procesos de la elección de la carrera y futura profesión.

#### **Objetivos Específicos:**

- Comunicar la veracidad de todos y cada uno de los factores que intervienen en esta etapa.
- Concientizar en estudiantes docentes y padres de familia la calidad con la que se puede manejar estos elementos en una orientación adecuada en el hogar escuela y la vida misma.

## **DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN Y REFLEXIÓN INICIAL:**

### **El instructor:**

Se ubica en un lugar estratégico puede ser en el centro del salón.....

### **Los participantes:**

Forman un círculo y se ponen lo más cómodo posible se enciende un incienso que representará la paz; cierran los ojos.....

### **El instructor:**

Hará una visualización del pasado; cómo se desarrollan en el presente y quienes llegan a ser en el futuro .....

**Los participantes:** Escucharán con mucha atención y luego abrirán los ojos y expondrán lo que sintieron.....

## **CONTENIDOS:**

### **¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?**

La adolescencia es una etapa en la vida de un ser humano entre la niñez y la adultez. Esta etapa es en la que se manifiestan en las personas, más cambios que en cualquier otra. Existen cambios psicológicos, pero los más notorios son los físicos.

El término se puede definir como la edad o período tras la niñez y que comprende desde la pubertad, hasta el desarrollo completo del organismo.

### ¿Cómo influye la adolescencia en mis decisiones?

- Desarrollo del pensamiento abstracto y formal.
- Establecimiento de la identidad sexual, mostrando timidez, moralidad y preocupación por su atractivo físico.
- Lucha por la identificación del «Yo», incluyendo la estructuración de su existencia basado en esa identidad.
- Alcanzar la independencia, un proceso de autoafirmación, imprescindible para la madurez social-a menudo rodeado de conflictos, resistencia y/o interferencia con su independencia.
- Logros cognitivos y vocacionales; fuerte interés en el presente y limitado enfoque en el futuro.

### ¿QUÉ ES LA JUVENTUD?

Es la etapa comprendida entre los 20 y 25 años de edad. Hay que advertir que es muy difícil marcar la duración exacta de estas etapas y que ellas pueden variar mucho por diversos factores: clima, herencia, salud, clase social y cultural, entre otros. En la juventud el individuo se halla más tranquilo con respecto a lo que había sido en su adolescencia, aunque no ha llegado todavía al equilibrio que es característico de la adultez. Esta es la mejor época para el aprendizaje intelectual, pues el pensar ha logrado

frenar los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse objetivamente a la realidad, es decir, de captarla tal como es.

En la juventud, el individuo se encuentra desarrollado a nivel sexual pero carece aún de la madurez emocional que se requiere para enfrentar los conflictos de la vida adulta. La adultez, por lo tanto, es un estado al que se llega gracias a la experiencia de vida.

### **¿Cómo influye la juventud en mis decisiones?**

El aprender a conocer y manejar nuestras emociones nos ayuda a tener una mejor salud, poder realizar mejor nuestras tareas o trabajos, nos ayuda a relacionarnos mejor con nosotros mismos y con los demás y sobre todo a tomar mejores decisiones.

La manera de vivir nuestras emociones y la manera como tomemos las decisiones en nuestra vida, se verá afectado por la manera como vivimos la infancia, como nos enseñaron nuestros padres a expresar nuestras emociones, como las expresaban ellos, en la escuela, con nuestros compañeros y amigos en fin todas las vivencias que hemos tenido en nuestra vida durante la infancia, adolescencia y hasta en la edad adulta, todo esto se van acumulando en nuestra memoria y también esto puede influir en nosotros y la manera como vivimos y como decidimos los caminos a seguir de nuestra vida. El paso del colegio a la universidad, un salto que invita a ser grandes. La experiencia de estar en la universidad es otro cuento. Aunque muchos aseguran que el colegio es el escenario de los verdaderos amigos y las experiencias de los mejores años, los comportamientos de algunos jóvenes cuando llegan a la 'U' desvirtúa esta creencia. Los adolescentes ven en la universidad un ambiente más

informal. Lenguaje, manejo de horarios, corte de cabello y uso de la ropa, entre otros, en algunos casos sufren cambios drásticos como una manifestación del salto del niño del colegio al joven universitario.

Este nuevo panorama lo asumen los nuevos universitarios como la oportunidad de ser autónomos y sentirse 'grandes'.

Por esto, es normal que durante el primer semestre los llamados 'primíparas' tiendan a cambiar su comportamiento y sus actividades cotidianas para no ser vistos como el niño o la niña, cuando están próximos a los 18 años.

Fumar, tomar unas cervezas, participar en juegos de mesa, rumbas hasta la madrugada y tener novio(a) en el aula de clase, son experiencias que algunos comienzan a protagonizar para sentirse a 'tono' con la 'U'.

Algunos padres de familia señalan que los estudiantes en su paso del colegio a la universidad cambian en sus estilos de vida, descubren talentos, hacen nuevos amigos, son más independientes y no quieren dar cuenta de nada.

En ocasiones son más 'consumistas', siguen a sus compañeros que tienen diferentes tendencias de gustos en su modo de vestir y en el dinero que gastan. A veces toman la opción de fumar, beber y cambiar de look. Se sienten fuertes y si no son acompañados por sus familias, pueden ser vulnerables ante muchos fenómenos que surgen en la sociedad. Teniendo en cuenta que la carga académica es más pesada que en el

colegio una de las dificultades que los jóvenes viven es el manejo del tiempo, porque siempre sienten que no les va a alcanzar y lo expresan durante su primer semestre.

El tiempo se convierte en un tema de importancia, por lo que deben tener manejo de su agenda, autonomía y libertad controladas por sí mismos para asistir o no a una clase.

## **ACTIVIDADES DE GRUPO**

Los participantes forman 6 grupos.

- Se entregan tarjetas a cada grupo de trabajo. Estas deben ser de dos colores diferentes.
- Se reparte a cada grupo los materiales necesarios para la elaboración de un cartel.
- Se desarrolla la guía de trabajo grupal sobre adolescentes y otra sobre los jóvenes.
- Se hará una exposición y socialización del tema.

## **RECURSOS**

Material didáctico (hojas, libros, tijeras, cartulina revistas, goma)

Material tecnológico (computadora, retroproyector)

Recursos humanos.

## **EVALUACIÓN:**

El trabajo individual, grupal que realizan los asistentes.

Idea fundamental de la lectura.

Realización de la dinámica.

Exposición.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Rodríguez Espinar, S. (1993): Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU

VALLS, F. (1998): Fundamentos de orientación profesional para psicopedagogo

## TALLER No. 3

### PROYECTO PERSONAL DE FORMACIÓN Y EMPLEO

#### JUSTIFICACIÓN

Cada estudiante ejecuta un proyecto el mismo que le servirá a futuro para encontrar un empleo de acuerdo a sus destrezas, habilidades y posibilidades todo tiene que ver en el nivel personal como está el individuo en el momento de tomar una decisión en el transcurso de lo que es la orientación profesional la presente guía nos informa un poco más acerca de lo manifestado anteriormente.

#### **Objetivo General:**

Contribuir en la construcción y definición del Proyecto Personal de Formación y Empleo de las personas participantes.

#### **Objetivos Específicos:**

- Reconocer las expectativas de las personas participantes, en el desarrollo de la Elección Vocacional, para así fortalecer el Proyecto Ocupacional.
- Conocer sus saberes, habilidades, experiencias visibilizadas por las relaciones de género.

## DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN Y REFLEXIÓN INICIAL:

### Técnica de las Siluetas

Esta técnica además de conocer a las personas participantes, permite la realización de una introducción al taller, conociendo lo que los participantes esperan del mismo. Para la persona facilitadora le es útil como diagnóstico inicial. Además puede realizar algunas lecturas importantes de la población con la cual va a trabajar, (relacionadas al enfoque de género y templabilidad), lo cual contribuirá en la construcción de un perfil grupal.

**Procedimiento:** Se invita a los (as) participantes a escribir en una figura (silueta) de colores, su nombre, lugar de residencia, si trabaja actualmente o no y expectativas de participar en este taller.

Posteriormente cada participante se presenta de acuerdo a los datos señalados anteriormente, y comenta sus expectativas.

