



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

TRABAJO DE GRADO

TEMA:

“ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDADES PRENATAL Y POST NATAL HASTA LOS TRES AÑOS EN MODALIDAD A DOMICILIO Y TRATAMIENTO GRUPAL EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA”

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA EN
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, C.P.A.**

AUTORA: Vásquez Barahona Diana Carolina

ASESOR: Econ. Miguel Salgado

Ibarra, marzo 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es desarrollado dentro de la ciudad de Ibarra ubicada en la región andina, al norte del Ecuador, capital de la provincia de Imbabura. Dentro del ámbito educativo infantil el contexto prioriza el aprendizaje de los niños a edad temprana, por lo que acceden al servicio de centros infantiles de carácter privado. El desenvolvimiento de estos centros no va de acorde a las exigencias del medio actual para formar futuros profesionales competentes y líderes, debido a que el servicio prestado se orienta al cuidado, enseñanza y estimulación de los niños hasta la edad preescolar, sin que ello represente un estímulo efectivo en el desarrollo del niño, reconociendo y potencializando sus capacidades intelectuales y psicomotrices. Por ello es fundamental la realización del presente trabajo, orientado al desarrollo integral de los niños desde edad fetal hasta los tres años, por considerarse una etapa vulnerable y manipulable, en la que se puede generar estructuras cognitivas efectivas, creando cimientos sólidos para el desarrollo del niño a través técnicas vanguardistas de estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo intelectual y psicomotriz del niño. Este proyecto que en el medio actual es trascendental en el ámbito educativo, ya que incorpora metodologías innovadoras al sistema tradicional de educación, estableciendo estrategias, métodos físicos y socioafectivos orientadas a potencializar las habilidades intelectuales y psicomotrices del niño, respetando las capacidades individuales de aprendizaje. Por otro lado en el ámbito económico, se contribuirá a la diversificación del sector productivo y de servicios de la ciudad basados en el conocimiento y la innovación, dinamizando el aparato productivo y la economía a través de la generación de empleo e incremento de la inversión. El proyecto muestra la factibilidad de creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edades prenatal y post natal hasta los tres años en modalidad a domicilio y tratamiento grupal en la ciudad de Ibarra, desde el punto de vista económico, humano y material para el cual es necesario desarrollar los capítulos detallados a continuación conforme aparecen en el desarrollo del informe. La elaboración del proyecto se efectuó dentro de la investigación cualitativa, sin perder su rigor científico.

EXECUTIVE SUMMARY

Present work is developed in Ibarra city; this is located in the Andean region at the north of Ecuador; Imbabura's capital province. In terms to the child education, context prioritizes to learning at earlier ages by the children; this is why they can get involved easily into private educational children centers. The development of these institutions doesn't go according actual needs to prepare competitive and leaders professionals because provided services are guided only to take care, teach and stimulation for children until pre scholar age, without that represent an effective stimulation in the children's development. Therefore is important the making of present work oriented to integral development of children from fetal age until three years old, because this is considered as vulnerable stage in which it is possible to generate effective cognitive structures, through early stimulation vanguardist techniques. This project is transcendent in educational scope because add innovative methods to the traditional education system oriented to potentiate the intellectual and psychomotor abilities respecting learning individual capabilities. In the other hand, which concern to economic sector, this will contribute to the diversification of productive and services area of the city, generating employment and increasing inversion. The project shows the feasibility of creation of an intellectual and psychomotor center to children in prenatal and post natal ages until three years old in home mode and group treatment at Ibarra city from economic, human and material standpoint, which is necessary to develop detailed chapters bellow.

AUTORÍA

Yo, Vásquez Barahona Diana Carolina, portadora de la cédula de ciudadanía N° 100314186-6, declaro bajo juramento que la presente investigación es de mi autoría: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDADES PRENATAL Y POST NATAL HASTA LOS TRES AÑOS EN MODALIDAD A DOMICILIO Y TRATAMIENTO GRUPAL EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, el cual es de mi total responsabilidad, y no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que he respetado las diferentes fuentes de información.



Vásquez Barahona Diana Carolina

100314186-6

CERTIFICADO DEL ASESOR

En calidad de Director del trabajo de grado, presentado por la egresada VÁSQUEZ BARAHONA DIANA CAROLINA, para optar por el título de INGENIERA EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA, C.P.A., cuyo tema es: "ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDADES PRENATAL Y POST NATAL HASTA LOS TRES AÑOS EN MODALIDAD A DOMICILIO Y TRATAMIENTO GRUPAL EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA". Doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.



Econ. Miguel Salgado

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Vásquez Barahona Diana Carolina, portadora de la cédula de ciudadanía No. 100314186-6, manifiesto la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDADES PRENATAL Y POST NATAL HASTA LOS TRES AÑOS EN MODALIDAD A DOMICILIO Y TRATAMIENTO GRUPAL EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA". Que ha sido desarrollado para optar por el título de INGENIERA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA C.P.A., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad en la facultad para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En la condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en forma impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

En la ciudad de Ibarra a marzo 2014

Vásquez Barahona Diana Carolina
100314186-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Reposición Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la información siguiente:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100314186-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	VÁSQUEZ BARAHONA DIANA CAROLINA		
DIRECCIÓN:	San Antonio – Bellavista, calle San Miguel Arcángel C-59		
EMAIL:	dcarolinitavasquezb@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062550965	TELÉFONO CELULAR:	0983703482

DATOS DE LA OBRA	
TITULO:	“ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDADES PRENATAL Y POST NATAL HASTA LOS TRES AÑOS EN MODALIDAD A DOMICILIO Y TRATAMIENTO GRUPAL EN LA CUIDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA”
AUTORA:	VÁSQUEZ BARAHONA DIANA CAROLINA
FECHA:	3 de diciembre de 2012
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA	Ingeniera en Contabilidad y Auditoría C.P.A.
ASESOR/DIRECTOR:	Econ. Miguel Salgado

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, VÁSQUEZ BARAHONA DIANA CAROLINA, portadora de la cédula de ciudadanía No. 100314186-6 en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en forma digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso de archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

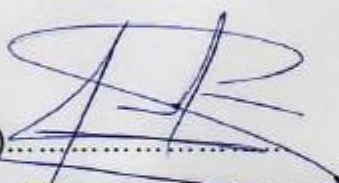
La autora manifiesta que la obra objeto de la presente investigación es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y es titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra a marzo 2014

LA AUTORA:

ACEPTACIÓN:

(Firma)



Nombre: Vásquez Barahona Diana Carolina

C.C.: 100314186-6

(Firma).....

Nombre: Ing. Betty Chávez

Cargo: Jefe de Biblioteca

Facultado por resolución del Consejo Universitario.....

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios, el arquitecto de mi vida que ha colmado de infinitas cosas maravillosas mi camino.

De manera especial, mi sincero agradecimiento al economista Miguel Salgado, en calidad de asesor de mi trabajo, quien con sus vastos conocimientos me ha guiado acertadamente haciendo posible culminar exitosamente el presente trabajo.

Finalmente agradezco a mi querida institución, por proveerme de un excelente equipo de docentes, cuyos conocimientos y calidad humana han hecho de mí una profesional competente.

Diana Vásquez

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis hijos Matías y Sebastián, los regalos de Dios que han llegado a mi vida para colmarla de alegrías y bendiciones, y son la fuente de inspiración y motivación para cada día superarme y luchar para materializar nuestros sueños.

A mis padres, quienes han guiado mi camino con su apoyo incondicional, su amor sincero, comprensión constante y paciencia me han fortalecido para culminar mis ideales.

Con Amor:

Diana Vásquez

PRESENTACIÓN

El presente trabajo desarrolla un estudio de factibilidad para la creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edades prenatal y post natal hasta los tres años en modalidad a domicilio y tratamiento grupal en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, principalmente debido a que con el proyecto se pretende brindar un servicio enfocado a la estimulación temprana como mecanismo para el desarrollo integral del individuo desde su edad prenatal, construyendo hitos a temprana edad, por lo cual se ha efectuado en siete capítulos resumidos a continuación.

En el Capítulo I, se efectuó el diagnóstico situacional, análisis que permitió determinar las condiciones reales del contexto sometido a estudio, evaluando aspectos relativos al sector educativo infantil, a fin de establecer las oportunidades de inversión.

En el Capítulo II, se exponen las bases teóricas y científicas que sustentan la realización del proyecto, fundamentado en una amplia investigación bibliográfica y documental en libros relacionados con psicología educativa, infantil, psicomotricidad de niños, teorías de aprendizaje y temas relacionados que brinden un aporte significativo a la estructuración del marco teórico.

El Capítulo III, contempla el estudio de mercado, en que se efectuó un proceso sistemático de análisis de datos e información obtenidos de la investigación preliminar, a través de encuestas y entrevistas acerca de la demanda existente para el servicio de educación infantil; así como también el análisis de la tendencia y comportamiento de los usuarios de servicios similares y el mercado.

En el Capítulo IV, se efectuó el estudio técnico, en que se determinó la localización adecuada del proyecto, mediante el diseño de la matriz de

factores; así como también la ingeniería del proyecto en la que se estableció los requerimientos de infraestructura, activos, tecnología, materiales y personal necesario para el funcionamiento del centro.

En el Capítulo V, se establece el estudio financiero, identificando la estructura de la inversión, financiamiento, costos y gastos que el proyecto requiere para su realización, con los cuales se preparó los estados financieros proforma; así como también un análisis de los índices de evaluación, con los cuales se concluye la rentabilidad del proyecto y en base a ello se direcciona las estrategias de mercadeo, comunicación y publicidad para generar un nivel óptimo de rentabilidad.

En el Capítulo VI, se presenta la estructura organizacional, conceptualizando la misión, visión, valores corporativos, políticas que direccionan el funcionamiento del centro, así como la fijación de la estructura orgánica y funcional.

En el Capítulo VII, se establecen un análisis técnico de los posibles impactos que tendrá la realización del presente proyecto en los ámbitos: socioeconómico, educativo-cultural, ético y empresarial.

Finalmente el trabajo de grado termina con las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

ÍNDICE

PORTADA	i
RESUMEN EJECUTIVO	ii
EXECUTIVE SUMMARY	iii
AUTORÍA	iv
CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	v
CESIÓN DE DERECHOS	vi
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	vii
AGRADECIMIENTO	x
DEDICATORIA	xi
PRESENTACIÓN	xii
ÍNDICE	xiv
ÍNDICE DE CUADROS	xix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xxiii
INTRODUCCIÓN	25
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO TÉCNICO SITUACIONAL	
Antecedentes	29
Objetivos diagnóstico	30
Variables diagnósticas y sus indicadores	31
Matriz de relación diagnóstica	33
Análisis de variables diagnósticas	35
Aspectos socio-demográficos	35
Población económicamente activa	36
Nivel educativo	38
Situación socioeconómica	40
Metodología y pedagogía	42
Estimulación temprana	42
Calidad y competencia del talento humano	43
Determinación de aliados, oponentes, oportunidades, riesgos	44
Determinación de la oportunidad	46

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Sistema nervioso y el cerebro	47
Inteligencia	48
Tipos de inteligencia	49
Teoría cognoscitiva de Piaget	51
Teoría de Vygotsky	53
Psicomotricidad	54
Estimulación temprana	57
Técnicas de estimulación prenatal	59
Técnicas de estimulación post natal	61
Centro de desarrollo infantil	64
Mercado	64
Demanda	64
Oferta	65
Precio	65
Comercialización	65
Macrolocalización del proyecto	66
Microlocalización del proyecto	66
Presupuesto técnico	66
Inversión	67
Inversión fija	67
Capital de trabajo	67
Punto de equilibrio	68
Valor actual neto	68
Tasa interna de retorno	68
Relación costo-beneficio	69

CAPÍTULO III

ESTUDIO DE MERCADO

Presentación	71
Descripción del servicio	72
Servicio dirigido en edad prenatal	73

Servicio dirigido en edad post natal	73
Descripción del cliente	75
Mercado meta	75
Mecánica operativa	76
Información primaria	78
Información secundaria	78
Evaluación y análisis de información	79
Análisis de la demanda mujeres embarazadas	103
Proyección de la demanda	104
Demanda potencial a satisfacer en función de las tendencias de mercado	105
Análisis de la demanda niños de 0 a 3 años de edad	106
Proyección de la demanda	107
Demanda potencial a satisfacer en función de las tendencias de mercado	108
Análisis de la oferta: mujeres embarazadas	109
Análisis de la oferta: niños de 0 a 3 años de edad	110
Proyección de la oferta	110
Balance oferta-demanda	111
Análisis y determinación de precios	112
Análisis de la comercialización, distribución y publicidad del servicio	113

CAPÍTULO IV

ESTUDIO TÉCNICO E INGENIERÍA DEL PROYECTO

Localización del proyecto	115
Macrolocalización	115
Microlocalización	116
Matriz de factores	116
Matriz de factores ponderada	117
Diagrama de procesos	119
Flujograma de procesos	120
Lista de actividades del diagrama de procesos	121
Ingeniería del proyecto	122

Datos técnicos	122
Distribución de la planta	123
Requerimiento de mobiliario, enseres y equipo	124
Requerimiento de equipo de oficina	126
Requerimiento de equipo de cómputo	127
Requerimiento del personal	128
Determinación del presupuesto técnico	129
Inversión fija	130
Inversión variable	132
Inversión diferida	133
Resumen de la inversión	133

CAPÍTULO V

ESTUDIO FINANCIERO

Ingresos	135
Ingresos proyectados	135
Egresos	136
Presupuesto de costos y gastos	136
Estructura de la inversión	143
Fuente de financiamiento	144
Estado proforma	145
Estado de resultados proyectado	146
Punto de equilibrio	147
Flujo de caja proyectado	148
Evaluación financiera	149
Costo de oportunidad	149
Valor actual neto	149
Tasa interna de retorno	150
Relación beneficio costo	152
Periodo de recuperación de la inversión	153
Sensibilidad del proyecto	154
Escenario 1	154
Escenario 2	158

CAPÍTULO VI

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Nombre del centro intelectual y psicomotriz	163
Misión	163
Visión	164
Políticas	164
Objetivos	165
Valores	166
Organización estructural	167
Niveles administrativos	167
Estructura funcional	168
Matriz de gestión de personal y evaluación	171
Constitución jurídica	175

CAPÍTULO VII

IMPACTOS

Diseño de matriz de impactos	177
Matriz impacto socioeconómico	178
Matriz impacto educativo-cultural	179
Matriz impacto ético	180
Matriz impacto empresarial	180
Matriz general de impactos	181

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	184
--------------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	188
--------------	-----

ANEXOS	191
--------	-----

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Población por género	35
CUADRO N° 2	Población según grupos de edad cantón Ibarra	35
CUADRO N° 3	Distribución PEA en Imbabura	37
CUADRO N° 4	Índice de alfabetismo en Imbabura	38
CUADRO N° 5	Nivel de instrucción	39
CUADRO N° 6	Actividades productivas de Ibarra	41
CUADRO N° 7	Áreas del servicio	74
CUADRO N° 8	Estimulación prenatal en desarrollo intelectual y psicomotriz del niño	79
CUADRO N° 9	Gestión de la madre en el desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños	80
CUADRO N° 10	Ejercicios prenatales en el desarrollo del bebe	81
CUADRO N° 11	Tiempo destinado a ejercicios prenatales	82
CUADRO N° 12	Medios o aparatos tecnológicos para el desarrollo de habilidades intelectuales	83
CUADRO N° 13	Materiales y equipos tecnológicos que estimulan	84
CUADRO N° 14	Utilización de materiales o equipos tecnológicos que estimulan.	85
CUADRO N° 15	Interés por un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz infantil	87
CUADRO N° 16	Tipo de atención	88
CUADRO N° 17	Precio potencial por el servicio	89
CUADRO N° 18	La estimulación temprana en el desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños	90
CUADRO N° 19	Gestión de la familia en el desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños	91
CUADRO N° 20	Tiempo empleado en actividades lúdicas	93
CUADRO N° 21	Habilidades sociales del niño	94
CUADRO N° 22	Aporte de los juguetes y juegos en desarrollo intelectual	95
CUADRO N° 23	Trabajo de los centros infantiles de Ibarra mejora capacidad intelectual	96

CUADRO N° 24	Interés por un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz infantil	97
CUADRO N° 25	Tipo de atención	98
CUADRO N° 26	Precio potencial por el servicio	99
CUADRO N° 27	Crecimiento poblacional de mujeres embarazadas en la ciudad de Ibarra	103
CUADRO N° 28	Crecimiento poblacional de mujeres embarazadas en la ciudad de Ibarra	105
CUADRO N° 29	Demanda potencial de mujeres embarazadas en la ciudad de Ibarra	106
CUADRO N° 30	Crecimiento poblacional de niños entre 0 a 3 años en la ciudad de Ibarra	107
CUADRO N° 31	Crecimiento poblacional de niños entre 0 y 3 años en la ciudad de Ibarra	108
CUADRO N° 32	Demanda potencial de los niños entre 0 y 3 años en la ciudad de Ibarra	109
CUADRO N° 33	Crecimiento del número de niños que asisten a centros de desarrollo infantil en la ciudad de Ibarra	111
CUADRO N° 34	Balance oferta-demanda de los niños de 0 a 3 años de edad que asisten a centros de desarrollo infantil y/o guarderías	111
CUADRO N° 35	Análisis de precios	112
CUADRO N° 36	Análisis de precios	113
CUADRO N° 37	Matriz base	116
CUADRO N° 38	Matriz de factores ponderada	117
CUADRO N° 39	Lista de actividades	121
CUADRO N° 40	Distribución de la planta	122
CUADRO N° 41	Requerimiento de mobiliario	124
CUADRO N° 42	Requerimiento de equipo de oficina	126
CUADRO N° 43	Requerimiento de equipo de cómputo	127
CUADRO N° 44	Resumen de equipamiento	127
CUADRO N° 45	Resumen del personal	128

CUADRO N° 46	Inversión fija	129
CUADRO N° 47	Inversión variable	132
CUADRO N° 48	Inversión diferida	133
CUADRO N° 49	Resumen de inversiones	133
CUADRO N° 50	Proyección de ingresos por estimulación prenatal	136
CUADRO N° 51	Proyección de ingresos por estimulación post natal hasta 3 años	136
CUADRO N° 52	Resumen sueldos personal operativo	137
CUADRO N° 53	Proyección de sueldos personal operativo	138
CUADRO N° 54	Gastos materiales y servicios básicos	139
CUADRO N° 55	Depreciación activos fijos área operativa	139
CUADRO N° 56	Resumen sueldos personal administrativo	140
CUADRO N° 57	Proyección sueldos personal administrativo	141
CUADRO N° 58	Resumen servicios básicos, materiales y suministros	141
CUADRO N° 59	Depreciación activos fijos área administrativa	142
CUADRO N° 60	Resumen gasto de ventas	142
CUADRO N° 61	Gastos financieros	143
CUADRO N° 62	Estructura de la inversión	143
CUADRO N° 63	Tabla de amortización	144
CUADRO N° 64	Balance de arranque	145
CUADRO N° 65	Estado de resultados proyectado	146
CUADRO N° 66	Punto de equilibrio	147
CUADRO N° 67	Flujo de caja proyectado	148
CUADRO N° 68	Costo de oportunidad	149
CUADRO N° 69	Ingresos y egresos deflactados	152
CUADRO N° 70	Periodo de recuperación de la inversión	153
CUADRO N° 71	Proyección de ingresos por estimulación prenatal	154
CUADRO N° 72	Proyección de ingresos por estimulación post natal hasta 3 años	154
CUADRO N° 73	Flujo de caja sensibilizado	155
CUADRO N° 74	Ingresos y egresos deflactados	157
CUADRO N° 75	Periodo de recuperación de la inversión	157

CUADRO N° 76	Proyección de ingresos por estimulación prenatal	158
CUADRO N° 77	Proyección de ingresos por estimulación post natal hasta 3 años	158
CUADRO N° 78	Flujo de caja sensibilizado	158
CUADRO N° 79	Ingresos y egresos deflactados	161
CUADRO N° 80	Periodo de recuperación de la inversión	161

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Población económicamente activa	37
GRÁFICO N° 2	Estimulación prenatal en desarrollo intelectual y psicomotriz del niño	80
GRÁFICO N° 3	Gestión de la madre en el desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños	81
GRÁFICO N° 4	Ejercicios prenatales en el desarrollo del bebe	82
GRÁFICO N° 5	Tiempo destinado a ejercicios prenatales	83
GRÁFICO N° 6	Aparatos tecnológicos para el desarrollo de habilidades intelectuales	84
GRÁFICO N° 7	Materiales y equipos tecnológicos que estimulan	85
GRÁFICO N° 8	Utilización de materiales o equipos tecnológicos que estimulan	86
GRÁFICO N° 9	Interés por un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz infantil	87
GRÁFICO N° 10	Tipo de atención	88
GRÁFICO N° 11	Precio potencial por el servicio	89
GRÁFICO N° 12	Estimulación temprana en desarrollo intelectual y psicomotriz	90
GRÁFICO N° 13	Gestión de la familia en el desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños	92
GRÁFICO N° 14	Tiempo empleado en actividades lúdicas	93
GRÁFICO N° 15	Habilidades sociales del niño	94
GRÁFICO N° 16	Aporte de los juguetes y juegos en desarrollo intelectual	95
GRÁFICO N° 17	Trabajo de los centros infantiles de Ibarra mejora capacidad intelectual	96
GRÁFICO N° 18	Interés por un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz infantil	97
GRÁFICO N° 19	Tipo de atención	98
GRÁFICO N° 20	Precio potencial por el servicio	99
GRÁFICO N° 21	Sistema de comercialización directo	114

GRÁFICO N° 22	Muestra de la publicidad	114
GRÁFICO N° 23	Mapa de macrolocalización	115
GRÁFICO N° 24	Ubicación del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz “Pequeños Genios”	118
GRÁFICO N° 25	Distribución de la planta	123
GRÁFICO N° 26	Logotipo	163

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La estimulación temprana ha tomado un papel protagónico en el desarrollo de los niños, principalmente porque éstos son seres evolutivos que demuestran inteligencia desde edad temprana. A través del tiempo pasaron de ser considerados entes pasivos que absorben conocimiento a partir de la edad escolar a ser considerados seres inteligentes cuya conducta cognitiva inicialmente se manifiesta en reflejos ante estímulos visuales, auditivos, táctiles haciendo que paulatinamente logre el desarrollo y maduración del sistema nervioso. Por cuanto respondiendo al interés de los núcleos familiares en incrementar la actividad cerebral de los infantes nace el presente estudio de factibilidad, que expone las condiciones reales de la ciudad de Ibarra.

En la actualidad para garantizar los derechos de los niños, como señala el Código de la niñez y la adolescencia, el estado, la sociedad y la familia promueve el desarrollo integral de los niños; por su parte el estado a través de la programa Creciendo con Nuestros Hijos busca consolidar un vínculo afectivo entre padres e hijos de cero a cinco años; a través de la estimulación temprana se pretende desarrollar las habilidades y destrezas de los niños, principalmente de un segmento vulnerable de la población.

Dentro del ámbito de estimulación temprana, la orientación del sector productivo se ha ido reestructurando de acuerdo a las necesidades de la población, cuyas expectativas implican no simplemente el cuidado infantil, sino por el contrario el desarrollo de la capacidad intelectual, social y motriz del niño; por lo cual existen centros destinados a la educación inicial a partir de los dos años del infante, rezagando a los niños en gestación y neonatos hasta los dos años, periodo en que la estructura

cerebral es más maleable, y cuya maduración dependerá de la calidad de experiencias y estímulos que se le brinde a los niños.

Justificación

El proyecto es factible desde el punto de vista económico ya que no requiere de mayor capital de trabajo para iniciar, por lo que bastará con el aporte de los socios conjuntamente con el financiamiento, el cual es apoyado directamente de acuerdo a las políticas del gobierno en turno, para incentivar a la pequeña empresa, instaurando un sistema de créditos a bajas tasas de interés. En lo político el proyecto es factible ya que la Constitución del Ecuador en su capítulo noveno sobre Responsabilidades exige garantizar una educación a los niños; así como también en la Ley de Creación, Promoción Y Fomento De Micro, Pequeñas Y Medianas Empresas en su capítulo I, estimula la creación y funcionamiento de micro, pequeñas y medianas empresas, MIPYMES. Desde el punto de vista humano el proyecto es factible debido al alto nivel de profesionalización en la provincia en temas relacionados con la psicología educativa, parvularia, de quienes se exige la debida capacitación y actualización de conocimientos, estrategias y técnicas. Dentro del campo material el proyecto es factible puesto que los equipos, insumos y materiales requeridos se los pueden adquirir dentro de la ciudad y en casos aislados se necesitará acudir a las principales ciudades del país o el extranjero, en cuyo caso actualmente es un proceso dinámico y gradualmente de mayor facilidad.

Este proyecto tiene como beneficiarios directos a los niños de 0 a 3 años, y las mujeres en periodo de gestación, cuyo deseo es la formación de los niños en personas creativas, innovadoras e inteligentes. Por otra parte los beneficiarios indirectos lo constituirán los proveedores de equipos, mobiliario, tecnología, juguetes con quienes se dinamizará la economía de la ciudad y la provincia.

El proyecto principalmente es de interés local para los padres de familia comprometidos en potencializar las habilidades intelectuales y psicomotrices de los niños a través de procesos y metodologías de vanguardia en cuanto a estimulación temprana se refiere, juegos que impliquen el razonamiento lógico y el análisis inductivo y deductivo, técnicas innovadoras que garanticen el desarrollo de los niños y satisfagan al mercado y por ende causar un óptimo nivel de aceptación.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general

- Realizar un estudio de factibilidad para la creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edades prenatal y post natal hasta los tres años en modalidad a domicilio y tratamiento grupal en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Objetivos específicos

- Efectuar un diagnóstico situacional en la ciudad de Ibarra para establecer los posibles aliados, oponentes, oportunidades y riesgos.
- Establecer las bases teóricas-científicas que permitirán sustentar la realización del proyecto.
- Elaborar el estudio de mercado para analizar las tendencias en el consumo, determinar la demanda del servicio y prever la localización de los mercados más rentables.
- Efectuar el estudio técnico que permita identificar la localización e ingeniería óptima del proyecto que se empleará para la implementación del plan.
- Realizar el estudio financiero que facilitará determinar el nivel de rentabilidad del proyecto y recuperación de la inversión.
- Diseñar la estructura organizacional del proyecto para identificar el personal y sus respectivas funciones.

- Definir los principales impactos que generará la implantación del proyecto para analizar los efectos que se producirán en el entorno actual en los ámbitos social, económico, ambiental, cultural y educativo

CAPÍTULO I

1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1.1 ANTECEDENTES DEL DIAGNÓSTICO

En el aspecto educativo, durante los últimos años y bajo el actual régimen con inclinaciones por el socialismo del siglo veintiuno ha realizado una ingente inyección de capital a los sectores sociales, dentro de los cuales se ha priorizado la educación, la cual es accesible para todas las clases sociales debido a la gratuidad, contribuyendo directamente al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos.

Ibarra, capital de la provincia de Imbabura, dentro del sector educativo infantil tuvo origen en las denominadas guarderías, dedicadas al cuidado infantil, cuyo servicio era vital para los núcleos familiares puesto que por cuestiones laborales, éstos no contaban con tiempo suficiente para el cuidado de los niños, accediendo al servicio prestado por guarderías; sin embargo, este concepto se y ha ido rezagando, debido al limitado servicio prestado en que el niño se caracterizaba por ser un ente pasivo, que no se enriquecía de experiencias del entorno que le permitan irse adaptando y desarrollando su capacidad de aprendizaje, habilidades sociales, psicomotrices e intelectuales, por lo que entró en vigencia un concepto vanguardista de estimulación temprana que de acuerdo al Ministerio de Inclusión Económica y Social - INFA, a partir del 2007 bajo la perspectiva de Centros de Desarrollo Infantil; muchas de las guarderías se vieron obligadas a reestructurar tanto infraestructura, proceso, modelos pedagógicos, y talento humano, a fin de acondicionar los centros de cuidado infantil o guarderías a centros de desarrollo infantil, cuyo objetivo principal es proveer estimulación desde edad temprana, bajo enfoque de educación inicial.

Actualmente, a través de observación directa se pudo evidenciar una exagerada proliferación de centros de desarrollo infantil de carácter privado en el casco urbano, orientado al servicio de enseñanza y estimulación de los niños hasta la edad preescolar, organizados por grupos de edad en que se generaliza los resultados y metas planificadas, haciendo hincapié a aspectos manuales y repetitivos, prevaleciendo la memoria más no la reflexión, análisis, deducción, síntesis, enfocándose al desarrollo de una conducta memorizada más no a una conducta aprendida; de manera que no se potencializa las habilidades individuales que le permitan al niño el desarrollo efectivo en los aspectos cognitivo, psicomotriz y social.

Para la presente diagnóstico se recopiló información a través de investigación bibliográfica documental, información que permite la determinación de los posibles aliados, oponentes, riesgos del contexto sometido a diagnóstico.

1.2 OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

1.2.1 Objetivo general

Realizar un diagnóstico situacional de la ciudad de Ibarra que permita identificar posibles aliados, oponentes, oportunidades y riesgos para la implementación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edades prenatal y post natal hasta los tres años en modalidad a domicilio y tratamiento grupal.

1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer los aspectos socio-demográficos de la ciudad de Ibarra.
- Analizar la situación socioeconómicos de la población de la ciudad de Ibarra.
- Analizar la metodología y pedagogía e infraestructura que emplean los centros infantiles existentes en la ciudad de Ibarra.

- Determinar el grado de interés de las familias y mujeres embarazadas en la estimulación temprana como medio de desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños.
- Determinar la calidad y competencia del talento humano necesario que permita crear ventajas: intelectual, creativa y emocional en los niños hasta los 3 años de edad.

1.3 VARIABLES DIAGNÓSTICAS

- Aspectos socio-demográficos
- Situación socioeconómica
- Metodología y pedagogía
- Estimulación temprana
- Calidad y competencia del talento humano

1.4 INDICADORES

De acuerdo con las variables expuestas anteriormente se detalla a continuación los respectivos indicadores:

- **Aspectos socio-demográficos**
 - Estadísticas
 - Nivel educativo
- **Situación socioeconómica**
 - Empleo
 - Actividades productivas
- **Metodología y pedagogía**
 - Procesos
 - Eficiencia
 - Tecnología
 - Infraestructura

- **Estimulación temprana**
 - Interés en la estimulación temprana
 - Ejercicios prenatales
 - Experiencias auditivas
 - Tecnología

- **Calidad y competencia del talento humano**
 - Experiencia
 - Capacitación
 - Trabajo en equipo

1.5 MATRIZ DE RELACIÓN DIAGNÓSTICA

OBJETIVO	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	PÚBLICO
O.1 Conocer los aspectos socio-demográficos de la ciudad de Ibarra	Aspectos socio-demográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas • Nivel educativo 	Bibliografía	Sector gubernamental
O.2 Analizar la situación socioeconómica de la población de la ciudad de Ibarra.	Situación socioeconómica	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo • Actividades productivas 	Bibliografía	Sector gubernamental
O.3 Analizar la metodología, pedagogía e infraestructura que emplean los centros infantiles existentes en la ciudad de Ibarra.	Metodología y pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos • Eficiencia • Tecnología • Infraestructura 	Entrevista	Directivos de Centros infantiles y guarderías
O.4 Determinar el grado de interés de las familias y mujeres embarazadas en la estimulación temprana como medio de	Estimulación temprana	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en la estimulación temprana 	Encuesta	Familias y mujeres embarazadas

desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños		<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios prenatales • Experiencias auditivas e intelectuales • Tecnología 		
O.5 Analizar la calidad y competencia del talento humano necesario que permita crear ventajas: intelectual, creativa y emocional en los niños hasta los 3 años de edad.	Calidad y competencia del Talento Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia • Capacitación • Trabajo en equipo 	Entrevista	Directivos de Centros infantiles, guarderías.

ANÁLISIS DE VARIABLES DIAGNÓSTICAS

1.5.1 Aspectos socio-demográficos

De acuerdo al último censo nacional efectuado en el año 2010 la población del cantón Ibarra bordea por los 181.175 habitantes de acuerdo a cifras del Instituto nacional de Estadísticas y Censos, de los cuales el 51,55% corresponden a mujeres y el 48,45% son hombres.

CUADRO N° 1
POBLACIÓN SEGÚN GÉNERO

POBLACIÓN	IBARRA	CANTÓN	IMBABURA
Población masculina	67.165	87.786	193.664
Población femenina	72.556	93.389	204.580
Población total	139.721	181.175	398.224

FUENTE: Municipio de Ibarra

ELABORADO POR: La autora

Para el presente proyecto es necesario efectuar un estudio de la población por grupos de edades a fin de que se pueda identificar la población sujeta a estudio.

CUADRO N° 2
POBLACIÓN SEGÚN GRUPOS DE EDAD CANTÓN IBARRA

POR GRUPOS DE EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL
0-3 AÑOS	5,090	4,847	9,937
4-11 AÑOS	11,147	10,750	21,897
12-19 AÑOS	10,933	10,928	21,861
20-40 AÑOS	21,514	24,431	45,945
41-65 años	14,102	16,360	30,462
MAS 65 AÑOS	4,379	5,240	9,619
TOTAL	67,165	72,556	139,721

FUENTE: Municipio de Ibarra

ELABORADO POR: La autora

Del cuadro anterior se puede determinar la población objeto de estudio siendo éstos de los niños de 0 a 3 años de un total de 9.937 y las mujeres en un rango de edad de 20 a 40 años de 24.431.

Un factor fundamental en el estudio de los aspectos socio demográficos se debe considerar la tasa de crecimiento poblacional, el cual en relación al censo del 2001 de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos al 2010 registra una reducción, es decir, que paulatinamente las mujeres han optado por tener cada vez menos hijos, debido principalmente a factores de nivel de instrucción, en que se prioriza la autorealización de las mujeres, evidenciándose una tasa de crecimiento anual de 1,52% al 2010. Así como también cabe resaltar la importancia de una reducción de la tasa de natalidad en relación a la tasa de 1990 de 26 nacimientos por cada 1000 habitantes a 19,96 en el 2011 de acuerdo a la CEPAL.

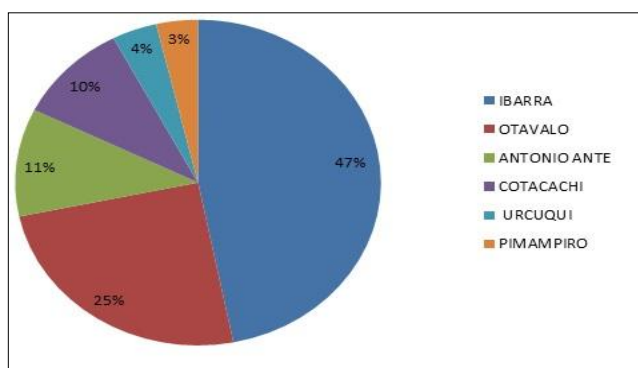
Otro factor fundamental en la evaluación de los aspectos demográficos es la incidencia del flujo migratorio de personas de los países fronterizos, ya que al ser Ibarra considerada como una ciudad de situación geográfica estratégica, debido a la proximidad con la ciudad de Tulcán y San Lorenzo, y de acuerdo al conflicto armado con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia se ha producido un incremento notable en la migración de colombianos al Ecuador en calidad de refugiados; existe aproximadamente desde el 2001 hasta el 2010 12.897 solicitudes de refugio en Ibarra, y actualmente se registran 3.844 refugiados reconocidos legítimamente de acuerdo a la Dirección General de Refugiados, por lo que Ibarra se ha convertido en la tercera ciudad de país con mayor afluencia de migrantes colombianos, después de Quito y Lago Agrio

1.5.1.1 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA)

La PEA está compuesta por la población que interviene en la producción de bienes y servicio, concentrados en: actividades

agropecuarias, industria y servicio; la provincia de Imbabura cuenta al 2010 con un total de 168.734 personas que conforma la PEA, de los cuales Ibarra agrupa al 47% de la población.

