



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCILA MAYA DE PROAÑO” Y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012- 2013“.

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

Flores Farinango Margarita Azucena

Flores Guerrero Verónica del Pilar

DIRECTOR:

IBARRA, 2013

MSc. Henry Cadena Povea

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la Tesis titulada **“ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS /ÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” “LUCILA MAYA DE PROAÑO” Y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013**; de las señoritas egresadas: Verónica del Pilar Flores Guerrero y Margarita Azucena Flores Farinango, previo a la obtención del Título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



MGS. Henry Cadena Povea
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado dedico a mi madre y a mis hijos quienes de manera incondicional me brindaron amor y apoyo desde el inicio de mi carrera.

En especial a mis hijos, Eduardo y Alejandro quienes son las personas más importantes que me impulsaron a superarme y seguir adelante motivándome a superar las dificultades del camino , para ellos con todo mi amor.

Verónica del Pilar

Dedico esta tesis a Dios y a mi padre.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Con humildad, amor y estimación dedico este trabajo a mi padre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Margarita Azucena

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por habernos dado la oportunidad de obtener este Título profesional a los maestros que con sabiduría nos orientaron para lograr el objetivo propuesto.

A nuestra familia por su comprensión y apoyo incondicional.

Verónica y Margarita

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	ix
SUMMARY.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
El problema de investigación.....	1
Antecedentes.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Delimitación	4
1.4 Objetivo general.....	4
1.5 Objetivos específicos.....	5
1.6 Justificación	5
1.8 Factibilidad	7
CAPÍTULO II.....	9
2. Marco teórico.....	9
2 Fundamentación teórica.....	9
2.1.1 Fundamentación Epistemológica.....	9
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	11
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2 El Crecimiento emocional de niños/as.....	17
2.3 Desarrollo moral del niño y sus etapas.....	20
2.4 Independencia.....	22
2.5 La autonomía.....	22
2.6 Falta de afecto.....	23
2.7 Miedo.....	25

2.8	Agresividad.....	26
2.9	Dimensiones afectivas.....	27
2.9.1	Ambiente familiar y social.....	27
2.10	Factores afectivos que intervienen en el desarrollo del niño.....	29
2.11	Las emociones y sus expresiones.....	30
2.12	Manifestación de la emoción.....	31
2.12.1	La empatía.....	31
2.12.2	La ira, una emoción conflictiva.....	31
2.13	Enseñanza aprendizaje.....	32
2.14	Problemas de aprendizaje.....	33
2.14.1	Falta de atención	33
2.14.2	Bajo rendimiento.....	33
2.15	Problemas de conducta.....	34
2.16.	Etapas preescolares.....	35
2.17	Actividades o estimulación a través.....	35
2.17.1	Promoción del desarrollo social	36
2.18	Generalidades de niños de 1 a 5 años	37
2.19	Edad cronológica.....	38
2.20	Posicionamiento teórico personal.....	39
2.21	Glosario de términos.....	41
2.22	Subproblemas, interrogantes.....	42
CAPÍTULO III.....		45
	Metodología de la investigación.....	45
3.1.-	Tipo de investigación.....	45
3.1.1	Investigación de campo.....	45
3.1.2	Investigación descriptiva.....	45
3.1.3	Investigación documental.....	45
3.2.	Métodos de la investigación.....	46
3.2.1	Deductivo.....	46
3.2.2	Analítico – sintético	46

3.2.3	Científico.....	46
3.2.4	Estadístico.....	47
3.3.	Técnicas e instrumentos de investigación	47
3.3.1	Ficha de observación.....	47
3.3.2	Encuesta.....	47
3.4.	Población y muestra.....	48
CAPÍTULO IV.....		52
4.1	Procesos.....	52
4.2.	Análisis e interpretación de resultados.....	52
CAPÍTULO V.....		85
5.	Conclusiones y recomendaciones.....	85
5.1.	Conclusiones.....	85
5.2.	Recomendaciones.....	86
CAPÍTULO VI.....		87
6.	La propuesta.....	87
6.1	Tema.....	87
6.2	Ubicación.....	87
6.2.1	Justificación.....	87
6.3	Fundamentación.....	89
6.3.1	Fundamentación pedagógica.....	89
6.3.2	Fundamentación psicológica.....	91
6.3.3	Fundamentación social.....	91
6.4	Objetivos	92
6.4.1	Objetivo general.....	92
6.4.2	Objetivos específicos.....	93
6.5	Ubicación.....	93
6.6	Desarrollo.....	93
6.6.1	Presentación.....	93
6.6.2	Estructura de la guía.....	94

6.9 Talleres.....	96
Taller 1. ¿Cómo fortalecer el nivel de autoestima de los niños?.	96
Taller 2. ¿Cómo expresamos ternura a los demás?.....	101
Taller 3. Fortalecimiento de la cooperación en los niños.....	105
Taller 4. ¿Cómo desarrollar una buena autoestima?.....	108
Taller 5. Necesidad de protección.....	111
Taller 6. El respeto y la confianza.....	114
Taller 7. ¿Cómo desarrollar la participación del niño en el aula?.....	117
Taller 8. Desarrollo de la comunicación.....	120
Taller 9. ¿Cómo brindarle seguridad al niño?.....	122
ANEXOS	128

RESUMEN

Nosotros como profesionales de la educación fomentemos seguridad e independencia, así como también valores en los niños/as, de una manera positiva, afectiva obteniendo confianza en sí mismos y en el problema que lo rodean haciéndolo sentirse a su vez valorados, seguros y respetados. En la presente investigación se realizó acciones dirigidas a diagnosticar el problema que se suscita por la falta de afectividad para trabajar con los niños/as de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño y Albertina Franco de Leoro”, luego mediante la exploración bibliográfica se fundamentó acerca de la importancia el poner de manifiesto la afectividad las áreas que deben ser tratadas, con los resultados que se tabuló y analizó las respuestas para mediante resultado sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones que sirvieron como base para diagramar las estrategias que consten en la propuesta, las mismas que se hizo con el propósito de brindar a las docentes un taller para que puedan trabajar con los niños/as poniendo de manifiesto sus conocimientos, trabajar bien, con deseo de aprender, pero también de sentirse querido, tener una buena comunicación, seguro de sí mismo. Estos aspectos de ser aceptados se habrá aportado para la dinamización y fortalecimiento del proceso enseñanza- aprendizaje afianzando así la formación integral de los niños/as, mejorando la calidad de educativa, aplicando así los talleres conteniendo estrategias sencillas y fáciles para trabajar en forma lúdica fortaleciendo la afectividad para lograr su autoestima elevado en situaciones adversas de la vida en su hogar y aula. Las docentes deben enseñar con amor, respeto afianzando su confianza y comunicación en sí mismo, para enseñanza- aprendizaje.

SUMMARY

We as professionals in education we promote security and independence as well as values in children / as , in a positive way , getting emotional confidence and surrounding the problem in turn making you feel valued , safe and respected. In the present research was conducted ' actions to diagnose the problem that arises from the lack of affection for working with children / as basic general education " Lucila and Albertina Proaño Maya Leoro Franco ," then by exploring bibliographic basis about the importance affectivity highlight the areas to be treated , with the results tabulated and analyzed the answers to get a result by the respective conclusions and recommendations served as the basis for diagramming strategies stated in the proposal , the same as was done with the purpose of providing guidance to teachers so they can work with children / as revealing their knowledge, work well , with a desire to learn, but also to feel wanted , have good communication , confident . These aspects of being accepted will have contributed to the revitalization and strengthening of the teaching-learning process thereby strengthening the integral formation of children / as , improving the quality of education , thus applying the guide or workshops containing simple and easy strategies to work on a strengthening playful affection in children / as to achieve high self-esteem in adverse situations of life in your home and classroom. The teachers should teach with love, respect and communication and ensure their confidence in himself to teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal contribuir en el desarrollo natural del niño/a estimulando lo antes posible en sus habilidades que tienen desde que nacen. Y en la edad de Educación Inicial donde deben facilitar los aprendizajes que posteriormente adquirirá sentando las bases de su desarrollo procurando explotar de manera positiva sus capacidades.

Es el deber de todo educador capacitarse y actualizarse con el firme propósito de brindar a los niños/as aprendizajes para la vida, pero esto se logra si se posibilita la intervención oportuna para poner en práctica las nuevas técnicas y estrategias tendientes a mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje. Este trabajo se lo ha realizado para las docentes de los centros educativos investigados que requieren conocer los caminos idóneos para llegar a los niños/as teniendo como herramienta esencial a la afectividad que ayudara de manera significativa para el buen desarrollo integral de los infantes, y como complemento mucho amor y cariño y quien más hacer sino son las docentes de estos centros educativos que se encargan de su formación y con quien pasan la mayor parte del tiempo.

En el primer Capítulo consta de un diagnóstico de la realidad que se evidencia en estos centros educativos investigados en el que se hace notar la falta de afectividad de los docentes para trabajar con los niños/as de educación inicial. Por lo expuesto se ha planteado elaborar como objetivo elaborar un taller para el desarrollo de la afectividad en el proceso enseñanza - aprendizaje en los niños/as 4 a 5 años.

En el Capítulo II el Marco Teórico, se realizó a través de una investigación bibliográfica adecuada por lo que se escogió lo más significativo del tema, el sustento teórico y las teorías que ayudan en el desarrollo de la investigación en particular todo lo referente a la afectividad su importancia su objetivo los mismos que sirvieron para la elaboración de las estrategias que constan en el taller que contribuirán en el desarrollo integral de la formación del niños/a de la comprensión tanto de los padres como de los docentes.

En el Capítulo III se describe métodos y técnicas que se utilizaron para realizar la investigación, análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas de las cuales se desprende las conclusiones y recomendaciones en la que se basa la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo V que es la propuesta en ella contiene la fundamentación respectiva que permitirá a los docentes trabajar utilizando la afectividad como medio dinamizar y efectivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha elaborado las estrategias , cada una de ellas contiene su teoría, objetivos, recursos, actividades, evaluación y de su aplicación dependerá el éxito en la formación integral de los niños/as.

Descriptores: Taller enseñanza - aprendizaje, afectividad.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En Educación Inicial de las Instituciones “LUCILA MAYA DE PROAÑO” y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO” de la ciudad de Ibarra, se ha podido observar que existen niños/as, con un bajo índice de atención, concentración en el aula y baja autoestima.

En los niños/as de Educación Inicial se ha observado este problema la falta de afecto, es así que nos hemos visto en la necesidad de hacer una investigación con el apoyo del personal docente y administrativo y con la ayuda del Mies y profesionales psicólogos, terapistas, los mismos que realizan una certificación y evaluación de los niños/as.

La falta de afecto se presenta durante el crecimiento y el desarrollo escolar como bajo rendimiento y la relación en su entorno social, por eso la educación y el afecto son muy importantes para crear su personalidad, autoestima, seguridad, valores, integración dentro de la familia y la sociedad.

La desintegración familiar existente en la sociedad actual influye mucho en la autoestima de los niños/as, puesto que la familia es la primera escuela de las personas, es en donde se aprende principios

fundamentales para tener una autoestima elevada que ayude a los niños/as a desenvolverse confiablemente y seguros en la sociedad. El maltrato físico en el hogar y en el aula hace que en los niños/as encontremos lesiones físicas y psicológicas, que si no son tratadas a tiempo tendremos niños/as resentidos, rencorosos, consigo mismo y con la sociedad.

La falta de comunicación en la familia, entre padres e hijos, no ayuda en el crecimiento emocional y psicológico de los niños/as, más bien hace de los niños/as, personas tímidas, con baja autoestima y su rendimiento en el aula no es positivo, convirtiéndose en un problema para la maestra y para la sociedad en general.

Por lo que se hace imprescindible la realización de esta investigación para llamar la atención a los padres de familia y maestros ayuden a los niños/as que son el presente del progreso de la sociedad; con niños/as con autoestima elevada, con seguridad y confianza en sí mismo, obtendremos una sociedad justa, equitativa para todos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños/as de 4 a 5 años de edad tienen distintos grados de dificultad en cuanto a la AFECTIVIDAD ya que en la etapa de educación inicial el niño/a comienza su interacción en el entorno de su hogar desarrollándose este problema cuando el niño/a empieza adaptarse en el rol académico relacionándose con niños/as de su misma edad.

Sin embargo, hoy en los padres no demuestran en forma total el afecto hacia sus niños/as ya sea por trabajo, migración, sobre protección, abandono de familiar, privándoles de dar y recibir afecto, siendo éste muy importante para su desarrollo personal, su lenguaje, y socialización.

Cuando el niño/a tiene afectividad nos demuestra un alto grado en lo social, latencia psicosexual y psicológica desarrollándose así la comunicación, juego y enseñanza aprendizaje.

Presenta agresividad cuando es sometido a una educación severa, rígida o también pueden ser atributos tomados de sus mayores como ejemplo de su masculinidad, es así que los padres deben moderar las expresiones afectivas que se presentan en los niños/as.

La incidencia de problemas de traumas psicológicos que presentan los niños/as es muy elevada en la sociedad actual y de acuerdo con investigaciones que se formularon existe un gran índice de niños con problemas de baja autoestima, que conlleva a la falta de comunicación con sus familiares y la comunidad educativa. Es necesario tener información clara y precisa sobre la importancia de la afectividad en el desarrollo del niño/a para orientar a las maestras de esta Institución Educativa.

Los niños/as tienen gran dificultad al momento de realizar actividades de socialización, donde deben poner énfasis en la demostración afectiva hacia sus compañeros y maestras, ya que es comprobado que todos los seres humanos nacemos con la necesidad de dar y recibir afecto, pero no solamente en la familia sino complementar con la institución educativa en donde se

educa el niño/a, además es fundamental la comprensión por parte de los actores educativos, sabiendo que el objetivo es el bienestar del niño/a, el mismo que puede expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de otros. Entonces es importante mantener informados a las personas que intervendrán en el presente trabajo sobre la importancia de la afectividad en los niños/as y cómo nos ayuda en el desarrollo adecuado de su personalidad.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar la afectividad y su incidencia en la enseñanza - aprendizaje de los niños/as de 4 a 5 años de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2012 - 2013?

1.4 DELIMITACIÓN

Esta investigación se aplicó a los padres de familia, docentes y niños/as de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra el año lectivo 2012 - 2013.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar los efectos de la falta de afectividad de los niños/as de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” mediante la aplicación de instrumentos de investigación para mejorar el rendimiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas por las que los niños/as de Educación Inicial demuestran rasgos de deficiencia afectiva en la vida escolar.
- Analizar los problemas que se presentan con los padres y docentes sobre las causas de las alteraciones de conductas del niño/a generadas por la falta de afectividad.
- Elaborar talleres didácticos y pedagógicos que nos ayude a mejorar problemas de afectividad que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro”.
- Socializar la presente taller didáctico a docentes y padres de familia de Educación Inicial en las Instituciones en estudio.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Por la importancia de este problema de la falta de afectividad en los niños/as de 4 a 5 años de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” hemos tomado la decisión de conocer las razones por la que hay muchos niños/as con conductas evidenciadas de agresividad, bajo rendimiento, afectivamente descuidados, y no tienen motivación por el trabajo.

Necesitamos aportar con talleres de orientación para padres y docentes para que así mejore la calidad de educación en beneficio de los niños/as.

El investigar el porqué de las alteraciones de conducta nos favorecerá y permitirá buscar cambios de comportamiento y pedagogía parvularia en los padres de familia y docentes colaborando con el bienestar de educación.

Mediante esta investigación la mayoría de niños/as sufre la falta de afectividad por lo tanto los recursos didácticos de orientación y capacitación, aplicamos al trato y educación de los niños/as, tímidos, desmotivados con problemas de sueño, etc. de acuerdo a los conocedores del campo como JEAN PIAGET, FREUD, MARIA MONTESORI, CELESTIN FREINT y otros que se basan en la falta de afecto.

Este problema de falta de afectividad está acorde con mi especialidad como docente parvularia y con el tiempo será un aporte para las personas e instituciones que tienen que afrontar la ausencia de los padres, falta de trabajo y la emigración.

La afectividad comprende todas aquellas manifestaciones sentimentales, emocionales de los niños/as que necesitan de sus padres y de las personas que están a su alrededor. Esta afectividad se refiere a las muestras de amor que un ser humano brinda a las personas, ahora enfocándose en la realidad de los niños/as en la sociedad vemos que existe una escasez de este sentimiento en el hogar y en el aula por ello es posible que los niños/as se manifiesten agresivos con sus compañeros, con la docente y no realicen las actividades en el aula.

La emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, en la iniciación de la vida de los seres humanos necesitamos de afecto continuo y constante, pero vemos en la realidad como muchos niños/as carecen de estas causas la afectividad tan importantes y con el paso del tiempo este problema desemboca en otros problemas secundarios en los niños/as como lo es la baja autoestima e inseguridad.

Este trabajo cumple con los requerimientos de la F.E.C.Y.T. y adopta el método científico en las diferentes etapas para el desarrollo de la institución.

Esta investigación nos acredita como conocedoras en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje y es el inicio para nuevas investigaciones referentes al tema.

1.8 FACTIBILIDAD

En nuestra provincia existen muchos centros educativos en donde se puede comprobar la importancia que tiene esta investigación para el desarrollo correcto del niño/a potencializando sus sentimientos y emociones. Para desarrollar la afectividad, es necesario tomar en cuenta que desde muy temprano los niños/as necesitan de este sentimiento por parte de los padres de familia y de los docentes, por lo tanto se espera incentivar este sentimiento.

También existe una información que debe ser ordenada y plasmada de forma lúdica para agrado de los niños/as, tomando en cuenta sus intereses. Tenemos una investigación teórica, bibliográfica y el internet, los cuales nos facilitarán la realización de este plan de trabajo, así como también la experiencia en el nivel y los conocimientos valiosos adquiridos durante nuestro estudio por la Universidad Técnica del Norte.

Este trabajo fue factible para buscar soluciones al problema que viven los niños/as, dada las condiciones socio económicas que se presentaren en Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” con ayuda de sus directivos, docentes y nuestra participación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

En las instituciones educativas es frecuente escuchar sobre los diferentes problemas que se presentan en la niñez por la falta de afectividad dentro de la educación enseñanza aprendizaje debido a que esto se presenta en su hogar y luego lo adquiere del medio que lo rodea.

Cuando un niño/a tiene afecto de parte de sus padres él es seguro de sí mismo desarrollando así su conducta y pensamientos.

Por lo tanto nuestra investigación se enfoca en la falta de afecto influyendo en el aspecto emocional, social y psicológico del niño/a.

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

D. M. Alonso en su libro “La Afectividad en los niños“. Manifiesta que“. La afectividad puede afirmarse y con mayor énfasis, comportamientos afectivos, frente a los estímulos, que consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado que acompaña a nuestras reacciones frente a estímulos del medio.”

La expresión “que acompaña no debe ser como algo agregado sino como algo inherente es decir que la afectividad ocupa casi la totalidad de la reacción”.

Para saber que es afectividad define como “pasión, cariño, inclinación a algo que nos atrae y agrada”. Espíritu que da fuerza y vida. Los niños/as y personas cuando tienen afecto denotan que están llenos de alegría, de gusto de vivacidad y voluntad en comunicarse de expresar su forma de ser ante los demás.

La afectividad nos revela que los niños/as desde que nacen son seres en busca de estímulos y también de seguridad y cariño. Decimos que estas personas pequeñas manifiestan su forma de ser relacionándose con los demás, que signifique para el niño esa fuerza, ese espíritu esa alegría de vivir y de ser tal como es.

Cuando un niño/a desarrolla su personalidad rebosa de satisfacción y no padece frustraciones que son los indicadores de que está desarrollándose y recibiendo seguridad, afecto que es la causa de la felicidad que vivimos, ya sea corta o larga la existencia.

Un niño/a que no tiene AMOR, no desarrolla alegría, placer, inteligencia, creatividad, sociabilidad y comunicación entonces significa que no tiene afecto en su hogar, creándose así con una personalidad negativa.

Hablar de afectividad es regular la forma de ser del individuo es decir desarrollo del niño/a que caracteriza la conducta y pensamiento.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

**Desarrollo Socio-Emocional de los Niños:
ZACARES, J. SERNA, E. “La Madurez personal”:
perspectivas desde la Psicología. Madrid:
Pirámide.**

“Durante este periodo crítico de aprendizaje, los niños establecen sus actitudes, pueden considerarse buenos o malos, hábiles o torpes, felices o infelices, etc. También en esta etapa, los niños adquieren hábitos emocionales que coinciden con la visión que tienen de ellos mismos, se comporta siguiendo ciertas líneas y son tomados por los adultos como tales.”

La mayor parte de modelos de conducta, se aprenden de los padres y las demás personas que rodean al niño/a, conllevando a un determinado tipo de conducta cuya duración dependerá del tratamiento que se le dé. En el cual, si los padres son maduros e inteligentes emocionalmente, el niño recibirá mensajes positivos que le permitan entender las consecuencias de su conducta y por qué estas son o no favorables; en caso contrario, si se es inmaduro emocionalmente probablemente se recurra a métodos tales como los gritos o agresiones físicas para corregirlos.

El cambio en el desarrollo socioemocional de su hijo/a durante esta etapa de su vida es notable. Su individualidad son en todas la áreas y él se convierta en sí mismo con sus propias características , sus propios puntos fuertes y débiles y sus propias relaciones.

