

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN
JÓVENES ADOLESCENTES DEL COLEGIO “VÍCTOR MANUEL
GUZMÁN” DE LA CIUDAD DE IBARRA 2013.**

CO-INVESTIGADORES: AGUIRRE V, VINUEZA E.

DIRECTORA DE TESIS: MSC. VIVIANA ESPINEL JARA

RESUMEN:

La presente investigación sobre salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes del Colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, fue elaborado basándose en una investigación realizada en Colombia por parte de la especialista Adriana Delgado, teniendo en cuenta como prioridad a los adolescentes del mencionado colegio. La salud reproductiva debe entenderse como el estado general de bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductor, sus funciones y sus procesos; es decir, es la capacidad de los individuos y de las parejas de disfrutar de una vida sexual y reproductiva satisfactoria, saludable y sin riesgos, con la absoluta libertad de decidir de manera responsable y bien informada.

La salud reproductiva está directamente relacionada con la calidad de vida, la sexualidad y la familia. Representa el ejercicio de la sexualidad responsable y sin riesgos; el bienestar de la madre, del niño en gestación, de los infantes y de los adolescentes y se extiende más allá del período reproductivo de las personas. Tiene que ver con las relaciones interpersonales, con percepciones y con valores; su cuidado evita enfermedades, abuso, embarazos no planeados y la muerte prematura. Pocas decisiones son más importantes en la vida que seleccionar con quién formamos pareja, elegir cuándo y cuántos hijos tener y cómo mantener la salud y gozar la sexualidad.

La Salud Sexual es un componente de la salud reproductiva en su contexto más amplio. La educación de la sexualidad conforma un proceso de adquirir información y formar actitudes y valores positivos, con respecto al sexo. La meta primaria es la promoción de la Salud Sexual, lo cual implica adquirir recursos para tomar decisiones sobre la vida presente y futura.

SUMMARY:

This research about Sexual Health and Reproductive has a focus to Young people of “Víctor Manuel Guzmán” High School from Ibarra; it was developed based on research conducted in Colombia by Specialist Adriana Delgado, priority given to adolescents of that school. The reproductive Health should understand like the general status of physical, mental and social well, in all aspects in relation with the

reproducer system, its functions and process, it means, is the ability of individuals and couples to enjoy a satisfactory sexual and reproductive life, healthy and safe, with the absolute freedom to decide responsibly and well informed.

Reproductive health is directly related to the quality life, sexuality and family. It represents the exercise of the responsible sexuality and without risks; the welfare of the mother, the unborn child, the infants and the adolescents and it extends beyond the reproductive period of people. It has a relation with the interpersonal relation, with perceptions and values; their care prevents illness, abuse, unplanned pregnancies and premature dead. A few decisions are important in the life than selecting who we are a form a partner, to choose when and how many sons to have and how maintain the healthy and enjoy the sexuality

The sexual health is a component of reproductive health in its great context. Sexuality Education is a process to acquiring information and form attitudes and positive values about sex. The primary goal is the promotion of sexual health, them, it implicate to get in resources to take decisions about the present and future life.

Introducción

La Salud Reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos. La salud sexual y reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear de igual forma, así como, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.

En la mayor parte de los países del mundo, la salud sexual y la salud reproductiva de las personas han emergido como campos de atención a tener en cuenta en las políticas y programas de salud. Esto expresaría una preocupación oficial por el bienestar integral del ser humano, al reconocer a la sexualidad y reproducción como dimensiones importantes por ser satisfechas para la realización personal y también con impactos en el desarrollo económico y social.

La adolescencia es una etapa de la vida que requiere de atención, de información objetiva, y de opciones que puedan facilitar un desarrollo armónico y un camino firme hacia la vida adulta. Para favorecer la toma de decisiones de manera libre e informada sobre aspectos de la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes es necesario hablar de sexualidad y de medidas de prevención y de autocuidado; del derecho a manifestar su opinión y del derecho a estar bien informado y a recibir atención profesional en áreas que afecten su sexualidad y su reproducción.

Objetivos

General:

Analizar la Influencia de la educación en salud sexual y reproductiva con enfoque de género en adolescentes, jóvenes hombres y mujeres de los colegios

Específicos:

- Identificar características socio demográficas de la población objeto de estudio.
- Determinar el conocimiento de los adolescentes jóvenes, hombres y mujeres en los componentes de la política de salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que practica en cada uno de los colegios asignados.
- Identificar los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva.
- Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de las diferentes instituciones educativas.

Materiales y métodos

Tipo de investigación: La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque investigación acción participación, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma facilitar una solución a problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a los líderes estudiantiles de los colegios focalizados en la política de salud sexual y reproductiva, identificando factores de riesgo, protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

Diseño: Enfoque crítico social

Enfoque crítico social: La investigación realizada en adolescentes jóvenes hombres y mujeres del Colegio “Víctor Manuel Guzmán” fue de tipo cualitativa y de diseño acción participación; misma que fue relevante ya que logro brindar e impartir conocimientos a los jóvenes acerca de los temas con relación a salud sexual y reproductiva; durante el tiempo que estuvimos adentradas en la investigación logramos enriquecernos de experiencias, lo que nos ayudó a fortalecer nuestros conocimientos y crecer como personas.