GRÁFICO Nº 1
POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE IMBABURA



CUADRO Nº 3
DISTRIBUCIÓN DE LA PEA EN IMBABURA

ACTIVIDADES	% PEA POR ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN PEA % PEA URBANA Y		
		TOTAL PEA	% URBANA	% RURAL
Agricultura, caza, silvicultura y pesca.	30,16	44.732	20,67	79,33
Servicios comunales, sociales y personales.	21,94	32.540	71,48	28,52
Industria manufacturera.	20,21	29.974	59,17	40,83
Comercio al por mayor y menor, restaurantes y hoteles.	16,67	24.725	71,18	28,82
Construcción.	7,11	10.545	53,78	46,22
Transporte, almacenamiento y comunicación.	3,91	5.799	75,41	24,59
TOTALES	100%	148.315		
Fuente: Proyecciones Población 2010 INEC 2009				
Elaborado por: La Autora				

Del cuadro anterior se puede inferir que la mayor concentración de PEA está dentro del sector agropecuario, debido a que Imbabura se destaca por su riqueza agrícola y ganadero. Pero analizado la condición productiva de Ibarra, en que es mayoritariamente dedicada a la comercialización de bienes y servicios dentro del área urbana existe una mayor participación de la PEA en actividades de transporte, almacenamiento y comunicación, seguido de servicios comunales, sociales y personales.

1.5.1.2 NIVEL EDUCATIVO

Dentro de este ámbito el gobierno actual se ha encargado de establecer políticas que contribuyan a mejorar la calidad del sector educativo, por ello a demás de instituir la gratuidad de la educación para el libre acceso a ésta en igualdad de condiciones, se busca a través de planes a largo plazo erradicar el analfabetismo puro y funcional de los ecuatoriano, siendo éste un propósito del Plan Decenal de Educación 2006-2015, en que el gobierno a través del Ministerio de Educación con el objeto de contrarrestar los índices de analfabetismo ha implantado un Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, en que se pretende culminar la educación básica a los personas rezagas.

Este programa está dirigido en cuatro instancias: para las personas privadas de libertad, personas con capacidades especiales, dirigido a personas en lenguas nativas para todos los pueblos y nacionalidades y finalmente a personas ubicadas en territorio fronterizo.

A nivel nacional la tasa de analfabetismo es de 6,8%, del que Imbabura está dentro de las cinco provincias con mayor índice de analfabetismo siendo de 13% de acuerdo al INEC.

CUADRO Nº 4

INDICE DE ANALFABETISMO EN IMBABURA

NOMBRE DEL CANTÓN	ÍNDICE DE ANALFABETISMO
IBARRA	4.84
ANTONIO ANTE	7.00
COTACACHI	15.83
OTAVALO	15.28
PIMAMPIRO	10.33
SAN MIGUEL DE URCUQUI	10.80

FUENTE: INEC, 2010

ELABORADO POR: La autora

CUADRO Nº 5
NIVEL DE INSTRUCCIÓN

NIVEL INSTRUCCION	De 3 a 5 años	De 6 a 12 años	De 13 a 18 años	De 19 a 25 años	26 años y más	Total
Ninguno	44	72	99	174	3,081	3,470
Centro de Alfabetización/(EBA)	-	-	4	13	347	364
Preescolar	898	143	10	15	247	1,313
Primario	768	13,301	1,502	2,404	23,806	41,781
Secundario	-	2,112	8,905	4,228	14,641	29,886
Educación Básica	906	3,753	2,160	497	2,264	9,580
Bachillerato - Educación Media	-	-	2,629	1,956	5,066	9,651
Ciclo Postbachillerato	-	-	117	353	675	1,145
Superior	-	-	971	7,444	17,593	26,008
Postgrado	-	-	-	61	1,845	1,906
Se ignora	21	38	127	376	1,521	2,083
Total	2,637	19,419	16,524	17,521	71,086	127,187

FUENTE: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010

ELABORADO POR: La Autora

Del cuadro anterior se puede evidenciar que la población infantil en el rango de edad de 3 a 5 años que acude a centros de educación inicial en relación a la población total es del 25.88%, sin tener un dato exacto de la población menor de 0 a 3 años

Dentro del ámbito de educación inicial cabe señalar el trabajo realizado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social-INFA que con el propósito de lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de cero a cinco años en igualdad de oportunidades y condiciones a través de la oportuna participación de estado-comunidad-familia, brinda atención en dos modalidades: Creciendo con Nuestro Hijos, Centros Infantiles del Buen Vivir, quienes atiende alrededor de 500 mil niños y niñas a nivel nacional.

El marco de acción de los programas nacionales mencionados anteriormente es la tutoría por parte de personal capacitado a las familias preferentemente de la población vulnerable que está en zonas urbanas y rurales marginales sobre temas de cuidado infantil, promoción de la salud, nutrición, educación y recreación.

1.5.2 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

1.5.2.1 Empleo

Dentro de este ámbito se evidencia a nivel nacional de acuerdo al Banco Central del Ecuador una tasa de desempleo del 5% al 2012, mientras que en la ciudad de Ibarra según datos de la Cámara de Comercio de Ibarra existe una tasa del 4,2% de desempleo y 43,50% de subempleo, principalmente debido a que la ciudad no cuenta con un alto índice de industrialización, por el contrario el esquema económico de la ciudad se centra en la comercialización. De la provincia de Imbabura, el cantón Antonio Ante muestra un rápido crecimiento de la industria textil y de infraestructura, distinguiendo un crecimiento económico en que no contempla nivel de desempleo.

Para el efecto con la finalidad de promover la inversión y fuentes de empleo el gobierno ha efectuado reformas dentro del marco jurídico, una muestra de ello es la reforma tributaria, que muestra incentivos de tipo fiscal a las pequeñas y medianas empresas tanto para el cálculo del impuesto a la renta durante los 5 años, la posibilidad de deducción adicional del 100% de gasto en capacitación técnica y mejora de productividad, siendo un factor determinante en la estabilidad fiscal de las pequeñas y medianas empresas; por otra parte con el objeto de establecer relaciones laborales justas se eliminó la tercerización, estableciendo mejores beneficios para el sector laboral; y el establecimiento del código de la producción en que se promueve la inversión privada a través de incentivos en concordancia con el modelo productivo y de desarrollo económico del gobierno.

1.5.2.2 Actividades productivas

Las actividades económicas de la región se centran en un modelo agropecuario, así como también en el turismo por la riqueza

natural, cultural y gastronómica. Ibarra por su parte la actividad económica de mayor trascendencia es la comercialización de bienes y servicios, de acuerdo al Municipio de Ibarra se registran 10.330 de las cuales aproximadamente el 50% son destinadas al comercio; las actividades productivas que generan 1.700 millones de ingresos por ventas, empleando a 28.731 personas.

CUADRO Nº 6
ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE IBARRA

ACTIVIDAD PRODUCTIVA	CASOS
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.	6
Industrias manufactureras.	814
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado.	2
Distribución de agua; alcantarillado, gestión de desechos y actividades de saneamiento.	9
Construcción.	14
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas.	5,360
Transporte y almacenamiento.	85
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas.	1,084
Información y comunicación.	433
Actividades financieras y de seguros.	64
Actividades inmobiliarias.	24
Actividades profesionales, científicas y técnicas.	193
Actividades de servicios administrativos y de apoyo.	81
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria.	56
Enseñanza.	177
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social.	210
Artes, entretenimiento y recreación.	90
Otras actividades de servicios.	682
Total	9,384

FUENTE: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010

ELABORADO POR: La Autora

Cabe efectuar un análisis del proceso para el establecimiento de una empresa dentro del marco jurídico en el Ecuador, el cual de acuerdo al índice Doing Business en el 2012 se ubico en el puesto 131 de 183 países, debido a la dificultad de efectuar negocios, midiendo el rango de tiempo, costos y número de trámites a efectuarse.

1.5.3 Metodología y pedagogía

En la ciudad de Ibarra se distinguen centros infantiles, instituciones educativas a nivel de primaria, secundaria y superior de carácter privado y público, destacándose un alto porcentaje de la inversión privada en el sector educativo. En cuanto a la metodología, pedagogía e infraestructura con el que cuentan los centros de desarrollo infantil cabe señalar que se encuentran delimitados en el reglamento para el establecimiento y funcionamiento de centros de desarrollo infantil, estableciendo los requisitos para legalizar el funcionamiento de los mismos.

En su mayoría el servicio ofertado se enmarca dentro de una pedagogía de dinamismo e interactividad, siendo imprescindible emplear actividades lúdicas para el aprendizaje continuo de los niños, siempre apegados a la reforma curricular vigente a fin de diseñar propuestas educativas innovadoras para el desarrollo y aprendizaje de los niños en los aspectos cognitivos, lingüísticos y sociales; apoyados de equipos tecnológicos, materiales, técnicas metodológicas que permita el desarrollo efectivo del niño.

El método de distribución de los niños, se lo hace por grupos de edad siendo éstos: lactantes, maternas con el objeto de emplear con eficacia el programa de educación inicial precisado de acuerdo a las necesidades de desarrollo y aprendizaje, siendo éste: para lactantes se emplea ejercicios y estimulación, proporcionando una variedad de actividades y experiencias para el desarrollo de lenguaje, motricidad, intelecto y desarrollo social-emocional. Para niñas y niños maternas, se emplea actividades en cooperación con adultos, estimulando a partir del cuerpo y el movimiento.

1.5.4 Estimulación temprana

La estimulación temprana se ha convertido en un tema trascendental en el desarrollo motriz, social e intelectual de los niños, de

interés a nivel gubernamental como familiar; se ha desplegado ingentes campañas estatales para incentivar el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos promocionando la estimulación temprana como el mecanismo para el desarrollo cognitivo y social de los niños, una muestra de ello es el programa Creciendo con Nuestros Hijos enfocado a la capacitación familiar y comunitaria a partir del 2007.

Por lo cual se ha generado el interés de los núcleos familiares en iniciar a edad temprana a los niños en centros que oferten servicios de estimulación, radicándose una proliferación de instituciones carácter privado, cuyas funciones están enfocadas al servicio de guardería, enseñanza y estimulación de los niños hasta la edad preescolar. De acuerdo al registro de actividades económicas de 2011 se registraron 32 centros de desarrollo infantil en el casco urbano.

La idiosincrasia de la población bajo el modelo actual de globalización hace uso masivo del internet como medio de información, evidenciándose un mayor manejo del conocimiento siendo éste más accesible, por ello en lo concerniente a desarrollo cognitivo desde edad fetal hasta los 3 años como etapa vulnerable, las actuales mujeres gestantes y madres de familia se involucran empíricamente en el progreso del niño a través de una serie de técnicas, métodos y ejercicios que de acuerdo a sus investigaciones muestran a la estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo intelectual y psicomotriz del niño, empleada desde la fase prenatal y postnatal, siendo una condición favorable para el emprendimiento de un centro de esta índole en este contexto de evaluación.

1.5.5 Calidad y competencia del talento humano

Un aspecto fundamental en el plan de desarrollo del actual régimen ha sido fortalecer la educación, entablando una serie de cambios para mejorar la calidad educativa, un aspecto importante es el acceso gratuito

a la educación superior permitiendo un alto nivel de profesionalización en diversas áreas: comercial, salud, educación, agropecuaria. Lo cual representa que el mercado laboral dispone de profesionales con los requisitos académicos idóneos.

En la ciudad de Ibarra existen para ello cuatro universidades legalmente acreditadas, un referente de ello es la Universidad Técnica del Norte, que dentro de su oferta académica contempla la Licenciatura en parvularia y psicología educativa, con un alto grado de especialización técnica, teórica y práctica docente en las diferentes instituciones de educación inicial de la región.

En el área de educación infantil el gobierno a través de Ministerio de Inclusión Económica y social (MIES), conjuntamente con las autoridades de los Gobiernos Autónomos Descentralizados de Antonio Ante e Ibarra promueven la profesionalización y capacitación continua de los funcionarios que trabajan en el programa de Creciendo con Nuestros Hijos y en los Centros Infantiles del Buen Vivir con el objeto de priorizar la atención a los niños de cero a cinco años en igualdad de oportunidades y condiciones.

1.6 DETERMINACIÓN DE Oponentes, Riesgos, Oportunidades y Aliados

1.6.1 ALIADOS

- Se considera como aliado al modelo productivo y de desarrollo económico que impulsa el gobierno para incentivar la inversión privada.
- Existe políticas fiscales, laborales, legales y monetarias que promueve la inversión.
- Se considera la innovación y capacitación permanente del profesional a fin de brindar un servicio de calidad.

- Empleo de equipos tecnológicos, materiales, técnicas metodológicas que permita el desarrollo efectivo del niño antes y después del nacimiento.

1.6.2 OPONENTES

- Todos los centros de desarrollo infantil y guarderías que ofertan sus servicios en la ciudad, quienes son la principal competencia.
- Competencia desleal
- Falta de experiencia laboral de los profesionales.
- Dificultad en efectuar trámites para la inscripción y legalización de la empresa.

1.6.3 RIESGOS

- Incertidumbre en políticas económicas estatales y economía global, brinda escenario de inestabilidad jurídica.
- Vertiginosidad del medio haciendo que los conocimientos cambian a un ritmo acelerado.
- El talento humano se desplaza a otras urbes de mayor desarrollo económico
- El crecimiento poblacional muestra una tendencia decreciente, existiendo menos probabilidades de ocurrencia de contratación del servicio.

1.6.4 OPORTUNIDAD

- El carácter de prioridad que se le da a la educación, como único mecanismo de desarrollo, progreso, éxito en el ámbito profesional, empresarial y personal.

- Amplia oferta de talento humano con el perfil profesional para desempeñar los requerimientos del centro de estimulación temprana.
- Desde el punto de vista económico la implantación del centro es factible ya que el monto de inversión es accesible.
- Decisión de la población en tener menos hijos por valorización de conceptos de autorealización y nivel de instrucción.
- La creación del centro de estimulación temprana generará fuentes de empleo para un considerable equipo de talento humano, con lo cual se tendrá un efecto multiplicador en el mercado.

1.7 DETERMINACIÓN DE UNA OPORTUNIDAD DE INVERSIÓN

Se determina que existe condiciones adecuadas y básicas necesarias para emprender en el estudio de factibilidad para la creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edades prenatal y post natal hasta los tres años en modalidad a domicilio y tratamiento grupal en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, debido al incremento gradual del interés de los padres de familia en escoger una educación personalizada que garantice el incremento de habilidades motoras, intelectuales y socioafectivas de sus hijos debido a clichés sociales que la mejor herencia para los hijos es la educación.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. SISTEMA NERVIOSO Y EL CEREBRO

La serie de sentimientos, movimientos y pensamientos del bebé son producidos por un complejo sistema nervioso, el cual se compone principalmente del cerebro y los nervios que se extienden a lo largo del cuerpo. Siendo el cerebro el órgano más importante del ser humano, principalmente debido a que en él reside la capacidad de pensar y la inteligencia. Este órgano de carácter complejo comprende el centro de las actividades mentales, principalmente la inteligencia, raciocinio y memoria, por ello la importancia de lograr estimular el establecimiento y fortalecimiento de un sin número de conexiones neuronales; lo cual supondría un crecimiento y desarrollo del sistema nervioso a través de diversas actividades para enriquecer las diversas áreas sensoriales, motrices y mentales del niño en etapa fetal.

Cabe mencionar que las neuronas se forman paulatinamente durante los primeros cinco meses de gestación y “aunque la mayor parte del desarrollo cerebral se lleva a cabo automáticamente gracias a patrones genéticamente predeterminados, también es susceptible a las influencias ambientales” *FELDMAN, Robert, (2008), Desarrollo en la infancia, Pág. 122.*

De allí la transcendencia de enriquecer el sistema nervioso con diversas experiencias, para propiciar un mejor desarrollo bio-psico-social del feto mientras es vulnerable y modificable por las influencias ambientales, ya que ejercer una adecuada estimulación prenatal en el futuro inmediato se ve reflejado en la personalidad, capacidad intelectual, nivel de atención y

concentración, lo cual mejora su calidad de vida, haciéndolo poseedor de ventajas competitivas que realzará su potencial intelectual y psicomotriz. Una muestra de ello es la investigación efectuada en Venezuela por la Dra. Beatriz Manrique como directora del CEDIHAC sobre estimulación pre y post natal basado en “un proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se inicia desde la concepción, y en el cual se aplica técnicas que estimulan el aprendizaje y el potencial creativo de los niños durante la gestación y después del nacimiento.” *Disponible en: www.abranpasoalbebe.com.*

Un programa de esta naturaleza pretende alcanzar una concepción integral del ser humano, desarrollado emocional, mental y socialmente, lo que indica que producto de ejercer una adecuada estimulación prenatal está orientado para preparar niños dinámicos, relajados, creativos, con iniciativa y curiosos; en que se aprecia buen control óculo-manual, manejo de las manos, coordinación y armonía en los movimientos.

De forma paralela es necesario que en esta etapa las futuras madres estén bajo condiciones especiales de vida y alimentación, para proporcionarle al feto los nutrientes materiales y espirituales que garanticen su óptimo desarrollo, tanto desde el punto de vista físico como psíquico.

2.2. INTELIGENCIA

Este término enmarca una serie de procesos cognitivos que permiten al niño fortalecer la facultad de ir adaptándose al medio, adquirir de él información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido a través de la experiencia y procesarlo para a su vez desarrollar habilidades cognitivas.

NEWMAN B., NEWMAN P., Desarrollo del niño, (1998:152) manifiesta que “Se llama inteligencia, a la capacidad que el niño tiene de integrar la información de distintas fuentes y de formular respuestas. Los tres elementos de la inteligencia

que se van a encontrar continuamente al considerar los procesos de adaptación, son el pensamiento, la adquisición de conocimientos y la capacidad de razonar.”

A menudo la inteligencia se la relaciona como la capacidad de obtener éxito en las labores académicas, razón por la cual los padres desean hijos inteligentes, pero ignoran que este concepto abarca procesos mentales que convergen para que el niño tenga la capacidad de responder adecuadamente ante las situaciones de la vida, por lo que requiere capacidad de adaptación y de evolución; por lo que la estimulación supone potencializar las habilidades mentales innatas respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño, logrando marcar hitos individualizados a través de la planeación de actividades a cada nivel y conseguir expandirlas.

2.2.1. TIPOS DE INTELIGENCIA

Según estudios efectuados por Howard Gardner en 1983, dentro de la psicología del desarrollo, sobre el cual publicó su libro de estructuras de la mente, trata acerca de la inteligencia, en que dio un amplio sentido a la misma, no solo como la capacidad desarrollable e innata para resolver problemas, dando cabida a talentos que no habían sido reconocidos, siendo una teoría de inteligencias múltiples, en el cual se detalla nueve tipos; pero que para el estudio del presente trabajo es necesario profundizar en las siguientes como principales:

2.2.1.1 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Este tipo de inteligencia es considerada una de las más importantes, junto con la inteligencia lógica-matemática, principalmente porque emplea ambos hemisferios cerebrales y es la que caracteriza a los escritores, debido a que gracias a ella se faculta a las personas a emplear palabras con elocuencia.

“Esta inteligencia remite a la capacidad de emplear palabras eficazmente bien sea en forma oral o escrita. Comprende la habilidad de manipular la sintaxis, la fonética y la semántica del lenguaje” SUAZO, Sonia, (2006), *Inteligencias múltiples*, Pág. 19

2.2.1.2 INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA

Este tipo de inteligencia hace uso del hemisferio lógico del cerebro, los individuos que demuestran este tipo de inteligencia tienen tendencia de dedicarse a las ciencias exactas, debido a que las personas tienen facilidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz.

La inteligencia lógica/matemática “es la inteligencia que ve la habilidad de utilizar números para calcular y describir, utilizar conceptos matemáticos para hacer conjeturas, aplicar matemáticas en la vida diaria personal, aplicar matemáticas a información y elaborar argumentos, ser sensitivo a los patrones, simetría, lógica, y estética de las matemáticas, y resolver problemas en diseño y modelado” LOPEZ, Alex, (2006), Inteligencias Múltiples, Cómo descubrirlas y desarrollarlas, Pág. 15

2.2.1.3 INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL

Este tipo de inteligencia se evidencia en aquellas personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo; por lo que facilita la interpretación y representación gráfica de ideas visuales o espaciales esta inteligencia la comparten oficios tan diversos como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración

2.2.1.4 INTELIGENCIA CORPORAL

Este tipo de inteligencia se caracteriza por la capacidad de utilizar el cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. En este

campo se destacan los deportistas, los cirujanos y los bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

2.2.2.5 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Este tipo de inteligencia se mantiene a lo largo de la vida y quienes demuestran la inteligencia emocional se manifiestan más felices, más confiados, ayudándoles a conseguir una personalidad madura y equilibrada y principalmente le ayuda a tener éxito en su vida laboral, afectiva y personal, debido a que esta inteligencia es vital a la hora de tomar decisiones.

Según *RUIZ, Begoña; (2009:2), Programa de Inteligencia Emocional, en Contribuciones a las Ciencias Sociales* define la inteligencia emocional como “la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta, y la capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás”

2.2.2 TEORÍA COGNOSCITIVA DE PIAGET

Esta teoría brinda un aporte fundamental para no subestimar la capacidad intelectual de los niños desde el nacimiento, puesto que su desarrollo cognitivo se evidencia en las diferentes etapas de acuerdo a la edad que se encuentren; mostrándose cada vez más curiosos en busca de nuevos conocimientos a través de su interacción con el ambiente y cultura que lo rodea.

La teoría de Piaget matiza las capacidades tempranas, refiriéndose al desarrollo intelectual como una construcción progresiva de diferentes esquemas sobre la realidad; siendo éstos la estructura mental fundamental para que el niño se adapte al ambiente y puedan sobrevivir.

Un pilar de esta teoría se refiere al reconocimiento de la inteligencia previa al lenguaje, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, a partir de una conducta controlada por los reflejos primarios, por lo que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado; ya que el lenguaje se irá desarrollando paulatinamente según el desarrollo cognitivo que ha alcanzado. Por lo que Piaget considera que el pensamiento es el conductor que hace posible adquirir un lenguaje.

Según *MORRISON, George, (2005:91), Educación Infantil*, manifiesta que “La teoría de Piaget trata del desarrollo cognitivo, que busca explicar cómo los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden. Su teoría es básicamente logo-matemática, es decir, piensa que el desarrollo cognitivo es primariamente habilidades matemáticas y lógicas.”

De acuerdo con esta teoría se divide al desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, las cuales representa una transición a una forma más compleja conocer, dividiéndolas de acorde al desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia, siendo éstas: sensoriomotora, preoperacional, operacional concreta y operacional formal; en que “cada etapa es el resultado de la interacción de factores hereditarios y ambientales y resulta distinta de las demás desde el punto de vista cualitativo, en que el niño avanza progresivamente sin retroceder a una forma anterior de razonamiento” *BEJERANO Fátima, (2009), Cuadernos de Educación y Desarrollo, Características Generales del Niño y la Niña de 0 a 6 años, Pág. 3*

Para el presente estudio es necesario hacer énfasis a la etapa sensoriomotora y parte de la etapa pre-operacional, en que abarcan hasta los tres años del infante.

2.2.2.1 Sensoriomotora

Esta etapa es el inicio en que el infante forma patrones organizados de conducta, los cuales le permiten pensar y actuar ante una

determinada situación, al momento de nacer su comportamiento es controlado por reflejos, principalmente se caracteriza porque la conducta del bebé es motora y sensorial, pero en esta etapa implica que el infante muestre una conducta inteligente, ya que el infante desarrolla esquemas más complejos, en los que organiza y controla el ambiente que lo rodea.

“Durante el periodo sensoriomotor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos.” *MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, Pág. 104*

La conducta orientada a metas trata de que el niño conforme se desarrolla y crece éste va aprendiendo patrones de conducta y su comportamiento ya no es controlado por reflejos, por lo que al pretender una meta emplea las conductas aprendidas para no repetir hechos accidentales; y paralelamente el niño desarrolla el concepto de permanencia de los objetos, éste “es el conocimiento de que las cosas siguen existiendo aun cuando ya no las veamos ni las manipulemos” *Ibid. Pág. 105*

2.2.2.2 Preoperacional

La etapa preoperacional va desde los dos a los siete años; una característica de periodo es el desarrollo de la función simbólica, en que el niño puede representar objetos, personas, lugares y eventos que le interesen, cuya función principal es el desahogo de las tensiones del niño; esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, dándole nombre a los objetos y personas, aprendiendo fácilmente nuevas palabras; otra herramienta de representación es el juego imaginativo.

2.2.3 TEORÍA DE VYGOTSKY

La teoría de este psicólogo ruso concibe el crecimiento cognitivo como un proceso conjunto, en que tiene protagonismo la interacción del

niño con otros niños de un nivel más avanzado, con la finalidad de que en este proceso el niño absorba conocimiento en las actividades sociales, hasta convertirlas en propias, lo cual se describe como interiorización, describiendo este proceso como fundamental para que el niño incorpore a su pensamiento el lenguaje, la escritura, el arte, por lo que el desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales.

Esta teoría se contrapone a la teoría señalada anteriormente, puesto a que Piaget concibe a los niños como protagonistas aislados de su inteligencia y lenguaje, en cambio, bajo la perspectiva de Vygotsky, se le atribuye el desarrollo intelectual a la interacción social, por lo que dependerá en gran porcentaje el medio cultural en que se desenvuelva el niño, por tanto, a mayor interacción social, mayor conocimiento.

De acuerdo a esta teoría se define el concepto de Zona de desarrollo próximo, el cual trata de “El área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase” *Aut. Cit., Educación Infantil, Pág. 99*

2.2.4 PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad se fundamenta en una visión global del niño, desde el punto de vista corporal, espiritual, biológico y psicológico, dándole la posibilidad de ampliar sus relaciones sociales y adquirir nuevos aprendizajes; principalmente en el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, siendo el eje central el movimiento, como medio de expresión, de comunicación y de relación con los demás; desempeñando un papel importante en la formación de la personalidad, estabilidad emocional y la socialización con otros niños.

“Podemos definir la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación

consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve.”
PÉREZ, Ricardo, (2004) Psicomotricidad, Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia, Pág. 2

A partir del puerperio, la psicomotricidad desempeña un rol importante en el desarrollo del niño, ya que al efectuar actividades de aprendizaje cargadas de movimiento y libertad de manera cotidiana manteniendo un equilibrio en el desarrollo, brinda un aporte significativo en el área intelectual, motora, afectiva y social del niño; así pues en el nivel cognitivo, le permite al niño mejorar procesos mentales como la memoria, la atención y concentración y la creatividad; a nivel motor inicialmente la psicomotricidad tuvo aplicaciones terapéuticas para niños con algún tipo de deficiencia mental o física, pero este concepto ha evolucionado siendo aplicable como estimulación para desarrollar y mejorar la calidad de las operaciones cerebrales; dentro del plano social-afectivo la aplicación de técnicas psicomotrices le permite al niño integrarse y relacionarse con los demás.

2.2.4.1 HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

Las habilidades motoras gruesas son aquellas que implican grandes movimientos corporales que controlan la cabeza, los hombros, los brazos, la espalda, el abdomen y los pies, y su desarrollo irá evolucionando conforme crece el niño; pero se puede contribuir con la práctica y los ejercicios repetitivos para mejorar la calidad y el ritmo del progreso.

Para lograr el desarrollo de las habilidades motoras gruesas se requiere el equilibrio entre cerebro, el sistema nervioso y los músculos, por lo que los movimientos del niño durante los primeros años pasan a ser voluntarios, obteniendo mayor control sobre el cuerpo para efectuar actividades como correr, saltar, lanzar, etc.

De acuerdo a COMELLAS, M., y PERPIYÁ A., (2003:34), Psicomotricidad en la educación infantil: Recursos Pedagógicos, establece que “Cuando se habla de motricidad gruesa se hace referencia al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral, prácticas culturales, sociales (deporte, teatro)”

Al tener un mayor control de las habilidades motoras gruesas se puede emplear al cuerpo como mecanismo de comunicación y desplazamiento en el entorno, cuyo dominio motor favorece la sociabilidad del niño con los demás, a través de juegos y actividades grupales, en los que el niño actuará con mayor seguridad.

Siendo un cambio trascendental tanto para el niño como para los padres la adquisición de habilidades de locomoción, la cual exige la preparación de un ambiente adecuado que le proporcione seguridad tanto física como psicológicamente, ya que guiado por la curiosidad explora su entorno por medio del desarrollo de su habilidad motora gruesa de gateo, que suele suceder al comenzar los ocho a los diez meses, para posteriormente empezar a caminar, lo cual se inicia aproximadamente a partir de los diez a quince meses.

2.2.4.2 HABILIDADES MOTORAS FINAS

La motricidad fina se refiere a los movimientos que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central, ya que requiere un proceso continuo y gradual, en que es imprescindible acoplarlo con el ritmo del aprendizaje de cada niño, puesto que incluye movimientos consientes, controlados y específicos de brazos y manos.

Según BERGER, Kathleen, (2007:235), *Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia*, manifiesta que “la motricidad fina, que involucra los pequeños movimientos del cuerpo (especialmente los de las manos y sus dedos) es mucho más difícil de dominar que la motricidad gruesa.”

La motricidad fina se va desarrollando en los niños desde muy pequeños, uno de los primeros indicios de este tipo de habilidades es alcanzar y asir objetos, con una limitada coordinación mano-ojo; pero conforme crece el bebe este proceso que se irá perfeccionando en el transcurso de la mielinización de áreas del cerebro que coordinan el movimiento mano-ojo. Otro referente de este tipo de habilidad motriz fino es el movimiento de pinza, que se inicia al terminar el primer año, en que el niño sabe utilizar el pulgar y el índice para levantar objetos pequeños, al dominar este movimiento el niño está en la capacidad de expandir enormemente la capacidad de manipular los objetos.

2.5 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.5.1 DEFINICIÓN

2.5.1.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDAD PRENATAL

La estimulación temprana prenatal es un proceso a través del cual se promueve el aprendizaje en los fetos mientras están en el útero, considerándose una ventana abierta para mejorar el rendimiento cerebral, optimizando su capacidad y desarrollo mental y sensorial. Por lo que ejercer una adecuada y oportuna estimulación supone una gran ventaja de cara a su futuro, ya que permitiría actuar sobre la formación de su estructura neuronal justo cuando es más maleable; la estimulación prenatal pretende incentivar los sentidos de los bebés, lo cual representa un reto hacerlo mientras éste está en el vientre, influenciando mediante el establecimiento y fortalecimiento del vínculo madre-hijo.

Básicamente durante periodo fetal trata de lograr el desarrollo y maduración del sistema nervioso y del cerebro, permitiéndole al bebé nacer con mayores ventajas en el área visual, auditiva, lingüística y motora; lo que en el puerperio se manifiesta en la conducta del recién nacido, ya que duermen mejor, están más alertas, seguros de sí mismos y afables, en relación a aquellos que no han sido estimulados. También

muestran mayor capacidad de aprendizaje por el hecho mismo de estar en alerta y se calman fácilmente al oír las voces y la música que escuchaban mientras están en el vientre materno.

“La estimulación prenatal se puede definir como el conjunto de acciones que proporcionarán al niño las experiencias que éste necesita para potenciar las capacidades y habilidades infantiles, desde la fecundación, para desarrollar al máximo su potencial bio-psico-social”. *Disponible en <http://mural.uv.es/dapan/>*

El propósito de la estimulación prenatal es intervenir positivamente en la formación de conexiones neuronales, ya que al desarrollar el mayor número de conexiones consecuentemente se desarrolla la inteligencia y los parámetros sociales y emocionales.

2.5.1.2 ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDAD POST NATAL

La estimulación temprana post natal se basa en los mismos principios de la estimulación prenatal, enfocada en promover el aprendizaje en los bebés después de nacidos, incentivando desarrollo de conexiones neuronales, de manera que se reduzca significativamente la muerte celular, a través del enriquecimiento de experiencias y conocimientos, a fin de optimizar su desarrollo mental, sensorial, social y afectivo.

Efectuar de manera oportuna la estimulación temprana en los niños e infantes le proporciona las herramientas y mecanismos para potencializar y desarrollar efectivamente los sentidos, habilidades y talentos innatos, otorgándole bases sólidas para en un futuro inmediato el niño desarrolle al máximo sus capacidades, cultive logros y éxitos al pasar por cada una de las etapas de su vida.

Por ello de acuerdo a SÁNCHEZ, Ana, (2003:19), La Educación temprana de 0 a 3 años, manifiesta que “La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios neurológicos. Su razón de ser es

que ciertos estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, que le servirán de plataforma y base para todos sus aprendizajes posteriores.”

Un programa de estimulación post natal se fundamenta en exponer al niño paulatinamente al medio al que pertenece, a fin de que éste lo ayude a crecer intelectual y afectivamente. Una vez que el niño ha nacido, la estimulación sensorial se hace más efectiva, ya que se ejerce influencia directa, a través de masajes corporales, exposición a aromas naturales, colores llamativos y texturas, que despertarán el interés y atención del bebé y lo condicionará a estar activo, dinámico y receptivo a cada estímulo que se proporcione; por ello para que la inteligencia del niño se desarrolle, debe mantenerse activo en un medio que le proporcione el mayor número de experiencias posible.

2.5.2 TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL

La estimulación de los sentidos en edad fetal desempeña un papel decisivo, cuyo efecto se evidencia a largo plazo, reflejado en la conducta, personalidad, autoestima y relación del niño con el entorno; y como se mencionó inicialmente el objetivo de efectuar estimulación prenatal es lograr el desarrollo y maduración del sistema nervioso central, a fin de que la capacidad cerebral sea más efectiva; así como también el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo y con la familia.

A continuación se muestra las técnicas de estimulación auditiva, táctil, y visual, orientadas a potencializar el desarrollo físico, mental y sensorial del feto.

2.5.2.1 TÉCNICA AUDITIVA

Esta técnica trata de ejercer influencia en el aparato auditivo a través de la emisión de una serie rítmica de sonidos como herramienta educativa diseñada para un uso prenatal; los niños estimulados de esta

manera disponen de una importante ventaja intelectual, creativa y emocional desde el momento de su nacimiento, debido a que efectúan una comparación entre el sonido del latido del corazón de la madre y los sonidos del exterior.

“El cerebro del bebé empieza a acelerar su ritmo en lo que compara y contrasta información. Este proceso construye la memoria de bebé para una mayor capacidad y funcionalidad para el resto de su vida.” *Disponible en: www.babyplus.com*

2.5.2.2 TÉCNICA TÁCTIL

La técnica táctil se lleva a cabo a través de una instrumentación adecuado (masajeadores, texturas), que no altere el normal desarrollo y crecimiento del feto, empleados a nivel del vientre, cuya función es la emisión de diferentes presiones y vibraciones que se transmiten a través del líquido amniótico, como conductor para que sean captados por los nervios periféricos de la piel del bebé, el cual reaccionará a través de movimientos fetales.

