

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL**



**TEMA:**

**“ESTUDIO DEL FRAUDE ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO “UNIVERSITARIO” EN EL AÑO LECTIVO 2013- 2014”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTORA:**

Zabala Villarreal Paola Alexandra

**DIRECTOR:**

Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2014



## **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR**

Luego de la designación hecha por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, He aceptado con satisfacción participar como director de trabajo de grado del siguiente tema: **"ESTUDIO DEL FRAUDE ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO "UNIVERSITARIO" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**- Trabajo realizado por la señorita egresada: **ZABALA VILLARREAL PAOLA ALEXANDRA**, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable director del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este Trabajo de Grado a Dios, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, a mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mi esposo he hijo, quienes son mi fuente de inspiración para terminar este trabajo de grado, a mis hermanos que siempre han estado brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre, y a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir sus buenos y malos momento.

Paola Alexandra Zabala Villarreal

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres, que sin duda alguna, en el trayecto de mi vida, me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi hermano, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi esposo he hijo, que durante estos años de carrera han sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional, y por su ayuda en mi proyecto.

Al Dr. Gabriel Echeverría director de tesis, quien con su valiosa ayuda orientó el desarrollo y el éxito de este trabajo de investigación, que fue muy fructífero para mi formación profesional y para el desarrollo de la educación. Gracias por sus consejos y su experiencia, he aprendido de su sabiduría.

Paola Alexandra Zabala Villarreal

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
RESUMEN .....	viii
SUMMARY .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del Problema. ....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4.1 Unidades de observación .....	4
1.4.2 Delimitación espacial.....	4
1.4.3 Delimitación temporal .....	4
1.5 Objetivos .....	5
1.5.1 Objetivo General .....	5
1.5.2 Objetivos Específicos .....	5
1.6 Justificación.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	7
2.2 Fundamentación Pedagógica.....	9
2.3 Fundamentación Psicológica.....	10
2.4 Fundamentación Sociológica .....	13
2.5 Fundamentación Legal.....	14

2.5.1 De la deshonestidad académica .....	14
2.6 ¿Qué es el fraude Académico?.....	21
2.6.1 Tipos De Fraudes Académicos .....	24
2.6.1.2 Método .....	26
2.6.1.3. Propósito.....	27
2.6.2 ¿Cómo Descubrir El Fraude Académico?.....	27
2.6.3 ¿Cuáles son las causas del fraude Académico? .....	30
2.6.4 Consecuencias Del Fraude Académico .....	31
2.6.5 Consejos Para Evitarlos Antes Que Ocurra El Fraude Académico .....	32
2.6.6 ¿Qué Soluciones Se Puede Dar Al Fraude Académico? .....	35
2.6.6.1 Otras Soluciones.....	36
2.6.7 Medidas Tomadas Por Los Profesores.....	36
2.7 Valores Éticos Y Morales .....	36
2.7.1 Valores Éticos Y Morales .....	38
2.8 Antivalores.....	42
2.9 ¿Qué es una guía didáctica? .....	46
2.9.1 Funciones Básicas De La Guía Didáctica .....	47
2.9.2 Partes De Una Guía.....	47
2.9.3 Programa Del Curso .....	47
2.10 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL .....	48
2.11 Glosario.....	49
2.12 Interrogantes.....	51
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	53
3.1 Tipo de investigación .....	53
3.1.1 Investigación De Campo .....	53

3.1.2 Investigación Documental .....	53
3.1.3 Investigación Descriptiva .....	54
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.3 Métodos .....	54
3.3.1 Método Inductivo .....	54
3.3.2 Método Deductivo .....	54
3.3.3 Método Analítico.....	54
3.3.4 Método Propositivo.....	55
3.4 Técnicas.....	55
3.4.1 Observación .....	55
3.4.2 Encuesta .....	55
3.5 Instrumentos .....	56
3.6 Procedimiento .....	56
3.6.1 Para Realizar La Investigación.....	56
3.6.2 Contenidos Del Programa De Intervención .....	57
3.7 Población.....	57
3.8 muestra .....	57
4. Análisis e interpretación de resultados de los estudiantes del Colegio “UNIVERSITARIO”.....	58
4. Análisis e interpretación de resultados de los docentes del Colegio “UNIVERSITARIO”.....	70
5 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	84
5.1 Título .....	84
5.2 Justificación.....	84
5.3 Fundamentación de la propuesta .....	85
5.3.1 Valores Morales, Humanos Y Éticos .....	86

5.3.2 La ética y la moral en la vida cotidiana y en el aula .....	86
5.4 Objetivos .....	87
6.4.1 Objetivo General .....	87
5.4.2 Objetivos Específicos.....	87
5.5 Ubicación Sectorial Y Física .....	87
INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES.....	89
5.6 Desarrollo de la propuesta. ....	90
5.7 Impactos .....	119
5.8 Difusión .....	120
5.9 Bibliografía .....	120
5.9.1 Lincografía .....	120
ANEXO N°1 .....	1233

## RESUMEN

En la investigación se estudió el fraude académico en los primeros años de bachillerato BGU del colegio “UNIVERSITARIO”. La finalidad del proyecto es responder a ciertas interrogantes frecuentes que pueden realizarse frente al tema del Fraude Académico, y cómo fortalecer los valores éticos y morales. El trabajo de tesis fue factible porque después de conocer los resultados, se desarrolló una propuesta para prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales, puesto que es un problema que aqueja a muchas instituciones educativas, tomando en cuenta que el fraude académico se ha constituido en un fenómeno cotidiano que lesiona la legitimidad de los procesos evaluativos, pone en riesgo el desempeño académico y el futuro profesional de los estudiantes, como también la formación de valores y principios éticos. Para fortalecer los valores humanos no solo basta con invitar al cambio y concienciar al estudiante sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo a que mantenga su conducta adecuada, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, para el trabajo, prepararlos para la vida, para ser personas asertivas. Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado del colegio “UNIVERSITARIO” señalan que poseen valores éticos y morales, pero no en su totalidad, y es por eso, que se debe incentivar la práctica de valores éticos y morales, aplicando una secuencia de charlas constantes. La propuesta busca que los estudiantes realicen los trabajos con honestidad y responsabilidad, desarrollando los valores éticos y morales, sin acudir a la deshonestidad académica, de tal modo que se cumpla con las expectativas del perfil del estudiante que es: “Formar personas pensantes, analíticas y de sólidos principios éticos, que conciben ideas innovadoras, de forma tal que participen de manera activa, emprendedora, responsable, honesta, crítica y pragmática en el proceso de desarrollo social”.

## SUMMARY

Research in academic fraud was studied in the early years of school baccalaureate BGU "UNIVERSITARIO". The project aims to answer some common questions that may be done on the issue of Academic Fraud and how to strengthen the ethical and moral values. The thesis was possible because after the results, a proposal was developed to prevent academic fraud and strengthen ethical and moral values, since it is a problem that afflicts many academic institutions considering that academic fraud is become an everyday phenomenon that undermines the legitimacy of the evaluation processes, jeopardizes the academic performance and professional future of students as well as the formation of good values and ethical principles. To strengthen human values not only enough to invite change and educate the student about the need to act properly but invite to maintain proper behavior, it is also necessary to motivate students to study , prepare them for life , for work people who are assertive . Early Years Bachelors Unified School General School " UNIVERSITY " indicated that possess ethical and moral values, but not in its entirety and why we must increase the ethical and moral values through a sequence of constant chatter. The proposal is intended that students will perform the work with honesty and responsibility, developing ethical and moral values without resorting to academic dishonesty, such that it meets the expectations of the student profile is: " To train people thinking, analytical and strong ethical principles, devise innovative ideas, so participate actively, enterprising, responsible, honest, critical and pragmatic in the process of social development way.

## INTRODUCCIÓN

El informe final de la investigación sobre el tema: “ESTUDIO DEL FRAUDE ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO “UNIVERSITARIO” EN EL AÑO LECTIVO 2013- 2014” constituyó una problemática de actualidad, de acuerdo con las características que se presentaron en el proceso educativo que se desarrolla en el colegio “UNIVERSITARIO”, por la que es necesario que los docentes diseñen y apliquen estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, para prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales en el desarrollo integral de los estudiantes.

La educación en valores éticos y morales no es solo responsabilidad de los docentes, sino de la comunidad educativa, también de los padres. El deterioro de los valores éticos y morales para muchas personas, resulta normal, muchas veces justifican este tipo de actitudes y comportamientos por la falta de conocimientos.

Por tal motivo, es importante que en la educación, los niños y adolescentes puedan no sólo estudiar contenidos, sino también los valores humanos, comprender por qué son importantes y de qué manera contribuyen al bienestar social.

El presente informe final de la investigación está estructurado por los siguientes capítulos:

El primer capítulo, comprende al problema de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, objetivo general, específicos y justificación.

El segundo capítulo, corresponde a la fundamentación teórica, al marco teórico referido al proceso de aprendizaje y el fraude académico.

El tercer capítulo, contiene la metodología que describe el diseño y tipo de investigación, técnicas, instrumentos y procedimientos aplicados.

En el cuarto capítulo, se incorpora el proceso de análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes.

El quinto capítulo, describe las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo, que explica con claridad cuál es el problema y sus posibles soluciones.

El sexto capítulo, corresponde a la propuesta alternativa en la que se plantea una guía didáctica, para la prevención del fraude académico y el fortalecimiento de los valores éticos y morales, orientados a potenciar el trabajo en grupo. El trabajo investigativo termina con los impactos y los anexos.



## CAPÍTULO I

### 1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 ANTECEDENTES

El plagio o fraude es muy antiguo, se deriva del griego “plagios” que significa fraude. En la antigüedad el plagio era conocido como el secuestro de la persona, y el castigo para quien lo ejerciera era la muerte, o el destierro a las minas.

En algunas investigaciones se adoptan definiciones operacionales como "cualquier comportamiento no lícito de un estudiante, en torno a exámenes o a trabajos escritos, realizados como requisito para superar una asignatura. Pero muchos autores prefieren no dar una definición exacta sino manejar listas de conductas fraudulentas, que claramente pueden cambiar muchísimo de institución a institución, en momentos diferentes de tiempo y de cultura a cultura (**Franklyn-Stokes y Newstead, 1995 pág. 20**). Estos mismos autores, construyeron una lista de 21 comportamientos que consideraban deshonestos. Ocurre entonces, que muchas conductas que anteriormente no se consideraban fraude hoy son consideradas como comportamientos deshonestos por parte de los alumnos, (**McCabe et al., 2001 pág. 3**); asimismo muchos estudios se centran en un tipo de fraude específico, por ejemplo la copia, mientras que hoy, los trabajos tienden a tomar en consideración diversos tipos de fraude. **García y Manchado (sin fecha)** distinguen en su estudio del fraude cometido en trabajos escritos que se desarrollan dentro del salón de clases, como también fuera del salón de clases, el fraude es cada vez más común.

El cometido en trabajos que los estudiantes desarrollan en sus casas o en cualquier parte fuera de la institución. (<http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/lind.htm>); **José Fernando Mejía y Claudia Lucía Ordóñez.**

En la época actual, se le llama plagio a quien copia frases, ideas o palabras que no son de su propiedad; y, el castigo sería pagar multas muy elevadas. Así también, el "plagio" se utiliza para hacer referencia a la infracción de los Derechos de Autor, que pueden ser palabras o ideas de otras personas que tomamos como nuestras.

Hoy casi todas las personas tenemos acceso a numerosas fuentes de información, Internet es una de ellas, en donde encontramos trabajos ya realizados con excelente presentación, imágenes y todo lo imaginable que podamos encontrar y describir de un tema ya hecho.

Pues bien, esto nos lleva al facilismo, a la mediocridad, a no esforzarnos, a no aprender y hasta recibir información falsa, no confiable, que nos puede orientar mal en los trabajos académicos y en la profesión, por el simple hecho de no analizarla o verificarla y consultar otras fuentes de información que tengan más confiabilidad.

En Ecuador surgen cambios de conducta en los estudiantes, las faltas disciplinarias, son uno de estos cambios, como la deshonestidad académica, la falta de valores éticos y morales. Existen valores que se derrumban y otros que emergen con pujanza; la honestidad, la sinceridad y el respeto, son valores que se están perdiendo en los jóvenes; un indicador que nos lleva a pensar en esto es, al momento de evaluaciones o al realizar trabajos de investigación donde se ponen en juego estos valores, puesto que los estudiantes realizan fraude académico y no se ponen a pensar en las consecuencias que conlleva.

Actualmente en los colegios del Ecuador, existe un alto índice de deshonestidad académica, debido a este alto índice, las sanciones por

deshonestidad académica serán endurecidas en el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Así lo anunció el presidente ecuatoriano Rafael Correa durante la emisión del Enlace Ciudadano 276. El estudiante que toma como normal copiar en un examen para sacar una nota que no merece, es el que más tarde va a pedir comisión por un contrato y obtener un dinero que tampoco merece, y es del pueblo ecuatoriano. Esas cosas hay que corregirlas desde pequeños, con una buena formación en valores éticos y morales.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En el Colegio Universitario se observa que existe dificultades académicas al momento de realizar trabajos de investigación; por parte de los estudiantes, día tras día se enfrentan a retos, circunstancias que ponen a prueba la ética y el sentido de competencia en una sociedad, que impone metas, estimula a ser el mejor, y es aquí, donde empieza a surgir esa doble moral que lleva a cometer plagios y toda clase de fraudes, que aunque pasen desapercibidos, siempre estarán ahí como un trofeo a la mediocridad y la falta de compromiso para ser honestos.

Y es precisamente, en esta etapa de la vida de los estudiantes, donde se ven expuestos a una serie de faltas que aunque se quieran ver como piadosas, son faltas de honestidad que llevan a cometer faltas académicas contra las publicaciones de otras personas, a falsificar documentos y hasta inventar, simplemente con la justificación de salir del paso, cumplir con un acto académico. Las causas de este problema pueden ser: la comodidad, la falta de interés, la falta de motivación, seguir a la masa, falta de responsabilidad, falta de tiempo, falta de responsabilidad; y, principalmente, la falta de valores éticos y morales por parte de los estudiantes entre otras son las que conllevan a la copia de documentos.

Todas estas muestras de fraude académico se solucionarían, si tal vez se inculcan otros valores dentro y fuera del hogar de los estudiantes,

como el respeto, honestidad, responsabilidad, se replantea el sistema educativo, que fomente otro tipo de aprendizaje, en el que incluya la formación de valores éticos y morales, para ayudar a combatir la mediocridad y la falta de honestidad, los antivalores. En las aulas académicas, algunos docentes, aún se rigen en el tradicionalismo que, actualmente lo que hace es desmotivar, obligando a los estudiantes a recurrir este tipo de faltas, por entregar una tarea que muchas veces no fue planeada con tiempo, a presentar evaluaciones de memoria, a castigar y señalar al que tiene un menor rendimiento académico.

Los tiempos en los que vivimos traen consigo situaciones nuevas y un cambio constante que obliga a la educación, a adaptarse y a redefinir los parámetros que se tiene para evaluar a los educandos.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes del Colegio “Universitario” de los primeros de bachilleratos unificados de la ciudad de Ibarra 2013- 2014?

### **1.4 DELIMITACIÓN**

#### **1.4.1 UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

En la investigación se tomó en cuenta autoridades, estudiantes y los docentes.

#### **1.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realizó en el Colegio “Universitario” en los primeros años de bachillerato unificado, que está ubicado en la calle trece de abril de la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura.

#### **1.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se realizó durante el año lectivo 2013 – 2014.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Prevenir el fraude académico y sus implicaciones en la formación de los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- 1.- Diagnosticar los factores que conllevan a cometer actos deshonestos o fraudulentos en la elaboración de trabajos investigativos.
- 2.- Recopilar información científica sobre el tema, para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta.
- 3.- Proponer estrategias mediante la aplicación de una guía para prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014.
- 4.- Socializar la guía con los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

El fraude académico o plagio es un problema mundial, es uno de los tantos que existen en el sistema educativo de nuestro país. Siendo el fraude académico, cualquier comportamiento no lícito de un estudiante de colegio o escolar, en torno a exámenes o a trabajos escritos, realizados como requisito para superar una asignatura.

Por lo tanto es importante que todos (la sociedad entera: alumnos, padres, profesores, directivos) tengamos conocimiento de esta situación, para tratar de solucionarla, porque si sigue evolucionando las consecuencias serán aún más desastrosas. No se puede esperar alta calidad académica para los colegios ecuatorianos, si los alumnos están

cada vez más mal acostumbrados al facilísimo en las evaluaciones, esto es, a acudir a las pollas (pequeños papeles con escritos que se usan en los exámenes para copiar de ahí las respuestas), a las copias de apuntes o a que les dicten los compañeros. Si se pretende mejorar la calidad académica debemos estudiar las causas y los efectos del fraude académico, lo cual puede permitir corregir estas conductas reñidas con la moral.

Si se quiere contar con estudiantes profesionales, con una mejor formación en su profesión, se deben encontrar soluciones para que los estudiantes abandonen el fraude académico, ya que las consecuencias serían, estudiantes que no adquirieron los conocimientos que se enseñan en las clases y mucho menos una formación en valores éticos y morales; y por lo tanto, no saben estudiar y no lograrán una buena formación personal.

Esto conlleva a numerosos problemas, entre ellos, el fracaso en las universidades, el no saber argumentar correctamente, el no saber desenvolverse frente a una situación cotidiana, entre otras.

La sociedad espera profesionales preparados, pero también éticos y con valores. El valor es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros. Estos valores nos ayudan en lo más íntimamente humano, haciéndonos mejores personas.

Estos argumentos demuestran la importancia y trascendencia de la presente investigación. Su implementación puede ser un aporte para eliminar la lacra de la corrupción académica y el fortalecimiento en los valores éticos y morales en nuestras instituciones educativas.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

###### **Teoría Humanista**

La teoría humanista contribuyó en la investigación atendiendo a las diferencias individuales, además se interesó en la personalidad total de los estudiantes, así mismo, en fomentar los valores humanos, con ética y que, ellos sepan diferenciar lo bueno de lo malo esto nos puede ayudar para establecer prioridades en las dimensiones del aprender a: Ser, Conocer, Hacer, Convivir. También se debe fomentar el espíritu cooperativo de sus estudiantes, para que brinden respaldo a sus compañeros que tienen alguna dificultad en el aprendizaje.

El principal papel del docente, es impartir una educación humanista, basada en una relación de respeto con sus estudiantes y de estudiante a docente. El docente debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes, y con ello crear y fomentar un clima de armonía y de compañerismo, donde existan los valores humanos como la honestidad, respeto, sinceridad, fundamentales para que los conocimientos impartidos por los docentes sean mejor captados por los estudiantes.

Esta teoría sostiene que el docente es un guía para los estudiantes en la que él facilitará los principales materiales didácticos que el estudiante pueda necesitar, también fomentar en los estudiantes el aprendizaje y despertar su creatividad y autorrealización.

HAMACHEK, 1987 *“Qué maestro humanista, debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el autoaprendizaje y la creatividad y autorrealización en que quieren ser cada uno de los alumnos”.*

***<http://www.monografias.com/trabajos/lacomunica/lacomunica.Shtml>***

La tarea de educar es de todos, por eso como docentes, padres de familia y sociedad en general, apliquemos estos conocimientos teóricos propuestos y muchos más, pongámoslos en práctica en la casa, en la calle, en la escuela y en todo lugar, vivamos con valores éticos y morales, actuemos con apego a principios éticos, seamos más reflexivos con nuestros hijos, con nuestros maestros, con nuestros estudiantes, con todos los que conformamos esta sociedad, seamos más abiertos., menos directivos, actuemos sin inhibiciones de sociedades tradicionalistas dejemos ese tradicionalismo en el pasado.

Fomentemos el espíritu de cooperación, basado en respeto y reconocimientos mutuos, seamos más humanos, que nos ayude a demostrar los sentimientos, emociones y aspiraciones, para lograr vivir con trabajo pero sobre todo con dignidad y amor a nosotros mismos, y finalmente, a los maestros y padres de familia, enaltezcan el verdadero valor de educar.

La evaluación humanista se centra en la autoevaluación en donde el estudiante puede autocriticarse de cada uno de sus actos y poder evaluar su propio aprendizaje y su nivel de aprovechamiento de los contenidos adquiridos. Un ser pensante construye su conocimiento, y participa activamente en la elaboración de las normas, reglas que rige la vida de grupo al que pertenece participativo, autónomo, espontaneo, creativo, con valores éticos y morales y crítico según: **(Abraham Maslow [www.slideshare.net/lechuzaboniya/orig](http://www.slideshare.net/lechuzaboniya/orig).)**

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

### Teoría Naturalista

Esta teoría se fundamenta en las potencialidades que poseen internamente los sujetos o individuos. Esta energía, que emana del interior, es la que le permite al estudiante asemejar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del estudiante a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender de sí mismo y de la naturaleza que se aplican a todo, incluido el pensamiento humano. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad de opinar, también los valores humanos son fundamentales para este modelo. **(Claudia RomeroOchoaModelo%20pedag %C3%B3gico%20naturalista %20%20 Monografias.com.htm)**

La teoría naturalista tiene sus principios fundamentales de la moral naturalista en los que constan como: la conservación del yo, de la raza, el aumento de la fuerza del sujeto y de la colectividad; la adaptación al medio y el triunfo en la lucha por la vida como en la superación para llegar a ser un profesional en la que pone en juego la moral al momento de realizar un trabajo de investigación donde puede ocurrir la deshonestidad o fraude académico, esto ocurre con los alumnos.

Se habla de una moral que se debe formar, al igual que la ciencia, mediante métodos inductivos o empíricos; estudiándose a través de la observación, costumbres de los pueblos y los diversos periodos de la historia de la humanidad, para establecer reglas morales, las cuales cambian de un tiempo a otro y de un lugar a otro. A esto se le llama Relativismo Moral, ya que todo es relativo: vida, costumbres y concepciones morales.

El hombre para los naturalistas, es un ser esencialmente bueno, pero desgraciadamente es corrompido por la sociedad.

El fin del hombre es disfrutar de la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras. Como se señaló, el logro de la humanización es la máxima finalidad del hombre en este mundo.

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolverse en todas las capacidades del niño, para conseguir una mayor perfección, también aspira a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás.

El método a emplearse en la educación de Naturalismo es el método inductivo, la naturaleza es la gran maestra y ni los padres ni los profesores deben intervenir en el "trabajo de la naturaleza", para que de ésta manera el niño tenga auto libertad de auto-expresión y auto-descubrimiento.

La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias.

Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk. La evaluación emite un juicio de valor en la plantear una nota no constituye lo primordial basta con un gesto afirmativo o ser estimulado verbalmente, esto puede ser más educativo que dar una nota.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **Teoría Cognoscitiva**

La investigación se apoyó en la teoría cognoscitiva puesto que trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del

tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie. El objetivo del educador, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del alumno para introducir en ellas el conocimiento y proporcionarle una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Por tanto no se estudia cómo conseguir objetivos proporcionando estímulos, sino que se estudia el sistema cognitivo en su conjunto: la atención, la memoria, la percepción, la comprensión, las habilidades motrices, etc. Pretendiendo comprender cómo funciona para promover un mejor aprendizaje por parte del alumno. (**Ana Gabriela Barroso** <http://psicopedagogia19.blogspot.com/2011/11/teoria-cognoscitiva.html>)

También se trata de desarrollar en el alumno una serie de valores o crear un buen sentido de la moral como sostiene Jean Piaget, que se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular sus teorías: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, Piaget estableció varias etapas de desarrollo moral.

Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple: busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes.

Piaget explicó, que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época-, sino que era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.

Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente.

El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Uno de los enfoques teóricos que ha tenido una significativa influencia en el estudio de la adquisición de la moralidad, es el propuesto por **Lawrence Kohlberg (1981; 1976; 1969)**. La visión del desarrollo del juicio moral construida por este autor, está planteada a través de una estructura teórica organizada por tres niveles, compuestos, cada uno de ellos, por dos estadios.

Estos niveles y sus etapas, representan estructuras de juicio y perspectivas socio-morales diferenciadas, que tienen como condición necesaria el desarrollo cognoscitivo. El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera „bueno“ todo aquello que quiere y que le gusta a la persona, sólo por ese simple hecho.

Esta teoría sostiene que se debe evaluar procesos y no solo resultados, no solo evaluar los conocimientos ni lo que sabe sino también lo que no sabe, un proceso evaluador debe ir más allá de la evaluación del estudiante y tener presente los contextos socio-económicos.

Los desarrollos históricos-culturales es importante incluir en la evaluación tanto los resultados previstos como los no previstos, evaluar los efectos observables como lo no observables, la evaluación debe de ser cualitativa como cuantitativa y ser compatible con el proceso de enseñanza aprendizaje incluyendo una dimensión ética.

