



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO”

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

AUTORA:

LEITON MONTERO LEIDY SUSANA

DIRECTOR:

DR. LUIS BRAGANZA

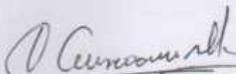
IBARRA, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **"INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"** Trabajo realizado por la señorita **:LEIDY SUSANA LEITON MONTERO** , previo a la obtención del Título de Licenciada en la Especialidad Psicología y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



DR. LUIS BRAGANZA

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, a mis padres, y a mi hijo.

A ti mi Dios, porque me diste la oportunidad de vivir y me regalaste una familia maravillosa.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad.

A mi querido hijo, quien a lo largo de mi carrera fue fuente de fortaleza e Inspiración.

Gracias a todos, mil palabras no me alcanzarían para agradecer por brindarme tanto.

Leidy.

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia El Colegio Universitario U.T.N, quienes nos ofrecieron su ayuda desinteresada, especialmente a los estudiantes y padres de familia quienes nos brindaron su colaboración y predisposición en el desarrollo de la presente investigación.

A mi director de tesis Dr. Luis Braganza quien me ayudo en todo momento y compartió sus conocimientos y experiencias, brindando un aporte significativo a la realización de la tesis.

A mis profesores a quienes les debo una gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

Un agradecimiento muy especial y sincero a mi familia por brindarme su apoyo incondicional en los aspectos sentimentales, morales y económicos.

Finalmente agradezco a la prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

INDICE

PORTADA.....	I
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
RESUMEN.....	IX
ABSTRACTA.....	X
INTRODUCCIÓN.....	.xi

CAPÍTULO 1

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Delimitación.....	5
1.5. Objetivos.....	6
1.6. Justificación.....	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	9
2.1. 2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	10
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	12
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	14
2.1.5. LA ESTRUCTURA FAMILIAR.....	16
2.1.5.1. El Modelo Estructural de la Familia.....	16
2.1.5.2. La Familia Como Sistema.....	18
2.1.5.3. La Familia.	19
2.1.5.4. La Familia como Núcleo Fundamental de la Sociedad.....	20
2.1.5.5. Tipo de Familias.	20

2.1.5.6. Las Funciones que debe Asumir la Familia.....	23
2.1.5.7. Las Funciones del Amor en la Familia.....	24
2.1.5.8. Problemas Comunes de las Familias.....	25
2.1.5.9. Problemas Posteriores de los Hijos.....	26
2.1.5.10. Cómo ser un Padre de Éxito?.....	28
2.1.5.11. Elementos de la Familia.....	29
2.1.5.12. Comunicación entre Padres e Hijos.....	29
2.1.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	32
2.1.6 .1. Definiciones acerca del Rendimiento Académico.....	33
2.1.6 .2. Características del Rendimiento Académico.....	35
2.1.6 .3. Derecho a la Educación.....	35
2.1.6 .4. Técnica de Estudio.....	36
2.1.6 .5. Consejos para Distribuir Bien el Tiempo.....	37
2.1.7. FAMILIA Y EDUCACIÓN.....	42
2.1.7.1. ¿Qué Papel Juega la Familia en la Educación de los Hijos?.....	42
2.1.7.2. ¿Cómo Ayudar a Nuestros Hijos en los Estudios?.....	44
2.1.7.3. Establezca un Lugar de Estudio.....	45
2.1.7.4. Ayúdales a Crear un Hábito de Estudio.....	45
2.1.7.5. Facilita Recursos y Material que sea Útil para su Estudio.....	46
2.1.8. LA MOTIVACIÓN.....	47
2.1.8 .1. Definición de Motivación.....	47
2.1.8.2 .Tipos de Motivación.....	49
2.1.8.3. La Motivación del Estudiante en el Entorno Familiar.....	49
2.1.9. LA COMUNICACIÓN.....	52
2.1.9.1. Definición de Comunicación.....	52
2.1.9.2. Comunicación “Negativa”.....	52
2.1.9.3. El Actuar sin Responsabilidad Implica.....	52
2.1.9.4. Elementos para una Adecuada Comunicación en la Familia.....	53
2.1.9.5 Ejercicios que Facilitan la Comunicación Familiar.....	53
2.1.9.6. Cómo Mantener una Conversación con los Hijos.....	53

2.1.9.8. Importancia de la Comunicación Familia-Escuela.....	54
2.1.10 .LA A EFECTIVIDAD.....	56
2.1.10.1 las funciones del amor en la familia.....	56
2.1.11.GUÍA DIDÁCTICA.....	58
2.1.11.1. GUÍA.....	58
2.1.11.2. Guía Didáctica.....	58
2.1.11.3. Elementos de la Guía.	61
2.2 .Posicionamiento Teórico Personal.....	61
2.2. Glosario de términos.....	62
2.3. Sub problemas o interrogantes.....	67

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	68
3.2. Métodos.....	69
3.2.1. Histórico Lógico.....	69
3.2.2. Método Inductivo.....	69
3.2.3. Método Deductivo.	69
3.2.4. Recolección de Información.....	69
3.2.5. Bibliográfica.....	70
3.2.6. Métodos Teóricos.....	70
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	71
3.4. Población.....	72
3.4. Muestra.....	72
3.4.1. Cuadro de Población.....	72

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Estudiantes.....	73
4.2. Padres de Familia.....	78

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones	93
5.2. Recomendaciones.....	94

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta.....	96
6.2. Justificación de la propuesta.....	96
6.3. Fundamentación.....	97
6.4. Objetivos.....	97
6.4.1. Objetivos General.....	97
6.4.2. Objetivos Específicos.....	97
6.5. Ubicación Sectorial y Física.....	98
6.6. Desarrollo de la propuesta.....	98
6.6.1. Taller nro. 1.....	99
6.6.2. Taller nro. 2.....	115
6.6.3. Taller nro. 3.....	129
6.6.3. Taller nro. 4.....	143
6.7. Impactos.	155
6.8. Difusión.....	155
6.9. Bibliografía.	155
Anexos.	
Encuesta para Estudiantes.....	157
Encuesta para Padres de Familia.....	161
Árbol de Problemas.....	165
Matriz de Coherencia.....	166
Matriz Categorical.....	167
Bibliografía.....	168
Portada de la Propuesta	172
Fotografías.....	173

RESUMEN

La Estructura Familiar ayuda a tener una idea clara de ,los tipos de las familias existentes , en el tipo de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características y cuál es su influencia en el rendimiento académico ya que se está convirtiendo en una tarea prioritaria para los centros educativos, en la medida que observa continuamente los problemas sociales de conducta y bajo rendimiento académico en las aulas, El efecto encontrado fue el bajo rendimiento académico, malas relaciones humanas con las personas que los rodean, ruptura de las relaciones entre padres e hijos y problemas producidas por la falta de interés por parte de sus familias En el presente trabajo de investigación titulado **la INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NOVENOS AÑOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO** y ante los cuales el colegio no pone en marcha ninguna medida de atención. Se realizó una investigación de tipo exploratorio, descriptivo y propositivo, ya que es una investigación factible, se encuestó a 170 estudiantes, 170 Padres de Familia y; según la interpretación de resultados se concluyó que la familia incide en el rendimiento académico por una inadecuada comunicación, poca motivación y afecto por parte de los padres de familia. Posteriormente se elaboró una guía de estrategias activas que tratara de fomentar el afecto, la comunicación y el afecto u concientizar la importancia de las mismas dentro de una familia comprende la aplicación de 5 talleres que utiliza métodos, técnicas y procedimientos fáciles y novedosos para practicar en la familia. La meta de la guía es dar a conocer los principales problemas de problemas posteriores que deterioran las relaciones familiares, analizar y reflexionar. La Institución Educativa tendrá mayor unión entre todos los actores, teniendo estudiantes activo y capaz de obtener buenos resultados en su rendimiento académico, factores que se necesitan para ofrecer una Educación de Calidad.

ABSTRACT

Family Structure helps to have a clear idea of the types of existing families, such as the type of a family is formed and what are its main features and what is their influence on academic performance because it's becoming a chore priority for schools , to the extent that continually monitors the social behavioral problems and poor academic performance in the classroom, the effect was found underachievement , poor human relationships with the people around them , breaking the parent-child relationships and problems caused by the lack of interest from their families in the present research work entitled **INFLUENCE OF FAMILY STRUCTURE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS ninth- AYB GENERAL EDUCATION COLLEGE BASIC** and to which the school does not start any measure atención.se did research exploratory , descriptive and purposeful type , since it is a feasible research , he surveyed 170 students, 170 parents and , according to the interpretarían of results concluded that family influences on academic performance by Bad communication , lack of motivation and affection from parents . Subsequently a guide to active strategies to try to encourage affection, communication and affection or awareness of the importance of the same within a family comprising applying 5 workshops using methods, techniques and procedures for easy and novel practice was developed in family. The goal of the guide is to present the main problems that deteriorate further problems family relationships, analyze and reflect. The educational institution will have greater unity among all stakeholders, taking active and able to get good results in student academic performance, factors that are needed to provide quality education

INTRODUCCIÓN

La finalidad que tuvo el presente trabajo fue identificar las principales manifestaciones de la Estructura Familiar para conocer su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de novenos años de educación General básica del Colegio Universitario "UTN". El estudio se enfocó a la familia ya que constituyen un elemento fundamental del desarrollo académico del estudiante.

La familia cumple y cumplirá un papel importante en la formación integral de los educandos, los padres son los protagonistas principales del desarrollo y la formación de sus hijos, la afectividad, la comunicación y la motivación son importantes para el desarrollo Académico del estudiante en décadas anteriores no era considerada importante, anteriormente prevalecía la educación tradicionalista el autoritarismo; métodos que han quedado en la historia porque las nuevas generaciones y la sociedad necesita ser más humana y afectiva.

Las principales causas analizadas en la investigación fueron: la mala comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que dedican para compartir en familia, la falta de motivación, y la errada practica valores humanos, entre muchos más.

El efecto encontrado fue el bajo rendimiento académico, malas relaciones humanas con las personas que los rodean, ruptura de las relaciones entre padres e hijos y problemas.

La Guía de Estrategias Activas consta de cuatro unidades el cual describe temas primordiales en la relación de padres e hijos, además se realiza un análisis profundo de la convivencia familiar.

En la investigación se logró cumplir los siguientes objetivos: Identificar cual es la Estructura Familiar que predomina en los novenos años de Educación General Básica del colegio U.T.N; Determinar la importancia de la familia en el proceso del rendimiento académico. Proponer una Guía de Orientación que contribuya a una adecuada relación familiar mantener y a fortalecer la corresponsabilidad en el colegio para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Socializar la propuesta a los padres de familia.

Por lo antes mencionado, se hace necesario que las instituciones educativas tomen medidas con respecto a la capacitación, enseñanza,

Proyectos que difundan la importancia de la familia en el rendimiento académico, aplicar instrumentos que traten de orientar a las familias al sano desarrollo de los hijos.

Para finalizar nuestro agradecimiento especial a los docentes, directivos, estudiantes, padres y madres del Colegio UTN; ellos no solo nos dieron su tiempo y colaboraron activamente en el desarrollo de la investigación, sino que nos guiaron a la realización de la presente investigación a través de sus conocimientos y experiencias.

Gracias a todos los que hicieron posible realizar este trabajo. Confiamos en que sea fuente de inspiración para continuar la investigación sobre la incidencia de la afectividad en los estudiantes y contribuir a la forja de una educación de más calidad.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas. Que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia.

- **Etapas de la comunidad primitiva:** Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- **Etapas de la horda:** Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.

- **Etapa del clan:** Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- **Etapa de la familia consanguínea:** Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.
- **Etapa de la familia Punalúa:** Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- **Etapa de la familia Sindiásmica:** En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- **Etapa de la familia Mangánica:** Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- **Etapa de la familia poligamita:** En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- **Etapa del Matriarcado:** Se conformaba con la madre y sus hijos.
- **Etapa de la familia patriarcal:** Se transmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en el subsistema de educación secundaria. Así cualquier investigación que profundice sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación.

Para Redondo (2007), el rendimiento académico, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Por lo tanto en la investigación realizada se determinó que algunos tipos de la estructura familiar influyen en el rendimiento académico de manera negativa.

Existen muchas investigaciones, sobre la influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico, realizados con distintos enfoques de diferentes autores que influyen, a continuación se mencionara algunos estudios q se consideró que poseen aspectos teóricos más relevantes al tema.

Donde establece que el cambio en las estructuras familiares en la actualidad, repercuten de manera negativa en el desempeño académico de los estudiantes. VÉLEZ, (Eduardo VELEZ, 2007) pag.36

Donde concluye con que las estructuras familiares terminan siendo determinantes en el desarrollo como estudiante de los individuos. Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación, es necesario que los lectores posean determinados conocimientos acerca del tema tratado, términos como familia, tipos de familia, la evolución de la misma, así como el significado del rendimiento académico y los factores que intervienen en el mismo. GÓMEZ (Cristina, 2001), pag.116

Por lo tanto La estructura familiar es un factor determinante en el rendimiento académico en los adolescentes, mucho más que la calidad de la institución educativa. Ya que los padres deben estar conscientes sobre su importancia, e invertir tiempo en sus hijos, chequeando las

tareas para el hogar, participando de los eventos escolares y concientizando a los hijos la importancia de la educación, puede ser descrito como los lazos entre padres e hijos, tales como la confianza, comunicación, asertividad, autoestima y el involucramiento en la vida académica.

Sería excelente que todos los estudiantes llegaran a la educación de tercer nivel con mucha motivación para continuar su proceso de aprendizaje, pero muchas veces no es así, sino que lo hacen por exigencias laborales y no como proyecto de crecimiento. Asimismo, el facilitador en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, y así lograr una educación integral, es una educación que llega hasta los hogares, hasta las familias, y por ende a nuestras sociedades.

1.2. Planteamiento del Problema.

El núcleo familiar es fundamental para la vida estudiantil y social de cualquier adolescente, ya que la familia es donde se adquieren valores y una visión clara hacia el futuro, sin embargo se observó, dentro de los novenos años A y B del Colegio Universitario en donde se realizó la investigación, que provienen de diferentes estructuras familiares y desde allí partimos para realizar la investigación, ya que los padres de familia de los estudiantes, desconocen el papel fundamental que cumple el entorno familiar en el rendimiento académico de sus hijos, insinuando que el rendimiento académico es solo una tarea del colegio, deslindándose por esta razón de la responsabilidad y de la tarea a las que están llamados a desarrollar con sus hijos.

Las estructuras familiares, no siempre son perfectas, ya que trae consigo causas originadas dentro del seno familiar como: mala comunicación entre los miembros de la familia, poca afectividad, y la

Carencia de valores y consigo a corto o largo plazo trae consecuencias como, ruptura de las relaciones interpersonales, maltrato físico y psicológico , baja autoestima, poca asertividad, malas relaciones interpersonales y por lo tanto acarrea diferentes efectos como bajo rendimiento académicos que es el tema de investigación.

Para aportar se, elaboro un manual, con técnicas y estrategias adecuadas que colaboren a las las familias de los estudiantes y de esta manera, auto reflexionen sobre los aspectos negativos existentes en las familias y desde allí concientizar la importancia de una familia sin importar el tipo de estructura familiar, Por lo tanto la educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del adolescente, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto la institución como las familias y ser responsables del proceso educativo, se necesita q existan canales de comunicación y la acción conjunta coordinada con la familia y el colegio , solo así se producirá el desarrollo intelectual emocional y social del adolescente.

1.3.Formulación del Problema.

¿Cómo influye la Estructura Familiar en el Rendimiento Académico, en estudiantes de novenos años A Y B de Educación Básica General del Colegio Universitario U.TN, en el año lectivo 2013-2014.

1.4.Delimitación.

Unidades de Observación.

Población a investigarse: estudiantes de novenos años A y B, y padres de familia de los alumnos .

Delimitación Espacial.

Colegio Universitario, anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Ciudad de Ibarra ubicada en la av. Ulpiano de la torre Y Yerovi, Sector el Camal.

Delimitación Temporal.

La presente investigación se realizara en el año lectivo 2013 – 2014.

Objetivos.

Objetivo Generales.

- Determinar la influencia de la Estructura Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de novenos años A y B de Educación General Básica del Colegio Universitario.

Objetivos Específicos.

- Definir las estructuras familiares que influyen en el rendimiento académico.
- Determinar la importancia de la familia en el proceso del rendimiento académico.
- Proponer una Guía de Orientación que contribuya a una adecuada relación familiar mantener y a fortalecer la corresponsabilidad en el colegio para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
- Socializar la propuesta a los padres de familia.

1.5. Justificación.

Con este trabajo se consiguió que la propuesta de esta investigación, sea de gran utilidad para mejorar la calidad de educación, permanente en los adolescentes de 13 a 14 de edad.

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación general básica, ha preocupado de una u otra forma, a quienes están comprometidos en la difícil tarea de educar.

En tal sentido el presente trabajo de investigación titulado “ influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos años de educación general básica A Y B , del Colegio Universitario anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología”, se establece como un mecanismo para lograr determinar las estructuras familiares , que están relacionadas a los aspectos socioeducativos ; con los cuales se busca conocer la importancia de la familia como núcleo familiar, para de esta manera desenvolverse en un mundo de constantes cambios.

Los resultados del presente estudio, permitieron identificar y proponer algunas alternativas de solución para mejorar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Asimismo el presente trabajo pretende ser un instrumento para las futuras investigaciones, que tengan la posibilidad de ampliar con mayor profundidad el tema del nivel de rendimiento académico y que contribuyan a una solución adecuada de este problema.

Se culminó con éxito la investigación se fundamentó en hechos que con el conocimiento y la experiencia que a diario se adquiere en el labor donde el compromiso es, cambiar y mejorar la calidad educativa en beneficio de los estudiantes y de nuestro país ya que son el futuro.

El desarrollo de esta investigación se realizó a través de fuentes bibliográficas y materiales suficientes y apropiados al tema, el cual fueron de gran utilidad para llevar a cabo este trabajo, durante el desarrollo y ejecución de la presente investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Teoría Humanista.

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría humanista, ya que es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar para que el hombre se eduque humano y no un inhumano, es decir, fuera de sus valores y esencia.

El objetivo de la teoría humanista es específica en valores ya que persigue lo principal que es el de permitir al estudiante conocer los fundamentos conceptualizables, sobre él, ser humanista.

El cual incide en la formación del estudiante con valores que actúen de una manera adecuada dentro de sus familias y dentro de la institución educativa sin importar la estructura familiar que provenga.

Los métodos, técnicas y procedimientos que predominan en la utilización del fundamento humanista son los siguientes:

Ensayos, permite que las personas reflexionan y desde su propia perspectiva lo replantean, la forma de expresarlo lo hace único y trascendental.

- Foda el objetivo principal es significativo, ya que la persona lo realiza con autorreflexión y así ayuda a notar cuáles son sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades por lo tanto se busca estrategias adecuadas para poder sobrellevar las amenazas y las debilidades desde un sustento humanista

Con respecto a la evaluación es preciso utilizar la representación de Ensayos escritos dirigidos a evaluar la precisión conceptual y su relación con las situaciones que enfrenta el psicólogo en su labor profesional. Así como también la elaboración, análisis, del foda frente a las expectativas.

El perfil que se quiere lograr es la concientización sobre la tarea de educar es de todos, por eso como docentes, padres de familia y sociedad en general, apliquemos estos conocimientos teóricos propuestos y muchos más, pongámoslos en práctica en la casa, en la calle, en la escuela y en todo lugar, vivamos con valores, actuemos con apego a principios éticos, seamos más reflexivos con nuestros hijos, con nuestros maestros, con nuestros alumnos, con todos los que conformamos esta sociedad, seamos más abiertos, menos directivos, actuemos sin inhibiciones de sociedades tradicionalistas, fomentemos el espíritu de cooperación, basado en respeto y reconocimientos mutuos, seamos más humanos, que nos ayude a demostrar los sentimientos, emociones y aspiraciones y a los maestros y padres de familia, engrandezcan el verdadero valor de educar, cuya meta no solo es lograr mejores profesionistas si no mejores seres humanos y para de esta manera tener una patria con verdaderos valores para un buen vivir.

2.1. 2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes* en el desarrollo del sujeto.

(*No, no es error. En este caso hablamos de los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen en la formación del individuo).

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el exo sistema y el macro sistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exo sistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macro sistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner (1987).

Argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Retomó el modelo original de Bronfenbrenner y lo aplicó al abuso infantil. En la aplicación de Belsky, la familia representaba al microsistema; y el autor argumentaba que en este nivel más interno del modelo se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el individuo. El microsistema refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Belsky (1980)

Teoría ecológica en la intervención comunitaria tiene por objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente. A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable

en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

Objetivo El alumno comprenderá el papel de la teoría ecológica como fuente de conocimiento y marco de referencia conceptual en la comprensión de los patrones, procesos y mecanismos que definen e intervienen en la regulación de la estructura y dinámica de la familia y su influencia en el rendimiento académico.

Los métodos y técnicas Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas,

Evaluación es un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales. De acuerdo con estas ideas, al analizar el desarrollo del niño, no podemos mirar sólo su comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de su maduración, sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla (Fuentes y Palmero, 1998).

El perfil que se quiere llegar con la teoría ecológica es concientizar a los padres de familia la importancia, Los distintos ambientes definidos en el modelo ecológico son a su vez sistemas, funcionando como tales, en los cuales el ser humano es un elemento más.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El objeto de estudio en este tema hace referencia a los objetivos pedagógicos, los contenidos, el principio básico de la metodología, el aprendizaje, el desarrollo del aprendizaje son importantes.

La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje y las experiencias de aprendizaje.

Estudia el proceso de enseñanza se plantea a partir del conocimiento de lo que el alumno ya sabe de cómo ha aprendido, mediante planteamientos de cómo debe enseñarse el nuevo contenido, mediante un mapa cognitivo mediante la interacción significativa provocando nuevos contenidos, para la respectiva modificación del mapa cognitivo inicial.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favoreció a la investigación.

El objetivo principal de este fundamento es que el estudiante sea capaz de relacionar los conceptos, ideas, leyes, proposiciones, etc. de las que dispone en su mapa cognitivo, con las que se le están presentando como nuevas. Plantea fundamentalmente en el cambio conceptual y debe promover facilitar el aprendizaje significativo. Esta idea se vincula tanto a

la metodología planteada como a los recursos utilizados. Los métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan principalmente es el método de descubrimiento

Dentro de cada unidad didáctica de los contenidos deberán referenciarse con detalle los conocimientos previos necesarios para afrontar los contenidos presentados. Por otro lado, la información debe ser clasificados por materias y niveles de dificultad, por lo que, como norma general, se deberán estudiar primero los de un nivel de dificultad inferior.