Procedimiento de la investigación

Etapas del proyecto

- Identificación de la viabilidad del proyecto.
- Determinación el tipo de investigación a realizar.
- Determinación de las fuentes de datos a recolectar.
- Determinación del diseño de la investigación.
- Determinación de la muestra.
- Recolección de los datos obtenidos.
- Interpretación de la información recabada.

La presente investigación tiene un diseño cualitativo, por cuanto se identificó y analizo las condiciones socioculturales y el grado de conocimiento de los estudiantes objeto de estudio. En el proceso de la investigación se desarrolló una casa abierta, que tuvo lugar en la ciudad de Ibarra, el día lunes 24 de junio del presente año en el Colegio “Víctor Manuel Guzmán”. La intervención educativa consistió en una serie de talleres, que se cumplieron con los estudiantes del primer año de bachillerato, con temas relacionados sobre los Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes, esta intervención se validó a través de la respectiva investigación.

Población y Muestra: La población de estudio y sujeta a observación estuvo integrada por los estudiantes legalmente matriculados en el Colegio Técnico Nacional Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra en el periodo lectivo 2012-2013, correspondientes 250 alumnos del primer año de bachillerato, sus edades oscilan entre los 15 a 18 años de edad provenientes de las áreas rurales y urbanas de la provincia de Imbabura.

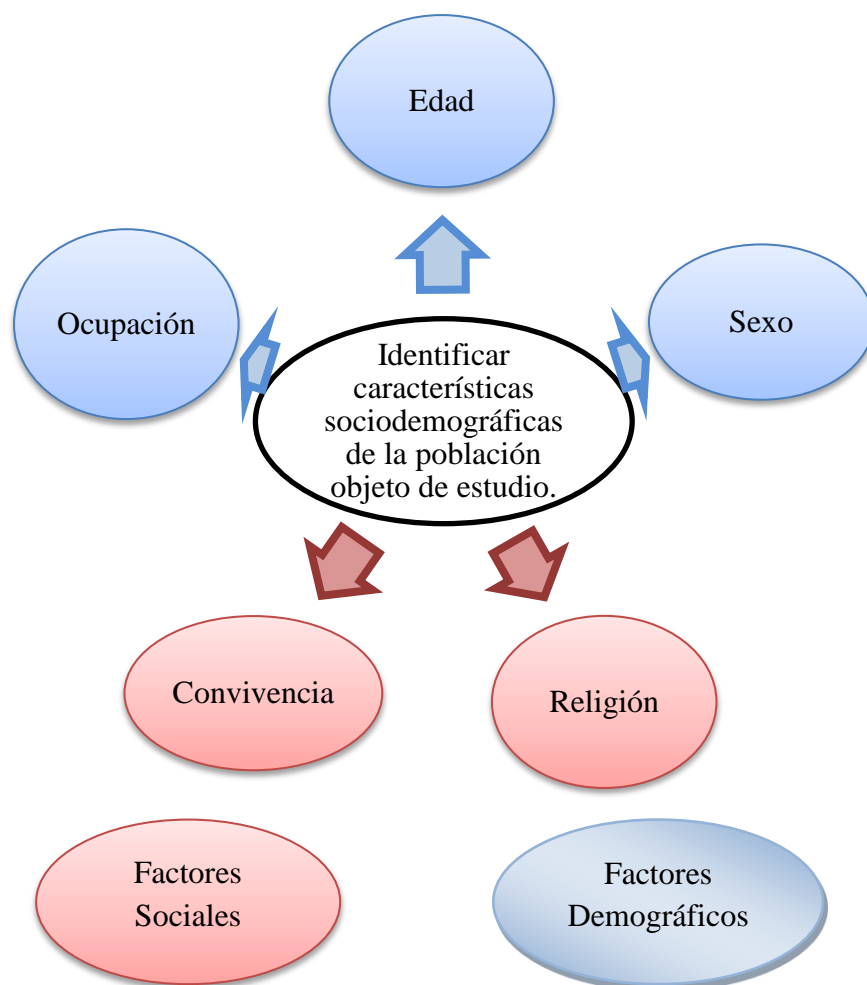
Técnicas e Instrumentos: Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de la investigación. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, entre las técnicas e instrumentos utilizados se menciona:

- Entrevistas
- Reunión con grupos focales
- Buzón de sugerencias
- Murales
- Metodología lúdica
- Talleres
- Casa abierta
- Sociodrama

Resultados:

Características sociodemográficas de los estudiantes del Colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra 2013.

Cuadro semántico acerca de características sociodemográficas. (Gráfico N°1. características sociodemográficas)



Fuente: datos obtenidos en el mural realizado en el colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra. Co-investigadoras: Verónica Aguirre, Vinuesa Evelyn, año 2013.

