



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA: “ESTUDIO DE LA COMPETENCIA LECTORA DESARROLLADA EN EL TEXTO OUR WORLD THROUGH ENGLISH EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO 17 DE JULIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012. PROPUESTA ALTERNATIVA DE UN MEJOR DESARROLLO DEL PROCESO DE LA LECTURA.”

Trabajo de grado, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés.

AUTORES:

Chuma Anangonó Lorena Patricia

Tibán Criollo Karina Elizabeth

DIRECTOR:


Msc. Oswaldo Ponce

Ibarra, 2013

Ibarra, Noviembre 2013.

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de docente de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, certifico la aceptación de tutoría para el Proyecto de tesis: “ **ESTUDIO DE LA COMPETENCIA LECTORA DESARROLLADA EN EL TEXTO OUR WORLD THROUGH ENGLISH EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO 17 DE JULIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012**” de las Señoritas: Chuma Anangón Lorena Patricia y Criollo Tibán Karina Elizabeth para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés; doy fe, de que el presente trabajo, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a su defensa y evaluación por parte del Jurado Calificador.



Msc. Oswaldo Ponce
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

“El éxito de la vida no está en vencer siempre, sino en no desanimarse nunca.”

El presente proyecto de tesis está dedicado a mis adorados padres, quienes han sido un pilar fundamental en mi etapa estudiantil, de no a ver sido por ellos no estaría en estos momentos culminando una etapa trascendental de mi vida.

Lorena

La presente tesis está dedicado a mis padres, a quien les debo toda mi vida, les agradezco el cariño, comprensión, confianza y apoyo, a ustedes quienes me dieron la oportunidad de estudiar para tener una vida mejor y quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Karina

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres quienes han hecho posible que el sueño de hace mucho tiempo atrás se haga realidad, a mis maestros quienes han impartido todos sus conocimientos, los mismos que me servirán a lo largo de mi vida profesional.

Es menester agradecer también a todas aquellas personas que de una u otra manera han hecho posible que este momento importante de mi vida llegue a feliz término, a mi hermana, tío, prima y demás familiares y de manera especial a la Universidad Técnica del Norte por haberme dado la oportunidad de formarme en tan prestigiosa institución de la cual me llevo los mejores recuerdos.

Lorena

AGRADECIMIENTO

A Dios, doy gracias por darme la vida, por darme sabiduría e iluminar mi mente para tomar las mejores decisiones y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte durante todo el período de mis estudios.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible. A mis padres ya que son un pilar fundamental para seguir adelante en las metas propuestas.

Un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por abrir sus puertas y permitirme formarme como profesional.

A mis maestros quienes han impartido todos sus conocimientos, los mismos que me servirán a lo largo de mi vida profesional.

Un agradecimiento especial al Msc. Oswaldo Ponce por la colaboración, asesoría y dirección en el desarrollo de este trabajo de grado.

Karina

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	i
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Delimitación del Problema	5
1.5 Objetivos.....	6
1.6 Justificación	7
1.7 Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Fundamentación Teórica del Problema	9
2.2. Desarrollo de las variables, categorías, dimensiones e indicadores	12
2.2.1 Competencia Lectora.....	12
2.2.2 Comprensión Lectora.....	16
2.2.3 Niveles de Comprensión.....	18
2.2.4 Lectura (Reading)	21
2.2.5 Procesos de Lectura	23
2.2.6 Técnicas de Lectura.....	30
2.3. Posicionamiento Teórico Personal.....	36
2.4 Glosario de Términos.....	36
2.5 Sub problemas o Interrogantes.....	39
2.6 Matriz Categorical.....	40

CAPÍTULO III	42
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.1 Tipos de Investigación.....	42
3.2 Métodos de Investigación.....	43
3.3 Técnicas e Instrumentos	44
3.4 Población.....	44
3.5 Muestra	45
CAPÍTULO IV.....	47
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes.....	47
4.2 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Docentes.....	55
CAPÍTULO V.....	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1 Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones.....	64
CHAPTER VI	65
6. ALTERNATIVE PROPOSAL.....	65
6.1 Title.....	65
6.2 Justification and Importance.....	65
6.3 Foundation	66
6.4 Objectives.....	70
6.5 Sector and Physical location.....	71
6.6 Development of the Proposal	72
6.7 Impacts.....	131
6.8 Diffusion.....	131
6.9 Teacher's Guide.....	132
CAPÍTULO VI.....	165
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	165
6.1 Título de la propuesta.....	165
6.2 Justificación e Importancia	165
6.3 Fundamentación.....	166

6.4	Objetivos.....	170
6.5	Ubicación sectorial y física.....	171
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	172
6.7	Impactos.....	232
6.8	Difusión.....	232
6.9	Bibliografía.....	233
ANEXOS.....		236
1.	Árbol de Problemas.....	237
2.	Matriz de Coherencia.....	238
3.	Matriz Categorical.....	240
4.	Encuestas.....	243

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico 17 de Julio de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, Provincia de Imbabura con el propósito de mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto *Our World Through English* de la institución mencionada. Esta investigación ayudó a identificar las falencias, tanto de maestros como de estudiantes en el escaso uso de las técnicas de lectura, se dio alternativas para solucionar el problema y se propone interesantes técnicas para promover buenos resultados en los estudiantes del primer año de bachillerato. Los estudiantes con estas técnicas podrán comprender fácilmente las lecturas en el idioma Inglés; generando óptimos resultados. Además, con el buen uso de la guía de técnicas de lectura los estudiantes lograran desarrollar su competencia lectora; debido a que la misma contiene ejercicios prácticos enfocados en cada una de las técnicas a aplicar. Para el efecto aplicamos la investigación documental; ayuda de diferentes fuentes de consulta para ampliar la información, investigación de campo; tener contacto directo con los protagonistas del problema, finalmente utilizar las encuestas para obtener resultados precisos y dar marcha a un análisis del problema. Finalmente después de haber obtenido los resultados se descubrió la falta de aplicación de técnicas de lectura dentro del aula, los estudiantes muestran un bajo interés por leer en Inglés, ya que no son motivados y no ponen en práctica considerando el idioma una materia innecesaria. En vista de las falencias que se han determinado al final de la investigación, se elabora una guía de técnicas de lectura en Inglés, orientadas a despertar el interés del lector, de igual manera se añadió ejercicios, deberes y métodos para que sean desarrollados por los estudiantes para desarrollar dicha competencia. Las técnicas presentadas pueden ser explotadas a otros textos con diferente contenido pero utilizando la misma metodología y procedimiento.

ABSTRACT

The investigation was conducted at the Technologic Institute 17 de Julio of Ibarra city, Ibarra canton, Imbabura Province, with the purpose to improve the reading competence development in Our World through English book of the institutions mentioned above. This investigation will help to identify the failures, of teachers and students in the low use of reading techniques, it will provide solutions to cope with the problem and it proposes interesting techniques to promote good results in the students of first year high school. The students with these techniques will be able to understand easily the readings through English language; generating optimum results. In addition with the correct use of the reading techniques guide, students will be able to develop the reading competence due to the same contains practical exercises focused in each one of the techniques to apply. For the effect we applied the documentary investigation, to support with different sources to expand the information; have direct contact with the protagonists of the problem; finally; using the surveys to obtain accurate results and provide the analysis of the problem. Finally we obtained the results and we can be found the lack of reading techniques don't used in the classroom, students tend to have low interest to read in English, they are not motivated and they don't put in practice the techniques, considering to the language as a unnecessary subject. Taking into account the short comings that have been determined at the end of the investigation, the researchers must to elaborate a reading techniques guide in which, it is going to use teaching techniques with the purpose of raise interest in reader, similarly the researchers add exercises and homework to be realized for students to develop that competence. The techniques presented can be exploited to other books with different content but using the same methodology and procedure.

INTRODUCCIÓN

La investigación se la realizó en el Instituto Tecnológico 17 de Julio de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, con el propósito mejorar la competencia lectora desarrollada en el Texto Our World Through English debido a que los estudiantes, han visto a las lecturas del texto en Inglés como un idioma difícil de comprender; fácilmente se puede apreciar que estudiantes próximos a terminar la etapa secundaria no pueden comprender lecturas sencillas, a pesar que ya lo han estudiado algunos años. El interés por comprender y aprender este idioma se ha vuelto un impedimento, no existe una simpatía y el producirlo oralmente se convierte en algo inalcanzable. Para la realización de la investigación se consideró varios factores fundamentales; primeramente no todas las técnicas de lectura por parte de maestros y estudiantes de Inglés no son utilizadas en clase. Por el mismo hecho no aplicar efectivas técnicas de lectura, disminuye la posibilidad que el estudiante se sienta atraído por desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés. Por otra parte se tomó en cuenta la competencia lectora, los niveles literal, crítico e inferencial, que es lo que interesa que los estudiantes mejoren significativamente. Comprender y entender una lectura en otro idioma, que no es el nativo como el Inglés, no es tarea fácil, por lo que se han determinado niveles en cómo se va desarrollando la competencia lectora en los estudiantes. Se consideró importante desarrollar la presente investigación para lograr que los estudiantes, al salir del colegio, puedan comprender fácilmente en el idioma Inglés. Hoy en día, dominar el inglés se ha vuelto una herramienta necesaria e importante para el desarrollo profesional de toda persona que quiera desenvolverse en la sociedad.

Para lograr que la competencia lectora en el idioma Inglés sea efectiva se requiere que, tanto maestros como estudiantes, conozcan técnicas activas para su efectiva comprensión de acuerdo a los niveles que este

tenga. En las clases de Inglés, deben cambiar diariamente las técnicas de lectura, para que la información nueva, que el estudiante reciba, se convierta en un aprendizaje significativo, el estudiante, igualmente, debe poner en práctica las nuevas técnicas por cuenta propia, es decir fuera de la clase. Con la finalidad de obtener buenos resultados, se utilizó diferentes tipos de investigación, partiendo de conocimientos generales propios del investigador para luego enriquecerse con la información nueva que se necesita recolectar, ayudado también por la documentación existente referente a cómo desarrollar una efectiva competencia lectora en los estudiantes y también, el contacto directo con los actores del problema a investigarse es punto fundamental en este proceso. Una vez identificadas las causas del problema se considera elaborar una guía de técnicas de lectura en Inglés, con el propósito que el estudiante aprenda Inglés de una manera diferente utilizando técnicas fáciles para que no solo los maestros pongan en práctica, sino que los estudiantes se beneficien de ellas también, pudiendo, al fin, comprender en Inglés.

El presente trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I.- En este capítulo se abordó el problema a investigarse, de acuerdo a los conocimientos previos con los que se contaba, se pudieron determinar posibles causas del mismo, identificando también el lugar y las personas donde se va a efectuar la investigación.

CAPÍTULO II.- En el segundo capítulo se planteó la fundamentación teórica del problema, su naturaleza, desarrollo efectivo de la competencia lectora, como se lo puede desarrollar partiendo del estado en el que el educando se encuentre, conociendo su capacidad de aprendizaje para así poder identificar sus limitaciones o habilidades en la comprensión del

idioma, así mismo la utilidad que este tiene en la sociedad actual, tratando de encontrar las técnicas más fáciles de la práctica lectora del idioma.

CAPÍTULO III.- En el tercer capítulo se trazó los tipos de técnicas a utilizarse, dentro de las utilizadas están la Investigación documental y exploratoria, entre los métodos tenemos deductivo, inductivo, analítico sintético y empírico; finalmente para que la investigación produzca datos certeros, dentro de las técnicas e instrumentos, se utilizó la encuesta.

CAPÍTULO IV.- En el capítulo cuarto, luego de la aplicación de las encuestas, se encuentra detallado el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se puede identificar las principales falencias que existen dentro de la clase, en lo que se refiere a la competencia lectora del idioma Inglés, al analizar los resultados se encuentra con los obstáculos que le impiden al estudiante comprender lecturas en Inglés y principalmente cuales son las técnicas que el profesor aplica dentro de la clase.

CAPÍTULO V.- En el quinto capítulo se planteó las conclusiones a las que se llegó después de haber obtenido y analizado los resultados finales, y también las recomendaciones que el investigador da a los maestros encargados de la enseñanza del Inglés.

CAPÍTULO VI.- Finalmente, en el capítulo seis, se describe la propuesta que las investigadoras han diseñado, la elaboración de una guía de técnicas de lectura en Inglés, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora a través de diferentes técnicas y fortalecer el proceso de la lectura en el texto *Our World Through English* por los

estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio. A lo largo de la investigación se pudo determinar cómo es que en realidad los estudiantes aprenden significativamente, y es lo que se pretende conseguir luego de la realización de la guía de técnicas de lectura, percibir un significativo avance en la competencia lectora de los estudiantes.

Anexos.- Comprenden árbol de problemas, matriz de coherencia y categorial, encuestas y certificados emitidos por las instituciones luego de haber aplicado las encuestas y realizado la difusión de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El Idioma Inglés desde hace mucho tiempo atrás y sin duda en la actualidad es considerado como el idioma universal en muchos campos de acción, razón por la cual, el sistema educativo vio la necesidad de implementar dicho idioma como materia general en los establecimientos educativos del país, para el aprendizaje y dominio de una lengua extranjera; misma que servirá en el presente y futuro para desenvolverse en un mundo globalizado ya que abre muchas puertas en el campo laboral.

En la actualidad, en Ecuador se ha evidenciado que niños, jóvenes y adultos no desarrollan la competencia lectora; ya que el buen hábito de leer libros está siendo desterrado por los avances tecnológicos, que cada vez están más al alcance de todos. Antes era normal ver a los niños y adultos con libros bajo el brazo, los sacaban en cualquier lugar y practicaban la lectura.

En las provincias se ha observado que hoy en día se da poca importancia a la lectura ya que la mayoría de planteles la están reemplazando con el Internet, impidiendo que personas sean capaces de captar y comprender mensajes de un texto leído.

En el Cantón Ibarra existen malos hábitos de lectura que han impedido desarrollar la competencia lectora, porque al momento de leer lo hacen de forma rápida sin comprender lo leído, es decir no procesan la información leída. Además, la regresión que consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo es otro mal hábito que no permite desarrollar la competencia lectora, provocando un efecto negativo en la comprensión de lo leído.

En el Instituto Tecnológico 17 de Julio se ha observado una falencia en lo que se refiere a la competencia lectora, debido a que los estudiantes al momento de leer un texto se enfocan más en las actividades o ítems a completar que tiene cada lectura y no realizan una lectura comprensiva. A pesar de que en el libro *Our World Through English* manifiesta que permite desarrollar a los estudiantes las competencias comunicativas esenciales para dar, recibir y procesar información en diferentes situaciones o lugares sea oral o escrito, no se cumple porque a los estudiantes no les gusta leer. Para esto es necesario que docentes den a conocer que Reading es una de las destrezas importantes para aprender inglés ya que permite desarrollar la competencia lectora.

1.2. Planteamiento del problema

El grupo investigador determinó que los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio, no desarrollan la competencia lectora debido a que los docentes no utilizan técnicas de lectura para trabajar con el libro *Our World Through English*.

Una de las causas que da lugar a este problema, es no aplicar las técnicas de lectura para que los estudiantes desarrollen dicha

competencia en el libro *Our World Through English*. La aplicación de una sola técnica de lectura por parte de los docentes no les permite a los estudiantes desarrollar la competencia lectora, como docentes debemos tener en claro que cada estudiante tiene una manera distinta de aprender y al no desarrollar esta destreza el estudiante estaría en desventaja, ya que la lectura permite incrementar el vocabulario y por ende expresarse con propiedad.

Hoy en día la lectura comprensiva es de vital importancia en todas las áreas, leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones, es llegar a sentir y comprender en toda su dimensión lo que el autor intenta transmitir a través de sus escritos, llegando a dar un juicio de valor de lo leído y ser capaz de realizar un análisis crítico del mismo, solo allí se podrá decir que saben leer.

Los procesos mecánicos en las cuales se basa la lectura en la actualidad, no han permitido llegar a una lectura comprensiva, como también el desconocimiento de técnicas de lecturas que ayuden a desarrollar la competencia lectora.

Por lo tanto, los maestros de inglés deben buscar las formas más adecuadas para desarrollar la competencia lectora de sus estudiantes, utilizando técnicas de lectura que les ayuden a despertar el gusto por la misma, ya que la falta de una lectura comprensiva en los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra de las causas para el tema antes mencionado, es la falta de iniciativa por parte de los docentes en aplicar correctamente el proceso de lectura comprensiva con el fin de llegar de mejor forma a los estudiantes.

Además, existe el conformismo por parte de los estudiantes del Instituto Tecnológico 17 de Julio que no dedican tiempo a lectura, peor aún a auto educarse y solo se resignan con lo que sus maestros les enseñan en las aulas de clase. Por lo tanto, es necesario motivar a los alumnos para que desarrollen las actividades de lectura, proporcionándoles textos interesantes y acordes a las edades e intereses de los educandos como posee el libro *Our World Through English*.

Por este motivo, es indispensable buscar alternativas para solucionar este problema y así evitar retrasos en el aprendizaje del idioma Inglés afectando a la formación académica del estudiante. De esta forma se anhela contribuir a un mejor desenvolvimiento de la competencia lectora desarrollada en el libro *Our World Through English* al momento de leer un texto, tanto en estudiantes como docentes. La vocación de los docentes es muy fundamental en la enseñanza del idioma Inglés ya que permitirá que el estudiante se sienta a gusto y entienda lo que el docente quiere transmitirle, cumpliendo objetivos, que es impartir conocimientos de la competencia lectora.

Con esta investigación se trata de ayudar al docente a elevar un mejor rendimiento de los estudiantes mediante la correcta aplicación de técnicas de lectura y así despertar el interés en los estudiantes por aprender y mejorar sus conocimientos para una mejor competencia lectora.

Por lo expuesto, la comprensión lectora es una destreza que al estudiante se le hace muy difícil dominar. Las falencias de la misma en el idioma Inglés son comunes en los estudiantes investigados siendo este el problema que se aborda en la presente investigación.

1.3. Formulación del Problema

Luego del análisis realizado anteriormente, el grupo investigador formula la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English en los estudiantes del 1^{er} Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio, de la Ciudad de Ibarra provincia de Imbabura?

1.4. Delimitación del Problema

1.4.1 Unidades de Observación

COLEGIOS	ESTUDIANTES	PROFESORES
Estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio	270	6
TOTAL	270	6

1.4.2 Delimitación Espacial

Se realizó la investigación en el Instituto Tecnológico 17 de Julio a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato, docentes y autoridades.

1.4.3 Delimitación Temporal

La siguiente investigación se realizó en el primer trimestre del año lectivo 2011 – 2012 en el Instituto Tecnológico 17 de Julio.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Mejorar la competencia lectora desarrollada en el Texto Our World Through English en los estudiantes 1^{er} Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio, de la Ciudad de Ibarra provincia de Imbabura

1.5.2 Específicos

Determinar las técnicas de lectura utilizadas por los docentes en la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English.

Diagnosticar el grado de dificultad que tienen los estudiantes al momento de leer un texto en el libro Our World Through English.

Elaborar una guía de técnicas de lectura para mejorar la competencia lectora desarrollada en el Texto Our World Through English.

Socializar la guía de técnicas de lectura con los docentes del área de Inglés del instituto motivo de investigación.

1.6 Justificación

El presente trabajo se justificó por las siguientes razones:

- No existe una guía de técnicas de lectura para mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English en el Instituto motivo de investigación.
- El interés que posee el grupo investigador para mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English.
- Los estudiantes del Instituto 17 de Julio no demuestran interés por aprender a leer en el idioma inglés.
- Falta de iniciativa por partes de los docentes al no aplicar técnicas de lectura que ayuden a los estudiantes a mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English.
- Con la presente investigación se pretende mejorar la competencia lectora de los estudiantes al momento de leer el texto en Inglés, mediante el diseño y elaboración de un guía de técnicas de lectura.

1.7 Factibilidad

La presente investigación fue factible porque tanto autoridades como, profesores y estudiantes colaboraron para el buen desempeño del proyecto. Además, se contó con los recursos humanos, económicos e institucionales los mismos que estuvieron enmarcados a la mejora en la educación.

En lo que se refiere a recursos humanos se puede decir que se contó con el apoyo de las máximas autoridades, profesores y estudiantes, en lo económico se contó con todo el presupuesto para financiar el proyecto y en lo que respecta a recurso institucional en este caso fue el Instituto Tecnológico 17 de Julio y la Universidad Técnica del Norte.

No obstante, se obtuvo datos con la ayuda de instrumentos como son las encuestas; las mismas que se aplicó a los estudiantes y docentes del Instituto Tecnológico 17 de Julio; además, fue un tema de interés y los resultados que se obtuvieron sirvieron de base para futuros trabajos de investigación ya que garantizaron una información confiable; con el propósito de contribuir a través de este proyecto a una educación de calidad ya que la lectura es primordial para adquirir nuevos conocimientos, de ello se desprende el valor de la competencia como habilidad lectora.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica del Problema

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

Huey (1998), las investigaciones sobre la comprensión lectora son antiguas desde el campo de la psicología se remontan a comienzos del siglo XX, sin embargo, solamente en los últimos cuarenta años encontramos estudios abundantes desde diferentes perspectivas.

Los problemas y dificultades en la comprensión, las explicaciones sobre los procesos cognitivos que se ponen en práctica para comprender los textos escritos, sobre los contextos de lectura o sobre los programas de investigaciones sobre la comprensión lectora ponen el énfasis en diferentes aspectos y líneas de trabajo, entre las que se destaca las siguientes:

a) La descripción de los procesos de comprensión lectora. Se incluyen aquí en primer lugar, las habilidades que forman parte de la comprensión lectora.

Bauman (1990); la comprensión lectora es un habilidad compleja formada por una serie de estrategias o destrezas. En segundo lugar, podemos dar cabida también en este apartado a los trabajos que se ocupan del análisis de los problemas y constricciones que plantea los

diferentes tipos de textos en los procesos de comprensión lectora y otros en los que se describen los elementos característicos de los distintos tipos de textos o secuencias textuales.

b) Las propuestas didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora. Estos programas parten de la necesidad de entrenar a los alumnos en las distintas estrategias y habilidades que componen esta destreza para mejorar su nivel de comprensión.

Para llegar a un verdadero conocimiento en los niños, jóvenes, a través de la lectura y la comprensión lectora es la base para que ellos tengan las herramientas necesarias para adquirir un verdadero conocimiento y relacionarlos con su vida personal, familiar y del contexto social en el que se desenvuelven, en decir con la realidad con la que viven.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Dra. Evelyn García (2013) dentro de la educación se trabaja en los problemas derivados del aprendizaje y la enseñanza; por ejemplo, se investigan nuevas estrategias para enseñar a leer o a resolver problemas, con el fin de hacer el aprendizaje escolar más efectivo.

Es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

2.1.3 Fundamentación Sociológica

Según Brown, determina que partiendo de la premisa que el lenguaje es comunicación, la comunicación es expresión oral y expresión escrita; ambas nos permiten el desarrollo humano como una unidad biopsicosocial, es decir; mediante el lenguaje el ser humano desarrolla la dimensión emocional, intelectual y social.

El aprendizaje es una interacción que otorga importancia al entorno socio-cultural y el lenguaje constituye la principal forma de mediación, pues asegura la participación de los individuos de los procesos de la sociedad y de la historia. En este sentido el enfoque comunicativo y funcional de la enseñanza del inglés demanda unos procesos educativos que permitan el uso del idioma tanto en forma oral como escrita.

2.1.4 Fundamentación Didáctica

Según Gastón Mialaret, manifiesta que el conocimiento científico es comunicable, existe un consenso terminológico, hay un lenguaje que tiene que ser claro. También verificable esto quiere decir que en la didáctica estamos contigo contrastando hipótesis y verificándolas, y conocimientos en toda ciencia y didáctica. Lo didáctico supone siempre una connotación de una actividad práctica: ósea que a la didáctica tiene que ir unido a lo teórico y a lo práctico.

La didáctica es una disciplina práctica - por lo anterior explica y también es una disciplina explicativa y aplicativa: porque siempre va a implicar una acción que se tiene que desarrollar en el ámbito educativo para conseguir unas finalidades tiene que ver en cómo vamos a enseñar.

2.1.4 Fundamentos Pedagógicos

Según David Ausubel es la teoría pedagógica que orienta la labor educativa del docente es el Constructivismo.

La esencia del constructivismo es el individuo como construcción propio, que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y son amplias, complicados, interconectadas, son las representaciones organizadas de experiencias previas, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante.

2.2. Desarrollo de las variables, categorías, dimensiones e indicadores

2.2.1 Competencia Lectora

Esther Molina Robles 2008, definiría Competencia lectora como la capacidad de responder a demandas y llevar a cabo la tarea de leer de una forma adecuada, obteniendo como resultado una lectura práctica y de calidad. Para ello, se hace imprescindible la puesta en marcha de un proceso de comprensión que surgirá de la combinación de habilidades prácticas para el uso de la información del propio texto, tanto en su comprensión general e interpretación como en datos específicos,

conocimientos a los que recurrir para la reflexión y valoración del contenido y la forma del texto al que nos enfrentamos, motivación y actitud positiva hacia la lectura que, junto a valores éticos, emociones y otros componentes sociales, lograrán finalmente conseguir una lectura eficaz.

José A. León 2004, Si a la comprensión se le atribuye la propiedad de dotar de coherencia a lo leído o de construir un nivel determinado de representación mental, a la competencia lectora se le vincula con el conjunto de habilidades básicas y conocimientos que se requieren para ser eficiente en la vida diaria. De esta manera, la competencia lectora eficiente depende de la habilidad para decodificar textos, para comprender el significado de las palabras o la propia estructura gramatical donde se sostiene para obtener, al menos, un nivel superficial básico. Pero, de igual manera, esta competencia eficiente también depende de la habilidad para leer entre líneas, de reconocer los propósitos o la intención del texto, de identificar los recursos que ha utilizado el escritor para expresar la información o interpretar el significado de las estructuras y características específicas del texto, como es el género.

Esta competencia, abarca tanto la habilidad para comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto como establecer las relaciones con el contexto en que aparecen. El lector debe ser también capaz de establecer una cadena de razonamiento, comparar y contrastar información del texto, diseñar inferencias, identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor, detectar matices y sutilezas del lenguaje, reconocer las diversas maneras en que los textos pueden ser elaborados para persuadir e influir, y relacionar lo que leen los alumnos con su propio conocimiento y experiencias.

Vista de esta manera, la competencia lectora a la que nos referimos aplica y utiliza el conocimiento disponible de manera muy versátil y eficiente en un amplio rango de contextos que se extienden más allá de lo educativo. Esta competencia debe permitir desarrollar diferentes tipos de tareas de lectura, tales como la formación de una comprensión amplia y general de lo que se lee, recuperar información específica, generar una interpretación o una reflexión sobre el contenido, o sobre la forma del texto.

Isabel Solé (1992), es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura: dirigir la atención a lo que resulta fundamental en función de los objetivos que se persiguen; establecer las ideas principales, y elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento: que integran la aportación del lector, quien mediante el proceso de lectura/redacción puede elaborar con mayor profundidad los conocimientos adquiridos y atribuirles significado propio.

Según la página web <http://www.sribd.com/do/Ecaes-Comprensión-Lectora-en-Ingles-Guia-Orientación>, manifiesta que la Competencia lectora es la capacidad de poder comprender e interpretar un texto escrito de manera adecuada, interviniendo múltiples factores como son: el conocimiento de la propia lengua extranjera, el dominio de las habilidades inherentes a la lectura y a la profesión, ideología, concepción del mundo y cultura general del lector, que se materializan en su actuar profesional. Además de este conocimiento, el lector necesita un determinado nivel motivacional, la precisión de sus objetivos para leer, crear expectativas y desarrollar estrategias que lo deben conducir a la comprensión e

interpretación de los elementos sintáctico lexicales, convencionales y de significado del texto escrito.

Según la página web <http://icefs.gov.co/pirls/index.php?option=comcontent&view=definición-de-la-competencia-lectora>, manifiesta que al hablar de competencia lectora se busca transmitir una idea amplia de lo que significa la capacidad de leer, una idea que incluya la capacidad de reflexionar sobre lo que se lee y de usar lo escrito como herramienta para alcanzar metas individuales y sociales. La competencia lectora es la capacidad leer comprendiendo lo que lee y tratar de comprender lo que nos quiere transmitir el autor.

Según la página <http://www.conalepbc.edu.mx/index.php/actualizacion-docente/193-el-docente-y-la-competencia-lectora-en-la-reforma-integral>, manifiesta que la Competencia lectora es uno de los medios a través de los cuales se nutre el pensamiento y a medida que ponemos en acción las diferentes estrategias para asimilar el conocimiento de cada una de las ideas que tomamos de escritos podemos estar conscientes que hemos adquirido conocimiento de las mismas, por lo que debemos estar siempre usando estrategias de pensamiento para trabajar la información que se nos presente en nuestra vida cotidiana con la finalidad de lograr la trascendencia de lo que leemos, de tal manera que nos ubique en la categoría de lectores críticos capaces de comprender, estructurar y evaluar cualquier tipo de lectura.

PISA 2006, es "la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad. Los lectores que juegan un papel activo e

interactivo con el texto que leen, reaccionan de diversas maneras cuando intentan comprenderlo y utilizarlo.

La Competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad.

Comprender un texto implica:

- ✓ El procesamiento de la información por parte del lector.
- ✓ La reflexión sobre el texto para utilizarlo con una gran variedad de propósitos.

El grupo investigador manifiesta que abordar el concepto de competencia lectora incluye no solo la comprensión lectora como se entiende en forma general sino que abarca aspectos más amplios como la capacidad de leer, la capacidad de reflexionar y la habilidad de escribir para que el individuo se pueda desenvolver en su entorno. Por lo tanto, la competencia lectora debe de ser una destreza real en nuestro quehacer cotidiano, pues de esta forma lograremos una mejor sociedad fomentada en los valores y el respeto mutuo entre los individuos, logrando la sabiduría en el ser, que finalmente nos conducirá a la verdad y a la felicidad.

2.2.2 Comprensión Lectora

Comprensión

Según la página <http://definicion.de/comension/> El concepto de **comprensión** está relacionado con el verbo **comprender**, que refiere a

entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

La comprensión lectora ¿qué es?

Se conoce como **comprensión lectora** al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad. El objetivo general de las actividades de comprensión lectora consiste en desarrollar la capacidad del alumno para entender el contenido de mensajes escritos.

Snow, 2001; La comprensión lectora se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito.

La comprensión lectora consiste en desarrollar una actividad de interpretación a través de sus propias técnicas y estrategias. El lector es la parte más importante del proceso, aplicando sus conocimientos a lo que lee y con eso intenta comprender el mensaje del texto.

Para Lerner (1985), la comprensión lectora es “un proceso interactivo en el cual el lector debe construir una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo”.

La comprensión es un proceso interactivo que implica una participación permanente por parte del lector en diferentes niveles y procesos sin los cuales no es posible que se dé la comprensión. El lector debe escoger del texto la información más relevante en función de sus intereses, metas, experiencia y conocimientos previos; la motivación que tenga por la obra le permitirá construir su propio texto en el cual, mental o gráficamente, plasma su vivencia de la obra, es por ello que la lectura es un proceso complejo que no puede ser reducido al simple reconocimiento y pronunciación de las grafías.

2.2.3 Niveles de Comprensión

Según la página www.slideshare.net/docenteshawking/los-niveles-de-comprension, considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

1. Nivel de comprensión literal.

Según la página www.slideshare.net/docenteshawking/los-niveles-de-comprension. Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos

- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

2. Nivel de comprensión inferencial.

Pinzas, 2007; es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

3. Nivel de comprensión crítica.

Consuelo, 2007; implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el Ministerio de Educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto ya sea su tema,

personaje, mensaje, por lo tanto, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos.

2.2.4 Lectura (Reading)

<http://conceptodefinicion.de/lectura/>. La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros.

Freire Manuel, Rojas Alba definen la lectura: “Como la actividad fundamental y básica en todo aprendizaje, no consiste únicamente en la percepción o reconocimientos de cada uno de los caracteres o palabras de un texto y en la comprensión de la intención del autor. Lectura es eso y mucho más. Leer es aprehender suficientemente un mensaje escrito”.

Tapia Fausto y Oña Jorge, (2000) la lectura: “Es descifrar una serie de signos gráficos y abstraer de ellos pensamientos, implica también buscar información, relacionar lo que se lee con problemas a resolver, desarrollar la capacidad crítica, discutir y opinar sobre lo leído y sacar conclusiones”.

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura es un acto de comunicación complejo que implica no sólo una actividad intelectual, sino una disposición emocional o estado de ánimo, para que el estudiante lector mejore sus capacidades de leer es necesario estimular el aprendizaje significativo. Este aprendizaje facilita la buena lectura y la lectura es a su vez una herramienta del aprendizaje significativo, pues implica la formulación de una conciencia del mundo real, la comprensión y aplicación su sus concepciones abstractas para descender en el plano material.

