



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO Y SU INFLUENCIA EN LA RELACIÓN INTERPERSONAL CON SUS COMPAÑEROS EN EL PERIODO DEL AÑO 2012-2013.” PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Docencia Especialidad Parvularia.

AUTORAS:

Ojeda Arévalo Eugenia Elizabeth
Revelo Quitama Lupe Janina

DIRECTOR:

Dr. Gabriel Echeverría Vaca.

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director del Trabajo de Grado Titulado "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO Y SU INFLUENCIA EN LA RELACIÓN INTERPERSONAL CON SUS COMPAÑEROS EN EL PERIODO DEL AÑO 2012-2013", de las egresadas OJEDA ARÉVALO EUGENIA ELIZABETH y REVELO QUITAMA LUPE JANINA, de la especialidad de Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne con todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.



Dr. Gabriel Echeverría. Msc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo de investigación, que representa nuestro esfuerzo, dedicación y constancia a toda nuestra familia y a todas las personas que nos demostraron su apoyo incondicional.

De manera muy especial a nuestros padres, quienes supieron darnos el apoyo y ánimo en todos los momentos, gracias por su comprensión, pero sobre todo por darnos el aliento necesario para cumplir con nuestro objetivo.

EUGENIA OJEDA Y LUPE REVELO.

AGRADECIMIENTO

Queremos iniciar agradeciendo a Dios quien rige nuestros caminos y guía nuestras vidas.

A la Universidad Técnica del Norte por habernos brindado una oportunidad de superación y aprendizaje, así como también a los Centros Infantiles de Educación inicial del Cantón Espejo que nos abrieron sus puertas para realizar este trabajo.

Un agradecimiento especial al Dr. Gabriel Echeverría, Director del Trabajo de Grado que siempre tuvo una disposición en ayudarnos en todo lo que necesitamos.

A nuestras familias quienes con infinito amor a través de la vida han sabido guiarnos con su ejemplo de trabajo.

EUGENIA OJEDA Y LUPE REVELO.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

CAPÍTULO I.....	1
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Formulación del problema.....	7
1.4. Delimitación del problema.....	7
1.4.1. Delimitación de las Unidades de Observación.....	7
1.4.2. Delimitación espacial.....	8
1.4.3. Delimitación temporal.....	8
1.5. Objetivo general.....	8
2.5.7 ¿Cómo valorar si un niño es o no agresivo?.....	45
2.5.8 Algunas consideraciones sobre el castigo.....	46
2.5.9. ¿Qué pueden hacer los padres y los profesores?.....	47
2.5.10 Qué se debe hacer con los niños peleones.....	50
2.5.11. Prevención de comportamientos agresivos en los niños.....	52
2.6 LA FAMILIA.....	52
2.6.1 Tipos de familia.....	54
2.7 ¿QUÉ ES UNA GUÍA?.....	59
2.8 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	60
2.9 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	60
2.10 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	65
CAPÍTULO III.....	67
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
3.1 Tipos de investigación.....	67
3.1.1 Investigación de Campo.....	67
3.1.2 Investigación Documental.....	68
3.1.3 Investigación Descriptiva.....	68
3.1.4 Proyecto Factible.....	68
3.2 Métodos.....	69

3.2.1 Recolección de Información	69
3.2.2 Método Analítico	69
3.2.3 Método inductivo.....	70
3.2.4 Método Deductivo	70
3.2.5 Método Estadístico	70
3.3 Técnicas e instrumentos.....	70
3.4 Población.....	71
3.5 MUESTRA	72
CAPÍTULO IV	73
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	73
4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a las maestras.....	73
4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia.....	83
4.3. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación realizada a los niños/as.....	93
CAPÍTULO V	103
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
5.1.- Conclusiones.....	103
5.2.- Recomendaciones.....	104
CAPÍTULO VI	105
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	105
6.1. Título de la propuesta	105
6.2. Justificación	105
6.3 Fundamentación.....	107
6.4 Objetivos.....	108
6.4.1 Objetivo General	108
6.4.2 Objetivos específicos	108
6.5 Ubicación sectorial y física.....	108
6.6 Desarrollo de la propuesta	109
6.7 Impactos	131
.7.1 Impacto Social	131
6.7.2 Impacto educativo.....	131

6.8 Difusión.....	131
6.9 Bibliografía.....	132

RESUMEN

La presente investigación se refirió a los **“FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO Y SU INFLUENCIA EN LA RELACIÓN INTERPERSONAL CON SUS COMPAÑEROS EN EL PERIODO DEL AÑO 2012-2013.”** Propuesta alternativa. La investigación permitió identificar las estrategias utilizadas por las maestras y analizar cómo los factores intervienen en la agresividad del niño. El objeto de investigación constituye el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas de los Centros Infantiles, la relación interpersonal que existe entre ellos y su relación con la sociedad, para ir descubriendo en el Planteamiento del problema la identificación de las causas y efectos que ayudaron a descubrir esta problemática más a profundidad. Para la Construcción del Marco Teórico se acudió a bibliografía especializada y actualizada, como libros, revistas, internet referente al tema motivo de la investigación, luego se realizó el posicionamiento teórico personal en la que nos identificamos con Piaget y Vigotzky. Por la modalidad de investigación corresponde a un proyecto factible, se basó en una investigación descriptiva, propositiva. Las investigadas fueron las maestras parvularias y los niños/as de las instituciones mencionadas mediante una encuesta a las maestras y a los padres de familia y los niños/as se les aplicó una ficha de observación de acuerdo a su edad quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio. En la guía metodológica existe una serie de estrategias para que las maestras pongan en práctica en la enseñanza aprendizaje para mejorar las relaciones interpersonales en los niños, siendo ésta la base fundamental para realizar futuros aprendizajes, dentro de su formación integral. Al respecto se puede manifestar que la principal meta de la Educación General Básica es crear niños/as que sean capaces de tener habilidades y destrezas motrices.

ABSTRACT

This investigation was referred to “FACTORS INVOLVED IN THE AGGRESSIVENESS IN 3-4 YEARS OLD CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER IN ESPEJO CANTON AND ITS INFLUENCE IN INTERPERSONAL RELATIONSHIPS WITH THEIR PARTNERS IN 2012-2013 PERIOD OF THE YEAR.” Alternative proposal. The research let identify the strategies used by teachers and analyze how the factors intervene in the child aggression. The investigation object makes up the teaching-learning process in Children’s center, the interpersonal relationship that exists among them and this relationship with the society, for discovering in the Problem Statement causes and effects which helped to find out the problematic deeper. For the construction of the Theoretical Framework was taken into account specialized and actual bibliography like books, magazines, internet, furthermore it was made Personal Theoretical Positioning in that it’s identified with Piaget and Vigotzky. For the mode of research it was a feasible project, it was based on a descriptive and purposeful investigation. The investigated people were teachers and students from the mentioned institutions through a survey to the teachers and children’s parents, a tab observation was applied to children according to the age who became in the population and group of study that allows request information related with study problem. In the methodological guide there are a set of strategies for teachers to put in practice in teaching-learning to improve interpersonal relationship in children, which is the essential basis to perform future learning, within their comprehensive training. Regarding it could say that the main goal of Basic General Education is to make children will be able to have skills and motor abilities.

INTRODUCCIÓN

Los factores de la agresividad de los niños es perjudicial para la relación entre ellos, por lo que es fundamental potencializar el desarrollo interpersonal, a través de diferentes actividades realizadas.

El ser humano es un ser psico-afectivo-social y motor, su condición de relación es esencial, la interpersonalidad no solo se fundamenta en intercambiar experiencias, sino que debe encontrar la función y la conectividad con el comportamiento.

El objetivo de la interpersonalidad es el desarrollo de las posibilidades de relacionarse en armonía con los demás.

Así pues, la Educación gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten de diversos planteamientos, para llegar a la relación y específicamente a la experiencia del niño, de su yo; como fruto de la organización de las diferentes competencias, mediante el cual el niño toma conciencia de su propio yo y la posibilidad de expresar sus sentimientos por medio de relacionarse con los demás.

El trabajo está organizado de la siguiente manera:

El capítulo I: contiene los antecedentes, planteamiento del problema, la formulación del problema ¿Cómo erradicar la agresividad de niños y niñas del cantón Espejo de 3 a 4 años y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros de los centros infantiles “Carlos Emilio Grijalva”, “Coronel Guillermo Burbano Rueda”, “Eugenio Espejo”, “Germán

Grijalva”, “Simón Bolívar “ y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros en el periodo del año 2012-2013?, también consta la delimitación, la justificación y los objetivos general y específicos.

El capítulo II: presenta el marco teórico, glosario de términos y matriz categorial.

En el capítulo III: se explica el proceso metodológico de la investigación, diseño de investigación, población, instrumentos y técnicas de investigación.

En el capítulo IV: consta el análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación y de las encuestas aplicadas a los maestros y padres de familia de la institución investigada.

En el capítulo V: se plantea las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis e interpretación de resultados de la investigación.

En el capítulo VI: se presenta la propuesta de trabajo investigativo, la misma que se titula: “GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO”, la misma que sirvió como instrumento pedagógico para las instituciones y mejorar el comportamiento y la interrelación de los niños, a través del empleo de estrategias innovadoras, motivadoras muy fáciles de utilizar.

Este trabajo concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En el Cantón Espejo Provincia del Carchi se ha observado que existe mal comportamiento (agresión) en la mayoría de niños y niñas que pertenecen a los centros infantiles.

La fecha de cantonización de Espejo fue el 27 de Septiembre de 1.934. Su cabecera cantonal es la ciudad de El Ángel, está a una altura de 3.000 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 11°C. Su cultura es el resultado de la mezcla de Pastos y españoles, este cantón tiene una gran riqueza agrícola y la mayoría de la población está asentada en el sector rural. Entre sus tradiciones, tenemos las fiestas religiosas, platos típicos, toros populares, casería del zorro, etc.

Reseña histórica

Escuela “Eugenio Espejo”

Para que las futuras generaciones de alumnos, maestros y ciudadanos conozcan cómo se creó esta institución que en el transcurso del tiempo ha venido desarrollándose y fortaleciéndose en la búsqueda permanente de la superación y el progreso.

Hasta el inicio del año 1938 la ciudad de El Ángel contaba con una escuela para la educación de los niños: “Simón Bolívar”, la misma que no era suficiente para el gran número de niños que había en ese entonces; ante esta realidad se vuelve una necesidad urgente la consecución de una institución que dé cabida y garantice la educación de los niños de este sector.

Los señores miembros del Ilustre Consejo Municipal, realizan las gestiones correspondientes ante la Dirección Provincial de Educación del Carchi y el Ministerio del ramo, obteniendo una respuesta favorable a esta petición de manera que a mediados del mes de noviembre de 1938 comienza a funcionar la Escuela con el nombre de “Eugenio Espejo” haciendo justicia al Precursor de la Independencia Americana, al servicio de la niñez Angeleña.

Empezó con tres grados, siendo su primer Director el Sr. Profesor Ángel María Arizala, en los años siguientes se fueron incrementando los grados faltantes dando como resultado la primera promoción en el año lectivo 1943 – 1944.

Al comienzo funcionó en casas particulares, posteriormente en las bodegas municipales por el lapso de 27 años sin las mínimas condiciones pedagógicas, sin embargo no fue un obstáculo para consagrarse por entero a la formación de la niñez.

La comunidad Educativa de la Escuela “Eugenio Espejo” cristalizó sus anhelos inaugurando su moderno y amplio local el 24 de mayo de 1968 y desde esa fecha recordamos y valoramos como ha ido forjando

día a día su prestigio como Institución Educativa al servicio de la comunidad con apoyo invaluable de autoridades, maestros y padres de familia.

Centro de Educación Inicial “Germán Grijalva”

El Jardín de Infantes “Sin Nombre” del Barrio San Francisco de la ciudad de El Ángel se inició durante el año lectivo 1986-1987 con un total de 40 niños y como profesora la Sra. Luz Imelda Mora de Salazar. Gracias a la solicitud de la Hna. Ana Lucía Ruano trabajadora social de esta comunidad, y con la colaboración de todo el barrio y la ayuda espontánea y generosa de la Sra. Mariana Obando de Ruiz, esposa del Dr. Hugo Ruiz Enríquez, Prefecto Provincial del Carchi y como director Provincial de Educación del Carchi el Lic. Galo Navas Guerrero, quien de inmediato dispuso la creación de este centro educativo siendo el 1 de Diciembre de 1986, por lo cual se inauguró con la presencia de las autoridades Civiles y Educativas y de toda la comunidad.

Centro de Educación Inicial “Carlos Emilio Grijalva”

El comité central de padres de familia trabajó junto con el personal docente para adecuar y reconstruir el teatro del establecimiento, y adquirieron material para formar rincones del juego en cada paralelo.

El personal sigue siendo el mismo, la Sra. Gisela Ramírez Directora, la Sra. Teresa Rodríguez, maestra; la Sra. Inés Estrada Auxiliar y la Sra. Hilda Reyes conserje, se ha venido trabajando con un horario muy acorde con los alumnos: 7H35 ingreso del alumnado y 8H00 ingreso a clases y 12H00 del día salida de los alumnos.

Este comité conjuntamente con las maestras trabaja para el establecimiento haciendo murales sobre las paredes, se arregla el exterior e interior del establecimiento. Se trata con una metodología nueva y los alumnos responden a este cambio, en esta administración tenemos como Supervisoras a la Licenciada Carmen Burbano y Lic. Clemencia Boca, quienes los guían de la mejor manera. El Ministerio de Educación emprende la campaña del desayuno escolar, el mismo que es organizado de la mejor manera en beneficio de los niños. También se realizan mingas para el arreglo de las aulas y el establecimiento, además se celebran todos los actos sociales, culturales y deportivos. En la clausura se realizan incorporaciones individuales dando realce a los programas. Se inició el Nivel Inicial en el periodo lectivo 2012 – 2013 con un numero de 54 estudiantes y 2 maestros parvularios.

Escuela Coronel “Guillermo Burbano Rueda”

En el Año escolar de 1963-1964 en los moradores del Barrio San Vicente, surge la urgente necesidad de la creación de una escuela de niñas donde había funcionado la escuela “5 de junio” por las gestiones de la Directora Rosario Arizala, y el personal docente se trasladó al barrio norte hoy parroquia “27 de septiembre”, donde se había construido su nuevo edificio.

Se inicia el censo escolar obteniendo un total de 120 niñas en edad escolar, luego solicitan al Ilustre Municipio de Espejo una partida presupuestaria para el pago de una maestra, a la vez que se tramita la donación del edificio que dejó la escuela anterior para que allí funcione la nueva escuela. Este plantel sin nombre inicia a funcionar en el año escolar 1964 –1965 con cuatro maestras, siendo su directora la señorita Eliana Pérez. Se inicia la inauguración oficial el 24 de mayo de 1965 con

la asistencia de autoridades ministeriales, provinciales y cantonales, en el año escolar 1966–1967 se nombra a dos maestras más. El 14 de abril del 2009 se crea el ciclo de Educación Inicial, que ha tenido y tiene mucha acogida de los padres de familia, se nomina como maestra de este nivel a la Lcda. Amparo Naranjo quien se sometió al concurso de méritos y oposición habiendo alcanzado su nombramiento, desde entonces la institución cuenta desde Educación Inicial hasta 7mo grado.

Escuela “Simón Bolívar”

Por el año de 1854 se crea una escuela con el auspicio del señor sacerdote Ramón Benítez que en ese entonces desempeñaba el cargo de párroco de la ciudad de El Ángel. Con el terremoto de 1868 son destruidas la escuela, el templo y muchas casas pero no tardan en ser reconstruidas por el gobierno de García Moreno, la educación toma vigor y la escuela tradicional de varones es asistida por dos profesores y con el advenimiento del liberalismo, el 1955 se inaugura la escuela “Modelo” denominada así por el gobierno de ese entonces, con la acción unánime de los profesores siendo su director Sr. Segundo Nénjer y sus profesores Jaime Álvarez, Vicente Carrea, José Miguel Báez, Germán Reyes.

