



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA

ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ENCAMINADAS A LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE INGLES A NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIONAL EN LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO UTN EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERÍODO 2012 – 2013.
PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.

AUTORES:

CHAVARREA ORTEGA CARLOS WLADIMIR
PEÑA ÁLVAREZ GERSON

DIRECTORA:

MSC. MAGDALENA VILLEGAS B.

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de Directora del trabajo de Grado presentado por los Egresados CHAVARREA ORTEGA CARLOS WLADIMIR, C.C. 1003696216 y PEÑA ÁLVAREZ GERSON, C.C. 1085261468, para optar por el título de Licenciados en Educación Básica, especialidad Inglés.

Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte de tribunal examinado que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los _____ días del mes _____ de 2013

Msc. Magdalena Villegas Buitrón
DIRECTORA

DEDICATORIA

A Dios, porque nos ha bendecido, al brindarnos el abrigo de nuestros padres, con su apoyo y ejemplo de responsabilidad hemos podido alcanzar esta meta.

A todos los niños y adolescentes, que con limitaciones de atención, rompen barreras para salir adelante, siendo ejemplo de perseverancia y optimismo, porque son un verdadero ejemplo para quienes sin tener limitaciones deja de luchar y perdiendo su horizonte.

Carlos Wladimir

y

Gerson

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Técnica del Norte, quienes nos brindaron sus sabias enseñanzas, la trasmisión de sus experiencias constituyen nuestra base fundamental para poner en práctica en beneficio de nuestros estudiantes.

A las autoridades y docentes del Colegio UTN, porque sin su colaboración la presente investigación no pudo ser posible.

Nuestro reconocimiento especial a la Msc. Magdalena Villegas Buitrón, por sus sabias sugerencias y orientación para realizar el presente trabajo de investigación.

Carlos Wladimir

y

Gerson

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
SUMMARY.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema.....	7
1.4 Delimitación.....	7
1.4.1 Unidad de Observación	7
1.4.2 Delimitación Espacial	7
1.4.3 Delimitación Temporal.....	7
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivos Específicos	8
1.6 Justificación.....	8
CAPÍTULO II.....	11
2 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Fundamentación Teórica.....	11
2.1.1 Fundamentación Epistemológica	11
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	12
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	14
2.1.4 Fundamentación Sociológica	15
2.2 Dimensiones.....	17

2.2.1	La Enseñanza del Idioma Inglés	17
2.2.2	Objetivos de la Metodología de la Enseñanza de Inglés	19
2.2.3	El Inglés como segunda lengua	20
2.3	Estrategias de Enseñanza en el Idioma Inglés.....	21
2.3.1	Estrategias Activas	22
2.3.1.1	Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	23
2.2.4.3	Potencial Cognitivo en el Niño	25
2.2.4.4	Proceso de Aprendizaje en la Pre-adolescencia.....	26
2.2.4.5	El Retraso Escolar y el Aprendizaje por Déficit Atencional	29
2.2.4.6	Estado Emocional, el Aprendizaje y su Adaptación al E. Escolar	31
2.3.1.7	Actividades de Estimulación para Minimizar el Déficit atencional	32
2.4	Posicionamiento teórico personal.....	39
2.5	Glosario de Términos	40
2.6	Interrogantes de Investigación	43
2.7	Matriz categorial	44
CAPÍTULO III		46
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1	Tipo de investigación.....	46
3.1.1	Investigación Documental o Bibliográfica	46
3.1.2	Investigación Descriptiva.....	46
3.2	Métodos.....	46
3.2.1	Método Deductivo - Inductivo	47
3.2.2	Método Analítico - sintético	47
3.3	Técnicas e Instrumentos	47
3.4	Población.....	48
3.4.1	Muestra	48
3.5	Esquema de la propuesta.....	50
CAPÍTULO IV.....		51
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1	Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	51
4.2	Resultados de encuestas aplicadas a docentes.....	65

4.3 Conclusiones.....	72
4.4 Recomendaciones.....	72
CAPÍTULO V.....	74
5 PROPUESTA	74
5.1 Título	74
5.2 Justificación e Importancia	74
5.3 Fundamentación teórica	75
5.3.1 Metodología de la enseñanza del Inglés	76
5.3.1.1 Método de Enseñanza	77
5.3.1.2 El uso de canciones como técnicas para aprendizaje de Inglés .	78
5.3.1.3 Técnicas Grupales	79
5.3.1.4 Método total Phisical Response	80
5.3.1.5 Método natural Approach.....	80
5.3.1.6 Método Communicative Language Teaching	81
5.3.1.7 Método Estadístico.....	82
5.4 Objetivo de la Propuesta	83
5.5 Ubicación sectorial y física	83
5.6 Descripción de la Propuesta.....	83
ESTRATEGIA 1: EL ÁRBOL.....	85
ESTRATEGIA 2: SHAMPOO DE NARANJA	93
ESTRATEGIA 3: EL ÁRBOL DE DULCE.....	101
ESTRATEGIA 4: CAMINANDO SOBRE EL AGUA	112
ESTRATEGIA 5: OJOS QUE MIRAN	119
ESTRATEGIA 6: LAS BACTERIAS	126
ESTRATEGIA 7: LA BRUJA DEL DESIERTO	132
ESTRATEGIA 8: EXPERIMENTO BILINGÜE.....	138
ESTRATEGIA 10: LA MÚSICA	145
CHAPTER VI	151
6 PROPOSAL.....	151
6.1 Title.....	151
6.2 Justification and Importance.....	151

6.3	Theoretical Foundation.....	152
6.4	Methodology of Teaching English	153
6.4.1.1	Teaching Method	154
6.4.1.2	The use of songs as teaching techniques for learning English..	154
6.4.1.3	Group Techniques.....	155
6.4.1.4	Total Physical Response Method.....	156
6.4.1.5	Natural Approach Method	156
6.4.1.6	Communicative Language Teaching Method	157
6.5	Proposal Objective	159
6.6	Sectoral and Physical Location	159
6.7	Description of the Proposal.	159
	ESTRATEGIA 4: EL ÁRBOL.....	161
	ESTRATEGIA 5: SHAMPOO DE NARANJA	169
	ESTRATEGIA 6: EL ÁRBOL DE DULCE.....	177
	ESTRATEGIA 5: OJOS QUE MIRAN	195
	ESTRATEGIA 6: LAS BACTERIAS	202
	ESTRATEGIA 7: LA BRUJA DEL DESIERTO.....	208
	ESTRATEGIA 8: EXPERIMENTO BILINGÜE.....	214
	ESTRATEGIA 9: APRENDIENDO A CALIFICAR	219
	ESTRATEGIA 4: CAMINANDO SOBRE EL AGUA	219
	ESTRATEGIA 10: LA MÚSICA	221
7	Impacto.....	226
8	Evaluación.....	226
9	Bibliografía	228
	Anexos.....	231
	Anexo 3: Encuesta a Estudiantes	235
	Anexo 4: Encuesta dirigida a docentes.....	238

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población	48
Cuadro N° 2 Resumen de la muestra estratificada	50
Cuadro N° 3 Destrezas de mayor dificultad para aprender de Inglés	51
Cuadro N° 4 Problemas de aprendizaje.....	52
Cuadro N° 5 Origen de las dificultades en el aprendizaje del Inglés.....	53
Cuadro N° 6 Ejercicios en el aula para el aprendizaje de Inglés	54
Cuadro N° 7 Formas para mejorar el aprendizaje de Inglés	55
Cuadro N° 8 Preferencias en el aprendizaje de Inglés	56
Cuadro N° 9 Aspectos positivos en el aprendizaje de Inglés.....	57
Cuadro N° 10 Actividad que le llama la atención en el aprendizaje de Inglés	58
Cuadro N° 11 Problemas en la destreza de hablar.....	59
Cuadro N° 12 Problemas en el desarrollo de la destreza de escuchar....	60
Cuadro N° 13 Problemas que tienen con frecuencia	61
Cuadro N° 14 Material para realizar trabajos en Inglés	62
Cuadro N° 15 Trabajos especiales aplicados para estudiantes con dificultades de atención	63
Cuadro N° 16 Actividades realizadas para superar dificultades	64
Cuadro N° 17 Destreza en Inglés que ocasiona mayor dificultad en estudiantes con déficit atencional	65
Cuadro N° 18 Problemas de aprendizaje detectados en estudiantes	66
Cuadro N° 19 Dificultades en el desarrollo de destrezas en Inglés	67
Cuadro N° 20 Ejercicios para desarrollar destrezas de hablar	68
Cuadro N° 21 Ejercicios para activar el aprendizaje	69
Cuadro N° 22 Organización del aprendizaje que se realiza en la clase de Inglés	70
Cuadro N° 23 Técnica aplicada preferentemente para estudiantes con déficit atencional	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	24
Gráfico N° 2 Destrezas que dificulta el aprendizaje de Inglés	51
Gráfico N° 3 Problemas de aprendizaje	52
Gráfico N° 4 Origen de las dificultades en el aprendizaje del Inglés	53
Gráfico N° 5 Ejercicios en el aula para el aprendizaje de Inglés	54
Gráfico N° 6 Formas para mejorar el aprendizaje de Inglés	55
Gráfico N° 7 Preferencias en el aprendizaje de Inglés	56
Gráfico N° 8 Aspectos positivos en el aprendizaje de Inglés	57
Gráfico N° 9 Actividad que le llama la atención en el aprendizaje Inglés	58
Gráfico N° 10 Problemas en la destreza de hablar	59
Gráfico N° 11 Problemas en el desarrollo de la destreza de escuchar	60
Gráfico N° 12 Problemas que tienen con frecuencia	61
Gráfico N° 13 Material para realizar trabajos en Inglés	62
Gráfico N° 14 Trabajos especiales aplicados para estudiantes con dificultades de atención	63
Gráfico N° 15 Actividades realizadas para superar dificultades	64
Gráfico N° 16 Destreza en Inglés que ocasiona mayor dificultad en estudiantes con déficit atencional	65
Gráfico N° 17 Problemas de aprendizaje detectados en estudiantes	66
Gráfico N° 18 Dificultades en el desarrollo de destrezas en Inglés	67
Gráfico N° 19 Ejercicios para desarrollar destrezas de hablar	68
Gráfico N° 20 Ejercicios para activar el aprendizaje	69
Gráfico N° 21 Organización del aprendizaje que se realiza en la clase de Inglés	70
Gráfico N° 22 Técnica aplicada preferentemente para estudiantes con déficit atencional	71

RESUMEN

El presente proyecto denominado “Estudio de estrategias metodológicas encaminadas a la enseñanza de la asignatura de inglés a niños con déficit atencional en los octavos años del Colegio Universitario UTN, se estructura previo al análisis de la problemática y mediante la identificación de técnicas propicias para el aprendizaje con púberes de doce años. De los resultados de la investigación se identifica que en la asignatura de Inglés, en el proceso del aula se realizan actividades de acuerdo a las sugerencias planteadas y desarrolladas en el marco teórico en el que se fundamenta la enseñanza del inglés y las necesidades de utilizar estrategias metodológicas que ayuden al déficit atencional dentro del aula. Bajo este argumento permitirá al docente identificar causas de bajo rendimiento escolar en la asignatura de Inglés. De acuerdo a los lineamientos expuestos tiene un enfoque cualitativo, con una metodología de tipo descriptivo y propositivo para particularizar la enseñanza de la asignatura de inglés a niños con déficit atencional. Además se presenta los resultados obtenidos del estudio sobre ésta temática, que permite conocer los alcances y niveles de aprendizaje del idioma extranjero; ocasionando que el estudiante pierda autoconfianza e interés en actividades escolares especialmente con la destreza de escuchar y escribir. Como investigadores y futuros docentes se recomienda no excluir situaciones que se deben enfrentar en el aula con el fin de potenciar la atención, memoria y la percepción del estudiante. Sobre las bases de las consideraciones anteriores el deseo es presentar una propuesta para la solución del problema basado en una guía didáctica con estrategias metodológicas encaminadas a la enseñanza del idioma inglés a niños con déficit atencional, propuesta con la cual los estudiantes de los octavos años, participarán de prácticas que estimulen su atención mejorando sus estilos y calidad de aprendizajes.

SUMMARY

This project called "methodological study strategies aimed to teaching english course of children with ADHD in eight years of UTN high school, is structured prior to the analysis of the problems and by identifying conducive to learning techniques with pubescent twelve. From the results of research that identifies the subject of English in the process of classroom activities are performed according to the suggestions made and developed in the theoretical framework that underpins the teaching of English and needs to use methodological strategies that help the ADHD in the classroom. Under this argument will enable the teacher to identify causes of poor academic performance in the subject of English. According to the guidelines set has a qualitative approach with a descriptive methodology and purposeful to particularize subject teaching English to children with attention deficit disorder. It also presents the results of the study on this subject, which identifies the scope and levels of foreign language learning, causing the student to lose self-confidence and interest in school activities especially with the skill of listening and writing. As researchers and student teachers are advised not exclude situations that must be addressed in the classroom in order to enhance attention, memory and perception of the student. On the basis of the foregoing the desire is to present a proposal to solve the problem based on a tutorial with methodological strategies for teaching English language to children with attention deficit disorder, a proposal with which students of the eighth year, participate in practices that encourage attention and improving their quality of learning styles.

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre las estrategias metodológicas encaminadas a la enseñanza de la asignatura de Inglés a niños con déficit atencional en los octavos años del Colegio UTN, se realiza una vez que se identifica la necesidad de caracterizar las limitaciones de los procesos que se llevan a cabo para el aprendizaje de los estudiantes que sufren desordenes de concentración.

El estudio se llevó a cabo en un proceso que se estructura en cinco capítulos que se describen a continuación:

En el **Capítulo I:** Se plantea una descripción del problema de investigación, en apartados en los que se realiza el análisis de la problemática sobre la situación que presentan los niños con déficit atencional, además se formulan los objetivos y los factores por los que se justifica el estudio.

En el **Capítulo II:** Se presenta las bases teóricas y metodológicas de la enseñanza del Inglés, además se presentan los fundamentos sobre déficit atencional en niños de 12 a 13 años, edad cronológica que corresponde al octavos año de Educación General Básica.

El **Capítulo III:** Considera la estructura y diseño metodológico que se aplicó en la investigación, en los que se describe los procesos metodológicos y técnicas aplicadas para alcanzar el conocimiento de la realidad que caracteriza a los problemas de déficit atencional en el aprendizaje del inglés.

El **Capítulo IV:** Contiene los resultados del estudio de campo, realizado mediante los instrumentos diseñados según las variables de estudio, datos que se presentan en tablas y gráficos estadísticos, en los que se

sustenta el análisis e interpretación de resultados, con los que se da a conocer la realidad del problema investigado.

En el **Capítulo V**: Se incluyen las conclusiones y recomendaciones, las que sintetizan los resultados y sugerencias que se formulan luego del proceso de investigación.

El **Capítulo VI**: En el que se presenta el diseño de la propuesta de solución al problema, con una guía de estrategias para ser aplicadas con la finalidad de propiciar la atención y concentración de niños con déficit atencional, por tanto se permitirá mejorar la calidad de aprendizaje del inglés.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En la actualidad se vive una época en la que se evidencia una aceleración constante de la cultura, ciencia y tecnología, lo que ha dado lugar a que la humanidad deba enfrentar retos y cambios constantes para los cuales todo ciudadano debe conocer que el Inglés como segunda lengua es indispensable para interrelacionarse en los contextos globalizados.

Con estos antecedentes y preocupados como investigadores de la necesidad de cambio en el aprendizaje del idioma Inglés y la actualización de estrategias metodológicas encaminadas a la enseñanza del mismo a niños con déficit atencional en Educación General Básica; se presenta esta trabajo investigativo para que a futuro los docentes dinamicen sus clases y obtengan resultados de aprendizaje con conocimientos significativos. Para el efecto se toma como población de estudio al Colegio Universitario “UTN”.

El Colegio Universitario fue creado el 21 de noviembre de 1988 como una institución anexa a la Universidad Técnica del Norte con el acuerdo ministerial N° 84257, en la creación del colegio se contó con 27 docentes fundadores y un total de 103 estudiantes; con quienes el Colegio abre las puertas a la población ibarreña para brindar una educación de calidad; dada a la eficacia de educación que brinda la institución y la confianza que deposita la ciudadanía en el Colegio de la UTN, en la actualidad ha incrementado sustancialmente el número de docentes y estudiantes.

El propósito del Colegio de la UTN, es el de trabajar en bien de la sociedad y en especial en la formación dirigida a niños y adolescentes en sus tres dimensiones socio-afectivo, cognitivo y motriz, desarrollando habilidades, destrezas, valores y aprendizajes significativos que le permitan ser autónomos y protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida pese a padecer este trastorno.

El colegio UTN, se crea para hacer frente a los problemas de educación que se presentaron en la década de los años '80; situación que no solo se presentan en la provincia de Imbabura, sino además, el aprendizaje del Inglés como segunda lengua es una temática que se presenta a nivel de América Latina, muchas son las causas que se enuncian entre ellas las técnicas aplicadas para que los estudiantes aprendan la asignatura, lo que ocasiona que estos tópicos sean considerados algo muy difícil de aprender; mientras que los factores atencionales son otros de los problemas que dificulta el aprendizaje de la asignatura.

Los niños frente a los recursos tecnológicos y alejados del juego lúdico, entre otros motivos, se señala que es una causa que genera déficit de concentración en la población infantil, alcanzando mayores problemas cuando el niño inicia la etapa final de Educación General Básica; siendo este uno de los más grandes vacíos en el país y que mostrará su reflejo a futuro; frente a esta realidad las autoridades de las instituciones educativas se interesan por el mejoramiento de las condiciones en la enseñanza del inglés, motivaciones que se generan en docentes e incluso padres de familia quienes no apuntalan esfuerzos para mejorar esta realidad.

Analizando la situación real del país se puede entender que la educación hoy en día se enfrenta a debilidades de carácter organizativo y distributivo, ya que en gran parte de las escuelas no existe la presencia de un docente especializado y asignado para impartir cada asignatura y

en caso específico la de Inglés, lo que ocasiona que en el Octavo año de Educación Básica General (EGB) los estudiantes tengan limitaciones para aprender comprensivamente los contenidos y temas.

1.2 Planteamiento del Problema

El déficit se caracteriza por generarse a través de las condiciones de inadaptación al ambiente, entre las consecuencias se identifica un cambio en el comportamiento de niños y adolescentes, quienes tienen pocas oportunidades de socializar desde la edad inicial, generalmente este es un problema adquirido y aunque pueden presentarse otras situaciones por condiciones de salud.

La Organización Mundial de la Salud enfatiza en la problemática que suscita el déficit atencional por la incapacidad que tienen los niños para mantener atención por un tiempo mayor de diez minutos, síntoma que limita al niño la comprensión de lo que leen. El problema de déficit atencional es poco tratado y tomado en cuenta en el entorno escolar y en el familiar en su mayoría no es identificado, por lo que el niño a partir de los diez u once años, es cuando el problema se vuelve perceptible y adquiere mayor gravedad, por lo que a esta edad el niño ya inicia un período de aprendizaje de mayor complejidad y en la que la memoria a corto plazo les juega verdaderos problemas, pues al parecer tienen comprendido o memorizado, pero transcurridas unas horas olvida o confunde lo que aparentemente estuvo aprendido.

En los Octavos Años de Educación General Básica este trastorno se transforma en un problema mayor, ya que en entre los doce y trece años empieza la transición de niño a adolescente y si el problema no ha sido detectado oportunamente, podrá continuar el problema en etapas posteriores, afectando el desarrollo de su personalidad, y si no se lo trata continuará en toda su etapa estudiantil afectando su educación, desarrollo personal, desenvolvimiento académico y social; problema que

generalmente ocurre en las instituciones educativas que no se cuenta con un departamento de Consejería. Como conclusión se tiene la desatención de la familia al considerar vagancia y desmotivación en el aprendizaje, el efecto se dará en los estudiantes sin un programa de feed-back por parte del docente hacia los estudiantes con déficit atencional, especialmente al momento de desarrollar actividades de participación dentro del aula.

El problema no es característico de un estrato específico, las evidencias son detectadas y diferenciadas con mayor trascendencia en el aprendizaje de asignaturas como Matemáticas e Inglés, ésta última asignatura se toma en consideración para la presente investigación. Por otro lado los textos escolares para el aprendizaje de Inglés no consideran las técnicas para trabajar con niños con déficit atencional, ocasionando dificultades para niños en condiciones de normalidad, dificultando el esfuerzo intelectual para una comprensión adecuada del idioma Inglés.

Los aspectos descritos tienen similitud con lo que se atraviesa en el Colegio de la UTN, institución que acoge a estudiantes que provienen de diferentes centros de educación básica inicial y media, en las que no se cuenta con el Inglés como asignatura optativa, por lo que los estudiantes tienen grandes dificultades para iniciar el aprendizaje de una segunda lengua, peor aún si no han desarrollado habilidades de atención.

Además se detecta que los docentes con desconocimiento sobre técnicas de estimulación de la atención, aplican solo las estrategias sugeridas por el texto escolar, que está enfocado a niños que tienen nociones de la lengua extranjera y además estos recursos escolares no cuentan con técnicas, recursos didácticos o actividades específicas para estudiantes con dificultades de aprendizaje, peor aún atendiendo a diferencias individuales, consecuentemente los estudiantes desventajados serán aquellos con déficit atencional dificultándoles desarrollar en forma eficiente las destrezas del idioma Inglés.

Ante el desconocimiento los niños con déficit atencional atraviesan varios problemas en sus relaciones interpersonales con sus pares y aún con los adultos de la institución educativa porque con frecuencia son etiquetados con varios calificativos aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje como respuestas a su inquietud en clase; lo que les genera depresión, sentimientos de inferioridad y baja autoestima; problema que afecta a las motivaciones para hablar, actuar en clase, creando situaciones de mayor conflicto en el desempeño escolar de quien sufre de TDA con o sin hiperactividad; en efecto, la escasa atención le perjudica al momento de responder porque no concibe siquiera repetir peor comprender o retener lo que se les pregunta; motivo por el cual tienen bajo rendimiento y muchas veces son considerados estudiantes indisciplinados, descuidados entre otras causas y van alejándose de su propia realidad, problema que al no ser tratado en forma conveniente por docentes especialmente, es una de las causas de deserción escolar en estudiantes que sufren de déficit atencional.

Entre las causas que afecta o influyen en el desarrollo de déficit atencional se identifican factores endógenos y exógenos, en el primero que comprenden los factores genéticas y alteraciones cromosómicas; mientras que los factores exógenos son aquellas causas que ejercen influencia como el consumo de fármacos, tóxicos, infecciones y otros que afectan a la atención a escolares en los Octavos Años del Colegio UTN se presentan con recurrencia los problemas de aprendizaje que no permite alcanzar un buen rendimiento académico; además, la cultura familiar no previene situaciones que puedan limitar el desarrollo evolutivo eficiente de sus hijos.

La ausencia de una metodología institucional definida en el área de Lengua Extranjera, en la que se considere estrategias para aprendizaje efectivo de niños sin problemas de aprendizaje y las de déficit atencional, motivo por el cual en la clase los docentes no brindan oportunidades eficientes con aplicación de estrategias didácticas efectivas que

favorezcan la superación de problemas y que faciliten el aprendizaje, de esta manera no se está dando respuesta a necesidades individuales de enseñanza que persigue la actual reforma curricular, definida en el **Art. 44 literal 3 de la Constitución**, cuando dice “se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones”. Mientras que en él en el Capítulo VI de la LOEI emitido en Julio 2012, trata sobre las Necesidades Educativas Específicas, en el **Art. 47 de la LOEI** que trata de la educación de personas con discapacidad y las instituciones educativas han de “procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso de inter-aprendizaje para una atención de calidad y calidez”.

El déficit atencional es calificado como una necesidad de atención especial, expresado en el **Art. 228 del Reglamento a la LOEI**, mismo que expresa que. “Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad: Las siguientes: Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades”.

Problemas que regularmente no son calificados porque en el hogar la familia no brinda la atención adecuada a los escolares, el desconocimiento sobre la sintomatología de problemas de déficit atencional regularmente son confundidos con niños desobedientes o malcriados; estos niños en la institución educativa son mal calificados, se trata de que realicen las mismas actividades que otros niños, de igual manera las técnicas e instrumentos de evaluación no se estructuran en forma adecuada dejando con pocas posibilidades de desarrollar un proceso dinámico en las diferentes etapas de aprendizaje.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes encaminadas a la enseñanza de la asignatura del Inglés a niños con déficit atencional (TDA) en los Octavos Años del Colegio UTN?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidad de Observación

La presente investigación se realizó en el Colegio UTN de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.2 Delimitación Espacial

Como campo de investigación se tomó en cuenta el a los estudiantes de los Octavos Años de EGB y docentes del Área de Lengua Extranjera del Colegio UTN de la ciudad de Ibarra, Cantón, Ibarra, Provincia de Imbabura.

Cuadro 1. Universo de Estudiantes

Institución	Nivel	Estudiantes	Docentes de Educación General Básica
Colegio UTN	8° "A"	51	5
	8° "B"	50	
	8° "C"	49	
	8° "D"	51	
Total		201	5

FUENTE: Secretaría de Colegio UTN

1.4.3 Delimitación Temporal

Esta investigación se la realiza en un periodo 2012 - 2013.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas encaminadas a la enseñanza de la asignatura del Inglés en niños con déficit atención (TDA) en los octavos años del colegio UTN.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los aspectos en los que se sustenta el estudio de las estrategias encaminadas a la enseñanza del Inglés y del déficit atencional.
- Diagnosticar los problemas que presentan los estudiantes con déficit atencional en la asignatura de Inglés.
- Elaborar una guía didáctica para la solución del problema y socializar la propuesta a los docentes del Área de Lengua Extranjera y estudiantes de los Octavos Años de EGB.

1.6 Justificación

La investigación tiene especial significación porque pretende aportar con estrategias que se pueden desarrollar en los Octavos Años de EGB del Colegio UTN, problemática que al ser observada despierta el interés para buscar una alternativa al cumplimiento y responsabilidad como docente.

El estudio se realizó con la finalidad de comprender la importancia del alcance del aprendizaje del Inglés como segunda lengua, y su aplicabilidad mediante el desarrollo de destrezas que favorece a los estudiantes para sentar las bases que les lleve a participar en diálogos en

Inglés en los diferentes ámbitos de interrelación personal, social, profesional y en otros campos de desempeño.

La investigación tiene un importante aporte al ámbito educativo, identificada la problemática se establece la necesidad de estructurar una propuesta como alternativa de solución; para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa considerando que la educación del país tiene un carácter común e inclusivo, por lo que esta investigación podrá ser considerada como modelo para ser aplicada en otras instituciones o niveles de escolaridad, mediante la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del Inglés con una metodología apropiada para ser dirigida a estudiantes con déficit atencional.

Brindar atención a un grupo que ha carecido de oportunidades para que se le brinde las facilidades para desarrollar sus destrezas en el aprendizaje escolar y particularmente del Inglés en busca de una educación de calidad, favoreciendo la adquisición de competencias con las que se desenvuelva en ambiente social, profesional, productivo; es decir propiciando la formación de ciudadanos capaces de aportar decididamente al progreso y desarrollo de la comunidad a la que se pertenece.

La investigación se justifica desde la visión social, los estudiantes sin problemas académicos, mejoran su estado de ánimo y relación familiar y social, alejando posibilidades de problemas.

la investigación se realiza considerando que en la pubertad los problemas de aprendizaje afectan drásticamente el estado emocional y autoestima de los jóvenes, problemas que se agudizan si se relacionan aún más con problemas como situaciones familiares, sociales, personales y educativas; por lo que el estudio se justifica, por el aporte que representa en la identificación de situaciones que afectan al estado emocional del niño, la propuesta favorecerá los estilos de aprendizaje con

los cuales se elevará el autoestima y la estabilidad emocional de los escolares.

Las habilidades de aprendizaje, garantizan que los estudiantes desarrollen motivaciones para participar activamente en el aprendizaje del Inglés, condición importante para que las actividades académicas se lleven a cabo con dinamismo y participación activa de los estudiantes, disminuyendo el riesgo de que los ellos tengan aversión al aprendizaje de una segunda lengua como esta asignatura extranjera.

1.7 Factibilidad

Desde la perspectiva de factibilidad la investigación se cuenta con la total autorización de autoridades y el interés de los profesores del área de inglés y la colaboración de los estudiantes de los Octavos Años de EGB del Colegio UTN; involucrados en la problemática, tiene un punto a favor para los investigadores, la colaboración para recabar información específica y real sobre los niños con déficit atencional es positiva.

Se cuenta con el material bibliográfico necesario, seleccionando autores destacados, en las áreas de educación general, enseñanza del Inglés, lecturas en Inglés, educación para estudiantes con discapacidad, entre otros recursos.

Los investigadores se comprometen a desarrollar las actividades de investigación, de acuerdo al cronograma previsto y con un estricto cumplimiento de normas técnicas de trabajos de investigación y de grados. El financiamiento económico será costado en su totalidad por los investigadores.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

Desde el posicionamiento epistemológico de José Ferrater Mora (2006) citado por Chamba, Kléber (2010) que sobre el desarrollo intelectual manifiesta:

“Se hace necesario distinguir lo epistémico adjetivo, origen y estructura lógica, que hace relación a la ciencia racional y deductiva para comprender las leyes lógicas del pensamiento para conocer sustentadas en operaciones intelectuales como movilidad multidireccional de las facultades cognoscentes de la especie”(p.71)

Argumento que se refiere a la capacidad innata del ser humano de tratar de comprender el medio que le rodea, esta noción instintiva mueve la aprehensión del objeto por el reflejo de la experiencia interna y externa como el elemento esencial del conocimiento.

Consecuentemente al no existir contacto sensorial del sujeto cognoscente, es decir la persona, con el objeto del conocimiento no puede ser factible que el ser humano conozca o aprenda. Finalmente es posible que el objeto genere cambio en el intelecto del ser humano si hay cambio es porque ha ocurrido el aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente se deduce que, el niño como un ser biosocial, espiritual intrínsecamente se motiva de acuerdo al estímulo y voluntad, según el entorno que le rodea dadas las condiciones de apego

en el que se desenvuelve, condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el desarrollo emocional e intelectual, factores biológicos, sociológicos, herencia, ambiente cultural.

Para Hernández, Manuel, (2006) explica que son “causas que afectan el desarrollo armónico del proceso evolutivo del niño cuando no se le brinda las condiciones adecuadas”.

Respecto al aprendizaje de una segunda lengua, al entender la epistemología como el análisis de las partes básicas del idioma y de algunos de los procesos de la actividad intelectual del ser humano, orientada a generar nuevos conocimientos, a partir de experiencias previas que se mantienen en la mente y afloran cuando tiene situaciones similares o nuevas, demandan de bases para enlazar con nuevas experiencias que tiene acerca del mundo real.

En este ámbito del mundo desarrollado con la una vasta influencia del Inglés y todo lo que este idioma representa, para Laesen-freeman, D., (2007) la base epistemológica sobre la que se apoya este **“estudio de una lengua extranjera está enraizada en el arduo, gigantesco y no menos fascinante proceso de abordar un sistema de signos lingüísticos cuya función primaria es la comunicación entre sus usuarios”**.

Un ambiente en el que el niño desarrollo autoafirmación de su yo y se mantenga estimulado afectivamente tiene mayor posibilidad de desarrollar habilidades del pensamiento, con plena confianza de sus capacidades logra mayor confianza en sí mismo y por tanto motivaciones para el aprendizaje.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica se centra en los procesos emocionales de las personas, se relaciona directamente con las motivaciones que el

individuo tiene por la convicción que le genera un acontecimiento o acción, en educación infantil y del adolescente se pone especial énfasis en la necesidad de despertar el interés del aprendiz, base esencial para generar aprendizajes de calidad.

Con las nuevas corrientes en la actualidad, la educación vigente tiene en cuenta los sentimientos de quienes aprenden la lengua en relación consigo mismos, en sus relaciones con los otros miembros de la comunidad de hablantes.

En relación con los lazos emocionales entre lengua y cultura (Minango, Andrés, 2006); expresa que “el ambiente escolar es decisivo en la calidad de aprendizajes”, ya que se desarrolla en un ambiente dinámico, afectivo, asertivo y participativo; en este tipo de ambiente no se da lugar a la memorización mecánica sino a los aprendizajes comprensivos, generados a través de experiencias de aprendizaje de reflexión y comprensión; que favorecen su predisposición a los aprendizajes de la asignatura, en este caso del Inglés como segunda lengua.

El profesional de la educación (Laesen F. D. 2007) “en el ejercicio de su profesión deja ver una amplia variedad de acciones en su actividad pedagógica denotando el uso de la psicología como herramienta facilitadora en los diferentes contextos de educación”. Lo cual exige de una adecuada formación en los campos académicos, laborales e investigativos, es decir, en cada una de las habilidades que todos los docentes deben impartir, siendo así los profesionales como núcleo esencial, es así como Hernández E. Bolívar, (2010) manifiesta que “para un desempeño competente y así cumplir las funciones y tareas de su encargo social en la preparación de las generaciones acorde con las necesidades de la sociedad”.

Los estilos de aprendizaje se desarrollan a través de las experiencias volitivas y evolutivas del ser humano, un niño que padece de déficit

atencional demanda de actividades especiales que no solo manejen su concentración a través de la motivación para que mantenga atención y concentración; estos niños pueden captar con ligereza lo que observa preferentemente, pero olvidan con mayor rapidez, mientras que lo que escuchan fácilmente olvidan, para tratar estos temas es importante comprender lo que implica una limitación, deficiencia o una capacidad, la Organización Mundial para la Salud (OMS), dentro una deficiencia es definida como “toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica”; mientras que la capacidad es la condición del individuo para comprender, seguir instrucciones, generar conocimientos y que se determina a través de un test específicos y estándares definidos de acuerdo a normas e indicadores universales y de cada país.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Los cambios en los métodos de enseñanza de una segunda lengua a través de la historia ha reflejado la afirmación sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que necesita el estudiante, tal como un movimiento hacia la comprensión de lectura, las prácticas comunicativas, ejercicios de retención y memorización, más bien que una pericia de memorización como la meta de estudio del idioma, modelo de instrucción que se ha caracterizado en la enseñanza del Inglés como segunda lengua; ellos han reflejado también cambios en teorías de la naturaleza del idioma y del idioma aprendiendo, Laesen F., D. (2007) expresa que:

“han demostrado que muchos puntos actuales en la enseñanza del idioma no son particularmente nuevos. Las controversias de hoy reflejan respuestas contemporáneas a preguntas que se han presentado frecuentemente a lo largo de la historia en la enseñanza del idioma”, pág. 54

Estos argumentos llevan a la consideración de que la enseñanza del Inglés como segunda lengua, constituye una práctica educativa y, como

tal, demanda de una tarea de supuestos científicos e ideológicos; que se desarrollan en un proceso sistemático e intencionado para alcanzar resultados formativos en el dominio de esta lengua diferente a la materna y que es esencial en la comunicación del estudiante siendo el español la lengua materna.

Al aprender Inglés implica desarrollar actividades de comprensión, asimilación, para ser aplicados en procesos comunicativos, esto significa eficacia en la actuación social como emisor planificando o escribiendo, mientras que como receptor captará las características de las producciones lingüística y se apoyará en la didáctica de las lenguas; por lo que los paradigmas de esta pedagogía sustentan los procesos y elementos curriculares en equilibrio articulado principalmente entre objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

En el campo de la adquisición de una segunda lengua ha ido generando en las últimas décadas una serie de conceptos que han abierto nuevas vías de aprendizaje. En este sentido es evidente por ejemplo, que en los lugares en los que se habla Inglés objeto de estudio contribuye a conseguir un buen aprendizaje del idioma; esto brinda una visión en la población escolar en la actualidad, para la enseñanza del Inglés es necesario interrelacionar didácticamente al estudiante con el manejo y representación del vocabulario del idioma.

En el proceso hacia la carrera de docente para Maldonado, María (2010):

“es posible que se encuentre un sin número de dificultades lasque en el simple desarrollo de la asignatura de Inglés, esto direcciona hacia un mejor futuro de educación presentando una amplia gama de prestaciones en el campo sociológico siendo este uno de los principales puntos que se debe estudiar y tratar de solucionar”.

El Inglés es una de las principales herramientas que se debe mejorar y poner en práctica de manera inmediata en todas las sociedades, todos los estudios realizados en el campo sociológico han permitido entender al Inglés dentro del mundo como un ente participativo que no debe estar oprimido por ningún nivel sociológico que lo aquiete o que lo presione.

La enseñanza del Inglés, a púberes con deficiencia atencional se favorece gracias a las experiencias con juegos individuales y de grupo; es decir, el desarrollo de competencias en una segunda lengua se lleva a cabo con la aplicación dinámica de técnicas que permiten al maestro ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje y un ambiente de enseñanza activo en la clase, mediante aplicación de técnicas como dramatización, viajes imaginarios, problemas, relato de experiencias, etc., que conlleven a la integración socio comunicativa entre los estudiantes conforme se enfatiza en el paradigma socio cultural de Vigotsky.

En el niño con limitaciones mentales en muchos casos tiene dificultades para interactuar y por tanto tiene un problema específico de aprendizaje, aspecto que puede afectar al desarrollo de otras habilidades tales como la atención, memoria y percepción, por ejemplo: puede tener dificultades para concentrar la atención en lo que se muestra, deficiencias que afectan en la integración con su grupo, hay quienes inclusive podrán aplicar actitudes de exclusión, situaciones que se debe enfrentar en el aula para potenciar los recursos y el sentido de valor social de los escolares.

La presente investigación se sustenta en la psicología de Vigotsky que se basa en los aspectos cognitivos del ser humano y su evolución desde el nacimiento a la edad adulta, en la teoría socio cultural de Vigotsky las capacidades intelectuales del ser humano dependen de la maduración cognitiva y del pensamiento de cada individuo, en la que interviene la sociedad y su cultura debido a la internalización de reglas y signos idiomáticos, semántica, normas éticas y morales, ideas y conceptos socio-

culturales, hechos que están latentes en los procesos de aprendizaje del Inglés como segunda lengua, y que en la actualidad tiene especial relevancia y aplicación en todos los campos del conocimiento.

2.2 Dimensiones

2.2.1 La Enseñanza del Idioma Inglés

La enseñanza del idioma Inglés, debe propiciar el desarrollo de habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir, con la aplicación de métodos activos que favorezcan un aprendizaje significativo del contenido intelectual de la asignatura, con el desarrollo de algunas disciplinas como la psicología, la sociología y la educación, se cuestionan los métodos aplicados y se considera tanto la naturaleza del lenguaje como la del aprendizaje.

Con el propósito de orientar a los estudiantes a comprender la importancia del idioma en términos de comunicación y construcción de su conocimiento, en la enseñanza del Inglés, deberá utilizar ayudas metodológicas en el módulo como guías y sugerencias para el desarrollo de las actividades por cada estudiante, recursos audiovisuales como grabadoras, televisores y video grabadoras, así como talleres que incluyen contenidos y ejercicios de aplicación, los cuales son empleados en las clases teórico-prácticas con el objetivo de desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma: escuchar, hablar, leer, escribir.