Importancia de la lectura

Según la página www.slideshare.net/docenteshawking/los-niveles-de-comprensión: La lectura se le considera importante por las siguientes razones:

- La lectura no solo proporciona información sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos

conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión.

- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, entre otros.

- La lectura aumenta nuestro bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana.

Saber Leer

Según la página www.santillanaele.com/web/ficheros/.../primeras_páginas_ Es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.

§ Es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

§ Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.

2.2.5 Procesos de Lectura

Según la página <https://pre-texto.wikispaces.com/Procesos+en+la+lectura>.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas:

1. Pre lectura
2. Lectura
3. Post lectura

1. Pre lectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerequisites nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas del pre lectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.

- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, entre otros.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

2. Lectura

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

3. Post lectura

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

Malos hábitos de lectura

En la vida estudiantil, la lectura es una herramienta vital para adquirir nuevos conocimientos, sin embargo el uso que hacemos de ella está muy por debajo de los niveles óptimos de leer, este problema quizá empeora a medida que avanzamos en los años de escolaridad donde la práctica de

la lectura se reduce a una decodificación de signos sujetos a memorización y en el mejor de los casos a la comprensión, derivada de una serie de lecturas silenciosas y pausadas por parte del estudiante.

1. La regresión

Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general. Todavía hay muchos lectores que creen que con este medio se reafirma la comprensión de lo leído.

2. La vocalización

Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental.

3. Movimientos corporales

La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

4. Vocabulario deficiente

El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que harán que nuestra lectura sea lenta.

Es un círculo cerrado: hasta que no se empieza a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será todo lo eficaz que debiera.

Normas para una buena lectura

La lectura es un proceso que demanda de gran esfuerzo mental para captar las ideas, resumir, evaluar, etc. En consecuencia, generalizando las ideas expuestas, saber leer significa corregir los errores tradicionales de tal forma que permita en definitiva:

- Sacar las ideas básicas.
- Captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.
- Incrementar la cantidad de texto leído para que sea un proceso eficiente.
- Alcanzar una mayor comprensión de lo que debemos leer, constituye una necesidad y para ello desarrollaremos los ejercicios que consideremos adecuados luego de realizar un proceso apropiado.

Actitudes frente a la lectura. ¿Qué debo hacer cuando leo? Según la página <http://elbuenhbitodelalectura.blogspot.com/2009/10/actitudes-frente-la-lectura.html> recomienda:

✓ Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.

✓ Ten Constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.

✓ Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.

✓ No adoptes prejuicios (conclusiones antes de haberlos leído) frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.

✓ En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado.

¿Qué es necesario para lograr comprender lo que se lee? Según la página <http://elbuenhbitodelalectura.blogspot.com/2009/10/actitudes-frente-la-lectura.html>. En una lectura más detallada trabajaremos varios aspectos:

Vocabulario nuevo

Aprender a deducir significados de las palabras por el contexto les ayudará a ir más rápido a plantearse el contenido global y a no tener que buscar en el diccionario tantas palabras.

Selección de ideas principales.

En todo texto hay partes fundamentales, las que nos quiere transmitir el autor, y partes aclaratorias o simplemente detalles, que buscan hacernos la lectura más amena. Saber seleccionar la información importante y ser conscientes de que el resto es complementario nos ayudará a centrar nuestra atención en los aspectos fundamentales y, por tanto, nos llevará a una comprensión global y adecuada de lo leído.

Estructura del texto leído.

Buscaremos estructurar de qué partes se compone el texto (introducción, narración y conclusión), de forma que podamos ubicar cada párrafo en una de ellas.

Finalmente, cuando hablamos de un buen lector nos referimos a una persona que es capaz de comprender, tanto lo que está escrito como los mensajes implícitos en el texto. Este apartado, que puede parecer demasiado elevado para nuestros hijos, es fundamental desde su inicio en la lectura, ya que va a suponer la base de un futuro pensamiento crítico.

Existen diversas técnicas a la hora de iniciar una lectura, que permiten adaptar la forma de leer al objetivo que desea alcanzar el lector. Generalmente, se busca maximizar la velocidad o la comprensión del texto. Como estos objetivos son contrarios y se enfrentan entre sí, la lectura ideal implica un equilibrio entre los dos.

2.2.6 Técnicas de Lectura

Según la página lectoescrituraycomunicacion.bligoo.com/técnicas-de-la-lectura, Considerando el Inglés como idioma universal para las comunicaciones, especialmente las de carácter técnico-científico, su comprensión de lectura se hace cada vez más importante e indispensable para mantenernos actualizados e informados. Para ello estudiaremos algunas técnicas de lectura y comprensión de textos escritos en Inglés.

A continuación se presentan las técnicas de lectura de usos comunes y muy efectivos en cuanto a su objetivo de comprensión. Las técnicas son: Guessing, Previewing, Skimming, Scanning, Predicting and Infering.

GUESSING

Según la página www.slideshare.net/.../unit-iv-guessing-meaning-through-context. En esta técnica solo se muestra el título del texto (fotografías) y se pide a los alumnos predecir el tema, realizando algunas preguntas, así los alumnos aprovechan sus conocimientos para ayudar a la comprensión de la lectura. Por lo tanto para elevar tantas ideas como sea posible, se debe realizar estas actividades en clase.

Técnica de Previewing	
Técnica	Previewing
Objetivo	Permite examinar de manera rápida y practica el contenido.
Característica	Previewing se realiza a través de la organización de datos referenciales.

PREVIEWING

Esta técnica consiste en una revisión preliminar del material de lectura probable. Dicha revisión puede generar una serie de ideas que nos pueden ayudar a decidir si el material en cuestiona nos resulta apropiado y útil a nuestros propósitos y, en caso afirmativo, nos indica cómo abordarlo.

Para la aplicación de esta técnica tenemos varios pasos:

a) Hacerse preguntas relacionadas con el título del material; tratando de generar hipótesis del contenido.

b) Revisar el nombre del autor, fecha de publicación y otros datos que identifiquen la obra o el material de lectura (esto con la finalidad de verificar si el material es pertinente o no para nuestros propósitos de lectura o búsqueda de información).

c) Si es una publicación periódica o libro, revisar el prefacio o la introducción con el fin de buscar información relevante.

SKIMMING

Técnica del Skimming	
Técnica	Skimming
Objetivo	Obtener la idea principal o global del texto.
Característica	Permite obtener la idea más general del texto mediante un examen rápido del mismo.

Según la página <http://www.slideshare.net/evelinpj1/tcnicas-de-lecturaSkimming> es una técnica de lectura rápida. Se utiliza con el propósito de obtener una idea global del contenido de un texto. Este tipo de lectura es rápida y activa, la mayor atención de la lectura debe estar focalizada hacia la idea general del texto.

Para su uso se aplican ciertas estrategias tales como:

- a) Ubicar palabras claves relacionadas al tema del texto a leer.
- b) Ubicar palabras que se repiten.
- c) Ubicar palabras que se parecen al español.
- d) Observar ayudas tipográficas letras en negritas, resaltadas, títulos, sub-títulos, gráficos, entre otros, ya que estos rompen el texto e identifican el contenido de cada parte. Muy a menudo aparecen en negritas las definiciones y los términos clave. Las gráficas y los mapas tienen títulos y/o encabezados que te dicen de que tratan. Todas estas pistas te ayudarán a encontrar la información que estás buscando.

Con esto podemos decir que el Skimming es una lectura veloz que nos permite comprender lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que pasamos únicamente los ojos por todas las páginas para intentar captar lo básico del texto: temas, estructura básica. La técnica del

Skimming es aquella que permite al lector reducir el número de palabras sin que afecte a la comprensión del texto. Se trata, por tanto, de captar la totalidad de las ideas del texto, sin reducirnos a las ideas principales o a las secundarias, siendo el propósito de Skimming de obtener una visión general y no los detalles específicos del material.

SCANNING

Técnica del Scanning	
Técnica	Scanning
Objetivo	Localizar la información específica.
Característica	* Es una técnica útil para ubicar nombres, fechas, cifras, definiciones y procesos.

Según la página <http://www.slideshare.net/evelinpj1/tcnicas-de-lectura> Esta técnica es utilizada con el propósito de localizar información específica. Escaneo implica mover los ojos rápidamente por la página de búsqueda de palabras y frases específicas. El objetivo definido es buscar el dato deseado, ignorando el resto del contenido. A esta técnica de lectura también se le conoce como lectura por salteo y se recomienda para mejorar la comprensión y la velocidad de lectura lo que nos permite resolver los ejercicios de comprensión de lectura con mayor eficacia.

La exploración es una técnica que suelen utilizar cuando se busca una palabra en la guía telefónica o un diccionario busca palabras claves o ideas. La exploración se utiliza también la primera vez que encuentra un recurso para determinar si responde a sus preguntas. Una vez que haya escaneado el documento, es posible volver atrás y descremada ella. Durante la búsqueda, busque el uso del autor de los organizadores como los números, las letras, las medidas, o las palabras, primero, segundo, o

el siguiente. Puedes buscar las palabras que aparecen en *negrita cursiva* se enfrentan, o en un tamaño de fuente diferente, el estilo o color.

PREDICTING

Según la página <http://www.slideshare.net/evelinpj1/tcnicas-de-lectura> Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado, siendo una estrategia que nos ayuda a formular hipótesis de lo que va a suceder, basándonos en lo leído y en la experiencia personal.

En la lectura, las predicciones nacen de las preguntas que el lector realiza respecto al texto leído, para anticipar lo que sucederá. Comprobar que estas predicciones son correctas, respaldan tu comprensión del texto.

Así, cuando uno piensa lo que podría suceder después de un hecho, se está prediciendo. Lo mismo ocurre con un texto. Cuando leemos dos o tres oraciones ya podemos señalar algunas cosas que sucederán.

Para predecir entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que te entrega un texto. Dicha información se considera como “pistas” que ayudan a suponer lo que viene.

Estas pistas pueden ser: El título del texto, las ilustraciones, las estructura, información entregada, detalles, etc.

La predicción te ayuda a unir aquella información que ya manejas con lo que estás leyendo, por esto es tan importante que las realices cada vez que te enfrentas a un texto.

Por lo tanto de acuerdo a los conocimientos que el lector tiene, le permite predecir de qué trata una lectura, el final de una historia. El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.

INFERING

Según la página <http://www.slideshare.net/evelinpj1/tcnicas-de-lecturalnferir> es entender algo de un texto que no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándonos en nuestros conocimientos previos sobre el tema. Para esto, es muy importante comprender muy bien la información entregada por el texto, a partir de la cual podrás sacar tus propias conclusiones.

Es la posibilidad de derivar o deducir la información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído, al lector le permite contar con un marco amplio para la interpretación. Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.

2.3. Posicionamiento Teórico Personal

PISA 2006 dice:

"La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad".

El grupo investigador concuerda con esta definición, porque consideramos que la competencia lectora es importante ya que a través de ella las personas alimentan el pensamiento, es decir, que las personas al tiempo de leer puedan aprender nuevas palabras y frases, los mismos que le servirán para poner en práctica en su diario vivir.

Además, lo más significativo en el ser humano es que desarrolle estrategias de pensamiento ya que el pensamiento está presente y es causante de casi todo lo que sentimos, hacemos o expresamos. Por esta razón resulta fundamental que nuestra forma de pensar sea lo más adecuada y racional posible al momento de dar una respuesta, por lo tanto una de las estrategias en la que la persona desarrolla al instante de leer es la cognoscitiva, ya que es con la que procesa la información y analiza lo que acontece.

2.4 Glosario de Términos

- **Comprensión:** es un proceso cognoscitivo, o el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos, consiguiendo la integración correcta de un nuevo conocimiento a los conocimientos preexistentes de un

individuo.

- **Transmitir:** Hacer llegar a una persona un mensaje, una información o una noticia.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, modificar actitudes, ampliar conocimiento o maestría en una ejecución específica.
- **Enseñanza:** La enseñanza es el proceso por el cual se imparte la instrucción con el objeto de fijar el conocimiento.
- **Vocación:** Inclinação, interés que siente una persona hacia una forma de vida o un trabajo.
- **Procesos Cognitivos:** Los procesos cognitivos, por lo tanto, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje.
- **Actividades educativas:** El aprendizaje por la acción o el aprender haciendo es la forma como nosotros logramos que los niños protagonicen su propio proceso de crecimiento. Por esto ellos algunas veces plantean las actividades y siempre las eligen, participan en su preparación, desarrollo y evaluación.
- **Actividad Social:** Conjunto de acciones, de la actividad económica, encaminadas a proporcionar condiciones de calidad de vida del ser humano, a la defensa y prevención del ambiente, en procura del bienestar de la comunidad.

- **Conocimientos:** es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como pueda ser un libro. Su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento. Esto implica que cuando hablamos de gestionar conocimiento, queremos decir que ayudamos a personas a realizar esa actividad.

- **Conocimientos Previos:** Son los saberes que ya traen incorporados los estudiantes de aprendizajes anteriores que sirven como pasaje para aprehender nuevos conocimientos.

- **Destrezas:** es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación, creación y la imaginación.

- **Dilucidar:** es "salir de una duda" o llegar a un conocimiento indudablemente verdadero: en la ciencia de la "lógica" a través de razonamientos (o premisas) y deducciones o inducciones.

- **Epistemología:** Disciplina filosófica que estudia los principios materiales del conocimiento humano. Es decir, mientras la lógica investiga la corrección formal del pensamiento, su concordancia consigo mismo, la epistemología pregunta por la verdad del pensamiento, por su concordancia con el objeto.

- **Fundamentos Filosóficos:** es el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

- **Habilidades:** habilidad - Capacidad, inteligencia y disposición para una cosa; Gracia y destreza en ejecutar una cosas que sirve de adorno al

sujeto; como bailar, montar a caballo, etc.; Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

- **Lengua Materna:** lengua nativa o primera lengua, es la primera lengua o idioma que una persona aprende. Es un hecho reconocido que los mecanismos de adquisición de primera lengua difieren profundamente de los mecanismos de las segundas lenguas que se adquieren posteriormente.

2.5 Sub problemas o Interrogantes

1. ¿Cuáles son las técnicas de lectura utilizadas por los docentes en la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English?

Las técnicas de lectura utilizadas por los docentes son Skimming y Scanning.

2. ¿Qué técnicas de lectura son las adecuadas para mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English?

Las técnicas de lectura adecuadas para mejorar la competencia lectora son: Skimming, Scanning, guessing, previewing, predicting e inferring.

3. ¿Cuál es el grado de dificultad que tienen los estudiantes al momento de leer un texto en el libro Our World Through English.?

El grado de dificultad que tienen los estudiantes al momento de leer un texto es mínimo, debido a que las lecturas que posee el texto no son complejas.

4. ¿Cómo elaborar una guía de técnicas de lectura para mejorar la competencia lectora?

La guía de técnicas de lectura se elabora mediante la utilización de técnicas de lectura como son guessing, previewing, Skimming, Scanning, predicting e infering basadas en los 3 niveles de comprensión lectora como son literal, inferencial y crítico y siguiendo los procesos de lectura.

2.6 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
La Competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector,			Literal	- comprensión y análisis - captar el significado de palabras y oraciones - Reconocer y
			Inferencial	recordar hechos -Comprensión de información

desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad.	Competencia Lectora	Comprensión Lectora		<ul style="list-style-type: none"> - Formar hipótesis - Deducir el tema 		
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar resúmenes - Realizar conclusiones 		
				Guessing	<ul style="list-style-type: none"> - Dar juicio de valor - Argumentar opiniones 	
				Previewing	<ul style="list-style-type: none"> - Título del texto 	
				Skimming	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar el contenido 	
			Técnicas de	Scanning	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas relacionadas al título. - Captar idea principal - Identificar el 	

		Lectura	Predicting	título el texto - Encontrar información
			Infering	específica. - Mover los ojos rápidamente a través del texto. - Anticipar lo que sucederá. - Usar el conocimiento interno - Relacionar ideas - Interpretación

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de Investigación

El grupo investigador utilizó el tipo de investigación documental debido a que se apoya en textos y libros, es decir; en documentos de cualquier

especie, también en la investigación exploratoria ya que destaca los aspectos fundamentales en una problemática determinada que ayudaron a encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior y será muy útil ya que permitirá contar con los resultados y abrir las líneas de investigación y proceder a su comprobación.

3.2 Métodos de Investigación

3.2.1 Deductivo

La información se realizó o se organizó con las ideas de lo general a lo particular y se aplicará en el capítulo I.

3.2.2 Inductivo

El trabajo de investigación tuvo un método inductivo por que se realizó de lo pequeño a lo grande, el resumen de los datos se aplicará en el capítulo IV.

3.2.3 Método Analítico

Este método se aplicó cuando se procedió a la interpretación de datos recopilados en la investigación a través de las encuestas.

3.2.4 Método Sintético

Este método nos facilitó obtener ideas centrales de un documento y se aplicó en el capítulo II que hace referencia al Marco Teórico.

3.2.5 Método Empírico

Es aquel que permitió a las investigadoras argumentar desde el punto de vista personal, basándose en la realidad y enfocado en el capítulo I y su justificación.

3.3 Técnicas e Instrumentos

La presente investigación se la aplicó al personal docente y estudiantes de la institución, con el fin de conocer si el texto *Our World Through English* desarrolla la competencia lectora en los mismos.

3.3.1 Encuesta

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, la misma que se aplicó al personal docente y estudiantes del Instituto Tecnológico 17 de Julio de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

3.4 Población

La población de la presente investigación está compuesta por los estudiantes del Instituto Tecnológico 17 de Julio, de la Ciudad de Ibarra.

PARALELOS	ESTUDIANTES	PROFESORES
4 ^{to} "A"	40	1
4 ^{to} "B"	41	1
4 ^{to} "C"	40	1
4 ^{to} "D"	50	1
4 ^{to} "E"	50	

4to "F"	49	
TOTAL	270	4

3.5 Muestra

Para obtener la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1)E^2 + PQ} \cdot K^2$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 270}{(269)0,06^2 + 0,25} \cdot 2^2$$

$$n = \frac{68}{(269)0,0036 + 0,25} \cdot 4$$

$$n = \frac{68}{(269) 0,0009 + 0,25}$$

$$n = \frac{68}{0,2421 + 0,25}$$

$$n = \frac{68}{0,4921}$$

$$n = 138$$

**TABLA DE MUESTRA ESTRATIFICADA DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO 17 DE JULIO**

PARALELOS	ESTUDIANTES	MUESTRAS
4to "A"	40	20
4to "B"	41	21
4to "C"	40	20

4 _{to} "D"	50	26
4 _{to} "E"	50	26
4 _{to} "F"	49	25
TOTAL	270	138

CAPÍTULO IV
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes.

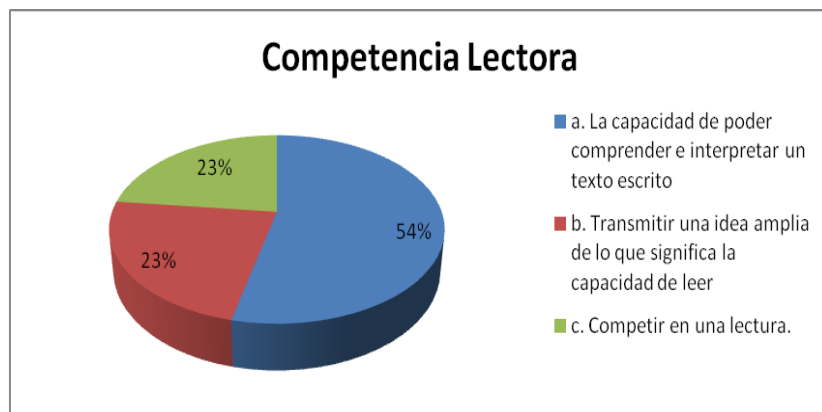
1. Cuando se habla de competencia lectora se refiere a:

TABLA N° 1

	Frecuencia	Porcentaje
a. La capacidad de poder comprender e interpretar un texto escrito.	74	54%
b. Transmitir una idea amplia de lo que significa la capacidad de leer	32	23%
c. Competir en una lectura.	32	23%
TOTAL	138	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N°1



Fuente: Autoras

Lo que significa que, de los estudiantes encuestados la mitad conoce y tiene claro lo que es Competencia Lectora; por ende no tienen ninguna dificultad al momento de leer un texto y realizan con prontitud y claridad los ejercicios establecidos por su maestro.

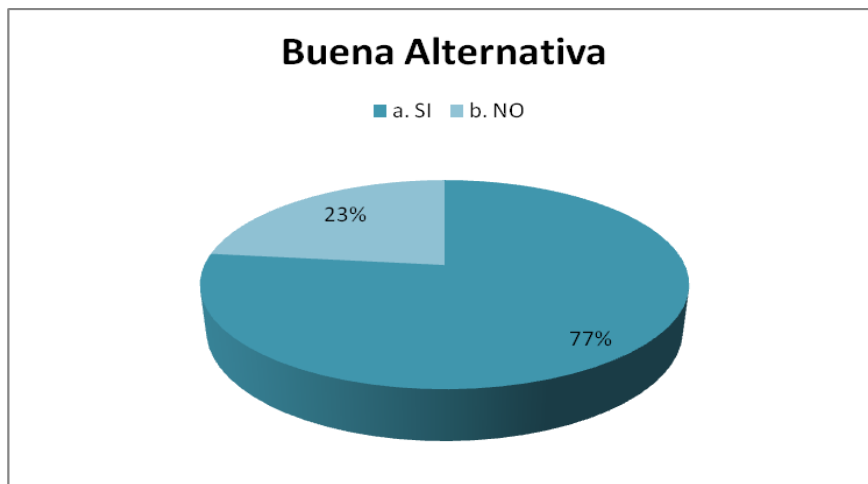
2. Considera que el texto *Our World Through English* es una buena alternativa para desarrollar la competencia lectora?

TABLA N° 2

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	106	77%
b. NO	32	23%
TOTAL	138	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 2



Fuente: Autoras

De acuerdo a la pregunta número dos, los estudiantes han considerado que el texto es una buena herramienta con la cual ellos pueden poner en práctica y ampliar sus conocimientos en lo que a competencia lectora se refiere; ya que gracias a ella el estudiante está en la capacidad de poder dar su propio criterio y juicio de valor en base a la lectura.

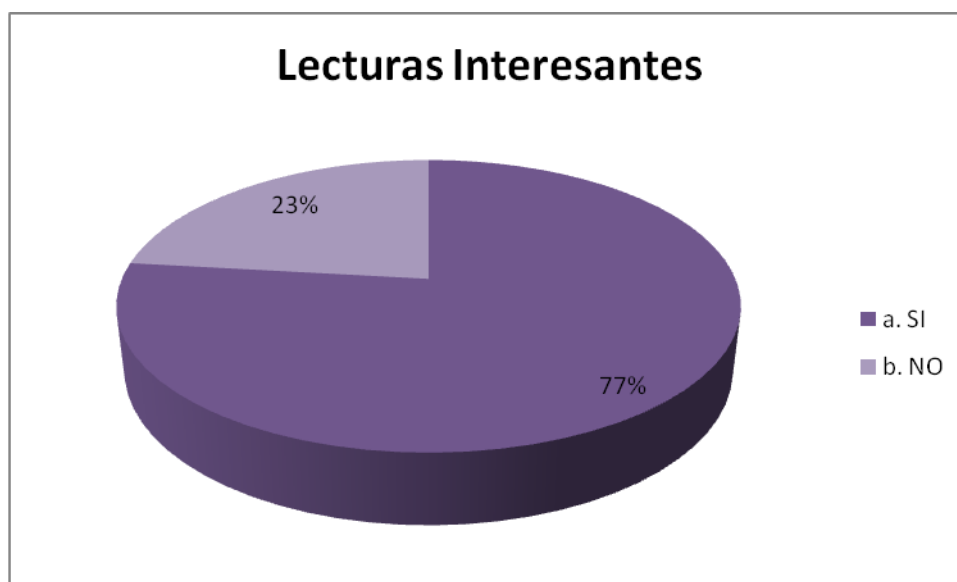
3. Cree Ud. Que el texto posee lecturas interesantes e innovadoras que desarrollen la competencia lectora?

TABLA N°3

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	103	77%
b. NO	35	23%
TOTAL	138	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 3



Fuente: Autoras

Respecto a la pregunta número tres, más de la mitad de los estudiantes consideran o afirman que el texto posee lecturas interesantes y de acuerdo a la edad e intereses de ellos, por lo que les resulta fácil y divertido realizar las diferentes tareas o ejercicios que este posee.

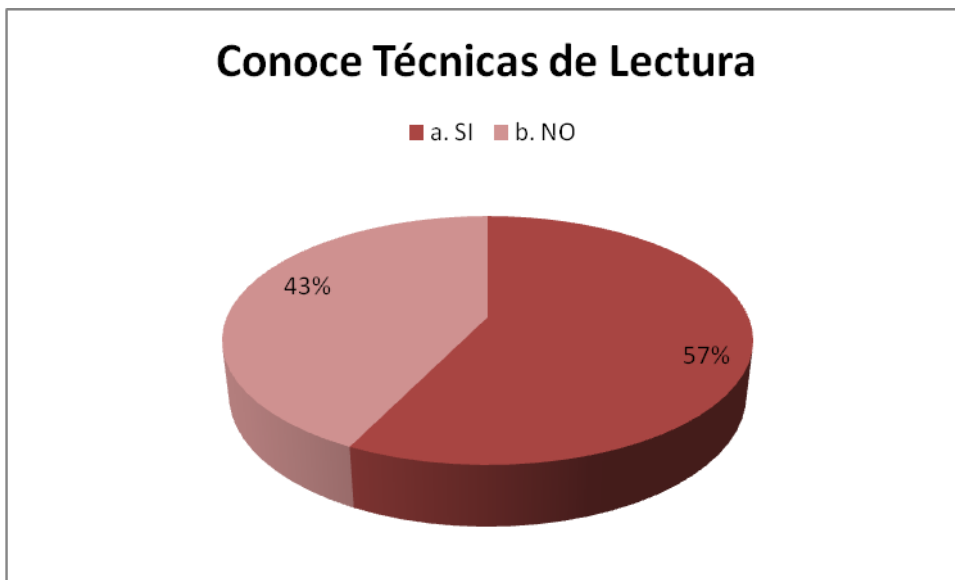
4. Conoce Ud. Técnicas de lectura?

TABLA N°4

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	59	43%
b. NO	79	57%
TOTAL	138	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N°4



Fuente: Autoras

Concluimos que la falta de aplicación de técnicas de lectura por parte de los docentes es la causa para que los estudiantes desconozcan del tema y por ende no apliquen las mismas ya que son muy importantes para el aprendizaje

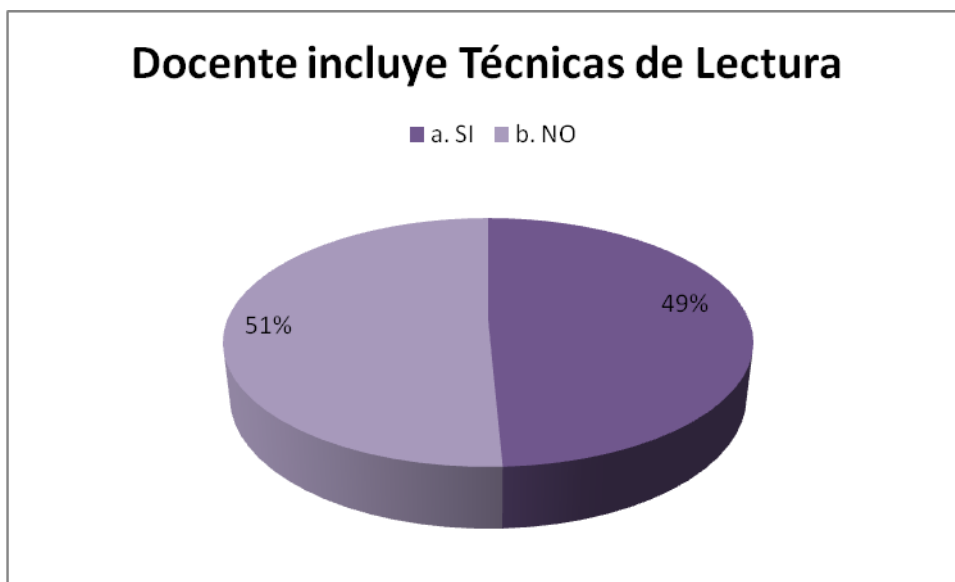
5. Cree Ud. Que su docente incluye técnicas de lectura para desarrollar la competencia lectora?

TABLA N° 5

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	68	49%
b. NO	70	51%
TOTAL	138	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 5



Fuente: Autoras

Con respecto a la pregunta número cinco, se concluye que el docente no utiliza la mayoría de técnicas de lectura, las cuales facilitan el aprendizaje y permite desarrollar la competencia lectora.

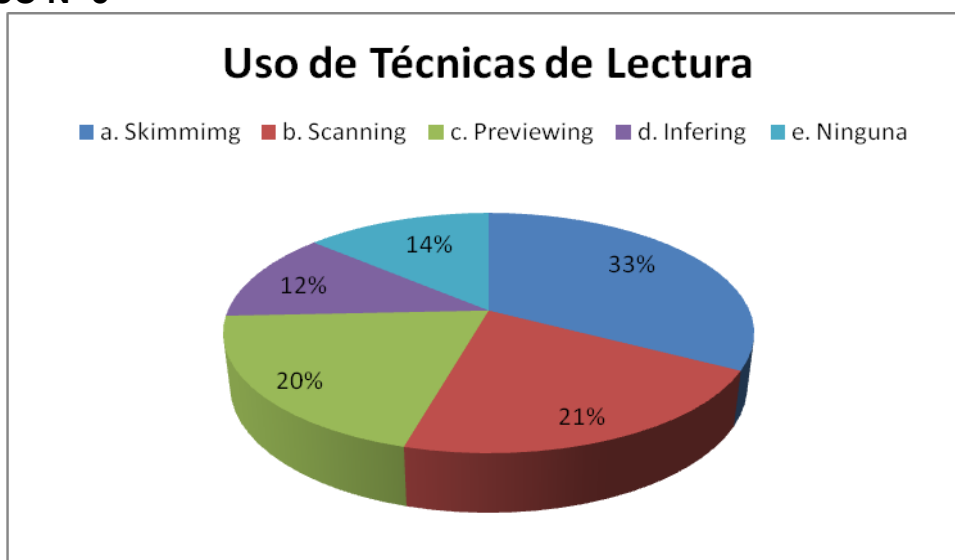
6. De las siguientes técnicas de lectura cual o cuales emplea el docente con mayor frecuencia?

TABLA N°5

	Frecuencia	Porcentaje
a. Skimming	46	33%
b. Scanning	30	21%
c. Previewing	28	20%
d. Infering	17	12%
e. Ninguna	19	14%
TOTAL	138	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 5



Fuente: Autoras

Según datos obtenidos los encuestados dan a conocer los siguientes resultados: el 33% el docente emplea la Técnica del Skimming, un 21% de los estudiantes manifiestan que el docente emplea la Técnica del Scanning, el 20% afirma que el docente emplea la Técnica del Previewing, el 12% el docente emplea la Técnica del Infering y en cambio el 14% de los encuestados da a conocer que el docente no emplea ninguna Técnica de Lectura.

Concluimos que el docente no utiliza todas las técnicas de lectura o alterna en cada clase las mismas.

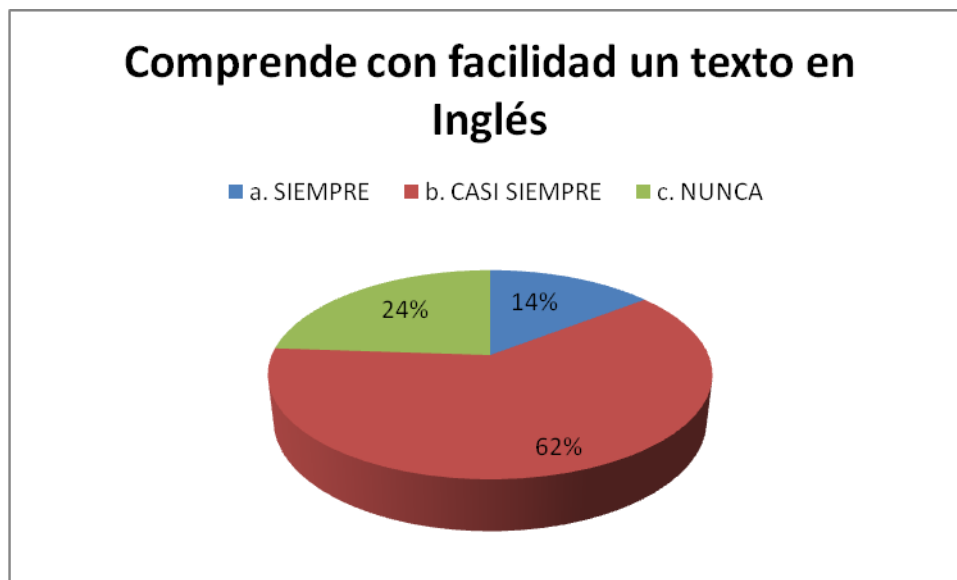
7. Cuando Ud. Lee un texto en Inglés comprenden con facilidad?

