



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES, EN LOS NIÑOS DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DEL CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014” PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Lenguaje y Comunicación.

**AUTOR:**

**ENRIQUEZ ENRIQUEZ PATRICIO GANDY**

**DIRECTOR:**

**DR. SANTIAGO ANDRADE**

**IBARRA, 2013**

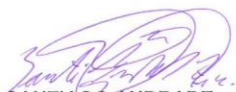
#### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como director de la tesis del siguiente tema: **“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES, EN LOS NIÑOS DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DEL CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014”**.

Trabajo realizado por el Señor Egresado Enríquez Enríquez Patricio Gandy, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica mención Lenguaje y Comunicación.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal



**DR. SANTIAGO ANDRADE**  
**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

El esfuerzo y sacrificio de este trabajo se lo dedico primeramente a Dios, a mis Padres que por el orden de la vida no los tengo, a mi esposa Mónica Coral, a mis hijos Samir Alejandro, André Sebastián y Gandy Mateo, a mis hermanos; quienes son la fuerza impulsadora para la realización de mis grandes sueños, ideales y metas, dándome la fortaleza y razón para culminar con éxito uno de mis tantos anhelos.

**GANDY PATRICIO ENRIQUEZ ENRIQUEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es uno de los valores más hermosos que tiene el ser humano, ya que quien es grato con los demás, es grato consigo mismo, los Maestros debemos enseñar con el ejemplo y sentirnos con el orgullo de poder reconocer a la mano que se extiende y nos ayuda a conseguir nuestros ideales.

Por todo esto expreso mis más sinceros y respetuosos agradecimientos en primer lugar a Dios por haberme dado la fuerza y perseverancia para alcanzar una de mis metas; así como también a la Universidad Técnica del Norte, a la facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a sus autoridades, catedráticos, y personal administrativo que han hecho posible culminar una carrera profesional con la gran satisfacción de haber acrecentado nuestro conocimiento para beneficio de las nuevas generaciones.

Particularmente mi agradecimiento más sentido a los Magister Henry Cadena y Santiago Andrade asesores de mi tesis, por su dedicación, paciencia y motivación para culminar este trabajo.

Además un reconocimiento sincero a la Escuela “Abdón Calderón” a sus directivos, Docentes y Estudiantes quienes permitieron el desarrollo de esta investigación, facilitando su espacio y tiempo.

A mi Familia, ya que ellos con su apoyo moral dieron el optimismo necesario para culminar mi objetivo.

## ÍNDICE

### Contenido

CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES:.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....	5
1.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	5
1.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	5
1.5 OBJETIVOS.....	6
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.7 FACTIBILIDAD.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	9
2.1.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	11
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	13
2.1.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.1.5 OTROS PENSADORES.....	15
2.1.6 SISTEMA DE CONVIVENCIA.....	22
2.1.6 TIPOS DE VALORES DE CONVIVENCIA.....	23
2.1.6.1 AMISTAD.....	25
2.1.6.2 COOPERACIÓN.....	26
2.1.6.3 EL RESPETO.....	28
2.1.6.4 LA RESPONSABILIDAD.....	30

2.1.6.5 SENTIDO DE PERTENENCIA.....	31
2.1.6.5.1 LOS VÍNCULOS DE PERTENENCIA .....	34
2.1.6.5.2 CARACTERÍSTICAS DEL INDIVIDUO CON SENTIDO DE PERTENENCIA .....	35
2.1.6.5.3 CÓMO FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA .....	36
2.1.6.5.4 PROPÓSITOS DEL SISTEMA DE CONVIVENCIA Y VALORES .....	37
2.1.6.6 DERECHOS DE LOS ALUMNOS.....	38
2.1.6.7 DEBERES DE LOS ALUMNOS.....	38
2.2 POSICIONAMIENTO PERSONAL.....	40
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	41
2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
2.5 MATRIZ CATEGORIAL.....	45
CAPÍTULO III.....	47
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	47
3.2 MÉTODOS.....	49
3.2.1 ANALÍTICO:.....	49
3.2.2 SINTÉTICO:.....	49
3.2.3 INDUCTIVO: .....	49
3.2.4 ESTADÍSTICO:.....	49
3.3 TÉCNICAS.....	50
3.3.1 LA ENCUESTA.....	50
3.3.2 LA OBSERVACIÓN .....	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	50
3.5 MUESTRA .....	51
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1 PROCESO.....	52
4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA .....	54
4.3 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES .....	64
CAPÍTULO V.....	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74

5.1. CONCLUSIONES .....	74
5.2. RECOMENDACIONES.....	75
CAPÍTULO VI.....	77
6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA.....	77
6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	77
6.2. JUSTIFICACIÓN.....	77
6.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	78
6.4. OBJETIVOS.....	81
6.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	81
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	82
6.5. UBICACIÓN SECTORIAL.....	82
6.6. FACTIBILIDAD.....	82
6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	82
6.8. IMPACTO.....	117
6.9. DIFUSIÓN.....	117

## RESUMEN

La investigación fue realizada en la Escuela “Abdón Calderón” ubicada en la Provincia del Carchi, Cantón Montufar, Ciudad de San Gabriel, Parroquia González Suarez, calles Bolívar y Pichincha; con la finalidad única de contribuir con un aporte a la educación, basada principalmente en la labor docente, a ello se planteó la búsqueda de técnicas para la Práctica de Valores para a e esta manera incentivar al niño de 6º y 7º A de Educación Básica, a tener un hábito a la práctica de valores para así se puedan desenvolver cada uno de ellos en la sociedad como entes positivos. Va dirigido además, a los Padres de Familia para que contribuyan a la formación de sus hijos, que realicen un trabajo en conjunto con sus Docentes, para ello la aplicación de nuevas técnicas para mejorar el ambiente escolar. La crisis actual de valores produce en los educadores y educadoras la necesidad de hacer hincapié en la formación de valores en los niños/as dentro del aula de educación inicial. Para el fortalecimiento de valores es importante aprender de las experiencias, para reflexionar sobre ellas y así adquirir nuevas formas de comportamiento más apropiadas. La práctica de valores no es algo fácil, requiere de un proceso el cual exige un esfuerzo considerable. Es por ello mi proyecto que vaya en busca de rescatar los valores y sobre todo que exista la práctica para así mejorar los problemas sociales que se presentan.



## **ABSTRACT**

The investigation was realized in the School "Abdón Calderón" located in the Province of the Carchi, Canton Montufar, San Gabriel's City, Parish Gonzalez Suarez, streets Bolivar and Bargain; with the only purpose of contributing with a contribution to the education, based principally on the educational labor, to it the search of technologies appeared for the Practice of Values for to and this way to stimulate the child of 6 ° and 7 ° To of Basic Education, to having a habit to the practice of values for this way there could be unrolled each of them in the company as positive entities. Of the same way it is directed for the Family parents in order that they contribute to the formation of his children, who realize a work as a whole with his Teachers, to it the application of new technologies to improve the school environment. The current crisis of values produces in the educators and educators the need to emphasize in the formation of values in the children / aces inside the classroom of initial education. For the strengthening value it is important to learn of the experiences, to think about them and this way to acquire more appropriate new forms of behavior. The practice of values is not anything easy, needs of a process which demands a considerable effort. There is for it my project that goes in search of the values rescue and especially that exists the practice this way to improve the social problems that they present.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está clasificado por capítulos, los cuales he analizado de la siguiente manera:

El primer capítulo se hace una visión de la problemática educativa, misma que se relaciona con el problema planteado con sus antecedentes, objetivos y su debida justificación; lo que servirá para el éxito de mi trabajo.

El segundo capítulo trata sobre fundamentos teóricos, las teorías de comportamiento de Jean Piaget y Vygotsky, enuncia mi posicionamiento teórico, personal lo cual fundamentara y orientara el desarrollo de la investigación en relación al problema así como también el planteamiento de interrogantes que serán respondidas al final de nuestra investigación.

En el tercer capítulo considere aspectos fundamentales para la ejecución del trabajo científico – investigativo, como también las vías y métodos mediante los cuales realizo la búsqueda de mi información, recopilación, y el procesamiento de datos y obtención de resultados y controlar la investigación en cada una de las etapas.

El cuarto capítulo se basa a la aplicación de las encuestas lo cual se ha realizado el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En el quinto capítulo están determinadas las conclusiones y recomendaciones.

Por lo que en el sexto capítulo hago constar las estrategias que servirá para que los Maestros pongan en práctica con sus estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES:**

La sociedad vive un momento de crisis de valores, en todas partes se ve y se escucha que existe violencia, racismo, egoísmo, destrucción del ser humano y del medio ambiente. Esto confirma que actualmente se vive una falta significativa de valores en los seres humanos.

Muchos niños manifiestan por medio del juego actos violentos, acciones o actitudes que han observado o vivido en diferentes lugares, también se han visto influenciados por el ambiente existente en el hogar y sobre todo por los medios de comunicación como la televisión, radio juegos de video, redes sociales, internet y programas exclusivos de televisión que habitualmente se van fomentando en el interior de cada individuo produciendo en ellos cambios de comportamiento y actitudes que inciden, en sí mismo y en los demás.

La falta de valores dentro del desarrollo integral del ser humano, hace que presenten una serie de alteraciones tanto emocionales, psicológicas y sociales, que conlleva al mal comportamiento con los demás, llegando a no poder convivir positivamente dentro de un marco de respeto, solidaridad y adoptando actitudes de rebeldía, reproche, agresividad con el resto de personas.

El problema se evidenció en las conductas signadas por la indisciplina de los estudiantes, dentro y fuera de la Institución Educativa, manifestado por la desobediencia a los profesores, evasión de clases, no vienen uniformados, tienen expresiones soeces, no respetan al compañero, hurto entre los compañeros de clase e infraestructura del plantel, lo que repercute en la formación integral de los estudiantes, por la ausencia de una adecuada formación en valores.

Por lo anterior mencionado, es importante reflexionar y comprender que la formación de valores inculcados en edades tempranas, tendremos como consecuencia, personas que no les cueste vivir en sociedad; allí radica la importancia de trabajar en los niños con el diálogo y la práctica de valores morales ya que de esta manera se podrá interiorizar la necesidad de valorar, respetar y mejorar las relaciones interpersonales.

Relataré una breve reseña histórica de la Escuela “Abdón Calderón” que fue fundada en 1913, en una casa de dos pisos propiedad del Señor Leonardo Navarrete Pozo, localizada a unos 200 metros del Mercado de Chanchos, pagando como arriendo treinta sucres por las Instalaciones y se la conocía con el nombre de “Abdón Calderón N° 16”. Ganando prestigio cada vez más de la gente Montufareña en especial de las personas que residían en la Parroquia Gonzales Suarez, comunidades como Tanguis, La Delicia, Chutan Bajo, Chutan Alto, San Cristóbal, entre otros. En el año 1926 gracias al trabajo mancomunado de Profesores y Padres de Familia se logró la compra del terreno y su construcción, años después debiéndose al incremento de estudiantes se fue gestionando para la adquisición de nuevas aulas, que fueron el producto del trabajo Minguero de Padres de Familia y Dignos Maestros como: Prof. Washington Enríquez, Prof. Luz María Carrera, Prof. Polivio Córdova, Prof. Aníbal Villarreal, Prof. César Vizcaíno, Prof. Patricio Pazmiño, Prof.

Vicente Espinoza, quienes forjaron el prestigio de esta noble Institución. La escuela se encuentra ubicada, en la provincia de Carchi, Cantón Montufar, Parroquia Gonzales Suárez, calles Bolívar y Pichincha, administrada actualmente por el Prof. Aníbal Villarreal Director del Establecimiento.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la Escuela “Abdón Calderón”, se observó en los alumnos la falta de valores por medio de la conducta que manifiestan al momento de actuar en las actividades del plantel, puesto que los docentes no planifican integrando el eje transversal valores en forma tal, que desconocen la articulación del mismo en la elaboración del proyecto pedagógico de aula; en vista de la falta de correlación de las áreas en integrar los valores socio-culturales se toma como problema a nuestro proyecto.

Una de las causas, que se pone de manifiesto, es los problemas de aprendizaje en los estudiantes, debido a la falta de atención por parte de ellos ya que los problemas que vienen acarreado desde sus hogares no les permiten tener una buena concentración.

La falta de preocupación de los Padres de Familia, es otro de los factores que influyen en el bajo desempeño académico, ya que la preocupación es trabajar mancomunadamente en el desarrollo normal de aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera la problemática de algunos niños viven con vecinos, abuelos o familiares cercanos, logrando de esta manera un vacío en cada uno de ellos.

La institución tiene una gran debilidad, ya que no cuenta con un profesional de Psicología, debido a eso los docentes dejan pasar por alto, algunos de los problemas que tienen los estudiantes, y por ende en ellos se nota la desmotivación y despreocupación por el gusto de aprender; por eso mi llamado a los directivos a realizar las solicitudes necesarias para contar con profesionales que ayuden al mejoramiento educativo. Otro de los factores es la mala aplicación de técnicas y estrategias que ayuden al convivir de mejor manera con sus compañeros ya que no existe vínculos de afectividad por parte de ellos y mucho menos se aplica motivaciones de integración y respeto, debido a que no hay una planificación necesaria para trabajar valores.

Los seres humanos nos hemos convertido en unos entes eminentemente materialistas y consumistas, por lo que queremos tener el poder y no pensamos en estar con nuestra familia, de allí es la conformación de familias disfuncionales y por ende la falta de afectividad que debe de tener el ser humano, recae en pandillas y por ende en malos hábitos.

Todo esto hace conducir que se estamos frente a un grave problema en cuanto a valores, ya que no hay internalización de valores éticos, morales, ecológicos, patrios, motivo por el cual se pone en juego la labor del docente de este plantel, que si bien es cierto que posee una amplia gama de conocimientos, no lo centra en la aprehensión de valores, sino en la asimilación de contenidos y procedimientos que si bien son necesarios no producen el cambio de conducta en cuanto a valores.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿ Cómo influye la educación en valores, en la prevención de problemas sociales, en los niños de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, en el año lectivo 2013 - 2014 ?

### **1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

La presente investigación se la realizará a los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica paralelos A, B y C respectivamente, de la escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

#### **1.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realizó en la escuela “Abdón Calderón” de la ciudad de San Gabriel, ubicada en la Parroquia Gonzales Suárez, calle Bolívar y Pichincha.

#### **1.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El trabajo investigativo se ejecutó en el año lectivo 2013 – 2014.



## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la Práctica de Valores y su prevención de Problemas Sociales en los niños y niñas de 6º y 7º Años de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” de la Ciudad de San Gabriel.

### **.1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la Práctica de Valores en los estudiantes y docentes de la escuela “Abdón Calderón”
- Identificar los factores que influyen en la Práctica de Valores
- Elaborar una propuesta para el fortalecimiento de valores dirigido a estudiantes y docentes.
- Socializar la propuesta de la investigación a quienes conforman la Escuela “Abdón Calderón”.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

Analizando que los primeros años de vida son muy fundamentales en los individuos, no se puede prescindir de una educación basada en valores, puesto que gracias a ellos los estudiantes lograrán una adecuada inserción a la sociedad y contribuirán a un desarrollo armónico de la misma.

Los valores también son actitudes que se siente muy firmemente, ya que ayudan a orientar y motivar la conducta del ser humano, en una cierta dirección y a la toma de decisiones, por lo que la práctica de valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad y a mejorar las relaciones con los demás. Por este motivo se plantea la investigación de este tema

referente al fortalecimiento y prevención en valores en los niños de 6º y 7º años de educación básica de la Escuela “Abdón Calderón”

Hablar de valores es fundamental en la formación de los individuos, la sociedad y la vida en general. La educación de una persona debe de tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando éste de una forma íntegra; por los tanto, los valores son el elemento básico de todo ser, lo cual le permitirá desarrollar sus potencialidades para poder enfrentar los retos del mundo moderno.

De igual manera permitió orientar a los estudiantes, en prevención de conflictos sociales, como pandillas, drogas, alcohol, deserción estudiantil, robo entre otros aspectos negativos, por lo que les permitirá ser entes positivos para la sociedad.

El presente proyecto se logró, ya que la exigencia se la Universidad Técnica del Norte, facultad de la FECYT, es de realizar una investigación participativa, consciente de la problemática que existe dentro de las instituciones educativas, la cual debe estar sustentada en hechos vivenciales y en fuentes que ayuden a solucionar el problema, para posterior defender ante un Tribunal.

Esta investigación se la realizó toda vez que pretendo graduarme de Licenciado en la especialidad de Lenguaje y Comunicación, para lo cual se ha escogido un tema acorde a nuestra especialidad, dirigida a los estudiantes de 6º y 7º Años de Educación Básica.

## **1.7 FACTIBILIDAD**

Esta investigación se dio gracias a la autorización y apertura que brindan los maestros, estudiantes de esta institución ya que colaboraron con la muestra que sirvió para dar solución a esta dificultad educativa y al terminar el trabajo se entregará una copia del trabajo y se socializará la propuesta de solución, lo que permitirá se mejoren su cambio de actitud en todos los estudiantes, maestros y padres de familia.

Otro de los factores que me permitió realizar este trabajo es que la escuela se encuentra situada cerca de Mi lugar de residencia, además, el tema va acorde a la carrera que sigo en la universidad, lo cual significará mejorar mi título profesional convirtiéndome en un ente positivo dentro de la comunidad educativa.

Existen recursos materiales, económicos para el desarrollo de la presente investigación, de igual manera existe la preparación necesaria, para cumplir con las exigencias de la temática.

De allí la importancia de este estudio, por cuanto permitirá a través la Educación en Valores, el mejoramiento en cambios de actitud en los estudiantes de la Escuela “Abdón Calderón”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1.1 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según plantean V. Ojalvo (2001), **“La psicología de enfoque histórico cultural desarrollada por L. S Vigotsky constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales”**.

L. S Vigotsky retomó los principios y categorías de la filosofía marxista, la que básicamente plantea el carácter de unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo y su naturaleza histórico concreta, única vía de explicación científica de los proceso de la psiquis humana, y utilizó estos principios para explicar la génesis de las funciones psíquicas superiores, en particular la conciencia, lo que nos brinda la clave acerca de cuál es la esencia de los valores humanos y como estos se forman.

Son tres los principios en que se concreta esta concepción general del enfoque histórico- cultural y que ha constituido un fundamento teórico metodológico.

1. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: en este principio Vigotsky enfatiza que solo la unidad de estas dos funciones permite esclarecer la verdadera esencia de los procesos psicológicos superiores y de la personalidad como un sistema, este principio nos permite comprender el carácter de la autodeterminación como una función de nivel superior de la personalidad, concibiendo al hombre como un sujeto activo que llega a auto determinarse, manteniendo autonomía con respecto a las influencias externas a que es sometido.

2. Principio del reflejo activo de la conciencia: este plantea que el hombre en el proceso de desarrollo llega a auto determinarse, en la medida que asume una posición activa en el propio proceso de su formación, manteniendo una relativa autonomía con respecto al mundo que lo rodea, fuente de su desarrollo.

3. Principio de la relación entre la enseñanza y el desarrollo: este principio en el que se basa la investigación y el proceso de dirección y formación de valores, desde el enfoque histórico cultural está vinculado a los dos anteriores y hoy día más que nunca se revela como unos de los principios básicos en que se fundamenta todo trabajo que reivindique al hombre como persona, sus necesidades, valores, aspiraciones su potencial de desarrollo.

Nos ayuda como investigadores a una fundamentación científica, histórica y concreta, que reforzara el diagnostico, monitoreo, seguimiento y evaluación de dicho proyecto, fundamentalmente queremos desarrollar un gran potencial que tienen los niños que son los valores, y eso como Autoridades, Maestros y Padres de Familia podemos olvidarnos.

De acuerdo a los principios queremos direccionar a los estudiantes a una formación positiva, en donde los valores ayuden a los estudiantes a llevar una vida como persona dentro y fuera de su familia, recalcar sobre todo el respeto hacia sus Padres, Maestros, Autoridades, entre otros.

### **2.1.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados durante los diferentes procesos de la formación de la personalidad, en las diferentes etapas de su desarrollo en forma valorativa, estas orientaciones constituyen componentes esenciales en la estructura de la misma. Este fundamento psicológico descansa en la Escuela del Enfoque Histórico Cultural desarrollada por el genio de la psicología soviética L. S. Vigostki, quien, a pesar de centrar su trabajo en los procesos cognoscitivos, comprendió la importancia, para el conocimiento de la personalidad, del estudio de los procesos afectivos, en este sentido, desarrolló los conceptos de emoción y vivencia, también enfatizó en la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores, (valores).