2.5.2.3 TÉCNICA VISUAL

Esta técnica de estimulación requiere que se le presente al feto una serie de luces artificial y natural, de manera que estimule la retina, lo cual al momento del nacimiento le permitirá efectuar una discriminación visual.

2.5.2.4 PSICOPROFILAXIS DEL PARTO

Este método está encaminado a preparar a la mujer embarazada psicológica y físicamente, mediante psicoterapia de grupo para crear ideas positivas sobre el embarazo, el parto y posterior a éste, convirtiendo en una experiencia transformadora, a través de un manejo

de temores y dudas de las futuras madres, y en el aspecto físico se prepara el cuerpo, a través de técnicas de yoga, gimnasia y reflexión.

Este método conocido como parto sin dolor, llamado así debido al soporte psicológico en cada mujer gestante, dándole un amplio sentido al embarazo y nacimiento, sin asociarlo con dolor, sino más bien como escenario placentero para conocer su cuerpo, asumir su nuevo rol de madre, proporcionándole recursos corporales, cognitivos, emocionales y espirituales para enfrentar el momento del nacimiento.

“La psicoprofilaxis es el método que busca descondicionar a la mujer de los elementos negativos respecto al parto, acumulados en su mente de forma casi ancestral; comprende la preparación psíquica y física de la madre, para el momento del nacimiento.” *Disponible en:* www.babysitio.com/embarazo/parto_nacimiento_curso.php

2.5.3 TÉCNICAS Y EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN POST NATAL

2.5.3.1 CONTACTO CORPORAL Y MASAJES

A partir del nacimiento es fundamental el contacto corporal, ya que al efectuarlo se posibilita establecer y fortalecer un vínculo afectivo entre el bebé y la madre; el cual le servirá al niño para atenuar el cambio de la vida intrauterina, rodeado por el espacio protector que proporciona el líquido amniótico, en el que el bebé podía sumergirse, flotar, jugar, moverse con plena libertad, para pasar a un medio totalmente desconocido, que limita el movimiento del niño, haciéndolo vulnerable y dependiente de sus padres; por ello el efecto de los masajes es brindarle seguridad, confianza y alivio en los momentos de stress o dolor, así como también proporcionarle al niño un estado de relajación mental que facilite su adaptación en su nuevo medio, por medio de la activación de los sentidos.

Así pues “el masaje infantil es semejante a una caricia. Permite que la energía del transmisor y la del bebe se encuentren, circulen, se intercambien y armonicen, de modo que el niño preserve sensaciones obtenidas dentro del vientre materno” *MARCHELLI, Beatriz, (2007), Masajes para Bebés y Niños, Estimulación-técnicas básicas-Siatzu, Pág. 25*

2.5.3.2 JUEGOS INFANTILES

El juego se constituye como una herramienta fundamental para el desarrollo intelectual del niño, ya que a través de actividades placenteras, se le permite a éste asimilar el conocimiento y el aprendizaje, tanto de su propio cuerpo como de su entorno, lo cual representa una oportunidad para el niño de ponerse de cara a situaciones adversas en las que pueda tomar decisiones y solucionar problemas, incrementando su capacidad intelectual; igualmente es necesario compartir actividades con otros niños a fin de estimular la imaginación, creatividad y exposición de sentimientos. Por otro lado el juego se convierte en un excelente estímulo para el desarrollo motriz, debido a que éste favorece a la coordinación, equilibrio, al desarrollo de las habilidades motoras. Por lo general los juegos se caracterizan por desarrollarse al aire libre o en lugares cerrados, en que el movimiento es juega un papel importante; así como también permite establecer nociones espaciales que le permiten orientarse.

De acuerdo a JIMENEZ, Carlos, (1998:89), Pedagogía de la creatividad y de la lúdica, manifiesta que “El juego del niño con objetos para suplir demandas y conocerlos es una actividad ligada a la vida cotidiana, en la que el juego actúa como mediador del proceso psíquico (interioridad) y del proceso de socialización externa (demandas institucionales, instintivas y culturales), en cuanto al primer, el niño liga su acción lúdica a situaciones imaginarias para poder suplir todas aquellas demandas (biológicas, psíquicas, sociales) producto de su dependencia”

El juego juega un papel predominante en el desarrollo psicomotriz del niño, como método pedagógico a través del cual se estimula el incremento de capacidades cognitivas y creativas, que está presente desde la etapa prenatal, reflejado como pequeños movimientos de flotación y natación en el líquido amniótico; y posteriormente desde etapa perinatal el niño va adquiriendo habilidades motoras y cognitivas a través de una oportuna estimulación mediante juegos y juguetes interactivos que llaman su atención que se ajusten a su personalidad, edad y madurez del niño.

- **Juguete**

Los juguetes constituyen el elemento fundamental para activar los sentidos de los niños, despertarle el interés por objetos, colores y sonidos, para lo cual es imprescindible una adecuada selección de juguetes y juegos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje propias de la etapa de infancia; ya que serán estos los encargados de estimular e incidir en su desarrollo intelectual, basados en sentar las bases del lenguaje y las relaciones sociales con su entorno.

A través de los juguetes se logra estimular áreas sensitivas del cuerpo, incidiendo en el área visual, táctil, auditiva y olfatoria, su importancia radica en los beneficios que producen en el desarrollo del niño, proporcionándoles estados placenteros, divertidos, interesantes e inventivos, contrastando la fantasía con la realidad que los rodea.

“Los juguetes son objetos que el niño puede dominar y usarlo a su antojo, cuenta con la aprobación del adulto, que se lo entrega como propio. Entonces el niño se apodera del juguete y elabora a través de él situaciones diversas: difíciles, penosas, dolorosas, placenteras, conflictivas, etc.” Aut. Cit., Estimulación y el aprendizaje, Estimulación temprana-prevención y rehabilitación, Pág. 210

2.6 CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

2.6.1 DEFINICIÓN

Un centro de desarrollo infantil se puede definir como la institución educativa dedicada a brindar estimulación a edad temprana, en que se conceptualiza al individuo como un ser evolutivo cuyo desarrollo se logra a través de una serie de estímulos efectivos, sean estos visuales, táctiles, auditivos; a fin de conducir el desarrollo integral de los niños dentro de los ámbitos intelectual, motriz y socioafectivo

2.7 ASPECTOS DEL MERCADO

2.7.1 MERCADO

Según RIVERA, Jaime, LOPEZ, Mencía; Dirección de Marketing, Fundamento y aplicaciones (2012:71), define el mercado como “el conjunto de compradores que necesitan o pueden necesitar los productos/servicio ofertados por la empresa.”

El mercado se define como un espacio en que convergen tanto compradores y vendedores con el objeto de efectuar una transacción comercial de intercambio de un determinado bien o servicio a un precio acordado.

2.7.2 DEMANDA

De acuerdo a TALAYA, Esteban, MADARIAGA, Jesús, otros; Principios de Marketing (2008:180), mencionan que “la demanda de un producto-mercado suele estar definida por la cantidad vendida física o monetaria en lugar y periodo dados”

Por lo que se puede inferir que la demanda no es más que el deseo de un individuo o grupo de personas por adquirir determinada cantidad de bienes o servicios a un precio previamente convenido, con el fin satisfacer sus necesidades.

2.7.3 OFERTA

La oferta se define como la cantidad que puede ofrecer o proporcionar el conjunto de proveedores que existen en el mercado, de allí que está representada la competencia que el proyecto debe enfrentar. Esta fuerza del mercado está intrínsecamente relacionada con el precio del bien, factores productivos, tecnología y precios de otros bienes. El estudio de la oferta es vital para la ejecución del proyecto ya que permite identificar una serie de estrategias para la introducción del servicio en el mercado, para su efectiva competitividad.

“La oferta constituye el conjunto de proveedores que existen en el mercado de un producto o servicio y este constituye competencia para el proyecto” *JÁCOME, Walter, (2005), Bases Teóricas y prácticas para el diseño y evaluación de proyectos productivos y de inversión. Pág. 101*

2.7.4 PRECIO

QUELAL, Marcelo, Cuaderno de Trabajo para el estudiante de mercadotecnia I (2007: 25), manifiesta que “el precio es la cantidad de dinero que se cobra por un producto o servicio. Es la suma de todos los valores que los consumidores intercambian por el beneficio de poseer o utilizar un producto o servicio”

Se considera precio al valor monetario expresado en dinero de un bien o servicio con el cual es ofertado en el mercado, en base al cual se define la rentabilidad del proyecto.

2.7.5 COMERCIALIZACIÓN

La comercialización comprende una serie de mecanismos y estrategias desarrolladas por el oferente para establecer las condiciones y canales de distribución que faciliten la venta de un bien o servicio

2.8 ASPECTOS TÉCNICO

2.8.1 MACROLOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

“La macrolocalización para el proyecto está determinada por la descripción de la zona o el contexto donde el proyecto impacta a través de sus diferentes costos y beneficios. El examen de macrolocalización lleva a la preselección de una de la áreas globales de mayor conveniencia” ROSALES, Ramón, (2005), La formulación y evaluación de proyectos, Pág. 117

La macrolocalización del proyecto se refiere a la determinación del contexto en términos globales, indicando la región, provincia, cantón donde se pretende efectuar el proyecto, la cual requiere una determinación clara y precisa.

2.8.2 MICROLOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

“Microlocalización de un proyecto consiste el determinar las condiciones específicas que influyan con éxito en la implantación del proyecto tomando en cuenta factores determinantes como son: transporte, dirección, costo de terrenos, cercanía a carreteras, materia prima, disponibilidad de servicios entre las más importantes” Aut. Cit., (2006), Evaluación de proyectos Productivos, Pág. 86

La Microlocalización del proyecto no es más que la definición puntual del sitio donde se ubicará el proyecto, en que para su determinación se analiza una serie de factores legales, estratégicos, comunitarios, entre otros.

2.8.3 PRESUPUESTO TÉCNICO

El presupuesto técnico es una herramienta de cálculo anticipado de todos los requerimientos tanto material, equipos de oficina, computación, humano para la efectiva ejecución del proyecto, determinándose en valores monetarios la inversión necesaria para iniciar la actividad.

2.8.4 INVERSIÓN

De acuerdo a TARRAGÓ, Sabaté (2006), Teoría de la Economía social, la inversión es “la colocación en efectivo o aporte con otros activos productivos al proyecto, con el propósito de obtener rentabilidad económica, social o mixta”. Pág. 52

La inversión constituye una serie de recursos en que se incurre para la implantación y puesta en marcha del proyecto, determinándose de esta forma el capital fijo y capital de trabajo; para lo cual es imprescindible efectuar en forma minuciosa el análisis del estudio de mercado, técnico y organizacional, cuyos datos cuantificados monetariamente estimarán los requerimientos de instalaciones, maquinaria, mobiliarios, equipos, mano de obra, materia prima e insumos; obteniéndose de esta forma el valor total de los activos necesarios para determinar la inversión requerida.

2.8.4.1 INVERSIÓN FIJA

La inversión fija constituye la adquisición de bienes de naturaleza tangible reconocidos como parte del patrimonio hasta que cumpla con su vida útil produciéndose su extinción por depreciación, obsolescencia, liquidación o venta del mismo. Dentro de los bienes considerados como inversión fija están sujetos los terrenos, muebles y enseres, maquinarias, equipos necesarios para ejecutar el proyecto.

2.8.4.2 CAPITAL DE TRABAJO

MIRANDA, Juan José (2004:129), Gestión de Proyectos, define el capital de trabajo como “aquellos recursos que requiere el Proyecto para atender las operaciones de producción y comercialización de bienes o servicios y, contempla el monto de dinero que se precisa para dar inicio al Ciclo Productivo de un Proyecto en su fase de funcionamiento.”

Se puede definir el capital de trabajo como aquellas erogaciones de efectivo necesarios para la adquisición de recursos que el proyecto requiere para su puesta en marcha, tanto para las operaciones de producción y comercialización, contablemente está compuesto por las existencias, exigibles y disponibles.

2.9 ASPECTOS ECONÓMICO-FINANCIERO

2.9.1 PUNTO DE EQUILIBRIO

El punto de equilibrio es una herramienta financiera en que se identifica el momento en que los ingresos cubren los costos y gastos; manifestándose como referente de toma de decisiones, ya que a partir de un incremento en los volúmenes de venta genera utilidades; por el contrario por debajo de éste umbral de rentabilidad se obtiene pérdidas; de allí la importancia de efectuar su cálculo para estimar tanto en unidades productivas como dólares el punto en el cual la organización obtiene utilidad, y dirigir las estrategias comerciales, administrativas y operativas para maximizar la rentabilidad.

2.9.2 VALOR ACTUAL NETO

El valor actual neto (VAN), es una herramienta fundamental en la evaluación de proyectos de proyectos, en el que se procede al cálculo del valor presente de los flujos de efectivo futuros frente a la inversión requerida, al efectuar este cálculo su interpretación permitirá determinar la rentabilidad de proyecto, ya que si este resulta mayor a cero arroja ganancia por encima de la inversión, por el contrario si es menor a cero produce pérdidas por encima de la inversión

2.9.3 TASA INTERNA DE RETORNO

Según COSS, Raúl, Análisis y evaluación de proyectos de inversión, (2005:71), manifiesta que la tasa interna de retorno “es un

índice de rentabilidad ampliamente aceptado. Está definida como la tasa de interés que reduce a cero el valor presente, el valor futuro, o el valor anual equivalente de una serie de ingresos y egresos”

La tasa interna de retorno (TIR), se traduce como indicador de rentabilidad del proyecto, cuya relación se manifiesta a mayor TIR, mayor rentabilidad, en que se pretende igualar el valor actual neto a cero, con tasas arbitrarias.

2.9.4 RELACIÓN COSTO-BENEFICIO

El análisis de la relación costo beneficio es una herramienta para evaluar la rentabilidad de la inversión, mostrándose rentable a partir de un resultado mayor a 1, o caso contrario el costo del capital es mayor a la rentabilidad.

CAPÍTULO III

3 ESTUDIO DE MERCADO

3.5 PRESENTACIÓN

El estudio de mercado constituye un referente sobre la viabilidad comercial de un proyecto, el cual se trata de un proceso sistemático de recolección y análisis de datos e información acerca de los clientes, competidores y el mercado. Con la finalidad de obtener información que ayude a enfrentar las condiciones del mercado, tomar decisiones y anticipar la evolución del mismo; siendo ésta veraz que sirva de sustento y demuestre la existencia de un número suficiente de clientes con características similares que pueden ejercer una demanda real que justifique el servicio. Para lo cual es necesario tener una visión íntegra de las características del servicio de tal forma que se logre crear una percepción positiva y diferenciada en el mercado meta sobre el mismo.

El presente estudio de mercado pretende analizar las tendencias en la contratación de servicios similares a fin de determinar la demanda por parte de las familias que tienen hijos entre 0 a 3 años y la población femenina en periodo de gestación y/o tienen hijos en el rango especificado en la ciudad de Ibarra, y poder establecer la localización de los mercados más rentables para este servicio, y consecuentemente proveer aspectos técnicos y económicos que permitan la viabilidad del proyecto.

Adicionalmente con el estudio de mercado se logra establecer aspectos tales como la oferta para el segmento de mercado al cual va dirigido este servicio, lo cual contribuye a efectuar un análisis sobre las estrategias de mercadeo, que permitan configurar un perfil competitivo. Por otra parte, es imperativo estudiar los precios que rigen el mercado actual, ya que

constituyen un referente para analizar su tendencia y permita fijar el precio que financie los costos operativos y permitan establecer un margen de rentabilidad; así como también analizar los canales de distribución apropiados para facilitar el contacto entre el usuario y el centro; y finalmente los medios de comunicación por medio de los cuales se darán a conocer el servicio y generar el interés y deseo de consumo, es decir, persuadir para lograr la contratación del servicio.

3.6 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

El centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edades prenatal y post natal hasta los tres años está orientado a prestar el servicio de estimulación pre y post natal para potencializar las habilidades motoras, intelectuales, psicológicas y sociales de las niñas y niños de la ciudad de Ibarra; con el objeto incentivar, reconocer y promover el potencial individual, respetando el ritmo de aprendizaje, para contribuir en el desarrollo de una sólida personalidad y capacidad de aprendizaje que coadyuve a la formación de personas creativas, emprendedoras, innovadoras e inteligentes; a cargo de personal competente, haciendo uso de implementos tecnológicos y estrategias lúdicas.

El servicio que preste el centro se fundamenta en dos ejes, en primer lugar se establece un programa de preparación psíquica y física dirigido a las mujeres en periodo de gestación, en que adicionalmente se empleará equipos tecnológicos para la estimulación desde la etapa germinal, embrionaria y fetal, con lo cual se permitirá actuar sobre la formación de su estructura neuronal. El segundo eje se direcciona al establecimiento y empleo de estrategias y métodos pedagógicos, físicos y socioafectivos para estimular la psicomotricidad e intelecto de los niños neonatos hasta los 3 años. Para ambos casos se plantea la posibilidad de ejercer la estimulación a domicilio para comodidad de los usuarios con el equipo

humano y material, para lo cual se determina un programa de citas de acorde a las necesidades individuales.

3.6.1 SERVICIO DIRIGIDO EN EDAD PRENATAL

El programa dirigido a las mujeres embarazadas se compone de dos fases: psíquica y física; cuyo alcance es promover la salud corporal y psicológica de la mujer a partir del embarazo, el parto y el puerperio; de manera que el embarazo se convierta en una experiencia positiva, a través de sesiones terapéuticas para manejar los miedos y ansiedades propias de esta etapa; así como también técnicas de preparación corporal, ejercicios de respiración, relajación y gimnasia, para relajar los músculos, flexibilizar las articulaciones y mejorar la articulación sanguínea.

Adicionalmente se empleará equipos tecnológicos, para incidir en el desarrollo del bebé, siendo principalmente el sistema educativo prenatal de babyplus, el cual introduce al bebé en un proceso de aprendizaje en base a sonidos rítmicos de su propio ambiente, permitiéndole diferenciar el latido del corazón de la madre de los sonidos.

3.6.2 SERVICIO DIRIGIDO EN EDAD POST NATAL

En lo referente a los niños de 0 a 3 años un equipo multiprofesional se encarga de evaluar, diagnosticar y facilitar tratamiento al niño enfocándolo bajo la teoría de las inteligencias múltiples; de manera que logren encauzar su desarrollo y potenciar las habilidades de los niños; los cuales se los organizaran de acuerdo a las necesidades e intereses de niños y niñas a partir de sus diferentes edades. A través de sesiones personalizadas se pretende desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, con una metodología lúdica y vivencial.

CUADRO N° 7
ÁREAS DEL SERVICIO

N°	SERVICIO		DESCRIPCIÓN
1	PSICOPROFILAXIS DEL PARTO	Psicológico	Sesiones de orientación psicológica y de psicoterapia individual y de pareja. Atención de fobias específicas al parto, crisis de ansiedad, trastornos en la alimentación, dificultades relacionales, revisión de los vínculos familiares y de pareja.
		Físico	Clases de trabajo corporal (movimiento, yoga, esferodinamia) y espacios de reflexión, que proporcionen aspectos corporales, cognitivos, emocionales y espirituales para enfrentar el momento del nacimiento y la crianza.
		Nutrición	Capacita sobre dieta balanceada que le permita adquirir todos los nutrientes necesarios para el bienestar de la madre y del bebé.
		Servicios Generales	Proporciona espacios amplios y diferenciados para las futuras madres, padres y otros momentos compartidos por la pareja; instalaciones, mobiliario y equipo del Centro
2	ESTIMULACIÓN TEMPRANA NIÑOS HASTA LOS 3 AÑOS	Servicio Psicológico	Proporcionar a los niños acciones psicológicas de evaluación, tratamiento y seguimiento.
		Servicio Pedagógico	Aplicación de programas pedagógicos, que le permitan alcanzar una educación integral y armónica.

		Servicio de Nutrición	Capacita a los padres de familia sobre una dieta balanceada contribuya a preservar y mejorar su salud.
		Servicios Generales	Se refiere a un buen estado de limpieza, funcionamiento tanto el edificio como las instalaciones, mobiliario y equipo del Centro

ELABORACIÓN: La Autora

3.7 DESCRIPCIÓN DEL CLIENTE

El cliente o usuario del servicio ofertado de estimulación pre y post natal posibilita la creación del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en la ciudad de Ibarra, ya que constituyen el motor que impulsa su creación, funcionamiento y permanencia del mismo; el objetivo principal de captar potenciales clientes – usuarios, desde la perspectiva del cliente es mejorar la calidad de vida de los individuos sometidos a programas psicopedagógicos que eleven su potencial intelectual, psicomotriz y socioafectivo, lo cual en el largo plazo significa mejorar la competitividad del mercado laboral, empresarial y productivo. Y desde la perspectiva del emprendimiento de la actividad microempresarial representa una forma de dinamizar la economía local, mejorando la calidad de vida de las personas que trabajan directa e indirectamente en el proyecto.

Según datos recopilados en el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos durante el último censo, previamente identificado el mercado meta como potenciales clientes-usuarios se tiene que existen aproximadamente mujeres en periodo de gestación 1.914 durante el 2011, y 6.753 niños en edad comprendida de 0 a 3 años dentro del casco urbano de la ciudad Ibarra.

3.8 MERCADO META

El mercado meta a quien va dirigido el servicio como clientes potenciales, identificando sus características demográficas, económicas,

psicográficas está constituido por la población femenina de un rango de edad de 20 a 40 años que están en periodo de gestación, excluyendo al sector de la población que está dentro de pobreza urbana y extrema pobreza. Y por otra parte los niños en edad comprendida de 0 a 3 años de la ciudad de Ibarra. Al mercado meta se pretende acceder a través del empleo de estrategias de mercado, ofertando el servicio como el medio para garantizar una mejor calidad de vida a través el incremento de las habilidades potenciales y reales de los niños, direccionándolo sobre un sistema de inteligencias múltiples.

3.8.1 MECÁNICA OPERATIVA

3.8.1.1 Población y Muestra

3.8.1.2 Determinación de la Población

Para el presente estudio se tomó en consideración en primer lugar al número de familias que tienen niños en edad comprendida de 0 a 3 años, segmentado de acuerdo al nivel socioeconómico, en que se margine la población en pobreza urbana y extrema pobreza, por tratarse de un segmento de población que no está en la capacidad de acceder a un servicio de tipo autorrealización, sino por el contrario servicios que se ajusten a sus necesidades básicas; y de acuerdo al último censo efectuado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) se halla comprendido por 6.753 familias dentro del casco urbano del cantón Ibarra.

Por otro lado se consideró a la población femenina que están en periodo de gestación bajo los mismos parámetros de segmentación anteriormente señalados, dentro de la zona urbana de la ciudad de Ibarra el mismo que en concordancia con el último censo efectuado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) se tiene que existe 11.002 mujeres en edad fértil de 20 a 40 años al 2011, pero no se tiene estadísticas concisas de las mujeres en periodo de gestación, por lo que se aplicó tasa de natalidad, que de acuerdo a datos de la CEPAL al 2011 es de 19,96;

por tanto se obtiene una población de 1.914 mujeres en periodo de gestación.

Finalmente se tomó en consideración a los directivos de los centros de desarrollo infantil que efectúan sus operaciones dentro del casco urbano de la ciudad de Ibarra.

3.8.1.3 Determinación de la Muestra

La población conformada por las familias que tienen niños en edad comprendida de 0 a 3 años, por ser superior a 100 personas se procedió al cálculo de la muestra; para lo cual fue necesario aplicar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times z^2 \times d^2}{E^2(N - 1) + z^2 \times d^2}$$

De donde:

- n : Muestra
- N: Población
- z^2 : Nivel de confianza: 95% que equivales 1.96
- d^2 : desviación 0.50
- E: error que equivales al 5%

- a) En primer lugar se procede al cálculo de la muestra de las familias que tienen hijos entre 0 y 3 años:

$$n = \frac{6.753 \times 1,96^2 \times 0,50^2}{0,05^2(6.753 - 1) + 1,96^2 \times 0,50^2}$$

$$n = 362,64$$

$$n = 363 \text{ familias}$$

- b) A continuación se procede al cálculo de la muestra de las mujeres en periodo de gestación:

$$n = \frac{1.914 \times 1,96^2 \times 0,50^2}{0,05^2(1.914 - 1) + 1,96^2 \times 0,50^2}$$

$$n = 320,08$$

n = 320 mujeres embarazadas

- c) Para la población conformada por los directivos de centros de desarrollo infantil que funcionan legalmente en el sector urbano de la ciudad se procedió a realizar un muestreo no probabilístico, opinático intencional tomándose como muestra a 5 directores de los centros infantiles.

3.9 INFORMACIÓN PRIMARIA

Para la recopilación de la información se empleó las siguientes técnicas:

3.9.1 Encuestas.- fueron aplicadas a las familias que tienen hijos menores de 3 años, y mujeres embarazadas, que previamente han sido segmentados de acuerdo a un nivel socioeconómico en que se margine a la población en pobreza y extrema pobreza urbana.

3.9.2 Entrevistas.- han sido aplicadas a los directores de los centros de desarrollo infantil del sector urbano de la ciudad Ibarra.

3.10 INFORMACIÓN SECUNDARIA

Para la recopilación de información relevante en la investigación diagnóstica se utilizó lo siguiente:

Bibliografía y revistas

Se utilizó libros y revistas especializados en temas pedagógicos, científicos y tecnológicos para el mejoramiento de Centros Infantiles y

procesos de educación. Así como también ensayos y análisis de especialistas en psicología infantil y educativa.

Documentos

Fue necesario recurrir al reglamento para el establecimiento y funcionamiento de Centros de Desarrollo Infantil, que constan dentro de los anexos.

Datos estadísticos del INEC

Datos estadísticos de la CEPAL

Internet

Se utilizó diferentes direcciones de correo electrónico especializadas en Centros de Desarrollo Infantil, educación, pedagogía, normas y reglamentos en su administración

3.11 EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.11.1 Encuesta dirigida a la población femenina en periodo de gestación

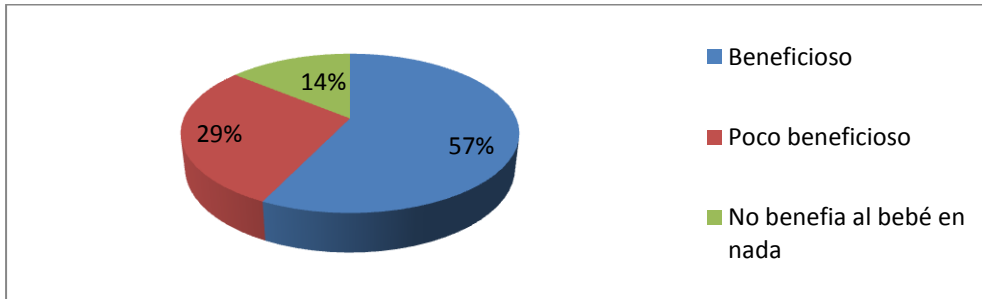
1 ¿Cómo considera usted que contribuye la estimulación temprana realizada durante el embarazo para el bebé al desarrollo intelectual y motriz?

CUADRO N° 8
ESTIMULACIÓN PRENATAL EN DESARROLLO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Beneficiosa	183	57,19%
Poco beneficiosa	92	28,75%
No beneficia al bebé en nada	45	14,06%
TOTAL	320	100,00%

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

GRAFICO N° 2
ESTIMULACIÓN PRENATAL EN DESARROLLO INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ DEL NIÑO



ANÁLISIS

La percepción de la población femenina que están en periodo de gestación, en su mayoría considera que la estimulación efectuada durante el embarazo es beneficiosa para el feto, situación que refleja un alto grado de interés, conocimiento y aceptación a técnicas de estimulación temprana por la asociación con el desarrollo de la inteligencia, marcando una tendencia creciente en los servicios estimulación desde etapa prematura siendo un referente positivo para el establecimiento del centro.

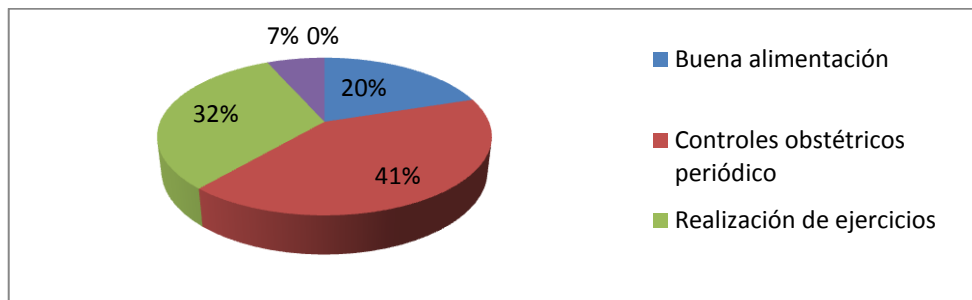
2 ¿De qué manera usted ha contribuido al desarrollo del niño en el vientre? Escoja 3 opciones que acostumbra realizar.

CUADRO N° 9
GESTIÓN DE LA MADRE EN EL DESARROLLO INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Buena alimentación	64	20,04%
Controles obstétricos periódico	132	41,34%
Realiza de ejercicios físicos	102	31,94%
Acude a una escuela de padres	22	6,68%
Realiza algún tratamiento psicológico		0,00%
TOTAL	320	100,00

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
 ELABORACIÓN: La Autora

GRAFICO N° 3
GESTIÓN DE LA MADRE EN EL DESARROLLO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS



ANÁLISIS

La población sometida a evaluación considera que su aporte al desarrollo del bebé es acudir periódicamente a controles obstétricos que garantice el normal desarrollo del niño o detección de anomalías a tiempo; resaltando la priorización de aspectos relativos al cuidado de la salud del feto; pero existe un porcentaje significativo de mujeres embarazadas que efectúan ejercicios de tipo relajación muscular, así como también la asistencia a escuela para padres; lo cual indica que un considerable segmento busca alternativas que mejoren el desarrollo del feto, y no se limitan a las tradicionales metodologías de cuidado prenatal; cambiando la idiosincrasia de la población ibarreña orientado a practicar la estimulación desde edad fetal, por los beneficios cognitivos y motrices.

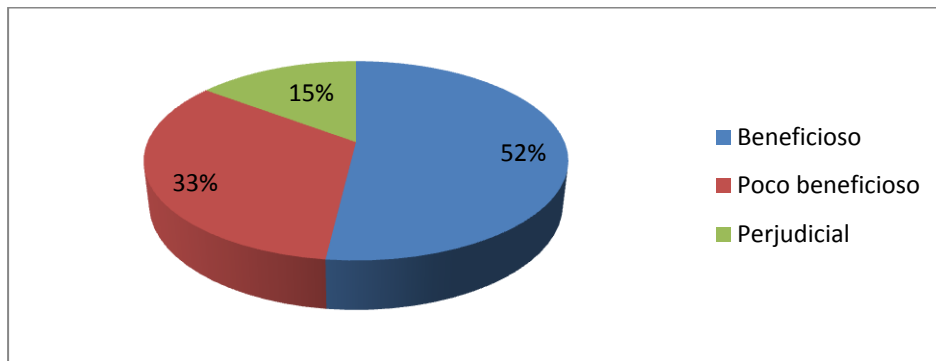
3 ¿De qué manera considera usted que realizar ejercicios, técnicas de respiración y relajación influyen en el desarrollo del bebé?

CUADRO N° 10
EJERCICIOS PRENATALES EN EL DESARROLLO DEL BEBE

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Beneficioso	211	65,94%
Poco beneficioso	89	27,81%
Perjudicial	20	6,25%
TOTAL	320	100,00%

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
 ELABORACIÓN: La Autora

**GRAFICO N° 4
EJERCICIOS PRENATALES EN EL DESARROLLO DEL BEBE**



ANÁLISIS

Un segmento importante de la población objeto de estudio considera que efectuar ejercicios, técnicas de respiración y relajación es beneficioso para el desarrollo del feto, constituyendo un referente de la aceptación y disposición de las mujeres embarazadas en servicios de estimulación temprana, ya que manejan el concepto y beneficios de efectuar técnicas para incentivar los niveles cognitivos y motrices del feto en el vientre, existiendo la oportunidad de mercado de emprender con la creación de este tipo de centros que promueva el desarrollo del niño antes y después del nacimiento.

4 ¿Qué rango de tiempo diario usted emplea para realizar ejercicios, técnicas de respiración y relajación?

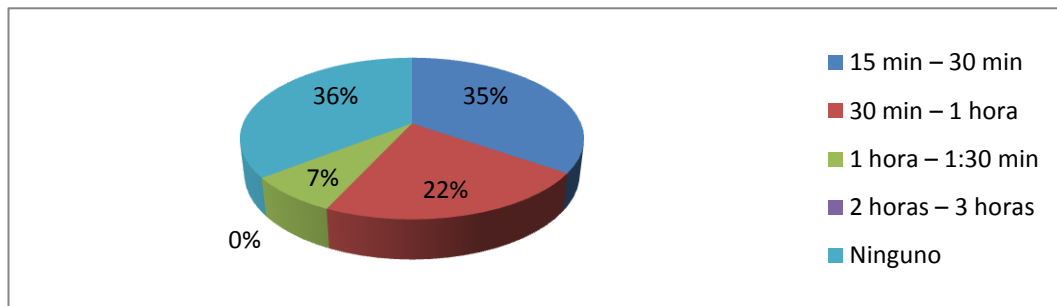
**CUADRO N° 11
TIEMPO DESTINADO A EJERCICIOS PRENATALES**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
15 min – 30 min	111	34,69%
30 min – 1 hora	71	22,19%
1 hora – 1:30 min	24	7,50%
2 horas – 3 horas	0	7,50%
Ninguno	114	35,63%
TOTAL	320	100,00%

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra

ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO N° 5
TIEMPO DESTINADO A EJERCICIOS PRENATALES



ANÁLISIS

La población encuestada en un porcentaje considerable no realiza ejercicios de respiración y relajación principalmente debido a la tendencia de sedentarismo del medio actual, pero existe alrededor del 52% del segmento de la población repartida en diferentes lapsos de tiempos que efectúan ejercicios; destacándose en su mayoría un rango de 15 min – 30 min diario, lo cual es un referente positivo de la disposición de la población para efectuar ejercicios sin temor a lesiones.

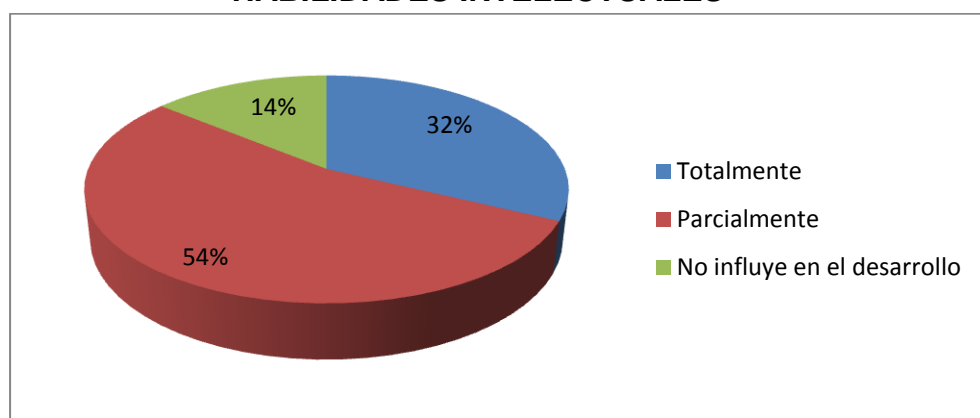
5 ¿Considera usted beneficioso emplear medios o dispositivos de audio que emitan sonidos o canciones que estimulen el desarrollo intelectual del bebé durante el embarazo?