Por último, se recomienda que los profesores reflexionen también sobre que capacidades y conocimientos deberá disponer el estudiante y averigüen cual es el nivel del que parten estos con algún tipo de actividad para averiguar el nivel de conocimientos previos y de significativas estos, mediante cuestionarios, test, árbol de conocimientos entre otros.

Perfil del ser humano que pretende formar este fundamento es un estudiante crítico, que tenga la capacidad de relacionar las cosas de la vida diaria y tome decisiones certeras de las mismas de manera lógica.

Inicialmente habrá que distinguir el punto de coincidencia de la propuesta, el constructivismo que tiene su base en la concepción de que el conocimiento, no se adquiere por inmersión sino por propia construcción.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Teoría Socio- crítica.

La teoría socio critica apoyo en la investigación, ya que sirve de orientación para la acción pedagógica. Ilumina la intervención de los agentes educativos porque marca los objetivos hacia donde se quiere llegar, define los contenidos que se intentan transmitir o que aprendan los alumnos. Es un proceso de acciones comunicativas informadas por la

teoría crítica, con el fin de analizar la práctica docente, descubrir el contexto y las teorías que la atraviesan, purificar las distorsiones subyacentes en su aplicación y mejorarla con vistas a los individuos y de la sociedad.

El objetivo que persigue es organizar el espacio y el tiempo de los aprendizajes y de la enseñanza y señala criterios de evaluación.

La metodología a utilizarse en este fundamento es la didáctica como método crítico de trabajo o herramienta para adecuarse al currículo y al mundo parcialmente globalizado.

Aquellas personas que se dejan iluminar por el conocimiento social crítico, del cual pueden extraer bases teóricas y aplicaciones prácticas.

Hablamos de un conocimiento construido, mediado, social, investigador, conectado con la vida y generado en la acción comunicativa, argumentada y consensuada.

La sociología de la educación es una disciplina, que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por sociólogos que han tenido un interés creciente por la Educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre esta y la sociología.

La sociología de la educación debe distinguirse de la pedagogía social, que es una disciplina pedagógica cuyo objetivo es la educación social del hombre, y de la sociología educativa cuya intención, fundamentalmente moral, ha sido la de perfeccionar la conducta del hombre como ser social.

Vygotsky, en su enfoque sociocultural de ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje.

En definitiva en la esencia del enfoque constructivista social, consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Los profesionales del Trabajo Social: Educadores, promotores, facilitadores, organizadores, frente a las demandas de la modernidad requiere la intervención acertada y encauzada al verdadero Desarrollo Social, con la participación y construcción de todos los actores, con modelos participativos que propicien el aprendizaje: cooperativo y participativo.

Se profundiza en el estudio de la relación existente entre la Educación y las esferas sociales como son la familia, la Sociedad, los medios de comunicación y otros grupos sociales

2.1.5. LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

2.1.5.1. El Modelo Estructural de la Familia.

El modelo estructural familiar ha sido desarrollado por Salvador Minuchin, quien ha tenido una trayectoria, La búsqueda de la conexión entre síntoma y sistemas nos lleva a observar la estructura familiar, que es "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia" (Minuchin).

El abordaje de estos problemas desde una perspectiva sistémica dio un giro a su definición, en cuanto a la inclusión del contexto y a la atribución de responsabilidad compartida entre los miembros sobre lo que ocurre en la familia. Desde la perspectiva estructural sistémica hay un interés por encontrar cómo es que todos los miembros del sistema (ya sea familiar, institucional, psicosocial) y actúa como el esfuerzo de algunos miembros para mantener la estabilidad familiar.

La postura de Minuchin representa una perspectiva optimista acerca de las posibilidades de cambio: si se modifica la estructura de la familia se posibilita el cambio, ya que se favorecen distintas experiencias subjetivas de sus miembros y de la relación entre ellos.

El sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación del niño a los grupos familiares y con la aceptación de pautas transaccionales en la estructura familiar que se mantienen a través de la vida.

El sentido de separación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares, en diferentes contextos familiares y extra familiares.

Es importante la delimitación de áreas de autonomía y la delimitación de un territorio en el que ocurran las distintas transacciones familiares. Además, un sistema familiar que opera dentro de contextos sociales específico.

- a)** La estructura de la familia es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación.
- b)** La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen reestructuraciones.
- c)** La familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

Las familias tienen preferencia por algunas pautas suficientes para responder a requerimientos habituales. Su fortaleza depende de su capacidad para movilizar pautas alternativas cuando las condiciones externas o internas exigen una reestructuración.

Según Minuchin, los problemas en la estructura familiar surgen ante las siguientes circunstancias:

- Conflicto de pertenencia a los subsistemas (dificultada en el subsistema conyugal, parental, filial).
- Disfunción de las fronteras (cuando el subsistema de padres eleva al subsistema de hijos a su mismo nivel).
- Trastornos en la relación de la familia con el entorno (fronteras).
- Reacción inadecuada, exagerada o insuficiente.

2.1.5.2. La Familia Como Sistema.

La familia es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad.

Estos ambientes se organizan como un ambiente ecológico, el cual se divide en micro, meso, exo y microsistema. Cada uno de estos sistemas va a influir en el individuo, la familia y en la relación. Estos sistemas van desde el **microsistema** como la familia, el **meso sistema** como la escuela, **exo sistema** como los pares y el macro sistema como la comunidad y la sociedad.

Por lo tanto, la importancia del microsistema familiar reside en ser el primer Contexto donde se desarrolla cada individuo y también por ser el procesador central donde se dan muchas experiencias importantes para su desarrollo.

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/4/Capitulo%203.pdf>

2.1.5.3. La Familia.

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, consentimientos afectivos que los unen aglutinan. Que tienen un ciclo vital de vida familiar y una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. MARTÍNEZ Zarate; funciones básicas de la familia pag14

Es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.

- Objetivo interno, que implica protección psicosocial a sus miembros.
- Objetivo externo, que se refiere a la acomodación a una cultura y transmisión de ésta.

La familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja. Las etapas, reconocidas como el ciclo de vida, son.

- Formación de la pareja.
- La pareja con hijos pequeños.
- La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes.
- La familia con hijos adultos.

Minuchin también señaló que cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay familias que pueden permanecer atoradas en una etapa, a

pesar de que el sistema familiar requiere de una transformación ante nuevas situaciones como, por ejemplo, el nacimiento de un hijo (a) y su crecimiento, el ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela o el alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, entre otros. Este estancamiento en alguna etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/4/Capitulo%203.pdf>

2.1.5.4. La Familia como Núcleo Fundamental de la Sociedad.

La Familia como núcleo básico de la sociedad es quien se encarga de impartir valores a sus miembros. Con estos valores una persona puede desarrollarse cumpliendo las normas establecidas por la sociedad y lograr muchas metas.

Pero la familia no funciona sola y tiene como aliada a la educación. Todo ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos y ésta está relacionada con la edad de la persona. No es infrecuente ver a niños muy pequeños en cunas, jardines o en centros con estimulación temprana para desarrollar capacidades potenciales que le permitan llegar a conseguir conocimientos.

Entonces la comunidad, conjunto de personas, tiene muchos miembros con diferentes actitudes y aptitudes mostrando así una gran diversificación de conocimientos y aplicación de los mismos en la vida diaria

Complementando la fuerte base de valores impartida por la familia permitiendo que la información llegue adecuadamente a la juventud y su utilización de lo “moderno” sea racional y provechoso para sus miembros.

2.1.5.5. Tipo de Familias.

Existen tipos de familia con configuraciones estructurales definidas, que el terapeuta utiliza para darse una idea sobre la familia como un todo

Tras una inspección de ciertos aspectos básicos de su estructura. Las configuraciones más comunes son las siguientes.

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume esterol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero

Deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc.

Familia funcional: Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Éstas se caracterizan por:

La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.

Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas. La comunicación misma, es clara y directa. Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.

Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.

Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan. Cada miembro invierte en el bienestar de otros. *Todos* trabajan y todos contribuyen al bienestar común. El control de la conducta es flexible. MARTÍNEZ Zarate; funciones básicas de la familia pág. 28

2.1.5.6. Las Funciones que debe Asumir la Familia.

El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de

enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

2.1.5.7 Las Funciones del Amor en la Familia.

Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Establecer lazos de fraternidad, unión, lealtad y voluntad.

El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo respetarse, cuidarse es el punto de partida para dar amor a los demás si la persona no cuida su imagen, su personalidad poco puede aportar a las otras personas.

Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer. El amor mutuo de los esposos, pone

como modelo y norma de cómo deben ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones.

Confía en tu familia: El que se siente amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerles confianza a las personas queridas ya que no solo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones.

Exige a tu familia: El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea.

2.1.5.8 Problemas Comunes de las Familias.

Separación en la familia: causas y consecuencias el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible

Ruptura matrimonial En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

Que es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio.

La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos.

2.1.5.9. Problemas Posteriores de los Hijos.

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguanto por los niños que crean un sentimiento de culpabilidad. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

➤ Problemas Afectivos

- Angustia a consecuencia de haber presenciado disputas
- Fóbico que tiene pesadillas y terrores nocturnos, obsesivo, histérico; Utilizan el chantaje de la huida.
- El sonador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía.
- Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo, consumo de estupefacientes, elementos tóxicos, hierbas alucinógenas.

➤ Problemas Intelectuales.

Las personas que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia. Es preciso, pues, que acertemos a interpretar los contenidos que encierra el término de discapacidad intelectual, tal como lo han ido definiendo recientemente las organizaciones especializadas tras mucha reflexión y debate, porque esos contenidos nos

han de ayudar a adoptar una posición decidida y positiva hacia la persona.

➤ **Problemas Sociales**

El problema del juego; Hetherington observo que niños que se habían separado sus padres revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego. Miedo, baja autoestima, trastornos psicológicos, odio a los padres, sed de justicia por haber sido maltratado.

❖ **Reflexiones y Sugerencias para Ayudar a Amar a tu Familia.**

- La familia es el primer ambiente vital con que se encuentra el hombre al venir a este mundo, y su experiencia es decisiva para siempre.
- Confiar en tu familia implica ser paciente y saber esperar.
- Amar a tu familia es buscar el bien integral de sus integrantes.
- El amor entre padres e hijos, y con la familia extendida, también debería incluir la amistad, cariño, afecto, y sobre todo la caridad.
- Es en la familia donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones. La familia es un centro de intimidad y apertura.
- El afecto en la familia estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.
- El amor auténtico es el más eficaz creador y promotor de la existencia.
- Evita descargar sobre tu pareja e hijos tu coraje, impaciencia o frustraciones, no les eches en cara sus torpezas, fallas y malas acciones.
- Valora realmente la trascendencia de tu amor a los hijos. Tu amor será responsable de que ellos alcancen la estatura que deben llegar a tener, en todos los aspectos de su persona.

- No le des a tu familia un ambiente de desapego y egoísmo, mejor llénala de ternura, orden y sencillez, ya que esto influirá especialmente en los niños y en los más jóvenes

2.1.5.10. Cómo ser un Padre de Éxito?

No espere mucho o demasiado temprano. Muchos padres primerizos esperar que sus hijos rompan todas las marcas en todos los aspectos, si lo hacen los hijos se sentirán contrariados y oprimidos, por lo que pueden buscar libertad pero de forma errónea, el padre de familia recordar de que de los errores se aprenden.

- No asuma que los niños pueden razonar como adultos. También resulta muy tentador para los padres con educación superior asumir que puedan razonar con sus hijos en muchas situaciones.
- No permita que su hijo “divida y conquiste”. Los niños pequeños son oportunistas y no tienen la capacidad cognoscitiva para decidir lo que es correcto o incorrecto de la manera en que lo hacen los adultos. Recuerden que los hijos aprenden del ejemplo, hay que enseñar con hechos de las cosas que se debe actuar con coherencia y honestidad.
- Recuerde que usted es siempre un modelo para su hijo. Los niños adquieren una enorme cantidad de información y muchos aspectos conductuales al observar a los adultos.
- Elija con cuidado el Centro Infantil. Si tanto usted como su cónyuge trabajan, deberá elegir teniendo en cuenta que preparación tiene la persona que se va a quedar a cargo de su hijo.
- Sea consistente. Si hay algo que los niños encuentran desconcertante es la inconsistencia de sus padres. Si establece una regla para su hijo, asegúrese de respetarla.

- Respetar la libertad, la integridad, las ideas, los derechos y el espacio de todos los miembros de la familia.

2.1.5.11. Elementos de la Familia, Relaciones y Problemas de la Autoridad Familiar.

Dentro de una familia podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías:

- **Elementos Personales:**

Los elementos personales que constituyen la familia son los padres, los hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos.

- **Hábitos Familiares** La rutina familiar y el estilo de vida de los padres cuyos hijos estudian en escuelas de buen nivel es diferente del de los padres cuyos hijos van a escuelas de bajo desempeño educativo. Los padres que envían a sus hijos a escuelas de un rendimiento superior a la media acostumbran a realizar. Esta costumbre orienta el tipo de actividad que desarrollan los hijos con sus padres ya que las familias de hijos escolarizados en escuelas de buen nivel

2.1.5.12. Comunicación entre Padres e Hijos.

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano

Vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no falta.

Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza y, ¿cómo conseguimos este clima?.. Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz

Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero yo destacaría dos: la sinceridad y la discreción.

1.- La palabra sinceridad deriva del latino "sine cera" (sin cera) refiriéndose a los ungüentos que utilizaban las mujeres romanas para disimular sus arrugas. Pues bien, para vivir la sinceridad tenemos que recordar a San Pablo que nos dice "sea el vuestro sí, sí y el vuestro no, no." Sinceridad es decir siempre con claridad lo que se hace, lo que se piensa, lo que se vive. Nuestros hijos tienen que ver que nosotros somos sinceros siempre. Por esto debemos reflexionar y preguntarnos: ¿Cuántas veces hemos dejado incompleta una promesa o una reprimenda que habíamos anunciado a nuestros hijos?... ¿Cuántas veces nos han telefoneado y, por comodidad, hemos hecho decir que no estábamos en casa?... ¿Cuántas veces hemos asustado a los pequeños diciendo "que viene el hombre del saco" y lógicamente aún lo esperan?...O otras medias verdades, que no dejan de ser mentiras que malogran la confianza

Nuestra sinceridad tiene que ser ejemplar, la verdad tiene que ser objetiva, clara. Por ejemplo, si nos equivoquemos, pedimos perdón y lo reconocemos; esto es más educativo para el hijo que muchos sermones y consejos repetitivos. A veces los hijos no son lo suficiente sinceros con nosotros por no quedar mal o porque tienen miedo de que tengamos una reacción desmesuradamente enfadada con lo que nos dicen. Sobre todo en la adolescencia tenemos que ser pacientes y estar preparados para que nos expliquen lo más impensable sin perder los nervios. Lo que es más importante siempre es que los hijos nos digan la verdad, aunque del susto recibido nos quedáramos sin aliento. Con todos los datos reales del problema, no nos equivocaremos a la hora de buscar soluciones juntas y reforzaremos la confianza mutua.

2. La discreción; hoy, más que nunca, se hace evidente que los padres debemos profundizar en esta virtud, que no es frecuente en el ambiente actual. En el Diccionario General de la Lengua Catalana de Pompeu Fabra, encontramos esta definición de discreción: “reserva en las acciones y en las palabras, reserva del que no hace sino aquello que conviene hacer, de quien no dice sino aquello que conviene decir, que sabe callar aquello que le ha estado confiado.

Muchos hijos se quejan de que los padres, o bien para vanagloriarse, o bien para quejarse explican las confidencias que ellos les han hecho. Ya se ve que este sería un defecto que influiría en la confianza que nos habrían dado los hijos; nada más y nada menos sería “ventilar” sus emociones; tampoco los hijos entienden las ironías ni bromas sobre sus “cosas”, por lo tanto no conviene decir lo que nos confían y tenemos que considerar que para ellos aquello es muy importante, aunque a los mayores nos pareciera de poco valor.

Con la virtud de la discreción nace el discernimiento, para saber cuándo es prudente preguntar, o cuando hace falta esperar para hacerlo,

puesto que hace falta respetar la intimidad del hijo y tener paciencia para recibir la confianza. También distinguir el momento en que es conveniente dar el consejo oportuno. Pienso que cuando un niño pequeño tiene una pataleta, ¿verdad que es muy difícil corregirlo si nos ponemos a gritar como él y perdemos los nervios? Con los hijos mayores tenemos que hacer lo mismo, es sencillamente pasar por alto el momento de ofuscación y buscar el tiempo para dialogar con calma y serenidad. Una persona discreta no impone, no coacciona sino que observa y ayuda a mejorar reconociendo que ella también tiene defectos; por lo tanto, no se sobresalta por nada, y, con esta comprensión anima a su hijo a la sinceridad.

Para concluir, podríamos decir que el objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana. CARDONA; Victoria: Vida de Familia pág.48

2.1.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Las primeras conceptualizaciones del rendimiento académico lo hicieron depender de la voluntad del alumno (García Correa, 1989), de esta forma un niño rendía de acuerdo a su buena o mala voluntad o a su inteligencia: a mayor inteligencia, mayor rendimiento académico y al contrario, sin embargo esto no es siempre cierto.

Desde el punto de vista anterior, la culpa de que el alumno no obtenga un rendimiento académico satisfactorio es debida siempre al alumno, éste no aprende porque tiene problemas de atención, porque no es muy inteligente, etc., de esta manera, la escuela se saca el problema de encima (también es posible que el alumno termine culpabilizándose:

sin embargo, el rendimiento académico no depende exclusivamente del alumno, sino que existen numerosas

De todo esto surgen diferentes concepciones de lo que es el rendimiento académico. Unas teorías lo conceptualizan como un producto: rendimiento académico es todo aquello que el alumno produce mediante su esfuerzo, matizado por sus características y por la percepción más o menos correcta de las tareas que le son asignadas.

El rendimiento académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; en nuestro caso sería el resultado del proceso educativo del alumno tanto en su proyección individual como social. (García Correa, 1989, 1990).

2.1.6 .1. Definiciones acerca del Rendimiento Académico.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.",

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento

académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Harán y Villarroel (1987).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia,

la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.1.6 .2.Características del Rendimiento Académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en unión al modelo social vigente.

2.1.6 .3.Derecho a la Educación.

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el

desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Estos instrumentos promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. Estos instrumentos constituyen un testimonio de la gran importancia que los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan a la acción normativa con miras a hacer realidad el derecho a la educación. Corresponde a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole jurídica como política, relativas al suministro de educación de calidad para todos y la aplicación y supervisión más eficaces de las estrategias educativas.

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad. ©UNESCO/Françoise Pinzón Gil

2.1.6 .4.Técnica de Estudio.

Los **10 puntos** propuestos en el plan de estudio son básicos, pero en la perfección está el gusto. Es por ello, por lo que te sugerimos algunas técnicas de estudio con las que completar tu táctica para conseguir nuestro objetivo final. Sin embargo, olvidar que pueden existir problemas a la hora de ponerte estudiar sería un error.

Los **problemas** más frecuentes, según H. Maddox en el libro "**Cómo estudiar**":

- **Entorno inadecuado**, con constantes vías y llamadas de atención a otras actividades más entretenidas.
- **Miedo** a que el esfuerzo realizado, no tenga los resultados esperados.

- En un momento de **agobio y ansiedad** el estudiante no ve la utilidad de los estudios y prefiere rendirse a intentarlo.
- **Materias difíciles** o de aprobado complicado suelen convertirse en una fuente de presión y sobretodo de desidia, es decir, aparece la pereza, el aburrimiento, la falta de ganas y de abandono de nuestro plan inicial.

2.1.6 .5. Consejos para Distribuir Bien el Tiempo.

➤ **Técnicas de Estudio principales.**

1º Procura estudiar siempre en el mismo lugar. Evitarás despistarte. Elige un lugar silencioso y cómodo

2º Prográmate un horario de estudio y cúmplelo. Ten en cuenta que estudiar de noche requiere más energía que estudiar de día.

3º No estudies de noche si te cuesta conciliar el sueño durante el día.

4º Realiza esquemas y resúmenes de cada tema.

5º Alterna el estudio de la teoría y los ejercicios. La teoría es muy importante pero muchos conceptos no te quedarán claros hasta repasarla tras los ejercicios

6º Anota las cosas que se te ocurran en un borrador.

7º No estudies demasiadas horas seguidas. Haz descansos de 10 minutos de vez en cuando.

8º Recuerda que valen más 5 minutos de estudio concentrado que una hora de despiste.

9º Reserva unos minutos diarios para hacer deporte o dar un paseo.

10º Si una duda te impide continuar el estudio, llama a la Academia, intentaremos resolverla lo antes posible.

11º No olvides que has hecho un esfuerzo muy grande invirtiendo mucho tiempo en prepararte

12º Aunque no creas tener muchas posibilidades, debes intentarlo. Un examen es siempre un paso más en el estudio de una asignatura y hacerlo te dará un conocimiento y afianzamiento mayor sobre ja asignatura que si no te presentas.

13º No presentarse a un examen supone una pérdida de tiempo que no podrás recuperar jamás.

14º Date una ducha de mayor duración que habitualmente.

15º Procura llegar media hora antes de! comienzo del examen

16º Tranquilízate. No hay motivo para estar nervioso. Si es necesario tómate una tila.

17º Recuerda que si tomas una chocolatina 15 minutos antes, se elevará tu ánimo y con ello las posibilidades de aprobar

18º Lee detenidamente cada enunciado- Si no entiendes algo pregunta al profesor. Si sigues sin aclararte intenta expresarlo con otras palabras con cuidado de no cambiar su significado.

19º Es importante que el profesor vea que has estudiado. No omitas datos porque te parezcan triviales.

20º El profesor no sabe que así te lo parecen y puede pensar que los desconoces,

21º Redacta bien las respuestas. Imagina que se lo explicas a un compañero que no ha podido asistir a clase.

22º Escribe claro procurando no hacer tachones y siempre que te sea posible repasa con cuidado el examen a su término.