TABLA N° 7

	Frecuencia	Porcentaje
a. SIEMPRE	20	14%
b. CASI SIEMPRE	85	62%
c. NUNCA	33	24%
TOTAL	138	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 7



Fuente: Autoras

Mediante estos resultados podemos decir que la mayoría de estudiantes casi siempre entienden con facilidad las lecturas que posee el texto, no por que manejan bien el tema de las técnicas de lectura, al contrario es debido ya están familiarizados con el vocabulario del texto.

8. Cuando Ud. Lee porque lo hace?

TABLA N° 8

	Frecuencia	Porcentaje
a. Le gusta	69	50%
b. Le exigen	69	50%
TOTAL	138	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N°8



Fuente: Autoras

Se puede mencionar que los estudiantes no tienen gusto por la lectura, que leen o se informan solo por una exigencia, lo cual resulta muy preocupante debido a que el estudiante debe leer para adquirir nuevos conocimientos, lo cual le será fácil poner en práctica a lo largo de su vida estudiantil.

4.2 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Docentes.

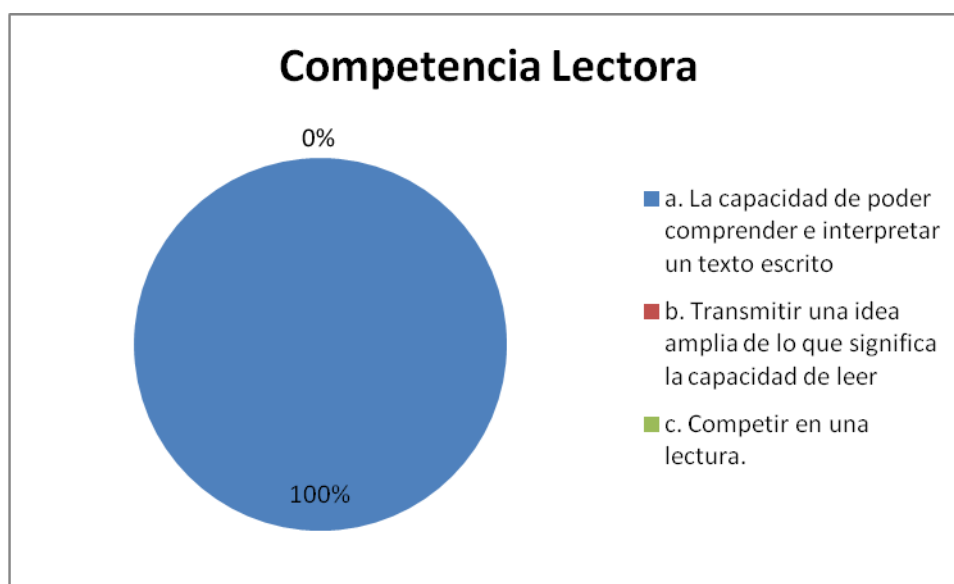
1. Cuando se habla de competencia lectora se refiere a:

TABLA N° 1

	Frecuencia	Porcentaje
a. La capacidad de poder comprender e interpretar un texto escrito	6	100%
b. Transmitir una idea amplia de lo que significa la capacidad de leer	0	0%
c. Competir en una lectura.	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N°1



Fuente: Autoras

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes del área de Inglés en un 100% manifiestan que la competencia lectora es la capacidad de poder comprender e interpretar un texto escrito.

Lo que significa que los docentes del instituto 17 de Julio conocen lo que es competencia lectora.

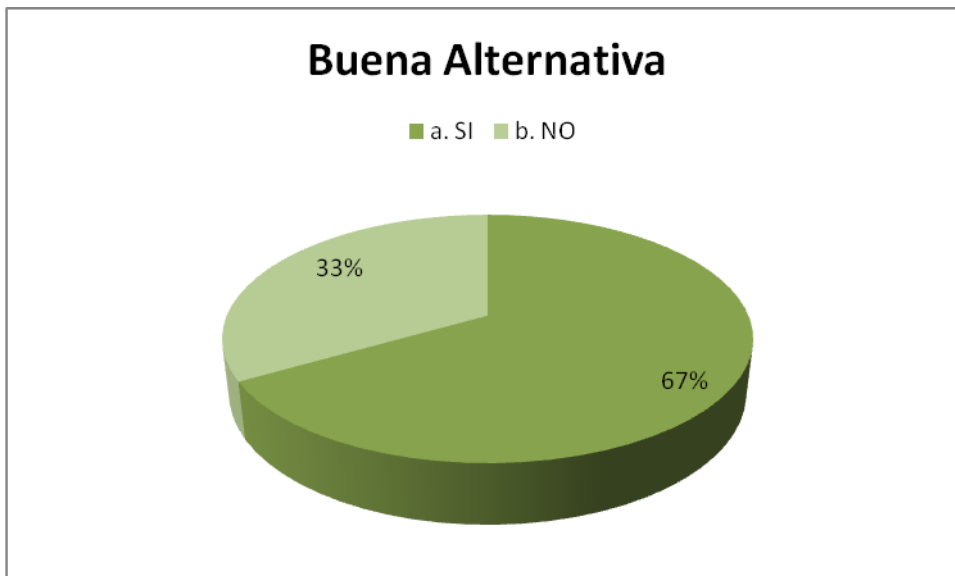
2. Considera que el texto Our World Through English es una buena alternativa para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes?

TABLA N° 2

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	4	67%
b. NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 2



Fuente: Autoras

El 67% de los docentes afirman que el libro Our World Through English es una buena alternativa para desarrollar la competencia lectora, de los estudiantes, mientras que el 33% de los docentes investigados manifiesta que el libro Our World Through English no es una buena alternativa para desarrollar dicha competencia.

Concluimos que más de la mitad de los docentes consideran que el texto es una alternativa para que los estudiantes desarrollen la competencia lectora.

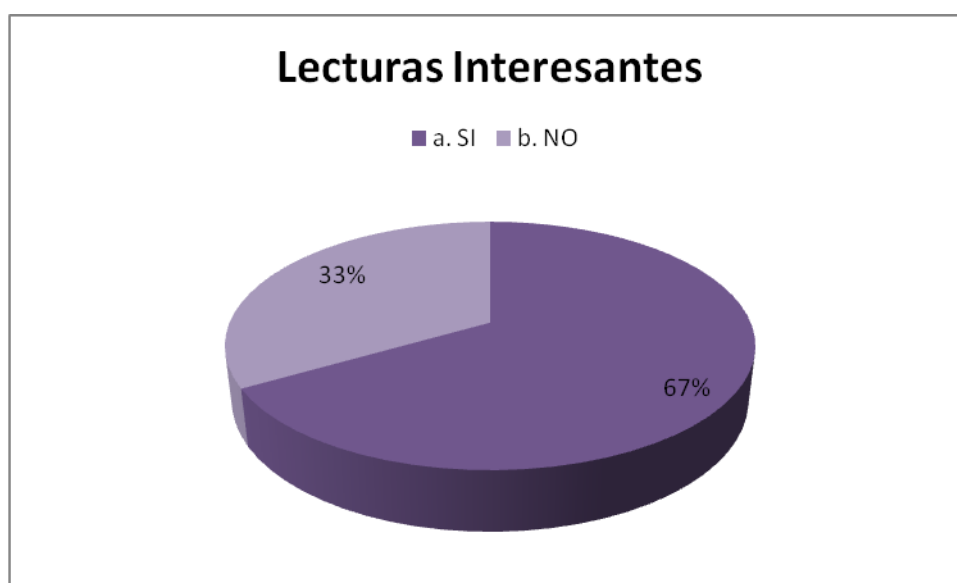
3. Cree Ud. Que el texto posee lecturas interesantes e innovadoras que desarrollen la competencia lectora?

TABLA N°3

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	4	67%
b. NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 3



Fuente: Autoras

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 67% de los docentes afirma que el texto posee lecturas interesantes e innovadoras que desarrollen la competencia lectora, mientras el 33% de los docentes manifiesta que el libro OWTE no posee el texto posee lecturas interesantes e innovadoras que desarrollen la Competencia Lectora.

Por lo cual juzgamos que el texto tiene lecturas interesantes para desarrollar la competencia lectora.

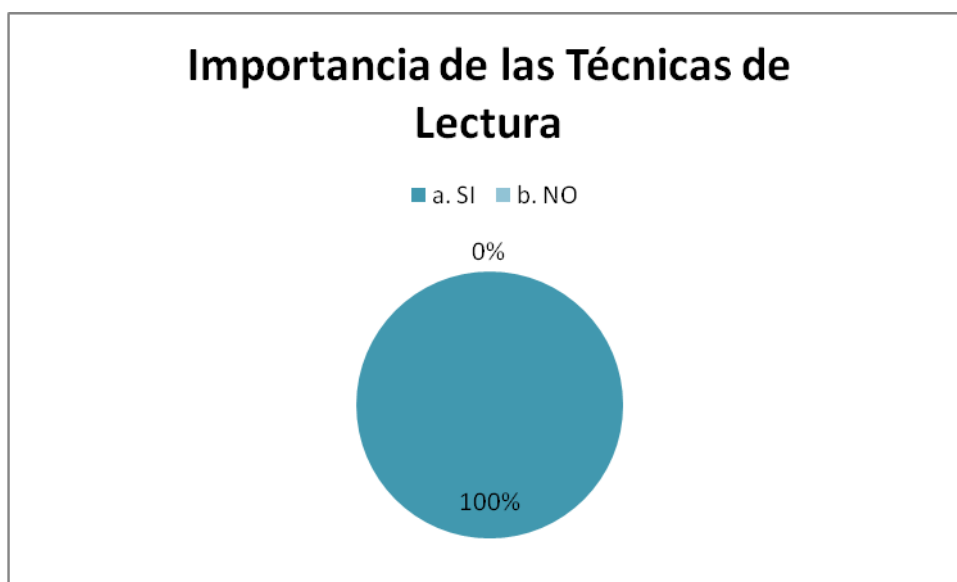
4. Considera Ud. que las técnicas de lectura son importantes para mejorar la competencia lectora?

TABLA N° 4

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	6	100%
b. NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 4



Fuente: Autoras

El 100% de los docentes investigados consideran que las técnicas de lectura son importantes para mejorar la competencia lectora de sus estudiantes.

Mediante estos resultados podemos decir que los docentes manifiestan que las técnicas de lectura son importantes para desarrollar la competencia lectora.

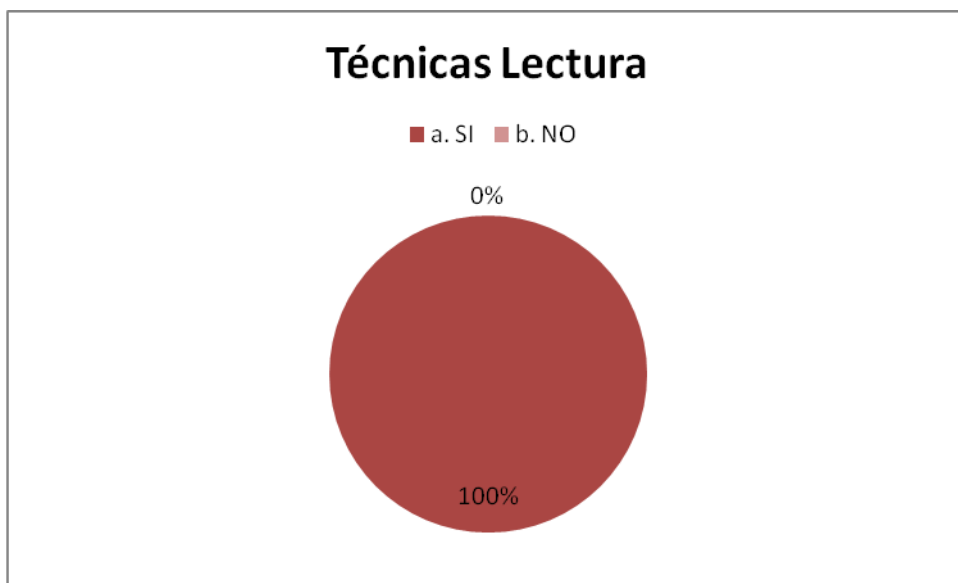
5. Conoce Ud. Técnicas de lectura?

TABLA N°5

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	6	100%
b. NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N°5



Fuente: Autoras

Los docentes en un 100 % afirman que tienen conocimiento acerca de las Técnicas de lectura.

Concluimos que los docentes conocen las técnicas de lectura.

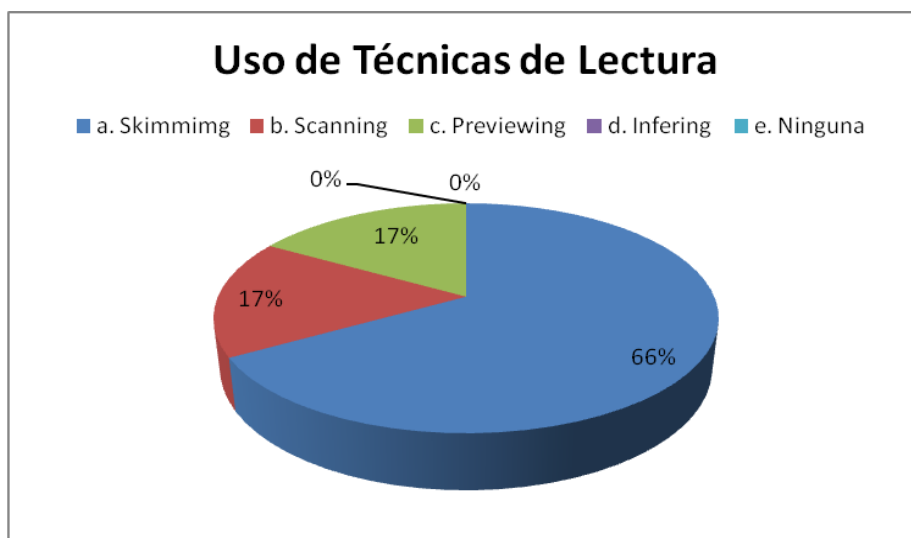
6. De las siguientes técnicas de lectura cual o cuales emplea ud. con mayor frecuencia?

TABLA N°6

	Frecuencia	Porcentaje
a. Skimming	4	66%
b. Scanning	1	17%
c. Previewing	1	17%
d. Infering	0	0%
e. Ninguna	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 6



Fuente: Autoras

Mediante esta pregunta pudimos constatar que los docentes no utilizan todas las técnicas de lectura siendo una desventaja para los estudiantes para mejorar la competencia lectora.

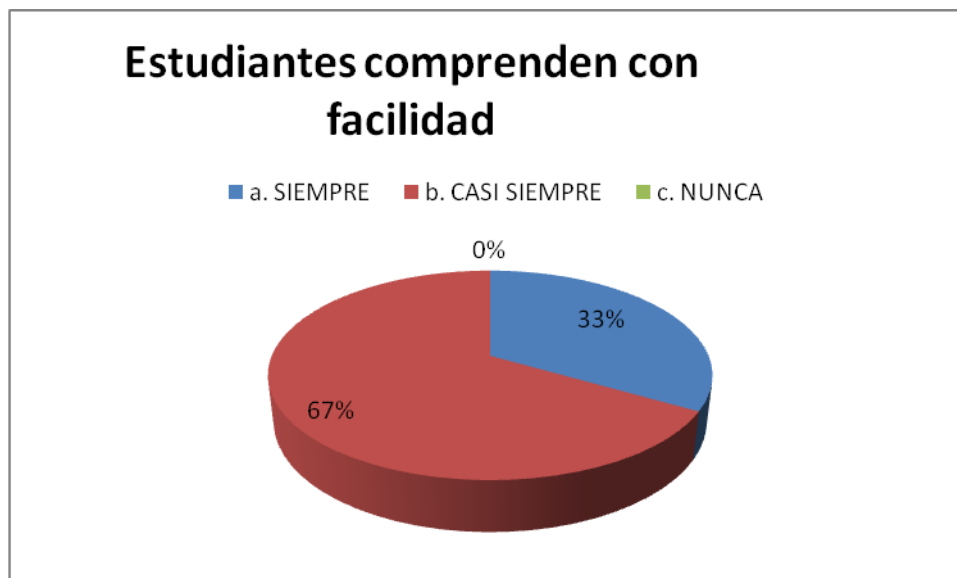
7. Al momento de leer un texto sus estudiantes comprenden con facilidad:

TABLA N° 7

	Frecuencia	Porcentaje
a. SIEMPRE	2	33%
b. CASI SIEMPRE	4	67%
c. NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N° 7



Fuente: Autoras

Consideramos que más de la mitad de los estudiantes casi siempre comprende una lectura del texto OWTE.

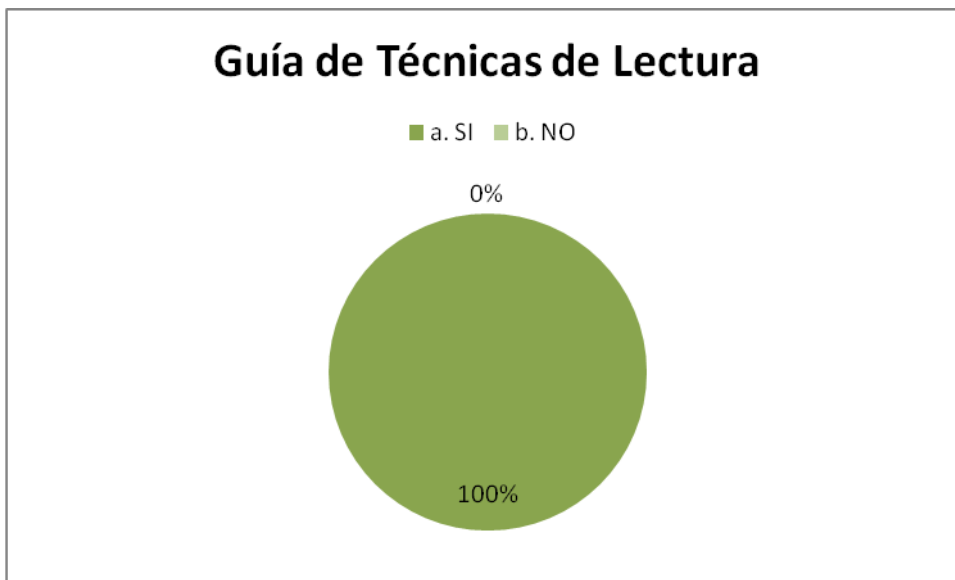
8. Considera Ud. Necesario aplicar una guía de técnicas de lectura para mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English?

TABLA N° 8

	Frecuencia	Porcentaje
a. SI	6	100%
b. NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO N°8



Fuente: Autoras

Concluimos que una guía de técnicas de lectura es fundamental aplicar en el Instituto 17 de Julio para que los estudiantes mejoren la competencia lectora.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Los docentes del Instituto Tecnológico 17 de Julio no aplican todas las técnicas de lectura que ayuden a desarrollar la competencia lectora.

2. Los estudiantes del Instituto Tecnológico 17 de Julio tienen dificultad de comprender un texto en inglés.

3. Los estudiantes del Instituto Tecnológico 17 de Julio no conocen todas las técnicas de lectura que les permiten mejorar la comprensión lectora.

4. Es necesario implementar una guía de técnicas de lectura que mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la competencia lectora en inglés en la institución investigada.

5. El texto *Our World Through English* es una buena alternativa para desarrollar la competencia lectora y posee lecturas interesantes.

5.2. Recomendaciones

1. Los docentes del Instituto Tecnológico 17 de Julio deben aplicar todas las técnicas de lectura, las mismas que ayudarán a sus estudiantes a mejorar la competencia lectora.

2. Se recomienda al área de Inglés aplicar actividades lúdicas que fortalezcan la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.

3. Es indispensable que los docentes amplíen el conocimiento de los estudiantes sobre las técnicas de lectura, de esta manera se dará los estudiantes tendrán una lectura comprensiva.

4. Se recomienda a los docentes y estudiantes poner en práctica las técnicas con la ayuda de la guía, con el fin de mejorar su competencia lectora, la misma que contendrá ejercicios así también se relacionará con las diferentes lecturas que posee el texto.

5. Los docentes deben utilizar las técnicas de lectura en las lecturas del texto Our World Through English para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

CHAPTER VI

6. ALTERNATIVE PROPOSAL

6.1 Title

“ READING IS FUN ”



6.2 Justification and Importance

As we approach in Theory Foundation chapter, the development of Reading competence is basic in the society due to this activity is a mean whereby we access to a lot of information based in different manuscripts, they can be bibliographic, digital or in another way. There is the necessity to include within teaching and learning process in English language an alternative proposal which strengthen Reading competence in this language of universal use.



Nowadays the Ministry of Education of Ecuador has undertaken a strengthening program of English language, it involves a new curricular design based guidelines of European common framework, reference for the languages in which the changes has mean the adoption of a new official text in English; although the proffered didactic guide, shows active and dynamic strategies and techniques, the same that develop literal, inferential and critical levels and the Reading comprehension that Our World through English has due to it has effect and validation.

According to the last paragraphs the authors of this present project, continue with the Advance English project in Ecuador for that reason the alternative proposal has actuality and pertinence, for that reason is indisputable that English is a lingua franca due to it has influence in the technology, scientific and academic area and in the society in which we are nowadays, for this reason the control of this language is an essential necessity to interact and coexist with the globalized world.



Finally, it is important to stand out that current education faces a goal which is contribute to development of linguistic and communicative skills of English language and specially of Reading competence in this language.

6.3 Foundation

6.3.1 Theoretical Basis

Since epistemological conception the present thesis has present the ideas of Bauman due to Reading comprehension is a complex skill formed by a series of strategies or skills that need to be developed and they are referred to values of constructivism, due to the Reading process is evidenced in an individual position from the reader in front of a factor or phenomenon which describes a text where it is the same subject, the same that through of mental abilities and enriched strategies with the practice, it understands, interprets and judges a content text, having in present the prior knowledge that it has around a certain subject.

- ✓ In the development of each strategy taking into account the participation of the students as subjects of the process in which the teacher English is just only an assistant and promoter in the good habits of Reading.



- ✓ Make use of the communication and information technologies through technological resources, required nowadays, it is the internet, where this source will allow to strengthen the task in the classroom through the Reading exercises that students will do as extension and strengthening to the activity class.



6.3.3 Global Competition

According to curriculum guidelines of Ministry of Education through Advance project about English subject, the global competence which is referred in the present guide; is the competence B1 level, according to Common European framework referent to languages, the same it is considered as the output competition of the future bachelors of Ecuador.

Global Competition B1 Level (Independiente User)



Ministerio de Educación del Ecuador

- It's acquired when the learner is able to understand the main points of clear texts and in a standard language according to known issues, they can be in job situations, study conditions or leisure activities or when they know how to face in different situations as a trip where it is used the language or when the student is able to produce easy and coherent texts about themes that are familiar or personal interest for them also when they can describe experiences, events desires and aspirations or give an opinion and explain their plans.



Reading Competence

- It includes written texts in a language of habitual use according with the job and it includes the description of events, feelings and desires in personal letters.

6.3.4 Precision to the Reading Process

It's based in the Reading levels described previously, evidencing the participation of the students during the Reading exercises which main aspects are:



It takes into account always the activation of previous knowledge about certain subject in an exercise in pre – Reading.



Reading Exercises

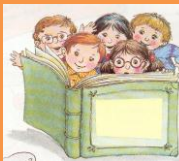
It recognizes, accepts and values all student contribution in part of the Reading exercise.



Use appropriate materials to each activity.



Use different techniques during the development of Reading exercises, having into account a specific strategy that will be used in each case.



Readings are developed in an individual way or in groups depending of the complexity of the subject.



Evaluation is considered as a formative way of the Reading activity and it isn't used as the last intentionality of the process.



The tasks should intensify the assignment in the classroom being an activity in which it puts in practice the autonomous work of each student.

6.4 Objectives



General

Improve the Reading competence process in students of first year of bachelor of 17 de Julio Institute of Ibarra City.

Specifics.

- To propose a didactic guide to promote the development of Reading comprehension through the use of different techniques and fortify the Reading process in English language to global competence and specific standards according to Common European Framework.
- To develop the readings of Our World through English to the first year of bachelor according with the new requirements of Ministry of Education of Ecuador and the strengthening program of English language.

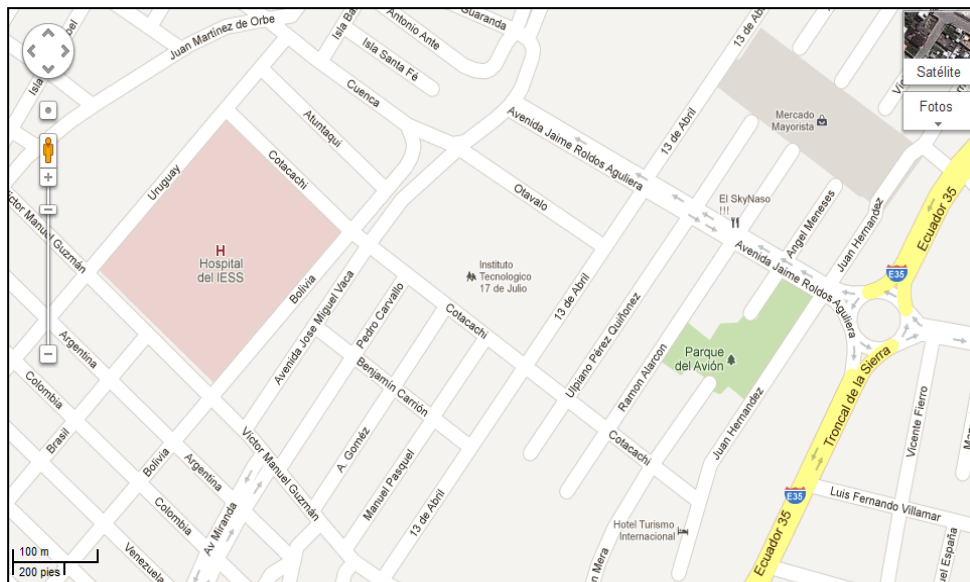
6.5 Sector and Physical location

The present investigation has been realized in the first years of bachelor of 17 de Julio Institute in Ibarra City, Imbabura province, where applied surveys to students and teachers according to estimate simple, of those obtained specific information to propose the following proposal.

“17 de Julio Institute”



It's located in 13 de Abril Street.



6.6 Development of the Proposal

6.6.1 STRATEGY # 1

MAIN TOPIC
ENGLISH TODAY

LEVEL
LITERAL - Identify details



TIME: 45 minutes



OBJECTIVE

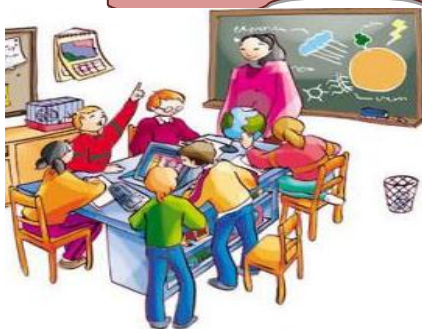
- ✓ To identify the main information that the numbers in a text refer to



METHODOLOGY

- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Accept all students' answers
- Read the text in silence looking for details
- Complete the table based on the text (identify the information that the numbers refer to)



MATERIALS

- The article
- A separate sheet of paper



TECHNIQUE



Scanning - Looking for specific information

PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: INTRODUCTORY QUESTION: Based on the pictures, answer the following question ¿ Where is English used today around the world?



b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

English is spoken in more parts of the world than any other language. It is also spoken by more people than any other language except Mandarin Chinese.

At present about **25%** of the world's population speaks English. About **350** million people speak English as their native language and about **600** million people speak English as a second language.

English is widely used in politics. It is the official language of the United Nations. Leaders from different countries communicate through the English language.

English is also the language of science and technology. For example, about **60%** of the world's scientific and technical magazines and journals are in English: for these reasons, millions of people want to learn English today.

Did you know that **80%** of the information on the world's computers is in English?

Throughout the world, English is also the language of commerce. About **50%** of all companies in Europe conduct their business in English. In addition, about **75%** of the world's mail is in English. English is the language of entertainment. A lot of TV programs and films are made in English and appear all over the world. English is also the language of sports and other important events. It is, for example, the language of the Olympics, the World Cup and the Miss Universe competition.

Finally, English is widely used for air and sea travel. Every pilot and ship captain has to speak English and people in airports, hotels and tourists resorts all over the world communicate in English.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text complete the table according to the information that the numbers refer to. Underline the information that helps you to support your answers.

NUMBERS	REFER TO
25 %	The percentage of the world' s population that speaks English
350 millions	
600 millions	
60 %	

80%	
50%	
74%	

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the table

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **Aswan Dam**”, from the following link

<http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=readings#a>

6.6.2 STRATEGY # 2

MAIN TOPIC

A PERSONAL WRITER'S STORY

LEVEL

INFERENTIAL - Guessing the meaning of the words



TIME: 45 minutes



OBJECTIVE

✓ To infer the meaning of some words which spelling does not have sense

METHODOLOGY



- Interactive learning
- Task based learning
- Matching words

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Accept all students' answers
- Try to find the meaning of the word, looking their context

MATERIAL



- The article
- A separate sheet of paper

TECHNIQUE

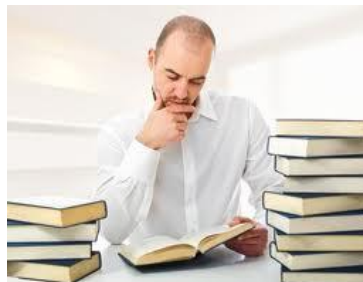


Guessing technique - matching nonsense words with their real meaning

PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Give spontaneous ideas about the person in the picture



b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

A personal writer's story

My love of reading began at a very young **gatr** . I was born surrounded by books in a **monser** village where my father used to work as a teacher. My mother told me that my **dewr** sat patiently waiting while she was giving birth. He was reading a plop as usual. When he saw me he cried: "Baby, baby" You will have to read this **stoll** . It's great so I did, I read that story and hundreds more.

I love **finging**. I read everywhere and anywhere. I read early in the morning before I get up, at lunch **ploop** , on the bus, at the hospital, sunbathing in my **sedert** , not to mention in the bathroom (if could, I would read in the shower). But the best time to read is at the **melters** when I lie on a mattress on the floor in my small attic room, put my legs up and bite into a delicious **courteen** . It has to be an apple.

I have no preference for any kind of book in particular .I like newspapers, magazines, science books, novels, comics, poems, recipes and instruction manuals. **Nunons** are my friends, my company, my soul mates.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text match the words in bold with the real meaning and replace them in the text.

**WORDS FROM
THE TEXT**

REAL MEANING

1) SEDERT

a) AGE

2) FINGING

b) SMALL

3) GATR

c) FATHER

4)	PLOOP	<input type="checkbox"/>	d) STORY
5)	STOLL	<input type="checkbox"/>	e) READING
6)	MONSER	<input type="checkbox"/>	f) TIME
7)	NUNONS	<input type="checkbox"/>	g) HOUSE
8)	COURTEEN	<input type="checkbox"/>	h) WEEKENDS
9)	DEWR	<input type="checkbox"/>	i) APPLE
10)	MELTER	<input type="checkbox"/>	j) BOOKS

EVALUATION

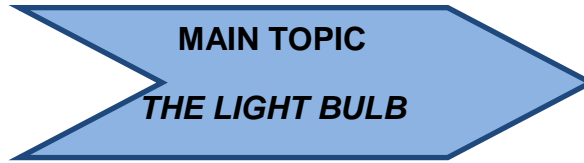
- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the table.

