



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA, Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE IBARRA”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en la Carrera Contabilidad y Computación.

AUTORA:

Vargas Chagna Lizarda Vilma

TUTORA:

Dra. Susana Cifuentes

Ibarra, 2011

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director de la Tesis Titulada: **“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE IBARRA”** de la egresada: Vargas Chagna Lizarda Vilma, de la especialidad de Contabilidad y Computación, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo que la Facultad designe.



DRA. SUSANA CIFUENTES.
DIRECTORA DE TESIS

Ibarra, Junio 30 del 2011

DEDICATORIA

A mis Padres fuente de motivación, esfuerzo y superación diaria de mi vida, quienes con su apoyo incondicional supieron ser el motivo de mis logros académicos, a mis hermanas quienes apoyándome constantemente han sido el soporte emocional y la constante fortaleza espiritual para poder llegar a culminar el presente trabajo de investigación.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por haberme brindado la oportunidad de mejorar mi nivel profesional mediante la adquisición de nuevos conocimientos en la especialidad de Contabilidad y Computación.

A los estudiantes, docentes y personal administrativo del Colegio Eloy Alfaro

Liz

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte “Alma Mater” del Norte del Ecuador.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

Especial agradecimiento a los Señores estudiantes del Colegio Eloy Alfaro de la Ciudad de Ibarra.

A todos cuantos colaboraron para la culminación de este trabajo científico.

En especial a la Dra. Susana Cifuentes. Directora de tesis, al Dr. Jorge A. Guerrero docente de la FECYT, quienes con su valioso criterio técnico y científico contribuyeron para culminar la presente investigación.

La Autora.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	PAG.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN	vii
SUMMARY	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Delimitación del Problema	4
1.4.1 Delimitación Espacial	4
1.4.2 Delimitación Temporal	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
1.6 Justificación	6
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Fundamentación Teórica	7
2.1.1 Fundamentos Sociológicos	7
2.1.2 Fundamentos Pedagógicos	10
2.1.3 Fundamentos Psicológicos	26

2.1.4	Fundamentos Teóricos	34
2.2	Posicionamiento Teórico Personal	37
2.3	Glosario de Términos	38
2.4	Matriz Categorial	39
CAPÍTULO III		41
3. MARCO METODOLÓGICO		41
3.1	Tipo de Investigación	41
3.2	Métodos	41
3.3	Técnicas e Instrumentos	43
3.4	Población	44
3.5	Esquema de la propuesta	44
CAPÍTULO IV		45
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		45
4.1	Contestación a las interrogantes de investigación	45
CAPÍTULO V		55
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
5.1	Conclusiones	55
5.2	Recomendaciones	56
CAPÍTULO VI		57
6 PROPUESTA ALTERNATIVA		57
6.1	Título de la Propuesta	57
6.2	Justificación	57
6.3	Fundamentación	59
6.4	Objetivos	60
6.4.1	Objetivo General	60
6.4.2	Objetivos Específicos	60
6.5	Importancia	60

6.6	Factibilidad	61
6.7	Ubicación Sectorial y Física	61
6.8	Descripción de la Propuesta	61
6.9	Impacto	133
6.10	Difusión	134
6.11	Bibliografía	135
	Anexos	137
	Anexo 1 Árbol de Problemas	
	Anexo 2 Matriz de Coherencia	
	Anexo 3 Encuesta	

RESUMEN

La presente investigación se refirió “ a la metodología que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación en el 8vo y 9no año de Educación Básica del colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra”, la investigación permitió conocer la metodología que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación del colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra, y como se puede implementar para mejorar su aprendizaje , se elaboró una Guía didáctica que sirvió de apoyo al Colegio Eloy Alfaro y a los estudiantes de 8vo y 9no año de Educación Básica . Por la modalidad de investigación correspondiente a un proyecto factible, se basó en una investigación cualitativa, no experimental, exploratoria, descriptiva, propositiva, los investigados fueron los estudiantes de 8vo y 9no año de Educación Básica del colegio Eloy Alfaro. La encuesta fue la técnica de investigación que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio. Éste estudio halló que una metodología aplicada correctamente permitirá obtener en el estudiante mejores resultados en cuanto a su aprendizaje y calificaciones. En la guía didáctica se indica una serie de métodos, técnicas y procedimientos para aplicar dentro del aula de clases, es necesario recalcar la importancia de mejorar la forma de enseñanza sin olvidar estar al tanto de los avances tecnológicos ya que éstos permitirán captar la atención del estudiante logrando así interesarlos por la asignatura de computación la cuál en el medio actual en el que vivimos es de suma importancia conocer y porque no dominar un tema el cual se aplica a diario tanto en la vida estudiantil, sin olvidarnos de un futuro no tan lejano, los estudiantes serán profesionales. La computación también engloba varios aspectos como lo económico, científico e investigativo ya sea dentro de las aulas de clase como fuera de ellas.

SUMMARY

The present investigation referred to the methodology that teachers apply the educational ones in the process of teaching learning of the calculation subject in the 8vo and 9no year of Basic Education of the Eloy Alfaro high school in Ibarra city", the investigation allowed to know it lauds methodology that teachers apply the educational ones in the process of teaching learning of the subject of calculation of the Eloy Alfaro high school in Ibarra city, and like you can implement to improve its learning, a didactic Guide was elaborated that served from support to the Eloy Alfaro high school and to the students of 8vo and 9no year of Basic Education. For the investigation modality corresponding to a feasible project, it was based on a qualitative investigation, not experimental, exploratory, and descriptive, the students of 8vo and 9no year of Basic Education of the Eloy Alfaro high school were investigated. The survey was the investigation technique that allowed getting information related with the study problem. This investigation found that a methodology applied correctly will allow obtain that the student improve results in their learning and grades. The didactic guide shows a lot of methods, technical and procedures to apply inside the classroom, it is necessary to emphasize the importance of improving the teaching form without forget about the technological advances, because these will allow to capture the student's attention being able this way to interest them for the calculation subject the which in the current means in the one that we live is of supreme importance to know and for that not to dominate a topic which is applied to so much newspaper in the student life, without not forgetting a future so distant, the students will be professional. The calculation also includes either several aspects like the economic, scientific and investigative inside the class classrooms like outside of them.

INTRODUCCIÓN

Es un conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras. La computación combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de la información, matemáticas, lógica y comportamiento humano. Los aspectos de la computación cubren desde la programación y la arquitectura informática hasta la inteligencia artificial y la robótica estas instrucciones pueden realizar funciones muy específicas.

Los seres humanos deben hacer frente al hecho de que el mundo es impredecible y son capaces de llevar a cabo tareas físicas y mentales sin tener que hacer mediciones o cálculos, por el entorno en el cual nos encontramos existe información imprecisa, por los hechos antes mencionados, y en el lenguaje cotidiano de los seres humanos comúnmente utilizamos palabras que los asociamos con valores numéricos.

Para muchas tareas las personas por sentido común, utilizan palabras v con ellas calculamos situaciones que comúnmente llevan una información que el humano entiende. Es por eso que se pretende que un sistema común de comunicación entre personas también sea común entre hombre - máquina y que al igual que los seres humanos las máquinas sean capaces de tener intercambio de datos.

Gracias a las computadoras y de los avances en relación a ellas hemos alcanzado un nivel de tecnología muy elevado el cual nos ha servido para muchas áreas, como por ejemplo las comunicaciones, la medicina, la educación, etc.

La investigación actual dirigida se centra sobre todo en la metodología que aplican los docentes del colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra y en la aplicación de las mismas.

Las computadoras se han convertido en la principal herramienta utilizada por el hombre y ya son parte esencial de cada uno de nosotros.

Los circuitos integrados han permitido reducir el tamaño de los dispositivos con el consiguiente descenso de los costes de fabricación y de mantenimiento de los sistemas. Al mismo tiempo, ofrecen mayor velocidad y fiabilidad. Los relojes digitales, las computadoras portátiles y los juegos electrónicos son sistemas basados en microprocesadores.

La electrónica médica ha progresado desde la tomografía axial computarizada hasta llegar a sistemas que pueden diferenciar aún más los órganos del cuerpo humano. Se han desarrollado asimismo dispositivos que permiten ver los vasos sanguíneos y el sistema respiratorio.

La educación cumple una función muy esencial en el desarrollo de los individuos y de las sociedades. No es un remedio milagroso ni una fórmula mágica que nos abra las puertas de un mundo en el que vayan a realizarse todos los ideales, pero es uno de los principales medios disponibles para propiciar una forma más profunda y armoniosa de desarrollo humano y reducir así la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión y la guerra. El próximo siglo, dominado por la mundialización traerá consigo las tensiones duraderas que habrá que superar: tensiones entre lo mundial y lo local, lo universal y lo individual, la tradición y la modernidad, las consideraciones a largo y a corto plazo, la competencia y la igualdad de oportunidades, la expansión ilimitada de los conocimientos y las capacidades de asimilación limitadas de los seres humanos, lo espiritual y lo material. Por distintas que sean las culturas y los sistemas

de organización social, nos vemos en todas partes emplazados a reinventar el ideal democrático de crear o mantener, la cohesión social.

En este contexto la educación durante toda la vida va a ser una de las claves para responder a los desafíos del siglo XXI. Se propone que la educación basándose en los cuatro pilares

El objetivo primordial es responder a las exigencias del desarrollo académico disciplinario fundamentado en la realidad económica-social y cultural del país, accediendo así al avance de un alto nivel educativo en las instituciones, olvidando los tradicionales procesos de enseñanza en el actual sistema educativo, indiscutiblemente el sistema tradicionalista de enseñanza no ha contribuido a la aplicación de estrategias y técnicas para lograr un desarrollo ético y actitudinal.

Para alcanzar un aprendizaje es necesario tomar en cuenta conocimientos previos del estudiante, relacionarlos con los actuales de manera que exista organización lógica y psicológica para que el alumno encuentre sentido a lo que aprende y puede concebir conocimientos claros, organizados y significativos.

El sistema educativo ecuatoriano juega un papel determinante, este es el eje fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera formar entes creativos, competitivos, responsables, líderes, solidarios, optimistas, disciplinados con valores éticos y morales en beneficio y desarrollo de la sociedad.

Es importante que mediante la educación el sujeto se actualice para superar las dificultades que son naturales en la vida, aptos para desenvolverse en cualquier ámbito y sea capaz de resolver problemas en el ámbito profesional; sin embargo no siempre sucede, por lo que es

conveniente plantear nuevas alternativas que respondan a los retos que la sociedad exige; con el aparición de las nuevas tecnologías y reformas curriculares, conviene adoptar nuevas herramientas de actualización para el docente, las mismas que reduce en beneficio de sí mismo y de la educación, contribuyendo al avance y desarrollo de un nuevo país.

El Capítulo I. se refiere al Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Delimitación del Problema, Objetivos, General, Específicos, Justificación e Importancia, Factibilidad.

El Capítulo II. Abarca el Marco Teórico: Se refiere a la fundamentación teórica, Fundamentación Epistemológica, pedagógica, sociológica, Posicionamiento Teórico Personal, Glosario de Términos, Preguntas de investigación, Matriz categorial.

El Capítulo III. Se refiere a la Metodología, aquí se explica el modelo metodológico asumido para la realización del trabajo de investigación y consta de las siguientes partes: Tipo de Investigación, Diseño de la investigación, Métodos, Técnicas e Instrumentos, Población y muestra,

El Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados, Contestación a las preguntas de Investigación.

El Capítulo V, se refiere a las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI Se refiere a la Guía Didáctica. Consta de las siguientes partes. Título de la Propuesta, Justificación, Fundamentación, Objetivo General, Objetivo Específicos, Importancia, Ubicación Sectorial y Física, Factibilidad, Descripción de la Propuesta, Impacto, Difusión.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La educación cumple una función esencial en el desarrollo de los individuos y de las sociedades, desde la antigüedad ha ido evolucionando y puliendo ciertos métodos, técnicas y procedimientos, obteniendo cambios en la enseñanza-aprendizaje del estudiantado gracias a la aplicación de técnicas innovadoras que ayudan al educando a desarrollar todo su potencial; es una de las armas que tiene el ser humano para el desarrollo y el progreso de la sociedad.

Siendo así que las instituciones educativas tienen el compromiso de formar profesionales íntegros, éticos, eficaces y críticos capaces de desarrollar soluciones en las distintas dificultades que se les presente en cualquier ámbito, demostrando su gran interés de superación, las Instituciones de Educación Media desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna que constituye en una exigencia estratégica para el desarrollo nacional.

Desde una visión global e integral, la calidad de la docencia es el resultado de un conjunto de métodos y procesos que conducen a su obtención, de manera que para mejorar la calidad se debe analizar los procesos intermedios, en diversos grados de los aprendizajes y no sólo su resultado final.

Cada colegio representa un espacio conformado por una serie de prácticas que se reconocen como medios idóneos para la divulgación de mecanismos de socialización e integración de los individuos a la realidad social, lo importante y lo deseable es que maestro y estudiante busquen y procuren en sus interacciones el pensar para entender. Es aceptar el reto y ponerse a pensar; los colegios son impulsados a redimensionar sus actividades de investigación, docencia y difusión cultura. A partir de las nuevas expectativas de la sociedad sobre la naturaleza y el tipo de formación requerida para las nuevas generaciones, así como a la producción de conocimiento útil que proporcione soluciones a los problemas resentidos como los más importantes por distintos sectores de esta nueva sociedad

La investigación utilizada como herramienta en el desempeño académico del estudiante y procurar una mediación de la investigación con los procesos filosóficos, científicos, pedagógicos, administrativos y logísticos del currículo propio de cada institución educativa. En esta lógica de pensamiento se construye una nueva manera de ver la realidad formativa que parte de la experiencia, como un proceso de acción, reflexión, acción entendiendo ésta como un espacio de interacción social que promueve, impulsa y genera aprendizaje para el hacer, en el interior del cual se forma y transforma el ser.

1.2 Planteamiento del Problema

A través de la historia del país, los diferentes gobiernos e instituciones y organizaciones han invertido en educación, para lo cual han ideado diversos proyectos, propuestas y programas que contemplan dentro de sus principales estrategias, la construcción y el mejoramiento de edificios, dotación de materiales didácticos, capacitación docente y reformas curriculares, entre otras acciones, que si bien es cierto, que

han aportado elementos al mejoramiento de la calidad educativa, no han eliminado los problemas.

La crisis sigue siendo notoria debido a la incorrecta aplicación de métodos de enseñanza aprendizaje y mucho más en una asignatura actual como es la computación, el ineficiente método al impartir esta materia deja notar el dificultoso manejo del computador y sus componentes lo que causa una aplicación incorrecta del mismo, es notorio hoy en día el deterioro de la educación en cuanto a la disminución de su capacidad para incentivar el trabajo productivo, creativo, de calidad y responsabilidad una deficiente evaluación de conocimientos por parte del docente causa dificultad para comprender conceptos y la ejecución de programas.

El rendimiento escolar hoy en día es un reto para el verdadero maestro y depende en gran medida, de la formación docente y de cómo dirige y orienta el proceso enseñanza–aprendizaje promoviendo el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación, en la medida que contribuya a romper los paradigmas que han entorpecido, enraizado y estancado los procesos didácticos del desarrollo educativo los cuales no han cambiado con los años y la demanda de utilizar una metodología actual y primordialmente la necesidad de actualizar los conocimientos que se imparten dentro de las aulas los cuales deben ser competitivos y deben ir de la mano a las demandas de un mundo globalizado con la tecnología.

La calidad de la educación depende, en gran medida, de la formación docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje de esto depende la motivación del educando hacia entender y comprender los conocimientos.

Por lo antes mencionado he visto la factibilidad estudiar los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura Computación para octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra.

1.3 Formulación del Problema

¿Cuál es la metodología que deben aplicar los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Computación del octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra para lograr que los estudiantes mejoren el aprendizaje?

1.4 Delimitación

1.4.1 Espacial

La presente investigación se realizó dentro de las aulas de octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Eloy Alfaro ubicado en las Calles 10 de Agosto y Calle Sin Nombre S/N del Barrio Pugacho de la ciudad de Ibarra.

1.4.2 Temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2010 - 2011.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Determinar la metodología que aplican los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Computación del 8vo año de Educación Básica al 3ro de bachillerato del Colegio Eloy Alfaro de la

ciudad de Ibarra con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.2 Específicos

- Diagnosticar el modelo pedagógico que aplican los docentes como sustento teórico en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Computación del octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra.
- Establecer la fundamentación teórica en la que los docentes se basan para impartir clases del octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra.
- Elaborar y difundir una propuesta alternativa metodológica que contribuya al desarrollo cognitivo de los estudiantes del colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra del octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra.

1.6 Justificación

Estudiar y mejorar la metodología aplicada en la enseñanza-aprendizaje expondrá la problemática de una insuficiente utilización de recursos didácticos dentro del aula, lo que impide a los estudiantes adquirir completamente los conocimientos. Las instituciones educativas asumen el compromiso de velar para que sus estudiantes se preparen en un proceso que además de cumplir las necesidades actuales pedagógicas, culturales y de contenidos científicos, se aplique diversas estrategias didácticas, dejando así de lado la época memorística.

La enseñanza que se imparte en las aulas se encuentra principalmente conformada de técnicas y métodos que si en algún momento obtuvieron resultados beneficiosos, actualmente debido a la demanda de procedimientos mejorados, amerita el estudio y aplicación de las tendencias actuales en cuanto a la metodología enseñanza-aprendizaje.

La concepción de la didáctica como disciplina pedagógica y sus enfoques aplicados en las aulas con medios y recursos para obtener un alto porcentaje de comprensión y motivar al estudiante a la aplicación de técnicas de estudio para mejorar aspectos que representen dificultad.

El objetivo principal es investigar y determinar las causas de la deficiente aplicación de metodología actualizada y aplicación de tendencias pedagógicas modernas, permitiendo exponer dificultades del estudiante que conllevan a un bajo rendimiento académico y profesional.

La investigación es justificable también por las siguientes razones:

- Forma parte de un tema actual de acuerdo a las necesidades de enseñanza-aprendizaje existente.
- Evidenciará la deficiencia de aplicación de técnicas que optimicen el tiempo de aprendizaje.
- Evaluará a los estudiantes acerca del conocimiento que adquieren en las aulas.
- Planteará una metodología de enseñanza-aprendizaje pasando de un proceso tradicional a rol más activo, con recursos a su alrededor que le permiten aprender, con un profesor asesor y facilitador de este proceso, para desarrollar habilidades, valores y actitudes.
- Servirá como guía de fácil manejo, actualizada para un proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentos Sociológicos

Modelo crítico

Para Jorge Villarroel Idrovo dice: “Tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanística y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos. Para esta corriente, la educación no es más que un aparato ideológico del Estado capitalista, en donde se prepara la mano de obra que necesita el sistema, al tiempo que internaliza la ideología dominante” pág. 35.

Modelo tradicional

“El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del estudiante; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.” Pág. 37

Técnica de re-descubrimiento

“El maestro y estudiante logren la reproducción de estudios, investigaciones o experimentos ya realizados, los mismos que contribuyeron a la obtención de nuevos descubrimientos o inventos. Gracias a la experiencia del docente, éste sugiere una serie de incógnitas o proyectos a los estudiantes, para llegar a un determinado conocimiento ya alcanzado por la ciencia, pero que les demuestra la factibilidad de acceder al saber científico por sus propias aptitudes. Pág. 38

Proceso de enseñanza aprendizaje

“El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un proceso de interacción entre el maestro y el estudiante

Esto significa que existe una interrelación, y convierte al estudiante en sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, lo que implica un cambio en el rol que ha tenido tradicionalmente. Pasa a ser el centro del proceso, y sus resultados dependen esencialmente de sí mismo. Ambos polos del par se compenetran dialécticamente el maestro influye en el estudiante, al dirigir su proceso

Actividad y Comunicación forman una unidad dialéctica en la que cada una desempeña un papel relevante en el aprendizaje, en tanto aparece unida a la otra.

Durante el proceso de aprendizaje se adquieren conocimientos, habilidades, formas de comportamiento, estrategias, instrumentos y medios para proyectar los procesos de autodesarrollo, para enfrentar y solucionar situaciones, problemas y conflictos, etc. en la medida en que esto sucede, se van produciendo cambios internos en cada persona que

tienen que ver no sólo con el enriquecimiento de sus contenidos psicológicos, sino con los modos de asumir las situaciones y auto regular el comportamiento en función de los objetivos y proyectos personales.”
Pág. 45

De la enseñanza al aprendizaje

“Se reconoce, en mayor o menor medida, que el paradigma de la enseñanza confunde los medios con el fin, es decir, toma a los medios (la instrucción o enseñanza y los convierte en el propósito de las instituciones educativas superiores.

El diseño tradicional de la enseñanza: no es posible mejorar resultados sin un correspondiente aumento de los costos, ya que cualquier intento por mejorar aquellos sin incrementar éstos, es un atentado contra su calidad. Aumentar el tamaño de los grupos o la carga de trabajo a los profesores, han mostrado ser soluciones temporales que inevitablemente minarán la calidad del trabajo académico, tanto de profesores como de estudiantes.” Pág. 52

Enseñanza

Para <http://www.wikipedia/modelos de enseñanza/.com> dice: Es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas...Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista (Joyce y Weil, 1985, 11)

Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas.

Para poder identificar un Modelo de enseñanza necesitamos conocer sus características, que se puede descubrir con tres preguntas (Rafael Porlán):

¿Qué enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Qué y cómo evaluar?

2.1.2 Fundamentos Pedagógicos

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para: Jorge Alejandro Ramos Martínez, Nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dice: “No existen reglas que garanticen su aceptación. Nadie puede forzar a otro a entender. El maestro no puede hacer más que presentar los datos sensibles “sugerir una imagen, dirigir la atención del discípulo hacia determinado punto. Después de esto, sólo puede esperar que el alumno entienda.

Puede encontrarse con diversas clases de discípulos; unos captan el punto que quiere comunicar antes de que termine su explicación; otros necesitan que la explicación se repita; otros nunca logran entender. Lo importante es descubrir talentos e imitaciones; dar importancia a intereses, tomando en cuenta la energía y el tiempo con que se cuenta.

Para identificar las variables o factores que inciden e inducen la calidad en el proceso docente, es necesario revisar la conceptualización de la actividad docente desde diferentes enfoques. Cada enfoque o modelo

representa las dimensiones o factores que configuran el proceso docente y las relaciones directas o indirectas que potencialmente pueden darse entre tales dimensiones.

Estos enfoques podrían ser:

Enfoque Sistémico: La Teoría de Sistemas plantea que las organizaciones son sistemas abiertos, que a su vez son subsistemas de la sociedad en que están insertos. Las organizaciones y la sociedad se relacionan por medio de los objetivos que constituyen su función social.

Desde éste enfoque, la docencia es concebida como un sistema abierto que tiene un quehacer principal que realizar para sobrevivir, la que representa su Misión. El sistema puede desarrollar su tarea principal únicamente mediante el intercambio de materiales con su medio ambiente, *dentro de un desarrollo sustentable*.

