



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESTILO CRAWL DE LOS ESTUDIANTES DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA: “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE”, EN LA CIUDAD DE IBARRA AÑO LECTIVO 2012 – 2013 “PROPUESTA ALTERNATIVA”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física

AUTORA:

CUEVA JIMÉNEZ LORENA DEL CISNE

DIRECTOR:

MSC. ALFONSO CHAMORRO

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: **“ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESTILO CRAWL DE LOS ESTUDIANTES DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE, EN LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2013 PROPUESTA ALTERNATIVA”**. Trabajo realizado por la señorita egresada: CUEVA JIMÉNEZ LORENA DEL CISNE, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

MSC. ALFONSO CHAMORRO
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado a mis padres con mucho amor, y a toda mi familia por su apoyo incondicional, por su motivación, sus esfuerzos, sus consejos lo cual han contribuido a ser un persona de bien, y su guía que ha sido un pilar fundamental en el transcurso de mi vida.

Y muy especial a mí esposo Patricio Caicedo, por ser mi compañero, mi amigo, por brindarme su amor y por apoyarme en las pequeñas y grandes dificultades de la vida.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por haberme dado fuerza y valor para realizar uno de mis sueños en mi vida.

A la Universidad Técnica del Norte por haber posibilitado la oportunidad de superación y aprendizaje que garantiza un éxito profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, en la carrera de Educación Física y todos sus docentes, quienes contribuyeron en la formación profesional.

Un agradecimiento especial a mi Director de Tesis Msc. Alfonso Chamorro por sus conocimientos y su tiempo y paciencia contribuido permanentemente en este trabajo de grado para su elaboración de manera pedagógica y didáctica.

A los docentes de la Escuela “Teodoro Gómez de la Torre” a los estudiantes de 6° y 7° años de educación básica que son el presente y futuro de nuestra patria.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	XIII
RESUMEN.....	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN.....	XVIII
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1 Unidades de Observación.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	5
1.4.3 Delimitación Temporal	5
1.5 OBJETIVO.....	6
1.5.1 Objetivo General	6
1.5.2 Objetivos Específico	6
1.6 JUSTIFICACIÓN	6
1.7 FACTIBILIDAD.....	8

CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1.1 Fundamentación Psicológica	10
2.1.2 Fundamentación Pedagógica	11
2.1.3 Precauciones y Seguridad	12
2.1.4 Mantener el Interés y la Diversión.....	12
2.1.5 Organización del Espacio	13
2.1.6 Tipos de Material Didáctico.....	14
2.1.7 Familiarización	15
2.1.8 Enseñanza de las Actividades Acuáticas.....	16
2.1.9 El juego en el Proceso de Enseñanza	17
2.1.10 Actividades y Juegos Individuales	19
2.1.11 Juegos y Actividades en la Clase	20
2.1.12 Juegos y Actividades en Grupo	20
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	38
2.3 GLOSARIOS DE TÉRMINOS.....	38
2.4 MATRIZ CATEGORIAL.....	41
CAPÍTULO III.....	42
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.1.1 Investigación Bibliográfica.....	42
3.1.2 Investigación de Campo.....	42
3.1.3 Investigación Descriptiva	43
3.1.4 Investigación Propositiva	43
3.1.5 Investigación Cuanti- Cualitativo.....	43
3.2 MÉTODOS.....	44
3.2.1 La observación Científica.....	44
3.2.2 Recolección de información	44
3.2.3 Métodos Teóricos	44

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
3.4 POBLACIÓN	46
CAPÍTULO IV	47
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE	48
4.2 ANÁLISIS DE LOS JUEGOS MÁS UTILIZADOS CON LOS NIÑOS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE	54
4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE DE LA CIUDAD DE IBARRA.	57
4.4 CONTESTACIÓN A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	80
CAPÍTULO V	83
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1 CONCLUSIONES	83
5.2 RECOMENDACIONES	83
CAPÍTULO VI	84
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	84
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	84
6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	84
6.3 FUNDAMENTACIÓN	85
6.4 OBJETIVOS.....	86
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	86

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	88
6.7 IMPACTOS	145
6.8 DIFUSIÓN.....	145
6.9 BIBLIOGRAFÍA	146
ANEXOS.....	148
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	149
ANEXO N° 2: MATRIZ DE COHERENCIA	150
ANEXO N° 3: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	151
ANEXO N° 4: ENCUESTA	152
ANEXO N° 4 FOTOS DE LOS JUEGOS ACUÁTICAS LÚDICO	161

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1: JUEGOS DE RESPIRACIÓN	48
TABLA 2: JUEGOS DE FLOTACIÓN	49
TABLA 3: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO	50
TABLA 4: JUEGOS DE PATADA.....	51
TABLA 5: JUEGOS DE BRAZADA.....	52
TABLA 6: JUEGOS DE COORDINACIÓN.....	53
TABLA 7: JUEGOS DE RESPIRACIÓN	54
TABLA 8: JUEGOS DE FLOTACIÓN	54
TABLA 9: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO	55
TABLA 10: JUEGOS DE PATADA.....	55
TABLA 11: JUEGO DE BRAZADA	56
TABLA 12: JUEGOS DE COORDINACIÓN.....	56
TABLA 13: NIVEL DE CONOCIMIENTOS METODOLOGÍA	57
TABLA 14: NIVEL DE CONOCIMIENTOS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS	58
TABLA 15: IMPLEMENTOS IMPORTANTES.....	59
TABLA 16: MATERIALES AUXILIARES.....	60
TABLA 17: TIPOS DE JUEGOS LÚDICOS	61
TABLA 18: JUEGO DE FLOTACIÓN.....	62
TABLA 19: JUEGO DE DESPLAZAMIENTO.....	63
TABLA 20: JUEGO DE RESPIRACIÓN.....	64
TABLA 21: JUEGO DE PARADA.....	65
TABLA 22: JUEGO DE BRAZADA	66
TABLA 23: JUEGO DE COORDINACIÓN	67

TABLA 24: JUEGOS EN PAREJAS.....	68
TABLA 25: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO	69
TABLA 26: JUEGOS DE COORDINACIÓN.....	70
TABLA 27: JUEGOS DE RESPIRACIÓN	71
TABLA 28: JUEGOS DE PATADA.....	72
TABLA 29: JUEGOS DE BRAZADA.....	73
TABLA 30: JUEGOS EN GRUPOS	74
TABLA 31: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO	75
TABLA 32: JUEGOS DE COORDINACIÓN.....	76
TABLA 33: JUEGOS DE RESPIRACIÓN	77
TABLA 34: JUEGOS DE PATADA.....	78
TABLA 35: ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA NATACIÓN.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1: JUEGOS DE RESPIRACIÓN	48
GRÁFICO Nº 2: JUEGOS DE FLOTACIÓN.....	49
GRÁFICO Nº 3: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO	50
GRÁFICO Nº 4: JUEGOS DE PATADA.....	51
GRÁFICO Nº 5: JUEGOS DE BRAZADA	52
GRÁFICO Nº 6: JUEGOS DE COORDINACIÓN.....	53
GRÁFICO Nº 7: NIVEL DE CONOCIMIENTOS METODOLOGÍA	57
GRÁFICO Nº 8: NIVEL DE CONOCIMIENTOS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS.....	58
GRÁFICO Nº 9: IMPLEMENTOS IMPORTANTES.....	59
GRÁFICO Nº 10: MATERIALES AUXILIARES	60
GRÁFICO Nº 11: TIPOS DE JUEGOS LÚDICOS	61
GRÁFICO 12: JUEGO DE FLOTACIÓN.....	62
GRÁFICO Nº 13: JUEGO DE DESPLAZAMIENTO.....	63
GRÁFICO Nº 14: JUEGO DE RESPIRACIÓN.....	64
GRÁFICO Nº 15: JUEGO DE PARADA.....	65
GRÁFICO Nº 16: JUEGO DE BRAZADA.....	66
GRÁFICO Nº 17: JUEGO DE COORDINACIÓN	67
GRÁFICO Nº 18: JUEGOS EN PAREJAS.....	68
GRÁFICO Nº 19: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO	69
GRÁFICO Nº 20: JUEGOS DE COORDINACIÓN.....	70
GRÁFICO Nº 21: JUEGOS DE RESPIRACIÓN	71
GRÁFICO Nº 22: JUEGOS DE PATADA.....	72
GRÁFICO Nº 23: JUEGOS DE BRAZADA	73

GRÁFICO N° 24: JUEGOS EN GRUPOS.....	74
GRÁFICO N° 25: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO	75
GRÁFICO N° 26: JUEGOS DE COORDINACIÓN.....	76
GRÁFICO N° 27: JUEGOS DE RESPIRACIÓN	77
GRÁFICO 28: JUEGOS DE PATADA.....	78
GRÁFICO N° 29: ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA NATACIÓN.....	79

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTO N° 1	87
FOTO N° 2	87
FOTO N° 3	88
FOTO N° 4	89
FOTO N° 5	89
FOTO N° 6	90
FOTO N° 7	90
FOTO N° 8	91
FOTO N° 9	92
FOTO N° 10	93
FOTO N° 11	94
FOTO N° 12	94
FOTO N° 13	95
FOTO N° 14	100
FOTO N° 15	101
FOTO N° 16	102
FOTO N° 17	103
FOTO N° 18	104
FOTO N° 19	105
FOTO N° 20	106
FOTO N° 21	107
FOTO N° 22	108
FOTO N° 23	109
FOTO N° 24	110

FOTO N° 25.....	111
FOTO N° 26.....	112
FOTO N° 27.....	113
FOTO N° 28.....	114
FOTO N° 29.....	115
FOTO N° 30.....	116
FOTO N° 31.....	117
FOTO N° 32.....	118
FOTO N° 33.....	119
FOTO N° 34.....	120
FOTO N° 35.....	121
FOTO N° 36.....	122
FOTO N° 37.....	123
FOTO N° 38.....	124
FOTO N° 39.....	124
FOTO N° 40.....	125
FOTO N° 41.....	126
FOTO N° 42.....	127
FOTO N° 43.....	128
FOTO N° 44.....	129
FOTO N° 45.....	130
FOTO N° 46.....	131
FOTO N° 47.....	132
FOTO N° 48.....	133
FOTO N° 49.....	134
FOTO N° 50.....	135

FOTO N° 51	136
FOTO N° 52	137
FOTO N° 53	138
FOTO N° 54	139
FOTOS N° 55.....	140
FOTO N° 56	141
FOTO N° 57	142
FOTO N° 58	143
FOTO N° 59	144

RESUMEN

La presente investigación se refiere al “Estudio de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl con los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra del año lectivo 2013”, la investigación permitió conocer a los estudiantes de la escuela investigada, esto permito desarrollar actividades recreativas adecuadas que ayuden a mejorar el aprendizaje del estilo crawl. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial diagnosticar, identificar los errores más comunes en los juegos acuáticos lúdicos de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela Teodoro Gómez de la Torre conocidos los resultados, se elaboró una guía de juegos acuáticos lúdicos, que contiene juegos recreativos. Estos juegos acuáticos lúdicos además de ayudar a los estudiantes, ayudarán a docentes a impartir una educación de calidad a través de la utilización de varios implementos para las actividades recreativas dentro del agua y actualizaciones. Por la singularidad de investigación corresponde a un proyecto factible, no experimental, descriptiva, propositiva. A los estudiantes se aplicó una ficha de observación con ítems fáciles de detectar los errores más comunes de los juegos acuáticos lúdicos. La encuesta y la ficha de observación fueron las técnicas de investigación que permitieron recabar información relacionada con el problema de estudio. Los juegos acuáticos lúdicos es un deporte recreativo donde los niños se destrezas y una de ellas desarrollan todas sus habilidades físicas y recreativas, motivación confianza seguridad en sí mismo. La natación es considera una de las actividades recreativas más completas, dado que en ella ponemos en movimiento todos los músculos del cuerpo, lo interesante de estos juegos acuáticos lúdicos puede ser practico por personas de diferentes edades, bebes, niños, jóvenes, adultos, ancianos etc. Se determinó los juegos más utilizados y al mismo se los clasifico de acuerdo a sus funciones dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation was referred to the " Study of recreational water activities in learning the front crawl with students in 6th and 7th years of basic education Teodoro Gómez School tower of the city of Ibarra of the school year 2013" The research allowed to meet the students of the school investigated, this allow to develop appropriate recreational activities to help improve learning front crawl. This degree work was aimed essential to diagnose, identify common mistakes in water games leisure of students in 6th and 7th years of basic education School" Teodoro Gómez de la Torre known the results, we developed a guide recreational water playground for school level containing recreational games. These playful water games in addition to helping students help teachers to impart quality education through the use of various implements for recreational activities in the water and updates. By the uniqueness of investigation corresponds to a feasible project, this, non-experimental, descriptive, propositional. Students are applied an observation sheet with items easy to spot the most common mistakes of playful water games. The survey and observation sheet were the research techniques that allowed collecting information relating to the problem of study. The playful water games is a recreational sport where children and one of them skills develop all physical and recreational qualities, motivation confidence assertiveness. Swimming is considered one of the most complete recreations, because it set in motion all the muscles of the body, the interesting thing about these playful water games can be practiced by people of all ages, babies, children, teenagers, adults, elderly etc.

INTRODUCCIÓN

La natación es un deporte que, a lo largo de los últimos años, ha experimentado un avance espectacular como consecuencia del aumento, también asombroso, del número de practicantes. En opinión de muchos, la natación es uno de los deportes más bellos y más completos de los que se practican en la actualidad. No obstante, es también uno de los que requieren mayores sacrificios, fuerza de voluntad y dedicación.

La natación es un deporte muy rico para que los niños aprendan a nadar, además de las enseñanzas del propio deporte se enseñan una serie de valores que los niños captan muy pronto, el interés por la natación y las actividades acuáticas se ha venido incrementando progresivamente durante los últimos años. La explosión general en el empeño por el análisis y tratamiento de la aptitud física ha producido avances en diversas áreas de la ciencia del deporte que también han estimulado la investigación en el marco de las actividades acuáticas.

En las etapas infantil y primaria tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y el desarrollo cognoscitivo. Los juegos acuáticos adquieren un gran valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que se favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. No hay que olvidar que el juego motor es uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, es en estas etapas, cuando comienza a definirse el comportamiento social de la persona (el carácter expresivo y comunicativo del cuerpo facilita y enriquece la relación interpersonal) así como sus intereses y actitudes. La enseñanza de las actividades acuáticas a través de los juegos acuáticos, es un extraordinario medio para desarrollar la socialización. Actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje de natación no cubre las expectativas de muchos estudiantes tomando en cuenta que este deporte es muy importante y ha llegado a

formar parte como una herramienta de formación para el niño y el ciudadano ecuatoriano, por ser necesario para la subsistencia universal, por lo que urge realizar innovaciones que propicien el conocimiento en un mundo globalizado que exige seres con amplia fortaleza física, emocional y social proactivos es decir con una formación integral.

Con este antecedente el Ministerio de Educación considera que el aprendizaje de Cultura Física y como disciplina la natación es una parte esencial en el proceso de formación que permitirá a los educandos prepararse en la vida para el presente siglo ya que esta asignatura para el sistema de educación básica tiene un enfoque práctico mediante el cual se pretende que el estudiante desarrolle su estructura corporal, psíquica y social.

El aprendizaje de natación gracias a estas reformas cambian totalmente su metodología de la tradicional, repetitiva memorística a una metodología práctica centrada en el juego que tiene una visión diferente del aprendizaje de este deporte, manejándolo dentro del dominio de destrezas básicas en un contexto comunicativo basado en una diversidad

A continuación se muestra como está estructurado el trabajo de grado:

Capítulo I.- contiene los antecedentes, planteamiento del problema.

La formación del problema, la delimitación está comprendida por unidades de observación. Objetivos, Justificación.

Capítulo II.- Abarca el Marco Teórico: se refiere a la fundamentación teórica, Posicionamiento teórico personal, Glosario de términos, Preguntas de investigación, Matriz Categorical.

Capítulo III.- Describe la Metodología, explica cada uno de ellos de la investigación, consta de las siguientes partes: Tipo de Investigación,

Métodos, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra, la cual permitió recolectar toda la información de la investigación.

Capítulo IV.- Dentro de este capítulo se analiza e interpreta los resultados de las fichas de observación aplicados a los estudiantes y la encuesta a los docentes que sirvió para conocer más afondo la situación del problema de una manera científica y técnica.

Capítulo VI.- Este capítulo detalla el tratamiento de la propuesta como: título, justificación, fundamentación, ubicación sectorial y física, desarrollo de la propuesta, impacto, difusión, bibliografía y anexo.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

La Institución Educativa Teodoro Gómez de la Torre'' se encuentra ubicada en el casco urbano de la Ciudad de Ibarra, específicamente en la avenida de su mismo nombre, entre la calle Vicente Roca fuerte, Maldonado y Juan de Salinas; pertenece a la parroquia urbana de San Francisco, en el barrio la Cruz Verde. '' cuentan con una infraestructura indispensable, para la práctica de las actividades acuáticas lúdicas. Donde se podrá implementar nuevas actividades, juegos, novedosos organizados para que así las alumnas/os puedan mejorar sus habilidades motrices que serían de mucha ayuda en el desarrollo motriz integral del alumnado.

Son todas aquellas actividades lúdicas y deportivas que se pueden realizar en el agua, en escenarios como piscinas, lagos, ríos y mares; los cuales son de gran utilidad en el campo, en las playas y en lugares de recreación que cuentan con lugares donde se puede hacer juegos de este carácter acuático.

La naturaleza nos facilita la oportunidad de poder realizar estos juegos, esto ayuda a cautivar la atención de los niños, jóvenes y a uno de los mayores con el fin de valorar mejor las riquezas de la naturaleza, como lo es el agua, a olvidar el cansancio del estudio, a respirar aire puro, a tener más relación con nuestros hermanos, sin distinción ni discriminación. Los juegos acuáticos sugieren la idea de superación individual y grupal, luchar contra un elemento definido y reglamentación precisa.

Las actividades acuáticas con un excelente recurso a favor de conseguir un mejor desarrollo del individuo. Ya sea por razones médicas, educativas, rehabilitadoras, recreativas o por simple moda social, lo cierto es que en muy pocos años se ha pasado de considerar "natación" con una finalidad casi exclusivamente de carácter deportivo, a una consideración educativa y pedagógica importante como elemento base en el proceso de formación integral de la persona.

El hombre a lo largo de su historia ha vivido el medio acuático de distintas formas. En consecuencia, con una perspectiva amplia y no sesgada, debe considerarse que muchas de las citas y datos históricos en los que se menciona la relación del ser humano con el agua, no solo hace referencia a la utilización de determinadas técnicas deportivas, sino también a la posibilidad de realizar múltiples acciones que realmente además de facilitar una seguridad ante imprevistos variados, les permita desenvolverse con soltura en otros menesteres personales y sociales.

Debemos considerar que la práctica motriz acuática ha ido ligada al desarrollo del ser humano en muchos momentos de su historia.

La natación es una actividad física muy completa en la cual participan la mayoría de los músculos de nuestro cuerpo. Desde hace muchos años es empleada para mantener o mejorar el estado físico en las personas. Se ha utilizado con fines terapéuticos para lograr la rehabilitación en variados trastornos físicos y mentales. Muchas personas lo tienen dentro de sus prioridades a la hora de planificar sus actividades desde el punto de vista recreativo.

Reseña Histórica

Con el referente institucional ganado el norte del país, brota el sueño visionario de conformar la unidad educativa y se inició el proceso de la

recreación con grandes dificultades y poderosas soluciones y es así que el Área Escolar nace primero implantándose la Escuela de segundo a séptimo de educación básica el 10 de marzo del 2004, con acuerdo N° 058 Y luego se incrementa el primero de educación básica el 11 de mayo del 2004, con acuerdo ministerial N° 061.

Inicio sus labores el 20 de septiembre del 2004 con el liderazgo del Dr. Ramiro Terán Rector de la institución, 12 docentes, un coordinador Lcda. Marco Torres, una auxiliar Parvularia y un conserje, con una población estudiantil de 295 estudiantes. A partir del 2006 la Coordinación queda bajo la responsabilidad de las profesoras Alba Herrera Y Luz Vargas respectivamente se incrementa el personal docente requerido.

Los primeros años Escolares son muy arduos y difíciles por la carencia de infraestructura, mobiliario material didáctico y otras necesidades básicas. Más tarde se complica ya que se presenta la necesidad de contratar más docentes por la demanda de estudiantes. Pero el reto planteado exige un arduo trabajo a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes; primando la solidaridad y responsabilidad y superando obstáculos con mingas, aportes voluntarios y autogestión.

El trabajo en equipo se viene ejecutando con todos los actores del Área ha servido de mástil para alcanzar múltiples logros a nivel local, provincial y nacional en el campo educativo, cultural, social y deporte. Pues es inmensa la lista de estudiantes que han vivenciado sus participaciones exitosas y que han sido reconocido y estimulados en los momentos propicios; con la gloria teodorista. En la actualidad el Área Escolar cuenta con 660 estudiantes, 26 profesionales de los cuales 21 son docentes, 1 Psicología, 1 Inspector, 2 Auxiliares parvularias y 1 Directora cuyo liderazgo recae en la Msc. Diana Cifuentes a partir del 2007. Además cuenta con grandes espacios recreativos y una piscina y otros espacios educativos- formativos. Cuyo compromiso es construir una comunidad educativa inclusiva para ejercer el derecho a la Educación de

todos las niñas y niños con diversidad capacitadas y lograr la convivencia escolar holística con buen trato.

Esta investigación se la realizó en la Institución Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa se fundamentó en interpretaciones de criterios, el bajo nivel de conocimiento de las nuevas estrategias metodológicas de las actividades acuáticas, recreativas en la enseñanza del estilo crawl limitan el desarrollo de sus habilidades motrices de los estudiantes.

Al no emplearse nuevas estrategias metodológicas más novedosas, se pierde el interés de los estudiantes ya que todo esto contribuye a que los alumnos no tengan un buen desenvolvimiento en sus actividades recreativas dentro del medio acuático

La deficiente utilización de los recursos y materiales que se disponen por desconocimiento de su valor didáctico limitan el aprendizaje óptimo de las actividades acuáticas en los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica. Ya que todo estos factores, les perjudica a los estudiantes a no desarrollar todas sus habilidades motrices dentro del agua para aprender a nadar tanto como en el ámbito social. Otro motivo es la de actualización de los docentes en las nuevas avances metodológicas en las actividades lúdico- acuático.

La importancia a la aplicación de nuevas estrategias hace que el aprendizaje mejore en cada uno de los estudiantes en la práctica de las actividades acuáticas recreativas. Es importante que el alumno entienda este hecho e integre en su vida la práctica de las actividades acuáticas. A más del miedo al agua " existen una falta de motivación lo cual produce

como efectos que el aprendizaje no se dé en términos de aprender a jugar. Dentro de la programación de la educación física de la Institución Educativa contribuye a que las alumnas/os no tengan un desenvolvimiento incluso en sus actividades estudiantiles. Las 2 horas semanales son insuficientes para la enseñanza de las actividades acuáticas lúdicas, ya que el deporte facilita la buena salud del cuerpo y del espíritu.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la “Escuela Teodoro Gómez de la Torre” en la Ciudad de Ibarra?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Unidades de Observación

La investigación se realizó con los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre de la Ciudad de Ibarra.

1.4.2 Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se lo desarrolló en la ciudad de Ibarra capital de la provincia de Imbabura, en la piscina de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre.

1.4.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el transcurso del segundo trimestre del año lectivo 2012-2013.

1.5 OBJETIVO

1.5.1 Objetivo General

Analizar las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la “Escuela Teodoro Gómez De La Torre”, para mejorar el proceso de enseñanza.

1.5.2 Objetivos Específico

- Determinar las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la “Escuela Teodoro Gómez de la Torre”.
- Determinar y clasificar las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la “Escuela Teodoro Gómez De La Torre”.
- Elaborar una propuesta alternativa.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La recreación acuática es un buen complemento de la práctica deportiva convencional, por cuanto significa una forma relajada y amena de iniciarse en los deportes acuáticos.

La intención de este trabajo es poder plasmar algunas actividades acuáticas que se pueden realizar en clase, como en fuera de ella, tanto en la playa como en alberca, utilizando gran variedad de materiales

sencillos como: aletas, pelotas, conos, valones y otros materiales atractivos como son; las colchonetas gigantes, cuerdas etc.