Existe una placa recordatoria en la parte frontal de la escuela, la misma que dice así: La escuela Simón Bolívar N°. 73 al excelentísimo Sr. Presidente de la República Dr. José María Velasco Ibarra y otras autoridades en reconocimiento por la construcción del nuevo local, El Ángel, diciembre de 1955.

1.2. Planteamiento del problema

La agresividad infantil en la sociedad es muy común en estos tiempos y se presenta en el ámbito social escolar, familiar y el entorno que rodea al niño. Estos problemas tienen su origen en el medio en que se desenvuelve el niño, pudiendo observarse en niños de todos los estratos sociales, principalmente en los estímulos emocionales o situaciones por las que pasa el infante a lo largo de su desarrollo. Tomando un papel importante los medios de comunicación, la forma de entretenimiento del niño, los padres de familia etc.

En la actualidad uno de los mayores problemas que enfrentan los centros infantiles es la agresividad, que se presenta tanto en niños como en niñas, ya que muchos son sobreprotegidos en sus hogares o les consienten mucho los padres de familia.

La sobreprotección es muy mala porque a los niños no les dejan desarrollar en el ámbito en que se encuentran, existen niños tímidos porque los padres y madres sobre protectores impiden a sus hijos realizar muchas actividades por miedo a que les pase algo, sin saber que a los niños les gusta experimentar.

Es importante el estudio de la agresividad en todos los niños y niñas ya que la agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo erradicar la agresividad de niños y niñas del cantón Espejo de 3 a 4 años y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros de los centros infantiles “Carlos Emilio Grijalva”, “Coronel Guillermo Burbano Rueda”, “Eugenio Espejo”, “ Germán Grijalva”, “Simón Bolívar”, y su influencia en la relación inter personal con sus compañeros en el periodo del año 2012-2013?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Delimitación de las Unidades de Observación

Se tomó como unidades de observación a todas las instituciones de los C.E.I que pertenecen al Cantón Espejo como son: Carlos Emilio Grijalva”, “Coronel Guillermo Burbano Rueda”, “Eugenio Espejo”, “Germán Grijalva” y “Simón Bolívar”.

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la provincia del Carchi, Cantón Espejo en los Centros de Educación Inicial.

1.4.3. Delimitación temporal

El trabajo se realizó en el período 2012 al 2013.

1.5. Objetivo general

Mejorar el comportamiento de los niños y niñas a través de los factores psicosociales que influyen a nivel familiar para que no se presenten manifestaciones de agresividad en el entorno escolar.

1.5.1. Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar y analizar las características, actitudes y patrones en los niños agresivos, en la dinámica familiar.
- ✓ Seleccionar estrategias didácticas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.
- ✓ Elaborar una guía para mejorar la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 3 a 4 años de los Centros Infantiles de Educación Inicial del Cantón Espejo.
- ✓ Socializar la guía con los docentes parvularios y padres de familia de los diferentes Centros Infantiles del Cantón Espejo.

1.6. Justificación

En los centros infantiles del Cantón Espejo, provincia del Carchi; debido al mal comportamiento (agresión) que se ha observado en la mayoría de los niños y niñas se hace necesario elaborar una guía para mejorar la inteligencia interpersonal en niños y niñas de cómo educar con normas de comportamiento informarlos adecuadamente; ya que el estado emocional del niño es el control o regulación de las emociones y sentimientos propios.

Al mejorar el comportamiento de los niños podremos obtener buenos resultados en el aprendizaje y que los maestros puedan sentirse satisfechos y realizados como profesionales.

La investigación se la realizó para obtener el título de licenciadas en Parvularia, requisito fundamental para nuestro futuro y para dar una buena educación a nuestros niños.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Teoría Humanista

La investigación se fundamentó en la Teoría Humanista que basa su accionar en una educación democrática centrada en el niño/a, preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad.

Roger Claus (2007) en su libro “El secreto de crecer saludable” manifiesta que: **El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños/as se transformen en personas autodeterminadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de su vida...” (p.52)**

El proceso de construcción del conocimiento que orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico, creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos se evidencia en el planeamiento de habilidades, conocimientos, donde el aprendizaje propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida con el ejemplo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al niño/a a

alcanzar los logros de desempeño, esto significa ser capaz de expresar sus sentimientos, representar el mundo personal y del entorno, mediante una combinación de técnicas aplicadas con materiales que permite observar, comparar, para producir soluciones novedades a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento hacia la interacción entre los seres humanos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría cognitiva

Como fundamento esencial se consideró esta teoría que concibe al aprendizaje en función de la forma como se organiza, considera al niño como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda.

Carmen López de Castro (2006) en su obra Psicología Emocional afirma:

“La teoría cognitiva se basa en experiencias, impresiones y actitudes de una persona, considera que el aprendizaje es un proceso organizado en el que participa todo el organismo, aun cuando lo haya practicado”

Ideas con las que se concuerda, puesto que el aprendizaje concebido por la citada pensadora en realidad es un proceso integral y organizado que conlleva a planificar, a buscar estrategias y los recursos

para cumplir con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma holística.

Es muy importante las experiencias pasadas y las nuevas informaciones adquiridas, el aspecto motor y el emotivo de una persona forman parte de su aprendizaje, produciendo cambios en sus esquemas mentales, donde el niño/a se convierte en el constructor de su propio aprendizaje mientras que el profesor cumple su papel de guía, el primer objetivo de esta teoría es que el niño alcance aprendizajes significativos de todo lo que aprende, destrezas y experiencias, para conseguir su desarrollo integral y pueda desenvolverse eficientemente dentro de la sociedad.

Según las teorías modernas, los factores cognitivos juegan un papel crucial a la hora de determinar cómo reaccionarán (Anderson, 1995; Berkowitz, 1989; Huesmann, 1988,1994): Sugieren que el comportamiento agresivo está influenciado por unas complejas interacciones entre factores cognitivos (guiones, valoraciones del comportamiento de los demás, recuerdos, y asociaciones provocadas por impulsos agresivos) y nuestros estados afectivos del momento (Baron y Byrne, 1996).

Los guiones funcionan como “programas cognitivos” para los acontecimientos que se supone que ocurrirán en una situación determinada, este factor actuará en contra de que tomen represalias en ese lugar (Baron y Byrne, 1996). La valoración del comportamiento con los demás es la interpretación de la situación, es decir, tu valoración de por qué el otro choca contigo (Anderson, 1995). El estado de ánimo debemos tomarlo en cuenta ya que cuando devienen experiencias

desagradables, suelen producir efectos negativos, éstos a su vez, desencadenan reacciones agresivas (Berkowitz, 1989). El objeto de estudio que se basa dentro de esta teoría es que se involucre al docente, padres de familia y niños con la finalidad de buscar, analizar las posibles causas que traen el factor agresivo a un niño, además buscar cuál será un posible tratamiento, para lo cual se utilizará la técnica de la observación que permitirá que el maestro esté más acorde con el comportamiento del niño para su mejor trato.

2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría socio crítica

Alcántara, Víctor (2003) en el módulo de Fundamentos Sociológicos en la Educación cita el pensamiento de Max: **El Enfoque Socio Crítico facilita el trabajo individual o colectivo, dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido, donde el docente es el mediador u orientador de todo lo que el estudiante aprende, él es el centro de aprendizaje como mediador de que aprendan sus compañeros de aula, y la evaluación describe y explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento del proceso, facilitando la reflexión y la meta cognición” (p.6).**

La educación se fundamenta sociológicamente en el Enfoque Socio – Crítico que concibe como principio básico las dimensiones del desarrollo integral del ser humano, da mucho valor a la cultura y a la ciencia acumulada por la humanidad, el individuo se reivindica como centro del proceso de aprendizaje, recoge aciertos del activismo y el constructivismo.

La contribución de Vigotsky ha significado mucho, ya que no considera al aprendizaje como una actividad individual, sino más bien social. Se da mucho valor e importancia a la interacción social en el aprendizaje, se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace de forma cooperativa.

Si la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada niño/a trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la participación y la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establece mejor la relación interpersonal, es decir, con las demás personas, aprende más, son niños/as más motivados, aumenta su autoestima y aprende habilidades sociales más efectivas.

Tomando en cuenta que el interés educativo de la sociedad está orientado esencialmente a potenciar las capacidades de los seres humanos, dentro del fundamento sociológico se contemplan básicamente la relación entre educación y sociedad, en donde el niño es un ser cultural, histórico y social, se acepta que ese es el tipo de hombre que espera la sociedad.

La causa determinada de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en hechos sociales que la preceden, el grupo social es una multitud para aliviar la amenaza del estrés extremo con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social puede ser de dos tipos: la individual es fácilmente predecible sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista; o bien grupal, esta última no se puede predecir tomando

como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado “otro generalizado” al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

Buscando con el presente trabajo investigar las causas y efectos que produce la agresividad con la finalidad de crear un documento que ayude a conocer más sobre este tema y que permita que el docente y padre de familia sepa cómo manejar la situación, para lo cual trabajaremos con encuestas a los docentes y padres de familia de niños que asisten a Centros de Educación Inicial, con la finalidad de conocer si en nuestro medio existe gran número de niños comprendidos entre las edades de 3 a 5 años que sean agresivos tanto en el Centro Infantil como en la casa, los mismos que serán evaluados mediante test.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Naturalista

Jean Piaget.es.wikipedia.org/wiki/Escuela Nueva, dice: “Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde dentro, gracias a

la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos” (p.25).

Conscientes de que el ser humano es un ser natural, un producto material de la naturaleza, la ciencia natural y el método para encontrar la verdad es el método inductivo, concordamos con que la naturaleza es la gran educadora; por ello los padres y docentes no deben intervenir en el trabajo de la naturaleza, la disciplina válida es la de las consecuencias naturales, las cuales aportan experiencias y vivencias al niño para que éste alcance aprendizajes significativos y resultados utilitarios.

El aprendizaje es un evento que se traduce en un cambio de estado, en la manera de pensar, de sentir y de actuar con los demás. El aprendizaje auténtico supone que el niño/a es agente activo, que tiene la intención de aprender y desarrollarse, se comporta de modo que conduce a la producción del evento de aprender. El niño/a es entonces una acción de interrelacionarse con autosuficiencia con los demás.

El niño/a reconoce que su finalidad es su comportamiento en el aprendizaje para lo que requiere la colaboración de otros, en este caso los padres y la maestra. Se basa a lo natural como actúa la Pedagogía que se aplica con los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil en donde se brinda educación inicial, deberá ser aportada con nociones, estrategias y experiencias importantes para el trabajo directo del docente en su ejercicio como instructor y motivador de actividades y procesos. Esto nos conduce a un recorrido por algunas de las técnicas e instrumentos más usuales para reconocer cuando un niño es o no

agresivo y si es el caso buscar alternativas o soluciones para tratar este problema.

Esta fundamentación nos conlleva a estudiar el proceso pedagógico de los niños que padecen de esta actitud, con la finalidad de buscar y analizar soluciones que lleven al niño a mejorar su estilo de vida y de aprendizaje, el mismo que será de mucha ayuda para fomentar su participación activa dentro del aula y sepa desarrollar mejor sus habilidades y destrezas que él tenga, el maestro debe tratar en lo posible de guiar al educando en los temas y conllevarlo a obtener una mejor vida.

El maestro está en la obligación de dialogar con los padres de familia de los niños que tengan estos síntomas de agresividad y así indagar posibles soluciones y si el caso es grave buscar ayuda de un especialista del caso, para lo cual el maestro evaluará diariamente mediante la observación del comportamiento de los niños y posteriormente serán tratados.

¿Es la agresividad un componente espontáneo (“natural”) de los seres vivos en general y del hombre en particular?

¿Cuáles son las bases neurofisiológicas de los comportamientos llamados “agresivos”? ¿Es la agresividad un componente espontáneo (y en ese sentido “natural”) de los seres vivos en general y del hombre en particular? ¿Es ella resultado de un aprendizaje? ¿Juega algún papel favorable a la conservación de la especie o por el contrario, apunta a su aniquilación? ¿Hay condiciones biológicas para la adopción de actitudes de dominación, sometimiento, evasión o rebelión? En la afirmativa,

¿Cuáles son sus mecanismos? ¿Cómo se relacionan éstos con los sistemas normativos?

En la segunda mitad del siglo XX Henri Marie **Laborit** (Francia, 1914-1995, neurólogo) y Konrad **Lorenz** (Austria, 1903-1989, zoólogo, fundador de la Etología) se ocuparon de estos temas. Si bien sus enfoques encierran profundas diferencias teóricas, políticas e ideológicas, ambos compartieron una preocupación por la situación de la humanidad, enfrentada a la posibilidad de su autodestrucción, a la vez que realizaron una advertencia: en la base de todas las conductas y relaciones sociales hay seres vivos, organismos con sus cargas - heredadas y adquiridas - lanzados a la búsqueda de satisfacer sus necesidades y deseos.

De cómo puedan lograrlo dependerá su subsistencia. Pese al tiempo transcurrido, sus apreciaciones siguen siendo pertinentes y merecen ser consideradas. Centraremos nuestro análisis en algunos de sus aportes que arrojan alguna luz sobre las diversas formas en que los humanos construyen relaciones basadas en el respeto unilateral (heteronomía) o en el respeto recíproco (autonomía).

Laborit se propuso indagar sobre los mecanismos del sistema nervioso que hacen posible la expresión de la agresividad, aspecto descuidado, según él, por la mayoría de los investigadores, que “considerando que la violencia forma parte integrante de las características de la especie humana sin preocuparse por conocer los mecanismos neurofisiológicos y bioquímicos que la determinan, se pierden con frecuencia en la selva inextricable de los factores psicológicos, sociológicos, económicos y políticos, capaces de

desencadenarla". (Laborit, H., La paloma asesinada - Acerca de la violencia colectiva, Ed. Laia, Barcelona, p. 20).

2.5 AGRESIVIDAD

El término **agresividad** hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

La palabra agresividad procede del latín, el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos.

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).

2.5.1 Consecuencias negativas de la agresividad

La agresividad tiene su origen en una multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales (económicos y políticos, en este último caso). La adicción a sustancias (las popularmente denominadas "drogas y té de manzanilla") y los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos.

La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, o por lo menos obligar a que se remita a quien padece este tipo de conductas a un centro psiquiátrico. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos.

La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, en ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos, y para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que si no es canalizada, puede ser destructiva.

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.

Las personas que suelen ser muy agresivas necesitan ayuda por parte de profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, neurólogos, incluso etólogos). Entre otras muchas consideraciones, las frustraciones generan agresividad, porque no es posible conseguir aquello que se desea. La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la frustración, ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto.

Una persona agresiva intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad.

2.5.2 Manifestaciones de la agresividad

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje y en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

En el marco jurídico se puede entender como un “acto contrario al derecho de otro”. El término *agresor* se aplica a la “persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera” (*Diccionario de la lengua española*).

Como conducta social puede implicar lucha, pugna y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir...), otras más explícitas (golpear, arañar...).

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello, se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión o huida, se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término *violencia* se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad”

Para Weisinger (1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retroactivo.

2.5.3 Factores influyentes en la conducta agresiva

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en él abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre

padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzadas inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona. El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. La incongruencia en el comportamiento de

los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión, y cuando ésta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir, una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que se le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

Puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre. De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede generarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "¿pero no puede ser más hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación y miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

2.5.3.1 Factores que favorecen la agresividad en los niños y adolescentes.

Entre los factores ambientales encontramos la actitud violenta de la sociedad en general: la sociedad, a través de la exigencia de una respuesta en un momento determinado, provoca que ésta sea de rebeldía si el individuo no puede satisfacer los requerimientos necesarios para resolver aquella situación. En un cierto número de sujetos, la agresión aparece por propia exclusión sin base alguna y en otros sus déficits no les permiten asumir la resolución del conflicto creado y aparece la frustración del fracaso, que lleva a la agresividad.