Modelo Heurístico de enseñanza – aprendizaje: Este modelo pone énfasis en la relación de tres componentes al interior de la actividad docente: el estudiante con sus estilos y estrategias de aprendizaje, rasgos de personalidad y componentes motivacionales; el docente con su estilo de enseñanza y sus características personales, y el contexto académico, con un perfil propio del quehacer disciplinario, una atmósfera social particular, definiciones de política de enseñanza, de evaluación del rendimiento, entre otras; y Ambos actores desde sus perspectivas, atribuyen significados y valor a los contenidos a aprender, a los requerimientos y exigencias académicas, que los hace desplegar estrategias particulares de enseñanza y de aprendizaje y procedimientos de evaluación de esos aprendizajes.

Este modelo está centrado en el proceso enseñanza-aprendizaje y en sus dos actores principales; estudiantes y docentes, subrayando el rol de las percepciones y motivaciones que poseen ambos al participar e interactuar en dicho proceso.

Enfoque Socio-técnico: Este modelo, desarrollado en el Instituto Tavistock de Londres, y permite describir a la docencia como un sistema, compuesto a su vez por un “Subsistema Tecnológico” (infraestructura física, instalaciones, máquinas y equipos, procesos de elaboración, materiales, métodos, procedimientos, normas, layout, etc.) y un “Subsistema Social” (personas y relaciones entre las personas y los grupos que deben realizar los trabajos o prestar servicios). La tecnología y el sistema social interactúan entre sí y cada uno condiciona, y en algunos casos determina, la eficiencia o satisfacción del otro.

Dentro de los enfoques planteados se reconoce la vital importancia que, en el proceso de docencia, tiene el proceso de enseñanza–aprendizaje, sobre el cual, en la era de la información y el conocimiento, se han generado nuevos paradigmas, pasando del tradicional modelo centrado en el rol del profesor que enseña sus conocimientos a sus alumnos de espaldas al grupo, relativamente pasivos, a un modelo centrado en el estudiante. Este en un rol más activo, con recursos a su alrededor que le permiten aprender y con un profesor como asesor y facilitador de este proceso, con particular capacidad en el desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Estos nuevos paradigmas han venido a transformar de fondo la forma en la que se "enseñan conocimientos", cobrando ahora una mayor importancia, junto a los conocimientos, la forma en la que se "aprende" y se "desarrollan" valores, habilidades y actitudes, las cuales dependen de Complejas interacciones sociales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje sólo es eficaz, si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación alumno-profesor. Tomando como punto de partida los enfoques antes descritos, en el siguiente apartado se analizarán diferentes métodos, en los cuales se identifican diversos factores o variables, que permitirán alcanzar resultados, los cuales deberán ser de calidad, no obstante los procesos que generan esos resultados también deben cumplir niveles de excelencia y productividad. Pág. 10

Modelos, métodos y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se presentarán algunos con el objeto de mostrar que existen diferentes maneras de solucionar los retos que actualmente se presentan en la educación y de motivar y despertar el deseo, en los interesados del tema, de encontrar los modelos o métodos más apropiados para cada institución o idiosincrasia regional y que interactúen con las necesidades, exigencias y requerimientos de la sociedad.

Métodos.

Etimológicamente, método quiere decir “Modo de decir o hacer con orden. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa”

Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es así mismo, la disciplina impuesta al pensamiento y las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.”

Para Nérci, Procedimientos Didácticos Lógico y Unitario dice: “Los métodos son medios didácticos a través de los cuales el maestro conduce el aprendizaje de los alumnos con el propósito de que los mismos se operen cambios deseables en los aspectos inherentes a su formación integral. Es de incumbencia directa del profesor trasladar a la práctica las orientaciones psicológicas para alcanzar los objetivos de la educación integral de la administración” Pág. (150).

Entre los diversos métodos existentes, se puede señalar como más importantes los siguientes:

Método directo.

“Este método realza mucho la personalidad del docente, pues en todo momento se encuentra al mando de la sesión, y permite un gran control de la clase.

Sus principales ventajas son:

- Gran control de la clase
- Dinamismo con los alumnos.
- Realza la personalidad del profesor.

Pasos del método directo.

- Voz explicativa
- Voz preventiva
- Voz ejecutiva
- Corrección de errores.

El método directo es normativo, esto implica una limitación, en la participación, creatividad e iniciativa del estudiante, en contradicción al criterio del desarrollo de las capacidades del estudiante.” Pág. 156

Método de resolución de problemas.

“Consiste en plantear a los alumnos un problema relacionado a los temas previstos para que lo resuelvan. Generalmente se presenta una situación algo incompleta, dando así la oportunidad al estudiante de descubrir o crear algo nuevo por sí mismo para completar la situación. El docente debe resolver el o los problemas cognoscitivamente, pero lo más es evitar las demostraciones para que alumno no las imite.

Los problemas deben seleccionarse y presentarse de manera que hagan pensar creativamente a los estudiantes, sin que les importe cuan menos o más creativo sea su trabajo.

Durante los primeros problemas el docente no debe intervenir con sugerencia, elogios o desaprobaciones; debe dar tiempo a los estudiantes para pensar creativamente aunque algunos lo hagan mal. Las fases del método resolución de problemas.

- Plantear a los alumnos un problema físico- psíquico, con la oportunidad con la posibilidad de resolverlo por más de una vía.
- El docente no realizará demostraciones para evitar que los alumnos imiten, a veces es necesaria una demostración, pero se lo hará de manera que no conteste por si solo al problema para que haya creatividad e innovación de los alumnos.
- Después de un problema resuelto se detiene la actividad mediante una señal auditiva del docente, seguidamente se puede plantear otro

problema en forma breve y concisa. Dependiendo de la complejidad del tema en clase, el profesor puede plantear uno o varios problemas.

El método aprueba la resolución de un aspecto psicomotriz incompleto planteado por el profesor a los alumnos, es decir, el estudiante es protagonista para descubrir y crear movimientos que completen uno.”
Pág. 168

De la transferencia de conocimientos a la transacción de los mismos.

“Pasar del profesor competente al profesor mediador-facilitador; a la capacidad de éste para atender a las demandas del alumno que a su vez aporta al profesor, otras experiencias nuevas y demanda atenciones educativas hacia sus necesidades concretas.” Pág. 169

Intercambio de conocimientos alumno-profesor.

“El profesor tradicional poseía el conocimiento y lo transfería; el actual lo selecciona y lo ordena, pero no únicamente el conocimiento que a él le parece útil, sino el bagaje de conocimientos de tipo social que aparecen dispersos en la mente del alumno y que necesitan ser categorizados, evaluados y organizados.” Pág. 171

Intercambiar y compartir el conocimiento.

“Este fluir del conocimiento entre personas situadas en momentos diferentes del conocer enriquece a ambas partes: el profesor posee patrones de evaluación, conoce la valía del conocimiento que aporta el alumno en torrentes; el alumno aporta al profesor las nuevas necesidades, las líneas por donde el conocimiento fluye y se

desarrolla, para que juntos puedan trabajar sobre las nuevas necesidades que aporta el alumno, con el criterio evaluador riguroso y científico que aporta el profesor.

Enseñar a aprender y procesar la información recibida. La capacidad de organizar el conocimiento, de saber dónde integrar los nuevos saberes en conexión con los saberes anteriores.” Pág. 172

Desestandarización del pensamiento y de la información

“Mediante la personalización en el procesamiento, las circunstancias personales y el contexto. Acudir a fuentes de contraste de la información recibida, enseñar métodos críticos y perspectivas ocultas en la información masiva ayudaran a mantener la originalidad y la personalización y originalidad del pensamiento.” Pág. 185

Respeto a valores, creencias y culturas.

“Como recurso frente a la imposición poderosa del pensamiento único del que las tecnologías, ahora, por la globalización, más peligrosas, son un poderoso vehículo uniformador. “ Pág. 186

Formación del profesorado en valores

“Independientes y éticos que pueda utilizar e integrar en su enseñanza, seleccionando de la información, lo verdaderamente es formativo para los alumnos.” Pág. 187

Integración del proyecto educativo en la vida del educando y su medio ambiente

“Frente a lo instrumental debe proceder lo esencial, los objetivos deseados por la comunidad y la escuela definidos y aceptados por todos.” Pág. 187

Aprendizaje con nuevos modelos, métodos, técnicas, códigos y lenguajes.

“Ya que la información que discurre por las redes, utiliza una diversidad de procedimientos comunicativos, cuya configuración y estructura difiere con lo estándar y a veces configura el mensaje de una determinada forma.” Pág. 23

Sistema de tutoría personalizada.

“Por parte de los profesores para los alumnos. Esta tutoría se concentra en atender y orientar a los estudiantes en aspectos académicos generales y de otra orden, con especial atención en los alumnos de ingreso reciente Programas educativos y fortalecimiento de la calidad académica. La formación académica de los profesores los habilitará para la docencia y la generación y aplicación del conocimiento, y sustentará su superación profesional en activa vinculación con los medios profesionales nacionales e internacionales. La revisión y adecuación constante de los programas de estudio atenderá, con la pertinencia y la relevancia necesaria, las necesidades y expectativas tanto del alumno, como de la sociedad y de acuerdo a las necesidades internacionales, nacionales, regionales y particulares” Pág. 27

Formación de cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento.

“La generación y aplicación del conocimiento se reconocen como actividades importantes, para enriquecer tanto a la educación, como a la docencia y a los alumnos, con el fin de mantener una competitividad profesional y contribuir a resolver las necesidades de la sociedad.” Pág. 29

El súperaprendizaje

“También conocido como aprendizaje acelerado es un conjunto de técnicas y estrategias dirigidas a desarrollar el proceso de aprendizaje en forma holística. En este sentido, permite conocernos más a nosotros mismos, asumir la enseñanza y el aprendizaje con compromiso, disciplina, y con amplio sentido de lo que es aprender.

Para trabajar con las técnicas de súper aprendizaje se requiere considerar lo aportado en investigaciones sobre el cerebro, la dinámica de grupo, investigaciones relacionadas con la música, el color, la relajación, el juego, el clima apropiado en el aula, el respeto hacia lo individual, etc.

Entre otros factores se debe considerar:

- ❖ **El Clima del aula.** En educación se vive una época de cambios, donde cada vez más se da lugar a la libre expresión, a la comunicación horizontal; ha caducado la posición del docente por encima del estudiante al que había que mirar desde abajo en una posición subordinada, al que no se le cuestionaban sus opiniones, sus técnicas educativas, ni nada que pudiese disputar el poder que ejercían en el aula de clase, poder que les daba a los docentes la potestad de “enseñar”, aprobar o aplazar, desde una perspectiva netamente conductista y con el control de todos los procesos. Se debe

aceptar la falsedad y crueldad de aquella frase tan trillada por los docentes de antes “la letra entra con sangre”. Hoy el aprendizaje debe descansar en un aula donde la afectividad, la comunicación asertiva y el respeto deben ser la base que sustenten el clima en el aula.

- ❖ **Organización del aula de Clase.** El clima en el aula no solo está conformado por las relaciones y tipo de comunicación que se establezcan entre los sujetos del proceso educativo, es también determinante, la forma en que está organizada el aula de clase, no puede darse un proceso de comunicación si se ve la parte trasera de la cabeza, ¿Cómo nos comunicamos, sino se puede ver los ojos, ni la expresión del rostro? ¿Es que acaso solo se puede ver el rostro del docente? ¿Por qué deben sentarse los jóvenes en el aula de clase uno detrás del otro? Definitivamente, si un docente quiere crear un clima de apertura y dialogo, a través de una comunicación efectiva, debe organizar el aula.

- ❖ **La importancia de las competencias a desarrollar:** Entendiendo por competencia, el adquirir una capacidad, diferente a la calificación que se relaciona con la pericia y al saber hacer. No basta con que un alumno `sepa'; tiene que 'saber hacer'. Redes: Las redes en general, consisten en "compartir recursos", y uno de sus objetivos es hacer que todos los programas, datos y equipo estén disponibles para cualquiera de la red que así lo solicite, sin importar la localización física del recurso y del usuario. En otras palabras, el hecho de que el usuario se encuentre a 1000 km de distancia de los datos, no debe evitar que este los pueda utilizar como si fueran originados localmente. Un segundo objetivo consiste en proporcionar una alta fiabilidad, al ligar a las organizaciones y personas de todo el mundo que de una u otra manera se relacionan con estas actividades La posibilidad de compartir con carácter universal la información entre grupos de

computadoras y sus usuarios; un componente vital de la era de la información. La generalización de la computadora personal (PC) y de la red de área local (LAN) durante la década de los ochenta ha dado lugar a la posibilidad de acceder a información en bases de datos remotas; cargar aplicaciones desde puntos de ultramar; enviar mensajes a otros países y compartir ficheros, todo ello desde una computadora personal. Las redes que permiten todo esto son equipos avanzados y complejos. Su eficacia se basa en la confluencia de muy diversos componentes. El diseño e implantación de una red mundial de ordenadores es uno de los grandes milagros tecnológicos de las últimas décadas.

- Son incubadoras de actividades de cooperación
- Facilitan la interacción entre múltiples actores
- Facilitan la transferencia de conocimientos y tecnologías
- Permiten actividades conjuntas de investigación y desarrollo
- Permiten actividades conjuntas de capacitación

Son un instrumento principal para el intercambio de información con fines académicos, culturales, científicos, tecnológicos y de investigación y de desarrollo en instituciones académicas y educacionales en general, organizacionales no gubernamentales, centros de investigación y centros de información, y organizaciones gubernamentales nacionales e internacionales.” Pág. 30

Diseño curricular flexible y abierto.

“En la medida que los currículos sean más abiertos y flexibles y no centralizados en su totalidad, permiten que las instituciones, los docentes y los alumnos realicen ajustes, reelaboren y adecuen los mismos, a partir de un proceso de diseño curricular, en correspondencia con las

características y condiciones de sus alumnos, de sus grupos, de la institución escolar y de la comunidad educativa” Pág. 33

Investigación.

“Sobre este aspecto se puede mencionar el carácter de mediación de la investigación con los procesos filosóficos, científicos, pedagógicos, administrativos y logísticos del currículo propio de cada institución educativa. En esta lógica de pensamiento se construye una nueva manera de ver la realidad formativa que parte de la experiencia, como un proceso de acción, reflexión, acción entendiendo esta nueva dimensión como un espacio de interacción social que promueve, impulsa y genera aprendizaje para el hacer, en el interior del cual se forma y transforma el ser.

La orientación hacia los objetivos de la investigación, se va operacionalizando, a partir de los siguientes aportes:

- ❖ Estímulo a los estudiantes en la utilización de métodos fuera de lo convencional, que requieran el uso de su capacidad inventiva, de innovación y creatividad.
- ❖ Aprovechamiento de la curiosidad natural del estudiante como factor en el descubrimiento de nuevos conceptos, categorías, y el despertar del espíritu investigativo.
- ❖ Búsqueda de los referentes o pretextos que hagan comprensible la inducción, la deducción, el razonamiento y la participación activa del estudiante.
- ❖ Orientación o reorientación de la actividad del docente, para formar al estudiante en el conocimiento crítico, cambiando el modelo de la memorización y la repetición.

- ❖ Relación de los saberes con el mundo real. Es importante que el docente presente los conocimientos como parte de la realidad, y no como algo que se relaciona con la práctica como si constituyeran mundos diferentes.
- ❖ Ampliación del enfoque en los objetos de conocimiento, de forma globalizadora y compleja, orientándolos hacia su aplicabilidad teórica y práctica en la sociedad que les da su origen.

Implementación de experiencias heurísticas, que logren desarrollar con mayor eficacia el potencial humano, haciendo que el aprendizaje sea significativo, que se construya hacia un cambio integral, con base en estructuras de pensamiento y la intervención activa de la afectividad y la voluntad". Pág. 50.

Las técnicas

"Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista

Las técnicas constituyen los procedimientos más adecuados a los que se acude para concretizar una acción prevista y previamente planificada; la técnica complementa a lo que se propone el método, también como proceso; pues, mientras el método constituye el camino, la técnica constituye el vehículo adecuado para llegar al fin propuesto.

"La validez de la técnica estriba, pues, en la manera, en el espíritu que la impregna cuando se utiliza"

Muchas son las técnicas generales necesarias para este tipo de proceso de aprendizaje; algunas consideradas básicas, constituyen: la expositiva,

el dictado, la técnica dialogal, dinámicas en grupos, el interrogatorio, las técnicas de escucha y otras; sin embargo, consideramos como sustancial el uso de técnicas activas para llegar a los objetivos propuestos en lo que es el aprendizaje de Administración; en este caso, consideramos como importantes las siguientes:" Pág. 55

Técnica de observación

“La técnica de la observación resulta fundamental en el afán de mejorar el nivel de aprendizajes de los temas referentes a esta asignatura, ya que esta técnica constituye la percepción directa, clara y exacta del tema que estamos estudiando. Se debe señalar que observar no es simplemente ver, es mirar con atención, profundizando con actitud inquisitiva que permite retener con mayor facilidad los hechos considerados. Para la aplicación de esta técnica se requiere de un adiestramiento previo que permita al estudiante "mirar" con orden, exactitud y precisión, atendiendo a señalamientos previamente determinados.

La observación será el punto de partida en el desarrollo de las clases planificadas. En la ejecución del presente trabajo de investigación, es necesario recordar los pasos a utilizarse en el proceso de aprendizajes basados en fundamentos científicos de las nuevas teorías del aprendizaje, como se ha señalado anteriormente. De esta manera, la observación constituye, no solo una técnica o recursos didácticos, sino, una buena motivación inicial que lleva al estudiante a una predisposición anímica para tratar estos temas.

Es indudable que mediante la observación se logra una concepción preliminar de los contenidos a tratarse, convirtiéndose en el punto de partida para la incorporación de nuevos aprendizajes integrados a los existentes. Esta técnica constituye un fundamento del método inductivo,

mismo que resulta de gran ayuda para el desarrollo de esta asignatura y su comprensión real.” Pág. 58

Técnica de la dinámica de grupos

“Se basa en el trabajo compartido de los estudiantes, debiendo diferenciarse entre trabajo en grupo y trabajo de guipo, esta técnica bien aplicada permite que ellos aprendan mediante una acción compartida y solidaria. El punto de partida debe ser la motivación que mediante la aplicación de cualquier tipo de actividades que son frecuentemente usadas en el proceso de aprendizaje.

Vale recalcar que es necesario que el profesor domine estas técnicas, las mismas que deben tener características de la comunicación para que sea eficiente en su aplicación:

- Suficiente información,
- Selección y
- Retroalimentación.

Técnica de tarea dirigida.

Este recurso es recomendado para el desarrollo y aprendizaje toda asignatura, sin embargo, en Administración tiene una aplicación más adecuada por la naturaleza misma de los contenidos que se exponen en ella. Si para ejecutar esta actividad se requiere de una correcta planificación y se ha de prever además, que existan condiciones propicias, la tarea dirigida puede desarrollarse en clase o en casa, en el caso particular que nos ocupa, considera que es parte importante para lograr los objetivos propuestos y garantizar el éxito de la labor docente.

Mediante esta técnica se trata de habituar al estudiante a realizar ciertos trabajos por sí mismo o bajo supervisión, que puede ser ocasional, por parte del maestro. Es necesario señalar que en el uso de esta técnica, requiere de requisitos previos relacionados al trabajo grupal e individual.”
Pág. 68

2.1.3 Fundamentos Psicológicos

Son principios que se basan en los planteamientos dados por las escuelas pedagógicas que se han desarrollado a través de la historia de la educación, resultan importantes por que determinan aspectos filosóficos relacionados con la acción directa del docente.

Las escuelas pedagógicas que forman parte integrante del trabajo de investigación constituyen:

Pedagogía

Para Lorenzo Luzuriaga 2006 dice: “La integración de las diversas interpretaciones de la educación, las cuales no constituirían más que partes o capítulos de la misma, tiene por objeto el estudio de la educación. Aun siendo la educación una realidad única esencial, inconfundible y permanente de la vida humana, está condicionada por factores diversos: situación histórica, concepciones filosóficas, visión de la vida y del mundo, progreso científico, actitudes sociales y políticas, y de aquí surgen las diversas interpretaciones que se dan a la pedagogía.”
Pág. 199

La psicología pedagógica:

Para Ricardo Nassif 2001 dice: “El estudio de los factores psicológicos de la educación requiere la presencia de la psicología. De esa presencia y

del interés pedagógico ha surgido la psicología pedagógica, disciplina que en nuestros días ostenta un inusitado desarrollo, determinado en especial por el crecimiento de la psicología genética y evolutiva de tanto valor para la educación. Aparte del que se refiere a la evolución mental de individuo.”
Pág. 99

Los métodos didácticos activos

Para Isabel Goyes dice: En las mejores oportunidades para que los estudiantes aprendan radica, en que se constituyan en elementos activos, dinámicos, participantes. Los métodos activos, en manos de los maestros, se convierten en valiosos medios para estimular la actividad del estudiante, conduciéndolo a ejercitar, con la mayor espontaneidad posible, sus potencialidades, a que trabaje y elabore por sí mismo el conocimiento.

Filosofía de la educación

Proporciona al educador una conciencia o una actitud unitaria ante los momentos dispersos de su propia actividad, y ayuda al pedagogo a captar el sentido y el valor de su propia disciplina.” Pág. 15

Aprendizaje

Para: Microsoft® Encarta® Microsoft Corporation2008. ©dice: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. || 2. Tiempo que en ello se emplea.

Teorías del aprendizaje.

Las más importantes son:

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno. (AUSUBEL; 1983:18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones,

estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad.

Aprendizaje holístico

El aprendizaje holístico es una forma constructivista de entender el aprendizaje centrada en los procesos de adquisición de conocimientos, según la cual el alumno adquiere una comprensión más profunda al establecer conexiones entre las distintas áreas de conocimiento, entre el individuo, las comunidades y el mundo.

Algunos teóricos, subrayan la importancia vital del aprendizaje reflexivo y del establecimiento de conexiones dentro de una pedagogía de la comprensión. Es decir: que los alumnos puedan reconocer las relaciones que existen entre las diferentes asignaturas y el mundo que les rodea, adaptarse a situaciones nuevas y combinar los conocimientos pertinentes con la inteligencia práctica y social a la hora de resolver problemas reales por sí mismos o en grupo. Gardner (1999), Perkins (1992), y Wiggins y McTighe (1998)

Humanismo

El humanismo es una corriente educativa, filosófica, artística e intelectual europea estrechamente ligada al Renacimiento, se fue transformando y diversificando a merced de los cambios espirituales

provocados por la evolución social e ideológica de Europa. Pablo Rico Gallegos, “Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa”, México, 2005, pp. 81-90.

En consecuencia el humanismo debía restaurar todas las disciplinas que ayudaran a un mejor conocimiento y comprensión de estos autores, a los que se consideraba un modelo de humanidad más puro que el contaminado por la viciosa Edad Media, para recrear las escuelas de pensamiento filosófico.

Planificación

Planificar significa que los ejecutivos estudian anticipadamente sus objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos.