Los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica tuvieron un papel muy predominante en esta etapa de la vida, puesto que como profesionales los educadores deben facilitar a los alumnos, una correcta asimilación e integración de todas las vivencias que tiene la natación durante el desempeño de la vida del estudiante. Esta etapa es extraordinaria.

A través de este periodo los alumnos tomaron conciencia de sí mismo, de su entorno natural y a la vez adquieren el desarrollo y dominio de una serie de habilidades y destrezas que van configurando su madurez global tanto intelectual como afectividad.

Las actividades acuáticas es un aspecto que se debe considerar dentro del desarrollo de la natación de los alumnos; pues, ayudó a desarrollar las habilidades motrices: agilidad, rapidez, oxigenación y coordinación en los movimientos. Una de las razones por las cuales no se aprende a nadar es el temor y la falta de oportunidades para fomentar los valores destrezas y actitudes en los alumnos. Para que los estudiantes puedan desarrollar integralmente sus capacidades y aprender a nadar debe hacer una disciplina recreativa basada principalmente en el juego.

La investigación estuvo respaldada con bibliografía sobre el tema, en términos adaptables a la realidad del problema, reforzando con encuestas que se aplicaron a profesionales en el área de de educación física y fichas de observación directa a los alumnos de 6º y 7º años de educación básica, contando con la colaboración con las autoridades de la “Escuela Teodoro Gómez De La Torre”, y el aporte de profesionales en el tema.

Es necesario conocer algunas actividades recreativas esenciales que contribuyan en las actividades acuáticas en el desarrollo de la natación.

El interés de la investigación fue lograr que los estudiantes mediante las actividades recreativas desarrollen sus habilidades motrices dentro del estilo crawl de la natación.

Compartir los conocimientos, ya que de otra manera se logró un mutuo enriquecimiento y así se obtuvieron los objetivos planteados en la preparación profesional.

Este trabajo se realizó en la Provincia de Imbabura ciudad de Ibarra en la “Escuela Teodoro Gómez De La Torre”.

1.7 FACTIBILIDAD

Esta investigación se desarrolló en la “Escuela Teodoro Gómez De La Torre” ya que existió la predisposición de las autoridades, personal docente y sobre todo el deseo de colaboración de los estudiantes de la Escuela mencionada. Por otra parte, para el desarrollo de este trabajo existieron los recursos didácticos, materiales, económicos y bibliográficos, disponibles para el desarrollo de este proyecto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las actividades acuáticas lúdicas es un deporte en el que la competencia se centra sobre todo el tiempo. El proceso de enseñanza – aprendizaje de las actividades acuáticas han contribuido al desarrollo del mismo. Desde la perspectiva de la motricidad entiendo que el origen del conocimiento depende de las interacciones entre el niño/a y los objetivos, y posteriormente las personas, es decir, para conocer será preciso actuar sobre las cosas. La coordinación progresiva de acciones y operaciones que el niño interioriza, junto con la información que le proporciona la experiencia física traerá como resultado la construcción de esquemas o estructuras de conocimiento que deberán cumplirse y distinguirse cualitativamente.

Watson, (2008) Las actividades acuáticas dejan ver al niño/a el conocimiento de un campo nuevo de las actividad recreativas acuáticas, La adaptación al medio acuático hace que transformarse sus sensaciones y modifiquen debido a la falta de gravedad que resulta del empuje que se experimenta. Esta adaptación requiere un esfuerzo y dominio de su conducta, que le obliga a utilizar sus cualidades en su medio que no le es habitual y que determinen el carácter educativo de la enseñanza.

De las primeras lecciones debe ejecutar varios Ejercicios en la superficie del agua y por encima de ella, que provocan un proceso de adaptación de las sensaciones visuales, táctiles, auditivas, musculares, equilibrio, de la respiración. (72)

2.1.1 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Sus fundamentación teóricos son las bases en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico. Parte de la idea de que el aprendizaje humano es diferente al del animal, porque su mente es potencialmente superior, ya que posee los atributos de diseñar y crear como sugiere su misma denominación.

Lo que identifica a la diferente teoría cognoscitivas es que consideran al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos más técnicos, el alumno es quien construye nuestros aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes. Construir aprendizajes significa, en palabras de Crawl: “ Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimientos, estableciendo, de este modo, redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencia crecimiento personal.

Posso I, (2006) El proceso enseñanza aprendizaje está centrado sobre todo en el aprendizaje de los alumnos o, mejor expresado, el modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno. Para estas teorías, diferentes factores juegan un papel esencial en el proceso enseñanza aprendizaje: los conocimientos previos que trae el alumno, la actividad mental, procedimental y actitudinal del aprendiz, la aplicación práctica de los nuevos conocimientos a la vida real y la verificación de los logros alcanzados. El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad. En concordancia con estará interesada solamente en la medición de conocimientos, sino más que nada, en la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades. (p.56)

2.1.2 Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

Medina. (2009) La pedagogía naturalista en el conocimiento: está en su base epistemológico en el sensualismo, que otorga un papel decisivo a los sentidos, sensaciones y percepciones. En la producción del conocimiento de las actividades acuáticas queremos que desarrolle la enseñanza de la natación en base a la aplicación de los sentidos y sensaciones y de la conciencia del hombre para que entre en contacto en el mundo externo y pueda interpretarlo. (p.35)

Para los defensores de las escuelas lo que procede al interior de las niñas debe ser el, aspecto más importante para la educación el desarrollo de la enseñanza de las actividades recreativas; consecuentemente, el ambiente pedagógico debe ser lo más flexible posible, para permitir que las alumnas/nos de 6º y 7º años de educación básica desarrollen lo “bueno” de su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales dentro del agua.

En la metodología utiliza el educador las concepciones educativas que tiene esta orientación pedagógica natural donde no conoce la dificultad y el contrasentido de aplicar metodologías preconcebidas.

Si el trabajo de grado es el desarrollo natural de las actividades recreativas cualquier procedimiento educativo que no respete esa condición no debe ser aplicado.

La mejor metodología que utiliza es permitir que las alumnas/nos de 6º y 7º años de básica tener la libertad para que desarrollen en un ambiente recreativo todas sus cualidades natatorias.

2.1.3 Precauciones y Seguridad

Normas Generales

Cregeen (2009) Es importante que los alumnos tengan en cuenta algunas recomendaciones antes de iniciar con la actividad práctica de natación y cumpliendo las normas:

- No se debe correr en la piscina, puede causar heridas personales y a su compañero.
- Nadie debe meterse en el agua hasta que no se le haya dado permiso de entrar.
- Antes de saltar y de hacer entradas, hay que asegurarse de que no hay nadie en la superficie o debajo de nosotros.
- No se permiten juegos como aguadillas, empujones en el agua o fuera de ella.
- Se debe obedecer a la señal del profesor o de la persona encargada de la piscina.
- Todos los tipos de caramelos y los chicles estarán prohibidos durante la sesiones de natación
- Si se necesita algún material, hay que supervisarlos antes de usarlos, para asegurarse de que funcionan. (p.11)

2.1.4 Mantener el Interés y la Diversión

Cregeen.(2009) Es importante que los niños tengan un buen interés en el aprendizaje de la natación y en especial en los juegos que se realizan dentro de la piscina y parte les ayuda a tener un buen desenvolvimiento en la vida cotidiana y pueden desarrollar todas sus habilidades motrices mediante juegos recreativos.(p.15)

También es importante tener en cuenta las habilidades de los alumnos y recordar que no todos poseen el mismo grado de destrezas. Hay que evitar jugar al mismo juego durante un largo periodo de tiempo y observar bien los signos de cansancio, aburrimiento o frustración de los alumnos. Aquellos juegos que implican la eliminación de algún participante en algún momento pueden perjudicar la confianza de los alumnos y sus habilidades en el agua, y producir sentimientos de incompetencia en los individuos.

2.1.5 Organización del Espacio

Cregeen. (2009) Cuando se juega en tierra, las marcas de tiza o líneas pintadas nos sirven para iniciar las áreas de juego, pero en el agua marcar los espacios representan ciertas dificultades. Sin embargo, el problema se puede resolver si el profesor es un poco ingenioso y usa sugerencias como estas que le ayudara de mucha ayuda para la enseñanza de la natación que son: (p.16)

- Cuando los jugadores tengan que mantener una cierta distancia entre sí, se puede utilizar como referencia las líneas marcadas en el suelo de la piscina; la mayoría de las piscinas las tienen en forma de azulejos coloreados.
- Pueden utilizarse los materiales, aparatos o marcas de la piscina como referencia para marcar la línea de separación entre dos equipos.
- Los jugadores se pueden distanciar con la ayuda de un lanzador que permanece en el medio de la piscina.
- También se puede utilizar cuerdas de diferentes colores.
- Se puede utilizar globos de un solo color amarrados en una cuerda para que así se pueda distinguir las divisiones en el agua.
- Utilizar colchonetas de agua para dividir la piscina y poder realizar juegos recreativos.

- Usar cualquier material auxiliar para realizar líneas de divisiones en el agua o en el juego.

2.1.6 Tipos de Material Didáctico

Corrales, (2009) “Si se utiliza algún material u objeto debe ser revisado antes del usarlo, regularmente como norma de seguridad y para evitar posibles accidentes en los alumnos cuando los utilicen en la piscina”. (p.6)

Corrales, (2009) Material Convencional: (Específico de la enseñanza de la natación y otras disciplinas acuáticas) Tablas, manguitos, flotadores, pull_boys, burbujas, manoplas, balones de waterpolo, trampolines, corcheros, colchoneta de agua, tapices, o colchoneta flotantes, etc. (p.6)

Corrales, (2009) Material Deportivo: De educación física o específica de la natación que son; picas, aros, pelotas de goma, discos voladores, tabla de windsurt, barcas, remos, boyas, gafas, tubos, cinturones lastrados, botellas de plástico. (p.6)

Corrales, (2009) Material Específico Recreativo: Son pequeños materiales; anillos, cuerdas, aros de superficie, aros de fondo, animales pequeños hinchables, pelotas de goma, espuma, dianas, redes, pelotas de playa, globos, botes flotantes, cubos de plásticos. (p.6)

Corrales, (2009) Grandes Materiales: Canasta, porterías, pasillos, flotantes, animales inflables grandes, sillones hinchables, toboganes, pelotas gigantes, neumáticos barcos hinchables, construcciones diversas hinchables o de goma de espuma. (p.6)

Corrales, (2009) Características Del Material Acuático Recreativo

- Sus colores y formas son atractivas.

- Se tarda en montar y demostrar.
- Se almacenan en espacios amplios.
- Son resistentes al cloro y al desgarre.
- Se pueden situar de forma libre en la superficie.
- Se necesita personal especializado para su control.
- Están fabricados con material especial. (p.6)

Materiales Didácticos Que Se Utiliza En Las Actividades Acuáticas

Lúdicas Son:(Aros, trepadores pelotas, tablas, manguitos, flotadores, burbujas, balones de waterpolo, trampolines, corcheros, colchonetas de agua, tapices o colchones flotantes, pelotas de goma, letras, cinturones, animales pequeños hinchables, pelotas de playa, sillones hinchables, barcos hinchables, gusanito, etc.)

2.1.7 Familiarización

Camiña,C,P, y B.(2011)La familiarización es muy importante para el niño, les ayuda a tener confianza en sí mismo les ayuda a perder el miedo en el agua.

Este primer contacto se puede realizar de muchas formas, siempre de manera progresiva, desde juegos alrededor del agua, con el agua, hasta lograr la introducción en el vaso. Este primer contacto natural a ser consecuencia de una aproximación paulatina, ya que cuando el alumno se introduzca en el medio acuático va a experimentar unas sensaciones distintas en lo referente al peso, al equilibrio y hasta en la propia resistencia que el agua le ofrece al avance.

Progresión en la familiarización: (p.34)

- Juegos con el agua.
- Introducción en el agua.
- Sensaciones del cuerpo en contacto con el agua.

- Desplazamiento: andando, en contacto con la pared, con la corchera, con materiales auxiliares, etc.
- Contacto del agua con las partes más sensibles, ojos, nariz y oídos.
- Inmersiones y exploración del medio.
- Sostenerse la cintura de un compañero cuando camine hacia adelante, estirar el cuerpo y patear con las piernas rectas.
- Sujetarse de las manos de un compañero, respirar e introducir la cabeza dentro del agua, alternadamente entre los dos estudiantes.
- Sujetarse fuertemente del filo de la piscina e introducir la cabeza en el agua varias veces, respirando afuera y botando el aire dentro del agua.
- Mantener un aro dentro del agua, el estudiante debe introducir la cabeza por el mantener la respiración el mayor tiempo posible.
- Sujetar con las manos un flotador o algo similar, estirar el cuerpo y avanzar pateando con las piernas rectas. Trabajo en grupo o individual.
- Caminar por debajo del agua, recogiendo objetos lanzados por alguna persona.
- Saltar desde el filo de la piscina con el cuerpo en distintas posiciones; recto con las piernas flexionadas

2.1.8 Enseñanza de las Actividades Acuáticas

Moreno(2005) Hay que cuidar en extremo que desde el primer contacto con el recinto de la piscina, el niño se sienta seguro y protegido. Para ello recomendamos a los padres que antes del inicio del curso vaya con él a la piscina y que le expliquen que va a realizar un curso de natación donde va a jugar con otros niños y va a aprender muchos juegos y cosas muy divertidas. (p.232)

Con este primer contacto buscamos que el niño sepa dónde va a ir y que el primer día haya estado acompañado por sus padres y sienta que el sitio es seguro y familiar para él. Una vez formados los grupos cada monitor cogerá a su grupo de niños y diciéndoles que somos una pandilla iremos cogidos de la mano recorriendo el recinto, explicándoles donde están las barandillas, las escaleras, la piscina pequeña y los servicios. Les diremos que hoy solo vamos a jugar y que como mucho iremos a lavarnos la carita y las manitas a la piscina pequeña.

López, (2008) Conviene que los niños lleven algún juguete con el que se suelen bañar habitualmente este les servirá como figura de apego y así disminuirá su ansiedad de una manera considerable. No debemos obligar al niño a meterse en el agua, dejarle que se siente en el bordillo de la piscina y que mire como lo hacen sus compañeros con el tiempo ellos mismos nos pedirán que los metamos. (p.29)

El monitor no debe meterse en el agua (salvo casos excepcionales de mucho miedo) debe permanecer en el bordillo animando a los niños y controlando todo mucho mejor.

El niño creemos que no debe ir acompañado de sus padres, el objetivo va a ser que el monitor se gane al alumno, dándole confianza y cariño, es decir que se sienta seguro a nuestro lado.

2.1.9 El juego en el Proceso de Enseñanza

García, (2008) En las etapas de infantil y primaria tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y el desarrollo cognoscitivo. Los juegos adquieren un gran valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que se favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. No hay que olvidar que el juego motor es uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, es en estas etapas, cuando comienza a definirse el comportamiento social de la

persona (el carácter expresivo y comunicativo del cuerpo facilita y enriquece la relación interpersonal) así como sus intereses y actitudes. (p.55)

Relacionado con lo anterior, algunos autores, explican que la construcción que realiza el niño de su conocimiento social está profundamente relacionada con sus interacciones sociales, exactamente en el mismo sentido en el que su conocimiento físico está relacionado con sus actuaciones sobre el entorno, y una gran parte de las interacciones sociales del niño tienen lugar precisamente en el terreno del juego

Moreno,(2004). La enseñanza de las actividades acuáticas a través de los juegos acuáticos, es un extraordinario medio para desarrollar la socialización. Las posibilidades de comunicación, de relación con otros y con el profesor son más variadas e interesantes que en otros contextos educativos. Por ejemplo, los juegos acuáticos educativos facilitan: la cooperación, la comunicación verbal y no verbal, el contacto con un medio natural (río, mar, lago) y el respeto del niño cuando compite contra otros en juegos, también el respeto a las reglas y a los “jueces”, entre otras. (p.39)

El principal propósito de los juegos acuáticos es mejorar el desarrollo de los niños, intentando alejar de ellos a los ganadores individuales y/o grupales. Para los más jóvenes, el juego es un elemento, particularmente importante, en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo motor. A través del juego los niños aprenden a moverse efectivamente, a practicar pensando, a vivir en sociedad con los otros y a expresar sentimientos.

Bermúdez (2008) El juego puede ser considerado como una gran avenida a través de la cual los niños se desarrollan y aprenden. El juego en el agua, por consiguiente, es un medio para asistir al niño en su aprendizaje y es medio preferido para que los niños conozcan los beneficios que el agua les puede provocar en su desarrollo motor, además de disuadir a los niños que puedan mostrarse cautelosos o con miedo ante el agua, ya que la utilización del juego es un elemento que hace que

los niños presten atención al juego y olviden, momentáneamente, el miedo al agua. (p.31)

Tras esto, los juegos pueden llegar a ser poderosos elementos motivadores para reforzar el aprendizaje acuático. Así la motivación en el medio acuático aparece cuando se incentiva a los niños a que intenten nuevas metas o cuando se refuerzan (a través de premios) las consecuciones de tareas propuestas. Finalmente, los juegos pueden aumentar el aprendizaje directa e indirectamente, sirviendo como medio en la práctica, reforzando los conocimientos, sirviendo de retroalimentación y como consecución de objetivo.

2.1.10 Actividades y Juegos Individuales

- **Actividades para mejorar el equilibrio y el movimiento en el agua.**

Cregeen,(2009) Los diferentes juegos que se realizan en la piscina les ayudan a desarrollar todas sus habilidades motrices.(p.20)

- **Formar letras y números**

Cregeen,(2009) De pie, en posición libre, con los hombros sumergidos.) Andar en varias direcciones y, cuando el profesor lo diga, pararse y trazar sobre la superficie del agua las formas de los números o letras que el profesor haya dicho en voz alta. (p.21)

- **Seguir el balón**

Cregeen (2009) De pie, en posición libre, bastante separados unos de otros.) Lanzar la pelota o cualquier objetivo flotante a una corta distancia, seguirlo recatarlo y seguir haciendo lo mismo hasta que se dé la señal de parar. (p.21)

2.1.11 Juegos y Actividades en la Clase

Cregeen, (2009) Ahora los niños ya están acostumbrados al agua, se les ofrecen oportunidades para ampliar su experiencia en un contexto más amplio, se presentan juegos para una ejecución en grupo aún más específica. (p.21)

Rescatar objetos

Cregeen (2009) Se colocan objetos flotantes, como corchos, globos, figuras de letras, pelotas, en el centro de la piscina. Los alumnos se han de colocar en los bordillos de la piscina y a la señal del profesor tiene que llegar al medio y coger todos los objetos que puedan, en un tiempo indicado por el profesor. (p.38)

Tiburones silenciosos

Cregeen, (2009) Todos los alumnos permanecen en los bordes de la piscina, excepto dos, que serán los tiburones. Estos solo pueden tener la cabeza por encima del agua y han de soplar burbujas sigilosamente. Entonces, el resto de jugadores ha de cruzar la piscina hasta el otro lado; en un momento dado, se les da una señal a los tiburones, que comienzan a coger a todo aquel que pase por su lado. Ganan aquellos que logren atravesar la piscina y los que han sido cogidos se quedan de tiburones en el centro de la piscina.(p.28)

2.1.12 Juegos y Actividades en Grupo

Formar grupos

Cregeen (2009) Los alumnos se colocan en el agua como quieran al principio de la actividad. Cuando el profesor diga un número, siempre entre el 1 y el 6, los alumnos habrán de formar entre ellos grupos. (p.38)

Recuperar la pelota y salpicar

Cregeen (2009) Los alumnos forman un círculo y a cada uno se le da un número. Se lanza una pelota ligera al centro del círculo y, cuando el profesor diga un número, el jugador con ese número trata de coger la pelota, mientras los otros jugadores salpican para hacérselo más difícil. Tanto pronto como el jugador nombrado tenga la pelota, grita “pararse” y los demás jugadores han de permanecer quietos en el sitio donde estén, con los brazos estirados y fuera del agua.

Entonces, el jugador que tiene la pelota ha de tratar de dar a algún compañero con ellas; se apunta un tanto si lo consigue. (p.39)

2.1.12.1 La respiración en el juego

Muñoz, (2004) Desde el principio del aprendizaje, el alumno debe ir habituándose a mecanizar y automatizar los movimientos de la respiración. Es importante tomar noción de los movimientos respiratorios correspondientes a cada estilo. La respiración juega un papel decisivo en la coordinación de los diferentes estilos de natación. (p.43)

En la habilidad por lo cual el ser humano puede subsistir en el medio terrestre y en medio acuático. La función respiratoria tiene un papel fisiológico relacionado con el cuerpo es decir, es necesario tomar oxígeno del aire para poder movernos en cualquier medio.

Respiración en el Juego acuático. (Material auxiliar: pelotas de ping-pong, y un flotador)

Sumergirse la boca abierta sin espiración, mismo ejercicio con inmersión total de la cabeza.

Abertura de la boca. Soplar una pelota de ping-pong. Noción de la “espiración”

2.1.12.2 La flotación en el juego

Muñoz, (2004) Los ejercicios de flotación pretende el perfecto dominio del cuerpo en el agua. El alumno debe llegar a tener noción de la posición de los distintos seguimientos de su cuerpo mientras esta en el agua. Para realizar un buen aprendizaje en las actividades acuáticas lúdicas es necesario tener una correcta flotación y un perfecto control cenestésico (p.46)

No se puede pasar al trabajo de flotación sin antes sentir confianza al contacto con el agua; cuando el alumno no se sobresalte cuando siente el agua en la cara, o sumergirse con facilidad la cara dentro del agua.

La Flotación en el juego acuático. Material auxiliar: flotador o colchoneta de agua, barra de espuma flexible.

Descripción del ejercicio

Nombre: “Pasillo flotante”

Acción:

- Desplazamientos corriendo por encima de una colchoneta flotante
- Desplazamientos dando volteretas
- Desplazamientos rodando
- Desplazamientos simultáneos en ambos sentidos
- Desplazamientos evitando pelotazos

Flotación ventral con apoyo

Descripción del ejercicio:

A. Posición de partida: De pie, agarrado al borde de la piscina y haciendo pie en el fondo.

B. Adoptar la posición de flotación ventral (horizontal boca abajo): Cuerpo totalmente relajado. Brazos extendidos. Levantar los pies intentando llevarlos a la superficie sin soltarse del borde.

C. Mejorar la posición horizontal: Cuerpo totalmente relajado. Sin soltarse del borde, brazos extendidos. Hacer una inspiración y meter la cabeza bajo el agua entre los brazos. Esto facilitará la elevación de las piernas y por lo tanto de la flotación. Abrir ligeramente las piernas en el plano horizontal. Aguantar unos segundos en esta posición.

D. Vuelta a la posición inicial: Para retornar a la posición de inicio (A) de la manera más cómoda y con el menor esfuerzo, se agrupan las extremidades inferiores (sin soltar el borde), llevando las rodillas hacia el pecho y echando la cabeza hacia atrás.

E. Vuelta a la posición inicial: Según levantamos la cabeza y flexionamos las rodillas, el cuerpo entero irá adoptando la posición vertical y volver a poner los pies en el fondo.

Flotación ventral con apoyo móvil

Material auxiliar de apoyo: Barra flotante flexible (churro, bastón, flotador, gusanito. etc.).

Descripción del ejercicio:

A. Posición de partida: Con un compañero o con el profesor, uno frente a otro y agarrados de las manos. Para una mayor flotabilidad el alumno se pondrá la barra flotante a la altura del pecho, sujeto entre los brazos, o bien a la altura de la cintura.

B. Remolcar al compañero: Dejaremos que el compañero tire de nosotros sin poner resistencia y relajándonos, permitiendo que el cuerpo flote en posición horizontal. El compañero que remolca, dará un paseo por la piscina y durante ese trayecto sumergiremos la cara dentro del agua.

2.1.12.3 La Patada en el Juego

Ramos, (2007) Una buena patada oscilante debe hacer “hervir” el agua, no chapotearla. Para conseguir eso, energice el movimiento de sus piernas principalmente

con los músculos de la cadera y el muslo, no de la pantorrilla y el tobillo. Doble solo ligeramente las rodillas en el movimiento hacia abajo y mantenga los tobillos flexibles. Debe patear solo lo bastante profundo- unos 40 a 45 centímetros- como para mantenerse estable en el agua; patear más vigorosamente le cansara sin hacerle avanzar mucho más rápido. (p.69)

La Patada en el juego acuático. (Material auxiliar: tabla, aletas, manguitos)

Descripción del ejercicio: Sentado en el borde de la piscina, hacia el borde posible y las manos por detrás de nosotros apoyadas en el suelo. Realizar movimientos de pataleo en el agua con la punta del pie estirada y el tobillo relajado.