El niño/a ya no depende de usted para todo, su hijo/a crece y consigue apañárselas solo. Algunas de las principales áreas del cambio socioemocional que experimenta su hijo entre 2 y 5 años de edad

Habría que entrenar a los niños a pensar en función de las diferencias, no de los escalafones (primero, segundo, tercero...) Ellos mismos nos tientan, ¿quién es el mejor?, ¿verdad mamá que yo soy el mejor? pero no podemos caer en esa tentación. Si alguna vez hay que hacer alusiones, que sean de hechos (no cualidades) muy específicos y concretos, "esto lo has hecho mejor ahora". Eduquemos con fórmulas descriptivas, no con diagnósticos, "tú has actuado así muy bien, este comportamiento no está bien, tú tienes esta cualidad, tú esta otra, yo soy diferente, todos somos diferentes". Es injusto elogiar los talentos naturales y las cualidades de inteligencia, simpatía, popularidad, etc. Se deben elogiar más bien los hechos y los esfuerzos. Las cualidades son dones de Dios, que hay que agradecer y desarrollar para bien de los demás. No estropeemos a los niños con elogios y alabanzas inoportunas. Pero hay que ser claros en relación con las conductas morales; no todo vale. Hay que dejar claro que esto es bueno y esto otro es malo; pero ayudándole a entender el porqué de la maldad o bondad de los comportamientos.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Diana Papalia, en su libro "Psi pedagógica del Desarrollo"

"Los niños no pueden articular un concepto de su propio valor sino hasta la edad de los ocho años aproximadamente" por lo que se dice que en el niño/a necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para

desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido.”

Las relaciones afectivas son recíprocas. La calidad de la relación afectiva adulto-niño depende de la capacidad del adulto para responder al niño/a y de las características de éste.

En la relación afectiva con las personas que lo rodean, adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima.

El contacto con distintas personas es importante para el desarrollo psicológico del niños/as. Éste puede establecer vínculos afectivos con otros niños y adultos cercanos y aprender a interactuar con ellos.

La relación madre-hijo y padre-hijo son cualitativamente distintas y ambas tienen un impacto diferente y necesario. Es importante que el padre aprenda a mirar al niños/as hablarle, hacerle preguntas, tomarlo en brazos, acariciarlo, jugar con él, darle de comer, mudarlo.

Mediante esto se va estableciendo un vínculo afectivo y una relación de apego mutuo que durará toda la vida.

En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño/a adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrolla su autoestima.

El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto. Para desarrollarse emocionalmente sano, necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad formando una buena autoestima.

Las relaciones emocionales tempranas con las personas que lo rodean son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual.

Si el niño/a se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, etc.

El conocimiento de sí mismo surge, entre otros, de la relación íntima y amorosa con la madre, el padre, y otros adultos cercanos. Las acciones del niño/as que ellos valoren y celebren serán lo que él empiece a entender como sus propias características positivas. Lo que rechacen lo entenderá como sus propias conductas negativas. Si las valoraciones son positivas, él irá llegando a un autoconocimiento que le permitirá formarse una imagen positiva de sí mismo y tener una buena autoestima.

La autoestima o valoración positiva de sí mismo es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral. Si él tiene sentimientos positivos él se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida. Los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejor situaciones difíciles. Estos niños, a su vez, producen respuestas y experiencias positivas en su ambiente.

El niño/a que no se quiere a sí mismo, que se siente tonto y poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le resultará difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo, tendrá que repetir cursos y probablemente desertará del colegio.

Los niños/as necesitan interactuar con el mundo que los rodea a través del juego y lenguaje. El juego es la actividad más importante del pequeño. En la interacción con el mundo que lo rodea, el lenguaje tiene un papel fundamental. En la interacción en su medio permitirá ser independiente.

El niño/a necesita un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas, aprende a través de la acción y de la exploración del medio que lo rodea, en un intercambio activo. La mente al igual que su cuerpo.

La estimulación implica una actitud permanente de acogida, de fomento del desarrollo social, de la expresión de sentimientos, del interés por el mundo y por aprender, más que la sola realización de un conjunto de actividades o la entrega de diferentes materiales de juego.

La estimulación requiere que se hagan actividades en común con el niño/a, entretenidas, variadas, frecuentes, motivadoras, durante sus primeros años de vida. La madre, el padre y otros miembros de la familia pueden atender y estimular a sus hijos con los medios que tienen a su alcance, usando su imaginación, conociendo las necesidades afectivas, sociales e intelectuales respondiendo a ellas.

El niño/a necesita un ambiente de estimulación para desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas.

La madre y el padre de los niño/as y las personas cercanas son las que mejor lo pueden estimular. Ellas conocen sus intereses y preferencias. Poco a poco pueden ir presentándole objetos y situaciones que para él sean atractivos y lo ayuden a seguir «explorando».

El funcionamiento psicológico del niño/a requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas (como sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar, correr), cognitivas (como razonar, inventar, aprender, imitar), emocionales (como expresar afecto, tolerar frustraciones, poder esperar) y sociales (como compartir, escuchar, dar y recibir elogios), para que pueda desarrollar esas capacidades es necesario que se le permita explorar y jugar libremente, y que se le permita tener acceso a distintas personas, objetos y situaciones diversas.

Es importante que el niño/a pueda tener contacto con una variedad de objetos, materiales y ambientes. La variedad mantiene la curiosidad, la motivación por descubrir nuevos aspectos de los objetos que tiene enfrente. Si siempre tiene las mismas cosas, el niño/as perderá interés.

Cantar canciones y aprender rimas infantiles, dibujar y leer cuentos en voz alta son algunas de las actividades que favorecen el desarrollo mental, también lo preparan para aprender a leer y escribir.

Se debe estimular a buscar por sí mismo solución a los pequeños problema que se le plantean diariamente, hay que alentarlos a tratar de hacer las cosas bien, aunque se equivoque o le cueste trabajo al principio. Así se sentirá competente, capaz y querrá ir afrontando nuevos desafíos. La autonomía o independencia, es decir, la capacidad que el niño o niña tiene para aprender a hacer las cosas por sí mismo, desempeñan una función de gran importancia en su desarrollo psicosocial. El niño/a aprende a través de la interacción con las personas y las cosas en un intercambio permanente y activo con su medio. Un intercambio activo significa estimular y responder al niño/as.

En la exploración activa de su ambiente, desde los primeros años, el niño/a va ejercitando sus sentidos y su capacidad de moverse y comunicarse, desarrollando su inteligencia y aprendiendo. La inteligencia se construye a través de las acciones que realiza en su medio cotidiano. Para conocer el mundo que lo rodea, utiliza sus sentidos (vista, tacto, oído, olfato, gusto) y su motricidad (los movimientos que puede hacer con su cuerpo, especialmente con sus manos). A través de la acción y de la exploración, el niño/as va elaborando ideas acerca de lo que son las cosas: el tiempo, el espacio, las causas y consecuencias, la velocidad, el peso, etcétera; así aprende a pensar, a comparar, a deducir, inducir e imaginar.

2.2 EI CRECIMIENTO EMOCIONAL DE NIÑOS/AS

“Diana Papalia, en su libro Psicopedagogía del desarrollo” manifiesta que el crecimiento emocional en los niños es bastante complejo. Puesto que interiorizan plenamente los sentimientos de vergüenza y orgullo, estas emociones que dependen de la conciencia. Es decir, que las

emociones de los niños/a han revelado que su desarrollo se debe a la maduración como aprendizaje.

El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así los niños/as llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En el siguiente cuadro, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional.

Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia.

Aprendizaje por Imitación: afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

Aprendizaje por Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

Aprendizaje por Adiestramiento: el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada.

Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar.

Rasgos característicos de las emociones de los niños:

A continuación, les mostraré los 5 rasgos característicos emocionales de los niños/as:

Emociones intensas: Los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

Emociones aparecen con frecuencia: Los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las

explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

Emociones transitorias: El pasó rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

Cambio en la intensidad de las emociones: Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños/as pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

2.3 DESARROLLO MORAL DEL NIÑO Y SUS ETAPAS

Según Piaget “La Conducta Moral significa un comportamiento que se conforma al código moral del grupo social. "Moral" procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas.”

La Conducta Inmoral: Es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esa conducta no se debe a ignorancia de esas

expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos.

Conducta Amoral: Se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera. Un punto esencial en el aprendizaje de cómo ser una persona moral, es el desarrollo de una conciencia moral. Según la tradición los niños nacen con una conciencia, o sea, la capacidad para conocer el bien y el mal. Hoy en día se acepta ampliamente que ningún niño nace con conciencia y que todos no sólo deben aprender lo que es correcto o incorrecto, sino también a utilizar la conciencia.

La Conciencia se ha explicado como una respuesta de ansiedad condicional a ciertas situaciones y determinados actos, que se desarrolla mediante la asociación.

Etapa de realismo o moralidad por coacción. La conducta de los niños se caracteriza por la obediencia automática de las reglas, sin razonamiento ni juicio. Consideran a los padres y todos los adultos con autoridad como personas omnipotentes y siguen las reglas establecidas por ellas.

Etapa de moralidad autónoma o moralidad por cooperación o reciprocidad: aquí los niños/as juzgan la conducta en función de su intención subyacente. Esta etapa suele comenzar entre los 7 y 8 años, y se extiende hasta los 12 o más. Y entre los 5 y 7 años los conceptos de justicia comienzan cambiar.

2.4 INDEPENDENCIA.

Talizina N, F.

“Solo quiere hacer más cosas solo, además ya es capaz de alcanzar su objetivo. EJM: Se puede confiar en que puede estar más limpio y seco durante el día y quiere conseguir este control durante las noches; maneja los cubiertos con más eficacia y prefiere comer juntos a su familia que hacerlo solo. Sin embargo, como antes, usted puede descubrir que sus aspiraciones sobrepasan su destreza y que simplemente no siempre lo logra de una manera independiente”.

Nos damos cuenta que el niño ya es independiente realiza las actividades que se les presentan independiente sin estar su maestra o sus padres se siente con seguridad y se siente bien en el medio con sus amigos o familiares.

2.5 LA AUTONOMÍA

Freint C.

“De los 4 a 7 años sobreviene un cambio muy importante. Pasa del círculo familiar al círculo social; se integra en la escuela, en un grupo de iguales. La etapa escolar de Educación Inicial y primaria es muy importante para el desarrollo de la autonomía personal y la independencia frente a los adultos. Éstos van cayendo del pedestal y se van convirtiendo en seres de carne y hueso, mientras él se va sintiendo cada vez más apoyado por los iguales, desarrollando rudimentariamente un sentido de respeto e interés por los demás.”

Primero vienen los juegos comunes, en los que el niño y la otra niña tienen personalidad independiente y autónoma, fuera de la suya. Después, los juegos competitivos, en los que desarrollan la conciencia de grupo frente a los adversarios, lo que es positivo y una válvula de escape para liberar la agresividad latente.

Todo esto es igualmente válido para los niños/as. Por cierto, a estas edades de 4 a 7 años, eligen compañeros sin discriminación alguna, ni de raza, sexo, cultura u otra condición. Cambian con facilidad de amigos sin saber por qué me cae bien o me cae mal.

En esta edad, sigue prevaleciendo la admiración por el maestro, y en cambio "acusar" a los compañeros con toda naturalidad, sin sentido de lealtad al grupo, que no existe aún en estas edades.

2.6 FALTA DE AFECTO:

Rovira Celma Alex. Auto de libros "La Brújula Interior."

"Para el formador en programación neurolingüística (PNL) y análisis transaccional, persona precisa del contacto con los otros a través del afecto, la ternura, la caricia, la mirada, la palabra o el gesto, para crecer, desarrollarse y sobrevivir.

Según el experto, los estímulos positivos o negativos, es decir las "caricias", que recibimos de los demás son determinantes en nuestra evolución como personas, y los trabajos de numerosos psicólogos han demostrado que la falta de caricias, puede provocar en el bebé un retraso en su desarrollo psicológico y una degeneración física que le lleve a la muerte a

pesar de tener el alimento y la higiene necesarios para sobrevivir.”

Cuando una persona no recibe la cantidad mínima de caricias adecuadas, entra en un proceso de enfermedad y muere, y esto puede ser válido a cualquier edad, según el experto, de afirmar “nacemos hombres y mujeres, pero devenimos humanos gracias a la caricia, el cuidado, el afecto, la atención, la ternura, la compasión y la gratitud” que damos y recibimos, es por esta razón que es muy importante demostrar la afectividad por medio de la demostración de sentimientos hacia las personas, las mismas que aumenta nuestra autoestima y nos ayuda a crecer como personas.

La insuficiencia afectiva está directamente asociada al desarrollo de determinadas enfermedades y trastornos. Hay un grupo social de alto riesgo, que son los niños que no reciben diariamente el cariño necesario para tener armonía, tanto en su medio interno, como en el mundo que les rodea.

Entre los más afectados por este problema, según los estudios médicos, figuran los pequeños que han estado reclusos en centros de acogida, muchos de ellos inmigrantes, así como los hijos cuyos padres están encarcelados o los niños pertenecientes a familias con falta de recursos económicos.

“La carencia afectiva influye sobre la calidad de los mecanismos de defensa del niño frente a la infección. El sistema inmune (defensas

orgánicas), no responde igual en un niño/a con este historial que en uno que vive en condiciones normales.”

Varias tesis doctorales han demostrado que una patología frecuente asociada a la carencia afectiva es el retraso en el crecimiento, debido a una inhibición del sistema hipófisis-adrenal, que en casos límite puede impedir la producción adecuada de ciertas hormonas, dando como resultado niños con una talla inferior a la normal.

2.7 MIEDO

Noshpit y Spielman

“Los miedos suelen ser frecuentes entre los 2 y 7 años aunque no de forma persistente. A los 2 años el niño tiene miedo a la obscuridad y a estar solos piden la luz de la habitación y a menudo la presencia de la madre para tranquilizarse y reconciliar el sueño. Produce el apoyo de sus padres en el momento en que el niño lo necesita”.

El miedo alimentado por el ruido, como también el silencio la soledad en la vida del niño, hacen de la personalidad de los infantes unos seres temerosos, que le impide expresar su mundo interior. El niño descubre que la fuente de placer ya no existe y comienza a sentir ansiedad e inseguridad. Los ruidos exagerados también quitan tranquilidad a los infantes y crean conductas de tensión y violencia.

El niño siente cólera, cuando sus actividades dirigidas hacia fines concretos no son facilitadas por el miedo, es nocivo el ambiente que

rodea al niño y debido a sus características no sabe cómo reclamar y usa este mecanismo para protestar.

2.8 AGRESIVIDAD

Noshpit y Spiekman

“Es una manifestación externa de habilidad, de odio, furor que puede estar dirigida tanto a sí mismo como contra los demás el niño 3 años en adelante tiene una elevada proporción de rabietas como una forma de analogía de oposición a la autoridad maternal en relación a veces de hábitos.

También se presenta en niños con falta de afecto por mucho tiempo; las pataletas pueden ser la descarga afecto - motriz directa de los momentos caóticos que vive el niño en cuyo caso tendrá que desaparecer como un síntoma en caso de que descargue como el lenguaje”.

Manipula al adulto hasta que satisface sus deseos, debe ser atendido pero nunca protegido, hablar con el niño sobre lo que le preocupa darle seguridad a sus expresiones y respuestas, dependiendo así de tener niños felices e infelices.

Crear situaciones de acción para que el niño las vivencias. Situaciones acordes a la edad. Hacer que palpe la realidad directamente ofreciéndole elementos propios como: barro, arena, juguetes para que le den la oportunidad de utilizar su energía y creatividad

2.9 DIMENSIONES AFECTIVAS

Garibay Bravo Karina D. (eds.) “Educación y Conocimiento”.

“Está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, padres, hermanos, familiares con quienes establecen sus primeras formas de relaciones, más adelante se amplía su mundo a Educación Inicial, al interactuar con otros niños, docente y adultos de su comunidad”.

La afectividad en el niño/a se basa en toda su dimensión aplicándose en emociones, sensaciones y sentimientos su auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establecen con las personas que constituyen su medio social.

2.9.1 Ambiente Familiar y Social

Rutter Michael, Guerra Santos, Torres Vero y el Pep.

“En este breve trabajo se abordaran temas como el ambiente en el que se desarrollan los niños, la educadora, la planificación y evaluación, así como del jardín de niños, basándome en lo que he observado importancia que tiene cada elemento en la formación de los infantes preescolares, porque hay que tomar en cuenta que no solo es ir y presentar al niño, sino que existen factores de igual importancia en estas semanas de observación y práctica, son temas que sirven para darse una idea de la educación”.

Puedo manifestar que dentro de mi aula aun conozco muy poco a los padres de familia y la composición en la que están, ya que mi acercamiento con ellos ha sido muy deficiente en estas semanas de observación y práctica.

No puedo dar una respuesta concreta pero he inferido que en algunas de las familias el único que trabaja es el padre de familia y la madre se dedica solo al trabajo en casa, así como que son muy pocos los padres que terminaron una educación superior, todo esto lo menciono en primer lugar, por su ubicación, ya que son colonias muy apartadas y periféricas de la ciudad, en segundo lugar, por diálogos que he escuchado entre madres y educadoras, donde han mencionado que su esposo o a veces ellas tenían que trabajar para el sustento del hogar, a lo que puedo llegar a la conclusión acerca del comportamiento de algunos niños/as (por el poco tiempo que tienen y les dedican a sus hijos).

En algunas situaciones familiares se deja a los niños/as sin supervisión viendo la televisión durante muchas horas, la contemplación de la violencia puede desempeñar un papel potenciador que contribuye a fomentar la conducta agresiva.

En el presente trabajo, trataríamos de exponer algunas consideraciones, extraídas de la revisión bibliográfica y nuestra práctica profesional acerca de la influencia decisiva que tiene la familia sobre el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar, lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.). En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño/a.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a

través del cual el niño adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño/a, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

2.10 FACTORES AFECTIVOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Prof. Rioseco Marilú Proyecto Fondecyt

- a) Identidad Personal:** Imparte a partir de que el niño tiene conocimiento de sí mismo, de su aspecto físico de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.

- b) Cooperación y participación:** Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, paulatinamente el niño/a preescolar descubre la alegría y la satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevara a la descentración y le permitirá tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

- c) Expresión de afectos:** Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño/a: alegría, tristeza, rechazo, agrado, deseo

y fantasía. Posteriormente llegara identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

- d) Autonomía identidad personal:** Significa ser gobernado por uno mismo, basándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronimia, que quiere decir, ser gobernado por otros.

2.11 LAS EMOCIONES Y SUS EXPRESIONES

Montessori María. Psicología” Asesor de Padres”.

“Es un proceso gradual que comienza en la infancia y prosigue a lo largo de toda la vida. Los cambios como se expresa refleja el nivel evolutivo global y las capacidades de comunicación. Una condición que exhibe una o más características que a través de un periodo de tiempo prolongado hasta un grado marcado que afecta el rendimiento académico del niño”.

- Una inhabilidad de aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de la salud.
- No puede tener relaciones interpersonales satisfactorias con sus padres y maestros.
- Conductas o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales.
- Un humor generalmente de tristeza o depresión
- Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o sociales.

2.12 MANIFESTACIÓN DE LA EMOCIÓN

Damasio Antonio

“Además de la regulación de los estados emocionales internos, los niños deben adquirir las normas que especifican cuando, Donde y Como es culturalmente apropiado expresar emociones abiertamente. Por ejemplo, Padres y maestros explican a los niños que en ninguna circunstancia deben ser agresivos.”

2.12.1 La Empatía:

La empatía o habilidad para comprender los sentimientos de los demás. Responder con emociones complementarias tiene sus raíces en el principio del desarrollo.

La respuesta empática de los años escolares. Contribuye a este cambio la comprensión de los niños algo mayores de una amplia serie de emociones y la habilidad de tomaren cuenta múltiples estímulos a la hora de valorar los sentimientos de otro.

2.12.2 La Ira, una Emoción Conflictiva

El control emocional, en particular de la ira y la agresividad, puede constituir un problema emocional y social como es el caso de la violencia en las aulas. Desde un punto de vista evolutivo, nuestra capacidad para enojarnos y pelearnos ha asegurado nuestra convivencia como especie, pero hoy la expresión de la ira no es la mejor alternativa para solucionar un problema. De ahí de que los niños aprendan capacidades de

negociación y mediación ante los conflictos a la vez que puedan descargar la ira en un contexto no peligroso.

2.13 ENSEÑANZA APRENDIZAJE

GÓMEZ SALGADO Ana María, TÉRAN ESPINOZA Nora “Dificultades Infantiles de Aprendizaje”.

“Los seres humanos requerimos de permanentes aprendizajes que se dan desde el mismo momento de la gestación. El aprender es el camino para lograr el crecimiento, maduración y desarrollo como personas en un mundo organizado: Las interrelaciones con el medio nos permite que el conocimiento se organice. El aprendizaje es un proceso que se da durante toda la vida.”

El proceso del aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción, ni la enseñanza una simple transmisión de información. Al contrario, hoy hablamos del aprendizaje interactivo, de la dimensión del saber: El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Es siempre una reconstrucción interior subjetiva, procesada y construida interactivamente.

Se debe destacar la influencia que tiene el aprendizaje, es decir nuestras experiencias pasadas, nuestros afectos, nuestras vivencias y las situaciones sociales en las que se desarrolla el aprender.

2.14 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PIAGET a KOHLBERG. Richard M. HERSH, PRITCHARD Diana - Libros- Moozillafirefox. Wilko

“La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia: como las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organiza durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida en pequeñas y complejas estructuras intelectuales que caracteriza la vida adulta. Es decir desarrolla el estadio psicosocial y afectivo del niño marcando en el futuro su personalidad el cual se demostrara en la edad adulta.”

2.14.1 Falta de Atención

WEIL Y JOYCE

A largo plazo si un niño en edad preescolar no es capaz de atender en clase o de centrarse en una sola tarea. Esto es lo que ha revelado una investigación y cuyos resultados apuntan a que existe una relación directa entre el déficit de atención a edades muy tempranas y el fracaso escolar de los adolescentes. Los autores del estudio señalan la importancia, por tanto, de que padres y profesores tengan en cuenta que los problemas de atención han de tratarse desde el inicio de la edad escolar, para evitar complicaciones.”