## 2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

### Teoría Socio-crítica

La teoría socio crítico aportó en la investigación, dejando claro el objetivo que la educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada sujeto en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Esta teoría es compatible con muchos enfoques y en particular con el enfoque humanísticos que hace referencia al aprendizaje de valore y de la moral como es la honestidad y combatir con actos deshonestos que puedan desarrollar los estudiantes.

Uno de los puntos más importantes que debemos destacar es el modelo de Bandura es lo que el denominaba determinismo recíproco que da lugar a diseñar un círculo interdisciplinario continuo entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente o entorno social.

En la práctica de los valores que se está cultivando en una institución educativa deben comprometerse todos los que conforman dicho instituto practicando con el ejemplo, lo valores que son objetos de recuperación. Los excesos de atención que postula Bandura, son estímulos característicos de los valores, la cuestión fundamental es observar y practicar las dimensiones significativas de comportamiento que sirva de modelo en este caso el entorno educativo.

El nivel más alto de aprendizaje es la observación se obtiene primero mediante la organización y repetición del comportamiento del modelo en un nivel simbólico y, solo después de la realización explícita del comportamiento. Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral si los niños comenzaran a controlar su

conducta por las sensaciones externas, premios o castigos y complementaria su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales dentro y fuera de la institución.

En este sentido “el desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e interiorización de las normas y valores humanos transmitidos por las personas que rodean al niño en diferentes ambientes”.

Se evalúa el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza e iteración del estudiante con aquellos que son más expertos que él. Va encaminada a detectar la ayuda necesaria por parte del docente para que el estudiante pueda resolver los problemas por sí mismo de esta manera se clarifica y afianza los valores de autonomía, tolerancia, solidaridad, honestidad, y respeto mutuo en el mismo proceso de construcción del conocimiento.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

### **2.5.1 DE LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA**

**Art. 223.- deshonestidad académica.-** se considera deshonestidad académica presentar como propios productos académicos o intelectuales que no fuere resultado del esfuerzo del estudiante o de cualquier miembro de la comunidad educativa, o incurriera en cualquier acción que otorgue una ventaja inmerecida a favor de uno o más miembros de la comunidad educativa de conformidad con el prescrito en el presente Reglamento y el Código de Convivencia institucional.

**Art. 224. Tipos de deshonestidad académica.** La deshonestidad académica incluye actos de plagio, rampa o fraude en el ámbito

académico, ya sea con trabajos realizados en la institución educativa como los resultados fuera de ella. Los actos de deshonestidad académica incluyen los siguientes:

### **Tipo I**

1. Utilizar en un trabajo académico frases creadas por otra persona, sin reconocer explícitamente la fuente.
2. Incluir en un trabajo académico ideas, opiniones, teorías, datos, estadísticas, gráficos, dibujos u otra cosa información sin reconocer explícitamente la fuente, aun cuando hayan sido parafraseados o modificado; y.
3. Presentar el mismo trabajo académico, aun con modificaciones en dos más ocasiones distintas, sin haber obtenido autorización expresa para hacerlo.

### **Tipo II**

1. Presentar como propio un trabajo académico hecho total o parcialmente por otra persona, con o sin su consentimiento, o realizar un trabajo académico o parte de él y entregarlo a otra persona para que lo presente como si fuera propio.
2. Copiar el trabajo académico o examen de alguien por cualquier medio, con o sin su consentimiento, o permitir que alguien copie del propio trabajo académico o examen.
3. Utilizar notas u otros materiales de consulta durante un examen, a menos que el docente lo permita de manera expresa.
4. Incluir el nombre de una persona en un trabajo grupal, pese a que esa persona no participó en la elaboración del trabajo; y.
5. Interferir en el trabajo de otras personas mediante la sustracción, acaparamiento, eliminación, sabotaje, robo u ocultamiento de trabajos académicos, materiales o insumos que fueren necesarios para el desarrollo o la presentación de un trabajo académico.

### Tipo III

1. Incluir en trabajos académicos citas, resultados o datos inventados, falseados o modificados de entrevistas, encuestas, experimentos o investigaciones.
2. Obtener dolosamente copias de exámenes o de sus respuestas.
3. Modificar las propias calificaciones o las de otra persona.
4. Falsificar firma, documentos, datos o expedientes académicos propios o de otra persona; y.
5. Suplantar a otra persona o permitir ser suplantado en la toma de un examen.

**Art 225. Prohibiciones y obligaciones.** Los miembros de la comunidad educativa tienen la expresa prohibición de cometer cualquier acto de deshonestidad académica, y la obligación de reportar de manera oportuna de cualquier acto de deshonestidad académica de la que tengan conocimiento.

En caso de infringir estas normas, serán debidamente sancionados de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 226.- Acciones educativas disciplinarias relacionadas a la formación en honestidad académica.-** Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades académicas dirigidas a la formación en honestidad académica de todos los estudiantes, para prevenir o corregir la comisión de actos de deshonestidad académica de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional.

Los estudiantes que cometan actos de deshonestidad académica serán sometidos a las acciones disciplinarias establecidas en el presente Reglamento y además recibirán una calificación de cero en la tarea o examen en que haya cometido el acto de deshonestidad académica.

El Nivel Central de la Autoridad Académica Nacional emitirá una normativa que detalle las acciones educativas y disciplinarias relacionadas a la formación en honestidad académica de las estudiantes según su nivel y subnivel educativo.

## **2.5.2 DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 330.- Faltas de los estudiantes.** Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad de la normativa que para el efecto expida el Nivel central de la autoridad Educativa Nacional.

Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

Las faltas de los estudiantes son las que se establecen en el artículo 134 de la Ley orgánica de educación intercultural. Estas faltas pueden ser leves, graves, o muy graves:

5. Cometer fraude o deshonestidad académica es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta leve:

- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo I.

Falta grave:

- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo II.

Falta muy grave:

- Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo III.

Además se adoptarán las acciones educativas relacionadas a la formación en honestidad académica que se detallan en el presente Reglamento

**Art. 331.- Acciones educativas disciplinarias.** Las faltas leves las faltas graves deben ser conocidas y resueltas dentro de la institución educativa mediante el mecanismo previsto en su Código de Convivencia otorgándoles al estudiante y a su representante legal el derecho a la defensa. Del proceso disciplinario de las faltas muy graves debe ser sustanciado al interior del establecimiento educativo, y las acciones educativas disciplinarias deben ser aplicadas por la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, la cual debe emitir la resolución en un plazo no mayor a quince (15) días desde la recepción del expediente. El incumplimiento de este plazo constituye causal de sumario administrativo para los miembros de la Junta Distrital de Resolución de conflictos.

Según el tipo de falta cometida, se aplicaran las siguientes acciones educativas disciplinarias:

- 1. Para faltas leves.** Se aplicará como acción educativa disciplinaria la amonestación verbal, q irá acompañada de una advertencia de las consecuencias que tendría el volver acometer las respectivas faltas. La amonestación será registrada en expediente académico del estudiante y en su informe de aprendizaje, serán informados del particular sus representantes legales. Además, como acciones educativas no disciplinarias, el estudiante deberá suscribir, junto con sus representantes legales, una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no volverá a cometer actos que las violenten. Finalmente, deberá cumplir actividades de trabajo formativo en la institución educativa relacionado con la falta cometida y conducente a reparar el daño ocasionado, si el acto cometido causó perjuicio a otras personas o daño a bienes materiales.

**2. Para faltas graves.** Además de las acciones establecidas en el literal anterior, para este tipo de faltas, la máxima autoridad del establecimiento educativo debe aplicar, según la gravedad de la falta, la suspensión temporal de asistencia a la institución educativa, por un máximo de quince (15) días, durante las cuales el estudiante deberá cumplir con actividades educativas dirigidas por la institución educativa y con seguimiento por parte de los representantes legales.

**3. Para faltas muy graves.** Para las faltas muy graves, además de aplicar las acciones establecidas en los literales anteriores, la máxima autoridad del establecimiento debe sustanciar el proceso disciplinario y remitir el expediente a la Junta Distrital de Resolución de Conflictos para la aplicación, según la gravedad de la acción, de una de las siguientes acciones:

- i. suspensión temporal de asistencia a la institución educativa por un máximo de treinta (30) días. Con acciones educativas dirigidas. Esta medida conlleva la participación directa de los representantes legales en el seguimiento del desempeño del estudiante suspendido.
- ii. Separación definitiva de la institución educativa, lo que implica que el estudiante debe ser reubicado en otro establecimiento. La reubicación en otro establecimiento educativo no implica perder el año lectivo.

En el caso de faltas muy graves por deshonestidad académica, se debe proceder directamente a la separación definitiva de la institución educativa.

Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas leves y graves puede ser apelada por los representantes legales del estudiante ante la Junta Distrital de Resolución de Conflictos en el término de tres (3) días,

contados a partir de la notificación por parte de la máxima autoridad del establecimiento. La Junta pone fin a la vía administrativa.

Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas muy graves puede ser apelada por los representantes legales del estudiante ante la máxima autoridad del Nivel Zonal, en el término de tres (3) días, contados a partir de la notificación. La resolución de la máxima autoridad del Nivel Zonal pone fin a la vía administrativa.

**CÓDIGO DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO  
“UTN” ANEXO A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
CAPÍTULO V ESTUDIANTES (Luis Ulpiano De La Torre Y Arsenio  
Torres; julio 2008).**

**Obligaciones:**

Art. 42.- Son obligaciones de los Estudiantes a más de los puntualizados en la Constitución de la República del Ecuador, en el Código de la Niñez y Adolescencia Art. 64, 65, 66 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el art. 8, los siguientes:

a). Demostrar un comportamiento adecuado y acorde a la formación en valores éticos, cuando participa en actividades fuera de la institución.

**Prohibiciones:**

Art. 48.- En referencia al Capítulo VII De la Dishonestidad Académica, art. 223, 224 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se aplicará el art. 225, 226 y el art. 330, numeral 5.

## 2.6 ¿QUÉ ES EL FRAUDE ACADÉMICO?

Se entiende por Fraude Académico cualquier comportamiento o práctica ilícita empleada para obtener una nota o alcanzar un objetivo en el desarrollo de una actividad académica, que vaya en contra de las normas, reglamentos y procesos pedagógicos que la institución establece y que atenta contra la integridad intelectual y moral del estudiante, por lo que se constituye en una falta disciplinaria sancionable.

Muchos autores prefieren no dar una definición exacta sino manejar listas de conductas fraudulentas, que claramente pueden cambiar muchísimo de institución a institución, en momentos diferentes de tiempo y de cultura a cultura. **(Franklyn-Stokes,A & Newstead, S. E. (1995) undergraduate cheating: who does what and why? *Studies in higher education*, 20(2), pág. 20, 159)**

Según **Néstor Leal Ortiz** dice que en “En términos generales, puede ser considerado un acto de desviación social, en tanto que la persona, a fin de conseguir un objetivo, en este caso de tipo académico como lo es aprobar una asignatura, toma una vía o camino que no es el permitido de acuerdo con las normas establecidas a estos fines en las instituciones.”

En el caso específico de los estudiantes, la preparación para los exámenes, el comportamiento durante su presentación y la honestidad al escribir un trabajo, como parte de una actividad evaluativa en alguna asignatura, constituyen ejemplos típicos de situaciones en las que el desarrollo moral del individuo se expresa, a partir de juicios de este mismo orden.

Las declaraciones que, en este sentido, hacen los estudiantes y que contienen términos como correcto, incorrecto, propio, impropio, permitido, honesto, deshonesto, referidos todos a acciones o decisiones que ellos o sus compañeros toman en situaciones académicas inherentes

a su rol, implican valoraciones morales, es decir, juicios de esta naturaleza, que ponen en evidencia el grado de desarrollo moral que cada uno tienen. **LEAL O., N. (2011). *Juicio moral del estudiante de la UNA ante el fraude académico*. Caracas: Consejo de Investigación y Postgrado (CIP) Universidad Nacional Abierta (UNA). Pág. 15. 21.**

El fraude académico es una de las faltas disciplinarias contempladas en el reglamento o código de convivencia de cada institución. Dependiendo de su gravedad, un estudiante que lo cometa deshonestidad académica puede llegar a ser sancionado incluso con la expulsión o negación de la matrícula para los estudiantes. **ORDOÑES entre otros (2006): “Percepciones estudiantiles sobre el fraude académico; hallazgos y reflexiones pedagógicas”, Chile. Pág. 13**

Desde el punto de vista escolar, el examen es un acto público con eficacia administrativa, que debe ser llevado a cabo con garantías jurídicas. El examen proporciona una medida del nivel, que corresponde a la suficiencia de las calificaciones precisas para conseguir el título, o comprobar el rendimiento del curso. Se puede decir que en base a una prueba se basa toda una nota para pasar de año y saber si los conocimientos han sido captados. **VILLARROEL, Jorge (2009) pág. 8**

A nivel académico, se presenta una importante dificultad en cuanto a las técnicas de evaluación que se utiliza, las pruebas son esencialmente escritas y se caracterizan por ser memorísticas y de carácter acumulativo, es decir se realizan evaluaciones sumarias, en donde los procesos y el aprendizaje quedan en un segundo plano y se asume la evaluación como un proceso más administrativo y sancionatorio más que formativo.

Lo anterior, sumado a la actitud represiva y dominante del docente se convierte en estímulos favorecedores del fraude. Además, la participación en el fraude ya sea para beneficio personal o para beneficiar a los otros se considera como parte de la adaptación del alumno al grupo académico del cual hace parte. **CEBALLOS VILLADA, Zeneida (2011):**

***“Influencia del fraude académico en la formación profesional: las percepciones de estudiantes”, Revista de Investigación UNAD Volumen 10. Número 1. Junio 201. pág. 11***

Esta es una realidad que pasa diariamente en las instituciones educativas al momento de la evaluación o en la elaboración de trabajo investigativos ya que ciertos docentes, aún están sumergidos en el tradicionalismo y en la memorización y no en la propia reflexión de los estudiantes con sus propios criterios. Se basan en las evaluaciones cuantitativas y no cualitativas.

Como estudiantes día tras día nos enfrentamos a retos y a circunstancias que ponen a prueba nuestra ética y nuestro sentido de competencia, estamos en una sociedad que nos impone metas y nos estimula a ser el mejor, y es aquí donde empieza a surgir esa doble moral que nos lleva a cometer plagios y toda clase de fraudes que aunque pasen desapercibidos, siempre estarán ahí como un trofeo a la mediocridad y la falta de compromiso para ser honestos.

Y es precisamente, en esta etapa de nuestras vidas, de estudiantes; donde nos vemos expuestos a una serie de faltas que aunque se quieran ver como piadosas, son falta de honestidad que nos llevan a cometer delitos contra las publicaciones de otras personas, a falsificar documentos y hasta inventar, simplemente con la justificación de salir del paso, cumplir con un acto académico, quedar bien o querer aparentar lo que no se es. (<http://www.infodoctor.org/rafabravo/fraude.htm>)

La deshonestidad es uno de varios antivalores que se quieren eliminar de las personas, en este caso de los estudiantes para erradicar este tipo de antivalores debemos inculcar en nuestros jóvenes una serie de valores en este caso sería para prevenir el fraude académico serán los siguientes:

**A Honestidad:** Entendida como la conducta que asume el estudiante conforme a lo que exige la decencia o lo que no se opone a las buenas costumbres.

**B. Responsabilidad académica:** Entendida como la conducta que asume el estudiante de manera consciente y formal, sus palabras, decisiones y actos.

**C. Respeto a las normas institucionales y legales:** Entendida como la actitud deferente que asume el estudiante con respecto a la normatividad vigente y existente con el único fin de preservar el orden social.

**D. Ética:** El comportamiento ético es aquel acorde con el conjunto de principios y normas morales que regulan las actividades de los integrantes de la comunidad educativa.

### **2.6.1 Tipos De Fraudes Académicos**

Existen muchos tipos de fraudes o plagios y maneras de definirlos con la que los estudiantes se valen para la realización de un trabajo investigativo. Las diferentes categorías son por forma, método (como se ejecutan) y propósito (motivos que llevan a cometerlo).

#### **2.6.1.1 Por su forma**

Siendo la forma más tradicional de fraude académico, que es copiar sin autorización la propiedad intelectual de otra persona, existen otras formas de fraude.

- **Auto-fraude** El auto-fraude se da cuando un autor copia nuevamente un trabajo que ya había realizado anteriormente o usa las mismas ideas expuestas en ese trabajo pero con distintas palabras para hacerlo parecer diferente. (*Imran, 2010, p. 29*).  
<http://revistaebci.ucr.ac.cr/> 3

- **Falsa autoría.-** Este tipo de fraude se presente cuando se incluye el nombre de una persona o compañero como el autor de un trabajo que no realizó sin que haya hecho contribución alguna en la realización del mismo o también se puede incluir a un amigo u otra persona que no participo en la realización de dicho trabajo.

Esto incluye por ejemplo el pagar o contratar a alguien para que escriba un artículo y luego incluya su nombre como el autor de este solo debe estar los nombres de las personas que en verdad participaron.

- **Envío doble.-** Se presenta al enviar el mismo trabajo o artículo a dos conferencias o revistas diferentes, puede ser para tratar de tener una mayor probabilidad en la aceptación del trabajo o artículo o por otros motivos. Si ambas revistas aprobaran el artículo se estaría cometiendo a la vez auto- fraude.
- **Robo de material.-** Este es uno de los actos más severos de fraude y se da al copiar sin autorización material perteneciente a otra persona como por ejemplo planos, partes musicales, diseños entre otros, sin la autorización de la persona que pertenece estos materiales.
- **Copias sin autorización de código fuente.-** En informática el código fuente es a partir del cual se generan los programas ejecutables que se comercializan posteriormente.

Usar fragmentos de código fuente de otra persona sin citarla adecuadamente es también una forma de fraude.

Además si el(los) autores no permiten el uso de este código para un uso específico, se necesita un permiso previo para poder utilizarlo aparte de hacer referencia a la fuente original. (*Imran, 2010, p. 29*).

### 2.6.1.2 Método

Ahora se verá otra clasificación de los tipos de fraude por el método por el cual son realizados.

- **Copiar y pegar.-** Este es quizá el método más común y más conocido utilizado para realizar fraudes académicos. Se da cuando se copia textualmente y después se lo pega en un trabajo como se fuese propio, sin citar adecuadamente. Esto se da gracias al internet que es una forma muy fácil de conseguir información, es muy común este tipo de fraude en los estudiantes para obtener buenas notas de una manera fácil y rápida.
- **Parfraseo inapropiado.-** Se da cuando ocurre un simple intercambio de palabras sea de una oración o de un párrafo o también puede darse que estén cambiando palabras en el propio párrafo original sin cambiar muchas palabras de las que se encuentran en el trabajo original.
- **Referencia perdida.-** Al no citar o referenciar correctamente la información proveniente de otra fuente se comete plagio, a menos que dicha información sea de conocimiento general por cual no requiere una referencia. *(Imran, 2010, p. 30).*
- **Referencia falsa.-** Es cuando los estudiantes ponen varias referencias en un trabajo sin que estas pertenezcan a ese artículo o información, sin asegurarse de que las referencias estén incluidas en su apropiado contexto.
- **Fabricación de datos.-** Este ocurre cuando se manipulan los datos de una investigación para tratar de ocultar el plagio. La manipulación y falsificación de los resultados de una investigación refleja una falta muy seria de ética por parte del investigador involucrado en dicho acto. *(Imran, 2010, p. 31).*

- **Robo de ideas.-** Se da al presentar como propia la idea original de otra persona, sin dar el crédito que le corresponde a lo fuente original de la idea y a su vez se debe aclarar cuál es la contribución o el aporte de esa idea en el trabajo que se está realizando, en este caso los estudiantes copian textualmente la idea y no citan de donde proviene dicha idea.

### 2.6.1.3. Propósito

Existen muchos propósitos que pueden llevar a una persona a cometer fraude, ya sea lograr mejores calificaciones en la educación, tratar de sacar provecho económico al copiar el trabajo de otros, tratar de hacerse con cierta reputación en una comunidad específica, entre otros. Sin importar los motivos el fraude puede producirse ya sea de forma intencional o accidental (sin intención).

- **Intencional.-** Cuando el fraude ocurre de forma intencional o deliberada se convierte en un problema muy serio, ya que quiere decir que la persona que lo está cometiendo antes tuvo que planear y razonar sobre el delito que iba a cometer y aun así decidió hacerlo. *(Imran, 2010, p. 32).*
- **Accidental o sin intención.-** Se puede cometer plagio de forma accidental al olvidar hacer referencia de donde se obtuvo cierta información, cuando existe confusión de la fuente original de información, se parafrasea sin alejarse realmente del texto original de manera que queda muy similar y no se referencia apropiadamente, entre otros. *(Nunez, s.f, p. 5)*

### 2.6.2 ¿Cómo Descubrir El Fraude Académico?

Cuando se tenga cualquier duda de la autenticidad de un trabajo o de un deber envía de a investigar, es bueno buscar las fuentes ocultas. Algunos puntos indicadores para detectar si existe o no fraude académico son las siguientes:

➤ Revisar todo el material.

1. Leer todo el material. Corregir ortografía, comentar, anotar etc. Es decir, “dialogarlo” personalmente con el estudiante de lo que se trata el trabajo, que es lo que entendió o cuál es su resumen personal de dicho trabajo.
2. Revisar y visitar las fuentes declaradas de información, debe ser fuente de la información, pero notarse el proceso inteligente por parte del alumno. Ya que tiene que parafrasear en cada párrafo original.
3. La continuidad y unidad son importantes. Si no están presentes estas características, o falta mucha habilidad del alumno por desarrollar (en caso de ser auténtico) debe poner lo que entiende del párrafo que está parafraseando y tener coherencia y una continuidad.
4. Debe tener todas las partes requeridas, en la estructura indicada. Un alumno genial puede brincarse este requisito, pero será evidente su capacidad desde el principio de curso.

➤ Sospechar si se notan detalles incongruentes

1. Palabras o frases fuera de contexto o que no tenga coherencia. Es una clave muy importante para detectar si existe fraude académico. Una buena búsqueda avanzada en Internet puede factiblemente arrojar la fuente original.
2. Citas y referencias que no aparecen por ningún lado.
3. Cambios en el estilo de redacción, ortografía etc.
4. Información y comentarios no pedidos y que no vienen al caso.
5. Códigos, botones, (Ctrl C y Ctrl V) etc. que no se justifican o no cita la fuente original.

6. Desproporción entre el tiempo de preparación y la extensión-desarrollo de su trabajo. Es dudoso un escrito de cuarenta páginas realizado en una tarde, así como un proyecto semestral con simpleza caricaturesca. Los que maquilan trabajos no siempre se enteran de todos los detalles que “requieren” sus clientes (no son hermanas de la caridad). Muchas veces los escritos son copias modificadas de sus propios trabajos, o es muy reconocible su estilo de construcción de ideas.

Esto nos quiere decir que los estudiantes que realizan de un rato para otro un trabajo no se pueden tener una buena confiabilidad de que ellos lo hubiesen realizado de la noche a la mañana.

➤ Platicar con el alumno que posiblemente haya plagiado material.

1. Mostrando las evidencias que hacen dudoso su trabajo. La sinceridad de sus explicaciones debe ser notable. Algunos prefieren delimitar lo que sí es auténtico de su obra. Puede ser una situación muy complicada por parte del docente como por el estudiante.
2. Buscar trabajos similares en los sitios de monografías y apuntes compartidos de Internet o cualquier sitio de encontrar información. Bien utilizados son excelentes herramientas, pero con prisa o pereza son fuente de trabajos gratuitos y bien “peinados”, aunque también fáciles de localizar.

Aquí algunos de ellos en español son sitios más comunes donde se puede bajar información de una manera fraudulenta.

- a) El rincón del vago (<http://www.rincondelvago.com/>)
- b) Unamos apuntes (varias redes y espejos en diferentes países.
- c) Apuntes 21 (<http://www.apuntes21.com/>).

d) Monografías (<http://www.monografias.com/>)

- Evaluar con más elementos que la evidencia física y la extensión del trabajo o cuanto tenga el documento. Se debe evaluar dependiendo también de su propia crítica que tenga el estudiante del trabajo que realice en ese momento sabremos si exactamente él lo realice.
3. Congruencia entre lo demostrado en exámenes del mismo tema, contrastándolo con lo logrado en el trabajo.
  4. Invitar al alumno a preparar una exposición espontánea sobre el tema de su entrega, para aprovechar la erudición que muestra en el papel.
  5. Pedir que explique el fundamento de su razonamiento con mayor detalle.
  6. Que profundice y complete su trabajo, sobre la misma línea que ha desarrollado. . **MACÍAS, Humberto (2002): “Concejos para evitar plagios y fraudes escolares”.**

### **2.6.3 ¿Cuáles son las causas del fraude Académico?**

- Por comodidad, porque prefieren salir a divertirse en vez de quedarse en casa y sentarse a estudiar. Acudir al fraude o a la deshonestidad académica es mucho más fácil que estudiar.
- Por falta de interés en la materia o en los contenidos estudiados. Se preguntan, ¿para qué voy a estudiar esto si no me va a servir para nada? Por esta razón se debe orientar a los estudiantes que elijan la carrera de su gusto. De esta manera acuden de una manera deshonesto al fraude académico.
- La falta de motivación al estudio por parte de los profesores hacia el estudiante: muchas veces las clases son aburridas y poco interesante, entonces el estudiante no ve la importancia de estudiar no una razón.