Variantes

Variante 1:

Este ejercicio podría realizarse tumbado boca abajo, sobre el vientre, con las piernas en el agua, el resto del cuerpo en el suelo y los brazos estirados al frente. Realizar movimientos alternativos, primero un pie luego el otro, dando patadas al agua con el empeine.

Variante 2:

El ejercicio "A" puede realizarse con material auxiliar como tabla y aletas para realizar un correcto patrón de piernas. También se puede colocar manguitos en los tobillos, lo que obligará al alumno a hundir el pie dentro del agua doblando la rodilla y no llevándola al pecho.

2.1.12.4 La Brazada en el Juego

Consiste la mano entra en el agua delante del hombro correspondiente, con la palma dirigida hacia y con el brazo extendido.

La Brazada en el juego acuático.

(Material auxiliar: flotador, tabla, gusanito, balones de agua etc.)

Descripción del ejercicio

Todos los niños se colocan en el agua y en un lateral de la piscina cogidos del rebosadero, a la señal deberán nadar al objeto que está en medio del agua (balones de agua caballitos, flotadores etc.

2.1.12.5 Desplazamiento en el Juego

Sánchez, (2005) “ El desplazamiento en el medio acuático se produce principalmente caminando con objetos dentro del agua. Se entiende por desplazamiento aquellos movimientos realizados con el cuerpo para trasladarlo de un lugar a otro en el espacio acuático, en otras tantas que posibilitan dicha: voltear-girar, arrastrar, gatear, andar, correr etc. (p.37)

Desplazamiento en el juego acuático.

(Material auxiliar: flotador, gusanito, tabla, caballito, colchoneta de agua etc.)

Descripción del ejercicio:

Desplazarse y empujando una pelota con una mano y luego empujando con la nariz.

A. Caminaremos de lado, agarrados al borde con las dos manos, dando pasos lateralmente, primero una pierna luego la otra.

B. Caminaremos mirando al frente, agarrados sólo con una mano al borde. La otra mano estará dentro del agua, realizando "remadas" hacia los lados y hacia atrás para ayudarnos en el desplazamiento. El movimiento de este brazo es el de braza y no podrá salir fuera del agua.

C. Caminaremos mirando al frente, sin agarrarse al borde. Moveremos los dos brazos estirados alternativamente.

2.1.12.6 Coordinación en el juego

Bermúdez, (2008) Cuando hablamos de coordinación de un estilo natatorio nos estamos refiriéndose a la forma de coordinar los movimientos del cuerpo para que, además de alcanzar la máxima velocidad con la menor resistencia Coordinar el movimiento de ambos brazos, coordinar el movimiento de los brazos con la respiración y coordinar el movimiento de brazos y pies. (p.30)

Juegos Acuáticos de Coordinación.

(Material auxiliar: flotador, gusanito, caballito, colchoneta flotante etc.)

Descripción del ejercicio. Cada equipo dispone de un balón, se colocan en fila, el primero de la fila con el balón en alto, a la señal van pasándose el balón hacia atrás de mano en mano hasta llegar al último, que lo pasará hacia adelante y así sucesivamente cuatro veces seguidas sin que caiga la pelota.

2.1.12.7 Juegos y Recreación en el Agua

Ramos, (2007) La recreación en el agua es un buen complemento práctico deportivo convencional por cuanto significa hacerlo en forma relajada. A continuación proporcionamos una diversidad de juegos que se pueden realizar en el agua, tanto en la playa como en la piscina, utilizando gran variedad de materiales sencillos. (p.22)

También se muestra los pasos a seguir en cada juego, las variantes y el material necesario para realizarlo, acompañado en todo momento por la recreación y diversión en la playa o en la piscina.

Juegos.- A continuación haremos referencia sobre algunos juegos.

Por una cuestión de organización está clasificado en 4 grupos cada uno de los cuales con sus propias características que los diferencia de los demás.

Absolutamente todos los juegos son realizables y tanto el contenido como la presentación están pensados para que sean útiles al profesional.

Los 4 grupos mencionados son:

- Juegos de salto
- Juegos para hacer en zona no profunda
- Juegos de lanzamientos y recepciones
- Juegos con grandes materiales específicos de recreación.

Moreno,(2006) La conformación de estos grupos no significa que cada uno forme un bloque cerrado sino que responde a una clasificación organizativa cualquiera, lo cual quiere decir que todos los apartados en su conjunto constituyen la opción recreativa global, y, por tanto, los juegos pueden utilizarse tal cual o mezclados con otros grupos.(p.59)

El ingenio para combinarlos es cosa del animador o responsable de la actividad, al cual se le supone imaginación y capacidad suficiente para adaptar a los juegos a las distintas situaciones que se le planteen, según los usuarios los medios y las condiciones del entorno

2.1.12.8 Juegos para hacer en zona no profunda

a) Nombre: “Carrera de huevos”

Acción: Desplazarse llevando en la boca una cuchara y sobre esta una pelota de ping-pong, tratando de que esta no se caiga

Variante: Variar la estabilidad del objeto a transportar y la profundidad de la piscina

Material: Cucharas, pelotas de ping-pong

2.1.12.9 Juegos de Lanzamientos y Recepciones

a) Nombre: “El náufrago”

Acción: Uno debe colocarse de pie en una tabla de windsurf mientras el resto lanza pelotas para impedirsele.

Variantes:

- variar la distancia de lanzamiento
- lanzar solo al agua
- colocar delante del blanco algún obstáculo o persona que proteja de los lanzamientos

Material: Tabla de windsurf, pelotas, tablas o similares

Juegos: por entre las piernas del compañero

Descripción del juego

A. Por parejas: uno de pie con las piernas separadas, otro se echara hacia adelante metiendo la cara en el agua, dejando que sus piernas y pies floten libremente. El compañero que se está de pie le cojera por los hombros y suavemente pero con firmeza, le hundirá hasta la altura de sus rodillas.

B. Posteriormente le empujara, para que pase a través de sus piernas.

Este juego se puede realizar pasando por aros que se hunden y quedan de pie.

Salto Por Parejas o Grupos

- Uno dentro del agua agarrado a los del que saltan y acompañado al saltador durante el salto sin soltarse el agarre.

- Uno tumbado en el borde con las piernas abiertas, el otro debe saltar entre sus piernas.
- Uno agachando, el otro salta por encima.
- Uno subido a la espalda del otro y este hace el salto.

2.1.12.10 Tipos de Juegos Acuáticos

Corrales, (2009) "Los juegos acuáticos los podemos agrupar en cuatro tipos de juegos que son: Juegos individuales, competitivos, cooperativos, juegos de equipo o mixtos". (p.19)

Juego individuales

Son actividades lúdicas que se llevan a cabo de forma individual, con lo cual no hay éxito ni fracaso, aunque tampoco interrelación.

Juegos competitivos

Los juegos competitivos son actividades lúdicas en las que el éxito individualista unido al fracaso del resto de los participantes. No obstante, es función del educador minimizar el valor del resultado y ensalzar el del proceso.

Juegos cooperativos

En estos juegos, el éxito individual va unido al de los demás, sólo consiguen la meta si todos la consiguen. He aquí los ejercicios más recomendados actualmente por las nuevas perspectivas de la educación.

Juegos de equipo o mixto;

Mixtos: estos juegos son una mezcla de los juegos de cooperación y competición. En ellos hace falta una cooperación intergrupala y una competición contra el otro grupo.

2.1.12.11 Importancia de los juegos acuáticos para el desarrollo motriz de los niños

Sánchez,(2005) La necesidad de actividades acuática recreativas y juegos acuáticos se hace presente en una sociedad cambiante, en nuestra actualidad el trabajo excesivo, propio de la sociedad moderna en la que vivimos, trae como consecuencia, que no nos ocupemos y le demos el valor que los juegos acuáticos le confiere ya que la buena utilización de estos, tienen más importancia de la que se piensa ya que hasta hace poco los juegos acuáticos solo cubrían objetivos utilitarios y de rendimiento deportivo, pero las circunstancias citadas con anterioridad, nos han obligado y orillado a satisfacer ciertas necesidades, replanteando otro tipo de objetivos encaminados al mantenimiento y la recreación. (p.65)

Los juegos acuáticos

Un buen complemento de la práctica deportiva convencional, por cuanto significa una forma relajada y amena de iniciarse en los deportes acuáticos para los niños.

Barrera,(2005) Constituyen una actividad saludable para los niños y niñas que los practican ya que desarrollan la habilidad de nadar y la posibilidad de desenvolverse en un medio distinto al terrestre con los impedimentos que esto implica y poder tener un sentido mayor de supervivencia. Ayudan a los niños a desarrollar los movimientos de los músculos grandes del cuerpo, a desarrollar el control motor grueso, comenzando por el control de la cabeza y el torso, continuando hasta que ha dominado las habilidades motrices de flotar, nadar y saltar en el agua. (p.78)

2.1.12.12 Metodología Lúdica

Cómo elegir y plantear los juegos acuáticos es de gran importancia, ya que de esto depende el éxito o fracaso de nuestros objetivos. Un juego mal desarrollado puede causar un mal en el niño y no educarlo, por esto hay que considerar una serie de factores antes de seleccionar o variar las actividades para que estas sean lo más educativas posibles.

Fajardo, (2006) Los juegos antes que todo deben privilegiar los mecanismos de decisión y percepción, debemos dar libertad de decisión, permitir al alumno tomar decisiones y apreciar las consecuencias de las mismas, para fomentar la inteligencia motriz por encima de la simple ejecución de rutinas motrices. No permitir peleas, trampas o envidias, por el contrario, debemos fomentar la amistad, manteniendo un cierto tiempo los grupos y, por supuesto, desarrollar el sentido de las reglas. En este sentido, los grupos deberán estar equilibrados en fuerzas, es decir, que no haya uno mucho más fuerte que el otro, si esto se permite, los niños del grupo más débil sufrirán una desmotivación que les puede truncar sus progresos e incluso llevarlos a abandonar las actividades acuáticas al creer que no sirven para ellas. (p.84)

Si bien el sentido del juego acuático se basa principalmente, por no decir completamente, en el trabajo en grupo, debemos buscar que el niño aprenda autónomamente, siempre tratando, en la medida de lo posible, de adaptar las actividades al alumno y/o alumnos y, por otro lado dejando un cierto margen para la asimilación personal del mismo, expresando con libertad su personalidad a través del movimiento.

Tiempo: El tiempo de los juegos recreativos acuáticos es de 30 minutos

2.1.12.13 TÉCNICA DEL ESTILO CRAWL

Camiña, C,P,B.(2011) El termino (crawl) “crol” procede del inglés y significa reptar. Se denominó (crol de frente) por la posición prono que se adopta. Tiene sus orígenes en Australia en 1883, al observar a nativos que desarrollaron una técnica de natación con batido vertical de piernas y un movimiento alternativo de ambos.(p.65)

También se conoce por estilo libre, y a partir de 1920 – 24 se convirtió en el estilo más rápido, eficaz y el de mayor práctica en todo el mundo.

Las partes que conforman el estilo crawl son:

1. La posición del cuerpo

2. La acción de piernas
3. La acción de brazos
4. Entrada
5. La respiración
6. La coordinación

La posición del cuerpo

Camiña,C,P,B.(2011)Debido a la alternancia del movimiento de los brazos, el buen nadador de crawl varía su posición prono hacia el lado derecho y el izquierdo. El cuerpo gira sobre el eje longitudinal, elevando un hombro mucho más que el otro. A este movimiento se le denomina "rolido". El rolido nos permite reducir la resistencia hasta 60% menos que con los hombros rectos. (p.65)

Probablemente es el estilo más horizontal. El nadador nada hacia delante y abajo, con el agua por la parte superior de la frente, las caderas están cerca de la superficie del agua y existe cierto giro del cuerpo.

El rolido del cuerpo que efectúan los nadadores de estilo libre es producido por el movimiento de rotación de los brazos. Al efectuarse el rolido del cuerpo, se ponen en juego los músculos fuertes y largos del tronco y, en consecuencia, se produce un más fácil recobro de brazos eliminando los movimientos de balanceo laterales sobre el agua.

La acción de piernas

Camiña,C,P,B.(2011) "Las piernas contribuyen muy poco a la propulsión. Sin embargo, su acción es vital para la realización de la técnica global ya que ayudan al nadador a mantener una buena alineación (posición hidrodinámica) del cuerpo".(p.67)

Es un elemento de elevada importancia pues va a condicionar el equilibrio, la sustentación (flotación) y, por lo tanto, la posición hidrodinámica del cuerpo en el agua. Muchos nadadores incrementan la frecuencia de la acción de piernas al final de la prueba para mejorar la sustentación del cuerpo y disminuir así la resistencia frontal.

Las características que debe cumplir una buena acción de piernas en el estilo crawl son:

1. Favorecer la posición hidrodinámica – estabilizadora.
2. Se ejecuta a través de un batido estrecho de piernas, empezándose la patada desde la cadera.
3. La acción de las piernas es en el plano vertical, aunque debido a la rotación del cuerpo la acción de piernas también se ejecuta en el diagonal.
4. La acción de las piernas es alternativa, es decir, mientras una pierna asciende (la cadera se extiende) la otra desciende (la cadera se flexiona y la rodilla se flexiona para luego extenderse) hasta alcanzar una profundidad próxima a los 30 centímetros.
5. Los pies nunca deben salir del agua y la patada se ejecuta con los pies ligeramente girados hacia dentro y con los tobillos extendidos
6. Debido al gesto técnico que marca el reglamento en este estilo, la acción de piernas es muy poco propulsora, así diversos estudiantes muestran que solo entre un 10% y un 15% de la fuerza de desplazamiento es provocado por las piernas.

Camiña,C, P,B.(2011)La patada se inicia en la cadera y las piernas se mueven alternativa y continuamente arriba y abajo. Por lo general, la pierna permanece estirada durante la patada hacia arriba, se flexiona en el punto más alto de este movimiento y vuelve a estirarse al dar la patada hacia abajo. Los pies se giran levemente hacia dentro y los tobillos deben estar extendidos y los dedos de los pies deben orientarse hacia atrás y abajo. Las piernas se mueven sin mucha distancia entre ellas y llegan a profundizar en el agua aproximadamente 30 centímetros. La patada hacia arriba los talones deben romper la superficie del agua.(p.68)

La acción de brazos

Camiña,C,P,B.(2011) La mano entra al agua parcialmente girada hacia fuera y el brazo casi extendido entra en el agua entre la línea media del

cuerpo y la del hombro. A la vez que la mano comienza el movimiento hacia atrás, el hombro rota hacia dentro y el codo se flexiona paulatinamente. El codo se mantiene alto durante la primera parte del movimiento. La mano empuja hacia atrás, hacia fuera y hacia la cadera una vez que ha pasado la altura del hombro. La muñeca debe permanecer extendida durante todo el movimiento, y los dedos deben estar juntos. La palma se gira hacia dentro antes del recobro.(p.68)

El recobro, el codo se flexiona paulatinamente al mismo tiempo que el brazo se dirige hacia arriba y hacia adelante. La mano baja (colgada del codo) con la palma hacia atrás y levemente hacia arriba. Al pasar el hombro, la mano es la primera que prepara la entrada, colocando los dedos en prolongación del antebrazo. Durante el recobro la mano debe mantenerse por debajo del codo, cerca del cuerpo y de la superficie del agua. El grado de flexión del codo durante la propulsión y el recobro, varía según el individuo.

Entrada

Gómez. (2012)El primer contacto de miembros superiores con el agua se realiza con la mano entre las piernas prolongaciones del eje longitudinal del cuerpo y el hombro de su lado, con un movimiento de pronación de antebrazo que favorezca el dirigir dedos hacia abajo, con un ángulo de entrada de 45° entre la palma de la mano y la superficie del agua, así como otro ángulo cercano también a los 45° entre la palma de la mano y el exterior (el lateral).(p.21)

Se sumergen en primer lugar los dedos índices y corazón, seguidos posteriormente por los restantes dedos, la muñeca, antebrazo y brazo (desde el hombro hasta el codo), siendo el último el codo por encontrarse semiflexionado totalmente y no extendido totalmente

Barrido descendente:

Gómez.(2012) Durante el barrido descendente se realiza progresivamente una supinación del antebrazo,

desplazando antebrazo unos 30 respecto a la prolongación del cuerpo, llevando la palma de la mano desde su orientación inicial hacia abajo y hacia fuera a una final hacia abajo, hacia atrás (“hacia los pies”) y hacia dentro, para enlazarse con el barrido siguiente.(p.21)

Barrido hacia adentro:

Este es el barrido propulsar del estilo crawl, trasladando la mano bajo el pecho o barbilla mediante una flexión del codo manteniendo éste alejado del cuerpo y “alto” a la vez que se continua la supinación del antebrazo iniciada anteriormente con la mano orientada hacia abajo y hacia atrás, sin sobrepasar la línea media del cuerpo.

El barrido finaliza con el codo cerca de 90-100° y sin invadir la mano el lado contrario, por lo que no se llega con la mano a tocar el pecho, pero si hay un ligero ascenso desde final de barrido descendente.

Barrido ascendente:

Gómez. (2012).“Una vez finalizado el barrido propulsivo de crawl, el anterior, se comienza una extendida del brazo desplazando la mano primero hacia atrás y hacia fuera, con la menor resistencia posible”.(p.23)

Recobro:

Gómez (2012) “El recobro tiene la función de preparar el codo para la siguiente brazada realizado en crawl de forma aérea tras su salida del agua. Se divide en dos partes:”

Una primera hasta que la muñeca se encuentre bajo la perpendicular del codo con el agua, dirigiendo aquí el movimiento el codo con una flexión, tirando hacia arriba y hacia delante de antebrazo y mano, con esta última cerca del cuerpo y la superficie del agua, para evitar los errores de

“mano alta” (que hundirá demasiado el lado contrario del cuerpo) y de “recobro lateral” (p.24).

2.1.12.14 Respiración

Respirar correctamente es fundamental para nadar bien el estilo crawl. Es este un estilo que por sus características de rolido alternativo del cuerpo y su posición en decúbito prono, requiere una técnica respiratoria depurada.

Camiña,C,P,B.(2011.)El nadador toma aire cuando uno de los brazos está delante con el codo extendido y el otro brazo comienza a salir del agua (inicio del recobro). La cabeza se gira (no se levanta) hacia el lado opuesto al brazo adelantado y la inspiración se hace por la boca. La respiración se efectúa por la nariz y la boca cuando la cara está bajo el agua. La respiración normal se realiza con cada ciclo completo de brazos, pero se debe acostumbrar al nadador a respirar por ambos lados, ya que de otro modo acabaría nadando con una técnica desequilibrada, con errores de muy difícil corrección, y también evitaremos el lado ciego. (p.68).

2.1.12.15 Coordinación Brazos y Piernas.

Gómez (2012) “En este estilo puede haber: Batido de 6 tiempos; Batido de 4 tiempos; Batido de 2 tiempos; Batido de 2 tiempos cruzados; y coordinación de brazos en ángulo: agudo, recto u obtuso. (p.30).

Batido de 6 tiempos

Gómez (2012) “En este tipo de coordinación cada pierna realiza tres ciclos de batidos, es decir: tres batidos descendentes y tres ascendentes; por cada ciclo de brazos. (p.30)

Suelen emplearse en pruebas cortas porque en distancias más largas la fatiga ocasionada por las piernas debida a sus altas necesidades de oxígeno no competitivo la propulsión por ellas aportadas”.(p.30)

Batido de 4 tiempos.

Gómez (2012) “La coordinación a cuatro tiempos se realiza con una pierna igual que en los seis tiempos y batiendo la otra solamente una vez durante la realización de recobro del lado hacia el que inspiramos”.

Permitir dosificar el esfuerzo y favorecer el recobro si la persona tiene poca flexibilidad en los hombros, al no descender apenas la cadera durante la respiración. (p.31)

Batido de 2 tiempos

Gómez,(2012) Otra coordinación aún más económica desde el punto de vista energético es el batido a dos tiempos, muy utilizado en distancias largas nadando a crawl, en el que se realiza un batido contralateral por cada ciclo de brazada, de forma que el batido descendente de una pierna coincida con el movimiento bajo el agua del brazo contrario y viceversa.(p.31)

Coordinación de brazos.

Gómez (2012) “En función del ángulo que un brazo en forme con el contrario en el momento de su entrada en el agua desde una visión lateral podemos definir tres tipos de coordinaciones de brazos”.

- En ángulo agudo, cuando al entra una mano el brazo contrario se encuentra aún en su barrido descendente.
 - En ángulo recto sí está al final del barrido hacia adentro.
 - En ángulo obtuso sí ya está realizando el barrido ascendente.
- (p.32).

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

En la “ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE”, los alumnos del 6º y 7º año de educación básica poseen el interés y alegría por conocer de una manera diferente las actividades acuáticas lúdicas.

Se fundamenta en la teoría constructivista y teoría del aprendizaje significativo, que concibe que el estudiante sea el único responsable de su propio proceso de aprendizaje de conocimientos previos, orientados por parte del docente, con la ayuda de recursos materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y sobre todo que exista el diálogo entre docente y estudiante.

El fundamento pedagógico se ha enfocado en el aprendizaje naturalista, es decir trata de provocar un aprendizaje autónomo del estudiante, excluir la acción del docente como guía o mediador del aprendizaje.

Mediante este proyecto de investigación realizaré una “Guía De Juegos Acuáticos Lúdicos Como Ayuda Para El Aprendizaje Del Estilo Crawl” para el mejoramiento en las actividades acuáticas en la “Escuela Teodoro Gómez De La Torre”.

2.3 GLOSARIOS DE TÉRMINOS

Aprendizaje: Acción de aprendizaje y de haber obtenido contenidos importantes para el beneficio de la persona.

Desplazamiento: Acción y efecto de desplazarse, moverse desde una posición a otra en cualquier sentido.

Estilo: Modo, manera, forma, uso, práctica, costumbre.

Equilibrio: Estado de cuerpo o sistema cuando la resultante de las fuerzas que actúan sobre es nula, mantenimiento de objetos o cuerpos en una posición determinada.

Fundamento: Principio y cimiento en que funda una cosa. Seriedad, formalidad. Razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo. Raíz y origen en que escriba una cosa no material.

Giros: Movimientos en dirección circular.

Inmersión: Acción o efecto de introducir o introducirse una cosa en un líquido

Miedo: Angustia del ánimo por riesgo o mal que realmente amenaza o que se finge la imaginación. Recelo que uno tiene que le suceda algo contrario aquello que se deseaba

Actividades acuáticas: Es el arte de nadar y consiste en capacidad que tienen los animales para desplazarse de un lado a otro en el agua. Como disciplina deportiva comprende las carreras en aguas abiertas o piscinas.

Resistencia: Acción o efecto de resistir. Fuerza.

Respiración: Acción y efecto de respirar. Absorber el aire para mantenerse vivos.

Juego: Acción de jugar diversión, ejercicios/ deportes

Coordinación: Propio de coordinación, relacionar relación que existe entre palabras dentro de un sintagma yente oración de sentidos independiente.

Movimiento: Hacer que un cuerpo pase de un lugar a otro.

Entrada: Espacio por donde se entra, acción de entrar (sin puertas)

Confianza: Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa.

Estilo crawl: s una acción alternativa de brazos con movimientos cíclicos, apoyada por un batido constante de piernas lo cual produce una propulsión y un desplazamiento constante del nadador.

Fundamentación: Basarse en un principio o teoría para sostener una idea, concepto, proceso, o investigación.

Investigación: Estudios sistemáticos destinados o desarrollar o contribuir al conocimiento generalizable. Acción de buscar una cosa de forma método.

Método: Es el camino que se sigue mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual.

2.4 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Son aquellas que se encuentran en todas modalidades que se desarrollan en el medio acuático.</p>	<p>Actividades Acuáticas Lúdicas</p>	<p>➤ Individuales</p> <p>➤ Grupales</p>	<p>✓ Implementos auxiliares</p> <p>✓ Juegos recreativos</p> <p>✓ Juego de:</p> <p>✓ respiración</p> <p>✓ flotación</p> <p>✓ Patada</p> <p>✓ Brazada</p> <p>✓ Coordinación</p> <p>✓ Desplazamiento</p> <p>✓ Juegos de:</p> <p>✓ Respiración</p> <p>✓ Flotación</p> <p>✓ Patada</p> <p>✓ Brazada</p> <p>✓ Coordinación</p> <p>✓ Desplazamiento</p>
<p>Consiste en mover los brazos alternativamente hacia adelante sacándolos del agua e introduciéndolos de nuevo, mientras se baten sin parar los pies.</p>	<p>Estilo Crol</p>	<p>➤ Técnica</p>	<p>✓ Respiración</p> <p>✓ Flotación</p> <p>✓ Patada</p> <p>✓ Brazada</p> <p>✓ Coordinación</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación respondió a los llamados proyecto factible, ya que se desarrolló en dos partes: el diagnóstico y la propuesta.