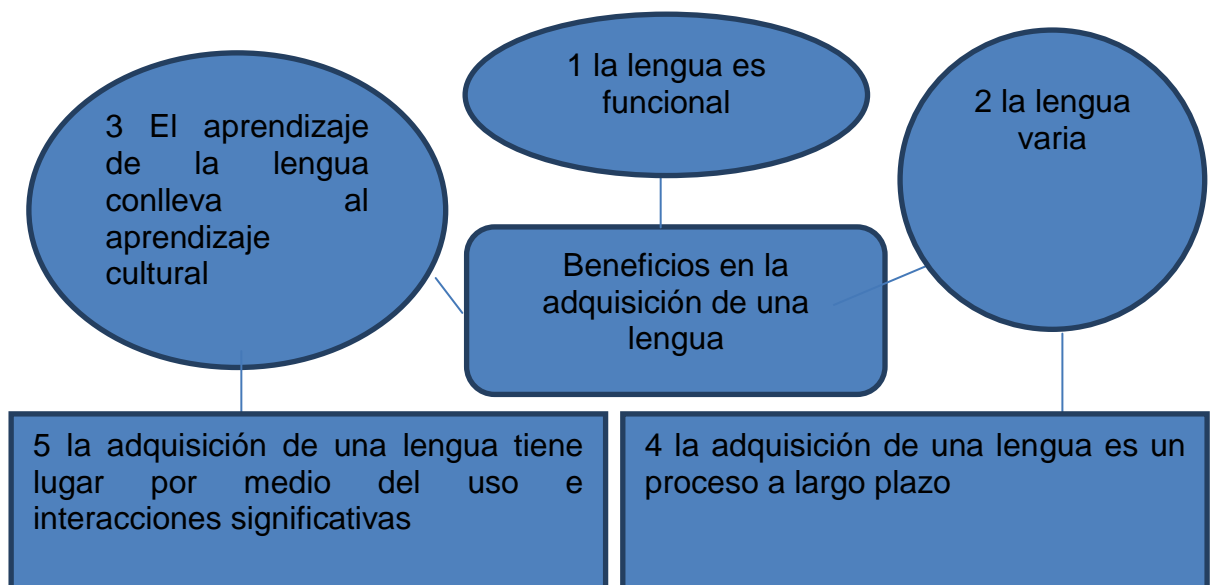
Para muchos especialistas de la lengua, los fundamentos en la enseñanza del inglés responden a los principios cognitivos, afectivos y lingüísticos, respectivamente. La clasificación por principios se fundamenta en la perspectiva hacia el uso de una metodología ecléctica.

Aunque las características del aprendizaje de una lengua extranjera exigen por sí mismas un planteamiento didáctico abierto y continuo, es

decir, una metodología que ofrezca la posibilidad de enriquecer los conocimientos adquiridos con otros anteriores o sucesivos que conformen la competencia lingüística del alumno; por lo tanto, es necesario además, integrar los contenidos en una perspectiva futura, no sólo por su aplicación a los diversos campos profesionales, sino también para continuar el nivel alcanzado la excelencia en formación, una adecuada enseñanza del inglés, permite tender puentes hacia otras ramas del saber que dominen los estudiantes el Inglés, así como para desarrollar una motivación al estudio permanente.

Entre los principios generales de la adquisición de una lengua y la enseñanza de contenidos de otra ciencia permite lograr beneficios como:

Gráfico 1. Beneficios en la Adquisición de una lengua



FUENTE: Investigadores 2013

1) El aprendizaje y la enseñanza de una lengua con éxito enfatizan la meta del dominio funcional, esto tiene un punto de partida diferente al de la pedagogía tradicional que mira el aprendizaje y la enseñanza de una lengua. 2) dominios de los elementos de un idioma como son la gramática y el vocabulario. 3) Se refieren a la utilidad funcional comunicativa de las destrezas necesarias. 4) lo más importante para los estudiantes de los

octavos años es funcionar eficazmente en Inglés, mientras aprenden contenidos académicos de primera categoría. A partir de los octavos años se requieren de procesos metodológicamente planificados para ser desarrollados en función de los elementos curriculares vinculados entre sí contenidos, objetivos, metodología, recursos y evaluación.

5) todo el mundo domina más de una de estas variedades sociales de su lengua materna, que tienen diferencias de acuerdo a las diferencias entre grupos regionales, sociales y étnicos. Tales variaciones lingüísticas son definidas por características estructurales y funcionales distintas, y constituyen sistemas de comunicación legítimos y utilizables dentro de sus nichos socioculturales. Para Océano-Editores (2002) tiene una connotación de primer orden donde manifiesta que:

“...la lengua varía de un campo académico a otro; el lenguaje de las matemáticas es diferente al lenguaje de las ciencias sociales. Como usuarios capaces de la lengua, los estudiantes que aprenden otras ciencias en una segunda lengua usan sus propias variaciones lingüísticas, es decir, se propicia que funcionen eficazmente en los ámbitos académicos, mientras retienen sus propias variedades de la lengua materna...”, (p. 321)

En tal virtud las anotaciones son válidas y acertadas y de uso lingüístico varían a lo largo de las culturas y reflejan las diferencias en valores, normas y creencias en lo que se refiere a la comunicación y relaciones sociales en cada cultura.

2.2.2 Objetivos de la Metodología de la Enseñanza de Inglés

El proceso didáctico en la enseñanza del Inglés requiere de perfiles de excelencia de los actores del aula, por lo tanto la estrategias didácticas actuales ponen especial énfasis en un enfoque comunicativo, sin descuidar la gramática o las estructuras sintácticas, que busque darle más agilidad a la comunicación generada por la motivación y el ánimo de interactuar, para el efecto los docentes encargados de cada grupo, debe

propiciar mayor participación por parte de los alumnos y un buen seguimiento de su proceso.

La experiencia en la enseñanza y el aprendizaje del inglés ha dado origen a diferentes enfoques teórico metodológicos; es difícil delimitar con precisión los momentos históricos en los cuales cada uno de los distintos enfoques ha sido utilizado, así como los aportes concretos que se han obtenido. El uso de los métodos está relacionado con los propósitos de los cursos; es por tanto que algunos docentes los continúan poniendo en práctica total o parcialmente.

- Llevar a cabo los propósitos delo que se conceptué como educación
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Adecuar la enseñanza a las posibilidades y a las necesidades del alumno.
- Orientar el planeamiento de las actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean logrados.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y de la sociedad.

2.2.3 El Inglés como segunda lengua

Cuando los niños aprenden su primera lengua, aprenden los valores, normas y creencias culturales que son características de su cultura. El aprendizaje de otra lengua es aprender nuevas normas, comportamientos y creencias que son apropiadas dentro de la nueva cultura y, así, extender los conocimientos socioculturales ya adquiridos a nuevos contextos. Es por esto que si se desea adentrarse en el reconocimiento de métodos más apropiados para utilizarlos en la enseñanza del Inglés en Educación General Básica, se tiene que destacar una metodología que

sobre favorezca una vinculación de la teoría con la práctica, y más aún ahora que la sociedad exige de personas cada vez más capacitadas para solucionar problemas, elaborar propuestas y buscar alternativas prospectivas de solución frente a la sociedad y su devenir.

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tiene como finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera eficaz para formar personas participativas y responsables.

La didáctica del lenguaje sea de la gramática de la lengua materna o una segunda lengua es el estudio de los objetivos instructivos y formativos, contenidos docentes y métodos didácticos inherentes al proceso de enseñanza lingüística, que tienen como objetivo mejorar el aprendizaje natural y espontáneo del niño tanto en la comprensión como en la expresión oral y escrita sobre un idioma, en el caso del presente estudio del Inglés como segunda lengua.

2.3 Estrategias de Enseñanza en el Idioma Ingles

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que orienta la obtención de ciertos resultados, misma que da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta; mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación, motivo por el cual debe estar fundamentada en un método.

Consecuentemente, la estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, que sirve para obtener determinados resultados.

De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. En tal sentido se

deduce que a diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Del análisis anterior se puede concluir también que una estrategia didáctica es el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; lo que da lugar a un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, cuya finalidad es lograr aprendizajes significativos en los estudiantes; y por tanto, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

CORELLI A. (2010) expresa que “las estrategias didácticas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”; contexto en el cual uno de los factores que contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes es el modo en que estudien; es decir el tipo de actividades que realicen para aprender; por lo que la enseñanza de estrategias de aprendizaje autónomo es necesario en el proceso didáctico.

Los docentes al iniciar su labor educativa, ponen especial interés en las actividades a realizar en clase, posteriormente las actividades van tornándose rutinarias, y poco a poco los estudiantes van manteniendo una dependencia al discurso docente como al contenido del texto escolar; lo que genera aprendizajes teóricos; por lo que se hace necesario introducir dentro del propio curriculum de enseñanza las estrategias de aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”.

2.3.1 Estrategias Activas

Para entender mejor esta temática es necesario dar una aclaración sobre las estrategias dentro del sistema educativo, tema de estudio que se trata de relacionar con los procesos de comunicación dentro del idioma inglés; en tal sentido se toma el extracto del Océano Editores, “el

aprendizaje activo incluye una breve descripción de las diferentes estrategias; tal como lo menciona McKinney que el aprendizaje activo se deriva de dos supuestos básicos”:

El aprendizaje es por naturaleza una tarea activa, se desarrolla en un proceso de acercamiento de quien aprende con el objeto de aprendizaje, por lo que diferentes personas aprenden de maneras diferentes."

Las estrategias son actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, un plan de acción.

Según Hernández Estrada, Bolívar (2010:p47), los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje son:

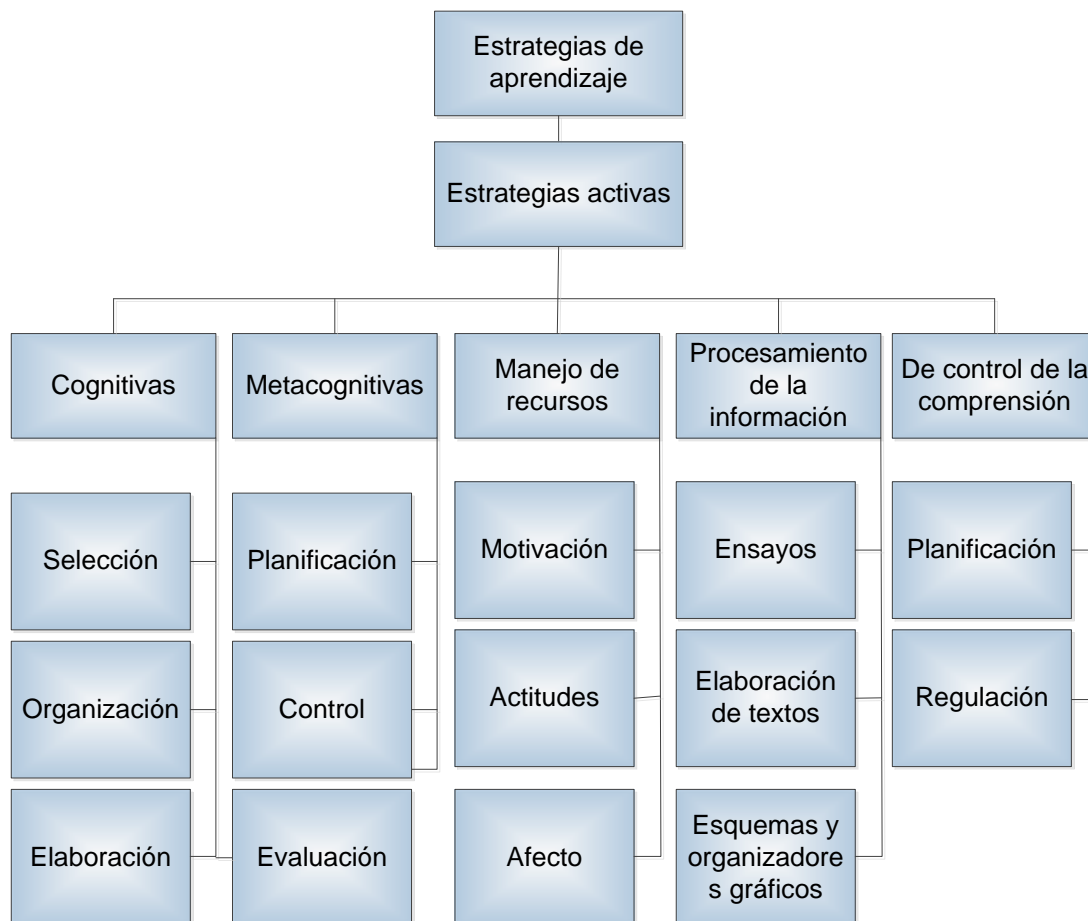
- Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la meta cognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos entre los que decide utilizar en función de las demandas de la tarea.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. El uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen.

2.3.1.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Según MALDONADO, María (2010:p16), considera que se debe establecer cinco grandes clases de estrategias:

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Gráfico N° 2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje



Elaboración: Investigadores 2013

1 Estrategias cognitivas. Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría como las de selección, organización y elaboración de la información constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje.

2 Estrategias meta cognitivas. Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

3 Estrategias de manejo de recursos. Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que constituyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

4 Estrategias de procesamiento de la información. En estas estrategias para la elaboración de ensayos y elaboración de resúmenes, se organiza la información en resúmenes, esquemas y organizadores gráficos. Las estrategias de ensayos propician aprendizaje en base a la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, entre las actividades que se proponen son la repetición de términos en voz alta, reglas memotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. Las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, las acciones que el estudiante realiza es parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

5 Estrategias de control de comprensión. Estrategias de control de la comprensión están ligadas a la meta cognición, ya que implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se utilizan y del éxito logrado con ellas, así como aquellas actividades que llevan al estudiante a adaptar la conducta en concordancia.

2.2.4.3 Potencial Cognitivo en el Niño

A partir de los doce años, el púber tiene un potencial cognitivo se amplía no solo respecto a acciones interiorizadas sino que también a enunciados puramente formales e hipotéticos.

MORALEDA, Mariano (2008) manifiesta que:

“Sus habilidades del pensamiento se desarrolla para alcanzar inferencias y argumentaciones; esto significa que el razonamiento no se produce ya únicamente sobre lo concreto sino también sobre lo posible (hipotético). Se abren paso así para las estructuras de la lógica y las matemáticas, y las elaboraciones propias del conocimiento científico”.

Al sustituirse los objetos por enunciados verbales, la lógica de clases y relaciones que caracteriza al pensamiento concreto, se superpone a la lógica de proposiciones que supone un número muy superior de posibilidades operatorias. Para Piaget el lenguaje corresponde a los principios del desarrollo cognitivo, es decir el aprendizaje de habilidades verbales no es autónomo ni específico, lo que le permite en el período formal alcanzar niveles óptimos en el aprendizaje de otras lenguas, como es el caso del Inglés, ya que el lenguaje no es innato, son los primeros esquemas sensorio motores que constituyen los reflejos y los mecanismos funcionales del intelecto que le permiten realizar operaciones lógicas formales en las diversas disciplinas.

2.2.4.4 Proceso de Aprendizaje en la Pre-adolescencia

A los doce años el niño ha desarrollado la capacidad para comprender y elaborar conceptos y definiciones, para Sánchez, Efraín (2010) “esta transformación del pensamiento intuitivo en abstracto, es lo más impórtame que experimenta el púber en su modo de pensar”.

Durante la niñez, el modo de pensar era intuitivo, sensorial, no existen conceptos abstractos, mientras que en el estadio de pensamiento formal, según la teoría piagetiana citado por Moraleda C., Mariano (2008) “a partir de los 12 años el niño ya es capaz de elaborar y comprender conceptos abstractos, cuyo contenido no es concretamente representable (la justicia, la verdad, la comprensión). Ya no necesita, pues, representarse de

manera intuitiva y gráfica mucho de lo que oye y dice para poder comprenderlo”.

El desarrollo del pensamiento abstracto se refleja en el púber en su mayor capacidad para elaborar definiciones, así como para comprenderlas. A esta capacidad no llega, con todo, el púber sino de un modo progresivo.

La capacidad para realizar operaciones formales, a los doce años, se realiza operaciones matemáticas y verbales como enumerar, clasificar, jerarquizar, sin que deba recurrir a contenidos concretos perceptibles, por lo que Piaget les llama "operaciones concretas". El púber a esta edad ya no está preocupado exclusivamente por la limitada tarea de tratar de organizar aquello que le llega de modo directo a los sentidos, sino que tiene ahora la capacidad potencial, al comenzar la consideración de un problema, de prever todas las soluciones posibles que podrían deducirse de esos datos y, luego, mediante la experimentación y el análisis lógico, determinar cuál de estas soluciones posibles tiene validez real.

Este nuevo tipo de operaciones formales tienen, según Piaget, tres características fundamentales:

1. El pensamiento formal tiene un carácter hipotético deductivo: es decir que es capaz de determinar dentro de un conjunto de posibilidades, lo real. Esta orientación a lo real en lo posible le lleva a razonar así: "A partir de los datos es evidente que la causa suficiente y necesaria de X podría ser A o bien B, o tal vez las dos al mismo tiempo; su tarea es poner a prueba esas posibilidades para ver cuál o cuáles tienen validez en este problema" Sánchez H., Efraín (2010).
2. El pensamiento formal es un pensamiento proposicional. Es decir, las entidades que manipula el púber ya no son los datos de la realidad en bruto, sino afirmaciones o enunciados (proposiciones) que contienen

esos datos. Para Hernández, Manuel (2006) “El púber también realiza operaciones concretas como el niño, pero luego toma los resultados de esas operaciones concretas, los moldea en proposiciones y luego opera con ellas; es decir, establece diversos vínculos lógicos entre ellas (conjunción, disyunción, implicación, identidad, etc.)”. Las operaciones formales son, pues, operaciones realizadas sobre los resultados de las operaciones concretas; operaciones sobre operaciones.

3. La tercera característica propuesta por Piaget es: el pensamiento formal para determinar lo real dentro de las diversas posibilidades somete todas las variables a un análisis combinacional, con el que asegura un inventario exhaustivo de todas las posibilidades. “Piaget sugiere que el púber, a medida que su análisis operacional concreto se hace más penetrante y completo, comienza a descubrir lagunas incertidumbres y contradicciones. Y es cuando intenta llevar estas lagunas gracias a la nueva aptitud intelectual, con hipótesis” Hernández E., Bolívar (2010).

Según la teoría de Piaget son seis los tipos de operaciones formales que es capaz de realizar el púber a puede realizar:

1. Plantear y verificar hipótesis. El púber, cuando quiere encontrar la solución a un problema, ya no procede como el púber mediante las pruebas del ensayo y el error, sino que formula posibles soluciones (hipótesis) y, tras razonar sobre ellas, deduce la solución real.
2. Buscar propiedades comunes, e induce de ellas leyes y conceptos genéricos en el vocabulario.
3. Concebir la posibilidad de lo incomprensible y de lo infinito: que una línea curva sucesión de puntos puede ser ilimitada.

4. Imaginar suposiciones para discutir las. La dialéctica le ayuda como a quien ayuda al manejo de un arma por el mero gusto de conocer su funcionamiento.
5. Tener conciencia de su propio pensamiento, de volverse sobre él (introspección), de reflexionar sobre él para justificarlo. Es el manejo del instrumento abstracto llamado lenguaje en su mayor rasgo de abstracción.
6. Tratar relaciones complejas: relación de relaciones. Por ejemplo, relacionar elementos múltiples que guardan entre sí dependencia razonar sobre subconjuntos de diversas categorías (el color y el tamaño que pertenecen por pares combinados en diversos objetos). Una característica especial del rendimiento intelectual, puede comprobarse en las tareas escolares y en los tests; discriminación que experimenta un incremento hasta los 12-13 años; luego se estaciona y persiste en los chicos hasta los 15, y en las chicas hasta los 16.

2.2.4.5 El Retraso Escolar y el Aprendizaje por Déficit Atencional

Hay muchas formas y grados a través de los cuales el niño muestra su aversión al aprendizaje, puede tratarse de un notorio desagrado o de lo que aparece como simple pereza, que en ocasiones, ni los adultos ni el propio niño identifican los motivos de un rechazo a la escuela, los problemas de desempeño escolar está íntimamente ligado a los trastornos de la personalidad, es decir, a las diversas manifestaciones de la ansiedad, los profesionales de psicología educativa al respecto manifiestan que es importante que la familia y la escuela deban Hernández E. Bolívar, (2010) manifiesta que “bucear en éstas antes de acusar a un niño de vago, mal estudiante y otros epítetos superficiales”.

El retraso escolar se presenta por varios motivos, entre ellos el déficit atencional que suele tratarse de una postura regresiva que rebasa el

problema escolar y que, en ocasiones, es una reacción para evitar el fracaso, los estudiantes muestran su desinterés en general, pero otros sólo lo hacen en relación con el aprendizaje, les gusta asistir al centro escolar, pero se desmotivan con la actividad académica exclusivamente, es decir son inquietos en unos casos, en otros se entretienen dibujando cualquier garabato, sienten cansancio o apatía, todo lo relacionado les desmotiva por la dificultad que les representa mantener la atención.

El desinterés ante alguna asignatura concreta oculta determinadas dificultades por parte del púber; otras veces la actitud negativa se produce ante aquellas materias de especial interés para los padres; hay estudiantes que se muestran completamente pasivos, provocando reacciones represivas tanto por parte de maestros como de familiares. A veces, esto conduce a que los padres sean los encargados de la enseñanza, lo cual provoca resultados nefastos debido a la dependencia de la madre respecto al niño, ya en el período de Educación General Básica alrededor de los 12 años los hijos tienen rebeldía que su madre les insista sobre la responsabilidad de las tareas, en algunos casos inclusive las madres se manifiestan ambivalentes se dan una serie de reacciones que dificultan la relación con su hijo, ya que, en la medida que sufren por la situación de sus hijos, también se manifiestan con irritabilidad por la desobediencia de su hijo que no “comprende” que debe estudiar y poner atención.

Hay niños que han podido mostrar, aparentemente, una evolución normal puede que a partir de los diez presenten dificultades que, debido a su inmadurez psicológica o a su personalidad, les resulten insalvables, presentando nuevos síntomas a través de los cuales mostrarán su angustia y su demanda de ayuda, en este grupo se incluyen los niños con déficit atencional, inicialmente en los primeros años de Educación General Básica los problemas de atención pasa imperceptible, se acusa al niño de inquieto y con la orientación de la familia en el hogar el rendimiento escolar no es caótico.

Las dificultades además, pueden pasar inadvertidas a la familia por desconocimiento, o porque hayan sido negadas hasta el momento, se harán manifiestas en la escuela bajo forma de trastornos de aprendizaje o de conducta o de ambos tipos simultáneamente.

El déficit atencional es causa de fracaso escolar, globalmente o efectivamente en la lectura, la escritura o el cálculo; aunque algunas de estas dificultades pueden deberse a errores pedagógicos, en la mayoría de los casos son los factores psicológicos el verdadero motivo.

2.2.4.6 Estado Emocional, el Aprendizaje y su Adaptación al Entorno Escolar

Los niños con déficit atencional padecen de dislexia, dificultades de retención y comprensión de lo que escuchan, entre otros problemas y según Travella Javier (2010) expresa que “se ha encontrado una serie de características comunes en su forma de reaccionar, en la dinámica de su personalidad y en su rendimiento escolar”; los niños que presentan déficit atencional, al tener que hacer un gran esfuerzo, muy pronto sufren de cansancio, el aprendizaje de la lectura y de la escritura les resulta tan árido que no motiva su atención y, por lo tanto, muestran un desinterés por el estudio, con lo que su rendimiento y calificaciones son bajos; muchos de estos niños son muy aptos para la actividad física, aunque en el entorno escolar pueden estar marginados y considerados como si tuvieran un retraso; la familia, en ocasiones también los cataloga como carentes de inteligencia o en su defecto que son muy dejados (vagos); estas perspectivas, tan poco estimulantes, hacen aún más complicada la problemática del niño frente al estudio.

Los niños y púberes con déficit atencional con frecuencia caen en problemas de personalidad y son inseguros, vanidosos y tercos; desde un punto de vista dinámico, al no encontrar estabilidad buscan cualquier alternativa para justificar su ineptitud o desmotivación escolar,

aparentando mucha confianza en sí mismos y defendiendo sus opiniones hasta el final.

El déficit atencional puede ser diagnosticado desde los primeros años de vida, cuando el problema es **biológico o neurológico**, cuando se origina por problemas psicológico, afectividad familiar, afectación de salud, son problemas que desencadenan en déficit atencional por las limitaciones que experimentan al mantenerse concentrados lo que afecta al estado emocional, el aprendizaje y su adaptación al entorno escolar, afectando la situación presente y futura del niño.

2.3.1.7 Actividades de Estimulación para Minimizar el Déficit atencional

A partir de los nueve años, la evolución de los niños con déficit atencional dependerá de la gravedad de la afección, del nivel intelectual, del diagnóstico precoz y de la ayuda que haya recibido, en el hogar la comprensión con el apoyo con la ejecución de técnicas dirigidas por un terapeuta o psicólogo educativo; contexto en el que la institución educativa juega un papel muy importante para trabajar en coordinación con la familia con actividades de estimulación y tratamiento.

Según Bolívar Hernández Estrada existen estudios que ayudan a diagnosticar este problema que son sencillos de aplicar pero la dificultad radica en que los niños que padecen estas dificultades no siempre son ayudados por sus padres o maestros y estos son:

- Al notar la presencia de síntomas que le despierte su curiosidad a temprana edad lo más recomendable es asistir donde un profesional capacitado para que de su diagnóstico oficial y se pueda empezar un tratamiento adecuado y minimizar el impacto de este trastorno en las etapas futuras de la vida estudiantil y socio-afectiva de ese niño.

- Tratar de controlar las diferentes actividades en que se vea inmiscuida el niño con TDA para que no se pierda el periodo de atención y se mantenga enfocado en las actividades.
- Los niños que padecen déficit atencional no padecen una enfermedad, sino que es una condición debida a la distinta maduración cerebral que repercute en las funciones cognitivas y emotivas. Este déficit es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede incluso durar hasta la adultez.

De acuerdo a Hernández Estrada Bolívar (2008) aquellos juegos considerados como tranquilos, deben utilizarse como actividad terapéutica para administrárselos a los alumnos hiperactivos. Deben diseñarse aquellas situaciones que propicien, fomenten y estimulen la necesidad y autosatisfacción del propio juego tranquilo (en el patio, en la clase ordinaria, en horario flexible, en la clase de apoyo).

Los juegos que se conoce que utilizan la energía de los niños logrando que aprendan, se motiven y controlen su identidad activa son sumamente sugeridos y algunos de estos juegos son calificados como inductores de tranquilidad y herramienta fundamental para la enseñanza de Inglés son los siguientes:

Juegos:

1Tres en Raya: juego de lápiz y papel entre dos jugadores: **O** y **X**, que marcan los espacios de un tablero de 3x3 alternadamente. Un jugador gana si consigue tener una línea de tres de sus símbolos: la línea puede ser horizontal, vertical o diagonal.



2 Juego de la Teja: Cualidades que desarrolla: cálculo espacial, coordinación ojos-manos, puntería, equilibrio, estabilidad, estrategia y respeto por las normas.



3 Palabras que Empiecen Por.: son pasatiempos que utilizan palabras y/o letras los cuales ayudan al desarrollo del efecto lúdico y educativo.



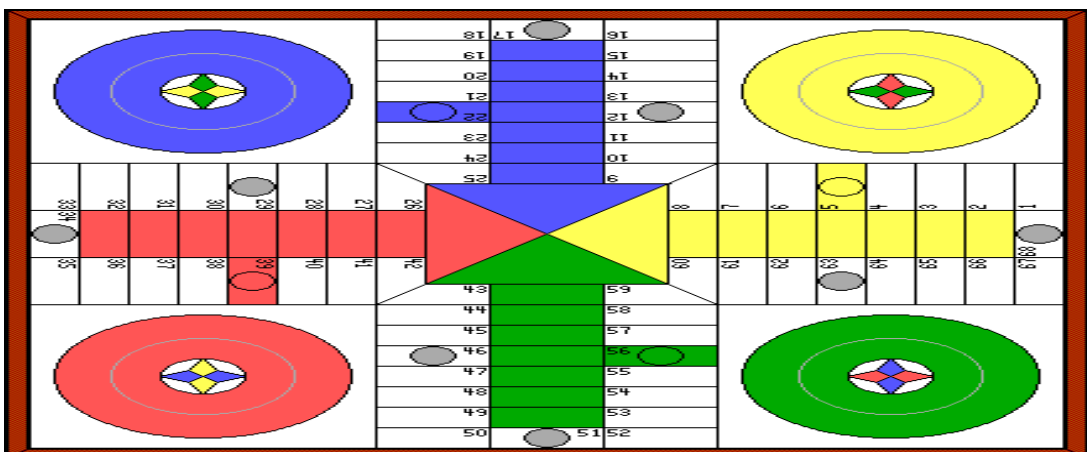
4 Rompecabezas y Puzzles: es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en Distintos pedazos o piezas planas.



5 Seguir Laberintos (en el suelo y en la pizarra): es un espacio creado de manera artificial con diversas calles y encrucijadas para que la persona que se adentre en él resulte confundida y no logre hallar la salida.



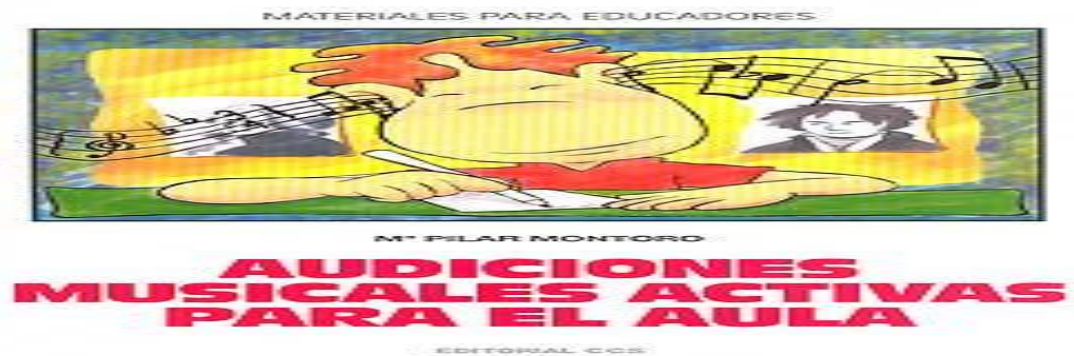
6 El Parchís.: juego que se practica en un tablero con cuatro salidas y en el que cada jugador, provisto de cuatro fichas del mismo color, trata de hacerlas llegar a la casilla central, desplazándolas el número de casillas que indica un dado.



7 Juego de Cartas: Un juego divertido y de aprendizaje. Practicarlos le ayudará a agilizar vocabulario, su desarrollo mental y comprender los conceptos abstractos como las matemáticas.



8 Audiciones Musicales: Desarrollar la capacidad auditiva para poder percibir, asimilar, comprender y en definitiva gozar de la música.



9 Ejercicios de Respiración: Los juegos de respiración generan múltiples beneficios como la disminución del estrés muscular y mental, la mejora de la concentración y el aumento de la confianza del niño y la niña en sí mismo



TECNICAS DE RELAJACIÓN PARA NIÑOS

10 Mirarse en el Espejo: Mide teóricamente la capacidad de consciencia de sí mismo determinando si el niño puede reconocer su propio reflejo en un espejo como una imagen de sí mismo.



11 Experimentar Sensaciones: son los elementos conscientes que captamos al instante forma, color, sabor, dimensión, distancias, etc.



12 Juego de Construcciones: tienen un imán especial sobre los niños y niñas de todo el mundo. Cada una de las piezas plásticas les entrega a los niños un mundo por imaginar, los límites sólo los impone la imaginación.



13 Escribir a Máquina: son Juegos educativos para docentes, padres o cuidadores para entretener a los niños y niñas. Todos estos entretenimientos tienen un carácter educativo y lúdico por partes iguales.



Todas estas actividades deben constituir el contenido de las sesiones de trabajo escolar destinadas específicamente a entrenar al alumno. Al permanecer tranquilo realizando una determinada actividad las cuales en este caso resultarán muy atractivas para ellos.

En el aula de apoyo con su profesor especialista que desarrolla su labor docente dedicada a la reeducación de alumnos con trastornos de aprendizaje podría hacer extensiva realizando programas de tratamiento de alumnos hiperactivos que se basan en actividades de concentración, contando con el asesoramiento de gabinetes psicopedagógicos, departamentos de orientación, equipos multi-profesionales, equipos de

apoyo, servicio psicopedagógico escolar. La dinámica a establecer en la realización de estas sesiones será idéntica a las establecidas generalmente para el aula de apoyo, es decir, con criterios de asistencia a tiempo parcial y extrapolación de actividades anti-hiperkinéticas al aula de clase en colaboración con el profesor.

2.4 Posicionamiento teórico personal

La enseñanza del Inglés en la actualidad se convierte en una necesidad por el crecimiento y diversificación de la comunicación; en el aprendizaje de una segunda lengua brinda beneficios cognitivo-lingüísticos de hablar dos idiomas con facilidad, el aprendizaje de una segunda lengua en edad inicial no genera dificultades y el aprendizaje es de gran facilidad; sin embargo, muchos son los casos de estudiantes que no alcanzan un rendimiento adecuado, tienen miedo de expresarse en público, especialmente si es Inglés; situación que se presenta por la ausencia de estrategias institucionales para brindar atención a los problemas de aprendizaje de Inglés.

En este contexto la investigación se posiciona en la teoría constructivista, ya que el aprendizaje del Inglés se facilita mediante el diseño de estrategias en las que los estudiantes reconstruye su propia experiencia interna a partir de conocimientos previos; considerando además, que en el período de desarrollo formal, los púberes inician un proceso de maduración y de concepción sobre conceptos abstractos, operaciones mentales lógicas matemáticas y lingüísticas por lo que es otro período importante para el aprendizaje de Inglés; asignatura que en el Colegio UTN se imparte con la utilización del texto escolar dirigido a todos los estudiantes, y quienes tienen problemas de atención, reciben refuerzos para escribir y realizar tareas preferentemente escritas u orales enmarcados en la memoria, sin que se atiende de una forma adecuada a las necesidades de aprendizaje ocasionadas por el déficit atencional.

El proceso didáctico conceptualizado como las formas de intercomunicación entre el docente, el estudiante y el objeto del conocimiento, algunos autores reconocen que la calidad de desempeño de los escolares está íntimamente relacionado con el tipo de desempeño de los docentes; en este contexto se identifican procesos de comunicación en el aprendizaje, en el cual es esencial la palabra escrita y oral que forman parte de casi todas las actividades humanas y desempeña el papel principal en el desarrollo de los procesos mentales, afectividad, volitivos y psicomotrices, fundamentos en los que Vigotsky sustenta la teoría histórico cultural en la que se apoya la propuesta considerando que en la actualidad el Inglés es un medio de comunicación generalizado, utilizado en la mayoría de las actividades humanas en las que el individuo se interrelaciona con los demás participando de experiencias de aprendizaje en forma permanente.

La reforma curricular vigente, estipula la necesidad de crear espacios para la comprensión de lo que aprende y del desarrollo de habilidades comunicativas, por lo que es importante la atención que se brinde a los escolares para que aprendan a reconocer sus estilos de aprendizaje por una parte, y por otra el rol del docente mediante la aplicación de técnicas dinámicas que mantengan a la población escolar motivada hacia el aprendizaje del Inglés, considerada una asignatura muy difícil.

Los niños que padecen déficit atencional no padecen una enfermedad, sino que es una condición debida a la distinta maduración cerebral que repercute en las funciones cognitivas y emotivas. Este déficit es un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede incluso durar hasta la adultez.

2.5 Glosario de Términos

A continuación se presenta la definición de términos en base al: diccionario Océano Editores, Salvat Editores, y los conceptos de algunos

autores como: Hernández Manuel, Moraleda Cañadilla Mariano, Maldonado María, finalmente conceptos del diccionario Real Academia Española y Wikipedia.

1. **Ansiedad** emoción humana básica que produce reacciones corporales que nos preparan para luchar o huir. (Océano editores, p. 32)
2. **Aprendizaje de la Lengua** El profesor puede ayudar a los estudiantes a rechazar la hipótesis que se han formulado en un momento determinado sobre el problema de aprender Inglés. (Salvat Editores; p. 61)
3. **Condicionamiento Operante** teoría del aprendizajes que sostiene que las conductas son controladas por las consecuencias que le siguen. (Océano Editores; p. 83)
4. **Conocimiento** Acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia. (Salvat Editores; p. 121)
5. **Conocimientos previos** Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar. (Océano editores, p. 78)
6. **Contenidos** Lo que enseña, el objeto de aprendizaje. El curriculum de la Reforma del Sistema Educativa distingue entre tres tipos de contenido: conceptos, procedimientos y actitudes. (Salvat Editores; p. 143)
7. **Destreza** Definición de capacidad o competencias que como producto del proceso de aprendizaje se formarán, desarrollarán o perfeccionarán. (Salvat Editores; p. 201)
8. **Enseñanza – Aprendizaje** Son dos procesos paralelos e inseparables, uno exterior controlado por el docente. Otro interior que se da dentro del alumno. (es.wikipedia.org)
9. **Esquema del conocimiento** Conforman la estructura cognoscitiva, desempeña un papel importan en la comprensión de textos escritos e intervenciones orales.(es.wikipedia.org)

10. **Estrategias** Son los procedimientos, ingenios, habilidades o recursos con los que se puede contar para la ejecución de cada una de las actividades. (Océano editores, p. 153)
11. **Evaluación** Se fundamenta en las concepciones que las consideran un proceso de "delinear, obtener y aplicar información descriptiva y estimativa sobre el mérito de algún objeto tal como lo revela el diseño de su meta, la instrumentación y los resultados para tener de toma de decisiones.
12. **Hablar** Es una habilidad, se utiliza para dar información, su característica es utilizar un sistema de sonidos con significado. (Real Academia Española rae.es)
13. **Meta** Finalidad, aspiración. (Real Academia Española rae.es)
14. **Método** Conjunto de operaciones, ordenadas y definidas para lograr un fin determinado. (MALDONADO, María, p. 23)
15. **Metodología** Análisis sistemático de los métodos o procedimientos, aplicación de un método. Por extensión método en sentido genérico. (HERNÁNDEZ, Manuel, p. 38)
16. **Modelos cognitivos** Representación de un determinado aspecto de la realidad; con el modelo intentamos reproducir las propiedades del sistema original que nos parecen más importantes. (HERNÁNDEZ, Manuel, p. 43)
17. **Observación** Es directa cuando el investigador observa el hecho personalmente, indirecta, cuando otras personas llegan a observar los hechos en el lugar (fichas, vídeos, fotografías) (HERNÁNDEZ, Manuel, p. 56)
18. **Patología** parte de la medicina que estudia las enfermedades. (Salvat Editores; p. 418)
19. **Procedimiento** Acción de proceder, método de ejecutar algunas cosas. (MALDONADO, María, p.41)
20. **Proceso** Acción de ir hacia delante, transcurso del tiempo. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o artificial. (HERNÁNDEZ, Manuel, p. 18)

21. **Rendimiento** Consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos, en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos. (Océano editores, p. 189)
22. **Técnica** Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia, arte o actividad. (Salvat Editores; p. 431)
23. **Trastorno de la personalidad** Trastorno que se caracteriza por rasgos de personalidad inflexibles, inadaptados y duraderos que causan al individuo daño funcional significativo, angustia subjetiva o una combinación de ambos. (TRAVELLA Javier, p. 54)
24. **Trastornos de aprendizaje** trastorno que se caracteriza por un funcionamiento académico que sustancialmente inferior en comparación con lo esperado en términos de la edad cronológica, la inteligencia medida y la educación apropiada para una persona. (TRAVELLA Javier, p. 51)

2.6 Interrogantes de Investigación

- 1 ¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes con déficit atencional en la asignatura de inglés?
- 2 ¿En qué fundamentos teóricos se sustenta el estudio de las estrategias encaminadas a la enseñanza del inglés y del déficit atencional?
- 3 ¿según la investigación, qué estrategias metodológicas son aplicables a la enseñanza del Inglés para estudiantes con déficit atencional?.
- 4 ¿Es factible la aplicación de una guía didáctica para solucionar el problema en la enseñanza del idioma Inglés EGB?..

2.7 Matriz categorial

Cuadro 2

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
Serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento	Estrategias metodológicas	COGNITIVAS	Estado de salud Tipo de explicación del docente Tipo de tares escolares Tareas en el hogar Desmotivación por la asignatura	¿Qué causa las dificultades en la enseñanza del Ingles?
		METACOGNITIVA	-En grupo -En forma individual -En forma grupal	¿Cómo aprender mejor en clases de Ingles?

		ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>-Pre-adolescencia</p> <p>-potencial cognitivo en el niño</p> <p>-Aprendizaje significativo.</p>	<p>¿Qué prefiere del Ingles?</p> <p>¿Se realizan trabajos especiales para quienes tienen dificultades para aprender Ingles?</p>
ESTE TRASTORNO SE CARACTERIZA POR LA CARENCIA EN LA SELECCIÓN Y EL MANTENIMIENTO DE LA ATENCION	DEFICIT ATENCIONAL	<p>Retraso escolar</p> <p>Estado Emocional</p> <p>Adaptación al estado escolar</p>	<p>Actividades determinadas</p> <p>juegos</p>	<p>¿En qué casos tiene problemas con mayor FRECUENCIA?¿En clase que material regularmente se utiliza en los trabajos de ingles</p>

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Investigación de Campo.- El proyecto se desarrolló con un enfoque de investigación cualitativo y cuantitativo en los octavos años de EGB, para aplicar métodos y técnicas para la recopilación de información mediante el contacto directo con la población investigada.

3.1.1 Investigación Documental o Bibliográfica

Se fundamentó la investigación en fuentes secundarias, en los que se tratan aspectos sobre el déficit atencional y la enseñanza del Inglés, información que se procesó para presentar un informe de estos referentes teóricos.

3.1.2 Investigación Descriptiva

El enfoque de esta investigación es de tipo descriptiva y propositiva porque la investigación consta de dos partes esenciales: la primera utilizó la información que permitió diagnosticar y verificar el problema del estado actual en la que lleva a cabo el proceso de aprendizaje del Inglés, y la otra parte es que en base a este problema se diseñó una propuesta para la solución del problema.

3.2 Métodos

Dentro de la investigación se utilizó los siguientes métodos:

3.2.1 Método Deductivo - Inductivo

La investigación aplicó en forma secuencial las etapas del método deductivo, mediante la consulta de enciclopedias, textos, libros, recursos documentales, páginas web calificadas y diferentes publicaciones, con la finalidad de construir el marco teórico en el que fundamenta los aspectos sobre el déficit atencional y la enseñanza del Inglés.

Además, se aplicó el método inductivo que ayudó a realizar un estudio real de la problemática identificada en esta investigación, necesidad que proyecta obtener beneficios para el proceso de enseñanza del Inglés con niños con déficit atencional, para al fin llegar a conclusiones asertivas.

3.2.2 Método Analítico - sintético

Se aplicó el método analítico para realizar el estudio minucioso de la información de fuentes primarias y secundarias, para llegar a una visión objetiva del problema a investigarse.

El método sintético permitió resumir, esquematizar y presentar los resultados específicos sobre la realidad observada, todo este proceso ayudó a que los datos obtenidos sean presentados en cuadros estadísticos, para luego realizar el análisis e interpretación de resultados.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Como técnica se diseñó una encuesta aplicada a docentes y estudiantes de los Octavos años del Colegio Universitario UTN.

Como instrumento se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y de selección múltiple la finalidad, caracterizar el estudio de estrategias metodológicas encaminadas a la enseñanza de la asignatura de Inglés a niños con déficit atencional.

3.4 Población

La Población objeto de esta investigación está constituida por los docentes de Inglés y estudiantes de octavos año de EGB, del colegio Universidad Técnica del Norte y que se distribuye de la siguiente manera:

Cuadro N° 3 Población

	Paralelos		Estudiantes
	8° "A"		51
	8° "B"		50
	8° "C"		49
	8° "D"		51
	Total		201

FUENTE: Secretaria de Colegio UTN

3.4.1 Muestra

Se calcula la muestra representativa de la población, con la finalidad de establecer el número de personas a quienes se aplicarán los instrumentos de recopilación de datos.

Cálculo de la muestra

Para determinar la muestra se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Simbología

n = Tamaño de Muestra

N = población/ Universo

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0,25

(N-1) = Corrección geométrica

E = Margen de error 5% = 0,05

K = Valor Constante = 2

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{201(0.5)(0.5)}{(201-1) \left(\frac{0.05^2}{2^2} \right) + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{201(0.25)}{(200) (0,00063) + (0.25)}$$

$$n = \frac{150,25}{00,375} = 134$$

$n = 134$ *estudiantes*

Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N}$$

m = Fracción Muestral

n = Muestra

N = Población / universo.

E = Estrato (población de cada establecimiento).

$$c = \frac{n}{N} = \frac{134}{201} = 0,6667$$

$c = 0,06667$

Estratificación por estrato:

8° "A" 51(0,06667) = 34

8° "B" 50(0,06667) = 33

8° "C" 49(0,06667) = 33

8° "D" 51(0,06667) = 34

Cuadro N° 4 Resumen de la muestra estratificada

Paralelos	Estudiantes	Segmentación
8° "A"	51	34
8° "B"	50	33
8° "C"	49	33
8° "D"	51	34
TOTAL	201	134

Fuente: Investigadores

Para el estudio de campo se consideró 134 estudiantes, 8 docentes que corresponde al 100% del área de Inglés en Educación General Básica.

3.5 Esquema de la propuesta

- 1 Título : Funny Learning
- 2 Justificación e Importancia
- 3 fundamentación
- 4 Objetivos
- 5 Ubicación Sectorial y Física
- 6 Desarrollo de la propuesta
- 7 Impactos
- 8 Difusión

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

1. ¿En qué destreza tiene mayor dificultad para aprender?

Cuadro N° 5 Destrezas de mayor dificultad para aprender de Inglés

Destreza de mayor dificultad en Inglés	f	%
Hablar	49	37
Escribir	45	34
Escuchar	14	10
Leer	17	13
Ninguna	9	7
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 3 Destrezas que dificulta el aprendizaje de Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

En el aprendizaje de Inglés la destreza de hablar ocasiona mayor dificultad al 37% de estudiantes, escribir es un problema para el 34%; la destreza de leer origina dificultades al 13%, para el 10% la destreza de escuchar no brinda las facilidades. El aprendizaje del Inglés representa dificultades para los estudiantes apenas el 7% manifiesta que no es problema una destreza específica.

2. ¿Conoce si tiene alguno de estos problemas?

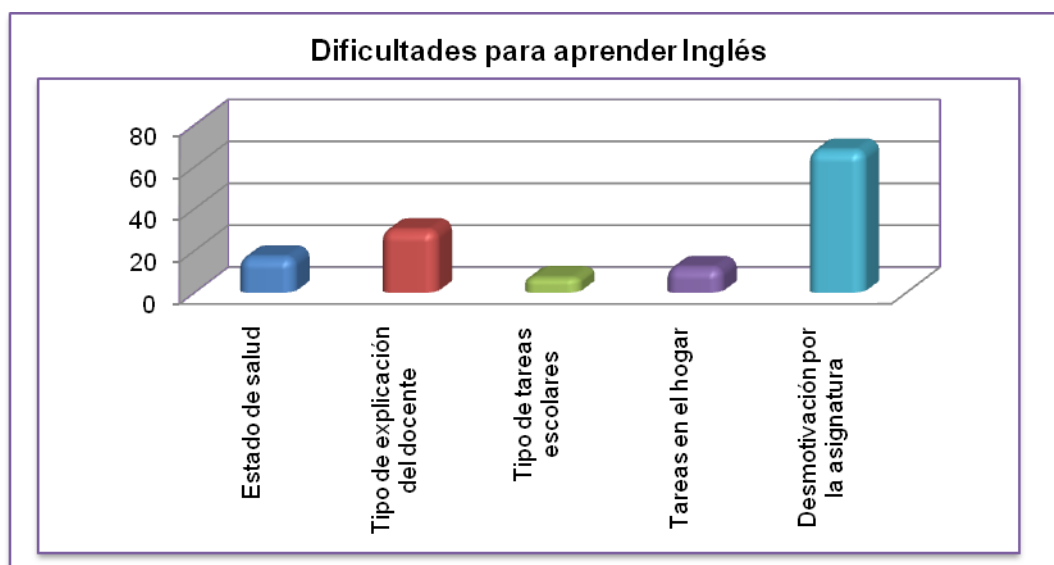
Cuadro N° 6 Problemas de aprendizaje

Dificultades para aprender Inglés	f	%
Estado de salud	17	13
Tipo de explicación del docente	30	22
Tipo de tareas escolares	7	5
Tareas en el hogar	12	9
Desmotivación por la asignatura	68	51
	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 4 Problemas de aprendizaje



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 51% de los estudiantes están desmotivados por el aprendizaje de la asignatura de Inglés, el 22% considera que la causa de los problemas de aprendizaje es el tipo de explicación del profesor es el 13%; el 9% no le gustan las tareas del hogar, el 5% las tareas escolares dificultan el aprendizaje del Inglés. Los estudiantes atraviesan problemas de aprendizaje del Inglés por la desmotivación que tienen por la asignatura, que incide en la calidad de rendimiento escolar.

3. ¿Qué causa las dificultades en el aprendizaje de Inglés?

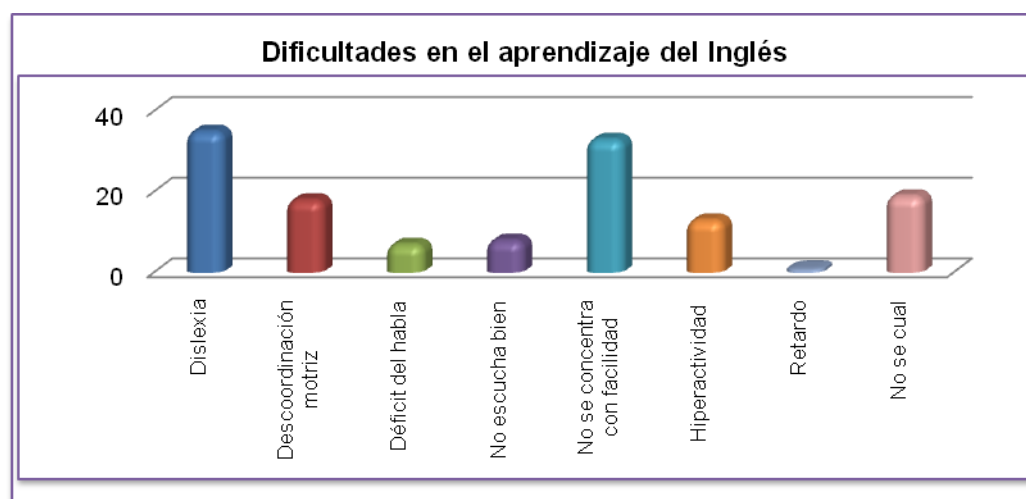
Cuadro N° 7 Origen de las dificultades en el aprendizaje del Inglés

Dificultades de aprendizaje	f	%
Dislexia	35	26
Descoordinación motriz	18	13
Déficit del habla	7	5
No escucha bien	8	6
No se concentra con facilidad	33	25
Hiperactividad	13	10
Retardo	1	1
No sé cual	19	14
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 5 Origen de las dificultades en el aprendizaje del Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 26% de los estudiantes manifiestan tener problemas de dislexia, el 25% tiene dificultades para concentrarse, el 14% no conoce si tendría algún problema identificado; el 13% tienen descoordinación motriz, el 10% reconoce sufrir de hiperactividad; hay quienes manifiestan no escuchar, problemas en el habla, inclusive un caso de retardo leve. Resultados presentan con una población media que sufre de dislexia y dificultades de concentración, problemas que se asocian con relación de déficit atencional.

4. ¿Qué ejercicios se realiza en clase para aprender Inglés?

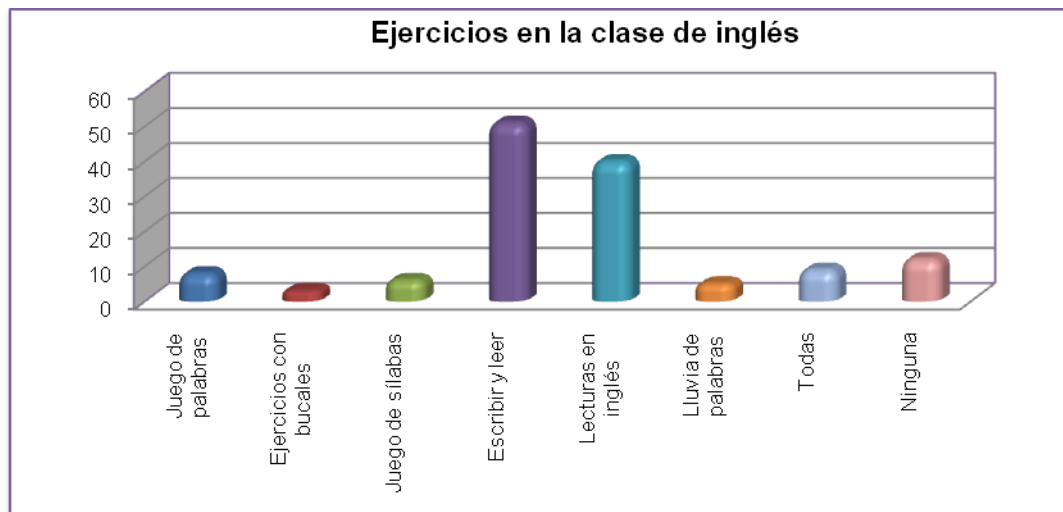
Cuadro N° 8 Ejercicios en el aula para el aprendizaje de Inglés

Ejercicios en la clase de Inglés	f	%
Juego de palabras	8	6
Ejercicios con bucales	3	2
Juego de sílabas	6	4
Escribir y leer	51	38
Lecturas en Inglés	40	30
Lluvia de palabras	5	4
Todas	9	7
Ninguna	12	9
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 6 Ejercicios en el aula para el aprendizaje de Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 38% de estudiantes realiza ejercicios para escribir y leer, el 30% lecturas en Inglés, el 9% no tiene dificultades; el 7% al estudiar, el 6% en el aula de clase realiza juego de palabras, el 4% corresponde al juego de sílabas y otro 4% a lluvia de palabras, el 2% ha debido realizar ejercicio buco -faciales. Los ejercicios de lectura y escritura en Inglés, son actividades que preferentemente se realizan en el aula de clase.

5. ¿Cómo aprender mejor en clases de Inglés?

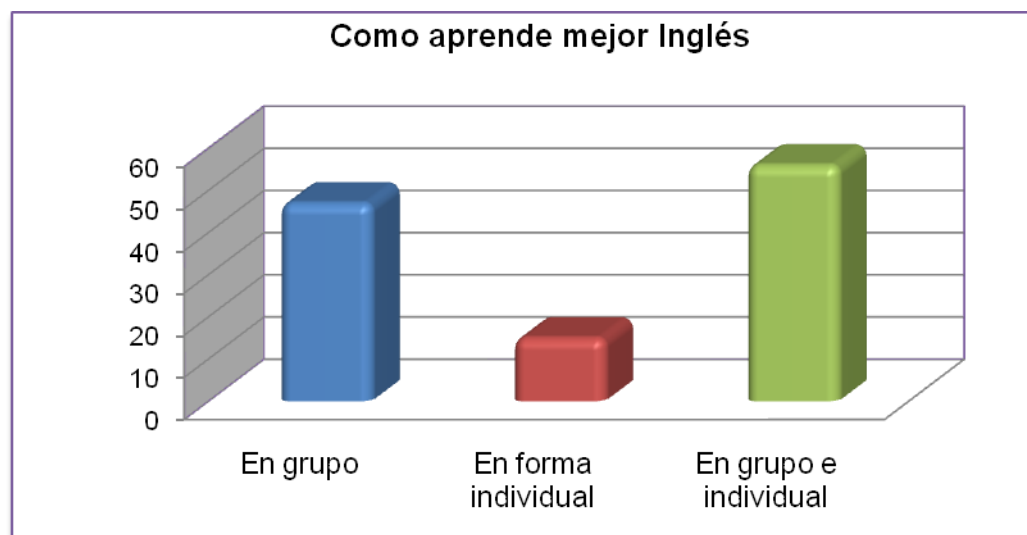
Cuadro N° 9 Formas para mejorar el aprendizaje de Inglés

Como aprende mejor Inglés	f	%
En grupo	47	35
En forma individual	15	11
En grupo e individual	56	42
Ninguna	16	12
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 7 Formas para mejorar el aprendizaje de Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 42% manifiesta que las actividades grupales e individuales le dan igual resultado en el aprendizaje de Inglés, 35% aprende mejor entre compañeros, el 12% ninguna de las dos técnicas le ayudan a aprender Inglés; el 11% mejor aprende solo.

Para el aprendizaje del Inglés en los octavos años de EGB se prefiere las actividades grupales en forma exclusiva y en otros casos prefieren en actividades grupales e individuales, forma de organización del grupo que se requiere tomar en cuenta en el aula.

6. ¿Qué prefiere del Inglés?

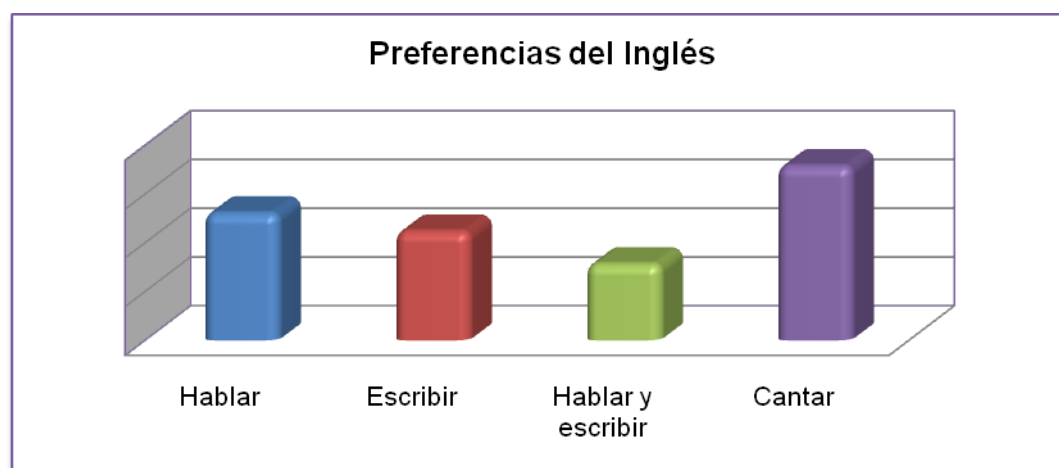
Cuadro N° 10 Preferencias en el aprendizaje de Inglés

Preferencias del Inglés	f	%
Hablar	35	26
Escribir	30	22
Hablar y escribir	21	16
Cantar	48	36
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 8 Preferencias en el aprendizaje de Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Cantar es una técnica preferentemente favorece al 36% de estudiantes, el 26% hablar le permite aprender más el Inglés, el 22% aprende escribiendo, mientras que el 16% escribir y hablar son técnicas que les ayuda a aprender mejor.

Entre las destrezas en Inglés los estudiantes prefieren cantar como una actividad que les ayuda a desenvolverse mejore en el Inglés.

7. ¿Qué le resulta mejor en el aprendizaje del Inglés?

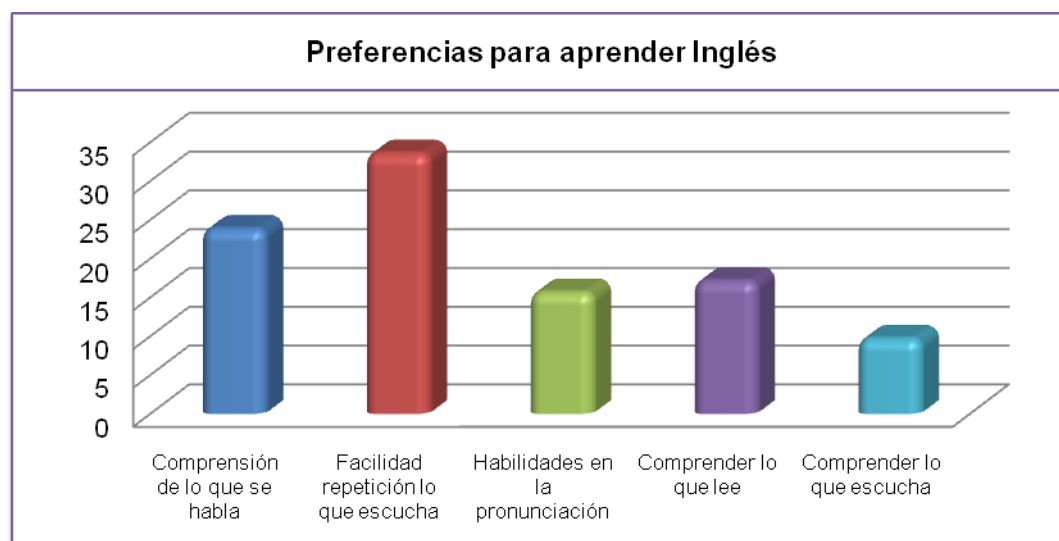
Cuadro N° 11 Aspectos positivos en el aprendizaje de Inglés

Preferencias para aprender Inglés	f	%
Comprensión de lo que se habla	32	24
Facilidad repetición lo que escucha	45	34
Habilidades en la pronunciación	21	16
Comprender lo que lee	23	17
Comprender lo que escucha	13	10
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 9 Aspectos positivos en el aprendizaje de Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 34% de estudiantes tiene facilidades para aprender cuando repite lo que escucha, el 24% tiene habilidad para comprender lo que habla, el 17% comprende lo que lee, el 16% tiene habilidades para la pronunciación, el 10% comprende lo que escucha.

Los estudiantes tienen facilidades para repetir lo que escucha, sin embargo no se alcanza niveles óptimos de aprendizaje.

8. ¿Qué actividad le llama la atención?

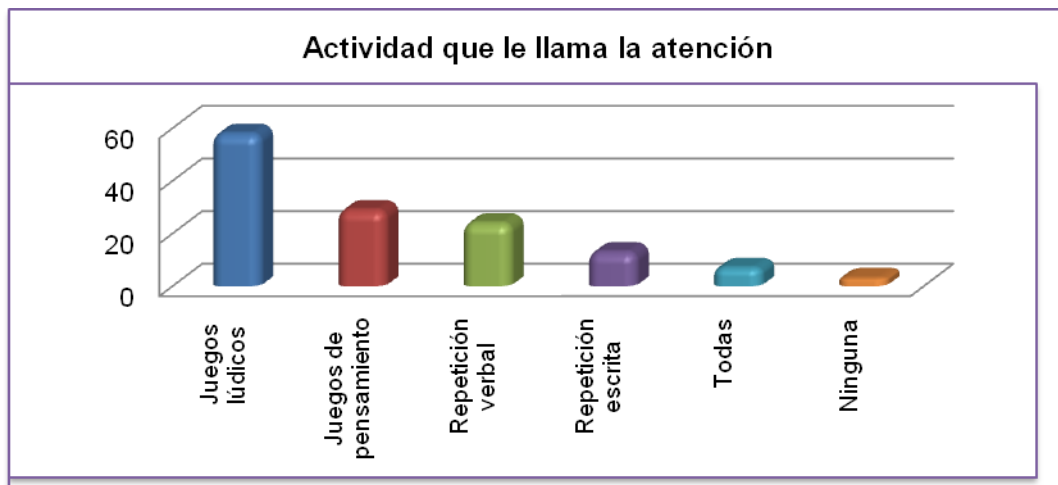
Cuadro N° 12 Actividad que le llama la atención en el aprendizaje de Inglés

Actividad que le llama la atención	f	%
Juegos lúdicos (correr, saltar, rondas)	58	43
Juegos de pensamiento	29	22
Repetición verbal	24	18
Repetición escrita	13	10
Todas	7	5
Ninguna	3	2
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 10 Actividad que le llama la atención en el aprendizaje de Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Los juegos lúdicos son las actividades que motivan al 43% de los estudiantes, el 22% tienen preferencia por los juegos de pensamiento, el 18% le gusta la repetición verbal en Inglés, el 5% todas las técnicas le gusta, y el 2% dice que no tiene preferencia por ninguna actividad. Los juegos lúdicos captan la preferencia de los estudiantes, actividades que deben ser tomadas en cuenta para el trabajo de clase de Inglés.

9. ¿Tiene problemas para hablar en Inglés?

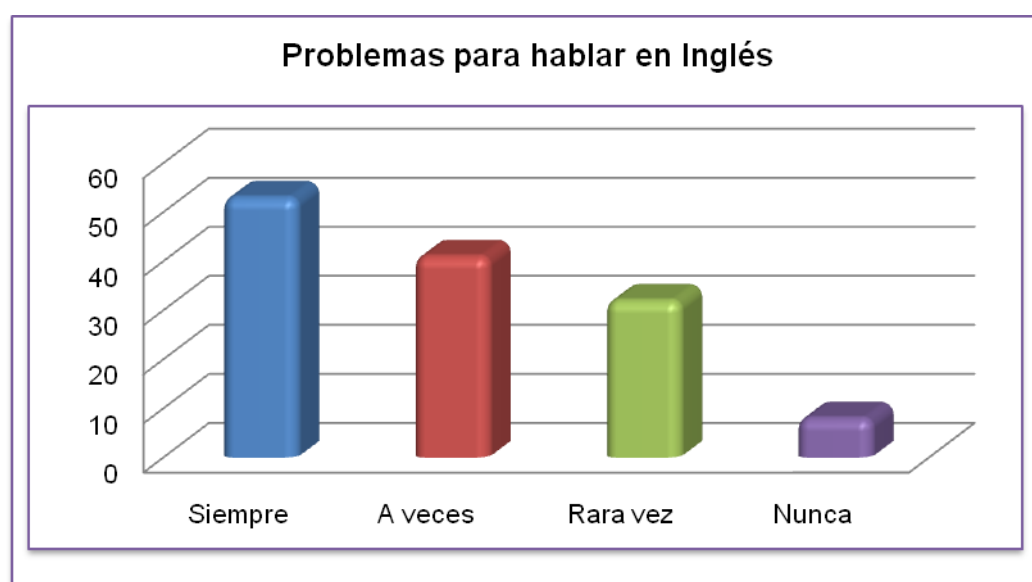
Cuadro N° 13 Problemas en la destreza de hablar

Problemas para hablar en Inglés	f	%
Siempre	53	40
A veces	41	31
Rara vez	32	24
Nunca	8	6
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 1 Problemas en la destreza de hablar



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Al emitir criterios sobre los problemas de aprendizaje, el 40% reconoce que siempre tiene problemas en el proceso de destreza de hablar, el 31% a veces tiene problema, el 24% rara vez puede tener dificultades para hablar, el 6% no tiene problemas.

Los estudiantes tienen mayor problema para hablar, resultados que se muestran que difiere cuando los estudiantes tienen que repetir algo.

10. ¿Tiene problemas para entender cuando otra persona habla en Inglés?

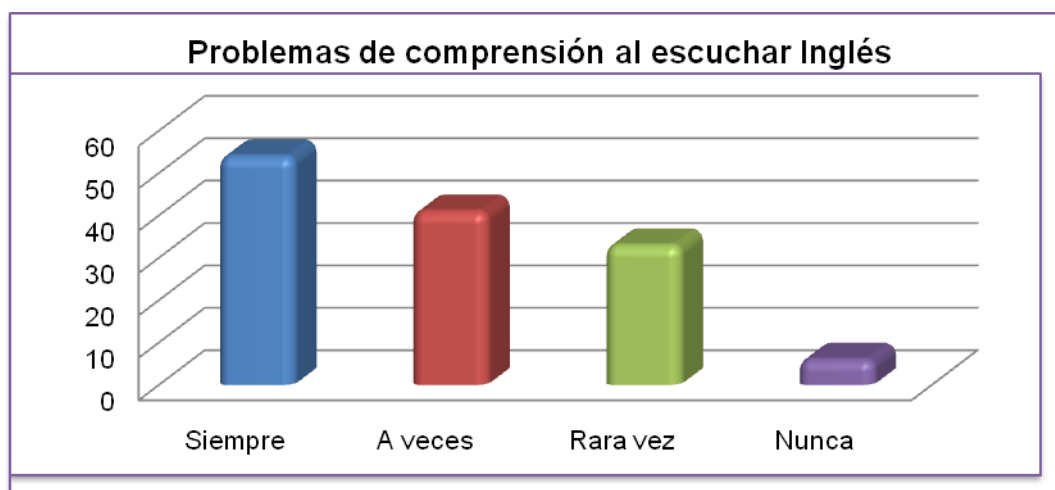
Cuadro N° 14 Problemas en el desarrollo de la destreza de escuchar

Problemas de comprensión al escuchar Inglés	f	%
Siempre	54	40
A veces	41	31
Rara vez	33	25
Nunca	6	4
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 12 Problemas en el desarrollo de la destreza de escuchar



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Al evaluar la adquisición de la destreza de escuchar se obtiene que el 40% de estudiantes siempre dificultad para la adquisición de escuchar, el 31% a veces tiene dificultades, el 25% rara vez le ha ocasionado problemas esta destreza y el 4% nunca tiene problemas.

Son pocos los estudiantes que no tienen dificultades para comprender lo que escucha, resultados que son similares cuando se pregunta sobre las facilidades.

11. ¿En qué casos tiene problemas con mayor frecuencia?

Cuadro N° 15 Problemas que tienen con frecuencia

Problemas en el Inglés	F	%
Escribir lo que escucha	27	20
Repetir lo que escucha	18	13
Comprender lo que lee	35	26
Pronunciar lo que lee	15	11
Contar lo que lee y escucha	39	29
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 13 Problemas que tienen con frecuencia



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Los problemas de mayor frecuencia se ocasionan para contar lo que lee y escucha en el caso del 29%; para el 26% comprender lo que lee es un problema, el 20% tiene problemas para escribir lo que escucha, el 13% repetir lo que escucha y el 11% pronunciar lo que lee.

Los estudiantes tienen varias dificultades en el desarrollo de destrezas en Inglés, se observan dificultades de concentración al tener limitaciones para repetir lo que escucha, pronunciar lo que lee y contar en estos dos casos.

11. ¿En clase qué material regularmente se utiliza en la realización de trabajos de Inglés?

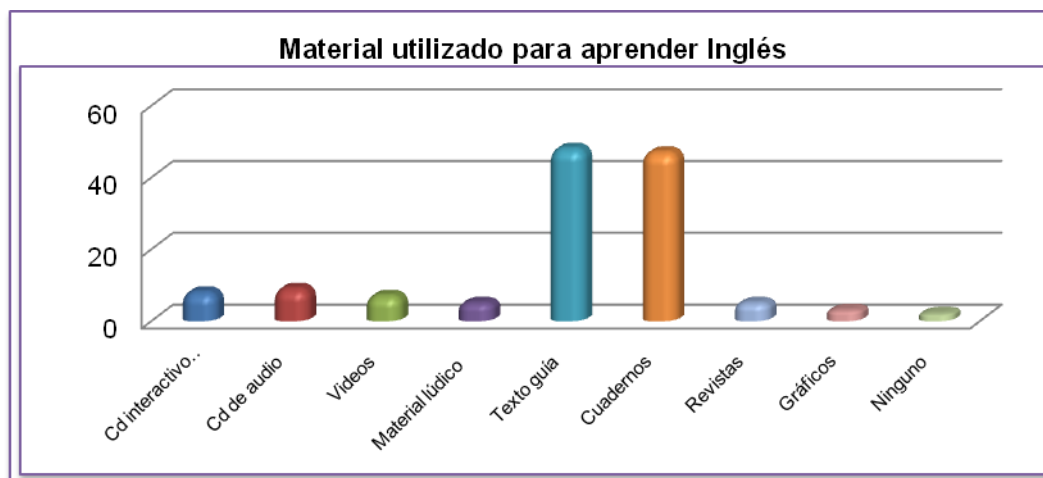
Cuadro N° 16 Material para realizar trabajos en Inglés

Material utilizado para aprender Inglés	f	%
Cd interactivo de Inglés	8	6
Cd de audio	9	7
Videos	7	5
Material lúdico (juegos plásticos, madera, etc)	5	4
Texto guía	48	36
Cuadernos	47	35
Revistas	5	4
Gráficos	3	2
Ninguno	2	1
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 14 Material para realizar trabajos en Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 36% de estudiantes utiliza el texto guía preferentemente para el aprendizaje del Inglés, el 35% utiliza el cuaderno en el mayoría de casos, otros recursos como cd de audio e interactivo, los videos, juegos lúdicos, revistas, entre otros recursos son utilizados muy poco. Los recursos utilizados para la enseñanza de Inglés son de estilo tradicional, motivo por el cual se induce que el tratamiento para problemas de aprendizaje no se atienden en forma eficiente.

12. ¿Se realizan trabajos especiales para quienes tienen dificultades para aprender Inglés?

Cuadro N° 17 Trabajos especiales aplicados para estudiantes con dificultades de atención

Tareas especiales para dificultades en Inglés	f	%
Siempre	7	5
A veces	18	13
Rara vez	78	58
Nunca	31	23
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 15 Trabajos especiales aplicados para estudiantes con dificultades de atención



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Las tareas especiales rara vez se realizan para estudiantes con dificultades de aprendizaje, criterio compartido por el 58%; el 23% nunca ha visto o participado de tareas especiales, el 13% dice que a veces se realizan este tipo de trabajos; y el 5% siempre conoce de tareas especiales para dificultades de aprendizaje en Inglés. En los octavos años los profesores de Inglés no propician la realización de actividades especiales para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

13. ¿Qué actividades ha visto o ha realizado para superar dificultades?

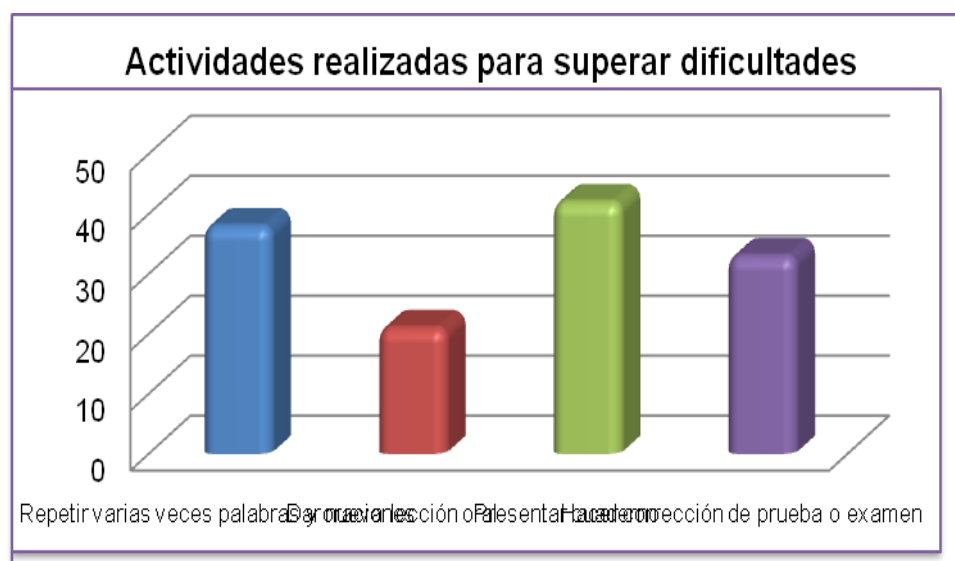
Cuadro N° 18 Actividades realizadas para superar dificultades

Actividades realizadas para superar dificultades	f	%
Repetir varias veces palabras y oraciones	38	28
Dar nueva lección oral	21	16
Presentar cuaderno	42	31
Hacer corrección de prueba o examen	33	25
Total	134	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 16 Actividades realizadas para superar dificultades



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Cuando tiene problemas para el aprendizaje de Inglés, el 31% de estudiantes presentan el cuaderno para mejorar su nota, el 28% repiten varias veces las palabras u oraciones, el 25% hacen la corrección de prueba o examen y el 16% realizan la corrección de la prueba o examen. Para estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar, los docentes no desarrollan un plan de recuperación, se acude a estrategias de tipo tradicional que no generan cambio en el conocimiento.

4.2 Resultados de encuestas aplicadas a docentes

1. ¿Qué destreza de Inglés ocasiona mayor dificultad a los estudiantes con dificultades de atención?

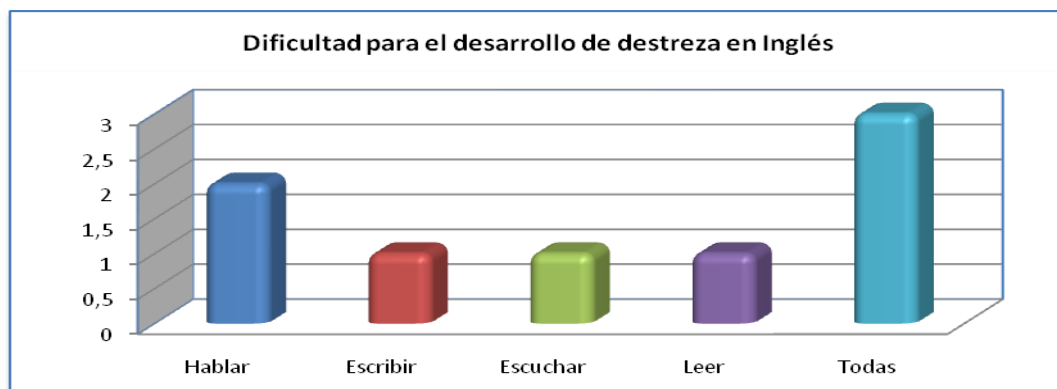
Cuadro N° 19 Destreza en Inglés que ocasiona mayor dificultad en estudiantes con déficit atencional

Dificultad para el desarrollo de destreza en Inglés	f	%
Hablar	2	25
Escribir	1	13
Escuchar	1	13
Leer	1	13
Todas	3	37
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 17 Destreza en Inglés que ocasiona mayor dificultad en estudiantes con déficit atencional



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 37% de los docentes observan que sus estudiantes tienen mayor dificultad en el desarrollo de todas las destrezas básicas de Inglés, el 25% tiene problema para hablar; es decir que la expresión de ideas es una dificultad; el 13% tiene problema para escribir, otro 13% escuchar es una destreza que le da dificultades, en forma igual la lectura. Todas las destrezas según los docentes, los estudiantes no han podido desarrollar los estudiantes de los octavos años.

2. ¿Qué problemas de salud ha sido detectado en los estudiantes de los octavos años?

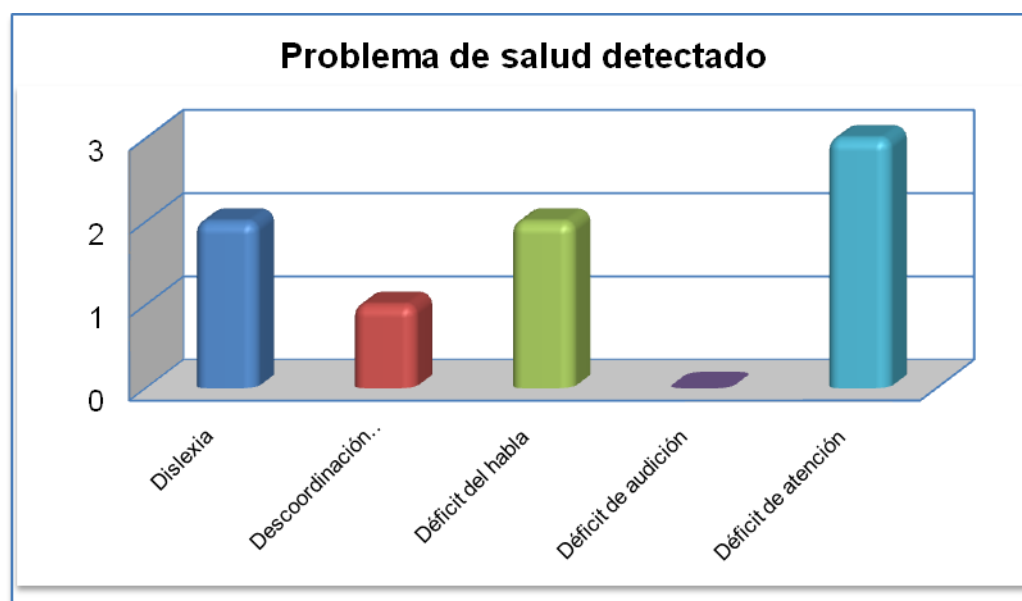
Cuadro N° 20 Problemas de aprendizaje detectados en estudiantes

Problema de salud detectado	f	%
Dislexia	2	25
Descoordinación motriz	1	13
Déficit del habla	2	25
Déficit de audición	0	0
Déficit atencional	3	37
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 18 Problemas de aprendizaje detectados en estudiantes



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 37% se han identificado con déficit atencional, el 25% tienen dislexia, otro 25% tiene dificultades en el habla, el 13% tiene descoordinación motriz.