Los docentes deben realizar una serie de actividades dentro y fuera de las clases para lograr tener la atención de los estudiantes, y motivarlos hacia el estudio.

- El hecho de que los alumnos asisten al colegio y estudian porque deben, no porque quieren; para aprobar, no para aprender; es decir, no existe una convicción propia sino una imposición social o porque los padres les exigen a que deben estudiar en ocasiones, lo que los padres decidan sin tomar en cuenta la opinión de sus hijos, ellos son los que deben tomar la decisión
- Por falta de seguridad, porque haciendo pollas o copiando se sienten más seguros. Tienen dudas de sus propias capacidades o no saben estudiar.
- Por falta de tiempo: a veces se juntan muchas evaluaciones seguidas con mucho contenido para estudiar, y el tiempo no alcanza para estudiar para todas ellas, o sino algunos alumnos realizan muchas actividades extracurriculares que consumen gran parte de su tiempo.
- Por falta de responsabilidad y de compromiso, por no tener los apuntes por "x" razón, por ejemplo, por no asistir a clases o no prestar atención durante ellas.
- Por seguir a la masa: la masa se comporta de esa manera, acude a las "pollas" y las copias en los exámenes, entonces los alumnos piensan: "si Todos lo hacen, entonces porque lo hago yo también".  
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad> *Honestidad-Recopilación-AVV*)

#### **2.6.4 CONSECUENCIAS DEL FRAUDE ACADÉMICO**

Alumnos que no adquirieron los conocimientos, que se enseñan en las clases, y por lo tanto, no saben estudiar, y saben muy poco. Esto conlleva a numerosos problemas, entre ellos:

- El fracaso en las universidades
- El no saber argumentar correctamente
- El no saber desenvolverse frente a una situación cotidiana.
- El no saber resolver problemas.
- Muchos terminan en fracaso de su carrera. Entre otras.

### **2.6.5 Consejos Para Evitarlos Antes De Que Ocurra El Fraude Académico**

- **Revisar todo el material del trabajo presentado.** Si se envían más tareas de las que se puede humanamente realizar, es muy probable que realicen actos fraudulentos, no es de sorprender que rellenen con lo que encuentre sus tareas. La motivación por revisar, y regresar (con múltiples notas, comentarios, sugerencias, reacciones y complicidades) sus trabajos a los estudiantes no puede surgir solamente del deseo de no hacer el ridículo. Yo encuentro realmente placentera esta forma de diálogo con los estudiantes. Si se sienten escuchados, los estudiantes, empezarán a hablar por ellos mismos de lo que ha hecho.
- **Conocer a los alumnos lo más profundamente posible.** No se trata de sospechas indiscriminadas, sino conocer su estilo, intereses, recursos y habilidades humanas. De tal manera será posible reconocer el autor de una tarea, aunque el alumno hubiera olvidado escribir su nombre.
- **Conocer a fondo las fuentes de información, antes que los alumnos.** Conociendo las corrientes de pensamiento y terminología de los autores más destacados en la materia, es posible encontrar posibles fuentes, no declaradas, de información. También será posible encontrar incoherencias en los argumentos. Es muy difícil que los docentes sean expertos en todo, pero al menos en la materia que imparten tienen que dominar de una manera eficaz para poder reconocer trabajos que estén plagiados.

- **Manejar la tecnología de información un paso adelante que ellos.** Esto puede parecer especialmente difícil, puesto que nacimos en un mundo distinto. Pero el universo de la hiperinformación se generó del mismo mundo que nosotros, y con la misma lógica. La mayoría de los fraudes académicos podemos imaginarlos nosotros mismos, antes que ellos, si comprendemos este mundo mecanizado.
- **Personalizar el contenido de los trabajos, relacionando con temas de actualidad.** De esta manera será difícil que un trabajo vuelva a aparecer semestres después. Si conservo una copia de las entregas más singulares, será menos necesario depender sólo de la memoria, además de ser un argumento físico que evita largas y penosas discusiones.
- **Hacer la investigación/trabajo antes que ellos, en la biblioteca común, en Internet, con los profesores expertos.** Ello nos permite medir si es posible conseguir la información adecuada y el fruto deseado, y aparte, reconocer un material familiar, reproducido sin proceso inteligente por parte de algún alumno. Si no se plantea un objetivo o meta imposible, es más probable que las entregas de los alumnos sean originales y auténticas.
- **Instrucciones muy claras y precisas.** Para que haya libertad en el contenido, los alumnos necesitan una estructura muy específica para realizarlo. A veces invierten más tiempo en ingeniar cómo NO HACER el trabajo, que el requerido por el ejercicio mismo. Si la estructura es muy clara, y congruentemente firme, podrán explotar su imaginación, no en brincarse deportivamente las trancas, sino en llenar de contenido personalizando la retícula planteada.
- **Pedir síntesis de comprensión, más que información en extenso.** Es más difícil, e implica mayor aprendizaje, generar una síntesis breve y concisa en la cual se identifican todos los

elementos esenciales del tema a comprender, que hojas y hojas de información indiscriminada que pasó de la base de datos al papel, sin pasar por los ojos y cerebro del alumno. También puede ser muy provechoso plantear el trabajo en un lenguaje distinto del usado por la información original ósea parafrasear.

La síntesis y representación gráfica de una teoría filosófica puede ser un ejemplo de un proceso “multimedia” que dificulte el plagio y fomente el auto-procesamiento y apropiación del conocimiento. La información dispersa puebla por toneladas nuestra cultura contemporánea.

Las síntesis comprensivas, precisas, compresivas, a la medida de los objetivos del curso, son pepitas de oro difíciles de hallar, e imposibles de plagiar.

- **Programar los trabajos con tiempo suficiente y pedir adelantos para realimentación y control.** Devolver un documento para que sea corregido no debe dejarse para la tesis (para entonces es tarde...). La cultura de reformular y perfeccionar es doblemente educativa: en contenido y disciplina intelectual. Las computadoras nos permiten ahora mandar recordatorios automáticos de la entrega y sus especificaciones.

Si el producto final no tiene que ver con las entregas previas, hay necesidad de una entrevista con el alumno. Puede que no sea indecisión adolescente.

- **Requerir firmemente honestidad y transparencia.** Es imposible que no usen material de otros (sería renunciar a la cultura misma). Sin embargo deben ir construyendo la costumbre de declarar, situar, dar formato distinto, citar la fuente y sobretodo, aprovechar el material para fundamentar el discurso personal. El ejemplo, en este caso, es contagioso.

- **Prever los casos de fraude y las consecuencias que deben afrontar si sucede.** Parte de la educación es ser responsable de las propias decisiones. **Un plagio no es accidental.** Si no hay congruencia entre lo planteado y lo practicado, el alumno relativiza el discurso del profesor y la escuela, aprendiendo en los hechos que “todo se vale mientras no se descubra, ni se hable de ello”. No se debe caer en los pedidos de los estudiantes que se les perdone esa falta.

A veces cedemos por cansancio y parece insignificante, pero resulta muy injusto con el resto de alumnos y con el propio esfuerzo. Si no respetamos nuestro trabajo y planteamientos iniciales, aceptando trabajos extemporáneos o fraudulentos y ruegos de “postemporada”, ellos serán los primeros en perdernos el respeto como personas.

#### **2.6.6 ¿Qué Soluciones se puede dar al Fraude Académico?**

Las medidas propuestas por los alumnos para solucionar o mitigar este problema se exponen aquí, también en orden de popularidad:

1. Evaluaciones orales en lugar de escritas.
2. Muchos estudiantes argumentan que no se debe realizar ningún castigo por estos actos fraudulentos ya que el fraude en las evaluaciones representa una solución cuando no estudian y una herramienta necesaria para aprobar.
3. Controles mucho más estrictos por parte de los profesores
4. Nota 1 en la evaluación fraudulenta
5. Materia completa a rendir en Diciembre
6. Expulsión del colegio del alumno que cometa fraude en una evaluación: solo 3 alumnos propusieron esta solución.

### **2.6.6.1 Otras Soluciones**

- Que las evaluaciones escritas se realicen en otras aulas
- Que los profesores den apoyo e incentiven a los alumnos a estudiar y aprender, haciendo las clases didácticas e interesantes, no aburridas
- Que se enseñe y evalúe más práctica y no tanta teoría
- Que no se realicen más pruebas escolares, que se evalúe de otra forma

### **2.6.7 Medidas Tomadas Por Los Profesores**

Por medio de la observación científica simple, pudimos determinar que la mayoría de los profesores no realizan controles estrictos durante las evaluaciones escolares. Muchas veces se dan cuenta que los alumnos están haciendo trampa, pero no hacen nada al respecto y fingen no haber observado nada. Y suele pasar que, si sorprenden a alguien cometiendo fraude, sólo le quitan la hoja y luego corrigen la evaluación como si nada hubiese pasado, de la misma forma en que corrigen cualquier evaluación; o sino también sucede que ponen un 1 como nota de la evaluación fraudulenta pero, en el momento de promediar las notas del alumno, ese 1 no se tiene en cuenta como correspondería.

## **2.7 Valores Éticos Y Morales**

Actualmente en Ecuador y alrededor del mundo, surgen cambios de conductas tras las cuales existen valores que se derrumban y otras que emergen con pujanza; la conciencia ecológica la preocupación por los derechos humanos, la honestidad, la sinceridad y el respeto son valores que se están perdiendo en los jóvenes un indicador que nos lleva a pensar en esto es al momento de evaluaciones o al realizar trabajos de investigación donde se ponen en juego estos valores, puesto que los estudiantes realizan fraude académico y no se ponen a pensar en las consecuencias que esto conlleva.

La formación de mejores ciudadanos, requiere de actores sociales con posibilidades de autodeterminación, con capacidad para representar intereses y demandas, y para ejercer tus derechos y al igual cumplir con las normas. En si necesitamos desarrollar valores, actitudes, capacidades y habilidades generales que permitan el dominar y la creación de nuevos conocimientos.

El eje de todo esto se encuentra en la educación y los maestros, y lo más importante en ti ¿Por qué? No tendría sentido hablar de ética, valores y actitudes si no hay nadie a quien le interese desarrollarse como individuo.

En la vida no basta ser inteligente para alcanzar el éxito. Es necesario, adaptar un método que, seguido paso a paso, nos conduzca a la meta que nos hemos trazado.

El punto central que ahora nos ocupa es el siguiente: **Ética, Valores y Actitudes** por parte de los estudiantes que son el futuro de la nación. Para comprender el tema mencionado, toma en cuenta lo siguiente.

- Que estás en la Escuela porque quieres superarte. Nadie te obliga y nadie te impide ser un buen estudiante.
- Que tu voluntad, esa fuerza interna que tienes, es capaz de vencer los imposibles. Recuerda en esta vida todo es posible si tú, con tú fuerza de voluntad, te propones seriamente algún fin.
- Que tu tarea principal es Estudiar y prepararte, si quieres aspirar a los primeros lugares como estudiante y como futuro profesionista. Tú puedes competir con los mejores y puedes superarlos, si te lo propones, pero la condición es estudiar en serio.
- Todo lo demás que te presenta en la vida pasa, por ahora, aun segundo término pues, en primer lugar está estudiar para sobresalir con el resto del grupo.

- Que el tiempo y distribución formen parte de un método que no puede fallar. Hay un tiempo y un lugar para cada cosa. Cada cosa en su lugar y cada cosa a su debido tiempo.

Ya eres un o una joven capaz de tomar tus decisiones y de ser responsable de tu aprendizaje; por ello, recuerda que aprender, aunque muchas veces cuesta trabajo, nos da muchas satisfacciones a futuro, lo cual no debemos rechazar. (**José Fernando Vásquez Aquino [www.Ética, valores y actitudes - Monografias.com.htm](http://www.Ética, valores y actitudes - Monografias.com.htm)**)

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica, para que sepan compartir y expresar todos los valores éticos y morales.

Los valores que se relacionan con actos fraudulentos son la responsabilidad, honestidad, respeto, sinceridad y autenticidad que a continuación se los menciona cada uno de ellos, con su respectivo significado.

### 2.7.1 Valores Éticos Y Morales

**Honestidad:** Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo así como sus acciones y respetar a los demás.

Los valores que se relacionan con la honestidad son:

- ✓ Sinceridad
- ✓ Transparencia
- ✓ Justicia
- ✓ Confiable
- ✓ Honradez

## **Características de una persona honesta**

- ✓ Cumplir con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios, ser puntual.
- ✓ Evitar la murmuración y la crítica que afectan negativamente a la personalidad de los demás, para evitar problemas.
- ✓ Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales, ser prudente.
- ✓ Tener especial cuidado en el manejo de los bienes económicos.
- ✓ No comete deshonestidad académica.
- ✓ Dice siempre la verdad.
- ✓ No engaña ni hace trampa.

**Respeto:** Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos así como de la sociedad en que vivimos. El respeto consiste en aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravengan ninguna norma o derecho fundamental. Respetar a otra persona es ponerse en su lugar, tratar de entender que es lo que lo motiva y en base a eso ayudarlo si fuera el caso.

Los valores que se relacionan con el respeto son:

- ✓ Sinceridad
- ✓ Tolerancia
- ✓ Aprender
- ✓ Equidad
- ✓ Amistad
- ✓ Empatía
- ✓ Honradez

## **Características de una persona respetuosa:**

- ✓ Reconoce y promueve los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo ni clases.

- ✓ Utiliza la empatía para comprender o se pone en el lugar del otro y aceptar a todos.
- ✓ Se respeta a sí mismo y por ello no acepta lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente.
- ✓ Acepta y cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad.
- ✓ Agradece a otras personas lo que hacen por ella o por sus semejantes.
- ✓ No solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, etc.

**Responsabilidad:** Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Ser responsable es siempre hacerse cargo de los actos realizados por nosotros mismos, aceptando las consecuencia, sean estas buenas o malas, de nuestro accionar en el ámbito personal o laboral.

Los valores que se relacionan con la responsabilidad son:

- ✓ Honestidad
- ✓ Dignidad
- ✓ Sinceridad
- ✓ Respeto

**Características de una persona responsable:**

- ✓ Cumplir horarios y citas acordadas.
- ✓ Tenerse respeto a uno mismo y hacia los demás.
- ✓ Tener dignidad.
- ✓ Cumplir lo que se promete.
- ✓ Evitar las mentiras que justifiquen nuestras negligencias u olvidos.
- ✓ Ser conscientes de nuestros propios límites y capacidades.
- ✓ Nunca exigirnos más de lo que podemos.
- ✓ Hacer las cosas en el momento y de la forma en que se nos piden.
- ✓ Cumplir y hacer cumplir las leyes.

- ✓ Tener conciencia del acto en el que nos hemos equivocado.
- ✓ Decir siempre la verdad aunque esta sea no se buena.
- ✓ Cumplir con las obligaciones diarias.

**Sinceridad:** Valor Ético que identifica a los seres humanos por tener una actitud acorde a sus principios y congruente con los mismos, manteniendo una sinceridad ante diversas situaciones, siendo honestos para con todos. Una persona sincera siempre dirá la verdad aunque esto conlleve una perjuicio para el o para su familia.

Los valores que se relacionan con la sinceridad son:

- ✓ Responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Dignidad
- ✓ Justicia
- ✓ Honestidad
- ✓ Humildad
- ✓ Autenticidad

#### **Características de una persona sincera:**

- ✓ La persona sincera dice la verdad siempre, en todo momento, aunque le cueste, sin temor al qué dirán.
- ✓ Ser capaz de expresar los sentimientos positivos como los negativos.
- ✓ Ciudadanos, funcionarios, trabajadores, con capacidad compromiso e integridad en lo que hacen.
- ✓ Jóvenes que no se enredan emocionalmente en relaciones deshonestas e inmorales.
- ✓ Capacidad de esforzarse en lo que hace, sin buscar caminos fáciles y engañosos para conquistar sus metas.
- ✓ Personas dignas de confianza en las cuales se pueden delegar diversas funciones con distintos e importantes grados de responsabilidad.

## 2.8 ANTIVALORES

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, el irrespeto, la mentira, la irresponsabilidad, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales y hacen que los individuos actúen de forma incorrecta.

**La deshonestidad.-** La deshonestidad se da entre personas que al principio se tienen un gran amor, respeto, o simplemente cariño mutuo, pero alguien de esas dos personas ha cometido una (deshonestidad) entonces ahí ya no habla confianza y posiblemente ya no haya amor ni cariño. Otra de las maneras de ser deshonesto es cometer lo incorrecto, por ejemplo en un examen un niño copia las respuestas de otra niña (ahí se comete una deshonestidad y está haciendo lo incorrecto).

Los antivalores que se relacionan con la deshonestidad son:

- Mentira
- Irrespeto
- Injusticia
- Desconfianza

### **Características de una persona deshonesto.**

- Hace trampa, engaña
- Siempre está en conflicto consigo mismo y con los demás
- Gana la confianza y amistad de los demás
- Su vida es ficticia, vive de apariencias
- Es irrespetuoso
- No es consecuente con sus actos
- Se esconde

**Irrespeto.-** El irrespeto es una forma de agresión o coerción que deteriora las relaciones entre las personas y generalmente se presenta

cuando empleamos algunos de los siguientes hábitos destructivos de las relaciones: criticar, culpar, quejarse, cantaletear, amenazar, castigar y sobornar.

El irrespeto se evidencia cuando la persona receptora del acto lo percibe como tal, aun cuando quien lo realice no haya estado intencionado de esa manera. Las formas graves de irrespeto afectan negativamente la supervivencia, la seguridad, la tranquilidad y la confianza del ambiente de aprendizaje.

Los antivalores que se relacionan con el irrespeto son:

- Mentira
- Soberbia
- Desigualdad
- Enemistad
- Intolerancia

#### **Características de una persona irrespetuosa:**

- No reconoce ni promueve los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo ni clases.
- Es intolerante para comprender o ponerse en el lugar del otro y no aceptar a todos.
- No se respeta ni a sí mismo y por ello acepta lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente.
- No acepta ni cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad.
- No es agradecido con las personas que le hacen favores.
- No respeta a las personas ni aquello que nos rodea, a las plantas y animales, etc.

**Irresponsabilidad.-** El culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que "Dar la Palabra" no tenga ningún valor o

significado. Pues el incumplimiento es casi tradición. Esto genera molestias entre personas que la sufren o compañías que dependen de proveedores, etc.

Uno de los signos más inequívocos de la decadencia moral de nuestro país es precisamente el nivel de irresponsabilidad que priva en muchos niveles.

Basta mirar el alto índice de deserción escolar o de deshonestidad académica en las instituciones, de perversión sexual, de cuanta cosa hablan los medios de difusión para asegurar que esta generación es la muestra más real de la irresponsabilidad humana. ([www.monografias.com](http://www.monografias.com) › **Estudio Social**).

Los antivalores que se relacionan con la irresponsabilidad son:

- Mentira
- Indigno
- deshonestidad
- Irrespeto
- Pereza

#### **Características de una persona irresponsable:**

- No cumple horarios ni citas acordadas.
- Irrespeto a uno mismo y hacia los demás.
- Es deshonesto en su labor.
- No cumple lo que se promete.
- Es mentiroso y se involucra en problemas.
- Hace las cosas en el momento y de la forma que quiere sin obedecer.
- No cumple ni hace cumplir las leyes.

**Mentira.-** Una mentira es una declaración realizada por alguien que sabe que es falsa en todo o en parte, esperando que los oyentes le crean,

ocultando siempre la realidad en forma parcial o total. Una cierta oración puede ser una mentira si el interlocutor piensa que es falsa o que oculta parcialmente la verdad. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Mentira>)

Los antivalores que se relacionan con la mentira son:

- Irresponsabilidad
- Irrespeto
- Injusticia
- Deshonestidad
- Soberbio
- Falso

#### **Características de una persona mentirosa:**

- La persona mentirosa nunca dice la verdad siempre.
- No es capaz de expresar los sentimientos positivos como los negativos.
- Es una persona que no tiene integridad en lo que hacen.
- Personas que se enredan emocionalmente en relaciones deshonestas e inmorales.
- Es la persona que buscar caminos fáciles y engañosos para conquistar sus metas.
- Personas que no son dignas de confianza en las cuales no se pueden confiar.
- Nunca son responsables de sus actos.

Para fortalecer los valores no solo basta con invitar y concienciar al alumno sobre la necesidad de actuar correctamente sino invitarlo a que mantenga su conducta adecuada demás personas, es necesario además motivar a los estudiantes por el estudio, prepararlos para la vida, trabajar para un cambio mejor y la transformación, para lo cual es necesario argumentar, demostrar y persuadir, desde la clase.

## 2.9 ¿QUÉ ES UNA GUÍA DIDÁCTICA?

### Introducción

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje. ***(Ruth Marlene Aguilar Feijoo la guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la utpl) (pg. 179)***

En la guía didáctica se plantean diferentes estrategias y técnicas que debe apoyar al docente y al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, se puede prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales al momento de realizar una evaluación o trabajos de investigación.

Se les invitó a los estudiantes a comprometerse con una buena formación integral y ejerzan correctamente los valores éticos y morales que desarrollando los trabajos con honestidad y responsabilidad, de tal modo que se cumpla lo que se han planteado y sean personas pensantes, analíticas y de sólidos principios éticos, que conciben ideas innovadoras, de forma tal, que participen de manera activa, emprendedora, responsable, honesta, crítica y pragmática en el proceso de desarrollo social, económico, político y cultural de la comunidad.

La enseñanza de valores éticos y morales es muy importante en nuestra vida porque nos ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

En la vida lo más importante es tener bien identificada una buena escala de valores, ya que esta nos ayuda a tomar las decisiones

adecuadas para nosotros y resolver los conflictos que se nos presentan en el día a día. La carencia de Valores nos deja en manos de la duda y la indecisión. Por lo que se vio en la necesidad de fortalecer los valores para evitar o prevenir la deshonestidad académica.

Se considera que esta guía contribuyó significativamente a los docentes de los primeros años de bachillerato general unificado del Colegio “Universitario” fomentando en ellos la importancia de la aplicación de técnicas y estrategias de la prevención del fraude académico y la formación de valores éticos y morales de una manera correcta.

### **2.9.1 Funciones Básicas de la Guía Didáctica**

- Orientación.
- Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad basado en valores humanos.
- Autoevaluación del aprendizaje

### **2.9.2 Partes De Una Guía**

- Presentación
- Bienvenida
- Introducción del uso de la guía didáctica para los docentes.
- Introducción del uso de la guía didáctica para los estudiantes.
- Contenido
- Objetivos
- Finalidad
- Glosario
- Bibliografía

### **2.9.3 Programa Del Curso**

Es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica

con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los estudiantes, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear.

## **2.10 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

Uno de los aspectos más complejos del desarrollo del individuo, ha recibido diversas explicaciones desde el punto de vista filosófico y teórico que, a su vez, han generado toda una serie de investigaciones a través de las cuales, se asocia al comportamiento humano ante diferentes realidades y circunstancias. Uno de los comportamientos más desfavorables del individuo es la deshonestidad con relación al fraude académico; con base en la teoría de **Kohlberg teoría de la moral**. El fenómeno del fraude académico, en el contexto de la moralidad, genera gran preocupación en todos los niveles de las instituciones educativas, por lo que cada una de las instituciones debe tomar la respectiva sanción para este tipo de acciones. Uno de los puntos principales es los valores éticos y morales que los estudiantes ponen en juego, donde salen a flote los antivalores, como la deshonestidad, la irresponsabilidad entre otros.

Dentro de las razones que los estudiantes argumentan como causas de este tipo de fraude, se encuentran: la carga académica y el poco tiempo para cumplir con sus obligaciones; los altos niveles de exigencia; la importancia excesiva que en estos ámbitos se le otorga a las calificaciones; y, los tipos y las características de las evaluaciones, los estudiantes sugieren que algunos maestros se enfocan demasiado a la memorización incluso expresan que es al pie de la letra, que les niegan la oportunidad de dar su propio criterio.

Estas razones, al igual que otras que puedan dar los estudiantes para justificar el fraude académico o para explicar sus causas, bien pueden ser consideradas a la luz de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, en tanto que ellas, de alguna manera, se corresponden con los niveles que, en este sentido, son descritos por este autor.