2.1.6 .6. Factores que Explican el Rendimiento Académico.

En relación a los factores del rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento.

En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Grecia (2004), usando un modelo de regresión múltiple tomando, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como factores exploratorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad(mejor desempeño de los más jóvenes); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Alejandra Mizala, Pilar Romaguera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar. Identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las factores que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías: factores individuales (características sociales, características socioeconómicas y culturales de la familia, trabajo / Distancia de la residencia al centro educativo, actitudes, historia educativa (Antecedentes individuales del alumno). Y de las factores escolares: características sociales e institucionales del centro educativo se encuentra: infraestructura del aula y del centro educativo, composición socioeconómica del aula, clima institucional, características personales y profesionales de los docentes y los recursos pedagógicos y cobertura curricular.

En base a lo planteado con anterioridad, el rendimiento académico es una variable muy condicionada a múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel socio-cultural, aspectos emotivos, aspectos técnico-didáctico, socioeconómico, entre otros. Sin embargo, para la presente investigación los factores que se ajustan a la realidad y con significancia estadística previo diagnóstico de las condiciones que presentan los participantes de la IX cohorte de la maestría en gerencia de empresas mención operaciones, objeto de estudio de esta investigación, son: factores socioeconómicos tales como: horas de trabajo a la semana, ingresos económicos, gastos en la adquisición de materiales de apoyo, carga familiar, trabajador activo. Y los factores socioculturales: edad, promedio académico, estado civil, número de horas dedicadas al estudio, nivel de satisfacción con respecto a postgrado, relación con los compañeros, relación con los profesores, opinión sobre sistema de evaluación, genero.

En este sentido es importante destacar que para Los autores los factores socio económicos son factores sociales y económicas que caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social (San Román, 2004) y se considera los factores socioculturales como aquellos predisponentes o condicionantes que influyen en la cantidad y el tipo de recursos de que dispone la persona (Stuart, 2006).

2.1.6 .7. La familia y la Escuela como Entornos Educativos.

¿Qué significa entender la familia y a la escuela como entornos educativos en los que niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento? Nos detendremos un momento en la noción de entorno educativo, al que podemos considerar un contexto, y precisaremos el sentido que adquiere en nuestro trabajo donde se entiende, ante todo, como un contexto social.

Término, en cualquier caso, es muy amplio. Muchos son los autores a los que podríamos aludir para precisar el sentido que ahora

adquiere la idea de contexto cuando se destacan de él sus dimensiones sociales, culturales e históricas. Erickson y Schütz, 1997; Rogoff, 1993).

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Podemos pensar entonces por qué la escuela y la familia pueden entenderse como contextos educativos del desarrollo. De nuevo, el ejemplo al que antes hemos aludido en relación con el significado que para David tiene la escritura puede servirnos de punto de partida. Desde esta perspectiva, tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y que, además, utilizan unos instrumentos que cumplen determinadas funciones.

Así, en el caso de David, el niño asocia los papeles sociales de sus padres a los instrumentos que estos utilizan en su contexto laboral, y en este caso la escritura; por ejemplo, su padre escribe cuando necesita anotar las direcciones de sus clientes o la madre cuando va a comprar. Esa actividad, sin embargo, parece tener otro significado en la escuela y el niño la relaciona con la función de enseñar que desempeña su maestro. Con el ejemplo queremos mostrar que los contextos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás. Lo que ahora tiene mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil pueden vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas.

Nos acercaremos en este apartado a aquellos conceptos que contribuyen a caracterizar lo que podemos entender por entorno

educativo, de forma que se comprendan mejor las relaciones que pueden establecerse entre ellos para hacer más fácil la construcción del conocimiento escolar. Asumiendo una perspectiva teórica que se inspira en los trabajos de Bronfenbrenner (1987) y Vygotsky (1991), y también en algunos otros autores que más recientemente lo han seguido de cerca, veremos en primer lugar en qué sentido hablamos de que la familia y la escuela constituyen entornos educativos, e inmediatamente después reflexionaremos sobre cómo esos entornos son inseparables de los instrumentos que están presentes en ellos. Profundizaremos, finalmente, en cómo el aprendizaje puede verse favorecido en esos entornos, y para ello nos fijaremos en el concepto de comunidad de práctica. Es importante advertir, en cualquier caso, que si bien nuestras próximas reflexiones se apoyan en trabajos de inspiración ecológica y sociocultural, en ningún caso queremos excluir otras perspectivas teóricas; tal como se irá viendo más adelante, pensamos simplemente que el modelo teórico que se adopta no es algo totalmente independiente del problema al que nos acercamos.

2.1.7. FAMILIA Y EDUCACIÓN

2.1.7.1. ¿Qué Papel Juega la Familia en la Educación de los Hijos?

El núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando a la afectividad comunicación, motivación.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una

educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia central del papel de la familia.

Las funciones principales de la familia incluyen el *cuidado y protección* de los hijos y la tarea de *socialización que supone* educar a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Cada vez más se habla de un *proyecto educativo familiar* o (currículum del hogar) en el que se establecen unos objetivos, contenidos, y una metodología que determina la *seña* de identidad de cada familia. Este proyecto educativo suele transmitirse de generación en generación y es importante que sea flexible y esté al servicio del crecimiento de los miembros de la familia. Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia: *reglas claras* que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Un estilo educativo familiar apropiado debe reunir los siguientes ingredientes:

- Que se *hable* en casa sobre los problemas con su hijo , que se le pregunte claramente qué ha hecho, qué siente, cuáles son sus amigos, que desea, qué prefiere... no sólo hay que pedirle que se exprese, también nosotros hemos de modelar esta conducta, explicándoles cómo nos sentimos;
- Que se *exija* a cada hijo, según su edad, determinadas actividades, no hay que olvidar que aprendemos según vamos viviendo distintas situaciones y nos vamos enfrentando a diferentes demandas del medio. si queremos adultos maduros, tenemos que exigir a los niños progresivamente conductas maduras (ejemplo: hacer sus tareas de la

escuela, hacer su cama, ordenar sus juguetes, sacar al perro a pasear, etc.)

- Que se establezcan unas *normas* en casa y se hagan cumplir con flexibilidad. Estas normas tienen que ser claras para los niños, y aún mejor, deben ser elegidas por todos los miembros de la familia. Asimismo, las consecuencias del incumplimiento de estas normas también deben explicitarse y ser objeto de acuerdos familiares
- Por último, hay que *expresar afecto* a nuestros hijos, hay que demostrarles que nos gustan sus características, que nos agrada lo que hacen, hay que colgar en casa alguno de sus dibujos o manualidades, tenemos que besarles, abrazarles... por lo menos hasta que nos dejen.

De esta manera, la familia cumplirá la función esencial que desempeña en el desarrollo del sentido de competencia del niño, otorgándole así la capacidad de funcionar de forma equilibrada a nivel emocional. Dra.A.Javaloyes.

2.1.7.2. ¿Cómo Ayudar a Nuestros Hijos en los Estudios?

Crear un ambiente de estudio en casa es una tarea fundamental de los padres para facilitar que nuestro hijo logre unos buenos resultados en sus estudios. Vamos a imaginarnos por ejemplo, una abogada que debe preparar sus juicios y atender a sus clientes en el salón de su casa mientras suena el teléfono familiar, los niños ven su serie favorita y mientras el vecino acude a comentarle lo sucedido en la última reunión de vecinos o, un profesor que debe dar clase en una oficina con despachos y un peluquero que realiza sus peinados en su propia habitación. Seguramente, todos estaremos de acuerdo en que estos profesionales no van a realizar su trabajo muy bien.

Exactamente igual, nuestros hijos no pueden realizar bien sus tareas escolares si no tienen un lugar destinado a ello. Los padres debemos intentar, en la medida de lo posible, asignarles un lugar de la

casa adecuado para que pueda utilizarlo para el estudio. Además del lugar, también es importante crear un hábito, estableciendo unos horarios y unas normas que favorezcan que nuestro hijo dedique el tiempo que necesita al estudio. Algunos consejos para lograrlo son:

2.1.7.3. Establezca un Lugar de Estudio.

Es importante que esa zona no se utilice para otras tareas poco relacionadas con el estudio, por ejemplo para comer o ver la televisión. Cuanto más asociada este el lugar que hemos elegido con el estudio, más fácil será que nuestros hijos no realicen otra tarea mientras dicen que están estudiando.

2.1.7.4. Ayúdales a Crear un Hábito de Estudio.

Crear un hábito de estudio es muy importante para conseguir un adecuado rendimiento escolar. El hábito se consigue cuando nuestro hijo ha asociado un momento y espacio del día al estudio y, llegado el momento, entiende que tiene que ponerse a estudiar sin que nadie se lo tenga que recordar. Para lograrlo, es importante establecer un horario concreto para estudiar en función de la edad y exigencias del curso académico. Los adolescentes de secundaria pueden ser adecuados ampliar el horario a tres horas o incluso más en períodos de exámenes.

Para lograr crear el hábito, como padres tenemos que intentar no promover que nuestro hijo realice otras actividades en el horario de estudio y ser constantes en la realización de las diferentes rutinas. Debemos procurar que nuestro hijo llegue sobre la misma hora a casa, meriende a la misma hora e inicie sus tareas escolares. En el caso de que realice tareas extraescolares días alternos, podemos realizar con nuestro hijo un horario semanal, incluyendo si es necesario (según su edad) dibujos o fotografías de las diferentes tareas que tiene que realizar todos los días.

2.1.7.5. Facilita Recursos y Material que sea Útil para su Estudio.

Igual que una médica necesita instrumental para realizar sus revisiones a los pacientes y un contable requiere de un ordenador con programas específicos para que realice adecuadamente su trabajo, nuestro hijo también necesita material y recursos para lograr un adecuado aprendizaje. Hasta hace pocos años se recomendaba a los padres que dispusieran en casa de diccionarios y enciclopedias de consulta. Dada la revolución tecnológica que han supuesto las nuevas tecnologías con internet, un recurso que debemos de tratar de facilitar a nuestros hijos desde la infancia es de un ordenador con acceso a internet.

2.1.7.6. Dando Ejemplo en el Afán por la Cultura.

Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Los padres tienen que preguntarse hasta qué punto fomenta, sobre todo con el ejemplo, la cultura familiar. Los hijos no piden un profesor particular en los padres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales, su sensibilidad ante lo artístico, el afán de saber que han mostrado en su trayectoria personal. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una biblioteca familiar, las revistas que entran, las conversaciones que se tienen, etc.

2.1.7.7. Manteniendo una Estrecha Colaboración con los Profesores.

Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación de los hijos, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

En este punto como en tantos otros, hemos de estar en el término medio, no pasarse por un extremo ni por el otro. Término medio puede ser una entrevista en cada evaluación. En caso que nuestro hijo requiera

una tutorización mayor por el colegio y los padres, la periodicidad de la reunión puede ser una vez al mes.

Convendrá fijarse conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y del centro. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo.

2.1.7.8. Animando al Estudio sin Sermonear.

Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes, puede ser contraproducente. Sermoneamos en la medida que insistimos demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ello.

Hemos de valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro hijo al estudio más que sus resultados. No ha de centrarse toda la valoración de su hijo en sus notas. Hay que mirarle como persona y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

Resaltar sus propios progresos, aunque no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría. Hay que dar tiempo, lo importante es que vaya subiendo, aunque en un momento parezca que está retrocediendo.

2.1.8 LA MOTIVACIÓN

2.1.8 .1. Definición de Motivación.

La motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona.

Motivación es tener pasión por vivir, es nuestra propia recompensa por nuestro buen desempeño. Con motivación estaremos dispuestos a correr riesgos y tomar decisiones que la mayoría de personas no harían por miedo.

También nos da compromiso que es la clave para convertirse en una persona de alto desempeño.

La motivación nos da sentido a la vida. ¿Cuánto esfuerzo estoy dispuesto a hacer? ¿Cuántos obstáculos estoy dispuesto a pasar? ¿Cuál precio estoy dispuesto a pagar?

Motivación es la energía que nos hace seguir y acometer hacia el logro de nuestros sueños, sin excusas, sin quejarse, de manera imparable, haciendo lo correcto y tomando riesgos.

Al ser la motivación pura energía, tiene mucho que ver con nuestra bioquímica, con el ejercicio que hacemos y con la manera como nos alimentamos.

¿Cuál es el propósito que nos mueve a seguir adelante? ¿Cuáles riesgos estoy dispuesto a enfrentar? ¿Cuáles son mis necesidades psicológicas internas? ¿En qué clase de persona me quiero convertir? ¿Qué me apasiona en la vida? Estas son algunas de las preguntas que me ayudan a encontrar esa pasión por la vida.

No se puede ser una persona motivada y al mismo tiempo estar confortable, sin correr riesgos, ni tomar decisiones. La persona motivada está comprometida y dispuesta a correr riesgos,

Pues sabe que puede cambiar su situación actual, que tiene el control de su vida en sus manos, que puede lograr lo que pretenda, sabe que quiere a corto, mediano y largo plazo, se siente contenta y exitosa.

2.1.8.2 .Tipos de Motivación.

2.1.8.2.1 Motivación Intrínseca (MI)

Se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo más que de cualquier recompensa externa o del exterior. La motivación proviene del placer que se obtiene de la propia tarea o de la sensación de satisfacción en la realización, o incluso del trabajo en una tarea

2.1.8.2. Motivación Extrínseca (ME)

La motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene de afuera de un individuo. Los factores motivadores son recompensas externas, o del exterior, como dinero o calificaciones. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma puede no proporcionar.

2.1.8.3. La Motivación del Estudiante en el Entorno Familiar.

¿Por qué tengo que estudiar? ¿Para qué me sirve aprender esto? A algunos alumnos les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Lo consideran tan sólo una actividad obligatoria impuesta por los adultos. Reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir los conceptos por sí mismos son algunos pasos para erradicar la desmotivación. Los investigadores coinciden en que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje. Todo

debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural.

Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas, participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación. El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adecuen a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas competencias. Si se le obliga o incita siempre a realizar acciones para las que todavía no está capacitado, es fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena. Si el niño fracasa o no consigue el objetivo propuesto, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia y el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes. Respecto al aprendizaje formal, Alonso Tapia manifiesta que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos con la forma en que les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas y en la relación que establezcan con sus profesores. Un contacto fluido en el que se compartan objetivos y estrategias favorece el interés de los hijos por aprender.

2.1.8 .8. El Ciclo Motivacional.

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.

- Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).
- Agresividad (física, verbal, etc.)
- Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
- Alineación, apatía y desinterés

Lo que se encuentra con más frecuencia en la industria es que, cuando las rutas que conducen al objetivo de los trabajadores están bloqueadas, ellos normalmente "se rinden".

La moral decae, se reúnen con sus amigos para quejarse y, en algunos casos, toman venganza arrojando la herramienta (en ocasiones deliberadamente) contra la maquinaria, u optan por conductas impropias, como forma de reaccionar ante la frustración.

2.1.9 LA COMUNICACIÓN.

La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas.

2.1.9.2 Comunicación “Negativa”.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado. Para esto es importante analizar lo siguiente:

- a) Qué pasa por nuestra mente
- b) Qué sensaciones existen en ese momento
- c) Preguntarse si esos pensamientos y sensaciones no son producto de concepciones falsas, manejos inadecuados, falta de conocimiento de uno mismo y de las personas más cercanas, frustraciones no resueltas, temores ocultos, etc.

2.1.9.3. El Actuar sin Responsabilidad Implica.

- Que se creen sentimientos de culpabilidad
- Que se interactúe de forma negativa y violenta
- Que se repita el sufrimiento o dolor, provocando deterioro moral, psicológico e incluso de la salud física de los integrantes de la familia, además conlleva a la desintegración y el rompimiento en las relaciones. Quien incurre en actos agresivos, tiene un manejo ineficiente de su comunicación.

Una vez que se han analizado las situaciones que dificultan la comunicación, es importante identificar algunas formas adecuadas de

expresión de los mensajes, que vayan orientadas a comunicar con responsabilidad lo que se quiere facilitando y promoviendo el diálogo constructivo.

2.1.9.4. Elementos para una Adecuada Comunicación en la Familia.

Promover una comunicación más efectiva y satisfactoria en la familia implica:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación.
- No repetir mensajes insistentemente
- Saber que decir
- Saber escuchar
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales

2.1.9.5 Ejercicios que Facilitan la Comunicación Familiar.

Cómo iniciar una conversación con los hijos(as)

- Elegir el lugar y el momento adecuado
- Preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo te fue?, etc.
- Es importante que se hable de temas de interés para ellos
- Observar su lenguaje corporal
- En caso de que ellos no estén interesados en la conversación, es recomendable dejar ésta para otro momento.

2.1.9.6. Cómo Mantener una Conversación con los Hijos.

- Transmitir la información directa
- Preguntarle qué piensa de lo que se está hablando
- Escuchar atentamente sus opiniones
- Emitir una o varias opiniones sobre lo que se está hablando

2.1.9.8. Importancia de la Comunicación Familia-Escuela.

Ha destacado en anteriores entradas la importancia de la comunicación en la familia, la cual fundamentalmente permite conocerse mejor unos a otros (sus intereses, necesidades...), y en consecuencia la convivencia.

Otro ámbito donde se debe entender muy importante la comunicación es en el escolar, es decir la comunicación familia-escuela. Esto se entiende así ya que ambas (familia y escuela) tratan de educar a los hijos.

Los padres, en la medida de lo posible deben implicarse en el transcurrir académico de los hijos, favoreciendo el diálogo sobre aspectos relevantes de la vida escolar de los hijos (como los resultados académicos, posibles dificultades de aprendizaje...), el diálogo con los profesores y tutores de los hijos, así como colaborar con la escuela en actividades organizadas por esta.

Un período de especial importancia para tal comunicación, es el correspondiente a la educación infantil, ya que en este (también similar durante la educación primaria), es cuando tanto familia como escuela tienen mayor influencia en la educación de los hijos, fundamentalmente porque ocupan el tiempo de socialización de los niños. En consecuencia, la colaboración ha de suponer para los niños una educación beneficiada y mejorada por la complementación entre ambos ámbitos.

Así pues, los padres no solo deberán tener una comunicación constante y fluida con profesores y tutores de los hijos, sino que además

deberán estar atentos a cuestiones como las siguientes para agilizar el contacto con la escuela: comportamiento inadecuado en el aula, dificultades de aprendizaje o bajadas repentinas de rendimiento académico.

A la hora de entrevistarse con el tutor de los hijos, se ha de tener una actitud constructiva que favorezca el llegar a conclusiones positivas para la educación filial, mostrarse cooperativos, mantener la calma, evitar distracciones con cuestiones no relevantes para el tema en cuestión y generar sentimientos positivos.

2.1.9.9. Consejos para Tener una Mejor Comunicación con los Hijos.

- No les niegues la palabra a los tuyos, aunque estés muy enfadado.
- Mantén un clima de alegría, a pesar de los disgustos o problemas personales. Separa las emociones negativas y maneja con inteligencia emocional el conflicto, sin dramas.
- Espera, sin interrumpir, tu turno en la conversación. Que los demás vean que les escuchas activamente.
- Ten paciencia, hasta encontrar el momento oportuno y no terminar en discusión las conversaciones. Haz un esfuerzo porque acaben bien, con alguna anécdota de humor.
- Piensa antes de hablar. Expresa bien lo que quieres decir. Que tu lengua no vaya más deprisa que tu cabeza.
- No te dejes aturdir por la falta de serenidad del otro. Conserva la calma. No entres en sus provocaciones. Sois distintos. Marca tú el ritmo de la serenidad.
- Sé receptivo, escucha y no contradigas por sistema. Adopta un papel constructivo.

- Valora a los miembros de tu familia por lo que son; no te dejes influir por tus impresiones del primer momento. Y si hay algo que cambiar no lo veas como un muro infranqueable. El tiempo ayudará.
- Espera hasta comprender por completo lo que el otro quiera decirte. No hagas juicios previos sobre su actuación o conducta.
- Aprende a “bajar la guardia”, y deja la agresividad a un lado cuando surjan temas que, por ser opinables, pueden resultar conflictivos.

2.1.10 .LA A EFECTIVIDAD.

2.1.10.1 las funciones del amor en la familia

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc.

2.1.10.2. Que Necesitamos para Amar a Nuestra Familia.

Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, es el punto de partida para dar amor a los demás. Esto es parte de un ciclo, ya que si tus padres te amaron y enseñaron a amar, te será más fácil después extenderlo a tu futura familia. Pero sin pretenderlo, en tu

hogar hubo un ambiente de desapego y egoísmo, de rigidez, anarquía, pereza, de ostentación, etc. será un poco más complicado pero no imposible que puedas abrirte al amor, ya que el crecimiento y las vivencias.

Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer. El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de cómo deben ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia.

Conoce a tu familia: El que ama y sólo el que ama, conoce bien a la persona amada, pero no solo en su apariencia sino también en su interior, conoce "su posible", "aquello que puede" y "debe" llegar a ser y más aún, le ayuda a lograrlo, a que desarrolle todas las potencialidades que tiene.

Confía en tu familia: La persona que está en el continuo proceso de formación, es un ser con cierta dosis de inseguridad. Sin embargo el que se sienta amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerles confianza a las personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda.

Infunda confianza en tú pareja e hijos, ayudándoles a que descubran y desarrollen sus cualidades, limitaciones y defectos; animándoles y aplaudiendo sus logros por muy pequeños que sean, ayudándoles a que descubran a dónde pueden llevarles sus inclinaciones si no las dominan y sobre todo, haciéndoles sentir tu cariño. Para esto necesitas no sólo paciencia, sino también tiempo.

Exige a tu familia: El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea. Es posible que algunas veces por amor a tu hijo le estés generando una frustración pasajera, pero que en realidad lo estará

preparando para un futuro más grande. Por lo tanto el amor necesita disciplina.

2.1.10.3. Importancia de la Afectividad.

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

2.1.11 .GUÍA DIDÁCTICA

2.1.11.1 GUÍA

Instrumento que ayuda a encontrar el camino que se ha de seguir para ir a un lugar o que orienta acerca de la conducta o actitud que hay que tener. Libro de consulta donde se puede encontrar la información necesaria para conocer un tema determinado. Libro de consulta en el que se da información y consejos sobre un oficio o una actividad. Libro que contiene las instrucciones de uso de un aparato o máquina.

