



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS UTILIZADAS POR
LAS DOCENTES PARA BRINDAR UNA EDUCACIÓN
SEXUAL DE CALIDAD PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “31 DE
OCTUBRE” DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO
ACADÉMICO 2012-2013.**

**Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de licenciatura en
Docencia en Educación Parvularia**

AUTORAS: Amaguaña Santillán Ana Cristina

Carlosama Galindo Elcira del Rocío

DIRECTORA: Ing. Hipatía Dávila Tena

Ibarra, 2013

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

En calidad de Director de la Tesis Titulada: “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA BRINDAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL DE CALIDAD PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “31 DE OCTUBRE” DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013 de las egresadas: Amaguaña Santillán Ana Cristina y Carlosama Galindo Elcira del Rocío, de la Carrera en Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo que la Facultad designe.

Esto es lo que puedo certificar por ser justa y legal.

Ibarra, 6 de Septiembre del 2013

Ing. Hipatía Dávila Tena.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante, rompiendo todas las barreras que se me han presentado.

A mis padres e hijo quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mí apoyo en todo momento. Depositando su confianza en cada reto de mi vida.

ROCIO

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida me han apoyado con su comprensión en todo momento a lo largo de mis estudios en la Carrera en docencia en Educación Parvularia

A los docentes de la Carrera en Docencia en Educación Parvularia, en especial a todos los niños que fueron motivo de investigación acerca de la Educación sexual.

CRISTINA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por habernos brindado la oportunidad de superación y aprendizaje que garantizaron nuestro personal y profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Docencia en Educación Parvularia, con toda su planta docente, quienes coadyuvaron en nuestra formación profesional

Un agradecimiento especial a la Ing. Hipatía Dávila. Directora de Tesis quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera científica.

Las Autoras

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema	6
1.4 Delimitación del Problema	6
1.4.1 Unidades de Observación	6
1.4.2 Delimitación Espacial	7
1.4.3 Delimitación Temporal	7
1.5 Objetivos	7

1.5.1	Objetivo General	7
1.5.2	Objetivos Específicos	7
1.6	Justificación	8
1.7	Factibilidad	8
	CAPÍTULO II	11
	2. MARCO TEÓRICO	11
2.1	Fundamentación Teórica	11
2.1.1	Fundamentación Epistemológica	11
2.1.2	Fundamentación Psicológica	13
2.1.3	Fundamentación Pedagógica	15
2.1.4	Fundamentación Sociológica	18
2.1.5	Fundamentación legal	19
2.1.6	Estrategias Pedagógicas	20
2.1.7	Método resolución de problemas	21
2.1.8.	Método del descubrimiento guiado	21
2.1.9	Método socializado	22
2.1.10	Método Montessori	23
2.1.11	Método del juego.	23
2.1.12	¿Qué son técnicas didácticas?	24
2.1.13	Técnicas de aprendizaje demostrativo	25
2.1.14	Técnicas de descubrimiento	25
2.1.15	Dramatización.	26
2.1.16	Pantomima.	26
2.1.17	Títeres	27
2.1.18	Dinámicas de grupo	28

2.1.19 Es necesario hacer teatro para la educación sexual	29
2.1.20Estrategias educativas para evitar la discriminación	30
2.1.21 El currículo oculto de género.	30
2.1.22 Sexualidad	32
2.1.23 La sexualidad de cero a los seis años	39
2.1.24 Tocamientos y privacidad	44
2.1.25Rol de género.	44
2.1.26 Abuso sexual	45
2.1.27 Nuestras actitudes hacia la sexualidad como padres	45
2.1.28 Aseo corporal	49
2.1.29 Planificación la educación sexual	51
2.1.30 Las imposiciones sociales	53
2.1.31 El desarrollo emocional	54
2.1.32 Trabajar la educación sexual con cuentos	55
2.1.33Miedo a lo desconocido	56
2.1.34 El papá sobre sexo al niño, la mamá a la niña	56
2.1.35Que información debe tener el niño a esta edad	57
2.1.36 Cuando se despierta la sexualidad	57
2.1.37Hechos y mitos sobre las diferencias sexuales	58
2.2 Posicionamiento Teórico Personal	59
2.3 Glosario de Términos	61
2.4 Interrogantes de Investigación	63
2.5 Matriz Categorial	64
CAPÍTULO III	65
3. MARCO METODOLÓGICO	65

3.1 Tipo de Investigación	65
3.2 Métodos	66
3.3 Técnicas e Instrumentos	68
3.4 Población	68
3.5 Muestra	69
CAPÍTULO IV	71
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	71
4.1 Resultados de la encuesta aplicada a las docentes Parvularias	71
4.2 Resultado de las fichas de observación aplicada a los niños	87
4.3 Contestación a las interrogantes de investigación	98
CAPITULO V	100
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1 Conclusiones	100
5.2 Recomendaciones	101
CAPITULO VI	
6 PROPUESTA ALTERNATIVA	102
6.1 Título de la Propuesta	102
6.2 Justificación	102
6.3 Fundamentación	104
6.4 Objetivos	121
6.5 Ubicación Sectorial y Física	122
6.6 Desarrollo de la Propuesta	123
6.7 Impacto	154
6.8 Difusión	154
6.9 Bibliografía	154

Anexos	157
Árbol de Problemas	158
Matriz de Coherencia	159
Encuesta	161
Ficha de Observación	164
Certificaciones	165
Fotografías	