Asimismo se acondiciona un espacio, donde se lleva a cabo el taller, en el cual cada participante una vez que termina su participación pegará la silueta.

Una vez que todas las personas participantes han pegado las siluetas en el espacio indicado, la persona facilitadora realiza una lectura de las mismas, señalando aspectos sobresalientes (especialmente aquellos relacionados al enfoque de género y la templabilidad), aspectos en que coinciden las personas participantes, así como el alcance de este proceso de Orientación. Tiempo aproximado: 30 minutos.

**Materiales:**

Figuras de una silueta humana, de cartulina de colores.

Cinta adhesiva.

**La siguiente actividad permite, introducir a las personas participantes en la temática de Construcción del Proyecto.**

**PROYECTO PERSONAL DE  
FORMACIÓN Y EMPLEO**

Nombre: \_\_\_\_\_

**Decisión a corto plazo:**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**Decisión de mediano plazo:**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**Plan para ejecutar mi decisión:**

**Aspecto Económico:**

Tomo en cuenta gastos de transporte, alimentación, materiales didácticos para el o los curso (s), y el cumplimiento de trámites para solicitud de ayuda económica, si la requiero.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aspecto Familiar:**

¿Tomo en cuenta la distribución y el cumplimiento de tareas propias dentro de la familia, en el desempeño de las tareas y las responsabilidades académicas?

---

---

**Organización del Tiempo para Realizar mi Capacitación:**

Tomo en cuenta los cursos que llevaré, el tiempo que me requerirá trasladarme al centro de estudio, el número de horas de clase y el tiempo probable que necesitaré para estudiar o para realizar tareas y proyectos de los cursos.

---

---

**¿Qué conocimientos y habilidades tengo que me facilitan tomar esta decisión?**

**MIS FORTALEZAS:**

---

---

---

---

---

**¿Qué limitaciones tengo que puedan afectar mi decisión?**

---

---

---

**MI META ES:**

---

---

---

---

**Procedimiento:**

La persona facilitadora mediante una charla dialogada, realiza una presentación al grupo, en la cual se enfatiza la importancia de que las personas tomen en cuenta su "Equipaje Personal", a la hora de realizar una elección vocacional la cual tiene una relación directa con el aspecto ocupacional.

También se señala en la misma el concepto de construcción del Proyecto. Lo trascendental, para la vida de los hombres y las mujeres, el poder organizar su vida en términos de trabajo y el poseer una noción de futuro que implica, planificar, definir y ejecutar acciones con vistas mejorar su empleabilidad.

Se invita al grupo a participar en una plenaria, en la cual la idea es que todos (as) expresen sus opiniones con respecto al tema tratado.

La persona facilitadora cierra esta actividad, mediante una síntesis (Definición del Proyecto Ocupacional, etapas constitutivas, concepto de competencias transversales), y una reflexión sobre la importancia de esta temática en la vida de las personas.

**Tiempo aproximado:**

35 minutos.

**Materiales:**

La persona facilitadora puede realizar una presentación en Multimedia, en la cual se retomen las principales ideas planteadas, o bien diseñar el

material que considere pertinente de acuerdo a esta temática, y tomando en cuenta el perfil de la población con la cual va a trabajar.

## Equipaje Personal

### **Técnica: “Análisis del Punto de Partida”**

Esta técnica permite a las personas participantes, reflexionar acerca de los elementos con los que cuenta, para iniciar la definición y construcción del Proyecto.

Es decir se propicia un análisis sobre la situación de partida de cada persona en lo que respecta al trabajo y a la formación: saberes adquiridos, experiencias, intereses y habilidades. (Auto diagnóstico).

## GUÍA DE TRABAJO

Análisis del punto de partida para la definición de mi Proyecto Personal de Formación y Empleo: ¿Explique cuáles son las principales motivaciones que la (o), impulsan a emprender un proyecto a nivel de capacitación, y posteriormente su inserción al Mercado Laboral?

---

---

---

---

---

Mis intereses	Mis Habilidades	Saberes Adquiridos	Experiencias

**Procedimiento:**

Se motiva al grupo a reflexionar, acerca de ¿Cuáles son sus intereses a nivel ocupacional, sus principales habilidades, saberes, experiencias en el campo laboral, así como formas de actuar y aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida.

A cada participante se le entrega una Guía, y se le invita a escribir estos intereses, habilidades, saberes y experiencias en el campo ocupacional. Se realiza una Plenaria, en la cual se pide al grupo (de manera voluntaria), el compartir el trabajo realizado. La persona facilitadora, realiza una reflexión acerca de la necesidad e importancia de tener claros estos aspectos, en la construcción de este Proyecto.

**Tiempo aproximado:**

50 minutos.

**RECURSOS**

Material didáctico: Guía de trabajo: “Análisis del Punto de Partida”

Recursos humanos: estudiantes de los terceros de bachillerato.

## **EVALUACIÓN:**

Ideas fundamentales de la lectura

Exposición grupal.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

GALLEGO, S. (1999): Cómo planificar el desarrollo profesional: Marín, M.A. (1987):

El potencial de aprendizaje. Barcelona: estrategias de auto orientación.

## TALLER No. 4

### INFLUENCIA DE GRUPOS SOCIALES

#### JUSTIFICACIÓN

Hoy en día se ve plasmadora gran influencia de grupos sociales que han intervenido en el momento que los estudiantes se preparan para orientarse hacia su elegida carrera haciendo que este tome decisiones equivocadas y no se sienta a gusto con ellas y traiga a colación grandes aspectos que producen drásticos cambios con la intervención de grupos sociales en la toma de decisiones este pequeño taller nos muestra algo más de lo que podríamos ayudar al estudiante.

#### **Objetivo General:**

Fomentar el desarrollo de cada individuo, dentro de la sociedad, por naturaleza somos sociales, pero esto, consciente e inconscientemente modifica nuestra conducta, se impone el aprendizaje de lo bueno o de lo malo.

#### **Objetivos Específicos:**

- Desarrollarse en un ambiente en el cual respeten su punto de vista.
- Evitar formar parte de aquellos grupos sociales que no están acordes con el desarrollo integral de cada individuo.

## DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN

### CORAZONES

**Objetivo:** Ejercicio rompe hielo al integrar un grupo nuevo

**Preparación:** En 20 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante.

#### **Reglas:**

- a-** Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa.
- b-** Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel.
- c-** Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente.
- d-** Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, entre otros.
- e.** Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias.

## **CONTENIDOS:**

### **Influencia de Grupos Sociales**

La adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición que en un estadio con límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano.

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez.

Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal.

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

En nuestra sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo.

## **AUTOCONOCIMIENTO, AUTOESTIMA ASERTIVIDAD**

Hablar sobre la importancia de conocerse así mismo, tanto cualidades como talentos, debilidades, valores y preferencias, y la influencia de éstas en la manera en la que se relaciona la persona con su medio ambiente.

- Introducir el concepto de autoestima y analizar la influencia del tipo de pensamientos (negativos o positivos) que tiene el niño sobre sí mismo y la manera en que esto influencia su valor propio y la imagen que proyecta ante los demás.
- Hablar sobre estrategias para mejorar el autoestima y detectar experiencias o acciones que puedan ir modificando este concepto.
- Explicar el concepto de afectividad, o capacidad de la persona para transmitir sus necesidades y deseos de manera, directa y cordial respetando sus derechos y los de los demás.
- Aprender a decir que no correctamente, en las situaciones que lo ameriten.

## **A U T O R R E T R A T O**

¿Cómo me veo?

---

---

¿Cómo quisiera verme?

---

---

¿Cómo me ven los demás?

---

---

## EJERCICIO

El primer paso para empezar a trabajar la autoestima, consiste en conocer nuestros valores, deseos y opiniones acerca del mundo y de los que nos rodean.

A menudo, todas estas opiniones y valores están influidos por los demás y por lo tanto, difícilmente distinguimos si son nuestros o nos lo han impuesto desde nuestra cultura, sociedad, familia, entre otros.

**La siguiente guía tiene como propósito, realizar un proceso de reflexión y análisis acerca de tu autoestima, como aspecto fundamental para el desarrollo integral y bienestar emocional.**

1. ¿Me aprecio, me respeto, me acepto tal como soy?