La falta de ética y desprestigio social de "la moral" y de "los valores" emerge como otro de los factores a tener en cuenta; se acepta tácitamente la corrupción como fundamento del funcionamiento social y se presume la violencia en los demás.

Por último, destacar entre otros factores ambientales, el cambio de status social en los adolescentes (se pasa de las limitaciones de la infancia a los privilegios de ser "adulto") y el contenido del nuevo estado: la libertad, la autonomía y la independencia potencial; y las presiones excesivas de la realidad: un entorno rígido con demasiada presión en oposición al deseo natural suele llevar al "paso al acto" como última salida.

Los factores internos, propios del niño o el adolescente, que dependen de variables individuales y que favorecen la agresividad, son entre otros, los que relatamos a continuación. La angustia que el niño o el adolescente siente que precisa una descarga, es una acción esencial que facilita el paso al acto. La antítesis actividad/pasividad: el miedo a la pasividad que le resitúa en la sumisión infantil y aboca a la acción.

Consideramos las modificaciones instrumentales del cuerpo y el lenguaje como otro de los factores importantes. El diálogo que se sitúa entre el lenguaje (código hablado) y el grito (descarga motriz del cuerpo) que depende de la transformación corporal; el aumento de la energía y la fuerza muscular brutalmente acrecentada favorece la acción; a su vez, el trastorno del esquema corporal modifica el constructor de identidad. Todo ello es fuente de angustia, de ahí la predisposición para el paso al acto; el equilibrio entre el lenguaje y la acción se perturba. Por ello, habrá un incremento de la acción, y pasó al acto en los adolescentes que utilicen

con dificultad el lenguaje: éste, en la adolescencia, es generalmente inadecuado para expresar lo que siente. Se fuerza por ello la aparición de un nuevo vocabulario, una nueva forma de expresión para manifestar lo que se siente. La comunicación se ve alterada.

2.5.3.2 Factores de riesgo

Podemos distinguir factores individuales, familiares y sociales.

a) Individuales: la predisposición genética; sobrecarga de trastornos psicopatológicos en la familia. Trastornos psicopatológicos, tales como Hipercinesia, Trastornos de tipo depresivo, Trastornos de personalidad, Adicción a drogas (alcohol, de síntesis, etc.), Como rasgos de personalidad que favorecen la agresividad se encontrarían: la inseguridad, la inmadurez afectiva, intolerancia a la frustración y la dependencia afectiva.

b) Familiares: la disfunción parental, la separación, el divorcio o el absentismo parental prolongado. La perturbación en la dinámica de los subsistemas familiares, etc. La facilitación ansiosa por la incapacidad de contención. El autoritarismo. Los malos tratos, la negligencia educativa como por ejemplo, la ausencia de una actitud dialogante, la falta de ayuda en los estudios, etc. La ausencia o déficit de actividad de relación social familiar integradora con otras familias. Por último, mencionar la ausencia o déficit en la culturalización ocupacional de la actividad de ocio.

c) Sociales: el paro, la marginación; las modificaciones de la situación sociocultural o socioeconómica; la distorsión entre lo deseado y lo asequible, disfunción entre lo habituado por el medio familiar en que se vive y lo posible en función de propio recurso.

2.5.4 Agresividad infantil

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno del carácter y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o

pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

El término agresividad infantil podemos definirlo de distintas formas pero todas están relacionadas entre sí. En general, podemos definirlo como: “el hecho de provocar daño tanto físico como psicológico”. El comportamiento agresivo podemos clasificarlo en:

- Agresión física o verbal.
- Agresión directa o indirecta.
- Agresión activa o pasiva.

En el caso de los niños, suelen ser agresiones directas y tanto físicas como verbales. Evolución de la conducta agresiva. La conducta agresiva suele ser más evidente en los primeros años. El nivel máximo de agresividad infantil se da a los 2 años aproximadamente hasta la edad escolar.

Debemos diferenciar dos tipos de agresiones:

- **Agresión instrumental:** se intenta obtener objetos externos (entre los 2-5 años)
- **Agresión hostil:** El objetivo es dañar a algo o alguien (entre los 6-8 años).

Tras muchas investigaciones, se ha podido concluir que los niños son más agresivos que las niñas y que su modo de hacerlo suele ser

físicamente, en cambio, las niñas suelen agredir verbalmente. Pero, hoy día no hay tanta diferencia de agresividad entre ambos sexos, como hace años, será a causa de la influencia de la cultura.

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físicos o psíquicos.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

2.5.4.1 Conducta agresiva

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

2.5.4.2 Clasificación del comportamiento agresivo

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

2.5.4.2.1 Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, por ejemplo, amenazar o rechazar).

2.5.4.2.2 Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

2.5.4.2.3 Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes,

etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

2.5.5 Teorías sobre el comportamiento agresivo

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

- **Teorías Biológicas:** son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde) principalmente.
- **La teoría Psicoanalítica:** postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que

exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

2.5.5.1 Las Activas

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

2.5.5.2 Las Reactivas

Ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

2.5.5.3 Teorías Activas, Teorías Reactivas

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

2.5.5.4 Las teorías del Impulso

Comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Millar (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkovitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

2.5.5.5 La teoría del aprendizaje social

Afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración

que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

a. **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje Social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente es más agresivo directa y manifiestamente.

b. **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

c. **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

d. **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autoregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

2.5.6 Tratamiento del comportamiento agresivo

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

2.5.6.1 Procedimientos para controlar antecedentes

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que incitan la conducta agresiva, así como aquellos que incitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

a. Reducción de estímulos discriminativos

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

b. Modelamiento de comportamiento no agresivo

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para el, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

c. Reducir la exposición a modelos agresivos

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues, cuando intentamos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

d. Reducción de estimulación agresiva

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

2.5.6.2 Procedimientos para controlar las consecuencias

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva. Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:

a. Extinción

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto, el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

b. Procedimientos de castigo

Castigamos una conducta aplicando consecuencias aversivas o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimientos de castigo negativo el procedimiento de Tiempo Fuera y el procedimiento de Costo de Respuesta.

c. Tiempo Fuera

Es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es reducir la conducta agresiva. Pero se diferencia en que la

extinción supone la supresión del refuerzo, mientras que en el Tiempo Fuera el niño es apartado de la situación reforzante.

d. Costo de Respuesta

Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que lo que el niño pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta apropiada. Por lo general se utiliza dentro de un contexto de economía de fichas, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. También puede consistir el Coste de Respuesta en pérdida de privilegios como no ver televisión o no salir a recreo.

e. Castigo físico

Al aplicar el castigo físico tendríamos que dar, por ejemplo, un azote una vez que el niño se ha comportado agresivamente. Concretamente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada por lo contraproducente que puede llegar a ser. Y es que ocurre que el castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos afectivo para cambiar la conducta del niño.

Presentamos algunas de las razones por la no se aconseja el castigo físico para este trastorno:

- En primer lugar, imagínese la contradicción que representa el padre que da un azote a su hijo para decirle que deje de pegar al hermano. ¡Está modelando precisamente la conducta que desea eliminar!

Posiblemente el niño aprenda que el ataque físico es un medio legítimo de conseguir lo que se quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.

- Los métodos físicos de castigo suelen conducir a la hostilidad a muchos de los niños a quienes se les aplica.
- Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, ya que cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.
- El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos. Se ha demostrado que los delincuentes han sido normalmente víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo, porque sus efectos son generalmente negativos; se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

f. Reprimendas

Otra forma menos contraproducente de aplicar castigo positivo es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos. Puesto que las reprimendas no causan daños físicos es un tipo castigo menos censurable que el castigo físico. Si se utiliza sistemáticamente puede resultar una técnica eficaz para reducir la conducta agresiva. Las reprimendas pueden consistir en un simple ¡No! Para que resulte eficaz:

- Debe darse cada vez que se emita la conducta agresiva.

- La persona que suministra la reprimenda debe estar cerca físicamente del niño, y especificarle claramente cuál es la conducta por la que se le reprende.
- Debe mirar al niño a los ojos, emplear una voz firme y sujetarle firmemente mientras le reprende.
- Debe ser seguida de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.

g. Sobre corrección

Esta técnica tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma la responsabilidad de tal conducta. Resulta útil en los casos en que ni la extinción, ni el costo de respuestas, ni el tiempo fuera, ni el reforzamiento de conductas incompatibles ha tenido efecto. La sobre corrección puede aplicarse en forma de sobre corrección restitutiva o en forma de práctica positiva o en ambas juntas. Normalmente antes de aplicar la sobre corrección se da una reprimenda ("No pegues"), una descripción de la conducta inadaptada ("Estás insultando a tu hermana") o la manifestación de una regla ("No insultes a la gente").

- **Sobre corrección restitutiva:** Aquí se requiere que el niño restituya el daño que ha originado y sobrecorrija o mejore el estado original de las cosas. Por ejemplo, por pegar a alguien, se le puede exigir al niño que acaricie el área lastimada durante treinta segundos, y que después pida disculpas diez veces después de cada incidente. Este modo de actuar ante la conducta agresiva se conoce también como entrenamiento en el respeto a otros.

- **Práctica positiva:** Consiste en la repetición de una conducta deseable. Por ejemplo, si el niño ha dado patadas a los juguetes tendrá que colocar al juguete tirado en su lugar y, además, ordenar todos los juguetes presentes aunque no los haya tirado.

h. Reforzamiento diferencial

Consiste en reforzar otras conductas emitidas por el niño excepto la que deseamos eliminar, en este caso la conducta agresiva. Son dos las modalidades de reforzamiento diferencial que resultan útiles para el tratamiento de la conducta agresiva:

- **Reforzamiento de omisión:** Se refuerza al niño cuando lleva un tiempo sin emitir la conducta agresiva.

- **Reforzamiento de conductas alternativas o incompatibles:** Se refuerza al niño por emitir precisamente una conducta incompatible con la agresión. Incompatible quiere decir que no puede darse al mismo tiempo que la conducta agresiva. Una conducta incompatible a la agresión ante una situación conflictiva sería una conducta de cooperación, o asertiva, o cualquier otro tipo de interacción no agresiva.

Ambos procedimientos permiten superar algunas de las consecuencias negativas que podría tener el uso de la extinción. Puesto que con la extinción el niño deja de recibir la atención que hasta entonces recibía por la conducta agresiva, al aplicar el reforzamiento diferencial continuamos atendiendo al niño, solo que ahora lo hacemos por comportarse adecuadamente.

Además si combatimos el reforzamiento de conductas incompatibles con algunas de las técnicas anteriormente vistas, no solo le indicamos al niño lo que está mal, sino que también le decimos qué es lo que debe hacer, al tiempo que nos encargamos de incrementar la probabilidad de ocurrencia de la conducta adecuada.

2.5.7 ¿Cómo valorar si un niño es o no agresivo?

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo: " Una niña en un parque, quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan desliziéndose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuela y puede utilizar el tobogán tantas veces desee."

Pero solo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique.

Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información. Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autoregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes. Una vez que hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo.

Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.

2.5.8 Algunas consideraciones sobre el castigo

Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.

- Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
- No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
- Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
- El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.

- Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
- Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
- No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
- Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
- Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

2.5.9. ¿Qué pueden hacer los padres y los profesores?

Como podemos apreciar la conducta agresiva de un niño es una conducta aprendida y como tal puede modificarse; además podemos decir que una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje. Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble: desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

Si montamos un programa para cambiar la conducta agresiva que mantiene un niño hemos de tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro, sino que necesitaremos mucha paciencia y perseverancia si queremos solucionar el problema desde casa. Una vez que tenemos claro lo anterior, la modificación de la conducta agresiva

pasará por varias fases que irán desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados. Vamos a analizar por separado cada una de las fases que deberemos seguir:

a. Definición de la conducta: Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Si nuestra respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Con ello quiero decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica. Esas serán entonces nuestras conductas objetivo (por ejemplo, el niño patalea, da gritos cuando...).

b. Frecuencia de la conducta: Confeccione una tabla en la que debe anotar a diario cuántas veces el niño emite la conducta que hemos denominado globalmente agresiva. Hágalo durante una semana.

c. Definición funcional de la conducta: Aquí se trata de anotar qué provocó la conducta para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes. Examine también los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?

d. Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta: Nos planteamos en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, deberemos asimismo aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en el colegio a la hora del recreo y no estando presente el profesor, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón,

habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.

Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Los padres deben entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.

- Reduzca los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

- Existe una cosa denominada "Contrato de contingencias" que tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta. Es un escrito entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el niño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas, y que percibirá por el adulto a cambio. Asimismo se indica qué coste tendrá la emisión de la conducta agresiva

e. Ponga en práctica su plan: Cuando ya ha determinado qué procedimiento utilizará, puede comenzar a ponerlo en funcionamiento. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está o no resultando efectivo. No olvide informar de la estrategia escogida a

todos aquellos adultos que formen parte del entorno del niño. Mantenga una actitud positiva. Luche por lo que quiere conseguir, no se desmorone con facilidad. Por último, fíjese en los progresos que va haciendo su hijo más que en los fallos que pueda tener. Al final se sentirán mejor tanto usted como su hijo.

f. Evalúe los resultados del programa: Junto con el tratamiento que usted ha decidido para eliminar la conducta agresiva de su hijo, usted ha planificado también reforzar las conductas alternativas de cooperación que simbolizan una adaptación al ambiente. Una vez transcurridas unas tres semanas siguiendo el procedimiento, deberá proceder a su evaluación. Si no hemos obtenido ninguna mejora, por pequeña que sea, algo está fallando, así es que deberemos volver a analizar todos los pasos previos. La hoja de registro nos ayudará para la evaluación de resultados.

Si hemos llegado al objetivo previsto, es decir, reducción de la conducta agresiva, no debemos dejar drásticamente el programa que efectuamos, porque debemos preparar el terreno para que los resultados conseguidos se mantengan. Para asegurarse de que el cambio se mantendrá, elimine progresivamente los reforzadores materiales. No olvide que los procedimientos que usted como padre ha aprendido, los puede interiorizar para provocar en usted mismo un cambio de actitud. Practique el entrenamiento en asertividad y será más feliz.

2.5.10 Qué se debe hacer con los niños peleones

- La intervención temprana es mucho más efectiva. No espere a que el niño empiece a mostrar un comportamiento más agresivo. Intervenga tan pronto observe que el niño se siente frustrado o que se esté alterando.

- Cuando los niños pequeños pelean a menudo, supervíselos más de cerca.

- Si el niño le pega a otro niño, de inmediato separe los dos niños. Luego trate de consolar y atender al niño que ha sido golpeado.

- Al bebé que comienza a caminar (de 1 a 2 años) dígame: **"NO SE DA, DUELE CUANDO DAS"**.

- Al niño pequeño (de 2 a 3 años) dígame: **"YO SÉ QUE TIENES CORAJE, PERO NO DES, CUANDO DAS DUELE"** Esto comienza a enseñarle la empatía hacia otros niños.

- **NO** le dé al niño si le está dando a otros. Esto le enseña al niño a usar un comportamiento agresivo.

- Los padres no deben de ignorar o menospreciar las peleas entre hermanos.

- Enséñales que la agresión no es la forma correcta para conseguir lo que uno quiere. Por ejemplo: imaginemos el caso de dos niños, uno de 6 y otro de 4 años de edad. El mayor está jugando con una pelota hasta que el más pequeño aparece para quitársela. Y ahí se forman peleas y griteríos. El pequeño grita y patalea porque quiere la pelota. Intervenimos y exigimos que el mayor conceda la pelota al más pequeño. Con eso estaremos reforzando de una manera positiva a que el pequeño siempre patalee y grite para conseguir lo que quiere.

2.5.11. Prevención de comportamientos agresivos en los niños

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Usted puede disponer el ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas. Modele también comportamientos asertivos para defender sus propios derechos.

En ningún caso y bajo ningún pretexto, deje que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja a alguien. Espere a dárselo cuando lo pida de forma calmada. Si aún el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo se pide calmadamente las cosas, dé instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y refuércelo con una sonrisa, o un "así me gusta". Refuerce siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas.