CUADRO N° 12
MEDIOS O APARATOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INTELECTUALES

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Totalmente	103	32,19%
Parcialmente	172	53,75%
No influye en el desarrollo	45	14,06%
TOTAL	320	100,00

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO N° 6
APARATOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES INTELECTUALES



ANÁLISIS

El nivel de información del medio actual es sorprendente, ya que existen muchos medios para el acceso de la información; esta disponibilidad de información permite un nivel elevado de conocimiento de equipos tecnológicos que inciden en el desarrollo del niño, permitiendo el desarrollo del sistema nervioso que determina el funcionamiento de las capacidades cognitivas del feto, por lo que se distingue el 53% de la población encuestada opinan que este nivel de incidencia es parcial; sin embargo es un aspecto positivo para el establecimiento del centro, ya que en el medio no existe escepticismo de los resultados de la práctica con este tipo de instrumentos.

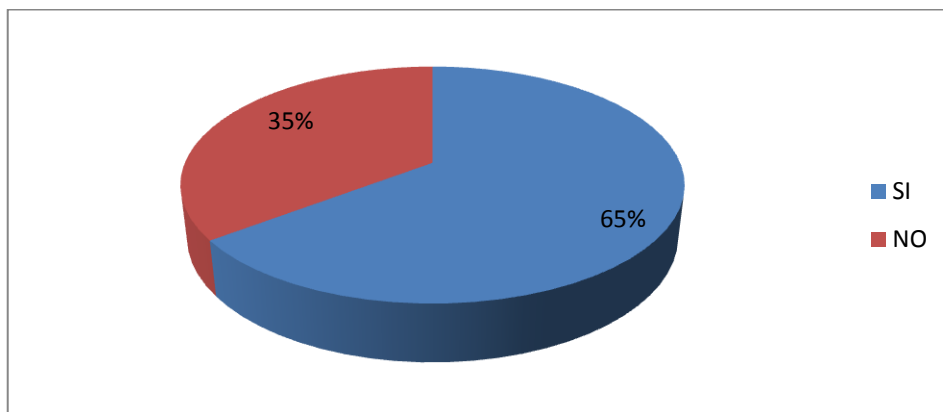
6 ¿Conoce usted acerca de materiales, equipos tecnológicos que estimulen la capacidad intelectual del bebé durante el embarazo?

CUADRO N° 13
MATERIALES Y EQUIPOS TECNOLÓGICOS QUE ESTIMULAN

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
SI	207	64,69%
NO	113	35,31%
TOTAL	320	100,00%

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
 ELABORACIÓN: La Autora

**GRÁFICO N° 7
MATERIALES Y EQUIPOS TECNOLÓGICOS QUE ESTIMULAN**



ANÁLISIS

La población objeto de estudio en su mayoría conoce acerca de estos productos y de sus beneficios debido principalmente a la facilidad de acceso a la información, mencionando principalmente dispositivos auditivos, auriculares para el vientre, almohadillas con sujetadores para el vientre entre otros, que en el mercado están disponibles a precios elevados en relación con tiempo de uso que se les da a estos productos.

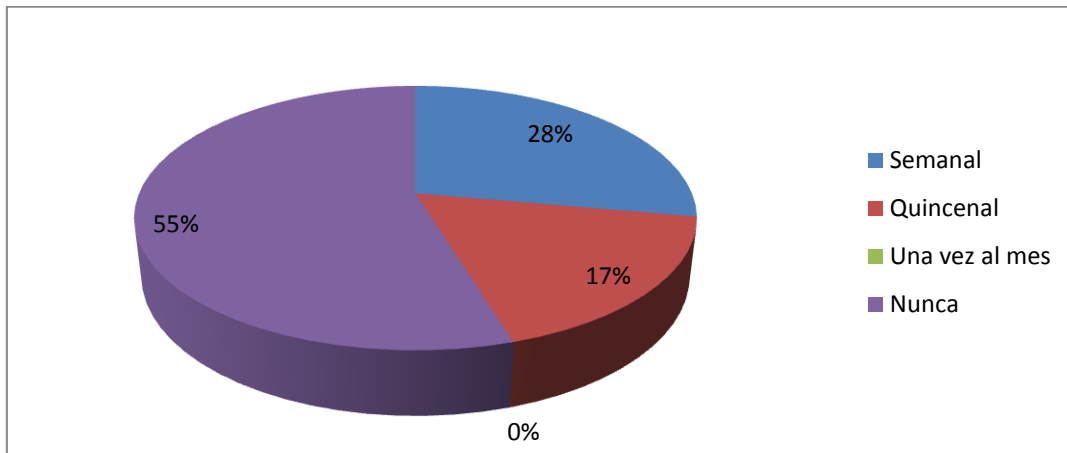
7 ¿Con qué frecuencia emplea algún material o equipo tecnológico para estimular la capacidad intelectual de su bebe en el vientre?

**CUADRO N° 14
UTILIZACIÓN DE MATERIALES O EQUIPOS TECNOLÓGICOS QUE ESTIMULAN**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Semanal	89	27,81%
Quincenal	56	17,50%
Una vez al mes	0	0,00%
Nunca	175	54,69%
TOTAL	320	100,00%

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO N° 8
UTILIZACIÓN DE MATERIALES O EQUIPOS TECNOLÓGICOS QUE ESTIMULAN



ANÁLISIS

Un gran porcentaje de la población femenina en periodo de gestación no emplean ningún tipo de material o equipos tecnológicos para estimular la capacidad intelectual debido su percepción de que el gasto no corresponde al uso que se lo dará a no ser de volver a engendrar un niño; por lo cual lo consideran innecesario. Aunque existe un 45% de la población encuestada que emplean algún tipo de dispositivos, lo cual nos indica que existe personas que sin importar el costo están verdaderamente interesados en estimular al bebé desde su periodo embrionario, siendo el potencial mercado objetivo al cual se va dirigido el servicio del centro de estimulación temprana.

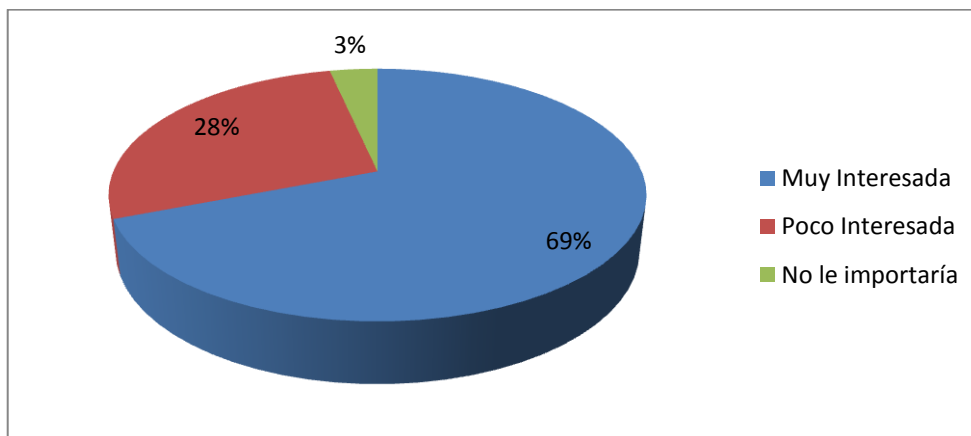
8 Considera usted que de haber un centro destinado a mejorar el nivel intelectual y habilidades motoras de los niños desde su edad fetal hasta los 3 años usted estaría:

CUADRO N° 15
INTERÉS POR UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ INFANTIL

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Muy Interesada	221	69,06
Poco Interesada	88	27,50
No le importaría	11	3,64
TOTAL	320	100,00

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
 ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO N° 9
INTERÉS POR UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ INFANTIL



ANÁLISIS

Las mujeres embarazadas encuestadas muestran un alto interés por un centro que se dedique a estimular, reconocer y promover el potencial de los niños desde etapa prenatal por los beneficios a mediano y largo plazo, lo cual se presenta como una oportunidad de mercado, ya que se muestra una tasa de captación que supera las expectativas. Por otro lado el 3% se mantienen reacias y escépticas de que se logre desarrollar la inteligencia, por cuanto no están interesadas en un servicio de este tipo prefiriendo que los niños alcance su desarrollo con el devenir de los años.

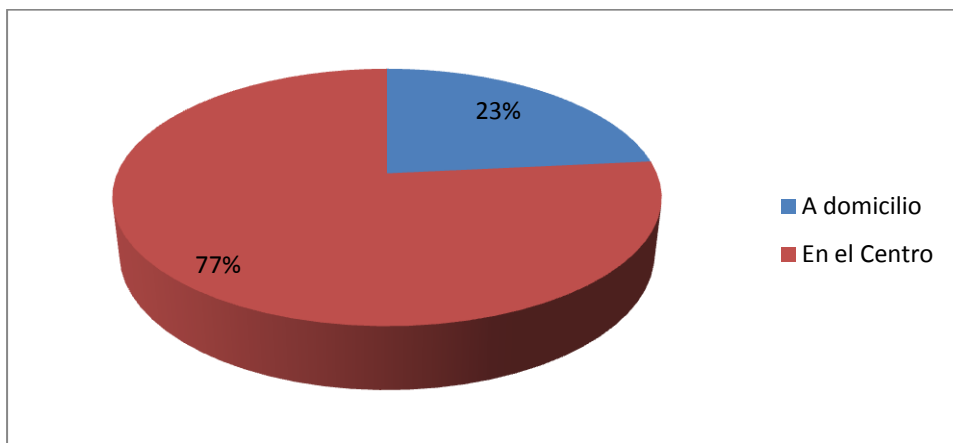
9 ¿Qué tipo de atención preferiría para efectuar técnicas de estimulación temprana en el bebé durante el embarazo?

CUADRO N° 16
TIPO DE ATENCIÓN

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A domicilio	75	23,44%
En el Centro	245	76,56%
TOTAL	320	100,00

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO N° 10
TIPO DE ATENCIÓN



ANÁLISIS

La preferencia por el tipo de atención se direcciona hacia que ésta sea en el centro para la continua interacción y convivencia tanto de las madres como los niños asistentes, para manejar sus miedos y ansiedades a través de experiencias grupales que puedan contar con el soporte de todo un equipo multidisciplinario de profesionales que brinde una atención personalizada.

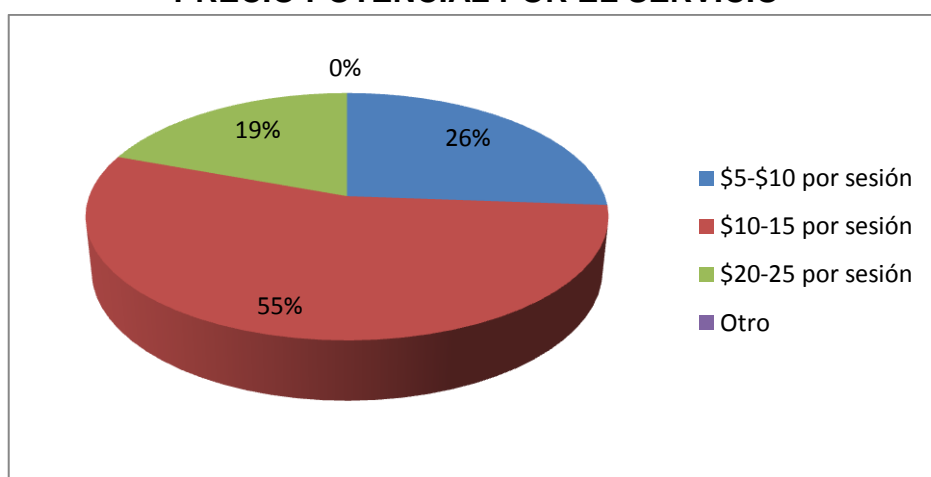
10 ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio integral de desarrollo intelectual y psicomotriz en el niño desde edad fetal hasta los 3 años?

CUADRO N° 17
PRECIO POTENCIAL POR EL SERVICIO

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
\$5-\$10 por sesión	62	26,16%
\$10-15 por sesión	129	54,43%
\$20-25 por sesión	46	19,41%
Otro	0	0,00%
TOTAL	320	100,00%

FUENTE: Mujeres embarazadas de la ciudad de Ibarra
ELABORACIÓN: La Autora

GRÁFICO N° 11
PRECIO POTENCIAL POR EL SERVICIO



ANÁLISIS

En referencia al precio, población encuestada en su mayoría consideran que el precio que corresponderían al servicio prenatal está ubicado entre el rango \$10 - \$15 en que se garantice que el servicio tendrá repercusiones positivas en el fortalecimiento y desarrollo de la personalidad, seguridad del individuo en el vientre a través de una serie de experiencias psíquicas y físicas que coadyuvarán a la madre a tener

un parto sin dolor, más tranquilo que eliminar el trauma del alumbramiento al bebé.

3.11.2 Encuesta dirigida a las familias que tienen niños hasta los 3 años de edad

1 ¿Cuál considera usted que es el aporte de una adecuada y oportuna estimulación temprana al desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños?

CUADRO N° 18

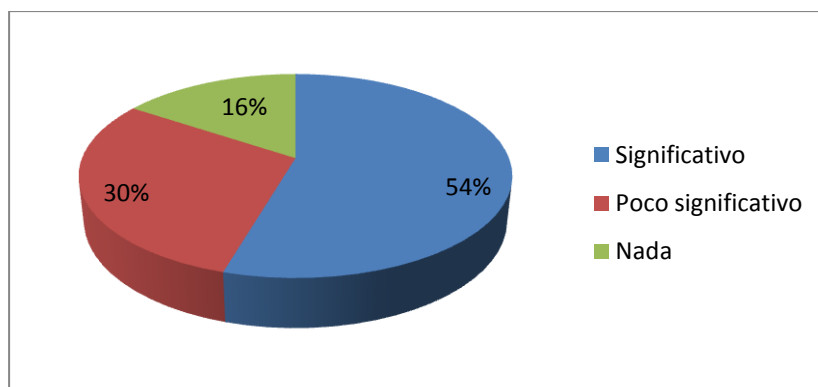
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTELLECTUAL Y PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Significativo	198	54,55
Poco significativo	108	29,75
Nada	57	15,70
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas
ELABORACIÓN: Autora de la investigación

GRÁFICO N° 12

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN DESARROLLO INTELLECTUAL Y PSICOMOTRIZ



ANÁLISIS

La percepción de la población encuestada correspondiente a las familias se direcciona hacia que efectuar una adecuada y oportuna estimulación temprana en el niño menor de 3 años ejercerá un resultado positivo en el desarrollo intelectual y psicomotriz del niño, siendo la de mayor inclinación el indicador significativo; lo que demuestra una proyección favorable a la aceptación de la estimulación temprana como mecanismo fundamental para manipular el cerebro del niño y prepararlo para nuevas experiencias cognitivas que garanticen un óptimo desarrollo intelectual. Lo cual constituye una oportunidad de mercado para la creación del centro como respuesta a una necesidad latente de las familias cuya preocupación e interés en temas relacionados con la estimulación temprana crece a medida que crece la competitividad del mercado laboral.

2 ¿De qué manera usted ha contribuido para el desarrollo intelectual y psicomotriz del niño?

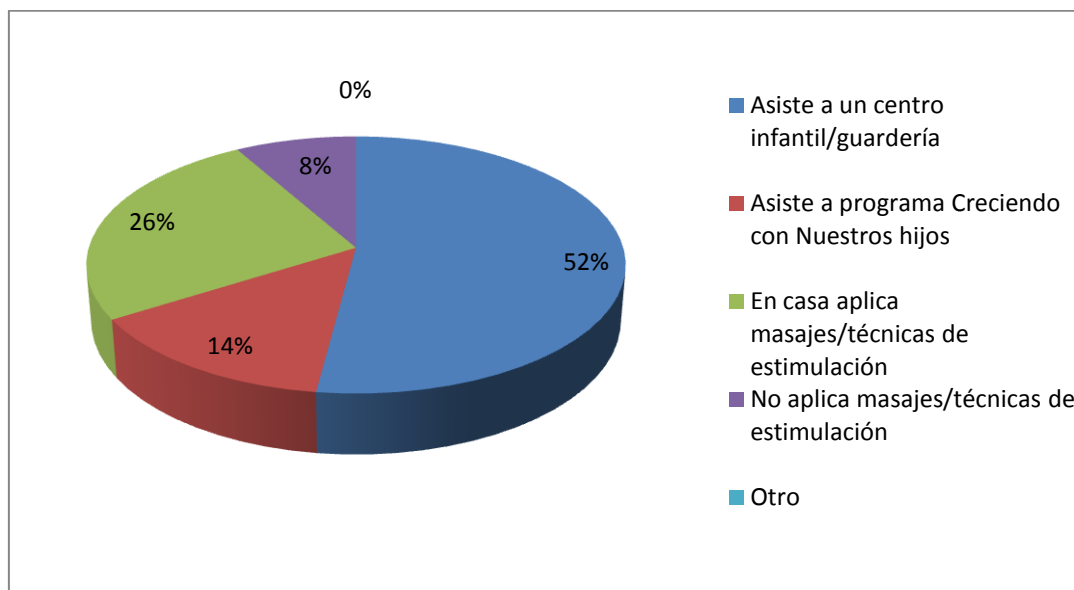
CUADRO N° 19
GESTIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Asiste a un centro infantil/guardería	189	52,07
Asiste a programa Creciendo con Nuestros hijos	51	14,05
En casa aplica masajes/técnicas de estimulación	93	25,62
No aplica masajes/técnicas de estimulación	30	8,26
Otro	0	0,00
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas

ELABORACIÓN: Autora de la investigación

GRÁFICO N° 13
GESTIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS



ANÁLISIS

La información recolectada muestra la tendencia de ubicar a temprana edad a los niños en centros infantiles y guarderías, principalmente por mejorar el desarrollo motriz del niño, a fin de que éste se acople exitosamente al nivel escolar, actuando como veedores del progreso. Por otro lado un significativo porcentaje que efectúan por si mismos estimulación temprana en sus hijos en casa, ya que se trata de bebés. Finalmente a través del programa de carácter público denominado Creciendo con Nuestros Hijos, la población encuestada participa a través de talleres grupales vecinales para ayudar a los niños a través de masajes, estímulos visuales y dietas balanceadas.

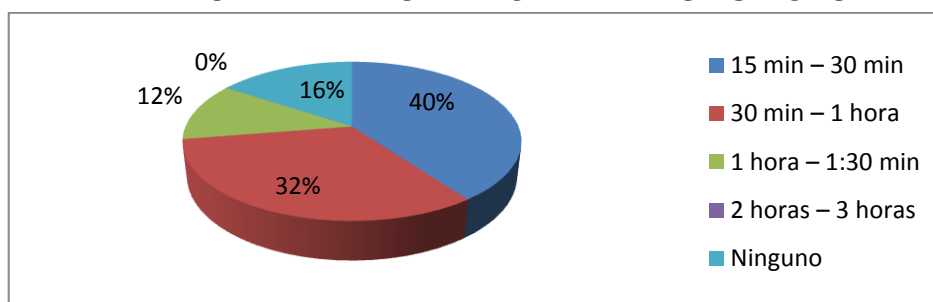
3 ¿Qué rango de tiempo diario usted destina para realizar juegos en que estimulen los sentidos y aumenten la curiosidad del niño?

CUADRO N° 20
TIEMPO EMPLEADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
15 min – 30 min	145	39,94
30 min – 1 hora	118	32,51
1 hora – 1:30 min	43	11,85
2 horas – 3 horas	0	0,00
Ninguno	57	15,70
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas
ELABORACIÓN: Autora de la investigación

GRÁFICO N° 14
TIEMPO EMPLEADO EN ACTIVIDADES LÚDICAS



ANÁLISIS

Las familias encuestadas en su mayoría manifiestan que diariamente designan aproximadamente un lapso de 15 min a 30 min, para evitar agotamiento y aburrimiento del niño, lo cual es posible de debido a que en el mercado existen juguetes interactivos, que incrementan la curiosidad, agilidad, tiempo de respuesta de los niños estimulando los sentidos y con ello el nivel cognitivo del niño; esto muestra un escenario positivo para el establecimiento del centro ya que las familias organizan su tiempo para poder jugar con sus hijos enriqueciendo las experiencias del niño, cerca

del 73% de la población encuestada tiene esta disposición y compromiso con el desarrollo del niño.

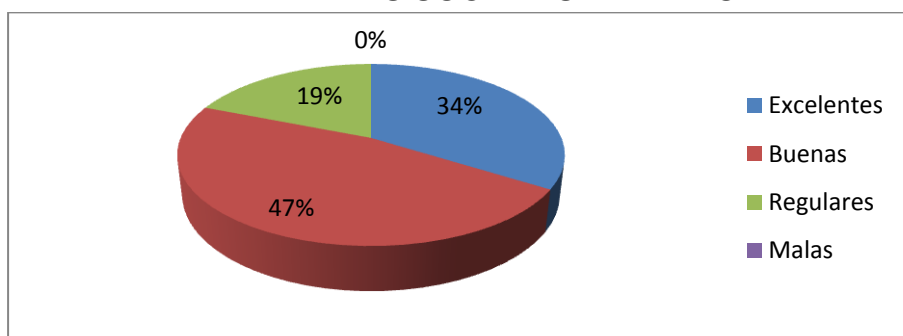
4 ¿Cómo considera usted a las habilidades sociales de interrelación de su hijo con otros niños?

**CUADRO N° 21
HABILIDADES SOCIALES DEL NIÑO**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Excelentes	123	33,88
Buenas	171	47,11
Regulares	69	19,01
Malas	0	0,00
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas
ELABORACIÓN: Autora de la investigación

**GRÁFICO N° 15
HABILIDADES SOCIALES DEL NIÑO**



ANÁLISIS

La población encuesta manifestó en su mayoría que las habilidades sociales de interrelación con otros niños es buena y excelente debido al aporte de socialización e integración de los centros infantiles/guarderías, familiares. Por otro lado existe un importante segmento que considera a las habilidades de sus hijos como regulares ya que los niños entran en un perfil de frustración al momento de integrarse a un grupo, sea básicamente por el motivo de compartir juguetes u objetos.

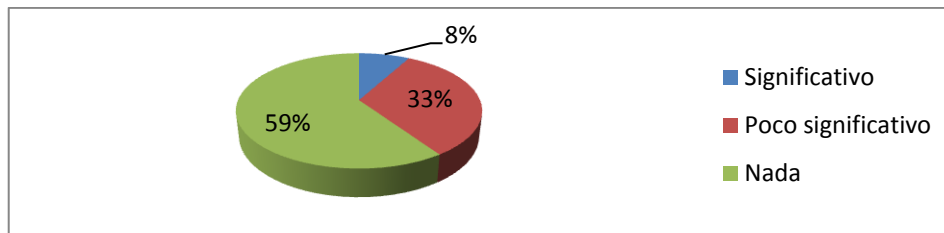
5 ¿Cuál considera que es el aporte al desarrollo intelectual del niño los juguetes y juegos que adquiere para su recreación?

CUADRO N° 22
APORTE DE LOS JUGUETES Y JUEGOS EN DESARROLLO INTELLECTUAL

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Significativo	29	7,98
Poco significativo	118	32,50
Nada	216	59,52
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas
 ELABORACIÓN: Autora de la investigación

GRÁFICO N° 16
APORTE DE LOS JUGUETES Y JUEGOS EN DESARROLLO INTELLECTUAL



ANÁLISIS

Las familias encuestadas manifiestan que los juguetes que adquieren para la recreación de los niños en su mayoría inciden en el aprendizaje de los niños, adquiriéndolos básicamente por la vistosidad, fusión de colores y funciones. Por otro lado un porcentaje considerable de la población considera que los juguetes brindan un aporte que no es del todo significativo debido a que si bien es cierto son interactivos éstos requieren la ilustración de un adulto que le guíe y le incentive a su utilización, por ello se ve reducido el alcance del juguete sobre el nivel de aprendizaje del niño.

VARIABLE: SITUACIÓN COMERCIAL DEL SERVICIO

6 ¿Considera que el trabajo de los centros infantiles existentes en la ciudad de Ibarra mejoran las capacidades intelectuales y motoras de los niños?

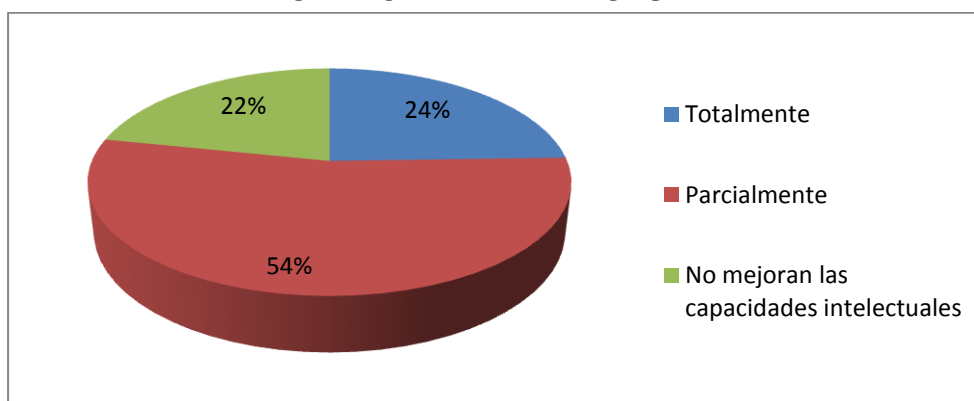
CUADRO N° 23
TRABAJO DE LOS CENTROS INFANTILES DE IBARRA MEJORA CAPACIDAD INTELECTUAL

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Totalmente	89	24,52
Parcialmente	195	53,71
No mejoran las capacidades intelectuales	79	21,77
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas

ELABORACIÓN: Autora de la investigación

GRÁFICO N° 17
TRABAJO DE LOS CENTROS INFANTILES DE IBARRA MEJORA CAPACIDAD INTELECTUAL



ANÁLISIS

Las familias encuestadas tienen la percepción de que los centros infantiles/guarderías mejoran la capacidad intelectual y motriz del niño parcialmente, que no brinda un desarrollo integral del niño, quedando el servicio limitado al cuidado siguiendo un programa generalizado de

educación, lo cual señala un punto a favor de la creación del centro ya que entraría como protagonista del desarrollo del niño.

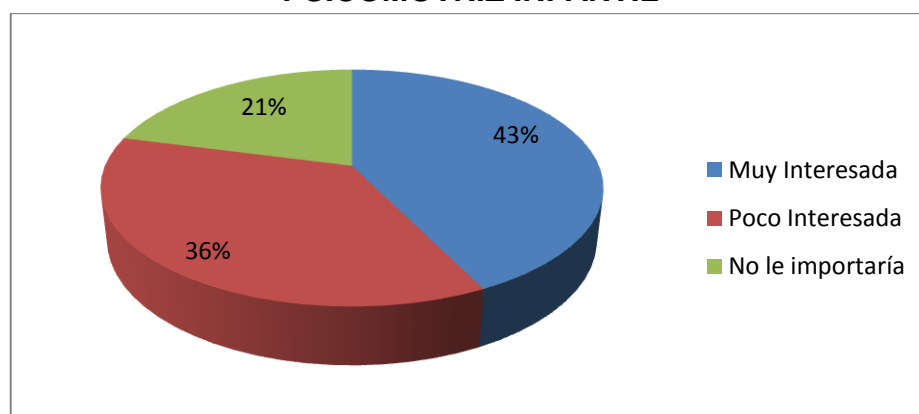
7 Considera usted que de haber un centro destinado a mejorar el nivel intelectual y habilidades de su bebé en el vientre o de su hijo de 1 a 3 años usted estaría

**CUADRO N° 24
INTERÉS POR UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ INFANTIL**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Muy Interesada	155	42,70
Poco Interesada	132	36,36
No le importaría	76	20,94
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas
ELABORACIÓN: La Autora

**GRÁFICO N° 18
INTERÉS POR UN CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ INFANTIL**



ANÁLISIS

Las familias encuestadas muestran interés en un centro de este tipo, por los beneficios a mediano y largo plazo, lo que representa una oportunidad de mercado para captar este segmento. Por otra parte el 29%

de la población está poco interesada, debido a que tienen la disposición y compromiso de efectuar por su cuenta la estimulación temprana. Cabe mencionar que un 20% de las familias se mantienen reacias y escépticas de que se logre desarrollar la inteligencia, por cuanto consideran que se notará una evolución en el nivel intelectual en la etapa escolar de los niños.

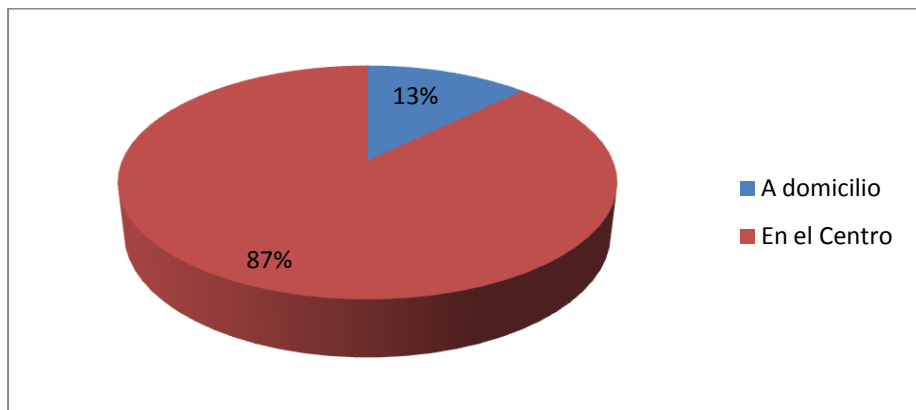
8 ¿Qué tipo de atención preferiría para efectuar técnicas de estimulación temprana en el niño?

CUADRO N° 25
TIPO DE ATENCIÓN

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
A domicilio	46	12,67
En el Centro	317	87,33
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas
ELABORACIÓN: Autora de la investigación

GRÁFICO N° 19
TIPO DE ATENCIÓN



ANÁLISIS

La preferencia por el tipo de atención se enmarca directamente en el centro para la continua interacción entre los niños asistentes, lo cual distingue una necesidad por atención personalizada dentro del centro con

motivo del aprovechamiento de todos los equipos, implementos que estimulan al niño y permitiendo de esta manera generar un número mayor de vivencias y experiencias para los niños.

9 ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio integral de desarrollo intelectual y psicomotriz en el niño hasta los 3 años?

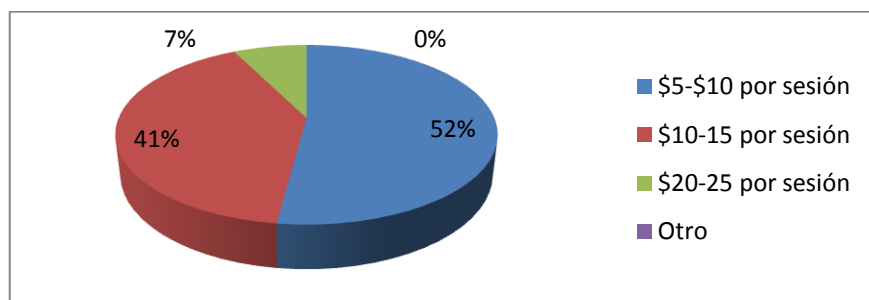
**CUADRO N° 26
PRECIO POTENCIAL POR EL SERVICIO**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
\$5-\$10 por sesión	189	52,07
\$10-15 por sesión	147	40,50
\$20-25 por sesión	27	7,44
Otro	0	0,00
TOTAL	363	100,00

FUENTE: Familias con niños menores de 3 años de parroquias urbanas

ELABORACIÓN: Autora de la investigación

**GRÁFICO N° 20
PRECIO POTENCIAL POR EL SERVICIO**



ANÁLISIS

En referencia al indicador Precio, las familias encuestadas en su mayoría consideran que el precio se debe enmarcar entre \$5-\$10 por sesión, pero existe un considerable porcentaje que puede costear el servicio por una cantidad superior; siempre y cuando se garantice que el servicio tendrá repercusiones positivas en el fortalecimiento y desarrollo

de la personalidad, seguridad del individuo y promoción de habilidades de acorde al ritmo de aprendizaje

3.11.3 Guía de entrevista dirigida los directivos de los centros infantiles y guarderías de la ciudad de Ibarra

1. ¿Qué tipo de servicios oferta el centro infantil?

Lo que se puede resaltar sobre esta pregunta es que los centros infantiles de la ciudad Ibarra básicamente prestan el servicio de educación inicial, estimulación motriz de los niños, socialización, cuidado permanente; y en algunos casos aislados el servicio complementario de pediatría, odontología, psicología esporádica y transporte regularmente.

2. ¿Cuántos niños en promedio asisten al centro infantil?

Aproximadamente en un promedio de 90 a 100 niños, cifra que cambia en transcurso del tiempo, porque existen niños que ingresan a mediados de año

3. ¿Cuál considera usted que es el número idóneo de niños?

Un número idóneo de niños para trabajar por cada maestra parvularia esta en promedio de 15 niños con una auxiliar facilitando de esta manera una atención personalizada.

4. ¿Qué tipo de metodología y pedagogía se imparte en este establecimiento?

La metodología que utilizan este tipo de centros infantiles para educar a los niños se enmarca bajo dos parámetros: dinamismo e interactividad, haciendo hincapié en actividades lúdicas de manera que el niño aprenda jugando; pero que principalmente se fundamenta bajo los principios y disposiciones de la Reforma Curricular vigente.

5. ¿Qué aspectos debe tener este tipo de establecimientos para ganar credibilidad? Señalar la más importante

Principalmente cabe resaltar la importancia de contar con personal profesional especializado para garantizar una excelente educación a los niños, ya que el desarrollo del niño está ligado al profesionalismo, empatía, capacidad profesional, liderazgo de los educadores lo cual permite ganar la confianza de padres de familia a fin de tener permanencia en el tiempo. Por lo cual se avala el servicio con personal efectivo y capacitado en técnicas y metodología pedagógica, en un vínculo afectivo y de respeto.

6. ¿Cuál considera usted que es el aporte que brinda el centro infantil al desarrollo del niño?

En esencia el centro permite al niño desarrollar habilidades sociales, psicomotrices, cognitivas y psicológicas; a fin de que él sea el protagonista de responder positivamente a las circunstancias que se le presente. El niño gana confianza para desenvolverse en el medio y cuenta con seguridad personal para ello. Por tanto lo que se logra en el centro es fortalecer las habilidades socioafectivas y psicomotrices del niño, con la orientación del personal encargado en cada área.

7. De acuerdo a su experiencia profesional. ¿Qué tipo de material, equipos tecnológicos e implementos son necesarios para lograr el desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños menores de 3 años?

Para lograr la eficiencia del servicio lo que se emplea es material didáctico que sea llamativo y colorido que cause un impacto en el niño y se interese por manipularlo. Además contar con aulas audiovisuales equipadas con juguetes interactivos y equipo de protección.

8. ¿Qué infraestructura deberían tener los centros infantiles? Enumere en orden de importancia.

Debería inicialmente contar con el espacio suficiente para el desarrollo de las diferentes actividades como: computación, audiovisuales y

espacio recreativo. Aspectos fundamentales que constan en la reglamento para el establecimiento y funcionamiento de Centros de Desarrollo Infantil.

9. ¿Qué relevancia tiene la experiencia profesional dentro del proceso educativo de los niños?

Este es un aspecto fundamental que ha permitido ganar credibilidad dentro del mercado; por ello nos cercioramos que cada profesional que laboral en la institución cumpla con este requisito que es parte imprescindible del proceso, ya que facilita las actividades y procesos.

