



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

TEMA:

**“TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES  
EMIGRANTES DEL COLEGIO “NACIONAL ATAHUALPA” DE LA  
CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO  
2012-2013”.**

AUTOR:

**MEDRANO ROMO EDISON RODOLFO**

DIRECTOR DE TESIS:

**Dr. DARIO SALGADO T.**

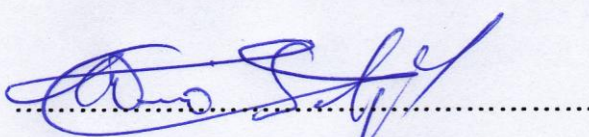
2012 - 2013

IBARRA - ECUADOR

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR Y TRIBUNAL

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por: MEDRANO ROMO EDISON RODOLFO, para optar por el Título de LICENCIADO EN ENFERMERÍA cuyo título es: "TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL COLEGIO "NACIONAL ATAHUALPA" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013, considero que el presente trabajo reúne requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se digne.

En la ciudad de Ibarra Noviembre del 2013.



**Dr. Darío Salgado T.**  
**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**  
CI:

## RESPONSABILIDAD DEL AUTOR

MEDRANO ROMO EDSON RODOLFO portador del número de cédula N° 1003698626, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría: “TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL COLEGIO “NACIONAL ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional, se ha respetado las diferentes fuentes y referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

FIRMA.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docente y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	100369862-6		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	MEDRANO ROMO EDISON RODOLFO		
<b>DIRECCIÓN:</b>	CARANQUI. PRINCESA PACHA Y DUCHICELA 1-131		
<b>EMAIL:</b>	teddy_2889@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2650-099	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0991276193

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL COLEGIO "NACIONAL ATAHUALPA" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013
<b>AUTOR (ES):</b>	EDISON RODOLFO MEDRANO ROMO
<b>FECHA</b>	2013/12/19
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
<b>PROGRAMA:</b>	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO <input type="checkbox"/>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	LICENCIADO EN ENFERMERÍA
<b>ASESOR / DIRECTOR:</b>	Dr. Darío salgado

**2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, **Edison Rodolfo Medrano Romo** con cédula de ciudadanía **100369862-6** en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales

de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en forma digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

### 3. CONSTANCIAS


El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra a los 06 días del mes de Enero del 2014.

#### El autor:

(Firma).....  
Nombre:  
Edison Medrano  
C.C.:100369862-6

#### ACEPTACIÓN:

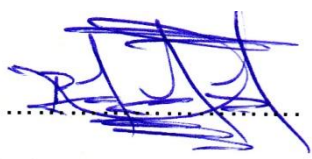
(Firma).....  
Nombre:  
Lic. Betty Chávez  
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA.**

Facultado por resolución de Consejo Universitario.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE**  
**GRADO**  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **Edison Rodolfo Medrano Romo con cédula de ciudadanía 100369862-6** manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6 en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL COLEGIO “NACIONAL ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Enfermería, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....  
Nombre:  
Edison Medrano  
C.C.:100369862-6

Ibarra, a los 06 días del mes de Enero del 2014

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres y a mi tutor. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, y a mi tutor porque estuvo siempre apoyándome en la realización de este trabajo. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser, los quiero mucho.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por tenerme con vida y guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE Jorge Medrano, mi MADRE, Aura Romo, mi HERMANO Pablo Fernando Medrano R. y a toda mi familia; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mi tutor de tesis quién me ayudó en todo momento, Dr. Darío Salgado T.



## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
RESPONSABILIDAD DEL AUTOR	III
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
INDICE	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
TEMA	XV
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación de problema	3
1.3 Objetivos	4
1.4 Preguntas directrices	4
1.5 Justificación	5
	7
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1 Colegio Nacional Atahualpa	7
2.1.1 Antecedentes	7
2.1.2 Misión	9
2.1.3 Visión	9
2.1.4 Identificación institucional	9
2.1.5 Himno	10
2.2 Conceptos de migración y emigración	11
2.2.1 Emigración	12
2.2.2 Datos y cifras	13
2.2.3 Consecuencias de la migración para los menores de edad	14
2.3 Migración y economía	15

2.4 Familia	16
2.5 Etnia	20
2.6 Salud	20
2.7 Conducta y comportamiento	23
2.7.1 Trastornos de la conducta definición	23
2.7.2 Trastornos de conducta en el ámbito educativo	24
2.7.3 trastornos de la conducta	24
2.7.4 Causas	25
2.7.5 Vulnerabilidad	25
2.7.6 Tipos de trastornos	26
2.8 Tratamiento de intervención	35
2.9 Terapia en la Institución Educativa	39
	45
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA</b>	
3.1 Tipo De estudio	45
3.2 Diseño de la investigación	45
3.3 Lugar de estudio	46
3.4 Población y muestra	46
3.5 Tipo de muestra	46
3.6 Técnicas	47
3.7 Validez	48
3.8 Procedimiento	48
3.9 Análisis de datos	49
3.10 Aspectos éticos	49
3.11 Definición de variables	49
3.12 Operacionalización de variables	51
	55
<b>CAPITULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación de datos y resultados	55
4.2 Discusión de resultados	81
4.3 Posicionamiento del investigador	85
	87

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	87
5.2 Recomendaciones	88
	91
CAPITULO VI. PROPUESTA	
6.1 Propuesta	91
6.2 Justificación	91
6.3 Objetivos	92
6.4 Ubicación	92
6.5 Fundamentación	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
ANEXOS	115

## RESUMEN EJECUTIVO

Se pretendió descubrir qué tipo de trastornos en la conducta se presentan en los jóvenes y señoritas que viven en esta condición. Para el efecto, se formuló como objetivo general: Determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes del Colegio "Nacional Atahualpa" de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2012-2013; y como objetivos específicos: Identificar los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del colegio "Nacional Atahualpa"; Establecer la recurrencia de trastornos de conducta que presentan los estudiantes investigados; y, Ejecutar un plan de intervención mediante una guía de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes. La investigación realizada se ajustó a una metodología específica calificada como un estudio transversal, propositivo, descriptivo y de campo, con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Entre los principales hallazgos se pueden consignar los siguientes: 60 adolescentes, niños y niñas, estudiantes del Colegio "Nacional Atahualpa" de la ciudad de Ibarra, tienen a su padre y/o madre fuera del hogar en condición de emigrantes. De ellos, el 63.33% corresponden al género masculino y el 36,67% al género femenino; el 50% se ubica en el promedio de los 15 años, encontrándose el mayor porcentaje por debajo de esta media. El 100% corresponde a la raza mestiza. El 45,00% vive únicamente con sus abuelitos; el 20% con sus hermanos; el 15% con su mamá, el 13.3% y el 6.67% con otros familiares. El 70% tiene hermanos y el 30% no los tiene. La relación de los alumnos investigados con sus familiares es muy buena en un 31.67% y buena en un 50% y regular en un 13.33%. De igual manera el 50% afirma nunca haber sido castigado, pero el 50% ha sido castigado pocas veces, puesto que el 100% señala la ausencia de los padres en la casa como factor preocupante, considerando que el 45% señala que ambos padres viven fuera, el 30% solo la mamá y el 25% el papá. Adicionalmente se señala que el 52% de los encuestados sufre la ausencia de sus familiares por un período superior a 1 año. Así también el nivel de comunicación se ve afectado por la ausencia de los familiares. Durante su permanencia en el Colegio, se destacan aspectos positivos en cuanto al gusto por el colegio (83.33%) y a la disponibilidad de amigos (86.67%), así también un 100% mantiene obediencia al profesor, el 88.33% pide disculpas cuando agrede y el 100% manifiesta respeto a los mayores. Un 58.33% tiene poco entendimiento al profesor y un 41.67% entiende totalmente las enseñanzas del profesor, siendo un 100% responsable en el ámbito escolar. En cuanto al autoestima el 88.33% tiene una percepción adecuada y solo un 11.67% no tiene una adecuada percepción de aquello en este aspecto. Un 33.33% se considera tímido, el 25% agresivo, el 16.67% aislado y el 13.33% participativo. Un 61.67% mantiene como ideal llegar a ser un profesional y el 26.67% lograr una familia unida, seguido del 8.33% con sueños de viajar, el 1.67% tienen sueños de estudiar en Londres como de ser futbolista profesional. La gran

mayoría de los chicos y chicas con un 77% indican que si reciben ayuda del colegio cuando se les presenta alguna situación conflictiva, sin embargo hay un 23% de inconformidad en los estudiantes que indican que no reciben ayuda. Con respecto a quien ayuda a desarrollar las tareas de los chicos y chicas el 58% indica que no recibe ayuda de nadie, seguido de un 15% que reciben ayuda de sus madres y el 13% les ayudan sus hermanos teniendo en un bajo porcentaje con un 8% que reciben ayuda de sus tíos al igual un 5% que les ayudan sus padres. Sin embargo es necesario indicar que lo que se buscaba con esta variable era ver quién controla las responsabilidades escolares del alumno. Porque se debe considerar que a esta edad ya no son niños por lo que preguntar quién les da haciendo el deber no era el objetivo sino ver quien lo supervisa. Los alumnos en un 75% refieren en su mayoría que sus padres sí perciben más de 100,00 dólares mensuales, pero existe un 25% que considera que es menos de 100,00 dólares lo que sería un indicador económico muy preocupante, porque si analizamos el dato del cuadro de la composición familiar el número de hermanos que tienen es alto y con menos de 100,00 dólares sería totalmente deficiente cubrir todos los gastos, sin embargo el 83% de los chicos y chicas refieren que si gastan en recreación, el 17% refiere que no gastan en recreación, pero considerando el dato de la variable anterior no se puede establecer una relación directa porque si analizamos que al tener un ingreso menor a 100,00 dólares mensuales no se pueden cubrir ni siquiera las necesidades básicas. Dentro de las ocupaciones de los padres el 66.6% refiere que sus padres son comerciantes, así como un 23,3% son empleados domésticos, con un 8,3% que son choferes y finalmente el 1,6% que son profesores, en cuanto a las profesiones de las madres el 75% son amas de casa, el 16,6% son comerciantes seguido de un 6,6% que son empleadas y 1,6% son profesoras. Con respecto a que si a los chicos y chicas les gusta escuchar consejos el 83,3% en su gran mayoría refirió que si les gusta recibir consejos, y las razones dadas fueron las siguientes: les ayuda a madurar, es por el bien de ellos, les hace más responsables; pero cabe mencionar que existe un porcentaje significativo con un 16,6% que prefieren no escuchar los consejos de los demás, lo que puede revelar que son un tanto rebeldes. La principal conclusión del estudio señala que los trastornos de conducta más evidentes que se presentan son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento, comportamiento autodestructivo y resistente a la autoridad.- La aplicación de un plan de intervención mediante una guía de apoyo psicológico a los hijos de padres emigrantes, es necesario para mejorar su condición psicosocial y neutralizar trastornos de conducta observables.

## ABSTRACT

It has raised the issue of research related to behavioral disorders of children of migrant students, to be analyzed in the College " Atahualpa National " city of Ibarra, where it is possible to see that there is a high percentage of students whose parents are migrants and aims to discover what kind of behavior disorders occur in young men and women who live in this condition. To this end , we formulated general objective : To determine the behavior disorders in children of immigrant parents from the school " Atahualpa National " city of Ibarra , Imbabura Province 2012-2013 school year , and specific objectives: Identify the disorders behavior in children of immigrant parents from the school " Atahualpa National " ; Set the recurrence of behavioral disorders that have investigated students , and Run an intervention plan psychological support to the children of migrant parents by performing a guide strategic . The research was adjusted to a specific methodology described as a cross sectional study, proactive, descriptive and of field with non-experimental design and qualitative approach. Among the key findings can be appropriated as follows: 60 teens, boys and girls, students of the College "Atahualpa National" city of Ibarra, had his father and / or mother away from home in migrant status. Among them, the correspond to 63.33 % male and 36.67 % female gender , 50 % fall in average 15 years , being the largest percentage below this average. 100% corresponds to the mixed race. 's 45, only 00 % live with their grandparents, 20% with siblings, 15% with their mother, 13.3 % and 6.67 % with other relatives. 70% have siblings and 30% do not. 's relationship investigated students with their families is very good in 31.67 % and good in 50 % and moderate in 13.33 %. Similarly, the 50 % claim never to have been punished , but 50 % rarely been punished because 100 % indicates the absence of parents at home and worrying factor , considering that 45 % say that both parents live outside the 30 % only 25 % mom and dad. Additionally noted that 52 % of the respondents suffering the absence of their families for a period exceeding one year. So also the level of communication is affected by the absence of family members. During his tenure at the College, we highlight positive aspects about the taste for college (83.33 %) and the availability of friends ( 86.67 % ) , so a 100 % maintain obedience to the teacher, apologizes 88.33 % when assaults and 100 % expressed respect for elders . a 58.33 % has little understanding to the teacher and a 41.67 % fully understand the teachings of the teacher , being a 100 % responsible in the school . regarding the esteem the 88.33 % have an adequate perception and only 11.67 % do not have an adequate perception of that in this aspect . A 33.33 % is considered shy, 25% aggressive, 16.67 % and 13.33 % isolated participatory. Perfect 61.67 % remains to become a professional and 26.67 % achieve a united family, followed by 8.33 % with dreams of traveling the 1.67 % have dreams of studying in London as being a professional footballer. The vast majority of boys and girls with 77 % indicate that school if they get help when presented with a situation of

conflict, however there is a disagreement in 23 % of students indicating that they do not receive help. Regarding who helps develop the work of the boys and girls indicates that 58% do not get help from anyone, followed by 15% who receive help from their mothers and 13% of them help their brothers having a low percentage with 8% receiving aid from his uncles as 5% that help their parents. Yet the fact remains that what was intended with this variable was to see who controls the student's school responsibilities. for we must consider that at this age they are not children so ask who gives them doing the duty was not the target but see who supervises. 's students by 75 % mostly relate their parents do receive more than 100 , \$ 00 a month, but there are 25% who believes that it is less than \$ 100.00 which would be a very worrying economic indicator , because if we analyze the data of family composition box the number of siblings they have is high and less than \$ 100.00 would be totally inadequate to cover all expenses , however , 83% of the boys and girls state that if spent on recreation , 17 % reported that they spend on recreation, but considering the data of the previous variable not can establish a direct relationship because if we analyze that having an income less than \$ 100.00 per month can't cover even basic needs. Among the occupations of parents 66.6 % reported that their parents are traders as well as 23.3% are domestic workers, with 8.3 % who were drivers and finally the 1.6 % who are teachers , as for the professions of mothers 75% were housewives , 16.6% are traders followed by 6.6 % who were employed and 1.6 % are teachers. regarding if the boys and girls like to hear advice 83.3 % for the most said that if they like receiving advice, and the reasons given were: they help to mature, it is for the good of them, makes them more accountable, but note that a significant percentage with 16.6 % who prefer not to listen to the advice of others, which may reveal that they are somewhat rebellious. the main conclusion of the study shows that the most obvious behavioral disorders that arise are: shyness , aggressiveness , tendency to isolation , self-destructive behavior and resistant to authority. - The implementation of a plan counseling intervention is urgently needed to improve their psychosocial and neutralize observable behavioral disorders.

**TEMA:**

“TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES DEL COLEGIO “NACIONAL ATAHUALPA” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013”.



## INTRODUCCIÓN

La emigración es uno de los problemas sociales que más afectan a nuestra sociedad ecuatoriana. Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros

vicios. Ya que son víctimas muchas veces de abusos sexuales, físicos, psicológicos y no hay quien los defienda.

La investigación cuyo informe final se presenta a continuación, está estructurado por capítulos:

**Capítulo I.-** Contiene los antecedentes, planteamiento del problema. La formulación del problema, la delimitación está comprendida por unidades de observación .Objetivos, Justificación.

**Capítulo II.-** Está compuesto por la fundamentación teórica que es, la base que sustenta al tema que se investigó; a la vez se realiza la explicación teórica del problema y también se identifica con una teoría el posicionamiento teórico personal también está el Glosario de términos, Interrogantes de la Investigación, Matriz Categorical

**Capítulo III.-** Se describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos, población la cual permitió recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

**Capítulo IV.-** Se analiza e interpreta los resultados de las encuestas, aplicados a los hijos de padres emigrantes que sirvió para conocer más a fondo la situación del problema de una manera científica y técnica.

**Capítulo V.-** Se refiere a las conclusiones y recomendaciones en base a las interrogantes de investigación.

**Capítulo VI.-** Se detalla el tratamiento de la propuesta, Título, Justificación, fundamentación, ubicación sectorial y física, Desarrollo de la propuesta, Impacto, Difusión, Bibliografía, Anexos.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

La emigración es un problema socioeconómico mundial. Tres de cada diez personas emigran a otros países en busca de empleo o cambio de vida después de jubilarse. Según el (INEC, 2008) en el Ecuador, un total de 1,570,450 ecuatorianos han emigrado desde la década de los años sesenta del siglo pasado; solamente en el año 2008, se registran 949.116 emigrantes de los cuales 539.185 son hombres y 409.931 mujeres, según las cifras del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, anuario de entradas y salidas internacionales 2008.

Según (Wray, 2004) la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" realizada en el 2000, el 7,3% de la población ecuatoriana, está afectada directamente por la emigración; se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

La emigración internacional es un fenómeno que ha acompañado los cambios demográficos de la segunda mitad del siglo XX en el Ecuador: las series históricas de los censos en Estados Unidos dan cuenta de ecuatorianos residentes en ese país desde la década de los años treinta. Sin embargo, es a partir de 1960 empiezan a conocerse flujos más importantes con destino a Venezuela, Estados Unidos y Canadá. Actualmente el Ecuador se ha convertido en el país de la Región Andina con el mayor porcentaje de emigración con respecto a su población.

Los registros de la Dirección Nacional de Migración de la Policía Nacional permiten tener un panorama general de cuántas personas han emigrado, estableciendo la diferencia entre el número de ecuatorianos que han salido al exterior y los que han ingresado. El vertiginoso incremento de la salida de ecuatorianos se da a partir de 1999. La brecha entre salidas y entradas de ecuatorianos se ensancha a partir de ese año hasta el 2003, para luego volver a estrecharse a partir del 2004. El saldo migratorio de los últimos ocho años (1999 - 2007) es de 954,396, lo que significa que, según esta fuente, al menos un 7% de la población ecuatoriana se desplazó al exterior, o el equivalente al 14% de la PEA (Población Económicamente Activa) del país, que según el INEC/ ENEMDU 2007 estaba compuesta por 6 687 788. El año 2000 presenta el pico más alto de saldo migratorio con 175 000 personas que viajaron y no volvieron.

Si bien existe un decrecimiento considerable a partir de 2004, un año después de la imposición de la visa a España y a los países del Tratado Schengen, el promedio de saldos migratorios del 2005 al 2007 siguen siendo el triple (63 000) de los existentes en décadas anteriores. Además, según (INEC, 2012) no deja de crecer el movimiento migratorio de los ecuatorianos. En el año 2012 entraron 1.025.310 ecuatorianos, lo cual representa un decremento del 0,22% (2.233) en relación al año 2011; salieron 1.217.803 extranjeros lo cual representa un incremento del 12,12% (131.687) en relación al año 2011.

Según (Oñate, 2003) Uno de estos cambios es la desestabilización en los medios educativos, especialmente escuelas y colegios fiscales ya que repentinamente el creciente número de niños y adolescentes que se quedan sin padres y/o madres dentro del hogar por causa de la migración, provoca repercusiones dentro de la escuela. Dicho fenómeno cobra su precio en la desintegración o por lo menos la separación prolongada de la familia con todos los riesgos y costo social que esto implica.

Según (Guzmán) La frecuencia de trastornos de salud mental a nivel mundial en niños entre 6 y 8 años es de 24,2%, dato mencionado en un estudio realizado en escuelas de comunas urbanas y pobres en 1994 por De la Barra, López y George. Este mismo estudio muestra que los niños provenientes de familias donde el padre está ausente, de familias donde existe algún miembro con alcoholismo u otra enfermedad mental y de familias que no participan en las redes sociales de su comunidad, presentan significativamente más problemas de adaptación y aprendizaje escolar.

Así mismo un 37.6% de los alumnos de primer año básico de esta misma muestra, presentan conductas desadaptativas, que han sido descritas como predictoras de trastornos de salud mental en la adolescencia, tales como abuso de alcohol y drogas, conducta violenta y embarazo no deseado. Se entiende por conductas desadaptativas a problemas de aceptación de la autoridad, bajo contacto social, bajos logros cognitivos e inmadurez emocional. Por otra parte, el maltrato a escolares es un problema que se ha asociado con niños que no acatan normas, tienen escasa habilidad social e insuficientes condiciones para el aprendizaje

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del colegio “Nacional Atahualpa” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura del año lectivo 2012-2013?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes del Colegio “Nacional Atahualpa” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2012-2013.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes del colegio “Nacional Atahualpa”.
- Establecer la recurrencia de trastornos de conducta que presentan los estudiantes investigados.
- Ejecutar un plan de intervención mediante una guía de apoyo psicológico que permita superar los problemas de conducta de los hijos de padres emigrantes del colegio “Nacional Atahualpa” de la provincia de Imbabura ciudad de Ibarra.

### **1.4. Preguntas Directrices**

- ¿Cuáles son los trastornos de conducta en los hijos de padres emigrantes?
- ¿Qué trastorno de conducta es recurrente en los estudiantes investigados?
- ¿La ejecución de un plan de intervención mediante una guía de apoyo psicológico, sería una alternativa adecuada que permita superar los problemas de conducta de los hijos de padres

emigrantes del colegio “Nacional Atahualpa” de la provincia de Imbabura ciudad de Ibarra?