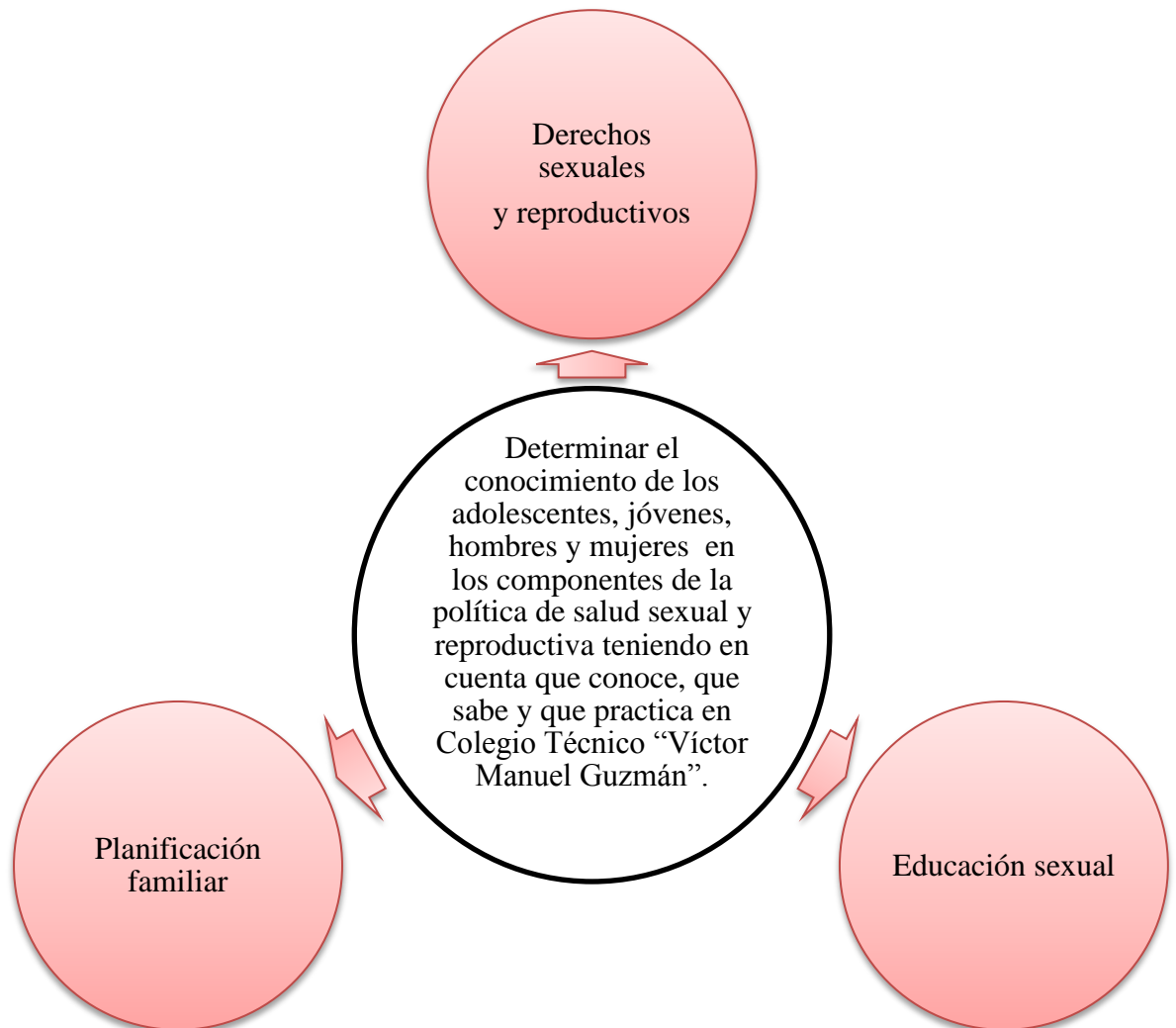
Análisis:

Para la recolección de los datos sociodemográficos realizamos preguntas directrices y del mural en las cuales encontramos información relacionada con: edad, sexo, religión, convivencia, ocupación.

La información la obtuvimos de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio objeto de estudio; en la cual obtuvimos como resultado que las edades promedio eran de 14 a 17 años. En la cual la edad que prevaleció era de 16 años; el sexo lo clasificamos entre hombres y mujeres; De igual manera la siguiente pregunta que realizamos fue referente a la religión, pudimos darnos cuenta que las religiones que los señores estudiantes profesan son las siguientes: cristiana, católica, testigos de Jehová. Pero la religión que predomina entre los señores estudiantes es la católica; La siguiente pregunta que realizamos fue con relación a la convivencia de los señores estudiantes en la cual sus respuestas fueron las siguientes: con mis padres, con mi mamá y mi padrastro, con mi madre y mis tíos. Como resultado pudimos constatar que la mayoría de jóvenes convive con sus padres. Para culminar la pregunta que realizamos con respecto a las características sociodemográficas fue si los señores estudiantes tenían alguna ocupación laboral para lo cual respondieron en gran porcentaje que no y solo una persona nos respondió que si tenía trabajo pero no supo especificarnos de que clase era su trabajo.

Conocimiento de los adolescentes jóvenes, hombres y mujeres en los componentes de la Política de Salud Sexual y Reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que practica en cada uno de los colegios asignados.