---

---

2. ¿Estoy habitualmente satisfecha (o) o insatisfecha (o), de mi misma (o)?

---

---

3. ¿Reconozco mis cualidades y mis logros o, por el contrario, los desestimo?

---

---

4. ¿Me valoro en lo que realmente valgo o, por el contrario no me valoro?

---

---

5. ¿Asumo serenamente mis errores, limitaciones y fracasos?

---

---

6. ¿Soy una persona autónoma?

---

---

7. ¿Soy capaz de defender mis derechos?

---

---

8. ¿Me cuido lo suficiente ? (aspecto físico, psicológico, espiritual)

---

---

## **RECURSOS**

Material didáctico (hojas, libros, tijeras, revistas, goma)

Material tecnológico (computadora, retroproyector)

Recursos humanos. Estudiantes de los terceros de bachillerato.

## **EVALUACIÓN**

Trabajo individual en hojas.

Presentación de autorretrato.

## **BIBLIOGRAFÍA**

MEC (1992): Orientación y tutoría. Madrid: MEC

PEREZ BOULLOSA, A. (1986): La orientación educativa. Valencia: Promolibro.

## TALLER No. 5

### EL CONOCIMIENTO DE LA OCUPACIONES

#### JUSTIFICACIÓN

El presente taller lo damos a conocer ya que en la vida estudiantil las profesiones las sabemos pero las ocupaciones no las encontramos y más aún en qué lugar nos ubicaremos en el mundo laboral, todas y cada una de las ocupaciones reflejan y están destinadas a determinados objetivos, funciones y obligaciones que se debe enseñar a los estudiantes para que estos se orienten a sus adecuadas profesiones.

#### Objetivo General:

- Orientar a los estudiantes sobre un verdadero conocimiento después de elegir una profesión para su ubicación dentro del mundo laboral.

#### Objetivos Específicos:

- Unificar estrategias de actividades para definir las profesiones.
- Identificar las ocupaciones que corresponden al sector elegido.

#### DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN Y REFLEXION INICIAL:

##### El instructor:

**Indica:** A todas las personas que se van a identificar con un ámbito ocupacional o con el que se acerque a su expectativa profesional con los

siguientes grupos: medicina, educación, ingenierías, carreras militares, servidores públicos, entre otros.

### **Los asistentes:**

Cuando digan su nombre se identificarán con el apellido de la ocupación a la cual se acerque por ejemplo hola soy Juan medicina..... SE UBICARÁN TODOS LOS MEDICINA Y DE MANERA SIMULTANEA de las demás profesiones para trabajar en grupos a lo largo del taller.....

### **CONTENIDOS:**

#### **¿QUÉ ES UNA OCUPACIÓN?**

La ocupación se define como el conjunto de funciones, obligaciones y tareas que desempeña un individuo en su trabajo, oficio o puesto de trabajo, independientemente de la rama de actividad donde aquélla se lleve a cabo y de las relaciones que establezca con los demás agentes productivos y sociales, determinados por la Posición en el Trabajo.

Es un subconjunto de los sitios marcados por el criterio de continuidad en la distribución y en las asociaciones de los materiales arqueológicos y limitado por fases de abandono o no ocupación en el sitio. La ocupación, entendida de esta manera puede o no involucrar uno o más pisos y superficies de ocupación de manera secuencial. Es una actividad

profesional que se concreta en un conjunto de puestos donde se realiza un trabajo similar, siendo el bien que se produce de idénticas características. Se requiere para su desempeño una formación, conocimientos, capacidades y experiencia similares.

### **Encontrando mi ocupación ideal:**

Se considera importante que toda la población adquiriera esas competencias por razones de equidad para evitar la marginación y por razones de productividad, para que la fuerza laboral pueda recapacitarse de acuerdo a los cambios y a las nuevas oportunidades.

Las competencias se orientan hacia el DESARROLLO DE CAPACIDADES, por el cual una población joven y adulta con facultades para desenvolverse en distintos ámbitos tiene más posibilidades para asumir las oportunidades y riesgos del mundo global.

### **Ese proceso comprende, a su vez, tres etapas:**

1. Información
2. Reflexión
3. Elección

### **¿QUÉ SE HACE?**

Contenidos

Condiciones De Trabajo

Vías De Acceso

### **¿QUÉ SE EXIGE?**

Conocimientos

Habilidades  
Cualidades  
Disponibilidad

### **¿QUÉ APORTA?**

Remuneración  
Empleo  
Promoción  
Posibilidades

### **Información**

Es la etapa de recolección de información de los factores internos y externos.

Comprende a su vez, tres niveles, cada uno de singular importancia:

- 1.- El conocimiento de uno mismo o autoconocimiento.
- 2.- El conocimiento del sistema educativo.
- 3.- El conocimiento de las ocupaciones.

El segundo y tercer nivel ya han sido tratados desde una perspectiva sociológica; el primero requiere ser abordado desde una perspectiva psicológica.

La elección de una vocación es una expresión del desarrollo de la personalidad y por ello está vinculada a un proyecto de vida personal que como proceso toma más tiempo en madurar y abarca más dimensiones de la vida personal del proceso que estamos tratando.

Las preferencias tienen una correlación con escalas de personalidad y originalidad, con la autoevaluación de los propios rasgos de personalidad, de sus debilidades y fortalezas, con las expectativas y sueños sobre logros futuros, con las valoraciones, actitudes y metas ante diversos factores personales y situacionales.

## Reflexión

Después de culminada la etapa de información y en particular el autoconocimiento personal en varios planos, el resultado es un primer **Perfil Vocacional personal** que sirve para el ordenamiento de preferencias y clarificación de intereses de cada estudiante, y a la vez de insumo para abordar el segundo paso de elaborar el **Perfil del Área Vocacional** de preferencia, en el cual se focaliza el conocimiento de la oferta educativa y de la ocupación y calificación respectiva.

### Los pasos y acciones que recomiendan abordar son:

Conocer por qué las personas optan por determinada carrera o área de actividad.

- Precisar la afinidad de motivaciones.
- Tomar contacto con experiencias de vida de las personas.
- Obtener información de distintas fuentes, vía entrevistas, libros, revistas.

## Elección

Los pasos anteriores seguidos para la reflexión sobre una carrera o área vocacional pueden replicarse si se estuviera trabajando sobre dos o tres áreas afines al mismo tiempo.

El producto esperado es llegar a tomar una primera decisión vocacional provisional, con la confirmación o descarte del área vocacional seleccionada en estudio.

Esta decisión pasa a un nuevo nivel de reflexión en conjunto, con solicitud de opinión a los padres o a personas amigas, con precisión en la consulta de sus fortalezas y debilidades en el ejercicio de esa área.

Esta revisión culmina en la elección de una opción vocacional preferente sujeta a confirmación por las condiciones y posibilidades del o la estudiante.

**Actividad:**

**Trabaja en el siguiente cuestionario:**

	SI	NO
1. ¿He contrastado mi perfil personal con el del área vocacional?		
2. ¿He conseguido toda la información que necesito?		
3. ¿He reflexionado sobre mi interés por el área?		
4. ¿He reflexionado en conjunto con mis compañeros?		
5. ¿He pedido consejo a personas con experiencia?		
6. ¿He pedido consejo a personas significativas para mí?		
7. ¿Conozco qué emociones experimento ante esta decisión?		
8. ¿He analizado debidamente todos los pros y contras de esta decisión?		

**Pasos que me hacen falta dar:**

---

---

**La decisión que he tomado:**

---

---

**Pasos futuros:**

---

## **RECURSOS**

Material didáctico (hojas)

Material tecnológico (computadora, retroproyector)

Recursos humanos: estudiantes de los terceros de bachillerato.

## **EVALUACIONES**

El trabajo individual, grupal que realizan los asistentes.

Idea fundamental de la lectura (lluvia de ideas)

Realización de la dinámica.

Exposición

## **BIBLIOGRAFÍA**

SOBRADO, L. (1990): Intervención psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona

VERA, J. (2001): Formación y orientación laboral: garantía social. Madrid

## TALLER No. 6

### ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### JUSTIFICACIÓN

Uno de los objetivos básicos al escoger una profesión es la orientación vocacional que se la debe impartir dentro de la educación regular general básica un pilar fundamental al escoger la carrera para partir de ello y alinearse a lo que es la orientación profesional la presente es una alternativa encontrada para docentes y estudiantes que se encaminan en busca de sus futuras expectativas profesionales.