### **1.5. Justificación**

A medida que pasan los años el índice de intentos autolíticos se ha incrementado, así como también el consumo de alcohol y drogas, embarazos no deseados en adolescentes, bajo rendimiento escolar, autoestima baja, desadaptación escolar, entre otros fenómenos sociales, presentes en un alto porcentaje en hijos de padres emigrantes que no retornan a sus hogares. Es necesario entonces, realizar una investigación que en la Provincia de Imbabura, establezca la realidad de un problema social que deteriora la calidad y condiciones de vida de niños, niñas, jóvenes y adolescentes que subsisten en hogares desintegrados, con escaso apoyo y calidez familiar, para aportar en la búsqueda de soluciones que serían de gran beneficio para este sector vulnerable de la población afectada.

Según (UNIFEM, 2006) La emigración no es una causa de enfermedad mental pero sí resulta ser un factor de riesgo. El fenómeno migratorio imposibilita a padres y madres emigrantes el cumplimiento de su rol esencial: garantizar el desarrollo integral de sus hijos que se permanecen en el país de origen; las remesas (no siempre presentes ni justas) no compensan la ausencia y los hijos de emigrantes, están siendo afectados por el fenómeno de distintas maneras.

La emigración es un problema de salud pública que afecta psicológicamente a niños y adolescentes, ocasiona problemas sociales y morales, disminuye el rendimiento académico, genera abuso de alcohol y drogas; provoca ansiedad, depresión, trastornos de conducta, etc..

Según la (Colección de la Salud, 2004) la violación de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, es más dramática y devastadora cuando uno o ambos padres se encuentran ausentes, estas violaciones afectan directamente a su desarrollo integral.

La separación de la familia tiene efectos desastrosos en la salud mental de las personas; aun cuando se dé en un proceso planeado, tendrá efectos en los que emigran y los que se quedan. Problemas similares, aunque con distinta frecuencia se observan en zonas rurales, pueblos indígenas y en zonas urbanas. Cuando un miembro de la familia es recluido por un proceso judicial y ésta se des integra, es probable que la ausencia del familiar genere efectos similares a los que se observan en familias de emigrantes. Se ha demostrado que la capacidad de adaptación que el escolar logra en los primeros años de escuela, tiene relación con su éxito o fracaso escolar y social futuros, así como con problemas de salud mental como consumo de alcohol y drogas, conducta violenta, trastornos emocionales y conductuales. Niños provenientes de hogares en los que el padre está ausente, es alcohólico o presente alguna enfermedad mental; y, de familias que no participan en las redes sociales de su comunidad, presentan significativamente más problemas de adaptación y aprendizaje.

Es responsabilidad de los profesionales de la salud en ejercicio y de aquellos que se encuentran en proceso de formación, involucrarse profunda y seriamente en la búsqueda de soluciones prácticas que conduzcan a la total recuperación del equilibrio emocional de los niños, niñas y jóvenes afectados, mediante procesos integrales de apoyo psicológico, campañas educativas y otras estrategias que consigan restituir la alegría de vivir a este sector de la niñez desprotegida.



## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÒRICO**

#### **2.1 Colegio Nacional Atahualpa**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos del Colegio Nacional Atahualpa.**

En el año de 1978, Caranqui tenía una gran población escolar que estudiaba en el jardín de infantes “Avelina Lasso de Plaza” y en cinco escuelas locales; estas eran: “Juan Miguel Suárez”, “José Nicolás Vacas”, “Medardo Proaño” y “Oscar Efrén Reyes” y en el Jardín Escuela Particular “Santa Marianita de Jesús”. La población estudiantil, al terminar la primaria, tenía que trasladarse a la ciudad de Ibarra para continuar sus estudios secundarios; lo que provocaba inconvenientes en las familias.

Ante esta necesidad y el incremento de población escolar, surge la idea de crear un colegio en la parroquia. Los promotores y ejecutores de esta idea fueron: El Sr. Miguel Ruiz, director de la escuela Juan miguel Suárez, el Lic. Gonzalo Checa, la Srta. Prof. Magdalena Quintana, la Sra. Prof. Elba Espinosa de Gudiño, el Sr. Luís Gordillo, Supervisor de Educación de esta zona, el Lic. Cruz Elías Vásquez, el Lic. Galo Mantilla, entre otros. Estos pioneros se propusieron dar los pasos necesarios hasta lograr la creación del Colegio, que según ellos, sería en el futuro, una institución educativa que contribuiría a la formación de la juventud y por tanto al desarrollo de la parroquia.

Ante ello redactaron las solicitudes, oficios y diagramaron cuadros estadísticos de la población general y escolar. Enlistaron a los estudiantes a primer curso y recopilaron todos los documentos requeridos por la dirección de Educación para cumplir con este objetivo. Estos requisitos fueron presentados en el en manos del Lic. José Cervantes, quien consideró urgente la creación del Colegio de Caranqui; por lo que agilitó el trámite y además facilitó le realización del curso de nivelación y de las matrículas, que también eran requisitos obligatorios.

Además las personas que se sumaron a este objetivo estuvieron la Sra. Victoria Flores de Aguirre, Sra. Odilla de Gordillo y el Lic. Arturo Hidalgo.

En el mes de agosto, en la escuela Juan Miguel Suárez se realizó el curso de nivelación, en dos paralelos, los alumnos aspirantes al primer curso recibieron clases de Matemáticas con la Lcda. Clemencia Quintana. Castellano con la Lcda. Elisa Quintana, Ciencias Naturales con el Lic. Gonzalo Checa e Historia y Geografía con el Sr. Prof. Luís Gordillo.

En la escuela Juan Miguel Suárez, el Sr. Director Miguel Ruiz y los Delegados de la Dirección Provincial de Educación: Lic. José Cervantes y Sra. Myriam González quienes matricularon a 102 alumnos aspirantes al primer curso del Ciclo Básico.

En un acto solemne en la tarde del 2 de octubre de 1978, en la escuela Juan miguel Suárez se dan cita 102 alumnos, igual número de padres de familia, autoridades de la parroquia, las profesoras acreditadas por el Ministerio de Educación para el Colegio "SIN NOMBRE DE CARANQUI", I Sra. Myriam González, Lic. Ruth Yépez y el Lic. José Cervantes, Supervisor de Educación Media (Rector encargado); quien declaró iniciado el año lectivo 1978-1979, por disposición de la Dirección Provincial de Educación; el mismo que funcionaría provisionalmente hasta

obtener el decreto efectivo de creación por parte de Ministerio correspondiente. El Lcdo. Cervantes, después de declarar inaugurado el año escolar.

### **2.1.2 Misión**

El Colegio “Atahualpa” es una Institución fiscal mixta; que ofrece a la ciudadanía Imbabureña una educación humanística, técnica e inclusiva con calidad y calidez; orientada a formar bachilleres competentes y comprometidos con el desarrollo del país.

### **2.1.3 Visión**

El Colegio Atahualpa como institución educativa fiscal promueve la unidad en la diversidad, potenciando eficientemente la capacidad crítica y creativa de los(as) estudiantes, proyectándose a ser líder en el norte del país.

### **2.1.4 Identidad institucional**

EL ESCUDO



## 2.1.5 Himno al Colegio Atahualpa

### **AUTORES:**

LETRA: DR. AMÍLCAR TAPIA TAMAYO

MÚSICA: PROF. RAMIRO PROAÑO S.

### **CORO**

SE ABRILLANTAN TUS GLORIAS PRIMERAS

SE ILUMINAN SUBLIMES DESTINOS

ES FULGOR EN TUS ANCHOS CAMINOS

OH, COLEGIO DE ESTIRPES SEÑERAS

### **ESTROFAS**

ATAHUALPA, SOBERANO GUERRERO,  
EN TI ES LUMBRE QUE TODO LO INFLAMA,  
SU VALOR ES ETERNA PROCLAMA, BIS  
GLORIA INMENSA DEL PATRIO SOLAR, BIS

#### **II**

TUS MAESTROS BALUARTES ETERNOS,  
TUS ALUMNOS EL NERVIO QUE LATE,  
FUERZA HEROICA QUE NADA LE ABATE  
EN SU ALEGRE Y CONSTANTE BREGAR

#### **III**

EN TUS ALAS RESPIRA LA CIENCIA,  
SURGE EL ARTE, FULGURA LA HERENCIA.  
LUZ ETERNA, TU CLARA CONCIENCIA  
QUE EN TI SOLO PODEMOS HALLAR.

## 2.2 Conceptos de migración y emigración

Según (CEPAR, 1993) Se define migrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Dentro de este término, se entiende como inmigrante a la persona que ingresa a un lugar y como emigrante a la persona que sale de un lugar. Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

Según INEC 2010 "El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió a 113 mil migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay.

Según (Varea, 1995) La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados micro-regionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o las

plantaciones de banano en la provincia de El Oro), y las migraciones temporales dentro de espacios o nichos ecológicos diversos. Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú de 'cola con pan' no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo”

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas.

### **2.2.1 Emigración**

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, que abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración: suponiendo que viajan 50 emigrantes africanos hacia Europa y mueren por naufragio antes de llegar a su destino, salieron como emigrantes pero no llegaron a ser inmigrantes.

Lo mismo sucede cuando esos inmigrantes ilegales llegan a Europa y son devueltos a sus países de origen. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado tercer mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor

y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son problemas referidos al nivel de vida: los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.

### **2.2.2 Datos y cifras**

Según Jorge Ycaza, presidente del Directorio del Banco Central, 2,4 millones de ecuatorianos trabajan en el extranjero. Según la Dirección Nacional de Migración, el 25% de los viajeros legales no han retornado al Ecuador en el lapso entre 1998 y el 2000. Y, entre éstos dos años el saldo de los individuos que se quedan se incrementa paulatinamente año tras año. De los viajeros legales, en 1999 existía más gente con destino a EEUU que a España. En el año 2000 se cambiaron las cosas por completo: en primer lugar está España y en segundo lugar está Estados Unidos. También debemos considerar que otros países importantes en el asunto de emigración de ecuatorianos son Italia, Holanda, Inglaterra y Alemania, en Europa. En Latinoamérica sobresale Colombia y le siguen Venezuela, Perú y Argentina. Entre 1990 y 2000 salieron del país alrededor de 600.000 personas.

En los últimos 20 años se estima que las remesas enviadas por los emigrantes bordean los U\$ 18,000 millones. Este valor triplica el

presupuesto general del Estado. La población ecuatoriana en España ha ido creciendo cada año y en la actualidad alcanza, aproximadamente 200,000 personas, ubicándose en el tercer lugar de residentes extranjeros en España después de Marruecos y China.

### **2.2.3 Consecuencias de la migración para los menores de edad**

Varias son las consecuencias que la emigración provoca en los menores de edad:

Las reacciones entre los hijos pueden variar. Estas reacciones se muestran por lo general a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la emigración del o los progenitores. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y somatizar estos síntomas mientras que los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad así como con manifestaciones severas de trastornos en su conducta consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar. Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a la edad de ellos. Aunque los adolescentes podrían estar mejor preparados para procesar intelectualmente la ausencia de sus padres, también ellos presentan reacciones emocionales ante esta situación, mostrando sentimientos de ira, dolor y miedo al futuro. La distancia física entre los subsistemas filial y parental produce en esta etapa de la vida riesgo para la independencia e identidad del adolescente y cambios abruptos en la relación entre padres e hijos.

- ✓ En su educación: Muchas veces presentan bajo rendimiento escolar, conductas desadaptativas.



- ✓ En su salud y seguridad: Sufren de mal nutrición durante una etapa crucial para su desarrollo físico y mental, se inicia el consumo de alcohol, drogas, cigarrillos, promiscuidad e incluso embarazos no deseados.
- ✓ En su desarrollo social: presentan desestructuración familiar, desarrollan actitudes agresivas, destructivas por lo que les es difícil incluirse en la sociedad.

## **2.3 Migración y economía**

Según (Vos, 2000) En 1999, la inflación y el congelamiento de los activos financieros en los bancos causo pérdidas significativas a las familias tanto ricas como pobres. Ante esta situación y demás efectos de la crisis económica actual, muchos hogares se han visto obligados a vender activos (ganado, terreno, joyas, bienes durables) como única alternativa para afrontar ciertos gastos y mantener su nivel de consumo. No se cuenta con información sistémica sobre la desacumulación de los hogares. Sin embargo, una encuesta realizada en julio de 1999 revelo que el 18 por ciento de los beneficiarios del “bono solidario” debió vender activo desde que se inicio la crisis financiera a inicios del año , y que el 49 por ciento de este grupo de pobres recurrió a préstamos, especialmente de amigos y familiares, como parte de su estrategia de supervivencia.

### **2.3.1 Ingresos económicos**

Según (León, 2000) El registro de los ingresos de las personas mediante encuestas de hogares es complicado y está sujeta a márgenes de error potencialmente significativos. Se trata de un problema general de esta clase de instrumentos; no es específico a las encuestas de empleo

del Ecuador. No obstante es preciso que los estudios que utilizan este tipo de fuentes primarias investiguen detenidamente los posibles errores factores que causan errores en las estimaciones.

## **2.4 Familia**

Según (Estrada, 2003) Familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto. Conocer, pues, las estructuras de la familia y conceptualizar sus funciones, no solo ayuda a integrar mejor un diagnóstico, sino que ofrece nuevas luces en el tratamiento, prevención e investigación de los problemas emocionales. La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa del problema.

### **2.4.1 Tipos de familia**

- a. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
  
- b. La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
  
- c. La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.
  
- d. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
  
- e. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

### **2.4.2 Salud mental y disfunción familiar**

La separación de la familia tiene efectos en la salud mental de las personas. Aun cuando la separación se dé en un proceso planeado como la migración voluntaria, tendrá efectos en los que emigran y los que se quedan.

- a) La migración reestructura de manera significativa las relaciones familiares: ocasiona cambios de roles (Mummert, 2003), implica la presencia de problemas académicos o de conducta en los pequeños que se quedan al cuidado de abuelos cuando los padres emigran, o que se presente dificultades y tensiones en las relaciones de pareja, cuestiones que incluso la reunificación familiar no resolverá por si sola (Fresneda, 2001).

En las familias con migrantes se ha observado una mayor incidencia de problemas psicológicos en relación a otras familias que no los tienen. La ansiedad, la depresión, la violencia intrafamiliar, los trastornos de conducta y el alcoholismo fueron los problemas más comunes. Una correlación entre el rol del migrante y los problemas de conducta infantil ha sido encontrada. En la categoría de otros efectos de la emigración sobre la familia, se ha detectado que además de las reacciones emocionales ya mencionadas, también se presentaban enfermedades sistémicas y psicosomáticas luego de la emigración familiar (Vargas-Mendoza, Aguilar Morales, Vásquez y Aguilar- Morales, 2004)

### **2.4.3 Conflictos familiares**

Según (Rodríguez, 1998) Desde la edad media la familia ha estado en permanente transformación sin cambios bruscos. Esta permanente situación de mutación a favorecido la percepción de una crisis continua y la nostalgia de un pasado de la institución familiar siempre mejor. Hoy en día se asocia la existencia de la institución divorcio como la prueba de que la familia no funciona bien. El divorcio conlleva quiebras de expectativas, frustraciones, costes psicológicos y problemas de adaptación para la pareja. Pero nadie ha demostrado que sean superiores al mantenimiento de una relación con desavenencias. De las tasas de divorcio no se pueden deducir las crisis de la familia ni del matrimonio.

Más bien lo contrario su extraordinaria aceptación y su popularidad. En la mayoría de los casos los divorciados repiten experiencias matrimoniales.

#### **2.4.4 Temas de discusión familiar**

Según (Estévez, 2007) el conflicto, como venimos diciendo, es en muchas ocasiones una consecuencia derivada de la búsqueda del adolescente de una mayor libertad para tomar sus propias decisiones, junto con la visión de que esta libertad queda amenazada por la imposición de los padres. Los conflictos familiares entre padres e hijos adolescentes están presentes en numerosos contextos y sociedades. Distintas investigaciones han mostrado que las discusiones familiares durante la adolescencia son muy frecuentes, tanto en culturas individualistas que valoran la independencia entre los miembros familiares (como por ejemplo, la norteamericana), como en culturas que ponen el énfasis en los valores familiares más tradicionales y colectivos (como por ejemplo, los países mediterráneos, entre ellos España) y en sociedades que tienen una posición intermedia entre el individualismo y los valores familiares (como por ejemplo, algunos países europeos como Bélgica).

#### **2.4.5 Ausencia de los padres**

Según (Alveano, 2001) Nótese el uso del presente “ausencia que deja huella en las personas que la sufren”. Este es un concepto de vital importancia independientemente de que los hechos reales (abandono, lejanía, trauma, etcétera) se hayan producido hace muchos años, su vitalidad como fuente de insatisfacción y motivo de conducta, es actual presente en todo adulto.

## **2.5 Etnia**

### **2.5.1 La Identidad Étnica Como Parte de la Tradición**

Según (Ochoa, 2001) se puede decir que la identidad étnica es la impronta corporal, mental y espiritual que se alcanza en el ejercicio cotidiano de la tradición y, de manera especial de los ritos de paso del ciclo vital al interior de la etnia. En la performance de la tradición se sostiene la auto percepción de la etnia y en la manifestación corporal de esa vivencia se fundamentan las formas de lo cotidiano y, al mismo tiempo, la creatividad auto expresiva y auto formativa de la etnia.

Según (Levine, 2008) la densidad de las relaciones tejidas en la construcción de las “capitales migratorias” permite que con esa oferta de “vida rica social” se convierta en algo más que plataformas de la concentración y luego de la dispersión, lo que da cabida a procesos de reconfiguración étnica, y recrea prácticas y símbolos grupales producto de los nuevos contextos de interacción. Una expresión de esos procesos es la creación de las categorías sociales que definen a los migrantes internacionales como “norteños” y “norteñas” o la recreación ritual mediante el compadrazgo o la formación de organizaciones deportivas.

## **2.6 La salud y la promoción de la salud**

### **2.6.1 Salud**

Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.

La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

De acuerdo con el concepto de la salud como derecho humano fundamental, la Carta de Ottawa destaca determinados prerequisites para la salud, que incluyen la paz, adecuados recursos económicos y alimenticios, vivienda, un ecosistema estable y un uso sostenible de los recursos.

El reconocimiento de estos prerequisites pone de manifiesto la estrecha relación que existe entre las condiciones sociales y económicas, el entorno físico, los estilos de vida individuales y la salud. Estos vínculos constituyen la clave para una comprensión holística de la salud.

## **2.6.2 Promoción de la salud**

La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla.

La promoción de la salud constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. La participación es esencial para sostener la acción en materia de promoción de la salud. La Declaración de Yakarta identifica cinco prioridades de cara a la promoción de la salud en el siglo XXI:

1. Promover la responsabilidad social para la salud
2. Incrementar las inversiones para el desarrollo de la salud
3. Expandir la colaboración para la promoción de la salud
4. Incrementar la capacidad de la comunidad y el empoderamiento de los individuos
5. Garantizar una infraestructura para la promoción de la salud

### **2.6.3 Salud mental**

Salud mental o "estado mental" es la manera como se conoce, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Se dice "salud mental" como analogía de lo que se conoce como "salud o estado físico", pero en lo referente a la salud mental indudablemente existen dimensiones más complejas que el funcionamiento orgánico y físico del individuo. La salud mental ha sido definida de múltiples formas por estudiosos de diferentes culturas. Los conceptos de salud mental incluyen el bienestar subjetivo, la autonomía y potencial emocional, entre otros.

### **2.6.4 Salud mental del niño escolar**

El niño entre 6 y 10 años enfrenta una de las etapas más exigentes de su desarrollo personal, que será determinante para la consolidación de su personalidad y de sus capacidades emocionales, laborales y sociales. Por primera vez en su vida deberá desenvolverse en un ambiente formal que le exigirá un desempeño objetivo en campos hasta ahora no explorados para él. Para cumplir con éxito este desafío, el escolar deberá echar mano a las fortalezas acumuladas en las etapas anteriores de su desarrollo. Se



podría decir que es el momento en que se resume la historia previa y se vuelca hacia el descubrimiento y conquista de un mundo más amplio, atrayente, competitivo y agresivo.

Se ha demostrado que la capacidad de adaptación que el escolar logra en los primeros años de escuela, tiene relación con su éxito o fracaso escolar y social, futuros, así como con problemas de salud mental como consumo de alcohol y drogas, conducta violenta, trastornos emocionales y conductuales.

Por otra parte, la UNICEF ha estimado una frecuencia de maltrato en escolares que alcanza a un 5%. Este problema se ha asociado con niños que no acatan normas, que tienen escasa habilidad social e insuficientes condiciones para el aprendizaje.

## **2.7 Conducta y comportamiento**

Conducta: Forma de reacción a un estímulo

Comportamiento: Modo de ser y actuar de la persona

### **2.7.1 Trastornos de la conducta**

Según (Sanz, 1994) el trastorno de conducta consiste en un patrón persistente del comportamiento en el que se violan los derechos básicos de los demás y de las normas sociales apropiadas a la edad. Este patrón de conducta tiene un carácter agresivo, antisocial y retador y se da de forma reiterada en el hogar, en el colegio, con los compañeros o en la comunidad.