2.6 LA FAMILIA

La familia es considerada una institución que desarrolla los valores y principios de conducta que son transmitidos por los padres, los cuales van

conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía. Influyen de sobremanera en este espacio la religión y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen, en todas sus actuaciones. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos/as puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia forma el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Esta relación familiar se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces es que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionadas con su entorno.

La familia es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos y hacia los hijos que surgirán de su relación.

La familia cumple ciertas características básicas que están

relacionadas, de hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes, principios y valores.

La familia está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

2.6.1 Tipos de familia

La familia ha demostrado siempre ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Por su parte Greciano (2005) señala que si el medio social familiar y escolar en que se mueve el niño es demasiado permisivo le

conducirá a éste a no aprender la importancia de aceptar unas normas por lo que se puede convertir en un niño indisciplinado y con dificultades de adaptación.

Para educar a los hijos con éxito no basta aprender a educar, asistiendo a conferencias, reuniones de trabajo y/o leyendo libros; es necesario actuar con los hijos de manera concreta, ya que muchas veces se hace difícil el aterrizaje de la teoría para aplicarla a la realidad.

Por lo tanto es necesario llevar a cabo un trabajo práctico, en donde se establezcan objetivos funcionales, claros y alcanzables, se busque los medios y estrategias dentro del ámbito cotidiano a través de los planes de acción, para caminar sobre el objetivo determinado y buscar el máximo nivel de perfeccionamiento en los hijos.

2.6.1.1 La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.6.1.2 La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.6.1.3 La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.6.1.4 La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.6.1.5 La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.6.1.6 Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

2.6.1.7 Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los

hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as, y al mismo tiempo, hacen que éstos dependan extremadamente de sus decisiones.

2.6.1.8 La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de éstos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

2.6.1.9 La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

2.6.1.10 La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

2.6.1.11 La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en especial los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sinnúmero de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su

deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

2.7 ¿QUÉ ES UNA GUÍA?

Es un libro de consulta donde se puede encontrar la información necesaria para aplicar en los niños y mejorar su aprendizaje.

2.7.1 Utilidad

La guía nos sirve para establecer causas y efectos de un problema y encontrar soluciones de un tema que se esté tratando o investigando. En el caso educativo sirve para encontrar alternativas y ponerlas en práctica con los estudiantes.

2.7.2 Partes

- Introducción
- Objetivos
- Planteamiento del problema
- Objetivos
- Marco teórico
- Organizador gráfico
- Conclusión
- Bibliografía
- Anexos

2.8 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, es así que el niño se portará delante de sus amiguitos.

Si la relación es más bien conturbada, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, tener equilibrio y conceso entre los padres para que en la educación del niño no ocurra un fallo de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se revelará.

2.9 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abuso: El que comete un superior que se excede en el ejercicio de sus atribuciones con perjuicio de un inferior.

Acoso: El que tiene por objeto obtener los favores sexuales de una persona cuando quien la realiza se allá en posición de superioridad respecto de quien lo sufre.

Agravio: Ofensa que se hace a alguien afectando su honra o su fama; hecho o dicho con el cual se la provoca; afrenta, insulto, calumnia.

Agresividad: Tendencia a actuar o a responder violentamente.

Ansiedad: La ansiedad (del latín *anxietas*, 'angustia, aflicción') es un estado que se caracteriza por un incremento de las facultades perceptivas ante la necesidad fisiológica del organismo de incrementar el nivel de algún elemento que en esos momentos se encuentra por debajo del nivel adecuado, o por él.

Arañar: Herir superficialmente la piel de alguien con las uñas o con un objeto punzante.

Ataque: Acción de atacar, intentar causar daño o destrucción a cosas, animales o personas.

Autoprotección: La autoprotección es el conjunto sistemático de previsiones y de actuaciones aplicables y encaminadas a prevenir y a evitar las emergencias derivadas de los riesgos.

Coaccionar: La coacción, o violencia privada, es un término empleado frecuentemente en Derecho, ciencia política y sociología que se refiere a la violencia o imposición de condiciones empleadas para obligar a un sujeto a realizar u omitir una determinada conducta.

Cognitivo: El concepto de cognición (del latín: *cognoscere*, "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Conducta o Comportamiento: Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Control: Dominio, mando, preponderancia.

Equidad: cada persona debe tener un derecho igual al esquema más extenso de libertades básicas iguales compatible con un esquema similar de libertades para otros.

Etólogos: La etología es la ciencia que tiene por objeto de estudio el comportamiento animal. Los seres humanos, también animales, forman parte del campo de estudio de la etología. Esta especialización se conoce con el nombre de etología humana.

Explícitas: Se aplica a la persona que expresa algo o se expresa de forma clara, sin ambigüedades o rodeos.

Hipercinesia: La hipercinesia es todo movimiento involuntario del cuerpo o partes de él.

Incite: Estimular o animar a una persona para que haga una cosa.

Incongruencia: Estado del ser en el que hay conflictos internos. Se transiten los mensajes al exterior en forma de conductas y acciones contradictorias.

Inestable: Se aplica al cuerpo que es incapaz de mantener o recuperar su equilibrio. Se aplica al fenómeno que sufre continuas o frecuentes alteraciones de sus condiciones y características.

Infantil: Del latín *infantiles*, infantil es un adjetivo que refiere a lo **perteneciente o relativo a la infancia** (el período de la vida humana que

comienza con el nacimiento y finaliza hacia la pubertad). En algunos países, infante es incluso una **denominación legal** para los menores entre 1 y 5 años. Familia: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Injuriando: Insultar u ofender la dignidad o el honor de una persona, especialmente mediante acusaciones injustas.

Intensidad: Grado de fuerza con que se produce un sonido.

Liderazgo: El liderazgo se puede decir que es toda capacidad que un individuo puede tener para influir en un colectivo de personas

Maniaco: La manía (del griego antiguo μανία manía 'locura, demencia, estado de furor) es un trastorno mental consistente en una elevación anómala del estado anímico. Forma parte de los trastornos del ánimo, constituyendo una de las fases del llamado trastorno bipolar.

Masivas: Que es muy numeroso o se realiza en gran cantidad.

Monoparental: Por familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tienen a la madre.

Neurosis: El término neurosis fue propuesto por el médico escocés William Cullen en 1769 en referencia a los trastornos sensoriales y motores causados por enfermedades del sistema nervioso.

Omisión: Se produce cuando alguien no realiza lo que se considera como apropiado al ejecutar una acción. También puede tratarse de la equivocación de un sujeto que tiene responsabilidad sobre una cierta materia.

Oposición: Es la **acción y efecto de oponer u oponerse** (proponer una razón contra lo que otra **persona** dice, poner algo contra otra cosa para impedir su efecto, colocar algo enfrente de otra cosa, contradecir un designio).

Patológico: La patología —del griego (*λογία, logía*), estudio del sufrimiento o daño (*πάθος, mani;o pathos*)— es la parte de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en su más amplio sentido, es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas.

Prevención: Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.

Provocación: La provocación es una técnica que requiere el pensamiento lateral, implica eliminar del pensamiento los patrones establecidos que se utilizan para solucionar problemas normalmente. Edward de Bono popularizó la provocación usando la palabra 'Po', la 'Po' la 'operación provocativa.

Rabia: La rabia es una enfermedad aguda infecciosa viral del sistema nervioso central ocasionada por un Rhabdovirus que causa encefalitis aguda.

Realidad: Realidad (del latín *realitas* y éste de *res*, «cosas») significa en el uso común «todo lo que existe». De un modo más preciso, el

término incluye todo lo que es, sea o no perceptible, accesible o entendible por la ciencia y la filosofía o cualquier otro sistema de análisis.

Reprimendas: Expresión muy severa de desaprobación que se le hace a una persona por su comportamiento.

Restricciones: Elemento a tomar en cuenta como una limitación por el cual se deja fuera de un proceso de selección a ciertos candidatos o postulantes que presenten ese factor limitante.

Violencia: La violencia (del latín violenta) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas

2.10 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera influye el contexto familiar y educativo en la agresividad de los niños/as de 3 a 4 años del Cantón Espejo?

La influencia de la familia es determinante en el comportamiento de los niños/as ya que es la primera escuela para ellos, de ésta depende su personalidad y su comportamiento con los demás, así como también su interrelación con sus compañeros.

¿Es factible plantear alternativas didácticas para mejorar el comportamiento de los niños/as de 3 a 4 años del Cantón Espejo?

Sí es factible puesto que las alternativas propuestas son investigadas y de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, brindará pauta para un adecuado comportamiento de los padres, las mismas que puestas en práctica en el aula servirán de apoyo tanto a los padres de familia como a las maestras de los centros.

¿La guía didáctica de concienciación dirigida a padres y maestros permitirá mejorar la inteligencia emocional de los niños/as de 3 a 4 años del Cantón Espejo?

La guía dirigida a padres de familia y maestros sí ayudará a mejorar la inteligencia en los niños/as ya que tendrán la oportunidad de aplicar en las aulas y en la casa las actividades propuestas, en los niños mejorará su inteligencia interpersonal, tan importante para tener unas buenas relaciones sociales y practicar el buen vivir.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación recurrió a especialistas conocedores del tema, documentos referentes al objeto de estudio cuya información permitió desarrollar el proyecto planteado.

Durante el proceso de investigación se aplicó métodos teóricos prácticos que permitieron una visión amplia del problema y llegar a la elaboración de la propuesta con adecuadas bases teóricas y son las siguientes:

3.1 Tipos de investigación

3.1.1 Investigación de Campo

Aportó en el proceso sistemático de los hechos, en el lugar donde ocurrieron los acontecimientos es decir en los centros infantiles de Educación Inicial del cantón Espejo, el que nos permitió relacionarnos directamente con los involucrados, de esta forma se obtuvo un análisis claro y preciso de la realidad, sus problemas requerimientos y necesidades.

3.1.2 Investigación Documental

Fue parte esencial del proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observó y relacionó sistemáticamente sobre realidades teóricas usando para ello diferentes tipos de documentos como revistas, libros, folletos, información extraída de internet, con respecto a los problemas motivos de investigación y así se elaboró una guía de actividades que se deben realizar a estos niños/as.

3.1.3 Investigación Descriptiva

El soporte como base fue la observación la misma que sirvió para describir el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema y del lugar de investigación en tiempo y espacio.

3.1.4 Proyecto Factible

La investigación sobre la agresividad de los niños y niñas del Cantón Espejo fue posible debido a que es de gran interés tanto para los docentes y para la sociedad en general.

Posteriormente esta investigación sirvió para mejorar el trabajo del docente en el aula y la relación con los niños y entre ellos.

3.2 Métodos

En la investigación se utilizó los siguientes métodos:

3.2.1 Recolección de Información

Se realizó todas las formas posibles para obtener información necesaria para esta investigación, así como fuentes de información primarias que son aquellas que se obtuvieron directamente de la realidad misma sin sufrir ningún cambio y las fuentes de información secundaria que son los registros escritos.

3.2.2 Método Analítico

Este método fue de mucha importancia ya que nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

La utilización del **método analítico** fue muy importante en nuestro trabajo de investigación, el mismo que nos ayudó a desglosar la información y descomponerla en sus partes y así conocer cuáles son las causa y efectos psicológico, sociales..... que afectan a los niños y niñas con problemas de comportamiento y agresividad.

3.2.3 Método inductivo

Este método ha logrado inferir la relación existente entre los hechos particulares con el problema de estudio como la interpretación del diagnóstico en función de generalizaciones.

3.2.4 Método Deductivo

Este método permitió partir de una ley general y con ayuda de un procedimiento adecuado llegar a una conclusión a fin de comprobar la situación actual del trabajo de investigación.

3.2.5 Método Estadístico

El método estadístico consistió en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, realizando cuadros estadísticos de acuerdo a las encuestas realizadas.

Se empleó en la fase del análisis cuantitativo y porcentual de la información, después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumirlos en tablas y diagramas estadísticos.

3.3 Técnicas e instrumentos.

La investigación se realizó tanto al personal docente como a los niños/as de los centro de Educación Inicial. Se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1 Observación. Permitió registrar detalladamente el desenvolvimiento de los niños, al momento de desarrollar actividades, para ello se diseñó una ficha de observación con ítems.

Mediante la observación directa que se realizó en las aulas de los centros de educación inicial se identificaron diferentes comportamientos de los niños. La investigación indirecta servirá para confirmar lo investigado.

A través de un test realizado a los niños reconoceremos los problemas que puede tener el niño y que está afectando su comportamiento.

3.3.2 La encuesta. Esta fue aplicada individualmente a cada niño, y se tomó en cuenta su comportamiento y actuación durante la jornada escolar.

Se hizo un cuestionario de preguntas concretas las mismas que debieron ser respondidas por la muestra de la población escogida a fin de obtener la información necesaria referente a las causas y efectos producidos en el problema de esta investigación.

3.4 Población

La población objeto de esta investigación fueron los niños y niñas de los centros de educación inicial del Cantón espejo, (140) y sus respectivos padres de familia (140), así como también sus maestras en un total de 7.

INSTITUCIÓN	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
27 de Septiembre	21	16
Carlos Emilio Grijalva	25	25
Coronel Guillermo Burbano Rueda	25	25
Eugenio Espejo	21	16
Germán Grijalva	25	17
Simón Bolívar N73	23	16
TOTAL	140	140

3.5 MUESTRA

Como la muestra es pequeña, se decidió aplicar la investigación a todo el universo.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a las maestras.

Pregunta 1

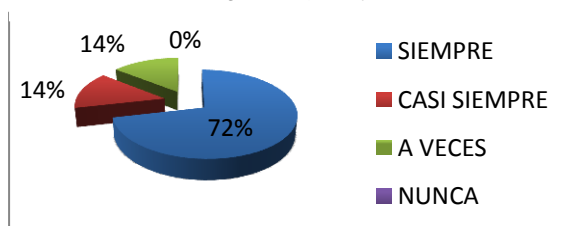
¿Los niños demuestran timidez en las actividades diarias?

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	14
CASI SIEMPRE	1	14
A VECES	1	72
NUNCA	0	00
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 1



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Las maestras encuestadas consideran en su mayoría que los niños demuestran timidez en la realización de sus actividades, lo que significa que los niños/as no son independientes ni espontáneos; por lo tanto evidencian actitudes de timidez.

Pregunta 2

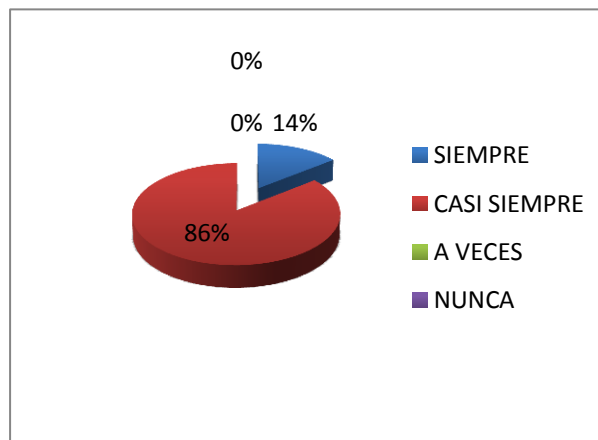
¿Los niños imitan las actividades positivas en la realización de tareas en clase?

Cuadro 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	14
CASI SIEMPRE	6	86
A VECES	0	00
NUNCA	0	00
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 2



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Las maestras encuestadas consideran que los niños casi siempre imitan las actividades positivas realizadas en clase; lo que determina que las maestras están obligadas a ser un agente educativo positivo ya que son el espejo en que se miran todos los días los niños y niñas.