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **Survey**” from the following link

<http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&conten>

6.6.3 STRATEGY # 3



	LEVEL
	LITERAL - Identify details



TIME: 45 minutes



OBJECTIVE

- ✓ To identify the main information that the numbers in a text refer to



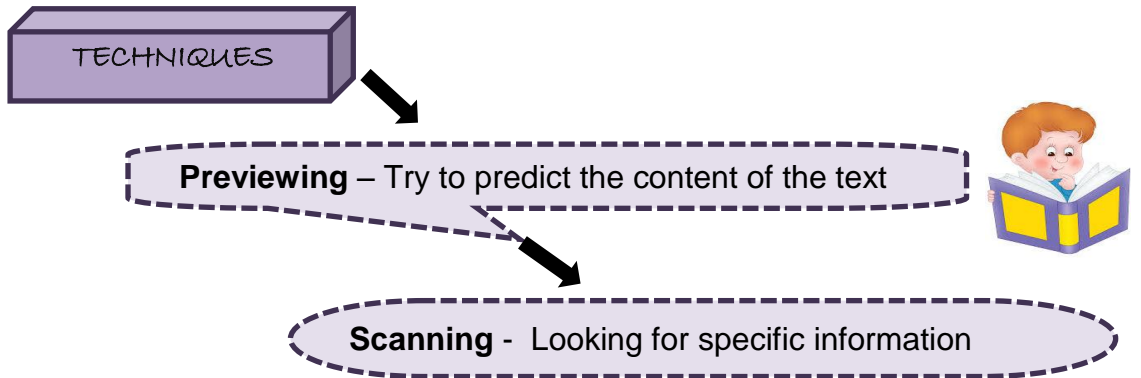
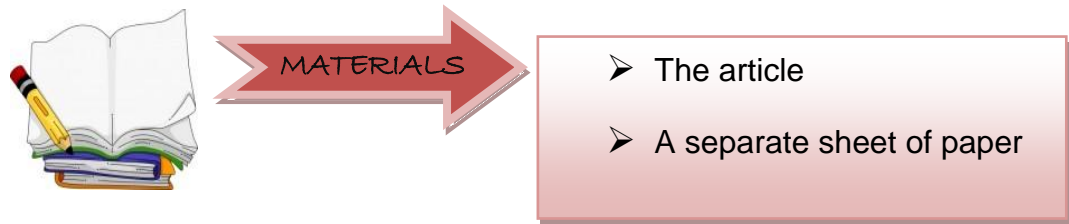
METHODOLOGY

- Interactive learning
- Task based learning
- Controlled reading

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Accept all students' answers
- Read the text in silence looking for details
- Answer the questions about the content of the text



PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Try to predict the content of the text according to the pictures.



b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

The Electric Light Bulb

An American inventor, Thomas A. Edison, made the first light bulb work in October 1879. Today light bulbs are made of glass, with a metal base and a wire filament. If an electric current is passed through any conductor, heat is produced. If a conductor is heated over 525°C by an electric current, it will produce light. A wire filament with a high melting point must be used, because more efficient light is made when the filament has a high temperature. In the past, filaments were made of tungsten wire, which has a melting point of 3410°C. Light bulbs are filled with gas, which stops the filament from burning out and makes the bulb last longer. For many years, bulbs were filled with a mixture of nitrogen and argon. More recently, a gas called krypton has been used, because it allows the filament to operate at a higher temperature, which produces a brighter light.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text, answer the questions below.

1. When was the first light bulb 1789?

.....
...

2. When is the light produced?

.....
...

3. When is the more efficient light made?

.....
...

4. What does the gas do in the light bulbs?

.....
...

5. What does a krypton do in the light bulbs?

.....
...

EVALUATION

- Students' participation during pre – reading activities
- Accuracy with the answers

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **Wonder woman**”, from the following link

<http://www.miguelmillop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/wonderwoman.htm>

6.6.4 STRATEGY # 4

MAIN TOPIC
HERBAL MEDICINE

LEVEL
INFERENTIAL – Predict results
CRITICAL _ Judge the content of the text



TIME: 45 minutes



OBJECTIVE

- ✓ To share and corroborate information about the benefits of herbal medicine

METHODOLOGY

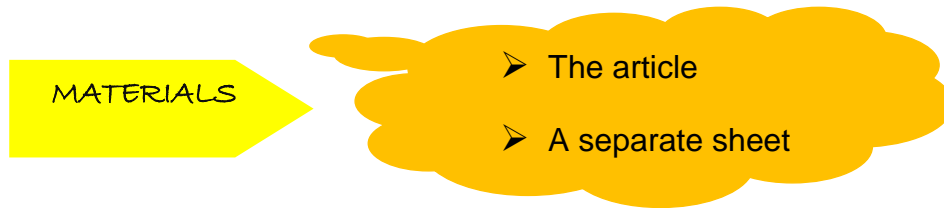


- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Pair oral practice
- Reading for details
- Confirm hypothesis



TECHNIQUES



Predicting – Previous knowledge about the topic

Scanning - Confirm ideas

PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Complete the table about the herbal medicine.



WHAT I KNOW ABOUT THE TOPIC	WHAT I WOULD LIKE TO KNOW
<ul style="list-style-type: none"> • A • B • C • D • E 	<ul style="list-style-type: none"> • A • B • C • D • E

b) Reading

Task 2: Read it silently and to confirm your expectances about the text.

Herbal Medicine

The medicinal value of plants has long been recognized in many different countries. Medicinal plants are either eaten, made into drinks or used to make ointments and lotions.

AVOCADO

Avocado seeds are used by some people of the Ecuadorian Amazon to treat snake bites.

Avocado seeds are grated and mixed with strong alcohol. It is necessary to drink one glass of the medicine immediately after being bitten and another 4 hours later until the patient can a hospital.

CACAO

The bark of cacao tree is used in the jungle to heal scars. The green fruit is picked and grated to produce a sticky liquid. This liquid is applied on the cut or scar and left until it comes off by itself. During this treatment, it is important eat hot chili.

CAMOMILE

Camomile²³⁴ flowers, stalks and leaves are boiled with water. The liquid is then sieved and drunk to cure stomachache.

DRAGON'S BLOOD

Dragon's blood comes from one species of Eucalyptus tree. This liquid is used for a variety of medicinal purposes. In particular it can help to prevent tooth decay. The latex is extracted from the trunk of the tree and kept in a glass jar; 5 drops should be used as toothpaste once a week.

PAPAYA SEEDS

Papaya seeds are well known as a cure for parasites. Herbalists make syrup by boiling the ground seeds in water and adding a little honey.

BRACKEN

Bracken grows in different climates, especially where there is a lot of rain. It produces a substance which heals wounds.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text complete the table according to the real information you have found in the text.

WHAT I KNOW NOW?	WHAT ARE MY OPINIONS ABOUT THE TEXT?
<ul style="list-style-type: none">• A• B• C• D• E	<ul style="list-style-type: none">• A• B• C• D• E

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the table
- Personal criteria about the text

HOMEWORK

Read a text about chemical medicine and do a comparative chart between this both kinds of medicine.

6.6.5 STRATEGY # 5

MAIN TOPIC
RAINFORESTS

LEVEL
LITERAL - Identify details
text



TIME: 45 minutes



OBJECTIVE

✓ To know and value the importance of the rainforests in the humans' life



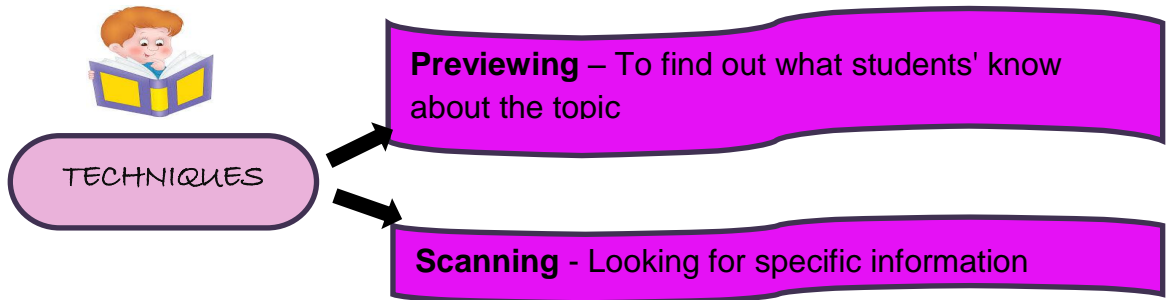
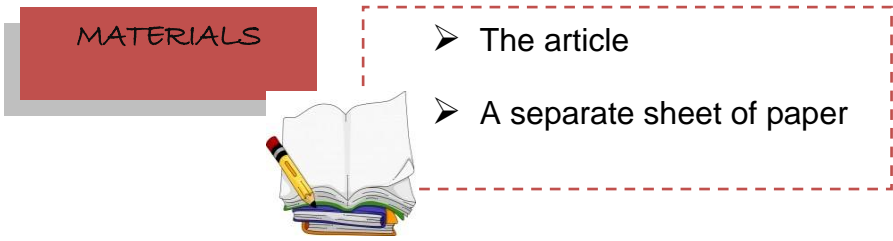
METHODOLOGY

- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work



PROCEDURE

- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Accept all students' answers
- Read the text in silence looking for details
- Complete the sentences based on the text



PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Complete the table about the topic: “RAINFORESTS”

PLACES WHERE RAINFORESTS ARE LOCATED	WHY TO PROTECT THEM
• A	• A
• B	• B
• C	• C
• D	• D
• E	• E



b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

Rainforests

Trees don't live alone. They naturally form forests. The plants and animals that live in forests need each other to survive. There are rainforest around the equator in South America, Africa and Asia. Thousands and thousands of animals live in rainforests, including many birds, insects and reptiles. There are also thousands of different plants and a lot of tall trees. Rainforests are dark and hot and the ground is always wet. Seventy five per cent of the world's species of living things are found there.

Rainforests are very important for us. The trees and the plants that live there help to purify the air that we breathe. They also help to control the weather. They give us wood, rubber, fruits and many of our medicines.

The plants and trees of the rainforest grow in layers. Each layer has its own level of light and humidity and its own kinds of animals and plants which cannot live anywhere else.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text complete the sentences.

1. The plants and animals that live in the rainforest
.....
.....
2. live in the rainforest.
3. Rainforest are and the ground is.....
4. Trees.....
5. Other function is
.....

6. The trees provide

.....

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the **sentences**

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **Animals**”, from the following link

[http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&ti
po=any&contents=readings#a](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&ti
po=any&contents=readings#a)

6.6.6 STRATEGY # 6

MAIN TOPIC

THE EFFECTS OF ALCOHOL

LEVEL

LITERAL - Identify details



TIME: 45 minutes

OBJECTIVE



✓ To share ideas about the causes, effect of alcoholism and possible actions to prevent this problem

METHODOLOGY

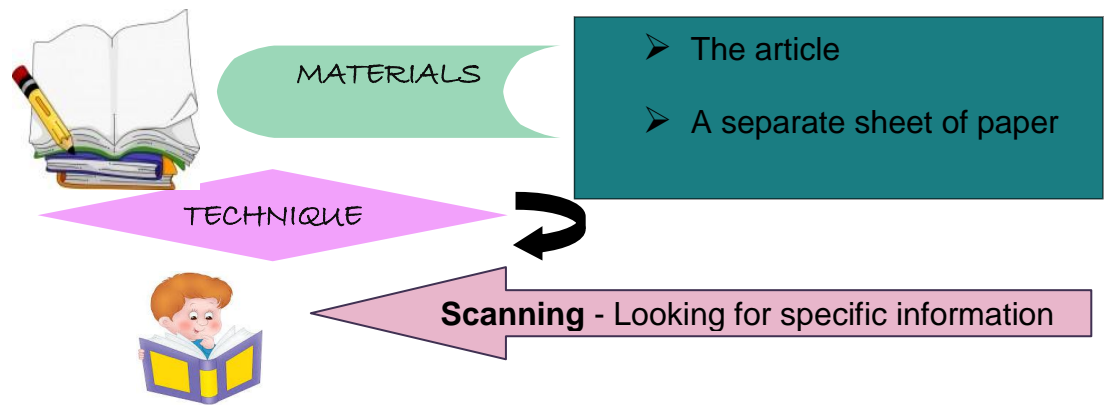


- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



- + Activate students' previous knowledge
- + Brainstorming ideas about the topic
- + Accept all students' answers
- + Read the text silently looking for details
- + Complete the table



PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Complete the table with the information you know about the topic “Alcoholism”



CAUSES OF ALCOHOL	POSIBLE EFFECTS
<ul style="list-style-type: none"> • A • B • C • D • E 	<ul style="list-style-type: none"> • A • B • C • D • E

b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

The Effects of Alcohol

Alcoholism means alcohol dependence and an alcoholic is a person who needs alcohol in order to continue functioning. Most commonly, alcohol affects the circulatory system, as drinking can lead to an alteration in the heartbeat or increases blood pressure.

The reproductive system may also be damaged by drinking an excess of alcohol. In males, irreversible testicular atrophy may result, leading to a decrease in the size of the testicles which then may cause impotence and sterility. In females there is a risk of amenorrhea, which is a decrease in the size of the ovaries. This can cause menstruation to cease and result in infertility. In addition, it's important that pregnant women do not drink, since alcohol can cause fetal syndrome, which is irreparable damage to an unborn baby.

It is not necessary to be an alcoholic to suffer from the effects of drinking alcohol. Even a moderate drinker can be harmed.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text complete the table with the facts you learn from the text and your suggestions to avoid this problem.

EFFECTS OF ALCOHOL		SUGGESTIONS TO PREVENT IT
Circulatory system	A)	A)
	B)	B)
	C)	C)
	D)	D)

Reproductive system	A)	A)
	B)	B)
	C)	C)
	D)	D)

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the table
- Students ideas to offer suggestions for the problem

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **Bulimia**”, from the following link
<http://www.miguelmllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/readingcompindex.htm>

6.6.7 STRATEGY # 7

MAIN TOPIC
A FESTIVAL IN ECUADOR

LEVEL
LITERAL - Identify details



TIME: 45 minutes

OBJECTIVE



✓ To develop the reading comprehension by means of the multiple match technique

METHODOLOGY



- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Accept all students' answers
- Read the text in silence looking for details
- Select the right option

MATERIALS



- The article
- A separate sheet of paper



TECHNIQUE



Scanning - Multiple choices

PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task1: Answer the following question based on the picture.

¿ What do you know about the Corpus Christy celebration?



b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

An Ecuadorian Festival

Danzantes de Pujili is a folk group, which started 40 years ago. The members of the current group started dancing together in 1995. They have participated in festivals in Guayaquil, Esmeraldas, Quevedo, Santo Domingo de los Colorados, Ambato, Azogues, Riobamba, Latacunga,

Puyo, Tena and Macas. They also participated in the ninth festival of folk dances in Brazil in 1996. Every year the group takes part in a performance for the feast of Corpus Christi in Pujili.

The Corpus Christi celebration is held on the first Saturday of June. The dancers dance to instruments called the “bombo” and the “pingullo”. Originally this dance was used by the Incas in July and August to thank their gods for their crops of corn. Now this dance is performed like a ceremony. The mayor of the town is the director of the group. The female dancers wear special, colorful clothes. The male dancers wear very big decorated headdresses, because they are very heavy.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text, circle the correct answer.

1. The members of the group started dancing together

- a) 40 years ago
- b) in 1999
- c) 28 years ago

2. They have participated in

- a) National festivals
- b) International festivals
- c) Both

3. The Corpus Christi Celebration is held

- a) Every Saturday of June
- b) First Saturday of June
- c) The first Saturday

4. The dance originally was used by Incas in order to

- a) To have more crops
- b) To congratulate their god
- c) To thank their gods for their crops of corn.

5. During the dancing the women sometimes have to help the men carry the headdresses, because

- a) They are special and colorful
- b) They are heavy
- c) They are traditional

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy with the answer and the corresponding support

HOMEWORK

Do task with the title “**The City and the Country** “, from the following link

http://esl.about.com/library/quiz/bl_cc.htm

6.6.8 STRATEGY # 8

MAIN TOPIC
A LETTER TO A FRIEND

LEVEL
LITERAL - Identify details



TIME: 45 minutes



OBJECTIVE

✓ To identify main parts of the letter and the expressions used when we write a letter or an e-mail



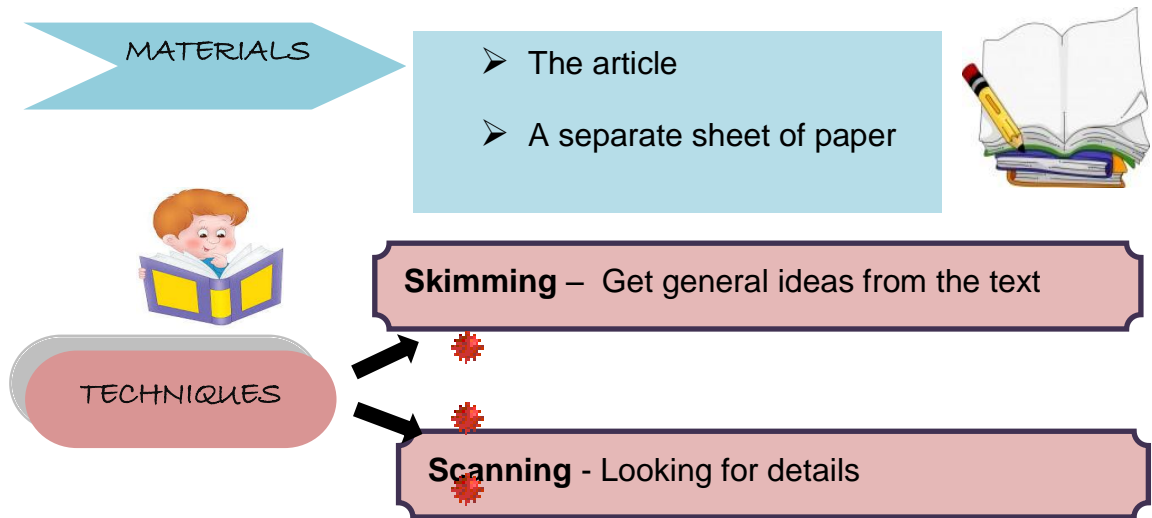
METHODOLOGY

- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Accept all students' answers
- Underline expressions
- Identify paragraphs



PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Ask the questions: What are the main parts of a letter or e – mai



b) Reading

Task 2: Skim the text briefly and match the paragraphs

READ THE LETTER AND IDENTIFY WHICH PARAGRAPH

- Her preferences in food
- Morning activities during birthday
- Presents she has received
- Sport activities
- Activities with her family

Spain, November 3rd, 2013

Dear Magdalena

Thanks for the birthday card. I had a really lovely birthday yesterday. Since it was a Saturday, I didn't have to go to school. In the morning I went swimming with my brother. I love the swimming pool in the town where we live. We had a great time. Swimming is my favorite sport and I'm keen on basketball and tennis too. I hate football.

I spent the afternoon with my family. My grandparents came to visit and we ate some of the birthday cake which my mum made for me and I opened my presents. I got a new pair of jeans and a Walkman. Then in the evening I went out with my friends. We went to see The Da Vinci Code at the cinema. It's not a really new film, but I hadn't seen it before. It's a thriller and it's really exciting. I love thrillers and horror films. I can't stand romantic films or comedies.

Afterwards we went out for dinner in a Mexican restaurant. I'm not very fond of very spicy food, but I love guacamole and tortilla chips and I ate too much. Today I'm going to relax at home. I really like just lying on my bed in my room reading magazines or writing letters. I enjoy listening to music too, especially Britney Spears. I would like to know how you like to spend Sundays.

Please write soon.

Love from,
Melanie.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text complete the table with the corresponding phrases

REFERECENS	PHRASES
HEADING	
GRETTING	
OPENING PHRASE	
CLOSING PHRASE	
SIGNATURE	

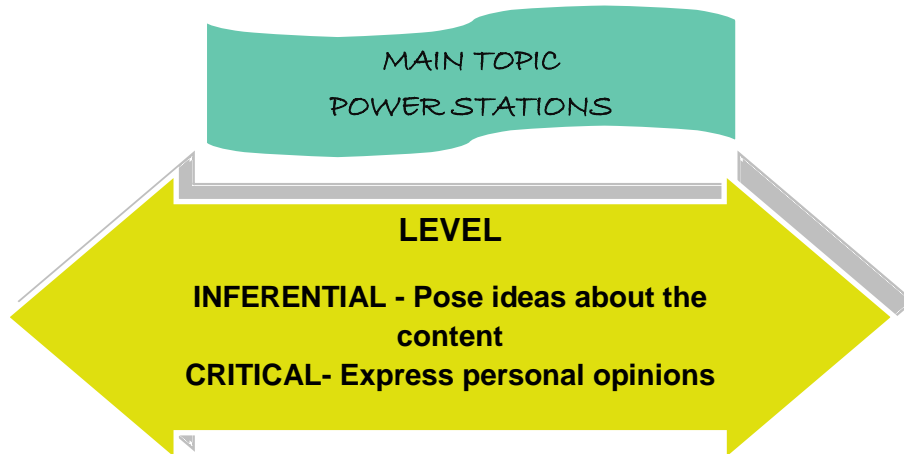
EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the table

HOMEWORK

Read a letter or an e- mail that you have recently received and identify the main parts of it and the expressions in it.

6.6.9 STRATEGY # 9



TIME: 45 minutes

OBJECTIVE



✓ To discover new and relevant information about ¿How electricity is made?



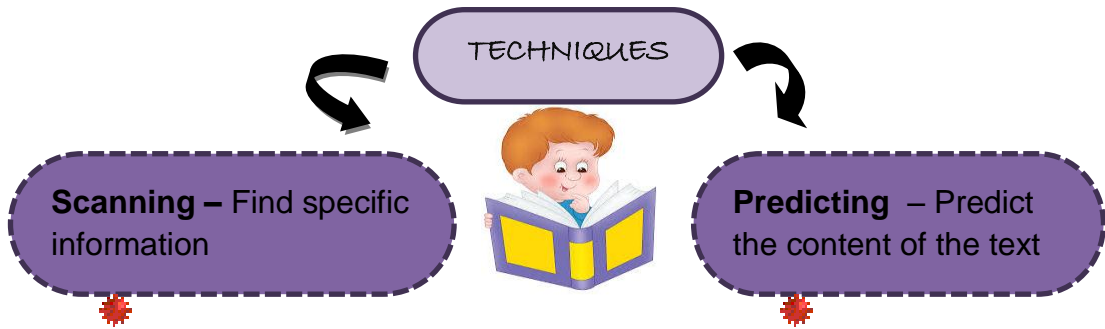
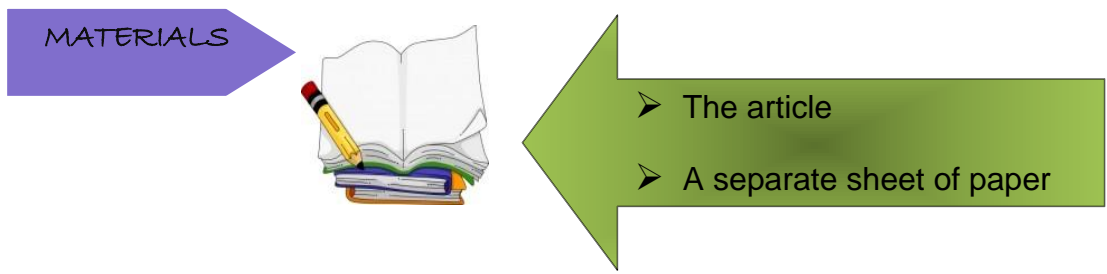
METHODOLOGY

- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



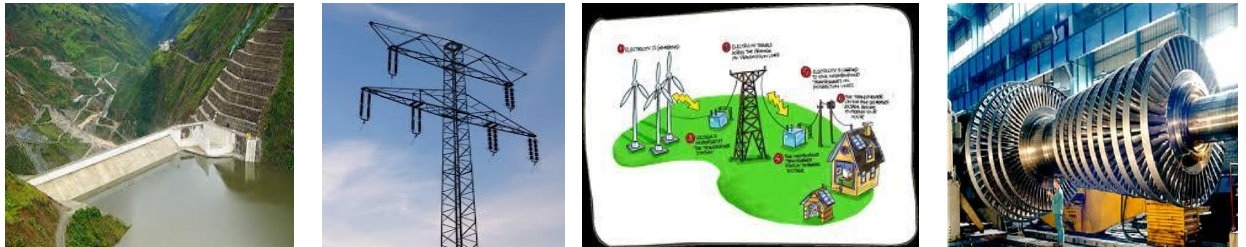
- Activate students' previous knowledge
- Infer some possible information



PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Based on the pictures and the text and the title, answer the following questions.



WHAT I CAN SEE?	WHAT I DON'T SEE	WHAT I INFER?
A).....	A).....	A).....
B).....	B).....	B).....
C).....	C).....	C).....

b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

How is Electricity made?

Power Stations

The electricity we use in our homes, shops, schools, and factories is made in power stations. There are different types of power stations, such as coal-burning power stations, oil-burning power stations, hydroelectric power stations, solar power stations and atomic or nuclear power stations.

In a hydroelectric power station, like the one in the Paute in Ecuador, the water rotates the turbines and the turbines turn the generators that make electricity. In a thermal power station, like the one in Esmeraldas, gas is burned. The gas heats water and the turns it into steam. The steam rotates the turbines. Nuclear power stations have a nuclear reactor which heats the water, but in Ecuador there are no nuclear power stations.

From power stations the electricity travels along thick wires, called power cables. These cables are carried by metal towers called pylons. Near towns and cities the cables are then divided into thinner power cables and the power of the electricity is reduced.

The thinner cables run along streets and are supported by concrete or wooden electricity posts. In some places, for example in Cuenca, the cables are inside special covers, and they are buried under the streets. Finally, thin wires go into each house through a small box, called a meter. This measures how much electricity you use. Then they connect to the electrical circuit of the house.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text answer the following questions

What I knew before the reading

What I learnt?

What else I would like to know?

A).....

A).....

A).....

B).....

B).....

B).....

C).....

C).....

C).....

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the table

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **Personal Safety**”, from the following link

<http://www.miguelmllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/readingcompindex.htm>

6.6.10 STRATEGY # 10

MAIN TOPIC
A NATIVE GROUP

LEVEL
LITERAL - Identify details



TIME: 45 minutes

OBJECTIVE



✓ To identify the main information that the numbers in a text refer to

METHODOLOGY



- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Accept all students' answers
- Read the text in silence looking for details
- Find the words in the text and what they refer to



MATERIALS

- The article
- A separate sheet of paper



TECHNIQUE

Scanning - Looking for specific information

PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Ask the question: ¿ What do you know about the native Indian groups in Ecuador?



b) Reading

Task 2. Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary

The Cayapos

1 The Amazon indigenous people live in the tropical forest of the Amazon basin in 2 South America. These people are divided into different tribes. 3 The Cayapos of central Brazil are one of these tribes

4 The Cayapos grow vegetables and fruit such as sweet potatoes, bananas and

5 papayas in small gardens in the forest, and **they** collect wild berries and fruit, honey 6 and roots to eat. They also find the materials to build their houses and canoes, as

7 well as medicinal plants, vine to weave baskets, materials to make clothing and dyes 8 to decorate their faces and bodies.

9 The Cayapos are good hunters and fishermen. They use bows and arrows or spears 10 for hunting animals because these materials allow to kill **them** instantaneously. they 11 use poisonous plants for catching fish.

12 The Cayapos way of life depends entirely on the forest, **it** provides food and

13 medicines. It is important for us to protect the rainforest to protect indigenous groups 14 like the Cayapos. Ecuadorians also need the rainforest **ourselves**, because a

15 large quantity of the earth's oxygen comes from the Amazon Basin. There is also 16 extensive undiscovered biodiversity, including plants **which** could provide us with 17 the cure for diseases such as cancer and AIDS.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text, answer the following question

What does the word in bold refer to

These people (line 2)

.....

They (line 5)

.....

Them (line 10)

.....

It (line 12)

Ourselves (line 14)

.....

Which (line 16)

.....

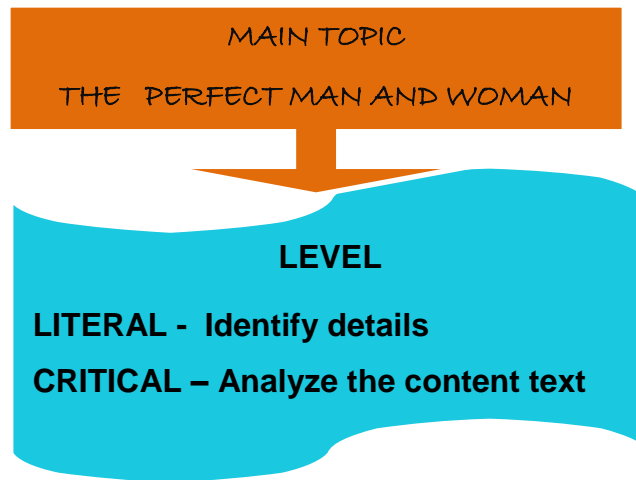
EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy in the answers

HOMEWORK

Read a description about other native Indian groups and do a similar activity.

6.6.11 STRATEGY # 11



TIME: 45 minutes



OBJECTIVE



✓ To share ideas about what are the characteristics of the perfect man and woman



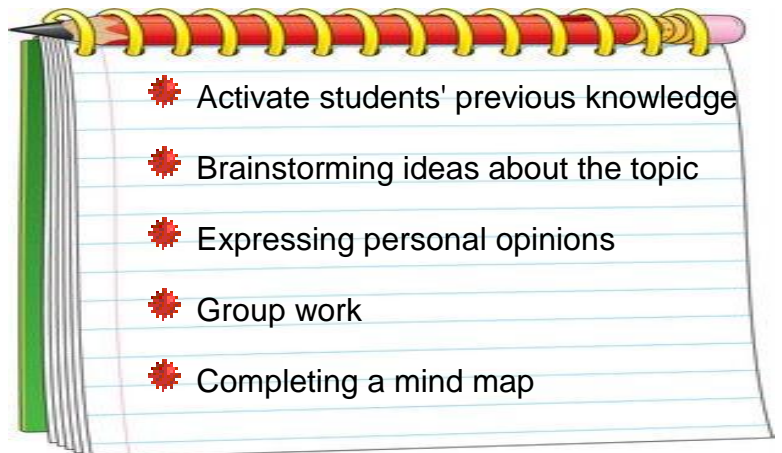
METHODOLOGY



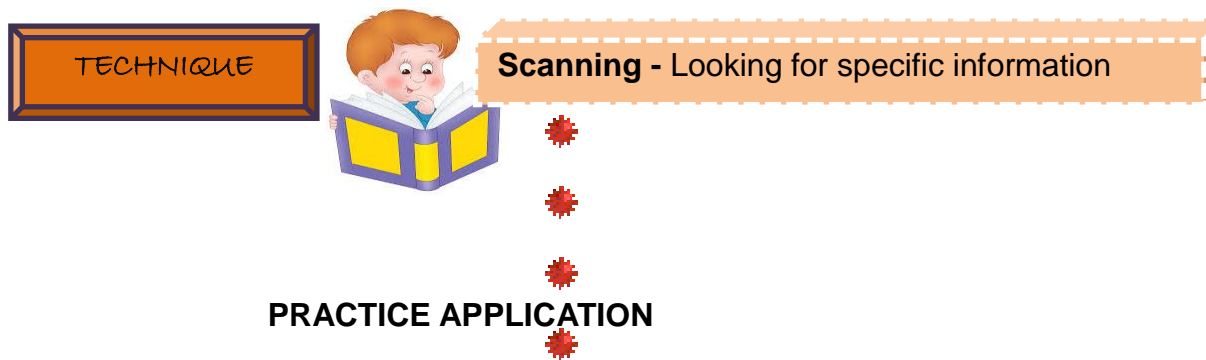
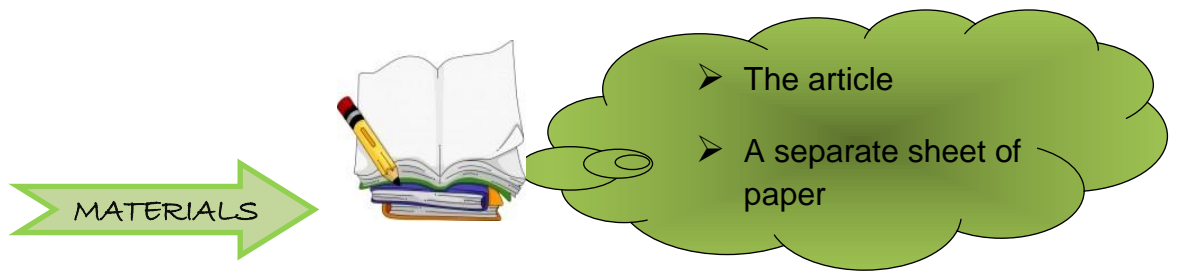
- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work



PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Expressing personal opinions
- Group work
- Completing a mind map



a) Pre reading

Task 1: Work in groups of three and answer the following questions

¿How do you imagine the perfect man and woman physically and in his / her personality?