RESUMEN

En la educación del país, el tema de la educación sexual poco a poco se ha ido develando, pues siempre ha estado enfocado como “tabú” ello se debe a la intervención de factores, culturales, religiosos y sociológicos y más. Constituyéndose un tema de mucha relevancia ante el cambio sustantivo de la educación en el país; la presente investigación precisamente se refiere a las estrategias Psicopedagógicas utilizadas por los docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo, en el año académico 2012-2013. Unos de los objetivos es pues observar rasgos de comportamiento en los ejes de educación sexual que se encuentran inmersos en la nueva Guía Didáctica para el nivel de Educación Inicial, constituye un proceso formativo dinámico permanente, que promueve el desarrollo social de la comunidad, por lo que el presente trabajo posee estas características. El marco teórico tiene abundante información, cuyas fuentes ayudaron a escoger, clarificar temas que se presentan en la vida cotidiana, ya en el aula, como en el hogar, estas nos permitieron conocer cómo enseñar y responder inquietudes bastante complicadas con respecto a la educación sexual. La investigación corresponde a un proyecto factible, se basó en una investigación bibliográfica, de campo, descriptiva propositiva. Los investigados fueron las maestras y los niños. La encuesta y la ficha de observación, fue la técnica de investigación, que permitió recabar información referente con el problema de estudio. Luego de recopilar la información se realizó el respectivo análisis e interpretación de resultados, posteriormente la información relacionada con el problema de investigación se representó en cuadros estadísticos y gráficos. Conocidos los resultados se redactó las conclusiones y recomendaciones. Nuestro afán es pues que los las docentes del nivel, padres de familia, se empapen de ciertos temas que nos permitan enseñar y responder las preguntas formuladas sin ningún

pudor, de acuerdo a la metodología, estrategias dirigidas para esta edad con respecto a la educación sexual infantil.

ABSTRACT

Education in the country, the issue of sex education has gradually been revealing, as has always been focused as "taboo" this is due to the intervention, cultural, religious and sociological and mass. **Constituyendose** a topic of much relevance to the substantive change in education in the country, this research specifically refers to Psych pedagogical strategies used by teachers to provide quality sex education for children / as First-Year Basic Education "October 31 " city of Otavalo in the academic year 2012-2013. A goal is thus to observe behavioral traits in the axes of sex education that are immersed in the new educational guide to the level of early education is a continuing dynamic learning process that promotes social development of the community , so that this paper has these characteristics . The theoretical framework has abundant sources whose information helped choose, clarify issues that arise in everyday life, as in the classroom, and at home, they let us know how to teach rather complicated and respond to concerns about sex education. The research corresponds to a feasible project, I draw on a literature research, field, descriptive, propositional. Investigated were the teachers and children of the Centre investigated. The survey and observation sheet was the research technique that allowed collecting information relating to the problem of study. After collecting the relevant information analysis and interpretation of results, we performed further information related to the research problem is represented in charts and graphs. Known results the conclusions and recommendations were drafted. Our desire is for the / level teachers , parents, soak certain topics that allow us to teach and answer questions shamelessly , according to the methodology , strategies aimed at this age with respect to education child sexual .

INTRODUCCIÓN

La sexualidad está presente desde edades más tempranas. Forma parte de la tarea de la educación inicial la incorporación de una educación sexual basada en la verdad, superará falsos prejuicios, adecuadas a las necesidades y posibilidades de comprensión de los niños pequeños y promover actitud saludable para una prometedora calidad de vida. El cuidado del propio cuerpo y del cuerpo del otro, la información necesaria, las actitudes de respeto y aceptación, son necesarias para construir la subjetividad, siempre en relación con el afecto, el rol que cumple la institución escolar en la construcción de la sexualidad y se proponen sin tapujos algunos lineamiento a tener en cuenta en el trabajo cotidiano con los niños, padres y maestros.

Las ideas acerca de la sexualidad surgen en contextos socio-culturales e históricos particulares que influyen en las actitudes, comportamientos y creencias de las personas, otorgando o negando permisos para sentir, pensar y hacer. A través de la sexualidad es posible aprender muchas cosas a ser “mujer” y “ser varón”, a definirse como ser sexuado y asumir su propia identidad.

Por un lado, la sexualidad se construye en una época y una sociedad determinada incluyendo las creencias, las costumbres o las normas que establecen el comportamiento de las personas. Pero también implica el descubrimiento del amor, el enamorarse y el romance.

En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este primer capítulo se detalla el problema de la investigación, y contiene además los antecedentes, el planteamiento del

problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: El capítulo dos contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, para su realización se hizo necesario recopilar información respecto al tema en libros, folletos, revistas, documentos e internet.

Capítulo III: En el capítulo tres, se describe la metodología de la investigación utilizada a lo largo del desarrollo de este tema investigativo, y en él se trata temas como los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: En el capítulo cuatro, muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a las maestras y una ficha de observación de los Primer años de Educación General Básica en mención.

Capítulo V: Este capítulo contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones que se sugieren a las y los docentes de los diferentes, Centros de desarrollo infantil investigados.

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa. Finalmente en este trabajo de grado, existe la parte de anexos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

El Primer año de Educación General Básica 31 de Octubre de Otavalo, constituye la primera institución de Educación preescolar de Otavalo. Nació con el nombre de "Bosque Infantil" fue fundada el 7 de diciembre de 1934 con el nombre de Bosque infantil. Los gestores de la creación tienen dos gestores, el pedagogo, Alberto Suárez Dávila y el Sr. José Villamar. Director provincial de aquella época. El mencionado establecimiento se funda el 7 de Diciembre de 1934, con 41 niños funcionando en una casa particular. En el año 1935 el Ministro de Educación, Dr. Franklin Tello visita la ciudad y la institución cambia de nombre, en honor a su Ministro se le adjudica su nombre. Más adelante siendo Directora de la Institución la profesora Esther Muriel lo sustituye con el nombre de "31 de Octubre" en honor a la ciudad de Otavalo y la fecha de su fundación. El 24 de Abril de 1948, padres de familia, docentes y ante la gestión de la profesora Esther Muriel, en la Presidencia de la República, del Dr. Carlos Julio Arosemena Tola y su Ministro de Educación, José Miguel García Moreno, se logrará el sueño más esperado, la colocación de la primera piedra simbólica para el edificio propio, el 14 de Agosto de 1956, se inauguran los espacios físicos de la Institución, local que actualmente acoge a la niñez Otavaleña.

El establecimiento continua creciendo tanto física, como en número de niños y maestros, bajo la dirección de la distinguida educadora Judith

Cáceres de Terán, el 6 de Abril de 1.967 el Jardín de Infantes 31 de Octubre, fue declarado Anexo al Colegio Nacional Alfredo Pérez Guerrero de San Pablo del Lago, lo que constituye un logro más para su prestigio.