El tipo de investigación es no experimental porque no se observó variable correlativa. El tipo de investigación es descriptiva y de campo porque se desarrolla en el sitio real del objetivo.

3.1.1 Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación ayudó a recopilar datos, valiéndose del manejo adecuado de libros, revistas, enciclopedias, texto, documentos y sobre todo con la ayuda del (internet) etc., referente al estudio de las actividades acuáticas lúdicas que se dan en el aprendizaje del estilo crawl en los estudiantes de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre, de la ciudad de Ibarra, esta recopilación de datos sirvió de apoyo para la construcción del marco teórico, para luego llegar a las conclusiones, recomendaciones y así poder elaborar una Guía Metodológica.

3.1.2 Investigación de Campo

Esta investigación se utilizó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso investigamos a los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre de

la ciudad de Ibarra del año lectivo 2012- 2013 Aquí se obtuvo la información de primera mano en forma directa. E incluso en la práctica que se realizó en las piscinas de las justificaciones investigadas.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Sirvió para recolectar datos sobre todo la base teórica planteada del problema de investigación, para luego analizar y resumir la información y exponer los resultados que contribuyan a la investigación del problema de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de la Escuela mencionada.

Consistió, fundamentalmente en describir un fenómeno, una situación. Mediante su estudio, en una circunstancia tiempo– espacial determinada. Puede referirse a personas, hechos, procesos relaciones naturales y sociales, se realizó en un tiempo y lugar determinado con el propósito de reunir argumentos para identificar un problema específico

3.1.4 Investigación Propositiva

Con el conocimiento de los resultados, permitió elaborar una guía metodológica para las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl, a través de la información actualizada y juegos ilustrativos cuyo propósito fue convertirse en un documento de consulta para docentes y estudiantes de la Escuela “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra.

3.1.5 Investigación Cuanti- Cualitativo

Este trabajo de investigación se manejó con hipótesis, y variables estas fueron remplazadas por las categorías y por fichas de observación que fueron analizadas en el transcurso de la investigación y los resultados representados gráficamente.

3.2 MÉTODOS

Métodos Empíricos

3.2.1 La observación Científica

Permitió visualizar entre varios problemas del tema que es acorde a la vida y realidad y que interesa para efectuar el tema que se pretendió investigar con la orientación adecuada, acerca de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl con las estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre.

3.2.2 Recolección de información

Este método ayudó a recopilar, recoger, procesar, y analizar los datos reales acerca del tema de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl con los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre de la Ciudad de Ibarra, todo esto se consiguió con el soporte de instrumentos y técnicas de investigación, mismo que ayudó a conocer el diagnóstico y posteriormente proyectar una alternativa de solución a esta problema planteada.

3.2.3 Métodos Teóricos

3.2.3.1 Métodos Científicos

Se utilizó en todas las etapas de la investigación y en general porque permitió la relación teórica práctica con el objetivo de encontrar una solución al problema planteado de las actividades acuáticas lúdicas en el

aprendizaje del estilo crawl con las estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre.

3.2.3.2 Método Analítico – Sintético

Este método ayudó desglosar el problema de investigación de cada una de las preguntas según de los indicadores, lo que sirvió para obtener la información de todo el tema para recopilar las conclusiones y recomendaciones, y así poder redactar cada uno de los aspectos, para la construcción de la propuesta alternativa.

3.2.3.3 Método Inductivo – Deductivo

Sirvió para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico, estuvo destinado a la interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la elaboración de la Guía Metodológica.

3.2.3.4 Método Descriptivo:

La ficha de observación de las fases de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl sirvió para describir el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada.

3.2.3.5 Métodos Estadísticos

Se empleó mediante un análisis cuantitativo y porcentual de la información de la recopilación y agrupación y de los datos reales y tabulación de los programas estadísticos de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl con los estudiantes de 6º y 7º año de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre, que se investigó.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la presente investigación se utilizó técnicas como la encuesta y la ficha de observación que se aplicó para obtener toda la información de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra del año lectivo 2012- 2013 con veinte y cuatro preguntas refiriéndose el tema de las actividades acuática lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl. La ficha de observación sirvió para realizar una evaluación de cómo se encuentra los estudiantes en lo que se refiere a las actividades acuáticas lúdicas, se aplicó con la finalidad de obtener información para clasificar el problema y proponer alternativas de solución.

3.4 POBLACIÓN

Este proyecto se efectuó con los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torres de la ciudad de Ibarra del año lectivo 2012- 2013 donde su población total es de 170 estudiantes

ESCUELA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE" CON LOS ESTUDIANTES DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE IBARRA.

CUADRO DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES

Años de Educación Básica	Número de estudiantes
6º DE BÁSICA "A"	38
6º DE BÁSICA "B"	37
7º DE BÁSICA "A"	48
7º DE BÁSICA "B"	47
Total de estudiantes	170

Fuente: escuela participante

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta de veinte cuatro preguntas cerradas a la totalidad de que los docentes de la Escuela “ Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra del año lectivo 2013 acerca de los conocimientos de las actividades acuáticas lúdicas, cuyo objetivo fue conseguir de ellas sus inquietudes e intereses respecto al desarrollo de esta disciplina, también se aplicó una ficha de observación a los estudiantes para descubrir los errores más comunes de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl toda esta información servirá para realizar propuestas posteriores que ayudaran a mejorar las acuáticas lúdicas de los estudiantes.

Los datos obtenidos mediante los instrumentos de investigación han sido tabulados e interpretaciones a través de un análisis de resultados obtenidos, estableciéndose porcentajes y las frecuencias de las respuestas y registrándolas en diagramas estadísticos. Este manejo de los datos permitió visualizar las condiciones actuales de los estudiantes respecto a las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl.

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE

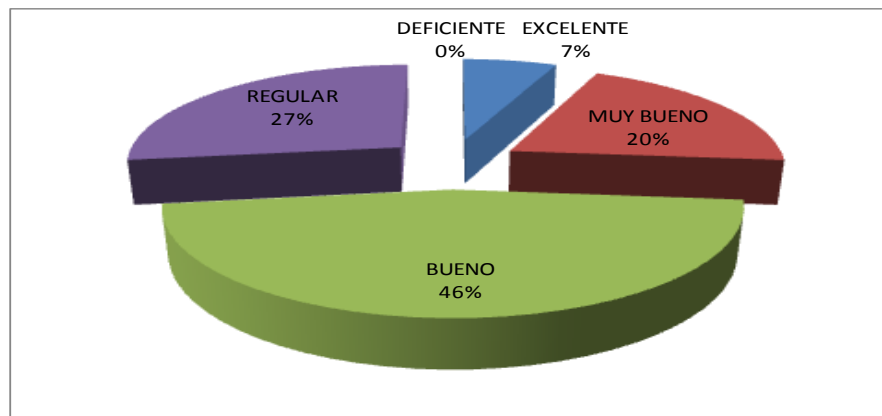
1. JUEGOS DE RESPIRACIÓN

Tabla N° 1: JUEGOS DE RESPIRACIÓN

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	6	5	0	0	11	7,00
MUY BUENO	8	8	10	8	34	20,00
BUENO	10	10	30	29	79	46,00
REGULAR	14	14	8	10	46	27,00
DEFICIENTE	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	38	37	48	47	170	100

Fuente: ficha de observación de estudiantes

Gráfico N° 1: JUEGOS DE RESPIRACIÓN



Fuente: Tabla N° 1

Análisis:

En la ficha de observación realizada se determinó que las tres cuartas partes de la investigación tienen un nivel de aptitud bueno en las actividades de respiración y un menor porcentaje de deficiencia en esta área.

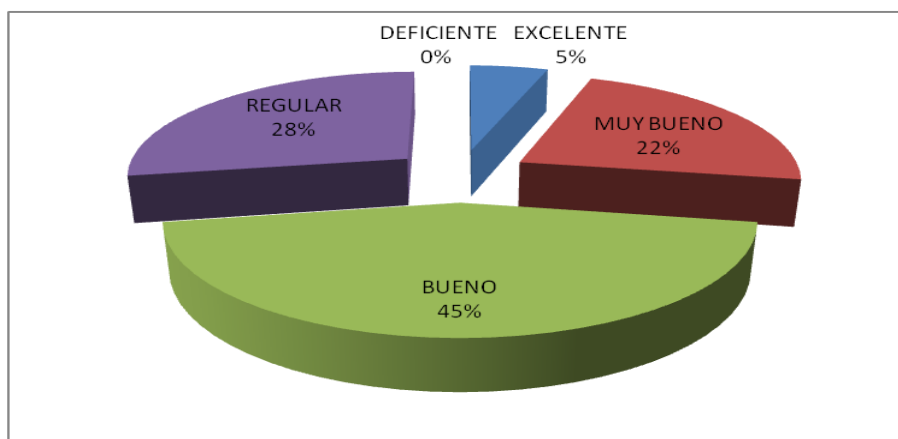
2. JUEGOS DE FLOTACIÓN

Tabla 2: JUEGOS DE FLOTACIÓN

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	3	6	0	0	9	5,00
MUY BUENO	10	10	9	9	38	22,00
BUENO	16	16	28	16	76	45,00
REGULAR	9	5	11	22	47	28,00
DEFICIENTE	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	38	37	48	47	170	100

Fuente: ficha de observación de estudiantes

Gráfico N° 2: JUEGOS DE FLOTACIÓN



Fuente: Tabla N° 2

Análisis:

Las tres cuartas partes de los estudiantes observados demostraron un nivel bueno proceso de flotación y un menor porcentaje nulo

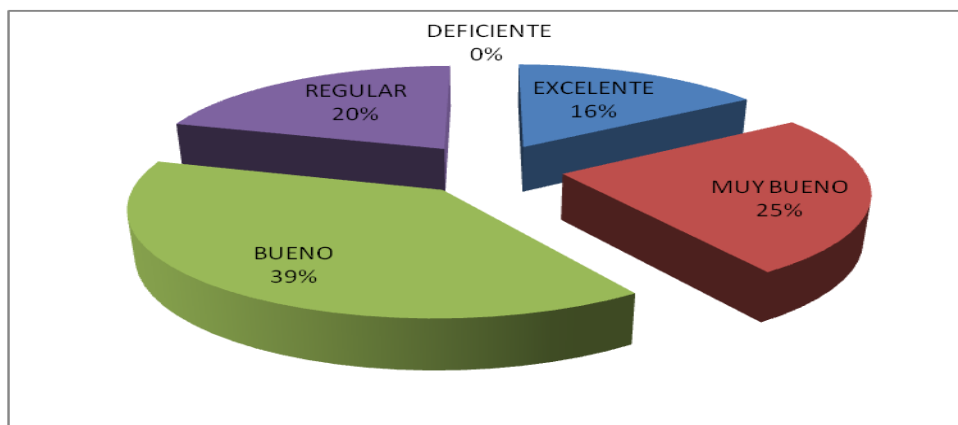
3. JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO

Tabla 3: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	8	9	0	10	27	16,00
MUY BUENO	10	12	12	8	42	25,00
BUENO	12	16	23	15	66	39,00
REGULAR	8	0	3	24	35	20,00
DEFICIENTE	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	38	37	38	57	170	100

Fuente: ficha de observación de estudiantes

Gráfico N° 3: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO



Fuente: Tabla N° 3

Análisis:

La mayoría de los estudiantes observados en los sextos y séptimos años de educación básica, demostraron un nivel excelente en los ejercicios de desplazamientos

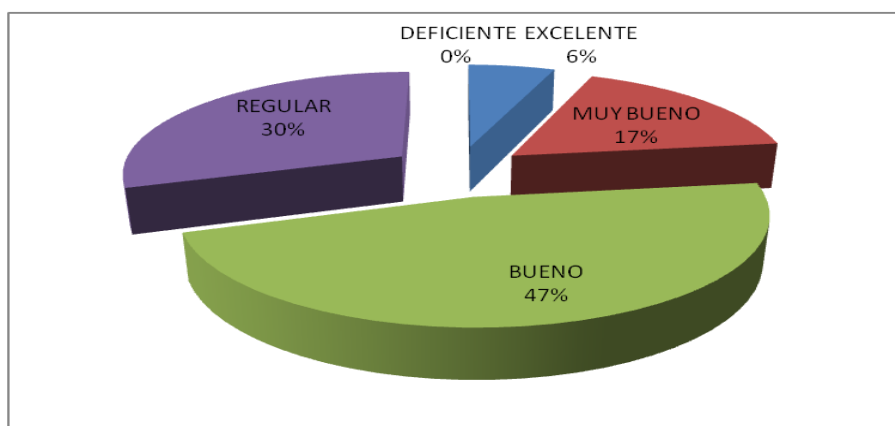
4. JUEGOS DE PATADA

Tabla 4: JUEGOS DE PATADA

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	5	5	0	0	10	6,00
MUY BUENO	6	8	10	5	29	17,00
BUENO	14	11	25	30	80	47,00
REGULAR	13	13	13	12	51	30,00
DEFICIENTE	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	38	37	48	47	170	100

Fuente: ficha de observación de estudiantes

Gráfico N° 4: JUEGOS DE PATADA



Fuente: Tabla N° 4

Análisis:

La mayoría de los estudiantes observados demostraron un nivel bueno, en su demostración de ejercicios de patada

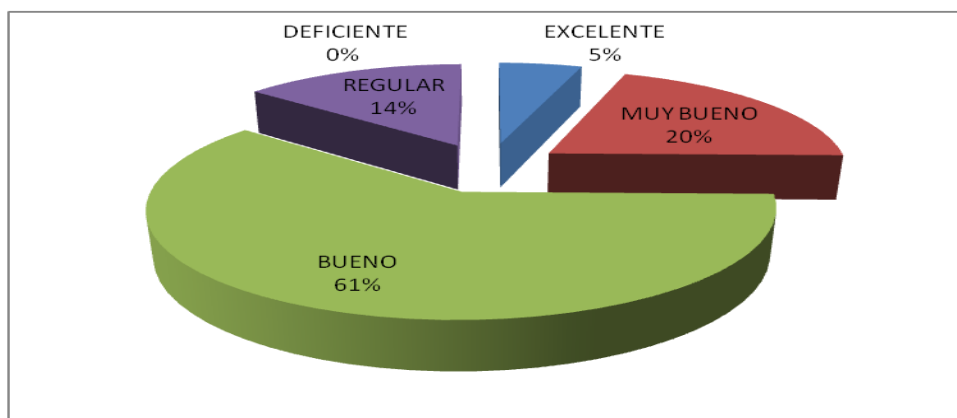
5. JUEGOS DE BRAZADA

Tabla 5: JUEGOS DE BRAZADA

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	4	5	0	0	9	5,00
MUY BUENO	7	9	10	8	34	20,00
BUENO	25	18	25	35	103	61,00
REGULAR	2	5	13	4	24	14,00
DEFICIENTE	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	38	37	48	47	170	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico N° 5: JUEGOS DE BRAZADA



Fuente: Tabla N°5

Análisis:

La mayoría de los estudiantes observados en su desempeño de brazada demostraron un nivel bueno

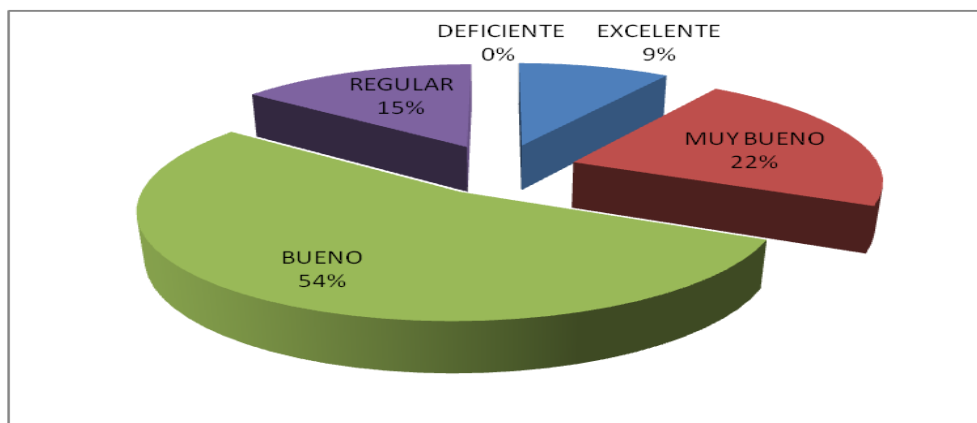
6.- JUEGOS DE COORDINACIÓN

Tabla 6: JUEGOS DE COORDINACIÓN

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	6	5	0	5	16	9,00
MUY BUENO	11	10	12	5	38	22,00
BUENO	17	22	28	24	91	54,00
REGULAR	4	0	8	13	25	15,00
DEFICIENTE	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	38	37	48	47	170	100

Fuente: ficha de observación

Gráfico N° 6: JUEGOS DE COORDINACIÓN



Fuente: Tabla N° 6

Análisis:

La mayoría de los estudiantes investigados demostraron tener un nivel bueno de brazada

4.2 ANÁLISIS DE LOS JUEGOS MÁS UTILIZADOS CON LOS NIÑOS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE

Tabla 7: JUEGOS DE RESPIRACIÓN

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	TOTAL
JUEGO SOPLANDO BAJO EL AGUA	4	2	2	2	10
JUEGO INFLANDO GLOBOS FUERA DE LA PISCINA	3	3	2	2	10
JUEGO SOPLANDO PELOTA DE PIMPÓN DENTRO DE LA PISCINA	2	1	2	3	8
JUEGO SOPLANDO GLOBOS DENTRO DE LA PISCINA	2	5	3	3	13
JUEGO DE CIRCUITO CON IMPLEMENTOS	1	1	1	1	4
TOTAL	12	12	10	11	

De la investigación realizada los juegos que más se destacaron en los juegos de respiración fue en primer lugar fueron juego soplando globos dentro de la piscina en primer lugar, en segundo juego soplando bajo el agua y juego inflando globos fuera de la piscina en tercer lugar juego soplando pelota de pimpón dentro de la piscina y por último juego de circuito con implementos

Tabla 8: JUEGOS DE FLOTACIÓN

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	TOTAL
JUEGO CON TABLA	3	3	3	3	12
JUEGO CON GLOBOS	2	2	2	2	8
JUEGO DE FIGURAS LA CASITA CON TABLAS	1	1	1	1	4
JUEGOS EN GRUPOS DE FLOTACIÓN	1	1	1	1	4
TOTAL	7	7	7	7	

Las clases que más se destacaron en el juego de flotación fueron de mayor a menor importancia, juego con tabla, juego con globos, juego de figuras la casita con tablas, juegos en grupos de flotación

Tabla 9: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	TOTAL
JUEGO CON TABLA	2	2	2	2	8
JUEGO CON GLOBO	2	2	2	2	8
JUEGO PASANDO LA CUERDA BAJO EL AGUA	2	2	2	2	8
JUEGO DE CARRERA DESPLAZÁNDOSE CON TABLAS	2	2	2	2	8
TOTAL	8	8	8	8	

En la clase de desplazamiento se destacaron todos los juegos: juego con tabla, juego con globo, juego pasando la cuerda bajo el agua, juego de carrera desplazándose con tablas

Tabla 10: JUEGOS DE PATADA

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	TOTAL
PATADA	1	1	1	1	4
SENTADO EN EL BORDE DE LA PISCINA HACER ESPUMA CON LOS PIES	2	3	2	2	9
JUEGO CON TABLA	2	2	2	2	8
JUEGO CON GLOBOS Y PATADAS	2	2	2	3	9
JUEGO DE COMPETENCIA CON TABLAS	2	1	2	1	6
JUEGO DE CARRERA, PATADAS CON TABLA	1	1	2	1	5
JUEGOS SENTADOS EN EL BORDE DE LA PISCINA PATALEANDO GLOBOS	1	1	2	1	5
TOTAL	11	11	13	11	

En la clase de patada los juegos que más se destacaron con más frecuencia fueron: sentado en el borde de la piscina hacer espuma con los pies, juego con globos y patadas, juego con tabla juego de carrera, patadas con tabla, juegos sentados en el borde de la piscina pataleando globos, patada

Tabla 11: JUEGO DE BRAZADA

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	TOTAL
JUEGO CON TABLA Y REMO DE BRAZOS	2	2	2	2	8
JUEGO CON GLOBO Y REMO DE BRAZOS	2	2	2	2	8
JUEGO DE COMPETENCIA Y DE BRAZADA CON TABLA	2	2	1	1	6
JUEGO CON UN SOLO BRAZO	2	2	1	1	6
JUEGO ALTERNANDO BRAZOS	2	2	1	1	6
JUEGOS DE REMO CON UNA BOYA	2	2	1	1	6
TOTAL	12	12	8	8	

En los juegos de brazada se destacaron los siguientes ejercicios en primer lugar: juego con tabla y remo de brazos, juego con globo y remo de brazos, en segundo juego de competencia y de brazada con tabla, juego con un solo brazo, juego alternando brazos, juegos de remo con una boya

Tabla 12: JUEGOS DE COORDINACIÓN

	6 "A"	6 "B"	7 "A"	7 "B"	TOTAL
JUEGO CON TABLA ALTERNANDO BRAZO	1	1	2	1	5
JUEGOS DE RESPIRACIÓN HACIENDO BURBUJAS BAJO EL AGUA	1	1	1	1	4
JUEGOS DE PATADA Y BRAZADA	2	2	2	2	8
JUEGOS DE RESPIRACIÓN Y PATADA	2	2	2	2	8
JUEGOS DE REMO Y BRAZADA	1	1	1	1	4
JUEGO DE COMPETENCIA DE BRAZADA	1	1	1	1	4
JUEGO DE RESPIRACIÓN SOPLANDO GLOBOS	1	1	1	1	4
TOTAL	9	9	10	9	

En la clase de coordinación los juegos que más se destacaron son de mayor a menor importancia juegos de patada y brazada, juegos de respiración y patada, juego con tabla alternando brazo, juegos de respiración haciendo burbujas bajo el agua, juegos de remo y brazada juego de competencia de brazada, juego de respiración soplando globos

4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE DE LA CIUDAD DE IBARRA.

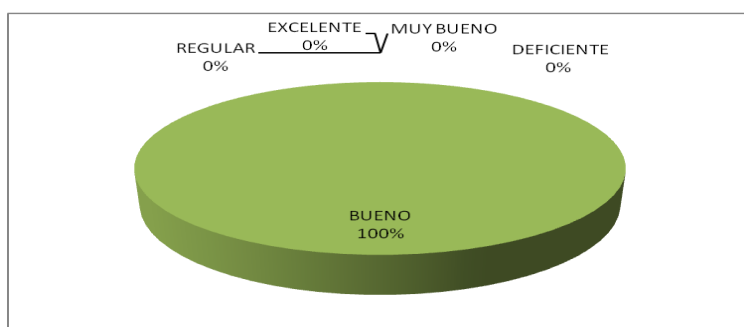
1.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la metodología de la enseñanza de la natación? (Encierre en un círculo según corresponda)

Tabla 13: NIVEL DE CONOCIMIENTOS METODOLOGÍA

VARIABLE	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	2	100
REGULAR	0	0
DEFICIENTE	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 7: NIVEL DE CONOCIMIENTOS METODOLOGÍA



Fuente: Tabla N° 13

Análisis:

El nivel de conocimiento de la metodología de la enseñanza de la natación es importante en los docentes que imparten técnicas para los estudiantes de sexto y séptimo año es muy necesario ya que a través de esto se puede alcanzar mejor rendimiento en esta área, y que puedan demostrar destreza en la natación siendo necesario tener en cuenta la etapa de aprendizaje, etapa de perfeccionamiento y etapa de entrenamiento. Todos los docentes alcanzan un nivel bueno.