#### **Objetivo General:**

Favorecer la construcción de un Proyecto Vocacional-Ocupacional.

#### **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar en los/las estudiantes, preferencias vocacionales, para definir su profesión.
- Identificar las ocupaciones de acuerdo a las preferencias individuales.

## DINÁMICA DE AMBIENTACION:

Identificación con un animal

**Objetivo:** Todas estas actividades ayudarán al grupo a conocerse e integrarse un poco más.

**Material:** Dibujos o recortes de revistas con figuras de animales. Se pegan en la pared para ambientar el lugar. Algunos letreros con frases como éstas: "Porfiado como mula", "Lento como tortuga", etc.

### **Desarrollo:**

El animador invita al grupo a observar los dibujos y letreros y comenta:

A veces asociamos a las personas con animales por su forma de actuar o su aspecto físico. Los animales pueden ayudarnos a describir un poco lo que somos nosotros.

Hoy queremos que cada uno piense en aquel animal con cuyas características se siente de alguna manera identificado. En un momento de silencio, cada uno piensa en el animal con el cual se identifica.

Se reúnen en equipos si el grupo es muy numeroso. Aquí cada uno se presenta y luego da a conocer el animal con el cual se siente identificado. Los demás aprovechan la ocasión para preguntar las razones por las que se sienten identificados con determinado animal.

Juntos intentan identificar a personajes conocidos por todos con algún animal. También pueden intentarlo con algunos grupos o instituciones, incluso pueden hacerlo con el mismo grupo. También pueden realizar una pequeña competencia entre los equipos, elaborando la mayor cantidad de mensajes donde utilicen animales en lugar de palabras. En una reunión plenaria los equipos presentan sus mensajes y los demás tienen que descifrarlos.

**Evaluación:** Esto se puede hacer apoyándose en estas preguntas: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué fue lo que les resultó más sorprendente? ¿Qué descubrieron de sus amigos? ¿Qué podrían hacer para seguir integrándose?

### ¿SABES QUE PROFESIÓN VAS A SEGUIR?

¿Por qué escogiste esa especialización?

---

¿La decisión la tomaste tú o alguien influyó?

---

¿Has pensado que profesión quisieras seguir?

---

¿Has considerado otras opciones?

---

¿Qué materias son las que más te gustan?

---

¿Para qué actividades te consideras más hábil?

---

¿En qué ambiente trabajarías mejor?

---

¿Con qué personas te gustaría trabajar?

---

## **JUEGOS DE SIMULACIÓN**

### **Objetivos:**

Conocer las interrogantes y dudas que tiene los participantes sobre las profesiones por las que podrían optar una vez escogida la especialización.

Conocer cuáles son los intereses de los participantes, cuáles son sus gustos y aficiones.

### **Proceso:**

1. Se pide a los participantes que piensen dónde y cómo se ven en cinco o seis años, que asuman un papel en la sociedad, que tomen decisiones, que pongan reglas.

2. Se les interroga ¿cómo se sintieron?, ¿tienen una visión clara del futuro?, ¿Si o no por qué?, tienen varias opciones?, cuáles?

3. El moderador retroalimenta incentivando a los participantes que han tomado una óptima decisión para que continúen buscando información y a

los que tienen una visión a futuro no muy clara, procurar hacer que reflexionen sobre sus capacidades y habilidades para buscar opciones.

## **GUSTOS Y PREFERENCIAS**

**Duración aproximada:** 1 hora

**Material Necesario:** marcadores, papelotes, cartulinas, revistas viejas.

**Individualmente:** Hacer una primera lista de las diez cosas que más me gustan, ordenándolas de mayor a menor. Luego, una segunda lista de preferencias escribiendo diez frases del estilo: **“Yo prefiero ir al cine que jugar a las cartas”**

**En grupos de cinco miembros:** presentación de listas y realización de un mural que exprese lo representativo de los componentes del grupo a través de la imagen y la palabra.

**En gran grupo:** Presentación y diálogo en torno a los murales de los pequeños grupos.

## **RECURSOS**

Material didáctico: hojas cartulina

Recursos humanos estudiantes de los terceros de bachillerato.

## **EVALUACIÓN**

Expectativa de los participantes en torno a las actividades realizadas.

Los estudiantes expondrán sus metas profesionales.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

VERA, J. (2001): Formación y orientación laboral: garantía social. Madrid

El potencial de aprendizaje. Barcelona: estrategias de auto orientación.

## TALLER No. 7

### MI PROFESIÓN IDEAL

#### JUSTIFICACIÓN

Lo más sensato en los estudiantes al escoger una carrera es soñar con un futuro una profesión, visualizarlo en su mundo profundizarlo desde lo más intenso acarreando sus objetivos y enmarcándose en ellos para saber en el lugar ideal que deberían estar ubicados aquí presentamos una opción más de orientarse hacia el futuro.

#### **Objetivo General:**

Identificar valores, aspectos, ámbitos y condiciones que el/la estudiante les gustaría que tuviesen su profesión ideal.

#### **Objetivos Específicos:**

Poner en relación sus valores con posibles pistas profesionales.

Desarrollar el potencial creativo y las capacidades conceptuales de los/las estudiantes.

#### DINÁMICA DE AMBIENTACION:

Juego de las tarjetas

**Objetivo:**

Facilitar la integración de los participantes - Calor Humano

Memorizar los nombres.

**Tiempo:** 40 minutos

**Lugar:** Una sala grande para formar un círculo entre los participantes

**Materiales:** 1 tarjeta de cartulina, (20x10cm) para cada participante. 1 marcador para cada participante. Alfileres para fijar la tarjeta en la ropa. 1 tarjeta preparada a modo de ejemplo.

**Estructura del Ejercicio:**

Distribución de los Materiales

Explicación y llenado de las tarjetas

Ejecución de la lectura.

Realización del ejercicio de la memorización

Descripción

**Desarrollo:****Primera Etapa:**

Se distribuye a cada participante una tarjeta, un marcador y un alfiler.

El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta a

continuación de la letra elegida (ver ejemplo). Luego se les pide que se la coloquen en un lugar visible, en la ropa.

**Ejemplo:**

**A**

**N**

**Genial**

**E entusiasta**

**L**

**Amigable**

Después de esto, se les invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros. Pueden hacerse comentarios entre los participantes y circular libremente. Luego de unos minutos se les pide formar un círculo para iniciar el ejercicio de memorización.

**Segunda etapa:**

Cada persona se presenta (primero con su nombre y luego con uno de los adjetivos escritos.)

El ejercicio consiste en que cada participante debe comenzar a decir de memoria el nombre y el adjetivo de los que hablaron anteriormente y luego el suyo.

Los participantes pueden, si se olvidan, leer las tarjetas, ya que el objetivo principal del juego no es que memoricen sino que se conozcan y se integren. El coordinador puede producir variantes para amenizar, como

que cada uno debe recordar uno o dos, al azar - o que cada uno tenga que recordar a aquel que tenga el mismo color de ropa.

## **IDEAS A TRANSMITIR**

Los perfiles profesionales dependen de las capacidades y valores que las personas desarrollan a lo largo de la vida a través de las distintas experiencias que viven y por el tipo de educación que reciben, pero a veces las ocupaciones están sujetas a problemáticas sociales como: expectativas, estereotipos, que hay que tener en cuenta y conocer para tener estrategias que nos permitan superarlas.

Todas las personas, al inicio pueden desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para conseguir su profesión ideales cierto que en la actividad se recoge lo que sería la profesión ideal pero ésta se puede convertir en realidad, si desde muy pronto cada persona se va responsabilizando de recoger información y de controlar su itinerario.

## **COLLAGE**

### **Duración aproximada:**

De cuatro a seis horas (varias sesiones)

### **Recursos:**

- Revistas, periódicos...
- Papelotes
- Etiquetas Si, No
- Marcadores

Es muy importante la confección del collage, porque de su interpretación dependen todos los resultados. Por tanto toda la dinámica debe ser enfocada en promover que el trabajo de elaboración del collage sea una expresión de todos sus deseos y proyecciones.