Es necesario indicar que actualmente los Primeros años de Educación General Básica “31 de Octubre” cuenta con 300 niños, 10 maestras, 3 señoras auxiliares y 2 profesoras especiales.

Desde hace años atrás, dentro de la educación en general y particularmente la Educación Sexual en este nivel requiere ser incorporada desde un abordaje transversal a las distintas áreas curriculares: entre las cuales citamos las siguientes: lógica matemática, lector escritura, educación física y educación artística. Para que el niños/as dentro de su formación comprenda la calidad de este importante eje de formación. Pero también es necesario considerar en este apartado, las distintas situaciones de la vida cotidiana escolar , como oportunidades para trabajar actitudes, prácticas y conocimientos vinculados al marco de los derechos del niño/a como orientación para la convivencia social y el desarrollo de competencias vinculadas con la prevención del maltrato infantil, abuso sexual y trata de niños/as.

Asimismo, la educación sexual impartida en los diferentes centros de Educación básica, y como eje de formación , promueve el reconocimiento del cuerpo como totalidad , con necesidades de afecto, cuidado y valoración, y la relación con el propio cuerpo y el propio movimiento en tanto dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal. En el nivel pre-primario, se sistematizan los conocimientos y prácticas que hacen al cuidado de la salud personal y colectiva, incluyendo la salud sexual y reproductiva desde una mirada de la formación integral del futuro ciudadano, sin mitos, tabúes, ni perjuicios acerca de esta importante temática del conocimiento.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad dentro del ámbito de la educación preescolar, las maestras parvularios utilizan variedad de estrategias Psicopedagógicas, para enseñar la importancia que tiene la Educación sexual, pero estos conocimientos, no han sido asimilados en parte por los niños, ni tampoco por los familiares que son los responsables de su cuidado, protección y educación. Al respecto se puede manifestar que las primeras enseñanzas, que se les imparte en la Educación General básica, se constituyen en pilares básicos para llevar a término la educación para la salud y Educación sexual. Las maestras parvularios en esta etapa no deben trabajar solas, sino se deben apoyar en forma coordinada con los padres de familia, ya que ellos son los segundos educadores que ayudan a impartir, con la enseñanza y un buen ejemplo. El ambiente familiar es muy importante, así como la colaboración entre padres y educadores/as, para poder crear una educación sexual de calidad, en los niños/as. Sin embargo se puede manifestar que cada vez somos conscientes de que la educación sexual de los niños/as depende de más factores sociales y de la familia como le enseñe estos importantes contenidos de formación de los niños/as.

Las docentes de la etapa de educación infantil, además de cuidar sus actitudes, deben programar aspectos de educación sexual, dentro de la metodología globalizada que incorpora todos los temas de interés para el niño y para su formación integral.

Para explicar esta problemática se ha identificado las siguientes causas las cuales se menciona las siguientes: el Ministerio de Educación, no organiza cursos específicos de educación sexual infantil, de igual manera

la Dirección Provincial, no ha organizado campañas para frenar el maltrato infantil y la educación sexual, Docentes no utilizan estrategias innovadoras para la enseñanza de una educación sexual de calidad, padres de familia que no colaboran con la institución enseñando una educación sexual de calidad, sin mitos, tabúes y prejuicios, las docentes no cuentan con bibliografía actualizada. Padres de familia que no participan en el proceso.

Tener una buena educación sexual, depende de las enseñanzas de los padres de familia y de docentes. Es necesario señalar que si no existe educación sexual formal en la Educación General Básica del 31 de Octubre, los niños/as estarán expuestos a las otras formas informales de educación sexual. En estos casos la información es muy variable, en general transmite nociones contradictorias que confunden a los niños/as y se enteran por otros medios, como los amigos, medios televisivos, internet. Conocidas las causas, surgen algunos efectos, que configuran el problema de investigación: niños/as maltratados física y psicológica, baja autoestima, niños/as con mala conducta infantil, y sus órganos sexuales no los identifican por su nombre, debido a que sus padres les confunden, niños/as que tienen vergüenza, se sonrojan o se ríen cuando hablan aspectos relacionados con la educación sexual. Si bien es cierto, una educación sexual es tarea de todos, tanto docentes, como padres de familia deben tratar estos aspectos de manera responsable, para que el niño/a no se forme con prejuicios o sea maltratado física o psicológicamente.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidad de observación.

El presente trabajo de investigación se realizó en los niños/as y maestras del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de ciudad de Otavalo en el año lectivo 2012-2013.

1.4.2 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en los primeros años de Educación General Básica “31 de Octubre” de ciudad de Otavalo.

1.4.3 Delimitación temporal

El trabajo de investigación se realizó en el período del año académico 2012 – 2013.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general:

Determinar las Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as de los Primeros años de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el tipo de técnicas didácticas que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación Básica General “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.
- Identificar el tipo de material didáctico que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.
- Observar rasgos de comportamiento en los ejes de educación sexual en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.
- Elaborar una Guía didáctica de Estrategias Psicopedagógicas para brindar una educación sexual de calidad, a los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013
- Socializar la Guía didáctica de Estrategias Psicopedagógicas para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

La salud y la educación son los pilares fundamentales, son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de educación sexual y los hábitos saludables, desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación.

El proceso educativo en sentido general es un sistema en el que intervienen un gran número de factores sociales. La educación de la sexualidad no escapa a este principio, la intervención de todas las instituciones y organismos influyen en este proceso y garantizan la calidad y la permanencia de los valores morales que se pretenden formar, por lo tanto este sistema de influencias debe ser sistémico, sistemático y permanente. La sexualidad se educa desde antes del nacimiento del ser humano; la preparación que tenga la pareja para recibir a su bebé tiene un importante papel en la educación sexual posterior de los niños y las niñas. La sexualidad como configuración psicológica de la personalidad se comienza a desarrollar desde el mismo momento del nacimiento y continúa su evolución hasta la tercera edad, de ahí la necesidad de la sistematicidad en su educación. Han existido diferentes concepciones acerca de la educación de la sexualidad donde la educación de la sexualidad infantil se ha visto rodeada de falsos criterios acerca de sus manifestaciones, su desarrollo, su existencia y educación.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones: Por el valor educativo, puesto que proporcionará un diagnóstico realista de cómo están utilizando las estrategias Psicopedagógicas para potenciar la educación sexual en los niños/as de Educación básica “31 de octubre” de ciudad de Otavalo, esto se refiere a los métodos, técnicas, recursos didácticos actualizados y que estén acorde para tratar estos aspectos de vital importancia en la formación del niño/a.