### **2.7.2 Los problemas de conducta en el ámbito educativo.**

Según (Moreno, 2005) a estas alturas cuestionar que el contexto escolar aparece claramente como un ámbito específico en sí mismo, con características propias que lo diferencia es caer en una visión idílica, utópica o escapista que termina siendo ineficaz, cuando no absurda. Es cierto que la historia de los movimientos pedagógicos y de los sistemas educativos nos muestra planteamientos, pautas, tendencias y movimientos específicos que debaten sobre la especificidad del contexto escolar y la cuestionan en grados diversos, afirmando que no puede ni debe haber distinción entre los contextos mas próximos y habituales al educando.

### **2.7.3 Trastornos de Conducta**

El trastorno de conducta, es una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia, caracterizada por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad.

Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación). Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás.

#### **2.7.4 Causas**

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta. Los exámenes neuropsicológicos indican que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos. Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control. Todos los factores posibles influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás.

#### **2.7.5 Vulnerabilidad**

Aproximadamente 1 por ciento a 4 por ciento de edades de los niños 9 a 17 años de viejo tienen desórdenes de la conducta. Este trastorno se presenta con una frecuencia mayor en los niños que en las niñas. Los niños y los adolescentes que padecen trastornos de la conducta con frecuencia tienen también otros problemas psiquiátricos que pueden contribuir al desarrollo de este trastorno. En las últimas décadas los, trastornos de la conducta han aumentado considerablemente. La

conducta agresiva es la causa de entre un tercio y la mitad de las derivaciones a los servicios de salud mental para niños y adolescentes.

## **2.7.6 Tipos de trastornos de la conducta**

### **2.7.6.1 Conducta negativista desafiante**

El trastorno negativista desafiante (su sigla en inglés es ODD) es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los padres, compañeros, maestros y otras personas en posición de autoridad. La angustia y la preocupación que los niños y adolescentes que tienen ODD provocan en los demás son mayores que las que ellos mismos experimentan.

La causa precisa del ODD no se conoce por el momento, pero se aventuran dos teorías primarias para explicar el desarrollo del ODD. Una teoría del desarrollo sugiere que los problemas comienzan cuando los niños tienen entre uno y dos años y medio de edad. Los niños y adolescentes que desarrollan el ODD pueden haber tenido dificultades para aprender a separarse de su figura de apego primaria y desarrollar habilidades autónomas. Las malas actitudes características del ODD se consideran una continuación de las cuestiones normales durante el desarrollo que no fueron resueltas adecuadamente en los primeros años de vida.

Los síntomas incluyen:

- Desafío a las reglas de autoridad,
- Falla en cumplir con los requerimientos hechos por los adultos

- Ser niños "aprovechados" que abusan de otros compañeros
- Molestan a otras personas
- Llevan a cabo conductas menores de violación a las normas de la sociedad
- Son niños con patrones de conducta de hostilidad y negativismo
- Pierden el control y discuten con los adultos, con frecuencia rehúsan colaborar con las peticiones de las figuras de autoridad
- Tienden a no obedecer las reglas
- Culpan a los demás por sus propios errores o mala conducta.

Frecuentemente se muestran resentidos, enojados y exigen consideraciones que no merecen. Este trastorno les provoca problemas en la escuela, en su vida social y familiar.

#### **2.7.6.2 Conducta agresiva**

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega. Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión

es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto al auto agresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

#### **2.7.6.3 Agresividad contra los demás**

Cuando un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada. Encontramos en este grupo también a los niños que:

- Juegan continuamente con fuego
- Dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

#### **2.7.6.4 Auto agresividad**

El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

Signos preocupantes son:

- El mostrarse "especialmente triste"
- Perder interés por las cosas que le rodean.
- Perder el apetito
- Alteraciones del sueño (en exceso o en defecto)
- Decir cosas negativas sobre sí mismo

#### **2.7.6.5 Trastorno de conducta oposicionista (TOD)**

Se considera al TOD como precursor de trastornos de conducta y solo se distinguen por su intensidad.

En este cuadro se describen:

- Los niños agresivos
- Con conducta delincuentes
- Que hacen violaciones mayores a las esperadas por las normas sociales para su edad
- Con frecuencia inician peleas
- Portan armas o comenten asaltos.

Incluye también conductas no expresamente agresivas como:

- Mentir
- Robar, sin confrontar a la víctima y
- Vagar

Tanto el trastorno de conducta y oposicionista se encuentran conectados. La extrema desobediencia es la conducta oposicionista y

desafiante. El trastorno de conducta es una falta de respeto a los derechos de los demás.

La concurrencia de inatención, hiperactividad, conducta oposicionista y agresión sugiere que los síntomas están muy entrelazados y es difícil separar/os en la práctica clínica

Los niños con trastorno de conducta tienden a tener un nivel socioeconómico más bajo y viven niveles altos de adversidad en su medio familiar y social esto haría pensar que el trastorno de conducta sea más un producto del ambiente que derivado del trastorno de atención.

Según (Eichelman, 1990) posiblemente el TDAH incrementa una evolución desfavorable en niños con trastornos de conducta. Existe un acuerdo de que el trastorno de atención representa un factor de riesgo que acelera el desarrollo de trastornos de conducta. Otro factor es la edad de inicio. Cuando el trastorno de conducta se inicia después de los 10 años generalmente no está asociado a trastornos de atención.

La teoría de la coerción postula que la mala conducta es parte de un reforzamiento negativo. Esto significa que cuando el niño descarga su irritación recibe una recompensa positiva que refuerza la conducta.

Las demandas de socialización a estos niños (con problemas de oposicionismo o con TC) les parecen irritantes y molestas y el niño o adolescente trata de evitar estas demandas sociales.

Cuando se les limita en algo se irritan, hacen rabietas, gritan, golpean o roban. Esto los pondrá en contra de la autoridad y habrá una lucha y rebeldía contra el poder exigiendo una reducción en las demandas familiares y sociales.



Compréndase que esta coerción en sujetos normales se repite miles de veces a través del desarrollo y la coerción viene a ser un poderoso método a través del cual el ambiente controla al niño o al adolescente

Aquí es donde se plantea la pregunta ¿Por qué un niño rompe con todo este sistema? Se sabe que el trastorno opositorista-desafiante es precursor de trastornos de conducta. Un ambiente familiar positivo, coercitivo será protector del “mal comportamiento” evitando el deterioro de la conducta.

El estudio (MTA) de tratamiento multimodal demostró la utilidad de la aproximación farmacológica a los problemas conductuales tanto de TOD como de TC cuando concurren con TDAH. Los niños con múltiples padecimientos es recomendable el tratamiento combinado farmacológico y conductual. El tratamiento conductual solo sin medicamentos no es eficiente.

#### **2.7.6.6 Conducta destructiva**

Es todo aquel comportamiento que nos resulte perjudicial y nos dañe tanto física como mental o emocionalmente.

Motivos del comportamiento destructivo:

Éste tipo de conductas destructivas se producen por un motivo que en muchas ocasiones está latente dentro del individuo. El comportamiento dañino es un castigo subconsciente que nos infringimos a nosotros mismos cuando sentimos que merecemos dañarnos por algún motivo. Tal vez podría ser por sentir que no merecemos afecto, porque nos deseamos castigar por actuar de una manera que consideramos es incorrecta, débil, cobarde por temer enfrentarnos a una faceta de nuestras vidas que nos

hace ser infelices y nos crea insatisfacción tal como está. Existen muchas posibilidades, que suelen permanecer ocultas en el subconsciente hasta que éste haga una revisión de porqué actúa así.

Una lista de 6 comportamientos destructivos

Algunos de estos comportamientos destructivos son:

- Agresividad física.
- Amenazas verbales e insultos.
- Adicciones incontroladas tales como adicción al juego, alcohol, compras, tabaco
- Excesos en cosas saludables tales como la alimentación o el ejercicio.
- Por contraposición, carencia de cosas saludables, una alimentación muy deficiente o la falta casi absoluta de una forma física aceptable (repito, aceptable. No musculada y atlética).
- Falta de sociabilidad extrema como sería no abandonar la casa salvo que sea estrictamente necesario.

#### **2.7.6.7 Conducta tímida**

Utilizando la definición de la R.A.E. el tímido se define como: "Temeroso, medroso, encogido y corto de ánimo." Esta definición parece acotar el significado de la palabra, no obstante, el problema reside en que hay otros términos que a menudo se mezclan con el primero y pueden crear cierta confusión terminológica (por ejemplo: retraimiento social; dificultad en la relación social; introversión; falta de asertividad; etc.).

En su acepción psicológica más clásica, la timidez se utiliza para referimos a "aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia

estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas".

Siguiendo a algunos autores podemos concretar las principales manifestaciones de la conducta tímida en los siguientes puntos:

### **Principales manifestaciones de la conducta tímida**

1. Déficit o carencia de conductas interactivas: El niño tiene problemas para relacionarse con sus iguales o los adultos: No participa ni pregunta en clase, le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad. Se muestra reservado y distante. Pueden también estar presentes una pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. En definitiva presentan un escaso repertorio en habilidades sociales.

2. Conductas de temor, miedo o ansiedad: Suelen estar presentes las conductas de ansiedad (anticipatorias de la situación o en la propia situación), temores y miedos irracionales en el sentido de tener que expresar una opinión o efectuar algún acto en presencia de sus iguales o adultos (en clase: leer en alto, responder a preguntas o resolver en la pizarra algún problema). Acompañando a los temores se produce la activación psicofisiológica (ansiedad) que se manifiesta con temblores, rubor, tartamudeo, dolores estomacales, etc. Lo peor es la falta de autocontrol que puede experimentar el niño ante estos episodios lo que le puede llevar a evitar activamente situaciones concretas.

3. Problemas relativos a su auto-estima: El niño tímido es un niño que sufre y eso le puede llevar a problemas afectivos, de baja auto-estima y una tendencia a subestimarse e incluso a desarrollar ciertos sentimientos

de inferioridad acompañados de indefensión, ocasionalmente depresión, hipersensibilidad, culpabilidad, atribuciones inexactas, ideas irracionales, etc. Es también probable que haya episodios de "rompimiento emocional" que se manifiesten en forma de llantos en momentos puntuales o también (según el niño) de conductas disruptivas en su entorno más próximo. Finalmente, también pueden darse quejas psicósomáticas (dolores de estómago, mareos, dolor de cabeza, etc., en algunas ocasiones para evitar las situaciones temidas: colegio, etc...).

Es importante efectuar una distinción entre el niño tímido o retraído del niño triste y deprimido. En el primer caso el niño tiene un funcionamiento "normal" en todas las actividades salvo en aquellas que implican la exposición a las situaciones temidas. Por su parte el niño deprimido presenta un patrón constante en todas las situaciones caracterizadas por escaso interés y capacidad de disfrutar así como apatía, irritabilidad, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad, etc.... Aunque ambos conceptos se solapan, conviene tener claro los límites de cada uno de ellos, sin olvidar que un niño tímido, que sufre en exceso, puede convertirse en un niño deprimido.

#### **2.7.6.8 Conducta aislada**

##### **Definición**

Algunos niños tienen dificultades a la hora de hacer amistades o afrontar situaciones sociales. El niño aislado muestra, pues, una tendencia a mantenerse solo. Se evade del contacto social con otras personas o se retira en cuanto puede de ellas. Los padres suelen ser en gran medida responsables de la situación. Por ejemplo, cuando los padres muestran a su vez un comportamiento aislado y se muestran

inseguros y tímidos, pueden estar actuando como modelo para el comportamiento de su hijo.

### **Características**

- Juega solo la mayor parte del tiempo.
- No le gusta asistir a fiestas o cumpleaños.
- Le cuesta hacer nuevos amigos.
- En el colegio, los niños aislados suelen negarse a participar en las actividades de grupo y prefieren trabajar y jugar en solitario.
- Padres que sobre protegen a su hijo, que no le permiten participar en múltiples experiencias por miedo (fuera los miedos).
- El niño que se siente rechazado o poco querido por sus padres o que, aunque le quieran, no se lo demuestran como necesita.
- La falta de seguridad en sí mismo es otro de los factores que dificulta el desarrollo social del niño.
- La existencia de algún complejo (real o imaginario) puede ser la causa de que un niño se aisle por temor a las burlas de los demás.

La timidez puede estar en el origen del aislamiento. El niño tímido se refugia en el hogar donde sabe asegurado el cariño y la aceptación

### **2.8 Tratamiento de intervención.**

Según (Gelfand, 1989) "El adolescente requiere del apoyo y seguimiento constantes de parte de los adultos que conforman su red social. Dejarlo solo es un error, pero también lo es no permitirle construir su independencia. Esta es, pues, la tarea del adulto: comprender, respetar y valorar al adolescente, convirtiéndose en su ayuda, su amigo y colaborador"

El tratamiento conductual comprende tanto terapias sociales como psicológicas. A la modificación de la conducta o terapia conductual también se la denomina tratamiento psicosocial. Funciona mediante la modificación de la conducta del niño o adolescente.

El tratamiento debe planificarse y ponerse en práctica sólo después de conocer qué necesidades individuales tiene cada niño y su familia.

### **Importancia**

El tratamiento conductual es importante porque ayuda con los siguientes problemas:

1. Dificultades para rendir bien en la institución.
2. Problemas de conducta en la institución
3. Dificultades para hacerse amigos de la misma edad
4. Problemas para llevarse bien con los padres y hermanos

Los tratamientos conductuales funcionan al enseñar a los padres, profesores y a los estudiantes nuevas habilidades para manejar los problemas.

### **Modificación de conducta**

Con la modificación de la conducta (o terapia conductual), los padres, los profesores y el niño aprenden nuevas destrezas para interactuar con los demás. Los adultos les enseñan a los adolescentes nuevas maneras de comportarse al introducir cambios en la manera en cómo ellos mismos responden a las conductas del niño o adolescente.

Los padres y los profesores deben usar las nuevas habilidades simultáneamente para obtener los mejores resultados, mediante procedimientos como el siguiente:

- Empezar con metas que el estudiante pueda alcanzar, poco a poco.
- Ser consistente, incluso a diferentes horas del día, en lugares distintos y alrededor de diferentes personas.
- Usar las habilidades nuevas a largo plazo, y no sólo por unos cuantos meses.
- Hay que tener presente que la enseñanza y el aprendizaje de nuevas habilidades llevan tiempo, y que el niño mejorará poco a poco

### **Programa de modificación de conducta**

El profesional de la salud comienza con la elaboración de un historial completo de los problemas del adolescente en el hogar, en colegio y durante las actividades sociales. La mayor parte de esta información procede de los padres y los profesores. El terapeuta también se reúne con el estudiante para tener una idea de cómo es.

Esta evaluación debe dar paso a una lista de conductas objetivo para el tratamiento. Las conductas objetivo son aquellos comportamientos que necesitan ser modificados para que el niño mejore. Puede tratarse de conductas que deban eliminarse, o de habilidades nuevas que deban aprenderse.

Se pueden llevar a cabo tratamientos conductuales similares tanto en el hogar como en la institución. Los padres y los profesores vigilan de

manera cuidadosa la respuesta del niño al tratamiento. El tratamiento se modifica a medida que el estudiante cambia.

### **Capacitación de los padres o cuidadores.**

Los padres o cuidadores necesitan instrucción cuidadosa y apoyo para aprender nuevos métodos de crianza y cómo usarlos todo el tiempo:

1. Establecer reglas y una rutina en el hogar
2. Aprender a elogiar las conductas deseadas y a ignorar los comportamientos no deseados leves (elegir las batallas a librar)
3. Usar formas apropiadas para hacerle saber al niño lo que se espera de él.
4. Usar afirmaciones del tipo "si haces esto - entonces" (cuando se produce una conducta indeseada, los adultos pueden quitar recompensas o privilegios)
5. Planificar por adelantado y trabajar con los niños en lugares públicos
6. Usar pausas ("time outs") durante o después de conductas inapropiadas
7. Usar cuadros diarios y sistemas de puntos para las recompensas y consecuencias
8. Utilizar un sistema de intercambio de notas entre la escuela y el hogar para premiar conductas en la escuela y dar seguimiento a las tareas escolares.

La capacitación de los padres se puede realizar en grupos con o sin la presencia del estudiante. También se puede llevar a cabo durante sesiones familiares individuales en las que el estudiante esté presente. Cuando el niño es un adolescente, la capacitación de los padres es un poco diferente. Los padres o cuidadores aprenden habilidades que son adecuadas para adolescentes. Los padres o cuidadores y el adolescente



podrían reunirse con el terapeuta para plantear y acordar soluciones a los problemas de conducta. Los padres o cuidadores negocian mejoras en las conductas objetivo del adolescente (tales como mejores calificaciones en la escuela) a cambio de recompensas que pueden controlar (como permitir al adolescente salir con sus amigos)

## **2.9 Terapia en la institución educativa**

Muchos estudiantes con problemas de conducta, tienen profesores que podrían no saber mucho sobre la modificación de la conducta. Los padres de los niños deben trabajar de manera estrecha con los profesores con el fin de ayudarlos a aprender las habilidades necesarias para manejar la conducta en el salón de clases.

### **Terapia con el estudiante**

Generalmente los niños tienen serios problemas para relacionarse con otros estudiantes. Los que logran superar estos problemas consiguen mejores resultados a largo plazo que los que no lo hacen.

1. Enseñarles destrezas sociales (cómo llevarse bien con otras personas)
2. Ayudarlos a resolver problemas sociales
3. Enseñarles otras habilidades que los estudiantes consideran importantes, como habilidades deportivas y reglas de juego de mesa
4. Disminuir las conductas indeseadas tales como el autoritarismo y el no compartir
5. Ayudar a crear fuertes lazos de amistad entre el niño con problemas de conducta y otro estudiante.

Con el fin de ayudar mejor al estudiante, las habilidades usadas para modificar las conductas indeseadas deben ser las mismas para los padres, la escuela y el profesional de atención de salud. Esas mismas conductas deberán ser vigiladas, desalentadas o motivadas, y recompensadas en los tres entornos.

Los grupos de capacitación en destrezas sociales son un tipo común de tratamiento. Los grupos de destrezas sociales para estudiantes con problemas de conducta solamente dan buenos resultados cuando concuerdan con lo que los padres o cuidadores y la institución están haciendo para reducir las conductas perturbadoras y negativas.

### **2.9.1 Estrategias de modificación de la conducta**

- La soledad es un factor para que se presenten tendencias depresivas y suicidas en los adolescentes. Por ello la escucha, la asertividad, la comprensión y la aceptación son pilares fundamentales de la relación entre adultos y adolescentes.
- Los "campamentos" son una estrategia utilizada por la psicología para abordar el tratamiento de enfermedades crónicas en adolescentes, ayudarlos a afrontar y tratar su situación, y motivarlos a llevar una vida social normal.
- Gran parte de las actitudes y comportamientos de los adolescentes son una adaptación de los comportamientos y actitudes de los adultos que para ellos son modelos a seguir.
- La mayoría de los adolescentes que se inician en los vicios del alcohol, el tabaco y las drogas lo hacen porque desde su infancia han recibido este ejemplo en su entorno social y familiar cercano.

- Es importante hablar de sexo con los adolescentes, de frente, cara a cara, sin tapujos, prejuicios, mitos ni mentiras. Este es el inicio de una verdadera educación sexual responsable y abierta.
- Los trastornos alimenticios en la adolescencia son producto, por una parte, de problemas psicológicos relacionados con el estrés y la ansiedad y, por otro, del impacto de la publicidad y los medios masivos de comunicación en la juventud. Paradigmas establecidos por los medios como el del prototipo de belleza, han de ser desvirtuados ante los adolescentes.

La sociedad depende de la educación que se le brinde a la juventud (niños y adolescentes). Esta educación requiere, entre otros factores, de un apoyo psicológico continuo, en la medida de lo posible, preventivo.

### **2.9.2 El rol de la Universidad Técnica del Norte en la sociedad.**

La Universidad Técnica del Norte, primera institución de Educación Superior en la provincia y el norte ecuatoriano, a través de sus autoridades, representantes, académicos y funcionarios, consciente de su responsabilidad histórica con la sociedad, cumple su función social y transformadora en tres ámbitos fundamentales:

1. La formación académica de los profesionales de la sociedad.
2. El desarrollo de la investigación, que satisfaga la demanda local y regional para garantizar el impulso del aparato productivo nacional y la participación de profesionales científicos, investigadores, creativos e innovadores en el ejercicio de su responsabilidad laboral y profesional.
3. Ampliación de su cobertura y extensión, procurando ofrecer alternativas de formación profesional a la ciudadanía de los más distintos sectores, etnias, grupos sociales y económicos, tomando en

cuenta que la cultura y la educación no es patrimonio selectivo sino un bien y un derecho fundamental del ciudadano ecuatoriano.

Ha asumido un compromiso permanente con el cambio social, los derechos humanos, la solidaridad, la justicia social y la democracia participativa.

La sociedad ecuatoriana, como todas, se encuentra en un proceso permanente de cambio. El Ecuador es un país que tiene una realidad social que muestra grandes diferencias en la calidad y los niveles de vida de las personas. La riqueza está concentrada en pocas manos y los grandes grupos humanos se encuentran en situaciones marginales de pobreza, desamparo, insalubridad, bajo nivel de educación y sin posibilidades concretas de desarrollo.

La Universidad, como la institución educativa de más alto nivel, es uno de los agentes de cambio social más importantes. Está obligada a ser uno de los motores, sociales que impulsen procesos que permitan superar la situación por compromiso social y obligación moral. Se debe reflexionar, dialogar y asumir el compromiso de avanzar en el cambio social. La aspiración humana de una vida buena para todos no es una utopía sin sentido, pues representa el objetivo mayor y de vital trascendencia para las sociedades y la humanidad toda.