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma.

## 2.11 GLOSARIO

**Aprender.-** Conocer las cosas de una manera general.

**Aprendizaje.-** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Comportamiento.-** Maneras de reaccionar frente a los estímulos y los estados de ánimo.

**Comprensión.-** Asimilación mental, clara, precisa y consciente de un objeto del conocimiento, que hace posible traducirlo e interpretarlo.

**Conducta.-**Comportamiento debido a la concatenación de acciones, en sentido estricto a una situación concreta.

**Control.-** Proceso permanente de vigilancia o revisión para impedir que los procesos y recursos se desvíen hacia otros objetivos.

**Decisión.-** Acto de la voluntad mediante el cual se ordena determinada acción.

**Doble moral.-** o mejor aún el doble estándar es un criterio aplicado cuando a un individuo o institución se le acusa de ejercer una doble norma en el tratamiento dado a diferentes grupos de personas, es decir, que injustamente permiten más libertad de conducta a un sujeto que a otro. La doble moral solo depende de cada uno como se forme.

**Formación de valores.-** Construcción de principios, criterios, guías e ideas motrices que motivan y orientan al ser humano hacia determinados comportamientos individuales y sociales.

**Honestidad.-** Es aquella cualidad humana por la que el sujeto se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

**Juicio moral.-** es aquel acto mental que afirma o niega el valor moral ante una situación determinada o un comportamiento del que somos testigos, es decir, el juicio moral que se da como resultado se pronunciará específicamente sobre la presencia o ausencia de ética en un hecho o actitud, es decir falta de valores éticos y morales de un sujeto.

**Mente.-** se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno.

**Pensamiento.-** Es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

**Respeto.-** El respeto comienza en la propia persona y está referido a las leyes naturales. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

**Responsabilidad.-** Responsable es aquella persona que libre y conscientemente realiza una obligación sin ordenársele siempre, tomando conciencia de sus actos y asumir las condiciones de ellos, para que exista una verdadera responsabilidad hay que actuar con libertad y no sentirse vigilado si se le piden cuenta de sus actos.

**Robo.-** es un delito contra el patrimonio, consistente en el apoderamiento de bienes ajenos, con intención de lucrarse, empleando para ello fuerza en las cosas o bien violencia o intimidación en la persona. Son precisamente estas dos modalidades de ejecución de la

conducta las que la diferencia del hurto, que exige únicamente el acto de apoderamiento.

**Sinceridad.-** es la virtud humana que nos lleva a mostrarnos como somos y decir la verdad en toda ocasión sea bien o mal lo hecha.

**Valor.-** Grado de importancia que tienen las personas, los objetos, las situaciones y acontecimientos, en la medida en que satisfacen necesidades vitales del ser humano.

## **2.12 INTERROGANTES**

**¿Cómo contribuirá la recopilación de información científica adecuada sobre el tema, para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta?**

La contribución de la información científica adecuada sobre el fraude académico, cómo prevenirlo y fortalecer los valores éticos y morales es valiosa, ya que de esta manera nos informamos de qué se trata el tema, sus causas, consecuencias y las soluciones que se pueden aplicar a los estudiantes para prevenir el fraude académico y dar un adecuado fortalecimiento en los valores éticos y morales de cada uno de los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado, donde el docente debe guiarse de la guía didáctica.

**¿Cómo seleccionar las mejores estrategias, mediante una guía para prevenir el fraude académico en los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014?**

La selección adecuada y pertinente de las mejores estrategias y técnicas para prevenir el fraude académico serán de gran importancia, ya que aportará de manera positiva en mejorar sus hábitos de estudio, en no cometer actos fraudulentos y en fortalecer los valores éticos y morales.

**¿Ayudará la guía didáctica a los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014?**

La guía ayudará a los estudiantes a realizar los trabajos investigativos con honestidad, sin acudir a actos fraudulentos donde desarrollarán los valores éticos y morales, también tendrán conocimiento de las causas y consecuencias de cometer fraude académico. Con la guía didáctica se mejorará la prevención del fraude académico, encaminando de una manera eficaz, al desarrollo intelectual y moral en los estudiantes, para formar personas pensantes, analíticas y de sólidos principios éticos, que conciban ideas innovadoras, de forma tal que participen de manera activa, emprendedora, responsable, honesta y crítica en el proceso de desarrollo social.

## **CAPÍTULO III.**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se investigó la actitud del estudiante para dar solución al problema del fraude académico y a la falta de fortalecimiento de los valores éticos y morales en los primeros años de bachillerato general unificado del Colegio “UNIVERSITARIO”.

Se sustentó en la investigación de tipo:

##### **3.1.1 Investigación De Campo**

La investigación es de campo ya que nos dio la facilidad o factibilidad de ingresar a la institución, para recopilar la información directa con el grupo seleccionado y manipular los datos con mayor seguridad, para obtener resultados confiables.

##### **3.1.2 Investigación Documental**

En la investigación documental se utilizaron registros como: textos, revistas, de carácter eminentemente científico, artículos, folletos, documentos, enciclopedias, diccionarios, entre otros, que permitieron que la investigación tenga mayor respaldo y sustento, para comprender mejor la problemática del fraude académico y la falta de fortalecimiento en los valores éticos y morales. Teniendo como ventaja observar de cerca la realidad del problema, que permitirá profundizar sobre el tema y a la vez aplicar los instrumentos seleccionados para recolectar información con la finalidad de describir, interpretar, evaluar y recomendar respecto a la problemática.

### **3.1.3 Investigación Descriptiva**

El trabajo investigativo es descriptivo porque explica la problemática que se presenta en una población considerable, esperando la concientización de los estudiantes, mediante técnicas dinámicas y con la socialización de la guía para el desarrollo y la reflexión del grupo de estudio.

## **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se desarrolló en base al diseño no experimental ya que el principal propósito de la misma, no es comprobar ni validar las variables propuestas por el contrario busca describirlas y analizarlas.

## **3.3 MÉTODOS**

### **3.3.1 Método Inductivo**

Con este método se analizó científicamente los hechos y eventos de carácter particular, las mismas que permitieron llegar a generalidades que sirvieron como referencia para esta investigación; y con ello fundamentar el marco teórico y estructurar la propuesta y la socialización de la guía para prevenir el fraude académico.

### **3.3.2 Método Deductivo**

Se usó para conocer el fenómeno causal, mediante la encuesta para estar al tanto de las actividades que realizaron, para detectar el porqué de la copia de exámenes o trabajos de investigación y las estrategias a utilizar para tratar de erradicar o prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado.

### **3.3.3 Método Analítico**

El método analítico fue de gran importancia en esta investigación ya que facilitó una serie de información documental y de campo que se

synthesized in form of redaction and helped to present concepts as a totality for then decompose in chapters and subchapters, topics and subtopics. This method was used for the analysis of the readings, with the purpose of understanding and interpreting the data obtained about the problem.

### **3.3.4 Método Propositivo**

The propositional method helped to start from the results of the investigation, a solution alternative to the problem described, which includes an intervention plan with the elaboration of a didactic guide about the topic of prevention of academic fraud and strengthening of ethical and moral values that help and motivate adolescents to carry out research work in an honest manner.

## **3.4 TÉCNICAS**

### **3.4.1 Observación**

Constitutes the first step of the scientific method, observe in detail to the students in the place of its realization or coexist, so as not to interrupt the events of daily life. In this way a clear idea of the reason for the realization of fraudulent acts; also documents of academic nature were analyzed.

### **3.4.2 Encuesta**

Through the survey the most important and necessary information was collected, through a questionnaire consisting of sixteen questions and which is directed to students and teachers, who are the source of investigation, with the aim of obtaining detailed and truthful information about the problem.

Esta información permitió:

- a) Obtener información de primera mano de manera ágil, exacta y a bajo costo.
- b) Obtener información de la población.
- c) Estandarizar los datos, lo que permitió su tratamiento informático y el análisis estadístico.

### **3.5 INSTRUMENTOS**

Los instrumentos empleados permitieron diagnosticar el problema y realizar las recomendaciones pertinentes, esperando con la aplicación de estos, dar respuesta a los objetivos planteados. También permitió estar al corriente sobre si se realizó o no fraude académico, cómo incide en la formación de valores, el cuestionario previamente elaborado por la investigadora se basó en dieciséis preguntas fáciles y claras que orienten a dar una respuesta precisa por parte de los encuestados. Esta investigación hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para la encuesta
- Talleres temáticos
- Documento bibliográfico
- Lincografía

### **3.6 PROCEDIMIENTO**

#### **3.6.1 Para Realizar La Investigación**

- Identificación del problema
- Búsqueda de información bibliográfica sobre el tema ( problema)
- Formulación de objetivos y preguntas de investigación
- Definir los aspectos relacionados al estudio de campo
- Búsqueda o preparación de instrumentos
- Levantamiento de información
- Análisis, interpretación y discusión de resultados

- Conclusiones y recomendaciones

### 3.6.2 Contenidos Del Programa De Intervención

- Título
- Problema
- Justificación
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo

### 3.7 POBLACIÓN.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó minuciosamente en cuenta, la población, de los primeros años de BGU que son una población de 40 estudiantes por aula del colegio “UTN”, perteneciente a la parroquia San Francisco Cantón Ibarra. Se debe recalcar que en la investigación está tomados en cuenta hombres y mujeres; y, se realizó en el periodo académico en el 2013 -2014, en la sección diurna.

### 3.8 MUESTRA

#### Cuadro de Población de señoritas y señores estudiantes

<b>AÑOS</b>	<b>Srtas. y Sres.</b>
<b>PRIMERO BGU “A”</b>	<b>40</b>
<b>PRIMERO BGU “B”</b>	<b>42</b>
<b>PRIMERO BGU “C”</b>	<b>40</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>

Como la población es pequeña, se procedió a trabajar con el 100% y no realizar cálculo muestral.

## CAPÍTULO IV

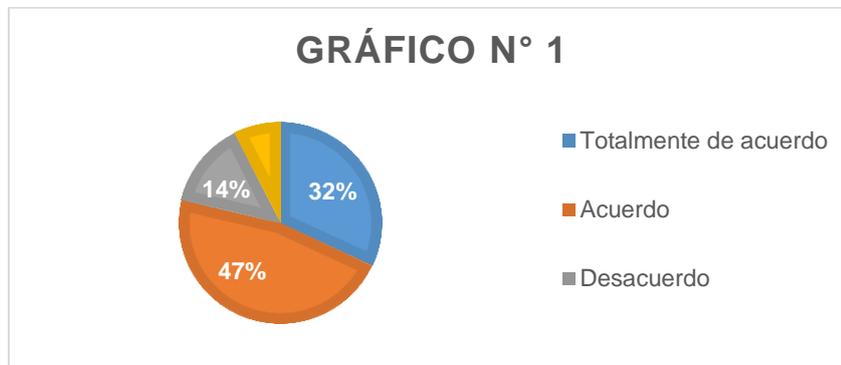
### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “UNIVERSITARIO”.

#### Pregunta N° 1

¿Los estudiantes utilizan “pollas”, celulares y audífonos o copian a sus compañeros en las pruebas o exámenes?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39	32%
Acuerdo	57	47%
Desacuerdo	17	14%
Totalmente en desacuerdo	9	7%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario “UTN”



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario “UTN”

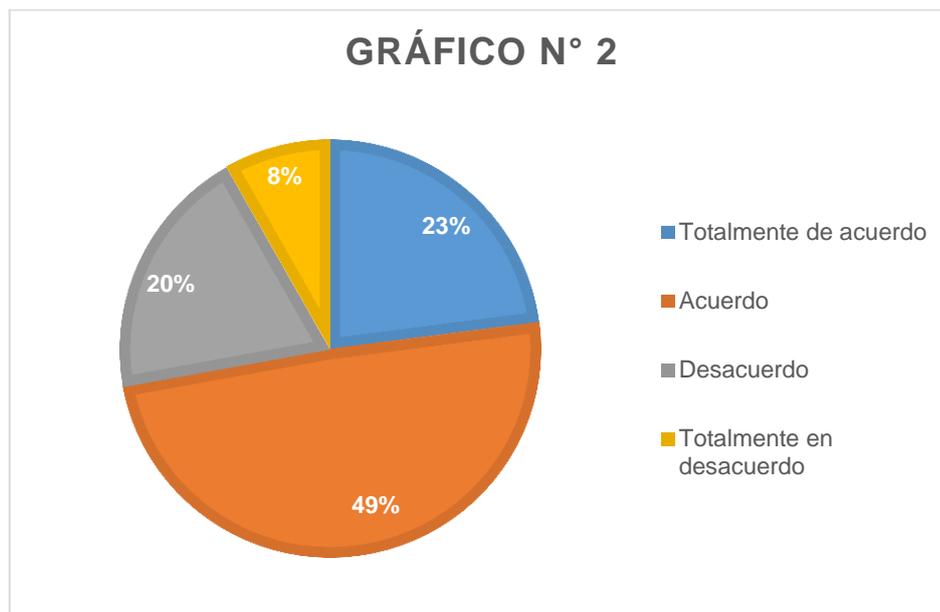
Más de la mitad de los estudiantes está totalmente de acuerdo y de acuerdo que se utilizan “pollas, celulares y audífonos para copiar en los exámenes, y apenas una cuarta parte están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que no utilizan pollas u otro artefacto para copiar. Lo que evidencia que la mayor parte de estudiantes copia en los exámenes utilizando varios artefactos.

## Pregunta N° 2

**¿Los estudiantes "copian y pegan" texto de Internet sin citar las referencias correspondientes y presentan como propio?**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	28	23%
Acuerdo	60	49%
Desacuerdo	24	20%
Totalmente en desacuerdo	10	8%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

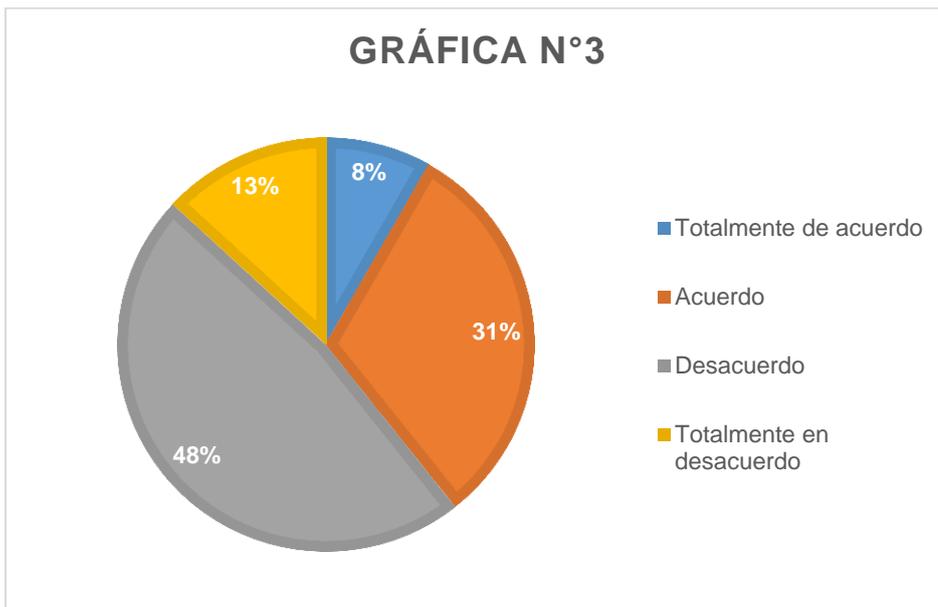
Casi tres cuartas partes de estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo de que copian y pegan texto de Internet sin citar las referencias, por lo que una cuarta parte no suelen copiar de internet. Lo que evidencia que los estudiantes no utilizan de manera correcta el internet.

### Pregunta N° 3

¿Los estudiantes copian partes de trabajos entregados en años anteriores y presentan como “nuevos”?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	10%
Acuerdo	40	33%
Desacuerdo	56	46%
Totalmente en desacuerdo	14	11%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario “UTN”



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario “UTN”

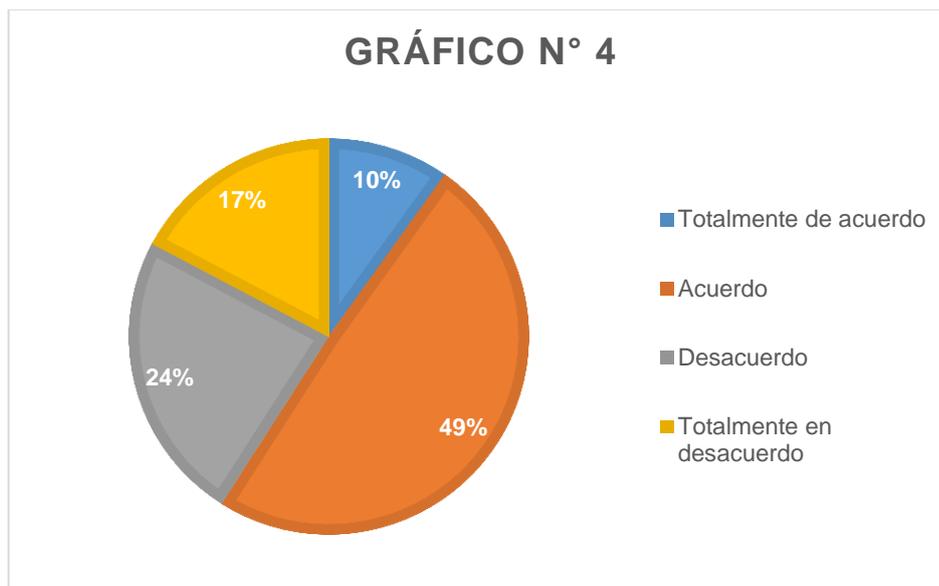
Más de la mitad de los estudiantes están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, que copian partes de trabajos entregados en años anteriores, quedando aproximadamente la mitad que suele entregar trabajos de años anteriores. Lo que deja en evidencia que la mayor parte de estudiantes no acude a trabajos anteriores.

#### Pregunta N° 4

¿Los estudiantes pagan a otras personas para que hagan trabajos enviados por los docentes?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	10%
Acuerdo	60	49%
Desacuerdo	29	24%
Totalmente en desacuerdo	21	17%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

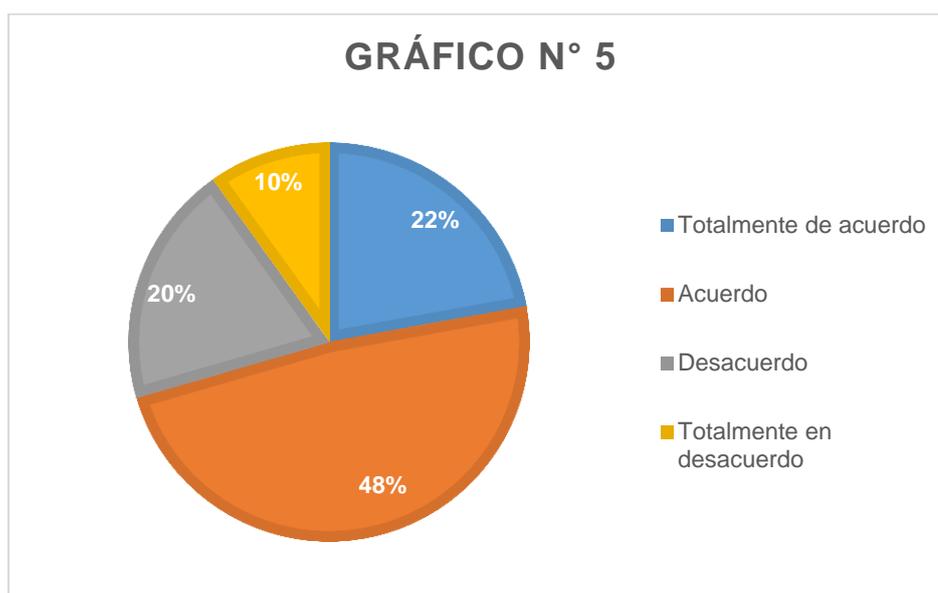
La mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo de que se paga a otras personas para que realicen trabajos enviados por docentes, quedando aproximadamente más de una cuarta parte no pagan a otras personas para realizar trabajos. Se demuestra que la mayor parte de estudiantes no realizan los trabajos.

### Pregunta N° 5

¿Los estudiantes incluyen a otros en un grupo sin que haya colaborado en la realización de un trabajo?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	22%
Acuerdo	59	48%
Desacuerdo	24	20%
Totalmente en desacuerdo	12	10%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

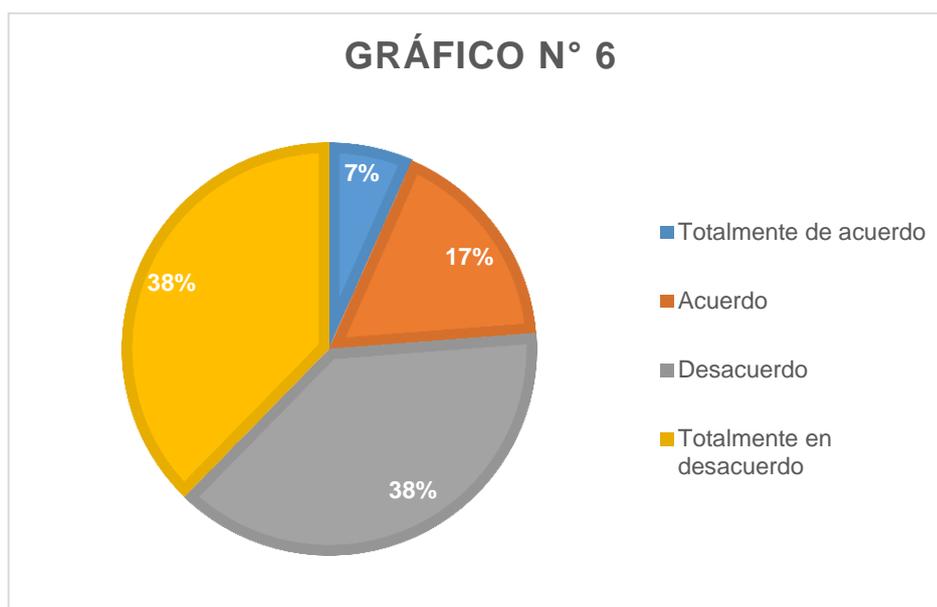
La mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo en incluir a un compañero en el grupo sin que éste hubiese colaborado, quedando aproximadamente más de una cuarta parte en la que no lo incluirían en el grupo. Lo que es evidente que se incluye a estudiantes en el grupo de trabajo sin haber colaborado.

### Pregunta N° 6

¿Los estudiantes adulteran calificaciones en trabajos o exámenes y realizan exámenes a nombre de otra persona?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	7%
Acuerdo	21	17%
Desacuerdo	47	38%
Totalmente en desacuerdo	46	38%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

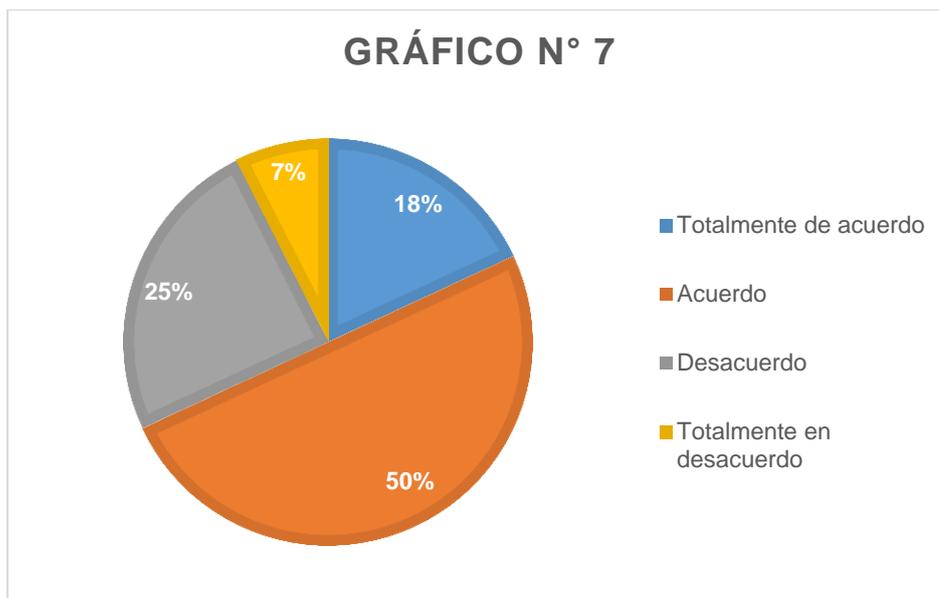
Más de tres cuartas partes de estudiantes están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo de que adulteran calificaciones puestas por docentes, por lo que deja aproximadamente una cuarta parte de acuerdo y totalmente de acuerdo que adulteran calificaciones. Lo que evidencia que es real el problema.