El educando y la sociedad, constituyen un núcleo de interés en el proceso educativo, dirigido a la formación de valores y de la persona. Así la contextualización de valor afirma que: **"Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de las personas"**.

Otras definiciones precisan mejor la formulación sociológica y psicológica del concepto, donde lo sociológico se refiere a que el valor sería "el significado social que se le atribuye a objeto y fenómenos de la

realidad en una sociedad dada es decir histórico correcta en el proceso de la actividad práctica en una relaciones sociales concretas". En la orientación de valor en el plano psicológico se considera, a partir de lo expresado por varios autores, como componentes estructurales de la personalidad que definen la posición de la persona, hacia determinadas situaciones vitales relacionadas con valores sociales y se manifiestan de manera más o menos estables, por lo que constituyen uno de los elementos importantes de la formación de sentido, orientación, regulación del comportamiento e integración de los proyectos de vida. Las sociologías enciclopédicas, sobre las cuales se vertebran las direcciones sociológicas contemporáneas, son: la socio - pedagogía ideológica marxista, la sociología de la educación francesa o sociología comparativa Durkheimniana y la sociología instrumental del pragmatismo Deweyano. Estas teorías definen como elementos fundamentales la asunción de la educación y sus procesos como fenómenos de naturaleza social, donde los hombres experimentan la adaptación a la sociedad. En ellas el fenómeno pedagógico concierne invariablemente a las cuestiones sociales y la pedagogía, vista en el plano sociológico, debe encargarse del estudio sistemático de las relaciones de los sistemas educativos y sociales, así como de aquellos procesos generales que se dan hacia las instituciones.

Lo que se trata con este proyecto es de formar entes positivos para la sociedad, que conlleven una vida en armonía comenzando desde su hogar hasta la colectividad. En este sentido, habrá que concienciar a Padres de Familia de la importancia que tiene el ejemplo que ofrecen a sus hijos a través de las actitudes y conductas que manifiestan, ante sus consejos habituales.

### **2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Como plantea A, Blanco (2001) **“La educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad de hecho, que no es posible concebir el desarrollo de la humanidad sin su propia historia, sino se hubiese asegurado de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones”**.

E. Báxter Pérez (1989) plantea que **“Los valores se forman en un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, son el producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos. Más adelante señala que en la asimilación de los valores y orientaciones de valor en los jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas (del hogar, escuela, factores con que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla”**. **“La formación de valores es un problema de la educación de la personalidad, para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan entre las que señalan”** (Báxter, E. 2002 p)

1. Tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa.
2. Respetar la dignidad de cada uno.
3. Establecer las relaciones con una adecuada comunicación.
4. Promover la creatividad y ser protagonistas directos a su propia formación.

Para esta Pedagogía la Educación es el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su identidad, la finalidad de la



misma es que los estudiantes deben tener en cuenta su libertad y luchar contra la opresión, todo esto relacionado con la sociedad y su incidencia en la vida del hombre.

Hablar de valores, es un proceso complejo, ya que la formación es un problema de personalidad por lo que no existe el respeto hacia la dignidad de uno mismo y de los demás, es por eso que vamos a promover la creatividad de los protagonistas directos para su propia formación.

#### **2.1.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

**Mujica (1995) realizó un estudio tipo descriptivo, para analizar los valores que poseen los docentes de acuerdo al paradigma constructivista en la tercera etapa de la educación básica; los resultados demostraron que los docentes poseen muchos valores positivos para ser transmitidos a los alumnos.** Por su parte Torres (1997) en su programa dirigido a los docentes de educación básica para facilitar el proceso de educar valores destaca que la acertada conjugación de una educación cuyo eje transversal sea el de valores, requiere que el docente asimile con profundidad el valor del conocimiento del ser humano para poder guiar cualquier proceso educativo y pueda contrarrestar los antivalores que se esgrimen en la vida diaria a través de actitudes positivas y actividades que abarquen de una manera integral al componente emocional que conforma el ámbito de los valores.

Al respecto Savates (1997) **expresa que la educación orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores morales, se debe considerar de alto rango, más que la instrucción que da a conocer destrezas técnicas o científicas.**

De esta manera, una educación en valor fomenta las bases del comportamiento humano, reguladores de la acción del hombre en sociedad.

Bustos y Ramos (1998) diseñan propuestas de estrategias en diversos planteles donde el docente orienta a sus alumnos y los motiva en su vocación; reflejando esta investigación la importancia que tiene la acción docente en el logro de objetivos que le permite al estudiante sentirse cómodo, seguro, percibir el incentivo, recibir afecto, solidaridad, respeto y confianza.

Se hace notoria la inclusión de los valores en el permanente accionar de la vida humana, al respecto Vásquez (1999) **señala que la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que, la práctica contraria lo despoja de esa cualidad. Se evidencia de esta manera la responsabilidad que le corresponde a la sociedad en permitir y facilitar esta práctica permanente que garantice una mejor función en este sentido.**

### **2.1.5 OTROS PENSADORES**

La función docente cobra mayor responsabilidad al asumir una educación en valores, es por ello necesario establecer directrices estratégicas que permitan desarrollar esta educación. Al respecto Hernando (1999) destaca que la formación del profesorado debe abarcar el dominio de contenidos y la competencia en la capacidad de comunicación.

Estas ideas pasan en la gerencia en el aula basados en valores que considera el hecho educativo como un proceso integrador, global, holístico, donde los principales personajes, el docente y el estudiante, juegan un papel primordial en la construcción de una nueva sociedad. Por supuesto, es el docente quien tiene el mayor compromiso, de allí que éste debe hacer énfasis en su formación y transmisión de estos contenidos.

Del mismo modo Pérez (2000) realizó un estudio de carácter documental con el propósito de analizar los valores del gerente para optimizar el clima organizacional en las escuelas básicas del municipio Jiménez, quedando demostrado que se requiere de la promoción de éstos como instrumento fundamental para aportar el éxito institucional.

Jiménez (2000) realizó una investigación documental sobre la gerencia del aula ante la implantación del nuevo diseño curricular en la u. E. “cerrito de san José”, destacan los resultados que la gerencia es una combinación de recursos humanos y materiales que facilitan el aprendizaje en forma útil. La institución no debe solo abarcar un contenido científico, técnico y cognoscitivo, debe abordar aspectos éticos y morales que comprendan la cultura humana. Para campos (2000) educar es formar el carácter, en el sentido más extenso del término para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible.

Educación en valores atiende a una necesidad ya desvirtuada; para Yus (2000) la educación debería tener en cuenta actitudes y valores que forman parte de la moral humana, abarcando aspectos como solidaridad, tolerancia, sentido de responsabilidad, hacia acuerdos fundamentales y defensa de la paz.

Tárraga (2000) citado por Durán infante y Timaure en el año (2000) en su investigación sobre el rescate de valores para la excelencia educativa.

Es necesario que el gobierno conjuntamente con cada una de sus regiones apoye inquietudes e iniciativas particulares a través de ideas formativas y mantener el núcleo familiar como una genuina base social y a los jóvenes que son la generación de relevo. Está en las manos de gerentes de aula para capacitar y crear en los educandos, valores que le sirvan de guía para establecer normas sociales, principios y conductas duraderas que consoliden y refuercen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese orden de ideas, busto (1998) presentó un trabajo de investigación factible donde propuso un manual de asesoramiento estratégico dirigido a los docentes de la segunda etapa de educación básica, para desarrollar en los estudiantes la autoestima, los valores y la motivación como factores que orientan la toma de decisión vocacional acertada.

El tema en estudio sirve de reflexión a todos los actores del sistema educativo, considerando la importancia que tiene la educación en valores para la realización de actividades que permitan la formación integral, que requiere el estudiante desde el primer nivel de educación básica, para ir consolidando una vida productiva y feliz, tomando decisiones conscientes y responsables que precisamente es la meta del ser humano.

Del mismo modo Acuero (2002), efectuó una investigación de campo de carácter descriptivo, basado en los valores claves de la excelencia en

la gerencia educativa, teniendo como finalidad fundamental el estudio de los valores por parte del docente. Concluyó que es necesaria la promoción de valores por parte de los docentes en su quehacer educativo.

Por su parte, Briceño (2000), realizó un estudio de campo de carácter descriptivo, cuyo propósito fue diagnosticar la forma en que el docente gerencia el proceso de aprendizaje de la historia regional y local del séptimo grado de educación básica. Concluyó que los docentes en su mayoría no gerenciar de manera eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje de la historia regional y local; así como adolecen de los conocimientos básicos inherentes a esta área. Dichos resultados lo concluyeron a la propuesta de lineamientos para gerenciar el proceso de aprendizaje.

Estas investigaciones constituyen un aporte significativo a este estudio puesto que señala la importancia del uso de los procesos gerenciales y la necesidad de fomentar o rescatar los valores socioculturales.

El proceso formativo mediante la internalización de los valores socioculturales, el educando ha sido materia de análisis entre los educadores, en vista que el comportamiento no se corresponde con los principios de convivencia que debe existir en sociedad.

Las bases teóricas que fundamentan este trabajo, están sustentadas en la opinión humanística que sitúa a la familia en sus relaciones con la escuela, como eje fundamental para concretar su proyecto de vida en la formación ciudadana de sus miembros.

Los valores reflejan las personalidades del individuo y son la expresión de la internalización moral, cultural y afectiva que intrínsecamente lleva en sí y puede exteriorizar en el medio social donde se desenvuelve al dar importancia a las normas, pautas y deberes consagrados en la constitución y las leyes, y que es deber de todo ciudadano acatar, respetar y obedecer en forma ejemplar en todas las manifestaciones conductuales, como una organización armónica e interna de sus relaciones humanas dentro y fuera de la escuela y muy especialmente con vecinos, con los integrantes de su comunidad y los demás miembros de su núcleo familiar.

En la configuración de la personalidad y “ego” interno del niño juega un papel relevante el educador, por ello, esa educación que debe recibir en el hogar, que en muchos casos es negativa, por factores de ignorancia o carencia de cultura de los padres y representantes, responsables en el desempeño de una tarea para moldear la conducta del educando en cuanto a diferencias individuales, choques emocionales y vicisitudes del sentimiento que fuera de la familia, en muchos casos son acontecimientos del ambiente educativo, pero que casi siempre provocan conmociones afectivas producidas por la carencia o poca internalización de valores y por el roce con sus miembros familiares y con los compañeros de clases.

En el currículo básico nacional se destaca el eje transversal valores, donde se justifica por la crisis moral que caracteriza la época actual. En éste la educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia.

Los valores manifiestan sus propiedades en sí mismos pero requieren siempre de algo o de alguien en qué encarnarse; los valores son distinguibles entre sí por su contenido propio y comparativo.

La formación de valores en el hogar es lo que condiciona el comportamiento en el individuo, por ello es fundamental y primordial en los padres de familia, comenzar la tarea formativa desde el nacimiento del niño de manera que éste evolucione en un ambiente cónsono con los valores sociales establecidos como normas.

Con el crecimiento social, cultural, político y económico del país, los niños y jóvenes de las últimas décadas en cualquier lugar donde se les ubique, presentan una actitud de rebeldía, desinterés, rechazo a las cosas de interés social que los rodea y esto produce la carencia de valores.

Así mismo, las instituciones escolares son encargadas de formar valores y comportamientos pero no de manera aislada, sino en mediadores de la cultura contextualizada.

Los niños traen un desarraigo y falta de amor hacia su país, su comunidad, su escuela, peor aún, hacia su familia.

En la actualidad, es tan necesario enseñarles y formarles valores para que sean en el futuro, jóvenes de bien y no desadaptados, rechazados por la sociedad. El docente es un factor importante para crear, enseñar e internalizar los valores. Piaget (1971) citado por el módulo de psicología evolutiva i.m.p.m (1999) explica que el desarrollo de los niños se da por

una adaptación del individuo al ambiente y establece que **“los valores son ideas hechas o normas propiamente dichas de razonamiento y serán llevadas a través de la inteligencia para practicar cada vez más con mayor intensidad un intercambio de valores intelectuales.”**

Ya que el hombre enfrenta múltiples problemas que afectan en mayor o en menor grado, el deterioro de la salud, del ambiente, de las relaciones internacionales, el consumismo, la desigualdad, la pobreza externa, los prejuicios raciales, la violencia, la corrupción, la pérdida de la identidad cultural, son entre otros problemas que se manifiestan en las diferentes culturas. Junto a ello, los cambios acelerados en el ámbito científico, tecnológico, comunicacional, industrial, obligan a una reorientación de la educación sobre la base de un nuevo paradigma sustentado en valores y actitudes que brinden sentido y armonía a la vida del hombre y en especial a los alumnos de la Escuela “Abdón Calderón”.

Como respuesta a lo anterior, se ha promulgado el nuevo currículo básico nacional, proyecto inspirado en la solidaridad entendida como el apoyo mutuo sobre el que se levantan todos los sentimientos y todos los valores como el único rumbo que puede darle sentido al presente y orientar, con esperanza y con ilusión, hacia el futuro.

Desapruebe la conducta, no al alumno: Es necesario que se deje claro para los alumnos que la desaprobación está relacionada a su comportamiento y no directamente a ellos. No se les está rechazando. Lejos de decir "Eres un alumno escandaloso" (desaprobación de el como persona), se debería decir "modera tu tono de voz", (desaprobación de accionar). En lugar de decir "realmente eres incontrolable cuando actúas



de esta forma", debería decirse, los MP4 son para escuchar música en tu casa, guárdalo en tu bolso.

### **2.1.6 SISTEMA DE CONVIVENCIA**

Si se parte de que vivir en convivencia es vivir en valores aceptados, compartidos, y puestos en práctica, para el obtención de objetivos comunes, sería pertinente la afirmación de Ferdinand de Saussure, cuando expresa que "Un sistema de convivencia "son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que éstas alcancen las metas que se han propuesto.

Parte de lo expresado es resaltado por Serrano, quien manifiesta que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la cooperación, el dialogo, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad.

Plantea el autor que para ello se los debe vivir desde la práctica cotidiana y comprometerse con los valores propuestos, teniendo en cuenta que los conceptos de autoridad y libertad no se oponen sino se integran a través de límites claros, conocidos y razonables. Para producir un orden que regule la convivencia es necesario que se interese en coincidir en esos valores, tanto la escuela como la familia, porque se comparte la educación de quienes tendrán en sus manos la continuidad de esta sociedad.

En función de lo expuesto se puede afirmar que el de Sistema Convivencia, se fundamenta en la adquisición y desarrollo de valores, intentando desarrollar la autonomía de los alumnos y al ser los estudiantes parte de la comunidad educativa deben participar en su diseño y comprometerse a cumplir con las obligaciones que respondan al desarrollo armónico de las actividades de la Institución, pero como el respeto a los valores y a los principios que rigen la institución, no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas y sanciones para recordar que existen límites a la conducta cuando se falta al compromiso que se ha asumido entre todos y/o cuando se pone en peligro la armonía en las relaciones de un grupo social.

#### **2.1.6 TIPOS DE VALORES DE CONVIVENCIA**

Según Medrano Existen distintos tipos de valores. Entre otros destacan los siguientes:

##### Diálogo como valor

La manera en la que se comunican las personas, incide en la habilidad para pensar y aprender en conjunto, y para tomar las decisiones correctas.

El docente al comunicarse con sus alumnos debe para poder establecer un dialogo, escuchar comprensivamente al otro. Acompañar y escuchar, es presencia que implica, según el educador brasileño. Da Costa:

- Receptividad, apertura hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad.

- Reciprocidad no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos,
- Compromiso que es la responsabilidad que se asume en relación con el otro, en este caso con el alumno.

El autor antes mencionado, hace referencia que la falta de dialogo provoca distanciamiento pues las personas existen en el ámbito de la comunicación. Nadie puede vivir, crecer, desarrollarse y amar sin comunicación, sin otros con los cuales dialogar, establecer relaciones y vínculos. El diálogo permite intercambiar ideas, opiniones y escuchar las razones del otro. También, admite que no se posee toda la verdad y que no todos piensan lo mismo.

A través del diálogo, las personas se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, por lo tanto el diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surgidos.

Dialogar es la solución para tener una comunidad bien constituida y cimentada en la palabra, pero la falta de dialogo o de comunicación en el aula de clase puede poner en riesgo su estabilidad, es por esto indispensable que los docentes tengan un dialogo muy fluido con sus alumnos, donde cada palabra sea para estimularlo, dar cariño, instruir con amor e inspirar confianza.

Para mejorar la comunicación son esenciales la voluntad, el interés, y la disponibilidad por parte de sus miembros. Además, para que sea posible fomentar la capacidad de diálogo, las personas deben poseer un nivel suficiente de confianza en sí mismas (autoestima); también tener un nivel mínimo de confianza en los demás; de lo contrario les será imposible escuchar, valorar sus ideas y puntos de vista y admitir parte de la verdad que contienen.

### **2.1.6.1 AMISTAD**

Tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal

El hombre, esencialmente, "forma alianzas o grupos con otros individuos", que se desarrollan desde la época de niño, producto de la reacción de actitudes hostiles y de rivalidad, mediante identificaciones con los otros.

La ligazón afectiva, se basa en un dar y recibir, en el reconocimiento, reciprocidad y en aceptar las diferencias. La colaboración, el intercambio, cierran el paso a la agresividad y a la desconfianza.

Se puede afirmar que un amigo, se constituye en una especie "de refugio", de lugar donde alojar las penurias, los secretos y las confidencias, donde se facilita el hablar y el actuar como naturalmente se piensa y se es, minimizando los frenos sociales que normalmente se tienen, los vínculos que se desarrollan en la amistad, no se basan en la

posesión o exigencia hacia el otro, sino en la libertad y apoyo mutuo. El valor asignado a las amistades es comúnmente el resultado de la presencia frecuente de: Confianza y sinceridad, interés sincero por el amigo, por su bienestar, por sus problemas y logros.

#### **2.1.6.2 COOPERACIÓN**

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada, en competición.

Plantea Marroquin (2005) que la cooperación es la antítesis de la competición; sin embargo, la necesidad o deseo de competir con otros es un impulso muy común, que motiva en muchas ocasiones a los individuos a organizarse en un grupo y cooperar entre ellos para poder formar un conjunto mucho más fuerte y competitivo.

Señala el autor que la cooperación, es un tema vital para las comunidades humanas, fluye a partir de la comunicación; la cual, si está bien planteada, lleva al "encuentro" como a manera de un juego co-creador. Los recientes avances en los campos de la investigación coinciden en consolidar un común denominador: todo está en interacción con todo. El todo es relacional. El todo emerge a partir de la mutua interacción de sus componentes y es mayor que la simple reunión de sus partes. Nada está aislado.

Cada componente existe en relación a otro, cada persona está en interacción y en conjunto tejen, en libertad, una urdiembre existencial. Todo está en comunicación, interacción, equilibrio dinámico, en evolución permanente. Hoy queda de manifiesto, cada vez con mayor insistencia, que el ser humano es un ser de encuentros, incluso nace prematuramente para que complete su desarrollo a partir de la relación con su entorno y fundar así, con la realidad presente, modos valiosos de unidad.

Manifiesta Marroquin, que tal "encuentro" no es posible entre meros objetos, sino entre personas con diversas realidades que les posibilitan entrar en una dinámica creadora.

Entonces, la cooperación humana madura cobra un valor muy importante desde un principio, porque si toda persona se forja a partir de encuentros que va fundando sobre la marcha, la calidad de éstos dependerá del valor que vaya descubriendo, voluntariamente, en el camino.

Ello quiere decir que la persona no es un mero individuo inerte o aislado del todo, sino que su existencia el llegar a alcanzar un desarrollo y una madurez- es el fruto de la calidad de los encuentros que, en libre y mutua cooperación, establece y [por decirlo así] crea con la realidad circundante. Es esta comunicación y cooperación la que permite predisponer el terreno para un crecimiento creativo en una armonía de la que todos puedan disfrutar, en vez de tratar de forjarlo cada uno por separado.

### **2.1.6.3 EL RESPETO**

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés, dado que es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida en familia, de cualquier relación interpersonal por lo tanto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie.

Todos sentimos que tenemos el derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos. Esto exige de nosotros el deber de respetar igualmente a todas las personas.

El respeto a las cosas es una actividad de valoración de todos los seres animados o inanimados, naturales o elaborados por el hombre,

como medios necesarios para la vida y la realización personal de los seres humanos, en diversos niveles. En efecto, el hombre necesita de las cosas para cubrir todas las necesidades vitales, desde las necesidades más primarias y básicas (comida, vestido, alojamiento) hasta las necesidades más elevadas (desarrollo intelectual, contemplación y creatividad artística, etc.).