Pregunta 3

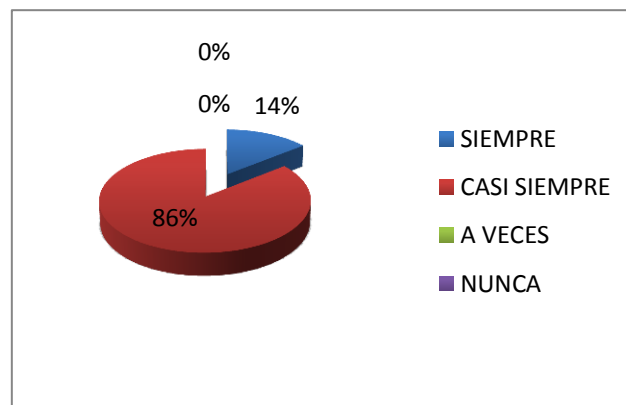
¿Los niños comparten sus materiales?

Cuadro 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	14
CASI SIEMPRE	6	86
A VECES	0	00
NUNCA	0	00
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 3



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Seis de las siete maestras encuestadas manifiestan que los niños casi siempre comparten sus materiales, lo que evidencia la necesidad de mejorar los niveles de compartencia.

Pregunta 4

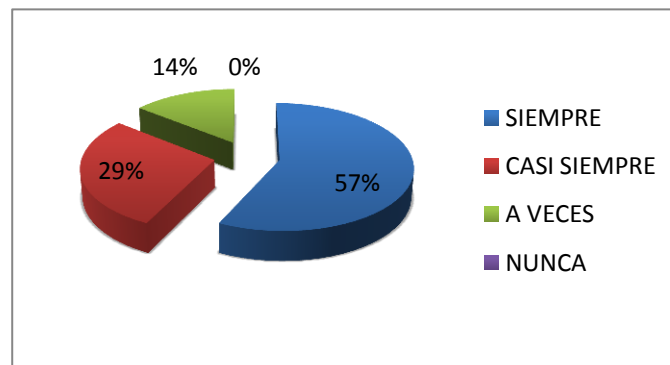
¿El niño presenta agresividad en la relación con sus compañeros?

Cuadro 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	57
CASI SIEMPRE	2	29
A VECES	1	14
NUNCA	0	00
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 4



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: En la mayoría, las profesoras encuestadas aseguran que los niños presentan agresividad con sus compañeros, evidenciando que el ambiente escolar no se desarrolla con normalidad.

Pregunta 5

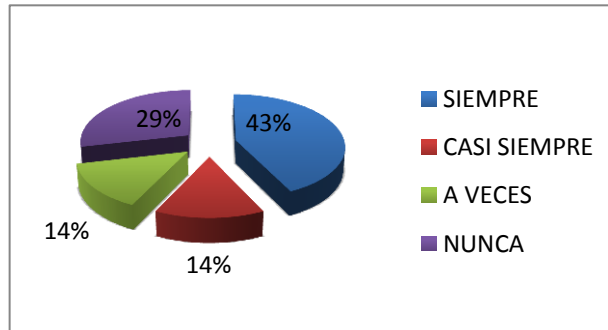
¿Los niños demuestran manifestaciones de violencia intrafamiliar?

Cuadro 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	43
CASI SIEMPRE	1	14
A VECES	1	14
NUNCA	2	29
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 5



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Al diagnosticar sobre si los niños han presentado manifestaciones de violencia intrafamiliar, las maestras encuestadas manifiestan que en los niños sí se ha evidenciado este maltrato.

Pregunta 6

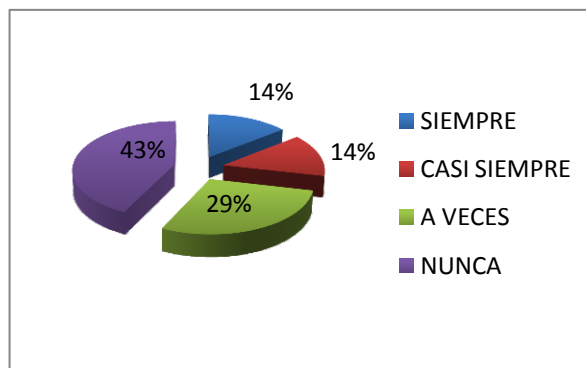
¿Los niños demuestran colaboración en las actividades?

Cuadro 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	14
CASI SIEMPRE	1	14
A VECES	2	29
NUNCA	3	43
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 6



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Las docentes encuestadas manifiestan que los niños casi siempre demuestran colaboración en las actividades diarias de la clase, evidenciando que los niños no son lo suficientemente independientes.

Pregunta 7

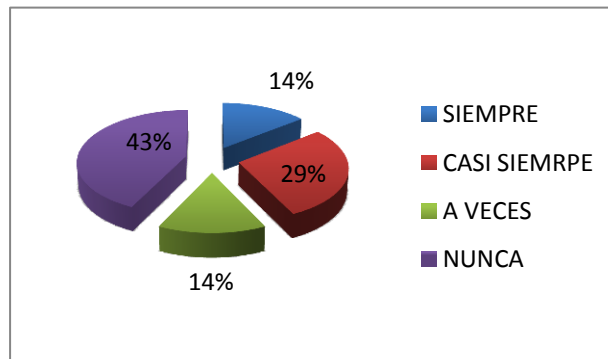
¿Los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros?

Cuadro 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	14
CASI SIEMPRE	2	29
A VECES	1	14
NUNCA	3	43
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 7



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Las maestras en su mayoría dicen que los niños no mantienen buenas relaciones con sus amigos, evidenciando una falencia en la sociabilidad.

Pregunta 8

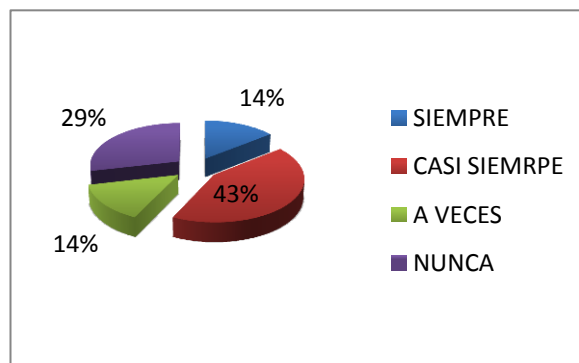
¿Los niños participan con entusiasmo en las actividades diarias?

Cuadro 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	14
CASI SIEMPRE	3	43
A VECES	1	14
NUNCA	2	29
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 8



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Las maestras encuestadas aseguran que en los niños no existe una buena participación con entusiasmo en las actividades programadas en clase, considerando la inexistencia de voluntad por parte de los niños.

Pregunta 9

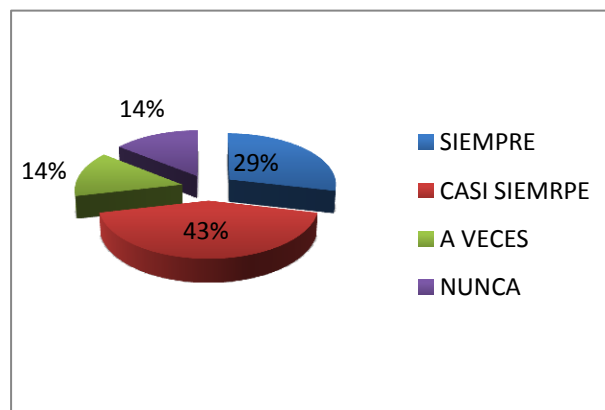
¿Los niños expresan sus experiencias con fluidez?

Cuadro 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	29
CASI SIEMPRE	3	43
A VECES	1	14
NUNCA	1	14
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 9



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Las maestras encuestadas manifiestan que los niños no son muy expresivos con sus sentimientos, evidenciando timidez.

Pregunta 10

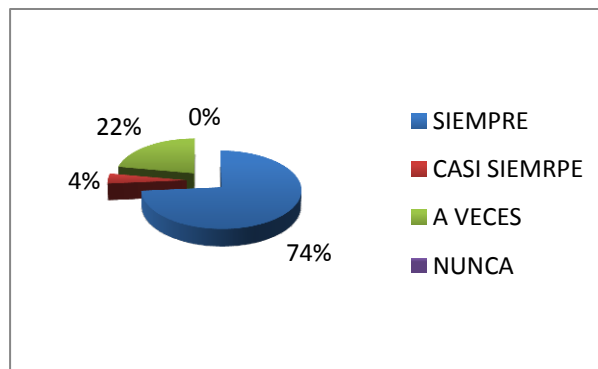
¿El niño demuestra independencia?

Cuadro 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	4	57
A VECES	1	14
NUNCA	2	29
TOTAL	7	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 10



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Las maestras encuestadas manifiestan que casi siempre sus niños son independientes; lo que evidencia que los niños no son lo suficiente maduros para realizar sus tareas y actividades diarias.

4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia.

Pregunta 1

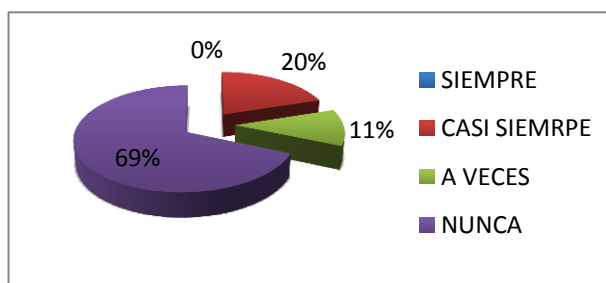
¿Su hijo/a demuestra timidez en las actividades de la casa?

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	103	74
CASI SIEMPRE	6	4
A VECES	31	22
NUNCA	00	00
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 1



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia encuestados consideran que su hijo/a demuestra timidez en las actividades que realiza en el hogar, demostrando inseguridad y dependencia.

Pregunta 2

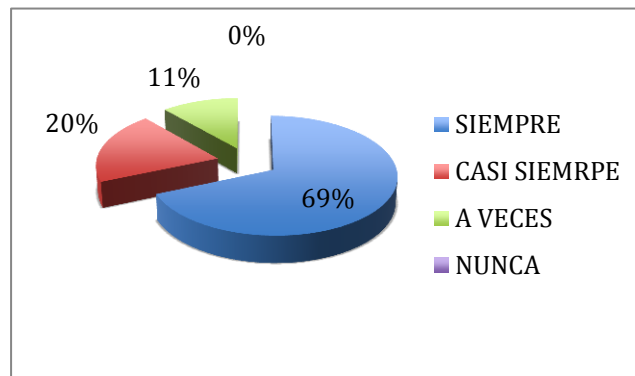
¿Su hijo/a imita las actividades positivas en la realización de las tareas en la casa?

Cuadro 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	00	00
CASI SIEMPRE	28	20
A VECES	16	11
NUNCA	96	69
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 2



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia encuestados consideran en su mayoría que su hijo/a nunca imita las actividades positivas, manifestando dependencia.

Pregunta 3

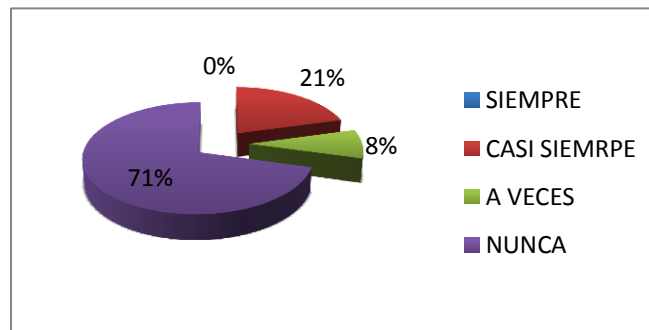
¿Su hijo/a comparte sus juguetes?

Cuadro 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	00	00
CASI SIEMPRE	29	21
A VECES	12	8
NUNCA	99	71
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 3



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia encuestados manifiestan en su mayoría que nunca su hijo/a comparte sus juguetes en las actividades que realiza en la casa, lo que evidencia la necesidad de trabajar en solidaridad.

Pregunta 4

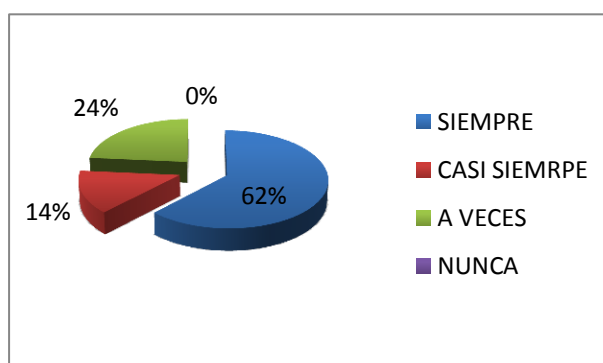
¿Su hijo/a presenta agresividad en la relación con los miembros de la familia?

Cuadro 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	87	62
CASI SIEMPRE	20	14
A VECES	33	24
NUNCA	00	00
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 4



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que su hijo/a siempre presenta agresividad en la relación con los miembros de la familia, lo que evidencia que los padres de familia están obligados a ayudar en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

Pregunta 5

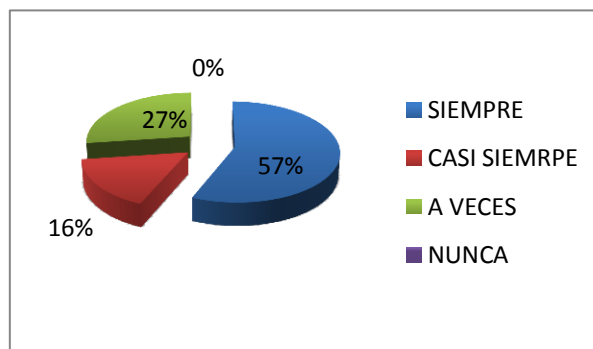
¿Su hijo/a ha presentado manifestaciones de violencia dentro del hogar?

Cuadro 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	79	57
CASI SIEMPRE	23	16
A VECES	38	27
NUNCA	00	00
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 5



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia encuestados manifiestan que siempre sus hijos evidencian violencia, lo que significa que la familia debe demostrar confianza en el hogar.

Pregunta 6

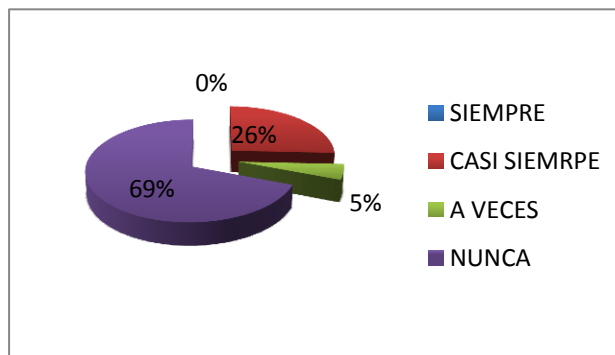
¿Su hijo/a demuestra colaboración en las actividades de la casa?

Cuadro 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	00	00
CASI SIEMPRE	36	26
A VECES	7	5
NUNCA	97	69
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 6



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia encuestados en su mayoría manifiestan que su hijo/a nunca demuestra colaboración en las tareas de la casa, evidenciando mal comportamiento en los hijos.

Pregunta 7

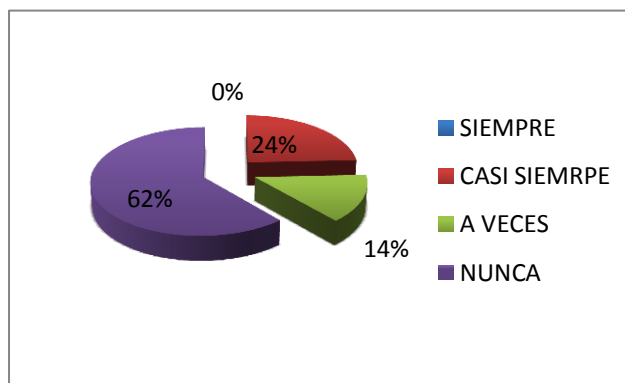
¿Su hijo/a mantiene buenas relaciones con sus hermanos?

Cuadro 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	00
CASI SIEMPRE	34	24
A VECES	20	14
NUNCA	86	62
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 7



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que sus hijos nunca mantienen buenas relaciones con sus hermanos; lo que demuestra la necesidad de práctica de valores en el hogar.