El valor científico estará dado por la rigurosidad con la que se aplicará los instrumentos de recolección de datos, la encuesta y la ficha de observación fue la técnica de investigación que se aplicó a las docentes que laboran en el Primer Año de Educación General Básica 31 de Octubre y posteriormente procesarla.

Por la utilidad la guía didáctica servirá para la Carrera Docencia en Educación Parvulario, para las docentes del Primer Año de Educación General Básica y los principales beneficiarios serán los niños/as. La guía didáctica contendrá talleres didácticos de los diferentes ejes de formación,

que ayuden a la formación integral del niño/a que se está formando en este importante centro de educación infantil de la ciudad de Otavalo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Teoría Constructivista.

Mario Carretero (1997) manifiesta que: “Hoy en día, en algunos niveles de la educación de nuestro sistema educativo está de moda hablar del "constructivismo pedagógico", lo cual hace necesario aclarar el Contexto de origen, teorización y aplicación del mismo en el ámbito educativo. Es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos” (p.21).

Mario Carretero (1997)

Por otra parte, siendo un modelo pedagógico novedoso, no se aplica al cien por ciento en nuestro contexto educativo, ya que persiste una enseñanza bajo el Paradigma conductista; sin embargo se ha intentado su aplicación en algunos niveles educativos, por algunos maestros. En el presente espacio de reflexión se abordarán cuestiones referentes al "constructivismo pedagógico", tales como: conceptualización, contexto de origen, la enseñanza constructivista, el papel del maestro y del alumno. (p. 21)

"Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en

los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción?, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con la que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea". "El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva

Según Zubiria H. (2004) aclara que: "La estructura cognitiva se puede identificar por creencias, supuestos, contenidos racionales y vivencias, además de operaciones mentales de agrupación, organización y valoración que permiten dar secuencia a procesos psicológicos de percepción, memoria y acción, donde el lenguaje constituye el instrumento, medio y consecuencia del conocimiento por la interacción con el mundo exterior, la representación y la acción inteligente". (p.42)

Según Carretero M. (2005) manifiesta que:

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia; también lo es que es poca su aportación al respecto (excepto una formulación muy general) de que el

individuo desarrolle su conocimiento en un contexto social. Quizás uno de los más significativos es el que postula que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, entre otros.) se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan. Pero precisamente esta interiorización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social y, más tarde a escala individual; primero, entre personas (inter psicológica) y después, en el interior del propio niño (intra psicológica).” (p. 28)

Esta concepción de la sexualidad permite analizar con mayor claridad el papel mediador del adulto y de los otros niños y niñas en el proceso educativo, a partir del sentido subjetivo que adquiere para el educando la comunicación, la interactividad y las condiciones en que estas se desarrollan; se resalta el papel del ser humano en la construcción de su sexualidad, y se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso educativo de la sexualidad.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Naturalista

De igual forma Frida Díaz-Barriga (2004), comenta: "El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio"(p.46).

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

- Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: Parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
- Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia. Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:
 - Que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior.
 - Que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
 - Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
 - Que el estudiante observe, y comprenda las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
 - Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.

Propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la misma, desde la selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información, etc.

De igual forma Frida Díaz-Barriga (2004)

Dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos; es decir, la función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a su competencia. (p.46).

De acuerdo con Díaz-Barriga, un profesor constructivista debe reunir las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica-toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.

- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
- Respeta a sus alumnos, sus opiniones, aunque no las comparta.
- Establece una buena relación interpersonal con los alumnos, etc.
- Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional.

Con lo que respecta al papel del alumno, trata de subrayar la importancia de la actividad constructivista o re constructivista del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos. El alumno que aprende no es meramente pasivo ante el enseñante o el entorno.

El conocimiento no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas del aprendiz, sino una construcción por interacción, que se va produciendo y enriqueciendo cada día como resultado entre el aprendiz y los estímulos externos.

La vinculación de la educación con la vida es un principio universal de la pedagogía, no se concibe un sistema educativo alejado del contexto en que se desarrolla el sujeto, ajeno a los fenómenos reales que acontecen a su alrededor; pero desdichadamente la sexualidad ha sido la configuración de la personalidad que con más falsos conceptos se ha educado y en específico, en la edad preescolar esta ha sido obviada por mucho tiempo.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Teoría Socio crítica.

El ser humano es, en esencia, social. La relación que se establece entre el ser humano y la sociedad, en esta etapa, se produce a partir de la apropiación por parte de los niños y niñas en su relación con los adultos (intersubjetivo), de la cultura de la que la humanidad ha ido acumulando, convirtiéndola de esta manera en algo suyo matizado por sus vivencias personales (intrasubjetivo) donde juega un papel primordial la familia y sobre todo las figuras de apego (que en este caso suele ser la madre).

Con respecto a esto, F. González Rey,(1995) al referirse a esta relación plantea: "Esta comunicación con la madre se manifiesta básicamente por canales sensoriales, a través del tono muscular de esta, la suavidad de sus palabras, su temperamento, el ritmo de movimientos y muchos otro indicadores que expresan el estado emocional materno..."(p.125).

La familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes, es fundamentalmente en su seno donde se reproducen los sentimientos, códigos, modelos y patrones de conducta, donde se interiorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que irá asumiendo a lo largo de toda su vida en función de su óptica individual.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El 23 de octubre del año 2006 es promulgada la Ley 26150 "Programa Nacional de Educación Sexual Integral" en la que se declara que: "Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos."

