



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, UTILIZANDO TECNOLOGÍA, PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA, EN EL PERÍODO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.

AUTORAS:

Amaguaña Ichau Abigail Alexandra.
Lobato Mayanquer Érika Gisela.

DIRECTORA:

Dra. Guadalupe León.

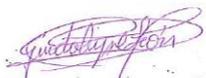
Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora de la Tesis titulada **“ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, UTILIZANDO TECNOLOGÍA, PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA, EN EL PERÍODO 2012-2013”**; de las señoritas egresadas: Lobato Mayanquer Erika Gisela y Amaguaña Ichau Abigail Alexandra, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



Dra. Guadalupe León
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Con profundo cariño, sentimiento, respeto y amor, dedicamos este trabajo a nuestro Dios quien ha estado presente en todos los momentos y nos ha brindado su ayuda.

A nuestros padres, y demás Familiares que con sus bendiciones nos protegen y ayudan brindando su comprensión amor y paciencia.

Alexandra y Gisela

AGRADECIMIENTO

Ofrecemos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, fuente del saber, por darnos la oportunidad de estudiar para ser personas cada vez más grandes.

A las señoritas estudiantes del Colegio Nacional Ibarra por su desinteresada colaboración en la elaboración del presente trabajo investigativo. Especialmente a la Doctora Guadalupe León, por su apoyo científico y moral para así culminar con éxito el trabajo propuesto.

Alexandra y Gisela

ÍNDICE

Contenido

CAPÍTULO I	1
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación	4
1.4.1 Unidades de Observación	4
1.4.2 Delimitación Espacial	4
1.4.3 Delimitación Temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 General	5
1.5.2 Específicos.....	5
1.6 Justificación	6
CAPÍTULO II	8
2 MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Fundamentación Teórica	8
2.1.1 Fundamentación Epistemológica	8
2.1.2 Fundamentación Psicológica	10
2.1.3 Fundamentación Sociológica	12
2.1.4 Fundamentación Pedagógica	14
2.1.5 Fundamentación Didáctica	15
2.1.6 Fundamentación Tecnológica	16
2.1.7 Enseñanza – Aprendizaje	17
2.1.8 Aprendizaje Significativo	17
2.1.9 Enseñanza - Aprendizaje de la Gramática del Idioma Inglés.....	18
2.1.10 Didáctica	18
2.1.11 Estrategia Educativa	20
2.1.12 Estrategias de Enseñanza	20

2.1.13 Estrategias para Organización de Información	21
2.1.14 Estrategias de Aprendizaje	22
2.1.15 Interactuación	23
2.1.16 Estrategias Interactivas.....	23
2.1.17 Materiales Interactivos	32
2.1.18 Técnicas para Aprendizaje Interactivo	34
2.1.20 Gramática	40
2.1.21 Tecnología	46
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	53
2.3 Glosario de Términos	54
Matriz Categorial.....	59
CAPÍTULO III.....	60
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1 Tipo de Investigación	60
3.2 Métodos	62
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	65
3.4 Población	65
3.5 Muestra	66
CAPÍTULO IV.....	70
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA.	71
4.1.2ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL IDIOMA INGLÉS COLEGIO NACIONAL IBARRA.....	81
CAPÍTULO V.....	94
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1 CONCLUSIONES	94
5.2 RECOMENDACIONES	95
CAPÍTULO VI.....	96
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	96
6.1 Título de la Propuesta.....	96

6.2	Justificación	96
6.3	Fundamentación	97
6.4	Objetivos	99
6.4.1	General	99
6.5	Ubicación Sectorial y Física	99
6.6	Estructura de la Propuesta.....	101
6.7	Desarrollo de la Propuesta	102
6.8	Impactos	139
6.9	Difusión	141
	BIBLIOGRAFÍA.....	184
	Anexos.....	189

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: porcentaje de estrategia interactiva	71
Tabla 2: porcentaje de la aplicación de estrategias interactivas	72
Tabla 3: porcentaje de la interacción en el proceso aprendizaje	73
Tabla 4: porcentaje de elementos computacionales en el aprendizaje	74
Tabla 5: porcentaje de la tecnología y aprendizaje	75
Tabla 6: porcentaje de clases de inglés y software.....	76
Tabla 7: porcentaje de gusto por las clases de gramática de inglés.....	77
Tabla 8: porcentaje de clases proyectadas.....	78
Tabla 9: porcentaje de visualización y actuación del aprendizaje.....	79
Tabla 10: porcentaje de equipamiento tecnológico.....	80
Tabla 11: porcentaje de conocimiento de estrategias interactivas.....	81
Tabla 12 :porcentaje de la utilización de estrategias interactivas	82
Tabla 13: porcentaje de frecuencia de la aplicación estrategias	83
Tabla 14: porcentaje de estrategias interactivas en el idioma Inglés.....	84
Tabla 15: porcentaje de elementos computacionales	85
Tabla 16: porcentaje de la utilización de dispositivos tecnológicos	86
Tabla 17: porcentaje a la vinculación de las estrategias interactivas.....	87
Tabla 18: porcentaje de clases de inglés con estrategias interactivas.....	88
Tabla 19: porcentaje de frecuencia de la enseñanza proyectada	89
Tabla 20: porcentaje de visualización en el aprendizaje del idioma.....	90
Tabla 21: porcentaje equipamiento tecnológico.....	91
Tabla 22: porcentaje de nivel de conocimiento y estrategias interactivas	92
Tabla 23: porcentaje de la utilización y facilidad de la labor del docente .	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: conocimiento de estrategias interactivas.....	71
Gráfico 2: aplicación de estrategias interactivas.....	72
Gráfico 3: interacción en el proceso aprendizaje.....	73
Gráfico 4: elementos computacionales en el aprendizaje gramatical	74
Gráfico 5: de tecnología y aprendizaje.....	75
Gráfico 6: clases de inglés y software	76
Gráfico 7: gusto por las clases de gramática	77
Gráfico 8: frecuencia de clases proyectadas	78
Gráfico 9: visualización y actuación y mejora en el aprendizaje	79
Gráfico 10: equipamiento tecnológico	80
Gráfico 11: conocimientos de estrategias interactivas	81
Gráfico 12: utilización de estrategias interactivas	82
Gráfico 13: frecuencia de la aplicación de estrategias interactivas.....	83
Gráfico 14: estrategias interactivas en el idioma inglés	84
Gráfico 15: utilización de elementos computacionales	85
Gráfico 16: frecuencia en la utilización de equipos tecnológicos	86
Gráfico 17: vinculación de las estrategias interactivas y tecnología	87
Gráfico 18: clases de inglés con estrategias.....	88
Gráfico 19: frecuencia enseñanza	89
Gráfico 20: visualización e interacción mejora el aprendizaje	90
Gráfico 21: equipamiento tecnológico de destrezas interactivas	91
Gráfico 22: nivel de conocimiento en referencia a estrategias	92
Gráfico 23: utilización de estrategias interactivas de la labor del docente	93

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó en el Colegio Nacional Ibarra en los 8vos Años de Educación Básica, con el fin de determinar que “ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, USAN LOS DOCENTES DE INGLÉS, PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE de este idioma, en el periodo 2012-2013. Con el deseo de brindar un instrumento didáctico que permita a los señores docentes del área de inglés poseer herramientas alternativas en el proceso enseñanza – aprendizaje en beneficio de las señoritas estudiantes. El contenido de la investigación tiene su base en el diagnóstico adecuado realizado a los involucrados directos, que para efectos de entendimiento constituyen las estudiantes de los Octavos Años y los Maestros del Idioma Inglés, coherente es manifestar la existencia de la problemática en referencia al desarrollo gramatical mediante la utilización de estrategias interactivas. La aplicación de encuestas, basada en la observación directa permitió recolectar datos inherentes a la utilización del conjunto de técnicas actuales llamadas tecnologías y la forma como los docentes hacen uso de ellas en la enseñanza – aprendizaje de la gramática del idioma Inglés, las cuales se tabularon y se ordenaron de forma afín, para la realización de cuadros estadísticos que sin duda alguna hicieron comprender de mejor manera la dificultad y así dar solución al problema. La Propuesta presentada tiene una base pedagógica y didáctica bien definida, apoyada en el modelo constructivista del aprendizaje consecuentemente son las estudiantes las que mediante la utilización de herramientas computacionales propias del nuevo milenio edificaron su conocimiento.

ABSTRACT

This research work was conducted at the Ibarra “High School” in the 8th Years of Basic Education to determine that “INTERACTIVE STRATEGIES USE THE ENGLISH TEACHER TO DEVELOP THE GRAMMATICAL SKILLS IN THE TEACHING - LEARNING of the language, in the period 2012-2013. With the desire to give a teaching tool that allows teachers the area gentlemen have valid alternative tools for the benefit of the students, and the teaching - learning process. The content of the research is based on proper diagnosis done to those directly involved, that for purposes of understanding constitute the Eight Years students and English Language Teachers consistent is to show the existence of the problem in reference to grammatical development using interactive strategies. The use of surveys, based on direct observation allowed us to collect data inherent in the use of all current techniques and technologies calls how teachers make use of them in teaching - learning the grammar of the English language, which are tabulated and so akin ordered to perform statistical tables undoubtedly made better understand the difficulty and thus to solve the problem. The Proposal has a base well defined pedagogical and didactic, based on the constructivist learning model result that students are using computational tools of the new millennium own built their knowledge.

INTRODUCCIÓN

La investigación, tuvo varios aspectos importantes, lo cual llevó a un alto nivel de motivación para el desarrollo eficaz de la misma, en tal virtud lo importante es tener en claro la necesidad y las ganas de aprender la gramática del idioma Inglés por parte de la juventud de una manera efectiva, alternativa y tecnológica.

Por otro lado, pero no menos importante se evidenció el deseo de impartir a los compañeros docentes del idioma Inglés, estrategias interactivas de enseñanza, apoyados en elementos computacionales tecnológicos, con el fin de mejorar el proceso mencionado y facilitar su labor cotidiana en el universo educativo. Es motivo de interés saber que la importancia del trabajo de investigación es causa de todos ya que la comunidad ibarreña tuvo en sus manos una herramienta válida y alternativa de aplicación notable en el campo de la enseñanza - aprendizaje para todos aquellos jóvenes que son el futuro de esta nación.

La problemática existente en referencia al aprendizaje y la enseñanza de la gramática del idioma Inglés, requirió necesariamente el uso de estrategias interactivas, basándose en la utilización de elementos tecnológicos apropiados para esta causa, es verdaderamente la opción válida y enfática para el desarrollo de tan importante investigación. De lo anteriormente mencionado es fácil observar que existió un interés claro y espontáneo de dar a conocer algunas habilidades y aplicaciones tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje, basado en una excelente metodología de campo cuyos alcances investigativos correspondieron ser tentativos.

Para su mejor comprensión, el trabajo de tesis está dispuesto de la siguiente manera: el Capítulo I, contempla el Planteamiento del Problema, su formulación, delimitación, constituyó ser la base sólida de la indagación, teniendo un carácter netamente en el contexto educativo, también esta sección contiene principalmente los objetivos propuestos, lo cual es importante para el curso efectivo de la investigación, brindaron un horizonte claro para su desarrollo.

Capítulo II, Esta parte presenta la estructura de la investigación en el Marco Teórico, basada en la más diversa bibliografía existente sobre el tema que viene a ser el sustento científico, el cual es el cimiento o soporte, respetándose las correspondientes citas de autor de libros y páginas de internet. En el Capítulo III, se presenta la Metodología de la Investigación, esta hace referencia a los métodos, técnicas e instrumentos que sirvieron de base para la construcción del trabajo, además la determinación de la Población y la Muestra que correspondió a estudiantes y maestros del Colegio Nacional Ibarra, con esta se enmarcó un claro y ordenado panorama para la estructura y proceso de la indagación. En el Capítulo IV, se realiza la estadística de los datos recolectados, antecedentes que definitivamente constituyen ser base sólida y sustento de la Propuesta, esta se realizó mediante tablas estadísticas de frecuencias, gráficos de pastel y su correspondiente análisis e interpretación de los resultados.

El Capítulo V, contiene conclusiones y recomendaciones del trabajo desplegado, mismas que corroboran la acción a través de las estadísticas. Por último el Capítulo VI, contempla la Propuesta alternativa con todos sus pasos en forma ordenada, clara y precisa, que será la encargada de dar la solución al problema, para terminar se presentó los diferentes anexos.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Al hablar del contexto mundial con respecto a la problemática del idioma Inglés existente en referencia educacional, se puede manifestar muchas variables existentes, de entre las cuales se puede notar claramente que en los países desarrollados se da prioridad enfáticamente a la educación de los jóvenes, con la diferencia que en estos países existe abundante tecnología puesta al servicio de los educandos, los profesionales en educación son bien capacitados en la utilización de estrategias interactivas, además que dichos profesionales son muy bien remunerados.

A diferencia de los países desarrollados, los que están en vías de desarrollo, intentan mejorar cada día su sistema educativo, pero los gobiernos de turno no apoyan al cien por ciento a la misma, ya que el interés gubernamental es siempre en beneficio de las clases potentadas, en consecuencia no poseen el presupuesto necesario para dicha causa y la educación se ve un tanto frustrada en el concepto tecnológico ya que las aulas de clase no cuentan con los dispositivos necesarios para llevar al éxito el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los países denominados pobres o subdesarrollados la educación es caótica, por lo tanto el proceso educativo de aprendizaje y enseñanza se

ve definitivamente frustrado, ya que el presupuesto destinado para el efecto es casi nulo, cuando debería ser prioridad de los pueblos, en consecuencia, la enseñanza de la gramática del Idioma Inglés , se vuelve muy difícil de llevarla a cabo.

Considerando la educación en el Ecuador, en lo referente a la enseñanza y aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés, se ha evidenciado una serie de dificultades; en tal virtud, el docente debe buscar distintas estrategias para el desarrollo de las destrezas interactivas gramaticales del idioma, dando énfasis al uso de dispositivos tecnológicos existentes para el desarrollo de los contenidos programáticos que van a ser estudiados, logrando así estimular y satisfacer las necesidades cognitivas de las estudiantes.

Se profundiza más aun y se realiza un análisis problemático en la ciudad de Ibarra, se llega a pensamientos alarmantes, ya que se denota que las entidades educativas, no cuentan con un verdadero apoyo respecto a la capacitación a maestros referente a estrategias interactivas de enseñanza - aprendizaje, menos cuando los maestros no manejan adecuadamente la tecnología existente de dispositivos adecuados computacionales, de proyección y televisión, entre otros. Se denota que los colegios de esta ciudad no están equipados con tecnologías en todo su contexto, lo cual ahonda el problema y va en detrimento de las estudiantes.

1.2 Planteamiento del Problema

Uno de los aspectos importantes sobre los cuales se desarrolla la educación hoy en la actualidad es definitivamente la utilización de

tecnología adecuada para tal propósito, razón por la cual las instituciones educativas deberían contar con dispositivos de punta en proyección, televisión y computacional que aplaque dichas necesidades, pero en contra punto de lo expresado no es de esa manera, ya que en un gran porcentaje las entidades educativas no cuentan ni con laboratorios adecuados para dicha causa. Es claro manifestar que mucho menos las aulas serán equipadas con dicha tecnología.

De lo anterior anotado, es fácil reconocer que deriva un desinterés del maestro por actualizarse con la tecnología, esto sumado a la terrible causa de saber que inclusive existe un desconocimiento total o parcial de estrategias de enseñanza activas que tomadas de la mano con la tecnología mejorarían el proceso enseñanza – aprendizaje en un nivel considerable. Es coherente manifestar que el maestro debe acoger este criterio en función de los discentes.

Otro factor no menos importante es el desinterés de los actores activos de la educación, que dicho en otras palabras se refiere a los propios estudiantes, ya que dichos gestores, por su falta de motivación generan un bajo nivel de conocimiento gramatical.

En consecuencia el escaso uso de la tecnología para desarrollar destrezas en la gramática del idioma inglés, ha generado el desconocimiento de la forma como manipular la tecnología y los recursos llamados destrezas en beneficio del ente principal y objetivo de la educación que es el educando, más aun cuando se vive en un tiempo en donde la ciencia y la tecnología cumplen un rol determinante en la educación de la juventud.

1.3 Formulación del Problema

Para la formulación del problema se ha creído pertinente plantear la siguiente interrogante:

¿Por qué el escaso uso de estrategias interactivas por parte de los docentes del inglés no permite desarrollar adecuadamente la destreza gramatical en el proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, con el uso de elementos computacionales en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra en el período 2012 – 2013?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de Observación

La presente investigación se realizó a las señoritas estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica y a los maestros del área del idioma Inglés.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación requerida se llevó a cabo en el “Colegio Nacional Ibarra” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

Es pertinente manifestar que la investigación se realizó en el período 2012 – 2013.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Determinar las estrategias interactivas, utilizando elementos computacionales tecnológicos, para desarrollar la destreza gramatical en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra en el período 2012 - 2013.

1.5.2 Específicos

- Identificar las estrategias interactivas que utilizan los docentes para desarrollar la destreza gramatical en el idioma Inglés.

- Determinar qué nivel de conocimientos demuestran los estudiantes el Octavo año de Educación Básica en el desarrollo de las destrezas gramaticales utilizando elemento computacionales

- Elaborar y socializar una guía tecnológica con estrategias interactivas para el desarrollo de la gramática en el idioma Inglés.

1.6 Justificación

El presente trabajo se justifica por las siguientes razones: primero tiene sus bases sólidas en la concepción de la idea que la aplicación en el aula de clase debe estar basado en estrategias interactivas, permite al estudiante interactuar en forma positiva y aprender de mejor manera, más aún si esta está apoyada en la utilización de tecnología, esto constituye ser hoy en día un factor determinante para el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés, por lo anterior mencionado es evidente que es novedoso y auténtico dicho fin.

Además la forma de enseñanza bajo los parámetros antes mencionados, constituye ser una solución a tan grave problema de aprendizaje que se ha venido llevando a través de los años, en la cual los directamente beneficiados serán las estudiantes de los octavos años de Educación Básica, aquella juventud que se levanta con pie firme y deseos de superación, al igual que los maestros de la rama, ya que tendrán una fuente de consulta bien determinada e investigada.

Por otro lado el tema que se ha fijado cumple con todos los procedimientos y normas de diseño señalados por la Universidad Técnica del Norte, ya que apunta hacia un horizonte muy profesional. En consecuencia en calidad de investigadoras, se siente un profundo interés por la misma debido que mejorará la concepción tecnológica y pedagógica, inmersa en referencia a la enseñanza de la gramática del idioma inglés.

Es importante recordar que la tecnología y las estrategias de enseñanzas tienen una relación directa. En virtud de lo antes

mencionado, la realización de la presente investigación pone en relación estrecha a los interesados y se constituye en un factor determinante que conlleve con éxito al feliz término de la tarea.

La investigación presentada es factible de llevarla a efecto, ya que cuenta con el respaldo del verdadero talento humano decidido a colaborar y llevar a niveles de éxito la misma, por lo antes mencionado se manifiesta que tanto las autoridades del colegio Ibarra como sus estudiantes se sienten motivadas de participar en tan importante trabajo, ya que serán las gestoras de un cambio que se mira venir a pie firme.

Por otro lado y también menester, se dispone de los recursos materiales adecuados y pertinentes como la infraestructura del colegio Nacional Ibarra, insumos y otros componentes necesarios para la causa. Se puede manifestar también que se cuenta con el recurso económico necesario por parte de los investigadoras para lograr con éxito tan noble principio. También es importante dar a conocer que se dispone de bibliografía suficiente para el sustento teórico y práctico que se necesite para su fundamento.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

La realización del presente trabajo investigativo requiere de varias sugerencias, por tal razón, se debe tener en consideración que un fundamento científico adecuado, que sustente las variables a tratar en el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés, es relevante ya que se requiere de estrategias interactivas apropiadas que van ligadas a la Utilización de tecnología de punta que conlleve a cumplir con éxito los objetivos planteados, es decir dicho sustento brindará bases sólidas para el desempeño de tan ardua tarea investigativa.

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

2.1.1.1 Teoría Constructivista

El referente epistemológico según, (GUTIÉRREZ, 2008), en su obra Enseñanza de las Ciencias en el mundo contemporáneo manifiesta,

El mundo ha sido impactado por la amplia gama estrategias didácticas como nunca antes en la historia de la civilización humana. La introducción de estas de nuevas herramientas en la cotidianidad de la vida ha provocado cambios de consideración en todos los ámbitos de acción

social, por lo cual se puede afirmar que ha cambiado el perfil sociocultural en general (pág. 25).

Para Piaget, las teorías cognoscitivas hacen referencia al carácter pasivo y otras al activo de dichos procesos, el constructivismo sostiene que el joven construye su singular manera de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar.

La génesis mental puede representarse como un movimiento dialéctico de evolución en espiral, encontrándose en el centro de este proceso la actividad, lo importante es centrarse en una actividad organizada, más no arbitraria y sin sentido. Por tanto, la actividad será la constante de todo tipo de aprendizaje desde el que tiene lugar en la etapa sensomotriz hasta el que culmina con las operaciones propias de la etapas lógico concretas y abstractas del pensamiento, Piaget concede gran importancia también al conflicto cognitivo para provocar el aprendizaje. Los individuos, progresan cuestionando los esquemas cognitivos con los que interpretan la realidad, al comprobar que ya no les resultan suficientes y generando la necesidad de cambiarlos.

La enseñanza basada en el aprendizaje constructivista pone énfasis en que los estudiantes necesitan estar activamente implicados para reflexionar sobre su propio aprendizaje, realizar inferencias y transferencias y experimentar el conflicto cognitivo. Para comprender más a fondo al constructivismo, se manifiesta las siguientes aseveraciones inherentes a su teoría.

- Aprender a Conocer, se refiere a la cognición y sus facultades a la tarea de descubrir el mundo y crear otros mundos nuevos.
- Aprender a Hacer, Se aprende haciendo.
- Aprender a Convivir, la convivencia humana, contribuye a promocionar interacciones comunitarias en el contexto social.
- Aprender a Ser, este concepto concibe una visión del hombre como ente intuitivo, que piensa y expresa una conducta adecuada.

El constructivismo está presente en todas las estructuras de la nueva ola educativa, ya que será el propio estudiante quien vaya realizando su aprendizaje, especialmente cuando se sabe que el nuevo milenio está lleno de nuevas e indiscutibles herramientas que pueden ser utilizadas por los docentes en beneficio de la educación y los estudiantes, razón por la cual es esta corriente la base lógica de ser del docente del futuro, siempre encaminado y enfocado a la edificación del conocimiento y su adecuada estructuración.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

2.1.2.1 Teoría Cognitiva

Esta teoría manifiesta enfáticamente que el individuo actúa por deseo, para alcanzar ciertas metas. El individuo tiene una serie de potencialidades, pero de nada sirven si no reciben del medio humano y físico un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo.

Según, (GOGINENI, 2007), sobre el tema opina que,

La conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva (p 47).

La teoría cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento, por tal razón en el idioma Inglés esta corriente va en relación directa con la misma y tiene estrecha relación. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos, es este procesamiento y no los estímulos en forma directa, lo que determina el comportamiento del estudiante y su actitud frente al aprendizaje gramatical del Idioma Inglés. Por tal razón es importante citar el texto que a continuación se presenta:

Según, (JEFFREY, 2008), en su libro Psicología, Conceptos y Aplicaciones manifiesta,

La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones del hombre y se aplican en un plantel educativo para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico, ya que el aprendizaje es parte integral del ser humano. Se desarrolla cuando existe la relación entre conocimiento y experiencia vivida (pág. 65-66).

Es importante determinar en torno a la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje como respuesta a una de las

preguntas claves de "cómo aprender" y su respuesta en la división del desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los jóvenes. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información, pero no se debe desmerecer lo anterior expresado ya que constituye ser una corriente válida para la causa.

La cognición entonces constituye ser un factor determinante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje lo cual todo docente debe mantener en su pensamiento a toda hora y en todo lugar, más aun cuando se sabe que la ciencia aumenta en forma acelerada y por su parte la tecnología también, razón por la cual la enseñanza de la gramática del idioma Inglés debe estar enmarcada en este contexto y su correspondiente parte cognitiva.

2.1.3 Fundamentación Sociológica

2.1.3.1 Teoría Socio – Crítica

Esta teoría surge como la posibilidad de apertura de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa. Este paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y auto reflexión crítica en los procesos del conocimiento; tiene como finalidad la transformación de la estructura social.

La Teoría Crítica de la Educación se refiere a la construcción teórica, en función del ámbito de los fenómenos educativos que recoge los presupuestos filosóficos de la Teoría Crítica e intenta reflejarlos en la práctica educativa. Esta relación no es una relación jerárquico-impositiva de la teoría hacia la práctica, sino una relación dialéctica. Buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto que sirva de referente en el quehacer educativo.

Según Bartolomé (ROGER, 2008), en su libro Sociología manifiesta,

La Sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, en consecuencia el hombre vive en un entorno social donde se relaciona interactivamente con el medio circundante, más no es un ser aislado (P87).

La cita anterior se refiere a la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así, el concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

El estudio del Idioma Inglés y su gramática, no está exento de esta corriente ya que es una de las principales herramientas que es necesario mejorar y poner en práctica de manera inmediata, todos los estudios realizados en el campo sociológico han permitido entender que el inglés dentro del mundo como un ente participativo no debe estar oprimido por ningún nivel sociológico que lo aquiete o lo presione.

2.1.4 Fundamentación Pedagógica

2.1.4.1 Teoría Naturalista

Es importante manifestar la siguiente cita, para entender mejor esta corriente:

Según, (LUCERO & EDITH, 2013), Jean-Jacques Rousseau, (1978) manifiesta,

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del individuo para conseguir una mayor perfección (p 54).

Esta corriente sostiene la opinión de que lo “natural” universo, de la materia y la energía, es todo lo que existe realmente, esto excluye a Dios, por lo que el naturalismo el contexto relacionado con lo ateo. Al descartar una parte espiritual de la persona que pueda sobre vivir a la muerte y un Dios que pueda resucitar un cuerpo, el naturalismo también incide en las reglas de supervivencia después de la muerte, normalmente, cada evento debe ser explicable por las leyes naturales.

Esta educación aspira también a formar a la persona como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social, se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de las personas con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles. Por tanto la enseñanza - aprendizaje de la gramática del idioma Inglés posee su contexto natural,

consecuentemente es el maestro el encargado de aprovechar de mejor manera los recursos propios del educando.

2.1.5 Fundamentación Didáctica

Para, (PEREDA, 2007), en su libro Didáctica del Estudiante manifiesta,

El hombre ha visto una proliferación de investigaciones sobre estrategias de aprendizaje en un idioma extranjero, por la relación que éstas tienen con el éxito, la independencia y dominio de una segunda lengua o lengua extranjera y por su importancia en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, la limitada capacidad de manejo de este idioma impedirá el acceso a todo el caudal de información que se genera en todo el mundo a una gran velocidad (pág. 6).

Los requisitos que hacen que un conocimiento pueda ser catalogado como científico son varios entonces se manifiesta que el conocimiento científico es un saber crítico porque está dotado de una claridad conceptual, coherencia lógica y porque existe una adecuación entre él y su contexto, busca establecer leyes; entonces la didáctica en este sentido es científica porque establece estrategias sistemáticas, también consta de unos conocimientos que continuamente se están contrastando, verificando con la realidad y con la práctica.

Por otro lado conocimiento científico es sistemático, esto quiere decir que todos los elementos que tienen que ver con la didáctica están relacionados, guardan coherencia entre sí, mantienen el principio del

orden. Por otro lado buena parte de la didáctica goza de subjetividad, esto es un factor relevante.

La didáctica para el aprendizaje del Idioma Inglés constituye en un factor determinante ya que ha tomado fuerza en el campo de la educación en todo nivel y tiene consistencia en el desarrollo intelectual de los estudiantes; es así que ya muchos ven en la aplicación de la didáctica una alternativa válida en coherencia con las estrategias de aprendizaje.

2.1.6 Fundamentación Tecnológica

La aparición de las nuevas tecnologías a lo largo de la segunda mitad del siglo xx, se ha constituido en lo que se conoce como revolución digital, esto ha derivado en lo que hoy se llama tecnología de punta, ha servido para el desarrollo de diversas ramas tecnológicas como las telecomunicaciones, el internet, la tecnología de la proyección y sobre todo el apareamiento de tecnologías informáticas de software, caso particular muy importantes dentro del aspecto educativo ya que mediante estas se puede emplear estrategias adecuadas para la enseñanza de la gramática del Idioma Inglés.

La tecnología, tiene el potencial de cambiar las relaciones de poder tradicional en el proceso de aprendizaje, ellas propician que en el control que posee el docente sobre el proceso participe el alumno, no obstante, también liberan al docente del trabajo operativo, dándole más posibilidades para dedicarse al trabajo creativo de reformular la instrucción y crear escenarios de aprendizaje donde el alumno se mueva de la simple comprensión y aplicación, en el mejor de los casos al análisis, además la síntesis de la información y el conocimiento.

“Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico” (ORTIZ, 2011). Según el nuevo criterio, permite una mayor individualización del aprendizaje, los estudiantes pueden moverse a un ritmo más personal, avanzar mientras estén motivados o detenerse cuando se sientan saturados y los docentes pueden dedicarse a investigar y buscar respuestas a las constantes exigencias del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.7 Enseñanza – Aprendizaje

Corresponde al proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia o asunto, este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En contraparte de lo anterior expresado el aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. En consecuencia las dos mencionadas tienen estrecha relación ya que constituyen un proceso ordenado e irán de la mano una con la otra.

2.1.8 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Para corroborar esta información se toma la siguiente cita: “En el aprendizaje significativo el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información, en oposición al aprendizaje por repetición o memorístico” (REYES, 2012).

Consecuentemente si se trata de un aprendizaje gramatical, este concepto no se desmarca del contexto bajo ningún concepto.

2.1.9 Enseñanza - Aprendizaje de la Gramática del Idioma Inglés

Según Dalia Gonzáles en su obra Propuesta de Estrategias para mejorar el Aprendizaje del Inglés manifiesta,

El aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera se ha convertido en una necesidad fundamental en los jóvenes del país, tanto para comunicarse como para ingresar a la vida profesional, es decir se desarrolla en todos los aspectos de su vida, en todo momento y lugar (P 35).

La forma en que piensa y aprende la mente humana no es igual durante las diferentes etapas de la vida, ya que los procesos mentales y cognitivos que afectan al aprendizaje de los adolescentes no son los mismos, de ahí la importancia de que los profesores conozcan diferentes estrategias y programas para la enseñanza que sean adecuadas para la edad y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, además los alienten a hacer uso de estrategias adecuadas de enseñanza – aprendizaje. En consecuencia hoy en día, el aprendizaje del Idioma Inglés y más aún su estructura gramatical es de vital importancia para todos.

2.1.10 Didáctica

Es un concepto muy importante dentro del sistema educativo. “La didáctica (del griego *didaskein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y

elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza” (Wiki, 2012). Por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. Dicho de otra forma es una parte de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

2.1.10.1 Elementos de la Didáctica

Es importante mencionar algunos de los elementos fundamentales para que se pueda desarrollar la enseñanza y el aprendizaje en las señoritas estudiantes, sin duda alguna la apreciación que se plantea a continuación permitirá visualizar de una forma adecuada el contexto antes mencionado.

➤ **El Estudiante**

Es el ente que aprende.

➤ **Los Objetivos**

Toda acción didáctica supone planificar una serie de objetivos y metas, la escuela no tendría razón de ser sino se marcas en unas metas y objetivos, en tal virtud constituye ser la educación del estudiante.

✓ **El Profesor**

Es el orientador y guía de la enseñanza.

✓ **Materia o Contenidos**

La materia será el contenido de la enseñanza, a través de la materia se van a alcanzar los objetivos que se pretenden que el alumno consiga.

El estudiante tiene competencia, en otras palabras actuación sobre las programaciones de aula en compañía de otros compañeros del mismo curso, de tal manera que tendrá competitividad para impartir lo que haya optado.

2.1.11 Estrategia Educativa

“Se entiende por estrategias educativas las formas de trabajo que tienen una clara intencionalidad de movilizar recursos de los jóvenes (emocionales, sociales, afectivos, cognitivos) para promover el desarrollo de sus competencias” (COREDI, 2011). Hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. En consecuencia si se toma en cuenta la corriente constructivista, esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

2.1.12 Estrategias de Enseñanza

“Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza” (PACHECO, 2008). El

docente plantea habilidades al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Es decir son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos, constituyéndose así en un factor determinante dentro del proceso educativo.