Además los planes son la guía para que (1) la organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos; (2) los miembros de la organización desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos, ya que enfoca la atención de los empleados sobre los objetivos que generan resultados (3) pueda controlarse el logro de los objetivos organizacionales. Asimismo, ayuda a fijar prioridades, permite concentrarse en las fortalezas de la organización, ayuda a tratar los problemas de cambios en el entorno externo, entre otros aspectos.

Por otro lado, existen varias fuerzas que pueden afectar a la planificación: los eventos inesperados, la resistencia psicológica al cambio ya que ésta acelera el cambio y la inquietud, la existencia de insuficiente

información, la falta de habilidad en la utilización de los métodos de planificación, los elevados gastos que implica, entre otros.

Planificación: Definición.

Entre conceptos de varios autores se puede enfocar las siguientes definiciones:

"Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas" (Stoner, 1996).

"Es el proceso que se sigue para determinar en forma exacta lo que la organización hará para alcanzar sus objetivos" (Ortiz, s/f).

"Es el proceso de evaluar toda la información relevante y los desarrollos futuros probables, da como resultado un curso de acción recomendado: un plan", (Sisk, s/f).

"Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción", (Goodstein, 1998).

"La planificación... se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir... antes de que se requiera la acción" (Ackoff, 1981).

"Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado" (Cortés, 1998).

"Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo." (Jiménez, 1982). Implica conocer el

objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor.

"La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (Jiménez, 1982).

"Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales" (Terry, 1987).

En prácticamente todas las anteriores definiciones es posible hallar algunos elementos comunes importantes: el establecimiento de objetivos o metas, y la elección de los medios más convenientes para alcanzarlos (planes y programas).

Implica además un proceso de toma de decisiones, un proceso de previsión (anticipación), visualización (representación del futuro deseado) y de predeterminación (tomar acciones para lograr el concepto de adivinar el futuro). Todo plan tiene tres características: primero, debe referirse al futuro, segundo, debe indicar acciones, tercero, existe un elemento de causalidad personal u organizacional: futurismo, acción y causalidad personal u organizacional son elementos necesarios de todo plan. Se trata de construir un futuro deseado, no de adivinarlo.

Clases de planificación y Características.

Existen diversas clasificaciones acerca de la planificación. Según Stoner, los gerentes usan dos tipos básicos de planificación. La planificación estratégica y la planificación operativa. La planificación estratégica está

diseñada para satisfacer las metas generales de la organización, mientras la planificación operativa muestra cómo se pueden aplicar los planes estratégicos en el quehacer diario. Los planes estratégicos y los planes operativos están vinculados a la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una organización. Los planes estratégicos difieren de los planes operativos en cuanto a su horizonte de tiempo, alcance y grado de detalle.

La planificación estratégica es planificación a largo plazo que enfoca a la organización como un todo. Muy vinculados al concepto de planificación estratégica se encuentran los siguientes conceptos: a) estrategia, b) administración estratégica, c) cómo formular una estrategia.

- Estrategia: es un plan amplio, unificado e integrado que relaciona las ventajas estratégicas de una firma con los desafíos del ambiente y se le diseña para alcanzar los objetivos de la organización a largo plazo; es la respuesta de la organización a su entorno en el transcurso del tiempo, además es el resultado final de la planificación estratégica. Asimismo, para que una estrategia sea útil debe ser consistente con los objetivos organizacionales.
- Administración estratégica: es el proceso que se sigue para que una organización realice la planificación estratégica y después actúe de acuerdo con dichos planes. En forma general se piensa que el proceso de administración estratégica consiste en cuatro pasos secuenciales continuos: a) formulación de la estrategia; b) implantación de la estrategia; c) medición de los resultados de la estrategia y d) evaluación de la estrategia.
- Cómo formular una estrategia: es un proceso que consiste en responder cuatro preguntas básicas. Estas preguntas son las

siguientes: ¿Cuáles son el propósito y los objetivos de la organización?, ¿A dónde se dirige actualmente la organización?, ¿En qué tipo de ambiente está la organización?, ¿Qué puede hacerse para alcanzar en una forma mejor los objetivos organizacionales en el futuro?

La planificación operativa consiste en formular planes a corto plazo que pongan de relieve las diversas partes de la organización. Se utiliza para describir lo que las diversas partes de la organización deben hacer para que la empresa tenga éxito a corto plazo.

Según Wilburg Jiménez Castro la planificación puede clasificarse, según sus propósitos en tres tipos fundamentales no excluyentes, que son:

- a) Planificación Operativa,
- b) Planificación Económica y Social,
- c) Planificación Física o Territorial.

Según el período que abarque puede ser:

- a) de corto plazo,
- b) de Mediano plazo,
- c) de largo plazo.

2.1.4 Fundamentos teóricos

Computación

Asignatura que estudia el conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores.

Sistema

Para Wikipedia ENCICLOPEDIA LIBRE (<http://es.wikipedia.org/wiki/sistemas>) dice:

Un sistema es un conjunto de partes o elementos organizados y relacionados, que interactúan entre en sí, para llegar a un mismo objetivo. Los sistemas reciben (entrada) datos, energía o materia del ambiente y tienen como resultado que proveen (salida) información, energía o materia.

Los sistemas tienen límites o fronteras, que los diferencian del ambiente. Ese límite puede ser físico (el gabinete de una computadora) o conceptual. Si hay algún intercambio entre el sistema y el ambiente a través de ese límite, el sistema es abierto, de lo contrario el sistema sería cerrado. El ambiente es el medio externo que envuelve física o conceptualmente a un sistema. El ambiente también puede ser una amenaza para el sistema.

Para diccionario de informática (<http://alegsa.com.ar/>) dice:

- **Sistema operativo.** Es el software que se ejecuta en la máquina cuando la encendemos. Todo ordenador debe tener instalado un sistema operativo para poder funcionar. Permite al ordenador llevar a cabo las tareas básicas, como leer y escribir datos o controlar el aspecto gráfico de la pantalla.

- **Sistema informático.** Un sistema informático es el conjunto de elementos de hardware y software orientados al procesamiento Automatizado de la información en una rama concreta de la actividad humana, a los efectos de proveer los resultados informativos en un tiempo y con un costo tal que no pudieran ser obtenidos por otros medios

- **Aplicación o software.** El software es el conjunto de órdenes lógicas empleadas por el ordenador para, por ejemplo, controlar la entrada y salida de datos, y para realizar los cálculos; a los paquetes de software se les llama aplicaciones o programas. Cada aplicación es apta para realizar una tarea.
- **Computadora.** Un sistema informático es el conjunto de elementos de hardware y software orientados al procesamiento Automatizado de la información en una rama concreta de la actividad humana, a los efectos de proveer los resultados informativos en un tiempo y con un costo tal que no pudieran ser obtenidos por otros medios
- **Hardware.** Conjunto de los componentes que integran la parte material de una computadora.
- **Software:** Conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora.

Lenguajes de programación

Para Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Dice: Es una determinada configuración de información digital binaria. En las primeras computadoras, la programación era una tarea difícil y laboriosa ya que los conmutadores ON-OFF de las válvulas de vacío debían configurarse a mano. Programar tareas tan sencillas como ordenar una lista de nombres requería varios días de trabajo de equipos de programadores. Desde entonces se han inventado varios lenguajes informáticos, algunos orientados hacia funciones específicas y otros centrados en la facilidad de uso.

2.2. Posicionamiento teórico personal

Al finalizar de estudiar las teorías expuestas se considera que son de vital importancia para el desarrollo de la formación del estudiante, por lo que la investigación se orientara a la Teoría del aprendizaje significativo , por cuanto el maestro es considerado como un guía del aprendizaje y los estudiantes serán los encargados de la investigación de los conceptos de estos temas, de esta manera se formará en los estudiantes un deseo de superación personal a través de la auto investigación y educación.

La metodología que se aplicará es la de resolución de problemas dando así la oportunidad de comprender situaciones, que permitan mejorar su razonamiento y descubrir la solución de una forma cognoscitiva, con la técnica de dinámica de grupos la que lograra que se formen en una forma humana y compartida, mediante la motivación para que estos sean solidarios.

Para lograr estos planteamientos se requiere una adecuada apreciación del sujeto, lo que se desea alcanzar con una adecuada tarea educativa, qué ser humano se debe formar, con que ideal debe desenvolverse dentro de una época, como la actual competitiva y compleja, cómo enfrentar los problemas y necesidades que la vida trae en forma permanente, qué valores deben defender, en fin una concepción que no se aparte de la idea del ser comprometido, solidario, útil para sí mismo que responda a los requerimientos para contribuir a una sociedad que necesita de todos para superar sus dificultades.

2.3 Glosario de términos

- **Actitudes:** Formas de comportamiento que se manifiestan ante determinadas circunstancias. Encarta 2010.
- **Aplicación:** Utilización de medios adecuados para lograr resultados adecuados en el proceso de aprendizaje. Pequeño Larousse Ilustrado.
- **Aptitudes** Condiciones propias o innatas que tiene una persona la realizar con destreza algo que se propone. Diccionario de consulta Océano.
- **Aprendizaje:** Según Fermín Manuel: "producto final de un proceso de enseñanza y que se evidencia por el cambio de conducta". Encarta 2010.
- **Control:** Para Reyes Agustín: "Consiste en el establecimiento de sistemas que nos permitan medir los resultados actuales y pasados en relación con los esperados, con el fin de saber si se ha obtenido o se esperaba corregir, mejorar y formular nuevos planes". Encarta 2010
- **Dirección.** Orientación que se otorga a determinados procesos en la organización de una empresa. Diccionario de consulta Océano
- **Enfocar:** Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente Diccionario de consulta Océano
- **Inter aprendizaje:** relación de aprendizaje mutuo entre el profesor y alumno durante el desarrollo de la labor docente. Pequeño Larousse Ilustrado.
- **Motivación:** Para Jiménez Tierno Bernabé: "Es el deseo que impulsa, mueve o presiona a realizar o lograr algo de manera autónoma, respondiendo a razones personales. Encarta 2010
- **Optimizar:** Buscar la mejor manera de realizar una actividad. Diccionario de consulta Océano

- **Organización.** Según el mismo autor: es la "Disposición de los medios adecuados y capaces para dar origen, arreglo, orden y continuidad a una actividad cualquiera". Encarta 2010
- **Recursos:** Conjunto de objetos, cosas, expedientes, arbitrios, medios especiales para llegar al cumplimiento de un objetivo. Encarta 2010
- **Síntesis:** Composición de un todo por la reunión de sus partes. Pequeño Larousse Ilustrado.
- **Técnica:** Según Nérci Imídeo: "Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. Representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza" Encarta 2010
- **Técnicas activas:** Conjunto de procedimientos que permiten participación activa del estudiante para llevar adelante el proceso de aprendizaje. Diccionario de consulta Océano

2.4 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
El desarrollo del estudiante con relación a conocimientos, habilidades y creatividad	Proceso Enseñanza-aprendizaje	Evaluación	Cuantitativa Cualitativa Pruebas: Orales y objetivas. Auto evaluación. Grado de actitudes.
Instrumento que sirve al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje	Metodología	Métodos	Inductivo Deductivo Analítico Científico Observación Entrevista

		<p>Técnicas</p> <p>Evaluación</p> <p>Actividades Recuperación Pedagógica</p>	<p>Encuestas</p> <p>Diagnóstica</p> <p>Sumativa</p> <p>Formativa</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Pruebas</p> <p>Trabajos</p> <p>Exámenes</p> <p>Tareas dirigidas</p> <p>Orientación pedagógica</p> <p>Motivación, dirección de aprendizaje</p> <p>Elementos de ejecución (Métodos, técnicas de enseñanza, material didáctico)</p>
Es la ciencia ,técnica y tecnología que permite analizar, clasificar y resumir información, archivos que posee el computador	COMPUTACIÓN	<p>Proceso</p> <p>Digitación</p> <p>Programas</p>	<p>Medios didácticos</p> <p>Orígenes bibliográficos</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El trabajo de investigación que se realizará, está dentro de una investigación cualitativa, puesto que se basa en una muestra reducida de personas, comprenderá desde su interior el problema de investigación, es considerado como un proyecto factible y constituirá una herramienta de apoyo y material didáctico que contribuya a las necesidades de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr un adecuado proceso de desarrollo de estudiantes íntegros capaces de afrontar los retos y de campo por la siguiente razón:

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación se necesitará de información de: Fichas, Internet, libros, revistas, periódicos y documentos en general, que tengan validez y confiabilidad en sus resultados.

Es descriptiva por que participarán los estudiantes, y maestros, la población es pequeña, y sus objetivos plantean acciones inmediatas para solucionar esta problemática y es transversal porque se delimita al período del año lectivo 2010 - 2011.

3.2 Métodos

En el proceso de investigación se emplearán diferentes métodos teóricos, prácticos que estarán destinados a descubrir la verdad o confirmarla, mismos que permitirán alcanzar una visión amplia del problema y llegar a la elaboración de la propuesta con apropiadas bases teóricas. Dentro ellos se aplicarán los siguientes métodos: la recolección de la información, analítico-sintética, inductivo-deductiva y matemático.

Empíricos

La recolección de la información

El proceso de investigación la recolección de la información se la llevará a cabo de forma manual para clasificar los datos de tal manera que sea de fácil programación y procesamiento de los datos que estarán en función de los tipos de preguntas planteadas las que ayudarán a comprobar la validez de las hipótesis.

Teóricos

Analítico-Sintético.- Empieza por descomponer el problema investigado, en sus diferentes elementos o partes que determinan la necesidad de implementar un sistema automatizado que reúna suficiente información con el fin de contrarrestar las fallas en el proceso de evaluación económico - social, y a la vez servirá de apoyo en el proceso de desarrollo de los estudiantes.

Inductivo-Deductivo.- En medida como se desarrollará la investigación, se tendrá que cumplir una serie de actividades: observar, describir, explicar, etc. Lo que permitirá ampliar y profundizar el conocimiento, partiendo de generalizaciones, para luego examinar casos particulares de estudio, para que éstos sean interpretados y utilizados en el funcionamiento del sistema automatizado.

Estadístico Este método será utilizado en la recopilación, procesamiento, e interpretación de datos obtenidos a través de las encuestas que se las aplicarán a docentes y estudiantes del colegio Eloy Alfaro.

.3.3 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de la investigación científica constituirán instrumentos importantes para la realización del sistema automatizado entre los cuales están: encuesta, y entrevista.

La Encuesta

Permitirá obtener datos de varias personas cuyas opiniones personales interesan. Para ello se utilizará un listado de preguntas escritas previamente elaboradas, estructuradas en un formulario impreso, llamadas Cuestionario, mismas que serán entregadas a diferentes maestros y estudiantes a fin de ser contestadas de manera escrita, y así se recopilará suficiente información.

Las preguntas del cuestionario serán cerradas para limitar las respuestas ya que previamente se determinará las diferentes alternativas de respuestas con un lenguaje claro y sencillo de manera que al dar la respuesta, el interrogado conteste de forma clara y precisa, lo que permitirá obtener información que servirá para dar respuesta a las interrogantes formuladas en el presente trabajo de investigación.

La Entrevista

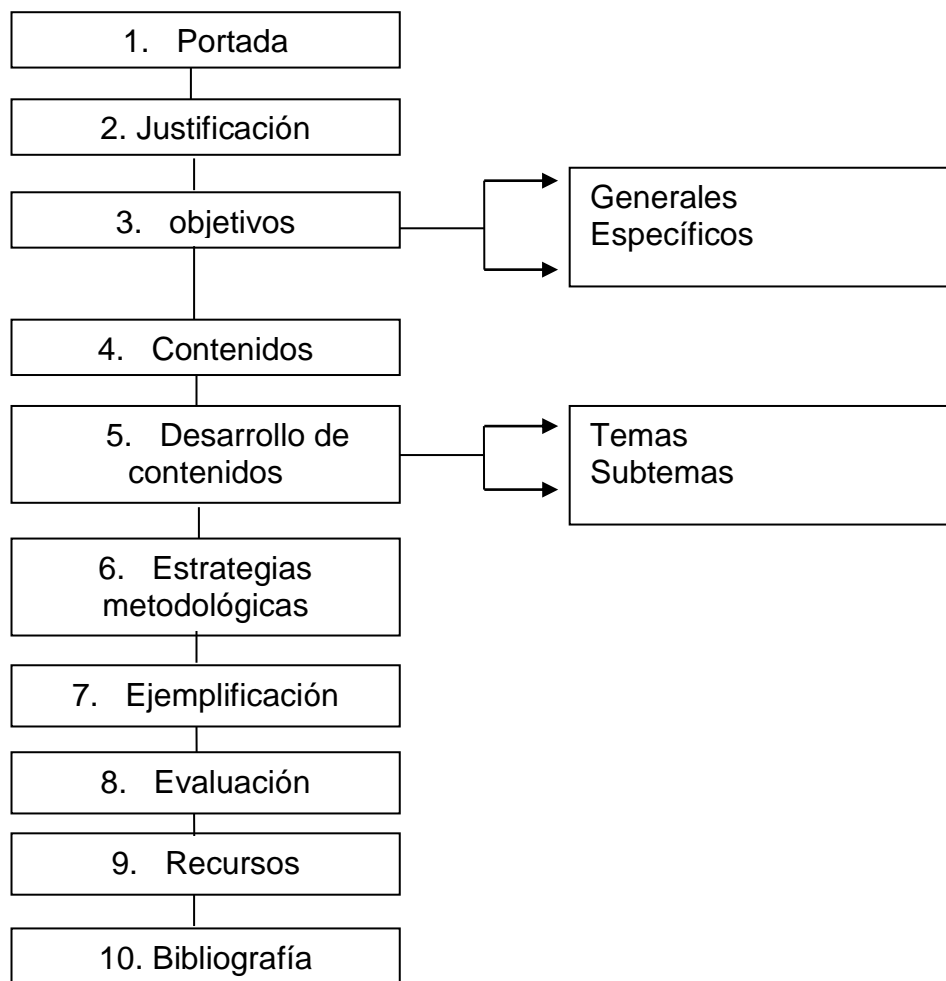
Esta técnica permitirá tomar datos a través de un diálogo directo entre el entrevistador y entrevistado, con el fin de obtener información a través de un sistema de preguntas las mismas que serán contestadas en forma verbal para profundizar en las opiniones, intereses y valoraciones.

3.4 Población

La población será tomada del colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra que comprende desde el 8vo año de Educación Básica al 3ro Bachillerato, maestros y personal administrativo.

CURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
8vo EDUCACIÓN BÁSICA	35
9no EDUCACIÓN BÁSICA	33
10mo EDUCACIÓN BÁSICA	39
1ro BACHILLERATO	17
2do BACHILLERATO	15
3ro BACHILLERATO	22
CARGOS	NÚMERO DE PERSONAS
DOCENTES	14
PERSONAL ADMINISTRATIVO	9
TOTAL	184

3.5 Esquema de la propuesta

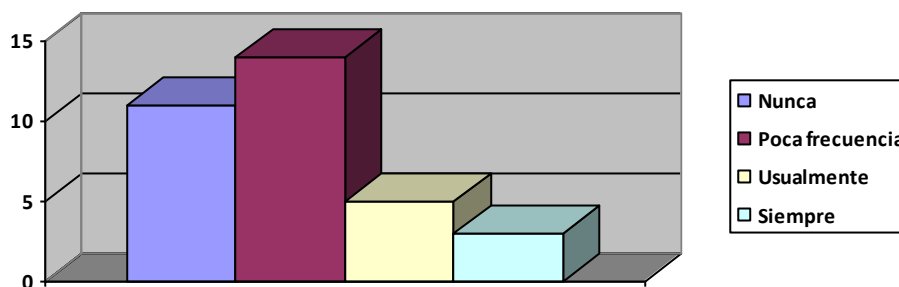


CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. ¿El docente de la asignatura computación propicia actividades de enseñanza aprendizaje que permitan intercambiar conocimientos para categorizarlos y organizarlos en las mentes de los estudiantes?

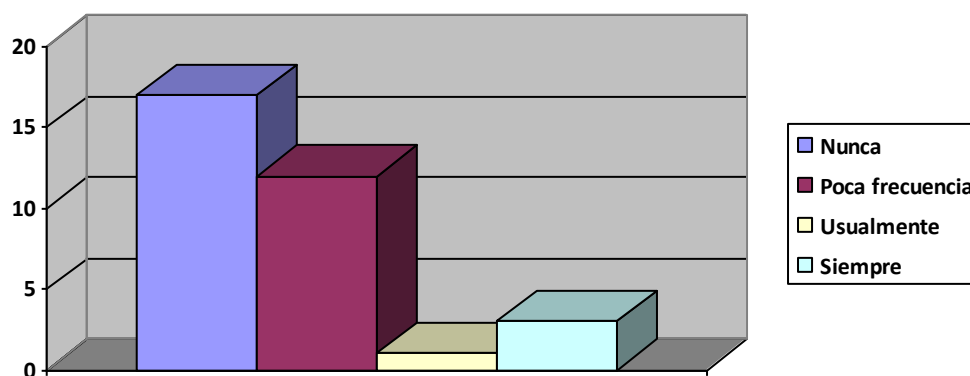
Nunca	60	33%
Poca frecuencia	80	43%
Usualmente	28	15%
Siempre	16	9%
Total	184	100%



El 5% de los encuestados expresan que usualmente se propicia actividades de enseñanza aprendizaje que permitan intercambiar conocimientos para categorizarlos y organizarlos en las mentes de los estudiantes lo cual motiva a los estudiantes para lograr un aprendizaje objetivo y significativo, el 9% manifiesta que siempre realiza dichas actividades cuando lo ideal para la enseñanza es que de manera permanente se estimule antes de impartir conocimientos, el 33 % nunca lo hace y el 43 % con poca frecuencia lo cual es preocupante puesto que no se logra obtener la total concentración y predisposición del estudiante si no se logra interesarlos por el tema que se va a tratar en clase.

2. ¿Envía tareas de la asignatura que tengan que realizarse con un trabajo de investigación?

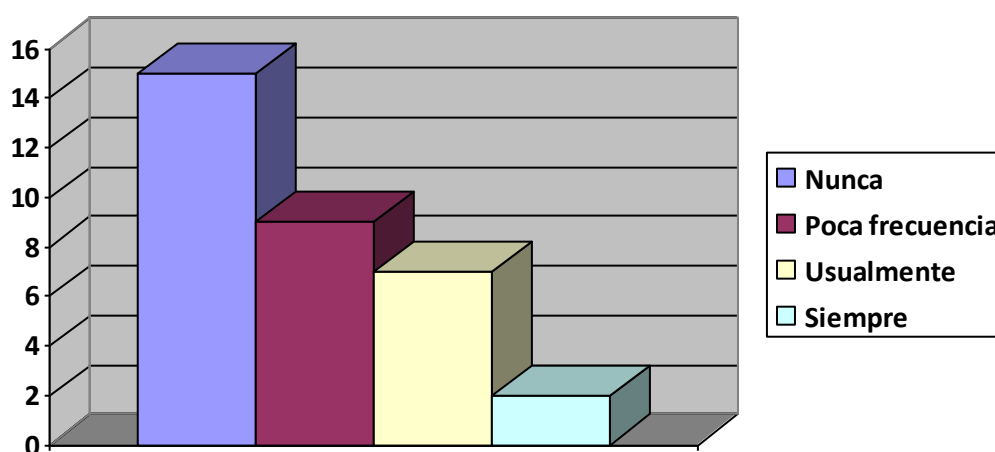
Nunca	95	52%
Poca frecuencia	67	36%
Usualmente	6	3%
Siempre	16	9%
Total	184	100%



El 52% manifiesta que no Envía tareas de la asignatura que tengan que realizarse con un trabajo de investigación valiéndose de estrategias que permiten la reflexión, acción y así lograr una nueva dimensión para promover, impulsa y genera aprendizaje y prepararlos para recibir los nuevos conocimientos y aplicando procedimientos de forma pedagógica para fomentar la comprensión, el 36% expresa que lo hace usualmente lo que no es bueno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje al igual que el 3% expresa que lo hace usualmente y el 9% siempre.