El respeto, como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber "quién soy" surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así



como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero auto respeto.

El Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

En concreto el respeto a las cosas lleva consigo actitudes de:

Admiración y aprecio de la belleza de las cosas y de su utilidad, delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

#### **2.1.6.4 LA RESPONSABILIDAD**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad de los niños, adolescentes es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de estos en la

vida escolar, y en la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una acumulación de significados previos de responsabilidad), termina por configurarse un significado complejo: el de responsabilidad como virtud por excelencia de los seres humanos libres. En la tradición kantiana, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y consciente nuestra conducta.

Para Hans Jonas, en cambio, **la responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: "obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra". Dicho imperativo se conoce como el "principio de responsabilidad".**

#### **2.1.6.5 SENTIDO DE PERTENENCIA**

El sentido de pertenencia, es la capacidad perdurable del sentimiento de compromiso grupal implicando un sentimiento de aceptación por parte de los demás y un compromiso frente a la institución sintiéndola como grupo de referencia. Parte del supuesto que cuando a las personas se les da la oportunidad de tomar parte en nuevas actividades, los individuos desarrollan un sentido de pertenencia. Según Barbarito M y Montero J. éste se define como un grado avanzado de filiación o de ligazón existente en el grupo o en (y con) la institución. Lo cual es fundamental para la organización y el desarrollo del grupo, y en lo personal es un sostén en

cuanto atañe a la identidad del individuo. Ampliando este concepto, Vargas A plantea que cuando una serie de particularidades comunes a un colectivo, sirven para distinguirlos de los demás, creando premisas para el auto reconocimiento como parte integrante del mismo, los vínculos de interacción grupal entre los miembros se hacen más sólidos y coherentes, tanto dentro como fuera del contexto de referencia.

Existe un grado de disposición que toda persona tiene para seguir la lógica de convivencia o sentido común, mientras más segura se sienta esa persona dentro de un grupo, más elevado será su sentimiento comunitario y por lo tanto la persona estará más dispuesta a seguir normas. El sentido de pertenencia no es más que la seguridad que la persona obtiene cuando se siente que ocupa un lugar dentro de un grupo; esto llevara a la misma a buscar conductas que permitan ocupar un sitio.

Es el sentimiento de aceptación por parte de los demás. El principal y más importante núcleo de configuración de este sentido es la escuela. Si se sienten aceptados y queridos tanto en casa como en la escuela, los niños y adolescentes adquieren mucha más facilidad para socializar e integrarse a otros grupos.

Un ambiente escolar donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja juntos, refuerza el sentido de la familia como grupo. Los estudiantes se dan cuenta de que participar significa compartir lo bueno y lo menos bueno y que ésta es la base para la aceptación en cualquier contexto.

Un buen instrumento de cohesión y apoyo puede ser el nombrar cada semana uno de los miembros del salón de clase como foco central, muchas escuelas le dan inclusive una semana a cada estudiante, en esa semana él es el actor principal, dándole prioridad para que exprese sus experiencias y sus expectativas, reforzando sus logros y las competencias en que resalte.

En un ambiente de este tipo, los niños y adolescentes, aprenden a ser parte activa, a compartir, a apoyar, a contemplar sus deseos con el interés del grupo y a seguir las reglas o normas del grupo.

Se establece pues, una identidad colectiva que traza y norma los mecanismos internos para la acción, conservación y desarrollo grupal, así como para mediar las relaciones con otros grupos. Cada integrante entonces, se concientiza como sujeto de estos códigos intra grupales y se siente portador y representante del universo simbólico que recrean como grupo.

Esta peculiaridad relativa a la forma de adhesión a los rasgos distintivos de la identidad escolar, es el llamado sentido de pertenencia, que implica una actitud consciente y comprometida afectivamente ante el universo significativo que singulariza un determinado grupo, en cuyo seno, el sujeto participa activamente. Un ambiente donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja junto, refuerza el sentido como grupo.

Enmarcado en lo expuesto, los estudiantes, se dan cuenta de que participar significa compartir lo bueno y lo menos bueno y que ésta es la base para la aceptación en cualquier contexto. En un ambiente de este

tipo, los niños y jóvenes, aprenden a ser parte activa, a compartir, a apoyar, a contemplar sus deseos con el interés del grupo y a seguir las reglas o normas que guían el trabajo grupal, pero no con un sentimiento de norma impuesta sino como un compromiso, producto de la aceptación de la norma, porque esta es entendida, aprobada al ser producto del consenso.

#### **2.1.6.5.1 LOS VÍNCULOS DE PERTENENCIA**

Los vínculos de pertenencia pueden ser múltiples respecto a una misma persona, de acuerdo a la diversidad de roles e interacciones en que participe a la largo de su vida. Así pues la familia, las organizaciones sociales, la comunidad, pueden constituir simultáneamente medios a las que un mismo sujeto se sienta pertenecer.

El grado de compromiso individual y colectivo, así como los vínculos afectivos que se consolidan mediante el sentido de pertenencia son tales, que aún en los casos en que cesa la relación activa con el medio que lo origina, puede mantenerse la identificación con sus valores representativos, mientras estos no entren en conflicto con los valores más arraigados de la identidad personal. La duración de este lazo emotivo es, por tanto indeterminada, y sólo se extingue en la medida en que se transformen y construyan significados que enajenen la identificación del sujeto con los mismos.

Para desarrollar el sentido de pertenencia en la escuela se requiere de Gerentes que lleven a cabo proyectos institucionales, les hagan seguimiento y se involucren en las actividades, que impulsen procesos de autogestión, respondan a las preocupaciones de los equipos de trabajos

que se conformen tanto de alumnos como de docentes y muestren apoyo para la innovación y la creatividad

#### **2.1.6.5.2 CARACTERÍSTICAS DEL INDIVIDUO CON SENTIDO DE PERTENENCIA**

- Es activo, comparte, apoya, y contempla sus deseos considerando el interés del grupo.
- Sigue las reglas o normas que guían el trabajo grupal, pero no con un sentimiento de norma impuesta sino como un compromiso, producto de la aceptación de la norma, porque esta es entendida y aprobada al ser producto del consenso.
- Aún en los casos en que cesa la relación activa con el grupo o institución, puede mantenerse la identificación con sus valores representativos
- Comparte el concepto de colaboración y amistad. Es capaz de iniciar los contactos interpersonales con las personas con las que desea relacionarse.
  - Demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás.
  - Demuestra habilidad para cooperar y compartir.
  - Se siente cómodo en los grupos. Consigue la aceptación de los demás y se le busca para formar parte de grupos.
  - Demuestra una actitud social positiva y abierta.
  - Se siente valorado por los demás.
  - Acepta a las personas como son, sin intentar controlarlas, aunque esté abierto a dar apoyo y retroalimentación para todo lo que haga falta.

### 2.1.6.5.3 CÓMO FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA

- Crear contextos para formar líderes, desactivando el miedo, y la falta de valoración personal.
- Crear un ambiente generalizado de aceptación a través de mantener una comunicación basada en el dialogo y la escucha activa, para poder potenciar las ideas y propuestas de los sujetos que interactúan en el grupo, institución.
  - Promover Proyectos comunes que integren al grupo a través del:
    - Desarrollo de actividades, como cumpleaños, día de la institución, experiencias positivas en la vida institucional, familiar...
    - Metas grupales que generen la integración.
    - Intercambio de ideas, confrontación de puntos de vista, compartir experiencias.
    - Promover situaciones donde se pueda ayudar a los demás.
    - Realizar dinámicas para compartir las emociones y sentimientos en un clima de confianza y calidez.
  - Crear logotipos (emblemas) que le sirva a una entidad o al grupo para representarse e identificarse. Ej.: artículos de uso personal con el logotipo de la institución, diplomas acreditando la pertenencia a la institución.
  - Desarrollar un sistema de valores compartidos, a través del desarrollo de actividades comunes que vinculan a los sujetos unos con otros, y con las tradiciones, y valores.
  - Crear la misión y la visión común del grupo para impulsar un sentido comunitario de los propósitos y un conjunto de valores comunes.
  - Cuidar elementos como la confianza y el respeto entre unos y otros, y reconocer los esfuerzos y logros de los integrantes.

Características que deben considerarse en la construcción - diseño y funcionamiento - de un sistema de convivencia en la escuela:

Para promover un sistema de convivencia se debe tener una serie de criterios y normas muy claras para saber qué se puede y qué no se puede hacer, hasta dónde se puede llegar, qué es necesario consensuar o no, qué consecuencias conlleva su cumplimiento o incumplimiento. Igualmente debe estar claro el perfil de persona que se está intentado formar.

#### **2.1.6.5.4 PROPÓSITOS DEL SISTEMA DE CONVIVENCIA Y VALORES**

De acuerdo a Ferdinand de Saussure los propósitos del sistema de convivencia y valores son los siguientes:

1. Promover conductas respetuosas hacia todos los que intervienen en el proceso educativo.
2. Favorecer la búsqueda permanente de instancias de diálogo y mediación.
3. Enfrentar las situaciones conflictivas buscando alternativas que intenten transformar la solución de los conflictos en actos educativos.
4. Promover conductas respetuosas hacia los símbolos patrios.
5. Promover actitudes de cuidado hacia el patrimonio escolar.
6. Destacar el concepto de compromiso como base de la convivencia y la responsabilidad compartida para su logro.
7. Procurar que los procesos de internalización de las normas se transformen en actos de reflexión y se relacionen las conductas actuales con las futuras como ciudadanos de una sociedad democrática.
8. Promover prácticas que sean preventivas para el bienestar físico y mental de las personas.



### **2.1.6.6 DERECHOS DE LOS ALUMNOS**

Todos los alumnos tienen derecho a:

- \* Aprender y descubrir las posibilidades que posee para el desarrollo de sus capacidades, habilidades, juicio crítico y sentidos de responsabilidad y solidaridad.
- \* Ser respetados en su libertad de conciencia y no ser objeto de ningún tipo de discriminación.
- \* Expresar su opinión libremente con el debido respeto al otro.
- \* Ser escuchados en todos los hechos que lo involucren, utilizando los canales y formas adecuadas.
- \* Ser evaluados en sus desempeños y logros conforme a criterios explicitados, y ser informados al respecto.

### **2.1.6.7 DEBERES DE LOS ALUMNOS**

- \* Tomar conciencia de que la conducta trae aparejada consecuencias inmediatas.
- \* Ser responsables de su accionar como integrantes de la escuela y la sociedad.
- \* Respetar los derechos de todos los miembros de la comunidad.
- \* Respetar el derecho al estudio de los demás alumnos.
- \* Respetar las pautas referidas al uso del uniforme.
- \* Respetar la higiene y prolijidad tanto personal como la del ámbito escolar.
- \* Fortalecer el hábito de la puntualidad y asistencia, que hace al respeto por el tiempo y el trabajo propio y ajeno.
- \* Respetar y hacer respetar los símbolos patrios.

Criterios en Relación con la Aplicación de las Sanciones

Igualmente para Ferdinand de Saussure, los criterios en relación a las sanciones son:

1. Carácter preventivo.
2. Valor formativo, educativo de la sanción que se adopte por transgredir las normas de convivencia.
3. Gradualidad y personalización de la sanción de acuerdo a la historia escolar individual.
4. Ecuanimidad, neutralidad en el juicio.
5. Lugar a la defensa, reconocimiento de la falta, reflexión sobre el daño ocasionado y el hacerse cargo de la reparación.
6. Estrategia para la resolución de conflictos y corrección de conductas a través del diálogo.

Actividades para promover un sistema de convivencia.

Para promover un sistema de convivencia deben cumplirse determinadas actividades, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción. Da Costa:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s),
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- Dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otro /s)
- Participar (actuar con otro/s)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- Disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)
- Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)

- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. "Producir Pensamiento" – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

Todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales, y también respondan a necesidades y demandas institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea involucra a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes. Estas actividades impregnan a toda la institución que, sin "trabajar específicamente la convivencia", aprende "a convivir, conviviendo".

## 2.2 POSICIONAMIENTO PERSONAL

De acuerdo al posicionamiento en base de las teorías presentadas anteriormente y que pienso que mantiene relación con este tema, es la teoría cómo mejorar el cambio de comportamiento en los estudiantes, con su autor **Da Costa y Piaget** pues aprecio que el ser humano debe de tener un cambio de actitud, que le permita una adaptación activa en el entorno personal y social.

Las normas de conductas de los seres humanos, les permite vivir en paz y armonía, en el ámbito familiar, educativo y social. La familia es el pilar fundamental para el desarrollo de valores, manteniendo reglas de comportamiento, que establezca la buena formación de los individuos.

De igual manera nos ayuda a conducir a los estudiantes por el camino del autoconocimiento y la auto realización a través del desarrollo integral de la personalidad y de la espiritualidad independientemente de cualquier religión o credo; fomentando la consciencia de que ellos serán líderes que establezcan los moldes de la futura sociedad.

El desarrollo de mi propuesta viene a construir un aporte para los docentes de 6º y 7º año de educación básica de la Escuela “Abdón Calderón” y para todas aquellas personas que tienen que ver con la educación de los individuos, con la finalidad de fortalecer los valores mediante un folleto que sirva como apoyo para trabajar Valores desde su propia vivencia, por lo que requiere diseñar, estrategias metodológicas que ayuden a Maestros, Niños, Padres de Familia, a ser entes generadores de una nueva sociedad positiva dentro de un marco de respeto, solidaridad, responsabilidad y Libertad, facilitando una convivencia armónica dentro y fuera de la colectividad.

Por lo expuesto en lo anterior, debemos de formar personas con autonomía, responsables que sean capaces de tomar sus propias decisiones, en donde exista una transformación de las personas, que contribuyan a contrarrestar todas aquellas actuaciones que atenten contra la convivencia de los individuos.

### **2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**ACTITUD:** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

**ANIMACIÓN:** La animación es un proceso utilizado para dar sensación de un movimiento de imágenes o dibujos.

**APRENDIZAJE:** Es el proceso a través de cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de un estudio, la experiencia la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

**CAPACIDADES:** Se refiere a los recursos y aptitudes que tiene el individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

**COGNITIVO:** El concepto de cognición, conocimiento adquirido en base a experiencias y características subjetivas que permiten valorar la información.

**CATEGORÍA:** Se refiere a todos los grupos básicos en los que se pueda incluirse a clasificarse todo conocimiento mediante jerarquías establecidas en una profesión o carrera.

**COGNOSCITIVO:** Capaz de conocer y comprender

**CONTARRESTAR:** Hacer frente y oposición, neutralizar una cosa, a los efectos de otra.

**DIALÉCTICO:** Se refiere indistintamente a, toda lógica.

**ESGRIMEN:** Utilizar algo material o inmaterial para el logro de algún objetivo.

**EPISTEMOLOGÍA:** Parte de la filosofía que trata de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico.

**FILOSOFÍA:** Es una ciencia que busca el conocimiento de las cosas más profundo, que se bien practicando desde la época de los griegos o era clásica.

**HÁBITOS:** Es hacer una misma cosa todo el tiempo sin esfuerzo alguno, es una acción automática es como una ciega rutina.

**INTRINSECAMENTE:** Característico esencial

**IDENTIDAD:** Es la respuesta a las preguntas quien soy yo, que soy, de donde vengo y hacia dónde voy. Pero el concepto de identidad apunta también a que quiero ser.

**INCIDIR:** Recalcar, poner de manifiesto con especial énfasis.

**MÉTODO:** Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.

**PERSONALIDAD:** Un constructo psicológico con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona.

**PSIQUIS:** Conjunto de actos y funciones de la mente.

**SOCIEDAD:** Es el conjunto de personas que interaccionan entre si y comparten ciertos rasgos culturales cooperando para alcanzar metas comunes.

**SOCIOLOGÍA:** Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico – cultural en que se encuentran inmersos.

**VALORES:** Valor

## **2.4 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son las técnicas para motivar a los estudiantes en valores?

Las técnicas de motivación son instrumentos que el docente investiga o desarrolla con la finalidad de enseñanza a los estudiantes, hábitos para la práctica de valores, permitiéndoles ser entes positivos para la sociedad y por ende seres críticos, reflexivos donde emitan juicios de valor que permitan expresar sus sentimientos y emociones hacia quienes nos rodean.

- ¿Cómo implementan los docentes en su malla curricular la enseñanza aprendizaje en Educación en Valores?

Cumplir con lo que dice la Constitución acerca del Buen Vivir, aplicando la LOEI Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, implementando en la malla curricular, trabajar Valores ya sea como asignatura o como eje transversal y así mejorar la calidad de vida de cada uno de sus estudiantes.

- ¿Pará qué elaborar un manual de técnicas?

Con la finalidad de obtener un mayor conocimiento en técnicas, que sirva para el desarrollo de trabajo en Valores, es necesario implementar un manual de técnicas que ayuden a mejorar conocimiento a los docentes, permitiéndole interactuar con los estudiantes, y así brindando espacios de respeto entre estos actores.

- ¿Cómo motivar a los estudiantes a mejor Buen Vivir?

El formar seres humanos no es nada fácil, pero con Amor, Paciencia y Ética, se puede lograr en los estudiantes que existan cambios de actitud, para ello se propone realizar un proyecto de técnicas que ayuden a mejorar comportamientos negativos, mediante historias que sean llamativas y sobre todo que ayude a reflexionar la manera de actuar dentro y fuera de la Institución

## 2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
EDUCACIÓN EN VALORES	La Educación constituye en el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.	Práctica de Valores  Formación en Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de formación educativa.</li> <li>• Afirmar en los estudiantes su identidad.</li> <li>• Ética de moral.</li> <li>• Pretende sensibilizar e involucrar a los seres humanos.</li> <li>• Cambios de conducta en los alumnos.</li> <li>-----</li> <li>• Fortalecer los principios éticos.</li> <li>• Cumplir normas morales.</li> <li>• Irrespeto por las normas,</li> </ul>



			<p>símbolos patrios, planta física e inmuebles institucionales.</p>
<p>PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES</p>	<p>Evitar que los niños de problemas sociales mediante la práctica de valores.</p>	<p>Auto Control en Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desviación de la norma social.</li> <li>○ Personalidad asertiva.</li> <li>○ Instrumento para la formación de seres humanos.</li> <li>○ Desarrollo del ser humano.</li> <li>○ Producir el cambio de conducta en cuanto a valores.</li> <li>○ Mejorar su cambio actitudinal en la sociedad.</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

**DESCRIPTIVA.-** Porque se pretendió conocer cómo se estaba dando el problema cómo influye la educación en valores y su prevención de problemas sociales a los estudiantes de 6º y 7º Años de Educación Básica en la Escuela “Abdón Calderón” de la Ciudad de San Gabriel Provincia del Carchi y así determinar sus causas y consecuencias.

**PROPOSITIVA.-** Porque una vez conocidas y analizadas las causas y consecuencias se planteó alternativas de solución a nuestro problema y de esta forma mejorar la calidad de vida de los estudiantes y volver en ellos un hábito de la misma.

**CUALITATIVA.-** Ya que el objetivo de la investigación no fue la acumulación de números, sino más bien deseaba conocer el problema, investigar el porqué de su surgimiento, recopilando información y así en lo posible alternativa de solución.

Este paradigma cualitativo y holístico proponen la sustentación en la transversalidad haciendo énfasis en los valores, como elemento fundamental en la construcción de los aprendizajes.

**DE CAMPO.-** La investigación de campo fue aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado, este tipo de investigación se apoyó en informaciones provenientes, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

La investigación de Campo es el análisis de problemas de realidad, con el propósito, de describirlos, interpretarlos, para entenderlos y plantear las debidas hipótesis de solución, por tal motivo esta investigación se lo detectara a través de encuestas, entrevistas y fichas de observación a los estudiantes y maestros de la institución Educativa “Abdón Calderón”

**EXPLORATORIA.-** Porque se pretendió buscar el problema de escasas de valores en el establecimiento educativo y así generar hábitos en los estudiantes para mejorar su convivencia.

La naturaleza del estudio está enmarcada en un método etnográfico como lo afirma Martínez en su obra “como hacer un buen proyecto de tesis”, donde el método cualitativo específico que se vaya a emplear depende de la naturaleza de la estructura a estudiar. La metodología cualitativa-sistemática dispone de una serie de métodos, cada uno de los cuales es más sensible y adecuado que otro para la investigación de una determinada realidad. Según El proyecto adopta la metodología cualitativa enmarcada al método etnográfico; interesándose por lo que hace la gente, cómo se comporta e interactúa. Trata de descubrir sus creencias, valores, motivaciones; todo realizado desde el grupo mediante la observación participativa.