Los docentes observan que varios estudiantes tienen problemas para el aprendizaje en el Inglés.

3. ¿Qué causa las dificultades en el desarrollo de destrezas en Inglés?

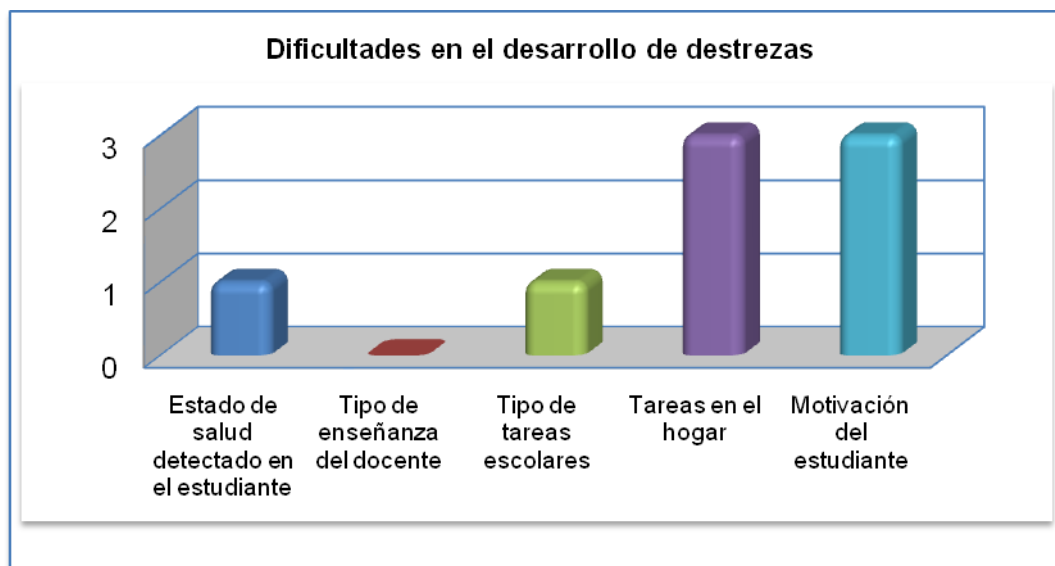
Cuadro N° 21 Dificultades en el desarrollo de destrezas en Inglés

Dificultades en el desarrollo de destrezas	f	%
Estado de salud detectado en el estudiante	1	13
Tipo de enseñanza del docente	0	0
Tipo de tareas escolares	1	13
Tareas en el hogar	3	37
Motivación del estudiante	3	37
	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 19 Dificultades en el desarrollo de destrezas en Inglés



Fuente: EstudiantesElaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 37% los estudiantes tienen mayor dificultad en la realización de tareas en el hogar, mientras que otro 37% manifiesta que la desmotivación de los estudiantes es una causa de bajo rendimiento, el 13% tiene como causa el estado del estudiante y las tareas realizadas en clase, no se identifica el rol de docente como una causa. En la mayoría de los casos se considera que el tipo de motivación y las tareas en el hogar es causa de dificultades en el desarrollo de destrezas.

4. ¿Qué ejercicios se realiza en clase para desarrollar destrezas del habla en Inglés?

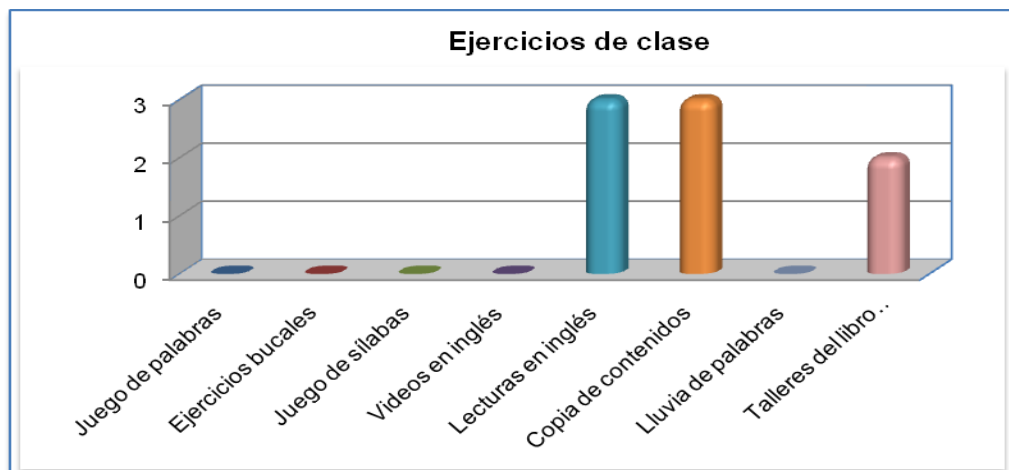
Cuadro N° 22 Ejercicios para desarrollar destrezas de hablar

Ejercicios de clase	f	%
Juego de palabras	0	0
Ejercicios bucales	0	0
Juego de sílabas	0	0
Videos en Inglés	0	0
Lecturas en Inglés	3	38
Copia de contenidos	3	38
Lluvia de palabras	0	0
Talleres del libro escolar	2	24
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 20 Ejercicios para desarrollar destrezas de hablar



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Los ejercicios para desarrollar destrezas de hablar ocasiona dificultades al 38% de estudiantes en la realización de lecturas en Inglés, otro 38% la copia de contenidos se realizan en clase, el 24% se realizan talleres del libro escolar.

Los ejercicios para el desarrollo de destreza de hablar no se propicia mediante actividades integrales, se limita a los ejercicios tradicionales.

5. ¿Qué técnica de organización del aprendizaje realiza con preferencia en clases de Inglés?

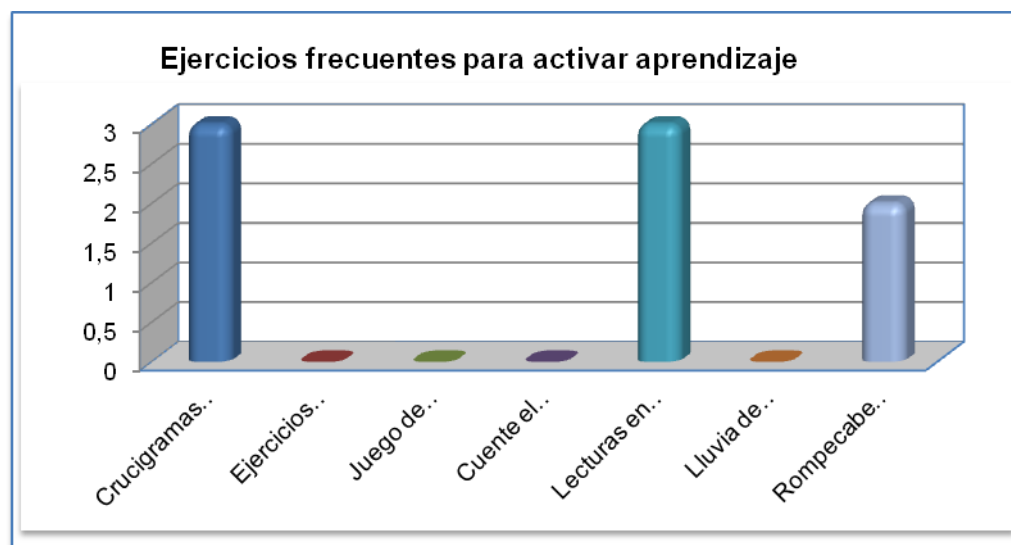
Cuadro N° 23 Ejercicios para activar el aprendizaje

Ejercicios frecuentes para activar aprendizaje	f	%
Crucigramas – sopa de letras	3	38
Ejercicios buco-faciales	0	0
Juego de sílabas	0	0
Cuenta el video en Inglés	0	0
Lecturas en Inglés	3	38
Lluvia de palabras	0	0
Rompecabezas	2	24
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 21 Ejercicios para activar el aprendizaje



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Para activar el aprendizaje el 38% de docentes realizan crucigramas o sopa de letras, otro 38% realizan lecturas en Inglés; el 24% realizan rompecabezas. Para el aprendizaje de estudiantes se limitan a tres actividades específicas, los crucigramas, lecturas y rompecabezas, no se aplican juegos o actividades que propicien el desarrollo de destrezas y niveles de pensamiento lógico.

6. ¿Qué técnica aplica para estudiantes con déficit atencional?

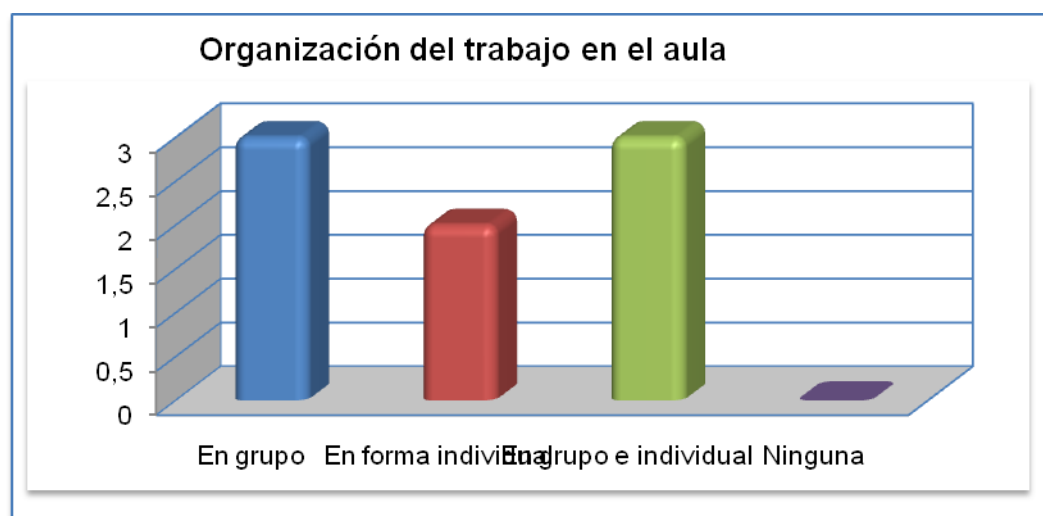
Cuadro N° 24 Organización del aprendizaje que se realiza en la clase de Inglés

Organización del trabajo en el aula	f	%
En grupo	3	38
En forma individual	2	24
En grupo e individual	3	38
Ninguna	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 22 Organización del aprendizaje que se realiza en la clase de Inglés



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 38% de docentes organizan en grupos para el desarrollo de actividades, otro 38% realiza en forma equitativa trabajos de grupo e individual; mientras que el 24% manifiesta que solamente realizan actividades individuales.

No todos los docentes realizan combinadamente trabajos individuales y grupales.

7. ¿Qué técnica aplica para estudiantes con déficit atencional?

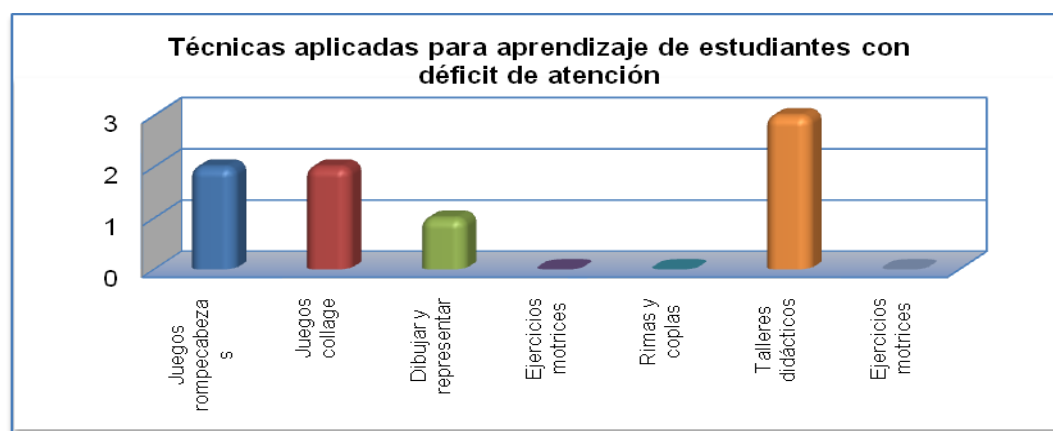
Cuadro N° 25 Técnica aplicada preferentemente para estudiantes con déficit atencional

Técnicas aplicadas para aprendizaje de estudiantes con déficit atencional	f	%
Juegos rompecabezas	2	25
Juegos collage	2	25
Dibujar y representar	1	13
Ejercicios motrices	0	0
Rimas y coplas	0	0
Talleres didácticos	3	37
Ejercicios motrices	0	0
Total	8	100

Fuente: Docentes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

Gráfico N° 23 Técnica aplicada preferentemente para estudiantes con déficit atencional



Fuente: Estudiantes

Elaboración: Chavarrea O., Carlos y Peña A., Gerson

El 37% de docentes ha realizado talleres didácticos para propiciar un mejor aprendizaje de estudiantes con déficit atencional; el 25% realizan juegos con rompecabezas y collage; mientras que el 13% manifiesta que realiza dibujos y representa textos. Las técnicas no son diversificadas para que estudiantes con déficit atencional puedan reforzar o nivelar sus destrezas, mientras que los estudiantes no identifican este tipo de actividades.

4.3 Conclusiones

El déficit atencional es ocasionado por varios factores, especialmente adquiridos por inadecuada o ausencia de atención con ejercicios o terapia de estimulación temprana, los niños no llegan a su madurez intelectual de acuerdo al período evolutivo de su edad cronológica, produciendo carencias en la capacidad de atención, comprensión y memoria a largo plazo especialmente, problemas que en la actualidad se observa en una población significativa en los octavos años de escolaridad.

En el octavos año de EGB, los estudiantes para aprender el Inglés, realizan actividades sin que se tomen en cuenta sus diferencias individuales, por lo que se observa una población que tiene problemas para las destrezas de hablar, mientras que otras en escribir, para citar un ejemplo; problemas de aprendizaje que no son superados porque no se han detectado los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para la enseñanza de Inglés de estudiantes con déficit atencional, no se cuenta con un programa especial de estimulación del aprendizaje, se utilizan los recursos que se maneja para todos los estudiantes.

En el área de lengua extranjera, los docentes no han establecido un plan metodológico para la elaboración de material didáctico útil para estudiantes con problemas de aprendizaje especialmente con déficit atencional, contexto en el cual no se logra alcanzar un desempeño escolar óptimo generándose aversión a la asignatura de Inglés.

4.4 Recomendaciones

Es necesario que el departamento de bienestar estudiantil conjunto con el área de inglés, realice las pruebas de maduración intelectual a los estudiantes, con la finalidad de que se mantenga un censo de quienes requieren ayuda y atención especial, resultados que serán utilizados para

la elaboración de un plan de aprendizaje de acuerdo a las necesidades especiales y alcanzar la calidad educativa institucional.

En el octavo año de Educación General Básica, mediante un proyecto con tutores, profesores y el Departamento de Consejería Estudiantil se debe orientar a los estudiantes sobre ejercicios que puedan realizar para activar su aprendizaje, de manera que se brinde atención integral que fortalezcan destrezas y capacidades que mejoren el aprendizaje de manera especial en la asignatura de Inglés.

Los docentes del área de Lengua Extranjera, necesitan orientación para establecer procesos de atención a los estudiantes, así como capacitación para que estructuren material didáctico complementario, para no limitar la enseñanza con un único recurso como es el texto escolar y el cuaderno de anotaciones o tarea.

Es importante que el Vicerrectorado propicie un encuentro con docentes para delinear metodología innovadora que favorezca el establecimiento de técnicas activas, dinámicas y juegos didácticos en el aprendizaje del Inglés.

CAPÍTULO V

5 PROPUESTA

5.1 Título



AN ALTERNATIVE way to learn English!!!

5.2 Justificación e Importancia

El déficit atencional es un problema que pueden sufrir los estudiantes y que no ha sido identificado oportunamente por la familia y docentes, por lo que a partir de los nueve o diez años las dificultades de aprendizaje se convierten en un problema mayor, que podrá ser superado con la aplicación de técnicas de reflexión, juegos didácticos, ejercicios de repetición, entre otros es de vital importancia para que los adolescentes alcancen un desempeño escolar sin limitaciones.

En el colegio Universitario UTN se ha identificado que los estudiantes que tienen déficit atencional no se benefician de un plan de mejoramiento y atención, por lo que se considera necesario que se apliquen estrategias para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en los octavo año de Educación General Básica; con una propuesta con metodología

específica que favorezca el aprendizaje del Inglés con estudiantes con déficit atencional; se pretende aportar con alternativas didácticas encaminadas a alcanzar un desarrollo óptimo de las destrezas del idioma Inglés.

Es necesario responder en forma eficiente a las necesidades de los alumnos y a las exigencias del mundo moderno, como también a la propuesta de la reforma curricular de EGB, con la finalidad de que los estudiantes cuenten con material didáctico específico con el que puedan trabajar en jornadas de refuerzo o nivelación, para mejorar las condiciones para el aprendizaje de calidad de rendimiento escolar; motivo por el cual como beneficiarios directos se considera a esta población escolar; en este grupo también se toman en cuenta a los docentes, quienes podrán guiar con eficiencia el aprendizaje de estudiantes con déficit atencional. La propuesta es pertinente e importante, ya que es necesario dar un valor a las técnicas a utilizarse para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes con déficit atencional, mediante el desarrollo de actividades con enfoque interdisciplinario de inclusión a jóvenes que se benefician de un proceso de enseñanza aprendizaje con un rol protagónico de los alumnos con la coparticipación de docentes que actúan como guías y tutores en el aula.

El diseño de estrategias metodológicas podrá dar solución a una necesidad latente en el medio que atraviesan en la actualidad los estudiantes con déficit atencional, ya que en el medio comercial se cuenta con textos escolares elaborados para estudiantes sin limitaciones de aprendizaje.

5.3 Fundamentación teórica

El aprendizaje escolar en la actualidad se lleva a cabo frente a una serie de nuevas exigencias y obligaciones que se añaden a las familias, al ingresar al octavo año los estudiantes se produce un cambio radical en el

sistema académico en un ambiente desconocido con relación al período escolar aprobado, dentro de un grupo social en el que será igual a sus compañeros y bajo la autoridad del maestro diferente para cada asignatura, este ambiente ocasiona en los púberes problemas de integración, captación y percepción siendo una causa de problemas moderados y otras leves en los procesos de adaptación y aprendizaje que regularmente son juzgados desde la perspectiva de los adultos desmereciendo factores internos y externos que inciden en la problemática.

Los problemas escolares en niños y púberes intelectualmente normales no son más que la manifestación de un desorden de la personalidad, es decir, un síntoma tras el cual hay algún problema emocional; quienes fracasan pueden manifestarlo en forma de una rotunda negativa a acudir al centro escolar, la cual expresa, en el fondo, una oposición a los padres o el resultado de un fracaso parcial que les ha herido en su ego; igualmente pueden sentirse mal por estar ubicados en una clase para la cual no poseen los conocimientos necesarios.

Para quienes tienen déficit atencional las dificultades de aprendizaje ya en la pubertad son percibidas con mayor claridad, al observar que sus compañeros son mejores para aprender ocasiona sentimientos de inferioridad causa principal de un deterioro de la autoestima que les hace perder motivaciones para participar activamente en el proceso de aprendizaje.

5.3.1 Metodología de la enseñanza del Inglés

La clave para el aprendizaje real no es una simple educación o hablar de metodología para tratar de métodos y técnicas, un ambiente de aprendizaje caracterizado por la participación de actores dinámicos es la base del éxito en la gestión educativa.

El maestro que conoce todas las respuestas, no es precisamente el sabio o el mejor profesor; docente y estudiantes tienen un fin y reto común, dar respuestas básicas a la educación es una predisposición que el centro educativo debe tener para sembrar la semilla del aprendizaje, con la finalidad de que luego la sociedad pueda cosechar con deleite cuando los jóvenes de hoy adultos de mañana sean críticos, responsables, y conocedores de cómo deben desenvolverse con eficiencia.

Aunque las características del aprendizaje de una lengua extranjera exigen por sí mismas un planteamiento didáctico abierto y continuo, es decir, una metodología que ofrezca la posibilidad de enriquecer los conocimientos adquiridos con otros anteriores o sucesivos que conformen la competencia lingüística del alumno; por lo tanto, es necesario integrar los contenidos en una perspectiva futura, no sólo por su aplicación a los diversos campos profesionales, sino también para continuar el nivel alcanzado la excelencia en formación, una adecuada enseñanza del Inglés, permite tender puentes hacia otras ramas del saber que dominen los estudiantes así como para desarrollar una motivación al estudio permanente.

5.3.1.1 Método de Enseñanza

En el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de una segunda lengua debe cultivarse desde la edad escolar inicial y media, para que luego en la Educación General Básica Superior y Bachillerato y vida profesional del individuo no experimente dificultades, siendo poseedor de una cultura bilingüe como competencia personal y profesional, por lo que se debe fomentar la diversidad de oportunidades individuales: es importante respetar la demanda del estudiante de cualquier edad y circunstancia personal, tanto si éste tiene motivaciones por enriquecer sus conocimientos mediante la participación en un sistema de estudios didácticamente planificados y desarrollados de acuerdo a las

características de la enseñanza del idioma extranjero como segunda lengua.

El método de enseñanza según Díaz Eugenio (2006) se define como:

"el conjunto de procedimientos adecuados para alcanzar un fin determinado. Si el fin es descubrir una verdad, estamos frente al método de investigación; y sí es la transmisión de esta verdad, estamos frente al método didáctico o de enseñanza".

Larroyo define el método como **"todo proceder ordenado y sujeto de ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinada"**; el método al ser una guía y un procedimiento para alcanzar un fin, en el ámbito educativo permite establecer las técnicas e instrumentos, así como los recursos para generar aprendizajes significativos.

5.3.1.2 El uso de canciones como técnicas de enseñanza para el aprendizaje de Inglés

RODRÍGUEZ DÍAZ, Orlando, (2008) considera que "el uso de las canciones como técnica de aprendizaje viene a ser una gran atracción, especialmente para los niños, porque al igual que jugar es divertido", cantar lo es también para los adolescentes por consiguiente deducimos que todo lo divertido es más fácil aprender y evita el olvido.

Las canciones no solo pueden ser usadas por los adolescentes sino también de gran utilidad para estudiantes de diferente edad, pues éstas son de gran ayuda para el mejoramiento de la pronunciación y entonación del inglés. Además nos ayudan a superar desmotivaciones e indisciplina, en el desarrollo de una clase; por ejemplo, cuando el profesor está enseñando los números, en cualquier momento se produce desconcentración o aburrimiento, entonces se hace necesario el cambio

de actividad, utilizando una canción para despertar nuevamente el interés y continuar con dinamismo el proceso.

MALDONADO, María (2010) considera que:

"Según la complejidad del tema, se puede usar una canción o una rima, ya que el significado de las canciones es muy fácil de demostrarlo a través de los gestos, que el profesor utiliza en la enseñanza de cualquier tema, por así decirlo podemos utilizarlo con animales, partes del cuerpo, días de la semana, saludos, meses del año, estaciones, vocabulario, etc." Pág. 67

Al usar ésta técnica, los estudiantes prestan atención espontáneamente y se predispone a utilizar el lenguaje en esta forma diferente, según PROAÑO, Cristina **"Respuesta más efectiva la aplicación de esta técnica con adolescentes; especialmente en los de habla hispana que se encuentran en la edad de 5 a 16 años"**.

5.3.1.3 Técnicas Grupales

"Enrique Izquierdo Arellano (2010) dice "...Las técnicas grupales son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados..."

Las técnicas utilizadas adecuadamente activan los impulsos y las motivaciones individuales y estimulan la dinámica interna del cuerpo, de tal forma que las técnicas se integran y dirigen hacia las metas del grupo, las técnicas desarrolladas de esta manera propician la información de una estructura grupal, cada técnica tiene características diferentes que la hacen apta para determinar grupos en distintas circunstancias. Para seleccionar la técnica adecuada en cada caso, se debe tener en cuenta, en primer lugar, en los objetivos que persiguen, de ahí que, hay técnicas para propiciar la integración del grupo, la comunicación, la observación, creatividad, la discusión, el análisis, el estudio, la detección de roles, la reflexión la aceleración del proceso de aprendizaje, la asimilación de

contenidos, etc. Por lo tanto la elección de la técnica debe hacerse en función de la finalidad que se persigue, y ésta debe estar previamente establecida con claridad.

Todo esto quiere decir, que utilizar técnicas supone que el profesor conoce su asignatura, que tiene claro sus objetivos, que conoce a sus estudiantes, que debe observar los fenómenos grupales, sus diferentes modalidades., e incluso que aprenda a elaborar sus propias técnicas en un proceso de franca creatividad y producción intelectual .

5.3.1.4 Método total Physical Response

El idioma no es un proceso pasivo, es activo. Así que es aprendido a través de las acciones. TPR es un método que integra lenguaje y acción, intenta ayudar al idioma a través de respuestas físicas. Este método tiene un período de silencio antes de comenzar a producir un idioma. Durante este período debe recibir capacidad oral tanto que ellos pueden investigar los sonidos del idioma pues bien TPR enfatiza el desarrollo de la comprensión antes que los aprendices sean enseñados a hablar.

Este método no presiona a los aprendices a hablar antes de que ellos estén listos. El idioma puede ser enseñado a través del uso de imperativos. El maestro ayuda con mímica y ejemplos.

Todo tipo de material debe ser usado para apoyar la enseñanza. Este puede ser dibujos, material concreto y carteles.

5.3.1.5 Método natural Approach

Este método tradicional define la enseñanza del idioma como un proceso basado en el uso del idioma estudiado en situaciones comunicativas sin recurso de la lengua materna.

Las diferencias de los métodos tradicionales son que los monólogos de los profesores no son enfatizados, las repeticiones casi no están presentes, las preguntas y respuestas no son formales y la producción exacta estrictamente no es requerida.

También el acceso natural anima una preparación emocional óptima para aprender. De acuerdo a las clases elementales los aprendices están expuestos a comprender más que a practicar. Por esto la comprensión tiene un rol central en el proceso de adquisición.

El acceso natural es un método para principiantes y llegan a ser intermediarios. Aunque esto podría ser usado para cualquier nivel. Su objetivo es ayudar a los estudiantes a adquirir el idioma fácilmente con habladores nativos.

Las actividades deben ser acompañados por un significado extra – lingüístico contextual que ayudará a los estudiantes a entender mejor y por lo tanto adquirir. Los materiales usados deberían comenzar del mundo concreto antes de que los libros.

5.3.1.6 Método Communicative Language Teaching

Las habilidades comunicativas no son aisladas, ellas necesitan estar integradas en un medio ambiente interactivo. En la enseñanza comunicativa del lenguaje es interacción y comunicación. Es funcional y práctico. PROAÑO, Cristina, (2008) manifiesta que:

“El principal objetivo del aprendizaje del idioma es que los aprendices adquieran una competencia lingüística. Siendo toda esta competencia, una persona necesita comunicarse exactamente con una comunidad (idioma más cultura)” :32.

La actividad que desarrolla la comunicación real promueve la adquisición que es un proceso inconsciente., el idioma es adquirido

mediante el uso del mismo en contextos comunicativos reales. La meta principal que tiene este método es abordar las habilidades comunicativas receptivas y productivas de una manera interactiva. Sin embargo los objetivos pueden ser más específicos cuando el método a aplicarse en un situación cierta de acuerdo a las necesidades del grupo.

La sílaba no es estrictamente descrita dentro de este método. Así que el objetivo puede ser diseñado y desarrollado de acuerdo a la situación que los aprendices podrían necesitar usando el idioma que ellos están aprendiendo. Con el vocabulario y la gramática apropiadas.

En general es posible decir que todo tópico estudiado en una clase debe ser tomado de la vida real. Los maestros hablan menos en las clases comunicativas y escuchan más y llegan a ser facilitadores activos del aprendizaje de los estudiantes. El maestro pone el ejercicio. Además una clase durante una actividad comunicativa está lejos de ser una clase callada.

Materiales de instrucción son muy importantes en CLT clase. Nosotros podemos considerar juegos, role – play, diálogos, realia pueden ser usados para apoyar las clases de enseñanza de Lenguaje comunicativo.

5.3.1.7 Método Estadístico

El método estadístico consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

El método estadístico tiene las siguientes etapas:

- ✚ Recolección (medición)
- ✚ Recuento (computo)
- ✚ Presentación
- ✚ Descripción
- ✚ Análisis

5.4 Objetivo de la Propuesta

Respaldar el proceso de aprendizaje de la asignatura de Inglés, a través varias estrategias metodológicas basadas en un enfoque multidisciplinario para favorecer el desarrollo de las destrezas de Inglés en niños con déficit atencional.

5.5 Ubicación sectorial y física

La investigación se realizó el Colegio Universitario UTN de la ciudad de Ibarra, En el barrio los huertos Familiares, calles Luis Ulpiano de la Torre Yerovi.

El estudio consideró a los estudiantes de los octavos Años de EGB y a los docentes de inglés de EGB en la mencionada institución.

5.6 Descripción de la Propuesta.

La guía cuenta con actividades para propiciar la concentración y atención, con el objetivo de superar las dificultades de aprendizaje, por lo que no se tratan contenidos netos en Inglés.

Así que cuenta con ejercicios para el tratamiento de temas sobre diferentes áreas del conocimiento, para realizar actividades de reflexión, memoria, comprensión, análisis, síntesis y generalización; todas

enfocadas a potenciar la atención en general pero con objetivos específicos de la asignatura de inglés.

Primero esta guía va a propiciar en los estudiantes una base para el estudio de la asignatura, es decir, sentara en ellos un espíritu de gusto, interés y curiosidad frente a la lengua extranjera que va a jugar un roll de vital importancia en los futuros años de estudio de los mismos.

La implementación de esta propuesta será de la siguiente manera; cada estrategia constara de un objetivo; procedimiento didáctico, describe cada estrategia con sus tres actividades las cuales son: vocabulario y deducción del tema hasta alcanzar un aprendizaje significativo. Finalmente la evaluación mide el conocimiento adquirido a través de reflexión, memoria, comprensión, análisis, síntesis y generalización.

Además, al final de la presentación de las estrategias el docente podrá hacer uso de una serie de actividades y juegos que podrá adecuar al tema que esté tratando en clase o a la actividad que este aplicando y potenciar los breves periodos de atención de los alumnos con déficit atencional, alcanzando una clase homogénea.

Estas estrategias por ser dinámicas y motivadoras para niños con déficit atencional se aplican adecuadamente para 15 minutos para que el docente lo pueda utilizar entre el procedimiento y la evaluación, pero se deja a libre criterio. (Revisar proceso de clase)

ESTRATEGIA 1

El Árbol

OBJETIVO

- Inducir al mejoramiento de la atención con ejercicios en Inglés sobre el árbol.

PROCEDIMIENTO

Para iniciar las actividades de estimulación de la atención, es necesario tomar en cuenta que es indispensable identificar los procesos en los que se propicia el incremento del vocabulario y el manejo de términos en el relato de historias cortas, identificación de imágenes, traducción de pequeños textos, escritura, lectura, hablar y escuchar.

ACERCAMIENTO AL TEMA



A continuación tenemos unas preguntas en español, en orden vamos a responder lo siguiente: (respetar el turno al hablar).

Entre más hojas tenga, más energía recibiré del sol.

Y entre más hojas tenga, más caerán al suelo. Hormigas, hongos y lombrices convertirán las hojas en nueva comida para mí.

- ¿Observemos la imagen, que nos dice?
- ¿Cómo puedo ser el árbol más fuerte del bosque?

¿Que cómo puedo ser el árbol más fuerte del bosque? Entre más hojas tenga, más energía recibiré del sol. Y entre más hojas tenga, más caerán al suelo. Hormigas, hongos y lombrices convertirán las hojas en nueva comida para mí.

How can I ever be the strongest tree in this forest? The more leaves I have, the more energy I get from the sun. The more leaves I have, the more leaves will fall to the ground. Ants, earthworms, and mushrooms convert the leaves into new food for me.

CLASS WORK 1

- Lea el contenido en Inglés subraye las palabras que no conoce.
- Realice un listado ubicando en orden alfabético.
- Transcriba del diccionario la definición si es en Inglés o español.

BUSCANDO CAUSA Y CONSECUENCIA



¿Qué significación le da al siguiente enunciado?

THE MORE FOOD I HAVE, THE MORE FRUIT I CAN GROW!!

¿Cuál es la respuesta correcta?.....

Observe las siguientes frases y diga cuál es la que se relaciona con la imagen y verifique con la siguiente frase: Entre más comida tenga, más frutos podrán crecer en mí.

- The more food I have, the more fruit I can grow.
- How can I ever be the strongest tree in this Forest?



CLASS WORK 2

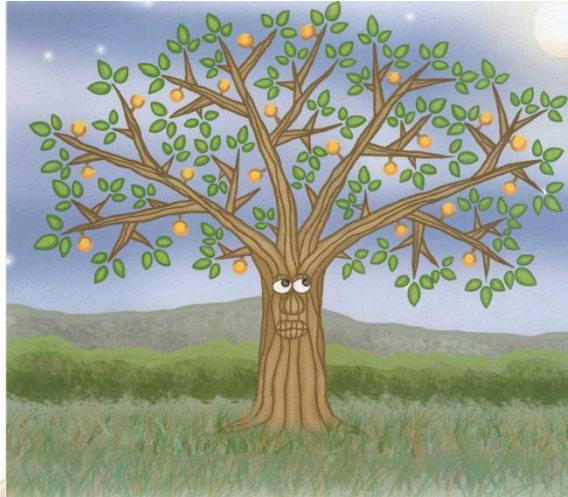
Traduzca el siguiente párrafo:



- The more food I have, the more fruit I can grow. The more fruit, the more birds will visit me. The more birds, the more droppings, the more droppings, the more bacteria the soil.
-
-
-

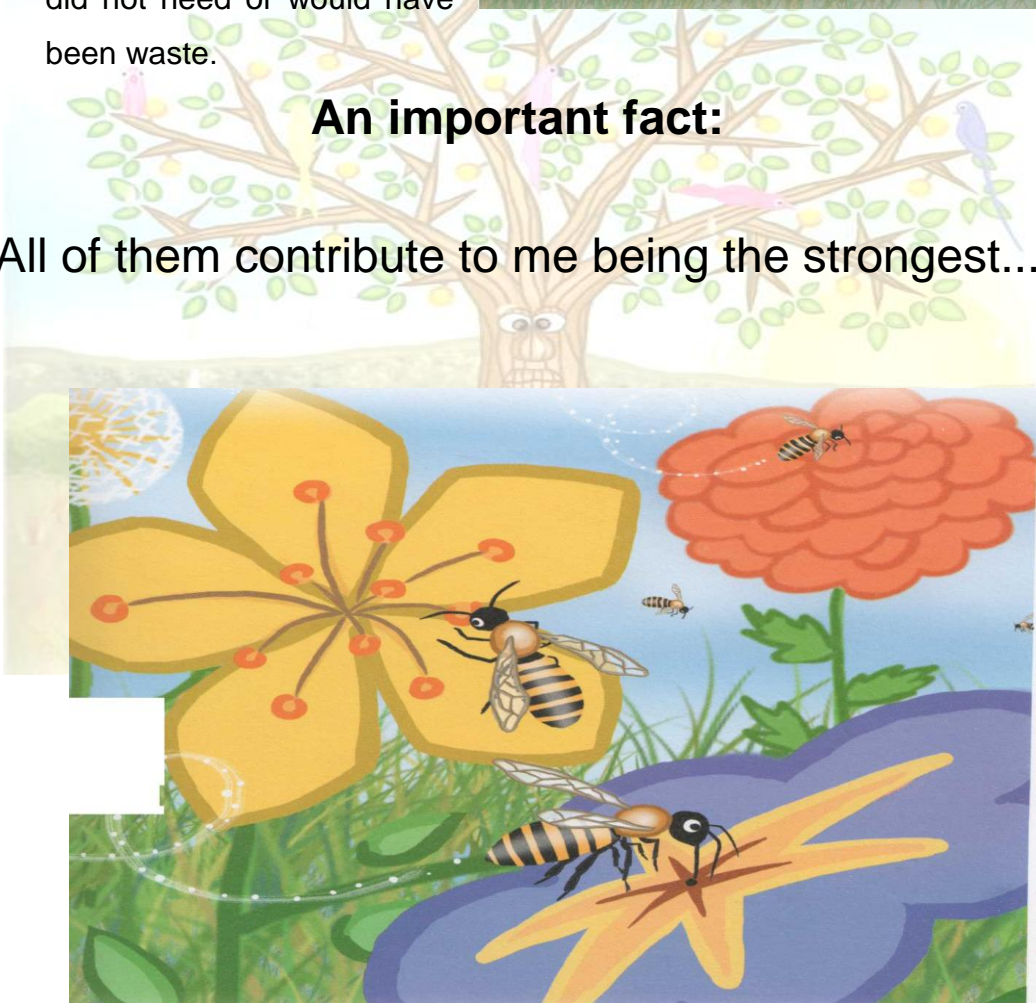
RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS

- My family and me, we are the strongest in the forest...
- With more procreation of everyone, my family and me, we are the strongest in the forest. Everyone gives me many gifts that have been made from things that I did not need or would have been waste.



An important fact:

All of them contribute to me being the strongest...



Con esas acciones, todos contribuyen a que yo sea el más fuerte, aunque algunos sean pequeños o feos, o aunque yo ni siquiera pueda diferenciar entre su cabeza y su cola.

An of these actions contribute to me being the strongest; even though some are small, some are ugly, and some I do not even know the difference between their head and their tail

All together, we can be the best!

¡Todos podremos ser los mejores!

EVALUACIÓN

Complete en los párrafos la traducción que falta, sea en Inglés o en Español.

Español	Inglés
<p>Los árboles y las plantas juegan un papel fundamental en la creación y mantenimiento de la atmósfera? Estos seres vivientes absorben el gas carbónico (CO₂) y nos devuelven oxígeno (O₂) en igual cantidad.</p>	<p>Trees and plants play a fundamental role in the creation and maintenance of the atmosphere? These living beings absorb carbon dioxide gas (CO₂) and give off oxygen (O₂).</p>



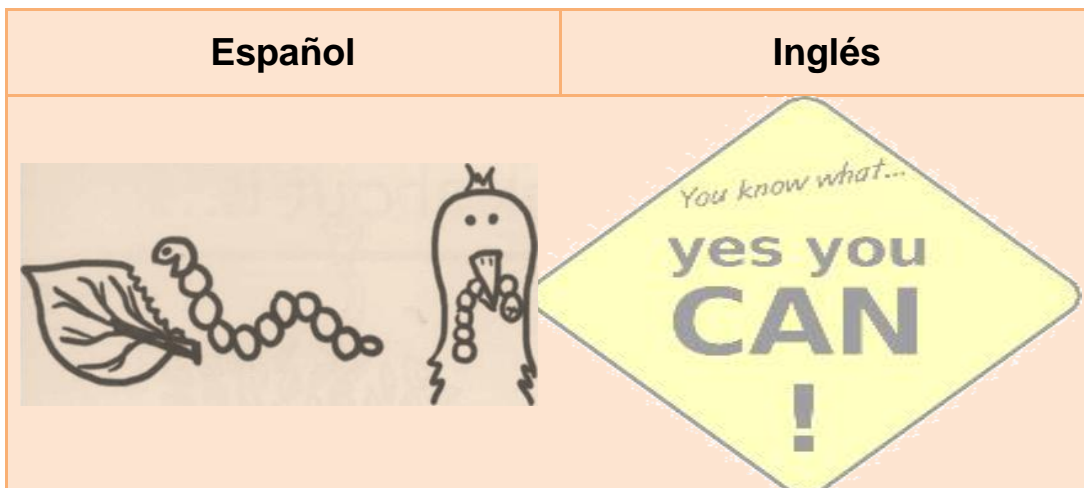
Español

Inglés

Cuando sembramos árboles, no sólo estamos enriqueciendo nuestro medio, sino también beneficiando nuestra salud? Esos árboles filtrarán las impurezas del aire y generarán agua. Pero ellos no pueden hacerlo solos, necesitan de otras especies para hacer que esto suceda.