2.1.11.2 Guía Didáctica

La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por el tutor del curso, esta tiene por objeto orientar al estudiante, al docente en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje. El éxito de esta herramienta depende de su lectura detenida y su buena interpretación los resultados de la tarea a desarrollar.

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir que, como, cuando y con ayuda de que estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Presentación
- Objetivos generales+
- Esquema de resumen de los contenidos
- Temática de estudio
- Actividad o actividades a desarrollar
- Rubrica de evaluación
- Bibliografía

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir que, como, cuando y con ayuda de que, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de los componentes de aprendizaje incorporados.

En los cuales se presenta cada unidad y tema.

a) Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

b) Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje.
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

c) Posibilidades

- El protagonismo compartido.
- La implicación permanente.
- La ayuda continua.
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal.
- La corresponsabilidad.
- La cooperación participativa y creativa.
- La verdadera comunicación.

- El apoyo solidario.
- El compañerismo.

2.1.11.3. Elementos de la Guía.

- Lograr la experticia en el contenido.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- Forma de trabajo:
- Compartir metas, recursos, logros, viajes, pasa tiempos, actividades académicas.
- Entender el rol de cada integrante
- El éxito de uno es el éxito de todos.
- Responsabilidad.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal.

El estudio de la estructura Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio Universitario “UTN”, requirió de un estudio profundo y minucioso sobre la estructura familiar en la comunidad educativa, especialmente el análisis crítico de sus familias en su entorno social.

Por lo cual concuerdo con Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el exo sistema y el macro sistema. **El microsistema** constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia). Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles,

En donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el exo sistema y el macro sistema. **El microsistema** constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia).

Ya que el modelo ecológico presenta una serie de componentes que son conceptos familiares, la novedad que aporta es la atención que se presta a las interconexiones ambientales (micro-, meso-, exo-, y macro sistema) y el impacto que estas pueden tener sobre la persona y su desarrollo psicológico, con un adecuada propuesta se logró que las familias tengan una mejor concientización sobre el papel que cumplen los padres dentro de la institución educativa.

GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Actitudes: La actitud es la forma de actuar de una persona, comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas

Acomodación: Se entiende el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos.

Aglutinar: Unir, pegar una cosa con otra

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

Asertividad: La persona asertiva logra establecer un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero tampoco sin quedar sometido a su voluntad. Por lo tanto, puede comunicar sus pensamientos

Auto concepto: Es la imagen que tiene cada persona de sí misma,

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas

Hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Autoimagen: Es la imagen o representación mental que se tiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva.

Autonomía: Condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno: la educación debe conseguir la autonomía del individuo.

Concéntrico: Se aplica a la figura o al sólido que comparte el mismo centro que otro.

Cohesión: Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí la materia de que están formadas.

Conocimientos: Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección.

Comunicación: Un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc.

Comunidad: Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, o visión del mundo.

Disfuncional: Todo aquello cuya organización o funcionamiento presenta problema.

Desligar: Separar una cosa de otra a la que está unida, para considerarla independientemente de ella.

Estructura: Es la disposición y orden de las partes dentro de un todo. También puede entenderse como un sistema de conceptos coherentes enlazados, cuyo objetivo es precisar la esencia del objeto de estudio.

Escolar: Perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.

Estudiante: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza

Estático: La estática, ciencia mecánica, o relativo a ella. Que permanece en un mismo estado, sin cambios

Educación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Explícito: Expresa con claridad una cosa

Familia: Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado

Funcional: Se dice de todo aquello en cuyo diseño u organización se ha atendido, sobre todo, a la facilidad, utilidad y comodidad de subempleo.

Homeostasis: Una propiedad de los organismos vivos que consiste en su capacidad de mantener una condición interna estable (en la que su estado permanece casi invariante en el tiempo) compensando los cambios que se producen en su entorno mediante el intercambio regulado. De materia y energía con el exterior (metabolismo),

Implícito: Que se entiende incluido en otra cosa sin expresarlo

Influencia: es la habilidad de ejercer poder (en cualquiera de sus formas) sobre alguien.

Interacción: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones.

Intromisión: Acción y resultado de entrometer o entrometerse.

Intercomunicación: Comunicación recíproca.

Motivación: Puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad.

Pedagogía: Es el conjunto de saberes que se encargan de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

Paradoja: Idea extraña o irracional que se opone al sentido común y a la opinión general. Contradicción, al menos aparente, entre dos cosas o ideas

Periférico: La zona de la periferia. Dispositivo exterior conectado a un ordenador, que no forma parte de la unidad central de memoria y de tratamiento, y que sirve para la entrada y la salida de información, como la pantalla, el escáner o la impresora.

Parental: De los padres o parientes o relativo a ello

Pertenencia: Es la relación de una cosa con quien tiene derecho a ella. El término suele utilizarse para nombrar a la cosa que es propiedad de una persona determinada

Perspectiva: Es el arte que se dedica a la representación de objetos tridimensionales en una superficie bidimensional.

Proclive: Propenso o inclinado hacia lo que se considera negativo

Rendimiento Académico: es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Retroalimentación: Significa 'ida y vuelta' y es, desde el punto de vista social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a

nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos.

Rígido: Que no se puede doblar o torcer

Sistema: Es módulo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí. El concepto se utiliza tanto para definir a un conjunto de conceptos como a objetos reales dotados de organización

Sistémico: De la totalidad de un sistema o relativo a ella

Sociedad: es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos.

Subsistema: es un sistema que se ejecuta sobre un sistema operativo, este puede ser un Shell (intérprete de comandos) del sistema operativo primario o puede ser una máquina virtual

Subjetivo: Del sujeto considerado en oposición al mundo externo, o relativo a él. De nuestro modo de pensar o sentir, y no del objeto en sí mismo.

Transición: Acción y resultado de pasar de un estado o modo de ser a otro distinto. Paso de una idea o materia a otra.

Tristeza: Sentimiento de pena melancolía que provoca la pérdida de energía y de las motivaciones del sujeto.

Tono Emocional Basal: (vector de energías, fuerzas e impulsos vitales Inconscientes, subyacente en la reacción visceral autónoma, en toda Dinámica emocional y en ciertos despliegues somáticos. Impulsos .fuerza de querer algo sin importar las consecuencias, añorar alguna cosa Inconscientemente haciendo el mal o daño atrás personas que lo rodean.

2.3. SUB PROBLEMAS O INTERROGANTES.

1. ¿Identificar cuál de las estructuras familiares, predominan en los novenos años de educación general básica del colegio universitario?
2. ¿Cómo influye la familia en el proceso del rendimiento académico de los hijos?
3. ¿Cómo proponer la guía de estrategias activas que contribuye a una adecuada relación familiar?
4. ¿Dónde se va a socializar la propuesta?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación empleada en el presente trabajo es de carácter exploratoria ya que ,nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecen prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables.

También es de tipo descriptiva ya que llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Por otro lado también es de tipo propositiva, que tiene como objeto hacer una propuesta para solucionar un problema existente. Además con la propuesta se cumple con uno de los objetivos de la investigación

3.2. Métodos:

3.2.1. Histórico Lógico.

Este método representara progresivamente en la investigación, los fenómenos fundamentales de la trayectoria del problema, que es el objeto d estudio, a partir del cual se estructuro el marco teórico y la propuesta mediante un procedimiento lógico q explica dicho problema.

3.2.2. Método Inductivo

El método inductivo permitió un análisis ordenado, coherente y lógico del objeto de investigación, tomando en cuenta las premisas .El objetivo de este método es llegar a conclusiones que puedan ser aplicadas a situaciones similares a la observada.

3.2.3. Método Deductivo.

Método facilito el análisis del tema central hacia sus partes constitutivas, de esta manera desarrollar la temática desglosando los respectivos capítulos, sub capítulos, tema y subtemas, que nos permitan llegar al tema central del objetivo de investigación.

3.2.4. Recolección de Información.

La recolección de los datos se realizó bibliográficamente para el marco teórico para tener bases científicas para la evaluación y desarrollo de la propuesta, así como también recogeremos criterios de expertos mediante, las encuestas a padres de familia, estudiantes del Colegio UTN.

Este proceso es complejo ya que existe gran cantidad de información esencial para el desarrollo del proyecto.

3.2.5. Bibliográfica.

Esta investigación se basó mediante el estudio y recolección de fuentes tales como: documentos, estudios previos, libros, revistas, internet, a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema, realizando así: juicios de valor, conclusiones, análisis llegando a la propuesta planteada.

3.2.6. Métodos Teóricos.

➤ El Método Científico.

Oriento al proceso lógico y sistemático de investigación en las diferentes etapas para determinar la objetividad de comportamiento del fenómeno problema.

➤ El Método Analítico.

Se utilizó para examinar los resultados del diagnóstico, estadísticas y el diseño de la propuesta.

➤ El Método Sintético.

Se utilizó en el procesamiento de datos, obtención de información, en la elaboración de conclusiones y recomendaciones y en el diseño de la propuesta.

3.3. Técnicas e Instrumentos

➤ Encuestas

Se estructuró un cuestionario previamente establecido, para recolectar información relevante sobre la investigación, el objeto de

estudio, se aplicó a estudiantes y padres de familia de los Novenos años A Y B del colegio Universitario en el cual se realizó la investigación en la etapa del diagnóstico.

➤ **Instrumentos**

Los instrumentos emplearse permitieron diagnosticar el problema y a realizar las recomendaciones pertinentes, esperando con la aplicación de estos dar respuestas a los objetivos planteados, esta investigación hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para las encuestas
- Documento bibliográfico
- Linografía

➤ **Procedimientos Para Realizar la Investigación.**

- Identificar el problema
- Búsqueda de información bibliográfica
- Formulación de objetivos y preguntas de investigación
- Definir los aspectos relacionados al estudio del campo
 - Búsqueda o preparación de instrumentos
 - Levantamiento de información
 - Definición de variables.
- Análisis interpretación y discusión de resultados
- Conclusiones y recomendaciones

➤ **Contenido de Programas de Intervención.**

- Título
- Problema
- Justificación
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo

3.4. Población.

La investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN”, ubicado en la Ciudad de Ibarra, en la Parroquia del Sagrario, se trabajó con los 9os Años de Educación Básica, entre estudiantes hombres y mujeres dando un total de **90 estudiantes**, de clase media baja, se involucraron los **90mpadres de familia** los cuales contribuyeron a la realización de la presente investigación. Para lo cual se detalla los registros en de los anexos de la tesis

3.4. Muestra.

3.4.1. Cuadro de Población.

NOMINA	NRO
ESTUDIANTES	170
PADRES DE FAMILIA	170
TOTAL	340

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Luego de haber aplicado las encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1. Estudiantes

Pregunta Nro. 1

1. ¿Considera que la familia es el núcleo para la formación del ser humano?

Tabulación

Cuadro Nro.1

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si	153	90%
2	No	4	2.36%
3	tal vez	13	7.64%
4	desconozco	0	0%
	Totales	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiantes

Análisis e Interpretación.

Luego de la tabulación de datos, se observó que el 90% de estudiantes coinciden que la familia es el núcleo principal para la formación del ser humano; el 2.36% consideran que no; el 7.64% piensan que tal vez.

De estos resultados se deduce que la gran mayoría de estudiantes están conscientes, que la familia juega un papel importante en la formación de la personalidad del ser humano, como núcleo fundamental de la sociedad.

Pregunta Nro. 2

2. ¿Con que frecuencia sus padres muestran cariño hacia Usted?

Tabulación

Cuadro Nro. 2

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Siempre	80	47.05%
2	Casi siempre	22	12.94%
3	A veces	49	28.82%
4	Rara vez	13	7.64%
5	Nunca	6	3.52%
	Totales	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiantes

Análisis e Interpretación.

Luego de la tabulación de datos, se observó que el 47.05% de los estudiantes reciben cariño por parte de sus padres; el 12.94% de los estudiantes casi siempre; el 28.82% a veces reciben afecto; el 7.64% rara vez sienten afecto y el 3.52% de los estudiantes nunca han recibido afecto de parte de sus padres.

De estos resultados se concluye, que un poco más de la mitad de los estudiantes, reciben escaso cariño por parte de sus padres, siendo este uno de las principales dificultades, que debe enfrentar el estudiante en su hogar, ya que lo conduce a problemas afectivos como, angustia fóbica ya con pesadillas y trastornos posteriores como tabaquismo alcoholismo entre otros, esto le perjudica al adolescente a tener una mejor relación con sus padres y por ende su rendimiento académico no es satisfactorio .

En la página 67 del Marco Teórico, hace referencia a la "La Afectividad" en donde hace hincapié en el cariño y sentimientos de la persona y la importancia del amor entre los miembros del hogar.

Pregunta Nro. 3

3. ¿Con qué frecuencia se comunica con sus padres?

Tabulación.

Cuadro Nro. 3

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre	75	44.11%
2	Casi siempre	29	17.05%
3	A veces	58	34.11%
4	Rara vez	7	4.11%
5	Nunca	1	0.58%
	Total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiante

Análisis e Interpretación

Siguiendo la investigación encontramos que el 44.11 % de los estudiantes se comunican de una manera adecuada con sus padres; el 17.05% casi siempre lo hacen; el 34.11% de los estudiantes a veces se comunican con sus padres; el 4.11% rara vez se comunican con sus padres y el 0.58% de los estudiantes nunca se comunican con sus padres.

Obtenidos los resultados se concluye que un poco más de la mitad de los estudiantes de los novenos años no se comunican con frecuencia con sus padres, por lo que esto les trae consigo desventaja para los estudiantes. Al no tener temas en común no se puede dialogar, lo cual provoca la desunión. La comunicación es el pilar fundamental para la estructura de la sociedad, la desintegración familiar se debe al fracaso del diálogo y la falta de mediación entre sus miembros.

Estos datos se sustentan en el Marco Teórico en la página 36 que hace referencia a la "Comunicación, a la Autoestima y a las Relaciones entre Padres e Hijos."

Pregunta Nro. 4

4. La relación con sus padres es:

Tabulación.

Cuadro Nro. 4

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Excelente	68	40%
2	Muy bueno	34	20%
3	bueno	44	25.88%
4	regular	22	12.94%
5	malo	2	0.58%
	Total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiante

Análisis e Interpretación.

Luego de la indagación se obtuvo los siguientes resultados, que el 40% de los estudiantes tienen una excelente relación con sus padres; el 20% tienen muy buena relación; el 25.88% la relación es buena; el 12.94% la relación es regular y el 0.58 es mala la relación con sus padres.

Se observa que un alto porcentaje de estudiantes no tiene una buena relación con sus padres ya que para que una buena relación sea plenamente feliz y gratificante tanto para padres e hijos deben poner atención el uno a otro, dialogar, exponer y mediar sobre sus pensamientos e ideales.

El Tema ¿Cómo Ser un Padre de Éxito? Que consta en la página 34 en el Marco Teórico se sustenta los datos expuestos

Pregunta Nro. 5

5. ¿Sus padres le comprenden cuando Usted tiene problemas o necesidades?

Tabulación

Cuadro Nro.5

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre	74	43.52%
2	Casi siempre	39	22.94%
3	A veces	45	26.47%
4	Rara vez	12	7.05%
5	Nunca	0	0%
	Total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiantes

Análisis e Interpretación.

Después de haber realizado la investigación se obtuvo los siguientes resultados, el 43.52 % de los estudiantes, perciben que sus padres los entienden en sus problemas y necesidades; el 22.94% dicen que casi siempre; el 26.47% a veces son comprendidos y el 7.05% dicen que rara vez son comprendidos por los padres cuando tiene algún problema o necesidades

. De los resultados obtenidos de la investigación se concluye que un alto porcentaje de estudiantes no se sienten comprendidos por sus padres cuando tienen algún problema o necesidad, ya que existen familias, desestructuradas, que no tienen relaciones interpersonales sanas y eso provoca que el adolescente obtenga la comprensión de sus progenitores.

En la página 26 del Marco Teórico, se habla "La Importancia de la Comprensión y el Apoyo que Brinda el Padre de Familia.

Pregunta Nro. 6

6. Considera usted que estudiar es una actividad obligada o un derecho?

Tabulación

Cuadro Nro. 6

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Obligación	63	37.05%
2	Derecho	107	62.94%
3	desconozco	0	0%
	Totales	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiantes

Análisis e Interpretación.

Después de recolectar la información se obtuvieron los siguientes resultados que el 37.05% de los estudiantes consideran que estudiar es una obligación; él 62.94 consideran que estudiar es un derecho y el 0% desconoce acerca del temas del estudio como un actividad de obligación o derecho.

Después de la investigación se concluye que un alto porcentaje de estudiantes consideran, la importancia del estudio como un derecho para un desarrollo personal e intelectual. Los estudiantes están conscientes que el estudio no es una obligación, sino un deseo a la superación impulsada por la voluntad de aprender.

Estos datos se sustentan con lo recopilado en el Tema la "Educación como Derecho", en la página 43, del Marco Teórico.

Pregunta Nro. 7

7. Sus padres lo motivan para ir al colegio, le animan le apoyan?

Tabulación

Cuadro Nro.7

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre	74	43.52%
2	Casi siempre	10	5.88%
3	A veces	45	26.47%
4	Rara vez	30	17.64
	Nunca	11	6.47%
	Total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiantes.

Análisis e Interpretación.

Luego de haber realizado la indagación se obtuvo los siguientes resultados; el 43.52% de los estudiantes siempre son motivados por sus padres; el 5.88 % casi siempre son motivados; el 26.47% de los estudiantes a veces son motivado; el 17.64% de estudiantes rara vez y el 6.47% nunca han recibido motivación por parte de sus padres.

Luego de la indagación se concluye que más de la mitad de los estudiantes no son motivados por sus padres para ir al colegio, lo que en algunas ocasiones, suelen quejarse de que no les gusta el colegio; de que les resulta aburrido y no quieren estudiar, la motivación es un aliado bastante serio para su desarrollo y crecimiento personal, pues el estudio pone las bases de nuestro desarrollo social, personal y profesional.

Estos datos se sustentan en el Tema "Importancia de la Motivación en el Estudio", en la página 60 del Marco Teórico.

Pregunta Nro. 8

8. ¿Usted estima que con relación a sus estudios tienen sus padres expectativas importantes?

Tabulación.

Cuadro Nro.8

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Demasiado importante	122	71.76%
2	Poco importante	45	26.47%
3	Nada importante	3	1.76
	Total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiantes.

Análisis e Interpretación.

Luego de haber realizado la investigación se determina que el 71,76% de estudiantes consideran que sus padres tiene expectativas demasiado importantes para ellos en relación a los estudios; el 26.47% consideran poco importantes las expectativas y el 1.76% consideran que nada importante son las expectativas en los estudios por parte de sus padres.

Luego de la investigación se concluye que los estudiantes consideran que sus padres tienen expectativas importantes con relación a sus estudios ya que una serie de estudios se ha encontrado que las expectativas de las madres y los padres están directamente relacionadas con actitudes o comportamientos positivos con respecto a la educación y la escuela además de estar asociadas a mejores rendimientos académicos.

Estos datos se sustentan en el Tema la "Escuela y las Expectativas de Las Madres y los Padres", en la página 48 del Marco Teórico.

Pregunta Nro. 9

9. ¿usted tiene definido un proyecto personal o un proyecto de vida?

Interpretación.

Cuadro Nro.9

Nro.	INDICADORES	F	%
1	si	65	38.23%
2	No	105	61.76%
	Total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiantes.

Análisis e Interpretación.

Después de haber realizado la investigación se obtuvo los siguientes resultados que el 38.23% de los estudiantes han realizado un proyecto de vida y el 61.76% no han realizado un proyecto de vida.

Luego de la indagación se concluye que la mayoría de los estudiantes no han realizado un proyecto de vida lo cual trae consecuencias como; hay amargura y tristeza porque la mayor parte del tiempo hay una lamentación por los sucesos del pasado y un miedo a lo incierto del futuro. En la adolescencia se logra una identidad, entendida ésta como el saber quién es uno, de dónde viene y hacia dónde va. En esta etapa, se da el proceso de autodefinición, que consiste en establecer objetivos personales, desarrollar planes para alcanzarlos y evaluar si se los está logrando.

Estos datos se sustentan en el Tema "Importancia de un Proyecto de Vida en los Adolescentes", en la página 72 del Marco Teórico.

Pregunta Nro. 10

10. ¿Considera que sería importante contar con una guía de apoyo para mejorar el grado Relación Intrafamiliar?

Tabulación.

Cuadro Nro. 10

Nro.	INDICADORES	F	%
1	si	130	76.47%
2	No	15	8.82%
3	Tal vez	25	14.70%
	Nunca	0	0%
	Total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Estudiantes.

Análisis e Interpretación.

Luego de la investigación realizada a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados que el 76.47% consideran la importancia de una guía de apoyo para mejorar la relación intrafamiliar; el 14.70 consideran que tal vez sea útil una guía y el 8.82 consideran que no es importante una guía para mejor relación intrafamiliar.

Los resultados ratifican la viabilidad de la presente propuesta, ya que un elevado porcentaje de los estudiantes está dispuesto a utilizar una Guía Metodológica para mejorar la relación intrafamiliar, El éxito está en la metodología del trabajo, específicamente en la forma de aplicar, enseñar, inducir los contenidos del tema.

En la página 73 del Marco Teórico en el Tema "Elementos de la Guía, se Estable las Ventajas que Tiene la Forma de Trabajo en Familia"; técnicas de participación donde se despliega los elementos de la guía y sus fases.

Pregunta Nro. 1

PADRES DE FAMILIA

1. Personas que viven en casa.

Tabulación.

Cuadro Nro.11

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Madre, padre , hijos	119	70%
2	madre	38	22.35%
3	padre	4	2.35%
4	Hermanos	3	1.76%
5	Abuelos	6	3.52%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

En la encuesta realizada se obtuvo los siguientes datos que el 70:% de los estudiantes viven con la madre, padre e hijos; el 22.35% de los estudiantes viven con su madre; 2.35%viven solo con el padre; el 1.76 % con sus hermanos y el 3.52% de los estudiantes de los novenos años viven con sus abuelos.

Por, lo cual se puede determinar que en un alto porcentaje de los estudiantes viven con sus padres y hermanos por lo tanto son, familias nucleares o elementales es la unidad de base fundamental de la sociedad es la familia nuclear básica que se compone de padre, madre e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia de un miembro biológico adaptados por la familia.