Cuadro semántico acerca de Conocimientos sobre componentes de la Política de Salud Sexual y Reproductiva (Gráfico N°2)



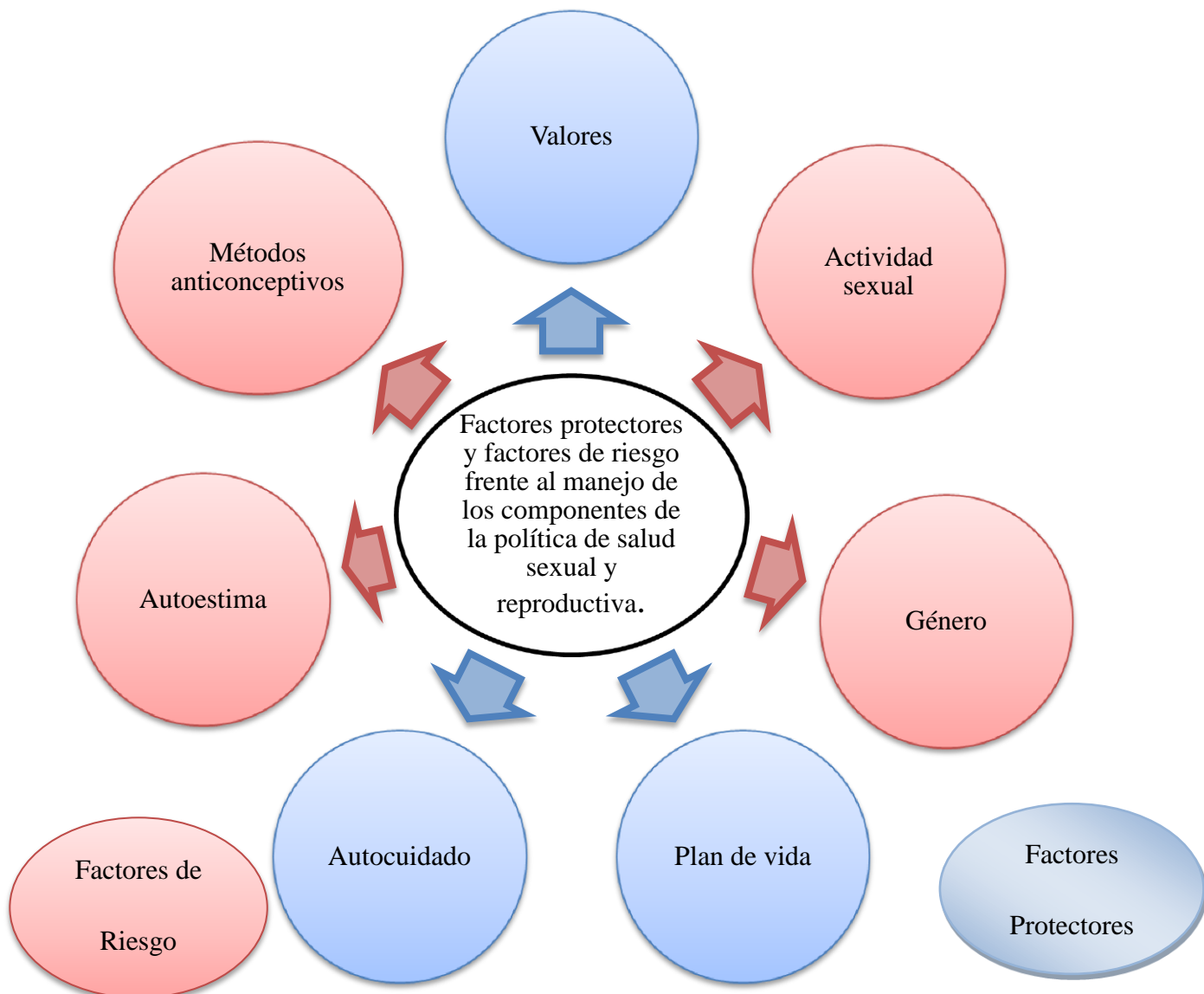
Fuente: datos obtenidos en el mural realizado en el colegio "Víctor Manuel Guzmán" de la provincia de Imbabura. Co-investigadoras: Verónica Aguirre, Vinuesa Evelyn, año 2013.

Análisis:

Para la obtención de los siguientes datos realizamos la recolección de información del mural. En el cual los resultados fueron los siguientes a la pregunta que correspondía a derechos sexuales y reproductivos los señores estudiantes respondieron que desconocen cuáles son los derechos sexuales y reproductivos; por lo cual no pudieron responder la siguiente pregunta que era referente al mismo tema. Como siguiente punto teníamos el tema relacionado a educación sexual de los derechos sexuales los señores estudiantes nos supieron manifestar que: no han escuchado, No les han enseñado, o que cuando tienen dudas preguntan a sus padres o leen. En la siguiente pregunta con relación a planificación familiar los jóvenes nos supieron responder que: no necesitan porque aún no inician sus relaciones sexuales, usan preservativo o pastillas, cuando llegue la ocasión de la sexualidad se protegerán, en el colegio en el Sub Centro cuando van nos enseñan de la planificación.

Factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la Política de Salud Sexual y Reproductiva.

Cuadro semántico acerca de Factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la Política de Salud Sexual y Reproductiva (Gráfico N°3. Factores protectores y factores de riesgo).