### **Desarrollo de la Actividad:**

Esta es una actividad que se irá realizando a lo largo de toda la fase. Cada estudiante tendrá una cartulina colgada en la pared con su nombre, en la que irá pegando elementos, objetivos, fotografías recortes de revista, entre otros; siempre que identifiquen o representen cosas que le gustan: espacios (de ocio, de trabajo), herramientas, máquinas, mobiliario, instrumento de trabajo, edificios, juguetes, personas, entre otros.

### **Trabajo en pequeños grupos:**

Una vez terminados los collages deberán analizar cada uno de ellos, ordenando los elementos que aparezcan en función de las similitudes que tienen. Con esta información se elaborarán bloques diferenciados de preferencias, que valorados, con la idea que nos proporciona el conjunto del collage, permita identificar la profesión ideal.

## **EVALUACIÓN**

Exposición de los collages al final del taller, además de las expectativas encontradas en el mismo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CASTILLO, A.M. 1998 Técnicas de Orientación profesional y desarrollo personal en la búsqueda de empleo. Málaga; universidad de Málaga, Centro de Orientación e información de empleo.

## TALLER No. 8

### CARRERAS DEL FUTURO

#### JUSTIFICACIÓN

Hoy en día se brinda una facilidad de conocer las carreras que se encuentran rondando el futuro profesional la claridad de ellas son bases en el aprendizaje de los estudiantes a nivel bachillerado con mucho énfasis presentamos la siguiente oferta académica dentro de la provincia ya que una vez conocidas las habilidades y destrezas de los estudiantes y después de realizar las debidas pruebas y evaluaciones las plasmamos en el siguiente taller ya que serán un instrumento vital en el Departamento de Consejería Estudiantil.

#### **Objetivo General:**

Facilitar el conocimiento de la Oferta Formativa de las carreras con mayor demanda laboral, en el tiempo presente o a futuro.

#### **Objetivos Específicos:**

- Enfocarse hacia un futuro próximo con mayor claridad.
- Conocer el campo educativo con el cual en el cual sienta mayor interés.

## **DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:**

### **GESTO PARANOICO**

Crear e imitar gestos. Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación hacer un gesto. A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y repetir su gesto.

Él también dice su nombre y realizar un gesto distinto y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y sus gestos.

#### **Objetivos:**

Conocer a los demás miembros del grupo. Desarrollar la memoria, tanto oral como gestual

Aprender a respetar el turno y a escuchar.

### **REVISIÓN E INFORMACIÓN: OFERTA ACADÉMICA**

Actividad mediante la cual los (as) estudiantes, obtienen un conocimiento general acerca de las diferentes Acciones Formativas que se imparte en el país. Es fundamental que la persona facilitadora, tome en cuenta su perfil, el conocimiento de las oportunidades de capacitación que posee y la información del contexto.

**Procedimiento:**

- Mediante la organización de subgrupos de trabajo, la persona facilitadora entrega materiales con información acerca de la Oferta Académica, para que los (as) participantes lo revisen y comenten.
- Posteriormente se realiza una charla dialogada, en la cual complementa esta información y se aclara dudas al respecto.
- En la siguiente actividad, la idea es que cada persona relacione esta información dada con su perfil de intereses, para lo cual se facilitará material de acuerdo a sus necesidades.
- Posteriormente la persona facilitadora realiza un cierre de esta actividad, señalando la importancia de la relación entre el perfil de intereses obtenido, el conocimiento de las diferentes Acciones Formativas que ofrece el país



## OFERTA ACADÉMICA SEGÚN LA SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO (SENPLADES)

### **CARRERAS DEL FUTURO**

- Metalmecánica
- Petróleos y Minas
- Bioenergía y Biocombustibles
- Desarrollo de Software
- Biomedicina y Bioquímica
- Servicios Ambientales
- Cultura
- Agronomía y Pecuaria
- Artes y Arquitectura
- Meca trónica
- Ingeniería en Sonido y Acústica
  - Comunicación Audiovisual
  - Cine
  - Arquitectura
  - Industria Pesada
  - Ciencias Ambientales
- Ingeniería en Logística y Transporte
- Marketing de gestión en Deportes y Entretenimiento
- Geología



## OFERTA ACADÉMICA EN EL ECUADOR

### SEGÚN EL CONSEJO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CEAACES)

#### 1. GUÍA DE ADMINISTRACIÓN

- Administración Agrícola y Comercialización de Productos Primarios
- Administración de Empresas
- Administración de Empresas Agropecuarias y Agro negocios
- Administración de Empresas de Recursos Naturales y Ecoturismo
- Administración de Negocios
- Administración de Transporte Marítimo y Portuario
- Administración Mención Negocios
- Administración Pública
- Administración y Planificación de Proyectos Informáticos
- Agro empresas y Recursos Naturales Renovables
- Agro negocios
- Ciencias Administrativas
- Desarrollo Empresarial
- Economía mención Economía Empresarial y Negocios
- Empresas Comerciales y Consumo Ecológico
- Gerencia de Empresas
- Gestión Empresarial
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería Comercial con Énfasis en Administración Bancaria y Comercio Exterior
- Ingeniería Comercial con Énfasis en Administración de Negocios
- Ingeniería Comercial en Administración de Empresas
- Ingeniería Comercial mención Gerencia de Negocios

- Ingeniería de Empresas de Servicios con Énfasis en Recursos Humanos
- Ingeniería de empresas de servicios con énfasis en psicología
- Ingeniería en Administración de Boticas y Farmacias
- Ingeniería en Administración de Empresas
- Ingeniería en Administración de Empresas y Negocios
- Ingeniería en Administración de Sistemas de Calidad
- Ingeniería en Administración y Desarrollo Portuario
- Ingeniería en Administración y Gestión de Gobiernos Locales y Proyectos
- Ingeniería en Administración y Producción Industrial
- Ingeniería en Gestión de Telecomunicaciones
- Ingeniería en gestión Empresarial
- Ingeniería en Gestión Empresarial mención Finanzas
- Ingeniería en Gestión Tecnológica
- Ingeniería en Ventas
- Ingeniería Portuaria y Aduanera mención Administración Portuaria
- Ventas y Administración de Negocios

## **2. GUÍA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES**

- Comercio Exterior
- Comercio Exterior y Aduanas
- Comercio Exterior y Negociación Comercial Internacional
- Ingeniería en Comercio Exterior
- Ingeniería en Comercio Exterior mención Negociador Internacional
- Ingeniería en Comercio Exterior mención Negocios Internacionales
- Ingeniería en Comercio Exterior y Finanzas
- Ingeniería en Comercio Exterior y Transporte Marítimo

### **3. GUÍA DE CIENCIAS COMUNICACIÓN**

- Artes de la Comunicación y Visuales
- Ciencias de la Comunicación
- Comunicación Social
- Comunicación y Producción en Artes Audiovisuales
- Ingeniería en Artes de la Comunicación y Visuales Mención en Acústica y Sonido
- Ingeniería en Comunicación Visual
- Ingeniería en Producción de Televisión y Multimedia
- Ingeniería en Programación y Multimedia
- Licenciatura en Comunicación Social
- Licenciatura en Comunicación Social y Relaciones Publicas
- Producción de Televisión y Multimedia
- Producción y realización de televisión y radio
- Relaciones publicas y comunicación corporativa

### **4. GUÍA DE CONTABILIDAD**

- Auditoria y contabilidad
- Banca y negocios
- Contabilidad
- Contabilidad superior y auditoria
- Contabilidad y auditoria
- Contaduría pública y auditoria
- Finanzas
- Finanzas y relaciones comerciales
- Ingeniería en administración y desarrollo de empresas mención contabilidad auditoria y tributación
- Ingeniería en contabilidad auditoria y finanzas
- Ingeniería en contabilidad y auditoría cpa
- Ingeniería en contabilidad y auditoría-cpa

- Ingeniería en contaduría pública y auditoría
- Ingeniería en finanzas
- Ingeniería en gestión empresarial mención finanzas y auditoría
- Ingeniería financiera y certificación ambiental
- Licenciatura en contabilidad pública y auditoría