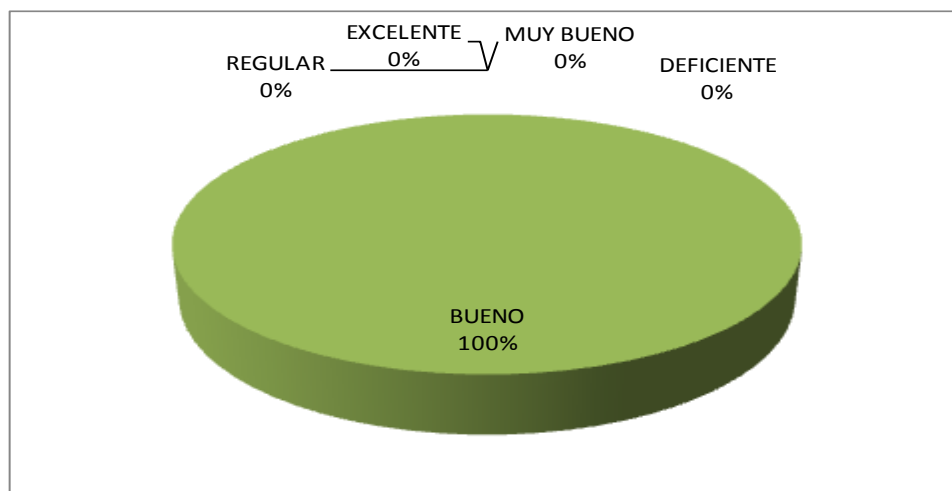
2.- ¿Qué nivel de conocimiento tiene de las actividades acuáticas lúdicas? (Encierre en círculo según corresponda)

TABLA 14: NIVEL DE CONOCIMIENTOS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	0	0
BUENO	2	100
REGULAR	0	0
DEFICIENTE	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 8: NIVEL DE CONOCIMIENTOS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS



Fuente: Tabla N° 14

Análisis:

De acuerdo a la encuesta realizada, todos los docentes poseen un nivel bueno en el conocimiento de las actividades acuáticas lúdicas como flotación, respiración, coordinación, brazada y patada.

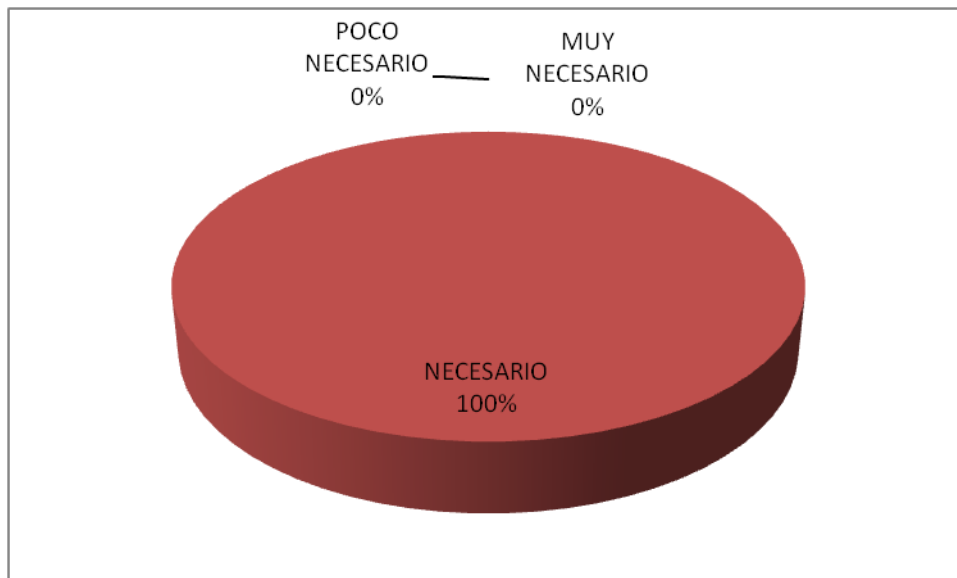
3.-¿Cree Ud. que los implementos son importantes para la enseñanza de los juegos lúdicos? (Encierre en un círculo según corresponda)

Tabla 15: IMPLEMENTOS IMPORTANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUY NECESARIO	0	0
NECESARIO	2	100
POCO NECESARIO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 9: IMPLEMENTOS IMPORTANTES



Fuente: Tabla N° 15

Análisis:

Los docentes investigados concuerdan que es necesario el uso de implementos para la enseñanza de juegos lúdicos tales como flotadores, tablas, aletas, boyas, etc.

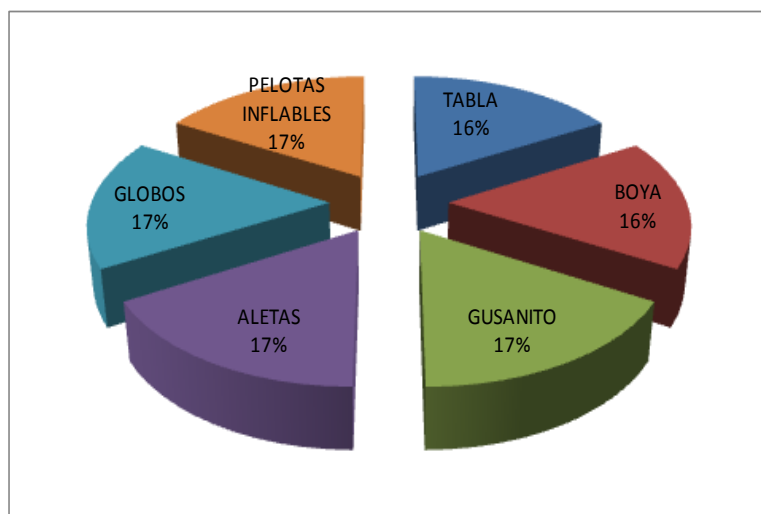
4.- ¿Que materiales auxiliares utiliza en los juegos? Ponga en orden de importancia

Tabla 16: MATERIALES AUXILIARES

VARIABLE	FRECUENCIA	%
TABLA	2	16,00
BOYA	2	16,00
GUSANITO	2	17,00
ALETAS	2	17,00
GLOBOS	2	17,00
PELOTAS INFLABLES	2	17,00
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 10: MATERIALES AUXILIARES



Fuente: Tabla N° 16

Análisis:

En la respuesta a esta pregunta, todos los materiales auxiliares para la enseñanza de juegos en el agua tienen un mismo porcentaje de uso, lo cual indica que todos estos son importantes y usados de acuerdo a cada necesidad específica.

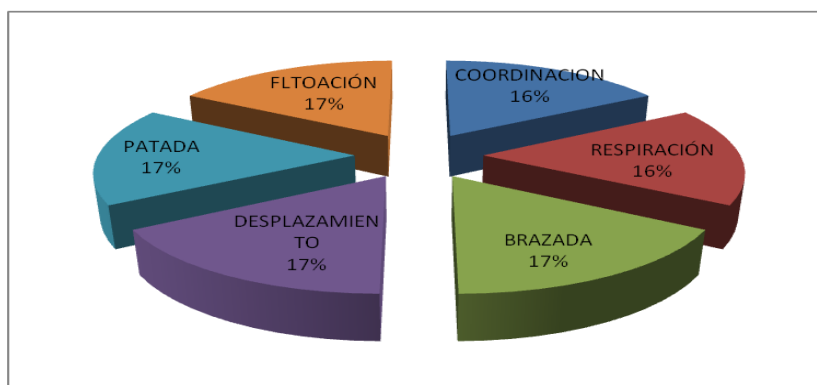
5.- ¿De los tipos de juegos lúdicos que se utilizan en le enseñanza de la natación. Cuáles son los más utilizados? ponga en orden de importancia.

Tabla 17: TIPOS DE JUEGOS LÚDICOS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
COORDINACIÓN	2	16,00
RESPIRACIÓN	2	16,00
BRAZADA	2	17,00
DESPLAZAMIENTO	2	17,00
PATADA	2	17,00
FLOTACIÓN	2	17,00
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 11: TIPOS DE JUEGOS LÚDICOS



Fuente: Tabla N° 17

Análisis:

Se evidencia de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta que el porcentaje de importancia de uso de juegos lúdicos es similar para cada estrategia tal como la flotación, desplazamiento, brazada, patada, respiración, y coordinación, ya que cada una de estas suple la necesidad para desarrollar las actividades lúdicas acuáticas.

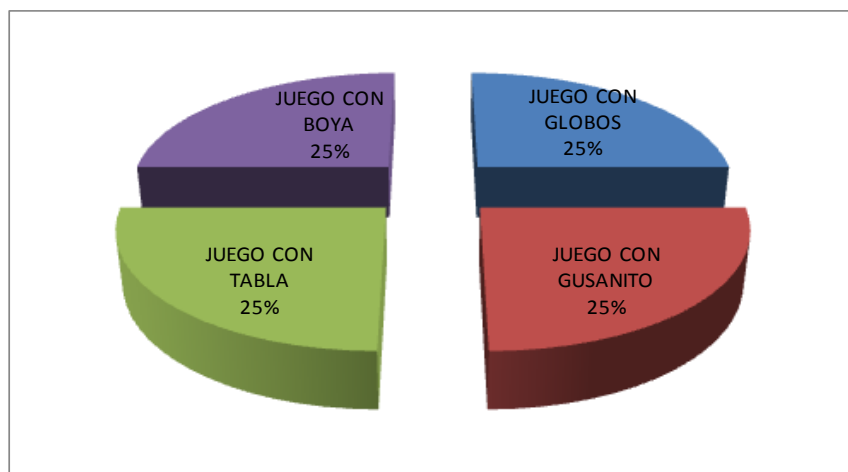
6.-¿Cuál cree Ud. que son de más importancia? ponga en orden.

Tabla 18: JUEGO DE FLOTACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGO CON GLOBOS	2	25,00
JUEGO CON GUSANITO	2	25,00
JUEGO CON TABLA	2	25,00
JUEGO CON BOYA	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico 12: JUEGO DE FLOTACIÓN



Fuente: Tabla N° 18

Análisis:

Dentro de los juegos de flotación existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juego con boya, juego con globos, juego con tablas, juego con gusanitos, los cuales de acuerdo a la encuesta realizada, tienen la misma importancia

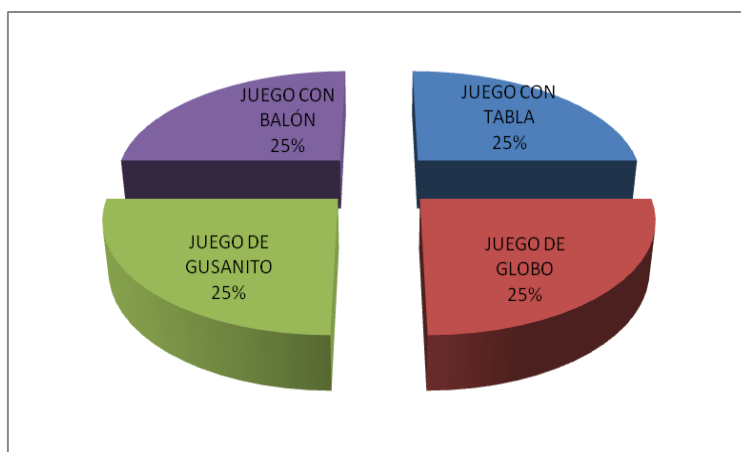
7.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? Ponga en orden.

Tabla 19: JUEGO DE DESPLAZAMIENTO

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGO CON TABLA	2	25,00
JUEGO DE GLOBO	2	25,00
JUEGO DE GUSANITO	2	25,00
JUEGO CON BALÓN	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 13: JUEGO DE DESPLAZAMIENTO



Fuente: Tabla N° 19

Análisis:

Dentro de los juegos de desplazamientos existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos con balón, juego con tabla, juegos con gusanito y globos los cuales de acuerdo a la encuesta realizada, tienen la misma importancia

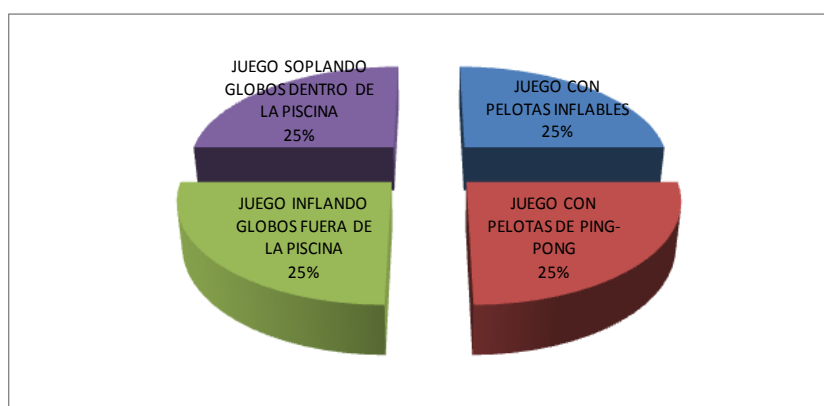
8.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 20: JUEGO DE RESPIRACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGO CON PELOTAS INFLABLES	2	25,00
JUEGO CON PELOTAS DE PING-PONG	2	25,00
JUEGO INFLANDO GLOBOS FUERA DE LA PISCINA	2	25,00
JUEGO SOPLANDO GLOBOS DENTRO DE LA PISCINA	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 14: JUEGO DE RESPIRACIÓN



Fuente: Tabla N° 20

Análisis:

Dentro de los juegos de respiración existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos soplando globos dentro de la piscina, juego con pelotas inflables, juegos inflando globos fuera de la piscina, juegos con pelotas de ping-pong, los cuales de acuerdo a la encuesta realizada, tienen la misma importancia.

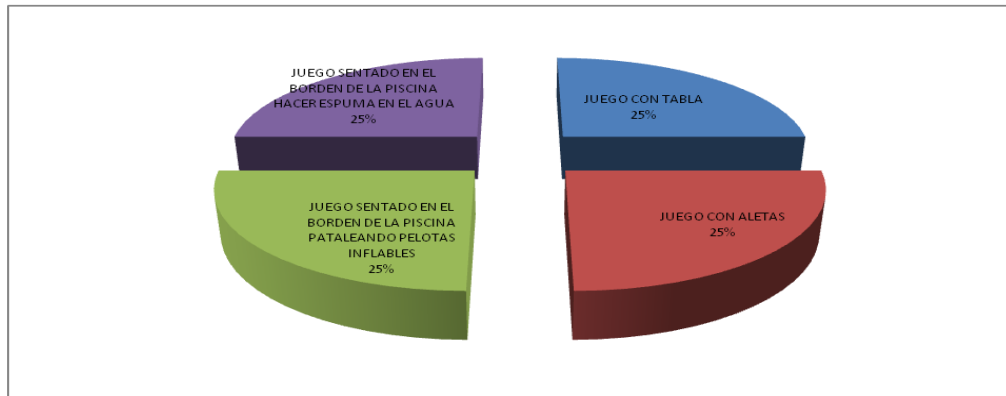
9.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 21: JUEGO DE PARADA

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGO CON TABLA	2	25,00
JUEGO CON ALETAS	2	25,00
JUEGO SENTADO EN EL BORDEN DE LA PISCINA PATALEANDO PELOTAS INFLABLES	2	25,00
JUEGO SENTADO EN EL BORDEN DE LA PISCINA HACER ESPUMA EN EL AGUA	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 15: JUEGO DE PARADA



Fuente: Tabla N° 21

Análisis:

Dentro de los juegos de patada existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juego con tabla, juego con aletas, sentado en el borde de la piscina pataleando pelotas inflables, juego sentado en el borde de la piscina hacer espuma en el agua, los cuales de acuerdo a la encuesta realizada, tienen la misma importancia

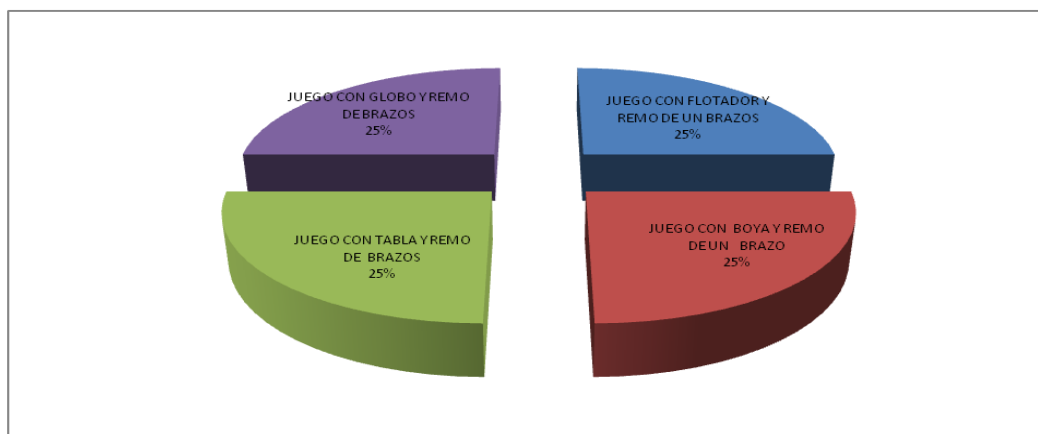
10.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 22: JUEGO DE BRAZADA

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGO CON FLOTADOR Y REMO DE UN BRAZOS	2	25,00
JUEGO CON BOYA Y REMO DE UN BRAZO	2	25,00
JUEGO CON TABLA Y REMO DE BRAZOS	2	25,00
JUEGO CON GLOBO Y REMO DE BRAZOS	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 16: JUEGO DE BRAZADA



Fuente: Tabla N° 22

Análisis:

Dentro de los juegos de brazada existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juego con flotador y remo de un brazo, juego con boya y remo de un brazo, juego con tabla y remo de brazos, juego con globo y remo de brazos los cuales de acuerdo a la encuesta realizada, tienen la misma importancia

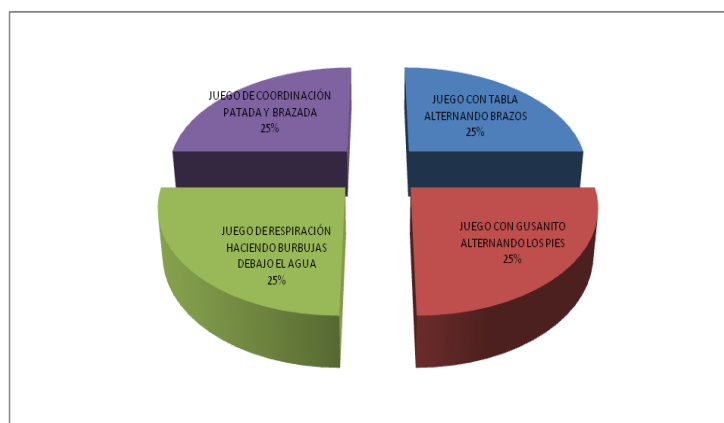
11.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 23: JUEGO DE COORDINACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGO CON TABLA ALTERNANDO BRAZOS	2	25,00
JUEGO CON GUSANITO ALTERNANDO LOS PIES	2	25,00
JUEGO DE RESPIRACIÓN HACIENDO BURBUJAS DEBAJO EL AGUA	2	25,00
JUEGO DE COORDINACIÓN PATADA Y BRAZADA	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 17: JUEGO DE COORDINACIÓN



Fuente: Tabla N° 23

Análisis:

Dentro de los juegos de coordinación existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juego con tabla alternando brazos, juego con gusanito alternando los pies, juego de respiración haciendo burbujas debajo el agua, juego de coordinación patada y brazada los cuales de acuerdo a la encuesta realizada, tienen la misma importancia

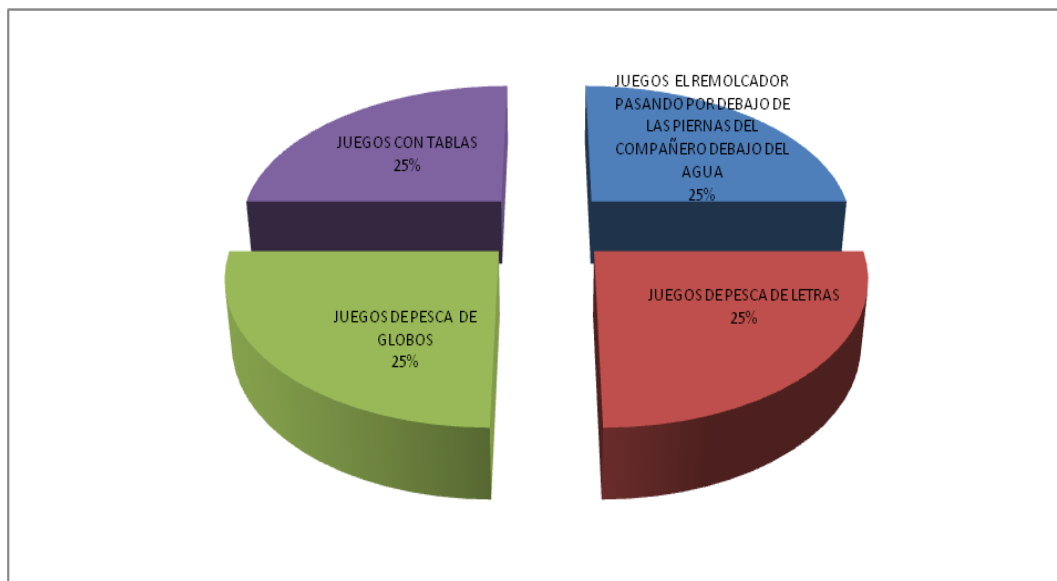
12.- ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 24: JUEGOS EN PAREJAS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS EL REMOLCADOR PASANDO POR DEBAJO DE LAS PIERNAS DEL COMPAÑERO DEBAJO DEL AGUA	2	25,00
JUEGOS DE PESCA DE LETRAS	2	25,00
JUEGOS DE PESCA DE GLOBOS	2	25,00
JUEGOS CON TABLAS	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 18: JUEGOS EN PAREJAS



Fuente: Tabla N° 24

Análisis:

Dentro de los juegos en parejas existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juego del remolcador pasando por debajo de las piernas del compañero debajo del agua, juego de pesca de letras juego de pesca de globos, juego con tablas los cuales de acuerdo a la encuesta realizada, tienen la misma importancia

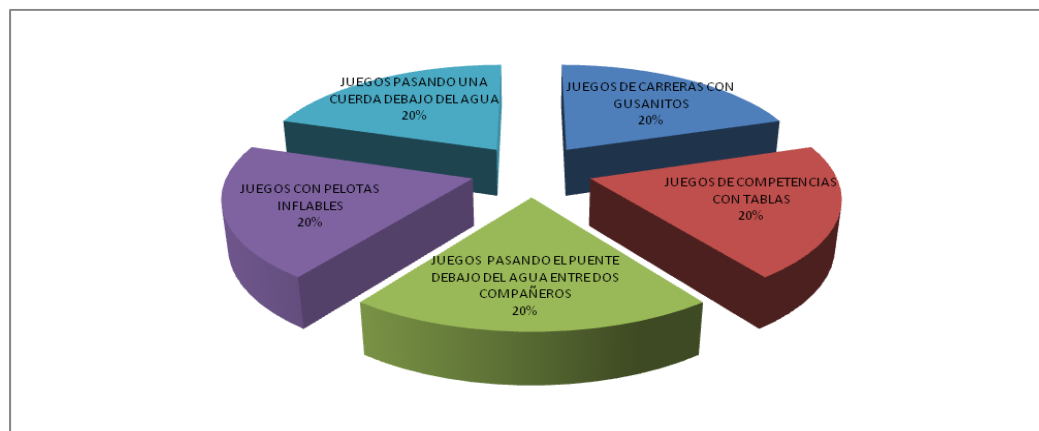
13.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 25: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS DE CARRERAS CON GUSANITOS	2	20
JUEGOS DE COMPETENCIAS CON TABLAS	2	20
JUEGOS PASANDO EL PUENTE DEBAJO DEL AGUA ENTRE DOS COMPAÑEROS	2	20
JUEGOS CON PELOTAS INFLABLES	2	20
JUEGOS PASANDO UNA CUERDA DEBAJO DEL AGUA	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 19: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO



Fuente: Tabla N° 25

Análisis:

Dentro de los juegos de desplazamientos existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos de carreras con gusanitos, juegos de competencias con tablas, juegos pasando el puente debajo del agua entre dos compañeros, juegos con pelotas inflables, juegos pasando una cuerda debajo del agua, los cuales de acuerdo a la encuesta realizada, tienen la misma importancia.