Por lo expuesto en el método, se realiza un estudio de valores socioculturales para facilitar al docente, estrategias conducentes a la formación de hábitos deseables para educar ciudadanos útiles.

## **3.2 MÉTODOS**

**3.2.1 ANALÍTICO:** mediante este método realizamos un análisis de las diferentes causas que generaron este problema, con lo cual pudimos conocer las diferentes falencias que existen en los sujetos investigados, con los diferentes instrumentos de diagnóstico.

**3.2.2 SINTÉTICO:** el mismo permitirá la integración de las partes del fenómeno de la pérdida de valores en la actualidad y así asimilar y proponer alternativas de solución.

**3.2.3 INDUCTIVO:** mediante los resultados reales obtenidos en la investigación de campo y partiendo de esto para sacar conclusiones y recomendaciones.

**3.2.4 ESTADÍSTICO:** a través de la estadística descriptiva se procesará la información en cuadros estadísticos y gráficas, para el análisis e interpretación de datos.

### **3.3 TÉCNICAS**

#### **3.3.1 LA ENCUESTA**

La técnica de recopilación de datos que usé es la encuesta, pues permitirá la relación personal entre dos o más sujetos, en la cual el encuestado poseerá información que interesará al entrevistador, después de hacer una selección previa de los temas de interés para ellos.

#### **3.3.2 LA OBSERVACIÓN**

Esta técnica usada en la investigación ya que permitirá examinar directamente los fenómenos ocasionales del problema programado, esta técnica es generadora de condiciones aptas para recopilar los datos en una forma sistemática, apreciadora, analizadora al sujeto de estudio con la orientación de un cuestionario para la observación, de aspectos intelectuales, personales, sociales, emocionales, y psicomotores.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **CUADRO DE POBLACIÓN**

#### **ESTUDIANTES**

<b>AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
SEXTO "A"	23
SEXTO "B"	28
SEXTO "C"	26
SÉPTIMO "A"	27
SÉPTIMO "B"	25
SÉPTIMO "C"	39
TOTAL	158

## DOCENTES

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	PROFESORES
SEXTO "A"	1
SEXTO "B"	1
SEXTO "C"	1
SÉPTIMO "A"	1
SÉPTIMO "B"	1
SÉPTIMO "C"	1
TOTAL	6

### 3.5 MUESTRA

Se trabajará con el 100% de la población para obtener mejores resultados y no se aplicará la formula ya que la población es menor a 200 individuos.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 PROCESO**

Luego de haber realizado las encuestas a los Docentes y estudiantes de 6° y 7° Años de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” ubicada en la Provincia del Carchi, Cantón Montufar, Ciudad de San Gabriel, Parroquia Gonzales Suarez; se ha alcanzado recabar información necesaria para la ejecución de este proyecto.

La investigación tiene como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cuantitativa como cualitativa, utilizando gráficos y cuadros; mismos que detallan porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de esta información se aplicó dos encuestas; una para los Docentes y otra para los estudiantes de los sextos y séptimos Años de Educación Básica respectivamente.

Una vez que se consiguieron los resultados en frecuencias, se procedió a realizar el cálculo y continuamente transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo excel, luego en la barra de menú, la opción insertar y el grupo de ilustraciones se escogió gráficos circulares. Los gráficos circulares se diferenciaron en las investigaciones de análisis e interpretación de estos resultados, mismos que se presentan a continuación.



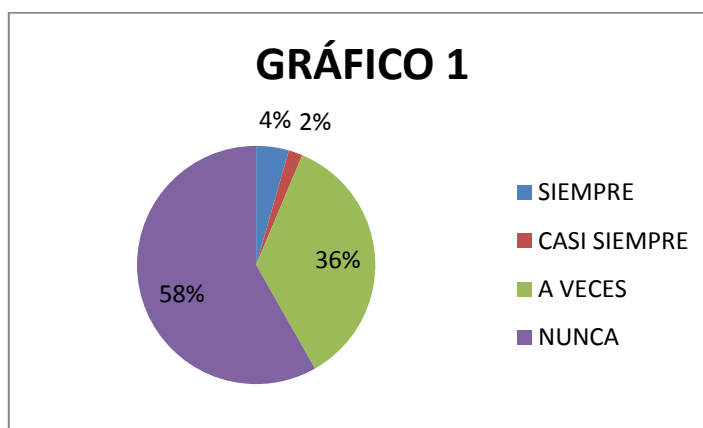
## 4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

### 1. ¿Tus educadores realizan actividades de integración, socialización entre el grupo?

Tabla Nro1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	4,43
CASI SIEMPRE	3	1,9
A VECES	56	35,44
NUNCA	92	58,23
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En la encuesta aplicada, más de la mitad de la población consideran que el profesor si realiza actividades para mejorar la integración, otros manifiestan que lo es a veces y muy pocos afirman que casi siempre y nunca muestran este tipo de actividades. En base al análisis de los resultados se determina que los docentes dentro de sus aulas si practican actividades de integración y socialización, lo cual se mira como un aspecto positivo, puesto que se podría considerar que es la mejor forma de motivar al estudiante, pero un porcentaje considera que les hace falta un poco este tipo de actividades.

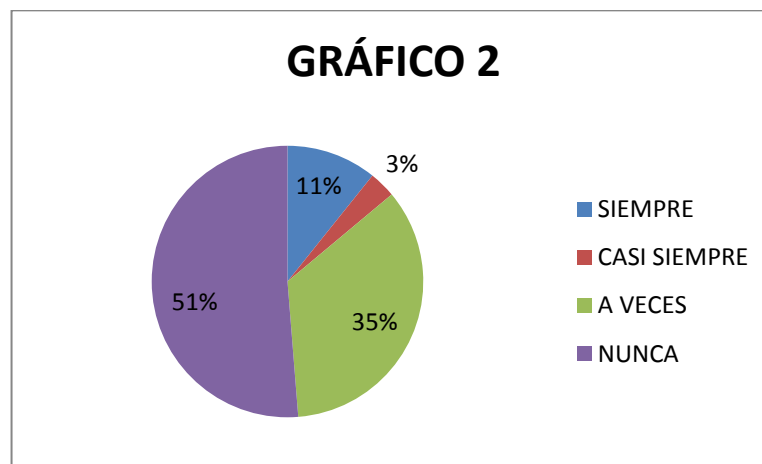
## 2. ¿Tus compañeros respetan tus cualidades y defectos?

Tabla Nro

2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	10,76
CASI SIEMPRE	5	3,16
A VECES	55	34,81
NUNCA	81	51,27
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En la encuesta aplicada la mitad más uno de la población manifiesta que sus compañeros no respetan a cada uno por sus cualidades y defectos, algunos dicen que a veces, y el resto que es mínimo manifiesta que existe el respeto en ellos.

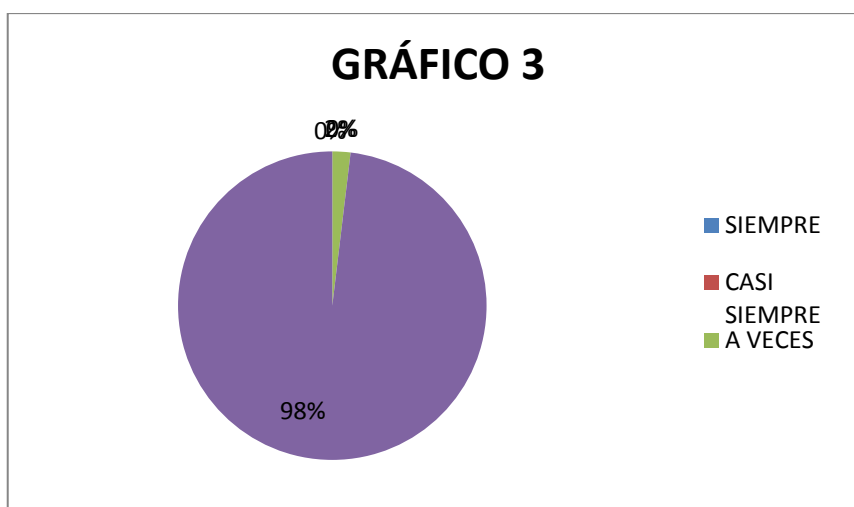
En cuanto al resultado obtenido para esta pregunta, se puede apreciar que dentro del aula no existe ese debido respeto entre compañeros, por lo cual es preocupante trabajar con ellos en la práctica de respeto en sí mismos y hacia los demás.

### 3. ¿Tu Maestro respeta por igual a tus compañeros y compañeras?

Tabla Nro 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	3	1,9
NUNCA	155	98,1
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En la encuesta aplicada en su gran mayoría manifiestan que, su maestro si respeta por igual a cada uno de sus estudiantes, y muy pocos afirman que muchas veces, y ninguno dijo que su Maestro no respeta a sus estudiantes.

En base al análisis de resultados se determina que el Docente tiene una buena relación con sus estudiantes y de igual manera existe el respeto mutuo, puesto que se podría considerar algo favorable para el Buen Vivir dentro y fuera del aula.

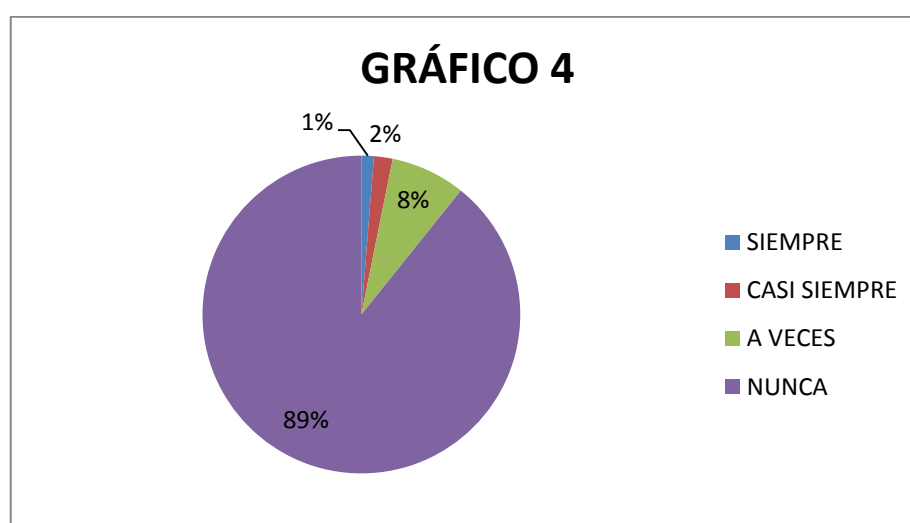
#### 4. ¿Mis compañeros me ayudan cuando tengo problemas?

Tabla Nro

4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	1,31
CASI SIEMPRE	3	1,9
A VECES	12	7,59
NUNCA	141	89,2
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En la encuesta aplicada a los niños en esta pregunta, su gran mayoría manifiesta que sus compañeros nunca les ayudan a resolver sus problemas, muy pocos que a veces y casi nada sus compañeros ayudan a resolver sus problemas.

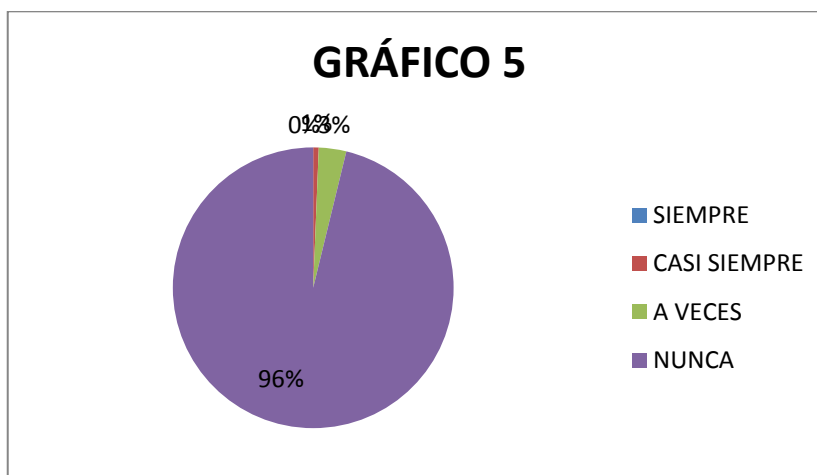
En base al análisis de los resultados obtenidos se determina que no existe el verdadero compañerismo y que ninguno se preocupa de lo que le suceda al otro, casi muy pocos son los que ayudan en sus problemas ya sean educativos, personales o sociales.

## 5. ¿Cuándo tengo un mal comportamiento, mis Padres me ayudan a cambiar de actitud?

Tabla Nro 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	1	0,64
A VECES	5	3,16
NUNCA	152	96,2
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

De la población encuestada se obtiene los siguientes resultados: en su gran mayoría manifiestan que nunca les ayudan sus Padres a cambiar su actitud lo cual representa un verdadero problema para todo ser humano, casi una parte mínima dice que sus Padres si les ayudan a cambiar sus actitud y casi nada dice que les ayudan.

De acuerdo a los resultados la mayoría no tienen esa afectividad con sus Padres, ya que nunca se preocupan por ellos y además no ayudan a mejorar su comportamiento, pues es un aspecto negativo y alarmante ya que debemos mejorar las relaciones Padres a Hijos.

## 6. ¿Respeto a mis compañeros y Maestros?

Tabla Nro 6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	2	1,27
NUNCA	156	48,73
TOTAL	158	50

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

Los resultados obtenidos en la encuesta de esta pregunta es que en su gran totalidad de la población manifiestan que ellos si respetan a sus compañeros y sobre todo a sus Maestros, muy pocos expresan que a veces respetan.

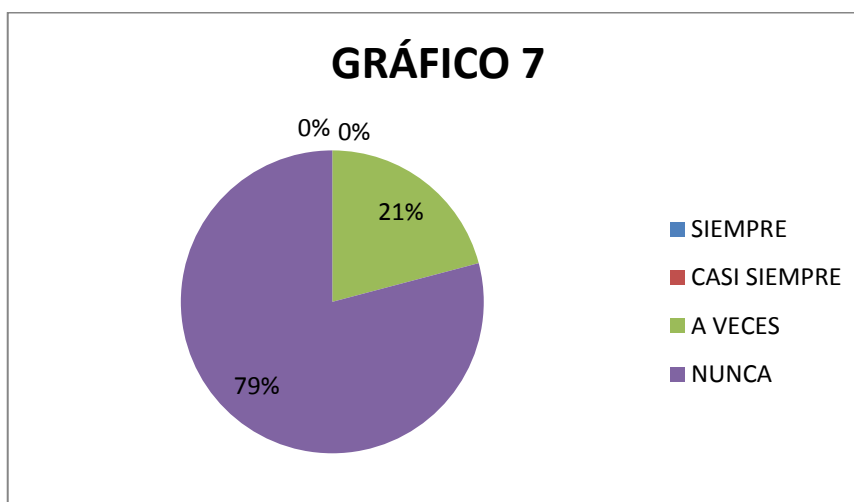
De acuerdo a este resultado podemos concluir que la totalidad de los estudiantes asumen que ellos si respetan a sus compañeros y además respetan a sus Maestros, lo cual se observa que si hay la relación entre compañeros y docentes, muy pocos estudiantes manifiestan que a veces respetan a sus compañeros, pero que tienen un gran respeto hacia sus Docentes.

## 7. ¿Cumplo con los compromisos que me propongo?

Tabla Nro 7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	33	20,89
NUNCA	125	79,11
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

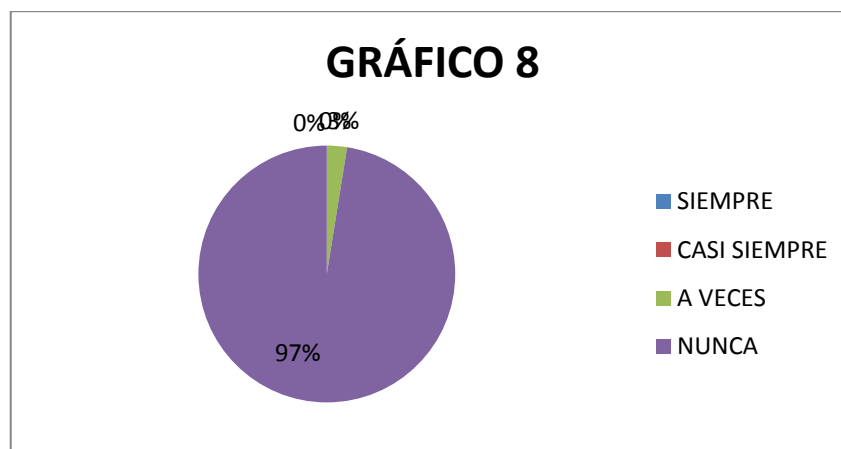
En cuanto a esta pregunta la mayoría de la población no cumple con los compromisos que se proponen, lo que nos da a entender que es una cifra alarmante y sobre todo negativa, en cambio pocos estudiantes expresan que a veces cumplen con los compromisos. Consecuentemente podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes no cumplen con los compromisos que se proponen, de la misma manera pocos estudiantes manifiestan que a veces cumplen con los compromisos, lo que nos da a entender que estamos hablando de una cifra alarmante y negativa. Por lo tanto se debe utilizar estrategias para mejorar los compromisos que ellos se proponen.

## 8. ¿Manejo buena relación con mis compañeros?

Tabla Nro 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	4	2,53
NUNCA	154	97,47
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

Este gráfico nos muestra que varios de la población no mantienen una buena relación con sus compañeros por lo que podemos expresar algo negativo para el grupo, en cambio un mínimo de la población expresan que a veces respetan a sus compañeros.

Según los datos que se puede concretar, que la mayor parte de la población no mantienen una buena relación con sus compañeros lo cual es negativo para el grupo ya que incide el mal ambiente para cada uno de ellos, en cambio pocos estudiantes manifiestan que a veces mantienen una buena relación.

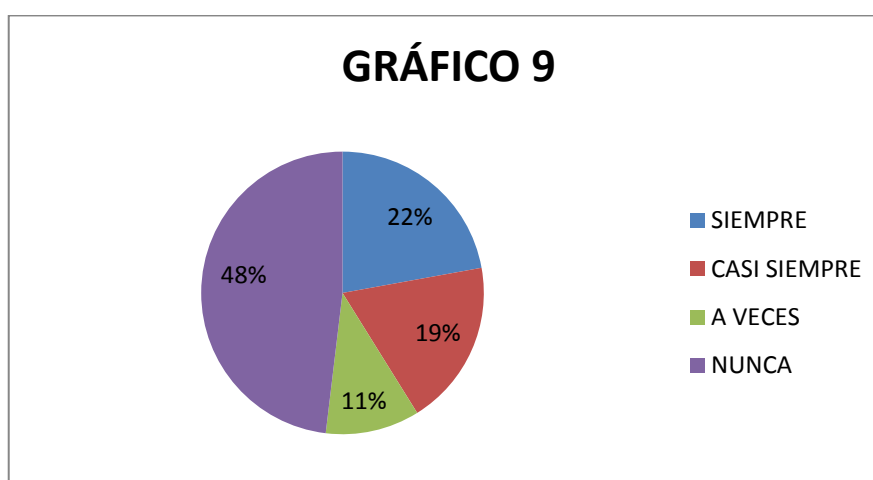


## 9. ¿Practico valores que me enseñan mis Maestros?

Tabla Nro 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	35	22,15
CASI SIEMPRE	30	18,99
A VECES	17	10,76
NUNCA	76	48,1
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

Los resultados obtenidos en esta pregunta son: casi la mitad de la población no practican los valores que les enseñan sus Maestros, como también existen en los estudiantes quienes si aplican siempre y casi siempre.

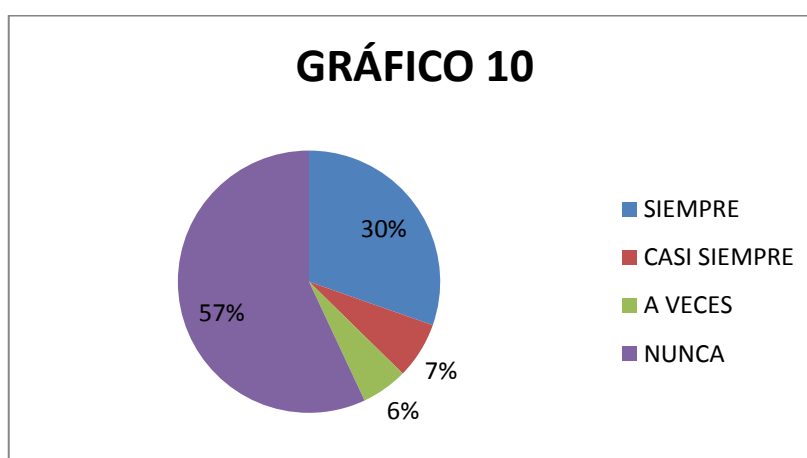
Se determina en base a los resultados que la mayoría de la población no practican valores lo cual es muy negativo y eso influye en los estudiantes que si practican valores. Por lo tanto el docente debe aplicar estrategias para mejorar y así poder llegar a compromisos y darles a entender lo importante que son los valores ya que con esto mejoría el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 10. ¿Mi comportamiento en el aula ayuda a tener un ambiente agradable?