## **5. GUÍA DE PEDAGOGÍA**

- Ciencias de la educación
- Ciencias de la educación con mención en educación básica
- Ciencias de la educación con mención en gerencia educativa
- Ciencias de la educación mención ciencias naturales
- Ciencias de la educación mención educación básica
- Ciencias de la educación mención educación inicial y preescolar
- Ciencias de la educación mención educación Parvulario
- Ciencias de la educación mención en docencia del idioma inglés
- Ciencias de la educación mención gerencia y liderazgo
- Ciencias de la educación mención literatura y castellano
- Ciencias de la educación mención secretariado
- Cultura Física deportes y naturaleza
- Cultura Física y Deportes
- Docencia Parvularia mención Educación Inicial
- Educación Básica
- Educación Física Deportes y Recreación
- Educación Inicial
- Educación Parvularia
- Ingeniería en Desarrollo del Talento Infantil
- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

- Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica
- Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvulario
- Licenciatura en ciencias de la Educación mención en Educación Básica
- Licenciatura en Ciencias de la Educación mención en Parvulario

## **6. GUÍA DE MERCADOTECNIA**

- Administración de Empresas y Marketing
- Administración de Negocios y Marketing
- Gerencia de Marketing
- Ingeniería en Administración de Empresas y Marketing
- Ingeniería en Administración y Desarrollo de Empresas mención Mercadotecnia
- Ingeniería en gestión Empresarial mención Marketing
- Ingeniería en Gestión Empresarial mención Marketing y Ventas
- Ingeniería en Gestión Publicitaria y Marketing
- Ingeniería en Marketing
- Ingeniería en Marketing mención en Marketing y Publicidad
- Ingeniería en Marketing mención en Marketing Estratégico
- Ingeniería en Marketing mención Ventas y Publicidad
- Ingeniería en Marketing y Turismo Internacional
- Ingeniería en Marketing y Ventas
- Marketing
- Marketing y Negociación Comercial Internacional
- Mercadotecnia

## **7. GUÍA DE TURISMO**

- Administración de Empresas Comercializadoras de Turismo
- Administración de Empresas Hoteleras
- Administración de Empresas Turísticas
- Administración de Empresas Turísticas e Industrias de la Recreación
- Administración de Empresas Turísticas Ecológicas
- Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras
- Administración Turística
- Ecoturismo
- Empresas Eco turísticas y de Hospitalidad
- Gestión y Desarrollo Turístico
- Guía de Turismo Nacional
- Hotelería y Turismo
- Ingeniería Comercial con Énfasis en Administración Hotelera y Turística
- Ingeniería en Administración Hotelera y Turística
- Ingeniería en Administración Turística
- Ingeniería en Administración y Dirección de Empresas Turísticas y Hoteleras
- Ingeniería en Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras
- Ingeniería en Gestión Hotelera y Turística
- Ingeniería en Gestión y Dirección de Empresas Turísticas
- Ingeniería en Planificación y Desarrollo Turístico
- Ingeniería en Turismo
- Turismo
- Turismo y Ecoturismo

## **8. GUÍA DE CIENCIAS AGRÍCOLAS**

- Desarrollo Integral Agropecuario
- Ingeniería Agropecuaria

## **9. GUÍA DE INFORMÁTICA**

- Ciencias de la Computación
- Informática
- Informática Educativa
- Informática y Ciencias de la Computación
- Ingeniería de Sistemas e Informática
- Ingeniería en Computación y Ciencias de la Informática
- Ingeniería en Gerencia de Sistemas
- Ingeniería en Sistemas
- Ingeniería en Sistemas Computacionales mención Aplicaciones Web y Multimedia
- Ingeniería en Sistemas Computacionales mención Productos y Servicios
- Ingeniería en Sistemas Computacionales mención Redes y Comunicaciones
- Ingeniería en Sistemas de Información
- Ingeniería en Sistemas Informáticos
- Sistemas e Informática
- Sistemas Informáticos
- Sistemas Informáticos para Eco Negocios y Gerencia
- Sistemas Informáticos y Networking

## **10. GUÍA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**

- Ingeniería en Alimentos
- Ingeniería en Gestión de Procesos
- Ingeniería en Mecánica Industrial
- Ingeniería en Seguridad
- Ingeniería en Seguridad Industrial Salud y Ambiente
- Ingeniería Industrial
- Mecánica Industrial

## **11. GUÍA DE INGENIERÍA MECÁNICA**

Ingeniería en Mecánica Automotriz

Mecánica Automotriz

## **12. GUÍA DE ENFERMERÍA**

Enfermería

Enfermería mención Familiar y Farmacología

Enfermería y Practicas Naturistas

## **13. GUÍA DE MEDICINA**

Medicina

## **14. GUÍA DE ODONTOLOGÍA**

Odontología

## **15. GUÍA DE PSICOLOGÍAS**

Psicología

Psicología Clínica

Psicología del Deporte

Psicología Industrial

Psicología Laboral y Empresarial

Psicología Mención Clínica

Sicología General

## **16. GUÍA DE DERECHO**

Derecho

Derecho Empresarial

Jurisprudencia y Derecho Ambiental

**Tiempo aproximado:**

90 minutos

**Materiales:**

Información con respecto a la Oferta Académica

**EVALUACIÓN:**

Comentarios:

Conclusión grupal:

Conclusión personal

**Consignas de partida**

Hay que respetar el orden. Debemos repetir el nombre y gesto de todos los anteriores y añadir el nuestro. Tenemos que intentar no repetir y ser originales.

**¿SABES QUE PROFESIÓN VAS A SEGUIR?**

¿Por qué escogiste esa especialización?

---

¿La decisión la tomaste tú o alguien influyó?

---

¿Has pensado que profesión quisieras seguir?

---

¿Has considerado otras opciones?

---

¿Qué materias son las que más te gustan?

---

¿Para qué actividades te consideras más hábil?

---

¿En qué ambiente trabajarías mejor?

---

¿Con qué personas te gustaría trabajar?

---

## **JUEGOS DE SIMULACIÓN**

### **Objetivos:**

- ❖ Conocer las interrogantes y dudas que tiene los participantes sobre las profesiones por las que podrían optar una vez escogida la especialización.
  
- ❖ Conocer cuáles son los intereses de los participantes, cuáles son sus gustos y aficiones.

### **Proceso:**

1. Se pide a los participantes que piensen dónde y cómo se ven en cinco o seis años, que asuman un papel en la sociedad, que tomen decisiones, que pongan reglas.
2. Se les interroga ¿cómo se sintieron?, ¿tienen una visión clara del futuro?, ¿Si o no por qué?, ¿tienen varias opciones?, ¿cuáles?
3. El moderador retroalimenta incentivando a los participantes que han tomado una óptima decisión para que continúen buscando información y a los que tienen una visión a futuro no muy clara,

procurar hacer que reflexionen sobre sus capacidades y habilidades para buscar opciones.

## **GUSTOS Y PREFERENCIAS**

**Duración aproximada:** 1 hora

**Material Necesario:** marcadores, papelotes, cartulinas, revistas viejas.

**Individualmente:** Hacer una primera lista de las diez cosas que más me gustan, ordenándolas de mayor a menor. Luego, una segunda lista de preferencias escribiendo diez frases del estilo: **“Yo prefiero ir al cine que jugar a las cartas”**.

**En grupos de cinco miembros:** presentación de listas y realización de un mural que exprese lo representativo de los componentes del grupo a través de la imagen y la palabra.

**En gran grupo:** Presentación y diálogo en torno a los murales de los pequeños grupos.

## **EVALUACIÓN**

Expectativa de los participantes en torno a las actividades realizadas.



Fuente: Col. Ibarra

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: LA SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO (SENPLADES).

## **6.7. Bibliografía**

1. ALARCON Julio C. (2000) “talleres de técnicas de Estudio y aprendizaje, Graficolor Ibarra, Imbabura Ecuador.
2. ALVEZ De Mattos, Luís a Pat. (1993, pág. 8) “Diccionario Ciencias de la Educación”, Editorial Santillana.
3. BATLLORI Jorge. (2000) “Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales” Universidad de Barcelona, Editorial Narcea, Barcelona España.
4. BELTRAN Jesús y otros (1995) “Psicología de la Educación”, Edición de la Universidad Complutenas de Madrid, Editorial Madrid Eudema.
5. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2009. Microsoft Corporation. Derechos Reservados.
6. DE LA TORRE Saturdino, (2000) “Estrategias Didácticas innovadoras” Editorial Octeadro, primera edición, Barcelona España.
7. DE SUBIRIA SAMPER Julián (1994), “Modelos Pedagógicos”, Editorial su Saeta.
8. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2009 Microsoft Corporation. Derechos Reservados.
9. DÍAZ Leonel (2004) “Motivación para el éxito” Editorial Magisterio, Bogotá- Colombia.
10. “Diccionario Enciclopédico Aula”, Edición 2008 Editorial Cultural.