PERFECT WOMAN		PERFECT MAN	
PHYSICAL APPEARANCE	PERSONALITY	PHYSICAL APPEARANCE	PERSONALITY

b) Reading

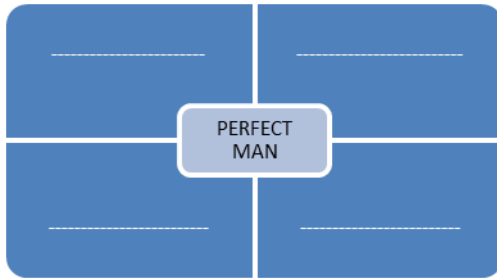
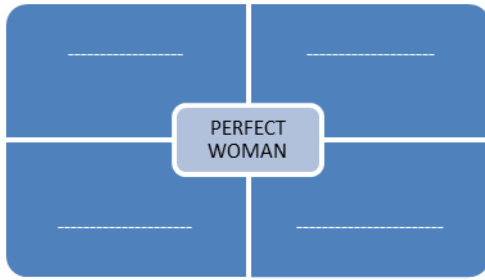
Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

Perfect Men and Women

Television and magazines sell us images of perfect men and women. Ms. Perfect is about 34 years old (but looks younger) She is tall, slim and beautiful. She has long, shiny hair and her skin is like a peach. She likes jogging in the park early in the morning, and the later has the time to prepare a nutritious breakfast for her perfect family. At work she is popular because he is ambitious, professional, dynamic, and independent. She works when she arrives home. She prepares dinner for her children and reads them stories.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text, complete the mind map with the information of the text



What do you feel about the information in the text ? -----

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the main map
- Critical thinking

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **What’s in your office**”, from the following link

http://esl.about.com/od/beginningreadingskills/a/d_officef.htm

6.6.12 STRATEGY # 12

MAIN TOPIC
ECOTOURISM

LEVEL

LITERAL - Identify details
CRITICAL – Analyze the content



TIME: 45 minutes



OBJECTIVE

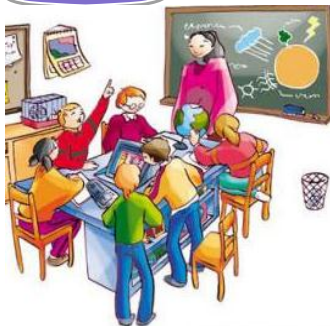
✓ To identify the main rules to have a conscious ecotourism

METHODOLOGY

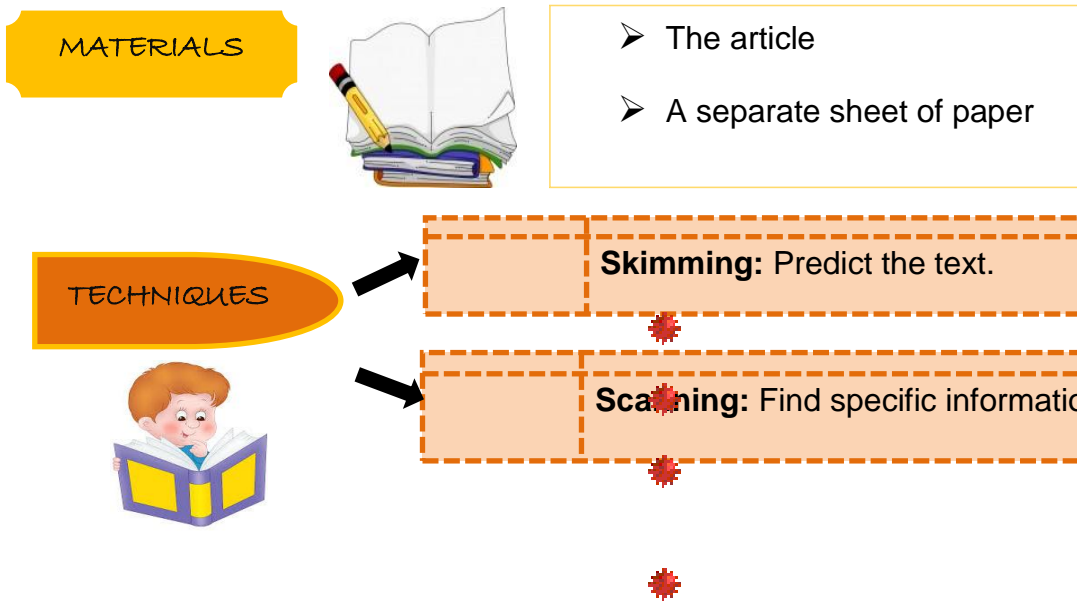


- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Pair work
- Expressing opinions



PRACTICE APPLICATION

a) Pre Reading

Task1: Work in pairs and complete the table.

PLACES FOR ECOTOURISM	WHAT SHOULD BE A RESPONSIBLE BEHAVIOR IN THOSE PLACES

b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

Ecotourism

Ecotourism in the Galapagos Islands

Ecotourism is tourism which does not harm or change the natural environment in any way. Tourism agencies and tourists must follow certain rules in all of Ecuador's national parks and reserves in order to protect them. Tourists visiting the Galapagos Islands must observe the following rules

Do not touch the animals.

One of the main reasons why tourists love the Galapagos Islands is because the animals and birds are not afraid of people. This is because they have never been hunted. For this reason, tourists are not allowed to touch animals. However, if they want to, the animals can touch the tourists!

Do not eat, drink or smoke on certain islands.

It is important that tourists do not change the natural environment of the islands. If people smoke on certain islands, they will introduce cigarette smoke. If people eat on the islands, the animals will eat the food that they leave on the ground. For this reason, eating, drinking and smoking are prohibited.

Do not light fires.

Tourists and guides are not allowed to light fires on the islands, since fire can destroy plants and vegetation and the animals' natural habitat.

Do not drop litter.

The Galapagos wildlife can be harmed or injured by rubbish. Therefore, tourists must not throw rubbish into the sea or drop litter on the islands.

Keep to the marked paths.

Tourists are not allowed to walk in all areas on the islands. They must walk on the paths, so that they do not disturb the wildlife or destroy the environment.

Do not take anything from the islands.

Tourists are not allowed to pick flowers or plants or remove anything from the islands, because many of the species are endangered.

c) Post reading

Task 3: After you have read the text, complete the table below.

THE POSTIVE	THE NEGATIVE	THE INTERESTING
A)-----	A)-----	A)-----
B)-----	B)-----	B)-----
C)-----	C)-----	C)-----
D)-----	D)-----	D)-----

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the table
- Students' points of view

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **What’s in your office**”, from the following link

<http://www.miguelmllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/outofthejungle.pdf>

6.6.13 STRATEGY # 13

MAIN TOPIC
WORLD WONDERS

LEVEL
LITERAL - Identify details
INFERENTIAL- Infer meaning of the words



TIME: 45 minutes

OBJECTIVE



✓ To identify the main information from the text and match synonyms

METHODOLOGY

PROCEDURE



- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work



- ✿ Activate students' previous knowledge
- ✿ Brainstorming ideas about the topic
- ✿ Doing questions
- ✿ Confirm information
- ✿ Identify the place

MATERIALS

- The article
- A separate sheet of paper



TECHNIQUES

Infering –To infer the meaning of the words

Scanning - Looking for specific information

PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: What would you like to know about the places in the pictures? Write 4 questions, then read and see if you can answer them

- 1..... ?
- 2..... ?
- 3..... ?
- 4..... ?

b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary. Did the text answer your questions?

PROTECTED AREAD

The Wilandra lakes Region. Australia



The Wilandra lakes Region in Australia is considered done of the most important archeological areas in the world. Forty thousand years ago, Aboriginal people lived there and it was a rich area with many freshwater lakes. Ten thousand years ago the water dried and today the region is just a dry lake bed full of sand dunes. Scientists have found bones of many extinct animals, such as the Tasmanian tiger there

The Acropolis Greece

The Acropolis in Athens



The Acropolis in Athens is the most famous historic site in Greece. It is also know as the “**Secret rock**”, and it its home to one of the most important monuments of ancient Greek civilization, the Parthenon. The Parthenon is made of marble and is dedicated to the Greek goodness Athena. The Acropolis is visited by millions of tourists every year. **Restoration** work is done all the time to **conserve** and protect the site from the acid rain and air pollution

The Tibetan Plateau, Asia



All of the world’s **peaks** that are over 22,00 fit high are located in the Tibetan Plateau and the Himalayas. This region is known as “**the roof of the world**” and is the source of many of Asia’s major rivers, such as the Ganges and the Mekong. Unfortunately, the roof of the world is **melting due to** global warming

c) Post reading

Task 3: Read the text and fond the place which:

1. Was home to animals that don't exist anymore -----
2. Faces problems because of climate changes -----
3. Is home of beautiful ancient buildings -----
4. is under repair -----
5. Looks like a desert -----

Task 4: Match the underlined words / phrases to their meaning.

NEW PHRASES	WORDS / PHRASES IN THE TEXT
Becoming liquid	-----
Mountains	-----
Because of	-----
Protect	-----
repair	-----

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while finding the right places and the synonyms

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **Red planet renaissance**”, from the following link

<http://www.miguelmllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/redplanet.pdf>

6.6.14 STRATEGY # 14

MAIN TOPIC

THE VOICE

LEVEL

LITERAL - Identify details



TIME: 45 minutes

OBJECTIVE

✓ To order the events according to the sequence they happened



METHODOLOGY

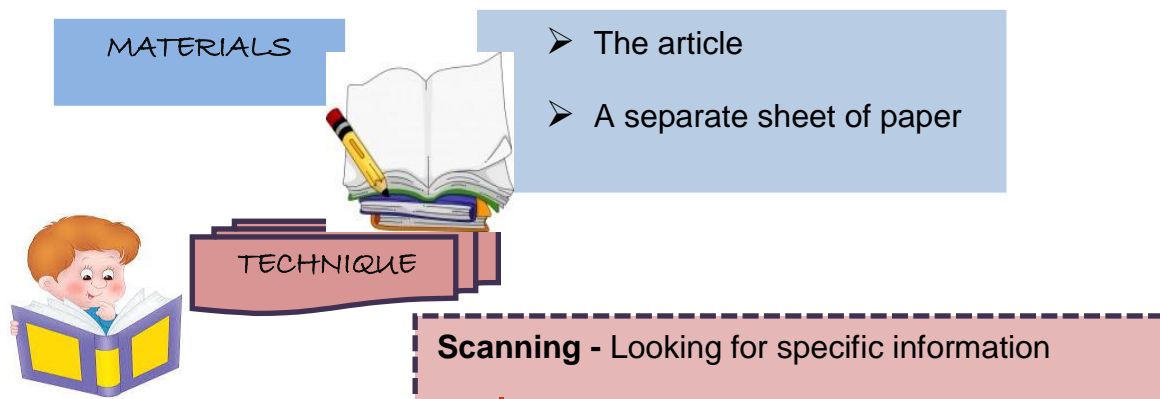


- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



- Activate students' previous knowledge
- Brainstorming ideas about the topic
- Order events



PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: In pairs, answer the following question.

Have you ever been in a strange situation?

b) Reading

Task 2: read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

The Voice

Yesterday night, it was cold and foggy. My little brother and I were watching a movie in the living room. My mom was taking a bath. Suddenly all lights went out. MY little brother was scared and started to cry. I asked him to wait for me while I went to get some candles. While I was going up to the stairs. I head my mom’s voice say “Go to the kitchen and unplug the stove”. So I ran to the kitchen and unplugged it. Two wires were showing. Then, I went to the fuse box and turned the lights on. When I returned to the living room, my mom was there “How did you know something was wrong with the stove?” I asked her. “What do you mean ? What’s wrong with the stove?, my mom said.

I was scared, but after a while I realized that the voice was trying to help us. Now, I'm no longer afraid and I thank her for helping us.

c) Post reading

Task 3: Put the events in the order they happened, use numbers from 1 to 8. Use time expressions to give the class a summary of the story.

	ORDER	EVENTS
A		She hear her mom's voice
B	• 1	They were watching a movie
C		She went to the kitchen
D		The lights went out
E		She turned the lights on
F		She went to get some candles
G		She unplugged the stove
h		She asked her mom how she knew that Something was wrong

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while ordering the events

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **About thanksgiving**”, from the following link

<http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?eje=30&page=2&niv=el=any&age=0&tipo=any&contents=readings&orderby=#a>

6.6.15 STRATEGY # 15

MAIN TOPIC

SUPERHEROES - ACCES 2A . PAG. 32

LEVEL

LITERAL - Identify details



TIME: 45 minutes

OBJECTIVE

✓ To answer true or false according to the information in the text



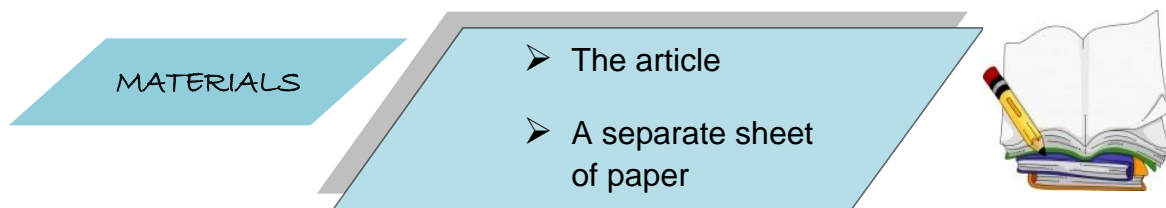
METHODOLOGY

- Interactive learning
- Task based learning
- Individual reading work

PROCEDURE



- ✿ Activate students' previous knowledge
- ✿ Brainstorming ideas about the topic
- ✿ Accept all students' answers
- ✿ Read the text in silence looking for details
- ✿ Answer true or false , but justify your answers



PRACTICE APPLICATION

a) Pre reading

Task 1: Look at the picture and give some ideas about it . Accept all students' answers



b) Reading

Task 2: Read the text silently and ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary

What does it take to be a superhero? Stan Lee is may be the best person to answer this questions. The creator of Spider Man , The X – man , the Fantastic Four, Daredevil, iron Man and the incredible Hulk created his heroes to help people who need them.

The Incredible Hulk wasn't like the other superheroes. Most **superheroes** wore red and blue, this one was actually green. Dr. David Banner, who changed into a monster when he got angry.

The Hulk looked like a monster but acted like a hero. He didn't want to hurt people and he didn't talk. He was a good person, but people were afraid of him. They hunted him and tried to kill him. Still, the Hulk wanted to help them because he knew it was the right thing to do.

The Incredible Hulk was so popular that it became a success TV series

c) Post reading

Task 3: Read the text and label the sentences T (true) or F (false).

Then correct the false statements

SENTENCES STATEMENTS	T / F	CORRECT FALSE
1. Stan Lee created the Incredible Hulk	<input type="checkbox"/>	
2. The Hulk wore red and blue	<input type="checkbox"/>	
3. The Hulk was ugly	<input type="checkbox"/>	
4. The hulk changed into a monster when he was afraid	<input type="checkbox"/>	
5. People didn't like the Hulk	<input type="checkbox"/>	

6. The Hulk was a TV show



.....

EVALUATION

- Students' ideas during pre – reading activities
- Accuracy while completing the table

HOMEWORK

Do the activity assign on the reading “ **Superman**”, from the following link
<http://www.miguelllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/superman.htm>

6.7 Impacts

Educative

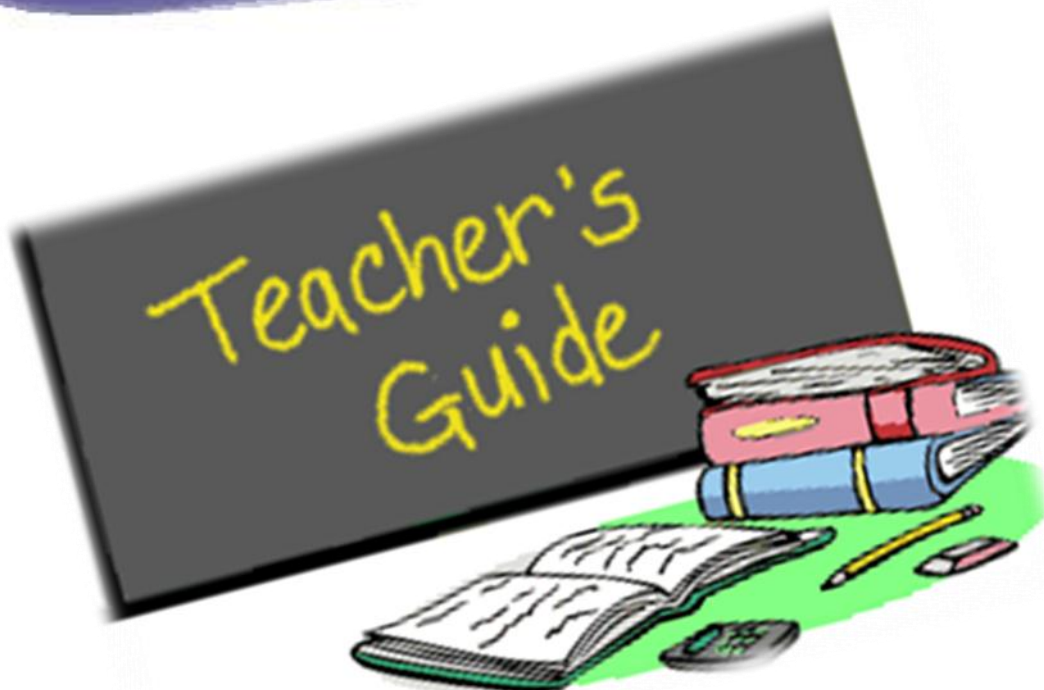
- Improvement of teaching and learning process in English language in Reading skill through application and use of active and innovative strategies as components of the didactic guide.
- To contribute to students to achieve the established standards to A2 level according to Common European framework.
- The Reading process is more efficient and effective which allows to develop literal, inferential and critical levels in English books.

Social.

- Students improve their personality and training through reading.
- Student with critical and reflective position in front of daily events.

6.8 Diffusion

The present didactic guide will be diffused to institution authorities with a purpose to realize the socialization and diffusion among English teachers, for both teachers and students have a support material to develop in a good way Reading comprehension in the students of first year of bachelor in 17 de Julio Institute in Ibarra City



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 1

Main Topic

English Today

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- + Tell the students to look at the pictures.
- + Ask the question: ¿ Where is **English used today around the world?**
- + Ask some students at random for their answers.
- + Accept all student's answers1

Possible answers:

- ✓ Conferences
- ✓ Magazines
- ✓ Internet

b) Reading

Task 2. Reading

- + Tell the students to read the text in silently.
- + Tell the students if they understand any work, ask the teacher o look up in your dictionary.



The Answer is Here!

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Tell the students to read the instructions.
- ✚ Tell the students to underline the information that supports the answers.
- ✚ Ask the students to do the task individually.
- ✚ Help the students if necessary.
- ✚ Check the answers.

KEY

350 millions: The amount of people that speaks English as their native language.

600 millions: The amount of people that speaks English as a second language.

60 % : The percentage of the world's scientific and technical magazines are in English.

80 %: The percentage of the information on the world's computers is in English.

50 %: The percentage of companies conducts their business in English.

75 %: The percentage of the world's mail is in English.



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 2

Main Topic

A Personal writer's story

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Tell the students to look at the picture.
- ✚ Make a brainstorming.
- ✚ Ask the questions: ¿What do you see? ¿What do you think about it?
- ✚ Ask some students the answers.
- ✚ Ask ideas about the picture.
- ✚ Accept all student's answers

Possible answers:

- ✓ He reads a book.
- ✓ He likes to read a book
- ✓ He reads a story.
- ✓ He is a writer.

b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Tell the students to read the text in silently.
- ✚ Tell the students if they understand any word ask the teacher or look up in your dictionary.



The Answer is Here!

- ✚ Tell the students they try to understand in context the words in bold.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Tell the students to match the words from the text with the real meaning.
- ✚ Tell the students to underline the words in bold.
- ✚ Ask the students to do the task individually.
- ✚ Students match the nonsense words with the real meaning.
- ✚ Help the students if necessary.
- ✚ Check the answers.

KEY

WORDS FROM TEXT

- 1) SEDERT (g)
- 2) FINGING (e)
- 3) GATR (a)
- 4) PLOOP (f)
- 5) STOLL (d)
- 6) MONSER (b)
- 7) NUNONS (j)
- 8) COURTEEN (i)
- 9) DEWR (c)
- 10) MELTERS (h)

REAL MEANING

- a) AGE
- b) SMALL
- c) FATHER
- d) STORY
- e) READING
- f) TIME
- g) HOUSE
- h) WEEKENDS
- i) APPLE
- j) BOOKS



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 3

Main Topic

The Light Bulb

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- + Tell the students to look at the pictures.
- + Then tell the students to predict the topic of the reading.
- + Accept all student's answers

Possible answers:

- ✓ Inventor
- ✓ Light bulb
- ✓ Experiment

b) Reading

Task 2. Reading

- + Tell the students to read the text in silently.
- + Tell the students underline specific information.
- + Tell the students if they understand any work, ask the teacher o look up in your dictionary.



The Answer is Here!

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- + Tell the students to underline the information that supports the answers.
- + Ask the students to do the task individually.
- + Tell the students to answer the questions.
- + Monitor and help the students if necessary.
- + Check the answers.

KEY

1. Who made the first light bulb?

Thomas Edison made the first light bulb.

2. When was the first light bulb made?

The first light bulb was made in October 1879.

3. When is the light produced?

The light is produced when a conductor is heated over 525% C.

4. When is the more efficient light made?

The light is more efficient when the filament has a high temperature.

5. What does the gas do in the light bulbs?

The bulb last longer.

6. What does a krypton do in the light bulbs?

A krypton produces a brighter light.



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 4

Main Topic

Herbal Medicine

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Tell the students to look at the picture and complete the table.
- ✚ Ask some students at random for their answers.
- ✚ Accept all student's answers
- ✚ Tell the students write ideas that they know about the herbal medicine and write that they would like to know about the herbal medicine.

Possible answers:

WHAT I KNOW ABOUT THE TOPIC	WHAT I WOULD LIKE TO KNOW
<ul style="list-style-type: none">• There are medicinal products.• People drink herbal medicine.• People eat papaya seeds to eliminate the parasites.	<ul style="list-style-type: none">• How to prepare ointments.• Benefits of the herbal medicine• Advantages of herbal medicine• Where I can buy herbal medicine

b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Tell the students to read the text in silently.
- ✚ Tell the students to confirm that they wrote with the text.



The Answer is Here!

- ✚ Underline specific information.
- ✚ Monitor and help the students.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Tell the students to complete the table with information from the text.
- ✚ Ask the students to do the task individually.
- ✚ Help the students if necessary.
- ✚ Check the answers.

KEY

WHAT I KNOW NOW?	WHAT ARE MY OPINIONS ABOUT THE TEXT?
<ul style="list-style-type: none">• Herbal medicine is used to make ointments and lotions.• Avocado's seed is used to treat snake bites.• Dragon's blood helps to prevent tooth decay.• Papaya's seed is used when people have parasites.• Bracken treats wounds.	<ul style="list-style-type: none">• Herbal medicines help us to treat wounds.• Herbal medicines don't have chemical substance.• It's important to know different types of medicine.• Herbal medicine is easy to prepare.



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 5

Main Topic

Rainforests

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Ask the students what they know about the topic.
- ✚ Do a brainstorming about the topic.
- ✚ Tell the students to read the instructions.
- ✚ Accept all student's answers
- ✚ Tell the students to write the answers in the table.

Possible answers:

PLACES WHERE RAINFORESTS ARE LOCATED	WHY TO PROTECT THEM
<ul style="list-style-type: none">• Amazon region• Baños• Cuenca	<ul style="list-style-type: none">• They give us air.• There are unique animals and plants of the world.• They give food and fruits.

b) Reading

Task 2. Reading



The Answer is Here!

- + Tell the students read the text in silently.
- + Tell the students if they understand any work, ask the teacher o look up in your dictionary.
- + Tell the students to identify specific information.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- + Tell the students to read the instructions.
- + Tell the students to underline the information that supports the answers.
- + Ask the students to do the task in pairs.
- + Help the students if necessary.
- + Check the answers orally.

KEY

1. The plants and animals that live in the rainforests **need each other to survive.**
2. **Thousands of animals** live in the rainforests.
3. Rainforests are **dark and hot** and the ground is **always wet.**
4. The trees **purify the air.**
5. Other function is **that trees control the weather.**
6. The trees provides **wood, rubber, fruits and medicines.**



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 6

Main Topic

The Effects of Alcohol

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Tell the students to look at the pictures.
- ✚ Ask the question: ¿What do you think about the topic?
- ✚ Ask some students at random for their answers.
- ✚ Ask the student to complete the table with information that they know about the Alcoholism.
- ✚ Accept all student's answers

KEY:

CAUSES OF ALCOHOL	POSIBLE EFFECTS
<ul style="list-style-type: none">• Stress• Depression• Entertainment• Loneliness	<ul style="list-style-type: none">• Problems with the family• Social problems• Financial problems• Loss of employment• Divorce• Diseases

b) Reading

Task 2. Reading



The Answer is Here!

- ✚ Tell the students to read the text silently
- ✚ Ask the students if they do not understand any word or look up in your dictionary.
- ✚ Tell the students to underline specific information.



c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Organize the students in pairs to do the task.
- ✚ Tell the students to complete the table with information from the text.
- ✚ Monitor and help students if necessary.
- ✚ Check the answers.

EFFECTS OF ALCOHOL		SUGGESTIONS TO PREVENT IT
Circulatory system	A) Alteration in the heartbeat. B) Increases blood pressure.	A) Go to the doctor. B) Seek help from qualified professionals
Reproductive system	MALES A) Decrease the size of the testicles. B) Impotence	A) Avoid bad friends and places. B) Do exercises. C) Eat healthy.



The Answer is Here!

Reproductive system

C) Sterility

FEMALES

A) Amenorrhea

A) Women do not drink when they are pregnant.

B) Menstruation to cease.

B) Find hobbies.

C) Infertility

C) Go to meetings and all kinds of activities, with more people with the same problem where they help to resolve it.

D) Fetal syndrome



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 7

Main Topic

A Festival in Ecuador

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- + Tell the students look at the pictures.
- + Ask the question: ¿What do you know about the Corpus Christy celebration?
- + Accept all student´s answers.
- + Write the answers on the board.

Possible answers:

- ✓ It´s a traditional dance.
- ✓ This is traditionally a Catholic celebration.
- ✓ A group of dancers wear "Danzantes" traditional costumes during a parade in the framework of the Corpus Christi celebration.

b) Reading

Task 2. Reading

- + Tell the students to read the text.
- + Tell the students if they understand any work, ask the teacher o look up in your dictionary.



The Answer is Here!

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Tell the students to read the task.
- ✚ Tell the students to circle the correct answer.
- ✚ Monitor and help students if necessary.
- ✚ Check the task orally and write the answers on the board.

KEY:

1. The members of the group started dancing together

Answer: in 1995.

2. They have participated in

Answer: both.

3. The Corpus Christi Celebration is held

Answer: First Saturday of June .

4. The dance originally was used by Incas in order to

Answer: To thank their gods for their crops of corn.

5. During the dancing the women sometimes have to help the men carry the headdresses, because

Answer: They are heavy.



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 8

Main Topic

A letter to a friend

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Ask the question: ¿ What are the main parts of a letter or e – mail?
- ✚ Ask some students at random for their answers.
- ✚ Accept all student´s answers

KEY:

- ✓ Date
- ✓ Greeting
- ✓ Body
- ✓ Closing
- ✓ Signature

b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Tell the students read the text.
- ✚ Explain that the students read the text quickly to get the general idea.
- ✚ Tell the students to match the paragraphs.

KEY:



The Answer is Here!

Her preferences in food	3
Morning activities during birthday	1
Presents she has received	2
Sport activities	1
Activities with her family	2

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Read the task.
- ✚ Tell the students to complete the table with specific information.
- ✚ Monitor and help the students.
- ✚ Check the answers.

KEY:

REFERECENS	PHRASES
HEADING	Spain, November 3 rd , 2013.
GRETTING	Dear Magdalena
OPENING PHRASE	Thanks for the birthday card.
CLOSING PHRASE	Love from
SIGNATURE	Melanie



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 9

Main Topic

Power Stations

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Tell the students to look at the pictures.
- ✚ Tell the students to answer the questions.
- ✚ Check the task.

Possible answers:

WHAT I CAN SEE?	WHAT DON'T I SEE?	WHAT I INFER?
A).....Water.....	A)...Animals.....	A)...Energy.....
B).....A man.....	B)...Cars.....	B)...Power station.....
C).....machines...	C).....houses.....	C)...Electricity.....



The Answer is Here!

b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Tell the students read the text.
- ✚ Tell the students if they understand any work, ask the teacher or look up in your dictionary.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Read the instructions.
- ✚ Tell the students to answer the questions.
- ✚ Help the students if necessary.
- ✚ Check the answers.

KEY

What I knew before the reading

A) Electricity is made in power stations

B) Hydroelectric power station in Paute.

C) About thermal power station in Esmeraldas.

What I learnt?

A) Types of Power S.

B) Thinner cables in Cuenca.

C) In Ecuador there aren't power stations.

What else I would like to know?

A) About power stations

B) How to save energy

C) How to prevent short circuit.



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 10

Main Topic

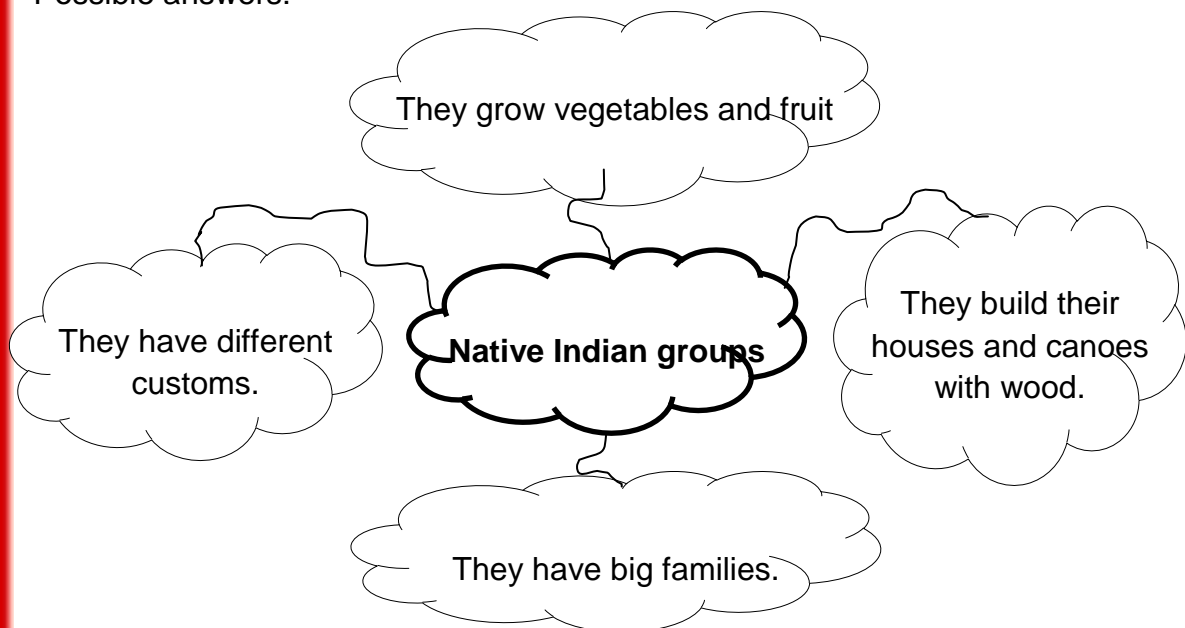
A native group

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Tell the students to look at the pictures.
- ✚ Ask the question: ¿What do you know about the native Indian groups in Ecuador?
- ✚ Do a brainstorming with the answers from the students.

Possible answers:



The Answer is Here!

b) Reading

Task 2. Reading

- + Tell the students read the text.
- + Ask for help if you do not understand any word or look up in your dictionary.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- + Read the task.
- + Tell the students to identify the specific information.
- + Find the words in the text and what they refer to.
- + Help the students if necessary.
- + Check the answers.

KEY

What does the word in bold refer to

These people (line 2) Amazon Indigenous.....

They (line 5) ...The Cayapos.....

Them (line 10) Animals.....

It (line 12) The forest.....

Ourselves (line 14) Ecuadorians.....

Which (line 16) Plants.....



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 11

Main Topic

The Perfect man and woman

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Tell the students to read the instructions.
- ✚ Put the students in groups of three to do the task.
- ✚ Answer the following questions ¿How do you imagine the perfect man and woman physically and in his / her personality?
- ✚ Check the task.

Possible answers:

I think the perfect man could be tall, handsome and elegant with short wavy hair and brown eyes about his personality I think he could be responsible, organized, lovely and kind.

I think the perfect woman could be tall, slim, intelligent and elegant with long black hair, brown or green eyes, about her personality I think she could be organized, punctual and responsible.



The Answer is Here!