Tabla Nro 10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	48	30,38
CASI SIEMPRE	11	6,96
A VECES	9	5,7
NUNCA	90	56,96
TOTAL	158	100

FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En el siguiente gráfico podemos observar que algunos de la población a veces ayudan a mantener un ambiente agradable, mientras que más de la mitad nunca ayudan a mejorar su comportamiento, pero hay quienes siempre y casi siempre ayudan con su comportamiento, manteniendo el orden y el respeto. Dado los resultados es evidente notar en los estudiantes que nunca ayudan a mantener un ambiente agradable lo cual es negativo porque es en su gran mayoría, claro que debemos recalcar que existen estudiantes que expresan que siempre ayudan mediante su comportamiento a mantener un ambiente agradable. Por lo tanto el Docente debe de mejorar sus estrategias.

### 4.3 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

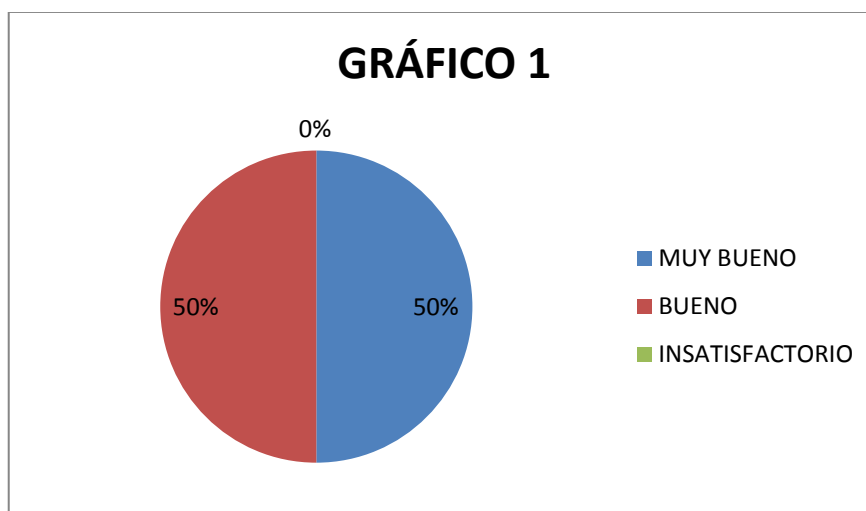
#### 1. ¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en tu clase?

Tabla Nro

1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
MUY BUENO	3	50
BUENO	3	50
INSATISFACTORIO	0	0
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En la encuesta aplicada a los docentes se puede observar que la mitad de la población que manifiesta que las relaciones interpersonales son muy buenas, sin embargo la otra mitad manifiesta que no hay un ambiente y que se debe de mejorar. Analizando los datos podemos concluir que algunos Docentes les hacen falta estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de sus estudiantes, hay que tener en cuenta que la relación entre estudiantes es primordial para mantener un ambiente adecuado.

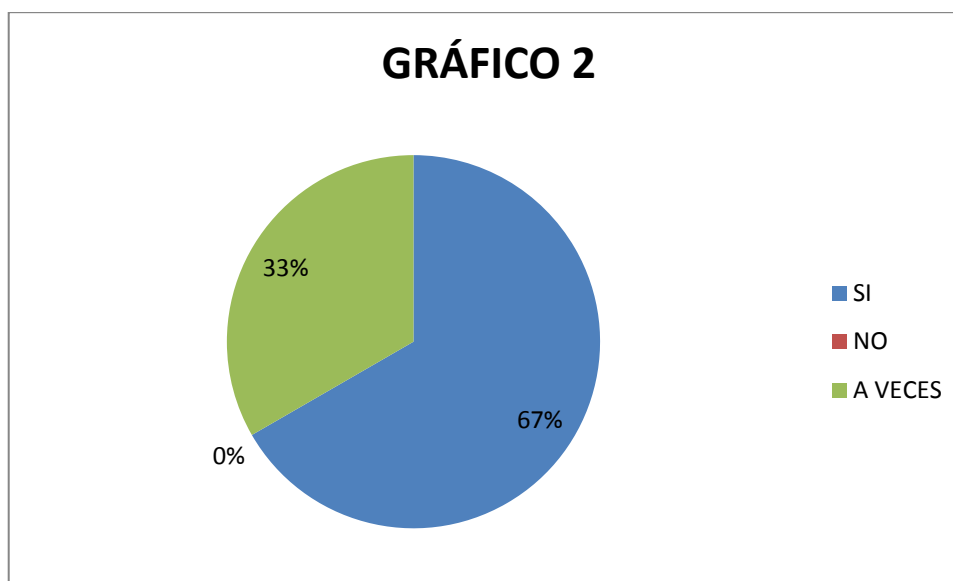
## 2. ¿Realiza actividades de integración, socialización en el grupo?

Tabla

Nro 2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	4	66,67
NO	0	0
A VECES	2	33,33
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

Los resultados obtenidos en esta pregunta son: en su gran mayoría de Docente si aplican actividades de integración y socialización en el grupo de estudiantes mientras que la otra parte manifiesta que a veces aplican este tipo de estrategias.

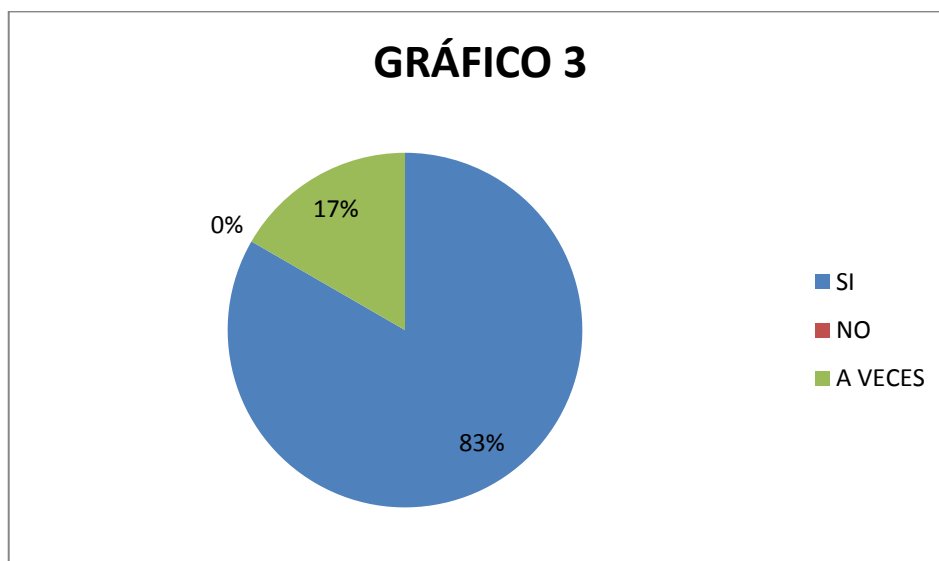
Se determina en base a los resultados que la mayoría de Docentes aplican estrategias para mejorar la motivación en el grupo, en cambio los otros Docentes necesitan de técnicas que ayuden a mejorar la integración dentro del grupo.

### 3. ¿Aplican actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores?

Tabla Nro 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	83,33
NO	0	0
A VECES	1	16,67
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

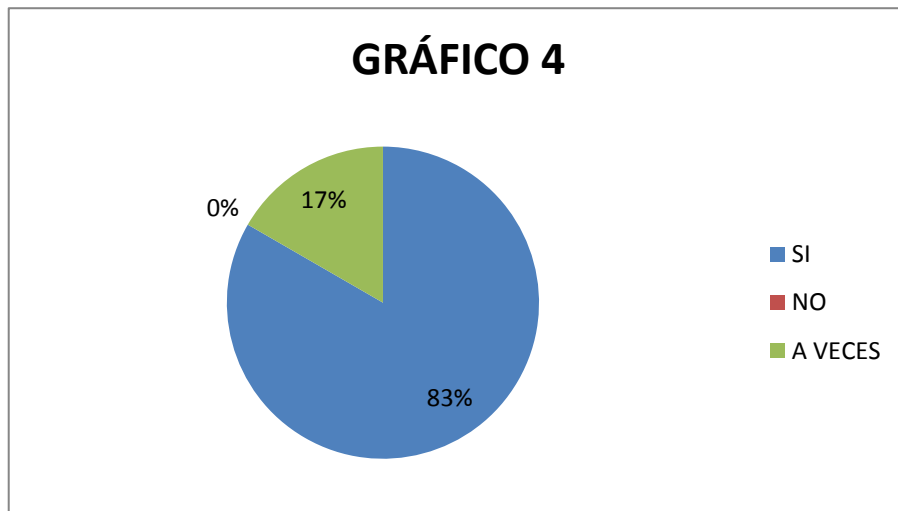
De la población considerada en la encuesta, más de la mitad de la población manifiestan que si aplican actividades para mejorar la práctica de valores, en cambio una mínima parte dice que a veces aplican este tipo de actividades. Analizando estos datos se consigue manifestar que la mayoría de los docentes si aplican este tipo de actividades, lo cual ayuda a que sus estudiantes mejoren su calidad de vida y sobre todo que practiquen valores, hay quienes lo consideran que solo a veces hay que aplicar este tipo de técnicas.

#### 4. ¿Ayudas a mejorar las relaciones interpersonales de tus estudiantes?

Tabla Nro 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	83,33
NO	0	0
A VECES	1	16,67
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

El resultado conseguido por la aplicación de la encuesta, en esta pregunta es que la mayoría de los Docentes exponen que siempre ayudan a mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, un mínimo manifiesta que a veces.

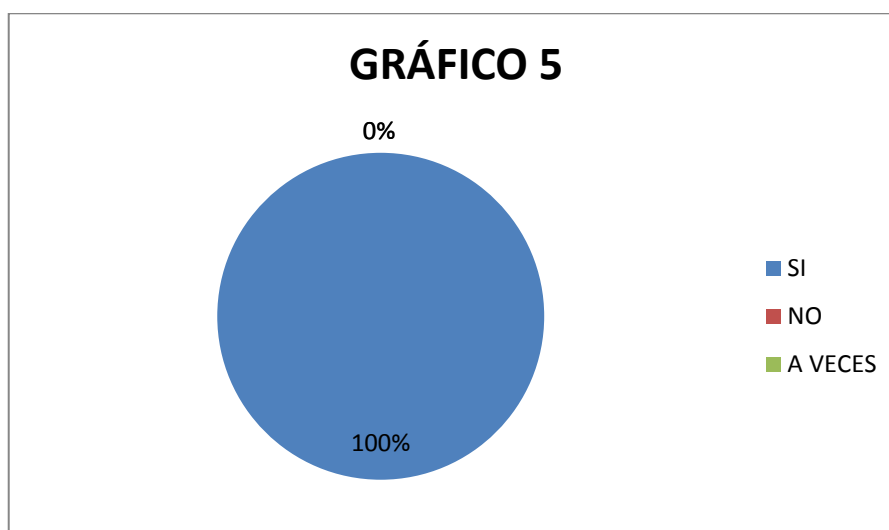
Tomando en cuenta los resultados de esta pregunta podemos argumentar que la mayor parte de los docentes si aplican estrategias que ayuden a mejorar las relaciones de sus estudiantes, y en mínimo porcentaje exponen algunos Maestros que a veces o sea cuando sea necesario.

## 5. ¿Cuándo existe agresiones físicas o verbales entre compañeros ayudas a mejorar su comportamiento?

Tabla Nro 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	6	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En la siguiente encuesta aplicada podemos observar que en su totalidad de Docentes ayudan a mejorar su comportamiento entre estudiantes, cuando existan agresiones físicas o verbales.

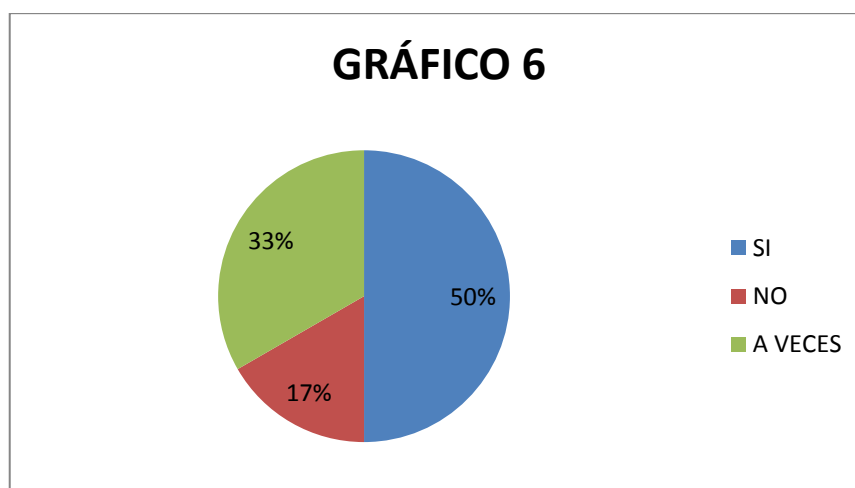
Analizando estos resultados podemos decir que, todos los Maestros se preocupan por mejorar la calidad de vida de sus estudiantes lo cual es muy positivo, y sobre todo mejorar su comportamiento. Por lo tanto el Maestro debe de seguir con esa misma mística, de cambiar su actitud de sus estudiantes con comportamiento negativo.

**6. ¿Trabaja conjuntamente con el Padre de Familia, para mejorar la actitud de los estudiantes que tengan problemas familiares?**

Tabla Nro 6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	3	50
NO	1	16,67
A VECES	2	33,33
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En cuanto a esta pregunta, la mitad de la población considera que trabajar con el Padre de Familia es muy positivo ya que ayudan a mejorar la conducta de sus representados, otros Docentes manifiestan que a veces trabaja con ellos y un mínimo considera que nunca ha trabajado con los ellos. Según los resultados analizados se puede manifestar que la mayoría de los Docentes si trabajan conjuntamente con el Padre de Familia, ya que son un aporte importante para el bienestar de sus hijos y así mejorar su actitud cuando tengan problemas familiares, en cambio otro grupo considera que a veces trabajan con ellos debido a que los problemas los resuelven en la Institución.



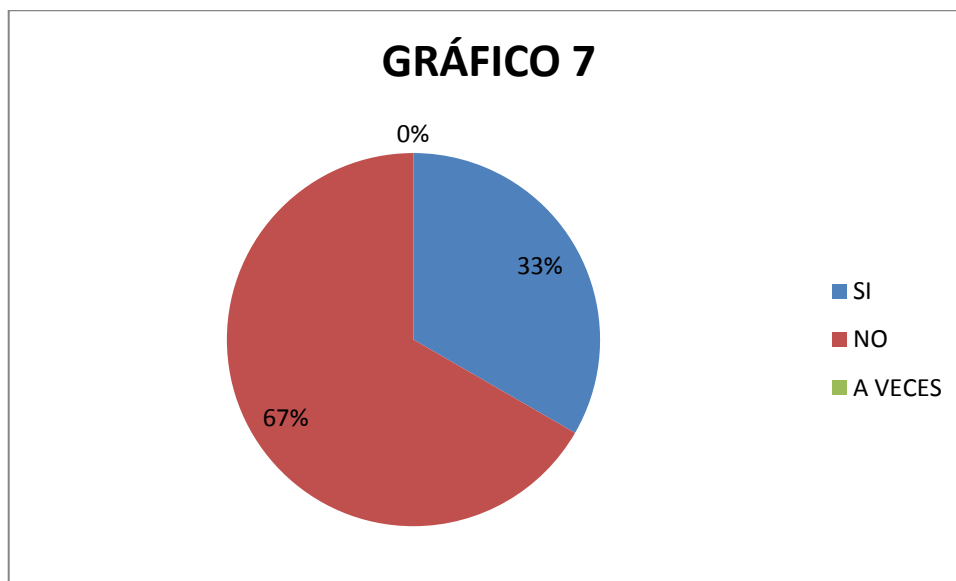
## 7. ¿Usted cree que los niños no practican valores?

Tabla

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	2	50
NO	4	16,67
A VECES	0	33,33
TOTAL	6	100

Nro 7

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

Los resultados obtenidos en esta pregunta en la encuesta aplicada más de la mitad de la población manifiesta que no practican valores, y el otro grupo de Docentes manifiesta que si aplican sus estudiantes.

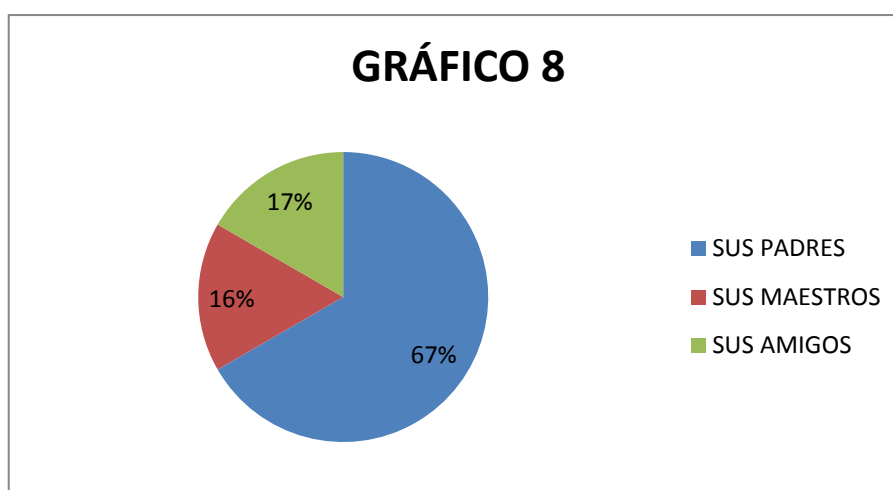
En base al análisis obtenido en esta pregunta es negativa, ya que el porcentaje es elevado y por ende preocupante ya que sus estudiantes no practican valores, algunos Maestros consideran que la primera formación es su hogar y expresan que si tiene estudiantes que ponen en práctica los valores.

**8. ¿Cuál cree usted que sea la causa principal, porque los niños no practiquen los valores?**

Tabla Nro 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SUS PADRES	4	66,66
SUS MAESTROS	1	16,67
SUS AMIGOS	1	16,67
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

De la población considerada en la encuesta la mayoría de los Docentes manifiestan que sus padres son la causa principal para que no practiquen valores, en el mismo porcentaje sus Maestros y Amigos.

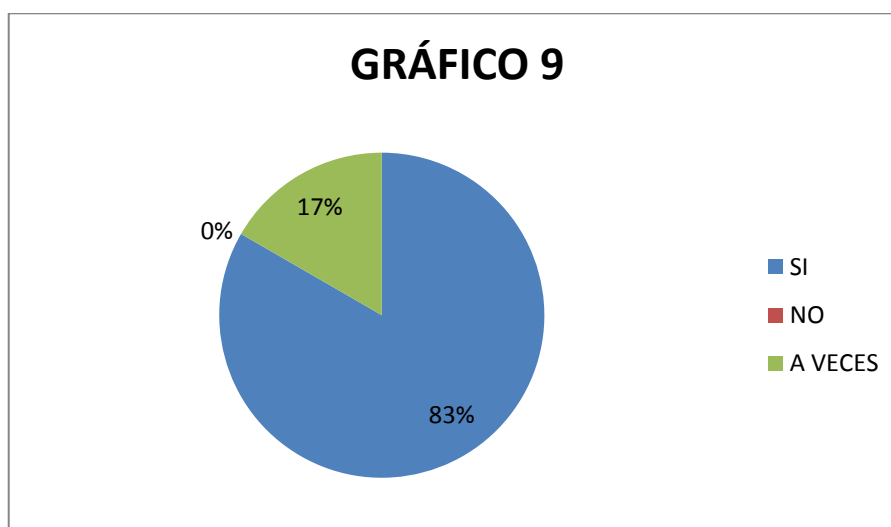
De acuerdo al análisis obtenido se puede manifestar que los Padres son la causa principal y son los responsables de que sus hijos no practiquen valores ya que es la primera casa para aprender valores y formarlos como entes de bien, en cambio con el mismo porcentaje manifiestan que de igual manera son responsables los Maestros y Amigos.