10. ¿Con qué frecuencia se capacita el personal que trabaja en el centro infantil?

En cuanto a la capacitación del personal, ésta se la realiza a cargo de cada profesional para su enriquecimiento, cada que ellos lo consideren necesario; se la efectúa a través de talleres, seminarios y conferencias; sin embargo, existen talleres, seminarios eventuales en que se envía a un representante del personal para posterior divulgación del conocimiento aprendido, debido principalmente a los altos costos de este tipo de capacitación, y que el centro no puede asumir para todo el personal más bien personal por áreas.

11. ¿Cuánto paga cada niño al ingresar al centro?

En relación a este factor cabe precisar un rango aproximad, cuyo proceso corresponde a los siguientes rubros: Inscripción \$40-\$50; matrícula y mensualidad \$90-\$100.

12. Con que frecuencia se realiza reuniones o talleres con los padres de familia

Las reuniones se las efectúa en la mayoría de los casos cada bimestre, pero cuando surgen situaciones de interés común se las convoca de manera inmediata para subsanar estos acontecimientos

3.12 ANÁLISIS DE LA DEMANDA

a) Mujeres Embarazadas

Al efectuar el análisis de la demanda, permite definir la cantidad, calidad del servicio que los clientes están dispuestos a acceder en el mercado. Por ello tomando en consideración al mercado meta a quien va dirigido el servicio, se identifica que la demanda en la ciudad de Ibarra en base a la información estadística obtenida del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos es de 1.914 mujeres que están en periodo de gestación desde edad fértil de 20 hasta los 40 años, segmentado de acuerdo al nivel socioeconómico, marginando la población en pobreza urbana y extrema pobreza.

CUADRO N° 27
CRECIMIENTO POBLACIONAL DE MUJERES EMBARAZADAS EN LA
CIUDAD DE IBARRA

AÑO	CRECIMIENTO POBLACIONAL DE MUJERES EMBARAZADAS	% DE CRECIMIENTO
2002	1.146	
2003	1.060	-0,0750
2004	1.238	0,1679
2005	1.304	0,0533
2006	1.543	0,1833
2007	1.617	0,0480
2008	1.821	0,1262
2009	1.769	-0,0286
2010	1.895	0,0712
2011	1.914	0,0100
TOTAL		0,5563

FUENTE: INEC

ELABORACIÓN: La Autora

Al determinar la tasa de crecimiento anual, registrando la variación porcentual de un año a otro, es necesario establecer una tasa promedio

de crecimiento anual, con la cual se podrá efectuar la proyección de la demanda, como se muestra a continuación:

$$TASA\ PROMEDIO\ DE\ CRECIMIENTO\ ANUAL = \frac{\sum i}{n}$$

De donde:

i = Tasa de crecimiento anual

n = Períodos

$$TASA\ PROMEDIO\ DE\ CRECIMIENTO\ ANUAL = \frac{0,5563}{9} = 0,0618$$

De acuerdo con la tasa promedio de crecimiento anual de 6,18% se puede predecir un crecimiento poblacional de mujeres embarazadas en la ciudad de Ibarra, el cual distingue un incremento efectivo de la demanda potencial del servicio de estimulación prenatal, para mejorar y desarrollar niveles intelectuales en los bebés en etapa germinal, embrionaria y fetal, lo cual vislumbra un escenario positivo para el establecimiento del centro a través del incremento de probabilidades de asistencia.

3.12.1 Proyección de la Demanda

Es fundamental efectuar la proyección de la demanda como un referente para determinar la viabilidad y el tamaño del proyecto, efectuando estimaciones del comportamiento que la demanda puede tener en el tiempo. Para la proyección de la demanda empleando la tasa promedio de crecimiento poblacional de 6,18% anual bajo condiciones semejantes y sin variaciones significativas de las características de la población se puede proyectar la demanda como se muestra a continuación

CUADRO N° 28
CRECIMIENTO POBLACIONAL DE MUJERES EMBARAZADAS EN LA
CIUDAD DE IBARRA

AÑO	CRECIMIENTO POBLACIONAL DE MUJERES EMBARAZADAS
2011	1.914
2012	2.032
2013	2.158
2014	2.291
2015	2.291
2016	2.291

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

3.12.2 Demanda Potencial a Satisfacer en función de las Tendencias de Mercado

La demanda potencial a satisfacer en función de las tendencias de mercado obtenidas de las encuestas dirigidas a las madres embarazadas de la ciudad de Ibarra, se obtiene que el 69.06% de las mujeres encuestadas (ANEXO A) están muy interesada en acudir al centro que brinde atención de estimulación temprana intrauterina. Por tanto se pretende cubrir una demanda potencial de 1.322 ($69.06\% \times 1.914 = 1.322$) mujeres en periodo de gestación.

El centro de desarrollo intelectual y psicomotriz inicialmente estima debido a factores operativos y de capacidad empezar con 80 mujeres embarazadas al año, obteniendo una tasa de captación de 6,05% ($80 \div 1.322$)

CUADRO N° 29
DEMANDA POTENCIAL DE MUJERES EMBARAZADAS EN LA
CIUDAD DE IBARRA

AÑO	CRECIMIENTO POBLACIONAL DE MUJERES EMBARAZADAS	DEMANDA POTENCIAL	TASA DE CAPTACIÓN
2012	2.032	1.407	85
2013	2.158	1.494	90
2014	2.291	1.586	96
2015	2.291	1.586	96
2016	2.291	1.586	96

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

La meta a la cual pretende alcanzar a cubrir el servicio que oferta el centro de desarrollo intelectual y psicomotriz es de 96 mujeres en periodo de gestación anualmente en el próximo quinquenio.

b) Niños de 0 a 3 años de edad

En la ciudad Ibarra la población comprendida en este rango de edad según el censo efectuado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos se tiene un total de 9.381 niños en el área urbana, sin embargo, tomando en consideración al mercado meta a quien va dirigido el servicio, se identifica que la demanda es de 6.753 niños comprendidos en la edad de 0 a 3 años, que se encuentran dentro de un segmento de mercado de nivel socioeconómico que margine la población en pobreza urbana, extrema pobreza de la zona urbana de la ciudad.

CUADRO N° 30
CRECIMIENTO POBLACIONAL DE NIÑOS ENTRE 0 A 3 AÑOS EN
LA CIUDAD DE IBARRA

AÑO	CRECIMIENTO POBLACIONAL DE NIÑOS ENTRE 0 A 3 AÑOS	% DE CRECIMIENTO
2002	4.517	
2003	3.763	-0,1669
2004	4.694	0,2473
2005	4.945	0,0535
2006	5.782	0,1692
2007	6.028	0,0425
2008	6.265	0,0393
2009	6.087	-0,0284
2010	6.520	0,0711
2011	6.753	0,0358
TOTAL		0,4635

FUENTE: INEC

ELABORACIÓN: La Autora

Del cuadro anterior se puede apreciar un el comportamiento histórico de la demanda denotando un incremento progresivo del número de niños ubicados en ese rango de edad como potenciales demandantes del servicio, representando una oportunidad de mercado para hacer viable la implantación del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz.

A través del crecimiento anual, como la variación porcentual de un año a otro, es necesario establecer una tasa promedio de crecimiento anual, con la cual se podrá efectuar la proyección de la demanda, a fin de analizar la tendencia de la demanda en el transcurso del tiempo.

3.12.3 Proyección de la demanda

Tomando como base la tasa promedio de crecimiento anual de la población de niños entre 0 y 3 años de edad de 5,15%, y considerando

que este contexto se maneje bajo condiciones semejantes y sin variaciones significativas se proyecta la demanda de la siguiente manera:

CUADRO N° 31
CRECIMIENTO POBLACIONAL DE NIÑOS ENTRE 0 Y 3 AÑOS EN LA
CIUDAD DE IBARRA

AÑO	CRECIMIENTO POBLACIONAL DE NIÑOS ENTRE 0 A 3 AÑOS
2011	6.753
2012	7.101
2013	7.466
2014	7.851
2015	7.851
2016	7.851

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

3.12.4 Demanda potencial a satisfacer en función de las tendencias de mercado

La demanda potencial a satisfacer en función de las tendencias de mercado obtenidas de las encuestas dirigidas a las familias de la ciudad de Ibarra que tienen hijos dentro del rango de edad establecido se obtiene que el 42.70% de familias encuestadas (ANEXO B) están muy interesada en acudir al centro que brinde atención de estimulación temprana con métodos vanguardistas encaminados a potencializar habilidades y destrezas de cada niño. Por tanto se pretende cubrir una demanda potencial de 2.884 ($42.70\% \times 6.753 = 2.884$)

El centro inicialmente de acorde con la capacidad de la infraestructura, así como también de atención profesional se pretende empezar con 100 niños al año, por lo que se obtiene una tasa de captación de 3,47% ($100/2.884$).

CUADRO N° 32
DEMANDA POTENCIAL DE LOS NIÑOS ENTRE 0 Y 3 AÑOS EN LA
CIUDAD DE IBARRA

AÑO	CRECIMIENTO POBLACIONAL DE NIÑOS ENTRE 0 Y 3 AÑOS	DEMANDA POTENCIAL	TASA DE CAPTACIÓN
2012	7.101	3.032	105
2013	7.466	3.188	111
2014	7.851	3.352	116
2015	7.851	3.352	116
2016	7.851	3.352	116

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

La meta a la cual el centro de desarrollo intelectual y psicomotriz pretende alcanzar a cubrir en el próximo quinquenio con el servicio que oferta de estimulación temprana es de 116 niños anualmente

3.13 ANÁLISIS DE LA OFERTA

Para efectuar el análisis de la oferta es necesario establecer la relación entre la cantidad de servicios ofrecidos por los oferentes y el precio del mercado actual.

a) Mujeres embarazadas

En la ciudad de Ibarra a pesar del ritmo acelerado de la globalización la oferta de un centro que efectúe estimulación temprana intrauterina es nula, existiendo únicamente centros de atención médica y una limitada oferta de centros que realizan con las madres embarazadas ejercicios prenatales de respiración y gimnasia, por cuanto se incrementa significativamente las probabilidades de captar la demanda existente,

introduciendo un servicio de calidad en atención y técnicas de estimulación intrauterina.

b) Niños de 0 a 3 años de edad

Para establecer la oferta del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños debido a la incipiente similitud en los servicios ofertados se considera a los centros de desarrollo infantil que funcionan legalmente en la ciudad, cuya orientación es de cuidado, educación inicial con ligeros tintes de estimulación temprana.

Debido a condiciones psicográficas de la población, ésta requiere servicios de educación inicial que reemplacen a los servicios de cuidado infantil, por lo que han ido evolucionado los procesos de enseñanza inicial y muchos de las guarderías han optado por reestructurar tanto en infraestructura, personal y modelos pedagógicos, por cuanto no existe una base de datos históricos relevantes que permitan estimaciones exactas; mostrándose la siguiente información recolectada del Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través del Instituto de la Niñez y la Familia, MIES- INFA para el 2011 se tiene en el rango de edad de 0 a 3 años es una población de 2.915 infantes, perteneciente a un segmento de población de escasos recursos económicos; en vista de esta situación, los datos fueron obtenidos en los distintos centros de desarrollo infantil que funcionan en la ciudad de Ibarra, obteniéndose un promedio mensual de 1.920 niños que asisten regularmente durante un año lectivo.

3.13.1 Proyección de la oferta

Para efectuar la proyección de la oferta es necesario tomar la tasa de crecimiento poblacional del cantón Ibarra anual al 2010, que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos es 2,09%, se procede a efectuar la proyección de la oferta de los próximos 5 años como se muestra a continuación:

CUADRO N° 33
CRECIMIENTO DEL NÚMERO DE NIÑOS QUE ASISTEN A CENTROS
DE DESARROLLO INFANTIL EN LA CIUDAD DE IBARRA

AÑO	N° DE NIÑOS QUE ASISTEN A CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y GUARDERÍAS
2011	1.920
2012	1.960
2013	2.001
2014	2.043
2015	2.043
2016	2.043

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

3.13.2 Balance oferta - demanda

Para el efecto se contrasta la oferta y la demanda a fin de determinar la demanda a satisfacer, la cual se procura cubrir con el establecimiento del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz.

CUADRO N° 34
BALANCE OFERTA-DEMANDA DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE
EDAD QUE ASISTEN A CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y/O
GUARDERÍAS

AÑO	DEMANDA	OFERTA	DEMANDA A SATISFACER
2011	6.753	1.920	4.833
2012	7.101	1.983	5.118
2013	7.466	2.049	5.417
2014	7.851	2.116	5.735
2015	7.851	2.116	5.735
2016	7.851	2.116	5.735

ELABORACIÓN: La Autora

Del cuadro anterior se obtiene la conclusión de que la oferta existente en la ciudad no es suficiente para cubrir la demanda, además es necesario considerar que una razón de ello es la presencia de factores relativos a condiciones psicográficas de las familias, que no consideran importante iniciar la carrera escolar desde temprana edad. Por otra parte como se mencionó antes y gracias a la aplicación de la técnica de recolección de información: la encuesta se obtuvo que parte significativa de la demanda realmente está interesado en un centro que potencialice habilidades intelectuales y motoras de los niños. Por lo que permite concluir en la necesidad de implementar estrategias de marketing para lograr introducir este servicio en el mercado a fin de conseguir su satisfacción.

3.14 ANÁLISIS Y DETERMINACIÓN DE PRECIO

a) Servicio psicoprofiláctico para mujeres embarazadas

Como se mencionó anteriormente por tratarse de un servicio que no se proporciona en la ciudad Ibarra, no existe un precedente, el precio que se determina para este servicio se lo efectúa de acuerdo a un minucioso análisis de costos de operatividad. Estimándose necesario establecer que el precio sea convenido por hora que abarque el tratamiento desde que inicia el embarazo, parto y puerperio. Este rubro incluye terapias psicológicas y técnicas de preparación física.

CUADRO N° 35
ANÁLISIS DE PRECIOS

AÑO	COSTO POR HORA	HORAS A LA SEMANA	MUJERES AL AÑO	VALOR ANUAL USD
1	8,00	2	85	70.720,00
2	8,39	2	90	78.530,40
3	8,79	2	96	87.759,36
4	8,79	2	96	87.759,36
5	8,79	2	96	87.759,36

ELABORACIÓN: La Autora

b) Servicio de Estimulación Temprana niños de 0 a 3 años

En cuanto a este aspecto, cabe analizar que de tratarse de un centro de desarrollo infantil, el precio que se maneja en el mercado actualmente está íntimamente relacionado con los servicios pedagógicos, psicológicos, alimenticios, complementarios y de salud que los centros prestan en la ciudad, por lo que tendrá una variación mínima de uno a otro; ya que depende de las disposiciones reglamentarias de la Junta Reguladora de Costos, del Ministerio de Educación y Cultura. Por el contrario el centro de desarrollo intelectual y psicomotriz está orientado a prestar el servicio de estimulación temprana, cuyo precio dependerá de las sesiones llevadas a cabo, en que se toma como base la encuesta aplicada, la misma que determina una pauta para establecer el precio, que corresponde a un análisis de costos.

CUADRO N° 36
ANÁLISIS DE PRECIOS

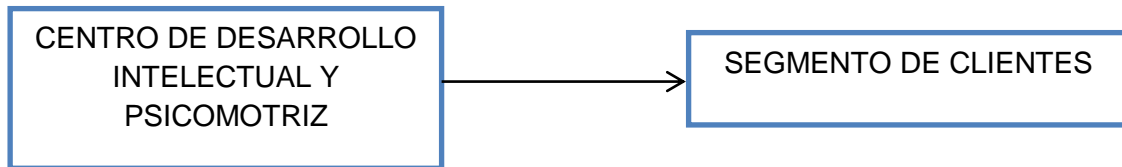
AÑO	COSTO POR HORA	HORAS A LA SEMANA	NIÑOS POR AÑO	VALOR ANUAL USD
1	7,00	1,5	105	57.330,00
2	7,34	1,5	111	63.549,72
3	7,70	1,5	116	69.669,60
4	7,70	1,5	116	69.669,60
5	7,70	1,5	116	69.669,60

ELABORACIÓN: La Autora

3.15 ANÁLISIS DE COMERCIALIZACIÓN

Para lograr la disponibilidad y acceso del servicio por parte del cliente se toma en consideración el sistema de distribución directo, creando un vínculo más armonioso y amigable entre el centro y los padres de familia y/o madres en periodo de gestación. Por cuanto no es necesaria la presencia de intermediarios para llegar con el servicio al cliente, el canal sobre el cual se efectúa entre el centro y los usuarios del servicio se muestra en la gráfica:

GRÁFICO N° 21
SISTEMA DE COMERCIALIZACIÓN DIRECTO



3.16 PROMOCIÓN Y PUBLICIDAD

En cuanto a lo que se refiere a la comunicación para dar a conocer el servicio y generar interés y deseo en los clientes, se ha recurrido a estrategias de comunicación comprendidas en medios radiales, a fin de llegar al mayor número de personas del mercado meta. Otro medio es la prensa escrita a través del periódico de mayor circulación en la ciudad, siendo el Diario El Norte, inicialmente en cuartos de página con el logotipo distintivo, y finalmente se emplea una serie de anuncios publicitarios, afiches y hojas volantes.

GRÁFICO N° 22
MUESTRA DE LA PUBLICIDAD



CAPÍTULO IV

4 ESTUDIO TÉCNICO

4.5 LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

4.5.1 Macrolocalización

El proyecto de factibilidad para la creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños se ubica al norte de la sierra ecuatoriana, en la provincia de Imbabura que limita al norte con Carchi por medio del Río Mira, al oeste con Esmeraldas, al oeste con Sucumbíos y al sur con Pichincha, de la que les separa el curso del Río Guayllabamba. En la ciudad de San Miguel de Ibarra, siendo la capital de la provincia, ésta se encuentra edificada a las faldas del volcán que lleva el mismo nombre de la provincia y constituye el centro urbano, comercial y con alto desarrollo turístico.

GRÁFICO N° 23

MAPA DE MACROLOCALIZACIÓN

Mapa de la Provincia de Imbabura



FUENTE: Archivo General de la Unidad de Catastro Urbano de Ibarra

4.5.2 MICROLOCALIZACIÓN

Para determinar la microlocalización del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz la metodología empleada para lo localización del centro se basó en un análisis de factores mediante su ponderación.

Posibles sitios de localización

Sector 1. (A) Urbanización Santa María

Sector 2. (B) Pílanqui del IESS

Sector 3. (C) Ciudad de Ibarra

Para la construcción de la matriz base se toma en consideración la siguiente escala de valores.

NIVEL	VALORES
Excelente	5
Muy bueno	4
Bueno	3
Regular	2
Pésimo	1

CUADRO N° 37
MATRIZ BASE

FACTORES	A	B	C
a) FACTORES COMUNITARIOS			
Condiciones de vida	3	3	4
Actitud de la comunidad	3	3	3
Calidad y disponibilidad de mano de obra	4	4	4
Costo de terrenos	2	4	3
TOTAL PARCIAL	12	14	14
b) FACTORES ESTRATÉGICOS			
Disponibilidad de insumos	2	2	3
Disponibilidad de recursos energéticos	4	4	4
TOTAL PARCIAL	6	6	7
c) FACTORES LEGALES			
Ley de educación y protección infantil	4	4	4
Ordenanzas municipales	4	4	4
TOTAL PARCIAL	8	8	8

d) COMERCIALES			
Ubicación comercial	3	2	4
Cultura de compra y consumo	3	3	3
Facilidad de transporte	3	3	4
Flujo de personas	3	3	4
Disponibilidad de servicio de apoyo	2	3	4
Servicios básicos	5	5	5
Seguridad	3	3	3
Competencia	2	1	2
Cercanía a vías de transporte	4	3	4
Accesibilidad	4	4	4
TOTAL PARCIAL	32	30	37
TOTAL FINAL	58	58	66

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

CUADRO N° 38
MATRIZ DE FACTORES PONDERADA

FACTORES	PONDERACIÓN %	A	B	C
a) FACTORES COMUNITARIOS	30%			
Condiciones de vida	15%	0,45	0,45	0,60
Actitud de la comunidad	6%	0,18	0,18	0,18
Calidad y disponibilidad de mano de obra	6%	0,24	0,24	0,24
Costo de terrenos	3%	0,06	0,12	0,09
TOTAL PARCIAL		0,93	0,99	1,11
b) FACTORES ESTRATÉGICOS	25%			
Disponibilidad de insumos	16%	0,32	0,32	0,48
Disponibilidad de recursos energéticos	9%	0,36	0,36	0,36
TOTAL PARCIAL		0,68	0,68	0,84
c) FACTORES LEGALES	5%			
Ley de educación y protección infantil	3%	0,12	0,12	0,12
Ordenanzas municipales	2%	0,08	0,08	0,08
TOTAL PARCIAL		0,20	0,20	0,20
d) COMERCIALES	40%			
Ubicación comercial	10,00%	0,30	0,20	0,40
Cultura de compra y consumo	12,00%	0,36	0,36	0,36
Facilidad de transporte	5,00%	0,15	0,15	0,20
Flujo de personas	4,00%	0,12	0,12	0,16
Disponibilidad de servicio de apoyo	1,50%	0,03	0,05	0,06

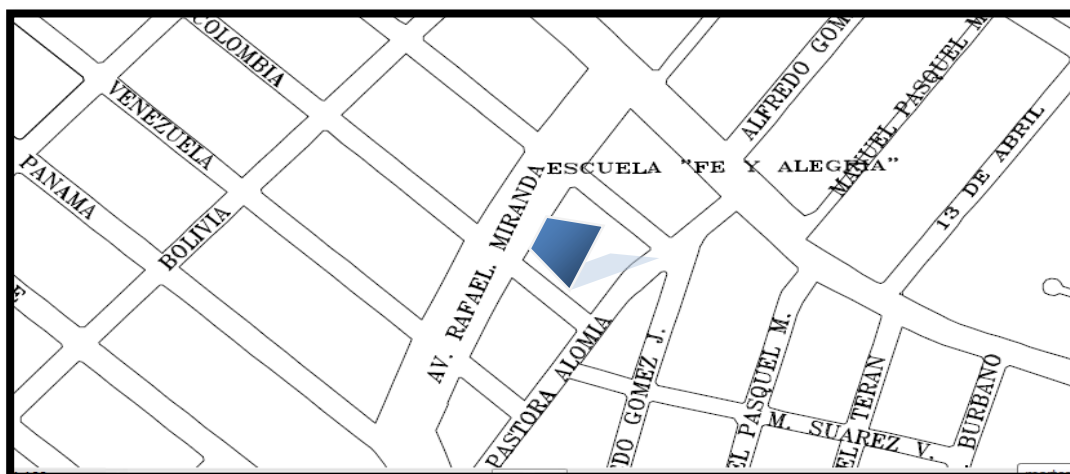
Servicios básicos	1,50%	0,08	0,08	0,08
Seguridad	1,00%	0,03	0,03	0,03
Competencia	0,50%	0,01	0,01	0,01
Cercanía a vías de transporte	1,50%	0,06	0,05	0,06
Accesibilidad	3,00%	0,12	0,12	0,12
TOTAL PARCIAL		1,26	1,15	1,48
TOTAL FINAL	100%	3,07	3,02	3,63

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

De acuerdo a los resultados obtenidos de la matriz de factores ponderada se establece que el lugar más óptimo y adecuado para la implantación del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz es el Barrio Ciudad de Ibarra, parroquia El Sagrario, en la Av. Rafael Miranda entre la calle Colombia y Venezuela, debido a la ponderación más sobresaliente; lo cual permitirá el funcionamiento adecuado favorecido por el análisis de situaciones relacionadas al flujo de personas, la cultura y nivel de educación de la población, a todos los servicios básicos y estratégicos, este sector es de fácil acceso y circulación, así como también la facilidad de transporte y disponibilidad de servicios, y principalmente ya que al ser un local propio representa una considerable reducción de costos.

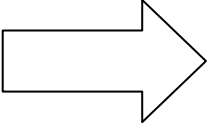


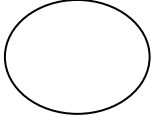
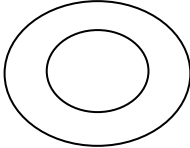
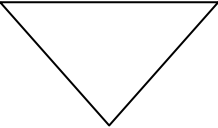
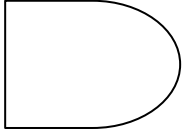

GRÁFICO N° 24
UBICACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INTELECTUAL Y
PSICOMOTRIZ “PEQUEÑOS GENIOS”



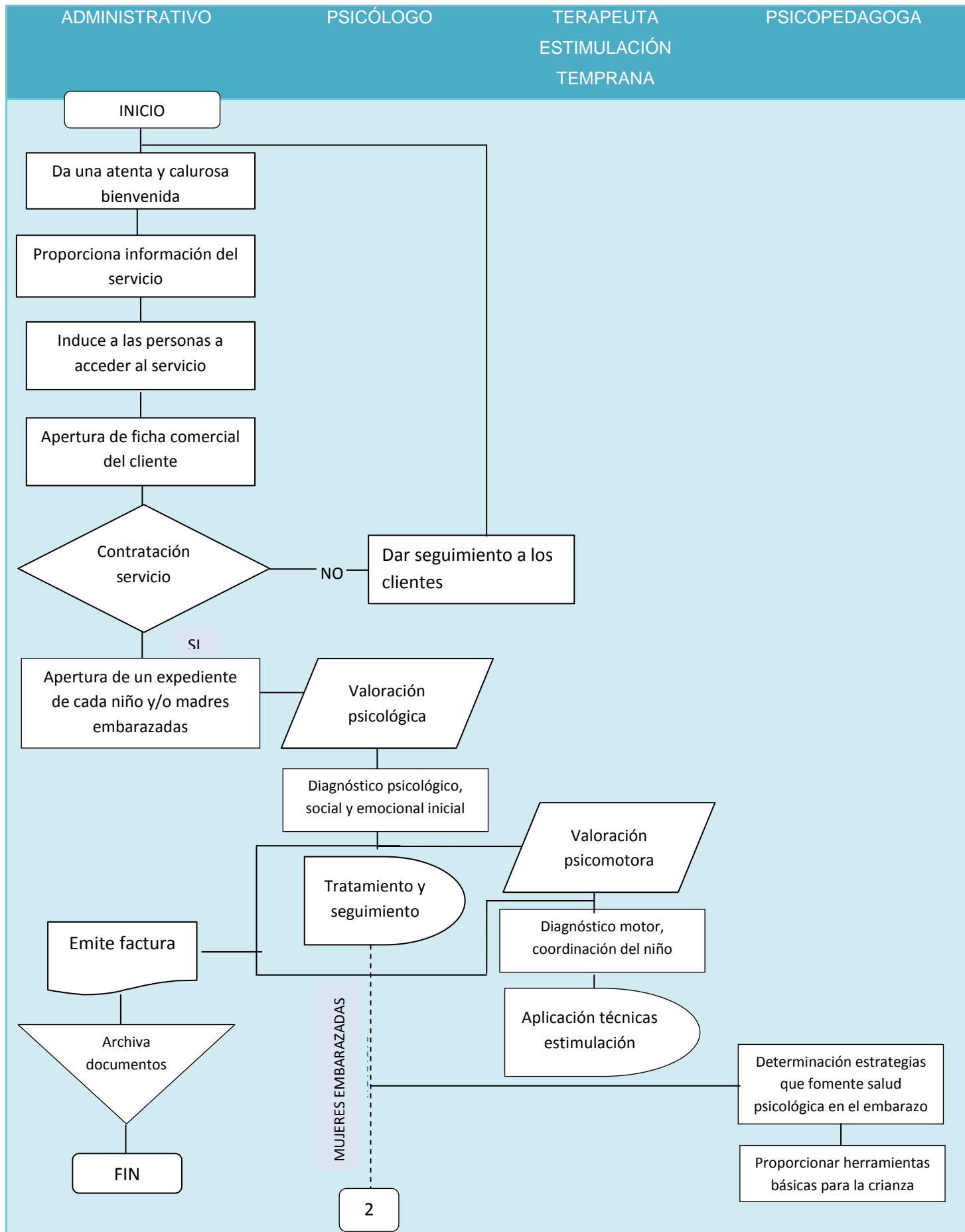
FUENTE: Archivo General de la Unidad de Catastro Urbano de Ibarra

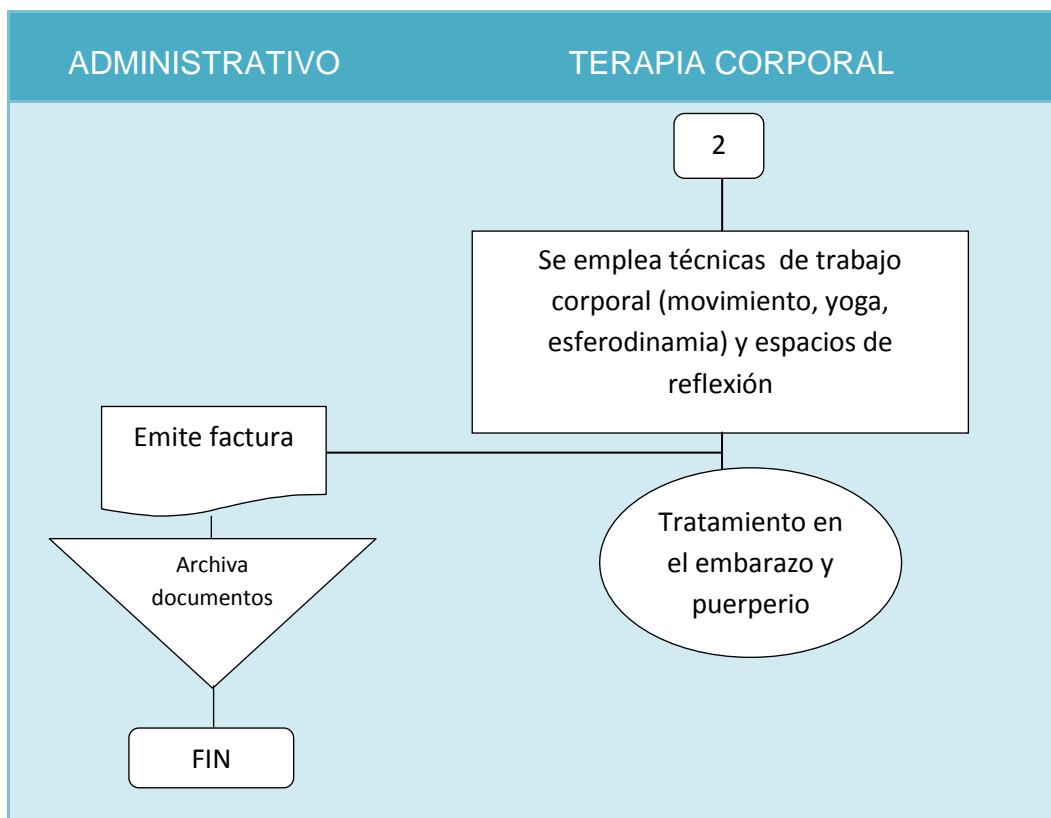
4.5.3 DIAGRAMA DE PROCESOS

Es una representación gráfica que se utiliza a través de una hoja de diagramación de procesos identificando las diferentes actividades y tiempos que se utilizará de manera promedio para cumplir el proceso, para lo cual se empleará siguiente simbología universal:

SIMBOLOGÍA	SIGNIFICADO
	Transporte
	Proceso
	Verificación
	Operación simple
	Operación combinada
	Almacenamiento
	Demora
	Inicio

4.5.3.1 Flujoograma de procesos





ELABORACIÓN: La Autora

4.5.3.2 Lista de actividades del diagrama de procesos

CUADRO N° 39
LISTA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES
1	Da una atenta y calurosa bienvenida a clientes
2	Proporciona información del servicio
3	Induce a las personas a acceder al servicio
4	Apertura de ficha comercial del cliente
5	Contratación del servicio
6	Apertura de un expediente de cada niño y/o madres embarazadas
7	Valoración psicológica de mujeres embarazadas y niños menores de 3 años
8	Diagnóstico psicológico, social y emocional inicial
9	Tratamiento psicológico tanto para niños y mujeres embarazadas
10	Valoración psicomotor

10.1	Diagnóstico inicial del estado: psicomotor y coordinación del niño.
10.2	Aplicación de técnicas de estimulación temprana
11	Para mujeres embarazadas con la psicopedagoga determinan estrategias que fomenten salud psicológica en el embarazo
11.1	Proporcionar herramientas básicas para la crianza.
12	Para mujeres embarazadas con la terapeuta corporal se emplean técnicas de trabajo corporal (movimiento, yoga, esferodinamia) y espacios de reflexión.
12.1	Tratamiento en el embarazo y puerperio, con realización de ejercicios de estimulación intrauterina
13	Emisión de facturas
14	Archivo de documentos

ELABORADO POR: La Autora

4.6 INGENIERÍA DEL PROYECTO

4.6.1 DATOS TÉCNICOS

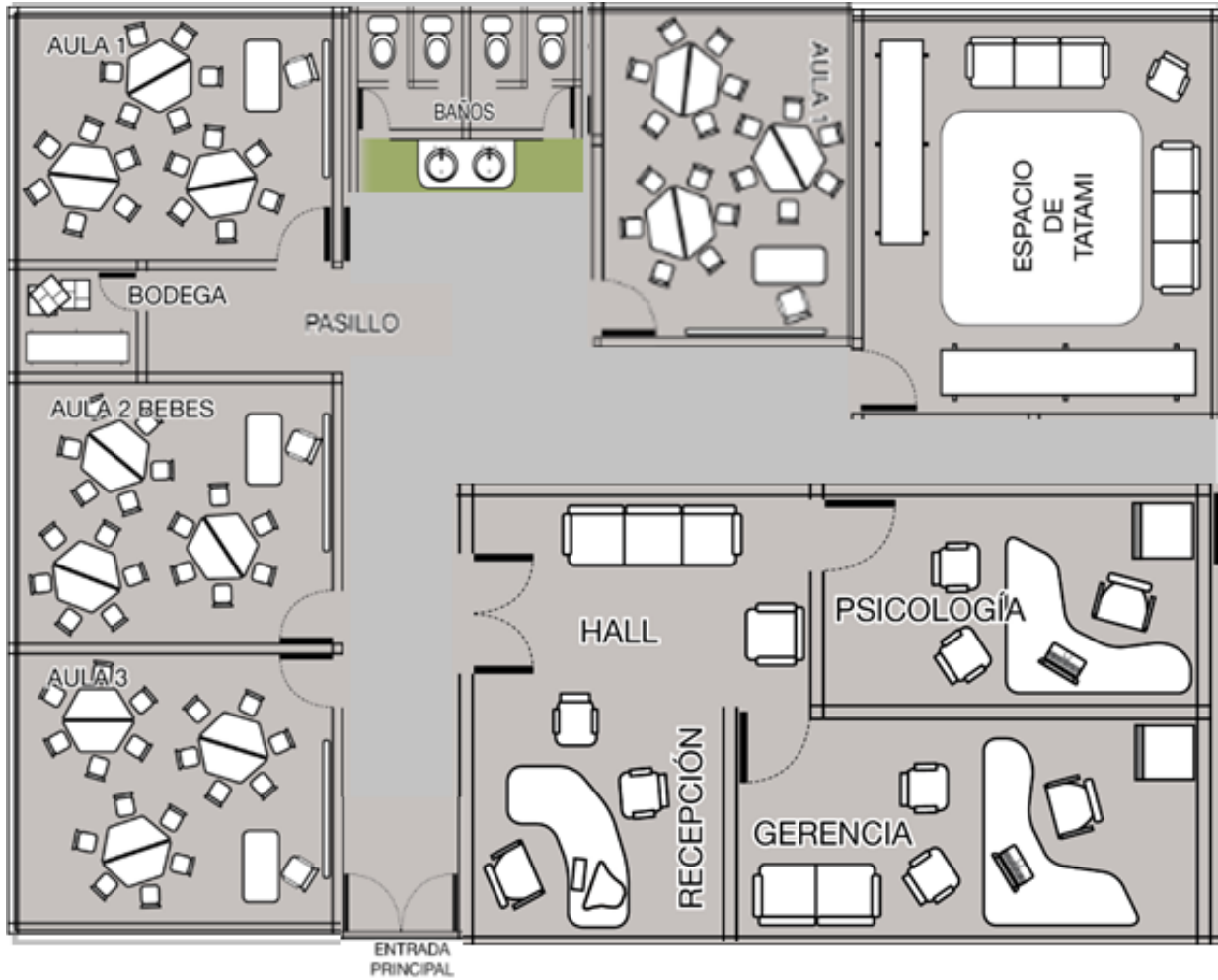
**CUADRO N° 40
DISTRIBUCIÓN DE LA PLANTA**