3. ¿Plantea situaciones que requieran la resolución presentando situaciones incompletas dando la oportunidad al estudiante de completar la situación?

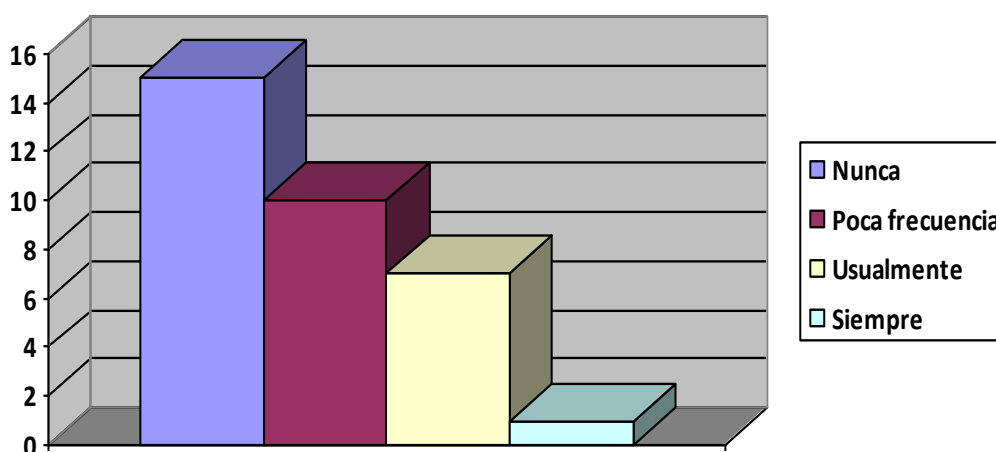
Nunca	83	45%
Poca frecuencia	50	27%
Usualmente	38	21%
Siempre	13	7%
Total	184	100%



Un porcentaje alto los estudiantes expresan el criterio que nunca plantea situaciones que requieran la resolución presentando situaciones incompletas dando la oportunidad al estudiante de completar la situación lo que no le permite al mismo desarrollar su expresión oral o escrita, este tipo de actitud del maestro no le permite al estudiante ser creativo, reflexivo, critico, investigador, así como también expresar sus valores.

4. ¿Estimula a los estudiantes para que en clases formen equipos de trabajo trabajen en conjunto se desenvuelvan por si mismos dentro del aula de clase?

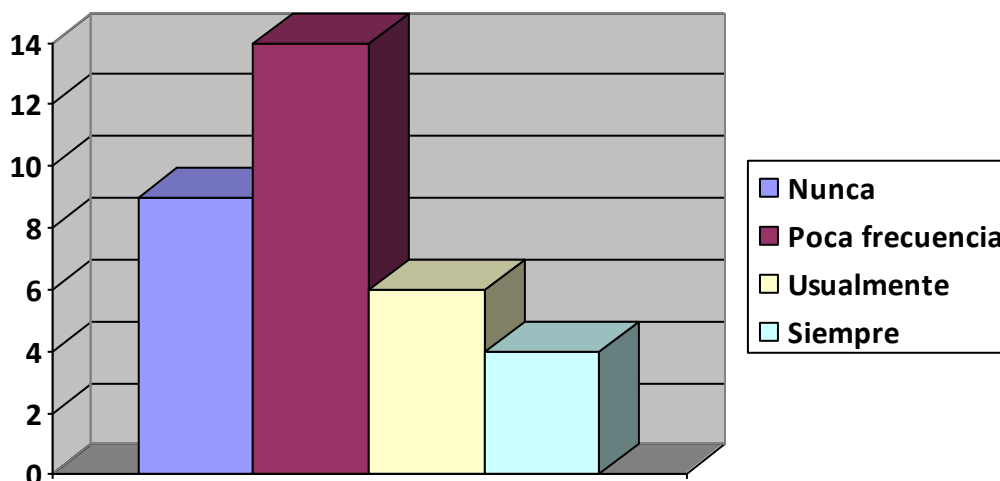
Nunca	83	45%
Poca frecuencia	56	30%
Usualmente	39	21%
Siempre	6	4%
Total	68	100%



El 45 % de los encuestados manifiestan que nunca se los estimula a los estudiantes para que en clases formen equipos de trabajo trabajen en conjunto se desenvuelvan por si mismos dentro del aula de clase mediante esta estrategia el maestro está aplicando un método activo para que los mismos tengan seguridad en sí mismos, exista un ambiente adecuado en el aula en el desarrollo de la actividad académica o extracurricular

5. ¿Utiliza estrategias para involucrar en la discusión de los temas de clase a los estudiantes que no estén participando?

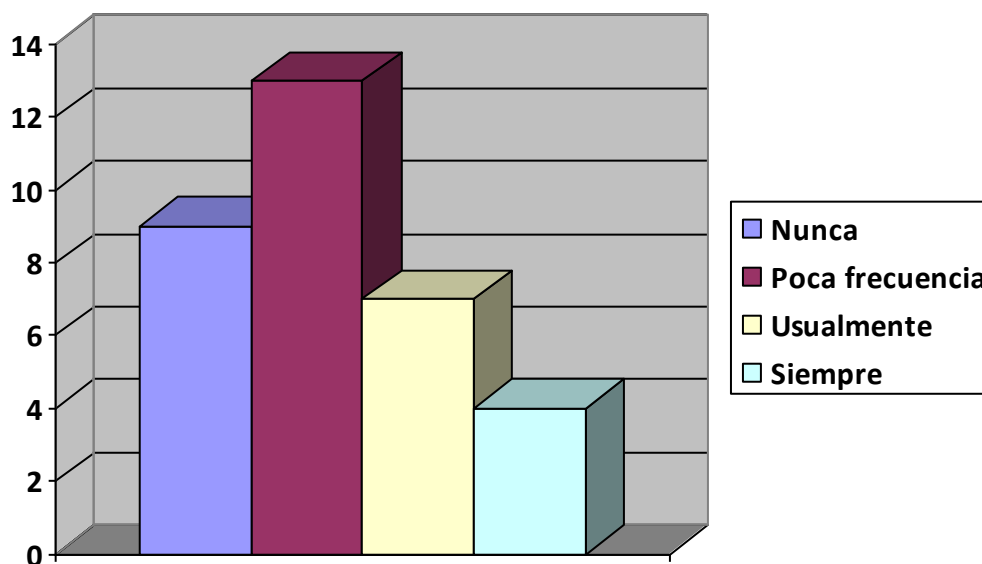
Nunca	50	27%
Poca frecuencia	80	43%
Usualmente	34	18%
Siempre	20	12%
Total	184	100%



Un 43 % expresa que con poca frecuencia se utiliza estrategias para involucrar en la discusión de los temas de clase a los estudiantes que no estén participando. El maestro debería cambiar de actitud ofrecer un ambiente propicio de trabajo y estimular para obtener confianza en sí mismo, no se debe desmotivar al estudiante haciéndole quedar mal en toda actividad que se está desplegando, un estudiante ridiculizados es muy difícil que desee intervenir en el proceso enseñanza aprendizaje o en cualquier otro tipo de eventos convocados por los maestros,

6. ¿Los temas tratados en clase son actualizados y útiles para el aprendizaje de la asignatura?

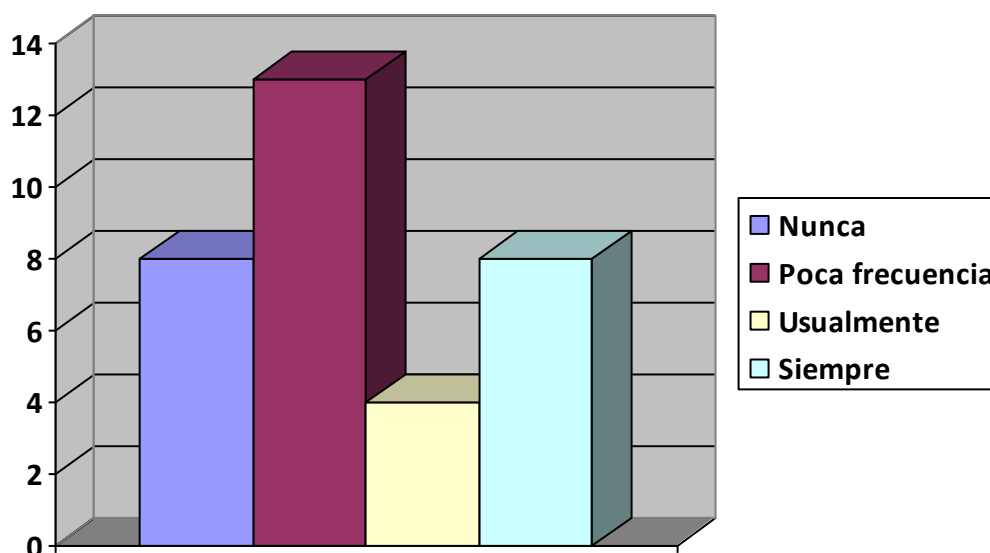
Nunca	50	27%
Poca frecuencia	74	40%
Usualmente	40	21%
Siempre	20	12%
Total	184	100%



En la actualidad el trabajo en equipo cooperativo es una forma de trabajar en el proceso enseñanza aprendizaje o en otras actividades afines; esto es una fortaleza institucional por cuanto la comunidad educativa lo realiza siempre y esto lo manifiesta el 43% de los encuestados que con poca frecuencia se lo realiza dentro de las aulas.

7. ¿Proporciona ayuda o tutorías personalizadas a los estudiantes que tienen calificaciones bajas y a los que necesitan?

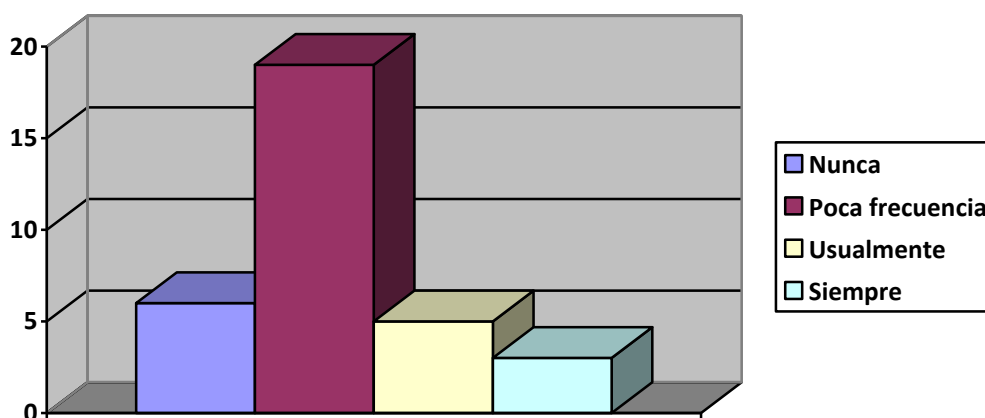
Nunca	45	24%
Poca frecuencia	74	40%
Usualmente	20	12%
Siempre	45	24%
Total	184	100%



El 40 % de los encuestados expresan que con poca frecuencia se proporciona ayuda o tutorías personalizadas a los estudiantes que tienen calificaciones bajas y a los que necesitan; el maestro al ser un orientador en el proceso enseñanza aprendizaje debe guiar a los estudiantes proporcionando confianza para alcanzar los objetivos didácticos y pedagógicos y a la vez está cumpliendo con su misión fundamental de formar íntegramente a los estudiantes,

8. ¿Desafía a los estudiantes discrepando de sus conceptos o presentando un punto de vista en desacuerdo con los de ellos para lograr así afianzar el ellos los conocimientos?

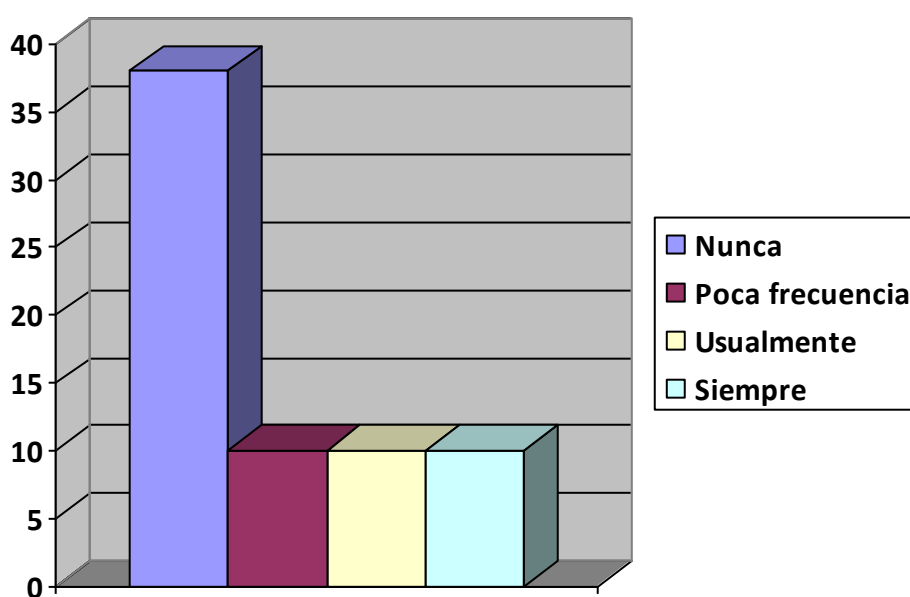
Nunca	33	18%
Poca frecuencia	107	58%
Usualmente	28	15%
Siempre	16	9%
Total	184	100%



El 58% de los encuestados expresa que con poca frecuencia se Desafía a los estudiantes discrepando de sus conceptos o presentando un punto de vista en desacuerdo con los de ellos para lograr así afianzar el ellos los conocimientos lo cual es bueno para que el estudiante defienda sus ideas y conceptos, pero un punto negativo puede ser que algún estudiante crea que sus ideas son incorrectas o no están bien fundamentadas y se desmotive en clases, pierda confianza en sus posteriores intervenciones. El 18% manifiesta que nunca lo hace, el 15 % opina que usualmente y sólo un 9% considera que lo hace siempre.

9. ¿Envía tareas en clase o en casa que no requieran de la supervisión total del docente?

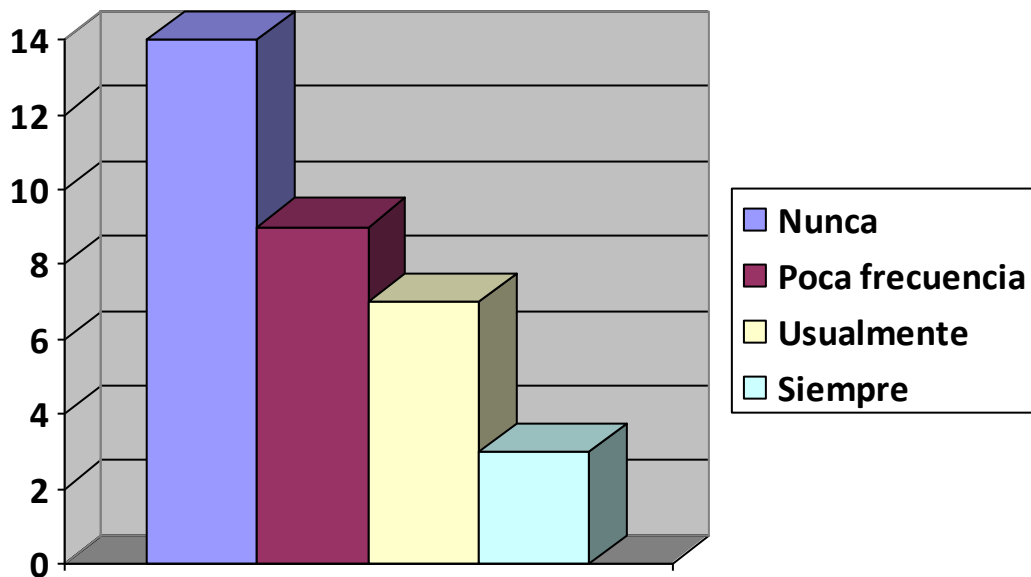
Nunca	103	55%
Poca frecuencia	27	15%
Usualmente	27	15%
Siempre	27	15%
Total	184	100%



El 55% expresa que nunca envía tareas en clase o en casa que no requieran de la supervisión total del docente y esto podría decepcionar al estudiante sobre los conocimientos que enseña el maestro y este es un método importante para lograr los objetivos propuestos y garantizar el éxito de la labor docente

10. ¿Deja constancia de los puntos importantes a medida que se desarrollan?

Nunca	79	43%
Poca frecuencia	49	27%
Usualmente	39	21%
Siempre	17	9%
Total	184	100%



El maestro debe recalcar los puntos que son de importancia sobre los temas que está impartiendo por cuanto en el proceso de enseñanza aprendizaje existe un secuencia de contenidos de las asignaturas que se están desarrollando esto permite reforzar periódicamente los contenidos más importantes.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones.

- El 43% de los encuestados manifiesta que el docente de la asignatura computación nunca propicia actividades de enseñanza aprendizaje que permitan intercambiar conocimientos para categorizarlos y organizarlos en las mentes de los estudiantes
- El 52% de los encuestados manifiesta que envía tareas de la asignatura que tengan que realizarse con un trabajo de investigación
- El 45% de los encuestados manifiesta que nunca estimula a los estudiantes para que en clases formen equipos de trabajo trabajen en conjunto se desenvuelvan por si mismos dentro del aula de clase
- El 40% de los encuestados manifiesta con poca frecuencia proporciona ayuda o tutorías personalizadas a los estudiantes que tienen calificaciones bajas y a los que necesitan

5.2 Recomendaciones.

- Es importante estimular en los estudiantes el deseo de realizar talleres de investigación sobre la materia para incentivar en ellos el aprendizaje que es esencial en su desenvolvimiento en clase.
- Que busquen mayor apoyo en los docentes incentivando un acercamiento para una posterior participación del estudiante.
- Es necesario incentivar por parte del docente a la participación en clases de manera creativa, así lograra que el estudiante tenga la suficiente confianza en dirigirse al profesor para aclarar sus dudas.
- Que el método de enseñanza utilizado por el docente debe ser acorde a las exigencias de nuestro medio para su benéfico propio en el transcurso de su vida estudiantil y profesional para lograr una mayor comprensión sobre la materia impartida ayude a la comprensión del estudiante y al desarrollo fuera del aula de clases.
- Captar la atención del estudiante organizando clases dinámicas logrando una mayor comprensión y así el aprendizaje sea satisfactorio.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta.

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE IBARRA

6.2 Justificación

De acuerdo a la investigación realizada a los Estudiantes del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra, se concluye que la metodología aplicada por los docentes de la asignatura no es la adecuada, por cuanto no se propicia dentro del aula las actividades necesarias para conseguir un correcto proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación, los encuestados manifiestan que necesitan que se aplique métodos y técnicas que propicien el intercambio de conocimientos, especialmente manifiestan que necesitan una guía que facilite al docente impartir la asignatura en donde contenga actividades de refuerzo, estrategias actuales y una evaluación adecuada para lograr que el aprendizaje sea satisfactorio.

Con este trabajo quiero exponer la gran cantidad de estudiantes que se enfrentan a una problemática cada vez más creciente dentro de la sociedad, y se trata de la metodología utilizada por los docentes la cual en la mayoría de las ocasiones esta desactualizada o no se aplica correctamente lo que provoca que los estudiantes se interesen muy poco por aprender la asignatura.

Por tal motivo haré énfasis en la desactualización de los docentes en cuanto a sus conocimientos y a los procesos metodológicos adecuados para obtener alto porcentaje de aprendizaje, el evaluar al docente es una tarea difícil ya que cada individuo posee diferentes opiniones.

Además quiero indagar acerca de los programas que se deberían proponer por parte del gobierno para actualizar conocimientos y métodos de los docentes en pro del bienestar estudiantil de los alumnos.

El estudiante es el futuro de la patria y el progreso de nuestro pueblo dependerá el por ello hay que prestarle la importancia que merece más aún si se trata de la educación de una persona.

El adolescente que cursa el colegio se enfrenta a varios cambios en su alrededor y adaptarse a la vida estudiantil es un reto el cual todos y cada uno de ellos debe superar, el facilitar el aprendizaje contribuirá con el desarrollo futuro de nuestro país en todos los aspectos.

Un individuo educado posee valores, es solidario y útil, esto se consigue con un educador capacitado y apto para enseñar y sembrar en los estudiantes lo necesario para ser capaces de afrontar y enfrentar las responsabilidades de un futuro desafiante y competitivo.

La asignatura de computación es el actual mundo donde vivimos es de vital importancia ya que es necesaria en todos los aspectos para desenvolverse pensando en qué en un futuro no muy lejano el estudiante se convertirá en un profesional y el conocer, entender y ser capaz de aplicar sus conocimientos le permitirá mejorar su vida en varios aspectos.

6.3 Fundamentación.

La utilización de la computación como medio de enseñanza en este proceso enseñanza aprendizaje abre nuevos caminos para la dirección del proceso docente educativo, a la vez que garantiza el vínculo del mismo con el entorno tecnológico en que se desarrolla la sociedad.

El uso de la Computación se convierte en una indispensable herramienta para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. La sociedad demanda al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas, concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del escolar, grupos extremadamente heterogéneos, evolución cultural y social, etc.

La guía didáctica permite que el docente – discente decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar las temáticas, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas.

En la actualidad existen muchas personas o autores que hablan mucho sobre la asignatura de computación, en los criterios de que cada uno de ellos expresan no indican que los programas de computación rápidamente se modifican tanto en su forma como en las aplicaciones que desempeñan haciéndolas más gráficas y de más fácil acceso para el usuario, sin tomar en cuenta que los materiales utilizados en la enseñanza-aprendizaje se desactualizan constantemente

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General.

- Disponer de la guía didáctica de computación para el aprendizaje de la asignatura de computación en el octavo y noveno año de educación básica del colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Fundamentar una concepción teórica de la asignatura de computación
- Diseñar los componentes de una guía didáctica de computación.
- Difundir la guía didáctica.

