



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS” DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

CANO AVILA DEYSI ANDREINA
ECHEVERRÍA LOMAS LAURA DEL PILAR

DIRECTOR:

MSC. ROLANDO JIJON

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director del Trabajo de Grado Titulado "ESTUDIO DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 2013" de las señoritas Cano Avila Deysi Andreina y Echeverría Lomas Laura del Pilar, estudiantes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, especialidad Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ibarra, diciembre 2013.



MAGISTER ROLANDO JIJÓN

DEDICATORIA

Al culminar una nueva etapa de nuestras vidas con mucho cariño dedicamos este trabajo de grado a Dios y a nuestros padres.

Este trabajo, refleja el esfuerzo y sacrificio que nos brindaron en cada momento, para hacer de nosotras personas dignas de representar a nuestra patria y honrar a nuestras familias.

AGRADECIMIENTO

Gratitud eterna a nuestra querida universidad Técnica del Norte quien con su incondicional apoyo nos ha enrubado por el camino del conocimiento y del bien. De ella guardaremos los más gratos recuerdos que nunca olvidaremos.

A nuestros maestros por habernos brindado su amistad y sus sabias enseñanzas, soporte importante para formar a nuestros niños/as y servir a nuestra comunidad.

Al Msc. Rolando Jijón, asesor de este proyecto productivo, sus ideas y entusiasmo nos ha dado la suficiente motivación para poner en práctica las enseñanzas recibidas.

Con cariño a mis compañeras de las experiencias más bellas y hermosas que tiene la juventud.

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	viii
SUMMARY.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Delimitación.....	5
1.4.1. Delimitación Espacial.....	5
1.4.2. Delimitación Temporal	5
1.4.3. Unidades de Observación.....	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEORICO	9
2.1. Fundamento psicológico.....	9
2.1.2. Fundamentos Filosóficos.....	11
2.1.2.1. Teoría del Formalismo Ético	11
2.1.3. Fundamentación Sociológica	12
2.1.3.1. Teoría Socio crítica	12
2.1.4. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.1.4.1. Teoría del Aprendizaje Significativo.....	15
2.1.4.1.3. Valores	18
2.1.7. Características de los valores morales	21
2.1.9. Clasificación de los valores morales	23
2.1.11. La dignidad de la persona.....	34
2.1.12. Los Valores en la familia	35

2.1.12.2. El valor de la familia.....	36
2.1.12.3. Construcción de valores en la familia	38
2.1.18.1. La familia en el desarrollo social con valores.....	44
2.1.20. La enseñanza de valores en la escuela	45
2.2. Posicionamiento Teórico Personal	69
2.4. Interrogantes de Investigación	73
CAPÍTULO III.....	74
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	74
3.1. Tipo de investigación.....	74
3.2. Métodos De Investigación	75
3.3. Técnicas e Instrumentos	76
3.4. Población y muestra	76
3.4.1. Población	76
3.4.2. Muestra.....	77
CAPÍTULO IV.....	78
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	78
4.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	78
4.2. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.....	89
CAPÍTULO V.....	100
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
5.1. Conclusiones.....	100
5.2. Recomendaciones.....	101
CAPÍTULO VI.....	103
6. PROPUESTA.....	103
6.1. TÍTULO	103
6.4. OBJETIVOS	106
6.4.1. General	106
6.4.1. Específicos.....	106
6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	106
6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	107
6.7. Impactos.....	139
6.7.1. Sociológico	139
6.7.2. Psicológico.....	139

6.7.3. Educativo	139
6.8. Difusión	140
ANEXOS	145

RESUMEN

El presente informe final recoge las experiencias y hallazgos de la investigación sobre el tema: estudio de los valores y su influencia en el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi en el año lectivo 2012-2013, con una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas para desarrollar la práctica vivencial de valores, como propuesta de mejoramiento. El proceso de investigación seleccionó cuidadosamente su diseño, tipo y enfoque para enmarcarlo en la realidad contextual del problema y procurar obtener la información objetiva concreta y valiosa, relacionada con el tema y establecer las conclusiones como punto de partida para seleccionar una propuesta alternativa. Se seleccionó la metodología y las técnicas apropiadas, tales como descriptiva, propositiva y documental; se ubicó el lugar del estudio así como la población investigada que presentó el problema a tratar, siendo un tema de vital importancia para el desarrollo del ser ante la sociedad. Las encuestas permitieron describir el fenómeno social y llegar a la conclusión más importante del tema: se contó con la valiosa colaboración de los docentes y padres de familia, los mismos que señalan que una guía de estrategias metodológicas para fomentar la práctica de valores éticos y morales en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” sería un buen aporte académico y práctico para la formación integral de los niños/as que conforman esta institución. Sobre esta información se procedió al diseño de una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”. La guía se basará en actividades de trabajo cooperativo, socialización y contará con recursos didácticos específicos apropiados para la edad de los niños y su centro de interés. Se añaden los impactos generados por la ejecución de este trabajo de investigación y la difusión con el personal docente responsable. El informe incluye además, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

SUMMARY

This final report reflects the experiences and research findings on the topic: the study of values and their influence on the behavior of children / as Early Education Center "Juan Francisco Cevallos " city of Cotacachi in school year 2012 2013 , with an educational guide for developing Methodological practice of experiential values , as proposed improvement strategies . The research process carefully selected design, type and approach to frame the contextual reality of the problem and working to achieve the specific objective and valuable information related to the subject and establish findings as a starting point to select an alternative proposal. Methodology and appropriate , such as descriptive , propositional and documentary techniques were selected , started the study site and the studied population presented the problem to be treated, be an issue of vital importance for the development of the self in society. The surveys helped describe the social phenomenon and come to the most important conclusion of the matter: he had the valuable collaboration of teachers and parents, the same that said guidance of methodological strategies to promote the practice of ethical and moral values in children / as Early Education Center " Juan Francisco Cevallos " would be a good academic and practical contribution to the integral formation of children / as who make this institution. About this information we proceeded to design a methodological guide strategies to promote the practice of values in children / as Early Education Center "Juan Francisco Cevallos." The guide is based on cooperative activities, socialization and will work with specific learning resources appropriate for the age of children and their center - interest. the impacts are added by the execution of this research and dissemination to staff educational supervisor . The report also includes the bibliographical references and the relevant annexes.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los valores y su influencia en el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi, con una guía de estrategias metodológicas como propuesta de mejoramiento, es a no dudarlo un tema que reviste importancia y una connotación actual para la formación integral de los niños que se encuentran en una etapa considerada crucial en el Sistema Nacional de Educación.

El informe final está elaborado por capítulos, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología; así, el primero es el planteamiento del problema, la delimitación, determinación de objetivos de la investigación y la justificación.

Al segundo capítulo le corresponde el marco teórico y científico que permite la comprensión de las variables del estudio y que cuenta con las referencias bibliográficas pertinentes así como el aporte personal del grupo de investigación.

En el tercer capítulo se describe la metodología seleccionada para el estudio: diseño, tipo y enfoque de la investigación, metodología, técnicas e instrumentos así como la población.

El cuarto capítulo contiene el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación. El quinto capítulo establece las conclusiones y recomendaciones de los hallazgos comprobados.

El sexto capítulo es la Guía de Estrategias Metodológicas de comprensión lectora, para la práctica vivencial de valores en los estudiantes del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi.

Se incorporan a continuación los impactos y difusión de la investigación, las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La humanidad ha evolucionado a través de la historia formando conglomerados de distinta complejidad siempre buscando su desarrollo y transformación que ha ido consolidándose a través del tiempo. La esencia de esa integración radica en las reglas de convivencia que regulan las relaciones sociales, que han ido evolucionando conforme aparecen las civilizaciones en el transcurso del tiempo y que están definidas por las costumbres, creencias y tradiciones pero sobre todo, por la necesidad de convivir en base a reglas establecidas y aceptadas por todos. Así surgen los valores, como actuaciones humanas no escritas que se basan en la progresiva adquisición de la noción del bien y del mal.

Hablar de valores, es referirse a una guía de vida que define el comportamiento humano y que tiene la función de asegurar la convivencia y el respeto mutuo. Pueden ser diferentes dependiendo de las culturas, costumbres y tradiciones, pero en su esencia serán siempre los mismos puesto que buscan el bien común y la convivencia organizada y pacífica de las sociedades.

Sin embargo, la práctica de una vida en valores, no es generalizada. Profundas diferencias marcan el comportamiento humano y es posible encontrar realidades sociales en las que, la pérdida de valores es

evidente en las secuelas que produce. Problemas sociales como la delincuencia, el alcoholismo, la prostitución, pandillas juveniles, violencia callejera y otras degeneraciones de la conducta humana; en un ámbito más privado pero no por ello menos importante, se ubican por ejemplo a las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar, el mal trato a los niños/as y adolescentes, el abandono de los adultos mayores, la destrucción de la naturaleza, entre otros.

Y en una realidad más inmediata, la sociedad local, no está exenta de los problemas ocasionados por la pérdida de valores, que requieren urgente intervención para involucrarse en un proceso de reconstrucción social que le proporcione seguridad y dirección a sus integrantes, con una base sólida de conductas, normas, derechos y obligaciones comúnmente aceptadas a fin de discernir lo correcto de lo incorrecto y lo bueno de lo malo.

Interesa para el propósito de la investigación la situación de la educación infantil, cuando es común que los niños/as asuman comportamientos inapropiados, rebeldes con sus maestros, incumpliendo tareas, mostrando desinterés y escasa disposición para aprender, que refleja falta de orientación y seguimiento familiar a su desarrollo y formación de la personalidad, modelos de comportamiento inadecuado, mala comunicación, hogares disfuncionales, niños que permanecen al cuidado de terceras personas mientras sus padres trabajan, entorno social poco apropiado y hasta la escasa capacidad de la docente para mantener el control de la disciplina y comportamiento de sus estudiantes en el aula.

Así, la educación se erige como herramienta transformadora de las

nuevas generaciones pues está llamada a aportar las condiciones necesarias para permitir a las funciones cognitivas, y emocionales, madurar y alcanzar el pleno desarrollo del niño de una manera integral, en cultura, conocimiento y comportamiento, lo que implican una educación en valores tan necesarios en la actualidad.

El 20 de octubre de 1942 Doña Hortensia Yépez de Proaño, una dinámica maestra normalista, Directora de la Escuela “Manuela Cañizares”, crea el Jardín de Infantes, siendo Director Provincial de Educación el distinguido maestro Don Juan Francisco Cevallos, quien designa a la señorita Virginia Romero y Lilia Cevallos, como profesoras fundadoras del nuevo jardín.

En la actualidad la directora del plantel es la Magíster Liliana Andrade Cruz. Durante este período el personal que labora en la Institución y padres de familia, se han realizado gestiones constantes a fin de que el Plantel mantenga su infraestructura física y el talento humano para satisfacer la demanda educativa de nivel inicial en la ciudad de Cotacachi.

1.2. Planteamiento del Problema

La práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” ha sido un tema que preocupa a las maestras que trabajan en la institución. Las causas pueden ser diversas y combinadas, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presión económica, pobreza, y sobre todo la ausencia de los padres en sus hogares por motivos de viaje, entre otras.

La comunicación inadecuada, la pérdida de la imagen paterna o materna o de los dos progenitores, la escasa autoridad que disminuye la influencia de los padres en el proceso de formación de sus hijos/as, refleja un pobre nivel de comportamiento en valores, puesto que los niños inician la etapa escolar en el centro educativo con escaso conocimiento y actitudes que reflejen práctica de valores, hecho que en algunos casos, durante el transcurso de la etapa de educación básica y más tarde bachillerato, se fortalece y consolida más tarde con la edad adulta. Más, sin embargo, también hay casos en los que el proceso de formación no se consolida, por el contrario, va deteriorándose con el tiempo en las distintas etapas de la vida de la persona, engrosando la población de seres antisociales que provocan convulsión social y alteran la paz ciudadana.

La indisciplina en las aulas, sobre todo en el centro de Educación Inicial es uno de los problemas que más se ha constatado, es que los dos padres trabajan, hogares disfuncionales y casi no conviven con sus hijos, el televisor y ahora el internet son los educadores en cuestiones de valores. Los niños/as se sienten con el derecho de violentar todas las reglas, en el fondo saben que hacen mal, pero es una manera de proyectar hacia otros el enojo que sienten por la soledad y falta de convivencia con los padres.

La falta de respeto de los niños hacia los maestros es muy frecuente en la institución, los niños aprenden a través del ejemplo pero éste no llega a los hogares, porque en este medio, la situación se mantiene carente de valores, entre una manifiesta actitud de irrespeto entre los miembros de la familia.

Actualmente vivimos en una sociedad caótica, por lo que es recomendable predicar con el ejemplo, pues cuando los niños/as son pequeños generalmente tienden a imitar a los padres en la casa y a la maestra en la escuela, entonces, resulta trascendente que los padres participen activamente y apoyen la tarea formativa de la escuela en un proceso de socialización conjunta que permita adquirir hábitos de vida en la práctica de valores.

1.3. Formulación del problema

Con los antecedentes expuestos se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cómo incide la práctica de valores en el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial Juan Francisco Cevallos de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2012-2013?

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” ubicado en la ciudad de Cotacachi entre las calles 10 de Agosto y Rocafuerte, cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

1.4.2. Delimitación Temporal

La presente investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2012-2013.

1.4.3. Unidades de Observación

Las unidades de investigación identificadas en el Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”, son:

- Personal docente
- Niños/as de 3 a 4 años de edad ubicados en la tercera sección
- Padres de familia de los niños/as de 3 a 4 años de edad.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia en la práctica de los valores, en el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi, en el año lectivo 2012-2013.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la práctica de valores de los niños/as de 3 a 4 años de edad, del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.
- Estructurar los fundamentos teóricos y científicos de las variables de estudio del tema de investigación y sistematizar los contenidos de la propuesta.
- Elaborar una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.
- Socializar la guía con las educadoras y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” con el fin de proponer alternativas de solución al problema encontrado.

1.6. Justificación

La práctica de valores, constituye un proceso de aprendizaje que busca modificar conductas apropiadas en una escala de comportamiento socialmente aceptable. Para lograrlo, los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la educación básica, bachillerato e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, está en el equipo y tiene una participación activa en el resultado final.

Ahí radica el fundamento y justificación de la investigación que busca concluir con la proposición de estrategias metodológicas de actuación de las docentes, con el ánimo de estimular la formación de hábitos de vida en valores con los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”. Se espera transformar su pensamiento mediante la atención de sus necesidades y carencias, intervención en su modo y medio de vida, mediación con los padres, madres y familiares para lograr que su entorno familiar y social evidencie las condiciones propicias para su desarrollo y formación.

La sociedad necesita de personas que sean capaces de comunicarse y relacionarse con respeto a sí mismos y a los demás, que piensen, sientan y actúen de manera positiva, que expresen su pensamiento y utilicen el libre albedrío auto controlado por la razón y el discernimiento, que los haga partícipes de una sana y armoniosa convivencia en su medio familiar y su entorno social.

Los beneficiarios directos de esta investigación, son los niños de 3 a 4

años que concurren al Centro Inicial “Juan Francisco Cevallos” por los resultados de formación que se aspira; las docentes que podrán trabajar en un ambiente satisfactorio de mutuo respeto, optimizando resultados; el grupo de investigación por el nivel de profundidad del problema psicosocial y educativo en el que se interviene y en el que será indispensable vincular los aprendizajes de carrera con las experiencias de vida en su medio laboral; y además, los estudiantes de niveles inferiores que pueden utilizar este informe final con propósitos de inter aprendizaje para profundizar en el problema en distintos escenarios.

La investigación es factible por la disposición y colaboración del personal del Centro Inicial, que mostró gran interés por el tema y sus posibles soluciones; y porque además se cuenta con los recursos económicos y materiales para desarrollarla con éxito.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Fundamento psicológico

2.1.1. Teoría Cognitiva Socio Cultural

Vygotsky (1978), citado en Matos (2006), señala que: **“en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel interpsíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones. Este proceso de internalización, Vygotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos”.** (p. 49)

Vygotsky, autor de la teoría cognitiva socio cultura, al igual que Piaget, creía que los niños construyen activamente su conocimiento, enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeñan el lenguaje y las relaciones sociales en el aprendizaje de los niños.

Para Vigotsky, esta teoría se basa en tres ideas principales:

- Las habilidades cognitivas de los niños y adolescentes se entienden mejor cuando se analizan e interpretan evolutivamente.
- Las habilidades cognitivas están mediadas por las palabras, el lenguaje y las formas del discurso, que actúan como herramientas psicológicas para facilitar y transformar la actividad mental.
- Las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un trasfondo sociocultural.

Vigotsky, establece la zona de desarrollo próximo, como una fase previa al aprendizaje cognitivo, que se describe como la distancia que hay entre las actividades que puede realizar un aprendiz, sin la ayuda y las actividades que puede realizar ese mismo aprendiz bajo la guía de un experto.

Las actividades dentro de las zonas de desarrollo próximo son difíciles de realizar para los niños y requieren la guía de un experto para realizarlas. Esta zona se va haciendo más corta a medida que el niño requiere menos apoyo para realizar la tarea. Como resultado, el niño organiza sus conceptos y su pensamiento se vuelve más lógico.

La vida escolar debe ser la expresión permanente de los valores humanos, la aprobación del compromiso de las personas con la paz, la justicia, la libertad, la solidaridad y el amor y que somos capaces de aprender constantemente de experiencias propias y de los demás.

2.1.2. Fundamentos Filosóficos

2.1.2.1. Teoría del Formalismo Ético

Son formales aquellos sistemas que consideran que la moral no debe ofrecer normas concretas de conducta, sino limitarse a establecer cuál es la forma característica de toda norma moral.

Según Emmanuel Kant, citado en Fernández Savater en *Ética para Amador* (2010): **“sólo una ética de estas características podría ser universal y garantizar la autonomía moral propia de un ser libre y racional como el ser humano. La ley o norma moral no puede venir impuesta desde fuera (ni por la naturaleza ni por la autoridad civil...), sino que debe ser la razón humana la que debe darse a sí misma la ley. Si la razón legisla sobre ella misma, la ley será universal, pues será válida para todo ser racional.”** (p.69)

Esta ley que establece cómo actuar correctamente, solo es expresable mediante mandatos incondicionados que se diferencian de los imperativos hipotéticos propios de la ética material, que expresan una norma que solo tiene validez como medio para alcanzar un fin.

El imperativo categórico que formula Kant es: “Obra de tal modo que tu acción pueda convertirse en ley universal.” Este imperativo no depende de ningún fin y, además, no nos dice qué tenemos que hacer, sino que sirve de criterio para saber qué normas son morales y cuáles no. Establece cuál es la forma que debe tener la norma para ser moral: sólo aquellas que puedan ser de aplicación universal pueden realmente llamarse normas morales.

Según FREIRE, M., (2006) en su libro La práctica de valores humanos manifiesta que:

“Ética o Filosofía Moral son equivalentes. La Ética o Filosofía Moral no tiene como objeto evaluar la subjetividad de las personas, sino valorar la objetividad de las acciones humanas en la convivencia a la luz de los valores morales. Cuando la ética reflexiona no se preocupa por buscar cuales son -sociológicamente hablando-, las distintas "sensibilidades" morales subjetivas que se dan en las sociedades, sino que intenta buscar aquellos criterios universales, que eliminen la arbitrariedad de las relaciones humanas y lleven a que el ser humano se haga cada vez más plenamente hombre.” (p.39)

Lo que se busca es mejorar el desempeño individual de cada persona ante la sociedad, rescatando cosas que con el tiempo se han perdido, adaptándose al medio que los rodea. Enseñándoles a tener más seguridad en sí mismos, y aprender a evaluar las acciones que realizamos cada una de las personas con el objetivo de concientizarnos.

2.1.3. Fundamentación Sociológica

2.1.3.1. Teoría Socio crítica

Scheler y Hartmann (2002), utilizaron la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas intencionalidades (los valores) y a partir de ellos, elaboró una muy sólida y original fundamentación personalista de la ética:

“La realización de los valores se concretiza en modelos humanos que invitan a su seguimiento.

Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

La polaridad: Todos los valores se organizan siendo positivos o negativos, a diferencia de las cosas que solo son positivas.

La jerarquía: cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:

- **Los valores del agrado: dulce – amargo**
- **Los valores vitales: sano – enfermo**
- **Los valores espirituales que se dividen en:**
 - Estéticos: bello – feo**
 - Jurídicos: justo – injusto**
 - Intelectuales: verdadero – falso**
- **Los valores religiosos: santo – profano” (p.28)**

El buen actuar (moral) consiste en la realización de los valores de acuerdo con su naturaleza, orden y jerarquía. Los valores morales no son una categoría de valores, porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores, según su polaridad y jerarquía objetiva.

Según REPETTO, E. (2007) en su libro Formación en Competencias Socioemocionales dice que:

“Si definimos al hombre como ser social por naturaleza, los problemas humanos están siempre relacionados con su

grupo primario de origen y su potencia a otros grupos primarios y secundarios, en una sociedad cada vez más compleja y globalizada y siempre en función del nivel de sociabilidad alcanzada. El hombre, como ser racional, es capaz de seleccionar sus metas para satisfacer sus necesidades. Establecidas sus metas, procede actuar para alcanzarlas y para ello adopta unos medios y elige unas técnicas dentro de sus posibilidades.

Este análisis puede aplicarse a grupos al estar constituidos por individuos, por nuestro modelo, desde un posicionamiento gestáltico considera que los tres elementos básicos del proceso de un grupo para que funcione organizado, indivisible y articulado son el grupo, las metas, las técnicas.” (p. 45)

A través de la investigación se trata de involucrar a todas las personas que están alrededor de los niños/as, haciendo hincapié en que todos los seres somos capaces de formular metas y llegar a ellas venciendo los obstáculos que se presente en el transcurso, eligiendo técnicas y métodos que nos lleven a cumplirlas, en ocasiones buscando el apoyo moral y educativo que brindan otras personas ya sean profesionales o naturales.

Según FREIRE, M. (2006) en el libro La práctica de valores humanos sobre el origen de los valores dice que:

“Aceptar que los valores morales dependen de la naturaleza misma del hombre, resulta evidente que el ser humano tiene inteligencia y voluntad y goza de libertad. Esta libertad no es infinita, ilimitada, si no según la medida de nuestra condición de criaturas. Solo Dios es absolutamente libre él

nos ha dotado de la capacidad de decisión suficiente para que perfeccionemos nuestro propio ser, nuestro comportamiento y nuestra existencia temporal, ganándonos con ella la felicidad eterna.” (p. 41)

La educación comienza y se desarrolla en el seno de la familia. Esta tiene la responsabilidad primaria insustituible de transmitir los valores éticos, de formar a las nuevas generaciones, logrando en cada una de las personas desarrollar su propia personalidad para ser de ellos útiles, responsables de las acciones en el transcurso de la vida cotidiana.