Los derechos humanos representan la objetivación jurídica de los enunciados de respeto a la persona. El Humanismo, que tiene al hombre y a la mujer como instancia central de toda actividad social, gestó la elaboración y formulación de normas jurídicas que protegen la condición humana, que de no contar con esta instancia formal, fácilmente podría ser sometida, para favorecer intereses que responden a condicionamientos particulares o de los sistemas socio - económicos vigentes. - Estos derechos no son estáticos, han ido depurándose en el tiempo y han

incorporado nuevos conceptos de convivencia social, que han incrementado su trascendencia.

La Universidad enseña derechos humanos, los practica y difunde. En una época como la actual, es fundamental que no olvidemos que la ciencia y la tecnología no tienen vigencia propia, pues están al servicio de la vida.

Los derechos humanos, la solidaridad, la justicia social y la democracia, son las más elevadas formas de convivencia social, por tanto, deben constituirse en referentes permanentes de toda acción humana. La Universidad es un espacio en el cual estos principios éticos y jurídicos tienen plena vigencia, constituyéndose en temas trascendentales de reflexión, enseñanza, práctica y diálogo social.



## **CAPITULO III**

### **3 METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo descriptivo porque recoge, procesa y analiza características o fenómenos que se dan en personas del grupo seleccionado, para obtener datos que proporcionan sobre un determinado problema para conseguir información sobre las variables de estudio; transversal o transaccional en tanto recolecta datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; y propositivo, pues inició con la observación de ciertas causas presumibles y avanzan longitudinalmente en el tiempo a fin de observar sus consecuencias. La investigación prospectiva se inicia, por lo común, después de que la investigación retrospectiva ha producido evidencia importante respecto a determinadas relaciones causales, la validación y la confiabilidad de la información se realizara en el Colegio Nacional Atahualpa de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación de este trabajo es no experimental, porque se reduce a la observación de fenómenos sociales tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir o manipular su desarrollo; Tiene un enfoque cualitativo, ya que permite e incluso estimula la realización de ajustes con

el propósito de obtener provecho de la información obtenida en las fases tempranas de su realización, se limita al estudio de hechos y fenómenos sociales de la realidad y no analiza cifras; y, de campo porque para la recopilación de la información es necesario trasladarse al lugar de los hechos, es decir a la institución seleccionada.

### **3.3. Lugar de estudio**

Colegio Nacional Atahualpa (Ibarra- Imbabura)

### **3.4. Población y muestra**

De la población total de doscientos ochenta y tres alumnos de primero a tercero de bachillerato, la muestra se tomará del total, de manera selectiva, considerando exclusivamente 60 casos de hogares incompletos con padre y/o madre emigrantes, de acuerdo con la información proporcionada por la dirección del colegio "Nacional Atahualpa".

Con relación al personal docente, se trabajará con el 100% de la población, es decir con los 18 docentes del colegio " Nacional Atahualpa"

### **3.5. Tipo de muestra**

No Probabilístico, se aplicara criterio de selección específica.



### **Criterios de inclusión**

Se incluirá en el estudio a todos los estudiantes que provienen de hogares cuyos padres son emigrantes.

### **Criterios de exclusión**

Se excluyen del proceso de investigación los jóvenes y señoritas estudiantes del colegio "Nacional Atahualpa", de la ciudad de Ibarra, que viven con sus padres en hogares integrados.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas**

Para el estudio se utilizara la técnica de la revisión documental y bibliográfica en la construcción del marco teórico y científico.

La Encuesta que se aplicara a los jóvenes y señoritas que constituyen la muestra poblacional para obtener información que permita conocer la realidad del problema.

La Entrevista, que se aplicará a los docentes del Colegio, con el propósito de conocer sus criterios y puntos de vista con relación al problema estudiado.

### **3.6.2. Instrumentos**

Se utilizará como instrumentos para la aplicación de las técnicas, el cuestionario con preguntas dicotómicas y de selección múltiple; y la guía de la entrevista.

### **3.7. Validez y confiabilidad de la información**

Nuestra investigación a realizarse tendrá validez y confiabilidad, basándose en los pasos del método científico para la ejecución del estudio, es decir, que se realizará cumpliendo todos los pasos necesarios y bajo la supervisión de una docente que guiará el trabajo investigativo, la cual será sometida a juicio de los expertos posterior a una exposición.

### **3.8. Procedimiento**

En la aplicación de instrumentos validados, se realizaran las siguientes actividades:

- Autorización de la Dirección del Colegio Nacional Atahualpa.
- Reunión con la muestra poblacional para socializar el contenido de instrumentos.
- Aplicación de instrumentos a los jóvenes y señoritas estudiantes del Colegio seleccionado en cuyos hogares el padre y/o la madre han emigrado.

### **3.9 Análisis y recolección de datos**

Los estudiantes que conformaran la muestra no presentaran inconvenientes, riesgo de ninguna clase al participar en la investigación, es importante que en las encuestas se mencione el nombre de cada alumno para identificar e intervenir con la maestra del aula de apoyo psicopedagógica. La recolección de datos será representada en tablas estadísticas para su respectivo análisis y procesamiento en cifras porcentuales.

### **3.10. Aspectos éticos**

Se considerara el criterio de confidencialidad y tratamiento profesional de la información proporcionada por la muestra con el exclusivo propósito de estudiar el fenómeno social e intervenir positivamente en la búsqueda de soluciones.

### **3.10 Definición de variables**

**Variable Dependiente:** Trastornos de la conducta

**Variable Independiente:** Hijos de padres emigrantes.

**Variables intervinientes:**

#### **Socioeconómicos:**

- a) Problemas Socioeconómico
- b) Convivencia
- c) Conflictos Familiares

- d) Ausencia de los Padres
- e) Emigración
- f) Salud Mental

**Socios demográficos**

- A. Edad
- B. Etnia.
- C. Sexo

### 3.11 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
V. DEPENDIENTE Trastornos de la conducta	Alteraciones del comportamiento de la persona, transitorio o permanente, que dependen de factores internos o externos.	Trastornos de la conducta	Comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tímido.</li> <li>• Aislado</li> <li>• Agresivo.</li> <li>• Destructor.</li> <li>• Resistente a la autoridad.</li> </ul>
V. INDEPENDIENTE Emigración	Dejar el propio país o región para establecer en otro sitio.	Emigración	Balance económico Instrucción  Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ingresos y egresos.</li> <li>• Primaria, secundaria, superior</li> <li>• 1 mes</li> <li>• Más de 1 mes</li> <li>• 1 año</li> <li>• Más de 1 año</li> </ul>

V. INTERVINIENTES socioeconómicas	Condiciones específicas de la persona o grupo de personas en un contexto social y económico definido por circunstancias específicas.	Socioeconómico	Empleo Ingresos Mensuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocasional</li> <li>• Permanente</li> <li>• &gt;\$100</li> <li>• &lt;\$100</li> </ul>
Convivencia	Interactuación de dos o más personas que comparten un ambiente físico y forma de vida	Convivencia	Convivencia Hermanos Lugar que ocupa entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padre</li> <li>• Madre</li> <li>• Abuelos</li> <li>• Hermanos</li> <li>• Otros</li> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• Cuantos</li> <li>• Primero</li> <li>• Intermedio</li> <li>• Ultimo</li> </ul>
Conflictos Familiares	Alteración de la armonía en la convivencia familiar.	Conflictos Familiares	Relaciones entre hermanos Relaciones intrafamiliares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bien</li> <li>• Bien</li> <li>• Regular</li> <li>• Mal</li> </ul>

			<p>Trato de los cuidadores</p> <p>Castigo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bien</li> <li>• Bien</li> <li>• Regular</li> <li>• Mal</li> <li>• Nunca</li> <li>• Pocas veces</li> <li>• Muchas veces</li> </ul>
Ausencia de los Padres	Abandono consensuado o impuesto de los progenitores a sus hijos	Ausencia de los padres	<p>Ausencia</p> <p>Tiempo</p> <p>Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá</li> <li>• Mamá</li> <li>• 1 mes</li> <li>• Más de 1 mes</li> <li>• 1 año</li> <li>• Más de un año</li> <li>• Nunca</li> <li>• Pocas veces</li> <li>• Muchas veces</li> </ul>

Salud Mental	Balance y equilibrio perfecto del funcionamiento del organismo humano en todos los aspectos de la vida: física, mental, emocional, espiritual. Es la habilidad de poder gozar la vida y a la vez de enfrentar los desafíos diarios.	Salud mental	Autoestima Desempeño estudiantil Adaptación al medio escolar Amistad en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Bajo</li> <li>• &gt;15</li> <li>• &lt;15</li> </ul>
Edad	Tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la fecha actual	Edad	Años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &gt;13</li> </ul>
Etnia	Casta, condiciones fisiológicas, físicas, culturales, sociales, compartidas por un determinado grupo humano que se sujeta a determinadas normas, usos y costumbres.	Etnia	Blanco o Mestizo Pueblo Indígena Afroamericano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanco o Mestizo</li> <li>• Pueblo Indígena</li> <li>• Afroamericano</li> </ul>



## CAPITULO IV

### 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Presentación de datos y resultados

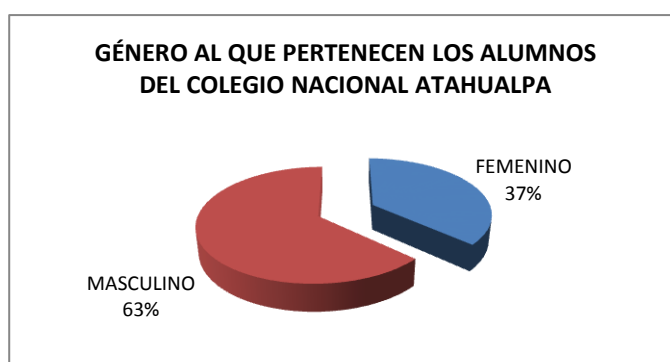
4.1.1 Encuesta aplicada a los jóvenes y señoritas del Colegio Nacional Atahualpa de la ciudad de Ibarra, con padres emigrantes.

**CUADRO N° 1**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL GÉNERO AL QUE PERTENECEN**  
**LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES**

GENERO	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	22	36,67
MASCULINO	38	63,33
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

#### GRÁFICO N° 1



#### Análisis:

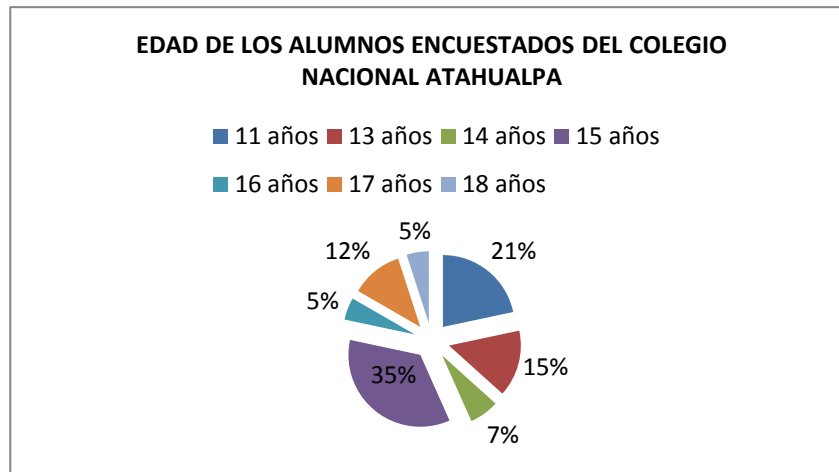
La gran mayoría de la población encuestada pertenece al género masculino, casi en una relación de 3 a 1.

**CUADRO N° 2**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EDAD DE LOS ALUMNOS DEL**  
**COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES**  
**EMIGRANTES**

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
11 años	13	30,95
13 años	9	21,43
14 años	4	9,52
15 años	21	50,00
16 años	3	7,14
17 años	7	16,67
18 años	3	7,14
Total	60	142,86

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 2**



**Análisis:**

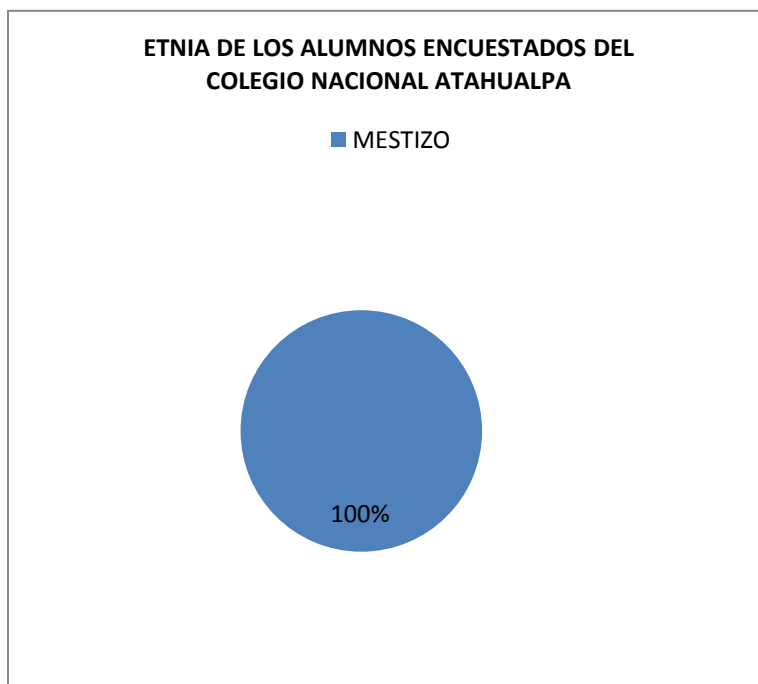
La gran mayoría de los alumnos encuestados pertenecen a los 15 años, sin embargo es necesario mencionar que toda la muestra obtenida y encuestada pertenece al grupo de los adolescentes, etapa característica de conflictos y no comprensión.

**CUADRO N° 3**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA ETNIA A LA QUE**  
**PERTENECEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

ETNIA	Frecuencia	Porcentaje
MESTIZO	60	100,00%
Total	60	100,00%

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 3**



**Análisis:**

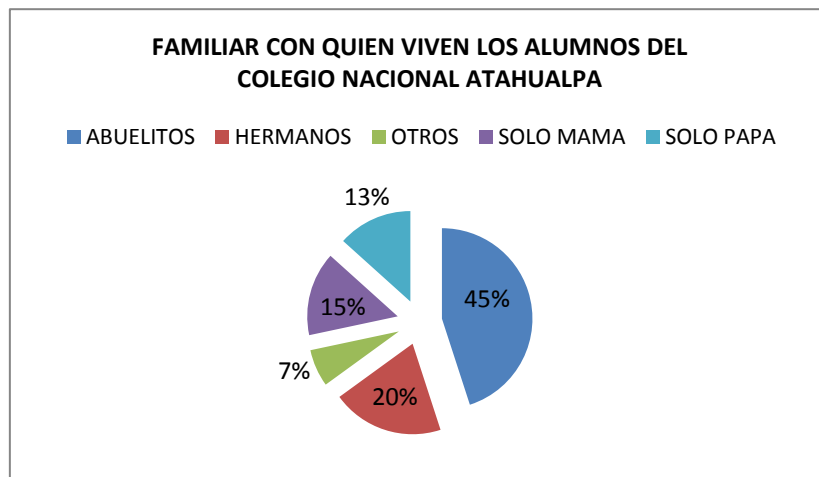
El total de la población encuestada pertenece a la etnia mestiza.

**CUADRO N° 4**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA CONVIVENCIA DE LOS**  
**ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES**

CON QUIEN VIVE	Frecuencia	Porcentaje
ABUELITOS	27	45,00
HERMANOS	12	20,00
OTROS	4	6,67
SOLO MAMA	9	15,00
SOLO PAPA	8	13,33
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 4**



**Análisis:**

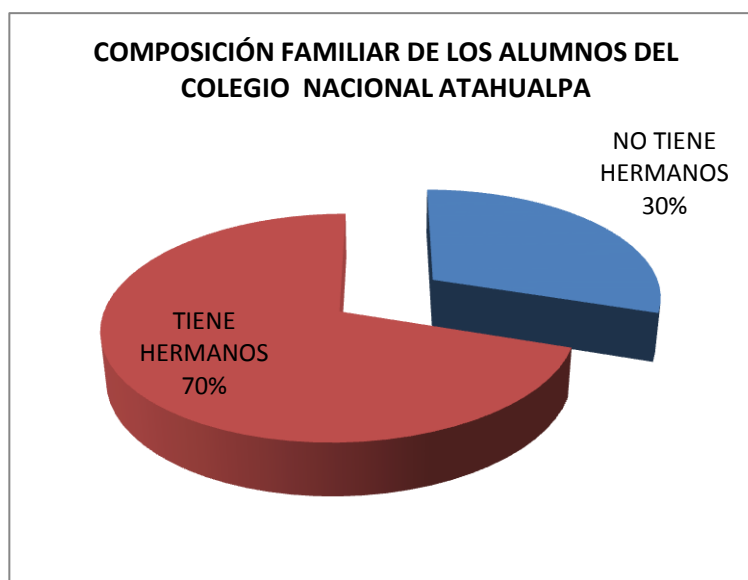
La gran mayoría de los alumnos encuestados viven con sus abuelos, es decir, sin papá y mamá; otro grupo numeroso vive con sus hermanos, seguido de un grupo que solo vive con mamá y otro que solo vive con papá, a lo que se hace referencia es que el núcleo familiar que es padre, madre e hijos no se encontró en esta población, y desde el punto de vista de la salud emocional, al menos en la etapa de la adolescencia en donde se encuentran en muy importante que sientan la presencia tanto del padre como de la madre.

**CUADRO N° 5**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA COMPOSICIÓN FAMILIAR DE**  
**LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES**

COMPOSICIÓN FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
NO TIENE HERMANOS	18	30,00
TIENE HERMANOS	42	70,00
Total	60	100,00

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 5**



**Análisis:**

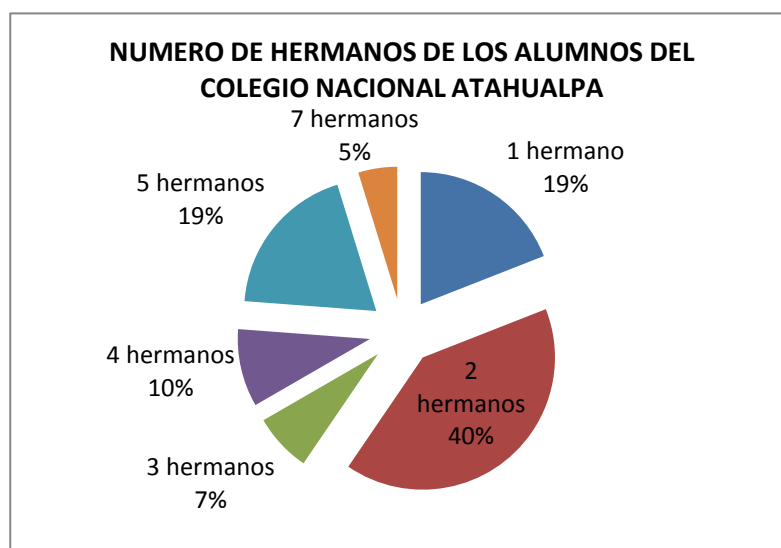
El 70% de los alumnos encuestados tiene hermanos, lo que indica que puede ser un factor beneficioso si la relación con ellos es buena, así el concepto de familia se vería menos afectado.

**CUADRO N° 6**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA RELACIÓN DE LAS PERSONAS**  
**CON QUIEN VIVEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

NUMERO DE HERMANOS	Frecuencia	Porcentaje
1 hermano	8	19,05
2 hermanos	17	40,48
3 hermanos	3	7,14
4 hermanos	4	9,52
5 hermanos	8	19,05
7 hermanos	2	4,76
Total	42	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 6**



**Análisis:**

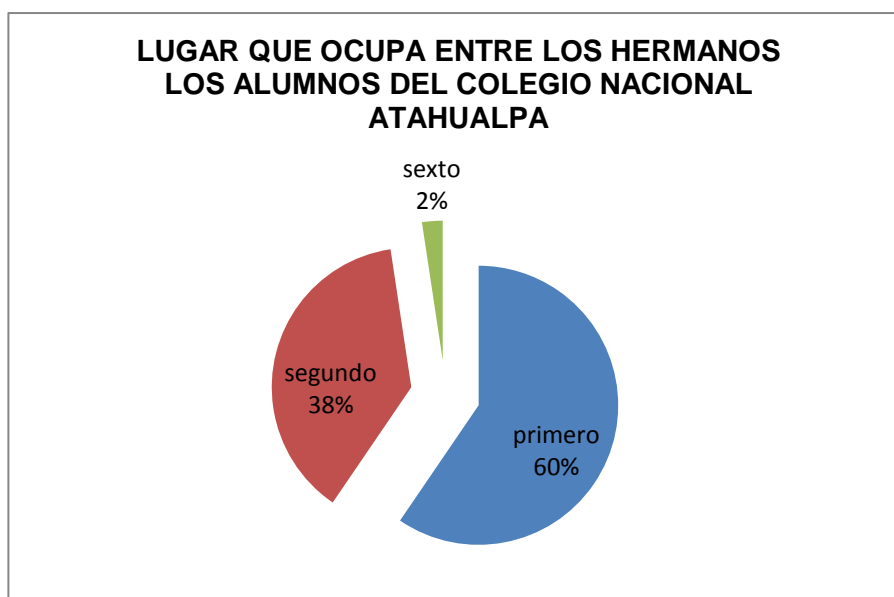
La gran mayoría de los alumnos que tienen hermanos lo tienen en número de 2 o sea que la familia inicial en su mayoría estaba conformada por 5 miembros. Lo que indica que la gran mayoría de los alumnos tiene familia numerosa.