6.5 Importancia.

Considerando relevante para el alumno no sólo, acceder a los conocimientos computacionales, sino también siendo consciente de la importancia de ponerlos a funcionar, a la Guía didáctica será una novedad interesante para aprender el procedimiento, actividades de reflexión; el desafío más grande de la enseñanza en el aula, ante el precipitado desarrollo de la ciencia y la técnica), actividades complementarias para reforzar los conocimientos vistos, y una autoevaluación final.

6.6 Factibilidad.

La computación es una asignatura de gran importancia para el desenvolvimiento académico, ya que los temas dados en clase aporta al desarrollo de los conocimientos del estudiantes y permiten que estén al tanto con la tecnología, el tratar temas que se consideran vitales para la vida estudiantil guiara al alumno en el logro de resultados favorables durante el proceso de aprendizaje; y que el estudiante utilice la computadora como herramienta para obtener, procesar y manejar información relacionada con las diversas áreas del conocimiento, con autonomía, responsabilidad y respeto, en sus actividades cotidianas, académicas y profesionales..

6.7 Ubicación Sectorial y Física.

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Ibarra.

Cantón: Ibarra

Beneficiarios: Estudiantes del Colegio Eloy Alfaro

Infraestructura: Propia no adecuada.

6.8. Descripción de la Propuesta.

Computación

Hoy en día adquirir habilidades básicas de cómputo permite desempeñarse de manera competente en la vida escolar y profesional. Los conocimientos adquiridos, te permiten realizar trabajos y tareas con una presentación formal dentro de la asignatura.

A su vez, la elaboración de trabajos presentados y elaborados correctamente te ayuda a obtener mejores calificaciones, pues casi siempre conceden un valor a éstos aspectos.

Familiarizar al estudiante con el uso de los recursos básicos del computador tanto de Hardware como de Software, con el fin de desarrollar su capacidad de resolver cualquier problema utilizando la lógica de programación y las herramientas que la computadora puede proporcionar para la implementación de dichas soluciones.

Objetivo

El estudiante estará en capacidad de identificar y definir los elementos lógicos del computador:

El Software Básico:

Los sistemas operativos. Estará en la capacidad de desarrollar habilidades de comunicación, análisis, síntesis y resolución de problemas en el área tecnológica, a través del manejo del computador, aplicando los principios técnicos-científicos, éticos, bioéticos y humanísticos.

Capacitar a los Estudiantes en la aplicación de programas de computación en la vida estudiantil, y la realización de tareas en el hogar y además servirá para complementar el aprendizaje de las demás asignaturas.

**GUÍA DIDÁCTICA DE COMPUTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DEL
8VO Y 9NO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ELOY
ALFARO DE LA CIUDAD DE IBARRA**

**COLEGIO ELOY ALFARO
PLAN ANUAL**

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	: Optativa
ASIGNATURA	: Optativa de Computación
AÑO	: Octavo Año de Básica
PROFESOR	:
AÑO LECTIVO	: 2010-2011
NÚMERO DE HORAS SEMANALES	: 5 períodos semanales
NÚMERO DE SEMANAS ANUALES	: 40 semanas.
IMPREVISTOS (20 %)	: (-8 semanas)
SEMANAS DISPONIBLES AÑO	: 32 semanas.
SEMANAS DISPONIBLES POR TRIMESTRE:	11
TOTAL PERÍODOS TRIMESTRALES	: 55 períodos (rotativos cada trimestre)

PERFIL DE SALIDA DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER EL ÁREA

El avance tecnológico vertiginoso en todos los ámbitos ha transformado al mundo de manera tal que es casi imposible vivir o no tener relación directa o indirecta con la tecnología computacional, ya sea por las exigencias de este mundo globalizado sobretodo en el campo laboral, ya sea como herramienta de apoyo educativo o simplemente porque el computador permite hacer cualquier actividad de mejor manera y en el menor tiempo posible, actualmente la computación es un eje fundamental de la educación como una herramienta de apoyo para el estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje. Así, es que la computación justifica su importancia, ya que uno de los pilares fundamentales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular Educación General Básica en el Ecuador en el presente año lectivo, es así que una de las competencias básicas que forman parte del perfil de salida de los estudiantes de educación básica es aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas y en su vida cotidiana, esto permite en fomentar en el estudiante el desarrollo y potenciación de destrezas, habilidades y competencias, el dominio y manipulación eficiente de software y hardware.

El empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como: búsqueda de información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio, simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, Evaluación de los resultados del aprendizaje, preparación en el manejo de

herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad. Instrumentos como el Internet para consultas, o el paquete Microsoft Office con sus diferentes aplicaciones para realizar desde una simple hoja de texto hasta avanzadas hojas de cálculo, además del uso de dispositivos de almacenamiento como CD's o memorias externas que facilitan enormemente el trabajo y la manipulación de la información. La asignatura computación adentra a este interesante mundo de la tecnología que avanza día con día, pero sobre todo se basa en temáticas entretenidas y que se usan diariamente en cualquier campo sin temas complejos o aburridos, centrados en la práctica y la relación directa del estudiante con el equipo.

OBJETIVOS

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

- Diseñar estrategias para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aplicarlas en el desarrollo de actividades académicas.
- Manipular adecuadamente los componentes de Software y Hardware como herramientas básicas para un mejor desenvolvimiento en el trabajo y ayuda académica.
- Elaborar aplicaciones para un buen manejo del (Word, Wide, Wed) en internet, consultas en Internet a través del uso de las instrucciones y funciones adecuadas para su aplicación en su vida diaria.
- Elaborar distintas aplicaciones en Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) para el diseño hojas de texto, diapositivas, hojas electrónicas a través del uso de las herramientas e instrucciones que dispone el paquete.
- Elaborar aplicaciones y usar correctamente paquetes como: Nero, Print Artist, etc. para manipular y presentar información en forma

eficiente a través del uso de las herramientas e instrucciones de estos paquetes.

- Orientar el proceso de formación científica y tecnológica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva.
- Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia y la tecnología ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE CURSO

- Elaborar aplicaciones para un buen manejo del (Word, Wide, Web) en internet, consultas en Internet a través del uso de las instrucciones y funciones adecuadas para su aplicación en su vida diaria.
- Elaborar distintas aplicaciones en Microsoft Office (PowerPoint) para el diseño de presentaciones y diapositivas a través del uso de las herramientas e instrucciones que dispone el programa, como ayuda académica para el estudiante.
- Elaborar distintas aplicaciones en a través del uso de las herramientas e instrucciones que dispone el programa de manera que permita al estudiante realizar informes.

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

EJE CURRICULAR INTEGRADOR

- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

EJE DE APRENDIZAJE

- Internet y Microsoft Office: Herramientas para uso de información, su procesamiento y presentación.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EJE DE APRENDIZAJE	
Internet y Microsoft Office: Herramientas para uso de información, su procesamiento y presentación.	
BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Internet	<ul style="list-style-type: none">▪ Describir características particulares y esenciales de internet.▪ Manejar y ordenar información a través del uso del internet▪ Navegar en Internet.▪ Ingresar a páginas web y obtener información.▪ Utilizar en forma adecuada las instrucciones para un rápido acceso a internet.
Microsoft Office: PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaborar aplicaciones en Microsoft Office PowerPoint a través del uso de

	<p>las herramientas e instrucciones de este paquete para su aplicación en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar diseños y presentaciones de diapositivas en este paquete. ▪ Utilizar los diferentes estilos, fondos, efectos y animaciones para obtener presentaciones de calidad. ▪ Demuestre creatividad en el diseño y presentación de trabajos
--	---

MAPA DE CONOCIMIENTOS

BLOQUE 1

INTERNET (25 períodos)

- Concepto
- Elementos de la ventana
- Navegación con Internet Explorer
- Como buscar información
- Buscadores: Google, yahoo, MSN, etc.
- Correo electrónico
- Correo en Yahoo
- Crear, utilizar y eliminar correo
- Enviar y recibir información.
- Messenger.
- Hotmail
- Crear, utilizar y eliminar correo
- Enviar y recibir información.
- Messenger.
- Descargar información, música, videos, programas y antivirus

BLOQUE 2

MICROSOFT OFFICE: POWERPOINT (30 períodos)

- Conceptos básicos
- Crear una presentación
- Guardar una presentación
- Abrir una presentación
- Tipos de vistas
- Trabajar con diapositivas
- Las reglas y guías
- Manejar objetos
- Trabajar con textos
- Trabajar con tablas
- Trabajar con gráficos
- Trabajar con organigramas
- La barra de dibujo
- Insertar sonidos y películas
- Animaciones y transiciones

PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

MÉTODOS

- Heurístico
- Método problémico
- Observación
- Experimentación
- Análisis
- Síntesis
- Descripción
- Comparación
- Reflexión – criticidad

TÉCNICAS

- Observación
- Lluvia de ideas
- Técnica colaborativa
- Preguntas y respuestas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Análisis e interpretación de documentos
- Leer y analizar los conceptos
- Trabajo en equipos
- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones
- Investigación bibliográfica
- Realizar visitas de observación a empresas.
- Estudio de casos.
- Solución de problemas-
- Relación directa con equipos de computación.
- Proceso de secuenciación

RECURSOS

- Internet
- Infocus.
- Textos
- Poligrafiados
- Guías didácticas
- Enciclopedias
- CDS
- Folletos
- Gráficos
- Carteles

- Computador
- Diapositivas
- Revistas
- Diccionarios de computación
- Dispositivos de almacenamiento electrónicos

ACTORES

- Estudiantes
- Directivos
- Profesores
- Padres de familia
- Sociedad

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y sistemática se realizara a nivel individual y grupal, tomando en consideración las competencias: cognitivas, procedimentales y actitudinales.

- Se ha resuelto un cuestionario de preguntas sobre los conceptos básicos estudiados.
- En los casos prácticos planteados se ha seguido el, se han aplicado los conocimientos estudiados en los bloques curriculares.
- Se ha organizado y presentado adecuadamente toda la información y documentación generadas en el proceso.
- Se han presentado los trabajos en forma y plazo pedidos.
- Manipulación y mantenimiento de cada elemento de los paquetes.
- Identificación y utilización adecuada de cada elemento del PC.
- Trabajo individual y en equipos de trabajo.
- Instalación de paquetes en el PC.
- Exposiciones individuales y grupales.
- Participación activa en clase.

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Los siguientes parámetros de evaluación serán aplicables a: actividades de clase y extra clase, evaluaciones de unidades o evaluaciones trimestrales (exámenes).

- Contenidos teóricos (conocimientos) será el 40% que equivale a 8%, distribuidos de la siguiente manera:
- La valoración de los conocimientos (contenidos teóricos) de las evaluaciones escritas, investigaciones, trabajos escritos, exposiciones, entre otros realizados acerca de los contenidos de las unidades de trabajo supondrá el 30% (6 puntos).
- Cumplimiento y presentación de tareas, informes, exposiciones en el aula y extractase durante el desarrollo de las actividades en forma puntual 10% (2 puntos)

Tipo procedimental, se evaluara las destrezas (actividades prácticas) que equivaldrá al 60% de la nota (12 puntos).

- La valoración de las capacidades de tipo procedimental se realizara evaluando los trabajos en clase, ejercicios prácticos, talleres, entre otros que haya realizado el alumno, suponiendo el 50% (10 puntos) de la calificación de este apartado.
- El 50% (10 puntos) de la parte práctica se evaluara de la siguiente forma:
 - Preparación de la práctica, documentación del proceso, etc. 2 puntos
 - Desarrollo de la práctica (Realización de cálculos, valores y porcentajes, trabajos e informes escritos, etc. 6 puntos)
 - Calidad en la entrega de los trabajos, exactitud en los cálculos, etc. 2 puntos
- Las capacidades actitudinales del estudiantado, tales como, el interés por el trabajo que está desarrollando, el orden en el puesto de

trabajo, la forma de afrontar los problemas, tiempo de ejecución, puntualidad, limpieza en el desarrollo, etc. constituye el 10% (2 puntos)

BIBLIOGRAFÍA

- OFFICE 2007: Word, PowerPoint y Access, Ediciones MC. Graw Hill. México 2007.
- TIZNADO SANTANA, Marco Antonio, "Internet", Tercera Edición, Santa Fe de Bogotá Versión 9, 2004.
- COCHABAY FREDDY: "Compendio de computación – Paso a Paso Ed. Ciencia Futura, 2004, Quito Ecuador
- BIBLIOTECA COMPUTARIZADA ENCARTA
- UMAN: "Mantenimiento Preventivo y correctivo para PC's", Quito – Ecuador, 2004.
- MONTEROS, ANGEL: "Computación Total", Quito- Ecuador, 4ta Edición 2006.
- <http://www.manualshop.com.ar>
- CURSO: curso de office 2007 – Cursos y Máster Portsal Formativo, [www.potalinformativo.com/Curso -de-office-2000-u_:1_1786.html](http://www.potalinformativo.com/Curso-de-office-2000-u_:1_1786.html)
- Propuesta Curricular Intel @Educar para el Futuro "www.uc.cl/villarrica/enlaces/docum/INTEL%20Propuesta%20Curricular.pdf
- www.evmanuales.com/-61k – 13 Abr. 2009-08-24
- www.manualshop.com.ar/manual/manual_microsoft_office_2007.ht
- www.zonagratis.com/a-educativos/manuales.htm
- Centro de Tecnología Informática – Universidad de Navarra, MANUAL DE WORD, Madrid – España, 2005; www.unav.es/cti/manualesinternet/ord/indice.html
- www.aulaclick.com./internet.

COLEGIO ELOY ALFARO
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	: Optativa
ASIGNATURA	: Optativa de Computación
AÑO	: Octavo Año de Básica
PROFESOR	:
AÑO LECTIVO	: 2010-2011
NÚMERO DE HORAS SEMANALES	: 5 períodos semanales
BLOQUE CURRICULAR 1	

INTERNET

- Concepto
- Elementos de la ventana
- Navegación con Internet Explorer
- Como buscar información
- Buscadores: Google, yahoo, MSN, etc.
- Correo electrónico
- Correo en Yahoo
- Crear, utilizar y eliminar correo
- Enviar y recibir información.
- Messenger.
- Hotmail
- Crear, utilizar y eliminar correo
- Enviar y recibir información.
- Messenger.
- Descargar información, música, videos, programas y antivirus

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 Períodos

FECHA DE INICIO: 06 de septiembre 2010

FECHA DE FINALIZACIÓN: 9 de octubre 2010

TEMA DE LA UNIDAD: Internet

1 PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

EJES DEL APRENDIZAJE

Internet y Microsoft Office: Herramientas para uso de información, su procesamiento y presentación.

OBJETIVO EDUCATIVO

- Elaborar aplicaciones para un buen manejo del (Word, Wide, Web) en internet, consultas en Internet a través del uso de las instrucciones y funciones adecuadas para su aplicación en su vida diaria.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Internet	<ul style="list-style-type: none">▪ Describir características particulares y esenciales de internet.▪ Manejar y ordenar información a través del uso del internet▪ Navegar en Internet.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresar a páginas web y obtener información. ▪ Utilizar en forma adecuada las instrucciones para un rápido acceso a internet.
--	---

PRECISIONES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MÉTODOS

- Heurístico
- Método problémico
- Observación
- Experimentación
- Análisis
- Síntesis
- Descripción
- Comparación
- Reflexión – criticidad

TÉCNICAS

- Observación
- Lluvia de ideas
- Técnica colaborativa
- Preguntas y respuestas

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

- Análisis e interpretación de documentos
- Leer y analizar los conceptos
- Trabajo en equipos
- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones

- Investigación bibliográfica
- Realizar visitas de observación a empresas.
- Estudio de casos.
- Solución de problemas-
- Relación directa con equipos de computación.
- Proceso de secuenciación

RECURSOS

- Internet
- Infocus.
- Textos
- Poligrafiados
- Guías didácticas
- Enciclopedias
- CD's
- Folletos
- Gráficos
- Carteles
- Computador
- Diapositivas
- Revistas
- Diccionarios de computación
- Dispositivos de almacenamiento electrónicos

ACTORES

- Estudiantes
- Directivos
- Profesores
- Padres de familia
- Sociedad

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y sistemática se realizara a nivel individual y grupal, tomando en consideración las competencias: cognitivas, procedimentales y actitudinales.

- Se ha resuelto un cuestionario de preguntas sobre los conceptos básicos estudiados.
- En los casos prácticos planteados se ha seguido el proceso de secuenciación, se han aplicado los conocimientos estudiados en los bloques curriculares.
- Se ha organizado y presentado adecuadamente toda la información y documentación generadas en el proceso.
- Se han presentado los trabajos en forma y plazo pedidos.
- Manipulación y mantenimiento de cada elemento de los paquetes.
- Identificación y utilización adecuada de cada elemento del PC.
- Trabajo individual y en equipos de trabajo.
- Instalación de paquetes en el PC.
- Exposiciones individuales y grupales.
- Participación activa en clase.

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Los siguientes parámetros de evaluación serán aplicables a: actividades de clase y extra clase, evaluaciones de unidades o evaluaciones trimestrales (exámenes).

- Contenidos teóricos (conocimientos) será el 40% que equivale a 8%, distribuidos de la siguiente manera:
- La valoración de los conocimientos (contenidos teóricos) de las evaluaciones escritas, investigaciones, trabajos escritos,

exposiciones, entre otros realizados acerca de los contenidos de las unidades de trabajo supondrá el 30% (6 puntos).

- Cumplimiento y presentación de tareas , informes, exposiciones en el aula y extractase durante el desarrollo de las actividades en forma puntual 10% (2 puntos)

Tipo procedimental, se evaluara las destrezas (actividades prácticas) que equivaldrá al 60% de la nota (12 puntos).

- La valoración de las capacidades de tipo procedimental se realizara evaluando los trabajos en clase, ejercicios prácticos, talleres, entre otros que haya realizado el alumno, suponiendo el 50% (10 puntos) de la calificación de este apartado.
- El 50% (10 puntos) de la parte práctica se evaluara de la siguiente forma:
 - Preparación de la práctica, documentación del proceso, etc. 2 puntos
 - Desarrollo de la práctica (Realización de cálculos, valores y porcentajes, trabajos e informes escritos, etc. 6 puntos)
 - Calidad en la entrega de los trabajos, exactitud en los cálculos, etc. 2 puntos
- Las capacidades actitudinales del estudiantado, tales como, el interés por el trabajo que está desarrollando, el orden en el puesto de trabajo, la forma de afrontar los problemas, tiempo de ejecución, puntualidad, limpieza en el desarrollo, etc. constituye el 10% (2 puntos)

BIBLIOGRAFÍA

SITIOS WEB

www.zonagratis.com/a-educgastosactivos/manuales.htm.

Centro de Tecnología Informática – Universidad de Navarra, MANUAL DE WORD, Madrid – España, 2005;

www.unav.es/cti/manuales/Word/indica.html

Microsoft Word; 2005; www.monografias.com

www.aulaclic.es/access12003/t_2_1.htm

TECNOLOGÍA INFORMÁTICA – CLASE DE COMPUTACIÓN

www.wombat.doc.ic.ac.uk/foldoc/index.html

www.vebnovice.com

www.educar.org/revistas/clase

Curso: Curso de Office 2000 – Cursos y Máster Portal Formativo.

www.portalfornativo.com/Curso-de-Office-2000-u_1_1786.html

CURSOS:

Word, Excel, Access, Programación, Diseño

www.freetutorials.com

<http://www.manualshop.com.ar>

COLEGIO ELOY ALFARO
PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	: Optativa
ASIGNATURA	: Optativa de Computación
AÑO	: Octavo Año de Básica
PROFESOR	:
AÑO LECTIVO	: 2010-2011
NÚMERO DE HORAS	: 5 períodos semanales

TEMA DE LA CLASE: INTERNET

- Concepto
- Elementos de la ventana
- Navegación con Internet Explorer

OBJETIVOS DE LA CLASE:

- Navegar en Internet.
- Identificar direcciones de internet, a través del uso de páginas web.
- Ingresar a páginas web y obtener información.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Describe características esenciales de Internet Explorer.
- Navega en Internet Explorer.
- Ingresar a páginas y buscadores como yahoo, MSN y google y obtiene información.

PRECISIONES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Presenta brevemente todos los contenidos de la asignatura que se tratara durante el año lectivo.
- Entrega a cada alumno fotocopias con el tema “Internet” y la terminología básica.
- A través del proceso de secuenciación solicita a los estudiantes identificar las partes esenciales de la ventana de Internet.
- A continuación utilizando el internet solicita a los estudiantes buscar información acerca de los conceptos básicos de internet.
- A continuación solicita a los estudiantes que utilizando Word procedan a realizar su propio resumen de los elementos de internet, Navegación con Internet Explorer y Google como buscar información

TÉCNICAS

- Observación
- Lluvia de ideas
- Técnica colaborativa
- Preguntas y respuestas
- Solución de problemas

MÉTODOS

- Método problémico
- Observación
- Experimentación
- Descripción
- Reflexión – criticidad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Leer y analizar los conceptos
- Trabajo en equipos
- Método problémico.
- Relación directa con equipos de computación.
- Proceso de secuenciación

RECURSOS

- Internet
- Infocus.
- Poligrafiados
- Computador
- Diccionarios de computación
- Dispositivos de almacenamiento electrónicos

ACTORES

- Estudiantes
- Profesores

PROCESO DIDÁCTICO DE LA CLASE (ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE) PROFESOR

- Presenta brevemente todos los contenidos de la asignatura que se tratara durante el año lectivo.
- Entrega a cada alumno fotocopias con el tema “Internet” y la terminología básica.
- A través del proceso de secuenciación solicita a los estudiantes identificar las partes esenciales de la ventana de Internet.

- A continuación utilizando el internet solicita a los estudiantes buscar información acerca de los conceptos básicos de internet.
- A continuación solicita a los estudiantes que utilizando Word procedan a realizar su propio resumen de los elementos de internet, Navegación con Internet Explorer y Google como buscar información

ALUMNOS

- Se presentan y dan a conocer sus expectativas.
- A través del proceso de secuenciación identifican las partes esenciales de la ventana de Internet.
- A continuación utilizando el internet buscan información acerca de los conceptos básicos de internet.
- A continuación utilizando Word proceden a realizar su propio resumen de los elementos de internet, Navegación con Internet Explorer y Google como buscar información

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Se ha resuelto un cuestionario de preguntas sobre los conceptos básicos estudiados.
- En los casos prácticos planteados se ha seguido el proceso de secuenciación, se han aplicado los conocimientos estudiados en los bloques curriculares.
- Se han presentado los trabajos en forma y plazo pedidos.
- Identificación y utilización adecuada de cada elemento de internet explorer
- Trabajo individual y en equipos de trabajo.
- Participación activa en clase.

Para la calificación de cada actividad será de 20 puntos:

- Valoración Procedimental (12 PUNTOS);
- Hechos y conceptos (4 PUNTOS);
- Capacidades actitudinales (2 PUNTOS),
- Presentación de tareas, informes, exposiciones (2 PUNTOS).