2.1.4. Fundamentación Pedagógica

2.1.4.1. Teoría del Aprendizaje Significativo

DELORS, (2006), con respecto al aprendizaje señala que: **“El aprendizaje está íntimamente ligado a la educación como la consecuencia obligada para dar respuesta a las exigencias de la Sociedad, que tiene en el cambio una de sus principales características.**

El concepto de educación a lo largo de la vida es un elemento clave del nuevo siglo y conduce a la noción de “sociedad educativa” o “sociedad del conocimiento”, en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. La educación a lo largo de la vida debe ofrecer los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje, así como para el ejercicio de una ciudadanía comprometida.” (p. 113-135)

La educación a través del aprendizaje, se extiende a lo largo de toda la vida del individuo e intenta el desarrollo de la vida personal, social y profesional; formando personas capaces de enfrentarse a los distintos obstáculos que se presentarán en el transcurso de la vida, aprendiendo a valorar cada momento vivido con las personas que los rodea en su entorna natural y social.

2.1.4.2. Según AUSBEL en su teoría sobre el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

“El aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no sólo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.” (p. 39)

Lo que en los niño/as genera un aprendizaje significativo es el vínculo que existe entre lo que se sabe y lo nuevo que van a aprender, es por eso que aprovecharemos al máximo los conocimientos del niño y así perfeccionarlos mediante una aplicación adecuada de valores.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya

que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.1.4.1.2. Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la

asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptiva significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión. En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, según SMITH, R. (2006), debe destacarse:

- Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
- Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
- Motivación: debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tomados en cuenta.” (p. 87)

2.1.4.1.3. Valores

Hablar de valor moral, es hablar de la conducta humana en un contexto universal, es referirse a comportamientos que nos enriquecen como personas, actitudes positivas que le permiten interactuar en

sociedad, enmarcada en lo ético que engrandece al hombre y siempre será lo correcto.

Scheler, entiende que **“los valores morales no constituyen una clase peculiar de valores, sino que la conducta moralmente adecuada consiste en tratar de realizar en el mundo los demás valores de una manera correcta” (p.14)**

Un valor moral es el punto de vista que se tiene para referirse a si algo es bueno o malo, para darle importancia.

Valor moral es ese conjunto de acciones de las personas que jerarquizan desde su código personal y dan prioridad, o valoran más una acción sobre otra.

2.1.5. Según MANRÍQUEZ (2007) “En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo

social.” (p. 98)

El valor moral y su práctica efectiva en la vida cotidiana de las personas busca su perfección a través de acciones positivas como: vivir honestamente, decir la verdad, actuar siempre pensando en los demás. El hombre en plena libertad de decidir con libre albedrío está en capacidad de hacer esa selección que tendrá el efecto de hacerlo más humano y de otorgarle un valor agregado como persona.

2.1.6. Para BRAVO DONOSO, (2005) “Existen dos posiciones antagónicas de autores que definen a los valores: La primera señala que los valores son metas, ideales que pueden alcanzar el hombre, por ejemplo: ser generoso. En este caso, los valores son objetivos, no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni a otras variantes. Son externos al hombre, no dependen de él, están de acuerdo a la ley natural, son inmanentes, trascendentes y atemporales, por ejemplo: el amor, que muchos confundimos con un solo sentimiento.” La segunda postura plantea que los valores son subjetivos, que dependen de la valoración que cada hombre les dé, de acuerdo a su marco de referencia (cultura, edad, sexo, educación, etc.), que cambian con la historia y el momento circunstancial, inclusive hasta con el estado de ánimo.” (p. 5)

Esta es la realidad que estamos viviendo actualmente, un mundo valorado de acuerdo a la percepción de cada persona, lo que sentimos, creemos y afirmamos, son la base de una estructura interior sólida para el ser humano, para la familia y la sociedad.

2.1.7. Características de los valores morales

Los seres humanos, cuando nacemos, formamos parte de un entorno familiar y social de donde se deriva la formación del carácter y forma de pensar.

Como personas, poseemos conciencia, un código de valores cuya carga genética portamos al nacer. Al estar viviendo en el entorno social y familiar, esos códigos de valores pueden estar en contraposición o simplemente ser confirmados.

Aquellos que se confirman, se van a ir acentuando y van a volverse prioritarios en nuestra vida. O bien, al ser confrontados, puede ser que vayan siendo quitados del código personal de conducta.

En edad temprana y hasta la adolescencia, la persona es influenciada y por lo tanto recibe de su entorno familiar y social, la carga negativa o positiva que forma su carácter y define la cualificación personal de los valores morales de donde cada evento en la vida puede ser enfrentado o percibido de diferente manera, dependiendo de sus propios valores.

Hablando de valores, la conciencia toma un papel importantísimo. La conciencia es ese juez interno que cuando hacemos lo correcto nos aplaude, nos hace sentir una sensación de bienestar, pero cuando hacemos algo incorrecto nos hace sentir mal, como acusados.

Mientras más escuchemos la voz de nuestra conciencia, cada vez

estará más despierta y la persona tomará decisiones claras. Cuando la evadimos por temor o cualquier otra circunstancia, la conciencia, poco a poco, se va acallando, y ese código de valores se pierde totalmente.

2.1.8. Existen coincidencias de autores que señalan las principales características de los valores morales, según la página web <http://www.slideshare.net>, así:

“Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Esta jerarquización no es rígida ni predeterminada; se va construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la

vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones”.

Agentes socializadores de los valores morales, son: el entorno familiar y social. Por lo tanto y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como maltratar al personal que tiene a su cargo.

El agente socializador fundamental en materia de valores, sin duda, es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo, por lo que será receptor de un sinfín de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y de haber sido adecuada la formación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la que se desarrolla y vive.

2.1.9. Clasificación de los valores morales

Hablar de valores es hablar de una escala, o pirámide, es ordenar cuales son mis prioridades, de acuerdo a un fin, y ese fin debe,

necesariamente, ser bueno en sí mismo. Esa es la esencia del problema, cómo poder ordenar esa escala, en un mundo donde hoy esta tan desvirtuado.

Por tanto, la escala valórica va depender necesariamente de buscar cuál es el fin último al que quiero perseguir. El hombre debe ir hacia un fin, ir construyendo un camino, que parte de la nada, el niño no puede tener un camino ético, pues no conoce, pero está en capacidad de conocer, pero debe hacer una escala, de acuerdo al medio que lo rodea, y a sus experiencias. Sin embargo, hay que considerar algunos aspectos importantísimos:

Los valores morales entre los que se encuentran por ejemplo: el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad, la responsabilidad, y otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas.

Lo importante es resaltar que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración

deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Clasificación de los valores morales

VALOR	DEFINICIÓN	ACTUACIÓN
Honestidad	Capacidad de analizar y comprobar información, antes de tomar una decisión evaluando sus consecuencias.	Son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, valientes.
Tolerancia	Respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios.	Son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos.
Libertad	Facultad del ser humano que le permite llevar a cabo una acción de acuerdo a su propia voluntad.	Son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos, espontáneos.
	Dar a cada cual lo	Son buenos, honestos,

Justicia	suyo.	estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.
Amistad	Tener con algunas personas intereses, metas y valores comunes, unido esto a un gran afecto que se traduce en procurarse ambos de una evolución plena.	Son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales.
Humildad	Conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que nadie pese a sus logros.	Son considerados, humanistas, respetuosos, serviciales, compasivos, solidarios.
Prudencia	Se emplea como sinónimo de sensatez, medida, templanza, cautela o moderación. Se trata de la virtud que lleva a alguien a desenvolverse de modo justo y adecuado.	Son precavidos, moderados, respetuosos, sensatos, responsables, cuidadosos.

Sinceridad	Manifiesta si es conveniente a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, visto, piensa y siente, con claridad respecto de su situación personal a la de los demás.	Son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales.
Responsabilidad	La persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo.	Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores, solidario, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto.
Lealtad	En la adhesión a otros, acepta los vínculos implícitos, reforzando a lo largo del tiempo el conjunto de valores que representan.	Son sinceros, valientes, transparentes, firmes, agradecidos, constantes, confiables, seguros.
Generosidad	Es actuar con los otros en forma desinteresada y alegre, teniendo en cuenta el bien del otro aunque cueste un esfuerzo.	Son esplendidos, humildes, desprendidos, sabios, humanistas, responsables.

Laboriosidad	Cumple eficaz y productivamente en el campo profesional y el quehacer diario, teniendo como fin su autorrealización y con un sentido progresivo y trascendente.	Son diligentes, responsables, dedicados, cuidadosos, exigentes.
Pudor	La persona que posee pudor cuida y respeta su intimidad y la de los demás. Mantiene su seguridad interior resguardada de extraños, rechazando lo que pudiese dañarle, mostrándola solo cuando sirve a su bien o al de los demás.	Son recatados, reflexivos, cuidadosos
Bondad	Capacidad para hacer o reflejar el bien. Es el valor que se le otorga a la acción de una persona. El bien fomenta lo deseable a partir de la empatía (capacidad de sentir lo que otro individuo puede sentir).	Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.
Comprensión	Es la capacidad de ponerse en el marco de referencia del otro,	Son firmes, claros, enérgicos, serenos, decididos.

	sin perder el suyo propio, buscando un bien conjunto.	
Fortaleza	Capacidad de resistir el mal, soportar las molestias o entregarse con valentía acometiendo una acción en favor de un bien mayor.	Son firmes, claros, enérgicos, serenos, decididos.
Paz	Estado de tranquilidad y quietud; en cambio, en sentido negativo, la paz es la ausencia de guerra o violencia, un estado interior desprovisto de sentimientos negativos como el odio o la furia. Un sujeto en paz es aquel que está tranquilo consigo mismo y, por lo tanto, con los demás.	Son cordiales, tolerantes, justos, flexibles, sociables, ecuanímenes.
Optimismo	Confiar equilibradamente en las posibilidades y ayuda que otros puedan aportar, confiar en los demás. En cualquier situación distinguir lo positivo en	Son pacientes, disciplinados, decididos, valientes, responsables.

	sí y las posibilidades de mejorar que existen como dificultades y obstáculos que se oponen a esta mejora, afrontándolos con fortaleza y alegría.	
Perseverancia	Es llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación o surjan problemas internos o externos.	Son pacientes, disciplinados, decididos, valientes, responsables.
Paciencia	Superar las molestias presentes con paz interior, con la serenidad de que el bien deseado tardará en llegar.	Son sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.
Respeto	Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo y a los demás.	Son sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.
Solidaridad	Adhesión de modo circunstancial a una causa o a proyectos	Son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.

	de terceros. Acción de perfil dadivoso o bienintencionado. Ser una persona solidaria no se limita al ofrecimiento de ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se intenta ayudar.	
--	--	--

FUENTE: (Rivera Rodríguez, 2009), adaptado por las autoras

Es necesario educar valores en niños y para ello, se resume la tabla de edades elaborada por David Isaac:

Edad	Valores
0 a 7 años	Obediencia, sinceridad, orden.
8 a 12 años	Fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, generosidad.
13 a 15 años	Pudor, sobriedad, sociabilidad, amistad, respeto, sencillez, patriotismo.
16 a 18 años	Prudencia, flexibilidad, comprensión, lealtad, audacia, humildad, optimismo.

FUENTE: BRAVO DONOSO, 2005. (p. 14)

Se trata de una tabla referencial cuya real aplicación va a depender del contexto en el que se vive, la realidad socio cultural del niño.

2.1.10. Para REAL, A. (2005) “La realidad del mundo ha sido creada por el hombre y sus creencias, creer que no hay suficiente

para todos, nos ha llevado a crear una realidad de miseria, creer que el dinero y el poder traen la felicidad nos ha llevado a alejarnos los unos de los otros, pensar que nuestra vida depende de lo que pasa a nuestro alrededor nos ha hecho perder el control de nuestras vidas” (p. 103)

Cada persona es única y especial y por tal motivo le confiere valor y significado a la realidad, pero esta perspectiva de realidad crece de acuerdo con su historia de vida, así mismo tiene que ver con factores psicológicos, sociales y económicos; y de acuerdo a estos factores se van creando, encontrando y a veces distorsionando el significado a la vida, por lo que cada persona valorara de manera diferente. Sin embargo, hay que partir de las condiciones previas para la afirmación de valores en el ser humano:

La Libertad

Definida como la capacidad de elegir. El ser humano es libre, por su naturaleza y estructura. Nos fue dado el libre albedrío para elegir entre las opciones de vida que se nos presenten a lo largo del camino, contando con tres capacidades disponibles en la persona humana:

2.1.10.1. Según BRAVO DONOSO, (2005) “Pensar.- Somos racionales, tenemos inteligencia para conocer, comprender y adaptarnos, además de muchas otras funciones de la mente, como imaginación, memoria, creatividad, autoevaluación, discriminación, valoración, entre otras.

Sentir.- Percibir en nuestro interior toda una gama de emociones y sentimientos como la capacidad de amar,

asombrarse, extasiarnos, irritarnos, etc.

Actuar.- Es decir, ejecutar lo que pienso y siento. Realizar el poder de nuestra voluntad.” (p.8)

Los valores radican en la inteligencia; son hábitos operativos adquiridos, aprendidos. Si no usamos la inteligencia, somos más bestias que cualquier animal ya que ellos poseen el instinto de la especie, no necesitan aprender como nosotros, nacen intuyendo lo que les conviene y lo que no. El ser humano tiene impulsos, no instintos, y podemos gobernarlos con inteligencia y voluntad.

Si no usamos la capacidad de la voluntad, encontramos seres humanos sin sentimientos, duros de corazón, atropelladores de sus semejantes, insensibles y prepotentes quienes no tienen ni idea o imaginan lo que es encontrarse en el lugar de otro ni le importa el daño causado.

Las capacidades humanas para desarrollar hábitos de vida en valores deben estar en coherencia y armonía totales entre ellas. Hay que pensar, sentir y actuar en la misma dirección. Aunque es cotidiano y muchas veces pasamos por esa experiencia personal, eventualmente nos encontramos pensando una cosa, sintiendo otra y haciendo otra.

El resultado es la insatisfacción interior, un ser atomizado con su psiquis rota. Esto pasa cuando no tenemos libertad interior. Elegir implica un conocimiento profundo de mi pensar, sentir y hacer o estoy destinado a convertirme en esclavo de mis pasiones irreflexivas.

Construir valores en nuestro interior, equivale a establecer un espacio vital llenándolo poco a poco con aquello que queremos y aspiramos ser, con paciencia, trabajo, perseverancia, utilizando la capacidad de discernir, tener claro y comprender el entorno y las situaciones que se presentan controlando las emociones y ansiedades.

Los valores son la causa y efecto al tiempo, de nuestro equilibrio interior, están intrínsecamente ligados a nuestra evolución y deseo de ser felices.

2.1.11. La dignidad de la persona

VIAL CORREA, (2009) señala que: **“La dignidad es intrínseca a la persona humana en razón de lo que es específico de su naturaleza: su ser espiritual. Esta dignidad es más que moral, más que ética, más que psicológica: es constitutiva del ser humano y su naturaleza es ontológica. No se la puede dar él a sí mismo ni se puede hacerla depender de su vida moral, tampoco se la puede dar el Estado o la sociedad, aunque a ellos corresponda reconocerla y vigilar que no haya violaciones.”** (p.9)

Dignidad, es un atributo o condición propia del ser humano. Sólo las personas tienen dignidad.

Si observamos las cualidades de hombres o cosas encontramos con que pueden hallarse en mayor o menor grado. En alguna forma, toda la naturaleza sensible está sujeta a medidas, sus propiedades son

cuantificables. Del mismo modo, en el campo moral también existe la gradación y es así que existen personas más o menos sinceras, valientes. Ante un complejo conjunto de cualidades es posible señalar personas que nos parecen más respetables que otras. Todo parece susceptible de gradación y en cualquier condición se puede mostrar o poseer en grados diversos.

Pero al hablar de la dignidad humana hay un elemento central que no puede ser sometido a comparación, que no reconoce propiamente gradación puesto que le es propio a cada uno de los hombres y mujeres y de lo cual nadie puede disponer. Esa condición del ser humano es su dignidad.

Todas las cosas pueden ser transables y tienen precio; pero el hombre tiene dignidad que no existe en grados diversos sino que es un todo integrado a la esencia humana que se adquiere con la existencia y se pierde con la muerte. No está ligada a sus cualidades morales, físicas o intelectuales, sino simplemente al solo hecho de “ser”, de que como individuo de la especie humana tiene un lugar absolutamente especial en la creación y ese lugar único le confiere la característica superior de poseer dignidad.

2.1.12. Los Valores en la familia

Según AGUILAR; (2009) **“El primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación. Es el aspecto vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones sensoriales, afectivas, lingüísticas, sociales, etc., que le convierten en un**

miembro activo de su comunidad e incorporan a las pautas culturales de su entorno.” (pág. 51)

La familia es el núcleo fundamental en el que crece y se forma la identidad de la persona de acuerdo a sus características particulares. La vida en el ambiente familiar ejerce influencia positiva o negativa desde sus inicios y por el resto de la vida.

2.1.12.1. Para PASTOR, (2010) Desde un punto de vista sociológico podría definirse la familia como “aquellos pequeños grupos primarios residenciales cuyas relaciones internas están socialmente institucionalizadas según normas de parentesco” (pág. 23)

La familia es el lugar ideal para formar valores y lograr un modo de vida aceptable en la sociedad, que mantiene en su esencia las características del comportamiento de sus integrantes. El valor nace y se fortalece cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad su rol individual en el seno familiar, procurando el bienestar, desarrollo y realización de todos los demás.

2.1.12.2. El valor de la familia

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disposición al diálogo y la convivencia, aportando esfuerzos por cultivar y practicar valores, para estar en condiciones de modelarlos y transmitirlos.

Los valores familiares entre los miembros del hogar se establecen a través de relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se consolidan en el marco del respeto mutuo entre las personas.

El entorno familiar es el núcleo social en el que surgen la enseñanza y práctica los valores desde la infancia a través del ejemplo de los modelos adultos. Las relaciones personales intrafamiliares adecuadas, la estabilidad del hogar son los cimientos para construir la libertad, la seguridad, la fraternidad en el seno de la sociedad, considerando que también la familia es el inicio de la vida social de los individuos.

Los niños/as más pequeños son quienes asimilan los comportamientos de acuerdo con los modelos de los adultos que integran el núcleo familiar; y serán adecuados o inadecuados en tanto lo sean las conductas de los miembros del hogar en el que crecen, por lo tanto, es importante que desde la familia la influencia para los niños/as sea positiva, orientadora y formativa.

Hay que tomar en cuenta que la primer forma de relación social de los individuos al nacer es precisamente con la familia, en ella se desarrolla su autoestima, su identidad y su personalidad. Es el espejo en el que se mira tomando como modelo referente a sus padres o adultos que le rodean.

Y el comportamiento de esa familia que le sirve de referente al niño/a, será también el producto del comportamiento de la sociedad del entorno, es decir, responde a las reglas básica de convivencia, los roles que asume cada integrante, la forma de comunicación, los valores, las

costumbres, las tradiciones y las formas de vincularse de las personas con el mundo exterior.

2.1.12.3. Construcción de valores en la familia

En las familias que se forman y desarrollan con autoestima sana, el comportamiento de sus miembros reviste características particulares: La convivencia se basa en reglas claras, aceptadas y cumplidas por todos; sin embargo, estas reglas evolucionan y se modifican según la dinámica de la sociedad que también absorbe otros elementos (culturales, políticos, sociales, históricos, etc.) para ir las cambiando de acuerdo con la realidad contextual.

2.1.13. Según AGUILAR, (2009) “La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin temor de parecer ridículos o recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que las emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetados siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones y no de manera irresponsable y anárquica. Quienes la dirigen se afanan en comprender en vez de escapar por la puerta oscura de la crítica, la queja estéril, la acusación ciega o la represión violenta. Desde esta óptica, los padres comprenden que sus hijos/as no “se portan mal” por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente.” (pág. 10)

La familia en la realidad actual dista mucho de la familia del siglo pasado en la que las exigencias económicas y sociales no demandaban el esfuerzo que es característico en esta época cuando la explosión demográfica presiona para que las familias reduzcan el número de sus hijos y esta consciencia va siendo asimilada por la sociedad. Fenómeno que va de la mano con los procesos culturales, a mayor nivel cultural menor número de hijos. Lo propio ocurre en el ámbito laboral, pues cada vez son más los hogares en los que el padre y la madre trabajan, los hijos, por lo tanto, crecen en una condición distinta a la de épocas anteriores, cuando la presencia de la madre en el hogar y su permanente apoyo en el crecimiento y formación de los hijos jugaba un rol fundamental. En la actualidad, un infante tiene entre un 40 y un 50% de probabilidad de crecer con un solo padre, más a menudo con la madre, el porcentaje sube alarmantemente si se toma como factor de estudio el tema de con quién permanece el niño en el hogar el tiempo libre, pues se llega a la conclusión que generalmente lo hacen con personas ajenas (niñera, familiar, vecino, etc.) o en el mejor de los casos, en Centros de cuidado infantil.

2.1.14. COLL, (2010) señala que: “Estos cambios en la vida familiar están revolucionando la investigación acerca de la socialización (cómo aprenden los niños/as aquello que la cultura juzga adecuado). Las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño. Anteriormente, las investigaciones solo tenían en cuenta las relaciones que los infantes establecían con la madre; hoy se reconoce la importancia de las que establecen con el padre, los abuelos, los hermanos y otras personas que los cuidan.” (pág. 12)

Hay que tomar en cuenta también cómo opera el sistema de relación familiar de un modo integral. De qué manera afectan al niño las relaciones maritales de sus padres o parejas con él. ¿Qué tipo de modelo de comportamiento es el que están ofreciendo a los niños?. Si la relación de los padres es muy profunda, frecuentemente puede ocurrir que este tipo de vínculo desligue de algún modo al niño/a; si la relación es conflictiva, obviamente se tendrán modelos de comportamiento agresivos que son asimilados y apropiados por los hijos. De este modo, lo adecuado sería que en una relación afectiva marital profunda, se encuentre el espacio en el que quepan los hijos, con su propio escenario y necesidades. Si el conflicto es la tónica familiar, entonces, los cónyuges deben evitar la confrontación en presencia de sus hijos; y siempre será mejor la solución pacífica de sus diferencias a fin de lograr un ambiente familiar adecuado para los adultos y sobre todo para los niños.

En definitiva, las actitudes y creencias que apoyan la formación de las conductas dependen en sumo grado del clima social y familiar. El elemento escolar que surgirá con posterioridad actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente.

Las instituciones familia – escuela – comunidad son complementarias, por lo tanto e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño.

2.1.15. Educación familiar para el desarrollo de valores Según **GIMENO, (2009)** “La familia sigue existiendo, y sigue prestando un servicio insustituible al desarrollo y apoyo personal. Más que un obstáculo para el desarrollo individual, la familia sigue siendo una realidad y un

proyecto en el que se continúa creyendo, en el que se invierten la mayor parte de las energías personales, y del que se espera que sea la fuente principal de nuestra satisfacción individual” (pág. 21)

La convivencia familiar tiene decisiva repercusión en la formación y comportamiento de los hijos, entendiéndose como parte de estos elementos esenciales de la persona humana a los valores como patrones de conducta. Los niños llegan a la escuela equipados con determinados valores y antivalores que filtran la propuesta valorativa que la escuela proporciona diariamente, interpretado desde el punto de vista y de vida de la familia expresada a través del pensamiento y actuación infantil.