Lo que genera un motivo de peso para esta enseñanza, pero más allá de que es ley, su enseñanza también es importante por otros motivos: La educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad"[1]. Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previene problemas de salud psico-física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social.

La educación sexual promueve la internalización de valores relacionados al papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad. Además promueve el cuidado propio y el de las demás personas, fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad. La educación sexual constituye un "proceso intencional, constante y transversal, tendiente a que las / os alumnas / os integren saludablemente su dimensión sexual a su accionar cotidiano"

2.1.6 Estrategias Pedagógicas

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas

disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategia

2.1.7 Método resolución de problemas

El niño observa y opera por medio de la experimentación para entender y desenmarañar el "cómo" de lo que hace. Es precisamente el empeño de perfección la esencia del "gusto por vivir", principio que, por cierto, los biólogos consideran como motor de todos los seres vivos.

La importancia de este método viene refrendada, en principio, por los cambios constantes y permanentes en la sociedad posmoderna, cambios de una reproducción y repetición de conocimientos del pasado.

Dentro del ámbito de los estilos de enseñanza se considerarán estilos que implican cognoscitivamente a todos aquellos que plantean situaciones de enseñanza que obligan al alumno a encontrar solución/soluciones, o al menos a buscarlas (Pedagogía de las situaciones).

2.1.8 Método del descubrimiento guiado

Sostiene que el niño/a tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

2.1.8.1 Características

Hace una planificación de la enseñanza abierta, flexible, que no sigue un orden característico.

Trabaja o planifica comportamientos generales, gruesos, pero definidos (no conductas específicas).

Propone al estudiante situaciones reales que debe descubrir.

Los problemas deben surgir de una situación exploratoria para que investiguen.

El niño/a es protagonista del proceso Enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a las estrategias:

2.1.8.2 Fases metodológicas generales del descubrimiento guiado

Fase de ensayo y error. Dejar que el niño ensaye diferentes estrategias para solucionar problemas a partir de una situación presentada. Explorar positivamente los errores para que continúe con seguridad. Establecer consignas "volvamos hacerlo".

Fase de identificación del problema a nivel representacional simbólico y lingüístico. Replantear problemas a través de juegos simbólicos, psicomotrices, dramáticos. Replantear el problema a nivel verbal. El niño relata un cuento relativo al problema.

<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hmotril/paginas/>

2.1.9 Método socializado

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

a) Trabajo mancomunado

- b) Participación corporativa
- c) Participación cooperativa

<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hmotril/paginas/>

2.1.10 Método Montessori

Este método educativo se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño

http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori

2.1.11 Método del juego.

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende.

Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitiva, científicos. Debe seleccionar juegos

formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

<http://metodosactivosps.blogspot.com/2008/05/mtodo-ldico-o-de-juego>

2.1.12 ¿Qué son técnicas didácticas?

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hmotril/paginas/>

2.1.12.1 Definición de técnica

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo.

<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hmotril/paginas/>

2.1.13 Técnicas de aprendizaje demostrativo

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Debe ir acompañada, para aumentar su efectividad, de la práctica del alumnado, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del/la profesor/a de ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando el alumnado inicia la práctica individual.

<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hmotril/paginas/>

2.1.14 Técnicas de descubrimiento

Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología.

Resolución de problemas: va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución. El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.

<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hmotril/paginas/>

2.1.15 Dramatización.

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

2.1.16 Pantomima.

Pantomimo (griego pantomimos" que todo imita") es la parte de las artes escénicas que utiliza la mímica como forma de expresión artística. Muchos mimos renuncian al uso del lenguaje hablado en sus actuaciones, rechazando con frecuencia el uso de cualquier tipo de sonido y objetos.

El término pantomima es frecuentemente utilizado para referirse a las representaciones dramáticas en las que se narra o representa una historia y no se incluyen diálogos hablados. Entonces, pantomima es un término equivalente en el habla hispana a la representación con mímica. Se le denomina mimo a un artista de la mímica. El término pantomima también refiere a la producción cómico-teatral tradicional en el Reino Unido, entonces pantomima refiere a dos géneros dramáticos completamente diferentes.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pantomima>

La pantomima es una representación que se realiza mediante gestos y figuras, sin la intervención de palabras. El término proviene de un vocablo griego que significa "que todo imita".



2.1.17 Títeres

Títere es un muñeco que se mueve mediante hilos u otro procedimiento. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material y permite representar obras de teatro, en general dirigidas al público infantil.



Es importante que quien maneja el títere pueda ocultarse y sólo deje al muñeco a la vista del público. De esta forma, se crea la ilusión de que el títere tiene vida propia y se mueve sin ningún guía. La persona que maneja un títere se conoce como titiritero. Se trata de un verdadero arte que requiere de mucha práctica para el dominio perfecto del muñeco. Los títeres más avanzados están en condiciones de mover distintas partes del cuerpo y del rostro de manera independiente, por lo que el titiritero debe tener una excelente coordinación de sus movimientos.

<http://definicion.de/titere/>

2.1.18 Dinámicas de grupo

Con el propósito de lograr un ambiente agradable para el aprendizaje, se han desarrollado una serie de técnicas con el nombre genérico de “Técnicas de Rompimiento de Tensión” que tienen como finalidad:

Romper la tensión que lógicamente experimentan los participantes al inicio de un curso. Facilitar la comunicación entre los participantes en sí y con el instructor. Que el instructor conozca a los participantes y se sienta más seguro de sí mismo ante ellos. Disminuir la agresividad o apatía que pudiera haber entre el grupo.

Lograr generar más confianza entre los participantes para que puedan manifestar abiertamente sus ideas y sus dudas. Lograr un nivel de confianza adecuado para el desarrollo de cursos que requieren comunicación franca de problemas y sentimientos.