DESARROLLO

¿Utilizas Internet para enviar mensajes de correo (e-mails) a tus amigos?
¿Para consultar datos? Internet permite compartir información eliminando las barreras del tiempo y el espacio. Es un medio de comunicación que ha irrumpido con fuerza en nuestras vidas...

¿QUÉ ES INTERNET?

Cuando dos o más ordenadores o computadoras están conectados, de forma que pueden intercambiar información y compartir recursos (por ejemplo, una impresora) se dice que forman una red informática.

Cuando los ordenadores conectados pertenecen a un mismo organismo o empresa, la red informática se llama red interna o intranet. A su vez, esta red puede estar conectada a otras redes.

Internet es la conexión entre miles de redes informáticas de todo el mundo que permite a los ordenadores que se conectan a ella comunicarse entre sí: desde nuestro ordenador se puede acceder a los datos que se encuentran almacenados en un servidor de otro país, o enviarle un correo a cualquier otro ordenador que tenga un buzón habilitado para ello. Un servidor es un gran ordenador que está conectado a una red y que pone sus recursos a disposición del resto de los integrantes de la red.

El nombre Internet procede de las palabras en inglés *Interconnected Networks*, que significa 'redes interconectadas'.

La información viaja por cables de fibra óptica de un servidor a otro a gran velocidad, por lo que a Internet se le llama "la autopista de la información". Sin embargo, la conexión de nuestro ordenador al servidor al que se engancha se hace a través de los cables de la línea telefónica, y la velocidad que permiten estas líneas es limitada, ya que depende del flujo de llamadas que haya en ese momento.

A las personas que "navegan" o viajan a través de Internet se les llama "internautas". Para navegar por Internet son necesarios:

- Un ordenador.
- Un módem, que convierte las señales entre la línea telefónica y el ordenador (ya todos los nuevos ordenadores lo llevan interno).
- Una línea telefónica. Las líneas ADSL son líneas telefónicas que permiten transmitir datos a alta velocidad, y mantener al mismo tiempo la transmisión de voz. Con la línea normal de teléfono se puede hablar o navegar por Internet, pero no las dos cosas a la vez.
- Un explorador o navegador, como Navigator, de Netscape, o Internet Explorer, de Microsoft, que es un programa que permite navegar por Internet.
- Una conexión a un servidor de Internet.

SERVICIOS DE INTERNET

Los servicios básicos que se prestan a través de Internet son:

1. La World Wide Web (también conocida como Web o WWW): una colección de ficheros, que incluyen información en forma de textos, gráficos, sonidos y vídeos, además de vínculos con otros ficheros. Los ficheros son identificados por un nombre “localizador universal de recursos” (palabras cuyas siglas en inglés son URL).
2. El correo electrónico o e-mail: permite intercambiar mensajes escritos entre dos personas, similar al correo tradicional, pero sin papel.
3. Las charlas interactivas o chats: permiten mantener una comunicación por ordenador entre varias personas al mismo tiempo.
4. Acceder a foros de debate y grupos de noticias (news).
5. El intercambio de archivos o FTP (que son las siglas de las palabras inglesas *File Transfer Protocol*).
6. El control remoto del ordenador o Telnet: permite conectarse a un ordenador desde otro lugar.

LOS BUSCADORES

Son páginas Web especializadas en hacer índices de páginas. En un buscador se introducen una o varias palabras clave, y devuelve las direcciones Web cuyos nombres contienen dichas palabras. Algunos de los más populares son Google, Yahoo, Altavista o Lycos. También los hay específicos para páginas en español como Ozú u Olé.

COMO INGRESAR A GOOGLE:

Primero se entra a internet Explorer, luego en la barra de buscar paginas escribe www.google.com, y saldrá la página que deseas y en el cuadro escribes lo que deseas ya sea consultas, videos, gift.

COLEGIO ELOY ALFARO
PLAN DIDÁCTICO ANUAL

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	: Optativa
ASIGNATURA	: Optativa de Computación
AÑO	: Noveno Año de Básica
PROFESOR	:
AÑO LECTIVO	: 2010-2011
NÚMERO DE HORAS SEMANALES	: 5 períodos semanales
NÚMERO DE SEMANAS ANUALES	: 40 semanas.
IMPREVISTOS (20 %)	: (-8 semanas)
SEMANAS DISPONIBLES AÑO	: 32 semanas.
SEMANAS DISPONIBLES POR TRIMESTRE:	11
TOTAL PERÍODOS TRIMESTRALES	: 55 períodos (rotativos cada trimestre)

PERFIL DE SALIDA DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER EL ÁREA

El avance tecnológico vertiginoso en todos los ámbitos ha transformado al mundo de manera tal que es casi imposible vivir o no tener relación directa o indirecta con la tecnología computacional, ya sea por las exigencias de este mundo globalizado sobretodo en el campo laboral, ya sea como herramienta de apoyo educativo o simplemente porque el computador permite hacer cualquier actividad de mejor manera y en el menor tiempo posible, actualmente la computación es un eje fundamental de la educación como una herramienta de apoyo para el estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje. Así, es que la computación justifica su importancia, ya que uno de los pilares fundamentales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular Educación General Básica en el Ecuador en el presente año lectivo, es así que una de las competencias básicas que forman parte del perfil de salida de los estudiantes de educación básica es aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas y en su vida cotidiana, esto permite en fomentar en el estudiante el desarrollo y potenciación de destrezas, habilidades y competencias, el dominio y manipulación eficiente de software y hardware.

El empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como: búsqueda de información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio, simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.

Evaluación de los resultados del aprendizaje, preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad. Instrumentos como el Internet para consultas, o el paquete Microsoft Office con sus diferentes aplicaciones para realizar desde una simple hoja de texto hasta avanzadas hojas de cálculo, además del uso de dispositivos de almacenamiento como CD's o memorias externas que facilitan enormemente el trabajo y la manipulación de la información. La asignatura computación adentra a este interesante mundo de la tecnología que avanza día con día, pero sobre todo se basa en temáticas entretenidas y que se usan diariamente en cualquier campo sin temas complejos o aburridos, centrados en la práctica y la relación directa del estudiante con el equipo.

OBJETIVOS

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

- Diseñar estrategias para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aplicarlas en el desarrollo de actividades académicas.
- Manipular adecuadamente los componentes de Software y Hardware como herramientas básicas para un mejor desenvolvimiento en el trabajo y ayuda académica.
- Elaborar aplicaciones para un buen manejo del (Word, Wide, Wed) en internet, consultas en Internet a través del uso de las instrucciones y funciones adecuadas para su aplicación en su vida diaria.
- Elaborar distintas aplicaciones en Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) para el diseño eficiente de hojas de texto, diapositivas, hojas electrónicas a través del uso de las herramientas e instrucciones que dispone el paquete.

- Elaborar aplicaciones y usar correctamente paquetes como: Nero, Print Artist, etc. para manipular y presentar información en forma eficiente a través del uso de las herramientas e instrucciones de estos paquetes.
- Orientar el proceso de formación científica y tecnológica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia y la tecnología ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DE CURSO

- Elaborar distintas aplicaciones en Microsoft Office (Word) tales como hojas de texto a través del uso de las herramientas e instrucciones que dispone el paquete.
- Elaborar aplicaciones graficas como carátulas, tarjetas, afiches en Print Artist a través del uso de las herramientas e instrucciones de este paquete para su aplicación en la vida diaria.

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

EJE CURRICULAR INTEGRADOR

- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

EJE DE APRENDIZAJE

- Print Artist y Microsoft Office: Herramientas para uso de información y diseño gráfico su procesamiento y presentación.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

EJE DE APRENDIZAJE	
Print Artist y Microsoft Office: Herramientas para uso de información y diseño gráfico su procesamiento y presentación.	
BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PRINT ARTIST	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar aplicaciones en Print Artist a través del uso de las herramientas e instrucciones de este paquete para su aplicación en la vida diaria. ▪ Establecer en forma adecuada procedimientos, funciones e instrucciones de Print Artist. ▪ Utilizar los diferentes estilos, formatos, marcos y gráficos para obtener presentaciones de calidad. ▪ Demostrar creatividad en el diseño y presentación de trabajos como carátulas, tarjetas, afiches, etc. ▪ Manipular, controlar y proteger la información computarizada con el uso de las herramientas necesarias
Microsoft Office: Word	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar aplicaciones en Microsoft Office Word a través del uso de las herramientas e instrucciones de este paquete para su aplicación en la vida diaria. ▪ Diseñar en Microsoft Office (Word) hojas de texto a través del uso de las

	<p>herramientas e instrucciones que dispone el paquete.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar los diferentes estilos, formatos, marcos y gráficos para obtener presentaciones de calidad. ▪ Demuestran creatividad en el diseño y presentación de trabajos. ▪ Manipular, controlar y proteger la información computarizada con el uso de las herramientas necesarias
--	---

MAPA DE CONOCIMIENTOS

BLOQUE 1

PRINT ARTIST (30 períodos)

- Manera de Print Artist
- Conceptos
- Utilidades
- Entrar y salir a Print Artist
- Elementos de la ventana de Print Artist
- Barras
- Título
- Menú
- Herramientas
- Introducción de texto
- Fuentes
- Gráficos
- Diseño Prediseñados
- Tarjetas
- Cartas
- Calendarios

- Bordes
- Guardar
- Abrir

BLOQUE 2

MICROSOFT OFFICE: WORD (25 períodos)

- Concepto
- Ingresar y salir de Word
- Elementos de la ventana de Word
- Barra de Título
- Barra de menú
- Barra de herramientas
- Reglas
- Zona de texto
- Barra de desplazamiento
- Barra de estado
- Operaciones básicas
- Introducir texto
- Selección de texto
- Sobrescribir texto
- Suprimir texto
- Deshacer y rehacer cambios efectuados
- Mover, copiar, pegar texto
- Mayúsculas / minúsculas
- Inserta imagen prediseñada
- Abrir, Guardar, Configuración, Configurar página y Presentación preliminar
- Corregir texto, Corrección ortográfica, Ortografía, Gramática
- Formato fuente
- Tamaño, color, forma de letras, diseño.

- Formato párrafo
- Alinear texto
- Bordes y sombreados
- Numeración y viñetas

PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

MÉTODOS

- Heurístico
- Método problémico
- Observación
- Experimentación
- Análisis
- Síntesis
- Descripción
- Comparación
- Reflexión – criticidad

TÉCNICAS

- Observación
- Lluvia de ideas
- Técnica colaborativa
- Preguntas y respuestas
- Entrevistas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Análisis e interpretación de documentos
- Leer y analizar los conceptos
- Trabajo en equipos
- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones

- Investigación bibliográfica
- Realizar visitas de observación a empresas.
- Estudio de casos.
- Solución de problemas-
- Relación directa con equipos de computación.
- Proceso de secuenciación

RECURSOS

- Internet
- Infocus.
- Textos
- Poligrafiados
- Guías didácticas
- Enciclopedias
- CD`s
- Folletos
- Gráficos
- Carteles
- Computador
- Diapositivas
- Revistas
- Diccionarios de computación
- Dispositivos de almacenamiento electrónicos

ACTORES

- Estudiantes
- Directivos
- Profesores
- Padres de familia
- Sociedad

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y sistemática se realizara a nivel individual y grupal, tomando en consideración las competencias: cognitivas, procedimentales y actitudinales.

- Se ha resuelto un cuestionario de preguntas sobre los conceptos básicos estudiados.
- En los casos prácticos planteados se ha seguido el, se han aplicado los conocimientos estudiados en los bloques curriculares.
- Se ha organizado y presentado adecuadamente toda la información y documentación generadas en el proceso.
- Se han presentado los trabajos en forma y plazo pedidos.
- Manipulación y mantenimiento de cada elemento de los paquetes.
- Identificación y utilización adecuada de cada elemento del PC.
- Trabajo individual y en equipos de trabajo.
- Instalación de paquetes en el PC.
- Exposiciones individuales y grupales.
- Participación activa en clase.

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Los siguientes parámetros de evaluación serán aplicables a: actividades de clase y extra clase, evaluaciones de unidades o evaluaciones trimestrales (exámenes).

- Contenidos teóricos (conocimientos) será el 40% que equivale a 8%, distribuidos de la siguiente manera:
- La valoración de los conocimientos (contenidos teóricos) de las evaluaciones escritas, investigaciones, trabajos escritos,

exposiciones, entre otros realizados acerca de los contenidos de las unidades de trabajo supondrá el 30% (6 puntos).

- Cumplimiento y presentación de tareas , informes, exposiciones en el aula y extractase durante el desarrollo de las actividades en forma puntual 10% (2 puntos)

Tipo procedimental, se evaluara las destrezas (actividades prácticas) que equivaldrá al 60% de la nota (12 puntos).

- La valoración de las capacidades de tipo procedimental se realizara evaluando los trabajos en clase, ejercicios prácticos, talleres, entre otros que haya realizado el alumno, suponiendo el 50% (10 puntos) de la calificación de este apartado.
- El 50% (10 puntos) de la parte práctica se evaluara de la siguiente forma:
 - Preparación de la práctica, documentación del proceso, etc. 2 puntos
 - Desarrollo de la práctica (Realización de cálculos, valores y porcentajes, trabajos e informes escritos, etc. 6 puntos)
 - Calidad en la entrega de los trabajos, exactitud en los cálculos, etc. 2 puntos
- Las capacidades actitudinales del estudiantado, tales como, el interés por el trabajo que está desarrollando, el orden en el puesto de trabajo, la forma de afrontar los problemas, tiempo de ejecución, puntualidad, limpieza en el desarrollo, etc. constituye el 10% (2 puntos)

BIBLIOGRAFÍA

- *OFFICE 2007: Word, PowerPoint y Access*, Ediciones MC. Graw Hill. México 2007.
- TIZNADO SANTANA, Marco Antonio, "Internet", Tercera Edición, Santa Fe de Bogotá Versión 9, 2004.
- COCHABAY FREDDY: "Compendio de computación – Paso a Paso Ed. Ciencia Futura, 2004, Quito Ecuador
- BIBLIOTECA COMPUTARIZADA ENCARTA
- UMAN: "Mantenimiento Preventivo y correctivo para PC`s", Quito – Ecuador, 2004.
- MONTEROS, ANGEL: "Computación Total", Quito- Ecuador, 4ta Edición 2006.
- <http://www.manualshop.com.ar>
- CURSO: curso de office 2007 – Cursos y Máster Portsal Formativo, www.potalinformativo.com/Curso-de-office-2000-u_:1_1786.html
- Propuesta Curricular Intel ®Educar para el Futuro "www.uc.cl/villarrica/enlaces/docum/INTEL%20Propuesta%20Curricular.pdf
- www.evmanuales.com/-61k – 13 Abr. 2009-08-24
- www.manualshop.com.ar/manual/manual_microsoft_office_2007.htm
- www.zonagratis.com/a-educativos/manuales.htm
- Centro de Tecnología Informática – Universidad de Navarra, MANUAL DE WORD, Madrid – España, 2005; www.unav.es/cti/manualesinternet/ord/indice.html
- www.aulaclick.com./internet.
- www.aulaclick.com./microsoftofficepowerpoint.

COLEGIO ELOY ALFARO
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	: Optativa
ASIGNATURA	: Optativa de Computación
AÑO	: Noveno Año de Básica
PROFESOR	:
AÑO LECTIVO	: 2010-2011
NÚMERO DE HORAS SEMANALES	: 5 períodos semanales

BLOQUE CURRICULAR

BLOQUE CURRICULAR 1

BLOQUE 1

PRINT ARTIST

- Manejo de Print Artist
- Conceptos
- Utilidades
- Entrar y salir a Print Artist
- Elementos de la ventana de Print Artist
- Barras
- Título
- Menú
- Herramientas
- Introducción de texto
- Fuentes
- Gráficos
- Diseño Prediseñados
- Tarjetas
- Cartas

- Calendarios
- Bordes
- Guardar
- Abrir

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 períodos

FECHA DE INICIO: 06 de septiembre 2010

FECHA DE FINALIZACIÓN: 16 de octubre 2010

TEMA DE LA UNIDAD: PRINT ARTIST

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

EJE CURRICULAR INTEGRADOR

Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

EJES DEL APRENDIZAJE

Internet y Microsoft Office: Herramientas para uso de información, su procesamiento y presentación.

OBJETIVO EDUCATIVO

- Elaborar aplicaciones graficas como carátulas, tarjetas, afiches en Print Artist a través del uso de las herramientas e instrucciones de este paquete para su aplicación en la vida diaria.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

BLOQUE CURRICULAR	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PRINT ARTIST	▪ Elaborar aplicaciones en Print Artist a través

	<p>del uso de las herramientas e instrucciones de este paquete para su aplicación en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer en forma adecuada procedimientos, funciones e instrucciones de Print Artist. ▪ Utilizar los diferentes estilos, formatos, marcos y gráficos para obtener presentaciones de calidad. ▪ Demostrar creatividad en el diseño y presentación de trabajos como carátulas, tarjetas, afiches, etc. ▪ Manipular, controlar y proteger la información computarizada con el uso de las herramientas necesarias
--	---

PRECISIONES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

MÉTODOS

- Heurístico
- Método problémico
- Observación
- Experimentación
- Análisis
- Síntesis
- Descripción
- Comparación
- Reflexión – criticidad

TÉCNICAS

- Observación
- Lluvia de ideas

- Técnica colaborativa
- Preguntas y respuestas

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

- Análisis e interpretación de documentos
- Leer y analizar los conceptos
- Trabajo en equipos
- Investigaciones bibliográficas
- Exposiciones
- Investigación bibliográfica
- Realizar visitas de observación a empresas.
- Estudio de casos.
- Solución de problemas-
- Relación directa con equipos de computación.
- Proceso de secuenciación

RECURSOS

- Internet
- Infocus.
- Textos
- Poligrafiados
- Guías didácticas
- Enciclopedias
- CD`s
- Folletos
- Gráficos
- Carteles
- Computador
- Diapositivas
- Revistas
- Diccionarios de computación
- Dispositivos de almacenamiento electrónicos

ACTORES

- Estudiantes
- Directivos
- Profesores
- Padres de familia
- Sociedad

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y sistemática se realizara a nivel individual y grupal, tomando en consideración las competencias: cognitivas, procedimentales y actitudinales.

- Se ha resuelto un cuestionario de preguntas sobre los conceptos básicos estudiados.
- En los casos prácticos planteados se ha seguido el, se han aplicado los conocimientos estudiados en los bloques curriculares.
- Se ha organizado y presentado adecuadamente toda la información y documentación generadas en el proceso.
- Se han presentado los trabajos en forma y plazo pedidos.
- Manipulación y mantenimiento de cada elemento de los paquetes.
- Identificación y utilización adecuada de cada elemento del PC.
- Trabajo individual y en equipos de trabajo.
- Instalación de paquetes en el PC.
- Exposiciones individuales y grupales.
- Participación activa en clase.

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Los siguientes parámetros de evaluación serán aplicables a: actividades de clase y extra clase, evaluaciones de unidades o evaluaciones trimestrales (exámenes).

- Contenidos teóricos (conocimientos) será el 40% que equivale a 8%, distribuidos de la siguiente manera:
- La valoración de los conocimientos (contenidos teóricos) de las evaluaciones escritas, investigaciones, trabajos escritos, exposiciones, entre otros realizados acerca de los contenidos de las unidades de trabajo supondrá el 30% (6 puntos).
- Cumplimiento y presentación de tareas , informes, exposiciones en el aula y extractase durante el desarrollo de las actividades en forma puntual 10% (2 puntos)

Tipo procedimental, se evaluara las destrezas (actividades prácticas) que equivaldrá al 60% de la nota (12 puntos).

- La valoración de las capacidades de tipo procedimental se realizara evaluando los trabajos en clase, ejercicios prácticos, talleres, entre otros que haya realizado el alumno, suponiendo el 50% (10 puntos) de la calificación de este apartado.
- El 50% (10 puntos) de la parte práctica se evaluara de la siguiente forma:
 - Preparación de la práctica, documentación del proceso, etc. 2 puntos
 - Desarrollo de la práctica (Realización de cálculos, valores y porcentajes, trabajos e informes escritos, etc. 6 puntos)
 - Calidad en la entrega de los trabajos, exactitud en los cálculos, etc. 2 puntos

- Las capacidades actitudinales del estudiantado, tales como, el interés por el trabajo que está desarrollando, el orden en el puesto de trabajo, la forma de afrontar los problemas, tiempo de ejecución, puntualidad, limpieza en el desarrollo, etc. constituye el 10% (2 puntos)

BIBLIOGRAFÍA

SITIOS WEB

www.zonagratis.com/a-educativos/manuales.htm.

Centro de Tecnología Informática – Universidad de Navarra, MANUAL DE EORD, Madrid – España, 2005;

www.unav.es/cti/manuales/Word/indica.html

Microsoft Word; 2005; www.monografias.com

www.aulaclie.es/access12003/t_2_1.htm

TECNOLOGÍA INFORMÁTICA – CLASE DE COMPUTACIÓN

www.wombat.doc.ic.ac.uk/foldoc/index.html

www.vebnovice.com

www.educar.org/revistas/clase

Curso: Curso de Office 2000 – Cursos y Máster Portal Formativo.

www.portalformativo.com/Curso-de-Office-2000-u_1_1786.html

CURSOS:

Word, Excel, Access, Programación, Diseño

www.freetutorials.com

<http://www.manualshop.com.ar>

COLEGIO ELOY ALFARO
PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	: Optativa
ASIGNATURA	: Optativa de Computación
AÑO	: Noveno Año de Básica
PROFESOR	:
AÑO LECTIVO	: 2010-2011
NÚMERO DE HORAS	: 5 períodos semanales

TEMA DE LA CLASE: Microsoft Office Word

- Como ingresar a Microsoft Office Word
- Definir las opciones de la pantalla
- Menú principal
- Crear una presentación (editar texto, color, tamaño)
- Inserta gráficos

OBJETIVOS DE LA CLASE:

- Utilizar los elementos de Microsoft Office Word, a través del uso de las herramientas e instrucciones para su aplicación en la vida diaria

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Establecer en forma adecuada procedimientos, funciones e instrucciones de Microsoft Office Word.
- Utilizar los diferentes estilos, formatos, marcos y gráficos para obtener presentaciones de calidad en Microsoft Office Word.
- Demostrar creatividad en el diseño y presentación de trabajos.

PRECISIONES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Presenta brevemente todos los contenidos de la asignatura que se tratara durante el año lectivo.
- Entrega a cada alumno fotocopias con el tema “Microsoft Office Word” y la terminología básica.
- A través del proceso de secuenciación solicita a los estudiantes identificar las partes esenciales de la ventana de Microsoft Office Word.
- A continuación solicita a los estudiantes que utilizando Word procedan a realizar su propio resumen de los elementos de Microsoft Office Word.

TÉCNICAS

- Observación
- Lluvia de ideas
- Técnica colaborativa
- Preguntas y respuestas
- Solución de problemas

MÉTODOS

- Método problémico
- Observación
- Experimentación
- Descripción
- Reflexión – criticidad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Leer y analizar los conceptos
- Trabajo en equipos
- Método problémico.