11. DINAMEP. (1992). Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Módulo auto instruccional para cursos de perfeccionamiento. Quito - Ecuador
12. DINACEP (2000) Psicología Educativa. Capacitación Profesores de los Institutos pedagógicos del País. Quito – Ecuador.
13. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2008. 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
14. Diccionario Enciclopédico Aula, Edición 2008 Editorial Cultural.
15. HERNÁNDEZ, de J., Anello E., Hanks C. (1998) Educación Para el Aprendizaje, universidad Nur.
16. –IZQUIERDO ARELLANO Enrique (2004) Colección Pedagógica. Métodos y Diseño de la Investigación. Décima Edición, volumen 5.
17. NERICI, Imideo, (1993) Hacia una Didáctica General Dinámica.
18. PETRI L. Herbert. (2005) “Motivación Teoría, investigación” Universidad Towson, Bogotá Colombia.
19. RAMALLO, J. (1996) Metodología de la Enseñanza de la Historia – Guadalupe. Buenos Aires.
20. TAPIA J.A. (1997) Motivar Para el Aprendizaje. Madrid. EDEBE.
21. VILLARROEL HIDROBO Jorge, (2003) Habilidades y Estrategias de aprendizaje. Ibarra, noviembre.
22. VILLARROEL HIDROBO Jorge, (1995) Didáctica General. Módulo de aprendizaje impresión UTN Ibarra – Ecuador.

## **Lincografía**

**23.** [WWW.Monografias.com](http://WWW.Monografias.com).(2009).

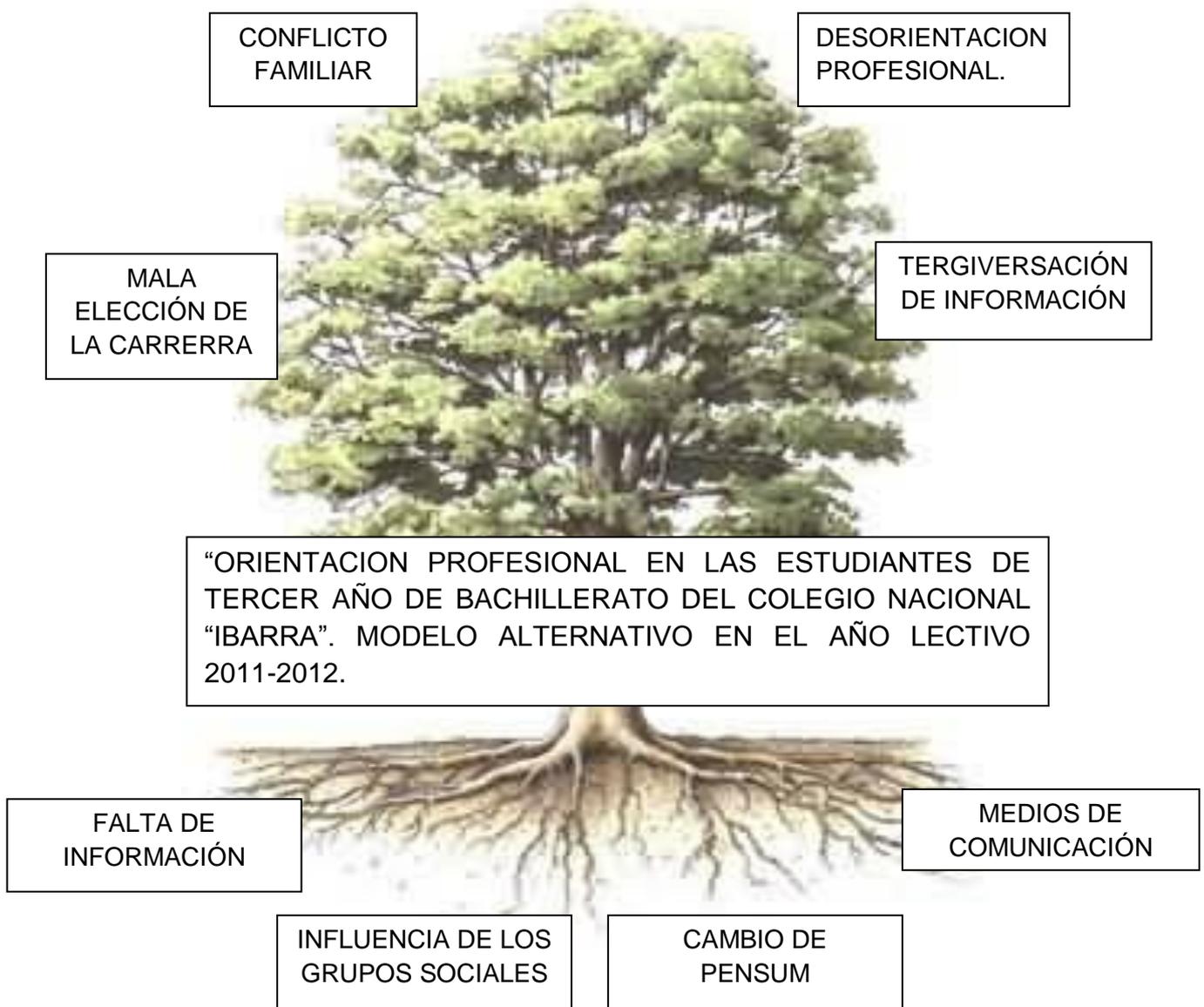
**24.** [WWW. Wikipedia. Motivación.com.ec](http://WWW.Wikipedia.Motivacion.com.ec)



# ANEXOS

## ANEXO 1: ÁRBOL DEL PROBLEMA

# EFEKTOS



# CAUSAS

## Anexo 2.- MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Cómo incide la Orientación Profesional en la selección de la carrera en las estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra”, año lectivo 2011 – 2012?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar de qué manera la orientación profesional influye en la elección de la carrera de las estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Ibarra.</li> </ul>
<b>SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>¿Cómo Identificar los factores personales predisponentes al elegir una carrera vocacional?</p> <p>¿Cómo conocer en qué medida la Orientación Profesional ayudará en la elección de la carrera vocacional o profesional?</p> <p>¿Qué información científica permitirá estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos que aumentarán en la propuesta?</p> <p>¿De qué manera diseñar e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los factores personales predisponentes al elegir una carrera vocacional.</li> <li>✓ Conocer en qué medida la Orientación Profesional ayuda en la elección de la Carrera vocacional o profesional.</li> <li>✓ Conseguir información científica que permita estructurar el marco teórico y sistematizar los contenidos que aumentarán en la propuesta.</li> <li>✓ Diseñar e implementar un modelo alternativo de</li> </ul>

<p>implementar un modelo alternativo Orientación Profesional que contribuya a mejorar los procesos de selección de la carrera en las estudiantes de tercer año de bachillerato?</p> <p>¿Cómo socializar la propuesta?</p>	<p>Orientación Profesional que contribuya a mejorar los procesos de selección de la carrera en las estudiantes de tercer año de bachillerato.</p> <p>✓ Socializar la propuesta.</p>
---	---

### Anexo 3 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Es un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosófico".	Orientación Profesional	<p>Influencia de Grupos Sociales</p> <p>Evolución de le Tecnología</p> <p>Influencia de los Medios de Comunicación</p>	<p>Conocimientos que imparte sobre la orientación profesional a los estudiantes en relación a todas las carreras.</p> <p>Apertura necesaria del DCE para compartir información con los estudiantes.</p> <p>Identificación de los estudiantes sobre la información relacionada al medio social.</p> <p>Información brindada a los padres de familia por parte del, DCE.</p> <p>Conocimientos sobre la orientación profesional en relación a todas las carreras.</p> <p>Apertura necesaria para compartir la información con los estudiantes.</p> <p>Información sobre el medio social.</p> <p>Información del DCE a los padres de familia.</p>
Orientación Profesional es el proceso continuo e integral proyectando a conocerse asimismo, descubrir las habilidades, reconocer	Procesos de Orientación	Conflicto Familiar	<p>Políticas de Orientación Profesional.</p> <p>Incremento de métodos alternativos Orientación que mejoren el desempeño de las estudiantes.</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Tomar en cuenta las</p>