When we plant trees, we are not only enriching our environment, but we are benefiting our own health? These trees will filter impurities from the air and will generate water. But they cannot do it alone; they need other species to make it all happen.



- Elabore un glosario con 10 términos en Inglés, que sean más utilizados en la actividad.

-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....

- Transcriba del diccionario las definiciones de los términos.

-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....

- Arme un crucigrama, intercambie con su compañero y de solución.
- Compare y asigne un punto por cada acierto; explique por qué se equivocó y cuál sería la respuesta correcta.



ESTRATEGIA 2

Shampoo de Naranja

OBJETIVO

- Adquirir una conciencia ecológica y desarrollar vocabulario y destrezas en Inglés sobre temas de conservación del medio ambiente.

PROCEDIMIENTO

En la presente guía se despierta el interés a partir de la presentación de una historia en el campo, para tratar temas de conciencia ecológica en una secuencia de acciones, relatos e imágenes para mantener motivados a los estudiantes, con el argumento y el desenlace de la historia.



Para el desarrollo de la guía se considera necesario despertar el interés con imágenes y la descripción de un ambiente recreativo, de esta manera mediante el trabajo interdisciplinario se da varios enfoques para inducir el incremento de vocabulario y la habilidad para captar y expresar ideas dirigidas en Inglés.

ACERCAMIENTO AL TEMA

Reflexione sobre lo siguiente:

Un grupo de ovejas camina por el campo y un burro las observa impresionado por su blancura.

Alce la mano para pedir la palabra y responder en español lo siguiente:

¿Qué diría el burro?

¿En dónde se desarrollaría la historia?

¿Ésta sera la respuesta? A group of sheep are wandering around in a field and a donkey looks at them, impressed with their whiteness

¿O será esta la respuesta? How do you stay so white?

En su cuaderno realice lo siguiente:

How do you stay so white?" asks the donkey. "Grandma has a great cleaner," they **bleat back, meekly**. "Oh no, one of those petroleum based products?" "Baaa, no way, grandma knows best. It is all natural."



- ¿Observemos la imagen, qué relación tiene con lo que hablamos sobre el burro y las ovejas?

- Lea el contenido en Inglés subraye las palabras que no conoce.
- Realice un listado ubicando de palabras nuevas en orden alfabético.

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

- Transcriba del diccionario la definición si es en Inglés o español

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-



BUSCANDO CAUSA Y CONSECUENCIA

¿Qué significación le da al siguiente enunciado?... ¿tiene que ver algo con lo que cree el burro sobre la blancura de las ovejas?

Oranges and sugar are both sticky and can never clean you.

- ¿Cuál es la respuesta correcta?..... vemos.... Grandmaknowsbest!.
- Aaa, no way grandma knows best. It is made from oranges and sugar."
- "You must have **misunderstood** what grandma told you. Oranges and sugar are both sticky and can never clean you."

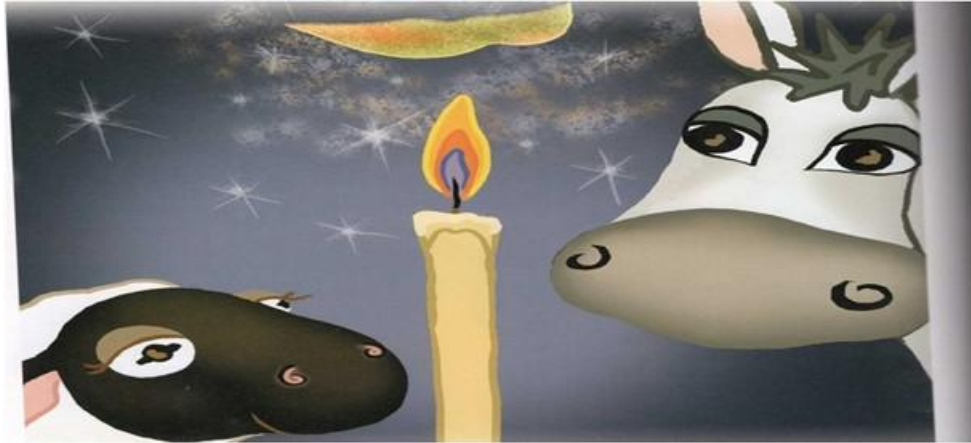
Traduzca el siguiente párrafo:



- No, no, we know for sure, grandma loves oranges."
- "Well I used to get orange **peeks** from my boss as feed, but since they spray so many chemicals on them, and wax them so to look fresh longer, it is impossible to eat them."

RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS

- Do you ever see sparks **plymg**?
- If you ever play with **squirting** juice from orange **ells** into a flame to see the sparks fly? Did you ever see it?
- I know that they are caused by the alcohol in the **peel**.



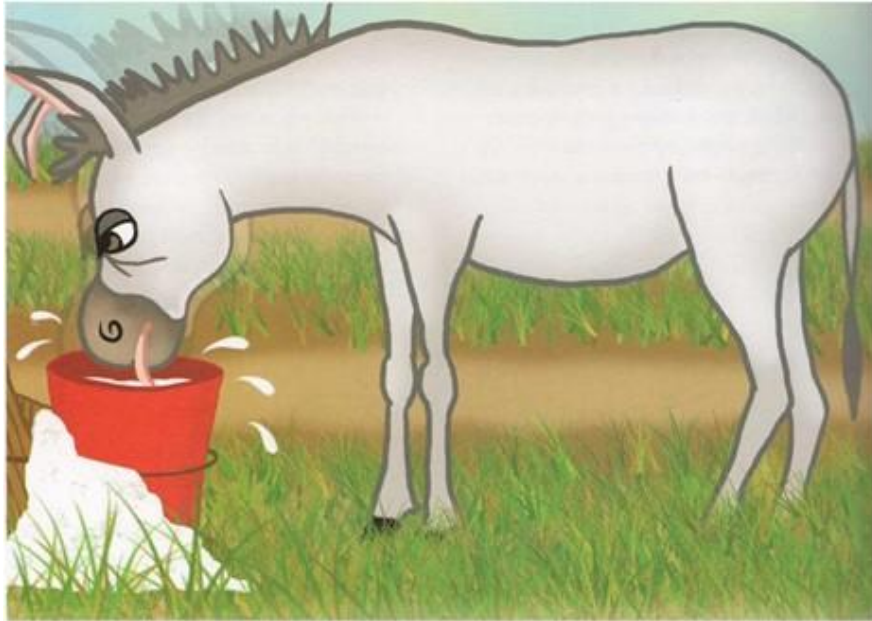
¡Tú puedes tener una fábrica de jabón!

An important fact:
¡Por supuesto, soy un
burro!



La abuela siempre dice que el azúcar limpia muy bien.
-No, no, los azúcares son dulces y malos para tus dientes, eso es lo que la mía me dijo.
—¿Algunas veces te duele la cabeza?
—Que si me duele la cabeza, por supuesto, soy un burro

- "Sugar cleans great, she always said."
- "No, no, sugars are sweet and bad for your teeth, that is what mine told me."
 - "Do you ever get a headache?"
 - Do I have headaches? of course,
 - I have. I am a donkey."



Traduce el párrafo.

Quieres un alivio rápido?

—Claro, cuanto más rápido tanto mejor.

—Si quieres un alivio rápido, necesitas un calmante que ingrese cuanto antes a tu sangre, a través de tu estómago. Para eso necesitas azúcar, porque el azúcar cambia la tensión del agua.

—Esto se está haciendo algo complicado de entender para mí. Pero dime: ¿qué es lo que hace el azúcar en el agua?

—¡Simplemente hace al agua más líquida!

REFUERZO Y ACTIVACIÓN

Complete en los párrafos lo que está incompleto:

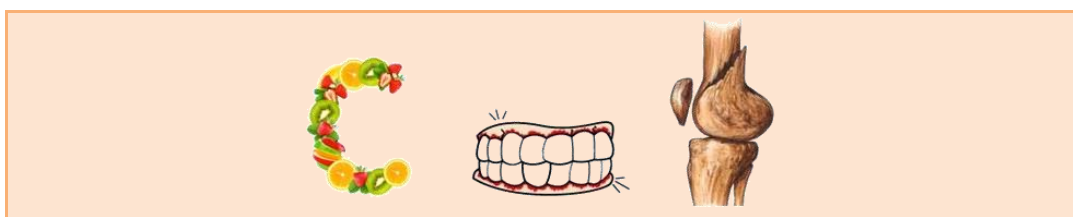
Español	Inglés
	Citrus contains great amounts of ascorbic acid, better known as vitamin

Español	Inglés
---------	--------



	<p>C? Citrus are a good source of food by contributing vitamin and fiber, which improve iron absorption. To obtain the fiber, it is necessary to consume the pectin, the white layer between the fruit and its peel</p>
--	---



<p>La vitamina C, la vitamina E y el beta caroteno son los antioxidantes que neutralizan la acción de los radicales libres causantes del envejecimiento de las células? La alimentación rica en vitamina C es importante para la reparación de tejidos, células, encías, huesos y dientes, y protege contra todo tipo de cáncer</p>	
--	--



	<p>Orange's peel is rich in carbohydrates? Pectin, found in the peel, has properties that increase the growth of good bacteria -those that benefit digestion- thereby stimulating both health and preventing the growth of harmful bacteria.</p>
--	--

Español	Inglés
	

EVALUACIÓN

Now you are going to make natural soap. Take a few coconuts and take out all the white pulp then leave them to dry in the sun for a couple of days. Then cook them on low heat, add honey to them, the same amount as that of the coconuts. When the mixture has a bit of consistency, take it off the heat and pour it into small molds. Let them dry out in the open. When they are dry, you can use them when you take a shower.



- ⊕ Su jabón de naranja será presentado a los compañeros de **noveno** años con un slogan en Inglés y un mensaje de cinco líneas.
- ⊕ Escriba en su cuaderno de notas lo que opinan de la presentación del producto. En Inglés y en español.
- ⊕ Las respuestas positivas son un punto a su favor.... Felicitaciones.



ESTRATEGIA 3

Árbol de

Dulce

OBJETIVO

- Desarrollar la destreza del habla (speaking), mediante el tratamiento de temas de salud nutricional.

PROCEDIMIENTO

En la presente estrategia se toma como referencia al árbol y la caña de azúcar como fuentes de materia prima en la industria y la nutrición; A partir de esta temática y el uso frecuente de términos en diferentes espacios junto a varias actividades de aprendizaje.

La estrategia pretende generar habilidades de concentración mediante ejercicios de repeticiones, por lo que la planificación se desarrolla en función de la historia del árbol dulce, relato que se presenta en varias escenas con ejercicios de reflexión, pregunta respuesta, elaboración de gráficos y actividad práctica, la que luego se expondrá en clase como resultado del trabajo anterior.



La exposición está estructurada a partir de un pequeño párrafo para no generar cansancio, desmotivación o esfuerzo a los estudiantes, considerando su condición.

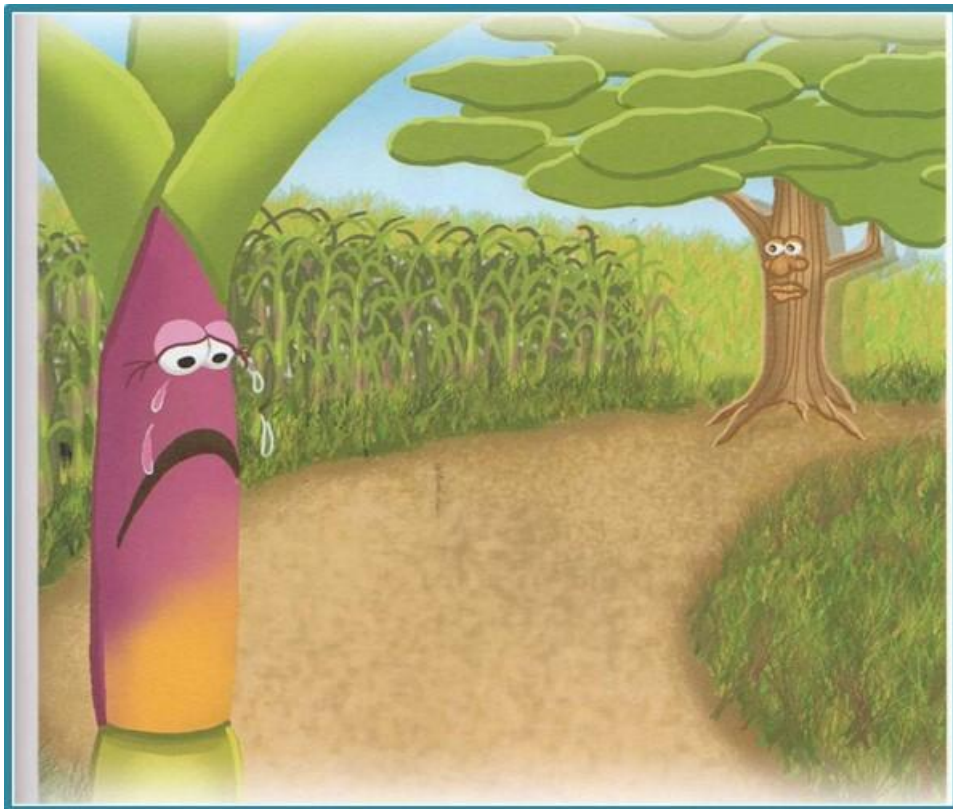
ACERCAMIENTO AL TEMA

Recordemos algunas palabras que se trató en la guía número uno:

- Nombre en Inglés los siguientes términos: árbol, tierra, sol, aire.

En la gráfica siguiente va acompañado de un mensaje, ¿Cuál es la idea sobre la historia que vamos a tratar?

El señor Árbol va caminando y se encuentra con la señora Caña de Azúcar





Mr. Tree is walking and finds Mrs. Sugarcane

CLASS WORK 1

Escriba lo que usted opina sobre la historia. (Inglés)

Ya escribió su idea sobre la historia, ahora comparta en la clase, un compañero dará un número el profesor seleccionará el alumno según el conteo desde abajo en la lista de estudiantes del curso.

Luego en Inglés responda al saludo del señor árbol

	IF YOU CAN BELIEVE IT, YOU CAN DO IT!!!!
	TRADUZCA.....



Mr. Tree: "How are you?" asks.

Ms. Sugarcane: "I am not happy, **whispers**."

Mr. Tree: "I can see, but why, my friend?"

Ms. Sugarcane: "Because people only want the worst of me, my sugar and nothing else."

Este fue el saludo, ¿Qué se dijeron? En caso de ser necesario utilice diccionario para traducir este saludo.

Formar grupo de dos compañeros, para practicar el saludo que hicieron el señor Árbol y la señora caña de azúcar.



El profesor va a leer el saludo, el compañero le saluda según sea azúcar o árbol. Seguir con el diálogo repitiendo en Inglés.

Sugar is bad for teeth and makes you gain weight. But what do have that is so good?".

1. En el recuadro traduzca la pregunta que realiza el señor árbol.
2. Lea el contenido en Inglés subraye las palabras que no conoce.
3. Realice un listado ubicando en orden alfabético
4. Transcriba del diccionario la definición si es en Inglés o español

BUSCANDO CAUSA Y CONSECUENCIA

EL AZÚCARES MALO PARA LOS DIENTES Y ENGORDA!!!!!!

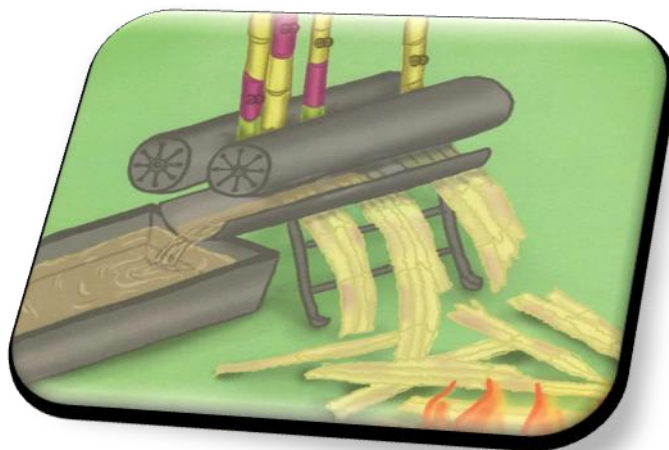


-
-
-
- ¿Cuál es la respuesta correcta?..... ¿qué le diría usted? (ESPAÑOL O INGLÉS)
 - Sus compañeros van emitiendo una respuesta y usted escuche para que registre en su cuaderno.
 - Respete el contenido si la respuesta es en español o en Inglés.
 - Cuando le corresponda su turno, con claridad diga su respuesta y si es necesario podrá repetir para que puedan tomar nota todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 3

Observe el gráfico:

- What is that?
-
- What things can you see?
-



- Busque en el diccionario para traducir los objetos que usted observa en el gráfico.

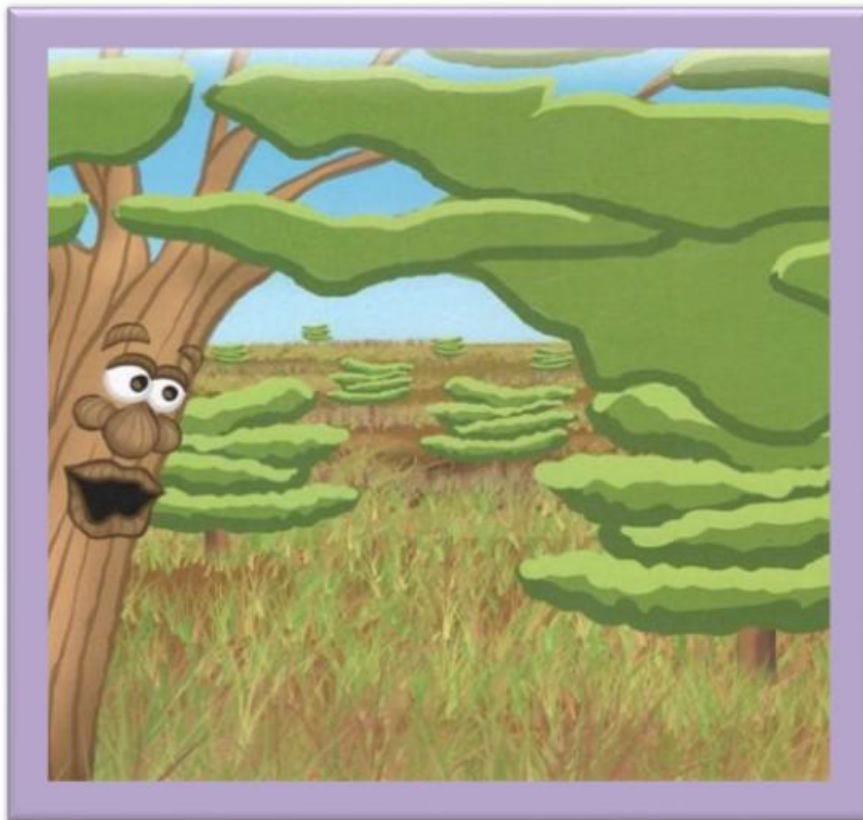


Esta es la frase que debe quedar en el gráfico, traduzca:

I have a lot of fibers, but people **bum them...**



- ¿Usted, un árbol, tiene azúcar?
- Oh sí, en realidad, como soy un árbol de madera dura, un 30% de mí puede ser convertido en dulces azúcares que no atacan los dientes y no hacen ganar peso.
- ¿y qué hace la gente con ese azúcar?
- ¡Oh, ellos lo queman al hacer papel!
- ¡imposible!



EVALUACIÓN

Complete en los párrafos la traducción:

Español	Inglés
<p>Los árboles y las plantas juegan un papel fundamental en la creación y mantenimiento de la atmósfera? Estos seres vivientes absorben el</p>	<p>Trees and plants play a fundamental role in the creation andOf the atmosphere? These living beings</p>

Español

Inglés

gas carbónico (CO₂) y nos devuelven oxígeno (O₂) en igual cantidad.

absorb carbon dioxide gas (CO₂) and give off oxygen (O₂) in the same quantity.

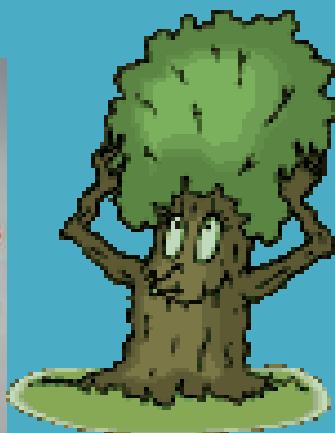


"Oh yes, actually since I am a hardwood 30% of me can be converted to sweet sugars which do not attack teeth, and do not make you gain weight".

"And, what do people do with it now?"

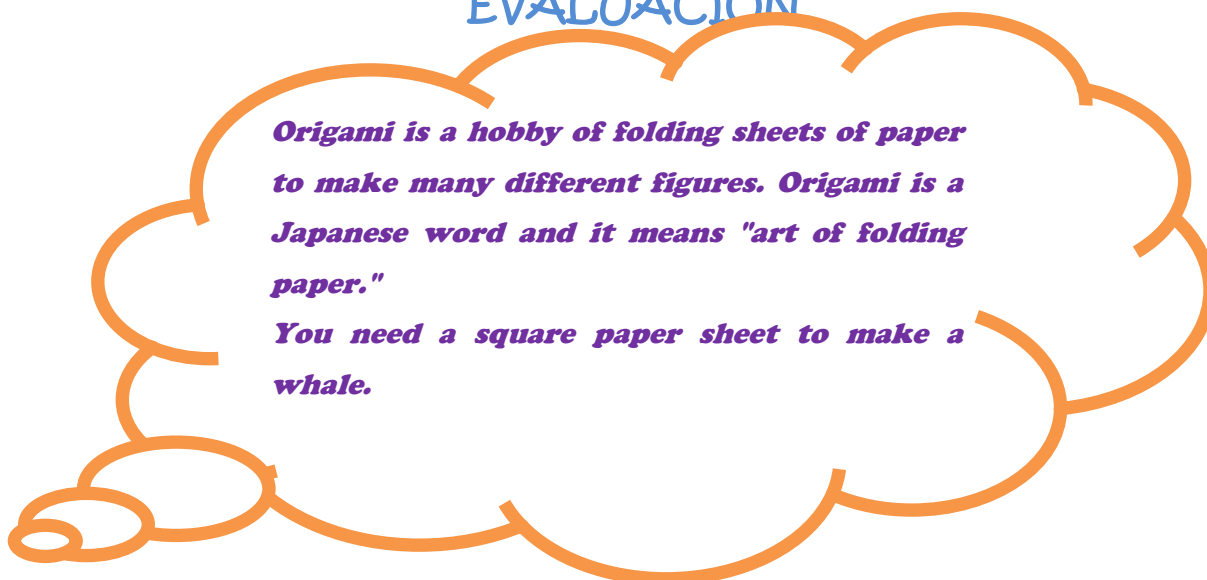
"Oh, they burn it when making paper"

¡Impossible!"

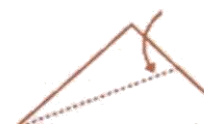
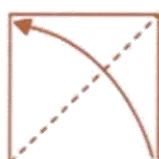


Español	Inglés
<p>Dios, la gente debería saber que para tener niños felices en este mundo sería mejor hacer dulce de azúcar de árbol, el que no puede..... podrir dientes o..... Aumento de peso y..... papel de las fibras de la caña.</p>	<p>....., people really should know they could have happy kids around the world if they made sweets from the tree, which could not rot teeth or cause weight gain and made paper from sugarcane fiber.</p>

EVALUACIÓN



- Fold the sheet in half, form a triangle, and then unfold it.
- Fold one of the ends middle and fold it again as m the first step.
- After you have this form, fold the upper ends downwards.
- Fold the ends **upwards** to make it look as the whale's front **flippers**
- Fold the tail that is the center and folded in its center, upwards.
- Cut a piece of the tail, and fold **outwards**, to make it look the **fins**.





- Explique en Inglés como realice la figura.

⊕ .

⊕ .

⊕ .

⊕ .

⊕ .

⊕ .

- Realice la figura con la hoja de papel.



ESTRATEGIA 4

CAMINANDO SOBRE AGUA

OBJETIVO

- Propiciar habilidades de comprensión, mediante la identificación de la vida acuática.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN

En el presente plan se presenta varias actividades en forma dinámica, considerando la fábula como un espacio entretenido que capta la atención frente a la inquietud que representa la trama de la historia.

Los estudiantes podrán concentrarse para identificar la escritura de términos recordando cómo se escribe.

ACERCAMIENTO AL TEMA

Lea el siguiente reportaje que se difundió en un noticiero:



MAMÁ RANA ESTÁ MUY TRISTE porque dos de sus hijos están muy enfermos. Nadando en busca de ayuda y pistas para descubrir el motivo

de esta crisis familiar, encuentra que todos están indispuestos: los peces, las algas, el plancton, mariscos.... Pero nadie sabe por qué.



ACTIVIDAD 1

- Se han nombrado varios animales, ponga en Inglés el nombre junto al dibujo que se representa
- Nombre al agua y todo lo que encuentra en el estanque.
- Utilice los diccionarios de definiciones y de traducción.

Soon she sees a family of water **striders**, who normally walk on the water, but who are now all standing on the shore.

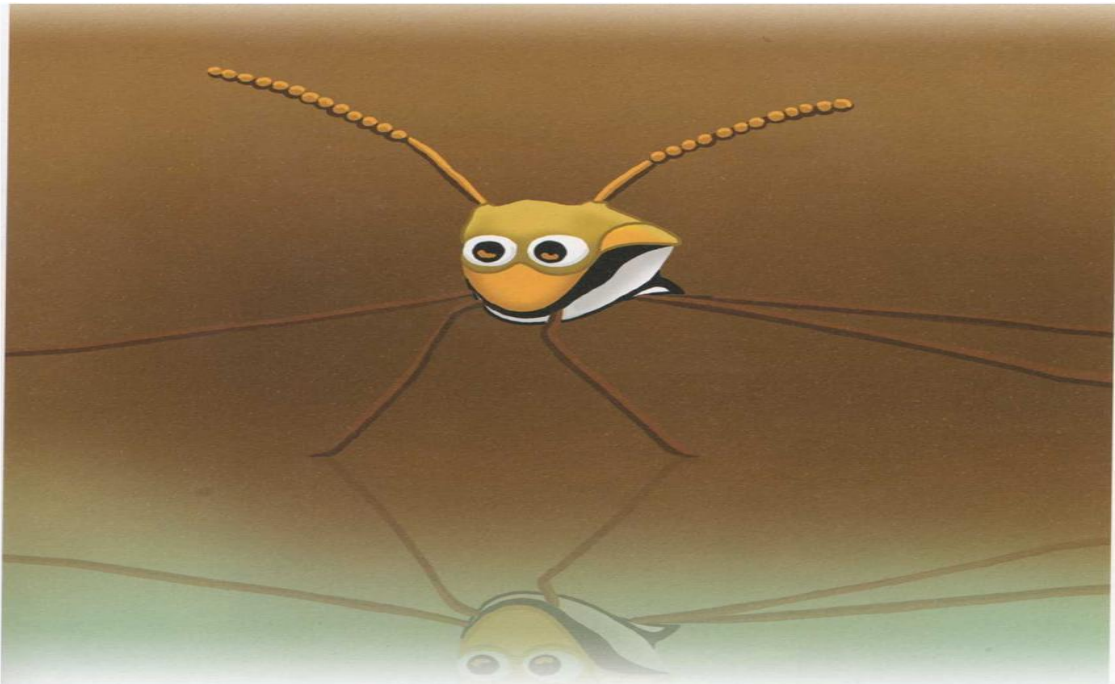
Do you know why everyone is feeling so sick?" the frog asks the insects.

Pronto ve *una familia de insectos que normalmente caminan sobre la superficie del agua, pero que ahora están parados en la orilla.*
¿Ustedes saben por *qué* todo el mundo está *enfermo!* pregunta la rana a los insectos.

1. Lea el contenido en Inglés subraye las palabras que no conoce.
2. Realice un listado ubicando en orden alfabético.
3. Transcriba del diccionario la definición si es en Inglés o español.
4. A cada definición represente con un dibujo.

ACTIVIDAD 2

Parece que el agua esté llena de metales muy pesados...



¿Qué observa en el gráfico? ... en Inglés responda el animal que se encuentra sobre el agua:

¿Qué aspecto tiene el agua?.. Densa, líquida, pesada, transparente.
Responda en inglés.

¿Qué olor tendrá el agua? Ninguno, descompuestos alimentos, aceites...

Escriba sus respuestas, en la izquierda español y en la derecha Inglés.

ESPAÑOL	INGLES

Escriba en Inglés la siguiente frase:

Parece que el agua esté llena de metales muy pesados...



- Los metales pesados han existido siempre y nunca nos han afectado responde mamá rana. Nosotros, los anfibios, tenemos protección natural contra los metales del agua.

Compare su respuesta, y en la parte inferior escriba sus errores, explicando las razones:



The heavy metals have been around for years but have never affected us, responds mom frog. "We, amphibian shave natural protection against water born metals.

RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS

Esto es lo que se comenta con mamá rana!!!!!!

Los insectos tampoco tenemos problemas con los metales pesados, pero tenemos otro problema: ya no podemos caminar

- Cierto (contesta mamá rana). Por lo general, ustedes caminan sobre el agua, pero ¿qué ocurre ahora?

Algo importante:

El gua está llena de detergentes y blanqueadores (explica el insecto).

—¿Detergentes? —pregunta mamá rana. Pensé que los detergentes sólo servían para lavar ropa y sacar la nugre

The water is full of detergents and bleach, (explains the isect). Detergents?" asks mother frog, I thought they were just cleaning clothes, getting the dirt out of them.



By normally walk all over the water...

Por lo general, ustedes caminan sobre el agua...



EVALUACIÓN



- Realice el siguiente experimento que le mostrará cómo funciona la tensión superficial del agua.
- Necesita una aguja de acero, detergente líquido y un recipiente con capacidad para un litro.
- Llene el recipiente con agua, un poco menos de su capacidad (ver ilustración). Cuando el agua esté quieta, ponga la aguja sobre su superficie.
- ¿Qué pasa con la aguja?

Ahora, agregue unas gotas de detergente.

- ¿Qué pasa ahora? ¿Por qué sucede?



ACTIVIDAD 1

- Sobre el experimento anterior redacte en Inglés una breve explicación, y presente por escrito con dibujos o fotografías de su trabajo.
- Con el vocabulario de la clase, elabore una sopa de letras.



ESTRATEGIA 5

OJOS QUE MIRAN

OBJETIVO

- Inducir al mejoramiento de la retención mediante ejercicios de lectura, juego y escritura.



DESCRIPCIÓN DEL

PLAN

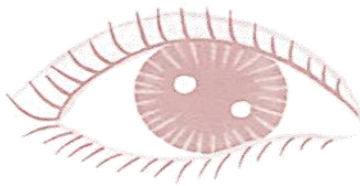
En la presente planificación como en las demás clases se propicia la retención de vocabulario escrito y hablado, tiene la finalidad de propiciar el incremento del vocabulario y el manejo de términos en el relato de historias cortas, identificación de imágenes, traducción de pequeños textos, escritura, lectura, hablar y escuchar.

ACERCAMIENTO AL TEMA

A continuación tiene tres gráficos, señale el sentido de la vista.



EAR



VIEW

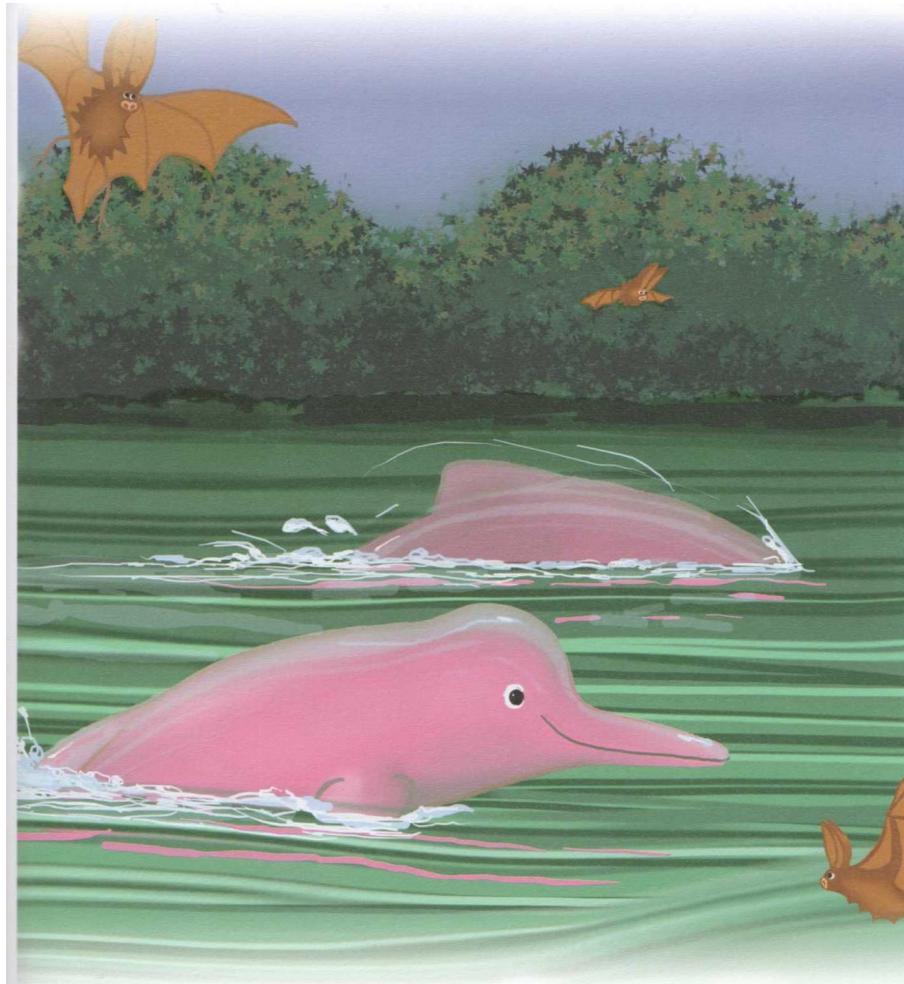


SMELL

- Si usted escucha que no solo el ojo mira, ¿Qué diría usted?_____
- Su respuesta emita sin formar desorden.
- Si le dicen que la boca también mira..... ¿Cómo podemos explicar esto?

Bueno.... Las respuestas las miraremos.

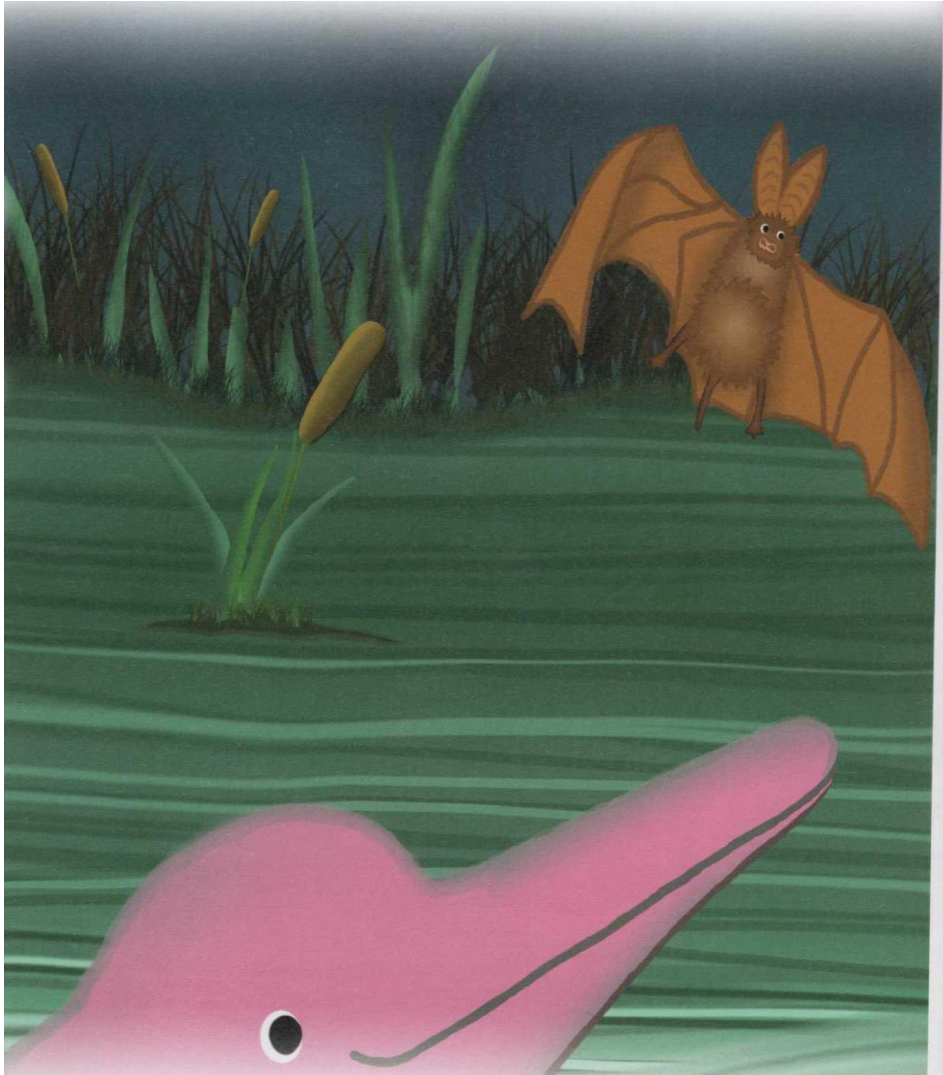
Some bats begin their evening flight...



- ¿Qué dice el gráfico?
- ¿Cómo se llaman estos animales?
- ¿Son acuáticos?
- ¿Qué significa esta frase?

¡I see that you are pregnant!

- En el gráfico siguiente observe bien las características de los animales, ¿podría decir que alguien está embarazada en el gráfico?



Leamos con atención esta respuesta:

- ¡Qué maravilla! —dice la joven delfín— ¡Veo que estás embarazada!
- ¿Embarazada? (responde la murciélago) ¿Cómo lo sabes, si yo lo supe hace apenas unos días?
- Pues lo supe gracias a mi nariz.

- ¿Tu nariz? ¿Qué quieres decir? ¿Puedes oler algo? - pregunta la murciélago.

ACTIVIDAD 1



I cannot smell since my nose is in the water, but I can see with my nose."

"Sorry my friend, this sounds a bit too fantastic, noses are made to smell, not to see."



1. Lea el contenido en Inglés subraye las palabras que no conoce.
2. Realice un listado ubicando en orden alfabético.
3. Transcriba del diccionario la definición en Inglés.
4. Realice el dibujo de los personajes de la historia.
5. Redacte en cuatro líneas cómo el delfín explica al murciélago como se da cuenta que está embarazada.

BUSCANDO CAUSA Y CONSECUENCIA

Sigamos con el diálogo de estos animalitos...

- Your special sight is like mine, but I can only see the outside of you."



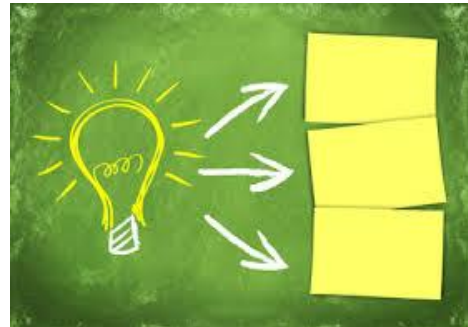
- "That is obvious, you can see the outside of me," responds the dolphin, "that is what everyone can see with their eyes."

Transcriba el párrafo anterior.

- El texto anterior, represente CON UN DIBUJO en el siguiente espacio.

Traduzca el siguiente párrafo:

Is not exactly, but a doctor can. Humankind has developed a small machine like mine. Using it they can see if there is a baby on the way.



¿Por qué dice esto el delfín?