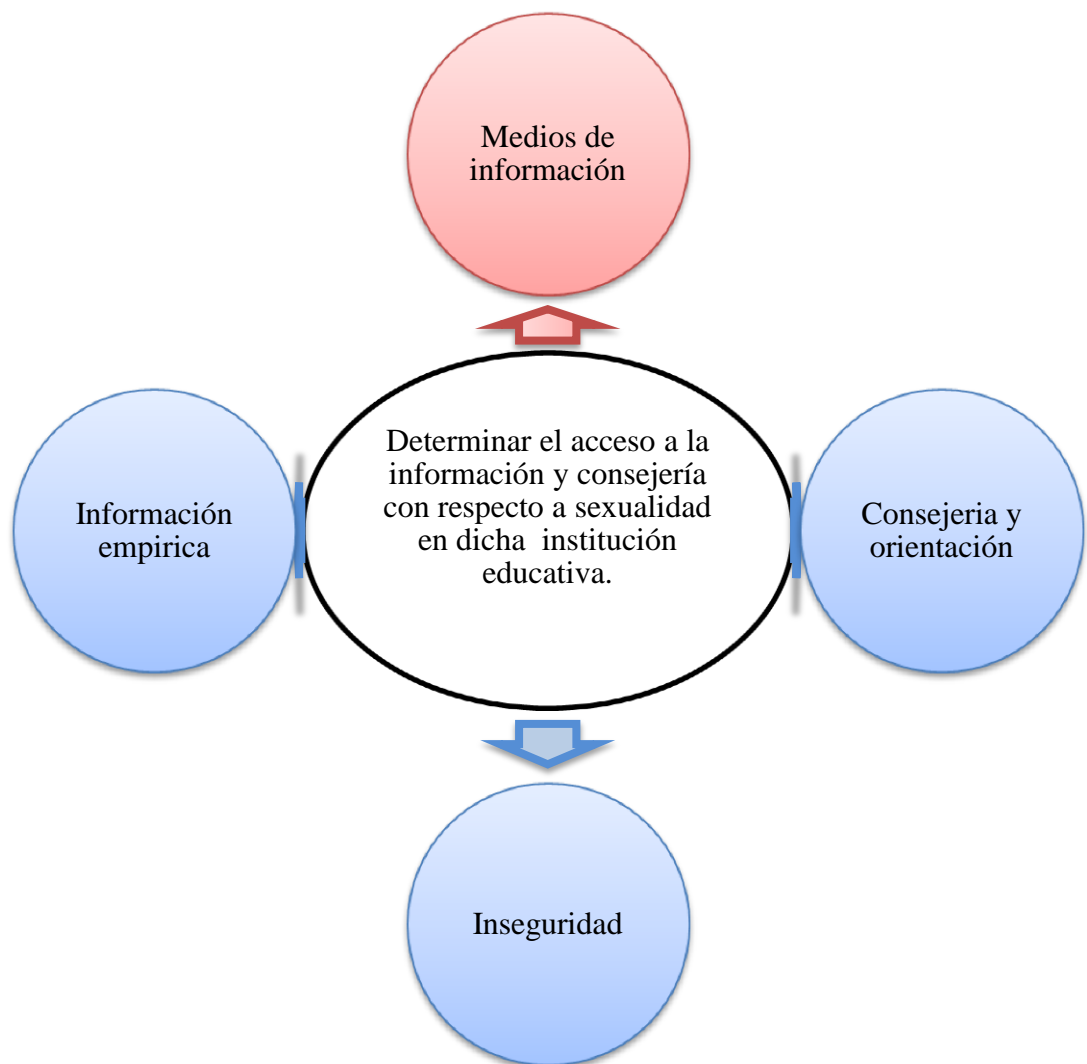
Fuente: datos obtenidos en el mural realizado en el colegio “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra. Co-investigadoras: Verónica Aguirre, Vinueza Evelyn año 2013.

Análisis:

Los siguientes resultados también fueron obtenidos mediante el mural, en el cual tuvimos como resultado lo siguiente. En la pregunta con relación a los valores que fue planteada de la siguiente manera ¿Cuáles valores inculcados en el colegio te permiten facilitar las relaciones interpersonales? A lo que los señores estudiantes respondieron que la responsabilidad es el valor que les facilita las relaciones interpersonales. El siguiente punto que mencionamos fue ¿Cuáles son tus valores al momento de tener una relación sexual? A lo que la gran mayoría respondió es que aún no tienen relaciones sexuales y una minoría respondió que el valor que tienen al momento de tener una relación sexual es el respeto. Con respecto a género la pregunta que planteamos fue ¿qué significado tiene la palabra género? La mayoría de señores estudiantes tiene conocimiento sobre el tema ya que respondieron que es la diferencia entre hombres y mujeres. El siguiente tema que planteamos fue el proyecto de vida a lo que un gran porcentaje de señores estudiantes respondió que su proyecto de vida era tener una profesión. En cuanto a la pregunta con respecto a cuidado del cuerpo los señores estudiantes respondieron que no dejan que nadie toque su cuerpo para valorarlo y respetarlo. Para continuar teníamos la definición de autoestima a lo cual los señores estudiantes respondieron que autoestima es quererse a uno mismo, un estado de ánimo, quererse tal y como es. Para culminar tenemos la pregunta con relación a métodos anticonceptivos a lo cual respondieron: el condón evita un embarazo no deseado y también ayuda a prevenir Enfermedades de transmisión sexual

Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de las diferentes instituciones educativas.