Es importante el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita, estas deben tener la virtud de ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, en otras palabras organizar las clases de tal manera que los estudiantes aprendan.

- ✓ La motivación y los intereses reales de los estudiantes.
- ✓ Ambiente adecuado al proceso enseñanza.
- ✓ Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- ✓ Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.
- ✓ Otro punto importante que se ha dado en los últimos años es la utilización de recursos tecnológicos existentes en la actualidad que sirven de apoyo a la enseñanza.

2.1.13 Estrategias para Organización de Información

“Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita” (DÍAZ & HERNÁNDEZ, 2009). Hay que tener muy en cuenta que el nuevo milenio incluye una serie de técnicas para el uso de información,

basada en tecnología, en tal virtud es pertinente estructurar los datos en un enfoque actual.

2.1.14 Estrategias de Aprendizaje

Alexander, (2009), sobre el aprendizaje manifiesta,

Aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción, por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, formas de comportamiento, actitudes, valores humanos, efectos y sus formas de expresión que se producen en la interacción en el micro medio del estudiante y aquellas que provienen del contexto sociocultural histórico concreto, y que conducen al sujeto a su desarrollo personal y al intercambio. El buen aprendizaje se caracteriza por ser durable, transferible y producto de la acción reflexiva y consiente del sujeto que aprende.

Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Definitivamente la responsabilidad la tiene el estudiante ya que es el gestor activo de sus propios conocimientos, estos pasan por proceso de reconocimiento del nuevo contenido a través de sustentos previos ensamblándolos y asimilándolos.

2.1.15 Interactuación

“Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco” (COPYRIGHT, s.f). Interactivo, dicho de un programa que permite una interacción a modo de diálogo o escrito entre ordenador y usuario. Es decir la interactividad permite al individuo, que para este caso en particular es el estudiante, tener una relación directa con su tecnología computacional, proyectada, televisada basada en dispositivos de software, para mejorar su aprendizaje; en el caso del maestro facilitar la enseñanza y afianzar su labor como guía. “los juegos interactivos implican todo su ser, pensamientos y sentimientos, conocimientos y curiosidad, despertando sobre todo su motivación al juego” (CARRASCO, s.f). Los juegos constituyen ser una parte importante dentro de las interacciones.

2.1.16 Estrategias Interactivas

Las estrategias interactivas, permitirá al maestro mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de una manera efectiva ya que existirá la interacción basada en estrategias, esta acción de visualización y manejo motriz eleva el nivel de entendimiento a un grado superior y mejora la calidad de la educación.

En esencia, decidir una estrategia didáctica interactiva, consiste en escoger la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayude al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Las estrategias interactivas de aprendizaje conducen al estudiante hacia la memoria comprensiva, lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo. Estas estrategias que se las realizan con la ayuda del computador, se fundamentan en el razonamiento

permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

“Las técnicas de aprendizaje interactivas permiten a los estudiantes la oportunidad de participar con el nuevo material a medida que aprenden, lo que les permite procesar la información y cimentar sus conocimientos” (SCHREINER, s.f). Es importante también tener en cuenta que independientemente de la presentación interactiva que se hace, siempre hay que tener una estrategia ya que es importante para alcanzar los objetivos, por eso también es fundamental que planifique y determine que quiere el maestro alcanzar con las presentaciones interactivas.

2.1.16.1 Cualidades de las Estrategias Interactivas

✓ Objetivos de Aprendizaje

Corresponde al enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, en otras palabras genera expectativas en los estudiantes.

✓ Resumen

Es la síntesis de la información relevante de un discurso oral o escrito. El resumen constituye ser un factor preponderante dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza.

✓ Organizador Previo

Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

✓ **Analogías**

Proposición que indica que una cosa o evento concreto es semejante a otro desconocido.

✓ **Preguntas Intercaladas**

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Las preguntas intercaladas se plantean en forma alterna al conocimiento presentado.

✓ **Pistas Tipográficas y Discursivas**

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

✓ **Mapas Conceptuales y Redes Semánticas**

Representación gráfica de esquemas de conocimiento, indican conceptos, proposiciones y explicaciones, determinan fácilmente una mejor visión y comprensión.

✓ **Uso de Estructuras Textuales**

Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito que influyen en su comprensión, es decir corresponde a todas las estructuras que determinan el orden concreto del texto que se desea o en su defecto se está tratando.

2.1.16.2 Momento y Uso de las Estrategias Interactivas

Las estrategias interactivas de enseñanza aprendizaje, tienen su momento para la aplicación de estas y su correcto uso, por eso se cree conveniente anotar su estructura.

✓ **Pre - instrucción**

En general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, es decir existe una activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, en consecuencia, le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

El conocimiento basado en experiencias previas, permite al estudiante tener una base sólida que servirá para construir su propio conocimiento.

✓ **Co - instrucción**

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza gramatical del texto, cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.

✓ **Pos - instrucción**

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje, algunas de las estrategias más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales. Las anteriores estrategias mencionadas son de vital importancia ya que inclusive retroalimentan el proceso y da lugar a un aprendizaje significativo, el cual será conocimiento previo para otro posterior.

2.1.16.3 Motivación con Interacciones

Las actividades que facilitan diversos accesos al mismo material estimulan al estudiante a pensar con flexibilidad. Es claro entonces que ciertas actividades motivan al educando y preparan el camino al nuevo conocimiento. Estas actividades pueden ser videos del tema en cuestión o simplemente un texto referente a un asunto relevante sobre el tema, también puede ser un artículo de internet que sea de interés o simplemente un juego y más.

Según Piaget, llegamos a conocer las cosas como resultado de nuestras experiencias. El aprendizaje es el resultado de la implicación activa del alumno en la construcción del sentido. Por tal razón y en acople con lo mencionado, se puede decir que la motivación es el “conjunto de variables cognitivas y emocionales que activan y sostienen el esfuerzo para el logro de una meta” (PEZI, 2012). Pág 4. Es pertinente entonces acotar que la motivación del estudiante será el motor que moverá el aprendizaje. “Se aprende una lengua cuando se tiene ocasión de usarla en interacciones significativas (Vigotsky)” (PEZI, 2012). Pág 21. Por lo tanto el clima estimulante genera la motivación y consecuentemente se desarrolla la parte cognitiva. Tratándose del idioma Inglés y su gramática, es definitivamente la motivación del estudiante la que genera un papel preponderante en el aprendizaje del educando.

2.1.16.4 Objetivo de las Estrategias Interactivas

Un objetivo de las estrategias interactivas verdaderamente es que el estudiante aprendiz autónomo, capaz de aprender a aprender, entonces esto implica que el estudiante:

- Controle sus procesos de aprendizaje.
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Capte las exigencias de la tarea y responda consecuentemente.
- Planifique y examine sus propias realizaciones.
- Emplee estrategias de estudios pertinentes para cada situación.
- Valore los logros obtenidos y corrija sus errores.

2.1.16.5 Tipos de Estrategias Interactivas

Según Nieves M. (2005), sobre el tema manifiesta,

A través de ellas se realiza el intercambio de informaciones entre los alumnos y la máquina que permite que las acciones de los estudiantes puedan ser valoradas y tratadas por el programa. Se diseñaran según una determinada estrategia educativa y teniendo en cuenta los objetivos, los contenidos, los destinatarios y las operaciones mentales que tienen que desarrollar los alumnos (s.p).

Es pertinente manifestar que las estrategias interactivas permiten la interacción entre el estudiante y el docente y el computador, ya que son los elementos básicos para lograr dicha acción, todo esto necesariamente conllevará a lograr un aprendizaje sustentado en el estudiante.

2.1.16.6 Actividades Interactivas

Las actividades interactivas constituyen un factor determinante dentro del proceso de enseñanza, pues su calidad didáctica depende del hecho que se encuentra la verdadera necesidad del estudiante, se menciona por ejemplo la enseñanza de la gramática del idioma Inglés; es de vital

importancia verificar lo que se quiere que el estudiante aprenda, y su verdadera necesidad gramatical, mediante las actividades el educando incorporará nuevos conocimientos, significativas ya que se aprende haciendo e interactuando.

Las actividades interactivas pueden variar entre sencillas y complejas de acuerdo al objetivo que se desea cumplir, generalmente son individuales y responden al hecho de respeto del nivel del estudiante. Por otro lado se encuentran las actividades complejas, las cuales contemplan mayor tiempo de ejecución y requieren un determinado esfuerzo.

2.1.16.7 Naturaleza de las Actividades Interactivas

Por su naturaleza las actividades interactivas pueden ser “exposición de información, preguntas, resolución de problemas, búsqueda de información, descubrimiento guiado, descubrimiento experimental” (NIEVES, 2005). Por excelencia las actividades interactivas se encuentran enfocadas a afianzar el conocimiento de forma efectiva. Las actividades interactivas “aprovechan precisamente aquellas energías que normalmente se consideran un obstáculo al aprendizaje, por ejemplo, las ganas de hablar y de moverse propias del educando.” (CARRASCO, s.f). Consecuencia de lo anterior mencionado se puede manifestar que las interacciones son por naturaleza activas en donde el estudiante será el que construya su aprendizaje en acción.

2.1.16.8 Actividades Interactivas de Corrección

Existe actividades interactivas en las cuales se le brinda al estudiante la corrección, tras detectar el error se da directamente la solución a la

pregunta, a veces con comentarios explicativos. Por otro lado la corrección con apoyo al estudiante presenta alguna ayuda y permite un nuevo intento al educando, esta puede consistir en la presentación de la regla gramatical que se debe aplicar, la visualización de diversas respuestas posibles entre las cuales se debe escoger una.

2.1.16.9 Tiempo de la Actividad

Toda actividad interactiva está basada en un determinado tiempo de ejecución, este tiempo es predeterminado tiene un objeto claro que es saber si el estudiante está en capacidad de realizar un conocimiento en un intervalo de tiempo para la causa.

2.1.16.10 Evaluación a Través de una Interacción

La evaluación es una parte importante dentro del proceso de enseñanza, con el fin de medir cuantificadamente o cualitativamente el avance en el aprendizaje de los educandos. Es pertinente manifestar que la evaluación se la puede hacer mediante un software adecuado, en el cual se prepara el test evaluativo previamente por parte del maestro, este será de carácter objetivo con preguntas de verdadero y falso, elección y selección múltiple y más.

2.1.16.11 Tipos de Estrategias Activas

Se puede decir que existe una gran variedad de las mismas, se citará algunas de ellas:

➤ Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje basado en problemas es una estrategia educativa que consiste en presentar un problema o situación para que el estudiante busque soluciones. Esta estrategia favorece habilidades de orden superior tales como el análisis, la evaluación y el pensamiento crítico, además de que permite estimular la curiosidad del estudiante y encausarla hacia la investigación basada en la comprensión. Puede ser en el caso de la búsqueda de habilidades gramaticales el sentido de ordenación de frases y también párrafos, lo importante es que el estudiante aplique en su cognición el análisis. En consecuencia se puede manifestar que es un “método de aprendizaje que se basa en el principio de utilizar los problemas como un punto de partida para la adquisición e integración de un nuevo conocimiento” (ALEXANDER, 2009).

➤ **Aprendizaje Basado en el Caso**

Este aprendizaje del caso se ha adoptado para enseñar a los estudiantes a resolver problemas del mundo real, propone a los educandos el análisis y la toma de decisiones respecto a una situación concreta. Para ello se le aporta toda la información concerniente al tema de estudio para que la indague, defina los problemas y contraste ideas.

El fin principal es que el estudiante sea capaz de elaborar sus propias conclusiones y aporte nuevas ideas y estrategias para solucionarlo, esta forma de aprendizaje permite trabajar con un enfoque profesional y relacionar con el entorno laboral los conocimientos adquiridos en el aula, facilita la comprensión a partir de problemas reales, motiva y dinamiza la actitud del estudiante en la clase.

➤ **Aprendizaje Basado en Trabajo Colaborativo**

El Trabajo colaborativo es considerado como una de las más importantes competencias a desarrollar, pues permite integrar los conocimientos existentes y relacionarlos con esfuerzos colaborativos, lo

que favorece el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje, promueve relaciones académicas y sociales, una interacción corresponsable, la autorregulación y fomento del autoestima en la toma de decisiones entre los estudiantes.

➤ **Aprendizaje Basado en Interacción**

Promueve la participación, interacción y comunicación, a la vez permite aprendizajes significativos en referencia a la gramática del idioma Inglés, es aplicable en contenidos que requieren vivencias, pero esta estrategia debe ser coherente a los propósitos planteados de los contenidos.

2.1.17 Materiales Interactivos

Los materiales interactivos son propios del nuevo milenio y se desarrollaron con la aparición de las nuevas tecnologías. Se basa en el concepto de material didáctico el mismo que “tiene la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, proporcionando la oportunidad de enriquecer la experiencia del estudiante, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole oportunidad para actuar” (GUESTA, 2010). Corresponde a todos aquellos materiales que permiten al estudiante interactuar en el contexto educativo.

✓ **El Software**

Este dispositivo, utilizado como material interactivo, permite al estudiante interactuar de una forma altamente eficaz en las actividades de conocimiento y educacionales que el maestro brinde a sus educandos, ya sea en un pizarrón virtual o normal basado en proyecciones o simplemente televisado.

✓ **Los Mapas Conceptuales**

Expresados a manera de un material, permiten organizar de una manera coherente los conceptos y su estructura organizacional, se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad. Los mapas conceptuales permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido.

✓ **El Video**

El uso del video, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase como presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos gramaticales, En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa, es decir retroceder y adelantar, hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio gramatical, especialmente en el Idioma Inglés o aclaración complementaria, además tomar notas en la libreta.

✓ **Analogías**

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y

explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, "se acuerdan cuando estudiamos, "voy a darte un ejemplo similar", "es lo mismo que", "pues aquí ocurre algo similar", o "este caso es muy parecido al anterior", son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que debele al estudiante la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances.

Por corresponder a la referencia de conocimientos en su relación con los nuevos, determina aprendizajes significativos, basados en la interacción.

2.1.18 Técnicas para Aprendizaje Interactivo

Las lecciones magistrales o las clases centradas en tomar apuntes han sido hasta hace pocos años las metodologías didácticas más frecuentes en las aulas universitarias del país. Pero hoy en día, esta forma de enseñar tiende a reducirse en favor de otras nuevas técnicas y métodos de enseñanza más acordes; esto implica un importante cambio en las aulas, si se cree que aprender es más que memorizar contenidos, tendrá que cambiar el modo en que se enseña el idioma Inglés.

➤ Crucigrama

El crucigrama es una modalidad de la técnica palabra clave que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección. Consiste en escoger palabras en inglés claves para ubicarlas

horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores. Para la solución entregar el significado de las palabras claves horizontales y verticales.

- **Objetivo**

Asociar la palabra con su significado, proporcionando una distracción sana y constructiva, además promueve la actividad grupal.

- **Proceso**

- Explicación del tema de gramatical del idioma Inglés.
- Deducción de las palabras claves.
- Elaboración del crucigrama de acuerdo al nivel.
- Resolución del crucigrama en forma individual o grupal.
- El maestro sirve de guía en la corrección de aciertos y errores.

- **Recomendaciones**

La técnica debe ser aplicada luego de ser conocido el tema o bajo experiencias vividas, además el crucigrama debe ser preparado más no improvisado.

- ✓ **Collage**

Es una técnica grafo plástica que permite crear algo con materiales bidimensionales y tridimensionales, utilizando materiales recuperables, es una técnica empleada para desarrollar la motricidad fina y la creatividad en los estudiantes.

✓ **Objetivo**

Aprovechar los recursos del medio, desarrollando la creatividad gramatical.

✓ **Desarrollo**

- Se selecciona los materiales a utilizar, pueden ser tangibles o virtuales
- Explicación detallada de lo que se quiere obtener
- Organizar los espacios gráficos en relación con las palabras que se desea desarrollar.
- Crear el collage.

✓ **Recomendaciones**

Se debe prever los materiales con anticipación, realizando el trabajo en grupo para intercambiar experiencias.

➤ **Espacios en Blanco**

Esta actividad permite al estudiante completar espacios vacíos con palabras o incluso frases, permitiendo de esta manera al educando elevar su habilidad gramatical.

➤ **Enlaces Interactivos**

Esta actividad desarrolla la destreza en el educando de poder interactuar y a la vez realizar enlaces gramaticales, elevando así su destreza en todo su contexto.

➤ **Rompecabezas**

Se utiliza palabras claves, recortadas en tantas partes como de letras se componga o como frases contenga la estructura gramatical de la oración en inglés que se quiera tratar, se coloca en el sobre 1 las palabras o frases y en el sobre 2 los significados.

✓ **Objetivo**

Desarrollar las destrezas para armar palabras o frases y asociar con su significado, además que fomenta la participación cooperativa.

✓ **Proceso**

- Determinar las palabras y frases claves.
- Recortarlas de acuerdo al objetivo perseguido.
- Escribir el significado de cada una de ellas.
- Formar grupos de acuerdo al número de estudiantes.
- Entregar los sobres.
- Lectura y significado de las palabras claves.
- Formar palabras claves.
- Los coordinadores de cada grupo se pondrán de acuerdo.
- El maestro prepara algunas pautas para el trabajo grupal.
- Concluir con una redacción y síntesis de las palabras o frases presentadas.

➤ **Acróstico**

Es una composición poética en la que las letras del inicio, medias o finales de cada verso, leídas en sentido vertical forman un vocablo o expresión. Escogida la palabra clave, escribirla en forma vertical. Cada estudiante se esforzará en escribir una idea relativa a la palabra clave comenzando con cada una de las letras de que está compuesta dicha palabra.

✓ **Objetivo**

Lograr la creatividad en los estudiantes utilizando las palabras claves significativamente.

✓ **Proceso**

-Seleccionar la palabra clave, escribirla en forma vertical, a cada letra de la palabra, escribir una idea relativa a su significado.

-Lectura individual de los acrósticos

-Exposición de los mejores acrósticos en cartelera.

✓ **Sopa de Letras**

Consiste en una hoja cuadriculada o en su defecto en la página virtual, escribir a voluntad en forma horizontal, vertical u oblicua palabras claves en cada cuadrado, los demás cuadros se llenan con distintas letras del alfabeto. El objetivo es descifrar palabras claves en la ensalada de letras, lo cual permite desarrollar la capacidad de concentración y mejorar la parte gramatical de la enseñanza.

✓ **Proceso**

- Explicar el tema.
- Buscar el significado de términos o expresiones claves.
- Utilizar los términos en oraciones.
- Ubicar en la ensalada de letras las palabras claves.
- Encerrar en un rectángulo las palabras o frases importantes.

✓ **Contestación en Texto**

Corresponde a una interacción en la que se presenta diferentes frases con imágenes en donde el estudiante escribe en un recuadro la respuesta correcta.

✓ **Diálogos Interactivos**

Son interacciones en las cuales se produce un diálogo expresado en texto mediante imágenes, para posteriormente ejecutar en otro sistema en espacios en blanco, esto deriva en la utilización de dos interacciones diferentes.

2.1.19 Aprendizaje de la Gramática en el Ecuador

El aprendizaje de otro idioma en el Ecuador, despierta muy poco interés, hace algunos años atrás se pensaba que enseñar Inglés a los jóvenes era un recargo inútil, en la actualidad esta idea ha cambiado; por lo tanto se debe partir por la valoración positiva del aprendizaje de una nueva lengua ya que el futuro de las personas pasa por la convivencia y la necesidad de dominar otras lenguas para mejorar las oportunidades, la calidad de vida para asegurar el entorno, además el intercambio cultural ya que a corto plazo aumentará su conocimiento sobre otras culturas.

2.1.20 Gramática

“La Gramática (del latín grammatica) es la ciencia que en sentido amplio, como parte de la lingüística, se ocupa de describir los principios que organizan una lengua o idioma, constituyendo un arte en el sentido de técnica de buen uso del lenguaje” (ANÓNIMO, deconceptos, s.f).

2.1.20.1 Estructura Gramatical

La estructura gramatical de la escritura se refiere a las relaciones y funciones de los componentes de la oración. Su dominio de parte de los estudiantes constituye una habilidad que incide directamente en la comprensión y expresión del lenguaje hablado y escrito.

Si bien no hay reglas sintácticas específicas para el habla o el lenguaje escrito, hay usos que les son propios. Las sugerencias para la enseñanza de las estructuras gramaticales que se describen a continuación pretenden apoyar a los alumnos a superar progresivamente los patrones sintácticos que reproducen literalmente su habla, para avanzar en el dominio de usos más propios y por ende más complejos del lenguaje escrito, especialmente hablando del idioma Inglés.

2.1.20.2 Sugerencias

Integre la enseñanza de las estructuras gramaticales en textos reales para los estudiantes y no como una destreza aislada. Por ejemplo, si ellos han redactado un aviso para el Diario Mural sugiera que transformen, sustituyan o extiendan algunas oraciones.

- Invite a los estudiantes a jugar, explorar todas las posibilidades de transformación de una o varias oraciones, sobre la base de las surgidas naturalmente en la conversación.
- Apoyar a los estudiantes a expandir oraciones.
- Estimúelos a efectuar sustituciones del nombre, la acción o cualquier otra parte de la oración.
- Sobre la base de oraciones extraídas de la comunicación oral invite a los alumnos a efectuarles cambios mediante la introducción de negativos o de distintas entonaciones.
- Estimule a intensificar sus oraciones cuando sea necesario. Recomendar la utilización de adjetivos o adverbios que contribuyan a enfatizar la oración.
- Invitar a los estudiantes a combinar oraciones. Partiendo de dos oraciones.
- Apóyelos con el fin de efectuar actividades opuestas, es decir, seleccionar con los estudiantes oraciones con cláusulas relativas incluidas y pedirles que escriban las estipulaciones componentes.
- Apóyelos si requieren a jugar con distintos tipos de oraciones: aseverativas, negativas, interrogativas y exclamativas, con el fin de facilitar su toma de conciencia.
- Ayude a los educandos a tomar conciencia del uso de los nexos implícitos. A partir de oraciones cortas donde los nexos aparezcan implícitos, se les apoya para que los hagan explícitos en forma oral y escrita.

- Estimule a los alumnos a practicar la utilización de nexos. Los nexos como: aunque, pero, como, sin embargo, si, de manera que, esto, donde, lo cual, mientras, todavía, etc.
- Incitar la observación por parte de los estudiantes de distintos tipos de estructuras gramaticales y pedirles que los imiten por escrito.

2.1.20.3 Gramática Prescriptiva

Establece las reglas para el uso de una determinada lengua, dentro de este campo se puede situar a la Morfología que enseña a tener un debido conocimiento de las palabras y su significado correcto, es de vital importancia dentro de la gramática. “Uno de los problemas con los que te vas a encontrar es que los conceptos de “gramática descriptiva” y “gramática prescriptiva” (o “normativa” se le llama también a ésta última) no están aún muy afianzados en el español o no tanto cómo en inglés” (SEVA, 2008).

✓ **La Sintaxis**

Ayuda a ordenar adecuadamente las palabras para formar oraciones o frases correctas.

✓ **Prosodia**

Ayuda al pronunciamiento adecuado de las palabras.

✓ **Ortografía**

Es la parte de la Gramática que prescribe como se debe escribir las palabras de manera correcta, esta es la Gramática que se enseña fundamentalmente en los colegios.

2.1.20.4 La Gramática Descriptiva

A diferencia de la prescriptiva, no da reglas, sino que se ocupa de estudiar el uso real y actual de la lengua, “intenta describir el uso actual de una lengua, evitando juzgar en forma prescriptiva. Se vincula a una determinada comunidad hablante y pretende proveer reglas de uso para cualquier palabra considerada gramaticalmente correcta en esa comunidad” (WIKI, 2013).

2.1.20.5 Gramática Comparada

Establece una relación entre dos lenguas. “Es aquélla que estudia la relación y posición que ocupan dos lenguas. Normalmente se estudia entre lenguas de un mismo origen. Algunos gramáticos clasifican como contrastivas al estudio de dos lenguas que no comparten origen” (DICCIONARIO, 2013).

2.1.20.6 Gramática en el Idioma Inglés

Por mucho tiempo, la gramática fue el centro en la enseñanza del inglés como idioma extranjero, pero con la aparición del enfoque comunicativo durante la década del 70 esta concepción cambió radicalmente, dando prioridad a la competencia comunicativa como un fin a lograr, es decir, convoca a la necesidad de un enfoque personalizado, en correspondencia con el perfil del educando. La gramática recibió un papel eminentemente vehicular, tomándose como un medio para lograr un fin. En la antigüedad, el uso gramatical y el funcional, sólo se tenía en cuenta uno de ellos, mientras que el otro era ignorado es decir el funcional. En cuanto a estos dos niveles de significado de los mismos, se plantea la necesidad por parte del profesor de idiomas de transmitir o hacer

llegar al estudiante ambos niveles tomando como premisa el conocimiento de un idioma incluye, por una parte, saber la significación que tienen las oraciones como ejemplos de uso gramatical en Inglés y por la contraparte, el valor que adquieren éstas como ejemplo de uso funcional.

2.1.20.7 Uso Comunicativo de la Gramática

“Por muchos años la gramática constituyó el eje central dentro de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Tras la revolución comunicativa en la década del 70, su visión cambió radicalmente para convertirse en medio o recurso para lograr un fin: la competencia comunicativa, por lo que la enseñanza explícita y consciente de la gramática se redujo al máximo” (RODRÍGUEZ, 2007).

El dominio de las estructuras gramaticales ya no se ve desde el punto de vista de oraciones correctas, sino desde el punto de vista de su uso funcional o propósito comunicativo. La enseñanza del uso gramatical depende mucho del grado de comunicación. El estudio de la gramática, bien definida es un factor preponderante, pero si la práctica oral y escrita bien organizadas, los estudiantes con este criterio seguro mejorarán el nivel lingüístico.

2.1.20.8 La Práctica de la Gramática

El profesor debe tener presente que al trabajar con jóvenes, las reglas gramaticales ayudan, pero la práctica es lo primero, es decir con una gramática bien definida y una buena práctica de ella se logrará efectos de alto nivel en el entendimiento del Idioma Inglés.

En el nivel intermedio, los estudiantes se enfrentaran a estructuras complejas, estas no pueden ser aprendidas a través de la repetición porque son muy largas para ser repetidas de forma natural, ocurren más frecuentemente en la escritura, estas variables acopladas a buenas estrategias de enseñanza y con mayor razón si son aplicadas bajo parámetros tecnológicos el resultado será un nivel alto en el aprendizaje gramatical.

2.1.20.9 Memoria y Gramática en Inglés

El objetivo es llamar la atención sobre la importancia de la memoria en el aprendizaje gramatical del inglés como lengua extranjera. Para ello, se analiza diferentes aspectos relacionados con la escritura como su localización, tipología y reglas de funcionamiento. Se intenta adaptar al aprendizaje y enseñanza del Idioma Inglés, algunos de los principios de la gramática investigados en este campo, especialmente en las reglas, la motivación, la asociación, la repetición y el "input". En todo momento abordo el análisis desde un punto de vista práctico en el que se tiene presente al estudiante de inglés y al profesor que enseña esta lengua en el contexto del aula.

2.1.20.10 Destreza Gramatical

La destreza gramatical, es la habilidad que los estudiantes desarrollan para elevar su nivel y ser talentosos en el dominio de la gramática y sus diferentes variables del idioma inglés.

2.1.20.11 Destreza Gramatical y Estrategias Interactivas

Las estrategias interactivas sin lugar a duda ayudan al maestro a mejorar su labor formativa, ya que permiten interrelacionarse con el estudiante y el conocimiento. Por lo tanto es pertinente que el profesor utilice de dichas estrategias para lograr en sus estudiantes destrezas gramaticales eficaces.

2.1.20.12 Destreza Gramatical y la Tecnología

Las destrezas que el estudiante desarrolla necesariamente tienen una base sólida y se apoyan en la tecnología, ya que existen dispositivos adecuados y diseñados para tal propósito, los cuales ayudan al maestro en su tarea de enseñanza y al estudiante en la de aprendizaje.

2.1.21 Tecnología

“La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas” (ALEGSA, 2012). Por lo tanto es conjunto de conocimientos que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer las necesidades. Si el conocimiento es más grande será la capacidad de construir máquinas y objetos para satisfacer las necesidades del ser humano, en consecuencia se habla de un superior desarrollo tecnológico.

2.1.21.1 Características de la Tecnología

- ✓ Debe ser de avanzada, es decir innovadora.

- ✓ No necesariamente debe ser la mejor, pero debe destacarse en su rama.
- ✓ Por lo general es costosa, no existe tecnología de punta barata.
- ✓ No suele encontrarse en el mercado de consumo masivo en un principio.
- ✓ Se le asocia con la ecología, menos contaminación y recursos bajos energéticos.

2.1.21.2 Desarrollo Tecnológico

El desarrollo tecnológico tiene un gran impacto en el progreso social y económico, pero también ha producido el deterioro del entorno, las tecnologías pueden ser usadas para proteger el medio ambiente y para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos del planeta.

La utilización adecuada de la tecnología es tarea de toda la sociedad, es decir si se le utiliza de una manera efectiva en el campo educativo, haciendo referencia al cuidado del medio ambiente, con la correcta aseveración de valores humanos, en el proceso enseñanza – aprendizaje, derivará en un contexto positivo. Se puede definir al desarrollo tecnológico como la búsqueda constante de mejorar es decir actualizar ese orden de conocimientos, de tal forma de poderlos aplicar en algo, ya sea una máquina o el mismo cuerpo humano.

La tecnología se va desarrollando con el adelanto de la ciencia, por la razón antes mencionada el proceso enseñanza - aprendizaje, no debe quedar atrás.

2.1.21.3 La Tecnología y la Gramática

La gramática es parte fundamental dentro del aprendizaje del Idioma Inglés, cuando se une con la tecnología, se puede aprovechar al cien por ciento la concentración de los estudiantes, tan representativo es el aprendizaje que las imágenes pueden formar parte de los conocimientos mucho más rápido. Existen programas que presentan una serie de imágenes en las cuales el estudiante visualiza e interactúa, pudiendo ser el más beneficiado.

Según el presente criterio las diferentes estrategias son fundamentales a la hora de la enseñanza-aprendizaje de un idioma, tomando en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de una sola manera. Existen diferentes maneras de aprender, la visualidad que ofrecen los programas software y el internet es de gran ayuda, pero sin lugar a duda si no existiese la tecnología no se llevaría a cabo este proceso adecuadamente, ya que faltaría la herramienta principal.

Para el nuevo criterio se puede notar que la tecnología en el aprendizaje del Idioma Inglés ha evolucionado, los profesores de la especialidad, deben enfocarse en el uso de programas para el aprendizaje de la gramática, esto conllevará al éxito del proceso antes mencionado, además elevará el gusto por parte de los estudiantes ante el proceso planteado, lo cual determinará el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje.

2.1.21.4 Tecnología en la Educación

Se referencia a toda tecnología que fue desarrollada en forma avanzada como parte de la innovación al estímulo del aprendizaje en los educandos de manera que este tipo de procesos tiene características importantes en la educación. En constancia a lo antes mencionado se cita algunas características a continuación:

- La especialización de los equipos tecnológicos como fuente de información.
- La integración a las oportunidades y al intercambio entre el facilitador y el estudiante en el quehacer educativo.
- La estimulación y exploración de cambios como métodos y estrategias de aprendizaje.

2.1.21.5 Dispositivos Tecnológicos

En los últimos años, mucho se está hablando de la integración de los dispositivos electrónicos en las aulas de clase, en tal virtud se citará algunos de estos:

✓ El Ipad

Algo que cada vez está más a la orden del día es el manejo de las nuevas tecnologías y su aprovechamiento para la educación son los Ipad. Con estos dispositivos, se puede acceder a toda la información deseada a través de Internet, el manejo de estas herramientas tanto por los alumnos como por los profesores es indispensable en estos nuevos tiempos y algo útil como medio de adquisición de conocimientos.

El nuevo dispositivo de Apple, es portátil, se presenta como un increíble dispositivo, permitiendo realizar múltiples aplicaciones como navegar, enviar correos, reproducir fotos, jugar, leer libros electrónicos y más.