- Relación directa con equipos de computación.
- Proceso de secuenciación

RECURSOS

- Internet
- Infocus.
- Poligrafiados
- Computador
- Diccionarios de computación
- Dispositivos de almacenamiento electrónicos

ACTORES

- Estudiantes
- Profesores

PROCESO DIDÁCTICO DE LA CLASE (ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE) PROFESOR

- Presenta brevemente todos los contenidos de la asignatura que se tratara durante el año lectivo.
- Entrega a cada alumno fotocopias con el tema “Microsoft Office Word” y la terminología básica.
- A través del proceso de secuenciación solicita a los estudiantes identificar las partes esenciales de la ventana de Microsoft Office Word.
- A continuación utilizando el internet solicita a los estudiantes buscar información acerca de los conceptos de Microsoft Office Word.
- A continuación solicita a los estudiantes que utilizando Word procedan a realizar su propio resumen de los elementos de Microsoft Office Word.

ALUMNOS

- Se presentan y dan a conocer sus expectativas.
- A través del proceso de secuenciación identifican las partes esenciales de la ventana de Microsoft Office Word
- A continuación utilizando el internet buscan información acerca de los conceptos básicos

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Se ha resuelto un cuestionario de preguntas sobre los conceptos básicos estudiados.
- En los casos prácticos planteados se ha seguido el proceso de secuenciación, se han aplicado los conocimientos estudiados en los bloques curriculares.
- Se han presentado los trabajos en forma y plazo pedidos.
- Identificación y utilización adecuada de cada elemento de Microsoft Office Word
- Trabajo individual y en equipos de trabajo.
- Participación activa en clase.

Para la calificación de cada actividad será de 20 puntos:

- Valoración Procedimental (12 PUNTOS);
- Hechos y conceptos (4 PUNTOS);
- Capacidades actitudinales (2 PUNTOS),
- Presentación de tareas, informes, exposiciones (2 PUNTOS).

MENÚ ARCHIVO

CREAR UN DOCUMENTO

Al iniciar Word aparecerá en pantalla un documento nuevo en blanco. Este documento se llamará, por defecto, Documento1.doc. (Fig. 1). Los nombres que Word dará a los nuevos documentos serán sucesivos, Documento2, etc.

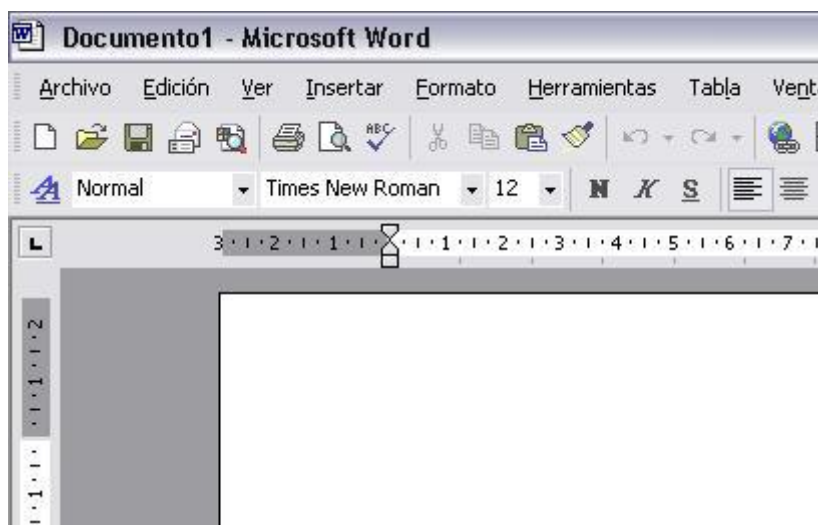

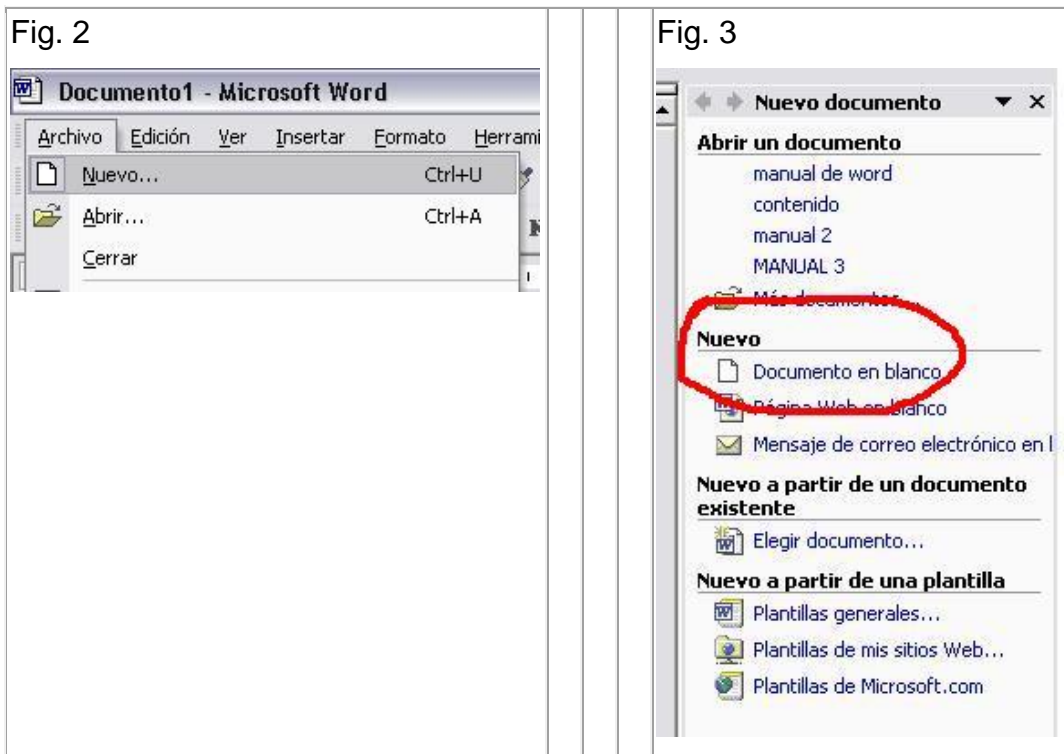


Fig. 1

Diferentes Maneras de Crear un Nuevo Documento

1. Ejecutando el comando Nuevo del menú Archivo. (Fig. 2)
2. Clic en el botón Nuevo  en la barra de herramientas Estándar. Utilizando la combinación de teclas <CTRL + U>
3. Ejecutando la opción Documento en blanco en la sección Nuevo del panel de tareas Nuevo documento. (Fig. 3)



OPCIONES DE GUARDADO

a) Guardar

Se utiliza para guardar la primera vez o ir guardando los cambios realizados en el documento.

Para acceder a esta opción hay 3 formas diferentes, la primera es por medio de menú Archivo, (Fig. 4), la segunda desde la barra de herramientas Estándar pulsando el botón y por ultimo tecleando <CTRL + G>

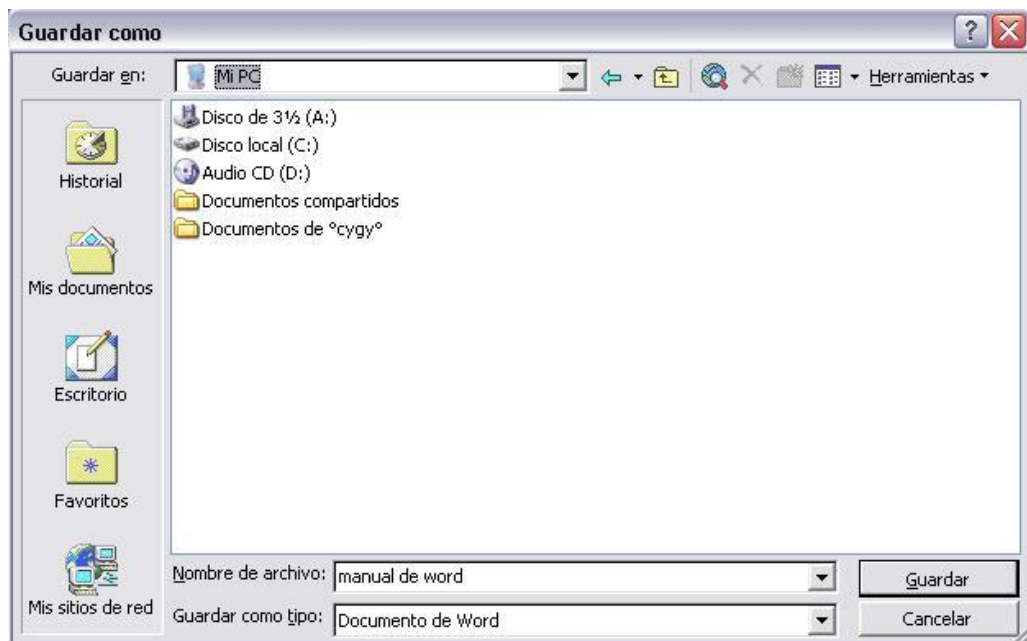


Fig. 4

Lo primero que se debe seleccionar es dónde se guarda el documento. Con el menú desplegable de Guardar en: se selecciona la unidad y dentro de ella la carpeta que contendrá el documento.

En la ventana que hay debajo del recuadro Guardar en, aparece lo que contiene la unidad o carpeta seleccionada. Si se hace doble clic sobre una carpeta aparecerá su contenido.

Una vez seleccionado el lugar en el que se va a almacenar el archivo, habrá que establecer el nombre en el recuadro Nombre del archivo.

Es muy importante fijarse dónde se guarda el archivo y con qué nombre, si no después resulta imposible encontrarlo.

El seleccionador Guardar como tipo: es para establecer algún otro formato, por ejemplo Pagina Web o alguna otra versión de Word.

b) Guardar Como...

Ejecuta la misma función que Guardar, con la única diferencia de que esta opción nos da oportunidad de guardar el documento:

- Con otro nombre, para hacer una copia.
- En otra unidad o en otra carpeta.
- Como otro tipo de archivo. (ejemplo: Word 97, Plantilla etc.)

Desde el seleccionador que aparece en la parte inferior de la ventana (Fig.5):

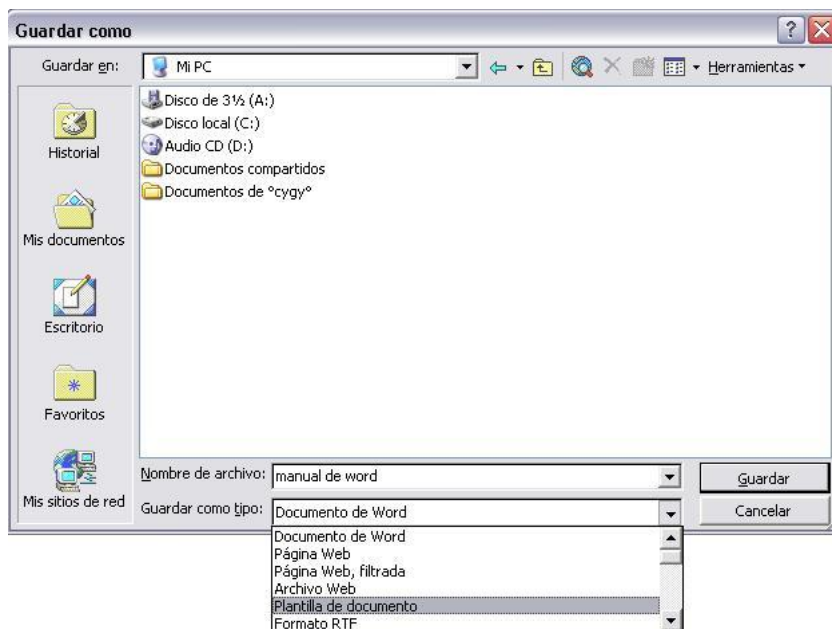



Fig. 5

c) Guardar como Pagina Web

Para acceder a esta modalidad es desde el menú Archivo con la opción:

 Guardar como página Web... y aparecerá una ventana (Fig. 6) para personalizar la página Web, como lo es Título de la Página en donde al dar clic en el botón Cambiar título... lo podemos modificar.

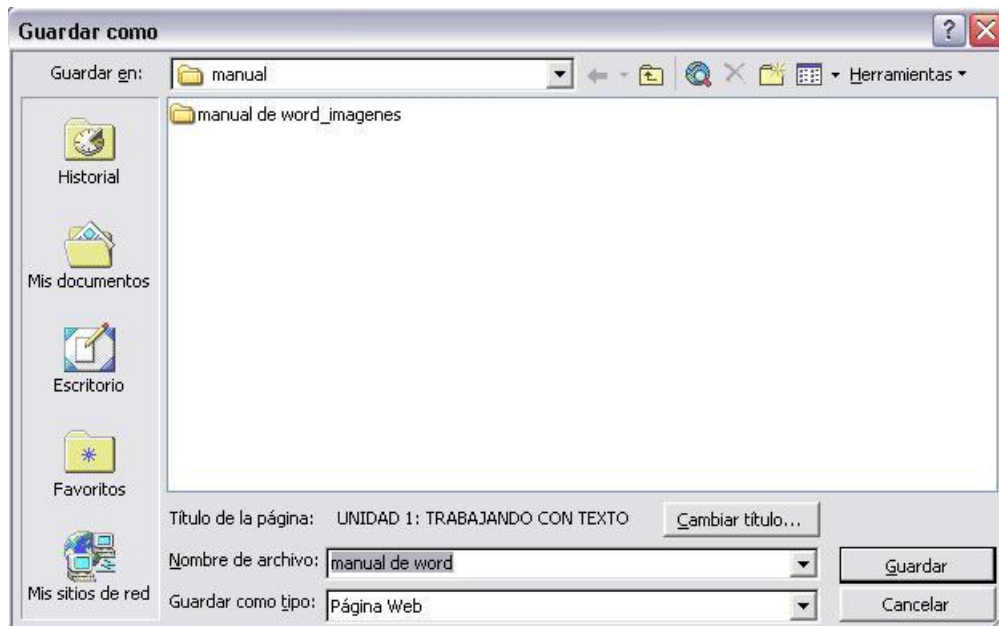



Fig. 6

BUSCAR UN ARCHIVO

Puede buscar en títulos, contenidos o propiedades de los archivos. En la barra de herramientas Estándar, haga clic en  **Buscar...** y aparecerá en el panel de tareas Búsqueda Básica. (Fig.)

1. Para limitar las ubicaciones en las que realizar una búsqueda, en el cuadro **Buscar en**, seleccione una o varias unidades, carpetas, sitios Web o buzones de Outlook. Para buscar en todas partes, seleccione **En cualquier sitio**.
2. Para limitar los tipos de resultados de una búsqueda, en el cuadro **Resultados posibles**, seleccione los tipos de elementos que desea buscar. Para buscar todos los tipos de archivos, páginas Web y elementos de Outlook, seleccione **Cualquier cosa**.
3. Haga clic en **Buscar**.

En el panel de tareas Resultado de la búsqueda, puede realizar una o varias acciones sobre los resultados de la búsqueda.

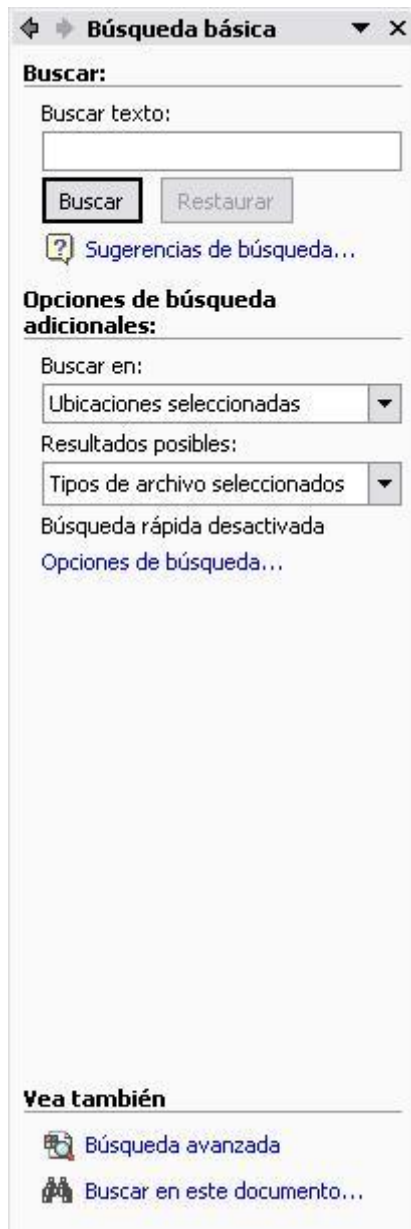


Fig. 7

MARGENES DE PÁGINA

Los márgenes (Fig. 8) marcan el espacio que el programa debe dejar entre el borde del papel y donde se empieza a escribir.

Se localizan en el Menú Archivo, Configurar Pagina y en la ventana se introducen las medidas en el cuadro correspondiente: superior, inferior, izquierdo, derecho.

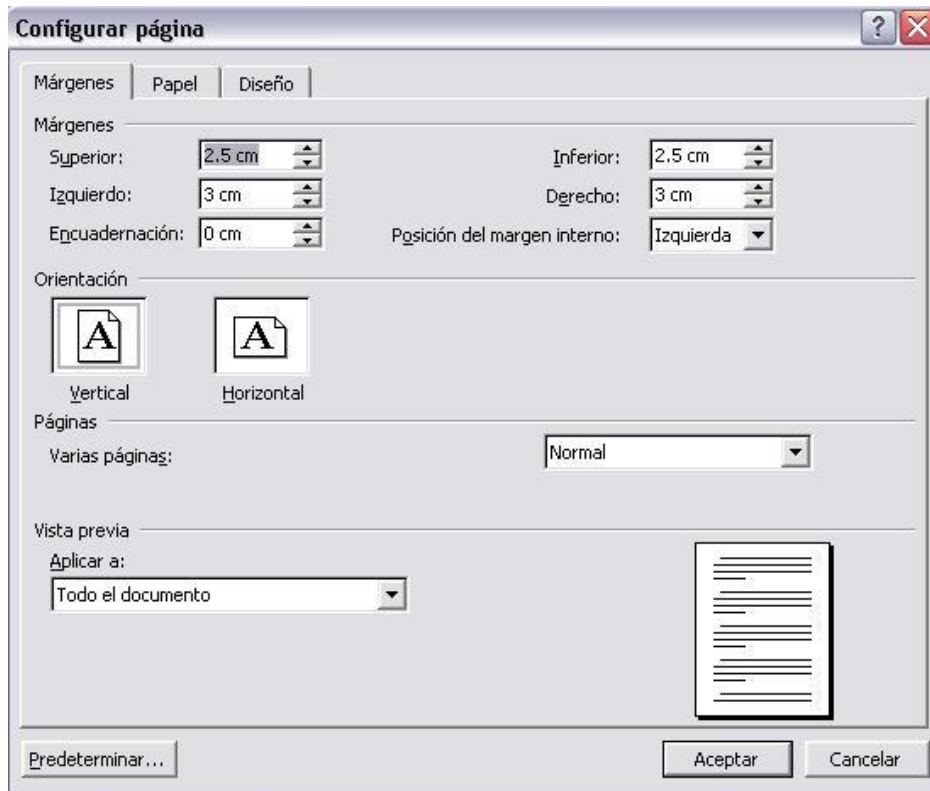










Fig. 8

E) VISTA PRELIMINAR

El comando Vista preliminar se encuentra dentro del menú Archivo y es una herramienta que permite comprobar cómo queda el entorno del documento y presenta las páginas tal y como se obtendrán en la impresora.

Al ejecutar este comando o el botón Vista preliminar de la barra de herramientas Estándar, aparece en pantalla la ventana del mismo nombre (Fig. 9)

Los botones de esta barra permiten ejecutar determinadas operaciones para pre visualizar el documento y los más destacables son:

- Imprimir : Imprime el documento con la configuración activa por omisión.
- Aumentar : Permite pasar al modo Edición para evitar el texto. También sirve para aplicar el efecto zoom sobre el texto.
- Una página : Permite ver una página completa en pantalla en el modo Diseño de página.
- Varias páginas : Permite elegir el número de páginas que se van a ver en pantalla.
- Zoom : Este cuadro de lista desplegable permite seleccionar el porcentaje de ampliación de una o varias páginas.
- Ver regla : Permite mostrar y ocultar las reglas.
- Reducir hasta ajustar : Permite reajustar las líneas de un documento cuando la última página tiene pocas líneas para que quepan en la página anterior.
- Pantalla completa : Cambio la pantalla y muestra únicamente el documento.
- Cerrar vista preliminar : Cierra esta ventana y vuelve al documento.
- Ayuda sensible al contexto : Activa la posibilidad de obtener información sobre el elemento del texto en el que se pulsa.

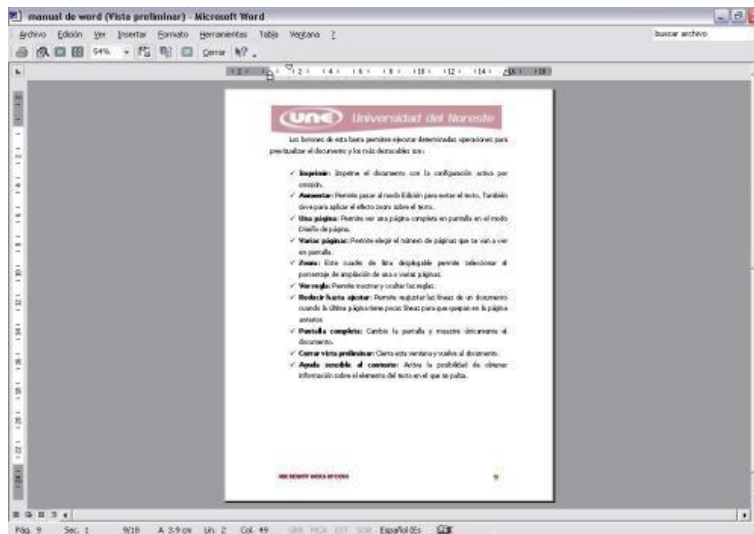




Fig. 9

a. Vista Previa Web

Al igual que el anterior, con este comando se pre visualiza una página Web, se encuentra en el menú Archivo, Vista previa de la página Web.






F) IMPRESIÓN

Para imprimir un documento desde Word, existen 3 formas, la primera es desde la barra Estándar con el botón Imprimir , la segunda es desde el menú Archivo, Imprimir...  Imprimir... Ctrl+P en donde al dar clic aparece una ventana en donde podemos modificar la impresión, o cambiar de impresora en caso de tener más de 1 instalada y la última opción de imprimir es con el teclado <CTRL + P>.

MENÚ EDICIÓN

A) FUNCIONES DE EDICIÓN

Estas herramientas se encuentran en el menú Edición o con el Teclado, para hacer uso de ellas se subraya el texto con el Mouse. (Fig. 10)

- a. Cortar  Es útil para mover un texto u objeto a otro lugar, se agrega en el portapapeles. Para el teclado se utiliza CTRL + X.
- b. Copiar  Se utiliza para repetir el texto u objeto en diferentes partes del documento o en otros documentos, también se agrega al portapapeles. Para el teclado se utiliza CTRL + C.
- c. Pegar  Insertara el elemento del portapapeles en donde se desee. Para el teclado se utiliza CTRL + V.
- d. Pegar como Hipervínculo, La función es la misma que pegar, solo que utiliza un vínculo para transportar al usuario al origen del texto u objeto y está dentro del menú Edición.