**CUADRO N° 7**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS**  
**HERMANOS LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA,**  
**HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS	Frecuencia	Porcentaje
Primero	25	59,52
Segundo	16	38,10
Sexto	1	2,38
Total	42	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 7**



**Análisis:**

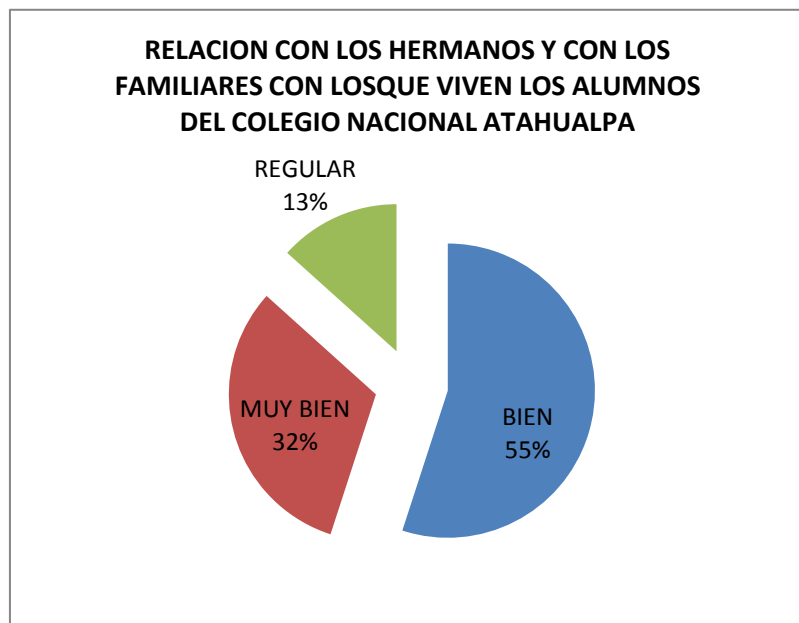
La gran mayoría de los alumnos encuestados ocupa el primer lugar en relación a sus hermanos, lo que se puede inferir como un posible indicador de mayor responsabilidad frente a sus otros hermanos, y viéndolo desde el otro punto de vista al ser el segundo hermano o sexto pueden sentir un poco más de apoyo por tener hermanos mayores. Ambas pueden o no ser ventajas.

**CUADRO N° 8**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA RELACIÓN QUE TIENEN CON**  
**HERMANOS Y FAMILIARES CON QUIEN VIVEN LOS ALUMNOS DEL**  
**COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES**  
**EMIGRANTES**

RELACIÓN CON QUIEN VIVE	Frecuencia	Porcentaje
BIEN	33	55,00
MUY BIEN	19	31,67
REGULAR	8	13,33
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 8**



**Análisis:**

La percepción de todos los encuestados se encuentra entre muy bien y regular, siendo el número más alto el que pertenece a bien.

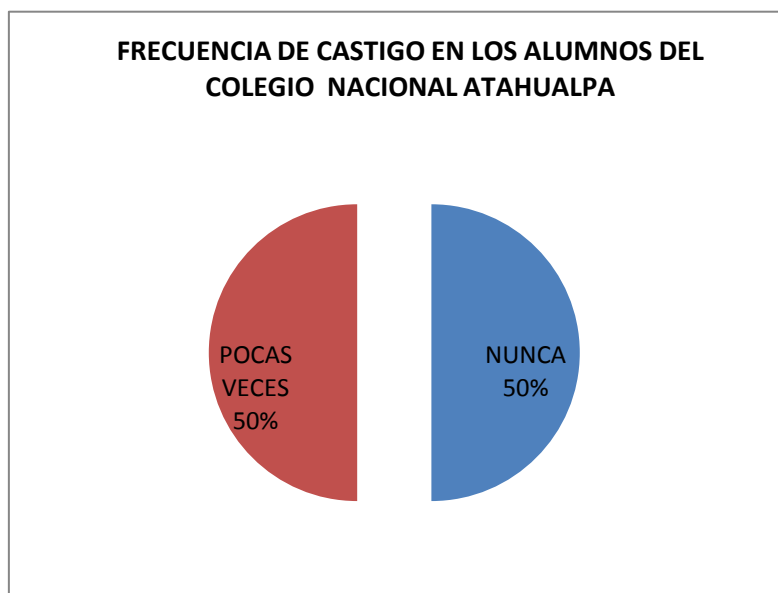


**CUADRO N° 9**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE CASTIGO**  
**QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

CASTIGO	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	30	50,00%
POCAS VECES	30	50,00%
Total	60	100,00%

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 9**



**Análisis:**

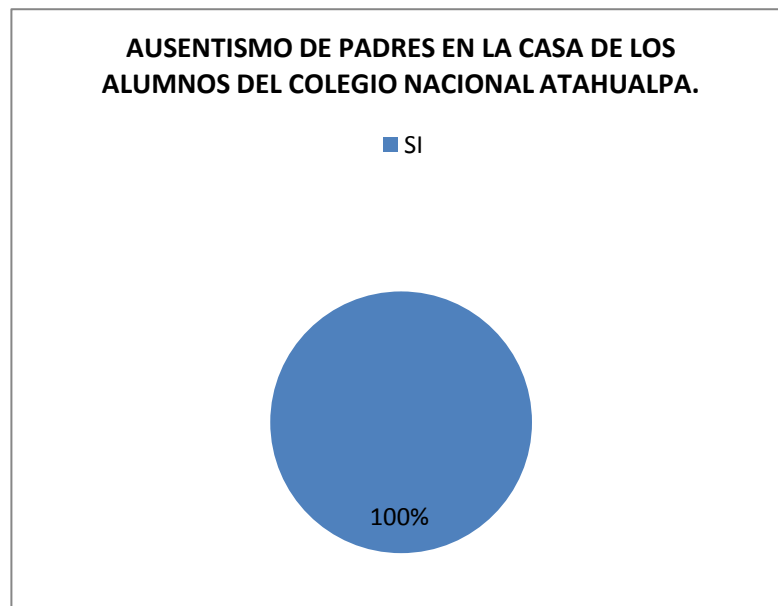
La mitad de los encuestados refiere que no le proporcionan ningún tipo de castigo nunca, y la otra mitad que pocas veces y de estos últimos quien proporciona el castigo es el representante o quien está a cargo de ellos.

**CUADRO N° 10**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE AUSENTISMO DE PADRES EN**  
**LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES**

AUSENCIA DE LOS PADRES EN CASA	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100,00%
Total	60	100,00%

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 10**



**Análisis:**

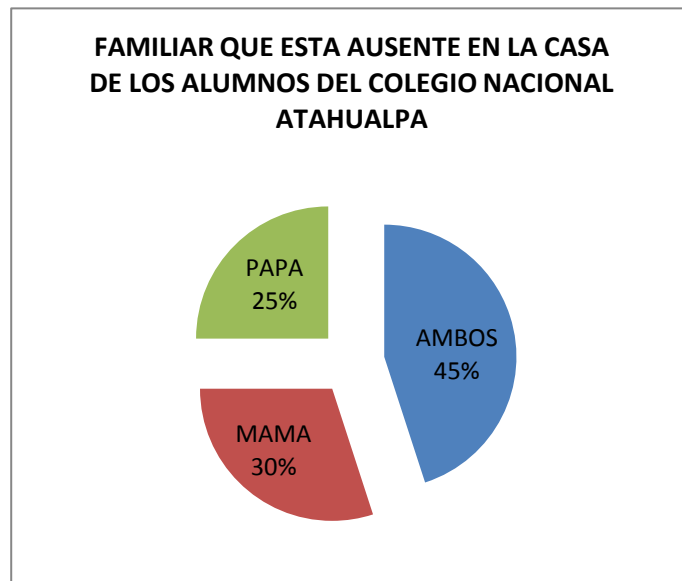
El 100% de la población encuestada refiere que sí sufre en casa la ausencia de padre o de madre, y esto corrobora la información del cuadro anterior en donde ningún alumno refirió vivir con los dos padres.

**CUADRO N° 11**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE FAMILIAR AUSENTE EN LA CASA**  
**DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS**  
**DE PADRES EMIGRANTES**

QUIEN VIVE AFUERA	Frecuencia	Porcentaje
AMBOS	27	45,00
MAMA	18	30,00
PAPA	15	25,00
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 11**



**Análisis:**

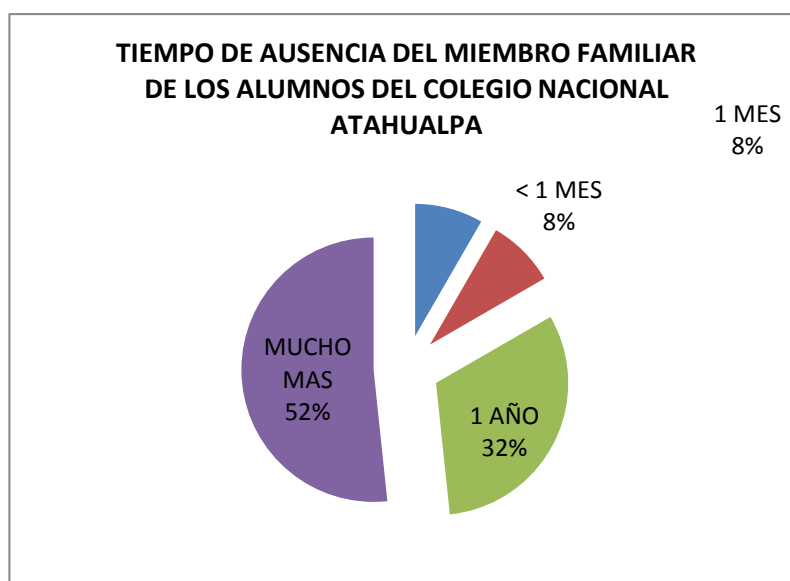
De los cónyuges, quien con más frecuencia abandona el hogar en la población encuestada es la madre, sin embargo el mayor porcentaje de encuestados tiene tanto a padre como a madre fuera del hogar. La mayoría refiere que están en el extranjero para salir adelante económicamente. Así como hay padres que han abandonado a sus hijos desde hace mucho tiempo.

**CUADRO N° 12**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL TIEMPO DE AUSENCIA DEL**  
**MIEMBRO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

HACE CUANTO NO VE	Frecuencia	Porcentaje
1 MES	5	8,33
<MES	5	8,33
1 AÑO	19	31,67
MUCHO MAS	31	51,67
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 12**



**Análisis:**

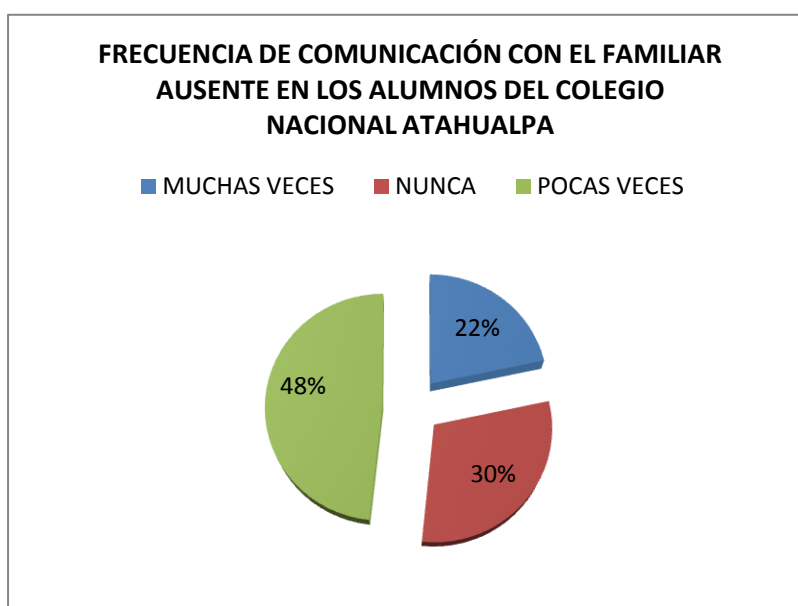
La gran mayoría de los encuestados, (más de la mitad) refiere que es mucho más de un año que no ven al familiar ausente del núcleo familiar, solo un porcentaje pequeño refiere que no lo ven hace poco menos de un mes. El tiempo de ausencia es muy largo.

**CUADRO N° 13**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE**  
**COMUNICACIÓN CON EL FAMILIAR AUSENTE EN LOS ALUMNOS**  
**DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES**  
**EMIGRANTES**

COMUNICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
MUCHAS VECES	13	21,67
NUNCA	18	30,00
POCAS VECES	29	48,33
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 13**



**Análisis:**

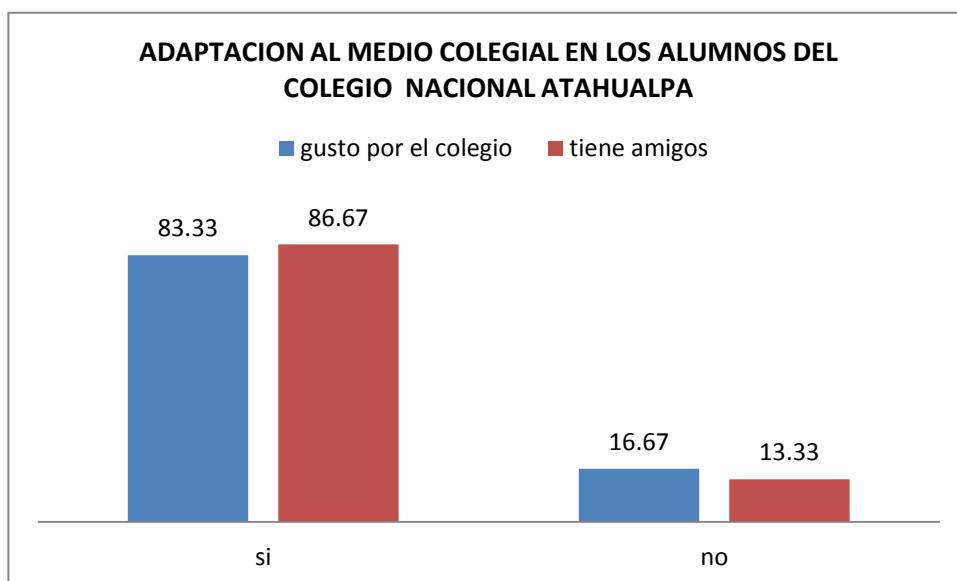
La gran mayoría, casi la mitad, refiere que se comunican pocas veces, seguido del grupo que indica que nunca se comunica y muchas veces es casi la tercera parte. Lo que es un indicador de que no hay buena relación del progenitor con los hijos al estar fuera del hogar.

**CUADRO N° 14**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ADAPTACIÓN AL MEDIO**  
**COLEGIAL EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

ADAPTACIÓN	si		no		TOTAL	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
gusto por el colegio	50	83,33	10	16,67	60	100
tiene amigos	52	86,67	8	13,33	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 14**



**Análisis:**

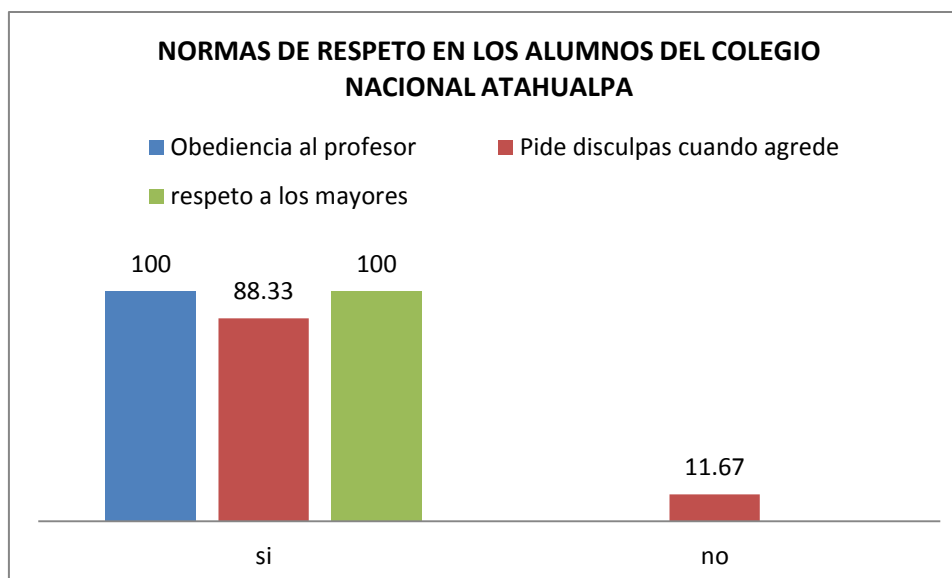
La gran mayoría refiere que sí le gusta el colegio y sí tiene amigas, el porcentaje que no se adapta al colegio ni a los amigos es inferior, sin embargo existe, lo que hay que tomar en cuenta para analizar de forma integral la situación del comportamiento de los adolescentes.

**CUADRO N° 15**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE NORMAS DE RESPETO EN LOS**  
**ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES**

NORMAS DE RESPETO	si		no		TOTAL	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Obediencia al profesor	60	100,00	0	0,00	60	100
Pide disculpas cuando agrade respeto a los mayores	53	88,33	7	11,67	60	100
respeto a los mayores	60	100,00	0	0,00	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 15**



**Análisis:**

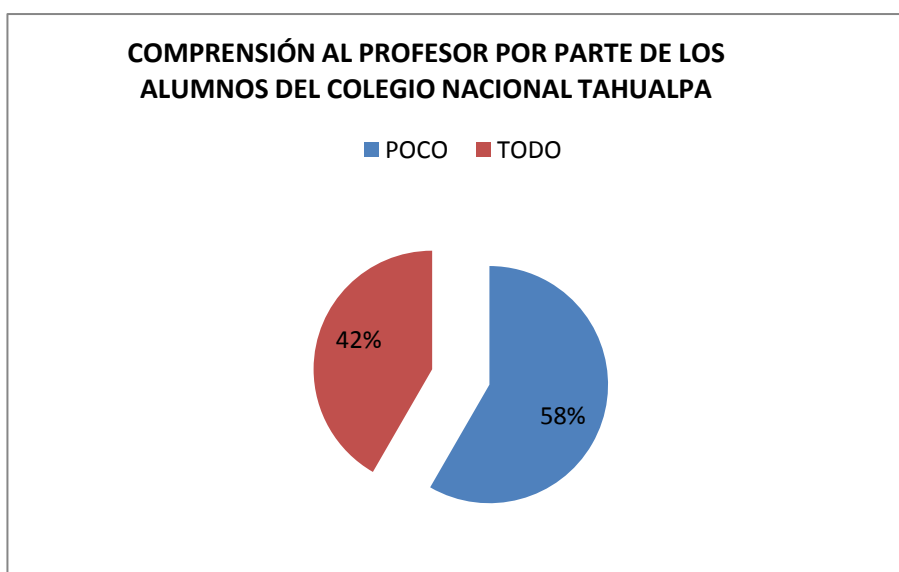
La gran mayoría refiere que tiene la autopercepción de que si cumple con las normas de respeto sobretodo en la obediencia al profesor y el respeto por los mayores, en el aspecto de pedir disculpas cuando agrade existe un pequeño porcentaje que no le hace.

**CUADRO N° 16**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ENTENDIMIENTO AL PROFESOR**  
**POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

ENTENDIMIENTO AL PROFESOR	Frecuencia	Porcentaje
POCO	35	58,33
TODOS	25	41,67
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 16**



**Análisis:**

La mayoría de los encuestados entienden al profesor en una dimensión de poco, y el 42% indica que todo, esto puede incidir de forma muy directa en el desempeño escolar.



**CUADRO N° 17**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA RESPONSABILIDAD EN EL**  
**ÁMBITO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	60	100,00%
Total	60	100,00%

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 17**



**Análisis:**

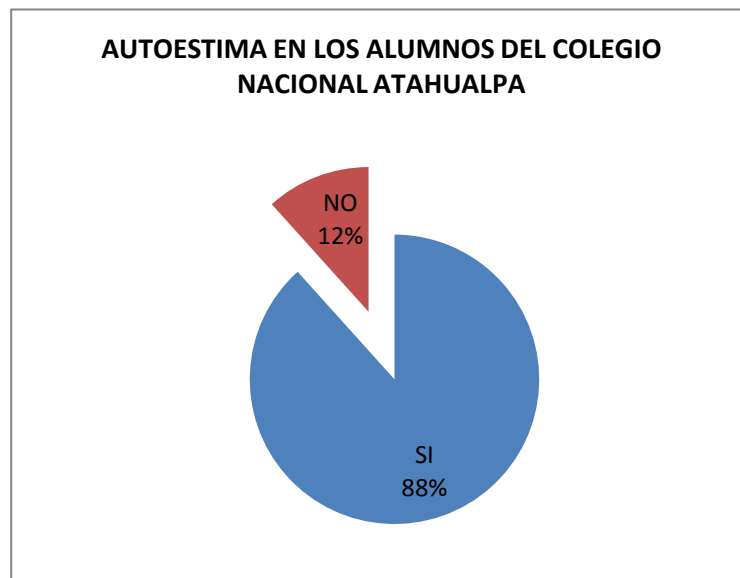
En su absoluta totalidad los alumnos refieren que sí cumplen con sus tareas, lo que indica que intentan cumplir con sus obligaciones, sin embargo conociendo el dato del cuadro anterior de que no entiende por completo al docente, la tarea puede no estar bien hecha. Y puede crearse conflicto en el adolescente.