✓ **Laptop**

Los computadores portátiles siguen estando entre los favoritos por su capacidad en memoria y almacenamiento, buenos procesadores y algunas herramientas que contribuyen a hacer la vida en el colegio más fácil. El reto está en lograr usarlos como aparatos que van más allá del entretenimiento. EL software adecuado para la causa de enseñanza de la gramática, necesariamente debe ir instalado en la computadora, en tal virtud es muy importante este dispositivo.

✓ **El Proyector**

Aparato que proyecta imágenes sobre una superficie, es de vital importancia en la enseñanza del Idioma Inglés ya que proyecta situaciones reales, por lo tanto el estudiante aprende más efectivamente e interactúa con la proyección, si esto es utilizado en el aprendizaje de la gramática, resulta de gran efectividad

✓ **Televisión**

La pantalla gigante de al menos 50 pulgadas, constituye ser una herramienta o dispositivo válido en la aplicación de estrategias interactivas de aprendizaje – enseñanza, ya que el estudiante mediante las variables adecuadas puede interactuar con el aparato de forma efectiva, este debe ir instalado a una laptop y un programa definido que contenga los contenidos gramaticales.

✓ **Software**

Este dispositivo tiene en su sistema los contenidos elaborados ordenadamente e interactivamente, para así lograr la efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje gramatical en el Idioma Inglés. Lo importante es que se acopla a sistemas computacionales, los cuales se adhieren a otros dispositivos como el proyector o la televisión.

2.1.21.6 Utilización de Multimedia

Hoy día no se puede expresar en relación con las tecnologías audiovisuales, ligadas a los medios de comunicación sin referirse a los medios cruzados o multimedia que consisten en el uso simultáneo o sucesivo de varios recursos audiovisuales.

Actualmente el término multimedia, se intenta reducir a un conjunto de aparatos informáticos que conforman entre ellos una unidad operativa, se restringe así el sentido, confundiendo la parte con el todo. No se debe olvidar que el término multimedia, utilizado ya en tratados del año 1965 se refería a cualquier utilización conjunta de medios audiovisuales; todavía está lejos de tener en las aulas todos los medios informatizados y debe recurrir complementariamente, a lo analógico y digital, al vídeo, a la sonorización, a la inter-actuación en Internet. El uso del multimedia necesariamente elevará el nivel de aprendizaje de los estudiantes y constituye ser una herramienta tecnológica válida en la educación.

2.1.21.7 Programas Educativos para la Interacción

Los programas educativos para el diseño de páginas en las cuales contemplen todo lo referente y necesario para la elaboración de interacciones tienen una amplia variedad, sin embargo se cree menester dar a conocer algunos y más importantes:

- **Exe-Learning**

“También puede definirse como un sistema de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula del profesor y alumno, como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial” (WIKI, 2013). E- learning es un programa efectivo para realizar evaluaciones, ya que contempla opciones de selección y elección múltiple, de verdadero y falso y más.

- **Hot Potatoes**

Hot potatoes es un excelente programa si se quiere a la hora de realizar actividades, “es un recurso muy interesante para generar ejercicios de refuerzo o repaso para nuestros alumnos” (HINOJASA, s.f). Este programa permite realizar con efectividad muchas interacciones, debido que contempla varios subprogramas.

- **JClic**

Este programa constituye ser de tecnología avanzada, ya que funciona con Java, lo cual permite crear actividades con juegos interactivos “es un software de código abierto porque permite que el docente elabore las actividades del programa e indique la secuencia que debe seguirse por parte del alumno” (GUEST, 2008).

- **Neobook**

Este programa constituye ser el central, ya que se elabora aquí el libro con todas sus páginas diseñadas con las herramientas adecuadas, el cual contendrá la compilación y publicación, “es un programa de Neosoft que nos permite crear aplicaciones multimedia interactivas ejecutables en cualquier ordenador independientemente de que este programa esté instalado en el mismo” (ANÓNIMO, s.f).

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

La teoría del aprendizaje se sustenta en el cognitivismo, ya que el alumno desarrolla las habilidades y actitudes, pues se basa en el desarrollo de procesos mentales y él reconoce el aprendizaje por medio de la utilización de tecnología de punta acopladas a buenas estrategias interactivas un cambio más o menos permanente de los escenarios de acuerdo a los temas que se van a tratar.

El estudiante aprende significativamente, además rápido por medio del uso de dispositivos tecnológicos adecuados y bien orientados, ya que es más llamativa, jugando, mirando y poniendo en práctica, este método se utiliza con más frecuencia para lograr un mejor aprendizaje del Inglés y su gramática, es la única forma en el que el alumno también desarrolle sus capacidades por medio de imágenes o dibujos, mapas conceptuales y más; así este aprenderá con facilidad los temas y aplicarlos en su vida cotidiana.

Las investigadoras se acogen entonces a lo que manifiesta Ausubel respecto a su aprendizaje significativo, es decir la asimilación del

conocimiento por medio del uso de estrategias interactivas con dispositivos tecnológicos adecuados, dejando a un lado la enseñanza tradicional memorística y acumulativa convirtiéndose en un instrumento fundamental para llevar a cabo tan necesaria mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje que pretende la reforma educativa en estos días, en consecuencia es necesario manifestar que el presente trabajo toma las bases de la corriente constructivista, ya que lo que se desea es que el estudiante vaya construyendo su conocimiento gramatical del Idioma Inglés significativamente.

Seguras que esta teoría ayudará al profesor de Inglés en la implementación de un proceso docente activo donde se impartan clases con un alto nivel formativo, donde el estudiante sea el centro de la actividad, se suscite el uso de la tecnología y las comunicaciones, se estimule la búsqueda y la valoración de la investigación por parte de los estudiantes, así como su participación en la construcción de su propio conocimiento.

2.3 Glosario de Términos

Abarcar: Abarcar: ceñir, comprender, rodear contener.

Alternativa: Algo que sale de lo común.

Alternativas: Es una de al menos dos cosas (objetos abstractos o reales) o acciones que pueden ser elegidas. Desde un punto de vista específico, los objetivos y las alternativas son siempre equivalentes.

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza,

Básica: La parte medular.

Ciberespacio: El ciberespacio o ciber - infinito es una realidad virtual que se encuentra dentro de los ordenadores y redes del mundo.

Coadyuvar: Contribuir o ayudar a la consecución [de una cosa].

Desarrollo: Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

Desarrollo: El término desarrollo tiene varias acepciones. En primer lugar, el término puede ser entendido como el proceso de evolución, crecimiento y cambio.

Desinterés: Falta de interés y de ilusión: leyó el informe con desinterés y desgana. Generosidad, desprendimiento, desapego de todo provecho personal no espera ningún beneficio, se ha metido en esto con total desinterés.

Deslumbrantes: Se aplica a la cosa que es tan brillante o da tanta luz que daña la vista.

Destreza: La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa.

Didáctica: La didáctica (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos.

Digital: Digital puede designar: a cualquier cosa relativa a los dedos a cualquier sistema digital, dispositivos destinados a la generación, transmisión, procesamiento.

Educación: La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

Enseñanza: Acción de dar a conocer o educar.

Estímulos: Un estímulo es un factor externo o interno capaz de provocar una reacción en una célula u organismo.
<http://pressnetweb.com//>

Estrategias: Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Estudio: Es el esfuerzo intelectual que se emplea en el aprendizaje de una ciencia o arte, analizando el contenido.

Gramática: Se denomina gramática a la ciencia que tiene como objeto de estudio a los componentes de una lengua y sus combinaciones.

Habilidad: Es la capacidad de individuo de realizar actividades en un tiempo corto, se relaciona mucho con la destreza que es algo innato que tiende por ser hereditario.

Idioma: Lengua materna de una región o país.

Inglés: Idioma oficial de Inglaterra.

Interactiva: Por el término interactivo se designará a todo aquello que proviene o procede por interacción. Por interacción se designa a aquella acción que se ejerce en contacto.

Internet: Vía virtual de comunicación.

Multimedia: El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información.

Período: Intervalo de tiempo.

Posicionamiento: Es el lugar que en la percepción mental de un cliente o consumidor tiene una concepción.

Proceso: Secuencia ordenada de algo.

Propuesta: Es una idea que se pretende llevar a cabo.

Punta: Se refiere a lo último en tecnología.

Renovación: Efecto derivado de otorgar validez, de nuevo, o lo que es lo mismo, prorrogarla, a un documento o a una relación cuya vigencia está a punto de finalizar o ya lo había hecho, respetando siempre los plazos señalados en la ley para ello y acudiendo a las autoridades competentes, que variarán según los casos.

Tecnología: Característica propia del ser humano de relacionar la ciencia en la creación de dispositivos.

Teoría: Es un sistema lógico-deductivo constituido por un conjunto de hipótesis o supuestos.

2.4 Preguntas Directrices

1 ¿Cuáles son las estrategias interactivas necesarias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés.

2 ¿Qué tipo de tecnología se debe utilizar para el efecto?

3 ¿Qué características debe poseer la propuesta alternativa planteada?

4 ¿En qué contexto se debe socializar la Propuesta Alterna?

Matriz Categorial

Conceptos	Categorías	Dimensión	Indicador	Índice
Procedimientos que el maestro utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos, interactuando con elementos computacionales tecnológicos.	Estrategias interactivas.	Cómo ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje.	Conocimiento y facilidad para llevar a cabo los procesos gramaticales.	Si. No.
		Dominio en la aplicación de estrategias interactivas, apoyados en tecnología de punta.	Utilización de estrategias interactivas, mediante elementos computacionales tecnológicos.	Nada. Poco. Mucho.
		Frecuencia de utilización de estrategias interactivas.	Intervalos de aplicación de estrategias interactivas.	Casi Siempre. Normalmente. A veces. Nunca.
		Capacitación sobre destrezas interactivas y equipamiento tecnológico.	Mejora el proceso enseñanza – aprendizaje, existe equipamiento.	Si. No. Muy Poco. Poco. Mucho.
Es la habilidad o arte con el cual se realiza la estructura gramatical.	Destreza Gramatical.	Habilidades gramaticales del Idioma Inglés.	Escribir correctamente la gramática del inglés.	Bajo. Medio. Alto.
		Destrezas gramaticales, utilizando elementos computacionales.	Buena estructura gramatical, y Correcto manejo de los elementos computacionales y dispositivos tecnológicos.	Si. No.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La investigación fue factible, ya que se basó en interrogantes más no en hipótesis, la cual sirvió solo para la Institución investigada, tuvo bases en forma de cantidad y calidad, la misma que solucionó la problemática planteada en referencia al desconocimiento por parte de los señores docentes en la aplicación de estrategias interactivas, utilizando tecnología para la enseñanza – aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra, el cumplimiento de lo propuesto y la consiguiente investigación, conllevó a la utilización de métodos adecuados, instrumentos, población, muestras, técnicas de procesamientos y análisis de datos, en consecuencia se fundamentó en:

3.1.1 Investigación Bibliográfica

La investigación planteada, tuvo un cimiento sólido bibliográfico determinado a través de fuentes como: libros, textos, módulos, revistas, publicaciones, Internet y de ser necesario manejo de documentos válidos y confiables. Es importante manifestar que la bibliografía necesaria fue adecuada al tema, coherente, consistente y sobre todo amplia; lo anterior expresado manifestó un sustento científico imperante para dicho trabajo y su contexto.

3.1.2 Investigación de Campo

Se utilizó la indagación de campo, ya que el grupo investigador acudió al lugar en donde se produjo los hechos para recabar información primaria con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación necesarios para dicho fin. En el caso del trabajo investigativo, el lugar de los hechos correspondió ser el Colegio Nacional Ibarra, más explícitamente se visitó los Octavos Años de Educación Básica.

3.1.3. Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación fue un soporte al presente trabajo, ya que examinó las características del problema escogido y sus variables, lo definió, realizó la formulación de hipótesis, eligió temas y fuentes apropiadas, elaboró técnicas para la recolección de datos, además estableció semejanzas y diferencias significativas, dicho en otras palabras lo describió con detalle, con el fin de dar una guía y un horizonte claro de investigación.

En resumen, este tipo de investigación ayudó a describir la problemática presentada respecto a la carencia de la utilización adecuada de tecnología de punta y sus correspondientes variables estratégicas de enseñanza gramatical del Idioma Inglés, ya que indagó sobre cada paso del problema de investigación.

3.1.4 Investigación Propositiva

Generó y estableció conjeturas, encontró posibles deducciones. En esta etapa del proceso, se estuvo en capacidad de proponer alternativas

viables a la solución del problema, es decir la presentación de una propuesta alternativa válida que aplacó y solucionó la problemática planteada, en referencia a la deficiencia de la utilización de tecnología de punta y sus estrategias interactivas de aplicación.

3.2 Métodos

El presente trabajo por ser de vital importancia acogió los siguientes métodos:

3.2.1 Métodos Empíricos

3.2.1.1 Método de Observación

La observación fue de vital importancia ya que se debió mirar claramente las variables pertinentes en el lugar de los hechos que para este caso en particular corresponde a la variable estrategias de enseñanza – aprendizaje; a su vez destrezas gramaticales del idioma Inglés, por otro lado la utilización de tecnología en su aplicación; es decir correspondió al registro visual de lo ocurrido en dicha situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto, a los aspectos a evaluar y sus registros. En consecuencia, este método se aplicó en su amplio contexto a las señoritas estudiantes de los Octavos Años del Colegio Nacional Ibarra.

3.2.1.2 Método de Recolección de Información

Mediante este método se determinó la forma por la cual el grupo investigador se relacionó con los participantes para obtener

la información necesaria, pero hay que precisar que debió ser lo más oportuna, actual y determinante para poder llevar al éxito los objetivos propuestos, en consecuencia se obtuvo información determinante acerca de los factores acoplados a la utilización de estrategias interactivas de enseñanza – aprendizaje, haciendo uso efectivamente de dispositivos tecnológicos que elevaron el nivel.

Es importante mencionar que la recolección de información se basó previo a una observación y se extrajo los datos pertinentes a la problemática existente en referencia a las destrezas gramaticales del idioma Inglés que las estudiantes poseen en los Octavos Años.

3.2.2 Métodos Teóricos

3.2.2.1 Método Inductivo – Deductivo

Se utilizó este método para la construcción del contexto en general, a partir de premisas sencillas, se llegó a complejas, es decir se partió de situaciones particulares de las variables inherentes a estrategias interactivas y destrezas gramaticales, utilizando tecnología en elementos computacionales y se llegó a conclusiones generales referente al contexto tratado.

Por otro lado la deducción, brindó indicios válidos, es decir a partir de las premisas generales se determinó las respectivas particulares, es decir a partir de amplias situaciones, determinar las variables particulares pertinentes de las inconstantes antes mencionadas.

3.2.2.2 Método Analítico-Sintético

Mediante el análisis el grupo investigador conoció la realidad acerca de la carencia de conocimiento y utilización de estrategias interactivas de enseñanza – aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés, además sus respectivas destrezas gramaticales utilizando tecnología, sustentadas en un marco contextual amplio y verás, el cual permitió el desarrollo efectivo de lo cometido; por cuanto se buscó determinar el fenómeno, la causa o consecuencia de la misma. En contraposición de esto, la síntesis se utilizó para redactar conclusiones y recomendaciones acerca del trabajo y su contexto en general.

3.2.2.3 Método Sistemico

Los elementos dispersos en una totalidad fueron reunidos y ordenados en una secuencia lógica, en consecuencia toda la investigación debió tener un orden adecuado y una estructura clara, solo con este método se lo llevó a cabo, las investigadoras sintetizaron las superaciones en la imaginación y establecieron una explicación tentativa que sometió a prueba, para este caso en particular se puso a prueba la creencia de que la utilización de tecnología en apoyo con estrategias claras y determinantes , mejoró el entendimiento de la gramática del Idioma Inglés y se obtuvo destrezas en la misma.

3.2.2.4 Método Estadístico

El trabajo investigativo utilizó un conjunto de herramientas llamadas técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, finalmente se graficó mediante cuadros y diagramas que permitieron determinar las causas y efectos de la utilización adecuada de tecnologías,

apoyada con estrategias interactivas en pos de la mejora de la gramática del Idioma Inglés en las estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Se requirió necesariamente utilizar varias técnicas e instrumentos de recopilación de datos de información, las mismas que fueron importantes para realizar el trabajo investigativo. Por lo anteriormente anotado se puede manifestar la siguiente técnica.

3.3.1 Encuesta

La encuesta constituyó ser una herramienta determinante para la recopilación de información adecuada y precisa que se requirió, acerca de la utilización de estrategias interactivas de enseñanza – aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés, apoyándose en el conjunto de técnicas tecnológicas adecuadas; dichos datos permitieron observar, delimitar y procesar la información más importante posible, es decir se sentó bases reales del trabajo.

3.4 Población

La población o universo a estudiar quedó determinada como las señoritas estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Ibarra y sus correspondientes maestros de la rama, la cual corresponde a 326 estudiantes y 6 maestros. Para el mejor entendimiento de la población se ha diseñado el siguiente cuadro explicativo, el cual manifiesta la división del universo en paralelos

correspondientes a los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra y el número de estudiantes por curso especificado en cantidad.

3.4.1 Cuadro de la Población

Institución	Paralelo	Estudiantes	Profesores
Colegio Nacional Ibarra	Octavo A	32	6
	Octavo B	32	
	Octavo C	31	
	Octavo D	31	
	Octavo E	34	
	Octavo F	35	
	Octavo G	35	
	Octavo H	34	
	Octavo I	31	
	Octavo J	31	
	Total	326	

Fuente: Secretaría Colegio Nacional Ibarra

3.5 Muestra

La muestra por ser una parte del universo y considerando que el tamaño de la población es una cantidad mayor a 200 individuos se procede a determinar la muestra con la fórmula de cálculo de la misma como se indica a continuación:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra.

PQ= Varianza de la población, valor constante 0.25.

N = Población o Universo.

N-1= Corrección Geométrica para muestras grandes mayor que 30.

E = Margen de error estadísticamente aceptable.

0.02 = 2% mínimo.

0.3 = 30% máximo.

0.05 = 5% recomendado.

$$n = \frac{0.25 \times 326}{(326-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{81,5}{(325) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{81.5}{0.203125+0.25}$$

$$n = \frac{81.5}{0.453125}$$

$$n = 180$$

3.5.1 Cuadro de la Muestra de Estudiantes

Institución	PARALELO	ESTUDIANTES
Colegio Nacional Ibarra	Octavo A	18
	Octavo B	18
	Octavo C	17
	Octavo D	17
	Octavo E	19
	Octavo F	19
	Octavo G	19
	Octavo H	19
	Octavo I	17
	Octavo J	17
	TOTAL	180

Fuente: Secretaría Colegio Nacional Ibarra

La realización del cuadro anterior se basa en los siguientes cálculos:

Paralelo A: $32 \times 0.55214 = 18$

Paralelo B: $32 \times 0.55214 = 18$

Paralelo C: $31 \times 0.55214 = 17$

Paralelo D: $31 \times 0.55214 = 17$

Paralelo E: $34 \times 0.55214 = 19$

Paralelo F: $35 \times 0.55214 = 19$

Paralelo G: $35 \times 0.55214 = 19$

Paralelo H: $34 \times 0.55214 = 19$

Paralelo I: $31 \times 0.55214 = 17$

Paralelo J: $31 \times 0.55214 = 17$

3.5.2 Muestra de los Profesores

Tomando en cuenta que la cantidad de profesores es pequeña, se toma a toda la población, en tal virtud el resultado es muy confiable.

3.5.3 Fracción Muestral Estratificada

Una vez calculada la muestra de la población total, se procede a realizar la determinación de la fracción muestral estratificada para la población de señoritas estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra, con la siguiente ecuación:

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción Muestral.

n = Muestra.

N = Población o Universo.

E = Estrato.

3.5.4 Cálculo de la Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{180}{326}$$

$$m = 0.55214$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Procesos

A continuación de haber aplicado las correspondientes encuestas a la muestra determinada, en referencia a estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica se ha logrado recolectar información muy valiosa para la realización del presente proyecto de investigación.

La forma de análisis tanto cualitativo como cuantitativo, ha sido prioridad en el objetivo investigativo, como lo demuestra la serie de gráficos y cuadros estadísticos que detallaron con gran certeza los porcentajes y respuestas a las mismas.

En lo referente a la recolección de información se la realizó bajo los estrictos parámetros y normas de la encuesta, misma que se la aplicó a las señoritas estudiantes de los cursos antes mencionados del Colegio Nacional Ibarra.

Una vez obtenidos los resultados a través de la tabulación de datos, se procedió a realizar la ordenación de estos en verdaderas tablas estadísticas que contienen las frecuencias y los correspondientes porcentajes, posteriormente se realizó los respectivos gráficos de pastel, que presentaron la información en forma clara y precisa, diferenciando un verdadero análisis por cada gráfico, los mismos se presenta a continuación detalladamente.

4.1.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA.

1 ¿Conoce usted qué es una Estrategia Interactiva?

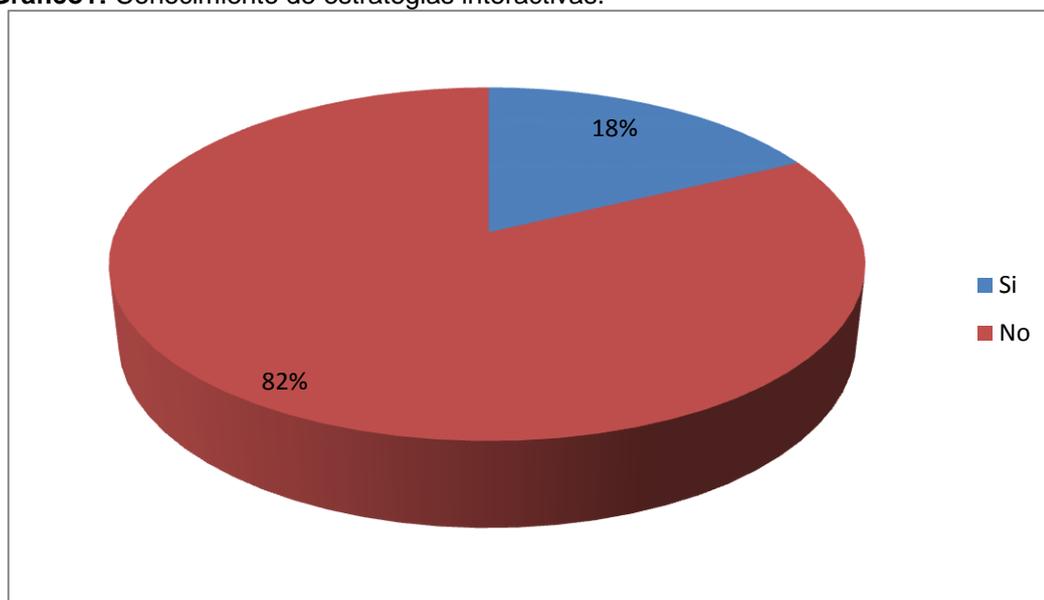
Tabla 1: porcentaje de estrategia interactiva.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	32	18
No	148	82
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico1: Conocimiento de estrategias interactivas.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La mayor parte de los encuestados manifestaron no conocer lo que es una estrategia interactiva, en consecuencia se denota la inexistencia de conocimientos estratégicos activos.

2¿Con que frecuencia, su maestro/a de la materia de Inglés, aplica estrategias interactivas en la enseñanza de gramática?

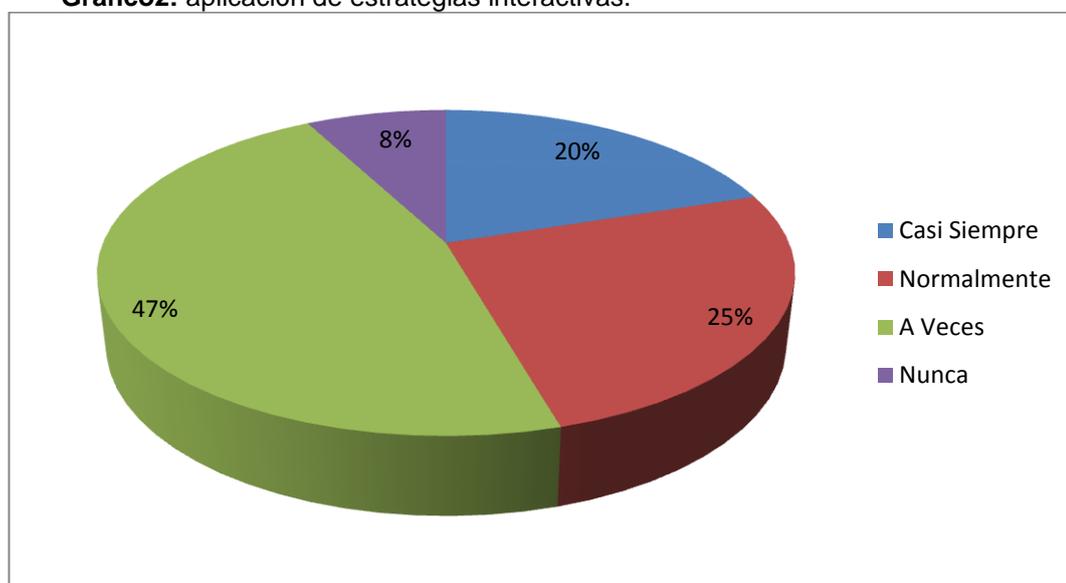
Tabla 2: porcentaje de la aplicación de estrategias interactivas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Casi Siempre	36	20
Normalmente	46	25
A Veces	84	47
Nunca	14	8
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico2: aplicación de estrategias interactivas.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Las unidades de observación estudiadas manifestaron que la frecuencia de aplicación de estrategias interactivas en la enseñanza de la gramática del idioma Inglés no es muy periódica, esto sustenta la labor investigativa del trabajo.

3¿Considera usted que la interacción en el proceso de aprendizaje eleva el nivel del mismo?

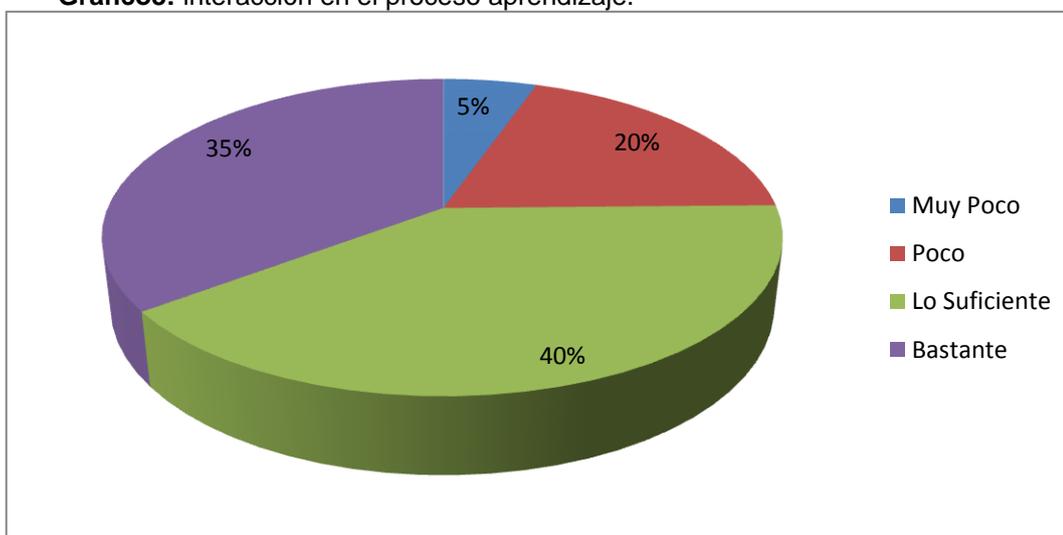
Tabla 3: porcentaje de la interacción en el proceso aprendizaje.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Muy Poco	9	5
Poco	33	20
Lo Suficiente	68	40
Bastante	60	35
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico3: interacción en el proceso aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La interacción eleva el nivel de proceso de aprendizaje a un grado superior, debido a que es apoyado por la construcción natural del conocimiento intrínseco y extrínseco por parte del estudiante, este criterio apoyó la razón de ser del trabajo investigativo, así opinaron la mayoría de los encuestados.

4¿Su maestro/a, utiliza elementos computacionales para facilitarle el aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés?

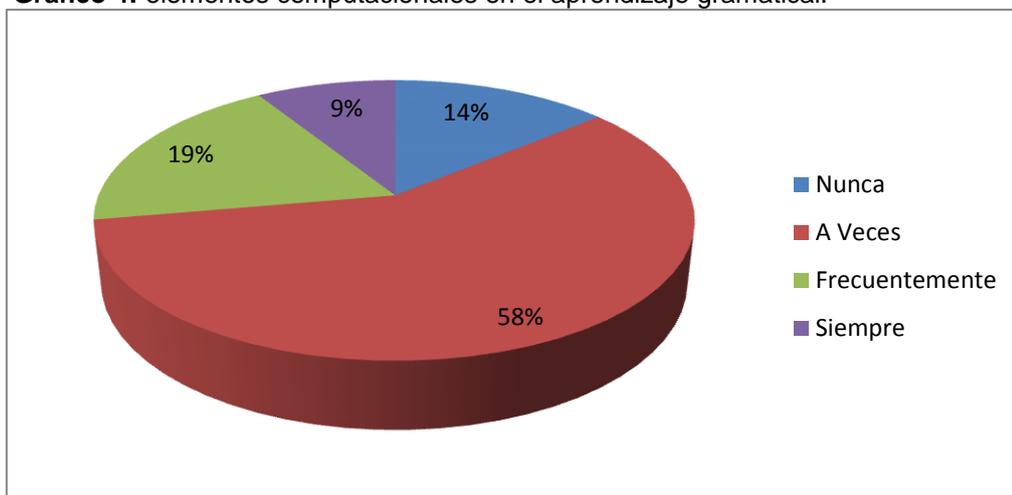
Tabla 4: porcentaje de elementos computacionales en el aprendizaje.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	25	14
A Veces	105	58
Frecuentemente	34	19
Siempre	16	9
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 4: elementos computacionales en el aprendizaje gramatical.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es un problema grave, ya que el maestro del nuevo milenio por vivir en un mundo globalizado, es agobiado por la tecnología existente, por dicha razón es pertinente la vinculación entre el conjunto de técnicas y la educación, lo cual no se visualizó en el criterio de las unidades encuestadas.

5¿Considera usted que el proceso de aprendizaje mejoraría si el maestro utilizará tecnología para el efecto?

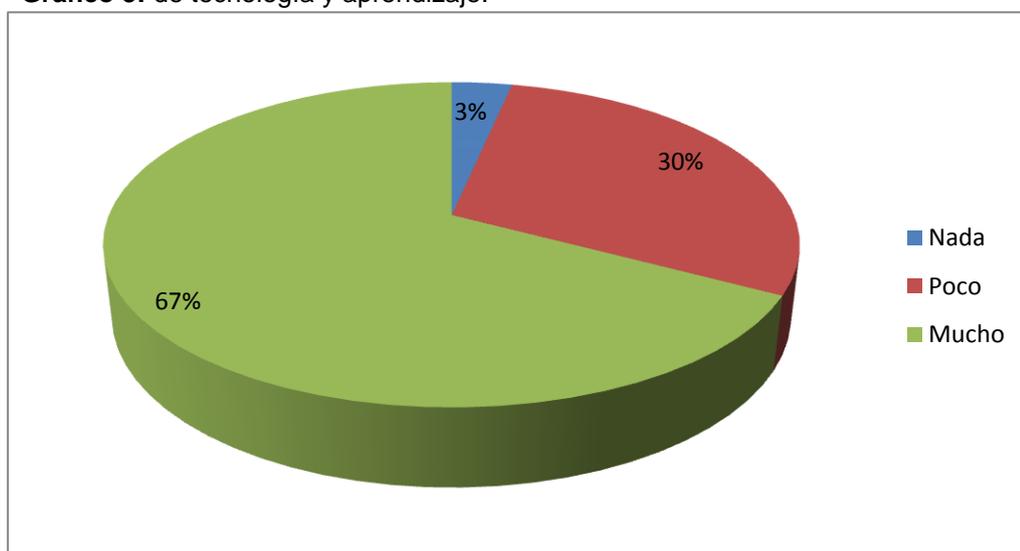
Tabla 5: porcentaje de la tecnología y aprendizaje.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	6	3
Poco	53	30
Mucho	121	67
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 5: de tecnología y aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es claro que la tecnología bien utilizada y enfocada a un contexto eminentemente educativo ayuda a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, por tal razón el maestro del idioma Inglés responsable debe enfocar su esfuerzo tecnológico en bien de la educación, por lo tanto la mayoría de los encuestados concordaron con el criterio que mejoraría mucho el aprendizaje de los docentes.