Cuadro semántico acerca de Acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad (Gráfico N°4. Acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad)



Fuente: datos obtenidos en el mural realizado en el colegio "Victor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra. Co-investigadoras: Verónica Aguirre, Vinuesa Evelyn año 2013.

Análisis:

En el análisis sobre el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de los señores estudiantes del anteriormente mencionado colegio obtuvimos como resultado en la pregunta sobre medios de información la pregunta estaba formulada de la siguiente forma ¿Cómo obtienes información sobre salud sexual y reproductiva? Las respuestas fueron las siguientes: libros, internet, en el club de adolescentes, preguntando a personas. La siguiente pregunta ¿Cuándo necesitas información y consejería sobre sexualidad a dónde acudes? A lo que respondieron: padres, amigos, internet, hermanos, profesores, personal de salud la mayoría respondió que acudía a sus padres. En el siguiente ítem con relación a inseguridad la pregunta estaba formulada así ¿Tú te quieres y te aceptas cómo eres? a lo que la mayoría respondió que sí solo 2 personas respondieron que no para culminar tenemos el tema de relación empírica que corresponde a la pregunta ¿conoce Ud. para que y como se usa la píldora del día después? a lo que respondieron: se usa para no quedar embarazada y no contagiarse de enfermedades de transmisión sexual .dentro del mismo ítem se encontraba otra pregunta con relación a la PAE ¿Conoce Ud. cuáles son los efectos secundarios del abuso de la píldora del día después? Nos supieron manifestar lo siguiente: a altas dosis puede causar la muerte, puede causar esterilidad, es abortiva.

Conclusiones

Tras el análisis de los hallazgos obtenidos sobre Salud Sexual y Reproductiva, en lo que respecta a aspectos como: principales características sociodemográficas, niveles de conocimientos, factores protectores, de riesgo y acceso a la información, se pudo llegar a obtener las siguientes conclusiones:

- En cuanto a características sociodemográficas se puede resaltar que la mayor recurrencia en edad se encuentra en los 16 años, en cuanto a religión la mayor recurrencia es la católica; la mayoría de estudiantes refirió vivir con sus padres; finalmente, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes no trabajaban.
- Se evidencia que la mayoría de adolescentes no está bien informados sobre temas relacionados a Salud Sexual y Reproductiva; mencionan conocer que tienen derechos pero no conocen cuales son. La gran mayoría refirió no iniciar su vida sexual, la minoría informó haberlo hecho a los 14 años; casi la totalidad de adolescentes respondió desconocer el tema en lo que respecta a efectos secundarios de la PAE
- Se pudo identificar a valores, autocuidado y plan de vida como los factores protectores; y género, autoestima, actividad sexual y métodos anticonceptivos como factores de riesgo.
- Dentro del acceso a la información, es relevante mencionar dos categorías la una que menciona autoeducación, en la cual se encuentran los medios de información; y la otra categoría que es el entorno, conformado por información empírica, inseguridad, consejería y orientación.

Bibliografía

- Agreda, E. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. Scielo , http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci_arttext.
- Alfonso, L. M. (2010). La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Scielo .
- ALVARADO, E. M. (s.f.). CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO Y MANIFESTACIONES PERIMENOPÁUSICAS EN MUJERES DE LA COMUNA DE CONCEPCIÓN, CHILE. *Scielo* .
- Alvarez, P. S. (16 de 03 de 2010). <http://pisaal.blogia.com/2010/031601-concepto-de-genero.php>. Recuperado el 16 de 11 de 2013, de <http://pisaal.blogia.com/2010/031601-concepto-de-genero.php>: <http://pisaal.blogia.com/2010/031601-concepto-de-genero.php>
- BarciaI, J. M., DíazII, J. R., & CarvajalIII, M. d. (julio - septiembre de 2009). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252009000200013&script=sci_arttext. Recuperado el 13 de 11 de 2013, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252009000200013&script=sci_arttext: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252009000200013&script=sci_arttext
- Botta, D. O. (s.f.). <http://www.sentidodevida.humanet.com.co/pildora.htm>. Recuperado el 13 de 11 de 2013, de <http://www.sentidodevida.humanet.com.co/pildora.htm>: <http://www.sentidodevida.humanet.com.co/pildora.htm>
- Brizeida Mijares, U. d. (2008). ASESORES ACADÉMICOS:LÍDERES FORMADOS EN VALORES. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Science Redalyc* .
- Cabrera, D. A. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios . *Redalyc* , 4.

- CABRERA, I. H. (28 de 08 de 2008).
http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores_otros.html. Recuperado el 15 de 11 de 2013, de *http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores_otros.html*:
http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores_otros.html
- Cairo*, L. A. (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: dimensiones de la ciudadanía. *Scielo* ,
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-94362009000200007&script=sci_arttext.
- Cairo, L. A., & Juarez Herrea, L. A. (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: dimensiones de la ciudadanía. *Scielo* .
- Climent, G. I. (2009). Entre la represión y los derechos sexuales y reproductivos: socialización de género y enfoques de educación sexual de adolescentes que se embarazaron. *Scielo* .
- Constantino*, M. J., & Mayaute, M. L. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista de Investigación en Psicología - Scielo* .
- Constantino, M. J., & Mayaute, M. L. (s.f.). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Scielo* .
- Contró, M. G. (s.f.).
*http://www.law.yale.edu/documents/pdf/Student_Organizations/SELA09_GonzC
ontro_PV.pdf*. Recuperado el 13 de 11 de 2013, de
*http://www.law.yale.edu/documents/pdf/Student_Organizations/SELA09_Gonz
Contro_PV.pdf*:
*http://www.law.yale.edu/documents/pdf/Student_Organizations/SELA09_Gonz
Contro_PV.pdf*
- David cataño toro*, S. a. (2008). AUTOESTIMA Y SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. *Scielo* .
- Electra González Aa, T. M. (s.f.). Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario.