La propuesta escolar que pretenda intervenir en la formación de valores, comportamiento violento, solución de conflictos, por lo tanto, inevitablemente debe incluir a la familia en cualquier programa de intervención, si se quiere abordar con alguna garantía de éxito el problema, aunque no siempre las propuestas mantienen coherencia con los propósitos.

Si el medio del que viene el niño desde los primeros años de su vida, es el ambiente familiar, se puede deducir entonces que es en su entorno en el que se producen las conductas agresivas, quizás por imitación o simplemente porque los propios padres enseñan a sus hijos a mantener conductas agresivas aunque no de manera premeditada.

Los modelos de conducta que ofrecen los padres a sus hijos y el refuerzo a su formación facilitan el aprendizaje de modelos de actuación violenta o respetuosa con los demás.

La inexistencia de estructuras de comportamiento, que sirvan de punto de referencia para el niño, reglas de disciplina inconsistentes, la orientación adecuada y oportuna de respuestas violentas, el empleo de castigos físicos y/o psíquicos, la falta de control por parte de los padres, los antecedentes familiares de conductas antisociales, provocan actuaciones violentas o impropias de los niños en la escuela.

Varios autores afirman que la seguridad afectiva, indispensable para la formación de una personalidad sana está vinculada al apoyo emocional recibido en el entorno familiar.

2.1.16. CASTRO, ADONIS Y RODRÍGUEZ, (2009) “Estudios recientes vinculan la actitud violenta de los hijos con la ausencia de las figuras paterna y materna y la educación familiar”:

- La práctica de la teoría Laissez Faire relacionada con el hecho de que los padres trabajen;
- Los estilos educativos repercuten de manera diferente en el interés de los/as adolescentes por manifestarse como violentos y agresivos;
- La influencia de las figuras paterna y materna es desigual, siendo más decisiva la influencia materna.” (pág. 23)

2.1.17. ARUDY (2008) describe las consecuencias en el comportamiento de los niños que sufren graves carencias en el trato con sus padres, o son abandonados por éstos: “trastornos del apego, aislamiento social, autoestima baja, dependencia y desconfianza social, comportamientos agresivos, tristeza y ansiedad crónicas, depresión, etc.” (pág. 37)

Una de las principales causas de cómo se comportan los niños están relacionados con la aptitud que tienen los padres hacia ellos. Nosotros como padres debemos mostrar interés y respeto hacia los niños, brindándoles apoyo en las decisiones que toman, manteniendo un hogar unido y si existiera algún problema tratar de solucionarlo buscando el bienestar de la familia.

2.1.18. Según ORTEGA RUIZ, (2010) “La organización familiar deja una huella impresa que acompañará a los seres humanos durante toda su vida. Las primeras experiencias son como surcos que se abren en la mente de quien las recibe. Después aparecen otras. Y la vida se hará compleja, armónica o desarmónica, integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el fondo, a veces oculto, a veces patente, quedarán las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad” (pág. 21)

La familia es el punto de partida para la apropiación de valores, el lugar de acogida, un clima sereno, tranquilo, sosegado, que ofrece seguridad y protección contra las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna. Cuando ésta fracasa o no existe, resulta muy difícil suplirla en la tarea de la formación de las personas; pero no es la única.

La sociedad actual que avanza en una cultura de defensa y ejercicio de las libertades, tutela los derechos de las minorías étnicas y culturales, la universalización de la educación en el ámbito del Estado, la tolerancia, la inclusión, la diversidad, el buen vivir, los derechos de la naturaleza, protección del medio ambiente, etc., constituyen también referencias para la educación social del futuro ciudadano que deben ser vivenciados,

experimentados para encontrar su apropiación y solidez: No se puede aprender el valor de la tolerancia y la solidaridad si no se han vivido estas experiencias, es decir, de modelos de conducta tolerante.

No se aprende el valor porque se conozca su concepto sino porque se lo asume como una práctica de vida a través de la experiencia. No enseñamos los valores porque hablemos de ellos, sino porque ofrezcamos experiencias de los mismos.

2.1.18.1. La familia en el desarrollo social con valores

Los humanos nacemos con abundantes carencias y con casi todo por aprender. Nadie nace educado, preparado para vivir en la sociedad humana. Pero el aprendizaje del valor exige la referencia inmediata a un modelo. Es decir, la experiencia suficientemente estructurada, coherente y continuada que permita la “exposición” de un modelo de conducta no contradictoria o fragmentada. Esto lo encontramos en la familia como un conjunto de conductas positivas y también negativas, se puede identificar la línea básica, la trayectoria vital que permite valorar y reconocer en ellas la existencia y estilo personal de la vida de un individuo.

La estructura familiar le permite al individuo contrastar experiencias negativas con otras valiosas, valorarlas, asumirlas, comprometidas y consolidadas con libre albedrío adecuadamente orientado por los adultos.

2.1.19. Según ORTEGA RUIZ, (2010) “Es el conjunto de las experiencias valiosas las que van moldeando el

pensamiento y el sentimiento del educando, encontrando en las relaciones afectivas con el modelo la comprensión del valor y el apoyo necesario para su adhesión. Y en esto, el medio familiar ofrece más posibilidades que el marco más heterogéneo de la escuela y, por supuesto, de la misma sociedad donde conviven o coexisten distintos sistemas de valoración y experiencias muy distintas de valores y antivalores.” (pág. 22)

La familia debe ofrecer a sus hijos ambiente o climas en los que sea posible adquirir habitualmente experiencias de valor extraídas de su propia realidad cotidiana que se conviertan en el referente principal aunque no exclusivo de la práctica de valores.

Cada familia escoge para sí y para sus hijos aquellos valores que considera coherentes y prioritarios, jerarquizándolos de acuerdo con su propia concepción humana y visión global.

2.1.20. La enseñanza de valores en la escuela

Entre las tareas de los maestros hay una especialmente relevante: la enseñanza de valores, un aspecto clave en el proceso de edificación de una personalidad. Esta función se torna mucho más significativa en un contexto como el actual, caracterizado por una fuerte crisis y la aguda fragmentación social.

En las sociedades democráticas y multiculturales la educación ética y moral tiene que comprender tanto a los principios universales, como la

transmisión de diversos ideales y planes de vida que deben ser respetados, aunque su adhesión no pueda serle exigida a todos.

Es necesario que el clima en el aula sea democrático para la formación de una personalidad autónoma, que las mismas reglas y principios se apliquen para crear el marco de transmisión de valores. En este sentido, y al igual que ocurre con los padres en el hogar, los maestros deben asumir su responsabilidad como modelos de ciudadanos en la escuela y ante los estudiantes.

En la sociedad actual no existe una sola visión del mundo, pero igualmente es posible hacer de los valores democráticos la tradición universal que permita el desenvolvimiento pleno de diferentes concepciones valorativas e ideales éticos, ya que sobre ellos se registra un consenso básico de parte de la generalidad de los miembros de la sociedad. La interacción con los restantes miembros de la comunidad irán forjando sus ideas de bien y de justicia, el proceso educativo puede fundar el respeto y el reconocimiento de la alteridad, lo cual ayudaría a edificar tanto personas autónomas, como un orden colectivo más justo y equitativo.

2.1.20.1. La educación en valores en los procesos educativos actuales

La sociedad está siendo impactada por la globalización y está sufriendo cambios en los aspectos: económico, político, social, cultural, sin dejar de lado el aspecto educativo que es de vital importancia. La globalización ofrece ventajas y desventajas, no todas las personas son beneficiadas o perjudicadas, este fenómeno puede impulsar o retener el

desarrollo. La escuela debe adaptarse al fenómeno de la globalización, buscando las estrategias necesarias para adecuarse a las transformaciones sociales y culturales, por lo tanto, los facilitadores de cualquier institución educativa deben cambiar, actualizarse y mantenerse informados cada día más para desenvolverse en un proceso educativo que se encuentra en cambio constante.

Las nuevas corrientes pedagógicas tratan de hacerla más democrática, insertando cambios y avances tecnológicos que día a día se van incorporando a la práctica docente considerando nuevos factores.

La forma de enseñar de los docentes debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad, integrar en sus planeaciones los elementos que le permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentran para mejorar el trabajo de aula, generar mayor interés y lograr que la educación adquiera la característica sistémica que requiere, considerando que todo proceso educativo busca que el estudiante desarrolle su personalidad libremente, procurando la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo para convertirlo en un ser humano mejor. Los valores entonces adquieren una meta fundamental en la enseñanza escolar.

Una de las mayores urgencias de la sociedad actual es la formación ética de los niños, jóvenes y adolescentes, la renovación moral de los que van a ser protagonistas y responsables en la sociedad.

La transmisión de valores no puede hacerse por vía informativa

apoyada en el criterio de la autoridad del educador. Los jóvenes actualmente solo aceptan aquello que ellos mismos descubren y comprueban. Cualquier enseñanza que no les llegue mediante una pedagogía de la experiencia, la sienten como un atentado a su libertad y por consiguiente, la rechazan de inmediato.

El camino de la educación ética de niños no es enseñar valores ni mostrar las normas morales que son precisas para alcanzar su madurez humana. Los educadores deben ser guías para ayudarles a que descubran en qué consiste una vida fecunda y valiosa y cuáles son las leyes de su desarrollo como personas; que sean capaces de discernir qué actitudes los van a orientar hacia su plenitud y cuáles por el contrario los limitarán. Una tarea de tal magnitud implica determinar con precisión qué es lo fundamental para alcanzar el pleno desarrollo de la persona humana y qué aspectos hay que tratar a fondo para educar en forma sólida y a lo largo del proceso educativo.

Todo lo que contribuye a realizar la vocación del hombre a cumplir su misión en la vida, encierra un valor. Así entonces, los valores son fuente de posibilidades para actuar con pleno sentido.

El estudiante tiene en sí mismo la capacidad de pensar y al docente le corresponde enseñarle a “pensar bien”, ayudarle a ajustar su mente a cada tipo de realidades y acontecimientos. Orientarle para que aprenda a distinguir con tanto rigor como naturalidad:

Mediante la reflexión descubre los procesos básicos del desarrollo humano y conoce qué actitudes lo limitan como persona y cuáles por el

contrario lo llevan a plenitud. Este descubrimiento le facilita elementos de juicio suficientes para elaborar sus propios juicios de forma coherente y bien fundamentada antes de formarse una opinión adoptar una actitud y tomar una decisión. Esto significa que de forma totalmente natural y espontánea, aprende a jerarquizar los valores con la fuerza que le brinda el ideal que le mueve y le atrae.

La enseñanza actual reside en la acción y en la participación de todas las personas a través de las cuales se puede equilibrar el desarrollo del mundo y en este nuevo contexto, la educación continuará jugando un papel fundamental ya que recaerá en la disciplina el compromiso de preservar y transmitir los valores más significativos de la experiencia humana, que permitan el desarrollo de seres humanos conscientes de su pasado histórico comprometidos con los cambios y necesidades del futuro.

2.1.20.2. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

El Gobierno Nacional del Ecuador y el Ministerio de Educación, publicaron y pusieron en marcha la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) que reemplaza a la antigua Reforma Curricular con la que se trabajaba en los Sistemas Educativos pre Primario, Primario y Medio; dándole un giro total a los procesos Educativos formales y definiendo básicamente los niveles como: Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

En este documento se definen las Bases Pedagógicas del Diseño Curricular, considerando algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas, integrando

referentes de orden teórico de la siguiente manera:

- “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010
- Jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación
- El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión
- Inclusión
- Plurinacionalidad
- Interculturalidad
- Respeto, solidaridad y honestidad
- La comprensión entre los seres humanos
- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.” (p. 9)

Los referentes teóricos que considera la Actualización de la Reforma Curricular de la Educación vigente incorporan esencialmente factores de formación y condición humana con una cosmovisión orientada a la construcción de buenos ciudadanos. Conceptos como los de inclusión, plurinacionalidad, interculturalidad, respeto, solidaridad, honestidad, comprensión y condición humana evidentemente constituyen valores a desarrollar a través de la aplicación de la Actualización de la Reforma

Curricular en el proceso de formación de la sociedad actual, aplicando los principios Constitucionales del Buen Vivir.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, en la Actuación y Fortalecimiento Curricular (2010) Los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- La interculturalidad
- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.
- La formación de una ciudadanía democrática
- El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad

intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

- La protección del medioambiente
- La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
- El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.
- La educación sexual en los jóvenes
- El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.
- La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.” (p. 17)

Los ejes transversales que se incluyen en la Actualización y Fortalecimiento del Diseño Curricular son, los factores determinantes de la formación en valores para los futuros ciudadanos que cursan la Educación General Básica. Cada uno de ellos involucra la formación de valores y la práctica de vida ciudadana responsable, tolerante, inclusiva, plurinacional, pluricultural, respetuosa consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

2.1.20.3. La enseñanza de los valores Según LÓPEZ y GONZÁLEZ, (2006) **“Los niños no aprenden de manera abstracta, razón por la cual es importante desarrollar comportamientos. La enseñanza de los valores requiere diferentes estrategias, que deben tener el lenguaje, la capacidad de comprensión y las preferencias de los niños. Algunas estrategias son las reflexiones, las preguntas, las frases, los test personalidad, los dilemas, los cuentos y las fabulas, los métodos de autocontrol, ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional, los juegos, las actividades manuales y las dinámicas grupales, estas actividades deben ser sencillas, practicas, creativas y lúdico pedagógicas, que correspondan a la realidad del niño.”** (p. 32)

La manera más adecuada para enseñar valores a los niños es con amor y paciencia, pero sobre todo con el ejemplo, tratando de aplicar en ellos métodos que no les resulten desagradables ni aburridos y que despierten el interés, de manera que sean fáciles para que los padres puedan reforzar en casa. Tomando en cuenta que el hogar y el centro de educación de nuestros hijos son las bases fundamentales en la formación del comportamiento ya que serían el pilar para su desarrollo en el ámbito social y cultural.

2.1.21. El comportamiento posiblemente, la definición más conocida y clásica sea la realizada por Watson (2009) según la cual “la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse. En contra de lo que se ha afirmado en numerosas ocasiones Watson no reducía el comportamiento únicamente a la

actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional.” (p. 29)

En consonancia con esta definición se puede considerar comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición. Tomando en cuenta que las personas no siempre actúan de la misma manera en distintos sitios, el comportamiento puede ser variable ante algunas situaciones que se presenten en ese momento.

2.1.21.1. Para GÓMEZ, et. Al. (2008) “Al comportamiento lo entendemos como el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto puede, definir una forma de responder a los estímulos, predecibles en el sujeto según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta.” (p. 12)

Es la manera como una persona actúa o reacciona ante una situación que se le presenta en el transcurso de la vida. Los maestros y padres debemos conversar con los niños y enseñarles afrontar de la mejor manera los problemas y resolverlos, indicándoles que la agresividad no resuelve nada.

En cualquier caso, el comportamiento es un fenómeno bastante

complejo de lo que en algunas ocasiones se ha reconocido. Aunque el debate sobre la definición del comportamiento como objeto de estudio de la psicología, y de todas las disciplinas relacionadas con ella, no está cerrado, sí parece que en la actualidad pueden extraerse algunas conclusiones.

Primero, debe considerarse como comportamiento todo lo que el individuo hace o dice, independientemente de que sea o no observable.

Segundo, aunque todo comportamiento implica necesariamente actividad biológica del organismo, no es reducible a dicha actividad biológica.

Tercero, los estados biológicos del organismo y la actividad reactiva propia de sus células o sistemas, no deben considerarse como un fenómeno psicológico.

Cuarto, el comportamiento implica siempre la actividad del individuo en relación con el medio (que puede ser el propio organismo o el entorno físico o social), por lo que no puede definirse ni comprenderse si se reduce exclusivamente a la actividad o respuesta del organismo. Y quinto, la relación que se establece entre la actividad del organismo y su medio es variable.

2.1.21.2. Una clasificación de los tipos de comportamiento, es la que ofrece SILVA, A. (2007):

“Social es aquella que se ajusta a las normas adecuadas de convivencia y no trastoca de forma alguna a la colectividad, esto es, cumple con el bien común. Asocial comprende aquellas formas de comportamiento en las que no existe contenido social, esto es, no guardan relación con las normas de convivencia ni con el bien común. Para social tiene como característica principal que contraviene las conductas seguidas por la mayoría de los individuos que conforman determinado grupo social, sin embargo, no están dirigida a la destrucción de la colectividad; son los clásicos choques generacionales, en los que un sector de la sociedad no acepta los valores adoptados por la mayoría, pero sin destruirlos; no realiza un bien común, pero no lo agradece. Antisocial está dirigida contra el bien común y atenta contra la estructura básica de la sociedad, destruyendo sus valores fundamentales y lesionando las normas elementales de convivencia.” (p. 37)

Los seres humanos para mejorar la sociedad debemos practicar la conducta social, que busca mejorar a todos sin buscar el bien para una sola persona y sin esperar nada a cambio. Para que los niños se desempeñen en un buen ambiente los padres debemos conversar sobre las cosas que están bien. El comportamiento incluye todo aquello que hace un ser humano frente a su medio. Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, se puede hablar de conducta.

2.1.21.3. Comportamiento infantil Según REYES, R. M. (2006) “La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño/a o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas.” (P. 18)

En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

2.1.21.3.1. Los problemas de comportamiento infantil Para GONZÁLEZ, (2009) “Los problemas de conducta que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una desviación conductual si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo.” (p. 113)

Esta denominación es utilizada en relación a niños/as con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos.

En ocasiones, los niños/as responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes

pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada.

2.1.21.3.2. Tipos de comportamiento infantil FONTES, O. y M. PUPO (2006), clasifican los tipos del comportamiento infantil así:

El niño que miente

El niño suele mentir como resultado de un sentimiento de frustración.

Hasta los 4 años, el niño/a suele comportarse con el fin de complacer a los padres; de ahí, que el realizar algo que se sabe no va a gustar, se omite, no se cuenta.

Es alrededor de los 6-7 años, cuando el niño/a ya tiene conciencia de haber mentido y se siente mal por ello, aunque no se le haya descubierto.

El niño que roba

El robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración. Cuando el niño se inicia en esta conducta, fácilmente la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores.

Algunas de las causas por las que un niño/a, al que no le falta nada, roba son:

- Por impulso, actúa sin reflexionar: desea un objeto y su egocentrismo no le deja darse cuenta de que deja a otra persona sin ese objeto.
- Por culpabilidad (para que le castiguen)
- Para tomar protagonismo ante compañeros,...
- Para compensar el sentimiento que tiene de carencia afectiva o de abandono
- Por agresividad, únicamente para perjudicar al dueño de aquel objeto, aunque después dicho objeto sea destruido o regalado.

El niño agresivo

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega,... Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa,...

Agresividad contra los demás

Cuando un niño/a muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

En este grupo también se ubican a los niños/as que:

- **Juegan continuamente con fuego**
- **Dañan a los animales.**

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás. Se debe recomendar una mayor socialización sobre las consecuencias que traen cuando se actúa por impulsos, resultados que se presentan por la falta de atención y control de las actividades que desarrollan nuestros hijos en la vida diaria.

Auto agresividad

El suicidio es algo poco frecuente en niños/as menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

Signos preocupantes son:

- **El mostrarse especialmente triste**
- **Perder interés por las cosas que le rodean**
- **Perder el apetito**
- **Alteraciones del sueño (en exceso o en defecto)**
- **Decir cosas negativas sobre sí mismo**

En vista de los casos que suceden últimamente se puede deducir que existe un porcentaje alto que presenta la falta de comunicación y atención entre padres e hijos, llevando a cabo consecuencias graves e irreparables en la sociedad actual.

2.1.21.4. Problemas de comportamiento en el aula REYES, (2006) manifiesta: **“La indisciplina en el aula tiene su manifestación en el incumplimiento de los deberes escolares, un grupo de ellos vinculados a la realización de actividades en relación con el logro de los objetivos formativos (conocimientos, habilidades, hábitos y valores).”** (p. 58)

La indisciplina en el aula puede estar vinculada al no cumplimiento de normas de convivencia social y organizativa, normativa de horarios, aspectos estéticos e higiénicos relacionados con el vestuario, la moda, el cuidado de los bienes materiales.

Es también contemplativa la indisciplina en el aula, la búsqueda de un reconocimiento que el adolescente no logra alcanzar por la calidad de los resultados de las tareas que realiza por aspectos docentes o de su organización estudiantil y va a buscar ese reconocimiento infringiendo lo normado.

2.1.21.4.1. En este aspecto, el mismo autor señala que: **“La agresividad o el comportamiento disocial o retador. Esta alteración del comportamiento se manifiesta cuando un adolescente pretende o logra modificar la integridad física o psicológica de una persona, objeto material o se proyecta**

de palabra sobre algo que tiene significación positiva, insulta, grita y es desobediente con los demás.” (p. 61)

Los problemas de comportamiento disocial generalmente están vinculados a un ambiente psicosocial inadecuado, relaciones intrafamiliares conflictivas. Se originan en la adolescencia pero pueden ser el resultado de experiencias traumáticas de la infancia, como por ejemplo una rigurosa disciplina, castigos físicos o maltrato psicológico, que provocaron sentimientos de frustración y de miedo en el entorno familiar; o, en el lado opuesto, una exagerada sobreprotección que limitó el desarrollo adecuado de la personalidad del individuo; modelos paternos viciados de problemas de comportamiento social, entre otras causas.

La agresividad como comportamiento aprendido no es ajeno a los factores que han incidido en la formación de la personalidad, es producto de un complejo proceso de educación y de vivencias muy personales, es una respuesta condicionada por la vida social del sujeto y por sus necesidades... Ella tiene varios niveles de complejidad apareciendo como un simple mecanismo de defensa, una reacción agresiva situacional transitoria frente a un medio hostil, hasta sentir estados de satisfacción y disfrute como características del sádico. También la agresividad puede tener ciertos niveles de orientación, la familia, la escuela, el barrio, el sexo opuesto, por lo que no necesariamente puede ser agresivo hacia todo lo que le rodea.

2.1.22. Según REYES, (2006) “La timidez es comprendida como una alteración del comportamiento que se manifiesta en el déficit o inadecuación de las relaciones interpersonales con tendencia a evitar contactos sociales con otras personas,

porque puede ser evaluada como una conducta de aislamiento que conlleva a la ansiedad social. Su caso más extremo puede llevar a la inhibición del adolescente.” (p. 63)

La timidez limita al adolescente, quien a pesar de sentir la necesidad de crecer y desarrollarse, no cuenta con las habilidades suficientes para intervenir de modo activo en la formación de su personalidad y socialización. Este tipo de adolescentes, usualmente no participan en clases por temor al ridículo y prefieren mantener sus incertidumbres, evitan intervenir en clases y ser evaluados. Es el inicio de un problema de fracaso escolar.

2.1.22.1. El autor indica que: “Las alteraciones de la atención o del comportamiento volitivo se evidencian en la pérdida de atención, observación y seguimiento de manera activa a una actividad que se realiza ya sea como participante activo o espectador. Se pone de manifiesto en la inquietud, la intranquilidad, irritabilidad y la hiperactividad. Como resultado de esta alteración el alumno no logra apropiarse del contenido de enseñanza de la actividad y causa molestias a los demás miembros del colectivo que participan de la actividad”. (p. 61)

Uno de los problemas que generan las alteraciones de atención es precisamente la desatención, falta de concentración y descuido en las actividades, dificultades en el seguimiento de instrucciones, incumplimiento de tareas escolares, distracción por situaciones intrascendentes.