El Tema sobre los "Tipos de Familia " se encuentra en la página 25 del Marco Teórico donde se detalla sobre las características para poder diferenciar los tipos de familias.

Pregunta Nro. 2

2. Participan todos los miembros de la familia para tomar decisiones importantes.

Tabulación.

Cuadro Nro.12

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre	102	60%%
2	Casi siempre	33	19.41%
3	A veces	28	16.47%
4	Rara vez	4	2.35%
5	Nunca	3	1.76%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

La investigación realizada a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados que el 60%% siempre participan todos los miembros de la familia para tomar decisiones importantes; el 19.41% casi siempre participan dentro de la familia para tomar decisiones; el 16.47% de padres de familia perciben que a veces participan todos en la familia en la toma de decisiones; el 2.35% opinan que rara vez y el 1.76% nunca participan.

Los resultados son consoladores ya que los padres de familia comprenden las necesidades y apoyan a sus hijos. El apoyo que brinda el padre de familia al estudiante es crucial para su futuro, ya que el educando se siente respaldado y siente la necesidad de superarse por la responsabilidad hacia ellos.

En la página 30 del Marco Teórico hace referencia a la "Familia, Orientación y Adaptación".

Pregunta Nro. 3

3. ¿Cuándo sus hijos obtienen malas notas en el colegio les castiga?

Tabulación.

Cuadro Nro.13

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Siempre	28	16.47%
2	Casi siempre	49	28.82%
3	A veces	35	20.58%
4	Rara vez	43	25.29%
5	Nunca	15	8.82%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

Luego de la encuesta se obtuvo que el 16.47% siempre castigan a sus hijos; el 28.82% dice que casi siempre; el 20.58% responde que a veces, el 25.29% dice que rara vez y finalmente el 8.82 % nunca los castigan cuando obtiene malas calificaciones.

Un alto porcentaje de los padres de familia castigan a sus hijos cuando obtienen malas calificaciones, las terribles consecuencias para sus hijos, son un atentado contra su salud mental, frustraciones y descarga de problemas, baja autoestima y por ende el bajo rendimiento académico.

Estos datos se sustentan en el Tema "Problemas Posteriores de los Hijos después de la Violencia", en la página 32 del Marco Teórico se considera que la agresión física provoca en los hijos miedo, baja autoestima, bajo rendimiento, desmotivación, inseguridad, odio a los padres, sed de justicia por haber sido maltratado.

Pregunta Nro. 4

4. ¿Considera usted que la familia son aliados estratégicos en el colegio?

Tabulación.

Cuadro Nro.14

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si	136	80%
2	No	28	16.47%
3	Tal vez	6	3.52%
4	Desconozco	0	0%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

Los resultados de la investigación realizada dice que un 80% de padres de familia consideran que la familia son aliados estratégicos; el 16.47% consideran que no; el 3.52% consideran que tal vez la familia sea aliados estratégicos en la escuela.

Un alto porcentaje de los padres de familia consideran que la familia es un aliado estratégico dentro del colegio, estas estrategias están relacionadas con el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes para un mejor resultado en el rendimiento académico, donde también se manifiestan que los padres de familia son parte fundamental de la educación formal de sus hijos.

El Tema se sustenta en la página 43 del Marco Teórico, titulado "Padres de Familia Aliados Estratégicos de la Escuela".

Pregunta Nro.5

5. ¿La comunicación con sus hijos la realiza?

Tabulación.

Cuadro Nro.15

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre	69	40.58%
2	Casi siempre	41	24.11%
3	A veces	28	16.47%
4	Rara vez	25	14.70%
5	Nunca	7	4.11%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

De los resultados de la investigación sobre la comunicación entre padres e hijos se adquirió los siguientes resultados; el 40.58% responde que se comunica con sus hijos con mucha frecuencia; el 24% casi siempre; el 16.47% a veces se comunican con sus padres; el 14.70% rara vez mantienen dialogo entre los miembros de la familia y el 4.11% nunca se comunican con ellos.

Luego de la investigación se observa que un alto porcentaje de los padres de familia no se comunican con sus hijos; Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza.

Estos datos se destacan en la página 50 Marco Teórico en el Tema "Comunicación entre Padres e Hijos".

Pregunta Nro.6

6. ¿Cuánto tiempo considera que estudia su hijo en casa?

Tabulación.

Cuadro Nro.16

Nro.	INDICADORES	F	%
1	1 hora	95	55.88%
2	2 horas	44	25.88%
3	3 horas	25	14.70%
4	4 horas	3	1.76%
5	Más de 5 horas	3	1.76%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

Luego haber realizado la investigación se considera que un 55.88 de padres de familia dicen que sus hijos dedican una hora a estudiar; el 25.88% dedican 2 horas al estudio; el 14.70% dedican 3 horas; el 1.76% 4 horas y el 1.76% dedican más de 5 horas al estudio desde el punto de vista de los padres de familia.

De los resultados obtenidos se determina que los estudiantes dedican una hora diario al estudio en casa es decir por las tardes lo cual es poco el tiempo que dedican, ya que un buen aprendizaje necesita más tiempo de calidad en los estudios dice que para un mejor aprovechamiento escolar los estudiantes deben dedicarse de tres horas a más a los estudios ya que requiere de una adecuado concentración como también un sin número de técnicas de distribución de tiempo de estudio.

En la página 44 del Marco Teórico se habla sobre, "Técnicas de Estudio y Consejos para Distribuir el Tiempo en los Estudiantes".

Pregunta Nro.7

7. ¿Usted le ayudan a estudiar a su hijo en casa?

Tabulación.

Tabla Nro. 17

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre	83	48.82%
2	Casi siempre	44	25.88%
3	A veces	33	19.41%
4	Rara vez	7	4.11%
5	Nunca	3	1.76%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

Luego de la investigación los resultados obtenidos son que un 48.82% de padres de familia ayudan a estudiar a sus hijos; el 25.88% los padres de familia casi siempre ayudan a estudiar a sus hijos; el 19.41% de padres a veces; 4.11% rara vez ayudan a estudiar a sus hijos y el 1.76% de padres de familia nunca les ayudan a sus hijos en los estudios.

Luego de los resultados se determina que más de la mitad de padres de familia no le ayudan a sus hijos a estudiar, y esto trae consecuencias a corto y largo plazo. Los padres son muy importantes en la formación del hábito de las tareas escolares en los hijos, dentro sus casas como en la institución educativa.

En la página 68 del Marcó Teórico se sustenta, en el Tema "Padre el Mejor Apoyo para las Tareas Escolares."

Pregunta Nro. 8

8. ¿Se preocupa Usted en los asuntos escolares de sus hijos?

Tabulación.

Cuadro Nro.18

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre	83	48.82%
2	Casi siempre	56	32.94%
3	A veces	23	13.52%
4	Rara vez	6	3.52%
5	Nunca	2	1.17%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

Luego de la indagación se concluye que el 48.82% de los padres de Familia afirma que si se preocupan por los asuntos escolares de sus hijos, el 32.94% casi siempre; el 13.52% de padres a veces se preocupan por los asuntos de sus hijos; el 3.52% rara vez demuestran interés en la educación y el 1.76% casi siempre se preocupan por los asuntos escolares de sus hijos.

Por lo cual se deduce que un altísimo porcentaje de padres de familia no tienen interés y preocupación por los aspectos académicos y escolares de sus hijos. Es fundamental del control y seguimiento que da el padre de familia en la vida estudiantil del estudiante, ya que con ello demuestra preocupación, interés por el futuro de los hijos.

En la página 67 del Marco Teórico en el Tema "Afectividad y Educación", se expone que la educación del estudiante es tarea de docentes y padres de familia.

Pregunta Nro. 9

9. ¿? Apoya a sus hijos para que cumplan sus objetivos y metas en el rendimiento académico?

Tabulación.

Cuadro Nro.19

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si	113	66.47%
2	No	42	24.70%
3	A veces	12	7.05%
4	Nunca	3	1.76%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN"- Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

Luego de la investigación se concluye que el 66.47% de padres de familia Si apoyan a sus hijos para que cumplan sus objetivos y metas, el 24.70% expone que no le apoyan a cumplir sus metas y objetivos; el 7.05% dice que a veces y finalmente el 1.76% nunca apoyan a sus hijos.

Se percibe que existe un porcentaje de padres de familia que apoya a sus hijos para que plasmen sus objetivos y metas, aspecto muy importante para un mejor rendimiento académico. El apoyo debe realizarse de forma natural, debe ser en momentos permanentes. El apoyo de los padres hacia los hijos en el cumplimiento de anhelos, objetivos y metas es de vital importancia.

El sustento se encuentra en el Tema” Apoyo de Padres a Hijos en la Etapa Académica” se encuentra en la página 57 del Marco Teórico.

Pregunta Nro. 10

10. ¿Motiva a sus hijos el momento de ir a clases, es decir los anima? Tabulación.

Cuadro Nro.20

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre	80	47.05%
2	Casi siempre	36	21.17%
3	A veces	32	18.82%
4	Rara vez	22	12.94%
5	Nunca	0	0%
	total	170	100%

Fuente: Colegio Universitario "UTN" – Padres de Familia.

Análisis e Interpretación.

Luego de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados que el 47.05% de padres de familia motivan a sus hijos el momento de ir a clases; el 21.17% casi siempre; el 18.82% a veces los animan y el 7.05% rara vez motivan a sus hijos el momento de ir a clases.

Cabe recalcar que un alto porcentaje de los padres de familia no motivan a sus hijos de manera adecuada para que asista animados y con entusiasmo al colegio, lo cual la mayoría de adolescentes, acarrea las consecuencias sobre la poca motivación y demuestra una baja autoestima dentro de la institución.

Para priorizar lo sustentado sobre el Tema "Motivación Escolar" en la página 56 del Marco Teórico.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Después de la culminación de la investigación se examinó los resultados de las encuestas y el estudio de la problemática planteada, buscando facilitar respuestas a las interrogantes, expresar conclusiones de los argumentos de los Estudiantes y Padres de Familia de los Novenos años de Educación Básica sobre la Influencia de la Estructura Familiar en el Rendimiento Académico, por lo cual se determina lo siguiente:

5.1 Conclusiones

1. La mayoría de estudiantes consideran que la familia es el núcleo en la formación del ser humano y los padres de familia están conscientes que la familia son aliados estratégicos en la educación de sus hijos.
2. Un alto porcentaje de estudiantes y padres de familia consideran que no hay una adecuada comunicación entre los miembros del hogar.
3. Un alto porcentaje de estudiantes y padres de familia son conscientes que no existe motivación entre ellos.
4. Un alto porcentaje de estudiantes proviene de familias funcionales.
5. Los estudiantes no sienten afecto ni cariño por parte de sus padres en la educación
6. Los estudiantes no se sienten apoyados o escuchados con sus padres cuando tienen algún problema o necesidad

7. La Institución educativa estudiada no cuenta con ningún tipo de programa, proyecto, herramienta, guía o instrumento que involucre a una mejor convivencia familiar

5.2 Recomendaciones.

1. Las autoridades de la institución educativa, deberían realizar talleres con los estudiantes y padres de familia basándose a la guía de estrategias activas; a fin de conocer a la familia como aliado estratégico en la educación de los hijos.

2. Los profesores guías o tutores de curso deben organizar sesiones permanentes con la comunidad educativa, para concientizar sobre la importancia de la comunicación familiar para un mejor rendimiento académico

3. El DOBE debe realizar talleres periódicos enfocados en la importancia de la motivación para los hijos

..

4 Los padres deben concientizar sobre la importancia de la familia en la educación, ya que la mayoría proviene de familias funcionales y a pesar de eso no tienen una adecuada convivencia.

5. Los profesores guías en coordinación con el DOBE, deberían organizar sesiones de trabajo para conseguir, de los padres de familia el trato afectivo a los hijos, haciendo hincapié en que el amor y cariño es la base fundamental para formar personalidades estable y útiles para la sociedad y así lograr un mejor rendimiento académico..

6. Los padres de familia deben estar siempre pendientes de los problemas, necesidades e inconvenientes de los estudiantes; para evitar malas orientaciones de terceras personas y lamentar conflictos irreparables.

7. Los docentes, padres de familia y estudiantes deberían utilizar la guía de estrategias activas, para mejorar el ambiente de la familia y contribuir a que los estudiantes mejoren sus calificaciones empleando consejos, técnicas y métodos apropiados.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta:

“GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS QUE RENUEVAN LAS RELACIONES FAMILIARES Y ASÍ MEJORAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS”.

1.2. Justificación de la propuesta.

La presente investigación es de vital importancia para las comunidades educativas y sociedad en general, ya que apoya a mejorar las relaciones entre padres e hijos, ya que la familia es la base fundamental de la sociedad.

Analizando los resultados obtenidos en cada una de la preguntas de la encuesta se pudo comprobar que los padres de familia tienen falencias en la formación de sus hijos por lo cual en un aplicación de estrategias activas, hacen reflexionar sobre el comportamiento dentro de la relación entre los padres e hijos; los temas a tratar en general son la importancia de la familia y educación, importancia de la comunicación, la motivación familiar, la afectividad.

Las instituciones deben gestionar para realizar encuentros entre estudiantes, y padres de familia guiados por tutores, los cuales comparten y analicen el contenido de la guía, mediante la aplicación de los consejos y estrategias y así lograr los objetivos propuestos.

1.3. Fundamentación.

La familia es la base fundamental de la sociedad, ya que en la familia es donde los hijos perduran la mayoría de tiempo, donde adquieren valores, principios los mismos que son transmitidos en el medio.

Por lo cual el adolescente, inconscientemente en su comportamiento muestra las falencias, que se reflejan en el rendimiento académico, ya que los hijos no son motivados por parte de la familia, donde en el seno del hogar no incentivan para que el adolescente continúe en sus estudios, una inadecuada

Comunicación hace que los adolescentes busquen refugio en otra personas particulares que pueden incidir negativamente y consigo trae consecuencias a futuro, la afectividad en la familia debe estar presente todos los días, con demostraciones de cariño, afecto ayudando de una manera muy significativa a los miembros de la familia, por lo tanto estos temas son de gran importancia para el adolescente que su desarrollo sea adecuado y satisfactorio con respecto al rendimiento académico.

Se va presentar la Guía de Estrategia Activas, que se va organizar los contenidos en la presente propuesta será a través de unidades.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivos General.

- Ofrecer una guía de Estrategias Activas, que beneficien en mejorar las relaciones entre padres e hijos, y contribuir a un adecuado y satisfactorio rendimiento académico para sus hijos.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Reflexionar sobre la importancia de la familia en la educación de los hijos.
- Analizar sobre la importancia de la comunicación, afectividad y motivación por parte de la familia y como beneficia a un adecuado rendimiento académico.
- Socializar la guía de estrategia activa con padres de familia y estudiantes.

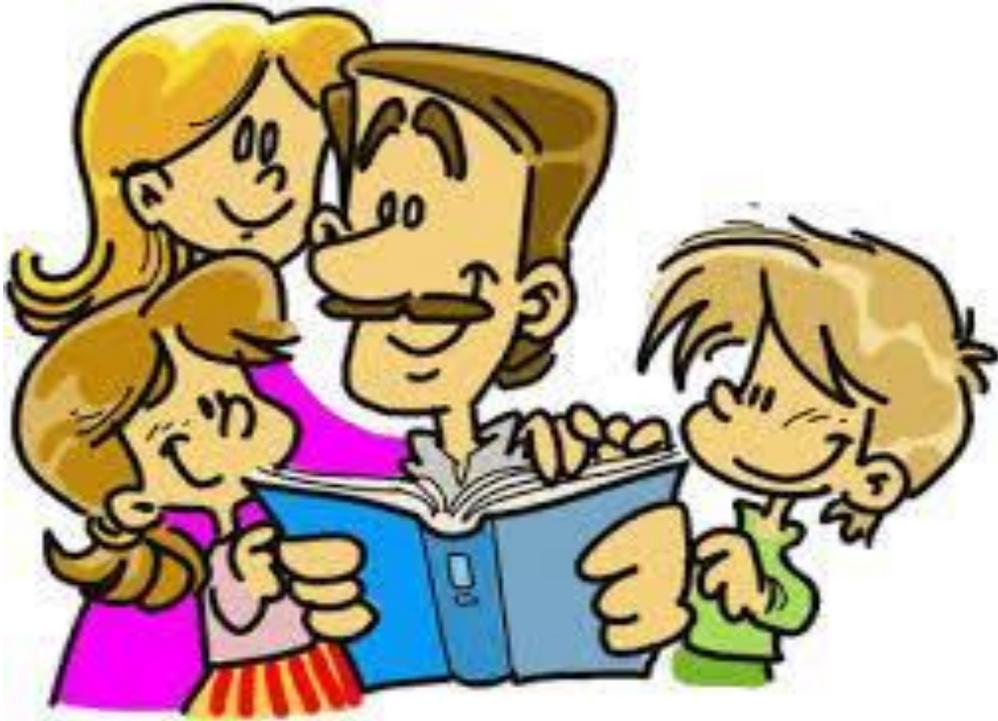
1.5. Ubicación Sectorial y Física.

Se difundirá a Estudiantes de los novenos años de Educación Básica General del Colegio Universitario, anexo a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Ciudad de Ibarra ubicada en la Avenida Ulpiano de la Torre y Yerovi Sector Camal.

1.5. Desarrollo de la propuesta.

1. UNIDAD NRO 1: Familia y Educación.
2. UNIDAD NRO 2: Importancia de la Afectividad Familiar.
3. UNIDAD NRO 3: Comunicación Familiar.
4. UNIDAD NRO 4: Motivación Familiar.

UNIDAD NRO 1
FAMILIA Y EDUCACIÓN



**LA INTELIGENCIA LO TIENEN TODOS LOS HOMBRES, NADIE NACE
SABIENDO PERO TODOS NACEN POR APRENDER**

Anónimo

Objetivo.

Dar a conocer que el rendimiento académico es la tarea fundamental de la familia, la necesidad de dedicar el tiempo necesario ser educadores de sus hijos.

Dirigido a.

Alumnos de los 9nos años de Educación General Básico del Colegio Universitario.

Justificación.

Justificamos el presente problema debido al alto volumen de alumnos desaprobados en las diferentes líneas de Acción Educativa por la falta de apoyo del Padre de familia.

También el presente taller se encuentra justificado por ser un tema de actualidad que involucra no solo a las alumnas, sino también a los padres de familia ya que estos perciben salarios bajos y no tienen un grado de instrucción óptimo.

Se realiza esta taller para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática de la relación existente entre la ocupación de los padres de familia.

Finalmente consideramos que la realización del presente taller nos permitirá tener una visión de la problemática educativa y además plantear medidas que en alguna manera soluciones este trabajo.

Contenido.

1. Familia y Educación.
2. ¿Qué Papel Juega la Familia en la Educación de los Niños?
3. ¿Cómo Ayudar a Nuestros Hijos en los Estudios?
4. Establece su Lugar de Estudio.
5. Ayudarles a Crear un Hábito de Estudio.

6. Facilita Recursos y Material que sea Útil para su Estudio
7. Dando Ejemplo en el Afán por la Cultura.
8. Animando al Estudio sin Sermonear.

¿Qué Papel Juega la Familia en la Educación de los Hijos?

El núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando a la afectividad comunicación, motivación.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia central del papel de la familia.

Las funciones principales de la familia incluyen el *cuidado y protección* de los hijos y la tarea de *socialización que supone* educar a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Cada vez más se habla de un *proyecto educativo familiar* o (currículum del hogar) en el que se establecen unos objetivos, contenidos, y una metodología que determina la seña de identidad de cada familia. Este proyecto educativo suele transmitirse de generación en generación y es importante que sea flexible y esté al servicio del crecimiento de los miembros de la familia. Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia: *reglas claras* que

Indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Un estilo educativo familiar apropiado debe reunir los siguientes ingredientes:

- Que se *hable* en casa sobre los problemas con su hijo , que se le pregunte claramente qué ha hecho, qué siente, cuáles son sus amigos, que desea, qué prefiere... no sólo hay que pedirle que se exprese, también nosotros hemos de modelar esta conducta, explicándoles cómo nos sentimos;
- Que se *exija* a cada hijo, según su edad, determinadas actividades, no hay que olvidar que aprendemos según vamos viviendo distintas situaciones y nos vamos enfrentando a diferentes demandas del medio. si queremos adultos maduros, tenemos que exigir a los niños progresivamente conductas maduras (ejemplo: hacer sus tareas de la escuela, hacer su cama, ordenar sus juguetes, sacar al perro a pasear, etc.)
- Que se establezcan unas *normas* en casa y se hagan cumplir con flexibilidad. Estas normas tienen que ser claras para los niños, y aún mejor, deben ser elegidas por todos los miembros de la familia. Asimismo, las consecuencias del incumplimiento de estas normas también deben explicitarse y ser objeto de acuerdos familiares
- Por último, hay que *expresar afecto* a nuestros hijos, hay que demostrarles que nos gustan sus características, que nos agrada lo que hacen, hay que colgar en casa alguno de sus dibujos o manualidades, tenemos que besarles, abrazarles... por lo menos hasta que nos dejen.

De esta manera, la familia cumplirá la función esencial que desempeña en el desarrollo del sentido de competencia del niño, otorgándole así la capacidad de funcionar de forma equilibrada a nivel emocional.

¿Cómo Ayudar a Nuestros Hijos en los Estudios?



Crear un ambiente de estudio en casa es una tarea fundamental de los padres para facilitar que nuestro hijo logre unos buenos resultados en sus estudios. Vamos a imaginarnos por ejemplo, una abogada que debe preparar sus juicios y atender a sus clientes en el salón de su casa mientras suena el teléfono familiar, los niños ven su serie favorita y mientras el vecino acude a comentarle lo sucedido en la última reunión de vecinos o, un profesor que debe dar clase en una oficina con despachos y un peluquero que realiza sus peinados en su propia habitación. Seguramente, todos estaremos de acuerdo en que estos profesionales no van a realizar su trabajo muy bien.

Exactamente igual, nuestros hijos no pueden realizar bien sus tareas escolares si no tienen un lugar destinado a ello. Los padres debemos intentar, en la medida de lo posible, asignarles un lugar de la casa adecuado para que pueda utilizarlo para el estudio. Además del lugar, también es importante crear un hábito, estableciendo unos horarios y unas normas que favorezcan que nuestro hijo dedique el tiempo que necesita al estudio. Algunos consejos para lograrlo son:

Establezca un Lugar de Estudio.