6 ¿Cree usted se debería recibir las clases de gramática del Idioma Inglés a través de un software proyectado?

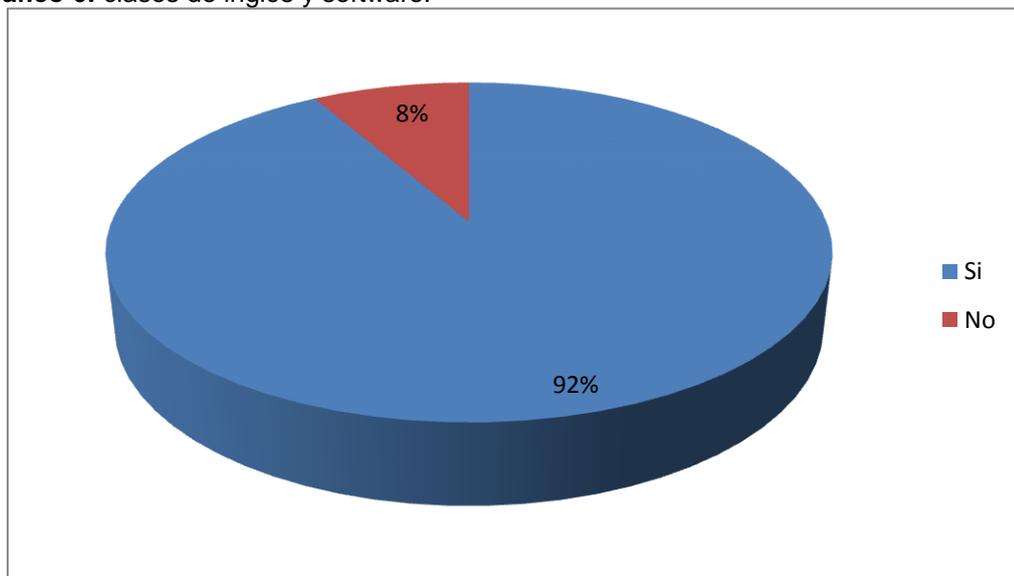
Tabla 6: porcentaje de clases de Inglés y software.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	165	92
No	15	8
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 6: clases de inglés y software.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Casi la totalidad de los estudiantes encuestados coincidieron en que se debería recibir las clases de gramática de la asignatura de Inglés mediante un software adecuado, apoyado con dispositivos de proyección, es importante este criterio, ya que se denota claramente que los maestros no realizan sus clases de esta manera.

7¿Quisiera usted recibir clases de gramática del Idioma Inglés proyectadas en donde aprenda interactuando?

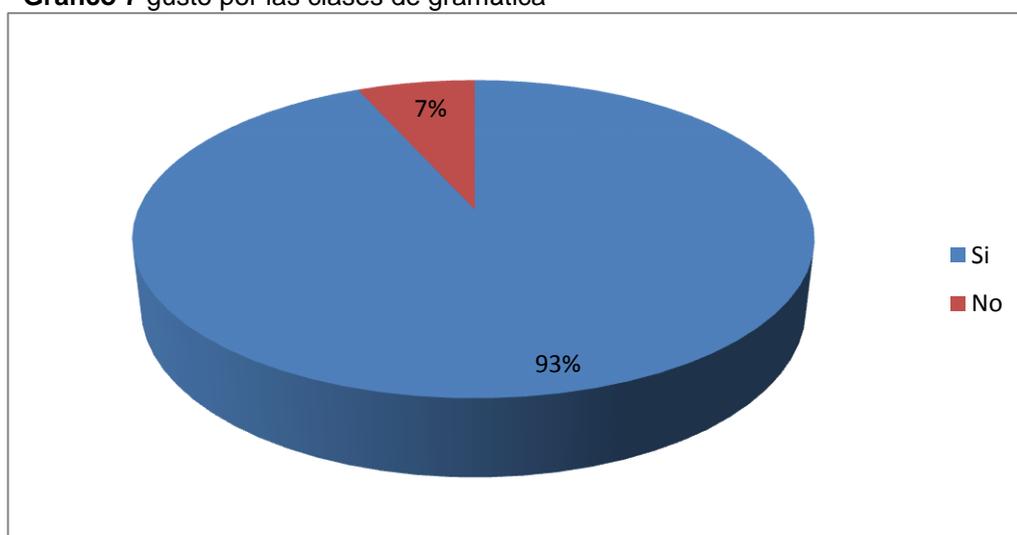
Tabla 7 porcentaje de gusto por las clases de gramática de inglés proyectadas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	168	93
No	12	7
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 7 gusto por las clases de gramática



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La finalidad de una clase de gramática del idioma Inglés proyectada es lograr una verdadera interacción, basada en el desarrollo de destrezas, para lograr una interacción del estudiante como eje central del aprendizaje y el maestro como guía, mediante contenidos gramaticales interactivos. Casi la totalidad de los estudiantes encuestados concordaron con esa idea.

8¿Con qué frecuencia desearía recibir clases proyectadas o televisadas?

Tabla 8: porcentaje de clases proyectadas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	4	2
A Veces	98	55
Todo el Tiempo	78	43
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

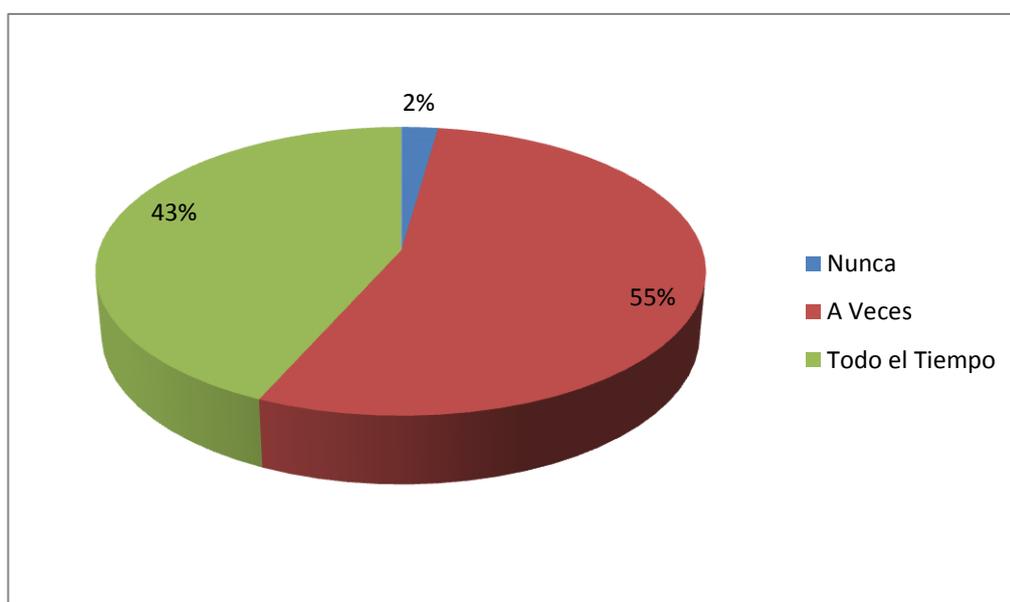


Gráfico 8: frecuencia de clases proyectadas.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La mayor parte de las estudiantes indagadas manifestaron un deseo por recibir a veces o si es posible todo el tiempo las clases de gramática del idioma Inglés de forma proyectada y televisada para lograr un aprendizaje más participativo, esta concepción es importante, ya que es positivo para el trabajo de investigación.

9¿Cree usted que una clase en donde pueda visualizar y actuar, mejoraría su aprendizaje del Idioma Inglés?

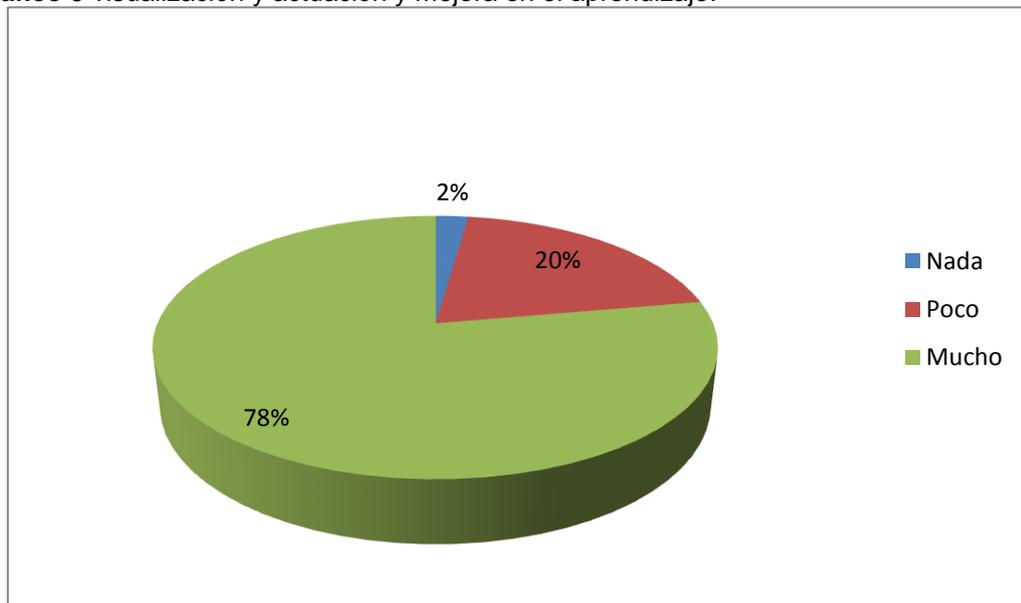
Tabla 9: porcentaje de visualización y actuación del aprendizaje.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	4	2
Poco	36	20
Mucho	140	78
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 9 visualización y actuación y mejora en el aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Casi la totalidad de la muestra estudiada manifestó que la parte visual e interactiva dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la gramática del idioma Inglés cumple un rol importante, ya que sustenta la idea de aprender actuando y de constructivismo.

10¿En calidad de estudiante, considera que su colegio está equipado con la mejor de las tecnologías para el aprendizaje del Idioma Inglés?

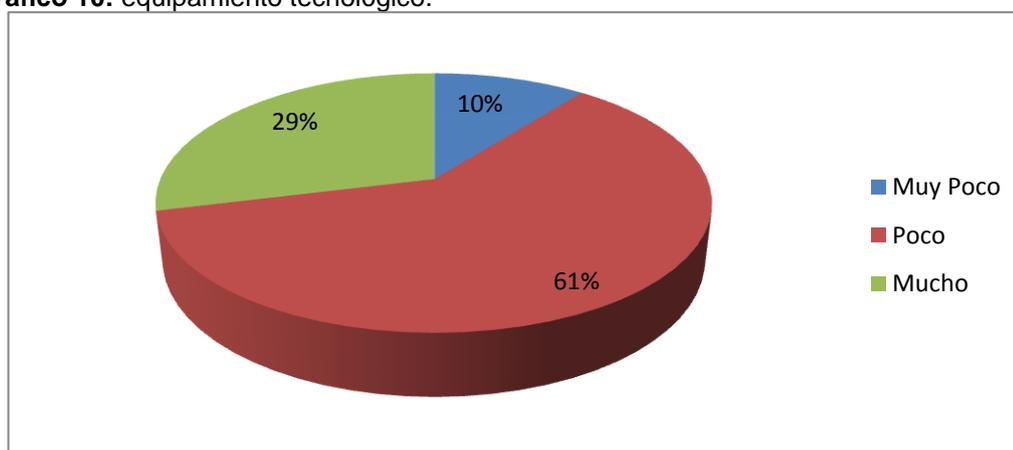
Tabla 10: porcentaje de equipamiento tecnológico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Muy Poco	19	10
Poco	109	61
Mucho	52	29
Total	180	100

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 10: equipamiento tecnológico.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es muy importante el equipamiento tecnológico dentro de una Institución educativa, pues, es donde el maestro podrá poner en práctica el proceso enseñanza – aprendizaje a sus estudiantes, si se quiere que sea con elementos tecnológicos adheridos a destrezas interactivas para el desarrollo efectivo y la correspondiente construcción de saberes gramaticales. En contraposición de lo manifestado, la mayoría de las estudiantes encuestadas manifestaron que su colegio posee poco equipamiento tecnológico.

4.1.2ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL IDIOMA INGLÉS COLEGIO NACIONAL IBARRA.

1 ¿Sabe usted qué es una estrategia interactiva?

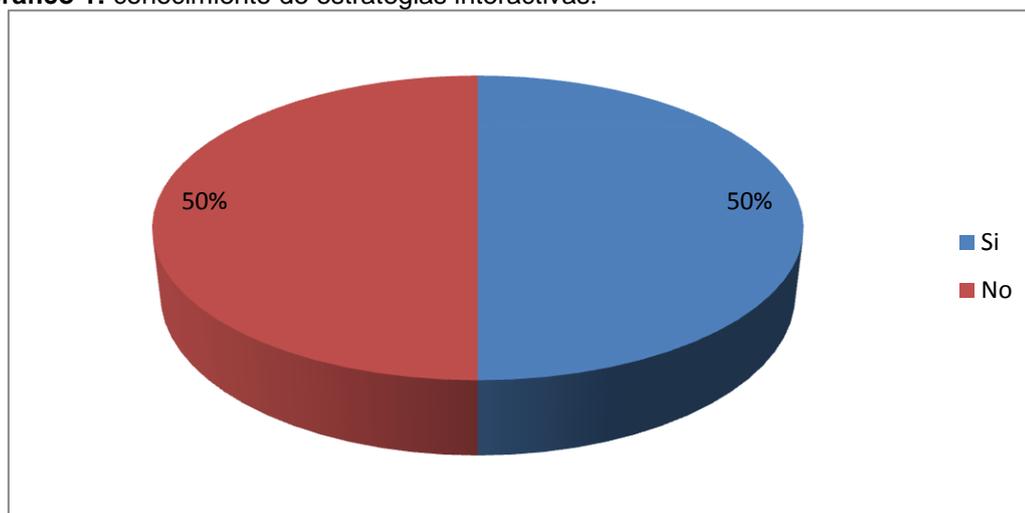
Tabla 1: porcentaje de conocimiento de estrategias interactivas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	50
No	3	50
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 1: conocimiento de estrategias interactivas.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es importante notar que la posición de los docentes encuestados frente al conocimiento de las estrategias interactivas, es dividido; razón por la cual este manifiesto es preocupante, ya que el maestro actual debería conocer a fondo las características esenciales de dichas habilidades.

2¿Utiliza usted en sus clases Estrategias Interactivas para la enseñanza de la gramática del idioma Inglés?

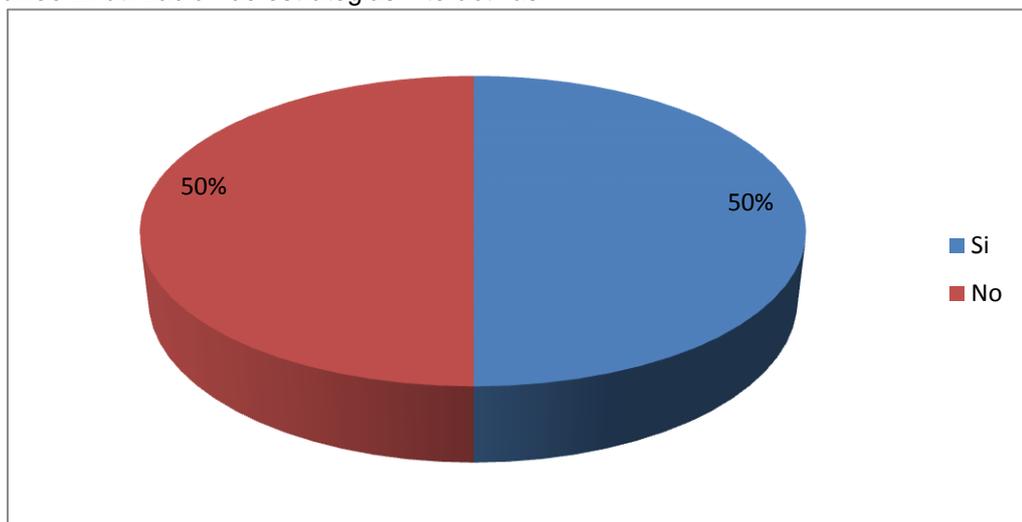
Tabla 2: porcentaje de la utilización de estrategias interactivas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	50
No	3	50
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 2: utilización de estrategias interactivas.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es fácil observar según la gráfica estadística que se equipara este dato con la anterior, ya que la mitad de los docentes encuestados manifestaron que utilizan estrategias interactivas en sus clases para enseñar la gramática del idioma Inglés y la otra mitad no, razón por la cual se pone de manifiesto la idea de la problemática existente.

3¿Con qué frecuencia, aplica estrategias interactivas al enseñar gramática del Idioma Inglés a sus estudiantes?

Tabla 3: porcentaje de frecuencia de la aplicación estrategias interactivas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Casi Siempre	0	0
Normalmente	3	50
A Veces	3	50
Nunca	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

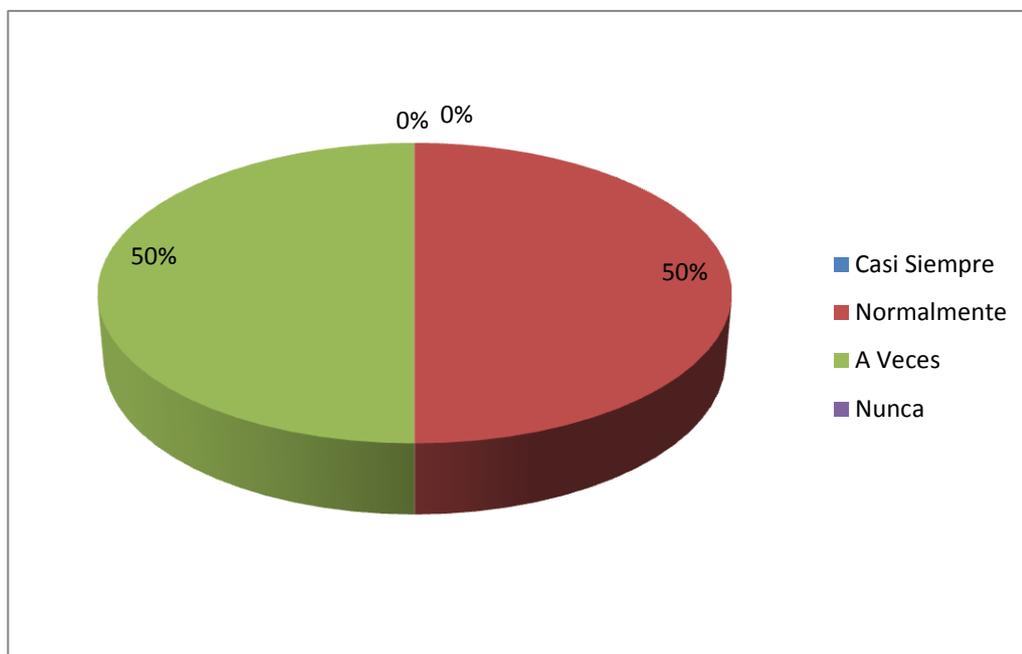


Gráfico 3: frecuencia de la aplicación de estrategias interactivas.

Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Los docentes encuestados manifestaron que normalmente o a veces utilizan estrategias interactivas en la enseñanza del idioma Inglés a sus estudiantes, pero valdría la pena la observación que si lo hacen en el contexto tecnológico.

4¿Piensa usted que las estrategias de enseñanza de la gramática del Idioma Inglés deben ser interactivas?

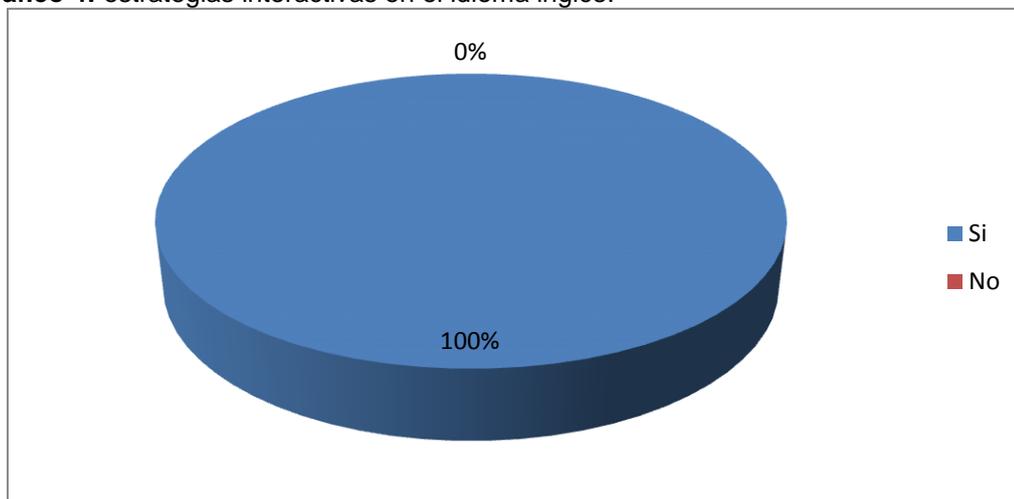
Tabla 4: porcentaje de estrategias interactivas en el idioma inglés.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 4: estrategias interactivas en el idioma inglés.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es alentador saber que la totalidad de los docentes encuestados coincidieron con el juicio de que las estrategias para la enseñanza de la gramática del idioma Inglés deben ser interactivas, Esta aseveración es totalmente positiva para el desarrollo del trabajo, ya que pone de manifiesto el verdadero espíritu innovador del maestro.

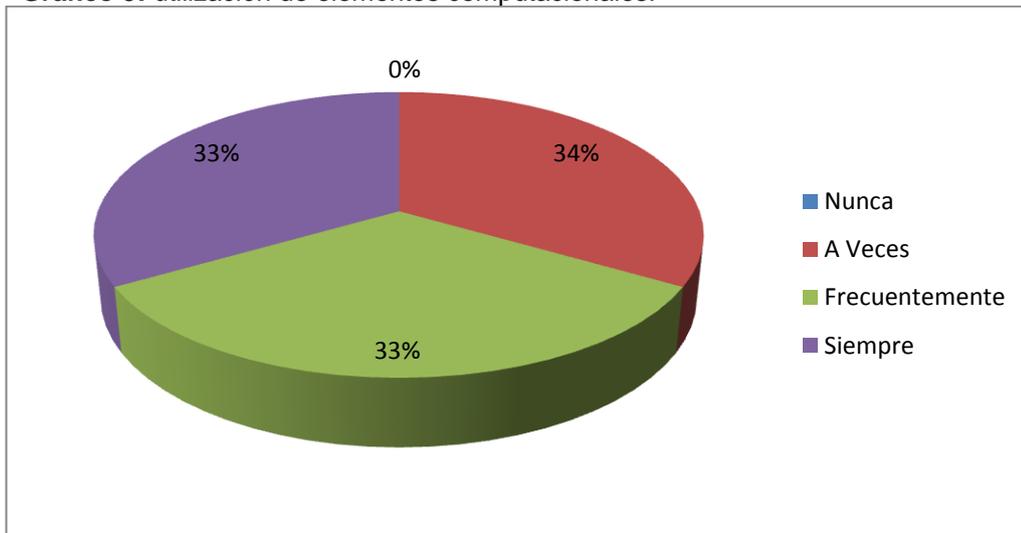
5 ¿En calidad de maestro, utiliza usted elementos computacionales para facilitar el aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés, basado en estrategias interactivas?

Tabla 5: porcentaje de elementos computacionales.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
A Veces	2	34
Frecuentemente	2	33
Siempre	2	33
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros
Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 5: utilización de elementos computacionales.



Fuente: Encuesta a Maestros.
Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es bueno saber que el maestro utiliza elementos computacionales para la enseñanza de la gramática del idioma Inglés con cierta frecuencia, pues el docente del nuevo milenio debe estar en condición de manejar dispositivos tecnológicos y vincularlos a las destrezas interactivas en bien de la educación.

6 ¿Cree usted que el proceso de enseñanza mejoraría si para ello utilizara frecuentemente dispositivos tecnológicos para el efecto?

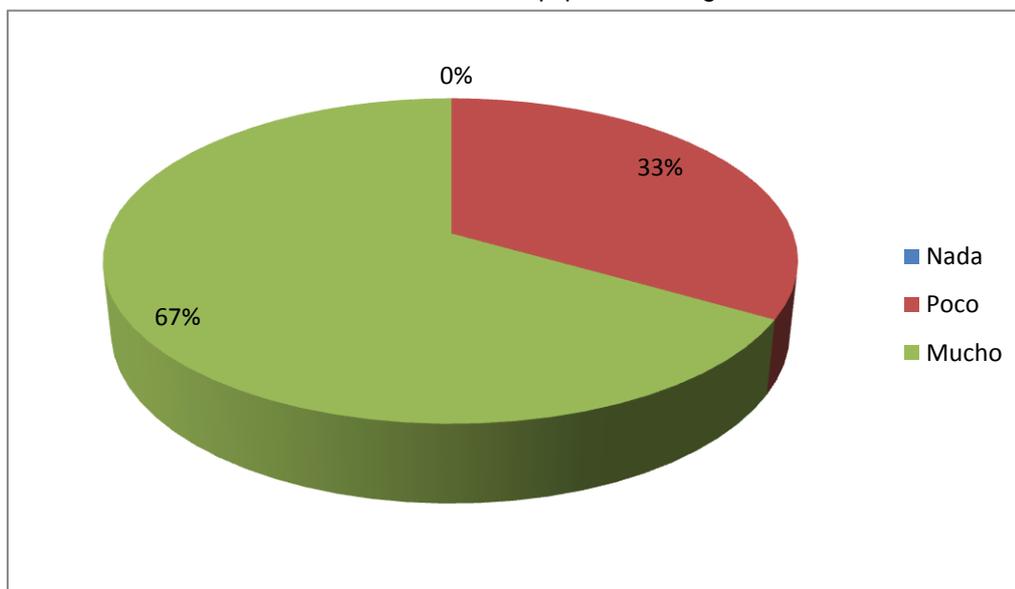
Tabla 6: porcentaje de la utilización de dispositivos tecnológicos.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	0	0
Poco	2	33
Mucho	4	67
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 6: frecuencia en la utilización de equipos tecnológicos.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La mayor parte de los encuestados dijeron que el uso de dispositivos tecnológicos usados frecuentemente, elevaría a un mejor nivel el proceso de enseñanza; en tal virtud, es el maestro el partícipe de poner en práctica habitualmente esta realidad, siempre en beneficio del docente.

7 ¿Sabe usted cómo vincular las destrezas interactivas con la tecnología para enseñar la gramática del Idioma Inglés?

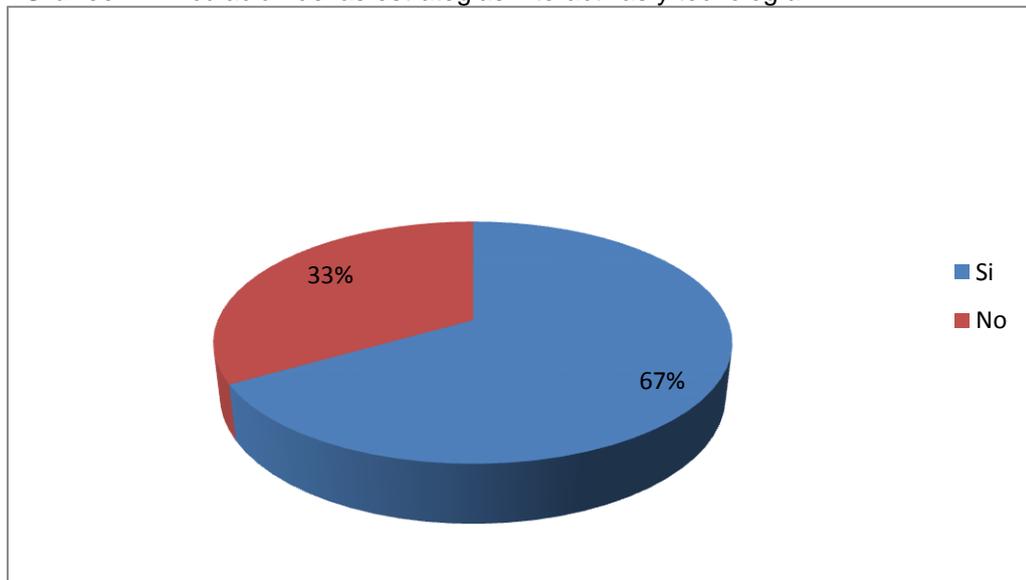
Tabla 7 porcentaje a la vinculación de las estrategias interactivas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	67
No	2	33
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 7: vinculación de las estrategias interactivas y tecnología.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La mayor parte de los docentes encuestados no tienen la habilidad para vincular las destrezas interactivas con la tecnología, pues es necesario que el estudiante realice actividades en donde vaya construyendo su conocimiento de forma activa, una manera alternativa son los medios computacionales virtuales.

8¿Le gustaría impartir sus clases de gramática del Idioma Inglés, basadas en estrategias interactivas?

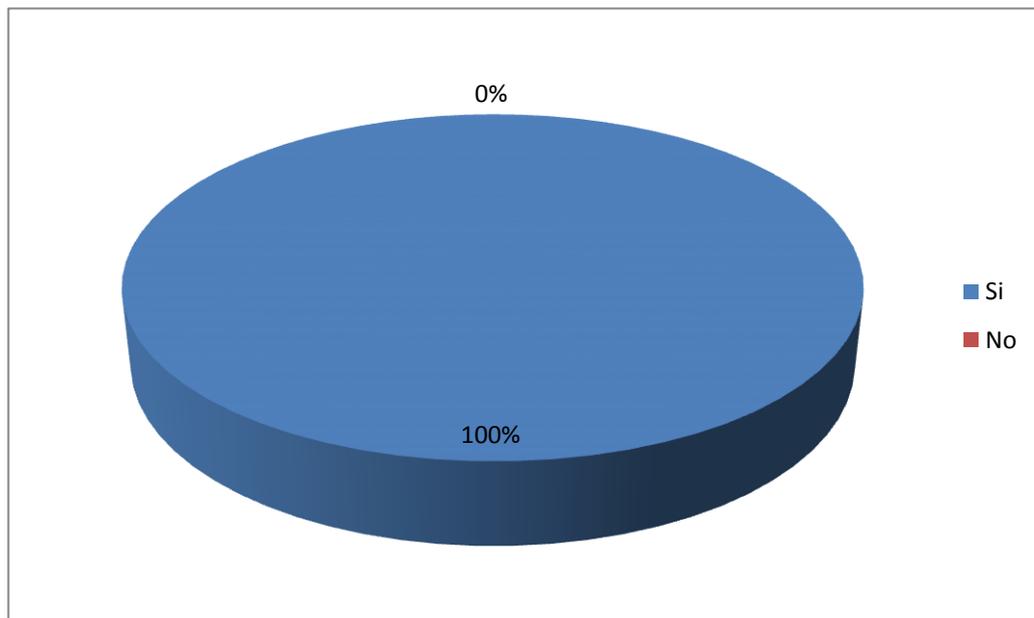
Tabla 8 porcentaje de clases de inglés con estrategias interactivas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	100
No	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 8: clases de inglés con estrategias



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La totalidad de los docentes indagados manifestaron tener el deseo claro de impartir su asignatura con el apoyo de estrategias interactivas, ya que éstas permitirán mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. Es satisfactorio este criterio general, ya que va en beneficio del trabajo investigativo y del discente.

9¿Con qué frecuencia imparte clases a sus estudiantes, proyectadas o televisadas?