### Pregunta N° 7

¿Los estudiantes al cometer fraude académico toman conciencia de sus actos deshonestos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	18%
Acuerdo	61	50%
Desacuerdo	30	25%
Totalmente en desacuerdo	9	7%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

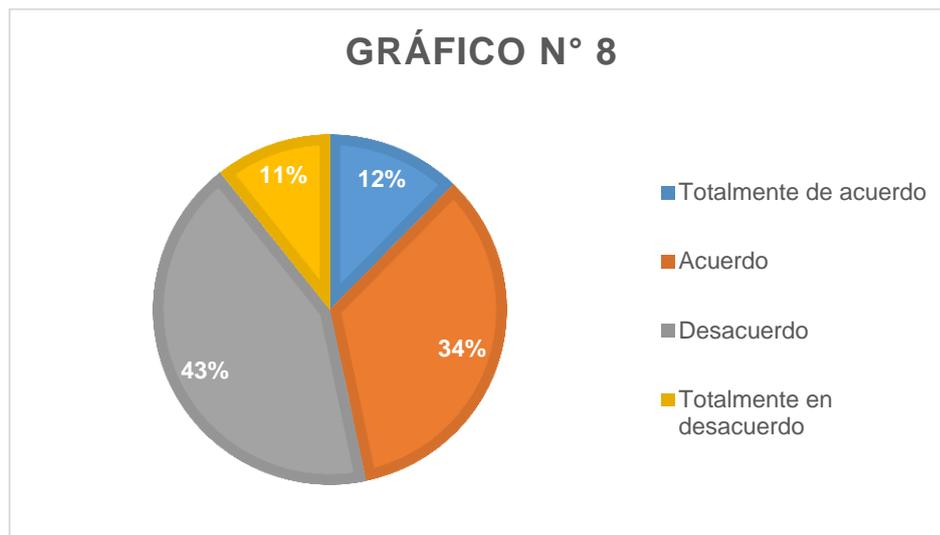
Casi tres cuartas partes de estudiantes están de acuerdo y totalmente en acuerdo, que al realizar cualquier tipo de fraude académico toman conciencia y más de una cuarta parte que no toma conciencia de sus actos. Lo que no se evidencia en los estudiantes una actitud de cambio.

### Pregunta N° 8

¿Los estudiantes cometen fraude académico por falta de motivación por parte del docente?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	12%
Acuerdo	42	34%
Desacuerdo	52	43%
Totalmente en desacuerdo	13	11%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

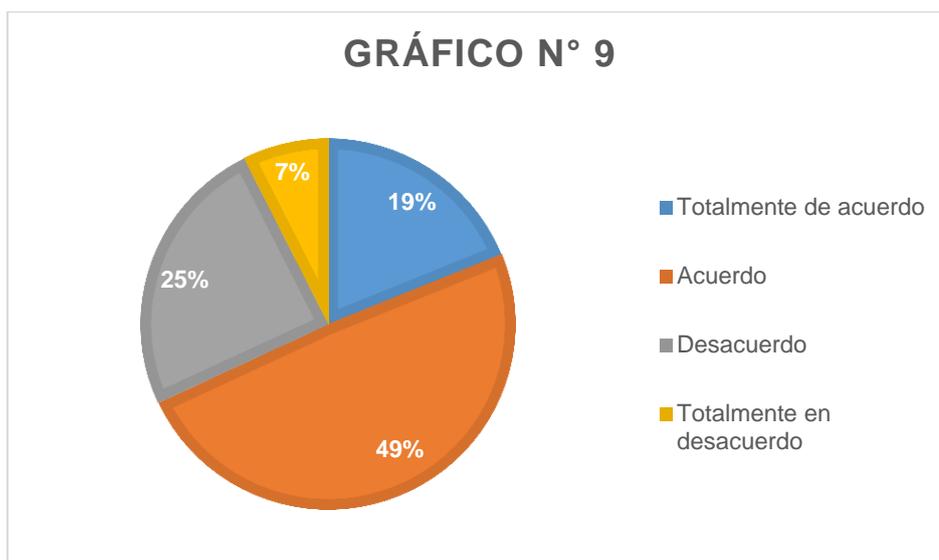
Aproximadamente más de la mitad de estudiantes están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que los estudiantes cometen fraude académico por falta de motivación por parte del docente, quedando aproximadamente menos de la mitad de estudiantes que están totalmente de acuerdo y de acuerdo que es por falta de motivación del docente.

### Pregunta N° 9

**¿Los estudiantes después de haber cometido deshonestidad académica o copiar, se sienten culpables?**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	19%
Acuerdo	60	49%
Desacuerdo	30	25%
Totalmente en desacuerdo	9	7%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

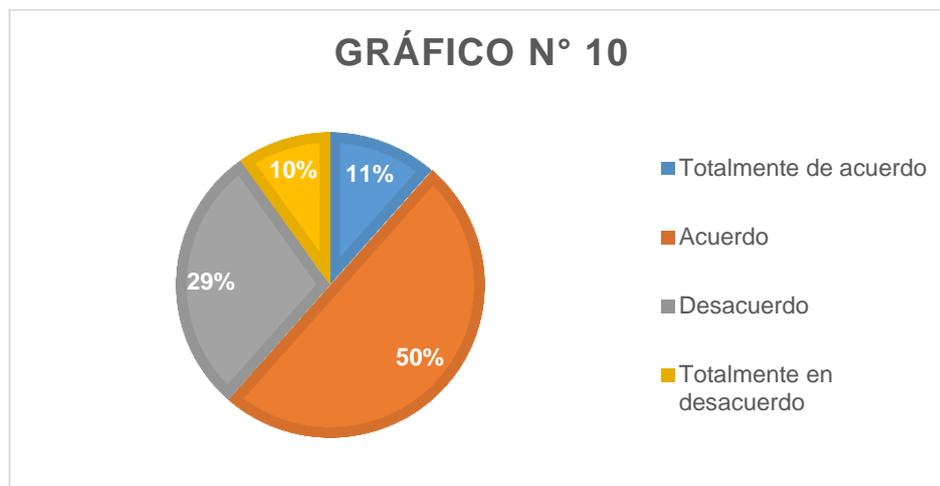
Casi tres cuartas partes de estudiantes están totalmente de acuerdo y acuerdo, que al realizar fraude académico sienten cierta culpabilidad de sus actos, y queda una cuarta parte que no siente culpabilidad. Por lo que demuestra que los estudiantes no tienen la más leve intención de generar cambios en sus actitudes.

### Pregunta N° 10

¿Los estudiantes acuden a actos fraudulentos o copian por malos hábitos de estudio?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	11%
Acuerdo	61	50%
Desacuerdo	35	29%
Totalmente en desacuerdo	12	10%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

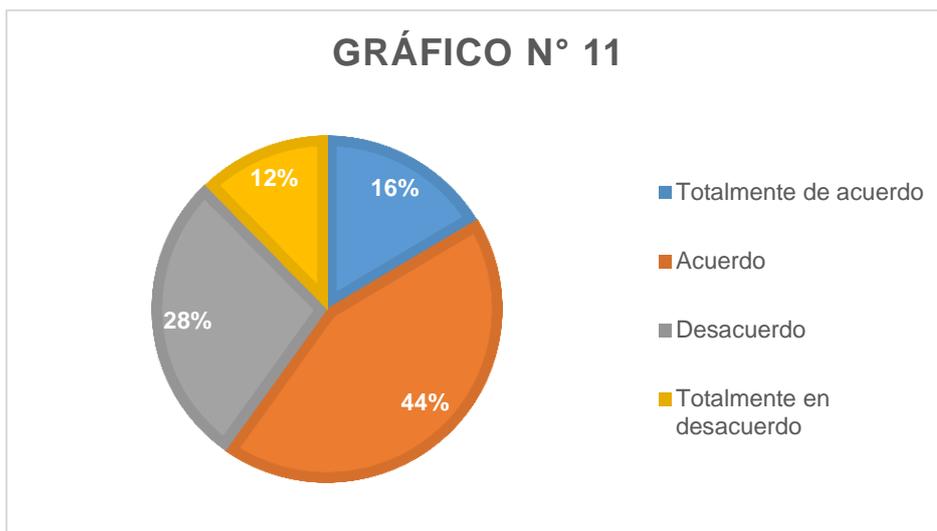
Más de la mitad de estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo que los malos hábitos de estudio los obliga a realizar fraude académico, y aproximadamente más de una cuarta parte en la que tienen buenos hábitos de estudio. Lo que deja en evidencia que la mayoría de estudiantes acude al fraude académico por no tener buenos hábitos de estudio fuera y dentro de la institución

### Pregunta N° 11

**¿Los estudiantes realizan fraude académico por irresponsabilidad al momento de estudiar o realizar un trabajo?**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	16%
Acuerdo	53	44%
Desacuerdo	34	28%
Totalmente en desacuerdo	15	12%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

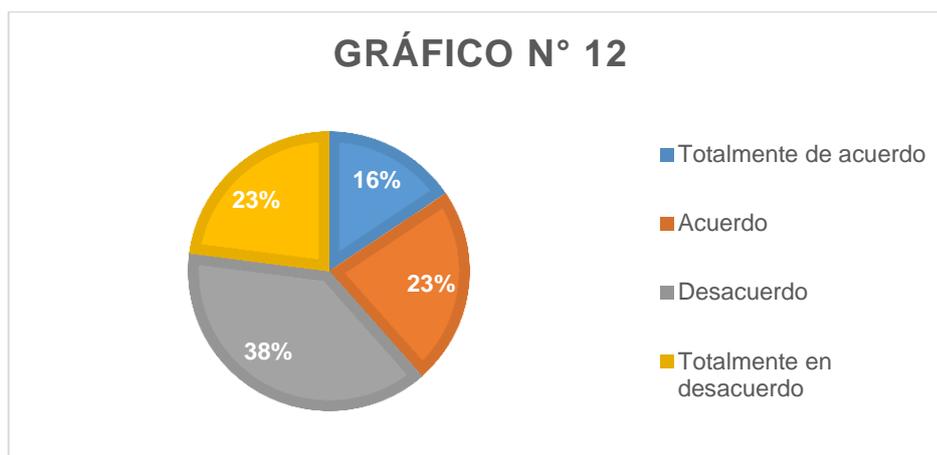
Aproximadamente las tres cuartas partes de estudiantes están totalmente de acuerdo y acuerdo que la falta de responsabilidad al momento de estudiar los hace acudir al fraude académico, y un poco más de una cuarta parte son responsables al momento de estudiar y realizar un trabajo. Lo que es evidente que los estudiantes no son responsables al momento de estudiar o realizar trabajos.

## Pregunta N° 12

¿Los estudiantes cuando acuden a actos fraudulentos creen que, van a ser buenos profesionales y tener buenos valores éticos y morales?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	16%
Acuerdo	28	23%
Desacuerdo	47	38%
Totalmente en desacuerdo	28	23%
Total	122	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

La mayoría de estudiantes están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que cuando se acude a copiar o fraude académico no llegarán a ser buenos profesionales y que están dejando a un lado los valores éticos y morales, y aproximadamente más de una cuarta parte que está totalmente de acuerdo y de acuerdo piensan que por medio del fraude académico si llegarán a ser buenos profesionales. No se evidencia que los estudiantes tengan una actitud de cambio.

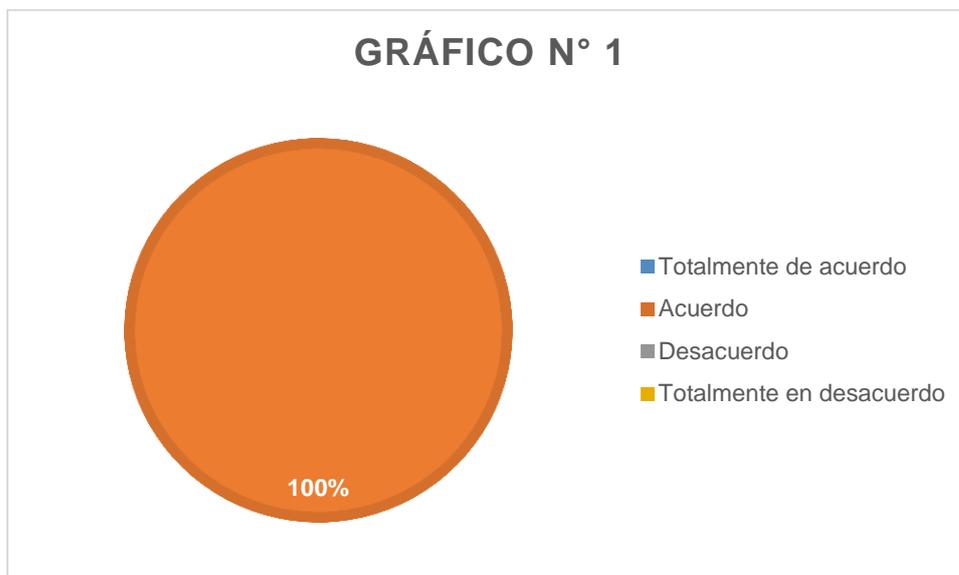
#### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO “UNIVERSITARIO”.

##### Pregunta N° 1

¿Los estudiantes utilizan “pollas”, celulares y audífonos o copian a sus compañeros en las pruebas o exámenes?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
Acuerdo	7
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario “UTN”



Fuente: Docentes del Colegio Universitario “UTN”

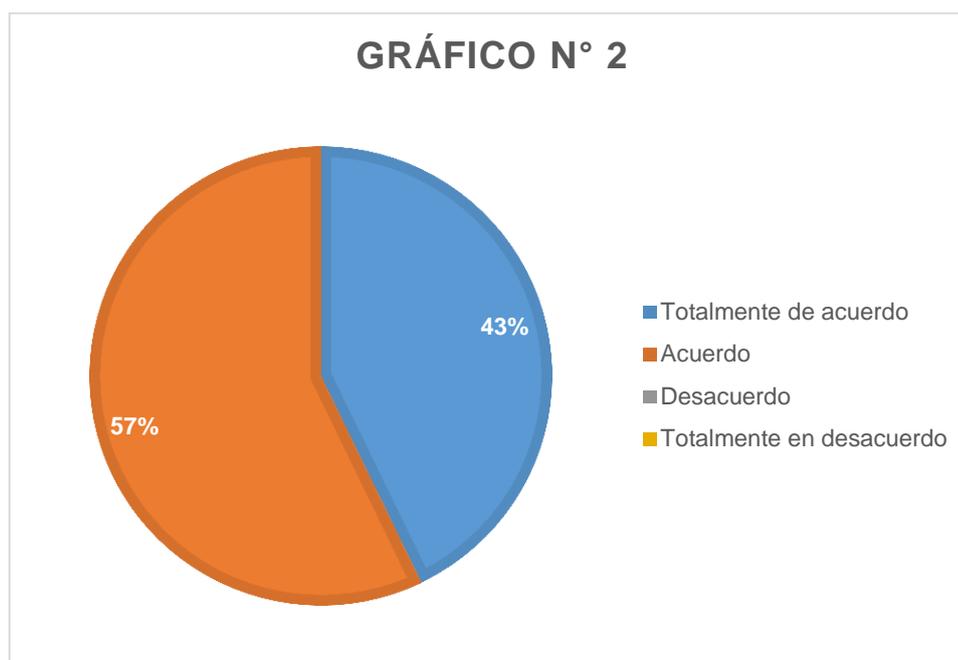
En su totalidad los docentes están de acuerdo de que los estudiantes utilizan “pollas”, celulares y audífonos para copiar en las pruebas o exámenes. Lo que evidencia que los docentes están conscientes de que los estudiantes copian en los exámenes utilizando varios artefactos.

## Pregunta N° 2

¿Los estudiantes "copian y pegan" texto de Internet sin citar las referencias correspondientes y presentan como propio?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	3
Acuerdo	4
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

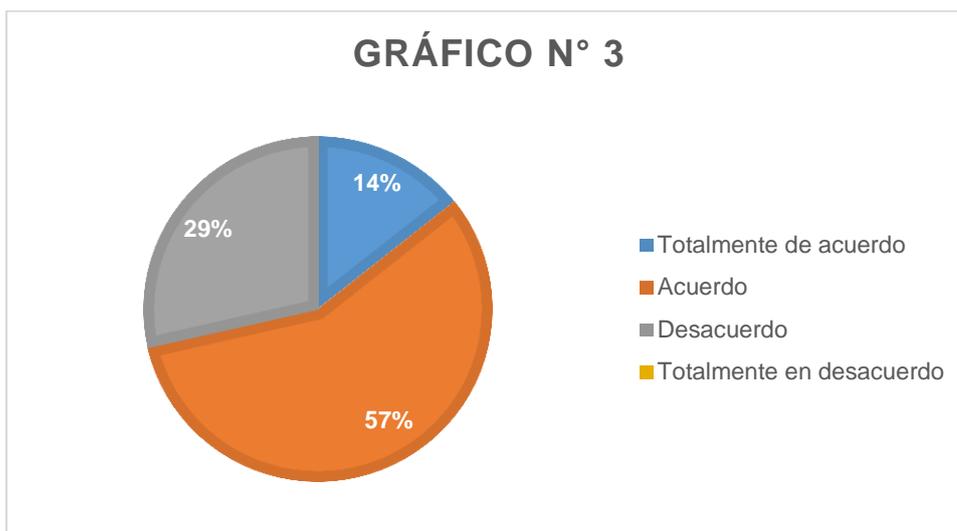
Todos los docentes están totalmente de acuerdo y de acuerdo de que los estudiantes copian y pegan texto de Internet sin citar las referencias. Por lo que deja en evidencia que los estudiantes no utilizan de manera correcta el internet al momento que se les envía trabajos de investigación.

### Pregunta N° 3

¿Los estudiantes copian partes de trabajos entregados en años anteriores y presentan como “nuevos”?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
Acuerdo	4
Desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario “UTN”



Fuente: Docentes del Colegio Universitario “UTN”

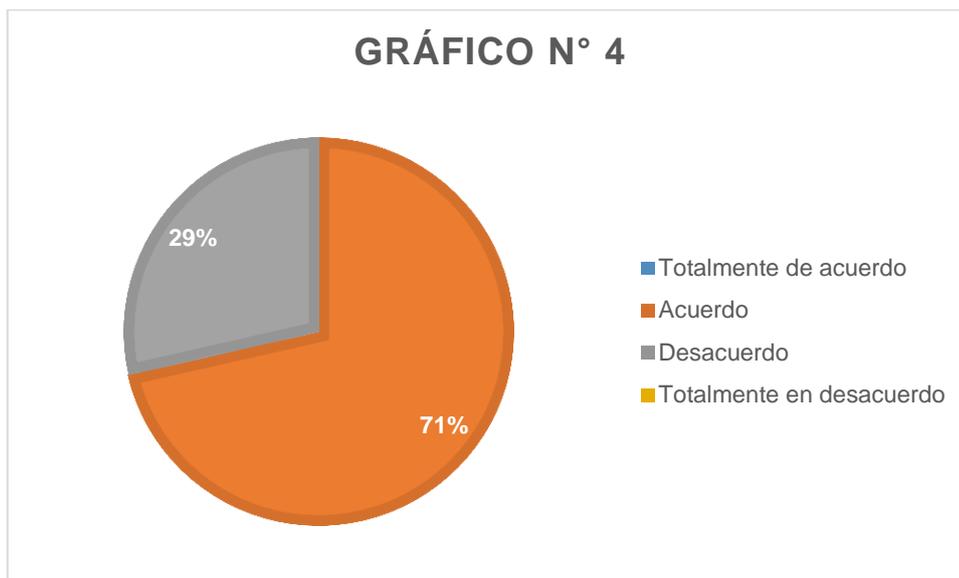
De 7 docentes, 5 están totalmente de acuerdo y de acuerdo que copian partes de trabajos entregados en años anteriores, y 2 de 7 docentes que están desacuerdo que los estudiantes no suelen entregar trabajos de años anteriores. Por lo que deja en evidencia que la mayor parte de los estudiantes acude a trabajos anteriores.

#### Pregunta N° 4

¿Los estudiantes pagan a otras personas para que hagan trabajos enviados por los docentes?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
Acuerdo	5
Desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

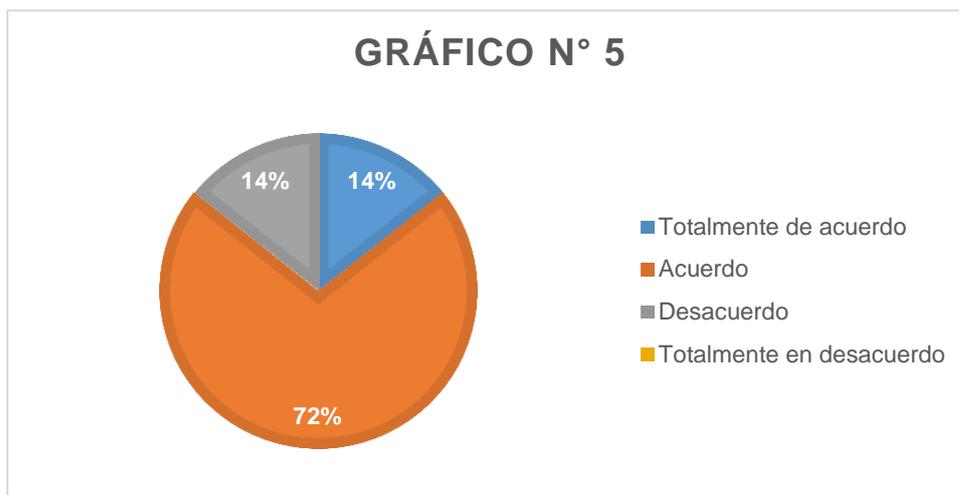
De 7 docentes, 5 están de acuerdo que los estudiantes pagan a otras personas para que realicen trabajos, quedando 2 de 7 docentes que están desacuerdo que los estudiantes no pagan a otras personas para realizar trabajos. Se demuestra que la mayor parte de los estudiantes no se esfuerzan en la realización de trabajos o al momento de investigar.

### Pregunta N° 5

¿Los estudiantes incluyen a otros en un grupo sin que haya colaborado en la realización de un trabajo?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
Acuerdo	5
Desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

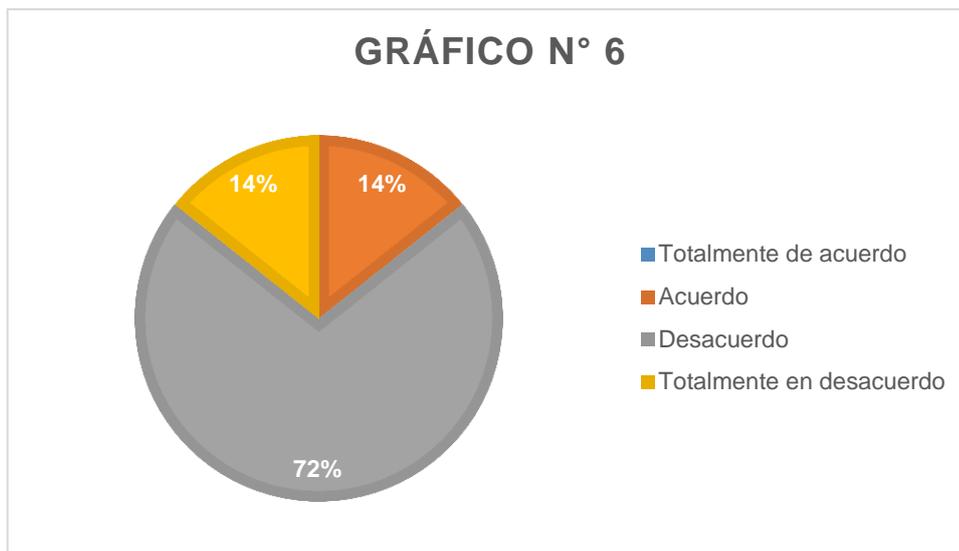
De 7 docentes 6 están totalmente de acuerdo y de acuerdo que los estudiantes incluyen a un compañero en el grupo sin que éste hubiese colaborado, quedando 1 de 7 docentes que está en desacuerdo que no lo incluirían en el grupo. Lo que es evidente que se incluye a estudiantes en el grupo de trabajo sin haber colaborado.