Relacionadas con el estudio, por ejemplo para comer o ver la televisión. Cuanto más asociada este el lugar que hemos elegido con el estudio, más fácil será que nuestros hijos no realicen otra tarea mientras dicen que están estudiando.

Ayúdales a Crear un Hábito de Estudio.



Crear un hábito de estudio es muy importante para conseguir un adecuado rendimiento escolar. El hábito se consigue cuando nuestro hijo ha asociado un momento y espacio del día al estudio y, llegado el momento, entiende que tiene que ponerse a estudiar sin que nadie se lo tenga que recordar. Para lograrlo, es importante establecer un horario concreto para estudiar en función de la edad y exigencias del curso

Académico. Los adolescentes de secundaria pueden ser adecuados ampliar el horario a tres horas o incluso más en períodos de exámenes.

Para lograr crear el hábito, como padres tenemos que intentar no promover que nuestro hijo realice otras actividades en el horario de estudio y ser constantes en la realización de las diferentes rutinas. Debemos procurar que nuestro hijo llegue sobre la misma hora a casa, meriende a la misma hora e inicie sus tareas escolares. En el caso de que realice tareas extraescolares días alternos, podemos realizar con nuestro hijo un horario semanal, incluyendo si es necesario (según su edad) dibujos o fotografías de las diferentes tareas que tiene que realizar todos los días.

Facilita Recursos y Material que sea Útil para su Estudio.



Igual que una médica necesita instrumental para realizar sus revisiones a los pacientes y un contable requiere de un ordenador con programas específicos para que realice adecuadamente su trabajo, nuestro hijo también necesita material y recursos para lograr un adecuado aprendizaje.

Hasta hace pocos años se recomendaba a los padres que dispusieran en casa de diccionarios y enciclopedias de consulta. Dada la revolución tecnológica que han supuesto las nuevas tecnologías con internet, un recurso que debemos de tratar de facilitar a nuestros hijos desde la infancia es de un ordenador con acceso a internet.

Dar Ejemplo en el Afán por la Cultura.



Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Los padres tienen que preguntarse hasta qué punto fomenta, sobre todo con el ejemplo, la cultura familiar. Los hijos no piden un profesor particular en los padres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales, su sensibilidad ante lo artístico, el afán de saber que han mostrado en su trayectoria personal. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una biblioteca familiar, las revistas que entran, las conversaciones que se tienen, etc.

Manteniendo una Estrecha Colaboración con los Profesores.

Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación de los hijos, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

En este punto como en tantos otros, hemos de estar en el término medio, no pasarse por un extremo ni por el otro. Término medio puede ser una entrevista en cada evaluación. En caso que nuestro hijo requiera una tutorización mayor por el colegio y los padres, la periodicidad de la reunión puede ser una vez al mes.

Convendrá fijarse conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y del centro. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo.

Animando al Estudio sin Sermonear.

Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes, puede ser contraproducente. Sermoneamos en la medida que insistimos demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ello.

Hemos de valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro hijo al estudio más que sus resultados. No ha de centrarse toda la valoración de su hijo en sus notas. Hay que mirarle como persona y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

Resaltar sus propios progresos, aunque no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría. Hay que dar tiempo, lo importante es que vaya subiendo, aunque en un momento parezca que está retrocediendo.

Tal vez en el dinero encuentres un poco de felicidad,
En las amistades encuentres alegrías, en las
Medicinas la cura para tu enfermedad,
Pero el amor solo lo encontraras en tu familia.

Anón

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una dinámica llamada pasar el paquete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	10 minutos
EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efectuar una conferencia que juega el papel de la familia en la educación de los hijos?, ➤ ¿cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios? ➤ Establece su lugar de estudio, etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Diapositivas • Laptop • Proyector • Video • Marcadores 	40 minutos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura luego realizar una dramatización con respecto a la lectura y al finalizar. expresaran sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • Fotocopias 	20 minutos
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar un cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • estudiantes • fotocopias 	10 minutos

DESARROLLO DE LAS TAREAS DEL TALLER NRO. 1

ACTIVIDAD 1: Motivación (padres de familia y estudiantes)

DINÁMICA: PARA EL PAQUETE.

El facilitador envuelve un pequeño regalo con muchas capas de papel diferentes. En cada capa escribe una tarea o una pregunta. Ejemplos de tareas o una pregunta una canción' o 'abrazar a la persona junto a usted'. Ejemplos de preguntas son '¿Cuál es su color favorito?' o '¿Cuál es su nombre?' El facilitador empieza la música o da palmadas con sus manos si no hay música disponible. Los participantes pasan el paquete a través del círculo o lo tiran de una persona a otra. Cuando el facilitador para la música o las palmadas, la persona que tiene el paquete desenvuelve una capa de papel y hace la tarea o contesta la pregunta que está escrita en el papel. El juego continua hasta que todas las capas hayan sido desenvueltas. El regalo es para la persona que desenvuelve la última capa de papel

ACTIVIDAD NRO 2

REFLEXION: LECTURA

LA EXPERIENCIA DE SER PADRE

Muchas veces siempre recibimos mails en los que nuestros remitentes nos recuerdan sobre nuestro importante papel que cumplimos... el vivenciar, compartir y ser padres de aquellos hijos y que la providencia nos brinda por esos cortísimos años que todavía son nuestros.....

Aquellos años de niñez, adolescencia y juventud, cuando llegado el momento de realización de ellos nos parece que en realidad fue breve el tiempo compartido... Como lo es nuestra propia vida.

Pensamos que aquellas desgracias, accidentes, enfermedades, nunca ocurrirán en nuestros hogares..... Que equivocados estamos; debemos prepararnos emocionalmente para esas eventualidades que siempre nos sorprenderán y que nos dejarán lecciones importantes que compartir con los amigos, familiares, compañeros de trabajo, colegas.

Son experiencias como éstas las que fortalecen nuestros sentimientos, templan nuestro espíritu de lucha y nos recuerdan la importancia de los hijos en nuestras vidas.

Muchas veces nos alejamos de nuestros niños, sujetos a la constante lucha de proveer el hogar de una estabilidad económica: “Que no falte en casa la platita”, decimos y ante las necesidades sucumbimos dilapidando nuestro tiempo en acciones laborales, dejando para “después” nuestro primordial papel de padres.

Que craso error cometemos, cuando en realidad la gran razón de nuestras vidas debe ser el diario vivir con los nuestros, que nuestra convivencia de padres e hijos sea una diaria lección de vida y que en ese

Afán formemos buenos padres responsables de sus propios hogares en el futuro.

Recordemos que la vida es una especie de eco constante, que en la medida que damos y formamos, recibimos en menor o mayor cantidad aquello que dimos, dijimos o formamos.

La gran forja y experiencia de nuestras vidas me permite esbozar esta oración en los momentos más críticos vividos con mis hijos:

“Señor mi DIOS sé que me estás colocando en el fuego de las aflicciones, estos momentos pasarán, Señor, ante tí la única cosa que pienso es que consiga tomar la forma que Tú esperas de mí, para servirte y ser mejor, pero nunca, nunca... me pongas en la montaña de las almas inútiles e incapaces, en las que no pueda servirte ni servir a los míos, permíteme en estos años que todavía me das, ser un modelo y ejemplo de fe y amor para los que amo.... amén”.

Que estas breves reflexiones iluminen tu vida, cuando al final de la jornada arropes, abrigues, o acaricies la frente de esos hijos que momentáneamente son todavía tuyos, agradécele al señor por una jornada más de vida con salud, amor y sobre todo alegría por habernos dado hijos con esas características muy propias que nos generan orgullo de padre.

Hasta otro momento mis queridos amigos... Espero que la gracia del Señor siempre te acompañe al igual que a tus críos.

¡¡¡Que tengas un hermoso vivenciar junto a los tuyos siempre!!!

<http://www.lecturasparacompartir.com/reflexion>.

ACTIVIDAD NRO 3

EVALUACIÓN.

CUESTIONARIO: CONTRIBUYENDO A LA FAMILIA PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un circulo, en la letra que contenga la respuesta correcta.

1. **¿Cuál es el objetivo del taller contribuyendo a la familia para una mejor educación?**
 - a. dar a conocer que el rendimiento académico es la tarea fundamental de la familia, la necesidad de dedicar el tiempo necesario ser educadores de sus hijos
 - b. transmitir una determinada información.
 - c. Salir de una rutina mental, concebir nuevas ideas, adquirir nuevas visiones, descubrir nuevos conocimientos.
 - d. Ningún enunciados es correcto.

2. **¿Cuáles son los estilos educativos familiares apropiado que se debe reunir?**
 - a. que se hable en casa sobre los problemas con su hijo.
 - b. que se exija a cada hijo, según su edad, determinadas actividades.
 - c. que se establezcan unas normas en casa y se hagan cumplir con Flexibilidad.
 - d. hay que expresar afecto a nuestros hijos.
 - e. todos los enunciados son correctos.

3. **¿Cómo ayudas puedes ayudar a tu hijo a fomentar hábitos de estudio?**

- a. Permitiéndole mirar tv.
- b. Permitiéndole que no tenga un horario para sus deberes.
- c. establecer un horario concreto para estudiar en función de la edad. Y Exigencias del curso académico.
- d. ningún enunciado es correcto.

4. **Señale los recursos y material que sea útil para el estudio de su hijo.**

- a. Internet
- b. Enciclopedias
- c. Diccionarios
- d. Material didáctico.
- e. Computador.
- f. Todos los enunciados son correctos.

5. **Cuáles son las razones por las cuales debe mantener una estrecha colaboración con los profesores.**

- a. deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.
- b. En caso que nuestro hijo requiera una tutorización mayor por el colegio y los padres.
- c. Convendrá fijarse conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y del centro.
- d. Todos los enunciados son correctos.

Puntuación.

- 5-4 puntos: muy bien... ¡felicidades!
- 3-2 puntos: bien....
- 1-0 puntos: regular...

Luego de obtener los resultados. ¿CUÁL ES TU COMPROMISO
COMO
HIJO?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bibliografía.

1. ARREDONDO López, Ma. Adelina. “Catecismo de Ripalda”, en Gonzalvo Aizpuru, Pilar. “Familia y Educación”. Ed. El Colegio De México,
2. GARCÍA ALCARAZ Ma. Guadalupe en Gonzalvo Aizpuru, Pilar. “Familia y Educación”. Ed. El Colegio De México,
3. FUKUYAMA, Francis. Declaraciones publicadas en los diarios Nacionales. El Universal y Reforma de Abril de 2007.
4. JIMÉNEZ Ottaalengo Regina, en Aspe Armella Virginia, “Familia, Naturaleza Derechos y Responsabilidades”. Editorial Porrúa, México, 2006, pag.2

1.6.2. UNIDAD NRO 2

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN FAMILIAR



EL PRINCIPIO MÁS PROFUNDO DEL CARÁCTER HUMANO ES EL ANHELO DE SER APRECIADO

» **WILLIAM JAMES**

Objetivo.

Orientar a los estudiantes a reflexionar y valorar la importancia de la afectividad y que sirve como una herramienta necesaria para el adecuado desarrollo de los hijos.

Dirigido a.

Estudiantes de los 9nos. Años de Educación General Básica, del Colegio Universitario UTN.

Justificación.

La incidencia de la afectividad en la familia tiene impactos negativos cuando hay una carencia en la misma trae consigo consecuencias a corto y largo plazo, la incidencia positiva que puede tener la afectividad en la familia es muy importante para el desarrollo de los miembros de la misma y en especial para los hijos.

Lo más importante en una familia es el amor, sentirse cómodo, comprendido y sentir el apoyo incondicional en cualquier circunstancia o necesidad que se presente

El taller sobre la afectividad es muy importante para una mejor relación intrafamiliar, hace reflexionar y actuar de una manera más adecuada en el hogar y así lograr armonía

Contenido Teórico.

- 1) La Expresión Afectiva en Familia.
- 2) Las Funciones del Amor en la Familia.
- 3) Que Necesitamos para Amar a Nuestra Familia.
- 4) Factores Influyentes.
- 5) Formación de la Afectividad.
- 6) Importancia de la Afectividad.

La Afectividad Definición.

Definir la afectividad no es fácil. Así como las otras funciones psíquicas se pueden expresar de forma clara, ésta es mucho más complicada. Vamos a intentar esclarecer el concepto y apuntar sus alteraciones más frecuentes.

Afectividad es el modo en que nos afectan interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor; está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-repulsión.

Hay cuatro características básicas que nos permiten delimitar la afectividad:

- Es un estado subjetivo, interior, personal, en el que el protagonista es el propio individuo.
- Es algo experimentado personalmente por el sujeto que lo vive, es la situación afectiva de uno mismo en cada momento.
- Tiene tres expresiones: emociones, sentimientos y pasiones. Se manifiesta por el estado de ánimo, que es el afecto fundamental o humor dominante.
- Toda experiencia tiene una manifestación afectiva y deja un impacto o huella que persiste en la historia vital del individuo.

Las Funciones del Amor en la Familia.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

El amor en la familia no es algo que se tenga que dar porque si, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales:

Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc.

El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

Que Necesitamos para Amar a Nuestra Familia.

Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, es el punto de partida para dar amor a los demás. Esto es parte de un ciclo, ya que si tus padres te amaron y enseñaron a amar, te será más fácil después extenderlo a tu futura familia. Pero sin pretenderlo, en tu hogar hubo un ambiente de desapego y egoísmo, de rigidez, anarquía, pereza, de ostentación, etc. será un poco más complicado pero no imposible que puedas abrirte al amor, ya que el crecimiento y las vivencias que vayas adquiriendo a lo largo de toda tu vida.

Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer. El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de cómo deben ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia.

Conoce a tu familia: El que ama y sólo el que ama, conoce bien a la persona amada, pero no solo en su apariencia sino también en su interior, conoce "su posible", "aquello que puede" y "debe" llegar a ser y más aún, le ayuda a lograrlo, a que desarrolle todas las potencialidades que tiene y que muchas veces ignora.

Confía en tu familia: La persona que está en el continuo proceso de formación, es un ser con cierta dosis de inseguridad. Sin embargo el que se sienta amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerles confianza a las personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones "vital".

Infunda confianza en tú pareja e hijos, ayudándoles a que descubran y desarrollen sus cualidades, limitaciones y defectos; animándoles y aplaudiendo sus logros por muy pequeños que sean, ayudándoles a que descubran a dónde pueden llevarles sus inclinaciones si no las dominan y sobre todo, haciéndoles sentir tu cariño. Para esto necesitas no sólo paciencia, sino también tiempo.

Exige a tu familia: El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea. Es posible que algunas veces por amor a tu hijo le estés generando una frustración pasajera, pero que en realidad lo estará preparando para un futuro más grande. Por lo tanto el amor necesita disciplina.

Factores Influyentes.

a) La familia

Proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de

Los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

Hoy muchos padres, queriendo adaptarse a las circunstancias de los tiempos y con el pretexto de no contrariar y frustrar a sus hijos, caen en el error de decir Sí a todo lo que éstos piden. Esta postura no deja de ser utópica y, por qué no decirlo, cómoda y con frecuencia sinónimo de egoísta por parte de los padres; estos padres son los típicos paternalistas o permisivos, que no se implican en nada, de las conductas de sus hijos, que les suponga algún tipo de esfuerzo.

Su quehacer educativo es tan nefasto como el de los padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Al contrariar a nuestros hijos -al cumplir con nuestra obligación de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de nuestros hijos- en alguna medida nos contrariamos a nosotros mismos y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos padres son los padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos.

Los hijos, de una forma o de otra, nos están exigiendo sobre todo que sepamos ser PADRES, que no renunciemos a nuestras responsabilidades.

Nos piden que sepamos estar a la altura de las circunstancias cumpliendo con nuestra misión de ser PADRES, que es sinónimo de amor y donación hacia ellos y no ceder ingenua y egoístamente a sus pretensiones tan infantiles como superfluas e injustificadas.

Nuestros hijos necesitan que les señalemos con precisión unos límites claros y precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo con nuestra postura, pero sin pasar mucho tiempo nos agradecerán todo el cariño que pusimos en ellos al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad.

Si hacemos esto sin desfallecer y sin ceder a las mil y una presiones que sobre nosotros intentan ejercer las agencias manipuladoras del ocio, del tiempo libre prefabricado, comercial y lucrativo.

Nuestros hijos seguro que nos lo agradecerán; es más, la única forma de que se sientan orgullosos de sus padres es si les legamos esta claridad y limpieza de miras, mucho más que si les permitimos todo y en todo momento.

La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto.

Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc.

De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia.

Importancia de la Afectividad:

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema.

Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional.

La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica.

Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento.

ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la terapia del abrazo , los padres de familia e hijos se darán un abrazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	10 minutos
EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efectuar una conferencia sobre expresión afectiva en familia, las funciones del amor en la familia, factores Influyentes importancia de la afectividad. ➤ Observar un video “la afectividad”. ➤ Realizarán una dramatización acerca de la afectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • Diapositivas • Laptop • Proyector • Video • Marcadores 	40 minutos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura la media cobija realizaran una lectura comprensiva y darán sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • fotocopias 	15 minutos
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar un cuestionario que consta de 5 preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • Fotocopias 	10 minutos

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER NRO. 2

➤ **ACTIVIDAD 1 :(Estudiantes y Padres de Familia)**

➤ **MOTIVACIÓN: TERAPIA DEL ABRAZO**

➤ **ACTIVIDAD 2 (Estudiantes y Padres de Familia)**

➤ **REFLEXIÓN: LECTURA**

EL MEDIA COBIJA

(AUTOR: ANÓNIMO)

Don Roque era ya un anciano cuando murió su esposa, durante largos años había trabajado con ahínco para sacar adelante a su familia. Su mayor deseo era ver a su hijo convertido en un hombre de bien, respetado por los demás, ya que para lograrlo dedicó su vida y su escasa fortuna. .

Esperaba que su hijo, brillante profesionalista, le ofreciera su apoyo y comprensión, pero veía pasar los días sin que este apareciera y decidió por primera vez en su vida pedir un favor a su hijo. Don Roque tocó la puerta de la casa donde vivía su hijo con su familia. Hola papá!

-Que milagro que vienes por aquí!

Ya sabes que no me gusta molestarte, pero me siento muy solo, además estoy cansado y viejo. Pues a nosotros, nos da mucho gusto que vengas a visitarnos, ya sabes que es tu casa.

-Gracias hijo, sabía que podía contar contigo, pero temía ser un estorbo.

Entonces, no te molestaría que me quedara a vivir con ustedes?

-Me siento tan solo !.

Quedarte a vivir aquí?, si..... Claro..... pero no sé si estarías a gusto,
tu

Sabes, la casa es chica mi esposa es muy especial.... Y luego
los niños....

No padre no es eso, solo que.... no se me ocurre donde podrías
dormir.

No puedo sacar a nadie de su cuarto, mis hijos no me lo
perdonarían.... o

solo que no te moleste dormir en el patio?

Dormir en el patio está bien.

El hijo de Don Roque llamó a su hijo Luis de 12 años. Dime papá.

-Mira tu abuelo se quedara a vivir con nosotros. Tráele una cobija
para que se tape en la noche.

-Si con gusto..... Y donde va a dormir? En el patio, no quiere que nos
incomodemos por su culpa.

-Luis subió por la cobija, tomó unas tijeras y la cortó en dos. En ese
momento.

-Que haces Luis? Por qué cortas la manta de tu abuelo?

Sabes papá, estaba pensando.....

-Pensando en qué? En guardar la mitad de la cobija para cuando tú
seas viejo y vayas a vivir a mi casa....

ACTIVIDAD 3

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO RECONSTRUYENDO LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y
Conteste

Realizando un círculo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

1.Cuál es el objetivo del taller reconstruyendo afectividad

- a. Concientiza a los estudiantes la importancia de la familia
- b. Vincular a los maestros a una educación integral.
- c. Orientar al padre de familia a reflexionar y valorar la importancia de la afectividad y que sirve como una herramienta necesaria para el adecuado desarrollo de los hijos.
- d. Todos los enunciados son correctos.

2. Entre los enunciados siguientes, señale las características básicas que nos permiten delimitar la afectividad:

- a. Es un estado subjetivo, interior, personal, en el que el protagonista es el propio individuo.
- b. Es algo experimentado personalmente por el sujeto que lo vive, es la situación afectiva de uno mismo en cada momento.
- c. Tiene tres expresiones: emociones, sentimientos y pasiones. Se manifiesta por el estado de ánimo, que es el afecto fundamental o humor dominante.
- d. Toda experiencia tiene una manifestación afectiva y deja un impacto o huella que persiste en la historia vital del individuo.
- e. Todos los enunciados son correctos.

3. Identifique que se necesita para amar a nuestra familia.

- a. Amor a uno mismo.
- b. Amor conyugal.
- c. Conoce a tu familia.
- d. Confía en tu familia.
- e. Exige a tu familia.
- f. Todos los enunciados son correctos.

4. ¿Cuál es el factor influyente en la afectividad?

- a. Familia. b.
Escuela. c.
Sociedad.
- d. Ningún enunciado es correcto.

5. Con que frecuencia realiza la terapia del abrazo e en su hogar.

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Rara vez.
- d. Nunca.

6. ¿Cuál es el factor influyente en la afectividad?

- e. Familia. f.
Escuela. g.
Sociedad.
- h. Ningún enunciado es correcto.

7. ¿Cuál es el factor influyente en la escuela y la afectividad?

- i. Familia. j.
Escuela. k.
Sociedad.
- l. Ningún enunciado es correcto

Puntuación

- 5-4 puntos: muy bien... ¡felicidades!
- 3-2 puntos: bien....
- 1-0 puntos: regular...

Luego de obtener los resultados. ¿CUÁL ES TU COMPROMISO HIJO?

.....

.....

.....

.....