Con respuestas cortas en Inglés, responda este interrogante ¿Sí como el delfín puede ver con la nariz y el murciélago con los oídos, los humanos podemos ver también por medio del sentido del tacto?

Forme grupos de tres compañeros, comparta esta historia.

RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS

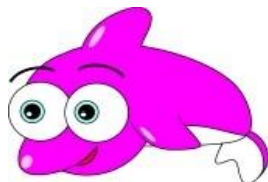
- The dolphin's intelligence is superior to the **chimp's**?

Algo importante:

La delfín rosada es consciente de sus propias habilidades y necesidades. Ella sabe que es una gran nadadora y que es capaz de hacer algo que nadie más realmente entiende,



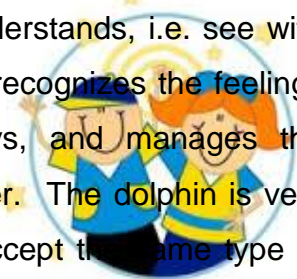
esto es, ver con el sistema de radar colocado en su nariz. La delfín reconoce los sentimientos de la señora murciélago, que está embarazada desde hace unos pocos días, y maneja la excitación de la señora murciélago de una manera sorprendentemente fácil. Ella está muy motivada, y ahora no está preparada para aceptar inmediatamente por parte del murciélago el mismo tipo de conceptos revolucionarios que ella pudo contarle acerca de sí misma.



La delfín escucha cuidadosamente lo que la murciélago tiene que decir. El intercambio muy personal e íntimo que ellas tienen se desarrolla generando empatía por y para cada una.

REFUERZO Y ACTIVACIÓN

En el siguiente párrafo, existen algunos errores, siga el sentido de la lectura y de las palabras, corrija las faltas. The pink dolphin is aware of its basic capabilities and needs. The dolphin knows that it is a grit swimmer and is capable of doing something no one else really understands, i.e. see with the radar system placed in the nose. The dolphin recognizes the feelings of the bat, being pregnant for just a few days, and manages the excitement of the bat in a surprisingly easy manner. The dolphin is very motivated, and yet not immediately prepared to accept the same type of revolutionary concepts from the bat as it has just been able to explain to the vat about itself. The dolphin carefully listens to what the bat has to say. This is very personal and even intimate exchange that they have evolves in such a way that it calls for empathy for and from each other.



EVALUACIÓN

En clase, el profesor indicará las correcciones que debió realizar, por cada acierto registre dos puntos, por cada error reste uno, realice el cálculo y escriba cual fue la manera correcta y en qué se equivocó y por qué.



ESTRATEGIA 6



OBJETIVO

- Promover la capacidad de concentración y creatividad a través de actividades motivacionales para el uso adecuado del agua.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN



El agua potable en el bosque es un tema que se toma en consideración en la presente estrategia, tiene la finalidad de crear conciencia sobre la higiene, tema que se incluyen en todas los años de la asignatura de Ciencias Naturales, se incluye en el enseñanza de Inglés por ser un tema que llama la atención y crea expectativas, ideal para captar la atención de

estudiantes con déficit atencional; tiene la finalidad de destacar la importancia de la calidad del agua potable, especialmente para la población escolar.

La estrategia tiene la finalidad de propiciar el incremento del vocabulario en Inglés, a partir de las experiencias sobre un tema formativo que se relaciona con la salud y la utilización de diálogos entre animales para despertar el interés de los estudiantes para mantener la atención y las necesidades de aprendizaje del tema.

ACERCAMIENTO AL TEMA

Las siguientes imágenes están con su respectivo nombre, mire el gráfico y el nombre que está ubicado en la parte inferior.

Leer cinco veces cada uno de los nombres, observando la gráfica correspondiente

bosque



forest

potable



drinking

agua



water

Ubique un papel sobre los nombres de las imágenes y nombre correctamente a cada uno de ellos.

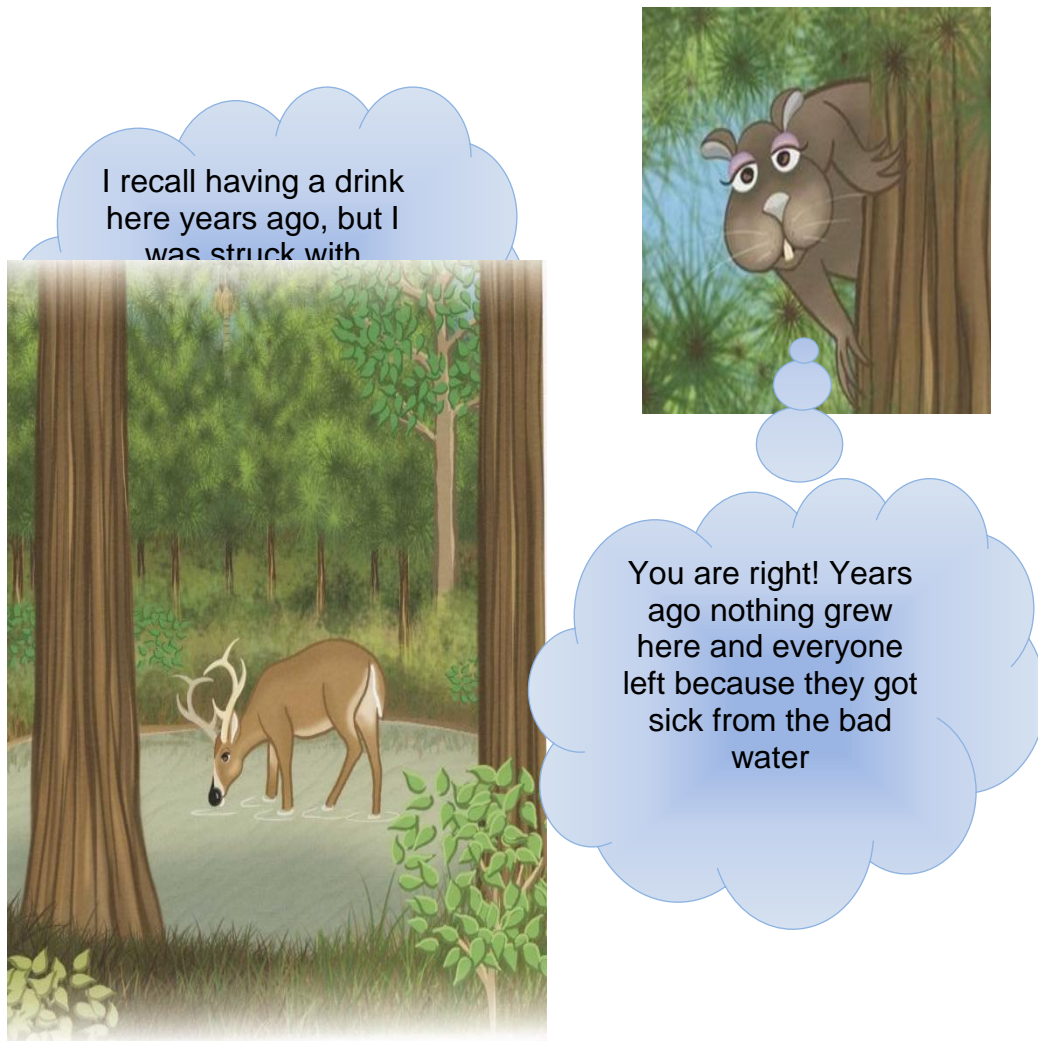
¿Qué oración en Inglés puede formar con estas tres palabras?

Respetando el turno de la palabra, reflexione y emite su criterio sobre; ¿Quiénes necesitan el agua?

En su cuaderno escriba las respuestas emitidas por sus compañeros.

BUSCANDO CAUSA Y CONSECUENCIA

Conozcamos lo que comenta el ciervo con la ardilla.

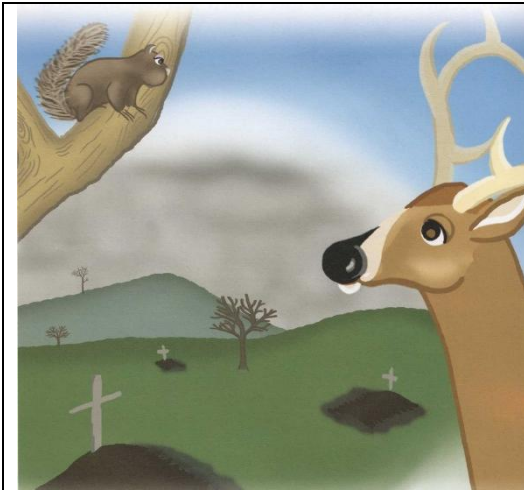


El ciervo le responde: Pero, ¿cómo es posible que ahora sea tan saludable y cristalina?

La ardilla muy sabia responde:

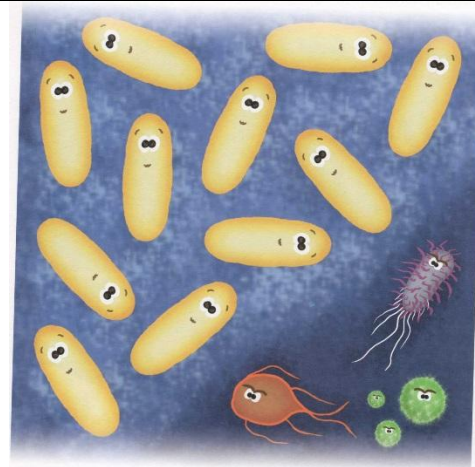
I WAS HERE WHEN IT ALL STARTED TO BECOME HEALTHY AGAIN. SOME GOOD PEOPLE BEGAN TO PLANT TREES. AND THEN SOME INCREDIBLE THINGS BEGAN TO HAPPEN; MORE PLANTS AND TREES WHICH HAD NEVER BEEN HERE BEFORE BEGAN TO GROW.

RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS



En este recuadro escriba la pregunta que el ciervo hizo para que la ardilla le responda lo siguiente:

Las que causaban los dolores de estómago y hacían que te enfermaras, siguen aquí; pero ahora, gracias al bosque, hay millones de otras bacterias que colonizaron el suelo. Las malas son superadas en número



Ahora, con su profesor invente un final para su historia:

Su respuesta escriba en Inglés:

El agua es muy importante para la vida, observemos el siguiente video:
 (disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=xlpobj0vVjY>)



EVALUACIÓN

Elabore una oración con los siguientes términos:

Water	
Deer	
Squirrel	
Life	

TRANSLUC
 A AL
 ESPAÑOL
 LA
 SIGUIENT
 E
 EXPLICAC
 IÓN QUE
 REALIZA
 LA
 ARDILLA:

AH, YOU SEE THERE ARE
 OTHER VARIETIES THAT
 EXIST TO HELP TREES
 DIGEST THE FOOD THEY
 TAKE FROM THE
 GROUND, HELPING THEM TO
 GROW HEALTHY AND STRONG.
 THESE MUSHROOMS ACT
 LIKE THE SALIVA IN YOUR
 MOUTH," EXPLAINS THE
 SQUIRREL.

ESTRATEGIA 7



- La presente estrategia tiene la finalidad de apoyar al estudiante para mantener un tiempo adicional de atención, mediante actividades que le permite desarrollar la capacidad de adaptarse a nuevas condiciones en las que se ve motivado a pensar diferente.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN

La bruja del desierto es una fábula que promueva una estrategia de aprendizaje diseñada por ZERI, autor de la obra, en la que promueve intereses de trabajo práctico, autor que en la presentación de la obra dice: “todos podemos mirar hacia el futuro con entusiasmo, porque sabemos que podemos hacer mejor las cosas, algo que nuestros padres nunca podrán imaginar”.

ACERCAMIENTO AL TEMA

Responda lo siguiente:

En Inglés responda Con qué palabras se puede identificar a una bruja?

¿Cuál podrá ser la relación entre una bruja, un ratón, pozo, el desierto, un cactus y las hojas?



Sus ideas hágales saber s su profesor y compañeros en clase.

BUSCANDO CAUSA Y CONSECUENCIA

Mi lengua está tan seca!



My tongue is so dry!

¿Qué es lo que pasa al ratón?

¿Qué necesita este ratón para estar alegre?

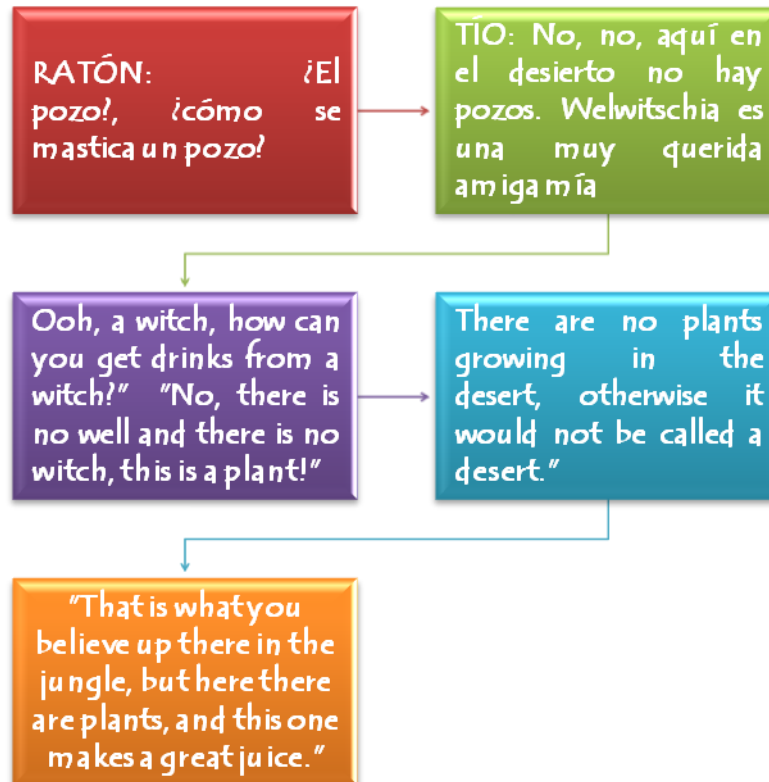
Leamos lo que nos dice el ratón:

I can hardly walk on the sand," says the young adventurer, "this is too hot on my feet." "Well" says the ùnele, happy to finally see a relative, "just lick your feet, then they will stay cool."

"Lick my feet? You have to be joking, my tongue is so dry, I am thirsty! I do not have any saliva."

"Thirsty? Well... then let's go and chew on the Welwitschia."

Un tremendo susto tuvo el ratón y pregunta:



RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS

Este es el conocimiento nuevo que el ratón escucha de su tío:



"The Welwitschia harvests the morning dew," explains th<únele.

"Morning dew? ... The air is so dry, I can hardly breathe"

"Every day in the mornig, thanks to the cool temperature of the night, there is dew. The Welwitschia is smart and collects the drops of dew and that is enough to live off."

Esta planta tiene nutrientes, minerales y vitaminas, se mastican sus largas hojas y se tiene un alimento completo.

La Welwitschia en el desierto es la única fuente de agua en el desierto, todos la mastican.



EVALUACIÓN

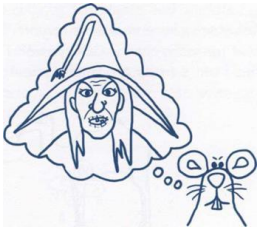
Con ideas breves explique la relación que ha existido entre la bruja, la planta, el cactus, el ratón, el desierto, un pozo y las hojas.

Responda el siguiente cuestionario:

¿Cómo se sentía el ratón con sus patas tan calientes?

Why doesn't the mouse believe the Welwitschia contains water and is as juicy as his uncle says?

Do you think the Welwitschia feels happy providing water and food for its friends, the animals?



¿Por qué el ratón no cree que la Welwitschia contenga agua y sea tan jugosa como dice su tío?



ESTRATEGIA 8



OBJETIVO

- Propiciar el desarrollo de habilidades comunicativas (destreza del habla) mediante actividades de aplicación experimental sobre la estrategia 8.



DESCRIPCIÓN DEL PLAN

La destreza de hablar es fundamental en el aprendizaje de una lengua nativa o extranjera, con estas destrezas adquiere habilidades para

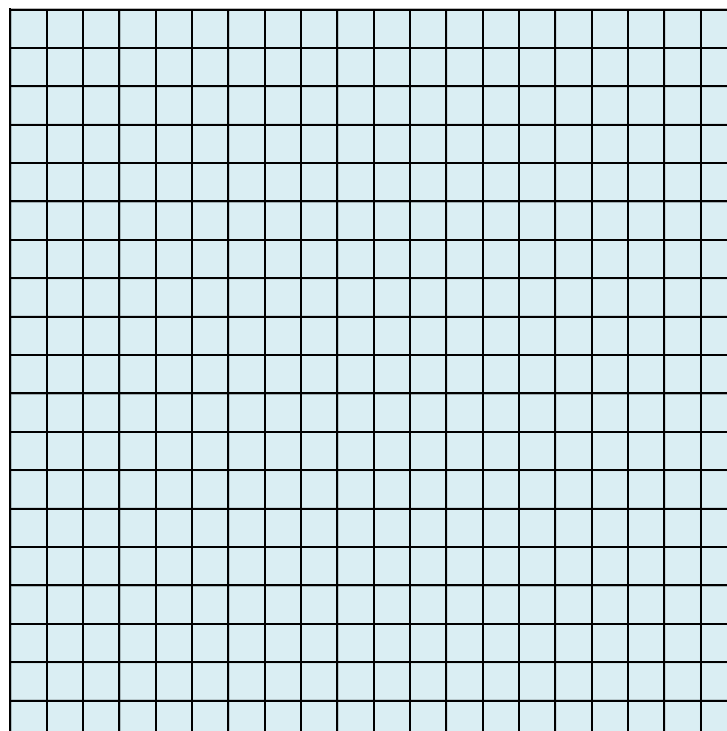
comprender los mensajes que recibe y hacerse entender las ideas y mensajes que emite; por lo que en esta estrategia una vez que se han realizado varios ejercicios en el período de aplicación de la guía se plantea una actividad práctica para que los estudiantes luego expliquen los procedimientos y resultados de su trabajo experimental.

Se promueve además el trabajo en grupo, sustentados en la propuesta de Vigotsky y Piaget, sobre conocimientos adquiridos en experiencias prácticas de aprendizaje y compartiendo momentos con sus compañeros para compartir conocimientos, ideas y lograr aprendizajes de calidad tanto en el área cognitiva como actitudinal.

ACERCAMIENTO AL TEMA

Conforme un grupo de tres compañeros, prepare una sopa de letras en Inglés y Español con los siguientes términos:

Cactus. Maceta, piedra caliza, arena, agua, flores, invernadero, luz, sombra, tierra, humedad.



BUSCANDO CAUSA Y CONSECUENCIA

Forme un grupo de tres compañeros, comente sobre el siguiente texto:



En el mismo grupo y con el apoyo de su profesor realice la siguiente práctica: **Doityourself**

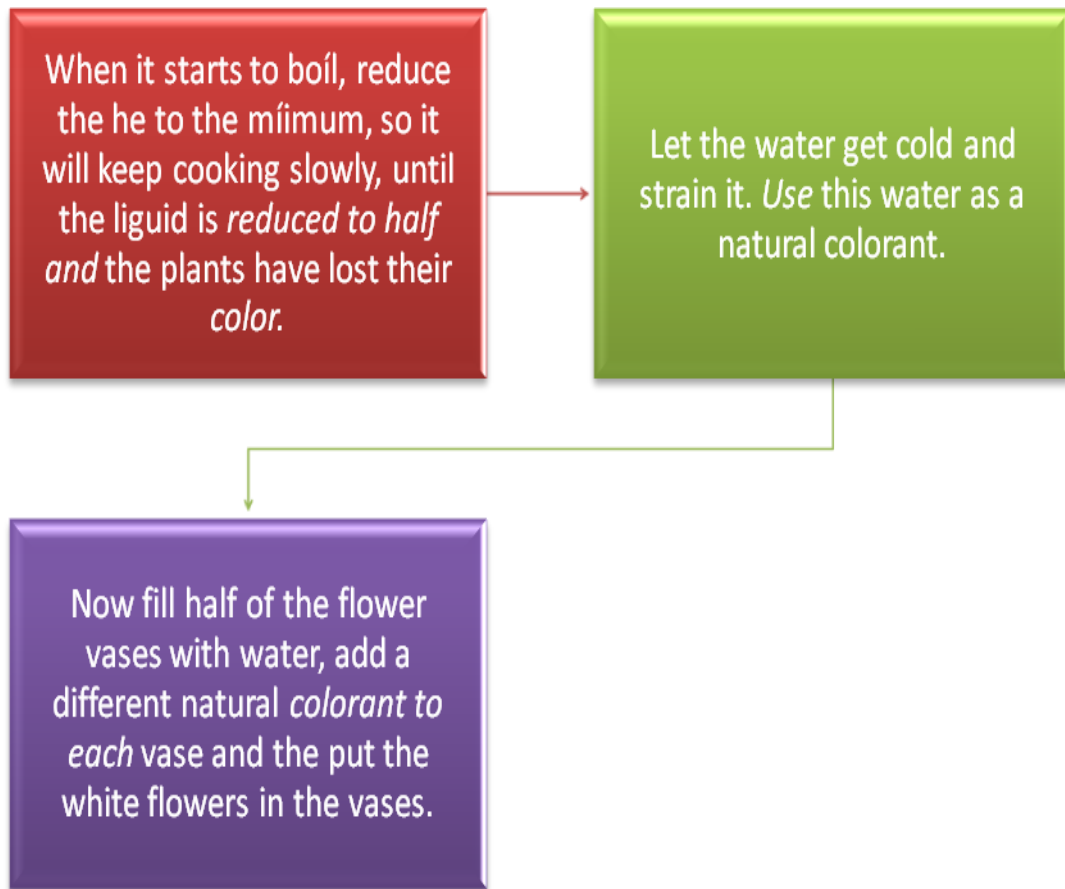
To make the following experiment you need two flower vases, white flowers and natural colorant.

You can make colorants with rose petals, beetroot, mint, green tea, and algae (like *Spirulina*).

You would use the infusion method: gather three cups of herbs or rose petals or the one you like and a cup of water.

Boil the herbs and the water in the top of a double boiler.

When it starts to boil, reduce the heat to the minimum, so it will keep cooking slowly, until the liquid is reduced and the plants have lost their color. The water gets cold and strain it. Use this water as a natural colorant.



RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS

Con otro experimento, el mismo grupo, siempre una hoja o planta de cactu, a los 8 días de haber sembrado el cactu añada al macetero una planta de menta u otra hierba medicinal, en una maceta de igual tamaño siembre la misma planta pero sin el cactu.

Deje de regar 8 días, y observe los resultados.

Tome fotografías diariamente de este proceso.

Organice una cartelera y prepare un stand para que exponga en el aula.

Dos grupos ganadores expondrán en el patio en el día de la tierra.

EVALUACIÓN

- Let them soak for a few days. What kind of changes do you see? Why did this happen?
- What would *happen* if instead of using natural colorant you had used any to substance?
- ¿Por qué la planta medicinal del cactu no se seca?
- ¿Por qué la planta que está sola, teniendo el líquido y humedad para ella sola se seca y se muere?

Incluye en el siguiente diagrama los términos más utilizados en este trabajo, utilice las figuras disponibles.



If u can
dream it,
u can do it.
WALT DISNEY

ESTRATEGIA 9

APRENDIENDO A CALIFICAR

OBJETIVO

La evaluación educativa, o valoración ayuda a las escuelas y maestros a entender cómo educar mejor a los estudiantes. Las evaluaciones pueden venir en forma de pruebas estandarizadas. De acuerdo con la junta de colegios collegeboard, las evaluaciones educativas ayudan a medir el éxito de los educadores y educandos, los programas de educación y los métodos de enseñanza a través de la teoría e investigación de datos.

ACERCAMIENTO AL TEMA

La evaluación es una nueva situación de aprendizaje.

Una nueva concepción de la evaluación supone un cambio de mentalidad en la relación profesor alumno: aceptar la evaluación es una nueva situación de aprendizaje. Esto propone que es necesario trascender los conceptos tradicionales y sobre todo cambiar de formas de actuación en las aulas con alumnos, el desafío se hace mucho más evidente y la solución del problema absolutamente imprescindible.

Es necesario en primer lugar diferenciar claramente los conceptos de evaluación, examen, control, medición, calificación etc. La evaluación continua los engloba a todos siempre que profesores y alumnos definan, entiendan, deseen y se esfuercen en lograr un cambio de actitudes.

Es muy fuerte el impacto que décadas de exámenes, oposiciones, controles, etc. Han dejado a la sociedad como para que resulte un cambio rápido y eficaz en la cultura evaluadora del sistema educativo. No obstante, la eficacia que nos pide el cambio tecnológico y global, exige al mismo tiempo u radical cambio de actitudes y de métodos que logren que los controles de calidad de programas, contenidos, logros y procedimientos, afecten a todos los componentes el alumno y los padres deben integrarse en todo el proceso, incluido los controles, exámenes y pruebas con el fin de participar plenamente de su propio aprendizaje. Es necesario por ello que se distinga entre lo que es una evaluación como búsqueda y almacenamiento de información, utilización de lo almacenado interpretación de los datos, a diferencia de pasar notas al sistema para cumplir requisitos.

TABLAS DE MEDICIÓN COGNITIVA					
1	100%- 98%	A+	-	4.0	A+
2	93% - 97%	A	-	4.0	A
3	90% - 92%	A-	-	3.7	A-
4	87% - 89%	B+	-	3.3	B+
5	83% - 86%	B	-	2.7	B
6	80% - 82%	B-	-	2.3	B-
7	77% - 79%	C+	-	2.0	C+
8	73% - 76%	C	-	1.7	C
9	70% - 72%	C-	-	1.3	C-
10	67% - 69%	D+	-	1.0	D+
11	63% - 66%	D	-	0.7	D
13	60% - 62%	D-	-	0.3	D-
14	0% - 59%	F	-	0.0	F
TEACHER:.....					



ESTRATEGIA 10



OBJETIVO

- Inducir al mejoramiento de la capacidad de atención para mejorar destrezas de retención mediante el juego musical.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN



La música como estrategia didáctica ha brindado excelentes oportunidades para mejorar el estado de ánimo, motivar hacia la actividad académica y del aula, en los 12 a 13 años los púberes podrán participar de juegos para crear sonidos con ritmo y armonía para lo que necesitan

poner atención, propósito que se logra porque en estas actividades participan destrezas auditivas, psicomotoras y visuales, favoreciendo la capacidad de atención y memoria en los estudiantes.

Se ha podido comprobar que la utilización del soporte perceptivo múltiple ayudará a cometer menos errores en el campo de la atención, los ejercicios de relajación surten buen efecto con todos los integrantes del aula.

ACERCAMIENTO AL TEMA

Una vez que los estudiantes reciban las indicaciones del trabajo a realizar, se busca un ambiente adecuado para producir música:

- Esta primera fase se realiza en español.
- Se prepara música tenue.
- Se pone el ambiente apropiado y se pide moverse de izquierda a derecha de acuerdo al ritmo de la melodía.
- Luego se pide acompañen el sonido musical con las manos, momento en que los estudiantes irán coordinando los movimientos del cuerpo y manos de acuerdo al sonido musical.
- Se pide que se tarareen la canción para observar su combinación de ritmo de voz con la música de fondo
- Se combina movimiento y lenguaje

BUSCANDO CAUSA Y CONSECUENCIA

En grupos de cuatro compañeros traducen una estrofa de la canción con la que se realizó la introducción de la clase:

Los sonidos del silencio

Primer grupo: Hola oscuridad, mi vieja amiga,

He venido a hablar contigo otra vez
Porque una visión arrastrándose suavemente
Dejó sus semillas mientras estaba durmiendo
Y la visión que fue plantada en mi cerebro
Todavía permanece dentro de los sonidos del silencio

Segundo grupo: En sueños sin descanso caminé solo
Por estrechas calles de empedrado,
Debajo del halo de una iluminaria
Me levanté el cuello al frío y la humedad
Cuando mis ojos fueron apuñalados
Por el flash de la luz de neón, que resquebrajaba la noche
Y acaricia los sonidos del silencio

Tercer grupo: Y en la luz desnuda vi, diez mil personas, quizás más
Gente hablando sin conversar, gente oyendo sin escuchar
Gente escribiendo canciones que las voces jamás compartirán
Y nadie osó molestar a los sonidos del silencio

'Tontos' dije, no saben que el silencio crece como un cáncer
Escuchen mis palabras que podría enseñarles,
Tomen mis brazos que podrían alcanzarlos,

Cuarto grupo: Pero mis palabras como silenciosas gotas de lluvia
cayeron,
E hicieron eco en los pozos del silencio
Y la gente se inclinó y rezó, al dios de neón que crearon
Y el cartel encendió su advertencia
Con las palabras que estaba
Formando
Y los carteles decía que las de los profetas
están escritas en las paredes del subterráneo
Y en los conventillos

Y murmuradas en los sonidos del silencio

Luego de la traducción todos los grupos salen al patio, para practicar la canción.

Se presentan los grupos cantando apoyándose con material del medio para simular la orquesta:

- Palos
- Envases de pintura
- Tapas metálicas
- Botellas con granos o piedras para simular maracas
- Otros objetos que con creatividad utilicen para formar la orquesta

RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS



Se repetirán las estrofas hasta lograr uniformidad en el ritmo, pausas, melodía, cuando cante cada uno de los grupos.

Se pedirá memorizar la canción para la próxima clase

Hello darkness, my old friend,
I've come to talk with you again.

Because a vision softly creeping
Left its seeds while I was sleeping
And the vision that was planted in my brain

Still remains within the sounds of silence.

In restless dreams I walked alone,
Through narrow streets of cobblestone.

'Neath the halo of a street lamp,
I turned my collar to the cold and damp,

When my eyes were stabbed

By the flash of a neon light,

That split the night,

And touched the sounds of silence.

And in the naked light I saw
Ten thousand people, maybe more.

People talking without speaking,

People hearing without listening,

People writing songs that voices never shared.

No one dared disturb the sound of silence

"Fools!" said I, "you do not know

Silence like a cancer grows.

Hear my words that I might teach you,

Take my arms that I might reach you."

But my words, like silent raindrops fell And echoed in the world of silence.

And the people bowed and prayed

To the neon god they'd made.

And the sign flashed out its warning

In the words that it was forming,

And the sign said, "The words of the prophets

Are written on the subway walls,

And tenement halls,"

And whispered in the sounds of silence.

EVALUACIÓN

Se identificarán los errores en cada una de las etapas de la clase para propiciar perfección en el grupo.

Se elaborará un glosario de términos utilizados en la letra de la canción



CHAPTER

6 PROPOSAL

6.1 Title



AN ALTERNATIVE way to learn English!!!

6.2 Justification and Importance

The attentional deficit disorder that students may suffer and which has not been duly identified by family and teachers , so that from the nine or ten years learning difficulties become a major problem , which may be passed applying techniques of reflection , learning games , exercises, repetition, etc. is vital for teens to reach a school performance without limitations.

In the UTN University College has identified that students with ADHD do not benefit from an improvement plan and attention, so it is considered necessary to implement strategies to help improve the quality of education in the eighth year of Education General Basic, with a proposal with specific methodology conducive to learning English with students with attention deficit disorder, with didactic aims to provide alternative designed to achieve optimal development of English language skills.

We need to respond efficiently to the needs of students and the demands of the modern world , as well as the proposed GBS curriculum reform , with the aim that students have specific learning materials with which to work in days reinforcement or leveling, to improve the learning quality of school performance , which is why it is considered as direct beneficiaries to this school population in this group are also taken into account teachers who can effectively guide the learning of students with ADHD .

The proposal is relevant and important, because you need to give a value to the techniques used to improve the academic performance of students with ADHD , by developing an interdisciplinary approach activities including youth who benefit from a teaching apprenticeship with a leading role in partnership with students of teachers who act as guides and mentors in the classroom.

The design of methodological strategies may provide a solution to a latent need in the middle that are currently facing students with attention deficit disorder , as in the commercial medium has produced textbooks for students without learning disabilities .

6.3 Theoretical Foundation

School learning currently takes place against a number of new requirements and obligations which are added to families, to enter the eighth year students with a radical change in the academic system in an unknown environment with respect to the period I school approved within a social group that is equal to their peers and under the authority of different teacher for each subject , this environment brings in pubertal problems of integration , uptake and perception being a cause moderate problems and other minor in processes of adaptation and learning are regularly judged from the perspective of adults belittling internal and external factors affecting the problem .

School problems in intellectually normal children and pubertal are simply the manifestation of a personality disorder, i.e. a symptom after which there is an emotional problem; those who fail may manifest in the form of a flat refusal to go to school, which states, in essence, an opposition to the parents or the result of a partial failure that has hurt them in their ego may also feel bad for being placed in a class for which they do not possess the necessary knowledge.

For those with ADHD learning disabilities and puberty are seen more clearly, noting that his colleagues are better for learning brings feelings of inferiority main cause of deterioration of self-esteem that makes them lose motivation to actively participate in the learning process.

6.4 Methodology of Teaching English

The key to real learning is not just about education or methodology to deal with methods and techniques, a learning environment characterized by dynamic participation of stakeholders is the basis for success in educational management.

The teacher who knows all the answers, not just the wise or the best teacher, teacher and students have a purpose and a common challenge to basic education responses is a predisposition that the school should have to sow the seeds of learning in order that society can reap then with delight when today's young adults of tomorrow are critical, responsible, and knowledgeable about how to cope effectively. Although the characteristics of learning a foreign language require themselves open and ongoing didactic approach, i.e. a method that offers the possibility to enrich the knowledge gained through prior or subsequent to conform the language proficiency of the student, so it is necessary to integrate content in a future perspective, not only for its application to the various professional fields, but also to continue the level achieved excellence in training, adequate teaching English, can build bridges to other branches

of knowledge to master students and to develop a motivation to lifelong study.

6.4.1.1 Teaching Method

In developing skills in learning a second language should be grown from the initial and middle school age, for then Superior General Basic Education and High School and professional life of the individual does not experience difficulties, being possessed of a bilingual culture and competition personal and professional, so you should encourage diversity of individual opportunity: follow the demands of the student of any age and personal circumstances, whether it is motivated to enrich their knowledge through participation in a system of planned studies and didactically developed according to the characteristics of the teaching of foreign language learners.

The teaching method according Eugenio Díaz (2006) is defined as:

"The set of appropriate procedures to achieve a particular purpose if we are to discover the truth, we are facing the research method. Transmission and yes this is true, we are against the teaching method and teaching."

Larroyo method defined as "any proceeding ordered and subject to certain principles or standards to safely reach a goal or objective that has been determined in advance," the method to be a guide and a method to an end, in education allows for techniques and tools and resources to generate meaningful learning.

6.4.1.2 The use of songs as teaching techniques for learning English

RODRIGUEZ DIAZ, Orlando, (2008) considers that "the use of songs as a learning becomes a big attraction, especially for children, because

like play is fun," sing so is therefore for teens deduce that all the fun is easier to learn and avoid oblivion.

The songs can be used not only for teenagers but also very useful for students of different ages, as these are of great help to improve pronunciation and intonation of English. They also help us overcome deterrents and indiscipline in the development of a class, for example, when the teacher is teaching numbers, at any time or boredom devolution occurs, then the change of activity is necessary, using a song to wake interest again and continue the process dynamics.

MALDONADO, María (2010) considers that:

"Depending on the complexity of the topic, you can use a song or rhyme, as the meaning of the songs is very easy to prove through gestures, the teacher used in teaching any subject, so to speak, we can use animals, body parts, days of the week, greetings, months, seasons, vocabulary, etc.. "Page 67

By using this technique, students pay attention and predisposes spontaneously use language with differently depending PROAÑO, Cristina "response more effective application of this technique with adolescents, especially in Spanish-speaking are in the age of 5 to 16 years".

6.4.1.3 Group Techniques

Enrique Izquierdo Arellano (2010) says " ... The group techniques are ways methods or systematic means of organizing and developing the group activity based on knowledge provided ... "

Techniques used properly activate individual motivations and impulses and stimulate the internal dynamics of the body, so that the techniques are integrated and directed toward group goals, the techniques developed in

this manner conducive to information in a group structure, each technique has different characteristics that make it suitable for determining groups in different circumstances. To select the proper technique in each case must take into account, first, in their objectives , hence , there are techniques to facilitate group integration , communication , observation, creativity, discussion, analysis , study , detection of roles, reflecting the acceleration of the learning process , the assimilation of content, etc. . Therefore the choice of technique should be based on the intended purpose, and it must be clearly established previously . All this means that use techniques assumes that the teacher knows his subject , having clear goals , who knows his students, who must observe the group phenomena , its various forms. , And even learn to develop their own techniques a process of free creativity and intellectual production.

6.4.1.4 Total Physical Response Method

Language is not a passive process, is active. So it is learned through actions. TPR is a method that integrates language and action, tries to help the language through physical responses. This method has a period of silence before starting to produce language. During this period must receive oral ability that they can investigate the sounds of language as well TPR emphasizes the development of understanding before learners are taught to speak. This method does not push learners to speak before they are ready. Language can be taught through the use of imperatives. The teacher helps mime and examples. All types of material should be used to support teaching. This can be drawings, concrete materials and posters.

6.4.1.5 Natural Approach Method

This traditional method defines language teaching as a process based on the use of the target language in communicative Situations without recourse to the mother tongue.

The Differences from traditional methods of monologues is that the teachers are not emphasized, repetitions are almost not present, the questions and answers are not formally required and production is not strictly required.

Also naturally encourages you access the optimal emotional readiness to learn. ACCORDING TO elementary school learners are exposed to understand rather than to practice. By This understanding has central role in the acquisition process.

Natural Access is a method for beginners and intermediates become. Although this could be used for any level, It's aim is to help students acquire language with native speakers easily.

The activities must be accompanied by an extra meaning - linguistic context that will help students better understand and acquire Malthus. The materials used in the concrete world should begin before the books.

6.4.1.6 Communicative Language Teaching Method

Communication skills are not isolated; they need to be integrated into an interactive environment. In communicative language teaching is interaction and communication. It is functional and practical. PROAÑO, Cristina (2008) considers that:

"The main goal of language learning is that learners acquire language proficiency. As all this competition, a person needs to communicate exactly a community (more culture language) ": 32.

The activity in which real communication promotes acquisition is an unconscious process. Language is acquired using the same in real communicative contexts. The main goal of this method is to address the receptive and productive communication skills in an interactive manner.

But goals can be more specific when the method to apply in a given situation according to the needs of the group.

The syllable is not strictly described in this method. So the goal can be designed and developed according to the situation that learners might need using the language they are learning with an appropriate vocabulary and grammar.

In general we can say that every topic studied in a class must be taken from real life. Teachers in communicative talk less and listen more classes and become active facilitators of student learning. The teacher puts the exercise. Also a class during a communicative activity is far from being a quiet class.

Instructional materials are very important in CLT class. We can consider games, role - play, dialogues, realia can be used to support the kinds of communicative language teaching.

5.3.1.7 Statistical Method

The statistical method is a set of procedures for managing qualitative and quantitative research data.

This data management purpose is to check, in a part of the reality of one or more vertical consequences deduced from the hypothesis of the research.

Features adopting the procedures of the statistical method selected depends on the design of research for checking the result in question verifiable.

The statistical method has the following steps:

📊 Collection (measurement)

✚ Count (computing)

✚ presentation

✚ description

✚ analysis

6.5 Proposal Objective

Support the process of learning English subject through various methodological strategies based on a multidisciplinary approach to encourage the development of English skills in children with ADHD.

6.6 Sectoral and Physic Location

Research was performed in the UTN University high school in Ibarra city, in Los Huertos Familiares neighborhood, Luis Ulpiano de la Torre street.

The study considered students of eight years GBS and GBS English teachers in that institution.

6.7 Description of the Proposal.

The guide has activities to promote concentration and attention, in order to overcome learning difficulties, so no net contents were in English.

So has exercise for the treatment of subjects on different areas of knowledge, to engage in reflection, memory, comprehension, analysis, synthesis and generalization, all aimed at enhancing care in general but with specific objectives of the subject of English.

First, this guide will foster in students a basis for the study of the subject sit in them a spirit of taste, interest and curiosity from foreign language will play a roll of vital importance in future years study them.