Pregunta 8

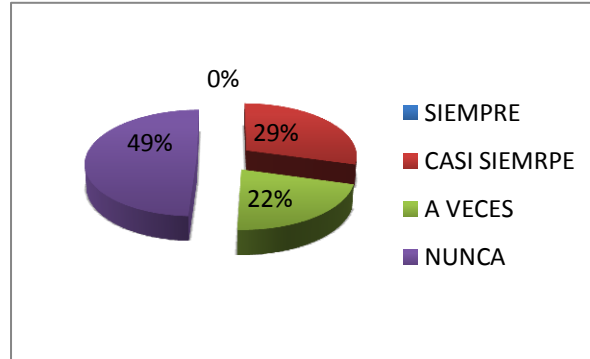
¿Usted reprende a su hijo por su mal comportamiento?

Cuadro 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	00	00
CASI SIEMPRE	41	29
A VECES	30	22
NUNCA	69	49
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 8



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia encuestados afirman que a su hijo/a nunca le reprende por su mal comportamiento, evidenciando la falta de comprensión por parte de los padres.

Pregunta 9

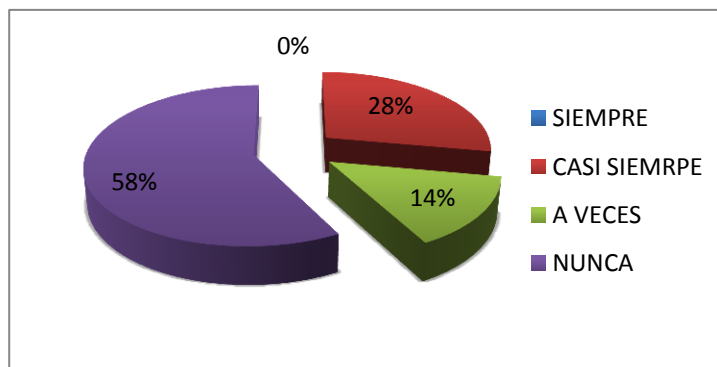
¿Permite que su hijo/a se exprese con fluidez en las reuniones familiares?

Cuadro 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	00	00
CASI SIEMPRE	39	28
A VECES	20	14
NUNCA	81	59
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 9



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia manifiestan que nunca su hijo se expresa con fluidez, lo que evidencia la obligación por parte de los padres hacer participar a sus hijos en la familia.

Pregunta 10

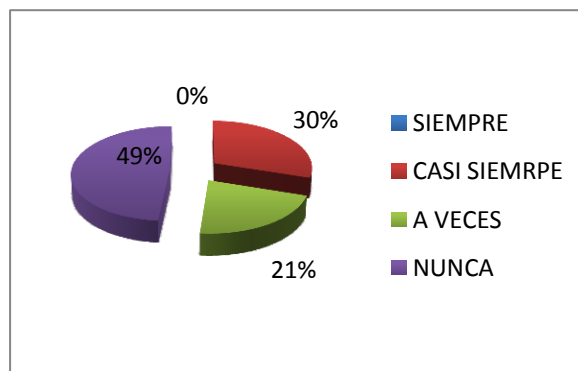
¿Su hijo demuestra independencia en las actividades de la casa?

Cuadro 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	00	00
CASI SIEMPRE	42	30
A VECES	30	21
NUNCA	68	49
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 10



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los padres de familia encuestados manifiestan en su mayoría que sus hijos nunca son independientes, lo que evidencia que los niños necesitan de la ayuda de sus padres.

4.3. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación realizada a los niños/as.

Pregunta 1

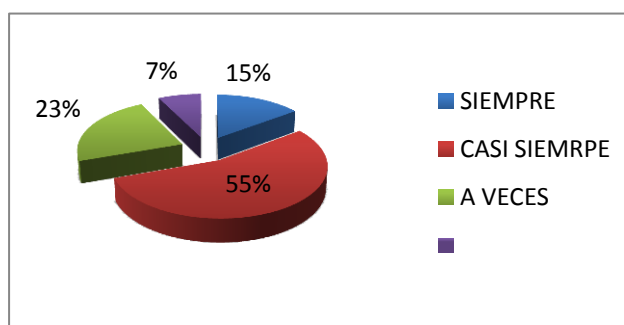
¿Obedece a la maestra en clases?

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	36	26
CASI SIEMPRE	74	53
A VECES	20	14
NUNCA	10	7
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 1



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Aplicando la ficha de observación a los niños, se evidencia que no obedecen a la maestra sus indicaciones en la hora de trabajar, lo que demuestra la necesidad de mejorar los valores en las horas de clase.

Pregunta 2

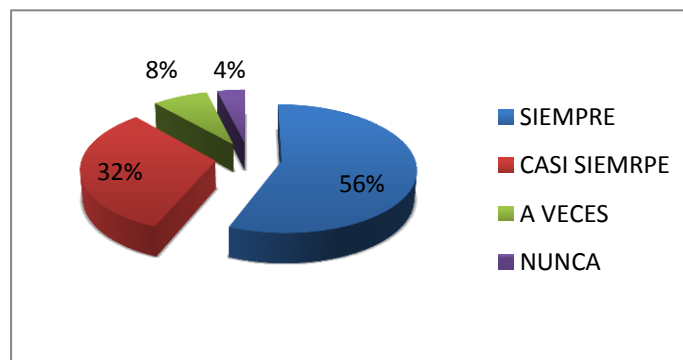
¿Demuestra timidez en clase?

Cuadro 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	73	56
CASI SIEMPRE	42	32
A VECES	10	8
NUNCA	5	4
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 2



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: A los niños se les observa en su mayoría que a veces sí demuestran timidez en clase, lo que se evidencia que las maestras deben trabajar con juegos de integración.

Pregunta 3

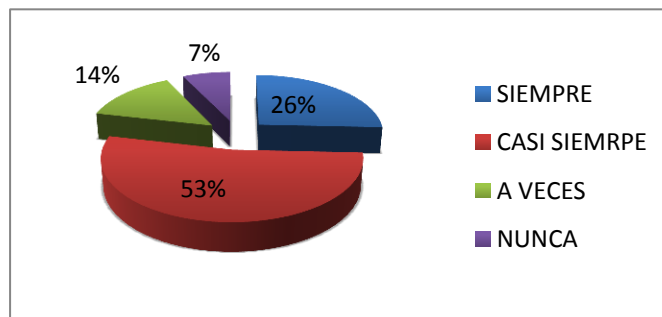
¿Colabora en las actividades?

Cuadro 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	36	26
CASI SIEMPRE	74	53
A VECES	20	14
NUNCA	10	7
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 3



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Aplicando la ficha de observación a los niños/as, se evidencia que casi siempre no colaboran en las actividades en un mayor porcentaje, seguido de siempre y casi siempre, las actividades que se realiza en la clase, lo que demuestra que los niños son inseguros y con sus actuaciones transmiten su timidez.

Pregunta 4

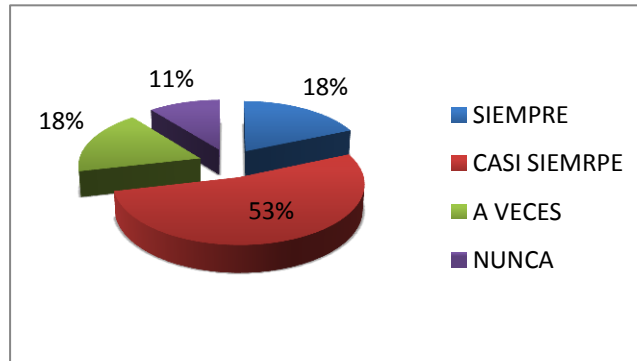
¿Es solidario con sus compañeros?

Cuadro 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	26	18
CASI SIEMPRE	74	53
A VECES	25	18
NUNCA	15	11
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 4



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los niños/as observados demuestran poca solidaridad en un porcentaje mayor de siempre, con sus compañeros, por lo que se evidencia la obligación de practicar constantemente la relación interpersonal.

Pregunta 5

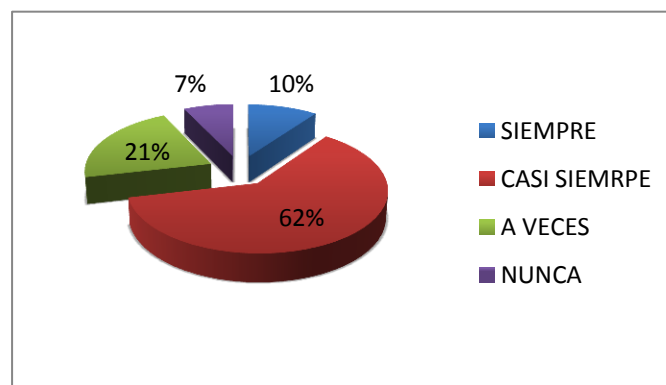
¿Demuestra seguridad en la realización de actividades?

Cuadro 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	10
CASI SIEMPRE	86	62
A VECES	30	21
NUNCA	10	7
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 5



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los niños/as casi siempre y a veces demuestran seguridad en la realización de actividades, lo que evidencia la inseguridad, indicando la necesidad de trabajar en actividades espaciales e identidad.

Pregunta 6

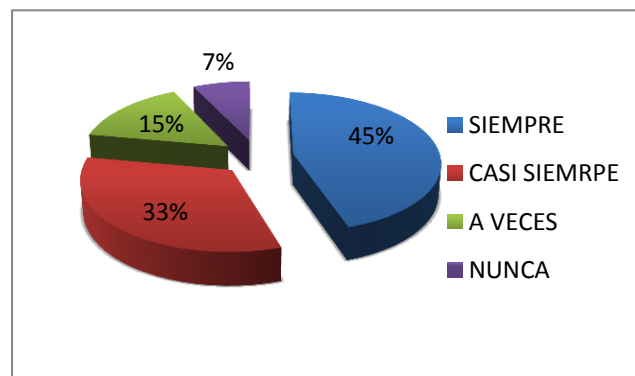
¿Es agresivo con sus compañeros?

Cuadro 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	63	45
CASI SIEMPRE	46	33
A VECES	21	15
NUNCA	10	7
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 6



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: En los niños se observa que siempre, casi siempre y a veces son agresivos con sus compañeros, evidenciando el egoísmo existente en la relación que tienen entre ellos.

Pregunta 7

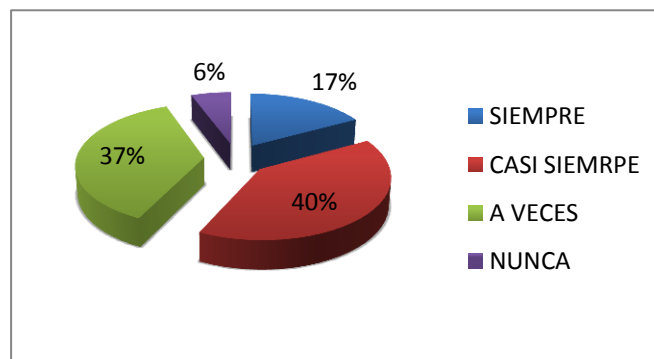
¿Conversa experiencias fluidamente?

Cuadro 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	24	17
CASI SIEMPRE	56	40
A VECES	52	37
NUNCA	8	6
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 7



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los niños/as siempre, casi siempre y a veces no conversan sus experiencias fluidamente, lo que demuestra que necesitan de mucha insinuación para hacerlo.

Pregunta 8

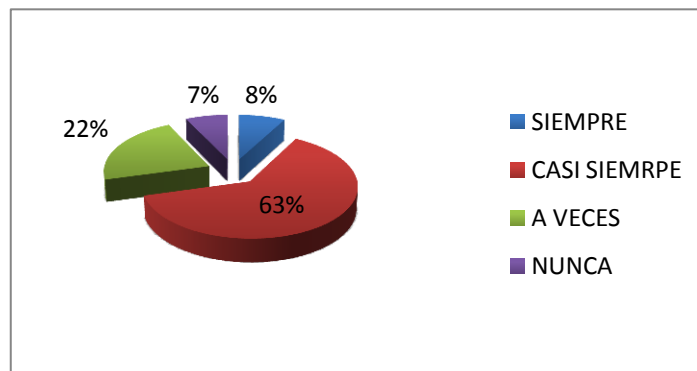
¿Comparte sus materiales?

Cuadro 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	8
CASI SIEMPRE	88	63
A VECES	31	22
NUNCA	10	7
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 8



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: De los niños/as observados se puede evidenciar que no comparten sus materiales con los compañeros, por lo que se debe practicar más los valores de solidaridad y colaboración, así como las destrezas de la inteligencia interpersonal.

Pregunta 9

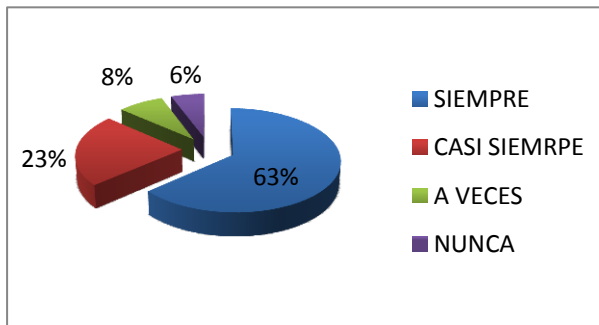
¿Demuestra egoísmo?

Cuadro 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	89	63
CASI SIEMPRE	32	22
A VECES	11	8
NUNCA	8	6
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 9



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los niños siempre, casi siempre demuestran egoísmo, puesto que no comparten, lo que evidencia la necesidad de realizar juegos y trabajos para mejorar su comportamiento.

Pregunta 10

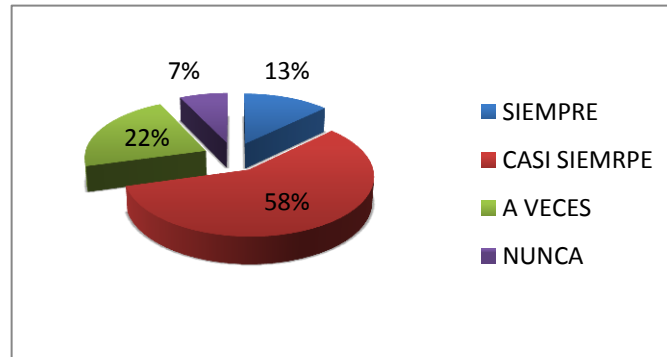
¿Colabora en las actividades sin insinuación?

Cuadro 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	13
CASI SIEMPRE	81	58
A VECES	31	22
NUNCA	10	07
TOTAL	140	100

Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Gráfico 10



Elaborada por: Eugenia Ojeda y Lupe Revelo

Interpretación: Los niños/as demuestran siempre y casi siempre que no son autosuficientes en las actividades que realiza en clase y las actividades nutricionales, lo que se evidencia que los niños no tienen desarrolladas las destrezas de autonomía.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a Docentes, padres de familia, la ficha de observación a los niños y niñas de los Centros Infantiles, se puede establecer como conclusiones las siguientes:

- Con el aporte de las maestras encuestadas se logró determinar que las docentes consideran que sus niños/as son dependientes e inseguros en la realización de las actividades diarias, coincidiendo con los padres de familia.
- Se pudo colegir claramente que los niños/as en su mayoría son egoístas y no solidarios con sus compañeros, demostrados por su comportamiento con sus amigos.
- Se comprueba que las maestras demuestran su interés por los niños y tienen muy claro la importancia del comportamiento del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con los compañeros.
- Se concluye que por el exceso de cuidados y sobreprotección por parte de los padres de familia los niños demuestran poca solidaridad e inquietud en las actividades que realiza diariamente.

- Y por último se determina que no existe una guía didáctica para mejorar la inteligencia interpersonal y que la apliquen las maestras.

5.2.- Recomendaciones

- Las maestras deben buscar nuevas alternativas de enseñanza – aprendizaje en los niños/as para mejorar su comportamiento mediante una aplicación de actividades significativas.
- Las maestras deben poner más atención e importancia al comportamiento del niño, ya que es el pilar fundamental para formar la personalidad del niño.
- Es importante que los padres de familia junto con las maestras conozcan estrategias metodológicas, para ejecutarlas de mejor manera en el hogar y en la institución.
- Se recomienda a los padres de familia conversar y compartir momentos con sus hijos, no protegerlos demasiado, sino más bien educar desde el hogar con buenos valores y principios.
- Se propone a las maestras aplicar la guía didáctica que contenga diversos procesos para mejorar el comportamiento del niño.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO.