La hiperactividad se puede tipificar por los siguientes indicadores: frecuentemente se agitan las manos y pies y/o se menean en el asiento, provocando movimientos en exceso, poseen dificultades para mantenerse sentados, por lo que abandonan el puesto con gran frecuencia, corren, trepan o saltan en situaciones inapropiadas, con frecuencia tienen dificultades para efectuar las tareas en silencio, hablan en demasía.

2.1.22.2. Para REYES, (2006): “La impulsividad se da cuando el adolescente se adelanta a la realización de una tarea o a responder preguntas antes de que se termine su formulación, les cuesta guardar su turno, interrumpen actividades o se meten en asuntos de otros.” (p. 65)

El no afrontar, ni enfrentar un conflicto puede provocar en el niño que se quede pendiente, incluso puede agrandarse o mutar en emociones negativas como resentimiento, dolor, frustración, ira, etc. También se puede presentar lo contrario ayudar a que el niño logre solucionar un problema por sí solo y empiese a controlar su comportamiento ante esto.

2.1.23. LOPEZ, A. (2010) señala que: “Aprender a tolerar la frustración es una parte esencial de ese proceso. Cierta oposición, negativismo y desobediencia es normal en los niños de 2 y 3 años. A pesar de ello, el comportamiento de algunos de estos niños ya indica la posibilidad de futuros problemas si la conducta es demasiado intensa, persistente o generalizada, por ejemplo rabietas excesivamente frecuentes, sin provocación y de larga duración. Sin embargo, a esta edad es muy difícil establecer lo que considera normal y por ello, no es nada sencillo

distinguir si la desobediencia y las pataletas son excesivas o no. La desobediencia, las rabietas, el negativismo y la agresividad aumentan hacia los 3 años de edad, sobre todo en varones, pero irá disminuyendo gradualmente.” (p. 89)

En los niños a la edad de tres años se observa el cambio de comportamiento ante sus padres, se debe tomar en cuenta que desde entonces debemos enseñarles un valor que es el respeto hacia sus padres y las personas que los rodea, principalmente el respeto a sí mismos ya que las pataletas solo es una muestra de indisciplina y falta de orden o control de parte de sus padres. Como padres tenemos que mantener un comportamiento adecuado al momento que se presente estas situaciones que son normales a su edad, ayudándolos a formar su comportamiento.

2.1.24. BRAZELTON, B., (2010) en Disciplina señala que: “El grado de exaltación y falta de control del niño influenciarán la conducta de los padres. Si usted observa atentamente, podrá determinar cuándo una mirada de desaprobación es suficiente, cuándo es preciso actuar. Fíjese si el niño se detiene o disminuye el ritmo de su acción mientras usted se levanta y se dirige hacia él. Con frecuencia, el mero hecho de acercarse disminuye la intensidad de la acción. Observe si el niño está totalmente embebido en su acción y solo se da cuenta de lo que usted dice cuando le toma las manos. Una vez al niño se ha detenido y se ha tranquilizado, explíquelo por qué el comportamiento es errado y por qué usted tuvo que ayudarlo. Hágale saber que usted se da cuenta de que él está haciendo un esfuerzo por escuchar y controlarse. Lo más importante es que el niño entienda que

usted confía en su capacidad para controlarse a sí mismo.”
(p. 147)

Los padres deben ser la guía de sus hijos en el momento que se va a tratar el comportamiento; es una fase donde todos los niños necesitan ayuda de una persona adulta para que le explique cómo deben comportarse, tanto en su establecimiento, hogar y al momento que se encuentren en un lugar público, tienen que aprender que un buen comportamiento ayudará a desenvolverse durante su vida diaria, los buenos modales se los demuestra mediante los actos y es una forma de dar a conocer los valores que practican conjuntamente con su familia.

Depende mucho la conducta de los padres, las características y funcionamiento del ámbito familiar, para detectar posibles patrones familiares con disfunciones en el desarrollo de su personalidad y la aplicación de valores como sería el respeto, la honestidad entre los miembros que conforman su hogar. Las actitudes de los padres hacia ellos, sus relaciones con el medio, son las primeras experiencias que se llevarán de la mano con su comportamiento.

El comportamiento de los niños de una u otra forma, esto afecta al quehacer diario de los centros infantiles y escuelas ya que en los establecimientos es donde se debe fomentar lo que los valores y la aplicación tanto en su hogar como en el sitio que se encuentren, después de los padres está el lugar de estudio donde comparten con distintas personas donde cada una tiene sus hábitos dentro del círculo familiar.

En un establecimiento nos encontramos con niños que vienen de diferentes hogares, es muy importante la ficha al momento de la inscripción por medio de esta podemos verificar como se encuentra formada su familia, cuando existe violencia tenemos como resultado niños violentos o tímidos ahí es donde se debe buscar ayuda para fomentar valores.

2.1.25. OCAÑA, L. (2011) en su libro Desarrollo Socio Afectivo dice que: “El proceso de socialización no es sencillo, entraña una serie de dificultades que pueden hacer que el niño se desvíe de los comportamientos considerados normales y adecuados. En el desarrollo normal de un niño es frecuente encontrar conductas problemáticas en su relación con los demás y en su adaptación a las normas y límites impuestos. En la mayoría de los casos, gracias a la acción educativa que ejercen los agentes de socialización, estas conductas problemáticas se reconducen hacia manifestaciones más normalizadas. En algunos casos las conductas problemáticas son más graves y resistentes a la intervención educativa. En la actualidad este tema tiene gran relevancia debido al hecho de que cada día encontramos en la sociedad y en la escuela más niños con problemas de conducta. Sin embargo, habitualmente se centra la atención en las conductas que son disruptivas para el medio, pasando desapercibidas las que no alteran la convivencia pero que afectan al desarrollo social, personal y afectivo del niño y, por tanto, constituyen también un problema de conducta.” (p. 92)

Los maestros son los encargados de guiar a sus alumnos para que se desenvuelvan en el campo social al momento de compartir con los diferentes compañeros ya sea de salón o de distintos salones, fomentando en ellos valores para que su comportamiento sea una buena respuesta en el transcurso de su aprendizaje para que se logre con éxito.

Hay niños que necesitan de atención y ayuda para mejorar la dificultad de aprendizaje, debemos tomar en cuenta que no hace porque no puede, simplemente no ha tenido la oportunidad de demostrar su eficiencia al trabajar, los maestros tienen que observar a cada uno de sus alumnos para poder identificar su problema y lograr así que el niño este seguro de sí mismo y realice exitosamente todas las actividades aplicadas en su salón.

2.1.26. Según Paul Faulquié define la Moral: "...es la teoría razonada del bien y del mal". La Moral es normativa, porque establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. En otras palabras, la Moral establece lo que se debe y lo que no se debe hacer. Lo que se permite y lo que se prohíbe.

La Moral formula principios generales. Según estos principios clasifica y juzga todos los hechos particulares que son propios de su campo. El fundamento de la Moral es la razón.

Indudablemente, los diferentes sistemas morales podrán establecer distintos principios, como su fundamento. Pero, en el fondo de todos ellos se encuentra la razón que busca configurar y legitimar el respectivo sistema.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La presente investigación se identifica con la teoría del aprendizaje significativo, porque considera que para intervenir de una manera eficaz en el desarrollo del niño en la práctica de valores, hay que tener en cuenta dos enfoques: En primer lugar el enfoque piagetiano que consiste básicamente en observar para comprender. Se había mencionado que la mejor manera de enseñar valores es a través del ejemplo, pues entonces, el niño/a al observar el modelo de conducta se sentirá impulsado a ejecutarla.

En segundo lugar, estaría la teoría o enfoque de la significatividad de los aprendizajes, que se podría enunciar diciendo que es preciso observar para comprender y asimilar o apropiarse de un verdadero aprendizaje significativo.

Ambos enfoques tomados de manera conjunta le permiten a la investigación, comprender el comportamiento del niño basándose en la observación y de esta forma intervenir transformando o aportando nuevas pautas al repertorio conductual del niño, en un proceso de formación y transformación que permitan lograr su desarrollo integral de una manera agradable, placentera, creativa y motivadora, conociendo y clasificando las estructuras mentales.

Los padres deben ser la guía de sus hijos en el momento que se va a tratar el comportamiento; es una fase donde todos los niños necesitan ayuda de una persona adulta para que le explique cómo deben comportarse tanto en su establecimiento, hogar y al momento que se encuentren en un lugar público, tienen que aprender que un buen

comportamiento ayudará a desenvolverse durante su vida diaria, los buenos modales se los demuestra mediante los actos y es una forma de dar a conocer los valores que practican conjuntamente con su familia.

Depende mucho la conducta de los padres, las características y funcionamiento del ámbito familiar, para detectar posibles patrones familiares con disfunciones en el desarrollo de su personalidad y la aplicación de valores como sería el respeto, la honestidad entre los miembros que conforman su hogar. Las actitudes de los padres hacia ellos, sus relaciones con el medio, son las primeras experiencias que se llevaran de la mano con su comportamiento.

2.3. Glosario de Términos.

Afectividad: conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar.

Aprendizaje: alude a los procesos mediante los cuales las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.

Autoestima: valoración generalmente positiva de sí mismo, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo

Comportamiento: es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento es dinámica, acción, movimiento.

Conducta: reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

Congruente: convenir Conveniente, coherente.

Desarrollo: proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

Desarrollo personal: es una experiencia de interacción individual o grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de su compañero de grupo, para crecer y ser más humano.

Desenvolverse: obrar con soltura y naturalidad, ser capaz de salir de una dificultad.

Destreza: es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.

Diagnosticar: recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.

Dignidad: gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse.

Educación: es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Emprendedor: que emprende con resolución acciones dificultosas o azarosas.

Estrategias Metodológicas: conjunto de procedimientos y actividades pedagógicas planificadas que se dan entre profesores y estudiantes que facilitan al proceso de aprendizaje.

Ética: la ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego ethikos, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

Evolucionar: desenvolverse, desarrollarse, pasando de un estado a otro.

Guía didáctica: constituye un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente, presentando información acerca del contenido, orientada a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente.

Moral: es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que funcionan de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal, lo correcto o incorrecto de una acción.

Motivación: acción y efecto de motivar, ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse, a ejecutarla con interés y diligencia.

Personalidad: estructura psíquica de cada individuo.

Praxis: significa originalmente la acción de llevar a cabo algo en una acepción más general significa “práctica”

Rendimiento: producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa.

Valores: los valores son principios que nos permiten orientar nuestro

comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Valores morales: se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones).

2.4. Interrogantes de Investigación

1. ¿Cuál es la incidencia en la práctica de los valores en el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial Juan Francisco Cevallos?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y científicos de los valores humanos y el comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial?
3. ¿Qué elementos debe contener la guía de estrategias metodológicas que estén orientadas a la práctica de valores en los niños del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?
4. ¿La socialización de la guía de estrategias metodológicas con docentes y padres de familia permitirá fortalecer la práctica de valores en los niños del Centro de Educación Inicial investigado

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se ajusta al siguiente tipo y diseño:

Descriptiva.- puesto que fue necesario conocer, observar, y especificar las características y perfiles importantes de los niños del centro de educación inicial Juan Francisco Cevallos, que se sometieron al análisis en cuestión a valores morales.

De Campo.- fue una investigación de campo ya que se mantuvo contacto directo con los niños y maestros involucrados en el problema, para la recolección de la información necesaria mediante la aplicación de encuestas que estuvieron dirigidas a los padres de familia y educadores que están en contacto directo con los niños, es decir, se observó el comportamiento del fenómeno en el lugar específico.

Propositiva.- se analizó que la práctica de valores está relacionada con la socialización del niño, las capacidades que el mismo tiene para desarrollarse en el entorno, con la práctica de valores para reforzar los adquiridos en el hogar.

Explicativa.- esta investigación se utilizó al momento de descubrir cuáles son las causas que producen el problema en los niños sobre la falta de

valores en sus vidas.

Documental y Bibliográfico.- porque en la construcción y elaboración del marco teórico así como para la fundamentación y estructuración de la propuesta, se recurrió a fuentes bibliográficas, documentales y fuentes de internet, entre otras.

Por otra parte, la investigación tiene **enfoque cualitativo** debido a que dedicó su esfuerzo a comprender, describir y analizar el comportamiento de un fenómeno social específico y no analiza cifras.

3.2. Métodos De Investigación

En el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes métodos:

Método deductivo: que va de lo general a lo particular, pues su aplicación fue necesaria en el planteamiento del problema ya que se aborda una realidad y un problema específico que necesita una solución, que se desarrolló principalmente en la construcción del marco teórico.

Método inductivo: es el que va de lo particular a lo general se lo aplicó para la recolección de información ya que de la observación de hechos se obtuvieron resultados, una vez realizado el estudio y análisis de hechos se procedió a elaborar las conclusiones lógicas extraídas de la realidad objetiva.

Método estadístico: este método permitió, trabajar con los datos

obtenidos en la tabulación de las encuestas que se aplicó a los maestros y padres de familia, describir a través de tablas y gráficos estadísticos, los resultados obtenidos de la investigación.

Método analítico.- este método se utilizó para realizar la investigación en forma ordenada, estudiando a cada uno de los sujetos por separado para llegar a generalizar las características esenciales del problema.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Encuesta: para la investigación se utilizaron encuestas al personal docente, y los padres de familia para recolectar información valiosa acerca de los conocimientos que tienen cada uno de ellos sobre el tema de la práctica de valores que inciden en el comportamiento de los niños del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está conformada por los docentes y los niños de los diferentes paralelos del centro de educación inicial Juan Francisco Cevallos, que están evidenciados en el siguiente cuadro.

Cuadro 1 Población

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS” Año lectivo 2012-2013		
N°	TIPO DE POBLACIÓN	TOTAL
1	Docentes	6
2	Estudiantes	95
3	Padres de familia	90
TOTAL:		191

3.4.2. Muestra

Por tratarse de una población relativamente pequeña se trabajó con todo el universo, es decir no se calculó muestra.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

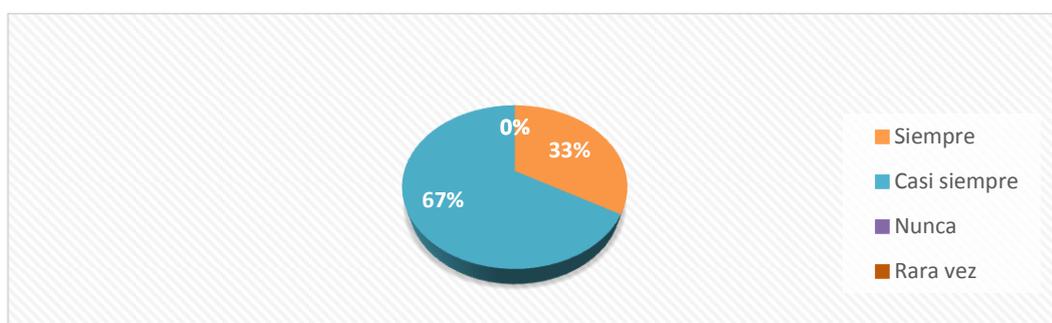
4.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Pregunta 1: ¿Al momento que salen al receso los niños muestran compañerismo durante los juegos?

Tabla # 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33
Casi siempre	4	67
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

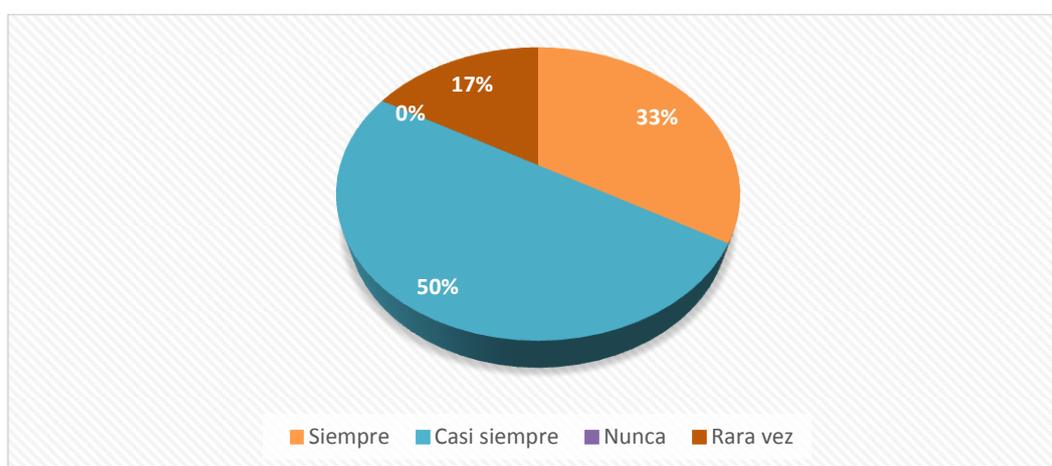
Según el 67% de los docentes encuestados, los niños/as casi siempre muestran compañerismo durante los juegos; el 33% señala siempre. La mayoría de los niños/as del grupo investigado, juega en el receso manteniendo el respeto entre compañeros, lo que concuerda con la afirmación de BRAVO DONOSO (2005) pág. 26 del marco teórico.

Pregunta 2: ¿Los niños/as demuestran respeto al relacionarse con sus compañeros?

Tabla # 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33
Casi siempre	3	50
Nunca	0	0
Rara vez	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

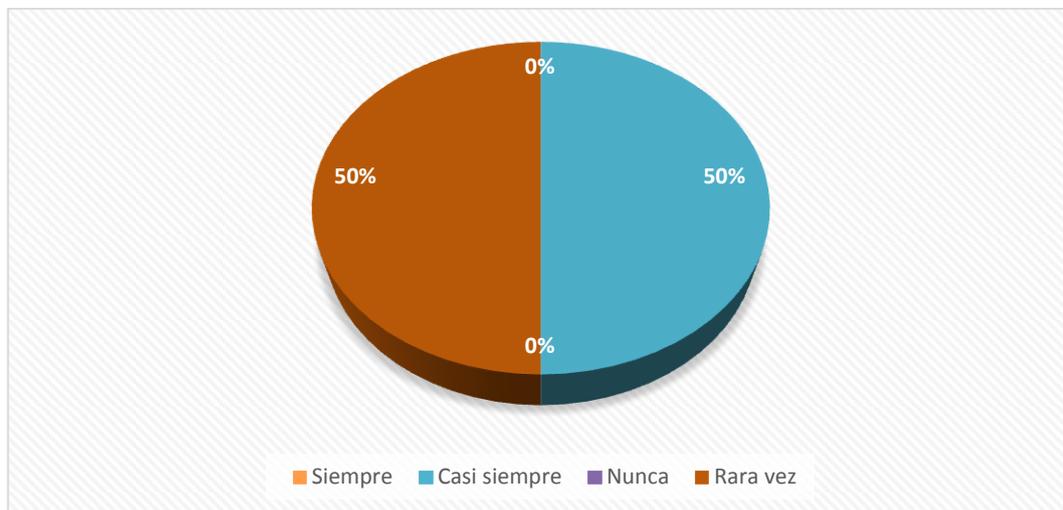
El 50% de los docentes afirma que los niños/as casi siempre demuestran respeto al relacionarse con sus compañeros; el 33% dice siempre, mientras que el 17% señala rara vez. Por lo tanto se concluye que la mayoría de niños/as tiene la facilidad de interactuar en el salón, demostrando un respeto hacia los demás y a sí mismo. Esta respuesta ubica al grupo investigado en el comportamiento característico de la edad, señalado en la pág. 25 del marco teórico.

Pregunta 3: ¿El comportamiento de los estudiantes en su hora clase es correcto?

Tabla # 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	3	50
Nunca	0	0
Rara vez	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación Instituto Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

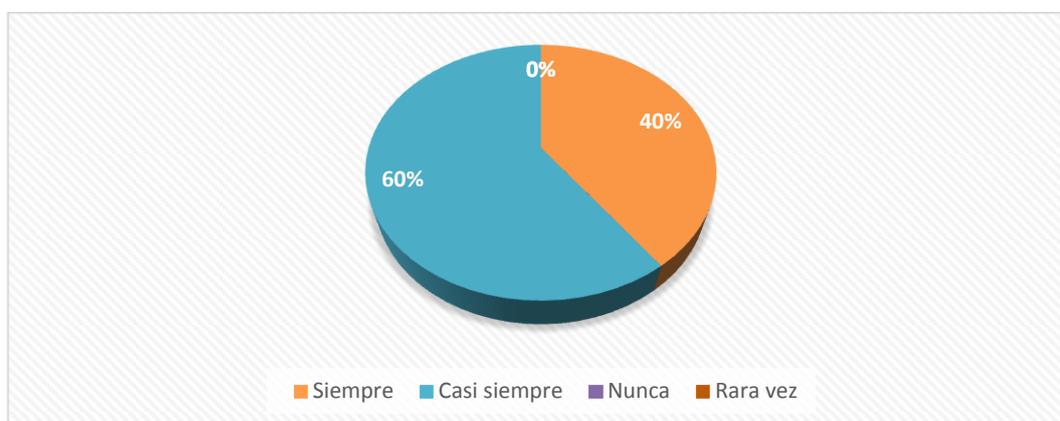
De acuerdo con la opinión del 50% de los docentes encuestados, el comportamiento de sus estudiantes en sus horas clase rara vez es correcto, el 50% señala que siempre es correcto. De lo que puede deducirse que los niños/as actúan de diferente manera por la influencia del entorno natural y social en el que ellos se desarrollan, situación que se enmarca en las formas de comportamiento típico y atípico en los niños, según SILVA, (2007) pág. 54 del marco teórico.

Pregunta 4: ¿Los niños/as manifiestan respeto y amor al estar en contacto con la naturaleza?

Tabla # 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40
Casi siempre	3	60
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

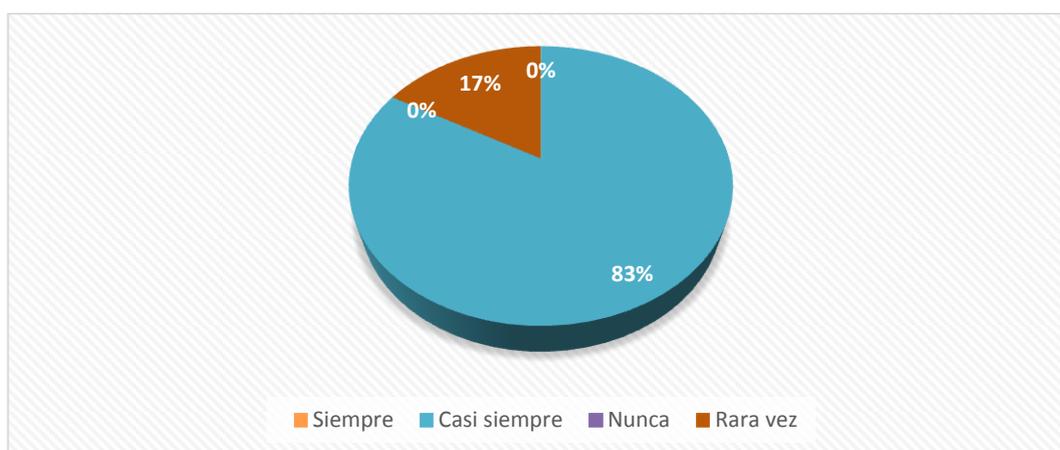
El 60% de los docentes encuestados opinan que los niños/as casi siempre manifiestan respeto y amor al estar en contacto con la naturaleza; mientras que el 40% señala la opción siempre. Lo que quiere decir que los docentes están aplicando los lineamientos de la Actualización de la Reforma Curricular (2010) que ha definido entre sus ejes transversales la formación en valores, entre otros, en aspectos relacionados con una adecuada cultura ambiental aportando al sistema educativo. Pág. 51 del marco teórico.