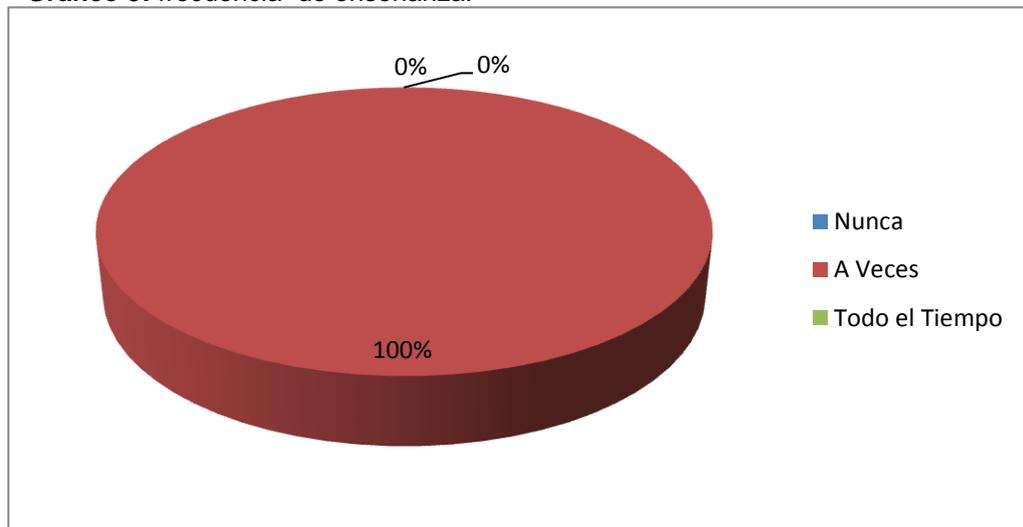
Tabla 9: porcentaje de frecuencia de la enseñanza proyectada.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Nunca	0	0
A Veces	6	100
Todo el Tiempo	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 9: frecuencia de enseñanza.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es importante para las investigadoras determinar que los maestros a veces utilizan el recurso de la proyección o televisión como medio para lograr la interacción de las estudiantes, el juicio presentado por los encuestados es beneficioso para la investigación, ya que lo que se busca es lograr la utilización de estrategias interactivas para la enseñanza de la gramática del idioma Inglés.

10¿Considera que si sus estudiantes pudiesen visualizar y actuar, mejoraría el aprendizaje del Idioma Inglés?

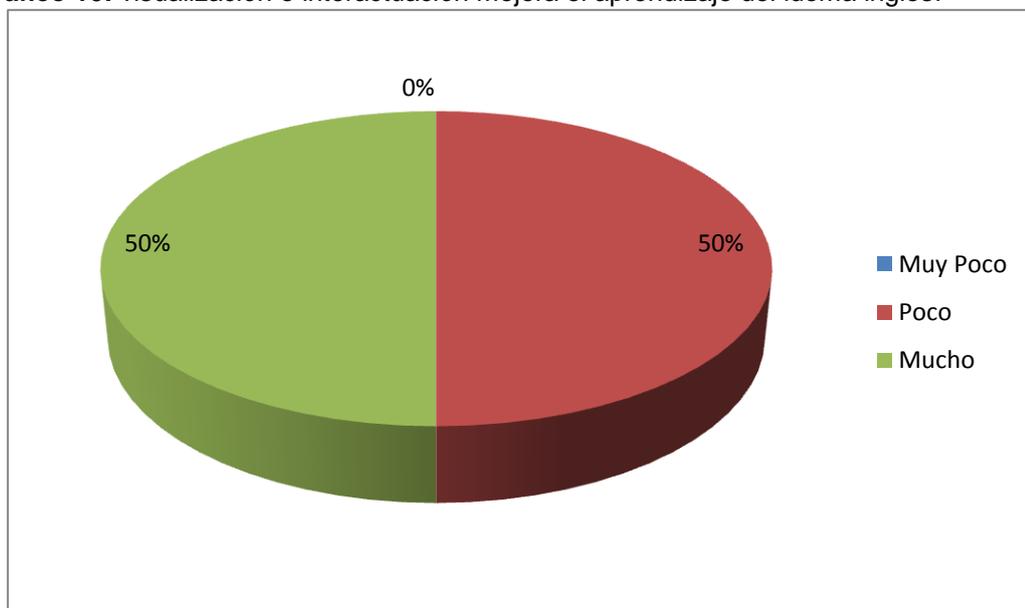
Tabla 10: porcentaje de visualización en el aprendizaje del idioma inglés.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Muy Poco	0	0
Poco	3	50
Mucho	3	50
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 10: visualización e interacción mejora el aprendizaje del idioma inglés.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La opinión de los docentes investigados fue dividida, pero es importante saber que los maestros consideran que la visualización y la actuación forman parte del aprendizaje en forma activa.

11 ¿En calidad de docente de la rama, considera que su colegio está equipado con la mejor de las tecnologías para el aprendizaje del Idioma Inglés y su gramática, basado en estrategias interactivas?

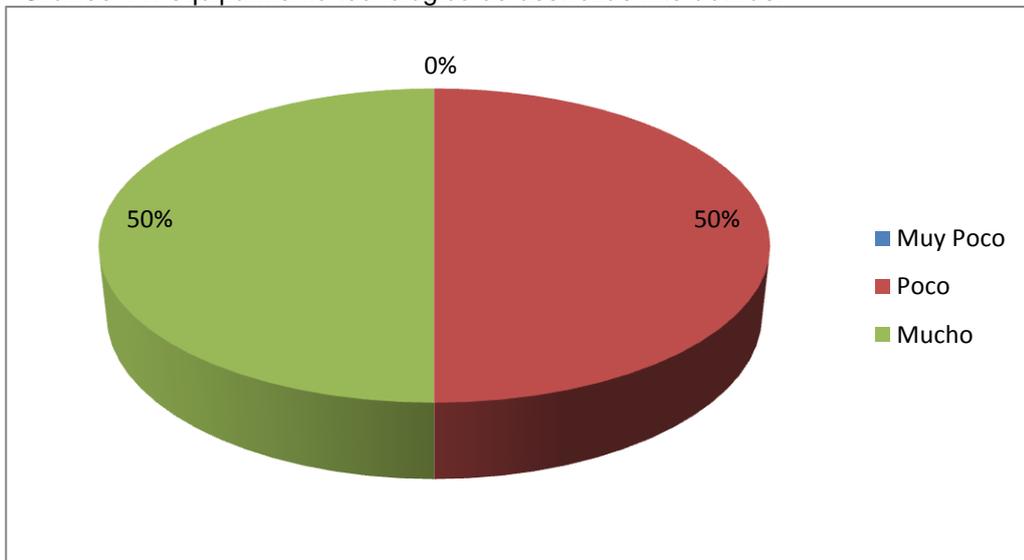
Tabla 11: porcentaje equipamiento tecnológico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Muy Poco	0	0
Poco	3	50
Mucho	3	50
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 11: equipamiento tecnológico de destrezas interactivas.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La mitad de los docentes encuestados manifestaron de forma enfática que el colegio está equipado con elementos tecnológicos necesarios para poner en práctica el uso de estrategias interactivas para la enseñanza de la gramática del idioma Inglés, lo cual es importante, ya que se cuenta con los medios necesarios para el efecto.

12¿Piensa usted que tiene un vasto conocimiento de la utilización y aplicación de estrategias interactivas para la enseñanza de la gramática en el Idioma Inglés?

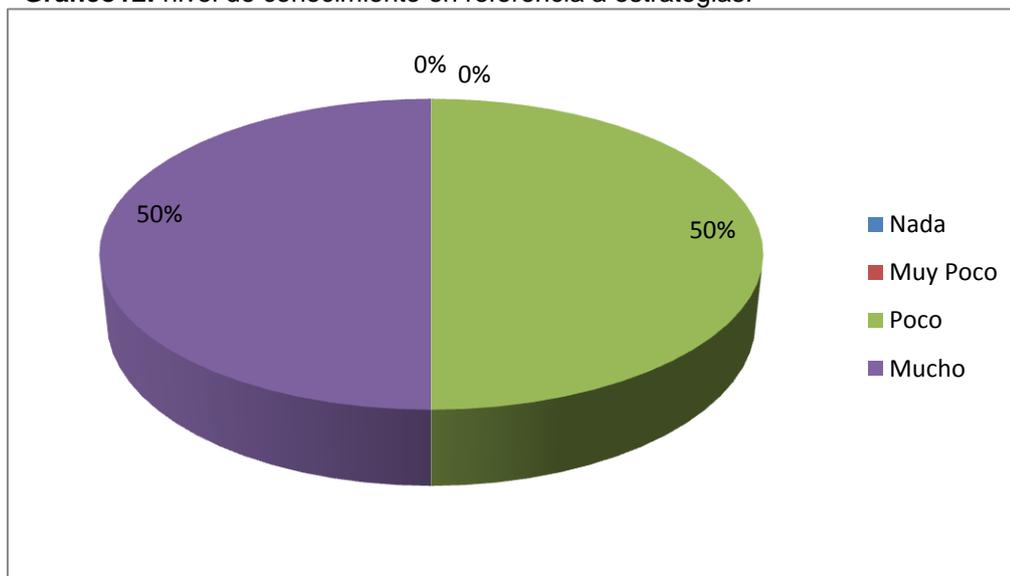
Tabla 12: porcentaje de nivel de conocimiento y estrategias interactivas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Nada	0	0
Muy Poco	0	0
Poco	3	50
Mucho	3	50
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico12: nivel de conocimiento en referencia a estrategias.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

Es bueno determinar que los maestros si tienen conocimientos necesarios que sirvan de arranque para la aplicación de estrategias interactivas en la enseñanza de la gramática del idioma Inglés. De esta forma coincidieron la mitad de los docentes encuestados.

13 ¿Cree usted que se le facilitaría su labor como docente, si utilizara todo el tiempo estrategias interactivas, con dispositivos tecnológicos en la enseñanza de la gramática del Idioma Inglés?

Tabla 13: porcentaje de la utilización y facilidad de la labor del docente.

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	67
No	2	33
Total	6	100

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Gráfico 13: utilización de estrategias interactivas de la labor del docente.



Fuente: Encuesta a Maestros.

Elaborado por: Amaguaña Abigail y Lobato Érika.

Análisis e Interpretación del Gráfico

La mayoría de los docentes encuestados concordaron con el criterio de utilidad constante en referencia a estrategias interactivas y su efectividad para su labor como guía del aprendizaje, siempre en beneficio del estudiante, tal situación es beneficiosa para la investigación, ya que la actitud del docente es de carácter constructivista.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Es pertinente concluir que la gran mayoría de estudiantes de los Octavos Años y profesionales del idioma Inglés desconocen el concepto de estrategia interactiva, lo importante es saber que las interacciones van más allá, ya que involucran aspectos tecnológicos existentes en la actualidad.
- Las estudiantes de los Octavos Años, en referencia al aprendizaje de la gramática del idioma Inglés están abiertas al cambio positivo, ya que se encuentran dispuestas a la aplicación de estrategias interactivas por parte del maestro.
- Se manifiesta de forma concluyente que el uso de estrategias interactivas elevan el nivel de aprendizaje gramatical del idioma Inglés de las estudiantes a un nivel superior, sin embargo maestros y estudiantes no han brindado el verdadero interés que estas merecen.
- El proceso enseñanza – aprendizaje es más efectivo si para la causa se utilizan elementos interactivos que eleven las habilidades gramaticales a un nivel superior; basándose en el modelo constructivista en el cual las estudiantes edifique su conocimiento.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica y a los profesionales docentes del idioma Inglés, reflexionar sobre la importancia de las estrategias interactivas y su funcionalidad activa para el desarrollo educativo requerido por el nuevo milenio.
- Si bien es cierto la apertura que las estudiantes poseen para el cambio en beneficio de su aprendizaje en referencia a la gramática del idioma Inglés, es pertinente recomendarles elevar su motivación a un alto nivel y poner en práctica en apoyo a su maestro.
- Se recomienda a los maestros del idioma Inglés utilizar estrategias interactivas con el fin de mejorar las habilidades en las normas gramaticales de las estudiantes, además brindar el verdadero interés que estas poseen.
- Como el proceso enseñanza - aprendizaje de la gramática del idioma Inglés es más efectivo con la utilización de elementos computacionales interactivos, además las habilidades gramaticales permiten que el estudiante se desarrolle de mejor manera dentro del campo educativo; se recomienda a los maestros siempre tener en cuenta la aplicación del modelo constructivista que sin duda alguna generará en las estudiantes una motivación intrínseca y el deseo de construir sus propios conocimientos basados en aprendizajes significativos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

LEARNING GRAMMAR.

6.2 Justificación

La propuesta por ser de carácter netamente educativa tuvo verdadera importancia, ya que aportó con elementos relevantes debido a la actualidad de su contenido, por tal razón obtuvo un buen impacto en el Colegio Nacional Ibarra, lo cual servirá de modelo para otras instituciones.

Es importante saber que los beneficiarios son directamente relacionados al contexto educativo, ya que el maestro que enseña el Idioma Inglés, más específicamente la parte gramatical; mediante la propuesta tendrá en sus manos una herramienta que le servirá de apoyo en su ardua y tan delicada labor, por otra parte el docente en calidad de eje principal recibió el conocimiento de una manera efectiva y activa, logrando así aprendizajes gramaticales significativos.

Se acota que la concepción clara y transparente en relación a la propuesta sobre utilización de estrategias interactivas en apoyo con la tecnología generó una amplia expectativa ya que se vinculó la educación con un conjunto de técnicas computacionales para lograr el objetivo deseado.

La Proposición se sentó sobre una base sólida y sustentable, ya que contó con el valioso recurso humano, que con gran motivación ayudó a lograr lo planteado; el medio económico invertido fue directamente proporcional al verdadero valor de la Propuesta. Por último la forma de utilización de la tecnología por parte de los docentes es de vital importancia, ya que se lo hizo de acuerdo a normas computacionales y equipos de software para el desarrollo de enseñanza a los discentes mediante juegos interactivos y actividades relacionadas a cada tema.

6.3 Fundamentación

La Propuesta se basó esencialmente en la concepción constructivista, ya que lo importante es que el estudiante sea el eje principal de su aprendizaje, edificando su conocimiento significativamente mediante la efectividad que genera la interacción en el proceso enseñanza – aprendizaje de la gramática del idioma inglés. Por su parte el maestro es el guía que lleva al dicente al éxito.

El pensamiento filosófico es la razón misma de la proposición y la construcción de todos sus pasos en base a ello. Es importante manifestar el pensamiento natural del docente del idioma Inglés del nuevo milenio y la forma como fundamenta la relación educación y tecnología con el proceso enseñanza – aprendizaje.

Es pertinente manifestar que las actividades interactivas permiten a los estudiantes elevar el dominio de la gramática del idioma Inglés, puesto que su función es precisamente interrelacionar la teoría con la práctica llevando el aprendizaje a un estado de conciencia positivo por parte del estudiante, es decir el trabajo se fundamenta en estricto criterio de que las actividades interactivas producen aprendizajes significativo verdaderos

que los estudiantes podrán aprovechar a lo largo de su vida. Es pertinente manifestar que las estrategias interactivas permiten la interacción entre el estudiante y el docente y el computador, ya que son los elementos básicos para lograr dicha acción, todo esto necesariamente conllevará a lograr un aprendizaje sustentado en el estudiante.

Las estrategias interactivas sin lugar a duda ayudan al maestro a mejorar su labor formativa, ya que permiten interrelacionarse con el estudiante y el conocimiento. Por lo tanto es pertinente que el profesor utilice de dichas estrategias para lograr en sus estudiantes destrezas gramaticales eficaces. La gramática es parte fundamental dentro del aprendizaje del Idioma Inglés, cuando se une con la tecnología, se puede aprovechar al cien por ciento la concentración de los estudiantes, tan representativo es el aprendizaje que las imágenes pueden formar parte de los conocimientos mucho más rápido. Existen programas que presentan una serie de imágenes en las cuales el estudiante visualiza e interactúa, pudiendo ser el más beneficiado.

Según el presente criterio las diferentes estrategias son fundamentales a la hora de la enseñanza-aprendizaje de un idioma, tomando en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de una sola manera. Existen diferentes maneras de aprender, la visualidad que ofrecen los programas software y el internet es de gran ayuda, pero sin lugar a duda si no existiese la tecnología no se llevaría a cabo este proceso adecuadamente, ya que faltaría la herramienta principal.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

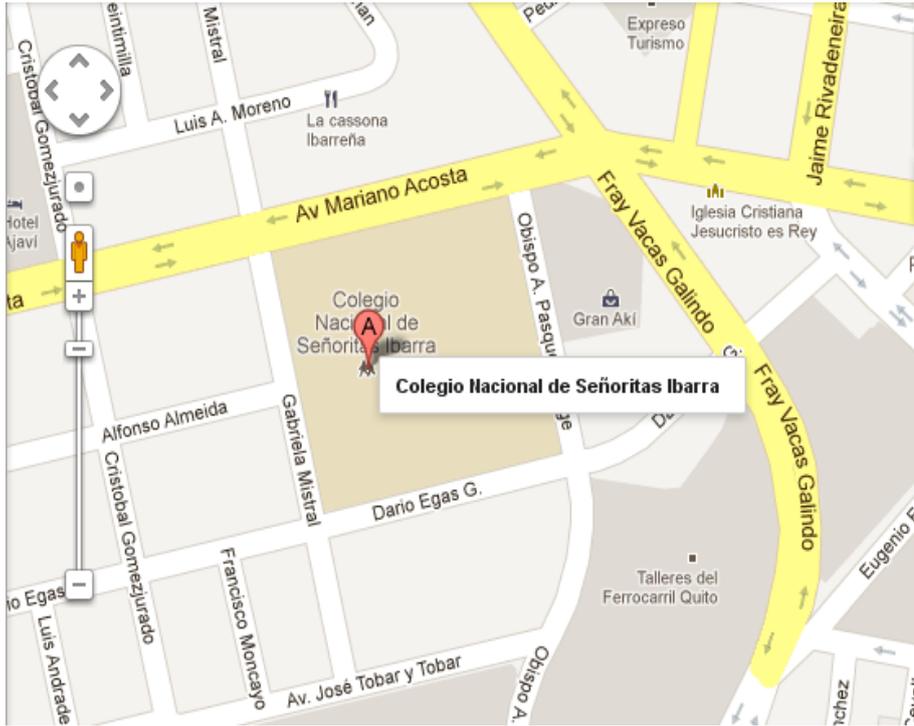
Elaborar una Guía Didáctica para la enseñanza de la gramática del idioma Inglés, mediante la utilización de estrategias interactivas con ayuda tecnológica, para mejorar el aprendizaje de las estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

6.4.2 Específicos

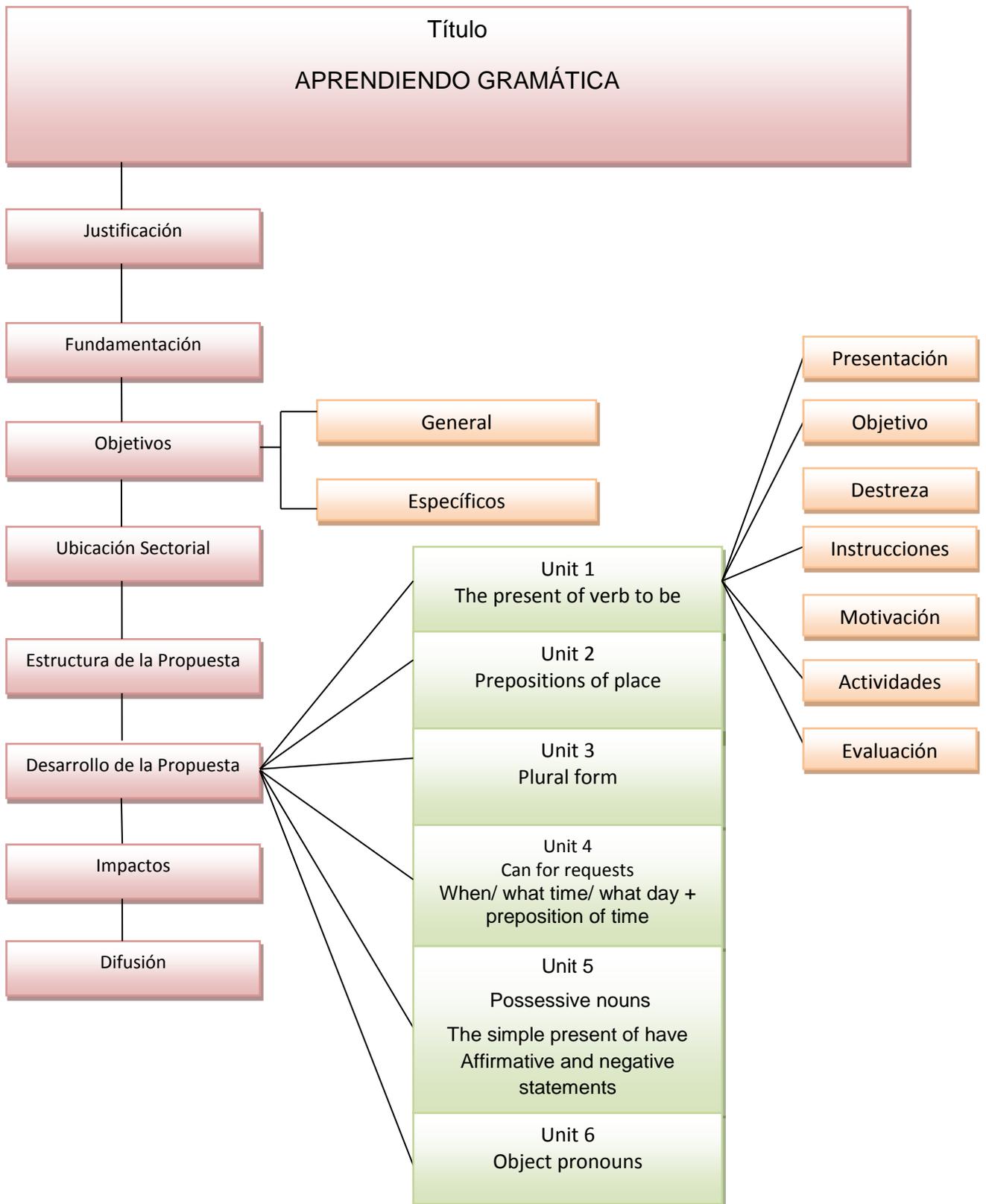
- Diseñar la Guía Didáctica para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la gramática del idioma Inglés.
- Vincular las estrategias interactivas para la enseñanza de la gramática con tecnología adecuada.
- Elaborar actividades interactivas para mejorar la habilidad en las normas gramaticales de las estudiantes.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

El Colegio Nacional Ibarra está ubicado en la Avenida Mariano Acosta de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura; a continuación se detalla en el siguiente mapa:



6.6 Estructura de la Propuesta



6.7 Desarrollo de la Propuesta

Taller N° 1

1 Tema

The present of the verb to Be.

2 Objetivo

Aprender el uso del Verbo To Be (ser o estar) en tiempo presente, a través de la relación con los pronombres personales, en la aplicación de preguntas y respuestas.

3 Destreza

Utilizar la gramática del verbo ser o estar en tiempo presente, a través de actividades interactivas.

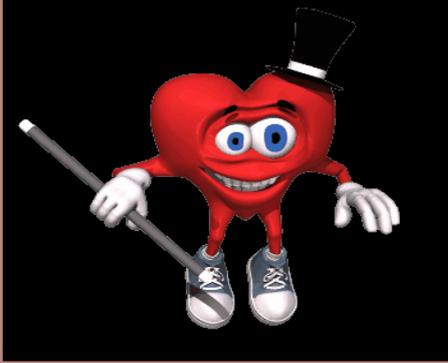
4 Instrucciones Generales

- Lea las actividades sugeridas.
- Piense más acerca del uso de verbos que se presentan en su contexto.
- Tome el tiempo para cada actividad.
- Realice cada actividad con pensamiento crítico.

GENERAL INSTRUCTIONS

-Read through the activities suggests.

-Think over about the use of verb to be presented in context

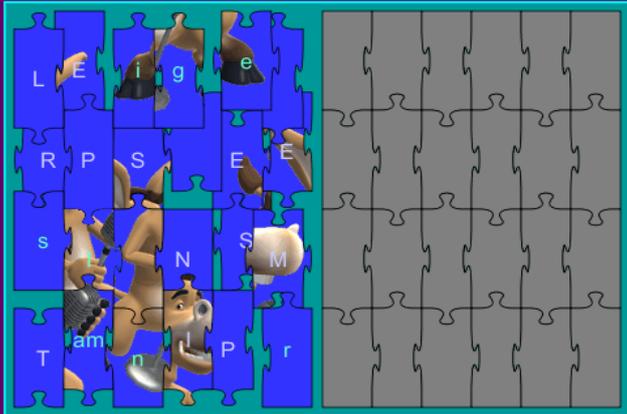


before **next**

5 Motivación

Dirección: Arme el siguiente rompecabezas.

Motivation



score tries time
0 0 8

Welcome to the game

Activity running

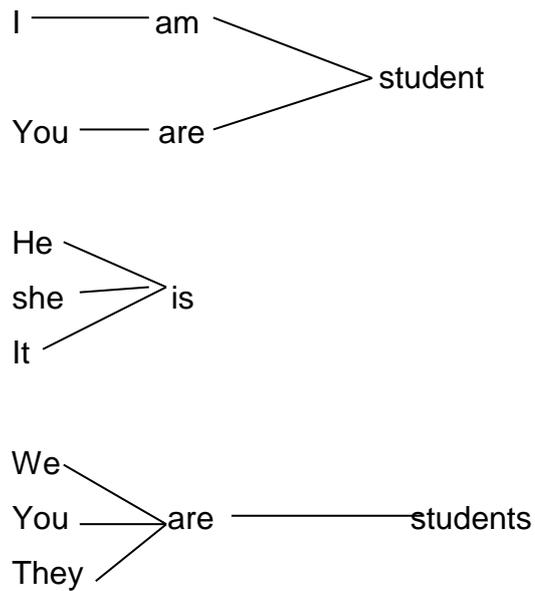
before **next**

6 Desarrollo Gramatical

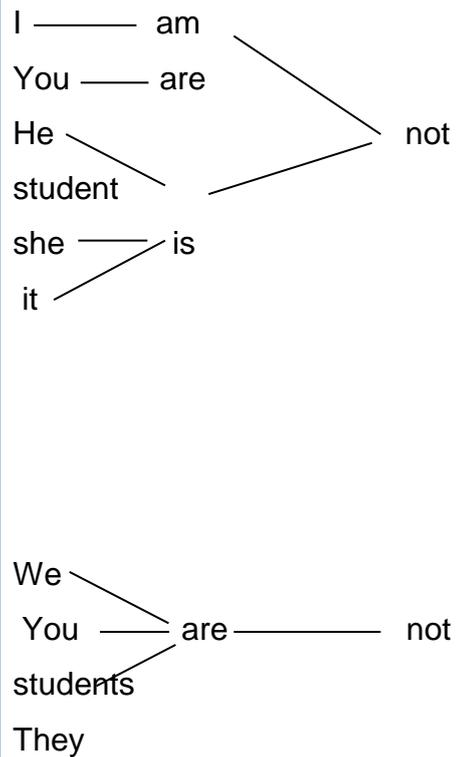
GRAMMAR FOCUS

The simple Present of be(am, is, are)

Affirmative statements



Negative statements



Long forms

I am
 You are
 He is
 She is
 It is
 We are
 You are
 They are

Short forms

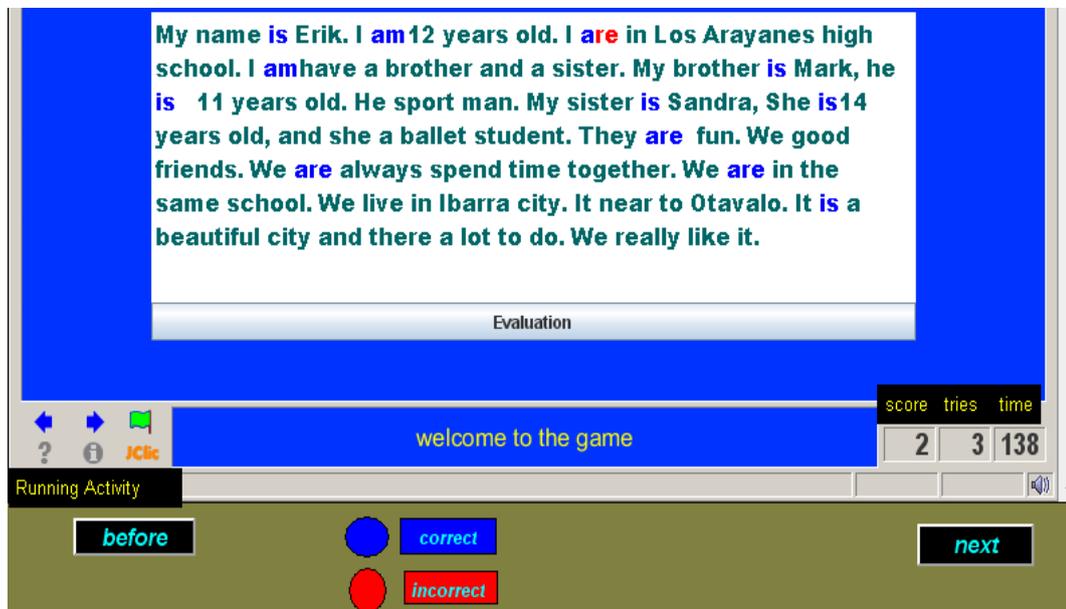
I'm
 You 're
 He's
 She's
 It's
 We're
 You're
 They're

7 Actividades

❖ Actividad 1

📍 Instrucción

Escriba la forma correcta del verbo ser o estar y complete el espacio en blanco correspondiente.



The screenshot shows a software interface for a language activity. The main text area is blue and contains the following text: "My name **is** Erik. I **am** 12 years old. I **are** in Los Arayanes high school. I **am** have a brother and a sister. My brother **is** Mark, he **is** 11 years old. He sport man. My sister **is** Sandra, She **is** 14 years old, and she a ballet student. They **are** fun. We good friends. We **are** always spend time together. We **are** in the same school. We live in Ibarra city. It near to Otavalo. It **is** a beautiful city and there a lot to do. We really like it." Below the text is an "Evaluation" bar. At the bottom, there is a control panel with a "welcome to the game" message, a score table, and buttons for "before", "correct", "incorrect", and "next".

score	tries	time
2	3	138

❖ Actividad 2

📍 Instrucción

Haga clic en el botón Inicio y lea el diálogo, y luego llene los espacios en blanco en el texto con el que es o no es.

A: Rosy do you think Michael **is** sad?
 B: No, He **is not**. He **is** in love.
 A: Really! Who with?
 B: He **is** in love of his classmate.
 A: Do you know her?
 B: Maybe. Her name **is** Mary.
 A: Oh yes, I sometimes Talk to her.
 B: She **is** very pretty
 A: Yeah, that **is** true. She **is** cute, **Is** not she?
 B: Ummm, no, **actually when you know her She is quite chatty.**
 A: mmm !!! It **is** a pleasure to meet her
 B: Ok I have a class see you then
 A: See you!!

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

A: Rosy do you think Michael sad?
 B: No, He He in love.
 A: Really! Who with?
 B: He in love of his classmate.
 A: Do you know her?
 B: Maybe. Her name Mary.
 A: Oh yes, I sometimes Talk to her

before

❖ Actividad 3

📍 Instrucción

Sustituir la frase nominal con el pronombre personal correcto y completar el crucigrama.

Rodolfo is a Teacher.

he

Maria and Sandra.

they

Poly and I are classmates.

we

The bag is in the class.

it

You are my parents.

You

Personal pronouns

Singular: I, you, he, she, it.

Plural: we, you, they.

These are important when we try to identify one or more people.

The image shows a screenshot of a crossword puzzle game interface on the left and a cartoon character on the right. The game interface has a yellow header with the title "Personal Pronoun". Below the header, it says "Perform the following crossword". The puzzle grid is partially filled with the word "he" in the first row. The first row has a starting number "1" and a starting letter "h". The second row has a starting number "3" and a starting letter "e". There are buttons for "Enter", "Hint", and "Check". A "no click here" message is visible near the "Check" button. At the bottom of the interface, there is an "Index" button with a right arrow. To the right of the game interface is a cartoon character with brown hair, green eyes, and a blue sweater, looking thoughtful. A "next" button is visible at the bottom right of the character's image.

❖ Actividad 4

📍 Instrucción

Descifre las palabras para hacer preguntas y responde.