Scielo , http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872007001000005&script=sci_arttext.

- Esquivel, I. (s.f.). *el observa todo*. Obtenido de la convivencia familiar: <http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/6833>
- Ferreras, M. (28 de 01 de 2012). <http://clickdemipais.com/index.php/reportajes/item/2492-el-inicio-de-la-vida>. Recuperado el 13 de 11 de 2013, de <http://clickdemipais.com/index.php/reportajes/item/2492-el-inicio-de-la-vida>: <http://clickdemipais.com/index.php/reportajes/item/2492-el-inicio-de-la-vida>
- Figueroa Rodríguez, K. A. (2012). Análisis de los valores que construyen la identidad del mexicano. *Redalyc* .
- Gomez, E. (2002). Equidad Genero y Salud:retos para la accion . *scielo* .
- GUERRA, M. R. (2002). La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de Pedagogía - Scielo* .
- Harrison Santiago, C. P. (s.f.). <http://ponce.inter.edu/html/orientacion/opusculos/AUTOESTIMA.pdf>. Recuperado el 15 de 11 de 2013, de <http://ponce.inter.edu/html/orientacion/opusculos/AUTOESTIMA.pdf>: <http://ponce.inter.edu/html/orientacion/opusculos/AUTOESTIMA.pdf>
- Hernández, D. J. (2007). Anticoncepción en la adolescencia . *Scielo* .
- Hernandez, D. (2000). proyecto de vida. *Psicol* .
- <http://definicion.de/autoestima/>. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/autoestima/>: <http://definicion.de/autoestima/>
- <http://definicion.de/equidad-de-genero/>. (s.f.). Recuperado el 13 de 11 de 2013, de <http://definicion.de/equidad-de-genero/>: <http://definicion.de/equidad-de-genero/>
- <http://es.scribd.com/doc/41349122/Que-son-los-valores>. (03 de 09 de 2013). <http://es.scribd.com/doc/41349122/Que-son-los-valores>. Recuperado el martes

de agosto de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/41349122/Que-son-los-valores>:
<http://es.scribd.com/doc/41349122/Que-son-los-valores>

- http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/poblacion/conf_pop.htm. (s.f.).
- <http://www.consultoriodemujer.es/efectos-secundarios-de-la-pildora-del-dia-despues/>. (s.f.). Recuperado el 13 de 11 de 2013, de <http://www.consultoriodemujer.es/efectos-secundarios-de-la-pildora-del-dia-despues/>: <http://www.consultoriodemujer.es/efectos-secundarios-de-la-pildora-del-dia-despues/>
- <http://www.monografias.com/trabajos904/derechos-sexuales-adolescentes/derechos-sexuales-adolescentes2.shtml>. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos904/derechos-sexuales-adolescentes/derechos-sexuales-adolescentes2.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos904/derechos-sexuales-adolescentes/derechos-sexuales-adolescentes2.shtml>
- <http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/relaciones/genero-e-identidad-de-genero-26530.htm>. (s.f.). Recuperado el 13 de 11 de 2013, de <http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/relaciones/genero-e-identidad-de-genero-26530.htm>: <http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/relaciones/genero-e-identidad-de-genero-26530.htm>
- http://www.salohogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm. (s.f.). Recuperado el miercoles de agosto de 2013, de http://www.salohogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm: http://www.salohogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm
- http://www.salohogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm. (s.f.). Recuperado el miercoles 04 de agosto de 2013, de http://www.salohogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm: http://www.salohogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm
- http://www.salohogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm. (04 de 09 de 2013). Recuperado el miercoles de agosto de 2013, de

- http://www.salonhogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm
http://www.salonhogar.net/Salones/Ciencias/4-6/Cuidado_cuerpo/Indice.htm
- http://www.saluddealtura.com/fileadmin/fotografias/archivos/Protocolo_anticoncepcion_de_emergencia.pdf. (s.f.). Recuperado el miércoles 04 de agosto de 2013, de http://www.saluddealtura.com/fileadmin/fotografias/archivos/Protocolo_anticoncepcion_de_emergencia.pdf:
http://www.saluddealtura.com/fileadmin/fotografias/archivos/Protocolo_anticoncepcion_de_emergencia.pdf
 - http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34372008000300009&script=sci_arttext. (s.f.). Recuperado el miércoles 04 de agosto de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34372008000300009&script=sci_arttext:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34372008000300009&script=sci_arttext
 - http://www.une.edu.ve/salud/sexualidad/anticoncep_emergencia.htm. (s.f.). Recuperado el miércoles de agosto de 2013, de http://www.une.edu.ve/salud/sexualidad/anticoncep_emergencia.htm:
http://www.une.edu.ve/salud/sexualidad/anticoncep_emergencia.htm
 - <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>. (s.f.). Recuperado el miércoles de agosto de 2013, de <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>:
<http://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
 - JAIME CAMPOS PAVON, B. R. (2013). *AMIR, ENFERMERIA*. MADRID ESPAÑA: MARBAN.
 - Jalisco, C. E. (s.f.). *Contar con un Proyecto de Vida, protege de las adicciones*. Jalisco, Mexico.
 - Judith Salinas C, M. B. (2005). *ACTIVIDAD FÍSICA INTEGRAL CON ADULTOS Y ADULTOS MAYORES EN CHILE: RESULTADOS DE UN PROGRAMA PILOTO*. *Revista chilena de nutrición scielo* .