Pregunta 5: ¿Sus estudiantes muestran responsabilidad en las actividades que realiza en el aula?

Tabla # 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	5	83
Nunca	0	0
Rara vez	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

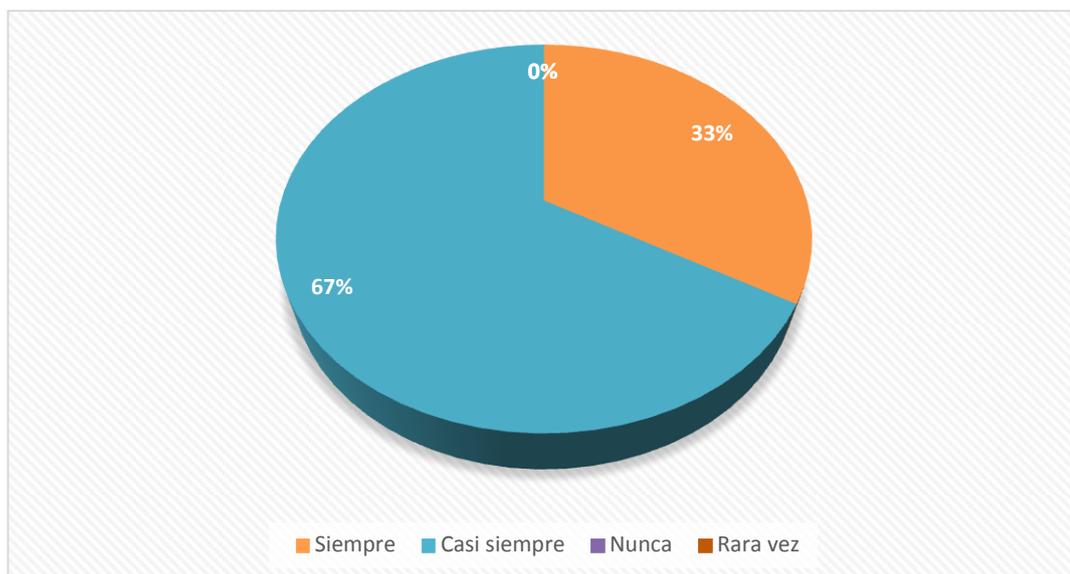
El 83% de los docentes encuestados afirman que los estudiantes casi siempre muestran responsabilidad en las actividades que realizan en el aula. El 17% indica que rara vez lo hacen. De lo que se deduce que los niños/as trabajan con responsabilidad en las actividades de aula y que es necesario fortalecer los ejes transversales determinados en la Actualización Curricular que está aplicando el Ministerio de Educación (2010), y así lograr un mejor desempeño académico en la totalidad de los niños, para la Educación General Básica, en el aspecto de formación en valores. Pág. 49 del marco teórico.

Pregunta 6: ¿Los estudiantes se aceptan como son y demuestran respeto por sí mismo?

Tabla # 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33
Casi siempre	4	67
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

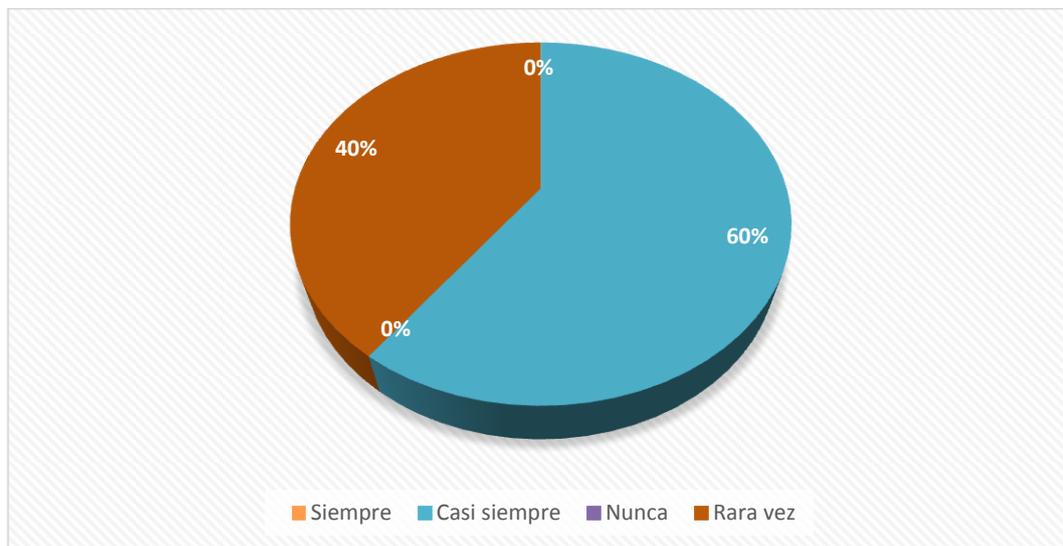
El 67% de los docentes opina que casi siempre los estudiantes se aceptan como son y demuestran respeto por sí mismos. El 33% dice que siempre lo hacen. La mayoría de los estudiantes se aceptan como son y demuestran tener una buena autoestima y personalidad al momento de relacionarse con otras personas. De lo que se concluye que los niños/as del grupo investigado poseen formación en valores de acuerdo con la escala señalada por REYES (2006) Pág. 55 del marco teórico.

Pregunta 7: ¿Sus estudiantes se enojan con facilidad?

Tabla # 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	3	60
Nunca	0	0
Rara vez	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

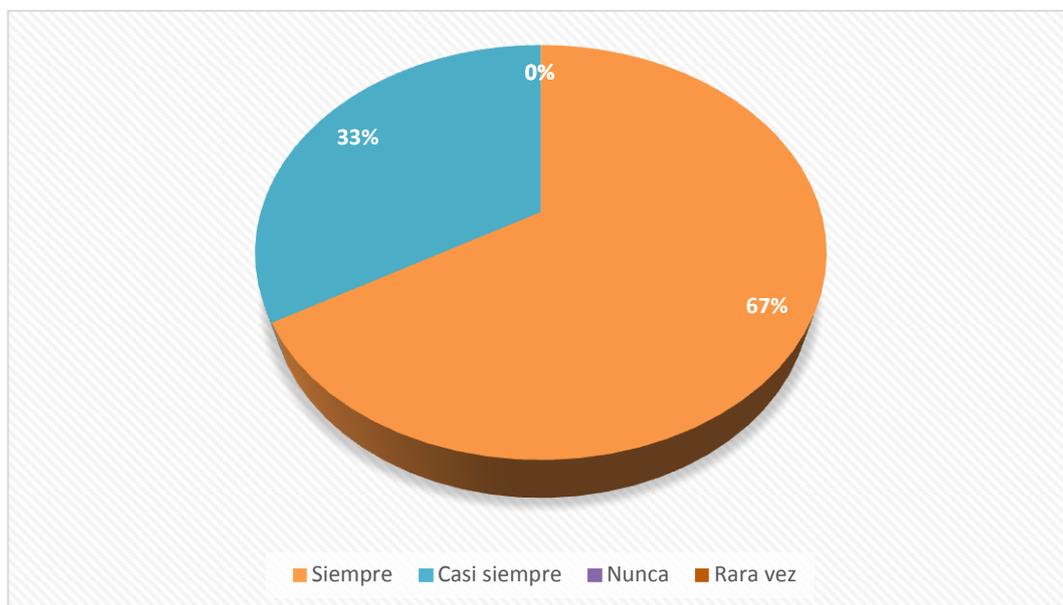
De acuerdo con la opinión del 60% de los docentes, los estudiantes casi siempre se enojan con facilidad, mientras que el 40% señala que lo hacen rara vez. Esto corresponde al comportamiento típico de los niños/as de la edad del grupo investigado, el proceso de socialización y adaptación al medio escolar requiere tiempo y estrategias adecuadas, lo que concuerda con GONZALEZ (2009) Pág. 55 del marco teórico.

Pregunta 8: ¿Al momento que usted realiza una pregunta a sus estudiantes le responden con honestidad?

Tabla # 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67
Casi siempre	2	33
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

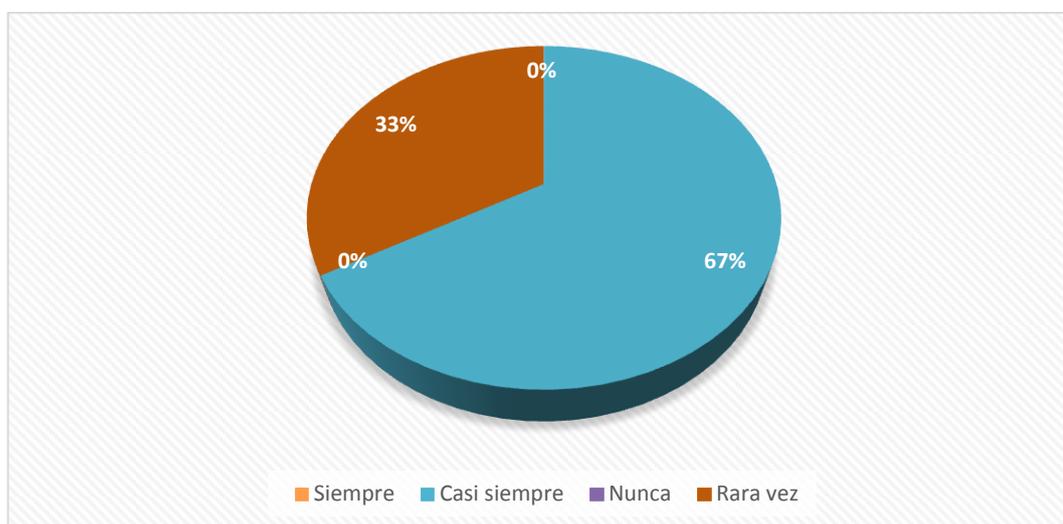
El 67% de los docentes indica que al momento que realiza una pregunta a sus estudiantes, siempre le responden con honestidad; mientras que el 33% señala la opción casi siempre. Los niños/as de nivel inicial responden con honestidad a las preguntas de su profesor, tomando en cuenta que a esta edad los niños actúan espontáneamente; esta afirmación se encuadra en el esquema propuesto en la. Pág. 56 del marco teórico.

Pregunta 9: ¿Los niños/as al momento de estar en contacto con personas que ven por primera vez demuestran confianza?

Tabla # 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	4	67
Nunca	0	0
Rara vez	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

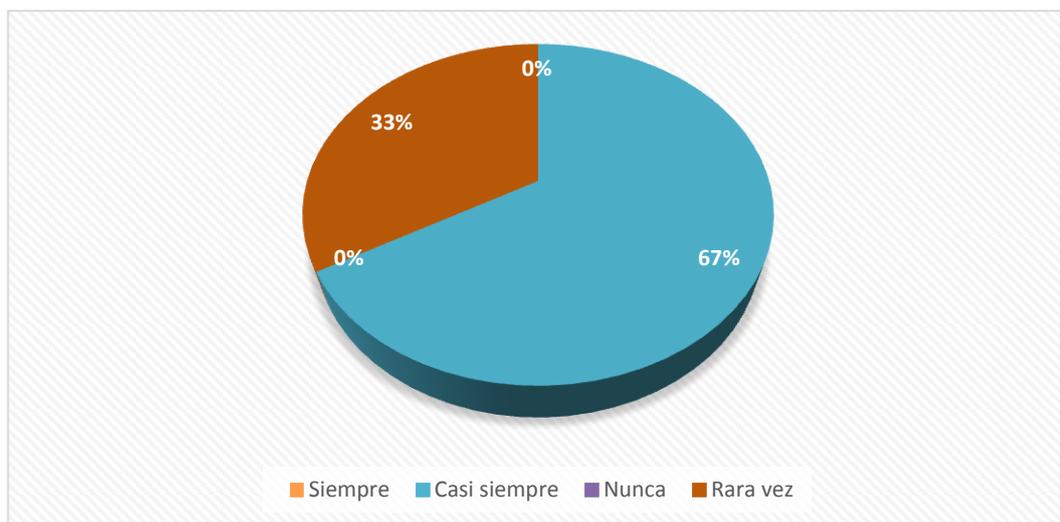
El 67% de los docentes encuestados opinan que los niños/as de nivel inicial casi siempre al momento de estar en contacto con personas que ven por primera vez demuestran confianza; el 33% indica que rara vez demuestran confianza. De lo que se deduce que los niños/as de nivel inicial generalmente socializan inmediatamente con las personas que conocen en el entorno escolar y social, comportamiento que se ajusta completamente al esquema propuesto por SILVA, (2007). Pág. 54 del marco teórico.

Pregunta 10: ¿Sus estudiantes se relacionan con todos sus compañeros por igual?

Tabla # 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	4	67
Nunca	0	0
Rara vez	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

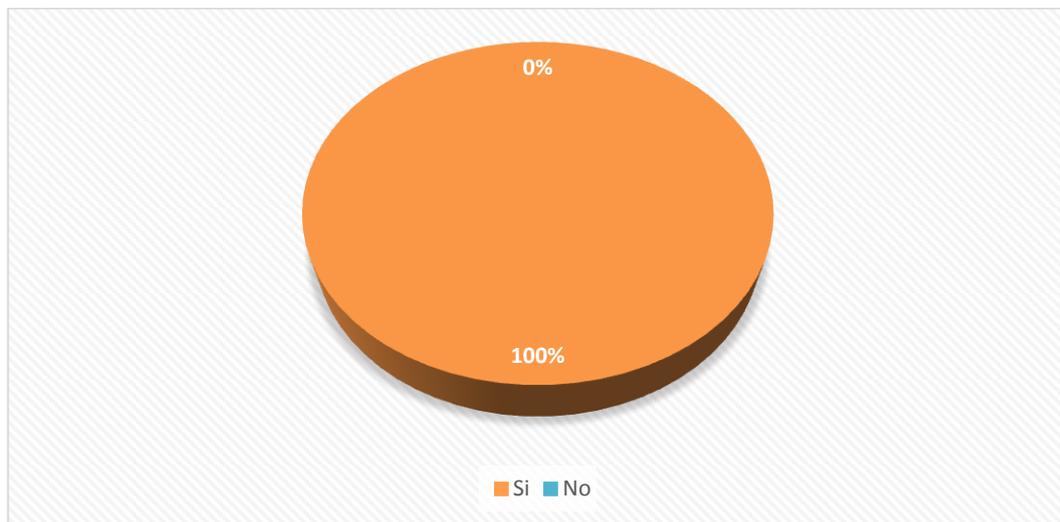
Según la opinión del 67% de los docentes encuestados, los estudiantes casi siempre se relacionan con todos sus compañeros por igual; el 33% dice que lo hacen rara vez. Por lo expuesto, se puede concluir que el comportamiento del niño se basa en el control y la influencia de los padres con sus hijos, en un proceso de socialización normal para su edad esto tiene relación con lo señalado por BRAZELTON (2010). Pág. 62 del marco teórico.

Pregunta 11: ¿Considera usted que una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” sería un buen aporte académico?

Tabla # 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100
No	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de los docentes, es decir el 100% manifiesta que una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” sería un buen aporte académico. Esta respuesta reafirma la trascendencia de la investigación puesto que tendría aceptación en el grupo de docentes investigado.

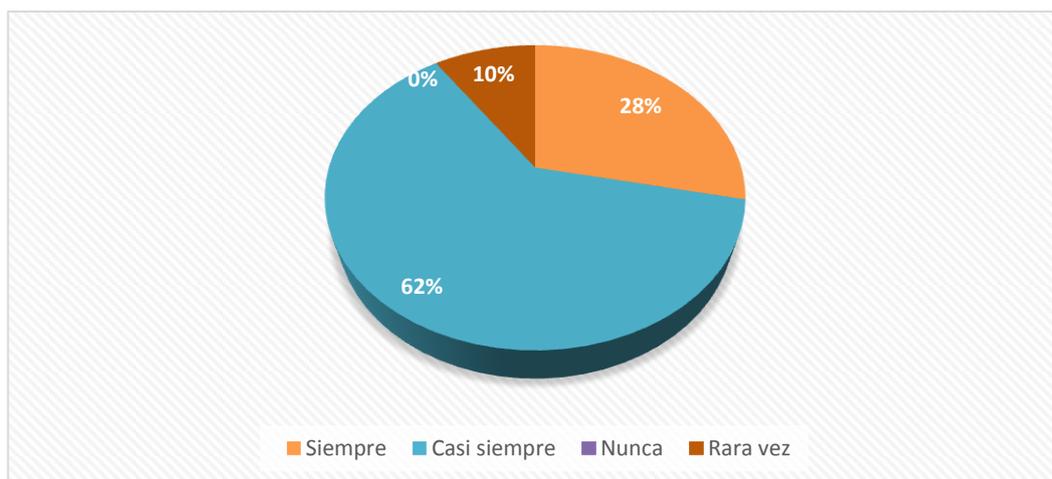
4.2. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

Pregunta 1: ¿La familia comparte su tiempo libre en actividades conjuntas incorporando a sus hijos?

Tabla # 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	28
Casi siempre	79	62
Nunca	0	0
Rara vez	12	9
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

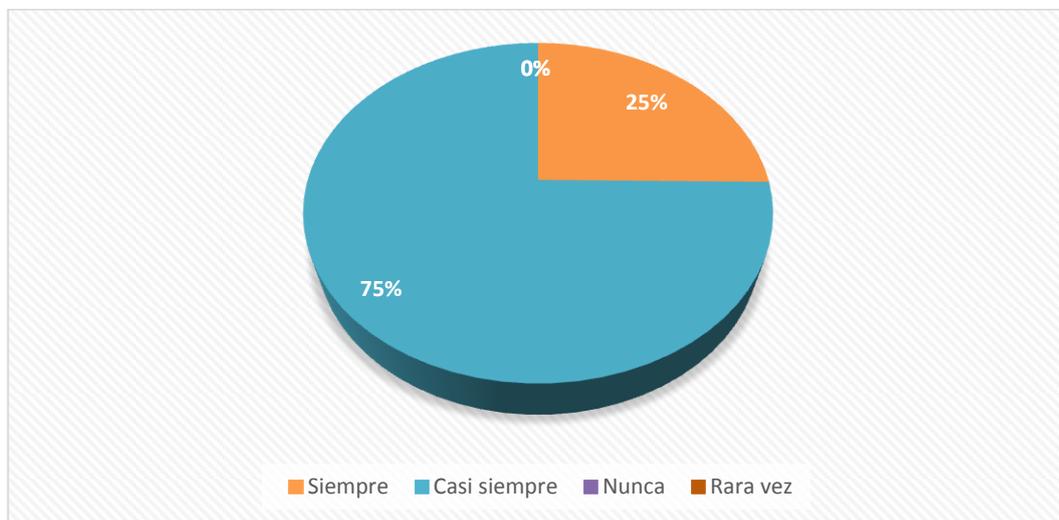
El 62% de los padres de familia que fueron encuestados manifiesta que casi siempre la familia comparte su tiempo libre en actividades conjuntas incorporando a sus hijos; mientras que el 28% indica que lo hace siempre y el 10% rara vez. Por lo que se puede decir que los niños para mantener un buen desarrollo académico y afectivo necesitan mayor atención de sus padres y personas que están a su cuidado. Situación que reafirma lo dicho por AGUILAR, (2009). Pág.38 del marco teórico.

Pregunta 2: ¿Supervisa las actividades que realiza su hijo en el tiempo libre?

Tabla # 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	25
Casi siempre	95	75
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

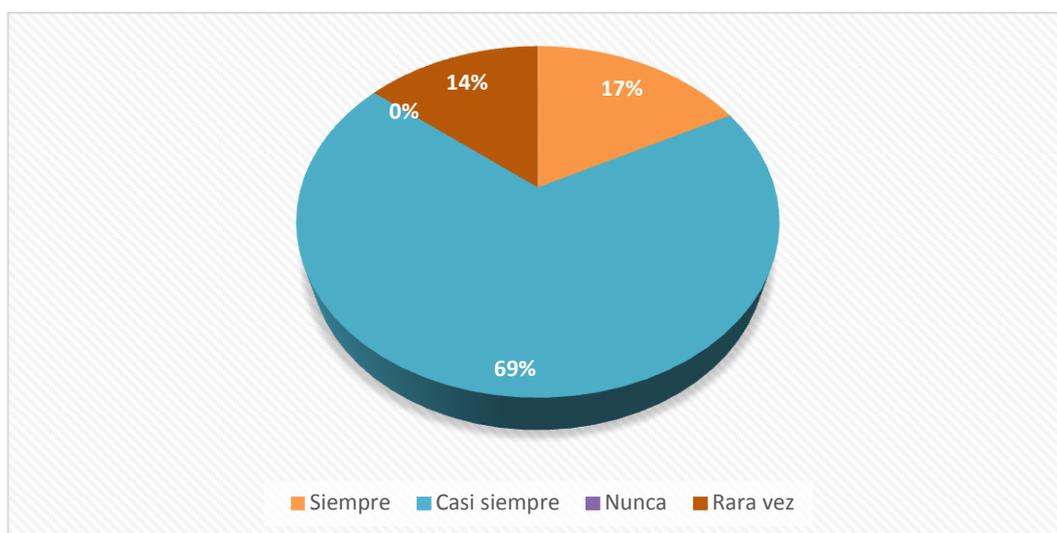
El 75% de los padres de familia encuestados informa que casi siempre supervisa las actividades que realiza su hijo en el tiempo libre. El 25% indica que lo hace siempre. Es responsabilidad de los padres de familia brindar a sus hijos un tiempo de calidad mas no en cantidad, manteniendo una buena relación de padres a hijos logrando así una plena confianza. Por lo tanto, podría decirse que este resultado es coincidente con la pág. 39 del marco teórico.

Pregunta 3: ¿El comportamiento del niño es el mismo en su hogar y en el de sus familiares?