UNSCRAMBLE THE WORDS TO MAKE QUESTIONS AND ANSWER

Explanation 1.- you / are/ Mr. Bryan

Are you Mr. Bryan

1:55

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

Check Undo Restart Hint

am I not No

UNSCRAMBLE THE WORDS TO MAKE QUESTIONS AND ANSWER

Explanation 1.- you / are/ Mr. Bryan

Are you Mr. Bryan

1:55

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

Check Undo Restart Hint

not am No I

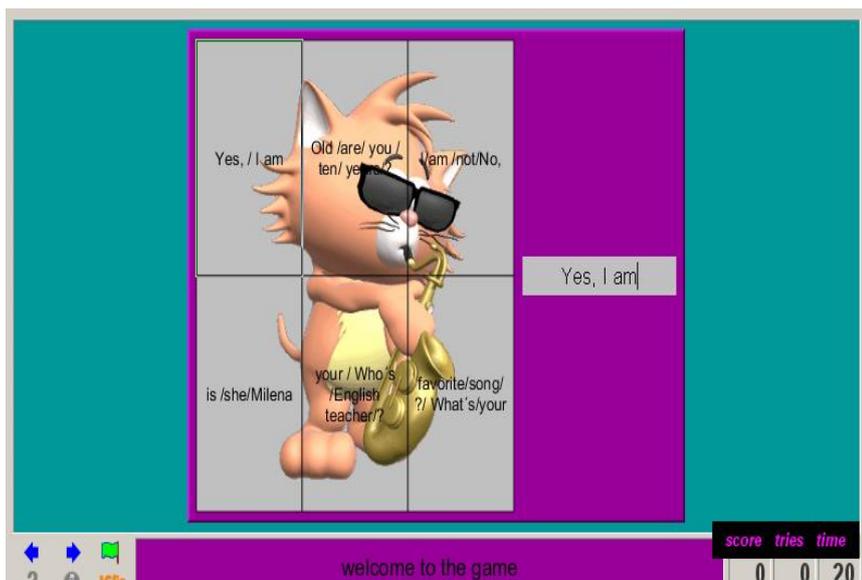
before next

❖ Actividad 5

📍 Instrucción

Ordene las frases para hacer preguntas y respuestas.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ⊕ Yes, / I am | ⊕ your / Who's /English teacher/? |
| ⊕ Yes, I am | |
| ⊕ old/ are/how/you/? | Who's your English teacher? |
| ⊕ How old are you? | |
| ⊕ I/ am/ not/ No | ⊕ is /she/Milena |
| ⊕ No, I am not. | She is Milena |
| ⊕ favorite/song/?/ What's/your | What's your favorite song? |



❖ Actividad 6

📍 Instrucción

Llene los espacios en blanco con la forma correcta del verbo ser o estar.

I **am** Alexandra, I **am** 23 years old. I have 2 sisters and a brother, We **are** the best friends. My sisters **are** Gladys and Veronica .They **are** married and they live out of city. Gladys has 2 sons. Their names **are** Alex and Dilan. Alex **is** 11 years old, Dilan **is** 4 years old. Alex studies in school, he **is** a good student and loves dancing and playing soccer. Dilan **is** a little boy and he **is** lovely. Veronica **is** my other sister, she **is** 25 years old, She has a daughter. Her name **is** Stefany, she **is** a student in Catholic University.

Taller Nº 2

1 Tema

Preposition of place. (preposiciones de lugar)

2 Objetivo

Aprender a utilizar las preposiciones de lugar mediante el uso de los adjetivos posesivos correctos con uso gramatical, para pedir y dar información personal.

3 Destreza

Desarrollar la habilidad en la formación de preguntas y respuestas utilizando las preposiciones de lugar y adjetivos posesivos.

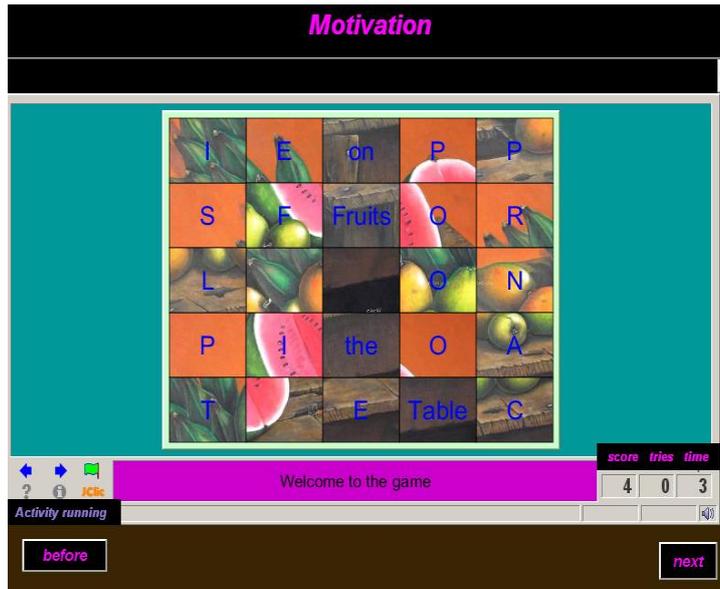
4 Instrucciones Generales

- Lea detenidamente las actividades que se le sugiere.
- Reflexione sobre el contenido presentado acerca del Presente Simple.
- Tome en cuenta el tiempo destinado para realizar cada actividad.
- Realice cada actividad con pensamiento crítico.

5 Motivación

@ Instrucción

Arme el siguiente rompecabezas.



6 Desarrollo Gramatical

GRAMMAR FOCUS

Preposition of place (in, above, under, at, behind, in front of)

Where are the Cds?

They're in the bag?

They're on the bag?



Where is the table balloon?

It's above the table.

It is in front of the TV.

Where is the balloon?

It is under the table

It's behind the computer

Where is your teacher?

She's at work

She is at home

She's at school



Possessive Adjective

Subject Pronouns	Possessive Adjectives	Sentences
I	My	My name is Brain
You	Your	Your name is
He	His	His name is
She	Her	Her name is
it	its	Its landscape
We	Our	Our last names
You	Your	Your names
They	Their	Their last names

7 Actividades

❖ Actividad 1

@ Instrucción

Una los dibujos con la preposición de lugar correcta. Completar las frases con sentido.



Actividad 2

❖ Instrucción

Coloque la letra que falta.

Ejemplo:

Los domingos juego tenis con mis amigos.

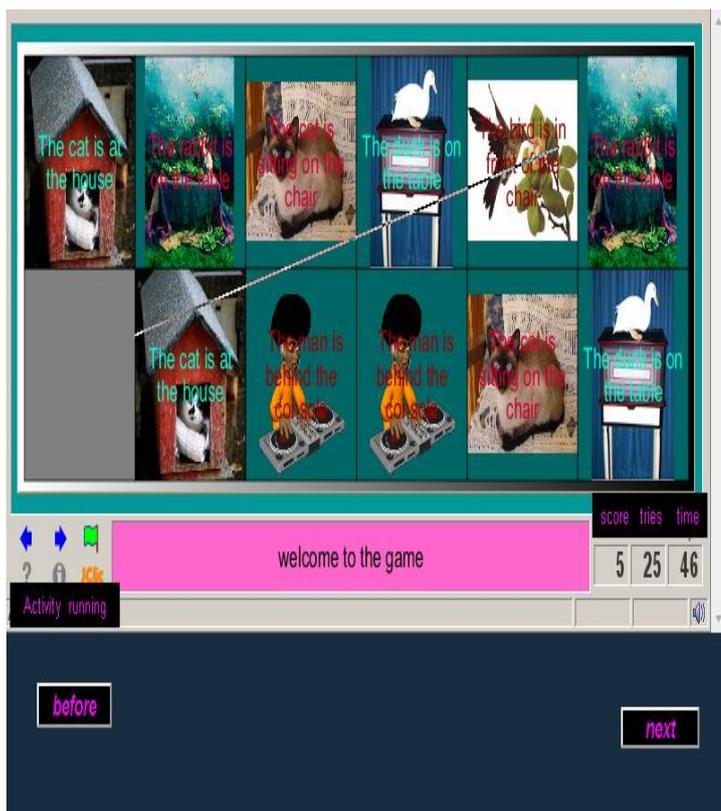
- ⊕ What is **your** name?
- ⊕ Bill washes **his** car every day.
- ⊕ She is sad because **her** teachers are very strict.
- ⊕ This car has a hole in **its** roof.
- ⊕ The Earth is **our** planet.
- ⊕ You all have to make **your** own decisions.



❖ Actividad 3

🌀 Instrucción

Vincular los cuadros similares. Utilice su memoria, pero no se olvide de la gramática.



8 Evaluación

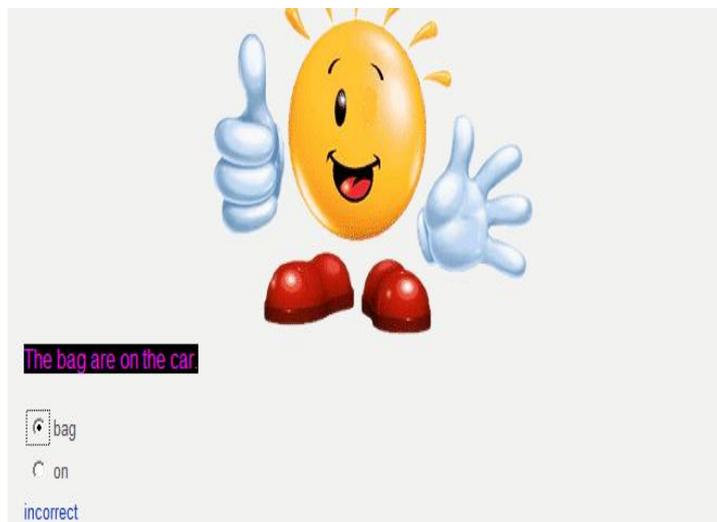
🌀 Instrucción

Elegir la preposición correcta de lugar y adjetivos posesivos.

Ejemplo: La bolsa está sobre el coche.

⊕ He puts the wallet **under** the table.

- ⊕ Is my notebook **on** the desk?
- ⊕ The DVD player is **above** the television.
- ⊕ **My** class is at 6: o'clock.
- ⊕ **Your** teacher is Marcella.
- ⊕ **His** desk is next to the table.
- ⊕ **Her** camera is in the bedroom.
- ⊕ **Our** car is in the mechanic
- ⊕ **Their** books are on the table



Taller N ° 3

1 Tema

Plural form.

2 Objetivo

Utilizar las reglas gramaticales correctamente, mediante el uso de formas plurales y el artículo un y una para la correcta ejecución de los ejercicios.

3 Destreza

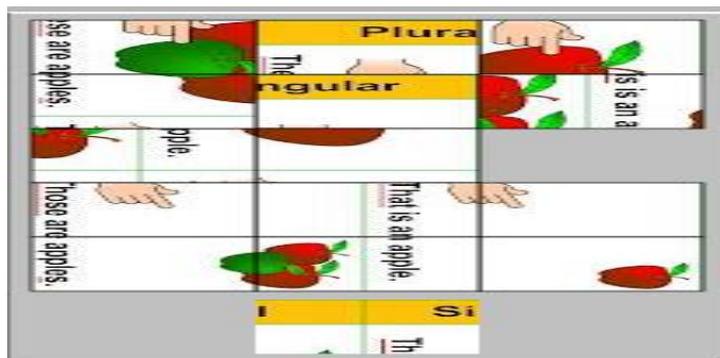
Desarrollar la habilidad en el uso de los plurales aplicando las reglas gramaticales.

4 Instrucciones Generales

- Lea detenidamente las actividades que se le sugiere.
- Reflexione sobre el contenido presentado acerca del Presente Simple.
- Tome en cuenta el tiempo destinado para realizar cada actividad.
- Realice cada actividad con pensamiento crítico.

5 Motivación

🌀 **Instrucción:** Arma el rompecabezas.



6 Desarrollo Gramatical

GRAMMAR FOCUS			
Singular and plural forms			
<p>Singular noun</p>  <p>Student</p>	<p>Plural of Regular nouns</p> <p>Group 1: Most nouns</p> <p>Student → student<u>s</u> → </p> <p>apple → apple<u>s</u> → </p> <hr/> <p>Group 2: Nouns ending in -x, -s, -z, -ch, and -sh</p> <p>Box → box<u>es</u> → </p> <p>Dress → dress<u>es</u> → </p> <p>Lunch → lunch<u>es</u> → </p> <hr/> <p>Group 3: Nouns ending in consonant + -y</p> <p>City → citi<u>es</u> → </p> <p>Baby → babi<u>es</u> → </p> <hr/> <p>Nouns ending in wolve + -y</p> <p>Boy → boy<u>s</u> → </p> <p>Key → key<u>s</u> → </p>		
<p>Plurals of irregular's nouns</p>			
Man	men	tooth	teeth
Person	people	child	children
Foot	feet	mouse	mice

Grammar Focus 2

Singular

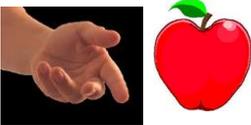


This is a book

Plural



These are books



That is an apple



Those are apples

Remember!

Use **this** and **these** to point out things close to you. Use **that** and **those** to point out things far away from you.

Articles: a and an

Singular

He's **a** student

It's **an** exchange

It's **an** eraser

Plural

they are students

They're exchange

They're erasers

Remember!

Use **a** before a singular word that begins with a consonant.

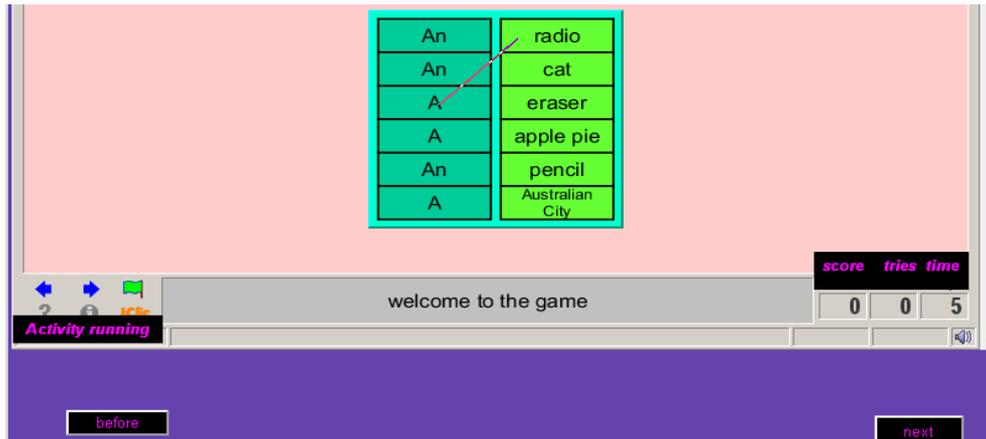
Use **an** before a singular word that begins with vowel

7 Actividades

❖ Actividad 1

@ Instrucción

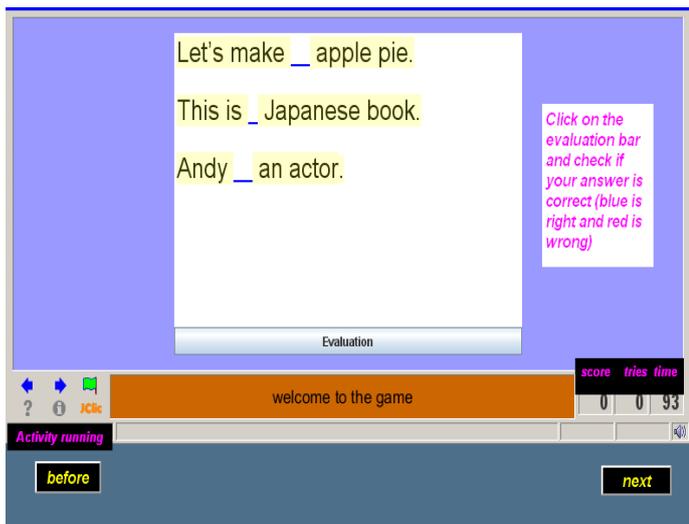
Enlace las respuestas correctas.



❖ Actividad 2

@ Instrucción

Escriba a o an antes de cada sustantivo.



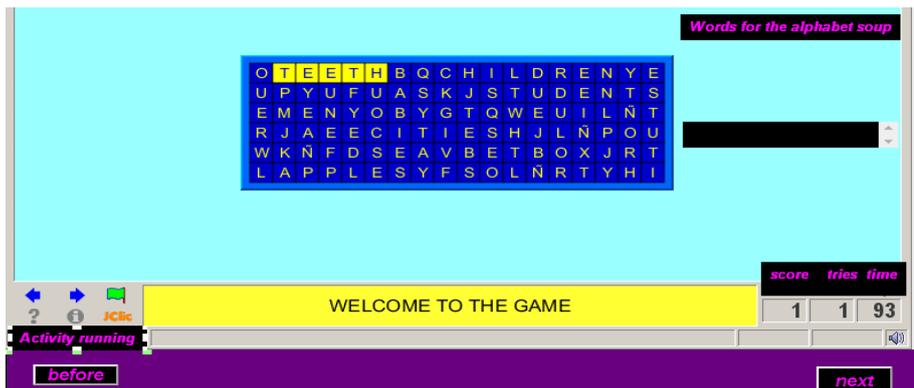
❖ Actividad 3

@ Instrucción

Encuentra las palabras en la sopa de letras según la lista de palabras que tiene en la derecha.

Words

- ⊕ Teeth
- ⊕ Babies
- ⊕ Children
- ⊕ Students
- ⊕ Men
- ⊕ Apples
- ⊕ Box



8 Evaluación

🌀 Instrucción

Escribe la forma plural de cada palabra.



Taller N ° 4

1 Tema

Can for request, question words + preposition of time.

2 Objetivo

Reforzar la habilidad gramatical a través del uso del auxiliar CAN para información, preguntas y preposiciones de tiempo, hacer peticiones y sugerencias.

3 Destreza

Desarrollar la habilidad gramatical usando el auxiliar CAN en preguntas de información y preposiciones de tiempo.

4 Indicaciones generales

- Lea detenidamente las actividades que se le sugiere.
- Reflexione sobre el contenido presentado acerca del Presente Simple.
- Tome en cuenta el tiempo destinado para realizar cada actividad.
- Realice cada actividad con pensamiento crítico.

5 Motivación

Instrucción

Ordenar las letras y completar las frases



6 Grammar Focu

CAN FOR REQUESTS

QUESTION ANSWER	AFFIRMATIVE ANSWER	NEGATIVE ANSWER
Can I ask you a question?	Sure.	No, sorry.
Can you spell that, please?	Yes, of course.	Sorry, I can't. I'm busy right now
Can you please help me?	Ok.	Sorry, I'm busy

7 Actividades

❖ Actividad 1

@ Instrucción

Haga clic sobre el botón inicio y lea el diálogo luego llene los espacios en blanco en el texto.

Gap-fill exercise

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

You: Good morning

You:

Receptionist:

Receptionist: Thanks.

Receptionist:

click here

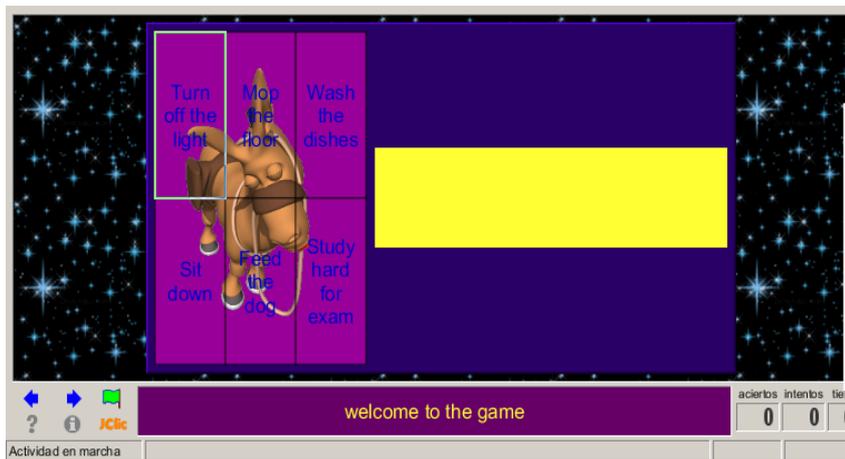
❖ Actividad 2

@ Instrucción

Escriba en el cuadro amarillo la frase que crea que es correcto en el uso del auxiliar CAN.

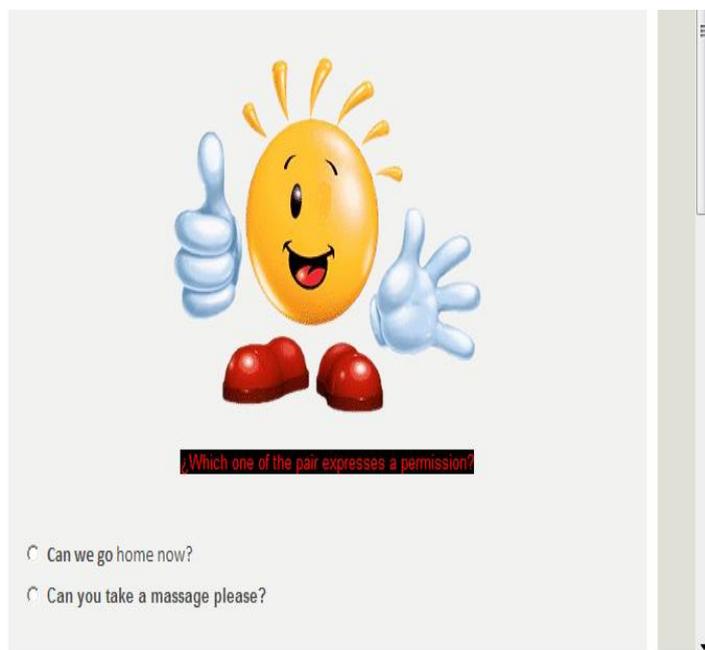
- ⊕ Turn off the light
- ⊕ **Can you turn off the light, please?**
- ⊕ Mop the floor
- ⊕ **Can you mop the floor, please?**
- ⊕ Wash the dishes
- ⊕ **Can you wash the dishes, please?**
- ⊕ Sit down
- ⊕ **Can you sit down, please?**

- ⊕ Feed the dog
- ⊕ **Can you feed the dog, please?**
- ⊕ Study hard for exam
- ⊕ **Can you study hard for exam, please?**



8 Evaluación

Lea las oraciones y escoja la oración correcta con un clic.



TALLER N ° 5

1 Tema

Possessive nouns, Simple Present of have / any

2 Objetivo

Aplicar los conocimientos gramaticales del presente simple usando el verbo HAVE en oraciones afirmativas y negativas y preguntas incluyendo las formas posesivas de un sustantivo.

3 Destreza

Usar adecuadamente las reglas gramaticales en presente simple con el verbo HAVE.

4 Instrucciones Generales

- Lea detenidamente las actividades que se le sugiere.
- Reflexione sobre el contenido presentado acerca del Presente Simple.
- Tome en cuenta el tiempo destinado para realizar cada actividad.
- Realice cada actividad con pensamiento crítico.

5 Motivación

Instrucción

Ordenar las letras del rompecabezas.

- **Mensaje**

Un sustantivo es posesivo si una frase puede ser cambiada para decir que un artículo o idea pertenece a alguien o a una cosa.



6 Grammar Focus

Show who or what owns something. Singular nouns are made

- Possessive by adding an apostrophe and then an s.

Example: The **boy's** kite flew high in the sky.

- Plural possessives are formed by adding an apostrophe after the s.

Example: The girls' kite flew high in the sky.

- When a plural noun does not end with an s, an apostrophe and then an s are added.

Example: The men's truck was dirty.

Remember.

A possessive noun means something different from the contraction of a noun with the verb be.

GRAMMAR FOCUS

The simple present of have

Affirmative and negative statements

AFFIRMATIVE

I
You
We
They

have a beautiful pants

He
She
It

has a pet

NEGATIVE

I
You
We
You

Don't have
beautiful pants.

He
She
It

Doesn't have a
pet

YES / NO QUESTIONS

(I, You, We, They)

- Do you have any sisters?
have?

Yes, I **do**./No, I don't .

(He, She, It)

- Does Anita have any computer?
have?

Yes, she **does**./No, she doesn't.

INFORMATION QUESTIONS WITH HOW MANY

(I, You, We, They)

How many bicycles do you

I have 2 bicycles.

(He, She, It)

How many pets does Luis

She **has** 2 cats and a dog.

YES / NO QUESTIONS MANY

(I, You, We, They)

- Have you 2 sisters?
have?

Yes, I **have**./No, I have not.

INFORMATION QUESTIONS WITH HOW

(I, You, We, They)

How many bicycles do you

I have 2 bicycles.

(He, She, It)

➤ **Has** Anita a computer?

(He, She, It)

How many flowers does Luis **has**

7 Actividades

❖ Actividad 1

Un sustantivo es posesivo si una frase puede ser cambiada para decir que un artículo o idea pertenece a alguien o a una cosa.

@ Instrucción

Añadir (s) o (apostrofe) para los sustantivos que están en paréntesis

- ⊕ **Petter's** last name is Potter.(Petter)
- ⊕ His **parents'** names are Julian and Jesus(parents)
- ⊕ The food of **Gloria's** restaurant is delicious.(Gloria)
- ⊕ Alison wear **Anita's** jacket. (Anita)
- ⊕ I'm reading Pablo **Neruda's** book.(Neruda)
- ⊕ Sandra and Paul are listening **Luis'** conference about health.(Luis)
- ⊕ Rosy is **Martin's** grandmother.(Martin)
- ⊕ My bag was lost yesterday in **Hilton's** hotel.(Hilton)
- ⊕ Rodolfo buys **America's** shoes.(American)
- ⊕ My English book is on **Gladys'** desk.(Gladys)

ACTIVITY 1

MESSAGE

A noun is possessive if a phrase can be changed to say that an item or idea belongs to someone or something

Gap-fill exercise

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

1. _____ last name is Potter. (Petter)
2. His _____ name are Julian and Jesus (parents)
3. The food of _____ restaurant is delicious. (Gloria)
4. Alison wear _____ jacket. (jacket)
5. I'm reading Pablo _____ book. (Neruda)
6. Sandra and Paul are listening _____ conference about health. (Luis)
7. Rosy is _____ grandmother. (Martin)

before **next**

❖ Actividad 2

🌀 Instrucción

Lea cuidadosamente el texto luego añada **has** o **have** donde es necesario en las oraciones. No olvide que esta actividad es con tiempo.

Si le marca rojo la respuesta es correcta y si marca azul la respuesta es correcta.

You **have** a good memory.

Jack and Jill **has** 12 children.

Mary **has** an old car.

They **have** a lot of talent.

My uncle **have** a broken arm

❖ Actividad 3

📍 Instrucción

Escoja una respuesta correcta y llene los espacios en blanco con have, has, don't have y doesn't have

For such a wealthy couple, Pam Lopker and her husband Karl live in modest style. They **have** a house overlooking the ocean in California.

She **has** 2 children_ they have 10 and 8 years old. Pam **has** to get up early to prepare breakfast for her children. They **have** a class at 7:00 o'clock in Eduard Springer School.

Pam **doesn't have** a lot time to spend with them because she **has** every day meetings strategy or sale QAD'S products. She gave up designing programs in 1990.

Her husband **has** his office next to their house for this reason he comes back before his wife.

8 Evaluación

📍 Instrucción

Complete el diálogo con el presente simple del verbo **have** en los espacios en blanco.

A: Do you have any brothers or sisters?
B: Yes, I do. I come from a large family.
A: Really? How many brothers or sisters do you have?
B: I have two brothers and eight sisters.
A: Wow. You certainly have a large family.
B: Most of them are here in the U.S. They live in different parts of the country.

TALLER N ° 6

1 Tema

Present Simple, Object pronouns

2 Objetivo

Usar el verbo **like** en presente simple en oraciones afirmativas, negativas y pregunta para expresar gustos disgustos incluyendo los pronombres objetivos.

3 Destreza

Aplicar las reglas gramaticales adecuadamente usando el tiempo presente del verbo **like**.

4 Instrucciones Generales

- Lea detenidamente las actividades que se le sugiere.
- Reflexione sobre el contenido presentado acerca del Presente Simple.
- Tome en cuenta el tiempo destinado para realizar cada actividad.

- Realice cada actividad con pensamiento crítico.

5 Motivación

📍 Instrucción

Ordenar las letras en el rompe cabezas y completar la frase.



6 Desarrollo Gramatical

GRAMMAR FOCUS

Affirmative statements

I/You } **Like** apple
We/They }

He/ She **likes** apple.
apple

Negative statements

I/You } **Don't like** apple
We/They }

He/ She **doesn't** like

YES/ NO QUESTION

SHORT ANSWER

Does she like teddy bears?
doesn't.

Yes, She does. / No, She

Do Luis and Mateo like teddy bears?
don't.

Yes, they do. / No, they

INFORMATION QUESTIONS

Answers

what kind of music does he like?
music.

He likes country

What kind of music do you like?

I like pop music.

Remember

Use doesn't or don't in negative statements

GRAMMAR FOCUS

Object pronouns

Subject pronouns Object pronouns Example

YOU
HE
SHE
IT

me
you
him
her
it

Liza likes

me
you
him
her

6 Actividades

❖ Actividad 1

📍 Instrucción

Escoja la opción correcta para las oraciones use like o likes.

I like [] apples.

Do you like [] dogs or cats?

What kind of movies does your friend like [] ?

Maria likes [] beer.

What kind of music do you like [] ?

I like [] Italian food.

I like [] pizza.

Jorge likes [] vegetables in his breakfast.

Mateo and Jacob like [] Madonna.

Miriam likes [] pets.

❖ Actividad 2

📍 Instrucción

Escoja la opción correcta para completar estas oraciones en tiempo presente.

Ejemplo: This exercise is like a personal lesson in grammar.

I **do not** like sushi.

Bill **likes** to watch hockey.

The children **are** very hungry.

Julie **does not live** in a big city.

The girl **does not play** the piano.

I **am not** very happy today.

Burger King and Taco Bell **are** famous restaurants.

Jenny **does not have** a bicycle.

My teacher **is** Canadian.

Their house **does not** look like my house.

Bill _____ to watch hockey.

- a) like
- b) likes
- c) does not likes
- d) do not like

score tries time
0 0 9

welcome to the game

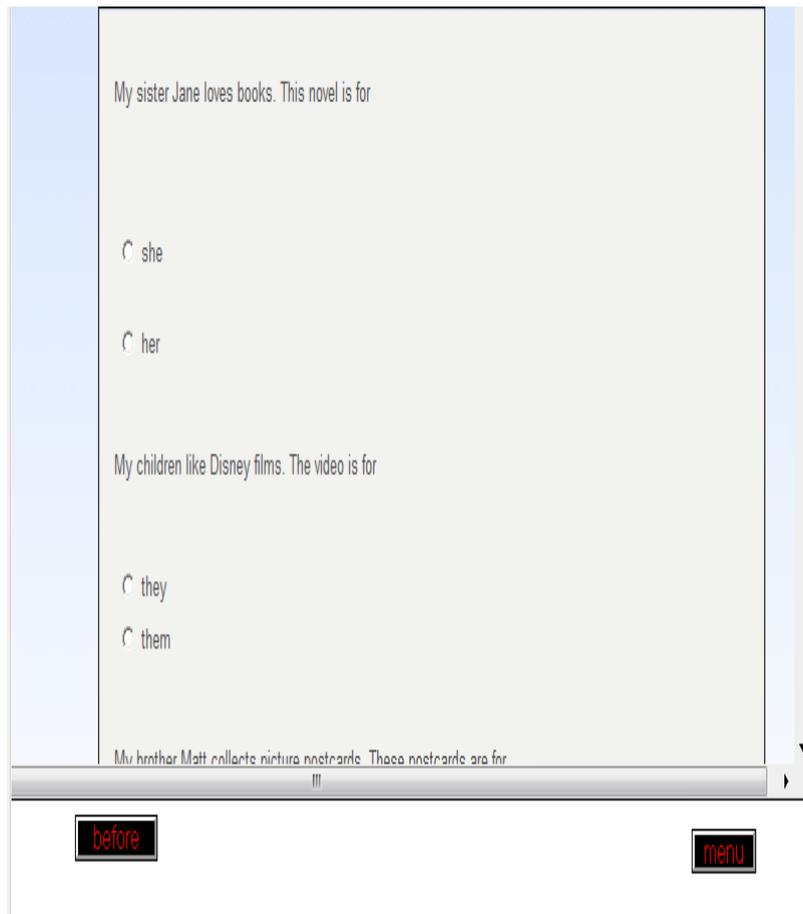
Activity running

before next

8 Evaluación

Instrucción

Lea la oración luego escoja la respuesta correcta.