**CUADRO N° 18**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PERCEPCIÓN DE**  
**AUTOESTIMA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO**  
**NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	88,33
NO	7	11,67
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 18**



**Análisis:**

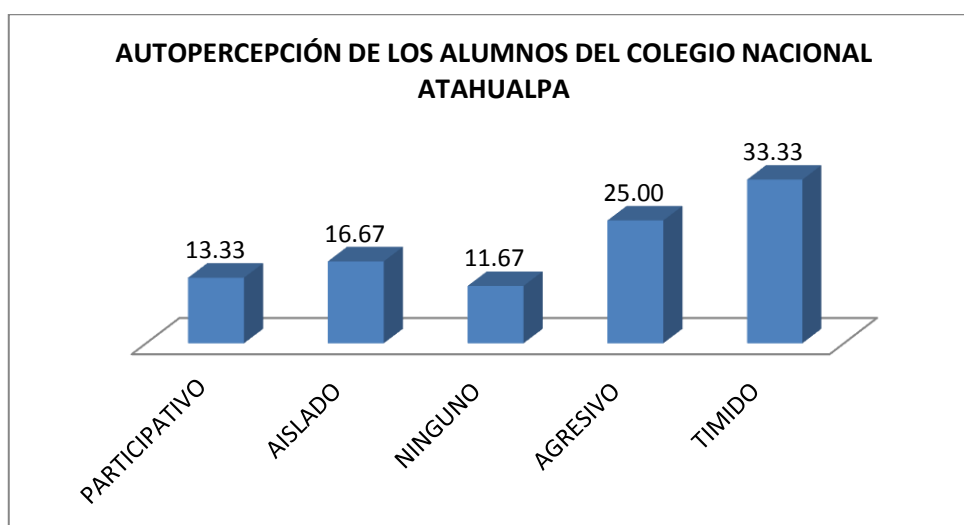
El 88% considera que sí tiene autoestima, pero un 12% que no es muy grande pero sí significativo en relación al número de la muestra indica que no cree tener autoestima, esto es muy preocupante porque generalmente estos adolescentes son o muy sumisos o muy agresivos, y el tipo de conducta que desarrollan puede ser muy variable.

**CUADRO N° 19**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA AUTOPERCEPCIÓN DE LOS**  
**ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES**

AUTOPERCEPCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
PARTICIPATIVO	8	13,33
AISLADO	10	16,67
NINGUNO	7	11,67
AGRESIVO	15	25,00
TÍMIDO	20	33,33
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos.

**GRÁFICO N° 19**



**Análisis:**

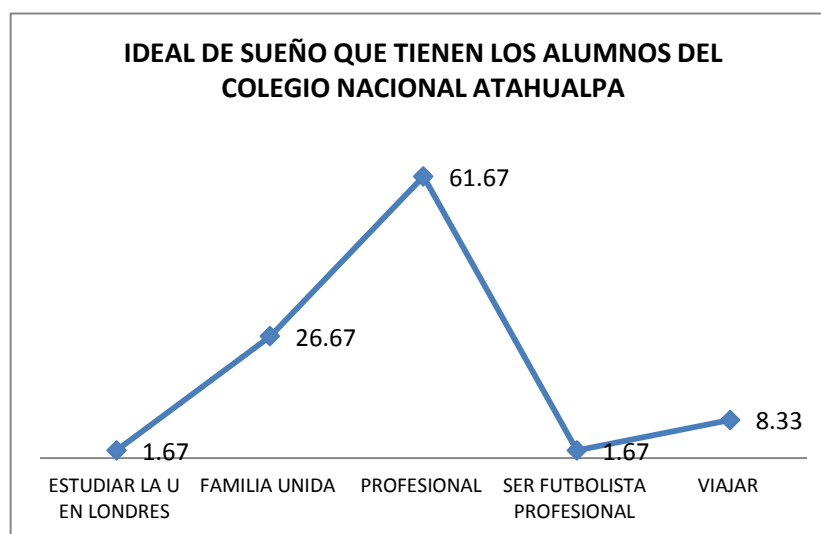
Aquí se obtuvieron datos muy distintos, pero que pueden explicar las variables anteriores, por ejemplo: quienes indicaron no tener autoestima generalmente son tímidos, agresivos y aislados, la gran mayoría indicó ser tímido, otros indican ser agresivos, pero existen adolescentes aislados también, considerándose todos estos casos como tímido, agresivo y aislado problemas conductuales que puede deberse a la falta de la unión familiar y del descuido por parte de los padres.

**CUADRO N° 20**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL IDEAL DE SUEÑO QUE TIENEN**  
**LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES**

SUEÑO	Frecuencia	Porcentaje
ESTUDIAR LA U EN LONDRES	1	1,67
FAMILIA UNIDA	16	26,67
PROFESIONAL	37	61,67
SER FUTBOLISTA PROFESIONAL	1	1,67
VIAJAR	5	8,33
Total	60	100,00

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 20**



**Análisis:**

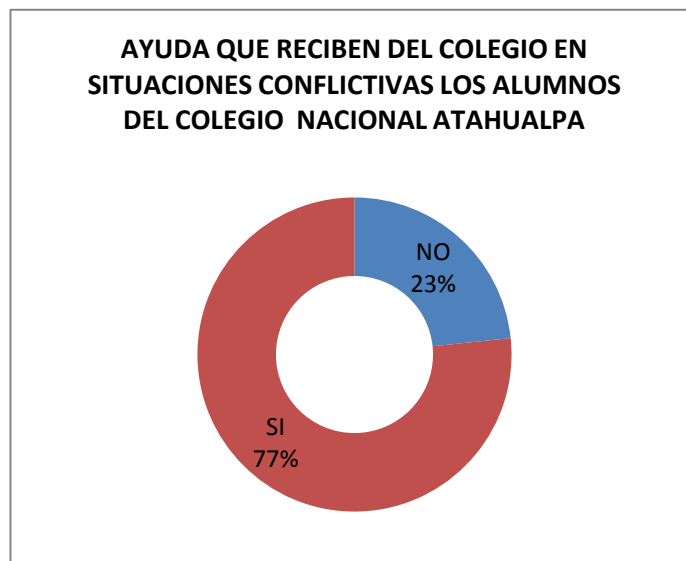
Los ideales de sueños que tienen los alumnos encuestados son variados, sin embargo hay una muy buena meta que es la de ser profesional, que es lo mejor a lo que puedan aspirar para lograr asegurar su futuro, y otra meta o sueño que cabe destacar es el de tener a la familia unida, lo que refleja la necesidad de contar con un núcleo familiar estable que le ayude a salir adelante en esta etapa tan conflictiva como es la adolescencia.

**CUADRO N° 21**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA AYUDA QUE RECIBEN DEL**  
**COLEGIO EN SITUACIONES CONFLICTIVAS LOS ALUMNOS DEL**  
**COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES**  
**EMIGRANTES**

AYUDA DEL COLEGIO	Frecuencia	Porcentaje
NO	14	23,33
SI	46	76,67
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 21**



**Análisis:**

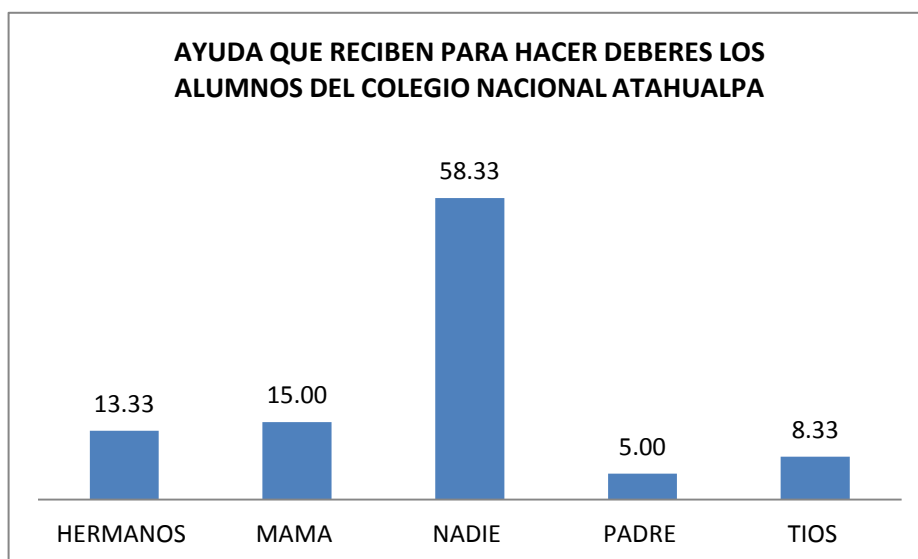
La gran mayoría indica que sí reciben ayuda del colegio cuando se les presenta alguna situación conflictiva, sin embargo hay un 23% de inconformidad en los estudiantes que indican que no reciben ayuda.

**CUADRO N° 22**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE AYUDA EN LOS DEBERES EN LOS**  
**ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES**

QUIEN AYUDA A HACER DEBERES	Frecuencia	Porcentaje
HERMANOS	8	13,33
MAMA	9	15,00
NADIE	35	58,33
PADRE	3	5,00
TÍOS	5	8,33
Total	60	100,00

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 22**



**Análisis:**

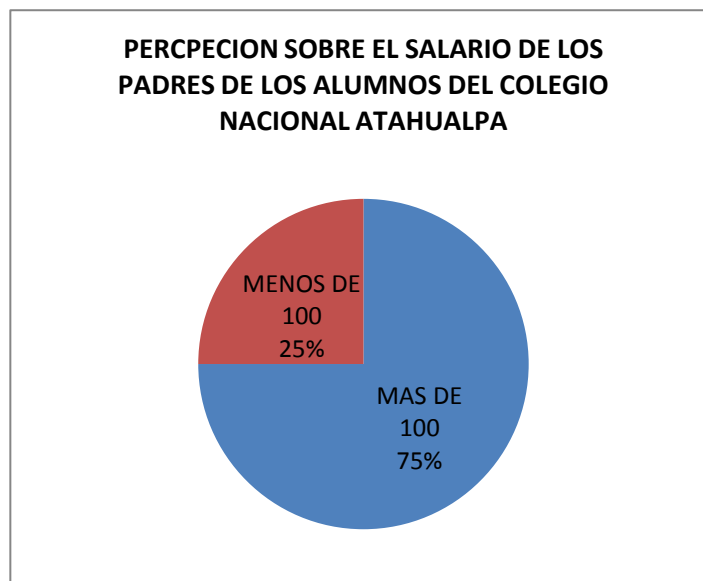
La gran mayoría refirió no recibir ayuda de nadie para realizar deberes, el resto indicó que papá, mamá, hermanos, y tíos. Sin embargo es necesario indicar que lo que se buscaba con esta variable era ver quién controla las responsabilidades escolares del alumno. Porque se debe considerar que a esta edad ya no son niños por lo que preguntar quién les da haciendo el deber no era el objetivo sino ver quien lo supervisa.

**CUADRO N° 23**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PERCEPCIÓN DE LOS**  
**ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL ATAHUALPA, HIJOS DE**  
**PADRES EMIGRANTES SOBRE EL SALARIO PERCIBIDO**  
**POR SUS PADRES.**

SALARIO MENSUAL	Frecuencia	Porcentaje
MAS DE 100	45	75,00
MENOS DE 100	15	25,00
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 23**



**Análisis:**

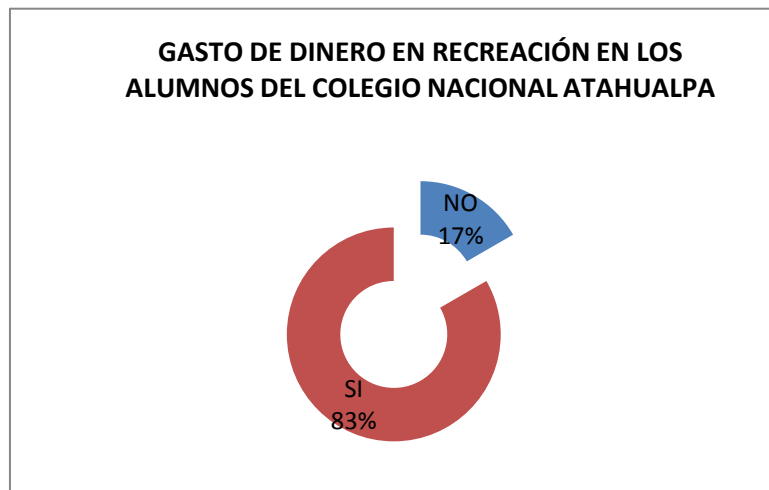
Los alumnos refieren en su mayoría que sus padres sí perciben más de \$100,00 dólares mensuales, pero existe un 25% que considera que es menos de \$100,00 dólares lo que sería un indicador económico muy preocupante, porque si analizamos el dato del cuadro de la composición familiar el número de hermanos que tienen es alto y con menos de \$100,00 dólares sería totalmente deficiente cubrir todos los gastos.

**CUADRO N° 24**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL GASTO DE DINERO EN**  
**RECREACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

GASTO	Frecuencia	Porcentaje
NO	10	16,67
SI	50	83,33
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 24**



**Análisis:**

La mayoría refiere que sí gastan en recreación, sin embargo considerando el dato de la variable anterior no se puede establecer una relación directa porque si analizamos que al tener un ingreso menor a \$100,00 dólares mensuales no se pueden cubrir ni siquiera las necesidades básicas.

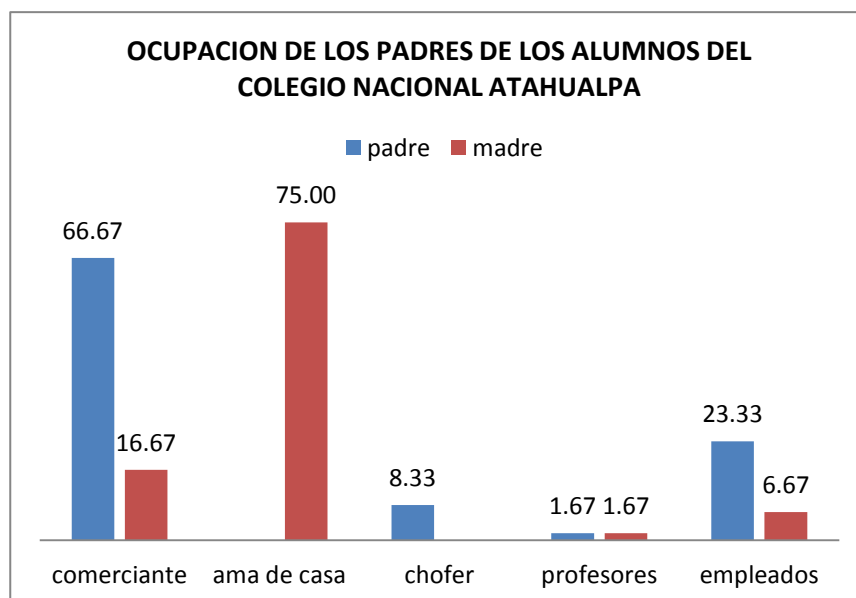


**CUADRO N° 25**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA OCUPACIÓN DE LOS PADRES**  
**DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

OCUPACIÓN	Padre		Madre	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
comerciante	40	66,67	10	16,67
ama de casa	0	0,00	45	75,00
chofer	5	8,33	0	0,00
profesores	1	1,67	1	1,67
empleados	14	23,33	4	6,67
total	60	100	60	100,00

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 25**



**Análisis:**

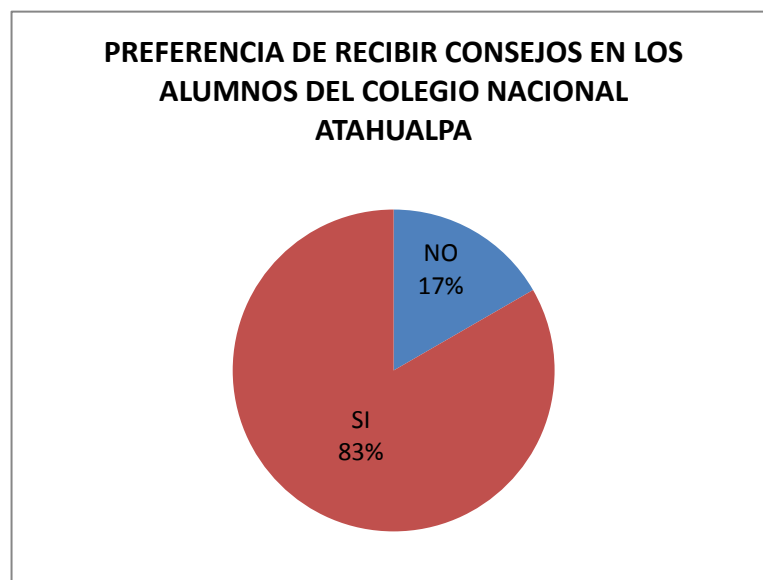
Las ocupaciones de los padres de los alumnos encuestados en su mayoría en los padres es la de comerciante, y en las mujeres la de ama de casa.

**CUADRO N° 26**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PREFERENCIA DE RECIBIR**  
**CONSEJOS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL**  
**ATAHUALPA, HIJOS DE PADRES EMIGRANTES**

RECIBE CONSEJOS	Frecuencia	Porcentaje
NO	10	16,67
SI	50	83,33
Total	60	100

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos

**GRÁFICO N° 26**



**Análisis:**

La gran mayoría de alumnos refirió que sí les gusta recibir consejos, y las razones dadas fueron las siguientes: les ayuda a madurar, es por el bien de ellos, les hace más responsables; pero cabe mencionar que existe un porcentaje significativo que prefiere no escuchar los consejos de los demás, lo que puede revelar que son un tanto rebeldes.

## **4.2 Discusión de Resultados**

De la investigación realizada, se obtienen los siguientes resultados:

### **Encuestas a los Alumnos**

Los aspectos más relevantes de la investigación son los siguientes:

- La mayoría de la población encuestada pertenece al género masculino, casi en una relación de 3 a 1 respecto al género masculino, con una mayor representación en el grupo de los 15 años, y la totalidad de la población encuestada pertenece a la etnia mestiza.
- La gran mayoría de los alumnos encuestados viven con sus abuelos, es decir, sin papá y mamá; otro grupo numeroso vive con sus hermanos, seguido de un grupo que solo vive con mamá y otro que solo vive con papá, lo que determina que el núcleo familiar que es padre, madre e hijos no se encontró en la población investigada, situación que afecta la salud emocional, sobretodo en la etapa de la adolescencia en donde se determina que tiene gran importancia la presencia tanto del padre como de la madre, sin embargo al tener el 70% de los alumnos encuestados hermanos, constituye un factor beneficioso ya que si la relación con ellos es buena, el concepto de familia se vería menos afectado.
- La gran mayoría de los alumnos investigados tienen hermanos en número de 2, es decir que la familia inicial en su mayoría estaba conformada por 5 miembros, lo que indica que la gran mayoría de los alumnos pertenece a una familia numerosa.
- La gran mayoría de los alumnos encuestados ocupa el primer lugar en relación a sus hermanos, lo que puede exigir de parte de ellos un

indicador de mayor responsabilidad frente a sus otros hermanos, mientras que en una situación inversa, al ser el segundo hermano o sexto, pueden sentir un poco más de apoyo por tener hermanos mayores. Las dos situaciones pueden ser o no ventajas.

- La percepción de todos los encuestados se encuentra entre muy bien y regular, siendo el número más alto el que pertenece a bien. Así también la mitad de los encuestados refiere que no le proporcionan ningún tipo de castigo nunca, y la otra mitad que pocas veces y estos últimos señalan que quien les proporciona el castigo es el representante o quien está a cargo de ellos.
- El 100% de la población encuestada señala que sí sufre en casa la ausencia del padre o de la madre, y esto corrobora la información mediante la cual se evidencia que ningún alumno menciona vivir con los dos padres. De los cónyuges, quien con más frecuencia abandona el hogar en la población encuestada es la madre, sin embargo el mayor porcentaje de encuestados tiene tanto al padre como a la madre fuera del hogar. La mayoría refiere que están en el extranjero para salir adelante económicamente. Así como hay padres que han abandonado a sus hijos desde hace mucho tiempo.
- La mayoría de los encuestados, (más de la mitad) menciona que es más de un año que no ven al familiar (ausente) del núcleo familiar, solo un porcentaje pequeño señala que no lo ven hace poco menos de un mes. Esta situación permite determinar que en general el tiempo de ausencia es muy largo. Así también la comunicación se ve afectada por cuanto los padres se encuentran fuera del hogar.
- La gran mayoría refiere que sí le gusta el colegio y sí tiene amigas, el porcentaje que no se adapta al colegio ni a los amigos es inferior, sin embargo existe, este aspecto debe ser tomado en cuenta para

analizar de forma integral la situación del comportamiento de los adolescentes. De igual manera se debe considerar que la gran mayoría tiene la autopercepción de que sí cumple con las normas de respeto sobretodo en la obediencia al profesor y el respeto por los mayores, en el aspecto de pedir disculpas cuando agrede existe un pequeño porcentaje que no le hace.