2.14.2 Bajo Rendimiento

PIAGET Jean:

“El trastorno de déficit atencional con hiperactividad es una de las patologías más

frecuentes en la infancia, el 5% de los niños en edad escolar padece el cuadro. Es por esto que, a diario, padres y profesores deben enfrentarse a todos los problemas derivados de un denominador común: la falta de atención”.

2.15 PROBLEMAS DE CONDUCTA

PEAGET Jean

“Suelen estar asociados a este fenómeno. "El diagnóstico se realiza en base a dos dimensiones: hiperactividad-impulsividad y falta de atención, por lo tanto, hay algunos niños con predominio de la desatención; otros predominantemente hiperactivos-impulsivos y un tercer grupo, que tiene ambos cuadros”.

De allí la importancia de prevenir el problema. Una forma sencilla es desarrollar la atención a través de diferentes técnicas y estrategias, que pueden ser dirigidas por los padres en el hogar. Para que éstas sean efectivas, deben ser percibidas como una instancia de juego por el niño/a, que no sean un "castigo" y que no se prolonguen por más de 20 minutos por actividad.”

Lo ideal para mantener la atención del niño, es que los padres varíen cada cierto tiempo de metodología para evitar la rutina. En la medida en que recorran diversas áreas temáticas es más probable que el niño/a se mantenga enfocado hacia la dinámica que el adulto propone.

2.16. ETAPA PREESCOLAR

MONTESSORI María, Pedagoga

“Lo que más destaca son problemas de afecto las alteraciones del lenguaje y las censo perceptivas (dificultad para la distinción de colores, formas, tamaños, esquema corporal, etc...) junto a torpeza motriz y poca habilidad para los ejercicios manipulativos y gráficos”.

Se trata de niños/as denominados pre-disléxicos con una predisposición a la dislexia que aparecerá más adelante cuando comience el aprendizaje propiamente dicho de la lecto-escritura.

Independientemente del trabajo efectuado en la escuela o por parte de los diferentes profesionales, es necesaria la participación activa de los padres en el tratamiento.

Desde casa pueden apoyar al niño fomentando el juego activo en programas de ordenador específicos u otros. Es muy importante que los juegos propuestos sean sencillos (que el niño/a, al menos en inicio, pueda efectuarlos con facilidad), agradables, lúdicos y, por encima de todo, que atraigan la atención del niño/a.

2.17 ACTIVIDADES O ESTIMULACIÓN A TRAVÉS

“Intereses Generales”

- Fomentar el juego y la interacción con niños de su edad.
- Contarle o leerle cuentos.

- Animarle a que cuente historias.
- Ejecutar juegos que fomenten el conocimiento en términos nuevos.
- Hacerle partícipe de situaciones familiares que tengan relación con el tiempo, la memorización etc.
- Darle juguetes adecuados a su edad, como instrumento de desarrollo.
- Hacerle indicaciones positivas para estimular la obediencia, ejemplo: Haz una cosa y luego te podrás ir a jugar etc.
- Marcar límites coherentes para orientar su conducta.
- Ante la rabieta en situación de seguridad no prestar atención.
- Reforzar positivamente sus logros mediante halagos y premios educativos

2.17.1 Promoción del Desarrollo Social

El niño/a debe aprender a compartir. No es innato.

1. Hábitos de autonomía. Auto cuidado.
2. Oportunidad de relación. Relacionarse con niños de la escuela.
3. Modelos familiares.
4. Oportunidades de relación en casa y en la escuela.
5. Conocimiento por parte de los padres a los principios del aprendizaje.
El ambiente: permitiendo, castigando, ignorando.
6. Las órdenes deben tener su origen: consistente, firme y coherentes.
7. Únicas, claras y afirmativas: si haces esto luego harás lo otro. No dando una negación.

Todo esto hará que el niño tenga una buena autoestima

2.18 GENERALIDADES DE NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS

VYGOTSKY.LS. Autor Lectura; “Zona de Desarrollo” próximo; una nueva edición.

“La estructura del niño no es aún la de un organismo adulto estabilizado; es la de un ser vivo en proceso de formación. Su adaptación se desarrollará, por lo tanto, según un ritmo especial, puesto que será la adaptación de un ser que se construye en lo físico y en lo mental, y que evoluciona rápidamente. Si queremos captar ese fenómeno evolutivo en lo que tiene de más visible, lo mejor es estudiar el desarrollo fisiológico del niño. Gracias a él podremos, en efecto, relacionar en cierta forma esas crisis de crecimiento, cuyo conocimiento es indispensable a todo aquel que quiera comprender a los niños y actuar sobre ellos eficazmente”

En efecto, la evolución de la estructura corporal del niño gobierna, es muy amplia en función a la evolución mental. Son estrechas y constantes las relaciones entre el crecimiento del cuerpo y el desarrollo de la mente. Temporalmente la medición del desarrollo corporal es factible por la cronología, que es establecido por años calendario, en tanto que la mente sufre cambios expresado en la maduración emocional, cognoscitiva, de personalidad, etc., a la cual llamamos edad mental y que no siempre es congruente con los parámetros genéricos; Esta diferencia repercute en el aprendizaje de los niños/as.

Se hace el estudio entre dos niños/as de dos años para ver su desarrollo y se determina la zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo afectivo, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero.

Esto quiere decir que la zona de desarrollo próximo es determinada de que los niños/as no pueden resolver los problemas por si solos sino con ayuda de un adulto. La zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño así como su estado evolutivo dinámico como también aquello que está en curso de maduración.

2.19 EDAD CRONOLÓGICA.

PIAGET, Jean, “Psicología Evolutiva”

Estado físico, los niños/as presentan un estado físico cuando tiene un desarrollo afectivo, social, psicológico bueno para tener un rendimiento escolar adecuado, teniendo destrezas motrices en cuanto a los ejercicios como: saltar, correr, manipular objetos.

Peso y Talla, la edad escolar se caracteriza por un rápido y notable crecimiento en talla y peso. Esto es de gran importancia no solo desde el punto de vista físico también por las repercusiones emocionales que conllevan.

Madurez mental, en términos de edad mental, se coincide en considerar como óptima la edad de seis años y medio para aprender a leer. Si comparamos esta realidad con la de nuestros niños/as, que al ingresar a Educación Inicial, deben cumplir de acuerdo al Reglamento de la Ley de Educación Intercultural hasta septiembre del año que ingresa, tendremos que contar que presumiblemente un buen porcentaje de niños/as estarán comenzando su aprendizaje antes de los que en términos de madurez sería aconsejable.

Coefficiente intelectual, vendría dada como, número como se presenta de forma convencional el grado o intensidad de una determinada cualidad o característica y la intelectual (inteligencia), de facultad de conocer, comprender y entender las cosas. Por lo que la definición general de coeficiente sería: número que representa el grado de conocimiento, comprensión y entendimiento de las cosas.

2.20 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Según Jean Piaget:

El siguiente anteproyecto que presentamos “La Falta de Afectividad” en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial esta teoría se basa en la relación del desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, considerando que el desarrollo empieza desde que el niño nace y se desenvuelve en la madurez pero los pasos y el ambiente son diferentes en cada niño aunque sus etapas son diferentes en afecto y aprendizaje”.

Las investigadoras pensamos que el problema interno familiar que vive el niño/a sobre la falta de afecto, tiene que ser afrontado desde el punto de vista de la maestra de una institución, hasta los padres de familia.

La maestra de los niños/as debe ser una persona que constantemente actualice sus conocimientos de la llamada Inteligencia Emocional que en los actuales días es estudiada a nivel mundial. Ya no se habla solo de la inteligencia emocional sino también de inteligencia afectiva. La maestra debe reflexionar las veces que sean necesarias sobre las emociones y afectos en los aprendizajes y conducta del niño/a. Esta investigación primeramente la debemos continuar realizando con más población donde se pueda visualizar este problema que se da por falta de conocimiento de esta temática en algunas maestras parvularios.

En relación a los padres de familia esta realidad es más compleja ya que no es sólo el conocimiento del tema, sino los factores de orden social y económico que inciden en las circunstancias que determinan la falta de afecto en los niños/as.

Nuestra investigación busca datos para aseverar si los padres de familia tiene o no conciencia del problema, para de esta forma incentivar a los estudiosos de la Psicología y Pedagogía Parvulario, para decirles que es ahí donde está el problema coordinadamente con los políticos que tienen el poder de las decisiones directas para ayudar a una mejor calidad de vida en el seno familiar del niño/a. Debemos poner todo de nosotros para tratar de dar solución a este problema aunque sea con pasos pequeños, pero los damos en muestra de colaboración y preocupación por la falta de afecto en los niños/as en procura de mejorar el nivel educativo.

Su estructura se compondrá de particularidades que deberán llevarlos al análisis y a la reflexión, así como a la confrontación con su experiencia en la práctica con el fin de propiciar el cambio en la manera de entender la importancia de demostrar la efectividad en el hogar y en las aulas por parte de los padres de familia y los maestros y mantener unas buenas relaciones, compuestas de comunicación, afecto, cariño, manifestaciones de consideración y confianza hacia los niños/as.

El proceso de aprendizaje y los cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia, motivación, las operaciones cognitivas nocionales, bases neurofisiológicas del aprendizaje, estadios de desarrollo del aprendizaje, ayudará a que los

lectores tengan bases firmes sobre la importancia de la afectividad para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.21 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitudes:	Forma de conceptualizar de apreciar o rechazar un objeto determinado.
Afectividad:	Término genérico que designa el sentimiento de placer o de dolor que acompaña y expresión de las emociones.
Amor:	Afecto que busca el bien verdadero, estímulo de apareamiento, suavidad.
Autoestima:	Sentimiento agradable y placentero de ser uno mismo.
Bienestar:	Conjunto de las cosas necesarias para vivir, pasar bien con tranquilidad.
Categoría:	Aspecto esencial y cultural que explica un determinado fenómeno.
Cognoscitivo:	Generalmente se utiliza para describir lo que es capaz de conocer y comprender.
Comunicación:	Es la conversación entre dos o más personas por gestos, necesidad de realizar acciones conjuntas
Conductismo:	Doctrina psicológica basada en el comportamiento objetivo del que estudia.
Diálogo:	Manifestación de sus ideas o afectos, genero de obra literaria en que se finge una plástica o controversia.
Dimensiones:	Categoría en que se desplaza.
Enseñanza:	Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, trasmisión de conocimientos.
Estimulación:	Masajes, ejercicios y caricias.

Familia:	Gente que vive en una casa bajo la autoridad de una persona. La sagrada familia.
Guía:	Persona que conduce y enseña a otra el camino. Lista impresa de datos referente a una materia.
Influencia:	Acción y efecto de fluir.
Intuición:	Modo de conocimiento que es captado por el entendimiento.
Irreversible:	Situaciones que no se pueden cambiar, dícese de cosas que se utiliza de los dos lados.
Lenguaje:	Sonidos articulados con los que el hombre se manifiesta lo que piensa, o siente, por medio de sonidos, manera de expresarse.
Madurez:	Sensatez, prudencia con que actúa una persona. Edad de la persona que ha alcanzado y aun no llega a la vejez.
Mies:	Ministerio de Inclusión Economía y social
Motor Fina:	Se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.
Motricidad :	Permite la movilidad, gruesa y fina
Personalidad:	Diferencia individual que constituye cada persona y distingue de otra.
Psicomotricidad:	Movimientos musculares voluntarios.
Respeto:	Acatamiento que se hace a uno, atención, consideración.
Vínculo:	Unión o atadura de una persona o cosa con otra.

2.22 SUBPROBLEMAS, INTERROGANTES

¿Cuáles son las causas para que existan riesgos de deficiencia en los niños/as ante la falta de afectividad?

Realizada la investigación se pudo observar que cuando existe una buena relación afectiva en la familia las docentes los niños demuestran una buena conducta como también valores dentro de la institución y hogares repercutiendo positivamente en el aprendizaje.

¿Qué problemas tienen los docentes y padres de familia en el desarrollo de la conducta de los niños/as por la falta de afectividad?

Después de haber realizado esta investigación se puede afirmar que si se puede mejorar la afectividad familiar mediante una motivación de cariño y comunicación de los docentes con los niños/as.

¿La elaboración de una guía didáctica permitirá un mejor nivel de vida afectiva en los niños?

Luego de haber realizado la investigación podemos darnos cuenta que mediante una guía la motivación afectiva en los niños influye en el mejorar la comunicación, comportamiento y compañerismo.

¿El conocimiento y el dominio de la técnica metodológicas permitirá a las docentes y padres de familia mejorar las condiciones de aprendizaje?

Una vez terminada la investigación podemos observar que socializando las técnicas a las docentes y familia se puede mejorar la afectividad en forma positiva la comunicación y comportamiento de los niños/as.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación de Campo

Sampieri Roberto, Coautores (1998)

Apoyándonos en su teoría, para este tipo de investigación de Campo se utilizó instrumentos como: encuestas, fichas de observación esta nos permitieron obtener información más a fondo para poder manejar los datos con mayor facilidad y confiabilidad es decir con los padres de familia y docentes.

3.1.2 Investigación Descriptivo

Porque permitió buscar y especificar las propiedades importantes de los niños/as, padres de familia y docentes de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra que se sometieron a análisis, cuyos datos nos permitirán dar a conocer los aspectos más importantes de la afectividad.

3.1.3 Investigación Documental

Porque se basó en datos obtenidos en diversas fuentes bibliográficas

como estudios escritos de periódicos, revistas, folletos, páginas de Internet, libros u otros documentos o escritos específicos pero debidamente analizados, interpretados y comentados para desarrollar el Marco Teórico.

3.2. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Deductivo

La investigación se ejecutó mediante un estudio profundo, en primera instancia se determinó los niños/as de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” que no tienen un buen desarrollo cognitivo y a su vez un buen comportamiento y su relación afectiva en el hogar y en el aula.

3.2.2 Analítico – Sintético

Este método trata sobre el análisis y la síntesis del nivel de afectividad y cómo influye en la enseñanza aprendizaje de los niños/as Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, se realizó la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

3.2.3 Científico

Es todo recurso científico para desarrollar su función es decir hacer ciencia, su característica principal es la aplicación de la lógica como característica común de todo pensamiento razonado. Este método se aplicó en todas las etapas de la investigación.

3.2.4 Estadístico

Los datos obtenidos fueron tratados con métodos estadísticos que nos permitió determinar porcentajes de niños que tienen bajo autoestima y comportamientos difíciles en el hogar y aula, apoyándonos en recopilación y procesamientos de datos obtenidos en la investigación.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Se trabajó con la técnica de la encuesta para docentes y a padres de familia, las mismas que nos permitió obtener información acerca de una parte de la población o muestra. En el caso de los niños/as se realizó una ficha de observación que fue aplicada en forma individual.

3.3.1 Ficha de Observación

Para esta investigación se las aplicó de observación las cuales nos ayudaron al desarrollo intelectual y emocional del niño a través de un diagnóstico del problema.

3.3.2 Encuesta

A través de esta técnica de investigación recolectamos información con el fin de conocer los estados de opinión y hechos específicos tanto en los docentes como padres de familia con el objeto de analizar información sobre la "Falta de Afectividad".

3.4. Población y Muestra

Para realizar el presente participó la población de 116 niños/as del Primer Año de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra, como también a los docentes y 116 Padres de Familia de la Institución.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PARALELOS	NÚMERO DE NIÑOS
Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño”	Primero “A”	28
Educación Inicial “Albertina Franco de Leoro”	Primero “A”	26
	Primero “B”	28
	Primero “C”	28
	Primero “D”	30
	Primero “E”	30
	Primero “F”	30
TOTAL	7 PARALELOS	200

3.5 Realizaremos el cálculo de los alumnos en la muestra aplicando la siguiente fórmula.

Fórmula

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

- n** = Tamaño de la muestra
PQ = Variancia de la población, valor constante = 0.25
N = Población / Universo
(N=1)= Corrección geométrica, para muestras grandes > 30
E= Margen de error estadísticamente aceptable
0.02 = 2 % (mínimo)
0.03 = (máximo)
0.05 = 5 % recomendó. en edu.)
K = Coeficiente de corrección de errores, valor constante = 2

FRACCIÓN MUESTRAL (de cada establecimiento)

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

- m** = Fracción Muestra
n = Muestra
N = Población / Universo
E = Estrato (Población de cada establecimiento)

MUESTRA

$$n = \frac{P Q \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + P Q}$$

$$n = \frac{0.25 * 200}{(199) \frac{(0.05)^2}{(2)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{(199) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{(199)0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{0.12 + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{0.37}$$

$$n = 135$$

FRACCIÓN MUESTRAL

$$m1 = \frac{n}{N} * E$$

$$m1 = \frac{135}{200} * 28$$

$$m1 = 0,675(28)$$

$$m1 = 19$$

$$m_2 = \frac{n}{N} * E$$

$$m_2 = \frac{135}{200} * 172$$

$$m_2 = 135(172)$$

$$m_2 = 116$$

CAPÍTULO IV

4.1 PROCESOS

Luego de haber realizado la encuesta a la población de docentes y padres de familia de los Centros Educativos se ha logrado obtener información necesaria para la realización de este proyecto.

La investigación se ha tenido como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros los mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información a los niños se utilizó una ficha de observación a 135 niños, 135 padres de familia y a 5 docentes se aplicó una entrevista.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencia se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego en la barra de menú la opción inserta, en el grupo ilustraciones, se escogió gráficos circulares que sirvieron a las investigadoras como análisis e interpretación de estos resultados, los mismos que se presentan a continuación.

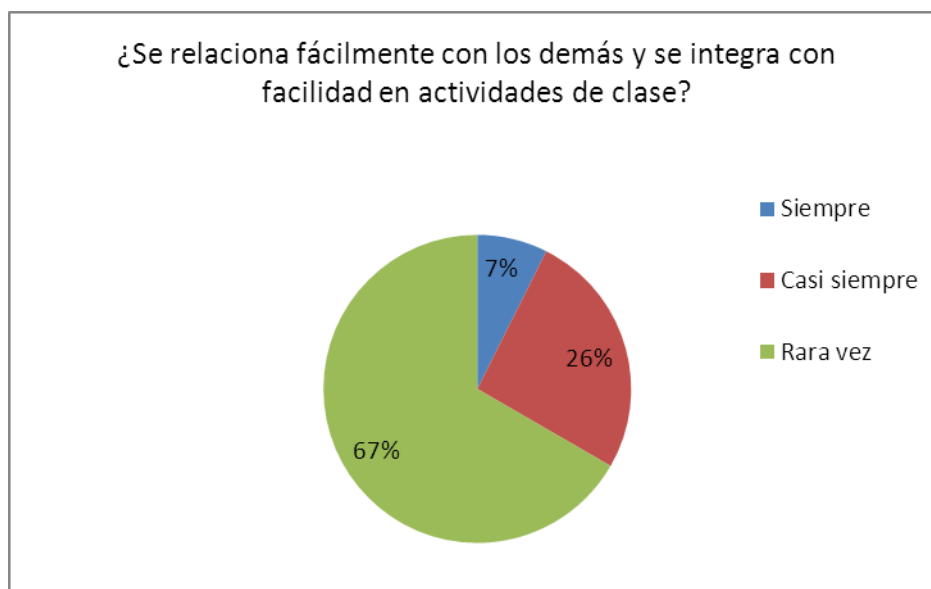
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la ficha de observación a los niños de Educación Inicial.

Centros: Lucila maya de Proaño y Albertina Franco de Leoro.

1. ¿Se relaciona fácilmente con los demás y se integra con facilidad en actividades de clase?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	7%
Casi siempre	35	26%
Rara vez	90	67%
TOTAL	135	100%



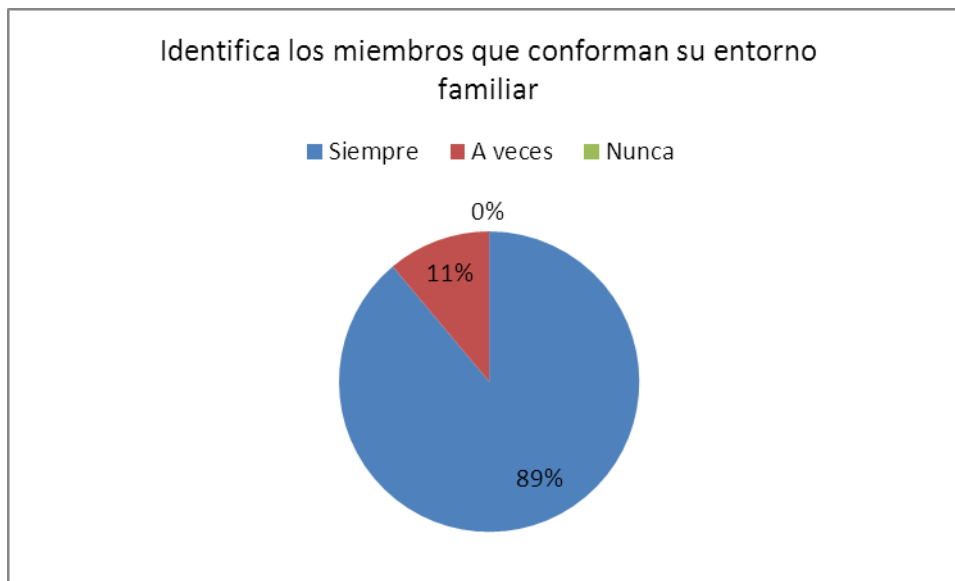
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del cuadro anterior, se puede deducir que el 67% de los niños rara vez tienen dificultad para adaptarse a su nueva etapa escolar el 26% casi siempre se les hace difícil entablar amistad e integrarse a las tareas de clase y el 7% siempre tienen dificultades en relacionarse con los demás. Por lo cual es necesario trabajar, con el fin de formar hábitos y costumbres que logren la socialización dentro del grupo.