The screenshot shows a digital reading interface with a light blue sidebar on the left and a main content area. The content area contains two paragraphs of text, each followed by two radio button options. The first paragraph is "My sister Jane loves books. This novel is for" with options "she" and "her". The second paragraph is "My children like Disney films. The video is for" with options "they" and "them". At the bottom of the content area, there is a partially visible third paragraph: "My brother Matt collects vintage records. These records are for". Below the content area is a navigation bar with two buttons: "before" and "menu".

My sister Jane loves books. This novel is for

she

her

My children like Disney films. The video is for

they

them

My brother Matt collects vintage records. These records are for

before menu

6.8 Impactos

6.8.1 Impacto Educativo

Se espera un alto impacto positivo en referencia al aspecto educativo; la propuesta posee un enfoque de enseñanza – aprendizaje, consecuentemente está orientado a mejorar el nivel de conocimiento gramatical del idioma inglés y desarrollar la habilidad para su tratamiento en las estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

6.8.2 Impacto Tecnológico

La propuesta por su esencia es netamente tecnológica y aporta con un sustento basado en las tecnologías existentes, por tal razón contiene un producto desarrollado con programas adecuados apoyados en juegos interactivos y más situaciones novedosas. Por lo anotado anteriormente es claro enfatizar que se provee un impacto positivo muy alto en el aspecto tecnológico.

6.8.3 Impacto Ético

La Proposición, causará un impacto ético positivo muy alto, a través de la modificación del comportamiento de los profesionales en educación, a la vez que el estudiante tendrá en sus manos una herramienta alternativa de alto nivel y también modificará la actitud en beneficio de su propio aprendizaje.

6.8.4 Impacto Social

Es evidente que la propuesta está dirigida a las personas con un fin netamente educativo y tecnológico en donde el estudiante podrá interactuar con el maestro y sus compañeros, a la vez que se adhiere el padre de familia en el proceso, razón por la cual se completa la comunidad educativa en función de un buen aprendizaje y una enseñanza sustentada por parte del docente, todo este juicio de valor hace prever un impacto social positivo.

6.8.5 Impacto Económico

La parte económica siempre es un asunto delicado, la proposición por su parte requirió de un sustento monetario para su ejecución, pues en ninguna parte del mundo resulta barato la tecnología, ya que el estudiante deberá contar con los medios necesarios para acceder al conjunto de técnicas tecnológicas existente, es decir a elementos computacionales y más, por otro lado el maestro también debe acceder a lo mismo, razón por la cual se espera un impacto medianamente adecuado.

6.8.6 Impacto Ambiental

La naturaleza y su cuidado es razón primordial de la propuesta, no se producirá niveles altos de ruido ni tampoco desperdicios que puedan afectar al planeta, razón por la cual se espera un impacto ambiental positivo en todo su contexto.

6.9 Difusión

La ejecución de la Propuesta sobre estrategias interactivas, utilizando tecnología, para desarrollar la destreza gramatical en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, se realizó en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra, en el período 2012-2013. La acogida fue muy excelente; se realizó en los diferentes paralelos. También es pertinente manifestar que el profesorado de la especialidad de inglés obtuvo en sus manos el producto mediante un CD, el cual podrán hacer uso de la mejor manera en futuras aplicaciones.

CHAPTER VI

6. ALTERNATIVE PROPOSAL

6.1 Proposal's Tittle

LEARNING GRAMMAR.

6.2 Justification

The proposal to be purely educational nature had real importance, since elements provided with relevant today because of its content, for this reason I obtained a good impact on the Ibarra National School, which will serve as a model for other institutions.

Importantly, beneficiaries are directly related to the educational context , as the teacher who teaches the English Language , more specifically grammatical part , by the proposal will have on their hands a tool that will support in their difficult and delicate task moreover the deponent as principal axis received the knowledge of effective and active , achieving significant learning grammar .

It narrows the clear and transparent concept in relation to the proposal on the use of interactive strategies to support technology generated a widespread expectation that education and a set of computational techniques is linked to achieve the desired objective.

Proposition sat on a sound and sustainable basis, as had the valuable human resource, highly motivated to achieve what helped raised , the economic environment was invested directly proportional to the true value of the Proposal. Finally the manner of use of technology by teachers is vital as it did according to computer equipment and software standards for the development of teaching learners through interactive games and activities related to each topic.

6.3 Foundation

The Proposal was essentially based on constructivism, since what matters is that the student is the main focus of their learning, building their knowledge significantly by generating effective interaction in the teaching - learning the grammar of English.

Meanwhile the teacher is the guide that leads the deponent to success. Philosophical thought is the very reason for the proposal and construction of every step on that basis. It is important to express the natural thought of teaching the English language of the new millennium and how and technology based education regarding the teaching - learning process.

It is appropriate to say that interactive activities allow students to raise the domain of grammar of the English language , since its function is precisely interrelate theory and practice leading learning a positive state of awareness by the student , i.e. work is based on strict criteria that interactive learning activities produce real significant that will benefit students throughout their lives. It is appropriate to say that interactive strategies allow interaction between the student and the teacher and the

computer, as they are the basics for taking such action, this will necessarily lead to achieve learning based on the student.

Interactive strategies undoubtedly help the teacher to improve its training, allowing students interact with and knowledge. Therefore it is pertinent that the teacher use of these strategies for their students effective grammar skills. Grammar is a fundamental part of learning the English language, when united with technology, you can make the one hundred percent concentration of students, learning is so representative pictures are part of the knowledge much faster. There are programs that have a series of images in which the student displays and interacts.

According to this criterion the different strategies are essential when teaching and learning a language, taking into account that not all students learn in only one way. There are different ways to learn , visually that offer software and internet programs is helpful , but without a doubt if there were no technology would be implemented this process properly , since missing the main tool.

For the new criteria it may be noted that technology in learning the English language has evolved , teachers of specialty, should focus on the use of programs for learning grammar, this will lead to the success of the above process also will raise taste for the students before the proposed process , which will determine the improvement of the teaching - learning.

6.4 Objectives

6.4.1 General

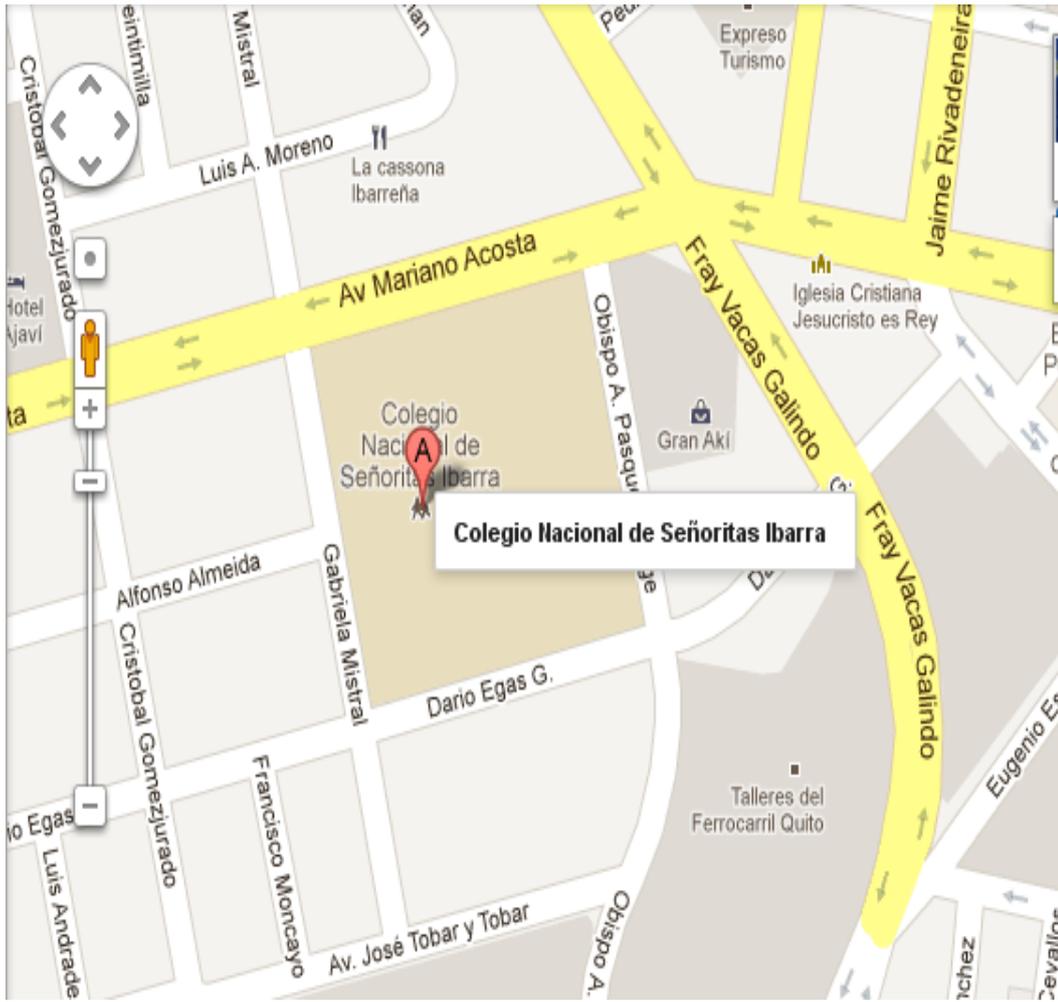
Elaborate an Educational Guide for teaching English grammar, through the use of interactive strategies and technological support to improve the learning of students in the eighth year of National School Ibarra.

6.4.2 Specifics

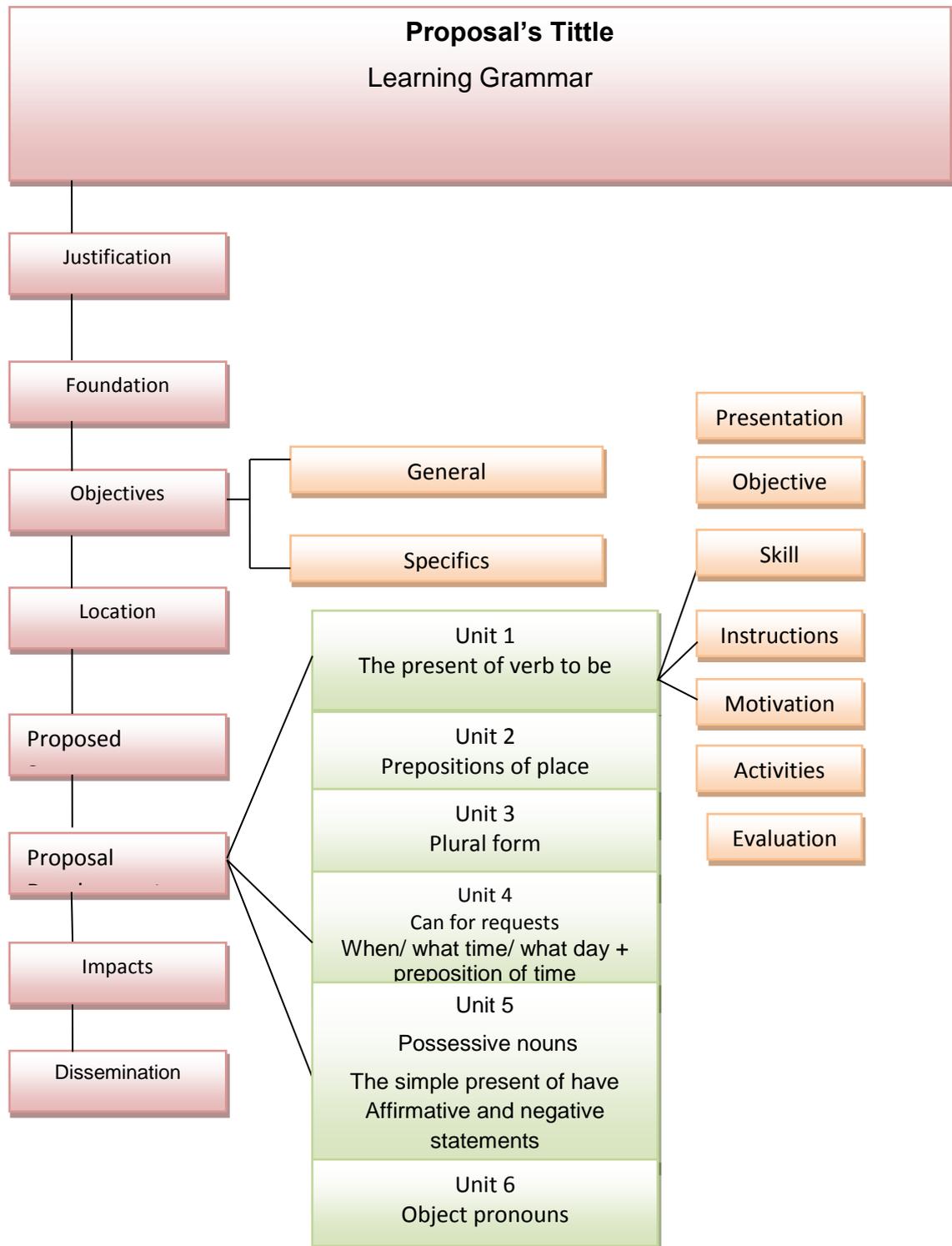
- Design the didactic guide for teaching English grammar
- Attach interactive strategies for teaching grammar with the appropriate technology.

6.5 Location

The National School Ibarra is located on Mariano Acosta Avenue in Ibarra city, Imbabura; detailed below in the following map:



6.6 Proposed Structure



6.7 Proposal Development

Workshop N° 1

1 Theme

The present tense of verb to Be.

2 Objective

Learn the use of the simple present, through the relation between personal pronouns and the verb to be, implementing in answers and questions.

3 Skill

To use the grammar of verb to BE in present tense, through interactive activities.

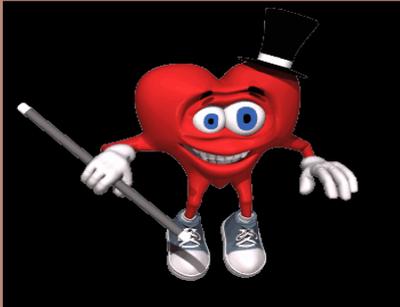
4 General Instructions

- Read through the suggested activities.
- Think over about the use of verb to be presented in context.
- Take the time for each activity.
- Perform each activity with critical thinking.

GENERAL INSTRUCTIONS

-Read through the activities suggests.

-Think over about the use of verb to be presented in context

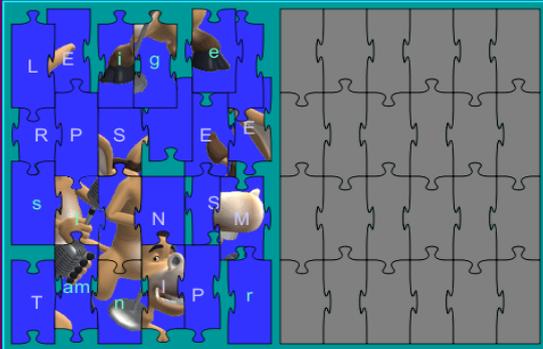


before *next*

5 Motivation

🕒 **Direction:** assemble the following puzzle.

Motivation



score *tries* *time*
0 0 8

Welcome to the game

Activity running

before *next*

6 Grammar Focus

GRAMMAR FOCUS

The simple Present of be(am, is, are)

Affirmative statements

I — am — student

You — are — student

He — is — student
she — is — student
It — is — student

We — are — students
You — are — students
They — are — students

Negative statements

I — am — not student
You — are — not student
He — is — not student
she — is — not student
it — is — not student

We — are — not students
You — are — not students
They — are — not students

Long forms

I am

You are

He is

She is

It is

We are

You are

They are

Short forms

I'm

You're

He's

She's

It's

We're

You're

They're

7 Activities

❖ Actividad 1

@ Dirección

Choose the correct form of verb to Be and complete in the blanks.

My name **is** Erik. I **am** 12 years old. I **are** in Los Arayanes high school. I **am** have a brother and a sister. My brother **is** Mark, he **is** 11 years old. He **is** sport man. My sister **is** Sandra, She **is** 14 years old, and she **is** a ballet student. They **are** fun. We **are** good friends. We **are** always spend time together. We **are** in the same school. We **live** in Ibarra city. It **is** near to Otavalo. It **is** a beautiful city and there **is** a lot to do. We really like it.

Evaluation

score	tries	time
2	3	138

welcome to the game

Running Activity

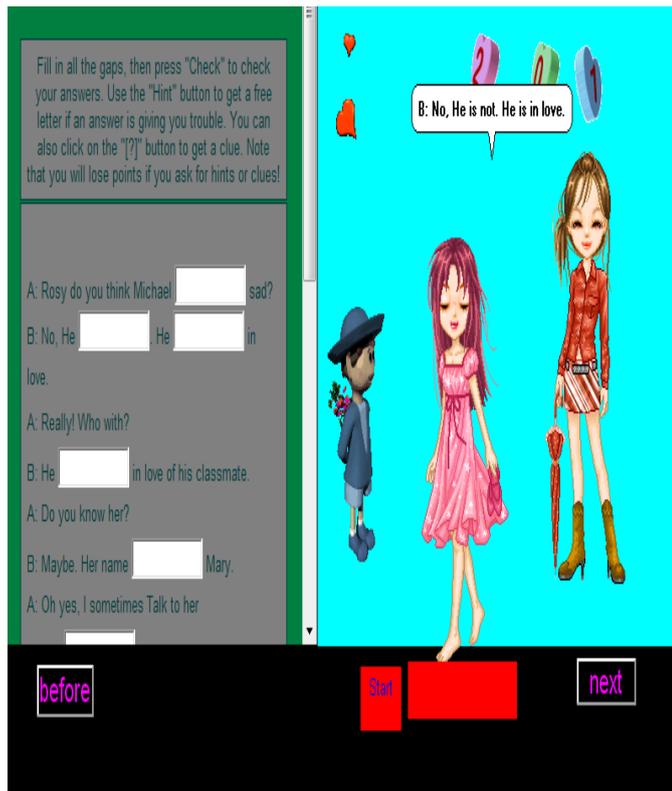
before correct incorrect next

❖ Actividad 2

@ Direction

Click on button start and read the dialogue, then fill the blanks in the text with **is** or **is not**.

A: Rosy do you think Michael is sad?
B: No, He is not. He is in love.
A: Really! Who with?
B: He is in love of his classmate.
A: Do you know her?
B: Maybe. Her name is Mary.
A: Oh yes, I sometimes Talk to her.
B: She is very pretty
A: Yeah, that is true. She is cute, Is not she?
B: Ummm, no, actually when you know her She is quite chatty.
A: mmm !!! It is a pleasure to meet her
B: Ok I have a class see you then
A: See you!!



❖ Activity 3

@ Direction

Substitute the noun phrase with the correct personal pronoun and complete the cross word with it.

- | | |
|----------------------------|------|
| Rodolfo is a Teacher. | he |
| Maria and Sandra. | they |
| Poly and I are classmates. | we |
| The bag is in the class. | it |
| You are my parents. | You |

Personal pronouns

Singular: I, you, he, she, it.

Plural: we, you, they.

These are important when we try to identify one or more people.

Personal Pronoun

Perform the following crossword

Down: 1: The bag is in the class

he

1	h		2	
3	e	4		5

no click here



❖ **Activity 4**

🌀 **Direction**

Unscramble the words to make questions and answer.

Example: You /are/ Mr. Bryan / Are you Mr. Bryan

UNSCRAMBLE THE WORDS TO MAKE QUESTIONS AND ANSWER

Explanation 1.- you / are/ Mr. Bryan

Are you Mr. Bryan

1:55

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

am I not No

UNSCRAMBLE THE WORDS TO MAKE QUESTIONS AND ANSWER

Explanation 1.- you / are/ Mr. Bryan

Are you Mr. Bryan

1:55

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

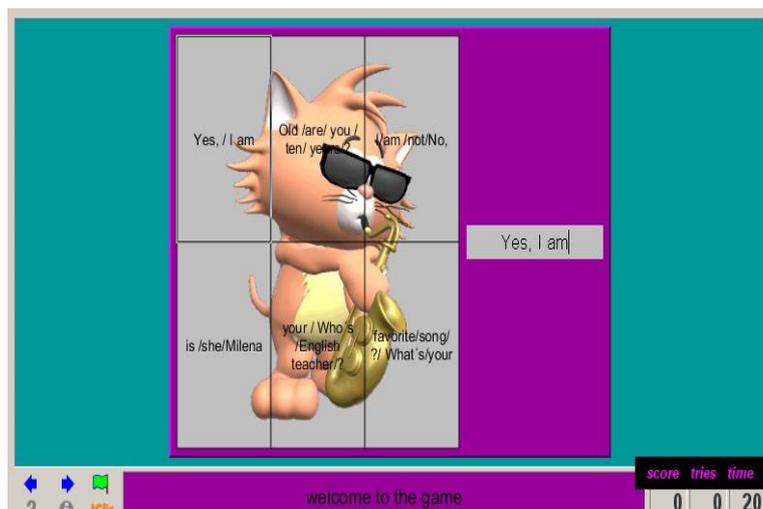
not am No I

❖ Activity 5

@ Direction

Unscramble the words to make questions and answers.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ⊕ Yes, / I am
Yes, I am | ⊕ your / Who's /English
teacher/? |
| ⊕ old/ are/how/you/?
How old are you? | Who's your english
teacher? |
| ⊕ I/ am/ not/ No
No, I am not. | ⊕ is /she/Milena
She is Milena |
| ⊕ favorite/song/?/ What's/your | What's your favorite song? |



❖ Activity 6

@ Direction

Fill the blanks with the correct form of Verb to Be

I **am** Alexandra, I **am** 23 years old. I have 2 sisters and a brother, We **are** the best friends. My sisters **are** Gladys and Veronica .They **are** married and they live out of city. Gladys has 2 sons. Their names **are** Alex and Dilan. Alex **is** 11 years old, Dilan **is** 4 years old. Alex studies in school, he **is** a good student and loves dancing and playing soccer. Dilan **is** a little boy and he **is** lovely. Veronica **is** my other sister, she **is** 25 years old, She has a daughter. Her name **is** Stefany, she **is** a student in Catholic University.

Gap-fill exercise

1:21

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

I Alexandra, I 23 years old. I have 2 sisters and a brother, We the best friends. My sister Gladys and Veronica .They married and they live out of city. Gladys has 2 sons. Their names Alex and Dilan. Alex 11 years old, Dilan 4 years old. Alex studies in school, he a good student and loves dancing and play soccer. Dilan a little boy and he loving. Veronica my other sister, she 25 years old, she has a daughter. Her name Stefany, she a student in Catholic University.

before

Check

Hint

next

I am Alexandra



8 Evaluation

@ Direction

Choose the correct answer.

Explanation

They **are** students.

a) Is

b) **are**

c) am

⊕ It Sunday.

a) **isn't**

b) are not

⊕ ¿Are.....ok

a) am

b) Is

c) **you**

⊕she your sister?

a) **is**

b) are

c) am

⊕ We classmates.

a) is

b) **are**

c) am

⊕ It..... a pencil.

a) Is

b) She

c) he

⊕ Celine Dion..... a singer. She is not an actress.

a) He's

b) **she's**

c) I'm

⊕ old are you.

a)what

b) where

c) **how**

Explanation : They are students

I..... Sunday

isn't

are not

correct

Workshop N° 2

1 Theme

Preposition of place.

2 Objective

Learn the prepositions of place by using the correct possessive adjectives with grammatical usage, for asking and giving personal information.

3 Skill

Develop the skill in forming grammatical questions and answers using the prepositions of place and possessive adjectives.

4 General Instructions

- Read through the suggested activities.
- Think over about the use of verb to be presented in context.
- Take the time for each activity.
- Perform each activity with critical thinking.

5 Motivation

Direction

Assemble the following puzzle.



6 Grammar Focus

GRAMMAR FOCUS

Preposition of place (in, above, under, at, behind, in front of)

Where are the Cds?

They're in the bag?

They're on the bag?



Where is the balloon?

It is under the table

It's behind the computer

Where is the table balloon?

It's above the table.

It is in front of the TV.

Where is your teacher?

She's at work

She is at home

She's at school



Possessive Adjective		
Subject Pronouns	Possessive Adjectives	Sentences
I	My	My name is Brain
You	Your	Your name is
He	His	His name is
She	Her	Her name is
it	its	Its landscape
We	Our	Our last names
You	Your	Your names
They	Their	Their last names

7 Activities

❖ Activity 1

📍 Direction

Tie the pictures with the correct preposition of place. Complete sentences with meaning.

The screenshot shows an interactive game interface with the following elements:

- Preposition Grid:** A 2x3 grid of blue squares with white clouds containing the prepositions: in, at, Behind, in front of, under, on.
- Image Grid:** A 2x3 grid of images with labels: a man reading (the book), a person at a computer (the computer), a person at a table (the table), a person at a counter (the counter), a green frog on a scooter (the scooter), and a person with a box (the box).
- Game Interface:**
 - Navigation icons: back, forward, home, help, and a flag icon.
 - Activity running indicator: "Activity running".
 - Score table:

score	tries	time
0	0	37
 - Buttons: "before" and "next".

❖ Activity 2

📍 Directions

Put the missing letter.

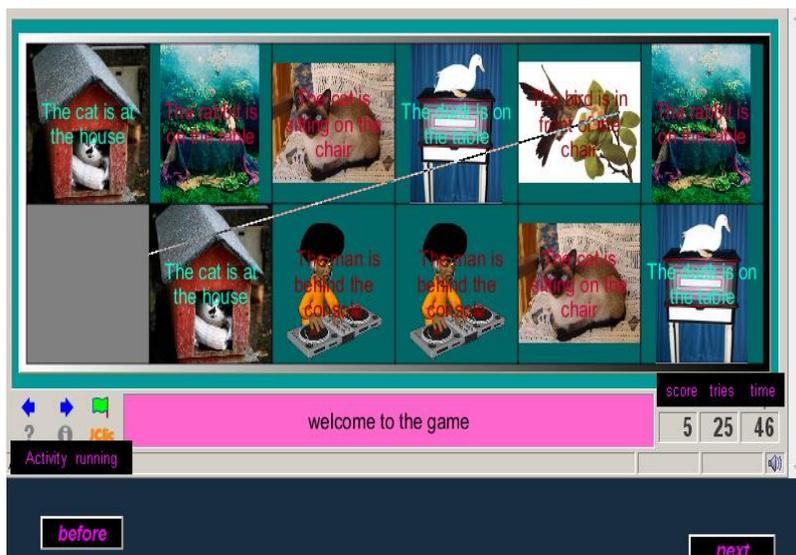
- **Explanation:** On Sundays I play tennis with **my** friends.
- ⊕ What is **your** name?
- ⊕ Bill washes **his** car every day.
- ⊕ She is sad because **her** teachers are very strict.
- ⊕ This car has a hole in **its** roof.
- ⊕ The Earth is **our** planet.
- ⊕ You all have to make **your** own decisions.



❖ Activity 3

📍 Direction

Link the similar pictures. Use your memory but don't forget the grammar.



8 Evaluation

@ Direction

Choose the correct preposition of place and possessive adjectives.

Example: The bag is on the car.

⊕ He puts the wallet under the table.

⊕ Is my notebook on the desk?

⊕ The DVD player is above the television.

⊕ My class is at 6: o'clock.

⊕ Your teacher is Marcella.

⊕ His desk is next to the table.

⊕ Her camera is in the bedroom.

⊕ Our car is in the mechanic

⊕ Their books are on the table



Workshop N ° 3

1 Theme

Plural form.

2 Objective

Use the grammatical rules correctly, by using plural forms and article **a** and **an** for the efficient execution of exercises.

3 Skill

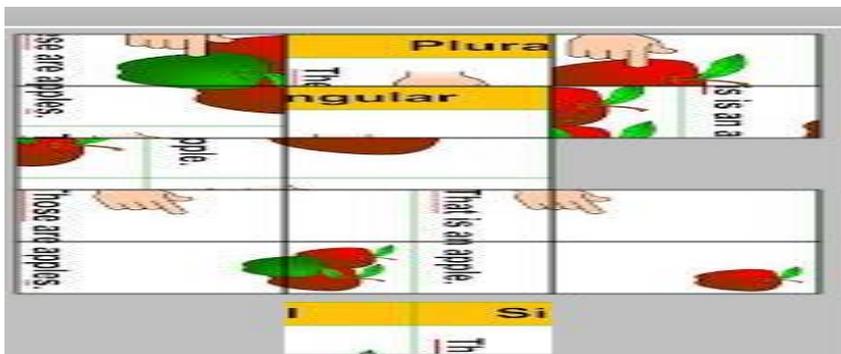
Develop the ability in the use of plurals applying the grammatical rules.

4 General Instructions

- Read through the suggested activities
- Think over about the use of verb to be presented in context.
- Take the time for each activity.
- Perform each activity with critical thinking.

5 Motivation

🌀 **Direction:** Order the puzzle.



6 Grammar Focus

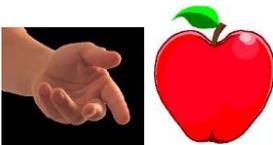
GRAMMAR FOCUS							
Singular and plural forms							
<p>Singular noun</p>  <p>Student</p>	<p>Plural of Regular nouns</p> <p>Group 1: Most nouns</p> <p>Student → student<u>s</u> → </p> <p>Apple → apple<u>s</u> → </p> <hr/> <p>Group 2: Nouns ending in -x, -s, -z, -ch, and -sh</p> <p>Box → boxe<u>s</u> → </p> <p>Dress → dress<u>es</u> → </p> <p>Lunch → lunch<u>es</u> → </p> <hr/> <p>Group 3: Nouns ending in consonant + -y</p> <p>City → citie<u>s</u> → </p> <p>Baby → babi<u>es</u> → </p> <hr/> <p>Nouns ending in wolve + -y</p> <p>Boy → boy<u>s</u> → </p> <p>Key → key<u>s</u> → </p>						
<p>Plurals of irregular nouns</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Man → men</td> <td style="width: 50%;">tooth → tooth teeth</td> </tr> <tr> <td>Person → people</td> <td>child → child children</td> </tr> <tr> <td>Foot → feet</td> <td>mouse → mouse mice</td> </tr> </table>		Man → men	tooth → tooth teeth	Person → people	child → child children	Foot → feet	mouse → mouse mice
Man → men	tooth → tooth teeth						
Person → people	child → child children						
Foot → feet	mouse → mouse mice						
<p>Remember! Keep daily list of singular nouns and their plural forms in your notebook.</p>							

Grammar Focus 2

Singular



This is a book



That is an apple

Plural



These are books



Those are apples

Remember!

Use **this** and **these** to point out things close to you. Use **that** and **those** to point out things far away from you.

Articles: a and an

Singular

He's **a** student

It's **an** exchange

It's **an** eraser

Plural

they are students

They're exchange

They're erasers

Remember!

Use **a** before a singular word that begins with a consonant.

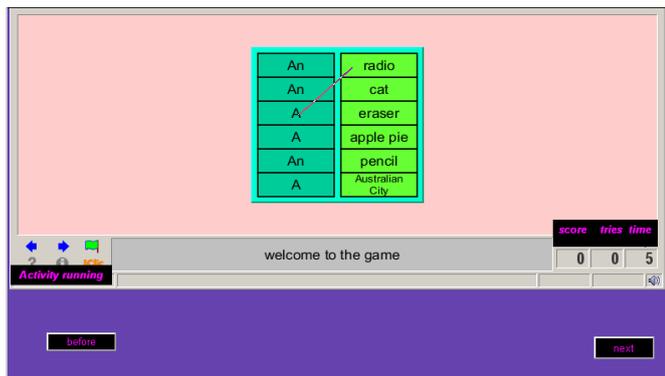
Use **an** before a singular word that begins with vowel

7 Activities

❖ Activity 1

🌀 Direction

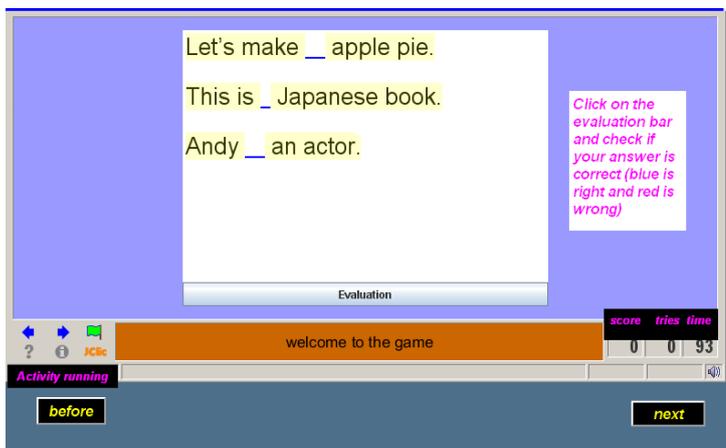
Link with the correct answer.