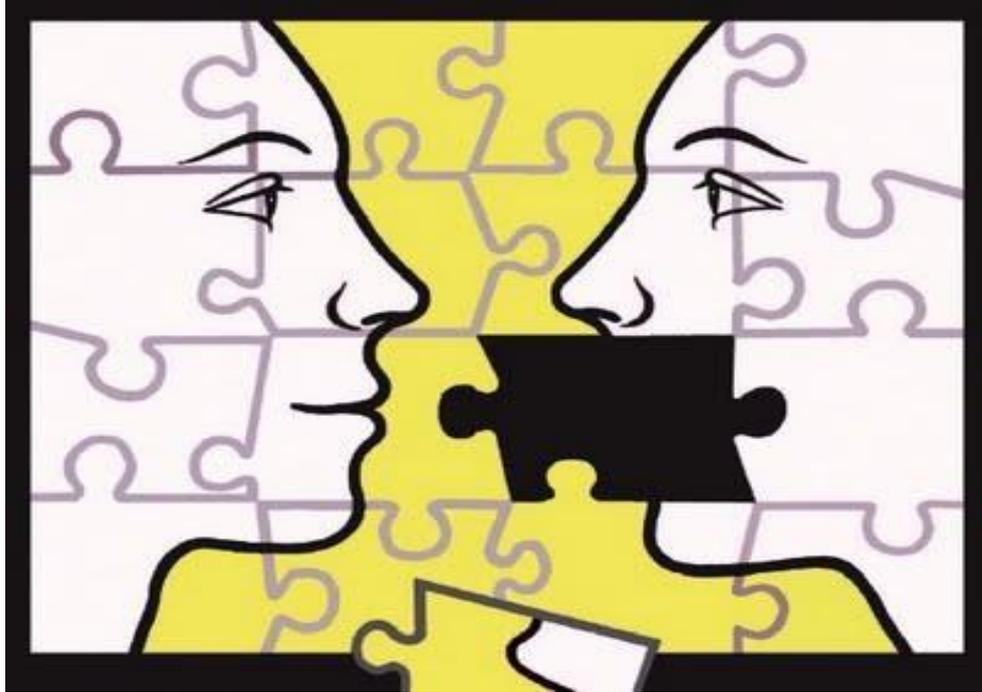
.....

Bibliografía.

1. AGUILAR, M.C. (2002). Familia y Escuela ante un Mundo de Cambio. Contextos de Educación, 5, 202-215.
2. BOLÍVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146
3. BOWDOIN, R., Torre, J.C., Altares, J. (1988). Los padres son maestros. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
4. BRONFENBRENNER, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje, 29, 45-55.
5. CARRASCO Macías, M.J. y García López, A. (2001). Retos para la Escuela del Nuevo Milenio. Ágora Digital, 1.
6. DE FEBRES, R. (2008). VII Jornadas de Educación en valores La familia: Educadora en valores.

UNIDAD NRO.3

LA COMUNICACIÓN COMO UN FACTOR ESENCIAL EN LA FAMILIA



Te amo: Ningún ser humano puede sentirse realmente feliz hasta escuchar que alguien le diga "te amo". Atrévete a decirlo a la otra persona, a tu cónyuge, a tus padres, a tus hermanos, a tus hijos, si es que nunca lo has hecho, haz la prueba y verás el resultado.

Anónimo

Objetivo.

Reconocer a la comunicación como el medio por excelencia de intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que favorecen las relaciones personales en la familia

Dirigido.

Estudiantes de los novenos años Educación General Básico del Colegio Universitario.

Justificación.

Sin comunicación la vida no es nada, no somos nada. El **diálogo** es fundamental en todo tipo de **relación interpersonal**, y con mayor razón en las familiares.

De la comunicación depende el desarrollo de tu hijo y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto.

Se nota a leguas cuando en una familia existe buena comunicación. Se nota el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella.

La comunicación no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, mirada.

Contenido:

1. Comunicación Familiar.
2. Definición de Comunicación Familiar.
3. Comunicación "Negativa":
4. Elementos para una Adecuada Comunicación en la Familia.
5. Ejercicios que Facilitan la Comunicación Familiar.

6. Cómo Mantener una Conversación con los Hijos.
7. Consejos para Mejorar la Comunicación Familiar.

Definición de Comunicación.

La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.

Comunicación “Negativa”.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado. Para esto es importante analizar lo siguiente:

- a) Qué pasa por nuestra mente
- b) Qué sensaciones existen en ese momento
- c) Preguntarse si esos pensamientos y sensaciones no son producto de concepciones falsas, manejos inadecuados, falta de conocimiento de uno mismo y de las personas más cercanas, frustraciones no resueltas, temores ocultos, etc.

Elementos para una Adecuada Comunicación en la Familia.

Promover una comunicación más efectiva y satisfactoria en la familia implica:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia.

- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación.
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje.
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación.
- No repetir mensajes insistentemente.
- Saber que decir.
- Saber escuchar.
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva.
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales.

Ejercicios que Facilitan la Comunicación Familiar:

Cómo iniciar una conversación con los hijos(as).

- Elegir el lugar y el momento adecuado.
- Preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo te fue?, etc.
- Es importante que se hable de temas de interés para ellos.
- Observar su lenguaje corporal.
- En caso de que ellos no estén interesados en la conversación, es Recomendable dejar ésta para otro momento.

Cómo Mantener una Conversación con los Hijos:

- Transmitir la información directa
- Preguntarle qué piensa de lo que se está hablando
- Escuchar atentamente sus opiniones
- Emitir una o varias opiniones sobre lo que se está hablando
- Concluir la conversación con acuerdos

Consejos para Mejorar la Comunicación Familiar.

- No les niegues la palabra a los tuyos, aunque estés muy enfadado.
- Mantén un clima de alegría, a pesar de los disgustos o problemas personales. Separa las emociones negativas y maneja con Inteligencia emocional el conflicto, sin dramas.
- Espera, sin interrumpir, tu turno en la conversación. Que los demás vean que les escuchas activamente.
- Ten paciencia, hasta encontrar el momento oportuno y no terminar en discusión las conversaciones. Haz un esfuerzo Porque acaben bien, con alguna anécdota de humor.
- Piensa antes de hablar. Expresa bien lo que quieres decir. Que tu lengua no vaya más deprisa que tu cabeza.
- No te dejes aturdir por la falta de serenidad del otro. Conserva la calma. No entres en sus provocaciones. Sois distintos. Marca tú El ritmo de la serenidad.
- Trata los temas conflictivos con comprensión hacia el otro. Ponte siempre en su lugar.
- Sé receptivo, escucha y no contradigas por sistema. Adopta un papel constructivo.
- Valora a los miembros de tu familia por lo que son; no te dejes influir por tus impresiones del primer momento. Y si hay algo que cambiar no lo veas como un muro infranqueable. El tiempo Ayudará.
- Espera hasta comprender por completo lo que el otro quiera decirte. No hagas juicios previos sobre su actuación o conducta.
- Aprende a “bajar la guardia”, y deja la agresividad a un lado Cuando surjan temas que, por ser opinables, pueden resultar conflictivos.
- Acepta los puntos de vista de los otros, sin imponer siempre los tuyos. Cada uno tiene su punto de vista y ninguno es verdadero O falso.

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una dinámica “NO ESCUCHAR” se divide al grupo en dos subgrupos, a los cuales el animador dará una serie de indicaciones para que cada uno de los grupos desempeñe. ➤ test te comunicas bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes 	20 minutos
EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofrecer una charla sobre la comunicación familiar, comunicación, elementos de una adecuada comunicación, 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Diapositivas • Laptop • Proyector • Video 	40 minutos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los padres de familia luego de observar el video reflexionaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • Hojas boom • Esferográficos 	20 minutos
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar un cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • Esferográficos 	10 minutos

DESARROLLO DE LAS TAREAS DEL TALLER NRO.3

➤ **ACTIVIDAD 1: MOTIVACIÓN (Padres de Familia y Estudiantes)**

➤ **DINÁMICA: NO ESCUCHAR**

OBJETIVOS

- Observar las dificultades en la comunicación
- Observar actitudes que echamos en falta cuando queremos sentirnos escuchados y no sucede.
- Reflexionar sobre la actitud que tenemos cuando hablamos y sobre las actitudes que necesitamos para sentirnos escuchados.

PARTICIPANTES:

- El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar todo tipo de grupos, adaptándose a las necesidades del mismo (niños, adolescentes y adultos).

TIEMPO:

- Aproximadamente 10 minutos.

MATERIAL:

- No se necesita ningún tipo de material.

LUGAR:

- Para ambientar la técnica, podemos realizarla en espacios abiertos.

PROCEDIMIENTO:

Se divide al grupo en dos subgrupos, a los cuales el animador dará una serie de indicaciones para que cada uno de los grupos desempeñe. Uno de los subgrupos va a desempeñar el papel de no escuchar. Intentarán

Cambiar de tema, sin escuchar al compañero e incluso sin acompañar la conversación. El otro subgrupo intentará contar su problema “muy personal”, sin saber la reacción de sus propios.

OBSERVACIONES:

Estableceremos un tiempo para reflexionar sobre los sentimientos de los dos subgrupos: tanto de los que contaban el problema, como de los integrantes del grupo que no escuchaban.

➤ **ACTIVIDAD 2: MOTIVACIÓN**

TEST DE COMUNICACIÓN:

El siguiente test podrás evaluar si consigues comunicarte eficazmente con los demás o si, por el contrario, es un área que necesitas mejorar.

Califica cada una de las frases que aparecen a continuación con las siguientes numeraciones:

1: No muy exacta

2: Ligeramente exacta

3: Generalmente exacta

4: Muy exacta

	1	2	3	4
1. Yo sí sé escuchar. Estoy siempre atento y en actitud receptiva.				
2.. Cuando me encuentro con alguien por primera vez, trato de dar una buena impresión				
3. Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta. Mis palabras tienen un efecto notorio sobre los demás.				
4. Me encuentro animado al hablar. Mi lenguaje corporal es rico.				
5. Empleo la modulación y el volumen de voz para reforzar lo que digo.				
6. Cuando participo en una conversación siempre trato De ser amable.				
7. Hasta la fecha, mis técnicas de comunicación interpersonal son la clave de mi éxito.				
8. Comprendo la importancia que tiene el dominio de mí mismo y siempre lo practico				
9. Interactúo bien con la gente porque entiendo todos los elementos implicados en la conversación				
10. Siempre cuido lo que digo porque sé que hasta las paredes tienen oídos.				
11. En muy pocas ocasiones hablo acerca de una información o la revelo si considero que puede ser delicada.				
12. Puedo permanecer en silencio a propósito, pues ejerzo un excelente control sobre cada palabra que pronuncio.				
13. Ejercicio control sobre lo que digo, incluso después de beber algunas copas.				
14. Siempre me siento obligado a confesarlo todo para desahogarme.				

15. Confío poco en los demás.				
16. Soy capaz de guardar un secreto.				
17. Muy pocas veces me siento impulsado a cometer Una indiscreción.				
18. Creo que las filtraciones de información en una Empresa son graves y negativas.				
19. A menudo doy, inconscientemente, claves ocultas En mi conversación.				
20. Nunca participo en altercados o discusiones.				
21. El control que ejerzo sobre lo que digo es algo que Sale natural de mí.				
22. Siento que me comporto muy bien en la mayoría De las conversaciones.				
23. No reacciono emocionalmente cuando me siento Atrapado o me provocan.				
24. Entiendo mis sentimientos recónditos y sé por qué Digo ciertas cosas.				
25. Sé cuándo es mejor guardar silencio.				
26. Me cuesta mucho trabajo guardar para mí mismo la información importante que se me confía				
27. Casi nunca empleo palabras malsonantes en un ambiente social o laboral				
28. Sé escuchar a los demás pero con frecuencia no Presto atención a lo que me dicen.				
29. Sé cuándo debo dejar de hablar a los demás.				
30. Soy muy eficaz cuando se trata de persuadir a las personas de que comprendan mi punto de vista o de que hagan lo que yo deseo.				

¿Te comunicas bien?  Tu forma de comunicarte es tu carta de presentación en toda relación, ya sea de amistad o de pareja. Incluye tanto la comunicación que realizamos de forma verbal con el lenguaje, como la que hacemos inconscientemente de forma no verbal, con los gestos y movimientos corporales.

Valoración:

Menos de 80 puntos:

Si tu puntuación es menor de 80, necesitas hacer un esfuerzo para entender mejor a los demás. Muchas veces, saber comunicar consiste, sobre todo, en saber escuchar. Verás lo mucho que puedes llegar a aprender de otras personas si las escuchas atentamente y te darás cuenta de cuando dices algo que duele o cuando has hablado de más. A veces hacer gala de una sinceridad extrema como la tuya, aunque muy loable, no es la mejor estrategia para la comunicación.

80 puntos o más:

Si has obtenido una calificación superior a 80 puntos es porque ejerces un gran control sobre tus palabras. Comprendes bien la complejidad de lo que los demás te comunican y no asumes riesgos a la hora de hablar con los demás. Pero ten cuidado con acabar mintiendo demasiado para quedar bien o "hacer feliz" a tu interlocutor, pues puede ser un arma de doble filo. Demasiado control también da sensación de falsedad.

<http://www.psicoactiva.com/tests/test2.htm>

ACTIVIDAD NRO 3

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO: UNA ADECUADA COMUNICACIÓN

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un circulo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es la definición más adecuada de comunicación familiar?

- a) La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas.
- b) Comunicación no es igual al lenguaje, al mensaje o a los discursos.
- c) Comunicación no se reduce a la simple entrega de información.
- d) Comunicación no es solamente la difusión de la gestión que se hace desde las autoridades.
- e) Comunicación no es solamente la propaganda de los logros.

2. Que entiende como Comunicación “negativa”:

- a) La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de Responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas.
- b) Dialogar correctamente.
- c) Mantener diálogos continuos en familia.
- d) Todos los enunciados son correctos.

3. El actuar sin responsabilidad implica:

- a) Que se creen sentimientos de culpabilidad.
- b) Que se interactúe de forma negativa y violenta.
- c) Que se repita el sufrimiento o dolor, provocando deterioro moral, psicológico e incluso de la salud física de los integrantes de la familia.
- d) Todos los enunciados son correctos.

4. Cuáles son los Ejercicios que facilitan la comunicación familiar:

- a) Elegir el lugar y el momento adecuado
- b) Preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo te fue?, etc.
- c) Es importante que se hable de temas de interés para ellos
- d) Observar su lenguaje corporal.
- e) En caso de que ellos no estén interesados en la conversación, es recomendable dejar ésta para otro momento.
- f) Todos los enunciados son correctos

5. Seleccione cuales son los consejos para mejorar la comunicación familiar.

- a) No les niegues la palabra a los tuyos, aunque estés muy enfadado.
- b) Trata los temas conflictivos con comprensión hacia el otro. Ponte siempre en su lugar
- c) Reconoce los aciertos de los demás, y alégrate con ellos. Reconóceles los méritos
- d) Perdona, y pide perdón cuando haga falta. Rectificar es de sabios
- e) Todos los enunciados son correctos.

Puntuación.

- 5-4 puntos: muy bien... ¡felicidades!
- 3-2 puntos: bien....
- 1-0 puntos: regular...

Luego de obtener los resultados. ¿CUÁL ES TU COMPROMISO
COMO
HIJO?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bibliografía.

1. BATESON, G.; Ruesch, J. “Comunicación. La matriz social de la Psiquiatra”. Edit. Paidos. Barcelona, citado por Rizo, Marta, ob. Cit.
2. DR. AGRELO, Abel (Médico Psiquiatra) clase de “Salud Mental” de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste con sede en la ciudad de Corrientes del 18 de agosto de 2004.
3. GOLEMAN, Daniel (doctorado en Psicología en la Universidad de Harvard) “La inteligencia emocional”, Edit.Vergara, pág. 176, edic. junio de 2004.
4. MONSEÑOR DOMINGO S.Castagna, Homilía “La Sagrada Familia” del 27 de diciembre de 1998.
5. 3 Goleman, Daniel (doctorado en Psicología en la Universidad de Harvard) “La inteligencia emocional”.
6. Edit.Vergara, pág. 176, edic. junio de 2004.

UNIDAD NRO 4

MOTIVACIÓN EN FAMILIA



LA PAZ Y LA ARMONIA CONSTITUYEN LA MAYOR RIQUEZA D
ELA FAMILIA

ANÓNIMO

"

Objetivo.

Orientar a los padres de familia mediante una actualización acerca de la motivación familiar, donde adquieran nuevas técnicas que les sean útiles para que sus hijos tengan un mayor interés en la educación.

Dirigido A.

Estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Universitario.

Justificación.

La motivación familiar es muy importante en el desarrollo intelectual y emocional de la persona y les benefician de una manera significativa en su vida ya que es la Fuerza que impulsa para seguir Adelante.

Existen motivaciones intrínsecas y extrínsecas es decir internas y externas que el ser humano posee, lo importante es seguir adelante por esos objetivos y metas que nos proponemos como seres humanos.

El taller beneficia a los padres de familia y estudiantes del colegio universitario ya que posee consejos para que autorreflexiones ay pongan en práctica en la vida diaria y verán resultados favorables en la relación dentro y fuera de su hogar

Contenido.

1. La Motivación.
2. Tipos de Motivación.
3. ¿Qué Puedo Hacer para Motivar a Mi Hijo?
4. ¿Cómo Ayudar a Su Hijo a estar Motivado en la Escuela

Definición de Motivación.

La motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona.

Motivación es tener pasión por vivir, es nuestra propia recompensa por nuestro buen desempeño. Con motivación estaremos dispuestos a correr riesgos y tomar decisiones que la mayoría de personas no harían por miedo.

También nos da compromiso que es la clave para convertirse en una persona de alto desempeño.

La motivación nos da sentido a la vida. ¿Cuánto esfuerzo estoy dispuesto a hacer? ¿Cuántos obstáculos estoy dispuesto a pasar? ¿Cuál precio estoy dispuesto a pagar?

Motivación es la energía que nos hace seguir y acometer hacia el logro de nuestros sueños, sin excusas, sin quejarse, de manera imparable, haciendo lo correcto y tomando riesgos.

Al ser la motivación pura energía, tiene mucho que ver con nuestra bioquímica, con el ejercicio que hacemos y con la manera como nos alimentamos.

¿Cuál es el propósito que nos mueve a seguir adelante? ¿Cuáles riesgos estoy dispuesto a enfrentar? ¿Cuáles son mis necesidades psicológicas internas? ¿En qué clase de persona me quiero convertir? ¿Qué me apasiona en la vida? Estas son algunas de las preguntas que me ayudan a encontrar esa pasión por la vida.

No se puede ser una persona motivada y al mismo tiempo estar confortable, sin correr riesgos, ni tomar decisiones.

La persona motivada está comprometida y dispuesta a correr riesgos, pues sabe que puede cambiar su situación actual, que tiene el control de su vida en sus manos, que puede lograr lo que pretenda, sabe que quiere a corto, mediano y largo plazo, se siente contenta y exitosa.

Tipos de Motivación.

- **Motivación Intrínseca (MI)**



Se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo más que de cualquier recompensa externa o del exterior.

La motivación proviene del placer que se obtiene de la propia tarea o de la sensación de satisfacción en la realización, o incluso del trabajo en una tarea

- **Motivación Extrínseca (ME)**



La motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene de afuera de un individuo. Los factores motivadores son recompensas externas, o del exterior, como dinero o calificaciones. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma puede no proporcionar.

La Motivación del Estudiante en el Entorno Familiar.

¿Por qué tengo que estudiar? ¿Para qué me sirve aprender esto? A algunos alumnos les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Lo consideran tan sólo una actividad obligatoria impuesta por los adultos.

Reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir los conceptos por sí mismos son algunos pasos para erradicar la desmotivación.

Los investigadores coinciden en que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas.

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante.

Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural.

'Motivar en la escuela, motivar en la familia', afirma que el comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender. Del mismo modo, es importante adoptar esta disposición en el tiempo de ocio con ellos.

Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas, participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación

El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados.

Cómo ayudar a su hijo a estar motivado en la escuela?

- Hable sobre la escuela regularmente. Es imposible sobre enfatizar lo importante que es discutir sobre las experiencias de su hijo en la escuela.
- Exhiba los logros de su hijo. Pídale que escoja dos o tres de sus mejores reportes escolares cada semana: pueden ser dibujos, tareas de matemáticas, o asignaciones escritas. Y póngalos en el refrigerador, en el cuarto, o en el baño.
- Entérese del progreso de su hijo. Conforme su hijo aprenda y mejore en la escuela, compare sus reportes más recientes con aquellos del pasado. Enséñele a su hijo que está progresando y tiene razones para sentirse orgulloso por estos logros

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la dinámica, En el cual tienen que realizar movimientos de forma rítmica y tratar de identificar al director de orquesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	20 minutos
EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofrecer una conferencia sobre la motivación sus tipos, importancia de la motivación en el entorno familiar y consejos para Motivar a los hijos en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • Diapositivas • Laptop • Proyector 	40 minutos
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ video la superación del águila , motivación y superación personal, expresaran sus conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • video 	10 minutos
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar un cuestionario que consta de 6 preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Estudiantes • Esferográficos • Hojas papel bon 	10 minutos

DESARROLLO DE LAS TAREAS DEL TALLER NRO.4

➤ ACTIVIDAD 1: MOTIVACIÓN (Padres de Familia y Estudiantes)

➤ DINÁMICA: EL DIRECTOR D ELA ORQUESTA.

Los participantes designaran a tres voluntarios, ellos salen afuera por un momento, una vez que han salido afuera, el grupo designara un director de orquesta al que imitara todo el grupo.

Después entran los voluntarios y todos imitaran lo que hace el director de orquesta, los voluntarios deben averiguar quién es el director de orquesta.

➤ ACTIVIDAD NRO 2

➤ REFÑLEXION: LECTURA

El Poder de la Palabra.

Cuenta la historia que en cierta ocasión, un sabio maestro se dirigía a un atento auditorio dando valiosas lecciones sobre el poder sagrado de la palabra y el influjo que ella ejerce en nuestra vida y la de los demás. De repente fue interrumpido por un hombre que le dijo airado:

¡No engañe a la gente! El poder está en las ideas, no en la palabra. Todos sabemos que las palabras se las lleva el viento. ¡Lo que usted dice no tiene ningún valor! El maestro lo escucha con mucha atención y tan pronto termina, le grita con fuerza: ¡Cállate, estúpido; siéntate, idiota! Ante el asombro de la gente, el aludido se llena de furia, suelta varias imprecaciones y, cuando estaba fuera de sí, el maestro alza la voz y le dijo:

-Perdone caballero, lo he ofendido y le pido perdón. Acepte, por favor, mis sinceras excusas y sepa que respeto su opinión, aunque estemos en desacuerdo.