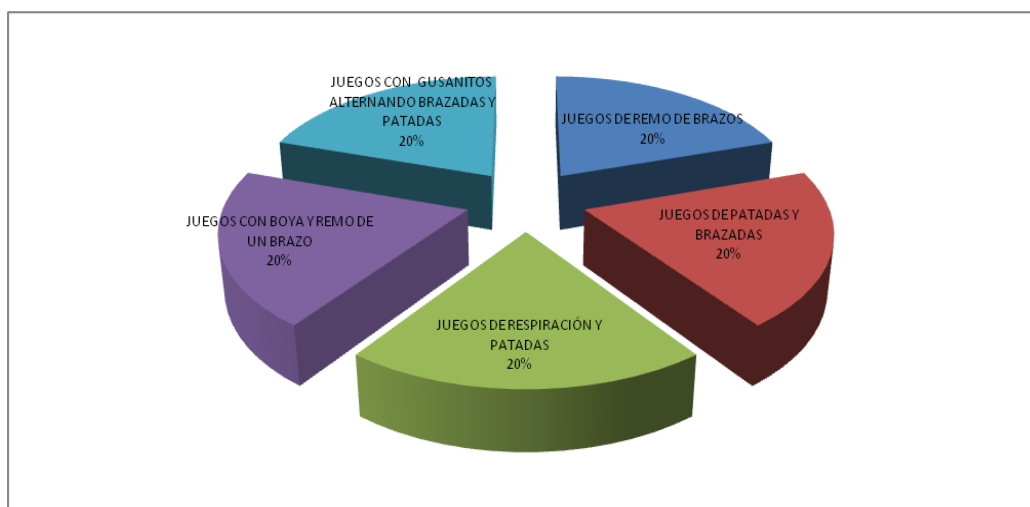
14.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 26: JUEGOS DE COORDINACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS DE REMO DE BRAZOS	2	20
JUEGOS DE PATADAS Y BRAZADAS	2	20
JUEGOS DE RESPIRACIÓN Y PATADAS	2	20
JUEGOS CON BOYA Y REMO DE UN BRAZO	2	20
JUEGOS CON GUSANITOS ALTERNANDO BRAZADAS Y PATADAS	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 20: JUEGOS DE COORDINACIÓN



Fuente: Tabla N° 26

Análisis:

Dentro de los juegos de coordinación existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos de remo de brazos, juegos de patadas y brazadas juegos de respiración y patadas juegos con boya y remo de un brazo, juegos con gusanitos alternando brazadas y patadas los cuales de acuerdo a la encuesta realizada tienen la misma importancia

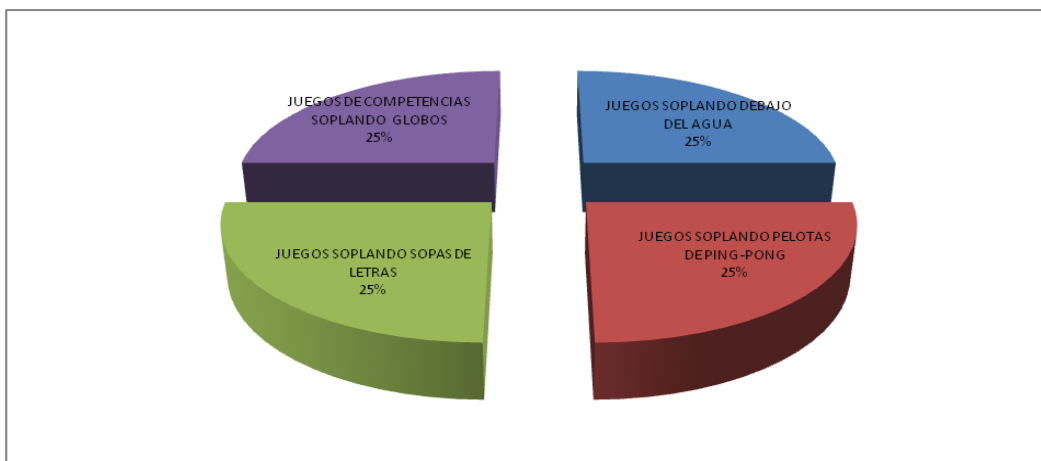
15.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 27: JUEGOS DE RESPIRACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS SOPLANDO DEBAJO DEL AGUA	2	25,00
JUEGOS SOPLANDO PELOTAS DE PING-PONG	2	25,00
JUEGOS SOPLANDO SOPAS DE LETRAS	2	25,00
JUEGOS DE COMPETENCIAS SOPLANDO GLOBOS	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 21: JUEGOS DE RESPIRACIÓN



Fuente: Tabla N° 27

Análisis:

Dentro de los juegos de respiración existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos soplando debajo del agua juegos soplando pelotas de ping-pong juegos soplando sopas de letras juegos de competencias soplando globos los cuales de acuerdo a la encuesta realizada tienen la misma importancia

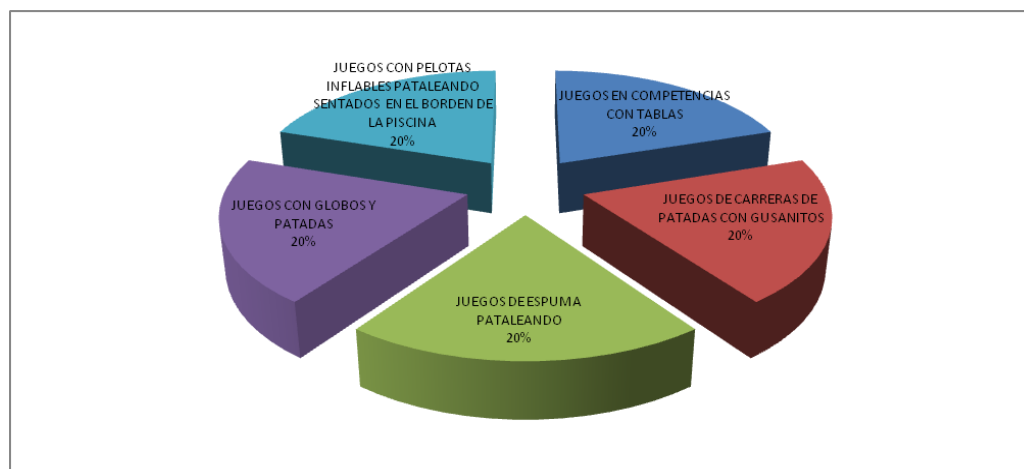
16.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 28: JUEGOS DE PATADA

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS EN COMPETENCIAS CON TABLAS	2	20
JUEGOS DE CARRERAS DE PATADAS CON GUSANITOS	2	20
JUEGOS DE ESPUMA PATALEANDO	2	20
JUEGOS CON GLOBOS Y PATADAS	2	20
JUEGOS CON PELOTAS INFLABLES PATALEANDO SENTADOS EN EL BORDEN DE LA PISCINA	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuestaa Docentes

Gráfico N° 22: JUEGOS DE PATADA



Fuente: Tabla N° 28

Análisis

Dentro de los juegos de patada existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos en competencias con tablas, juegos de carreras de patadas con gusanitos, juegos de espuma pataleando juegos con globos y patadas juegos con pelotas inflables pataleando sentados en el borde de la piscinalos cuales de acuerdo a la encuesta realizada tienen la misma importancia.

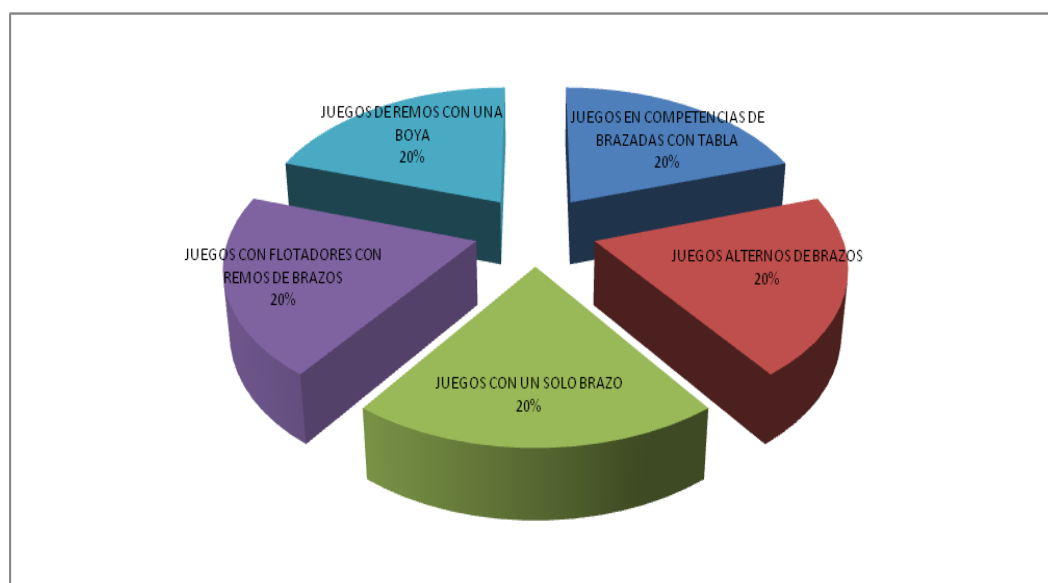
17.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 29: JUEGOS DE BRAZADA

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS EN COMPETENCIAS DE BRAZADAS CON TABLA	2	20
JUEGOS ALTERNOS DE BRAZOS	2	20
JUEGOS CON UN SOLO BRAZO	2	20
JUEGOS CON FLOTADORES CON REMOS DE BRAZOS	2	20
JUEGOS DE REMOS CON UNA BOYA	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 23: JUEGOS DE BRAZADA



Fuente: Tabla N° 29

Análisis

Dentro de los juegos de brazadas existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos en competencias de brazadas con tabla juegos alternos de brazos juegos con un solo brazo juegos con flotadores con remos de brazos juegos de remos con una boya los cuales de acuerdo a la encuesta realizada tienen la misma importancia

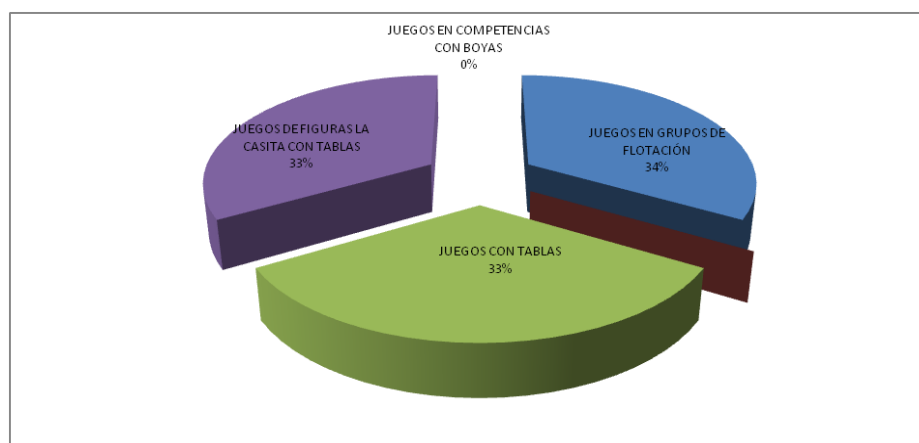
18.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 30: JUEGOS EN GRUPOS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS EN GRUPOS DE FLOTACIÓN	2	33,33
JUEGOS EN COMPETENCIAS CON BOYAS	0	0,00
JUEGOS CON TABLAS	2	33,33
JUEGOS DE FIGURAS LA CASITA CON TABLAS	2	33,33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 24: JUEGOS EN GRUPOS



Fuente: Tabla N° 30

Análisis

Los juegos en grupos se encuentran en primer lugar los juegos en grupos de flotación en segundo lugar los juegos con tablas, juegos de figuras la casita con tablas y por último los juegos de competencia con boyas

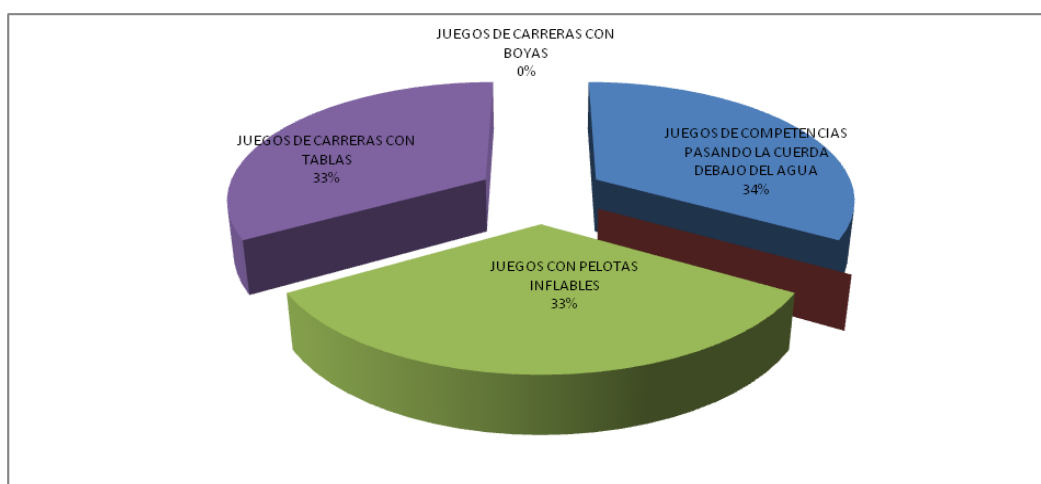
19.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 31: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS DE COMPETENCIAS PASANDO LA CUERDA DEBAJO DEL AGUA	2	33,33
JUEGOS DE CARRERAS CON BOYAS	0	0,00
JUEGOS CON PELOTAS INFLABLES	2	33,33
JUEGOS DE CARRERAS CON TABLAS	2	33,33
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestaa Docentes

Gráfico N° 25: JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO



Fuente: Tabla N° 31

Análisis

Dentro de las actividades de desplazamientos se encuentran todos en un mismo porcentaje juegos de competencias pasando la cuerda debajo del agua, juegos con pelotas inflables, juegos de carreras con tablas a excepción del juego de carreras con boyas que es de menor importancia.

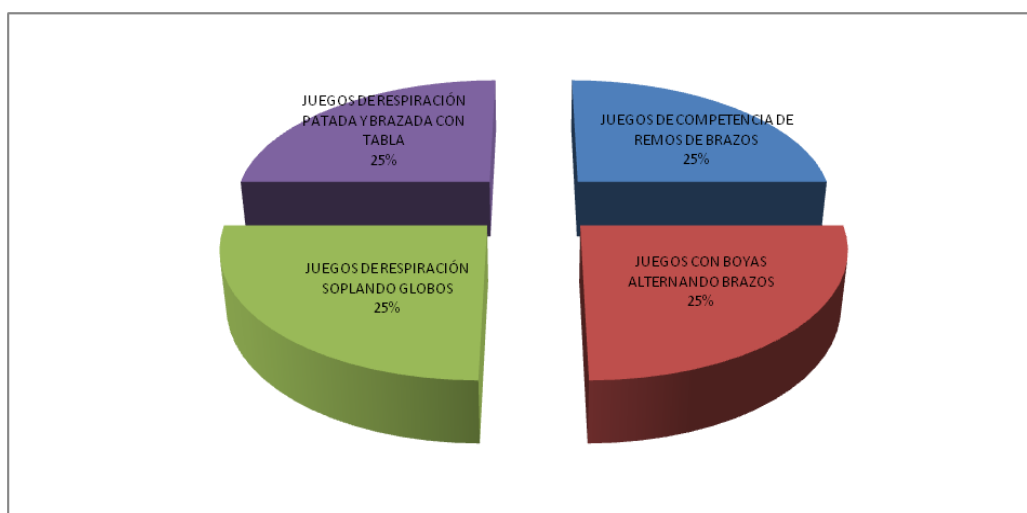
20.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? Ponga en orden.

Tabla 32: JUEGOS DE COORDINACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS DE COMPETENCIA DE REMOS DE BRAZOS	2	25,00
JUEGOS CON BOYAS ALTERNANDO BRAZOS	2	25,00
JUEGOS DE RESPIRACIÓN SOPLANDO GLOBOS	2	25,00
JUEGOS DE RESPIRACIÓN PATADA Y BRAZADA CON TABLA	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 26: JUEGOS DE COORDINACIÓN



Fuente: Tabla N° 32

Análisis

Dentro de los juegos de coordinación existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos de competencia de remos de brazos, juegos con boyas alternando brazos, juegos de respiración soplando globos, juegos de respiración patada y brazada con tabla los cuales de acuerdo a la encuesta realizada tienen la misma importancia.

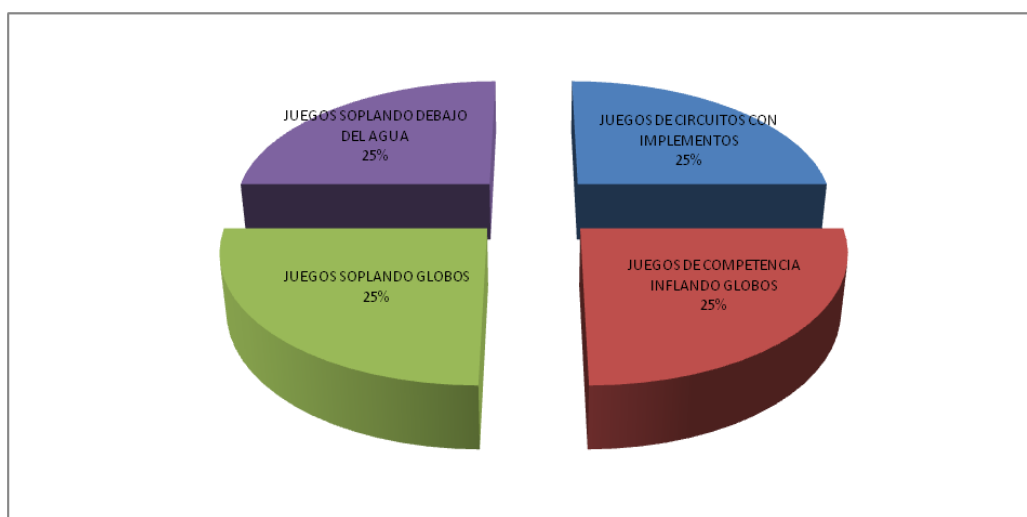
21.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 33: JUEGOS DE RESPIRACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS DE CIRCUITOS CON IMPLEMENTOS	2	25,00
JUEGOS DE COMPETENCIA INFLANDO GLOBOS	2	25,00
JUEGOS SOPLANDO GLOBOS	2	25,00
JUEGOS SOPLANDO DEBAJO DEL AGUA	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 27: JUEGOS DE RESPIRACIÓN



Fuente: Tabla N° 33

Análisis

Dentro de los juegos de respiración existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos de circuitos con implementos, juegos de competencia inflando globos, juegos soplando globos juegos soplando debajo del agua los cuales de acuerdo a la encuesta realizada tienen la misma importancia

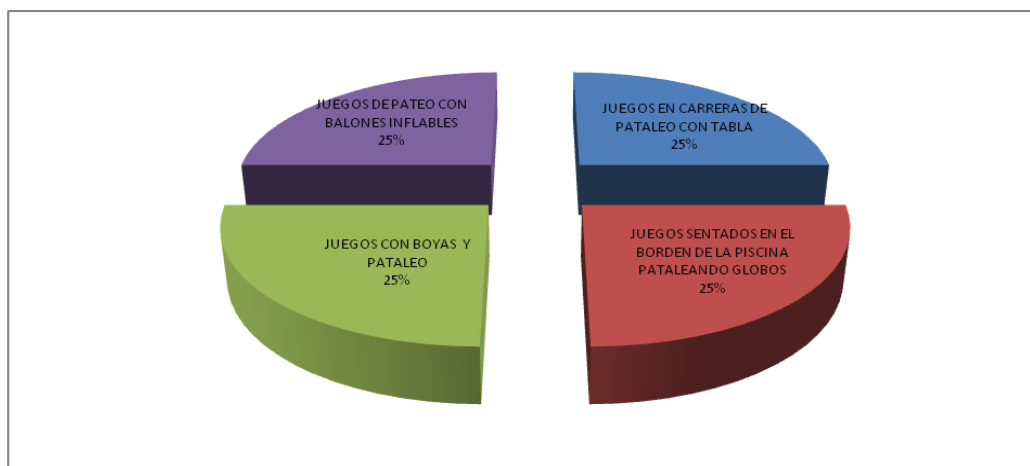
22.-¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Tabla 34: JUEGOS DE PATADA

VARIABLE	FRECUENCIA	%
JUEGOS EN CARRERAS DE PATALEO CON TABLA	2	25,00
JUEGOS SENTADOS EN EL BORDEN DE LA PISCINA PATALEANDO GLOBOS	2	25,00
JUEGOS CON BOYAS Y PATALEO	2	25,00
JUEGOS DE PATEO CON BALONES INFLABLES	2	25,00
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico 28: JUEGOS DE PATADA



Fuente: Tabla N° 34

Análisis

Dentro de los juegos de patada existen algunas estrategias que facilitan el aprendizaje de la natación tales como juegos en carreras de pataleo con tabla, juegos sentados en el borde de la piscina, pataleando globos juegos con boyas y pataleo juegos de pateo con balones inflables los cuales de acuerdo a la encuesta realizada tienen la misma importancia

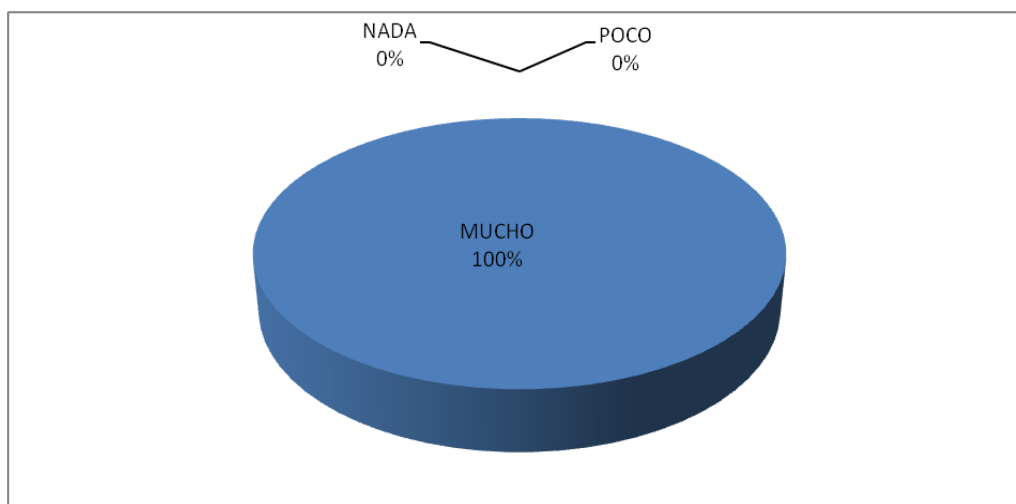
23.- ¿Las actividades acuáticas lúdicas ayudan al desarrollo de la natación?

Tabla 35: ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA NATACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUCHO	2	100
POCO	0	0
NADA	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 29: ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA NATACIÓN



Fuente: Tabla N° 35

Análisis

Todos los docentes investigados concuerdan que tiene mucha importancia la natación ya que es una actividad física muy completa en la cual participan la mayoría de los músculos del cuerpo, de tal manera se cree necesario aplicar estrategias lúdicas para su desarrollo,

24.- ¿Qué otros juegos conoce Ud. de las actividades acuáticas lúdicas? De preferencia ponga 5

- Respiración realizando burbujas dentro el agua, compañeros
- Patada con diferentes implementos
- Brazada con tabla
- Braza respiración patada con ayuda del flotador
- Desplazamiento con ayuda
- Patada brazada cogidos del tubo
- Sumergirse pasar por las piernas de un compañero
- Jugar el tiburón
- Carreras
- Jugar con balón sin dejar caer

4.4 CONTESTACIÓN A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Interrogante de investigación N° 1

¿Cuáles son las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes den 6º y 7º año de educación básica de la Escuela ´´ Teodoro Gómez de la Torre, de la Ciudad de Ibarra del año lectivo 2013?

Las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes den 6º y 7º año de educación básica de la Escuela ´´ Teodoro Gómez de la Torre, de la Ciudad de Ibarra son: Los juegos de respiración, los juegos de flotación, juegos de desplazamiento, juegos de patada, juegos de brazada, juegos de coordinación,

¿Cuáles son las clasificaciones de las actividades acuáticas lúdicas de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela Teodoro Gómez de la Torre, de la Ciudad de Ibarra del año lectivo 2013.