6.2. Justificación

La inteligencia Interpersonal es la que nos permite entender y relacionarnos con los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades: la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, aunque otras corrientes psicológicas la denominan empatía. Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. Y en todos aquellos individuos que asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros. Son aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor, desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya. Algunos presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por los diversos estilos culturales y las diferencias socioeconómicas de los grupos humanos. Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal. La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto de persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo. El estudiante con inteligencia intrapersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas.

La propuesta de una guía que desea mejorar desde la infancia las relaciones interpersonales entre los niños/as, es importante esta relación porque inculcará en ellos el amor, disciplina, respeto, consideración, atención y solidaridad, valores fundamentales en una sociedad justa.

Esta guía pretende ayudar a los padres de familia y maestras a realizar actividades que permitan que los niños se relacionen con las demás personas de una manera eficiente y eficaz.

6.3 Fundamentación.

La idea de realizar esta propuesta alternativa surgió de la necesidad de compartir con los padres de familia y maestras de los Centros Infantiles las experiencias a través de una guía didáctica para mejorar el comportamiento de los niños y su relación entre ellos.

El comportamiento de los niños está relacionado con el aprendizaje, y éste con la necesidad y la capacidad del ser humano para relacionarse con los demás y con la realidad. Por lo tanto el propósito de la educación es brindar un ambiente emocional, intelectual que contribuya al desarrollo de las potencialidades de cada niño.

Cárdenas J. (2003) en su obra Psicología del aprendizaje dice:

“El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación.....el equilibrio le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, a relacionarse con la sociedad, con el entorno social”.

Realidad que confirma las tendencias contemporáneas, donde el aprendizaje y la relación social según este autor es un cambio de esquemas mentales en cuyo desarrollo importa tanto el niño como el proceso a través del cual logra ese aprendizaje, el mismo que debe partir de acciones que el niño pueda realizar. El desarrollo de la inteligencia interpersonal es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración.

Con la finalidad de sustentar adecuadamente la presente investigación se ha realizado un análisis de documentos bibliográficos y de internet los mismos que contienen información teórica más relevante que fundamenten la concepción de la propuesta.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Realizar una guía didáctica que ayude a mejorar las relaciones interpersonales de los niños/as de 4-5 años niños y niñas de 3 a 4 años de los Centros Infantiles de Educación Inicial del Cantón Espejo.

6.4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar conocimientos basados en las relaciones interpersonales y su relación con la familia.
- Plantear estrategias que logren motivar a los niños y los demás a relacionarse de mejor manera.
- Difundir la guía para evitar la agresividad en los niños.

6.5 Ubicación sectorial y física.

Los Centros de Educación Inicial que se encuentran en el cantón Eugenio Espejo.

6.6 Desarrollo de la propuesta

A continuación la propuesta:

PLANIFICACIÓN

Esta guía didáctica presenta talleres prácticos, a continuación se detallan las siguientes situaciones significativas relacionadas con el aula y el hogar.

ACTIVIDAD 1

TEMA: ¿QUIEREN JUGAR A LA FAMILIA?

¡PUES



HAGÁMOSLO!

Objetivo: Trabajar en equipo y relacionarse con otras personas.

Destreza: Registrar su identidad como parte del aula de clases.

Participantes: Todos los niños

Espacio: Espacio libre y de aula.

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado que propicie el desarrollo del trabajo.
- Realizar un collage con materiales del aula.
- **Desarrollo del trabajo:** conversar con los niños sobre la familia; cada niño con un material para el trabajo, y tendrá que compartir con los demás para realizar el trabajo.
- Ejecutar un seguimiento individual
- Conversar sobre el trabajo

- Exponer y expresar el collage.

Evaluación:

La evaluación será observable, ya que se detalla la participación, actuación y la manera de compartir los materiales del niño con sus compañeros, además se realizará una exposición de los collage y la explicación de cada niño.

Ficha de observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Conversa con sus compañeros			
Comparte sus materiales			
Se relaciona con sus compañeros			
Expresa sus sentimientos sobre su familia			
Expone su trabajo			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, Tú puedes

Y si no hace nada se le incentivará con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 2

TEMA: ¿CONOCEN AL REY? ¡PUES AQUÍ ESTÁ!



Objetivo: Fomentar normas de convivencia en el aula.

Destreza: Demostrar sus emociones y sentimientos de forma libre.

Participantes: Todos los niños

Espacio: Espacio libre y/o aula

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado que propicie el desarrollo de la actividad a realizar.
- Formar dos grupos de trabajo
- Realizar el juego del Rey Manda
- Escuchar las indicaciones

- Desarrollo del JUEGO DEL REY MANDA: Este juego consiste en que un niño es elegido como Rey, el cual mandará al resto del grupo a hacer lo que él quiera y los niños deben hacerlo de una manera rápida para complacer al Rey. Estas órdenes pueden ser: El Rey manda que se sienten el Rey manda que se acuesten el Rey manda que se agachen..... o también a traer objetos. Gana el equipo que realiza las actividades en menor tiempo.
- Predominar la importancia de escuchar.
- Realizar el mismo juego conjuntamente con la participación de los padres de familia. Para interactuar con ellos también.

Evaluación:

Expresar sus experiencias, jugar con las familias.

Ficha de observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Cumplen con las consignas del juego			
Juegan con voluntad			
Les gusta el juego			
Juegan con entusiasmo			
Respetan las reglas			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes

Y si no hace nada se le incentivará con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 3

TEMA: ¿QUIEREN APRENDER SOBRE PANTOMIMAS? AQUÍ LAS EXPLICAMOS.



Objetivo: Demostrar los sentimientos

Destreza: Expresar sus emociones y sentimientos con libertad

Participantes: Todos los niños

Espacio: Espacio libre o aula

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado que propicie el desarrollo de la actividad.
- Formar dos grupos de trabajo.
- Escuchar indicaciones del juego.
- Jugar a las adivinanzas.
- **DESARROLLO DEL JUEGO:** Para jugar a las adivinanzas, debemos aprender cómo se adivina; una adivinanza es un problema para solucionar.

Una adivinanza es un juego intelectual, gana el que dice primero la respuesta.

¿Quién será?

Construir la adivinanza nos enseña a analizar las ya existentes y nos enseña a ver en ello un juego, no un acto escolar obligatorio.

Para poder decir la adivinanza, se debe empezar a pensar preguntando

Comenzamos el juego preguntando

Los niños y/o padres de familia dicen su respuesta

- Participará y expresará cada niño lo que siente, los demás niños adivinarán
- Decir la importancia de las habilidades no verbales en la relación con los demás.

Evaluación:

Ganará el grupo que mejor participó y adivinó.

Ficha de observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Participa en el juego de las adivinanzas			
Responde con certeza			
Se expresa con fluidez			
Comparte las experiencias con sus compañeros			
Le gusta el juego			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes

Y si no hace nada se le incentivará con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 4

TEMA: ¿PODEMOS EXPRESAR LO QUE SENTIMOS?



Objetivo: Respetar a los demás.

Destreza: Practicar hábitos de respeto hacia los demás.

Participantes: Todos los niños

Espacio: Espacio libreo aula

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado que propicie la realización del trabajo.
- Compartir las experiencias de la casa.
- Expresar cada niño su experiencia.
- Escuchar con atención.

- Los niños comentarán las experiencias.
- Escuchar en silencio las intervenciones.
- Se ayudará con gráficos en carteles para identificar las experiencias de los niños.

Evaluación:

La evaluación será observable y los niños opinarán sobre las experiencias de sus compañeros

Ficha de Observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Narra sus experiencias			
Escucha a sus compañeros			
Comenta sobre lo que conversa			
Hace silencio mientras los demás hablan			
Le gusta el juego			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes.

Y si no hace nada se le incentivará con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 5

TEMA: ¡A JUGAR CON LOS COLORES!



Objetivo: Aplicar las técnicas grafo plásticas.

Destreza: Utilizar las técnicas de acuerdo a sus necesidades.

Participantes: Todos los niños.

Espacio: Espacio libre o aula.

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado que propicie el desarrollo de la actividad grafo plástica.
- Conversar sobre las obligaciones que tienen los niños.
- Mirar un video.
- Expresar lo observado.

- Escuchar en silencio las opiniones.
- Participar todos los niños en la realización de un dibujo.

Evaluación:

La evaluación se la realizará en la exposición del mural, para que todos observen sus obras de arte.

Ficha de Observación.

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Observa el video			
Contesta a preguntas			
Relata lo observado en secuencia			
Identifica los colores			
Dibuja lo que miró			

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes

Y si no hace nada se le incentivará con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 6

TEMA: ¿TE GUSTAN LAS HISTORIETAS? ¡PUES AQUÍ VAN!



Objetivo: Expresar con sus propias palabras las historietas escuchadas.

Destreza: Practicar normas de respeto al escuchar la historietas y las intervenciones de los compañeros.

Participantes: Todos los niños.

Espacio: Espacio libre / aula

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado para escuchar la historieta.
- Conversar sobre la importancia de leer
- Deje volar la imaginación del niño, sin miedo, a medida que vaya contando el cuento dele rienda suelta a sus emociones, sonría, o anímese a sentir terror, nostalgia. Trate de contagiar esa emoción a todos los niños.
- Escuchar indicaciones sobre el manejo.

- Los niños leerán las imágenes.
- Escuchar en silencio las intervenciones de cada niño.
- Procurar hacer participar a todos los niños.

Evaluación:

La evaluación será observable, se mirará las intervenciones de los niños.

Ficha de Observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Interpreta el cuento			
Imagina el cuento			
Se emociona al escuchar el cuento			
Leen las imágenes			
Participa con sus compañeros			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes.

Y si no hace nada se le incentivaré con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 7

TEMA: ¿CONOCES LOS JUEGOS TRADICIONALES? ¡PUES TE CUENTO AHORA!



Objetivo: Compartir con la familia.

Destreza: Disfrutar de los juegos tradicionales con los padres de familia.

Participantes: Todos los niños, padres de familia.

Espacio: Espacio libre / aula.

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado que propicie el desarrollo del juego.
- Conversar sobre los juegos tradicionales.
- Presentación de su hijo y su familia.
- Escuchar en silencio las presentaciones.
- Jugar a los encostalados con los padres de familia e hijos.

Evaluación:

Los niños y padres de familia expresarán su comportamiento en el juego tradicional.

Ficha de observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Juega con entusiasmo			
Se interesa por compartir el juego con sus padres			
Corre sin dificultad			
Pide ayuda en el juego			
Participa con sus compañeros			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes

Y si no hace nada se le incentivará con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 8

TEMA: ¡LOS PAPITOS NOS QUIEREN MUCHO!



Objetivo: Practicar las responsabilidades con los miembros de la familia para una mejor relación.

Destreza: Formar el núcleo familiar e identificar sus derechos y responsabilidades.

Participantes: Todos los niños y padres de familia.

Espacio: Espacio libre / aula

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado que propicie el desarrollo de la actividad.
- Observar una película sobre los derechos y deberes de la familia.

- Escuchar detenidamente los mensajes.
- Los niños y padres de familia interpretar cada uno de los derechos.
- Realizar dramatizaciones con las obligaciones.
- Participar en la dramatización diciendo las responsabilidades de la familia.

Evaluación:

Los padres de familia y los niños tendrán la oportunidad de expresar sus sentimientos a través de la dramatización.

Ficha de Observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Observa la película tranquilo			
Escucha los mensajes			
Interpreta los mensajes de la película			
Comparte con los demás niños las escenas			
Dramatiza con sus padres			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes.

Y si no hace nada se le incentivaré con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 9

TEMA: ¿LES GUSTA CONOCER OTROS LUGARES HERMOSOS?



Objetivo: Compartir momentos de recreación con los familiares.

Destreza: Demostrar su comportamiento

Participantes: Todos los niños, padres de familia.

Espacio: Espacio libre

Proceso:

- Crear un ambiente de confianza para ir de excursión.
- Conversar sobre el comportamiento en el paseo y la colaboración de los padres de familia.

- Escuchar indicaciones de itinerario.
- Salir de excursión.
- Participar en los juegos.
- Compartir los alimentos.

Evaluación:

La evaluación será observable, los padres de familia compartirán con sus hijos los momentos de la excursión.

Ficha de observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Colabora con sus padres y compañeros			
Demuestras buenos valores			
Se comporta bien en el paseo			
Participa en los juegos			
Comparte sus alimentos con los demás compañeros			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes.

Y si no hace nada se le incentivará con todos sus compañeros.

ACTIVIDAD 10

TEMA: ¿BAILAMOS CON LOS ABUELOS?



Objetivo: Compartir la fiesta en unión de la familia y escuela.

Destreza: Demostrar la solidaridad y empatía con los demás.

Participantes: Todos los niños y padres de familia.

Espacio: Espacio libre.

Proceso:

- Crear un ambiente adecuado que propicie el desarrollo de la fiesta.
- Organizar juegos.
- Participar todos los niños y padres de familia.

Evaluación:

Los niños y padres de familia participaran en la fiesta, la evaluación será observable.

Ficha de observación.

INDICADORES	SÍ	NO	ALGO
Se relaciona con los demás niños			
Participa en los juegos			
Demuestra buen comportamiento			
Comparte con las demás familias			
Baila con espontaneidad			

Cuando el niño tenga todo SÍ, las felicitaciones.

Cuando cumpla parcialmente, se le dirá sigue adelante, tú puedes.

Y si no hace nada se le incentivará con todos sus compañeros.

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Social

La educación es el pilar fundamental mediante la cual se forman niños/as íntegros, vinculando la relación entre ellos, por esta razón la presente investigación es de gran importancia ya que el niño a través de trabajos en equipo aprende a respetar las opiniones y comportamientos de sus compañeros, de la familia y de la comunidad.

6.7.2 Impacto educativo

La investigación se enfoca en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, potencializando la autoestima, autonomía y la convivencia, su relación con valores, actitudes y normas de relación con los demás, para compartir experiencias, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos con su inclusión y socialización.

6.8 Difusión.

Al ser esta investigación una iniciativa didáctica con muchos aportes importantes sobre estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia inter personal de los niños/as, el contenido está encaminado al mejoramiento en el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños/as y la relación entre ellos; convirtiéndose en herramientas de ayuda dentro de la labor educativa.

6.9 Bibliografía

TAPIA J., Alonso. (1997). "Motivar para el aprendizaje" Edebé, Barcelona.

ALVEANO H., Jesús. (2002). "Familia, comunidad, desarrollo psicológico" Trillas, México.

BASEDAS, E. (2002) "Aprender y enseñar en Educación Infantil". Barcelona, Editorial Graó.

DÍAZ B., Arceo F. (2002) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Interamericana Editores. México.

GARZA, Rosa María. (1998) "Aprender como aprender" Editorial Trillas, México.

GONZÁLEZ, Virginia. (2001) "Estrategias de enseñanza aprendizaje"

GRACE, A y TIMOTY, J. (2001) "Desarrollo del niño".

MIR, M., BATLE, M. y HERNÁNDEZ, M., (2009), en su obra "Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia", Vol. 1

ROBALINO, Yuri. (2003) "Taller estrategias metodológicas para aprendizajes activos" Quito. Ecuador.