## 9. ¿Considera que el entorno familiar y social ayuda a mejorar la práctica de valores?

Tabla Nro 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	83,33
NO	0	0
A VECES	1	16,67
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En cuanto a esta pregunta se ha obtenido los siguientes resultados, casi en su totalidad manifiesta que el entorno familiar cumple un papel muy importante ya que ayuda a mejorar la práctica de valores y el entorno social de igual manera y un mínimo porcentaje expone que a veces.

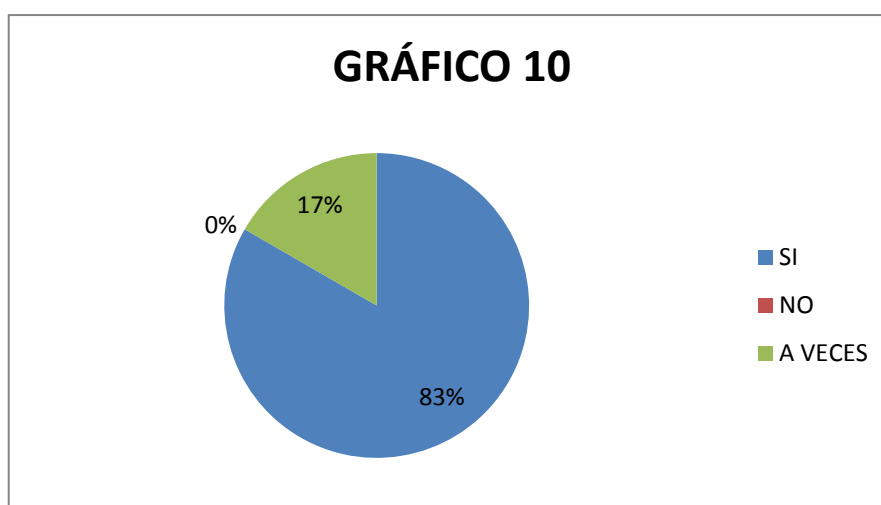
Se establece en base a los resultados analizados que la mayor parte considera que el entorno familiar es el pilar fundamental para practicar valores ya que es de ahí donde el ser humano se va formando en cambio hay quienes consideran que a veces ayudan a mejorar.

**10. ¿Cree usted que los problemas sociales que tengas sus estudiantes, repercuten en el ámbito educativo?**

Tabla Nro 10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	83,33
NO	0	0
A VECES	1	16,67
TOTAL	6	100

FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ



FUENTE: ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN"  
AUTOR: PATRICIO GANDY ENRÍQUEZ ENRIQUEZ

En este gráfico podemos observar que la mayor parte de la población, indican que si repercute en el ámbito educativo cualquier tipo de problemas sociales que tenga el estudiante, y un mínimo manifiesta que a veces repercute estos problemas. En cuanto a los resultados podemos concluir que la mayoría de la población manifiesta que cualquier problema que venga acarreado el estudiante si repercute en el ámbito educativo, debido a que su comportamiento se vuelve negativo hacia los demás, se vuelven violentos, agresivos y fastidian el grupo.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los valores existen en el marco de una totalidad social, donde coexisten actitudes que reflejan los intereses de las diferentes clases sociales. Los valores dominantes, son los que reflejan los intereses de las clases dominantes. Actualmente la estructura curricular cubana centra la selección del contenido de la educación en la formación de valores.
- Esta problemática social se refleja en los alumnos en los que el desarrollo de los valores no alcanza el nivel deseado.
- La crisis actual de valores produce en los educadores y educadoras la necesidad de hacer hincapié en la formación de valores en los niños/as dentro del aula de educación inicial.
- Para el fortalecimiento de valores es importante aprender de las experiencias, para reflexionar sobre ellas y así adquirir nuevas formas de comportamiento más apropiadas.
- La práctica de valores no es algo fácil, requiere de un proceso el cual exige un esfuerzo considerable.
- Existe poca formación de valores por parte de los docentes, lo que permitió realizar este proyecto para obtener un instrumento que les sirva como apoyo. Lo que permitirá la formación de seres humanos, capaces de conocerse a sí mismos, de tomar decisiones que les permitan conducir sus vidas hacia una plena realización personal.

- El mal uso del desarrollo tecnológico hace que hijos/as dediquen la mayor cantidad de tiempo a su utilización, negando la posibilidad de compartir, y dialogar en familia.
- La literatura infantil es un recurso que favorece a la formación integral de la personalidad del niño/a, pues uno de sus propósitos es transmitir valores que lo enriquezcan como ser humano.
- La literatura infantil debe ser clara, sencilla, que produzca en los niños/as goce estético y deleite espiritual.
- Si se estructura adecuadamente un proyecto en base a estrategias y técnicas que ayuden a mejorar la calidad de todos los seres humanos y así profundizar los conocimientos de los valores, a partir del cual se promuevan los valores que lo caracterizaron, se puede contribuir a la formación y fortalecimiento de los valores en niños y adolescentes.
- Por medio de este proyecto se evidencia la carencia que existe en los estudiantes sobre la práctica de valores, ya que sus Padres se han hecho parte de este tiempo consumista en donde ya no existe la preocupación para cada uno de sus hijos, razón por la cual sus hijos pasan la mayoría de tiempo solos y ahí es donde existe la influencia del entorno social y por ende la problemática de vicios y malos hábitos.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

### **AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

- Impulsar proyectos sobre Educación en Valores a las Instituciones Educativas para fortalecer el Buen Vivir.

## A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.-

- Dar cumplimiento con la ley orgánica de Educación Intercultural de Implementar en la malla curricular y como eje transversal, la Educación en valores.
- Realizar talleres con Padres de Familia y reuniones para informar el proceso de sus hijos.

## A LOS DOCENTES.-

- Escoger lecturas que vaya acorde a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- Los docentes deberían investigar sobre técnicas de motivación para mejorar su cambio de actitud, poniendo en práctica dentro y fuera del aula y así mejorar su enseñanza – aprendizaje.
- Promover espacios de participación, en donde los estudiantes sean sujetos activos, en donde les permita emitir criterios sobre cómo mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.
- Considerar que los docentes como padres de familia son responsables de la educación de los niños, por tal motivo se debe de capacitar a ambas partes, para que los espacios dentro de la institución, como en los hogares sean agradables para ellos y sientan satisfacción por la vida.
- Trabajar conjuntamente con el Padre de Familia para mejorar el cambio de actitud en sus estudiantes.
- Colocar los compromisos realizados por los estudiantes dentro del aula para hacerle acuerdo cuando sea necesario.
- Exponer trabajos realizados y compartir experiencias con otros años.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.**

“MANUAL DE TÉCNICAS SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES Y COMO DESENVOLVERME EN LA SOCIEDAD”

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN**

Como investigador considero que es muy necesario que los docentes tengan un manual de técnica sobre práctica de valores, para lograr mejorar el cambio de actitud de sus estudiantes, lo cual permitirá tener mayor interés en valorarse así mismo hacia los demás.

Esto es el producto de la investigación realizada en la escuela “Abdón Calderón” ubicada en la Provincia del Carchi, Cantón Montufar, ciudad de San Gabriel, Parroquia Gonzales Suarez.

Para la elaboración de este manual he revisado diversas teorías de comportamiento del ser humano, de las cuales considere que una de las mejores teorías era poner en práctica lo que aprendamos la cual se fundamenta en la teoría de Vygotsky mismo que concibe la parte afectiva con lo cognitivo.



De la misma manera menciona que la teoría debe de ir unido a la práctica de valores, para permitir al ser humano desenvolverse en la vida cotidiana como ente positivo, esto ayudara a mantener buenas relaciones entre sus estudiantes y por ende mejorar la enseñanza aprendizaje.

### **6.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La formación de los valores morales se impone en nuestros días por la compleja situación que vivimos a nivel nacional e internacional, de ahí la necesidad de priorizarla en la institución educativa, pues es la niñez un sector priorizado en la sociedad para la transformación, cuya actuación debe estar en consonancia con la máxima aspiración de formar hombres responsables comprometidos con los demás y con una concepción humanista.

Los bruscos cambios en el entorno obligarán a actuar sobre la base de principios y valores que le otorguen al hombre un alto nivel de libertad para orientarse en correspondencia con las cambiantes condiciones del entorno.

En primer lugar tenemos que estar claros que no se puede hacer una separación radical entre los principios, las normas, los valores y las virtudes. Los principios y los valores actúan muchas veces como normas o reglas establecidas por la organización, y en ese sentido, la norma refuerza y ayuda a la virtud.

Cuando muchas personas viven los mismos valores, esos valores compartidos adquieren una dimensión social, aunque su raíz más íntima siga siendo la práctica individual de los mismos.

Puede decirse que la cultura de una organización se perfila con base al conjunto de valores que a nivel cultural y corporativo constituyen el estilo y forma de trabajo, estos determinan la motivación, las relaciones interpersonales y llevan al ejercicio del liderazgo para influir positivamente en los demás. Lo importante es construirlos, incorporarlos y reflejarlos día tras día en las relaciones con los usuarios en la calidad del servicio que brindamos y en las relaciones entre compañeros.

Cuando faltan valores o estos no están lo suficientemente fortalecidos en la conducta personal y colectiva, los individuos y las sociedades se vuelven mediocres, conformistas, facilistas, sin visión de futuro y sin grandeza de ánimo para emprender lo nuevo y asimilar los cambios.

La calidad de vida es calidad ética porque incorpora valores y por eso mismo es inseparable de la visión de la organización, que es uno de los ámbitos en los que debe crecer la calidad.

Según Jean Piaget (Psicología Evolutiva i.m.p.m. 1999) Los valores tienen diferentes clasificaciones:

- Clasificación General.

**Los Valores Personales o Estéticos.** Son aquellos que tienen connotación estética ya que posibilitan que las personas en su búsqueda

se sientan bien consigo misma. Definen la forma en que la persona se adapta a los estímulos y presiones del medio ambiente familiar, laboral, profesional.

**Los Valores Sociales o humanos.** Son los que están muy relacionados a la actuación correcta ya que se orientan y dirigen hacia las otras personas, la vida en sociedad y los límites a los derechos propios frente a los derechos de los demás, o sea, influyen en otras personas y en la sociedad. Son los que prevalecen en las relaciones entre grupos y en las empresas. Se encuentran desarrollados en las personas que ayudan al prójimo. Tienen en cuenta los conceptos de equidad y justicia.

**Los Valores Económicos o Productivos.** Son aquellos que se relacionan a mejorar la calidad de vida y vivir bien mediante la labor productiva y el rol que juega cada persona dentro de las organizaciones. Están enfocados en los conceptos de productividad y eficiencia, son los que se incentivan a las empresas. Se encuentran desarrollados en las personas emprendedoras que toman decisiones que involucran personas y que manejan recursos con fines utilitarios tales como los ejecutivos, administradores, empresarios, directores tributarios.

Los valores se pueden clasificar en función del grado en que son aceptados socialmente. El significado otorgado puede ser un criterio individual no coincidente con el resto de los individuos de un grupo o de una sociedad, en cuyo caso es un valor aislado pero si el criterio del individuo coincide con los del grupo o la sociedad se denomina valor compartido. Los valores aislados son el primer paso para llegar a los compartidos pero no siempre un valor aislado llega a ser compartido, ya sea porque es errado o porque aún no es el momento para ser

ilegitimizado a nivel social, y la sociedad necesite de siglos para reconocer su valía.

En función del grado en que la existencia de un valor regule la conducta del individuo estos se clasificaran en reguladores o de aceptación. Los valores de aceptación son aquellos que el individuo acepta y enuncia como válidos pero sin embargo no lo considera a la hora de su acción mientras que los valores reguladores son los que influyen y determinan en los niveles de actuación del hombre.

La existencia de un valor de aceptación es el primer paso para que un valor se convierta en un valor regulador, pero no siempre un valor de aceptación llega a ser regulador depende mucho de los intereses y nivel de voluntad de las personas. La relación entre los valores individuales y compartidos y los valores de aceptación y reguladores puede ser representada de la siguiente forma.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Mejorar el comportamiento de los estudiantes de los 6º y 7º Años de Educación Básica de la escuela “Abdón Calderón” a través de técnicas de motivación y reflexión, para así lograr un hábito en la práctica de valores.

## **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✚ Aplicar el manual de técnicas sobre la práctica de valores, facilitando estrategias metodológicas para lograr un cambio de actitud en los estudiantes.
- ✚ Socializar con la comunidad educativa el manual de técnicas y posterior ponerlo en ejecución.

## **6.5. UBICACIÓN SECTORIAL**

Este manual servirá para los docentes y estudiantes de la escuela “Abdón Calderón” ubicada en la Provincia del Carchi, Cantón Montufar, Ciudad de San Gabriel, Parroquia González Suarez.

## **6.6. FACTIBILIDAD**

Este proyecto será posible de realizarlo, ya que se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, así como también con los recursos necesarios.

## **6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN



## EN VALORES



**ACREDITADA**

[www.utn.edu.ec](http://www.utn.edu.ec)

## **ESTRATEGIA N° 1**

### **¡DEBO RESPETAR MI CUERPO, ES MI MÁS PRECIADO TESORO!**

#### **PROPÓSITO**

Tomar conciencia del significado del valor de la responsabilidad, mediante el cuidado del cuerpo para lograr ser un ser autónomo.

#### **PROCEDIMIENTO**

- El maestro creara un símbolo o caricatura que identifique y motive a los niños/as actitudes de respeto.
- El maestro buscará un cuento, poesía, adivinanza etc. Que le permita contribuir al fortalecimiento del respeto, hacia su propio cuerpo.
- Preparar, el material adecuado con láminas grandes para que sea más llamativo y de interés para los niños/as.
- El maestro, narrará el cuento de forma clara y sencilla acompañada de gestos, voces, imitando a los personajes que intervienen en la historia.
- El maestro, permitirá la participación activa del niño/a durante la narración.
- Mediante el diálogo guiado por la maestra, los niños expresarán, qué valor enseña la historia.
- El maestro, dividirá el grupo de niños/as en grupos más pequeños y escogerá un integrante para dibujar su silueta en papeles grandes, luego mediante la aplicación de diversas técnicas, los niños/as irán colocando en las diferentes partes del cuerpo.
- Cada grupo realizará una exposición del trabajo.
- El maestro, sintetizará y reforzará los resultados de la exposición.
- Este material permanecerá a la vista de todos por algún tiempo.

## MATERIALES

- Cuentos
- Marcadores
- Pliegos de papel
- Lana
- Semillas

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Se realizará mediante la observación a lo largo del desarrollo de la estrategia
- El maestro evaluará el cuidado y el respeto que tienen los niños/as por cada una de las partes de su cuerpo y el respeto a los demás

## CUENTO

### **¡HAY QUE BAÑARSE!**

Luisito era un bebé adorable, como lo son todos los niños pequeños. Pero tenía un defecto, no le gustaba que lo bañaran. Era el peor castigo que le pudieran dar. Los remedios los tomaba sin protestar pero si lo querían ver enojado era suficiente con que le mencionaran la bañera. La mamá desesperada trataba por todos los medios de quitarle la fea costumbre de aborrecer el baño. Pero, por más que le dijera que era una práctica higiénica y saludable y que así los niños se criaban sanos y lindos, él pensaba lo contrario. A la fuerza lo metía en el agua y cuando trataba de lavarle la cabeza, Luisito lanzaba unos gritos tremendos y pedía: -¡La cabecita no! Si le tocaba el turno a los bracitos, clamaba: -¡Los bracitos no!. Y así con todas las partes del cuerpo. La hora del baño se convertía, pues, en una verdadera tragedia.



Cierto día la mamá de Luisito compró dos patitos y los dejó en el jardín de la casa. Uno era blanco como la espuma y el otro parecía blanco, aunque costaba reconocer el color por lo sucio que estaba. Llamó al niño, quién al ver los animalitos, corrió a tomar el más blanquito.



-¿Por qué razón eliges ése? - preguntó la mamá.

-El otro está muy sucio -respondió Luisito.

-¡Ah! ¿Te das cuenta? es que ése se baña y el otro no. Lo mismo

sucede con las personas, si no demuestran aseo, la gente las rechaza.

El pequeño se puso serio y replicó: -¡Entonces me bañaré siempre!

## **ESTRATEGIA N°- 2**

### **¡RESPECTO PARA SER RESPETADO!**

#### **PROPÓSITO**

Valorar a los demás y considerar su dignidad mediante compromisos positivos para establecer una adecuada convivencia.

#### **PROCEDIMIENTO**

- Las maestras escogerán un cuento apropiado en el que se demuestre situaciones o acciones de respeto entre los personajes.
- Presentar láminas grandes del cuento para que los niños observen y presten atención.
- Narrar el cuento acompañado de música, sonidos, y tono de voz.
- Establecer conversaciones con los niños/as sobre el contenido del cuento.
- Realizar preguntas de los hechos que más sobresalen en la historia.
- Conducir hacia el análisis del cuento para que los niños/as expresen el valor que se quiere fortalecer, que en este caso es el respeto.
- La maestra realizará prácticas diariamente de normas de respeto consigo mismo y con los demás.
- La maestra pedirá a los niños que cuenten la historia a su familia para que ellos escriban y dibujen, al día siguiente todos los trabajos serán exhibidos en un lugar visible y adecuado dentro de la clase para poder recordar siempre que el respeto es muy importante en la vida de los seres humanos.
- Estimular a los padres de familia para que destinen en sus hogares un rincón de lectura, con cuentos que fortalezcan valores en los niños/as.

## MATERIALES

- Cartulinas
- Marcadores
- Franelógrafo
- Música
- Grabadora

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Se realizará una observación minuciosa durante el desarrollo de la estrategia.
- Las maestras día a día observarán las actitudes de los niños/as y compararán con actitudes anteriores al desarrollo de la estrategia.



- Cuando el respeto esté interiorizado, entonces las maestras pasarán a fortalecer un nuevo valor.

## CUENTO:

### **LA FIESTA EN EL BOSQUE**

Había una gran fiesta en el bosque, era el casamiento del escarabajo Ajo y la escarabaja Laja. Invitaron a todos los animalitos pequeños: los gusanitos, los grillos, las abejas, las polillas y las mariposas.

Cada uno llevó flores de regalo para adornar la mesa. Los sapitos del lago y los grillos cantaban hermosas canciones, mientras los demás animalitos danzaban. Lita, la cucaracha, llevó la torta de tres pisos, de nuez y manzana. Todos comieron.

Comieron mucho, pero las pícaras y comilonas polillas, tenían hambre y hambre; se enojaron mucho porque no había más torta, ni una amiguita había quedado.

Las polillas muy, muy enojadas, comenzaron a agujerear las flores que estaban de adorno.

¡Pobres flores! ¡Qué feas estaban!

Todos los animalitos querían pegar los pedacitos caídos, pero no podían. En eso, apareció el hada Celeste del bosque y con su varita mágica pegó los trozos de las florecillas.

Los animalitos, descontentos que estaban, hicieron una ronda. En el centro, bailaban los escarabajos recién casados y el Hada Celeste.

Las polillas comilonas, espiaban escondidas detrás de un árbol, con la cara roja de vergüenza.



## **ESTRATEGIA N°- 3**

### **“APRENDO ACEPTARME Y ACEPTAR A LOS DEMÁS”**

#### **PROPÓSITO**

Asumir actitudes de respeto hacia sí mismo y con los demás para mejorar las relaciones sociales.

#### **PROCEDIMIENTO**

- El género literario que se utilice debe tener un contenido que abarque hechos relacionados con las diferentes culturas sociales.
- Se relacionará situaciones reales con situaciones observadas en el cuento.
- Dramatizar situaciones narradas en el cuento.
- Confeccionar distintivos que resuman la idea principal del texto en este caso los valores que queremos fortalecer en los niños.
- Confeccionar secuencias del cuento en forma gráfica.
- Hacer una carpeta con recortes extraídos de revistas, periódicos, folletos, que apoyen e ilustren la historia del cuento.

#### **MATERIALES**

- Cuentos
- Cartulinas
- Disfraz
- Revistas

#### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

- El maestro, observará detenidamente el desarrollo de la estrategia.

- Se evaluará la participación y el interés que los niños demuestren a lo largo del desarrollo de la estrategia.
- El maestro evaluará las actitudes del niño/a que presentan como resultado de la estrategia.