2. Identifica los miembros que conforman su entorno familiar.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	120	89%
A veces	15	11%
Nunca		
Total	135	100%



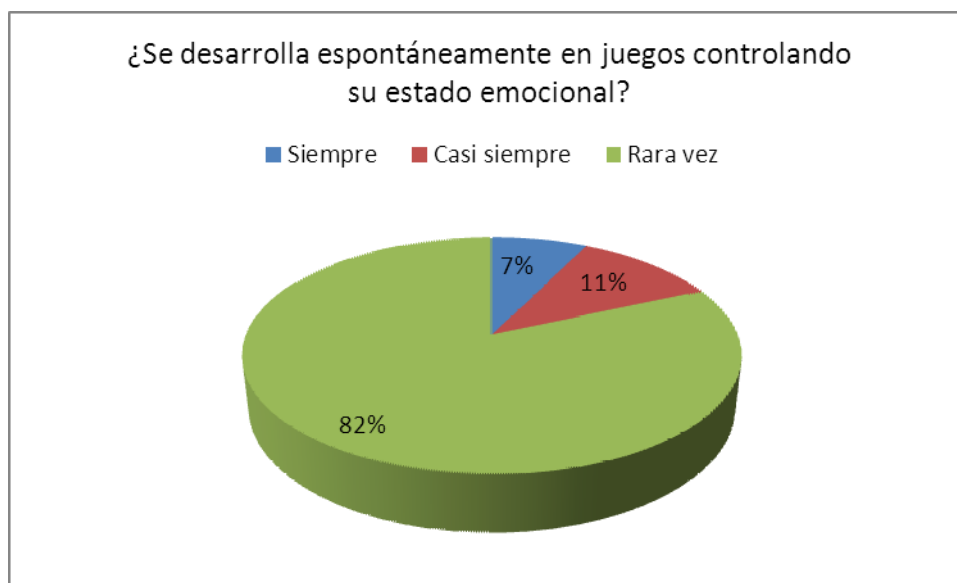
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 89% de los niños logran identificar a los miembros que conforman el entorno familiar, el 11% a veces provocando una serie de cambios en sus sentimientos del medio que lo rodea.

3. ¿Se desarrolla espontáneamente en juegos controlando su estado emocional?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	7 %
Casi siempre	15	11 %
Rara vez	110	82 %
Total	135	100%



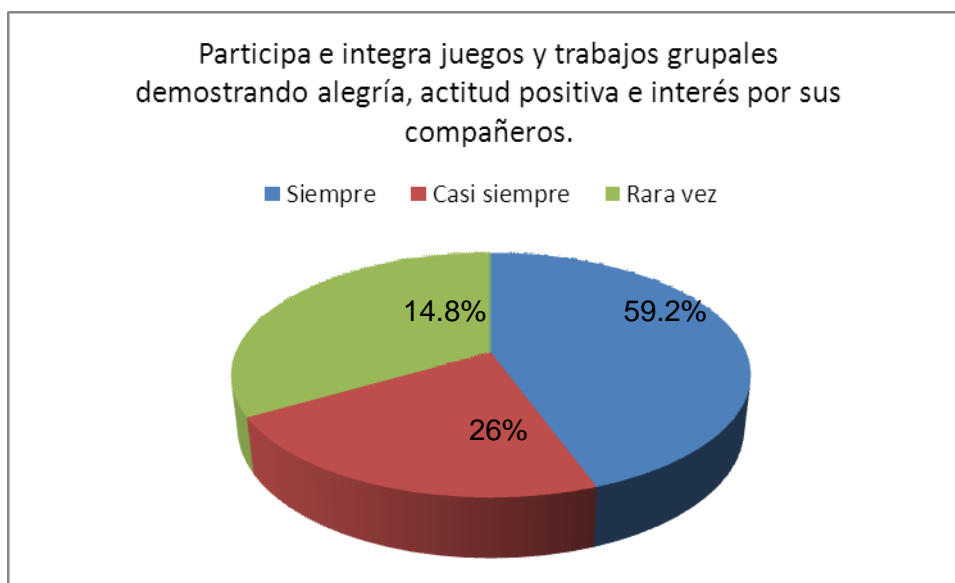
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede apreciar el 82% de los niños rara vez desarrollan sus juegos de manera espontánea el 11% casi siempre controlando su estado emocional y el 7% de los niños siempre de modo que muchos de ellos se les dificulta la adaptación al grupo.

4. Participa e integra juegos y trabajos grupales demostrando alegría, actitud positiva e interés por sus compañeros.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	80	59.2%
Casi siempre	35	26%
Rara vez	20	14.8%
TOTAL	135	100%



Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ANÁLISIS

De los resultados obtenidos, el 59.2% de los niños siempre participan en juegos y trabajos grupales el 26% rara vez demuestran alegría e interés por las actividades y el 14.8% casi siempre se relacionan y participan con los demás niños.

5. Es comunicativo y crítico en la tarea a desarrollarse?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	19 %
Casi siempre	14	10 %
Rara vez	96	71%
TOTAL	135	100%



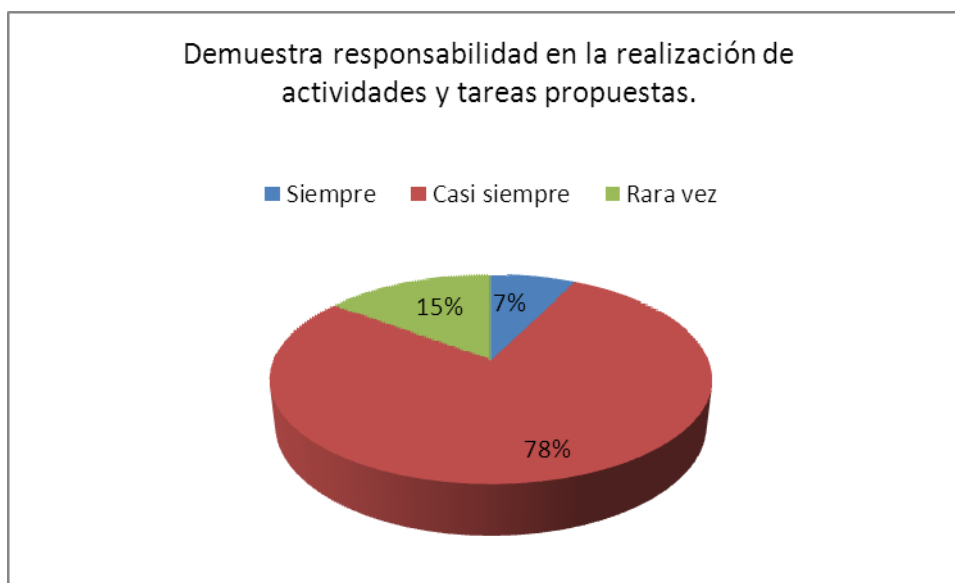
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Observando el gráfico el 71% rara vez vemos que los niños del centro, se mostraron comunicativos y críticos en las tareas que realizaban el 19% siempre son comunicativos y el 10% casi siempre se comunican con los demás.

6. Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	15 %
Casi siempre	105	7 %
Rara vez	20	78 %
TOTAL	135	100%



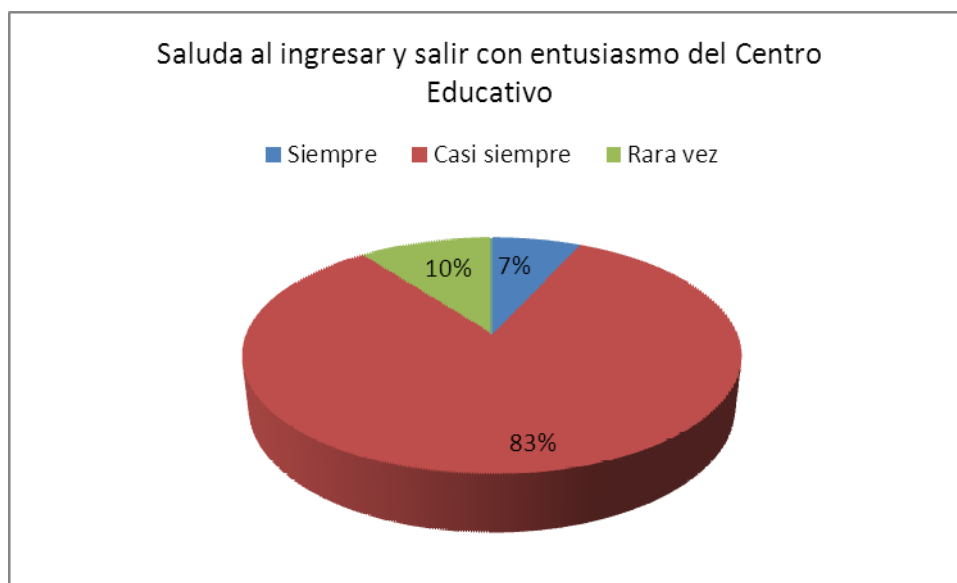
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EL 78% de los niños, demuestran rara vez responsabilidad en las tareas el 15% siempre lo realizan, siendo así el 7% es decir casi siempre tienen responsabilidad en el desarrollo de sus actividades

7. Saluda al ingresar y salir con entusiasmo del Centro Educativo.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	93 %
Casi siempre	120	7 %
Rara vez	15	
Total	135	100%



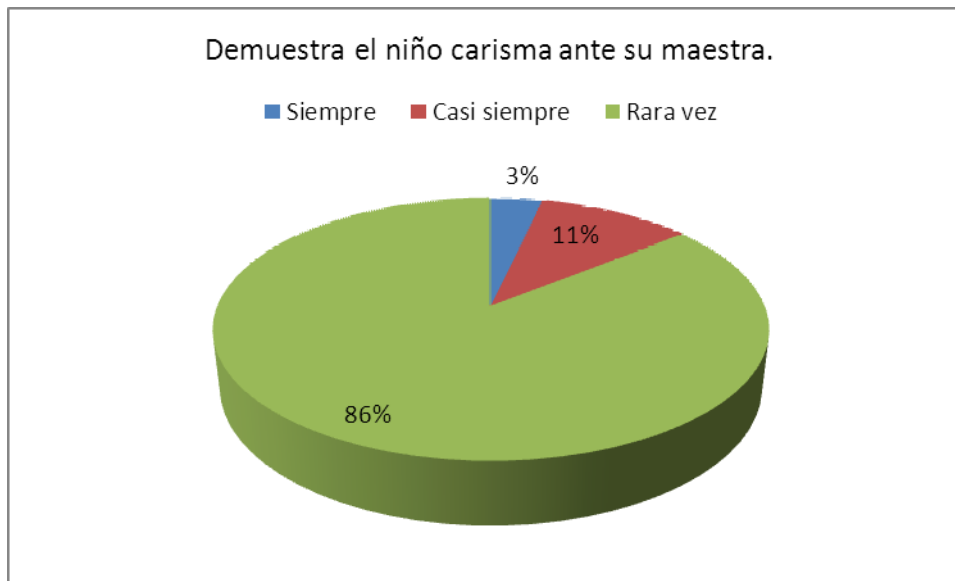
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del 93% de niños observados siempre saludan cuando ingresa al Centro educativo, el 7% de los niños no saludan al ingresar y salir.

8. Demuestra el niño carisma ante su maestra.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	3%
Casi siempre	15	11%
Rara vez	120	86%
Total	135	100%



Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 86% de los niños rara vez demostró que el carisma, simpatía y cariño a la maestra, es así que el 11% demuestra casi siempre simpatía por la maestra y un 3% siempre son carismáticos con la docente.

9. El niño cambia de comportamiento cuando no le presta atención.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	7%
Casi siempre	120	89%
Rara vez	5	4%
Total	135	100%



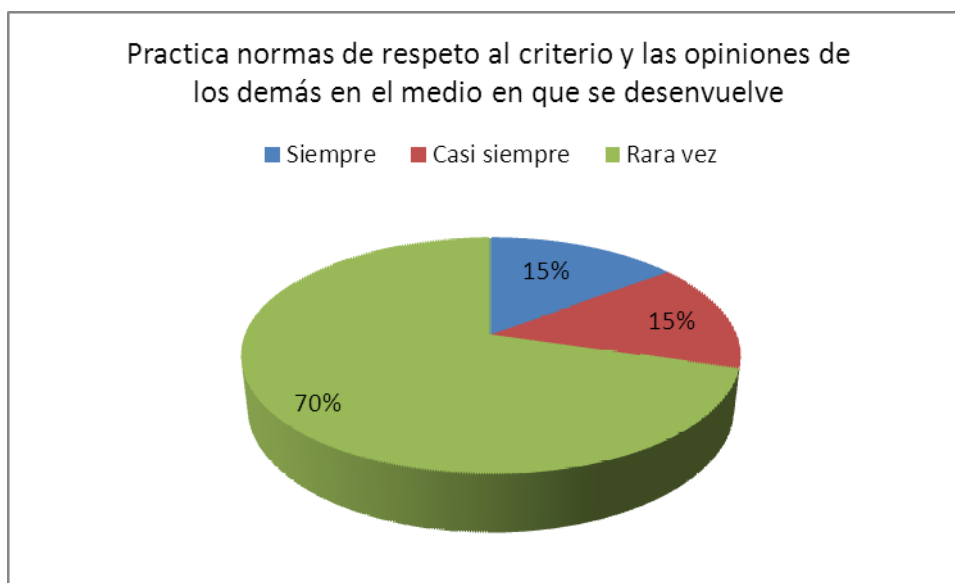
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Apreciamos que el 89% de los niños/as casi siempre, mostraron un cambio representativo en su nivel emocional y de comportamiento siendo el 7% siempre cambian de comportamiento y el 4% rara vez cambia de comportamiento.

10. Practica normas de respeto al criterio y las opiniones de los demás en el medio en que se desenvuelve.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	15%
Casi siempre	20	15%
Rara vez	95	70%
Total	135	100%



Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el 70% de niños/as, demostraron rara vez tener respeto, tolerancia hacia los demás el 15% siempre practican normas y criterios y el 15% sus opiniones y criterios practican normas de respeto.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCILA PROAÑO DE MAYA”, Y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO”

1. En el trato que da a sus hijos dentro del hogar, ¿se toma en cuenta el amor y el respeto?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	125	93 %
A veces	10	7 %
Nunca	-	-
Total	135	100%



Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

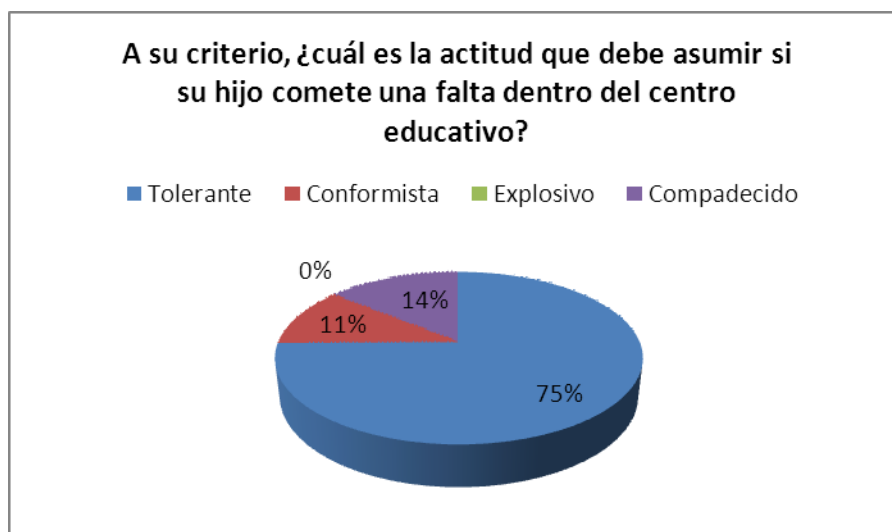
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De las encuestas realizadas a los padres de familia, se encontró que el 93% creen que el amor y el respeto están presentes en el trato que dan a sus hijos dentro del hogar.

Siendo el 7% que a veces lo hacen teniendo en cuenta el amor y respeto.

2. A su criterio, ¿cuál es la actitud que debe asumir si su hijo comete una falta dentro del centro educativo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tolerante	101	75 %
Conformista	15	11%
Explosivo		
Compadecido	19	14 %
Total	135	100%



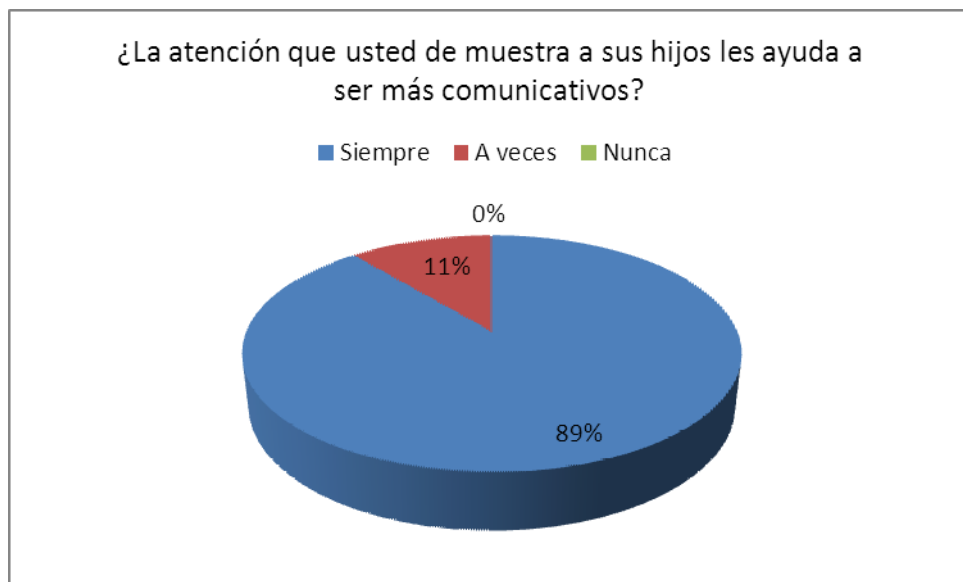
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede apreciar el 75% es tolerante si su hijo comete una falta dentro del centro educativo, el 14% se debe compadecido cuando el niño comete un falta y el 11% conformista ante la falta que comete el hijo.

3. ¿La atención que usted de muestra a sus hijos les ayuda a ser más comunicativos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	120	89%
A veces	15	11%
Nunca		
Total	135	100%



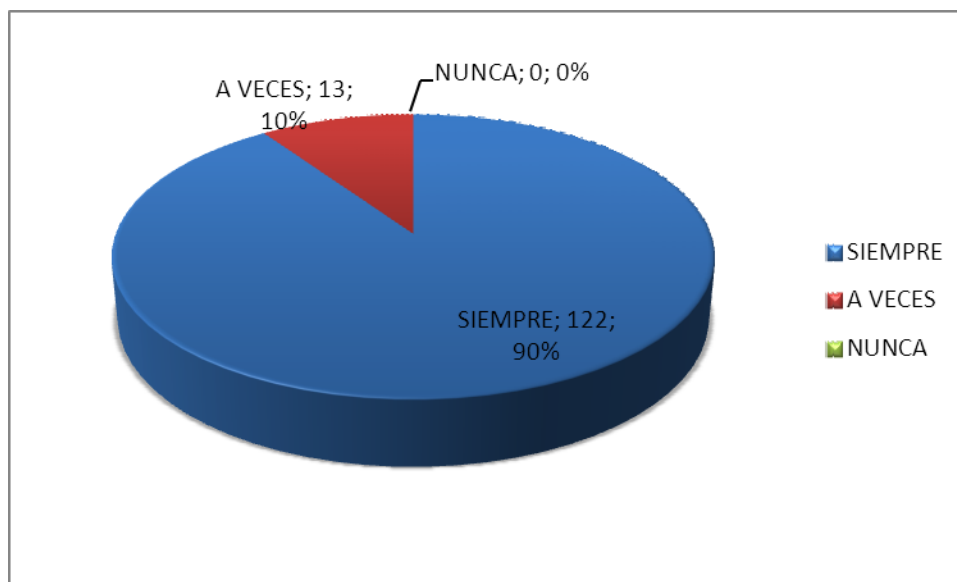
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los encuestados manifestaron que el 89% siempre la comunicación de los pequeños está directamente relacionada con la atención que se les brinde el 11% a veces logran que la atención los ayude a ser más comunicativos.

4. ¿Considera Usted que los maestros de sus hijos les dan un buen trato?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	122	90 %
A veces	13	10 %
Nunca	-	-
Total	135	100%



Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede apreciar, el 90% siempre se cree que sus hijos son tratados de una buena manera por otra parte, el 10% a veces no les dan un buen trato por parte de sus maestras.