### Pregunta N° 6

¿Los estudiantes adulteran calificaciones en trabajos o exámenes y realizan exámenes a nombre de otra persona?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
Acuerdo	1
Desacuerdo	5
Totalmente en desacuerdo	1
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

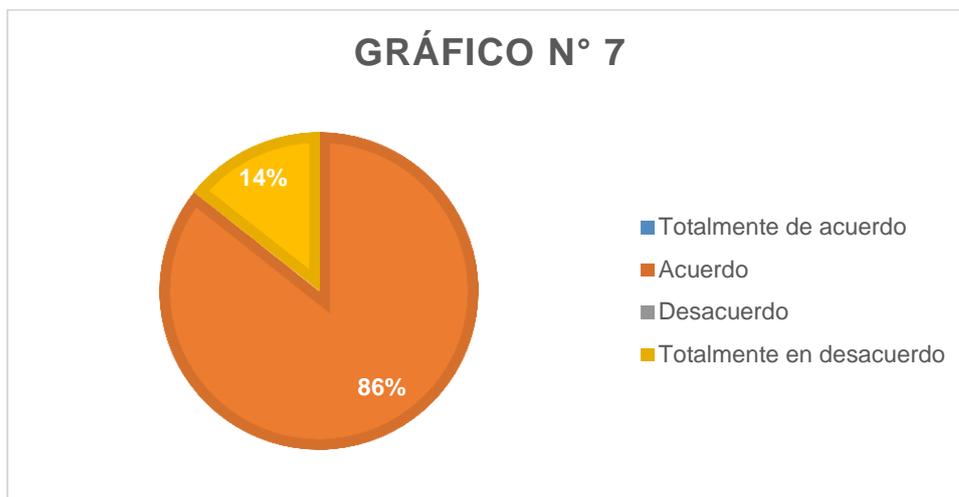
De 7 docentes 6 están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, que los estudiantes adulteran calificaciones, y apenas 1 de 7 docentes que esté de acuerdo que los estudiantes adulteran calificaciones. Lo que evidencia que es real el problema.

### Pregunta N° 7

¿Los estudiantes al cometer fraude académico toman conciencia de sus actos deshonestos?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
Acuerdo	6
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	1
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

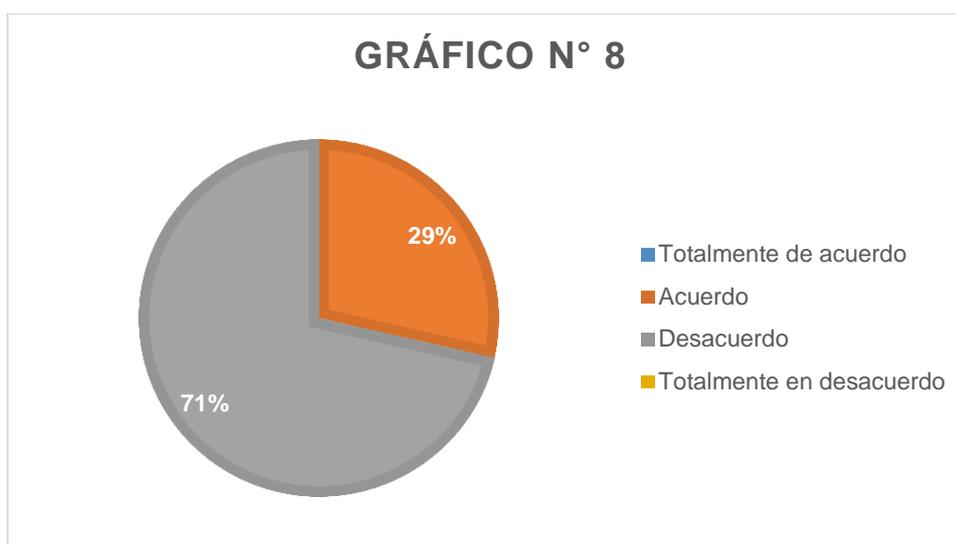
De 7 docentes 6 están acuerdo, que los estudiantes al realizar cualquier tipo de fraude académico toman conciencia, y 1 de 7 docente está totalmente en desacuerdo que los estudiantes no toman conciencia de sus actos. No se evidencia una actitud de cambio de los estudiantes.

### Pregunta N° 8

¿Los estudiantes cometen fraude académico por falta de motivación por parte del docente?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
Acuerdo	2
Desacuerdo	5
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

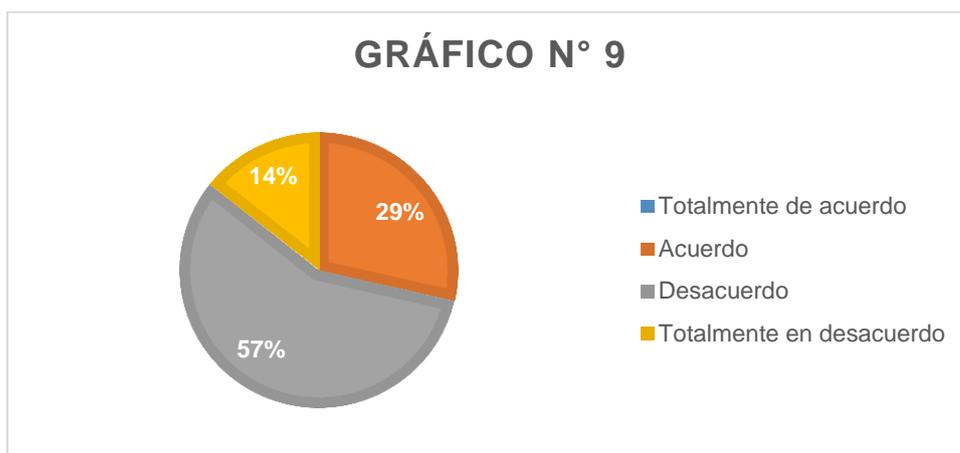
De 7 docentes 5 están en desacuerdo de que no es por falta de motivación de parte de ellos, cuando los estudiantes acuden a actos deshonestos, quedando 2 de 7 docentes que están de acuerdo que es por falta de motivación por parte de los docentes. Lo que evidencia que es real el problema.

### Pregunta N° 9

**¿Los estudiantes después de haber cometido deshonestidad académica o copiar se sienten culpables?**

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
Acuerdo	2
Desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	1
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

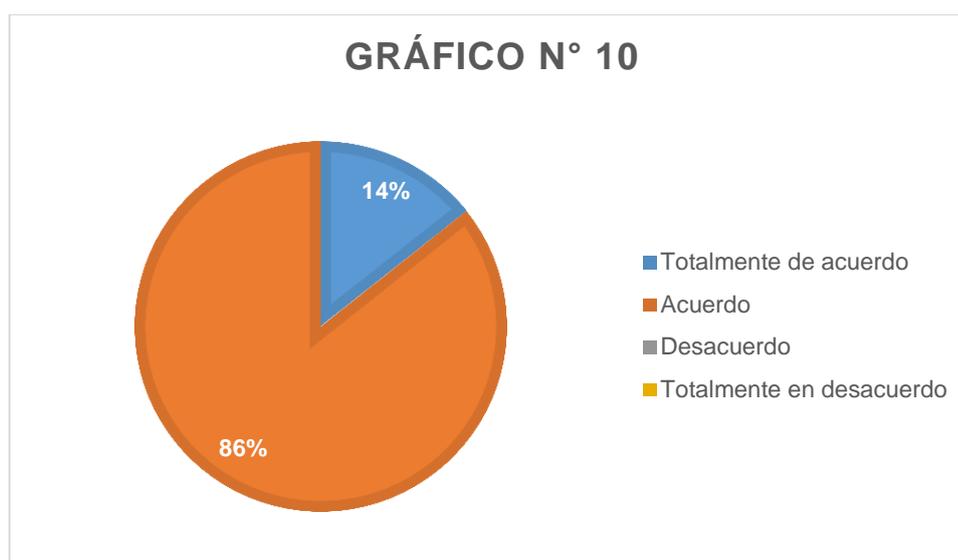
De 7 docentes 5 están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, que los estudiantes al momento de realizar fraude académico sienten culpabilidad de sus actos, y apenas 2 de 7 docentes que están de acuerdo que los estudiantes no sienten culpabilidad. Lo que evidencia que los estudiantes no tienen la más leve intención de generar cambios en sus actitudes.

### Pregunta N° 10

¿Los estudiantes acuden a actos fraudulentos o copian por malos hábitos de estudio?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
Acuerdo	6
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

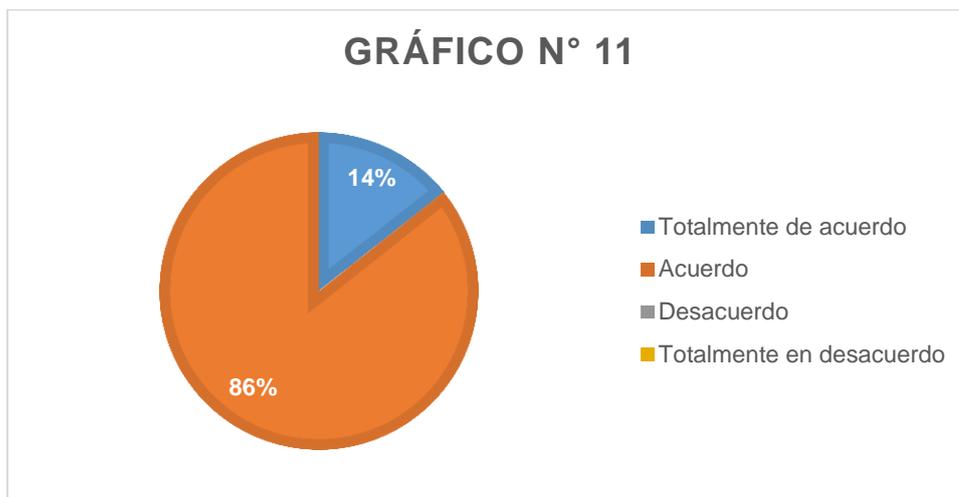
La totalidad de docentes están totalmente de acuerdo y de acuerdo que los malos hábitos de estudio los obliga a realizar fraude académico. Lo que evidencia que los estudiantes acuden al fraude académico por no tener buenos hábitos de estudio fuera y dentro de la institución.

### Pregunta N° 11

**¿Los estudiantes realizan fraude académico por irresponsabilidad al momento de estudiar o realizar un trabajo?**

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
Acuerdo	6
Desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"

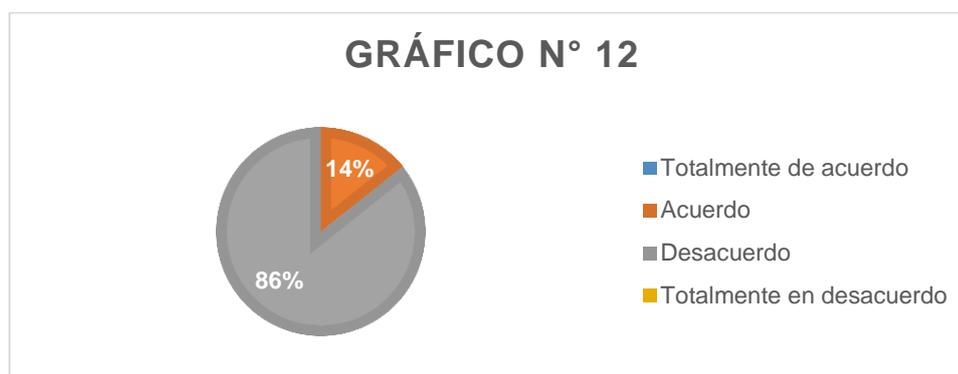
Todos los docentes están totalmente de acuerdo y de acuerdo que la falta de responsabilidad de los estudiantes al momento de estudiar los hace acudir al fraude académico o a copiar. Lo que es evidente que los estudiantes no son responsables al momento de estudiar o realizar trabajos.

## Pregunta N° 12

¿Los estudiantes cuando acuden a actos fraudulentos creen que, van a ser buenos profesionales y tener buenos valores éticos y morales?

Variable	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
Acuerdo	1
Desacuerdo	6
Totalmente en desacuerdo	0
Total	7

Fuente: Docentes del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes del Colegio Universitario "UTN"

De 7 docentes 6 están en desacuerdo, que cuando los estudiantes acuden a actos fraudulentos no llegarán a ser buenos profesionales y no van a tener buenos valores éticos y morales, y 1 de 7 docentes está en acuerdo que si llegarán a ser buenos profesionales al acudir a actos fraudulentos y tendrán buenos valores éticos y morales. No se evidencia que los estudiantes tengan una actitud de cambio en el momento de acudir al fraude.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Al concluir el análisis de la información obtenida en los primeros años de bachillerato general unificado del colegio “UNIVERSITARIO” de la ciudad de Ibarra se concluyó lo siguiente.

- Tanto los docentes como los estudiantes sostienen que es evidente la existencia de la copia o fraude académico.
- El fraude académico es un problema que debe ser combatido a través de talleres dinámicos, para que los estudiantes sean mejores seres humanos.
- Un alto nivel de estudiantes considera que por medio de actos deshonestos van a ser buenos profesionales.
- Existen varias causas o factores que conllevan a los estudiantes a cometer fraude académico.
- Los docentes desconocen y no disponen de una herramienta o guía didáctica para prevenir el fraude académico y desarrollar valores éticos y morales en los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

- Desarrollar en los docentes, estudiantes y padres de familia niveles de concientización mediante talleres, estrategias y técnicas sobre la importancia de los valores de la honestidad, sinceridad, responsabilidad y respeto en la formación de los estudiantes.
- Recomendar a los docentes, consejos para prevenir el fraude académico y desarrollar valores éticos y morales en los estudiantes.
- Concientizar a los estudiantes que solo la práctica de valores éticos y morales, serán los únicos que impidan que afloren los antivalores y llegarán a ser buenos profesionales.
- Asesorar a los docentes, para enviar tareas, trabajos investigativos con un tiempo prologado, motivar, tener confianza con los estudiantes, para que no acudan al fraude académico.
- Aplicar la guía didáctica que permita prevenir el fraude académico y practicar los valores éticos y morales en los estudiantes.

## **CAPÍTULO VI**

### **5 PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **5.1 TÍTULO**

GUÍA DIDÁCTICA PARA PREVENIR EL FRAUDE ACADÉMICO Y FOMENTAR LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

#### **5.2 JUSTIFICACIÓN**

Es necesario elaborar una guía didáctica para detectar y prevenir el fraude académico o plagio y la formación de valores éticos y morales, puesto que es un problema que aqueja a muchas instituciones académicas tomando en cuenta que el fraude académico se ha constituido en un fenómeno cotidiano que lesiona la legitimidad de los procesos evaluativos, pone en riesgo el desempeño académico y el futuro profesional de los estudiantes como también la formación de buenos valores y principios éticos.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la temática es poco explorada, los estudiantes toman este tema como un juego al que no le toman mucha importancia sin saber que ponen en riesgo su profesión y su futuro. Por esta razón se presentó una propuesta para fortalecer valores éticos y morales en los estudiantes, es importante que todos (la sociedad entera: alumnos, padres, profesores, directivos) tengamos conocimiento de esta realidad, para tratar de solucionarla, con la guía didáctica en la que se implementan estrategias específicas que pretenden desarrollar valores éticos y morales además de la prevención del fraude académico.

Para generar nuevas formas de comportamiento en los estudiantes, con la participación conjunta de estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Después del análisis de la investigación, se concluyó que es necesario implementar estrategias para prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales de los estudiantes, ya que una aplicación oportuna se logrará concientizar e inculcar en los estudiantes valores como la honestidad, respeto, responsabilidad entre otros y evitar, que cometan actos fraudulentos en el transcurso de su vida académica logrando la formación de individuos de una excelente calidad profesional.

Es muy importante tener una guía de prevención del fraude académico porque, encamina de una manera eficaz el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes a formar, que se espera personas pensantes, analíticas y de sólidos principios éticos, que conciban ideas innovadoras, de forma tal, que participen de manera activa, emprendedora, responsable, honesta y crítica en el proceso de desarrollo social.

### **5.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Actualmente en Ecuador y alrededor del mundo, surgen cambios de conductas tras las cuales existen valores que se derrumban y otras que emergen con pujanza; la conciencia por la naturaleza la preocupación por los derechos humanos, la honestidad, la sinceridad y el respeto son valores que se están perdiendo en los jóvenes, un indicador que nos lleva a pensar en esto al momento de evaluaciones o al realizar trabajos de investigación donde se ponen en juego estos valores, puesto que los estudiantes realizan fraude académico y no se ponen a pensar en las consecuencias que conlleva.

Usualmente los estudiantes tienen ideas erróneas que por medio de la copia y otros actos deshonestos pueden lograr ser buenos

profesionales y llegar a tener buenos valores éticos y morales, una forma clara de modificar estas ideas y conductas inapropiadas, la familia es el lugar ideal para forjar los valores humanos, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

El valor nace y se desarrolla en sociedad, cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en el hogar, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

### **5.3.1 VALORES MORALES, HUMANOS Y ÉTICOS**

Los valores morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. (***www.valores morales.net***)

### **5.3.2 La ética y la moral en la vida cotidiana y en el aula**

Se observa en los colegios, que las más comunes faltas a la ética y a la moral son los antivalores como el irrespeto y la deshonestidad entre otro que afectan a la ética de ser un profesional, los estudiantes no toman en cuenta de cometer o no cometer una deshonestidad académica.

La sociedad y la cultura han sido factores muy importantes para entender la conducta de los individuos, ésta permite entender y evaluar de

manera precisa las formas de ser y actuar ante diversas situaciones cotidianas. (*García, Ximénez; los valores éticos y morales; 2009*) (pg.33)

## **5.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Elaborar una guía didáctica de las diferentes actividades de prevención del fraude académico, y la formación de valores éticos y morales de los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014.

### **5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Desarrollar en los docentes, estudiantes y padres de familia niveles de concientización mediante talleres sobre la importancia en el valor de la honestidad en la formación de los estudiantes.
2. Sensibilizar a los estudiantes que solo la práctica de los valores éticos y morales, eliminarán los antivalores para llegar a ser buenos profesionales.
3. Establecer las diferentes estrategias, talleres, y técnicas para desarrollar valores éticos y morales como la honestidad, respeto, responsabilidad, sinceridad en los estudiantes.

## **5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

En la provincia de Imbabura se encuentra ubicado en la ciudad de Ibarra el Colegio "UNIVERSITARIO" en la calle trece de abril, que se caracteriza por tener docentes preparados y brindar educación de calidad y de eficacia a cada uno de los estudiantes de los primeros años de bachilleratos general unificado como a todos los estudiantes que se encuentran estudiando en tan distinguido colegio.

## PRESENTACIÓN

En la sociedad contemporánea así como hay una escala de valores morales y éticos también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la irresponsabilidad, la mentira, son algunos ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. A través de nuestras vivencias a lo largo de los años, cada uno de nosotros se va identificando con determinados valores.

El deterioro de los valores éticos y morales para muchas personas resulta normal, muchas veces justifican este tipo de actitudes y comportamientos por la falta de conocimientos o la falta de oportunidad que la sociedad les brinda.

El problema en los estudiantes se evidencia en las conductas dentro y fuera de la Institución Educativa en la falta de honestidad, respeto, sinceridad, responsabilidad, lo que repercute en la formación integral de los estudiantes, por la ausencia de una adecuada formación en valores.

Es importante que, en la educación, los niños y adolescentes puedan no sólo estudiar valores y antivalores, si no comprender por qué son importantes y de qué manera contribuyen al bienestar social, y en definitiva, a la mejoría en la calidad de vida de todos quienes integran una sociedad determinada.

En la guía didáctica se plantea las diferentes estrategias y técnicas que están detalladas en forma que resulte fácil su aplicación en la que debe apoyar al docente y al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, se puede prevenir el fraude académico y fortalecer cada uno de los valores éticos y morales al momento de realizar una evaluación o trabajos de investigación.

## **INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES**

El docente podrá potenciar al máximo la asimilación de los valores éticos y morales en los estudiantes, poniendo en práctica las siguientes estrategias y técnicas propuestas en esta guía didáctica.

### **Estrategias:**

- El docente debe actuar como modelo a seguir, tratando a los estudiantes con respeto, sinceridad, y con una total honestidad.
- La enseñanza de valores éticos y morales y también de los antivalores a través de los contenidos curriculares.
- Incentivar el diálogo creativo y eficaz entre docente y estudiante.
- Concienciar a los estudiantes sobre la problemática y las consecuencias que traen los antivalores.
- Motivar a los alumnos en sus tareas académicas para que comprendan que el esfuerzo propio es mucho más satisfactorio que el copiar de textos ajenos.
- Sensibilizarlos a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de sus actos.
- Deben existir espacios donde se practiquen los valores éticos y morales, con nuestros semejantes.

### **Técnicas:**

- El docente podrá apoyarse para trabajar en la formación del carácter y comportamiento de los estudiantes.
- Establecer proceso de desarrollo ético y moral.
- El docente debe enseñar hábitos y valores éticos y morales, actitudes y favorecer el autoconocimiento de sí mismo en cada uno de los estudiantes de la institución.

## 5.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

# VALORES ÉTICOS Y MORALES



Fuente: [http://www.perueduca.pe/foro/-/message\\_boards/message/291857](http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/291857)

## CONTENIDOS

HONESTIDAD

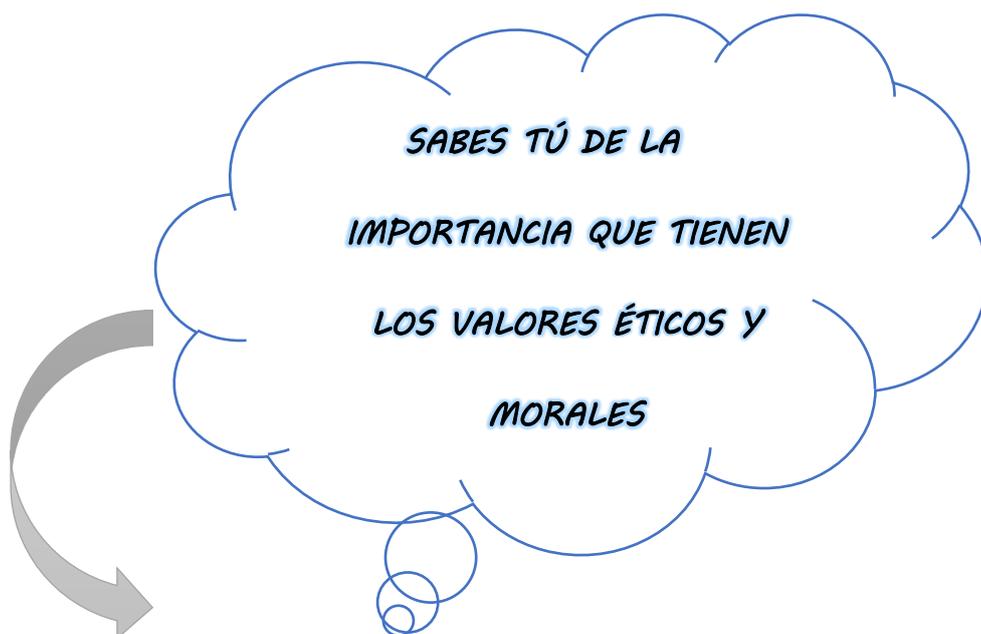
RESPECTO

SINCERIDAD

RESPONZABILIDAD

CONCIENCIACIÓN

ASERTIVIDAD



*Si no lo sabías a continuación se te ofrece un contenido de los más principales valores éticos y morales que te ayudarán a ser mejor persona.*

## TALLER N° 1



**Fuente:** <http://www.reflexiones-jarecus.com/2013/07/el-ser-honesto.html>

**TEMA:** Conoce más sobre la honestidad

**OBJETIVO:** Fortalecer el valor de la honestidad en los estudiantes a través del contenido y del juego didáctico “El Baúl”.

## **CONTENIDO:**

### **La honestidad**

Es aquella cualidad humana por la que el sujeto se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

**Fuente:**<http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.Shtm#xzz2IJIBzv00>. Alicia Morales V.)

#### **Actividades N°1:**

- Lectura grupal sobre que es “la honestidad”.
- Lluvia de ideas y discusión socializada del tema.
- Dinámica grupal “el baúl”
  - Indicar las reglas de la dinámica.
  - Interpretación de las tarjetas de valores.
  - Reflexión y compromiso para fortalecer la honestidad.

#### **Dinámica: “El Baúl”**

**Instrucciones.** Se mostrará un pequeño baúl confeccionado de cartón, el cual contiene diferentes tarjetas con fragmentos seleccionados

de frases sobre la honestidad. Se incluyen además tarjetas que no tienen relación con las frases para que el estudiante trate de identificarlas como parte del juego.

Para iniciar el juego se selecciona un estudiante a través de la técnica del sorteo el que debe extraer una tarjeta del baúl y realizar la interpretación del fragmento que contiene. De esta forma se va repitiendo el proceso hasta agotar las tarjetas. Ganará el estudiante que exponga con mayor calidad su interpretación sobre el fragmento analizado. Cuando finalice la actividad el coordinador realizará varias reflexiones sobre el valor de la honestidad en la vida estudiantil.