Tabla # 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	17
Casi siempre	87	69
Nunca	0	0
Rara vez	18	14
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

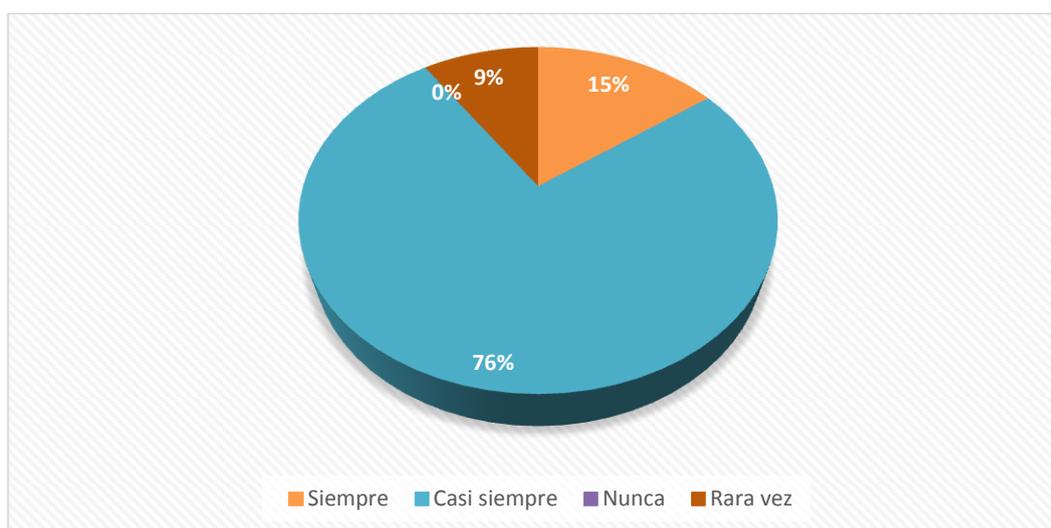
De acuerdo con la opinión del 69% de los padres de familia casi siempre el comportamiento del niño es el mismo en el hogar y en el de sus familiares. El 17% dice siempre y el 14% dice rara vez. De lo que puede deducirse que los niños/as actúan de manera distinta dependiendo al círculo familiar en el que se encuentra en ese instante donde se está manifestando el encuentro de los mismos, es decir su entorno social inmediato. Lo que concuerda con el esquema propuesto en el subtítulo de la construcción de valores en la familia pág. 38 del marco teórico.

Pregunta 4: ¿Cuándo el niño mira a personas mayores saluda expresando respeto?

Tabla # 15

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	15
Casi siempre	96	76
Nunca	0	0
Rara vez	12	9
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

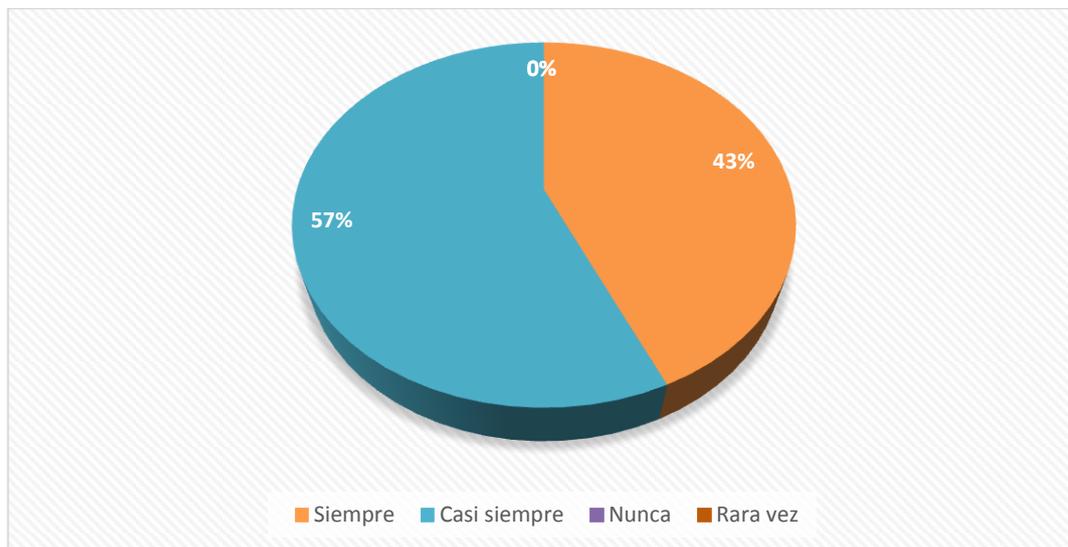
El 76% de los padres de familia afirma que su hijo casi siempre saluda a las personas mayores expresando respeto. El 15% dice siempre y el 9% dice rara vez. De acuerdo a este resultado se puede deducir que los padres de familia enseñan a sus niños a expresar respeto por la personas adultas, tratando de mantener la buena costumbre de saludar siendo parte fundamental para su desarrollo socio cultural. GIMENO, (2009). Pág. 40 del marco teórico.

Pregunta 5: ¿Dialoga con su niño al momento que regresa de clases?

Tabla # 16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	43
Casi siempre	72	57
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 57% de los padres señala que casi siempre dialoga con su hijo/a al momento en el que regresa de clases. El 43% dice siempre.

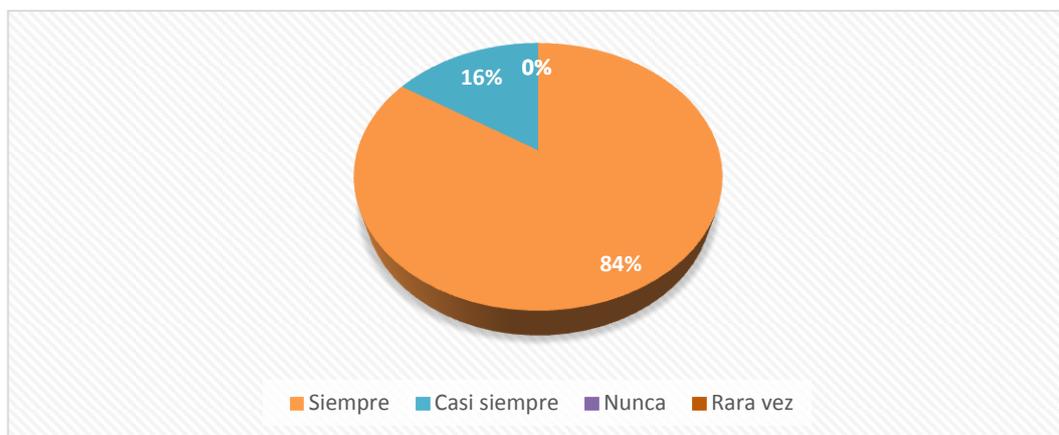
La comunicación como recurso valioso para mejorar las relaciones familiares lleva a que los miembros de una familia establezcan normas y reglas para la contribución del desarrollo y desempeño de sus hijos. Pag, 41 del marco teórico.

Pregunta 6: ¿Considera usted que es importante enseñar valores éticos y morales a los niños?

Tabla # 17

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	107	84
Casi siempre	20	16
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la opinión del 84% de los padres de familia siempre es importante enseñar valores éticos y morales a sus hijos; mientras que para el 16% es importante casi siempre.

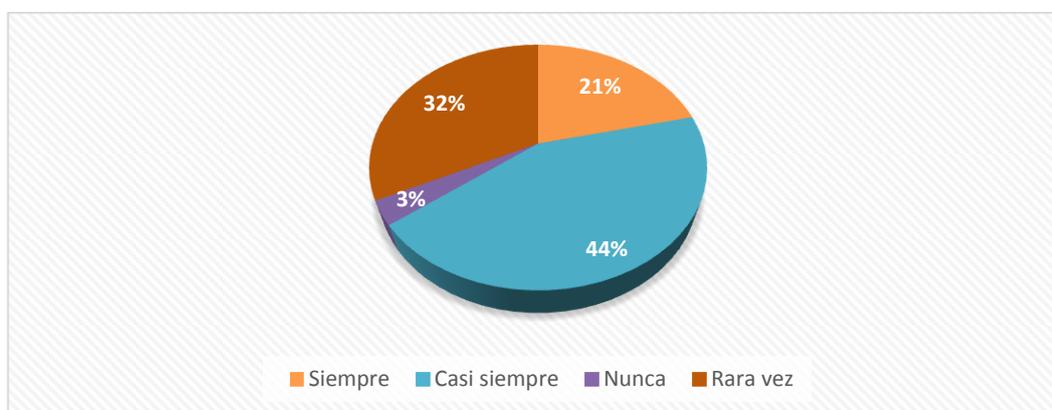
Las personas que conformamos la sociedad debemos fomentar la práctica de valores éticos y morales, para mantener y mejorar las relaciones con las personas que son parte del entorno natural y social. Lo que concuerda con la posición de ORTEGA; (2010), cuando señala la importancia de la familia en la formación de valores éticos y morales. Pág. 42 del marco teórico.

Pregunta 7: ¿Su niño cumple las tareas que le asignan en el Centro Infantil con responsabilidad?

Tabla # 18

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	21
Casi siempre	55	43
Nunca	4	3
Rara vez	41	32
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

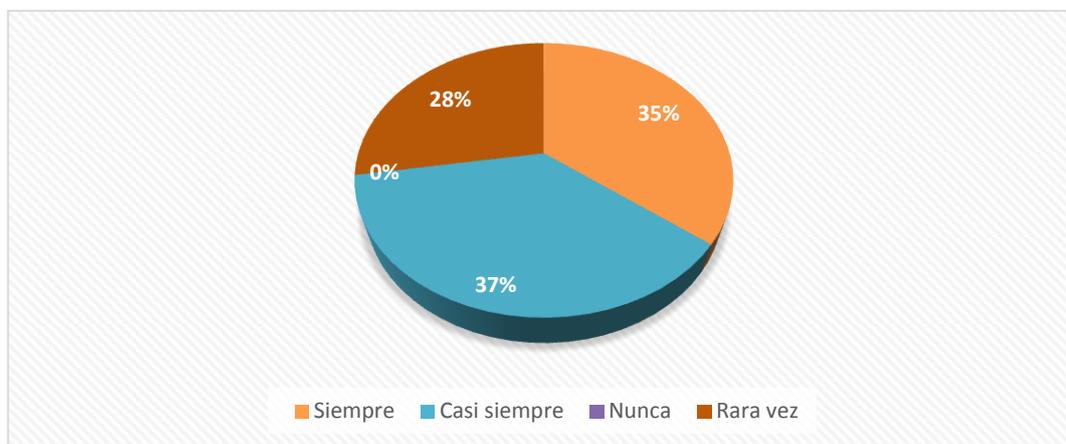
El 44% de los padres de familia dice que su hijo casi siempre cumple las tareas que le asignan en el Centro Infantil con responsabilidad; el 32% dice rara vez; el 21% dice siempre y el 3% dice nunca. En estos resultados se evidencia las diferencias individuales del comportamiento de los niños/as con relación al nivel de responsabilidad académica, lo que hace reflexionar acerca de la importancia de fortalecer la formación en valores que señala la Actualización Curricular (2010) puesta en vigencia por el Ministerio de Educación. Pág. 50 del marco teórico.

Pregunta 8: ¿Su hijo/a cumple tareas asignadas por usted con buena disposición?

Tabla # 19

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	35
Casi siempre	47	37
Nunca	0	0
Rara vez	35	28
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 37% de los padres de familia dicen que sus hijos/as casi siempre cumplen las tareas que se le asigna en el hogar con buena disposición; el 35% dice siempre, mientras que el 28% dice rara vez. De lo expuesto se puede deducir que los padres debemos trabajar más en lo que se refiere al establecimiento de reglas en donde los niños juegan el papel más importante porque ellos son los actores principales para la formación de su propio comportamiento tiene relación con la definición de WATSON(2009).Pág. 52 del marco teórico.

Pregunta 9: ¿Usted se comporta igual con todos sus hijos?

Tabla # 20

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	120	94
Casi siempre	7	6
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

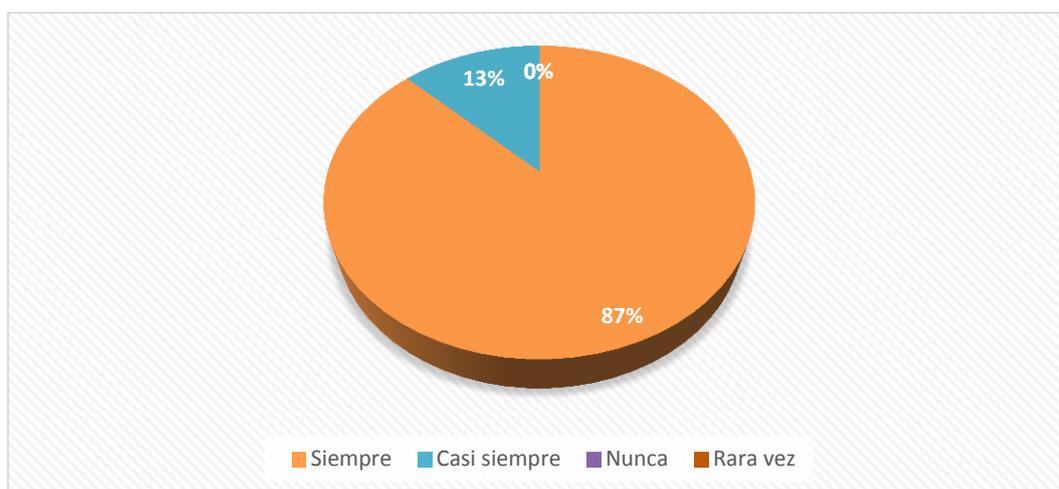
El 94% de los padres de familia encuestados afirma que siempre se comporta igual con todos sus hijos/as; el 6% dice casi siempre. Por lo tanto, la relación familiar del grupo investigado se podría considerar como normal ya que para los padres todos los hijos son importantes y quieren el bienestar de cada uno de ellos. Se relaciona con COLL, (2010) pág. 39. del marco teórico.

Pregunta 10: ¿Cree usted que su hijo/a necesita fortalecer aprendizajes para la práctica de valores de vida?

Tabla # 21

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	87
Casi siempre	16	13
Nunca	0	0
Rara vez	0	0
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

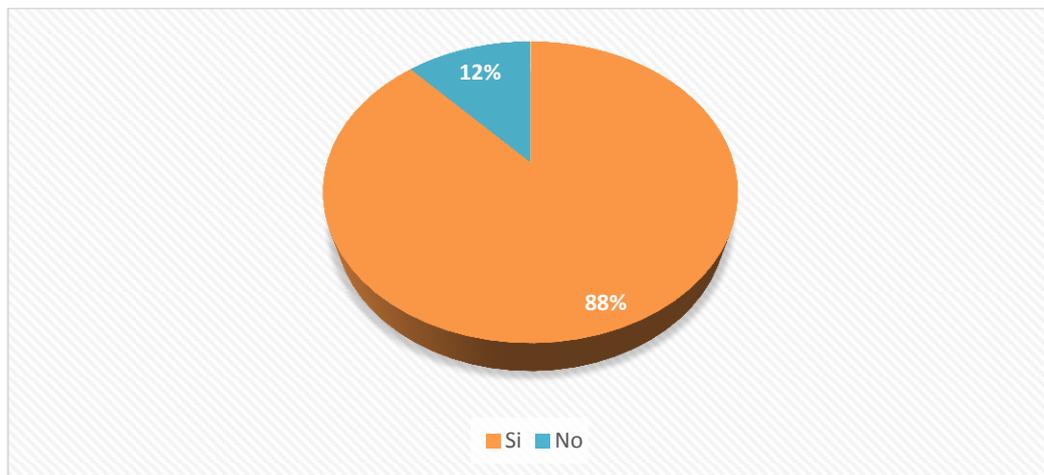
El 87% de los padres de familia encuestados manifiesta que su hijo/a necesita fortalecer aprendizajes para la práctica de valores de vida siempre; el 13% dice casi siempre. De esta respuesta se puede concluir que los padres de familia coinciden en la necesidad de fortalecer aprendizajes para la práctica de valores de vida en sus hijos/as. Afirmación que permite establecer que la demanda social se encuentra en perfecta sintonía con la propuesta de Actualización Curricular (2010) en el aspecto de la determinación de los ejes transversales del sistema de Educación General Básica. PASTOR (2010) pág. 36. del marco teórico.

Pregunta 11: ¿Considera usted que una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” sería un buen aporte académico?

Tabla # 22

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	112	88
No	15	12
TOTAL	127	100

Fuente: Investigación CDEI Juan Francisco Cevallos
Elaborado por: Cano Deysi y Echeverría Laura



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 88% de los padres de familia encuestados consideran que una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” sería un buen aporte académico; el 12% considera que no aportaría a los resultados académicos. De lo que se concluye que la mayoría de los padres de familia considera que la aplicación de una guía sería un buen aporte académico y se entiende también que la familia muestra verdadero interés por la formación adecuada que reciban sus hijos en la escuela.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al finalizar el diagnóstico de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones del estudio:

1. Los estudiantes de nivel inicial del Centro Infantil “Juan Francisco Cevallos” mantienen un comportamiento casi siempre adecuado en sus relaciones entre compañeros; sin embargo, en el aula, manifiestan un comportamiento hiperactivo y poco respetuoso durante las horas de clase.
2. Los docentes y los padres de familia afirman que los niños/as manifiestan relativo interés por la ejecución de tareas escolares, que deben realizarlas de manera autónoma en sus hogares durante su tiempo libre, se evidencian las diferencias individuales en el nivel de responsabilidad escolar.
3. Los estudiantes de nivel inicial se aceptan como son y demuestran respeto por sí mismos, responden con honestidad a las preguntas de su profesor, generalmente socializan inmediatamente con las personas que conocen en el entorno escolar y casi siempre se relacionan con todos sus compañeros por igual.

- 4 Los estudiantes de nivel inicial comparten en sus hogares el tiempo libre en actividades conjuntas con la familia; los padres tratan a todos sus hijos por igual, dialogan con ellos cuando retornan del Centro y supervisan las actividades escolares que realizan.
- 5 Los docentes y padres de familia señalan que una guía de estrategias metodológicas para fomentar la práctica de valores éticos y morales en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” sería un buen aporte académico.

5.2. Recomendaciones

Para las conclusiones del estudio, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. A los docentes se les recomienda aplicar estrategias de trabajo de aula que mantengan a los niños/as motivados para realizar tareas individuales o grupales, en tal sentido que se facilite involucrar a todos y cada uno de ellos en las distintas asignaturas escolares.
2. A los docentes se les recomienda dosificar las tareas de ejecución autónoma para que sean cumplidas por los niños/as en sus hogares como refuerzo de las actividades escolares. Las tareas deben correlacionarse con los temas y el nivel de complejidad de su ejecución.
3. A los docentes se les recomienda potenciar el nivel de desarrollo de socialización de los niños/as de nivel inicial, procurando aprovechar esta circunstancia en favor del proceso de formación, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje significativo que involucre el trabajo de grupo y actividades relacionadas con vinculación con la

sociedad.

4. A los padres de familia se les recomienda mantener la buena relación y vínculo familiar en la realización de actividades compartidas de la familia en su tiempo libre.

5. Se recomienda utilizar la guía de estrategias metodológicas lo que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. TÍTULO

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PERMITAN FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS” DE LA CIUDAD DE COTACACHI.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Día a día, el ser humano mantiene contacto con el medio ambiente, barrio, casa, preescolar, ciudad, y naturaleza, va desarrollando, viviendo, y necesita tener en cuenta la importancia que cada uno de estos espacios representa para los niños/as, y las posibilidades de aprendizaje que hay en ellos.

El medio más idóneo para encontrar formas de acercamiento de los niños/as al aprendizaje y la formación integral que involucra la práctica de valores, se vivencia en la adquisición del significado y sentido, que parte de su entorno familiar, el hogar, a medida que mantiene un contacto cercano con el medio, se va interesando por ampliar su horizonte y su uso, juega a leer, a escribir, a dibujar, a expresarse imitando lo que ve

hacer de los adultos, el entorno en el que se desenvuelva representa un papel decisivo en ese momento del proceso. Es sin duda, también la expresión ideal para formar en procesos de socialización con la consecuente disminución de comportamientos socialmente inaceptables como la agresividad y el comportamiento indebido infantil.

Por esto se pretende partir del medio natural y codificado al que pertenecen, para introducir a los niños y niñas en el proceso de socialización y convivencia armónica basada en valores, tanto en el interior de la institución educativa cuanto en su comportamiento común en el entorno familiar y social de manera espontánea y dirigida que para ellos es significativa.

Una guía de estrategias metodológicas para desarrollar la práctica y vivencia de valores humanos, con los niños/as del nivel de Educación Inicial, tiene como eje central el Rincón del Hogar, porque se considera el entorno inmediato con el que los niños/as están familiarizados y podrán desenvolverse con espontaneidad y confianza.

La investigación benefició de manera directa al grupo de niños/as, puesto que tendrán la posibilidad real de desarrollar su creatividad, contar con un entorno que les resulta familiar, material interesante, novedoso y creativo, que naturalmente facilitarán el trabajo docente, pero sobre todo, les permitirá a los niños/as aprender en un contexto agradable, la práctica de valores que son la esencia del estudio.

La propuesta de la elaboración de la Guía de Estrategias Metodológicas de acciones de convivencia grupal, para mejorar la práctica

de valores, fue factible porque la Institución apoyó la iniciativa y proporcionó las facilidades y logística necesarias en todo momento.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta encuentra su fundamento en las teorías del Aprendizaje Social y Significativo, pues demuestra de modo fehaciente que la manera ideal de aprender, tratándose de la práctica de valores en los niños/as, se desarrolla por la influencia del entorno, las conductas se aprenden por imitación, repetición, observación, de modelos cercanos. La reacción de cada niño/a depende por supuesto de su entorno familiar y social, del nivel de agresividad o tolerancia en el que convive, de las características particulares del comportamiento filial y cómo aprendió a enfrentar situaciones de conflicto, la manera cómo relacionarse con otras personas ajenas a su círculo familiar también está determinada por el comportamiento aprendido en su primer agente socializador que es la familia.

Si vive rodeado de modelos agresivos, los reproducirá en los diversos entornos y responderá a las situaciones que representen violencia física, verbal o psicológica aún a pesar suyo.

Es, en la práctica de valores del niño/a en la que se pretende incidir a través de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Social, incorporando al aula las características específicas de la motivación y el aprendizaje significativo, tomando en cuenta además que se estará orientando positivamente el desarrollo de una persona y afectando al mismo tiempo sus relaciones interpersonales en un contexto más amplio y diverso.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. General

Estimular la práctica, de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi, mediante la aplicación de una Guía de estrategias metodológicas con acciones de convivencia grupal, utilizando el Rincón del Hogar como entorno de aprendizaje.

6.4.1. Específicos

- Sistematizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la práctica de valores, incorporando acciones de convivencia grupal en el Rincón del Hogar.
- Estructurar la Guía de estrategias metodológicas orientadas a la práctica de valores de los niños/as de Educación Inicial, con la mediación del docente responsable.
- Socializar la Guía de Estrategias Metodológicas para la práctica de valores, con el personal docente del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta que constituye el aporte fundamental de este trabajo de investigación, se cumplió en el Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de la ciudad de Cotacachi, provincia de Imbabura.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Toda motivación debe estimular el pensamiento, los sentimientos y la percepción del niño. Para que sea exitosa, la motivación debe hacer de la experiencia del aprendizaje mucho más que una simple actividad, debe estimular en el niño la toma de conciencia de su ambiente y hacerle sentir que la actividad es extremadamente vital y más importante que cualquier otra cosa. También el docente debe sentir que ésta es una actividad importante y debe ser una parte de la motivación e identificarse con ella.

Cada tema de la motivación debe, por lo tanto, utilizar primero el dónde y el cuándo, luego el qué y por último el cómo.