La clasificación de las actividades acuáticas lúdicas de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela Teodoro Gómez de la Torre, de la Ciudad de Ibarra es la siguiente:

1 JUEGOS DE RESPIRACIÓN

- Juego soplando bajo el agua
- Juego inflando globos fuera de la piscina
- Juego soplando pelota de pimpón dentro de la piscina
- Juego soplando globos dentro de la piscina
- Juego de circuito con implementos

2 JUEGOS DE FLOTACIÓN

- Juego con tabla
- Juego con globos
- Juego de figuras la casita con tablas
- Juegos en grupos de flotación

3 JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO

- Juego con tabla
- Juego con globo
- Juego pasando la cuerda bajo el agua
- Juego de carrera desplazándose con tablas

4 JUEGOS DE PATADA

- Patada
- Sentado en el borde de la piscina hacer espuma con los pies
- Juego con tabla
- Juego con globos y patadas
- Juego de competencia con tablas
- Juego de carrera, patadas con tabla
- Juegos sentados en el borde de la piscina pataleando globos

5 JUEGO DE BRAZADA

- Juego con tabla y remo de brazos
- Juego con globo y remo de brazos
- Juego de competencia y de brazada con tabla
- Juego con un solo brazo
- Juego alternando brazos
- Juegos de remo con una boya

6 JUEGOS DE COORDINACIÓN

- Juego con tabla alternando brazo
- Juegos de respiración haciendo burbujas bajo el agua
- Juegos de patada y brazada
- Juegos de respiración y patada
- Juegos de remo y brazada
- Juego de competencia de brazada
- Juego de respiración soplando globos

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La investigación determinó que los estudiantes presentan una predisposición para el aprendizaje de las estrategias lúdicas para el aprendizaje de la natación, demostrando de esta manera que es una área que se puede desarrollar ampliamente usando de manera adecuada las actividades acuáticas.
- Las actividades lúdicas utilizadas por los docentes y ejecutadas por el estudiantes esta investigación hacia actividades de respiración, flotación, desplazamiento, patada, brazada, coordinación entre muy bueno y regular.
- La investigación determinó que las actividades lúdicas deben ser clasificadas acorde a su función específica de cada una de ellas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Utilizar la clasificación e establecida para elaborar los contenidos de las actividades lúdicas para en rendimiento de la programación dentro del bloque de actividades propuesta por el mi ojo.
- La utilización de los materiales didácticos que se pueden emplear en el proceso enseñanza- aprendizaje debe estar acorde con los objetivos propuestos en la sesión de clase.
- La guía propuesta ayudara a una mejor planificación por lo tanto se recomienda utilizarla como referente para un mejor desarrollo de las clases de ojo y busque una óptima utilización de estas estrategias metodológicas como son las actividades lúdicas profundas.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DE JUEGOS ACUÁTICOS LÚDICOS COMO AYUDA PARA EL APRENDIZAJE DEL ESTILO CRAWL. EN EL NIVEL ESCOLAR AÑO LECTIVO 2013.

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El juego constituye un contexto ideal para que se produzcan el aprendizaje y es, por tanto, el recurso didáctico por excelencia para la enseñanza del estilo crawl.

A través del juego se activan los mecanismos de percepción y decisión, se desarrollan las capacidades de ejecución, se acceden al aprendizaje de nuevas habilidades motrices, se contrastan conceptos, etc., y se experimentan los efectos del ejercicio y del esfuerzo físico.

El conflicto de intereses y las reglas externas propias de los juegos contribuyen, además, a que los niños-as puedan descentrarse del punto de vista propio, admitan dichas reglas, adopten diferentes roles o funciones en situaciones de cooperación y/o competición, establezcan estrategias de equipo y en general, se incorporen a actividades de grupo.

Por todo ello el enfoque metodológico de las actividades acuáticas en esta etapa tiene un carácter fundamentalmente lúdico.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Psicológica

El primer obstáculo de los estudiantes es el miedo al agua por motivos, cursos de natación otra por psicológico que se van ahogar en el agua, o nerviosismo que produce tensión muscular. Se avanzado mucho en el desarrollo mediante juegos recreativos para que así los estudiantes cojan confianza en sí mismo y desarrollen todas sus habilidades y destrezas. A menudo se empieza a enseñar a los niños y niñas desde muy temprana edad desde cuando son bebés, niños, jóvenes, etc. La enseñanza de las actividades acuáticas lúdicas es importante aprender para la vida cotidiana.

El trabajar en el medio acuático desde edades tempranas con los niños y niñas les va a proporcionar una serie de beneficios para su cuerpo, desarrollan todas sus cualidades físicas, aparte favorece el desarrollo del sistema locomotor mediante juegos recreativos, ayuda al sistema inmunológico, ayuda a que los niños se relajen mejora y fortalece la relación afectiva de los niños con sus padres, amigos, compañeros etc. Le aporta una seguridad a los niños, también favorece el desarrollo del aparato locomotor y cardiorrespiratorio, mejorar todas las funciones del cuerpo.

Fundamentación Pedagógica

Los docentes Educación Física tenemos el trabajo de enseñar adecuadamente en cada paso de las actividades acuáticas recreativas mediante juegos con implementos auxiliares, la enseñanza de la natación en diferentes piscinas, tanto públicas o privadas o playas ríos, buscan enseñar a nadar a los niños y niñas, esto lo hacen no basándose en ningún tipo de técnica ni de miedo. Por todo esto se recomienda el trabajo con los niños y niñas usando una serie de materiales auxiliares que son de gran utilidad en la enseñanza de las actividades acuáticas recreativas.

La natación es un deporte muy rico para que los niños y jóvenes aprendan y además de las enseñanzas del propio deporte se enseña una serie de valores que los niños y jóvenes captan muy pronto.

Podemos plantear varios juegos en el agua que conlleven participación y colaboración en el grupo. Al estar con otros compañeros o amigos existe una socialización que puede ser muy positiva, tanto si son compañeros de su propia clase o colegio o como si son de otro ya que esto enriquece su cultura.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Mejorar el tratamiento micro curricular de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl mediante juegos recreativos, crear confianza en sí mismo, dinámicos, motivación, alegría en general y especial en diferentes fases de juegos recreativos.

Objetivos Específicos

- Presentar juegos acuáticos lúdicos para el aprendizaje del estilo crawl para nivel escolar de educación básica de la escuela'' Teodoro Gómez de la Torre de la Ciudad de Ibarra
- Mejorar en las fases de respiración, flotación, desplazamiento, patada, brazada, coordinación mediante juegos recreativos con materiales naturales.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Ibarra

Cantón: Ibarra

Beneficiarios: Directivos, docentes y estudiantes de la Escuela "

Teodoro Gómez de la Torre de la Ciudad de Ibarra



Autora: Lorena C. **Foto N° 1**



Autora: Lorena C. **Foto N° 2**

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

VARIOS MATERIALES DE LA NATACIÓN

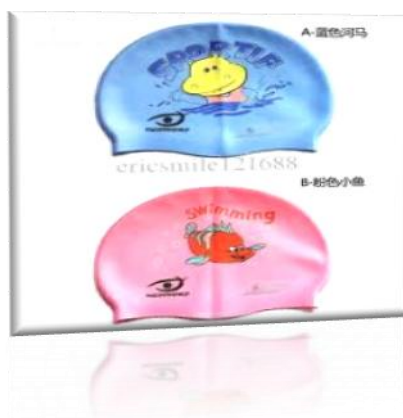
Los materiales son muy importantes para la enseñanza y aprendizaje de las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl.



Autora: Lorena C. Foto N° 3

MATERIALES PERSONALES QUE SE DEBEN UTILIZAR EN LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS QUE SON:

Primero Tenemos: El uso Personal la Gorra



www.esDhgate.com Foto N° 4

Segundo: Traje de Baño



www.preciolandia.com Foto N° 5

Tercero: Las Gafas de Baño



www.buscape.clFoto N° 6

Cuarto: Reloj



www.bahimadrid.esFoto N° 7

Varios Materiales que Utilizan en las Actividades Acuáticas Lúdicas para el Aprendizaje del Estilo Crawl que son:

Primero Tenemos: La tabla.

La tabla es un implemento que nos ayuda a desplazarnos de un lugar a otro, nos sirve para todas las actividades recreativas acuáticas.



www.spanish.alibaba.com



Autora Lorena C. Foto Nº 8

Segundo: El Gusanito.

El gusanito es importante en la actividad porque nos ayuda a tener confianza en sí mismo, para sí poder desplazarse, flotar, formar diferentes figuras, etc. Para así tener una actividad recreativa con los niños



www.estiloli.blogspot.com



Foto N° 9

Tercero: Las Boyas, Aros.

Nos ayuda a tener confianza y tener una familiarización en el agua mediante los juegos recreativos, se la puede utilizar para diferentes juegos recreativos, Siempre deben ser las boyas y aros llamativos para que así el niño, se divierta mediante los juegos recreativos.



www.espanish.alibaba.comFoto N° 10

Cuarto: Chaleco, Flotador, Cinturón.

Nos ayudan a tener un buen equilibrio en el agua mediante los juegos realizados. Se los puede utilizar para diferentes actividades recreativas.



www.estaobaoshoppingagent.com Foto Nº 11

Sexto: Pelotitas de Plástico, Balón, Globos.

Les ayudan a desarrollar todas sus habilidades motrices dentro del agua.



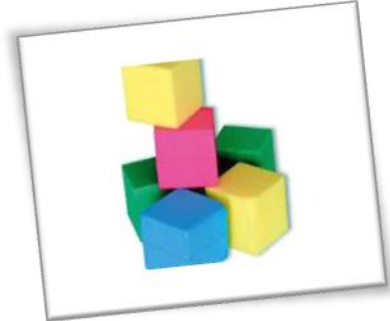
www.decathlon.es



Autora Lorena C. Foto Nº 12

Séptimo: Varios implementos que Ud.













Desea en las actividades recreativas acuáticas que nos ayudan a desarrollar las habilidades mediante el juego.



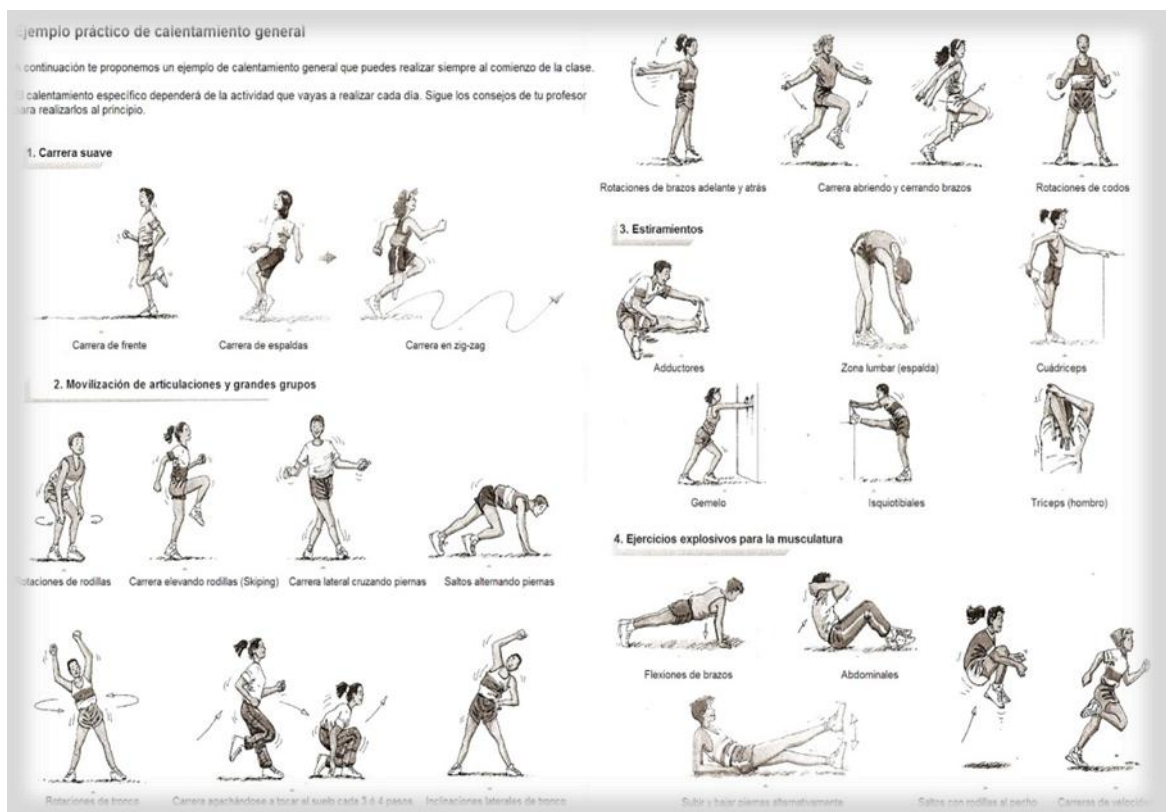
www.zfoam.comFoto N° 13

EJERCICIOS EN SECO

Hacer todos los ejercicios que se menciona en el cuadro en (5 segundos)

EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR O PRECALENTAMIENTO (Cuello, Hombro, Muñeca, Cadera, Rodilla, Tobillo)							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Ejecuto movimientos de cabeza arriba y abajo flexionando y extensionando el cuello.		Desarrollo movimientos de cabeza realizando circunducciones al cuello		Ejecuto movimientos de hombros hacia adelante, movimientos hacia atrás		Desarrollo movimientos de Circunducción de brazos en extensión hacia adelante y hacia atrás	
Realizo flexiones y extensiones de codos		Realizo flexiones dorsales y flexiones palmares y Abducciones y Aducciones de muñecas		Realizo movimientos rotativos de tronco hacia un lado, luego hacia el otro.		Ejecuto inclinaciones laterales del tronco, pasando una mano sobre la cabeza, la otra pasa por el frente del abdomen	
Realizo elevaciones adelante y atrás con una pierna, luego con la otra		Realizo circunducciones de cadera, primero con una pierna, luego con la otra		Realizo Giros de rodillas con las manos en ellas y con piernas un poco flexionadas		Ejecuto rotaciones internas y rotaciones externas para cada tobillo, con apoyo en la punta de pie.	

Calentamiento general, rotación de brazos adelante y atrás, carreras abriendo y cerrando brazo, rotación de codos, carrera de frente, carrera de espalda, carrera en zigzag, (estiramiento abductores, zona lumbar(espalda), cuádriceps, gemelo isquiotibiales, tríceps (hombros), /movilización de articulaciones y grandes grupos, rotación de rodillas, carrera elevando rodillas (skipping), carrera lateral cruzando piernas, saltos alternos piernas, rotación de troncos, carreras agachándose a tocar el suelo cada 3 o 4 pasos, inclinación laterales de tronco, (ejercicios explosivos para la musculatura, flexión de brazos, abdominales, saltos con rodillas al pecho, subir y bajar alternamente, carreras de velocidad. (10 minutos)



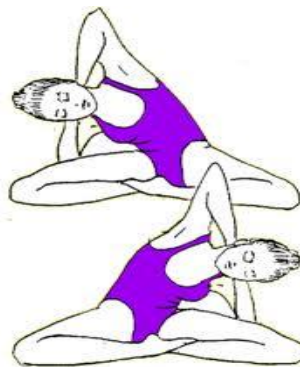
EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD

Sentarse en el piso flexionar la cintura hasta tocar las puntas de los pies.(10 segundos por cada ejercicio)



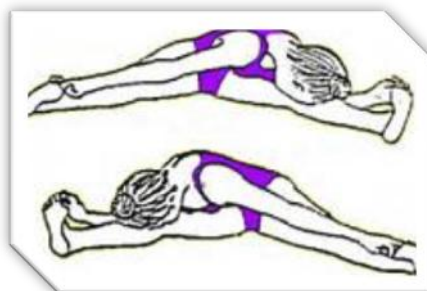
www.comunidades.levante-emv-com

Flexionar la cintura de lado izquierdo a derecho (10 segundos)



www.hispayoga.com

Topar la rodilla con la cabeza (20 segundos)



www.hispayoga.com/columna.htm

Hacer un arco en el piso (10 segundos)



www.photaki.com

Topar la espalda con el brazo derecho e izquierdo



www.vitonia.com

RESPIRACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 14

INTRODUCCIÓN

Tomar aire por la boca y soltarlo por la nariz, puede ser trabajo individual o con ayuda de un compañero

Temas de los juegos de Respiración son:

- *Soplar con globo*
- *Llega pronto pelotita*
- *Llévame si puedes*
- *Apuro soplo llévame*
- *Sóplame si puedes*
- *La ronda con la tabla*
- *Sóplame a diferentes direcciones*

JUEGO DE RESPIRACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 15

Tema: Respiración.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Individual / soplar globo.

Material: Tabla, globo grande o pequeño etc.

Número de participantes: 20 a 30 estudiantes.

Objetivo: Lograr que todos los estudiantes aprenden a desenvolverse mediante actividades recreativas en el agua.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste todos los estudiantes se colocan al agua, a la señal del profesor, se desplazan con tabla en pecho hacia adelante soplando el globo.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGO DE RESPIRACIÓN



Autora: Lorena C. Foto N° 16

Tema: Respiración.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Individual /llega pronto pelotita.

Material: Pelotas de ping pong

Número de participantes:20 estudiantes.

Objetivo:Adaptar al estudiantes al medio acuático mediante juegos recreativos con implementos.

Piscina:Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste todos entran al agua a la señal del profesor, se desplazan lo más rápido posible soplando pelotas de ping pong.

Evaluación:Asistencia, participación, colaboración, Valores, Respeto, Higiene.

JUEGOS DE RESPIRACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 17

Tema: Respiración.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Parejas/ llévame si puedes.

Material: Tabla, Pelotas de ping pong

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se desplazan de un lugar a otro soplando la pelota de ping pong.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste entran al agua a la señal del profesor todos llevan soplando la pelota de ping pong, el que llegue los dos primeros de su equipo obtendrán puntos, el resto de sus compañeros pagan penitencia.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE RESPIRACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 18

Tema: Respiración.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Parejas / apuro soplo llévame.

Material: Tabla, pelotitas de pingpong tubitos de plásticos, gafas, etc.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se destrecen mediante los juegos recreativos.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste los estudiantes se ubican en el agua a la señal del profesor comienzan llevando la pelotita a puro soplo

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE RESPIRACIÓN



Autora: Lorena C. Foto N° 19

Tema: Respiración.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Parejas/ soplame si puedes.

Material: gafas, tabla y pelota, etc.

Número de participantes: 20 alumnos.

Objetivo: Lograr que los estudiantes sea creativo, dinámico en las actividades recreativas.

Piscina: Pequeño grande.

Desarrollo del juego: El juego consistecada pareja deberá soplar en el agua ya que los otros grupos intentaran distraerlos para retrasar el juego.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE RESPIRACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 20

Tema: Respiración.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Grupos / la ronda de la tabla:

Material: tablas, gafas, etc.

Número de participantes: 7 estudiantes.

Objetivo: Lograr que los estudiantes disfruten de los juegos y desarrollen sus cualidades físicas.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: En un círculo todos cogidos de las manos, esconderse debajo de las tablas y a la vez sumergirse y soplar fuerte haciendo burbujitas en el agua.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE RESPIRACIÓN



Autora: Lorena C. Foto N° 21

Tema: Respiración.

Tiempo:30 minutos.

Nombre del juego: Grupos/sóplame a diferentes direcciones.

Material: tabla, globo, gafas, etc.

Número de participantes: 10 estudiantes.

Objetivo: Crear nuevos juegos recreativos con implementos naturales para la respiración.

Piscina:Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste los estudiantes se desplazan a la señal del profesor salen soplando el globo hasta llevarlo en diferentes direcciones, el que llegue último cantara una canción.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene

FLOTACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 22

INTRODUCCIÓN

El ser humano flota, más o menos, en el agua según el peso de algunos componentes de su cuerpo (huesos, músculos, etc.)

Temas de los juegos de flotación

- Flota con tabla mantenerse inmóvil con tabla
- Formar figuras flotando
- Formar una mesa con tabla
- Flotar con globo
- Agárrate de la tabla
- Sigue flotando sentado
- Figuras con tablas
- Todos juegan a su justo creativo

JUEGO DE FLOTACIÓN



Autora: Lorena C. Foto N° 23

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Individual / flota con tabla.

Material: Flotadores, tablas, globos grandes, etc.

Número de participantes: 10 estudiantes.

Objetivo: Mejorar la flotación mediante el juego con implementos.

Piscina: Pequeño grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste en que los estudiantes se colocan al agua a la señal del profesor, comienzan a flotar con diferentes implementos por 2 minutos.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGO DE FLOTACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 24

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: individual / mantenerse inmóvil con la tabla.

Material: falsa de agua, flotadores, tablas etc.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo: Mejorar el equilibrio y mantener en flotación.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste en estirarse sobre la tabla y mantenerse en flotación por 2 minutos el que se vira pagara prenda.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGO DE FLOTACIÓN



Autora: Lorena C. Foto N° 25

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Formar figuras flotando.

Material: Tablas, flotadores, boyas palitos, aros etc.

Número de participantes: 10 a 20 estudiantes.

Objetivo: Lograr un desarrollo armónico alegre mediante actividades recreativas.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste cada participante formara diferentes figuras con todos los implementos que se encuentran en el agua.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE FLOTACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 26

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Parejas/ formar una mesa con tabla.

Material: Tabla.

Número de participantes: 10 a 20 estudiantes.

Objetivo: Lograr confianza, autoestima y sobre todo un desarrollo afectivo.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste en formar en parejas una mesa con una tabla en el agua en un menor tiempo posible en 10 segundos.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE FLOTACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 27

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Parejas/ flotar con globo.

Material: globos grandes.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo: Lograr las capacidades, habilidades, y motivaciones en las actividades recreativas.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste formar parejas de dos y tratar de flotar con el globo en el pecho.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

6 JUEGOS DE FLOTACIÓN



Autora: Lorena C. Foto Nº 28

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos

Nombre del juego: Grupos / Agárrate de la tabla.

Material: Tabla.

Número de participantes: 4 a 7 estudiantes.

Objetivo: Lograr confianza en sí mismo, autoestima y sobre todo un desarrollo afectivo para desenvolverse en su vida cotidiana.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste en que los cuatro estudiantes se agarren de la tabla y traten de flotar en grupo.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE FLOTACIÓN



Autor: Lorena C. Foto Nº 29

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Grupos/ sigue flotando sentado.

Material: Flotadores, tabla, gusanito, globo, etc.

Número de participantes: 10 estudiantes.

Objetivo: Desarrollar capacidades y destrezas para realizar movimientos a manos libres.

Piscina: Pequeña o grande

Desarrollo del juego: El juego consiste a la señal del pito, realizar una flotación sentados en la tabla, duran 5 segundos.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE FLOTACIÓN



Autor: Lorena C. Foto N° 30

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos

Nombre del juego: Grupos / figuras con tabla

Material: tabla.

Número de participantes: 4 estudiantes.

Objetivo: Fomentar la práctica de valores de respeto confianza, puntualidad y seguridad en los juegos.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consistierealizar una flotación con todos los estudiantes, y formar diferentes figuras con las tablas.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE FLOTACIÓN



Autor: Lorena C. Foto N° 31

Tema: Flotación.

Tiempo: 30 minutos

Nombre del juego: Grupos/ todos juegan a su gusto creativo.

Material: Tablas, boyas, rulos, globos, etc.

Número de participantes: 30 estudiantes

Objetivo: Lograr que valoren todos los juegos recreativos dentro del agua.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste crear diferentes juegos en cada grupo y utilizar todo tipo de implementos que se encuentre en el agua.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

DESPLAZAMIENTO



Autor: Lorena C. Foto Nº 32

INTRODUCCIÓN

El desplazamiento es aquellos movimientos realizados con nuestro cuerpo para trasladarlo de un lugar a otro en el espacio acuático.

Temas de los juegos de desplazamiento

- Llevando la pelota
- Transportar globos
- Pasa por el aro
- Tabla en cabeza
- Llévame amiguito
- Pesca de globos
- Todos juntos vamos

JUEGO DE DESPLAZAMIENTO



Autor: Lorena C. Foto N° 33

Tema:Desplazamiento.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:individual / llevando la pelota.

Material:Tabla, globo, o pelota de playa etc.

Número de participantes:10 estudiantes.

Objetivo:Aplicar en la vida diaria lo aprendido para fomentar el amor por los juegos recreativos.

Piscina:Pequeña o grande

Desarrollo del juego:El juego consiste desplazarse de un lado a otro con la tabla en pecho, haciendo patada de crawl llevando la pelota.

Evaluación:Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGO DE DESPLAZAMIENTO



Autor: Lorena C. Foto N° 34

Tema:Desplazamiento.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Individual / transportar globos.

Material:Tablas, globos.

Número de participantes:10 estudiantes.