### **Recursos:**

- ✓ Estudiante
- ✓ Baúl (caja de cartón)
- ✓ Tarjetas

### **Actividades N° 2:**

- Lectura grupal del cuento de Pedro y el Lobo.
- Lluvia de ideas sobre el cuento.
- Dinámica grupal “Periódico mural”
  - Indicar las reglas de la dinámica.
  - Realizar un periódico mural con recortes y dibujos de cómo creen que son las personas honestas.
  - Exposición del periódico mural.
  - Reflexionar si soy honesto, no tendré problemas con las personas.

### **Dinámica: “Periódico mural”**

**Instrucciones.** Se dividirán en grupos donde realizarán un periódico mural, con dibujos, recortes de revistas y periódicos de cómo

creen que son las personas honestas; qué logran qué buscan, cómo es su vida y qué piensa la gente de ellas. Después lo van a colgar y elegirán a un representante donde explicará qué hizo en el periódico y por qué piensa que su aportación es importante para saber cómo son las personas honestas.

Cuando finalice la actividad el coordinador realizará varias reflexiones sobre el valor de la honestidad y se les pedirá que escriban por qué creen que son honesto(a).

**Recursos:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Revistas, periódicos
- ✓ Lápiz
- ✓ Papelote
- ✓ Borrador
- ✓ colores

**EVALUACIÓN:**

Quieres saber cuánto eres de honesto, te invito a contestar las siguientes preguntas.

Colegio "UNIVERSITARIO"		Ficha N° 1		
Tema: La Honestidad				
Datos informativos:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre:.....</li> <li>• Fecha:.....</li> </ul>				
Siempre= S Casi siempre= CS Rara vez= RV Nunca = N				
Indicadores a observar.				

	S	CS	RV	N
1. Cumples con tus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos.				
2. Si obtienes una mala nota en un examen le mostrarías a tus padres.				
3. Evitas la murmuración y la crítica que afectan negativamente a las personas.				
4. Si ves a alguien que necesite ayuda pero tú, estás muy ocupado, le ayudarías.				
5. Engañas a las personas con las que tratas.				
6. Cuando me encuentro un objeto que no me pertenece lo devuelvo.				
7. Expresas sin temor lo que sientes y piensas.				
<p>Resultados.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
<p>Escribe tu compromiso para ser una persona más honesta.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

## TALLER N° 2



**TEMA:** Hablemos Sobre El Respeto

**OBJETIVO:** Fomentar en los estudiantes actitudes de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.

**CONTENIDO:**

### El respeto

El respeto comienza en la propia persona y está referido a las leyes naturales. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.

La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorrespeto. Así, las primeras FALTAS DE RESPETO se dan hacia uno mismo, cuando no se valora y no sé respeta.

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los

momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora. En las situaciones en las que parece que todos los apoyos se han desvanecido, lo que permanece fiel es el nivel en que se ha podido confiar internamente en el propio ser.

**Fuente:**(<http://www.valopres.humanet.co/respeto.htm>. **Alba Lucía Marín Villada**)

### **Actividades N°1:**

- Lectura grupal sobre que es “el respeto”.
- Escuchar reflexiones sobre el tema.
- Lectura individual (Aprendiendo a ser respetuoso)
  - Cometarios sobre la lectura.
  - Sugerencias para combatir o eliminar el irrespeto.
  - Compromiso para fortalecer el respeto.
- Proyección del video

**Instrucciones.** Intervienen todos los estudiantes leer la “Historia de un buey llamado hermoso” de la hoja “Aprendiendo a ser respetuoso”. Deben descubrir posibles comportamientos de irrespeto, y plantear cómo se deberían afrontar y encontrar soluciones a las distintas situaciones.

A continuación, comparten tres situaciones de irrespeto con las que se han encontrado en la vida real y sugieren propuestas para resolverlas. Para terminar, se realizan comentarios de lo aprendido y cuál es su compromiso para fortalecer el respeto en la vida estudiantil.

### **Un buey llamado Hermoso**

En Takasila, hace muchos siglos, nació un tierno becerro. Fue adquirido por Amir, un hombre rico, que lo llamó Hermoso. Lo atendía adecuadamente y lo alimentaba con lo mejor.

Cuando Hermoso se convirtió en un buey grande y potente, pensaba con gratitud: “Mi amo me dio todo. Me gustaría agradecer su ayuda”. Un día le propuso:

—Mi señor. Busque a algún ganadero orgulloso de sus animales. Dígale que puedo tirar de cien carros cargados al máximo. Amir aceptó y visitó a un mercader.

—Mis bueyes son los más fuertes —comentó éste.  
—No. El mío puede tirar de cien carros cargados —respondió Amir.

Apostaron mil monedas de oro y fijaron un día para la prueba. El mercader amarró cien carros llenos de arena para volverlos más pesados. Cuando comenzó la prueba, Amir se subió al primero.

No resistió el deseo de darse importancia ante quienes lo veían. Hizo sonar su látigo y le gritó a Hermoso:

—Avanza, animal tonto.

Hermoso pensó: “Nunca he hecho nada malo y mi amo me insulta”. Permaneció fijo en el lugar y se resistió a tirar. El mercader rio y pidió el pago de las monedas. Cuando volvieron a casa Hermoso le preguntó a Amir: — ¿Por qué estás tan triste? ---Perdí mucho dinero por ti.  
—Me diste con el látigo. Me llamaste tonto. Dime, en toda mi vida rompí algo, o te causé algún perjuicio?

—preguntó Hermoso.

—No —respondió el amo.

—Entonces ¿por qué me ofendiste? La culpa no es mía, sino tuya... Pero como me da pena verte así, acude con el mercader y apuesta de nuevo: que sean dos mil monedas. Eso sí: usa conmigo sólo las palabras que merezco.

El mercader aceptó pensando que volvería a ganar.

Todo estuvo listo para la nueva prueba. Cuando Hermoso tenía que tirar de los carros, Amir le tocó la cabeza con una flor de loto y le pidió: —Hermoso, podrías hacerme el favor de jalar estos cien carros? Hermoso obedeció de inmediato y con gran facilidad los desplazó. Incrédulo, el mercader pagó las dos mil monedas de oro.

Quienes presenciaron la sorprendente muestra de su fuerza llenaron al buey de mimos y obsequios. Pero más que el dinero, Amir apreció la lección de humildad y respeto que había recibido.

**Fuente:(<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/respeto-hermoso.html> Leyenda de Bután)**

#### **Recursos:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Hoja
- ✓ Bolígrafo
- ✓ Sala de audio y video
- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ parlantes

#### **Actividades N° 2:**

- Lluvia de ideas sobre cómo podemos respetar a nuestros compañeros.
- Dinámica grupal “Aprendamos a respetar a los demás y tolerar las diferencias”
  - Indicar las reglas de la dinámica.
  - Escribir las cualidades y características de mis compañeros.
  - Identificar a quien pertenece cada una de las cualidades y características.

- Reflexionar que si soy respetuoso con mis compañeros y mi familia.

**Dinámica: “Aprendamos a respetar a los demás y tolerar las diferencias”**

**Instrucciones.** Se formará un círculo con todos los estudiantes y se escribirá en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda, luego todos los papeles se guardarán en una bolsa, y cada uno de los estudiantes leerá un papel al azar, tratando de adivinar a qué estudiante hace referencia.

El objetivo es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

Cuando finalice la actividad el coordinador realizará varias reflexiones sobre el valor del respeto.

**Recursos:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Hoja de papel boom

**EVALUACIÓN:**

Quieres saber cuánto eres de respetuoso, te invito a contestar las siguientes preguntas.

Colegio “UNIVERSITARIO”	Ficha N° 2
Tema: El Respeto	
Datos informativos:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre:.....</li> <li>• Fecha:.....</li> </ul>	

Siempre= S Casi siempre= CS Rara vez= RV Nunca = N				
Indicadores a observar.	S	CS	RV	N
1. Trato a los demás como quieres que te traten.				
2. Escucho lo que otros tengan que decir.				
3. Respeto la manera de actuar y de pensar de las personas.				
4. Juzgo a la gente antes de conocerla.				
5. Respeto las reglas de mi hogar.				
6. Reconoces los méritos de los demás, sin apropiarte de las ideas y éxito ajeno.				
7. Respeto a mis padres y sus opiniones que dan sobre mí.				
Resultados..... ..... ..... ..... .....				
Escribe tu compromiso para ser una persona más respetuosa..... ..... ..... ..... ..... .....				

## TALLER N° 3



*Fuente: <http://rosselenalbornoz.blogspot.com/>*

**TEMA:** Aprendamos que la responsabilidad es uno de los valores y pilares más fuertes del éxito.

**OBJETIVO:** Mostrar a los estudiantes que la responsabilidad es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones y es uno de los valores y pilares más fuertes del éxito.

**CONTENIDO:**

### **La responsabilidad**

Responsable es aquella persona que libre y conscientemente realiza una obligación sin ordenársele siempre, tomando conciencia de sus actos y asumir las condiciones de ellos, para que exista una verdadera responsabilidad hay que actuar con libertad y no sentirse vigilado si se le piden cuenta de sus actos.

Son sinónimos de la responsabilidad la valentía, para poder superar el temor al ser castigados si no se han cumplido las responsabilidades asignadas y la humildad para aceptar los errores que se hayan cometido. En nuestras experiencias, detectamos que la falta de interés y dedicación en el estudio es el principal motivo de irresponsabilidad y deserción escolar, el no tener un proyecto de vida definido y enfocado a superarse y a estudiar en una universidad, a la que se le suma la falta de exigencia de los padres de familia.

***Fuente:***<http://maestrosdassantander1.lacoctelera.net/post/2008/09/22/la-responsabilidad-los-deberes-academicos-los-estudiantes>.***Nubia Shirley Villamizar***

#### **Actividad N°1:**

- Lluvia de ideas que es “la responsabilidad”.
- Análisis del contenido.
- Dinámica “¿Caso a resolver?”
  - Indicar las reglas de la dinámica.
  - Completar hoja de trabajo.
  - Socializar las hojas de trabajo (una por cada grupo).
  - Comentarios
  - compromiso para ser más responsable.

**Instrucciones.** Se divide a los estudiantes en grupos de 4 o 6 estudiantes, se les entrega una primera hoja que está la historia y leerá cada grupo, y la segunda hoja en la que se les presentará una lista de los personajes en la que tienen que votar grupalmente cuál de las siguientes personas es la que mayor responsabilidad tiene en que Carlos no hizo la tarea.

De cada grupo saldrá un representante que explicará por qué designaron cada número en los personajes.

Finalmente el coordinador explicará la importancia de la responsabilidad y se realizan comentarios de lo aprendido y cuál es su compromiso para fortalecer la responsabilidad en la vida estudiantil.

**Caso A Resolver:** Carlos no hizo la tarea. Al día siguiente tuvo un serio problema con la maestra. Carlos le dijo que él no tenía la culpa de no haber hecho la tarea. Tu labor como detective es descubrir quién de los sospechosos es responsable de que Carlos no haya hecho su tarea.

Posibles culpables:

- Alberto, el hermano menor de Carlos, porque lo obligó a jugar con él, y a Carlos no le quedó más remedio que irse a jugar.
- Mariana, la hermana mayor de Carlos, porque estuvo escuchando música en su cuarto y lo distrajo.
- El papá de Carlos, porque cuando llegó de trabajar quiso cenar con toda la familia, así que Carlos no tuvo más remedio que sentarse en la mesa.
- La mamá de Carlos, porque le dijo que levantara sus juguetes, y por levantarlos no pudo hacer su tarea.
- Spike, el perro de Carlos porque, estuvo ladrando y hacía mucho ruido.
- El lápiz negro de Carlos, porque no tenía punta.
- Flops, el gato de Carlos, porque tenía hambre y a Carlos no le quedó otro remedio que servirle su leche.
- La televisión de Carlos, porque estaba prendida y había un programa interesante.
- La maestra de Carlos, porque se le ocurrió dejar mucha tarea.

- El cuaderno rayado de Carlos, porque se quedó en el colegio.
- La despensa de Carlos, porque estaba llena de galletas.

### **Hoja de trabajo**

Conclusiones del tema:

¿Quién podrá ser el culpable?

1. Alberto
2. Mariana
3. El papá
4. La mamá
5. El perro Spike
6. El lápiz negro
7. El gato Flops
8. La televisión
9. La maestra
10. El cuaderno rayado
11. Las galletas
12. Otro sospechoso
13. El mismo Carlos

**Fuente:**<http://valoresamanda.blogspot.com/2012/06/honestidad.html>.

**Amanda Bogotá.**

### **RECURSOS:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Bolígrafo
- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Borrador
- ✓ Lápiz
- ✓ Hojas de papel boom

## Actividades N° 2:

- Escuchar reflexiones sobre la responsabilidad.
- Lectura individual (Aprendiendo a ser respetuoso)
  - Comentarlos sobre la lectura.
  - Sugerencias para ser más responsable.
  - Cuál es tu compromiso para ser más responsable.

### Dinámica: “Responsabilidad a través de una situación”

**Instrucciones.** A los estudiantes se da una situación de la vida en general, en la que ellos tendrán que decidir quién es más responsable, de los personajes de la situación que se les presentó, en la hoja de trabajo, luego cada estudiante dirá cuál es el personaje que eligió y por qué cree que es el más responsable, y finalmente se realizará un debate con cada uno de los personajes de la historia.

Miguel culmina su guardia estudiantil bajo un fuerte aguacero, él ha considerado que era más importante proteger los medios que retirarse antes del horario previsto.

Félix apenas sintió las primeras gotas abandono la guardia, como nunca había incumplido, pensó tener el derecho de retirarse media hora antes, Osvaldo por su parte decidió terminar su guardia aunque muy disgustado, en realidad no entiende la necesidad de cuidar con tanto esmero los bienes colectivos.

¿Con quién están de acuerdo?

### Hoja de trabajo

-  Con Miguel\_\_\_\_\_
-  Con Gerardo\_\_\_\_\_
-  Con Osvaldo\_\_\_\_\_

¿Por qué crees que es responsable?.....  
 .....  
 .....

Cuando finalice la actividad el coordinador realizará varias reflexiones sobre el valor de la responsabilidad.

**Recursos:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo
- ✓ Borrador
- ✓ Hoja de papel boom

**EVALUACIÓN:**

Una vez que ya conocemos que es la responsabilidad, te invito a responder las siguientes preguntas.

Colegio "UNIVERSITARIO"	Ficha N° 3			
Tema: La Responsabilidad				
Datos informativos:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre:.....</li> <li>• Fecha:.....</li> </ul>				
Siempre= S Casi siempre= CS Rara vez= RV Nunca = N				
Indicadores a observar.	S	CS	RV	N
1. Eres responsable al momento de realizar tus tareas y obligaciones.				

2. Piensa antes de actuar; e imaginas las consecuencias.				
3. Eres responsable de tus actos.				
4. Asumes tu responsabilidad cuando cometes un error.				
5. Eres confiable y cumplido; cuando aceptas hacer algo.				
6. Permites que otros hagan lo que se supone que tú debes hacer.				

7¿Qué quiere decir esta frase "soy libre y hago lo que me da la gana"?

.....

.....

.....

.....

.....

Resultados.....

.....

.....

.....

.....

Escribe tu compromiso para ser una persona más responsable.....

.....

.....

.....

.....

## TALLER N° 4



**Fuente:** [www.cartelitosface.com](http://www.cartelitosface.com)

**TEMA:** Ven y conoce que la sinceridad se demuestra con acción y no con palabras.

**OBJETIVO:** Enseñar a los estudiantes a reconocer de manera sincera cuándo se han equivocado, sin tratar de justificar o culpar a otros, por medio de los contenidos y la actividad.

**CONTENIDO:**

### La sinceridad

La sinceridad no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza. Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto parece muy sencillo, pero muchas veces cuesta más de lo que se cree.

Se utilizan las "mentiras piadosas" para ocultar cualquier cosa que para nosotros es una tontería, pero que en realidad a la persona que mientes haces daño, y esta pequeña mentira que en un principio nos es nada se va haciendo más y más grande hasta que la verdad se acaba sabiendo y sorprendiendo a quien mientes. La sinceridad no sólo se ve en

las palabras, sino que también se demuestra por medio de nuestras actitudes. La persona sincera siempre dice la verdad, en todo momento, aunque le cueste, sin temor al qué dirán, ya que vernos sorprendidos mientras mentimos es más vergonzoso aún.

Al ser sinceros aseguramos nuestras amistades, somos más honestos con los demás y a la vez con nosotros mismos, convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la autenticidad que hay en nuestra forma de comportarnos y nuestras palabras.

**Fuente:**(<http://www.tubreveespacio.com/reflexiones01may05/la%20sinceridad.htm> *Colaboración de María España*)

#### **Actividades N°1:**

- Lectura grupal sobre que es “la sinceridad”.
- Lluvia de ideas del tema.
- Dinámica grupal “el rumor”
  - Indicar las reglas de la dinámica.
  - Discusión socializada sobre que causa una mentira o un rumor.
  - Reflexión y compromiso para saber la importancia de la sinceridad.

**Instrucciones.** La dinámica consiste en sacar a un alumno del aula y decirle una frase corta, y pedirle que la repita al que salga a continuación. Este la escucha y se le pide que la repita al siguiente. Y así sucesivamente, hasta que han salido todos los alumnos.

El último dice a todos lo que ha escuchado, y el primero dice lo que le dijo el profesor. Siempre hay una evidente diferencia entre lo que contó éste y lo que escuchó el último, lo que sirve para demostrar que algo transmitido verbalmente es distorsionado por los que lo cuentan. Para evitar que crean cualquier cosa, se les dice que no se puede creer en

historias que proceden de una persona que se lo oyó contar a otra, a la que se lo dijo una tercera, etc., etc. Y que pidan detalles basados en las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Quién vio o escuchó lo que se cuenta?
- ✓ ¿Cuándo ocurrió?
- ✓ ¿Dónde tuvo lugar?
- ✓ ¿Cómo sucedió la historia?
- ✓ ¿Quiénes fueron los protagonistas y otros testigos?
- ✓ ¿Por qué ocurrió esto?

Si alguien es capaz de responder a todo esto, ese rumor es la antesala de la noticia. Es decir, pronto será noticia, porque es cierto. Si no, será falso, y desaparecerá por sí solo.

**Fuente:** <http://foros.marianistas.org/tema-9655.html>

**Frase:** Un amigo no te juzga, solo comprende tus procesos y te estimula con sinceridad la aceptación de tu error. **Fuente:** **Pedro Pantoja Santiago**

#### **RECURSOS:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Salón de clases
- ✓ Sillas que estén formadas en círculo.

#### **Actividades N° 2:**

- Lluvia de ideas sobre cuales con las consecuencias de decir mentiras.
- Dinámica grupal “Decir la verdad evita problemas”
  - Indicar las reglas de la dinámica.
  - Socio Drama de escenas en la que decir mentiras puede traer problemas.

- Entre todos analizarán por qué en cada situación decir la verdad hubiera evitado un conflicto.
- Reflexión.

**Dinámica: “Decir la verdad evita problemas”**

**Instrucciones.** Se dividirá por grupos. Cada equipo tendrá que inventar y dramatizar una situación en la que decir mentiras puede traer problemas, y la representarán a los otros grupos. Entre todos analizarán por qué en cada situación decir la verdad hubiera evitado un conflicto.

Luego el coordinador indicará que deben hacer un dibujo en el que describa cómo pueden solucionar un problema que tengan sin decir mentiras.

Cuando finalice la actividad el coordinador realizará varias reflexiones sobre el valor de la sinceridad el cual se está fortaleciendo.

**Recursos:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Una hoja de papel boom
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

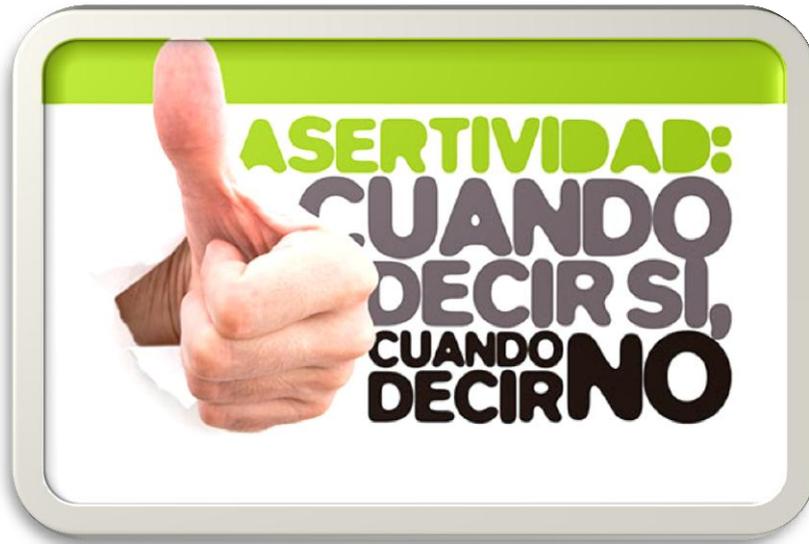
**EVALUACIÓN:**

Una vez que ya conocemos más de la sinceridad, te invito a responder las siguientes preguntas.

Colegio “UNIVERSITARIO”	Ficha N° 4
Tema: La Sinceridad	
Datos informativos:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre:.....</li> <li>• Fecha:.....</li> </ul>	
Siempre= S	

Casi siempre= CS Rara vez= RV Nunca = N				
Indicadores a observar.	S	CS	RV	N
1. Dices la verdad en todo momento.				
2. Eres una persona <i>íntegra</i> cuidas tu manera de ser, sentir y actuar.				
3. Actúas igual cuando estás solo que cuando estás con otras personas.				
4. Haces las cosas desde tu corazón, sin obtener nada a cambio de la gente.				
5. Corriges lo más pronto posible el daño causado por una mentira.				
6. Reconoces sinceramente y humildemente cuando te has equivocado.				
7. Tomas conciencia de que al engañar a los demás te haces mayor daño a ti mismo.				
Resultados..... ..... .....				
Escribe tu compromiso para ser una persona más sincera..... ..... ..... .....				

## TALLER N° 5



**TEMA:** Aprende a tomar buenas decisiones con la asertividad.

**OBJETIVO:** Reconocer en la propia vida experiencias de asertividad, y de no asertividad, si sabemos cuándo decir no y cuando decir sí, a través de los contenidos.

**CONTENIDO:**

### **La asertividad**

Asertividad es respetarse a sí mismo, respetar a los demás, ser directo, honesto y apropiado. Mantener el equilibrio emocional. Saber decir y saber escuchar. Saber cuándo decir no y cuando decir sí. Ser muy positivo y usar correctamente el lenguaje verbal y no verbal, es la manera como se expresa.

La asertividad no es simplemente saber decir sí o no, es algo más profundo que tiene que ver con el estado de ánimo de la persona, su fortaleza, y sus necesidades, además la decisión depende de a quién o a qué tipo de situación se esté enfrentado, ¿le conviene decir sí o no?,

¿preguntara ahora o después?, ¿cómo?, ¿por qué? y ¿dónde? debe o tal vez no, hacer una u otra cosa.

La asertividad por tanto está ampliamente ligada a la *personalidad* de cada sujeto, pero no se nace siendo asertivo, como tampoco se nace con cierto tipo de carácter, sino que ambos se desarrollan a lo largo de nuestra vida.

**Fuente:**<http://www.monografias.com/trabajos36/asertividadtrabajo/asertividad-trabajo.shtml>

### **Actividades N° 1:**

- Lluvia de ideas del tema.
- Discusión socializada y ejemplos del tema
- Dinámica grupal “que tan asertivo soy ”
  - Indicar las reglas de la dinámica.
  - Compartir experiencias propias.
  - Reflexión y compromiso para saber cómo ser más asertivo.

**Instrucciones.** El coordinador leerá lo siguiente, dejando un intervalo de tiempo después de cada historia, para que los participantes identifiquen si el personaje fue asertivo, no asertivo o agresivo; así como, comuniquen experiencias propias que les haya recordado y qué respuesta asertiva encuentran para el ejemplo de no asertividad y agresividad, aprende a ser asertivo.

**OCASIÓN EN QUE NO FUE ASERTIVO:** La semana pasada mi hermano tomo 500 pesos de mi cartera sin pedírmelos; en consecuencia no pude ver la película que quería, esa noche. El acostumbra hacer cosas como éstas, pero nunca le digo nada.

**OCASIÓN EN QUE SE FUE HOSTIL:** Una amiga bromeaba conmigo en la oficina. Yo tenía dolor de cabeza, así que le grité que era

una persona desconsiderada, inmadura, y me fui dejándola con la palabra en la boca.

**OCASIÓN EN QUE FUI ASERTIVO:** El otro día iba yo con un amigo en el coche y éste prendió un cigarro; le dije que fumar en un espacio tan reducido y encerrado me molestaba y le pedí de favor, que no fumara mientras estuviéramos dentro del coche. El apagó el cigarro.