2.1.19 Es necesario hacer teatro para la educación sexual en niños

Toda persona adulta ha tenido una historia llena de vivencias y experiencias que han ido configurando sus actitudes, sus modos de pensar, sentir y actuar en relación a su sexo y a la sexualidad. Estas actitudes no son inamovibles y están en continua transformación. Es frecuente que madres y padres, maestros y maestras, con el afán de darles la oportunidad de tener una vivencia de la sexualidad más libre que la propia, “hagan teatro”, se vean interpretando un papel que no se corresponde con lo que realmente sienten y son.

Así, por ejemplo, una madre a la que no le gusta conducir puede sentirse forzada a hacerlo tan bien y con la misma frecuencia que su marido restando importancia al hecho de que ya es significativo que siendo una mujer pueda conducir cuando quiera, mientras su madre o su

abuela nunca lo han hecho. En el caso de un maestro, puede, por ejemplo, empeñarse en demostrar que sabe saltar a la comba, aunque ni le guste ni sepa hacerlo, cuando en realidad lo importante no es que lo haga muy bien sino mostrar interés por el juego y por aprender de las niñas.

<http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets>

2.1.20 Estrategias educativas para evitar la discriminación de género

Biológicamente mujeres y hombres somos diferentes, pero todas las asignaciones valorativas al género son de origen cultural incluyendo la validación del control o dominio de unos sobre otros, más claro aún; del sexo fuerte (hombres) sobre el sexo débil (mujeres)

Actualmente se realiza una división de roles a partir de las características de ambos sexos; separando los que son tareas de mujeres y las tareas de los hombres, olvidándose de la complementación.

Esta problemática se comienza a desarrollar desde que somos muy pequeños/as. Al nacer nos etiquetan con colores que determinan características de nuestro sexo, rosado mujer, celeste hombre, sin dejar de lado los juguetes como las muñecas, juegos de cocina, exclusividad de niñas que supuestamente nos acerca aún más a las labores domésticas que deben ser realizadas por las mujeres, o camiones, pelotas; que solo deben ser utilizados por los hombres.

<http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets>

2.1.21 El currículo oculto de género.

Para que se produzca un cambio en la escuela se deben establecer principios de igualdad, respeto y cooperación entre los sexos; este cambio

no implica solamente la integración de nuevos conceptos, sino también una nueva concepción de la ciencia y por lo tanto nuevas actitudes, roles y sentimientos que se harán explícitos tanto en lo que concierne al currículo manifiesto como al oculto.

Entonces podríamos definir al currículum oculto como un conjunto de normas y valores inconscientes de conducta, aprendidas en la primera infancia y perpetuados en la escuela a través de los contenidos y sobre todo a través de los comportamientos, actitudes, gestos y expectativas del profesorado respecto a alumnos y alumnas.

<http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets>

2.1.21.1 ¿Cómo se transmite el género en la escuela?

La identidad del género, es decir, el conocimiento sobre las expectativas sociales de nuestro comportamiento como hombres o mujeres, es aprendida especialmente durante nuestros primeros años de vida, en los diferentes ámbitos donde esta se desarrolla.

En primera lugar en la familia, escenario privilegiado de la representación del papel masculino y femenino, después la escuela, los medios de comunicación y la publicidad, la literatura y los medios de comunicación infantiles, el lenguaje escrito y el hablado. A medida que se va completando el desarrollo cognoscitivo infantil, la capacidad para incorporar la información que emana de todas estas fuentes, permitirá configurar esquemas mentales que dirigirán la percepción de la realidad y de la propia persona con relación a ella, y de esta forma el niño y la niña asumirán, su condición de varón y de mujer y además las connotaciones.

<http://html.rincondelvago.com/educacion>

2.1.22 Sexualidad

Según Kalplan D. (2009) dice que:

Es el conjunto de fenómenos de comportamiento de terminados idiosincrásica y culturalmente a través de las cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo. El impulso sexual es el deseo de descarga y de tensión y creación de la misma, por medio de actos o fenómenos que de modo directo o indirecto incluyen los órganos sexuales y sus reacciones biológicas. La sexualidad es el modo característico en que cada individuo manifiesta o satisface su impulso sexual. (p. 20)

2.1.22.1 La sexualidad infantil

Según Hernández G. (2003) aclara que:

En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aun significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de la criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, al acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza del movimiento. (p. 21)

El sentido y los significados que niños y niñas dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver por los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen. Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Estas son algunas de ellas:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- La conciencia del propio sexo y la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y las características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino, femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas. (p. 21)

2.1.22.2 Objetivos de la educación sexual

Según Hernández G. (2003) manifiesta que: "La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos". (p. 38)

- Conocer, aceptar el propio cuerpo sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular en el cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra. (p. 38)

2.1.22.3 Identificación sexual

Según Sánchez E. (2005) dice que:

Hacia los dos años comienza en los niños el proceso de identificación sexual y de género. Se reconocen así mismos nombrándose en primera persona "yo", hasta ahora lo hacían en tercera persona con expresiones como: "el nene" o con su nombre propio cuando se refería a el mismo. A la vez que se observan semejantes a otros niños se dan cuenta de que una parte de su cuerpo es diferente, os referimos al aparato genital. Esta única diferencia física a estas edades determinara que si tienen pene y testículos se les llamara niños o si tiene vulva y vagina se les denominara niñas. Enseguida integran los dos géneros y se colocan en uno u otro. Los curiosos de estas edades es

que para ellos el ser de un género o del otro es algo que puede cambiar y creen que cuando su aparato genital cambie su género también lo hará. Así es fácil escuchar a niños que dicen que cuando se les caiga el pene se convertirán en niñas y a niñas que explican que ahora son niñas pero que cuando les crezca el pene serán niños. No será hasta los cinco o seis años que se reconozcan de un género inmutable. (p.61).

La masturbación es una conducta que aparece desde muy pequeños, generada por la explosión y reconocimiento del cuerpo y que como es agradable seguirá realizándose.

Los pequeños se masturban con más frecuencia cuando están somnolientos, aburridos o cansados. No causa ningún daño físico y no quiere decir que el niño sea demasiado susceptible sexualmente, promiscuo o desviado sexual.