Implementation of this proposal will be as follows; each strategy will consist of an objective, didactic procedure describes each strategy with its three activities which are subject vocabulary and deduct up to meaningful learning. Finally the assessment measures knowledge gained through reflection, memory, comprehension, analysis, synthesis and generalization.

And at the end of the presentation of the strategies teachers may use a variety of activities and games that can adapt to the topic being addressed in class or activity you are applying and enhancing the short attention spans of students with deficit attentional, reaching a homogeneous class.

These strategies for being dynamic and motivating for children with ADHD are properly applied for 15 minutes for the teacher to use between the method and evaluation, but is free to specify .(Check class process)

ESTRATEGY 1



OBJECTIVE

Induce attention to improving English exercises on the tree.

PROCEDURE

To start stimulating activities of care, it is necessary to note that it is essential to identify the processes that promote increased vocabulary and handling terms in the story of short stories, picture identification, translation of short texts, writing, reading, speaking and listening.

APPROACHING THE TOPIC

Next we have some questions in Spanish, we will respond by the following: (taking turns to speak).

The more leaves you have, the more energy I receive from the sun.

And the more leaves you have, fall to the ground. Ants, fungi and earthworms on new leaves become food for me.

- Do you look at the picture, it tells us?
- How I can be the strongest tree in the forest?

¿Que cómo puedo ser el árbol más fuerte del bosque? Entre más hojas tenga, más energía recibiré del sol. Y entre más hojas tenga, más caerán al suelo. Hormigas, hongos y lombrices convertirán las hojas en nueva comida para mí.

How can I ever be the strongest tree in this forest? The more leaves I have, the more energy I get from the sun. The more leaves I have, the more leaves will fall to the ground. Ants, earthworms, and mushrooms convert the leaves into new food for me.

CLASS WORK 1

- Read the text in English and underline the unknown words.
- Make a list in alphabetical order placing.
- Transcribe the dictionary definition if English or Spanish.

LOOKING FOR CAUSE AND CONSEQUENCE



¿Qué significación le da al siguiente enunciado?

THE MORE FOOD I HAVE, THE MORE FRUIT I CAN GROW!!

¿Cuál es la respuesta correcta?.....

Observe las siguientes frases y diga cuál es la que se relaciona con la imagen y verifique con la siguiente frase: Entre más comida tenga, más frutos podrán crecer en mí.

- The more food I have, the more fruit I can grow.
- How can I ever be the strongest tree in this Forest?



CLASS WORK 2

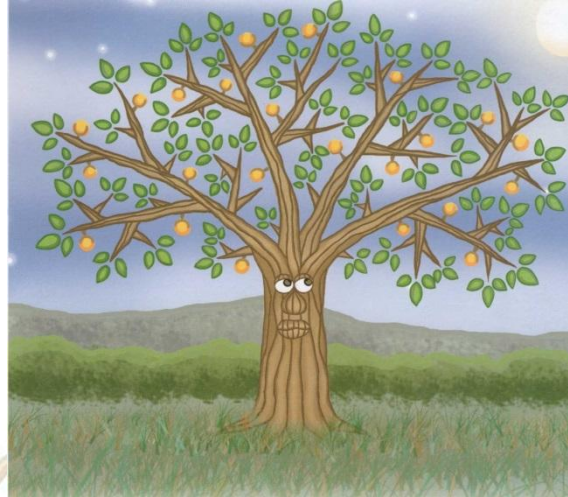
Traduzca el siguiente párrafo:



- The more food I have, the more fruit I can grow. The more fruit, the more birds will visit me. The more birds, the more e droppings, the more droppings, the more bacteria the soil.

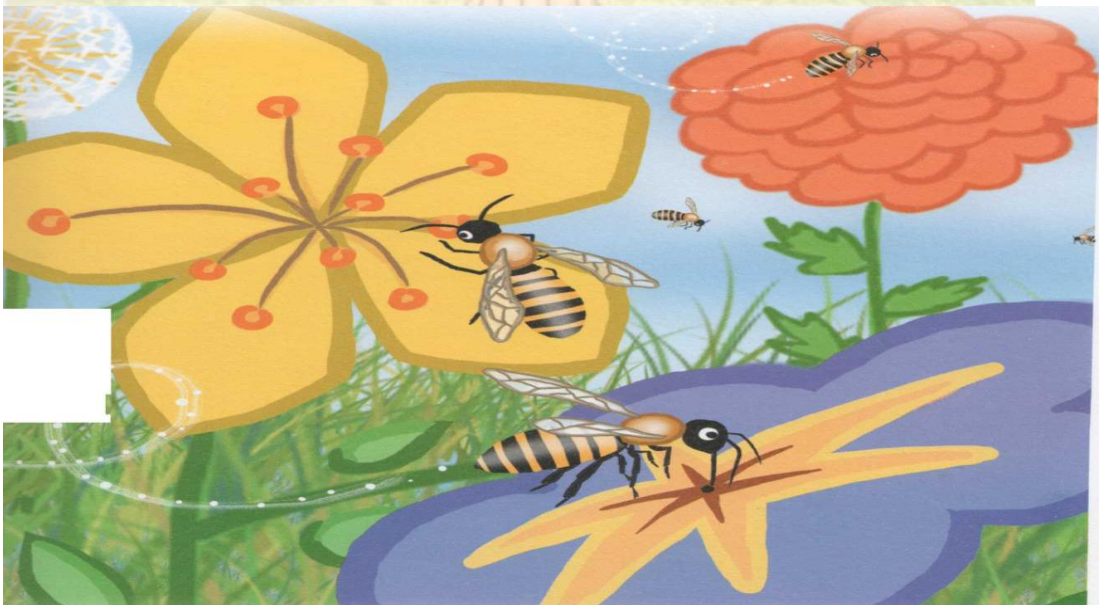
RELATIONSHIP WITH OTHER KNOWLEDGE

- My family and me, we are the strongest in the forest...
- With more procreation of everyone, my family and me, we are the strongest in the forest. Everyone gives me many gifts that have been made from things that I did not need or would have been waste.

A cartoon illustration of a tree with a human-like face, surrounded by colorful birds. The tree has large eyes and a smiling mouth. The background shows rolling green hills and a clear sky. Several colorful birds are perched on the branches of the tree.

An important fact:

All of them contribute to me being the strongest...



Con esas acciones, todos contribuyen a que yo sea el más fuerte, aunque algunos sean pequeños o feos, o aunque yo ni siquiera pueda diferenciar entre su cabeza y su cola.

Any of these actions contribute to me being the strongest; even though some are small, some are ugly, and some I do not even know the difference between their head and their tail

All together, we can be the best!

¡Todos podremos ser los mejores!

EVALUATION

Complete in paragraphs missing translation, either in English or in Spanish.

Español	Inglés
<p>Los árboles y las plantas juegan un papel fundamental en la creación y mantenimiento de la atmósfera? Estos seres vivos absorben el gas carbónico (CO₂) y nos devuelven oxígeno (O₂) en igual cantidad.</p>	<p>Trees and plants play a fundamental role in the creation and maintenance of the atmosphere? These living beings absorb carbon dioxide gas (CO₂) and give off oxygen (O₂).</p>



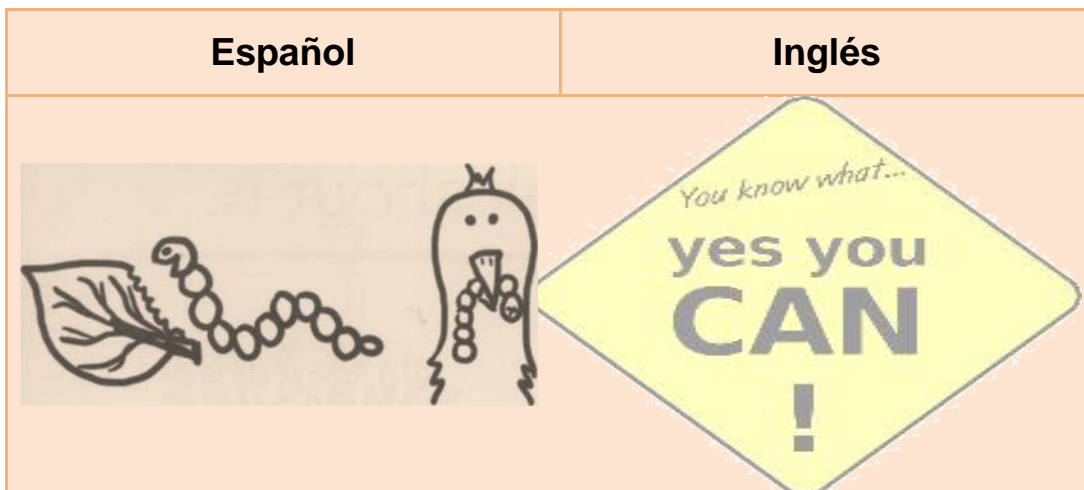
Español

Inglés

Cuando sembramos árboles, no sólo estamos enriqueciendo nuestro medio, sino también beneficiando nuestra salud? Esos árboles filtrarán las impurezas del aire y generarán agua. Pero ellos no pueden hacerlo solos, necesitan de otras especies para hacer que esto suceda.



When we plant trees, we are not only enriching our environment, but we are benefiting our own health? These trees will filter impurities from the air and will generate water. But they cannot do it alone; they need other species to make it all happen.



- Elabore un glosario con 10 términos en Inglés, que sean más utilizados en la actividad.

-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....

- Transcriba del diccionario las definiciones de los términos.

-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....
-	-
.....

- Arme un crucigrama, intercambie con su compañero y de solución.
- Compare y asigne un punto por cada acierto; explique por qué se equivocó y cuál sería la respuesta correcta.



ESTRATEGY 2

Shampoo de Naranja

OBJECTIVE

- Acquire and develop environmental awareness and skills in English vocabulary on topics of environmental conservation.

PROCEDURE

This guide was increasing interest from the filing of a history in the field, to address issues of environmental awareness in a sequence of actions, stories and pictures to keep students motivated, with the plot and the outcome of the history.



For the development of the guide is considered necessary spark interest with images and description of a recreational environment, so by interdisciplinary work takes several approaches to induce growth of vocabulary and the ability to capture and express ideas addressed in English.

APPROACHING TO THE TOPIC

Reflect on the following:

A group of sheep walks through countryside and a donkey the notes struck by its whiteness.

Raise your hand to ask the Spanish word and respond in the following:

¿Qué diría el burro?

¿En dónde se desarrollaría la historia?

¿Ésta sera la respuesta? A group of sheep are wandering around in a field and a donkey looks at them, impressed with their whiteness

¿O será esta la respuesta? How do you stay so white?

En su cuaderno realice lo siguiente:

How do you stay so white?" asks the donkey. "Grandma has a great cleaner," they bleat back, meekly. "Oh no, one of those petroleum based products?" "Baaa, no way, grandma knows best. It is all natural."



• Do you look at the picture, how it relates to what we talked about the donkey and sheep?

- Read the text in English underline the unknown words.

- Make a list placing new words in alphabetical order.

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

- Transcriba del diccionario la definición si es en Inglés o español

-	-
-	-
-	-
-	-
-	-



LOOKING FOR CAUSE AND CONSEQUENCE

¿Qué significación le da al siguiente enunciado?... ¿tiene que ver algo con lo que cree el burro sobre la blancura de las ovejas?

Oranges and sugar are both sticky and can never clean you.

- ¿Cuál es la respuesta correcta?..... vemos.... Grandma knows best!
- "Aaa, no way grandma knows best. It is made from oranges and sugar."
- "You must have misunderstood what grandma told you. Oranges and sugar are both sticky and can never clean you."

Traduzca el siguiente párrafo:



- No, no, we know for sure, grandma loves oranges."
- "Well I used to get orange peeks from my boss as feed, but since they spray so many chemicals on them, and wax them so to look fresh longer, it is impossible to eat them."

RELACIÓN CON OTROS CONOCIMIENTOS

- Do you ever see sparks plymg?
- If you ever play with squirting juice from orange ells into a flame to see the sparks fly? Did you ever see it?
- I know that they are caused by the alcohol in the peel.



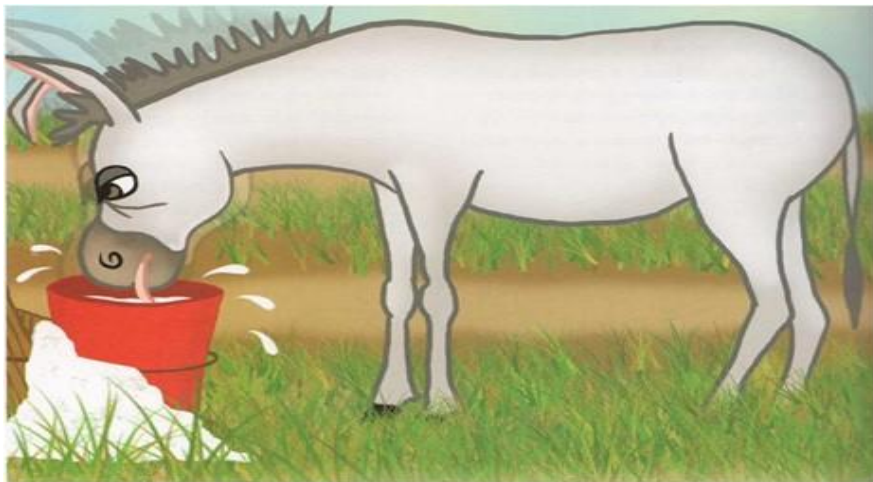
¡Tú puedes tener una fábrica de jabón!

An important fact:
¡Por supuesto, soy un
burro!



La abuela siempre dice que el azúcar limpia muy bien.
-No, no, los azúcares son dulces y malos para tus dientes, eso es lo que la mía me dijo.
—¿Algunas veces te duele la cabeza?
—Que si me duele la cabeza, por supuesto, soy un burro

- "Sugar cleans great, she always said."
- "No, no, sugars are sweet and bad for your teeth, that is what mine told me."
 - "Do you ever get a headache?"
 - Do I have headaches? of course,
 - I have. I am a donkey."



Traduce el párrafo.

Quieres un alivio rápido?

—Claro, cuanto más rápido tanto mejor.

—Si quieres un alivio rápido, necesitas un calmante que ingrese cuanto antes a tu sangre, a través de tu estómago. Para


eso necesitas azúcar, porque el azúcar cambia la tensión del agua.

—Esto se está haciendo algo complicado de entender para mí. Pero dime: ¿qué es lo que hace el azúcar en el agua?

—¡Simplemente hace al agua más líquida!

REINFORCEMENT AND ACTIVATION

Complete en los párrafos lo que está incompleto:

Español	Inglés
	Citrus contains great amounts of ascorbic acid, better known as vitamin C? Citrus are a good source of food by contributing vitamin and fiber, which improve iron absorption. To obtain the fiber, it is necessary to consume the pectin, the white layer between the fruit and its peel
	
La vitamina C, la vitamina E y el betacaroteno son los antioxidantes que neutralizan la acción de los radicales libres causantes del envejecimiento de las células? La alimentación rica en vitamina C es	

Español	Inglés
<p>importante para la reparación de tejidos, células, encías, huesos y dientes, y protege contra todo tipo de cáncer</p>	
	
	<p>Orange's peel is rich in carbohydrates? Pectin, found in the peel, has properties that increase the growth of good bacteria -those that benefit digestion- thereby stimulating both health and preventing the growth of harmful bacteria.</p>
	

EVALUATION

Now you are going to make natural soap. Take a few coconuts and take out all the white pulp then leave them to dry in the sun for a couple of days. Then cook them on low heat, add hone to them, the same amount as that of the coconuts. When the mixture has a bit of consistency, take it off the heat and pour it into small molds. Let them dry out in the open. When they are dry, you can use them when you take a shower.



- ⊗ Its orange soap will be presented to fellow ninth year with a slogan in English and a five-line message.
- ⊗ Write in your notebook what you think of the product presentation. In English and Spanish.
- ⊗ Positive responses are a definite plus Congratulations.



ESTRATEGY 3

Árbol de



OBJECTIVE

- Develop the skill of speech (speaking), by treating nutritional health issues.

PROCEDURE

In this strategy draws on the tree and sugar cane as raw material sources and nutrition industry; From this subject and the frequent use of terms in different spaces with various learning activities.

The strategy aims to create concentration skills through repetition exercises, so planning is developed based on the story of the tree sweet story that appears in several scenes with reflective exercises, question answer, charting and practical activity, which then will be discussed in class as a result of previous



work. The exhibition is structured from a small paragraph in order to avoid fatigue, lack of motivation or effort students, considering their condition.

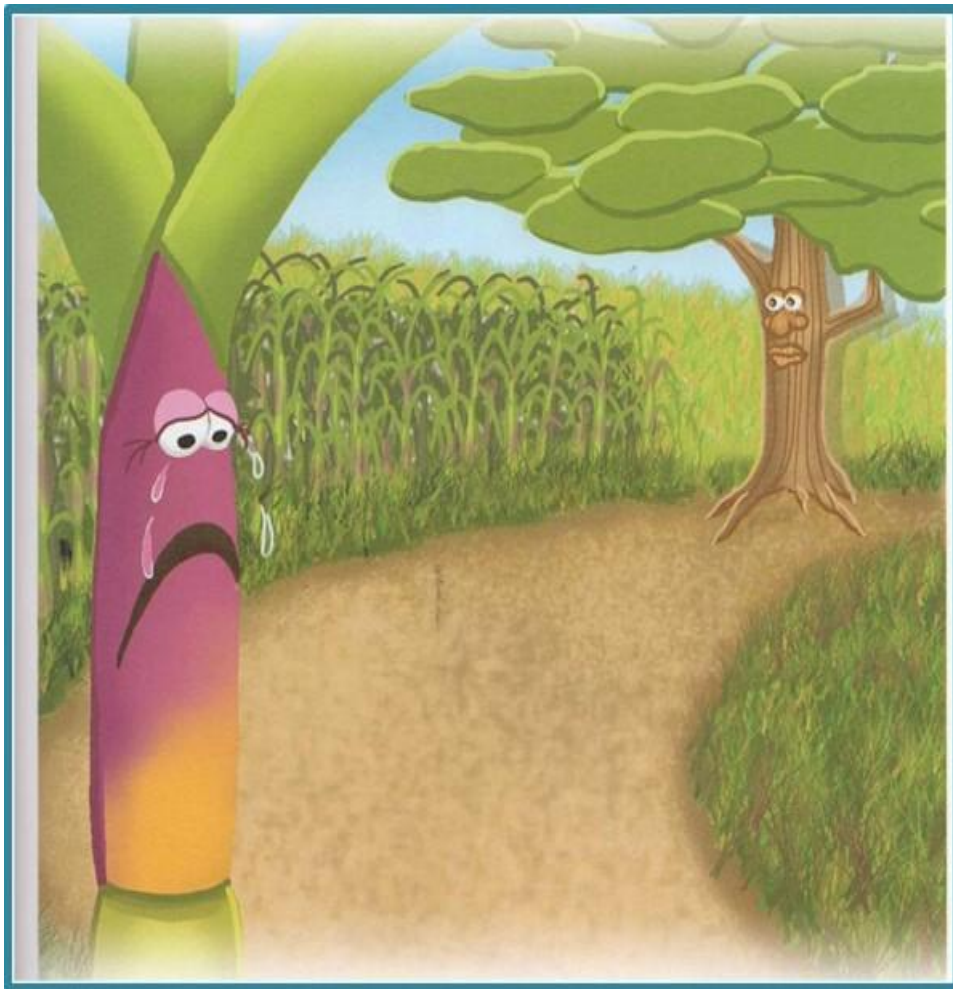
APPROACHING TO THE TOPIC

Remember some words that it was number one in the guide:

- Name in English as follows: tree, earth, sun, air.

The following chart is accompanied by a message, what is the idea about the story we're going to try?

El señor Árbol va caminando y se encuentra con la señora Caña de Azúcar





Mr. Tree is walking and finds Mrs. Sugarcane

CLASS WORK 1

Escriba lo que usted opina sobre la historia. (Inglés)

You wrote his idea about history, now share in class, a fellow teacher numbers will select the student according to the count from the bottom in the list of students in the course.

Then in English responds to the greeting of Mr. Tree

	IF YOU CAN BELIEVE IT, YOU CAN DO IT!!!!
	TRADUZCA.....



Mr. Tree: "How are you?" asks.

Ms. Sugarcane: "I am not happy, whispers."

Mr. Tree: "I can see, but why, my friend?"

Ms. Sugarcane: "Because people only want the worst of me, my sugar and nothing else."

Este fue el saludo, ¿Qué se dijeron? En caso de ser necesario utilice diccionario para traducir este saludo.

join a group of two partners to practice the greeting that made Mr. Tree and Mrs. Sugarcane.



The teacher will read the greeting, greets teammate as sugar or repeating árbol. Continue with English dialogue.

Sugar is bad for teeth and makes you gain weight. But what do have that is so good?".

1. Box translates the question that makes Mr. Tree.
2. Read the contents in English underline the unknown words.
3. Make a list in alphabetical order placing.
4. Transcribe the dictionary definition if English or Spanish.

LOOKING FOR CAUSE AND CONSEQUENCE

EL AZÚCARES MALO PARA LOS DIENTES Y ENGORDA!!!!!!

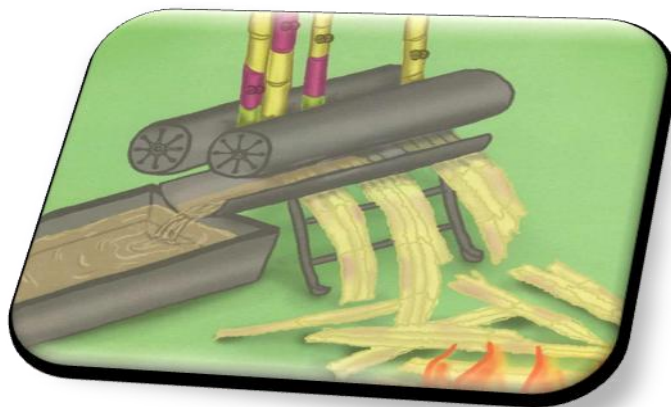


-
-
- What is the correct answer? What would you say? (SPANISH OR ENGLISH)
 - His colleagues are issuing a response and you listen to that record in your notebook.
 - Respect the content if the answer is in Spanish or English.
 - When you turn appropriate, clearly state your answer and if necessary you can repeat so that they can take note disheartening.

ACTIVITY 3

Look at the chart:

- What is that?
-
- What things can you see?
-



- Busque en el diccionario para traducir los objetos que usted observa en el gráfico.
-
-
-



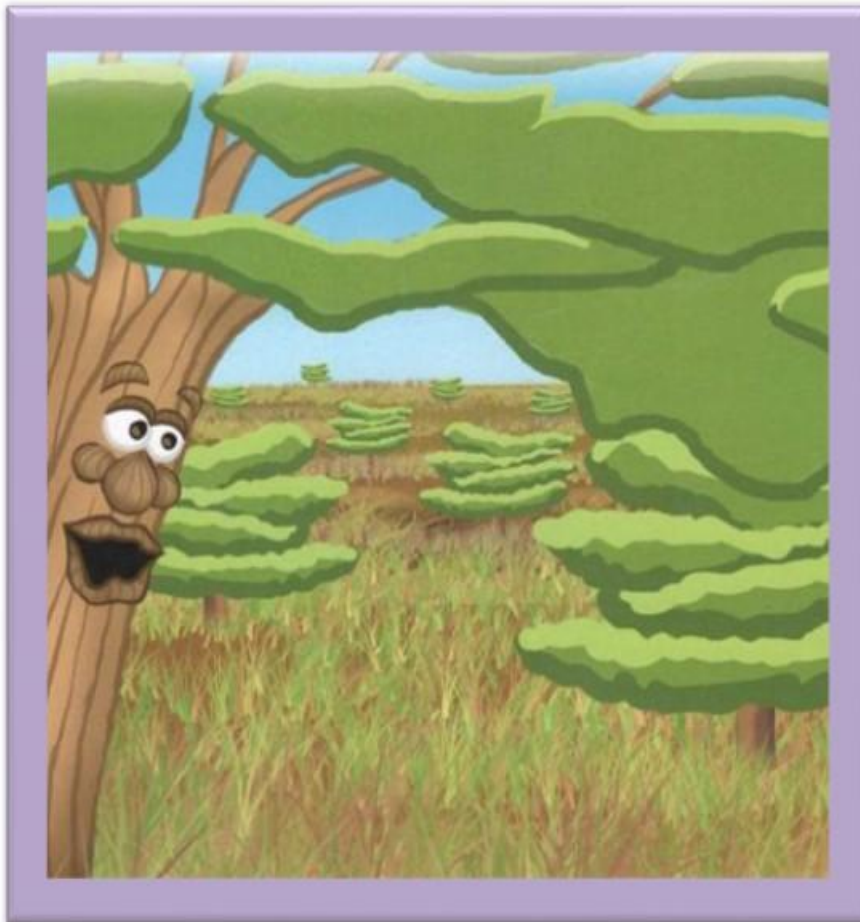
Esta es la frase que debe quedar en el gráfico, traduzca:

I have a lot of fibers, but people bum them...



- Have you, a tree, has sugar?
- Oh yes, actually, as I am a hardwood tree, 30% of me can be turned into sweet sugars that attack the teeth and do not gain weight.
- So what do people do with that sugar?

¡Oh, they burn to make paper!• impossible!



EVALUATION

Complete translation of paragraphs:

Español	Inglés
<p>Los árboles y las plantas juegan un papel fundamental en la creación y mantenimiento de la atmósfera? Estos seres vivos absorben el gas carbónico (CO₂) y nos devuelven oxígeno (O₂) en igual cantidad.</p>	<p>Trees and plants play a fundamental role in the creation andof the atmosphere? These living beings absorb carbon dioxide gas (CO₂) and give off oxygen (O₂) in the same quantity.</p>

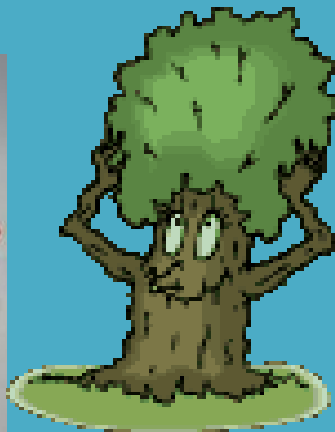


"Oh yes, actually since I am a hardwood 30% of me can be converted to sweet sugars which do not attack teeth, and do not make you gain weight".

"And, what do people do with it now?"

"Oh, they burn it when making paper"

Impossible!"



Dios, la gente debería saber que para tener niños felices en este mundo sería mejor hacer dulce de azúcar de árbol, el que no puede

....., people really should know they could have happy kids around the world if they made sweets for the tree, which could not rot teeth

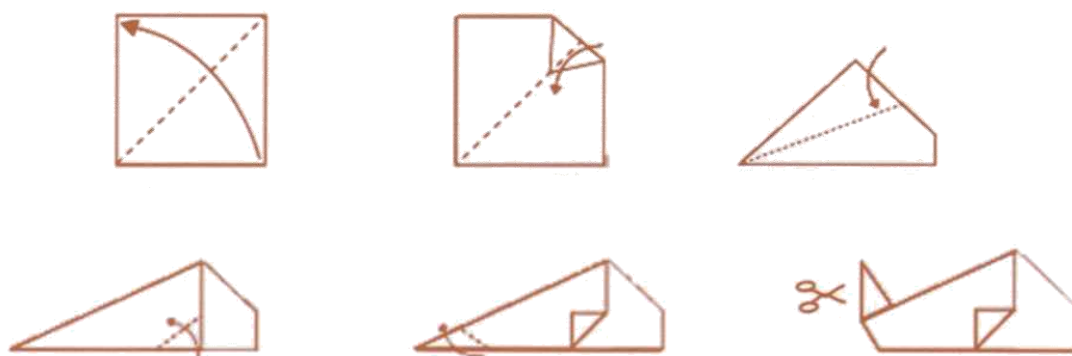
Español	Inglés
<p>..... podrían dientes o aumento de peso y papel de las fibras de la caña .</p>	<p>or cause weight gain and made paper from sugarcane fiber.</p>

EVALUACIÓN

Origami is a hobby of folding sheets of paper to make many different figures. Origami is a Japanese word and it means "art of folding paper."

You need a square paper sheet to make a whale.

- Fold the sheet in half, form a triangle, and then unfold it.
- Fold one of the ends middle and fold it again as in the first step.
- After you have this form, fold the upper ends downwards.
- Fold the ends upwards to make it look as the whale's front flippers
- Fold the tail that is the center and folded in its center, upwards.
- Cut a piece of the tail, and fold outwards, to make it look like the fins.



- Explique en Inglés como realice la figura.

- ⊕ .
- ⊕ .
- ⊕ .
- ⊕ .
- ⊕ .
- ⊕ .

- Realice la figura con la hoja de papel.



ESTRATEGY 4

CAMINANDO SOBRE EL AGUA

You are right! Years ago nothing grew here and everyone left because they got sick from the bad water

OBJECTIVE

- Facilitate comprehension skills by identifying aquatic life.

DESCRIPTION OF THE PLAN

In this plan presents several activities dynamically, considering the fable as an entertaining space that captures the attention off the concern that represents the plot of the story.

Students will concentrate on identifying writing remembering how to spell words.

APPROACHING THE TOPIC

Read the following report which was published in a newsletter:



MOM IS VERY SAD FROG because two of his children are very sick. Swimming for help and clues to discover the reason for this

family crisis, is that everyone is unwell: fish, algae, plankton, shellfish But no one knows why.



ACTIVITY 1

- We have appointed several animals, put in English the name next to the picture that represents
- Name the water and all that is in the pond.
- Use dictionaries of definitions and translation.

Soon she sees a family of water striders, who normally walk on the water, but who are now all standing on the shore.

Do you know why everyone is feeling so sick?" the frog asks the insects.

Pronto ve *una familia* de insectos *que normalmente caminan* sobre la superficie del *agua*, *pero que ahora están parados* en la orilla.

¿Ustedes saben por *qué* todo el mundo está *enfermo*! *pregunta* la rana a los insectos.

1. Read the contents in English underline the unknown words.
2. Make a list in alphabetical order placing.
3. Transcribe the dictionary definition if English or Spanish.
4. Each definition represents a drawing.

ACTIVIDAD 2

Parece que el agua esté llena de metales muy pesados...



What do you see in the graph? English ... answer the animal that is on the water:

What does the water?. Dense liquid, heavy, transparent. Answer in English.

What will the water smell? None, rotten food, oils.

Write your answers, in the left and right Spanish English.

ESPAÑOL	INGLES

RELATIONSHIP WITH OTHER KNOWLEDGE

This is what is said to Mom frog!!

Insects do not have problems with heavy metals, but we have another problem: we can not walk

- Cierto (contesta mamá rana). Por lo general, ustedes caminan sobre el agua, pero ¿qué ocurre ahora?

Algo importante:

El gua está llena de detergentes y blanqueadores (explica el insecto).

-¿Detergentes? —pregunta mamá rana. Pensé que los detergentes sólo servían para lavar ropa y sacar la mugre

The water is full of detergents and bleach, (explains the insect).
"Detergents?" asks mother frog, "I thought they were just cleaning clothes, getting the dirt out of them."



By normally walk all over the water...

Por lo general, ustedes caminan sobre el agua...



EVALUATION

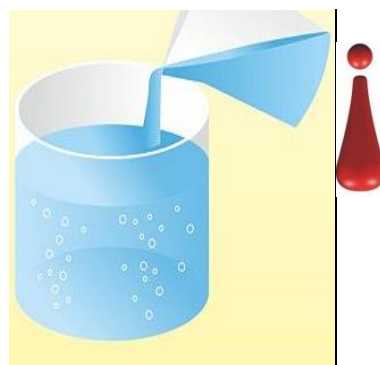


- Perform the following experiment that will show how the surface tension of water.

- Need a steel needle, liquid detergent and a container with a capacity of one liter.

- Fill the container with water, a little less than capacity (see illustration). When the water is still, put the needle on its surface.

- ¿Qué pasa ahora? ¿Por qué sucede?
-



ACTIVITY 1

- On the previous experiment write a brief explanation in English and submitted in writing with drawings or photographs of their work.
- With the vocabulary of the class, create a word search.



ESTRATEGIA 5

OJOS QUE MIRAN

OBJECTIVE

- Induce improving retention through exercises in reading and writing game.



DESCRIPTION OF THE PLAN

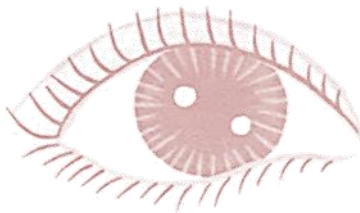
In the present planning and in other tutorials vocabulary retention promotes written and spoken, is intended to foster the growth of vocabulary and handling terms in the story of short stories, picture identification, translation of short texts, writing , reading, speaking and listening.

APPROACHING TO THE TOPIC

Below are three graphs, point to the sense of sight.



EAR



VIEW

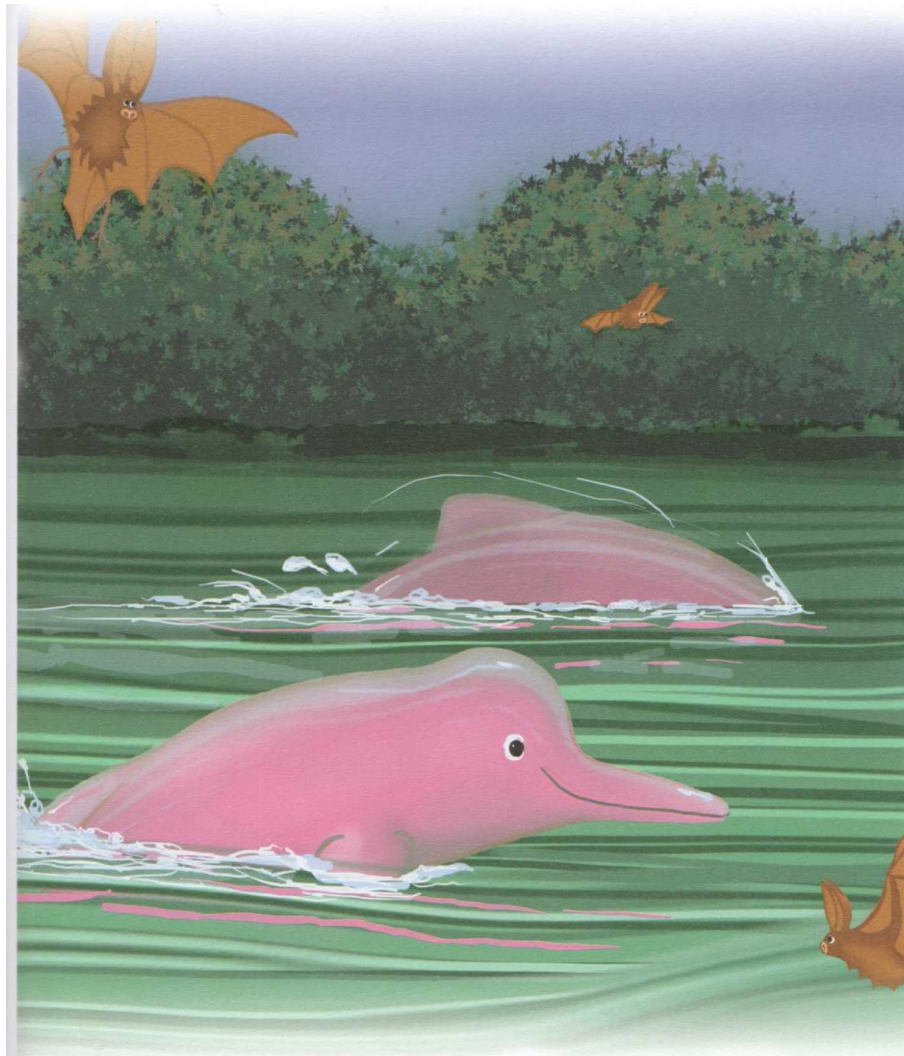


SMELL

- If you hear that not only the eye looks, what would you say? ____
- Your answer form issued without disorder.
- If you are told that the mouth also looks..... How can we explain this?

Well The answers will look.

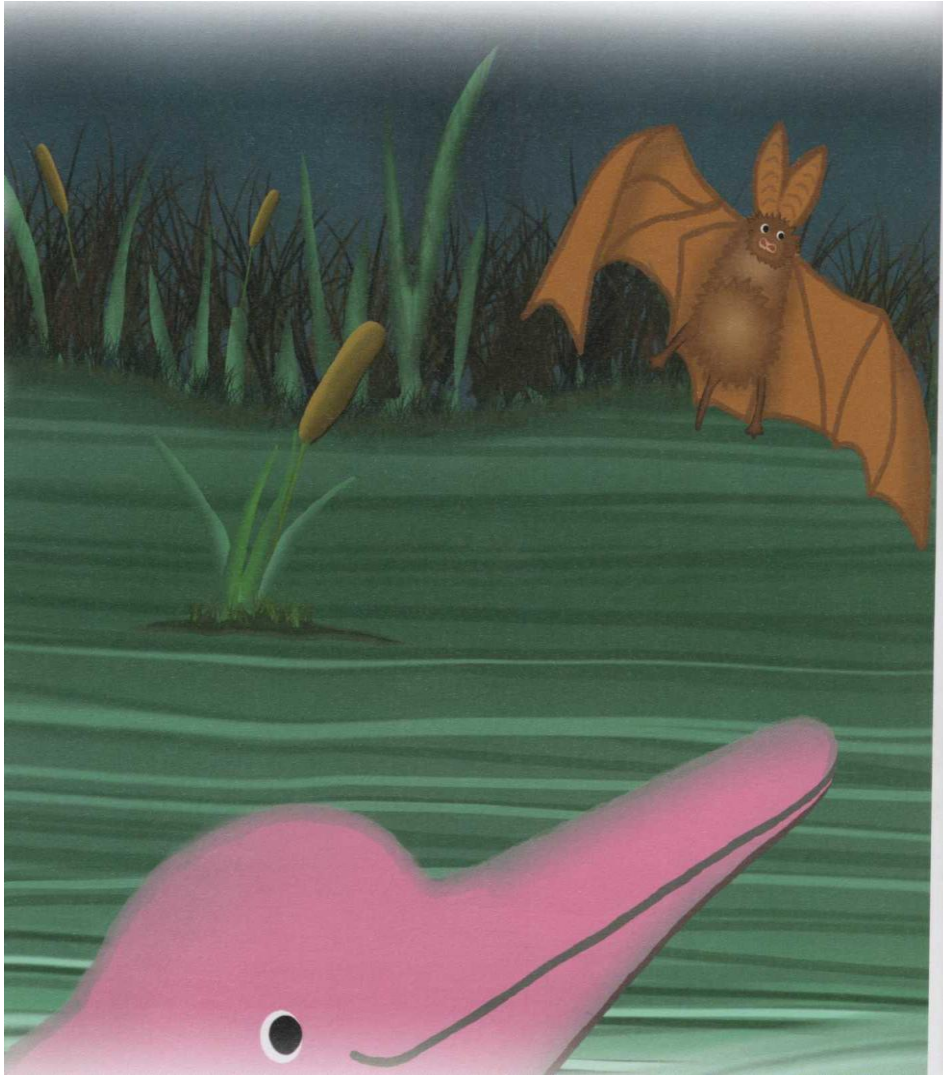
Some bats begin their evening flight...



- What does the graph?
- What do you call these animals?
- Are water?
- What does this phrase mean?

¡I see that you are pregnant!

- En el gráfico siguiente observe bien las características de los animales, ¿podría decir que alguien está embarazada en el gráfico?



Carefully read this answer:

- What a blast! Says the young dolphin-I see you're pregnant!
- Pregnant? (Answers the bat) How do you know, if I knew a few days ago?
- For what I learned through my nose.
- Does your nose? What do you mean? Can you smell something? -
Question the bat

ACTIVITY 1



I cannot smell since my nose is in the water, but I can see with my nose."

"Sorry my friend, this sounds a bit too fantastic, noses are made to smell, not to see."