## CUENTO

### EL PINITO ENANO

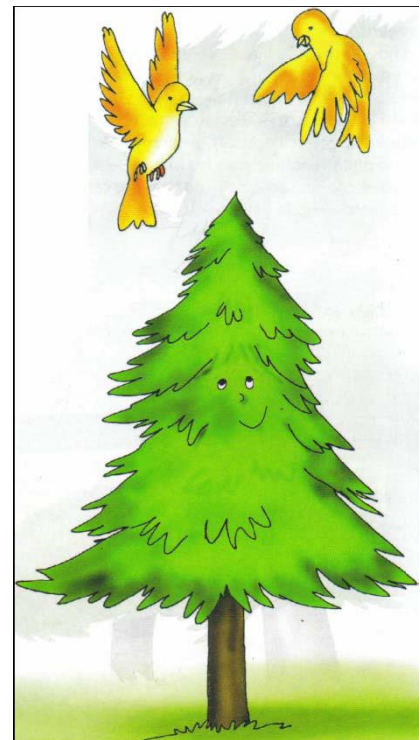
Érase un bosque de pinos gigantes. Eran altos, tan altos, que querían alcanzar las nubes. Entre ellos, creció una vez, un pinito enano.

— Cuando sea grande como mis hermanos, me llenaré de nidos —pensaba.

Pero se quedó chiquito, muy chiquito. Los pichones tenían miedo de anidar en él.

¿Estarían seguros sus pichoncitos en un pino tan bajo? Al principio, el pinito sufría. Los pinos gigantes se burlaban de él. Después empezó a hablar con los pichones.

-No tengan miedo —les decía— Pronto vendrán papá y mamá. Les contaba cuentos, les cantaba canciones.



Cuando les crecieron plumas en las alitas, volaron hacia el pino enano.

-¡Hola! — le decían —, ¡Qué lindas ramitas tienes! ¡Cuánto se querían el pinito y los pichones! Cuando llegó el otoño, tuvieron que viajar con sus papás.

Se despidieron del pinito enano.

- En la primavera te veremos — le dijeron.

Al volver, ya no eran más pichones.

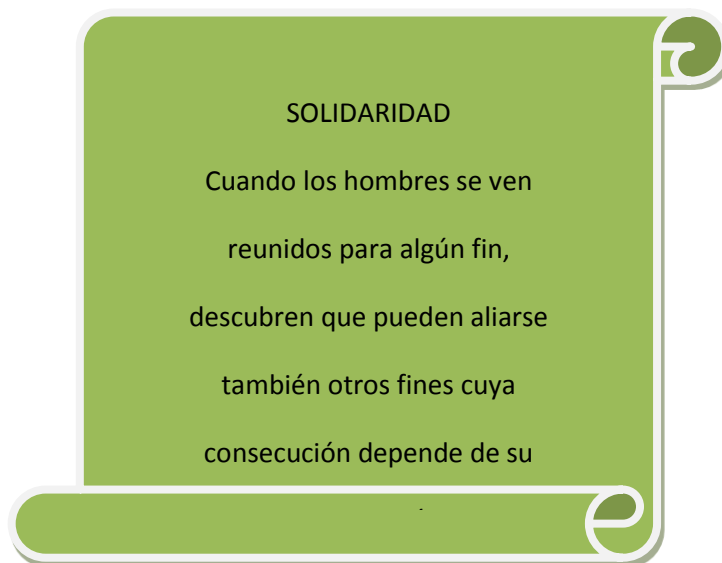
Hicieron sus nidos muy cerca del pinito. Los pinos gigantes no alcanzaron las nubes. Pero el pinito enano alcanzó el corazón de los pichones.

Berta Finkel (Adaptación)

## SOLIDARIDAD

“Ser solidario no es dar lo que sobra, sino lo que el otro necesita en el momento apropiado. Para ello será necesario estar atentos y dispuestos a brindar comprensión, respeto, amor, ayuda, compañía, apoyo, colaboración... con generosidad y humildad, sin esperar nada a cambio”

Hacer un favor o recibir es uno de los actos más gratificantes que puedan vivenciar las personas, desde el favor más pequeño hasta el favor más grande, estas son actitudes de mucho valor, no tienen precio, su única recompensa es el agradecimiento.



## PROPÓSITO

Potenciar actitudes de solidaridad mediante acciones recreativas para descubrir el impacto positivo en las interrelaciones personales.

## PROCEDIMIENTO

- Seleccionar con cuidado y criterio lo que se va a leer en este caso: cuentos, fábulas, poesías, etc. La realidad social y cultural que le promuevan actitudes de solidaridad y respeto.
- Establecer un diálogo con los niños en el cual se resalte hechos relevantes de solidaridad.
- Realizar una dramatización del cuento, fábula, poesía, narrada.
- Presentar carteles con actitudes de solidaridad y actitudes de egoísmo, comparar y diferenciar los mismos.
- Practicar actitudes de solidaridad a diario.
- Elaborar títeres, crear un cuento corto con los niños/as.
- Pedir que los niños/as cuenten utilizando los títeres en sus casas a su familia.
- Aprovechar situaciones reales para que los niños/as compartan con los demás.

## MATERIALES

- Cuentos, fábulas, poesía
- Cartulinas
- Marcadores
- Material de desecho para hacer los títeres
- Pega

## SEGUIMIENTOS Y EVALUACIÓN

- Se realizará durante el desarrollo de la estrategia y en todo momento.
- Ver si la participación de los niños es espontánea.



- Se desarrollará lectura de imágenes mediante los carteles.
- Los niños y niñas expresarán actitudes de solidaridad.

## CUENTO

### EL GERANIO AGRADECIDO

La señora coneja ha venido a vivir al bosque. Su nueva casa de madera está al pie de una montaña. En cuanto llegó tomó una escoba y dejó su cabaña bien limpiecita.



Al día siguiente se levantó temprano para regar el jardín. De pronto, abandonada en un rincón, vio una maceta con un geranio rojo muy triste y marchito. Cuando se acercó a él, se dio cuenta de que la tierra de la maceta estaba completamente seca. Entonces se apuró a echarle agua con una regadera. En ese mismo instante la plantita se puso muy contenta y, agradecida y llena de vida, le sonrió a la buena conejita

## **ESTRATEGIA N°- 5**

### **“MIRANDO IMÁGENES ME HAGO MÁS HUMILDE”.**

#### **PROPÓSITO**

Asumir actitudes de solidaridad y de ayuda con los demás.

#### **PROCEDIMIENTOS**

- Presentar una historia con láminas grandes en las cuales se demuestren actitudes de solidaridad o la falta de ella.
- Exponer las láminas en un lugar visible.
- Pedir que el niño elabore un cuento mediante estas imágenes.
- Dar a conocer algunas conclusiones y recomendaciones.
- Los niños/as buscarán en recortes de revistas, periódicos, dibujos, afiches, fotografías, etc. Situaciones que presenten la falta de solidaridad o demuestren acciones solidarias.
- Elaborar un cuadernillo con estos recortes para que los niños/as comenten con su familia.
- Pedir que los niños/as traigan un recorte semanal con hechos que demuestren solidaridad para analizar y exhibirlo.

#### **MATERIALES**

- Pliegos de cartulina
- Marcadores
- Temperas
- Revistas, periódico, afiches
- Hojas de papel bon
- Cartulinas tamaño INEN

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Evaluar la participación de los niños/as.
- Observar nuevas actitudes de los niños/as en las diferentes actividades.
- Evaluar si los niños/as demuestran valores de solidaridad durante las actividades cotidianas.

## CUENTO

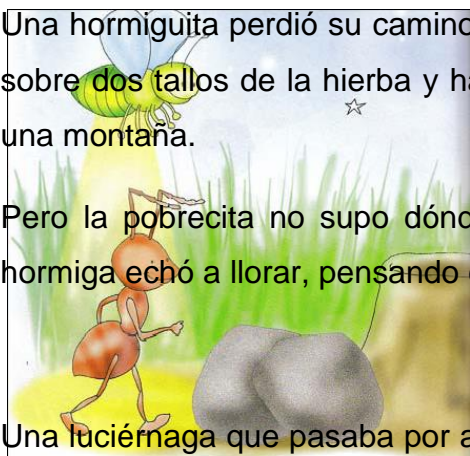
### LA HORMIGA Y LA LUCIÉRNAGA

Una hormiguita perdió su camino. Para saber dónde se encontraba, trepó sobre dos tallos de la hierba y hasta sobre una piedra que, para ella, era una montaña.

Pero la pobrecita no supo dónde estaba su casa. Llegó la noche, y la hormiga echó a llorar, pensando en sus hijitos.

Una luciérnaga que pasaba por allí, se enteró de lo que le había sucedido a la hormiga y, encendiendo sus luces, la guió hasta su casa, a donde llegaron con toda felicidad.

Desde entonces, la hormiga y la luciérnaga son buenas amigas.



## **ESTRATEGIA N°- 6**

### **“DESARROLLANDO MI PROYECTO SOLIDARIO”**

#### **PROPÓSITO**

Concienciar que el valor de la solidaridad constituye una experiencia comunitaria a través de diversas maneras de cooperación para perfeccionar la dimensión social de la persona.

#### **PROCEDIMIENTO**

- Buscar conjuntamente con los niños lugares en donde se pueda realizar un trabajo de apoyo social, puede ser observada en la televisión en el espacio de noticias, o recorriendo lugares cercanos a la institución.
- Identificar cuáles son las necesidades prioritarias, de grupo que necesite ayuda.
- Escoger una de las necesidades para ayudar a resolver.
- Elaborar un plan de acción en base a ideas dadas por los niños/a.
- Realizar una campaña de solidaridad.
- Ejecutar el proyecto.
- Crear una historia desde que se inició el proyecto.
- Representarlo con dibujos grandes.

#### **MATERIALES**

- Televisión
- Cartulinas
- Marcadores
- Transporte
- Víveres

- Ropa

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Se tomará en cuenta la participación y colaboración de los niños/as
- Se evaluará la facilidad de expresar soluciones al problema detectado.
- Observar si los niños presentaron o no interés para desarrollar el proyecto.
- Se observará durante todo el tiempo si los niños/as demuestran ser solidarios en todo momento.

## FÁBULA

### **LA HORMIGA Y SUS AMIGAS**

Una tarde una hormiga salió de su hormiguero en busca de comida.

Buscando, buscando, encontró una espiga de avena. - ¿Cómo podré llevármela? -pensó- ¡La espiga es tan grande y yo tan chiquita! necesito que alguien me ayude.

Entonces se subió a un pedacito de madera para observar. A la hormiga le pareció que la maderita era como una torre alta, altísima.

Desde allí descubrió a dos compañeras que se acercaban. - ¡Eeeeh, eeeh! ¡Vengan pronto, que he descubierto una cosa muy buena!, - les gritó.

Las tres hormigas se reunieron junto a la espiga de avena. La levantaron entre todas y la arrastraron hasta el hormiguero.



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás”

Según lo expuesto en este libro de valores, la responsabilidad es hacer bien, con seriedad y prudencia un trabajo, una tarea encomendada generando en el individuo su propia satisfacción y la de los demás. Es decir un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.

### **RESPONSABILIDAD**

Creo que cada derecho implica una responsabilidad; cada oportunidad, una obligación; cada posesión un deber.

**JHON D. ROCKEFELLER**

## **ESTRATEGIA N°- 7**

### **¡NUESTRA VIDA, ES UNA GRAN RESPONSABILIDAD!**

#### **PROPÓSITO**

Estimular el desarrollo del pensamiento y la creatividad, a través de actividades formativas para promover el valor de la responsabilidad como actitud positiva.

#### **PROCEDIMIENTO**

- Organizar visitas a talleres artesanales de la localidad para que los niños /as puedan observar la forma de trabajar de las personas.
- Resaltar la importancia que tiene la responsabilidad de las personas, niños/as en el trabajo, familia o en la Institución.
- Presentar letreros con actitudes de responsabilidad que deben tener los niños/as de sextos y séptimos años, ejemplo ayudar a mantener ordenada la clase.
- Todas las mañanas observar los letreros y recordar su significado.
- Buscar una poesía, cuento, canción que ayude a fortalecer el valor de la responsabilidad.
- Contar la historia acompañada de sonidos, movimiento.
- Entablar un diálogo, con la participación libre de los niños/as y respondiendo a pregunta.
- Solicitar a los niños/as que manifiesten el valor que resalta la historia. Elaborar una cartelera con actitudes de responsabilidad y exponer por algún tiempo.



## MATERIALES

- Cuentos, canciones, poesía
- Cartulinas para letreros
- Marcadores

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Durante la estrategia se evaluará actitudes de responsabilidad
- Evaluar la disposición del niño/a para

cumplir determinadas tareas

- Se conversará con los padres de familias para saber cómo lo están desarrollando las tareas encomendadas.

## CUENTO

### LA SELVA PÁLIDA

Felino, el león, era el rey de la selva. Todos los animales hacían los trabajos que él ordenaba.

Los monos juntar los cocos, las jirafas cortar las hojas de las ramas altas, los pájaros cantar tempranito, para despertar a los animales trabajadores. Todos vivían contentos y en paz, pero un día empezó a pasar algo raro: la selva se enfermó, comenzó a palidecer y palidecer. Los alegres colores de las flores y los árboles se volvieron tristes.

¿Qué podían hacer? El rey león se rascaba la cabeza y ordenó a todos los animalitos mirar por los rincones, a ver dónde se encontraba el mal.

Miguel, el ciervo, encontró en el hueco de un árbol a tres enanitos: Tito, Rico y Quique; que muy divertidos, reían a carcajadas.



Con una manguera mágica, habían despintado la selva. Felino, el león, castigó a los pícaros enanitos haciendo pintar con pinceles y temperas la pálida selva.

La alegría y el color volvieron a vivir entre los animales.

## **ESTRATEGIA N°- 8**

### **¡LA RESPONSABILIDAD ES COMPROMISO DE TODOS!**

#### **PROPÓSITO**

Tomar conciencia de los deberes y derechos que tiene un niño/a, mediante distintas situaciones o expresiones comunicativas para potenciar el espíritu de responsabilidad.

#### **PROCEDIMIENTO**

- Escuchar cuentos cortos que narren experiencias, anécdotas, en los cuales los personajes demuestren ser responsables.
- Observar actitudes de cada personaje frente a las diferentes situaciones.
- Crear un banco de preguntas como: ¿Qué sucedió? ¿Qué hicieron? etc.
- Crear un espacio diario en la jornada para que los niños/as expresen hechos de solidaridad dentro y fuera del centro educativo.
- Dramatizar la historia contada para que los niños/as puedan vivenciar que significa ser responsables.
- Ver películas infantiles que aporten al fortalecimiento del valor de la responsabilidad.
- Presentar mediante fotografías actitudes de responsabilidad de las maestras, mamá, papá, hermanos, y responsabilidades que los niños/as deben asumir.
- Practicar diariamente actitudes de responsabilidad.

#### **MATERIALES**

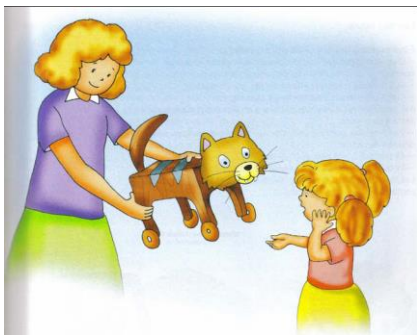
- Grabadora
- Cuento

#### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

- Observar si los niños/as están incorporando nuevas actitudes de responsabilidad.
- La educadora determinará el grado de interés que los niños/as demuestran a lo largo del desarrollo de la estrategia.
- Mediante preguntas se evaluará si los niños/as identifican y practican valores de responsabilidad.

## CUENTO

### EL GATO DE JUGUETE



Tía Claudia ofrece a Margarita un precioso gato, parado sobre cuatro ruedas de madera, con grandes ojos verdes, finos bigotes de general y una preciosa boca de color de rosa, con sus grandes colmillos y todo... ¡qué precioso gato! Margarita abre los ojos

— Redondos ya de emoción — y se pone a acariciarlo; pero, de pronto, una idea cruza su cabeza... y dice muy seriamente: -No, tía gracias, no puedo aceptarlo. - ¿Por qué, queridita?

Muy responsable de sus obligaciones, Margarita dice: -¡Tenemos pájaros en casa!

Anónimo (Adaptación)

## **ESTRATEGIA N°- 9**

### **“CONSTRUYENDO VALORES DE RESPONSABILIDAD”**

#### **PRÓSITO**

Favorecer el fortalecimiento de valores de responsabilidad mediante la enseñanza práctica de la lectura para lograr un desarrollo adecuado de la personalidad del niño/a.

#### **PROCEDIMIENTO**

- Las educadoras deberán planificar actividades que demuestren actitudes de responsabilidad.
- Elegir un cuento para que los niños/as dramaticen acciones de responsabilidad.
- Dividir a los niños/as en grupos más pequeños y designar a cada grupo que dramaticen actitudes de responsabilidad.
- Realizar una grabación de esta dramatización para que los niños puedan observar lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer.
- Se analizará con los niños/as las ventajas y desventajas de ser responsables o no.
- El niño vivenciará mediante una fábula, cuento, poesía etc. Situaciones de responsabilidad y practicarán constantemente a lo largo del convivir diario.
- Diariamente dedicar un espacio en la jornada para dialogar sobre la responsabilidad.
- Designar tareas sencillas las mismas que serán, cumplidas por los niños/as con responsabilidad como: terminar la aplicación de las diferentes técnicas en los trabajos.

#### **MATERIALES**

- Filmadora
- Música
- Fábulas, cuentos
- Televisión
- DVD

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Observar si los niños dramatizan con naturalidad y espontaneidad.
- Observar y registrar nuevas actitudes de responsabilidad en los niños/as
- Ofrecer nuevas oportunidades para que los niños/as expresen actitudes de responsabilidad.

## CUENTO

### **LA CIGARRA Y LA HORMIGA**

Durante todo el verano, las trabajadoras hormigas se ocuparon en recoger granos y llevar a su almacén.

Mientras, la alegre cigarra se divertía y no trabajaba.

— ¿Para qué trabajan tanto —les decía a sus amigas—, si para alimentarse sólo hace falta estirar la mano y tomar un grano de trigo? ¡Dios nos da todo lo que necesitamos!

Pero llegó el invierno, nevó y el campo se cubrió de nieve; la cigarra no veía ni una semilla que llevarse a la boca para alimentarse, y llamó a la casa de las hormigas.

—Amigas mías, ¿me podrían dar de comer?

— ¿Es que no guardaste nada para el invierno? —le preguntaron.

— No; sólo bailé y toqué mi guitarra —dijo ella.

— ¡Pues si quieres ganarte la comida, ahora cantarás para nosotras!

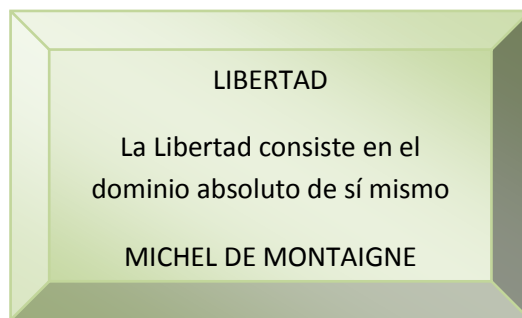
La cigarra se ganó así la comida durante el invierno; en el hormiguero hubo alegría con sus canciones.



Esopo (Adaptación)

## LA LIBERTAD

“libertad es poder decir sí, o no; lo hago o no lo hago, digan lo que digan los demás, esto me conviene y lo quiero hacer” La libertad es la posibilidad que tienen los individuos de decidir por sí mismo cómo actuar ante cualquier situación que se presenten a lo largo de toda su vida. Las personas libres piensan muy bien lo que van hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera.



## **ESTRATEGIA N°- 10**

### **“ACTUANDO CON LIBERTAD”**

#### **PROPÓSITO**

Los niños/as tendrán la oportunidad de comprender y vivenciar el valor de la libertad, para que puedan elegir lo que se deben o no hacer.

#### **PROCEDIMIENTO**

- Seleccionar con cuidado y criterio lo que se va a narrar, la misma que debe satisfacer las necesidades e intereses de los niños/as.
- Rotular mediante dibujos el ambiente con situaciones que demuestren el valor de la libertad sacadas de la historia.
- Analizar todos los días la importancia de tener libertad para tomar decisiones y a su vez tener la confianza que los demás le tienen.
- Jugar con los niños imitando actitudes que fortalezcan el valor de la libertad como por ejemplo el querer participar espontáneamente.
- Establecer en la jornada diaria un espacio para narrar hechos, acontecimientos, historias que ayuden a fortalecer el valor de la libertad.
- Armar dentro de la clase un lugar destinado para la lectura de imágenes con cuentos grandes que reúnan características destinadas a fortalecer el valor de la libertad.
- Elaborar un álbum con fotografías de personajes que demuestren el valor de la libertad.
- Enviar el álbum para que los niños/as comenten en sus hogares con su familia.