<p>aptitudes profesionales y a elegir decidir sus conveniencias de acuerdo con las oportunidades que el medio le ofrezca en el campo del estudio y el trabajo.</p>		<p>Falta de Conocimiento</p> <p>Comportamiento Inadecuado</p>	<p>habilidades y destrezas. Políticas de Orientación Profesional Métodos alternativos de Orientación. Material audiovisual Conocimiento de habilidades y destrezas.</p>
--	--	---	---

**Anexo 4.- ENCUESTA A DOCENTES**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE F.E.C.Y.T**  
**ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA**  
**ENCUESTA A DOCENTES**

**Sres. Profesores:**

Sírvase responder con sinceridad las siguientes preguntas que permitirán realizar un diagnóstico real en la orientación profesional que generan ustedes en los estudiantes, los resultados que se obtengan al término de la misma permitirán realizar una propuesta alternativa para el mejoramiento de un modelo alternativo en la orientación del estudiante.

**NOTA:** A cada una de las respuestas sírvase señalar una sola alternativa.

**1.- ¿Imparte conocimientos sobre la Orientación Profesional, en relación a las carreras, y estos son de utilidad para una correcta elección?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**2.- ¿El Departamento de Consejería Estudiantil da apertura necesaria para compartir la información con los estudiantes?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**3.- ¿Se identifica con sus estudiantes de manera que consiga información que se relaciona con el medio social?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4.- ¿Considera que la información brindada por el Departamento de consejería Estudiantil a los padres de familia es?**

Excelente ( )

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

**5.- ¿Las Políticas de Orientación Profesional que tienen su Institución para el mejor desempeño de las estudiantes son?**

Excelente ( )

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

**6.- ¿El incremento de Métodos Alternativos de Orientación mejorará el desempeño de las estudiantes con la elección de su profesión?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7.- ¿Utiliza material audiovisual para que los estudiantes se familiaricen con la carrera?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8.- ¿Considera que son tomadas en cuenta las Habilidades y Destrezas de las estudiantes?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9.- ¿Los procesos de Orientación con los que cuenta el Departamento de Consejería Estudiantil son?**

Excelente ( )

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

**10.- ¿La creación de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional sería beneficiosa para las estudiantes?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

## **Anexo 5.- Encuesta a estudiantes**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE F.E.C.Y.T ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Srtas. Estudiantes:

Sírvase responder con sinceridad las siguientes preguntas que permitirán realizar un diagnóstico real en la orientación profesional para mejorar la elección de la carrera de los estudiantes, los resultados que se obtengan al término de la misma permitirán realizar una propuesta alternativa para el mejoramiento de un modelo alternativo en la orientación del estudiante.

**NOTA:** A cada una de las respuestas sírvase señalar una sola alternativa.

**1.- ¿Su profesor imparte todos los conocimientos sobre la Orientación Profesional en relación a las carreras y, estos son de utilidad para una correcta elección?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**2.- ¿El Departamento de Consejería Estudiantil da apertura necesaria para compartir la información con las estudiantes?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )  
Nunca ( )

**3.- ¿Su profesor se identifica con usted de manera que puede conseguir información que se relaciona con el medio social?**

Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**4.- ¿La información que brinda el Departamento de Consejería Estudiantil a los padres de familia es?**

Excelente ( )  
Muy bueno ( )  
Bueno ( )  
Malo ( )

**5. ¿Las Políticas de Orientación Profesional que tiene su Institución para su mejor desempeño en las carreras profesionales son?**

Excelente ( )  
Muy bueno ( )  
Bueno ( )  
Malo ( )

**6.- ¿El incremento de Métodos Alternativos de Orientación mejorará su desempeño con la elección de la profesión?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7.- ¿Su profesor utiliza material audiovisual para que usted se familiarice con la carrera?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8.- ¿Conoce usted si son tomadas en cuenta todas sus habilidades y destrezas para una correcta elección profesional?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9.- ¿Los Procesos de Orientación con los que cuenta el DCE son?**

Excelente ( )

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

**10.- ¿La creación de un Modelo Alternativo de Orientación Profesional sería beneficiosa para usted?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )



# UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

## Solicitud

AÑO LECTIVO 2013-2014

**FECHA** martes, 10 de diciembre de 2013  
**DIRIGIDO A** Dra. Myrian Salgado Andrade, MSc. RECTORA ENCAR  
**SOLICITANTE** Srtas. Nancy Herrera y Diana Yalamá - ESTUDIANTES  
**ASUNTO** Solicito de la manera más atenta y comedida se digne certificar que socializamos la propuesta a las estudiantas de los Terceros Años de Bachillerato sobre: "ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "IBARRA" EN EL AÑO LECTIVO: 2011-2012 MODELO ALTERNATIVO.

Srtas. Nancy Herrera y Diana Yalamá - ESTUDIANTES DE LA U.T.N.

C.I. 100332310

**SOLICITANTE**

Constancia de Presentación

**FECHA:** martes, 10 de diciembre de 2013

**HORA:** 11:38

**FIRMA:**

Ing. Elsa Rhea Mejía

**SECRETARIA**

**RESOLUCION:**

RECTORADO UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

Según Decreto Rectoral certifica que las señoritas Nancy Herrera y Diana Yalamá, estudiantas de la Universidad Técnica del Norte, socialización la propuesta a las señoritas estudiantas del Tercer Año de Bachillerato de la Institución sobre: "ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "IBARRA" EN EL AÑO LECTIVO: 2011-2012 MODELO ALTERNATIVO.

Dra. Myrian Salgado, MSc.  
**RECTORA ENCARGADA**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100332310-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Yalamá Dibujes Diana Cristina		
DIRECCIÓN:	Tumbabiro		
EMAIL:	crissyalama@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0985455235

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA” EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. MODELO ALTERNATIVO.”
AUTOR (ES):	Herrera Lara Nancy Cristina Yalamá Dibujes Diana Cristina
FECHA: AAAAMMDD	2013-9-24
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	<b>Msc. Rolando Jijón</b>

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

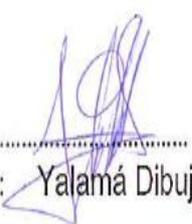
Yo, Yalamá Dibujes Diana Cristina , con cédula de identidad Nro. 100332310-0 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de Septiembre del 2013

**EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: Yalamá Dibujes Diana Cristina

C.C.: 100332310-0



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Yalamá Dibujes Diana Cristina, con cédula de identidad Nro. 100332310-0 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA” EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. MODELO ALTERNATIVO.”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 24 días del mes de Septiembre del 2013

(Firma) .....  
Nombre: Yalamá Dibujes Diana Cristina  
Cédula: 100332310-0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100301345-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Herrera Lara Nancy Cristina		
DIRECCIÓN:	Ibarra – Azaya calle Ibarra y Zamora 7-78		
EMAIL:	nanytunena@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062545059	TELÉFONO MÓVIL:	0985455235

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA” EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. MODELO ALTERNATIVO.”
AUTOR (ES):	Herrera Lara Nancy Cristina Yalamá Dibujes Diana Cristina
FECHA: AAAAMMDD	2013-9-24
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	<b>Msc. Rolando Jijón</b>

## 5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

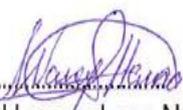
Yo, Herrera Lara Nancy Cristina , con cédula de identidad Nro. 100301345-3 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de Septiembre del 2013

### EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: Herrera Lara Nancy Cristina

C.C.: 100301345-3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Herrera Lara Nancy Cristina, con cédula de identidad Nro. 100301345-3, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “IBARRA” EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. MODELO ALTERNATIVO.”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 24 días del mes de Septiembre del 2013

(Firma) ..... 

Nombre: Herrera Lara Nancy Cristina

Cédula: 100301345-3