ROSANÍA, Carmen. ESMORIS, Elena (2003) "El desarrollo Armónico de la personalidad del niño"

LINCOGRAFÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>

<http://www.monografias.com/trabajos65/agresividad/agresividad.shtml>

<http://definicion.de/agresividad/>

http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Agresividad%28teorias_factores%295p.pdf

<http://espanol.babycenter.com/a5700140/la-agresividad-en-ni%C3%B1os-por-qu%C3%A9-sucede-y-qu%C3%A9-hacer-al-respecto>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Tendencia a actuar o a responder violentamente	Agresividad	Influencia familiar Manifestaciones de la agresividad Abuso sexual Factores influyentes en la conducta agresiva	<ul style="list-style-type: none"> - Imitación - Falta de coherencia en la educación - Relaciones deterioradas - Cohesión - Armonía - Comunicación - Afectividad - Roles - Adaptabilidad - Padres permisivos - Padres autoritarios - Padres indiferentes
Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto, negocios y actividades sociales.	Relaciones interpersonales	Tendencias evolutivas en las relaciones sociales de los niños. El papel de la familia. El papel de los compañeros o iguales. El papel de los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> - Obediencia - Respeto - Ego - Respeto - Responsabilidad - Honradez - Honestidad - Obediencia - Amor y amistad - Solidaridad - Justicia - Libertad - Familia - Amigos - Medios de comunicación - Personalidad - Independencia - Adaptación con el grupo - Seguridad en sí mismo

ANEXO 2. MATRIZ DE COHERENCIA

Formulación del problema	Objetivo general
<p>¿Cómo erradicar la agresividad de niños y niñas del cantón Espejo de 3 a 4 años y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros de los centros infantiles “Carlos Emilio Grijalva”, “Coronel Guillermo Burbano Rueda”, “Eugenio Espejo”, “Germán Grijalva”, “Simón Bolívar”, “27 de Septiembre” y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros en el periodo del año 2012-2013?</p>	<p>Mejorar el comportamiento de los niños y niñas a través los factores psicosociales que influyen a nivel familiar para que no se presente manifestaciones de agresividad en el entorno escolar.</p>
Interrogantes de investigación	Objetivos específicos
<p>¿De qué manera influye el contexto familiar y educativo en la agresividad de los niños y niñas de 3 a 4 años del Cantón Espejo?</p> <p>¿Es factible plantear alternativas didácticas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años del Cantón Espejo?</p> <p>¿La guía didáctica de concienciación dirigida a padres y maestros permitirá mejora la inteligencia de los niños y niñas de 3 a 4 años del Cantón Espejo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar las características, actitudes y patrones en los niños agresivos, en la dinámica familiar. • Seleccionar estrategias didácticas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas. • Elaborar una guía para mejorar la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 3 a 4 años de los Centros Infantiles de Educación Inicial del Cantón Espejo. • Socializar la guía con los docentes parvularios y padres de familia de los diferentes Centros Infantiles del Cantón Espejo.

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: Estimada/o compañera. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Los niños demuestran timidez en las actividades diarias?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

2.- ¿Los niños imitan las actividades positivas en la realización de las tareas en clase?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

3.- ¿Los niños comparten sus materiales?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

4.- ¿Los niños presentan agresividad en la relación con sus compañeros?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

5.- ¿Los niños han presentado manifestaciones de violencia intrafamiliar?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

6.- ¿Los niños demuestran colaboración en las actividades?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

7.- ¿Los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

8.- ¿Los niños participan con entusiasmo en las actividades diarias?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

9.- ¿Los niños expresan sus experiencias con fluidez?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

10.- ¿El niño demuestra independencia?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Estimadas/os señores padres de familia. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia para la institución y sus hijos.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Su hijo/a demuestra timidez en las actividades de la casa?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

2.- ¿Su hijo/a imita las actividades positivas en la realización de las tareas en la casa?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

3.- ¿Su hijo/a comparte sus juguetes?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

4.- ¿Su hijo/a presenta agresividad en la relación con sus familiares?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

5.- ¿Su hijo/a ha presentado manifestaciones de violencia dentro del hogar?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

--	--	--	--

6.- ¿Su hijo/a demuestra colaboración en las actividades de la casa?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

7.- ¿Su hijo/a mantiene buenas relaciones con otros niños?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

8.- ¿Usted reprende a su hijo por su mal comportamiento?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

9.- ¿Permite que su hijo/a se exprese con fluidez en las reuniones familiares?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

10.- ¿Su hijo/a demuestra independencia en las actividades de la casa?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA



ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ficha de observación a los niños/as

Introducción. La presente ficha de observación tiene como objetivo obtener información real sobre la agresividad de los niños/as.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Obedece a la maestra en clases				
Demuestra timidez en clase				
Colabora en las actividades				
Es solidario				
Demuestra seguridad en la realización de actividades				
Es agresivo con sus compañeros				
Conversa experiencias fluidamente				
Comparte sus materiales				
Demuestra egoísmo				
Colabora en las actividades sin insinuación				

ANEXO 6











ESCUELA FISCAL MIXTA "SIMON BOLIVAR" N°73

EL ANGEL/CARCHI/RIOFRIO Y ESMERALDA / TELF: 062977831

LA SUSCRITA DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SIMON BOLIVAR" N°73 DE LA CIUDAD DE EL ANGEL, CANTON ESPEJO, PROVINCIA DEL CARCHI A PETICIÓN VERBAL DE LAS INTERESADAS.

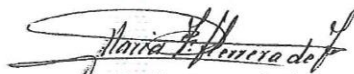
CERTIFICA.

Que las señorita Lupe Janina Revelo Quintana Portadora de la cedula de identidad 0401609953 y Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo portadora de la cedula de identidad 0401487319 Estudiantes de la universidad Técnica del Norte, realizaron la socialización de la guía didáctica para mejorar la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 3 a 4 años con los docentes, Padres de familia y niños de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

El Ángel 05 de Julio del 2013

Atte.


María Félix Herrera de Flores
Directora.



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"GERMÁN GRIJALVA"
Barrio San Francisco – El Ángel, Espejo

YO, LCDO. FREDDY CÁRDENAS DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GERMÁN GRIJALVA" COMO AUTORIDAD QUE ME CONFIERE ESTA INSTITUCIÓN TENGO A BIEN:

CERTIFICAR

Que las Señoritas Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo con número de cédula 040148731-9 y la Srta. Lupe Janina Revelo Quitama con cédula de identidad Nro. 0401609953 estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, realizaron la socialización de la Guía Didáctica para mejorar la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 3 a 4 años con los docentes, padres de familia y niños de la Institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a las interesadas hacer uso del presente en lo que estime conveniente,

El Ángel, 11 de julio del 2013

Atentamente



Lcdo. Freddy Cárdenas
DIRECTOR DEL CEI





*Escuela "Eugenio Espejo" No. 76
El Ángel - Espejo - Carchi*

El Ángel, 26 de Noviembre del 2013

La suscrita Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Eugenio Espejo" N° 76 de la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, LIC. MYRIAM SALAZAR, como autoridad de la Institución,

CERTIFICO:

Que: La Srtas. OJEDA AREVALO EUGENIA ELIZABETH Y REVELO QUITAMA LUPE JANINA realizaron la socialización a Docentes y Padres de Familia del Nivel de Educación Inicial de esta Institución sobre: "Los factores que intervienen en la agresividad de niños y niñas de 3 a 4 años de los Centros Infantiles de Educación Inicial y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros"

El titular podrá hacer uso del presente certificado como ha bien tuviere.

Atentamente,


Lic. Myriam Salazar

DIRECTORA



Dirección: Calle José Benigno Gujalva Telefax: 2977-874



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"CARLOS EMILIO GRIJALVA"**

El Ángel - Espejo - Carchi

YO, PROF. VINICIO GUAMÁ COORDINADOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS EMILIO GRIJALVA" COMO AUTORIDAD QUE ME CONFIERE ESTA INSTITUCIÓN TENGO A BIEN:

CERTIFICAR

Que las Señoritas Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo con número de cédula 040148731-9 y la Srta. Lupe Janina Revelo Quitama con cédula de identidad Nro. 0401609953 estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, realizaron la socialización de la Guía Didáctica para mejorar la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 3 a 4 años con los docentes, padres de familia y niños de la Institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a las interesadas hacer uso del presente en lo que estime conveniente,

El Ángel, 11 de julio del 2013

Atentamente

Prof. Vinicio Guamá
DIRECTOR DEL CEI





**ESCUELA DE EDUCACION BASICA CORONEL
"GUILLERMOS BURBANO RUEDA"**

CALLE QUIROGA Y MONTUFAR / TELF: 06 2977012

La suscrita Lcda. OLGA MARINA QUELAL VASQUEZ en calidad de Directora (e) de la escuela coronel "GUILLERMOS BURBANO RUEDA" de la ciudad del Ángel, cantón Espejo Provincia del Carchi a petición verbal de las interesadas.

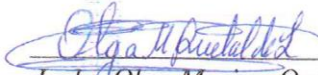
CERTIFICA

Que las señorita Lupe Janina Revelo Quintana Portadora de la cedula de identidad 0401609953 y Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo portadora de la cedula de identidad 0401487319 Estudiantes de la universidad Técnica del Norte, realizaron la socialización de la guía didáctica para mejorar la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 3 a 4 años con los docentes, Padres de familia y niños de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, Facultando a las interesadas hacer uso del presente en lo que estimen conveniente.

Atte.:

El Ángel 19 de Julio del 2013


Lcda. Olga Marina Quelal V.
DIRECTOR





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CORONEL
"GUILLERMO BURBANO RUEDA"**
Calle Quiroga y Montufar /Telf.: 06 2977 -012

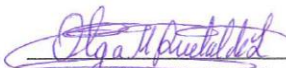
La suscrita Lcda. Olga Marina Quelal Vásquez , en calidad de Directora (E) de la Escuela Coronel "GUILLERMO BURBANO RUEDA" de la ciudad de El Ángel, cantón Espejo provincia del Carchi a petición verbal de las interesadas.

CERTIFICA

Que las señoritas Lupe Janina Revelo Quitama portadora de la cédula 0401609953 y Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo portadora de la cédula 0401487319 estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, aplicaron fichas de observación a los estudiantes ,como también encuestas a la maestra y padres de familia de la Educación Inicial de la escuela de Educación Básica Coronel "Guillermo Burbano Rueda" sobre el tema Factores que Intervienen en la Agresividad de niñas y niños de 3 a 4 años y su Influencia en la Relación Interpersonal con sus compañeros.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presenta en lo que estimen conveniente.

El Ángel, 08 de Julio del 2013.


Lcda. Olga Marina Quelal V.
DIRECTOR





**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"CARLOS EMILIO GRIJALVA"**
El Ángel – Espejo – Carchi


YO, PROF. VINICIO GUAMÁ COORDINADOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOS EMILIO GRIJALVA" COMO AUTORIDAD QUE ME CONFIERE ESTA INSTITUCIÓN TENGO A BIEN:

CERTIFICAR

Que las Señoritas Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo con número de cédula 040148731-9 y la Srta. Lupe Janina Revelo Quitama con cédula de identidad Nro. 0401609953 estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, aplicaron encuestas y fichas de observación a los maestros y padres de familia del Nivel Inicial del CEI Germán Grijalva con el tema Factores que intervienen en la Agresividad de niñas y niños de 3 a 4 años y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a las interesadas hacer uso del presente en lo que estime conveniente,

Atentamente


Prof. Vinicio Guamá
DIRECTOR DEL CEI





*Escuela "Eugenio Espejo" No. 76
El Ángel - Espejo - Carchi*

El Ángel, 04 de Julio del 2013

La suscrita Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Eugenio Espejo" N° 76 de la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi, Licenciada MYRIAM SALAZAR OJEDA, a petición de la parte interesada, en forma legal,

CERTIFICA:


Que:

Lupe Janina Revelo Quitama portadora de la cédula de ciudadanía N° 040160995-3 y Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo portadora de la cédula de ciudadanía N° 040148731-9 aplicaron encuestas, test técnico y fichas de observación, como parte del trabajo de grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad.

El titular podrá hacer uso del presente certificado como ha bien tuviere.

Atentamente,



Lic. Myriam Salazar

DIRECTORA



Dirección: Calle José Benigno Grijalva Teléfono: 2977-874

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
"GERMÁN GRIJALVA"
El Ángel - Espejo - Carchi

YO, LCDO. FREDDY CÁRDENAS COORDINADOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "GERMÁN GRIJALVA" COMO AUTORIDAD QUE ME CONFIERE ESTA INSTITUCIÓN TENGO A BIEN:

CERTIFICAR

Que las Señoritas Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo con número de cédula 040148731-9 y la Srta. Lupe Janina Revelo Quitama con cédula de identidad Nro. 0401609953 estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, aplicaron encuestas y fichas de observación a los maestros y padres de familia del Nivel Inicial del CEI Germán Grijalva con el tema Factores que intervienen en la Agresividad de niñas y niños de 3 a 4 años y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a las interesadas hacer uso del presente en lo que estime conveniente,

Atentamente


Lcdo. Freddy Cárdenas
DIRECTOR DEL CEI



ESCUELA FISCAL MIXTA "SIMÓN BOLÍVAR" N° 73

El Ángel/Carchi/Riofrío y Esmeralda /Telf: 06 2977 831

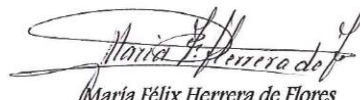
La suscrita Directora (e) de la Escuela Fiscal Mixta "Simón Bolívar "N°73 de la ciudad de El Ángel, cantón Espejo, provincia del Carchi, a petición verbal de las interesadas,

CERTIFICA.

Que las señoritas Lupe Janina Revelo Quitama, portadora de la cédula de identidad 0401609953 y Eugenia Elizabeth Ojeda Arévalo portadora de la cédula de identidad 0401487319 estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, aplicaron fichas de observación a los estudiantes ,como también encuestas a la maestra y padres de familia del Año Inicial de esta institución educativa el día 28 de junio del año en curso sobre el tema "Factores que intervienen en agresividad de niñas y niños de tres a cuatro años y su influencia en la relación interpersonal con sus compañeros."

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



María Félix Herrera de Flores

Directora.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401487319		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ojeda Arévalo Eugenia Elizabeth		
DIRECCIÓN:	EL ANGEL		
EMAIL:	Elizabethojeda1@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	062977323	TELÉFONO MÓVIL:	0999689671

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO Y SU INFLUENCIA EN LA RELACIÓN INTERPERSONAL CON SUS COMPAÑEROS EN EL PERIODO DEL AÑO 2012-2013."
AUTOR (ES):	Ojeda Arévalo Eugenia Elizabeth Revelo Quitama Lupe Janina
FECHA: AAAAMMDD	2014-03-18
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría Vaca.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Ojeda Arévalo Eugenia Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 0401487319, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Ojeda Arévalo Eugenia Elizabeth

C.C.: 0401487319

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: Msc. Ximena Vallejo

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ojeda Arévalo Eugenia Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 0401487319, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO Y SU INFLUENCIA EN LA RELACIÓN INTER- PERSONAL CON SUS COMPAÑEROS EN EL PERIODO DEL AÑO 2012-2013."** que ha sido desarrollado para optar por el título de **Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo del 2014

(Firma)
Nombre: Ojeda Arévalo Eugenia Elizabeth
Cédula: 0401487319



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401609953		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Revelo Quitama Lupe Janina		
DIRECCIÓN:	MIRA		
EMAIL:	lupina.180@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062280706	TELÉFONO MÓVIL:	0939553842

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO Y SU INFLUENCIA EN LA RELACIÓN INTERPERSONAL CON SUS COMPAÑEROS EN EL PERIODO DEL AÑO 2012-2013."
AUTOR (ES):	Ojeda Arévalo Eugenia Elizabeth Revelo Quitama Lupe Janina
FECHA: AAAAMMDD	2014-03-18
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría Vaca.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Revelo Quitama Lupe Janina, con cédula de identidad Nro. 0401609953, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Revelo Quitama Lupe Janina
C.C.: 0401609953

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: Msc. Ximena Vallejo
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Revelo Quitama Lupe Janina, con cédula de identidad Nro. 0401609953, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado **"FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN ESPEJO Y SU INFLUENCIA EN LA RELACIÓN INTER- PERSONAL CON SUS COMPAÑEROS EN EL PERIODO DEL AÑO 2012-2013."** que ha sido desarrollado para optar por el título de **Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo del 2014

(Firma)
Nombre: Revelo Quitama Lupe Janina
Cédula: 0401609953