5. Piensa usted, que el comportamiento social incide en el desarrollo personal de su hijo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	127	94%
A veces	8	6 %
Nunca	-	-
Total	135	100%



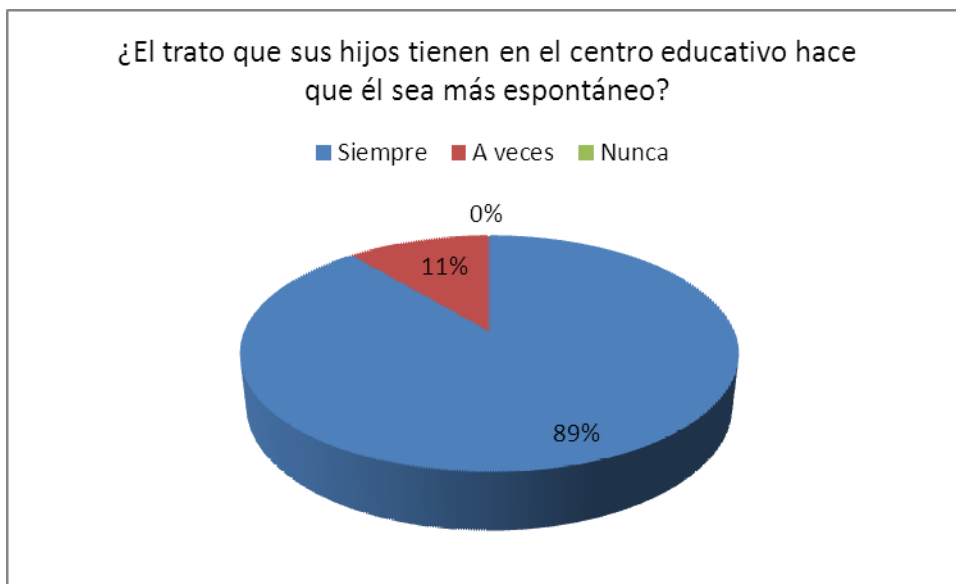
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los encuestados el 94% siempre creen firmemente que el comportamiento social, si tiene que ver con el desarrollo personal de sus hijos y el 6% a veces influye en el comportamiento social en el desarrollo personal del niño.

6. ¿El trato que sus hijos tienen en el centro educativo hace que él sea más espontáneo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	120	89%
A veces	15	11 %
Nunca	-	-
Total	135	100%



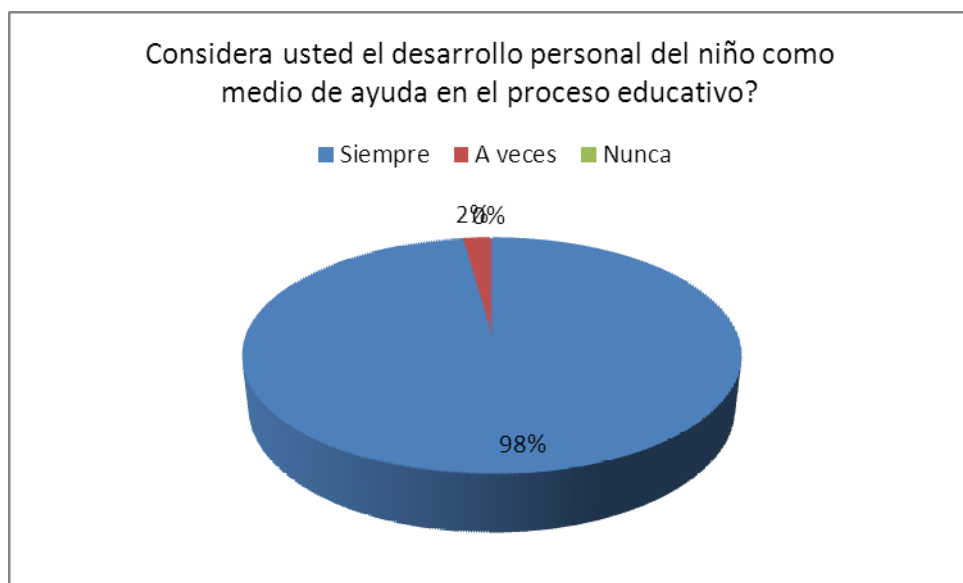
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los padres encuestados el 89% siempre, creen que el trato que los niños tienen en el centro educativo, influye decididamente en ser espontáneos y el 11% a veces son espontáneos en el medio que los rodea.

7. Considera usted el desarrollo personal del niño como medio de ayuda en el proceso educativo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	132	98%
A veces	3	2 %
Nunca		-
Total	135	100%



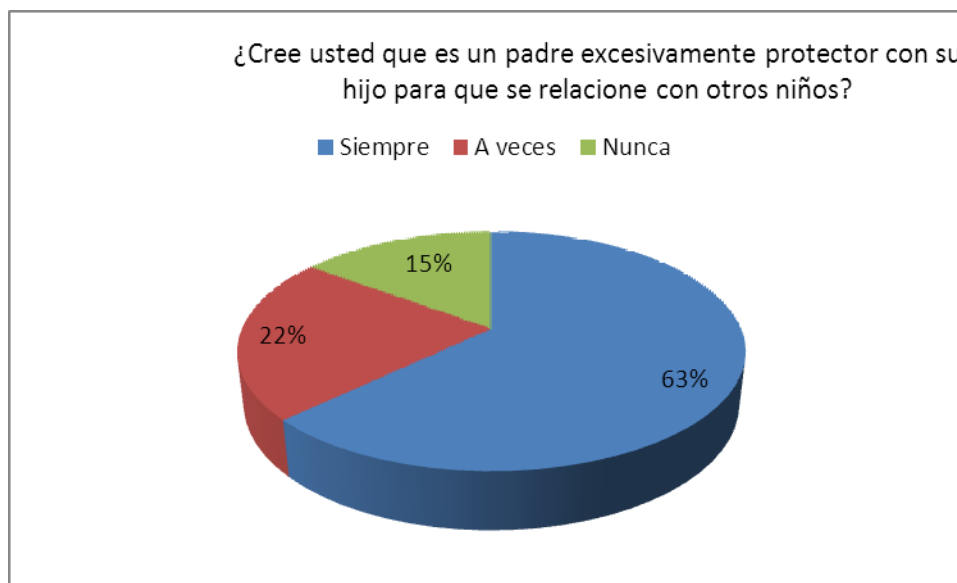
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres de familia, indica que el 98% siempre ayuda en el desarrollo personal del niño, siendo así el 2% es decir a veces colaboran en su desarrollo personal en el proceso educativo.

8. ¿Cree usted que es un padre excesivamente protector con su hijo para que se relacione con otros niños?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	85	63 %
A veces	30	22 %
Nunca	20	15 %
Total	135	100%



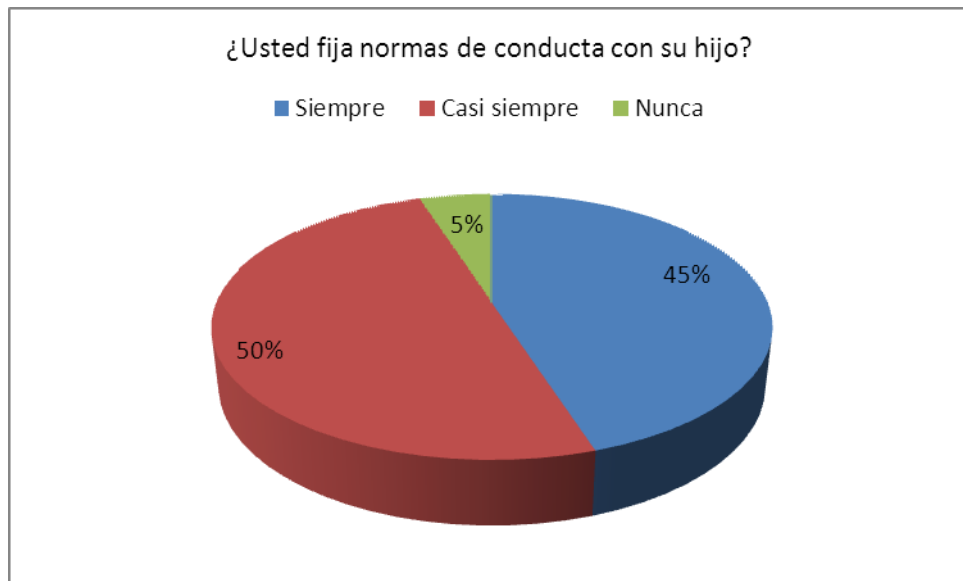
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los padres de familia el 63% siempre aseguran ser excesivamente protectores, el 22% a veces cree que no lo son y el 15% nunca es excesivo en su protección hacia su hijo.

9. ¿Usted fija normas de conducta con su hijo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	45%
Casi siempre	50	50%
Nunca	5	5%
Total	135	100%



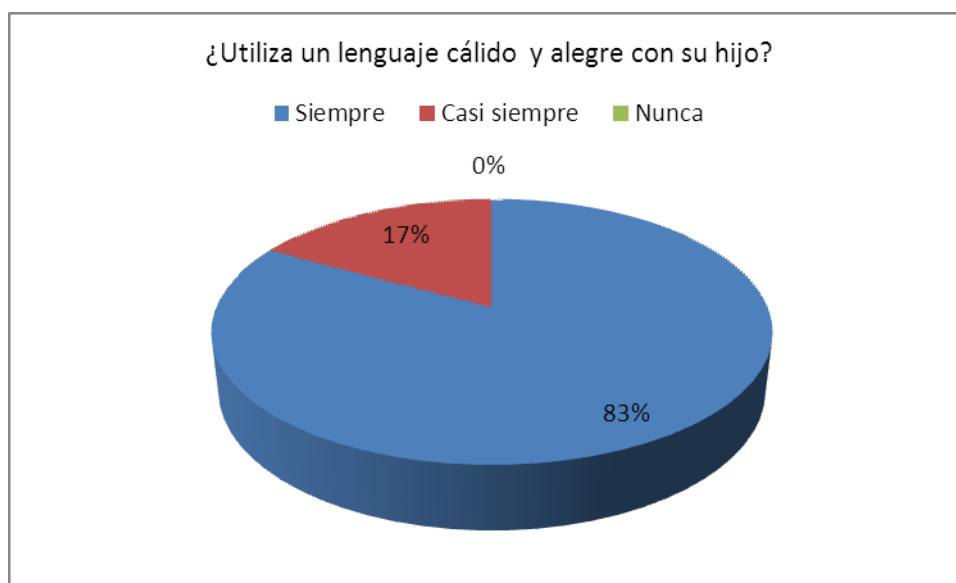
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los padres encuestados es decir el 50% casi siempre indica que si establecen normas de conducta, para que ellos puedan tener criterio y personalidad en el 45% siempre fijan normas de conducta y el 5% nunca establecen normas de conducta para su hijo.

10. ¿Utiliza un lenguaje cálido y alegre con su hijo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	112	83 %
Casi siempre	23	17%
Nunca		
Total	135	100%



Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

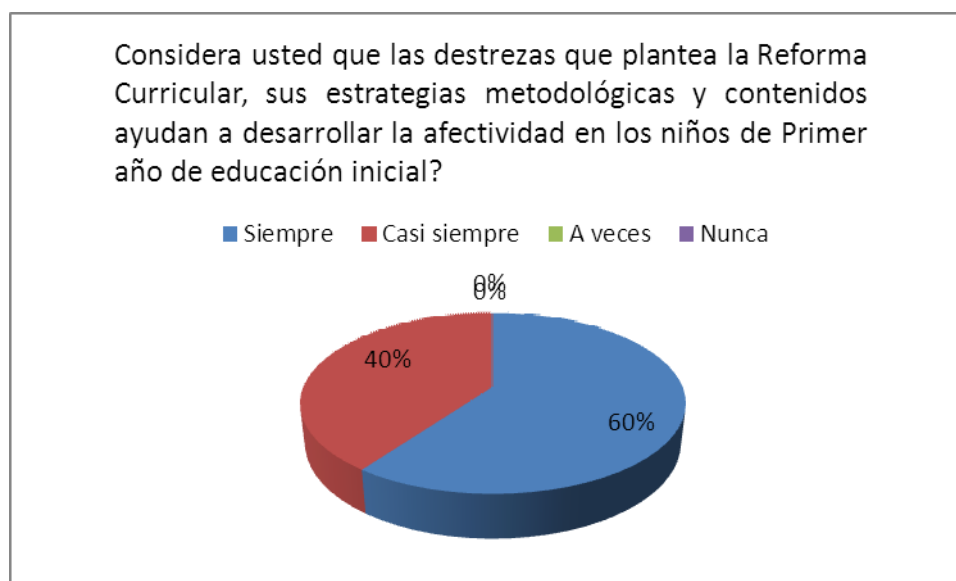
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 83% de padres de familia, siempre creen que es importante, que el niño/a, puedan ser entendido en el centro educativo, o en el hogar con un lenguaje cálido, con el 17% casi siempre lo pueden lograr con amor y ternura, para que puedan desarrollarse de la mejor manera su alegría.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCILA MAYA DE PROAÑO”, Y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO”

1. Considera usted que las destrezas que plantea la Reforma Curricular, sus estrategias metodológicas y contenidos ayudan a desarrollar la afectividad en los niños de educación inicial?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
A veces		
Nunca		
Total	5	100%



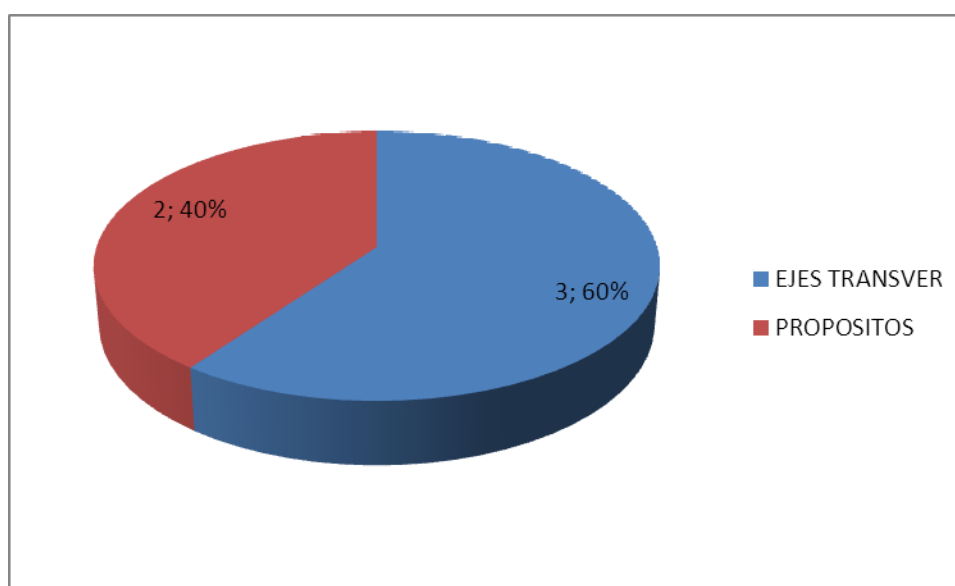
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se puede observar que el 60% de niños/as, siempre de los docentes consideran que la Reforma Curricular implementada en la actualidad, si permite con sus estrategias llegar a desarrollar la afectividad y el 40% casi siempre en las instituciones de educación a nivel nacional.

2. ¿Qué aspectos de la Reforma Curricular podría desarrollar la afectividad de los niños?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ejes transversales dentro del proceso educativo	3	60%
Propósitos educativos	2	40%
Total	5	100%



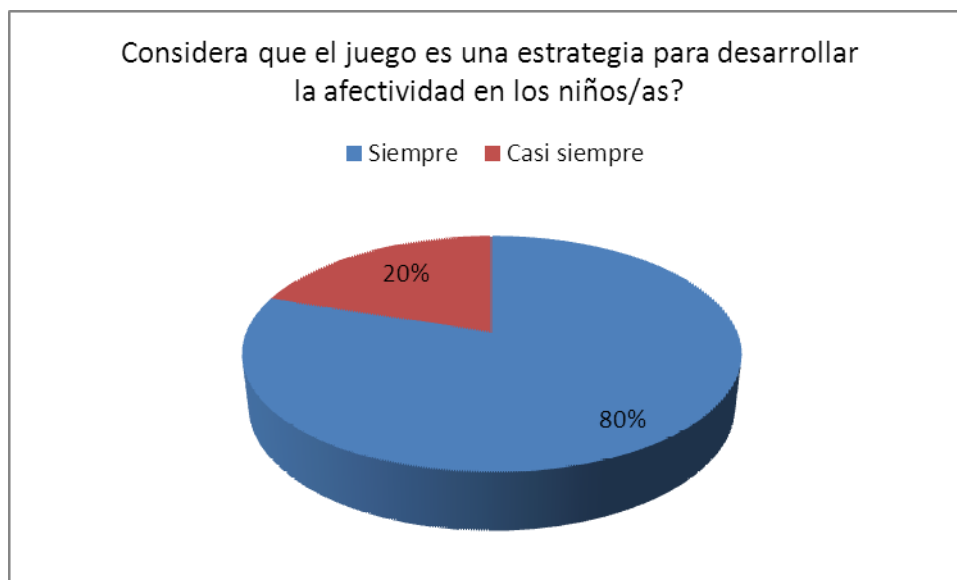
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los docentes el 60% siempre, creen que los ejes transversales dentro del proceso educativo, contribuyen a desarrollar la afectividad en los niños/as y el 40% a veces están inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.- Considera que el juego es una estrategia para desarrollar la afectividad en los niños/as?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	5	100%



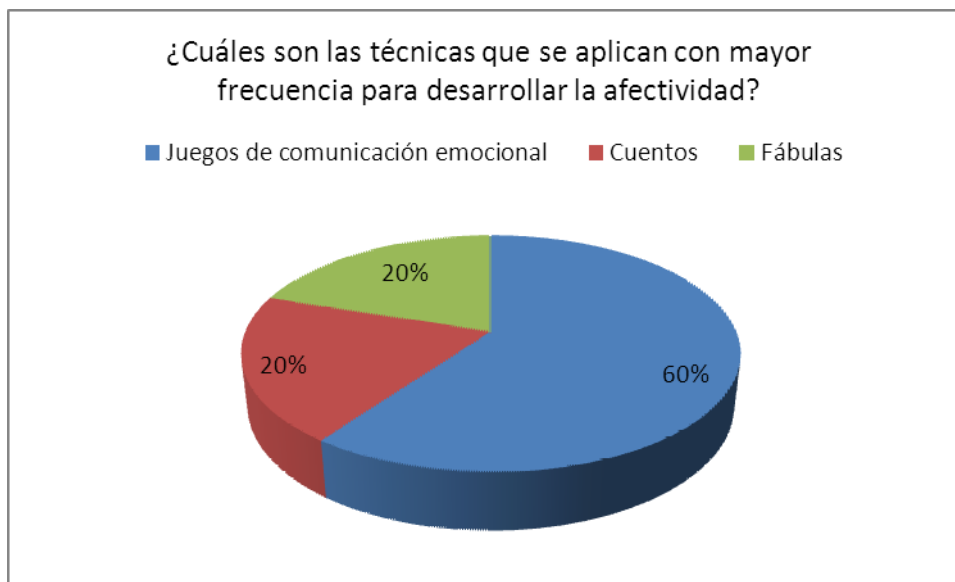
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes coinciden en 80% en afirmar, que el juego es una de las estrategias metodológicas, y el 20% por excelencia para desarrollar todo tipo de actitudes, valores y conseguir también con ello la afectividad que se necesita dentro de este tipo de actividades.

4.- ¿Cuáles son las técnicas que se aplican con mayor frecuencia para desarrollar la afectividad?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos de comunicación emocional	3	60%
Cuentos	1	20%
Fábulas	1	20%
Total	5	100%



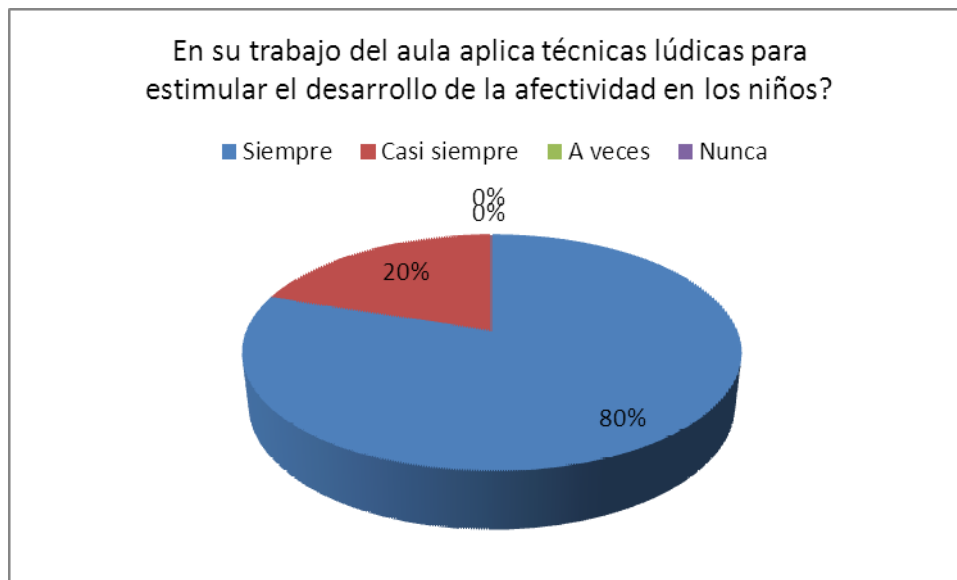
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Casi el 60% de los docentes encuestados siempre, manifiestan que utilizan los juegos de comunicación, el 20% las fábulas que son las cuentos, y el 20% a veces se valen de los medios de fabulas, para promover el desarrollo de la afectividad de los niños/as.