#### **MATERIALES**

- Cuentos, poesías, fábulas

- Cartulinas
- Hojas
- Fotografías
- Pega
- Estantes
- Tijeras
- Marcadores

### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Se observará las actitudes de los niños/as en el transcurso del desarrollo de la estrategia.
- Se evaluará la predisposición o limitaciones que los niños/as, presentan en tomar decisiones sencillas.
- Observar si los niños/as se interesan por acercarse al rincón de lectura.

### CUENTO

#### **PARA MAMITA**

-¡Silvina! ¡Silvina es hora de levantarte! ¡Vamos remolona! ¡ Arriba!

Pero la perezosa de Silvina, que estaba todavía acurrucada bajo el calorcito de los traviosos lunares celestes que jugaban en sus sabanas, hacia como que no oía el llamado de su mamá.

Todas las mañanas ocurría la misma historia, pero llegó una, en que Silvina no necesito el llamado de su mamá...sola, solita, sin despertador salto de su cama, buscó sus chinelas peluditas, su desabillé y despacito...despacito, sin hacer ruido lleo al cuarto de baño: se lavó, se peinó y se vistió rapidísimo como nunca.



Se sentía cuando abrió su alcancía, juntó sus ahorros y corrió a la despensa de Don Coco.

Compro un biscochuelo esponjoso y doradito, un tarro de dulce de leche, nueces y confites de colores. Cuando llego a su casa se alegró al comprobar que mamá y papá dormían todavía. Claro; ¡Era domingo! Hoy estaba permitido remolonear.

Entonces, sin perder un solo minuto lleno la torta con el rico dulce y las nueces y con los confites formo la más linda palabra: MAMITA.

Preparó un té calentito, corto flores del jardín y con una alegría desbordante sorprendió a su mamá con el desayuno más feliz en ese día tan especial para las mamás y los hijos como es el día de la madre.

Abrazó fuerte, muy fuerte a su mamá y le prometió que nunca más le daría trabajo para levantarse, si no por el contrario se comprometió a colaborar en los quehaceres.

Desde ese día Silvina fue la mejor hija del mundo; si te lo propones tú también podrás serlo.

---

*¡Mamá!  
Cuánto te adoro*



## **ESTRATEGIA Nº- 11**

### **“APRENDO A RECONOCER ERRORES”**

#### **PROPÓSITO**

Aprender a reconocer voluntariamente errores cometidos y reflexionar sobre los mismos para no volver a cometerlos.

#### **PROCEDIMIENTO**

- La maestra debe crear un ambiente cálido de afecto y confianza, para que los niños no sientan temor en aceptar sus errores.
- La maestra debe dar ejemplo a los niños/as reconociendo sus errores o faltas para que los niños también lo hagan.
- Evitar los regaños fuertes a los niños/as porque esto hará que tenga miedo en reconocer sus faltas.
- Observar un video en el cual se demuestren situaciones de asumir errores y saber cómo enfrentan los diferentes personajes.
- Analizar el mismo mediante una lluvia de ideas emitidas por los niños.
- Realizar imitaciones como aprender a reconocer faltas o errores.
- Felicitar al niño/a cuando reconoce su error.

#### **MATERIALES**

- DVD
- Videos de cuentos
- Juguetes

#### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

- La maestra evaluará si el niño/a ha cambiado de actitud comparando como era antes y como es después del desarrollo de la estrategia.

- Observar si los niños/as asumen sentimientos de culpabilidad por si solos sin esperar que la maestra motive para que lo hagan.

## LEYENDA

### EL CULTIVO DEL MAÍZ

Hace muchos años cuando vivían las tribus de indios en América, muchos luchaban entre ellas y es así que la esposa de un cacique indio siempre estaba muy triste porque los hombres solo se preocupaban de hacer solamente armas para luego salir a pelear en lugar de procurar llevar alimentos a sus familias.



Cierta vez, la buena mujer, salió de paseo y mirando la tierra encontró una plantita verde con un fruto de granos rojos. Los cuidó y muchas otras igualitas nacieron, así enseñó a la tribu a cultivar el maíz y a utilizarlo en las comidas. Pero nuevamente la guerra con otra tribu comenzó y salieron otra vez los hombres a pelear. Las mujeres debieron entonces cuidar los cultivos, pero por ser muy pocas no alcanzaban a regar todas las plantas y muchas se secaban debido al fuerte sol del verano. La

esposa del cacique entonces se paró frente a un grupo de plantitas queriendo protegerlas con su sombra.

Pidió por favor al Dios de los indios, que lo ayudara y fue en ese momento que la sombra se hizo muy grande, porque la buena india se convirtió en una hierba gigante: en un ombú.

Y así fue como se salvaron todas las plantitas y cuando volvieron los indios guerreros, se quedaron asombrados por el milagro.

Desde ese día, nunca más salieron a pelear y se dedicaron a cultivar el maíz, para luego usarlo en sus comidas

## **ESTRATEGIA N°- 12**

### **“VIVIENDO UNA LIBERTAD COMPARTIDA ME HACE FELIZ”**

#### **PROPÓSITO**

Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás, mediante experiencias gratificantes de comunicación, buscando soluciones a conflictos.

#### **PROCEDIMIENTO**

- La educadora seleccionará una serie de actividades que le permitan fortalecer el valor de la libertad.
- Utilizar tarjetas de estimulación visual y láminas en la que demuestren valores de libertad, Para luego analizar con los niños/as.
- Motivar a los niños para que su participación sea libre y espontánea en cualquier actividad que tenga que realizar.
- Escoger con los niños/as un cuento o una fábula que demuestren el valor de la libertad, para luego dramatizar con la participación de ellos.
- Invitar a todos los niños del centro educativo y padres de familia para que observen y participen en la dramatización.
- Realizar preguntas al público presente, para que expresen que valor se quiere fortalecer mediante la historia dramatizada.
- Favorecer la relación con niños/as de diferentes edades, para que los más grandes sean ejemplo de los más pequeños.

#### **MATERIALES**

- Cuentos
- Trajes
- Música

- Tarjetas
- Marcadores
- Cartulinas

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- La maestra evaluará el comportamiento positivo o negativo de los niños/as a partir del desarrollo de la estrategia lo que le permitirá vivir en un marco de libertad respetando y expresando sentimientos entre unos y otros.
- Se evaluará la relación que existe entre los niños/as.
- Se observará si los niños están siendo ejemplo del valor de la libertad hacia los demás.

## FÁBULA

### **EL HONRADO LEÑADOR**

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de trabajar. Al cruzar un puentecillo por el río, se le cayó el hacha al agua.

Entonces se puso triste:

¿Cómo me ganaré la comida ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡Oh, maravilla!, una bella hada apareció sobre las aguas y dijo al leñador:

-Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en el río y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos.

El leñador dijo aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió el hada para reaparecer después con otra hacha de plata.

-Tampoco es la mía – dijo el preocupado leñador. Por tercera vez el hada busco bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro. -¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

-Pero, por tu honradez yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.



## **6.8. IMPACTO**

Esta propuesta de manual sobre práctica de valores, es el Impacto Psicológico, Pedagógico, Social, Filosófico, ya que servirá para que los docentes apliquen dentro de las aulas, para un mejor desenvolvimiento del niño.

Además este trabajo será de beneficio para los estudiantes, ya que les permitirá integrarse de mejor manera entre ellos y sobre todo mantener un ambiente adecuado en donde exista la responsabilidad, la honestidad, la libertad, la justicia, honradez, honestidad y sobre todo el respeto.

Es así también de impacto social porque el ser humano cuando ya lo hace habitual su comportamiento, es fácil para el desenvolverse de forma positiva lo que se lograra que contagie a sus vecinos y familiares todo lo que él aprendió.

## **6.9. DIFUSIÓN**

Este documento será socializado y entregado a los docentes de la escuela “Abdón Calderón” ubicada en la Provincia del Carchi, Cantón Montufar, Ciudad de San Gabriel, Parroquia González Suarez.



## 6.10. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Elías. (2006). *“Educación en Valores”*. Editorial Probad. México.

AUSUBEL, D. Sullivan, (1991). *“El Desarrollo Infantil 2”*. Editorial Trillos. México.

CAMPOS, Victoria, (1986). *“Los Valores de la Educación”*. Editorial. Grupo Anaya S.A.

CARLYLE, Thomas. (1985). *“Diccionario Enciclopédico de Valores Pensamientos y Lecturas”*. Editorial Mejoramiento de la Calidad Humana.

CASALS, Ester-Otilia Defis. (1999). *“Educación Infantil y Valores”*. Segunda Edición. Editorial DESCLÉE BROUWER, S. S.

CERVERA, Juan. (1984). *“La Literatura Infantil”*. Editorial Cincel Kapelus S.A.

COLECCIÓN PARA PADRES Y MAESTROS. (2000). *“Educando Mejores Hijos”*. tomo II. Ediciones Gamma.

ENRÍQUEZ, Francisco. (1988). *“Lectura del Niño y Literatura Infantil”*. Editorial

FREIRE, Paulo. (1970). *“Pedagogía del Oprimido, Siglo Veintiuno”*. Editorial México.

GRARR Juan. (1995). *“La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela”*. Primera Edición. Editorial Trillos. México D.F.

MARTÍNEZ, Ramón. (1998). *“Valores Humanos y Desarrollo Personal”* Editorial Escuela Española. España.

MORA, Guillermo. (1995). *“Valores Humanos y Actitudes Positivas”*. Editorial Mc Graw Hil.

PRADA, R. (1987). *“Terapia a su Alcance”*. Editorial Escuelas Psicológicas y Psicoterapeutas. Bogotá.

## LINCOGRAFÍA

GELAVERT, Jardines. (1997). *“Metodología para la educación en valores”*. Consultado en el sitio <http://www.monografias.com>

GONZÁLEZ, Maura. V. (2000). *“La educación de valores”*. Consultado en el sitio <http://scielo.sld.cu>

BAXTER,  
Pérez C. E (2003). *“Cuándo y Cómo Educar en Valores”*.  
<http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/metodologiadelainvestigacion/Elprocesod einvestigacion.doc>

PIAGET, Jean. (1985 - 1990). *“La equilibración de las estructuras cognitivas y la Toma de conciencia”*. <http://www.lecturalia.com/autor/jean-piaget/toma de conciencia>.

PIAGET, Jean. (2001). *“Psicología del niño Inteligencia y Afectividad”*.  
<http://www.lecturalia.com/autor/4365/jean-piaget/>

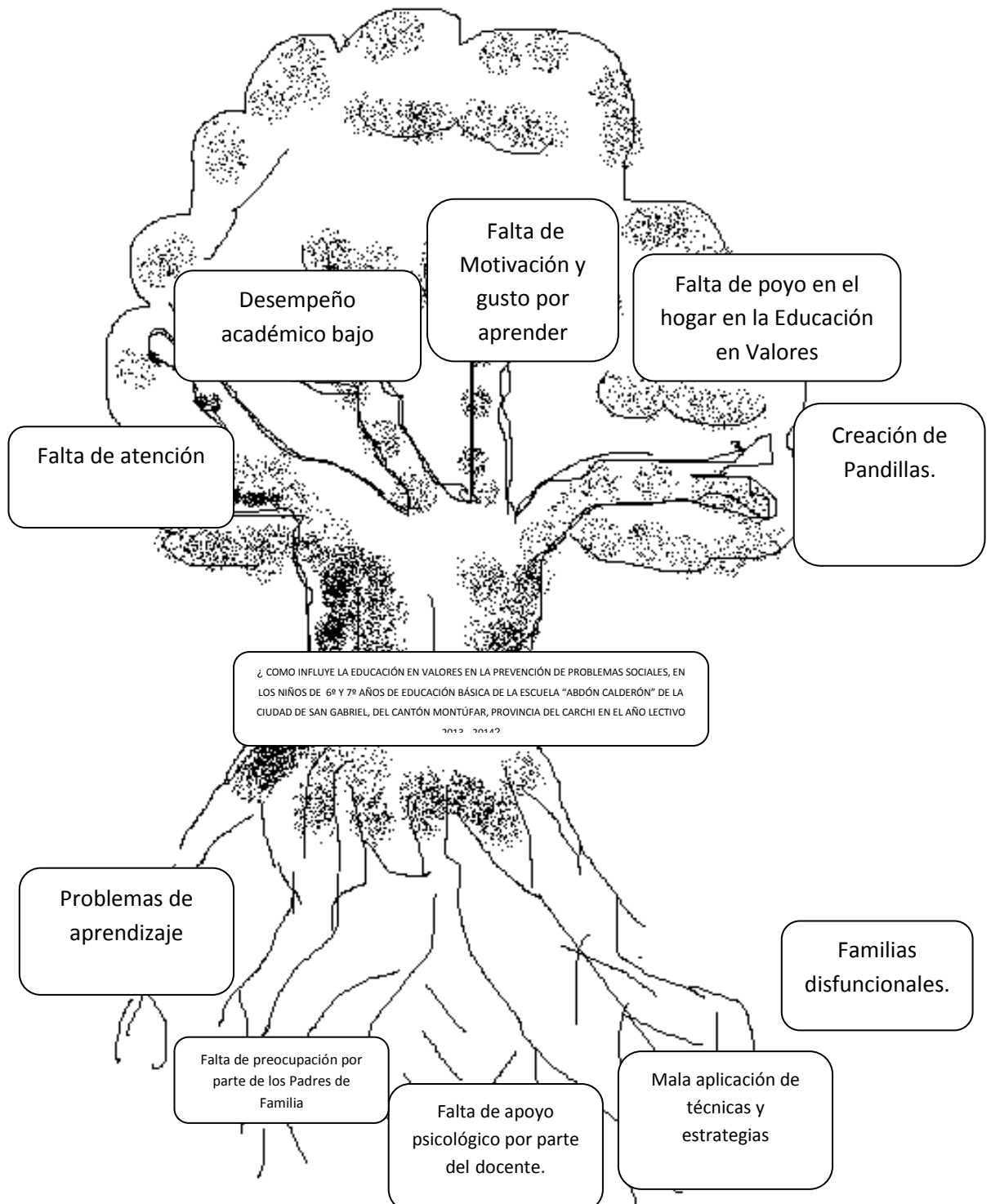
AGUIRRE. (1995). *“La educación en valores una propuesta pedagógica para la formación profesional”*. Consultado en el sitio <http://www.campus-oei.org>

Da Costa. (2000) *“La vida de los seres humanos”* <http://www.dacosta.com>.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
¿ COMO INFLUYE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES, EN LOS NIÑOS DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABDÓN CALDERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DEL CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013?	Determinar la Práctica de Valores y su prevención de Problemas Sociales en los niños y niñas de 6º y 7º Años de Educación Básica de la Escuela “Abdón Calderón” de la Ciudad de San Gabriel.
<b>INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍCOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son las técnicas para motivar a los estudiantes en valores?</li><li>• ¿Cómo implementan los docentes en su malla curricular la enseñanza aprendizaje en Educación en Valores?</li><li>• ¿Pará qué elaborar un manual de técnicas?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar la Práctica de Valores en los estudiantes y docentes de la escuela “Abdón Calderón”</li><li>• Identificar los factores que influyen en la Práctica de Valores</li><li>• Elaborar una propuesta para el fortalecimiento de valores dirigido a estudiantes y</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo motivar a los estudiantes a mejor Buen Vivir?</li></ul>	<p>docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar la propuesta de la investigación a quienes conforman la Escuela “Abdón Calderón”.</li></ul>
---	---

### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
ESPECIALIDAD LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Objetivo:** Determinar el nivel de práctica de valores en los niños y niñas de los 6tos. Y 7mos. Años de Educación Básica.

**Instrucciones:** Estimado educando responda la presente encuesta en forma responsable y honesta, la misma que servirá de apoyo importante, para mejorar la educación que usted recibe.

#### ENCUESTA

En las siguientes preguntas selecciona la opción que consideras más apropiada y escribe una x en el valor que creas conveniente:

<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4

1. Tus educadores realizan actividades de integración, socialización entre el grupo

1	2	3	4

2. Tus compañeros respetan tus cualidades y defectos:

1	2	3	4

3. Tu Maestro respeta por igual a sus compañeros y compañeras

1	2	3	4

4. Mis compañeros me ayudan cuando tengo problemas:

1	2	3	4

5. cuando tengo un mal comportamiento mis Padres me ayudan a cambiar de actitud

1	2	3	4

6. Respeto a mis Maestros y Compañeros

1	2	3	4

7. Cumpló con los compromisos que me propongo

1	2	3	4

8. Mantengo buena relación con mis compañeros

1	2	3	4

9. Practico valores que me enseñan mis maestros

1	2	3	4

10. Mi comportamiento en el aula ayuda a tener un ambiente agradable

1	2	3	4

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ANEXO 4

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIDAD LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Objetivo:** Determinar el nivel de práctica de valores en los niños y niñas de los 6tos. Y 7mos. Años de Educación Básica.

**Instrucciones:** Estimado educando responda la presente encuesta en forma responsable y honesta, la misma que servirá de apoyo importante, para mejorar la educación que usted recibe.

MARQUE CON UNA X DONDE USTED CREYERE CONVENIENTE  
PARA MAESTROS

1.- ¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en tu clase?

a) Muy Bueno ( )                      b) Bueno ( )                      c) Insatisfactorio ( )

2.- ¿Realiza actividades de integración, socialización en el grupo?

a) Si ( )                      b) No ( )                      c) A veces ( )

3.- ¿Aplican actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores?

a) Si ( )                      b) No ( )                      c) A veces ( )

4.- ¿ayudas a mejorar las relaciones interpersonales de tus estudiantes?

a) Si ( )                      b) No ( )                      c) A veces ( )

5.- ¿Cuándo existe agresiones físicas o verbales entre compañeros ayudas a mejorar su comportamiento?

a) Si ( )                      b) No ( )                      c) A veces ( )

6.- ¿Trabaja conjuntamente con el Padre de Familia, para mejorar la actitud de los estudiantes que tengas problemas familiares?

a) Si ( )                      b) No ( )                      c) A veces ( )

7.- ¿Ud. Cree que los niños practican los valores?

a) Si ( )                      b) No ( )                      c) No sé ( )

8.- ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los niños no practiquen los valores?

a) Sus padres ( )                      b) Sus maestros ( )                      c) Sus amigos ( )

9.- ¿Considera que el entorno familiar y social ayuda a mejorar la Practica de valores.

a) Si ( )                      b) No ( )                      c) A veces ( )

10.- ¿Cree usted que los problemas sociales que tengan sus estudiantes, repercuten en el ámbito educativo?

a) Si ( )                      b) No ( )                      c) A veces ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ESCUELA ABDÓN CALDERÓN**  
San Gabriel – Carchi – Ecuador



San Gabriel, 23 de Septiembre del 2013

Yo, Anibal Rodrigo Villarreal Director de la Escuela "Abdón Calderón" ubicada en la Ciudad de San Gabriel:

**CERTIFICO QUE:**

El Señor Enríquez Enríquez Patricio Gandy con C.I. 0401431085 ha realizado unas encuestas con el siguiente tema: "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES, EN LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DEL CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014" PROPUESTA ALTERNATIVA.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo hacer uso de la presente en lo que creyere necesario.

Atentamente,



Prof. Anibal Villarreal  
**DIRECTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401431085		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ENRIQUEZ ENRIQUEZ PATRICIO GANDY		
DIRECCIÓN:	San Gabriel		
EMAIL:	<a href="mailto:gandypato@yahoo.es">gandypato@yahoo.es</a>		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0992491624

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES; EN LOS NIÑOS DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DEL CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014" PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	ENRIQUEZ ENRIQUEZ PATRICIO GANDY
FECHA: AAAAMMDD	2013-12-20
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Lenguaje y Comunicación.
ASESOR /DIRECTOR:	DR. SANTIAGO ANDRADE

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, ENRIQUEZ ENRIQUEZ PATRICIO GANDY, con cédula de identidad Nro. 0401431085 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de Diciembre del 2013

### EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: ENRIQUEZ ENRIQUEZ PATRICIO GANDY

C.C.: 0401431085

Facultado por resolución de Consejo Universitario \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ENRIQUEZ ENRIQUEZ PATRICIO GANDY, con cédula de identidad Nro. 0401431085, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU PREVENCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES, EN LOS NIÑOS DE 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DEL CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014" PROPUESTA ALTERNATIVA.., que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Lenguaje y Comunicación. en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....  
Nombre: ENRIQUEZ ENRIQUEZ PATRICIO GANDY  
Cédula: 0401431085

Ibarra, a los 20 días del mes de Diciembre del 2013