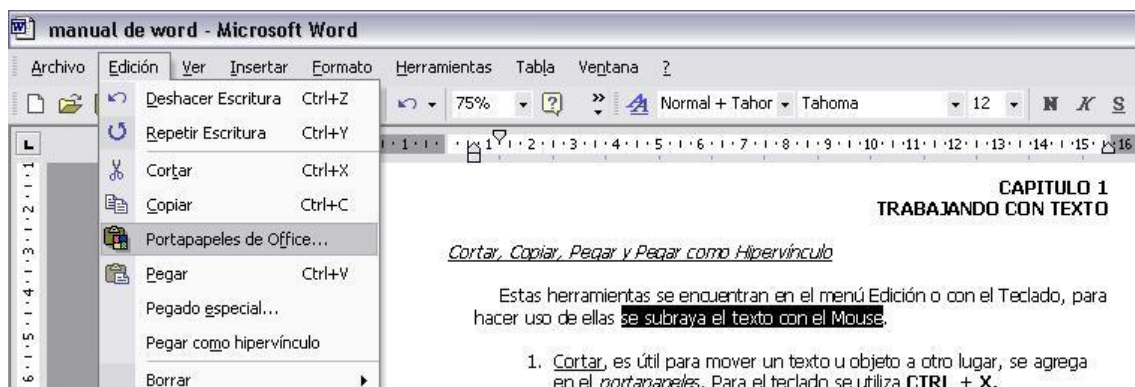


Fig. 10

COLEGIO ELOY ALFARO
PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	: Optativa
ASIGNATURA	: Optativa de Computación
AÑO	: Noveno Año de Básica
PROFESOR	:
AÑO LECTIVO	: 2010-2011
NÚMERO DE HORAS	: 5 períodos semanales

TEMA DE LA CLASE: Print Artist

- Como ingresar a Print Artist
- Definir las opciones de la pantalla
- Menú principal
- Crear una presentación (editar texto, color, tamaño)
- Inserta gráficos

OBJETIVOS DE LA CLASE:

- Utilizar los elementos de Print Artist, a través del uso de las herramientas e instrucciones para su aplicación en la vida diaria

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Establecer en forma adecuada procedimientos, funciones e instrucciones de Print Artist.
- Utilizar los diferentes estilos, formatos, marcos y gráficos para obtener presentaciones de calidad en Print Artist.
- Demostrar creatividad en el diseño y presentación de trabajos.

PRECISIONES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Presenta brevemente todos los contenidos de la asignatura que se tratara durante el año lectivo.
- Entrega a cada alumno fotocopias con el tema “Print Artist” y la terminología básica.
- A través del proceso de secuenciación solicita a los estudiantes identificar las partes esenciales de la ventana de Print Artist.
- A continuación solicita a los estudiantes que utilizando Word procedan a realizar su propio resumen de los elementos de Print Artist.

TÉCNICAS

- Observación
- Lluvia de ideas
- Técnica colaborativa
- Preguntas y respuestas
- Solución de problemas

MÉTODOS

- Método problémico
- Observación
- Experimentación
- Descripción
- Reflexión – criticidad

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Leer y analizar los conceptos
- Trabajo en equipos
- Método problémico.
- Relación directa con equipos de computación.
- Proceso de secuenciación

RECURSOS

- Internet
- Infocus.
- Poligrafiados
- Computador
- Diccionarios de computación
- Dispositivos de almacenamiento electrónicos

ACTORES

- Estudiantes
- Profesores

PROCESO DIDÁCTICO DE LA CLASE (ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE) PROFESOR

- Presenta brevemente todos los contenidos de la asignatura que se tratara durante el año lectivo.
- Entrega a cada alumno fotocopias con el tema “Print Artist” y la terminología básica.
- A través del proceso de secuenciación solicita a los estudiantes identificar las partes esenciales de la ventana de Print Artist.
- A continuación utilizando el internet solicita a los estudiantes buscar información acerca de los conceptos de Print Artist.
- A continuación solicita a los estudiantes que utilizando Word procedan a realizar su propio resumen de los elementos de Print Artist.

ALUMNOS

- Se presentan y dan a conocer sus expectativas.
- A través del proceso de secuenciación identifican las partes esenciales de la ventana de Print Artist.

- A continuación utilizando el internet buscan información acerca de los conceptos básicos

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Se ha resuelto un cuestionario de preguntas sobre los conceptos básicos estudiados.
- En los casos prácticos planteados se ha seguido el proceso de secuenciación, se han aplicado los conocimientos estudiados en los bloques curriculares.
- Se han presentado los trabajos en forma y plazo pedidos.
- Identificación y utilización adecuada de cada elemento de Print Artist.
- Trabajo individual y en equipos de trabajo.
- Participación activa en clase.

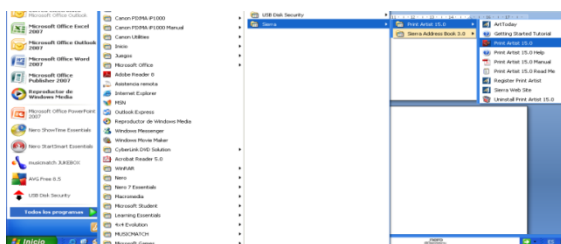
Para la calificación de cada actividad será de 20 puntos:

- Valoración Procedimental (12 PUNTOS);
- Hechos y conceptos (4 PUNTOS);
- Capacidades actitudinales (2 PUNTOS),
- Presentación de tareas, informes, exposiciones (2 PUNTOS).

PASOS PARA INGRESAR A PRINT ARTIST

Para ingresar a Print Artist debemos de hacer

Clic en inicio – todos los programas – sierra- Print Artist - y por ultimo escoge la opción Print Artist.



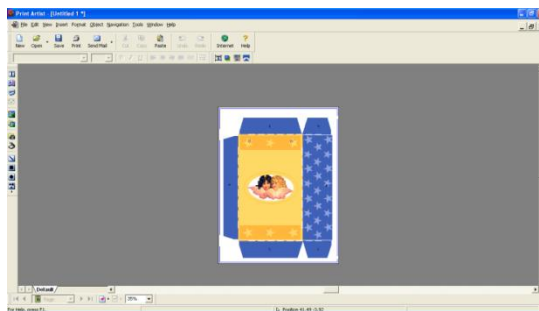
O tenemos otro paso:
Hace clic en este icono



Luego saldrá esta pantalla.



En la cual escogeré la opción que desea **“Project”** en este caso escoge **Activities** y al frente se desplegara un sinnúmero de opciones y escogeré **Bags – Angels 05** y pulsa en **Open Project**



Aparecerá esta pantalla en la cual se modificarla a gusto.

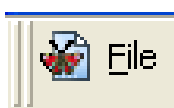
Primero va a ver que contiene la página principal



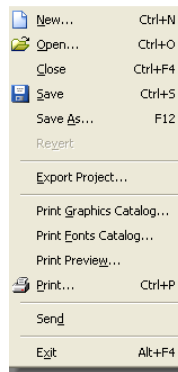
Aquí observa la barra de título

Barra de menú

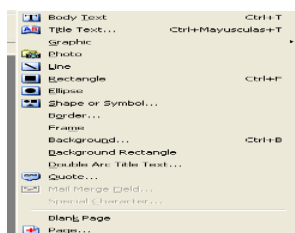
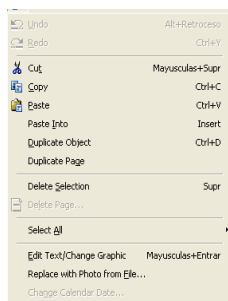
En la que contiene las siguientes opciones



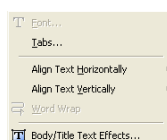
Aquí encuentra las opciones de abrir un nuevo proyecto, abrir proyectos ya realizados, cerrar, guardar, exportar proyecto, imprimir gráficos, fondos de catálogo .



En la opción de edición o “**edit.**” tiene las opciones de cortar, copiar, pegar, duplicar objetos y páginas, suprimir y seleccionar



En la opción **insertar** se puede realizar textos, gráficos, líneas y círculos.



En **Formato** se puede realizar alineaciones ya sea horizontal o vertical.



Inserta líneas

Inserta rectángulos

Inserta círculos


Inserta varios diseños

Este es un ejemplo que lo realiza

Escoge en la opción **nuevo** escoge la opción de **Poster y More 7 Banners / Brithdays / Best Friend.** Y clic **Open Proyect**



Para escribir “*Ven a mi fiesta*” se hace  clic en

Para insertar el grafico “25 years” se  hace clic en

Para insertar el texto *“hoy martes 10 de noviembre 2009”* se



hace clic en

Para cambiar de color de texto, tamaño o editar texto hacer clic derecho en el texto a modificar y escoja hace la opción Font o fondo, editar texto.

Estrategias Metodológicas

La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc. la estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

Una pregunta muy bien formulada es un buen recurso para hacer razonar a los alumnos. En este sentido las preguntas abiertas son un desafío para el pensamiento en la enseñanza de la informática y así desarrolla el pensamiento divergente.

La mayor desventaja es que no sabes que puedes enseñar, ya que la computación es muy amplia y abarca casi todo lo imaginable. La computación puede ser terriblemente pesada para un alumno si el docente no busca la manera de hacérsela más amena.

Buscar ejemplos de la vida diaria, que el alumno aplique los conocimientos en cosas cotidianas, puede ser una forma de que el alumno busque desarrollar lo aprendido en otras cosas más allá de los ejemplos o ideas del docente.

En la práctica se ha constatado como regularidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la computación, que la utilización de las computadoras ha estado matizada por la espontaneidad y ha adolecido de una estrategia metodológica que permita la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual no permite elevar la calidad en este proceso.

Una de las limitaciones existentes en la práctica educativa esta en no hacer hincapié para que los estudiantes aprendan el manejo del ordenador como herramienta para procesar información y realizar cálculos en la investigación y en la resolución de problemas, desaprovechando así tanto las potencialidades del contexto computacional para el desarrollo de las habilidades.

El aporte apunta hacia la integración de la computadora en el proceso de enseñanza como una herramienta más, que junto a otras estrategias, técnicas y procesos meta cognitivos, son utilizadas por los alumnos de manera natural en los procesos de resolución de problemas. Por supuesto, sobre la base de la necesidad de conducción de estos procesos y, por tanto, de su inclusión explícita en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de la estrategia consiste en usar como herramienta didáctica la multimedia, que pueden reproducir videos, sonidos y simuladores de fenómenos físicos, así como también el internet a modo de fuente de información. Las clases integradas promueven el doble cumplimiento de logros de las áreas de informática y ciencias

En el software los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos

- Debates y discusiones y sistematización de la informática
- Grupo de trabajo.
- La formación de preguntas.
- Habilidad de procesar la información

La actividad del profesor no es la del alumno. El alumno aprende a partir de un movimiento interior: intelectual, volitivo, para actuar sobre lo social (contenidos objetos de conocimiento) y lo hace con su individualidad, con su estilo.

El profesor con su estilo personal, facilita las condiciones, provoca y organiza situaciones, despliega acciones para que el alumno comprenda la lógica de la informática, elabore el conocimiento, aprenda a pensar, actuar, sentir, con su estilo propio.

El proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la computación es, por eso, un proceso de comunicación.

El profesor comunica - expone - organiza - facilita los contenidos científico - tecnológicos – sociales e informáticos a los alumnos, y estos, además de comunicarse con el profesor, lo hacen entre sí y con la comunidad. El proceso docente es un proceso de intercomunicación.

El proceso de enseñanza, cuya dinámica se expresa en la categoría de los métodos de enseñanza-aprendizaje de la informática, tiene que contemplar las acciones del alumno para que se comuniquen vía internet, piense y desarrolle actitudes y forme valores

Si no se dan tareas individuales al alumno, este no pasa por las experiencias mencionadas. El método tiene que poner en acción, tiene que provocar auto aprendizaje: lo que otro no puede hacer por uno. Por eso no satisfacen los métodos reproductivos, porque en todo caso quien hace y se desarrolla es el maestro.

El alumno no aprende solo también y metodólogas que le enseñan, o por lo menos en una concepción como la que defendemos: constructiva, significativa, crítica, histórico-social, tecnológica.

6.9. Impacto.

SOCIAL:

Dentro de la sociedad su impacto será de gran aceptación por su novedad y la relevancia científica que esto conlleva.

AMBIENTAL:

El impacto ambiental será de beneficio en la vida diaria, ya que los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar cualquier programa no importando la versión que sea.

EDUCATIVO:

Sin duda la educación se conmocionara al conocer la existencia de este nuevo recurso para la enseñanza de computación.

ECONÓMICO:

Las empresas que contraten a los estudiantes beneficiarios de este innovador instrumento de aprendizaje se darán cuenta que ellos pueden adaptarse a cualquier versión de los programas aprendidos.

PEDAGÓGICO:

Los estudiantes contarán con una guía que facilite el proceso de aprendizaje de la asignatura de computación siendo un recurso útil tanto para el docente como para el alumno.

6.10. Difusión.

Una vez concluida la investigación se procedió a entregar la guía didáctica a los docentes de la institución para que se de uso y se aplique las metodologías que en el contienen además de instruir a los docentes sobre el manejo de la Guía Didáctica por lo que se procedió a dictar una charla con los docentes a cargo de las clases de la asignatura de computación para despejar dudas, comentarios o inquietudes sobre el uso del presente trabajo.

Es importante destacar que la presente guía didáctica sirvió como un punto de partida para impartir nuevos conocimientos y a su vez generar niveles cognitivos muy altos en los estudiantes de 8vo y 9no año de Educación Básica del colegio Eloy Alfaro de la ciudad Ibarra.

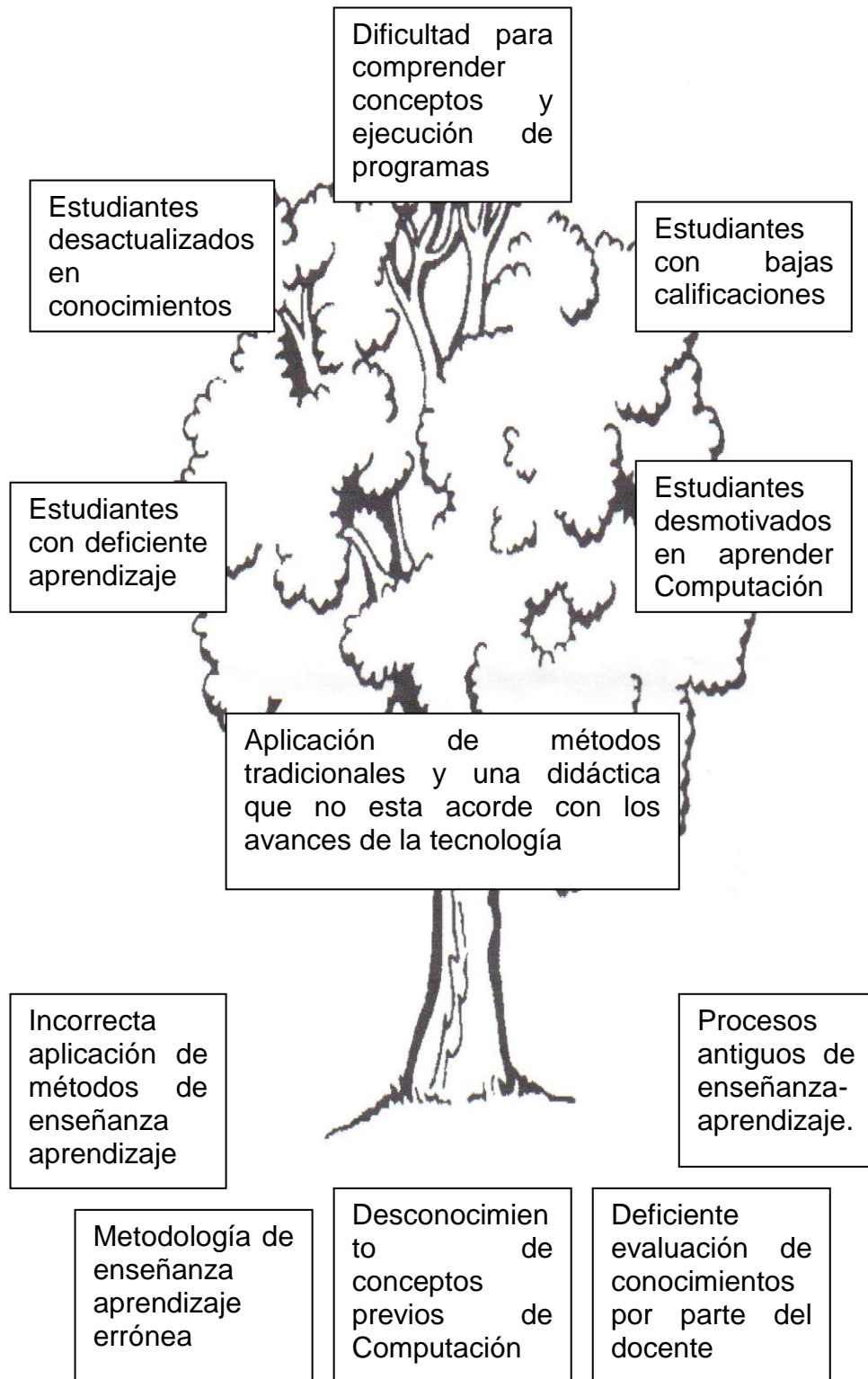
6.11 Bibliografía

1. Benavides O, (2001), “Competencias y Competitividad” Tercera Edición.
2. COMBONI, Sonia (2001) “Introducción a las Técnicas de Investigación”, 3da Edición. Editorial Trillas. México.
3. GRUPO EDITORIAL OCEANO (2005) “Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos” España.
4. GUTIERREZ, Abraham (2000) “Curso de Elaboración de Tesis y Actividades Económicas “. 3ra Edición. Editorial Serie Didáctica A.G. Quito- Ecuador.
5. JIMENEZ Carlos, LOGROÑO Moisés, RODAS ROSA Mercedes, YEPEZ Edison (2001) “Programa de capacitación en Liderazgo Educativo”, 1ra edición, Quito.
6. Jorge Villarroel Idrovo en su obra Desarrollo del pensamiento, AFEFCE QUITO (1999).
7. Lorenzo Luzuriaga (2006) pág. 128
8. Isabel Goyes (pág. 15) dice:
9. ORTÍZ, A. “Cómo investigar en educación “ (2005)
10. Ricardo Nassif (2001) pág. 78

11. Jorge Alejandro Ramos Martínez, “Nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (2009)
12. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.
13. <http://www.wikipedia/modelos de enseñanza/.com>
14. <http://alegsa.com.ar/>
15. <http://es.wikipedia.org/wiki/sistemas>
16. <http://www.un.org.com/>
17. www.RRPP.net / Apuntes-Tesis / Varios 2009
18. www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiadeinvestigacion/default.ht. 2005-12-08.
19. www.leydeeducaciónorgánicadelecuador.com.ec. 2005-12-08
20. www.monografias.com-sistemas informáticos.htm). 2009-11-22

ANEXOS

Anexo 1 Árbol de Problemas



Anexo 2 Matriz de Coherencia

<p>TEMA:</p> <p>ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DEL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE IBARRA</p>	
<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p>
<p>¿Cuál es la metodología que aplican los docentes en el proceso de Enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Computación del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra?</p>	<p>Determinar la metodología que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Computación del octavo y noveno año de educación básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra</p>
<p>SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo diagnosticar el modelo pedagógico que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Computación? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el modelo pedagógico que aplican los docentes como sustento pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Computación.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo establecer la fundamentación teórica en que se basan los docentes para impartir clases en el octavo y noveno año de educación básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra? • ¿Cómo elaborar una propuesta metodológica que contribuya al desarrollo cognitivo de los estudiantes del colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la fundamentación teórica en la que los docentes se basan para impartir clases en el octavo y noveno año de educación básica del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra. • Elaborar una propuesta metodológica que contribuya al desarrollo cognitivo de los estudiantes del colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra.
---	--

Anexo 3 Formulario de encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA

Tipo: Cerrada

Encuestadora: Lizarda Vargas; estudiante en proceso de obtención del título Licenciatura en Contabilidad y Computación.

Encuestados: Estudiantes, Maestros, Personal Administrativo del Colegio Eloy Alfaro de la ciudad de Ibarra.

INDICADORES	Nunca	Con poca frecuencia	Usualmente	Siempre
1. ¿El docente de la asignatura computación propicia actividades de enseñanza aprendizaje que permitan intercambiar conocimientos para categorizarlos y organizarlos en las mentes de los estudiantes?				
2. ¿Envía tareas de la asignatura que tengan que realizarse con un trabajo de investigación?				
3. ¿Plantea situaciones que requieran la resolución presentando situaciones incompletas dando la oportunidad al estudiante de completar la situación?				

4. ¿Estimula a los estudiantes para que en clases formen equipos de trabajo trabajen en conjunto se desenvuelvan por si mismos dentro del aula de clase?				
5. ¿Utiliza estrategias para involucrar en la discusión de los temas de clase a los estudiantes que no estén participando?				
6. ¿Los temas tratados en clase son actualizados y útiles para el aprendizaje de la asignatura?				
7. ¿Proporciona ayuda o tutorías personalizadas a los estudiantes que tienen calificaciones bajas y a los que necesitan?				
8. ¿Desafía a los estudiantes discrepando de sus conceptos o presentando un punto de vista en desacuerdo con los de ellos para lograr así afianzar el ellos los conocimientos?				
9. ¿Envía tareas en clase o en casa que no requieran de la supervisión total del docente?				
10. ¿Deja constancia de los puntos importantes a medida que se desarrollan?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	103098447	
APELLIDOS Y NOMBRES:	VARGAS CHAGNA LIZARDA VILMA		
DIRECCIÓN:	Av. Mariano Acosta y 5 de diciembre		
EMAIL:	liz_a@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	652-367	TELÉFONO MÓVIL:	0997932680

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE IBARRA”
AUTOR (ES):	VARGAS CHAGNA LIZARDA VILMA
FECHA: AAAAMMDD	2011/08/01
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Contabilidad y Computación
ASESOR /DIRECTOR:	Doctora. Susana Cifuentes

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, VARGAS CHAGNA LIZARDA VILMA, con cédula de identidad Nro. 100309844-7, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 13 día del mes de Julio del 2012

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: VARGAS CHAGNA LIZARDA VILMA

C.C.: 100309844-7

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: XIMENA VALLEJO

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, VARGAS CHAGNA LIZARDA VILMA, con cédula de identidad Nro. 100309844-7 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN EN EL OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE IBARRA”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Contabilidad y Computación., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: VARGAS CHAGNA LIZARDA VILMA

Cédula: 100309844-7

Ibarra, 13 del mes de Julio del 2012