5.- En su trabajo del aula aplica técnicas lúdicas para estimular el desarrollo de la afectividad en los niños?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	5	100%



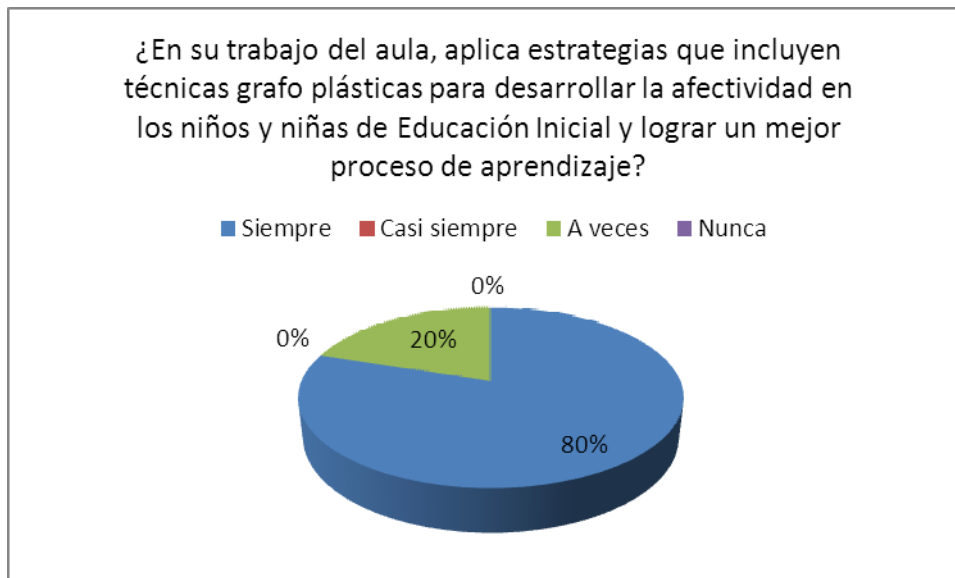
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 80% de los docentes siempre en disponen, de métodos y estrategias lúdicas, el 20% casi siempre son aplicadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- ¿En su trabajo del aula, aplica estrategias que incluyen técnicas grafo plásticas para desarrollar la afectividad en los niños y niñas de Educación Inicial y lograr un mejor proceso de aprendizaje?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi siempre	-	-
A veces	1	20%
Nunca	-	-
Total	5	100%



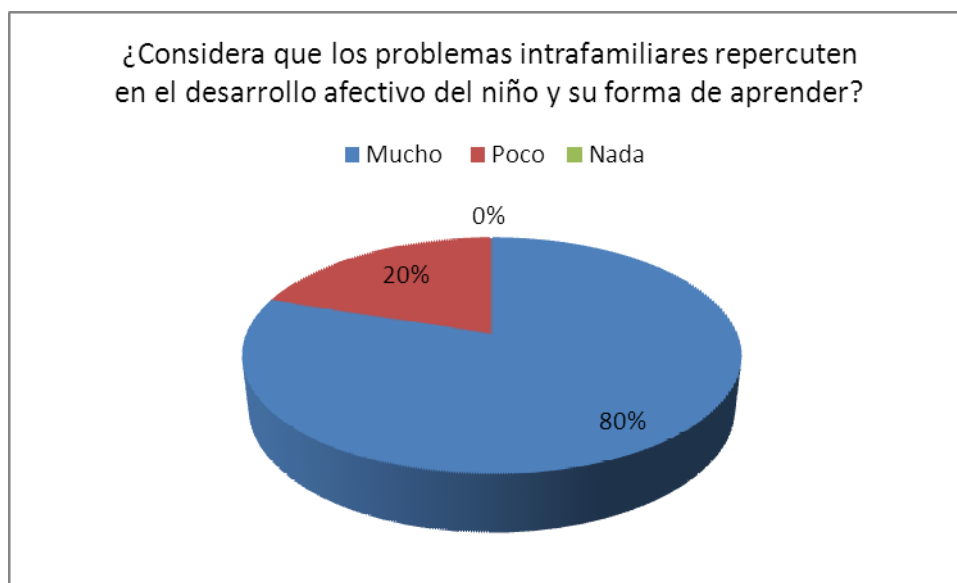
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los encuestados indica que el 80% siempre, utilizan técnicas grafo plásticas para el desarrollo de habilidades y afectividad y el 20% a veces requiere, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollo de la afectividad.

7.- ¿Considera que los problemas intrafamiliares repercuten en el desarrollo afectivo del niño y su forma de aprender?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	80%
Poco	1	20%
Nada	-	-
Total	5	100%



Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EL 80% muchos de los docentes están seguros que los problemas familiares repercuten en el desarrollo del niño /as y el 20% son pocos por tanto es necesario buscar orígenes y causas de los problemas para corregirlos a tiempo.

8.- El entorno social afecta al desarrollo de la Inteligencia Interpersonal e intrapersonal del niño/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	4	80%
Poco	1	20%
Nada	-	-
Total	5	100%



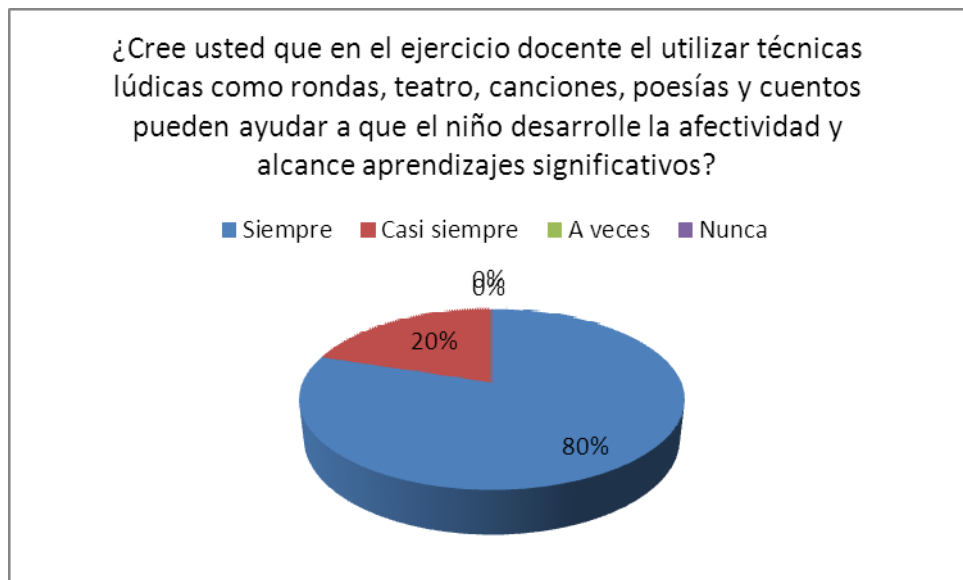
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los docentes encuestados el 80% que son muchos está de acuerdo en que el entorno social, en el que se desenvuelve los niños/as ejerce una influencia a la hora de formar su personalidad, y el 20% que es poco es por ello que se debe dar a los niños/as un ambiente de calidez, amor y afectividad.

9.- ¿Cree usted que en el ejercicio docente el utilizar técnicas lúdicas como rondas, teatro, canciones, poesías y cuentos pueden ayudar a que el niño desarrolle la afectividad y alcance aprendizajes significativos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	5	



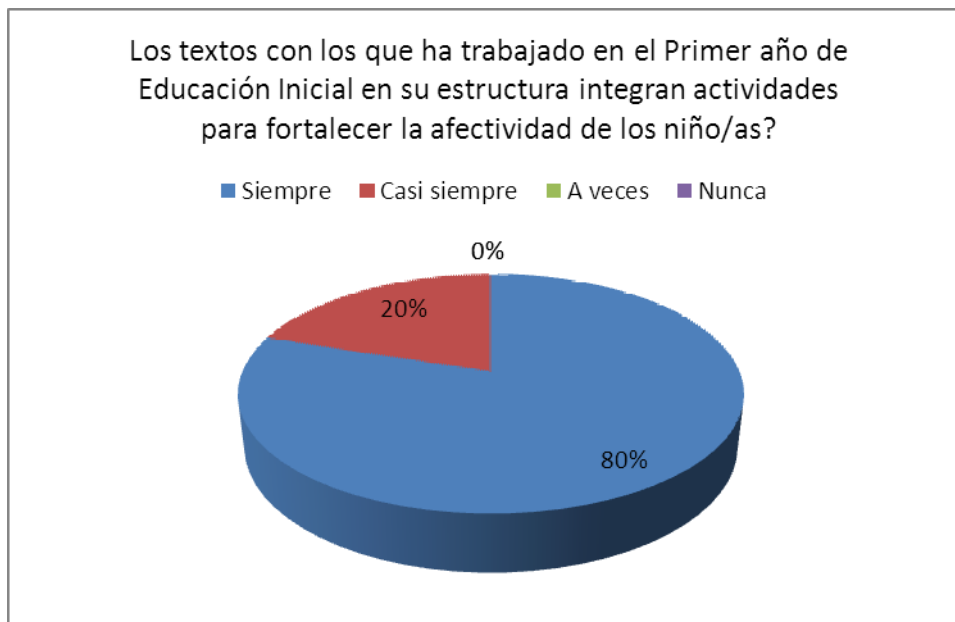
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Todos los encuestados, es decir el 80% afirman utilizar las estrategias lúdicas, y el 20% para conseguir que los niños/as puedan desarrollar la afectividad en su mayor grado.

10.- Los textos con los que ha trabajado en Educación Inicial en su estructura integran actividades para fortalecer la afectividad de los niño/as?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	60%
Casi siempre	3	20%
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	5	100%



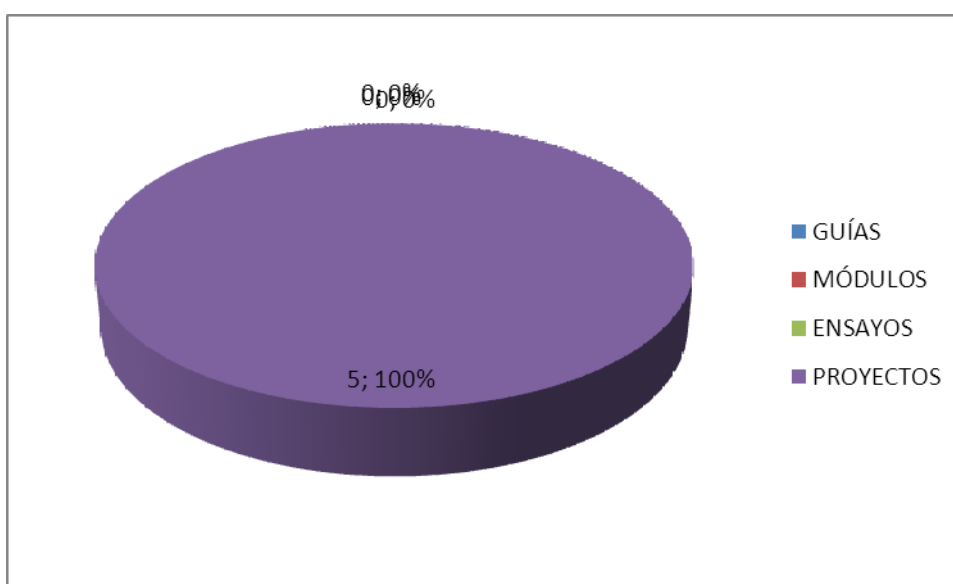
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del 80% los docentes indica casi siempre, los textos que se utiliza por parte de los niños/as, desarrollan valores y virtudes, así como el 20% siempre trabajan actividades fortaleciendo la afectividad.

11.- Qué recurso didáctico considera usted que ayudaría al desarrollo de la afectividad en los niños de Educación Inicial?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guías	-	-
Módulos	-	-
Ensayos	-	-
Proyectos	5	100%
Total	5	100%



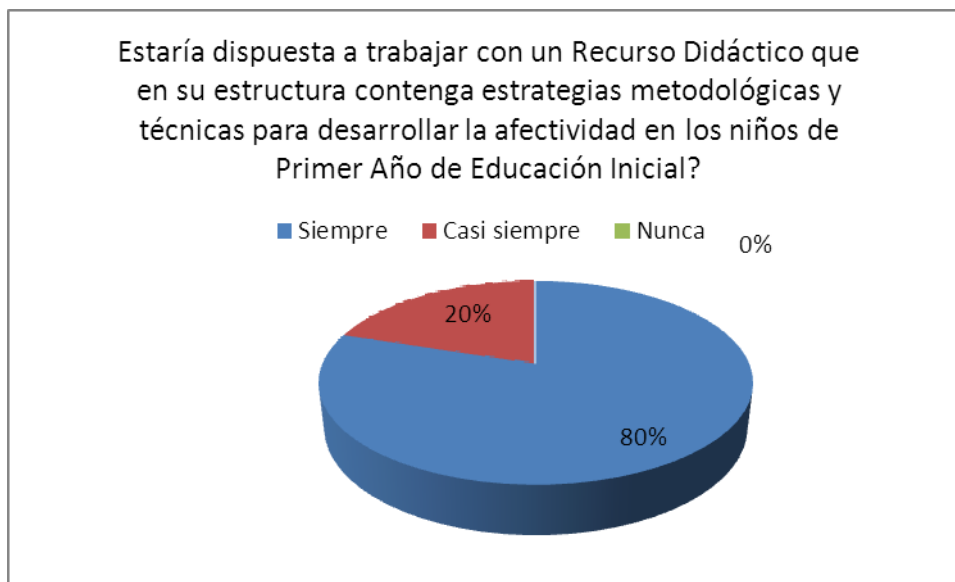
Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EL 100% de los docentes se pronunció por los proyectos, a los cuales ellos aducen alcanzar los objetivos en el niño/as, como son alcanzar valores, buenos hábitos y costumbres, como también preparar para un eficiente proceso de aprendizaje.

12.- Estaría dispuesta a trabajar con un Recurso Didáctico que en su estructura contenga estrategias metodológicas y técnicas para desarrollar la afectividad en los niños de Educación Inicial?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
Casi siempre	1	20%
Nunca		
Total	5	100%



Fuente: Verónica Flores y Margarita Flores

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes encuestados, es decir el 80% siempre manifestaron su predisposición a utilizar material didáctico, y el 20% que contenga metodologías y estrategias que fomenten la afectividad en los niños/as.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Luego de haber realizado las encuestas a los padres de familia y observado a los niños/as de los Centros de Educación Inicial “Lucila Proaño de Maya” y “Albertina Franco de Leoro”, llegamos a establecer lo siguiente:

- La familia como núcleo de la sociedad está transformando en un queminportismo los valores, deberes de cada uno de los miembros, constituyendo así en algo negativo que afecta la relación dentro del hogar.

- Los padres de familia en la actualidad, piensan que los niños no necesitan de amor, cuidado y atención, privándoles de la satisfacción de sentir los cuidados que ellos deben dar para que así se sientan más protegidos, dejándoles que realicen solos las actividades.

- Los padres de familia no ponen atención en lo que los niños realizan en su tiempo libre, permitiendo que la televisión ocupe la totalidad del mismo, y por el contrario no brindan el cariño y el afecto que ellos necesitan, dejándolos en manos de terceras personas.

- Los padres de familia, se preocupan en su totalidad de la estabilidad económica, descuidando el afecto y la ternura que los niños se merecen, por lo que esta es una causa de bajo rendimiento o de integración con su

entorno social, dando en el futuro hombres que no pueden enfrentar la sociedad y la vida.

- La comunicación es uno de los problemas que los niños sufren al no poder relacionarse, sintiéndose en un ambiente negativo sin interés de desarrollar sus capacidades de afecto e interacción con sus compañeros.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los padres y docentes deben concienciar y motivar a que valoren a la familia en la sociedad en la que estamos rodeados ya que es la base para que el niño forme su personalidad.
- Los docentes deben desarrollar talleres para padres y niños que llenen su atención y formen su personalidad para que vivamos en un hogar con estabilidad emocional.
- Asistir a talleres y formar niños para que en el futuro sean independientes y así llenar el espacio que los padres por ausencia sea económico o de trabajo, desarrollen su afectividad con los que los rodean.
- El docente puede orientar a los padres y niños por una mala comunicación que existe con sus compañeros o en el hogar.
- Los docentes debemos formar niños con valores, deberes y normas dentro y fuera del entorno social, para que sean conscientes y respetuosos hacia las personas que los rodean.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 TEMA

Taller de afectividad para padres y niños de educación inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra.

6.2 UBICACIÓN

La presente propuesta será socializada en educación inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro”, de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, a padres de familia, docentes y niños.

6.2.1 JUSTIFICACIÓN

Mediante la implementación de la guía fortalecerá el vínculo afectivo de padres, hacia sus niños/as ya que el maltrato intrafamiliar rompe toda relación de afectividad del núcleo familiar, la utilización de autoridad de los padres sin métodos violentos, aprendizaje del método formativo por padres e hijos con amor, y autoridad con pautas asertivas de formación reflejarán un desarrollo integral en los educandos.

El niño/a desde que nace está sometido a una serie de aprendizajes del medio que lo rodea, recibiendo la mayor cantidad de experiencias que forman su yo, su personalidad, edad que es muy moldeable donde aprende con facilidad cualquier actividad y así se impregna en su memoria para toda la vida.

Por lo tanto esta hermosa tarea de educar y de formar al niño/a es de vital importancia, ejercida por profesionales capacitados para dar educación a los párvulos y a todo un grupo de gestión para que colaboren con este proceso.

Debemos utilizar una pedagogía que considere que el mundo del niño sea un constante juego y su aprendizaje un concepto basado en la educación con un constante perfeccionamiento armónico e integral para el niño, que le permita “ser el mismo” formando un ser social, con una cultura capaz de transformarlo y todo esto se logra a través de la afectividad con la ayuda de un profesional (educ. de párvulos) que sea un guía, mediador, y orientador que sea un mediador de establecer lazos de afecto con el niño, que forme hábitos, actitudes, juicios de valores, que estimule al niño a pensar, reflexionar, desarrollar habilidades para adaptarse al medio que lo rodea y así a enfrentar frustraciones.

En coherencia con lo anterior los padres buscan diferentes modelos de crianza para educar a sus hijos, los cuales manejan sobre la inseguridad o en la ausencia de significado frente al comportamiento de ellos y por esto dudan al actuar o corregir la conducta del pequeño; creen obrar correctamente y esto hace que se sientan frustrados, descontentos e inseguros, la agresividad se encuentra en todos los rincones de la

sociedad, iniciada desde el hogar y reflejada en educación inicial por medio de las relaciones afectivas con los compañeros, docentes y padres de familia.

6.3 FUNDAMENTACIÓN.

No hay algo que pueda llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a estímulos básicamente de agrado o desagrado del medio que nos rodea. La expresión que acompaña no debe entenderse como algo agregado sino algo inherente a una reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia siendo este de tipo y calidad de la reacción.

Cuando tenemos afectividad los niños/as entienden el valor que tiene a su alrededor, demostrando vínculos de amistad con sus compañeros, docentes y padres demostrando responsabilidad en sus deberes, obteniendo en un futuro niños y jóvenes con valores y responsabilidades.

Los padres debemos demostrar afecto a nuestros niños con el cuidado, preocupación, amor, responsabilidad y respeto.

6.3.1 Fundamentación Pedagógica

Según Diana Papalia en la pedagógica del desarrollo, es relevante establecer estrategias pedagógicas para aumentar la afectividad y autoestima en el estudiante factores fundamentales para el crecimiento personal con cariño, como sus padres o personas que los cuidan al igual que para su desarrollar su seguridad y confianza básicas para sentirse

“más querido,” los cuales le permiten ser alguien aceptado dentro de un grupo y participar sin prejuicios en diferentes actividades que le posibilitan dar a conocer sus habilidades y ser útil a una sociedad que espera lo mejor.

Lo anterior es la respuesta a todas aquellas manifestaciones de falta de afecto que presentan los educandos y los adultos en el diario transcurrir de sus vidas y que hacen de estas algo monótono y aburrido sin nada estimulante ni nada que les permita sacar a flote todo aquello que les reprime y que nos los deja ser lo que son verdaderamente y demostrar lo valioso que hay dentro de ellos.

Es importante que los padres aprendan a mirar a sus niños/as mediante preguntas, tomarlo en brazos, acariciarlo, jugar con él, darle de comer cambiarlo mediante esto se establece un vínculo afectivo que durara toda una vida.

En lo afectivo con las personas que están a su alrededor el niño adquiere seguridad, aprende a expresar lo que siente a conocerse y confiar en sí mismo y desarrollar su autoestima.

Se trabaja con talleres enfocados en las siete dimensiones: comunicativa, socio-afectiva, cognitiva, espiritual, estética, ética, valores, mediante el constructivismo buscando siempre una educación integral.

6.3.2 Fundamentación Psicológica

Según Jean Piaget, un postulado de la escuela humanista en psicología señala que uno de los factores educativos más importantes es la actitud acogedora, atenta y comprensiva del educador y de la familia. Desde hace algunas décadas se ha demostrado que las manifestaciones afectivas de los padres y maestros con los niños constituyen uno de los pilares básicos de una enseñanza. Ya que su desarrollo empieza desde que nace y se desenvuelve en su madurez pero los pasos y el ambiente son para cada niño aunque sus etapas son diferente en afecto y aprendizaje.

El docente debe reflexionar las veces que sean necesarias sobre emociones y afectos en la conducta y aprendizaje del niño/as, en cuanto a los padres de familia esta realidad es más compleja ya que no es solo el conocimiento del tema sino factores de orden social y económico que inciden en circunstancias que determinan la faltad de afecto.

Sin que llegemos al extremo de negar el valor del saber y el conocimiento personal de los niño/as en ayudar a que desarrollen sus potencialidades humanas, en la adquisición de valores y actitudes para vivir “una vida digna y con sentido”.

6.3.3 Fundamentación Social.

Según el sociólogo Althusser, se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento el cual proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales el conocimiento y las habilidades necesarias de afectividad, permitiéndole ser un miembro activo de su grupo. En las interrelaciones

con las personas se produce un aprendizaje de valores y practicas aprobadas por la sociedad así también la consolidación de afecto, valores y una buena salud mental y física.

Durante el proceso de socialización con la interrelación con los otros el niño/a aprende normas, valores, hábitos, habilidades y actitudes para convivir con el grupo al que pertenece. De su localidad, región y país con la adquisición de conocimiento de costumbres y tradiciones a la que pertenece como: bailes, música, comida, vestimenta, juegos tradicionales.

El nivel preescolar se propicia en el niño/as el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por significativos de la historia local y nacional.