PERFECT WOMAN		PERFECT MAN	
PHYSICAL APPEARANCE	PERSONALITY	PHYSICAL APPEARANCE	PERSONALITY
Tall	Organized	Tall	Responsible
Slim	Punctual	Handsome	Organized
Elegant	responsible	Elegant	Punctual
Long black hair		Brown eyes	Lovely
Brown eyes		Green eyes	Kind
green eyes			

b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Read the text.
- ✚ Tell the students if they understand any work, ask the teacher or look up in your dictionary.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

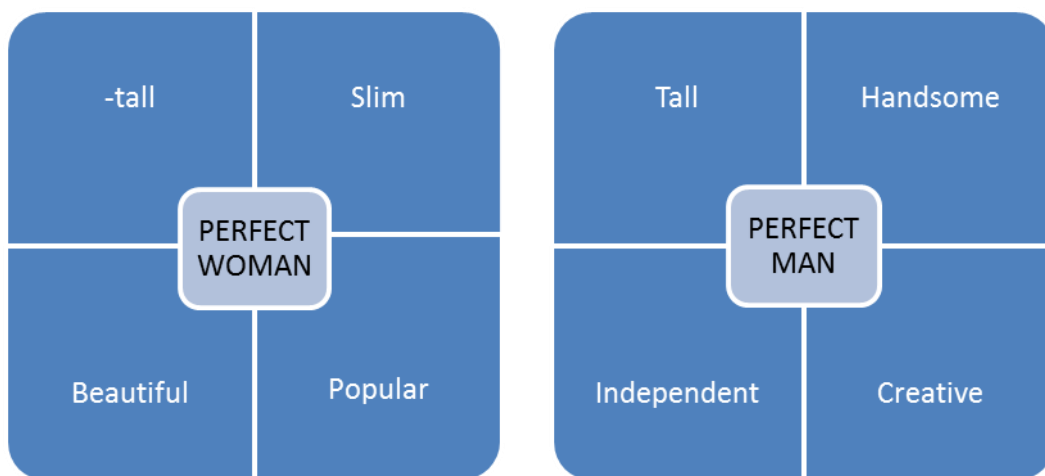
- ✚ Read the instructions.
- ✚ Tell the students to complete the mind map.
- ✚ Tell the students that they complete with specific information about perfect woman and man.



The Answer is Here!

- ✚ After that they complete the task, ask the students ¿What do you think about the text?
- ✚ Ask the students to say opinions or comments.

Possible Answers:



What do you feel about the information in the text?

I'm feel great because I think the physical appearance is not always important or necessary, the most important is how you feel, it can be fat or slim, beautiful or ugly.



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 12

Main Topic

Ecotourism

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Ask the students to work in pairs.
- ✚ Tell the students to complete the table with information that they know about places for ecotourism.
- ✚ Monitor and helps if necessary.
- ✚ Check the task orally.
- ✚ Do a brainstorming with the ideas.

Possible answers:

PLACES FOR ECOTOURISM	WHAT SHOULD BE A RESPONSIBLE BEHAVIOR IN THOSE PLACES
Reserva Ecológica Cayapas	Be careful with the animals.
Laguna de Quilotoa	Don't throwing away garbage.
Baños - Ambato	Don't throwing away garbage.



The Answer is Here!

b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Tell the students read the text.
- ✚ Tell the students if they understand any work, ask the teacher or look up in your dictionary.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Read the instructions.
- ✚ Tell the students after that they read to complete the table with information.
- ✚ Ask the students to compare and analyze the information that they write.
- ✚ Check the answers.



KEY

THE POSTIVE	THE NEGATIVE	THE INTERESTING
A) Natural Environment B) Tourists are not allowed to light fire. C) They can destroy natural habitat. D) Tourists must allow rules.	A) The Galapagos wildlife can be harmed or injured by rubbish. B) People can destroy plants, vegetation and the animals' natural habitat.	A) Tourists are not allowed to walk in all areas. B) Tourists are not allowed to pick flowers or plants. C) Eating, drinking and smoking are prohibited.

The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 13

Main Topic

World Wonders

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Read the task instructions.
- ✚ Ask the students to write 4 questions what they would like to know about those places.
- ✚ Monitor and help the students.

Possible answers:

- 1 ¿Which of them is the most important area?
- 2 ¿Which of them is the most famous historic site?
- 3 ¿Where are they located?
- 4 ¿What kind of animals lived there?

b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Read the task.
- ✚ Tell the students if they understand any work, ask the teacher or look up in your dictionary.
- ✚ Ask the students to find the answers that they did.



The Answer is Here!

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Read the instructions.
- ✚ Ask the students to find the right place.
- ✚ Check the answers.

KEY

1. Was home to animals that don't exist anymore Wilandra Lake
2. Faces problems because of climate changes Tibetan Plateau
3. Is home of beautiful ancient buildings Acropolis Greece
4. is under repair Acropolis Greece
5. Looks like a desert Wilandra lake

Task 4.

- ✚ Ask the students to write a synonym of the words.
- ✚ Ask the students to compare their answers.
- ✚ Check the task orally and write on the board.

NEW PHRASES	WORDS / PHRASES IN THE TEXT
Becoming liquid	-----
Mountains	Peaks
Because of	Due to
Protect	Conserve
repair	Restoration



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 14

Main Topic

The Voice

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Tell the students to read the instructions.
- ✚ Put students in pairs.
- ✚ Ask the question: **Have you ever been in a strange situation?**
- ✚ Call a pair of students to the front the class and do the activity.
- ✚ Do a brainstorming with the answers of the students.

Possible answers:

Group 1

Student A: Have you ever been in a strange situation?

Student B: No. I haven't

Group 2

Student A: Have you ever been in a strange situation?

Student B: Yes, when I was child I stayed at home alone, I was watching Tv and I saw a shadow to pass behind from me.



The Answer is Here!

b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Tell the students read the text.
- ✚ Tell the students if they understand any work, ask the teacher o look up in your dictionary.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Ask the students to put in order the events they happened.
- ✚ Explain the students that they write numbers 1 to 8.
- ✚ Check the answers and write the answers.

KEY

	ORDER	EVENTS
A	4	She hear her mom's voice
B	• 1	They were watching a movie
C	5	She went to the kitchen
D	2	The lights went out
E	7	She turned the lights on
F	3	She went to get some candles
G	6	She unplugged the stove
h	8	She asked her mom how she knew that Something was wrong



The Answer is Here!



6.6.1 STRATEGY # 15

Main Topic

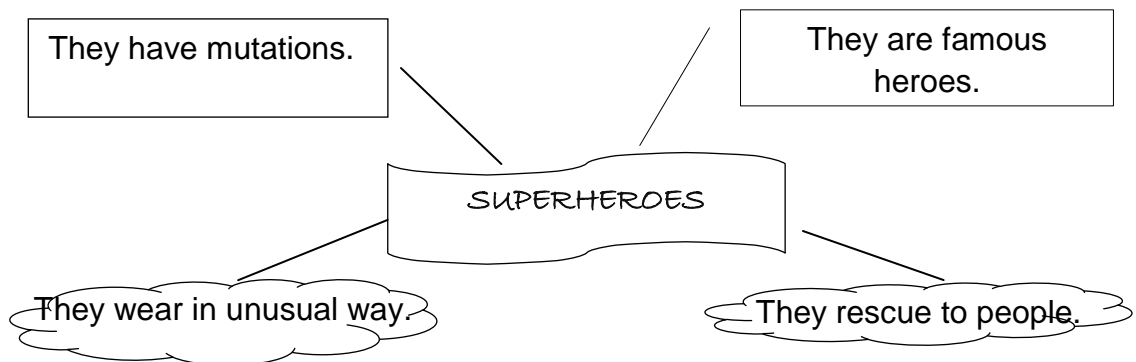
Superheroes

a) Pre reading

Task 1. Activating previous knowledge

- ✚ Tell the students to look at the pictures.
- ✚ Ask the students to say what they see.
- ✚ Do a brainstorming with the answers of the students.
- ✚ Accept all student's answers.

Possible answers:



b) Reading

Task 2. Reading

- ✚ Tell the students read the text silently.



The Answer is Here!

- ✚ Tell the students if they understand any work, ask the teacher or look up in your dictionary.

c) Post reading

Task 3. Reading for specific information.

- ✚ Tell the students to label the sentences true or false.
- ✚ Ask the students if the sentence is wrong, they write the correct answer.
- ✚ Monitor and help the students if necessary.

KEY

SENTENCES

T / F

1. Stan Lee created the Incredible Hulk.

2. The Hulk wore red and blue.

Correct answer: The Hulk is green.

3. The Hulk was ugly.

4. The Hulk changed into a monster when

he was afraid.

Correct answer: The Hulk changed into a monster when he got angry.

5. People didn't like the Hulk.

6. The Hulk was a TV show.



CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

"LEER ES DIVERTIDO"



6.2 Justificación e Importancia

Como se aborda en el capítulo de la Fundamentación teórica, el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental en la sociedad actual, pues ésta actividad es un medio por el cual se accede a un sin número de información contenida en diferentes escritos, ya sean estos bibliográficos, digitales o en cualquier otro medio. De allí la necesidad de incluir dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, un propuesta alternativa que fortalezca la comprensión lectora en este idioma de uso universal.



Si bien en la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador ha emprendido un programa de fortalecimiento del Idioma Inglés, el mismo que involucra un nuevo diseño curricular, basado en los lineamientos del Marco Común Europeo, de referencia para las lenguas, cuyo cambio ha significado la adopción de un nuevo texto oficial de Inglés; sin embargo de ello la guía didáctica que se propone, presenta estrategias y técnicas activas y dinámicas que desarrollan los niveles literal, inferencial y crítico la comprensión de las lecturas que contiene el libro our World Through English, pues su contenido aún tiene actualidad y vigencia.

En concordancia con lo señalado en los párrafos anteriores, las autoras de la presente tesis, siguen los fines y principios del proyecto de Inglés Advance en el Ecuador, por tanto la propuesta alternativa, tiene plena actualidad y pertinencia; por cuanto es incuestionable que el Inglés es una Lengua franca debido a su influencia en la tecnología, el área científica, académica y la sociedad de la información a la que asistimos hoy en día, en tal sentido, el dominio de este idioma es una necesidad esencial para interactuar y convivir en el mundo globalizado de hoy.



Finalmente es menester resaltar que la educación actual enfrenta el reto de contribuir hacia el desarrollo de las destrezas lingüísticas y comunicativas del idioma Inglés y particularmente de la comprensión lectora en este idioma.

6.3 Fundamentación

6.3.1 Bases teóricas

Desde la concepción epistemológica, la presente tesis tiene en cuenta los planteamientos de Bauman, en cuanto a que a comprensión lectora, es un habilidad compleja formada por una serie de estrategias o destrezas que necesitan ser desarrolladas, para lo cual se tiene como referencia los postulados y principios del constructivismo, puesto que en el proceso de lectura, se evidencia una posición individual del lector frente a un hecho o fenómeno que se describe en un texto, en donde es el propio sujeto, que mediante el uso de sus habilidades mentales y estrategias enriquecidas con la práctica; comprende, interpreta o juzga el contenido de un texto, teniendo en cuenta siempre los conocimientos previos que posee en torno a un determinado tema.

Por otro lado, en el tema de la comprensión lectora, se aborda los conceptos de Esther Molina Robles, quien define a la competencia lectora, como la capacidad de responder a demandas y llevar a cabo la tarea de leer de una forma adecuada, obteniendo como resultado una lectura práctica y de calidad, la misma que se lleva a cabo en los niveles literal, inferencial y crítico, para lo cual siempre se plantea que cada estrategia tome en cuenta la pre – lectura, la lectura y la post lectura, como pasos y ejercicios que permitirán alcanzar una lectura eficiente y eficaz.

6.3.2 Características

La presente guía Didáctica que se presenta como una alternativa para mejorar la comprensión lectora, tiene como esencialidad las siguientes



✓ Considera la necesidad de trabajar la competencia lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

✓ Las estrategias planteadas pueden ser extrapoladas a otros textos con distintos contenidos, conservando la misma metodología y procedimiento.

Methodology



✓ Permiten desarrollar de manera más concreta el nivel de comprensión lectora de cada estudiante, pues cada estrategia plantea opciones y técnicas diferentes lo que hace que el proceso de lectura no sea una actividad monótona y repetitiva.

- ✓ En el desarrollo de cada estrategia se tiene en cuenta la participación de los y las estudiantes como sujetos del proceso, en donde el profesor de Inglés es un acompañante y promotor de los buenos hábitos de lectura.



- ✓ Hace uso de las tecnologías de la Comunicación e Información, mediante un recurso tecnológico, casi obligatorio hoy en día, como es el internet, en donde esta fuente permitirá fortalecer el trabajo de aula mediante los ejercicios de lectura que los estudiantes realizarán como extensión y fortalecimiento a la actividad de clase.

6.3.3 Competencias Global

De acuerdo a los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, mediante el proyecto Advance en torno a las asignatura de Inglés, la competencia global a la que busca tributar la presente guía; es la competencia del nivel B1, usuario independiente; de acuerdo al Marco Común europeo de referencia para las lenguas, la misma que es considerada como la competencia de salida de los futuros y futuras bachilleres del Ecuador.



Ministerio de
Educación
del Ecuador

Competencia Global nivel B1 (Usuario independiente)

- Se adquiere cuando el aprendiz es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.



Competencia lectora

- Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

6.3.5 Precisiones para el proceso de lectura

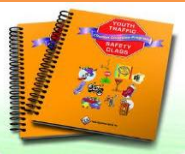
Se basa esencialmente en lo descrito en los niveles de lectura anteriores, evidenciando la participación de los y las estudiantes durante el ejercicio de la lectura: cuyas aspectos esenciales son:



Se tiene en cuenta siempre la activación del conocimiento previo sobre determinado tema en el ejercicio de la pre – lectura.



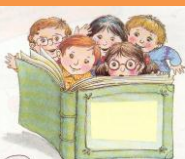
Se reconoce, acepta y valora todo el aporte del estudiante en esta parte del ejercicio de lectura.



Se hace uso de los materiales adecuados para cada actividad



Se utiliza diferentes técnicas durante el desarrollo de los ejercicios de lectura, teniendo en cuenta la estrategia específica que se utiliza en cada caso.



Las lecturas se las desarrolla en forma individual, en parejas o en grupos dependiendo de la complejidad del tema.



La evaluación es considerada como parte formativa de la actividad lectora y no como la intencionalidad última del proceso.



Las tareas buscan reforzar el trabajo realizado en el aula de clase, siendo éstas una actividad en donde se pone en práctica el trabajo autónomo de cada estudiante.

6.4 Objetivos



General

Mejorar el proceso de la competencia lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato del instituto 17 de Julio de la ciudad Ibarra

Específicos.

- Proponer una guía didáctica que promueve el desarrollo de la comprensión lectora, mediante el uso de técnicas diferentes que enriquezcan y fortalezcan el proceso de lectura en el idioma Inglés, para tributar a la competencia global y estándares específicos en concordancia con lo que propone el Marco Común Europeo.
- Desarrollar las lecturas del texto Our World Through English para el primer año de bachillerato, en concordancia con las nuevas exigencias del Ministerio de Educación del Ecuador y el programa de fortalecimiento del idioma Inglés.

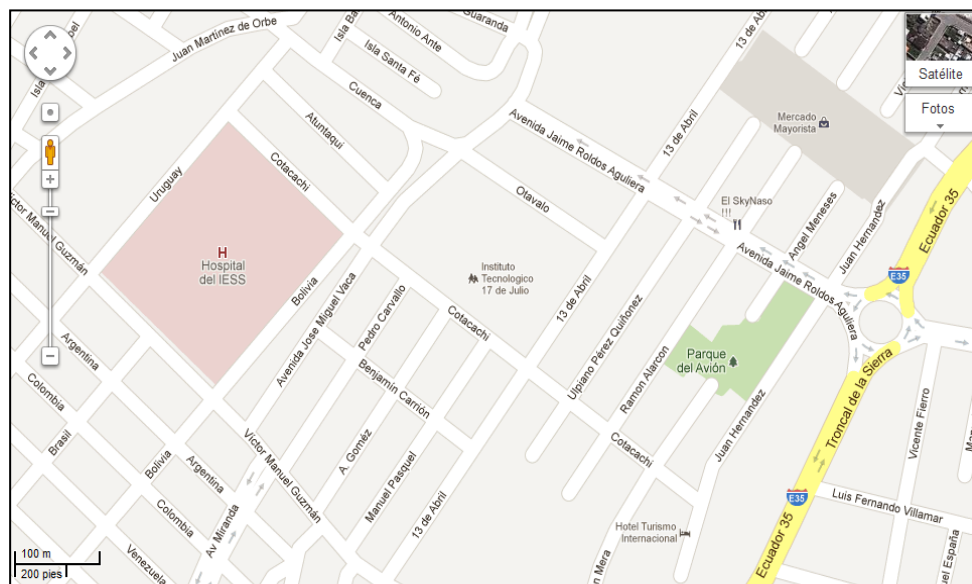
6.5 Ubicación sectorial y física

La presente investigación se llevó a cabo en los primeros años de bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura; en donde se aplicó encuestas a estudiantes y docentes de acuerdo al cálculo de la muestra, de quienes se obtuvo la información esencial para el planteamiento de la presente propuesta.

“Instituto 17 de Julio”



Localizado en la calle 13 de Abril.



6.6 Desarrollo de la propuesta

6.6.1 ESTRATEGIA # 1

TEMA PRINCIPAL

Inglés de hoy

NIVEL

LITERAL – Identificar detalles



TIEMPO: 45 minutos



OBJETIVO

- ✓ Identificar la información principal de los números que se refiere en el texto.



METODOLOGÍA

- Aprendizaje interactivo
- Tareas basadas en el aprendizaje.
- Trabajo individual de lectura

PROCEDIMIENTO



- ✿ Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- ✿ Lluvia de ideas acerca del tópico
- ✿ Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- ✿ Leer el texto en silencio buscando detalles.
- ✿ Complete la tabla basada en el texto.



MATERIALES

- El artículo
- Una hoja de papel



TÉCNICA



Scanning – Buscar información específica.

APLICACIÓN PRÁCTICA

a) **Lectura Previa. Activa el conocimiento previo.**

Tarea 1. Preguntas de introducción basada en imágenes, responder la siguiente pregunta: ¿Dónde es usado el inglés hoy en día alrededor del mundo?



b) **Lectura**

Tarea 2: Lea el texto silenciosamente y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o investigue en el diccionario.

Inglés se habla en más partes del mundo que cualquier otro idioma. También es hablado por más personas que cualquier otro idioma excepto el chino mandarín.

En la actualidad alrededor del 25 % de la población del mundo de habla Inglés. Acerca de 350 millones de personas hablan Inglés como su idioma

nativo y acerca de 600 millones de personas hablan Inglés como segunda lengua .

Inglés es ampliamente utilizado en la política. Es el idioma oficial de las Naciones Unidas. Los líderes de los diferentes países se comunican a través del lenguaje Inglés.

Inglés es el lenguaje de la ciencia y la tecnología. Por ejemplo, alrededor del 60 % de las revistas y publicaciones científicas y técnicas del mundo están en Inglés: por estas razones, millones de personas que quieren aprender Inglés en la actualidad. ¿Sabías que el 80 % de la información en las computadoras del mundo se encuentra en Inglés? En todo el mundo, el Inglés es también el idioma del comercio. Alrededor del 50 % de todas las empresas de Europa a desarrollar sus actividades en Inglés. Además, alrededor del 75 % los correos del mundo está en Inglés. Inglés es el idioma de entretenimiento. Una gran cantidad de programas de televisión y películas se hacen en Inglés y aparecen en todo el mundo. Inglés es el idioma de los deportes y otros eventos importantes. Es por ejemplo, el lenguaje de los Juegos Olímpicos, la Copa del Mundo y la competencia de Miss Universo. Finalmente, el Inglés es ampliamente utilizado para el transporte aéreo y marítimo. Cada piloto y el capitán de un barco tienen que hablar Inglés y la gente en los aeropuertos, los hoteles y los resorts turísticos de todo el mundo se comunican en Inglés.

c) Post lectura

Tarea 3: Después de haber leído el texto, complete la tabla de acuerdo a la información que los números se refieren. Subraye la información que le ayude apoyar sus respuestas.

NÚMEROS	SE REFIERE A
25 %	El porcentaje de la población que habla Inglés
350 millones	

600 millones	
60 %	
80%	
50%	
74%	

EVALUACIÓN

- Ideas de los estudiantes durante las actividades de lectura previa.
- Presionar mientras completa la tabla.

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura “ **Aswan Dam**”, desde el siguiente enlace:

<http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=readings#a>

6.6.2 ESTRATEGIA # 2

TEMA PRINCIPAL

HISTORIA DE UN ESCRITOR PERSONAL

NIVEL

INFERENCIAL - Adivinar el significado de las palabras



TIEMPO: 45 minutos



OBJETIVO

- ✓ Inferir el significado de algunas palabras que la ortografía no tiene sentido.

METODOLOGÍA



- Aprendizaje Interactivo
- Tareas basadas en el aprendizaje
- Palabras coincidentes

PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Lluvia de ideas acerca del tópico
- Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- Tratar de encontrar el significado de la palabra, mirando su contexto.

MATERIALES

- El artículo
- Una hoja de papel



TÉCNICA

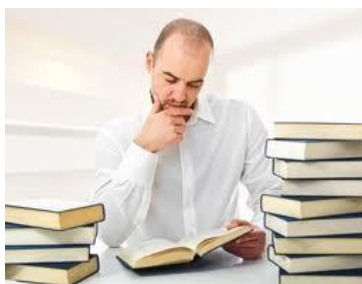


Guessing technique - Unir palabras que no tiene sentido con su significado real.

APLICACIÓN PRÁCTICA

a) **Lectura previa. Activar el conocimiento previo.**

Tarea1. Dar ideas espontáneas acerca de la persona en la imagen.



b) **Lectura**

Tarea 2: Lea el texto silenciosamente y pida ayuda si no entiende alguna palabra o investigue en el diccionario.

Historia de un escritor personal

Mi amor por la lectura comenzó a una GATR muy joven. Yo nací rodeado de libros en un MONSER pueblo donde mi padre trabajaba como profesor. Mi madre me dijo que mi DEWR estaba sentado esperando pacientemente mientras ella estaba dando a luz. Él estaba leyendo un libro, como de costumbre. Cuando me vio, gritó: "Bebé, bebé " Tu tendrá que leer esta STOLL. Es muy bueno lo que hice, yo leí esa historia y
cientos más.

Me encanta FINGING. He leído en todas partes y en cualquier lugar. Yo leí temprano en la mañana antes de levantarme, al PLOOP, en el autobús, en el hospital, tomar el sol en mi SEDERT, por no hablar en el baño (si pudiera, me gustaría leer en la ducha). Pero el mejor momento para leer es en los MELTERS cuando me acuesto en un colchón en el suelo de mi pequeña habitación en el ático, poner las piernas en alto y un mordisco a una COURTEEN deliciosa. Tiene que ser una manzana.

No tengo ninguna preferencia para cualquier tipo de libro en particular. Me gustan los periódicos, revistas, libros de ciencia, novelas, cómics, poemas, recetas y manuales de instrucciones. Los NUNONS son mis amigos, mi empresa, mis compañeros del alma.

c) Post lectura

Tarea 3: Después de haber leído el texto, unir las palabras en negrita con el significado real y reemplaza en el texto.

PALABRAS DEL TEXTO

SIGNIFICADO REAL

10) SEDERT

a) edad

11) FINGING

b) pequeña

- | | | | |
|-----|----------|--------------------------|--------------------|
| 12) | GATR | <input type="checkbox"/> | c) padre |
| 13) | PLOOP | <input type="checkbox"/> | d) historia |
| 14) | STOLL | <input type="checkbox"/> | e) leer |
| 15) | MONSER | <input type="checkbox"/> | f) mediodía |
| 16) | NUNONS | <input type="checkbox"/> | g) casa |
| 17) | COURTEEN | <input type="checkbox"/> | h) fines de semana |
| 18) | DEWR | <input type="checkbox"/> | i) manzana |
| 10) | MELTER | <input type="checkbox"/> | j) libros |

EVALUACIÓN

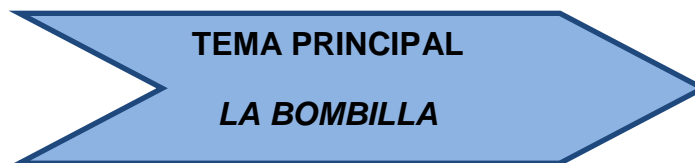
- Ideas de los estudiantes durante las actividades de lectura previa.
- Presionar mientras completa la tabla.

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura “ **Survey**” desde el siguiente enlace:

[http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&ti
po=any&conten](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&ti
po=any&conten)

6.6.3 ESTRATEGÍA # 3



	NIVEL
	LITERAL - Identificar detalles



TIEMPO: 45 minutos



OBJETIVO

- ✓ Identificar la información principal que los números en el texto se refieren



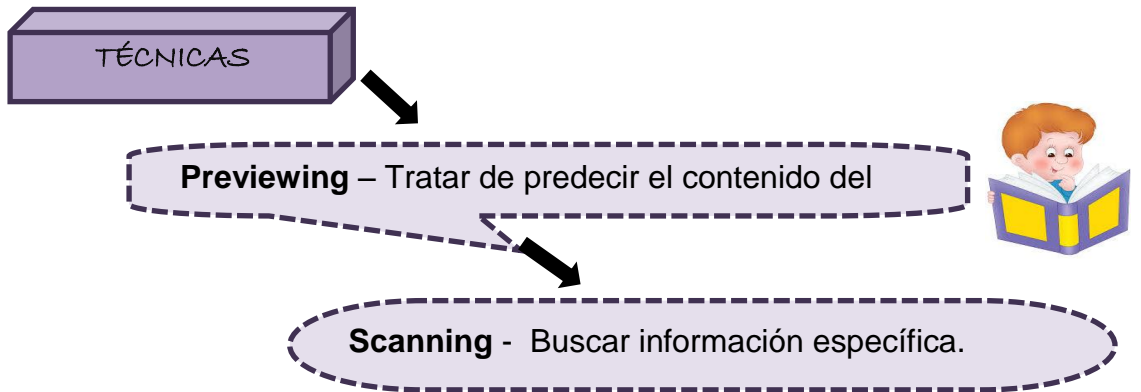
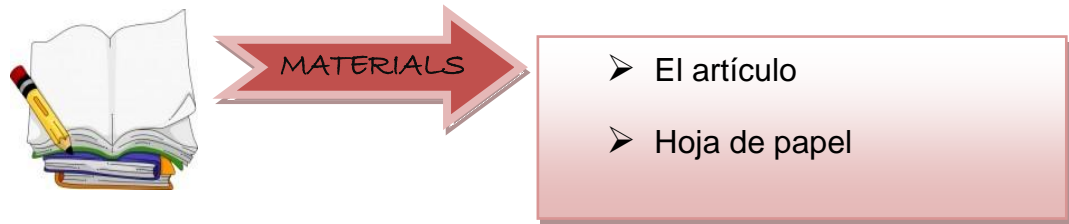
METODOLOGÍA

- Aprendizaje Interactivo
- Tareas basadas en el aprendizaje
- Lectura controlada

PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Lluvia de ideas acerca del tópico
- Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- Lea el texto en silencio en busca de detalles.
- Responde las preguntas acerca el contenido del texto.



APLICACIÓN PRÁCTICA

a) Lectura Previa. Activar el conocimiento previo

Tarea 1: Tratar de predecir el contenido del texto de acuerdo a las imágenes. (Acepta todas las respuestas de los estudiantes)



b) Lectura

Tarea 2: Lea el texto en silencio y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o busque en su diccionario.

La Bombilla Eléctrica

Un inventor estadounidense, Thomas A. Edison hizo la primera bombilla en octubre de 1879. Hoy en día bombillas están hechas de vidrio, con una base de metal y un filamento de alambre. Si se hace pasar una corriente eléctrica a través de un conductor, se produce calor. Si un conductor se calienta más de 525% por una corriente eléctrica, que va a producir luz. Un filamento de alambre con un alto punto de fusión debe ser utilizado, porque la luz se hace más eficiente cuando el filamento tiene una temperatura alta. En el pasado, se han hecho filamentos de alambre de tungsteno, que tiene un punto de fusión de 3410 ° C. Las bombillas están llenos de gas, que para que el filamento se queme y hace que la bombilla dure más tiempo. Durante muchos años, las bombillas se llenaron con una mezcla de nitrógeno y argón. Más recientemente, un gas llamado Krypton ha sido utilizado, ya que permite que el filamento funcione a una temperatura más alta, que produce una luz más brillante.

c) Post lectura

Tarea 3: Después de haber leído el texto, responda las preguntas.

1. ¿Quién hizo la primera bombilla?

.....
...

2. ¿Cuándo fue la primera bombilla hecha?

.....
...

3. ¿Cuándo se produce la luz?

.....
...

4. ¿Cuándo se hace la luz más eficiente?

.....
...

5. ¿Qué hace el gas de las bombillas?

.....
...

6. ¿Qué hace un kriptón en las bombillas?

.....
...

EVALUACIÓN

- La participación de los estudiantes en pre - actividades de lectura.
- Precisión de las respuestas.

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura “ **Wonder woman**”, desde el siguiente enlace:

<http://www.miguelmlllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/wonderwoman.htm>

6.6.4 ESTRATEGIA # 4

TEMA PRINCIPAL
MEDICINA HERBAL

NIVEL
INFERENCIAL – Predecir resultados
CRITICO _ Juzgar el contenido del texto.



TIEMPO: 45 minutos



OBJETIVO

- ✓ Compartir y corroborar en información acerca de los beneficios de la medicina herbal.

METODOLOGÍA

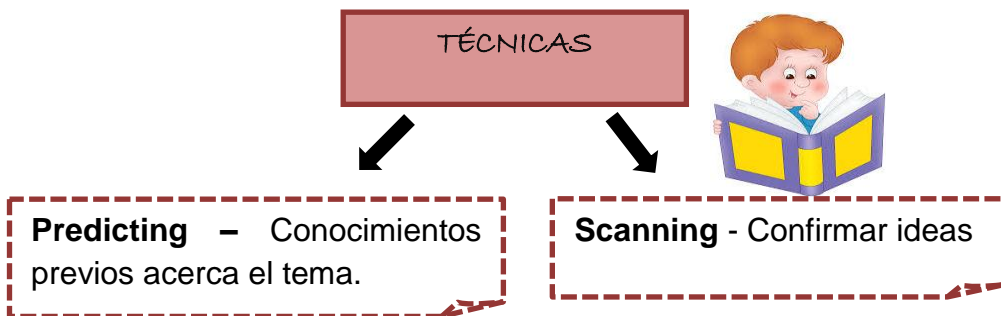
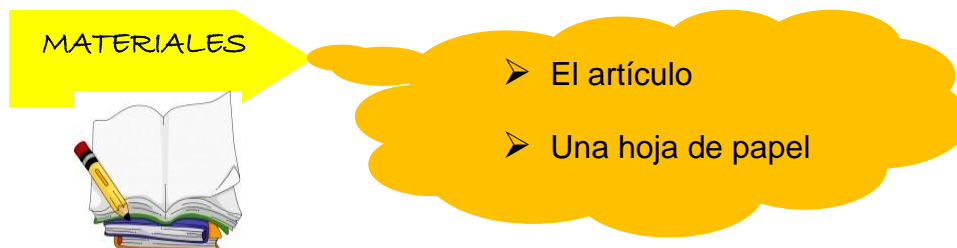


- Aprendizaje Interactivo.
- Tareas basadas en el Aprendizaje.
- Trabajo individual de

PROCEDIMIENTO



- ✿ Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- ✿ Lluvia de ideas acerca del tópico.
- ✿ Práctica oral en parejas
- ✿ Lectura por detalles.
- ✿ Confirmar hipótesis.



APLICACIÓN PRÁCTICA

a) **Lectura previa. Activar el conocimiento previo.**
Tarea 1: Complete la tabla acerca de la medicina herbal.



QUE CONOZCO ACERCA DEL TEMA	QUE TE GUSTARIA ONOCER
<ul style="list-style-type: none"> • A • B • C • D • E 	<ul style="list-style-type: none"> • A • B • C • D • E

b) Lectura

Tarea 2: Lea en silencio y confirme sus expectativas acerca el texto.

Medicina Herbal

El valor medicinal de las plantas ha sido reconocido en muchos países diferentes. Las plantas medicinales se comen, hacen en las bebidas o se utilizan para hacer pomadas y lociones.

AGUACATE

Semillas de aguacate son utilizados por algunas personas de la Amazonía ecuatoriana para tratar las mordeduras de serpientes. Semillas de aguacate se rallan y se mezclan con alcohol fuerte. Es necesario tomar un vaso del medicamento inmediatamente después de ser mordido y otras 4 horas más tarde hasta que el paciente pueda llegar al hospital.