❖ Activity 2

🌀 Direction

Write a or an before each noun.



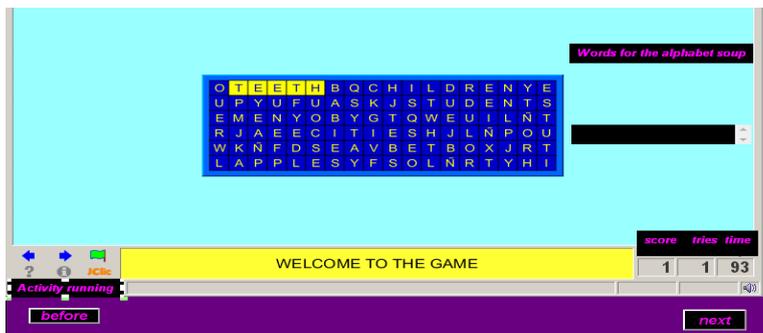
❖ Activity 3

@ Direction

Find the words in the alphabet soup according the list of words that you have on the right.

Words

- | | |
|------------|----------|
| ⊕ Teeth | ⊕ Men |
| ⊕ Babies | ⊕ Apples |
| ⊕ Children | ⊕ Box |
| ⊕ Students | |



8 Evaluation

@ Direction

Write the plural form of each word.



Workshop N ° 4

1 Theme

CAN for request, question words + preposition of time.

2 Objective

Reinforce grammar skills through the use of auxiliary CAN for information, questions and prepositions of time, to make requests and suggestion.

3 Skill

Develop the grammatical skill using the auxiliary CAN with information questions and preposition of time.

4 Generales Instructions

- Read through the suggested activities
- Think over about the use of verb to be presented in context.
- Take the time for each activity.
- Perform each activity with critical thinking.

5 Motivation

Order the letters to complete the phrase



6 Grammar Focus

CAN FOR REQUESTS

QUESTION

AFFIRMATIVE ANSWER

NEGATIVE

ANSWER

Can I ask you a question?

Sure.

No, sorry.

Can you spell that, please?

Yes, of course.

Sorry, I can't. I'm

busy right now

Can you please help me?

Ok.

Sorry, I'm busy

7 Activities

❖ Activity 1

📍 Direction

Click on button start and read the dialogue, then fill the blanks spaces in the text.

Gap-fill exercise

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

You: Good morning

You:

Receptionist:

Receptionist: Thanks,

Receptionist:
_____ please?



[click here](#)

❖ Activity 2

🌀 Direction

Type in the yellow box the phrase that you think is correct using auxiliary CAN.

- ⊕ Turn off the light
- ⊕ **Can you turn off the light, please?**
- ⊕ Mop the floor
- ⊕ **Can you mop the floor, please?**
- ⊕ Wash the dishes
- ⊕ **Can you wash the dishes, please?**
- ⊕ Sit down
- ⊕ **Can you sit down, please?**
- ⊕ Feed the dog
- ⊕ **Can you feed the dog, please?**
- ⊕ Study hard for exam
- ⊕ **Can you study hard for exam, please?**



8 Evaluation

Read the sentences and then choose the correct with a clic.



Workshop N ° 5

1 Theme

Possessive nouns. Simple Present of have / any.

2 Objective

Apply the grammatical knowledge of simple present by using the verb have in: affirmative, negative sentences and questions, including possessive forms of nouns.

3 Skill

Use adequate grammatical rules in the simple present with the verb **TO HAVE**

4 General Instructions

- Read through the suggested activities.
- Think over about the use of verb to be presented in context.
- Take the time for each activity.
- Perform each activity with critical thinking.

5 Motivation

Direction

Use adequate grammatical rules in the simple present with the verb **TO HAVE**



6 Grammar Focus

Show who or what owns something. Singular nouns are made

- Possessive by adding an apostrophe and then an s.

Example: The **boy's** kite flew high in the sky.

- Plural possessives are formed by adding an apostrophe after the s.

Example: The girls' kite flew high in the sky.

- When a plural noun does not end with an s, an apostrophe and then an s are added.

Example: The men's truck was dirty.

Remember.

A possessive noun means something different from the contraction of a noun with the verb be.

GRAMMAR FOCUS

The simple present of have

Affirmative and negative statements

AFFIRMATIVE

I
You
We
They

have a beautiful pants

He
She
It

has a pet

NEGATIVE

I
You
We
You

Don't have
beautiful pants.

He
She
It

Doesn't have a pet

YES / NO QUESTIONS

(I, You, We, They)

- Do you have any sisters?
have?

Yes, I do./No, I don't .

(He, She, It)

- Does Anita have any computer?
have?

INFORMATION QUESTIONS WITH HOW MANY

(I, You, We, They)

How many bicycles do you

I have 2 bicycles.

(He, She, It)

How many pets does Luis

7 Activities

❖ Activity 1

A noun is possessive if a phrase can be changed to say that an item or idea belongs to someone or something.

Direction

Add (s) or (') to the nouns that are in parentheses.

- ⊕ **Petter's** last name is Potter.(Petter)
- ⊕ His **parents'** names are Julian and Jesus(parents)
- ⊕ The food of **Gloria's** restaurant is delicious.(Gloria)
- ⊕ Alison wear **Anita's** jacket. (Anita)
- ⊕ I'm reading Pablo **Neruda's** book.(Neruda)
- ⊕ Sandra and Paul are listening **Luis'** conference about health.(Luis)
- ⊕ Rosy is **Martin's** grandmother.(Martin)
- ⊕ My bag was lost yesterday in **Hilton's** hotel.(Hilton)
- ⊕ Rodolfo buys **America's** shoes.(American)
- ⊕ My English book is on **Gladys'** desk.(Gladys)

ACTIVITY 1

MESSAGE

A noun is possessive if a phrase can be changed to say that an item or idea belongs to someone or something

Gap-fill exercise

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

1. last name is Potter.(Petter)
2. His name are Julian and Jesus(parents)
3. The food of restaurant is delicious.(Gloria)
4. Alison wear jacket. (jacket)
5. I'm reading Pablo book.(Neruda)
6. Sandra and Paul are listening conference about health.(Luis)
7. Rosy is grandmother.(Martin)

before **next**

❖ **Actividad 2**

@ **Direction**

Read carefully the text then add "has or have" where is necessary in the sentences. Don't forget this activity is with time

You **have** a good memory.
Jack and Jill **has** 12 children.
Mary **has** an old car.
They **have** a lot of talent.
My uncle **have** a broken arm.

❖ **Activity 3**

@ **Direction**

Choose a correct answers and fill in the blank spaces with **have, has, don't have and doesn't have**

For such a wealthy couple, Pam Lopker and her husband Karl live in modest style. They **have** a house overlooking the ocean in California.

She **has** 2 children_ they have 10 and 8 years old. Pam **has** to get up early to prepare breakfast for her children. They **have** a class at 7:00 o'clock in Eduard Springer School.

Pam **doesn't have** a lot time to spend with them because she **has** every day meetings strategy or sale QAD'S products. She gave up designing programs in 1990.

Her husband **has** his office next to their house for this reason he comes back before his wife.

8 Evaluation

📍 Direction

Complete the dialogue with simple present of have in the blanks space.

A: Do you have any brothers or sisters?

B: Yes, I do. I come from a large family.

A: Really? How many brothers or sisters do you have?

B: I have two brothers and eight sisters.

A: Wow. You certainly have a large family.

B: Most of them are here in the U.S. They live in different parts of the country.

Workshop N ° 6

1 Theme

Present Simple, Object pronouns.

2 Objective

Use the verb like in simple present in affirmative, negative and questions to express likes and dislikes including object pronouns.

3 Skill

Apply grammatical rules adequately using the present tense with "like" verb and possessive pronouns.

4 General Instructions

- Read through the activities suggests.
- Think over about the use of verb to be presented in context.
- Take the time for each activity.
- Perform each activity with critical thinking.

5 Motivation

Direction

Order the letters in the puzzle and complete the phrases.



6 Grammar Focus

GRAMMAR FOCUS

Affirmative statements

I/You } **Like** apple
 We/They }

He/ She **likes** apple.
 apple

Negative statements

I/You } **Don't like** apple
 We/They }

He/ She **doesn't** like

YES/ NO QUESTION

Does she like teddy bears?
doesn't.

Do Luis and Mateo like teddy bears?
they don't.

SHORT ANSWER

Yes, She does. / No, She

Yes, they do. / No,

INFORMATION QUESTIONS

What kind of music does he like? He likes country music.

What kind of music do you like? I like pop music.

Answers

Remember

Use doesn't or don't in negative statements.

GRAMMAR FOCUS

Object pronouns

Subject pronouns

I
YOU
HE
SHE
IT

Object pronouns

me
you
him
her

Liza likes

Example

{ me
you
him
her

7 Activities

❖ Activity 1

📍 Direction

Choose the correct option for the statements use like or likes.

I like apples.

Do you like dogs or cats?

What kind of movies does your friend like ?

Maria likes beer.

What kind of music do you like ?

I like Italian food.

I like pizza.

Jorge likes vegetables in his breakfast.

Mateo and Jacob like Madonna.

Miriam likes pets.

❖ Activity 2

📍 Direction

Choose the correct option to complete these simple present sentences.

- **Example:** This exercise is like a personal lesson in grammar. Like.

I **do not** like sushi.
Bill **likes** to watch hockey.
The children **are** very hungry.
Julie **does not live** in a big city.
The girl **does not play** the piano.
I **am not** very happy today.
Burger King and Taco Bell **are** famous restaurants.
Jenny **does not have** a bicycle.
My teacher **is** Canadian.
Their house **does not** look like my house.

Bill _____ to watch hockey.
a) like
b) likes
c) does not likes
d) do not like

score tries time
0 0 9

welcome to the game

Activity running

before next

8 Evaluation

Direction

Read the sentences then choose the correct answer.

My sister Jane loves books. This novel is for

she

her

My children like Disney films. The video is for

they

them

My brother Matt collects picture postcards. These postcards are for

III

before

menu

6.8 Impacts

6.8.1 Educational Impact

It is expected a high positive impact in reference to educational aspect, the proposed approach has a teaching - therefore aims to improve the level of knowledge of English grammar and develop the ability for treatment in the Eighth Year Students of the National education College Ibarra.

6.8.2 Technological Impact

The proposal by its nature is clearly technological and provides a livelihood based on existing technologies; therefore it contains a product developed with appropriate programs supported by interactive games and more novel situations. As noted above it is clear to emphasize that provides very high positive impact on the technological aspect.

6.8.3 Impact of Ethics

Proposition will cause a very high positive ethical impact, through behavior modification professionals in education, while students will have in their hands a high-level alternative tool and also change the attitude for the benefit of their own learning.

6.8.4 Social Impact

It is clear that the proposal is aimed at those with a purely educational and technological order where the student can interact with

the teacher and their peers, while adhering the parent in the process, why is completed the educational community based on good learning and teaching supported by the teacher, all this value judgment does provide a positive social impact.

6.8.5 Economic Impact

The economic part is always a delicate matter, the proposition in turn required a monetary support for its implementation, since nowhere in the world is cheap technology, and the student must have the means to access a set of techniques existing technology, ie computational elements and more, on the other hand the teacher also must access the same, reason why impact is expected suitable medium.

6.8.6 Environmental Impact

The nature and their care is primary reason for the proposal will not result in high noise levels nor waste that could affect the planet, why expect a positive environmental impact in its full context.

6.9 Dissemination

The implementation of the Proposal on interactive strategies, using technology, to develop grammatical skills in the teaching - learning English, took place in the knockout Years Basic Education National College Ibarra, in the period 2012-2013. The welcome was very good, was performed on different parallel. It is also pertinent to state that the teaching of English specialty got their hands on the product on a CD, which can make use of the best way in future applications.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abierto, D. (16 de Mayo de 2013). *significadode*. Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://www.significadode.org/gram%C3%A1tica%20comparada.htm>
2. ALEGSA. (2012). *alegsa*. Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologia.php>
3. ALEXANDER. (03 de Diciembre de 2009). *slideshare*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2012, de <http://www.slideshare.net/ALEXANDERBOTIA/aprendizaje-basado-en-problemas-2646112>
4. ANÓNIMO. (s.f). Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://www.andomi.es/bilinguaitic/neobookguia.htm>
5. ANÓNIMO. (s.f). *deconceptos*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2012, de <http://deconceptos.com/lengua/gramatica>
6. BENALCAZAR. (s.f.). *Guía para realizar trabajos de grado*. Ibarra-Ecuador.
7. CAMPO. (2008). *Guía práctica para la elaboración de tesis*. Quito-Ecuador: Gráficas Ruiz.
8. CARRASCO, M. (s.f). *monografias*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos83/programa-juegos-interactivos/programa-juegos-interactivos.shtml>
9. CARRETERO. (2006). *Constructivismo y Educación*. Barcelona-España: Grao.
10. COPYRIGHT. (s.f). *definicion*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2012, de <http://definicion.de/interaccion/>
11. COREDI. (2011). Recuperado el 14 de Noviembre de 2012, de http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=94
12. DÍAZ, F., & HERNÁNDEZ, G. (2009). *redescolar*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2012, de

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategie.pdf>

13. DICCIONARIO, A. (15 de Mayo de 2013). *significadode*. Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://www.significadode.org/gram%C3%A1tica%20comparada.htm>
14. EDUCACIÓN, M. D. (2010). *Curso de Pedagogía y Didáctica*. Quito-Ecuador.
15. GARRIDO. (2008). *Comunicación Estratégica*. Barcelona-España: Ediciones Gestión.
16. GOGINENI. (2007). *Teoría de la Cognición*. México: Kapeluz.
17. GUEST. (08 de Diciembre de 2008). *slideshare*. Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://www.slideshare.net/guest00e14b/software-educativo-jclic-como-apoyo-al-proceso-de-enseanza-aprendizaje-presentation-829199>
18. GUESTA. (01 de Abril de 2010). *slideshare*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2012, de <http://www.slideshare.net/guestaf14dd/utp-material-didactico-verano>
19. GUTIÉRREZ. (2008). *Enseñanza de las ciencias en el mundo contemporáneo*. Cuenca-Ecuador: Limusa.
20. HINOJASA, A. (s.f). *alfonsohinojosa*. Recuperado el 15 de Enero de 2013, de <http://alfonsohinojosa.es/cursoentornos/hotpotatoes.html>
21. JEFFREY. (2008). *Psicología conceptos y aplicaciones*. Bogotá-Colombia: Planeta.
22. LUCERO, & EDITH. (2013). *luceroIce*. Recuperado el 16 de Octubre de 2013, de <http://luceroIce.blogspot.com/2009/04/teoria-del-naturalismo-de-jean-jacques.html>
23. NIEVES, M. (2005). *viajandoporelmundo*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2012, de <http://viajandoporelmundo.monids.org/contactanos.html>
24. ORTIZ. (26 de Mayo de 2011). *community*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2012, de

<http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2011/05/26/integrando-la-tecnolog-237-a-en-su-curr-237-culo-ventajas-del-uso-de-los-dispositivos-interactivos-en-la-clase.aspx#.UZT3Hkoalfc>

25. PACHECO. (06 de Mayo de 2008). *portal.educar*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2012, de <http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>
26. PEREDA. (2007). *Didáctica del estudiante*. México: Alfaomega Grupo Editor.
27. PEZI, E. (11 de Marzo de 2012). *slideshare*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2012, de <http://www.slideshare.net/elenapezzi/motivacin-e-interaccin>
28. POSSO. (2011). *Proyectos Tesis y Marco Lógico*. Quito-Ecuador: Imprenta Noción.
29. REYES. (07 de Agosto de 2012). *slideshare*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2012, de <http://www.slideshare.net/ceciru1113/aprendizaje-significativo-ausubel-13905901>
30. RODRÍGUEZ, O. (Septiembre de 2007). *monografias*. Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos52/gramatica-ingles/gramatica-ingles.shtml>
31. ROGER. (2008). *Sociología*. Bogotá- Colombia: Planeta.
32. SCHREINER, E. (s.f). *ehowenespano*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2012, de http://www.ehowenespanol.com/estrategias-aprendizaje-interactivo-lista_107005/
33. SEVA, W. (02 de Agosto de 2008). *forum*. Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://forum.wordreference.com/showthread.php?t=822375&langid=24>
34. TIRADO. (2010). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.

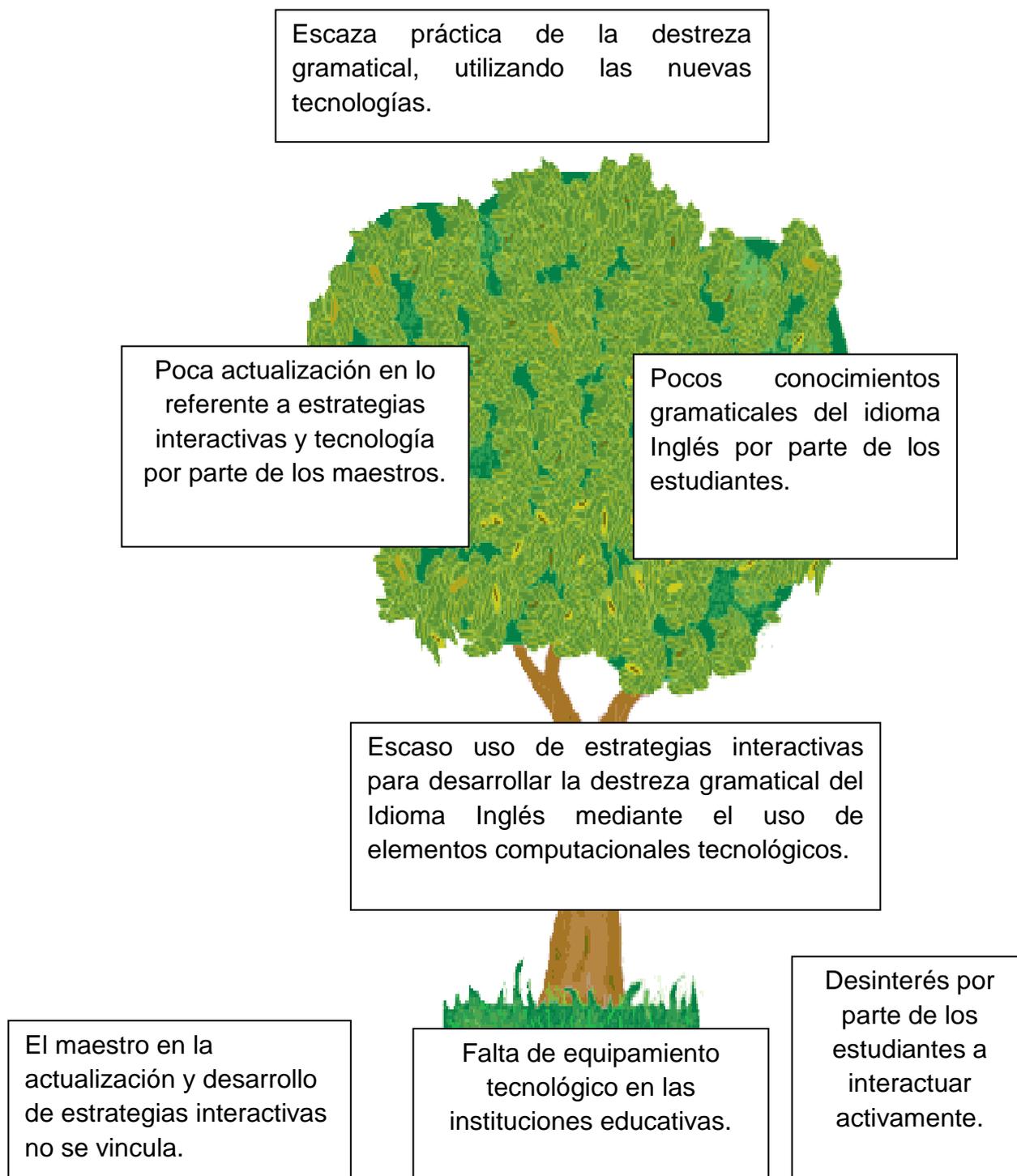
35. Wiki. (10 de Noviembre de 2012). Recuperado el 14 de Noviembre de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>
36. WIKI. (05 de Abril de 2013). Recuperado el 13 de Mayo de 2013, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Gram%C3%A1tica>
37. WIKI. (15 de Mayo de 2013). Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_electr%C3%B3nico

NEWS

Anexos

Anexo N° 1

Árbol de Problema



Anexo N° 2

Matriz de Coherencia

<p>Tema: “Estrategias interactivas, utilizando tecnología, para desarrollar la destreza gramatical en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra, en el período 2012-2013. propuesta alternativa”.</p>	
<p>Formulación del Problema</p> <p>¿Por qué el escaso uso de estrategias interactivas por parte de los docentes del Inglés no permiten desarrollar adecuadamente la destreza gramatical en el proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, con el uso de elementos computacionales en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra en el período 2012 – 2013?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Diagnosticar las estrategias interactivas, que utilizan los docentes, para desarrollar la destreza gramatical en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés, utilizando elementos computacionales en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra en el período 2012 - 2013</p>
<p>Preguntas Directrices</p> <p>1 ¿Cuáles son las estrategias interactivas necesarias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés.</p> <p>2 ¿Qué tipo de tecnología se debe utilizar para el efecto?</p> <p>3 ¿Qué características debe poseer la propuesta alternativa planteada?</p> <p>4 ¿En qué contexto se debe socializar la Propuesta Alternativa?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>1 Identificar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la destreza gramatical en el idioma Inglés.</p> <p>2 Determinar qué nivel de conocimientos demuestran los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en el desarrollo de la destreza gramatical utilizando elementos computacionales.</p> <p>3 Elaborar y socializar una guía tecnológica con estrategias interactivas para el desarrollo de la gramática del idioma Inglés.</p>

Anexo N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA

Estimada señorita estudiante, la presente encuesta tiene por objeto conocer sus valiosos criterios acerca de algunas variables importantes en la aplicación de estrategias interactivas, en el proceso enseñanza – aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés, utilizando tecnología. Para contestar, lea con atención las preguntas planteadas y luego marque la respuesta que mejor refleje su criterio, procure ser objetiva en sus apreciaciones.

1 ¿Conoce usted qué es una Estrategia Interactiva?

Si

No

2 ¿Con que frecuencia, su maestro/a de la materia de Inglés, aplica estrategias interactivas en su enseñanza de la gramática?

Casi siempre

Normalmente

A veces

Nunca

3 ¿Considera usted que la interacción en el proceso de aprendizaje eleva el nivel de la misma?

Muy poco

Poco

Lo Suficiente

Bastante

4 ¿Su maestro/a, utiliza elementos computacionales para facilitarle el aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés?

Nunca

A Veces

Frecuentemente

Siempre

5 ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje mejoraría si el maestro utilizará tecnología para el efecto?

Nada

Poco

Mucho

6 ¿Cree usted se debería recibir las clases de gramática del Idioma Inglés a través de un software proyectado?

Si

No

7 ¿Quisiera usted recibir clases de gramática del Idioma Inglés proyectadas en donde aprenda interactuando?

Si

No

8 ¿Con qué frecuencia desearía recibir clases proyectadas o televisadas?

Nunca

A veces

Todo el Tiempo

9 ¿Cree usted que una clase en donde usted pueda visualizar y actuar, mejoraría su aprendizaje del Idioma Inglés?

Nada

Poco

Mucho

10 ¿En qué calidad de estudiante, considera que su colegio está equipado con la mejor de las tecnologías para el aprendizaje del Idioma Inglés?

Muy Poco

Poco

Mucho

11 ¿Considera que su maestro/a tiene conocimiento de la utilización y aplicación de estrategias interactivas para la enseñanza de la gramática en el Idioma Inglés?

Nada

Muy Poco

Poco

Mucho

Gracias por su colaboración

ANEXO Nº 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL IDIOMA INGLÉS DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA

Estimado docente, la presente encuesta tiene por objeto conocer sus valiosos criterios acerca de algunas variables importantes en la aplicación de estrategias interactivas, en el proceso enseñanza – aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés, utilizando tecnología. Para contestar, lea con atención las preguntas planteadas y luego marque la respuesta que mejor refleje su criterio, procure ser objetiva en sus apreciaciones.

1 ¿Sabe usted qué es una estrategia interactiva?

Si

No

2 ¿Utiliza usted en sus clases Estrategia Interactivas para la enseñanza de la gramática del idioma Inglés?

Si

No

3 ¿Con que frecuencia, aplica estrategias interactivas al enseñar gramática del Idioma Inglés a sus estudiantes?

Casi siempre

Normalmente

A veces

Nunca

4 ¿Piensa usted que las estrategias de enseñanza de la gramática del Idioma Inglés deben ser interactivas?

Si

No

5¿En calidad de maestro, utiliza usted elementos computacionales para facilitar el aprendizaje de la gramática del Idioma Inglés, basado en estrategias interactivas?

Nunca

A Veces

Frecuentemente

Siempre

6¿Cree usted que el proceso de enseñanza mejoraría si para ello utilizara frecuentemente dispositivos tecnológicos para el efecto?

Nada

Poco

Mucho

7¿Sabe usted cómo vincular las destrezas interactivas con la tecnología para enseñar la gramática del Idioma Inglés?

Si

No

8¿Le gustaría impartir sus clases de gramática del Idioma Inglés, basadas en estrategias interactivas?

Si

No

9¿Con qué frecuencia imparte clases a sus estudiantes, proyectadas o televisadas?

Nunca

A veces

Todo el Tiempo

10¿Considera que si sus estudiantes pudiesen visualizar y actuar, mejoraría su aprendizaje del Idioma Inglés?

Nada

Poco

Mucho

11¿En calidad de docente de la rama, considera que su colegio está equipado con la mejor de las tecnologías para el aprendizaje del Idioma Inglés y su gramática, basado en estrategias interactivas?

Muy Poco

Poco

Mucho

12¿Piensa usted que tiene un vasto conocimiento de la utilización y aplicación de estrategias interactivas para la enseñanza de la gramática en el Idioma Inglés?

Nada

Muy Poco

Poco

Mucho

13¿Cree usted que se le facilitaría su labor como docente, si utilizara todo el tiempo estrategias interactivas, con dispositivos tecnológicos en la enseñanza de la gramática del Idioma Inglés?

Si

No

Anexo 5

FOTOS ENCUESTA Y SOCIALIZACIÓN









COLEGIO NACIONAL IBARRA

Solicitud

AÑO LECTIVO 2012-2013

FECHA jueves, 21 de febrero de 2013
DIRIGIDO A Dra. Myrian Salgado Andrade, MSc. RECTORA ENCAR
SOLICITANTE Alexandra Amaguaña y Gisela Lobato, EGDAS. DE LA
ASUNTO Solicitamos de la manera más atenta y comedida se digne certificar que aplicamos la encuesta sobre: ESTRATEGIAS INTERACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍA PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA, EN EL AÑO 2012-2013 PROPUESTA ALTERNATIVA".

Alexandra Amaguaña y Gisela Lobato, EGDAS. DE LA FECYT DE LA U.T.N.
100333793-6 C.I. 99169677-6

SOLICITANTE

Constancia de Presentación

FECHA: jueves, 21 de febrero de 2013

HORA: 11:49

FIRMA:

Ing. Elsa Rhea Mejía
SECRETARIA

RESOLUCION:

RECTORADO COLEGIO NACIONAL IBARRA

Según Decreto Rectoral certifica que las señoritas Alexandra Amaguaña y Gisela Lobato, Egresadas de la FECYT de la Universidad Técnica del Norte, aplicaron la encuesta estudiantes y Docentes de los Octavos Años de Educación Básica Superior sobre el tema: ESTRATEGIAS INTERACTIVAS UTILIZANDO TECNOLOGÍA PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL

Dra. Myrian Salgado, MSc.
RECTORA ENCARGADA





UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

Solicitud

AÑO LECTIVO 2012-2013

FECHA martes, 02 de julio de 2013
 DIRIGIDO A Dra. Myrian Salgado Andrade, MSc. RECTORA ENCAR
 SOLICITANTE Srtas. Alexandra Amaguaña y Gisela Lobato - EGDAS. I
 ASUNTO Solicitamos de la manera más atenta y comedida se digne conferir la certificación de haber realizado la socialización sobre la propuesta del tema de tesis: "LEARNING GRAMMAR" dirigida a los Octavos Años de Educación Básica Superior de la Sección Diurna, efectuada el 19 de junio del 2013.

Srtas. Alexandra Amaguaña y Gisela Lobato - EGDAS. INGLÉS - FECYT - UTN.
 C.I. 040.16.96.97-6

SOLICITANTE

Constancia de Presentación

FECHA: martes, 02 de julio de 2013

HORA: 8:31

FIRMA:

Ing. Elsa Roca Méndez
 SECRETARIA



RESOLUCION:

RECTORADO UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

Según Decreto Rectoral certifica que las señoritas Alexandra Amaguaña y Guisella Lobato - Egresadas de Inglés de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte socializaron la propuesta del tema de tesis: "LEARNING GRAMMAR" dirigida a los Octavos Años de Educación Básica Superior de la Sección Diurna, efectuada el 19 de junio del 2013.

Dra. Myrian Salgado, MSc.
 RECTORA ENCARGADA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040169697		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Lobato Mayanquer Érika Gisela		
DIRECCIÓN:	BARRIO GALO LARREA		
EMAIL:	Lgisell11@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062547067	TELÉFONO MÓVIL:	0991268225

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, UTILIZANDO TECNOLOGÍA, PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA, EN EL PERÍODO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA" .
AUTOR (ES):	Amaguaña Ichau Abigail Alexandra. Lobato Mayanquer Érika Gisela.
FECHA: AAAAMMDD	2014-02-18
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Guadalupe León.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, LOBATO MAYANQUER ÉRIKA GISELA, con cédula de identidad Nro. 0401696976, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: LOBATO MAYANQUER ÉRIKA GISELA

C.C.: 0401696976

ACEPTACIÓN:

(Firma) 

Nombre: Msc. Ximena Vallejo

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Lobato Mayanquer Érika Gisela, con cédula de identidad Nro. 0401696976, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado **"ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, UTILIZANDO TECNOLOGÍA, PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA, EN EL PERÍODO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA"**. que ha sido desarrollado para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2014

(Firma)

Nombre: **Lobato Mayanquer Érika Gisela.**

Cédula: 0401696976



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003337936		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Amaguaña Ichau Abigail Alexandra		
DIRECCIÓN:	Bellavista de Caranqui		
EMAIL:	Abby_2006_89@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062650538	TELÉFONO MÓVIL:	0989915759

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, UTILIZANDO TECNOLOGÍA, PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA, EN EL PERÍODO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”.
AUTOR (ES):	Amaguaña Ichau Abigail Alexandra. Lobato Mayanquer Érika Gisela.
FECHA: AAAAMMDD	2014-02-18
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Dra. Guadalupe León.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Amaguaña Ichau Abigail Alexandra, con cédula de identidad Nro. 1003337936, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2014

EL AUTOR:


(Firma).....
Nombre: Amaguaña Ichau Abigail Alexandra
C.C.: 1003337936

ACEPTACIÓN:


(Firma).....
Nombre: Msc. Ximena Vallejo
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Amaguaña Ichau Abigail Alexandra, con cédula de identidad Nro. 1003337936, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado **“ESTRATEGIAS INTERACTIVAS, UTILIZANDO TECNOLOGÍA, PARA DESARROLLAR LA DESTREZA GRAMATICAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL IBARRA, EN EL PERÍODO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”**. que ha sido desarrollado para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2014

(Firma) 

Nombre: **Amaguaña Ichau Abigail Alexandra.**

Cédula: 1003337936