El producto ideal de la escuela es la adquisición por parte del educando de saberes, valores y sobre todo de destrezas vigentes en la sociedad moderna. El principio básico social es condicionar las conductas de manera que puedan integrarse sin mayor problema.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Desarrollar la afectividad mediante la aplicación de talleres con estrategias participativas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Facilitar al docente técnicas y estrategias pedagógicas para el desarrollo de la afectividad.
- Promover al docente de las instituciones investigadas guías didácticas de la afectividad para establecer los cambios de afectividad de los niños a través de actividades lúdicas y Psicopedagógicas.
- Socializar la guía teórico práctico relacionado con el desarrollo de la afectividad a través de estrategias y talleres novedosos de fácil comprensión y utilización de los docentes.

6.5 UBICACIÓN

La presente propuesta será socializada en educación inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” a padres de familia, docentes y niños.

6.6 DESARROLLO

6.6.1 PRESENTACIÓN

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta esta incidencia de “AFECTIVIDAD” en las familias ya que esta problemática se ha constituido en una de las formas de estudiar, investigar y solucionar para que se dé una buena comunicación afectiva con el docente y padre de familia que educa al niño.

La enseñanza medio que constituyen para el desarrollo de afecto y valores dentro de la sociedad, constituyendo aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo a sus características, afectivas, físicas, psicológicas, intelectuales de acuerdo al medio que lo rodea.

La familia constituye la base para que el niño forme su personalidad a través de la afectividad, concientizándose en que los cuidados, confianza que dé a su niño/a, siendo lo más importante desde el inicio de su etapa infantil hasta individuos que sean parte de la sociedad para defenderse en un futuro. La afectividad se constituye en un verdadero motor de comportamientos, originando la mayoría de conductas del niño/a. Dándose con claridad actitudes, ideales y valoraciones de su propia entidad.

6.6.2 ESTRUCTURA DE LA GUÍA

Esta investigación es primordial en nosotros los docentes ya que se constituye un proceso educativo en toma de la realidad concreta, de la afectividad siendo esta participativa la cual desarrolla enfoques que implican la participación de los niños/as beneficiarios de la investigación y aquellas con las que se relaciona el problema como lo son los padres de familia

Con la implementación de talleres educativos se fortaleció la relación de padres-niños y se logró disminuir notablemente los comportamientos de agresividad en los educandos a través elevando el nivel de afecto, conducta y personalidad.

Para llamar la atención lo hacemos en forma negativa como: gritar, regañar , buscando la solución lo haríamos en forma comunicativa atreves de afecto, comprensión brindándoles tiempo para realizar actividades conjuntamente motivándolos a juegos con los seres de su alrededor.

Si se presenta una autoestima baja el niño siente que no está tomado en cuenta en su hogar por sus padres, docente y compañeros haciéndose agresivo o rechazado, sintiéndose incapaz de realizar sus tareas en su hogar e institución.

La importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación tiene que ser un aspecto fundamental de toda la formación humana que merezca denominarse humanista.

6.9 TALLERES

TALLER NRO. 1

FORTALECER LA AUTONOMÍA
DE LOS NIÑOS

TEMA:
¿CÓMO FORTALECER EL NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS?



3



ESTRATEGIA

La educadora hace una rápida introducción en cuanto al tema del autoestima, expresa un cordial saludo a los niños/as. En general habla de la autoestima y luego desarrolla una dinámica para que todos se relacionen “Mi retrato”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La educadora entrega a cada niño una hoja de papel y pide que sobre ella dibujen el retrato del mismo, en el que puedan representar los aspectos más positivos de su personalidad. Sugiere que el dibujo sea lo suficientemente grande como para poderlo dividir en 2 partes y escribir en la parte posterior una de las habilidades que tiene el niño.

Pide que en el primer espacio se escriba una palabra que represente lo mejor de cada uno. Por ejemplo: “LO MEJOR DE MÍ ES”.....(bailar), en ese momento la niña bailará frente a los demás; los niños afirmarán o negarán sacando sus demás habilidades .Y en la segundo espacio de la hoja la niña escribirá lo que “LOS DEMÁS DICEN QUE SOY.....”(juguetona, cariñosa, etc.).

Reconocer todo lo bueno y positivo que tenemos de nosotros mismo y transmitir a los demás.





Para ganar tiempo, divida al grupo general en pequeños grupos y permita que los niños compartan lo anotado; sin embargo, si tiene tiempo suficiente, haga que cada niño lea lo anotado frente al grupo en general, agradezca y pida aplausos después de cada intervención.

Sugiera que los niños pinten su retrato de sí mismo y luego lo sigan arreglando a través de un collage resaltando las características más importantes de cada espacio.

Una vez terminado el collage elija una pared del aula para armar una galería de arte y permita que todos los niños asistan y observen la exposición.

ORIENTACIÓN

Es importante que los niños desarrollen su sensibilidad en el dibujo elaborado, así ellos reconocen su propio cuerpo.

Los niños se relacionan con mayor facilidad en el medio que lo rodea, para desenvolver sus cualidades para mejorar su autoestima.

Su carácter positivo desarrolla niños con creatividad y autoestima elevado.

La relación del niños/as con los demás, sea más acogedora en el medio que se educa con valores.



RECURSOS

Revistas

Periódicos

Fotos, goma, tijera, papel bond, cartulina

EVALUACION

Cómo los niños/as se interrelacionan con los demás mediante las dinámicas?

Cómo lograr potenciar la independencia de cada uno de ellos?.





TALLER NRO. 2

TEMA.

¿CÓMO EXPRESAMOS TERNURA
A LOS DEMÁS?

OBJETIVOS:

Que los alumnos sepan identificar los aspectos positivos que hay en los demás y que sean capaces de expresar y recibir elogios adecuadamente.



The background of the page is a warm, orange-toned illustration of a classical building with columns. At the top center, a girl with brown hair is meditating in a lotus position. To her right, three blue puzzle pieces are arranged in a vertical line. The word 'ESTRATEGIA' is written in bold black letters below the girl. The text 'Esta actividad se desarrolla para valorar las cualidades centrándose en aspectos positivos de cada persona. "La tarjeta roja".' is centered below the title. The section header 'DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD' is centered below the text. The main text describes the activity: 'La educadora y los niños se sentarán formando un círculo, sugiere que los niños vayan pasando de uno en uno al centro, con la ayuda de una tarjeta roja que servirá para que todos los niños pasen a expresar sus ideas o aventuras, pasarán paulatinamente.' Below this, another paragraph states: 'Todos tienen que poner atención al niño que está en el centro exponiendo sus anécdotas. Ellos podrán pensar en los momentos bonitos que han pasado junto a su familia y amigos, en las cosas que sabe hacer. Así participarán todos los niños sin excepción y contarán cada una de sus experiencias y los niños pueden comentar a cerca de las vivencias de sus otros compañeros.' To the left of this text is an illustration of a boy meditating. At the bottom left, there are three blue puzzle pieces stacked vertically. At the bottom right, a girl with red hair is meditating, with a blue puzzle piece containing the number '8' next to her.

ESTRATEGIA

Esta actividad se desarrolla para valorar las cualidades centrándose en aspectos positivos de cada persona. "La tarjeta roja".

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La educadora y los niños se sentarán formando un círculo, sugiere que los niños vayan pasando de uno en uno al centro, con la ayuda de una tarjeta roja que servirá para que todos los niños pasen a expresar sus ideas o aventuras, pasarán paulatinamente.

Todos tienen que poner atención al niño que está en el centro exponiendo sus anécdotas.

Ellos podrán pensar en los momentos bonitos que han pasado junto a su familia y amigos, en las cosas que sabe hacer. Así participarán todos los niños sin excepción y contarán cada una de sus experiencias y los niños pueden comentar a cerca de las vivencias de sus otros compañeros.



Ejemplos: “Me gusta...”, “Lo que admiro de ti”, “Pase muy bien contigo cuando estamos jugando...”

Cada niño cuando se levanta le brinda un abrazo a su compañero que está en el centro.

(Estimule a que todos pasen y se abrasen)

Ahora pasa otro niño y se hace lo mismo con él, y así terminar el juego.

Pida un aplauso del grupo dirigido a ellos mismos.

ORIENTACION

En esta actividad es necesario que estimulemos a que los niños sientan ternura entre ellos.

Es importante desarrollar sentimientos del niño para que sienta el calor del medio que lo rodea para obtener buenos resultados.





RECURSOS

Tarjeta roja

EVALUACIÓN:

Cuántos niños lograron expresar sus sentimientos de una manera adecuada?

Cómo lograr que los niños/as expresen sus sentimientos de una manera adecuada hacia los demás en diferentes formas?.



TALLER NRO. 3

FORTALECIMIENTO DE LA COOPERACIÓN EN LOS NIÑOS

TEMA

La participación del niño en una ronda

OBJETIVOS

Favorecer la cooperación del grupo, la anticipación y la carrera.



ESTRATEGIA

Se trata de jugar cogiendo de la mano de alguien o mediante carrera.





DESARROLLO

La maestra dibuja dos círculos concéntricos de unos 4 y 6 metros de diámetro, en el círculo del centro se coloca un jugador que desempeñara el papel de gorila; los demás se sitúan en el espacio comprendido entre los dos círculos. Los jugadores deberán intentar tocar al gorila sin que estos los atrape y los arrastre dentro del círculo en el que se encuentra, los jugadores arrastrados dentro del círculo se transforman en gorila.

El juego acaba cuando no quedan jugadores libres.





ORIENTACIÓN

Mediante esta actividad recreativa los niños/as se relajan en cuanto al carisma que demuestran a sus compañeros.

La importancia de la cooperación se demuestra ante la solidaridad que se da mediante el juego

En el desarrollo de este juego nosotros observamos la capacidad de trabajar en grupo para que los niños tengan contacto de unos con otros.

Cuando se conversa con los niños, expresan cooperación en cuanto a conversaciones, ideas para escuchar lo que ellos sienten, permitiendo así acercamientos en la escuela y su hogar.

Evaluar constantemente si hay cooperación y comunicación entre ellos.

RECURSO

Niños/as

Docente

EVALUACIÓN

Lograron los niños trabajar en conjunto?

Cómo podemos potenciar el trabajo en equipo después de lo evidenciado?



TALLER NRO. 4

TEMA:

¿COMO DESARROLLAR UN A BUENA AUTOESTIMA?

Se basa en todos los sentimientos, sensaciones y experiencias de nosotros mismos en el transcurso de la vida, buscando sentimientos positivos o por el contrario sentimientos contradictorios.

La capacidad del autoestima está en el juicio, de aceptarse o rechazarse a sí mismo, para mantenerse vivo debemos tener afecto, confianza, placer y entusiasmo.





OBJETIVO

Motivar a los niños a que afronten el conocimiento de lo que les rodea con curiosidad e interés, descubriendo lo agradable y positivo del medio que les rodea.

ESTRATEGIA

Al iniciar esta charla la docente con la participación espontánea de los niños relacionan aspectos de su vida, preparando una dinámica con los “TITERES”.

DESARROLLO

Se realizan pequeñas funciones de títeres donde los niños argumentan situaciones reales de su vida , con ello las maestras entablan una conversación de lo que está bien y mal, promoviendo a que los niños expresen sus logros motivados a través de canciones, cuentos, ya que son de mucha importancia para lograr su independencia en las actividades cotidianas.





ORIENTACION

El desarrollo emocional y maduración psicológica para demostrar una personalidad independiente para enfrentar diversas vicisitudes por la que pasa el ser humano.

El respeto y la confianza que el niño incorpora en las distintas experiencias que observa a través de sus compañeros y docentes.

El desarrollo de las actividades debe ser de mucha importancia para para que sean creativos e independientes.

RECURSOS

Títeres, videos, cuentos

EVALUACION

¿Cuántos niños lograron ser auténticos y compartieron las actividades con los demás?

¿Cómo lograr que los niños/as acepten su propio yo, con autenticidad, siendo ellos mismos y compartiéndolo con los demás?





TALLER NRO. 5

TEMA:

NECESIDAD DE PROTECCIÓN

Desde pequeño debe tenerse en cuenta sus peticiones, hacerles participe de las decisiones que le afecta y contribuya eficazmente al niño satisfacer sus propias necesidades y la de los demás.

OBJETIVO

Incentivar a los niños por medio de la afectividad para que se sientan protegidos y pueda tomar su propias decisiones ante sus padres, maestros y compañeros .





ESTRATEGIAS

Para iniciar este taller damos la bienvenida a los niños, motivándolos a través de videos como por ejemplo “Yo tengo la mamá más mala del mundo” infantiles donde enfatiza acerca de la importancia de la protección del niño/as.

DESARROLLO

La docente presenta estos videos, tratando de sensibilizar afectivamente a los niños y así sacar a flote sus sentimientos y emociones tanto para sus padres y el entorno que lo rodea.

Los videos son una forma de transmitir a los padres el constante cuidado y protección sobre todo en el hogar.





ORIENTACIÓN

Dar a su hijo seguridad logrando respeto y reconocimiento personal por medio de la realización de actividades en forma independiente.

Debemos ser guías de nuestros niños/as para que se sientan seguros de sí mismos, brindándoles confianza, afecto, y seguridad de todos los que los rodeamos.

El niño debe sentir que su maestro le brinda confianza, a través de motivación en el desarrollo de sus tareas diarias,.

La necesidad de establecer vínculos afectivos se convierte en una prioridad para el sano desarrollo de los niños/as.

RECURSOS

Videos infantiles.

EVALUACIÓN

¿Cuántos niños se sintieron independientes en el medio que los rodea?

Cómo conseguir que los niños/as sientan seguridad en el lugar en donde ellos se encuentren obteniendo su independencia?.

19



TALLER NRO 6.

TEMA:

EL RESPETO Y LA CONFIANZA

Debemos inculcar el respeto y la confianza a través de lecturas, cuentos de la vida cotidiana en la que tenemos que recapacitar, sentando bases para prepararlos en un futuro.

OBJETIVO

Proponer temas, actividades y materiales de acuerdo a sus intereses, para establecer cuidado de sí mismo de los demás y del medio que lo rodea.





ESTRATEGIA

La docente permite que se relacionen en forma progresiva con otros niños formando grupos para una mejor integración sin distinción de sexo, para que las diferencias se transformen en un factor de enriquecimiento mutuo para su desarrollo siendo así una participación de compartir y disfrutar, el juego “**El regalo sorpresa**”

DESARROLLO

El docente antes de empezar a usar confecciona un gran paquete introduciendo una caja pequeña en otras cada vez más grandes, cada caja se envuelve con papel y dentro de la primera se ponen caramelos o algún otro pequeño obsequio. Todos los jugadores se sientan en círculo y se hace sonar la música, el paquete pasa de mano en mano en el momento que para, el jugador que tiene en su poder empieza a desenvolverlo rápidamente hasta que la música vuelve a sonar, el que consigue abrir la última caja se queda con el contenido.



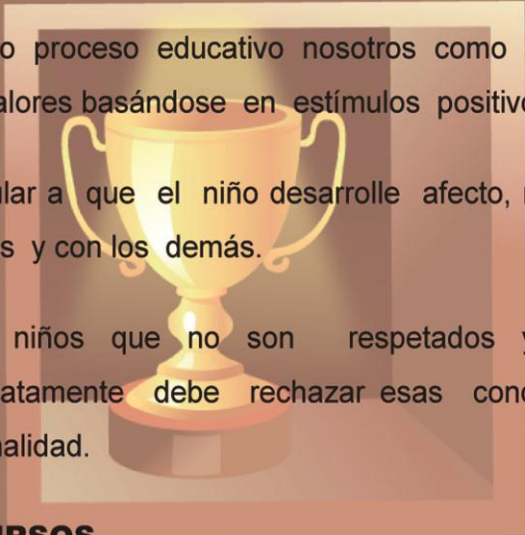


ORIENTACIÓN

En todo proceso educativo nosotros como docentes debemos corregir con valores basándose en estímulos positivos.

Estimular a que el niño desarrolle afecto, respeto y confianza en si mismos y con los demás.

Los niños que no son respetados y no tienen seguridad, inmediatamente debe rechazar esas conductas porque altera su personalidad.



RECURSOS

Cajas, papel de regalo, caramelos, cd y grabadora

EVALUACIÓN

¿Cuántos niños brindan amistad hacia los demás?

Cómo desarrollar la confianza que los niños /as necesitan para dar de sí mismos lo mejor?





TALLER NRO 7

TEMA:

¿CÓMO DESARROLLAR LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO EN EL AULA?

OBJETIVOS

- Mejorar el sentido del humor a través de la estimulación de la expresión y participación de los niños.

ESTRATEGIA

La docente pide que todos los niños se reúnan en el centro del aula ya que es un juego muy divertido para lograr sacar sus energías tanto positivas como negativas permitiéndole realizar una integración óptima del grupo. "Pisar globos".



23

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La docente regala a cada niño un globo para que lo infle y se lo ate al tobillo. A una señal todos intentan reventar de un pisotón los globos de los demás y al mismo tiempo que tratan de salvar el propio. Los jugadores que se quedan sin globo se retiran del juego, gana el último jugador que consigue conservar su globo intacto frente a los pisotones de los compañeros.





ORIENTACION

Por medio de este juego los niños se integrarán en forma espontánea con la intención de fortalecer la amistad y el compañerismo dando a conocer que por medio del juego el niño tiene más participación dentro del aula y con la familia.

RECURSOS

Globos, cordel.

EVALUACIÓN

¿Cuántos niños obtuvieron una mejor participación en el proceso enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo obtener la participación de los niños/as en el aula y en el medio que le rodea para un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje?



25



TALLER NRO. 8

TEMA:

DESARROLLAR LA COMUNICACIÓN

OBJETIVOS

Desarrollar la capacidad de escuchar y aprender a respetar los turnos de palabra en un grupo. Superar la dificultad de expresarse y comunicarse.

ESTRATEGIA

Es un juego sencillo para los más pequeños que disfrutarán lo suyo imitando al animal que más le guste. "Los animales"





DESARROLLO

La docente dirige el juego y pide a los niños/as que se coloquen de pie en círculo.

La docente dice el nombre de un animal y una acción de las que realiza dicho animal por ejemplo: “el perro ladra, la rana salta”.

Todos los participantes deberán imitar el animal dicha por el docente hasta que diga otro nuevo animal.

Niños

RECURSOS

EVALUACIÓN

¿Cuántos niños/ desarrollaron una buena comunicación a través de la dinámica?

¿Cómo fortalecer y mejorar la comunicación entre los niños/as mediante una dinámica para lograr una buena interrelación entre ellos?



TALLER NRO 9

TEMA: ¿COMO BRINDARLE SEGURIDAD AL NIÑO?

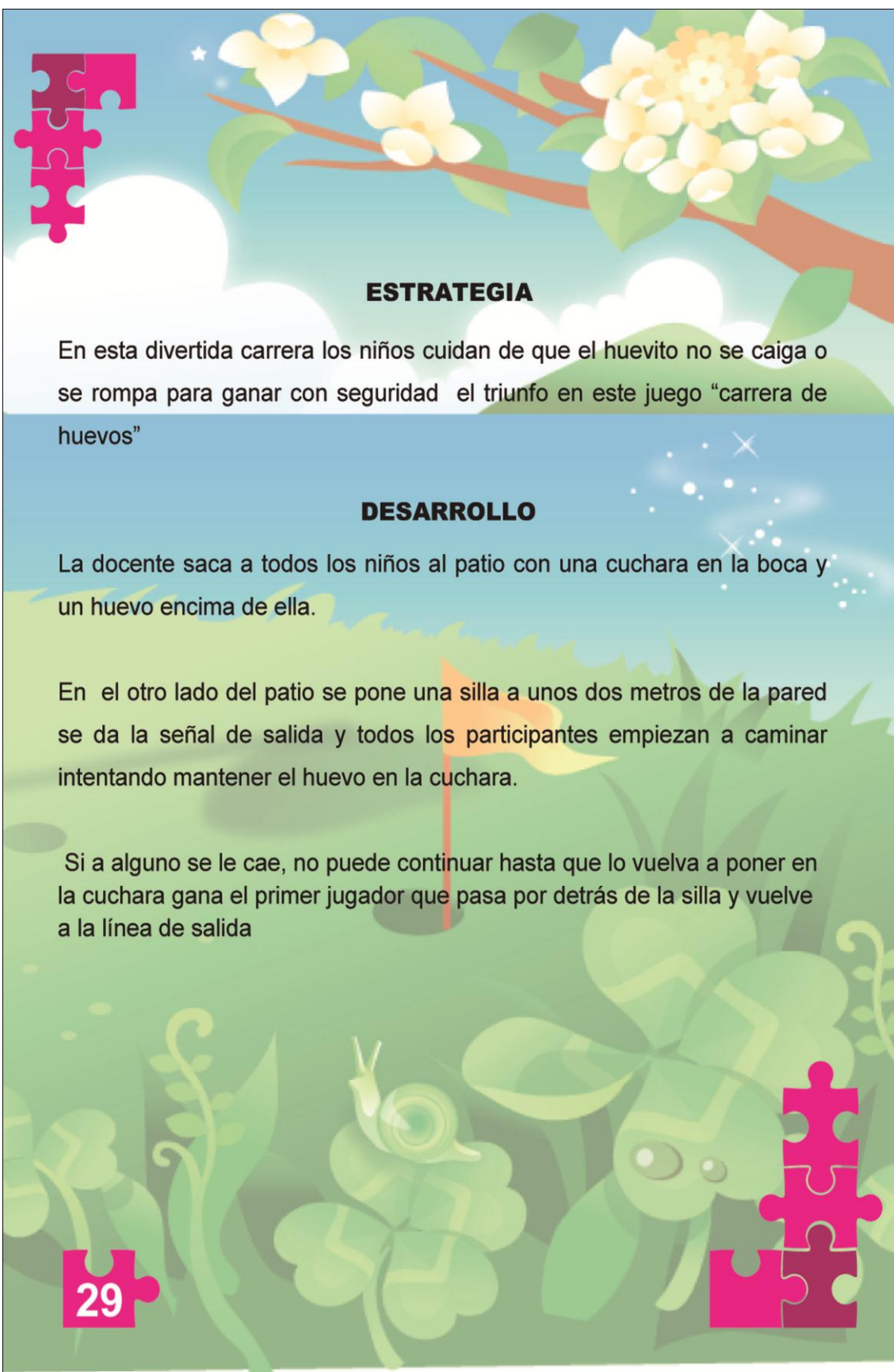
El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en donde encontrar ánimo para ir descubriendo nuevas experiencias.