1. Read the contents in English underline the unknown words.
2. Make a list in alphabetical order placing.
3. Transcribe the English dictionary definition.
4. Make a drawing of the characters in the story.
5. Write four lines explained how the Dauphin the bat as he realizes she is pregnant.

LOOKING FOR CAUSE AND CONSEQUENCE

Let's keep the dialogue of these animals ...

- **Your special sight is like mine, but I can only see the outside of you. "**
- **"That is obvious, you can see the outside of me," Responds the dolphin, "that is what everyone can see With Their Eyes."**



Transcribe above.

- The above text, picture WITH A DRAWING in the space below.

Traduzca el siguiente párrafo:

Is not exactly, but a doctor can. Humankind has developed a small machine like mine. Using it they can see if there is a baby on the way.



Why does this dolphin do?

With short answers in English, answer this question as the dolphin Yes you can do with the bat nose and ears, humans can also see through the sense of touch?

Forme grupos de tres compañeros, comparta esta historia.

RELATIONSHIP WITH OTHER KNOWLEDGE

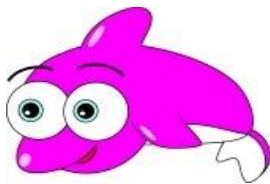
- The dolphin's intelligence is superior to the chimp's?.

Important:

The pink dolphin is aware of his own abilities and needs. She knows she is a great swimmer and able to do something that no one really understands, that



is, to do with the radar system in your nose. The Dolphin recognizes the feelings of Mrs. bat, who is pregnant in a few days, and handles the bat



lady excitement in a surprisingly easy. She is very motivated, and now is ready to accept immediately by the bat the same kind of revolutionary concepts that she could tell her about herself.

The Dolphin listen carefully what the bat has to say. The very personal and intimate exchanges that they have developed empathy for and generating for each.

REINFORCEMENT AND ACTIVATION

En el siguiente párrafo, existen algunos errores, siga el sentido de la lectura y de las palabras, corrija las faltas.



The pink dolphin is aware of its basic capabilities and needs. The dolphin knows that it is a grit swimmer and is capable of doing something

no one else really understands, i.e. see with the radar system placed in the nose. The dolphin recognizes the feelings of the bat, being pregnant for just a few days, and manages the excitement of the bat in a surprisingly easy manner.

The dolphin is very motivated, and yet not immediately prepared to accept the same type of revolutionary concepts from the bat as it has just been able to explain to the vat about itself. The dolphin carefully listens to what the bat has to say. This is very personal and even intimate exchange that they have evolves in such a way that it calls for empathy for and from each other.



EVALUATION

In class, the teacher will indicate the corrections that must be performed, for each hit record two points, subtract one for each error, perform the calculation and write which was the right way and where you went wrong and why.



ESTRATEGY 6



OBJECTIVE

- Promover la capacidad de concentración y creatividad a través de actividades motivacionales para el uso adecuado del agua.

DESCRIPTION OF THE PLAN



Drinking water in the forest is an issue that is taken into consideration in this strategy, aims to create awareness about hygiene, theme included in all the years of the subject of Natural Sciences, is included in the teaching English to be an issue that draws attention and creates expectations, ideal for capturing the attention of students with attention deficit disorder, is intended to highlight the importance of drinking water quality, especially for the school population.

The strategy aims to promote increased vocabulary in English, from the formative experiences on a subject that relates to health and the use of dialogues between animals to arouse the interest of students to maintain attention and needs learning the subject.

APPROACHING THE TOPIC

The following images are with their respective name, see the chart and the name that is located in the bottom.

Read five times each of the names, observing the graph corresponding

bosque



forest

potable



drinking

agua



water

Place a paper on the names of the images and correctly name each.

Which sentence in English may be formed with these three words?

Respecting the turn of the word, reflect and gives its opinion on; Who needs water?

In your notebook write the answers given by peers.

LOOKING FOR CAUSE AND CONSEQUENCE

Conozcamos lo que comenta el ciervo con la ardilla.


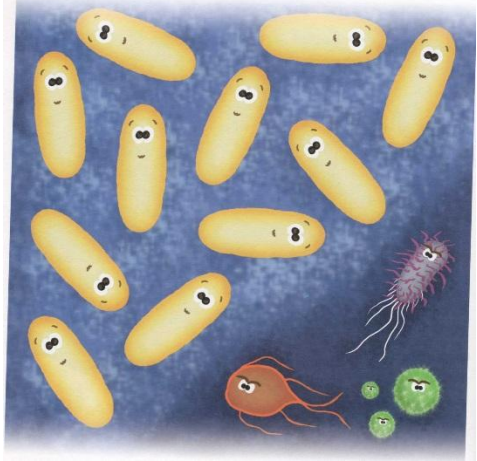


The deer replied: But how is it possible that it is now so healthy and clear?

The wise squirrel responds:

I WAS HERE WHEN IT ALL STARTED TO BECOME HEALTHY AGAIN. SOME GOOD PEOPLE BEGAN TO PLANT TREES. AND THEN SOME INCREDIBLE THINGS BEGAN TO HAPPEN; MORE PLANTS AND TREES WHICH HAD NEVER BEEN HERE BEFORE BEGAN TO GROW.

RELATIONSHIP WITH OTHER KNOWLEDGE

	<p>En este recuadro escriba la pregunta que el ciervo hizo para que la ardilla le responda lo siguiente:</p>
<p>Las que causaban los dolores de estómago y hacían que te enfermaras, siguen aquí; pero ahora, gracias al bosque, hay millones de otras bacterias que colonizaron el suelo. Las malas son superadas en número</p>	
<p>Ahora, con su profesor invente un final para su historia:</p>	<p>Su respuesta escriba en Inglés:</p>

El agua es muy importante para la vida, observemos el siguiente video: (disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=xlpobj0vVjY>)



EVALUATION

Elabore una oración con los siguientes términos:

Water	
Deer	
Squirrel	
Life	

TRADUCE
A AL
ESPAÑOL
LA
SIGUIENTE
EXPLICACIÓN
QUE
REALIZA LA
ARDILLA:

AH, YOU SEE THERE ARE OTHER VARIETIES THAT EXIST TO HELP TREES DIGEST THE FOOD THEY TAKE FROM THE GROUND, HELPING THEM TO GROW HEALTHY AND STRONG. THESE MUSHROOMS ACT LIKE THE SALIVA IN YOUR MOUTH," EXPLAINS THE SQUIRREL.

Perform an essay on dialogue with the deer squirrel

ESTRATEGIA 7



OBJECTIVE

- This strategy is intended to support the student to maintain an additional attention through activities that allows you to develop the ability to adapt to new conditions in which they would be motivated to think differently.

DESCRIPTION OF THE PLAN

La bruja del desierto es una fábula que promueva una estrategia de aprendizaje diseñada por ZERI, autor de la obra, en la que promueve intereses de trabajo práctico, autor que en la presentación de la obra dice: “todos podemos mirar hacia el futuro con entusiasmo, porque sabemos que podemos hacer mejor las cosas, algo que nuestros padres nunca podrán imaginar”.

APPROACHING THE TOPIC

Responda lo siguiente:

En Inglés responda Con qué palabras se puede identificar a una bruja?

¿Cuál podrá ser la relación entre una bruja, un ratón, pozo, el desierto, un cactus y las hojas?



His ideas let them know s his teacher and peers in class.

LOOKING FOR CAUSE AND CONSEQUENCE

Mi lengua está tan seca!



My tongue is so dry!

Which is what happens to the mouse?

Do you need this mouse to be jolly?

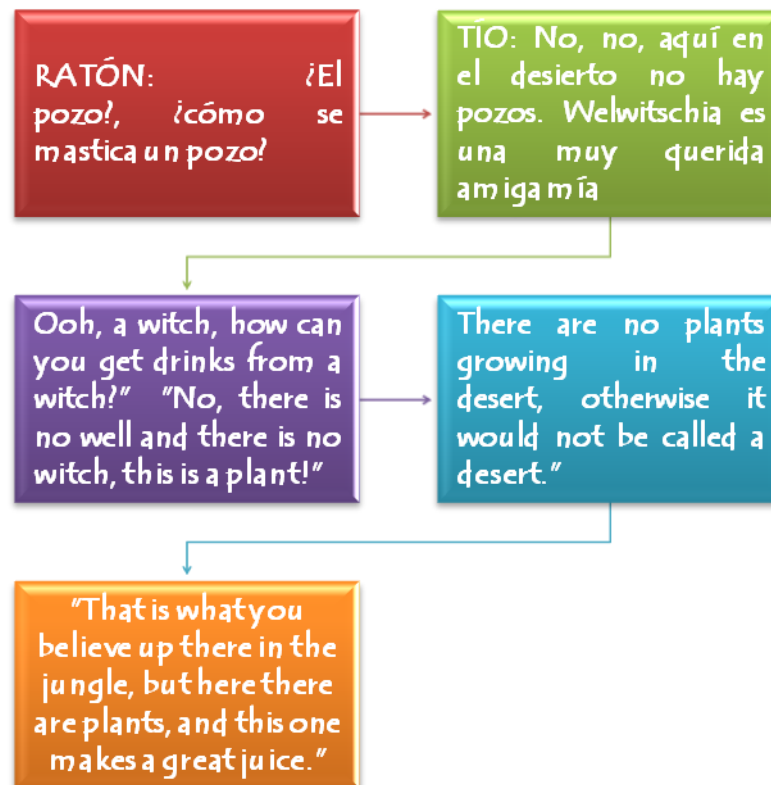
Read what it says the
mouse:

I can hardly walk on the sand," says the young adventurer, "this is too hot on my feet." "Well" says the uncle, happy to finally see a relative, "just lick your feet, then they will stay cool."

"Lick my feet? You have to be joking, my tongue is so dry, I am thirsty I do not have any saliva."

"Thirsty? Well... then let's go and chew on the Welwitschia."

A tremendous shock had the mouse and asks:



RELATIONSHIP WITH OTHER KNOWLEDGE

Este es el conocimiento nuevo que el ratón escucha de su tío:



"The Welwitschia harvests the morning dew," explains.

"Morning dew? ... The air is so dry, I can hardly breathe"

"Every day in the morning, thanks to the cool temperature of the night, there is dew. The Welwitschia is smart and collects the drops of dew and that is enough to live off."

This plant has nutrients, minerals and vitamins, chewed its long leaves and you have a complete meal.



The Welwitschia in the desert is the only source of water in the desert, all the chew.

EVALUATION

With brief ideas explain the relationship that has existed between the witch, the plant, the cactus, the mouse, the desert, a well and leaves.

Answer the following questions:

How did you feel the mouse with its legs so hot?

Why doesn't the mouse believe the Welwitschia contains water and is as juicy as his uncle says?

Do you think the Welwitschia feels happy providing water and food for its friends, the animals?



Why the mouse does not believe the Welwitschia contains water and is as juicy as says his uncle?



ESTRATEGIA 8



OBJECTIVE

- Encourage the development of communication skills (verbal skills) by piloting activities Strategy 8.



DESCRIPTION OF THE PLAN

The skill of speaking is essential in learning a native or foreign language, with these skills acquired skills to understand the messages you receive and be understood the ideas and messages emitted, so in this strategy once there have been several exercises in the period of application of the guide presents a practical activity for students then explain the procedures and results of experimental work.

En el mismo grupo y con el apoyo de su profesor realice la siguiente práctica: **Do it yourself**

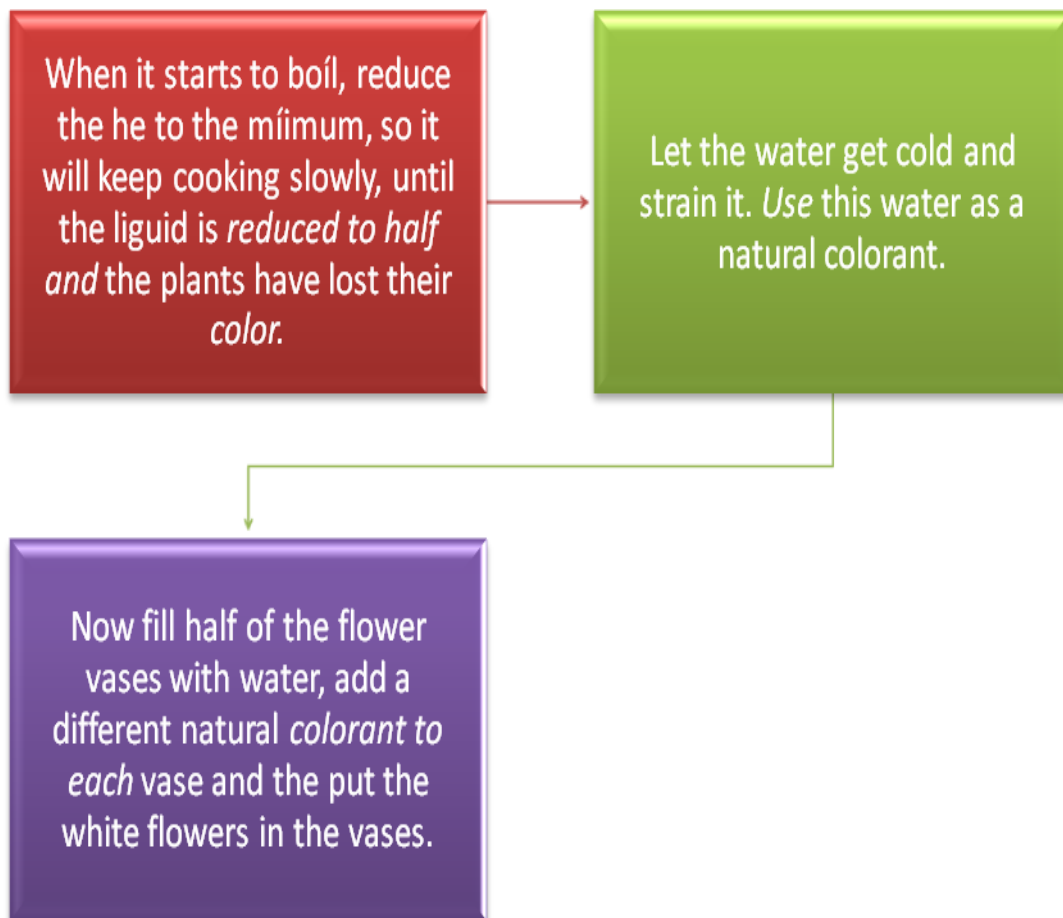
To make the following experiment you need two flower vases, white flowers and natural colorant.

You can make colorants with rose petals, beetroot, mint, green tea, and algae (like *Spirulina*).

You would use the infusion method: gather three cups of herbs or rose petals or the one you like and a cup of water.

Boil the herbs and the water in the top of a double boiler.

When it starts to boil, reduce the heat to the minimum, so it will keep cooking slowly, until the liquid is reduced and the plants have lost their color. The water gets cold and strain it. Use this water as a natural colorant.



RELATIONSHIP WITH OTHER KNOWLEDGE

In another experiment, the same group provided a leaf or plant cactus, at 8 days of planting the cactus add to pot a plant mint or other herbal medicine, in a pot of equal size sow the same floor but without the cactus.

Stop watering eight days, and observe the results.

Take pictures every day of this process.

Organize a billboard and prepare a stand to expose in the classroom.

Two winning groups exposed in the courtyard in the earth day.

EVALUATION

- Let them soak for a few days. What kind of changes do you see? Why did this happen?
- What would *happen* if instead of using natural colorant you had used any to substance?
- ¿Por qué la planta medicinal del cactus no se seca?
- ¿Por qué la planta que está sola, teniendo el líquido y humedad para ella sola se seca y se muere?

Incluye en el siguiente diagrama los términos más utilizados en este trabajo, utilice las figuras disponibles.



ESTRATEGIA 9

APRENDIENDO A CALIFICAR

OBJECTIVE

Educational evaluation or assessment helps schools and teachers to understand how to best educate students. Assessments may come in the form of standardized tests. According to school board educational assessments help gauge the success of educators and students, education programs and teaching methods through theory and research data.

APPROACHING THE TOPIC

Evaluation is a new learning situation.

A new conception of evaluation involves a change of mindset in the teacher student relationship; accept the assessment is a new learning situation. This suggests the need to transcend traditional concepts and especially change of forms of action in the classroom with students, the challenge becomes more obvious and absolutely necessary solution.

It is first necessary to clearly differentiate the concepts of assessing, examining, monitoring, measurement, rating etc. . Continuous assessment encompasses all the teachers and students always define, understand, wish and strive to achieve a change in attitudes.

However, efficacy asks technological change and global at the same time demands or radical change in attitudes and methods that achieve the

quality control programs, content, achievements and procedures affecting all components of the student and parents should be integrated throughout the process, including checks, examinations and tests in order to participate fully in their own learning.

It is therefore necessary to distinguish between what is a search and evaluation as storage, Interpretation of data , as opposed to passing notes to meet system requirements .

TABLAS DE MEDICIÓN COGNITIVA					
1	100%- 98%	A+	-	4.0	A+
2	93% - 97%	A	-	4.0	A
3	90% - 92%	A-	-	3.7	A-
4	87% - 89%	B+	-	3.3	B+
5	83% - 86%	B	-	2.7	B
6	80% - 82%	B-	-	2.3	B-
7	77% - 79%	C+	-	2.0	C+
8	73% - 76%	C	-	1.7	C
9	70% - 72%	C-	-	1.3	C-
10	67% - 69%	D+	-	1.0	D+
11	63% - 66%	D	-	0.7	D
13	60% - 62%	D-	-	0.3	D-
14	0% - 59%	F	-	0.0	F

TEACHER:.....



ESTRATEGIA 10



OBJECTIVE

- Induce improving the attention span to improve retention skills through musical play.

DESCRIPTION OF THE PLAN



Music as a teaching strategy has provided excellent opportunities to improve mood, motivation toward academic and classroom, in the 12-13 years may participate pubescent games to create sounds with rhythm and harmony to what they need to pay attention, a goal that is achieved

because these activities involve listening skills, psychomotor and visual favoring attention and memory capacity in students.

It has been shown that the use of multiple perceptual support help make fewer mistakes in the field of health, relaxation exercises. Dispensed a good effect with all members of the classroom.

APPROACHING THE TOPIC

Once students receive the instructions of the work to be done, is looking for a suitable environment to produce music: This first class is developed in Spanish.

- Prepare soft music.
- Place the appropriate environment and calls move from left to right according to the rhythm of the melody.
- Then asked to accompany the musical sound hands, at which students will coordinate the movements of the body and hands according to musical sound.
- It is asked to hum the song to see its combination of rhythm voice with background music
- It combines movement and language.

LOOKING FOR CAUSE AND CONSEQUENCE

In groups of four fellow translate a verse of the song that was the introduction of the class:

The sounds of silence

First group: Hello darkness, my old friend,
I've come to talk with you again
Because a vision softly creeping

Left its seeds while I was sleeping
And the vision that was planted in my brain
Still remains within the sound of silence

Second group: In restless dreams I walked alone
Narrow streets of cobblestone,
Beneath the halo of a blaze
I turned my collar to the cold and damp
When my eyes were stabbed
By the flash of a neon light, that cracking night
And touched the sound of silence

Third group, and in the naked light I saw Ten thousand people, maybe
more
People talking without speaking, people hearing without listening
People writing songs that voice never share
And no one dared disturb the sound of silence

'Fools ' said I, do not know silence like a cancer grows
Hear my words that I might teach you,
Take my arms that I might reach you,

Fourth group: But my words like silent raindrops fell,
And echoed in the wells of silence
And the people bowed and prayed to the neon god they created
And the sign flashed out its warning
With the words he was
Forming
And the sign said that the prophets
are written on the subway walls

And tenement
And whispered in the sounds of silence

After all groups translation go out to the yard, to practice the song. Singing groups are presented leaning media material to simulate the orchestra:

- Palos
- Containers of paint
- Caps, metal
- Bottles with beads or stones to simulate shakers
- Other objects creatively used to form the orchestra

RELATIONSHIP WITH OTHER KNOWLEDGE



Stanzas are repeated until uniform in rhythm, pauses, melody when singing each group.

Memorize the song will be asked for the next class

Hello darkness, my old friend,
I've come to talk with you again.
Because a vision softly creeping
Left its seeds while I was sleeping
And the vision that was planted in my brain

Still remains within the sounds of silence.
In restless dreams I walked alone,
Through narrow streets of cobblestone.

'Neath the halo of a street lamp,
I turned my collar to the cold and damp,
When my eyes were stabbed
By the flash of a neon light,
That split the night,
and touched the sounds of silence.
And in the naked light I saw
Ten thousand people, maybe more.
People talking without speaking,
People hearing without listening,
People writing songs that voice never shared.

No one dared disturb the sound of silence
"Fools!" said I, "you do not know
Silence like a cancer grows.
Hear my words that I might teach you,
Take my arms that I might reach you."
But my words, like silent raindrops fell and echoed in the world of silence.

And the people bowed and prayed
To the neon god they'd made.
And the sign flashed out its warning
In the words that it was forming,
and the sign said, "The words of the prophets
Are written on the subway walls,

And tenement halls,"
and whispered in the sounds of silence.

EVALUATION

Errors are identified in each of the stages of the class to facilitate perfection in the group.

They produce a glossary of terms used in the lyrics of the song

7 Impacto

La presente propuesta tendrá un impacto de gran magnitud ya que la apreciación misma de una propuesta distinta y alternativa para aplicar en la enseñanza del Inglés hace que la aplicación de las estrategias metodológicas que se presentan serán de una utilidad incalculable.

8 Evaluación

La evaluación de los resultados del proceso aplicado con los estudiantes se realizará mediante el registro de datos obtenidos en cada una de las evaluaciones de las estrategias.

La evaluación de la guía se realizará en un plan de difusión con cuatro una fase preliminar para obtener la autorización de los directivos de la institución y la convocatoria a los docentes del área de Idioma Extranjero, de ser posible se podrán incluir a los docentes de Lengua y Literatura, con la finalidad de que el modelo de desarrollo de la estrategia se pueda aplicar en otras asignaturas para beneficiar a los estudiantes con déficit atencional.

La valoración de la guía se realizará con la aplicación de una encuesta con preguntas abiertas, para receptar el criterio de los docentes y sugerencias a la misma.

DIFUSIÓN

Un ejemplar de la guía se entregará a la institución educativa, quien podrá realizar las gestiones pertinentes para la reproducción del documento.

Posteriormente se realizará la capacitación al personal, sobre la estructura, contenidos y manejo de la guía.

Para la difusión se estructura el siguiente plan:

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Motivación y socialización	Equipo de audio y video Material de oficina Registros de convocatoria y asistencia	Investigadores	3 días
Desarrollo de taller de manejo de las guías	Retroproyector Computadora Diapositivas	Autoridades Investigadores	1 taller (4 horas)
Difusión de metodología de aplicación de la guía	Ejemplar de la guía Retroproyector Computadora Diapositivas	Autoridades Investigadores Profesores	1 taller (4 horas)
Exposición demostrativa de manejo y aplicación de la guía	Ejemplar de la guía Retroproyector Computadora Diapositivas	Autoridades Investigadores Profesores	2 taller (3 horas cada taller)

9 Bibliografía

1. ALLIENDE, F.; CONDEMARÍN, M. Y MILICIC, A.; Pruebas de comprensión lectora de complejidad lingüística y progresiva CLP; CEPE, Madrid, 2001.
2. ÁVILA .A. Polaino Lorente. Déficit atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención México. Editorial: Narcea.2010.
3. BACH Jacob. S.: Planificación del Currículo Ibarra: Editorial Universitaria, 2009.
4. BARTOLOMÉ Cuevas, María del Rocío, GORRIZ, Nieves, Manual del Educador Infantil. Tomo II. Editorial McGraw Hill. Colombia. 2007.
5. BATLLE, Alomar, A.: Temario de Educación de una segunda lengua. Tomo I. Edit. Inde Publicaciones. España. 2004.
6. BOULCH, Jean Le. La educación por el movimiento en la edad escolar. Editorial Paidós. España, 2006.
7. BOWDOIN, Los padres son maestros, Editorial Stampley, España, 2006.
8. BRUZZO, Mariana y JACUBOVICH: Enciclopedia pedagógica práctica para educadores, Edit. Círculo Latino Austral S.A., Buenos Aires,Argentina. 2008.
9. CARVALLO Graciela: Pedagogía Crítica y Moderna, Edit. Cuadernos de Pedagogía, Madrid, España. 2001.
10. CHAMBA, Kléber: Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo, Edit, UNL, 2ª edición, Loja, Ecuador. 2010.
11. CHAMBA, Kléber: La reflexión metodológica curricular en las postrimerías del siglo XX, Edit, UNL, 4ª edición, Loja, Ecuador. 2010.
12. CONDEMARÍN G, CHADWICK, Mariana, NEVAMILICIC M. PH. Madurez Escolar. Edit. Andrés Bello. Chile. 2004.
13. CONDEMARÍN Mabel, Madurez Escolar, Edit. Andrés Bello, 4ª Edición, Chile 2006
14. CORELLI A.: Modelos Pedagógicos, Edit. SUSAETA, Quito, Ecuador. 2010.

15. CÓZAR Mata José Luis. Psicopedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, Edit. Universitaria, Ibarra, Ecuador. 2010.
16. DÍAZ VÁZQUEZ, Eugenio Amador: Competencias en la enseñanza del idioma Inglés, Edit. Kapelusz, México. 2006.
17. FLORES OCHOA, Rafael.: Conocimiento y epistemología de la pedagogía, Edit. M McGraw Hill, Bogotá, Colombia. 2001.
18. HAENDEL.G.F.: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. Edit. La Cristiana, 2002.
19. HERNÁNDEZ ESTRADA Bolívar: Psicología del estudiante, análisis y discusión, Edit. SUSAETA, Quito, Ecuador. 2010.
20. HERNÁNDEZ, Manuel: Módulo, Corrientes Sociológicas de la educación, Aspectos que determinan la mentalidad del ser humano, Edit. UNL, Loja, Ecuador. 2006.
21. LAESEN- FREEMAN, D.: El gigantesco y nombrado-fascinante-proceso-de-abordarlas el sistema designoslingüísticos, New York. 2007.
22. MALDONADO, María: Diseño Curricular de la enseñanza del Inglés como segunda lengua, Edit. Susaeta, Quito, Ecuador. 2010.
23. MINANGO, Andrés. Técnicas de lectura y estudio, Edit. Palabrabrota, Quito, Ecuador. 2006.
24. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular para la Educación General Básica, Edit. ME, Quito, Ecuador. 2012.
25. MORALEDA CAÑADILLA, Mariano: Psicología evolutiva, Edit. Humanitas, 5ª Edición, Barcelona, España. 2010.
26. OCÉANO EDITORES, Didáctica de la Educación, Tomo III, Edit. Ediciones Océano S. A., 3ª edición, Barcelona, España. 2002.
27. PUCI Instituto de lenguas y Lingüística: Trabajo de Grado, Edit. PUCE-I, Ibarra. 2002.
28. TRAVELLA Javier: Estrategias metodológicas para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa en la atención dispersa. Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, Barcelona, España, 2010.
29. PROAÑO, Cristina, Methodology of Language Teaching I, PUCE-I, 3ª edición, Ibarra, Ecuador. 2006.

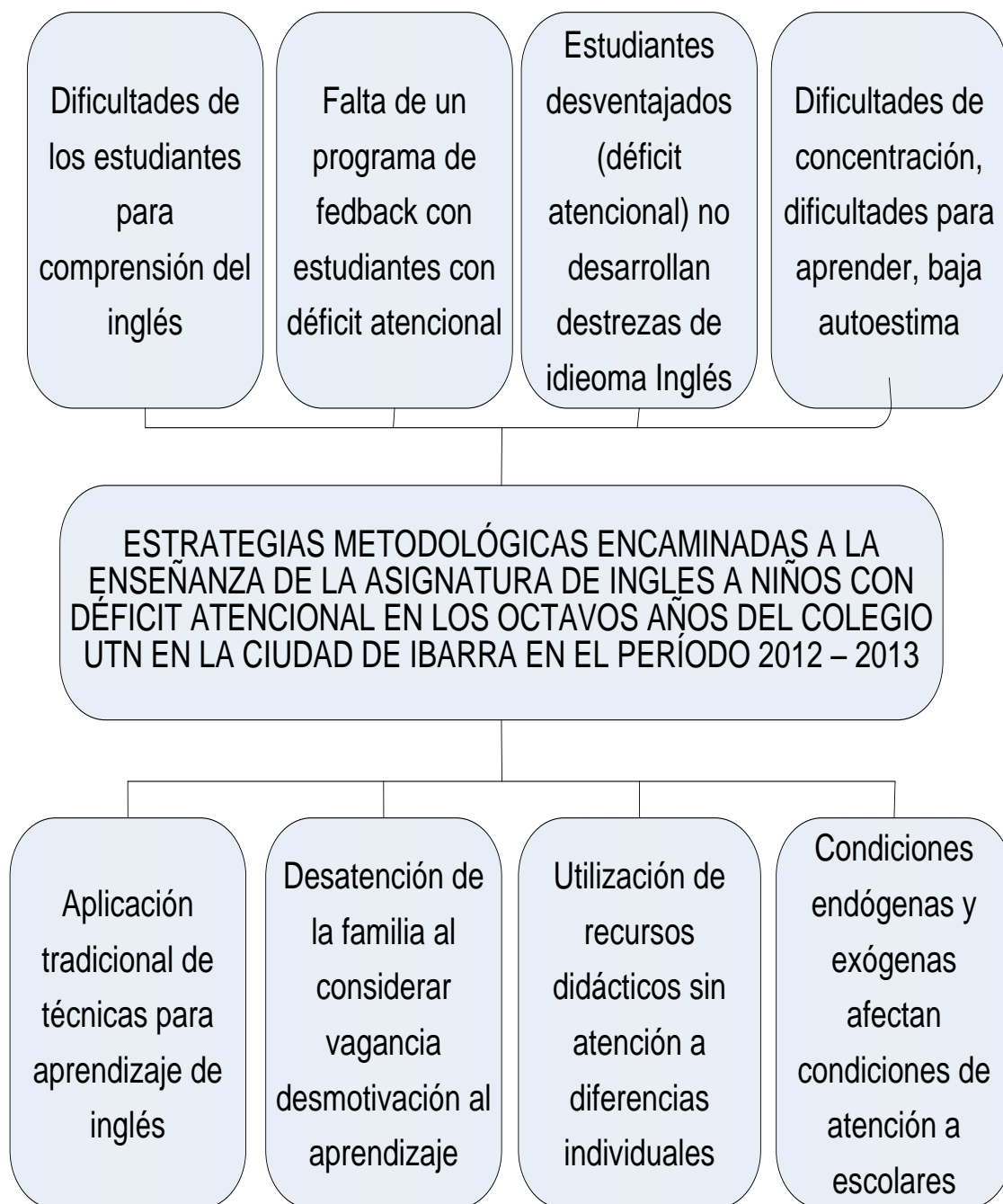
30. RODRÍGUEZ DÍAZ, Orlando, La enseñanza del Inglés, Edit. Núñez, Camaguey, Cuba. 2008.
31. SALVAT EDITORES; Diccionario temático de la educación, Edit. Salvat S. A., 2º Edición, 2011.
32. SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín, Psicología del aprendizaje, Edit. Universitaria, Puerto Rico, 15ª edición, 2010.

AnEXOS

INDICE DE ANEXOS

- Anexo 1. Árbol de problemas
- Anexo 2. Matriz de Coherencia
- Anexo 3. Aceptación del tema del abogado
- Anexo 4. Aceptación del Colegio
- Anexo 5. Encuestas

Anexo Nº 1 Árbol de Problemas



Anexo Nº 2 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERALES
<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes encaminadas a la enseñanza de la asignatura del Inglés en niños con déficit atención (TDA) en los octavos años del colegio UTN?</p>	<p>Determinar las estrategias metodológicas que se aplican para la enseñanza de la asignatura del Inglés en niños con déficit atención (TDA) en los octavos años del colegio UTN.</p>
SUBPROBLEMAS /INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes con déficit atencional en la asignatura de Inglés?.</p> <p>¿En qué fundamentos teóricos se sustentan los aspectos en los que se sustenta el estudio de las estrategias encaminadas a la enseñanza del Inglés y del déficit atencional?.</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas son aplicables a la enseñanza del Inglés para estudiantes con déficit atencional?.</p> <p>¿Es factible la aplicación de una propuesta para docentes de Inglés en el octavos año de EGB?.</p>	<p>Diagnosticar los problemas que presentan los estudiantes con déficit atencional en la asignatura de Inglés.</p> <p>Fundamentar los aspectos en los que se sustenta el estudio de las estrategias encaminadas a la enseñanza del Inglés y del déficit atencional.</p> <p>Establecer estrategias metodológicas encaminadas a la enseñanza del Inglés a estudiantes con déficit atencional.</p> <p>Elaborar una guía didáctica para la solución del problema y socializar la propuesta a los docentes del Área de Lengua Extranjera y estudiantes de los Octavos Años de EGB.</p>

Anexo 3: Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

Encuesta para Estudiantes

La presente encuesta tiene la finalidad de identificar la efectividad de la aplicación de estrategias aplicadas para la enseñanza de Inglés a estudiantes con déficit atencional en los octavos años de EGB del Colegio UTN; para emitir su respuesta marque una cruz (X) en el paréntesis de la respuesta respectiva.

Cuestionario

1 ¿En qué destreza tiene mayor dificultad para aprender?

- () Hablar
- () Escribir
- () Escuchar
- () Leer
- () Ninguna

2 ¿Conoce si tiene alguno de estos problemas?

- () Dislexia
- () Descoordinación motriz
- () Déficit del habla
- () Déficit de audición
- () Déficit atencional
- () Hiperactividad
- () Retardo
- () Otro _____

3 ¿Qué causa las dificultades en el aprendizaje de Inglés?

- () Estado de salud
- () Tipo de explicación del docente
- () Tipo de tareas escolares
- () Tareas en el hogar
- () Desmotivación por la asignatura
- () Otro _____

4 ¿Qué ejercicios se realiza en clase para aprender Inglés?

- () Juego de palabras
- () Ejercicios con bucales
- () Juego de sílabas

- Escribir y leer
- Lecturas en Inglés
- Lluvia de palabras

5 **¿Cómo aprender mejor en clases de Inglés?**

- En grupo
- En forma individual
- En grupo e individual
- Ninguna

6 **¿Qué prefiere del Inglés?**

- Hablar
- Escribir
- Hablar y escribir

7 **¿Qué le resulta mejor en el aprendizaje del Inglés?**

- Comprensión de lo que se habla
- Facilidad repetición lo que escucha
- Habilidades en la pronunciación
- Comprender lo que escucha

8 **¿Qué actividad le llama la atención?**

- Juegos lúdicos
- Juegos de pensamiento
- Repetición verbal
- Repetición escrita

9 **¿Tiene problemas para hablar en Inglés?**

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

10 **¿Tiene problemas para entender cuando otra persona habla en Inglés?**

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

11 **¿qué casos tiene problemas con mayor frecuencia?**

- Escribir lo que escucha
- Repetir lo que escucha
- Comprender lo que lee

- Pronunciar lo que lee
- Contar lo que lee y escucha

12 ¿En clase qué material regularmente se utiliza en la realización de trabajos de Inglés?

- Cd interactivo de Inglés
- Cd de audio
- Videos
- Material lúdico (juegos plásticos, madera, etc)
- Texto guía
- Cuadernos
- Revistas
- Gráficos
- Ninguno

13 ¿Se realizan trabajos especiales para quienes tienen dificultades para aprender Inglés?

- Siempre
- A veces
- Rara vez
- Nunca

14 ¿Qué actividades ha visto o ha realizado para superar dificultades?

Anexo 4: Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

Encuesta para Docentes

La presente encuesta tiene la finalidad de identificar la efectividad de la aplicación de estrategias aplicadas para la enseñanza de Inglés a estudiantes con déficit atencional en los octavos años de EGB del Colegio UTN; para emitir su respuesta marque una cruz (X) en el paréntesis de la respuesta respectiva.

Cuestionario

- 1 ¿Qué destreza de Inglés ocasiona mayor dificultad a los estudiantes con dificultades de atención?
- Hablar
 - Escribir
 - Escuchar
 - Leer
 - Ninguna
- 2 ¿Qué problemas de salud ha sido detectado en los estudiantes de los octavos años?
- Dislexia
 - Descoordinación motriz
 - Déficit del habla
 - Déficit de audición
 - Déficit atencional
 - Otro _____
- 3 ¿Qué causa las dificultades en el desarrollo de destrezas en Inglés?
- Estado de salud detectado en el estudiante
 - Tipo de atención del docente
 - Tipo de tareas escolares
 - Tareas en el hogar
 - Motivación del estudiante
 - Otro _____
- 4 ¿Qué ejercicios se realiza en clase para desarrollar destrezas del habla en Inglés?
- Crucigramas – sopa de letras
 - Ejercicios bucofaciales

- Juego de sílabas
- Cuente el video en Inglés
- Lecturas en Inglés
- Lluvia de palabras
- Otra _____

5 ¿Qué técnica de organización del aprendizaje realiza con preferencia en clases de Inglés?

- En grupo
- En forma individual
- En grupo e individual
- Ninguna

6 ¿Qué técnica aplica para estudiantes con déficit atencional?

- Juegos rompecabezas
- Juegos collage
- Dibujar y representar
- Ejercicios motrices
- Rimas y coplas
- Ejercicios motrices
- Otro

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



mismos estándares y exigencia académica de la educación presencial. Estas modalidades abarcarán todos los niveles en las especialidades autorizadas por la presente Ley.

CAPÍTULO SEXTO. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.- Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003696216	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Chavarrea Ortega Carlos Wladimir	
DIRECCIÓN:	Ibarra Antonio Cordero 6-117 y J.F. Bonilla		
E-MAIL:	charlysoccer_04@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062 609 111	TELÉFONO MÓVIL:	0991362974

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIA METODOLÓGICAS ENCAMINADAS A LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE INGLES A NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIONAL EN LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO "UTN" EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERÍODO 2012-2013
AUTOR (ES):	Chavarrea Ortega Carlos Wladimir
FECHA: AAAAMMDD	2014/01/21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Ingles
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Magdalena Villegas

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Chavarrea Ortega Carlos Wladimir, con cédula de identidad Nro. 100369621-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

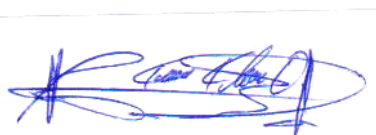
3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días de enero del 2014

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:



(Firma).....

(Firma)

.....
Nombre: Chavarrea Ortega Carlos Wladimir
Chávez
C.C.: 100369621-6
BIBLIOTECA

Nombre: **Ing. Betty**
Cargo: **JEFE DE**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Chavarrea Ortega Carlos Wladimir, con cédula de identidad Nro. 100369621-6, con cédula de identidad Nro. 175438238-8, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIA METODOLÓGICAS ENCAMINADAS A LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE INGLES A NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIONAL EN LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO “UTN” EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERÍODO 2012-2013.** Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Inglés, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Chavarrea Ortega Carlos Wladimir
c.c.: 100369621-6

Ibarra, a los 31 días de enero del 2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	175438238-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Peña Álvarez Gerson		
DIRECCIÓN:	Ibarra conjunto habitacional "La Victoria"		
EMAIL:	gersn-@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0988145024

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIA METODOLÓGICAS ENCAMINADAS A LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE INGLES A NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIONAL EN LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO "UTN" EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013
AUTOR (ES):	Peña Álvarez Gerson
FECHA: AAAAMMDD	2014/01/21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Ingles
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Magdalena Villegas

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Peña Álvarez Gerson, con cédula de identidad Nro. 1754382388, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días de enero del 2014

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:



(Firma).....

(Firma)

Nombre: Peña Álvarez Gerson

Nombre: **Ing. Betty Chávez**

C.C.: 175438238-8

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Peña Álvarez Gerson, con cédula de identidad Nro. 1754382388, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIA METODOLÓGICAS ENCAMINADAS A LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE INGLES A NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIONAL EN LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO "UTN" EN LA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2012-2013.** Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Peña Álvarez Gerson
c.c.: 175438238-8

Ibarra, a los 31 días de enero del 2014