SUPERFICIE	AMBIENTES	CANTIDAD	ÁREA m²
Área Ejecutiva	Oficinas	2	8m ²
Área Psicología	Oficinas	2	10 m ²
<u>Área Operativa</u>	Aulas		
Aula bebés		1	15 m ²
Aulas niños		3	15 m ²
Aula mujeres embarazadas		1	20 m ²
Áreas adicionales	Hall		5 m ²
	Bodega		3 m ²
	Baños		8 m ²
TOTAL ÁREA			84 m²

Elaborado por: Autora de la investigación

4.6.2 Distribución de la Planta

GRÁFICO N° 25
DISTRIBUCIÓN DE LA PLANTA



4.6.3 REQUERIMIENTO DE MOBILIARIO, ENSERES Y EQUIPO

CUADRO N° 41
REQUERIMIENTO DE MOBILIARIO
(en dólares)

	DEPARTAMENTO	CONCEPTO	N°	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL	
EJECUTIVO	GERENCIA	Estación de trabajo mide 1,50m x 1,50m x 0,60m	1	275,00	275,00	
		Silla gerente	1	185,00	185,00	
		Archivador	1	95,00	95,00	
		Mesa de reuniones	1	380,00	380,00	
		Silla reuniones	6	90,00	540,00	
	SUBTOTAL					1.475,00
	CONTABILIDAD	Escritorio MODELO BIG ECO	1	235,00	235,00	
		Silla ejecutiva	1	120,00	120,00	
		Archivador	1	120,00	120,00	
	SUBTOTAL					475,00
	RECEPCIÓN	Escritorio MODELO BIG ECO	1	235,00	235,00	
		Silla ejecutiva	1	120,00	120,00	
		Archivador	1	75,00	75,00	
	SUBTOTAL					430,00
	OPERATIVO	PSICOLOGÍA	Escritorio MODELO BIG ECO	2	235,00	470,00
Silla ejecutiva			2	120,00	240,00	
Archivador			2	75,00	150,00	
Sillas			4	90,00	360,00	
Juego de mesa 1m x 1,5 cm 8alto con 4 sillas en forma de animalito			1	130,00	130,00	
AULA 1		Anaqueles con divisiones 140 x 100cm	4	145,00	580,00	
		Mesa para agua 3 tinas transparente y base de madera, de 40 x55x80cm	1	59,25	59,25	
		Librero de pared 60 x 90 x 10	2	42,00	84,00	
		Cojines de 45 x 45 en colores varios, rellenos de esponja y plumón con figuras	8	15,00	120,00	
		Colchonetas con diseño de animalito 80 x 80 cm	6	25,00	150,00	
AULA 2		Librero de pared 60 x 90 x 10	1	42,00	42,00	
		Percheros	2	30,00	60,00	
		Anaqueles con divisiones 140 x 100cm	1	145,00	145,00	

	Mesa para agua 3 tinas transparente y base de madera, de 40 x55x80cm	2	59,25	118,50
	Colchonetas con diseño de animalito 80 x 80 cm	6	25,00	150,00
	Cojines de 45 x 45 en colores varios, rellenos de esponja y plumón con figuras	5	15,00	75,00
AULA 3	Juego de mesa 1m x 1,5 cm 8 alto con 4 sillas en forma de animalito	3	130,00	390,00
	Libreros de pared 60x90x10	2	42,00	84,00
	Percheros	2	30,00	60,00
	Revistero grande de piso 60x80x30	2	62,00	124,00
	Colchonetas con diseño de animalito 80 x 80 cm	6	25,00	150,00
	Cojines de 45 x 45 en colores varios, rellenos de esponja y plumón con figuras	8	15,00	120,00
AULA 4	Mesa tipo "flor" de 120 de diámetro	3	59,00	177,00
	Silla en forma de animalito	9	20,00	180,00
	Colchonetas con diseño de animalito 80 x 80 cm	6	25,00	150,00
	Percheros	2	30,00	60,00
	Cojines de 45 x 45 en colores varios, rellenos de esponja y plumón con figuras	8	15,00	120,00
	Anaqueles con divisiones 140 x 100cm. para materiales	2	145,00	290,00
	Revistero grande de piso 60x80x30	2	62,00	124,00
SUBTOTAL				4.962,75
AULA MUJERES EMBARAZADAS	Percheros	3	35,00	105,00
	Zapatera 140 x 50 x 35	2	90,00	180,00
	Rollos de tatami 80 cm x 60 cm	10	15,00	150,00
	Fisiobalones	10	45,00	450,00
	Anaqueles con divisiones	2	180,00	360,00
	Cojines de 45 x 45 en colores varios, rellenos de esponja y plumón	10	15,00	150,00
SUBTOTAL				1.395,00
TOTAL MOBILIARIO				8.737,75

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

4.6.4 REQUERIMIENTO DE EQUIPO DE OFICINA

Son bienes tangibles de uso permanente referente a muebles y enseres de oficina que coadyuvan a las operaciones y actividades administrativas.

CUADRO N° 42
REQUERIMIENTO DE EQUIPO DE OFICINA
(en dólares)

	DEPARTAMENTO	CONCEPTO	N°	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EJECUTIVO	GERENCIA	Caja fuerte	1	270,00	270,00
	SUBTOTAL				270,00
	RECEPCIÓN	Central telefónica	1	531,87	531,87
	SUBTOTAL				531,87
OPERATIVO	AULA 1	Grabadora	1	55,65	55,65
	AULA 2	Grabadora	1	55,65	55,65
	AULA 3	Grabadora	1	55,65	55,65
		Espejos	2	100,00	200,00
	AULA 4	Grabadora	1	55,65	55,65
		Espejos	2	100,00	200,00
	Juguetes, juegos interactivos, materiales				1.597,89
	SUBTOTAL				2.220,49
	AULA MUJERES EMBARAZADAS	Grabadora	1	55,65	55,65
		Espejos	3	150,00	450,00
SUBTOTAL				505,65	
TOTAL EQUIPO DE OFICINA				3.528,01	

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

4.6.5 REQUERIMIENTO DE EQUIPO DE COMPUTO

CUADRO N° 43
REQUERIMIENTO DE EQUIPO DE CÓMPUTO
(en dólares)

	DEPARTAMENTO	CONCEPTO	N°	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EJECUTIVO	GERENCIA	Computadora portátil	1	694,43	694,43
	SUBTOTAL				694,43
	CONTABILIDAD	Computadora escritorio	1	520,00	520,00
		Impresora	1	120,00	120,00
	SUBTOTAL				640,00
	RECEPCIÓN	Computadora escritorio	1	520,00	520,00
		Impresora multifunción	1	90,00	90,00
SUBTOTAL				610,00	
OPERATIVO	PSICOLOGÍA	Computadora escritorio	2	520,00	1.040,00
	SUBTOTAL				1.040,00
	AULA MUJERES EMBARAZADAS	Sistema Babyplus	8	190,53	1.524,24
	SUBTOTAL				1.524,24
TOTAL EQUIPO DE COMPUTO					4.508,67

FUENTE: Investigación directa
ELABORACIÓN: La Autora

4.6.6 RESUMEN DE EQUIPAMIENTO

CUADRO N° 44
RESUMEN DE EQUIPAMIENTO

REQUERIMIENTO	VALOR (EN DÓLARES)
Mobiliario	8.737,75
Equipo de Oficina	3.528,01
Equipo de Cómputo	4.508,67
TOTAL	16.774,43

FUENTE: Investigación directa
ELABORACIÓN: La Autora

4.6.7 REQUERIMIENTO DEL PERSONAL

En cuanto al requerimiento del personal, éste se lo efectuará mediante un análisis de puestos, determinando el número de personas que el centro necesita para su funcionamiento, así como también los perfiles profesionales de las mismas. En el presente capítulo se detalla la denominación del puesto del personal como se muestra a continuación, sin embargo, los requerimientos, perfiles, funciones dentro de la organización se puntualizará en el sexto capítulo.

CUADRO N° 45
RESUMEN DEL PERSONAL
(en dólares)

PERSONAL	CANTIDAD	SUELDO MENSUAL	TOTAL MENSUAL	TOTAL ANUAL
Área Administrativa				
Gerente	1	700,00	700,00	8.400,00
Contador	1	400,00	400,00	4.800,00
Auxiliar Contable	1	292,00	292,00	3.504,00
Secretaria-Recepcionista	1	292,00	292,00	3.504,00
Auxiliar de servicios	1	146,00	146,00	1.752,00
TOTAL ADMINISTRATIVO	5		1.830,00	21.960,00
Área Operativa				
Psicólogo clínico	1	550,00	550,00	6.600,00
Psicólogo infantil	1	550,00	550,00	6.600,00
Psicopedagoga	1	500,00	500,00	6.000,00
Terapeuta en estimulación temprana	2	350,00	700,00	8.400,00
Terapeuta corporal	2	350,00	700,00	8.400,00
Instructor de yoga	1	320,00	320,00	3.840,00
TOTAL OPERATIVO	8		3.320,00	39.840,00
TOTAL TALENTO HUMANO			5.150,00	61.800,00

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

El proyecto para su efectiva aplicación requiere la participación de un equipo multidisciplinario competente y que constantemente efectúen procesos de aprendizaje y capacitación de nuevas estrategias, técnicas y metodologías para potencializar el talento de los niños.

4.7 DETERMINACIÓN DEL PRESUPUESTO TÉCNICO

4.7.1 INVERSIONES

La inversión corresponde al conjunto de rubros en los que debe incurrir el proyecto a partir de la iniciación de los estudios preliminares hasta la ejecución y puesta en marcha del proyecto.

4.7.1.1 Inversión Fija

La inversión fija está constituida por los bienes de capital o activos fijos. A continuación se presenta el detalle de los activos fijos, que se invertirán para la implementación del Centro de desarrollo intelectual y psicomotriz “Pequeños Genios”:

CUADRO N° 46
INVERSIÓN FIJA
(en dólares)

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
MOBILIARIO ÁREA ADMINISTRATIVA			
Estación de trabajo mide 1,50m x 1,50m x 0,60m	1	275,00	275,00
Silla gerente	1	185,00	185,00
Archivador	1	95,00	95,00
Mesa de reuniones	1	380,00	380,00
Silla reuniones	6	90,00	540,00
Escritorio MODELO BIG ECO	2	235,00	470,00
Silla ejecutiva	2	120,00	240,00
Archivador	2		195,00
SUBTOTAL	16		2.380,00
MOBILIARIO ÁREA OPERATIVA			
Escritorio MODELO BIG ECO	2	235,00	470,00
Archivador	2	75,00	150,00
Silla ejecutiva	2	120,00	240,00
Sillas	4	90,00	360,00
Juego de mesa 1m x 1,5 cm 8 alto con 4 sillas en forma de animalito	1	130,00	130,00
Anaqueles con divisiones 140 x 100cm	7	145,00	1.015,00

Mesa para agua 3 tinas transparente y base de madera, de 40 x55x80cm	3	59,25	177,75
Librero de pared 60 x 90 x 10	5	42,00	210,00
Cojines de 45 x 45 en colores varios, rellenos de esponja y plumón con figuras	39	15,00	585,00
Colchonetas con diseño de animalito 80 x 80 cm	24	25,00	600,00
Percheros	9		285,00
Juego de mesa 1m x 1,5 cm 8 alto con 4 sillas en forma de animalito	3	130,00	390,00
Revistero grande de piso 60x80x30	4	62,00	248,00
Mesa tipo "flor" de 120 de diámetro	3	59,00	177,00
Silla en forma de animalito	9	20,00	180,00
Zapatera 140 x 50 x 35	2	90,00	180,00
Rollos de tatami 80 cm x 60 cm	10	15,00	150,00
Fisiobalones	10	45,00	450,00
Anaqueles con divisiones	2	180,00	360,00
SUBTOTAL	130		6.357,75
TOTAL MOBILIARIO			8.737,75
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
EQUIPO DE OFICINA ÁREA ADMINISTRATIVA			
Caja fuerte	1	270,00	270,00
Central telefónica	1	531,87	531,87
SUBTOTAL	2		801,87
EQUIPO DE OFICINA ÁREA OPERATIVA			
Grabadora	5	55,65	278,25
Espejos			850,00
Juguetes y juegos interactivos			1.597,89
SUBTOTAL			2.726,14
TOTAL EQUIPO OFICINA			3.528,01
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
EQUIPO DE COMPUTO ÁREA ADMINISTRATIVA			
Computadora portátil	1	694,43	694,43
Computadora escritorio	2	520,00	1.040,00
Impresora	1	120,00	120,00
Impresora multifunción	1	90,00	90,00
SUBTOTAL			1.944,43

EQUIPO DE OFICINA ÁREA OPERATIVA			
Computadora escritorio	2	520,00	1.040,00
Sistema Babyplus	8	190,53	1.524,24
SUBTOTAL			2.564,24
TOTAL EQUIPO DE COMPUTO			4.508,67
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
Oficina de 84m ²	1	19.000,00	19.000,00
Adecuaciones a infraestructura			3.000,00
TOTAL INFRAESTRUCTURA			22.000,00
TOTAL INVERSIÓN FIJA			38.774,43

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

4.7.1.2 Inversión Variable

La inversión variable está íntimamente relacionada con la compra de materia prima, mano de obra, costos indirectos de fabricación y gastos, que permiten el funcionamiento del proyecto hasta que comience los ingresos del mismo.

CUADRO N° 47
INVERSIÓN VARIABLE
(en dólares)

PERSONAL		N°	SUELDO MENSUAL	BENEFICIOS SOCIALES MENSUAL	TOTAL ANUAL	
Área Administrativa		5	1.830,00	572,76	28.833,14	
Área Operativa		8	3.320,00	1.013,05	51.996,56	
TOTAL		13	5.150,00	1.585,81	80.829,70	
SERVICIOS BASICOS			PERIODO DE PAGO	VALOR MENSUAL	VALOR ANUAL	
Energía eléctrica			mensual	25,00	300,00	
Agua potable			mensual	18,00	216,00	
Teléfono			mensual	15,00	180,00	
Internet			mensual	22,00	264,00	
TOTAL				80,00	960,00	
PUBLICIDAD			CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR ANUAL	
MEDIO IMPRESO						
HOJAS VOLANTES			2000	0,05	100,00	
PUBLICACION EN PAGINAS AMARILLAS			2	277,76	555,52	
MEDIO RADIAL			2	220,00	440,00	
GIGANTOGRAFIA ROTULO			1	45,00	45,00	
TOTAL					1.140,52	
UTILES DE OFICINA		TIPO DE MEDIDA	CANT.	V. UNIT.	VALOR TRIMESTRAL	VALOR ANUAL
Papel craquelado		Caja	3	9,60	28,80	115,20
Papel bond		Resma	4	3,50	14,00	56,00
Carpetas		Unidad	9	2,50	22,50	90,00
Sumadora		Unidad	1	25,00	25,00	25,00
Papeleras		Unidad	4	22,00	88,00	88,00
Grapadora		Unidad	2	3,50	7,00	7,00
Perforadora		Unidad	2	4,00	8,00	16,00
Grapas		Caja	3	1,25	3,75	15,00
Factureros		Unidad	6	6,00	36,00	144,00
Esferográficos		Caja	1	7,50	7,50	15,00
Cartuchos impresora		Unidad	2	35,00	70,00	280,00
Lápices		Caja	1	5,00	5,00	10,00
TOTAL					315,55	861,20
MATERIALES DE LIMPIEZA		TIPO DE MEDIDA	CANT.	V. UNIT.	VALOR TRIMESTRAL	VALOR ANUAL
Escoba		Unidad	2	2,50	5,00	20,00
Trapeador		Unidad	3	3,20	9,60	38,40
Recogedor		Unidad	2	1,50	3,00	12,00
Desinfectante		Galón	2	6,55	13,10	52,40
Polvax		Galón	3	9,25	27,75	111,00
Vileda		Unidad	3	1,58	4,74	18,96
Basurero		Unidad	5	12,00	60,00	60,00
TOTAL					123,19	312,76
TOTAL INVERSION VARIABLE					8.102,58	84.104,18

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

1.5.1.2. Inversión Diferida

Dentro de los activos diferidos constan los gastos necesarios para la elaboración del proyecto y el estudio de factibilidad.

CUADRO N° 48
INVERSIÓN DIFERIDA
(en dólares)

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
Gasto del estudio	1	700,00	700,00
Gasto Constitución	1	900,00	900,00
Gastos de Patente	1	100,00	100,00
Gastos de Puesta en marcha	1	500,00	500,00
TOTAL			2.270,00

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

A continuación se efectúa un resumen de la inversión que tendrá el presente proyecto la cual asciende a dólares.

CUADRO N° 49
RESUMEN DE INVERSIONES
(en dólares)

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
INVERSIÓN FIJA	38.774,43
INVERSIÓN VARIABLE	8.102,58
INVERSIÓN DIFERIDA	2.200,00
TOTAL USD	49.077,01

FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: La Autora

CAPÍTULO V

5 ESTUDIO FINANCIERO

El presente capítulo corresponde al estudio financiero, que tiene por objeto realizar un minucioso análisis del capital necesario para poner en marcha el centro de desarrollo intelectual y psicomotriz, definiendo la forma y fuente del financiamiento de la inversión; así como el costo total de operación, nivel de rentabilidad, factores base para la evaluación financiera a fin de establecer el nivel de factibilidad del proyecto en el ámbito económico financiero y determinar el comportamiento del proyecto en su horizonte.

5.5 INGRESOS

5.5.1 INGRESOS PROYECTADOS

Para determinar los ingresos proyectados es necesario emplear la tasa de captación obtenida a través de la aplicación de las encuestas dirigidas al mercado meta, en que se identificó la demanda potencial en relación a la capacidad de factores operativos e infraestructura del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz, siendo para el caso de los ingresos provenientes de tratamiento psicoprofiláctico dirigido a mujeres embarazadas del 6,05%; y para los ingresos derivados de la estimulación temprana a niños menores de 3 años la tasa de captación es de 3,47% con se muestra en los resultados obtenidos en el estudio de mercado.

CUADRO N° 50
PROYECCIÓN DE INGRESOS POR ESTIMULACIÓN PRENATAL

DESCRIPCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Mujeres atendidas	85	90	96	96	96
Volumen de horas anuales	104	104	104	104	104
Precio por hora de atención	8,00	8,39	8,79	8,79	8,79
INGRESO TOTAL PROYECTADO	70.720,00	78.530,40	87.759,36	87.759,36	87.759,36

ELABORADO POR: La autora

CUADRO N° 51
PROYECCIÓN DE INGRESOS POR ESTIMULACIÓN POST NATAL

DESCRIPCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Niños atendidos	105	111	116	116	116
Volumen de horas anuales	78	78	78	78	78
Precio por hora de atención	7,00	7,34	7,70	7,70	7,70
INGRESO TOTAL PROYECTADO	57.330,00	63.549,72	69.669,60	69.669,60	69.669,60

ELABORADO POR: La autora

5.6 EGRESOS

5.6.1 PRESUPUESTO DE COSTOS Y GASTOS

El presupuesto de costos y gastos necesarios para el funcionamiento y operación del centro son: costo de servicios profesionales del equipo multidisciplinario; gastos administrativos, gastos financieros, gastos de venta.

5.6.2 COSTOS OPERATIVOS

5.6.2.1 Sueldos Equipo Operativo

El talento humano es factor fundamental que incide en la calidad del servicio es el principal activo del centro, por cuanto una forma de motivar y comprometerlo es ofrecer una plaza de trabajo con sugestivo sueldo de acorde a los estándares del mercado laboral

CUADRO N° 52
RESUMEN SUELDOS PERSONAL OPERATIVO

CARGO	NUMERO	SUELDO MENSUAL	TOTAL SUELDO	APORTE PATRONAL IESS	DECIMO TERCERO	DECIMO CUARTO	VACACIONES	COSTO MENSUAL	COSTO AÑO 1
Psicólogo clínico	1	550,00	550,00	66,83	45,83	24,33	22,92	709,91	8.518,90
Psicólogo infantil	1	550,00	550,00	66,83	45,83	24,33	22,92	709,91	8.518,90
Psicopedagoga	1	500,00	500,00	60,75	41,67	24,33	20,83	647,58	7.771,00
Terapeuta en estimulación temprana	2	350,00	700,00	85,05	58,33	48,67	29,17	921,22	11.054,60
Terapeuta corporal	2	350,00	700,00	85,05	58,33	48,67	29,17	921,22	11.054,60
Instructor de yoga	1	320,00	320,00	38,88	26,67	24,33	13,33	423,21	5.078,56
TOTAL	8	2.620,00	3.320,00	403,38	276,67	194,67	138,33	4.333,05	51.996,56

FUENTE: Ministerio de Relaciones Laborales
ELABORADO POR: La Autora

Para las proyecciones de los sueldos del personal se estima un incremento del 10.6% respecto al salario en el 2011 y 2012 de \$264 a \$292 según el Acuerdo 369, en que se fija a partir del 1 de enero del 2012 el salario básico unificado para el trabajador en \$292,00 dólares mensuales.

CUADRO N° 53
PROYECCIÓN DE SUELDOS PERSONAL OPERATIVO

CARGO	SUELDO MENSUAL	TOTAL SUELDO	APORTE PATRON. IESS	DECIMO TERCER	DECIMO CUARTO	VACACION.	FONDO DE RESERVA	COSTO AÑO 2	COSTO AÑO 3
Psicólogo clínico	608,30	608,30	73,91	50,69	26,91	25,35	50,69	10.030,20	11.093,40
Psicólogo infantil	608,30	608,30	73,91	50,69	26,91	25,35	50,69	10.030,20	11.093,40
Psicopedagoga	553,00	553,00	67,19	46,08	26,91	23,04	46,08	9.147,73	10.117,38
Terapeuta en estimulación temprana	387,10	774,20	94,07	64,52	53,83	32,26	64,52	13.000,59	14.378,65
Terapeuta corporal	387,10	774,20	94,07	64,52	53,83	32,26	64,52	13.000,59	14.378,65
Instructor de yoga	353,92	353,92	43,00	29,49	26,91	14,75	29,49	5.970,81	6.603,71
TOTAL	2.897,72	3.671,92	446,14	305,99	215,30	153,00	305,99	61.180,12	67.665,19

FUENTE: Ministerio de Relaciones Laborales
ELABORADO POR: La Autora

Para la distribución de los materiales, suministros y servicios básicos se considera el 70% del costo para el área operativa y el 30% para el área administrativa, de acuerdo al espacio ocupado en la distribución de la planta.

CUADRO N° 54
GASTOS MATERIALES Y SERVICIOS BÁSICOS

DESCRIPCIÓN	VALOR MENSUAL	TOTAL ANUAL
SERVICIOS BÁSICOS		
Energía eléctrica	17,50	210,00
Agua potable	12,60	151,20
Teléfono e internet	11,10	133,20*
Materiales de oficina		258,36*
Materiales limpieza		218,93
TOTAL SERVICIOS Y MATERIALES		971,69

ELABORADO POR: La Autora

* Se emplea el porcentaje de distribución del 30% de acuerdo al criterio de menor consumo anual.

CUADRO N° 55
DEPRECIACIÓN ACTIVOS FIJOS ÁREA OPERATIVA

DESCRIPCIÓN	VALOR	VIDA ÚTIL	DEPRECIACIÓN MENSUAL	DEPRECIACIÓN ANUAL
Mobiliario	6.357,75	10	47,68	572,20
Equipo de Oficina	2.726,14	10	20,45	245,35
Equipo de Computación	2.564,24	3	64,11	769,27
Instalaciones	15.400,00	20	57,75	693,00
TOTAL	27.048,13		189,99	2.279,82

ELABORADO POR: La Autora

5.6.2.2 Gastos administrativos

Los gastos administrativos en los que incurrirá el centro se fundamentan en los sueldos, así como suministros que coadyuvan al funcionamiento de las actividades, descritos a continuación:

CUADRO N° 56
RESUMEN SUELDOS PERSONAL ADMINISTRATIVO

CARGO	NUMERO	SUELDO MENSUAL	APORTE PATRONAL IESS	DECIMO TERCERO	DECIMO CUARTO	VACACIONES	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL
Gerente	1	700,00	85,05	58,33	24,33	29,17	896,88	10.762,60
Contador	1	400,00	48,60	33,33	24,33	16,67	522,93	6.275,20
Auxiliar contable	1	292,00	35,48	24,33	24,33	12,17	388,31	4.659,74
Secretaria-Recepcionista	1	292,00	35,48	24,33	24,33	12,17	388,31	4.659,74
Auxiliar de servicios	1	146,00	17,74	12,17	24,33	6,08	206,32	2.475,87
TOTAL	5	1.538,00	222,35	152,50	121,67	76,25	2.402,76	28.833,14

FUENTE: Ministerio de Relaciones Laborales
ELABORADO POR: La Autora

Para la asignación del sueldo del auxiliar de servicios, se tomó en consideración en contratarlos a tiempo parcial, debido a la naturaleza del cargo, que no necesariamente se requiere sus servicios por tiempo completo.

CUADRO N° 57
PROYECCIÓN SUELDOS PERSONAL ADMINISTRATIVO

CARGO	SUELDO MENSUAL	APORTE PATRONAL IESS	DECIMO TERCERO	DECIMO CUARTO	VACACIONES	FONDO DE RESERVA	COSTO AÑO 2	COSTO AÑO 3
Gerente	774,20	94,07	64,52	26,91	32,26	64,52	12.677,63	14.021,46
Contador	442,40	53,75	36,87	26,91	18,43	36,87	7.382,77	8.165,34
Auxiliar contable	322,95	39,24	26,91	26,91	13,46	26,91	5.476,62	6.057,14
Secretaria-Recepcionista	322,95	39,24	26,91	26,91	13,46	26,91	5.476,62	6.057,14
Auxiliar de servicios	161,48	19,62	13,46	26,91	6,73	13,46	2.899,78	3.207,16
TOTAL	2.023,98	245,91	168,67	134,56	84,33	168,67	33.913,42	37.508,25

FUENTE: Ministerio de Relaciones Laborales
ELABORADO POR: La Autora

CUADRO N° 58
RESUMEN SERVICIOS BÁSICOS, MATERIALES Y SUMINISTROS

DESCRIPCIÓN	VALOR MENSUAL	TOTAL ANUAL
Energía eléctrica	7,50	90,00
Agua potable	5,40	64,80
Teléfono e internet	25,90	310,80
MATERIALES LIMPIEZA		93,83
ÚTILES DE OFICINA		602,84
TOTAL		1.162,27

ELABORACIÓN: La Autora

5.6.2.3 Depreciaciones

Para el cálculo de las depreciaciones de los activos fijos se emplea los porcentajes legales; estimándose un valor de rescate del 10%; para depreciar las instalaciones se considera la distribución de planta, por lo que el área administrativa ocupa el 30%.

CUADRO N° 59
DEPRECIACIÓN ACTIVOS FIJOS ÁREA ADMINISTRATIVA

DESCRIPCIÓN	VALOR	VIDA ÚTIL	DEPRECIACIÓN MENSUAL	DEPRECIACIÓN ANUAL
Mobiliario	2.380,00	10	17,85	214,20
Equipo de Oficina	801,87	10	6,68	80,19
Equipo de Computación	1.944,43	3	48,61	583,33
Instalaciones	8.800,00	20	33,00	396,00
TOTAL	13.926,30		106,14	1.273,72

ELABORADO POR: La Autora

5.6.2.4 Gastos de venta

Para los gastos de venta adicionalmente se optará por una agresiva campaña publicitaria del servicio que presta el centro dentro del internet, a través de la creación de un portal web, suscripciones en páginas sociales como Facebook, guía turística y comercial de www.ibarraestodo.com, a fin de lograr una mayor inserción en el mercado, así como también es necesario emplear las estrategias de comunicación continuación detalladas:

CUADRO N° 60
RESUMEN GASTO DE VENTAS

DESCRIPCIÓN	TOTAL ANUAL
MEDIO IMPRESO	655,52
MEDIO RADIAL	440,00
GIGANTOGRAFÍA ROTULO	45,00
TOTAL	1.140,52

ELABORACIÓN: La Autora

5.6.2.5 GASTOS FINANCIEROS

Los gastos financieros que adquiere el centro corresponden al crédito para financiar el proyecto, obtenido a través de la Corporación Financiera Nacional (CFN), debido a un amplio apoyo del gobierno actual al emprendimiento de actividades comerciales y productivas; siendo el monto financiado de \$20.000 a una tasa de interés anual del 9,75% a 3 años plazo en cuotas mensuales.

CUADRO N° 61
GASTOS FINANCIEROS

DESCRIPCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	TOTAL
Capital	6.030,76	6.645,76	7.323,48	20.000,00
Intereses	1.685,22	1.070,22	392,51	3.147,96

FUENTE: Corporación Financiera Nacional
ELABORACIÓN: La Autora

5.7 ESTRUCTURA DE LA INVERSIÓN

El centro de desarrollo intelectual y psicomotriz Pequeños Genios, para su creación cuenta con un capital propio de 29.077,01 dólares de una inversión total de 49.077,01 dólares, para lo cual se considera necesario recurrir a un préstamo bancario a fin de cubrir la inversión total.

CUADRO N° 62
ESTRUCTURA DE LA INVERSIÓN

DESCRIPCIÓN	VALOR	% DE PARTICIPACIÓN
Inversión Propia	29.077,01	59,25
Inversión Financiada	20.000,00	40,75
Inversión Total	49.077,01	100,00

ELABORACIÓN: La Autora

5.7.1 FUENTE DE FINANCIAMIENTO

El financiamiento para que entre en funcionamiento el centro de desarrollo intelectual y psicomotriz se requiere una inversión total de \$49.077,01 dólares, la cual será financiada en \$20.000,00 correspondiente al 40,75% en la Corporación Financiera Nacional con una tasa activa del 9,75% anual a 3 años plazo, en pagos mensuales de capital e interés.

**CUADRO N° 63
TABLA DE AMORTIZACIÓN**

INSTITUCIÓN FINANCIERA. FINANCIERA: Corporación Financiera Nacional					
MONTO EN USD		20.000,00			
TASA DE INTERÉS		9,75%			
PLAZO		3 años			
FECHA DE INICIO		09/11/2012			
AMORTIZACIÓN CADA		30 días			
No.	VENCIMIENTO	SALDO	INTERÉS	PRINCIPAL	DIVIDENDO
0		20.000,00			
1	09-dic-2012	19.519,50	162,50	480,50	643,00
2	08-ene-2013	19.035,10	158,60	484,40	643,00
3	07-feb-2013	18.546,76	154,66	488,34	643,00
4	09-mar-2013	18.054,45	150,69	492,31	643,00
5	08-abr-2013	17.558,15	146,69	496,31	643,00
6	08-may-2013	17.057,81	142,66	500,34	643,00
7	07-jun-2013	16.553,40	138,59	504,40	643,00
8	07-jul-2013	16.044,90	134,50	508,50	643,00
9	06-ago-2013	15.532,27	130,36	512,63	643,00
10	05-sep-2013	15.015,47	126,20	516,80	643,00
11	05-oct-2013	14.494,47	122,00	521,00	643,00
12	04-nov-2013	13.969,24	117,77	525,23	643,00
13	04-dic-2013	13.439,74	113,50	529,50	643,00
14	03-ene-2014	12.905,94	109,20	533,80	643,00
15	02-feb-2014	12.367,80	104,86	538,14	643,00
16	04-mar-2014	11.825,29	100,49	542,51	643,00
17	03-abr-2014	11.278,37	96,08	546,92	643,00
18	03-may-2014	10.727,01	91,64	551,36	643,00
19	02-jun-2014	10.171,17	87,16	555,84	643,00
20	02-jul-2014	9.610,81	82,64	560,36	643,00
21	01-ago-2014	9.045,90	78,09	564,91	643,00
22	31-ago-2014	8.476,40	73,50	569,50	643,00

23	30-sep-2014	7.902,27	68,87	574,13	643,00
24	30-oct-2014	7.323,48	64,21	578,79	643,00
25	29-nov-2014	6.739,98	59,50	583,50	643,00
26	29-dic-2014	6.151,75	54,76	588,24	643,00
27	28-ene-2015	5.558,73	49,98	593,02	643,00
28	27-feb-2015	4.960,90	45,16	597,83	643,00
29	29-mar-2015	4.358,20	40,31	602,69	643,00
30	28-abr-2015	3.750,62	35,41	607,59	643,00
31	28-may-2015	3.138,09	30,47	612,53	643,00
32	27-jun-2015	2.520,59	25,50	617,50	643,00
33	27-jul-2015	1.898,07	20,48	622,52	643,00
34	26-ago-2015	1.270,49	15,42	627,58	643,00
35	25-sep-2015	637,82	10,32	632,68	643,00
36	25-oct-2015	(0,00)	5,18	637,82	643,00
			3.147,96	20.000,00	23.147,96

FUENTE: Corporación Financiera Nacional

ELABORADO POR: La Autora

5.8 ESTADO PROFORMA

El estado proforma muestra la situación económica y capacidad de pago del centro a una fecha determinada. Para el balance proforma se muestra activos, pasivos y patrimonio en el año 0

CUADRO N° 64 BALANCE DE ARRANQUE

ACTIVO		PASIVO	
ACTIVOS CORRIENTES		PASIVO CORRIENTE	
Caja Bancos			-
	<u>10.302,58</u>	PASIVO A LARGO PLAZO	
TOTAL DE ACTIVOS CORRIENTES	10.302,58	Préstamo bancario	<u>20.000,00</u>
		TOTAL PASIVO	20.000,00
ACTIVOS NO CORRIENTES		PATRIMONIO	
Instalación de Oficina	22.000,00	Capital propio	<u>29.077,01</u>
Muebles y Enseres	8.737,75	TOTAL PATRIMONIO	29.077,01
Equipo de Oficina	3.528,01		
Equipo de Cómputo	<u>4.508,67</u>		
TOTAL DE ACTIVOS NO CORRIENTES	38.774,43		
TOTAL DE ACTIVOS	49.077,01	TOTAL PASIVOS Y PTR.	49.077,01

ELABORADO POR: La Autora

5.9 ESTADO DE RESULTADOS PROYECTADO

El estado de resultados del primer año de operación del centro se obtiene una utilidad neta proyectada de \$40.366,81 dólares y la proyección a 5 años muestra una utilidad de \$33.145,03 dólares, detallado a continuación:

CUADRO N° 65
ESTADO DE RESULTADOS PROYECTADO

DESCRIPCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
INGRESOS					
Servicio de estimulación prenatal	70.720,00	78.530,40	87.759,36	87.759,36	87.759,36
Servicio de estimulación post natal	57.330,00	63.549,72	69.669,60	69.669,60	69.669,60
Otros ingresos					
TOTAL INGRESOS	128.050,00	142.080,12	157.428,96	157.428,96	157.428,96
GASTOS					
GASTOS OPERACIONALES	55.248,07	67.978,76	74.682,99	73.913,72	73.913,72
Sueldos personal operativo	51.996,56	61.180,12	67.665,19	67.665,19	67.665,19
Materiales y Servicios básicos	971,69	1.018,82	1.068,23	1.068,23	1.068,23
Depreciaciones	2.279,82	2.279,82	2.279,82	1.510,55	1.510,55
Gasto capacitación		3.500,00	3.669,75	3.669,75	3.669,75
GASTOS ADMINISTRATIVOS	34.510,64	37.502,61	41.214,54	40.631,21	40.631,21
Sueldos personal administrativo	28.833,14	33.913,42	37.508,25	37.508,25	37.508,25
Materiales y Servicios básicos	1.162,27	1.218,64	1.277,74	1.277,74	1.277,74
Depreciaciones	1.174,72	1.174,72	1.174,72	591,39	591,39
Publicidad	1.140,52	1.195,84	1.253,83	1.253,83	1.253,83
Gastos de constitución	2.200,00	-	-	-	-
TOTAL GASTOS	89.758,72	105.481,37	115.897,53	114.544,93	114.544,93
UTILIDAD OPERACIONAL PROYECTADA	38.291,28	36.598,75	41.531,43	42.884,03	42.884,03
Menos gastos financieros	1.685,22	1.070,22	392,51	-	-
UTILIDAD PROYECTADA ANTES DE OBLIGACIONES	36.606,06	35.528,53	41.138,92	42.884,03	42.884,03
Menos 15% PTU	5.490,91	5.329,28	6.170,84	6.432,60	6.432,60
UTILIDAD ANTES DE IR	31.115,15	30.199,25	34.968,08	36.451,43	36.451,43
Menos Impuesto a la Renta	7.156,48	6.643,83	7.692,98	8.019,31	8.019,31
UTILIDAD DESPUÉS DE IMPUESTOS	23.958,66	23.555,41	27.275,10	28.432,11	28.432,11

ELABORADO POR: La autora

- Para el cálculo del impuesto a la renta se aplicó la tarifa impositiva para el año 2012 del 23% sobre la base imponible y su progresiva reducción

5.10 PUNTO DE EQUILIBRIO

En base a las proyecciones de ingresos y egresos se determina el punto de equilibrio, el cual representa el valor en que se igualan los ingresos con los costos y gastos, por ende no existe ni pérdida ni ganancia, constituyendo el umbral a partir del cual se cesan las pérdidas y comienzan las utilidades o viceversa. Para su cálculo se emplea la siguiente fórmula

$$\text{P. E. en dólares} = \frac{\text{Costos Fijos}}{1 - \frac{\text{Costos Variables}}{\text{Ingresos Totales}}}$$

A continuación se presenta un cuadro clasificando los costos fijos y costos variables, a fin de facilitar el cálculo del punto de equilibrio.