El coordinador solicita a los estudiantes que hagan un autoanálisis sobre los comportamientos (Agresivo, asertivo y No asertivo) que muestra en cada una de las áreas de vida:

- Salud
- Familia
- Sociedad
- Estudios
- Valores
- Amistad

**Recursos:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Salón de clases
- ✓ Sillas
- ✓ Predisposición

**Actividades N° 2:**

- Lluvia de ideas sobre la asertividad.
- Dinámica grupal “Dramatización de una situación en la que hay que ser asertivo”
  - Indicar las reglas de la dinámica.
  - Realizar una dramatización con situaciones reales.
  - Comentarios de las dramatizaciones.
  - Reflexionar

- Compromiso para tomar buenas decisiones

### **Dinámica: “Dramatización”**

**Instrucciones.** Se dividirán en grupos donde realizarán una dramatización con ejemplos que se les va a dar a cada uno de los grupos, cada una de las situaciones son de la vida diaria, luego que se terminan las dramatizaciones se les pedirá a los estudiantes que comenten cada una de las dramatizaciones y cómo sería la mejor forma de ser asertivos.

### **Ejemplos para dramatizar:**

- ✚ Cuando estás viendo una película, tu padre llega y le cambia de canal a la televisión sin consultarte.
- ✚ Un compañero de clases ha hecho trampa en los exámenes, y no sé cómo decirle que es está mal.
- ✚ Vas a sentarte a tu puesto en el salón de clases y alguien está sentado en tu puesto.
- ✚ Una amiga te intenta convencer que salgan a bailar esta noche.
- ✚ Tu maestro te manda a repetir un trabajo, el cual no lo ha revisado correctamente.

Cuando finalice la actividad el coordinador realizará varias reflexiones sobre cómo ser asertivos en las situaciones diarias.

### **Recursos:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Revistas,
- ✓ Periódicos
- ✓ Lápiz
- ✓ Papelote
- ✓ Borrador
- ✓ colores

## EVALUACIÓN:

Una vez que ya conocemos más sobre la asertividad, te invito a responder las siguientes preguntas.

Colegio "UNIVERSITARIO"	Ficha N° 5			
Tema: La Asertividad				
Datos informativos:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre:.....</li> <li>• Fecha:.....</li> </ul>				
Siempre= S Casi siempre= CS Rara vez= RV Nunca = N				
Indicadores a observar.	S	CS	RV	N
1. Evito ocuparme de situaciones difíciles o enfrentamientos.				
2. Hablar con personas de autoridad me hace sentir nervioso(a) o inseguro(a).				
3. Expreso mis opiniones aun si otros en el grupo no están de acuerdo conmigo.				
4. Evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto/a.				
5. Disfruto iniciando conversación con conocidos y extraños.				
6. Respeto las opiniones que dicen otras personas.				
7. Expreso mis opiniones con facilidad.				
Resultados.....				

..... ..... .....
Escribe tu compromiso para ser una persona más asertiva ..... ..... ..... ..... .....

**5.7 IMPACTOS**

La guía didáctica para prevenir el fraude académico y fomentar los valores éticos y morales de los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado, sirve para mejorar la educación en valores humanos, la misma que facilitará la tarea del docente, porque permite seleccionar los temas de acuerdo a las planificaciones y necesidades de los estudiantes. La importancia del estudio en valores humanos es mejorar la educación de los estudiantes, para lograr un alto nivel de calidad, basada en la formación de valores éticos y morales para evitar la creciente de antivalores. Se deben tomar acciones, basadas en el diálogo y la reflexión donde se intenta ayudar al estudiante en la enseñanza moral, ética o ciudadana.

En el campo social se cree necesario que tomen conciencia sobre este tema tan relevante como son los valores éticos y morales, pues con ello se logrará combatir la corrupción, la deshonestidad académica, que cada vez cubre más espacio dentro de los campos; políticos, educativos, legal, entre otros, convirtiéndose en los pilares de los antivalores que deshumaniza y degrada al ser humano. Por lo que se trata de concientizar a las personas que los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto

a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser respetuosos, entre otras.

También los docentes contarán con un valioso recurso como es la guía la misma que logrará superar las curiosidades de los estudiantes, así como también obtendrá un importante aporte al aplicar este instrumento a través de múltiples y variadas estrategias y actividades que desarrollen el espíritu creativo, imaginario y principalmente el conocimiento de valores éticos y morales para practicarlos en la vida diaria.

## **5.8 Difusión**

Una vez elaborada la guía didáctica para prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales, este documento fue socializado, a través de charlas y talleres dinámicos, a los estudiantes y maestros de los primeros años BGU del colegio UNIVERSITARIO, y a todo aquel que necesite con la finalidad de iniciar un cambio fructífero en lo social, educativo y pedagógico didáctico.

## **5.9 Bibliografía**

1.- GARCÍA, XIMÉNEZ; los valores éticos y morales; 2009 (pg.33)

### **5.9.1 Lincografía**

1.- [www.valores morales.net](http://www.valoresmorales.net)

2.- [http://www.perueduca.pe/foro/-/message\\_boards/message/2918570](http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/2918570)

3.- <http://www.reflexiones-jarecus.com/2013/07/el-ser-honesto.html>

4. <http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.Shtml#xzz2IJIBzv00>. Alicia Morales V.

5.- <http://www.valopres.humanet.co/respeto.htm>. Alba Lucia Marín Villada

6.- <http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/respeto-hermoso.html> Leyenda de Bután

7.- <http://rosselenalbornoz.blogspot.com/>

8.- <http://maestrosdassantander1.lacoctelera.net/post/2008/09/22/la-responsabilidad-los-deberes-academicos-los-estudiantes>. Nubia Shirley Villamizar

9.- <http://valoresamanda.blogspot.com/2012/06/honestidad.html>. Amanda Bogotá.

10.- [www.cartelitosface.com](http://www.cartelitosface.com)

11. <http://www.tubrevespacio.com/reflexiones01may05/la%20sinceridad.htm> Colaboración de María España

12.- <http://foros.marianistas.org/tema-9655.html>

13. <http://www.monografias.com/trabajos36/asertividadtrabajo/asertividad-trabajo.shtml>

# ANEXOS

## ANEXO N°1

### BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILAR FEIJOO, Ruth Marlene *la guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la utpl* (pg. 179)
2. CAZARES GONZALEZ, Yolanda; LOZANO VILLALOBOS, Ana Luz; MORALES FOLCH, Francisco (2006) *Ética y Valores* 1 Ed. Thomson. pág. 12
3. CEBALLOS VILLADA, Zeneida (2011): "Influencia del fraude académico en la formación profesional: las percepciones de estudiantes", *Revista de Investigación UNAD Volumen 10. Número 1. Junio 2011*
4. CODIGO DE CONVIVENCIA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" anexo a la facultad de educación, ciencia y tecnología de la universidad técnica del norte capítulo v estudiantes (Luis Ulpiano de la torre y Arsenio torres; julio 2008).
5. GARCÍA PÉREZ, E. y Manchado, B. (s/f). Un modelo econométrico del fraude académico en una universidad española. Consultado el 10 de noviembre de 2008 en: [www.ucm.es/BUCM/cee/doc/9820/9820.htm](http://www.ucm.es/BUCM/cee/doc/9820/9820.htm)
6. HURN, Margarete (2006) "Fraude Académico: la otra cara de la corrupción"
7. IMRAN, Naveed. (2010). *Electronic Media, Creativity and Plagiarism. SIGCAS Computers and Society*, 40(4), pág. 29-30.
8. KREIDLER, William y FURLONG, Lisa (1995). *Adventures in Peacemaking*. Hamilton MA: Project Adventure. Pág. 204 por Haica Rosenfeld y Marlene Konietzny. Edición Sandra Benaim de Katz.

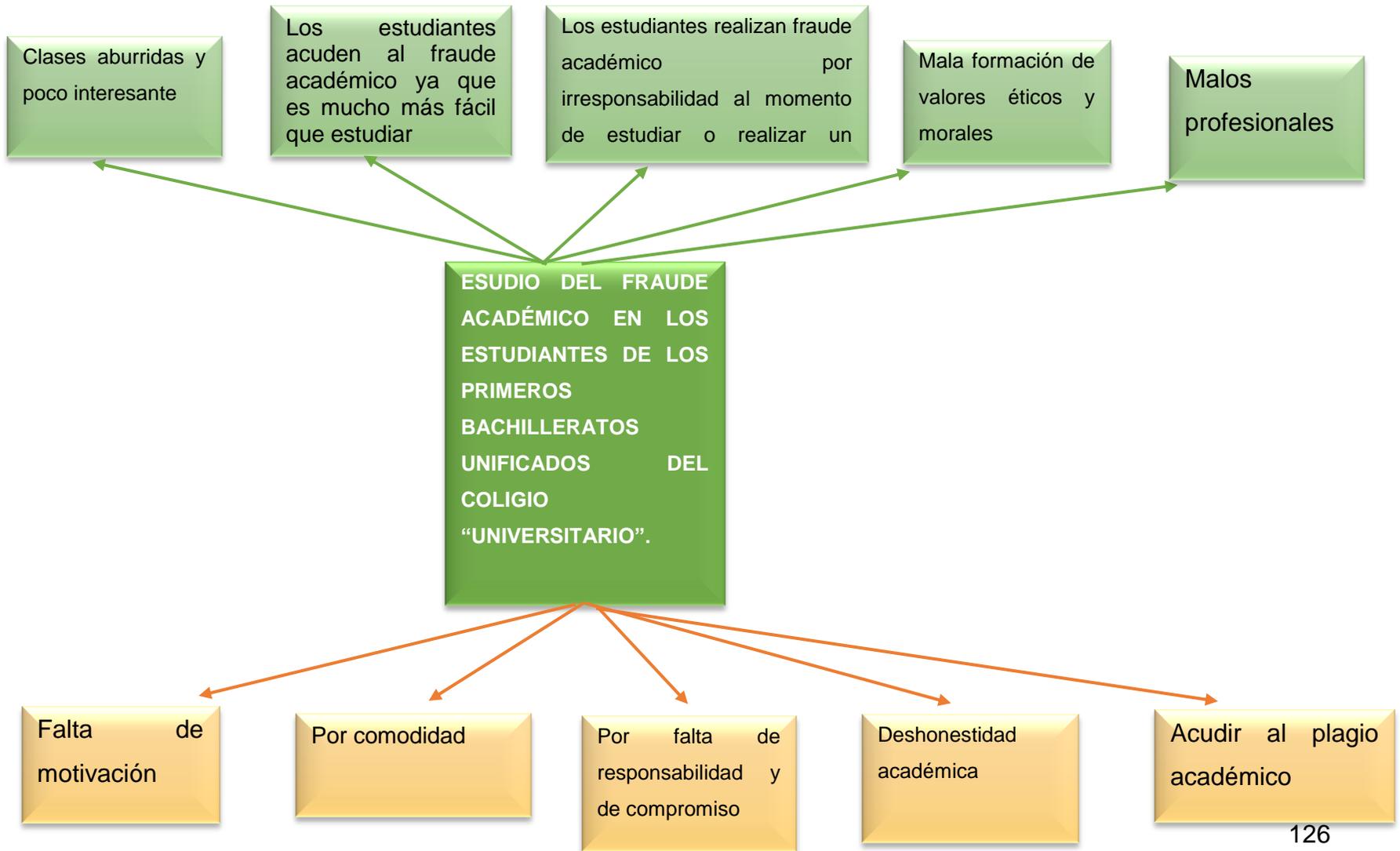
9. KOHLBERG, L. (1976).Moral stages and moralization: the cognitive-developmental Approach to socialization. En Likona, T. (Ed). Moral development and behavior: Theory research and social issues. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- 10.LEAL O., N. (2011). *Juicio moral del estudiante de la UNA ante el fraude académico*. Caracas: Consejo de Investigación y Postgrado (CIP) Universidad Nacional Abierta (UNA).
- 11.MACÍAS, Humberto (2002): “Concejos para evitar plagios y fraudes escolares”,
- 12.MCCABE, D.; Treviño, L. y Butterfield, K. (2001). Cheating In Academic Institutions: A Decade Of Research. *Ethics & Behavior*, 11, 3, 219.
- 13.ORDOÑES entre otros (2006): “Percepciones estudiantiles sobre el fraude académico; hallazgos y reflexiones pedagógicas”, Chile. Pág. 13.
- 14.“REGISTRO OFICIAL, órgano del gobierno del Ecuador, administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado Presidente Constitucional De La Republica. Ing. Hugo Enrique Del Pozo Barrezuela Director.”
- 15.STOKES, Franklyn A., & Newstead, S. E. (1995). Undergraduate cheating: who does what and why? *Studies in higher education*, 20(2), pág. 20,159
- 16.VALDES SALMERÓN, Verónica (2007), *Ética y Valores 2 “un enfoque constructivista”* Edi. Pearson Educación. Pág. 8
- 17.VILLARROEL, Jorge (2009): “Percepciones de los estudiantes universitarios sobre el fraude académico”, Universidad Técnica Del Norte, Ibarra

➤ **Lincografía**

- [www.tij.uia.mx](http://www.tij.uia.mx)
- [www.cafebabel.com](http://www.cafebabel.com)
- [\(<http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/lind.htm>\); José Fernando Mejía y Claudia Lucía Ordóñez.](http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/lind.htm)
- [\(\[http://www.ventanalegal.com/revista\\\_ventanalegal/plagio\\\_ilicito.htm\]\(http://www.ventanalegal.com/revista\_ventanalegal/plagio\_ilicito.htm\), <http://es.wikipedia.org/wiki/Plagio>\)](http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm)
- [\(<http://www.infodoctor.org/rafabravo/fraude.htm>\)](http://www.infodoctor.org/rafabravo/fraude.htm)
- [\(<http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad> Honestidad - Recopilación-AAVV\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad)  
<http://revistaebci.ucr.ac.cr/3>
- [www.http://biblo.una.ve/ojs/](http://biblo.una.ve/ojs/)
- [www.ucm.es/BUCM/cee/doc/9820/9820.](http://www.ucm.es/BUCM/cee/doc/9820/9820)

## ANEXO N° 2

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### ANEXO N° 3

#### MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>El fraude académico es el instrumento, medio o herramienta que diseña y utiliza el estudiante para “aprobar, pasar” los exámenes, "cualquier comportamiento no lícito de un estudiante en torno a exámenes o a trabajos escritos, realizados como requisito para superar una asignatura"</p>	<p>Fraude Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneras más comunes de fraude académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plagio</li> <li>• Pollas</li> <li>• Fraude</li> <li>• Copiar en las evaluaciones</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases aburridas y poco interesante</li> <li>• Acuden al fraude académico por no estudiar</li> <li>• Falta de responsabilidad</li> <li>• Deshonestidad académica</li> <li>• Falta d fortalece valores éticos y morales.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de motivación</li> <li>• Malos profesionales</li> <li>• falta de responsabilidad y de compromiso</li> <li>• falta de valores éticos y morales</li> <li>• afloramiento de los antivalores</li> </ul>
<p>Estudiante la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda del conocimiento de manera autónoma o informal.</p>	Estudiantes	<p>Prevención del fraude académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres grupales</li> <li>• Trabajos vivenciales</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Charlas sobre Concientización de las consecuencias del fraude académico y la falta de valores éticos y morales.</li> <li>• Charlas sobre los valores éticos y morales.</li> </ul>

## ANEXO N° 4

### MATRIZ DE COHERENCIA

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>
Prevenir el fraude académico y sus implicaciones en la formación de los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014.	¿Cómo Prevenir el fraude académico y sus implicaciones en la formación de los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014?
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar los factores que conllevan a actos deshonestos o fraudulentos en la elaboración de trabajos investigativos.</li> <li>2. Recopilar información científica sobre el tema para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta.</li> <li>3. Proponer estrategias mediante una guía para prevenir el fraude académico en los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo diagnosticar los factores que conllevan a actos deshonestos o fraudulentos en la elaboración de trabajos investigativos?</li> <li>2. ¿Cómo recopilar información científica sobre el tema para estructurar el marco teórico y los contenidos de la propuesta?</li> <li>3. ¿Cómo Proponer estrategias mediante una guía para prevenir el fraude académico y fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes de los primeros años de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014?</li> </ol>

<p>4. Socializar la guía con los estudiantes de los primeros de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014.</p>	<p>4. ¿Cómo Socializar la guía con los estudiantes de los primeros de bachillerato unificado año lectivo 2013-2014?</p>
---	---

**ANEXO N° 5**

**ENCUESTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado/a estudiante.

Usted sabe que en los centros educativos es frecuente la copia de trabajos, tareas y exámenes por parte de los estudiantes. A continuación se le presentara una serie de frases sobre este problema que pueden estar presentándose en su curso. No hay respuesta correcta ni incorrecta todas sus respuestas son válidas. No es necesario que escriba su nombre, pero procure ser sincero a al responder. Lea con atención cada frase y luego marque con una equis (X) cualquier opción de la escala.

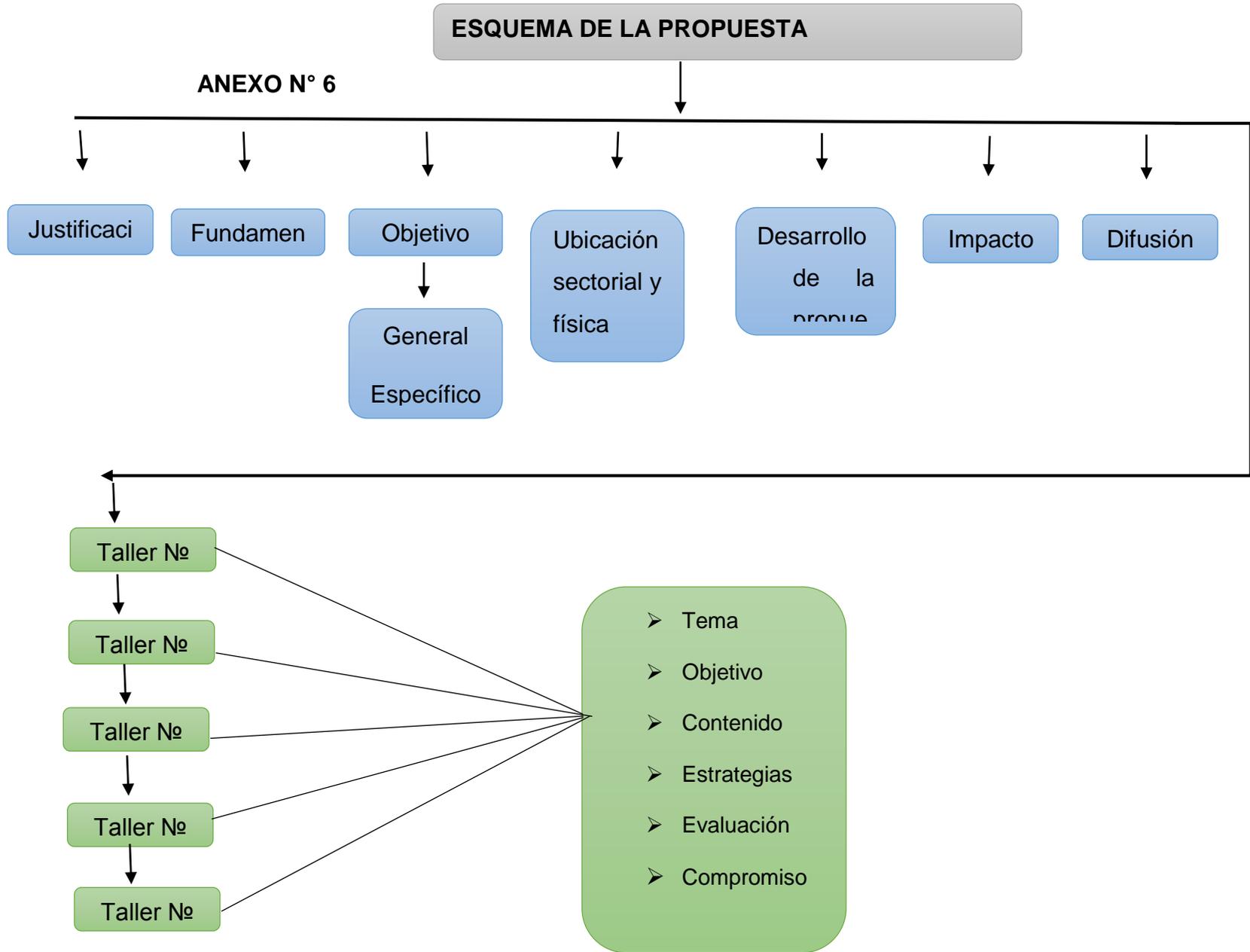
<b>TA=</b> Totalmente de acuerdo <b>A=</b> Acuerdo
--

Responde la encuesta:            Hombre             Mujer

<b>FRASES</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
1.- Los estudiantes utilizan "pollas", celulares y audífonos o copian a sus compañeros en las pruebas o exámenes.				
2. Los estudiantes "copian y pegan" texto de Internet sin citar las				

referencias correspondientes y presentan como propio.				
3. Los estudiantes copian partes de trabajos entregados en años anteriores y presentan como “nuevos”.				
4. Los estudiantes paga a otras personas para que hagan trabajos enviados por los profesores.				
5. Los estudiantes incluyen a otros en un grupo sin que haya colaborado en la realización de un trabajo.				
6. Los estudiantes adulteran calificaciones en trabajos o exámenes y realizan exámenes a nombre de otra persona.				
7. Los estudiantes al cometer fraude académico toman conciencia de sus actos deshonestos.				
8. Los estudiantes cometen fraude académico por falta de motivación por parte del docente.				
9. Los estudiantes después de haber cometido deshonestidad académica o copiar se sienten culpables.				
10. Los estudiantes acuden a actos fraudulentos o copian por malos hábitos de estudio.				
11. Los estudiantes realizan fraude académico por irresponsabilidad al momento de estudiar o realizar un trabajo.				

12. Los estudiantes cuando acuden a actos fraudulentos creen que, van a ser buenos profesionales y tener buenos valores éticos y morales.				
---	--	--	--	--



## ANEXO N° 7

Foto N° 1



Foto N° 2



Foto N° 3



Foto N° 4



Foto N° 5



Foto N° 6



## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de la designación hecha por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, He aceptado con satisfacción participar como director de trabajo de grado del siguiente tema: **"ESTUDIO DEL FRAUDE ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO "UNIVERSITARIO" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**- Trabajo realizado por la señorita egresada: **ZABALA VILLARREAL PAOLA ALEXANDRA**, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable director del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**



# COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"

Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología  
de la Universidad Técnica del Norte  
Ibarra - Ecuador

Telefax: 2 546 - 004

Lic. Pablo Ayala  
RECTOR ENCARGADO COLEGIO UNIVERSITARIO UTN

## CERTIFICO:

Que, la señorita PAOLA ALEXANDRA ZABALA VILLARREAL, con C.C. 0401682091 realizó la encuesta como parte del desarrollo de su tesis, acción que se llevo a cabo en coordinación con el Colegio Universitario UTN, el día 13 de noviembre de 2013; y, la socialización de la GUÍA DIDÁCTICA PARA PREVENIR EL FRAUDE ACADÉMICO Y FOMENTAR LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS DE BACHILLERATO GENERLA UNIFICADO, realizó el 10 de abril de 2014.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que estime necesarios.

Ibarra, 10 de abril de 2014

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA  
AL SERVICIO DEL PUEBLO



Lic. Pablo Ayala

RECTOR ENCARGADO





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Zabala Villarreal Paola Alexandra, con cédula de identidad Nro. 040168209-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado **"ESTUDIO DEL FRAUDE ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS DE BAC HILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO "UNIVERSITARIO" EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014"** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y O.V. en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)  .....

Nombre: Zabala Villarreal Paola Alexandra

Cédula: 040168209-1

Ibarra, 28 del mes de Abril del 2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento depongo mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401682091		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Zabala Villarreal Paola Alexandra		
DIRECCIÓN:	El Olivo Pana Americana		
EMAIL:	alexandrazabalavillarreal@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0988712953

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL FRAUDE ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS DE BAC HILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO "UNIVERSITARIO" EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014"
AUTOR (ES):	Zabala Villarreal Paola Alexandra
FECHA: AAAAMMDD	2014/04/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y O.V.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

**2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

Yo, Zabala Villarreal Paola Alexandra, con cédula de identidad Nro. 040168209-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad

Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

### 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de Abril del 2014

#### EL AUTOR:

  
(Firma).....

Nombre: Zabala Villarreal Paola Alexandra  
C.C.: 040168209-1

#### ACEPTACIÓN:

  
(Firma).....

Nombre: **Ing. Betty Chávez**  
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_