OBJETIVO

Adquirir un grado de acercamiento con la docente de tal forma que permita colaborar con el desarrollo de sus actividades.



28



ESTRATEGIA

En esta divertida carrera los niños cuidan de que el huevito no se caiga o se rompa para ganar con seguridad el triunfo en este juego “carrera de huevos”

DESARROLLO

La docente saca a todos los niños al patio con una cuchara en la boca y un huevo encima de ella.

En el otro lado del patio se pone una silla a unos dos metros de la pared se da la señal de salida y todos los participantes empiezan a caminar intentando mantener el huevo en la cuchara.

Si a alguno se le cae, no puede continuar hasta que lo vuelva a poner en la cuchara gana el primer jugador que pasa por detrás de la silla y vuelve a la línea de salida

6.7. IMPACTOS DE LA PROPUESTA

Esta guía son para observar el desarrollo de los niños a través de la educación en donde predomina la afectividad en la que los pequeños pueden llegar a ser grandes hombres del futuro, desarrollando principalmente los sentidos de seguridad, independencia, respeto y confianza, esto se puede lograr con la ayuda de las docentes parvularios ya que el aula es donde los niños desarrollan y afiancen estos sentidos y el proceso enseñanza aprendizaje siendo eficaces y eficientes de esta manera demostraremos que los niños/as tengan una formación integral acorde a las necesidades de la sociedad , centros y de sí mismos quienes ganaran prestigio .

6.7.1 Impacto Social

La familia es el principal motor para un buen desarrollo de los niños/as , afectivamente en el cambio de actitudes, el avance científico se enfoca básicamente en los conocimientos económicos, social, principalmente en la tecnología llegando a ser grandes cambios en la vida del ser humano, los efectos son demostrados en las actividades cotidianas de la educación , centralizado básicamente en el hogar, aulas en la enseñanza aprendizaje con la motivación, experiencia y ejemplo en el hogar con los valores, actitudes y respeto.

Estas estrategias han sido diseñadas para lograr que los niños /as a través de la educación predomine la afectividad para ser hombres de bien con la seguridad, independencia, respeto y confianza con los docentes parvularios ya que el aula es el lugar adecuado para afianzar

estos sentidos y el proceso enseñanza aprendizaje en forma eficiente y eficaz, dándose una formación integral acorde a esta sociedad.

6.7.2 Impacto Educativo

La educación parvularia busca básicamente un constante mejoramiento en lo afectivo, social, físico, cultural, calidad de educación y una ampliación de la cobertura por lo que se verán los resultados que constituyen como motivo de una gran preocupación “ la agresividad y la falta de afecto “ con que llegan los niños/as a los centros educativos ya que existen falencias en la educación preocupándonos más en la afectividad del niño. Un buen ambiente, música, áreas de trabajo de la docentes parvularios y asistentes en busca de perfeccionamiento y buenos alineamientos basados en las actividades que constantemente desarrollamos con afectividad el niño aprende y desarrolla su personalidad, aptitudes y prevalecen los valores en el hogar. Los docentes debemos inculcar al niño normas, valores y respeto por sus padres, naturaleza y sociedad en la que está proyectando.

Por tal motivo los talleres son cambios sustanciales tanto en la estrategia como en la metodología.

6.8 DIFUSIÓN

Esta propuesta se pondrá a consideración de las directoras, docentes de los centros educativos investigados, se invitará a una sesión de trabajo en donde las docentes podrán manifestar sus inquietudes y opiniones en las alternativas de trabajo, la propuesta,

se ejecutará, controlará y se evaluará para conocer si los objetivos si se cumplieron o no. La educación inicial brinda al niño una educación con una metodología debidamente elaborada para aplicar los conocimientos de los niños de todos los sectores sociales y culturales, desarrollando su afectividad, personalidad y valores dentro de la sociedad.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- 1. AIZENCANG. Noemí. “El proceso de Problemas de Aprendizaje en Contextos escolares” Buenos Aires. Eudeba 2001.**
- 2. AOKI, Naoko. “La afectividad en el aprendizaje en el desarrollo de la autonomía del alumno”. Madrid, 2000.**
- 3. CARRETERO. Mario. “Inteligencia y Afectividad” Primera edición. Argentina. Buenos Aires. 2001.**
- 4. CARRILLO,J. “Afecto y aprendizaje: causas y consecuencias”. Universidad la Huelva. 2002**
- 5. Cultural. Edición MMVII Madrid – España 2002**
- 6. DEMIS Lola Revista “Ser Padres Hoy” “Escenas de Familia” 2004**
- 7. FREUD Segismundo Psicología “Asesor de Padres” 2003**
- 8. GARIBAY BRAVO Karina D. (eds.) Educación y Conocimiento. 2003**
- 9. JOURARD M. LANDSMAN, T. “La personalidad Saludable.” México D.F.: Trillas.” 2004**
- 10.MALTA CAMPOS. María Célia. “ Problemas de aprendizaje preescolar” Madrid. Narcea. 2001.**
- 11.MONTESSORI María, Pedagogía 2001**
- 12.PAIN Sara. “Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje” Buenos Aires. Nueva Visión. 2003.**
- 13.PEAGET Jeant Psicología Educativa 2000**

14. PEAGET JeantLibro, "Problemas de conducta" 2000
15. RAYENNA. Analía Elena. " Problemas de Aprendizaje y conducta" Rosario. Homo Sapiens. Ediciones 2001.
16. REID. Joy. " La afectividad en el aula" Madrid. 2000.
17. ROVIRA Celma Alex. Auto de libros "La Brújula Interior." 2001
18. SCHUMANN. Jhon. "Afectividad y la Metodología en el Aprendizaje. Madrid . 2000
19. STEINER C. "La Educación Emocional". Buenos Aires: Avon Books. 2003
20. STEVICK. Earl. " La afectividad en el aprendizaje y en la memoria" Madrid. 2000
21. TALIZINA N. Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño. México, Trillas. 2009
22. Talizina N.F. Manual de Psicología Pedagógica. México, Universidad Autónoma de San Luis Potosí 2000
23. TERAN ESPINOZA Nora" Dificultades Infantiles de Aprendizaje". Equipo
24. VALLET. Robert. "Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje" Madrid. 2002.
25. VISENTINI. Adil. "Los Problemas de Aprendizaje". Buenos Aires. Miño y Dávila. 2008
26. VYGOTSKY. LS. Autor Lectura; "Zona de Desarrollo" próximo; una nueva edición. 2000
27. ZACARES, J. SERNA, E. "La Madurez personal": perspectivas desde la Psicología. Madrid: Pirámide 2000

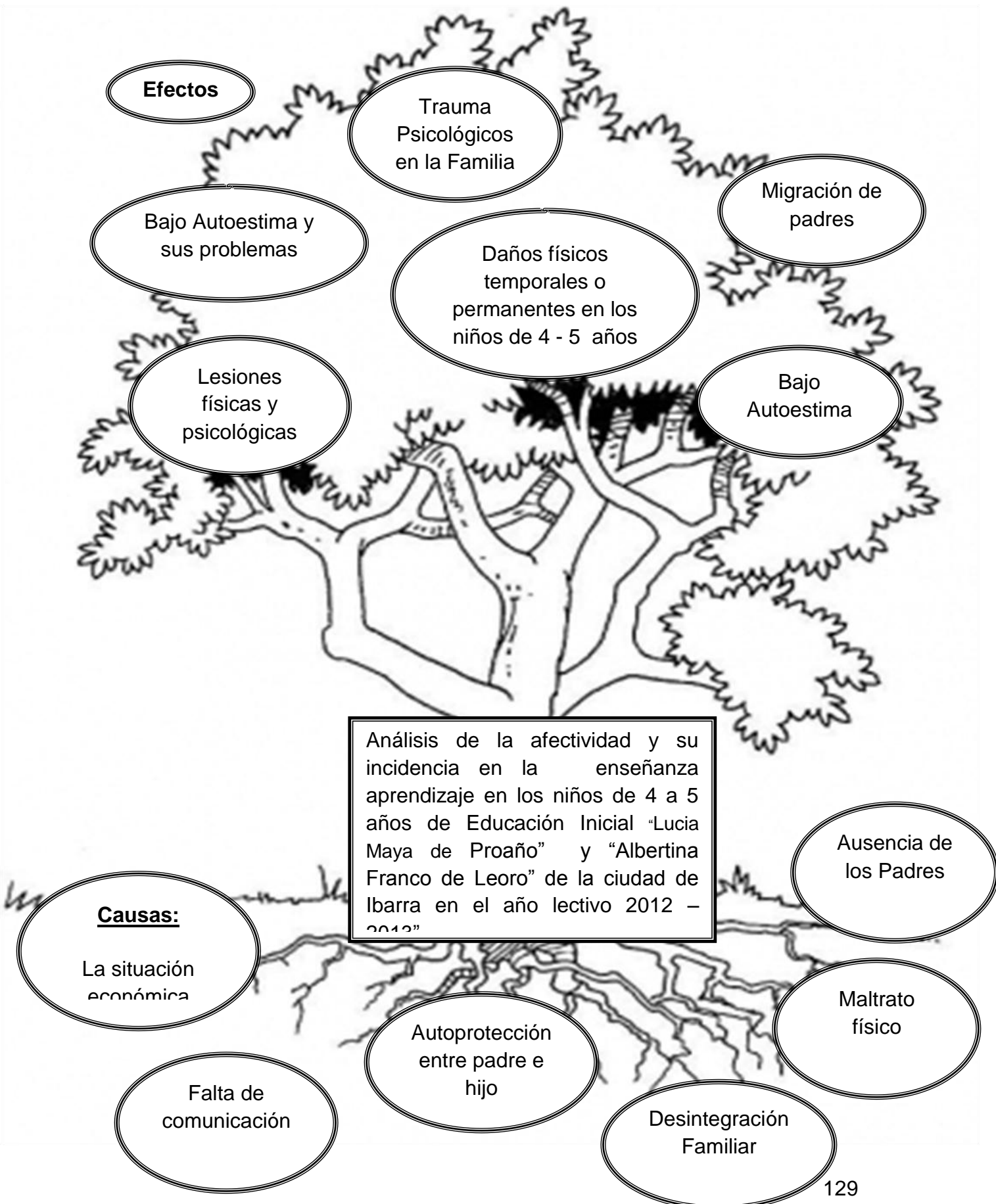
LINCOGRAFIA

www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml
www.guiainfantil.com › Artículos › Educación › Aprendizaje
www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp

ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo mejorar el problema de Afectividad en el desarrollo enseñanza aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño y Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra?</p>	<p>Diagnosticar los efectos de la Falta de Afectividad de los niños/as de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño y Albertina Franco de Leoro” mediante la aplicación de instrumentos de investigación para mejorar el rendimiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué efectos son las que el niño/a presenta ante la Falta de Afectividad? 2. ¿Qué estrategias metodológicas o psicológicas se utilizan para los padres y docentes para el desarrollo de la conducta del niño/a? 3. ¿En qué nos podemos basar para elaborar guías didácticas para mejorar el nivel de vida afectiva? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar las causas por las que los niños/as de Educación Inicial, demuestran rasgos de deficiencia afectiva en la vida escolar. 2. Analizar los problemas que se presentan con los padres y docentes sobre las causas de las alteraciones de conductas de los niños generadas por la falta de afectividad. 3. Elaborar una Guía Didáctica y Pedagógica que nos ayude a paliar los problemas de afectividad.

ANEXO 3

ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Concepto	Categoría	Dimensiones	Indicador	Índice
<ul style="list-style-type: none"> Afectividades es una fuerza interior, que denota seguridad, alegría, gusto por comunicarnos con los demás Desde que nace somos menesteres de búsqueda no solo de estímulos sino de seguridad y de cariño como base de supervivencia. Es una conducta o sentimiento inapropiados 	Afectividad	Desarrollo Socioemocional	1. ¿A qué edad se identifica niños con problemas de afectividad?	4 años () 5 años ()
		Fases de la Socialización	2. ¿Qué nivel de afectividad hay en los niños de su año?	Hogares desorganizados () Maltrato Físico () Maltrato Psicológico () Indiferencia () Otros ()
	Trastorno emocional	Falta de Afecto	3. ¿Qué % de afectividad hay en los niños?	Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

<p>bajo circunstancias que tienen anomalías pensamientos distorsionados y temperamento variable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es la madurez emocional desde que nace se relaciona y comparte espacios afectivos teniendo una idea de sí mismo y una imagen relativamente diferente de otros. • No tiene lugar en el aula, sino en la mente del niño. El papel del educador es el ambiente de afecto respeto y seguridad en la que los 	<p>Dimensiones Afectivas</p> <p>Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>Ambiente Familiar y Social.</p> <p>Las Emociones y Expresión</p> <p>Problemas de aprendizaje</p> <p>Etapas preescolar.</p>	<p>4. ¿La falta de afecto tiene consecuencia en el rendimiento?</p> <p>5. ¿Cómo demuestra la falta de afecto el alumno?</p> <p>6. ¿Es importante el dialogo en el desarrollo de la afectividad?</p> <p>7. ¿Cómo es la comunicación entre padre e hijo?</p>	<p>Siempre ()</p> <p>Casi siempre ()</p> <p>Rara Vez ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>Agresivo ()</p> <p>Tímido ()</p> <p>Aislado ()</p> <p>Muy importante ()</p> <p>Importante ()</p> <p>Poco Importante ()</p> <p>Nada Importante ()</p> <p>Buena ()</p> <p>Muy buena ()</p> <p>Regular ()</p>
---	---	---	--	---

Anexo 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



DOCENCIA PARVULARIA

Encuesta para los padres de familia de Educación Inicial “Lucila Maya de Proaño” y “Albertina Franco de Leoro” de la ciudad de Ibarra.

Objetivo específico: Obtener información real sobre la afectividad y su incidencia en la enseñanza de los niños/as

Instrucciones: Estimada/o señor padre de familia. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

1. En el trato que da a sus hijos dentro del hogar, ¿se toma en cuenta el amor y el respeto?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. A su criterio, ¿cuál es la actitud que debe asumir si su hijo comete una falta dentro del centro educativo?
Tolerante ()
Conformista ()
Explosivo ()

Compadecido ()

3. ¿La atención que usted de muestra a sus hijos les ayuda a ser más comunicativos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Considera Usted que los maestros de sus hijos des dan un buen trato?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. Piensa usted, que el comportamiento social incide en el desarrollo personal de su hijo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿El trato que sus hijos tienen en el centro educativo hace que él sea más espontáneo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. Considera usted el desarrollo personal del niño como medio de ayuda en el proceso educativo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Cree usted que es un padre excesivamente protector con su hijo para que se relacione con otros niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Usted fija normas de conducta con su hijo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

10. ¿Utiliza un lenguaje cálido y alegre con su hijo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

Anexo 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



DOCENCIA PARVULARIA

Encuesta a los docentes de los centros de educación inicial “Lucila Maya de Proaño”, y “Albertina Franco de Leoro” Ibarra.

1. Considera usted que las destrezas que plantea la Reforma Curricular, sus estrategias metodológicas y contenidos ayudan a desarrollar la afectividad en los niños de Primer año de educación inicial?

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿Qué aspectos de la Reforma Curricular podría desarrollar la afectividad de los niños?
Ejes transversales dentro del proceso educativo ()
Propósitos educativos ()
3. Considera que el juego es una estrategia para desarrollar la afectividad en los niños/as?

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿Cuáles son las técnicas que se aplican con mayor frecuencia para desarrollar la afectividad?
- Juegos de comunicación emocional ()
- Cuentos ()
- Fábulas ()
5. En su trabajo del aula aplica técnicas lúdicas para estimular el desarrollo de la afectividad en los niños?
- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
6. ¿En su trabajo del aula, aplica estrategias que incluyen técnicas grafo plásticas para desarrollar la afectividad en los niños y niñas de Educación Inicial y lograr un mejor proceso de aprendizaje?
- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
7. ¿Considera que los problemas intrafamiliares repercuten en el desarrollo afectivo del niño y su forma de aprender?
- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()
8. El entorno social afecta al desarrollo de la Inteligencia Interpersonal e intrapersonal del niño/a?
- Mucho ()
- Poco ()
- Nada ()
9. ¿Cree usted que en el ejercicio docente el utilizar técnicas lúdicas como rondas, teatro, canciones, poesías y cuentos pueden ayudar a que el niño desarrolle la afectividad y alcance aprendizajes significativos?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10. Los textos con los que ha trabajado en el Primer año de Educación Inicial en su estructura integran actividades para fortalecer la afectividad de los niño/as?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

11. Qué recurso didáctico considera usted que ayudaría al desarrollo de la afectividad en los niños de Primer Año de Educación Inicial?

- Guías ()
- Módulos ()
- Ensayos ()
- Proyectos ()

12. Estaría dispuesta a trabajar con un Recurso Didáctico que en su estructura contenga estrategias metodológicas y técnicas para desarrollar la afectividad en los niños de Primer Año de Educación Inicial?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Nunca ()

Anexo 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



DOCENCIA PARVULARIA

Ficha de observación realizada a los niños de primer año de educación inicial docentes de los centros de educación inicial “Lucila Maya de Proaño”, y “Albertina Franco de Leoro” Ibarra.

1. ¿Se relaciona fácilmente con los demás y se integra con facilidad en actividades de clase?
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
2. Identifica los miembros que conforman su entorno familiar.
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿Se desarrolla espontáneamente en juegos controlando su estado emocional?
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
4. Participa e integra juegos y trabajos grupales demostrando alegría, actitud positiva e interés por sus compañeros.
Siempre ()
Casi siempre ()

- Rara vez ()
5. Es comunicativo y crítico en la tarea a desarrollarse?
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
6. Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas. ()
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
7. Saluda al ingresar y salir con entusiasmo del Centro Educativo.
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
8. Demuestra el niño carisma ante su maestra.
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
9. El niño cambia de comportamiento cuando no le presta atención.
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
10. Practica normas de respeto al criterio y las opiniones de los demás en el medio en que se desenvuelve.
Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()

Anexo 7. Fotografías













**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"ALBERTINA FRANCO DE LEORO"**




Av. Teodoro Gómez de la Torre 13 – 87 Telf: 952351
Email: jalbertinafrancodeleoro@yahoo.es
Ibarra - Ecuador

CERTIFICACIÓN

A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA, EL C.E.I
"ALBERTINA FRANCO DE LEORO"; CERTIFICA QUE:

Las Señoritas Margarita Azucena Flores Farinango, con Cédula No. 100300628-3, Verónica del Pilar Flores Guerrero, con Cédula No. 100179424-5, socializaron con todo el personal docente de la institución, la guía didáctica "ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL", el día 12 de noviembre del 2013.

Ibarra, 12 de Noviembre del 2013


Lcda. María Belén Báez.
DIRECTORA (E)



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"LUCILA MAYA DE PROAÑO"
IBARRA-ECUADOR

CERTIFICACIÓN

A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA, CERTIFICA QUE:

Las Señoritas Margarita Azucena Flores Farinango, con Cédula No. 100300628-3, Verónica del Pilar Flores Guerrero, con Cédula No. 100179424-5, socializaron con todo el personal docente de la institución, la guía didáctica "ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL", el día 14 de noviembre del 2013.

Ibarra, 14 de noviembre del 2013

Atentamente:



Directora Encargada





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100300628-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Flores Farinango Margarita Azucena		
DIRECCIÓN:	Angochahua		
EMAIL:	margarita_flores29@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0997314566

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCILA MAYA DE PROAÑO” Y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.
AUTOR (ES):	Flores Farinango Margarita Azucena Flores Guerrero Verónica del Pilar
FECHA: AAAAMMDD	2014-01-14
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Henry Cadena Povea

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Flores Farinango Margarita Azucena , con cédula de identidad Nro. 100300628-3 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de Enero del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Flores Farinango Margarita Azucena

C.C. 100300628-3

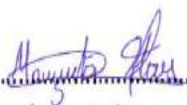


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Flores Farinango Margarita Azucena , con cédula de identidad Nro. 100300628-3 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCILA MAYA DE PROAÑO” Y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012- 2013”, que ha sido desarrollado para optar por el título de: de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia. , en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 14 días del mes de Enero de 2014

(Firma) 

Nombre: Flores Farinango Margarita Azucena

Cédula: 100300628-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100179424-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Flores Guerrero Verónica del Pilar		
DIRECCIÓN:	La Victoria – 3ra Etapa		
EMAIL:	Veronicaflores123@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0989749675

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCILA MAYA DE PROAÑO” Y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.
AUTOR (ES):	Flores Farinango Margarita Azucena Flores Guerrero Verónica del Pilar
FECHA: AAAAMMDD	2014-01-14
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Henry Cadena Povea

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Flores Guerrero Verónica del Pilar , con cédula de identidad Nro. 100179424-5 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de Enero del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Flores Guerrero Verónica del Pilar

C.C. 100179424-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Flores Guerrero Verónica del Pilar , con cédula de identidad Nro. 100179424-5 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: ANÁLISIS DE LA AFECTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCILA MAYA DE PROAÑO” Y “ALBERTINA FRANCO DE LEORO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012- 2013“, que ha sido desarrollado para optar por el título de: de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia. , en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 14 días del mes de Enero de 2014

(Firma) 

Nombre: Flores Guerrero Verónica del Pilar

Cédula: 100179424-5