CUADRO N° 66
PUNTO DE EQUILIBRIO

DETALLE	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
COSTOS FIJOS					
Sueldos Administrativos	28.833,14	33.913,42	37.508,25	37.508,25	37.508,25
Sueldos personal operativo	51.996,56	61.180,12	67.665,19	67.665,19	67.665,19
Depreciaciones	3.454,54	3.454,54	3.454,54	2.101,94	2.101,94
Gasto capacitación		3.500,00	3.669,75	3.669,75	3.669,75
Gastos Financieros	1.685,22	1.070,22	392,51	-	-
Gastos de constitución	2.200,00	-	-	-	-
Publicidad	1.140,52	1.195,84	1.253,83	1.253,83	1.253,83
Gastos materiales y servicios	2.133,96	2.237,46	2.345,97	2.345,97	2.345,97
TOTAL DE COSTOS FIJOS	91.443,94	106.551,59	116.290,04	114.544,93	114.544,93
COSTO TOTAL					
	91.443,94	106.551,59	116.290,04	114.544,93	114.544,93
INGRESOS POR SERVICIOS PRESTADOS					
	128.050,00	142.080,12	157.428,96	157.428,96	157.428,96
PUNTO DE EQUILIBRIO EN USD	91.443,94	106.551,59	116.290,04	114.544,93	114.544,93

ELABORADO POR: La autora

El punto de equilibrio para el año 1 es de 91.443,94 dólares, a partir del cual el centro inicia a maximizar la utilidad, puesto que el ingreso cubre el costo total y lo excede generando beneficios económicos; se espera al término del quinto año que el umbral de utilidad sea de \$114.544,93

5.11 FLUJO DE CAJA PROYECTADO

CUADRO N° 67
FLUJO DE CAJA PROYECTADO

DESCRIPCIÓN	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Inversión Inicial	(49,077.01)					
UTILIDAD DESPUES DE IMPUESTOS		23,958.66	23,555.41	27,275.10	28,432.11	28,432.11
Depreciación		3,454.54	3,454.54	3,454.54	2,101.94	2,101.94
FLUJO DE EFECTIVO		27,413.20	27,009.95	30,729.64	30,534.05	30,534.05
Pago al principal		(6,030.76)	(6,645.76)	(7,323.48)	-	-
FLUJO NETO DE EFECTIVO	(49,077.01)	21,382.44	20,364.19	23,406.17	30,534.05	30,534.05

ELABORADO POR: La autora

5.12 EVALUACIÓN FINANCIERA

5.12.1 COSTO DE OPORTUNIDAD Y CÁLCULO DE LA TASA DE REDESCUENTO

El costo de oportunidad de una inversión representa el sacrificio de rentabilidad cuando se estudia diferentes alternativas de colocación del dinero en el mercado financiero o en otras partes, para su cálculo se considera la tasa pasiva de 4,53% de acuerdo a datos obtenidos del Banco Central, empleando las siguientes fórmulas:

$$\text{Costo de Oportunidad (CK)} = \frac{\text{Valor ponderado}}{100}$$

$$\text{Tasa de Redescuento} = (1 + \text{CK})(1 + I) - 1$$

CUADRO N° 68
COSTO DE OPORTUNIDAD

DESCRIPCIÓN	VALOR	% DE PARTICIPACIÓN	TASA PONDERADA	VALOR PONDERADO
Inversión Propia	29.077,01	59,25%	4,53%	2,68
Inversión Financiada	20.000,00	40,75%	9,75%	3,97
Inversión Total	49.077,01	100,00%		6,65

Elaborado por: La Autora

*Tasa pasiva referencial BCE

**Tasa activa vigente CFN

$$\text{Tasa de Redescuento} = (1 + 6,65\%)(1 + 4,85\%) - 1$$

$$\text{Tasa de Redescuento} = 11,83\%$$

5.12.2 VALOR ACTUAL NETO (VAN)

El Valor Presente Neto permite determinar si la inversión cumple con el objetivo básico financiero de maximizar la inversión, mostrado en términos monetarios; de tratarse de un resultado positivo ésta permite

deducir el incremento de la inversión. El cálculo del valor actual neto se lo efectúa a través de la siguiente fórmula:

$$VAN = -II + \frac{\sum FCN}{(1+i)^1} + \frac{\sum FCN}{(1+i)^2} + \frac{\sum FCN}{(1+i)^3} + \frac{\sum FCN}{(1+i)^4} + \frac{\sum FCN}{(1+i)^5}$$

$$VAN = -49.077,01 + \frac{21.382,44}{(1+0,1183)^1} + \frac{20.364,19}{(1+0,1183)^2} + \frac{23.406,17}{(1+0,1183)^3} + \frac{30.534,04}{(1+0,1183)^4} + \frac{30.534,05}{(1+0,1183)^5}$$

$$VAN = -49.077,01 + 19.120,46 + 16.283,56 + 16.736,07 + 19.523,10 + 17.457,82$$

$$VAN = 40.044,01$$

Calculado el valor actual neto a una tasa de redescuento de 11,83% resulta un valor positivo, lo cual significa que el proyecto es rentable dando un valor agregado a los inversionistas, más allá de sus requerimientos mínimos, siendo éste de \$40.044,01 dólares

5.12.3 TASA INTERNA DE RETORNO (TIR)

Este indicador financiero permite determinar en términos relativos la rentabilidad de la inversión periodo a periodo, siendo una tasa que está implícita en el flujo de efectivo. Para su cálculo se buscará igualar el VAN a cero, por lo que se aplicará una tasa de interés arbitraria hasta conseguirlo, y se procederá a su cálculo a través de la siguiente fórmula:

$$TIR = Ti + (Ts - Ti) \left(\frac{VAN Ti}{VAN Ti - VANs} \right)$$

- VAN AL 38%

$$\text{VAN} = -49.077,01 + \frac{21.382,44}{(1 + 0,38)^1} + \frac{20.364,19}{(1 + 0,38)^2} + \frac{23.406,17}{(1 + 0,38)^3} + \frac{30.534,04}{(1 + 0,38)^4} + \frac{30.534,05}{(1 + 0,38)^5}$$

$$\text{VAN} = -49.077,01 + 15.494,52 + 10.693,23 + 8.906,21 + 8.419,15 + 6.100,83$$

$$\text{VAN} = 536,93$$

- VAN AL 39%

$$\text{VAN} = -49.077,01 + \frac{21.382,44}{(1 + 0,39)^1} + \frac{20.364,19}{(1 + 0,39)^2} + \frac{23.406,17}{(1 + 0,39)^3} + \frac{30.534,04}{(1 + 0,39)^4} + \frac{30.534,05}{(1 + 0,39)^5}$$

$$\text{VAN} = -49.077,01 + 15.383,05 + 10.539,93 + 8.715,37 + 8.179,47 + 5.884,51$$

$$\text{VAN} = -374,68$$

$$TIR = Ti + (Ts - Ti) \left(\frac{VAN Ti}{VAN Ti - VANs} \right)$$

$$TIR = 38\% + (39\% - 38\%) \left(\frac{536,93}{536,93 - (-374,68)} \right)$$

$$TIR = 38,59\%$$

TIR > i => realizar el proyecto

TIR < i => no realizar el proyecto

TIR = i => el inversionista es indiferente entre realizar el proyecto o no.

Como se puede observar la Tasa Interna de Retorno que se obtuvo es superior a la tasa utilizada 11,82%; lo que asegura la viabilidad del proyecto, debido a que la tasa interna de retorno maximiza la rentabilidad del proyecto.

5.12.4 RELACIÓN BENEFICIO COSTO

Para realizar el cálculo se contrasta los ingresos y los egresos deflactados a fin de determinar los beneficios económicos por cada dólar invertido en el proyecto.

$$\text{Beneficio Costo} = \frac{\Sigma \text{Ingresos deflactados}}{\Sigma \text{Egresos deflactados}}$$

CUADRO N° 69
INGRESOS Y EGRESOS DEFLACTADOS

AÑO	INGRESOS DEFLACTADOS	EGRESOS DEFLACTADOS
1	114.504,01	81.770,39
2	127.049,93	95.279,85
3	140.775,06	103.988,09
4	140.775,06	102.427,60
5	140.775,06	102.427,60
	663.879,13	485.893,52

ELABORADO POR: La autora

$$\text{Beneficio Costo} = \frac{663.879,13}{485.893,52}$$

$$\text{Beneficio Costo} = 1,37$$

Se obtiene el beneficio costo de 1,37; es decir, por cada dólar invertido se genera una utilidad de \$0,37 dólares, lo que significa que los ingresos netos son superiores a los egresos netos, por lo que el proyecto logra rentabilidad en el tiempo.

5.12.5 TASA DE RENDIMIENTO BENEFICIO COSTO

$$TRBC = \frac{\Sigma \text{Ingresos} / (1 + i)^n}{\text{Inversión Total}}$$

$$TRBC = \frac{663.879,13}{49.077,01}$$

$$TRBC = 13,53$$

5.12.6 PERÍODO DE RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

Este indicador de evaluación financiera permite conocer en qué tiempo se recupera la inversión, tomando en cuenta el comportamiento de los flujos de caja proyectados. Se pueden apreciar los resultados en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 70

PERIODO DE RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

AÑOS	FLUJOS DE EFECTIVO	FLUJOS DE EFECTIVO ACUMULADOS
0	-49.077,01	
1	21.382,44	21.382,44
2	20.364,19	41.746,63
3	23.406,17	65.152,80
4	30.534,05	95.686,85
5	30.534,05	126.220,90
	126.220,90	

ELABORADO POR: La autora

$$\text{Periodo de recuperación inversión} = \frac{126.220,90}{49.077,01}$$

Periodo de recuperación inversión = 2 años y 3 meses

5.12.7 SENSIBILIDAD DEL PROYECTO

El análisis de sensibilidad es una herramienta fundamental en la evaluación financiera, ya que permite diseñar escenarios económicos provistos por cambios que no se pueden controlar por factores como la inflación, incremento de salarios, reducción del volumen de ventas u otras variables que pueden afectar el resultado final.

Para el cálculo de la sensibilidad del proyecto se tomó en consideración un margen del 5%, principalmente como referente de la oscilación de la tasa de inflación, para lo cual se tiene los siguientes resultados:

ESCENARIO 1:

REDUCCIÓN DE VENTAS EN UN 5%

CUADRO N° 71

PROYECCIÓN DE INGRESOS POR ESTIMULACIÓN PRENATAL

DESCRIPCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Mujeres atendidas	85	90	96	96	96
Volumen de horas anuales	104	104	104	104	104
Precio por hora de atención	7,60	7,97	8,35	8,35	8,35
INGRESO TOTAL	67.184,00	74.603,88	83.371,39	83.371,39	83.371,39

ELABORADO POR: La autora

CUADRO N° 72

PROYECCIÓN DE INGRESOS POR ESTIMULACIÓN POST NATAL HASTA 3 AÑOS

DESCRIPCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Niños atendidos	105	111	116	116	116
Volumen de horas anuales	78	78	78	78	78
Precio por hora de atención	6,65	6,97	7,32	7,32	7,32
INGRESO TOTAL	54.463,50	60.372,23	66.186,12	66.186,12	66.186,12

ELABORADO POR: La autora

CUADRO N° 73
FLUJO DE CAJA SENSIBILIZADO

DESCRIPCIÓN	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Inversión Inicial	(49.077,01)					
UTILIDAD DESPUÉS DE IMPUESTOS		19.768,23	18.845,46	22.056,33	23.213,34	23.213,34
Depreciación		3.454,54	3.454,54	3.454,54	2.101,94	2.101,94
FLUJO DE EFECTIVO		23.222,77	22.300,00	25.510,87	25.315,28	25.315,28
Pago al principal		(6.030,76)	(6.645,76)	(7.323,48)	-	-
FLUJO NETO DE EFECTIVO	(49.077,01)	17.192,01	15.654,23	18.187,40	25.315,28	25.315,28

ELABORADO POR: La autora

VALOR NETO ACTUAL

$$\text{VAN} = -49.077,01 + \frac{17.192,01}{(1 + 0,1183)^1} + \frac{15.654,23}{(1 + 0,1183)^2} + \frac{18.187,40}{(1 + 0,1183)^3} + \frac{25.315,28}{(1 + 0,1183)^4} + \frac{25.315,28}{(1 + 0,1183)^5}$$

$$\text{VAN} = -49.077,01 + 15.373,31 + 12.517,40 + 13.004,50 + 16.186,28 + 14.473,99$$

$$\text{VAN} = 22.478,48$$

Calculado el valor actual neto a una tasa de redescuento de 11,83%, bajo un escenario con reducción del precio a un margen del 5% resulta un valor positivo, lo cual significa que el proyecto bajo este escenario continua siendo rentable.

TASA INTERNA DE RETORNO (TIR)

Para el cálculo de la tasa interna de retorno se emplea una tasa arbitraria como se muestra a continuación:

VAN AL 27%

$$VAN = -49.077,01 + \frac{17.192,01}{(1 + 0,27)^1} + \frac{15.654,23}{(1 + 0,27)^2} + \frac{18.187,40}{(1 + 0,27)^3} + \frac{25.315,28}{(1 + 0,27)^4} + \frac{25.315,28}{(1 + 0,27)^5}$$

$$VAN = -49.077,01 + 13.537,01 + 9.705,64 + 8.878,90 + 9.731,23 + 7.662,39$$

$$VAN = 438,17$$

VAN AL 28%

$$VAN = -49.077,01 + \frac{17.192,01}{(1 + 0,28)^1} + \frac{15.654,23}{(1 + 0,28)^2} + \frac{18.187,40}{(1 + 0,28)^3} + \frac{25.315,28}{(1 + 0,28)^4} + \frac{25.315,28}{(1 + 0,28)^5}$$

$$VAN = -49.077,01 + 13.431,25 + 9.554,59 + 8.672,43 + 9.430,68 + 7.367,72$$

$$VAN = -620,35$$

$$TIR = Ti + (Ts - Ti) \left(\frac{VAN Ti}{VAN Ti - VANs} \right)$$

$$TIR = 27\% + (28\% - 27\%) \left(\frac{438,17}{438,17 - (-620,35)} \right)$$

$$TIR = 27,41\%$$

Como se puede observar la Tasa Interna de Retorno que se obtuvo bajo este escenario de reducción del 5% del precio de venta se genera una tasa superior a la tasa utilizada 11,83%; siendo un indicador que bajo estas condiciones el proyecto debería efectuarse ya que se cumple con el objetivo de maximizar la rentabilidad del proyecto.

RELACIÓN BENEFICIO COSTO

Para realizar el cálculo se usa las entradas de efectivo por dólar invertido en el proyecto, dividido para la sumatoria de los egresos.

CUADRO N° 74
INGRESOS Y EGRESOS DEFLACTADOS

AÑO	INGRESOS DEFLACTADOS	EGRESOS DEFLACTADOS
1	108.778,81	81.770,39
2	120.697,43	95.279,85
3	133.736,31	103.988,09
4	133.736,31	102.427,60
5	133.736,31	102.427,60
	630.685,17	485.893,52

ELABORADO POR: La autora

$$\text{Beneficio Costo} = \frac{630.685,17}{485.893,52}$$

$$\text{Beneficio Costo} = 1.30$$

Al calcular el beneficio costo del proyecto se tiene que por cada dólar invertido se obtiene una rentabilidad de \$0,30; lo que significa que el proyecto sensibilizado produce utilidad.

PERÍODO DE RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

Al calcular el periodo de recuperación de la inversión se permite medir el lapso de tiempo que tomará para que los flujos de efectivo recuperen el costo o inversión inicial.

CUADRO N° 75
PERIODO DE RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

CALCULO DEL PERIODO DE RECUPERACIÓN						
	AÑOS					
DETALLE	INVERSIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
FLUJOS ACTUALIZADOS	(49.077,01)	17.192,01	15.654,23	18.187,40	25.315,28	25.315,28
SALDO ACUMULADO			32.846,24	51.033,63	76.348,91	101.664,19

ELABORADO POR: La autora

El proyecto sensibilizado en una reducción del 5% en el precio de venta será recuperado totalmente en 2 años y 1 mes, asegurando liquidez en los posteriores años.

ESCENARIO 2

INCREMENTO DE LAS VENTAS EN UN 5%

CUADRO N° 76

PROYECCIÓN DE INGRESOS POR ESTIMULACIÓN PRENATAL

DESCRIPCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Mujeres atendidas	85	90	96	96	96
Volumen de horas anuales	104	104	104	104	104
Precio por hora de atención	8,40	8,81	9,23	9,23	9,23
INGRESO TOTAL PROYECTADO	74.256,00	82.456,92	92.147,33	92.147,33	92.147,33

ELABORADO POR: La autora

CUADRO N° 77

PROYECCIÓN DE INGRESOS POR ESTIMULACIÓN POST NATAL HASTA 3 AÑOS

DESCRIPCIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Niños atendidos	105	111	116	116	116
Volumen de horas anuales	78	78	78	78	78
Precio por hora de atención	7,35	7,71	8,09	8,09	8,09
INGRESO TOTAL PROYECTADO	60.196,50	66.727,21	73.153,08	73.153,08	73.153,08

ELABORADO POR: La autora

CUADRO N° 78

FLUJO DE CAJA SENSIBILIZADO

DESCRIPCIÓN	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
Inversión Inicial	(49.077,01)					
UTILIDAD DESPUÉS DE IMPUESTOS		27.211,79	27.937,99	32.007,07	33.041,92	33.041,92
Depreciación		3.454,54	3.454,54	3.454,54	2.101,94	2.101,94
FLUJO DE EFECTIVO		30.666,33	31.392,53	35.461,61	35.143,86	35.143,86
Pago al principal		(6.030,76)	(6.645,76)	(7.323,48)	-	-
FLUJO NETO DE EFECTIVO	(49.077,01)	24.635,57	24.746,77	28.138,13	35.143,86	35.143,86

ELABORADO POR: La autora

VALOR ACTUAL NETO (VAN)

$$\text{VAN} = -49.077,01 + \frac{24.635,57}{(1 + 0,1183)^1} + \frac{24.746,77}{(1 + 0,1183)^2} + \frac{28.138,13}{(1 + 0,1183)^3} + \frac{35.143,86}{(1 + 0,1183)^4} + \frac{35.143,86}{(1 + 0,1183)^5}$$

$$\text{VAN} = -49.077,01 + 22.029,45 + 22.128,89 + 25.161,49 + 31.426,10 + 31.426,10$$

$$\text{VAN} = 83.095,03$$

Empleando una tasa de redescuento de 11,83% bajo un escenario incrementado el precio de venta en un 5% se obtiene un valor positivo de \$83.095,10, lo cual representa los ingresos cubren la inversión inicial y generan rentabilidad, siendo atractivo para los inversionistas.

TASA INTERNA DE RETORNO (TIR)

Para el cálculo de la tasa interna de retorno se emplea una tasa arbitraria como se muestra a continuación:

VAN AL 47%

$$\text{VAN} = -49.077,01 + \frac{24.635,57}{(1 + 0,47)^1} + \frac{24.746,77}{(1 + 0,47)^2} + \frac{28.138,13}{(1 + 0,47)^3} + \frac{35.143,86}{(1 + 0,47)^4} + \frac{35.143,86}{(1 + 0,47)^5}$$

$$\text{VAN} = -49.077,01 + 16.758,89 + 11.452,96 + 8.858,15 + 7.526,28 + 5.110,92$$

$$\text{VAN} = 638,29$$

VAN AL 48%

$$\text{VAN} = -49.077,01 + \frac{24.635,57}{(1 + 0,48)^1} + \frac{24.746,77}{(1 + 0,48)^2} + \frac{28.138,13}{(1 + 0,48)^3} + \frac{35.143,86}{(1 + 0,48)^4} + \frac{35.143,86}{(1 + 0,48)^5}$$

$$\text{VAN} = -49.077,01 + 16.645,66 + 11.297,83 + 8.679,81 + 7.324,91 + 4.949,27$$

VAN = -179,54

$$TIR = Ti + (Ts - Ti) \left(\frac{VAN Ti}{VAN Ti - VANs} \right)$$

$$TIR = 47\% + (48\% - 47\%) \left(\frac{638,29}{638,29 - (-179,54)} \right)$$

$$TIR = 47,80\%$$

Como se puede observar la Tasa Interna de Retorno que se obtuvo bajo este escenario de incremento del 5% del precio de venta se genera una tasa superior a la tasa de descuento utilizada de 11,83%; siendo un indicador que bajo estas condiciones el proyecto se debería efectuar ya que cumple con el objetivo de maximizar la rentabilidad del proyecto.

RELACIÓN BENEFICIO COSTO

Para realizar el cálculo se usa las entradas de efectivo por dólar invertido en el proyecto, dividido para la sumatoria de los egresos.

CUADRO N° 79
INGRESOS Y EGRESOS DEFLACTADOS

AÑO	INGRESOS DEFLACTADOS	EGRESOS DEFLACTADOS
1	120.229,21	81.770,39
2	133.402,42	95.279,85
3	147.813,82	103.988,09
4	147.813,82	102.427,60
5	147.813,82	102.427,60
	697.073,08	485.893,52

ELABORADO POR: La autora

$$\text{Beneficio Costo} = \frac{697.073,08}{485.893,52}$$

$$\text{Beneficio Costo} = 1.43$$

Al calcular el beneficio costo del proyecto se tiene que por cada dólar invertido se obtiene una rentabilidad de \$0,43; lo que significa que el proyecto sensibilizado produce utilidad.

PERÍODO DE RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

Al calcular el periodo de recuperación de la inversión se permite medir el lapso de tiempo que tomará para que los flujos de efectivo recuperen el costo o inversión inicial.

CUADRO N° 80
PERIODO DE RECUPERACIÓN DE LA INVERSIÓN

CALCULO DEL PERIODO DE RECUPERACIÓN						
DETALLE	AÑOS					
	INVERSIÓN	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	AÑO 5
FLUJOS ACTUALIZADOS	(49.077,01)	24.635,57	24.746,77	28.138,13	35.143,86	35.143,86
SALDO ACUMULADO			49.382,34	77.520,47	112.664,33	147.808,18

ELABORADO POR: La autora

Periodo de recuperación inversión = 1 año y 11 meses

El proyecto sensibilizado en un incremento del 5% en el precio de venta será recuperado totalmente en 1 año y 11 meses, asegurando liquidez en los posteriores años.

Concluido los cálculos para analizar la sensibilidad del proyecto se tiene que al reducir al 5% o incrementar el precio de venta el proyecto mantiene su rentabilidad, los indicadores económicos se muestran favorables, lo cual conduce que desde el punto de vista económico los inversionistas insistan de su inversión.

CAPÍTULO VI

6. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

6.1. NOMBRE DEL CENTRO INTELECTUAL Y PSICOMOTRIZ

La definición del nombre es trascendental para el efectivo funcionamiento del centro, puesto que éste es el distintivo que le permite diferenciarlo en el mercado, expresando directamente el objeto del servicio, para ello se tomó en consideración aspectos de originalidad, claridad, que sea descriptivo al servicio prestado.

El centro de desarrollo intelectual y psicomotriz llevará el nombre de “Pequeños Genios”, empleando el siguiente logo:

GRÁFICO N° 26
LOGOTIPO



6.2. MISIÓN

El centro de desarrollo intelectual y psicomotriz “Pequeños Genios” tiene como misión esencial dar un servicio de calidad y excelencia de estimulación temprana a través de técnicas psicológicas, metodológicas y lúdicas para estimular, reconocer y promover el potencial intelectual y psicomotriz de cada uno respetando las características individuales y el ritmo de aprendizaje, con el objeto de formar personas creativas, innovadoras e inteligentes.

6.3. VISIÓN

En los próximos 5 años el Centro de desarrollo intelectual y psicomotriz “Pequeños Genios” procura ser un referente institucional de excelencia en la estimulación del niño desde edad prenatal, con la aplicación de modelos vanguardistas de aprendizajes cognitivos, físicos, morales y psicoafectivos llevando al niño al desarrollo integral.

6.4. POLÍTICAS

Las políticas que aplica el Centro de Desarrollo Intelectual y Psicomotriz “Pequeños Genios” son:

- El pilar fundamental en que se basa el servicio prestado es la excelencia, por lo que el centro se compromete a prestar atención personalizada, analizando cada caso, sin generalizar resultados y soluciones.
- Atender al cliente es responsabilidad de todos los integrantes del centro, por lo que se mantiene un elevado compromiso de ofrecer un servicio oportuno, para lo cual todo el equipo deberá conocer los procesos, procedimientos a fin de orientar y proporcionar información lo cual garantizar un servicio de calidad
- Mantener un programa permanente de capacitación para el personal en temas de psicología infantil, técnicas de estimulación temprana, educación infantil, a fin de innovar los procesos y metodología. Para impulsar el desarrollo de la capacidad y personalidad de los recursos humanos mediante acciones sistemáticas de formación.
- Realizar evaluaciones periódicas a todos los procesos de la organización a fin de determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.
- Mantener en el centro un sistema de información sobre los trabajos realizados en cumplimiento de sus funciones, proyectos y planes operativos.

- Propiciar un clima organizacional agradable y trabajo en equipo
- Todos los miembros que forman parte del centro “Pequeños Genios” deben mantener un comportamiento ético integral, que no ponga en riesgo la integridad del niño o mujeres embarazadas.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. OBJETIVOS ESTIMULACIÓN PRENATAL

- Promover el aprendizaje en los fetos mientras están en el útero, ya que se puede actuar sobre la formación de su estructura neuronal.
- Incentivar los sentidos de los bebés, a fin de que establezcan conexiones neuronales de carácter complejo y se logre el desarrollo y maduración del sistema nervioso y del cerebro.
- Promover la salud corporal y psicológica a partir del embarazo, el parto y el puerperio.
- Promover ejercicios de yoga, respiración y relajación, ya que éstos le permiten a la mujer establecer un contacto íntimo y consciente con su cuerpo en permanente cambio.
- Proponer que las mujeres tengan una vivencia de fuerte intensidad física, semejante a la que vivirán en el momento del nacimiento, ya que le permite actuar con lo imprevisible, la desorientación, el desorden, el caos.

6.5.2. OBJETIVOS ESTIMULACIÓN POST NATAL

- Priorizar el juego como herramienta para el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales y motrices del niño; estimulando la expresión corporal-motora gruesa y fina.
- Estimular la capacidad sensitiva centrada en las sensaciones relativas al propio cuerpo y al exterior.
- Educar la capacidad perceptiva mediante la toma de conciencia de los componentes y la organización del esquema corporal.

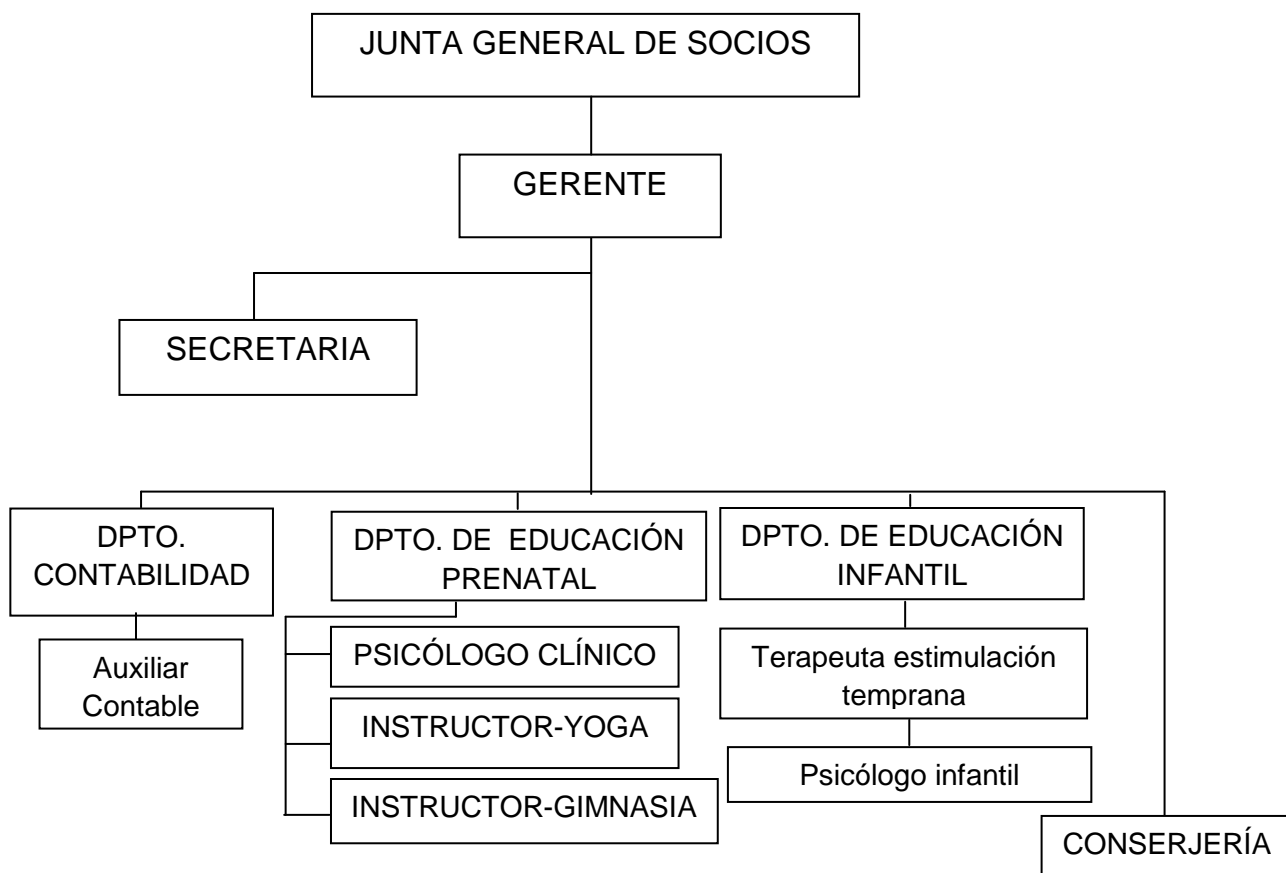
- Ofrecer una visión sistemática del nivel intelectual y emocional de los niños mediante la evaluación psicológica llevado a cabo por parte de un profesional competente.
- Desarrollar y fortalecer las destrezas y habilidades, así como los rasgos de la personalidad del niño, habilidades sociales, procesos mentales.
- Promover el sentido de exploración y autonomía en los niños
- Mejorar continuamente en función de los requerimientos del cliente.

6.6. VALORES INSTITUCIONALES

Los valores en que se fundamenta el servicio educacional en los niños en edad prenatal y post natal son:

- Responsabilidad y Compromiso en alcanzar los objetivos institucionales a fin de alcanzar la satisfacción de los clientes con un servicio efectivo y de calidad.
- Respeto profundo a la globalidad del niño, a su madurez y desarrollo educativo, garantizando un servicio con altos valores morales y éticos por parte del equipo multidisciplinario de profesionales.
- Igualdad ante los derechos de los niños como seres humanos, pero se logrará marcar diferenciación en cada niño al tratarse de un servicio personalizado encargado de potencializar las habilidades intelectuales y motoras de los niños.

6.7. ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL



ELABORADO POR: La autora

6.8. NIVELES ADMINISTRATIVOS

Los niveles administrativos del centro dedicado a prestar servicios de estimulación prenatal y post natal son:

6.8.1. Nivel Directivo; integrado por la junta general de socios, básicamente este nivel se encarga de tomar decisiones para alcanzar el éxito de la entidad.

6.8.2. Nivel Ejecutivo, integrado por el gerente, que se encarga de dirigir, formular, ejecutar objetivos a corto, mediano y largo plazo a través de acertadas estrategias a fin de alcanzar metas organizacionales.

6.8.3. Nivel de Apoyo, está integrado por las unidades departamentales de educación prenatal y educación infantil y de contabilidad, como

principales áreas funcionales de carácter coordinador entre la dirección y todo el personal operativo.

6.8.4. Nivel Operativo, lo integran las unidades que ejecutan las acciones empresariales, es decir, psicólogo clínico, infantil, instructores de yoga y gimnasia, terapeuta de estimulación temprana, responsables de ejecutar los planes, programas y proyectos para cumplir los objetivos y metas que se ha trazado el centro.