Se puede considerar que el aprendizaje de valores en los niños/as, se produce como un resultado de la evolución de un conjunto de factores inherentes a su psiquis influenciada por el entorno familiar y social. De esta manera, es posible que los hábitos, comportamiento y práctica de valores del niño/a, provocado por circunstancias externas, es posible de intervenir mediante la aplicación oportuna de estrategias metodológicas que procuren eliminar barreras y buscar una verdadera inserción de la persona en el grupo social, orientando comportamientos compatibles con una convivencia ordenada, respetuosa y positiva.

Los niños/as siempre mostrarán disposición y motivación para aprender aquello que les resulta interesante y significativo; y la mejor forma en los niveles de Educación Inicial, es encontrar y aplicar actividades novedosas, creativas, lúdicas, que capten su atención.

A continuación, se describe la propuesta diseñada.

Título de la Estrategia 1: Organicemos el Rincón del Hogar

Técnica: Trabajo participativo



Objetivo: Involucrar a los niños/as en la organización del Rincón del Hogar, como estrategia de motivación que despierte su interés y busque estimular los valores de la cooperación, trabajo responsable y creatividad para la selección de actividades posibles de ejecutar en grupo.

Destreza a desarrollar: Se integra y participa activamente en la organización y ejecución de actividades en el aula con un comportamiento colaborativo y solidario.

Recursos: Muebles y enseres asignados por el Estado para adecuar el Rincón del Hogar y otros aportados por los participantes para contribuir a una organización completa del área de aprendizaje funcional.

Proceso:

- Converse con los niños/as acerca de organizar un espacio o ambiente (de acuerdo a la disponibilidad física del Centro), para trasladar



el hogar al Centro Educativo, lo que implica disponer de los muebles, habitaciones y servicios con los que cuentan los niños/as en el hogar.

- Procure que todos los niños/as intervengan y aporten ideas sobre cómo arreglar y decorar el Rincón del Hogar.
- Recorra a la iniciativa y creatividad de los pequeños/as, buscando las mejores opciones de arreglo posibles.



Fuente: eduquemos con amor.com

- Listas las actividades en las que los niños/as participan en el hogar.
- Seleccionar una actividad que surja del consenso
- Disponer los recursos del Rincón del Hogar, en función de la actividad seleccionada
- Asignar roles principales
- Establecer los grupos de apoyo para los roles principales
- Desarrollar la actividad, con la participación de todo el grupo de niños/as
- Identificar dificultades en la práctica de valores y abordarlas oportunamente



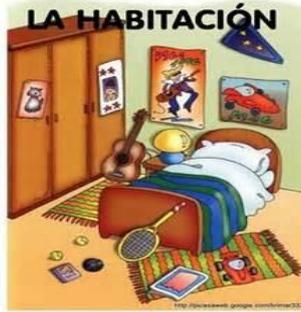
Evaluación: Como actividad inicial esta estrategia permitirá a la docente identificar situaciones en las que los niños/as presentan dificultad de adaptación y participación en las actividades del grupo, para intervenir y orientar comportamientos, facilitando la comunicación entre los integrantes. El aprendizaje y la práctica de valores, debe producirse de manera espontánea y natural.

1.- ¿En qué parte de tu casa se encuentra la licuadora?



Fuente: www.searchgol.com

2.-¿ Señala la forma correcta cómo debes tener tus juguetes ?



Fuente: www.searchgol.com

3.- ¿Ayudas a tu mamá a limpiar tu casita?

Recomendación: El arreglo y decoración del hogar debe ir modificándose de acuerdo con las necesidades que requiera la estrategia, de modo que los niños/as tengan la percepción de trabajar siempre en un ambiente renovado, evitando la rutina.

Los artículos y enseres permanentes, serán aquellos que ofrezcan la idea de un ambiente del hogar, tales como:

- Cocina: mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos.
- Sala: mesa, butacas, cojines, adornos de mesa, cuadros de pinturas o jarrones de flores, que se realizan con los niños/as
- Comedor: mesa central, sillas, manteles, cubiertos, platos, tasas, vasos, jarras.
- Dormitorio: camas, TV, peluches, sábanas, cobijas, ropero, entre otros.
- Espacio de recreación: juegos infantiles y juguetes en general.

Se debe tener cuidado de evitar la utilización de implementos que conlleven algún tipo de riesgo para los niños/as en su utilización.

Título de la Estrategia 2: El espejo mágico

Técnica: Trabajo en parejas

Objetivo: Realizar la práctica correcta de actividades cotidianas que implican normas de aseo y cuidado personal, arreglo y limpieza en el hogar.

Destreza a desarrollar: Utilizar adecuadamente los implementos de aseo y desarrollar los valores de cuidado en el arreglo personal y limpieza.

Recursos: Decoración del ambiente del baño y dormitorio en el Rincón del Hogar, agua, toalla, papel higiénico, cepillo y pasta dental, vestuario, calzado y otros similares.



Proceso:

- La docente explica la dinámica del juego en el Rincón del Hogar, señalando que todos van a practicar las actividades rutinarias que realizan los niños/as cada día, por ejemplo:
- Levantarse de la cama.
- Ducharse utilizando agua, jabón y shampoo.
- Secarse todo el cuerpo.
- Peinarse.
- Lavarse los dientes.



Fuente: www.imagenesfotos.com

- Vestirse: pantalón (falda o vestido según corresponda) camisa, blusa, sweater, medias, entre otros.
- Calzado.

A continuación se trabajará en parejas, mirándose de frente, uno de ellos representa al protagonista y el otro niño será el espejo. El espejo debe imitar simultáneamente los movimientos y acciones del protagonista, quien representa acciones cotidianas como las descritas en el párrafo anterior: vestirse, cepillarse los dientes, anudar



Fuente: www.imagenesfotos.com

el calzado, arreglar la mochila con los útiles escolares, y otras.

- Intercambiar roles entre parejas.
- Es el momento de enseñar costumbres y hábitos de higiene, arreglo personal y cuidado adecuados del cuerpo y el vestuario.
- Un correcto cepillado de los dientes.
- Un baño diario completo.



Fuente: www.muchasimagenes.com

- El vestuario adecuado al clima, al ambiente y al lugar al que deben acudir, por ejemplo el uniforme.
- Compartir experiencias en la ejecución de estas actividades rutinarias facilitará el aprendizaje significativo y la formación adecuada del niño/a en la práctica de valores.

Evaluación:

1.- ¿Colorea lo primero que haces al despertar?



Fuente: www.colorearyaprender.com

2.- ¿Qué te pondrías Tú primero los zapatos y luego las medias; o las medias y después los zapatos?

3.- Encierra el dibujo que indica lo que deben hacer después de cada comida



Fuente: www.searchgol.com

Recomendación: Durante la actividad, la docente cuidará de orientar las prácticas de buenas costumbres y hábitos de higiene personal, detectando a los niños/as que presenten dificultades en la ejecución de tareas.

Título de la Estrategia 3: Los Tesoros de la Bolsa

Técnica: Exploración

Objetivo: Favorecer el acercamiento, la integración y los valores de amistad y compañerismo, del grupo compartiendo



Fuente: www.imágenesfotos.com

experiencias agradables del hogar en el Centro.

Destreza a desarrollar: Vence la timidez y es capaz de interactuar con sus compañeros de manera libre y espontánea.

Recursos: El docente solicitará a los padres de familia que traigan de modo discreto el juguete favorito de su hijo/a.

Una bolsa no transparente grande.

Un lazo grande para cerrar la bolsa.



Fuente: www.searchgol.com

Proceso:

- Se colocan los juguetes en una bolsa grande y se la esconde en el Rincón del hogar, ambiente, sala.
- Para iniciar la actividad crea con sus palabras un clima lúdico particular.
- “Me han dicho que alguien ha dejado una bolsa para nosotros en el aula...”



¿Qué les parece si recorremos el Rincón del hogar sin hacer ruido?

- ¡Miremos en todos los rincones! Buscamos por encima y por debajo de las mesas, detrás de las sillas. ¿Dentro del armario? Sin hacer ruido, sin empujar ni molestarse.
- Miren, allí se ve una tela de color....verde
- La maestra pide a los niños/as ubicarse en círculo para ver qué contiene.
- Hay una nota, que dice así: “En esta bolsa hay una sorpresa para cada niño.”
- ¡Está llena de juguetes!
- Saca todo el contenido de la bolsa sobre el suelo.
- Hace preguntas sobre los juguetes.
- Miren con atención, ¿Es de alguno de ustedes estos juguetes?
- ¿De quién es este juguete?
- ¿Nos explicas a qué juegas con él?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Dónde duerme?
- ¿Hace travesuras?
- ¿Cómo llegó a tu casa?
- ¿Lo elegiste tú o te lo regalaron?
- ¿Quién habrá traído los juguetes al jardín?



Fuente: www.fotosluciagomez.com



Fuente: www.imágenesfotos.com

Evaluación: Los niños/as tomarán sus juguetes y los utilizarán de manera espontánea, si su nivel de desarrollo psicosocial es adecuado, compartirán e intercambiarán los juguetes.

- 1.- ¿Qué te pareció jugar al escondite secreto con tus juguetes?
- 2.- ¿Te gustaría esconder tu juguete y que otro amiguito lo busque?

3.- ¿Qué aprendieron con este juego?

Recomendación: Los niños/as podrán utilizar con libertad sus juguetes en cualquier ambiente del Rincón del Hogar, lo que deberá ser observado por el docente con el propósito de identificar las aptitudes y gustos selectivos de los estudiantes.

Título de la Estrategia 4: La tortuguita parlanchina



Fuente: [www.muchas imágenes.com](http://www.muchasimágenes.com)

Técnica: Dramatización

Objetivo: Intercambiar experiencias y socializar en el grupo aprendiendo el valor de la amistad.

Recursos: El docente deberá preparar el ambiente de la sala de estar en el Rincón del Hogar en un lugar apropiado para compartir y conversar en círculo.



Títere: Una tortuguita parlanchina.

Una maleta o cartón de equipaje.

Juguetes y otros objetos que dispongan los niños/as.

Fuente: www.eduquemoscomamor.com

Destreza a desarrollar: Cumple las normas básicas de las buenas costumbres en la mesa en un entorno social compartido.

Proceso:

- Ubicar a los niños/as sentados en círculo alrededor de la mesa del comedor en el Rincón del Hogar.

- Iniciar la presentación de títeres para captar la atención de los niños/as.
- ¿Saben? Yo también tengo un juguete preferido. Lo tengo en mi bolso. ¡Uy! ¡No está! ¿Dónde se habrá metido? Se llama Carlota y cuando oye que hablamos se esconde porque tiene miedo. ¿Me ayudan a buscarla? ¡Carlota! ¿Estará dormida? ¿O jugando a las escondidas?



Fuente: www.searchgol.com

Llamémosla con dulzura para que no se asuste. ¡Miren! Aquí está! ¡Esta es mi tortuga Carlota! Pensé que te habías perdido. ¡Qué suerte Carlota que estás aquí! Te presentaré a los niños/as ¿Salúdalos? ¿Alguien quiere preguntarle algo a mi linda Carlota?

- El docente acaricia la cabeza de cada uno de los niños/as con el títere, juega que salta de una pierna a otra, o baila mientras canta una canción. Los niños que lo deseen podrán manejar el títere y hacerlo hablar. La docente indicará cómo colocar los dedos.
- La tortuga irá de visita a la casa de cada uno de los niños/as. Cada niño/a podrá incorporar el equipaje de Carlota un objeto que guardará en una caja: una flor, un sombrero, una corbata, etc.
- Cuando vuelva con Carlota cada niño/a explicará qué ha traído, a qué ha jugado, a quién se le ha presentado.



Evaluación: Los niños/as perderán el temor de expresarse en público y mantendrán conversaciones espontáneas, aprendiendo a la vez el valor de la generosidad y la experiencia de compartir algo valioso con otra persona.

- 1.- ¿Cuál es tu juguete favorito y como se llama?
- 2.- ¿A qué juegas con tu juguete favorito?
3. ¿Compartirías tu juguete con los amiguitos de tu salón?

Recomendación: Variar los argumentos de la presentación de títeres, utilizando temas tales como: los buenos modales en la mesa, cuando recibimos visitas en el hogar, el uso del tiempo libre, compartir en familia, evitar conflictos, etc.

Título de la Técnica 5: Uso entretenido del tiempo libre



Técnica: Trabajo de grupo.

Objetivo: Utilizar el tiempo libre de manera creativa y positiva, creando espacios de aprendizaje y socialización al ejecutar un trabajo compartido en la confección de un libro de trabajo infantil.

Fuente: www.imagenesfotos.com

Destreza a desarrollar: Aprende a compartir tiempo y actividades en grupo participando en las actividades de aula de modo proactivo.

Recursos: Cartulina, recortes de revistas, diarios, o pinturas, colores, de acuerdo con la actividad que se realice.

Proceso:

- El docente reúne a los niños en círculo y les propone: Vamos a confeccionar libros: ¿Qué necesitamos para hacer un libro? ¿Qué clase de libro les



gustaría hacer?

Fuente: www.searchgol.com

- Entre todos deciden si serán de: un cuento conocido por los niños/as.

- Una vez tomada la decisión de hacer un cuento, la docente propone a los niños/as relatar el cuento.



Fuente: www.searchgol.com

- Se comenzará a definir el personaje por ejemplo: Blanca Nieves, caracterizarlo:
- ¿Quién es Blanca Nieves? ¿Cómo es Blanca Nieves? ¿Qué cosa le gusta hacer? ¿Qué cosas no le gusta hacer? ¿Dónde transcurre la historia?
- El docente plantea preguntas abiertas para lograr despertar la imaginación y la estructura del cuento icónico con expresiones ricas e imaginativas.
- Tras definir el personaje, les propone pensar en una situación de conflicto que permita desarrollar el cuento.
- Se ajusta el relato y se revisa la historia.
- Se propone a los niños que hagan las ilustraciones para la historia con recortes de revistas.
- Al finalizar, piensan y acuerdan entre todos el título del relato.
- Eligen un dibujo para la tapa y otro para la contratapa.
- Confeccionan el libro con la ayuda de la maestra, colocando las páginas con los recortes del cuento dentro de las tapas del cartón.
- Una vez armado el libro, la docente propone: ¿Leemos nuestro cuento?



Evaluación: Los niños disfrutarán la creación colectiva que pasará a formar parte de la biblioteca del aula.

- 1.- ¿Te gustaría crear un cuento con la ayuda de tus padres?
- 2.- ¿Qué le pondrías a tu cuento para que se vea bonito?
- 3.- ¿Indica quién te gustaría que lo lea?



Papá



Mamá



Hermano

Fuente: www.eduquemosconamor.com

4.- ¿Te pareció divertido crear tu propio cuento?

Recomendación: los niños/as aún no saben leer, por lo tanto, el cuento será representado por imágenes e ilustraciones, pueden establecerse variantes con dibujos elaborados y pintados por los niños/as.

Título de la Estrategia 6: ¡Qué rico! Pinchos de Frutas

Técnica: Trabajo de grupo

Objetivo: Asumir responsabilidades en el hogar y en la escuela en un contexto de convivencia diaria.



Fuente: www.searchgol.com

Destreza a desarrollar: Ayuda en la ejecución de actividades del hogar y desarrolla la práctica del valor de la colaboración.

Recursos

Rincón del Hogar, ambiente cocina
Ingredientes para la preparación de los pinchos de frutas:



3 plátanos

5 manzanas

Una funda de frutillas

Una libra de uvas

5 kiwis



Una funda de cerezas

Una sandía

Palos de pinchos

2 tarros de leche condensada



Fuente: www.saerchgol.com

Proceso:

- La actividad debe planificarse con anterioridad, de manera que los padres de familia colaboren con los ingredientes para el día escogido.
- Para preparar cualquier tipo de alimentos, los niños/as deben utilizar mandil o delantal.
- Las frutas deben estar lavadas, peladas (aquellas que tienen corteza) y cortadas en trozos, listas para ensartarlas en los palos de pincho.
- Destapar las latas de leche condensada
- La docente pedirá a los niños/as que se laven las manos para ayudar en la preparación de los pinchos de frutas.
- Se colocarán en orden los palos de pincho y las frutas cortadas en trozo alrededor de la mesa de la cocina.
- La docente organizará a todos los niños/as de tal modo que puedan ayudar en secuencia, colocando las frutas en los palos de pincho.
- En el penúltimo lugar de la rueda de trabajo se colocará el docente para echar los polvitos mágicos que le den el toque especial a los pinchos
- El último niño/a estará a cargo del recipiente con la leche condensada, para regarla en cada pincho.
- Terminada la tarea doméstica, los niños/as pasarán al ambiente del comedor y se servirán los pinchos de manera correcta.
- Para finalizar, utilizarán una servilleta con la que deberán limpiar adecuadamente sus labios y manos.
- Se pedirá a los niños/as limpiar cualquier resto de la mesa con un mantel de cocina y arrojar los desperdicios en el bote de basura.
- En orden y sin causar indisciplina, acudirán al baño para lavarse nuevamente las manos.



Fuente: www.imagenesfotos.com

Evaluación: Los niños/as experimentarán el placer de prepararse de modo sencillo sus propios alimentos, sanos y nutritivos, sintiéndose capaces de colaborar en el hogar con las tareas domésticas.

- 1.- ¿Cuál es tu fruta favorita?
- 2.- ¿Les pareció divertido hacer el pincho de frutas?
- 3.- ¿Encierra las frutas que utilizamos para hacer el pincho?



- 4.- ¿Crees que esta correcto lo que está haciendo el niño en el dibujo?



Fuente: www.muchasimágenes.com

Recomendación: Las actividades que requieran el uso de cuchillos o cualquier otro utensilio de cocina que impliquen riesgo para los niños/as, debe ser pre elaboradas.

Título de la Estrategia 7: Solucionemos conflictos con el diálogo

Técnica: Dramatización

Objetivo: Manejar adecuadamente las emociones y superar los conflictos que pueden surgir en el grupo, para lograr una armoniosa convivencia en el aula.

Destreza a desarrollar: Controla las emociones y aprende a comunicarse en un clima de mutuo respeto en el aula y en el hogar.



Fuente: www.muchasimágenes.com

Recursos:



Cuatro marionetas de igual número de personajes infantiles que representan a niños/as imaginarios con comportamientos diversos: el peleador, el tímido, el conciliador y el que nunca se involucra en problemas y discusiones.

Teatrino ubicado en un área adecuada de la sala del rincón del hogar.

Proceso:

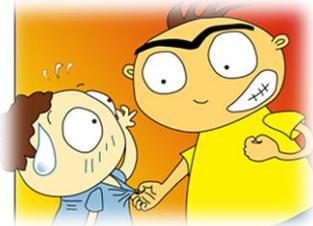
- El docente preparará con anticipación un guión en el que intervengan los cuatro personajes, con el propósito de enseñar a los niños cómo manejar las emociones y superar los conflictos mediante el diálogo y la conciliación.
- Pedirá a los niños que tomen asiento en el piso de la sala del Rincón del Hogar.

- Desarrollará la historia recurriendo a través de los personajes, a que intervengan los niños, aportando sus ideas de modo que se facilite el desarrollo de la historia orientándola siempre hacia manejar los conflictos, la participación positiva de los niños/as, encontrar soluciones, evidenciar malas actitudes y comportamientos.



Fuente: www.imagenesfotos.com

- Señalar lo que está mal en la marioneta peleadora



Fuente: www.eduquemosconamor.com

- Indicar por qué está mal no decir nada cuando se puede intervenir
- La historia debe tener siempre una solución adecuada al comportamiento correcto de los personajes y en consenso con los niños/as presentes.

Evaluación: Los niños/as aprenderán el valor de la sinceridad, la lealtad y el respeto por los demás y modificarán su comportamiento en el aula y en el hogar.

1.- ¿Indica qué marioneta se comportó mal?



Fuente: www.eduquemosconamor.com

2.- ¿Cuándo mamá pide que cuides de tu hermanita lo haces?

3.- Encierra la respuesta correcta:

¿Al momento que la maestra pregunta algo que es lo que deben hacer?



Fuente: www.eduquemosconamor.com

Recomendación: Elaborar variantes de la estrategia, seleccionando personajes entre los niños/as para que actúen sus propias situaciones o representen las vivencias diarias en el Centro o en el hogar.

Título de la Estrategia 8: Guardando las cosas de casa en su lugar

Técnica: Tareas compartidas

Objetivo: Practicar el orden y las buenas costumbres en las actividades rutinarias tanto en el Centro como en el hogar.



Fuente: www.muchasimagenes.com

Destreza a desarrollar: Asume la responsabilidad de ordenar sus pertenencias y colabora en el Centro y en el Hogar, demostrando la práctica de buenos modales y costumbres.

Recursos:

Artículos del hogar: medias, ropa, calzado, cuadernos, lápices, utensilios de cocina, botellas, libros, etc.

Proceso:

- El docente solicitará la colaboración de los padres de familia, quienes deberán aportar por lo menos con 3 artículos diversos cada uno, de tal modo que el Rincón del Hogar se encuentre lleno de ellos.
- La docente colocará en completo desorden todos los artículos proporcionados por los padres de familia.



Fuente: www.searchgol.com

- Iniciaré el tema de “Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar”, pidiendo a los niños/as que sugieran el lugar que debe ocupar cada cosa que la maestra señale verbalmente.
- Una vez que el tema haya sido introducido adecuadamente, la docente distribuirá actividades a los niños/as formando grupos de trabajo que ocuparán cada uno de los ambientes del Rincón del Hogar.
- Mientras los niños/as de cada ambiente ubican cada cosa en su respectivo lugar, cantarán una canción conocida que motive a la participación de los grupos.



Fuente: www.muchasimágenes.com

- La maestra estará vigilante de que los artículos se coloquen en el lugar correcto y cuando surjan errores, orientará hacia la acción correcta, enseñando por ejemplo:
- Los libros, cuadernos, lápices, borradores estarán en el anaquel de materiales escolares.
- La escoba y el recogedor de la basura deben ubicarse en la bodega de la cocina.



Evaluación: Los niños/as estarán preparados para trabajar en equipo y realizar actividades que impliquen orden, organización, aseo en la institución y en el Hogar.

1.- Marca la acción correcta?



Fuente:

www.fotosluciagomez.com

2.- Unir el objeto con el lugar que corresponda



Fuente: www.fotosluciagomez.com

3.- ¿Te gusta arreglar tu habitación?

Recomendación: Elaborar estrategias alternativas para enseñar a los niños/as la práctica de valores ciudadanos o de convivencia social, que son variantes de esta actividad.

Título de la Estrategia 9: Vamos a cantar, plantando en el Jardín



Fuente: www.searchgol.com

Técnica: Trabajo de grupos

Objetivo: Amar y valorar la naturaleza y a los seres vivos, en cualquier espacio disponible en el hogar, asumiendo responsabilidades de su cuidado diario.

Destreza a desarrollar: Asume responsabilidades en el cuidado de una planta ornamental que verá crecer y desarrollarse de modo progresivo.

Recursos

Una maceta mediana.

Una planta ornamental que produzca flores.

Tierra enriquecida con humus.

Agua natural.

Una espátula o pala de jardinero.