El Señor se calma y le dijo al maestro: -Lo entiendo... Y también yo le presento mis excusas por mi conducta. No hay ningún problema, y acepto que la diferencia de opiniones no debe servir para pelear sino para mirar otras opciones. El maestro le sonrió y le dijo: perdone usted que haya sido de esta manera, pero así hemos visto del modo más claro, el gran poder de las palabras. Con unas pocas palabras lo exalté y con otras le he calmado.

Reflexión...

Las palabras no se las lleva el viento... Las palabras dejan huella, tienen poder e influyen positiva o negativamente. Las palabras curan o hieren, animan o desmotivan, reconcilian o enfrentan, iluminan o ensombrecen, dan vida o dan muerte. Con pocas palabras podemos alegrar a alguien y con pocas palabras podemos llevarlo al desaliento y desespero. ¡Ah, cuanta falta nos hace tomar conciencia del tremendo poder de las palabras!

Elas moldean nuestra vida y la de los demás. Por eso mismo, los griegos decían que la palabra era divina y los filósofos elogiaban el silencio. Piensa en esto y cuida tus pensamientos porque ellos se convierten en palabras y cuida tus palabras porque ellas marcan tu destino. Hay que comunicarse y cuando el silencio es el mejor regalo para ti y los que amas. Eres sabio si sabes cuándo hablar y cuando callar. Piensa muy bien antes de hablar, cálmate cuanto estés airado y resentido y habla sólo cuando estás en paz y que el viento nunca se las lleve. Las palabras encierran una energía creadora que transforma.

ACTIVIDAD NRO 3 EVALUACIÓN

CUESTIONARIO: IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste realizando un circulo, en la letras que contenga la respuesta correcta.

1. Entre los enunciados siguientes, indique cual es el objetivo del Taller:

- a. Orientar a los padres de familia mediante una actualización acerca de la motivación familiar, donde adquieran nuevas técnicas que les sean útiles para que sus hijos tengan un mayor interés en la educación.
- b. Imponer órdenes, no discutir, evitar medir en las disposiciones.
- c. Enseñarles a ser autoritarios.
- d. Ninguna de las alternativas.

2. Defina cuál es el concepto de motivación.

- a. Dar una opinión muy personal, y es que creo que en general, mucha gente quiere que las cosas cambien.
- b. Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos.
- c. Virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado.
- d. Todos los enunciados son correctos.

3. ¿Qué se entiende por motivación intrínseca?

- a. Se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo más que de cualquier recompensa externa o del exterior, como el dinero o las notas.
- b. La motivación extrínseca se refiere a la motivación que viene de afuera de un individuo.
- c. En el caso de un estudiante, la recompensa es una buena calificación en un trabajo o en la clase.
- d. Ningún enunciado es correcto.

4. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante

- a. Si
- b. No
- c. Tal vez

5. ¿Cómo ayudar a su hijo a estar motivado en el colegio?

- a. Hable sobre la escuela regularmente.
- b. Exhiba los logros de su hijo.
- c. Entérese del progreso de su hijo.
- d. Todos los enunciados son correctos.

6. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante

- d. Si
- e. No
- f. Tal vez

Puntuación.

- 5-4 puntos: muy bien... ¡felicidades!
- 3-2 puntos: bien....
- 1-0 puntos: regular...

Luego de obtener los resultados. ¿CUÁL ES TU COMPROMISO
COMOHIJO?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bibliografía.

1. HENDERSON, A. (2002). A New wave of evidence: The impact of school. Family and community connections on students Achievement. Washington, Dc: National Committee for Citizens in Educación.
2. HOEBEL, E.A y Weaver, T. (1985). Antropología y experiencia humana. Barcelona: Omega.
3. .KÑALLINSKY, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Zaragoza: Universidad de las Palmas de Gran Canarias.
4. López Alacid, M.P. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. (Tesis
5. .LOZANO, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1 (1), 43-4

1.7. Impactos.

La guía de estrategias activas que propongo, pretende facilitar y apoyar adecuadamente la relación familiar y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se desarrolló con contenidos teóricos y científicos, con su respectivo proceso, constituyéndose así en una fuente indispensable.

1.8. Difusión.

Una vez elaborada la guía se va difundir a los padres de familia y estudiantes de los novenos años de educación básica general del colegio universitario.

1.9. Bibliografía.

- 1.- AURGRA Otero. ATLAS DE PSICOLOGIA. Programa Comunicación.
2. AGUILAR, M.C. (2002). Familia y Escuela ante un Mundo de Cambio. Contextos de Educación, 5, 202-215
3. AVILA Gálvez, Elena; y otros aspectos psicosociales en la adolescencia, año 2000, Rev., cuba. Pediat; 74 (4) Oct-Dic 2007.
4. BOLÍVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
5. BOWDOIN, R., Torre, J.C., Altares, J. (1988). Los padres son maestros. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
6. BRONFENBRENNER, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje, 29, 45-55.

7. CARRASCO Macías, M.J. y García López, A. (2001). Retos para la Escuela del Nuevo Milenio. *Ágora Digital*, 1.
8. DE FEBRES, R. (2008). VII Jornadas de Educación en valores La familia: Educadora en valores, formadora de ciudadanos. Crisis familiar y crisis de valores.
9. DR. LOURDES Chacha Gómez. EDUCANDO a la familia. Serie Educación y desarrollo.
10. DINA Krauscop. ADOLESCENCIA Y EDUCACION .ed. 3.
11. Dr. ÁLVAREZ Gagou J. ELEMENTOS DE MOTIVACION. Nueva editorial interamericana. ed. 1.
12. SILBER, Tomas., MUNIST Mabel y otros. Manual de Afectividad de la Adolescencia, Pág. 78-88. OPS.2008.
13. MONSEÑOR DOMINGO S.Castagna, Homilía “La Sagrada Familia” del 27 de diciembre de 1998.
14. GOLEMAN, Daniel (doctorado en Psicología en la Universidad de Harvard) “La inteligencia emocional”.
15. VERGARA, pág. 176, edic. junio de 2004.
16. LÓPEZ Alaciad, M.P. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. (Tesis.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL – FECYT

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Lea atentamente las preguntas que están a continuación y conteste realizando una marca X en el casillero que corresponda su decisión, realice una marca por pregunta.

Estudiantes

1. ¿Considera que la familia es el núcleo para la formación del ser humano?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si		
2	No		
3	tal vez		
4	desconozco		

2. ¿Con que frecuencia sus padres muestran cariño hacia Usted?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

4. ¿Con qué frecuencia se comunica con sus padres?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

4. La relación con sus padres es:

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Excelente		
2	Muy bueno		
3	bueno		
4	regular		
5	malo		

5. ¿Sus padres le comprenden cuando Usted tiene problemas o necesidades?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

6. ¿Considera usted que estudiar es una actividad obligada o un derecho?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Obligación		
2	Derecho		
3	desconozco		

7. ¿Sus padres lo motivan para ir al colegio, le animan le apoyan?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

8. ¿Usted estima que con relación a sus estudios tienen sus padres expectativas importantes?

6.

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Demasiado importante		
2	Poco importante		
3	Nada importante		

9. ¿Usted tiene definido un proyecto personal o un proyecto de vida?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	si		
2	No		

10.¿Considera que sería importante contar con una guía de apoyo para mejorar el grado Relación Intrafamiliar?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	si		
2	No		
3	Tal vez		
4	Nunca		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL – FECYT ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Señores Padre de Familia lea atentamente las preguntas que están a continuación y conteste realizando una marca X en el casillero que corresponda a su decisión, realice una marca por pregunta.

PADRES DE FAMILIA

1. Personas que viven en casa.

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Madre, padre , hijos		
2	madre		
3	padre		
4	Hermanos		
5	Abuelos		

2. Participan todos los miembros de la familia para tomar decisiones importantes.

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

3. ¿Cuándo sus hijos obtienen malas notas en el colegio les castiga?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

4. ¿Considera usted que la familia son aliados estratégicos en el colegio?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si		
2	No		
3	Tal vez		
4	Desconozco		

5. ¿La comunicación con sus hijos la realiza?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

6. ¿Cuánto tiempo considera que estudia su hijo en casa?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	1 hora		
2	2 horas		
3	3 horas		
4	4 horas		
5	Más de 5 horas		

7. ¿Usted le ayudan a estudiar a su hijo en casa?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

8. ¿Se preocupa Usted en los asuntos escolares de sus hijos?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	siempre		
2	Casi siempre		
3	A veces		
4	Rara vez		
5	Nunca		

9. ¿? Apoya a sus hijos para que cumplan sus objetivos y metas en El rendimiento académico?

Nro.	INDICADORES	F	%
1	Si		
2	No		
3	A veces		
4	Nunca		

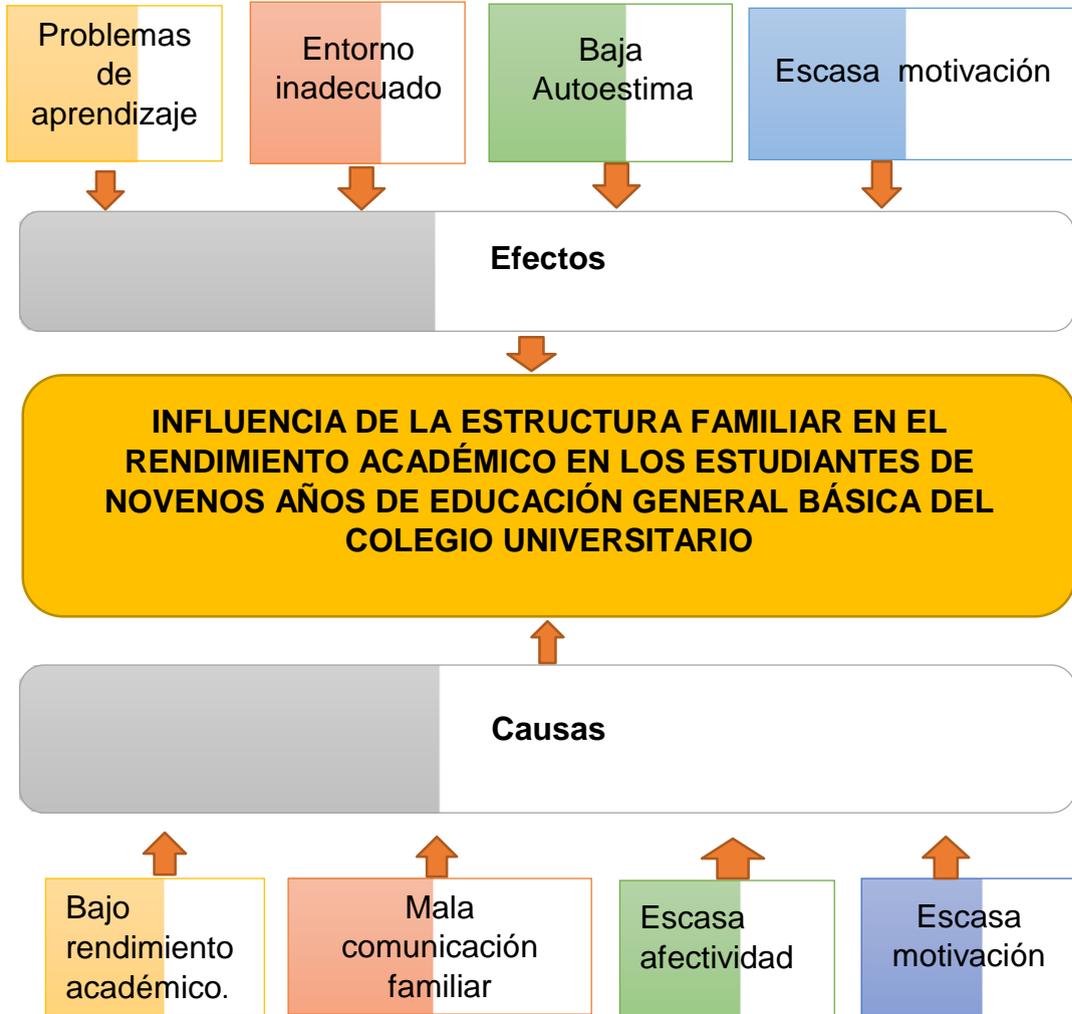
10. ¿Motiva a sus hijos el momento de ir a clases, es decir los Anima?

Nro.		INDICADORES	F	%
1		siempre		
2		Casi siempre		
3		A veces		
4		Rara vez		
5		Nunca		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Árbol de Problemas.



ANEXO 4

Matriz de Coherencia.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo Influye la Estructura Familiar en el Rendimiento Académico, en los Estudiantes de novenos años de Educación General Básico el Colegio universitario?</p>	<p>Determinar la Influencia de la Estructura Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Universitario.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo identificar cual es la Estructura familiar que predomina en los novenos años de educación general básica del colegio universitario? ➤ ¿Cómo determinar la importancia de la Familia en el proceso de Rendimiento Académico? ➤ ¿Cómo proponer una Guía de Estrategias Activas que Renuevan la Relación Familiar y mejorar el Rendimiento Académico e sus Hijos? ➤ ¿Dónde y a quien se socializara la Guía de Estrategias Activas? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar cuales cual es la Estructura familiar que predomina en los novenos años de e educación general básica del colegio universitario. ➤ Determinar la importancia de la Familia en el proceso de Rendimiento Académico. ➤ Proponer una Guía de Estrategias Activas que Renuevan la Relación Familiar y mejorar el Rendimiento Académico de sus hijos. ➤ Socializara la Guía de Estrategias Activas.

ANEXO 5

Matriz Categorical.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADOR
<p>ESTRUCTURA FAMILIAR : El modelo estructural familiar ha sido desarrollado por Salvador Minuchin, quien ha tenido una trayectoria, La búsqueda de la conexión entre síntoma y sistemas</p>	<p>Estructura Familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Familia. • Familia como Núcleo de la Sociedad. • Motivación. • Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcional. • Nuclear. • Extensa. • Mono parental. • Funcional. • Valores. • Normas. • Principio. • Cariño. • Autoestima. • Derecho.
<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO: Es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; en nuestro caso sería el resultado del proceso educativo del alumno tanto en su proyección individual como social.</p>	<p>Rendimiento Académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación un Derecho o una Obligación. • Técnicas de estudio. • Familia Aliados Estratégicos en el Colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación. • Lugar de e estudio. • Atención. • Concentración. • Conocimientos. • Responsabilidad des.

Anexo 6

BIBLIOGRAFÍA.

1. ABBOTT, D.A. y BRODY, G.H. (1985). The Relation of Child Age, Gender, and Number of Children to the Marital adjustment of wives. *Journal of marriage and the family*, 47, 77-84.
2. ACOK, A.C. y DEMO, D.H. (1994). *Family Diversity and Well-Being* . Newbury
3. BARRACA, J. (1997). Permanencia de los jóvenes en el hogar paterno: estudio de su satisfacción familiar desde un modelo integrador. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas: Tesis Doctoral.
4. BARRACA, J. Y LÓPEZ-Yerto, L. (1999). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Madrid: TEA.
5. BERTALANFFY, L. (1969). *Perspectivas en la teoría general de sistemas*. Madrid: Alianza.
6. BLECHMAN, E.A. (1990). A New Look at Emotions and the Family: A model of Efective Family Communication. En E.A. Blechman (Ed.) *Emotions and the Family: For Bettetr or for Worse* (pp.37-48) Hillsdale: NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
7. BRADBURN, N.M. (1969). *The Structure of Psychological Well-Being*. Chicago: Aldine.
8. BULLOCK, Karen, (2001). Healthy family systems? The changan role of grandparents in rural América, *Educación and Ageing*, 16, 163-178
9. CAMPBELL, A., Converse, P.E. y Rodgers, W.L. (1976). *The Quality of American Life: Perceptions, Evaluations and Satisfactions*. New Yor: Russell Sage Fundación.
10. CHEAL, D. (1991). *Family and the State of Theory*. New York: Harvester Wheateaf.
11. CLARK, L.A. Y WATSON, D. (1988). Mood and the Mundane: Relations Between Daily Life Events and Self-Rported Mood. *Journal of Personalty and Social Psychology*, 54, 292-308.

12. COONTZ, S. (1992). New York: Basic-books.
13. DEMO, D.H. (1988) Parent-child relations: assessing recent changes. *Journal of marriage and the family*, 54, 104-117.
14. DEMO, D.H. (1992). The self-concept over time: Research issues and directions. *Annual Review of Sociology*, 18, 303-326.
15. GONGLA P.A. y Thompson, E. (1987). Single-parents familias. En M. Sussmann y S. Steinmets (Eds.).
16. HANDBOOK of marriage and the family (pp. 397-418). New York: Plenum. Gracia, E. y Musitu, G. (2000).
17. HENRY, C.S. (1994). Familia sistema características, parental behaviorismo, and adolescente familia life satisfacción. *Familia Relaciones*, 43; 447-455. Kit son, G.C. (1992).
18. LASLETT, P. (1979). El rol de las mujeres en la historia de la familia occidental. *El hecho femenino*. Barcelona: Aros Vergara.
19. LE GALL, D. y Martin, C. (1988). El Ámbito de sociabilidad del niño en los hogares monoparentales de divorciados y separados. En J. Iglesias de Russel (ed.) *Las familias monoparentales*, nº 5 (pp. 195-202).
20. LUENGO, T. y Román, J.M. (2005). "La familia postmoderna: procesos Constitutivos y parentalidad". En J. Romay y R.
21. MINUCHIN: *Técnicas de Terapia familiar*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 198
- Requena, M. (1995). Estructuras familiares complejas: La formación de familias múltiples en España, en *Revista Internacional de Sociología* 10 (pp. 59-86).
22. RÍOS González: *Orientación y Terapia familiar*, Fund.Inst.Cienciasdl Hombre Madrid, 1984.
23. RODRÍGUEZ, C. y LUENGO, T. (2003). Un análisis del concepto de familia Monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares Monoparentales. *Paperas*, 69 (pp. 59-82).

24. RODRÍGUEZ, C. Y LUENGO, T. (dirs.), (2000). Las familias monoparentales en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.
25. ROMÁN, J.M. (1995). Incidencia de la televisión y las nuevas pantallas en la dinámica familiar. *Infancia y Sociedad*. 30; 171-185.
26. Román, J.M. (1996). El aprendizaje de la "tolerancia" en la familia. En B. Bombín (Ed): *Tolerancia y Adicciones Sociales* (pp. 323-331).
27. WALTERS y P.PAPP: *Lares divisible*, Paidós, Buenos Aires, 1991.

Internet:

Extraído de internet desde el 22 de agosto del 2013 hasta el 24 de Enero del 2013:

1. <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=S0370-Tema:afectividad>.
2. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000100004#a1. Tema: Afectividad2a.
3. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000100004#f1. Tema: Afectividad.
4. <http://www.slideshare.net/afectividad.html> Tema: El afecto y amor
5. <http://virtual.ulagrancolombia.edu>.
6. <https://www.mturk.com/estudiantes/consejos.html> Tema: Técnicas de estudio.
7. <http://psikohaurtxiki.blogspot.com/problemasafectivos.html> Tema: Problemas afectivos familiares
8. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=162022> Tema: La baja autoestima como elevarla.
9. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100483&orden=116364&info=link> Tema: La baja autoestima como elevarla.2
10. [http://afectividad.oser.com/tesisafectividadfamiliar1/AFECTIVIDAD/Formacion de la afectividad.htm](http://afectividad.oser.com/tesisafectividadfamiliar1/AFECTIVIDAD/Formacionde%20la%20afectividad.htm)

11. <http://convivenciafamiliar.obolog.com/desarrollo-socioafectivo-nino-84649>.
12. <http://html.rincondelvago.com/teoriaVygotsky.html>.
13. <http://www.scribd.com/doc/34442236/Evaluacion-de-losaprendizajesnueva-vision>.
14. <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionogo/Piaget.pdf>.
15. <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/practicu/FredricSkinner.htm>.
16. <http://es.wikipedia.org/wiki/DavidAusubellabordel docente .html>.
17. <http://es.wikipedia.org/wiki/ AprendizajeSubordinado.html>
18. http://linux.ciberaula.com/articulo/linux_apache_intro/.
19. teoriasJeromeBruner.htm.
20. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=162022>
21. nfo=link Tema: La baja autoestima como elevarla.2
22. <http://afectividad.oser.com\tesis>
23. afectividadfamiliar1\AFECTIVIIDAD\Formación de la afectividad.htm
24. <http://convivenciafamiliar.obolog.com/desarrollo-socioafectivo-nino->
25. <http://html.rincondelvago.com/teoriaVygotsky.html>
26. <http://www.scribd.com/doc/34442236/Evaluacion-de->

ANEXO NRO. 7

Portada de la propuesta.



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FECYT

GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS QUE RENUEVAN LAS RELACIONES FAMILIARES YCONTRIBUYE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

**FAMILIA EDUCACIÓN –AFECTIVIDAD –
MOTIVACIÓN Y COMUNICACIÓN**



o

ANEXO 8







UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.**

Yo, LEIDY SUSANA LEITON MONTERO, con cédula de identidad Nro. 100313826-8, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en la especialidad de **Psicología Educativa y O.V.**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Nombre: **Leidy Susana Leiton Montero.**

Cédula: **100313826-8**

Ibarra, a los 20 días del mes de marzo del 2014.



UNIVERSIDAD TÉCNICA Del NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD	100313826-8		
APELLIDOS Y NOMBRES	LEITON MONTERO LEIDY SUSANA		
DIRECCIÓN	RAFAEL TROYA Y SÁNCHEZ Y CIFUENTES		
E.MAIL	psicoutn2012@hotmail.com		
TELEFONO	62952 923	MOVIL	0987334455

DATOS D ELA OBRA	
TÍTULO:	INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO.
AUTOR:	LEITON MONTERO LEIDY SUSANA
FECHA: AAAAMMDD	2014/03/2014
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	pregrado <input checked="" type="checkbox"/> posgrado <input type="checkbox"/>
TITULO POR EL QUE OPTA	Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y O.V.
ASESOR /DIRECTOR	Dr. Luis Braganza.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD.

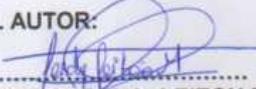
Yo, LEIDY SUSANA LEITON MONTERO, con cédula de identidad Nro.100313826-8, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS.

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de marzo del 2014

EL AUTOR:


.....
LEIDY SUSANA LEITON MONTERO
C.I.:100313826-8

ACEPTACIÓN:


.....
ING. BETTY CHÁVEZ
JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario.
.....
.....
.....