- La mayoría de los encuestados entienden al profesor en una dimensión de poco, y el 42% indica que todo, esto puede incidir de forma muy directa en el desempeño escolar. En su absoluta totalidad los alumnos refieren que sí cumplen con sus tareas, lo que indica que intentan cumplir con sus obligaciones, sin embargo también se debe reconocer que algunos alumnos no entienden por completo al docente y la tarea puede no estar bien hecha, situación que puede crear conflicto en el adolescente.
- La mayoría de alumnos investigados considera que sí tiene autoestima, pero una minoría indica que no cree tener autoestima, esto puede ser preocupante porque generalmente estos adolescentes son o muy sumisos o muy agresivos, y el tipo de conducta que desarrollan puede ser muy variable. También es importante considerar para explicar las variables anteriores, por ejemplo: quienes indicaron no tener autoestima generalmente son tímidos, agresivos y aislados, la gran mayoría indicó ser tímido, otros indican ser agresivos, pero existen adolescentes aislados también, considerándose todos estos casos como tímido, agresivo y aislado problemas conductuales que puede deberse a la falta de la unión familiar y del descuido por parte de los padres.
- Al consultar sobre los ideales de los sueños que tienen los alumnos encuestados, los resultados son variados, desde ser un profesional, destacar y tener a la familia unida, lo que refleja nuevamente la

necesidad de contar con un núcleo familiar estable que les ayude a salir adelante en esta etapa tan conflictiva como es la adolescencia.

- En cuanto al apoyo de parte de la institución, la gran mayoría indica que sí reciben ayuda del colegio cuando se les presenta alguna situación conflictiva, sin embargo también hay un importante porcentaje de inconformidad en los estudiantes que indican que no reciben ayuda.
- En cuanto al soporte o apoyo a nivel familiar, la gran mayoría refirió no recibir ayuda de nadie para realizar deberes, el resto indicó que papá, mamá, hermanos, y tíos. Sin embargo es necesario indicar que lo que se buscaba con esta variable era ver quién controla las responsabilidades escolares del alumno. Porque se debe considerar que a esta edad ya no son niños por lo que preguntar quién les da haciendo el deber no era el objetivo sino ver quien lo supervisa.
- En cuanto al nivel de ingresos de las familias, los alumnos refieren en su mayoría que sus padres sí perciben más de \$100,00 dólares mensuales, pero existe un 25% que considera que es menos de \$100,00 dólares lo que sería un indicador económico muy preocupante, porque si analizamos el dato del cuadro de la composición familiar el número de hermanos que tienen es alto y con menos de \$100,00 dólares sería totalmente deficiente cubrir todos los gastos, aspecto que puede afectar notablemente el bienestar familiar. Las ocupaciones de los padres de los alumnos encuestados en su mayoría en los padres es la de comerciante, y en las mujeres la de ama de casa.
- La mayoría refiere que sí gastan en recreación, sin embargo considerando el dato de la variable anterior no se puede establecer una relación directa porque si analizamos que al tener un ingreso

menor a \$100,00 dólares mensuales no se pueden cubrir ni siquiera las necesidades básicas.

- La gran mayoría de alumnos refirió que sí les gusta recibir consejos, y las razones dadas fueron las siguientes: les ayuda a madurar, es por el bien de ellos, les hace más responsables; pero cabe mencionar que existe un porcentaje significativo que prefiere no escuchar los consejos de los demás, lo que puede revelar que son un tanto rebeldes.

### **4.3 Posicionamiento del Investigador**

De los resultados obtenidos a través del procesamiento de la información lograda con la aplicación de los instrumentos de la investigación, es posible concluir que los chicos y chicas estudiantes del Colegio "Nacional Atahualpa" de la ciudad de Ibarra, hijos de padres emigrantes presentan alteraciones en su comportamiento y desenvolvimiento psicosocial que debe ser atendido y tratado adecuada y oportunamente por los profesionales involucrados en su formación.

El Colegio con sus autoridades y personal docente, así como la profesional responsable del aula de apoyo psicopedagógico, tienen la responsabilidad moral y social de enfrentar este fenómeno, no como un hecho aislado y sin trascendencia, sino como un problema que afecta a un porcentaje representativo de sus estudiantes que se refleja sin lugar a dudas en su desenvolvimiento escolar, representa un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo, limita la incidencia de su acción educativa en la formación de los futuros ciudadanos.

Si se aspira que el Colegio "Nacional Atahualpa" sea visto ante la sociedad como un ente exitoso en su intervención y participación en la educación y formación integral de sus estudiantes y de la sociedad, es

necesario y urgente que se asuma el reto de abordar los problemas sociales, culturales, psicológicos de sus estudiantes. Problemas que, por otra parte, queda absolutamente claro, tienen repercusión en el desarrollo normal de la personalidad y el carácter de los chicos y chicas afectados.



## CAPÍTULO V

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Concluido el estudio del problema seleccionado para la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- El fenómeno de la emigración de la población adulta del Ecuador sigue siendo un problema social que afecta a gran parte de la población infantil que es víctima del abandono de sus progenitores que dejan a sus hijos bajo la custodia de familiares cercanos o lejanos en el mejor de los casos. Esta es la situación de 60 chicos y chicas estudiantes de diferentes cursos del Colegio "Nacional Atahualpa" de la ciudad de Ibarra.
- Los chicos y chicas, hijos de padres emigrantes estudiantes del Colegio "Nacional Atahualpa" de la ciudad de Ibarra, provienen de hogares de escasos recursos económicos y en su mayoría viven únicamente con su madre o con familiares cercanos.
- Uno de los efectos relevantes que espere encontrar en esta investigación era un nivel bajo de autoestima que repercuta en la adopción de una conducta introvertida, timidez y escasa capacidad para establecer relaciones interpersonales para sorpresa su autoestima no se encuentra en niveles bajos pero de igual manera existe una condición de indefensión de los chicos y chicas hijos de padres emigrantes que provoca alteraciones en su

- comportamiento, afectando su desarrollo psicosocial y generando conflictos en las relaciones de convivencia en el núcleo familiar, entorno social y educativo.
- El rendimiento escolar y el desenvolvimiento psicosocial de los chicos y chicas estudiantes del Colegio "Nacional Atahualpa" resultan estar estrechamente vinculados con su condición de hijos de padres emigrantes. Es notorio el comportamiento poco dispuesto a asumir responsabilidades, la indiferencia en el cumplimiento de tareas y objetivos de aprendizaje así como también actuaciones poco cooperativas y aislamiento en el entorno escolar.
- A pesar de que el Centro Educativo cuenta con el Departamento de Psicopedagógico, en la visión de los chicos y chicas hijos de padres emigrantes no consideran haber recibido suficiente apoyo y orientación a su condición específica.
- Los trastornos de conducta más evidentes que presentan los chicos y chicas hijos de padres emigrantes, estudiantes del Colegio "Nacional Atahualpa" de la ciudad de Ibarra son: timidez, agresividad, tendencia al aislamiento y poco participativos.

## **5.2 Recomendaciones**

Para las conclusiones del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

Para el Colegio "Nacional Atahualpa"

- Considerar el fenómeno de la emigración que afecta a la población estudiantil del Colegio, como un problema social al que debe dársele la atención, seguimiento y tratamientos oportunos y necesarios, procurando intervenir con soluciones prácticas a los problemas que puedan llegar a presentarse.
- Establecer mecanismos que mejoren la relación colegio / comunidad, así también procurar un acercamiento e involucramiento del personal docente y profesional con las familias de los chicos y chicas estudiantes del Colegio, y de igual manera ser sensibles con la situación socioeconómica de los alumnos hijos de padres emigrantes.
- Considerar en el Micro Currículo que ejecuta el Colegio, estrategias educativas que atiendan diferencias individuales y comportamientos inaceptables en los estudiantes sujetos de estudio, tomando en cuenta que son el resultado de un fenómeno social recurrente en la población ecuatoriana a la que debe brindársele atención y apoyo oportunos.
- Aprovechar el departamento Psicopedagógico, dotado de recursos y competencias particulares, en proyectos de intervención directa con el tratamiento de conductas especiales de los estudiantes hijos de padres emigrantes e involucrar a los representantes de los alumnos en dichas actividades.
- Posibilitar un mayor acercamiento del personal docente y autoridades del Colegio "Nacional Atahualpa" de la ciudad de Ibarra con sus estudiantes. Promover un ambiente agradable en el aula, que brinde amistad y confianza del docente hacia sus estudiantes, es el mejor tratamiento para los chicos y chicas con problemas de conducta e integración social.



## **CAPÍTULO VI**

### **6 PROPUESTA**

#### **6.1 Propuesta**

Como propuesta intervención y de mejoramiento se elaboró una guía de apoyo psicológico que permita superar los problemas de conducta de los hijos de padres emigrantes del colegio “Nacional Atahualpa” de la provincia de Imbabura ciudad de Ibarra.

#### **6.2 Justificación**

La intervención se realizó en base a un diagnóstico al que se ha llegado después de una meticulosa investigación sobre los problemas de comportamiento en los chicos y chicas del Colegio “Nacional Atahualpa” de parte del estudiante de la escuela de enfermería de la UTN como requisito previo para obtener el título de enfermería, dando como resultado la presencia mayoritaria de actitudes de timidez y agresividad principalmente en los chicos y chicas que tienen sus padres lejos de casa sea en otro país o en otra provincia del país hecho que les vuelve más vulnerables.

Luego del estudio realizado se determina que los trastornos conductuales oscilan de la siguiente manera:

PARTICIPATIVO:	8
AISLADO:	10
NINGUNO:	7

AGRESIVO:	15
TÍMIDO:	20

### **6.3 Objetivos**

#### **6.3.1 Objetivo General**

Contribuir con una Guía de Apoyo Psicológico que permita superar los problemas de conducta de los hijos de padres emigrantes del colegio “Nacional Atahualpa” de la provincia de Imbabura ciudad de Ibarra.

#### **6.3.2 Objetivos Específicos**

- Aportar estrategias para la modificación y el mejoramiento de la conducta
- Concientizar cambios de comportamiento y actitudes en los chicos y chicas del Colegio “Nacional Atahualpa”, con ayuda de la guía de apoyo psicológico dotada al departamento Psicopedagógico para de esta forma restituir la autoestima en los chicos y chicas tímidas y agresivas.

### **6.4 Ubicación Sectorial**

<b>País:</b>	Ecuador
<b>Provincia:</b>	Imbabura
<b>Cantón:</b>	Ibarra
<b>Institución:</b>	Fiscal

**Infraestructura:** En estado regular  
**Población:** Mixta  
**Beneficiarios:** 60 chicos y chicas del Colegio “Nacional Atahualpa” y el departamento de ayuda psicopedagógica.

## **6.5 Fundamentación.**

### **6.5.1 Trastorno Negativista Desafiante**

#### **¿Qué es?**

Es un patrón de comportamiento desafiante hacia las figuras de autoridad, junto con discusiones, y negativa a cumplir sus responsabilidades y enfados con otros niños o con los adultos.

Además, para considerar su diagnóstico, estas conductas tienen que crear dificultades en varios contextos (por ejemplo, en casa y en el colegio) durante al menos 6 meses.

Su frecuencia estimada se encuentra entre el 3 y el 8 %.

La edad de aparición se encuentra sobre los 8-10 años, aunque se puede observar en edades más tempranas.

#### **¿Cuáles son los síntomas?**

Los síntomas conllevan un comportamiento hostil, desafiante y negativista dirigido habitualmente hacia las figuras de autoridad.

Las conductas expresadas no son tan graves como en el Trastorno Disocial, ya que no existen agresiones físicas ni transgresiones serias de las normas.

No se puede considerar como una forma “leve” del Trastorno Disocial ya que son entidades independientes y habitualmente no se observa una continuidad temporal entre el desarrollo de una y otra.

Existe la posibilidad de que se presenten otros trastornos en situación de comorbilidad con el Trastorno Negativista Desafiante y también con el Trastorno Disocial. El más frecuente es el TDAH.

Se conoce que más de un 30% de niños con TDAH van a desarrollar un Trastorno Negativista Desafiante. Es importante, por tanto, descartar que también tenga TDAH cuando el motivo de consulta es oposicionismo o conductas desafiantes.

En muchas ocasiones, las dificultades de convivencia, relación, problemas comportamentales que crea el Trastorno Negativista Desafiante pueden hacer que nos centremos en ese problema y que obviemos preguntar por síntomas de TDAH.

### **6.5.2 Trastorno Disocial**

#### **¿Qué es?**

El trastorno disocial es el trastorno del comportamiento más grave.

Se puede definir como situaciones en las que aparece un patrón de comportamiento antisocial que vulnera derechos de las otras personas, así como normas de convivencia o reglas socialmente aceptadas para su edad, siendo estos comportamientos inmanejables por personas cercanas, lo que provoca un deterioro progresivo y significativo en el ámbito interpersonal, relacional y laboral.



Su frecuencia estimada se encuentra entre el 1 y el 3%. Y la edad de aparición se sitúa en la preadolescencia y adolescencia.

### **¿Cuáles son los síntomas?**

La presencia de conductas persistentes y recurrentes no adaptadas a las normas sociales de su edad y que viola los derechos de los demás.

Se pueden producir agresiones a personas y animales, destrucción de la propiedad, robos y transgresiones graves de las normas sociales.

### **6.5.3 Conducta agresiva**

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega. Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá

que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto al auto agresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

#### **6.5.4 Agresividad contra los demás**

Cuando un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada. Encontramos en este grupo también a los niños que:

- Juegan continuamente con fuego
- Dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

#### **6.5.5 Auto Agresividad**

El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

Signos preocupantes son:

- El mostrarse "especialmente triste"
- Perder interés por las cosas que le rodean.
- Perder el apetito
- Alteraciones del sueño (en exceso o en defecto)
- Decir cosas negativas sobre sí mismo

### **6.5.6 Trastorno de conducta oposicionista (TOD)**

Se considera al TOD como precursor de trastornos de conducta y solo se distinguen por su intensidad.

En este cuadro se describen:

- Los niños agresivos
- Con conducta delincuentes
- Que hacen violaciones mayores a las esperadas por las normas sociales para su edad
- Con frecuencia inician peleas
- Portan armas o comenten asaltos.

Incluye también conductas no expresamente agresivas como:

- Mentir
- Robar, sin confrontar a la víctima y
- Vagar

Tanto el trastorno de conducta y oposicionista se encuentran conectados. La extrema desobediencia es la conducta oposicionista y desafiante. El trastorno de conducta es una falta de respeto a los derechos de los demás.

La concurrencia de inatención, hiperactividad, conducta oposicionista y agresión sugiere que los síntomas están muy entrelazados y es difícil separar/os en la práctica clínica

Los niños con trastorno de conducta tienden a tener un nivel socioeconómico más bajo y viven niveles altos de adversidad en su medio familiar y social esto haría pensar que el trastorno de conducta sea más un producto del ambiente que derivado del trastorno de atención.

Posiblemente el TDAH incrementa una evolución desfavorable en niños con trastornos de conducta. Existe un acuerdo de que el trastorno de atención representa un factor de riesgo que acelera el desarrollo de trastornos de conducta. Otro factor es la edad de inicio. Cuando el trastorno de conducta se inicia después de los 10 años generalmente no está asociado a trastornos de atención.

La teoría de la coerción postula que la mala conducta es parte de un reforzamiento negativo. Esto significa que cuando el niño descarga su irritación recibe una recompensa positiva que refuerza la conducta.

Las demandas de socialización a estos niños (con problemas de oposicionismo o con TC) les parecen irritantes y molestas y el niño o adolescente trata de evitar estas demandas sociales.

Cuando se les limita en algo se irritan, hacen rabietas, gritan, golpean o roban. Esto los pondrá en contra de la autoridad y habrá una lucha y rebeldía contra el poder exigiendo una reducción en las demandas familiares y sociales.

Compréndase que esta coerción en sujetos normales se repite miles de veces a través del desarrollo y la coerción viene a ser un poderoso método a través del cual el ambiente controla al niño o al adolescente

Aquí es donde se plantea la pregunta ¿Por qué un niño rompe con todo este sistema? Se sabe que el trastorno opositor-desafiante es precursor de trastornos de conducta. Un ambiente familiar positivo, coercitivo será protector del “mal comportamiento” evitando el deterioro de la conducta.

El estudio (MTA) de tratamiento multimodal demostró la utilidad de la aproximación farmacológica a los problemas conductuales tanto de TOD como de TC cuando concurren con TDAH. Los niños con múltiples padecimientos es recomendable el tratamiento combinado farmacológico y conductual. El tratamiento conductual solo sin medicamentos no es eficiente.

### **6.5.7 Conducta destructiva**

Es todo aquel comportamiento que nos resulte perjudicial y nos dañe tanto física como mental o emocionalmente.

Motivos del comportamiento destructivo

Éste tipo de conductas destructivas se producen por un motivo que en muchas ocasiones está latente dentro del individuo. El comportamiento dañino es un castigo subconsciente que nos infringimos a nosotros mismos cuando sentimos que merecemos dañarnos por algún motivo. Tal vez podría ser por sentir que no merecemos afecto, porque nos deseamos castigar por actuar de una manera que consideramos es incorrecta, débil, cobarde por temer enfrentarnos a una faceta de nuestras vidas que nos

hace ser infelices y nos crea insatisfacción tal como está. Existen muchas posibilidades, que suelen permanecer ocultas en el subconsciente hasta que éste haga una revisión de porqué actúa así.

Una lista de 6 comportamientos destructivos

Algunos de estos comportamientos destructivos son:

- Agresividad física.
- Amenazas verbales e insultos.
- Adicciones incontroladas tales como adicción al juego, alcohol, compras, tabaco
- Excesos en cosas saludables tales como la alimentación o el ejercicio.
- Por contraposición, carencia de cosas saludables, una alimentación muy deficiente o la falta casi absoluta de una forma física aceptable (repito, aceptable. No musculada y atlética).
- Falta de sociabilidad extrema como sería no abandonar la casa salvo que sea estrictamente necesario.

### **6.5.8 Conducta tímida**

Utilizando la definición de la R.A.E. el tímido se define como: "Temeroso, medroso, encogido y corto de ánimo." Esta definición parece acotar el significado de la palabra, no obstante, el problema reside en que hay otros términos que a menudo se mezclan con el primero y pueden crear cierta confusión terminológica (por ejemplo: retraimiento social; dificultad en la relación social; introversión; falta de asertividad; etc...).

En su acepción psicológica más clásica, la timidez se utiliza para referimos a "aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia

estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas".

Siguiendo a algunos autores podemos concretar las principales manifestaciones de la conducta tímida en los siguientes puntos:

### **Principales manifestaciones de la conducta tímida**

1. Déficit o carencia de conductas interactivas: El niño tiene problemas para relacionarse con sus iguales o los adultos: No participa ni pregunta en clase, le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad. Se muestra reservado y distante. Pueden también estar presentes una pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. En definitiva presentan un escaso repertorio en habilidades sociales.

2. Conductas de temor, miedo o ansiedad: Suelen estar presentes las conductas de ansiedad (anticipatorias de la situación o en la propia situación), temores y miedos irracionales en el sentido de tener que expresar una opinión o efectuar algún acto en presencia de sus iguales o adultos (en clase: leer en alto, responder a preguntas o resolver en la pizarra algún problema). Acompañando a los temores se produce la activación psicofisiológica (ansiedad) que se manifiesta con temblores, rubor, tartamudeo, dolores estomacales, etc.... Lo peor es la falta de autocontrol que puede experimentar el niño ante estos episodios lo que le puede llevar a evitar activamente situaciones concretas.

3. Problemas relativos a su auto-estima: El niño tímido es un niño que sufre y eso le puede llevar a problemas afectivos, de baja auto-estima y una tendencia a subestimarse e incluso a desarrollar ciertos sentimientos

de inferioridad acompañados de indefensión, ocasionalmente depresión, hipersensibilidad, culpabilidad, atribuciones inexactas, ideas irracionales, etc. Es también probable que haya episodios de "rompimiento emocional" que se manifiesten en forma de llantos en momentos puntuales o también (según el niño) de conductas disruptivas en su entorno más próximo. Finalmente, también pueden darse quejas psicósomáticas (dolores de estómago, mareos, dolor de cabeza, etc...., en algunas ocasiones para evitar las situaciones temidas: colegio, etc....).

Es importante efectuar una distinción entre el niño tímido o retraído del niño triste y deprimido. En el primer caso el niño tiene un funcionamiento "normal" en todas las actividades salvo en aquellas que implican la exposición a las situaciones temidas. Por su parte el niño deprimido presenta un patrón constante en todas las situaciones caracterizadas por escaso interés y capacidad de disfrutar así como apatía, irritabilidad, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad, etc.... Aunque ambos conceptos se solapan, conviene tener claro los límites de cada uno de ellos, sin olvidar que un niño tímido, que sufre en exceso, puede convertirse en un niño deprimido.

### **6.5.9 Conducta aislada**

#### **Definición**

Algunos niños tienen dificultades a la hora de hacer amistades o afrontar situaciones sociales. El niño aislado muestra, pues, una tendencia a mantenerse solo. Se evade del contacto social con otras personas o se retira en cuanto puede de ellas. Los padres suelen ser en gran medida responsables de la situación. Por ejemplo, cuando los padres muestran a su vez un comportamiento aislado y se muestran inseguros y tímidos, pueden estar actuando como modelo para el comportamiento de su hijo.