Objetivo:Fomentar los valores de respeto, confianza, seguridad y sociabilidad mediante el juego recreativo.

Piscina:Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste desplazarse con una tabla en el pecho llevando un globo en la boca, el estudiante que suelte el globo paga prenda jaja.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene

JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO



Autor: Lorena C. Foto N° 35

Tema:Desplazamiento.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Parejas / Llévame con una tabla.

Material:Tabla, gafa.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo:Conocer y comprender la importancia de los juegos recreativos para mejor su calidad de vida.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste cada paraje debe de llevar a su compañero hasta la mitad de la piscina, y luego deberá intercambiar con su compañero hasta llevarlo hasta el filo de la piscina.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO



Autor: Lorena C. Foto N° 36

Tema: Desplazamiento.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Parejas / tabla en cabeza.

Material: tablas.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo: Crear y experimentar diferentes tipos de movimientos con diferentes implementos.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste los estudiantes deben de llevar un tabla en la cabeza desplazándose a estilo pataleo, el que llegue ultimo deberá pagar penitencia ja aja ja...

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO



Autor: Lorena C. Foto Nº 37

Tema:Desplazamiento

Tiempo: 30 minutos

Nombre del juego:Parejas / llévame amiguito.

Material:tablas.

Número de participantes:10 a 20 estudiantes

Objetivo:Aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas, y valores fomentando respeto por los juegos recreativos ya que favorece para la vida cotidiana.

Piscina:Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste los participantes se desplazan a estilo pataleo, en posición de frente a frente llevando la tabla y a su compañero hacia adelante.

Evaluación:Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO



Autor: Lorena C. Foto N° 38

Se lanzan a la pesca de globos



Autor: Lorena C. Foto N° 39

Tema: Desplazamiento.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del: Grupos / pesca de globos.

Material: Globos pequeños o grandes.

Número de participantes: 20 participantes.

Objetivo: Desarrollar las habilidades ejecutando movimientos para lograr un buen desenvolvimiento en el juego.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste, se colocan los participantes en un extremo de la piscina, un montón de globos en el medio de la piscina, a la señal del profesor, se lanzarán y se desplazarán nadando crawl para obtener los globos. El equipo que atrape más globos ganará un punto para su equipo

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO



Autor: Lorena C. Foto N° 40

Tema:Desplazamiento.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Grupos / todos juntos vamos.

Material: Tablas o globos grandes, etc.

Número de participantes:5 estudiantes.

Objetivo:Practicar todos los juegos mediante con implementos naturales.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste, un grupo de estudiantes se desplazan a diferentes ritmos, suave, lento, rápido, final del juego llegar más rápido a la meta el que llegue último pagara penitencia,

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

PATADA



Autor: Lorena C. Foto N° 41

INTRODUCCIÓN

Los pies patalean en la superficie y agitan el agua sin salpicar

Temas de los juegos de patada

- Espuma en el agua
- Atrapa el globo
- Gáname si puedes
- Alcánzame si puedes
- Domíname si puedes
- Protege el globo
- Agárrame fuerte
- Carreras de patadas
- Carreras con tablas
- Ganando una tabla

JUEGO DE PATADA



Autor: Lorena C. Foto N° 42

Tema: Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: individual / espumas en el agua.

Material: gafas.

Número de participantes: 20 a 30 estudiantes.

Objetivo: Desarrollar adecuadamente las habilidades, activas para aplicar en la vida cotidiana.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste, los estudiantes se ubican cogidos al borde de la piscina a la señal del pito empezaran a patalear haciendo espuma.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGO DE PATADA



Autor: Lorena C. Foto N° 43

Tema:Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Individual / atrapa el globo.

Material: Globos grandes, tabla.

Número de participantes:20 estudiantes.

Objetivo:Incrementar el desarrollo de la capacidad a través de los juegos recreativos.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste en atrapar los globos en un menor tiempo posible, desplazándose con una tabla en el pecho a estilo pataleo.

Evaluación:Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGO PATADA



Autor: Lorena C. Foto N° 44

Tema:Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Individual / gáname si puedes.

Material: Tabla, boyas, flotadores, gusanito, etc.

Número de participantes:20 estudiantes.

Objetivo:Crear y experimentar nuevas formas de juegos en la práctica deportiva.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste hacer una competencia entre los compañeros el que llegue último, pagara penitencia.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE PATADA



Autor: Lorena C. Foto N° 45

Tema: Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Parejas / alcánzame si puedes

Material: Tabla, globos, pelota de playa, etc.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo: Desarrollar las destrezas y habilidades de los movimientos mediante actividades recreativas.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste dividir el grupo en dos parejas, cada pareja se desplazara a una distancia de 2 metros y el resto de sus compañeros a una distancia de 3 metros. A la señal del pito la pareja se desplazara a estilo crawl hasta lograr alcanzarlos a los rivales del otro equipo.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE PATADA



Autor: Lorena C .Foto N° 46

Tema:Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Parejas / domínate si puedes.

Material: Tabla, globo.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo:Aplicar los fundamentos aprendidos que sirven para la vida diaria.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste desplazarse a estilo pataleo por todas partes de la piscina dominando la tabla.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE PATADA



Autor: Lorena C. Foto N° 47

Tema:Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Parejas / protege el globo

Material: Globos grandes.

Número de participantes:10 a 20 estudiantes.

Objetivo:Lograr que los estudiantes practiquen la patada mediante actividades recreativas que le permita el dominio de la patada.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste un grupo de estudiantes se ubican al borde de la piscina y el otro grupo se ubican al otro lado, a la se señal del pito se desplazan estilo pataleo llevando el globo en pecho hasta llegar a su zona.

Evaluación:Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene

JUEGOS DE PATADA



Autor: Lorena C. Foto Nº 48

Tema:Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Grupos/ agarre fuerte.

Material:Gusanito de esponja.

Número de participantes:8 estudiantes.

Objetivo:Desarrollar las cualidades recreativas mediante juegos.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste cada grupo de cuatro utilizara un gusanito se desplazaran a estilo pataleo en forma de círculo y formaran diferentes figuras con el gusanito.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE PATADA



Autor: Lorena C. Foto N° 49

Tema:Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Grupos / carreras de pataleo. .

Material: Tabla.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo:Profundizar con los estudiantes este deporte ejercitandomediante actividades recreativas con implementos.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste todos los jugadores se colocan al agua a la señal del pito deberán salir nadando lo más rápido posible hasta el otro lado de la piscina, los últimos que lleguen quedaran eliminados y así sucesivamente.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE PATADA



Autor: Lorena C. Foto Nº 50

Tema: Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Grupos / carreras con tablas.

Material: Tablas.

Número de participantes: 10 estudiantes.

Objetivo: Conseguir e incrementar nuevos juegos a la integración de los alumnos.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste intentar avanzar con pies de crawl manteniendo dos las tablas en las manos.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE PATADA



Autor: Lorena C. Foto N° 51

Tema:Patada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Grupos / ganando un tabla.

Material: Tabla.

Número de participantes: 20 estudiantes.

Objetivo:Alcanzar el desarrollo del sentido creativo para mejorar la práctica de las actividades recreativas.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juego consiste uno frente al otro cogiendo la misma tabla entre los dos, hacer patada de crawl intentando ganar la tabla.

Evaluación:Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene

BRAZADA



Guiafitness.comFoto N° 52

INTRODUCCIÓN

La acción de la brazada involucra los brazos moviéndose hacia adelante alternamente con las piernas pateando continuamente durante toda la brazada

Temas de los juegos de brazada

- Remada de pájaro
- Transportar materiales
- Rema la canoa con brazos
- Pesca de diferentes materiales
- Atrapa si puedes
- Todos en grupos
- Competencia

JUEGO DE BRAZADA



Autor: Lorena C. Foto Nº 53

Tema: brazada

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: individual / remada de pájaro.

Material: Tabla.

Número de participantes: 10 estudiantes.

Objetivo: Destrezas mediante los juegos recreativos y compartir con los demás por medio del juego.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste cada estudiante realizar un desplazamiento con remadas de manos hacia adelante en posición vertical.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGO DE BRAZADA



Autor: Lorena C. Foto N° 54

Tema:Brazada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Individual / trasportar materiales.

Material:Globo, tablas, pelotas, manguitos, boyas, etc.

Número de participantes:20 estudiantes.

Objetivo:Experimentar las diferentes formas de moverse en carreras de estilo crawl.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste cada equipo trasportar los materiales en una tabla a su zona, haciendo estilo crawl con un solo brazo se desplazara.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

3 JUEGOS DE BRAZADA



Autor. Lorena C. Fotos Nº 55

Tema:Brazada

Tiempo: 2 horas

Nombre del juego:Parejas / rema la canoa con brazos.

Material:Tabla, gafas

Número de participantes: 10 estudiantes

Objetivo:Fortalecer la seguridad e integración entre compañeros y mejorar la formación física, social e intelectual para su desarrollo de cada uno de ellos

Piscina: Pequeña o grande

Desarrollo del juego:El juego consiste los alumnos se desplazaran con una tabla haciendo remo de brazos hasta llegar donde se encuentran su zona de equipo.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene

JUEGOS DE BRAZADA



Autor: Lorena C. Foto N° 56

Tema:Brazada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Parejas / pesca de diferentes materiales

Material: Globos grandes y pequeños, pelotas de playa, pelotas de ping pong, etc.

Número de participantes:10 estudiantes

Objetivo:Conocer y comprender la importancia de las actividades acuáticas recreativas para mejorar su calidad de vida y le permita un óptimo bienestar personal y social

Piscina:Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste todos los alumnos se colocan al agua a la señal del profesor salen con estilo crawl y deben pescar todos los materiales que se encuentran por todas partes de la piscina.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE BRAZADA



Autor: Lorena C. Foto N° 57

Tema:Brazada

Tiempo: 2 horas

Nombre del juego:Parejas / atrapa si puedes

Material:Tabla, manguitos, fideos

Número de participantes:20 estudiantes

Objetivo:Mejorar las capacidades y habilidades para el manejo de implementos dentro de las actividades recreativas

Piscina: Pequeña

Desarrollo del juego:El juego consiste todos los alumnos se ubican en el agua la mitad de los alumnos se ubican en una sola fila y la otra mitad se ubican de tras de sus compañeros a un distancia de dos metros a la señal del profesor, salen con estilo crawl tratan de atraparlos a sus compañeros de los pies

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene

JUEGOS DE BRAZADA



Autor: Lorena C. Foto Nº 58

Tema:Brazada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego:Todos en grupos.

Material: Tablas.

Número de participantes:20 estudiantes.

Objetivo:Destrezas mediante los juegos y compartir con los demás por medio del juego.

Piscina:Pequeña o grande.

Desarrollo del juego:El juegos consiste cada pareja se desplazaran con un atabla haciendo estilo crawl, su compañero remara con su brazo derecho y el otro compañero remara con su brazo izquierdo. Tratando de llevar la tabla.

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

JUEGOS DE BRAZADA



Autor: Lorena C. Foto N° 59

Tema: Brazada.

Tiempo: 30 minutos.

Nombre del juego: Grupos / competencia.

Material: Tablas, globos, manguitos, pelotas etc.

Número de: 20 estudiantes.

Objetivo: Desarrollar las habilidades mediante juegos recreativos con implementos naturales.

Piscina: Pequeña o grande.

Desarrollo del juego: El juego consiste todos los estudiantes se desplazan en las cuatro esquinas de la piscina a estilo crawl y luego se desplazan a los lados de la piscina a la señal del pito salen a formar figuras con las tablas de diferentes formas, el grupo que termine de armar dará puntos para su equipo

Evaluación: Asistencia, participación, colaboración, valores, respeto, higiene.

6.7 IMPACTOS

Las actividades acuáticas lúdicas en el aprendizaje del estilo crawl en la Escuela Teodoro Gómez de la Torre, los docentes utilizará la guía en el currículo escolar de juegos propuesta, ya que esta facilitará sus actividades en el medio acuático permitiéndoles avanzar en la educación de manera técnica y científica, por lo que será de gran ayuda logrando así fomentar sus enseñanzas a nivel escolar.

Vincular más a la familia como agente educador y socializador, proporcionando la reflexión y comprensión de lo que es aplicación de los juegos recreativos en medio acuático para el desarrollo de la motricidad gruesa, cuyo compromiso de los padres de familia fue socializarlo, de allí que se podrá obtener resultados a corto plazo en el cambio actitudinal de los estudiantes.

6.8 DIFUSIÓN

Una vez concluida la Guía de juegos toda la información se la puede socializar a nivel escolar y también se la podría socializar en la Provincia de Imbabura por medio de folleto e impresos para su mejor aprovechamiento.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- BERMÚDEZ Sixto, Amado Antonio. 2008. Actividades Físicas Recreativas Acuáticas en Piscina para clientes del hotel ACUAZUL. Tesis para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Matanzas.
- BARREDA Pedro.(2005).'' Recreativas del Bebe en el Agua.'' Revista Médica de Pediatra N° 42.
- CORRALES, Antonio. R. (2009) Acuáticas Recreativas Educativas, Revista digital N°23 OCTUBRE (p6)
- CREGEEN, A. Noble, J. (2009) Natación para niños (3raed) Ediciones Tutor S.A. España.
- CAMIÑA, F. Cancela, J. Pariente, S. y Blanco, L. (2011) Tratado de Natación de la Iniciación al Perfeccionamiento. (1raed) Editorial Paidoteibo.
- (2006) Orientaciones metodológicas para la planeación estratégica de la recreación física en el desarrollo local. Holguín, ISCF "MANUEL Fajardo".
- GÓMEZ,J.M.(2012) Enseñanza de los Estilos de Natación. (1raed) Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.España.
- GARCÍA, Faustino. 2008. Actividades Físicas Recreativas para Clientes del Hotel Villa Tortuga. Tesis para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Facultad de Cultura Física. Matanzas.
- LÓPEZ, I. Romance G,A,R.y Chinchilla M.J.L.(2008) Implantación de las Actividades Acuáticas en Educación Primaria. EFDeportes.com,Revista Digital. N° 123 agosto.

- MORENO, J. A., Martínez G, C., y Alonso, N. (2005). La Enseñanza de las Actividades Acuáticas según las Aportaciones de la Teoría de las metas de logro. En J. A. Moreno (Ed.),II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas(pp. 232-247). Murcia: Instituto U.P. de Ciencias del Deporte.
- MORENO,J.A, y de Paula, L. (2006). Estimulación de los Reflejos en el Medio Acuático. Revista Iberoamérica de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 6(2),193-206.
- MORENO, J.A.Peña, L,y del Castillo, M.(2004).Manual de Actividades Acuáticas en la Infancia. Barcelona: Paidós.
- MEDINA A, Salvador F. Didáctica General. Ed Peason Educación, (2009)
- MUÑOS Marín, A. (2004) Actividades Acuáticas como contenido del Área de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Nº 73, junio.
- PÉREZ U. (2006). Los Niños y Jóvenes, Proyectos Comunitarios. Barcelona, España,.Ed.Gijalbo.
- RAMOS, R, Alejandro E. y col. (2007) Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local. Centro de Estudio de Desarrollo Agrario y Rural. La Habana. Ed Deportes.
- SÁNCHEZ Rodríguez. J. (2005). La Recreación Física como unas de las Teorías de los Juegos.
- WATSON, Brown. Herminia (2008) Teoría y Práctica de los juegos. Ciudad de la Habana, Ed Deportes.

ANEXOS

ANEXO Nº 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



Efectos

ANEXO Nº 2: MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuáles son las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Ciudad Ibarra</p>	<p>Analizar las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre. • Cuáles son las clasificaciones de las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre. • Determinar y clasificar de las actividades acuáticas lúdicas que influyen en el aprendizaje del estilo crawl de los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela: Teodoro Gómez de la Torre.

ANEXO Nº 3: FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: valorar la eficiencia de las actividades acuáticas lúdicas en el proceso de enseñanza del estilo crawl con los estudiantes de 6º y 7º años de educación básica.

Valoración: E = Excelente MB= Muy Bueno B= Bueno R= Regular D= Deficiente.

FICHA DE OBSERVACIÓN : ESCUELA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE			
FECHA:	AÑO:	PARALELO:	HORA:

Actividades que realizan en las clases de nación	Profesor	Estudiantes	EX	MB	B	R	D
C.G.							
C.ESP							
JUEGOS DE RESPIRACIÓN							
JUEGOS FLOTACIÓN							

JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO							
JUEGOS DE PATADA							
JUEGOS BRAZADA							
JUEGOS DE COORDINACIÓN							

ANEXO Nº 4: ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

Encuesta dirigida a los docentes de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela Teodoro Gómez de la Torre de la Ciudad de Ibarra.

Estimado docente:

La presente encuesta consta de veinticuatro preguntas y tiene por objetivo recoger la información sobre los juegos acuáticos que Ud. ha desarrollado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades acuáticas lúdicas. Los datos son reservados, anónimos y de exclusiva utilidad para la investigación por lo que se solicita que sus respuestas sean sinceras y concretas.

Preguntas de conocimiento

1.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la metodología de la enseñanza de la natación? (Encierre en un círculo según corresponda)

5 Excelente 4 MB 3 B 2 R 1 Deficiente

2.- ¿Qué nivel de conocimiento tiene de las actividades acuáticas lúdicas? (Encierre en círculo según corresponda)

5 Excelente 4 MB 3 B 2 R 1 Deficiente

3.-¿Cree Ud. que los implementos son importantes para la enseñanza de los juegos lúdicos? (Encierre en un círculo según corresponda)

Muy necesario Necesario Poco necesario

4.- ¿Que materiales auxiliares utiliza en los juegos?Ponga en orden de importancia

	Importancia
a. Tabla	_____
b. Boya	_____
c. Gusanitos	_____
d. Aletas	_____
Globos	_____
Pelotas de inflables	_____
Otros.....	

5.-¿De los tipos de juegos lúdicos que se utilizan en le enseñanza de la natación. Cuáles son los más utilizados? ponga en orden de importancia.

	Importancia
a .Coordinación	_____
b. respiración
c. brazada
d. desplazamiento
e. patada
f. flotación
Otros_____	

6.- JUEGO DE FLOTACIÓN.¿Cuál cree Ud. que son de más importancia? ponga en orden.

	Importancia
a. Juego con globo	_____
b. Juego con gusanito	_____
c. Juego con tabla	_____
d. Juego con boya	_____

Otros _____

7.- JUEGO DE DESPLAZAMIENTO. ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

- a. Juego con tabla _____
- b. Juego de con globo _____
- c. Juego de gusanito _____
- d. Juego con balón _____

Otros _____

8.- JUEGO DE RESPIRACIÓN. ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

- a. Juego con pelotas inflables _____
- b. Juego con pelotas de ping-pong _____
- c. Juego inflando globos fuera de la piscina _____
- d. Juego soplando globos dentro de la piscina _____

Otros _____

9.- JUEGO DE PATADA. ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

- a . Juego con tabla _____
- b. Juego con aletas _____

c. Juego sentado en el borde de la piscina pateando pelotas inflables

d. Juego sentado en el borde de la piscina hacer espuma en el agua

Otro _____

10.- JUEGO DE BRAZADA. ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

a. Juego con flotador y remo de un brazos _____

b. Juego con boya y remo de un brazo _____

c. Juego con tabla y remo de brazos _____

e. Juego con globo y remo de brazos _____

Otros _____

11.- JUEGO DE COORDINACIÓN ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

a. Juego con tabla alternando brazos _____

b. Juego con gusanito alternando los pies _____

C. Juego de respiración haciendo burbujas debajo el agua _____

d. Juego de coordinación patada y brazada _____

Otros _____

12.- JUEGOS EN PAREJAS. ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

(Juegos De Flotación)

- a. Juegos el remolcador pasando por debajo de las piernas del compañero debajo del agua _____
- b. Juegos de pesca de letras _____
- c. Juegos de pesca de globos _____
- e. Juegos con tablas _____

Otros _____

13.- JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

- | | Importancia |
|--|-------------|
| a. Juegos de carreras con gusanitos | _____ |
| b. Juegos de competencias con tablas | _____ |
| c. Juegos pasando el puente debajo del agua entre dos compañeros | _____ |
| d. Juegos con pelotas inflables _____ | |

e. Juegos pasando una cuerda debajo del agua

Otros _____

14.- JUEGOS DE COORDINACIÓN ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

- | | Importancia |
|------------------------------------|-------------|
| a. Juegos de remo de brazos | _____ |
| b. Juegos de patadas y brazadas | _____ |
| c. Juegos de respiración y patadas | _____ |

d. Juegos con boya y remo de un brazo _____

e. Juegos con gusanitos alternando brazadas y patadas _____

Otros

15.- JUEGOS DE RESPIRACIÓN ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

a. Juegos soplando debajo del agua _____

b. Juegos soplando pelotas de ping-pong _____

c. Juegos soplando sopas de letras _____

d. Juegos de competencias soplando globos _____

Otros

16.- JUEGOS DE PATADA ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

a. Juegos en competencias con tablas _____

b. Juegos de carreras de patadas con gusanitos _____

c. Juegos de espuma pataleando _____

d. Juegos con globos y patadas _____

e. Juegos con pelotas inflables pataleando sentados en el borde de la piscina

Otros _____

17.- JUEGOS DE BRAZADA ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

- | | Importancia |
|---|-------------|
| a. Juegos en competencias de brazadas con tabla | _____ |
| b. Juegos alternos de brazos | _____ |
| c. Juegos con un solo brazo | _____ |
| d. Juegos con flotadores con remos de brazos | _____ |
| e. Juegos de remos con una boya | _____ |

Otros _____

18.- JUEGOS EN GRUPOS ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

(Juegos de Flotación)

- | | |
|---|-------|
| b. Juegos en grupos de flotación | _____ |
| c. Juegos en competencias con boyas | _____ |
| d. Juegos con tablas | _____ |
| e. Juegos de figuras la casita con tablas | _____ |

Otros _____

19.- JUEGOS DE DESPLAZAMIENTO ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

- a. Juegos de competencias pasando la cuerda debajo del agua

b. Juegos de carreras con boyas _____

c. Juegos con pelotas inflables _____

d. Juegos de carreras con tablas _____

Otros _____

20.- JUEGOS DE COORDINACIÓN ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? Ponga en orden.

a. Juegos de competencia de remos de brazos _____ **Importancia**

b. Juegos con boyas alternando brazos _____

c. Juegos de respiración soplando globos _____

d. Juegos de respiración patada y brazada con tabla

Otros _____

21.- JUEGOS DE RESPIRACIÓN ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

a. Juegos de circuitos con implementos _____ **Importancia**

b. Juegos de competencia inflando globos _____

c. Juegos soplando globos _____

d. Juegos soplando debajo del agua _____

Otros _____

22.- JUEGOS DE PATADA ¿Cuál cree Ud. que son de importancia? ponga en orden.

Importancia

- a. Juegos en carreras de pataleo con tabla _____
- b. Juegos sentados en el borde de la piscina pataleando globos _____
- c. Juegos con boyas y pataleo _____
- d. Juegos de pateo con balones inflables _____
- Otros _____
- _____

23.- ¿Las actividades acuáticas lúdicas ayudan al desarrollo de la natación?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

24 .- ¿Qué otros juegos conoce Ud. de las actividades acuáticas lúdicas? De preferencia ponga 5

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 4 FOTOS DE LOS JUEGOS ACUÁTICASLÚDICO











UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	100357050-2	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Cueva Jiménez Lorena Del Cisne	
DIRECCIÓN:	El Olivo		
EMAIL:	locueva@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	22119207	TELÉFONO MÓVIL:	0982512872

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESTILO CEAWL DE LOS ESTUDIANTES DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TEODORO GOMEZ DE LA TORRE, EN LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2013 PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (ES):	Cueva Jiménez Lorena Del Cisne
FECHA: AAAAMMDD	2014/017/1
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Alfonso Chamorro

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cueva Jiménez Lorena Del Cisne, con cédula de identidad Nro. 100357050-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 05 días del mes de febrero de 2014

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Cueva Jiménez Lorena Del Cisne
c.c.: 100357050-2

ACEPTACIÓN:

(Firma)

Nombre: **Ing. Betty Chávez**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cueva Jiménez Lorena Del Cisne, con cédula de identidad Nro. 100357050-2 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **ESTUDIO DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESTILO CEAWL DE LOS ESTUDIANTES DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TEODORO GOMEZ DE LA TORRE, EN LA CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2013 PROPUESTA ALTERNATIVA.** Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: Cueva Jiménez Lorena Del Cisne

Cédula: 100357050-2

Ibarra, 05 días del mes de febrero de 2014