Según Sánchez E. (2005) dice que: “No debe censurarse esta conducta porque podremos mantenerla e incluso aumentarla y ser los adultos los que generemos el daño emocional. Se puede desviar esta conducta haciendo que el niño realice tareas que le hagan olvidarla” (p.61).

2.1.22.4 Características de la sexualidad infantil.

Según López N. (2003) manifiesta que:

Para entender la sexualidad infantil vamos a hablar de sus características:

- Los órganos sexuales están aún poco desarrollados y sus caracteres sexuales no han madurado para estar listos para el acto sexual y la procreación, pero si para el placer (clítoris y pene erecto).

- Pueden desarrollar la capacidad para sentir placer aunque su pulsión sexual sea menos específica y vigorosa que en etapas posteriores (adolescencia, juventud, madurez).
- El placer sexual que sienten es más táctil que visual y auditivo (componentes eróticos adultos). Porque la sexualidad en el periodo infantil es obviamente sensoriomotora.
- Sienten una gran necesidad de recibir caricias, abrazos, besos y diversas muestras de cariño.
- Sienten curiosidad y necesidad por explorar su cuerpo, sus genitales y el de los demás.
- La orientación del deseo no se consolida hasta la pubertad-adolescencia. Se atraen y se organizan los grupos de niños/as indistintamente del sexo.
- Las atracciones que sienten hacia los demás son más afectivas que sexuales, pero también busca el contacto y el placer.
- Practican juegos sexuales: juegan a los médicos, juegan a papa y mamá, se auto estimulan, realizan ensayos de coito con movimientos pélvicos rítmicos.
- Tienen respuestas corporales similares a las nuestras: vaso congestión genital, cambios cardio-respiratorios, concentración en la sensación de placer con pérdida de interés por ambiente exterior, sudoración, erección, entre otras.
- Imitan a sus modelos de referencia, a sus figuras de apego.

- Se identifican con el propio sexo, observando lo que hace y dice.
- Construyen sus roles sexuales en función del rol padre-madre, esposo-esposa, hombre social-mujer social. (p.55).

2.1.22.5 Planificar la educación sexual a través del conocimiento del cuerpo en un grupo de niños de 4-5 años

Según Ribes M. (2006) manifiesta que: “La sexualidad existe desde del momento del nacimiento, y afecta a la totalidad de la persona. Es una dimensión de la personalidad, parte importante del equilibrio emocional y mediadora de las relaciones humanas”. (p.181).

La condición sexual del hombre se manifiesta como una realidad a través de diversas instancias:

- **Instancia biológica:** componentes anatómicos y fisiológicos que forman la parte de cada sexo.
- **Instancia psicológica:** sexualidad vinculada a la satisfacción de los instintos, con todo lo que el hombre conlleva de emociones, sentimientos, entre otras.
- **Instancia social:** consideración social de nuestro sexo y las actitudes que sobre él se condicionan.

La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en la vertiente biológica como en la afectiva-social.

2.1.22.6 Se abordará fundamentalmente a través de tres aspectos:

- 1. Información filosófica o biológica:** sobre las cuestiones técnicas de la función sexual y de su aparato, que sean veraces y empleen un vocabulario adecuado.
- 2. Formación integral de la personalidad:** integración de la sexualidad como aspecto de la afectividad de la persona y parte de la educación global.
- 3. Formación de actitudes positivas:** la vivencia de la sexualidad como valor humano.

Según Ribes M. (2006) manifiesta que:

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño. Se debe proporcionar la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades. Atenderá a las necesidades de los alumnos, y por tanto ira variando a lo largo de los cursos escolares. Todos los ámbitos que rodean al niño inciden en su educación sexual, ya que, a través de ellos, el niño adquiere información y pautas de conducta. (p.181).

2.1.23 La sexualidad de cero a los seis años

Según Ribes M. (2006) manifiesta que: “La sexualidad durante este periodo se vive y se desarrolla en relación con las sensaciones corporales y en interacción con las figuras de apego. En este periodo tendrá lugar cambios muy importantes en sí mismo y en su relación con los adultos”.(p.182)

La evolución sexual dependerá de cómo se vivan y se resuelvan los siguientes hechos fundamentales:

Las imposiciones sociales cada vez más exigentes a las que se les somete. Son especialmente importantes la inhibición motriz y el control de esfínteres.

Según Ribes M. (2006) manifiesta que:

La imposición de una disciplina mayor responde a la necesidad de incorporarles al grupo social. A la vez que se les prepara para una separación cada vez mayor de la madre o personas de gran vinculación e incorporarlo al grupo y a sus exigencias. En este proceso los peligros para la evolución sexual son fundamentalmente dos: el mantenimiento de la fijación a la madre o sustituto y el sometimiento del niño a las pautas de comportamiento inhibitorio de su actividad motriz. La respuesta que encuentre a su curiosidad sexual acentuada por el descubrimiento de las diferencias anatómicas entre niños/as así como los roles masculino y femenino y el origen de los niños. (p.182)

Junto con estas preguntas es necesario reseñar aquellas referidas al placer sexual ¿por qué se besan?, ¿Qué hacen? este tipo de interrogantes suelen ser olvidadas por la familia y el profesorado porque, en el fondo, estamos dispuestos a informar de la reproducción pero no del placer sexual. Responder a estas preguntas con veracidad es fundamental para la Educación Sexual no centrada en la procreación.(p.182)

Según Ribes M. (2006) manifiesta que:

En esta época moral es heterónoma, no posee criterios para discernir la adecuación de los juicios o valores. La importancia de los modelos de hombre y mujer que asimile será tal, que condicionará su forma de vivir la sexualidad. El objetivo primordial de la educación sexual es la formación de actitudes positivas frente al sexo y la sexualidad, y ha de pretender que el niño pueda tener la base suficiente apoyada en la información objetiva y técnica para formarse criterios sobre aspectos particulares de la sexualidad. (p.182)

Ocaña L (2011) Manifiesta que: “La sexualidad es la manera en cada persona vive el hecho de ser sexuado y por tanto queda determinada por la capacidad del ser humano de sentir y convivir con su aspecto sexual. Forma parte integrante de nuestra personalidad, está ligada al proceso de desarrollo integral de la persona, y depende de aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos de la cultura en que estamos inmersos”. (p.67)