6.9. ESTRUCTURA FUNCIONAL

NOMBRE DEL PUESTO	FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES
JUNTA GENERAL DE SOCIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Designar y remover gerentes • Aprobar balances y cuentas presentadas por los gerentes. • Planificar estrategias a corto, mediano y largo plazo • Tomar decisiones • Definir políticas y resoluciones sobre la base de los lineamientos del centro. • Solicitar y aprobar al nivel ejecutivo informes sobre la marcha administrativa, técnica y financiera del centro • Aprobar el manual orgánico funcional del centro en base al proyecto elaborado por el nivel ejecutivo
GERENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Representar legalmente al centro “Pequeños Genios” • Cumplir y hacer cumplir las resoluciones tomadas por la Junta General de Socios • Conducir la gestión de los negocios y la marcha administrativa. • Gestionar, planificar, coordinar, poner en marcha y cumplir las actividades. • Difundir la misión, visión, objetivos y políticas del centro. • Realizar inversiones, adquisiciones y negocios
SECRETARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar, distribuir y archivar el sistema de documentación oficial interna y externa. • Proporcionar información del servicio, apertura de expediente, programación de horarios.

CONTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Suministrar, en momentos precisos o determinados, información razonada, en base a registros técnicos, las operaciones realizadas, al gerente para la toma de decisiones y la mejora continua de todos los procesos. • Se encarga de la revisión de los movimientos contables así como la presentación a gerencia los estados financieros mensuales. 	
AUXILIAR CONTABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Recaudar oportunamente los ingresos correspondientes a los servicios prestados. • Registrar los movimientos contables del centro, las obligaciones tributarias, de seguridad social y con las demás atribuciones establecidas en las leyes. 	
PSICOLOGÍA	PSICOPROFILAXIS	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar terapias de grupo, como técnica para que las mujeres pueden expresar sus inquietudes, temores relativos al embarazo y parto. • Brindar información acerca del comportamiento de la mujer durante el embarazo, parto y el puerperio, a fin de atenuar las dudas de las mujeres. • Proveer a los futuros padres estrategias útiles para transitar de la mejor manera esta etapa. • Proveer de técnicas de respiración, relajación para disminuir el dolor y herramientas para atravesar esta etapa placenteramente.
	INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del correcto desarrollo evolutivo del niño • Valoración de la maduración infantil de acorde con la edad del niño, detectando problemas en caso de haberlos. • Realización de actividades directas de estimulación temprana, priorizando las áreas motoras, cognitivas, visual,

		lenguaje.
INSTRUCTORES YOGA Y GIMNASIO	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar diferentes posturas corporales, ejercicios de respiración a fin de producir un estado general de calma y relajación. • Lograr la flexibilidad en las articulaciones de la pelvis y tono muscular necesario para el momento del parto. 	
TERAPEUTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo global del niño a través de técnicas dirigidas a las funciones psicomotrices, y desarrollo psicomotor global del niño. • Efectuar estimulación sensorial a través de masajes corporales, exposición a aromas naturales, colores llamativos y texturas, que despertarán el interés y atención del bebé • Condicionar al bebé a estar activo, dinámico y receptivo a cada estímulo que se le proporcione. 	
CONSERJERÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la limpieza e higiene del local • Mantener en buen estado e informar de cualquier deterioro en la infraestructura o en el equipo de la empresa. 	

ELABORADO POR: La autora

6.10. MATRIZ DE GESTIÓN DE PERSONAL Y EVALUACIÓN

PUESTO	PERFIL	COMPETENCIAS	REQUISITOS
1. GERENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Estabilidad emocional • Comprometido con el desarrollo del centro • Capacidad para trabajar bajo presión • Trabajo en equipo • Buen manejo de relaciones humanas. • Ética profesional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ESTRUCTURALES <ul style="list-style-type: none"> • Propositivo • Capacidad de Liderazgo • Creativo • Visionario 2. LABORALES <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de negociación y gestión. • Saber tomar decisiones en tiempo real. • Capacidad para interrelacionarse. • Manejo idóneo de personal interno y externo 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente preparación académica, con título de tercer y cuarto nivel en Ingeniería Comercial, Contabilidad, o afines • Experiencia en el área mínimo 5 años. • Manejo del idioma inglés. • Certificación de cursos en temas relacionados. • No ocupar ningún cargo público, ni representación de ningún partido político.
2. SECRETARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ético • Transparente • Estabilidad emocional • Trabajo en equipo • Capacidad para trabajar bajo presión • Sentido de pertenencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ESTRUCTURALES <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Carácter • Autodidacta • Organizada 2. LABORALES <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para negociar • Toma de decisiones en tiempo real • Habilidad para interrelacionarse • Conocimiento técnicas y principios de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente preparación académica, con título de tercer nivel en Secretariado ejecutivo o afines • Experiencia en el área, mínimo 1 año. • Manejar la tecnología informática moderna y sistemas contables. • Sólidos conocimientos en materia tributación, seguridad social

3. CONTADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional • Trabajo en equipo • Buen manejo de relaciones humanas • Capacidad para trabajar bajo presión • Amplio conocimiento del entorno económico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ESTRUCTURALES <ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Creativo • Confidencialidad 2. LABORALES <ul style="list-style-type: none"> • Capaz de analizar problemas y formular soluciones. • Capacidad para tomar decisiones razonadas y fundamentadas. • Desempeño profesional con liderazgo. • Diseña, administra y evalúa información financiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente preparación académica, con título de tercer en Contabilidad. • Experiencia en el área, mínimo 4 años. • Certificación de cursos en temas relacionados. • Sólidos conocimientos en materia tributación, seguridad social
4. AUXILIAR CONTABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional • Probidad en manejo de fondos • Trabajo en equipo • Amplio conocimiento del marco legal y fiscal • Capaz del manejo y recuperación de cartera. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ESTRUCTURALES <ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Sistemático • Confidencialidad 2. LABORALES <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para interrelacionarse • Conocimiento técnicas y principios de gestión • Conocimiento de la normativa tributaria, seguridad social y demás atribuciones legales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente preparación académica, con título de tercer en Contabilidad. • Experiencia en el área, mínimo 2 años. • Certificación de cursos en temas relacionados. • Sólidos conocimientos en materia tributación, seguridad social
4. PSICÓLOGO CLÍNICO	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajar en equipo multidisciplinario • Excelente relaciones interpersonales • Integridad en tratamiento grupal y de parejas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ESTRUCTURALES <ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional. • Creativo. • Transparencia. • Honestidad. • Pensamiento reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Título profesional en psicología. • Especialización en prevención y promoción de la salud corporal y psicológica a partir de embarazo, parto y post parto. • Experiencia profesional en el área

		<ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo • Capacidad de adaptarse al entorno <p>2. LABORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición y sensibilidad sobre la problemática del sujeto y su entorno. 	mínima 5 años.
5. PSICÓLOGO INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Tener vocación y amor a los niños (as) • Conocimiento de estrategias psicopedagógicas. • Conocimiento y dominio de terapias infantiles y familiares. • Destreza en la aplicación y evaluación de terapias. 	<p>1. ESTRUCTURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional. • Creativo. • Transparencia. • Honestidad. <p>2. LABORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por la comprensión del comportamiento infantil en diversas situaciones y contextos. • Pensamiento crítico y constructivo. • Poseer sensibilidad ante las necesidades psicoafectivas, educativas y sociales de los niños. • Conocimiento sistemático del niño y de las necesidades propias de su desarrollo, tanto en lo físico, psicológico, pedagógico, cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Título profesional en Psicología infantil. • Especialización en estimulación temprana y desarrollo evolutivo del niño. • Experiencia profesional mínimo 5 años.
6. INSTRUCTORES YOGA Y GIMNASIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional • Estabilidad emocional • Capacidad de trabajar bajo presión • Trabajo en equipo 	<p>1. ESTRUCTURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propositivo • Creativo. • Transparencia. • Honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Título profesional de instructor en las áreas mencionadas. • Experiencia profesional en el área mínimo 2 años

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para adaptarse a los cambios • Autodidacta 	<p>2. LABORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciliar el manejo de las técnicas corporales con el conocimiento de la filosofía que sustenta al yoga • Realizar propuesta integradora para recuperar el equilibrio entre cuerpo, mente y espíritu. 	
7. TERAPEUTA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional • Estabilidad emocional • Capacidad de trabajar bajo presión • Trabajo en equipo • Capacidad para adaptarse a los cambios 	<p>1. ESTRUCTURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creativo. • Transparencia. • Honestidad. <p>2. LABORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de crear ambiente seguro y confiable para los niños • Capacidad de comprensión • Mantenerse alerta a las manifestaciones del niño ante los estímulos proporcionados 	<ul style="list-style-type: none"> • Título profesional en formación teórico-práctica en Estimulación, Educación, Reeducación y Terapia Psicomotriz, o afines. • Experiencia profesional en el área mínimo 2 años
CONSERJE	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Probidad en manejo de equipos, materiales y recursos de la organización. • Disponibilidad y atención oportuna • Trabajo en equipo. 	<p>1. ESTRUCTURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honradez • Puntualidad <p>2. LABORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espíritu colaborador y atento. • Aseo y pulcritud 	<ul style="list-style-type: none"> • Título mínimo de secundaria

ELABORADO POR: La autora

6.11 CONSTITUCIÓN JURÍDICA

La constitución jurídica del Centro de Desarrollo Intelectual y Psicomotriz “Pequeños Genios” es su reconocimiento ante el marco legal ecuatoriano y la sociedad para el efectivo funcionamiento de las actividades. El centro se constituye como Compañía de Responsabilidad Limitada de acuerdo a la Ley de Compañías en el artículo 92, compuesto por tres socios: Psicólogo Clínico Cristian Plaza, Psicólogo infantil Julio Palacios y finalmente la autora de la investigación.

Dentro de los procedimientos para legalizar al Centro Intelectual y Psicomotriz “Pequeños Genios” es necesario cumplir con los siguientes requerimientos:

6.11.1 Aspectos Legales

Dentro de este aspecto se efectúa la escritura pública de constitución de la formación de la compañía la cual deberá ser aprobada por la Superintendencia de Compañías, estipulándose la conformación del capital, los socios, designación del representante legal, y el domicilio, para posterior a aprobación y publicación, se registra en el Registro Mercantil la escritura, resolución de la Superintendencia de Compañías, emisión e inscripción del nombramiento del representante legal.

- En la parte tributaria es necesario el trámite del Registro Único de Contribuyentes, para facilitar el proceso de declaración de impuestos tanto del Impuesto al Valor Agregado e Impuesto a la renta.
- Una vez autorizada la escritura de constitución se tramita la patente municipal, este permiso obligatorio para el ejercicio de la actividad económica.
- El permiso de bomberos cuyo valor está calculado dentro de la patente municipal.

CAPÍTULO VII

7. IMPACTOS

Los impactos se pueden definir como posibles consecuencias que pueden suscitar al momento de la implantación del centro, en diferentes ámbitos de influencia, los mismos que deben ser analizados cualitativa y cuantitativamente

Se define que los impactos que se generara con la implantación del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz son: socioeconómico, empresarial, comercialización, ambiental y ético

7.1. DISEÑO DE LA MATRIZ DE IMPACTOS

Esta matriz permite evaluar los posibles impactos que va a generar el proyecto de creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en la ciudad de Ibarra en diferentes ámbitos.

NIVELES DE EVALUACIÓN NUMÉRICA

Para la construcción de esta matriz los niveles de evaluación numérica son los siguientes

INDICADORES	-3 ALTO NEGATIVO	-2 MEDIO NEGATIVO	-1 BAJO NEGATIVO	0 NO HAY IMPACTO	1 BAJO POSITIVO	2 MEDIO POSITIVO	3 ALTO POSITIVO	TOTAL
SOCIOECONÓMICO Calidad de vida Generación de empleo								
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-

ELABORADO POR: La autora

7.1.1. MATRIZ DE IMPACTO SOCIOECONÓMICO

Desde esta perspectiva se analiza que producto de implantar el proyecto se generará un mejoramiento considerable en la calidad de vida de la población, ya que por un lado se proporciona satisfacción de los clientes, cuyos resultados se verán reflejados en una sólida personalidad, de cada niño ya que al emplearse herramientas y estrategias cognitivas, sociales y motrices le permitirán un exitoso desarrollo; así como también activar el aparato productivo, generando plazas de trabajo se provee de recursos económicos a los núcleos familiares que dependen directa e indirectamente del proyecto, consecuentemente se logrará la circulación de capitales, dinamizando de esta manera la economía de la ciudad.

IMPACTO SOCIOECONÓMICO								
INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3	TOTAL
Calidad de vida							X	3
Generación de empleo						X		2
Cobertura social						X		2
Desarrollo comunitario						X		2
Eficiencia de los servicios						X		2
TOTAL	-	-	-	-	-	8	3	11

ELABORADO: La Autora

$$Valor\ ponderado = \frac{8 + 3}{5}$$

$$Valor\ ponderado = 2,2$$

ANÁLISIS

Se tiene que el proyecto genera un impacto socioeconómico de 2,2 correspondiente a un impacto medio positivo, debido a que con la ejecución del mismo se logrará el crecimiento social y económico en el contexto, producirá en el entorno plazas de trabajo limitadas, sin abarcar a toda la oferta laboral de la ciudad.

6.11.2 MATRIZ DE IMPACTO EDUCATIVO-CULTURAL

En cuanto a este impacto, está implícito el factor de generación de conocimientos, debido al aprendizaje periódico tanto de las personas que integran equipo multidisciplinario de trabajo como los clientes y usuarios del servicio, en que continuamente desarrollan conocimientos nuevos en el área de educación inicial, aspectos de manejo y desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, lo cual conduce mejoramiento del nivel educativo y cultural.

IMPACTO EDUCATIVO-CULTURAL								
INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3	TOTAL
Mejoramiento nivel educativo-cultural							X	3
Generación de conocimiento						X		2
Capacitación profesional						X		2
Formación profesional							X	3
TOTAL	-	-	-	-	-	4	6	10

ELABORADO: La Autora

$$\text{Valor ponderado} = \frac{4 + 6}{4}$$

$$\text{Valor ponderado} = 2,5$$

ANÁLISIS

El proyecto genera un impacto educativo-cultural alto positivo de 3 debido a que con la ejecución del mismo, éste incide en el desarrollo educativo de las personas involucradas directa e indirectamente, la esencia del servicio se orienta a mejorar y potencializar las capacidades cognitivas del niño desde edad fetal, para ello se involucra el desarrollo psicofísico de la madre y su relación familiar, con técnicas de educación, estimulación y manejo de ansiedades. Adicionalmente la calidad del servicio depende del nivel de capacitación del personal, a fin de mejorar las técnicas y métodos para cumplir con el objetivo del centro.

6.11.3 MATRIZ DE IMPACTO ÉTICO

Al tratarse de la integridad tanto de mujeres embarazadas como infantes siempre existe el recelo de que se atenta contra la inocencia de los sujetos, por lo cual al proporcionar un servicio con responsabilidad ética y moral se contribuye a eliminar los prejuicios sociales, se enriquece el desarrollo profesional y personal de los miembros de la institución.

IMPACTO ÉTICO								
INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3	TOTAL
Honestidad							X	3
Respeto a la integridad							X	3
Equidad							X	3
TOTAL	-	-	-	-	-	-	9	9

ELABORADO: La Autora

$$\text{Valor ponderado} = \frac{9}{3}$$

$$\text{Valor ponderado} = 3$$

ANÁLISIS

En lo referente al impacto ético, la aplicación del proyecto generaría un impacto alto positivo de 3, ya que son factores determinantes al proporcionar el servicio, lo cual se manifiesta en una sólida imagen institucional de prestigio ante la colectividad.

7.1.2. MATRIZ DE IMPACTO EMPRESARIAL

De efectuarse el proyecto de creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz se producirá niveles aceptables de rentabilidad, fortalecerá el crecimiento institucional de otras pequeñas, medianas y grandes entidades que se encargarán de proveer de materiales, equipos e insumos necesarios para el funcionamiento del centro.

IMPACTO EMPRESARIAL								
INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3	TOTAL
Creatividad							X	3
Capacidad de negociación						X		2
Crecimiento y desarrollo empresarial						X		2
TOTAL		-	-	-	-	4	3	7

ELABORADO: La Autora

$$\text{Valor ponderado} = \frac{4 + 3}{3}$$

$$\text{Valor ponderado} = 2,33$$

ANÁLISIS

El proyecto generará un impacto empresarial medio positivo, ya que esta innovadora propuesta implicará que las estructuras empresariales diversifiquen sus actividades dando prioridad a servicios relativos al cuidado, alimentación, recreación de los niños; existiendo la oportunidad de negociación con los referentes comerciales.

7.2. MATRIZ GENERAL DE IMPACTOS

IMPACTO	-3	-2	-1	0	1	2	3	TOTAL
SOCIOECONÓMICO								
• Calidad de vida							x	3
• Generación de empleo						x		2
• Cobertura social						x		2
• Desarrollo comunitario						x		2
• Eficiencia de los servicios						x		2
EDUCATIVO-CULTURAL								
• Mejoramiento nivel educativo-cultural							x	3
• Generación de conocimiento						x		2
• Capacitación profesional						x		2
• Formación profesional							x	3
ÉTICO								
• Honestidad							x	3
• Respeto a la integridad							x	3
• Equidad							x	3
EMPRESARIAL								
• Creatividad						x	x	3

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de negociación • Crecimiento y desarrollo empresarial 						x		2 2
TOTAL	-	-	-	-	-	16	21	37

ELABORADO: La Autora

$$\text{Valor ponderado} = \frac{37}{15}$$

$$\text{Valor ponderado} = 2,47$$

ANÁLISIS

De acuerdo al análisis general de los impactos relacionados al presente proyecto se tendrá un impacto alto positivo, lo cual posibilita un escenario que viabiliza la ejecución del proyecto; sobresaliendo significativamente el impacto educativo-cultura, en que se fundamenta el proyecto, cuyo eje central es la generación de conocimiento como herramienta para la formación de niños con competencia cognitiva, motriz y social desde edad prenatal; así como también el impacto ético como referente de prestar un servicio enmarcado en un comportamiento ético y moral que servirá de base para la consolidación de una imagen corporativa positiva.

- IMPACTO SOCIOECONÓMICO: $11/5 = 2,2$

El impacto socioeconómico es de afectación alta positiva ya que con la implantación del proyecto se genera grandes niveles de generación de empleo para beneficiarios directos e indirectos, logrando con el ello el desarrollo comunitario del contexto en diferentes ámbitos económicos.

- IMPACTO EDUCATIVO-CULTURAL: $10/4 = 2,5$

El impacto educativo-cultural es de afectación alta positiva, básicamente debido a que el eje central del proyecto se basa en la permanente generación y actualización de conocimiento relacionado al desarrollo y evolución cognitivas de los niños, y de las estrategias y métodos para

lograrlo, no solo en el entorno institucional del centro también el contrario en los núcleos familiares.

- IMPACTO ÉTICO: $9/3 = 3$

El impacto ético alcanza una afectación alto positivo, principalmente porque es el pilar en que se fundamenta el servicio, garantizando el respeto a la integridad física y psíquica de los sujetos involucrados, lo cual aleatoriamente conduce a mejorar la imagen corporativa y prestigio institucional.

- IMPACTO EMPRESARIAL: $7/3 = 2,33$

Este impacto es de afectación alto positivo, produciendo dentro del contexto un crecimiento y desarrollo empresarial progresivo de otras pequeñas, medianas y grandes entidades relacionadas al cuidado, alimentación, recreación y aprendizaje de los niños.

CONCLUSIONES

- Concluido el diagnóstico situacional se pudo identificar que dentro del contexto sometido a evaluación convergen factores socioeconómicos y socio-demográficos que inciden en el comportamiento de la población objeto de estudio, con predisposición para priorizar la educación inicial como mecanismo para garantizar el éxito profesional, por lo que existe una oferta considerable de centros dedicados a la estimulación temprana tanto de carácter privado como público.
- Una vez efectuado el estudio de mercado se evidenció un escenario favorable para la implantación del centro de desarrollo intelectual y psicomotriz, con base a la información recolectada a través de técnicas de encuesta y entrevista se precisó la viabilidad comercial del proyecto, ya que existe una demanda potencial significativa, que justifica la inversión requerida, dada por el interés de las mujeres embarazadas y familias con niños menores de 3 años, debido al auge y trascendencia de los temas de estimulación temprana. Por otra parte con el estudio de mercado se determinó la demanda por satisfacer, debido a que la población refleja una tendencia de crecimiento anual prominente, por lo que la oferta existente es insuficiente.
- En lo concerniente a la variable oferta se pudo llegar a la conclusión que no existe un servicio similar en cuanto al servicio de estimulación prenatal, por cuanto se logrará ingresar al mercado no saturado y bajo condiciones ideales de consumo; en lo referente a la oferta de centros infantiles dirigidos a los niños existe una limitada oferta direccionada como centros de desarrollo infantil cuyo servicio brinda educación inicial, cuyo protagonismo está dado por la tutoría dirigida por docentes parvularios, más no ofertan

un servicio netamente dirigido a la estimulación motora, de lenguaje, intelectual y social.

- Una vez realizado el estudio técnico se determinó puntos claves en cuanto a la ubicación del establecimiento, ya que estratégicamente ha sido detectado en el barrio Ciudad de Ibarra como centro de operaciones, por responder favorablemente a la matriz de factores; así como también los materiales, insumos, equipos que permiten el funcionamiento de la empresa “Pequeños Genios”, los cuales de acuerdo a una minuciosa evaluación comercial se establece que no requieren de una fuerte inversión, lo cual representa un punto a favor al momento de requerir el financiamiento.
- Concluido el estudio financiero fue posible establecer la fuente de financiamiento, el costo total de operación y el nivel de rentabilidad que arroja el funcionamiento del centro “Pequeños Genios” justificando en el ámbito económico la factibilidad del proyecto, ya que el comportamiento del proyecto en el horizonte es rentable, posibilitando una pronta recuperación del capital invertido.
- Posteriormente de haber realizado la estructura organizacional del centro se pudo establecer los pilares y bases sobre los cuales se cimentará el desarrollo y ejecución del servicio, conservando una política de calidad y excelencia.
- Finalmente con la realización del proyecto y prestación del servicio educativo se genera dentro de la ciudad un impacto medio positivo, lo cual representa un nivel aceptable, así pues se tendrá un impacto socioeconómico positivo, creando condiciones adecuadas para mejorar el estilo de vida de los pobladores del sector así como también la generación de fuentes de empleo, produciendo un fenómeno de circulación de capitales en el contexto.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable efectuar el diagnóstico situacional que permita determinar los posibles aliados, oponentes, riesgos y oportunidades existentes dentro del contexto donde se pretende implantar el proyecto, ya que permite visualizar y diagnosticar los componentes, características del posible mercado meta referente al servicio ofertado.
- Para determinar la pre factibilidad del proyecto es conveniente efectuar el estudio de mercado, el cual determina a los potenciales clientes y usuarios, para lo cual es necesario emplear una serie de técnicas para la recolección de información que proporcione el sustento de intención de adquisición del servicio por parte de la demanda potencial. Así como también permite determinar los competidores, canales de distribución, publicidad y promoción, estableciendo el nivel de aceptación del mercado, garantizando el éxito del funcionamiento del centro de estimulación prenatal y post natal.
- Como se mencionó en el párrafo anterior es recomendable efectuar el estudio de mercado ya que por otra parte permite identificar la oferta del servicio, siendo un referente para analizar la oportunidad comercial de establecer un centro dedicado a la estimulación temprana.
- Es recomendable efectuar un minucioso estudio técnico, ya que los resultados obtenidos de este análisis permitirá determinar aspectos fundamentales tanto de localización del proyecto, distribución de la planta y los recursos, insumos, materiales y talento humano cuantificados en términos monetarios que se empleará para la implantación y puesta en marcha del proyecto, de allí la importancia de su realización.

- Es recomendable efectuar un minucioso estudio económico, puesto que a través del análisis de los indicadores financieros se podrá determinar la factibilidad del proyecto desde el punto de vista rentable.
- Para garantizar la marcha óptima de las operaciones del centro es conveniente delimitar la estructura organizacional y funcional, como también los pilares institucionales siendo éstos: misión, visión, políticas y objetivos institucionales, los cuales permitirán garantizar un exitoso funcionamiento.
- Es recomendable efectuar el estudio de los posibles impactos de efectuarse el proyecto, ya que se permite identificar y prevenir los efectos que suscitaría dentro del contexto, dentro de los ámbitos: culturas, socioeconómico, empresarial, ético y educativo.

BIBLIOGRAFÍA

BEJERANO Fátima, Cuadernos de Educación y Desarrollo, Características Generales del Niño y la Niña de 0 a 6 años, Vol. 1, N° 5, 2009

BERGER, KathleenStassenPsicología del Desarrollo, infancia y adolescencia, 7ta edición, Editorial Médica Panamericana, España, 2007

COMELLAS, M. y PERPINYÁ A., Psicomotricidad en la educación infantil: Recursos pedagógicos, CEAC, España, 2003

COSS, Raúl, Análisis y evaluación de proyectos de inversión, segundo edición, Editorial LIMUSA, México, 2005.

FELDMAN Robert S., Desarrollo en la infancia, Pearson Educación, México, Cuarta Edición, 2008

FELDMAN, Robert, Desarrollo Psicológico a través de la vida, cuarta edición, Pearson Educación, México, 2007

JACOME, Walter, Bases Teóricas y Prácticas para el Diseño y Evaluación de Proyectos Productivos y de Inversión, Ecuador, 2005

JIMENEZ, Carlos, Pedagogía de la creatividad y de la lúdica, Colombia, 1998, Cooperativa editorial Magisterio.

LOPEZ, Alex; Inteligencias Múltiples, Cómo descubrirlas y desarrollarlas, Editorial, 2006

MARCHELLI, Beatriz, Masajes para bebés y niños, estimulación-técnicas básicas-siatzu, 2007

MIRANDA, Juan Jose, Gestión de Proyectos,

MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, McGraw, México, 2000

MORRISON George, Educación Infantil, novena edición, Editorial Pearson, España, 2005

NEWMAN B. y NEWMAN P. ,Desarrollo del niño, Editorial, Limusa, tercera edición ,México, 1998

PÉREZ, Ricardo, Psicomotricidad, Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia, 1era Edición, Editorial Vigo, España, 2004

QUELAL, Marcelo, Cuaderno de Trabajo para el estudiante de mercadotecnia I, 2007

RIVERA, Jaime; LOPEZ, Mencía; Dirección de Marketing, Fundamento y aplicaciones, tercera edición, ESIC editorial, Madrid, 2012.

ROSALES, Ramón, La formulación y la evaluación de proyectos, primera edición, Editorial UNED, Costa Rica, 2005

RUIZ, Begoña, Programa de Inteligencia Emocional, en contribuciones a las Ciencias Sociales, 2009

SANCHEZ, Ana, La educación Temprana de 0 a 3 años, tercera edición, Gráficas Anzos, España, 2003.

SUAZO, Sonia; Inteligencias múltiples, La Editorial, Universidad de Puerto Rico, Estados Unidos, 2006

TALAYA, Esteban, MADARIAGA, Jesús, otros; Principios de Marketing, tercera edición, ESIC editorial, Madrid, 2008

LINCOGRAFIA

www.babyplus.com

www.abranpasoalbebe.com

www.babysitio.com

www.mural.uv.es

www.carbon.cudenver.edu/constructuivismo

ANEXOS

ANEXO N° A



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

INSTRUMENTO N° 2

ENCUESTA DIRIGIDA POBLACIÓN FEMENINA QUE ESTÁN EN PERIODO DE GESTACIÓN

La presente encuesta tiene por objeto recabar información con la finalidad de tener un referente para efectuar el Estudio de Factibilidad para la creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edad prenatal y post natal hasta los 3 años de edad, por lo que le solicito se digne contestar de la manera más sincera posible.

INSTRUCCIONES: Le solicito leer detenidamente las preguntas detalladas a continuación y marque con una X la respuesta que considere conveniente.

DATOS PRELIMINARES

En qué periodo del embarazo se encuentra

- a) 1 semana – 4 semanas ()
- b) 2 meses – 4 meses ()
- c) 4 meses – 6 meses ()
- d) 7 meses – 9 meses ()

Tiene adicionalmente otros niños menores de 3 años de edad, indique cuántos niños (as).....

CUESTIONARIO

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1. ¿Cómo considera usted la estimulación temprana realizada durante el embarazo para el bebé en el desarrollo intelectual y motriz?

- a) Beneficiosa ()

- b) Poco beneficioso ()
- c) No beneficia al bebé en nada ()
- Por qué?.....

1.2. ¿De qué manera usted ha contribuido al desarrollo del niño? Escoja 3 opciones que acostumbra realizar.

- a) Buena alimentación ()
- b) Controles obstétricos periódicos ()
- c) Realiza ejercicios físicos ()
- d) Acude a una escuela de padres ()
- e) Realiza algún tratamiento psicológico ()

1.3. ¿De qué manera considera usted que realizar ejercicios, técnicas de respiración y relajación influyen en el desarrollo del bebé?

- a) Beneficioso ()
- b) Poco beneficioso ()
- c) Perjudicial ()

1.4. ¿Qué rango de tiempo diario usted emplea para realizar ejercicios, técnicas de respiración y relajación?

- a) 15 min – 30 min ()
- b) 30 min – 1 hora ()
- c) 1 hora – 1:30 min ()
- d) 2 horas – 3 horas ()
- a) Otro.....
-

1.5. ¿Considera usted beneficioso emplear medios o dispositivos de audio que emitan sonidos o canciones que estimulen el desarrollo intelectual del bebé durante el embarazo?

- a) Totalmente ()
- b) Parcialmente ()
- c) No influye en el desarrollo ()

1.6. ¿Conoce usted acerca de materiales, equipos tecnológicos que estimulen la capacidad intelectual de los bebés durante el embarazo?

SI () NO ()

Cuáles?.....

.....

1.7. ¿Con qué frecuencia emplea algún material o equipo tecnológico para estimular la capacidad intelectual de su bebe en el vientre?

- a) Semanal ()
- b) Quincenal ()
- c) Una vez al mes ()
- d) Nunca ()

2. SITUACIÓN COMERCIAL DEL SERVICIO

2.1. Considera usted que de haber un centro destinado a mejorar el nivel intelectual y habilidades motoras de los niños desde su edad fetal hasta los 3 años usted estaría:

- a) Muy Interesada ()
- b) Poco Interesada ()
- c) No le importaría ()

2.2. ¿Qué tipo de atención preferiría para efectuar técnicas de estimulación temprana en el bebé durante el embarazo?

- a) A domicilio ()
- b) En el Centro de Desarrollo Intelectual y Psicomotriz Infantil ()

2.3. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio integral de desarrollo intelectual y psicomotriz en el niño desde edad fetal hasta los 3 años?

- a) \$5-\$10 por sesión ()
- b) \$10-15 por sesión ()
- c) \$20-25 por sesión ()
- d) Otro.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° B



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

INSTRUMENTO N° 1

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS QUE TIENEN NIÑOS
HASTA LOS 3 AÑOS DE EDAD**

La presente encuesta tiene por objeto recabar información acerca del nivel de conocimiento de los padres de familia que tienen hijos hasta los 3 años de edad con la finalidad de tener un referente para efectuar el Estudio de Factibilidad para la creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edad prenatal y post natal hasta los 3 años de edad, por lo que le solicito se digne contestar de la manera más sincera posible.

INSTRUCCIONES: Le solicito leer detenidamente las preguntas detallada a continuación y marque con una X la respuesta que considere conveniente.

Tiene adicionalmente otros niños menores de 3 años de edad, o en periodo de gestación; indique cuántos niños (as).....

CUESTIONARIO

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1. ¿Cuál considera usted que es el aporte de una adecuada y oportuna estimulación temprana al desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños?

- a) Significativo ()
- b) Poco significativo ()
- c) Nada ()

1.2. ¿De qué manera usted ha contribuido para el desarrollo intelectual y psicomotriz del niño?

- a) Asiste a un centro infantil/guardería ()
- b) Asiste a programa Creciendo con Nuestros hijos ()
- c) En casa aplica masajes/técnicas de estimulación ()
- d) Otro.....

1. ESTRATEGIAS LÚDICAS

2.1. ¿Qué rango de tiempo diario usted destina para realizar juegos en que estimulen los sentidos y aumenten la curiosidad del niño?

- a) 15 min – 30 min ()
- b) 30 min – 1 hora ()
- c) 1 hora – 1:30 min ()
- d) 2 horas – 3 horas ()
- e) Ninguno ()

2.2. ¿Cómo considera usted a las habilidades sociales de interacción de su hijo con otros niños?

- a) Excelentes ()
- b) Buenas ()
- c) Regulares ()
- d) Malas ()

2.3. ¿Cuál considera usted que es el aporte al desarrollo intelectual del niño los juguetes y juegos que adquiere para su recreación?

- a) Significativo ()
- b) Poco significativo ()
- c) Nada ()

3. SITUACIÓN COMERCIAL DEL SERVICIO

3.1. ¿Considera que el trabajo de los centros infantiles existentes en la ciudad de Ibarra mejoran las capacidades intelectuales y motoras de los niños?

- a) Totalmente ()
- b) Parcialmente ()
- c) No mejoran las capacidades intelectuales ()

3.2. Considera usted que de haber un centro destinado a mejorar el nivel intelectual y habilidades y motoras de los niños desde su edad fetal hasta los 3 años, usted estaría:

- b) Muy Interesada ()
- c) Poco Interesada ()
- d) No le importaría ()

3.3. ¿Qué tipo de atención preferiría para efectuar técnicas de estimulación temprana en el niño?

- a) A domicilio ()
- b) En el Centro de Desarrollo Intelectual y Psicomotriz Infantil ()

3.4. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por el servicio integral de desarrollo intelectual y psicomotriz en el niño hasta los 3 años?

- a) \$5-\$10 por sesión ()
 - b) \$10-15 por sesión ()
 - c) \$20-25 por sesión ()
 - d) Otro.....
-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° C



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

INSTRUMENTO N° 3

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA LOS DIRECTIVOS DE LOS CENTROS INFANTILES Y GUARDERÍAS DE LA CIUDAD DE IBARRA

La presente entrevista tiene por objeto recabar información con la finalidad de tener un referente para efectuar el Estudio de Factibilidad para la creación de un centro de desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños de edad prenatal y post natal hasta los 3 años de edad.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué tipo de servicios oferta este centro infantil?
2. ¿Cuántos niños en promedio asisten a este centro infantil?
3. ¿Cuál considera usted que es el número idóneo de niños, así como los parámetros para conformar un grupo de trabajo?
4. ¿Qué tipo de metodología pedagógica se imparte en este establecimiento?
5. ¿Qué aspectos debe tener este tipo de establecimientos para ganar credibilidad? Señalar la más importante
6. ¿Cuál considera usted que es el aporte que brinda el centro infantil al desarrollo del niño?
7. De acuerdo a su experiencia profesional. ¿Qué tipo de material, equipos tecnológicos e implementos son necesarios para lograr el desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños menores de 3 años?
8. ¿Qué infraestructura deberían tener los centros infantiles? Enumere en orden de importancia.
9. ¿Qué relevancia tiene la experiencia profesional dentro del proceso educativo de los niños?
10. ¿Con qué frecuencia se capacita el personal que trabaja en el centro infantil?

11. Dentro de la metodología pedagógica. ¿Cómo se desarrolla el proceso educativo en interacción de un equipo multidisciplinario?
12. Cuánto paga cada niño al ingresar al centro
13. Con que frecuencia se realiza reuniones o talleres con los padres de familia