Proceso

- El Rincón del Hogar es muy amplio y abarca inclusive espacios abiertos como el patio, jardines, y otros, dependiendo de las condiciones y calidad de vida de las familias, por lo tanto, una de las actividades que aportará significativamente el desarrollo de la práctica de valores de los niños/as, es el cuidado de la naturaleza que deberá realizarse a través de actividades posibles de ejecución en el aula.
- No siempre habrán espacios verdes en el hogar, por lo tanto, la docente dialogará con los padres de familia y les solicitará la provisión de los recursos arriba mencionados, explicándoles que los niños/as

plantarán su plantita ornamental – cualquiera que produzca flores – la cuidarán, asumirán responsabilidades para su limpieza, oxigenación, ventilación y necesidades de agua, crecerán con ella, en el transcurso de su permanencia en el Centro Infantil y la llevarán a casa para seguirla cuidando siempre.

- Una vez que se disponga de los recursos que requiere cada uno de los niños/as, la docente les explicará la importancia de la naturaleza para la vida animal entre la que están las personas.

Fuente: www.muchoimagenes.com



- Los niños/as aportarán sus ideas y comentarán sus experiencias con las plantas que tienen en el hogar.

- Se tendrá Preparadas las porciones de tierra

enriquecida con humus en fundas plásticas ecológicas individuales.

- Los niños/as colocarán la tierra en la maceta y harán un hoyo con la pala de jardinería en el centro del macetero.
- Llenarán con agua el hoyo de la tierra del macetero
- Romperán la funda o la abrirán, para sacar la planta sin retirar la tierra con la que viene el producto.
- La plantarán en el hoyo de la maceta
- Utilizarán sus manos para comprimir la tierra mojada y seca alrededor de la planta de tal modo que quede completamente firme.
- Si es necesario, se agregará tierra hasta que quede a 2 centímetros del borde de la maceta.

- Se colocarán las plantas de todos los niños/as en un área apropiada de la Institución.



Evaluación:

- 1.- ¿Cómo ayudan las plantas al planeta?
- 2.- ¿Solamente son bonitas o son útiles?
- 3.- ¿Están vivas?
- 4.- ¿Qué necesitan para crecer, desarrollarse y florecer?
- 5.- ¿Se parecen a los niños/as cuando van creciendo?
- 6.- ¿Queremos plantar una planta, cuidarla y verla crecer?

Recomendación: La planta deberá recibir atenciones permanentes por parte de los niños/as quienes asumirán la responsabilidad de regarlas una o dos veces por semana, dependiendo del clima. Esta situación será orientada apropiadamente por la docente.

Título de la Estrategia 10: ¡Hago amigos!

Técnica: Trabajo colaborativo

Objetivo: Socializar con el grupo de amigos/as, practicando valores de amistad, solidaridad, compañerismo y colaboración orientados al logro de las metas asignadas por la docente, en actividades de su diario convivir.



Fuente: www.searchgol.com

Destreza a desarrollar: Socializa con el grupo de amigos/as, y desarrolla con propiedad la práctica de valores de la amistad, solidaridad, compañerismo y colaboración en función de alcanzar objetivos comunes.

Recursos:

Un muñeco de trapo llamado “Pinocho”.

Ambiente de la sala en el Rincón del Hogar.

Juguetes de instrumentos médicos.

Proceso:



- La docente recordará o contará brevemente la historia de “Pinocho”, mencionando a los niños/as que se trata de un muñeco de madera que fue construido por Guepeto, un carpintero que vivía solo y que necesitaba compañía.

- El hada madrina le dio vida a Pinocho, quien se convirtió en el hijo de su creador, el carpintero Guepeto.

Fuente: www.searchgol.com

- Pinocho era un niño igual que todos los presentes, le gustaba jugar, hacía mil travesuras y se metía en otras tantas dificultades, de las que no siempre salía bien librado.
- La docente buscará la participación de los niños/as que conozcan el cuento o facilitará su intervención con preguntas abiertas que encuentren respuestas espontáneas de los niños/as para abordar el tema del comportamiento adecuado en el hogar y en el aula, por ejemplo la obediencia, la curiosidad, el respeto a los mayores, el cuidado que debe tener el niño/a cuando sale a la calle, no hablar con personas extrañas, saludar a las personas mayores, etc.
- Avanzando en el tratamiento del tema, la docente contará a los niños/as que una vez....Pinocho salió al campo y se quedó dormido;



EN EL VIEJO HOSPITAL DE LOS MUÑECOS



Fuente: www.searchgol.com

En el viejo hospital de los muñecos,
llegó el pobre pinocho mal herido,
porque un cruel
 espantapájaros
bandido
le sorprendió
dormido y le atacó



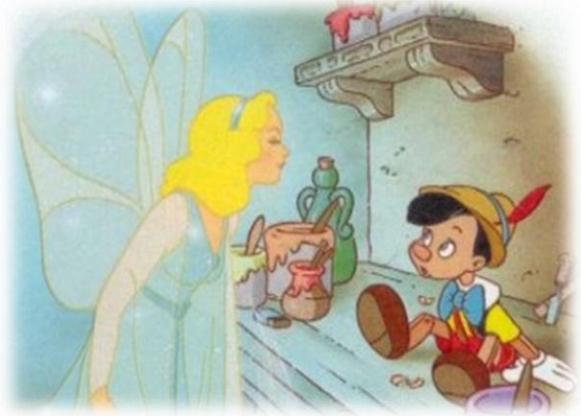
Llego con su nariz hecha pedazos
y una pierna en tres partes le ha
quebrado,
una lesión interna y delicada
que el médico de guardia lo atendió,



Fuente: www.searchgol.com

Llamaron con urgencia
al viejo cirujano,
que con su vieja ciencia pronto lo remedió
y dijo a los otros muñecos internados
todo esto será en vano
le falta el corazón.

Entonces vino el hada protectora
y viendo que pinocho se moría,
le puso un corazón de fantasía
y pinocho sonriendo despertó.
y pinocho sonriendo despertó.



Fuente: www.searchgol.com

Evaluación: Los niños/as reconocerán el valor de la práctica de los buenos hábitos, el respeto a los mayores y el cuidado que deben tener los niños/as fuera de casa.

1.- ¿Marca quién construyó a Pinocho?



Fuente: www.searchgol.com

2.- ¿Tienes Abuelito, cómo se llama?

3.- ¿Colorea el dibujo que indica lo que le pasaba a Pinocho cuando mentía?



Fuente: www.colorearyaprender.com

Recomendación: Incorporar variables a la estrategia, buscando o inventando historias en las que sea posible evidenciar la práctica de valores y el adecuado comportamiento de los niños/as en el hogar y en la institución.

6.7. Impactos

6.7.1. Sociológico

El impacto social es trascendente en el tema de investigación dado que se estarán creando las condiciones necesarias para que los niños/as a futuro logren incorporarse con éxito en su entorno social, familiar, personal y afectivo, asumiendo la práctica de valores como su modo de vida, en las mejores condiciones posibles.

6.7.2. Psicológico

Los niño/as/as que desarrollan su inteligencia emocional desde tempranas edades poseen una gran autoestima, interactúan con éxito entre grupos, intervienen de manera proactiva en su entorno social, familiar y educativo, asumen con responsabilidad y solvencia las situaciones cotidianas, demostrando seguridad, confianza en sí mismos y autonomía para afrontar retos futuros.

6.7.3. Educativo

Se espera que la Guía de estrategias metodológicas con acciones de convivencia grupal, utilizando el Rincón del Hogar, para ser aplicada con los niños/as de los diferentes niveles del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”, permita desarrollar la práctica de valores, contribuya a mejorar la socialización, a la formación integral de los pequeños, a compartir con los demás en un entorno de respeto y solidaridad, preparándolos para niveles superiores de educación y

convivencia a través de la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales útiles para su futuro.

6.8. Difusión

La presente propuesta fue socializada y difundida al personal docente del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” de Cotacachi, quienes contribuyeron con valiosas sugerencias y opiniones para su contenido y estructuración.

6.9. Bibliografía

1. AUSUBEL. (1970) "La teoría del aprendizaje significativo". Libri Mundi, Barcelona.
2. BRAVO DONOSO, N. (1995). "Valores Humanos: Por la senda de una Ética Cotidiana" (Quinta Edición ed.) ATX. Santiago.
3. BRAZELTON, Berry y SPARROW, Joshua (2009) "Disciplina".
4. CASTILLA DEL PINO, C. (2009) "Introducción a la psiquiatría. Problemas generales. Psicopatología". Madrid: Alianza Editorial.
5. DELORS, (2006), citado en ESCOTET, M.A. (2002). "Aprender para el futuro", Madrid: Alianza Editorial.
6. FONTES O y M PUPO (2006) "Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria".
7. FREIRE, Mario Aníbal (2006) "La práctica de valores humanos".
8. GARCIA MUÑOZ, Cristina. (2011) "Habilidades Sociales".
9. GOMEZ RESTREPO, Carlos y otros. (2008) "Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento".
10. GOMEZ, Carlos y otros. (2008) "Psiquiatría Clínica. 3ra edición", Editorial Panamericana.
11. GONZÁLEZ F (2009). "Psicología Principios y Categorías". C. Sociales.
12. <http://www.slideshare.net/JEIMYchavez22/cules-son-las-caracteristicas-de-los-valores>. (s/f de 2011). <http://www.slideshare.net>. Recuperado el 18 de julio de 2013, de <http://www.slideshare.net>
13. LÓPEZ ARAUJO, Inma y otros. (2010) "Problemas de conducta y Resolución de conflictos en Educación".
14. LÓPEZ, María Elena y GONZÁLES MEDINA, María Fernanda. (2006) "Disciplinar con inteligencia emocional". Editorial Gemma.
15. LÓPEZ, María Elena y GONZÁLES MEDINA, María Fernanda. (2006) "Técnicas para enseñar hábitos y valores en los niños" Editorial Gemma.

16. MANRÍQUEZ, M. S. (2007). "Sociología de los Valores y Juventud". CIDPA. México DF.
17. MASMITA, Alsina y otros (2011) "Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento".
18. MATOS, J. (2006) El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación. Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional.
19. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010). "Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica". Quito: Ministerio de Educación.
20. OCAÑA, Laura. (2011) "Desarrollo Socio- Afectivo".
21. REAL, Ángel F. J. (2005). El Esclavo. Programación Mental Positiva. México: México.
22. REPETTO, Elvira. (2007) "Formación en competencias socioemocionales". Editorial La Muralla.
23. REYES R.M (2003) "Apuntes para comprender el comportamiento humano." Sus aristas biológicas, dinámicas y cognitivas.
24. RIVERA RODRÍGUEZ, R. (2009). Monografías. Recuperado el 23 de Agosto de 2012.
25. SAVATER, Fernández (2010) "Ética para Amador"
26. SCHELER, M. (1941). Ética. Revista de Occidente N° 4. Buenos Aires.
27. SCHELER, Max y HARTMANN, Nicolai (2002) Teoría de los Valores, disponible en <http://www.slideshare.net/GerardoViau/teoria-de-los-valores-scheler-hartman>, consultado el 31 de julio 2013.
28. SILVA, Arturo. (2007) "Criminología y conducta social". Editorial Pax México
29. SMITH, R. (2006). "Teorías de Aprendizaje", Gedisa, Barcelona.
30. SZASZ, T.S. (2003), The myth of mental illness: foundations of a theory of personal conduct. Nueva York: Harper & Row. Traducción en Amorrortu Editores: Buenos Aires, 2003.
31. VIAL CORREA, J., (2009). "Dignidad de la Persona Humana". Desde la Fecundación hasta su muerte. Scielo, disponible en <http://www.scielo.cl/scielo.php?>, recuperado el 14 de julio 2013.

32. WATSON, J.B. (1999) Behaviorism. Nueva York: W.W. Norton.
(Traducción en Paidós, Buenos Aires, 2004).

Lincografía

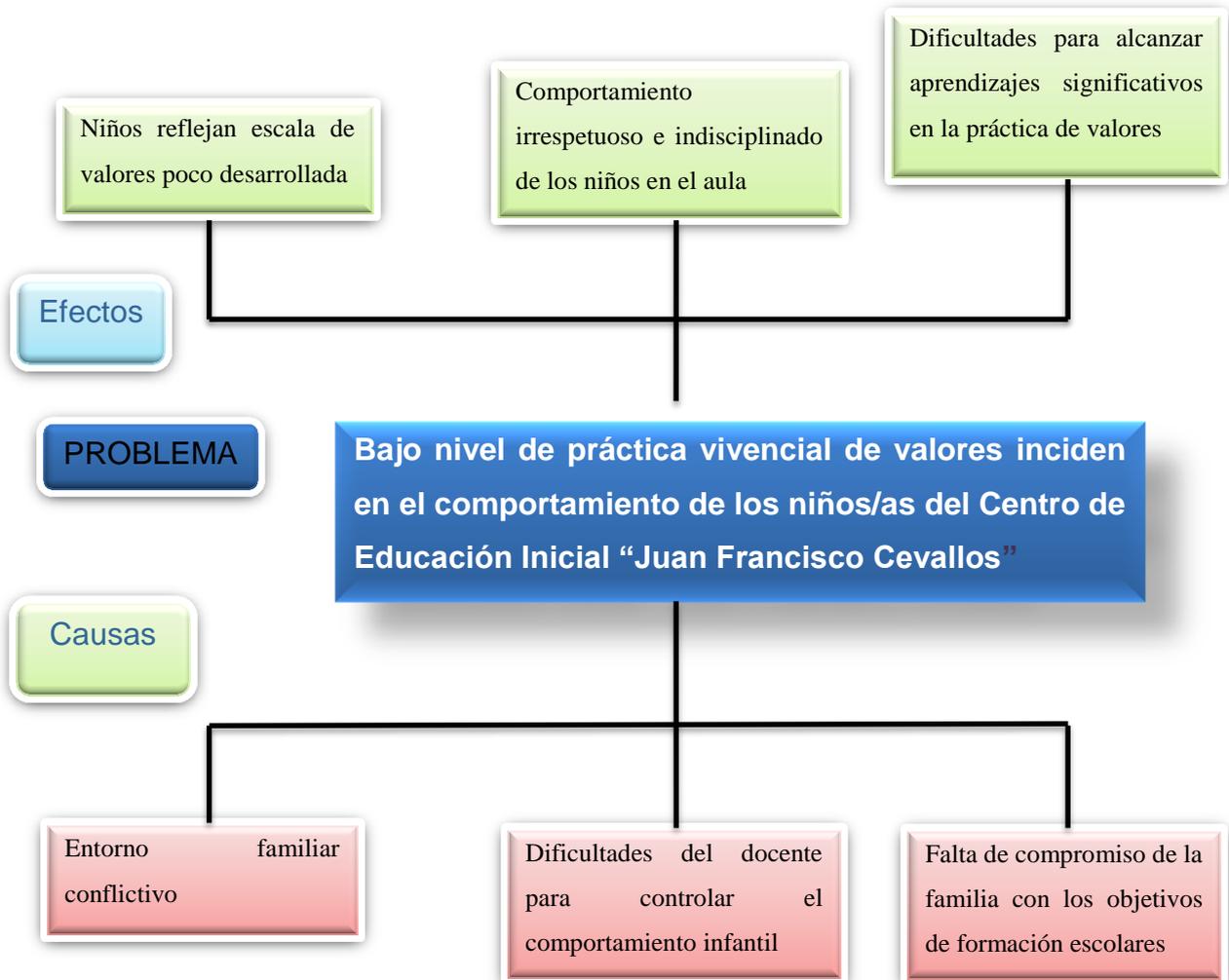
1. www.definicionabc/valores
2. www.edu.jcmes/
3. www.abcpedi.com/concepto-valores
4. www.books.google.com.ec
5. www.searchgol.com

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de problemas



Anexo 2

Matriz de Coherencia

TEMA: “ESTUDIO DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JUAN FRANCISCO CEVALLOS” DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 2013”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide la práctica de valores en el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial Juan Francisco Cevallos de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2012-2013?	Determinar la incidencia en la práctica de los valores en el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”, de la ciudad de Cotacachi, en el año lectivo 2012-2013.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Pregunta Directriz 1: ¿Cuál es la incidencia en la práctica de los valores en el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial Juan Francisco Cevallos?	1. Diagnosticar la práctica de valores de los niños/as de 3 a 4 años de edad, en el Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.
Pregunta Directriz 2: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y científicos de los valores humanos y el comportamiento de los niños del primer año de Educación Básica?	2. Estructurar los fundamentos teóricos y científicos de las variables de estudio del tema de investigación y sistematizar los contenidos de la propuesta.
Pregunta Directriz 3: ¿Qué elementos debe contener la guía de estrategias metodológicas que estén orientadas a la práctica de valores en los niños del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”?	3. Elaborar una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.
Pregunta Directriz 4: ¿La socialización de la guía de estrategias metodológicas con docentes y padres de familia permitirá fortalecer la práctica de valores en los niños del Centro de Educación Inicial investigado?	4. Socializar la guía con las educadoras y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” con el fin de proponer alternativas de solución al problema encontrado.

Anexo 3

Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Forman parte de las acciones y actitudes que el ser humano persigue por considéralos valiosos. Están los valores presentes desde el inicio de la humanidad. Con el proceso del pensamiento del hombre adquiere su interpretación filosófica.	Valores	Polaridad Jerarquía Individualidad Universalidad	Valores Antivalores Discriminación Actuación Práctica de vida Solidaridad Responsabilidad. Amor Puntualidad Amistad Sinceridad Cumplimiento Confianza.
Características específicas del comportamiento humano en relación con su entorno natural, social y familiar o mundo circundante, que definen su personalidad y nivel de formación.	Comportamiento	Personal Familiar Social Educativo	Actitud Personal Desarrollo emocional Desarrollo Psicosocial Participación en el aula

Anexo 4

Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Docentes del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”

Objetivo: Diagnosticar la práctica de valores de los niños/as de 3 a 4 años de edad, en el Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.

Instrucciones: Estimada/o compañera /o. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

Cuestionario:

1. ¿Al momento que salen al receso los niños muestran compañerismo durante los juegos?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

2. ¿Los niños/as demuestran respeto al relacionarse con sus compañeros?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

3. ¿El comportamiento de los estudiantes en su hora clase es correcto?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

4. ¿Los niños/as manifiestan respeto y amor al estar en contacto con la naturaleza?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

5. ¿Sus estudiantes muestran responsabilidad en las actividades que realiza en el aula?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

6. ¿Los estudiantes se aceptan como son y demuestran respeto por sí mismo?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

7. ¿Sus estudiantes se enojan con facilidad?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

8. ¿Al momento que usted realiza una pregunta a sus estudiantes le responden con honestidad?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

9. ¿Los niños/as al momento de estar en contacto con personas que ven por primera vez demuestran confianza?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

10. ¿Sus estudiantes se relaciona con todos sus compañeros por igual?

Siempre Casi siempre Nunca Rara vez

11. ¿Considera usted que una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” sería un buen aporte académico?

Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 5

Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Objetivo: Diagnosticar la práctica de valores de los niños/as de 3 a 4 años de edad, en el Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos”.

Instrucciones: Estimada/o Padre de Familia. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

Cuestionario:

1. ¿La familia comparte su tiempo libre en actividades conjuntas incorporando a sus hijos?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Rara vez

2. ¿Supervisa las actividades que realiza su hijo en el tiempo libre?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Rara vez

3. ¿El comportamiento del niño es el mismo en su hogar y en el de sus familiares?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Rara vez

4. ¿Cuándo el niño mira a personas mayores saluda expresando respeto?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Rara vez

5. ¿Mantiene un dialogo con su niño al momento que regresa de clases?
 Siempre Casi siempre Nunca Rara vez
6. ¿Considera usted que es importante enseñar valores éticos y morales a los niños?
 Siempre Casi siempre Nunca Rara vez
7. ¿Su niño cumple las tareas que le asignan en el Centro Infantil con responsabilidad?
 Siempre Casi siempre Nunca Rara vez
8. ¿Su hijo/a cumple tareas asignadas por usted con buena disposición?
 Siempre Casi siempre Nunca Rara vez
9. ¿Usted se comporta igual con todos sus hijos?
 Siempre Casi siempre Nunca Rara vez
10. ¿Cree usted que su hijo/a necesita fortalecer aprendizajes para la práctica d valores de vida?
 Siempre Casi siempre Nunca Rara vez
11. ¿Considera usted que una guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños/as del Centro de Educación Inicial “Juan Francisco Cevallos” sería un buen aporte académico?
 Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 6

Fotos

















Centro de Educación Inicial
"JUAN FRANCISCO CEVALLOS"
Cotacachi-Imbabura- Ecuador
Telf.: 2916004

CERTIFICADO

La suscrita Directora del Centro de Educación Inicial "Juan Francisco Cevallos" del Cantón Cotacachi.

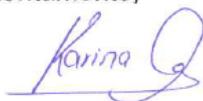
CERTIFICA QUE:

Las Srtas. CANO AVILA DEYSI ANDREINA con C.C. 100330382-1 y ECHEVERRIA LOMAS LAURA DEL PILAR con C.C. 100300194-6 ; realizaron la socialización de la Guía de estrategias metodológicas que permitan fomentar la práctica de valores en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Juan Francisco Cevallos"

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad pudiendo la interesada hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Cotacachi, 10 de Diciembre del 2013

Atentamente;



Lic. Karina Auz
DIRETORA(E)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100330382-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CANO AVILA DEYSI ANDREINA		
DIRECCIÓN:	Colinas del Sur Simon Rodriguez y 24 de Mayo		
EMAIL:	deysi_1990@live.com		
TELÉFONO FIJO:	062632523	TELÉFONO MÓVIL:	0999622589

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013"
AUTOR (ES):	CANO AVILA DEYSI ANDREINA ECHEVERRÍA LOMAS LAURA DEL PILAR
FECHA: AAAAMMDD	2014-2-17
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. ROLANDO JIJON

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, CANO AVILA DEYSI ANDREINA, con cédula de identidad Nro. 100330382-1 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de Febrero del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: CANO AVILA DEYSI ANDREINA

C.C.: 100330382-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CANO AVILA DEYSI ANDREINA, con cédula de identidad Nro. 100330382-1 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013" , que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. , en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 17 días del mes de Febrero del 2014

(Firma) 

Nombre: CANO AVILA DEYSI ANDREINA

Cédula: 100330382-1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100300194-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ECHEVERRÍA LOMAS LAURA DEL PILAR		
DIRECCIÓN:	San Antonio Linea Ferrea 1-96 y Ezequiel Rivadeneira		
EMAIL:	lauryecheverria62@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	062932-319	TELÉFONO MÓVIL:	0997093290

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013"
AUTOR (ES):	CANO AVILA DEYSI ANDREINA ECHEVERRÍA LOMAS LAURA DEL PILAR
FECHA: AAAAMMDD	2014-2-17
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. ROLANDO JIJON

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, ECHEVERRÍA LOMAS LAURA DEL PILAR, con cédula de identidad Nro. 100300194-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de Febrero del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: ECHEVERRÍA LOMAS LAURA DEL PILAR

C.C.: 100300194-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ECHEVERRÍA LOMAS LAURA DEL PILAR, con cédula de identidad Nro. 100300194-6 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "JUAN FRANCISCO CEVALLOS" DE LA CIUDAD DE COTACACHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013" , que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. , en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 17 días del mes de Febrero del 2014

(Firma) 

Nombre: ECHEVERRÍA LOMAS LAURA DEL PILAR

Cédula: 100300194-6