CACAO

La corteza del árbol del cacao se utiliza en la selva para curar las cicatrices. La fruta es recogida y rallada para producir un líquido pegajoso. Este líquido se aplica en la corte o de la cicatriz y se deja hasta que se desprenda por sí mismo. Durante este tratamiento, es importante comer chile picante.

MANZANILLA

Las flores de la manzanilla, tallos y hojas se hierven con agua. El líquido se cierne y se bebe para curar el dolor de estómago.

SANGRE

DE

DRAGON

La sangre de dragón viene de una especie de árbol de eucalipto. Este líquido se utiliza para una variedad de propósitos medicinales. En particular, puede ayudar a prevenir las caries. El látex se extrae del tronco del árbol y se mantiene en un frasco de vidrio; 5 gotas debe ser usado

como pasta de dientes una vez a la semana.

SEMILLAS

PAPAYA

Semillas de papaya son bien conocidas como una cura para los parásitos. Herbolarios hacen jarabe hirviendo las semillas molidas en agua y la adición de un poco de miel.

HELECHO

Helechos crecen en climas diferentes, sobre todo cuando hay una gran cantidad de lluvia. Se produce una sustancia que cura las heridas.

c) Post lectura

Tarea 3: Después de haber leído el texto, complete la tabla de acuerdo a la información que encontró en el texto.

QUE CONOZCO AHORA	CUALES SON LAS OPINIONES DE ACUERDO AL TEXTO
<ul style="list-style-type: none">• A• B• C• D	<ul style="list-style-type: none">• A• B• C• D• E

EVALUACIÓN

- Ideas de los alumnos durante el pre - Actividades de lectura
- Precisión al completar la tabla.
- Los criterios personales sobre el texto.

DEBER

Leer un texto acerca medicina química y hacer un cuadro de comparación entre estos dos tipos de medicina.

6.6.5 ESTRATEGIA # 5

TEMA PRINCIPAL
SELVA TROPICALES

NIVEL
LITERAL - Identificar detalles del texto



TIEMPO: 45 minutos



OBJETIVO

✓ Conocer el valor de la importancia de los bosques en la vida de los humanos.

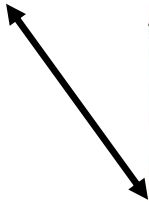


METODOLOGÍA

- Aprendizaje Interactivo.
- Tareas basadas en el Aprendizaje.
- Trabajo individual de lectura



PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Lluvia de ideas acerca del tópico
- Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- Lea el texto en silencio en busca de detalle.
- Complete las oraciones basadas en el texto.

MATERIALES



- El artículo.
- Una hoja de papel.



TÉCNICAS

Previewing – Averiguar lo que los estudiantes saben sobre el tema.

Scanning – Buscar información específica.

APLICACIÓN PRÁCTICA

a) Lectura Previa. Activa el conocimiento previo

Tarea 1: Complete la tabla acerca del tema: “SELVAS TROPICALES”

LUGARES LOCALIZADOS	DONDE SON LOS BOSQUES	PORQUE LOS PROTEGEMOS
• A		• A
• B		• B
• C		• C
• D		• D
• E		• E



b) Lectura

Tarea 2: Lea el texto en silencio y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o investigue en su diccionario.

Selvas Tropicales

Los árboles no viven solos. Ellos naturalmente forman bosques. Las plantas y animales que viven en los bosques necesitan mutuamente para sobrevivir. Hay bosques tropicales, cerca de la línea ecuatorial en América del Sur, África y Asia. Miles y miles de animales viven en los bosques tropicales, incluyendo muchas aves, insectos y reptiles.

También hay miles de plantas diferentes y bastantes árboles altos. Los bosques son oscuros y calientes y el suelo está siempre mojado. Setenta y cinco por ciento de las especies del mundo de los seres vivos se encuentran allí.

Las selvas tropicales son muy importantes para nosotros. Los árboles y las plantas que viven allí ayudan a purificar el aire que respiramos. También ayudan a controlar el clima. Ellos nos dan madera, caucho, frutas y muchos de nuestros medicamentos. Las plantas y los árboles de la selva crecen en capas. Cada capa tiene su propio nivel de la luz y la humedad y sus propios tipos de animales y plantas que no pueden vivir en ningún otro lugar.

c) Post lectura

Tarea 3: Después de haber leído el texto, complete las oraciones.

1. Las plantas y animales que viven en los bosques

.....

2..... viven en los bosques.

3. Los bosques son

.....

4. La principal función de los árboles es

.....

5. Otra función es

.....

6. Los árboles proveen

.....

EVALUACIÓN

- Ideas de los alumnos durante el pre - Actividades de lectura.
- Precisión al completar las oraciones.

DEBER

Hacer la actividad asignada en el texto “ **Animals**”, desde el siguiente enlace:

[http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&ti
po=any&contents=readings#a](http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&ti
po=any&contents=readings#a)

6.6.6 ESTRATEGIA # 6


TEMA PRINCIPAL
LOS EFECTOS DEL ALCOHOL

NIVEL
LITERAL - Identificar detalles



TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO



✓ Compartir ideas acerca las causas, efectos del alcoholismo y posibles acciones para prevenir este problema.

METODOLOGÍA

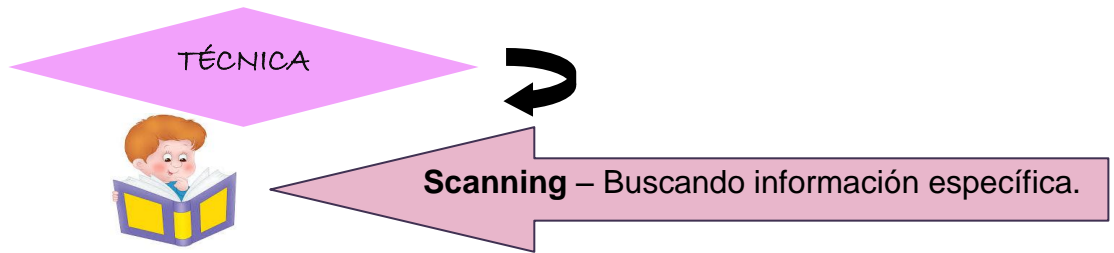
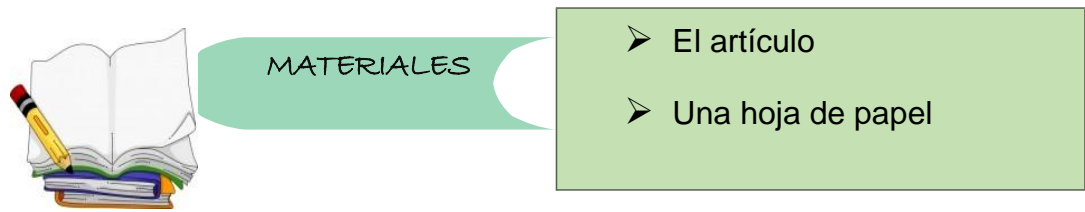


- Aprendizaje Interactivo.
- Tareas basadas en el Aprendizaje.
- Trabajo individual de lectura

PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Lluvia de ideas acerca del tópico
- Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- Leer el texto en silencio buscando detalles.
- Completar la tabla.



APLICACIÓN PRÁCTICA

a) Lectura previa. Activar el conocimiento previo

Tarea 1: Complete la tabla con la información que conozca acerca del tema “Alcoholismo”.



CAUSAS DEL ALCOHOL	POSIBLES EFECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • A • B • C • D • E 	<ul style="list-style-type: none"> • A • B • C • D • E

b) Lectura

Tarea 2. Lea el texto en silencio y pida ayuda si no entiende alguna palabra o investigue en el diccionario.

Los Efectos del Alcohol

Alcoholismo significa dependencia del alcohol y un alcohólico es una persona que necesita alcohol para poder seguir funcionando. Más comúnmente, el alcohol afecta al sistema circulatorio, como la bebida puede conducir a una alteración en el latido del corazón o aumenta la presión arterial.

El sistema reproductor también puede ser dañado por el consumo de un exceso de alcohol. En los hombres, atrofia testicular irreversible puede dar como resultado, lo que lleva a una disminución en el tamaño de los testículos que luego pueden causar impotencia y la esterilidad. En las mujeres, hay un riesgo de amenorrea, que es una disminución en el tamaño de los ovarios. Esto puede hacer que la menstruación cese y causar infertilidad. Además, es importante que las mujeres embarazadas no beban, ya que el alcohol puede causar síndrome fetal, que es un daño irreparable al bebé nonato.

No es necesario ser un alcohólico a sufrir los efectos del consumo de alcohol. Incluso un bebedor moderado puede sufrir daños.

c) Post lectura

Tarea 3: Después de haber leído el texto, complete la tabla con hechos que aprendiste del texto y sugiere como evitar este problema.

EFFECTOS DEL ALCHOHOL		SUGERENCIAS PARA PREVENIR
Sistema Circulatorio	A)	A)
	B)	B)

	C) D)	C) D)
Sistema Reproductor	A) B) C) D)	A) B) C) D)

EVALUACIÓN

- Ideas de los alumnos durante el pre - Actividades de lectura.
- Precisión al completar la tabla.
- Estudiantes ideas para ofrecer sugerencias para el problema.

DEBER

Hacer la actividad asignada del texto “ **Bulimia**”, desde el siguiente enlace:

<http://www.miguellllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/readingcompindex.htm>

6.6.7 ESTRATEGIA # 7

TEMA PRINCIPAL
FESTIVAL ECUATORIANO

NIVEL
LITERAL - Identificar detalles



TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO



✓ Desarrollar la lectura comprensiva por medio de la técnica de juego múltiple.

METODOLOGÍA



- Aprendizaje Interactivo.
- Tareas basadas en el Aprendizaje.
- Trabajo individual de

PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Lluvia de ideas acerca del tópico
- Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- Leer el texto en silencio buscando detalles.
- Seleccionar la opción correcta.

MATERIALES



- El artículo
- Una hoja de papel



TÉCNICA



Scanning – Selección múltiple.

APLICACIÓN PRÁCTICA

a) Lectura previa. Activar el conocimiento previo.

Tarea1: Responda la siguiente pregunta en base a la imagen.

¿Qué conoces acerca de la celebración del Corpus Cristi?



b) Lectura

Tarea 2. Lea el texto en silencio y pida ayuda si no entiende alguna palabra o investigue en el diccionario.

Un Festival Ecuatoriano

Danzantes de Pujilí es un grupo de folklor, comenzó hace 40 años. Los miembros del actual grupo empezaron a bailar juntos en 1995. Ellos han participado en festivales en Guayaquil, Esmeraldas, Quevedo, Santo Domingo de los Colorados, Ambato, Azogues, Riobamba, Latacunga,

Puyo, Tena y Macas. Ellos también participaron en el noveno festival de danzas folclóricas en el Brasil en 1996. Todos los años, el grupo participa en un espectáculo para la fiesta de Corpus Christi en Pujilí.

La celebración del Corpus Christi se celebra el primer sábado de junio. La danza de los bailarines de instrumentos llamado el "bombo" y el "pingullo". Originalmente esta danza fue utilizada por los Incas en julio y agosto para agradecer a los dioses por sus cultivos de maíz. Ahora, esta danza se realiza como una ceremonia. El alcalde de la ciudad es el director del grupo.

Las bailarinas usan ropa especial de colores. Los bailarines llevan muy grandes tocados adornados durante el baile. Las mujeres a veces tienen que ayudar a los hombres llevar los tocados, porque son muy pesados.

c) Post lectura

Tarea 3: Después de haber leído el texto, encierre en un círculo la respuesta correcta.

1. Los miembros del actual grupo empezaron a bailar juntos

- a) hace 40 años
- b) en 1999
- c) hace 28 años

2. Ellos han participado en

- a) Festivales Nacionales
- b) Festivales Internacionales
- c) Ambos

3. La celebración de Corpus Cristi se celebra

- a) Cada sábado de junio
- b) Primer sábado de junio
- c) El primer sábado

4. La danza fue utilizada por los Incas con el fin de

- a) Tener más cosechas
- b) Felicitar a su dios
- c) Agradecer a su dios

5. Los bailarines llevan muy grandes tocados adornados durante

- a) el baile.
- b) la reunión
- c) la evaluación

EVALUACIÓN

- Ideas de los alumnos durante el pre - Actividades de lectura.
- Precisión de la respuesta y el apoyo correspondiente

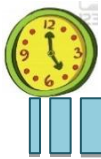
DEBER

Hacer la actividad asignada “**The City and the Country** “, desde el siguiente enlace: http://esl.about.com/library/quiz/bl_cc.htm

6.6.8 ESTRATEGIA # 8

TEMA PRINCIPAL
UNA CARTA A UN AMIGO

NIVEL
LITERAL - Identificar detalles



TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO

- ✓ Identificar las partes principales de una carta y las expresiones usadas cuando nosotros escribimos una carta o correo.



METODOLOGÍA

- Aprendizaje Interactivo.
- Tareas basadas en el Aprendizaje.
- Trabajo individual de lectura

PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Lluvia de ideas acerca del tópico
- Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- Subrayar expresiones.
- Identificar párrafos.

MATERIALES



- El artículo
- Una hoja de papel



TÉCNICAS

- **Skimming** – Obtener ideas generales desde el texto.
- **Scanning** - Buscando información específica.

a) Lectura Previa. Activa el conocimiento previo

Tarea 1: Preguntar: Cuáles son las partes principales de una carta o correo?



b) Lectura

Tarea 2. Revisar el texto brevemente y unir los párrafos. Lea la carta e identifique el párrafo.

Sus preferencias en los alimentos

.....

Actividades de la mañana durante el cumpleaños

.....

Regalos que ha recibido

.....

Lo que hay en la ciudad

.....

Las actividades con su familia

.....

Bristol, 17-08-2006

Querida Magdalena

Gracias por la tarjeta de cumpleaños. Tuve una encantadora cumpleaños ayer. Ya que era un sábado, no tuve que ir a la escuela. Por la mañana fui a nadar con mi hermano. Me encanta la piscina en el pueblo donde vivimos. Nos lo pasamos muy bien. La natación es mi deporte favorito y estoy interesado en el baloncesto y el tenis también. Odio el fútbol.

Pasé la tarde con mi familia. Mis abuelos vinieron a visitar y comimos algo de la torta de cumpleaños que mi madre hizo para mí y abrí mis regalos. Tengo un nuevo par de pantalones vaqueros y un Walkman. Luego, en la noche fui con mis amigos. Fuimos a ver El Código Da Vinci en el cine. No es realmente una nueva película, pero yo no lo había visto antes. Es un thriller y es realmente emocionante. Me encanta thrillers y películas de terror. No soporto las películas románticas o comedias.

Después fuimos a cenar en un restaurante mexicano. No soy muy aficionado a la comida muy picante, pero me encanta el guacamole y chips de tortilla y yo comí demasiado. Hoy me voy a descansar en casa. A mí me gusta simplemente tumbado en la cama en mi habitación leyendo revistas o escribir cartas. Me gusta escuchar música también, especialmente Britney Spears. Me gustaría saber cómo tus pasas los domingos.

Por favor, escribe pronto.

Con amor

Melanie

c) Post lectura

Tarea 3: Después de haber leído el texto, complete la tabla con las frases correspondientes.

REFERENCIAS	FRASES
LUGAR Y FECHA	
SALUDO	
APERTURA DE FRASE	
CIERRE DE FRASE	
FIRMA	

EVALUACIÓN

- Ideas de los alumnos durante el pre - Actividades de lectura.
- Precisión al completar la tabla.

DEBER

Leer una carta o correo que haya recibido e identifique las partes principales y expresiones.

6.6.9 ESTRATEGIA # 9

TEMA PRINCIPAL
ESTACIONES ELÉCTRICAS

NIVEL

INFERENCIAL - Posee ideas acerca del contenido.

CRÍTICO- Expresa opiniones personales



Tiempo: 45 minutos

OBJETIVO



✓ Descubrir nueva y relevante información acerca de ¿Cómo es hecha la electricidad?



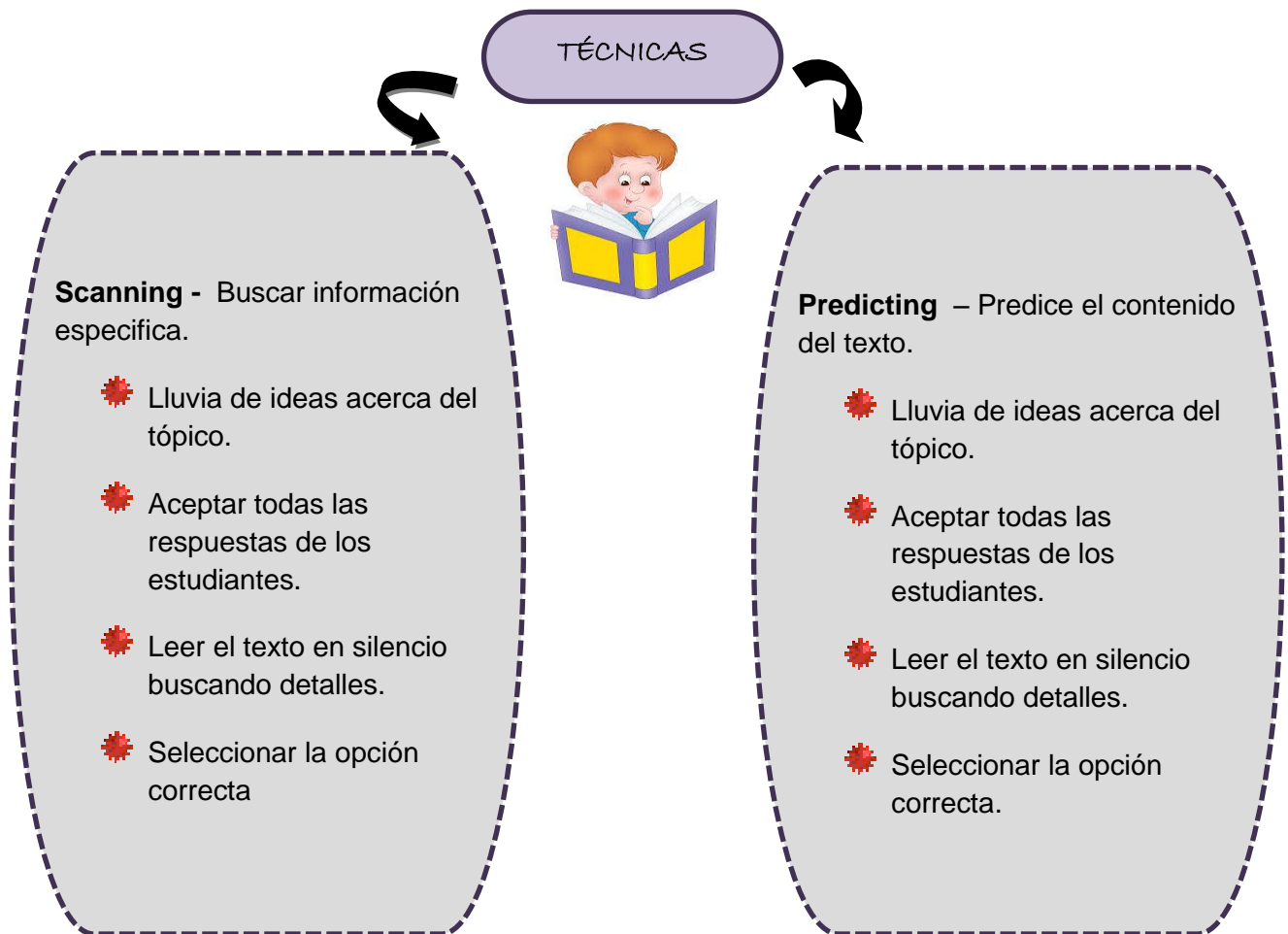
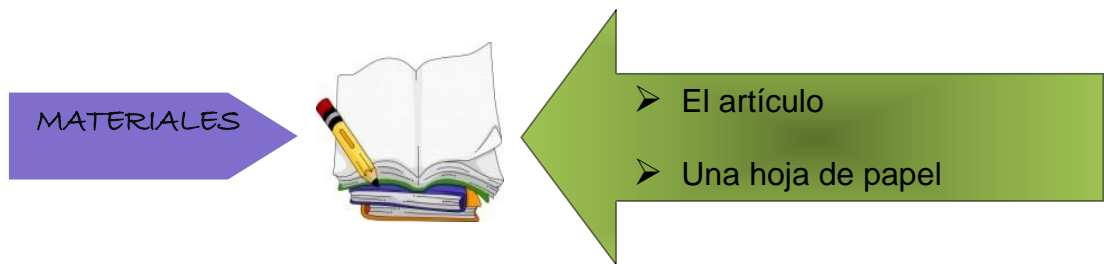
METODOLOGÍA

- Aprendizaje Interactivo
- Tareas basadas en el aprendizaje
- Trabajo Individual de lectura.

PROCEDIMIENTO



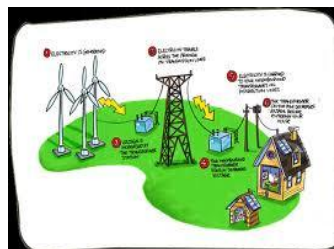
- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Inferir la información posible.



APLICACIÓN PRÁCTICA

a) Lectura previa

Tarea 1. Activar el conocimiento previo, basado en los gráficos, el texto y el título, respondiendo las siguientes preguntas.



QUE PUEDO MIRAR?	QUE NO OBSERVO?	QUE INFIERO?
A).....	A).....	A).....
B).....	B).....	B).....
C).....	C).....	C).....

b) Lectura

Tarea 2: Lea el texto silenciosamente y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o investigue en el diccionario.

¿Cómo es hecha la electricidad?

Estaciones Eléctricas

La electricidad que nosotros utilizamos en nuestros hogares, tiendas, escuelas y fábricas es hecha en las estaciones eléctricas. Hay diferentes tipos de estaciones eléctricas tales como central de combustión de carbón, aceite de la central eléctrica, estaciones hidroeléctricas, estaciones solares y atómicas o nucleares.

En una estación hidroeléctrica tal como la de Paute en Ecuador, el agua rota las turbinas y las turbinas giran los generadores que hacen la electricidad. En una estación termal tal como la de Esmeraldas, el gas es quemado. El gas calienta el agua y esta gira y hecha vapor. El humo hace girar las turbinas. Las centrales nucleares tienen un reactor nuclear el cual calienta el agua, pero en Ecuador no hay estaciones nucleares.

Desde las estaciones eléctricas la electricidad viaja a través de cables gruesos, llamados cables de alimentación. Estos cables son llevados por torres metálicas llamados postes. Cerca de los pueblos y ciudades los

cables son divididos en cables de alimentación más delgados y el poder de la electricidad es reducido.

Los cables más finos corren a lo largo de las calles y son soportadas por concreto o postes eléctricos de madera. En algunos lugares, por, ejemplo en Cuenca, los cables están dentro de fundas especiales, y estas son enterradas debajo de las calles. Finalmente, los alambres delgados van en cada casa a través de pequeñas cajas, llamadas medidores. Esta mide cuanta electricidad tú utilizas. Luego estas se conectan al circuito eléctrico de la casa.

c) Post Lectura

Tarea 3. Después de haber leído el texto responda las siguientes preguntas.

Que sabía antes de la lectura?	Que aprendí?	Que más me gustaría saber?
A).....	A).....	A).....
B).....	B).....	B).....
C).....	C).....	C).....

EVALUACIÓN

- Ideas de los estudiantes durante las actividades de pre – Reading.
- Presionar mientras completan la tabla.

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura “**Seguridad Personal**”, desde el siguiente link.

<http://www.miguelmilop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/readingcompindex.htm>

6.6.10 ESTRATEGIA # 10

TEMA PRINCIPAL

UN GRUPO NATIVO

NIVEL: LITERAL



TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO



- ✓ Identificar la información principal de los números que se refiere en el texto.

METODOLOGÍA

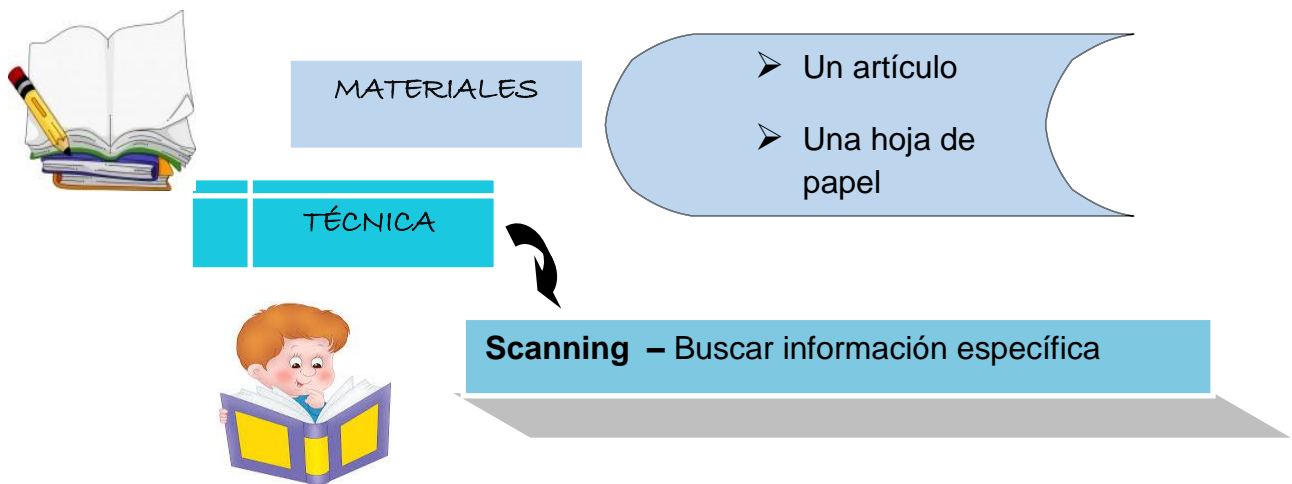


- Aprendizaje interactivo
- Tareas basadas en el aprendizaje.
- Trabajo individual de lectura

PROCEDIMIENTO



- ✿ Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- ✿ Lluvia de ideas acerca del tópico
- ✿ Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- ✿ Leer el texto en silencio buscando detalles.
- ✿ Find the words in the text and what they refer to



APLICACIÓN PRÁCTICA

a) Lectura previa

Tarea 1. Activar el conocimiento previo:

¿ Que conoce acerca de los grupos indios nativos en Ecuador?



b) Lectura

Tarea 2. Lea el texto en texto en silencio y pida ayuda si no entiende alguna palabra o investigue en el diccionario.

Los Cayapos

1La gente indígena amazona vive en los bosques tropicales de la Amazonia basada en **2** América del Sur. Estas personas están divididas en diferentes tribus. **3** Los Cayapos de el Centro de Brasil son una de estas tribus **4** Los Cayapos siembran vegetales y frutas tales como camotes, bananas y

5 papayas en pequeños jardines en el bosque, y **ellos** colectan frutas del bosque, miel 6 y raíces para comer. Ellos además encuentran los materiales para construir sus casas y canoas,

7 también como plantas medicinales, vine para tejer canastas, materiales para hacer ropa y colorantes 8 para decorar sus rostros y cuerpos.

9 Los Cayapos son buenos recolectores y pescadores. Ellos utilizan arcos y flechas o lanzas 10 para cazar animales porque estos materiales permiten matarlos instantáneamente. Ellos 11 utilizan plantas venenosas para capturar pescados.

12 El estilo de vida de los Cayapos depende enteramente del bosque, **este** les provee alimentos y

13 medicinas. Es importante para nosotros proteger el bosque para proteger a los grupos indígenas 14 como los Cayapos. Los ecuatorianos además necesitamos el bosque para **nosotros mismos**, porque una

15 larga cantidad del oxígeno de la tierra viene de la Cuenca Amazónica. Hay además 16 una extensa biodiversidad sin descubrir, incluyendo plantas **las cuales** podrían proveernos con 17 la cura de enfermedades tales como cáncer y AIDS.

c) Post lectura

Tarea 3: Después que hayas leído el texto, responda las siguientes preguntas:

A que se refieren las palabras en negrita?

Estas personas (línea 2)

.....

Ellos (línea 5)

De ellos (línea 10)

.....

Eso (línea 12)

De nosotros mismos (línea 14)

.....

Los cuales (línea 16)

.....

EVALUACIÓN

- Ideas de los estudiantes durante las actividades previas de lectura.
- Presionar en las respuestas.

DEBER

Leer una descripción acerca de otros grupos indios nativos y hacer una actividad similar.

6.6.11 ESTRATEGIA # 11

TEMA PRINCIPAL

EL HOMBRE Y LA MUJER PERFECTA

NIVEL

LITERAL: Identifica detalles

CRITICO: Analiza el contenido del texto.



TIEMPO: 45 minutos



✓ Compartir ideas acerca de cuales son características del hombre y la mujer

METODOLOGÍA

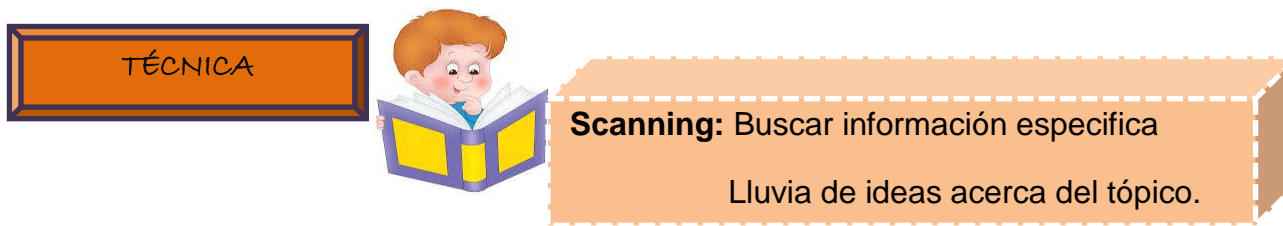
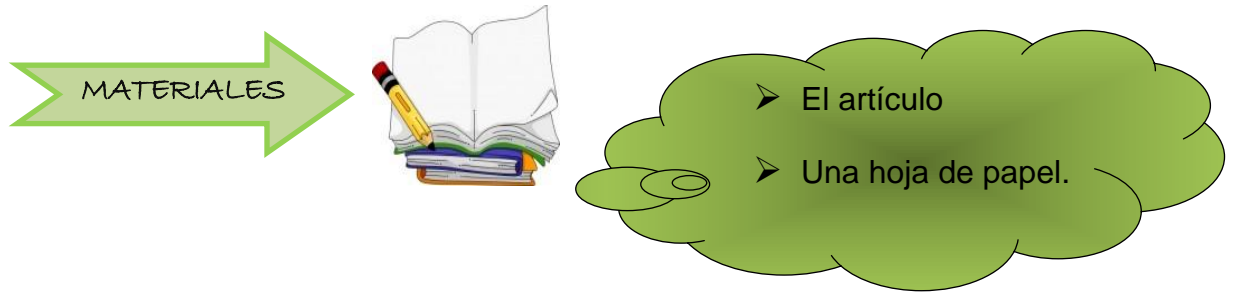


- Aprendizaje interactivo
- Tareas basadas en el aprendizaje
- Trabajo individual de lectura

PROCEDIMIENTO



- ✿ Activar el conocimiento previo de los estudiantes
- ✿ Lluvia de ideas acerca del tópico.
- ✿ Expresar opiniones personales.
- ✿ Trabajo en grupo
- ✿ Completar un mapa mental.




APLICACIÓN PRÁCTICA


a) **Lectura Previa. Activa el conocimiento previo**

Tarea 1. Trabaje en grupos de tres y responda las siguientes preguntas ¿Cómo se imagina al hombre y la mujer perfecta físicamente y sus personalidades?



MUJER PERFECTA		HOMBRE PERFECTO	
APARIENCIA FISICA	PERSONALIDAD	APARIENCIA FISICA	PERSONALIDAD

b) Lectura

Tarea 2. Lea el texto en silencio y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o investigue en su diccionario.

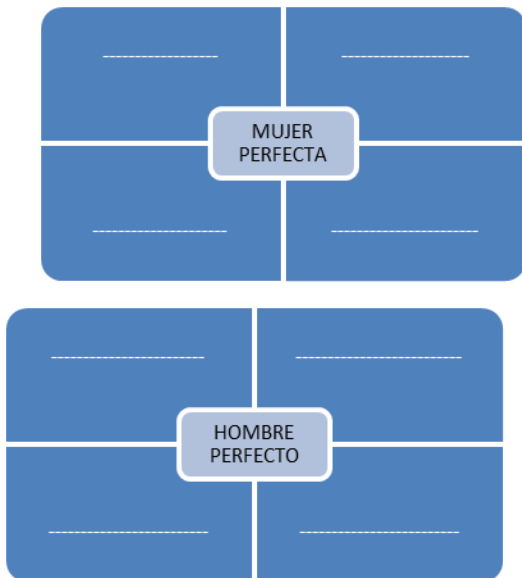
El hombre y la mujer perfecta

La televisión y las revistas venden imágenes del hombre perfecto y la mujer perfecta.