## **Características**

- Juega solo la mayor parte del tiempo.
- No le gusta asistir a fiestas o cumpleaños.
- Le cuesta hacer nuevos amigos.
- En el colegio, los niños aislados suelen negarse a participar en las actividades de grupo y prefieren trabajar y jugar en solitario.
- Padres que sobre protegen a su hijo, que no le permiten participar en múltiples experiencias por miedo (fuera los miedos).
- El niño que se siente rechazado o poco querido por sus padres o que, aunque le quieran, no se lo demuestran como necesita.
- La falta de seguridad en sí mismo es otro de los factores que dificulta el desarrollo social del niño.
- La existencia de algún complejo (real o imaginario) puede ser la causa de que un niño se aisle por temor a las burlas de los demás.

La timidez puede estar en el origen del aislamiento. El niño tímido se refugia en el hogar donde sabe asegurado el cariño y la aceptación

### **6.6 Tratamiento y programas de intervención.**

"El adolescente requiere del apoyo y seguimiento constantes de parte de los adultos que conforman su red social. Dejarlo solo es un error, pero también lo es no permitirle construir su independencia. Esta es, pues, la tarea del adulto: comprender, respetar y valorar al adolescente, convirtiéndose en su ayuda, su amigo y colaborador"

El tratamiento conductual comprende tanto terapias sociales como psicológicas. A la modificación de la conducta o terapia conductual

también se la denomina tratamiento psicosocial. Funciona mediante la modificación de la conducta del niño o adolescente.

El tratamiento debe planificarse y ponerse en práctica sólo después de conocer qué necesidades individuales tiene cada niño y su familia.

## **IMPORTANCIA**

El tratamiento conductual es importante porque ayuda con los siguientes problemas:

1. Dificultades para rendir bien en la escuela
2. Problemas de conducta en la escuela
3. Dificultades para hacerse amigos de la misma edad
4. Problemas para llevarse bien con los padres y hermanos

Los tratamientos conductuales funcionan al enseñar a los padres, profesores y a los niños nuevas habilidades para manejar los problemas.

## **MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

Con la modificación de la conducta (o terapia conductual), los padres, los profesores y el niño aprenden nuevas destrezas para interactuar con los demás. Los adultos les enseñan a los niños o a adolescentes nuevas maneras de comportarse al introducir cambios en la manera en cómo ellos mismos responden a las conductas del niño o adolescente.

Los padres y los profesores deben usar las nuevas habilidades simultáneamente para obtener los mejores resultados, mediante procedimientos como el siguiente:

- Empezar con metas que el niño pueda alcanzar, poco a poco.
- Ser consistente, incluso a diferentes horas del día, en lugares distintos y alrededor de diferentes personas.
- Usar las habilidades nuevas a largo plazo, y no sólo por unos cuantos meses.
- Hay que tener presente que la enseñanza y el aprendizaje de nuevas habilidades llevan tiempo, y que el niño mejorará poco a poco

## **PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

El profesional de la salud comienza con la elaboración de un historial completo de los problemas del niño en el hogar, en /a escuela y durante las actividades sociales. La mayor parte de esta información procede de los padres y los profesores. El terapeuta también se reúne con el niño para tener una idea de cómo es.

Esta evaluación debe dar paso a una lista de conductas objetivo para el tratamiento. Las conductas objetivo son aquellos comportamientos que necesitan ser modificados para que el niño mejore. Puede tratarse de conductas que deban eliminarse, o de habilidades nuevas que deban aprenderse.

Se pueden llevar a cabo tratamientos conductuales similares tanto en el hogar como en la escuela. Los padres y los profesores vigilan de manera cuidadosa la respuesta del niño al tratamiento. El tratamiento se modifica a medida que el niño cambia.

## **CAPACITACIÓN DE LOS PADRES**

Los padres necesitan instrucción cuidadosa y apoyo para aprender nuevos métodos de crianza y cómo usarlos todo el tiempo:

1. Establecer reglas y una rutina en el hogar
2. Aprender a elogiar las conductas deseadas y a ignorar los comportamientos no deseados leves (elegir las batallas a librar)
3. Usar formas apropiadas para hacerle saber al niño lo que se espera de él.
4. Usar afirmaciones del tipo "si haces esto - entonces" (cuando se produce una conducta indeseada, los adultos pueden quitar recompensas o privilegios)
5. Planificar por adelantado y trabajar con los niños en lugares públicos
6. Usar pausas ("time outs") durante o después de conductas inapropiadas
7. Usar cuadros diarios y sistemas de puntos para las recompensas y consecuencias
8. Utilizar un sistema de intercambio de notas entre la escuela y el hogar para premiar conductas en la escuela y dar seguimiento a las tareas escolares.

La capacitación de los padres se puede realizar en grupos con o sin la presencia del niño. También se puede llevar a cabo durante sesiones familiares individuales en las que el niño esté presente. Cuando el niño es un adolescente, la capacitación de los padres es un poco diferente. Los padres aprenden habilidades que son adecuadas para adolescentes. Los padres y el adolescente podrían reunirse con el terapeuta para plantear y acordar soluciones a los problemas de conducta. Los padres negocian mejoras en las conductas objetivo del adolescente (tales como mejores calificaciones en la escuela) a cambio de recompensas que pueden controlar (como permitir al adolescente salir con sus amigos)

## **ESTRATEGIAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA**

- La soledad es un factor para que se presenten tendencias depresivas y suicidas en los adolescentes. Por ello la escucha, la asertividad, la comprensión y la aceptación son pilares fundamentales de la relación entre adultos y adolescentes.
- Los "campamentos" son una estrategia utilizada por la psicología para abordar el tratamiento de enfermedades crónicas en adolescentes, ayudarlos a afrontar y tratar su situación, y motivarlos a llevar una vida social normal.
- Gran parte de las actitudes y comportamientos de los adolescentes son una adaptación de los comportamientos y actitudes de los adultos que para ellos son modelos a seguir.
- La mayoría de los adolescentes que se inician en los vicios del alcohol, el tabaco y las drogas lo hacen porque desde su infancia han recibido este ejemplo en su entorno social y familiar cercano.
- Es importante hablar de sexo con los adolescentes, de frente, cara a cara, sin tapujos, prejuicios, mitos ni mentiras. Este es el inicio de una verdadera educación sexual responsable y abierta.
- Los trastornos alimenticios en la adolescencia son producto, por una parte, de problemas psicológicos relacionados con el estrés y la ansiedad y, por otro, del impacto de la publicidad y los medios masivos de comunicación en la juventud. Paradigmas establecidos por los medios como el del prototipo de belleza, han de ser desvirtuados ante los adolescentes.

La sociedad depende de la educación que se le brinde a la juventud (niños y adolescentes). Esta educación requiere, entre otros factores, de un apoyo psicológico continuo, en la medida de lo posible, preventivo.

## **Técnicas de conducta dirigidas a eliminar problemas en el comportamiento:**

- **Corrección verbal y física:** Para que la corrección verbal sea efectiva, se debe procurar un estilo comunicativo en los padres y los educadores basado en el lenguaje propositivo, esto es, evitando las frases con negaciones. Por ejemplo, en lugar de decir “no le pegues a tu hermano”, decir “trata bien a tu hermano”.

Esto permite guardar el “no” para los momentos especialmente disruptivos.

Cuando se produce ese momento, se le da al niño la instrucción con un “no” antepuesto, con un tono de voz firme y enérgico. Por ejemplo, cuando el comportamiento sobrepasa una pelea normal entre hermanos, se puede decir:

“¡No! ¡Quieto!”. A la corrección verbal se le puede acompañar una corrección física. Consiste en utilizar cierta fuerza para eliminar la conducta, sin dañar ni causar dolor al niño. Por ejemplo, en el caso anterior, a la vez que decimos “¡No. Quieto!”, debemos utilizar nuestra mayor fuerza física para interponernos entre los niños que pelean, separándolos con firmeza pero sin agredirlos.

- **Extinción:** Se basa en ignorar las conductas inapropiadas que manifieste el niño. Por ejemplo: La familia acude a un supermercado y el niño interrumpe constantemente pidiendo cualquier cosa. La respuesta refleja de sus padres es hacer callar al niño. Éste se enfada y aumenta la intromisión, y así sucesivamente hasta que estalla el conflicto, con una gran rabieta. Una alternativa consiste en ignorar la primera irrupción. Los padres deben continuar comprando y hablando entre ellos con el mismo tono de voz y sin mirar hacia el niño. En las primeras ocasiones en que se practica esta técnica, el niño aumenta la intensidad de la intromisión, ya

que entiende que ahora no se le hace caso cuando antes se convertía en el centro de atención. Este efecto se denomina “estallido de extinción”.

Poco a poco, si los padres continúan ignorando el mal comportamiento del niño, las demandas, los gritos y los llantos del niño van disminuyendo, debido a que no encuentra respuesta a sus peticiones. Es importante no ceder cuando el niño aumenta la intensidad de intromisión. Si se cede en este punto se le puede transmitir que la respuesta de los padres aparece cuando su irrupción se realiza con más ímpetu (cuando grito no me hacen caso, pero cuando grito más fuerte y lloro, sí). La extinción se utiliza, sobre todo, cuando hay conductas desafiantes y opositoras moderadas (no se debe ignorar cualquier mínima alteración, ni en todo momento porque el niño puede llegar a pensar que sus padres no le quieren o que nunca le hacen caso).

2. Técnicas de conducta dirigidas a aumentar los comportamientos positivos:

- Técnicas de reforzamiento: Los niños con problemas de comportamiento se acostumbran con facilidad a los castigos. Por ello, llegan a ser ineficaces. Conviene recordar que el mal comportamiento del niño no es voluntario en la mayoría de las ocasiones, sino que se trata de una incapacidad para controlar sus impulsos.

En contraposición, resulta eficaz el reforzamiento positivo. Consiste en transmitir alabanzas y halagos a lo que el niño hace bien o incluso dentro de “la normalidad”.

Por ejemplo, si una tarde el niño no le pega a su hermano, cuando lo venía haciendo a diario en el último mes, se le debe decir: “Muy bien, campeón, has estado toda la tarde jugando con tu hermano sin discusiones y no le has pegado ni una vez. ¿Ves como puedes lograrlo? ”.

En ocasiones, se pueden añadir pequeños premios tangibles como un juguete de poco valor o una tarde en el cine. Las alabanzas de quienes están encargados de los niños y profesores son los premios más eficaces para mejorar el comportamiento.

### **6.7 ¿Los Trastornos del Comportamiento se pueden acompañar de otros problemas?**

Los trastornos del comportamiento pueden coexistir con distintos problemas, especialmente cuando las conductas son graves y no se ha actuado de manera precoz.

Los más importantes son los siguientes:

1. Consumo de drogas, estupefacientes y otras sustancias: Existe una gran asociación entre el consumo de drogas y el trastorno disocial. También con los restantes trastornos comportamentales. En ocasiones, las transgresiones se producen por la necesidad de la obtención inmediata de la sustancia. Otras veces debido al efecto de las drogas, que puede ser agudo o a las alteraciones mentales que produce su consumo a largo plazo. El ambiente disocial que envuelve al mundo de las drogas es un factor negativo añadido al propio problema.

2. Fracaso escolar y absentismo escolar: que impide al alumno obtener los recursos educativos para la resolución de conflictos. Se pierde la estructuración temporal del ocio y del trabajo y se crea una situación de indisciplina que se traslada al ámbito familiar, con el consecuente empeoramiento de una situación ya de por sí deteriorada.



En cuanto a la evolución del trastorno, se han identificado ciertos factores de riesgo que parecen indicar una continuación del problema en la edad adulta. Los más importantes son:

1. La edad de inicio. Los niños que desarrollan síntomas antes de los 6 años tienen mayor riesgo.
2. La amplitud del problema, con peor evolución cuando los síntomas aparecen en varios contextos.
3. Frecuencia, intensidad y diversidad de los trastornos conductuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alveano, J. (2001). *El padre y su ausencia*. México: Editorial Plaza y Valdes.

CEPAR. (1993). Principales indicadores demográficos. Quito. 14.

Colección de la Salud. (2004). *Etapas de la Vida*.

Eichelman, B. (1990). The carolina nosology of destructive behavior. *Publimed*.

Estévez, J. M. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Culturals valencianes.

Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*.

Gelfand, D. (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid: Piramide.

Guzmán, M. P. (s.f.). *LA SALUD DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR*. Recuperado el 06 de 04 de 2013, de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/saludesc.html>

INEC. (www.inec.gob.ec, Ed.)

INEC. (2008).

INEC. (2012). Recuperado el 11 de 08 de 2013, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/migracion/>

León, M. (2000). *La pobreza urbana en el Ecuador 1988 - 1998 (mitos y realidades)*. Quito: Abya Yala.

Levine, E. (2008). *La migración y los latinos en estados unidos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Moreno, X. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Ochoa, Á. (2001). *Y nos volveremos a encontrar*. México: Ed. Colegio de Michoacán.

Oñate, D. C. (2003). *Efectos de la migración de los padres en la adaptación escolar y la afectividad de los hijos: estudio realizado con casos de la Escuela Fiscal de Experimentación Quintiliano Sánchez. Facultad de Psicología. PUCE. Quito*. Recuperado el 02 de 08 de 2013, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/2554>

Rodríguez, J. (1998). *El menor y la familia. Conflictos e implicaciones*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Sanz, M. (1994). *Psiquiatría del niño y el adolescente*. Madrid España: Ediciones Díaz de Santos S.A.

UNIFEM. (2006). *Compendio de normas e instrumentos nacionales e internacionales relativos a la protección de los derechos humanos de las mujeres migrantes. México*. Obtenido de [http://www.acnur.org/nuevaspaginas/publicaciones/congreso\\_mujeres/EL ELEMENTOS/PROD.%20CREA/Compendio%20tomo%20II%20.pdf?view=1](http://www.acnur.org/nuevaspaginas/publicaciones/congreso_mujeres/EL%20ELEMENTOS/PROD.%20CREA/Compendio%20tomo%20II%20.pdf?view=1)

Varea, J. (04 de 11 de 1995). La migración. *Diario Hoy*, pág. A4.

Vos, R. (2000). *Ecuador 1999 crisis económica y protección social*. Quito: Abya Yala.

Wray, R. y. (2004). *Indicadores de bienestar y pobreza indígena*.

Recuperado el 10 de 07 de 2013, de

[http://www.comunidadandina.org/Upload/2011414165712indicadores\\_indigenas.pdf](http://www.comunidadandina.org/Upload/2011414165712indicadores_indigenas.pdf)

# **ANEXOS**

**ANEXO 1.  
ENCUESTA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA

Objetivo: Determinar los trastornos de conducta en hijos de padres emigrantes del Colegio “Nacional Atahualpa” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2012-2013.

Le solicitamos de la manera más comedida se digne en contestar las siguientes preguntas con la verdad marcando con una X la respuesta que desee.

1.-Datos informativos:

Fecha.....

Nombres y Apellidos.....

Edad.....

Grado o Curso.....

Colegio.....

Etnia.....

2.-Convivencia:

¿Con quién vives?

Papá y mamá.....

Papá.....

Mamá.....

Hermanos.....

Abuelitos.....

Otros.....

¿Tienes hermanos?

No.....

Si.....

Cuantos.....

Lugar que ocupas entre tus hermanos:.....

¿Cómo te llevas con tus hermanos?

Muy Bien..... Bien..... Regular.....

Mal.....

¿Cómo te tratan las personas con quien vives?

Muy Bien..... Bien..... Regular..... Mal.....

¿Te castigan?

Nunca..... Pocas Veces..... Muchas veces.....

¿Quién te castiga?.....

¿Las relaciones en tu familia son?

Muy Buenas..... Buenas..... Regular..... Malas.....

3.-Ausencia de los Padres:

¿Tus padres viven fuera de tu casa?

No..... Si..... ¿Quién?.....

¿Por qué?.....

¿Hace cuánto tiempo no lo ves?.....

¿Con qué frecuencia te comunicas con él/ella?

Nunca..... Pocas Veces..... Muchas Veces.....

4.- Adaptación al medio colegial y social

¿Te gusta tu Colegio? Si..... No.....

¿Por qué?.....

¿Tienes amig@s en tu colegio?

Si..... No.....

¿Por qué?.....

¿Saludas a tus mayores?

Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Cuándo alguien te molesta qué haces?

Lo ignoras..... Le Pegas..... Avisas a un adulto.....

Le hablas..... Lloras.....

¿Pides disculpas cuando tú agredes?  
Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Qué haces cuando alguien se cae?  
Le ayudas..... Te ríes..... Te asustas.....

¿Té castiga tu profesor/a?  
Si..... No.....  
¿Por qué?.....

¿Entiendes lo que explica tu profesor/a en las clases?  
Todo..... Poco..... Nada.....  
¿Por qué?.....

¿Obedeces las órdenes del profesor?  
Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Haces los deberes?  
Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Quién te ayuda a hacer los deberes en la casa?.....

¿En el Colegio te ayudan cuando tienes algún problema?  
Si..... No.....  
¿Cuál?.....

## 5.- Autoestima

¿Siente usted que es importante?  
Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Cómo te sientes diariamente?  
Muy Bien..... Bien..... Mal..... Muy Mal.....

¿Qué haces cuando te sientes mal?  
.....

¿Te gusta que te aconsejen?  
Si..... No..... ¿Por qué?.....

¿Cuál es tu mayor sueño?.....

¿Cómo te consideras?  
Asilado ( )                      Tímido ( )  
Agresivo ( )                      Destructor ( )  
Participativo ( )                      Ninguno ( )



6.- Socioeconómico

¿En qué trabajan tus padres?.....

¿Cuánto ganan mensualmente?

Más de \$100.....

Menos de \$100.....

¿Gastan dinero en recreación?

Si.....

No.....

\_\_\_\_\_  
Firma del Estudiante

\*\*\*\*\*GRACIAS POR SU COLABORACIÓN\*\*\*\*\*

**ANEXO 2**  
**NÓMINA DE ESTUDIANTES CON PADRES EMIGRANTES**

<b>Nro.</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>
1	CHEZA DÍAZ JOSELYN ESTEFANÍA
2	COLIMBA DÍAZ ALEXIS JAVIER
3	PASPUEZAN SILVA KATHERINE MISHHELL
4	TABANGO CLAVIJO RONNY ALEXANDER
5	TERÁN SAA CARLOS ALFREDO
6	TRUJILLO SÁNCHEZ CARLOS JAVIER
7	TUQUERRES GUBIO PABLO JOSUÉ
8	VALLES VACA ANA BELÉN
9	VÉLEZ CASTRO CHRISTIAN ALEJANDRO
10	VERDUGA PORTILLA CARLOS DANIEL
11	YÉPEZ TORRES WILSON ALEJANDRO
12	AGUILAR TIRIRA ÁNGEL MARCELO
13	GALEANO CHECA DAYANARA ELIZABETH
14	IPIALES GUERRON WILSON ALEXANDER
15	ARREDONDO PAÍS ALEX ROLANDO
16	BERNAL ANDRADE LIZETH GABRIELA
17	CABASCANGO GUAÑO JOSELYN YADIRA
18	CAICEDO CEVALLOS JOHANA ESTEFANÍA
19	CARRERA MUGMAL JESSICA ELIZABETH
20	CERÓN MORAN JIMMY PATRICIO
21	COLIMBA FOLLARAN MANUEL MESÍAS
22	DELGADO CÁRDENAS ROCÍO ALEXANDRA
23	GALEANO ESPINOSA JUAN CARLOS
24	GALEANO ESPINOSA MARIO ENRIQUE
25	GÓMEZ BENÍTEZ MARÍA JOSÉ
26	IMBAQUINGO ANDRADE TATIANA GISSELA
27	IMBAQUINGO CHAMORRO HENRY DAMIÁN
28	JARRIN LADINO ERIKA ELIZABETH
29	MALQUIN TIRIRA SILVIA VANESSA
30	TEANGA QUILCA ESTEBAN ALEJANDRO
31	TOBAR MÉNDEZ YESSSENIA FERNANDA
32	YAZAN BENAVIDES JOHNNY DAVID
33	YÉPEZ YÉPEZ JONATHAN GABRIEL
34	AMAYA MERA JEFFERSON OSWALDO
35	ANRRANGO CUASPUD DIEGO ARMANDO
36	AVILÉS FLORES ANA BELÉN
37	BERNAL CADENA KEVIN ISRAEL
38	CACHIGUANGO HEREDIA PAMELA FERNANDA

39	CHALACAN CÁRDENAS JEFFERSON ALEJANDRO
40	FALCÓN PROAÑO BRYAN ANDRÉS
41	FIGUEROA POZO EDUARDO DANIEL
42	GARRIDO VÁSQUEZ JUAN MIGUEL
43	GRIJALVA FALCÓN KEVIN ADRIÁN
44	CÓRDOVA VACA DANIELA ESTEFANÍA
45	CRUZ OCHOA ESTEFANY MAGALY
46	DAVALES FOYO ERNESTO
47	GUERRERO CADENA OSCAR BAYARDO
48	HERRERA ALVEAR CRISTINA ELIZABETH
49	HINOJOSA MARROQUÍN JORGE LUIS
50	HUERTAS VELA MISHHELL ESTEFANÍA
51	LANDETA IPIALES CRISTIAN JAVIER
52	LÓPEZ BENAVIDES DENISSE CAROLINA
53	LUNA BLANCO JOFRAN EDELMAR
54	MERA PUETATE DAMIANA BELÉN
55	MORA HERMOSA JESSICA CAROLINA
56	MOSCOSO SUAREZ CRISTIAN DAVID
57	QUINTEROS MORANTE AUGUSTO LEONARDO
58	REYES ARAGÓN JHONATAN RICARDO
59	RIVADENEIRA TIRIRA HUGO ANDRÉS
60	RIVADENEIRA YÉPEZ JUNIOR WILBERTO

### ANEXO 3 FOTOS RELATORIAS