- L., E. G. (2010). <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v75n2/art02.pdf>. Recuperado el 13 de 11 de 2013, de <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v75n2/art02.pdf>:
<http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v75n2/art02.pdf>
- Lòpez, F. (s.f.). Sexo y afectividad en personas con discapacidad. *Redalyc* .
- Luís Alfonso Mendoza T, M. A. (2012).
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262012000400006&script=sci_arttext. Recuperado el 13 de 11 de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262012000400006&script=sci_arttext:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262012000400006&script=sci_arttext
- Luz Marina Alonso Palacio, G. M. (2008). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la. *Scielo* .
- M, C. (s.f.). *el hecho religioso*. Obtenido de definicion de religion:
<http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/religion%201.pdf>
- M, L. (2006). El género: La construcción cultural de la diferencia sexual.
- M.Unamuno. (s.f.). *religion*. Obtenido de el concepto de religion:
<http://www.xtec.cat/~mcodina3/religio/1con.htm>
- Manríquez*, M. S. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Ultima década - Scielo* .
- Manríquez, M. S. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Ultima década - Scielo* .
- Marcel, G. (s.f.). *Religion*. Obtenido de El concepto de religion:
<http://www.xtec.cat/~mcodina3/religio/1con.htm>
- Mariantonia López Castro, H. F. (2006). CONSUMO DE ALIMENTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS DE EDAD. INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS. PEREIRA URBANO. 2006.
www.redalyc.org .
- Mariela Parajeles Reyes, M. Z. (2012). Educación sexual en la adolescencia: la vivencia de un trabajo comunal universitario. *Scielo* .

- Michelini, D. J. (2003). La ética del discurso como ética de la responsabilidad. *scielo* .
- Molina Brizuela, Y. (10 de 2010). <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/ymb2.htm>. Recuperado el 16 de 11 de 2013, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/ymb2.htm>: <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/ymb2.htm>
- *Normas de la convivencia familiar*. (s.f.). Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-convivencia-familiar.html>: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-convivencia-familiar.html>
- Olga María Fernández González, M. M.-C. (2009). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA. SU RELACION CON LA PERMANENCIA Y DESERCIÓN UNIVERSITARIA. *Scielo* .
- OMS. (05 de 2013). <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>. Recuperado el 16 de 11 de 2013, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>
- OMS. (2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/gender/es/>
- Padilla, M. R. (2008). La salud sexual y la salud reproductiva desde la perspectiva de género. *scielo* .
- Páramo, P. (2010). Las representaciones de género en profesores universitarios. *Scielo* .
- Q., J. R. (2007). Responsabilidad y tecnología según Hans Jonas. *scielo* .
- Rojas, E. (s.f.). *la familia*. Obtenido de convivencia y comunicacion: <http://ptobal.wordpress.com/2007/01/16/la-familia-convivencia-y-comunicacion/>
- Rosenberg self-esteem. (junio de 2009). http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872009000600009&script=sci_arttext. Recuperado el 15 de 11 de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872009000600009&script=sci_arttext:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872009000600009&script=sci_arttext

- SALUD, M. D. (2007). POLITICA DE SALUD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. *MSP* , 18-23.
- Salud, S. d. (2007). *la secretaria*. Obtenido de http://www.alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_v
- Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Pepsic* .
- Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Scielo* .
- Silvana Estefo Agüero, T. P. (2010). ENFERMERÍA EN EL ROL DE GESTORA DE LOS CUIDADOS. *Scielo* .
- *Teenshealth.org*. (03 de 09 de 2013). Recuperado el MARTES de SEPTIEMBRE de 2013, de [teenshealth.org](http://teenshealth.org/teen/en_espanol/mente/self_esteem_esp.html):
http://teenshealth.org/teen/en_espanol/mente/self_esteem_esp.html
- Toro, E. N. (2011). <http://www.slideshare.net/bLaCkTeArS01/planificacin-familiar-11344687>. Recuperado el 16 de 11 de 2013, de <http://www.slideshare.net/bLaCkTeArS01/planificacin-familiar-11344687>:
<http://www.slideshare.net/bLaCkTeArS01/planificacin-familiar-11344687>
- V., A. M. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Scielo* .
- Yolanda Escalante, K. B.-H. (2011). Relación entre actividad física diaria, actividad física en el patio escolar, edad y sexo en escolares de educación primaria . *Revista Española de Salud Pública - scielo* .