La Sra. Perfecta es alrededor de unos 34 años de edad (pero luce joven) Ella es alta, delgada y hermosa. Ella tiene cabello largo y brillante y su piel es como de un durazno. A ella le gusta saltar en el parque temprano en la mañana, y más tarde ella tiene tiempo de preparar un nutritivo desayuno para su familia perfecta. En el trabajo ella es popular porque ella es ambiciosa, profesional, dinámica e independiente. Ella trabaja cuando llega a casa. Ella prepara la cena para sus hijos y les lee historias.

c) Post Lectura

Tarea 3. Después de haber leído el texto, complete el mapa mental con la información del texto.



Como se siente acerca de la información en el texto? -----

EVALUACIÓN

- Ideas de los estudiantes durante las actividades de lectura previa.
- Presionar mientras completan el mapa mental.
- Pensamiento crítico

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura “**Que está en tu oficina**”, desde el siguiente

enlace: http://esl.about.com/od/beginningreadingskills/a/d_officef.htm.

6.6.12 ESTRATEGIA # 12

TEMA PRINCIPAL

ECOTURISMO

NIVEL

LITERAL: Identifica detalles
CRITICO: Analiza el contenido



TIEMPO: 45 minutos



OBJETIVO

- ✓ Identificar las principales normas para tener un ecoturismo consciente.

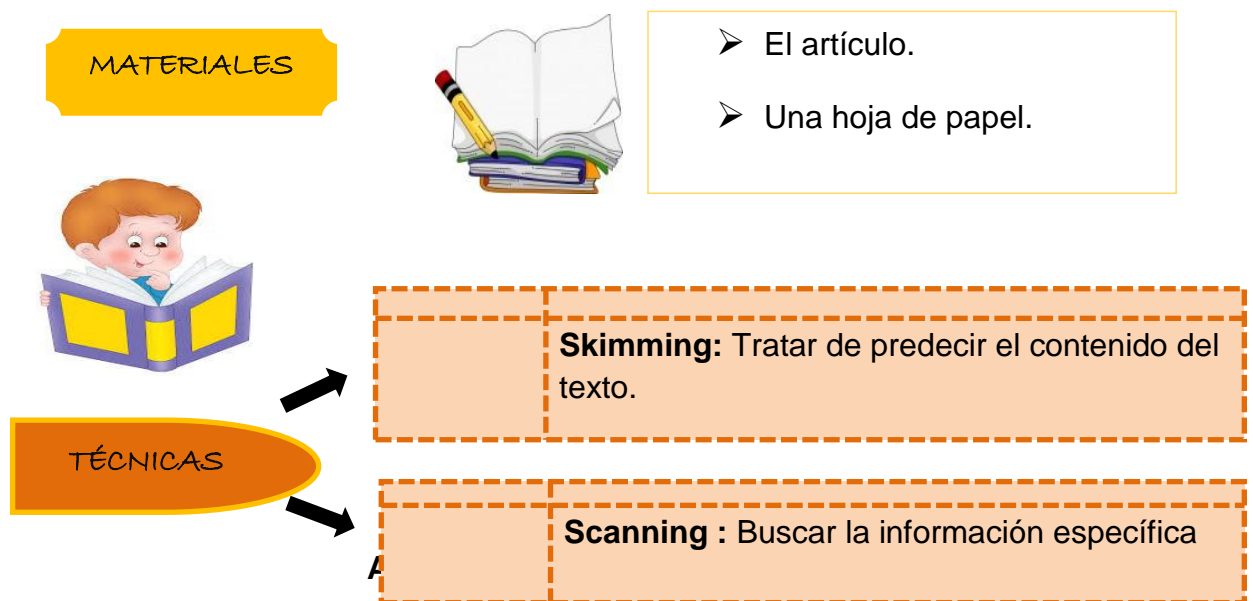
METODOLOGÍA

- Aprendizaje Interactivo.
- Tareas basadas en el Aprendizaje.
- Trabajo individual de lectura.

PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes
- Lluvia de ideas acerca del tópico.
- Trabajo en parejas.
- Expresar opiniones



a) Lectura Previa. Activar el conocimiento previo

Tarea 1. Trabaje en parejas y complete la tabla.

LUGARES PARA ECOTOURISMO	CUAL DEBERIA SER EL COMPORTAMIENTO RESPONSABLE EN ESOS LUGARES?

b) Lectura

Tarea 2. Lea el texto en silencio y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o busque en su diccionario.

Ecoturismo

Ecoturismo en las Islas Galápagos

El Ecoturismo es turismo el cual no daña o cambia el medio ambiente natural de ninguna manera. Las agencias de turismo y turistas deben seguir ciertas reglas en todos los parques y reservas naturales del Ecuador para protegerlas. Los turistas que visitan las Islas Galápagos deben observar las siguientes normas:

No tocar a los animales.

Una de las principales razones por la que los turistas aman las islas Galápagos es porque los animales y aves no son temerosos de las personas. Esto es porque ellos han sido cazados. Por esta razón, los turistas no son permitidos tocar a los animales. Sin embargo, si ellos desean, los animales pueden tocar a los turistas!

No comer, beber o fumar en ciertas islas.

Es importante que los turistas no cambien el medio ambiente natural de las islas. Si las personas fuman en ciertas islas, Ellos introducirán el humo de cigarrillo. Si las personas comen en las islas, los animales comerían el alimento que ellos dejan en el suelo. Por esta razón, comer, beber y fumar son prohibidos.

No encender fuego.

Los turistas y guías no son permitidos encender fuego en las islas, ya que el fuego puede destruir las plantas y la vegetación y el hábitat natural de los animales.

No arrojar basura.

La fauna de Galápagos puede ser dañada o perjudicada por la basura. Por lo tanto, los turistas no deben arrojar basura en el mar o en las islas.

Mantener los senderos señalizados.

Los turistas no están permitidos caminar en todas las áreas de las islas. Ellos tienen que caminar por los caminos que ellos no perturben la fauna o destruyan el medio ambiente.

No tomar nada de las islas.

Los turistas no están permitidos recoger flores o plantas o remover algo de las islas, porque muchas de las especies están en peligro de extinción.

c) Post Lectura

Tarea 3. Después de haber leído el texto, complete la tabla de abajo.

LO POSTIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE
A)-----	A)-----	A)-----
B)-----	B)-----	B)-----
C)-----	C)-----	C)-----
D)-----	D)-----	D)-----

EVALUACIÓN

- Ideas de los estudiantes durante las actividades de lectura previa.
- Presión mientras completan la tabla.
- Puntos de vista de los estudiantes.

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura “ **Ecoturismo**”, desde el siguiente enlace.

<http://www.miguelmilop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/outofthejungle.pdf>

6.6.13 ESTRATEGIA # 13

TEMA PRINCIPAL

MARAVILLAS DEL MUNDO

NIVEL

LITERAL: Identifica detalles.

INFERENCIAL: Infiere en el significado de las palabras.



TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO



✓ Identificar la información principal del texto y una con los sinónimos

METODOLOGÍA



- Aprendizaje Interactivo.
- Tareas basadas en el Aprendizaje.
- Trabajo individual de lectura.

PROCEDIMIENTO



- ✿ Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- ✿ Lluvia de ideas acerca del tópico.
- ✿ Hacer preguntas.
- ✿ Confirmar la información.
- ✿ Identificar el lugar.

MATERIALES



- El artículo
- Una hoja de papel.

TÉCNICAS



Inferir: Inferir el significado de las palabras.

Scanning: Buscar información específica.

APLICACIÓN PRÁCTICA

a) **Lectura previa. Activar el conocimiento previo.**

Tarea 1. Que le gustaría conocer acerca de los lugares en los gráficos? Escriba 4 preguntas , luego lea y mire si usted puede responderlas.

- 1..... ?
- 2..... ?
- 3..... ?
- 4..... ?

b) **Lectura**

Tarea 2: Lea el texto en silencio y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o busque en su diccionario. El artículo responde sus preguntas?

ÁREA PROTEGIDA

La Región de los Andes Wilandra. Australia



La Región de los Lagos Wilandra en Australia es considerada una de las más importantes áreas arqueológicas en el mundo. 4000 años atrás, la gente aborigen vivió allí y fue un área rica con lagos de agua dulce, 1000 años atrás el agua se secó y ahora la región es un lago seco lleno de arena y dunas. Los científicos han encontrado huesos de muchos animales extintos, como los Tigres de Tasmania.

La Acrópolis Grecia

La Acrópolis de Atenas



La Acrópolis de Atenas es el más famoso sitio histórico en Grecia. Este es además conocido como el “**Secreto de la roca**”, y este es la casa de uno de los más importantes monumentos de la antigua civilización griega, El Partenon. El Partenon es hecho de mármol y es dedicado a los Dioses Griegos de Atenas. El Acrópolis es visitado por millones de turistas cada año. El trabajo de **Restauración** es hecho todo el tiempo para **conservar** y proteger el sitio de la lluvia acida y la contaminación del aire.

La Meseta del Tibet. Asia



Todos los **picos** del mundo que están sobre los 22, 00 pies de altura están localizadas en la Meseta del Tíbet y los Himalaya. Esta región es conocida como “**el techo del mundo**” y es la fuente de muchos de los ríos más importantes de Asia como los Ganges y el Mekong. Desafortunadamente, el techo del mundo se esta derritiendo debido al calentamiento global.

c) Post Lectura

Tarea 3. Lea el texto y encuentre el lugar:

1. Fue casa para animales que no existen más. -----
2. problemas que enfrentan debido al cambio de clima -----
3. Es casa de hermosos edificios antiguos. -----
4. Está en reparación. -----

5. Luce como un desierto. -----

Tarea 4: Una las palabras subrayadas / frases con sus significados.

FRASES NUEVAS	PALABRAS / FRASES EN EL TEXTO
Convertirse en líquidos	-----
Montañas	-----
Debido a	-----
Proteger	-----
reparar	-----

EVALUACIÓN

- Ideas de los estudiantes durante las actividades de lectura previa.
- Presionar mientras encuentran los lugares correctos y los sinónimos

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura “**Planeta Rojo de Renacimiento**”, del siguiente enlace:

<http://www.miguelmilop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/edplanet.pdf>

6.6.14 ESTRATEGIA # 14

TEMA PRINCIPAL

LA VOZ

NIVEL

LITERAL: Identifica detalles



TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO

- ✓ Ordenar los eventos de acuerdo a secuencia como sucedió.



METODOLOGÍA



- Aprendizaje Interactivo.
- Tarea basada en el aprendizaje
- Trabajo individual de lectura.

PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Lluvia de ideas acerca del tópico.
- Ordenar eventos.

MATERIALES



- El artículo
- Una hoja de papel

TÉCNICA

Scanning: Buscar información específica.



APLICACIÓN PRÁCTICA

a) **Lectura previa. Activar el conocimiento previo.**

Tarea 1. En parejas, Responda las siguientes preguntas.

¿Haz estado en una extraña situación?

b) **Lectura**

Tarea 2: Lea el texto en silencio y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o busque en el diccionario.

La Voz

La noche de ayer estuvo fría y nublada. Mi hermano menor y yo estuvimos mirando una película en la sala. Mi mamá estuvo tomando un baño. De repente

todas las luces se apagaron. Mi hermano menor estuvo asustado y empezó a llorar. Yo le dije que espere un momento mientras yo iba a traer unas velas. Mientras yo estuve subiendo las escaleras yo escuche la voz de mi mamá decir “Ve a la cocina y desenchufa la estufa”. Entonces yo fui a la cocina y desenchufe. Dos alambres estaban explotando. Entonces, Yo fui a la caja de fusibles y encendí las luces.

Cuando yo regrese a la sala mi mamá estuvo allá, “Como sabías que algo estaba pasando algo con la estufa?”.

Y yo le pregunte a ella. “Que quieres decir?”

Que pasó con la estufa?, dijo mamá.

Yo estuve con miedo, pero al poco tiempo yo escuche una voz que estuvo tratando de ayudarnos. Ahora, yo ya no tengo miedo y le agradezco por ayudarnos.

c) Post lectura

Tarea 3. Ponga los eventos en orden como sucedió, use los números del 1 al 8. Use las expresiones de tiempo para dar un resumen de la historia.

	ORDEN	EVENTOS
A		Ella escucho la voz de su mamá.
B	• 1	Ellos estuvieron mirando una película.
C		Ella fue a la cocina.
D		Las luces se apagaron.
E		Ella encendió las luces
F		Ella fue por algunas velas.
G		Ella desenchufó la estufa
H		Ella le pregunto a su mamá que como ella supo que algo malo sucedió.

EVALUACIÓN

- Ideas de los estudiantes durante las actividades de lectura previa.
- Presionar mientras ordenan los eventos.

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura acerca de “Acción de Gracias”, del siguiente enlace:

<http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?eje=30&page=2&nivel=any&age=0&tipo=any&contents=readings&orderby=#a>

6.6.15 ESTRATEGIA # 15

TEMA PRINCIPAL
SUPER HEROES - ACCESO 2A .

NIVEL
LITERAL: Identifica detalles



TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVO

✓ Responder verdadero o falso a la información en el texto.



METODOLOGÍA

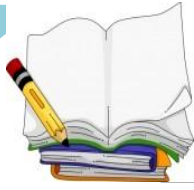
- Aprendizaje Interactivo.
- Tarea basada en el aprendizaje
- Trabajo individual de lectura.

PROCEDIMIENTO



- Activar el conocimiento previo de los estudiantes.
- Lluvia de ideas acerca del tópico.
- Aceptar todas las respuestas de los estudiantes.
- Leer el texto en silencio buscando detalles.
- Responder verdadero o falso, pero justificando sus respuestas.

MATERIALES



- El artículo.
- Una hoja de papel.

TÉCNICA



Scanning - Buscar información específica.
- Unir verdadero o falso.

APLICACIÓN PRÁCTICA

a) Lectura Previa

Tarea: 1. Activar el conocimiento previo.

Mire los gráficos y de algunas ideas acerca de ello. Acepte todas las respuestas de los estudiantes.



b) Lectura

Tarea 2: Lea el texto en silencio y solicite ayuda si no entiende alguna palabra o busque en su diccionario.

Que lo hace ser un superhéroe? Stan Lee es quizá la mejor persona para responder esta pregunta. El creador del Hombre Araña, El hombre X, Los cuatro fantásticos, Temerario, El hombre de hierro y el Increíble Hulk crearon sus héroes para ayudar a las personas que los necesitan.

El Increíble Hulk no fue como los otros súper héroes. La mayoría de **súper héroes** vestían rojo y azul, este fue en realidad verde. El Dr. David Banner, fue quien convirtió en un monstruo cuando se enojaba.

Hulk parecía un monstruo pero actuaba como un héroe. El no deseaba herir a las personas y no hablaba. Él fue una buena persona pero las personas estaban con miedo de él. Ellos le perseguían y trataban de asesinarlo. Sin embargo, Hulk quería ayudarlos porque él sabía que esta era la manera correcta de hacerlo.

El Increíble Hulk fue muy popular y llegó a ser un éxito en las series de TV.

c) Post lectura

Tarea 3. Lea el texto y etiquete las oraciones V (verdadero) o F (falso). Luego corrija las oraciones falsas.

ORACIONES	V / F	CORREGIR FALSO
1. Stan Lee creo El Increíble Hulk	<input type="checkbox"/>	
2. Hulk vestía rojo y azul.	<input type="checkbox"/>	
3. Hulk era feo.	<input type="checkbox"/>	
4. Hulk se convertía en monstruo cuando Él estaba con miedo.	<input type="checkbox"/>	
5. A las personas no les gustaba Hulk.	<input type="checkbox"/>	

6. Hulk era un programa de Tv.

.....

EVALUACIÓN

- Ideas de los estudiantes durante las actividades de lectura previa.
- Presión mientras completan la tabla.

DEBER

Hacer la actividad asignada en la lectura “**Superman**”, desde el siguiente enlace:

<http://www.miguelmlllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/superman.htm>

6.7 Impactos

Educativo

- Mejoramiento del proceso de enseñanza Aprendizaje en el idioma Inglés en la destreza de la lectura a través del uso y aplicación de técnicas activas e innovadoras como componentes de la guía didáctica.
- Contribuir a los estudiantes a alcanzar los estándares establecidos nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo.
- El proceso de lectura es más eficiente y efectivo el cual permite desarrollar el nivel literal, inferencial y crítico en los libros de Inglés.

Social.

- Estudiantes que mejoran su personalidad y formación mediante la lectura
- Estudiantes con posición crítica y reflexiva frente a hechos de la vida cotidiana

6.8 Difusión

La presente guía didáctica fue puesta a consideración de las autoridades de la institución, con el propósito de realizar la socialización y difusión entre todos los profesores de Inglés del colegio, para que tanto docentes como estudiantes cuenten con un material de apoyo, que permita desarrollar de mejor manera la lectura comprensiva en los y las estudiantes del primero año de bachillerato del Instituto tecnológico 17 de Julio de la ciudad de Ibarra.

6.9 Bibliografía

ÁLVAREZ Hernández, Rosa Lourdes (2007) Propuesta de mejoramiento de comprensión lectora mediante estrategias.

ANTONIO Valles Arandiga (2009), Pedagogía › Didáctica y metodología Comprensión Lectora.

ARAOZ Robles (2010) Estrategias para aprender a aprender.

CEREJIDO Espinoza, María del Pilar (2005) Incorporación y aplicación de actividades de comprensión lectora en el taller de lectura y red

GISPERT Carlos (2003) Lectura y memorización

HERNÁNDEZ Díaz, Reynaldo (2006) Propuesta y sistematización de estrategias cognitivas para la comprensión lectora en alumnos

MARTÍNEZ Estrada, María Jesús (2006) El mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos

Método y técnicas para desarrollar la velocidad y comprensión lectora.

MORALES DE JESÚS, María de los Ángeles (2003) Las Estrategias de lectura interactivas como un medio para desarrollar la comprensión lectora.

NARVÁEZ Mariana (2008) Lectoescritura aprendizaje Integral.

PISA 2006

Soy lector . Textos, contextos y procesos para desarrollar la competencia lectora.

TAPIA Fausto y Oña Jorge, (2000) Competencia Lectora

YÁÑEZ Bernal, Julieta (2007) ¿Cómo leo cuando leo?

Web Pages

www.gestiopolis.com/economia/compreension-de-lectura-y-comunicacion-clara.htm

www.buenastareas.com/temas/caracteristicas-del-asesor-profesor-de-tesis/0

www.google.com/url?sa=t&source=competencia_lectora.pdf&rct

www.icfes.gov.co/pirls/index.php?option=com_content&view=article&id=5:definicion-de-la-competencia-lectora&catid=2:que-es-leer&Itemid=14

<http://ester-linguaskills.blogspot.com/2008/01/competencia-lectora.html>

[www.sribd.com/do/Ecaes-Comprensión-Lectora-en-Ingles-Guia-Orientación,](http://www.sribd.com/do/Ecaes-Comprensión-Lectora-en-Ingles-Guia-Orientación)

[http://icefs.gov.co/pirls/index.php?option=comcontent&view=definición-de-la-competencia-lectora,](http://icefs.gov.co/pirls/index.php?option=comcontent&view=definición-de-la-competencia-lectora)

[www.conalepbc.edu.mx/index.php/actualizacion-docente/193-el-docente-y-la-competencia-lectora-en-la-reforma-integral,](http://www.conalepbc.edu.mx/index.php/actualizacion-docente/193-el-docente-y-la-competencia-lectora-en-la-reforma-integral)

[http://conceptodefinicion.de/lectura/.](http://conceptodefinicion.de/lectura/)

es.wikipedia.org/wiki/Educativo

<http://www.miguelmllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/superman.htm>

<http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?eje=30&page=2&nivel=any&age=0&tipo=any&contents=readings&orderby=#a>

<http://www.miguelmllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/redplanet.pdf>

<http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0>

&tipo=any&conten

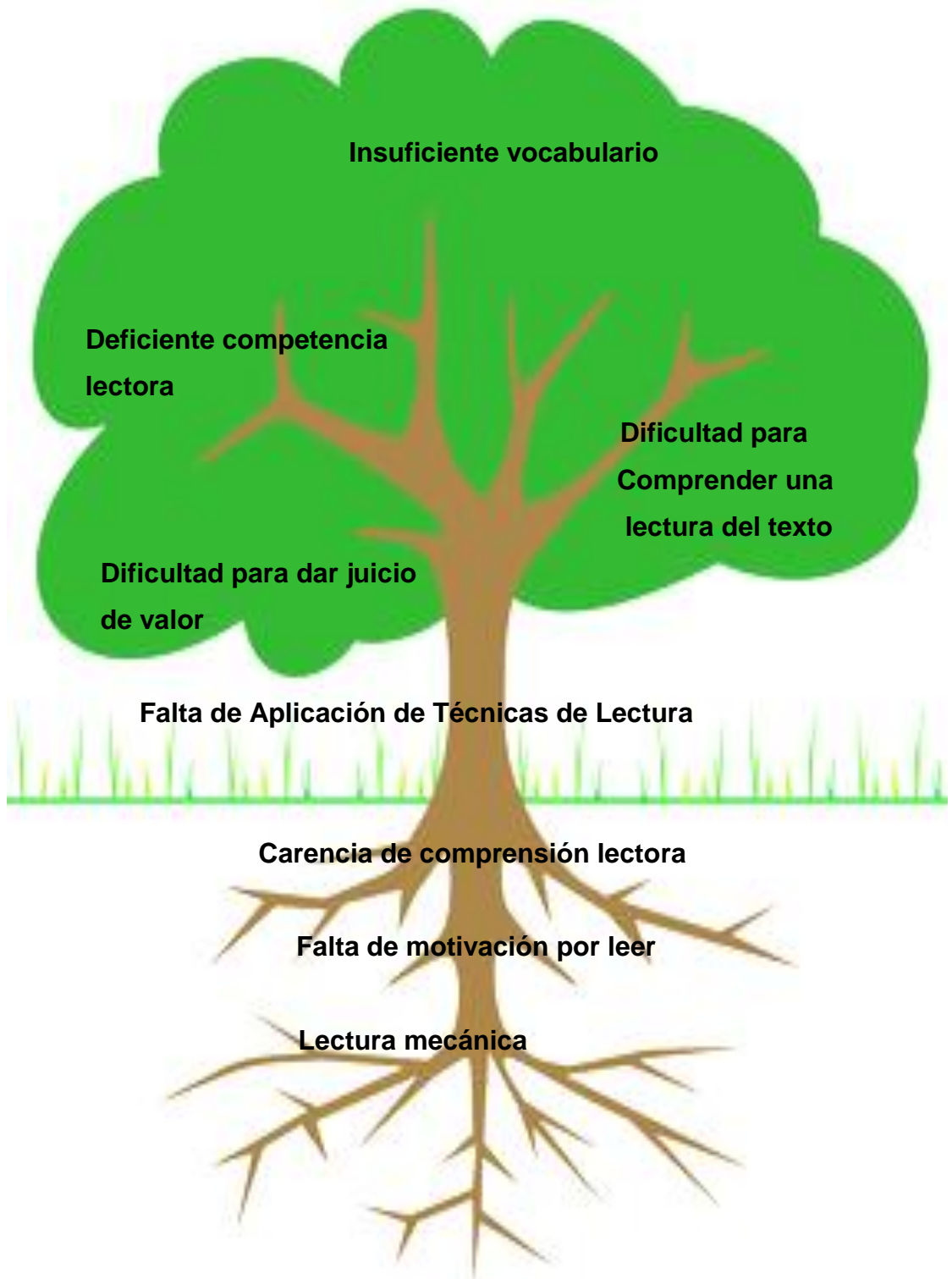
<http://www.miguelmlop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/outofthejungle.pdf>

http://esl.about.com/od/beginningreadingskills/a/d_officef.htm

<http://www.miguelmlop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/readingcompindex.htm>

ANEXOS

1. **Árbol de Problemas**



TEMA	FORMULACIÓN DEL	OBJETIVOS	PREGUNTA DIRECTRICES
<p>Estudio de la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio, de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el Año Lectivo 2010-2011. Propuesta alternativa de un mejor desarrollo del proceso de la lectura</p>	<p>PROBLEMA</p> <p>¿Cómo mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English en los estudiantes del 1^{er} Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio, de la Ciudad de Ibarra provincia de Imbabura?</p>	<p>OG Mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English a los estudiantes del 1^{er} Año de Bachillerato del Instituto Tecnológico 17 de Julio, de la Ciudad de Ibarra provincia de Imbabura mediante técnicas de lectura.</p> <p>OE Investigar las técnicas de lectura utilizadas por los docentes en la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English.</p> <p>OE Diagnosticar el grado de dificultad que tienen los</p>	<p>¿Cuáles son las técnicas de lectura utilizadas por los docentes en la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English?</p> <p>¿Qué técnicas de lectura son las adecuadas para mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto Our World Through English?</p> <p>¿Cuál es el grado de dificultad que tienen los estudiantes al momento de leer un texto en el libro Our World Through English.?</p>

		<p>estudiantes al momento de leer un texto en el libro Our World Through English.</p> <p>OE Elaborar una guía de técnicas de lectura para mejorar la competencia lectora desarrollada en el libro Our World Through English.</p>	<p>¿Cómo elaborar una guía de técnicas de lectura para mejorar la competencia lectora?</p>
--	--	---	--

3. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
<p>La Competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad.</p>	Competencia Lectora	Comprensión Lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - comprensión y análisis - captar el significado de palabras y oraciones - Reconocer y recordar hechos
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de información - Formar hipótesis - Deducir el tema - Elaborar resúmenes - Realizar conclusiones

			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Dar juicio de valor - Argumentar opiniones
			Guessing	<ul style="list-style-type: none"> - Título del texto
			Previewing	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar el contenido - Preguntas relacionadas al título.
			Skimming	<ul style="list-style-type: none"> - Captar idea principal - Identificar el título el texto

		Técnicas de Lectura	Scanning	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar información específica. - Mover los ojos rápidamente a través del texto.
			Predicting	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar lo que sucederá.
			Infering	<ul style="list-style-type: none"> - Usar el conocimiento interno - Relacionar ideas - Interpretación

4. Encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD INGLÉS

Sr. Estudiante

Sírvase contestar las siguientes preguntas con la verdad, ya que el objetivo es obtener información verídica para mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto *Our World Through English*.

Marque con una X en la respuesta con la que esté de acuerdo.

- 1. Cuando se habla de competencia lectora se refiere a:**
 - a. La capacidad de poder comprender e interpretar un texto escrito. ()
 - b. Transmitir una idea amplia de lo que significa la capacidad de leer. ()
 - c. Competir en una lectura. ()

- 2. Considera que el texto *Our World Through English* es una buena alternativa para desarrollar la competencia lectora?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

- 3. Cree Ud. que el texto posee lecturas interesantes e innovadoras que desarrollen la competencia lectora?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

- 4. Conoce Ud. técnicas de lectura?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

- 5. Cree ud. que su docente incluye técnicas de lectura para desarrollar la competencia lectora?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

6. De las siguientes técnicas de lectura cual o cuales emplea el docente con mayor frecuencia?

- a. Skimming ()
- b. Scanning ()
- c. Previewing ()
- d. Inferring ()
- e. Ninguna ()

7. Cuando Ud. lee un texto en inglés comprende con facilidad?

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. Nunca ()

8. Cuando Ud. lee porque lo hace?

Le gusta ()

Le exigen ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD INGLÉS

Sr. Docente

Sírvase contestar las siguientes preguntas con la verdad, ya que el objetivo es obtener información verídica para mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto *Our World Through English*.

Marque con una X en la respuesta con la que Ud. esté de acuerdo.

- 1. Cuando se habla de competencia lectora se refiere a:**
 - a. La capacidad de poder comprender e interpretar un texto escrito. ()
 - b. Transmitir una idea amplia de lo que significa la capacidad de leer. ()
 - c. Competir en una lectura. ()

- 2. Considera que el texto *Our World Through English* es una buena alternativa para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

- 3. Cree Ud. que el texto posee lecturas interesantes e innovadoras que desarrollen la competencia lectora de los estudiantes?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

- 4. Considera Ud. necesario aplicar una guía de técnicas de lectura para mejorar la competencia lectora desarrollada en el texto *Our World Through English*?**
 - a. Si ()
 - b. No ()

5. Conoce ud. Técnicas de Lectura?

a. Si () b. No ()

6. De las siguientes técnicas de lectura cual o cuales emplea ud. con mayor frecuencia?

a. Skimming ()

b. Scanning ()

c. Previewing ()

d. Infering ()

e. Ninguna ()

7. Al momento de leer un texto sus estudiantes comprenden con facilidad:

a. Siempre () b. Casi siempre () c. Nunca ()



Unidad Educativa "17 de Julio"

Teléfonos: 2640-688; 2955-147; 2640-689; 2955-147; 2607-123; 2606-916
Rectorado ext. 105; Secretaría ext. 101; Inspección ext. 116
Calle José Nicolás Hidalgo s/n y Alfredo Gómez Jaime
Ibarra-Ecuador

RECTORADO

En calidad de Rector encargado del Establecimiento

C E R T I F I C O :

QUE, las señoritas: LORENA PATRICIA CHUMA ANANGONÓ Y KARINA ELIZABETH TIBAN CRIOLLO, egresadas de la Universidad Técnica del Norte, de la Carrera de INGLÉS, realizaron "LA DIFUSION DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA DE UN MEJOR DESARROLLO DEL PROCESO DE LA LECTURA, con los señores docentes del área de Inglés, el día 10 de enero del 2014.

Faculto a las interesadas para dar al presente el uso que estimen conveniente.

23 de enero de 2014.


Magister Marcelo Paucar Garrido
RECTOR



MPO/yr.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100389284-9		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CHUMA ANANGONÓ LORENA PATRICIA		
DIRECCIÓN:	Urcuquí		
EMAIL:	lorepat21_7@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062939-663	TELÉFONO MÓVIL:	

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LA COMPETENCIA LECTORA DESARROLLADA EN EL TEXTO OUR WORLD THROUGH ENGLISH EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO 17 DE JULIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012. PROPUESTA ALTERNATIVA DE UN MEJOR DESARROLLO DEL PROCESO DE LA LECTURA."
AUTOR (ES):	CHUMA ANANGONÓ LORENA PATRICIA
FECHA: AAAAMMDD	2014 – 03 – 13
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Oswaldo Ponce

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, CHUMA ANANGONÓ LORENA PATRICIA, con cédula de identidad Nro. 100389284-9, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de Marzo de 2014

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: CHUMA ANANGONÓ LORENA PATRICIA
Cédula: 100389284-9

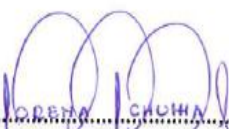


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CHUMA ANANGONÓ LORENA PATRICIA, con cédula de identidad Nro. 100389284-9, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DE LA COMPETENCIA LECTORA DESARROLLADA EN EL TEXTO OUR WORLD THROUGH ENGLISH EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO 17 DE JULIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012. PROPUESTA ALTERNATIVA DE UN MEJOR DESARROLLO DEL PROCESO DE LA LECTURA.", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 13 días del mes de Marzo de 2014

(Firma).....

Nombre: CHUMA ANANGONÓ LORENA PATRICIA

Cédula: 100389284-9



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100306277-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	TIBÁN CRIOLLO KARINA ELIZABETH		
DIRECCIÓN:	Cdra. Del Chofer Alfredo Gómez Jaime 6-54		
EMAIL:	Kary_liz90@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062955-428	TELÉFONO MÓVIL:	0967453778

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LA COMPETENCIA LECTORA DESARROLLADA EN EL TEXTO OUR WORLD THROUGH ENGLISH EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO 17 DE JULIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012. PROPUESTA ALTERNATIVA DE UN MEJOR DESARROLLO DEL PROCESO DE LA LECTURA."
AUTOR (ES):	TIBÁN CRIOLLO KARINA ELIZABETH
FECHA: AAAAMMDD	2014 – 03 – 13
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Oswaldo Ponce

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, TIBÁN CRIOLLO KARINA ELIZABETH, con cédula de identidad Nro. 100306277-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de Marzo de 2014

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: TIBÁN CRIOLLO KARINA ELIZABETH

Cédula: 100306277-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, TIBÁN CRIOLLO KARINA ELIZABETH, con cédula de identidad Nro. 100306277-3, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DE LA COMPETENCIA LECTORA DESARROLLADA EN EL TEXTO OUR WORLD THROUGH ENGLISH EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO 17 DE JULIO, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012. PROPUESTA ALTERNATIVA DE UN MEJOR DESARROLLO DEL PROCESO DE LA LECTURA.", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 13 días del mes de Marzo de 2014

(Firma) 

Nombre: TIBÁN CRIOLLO KARINA ELIZABETH

Cédula: 100306277-3