Ocaña L (2011) Manifiesta que:

La identidad sexual es un juicio (basado en la convicción), por el que cada persona sabe que pertenece a la categoría de mujer a hombre basándose en sus características biológicas. En la infancia se refiere al auto clasificación como niño, niña que cada uno hace de sí mismo. Es uno de los rasgos más definitorios en cualquier momento de nuestra vida y uno de los primeros contenidos que integran el auto concepto. El rol de identidad de género se refiere al progresivo conocimiento que el niño hace acerca de lo que espera de él según el sexo. Es un contenido culturalmente aprendido acerca de las expectativas,

valores y estereotipos de cada cultura acerca de cómo debe ser y comportarse un niño o una niña. (p.67)

La educación sexual en la escuela ha de ser desarrollada desde un enfoque coeducativo para favorecer una efectiva igualdad de géneros que garantice la convivencia en una sociedad plural y democrática y contribuya a la prevención de la violencia de género y los abusos sexuales a menores.

Ocaña L (2011) Manifiesta que:

La primera teoría global sobre sexualidad infantil fue formulada por Freud. Este consideró que el desarrollo sexual sigue una evolución en etapas marcadas por un orden, cronología y conflictos universales. Estas etapas tienen unas determinadas fuentes de pulsión sexual, unos objetos específicos de satisfacción y unos conflictos determinados. Las denomino fase oral, anal, fálica, de latencia y genital. Por lo que respecta a la evolución de la sexualidad infantil los procesos biofisiológicos no son destacables porque los cambios en este aspecto ocurren en la etapa prenatal y en la pubertad. A nivel psicosocial la etapa de 0 a 6 años experimenta cambios muy significativos. (p.67)

Las manifestaciones sexuales infantiles, son las preguntas, los juegos sexuales y la masturbación. Son conductas propias del desarrollo que deben ser tratadas con prudencia y naturalidad. Se deben a la curiosidad infantil, a la imitación de modelos y a la búsqueda de placer. La adquisición de la identidad sexual y el rol de género supone un largo proceso que exige avances cognitivos, lingüísticos, afectivos y sociales. A pesar de las limitaciones del pensamiento infantil, se convierten desde

dos años en un esquema mental que condicionan sus percepciones, su interpretación de la realidad y sus conductas.

El entorno sociocultural mediatiza el desarrollo evoluciono de la sexualidad infantil dentro del proceso de socialización del niño. Los mecanismos a través de los cuales este proceso condiciona el desarrollo sexual del niño son: Los procesos de vinculación afectiva y el proceso de tipificación. La sociedad tipifica progresivamente al niño y el niño se tipifica fundamentalmente a partir de la imitación de modelos.

Carranza M. (2010) manifiesta que: “en estas edades es típico que los niños varones comiencen a mostrar un especial afecto hacia la madre; las niñas hacia el padre. Frases como:” Te quiero papá, y cuando sea grande voy a casarme contigo “son frecuentes en las niñas, mientras que los varones las repitan exactamente iguales, pero dirigiéndose a las madres. (p28)

Esta etapa es absolutamente normal en los pequeños, y es conocida por los sociólogos como la fase de Edipo; la mayor parte de los niños atraviesan por ella entre los tres y cuatro años edad. Se trata de un periodo de desarrollo a través del cual los niños expresan su sexualidad dentro del seno de su propia familia. A medida que vayan creciendo, ellos dirigirán normalmente su predilección hacia otra persona más adecuada, como es el caso de un amiguito, un artista famoso, o cualquier otra persona conocida.

2.1.24 Tocamientos y privacidad

Hernández C. (2008) Manifiesta que: “Evite decir al niño o niña: “¿por qué te tapas?” “pareces tonta” “pareces tonto”, “todos tenemos lo mismo”. Estas expresiones parecen insignificantes pero representan una falta de

respeto a su pudor y su persona y todo esto forma parte de su integridad personal". (p.118)

2.1.23.1 Juegos sexuales

Hernández C. (2008) Manifiesta que: "Evite demostrar susto o temor ante los juegos sexuales de niños y niñas, pues logrará desconcéntrales ante una situación que para ellos y ellas es sólo un juego". (p.118).

2.1.25 Rol de género.

Hernández C. (2008) Manifiesta que: "Obligando a los niños y niñas a que acaten las limitaciones impuestas por la sociedad, para que no sean discriminados en el futuro, se les quita la posibilidad de desarrollarse libremente.

Esté miedo tiene que ver con algunas ideas falsas, por ejemplo, pensar que si un niño se acerca al mundo de las niñas corre el riesgo de ser homosexual y lo que es peor aún, creer que ser homosexual es un problema o enfermedad".(p.118).

2.1.25.1 Diferencias de género.

Aunque algunas diferencias se vuelven más notorias a partir de los tres años, en promedio de varones y niñas siguen siendo más semejantes que diferentes. Con respecto a la personalidad, el resultado más evidente es que los muchachos tienden a ser más agresivos que las niñas, algunos estudios sugirieron que las niñas manifiestan más empatía, obediencia, son más colaboradoras con los padres y buscan de la aprobación de los adultos en mayor grado que los muchachos. Una de las diferencias de género que aparecen más pronto, alrededor de los dos años y de manera más consistente a los tres, es la elección de los juguetes y de las

actividades de juego, así como de compañeros de juego del mismo sexo.(p.421)

2.1.25.2 Desarrollo de género: explicaciones teóricas.

El papel de género son los comportamientos, intereses, actitudes, destrezas y rasgos de la personalidad que se consideran apropiadas para hombres o mujeres. Todas las sociedades tienen papeles de género. Históricamente, en la mayoría de las culturas, se ha esperado que las mujeres dediquen la mayor parte de su tiempo a cuidar del hogar y de sus hijos, mientras que los hombres son proveedores y protectores. Se espera que las mujeres sean sumisas y estén dedicadas a la crianza, mientras que los hombres tienen que ser agresivos y competitivos. (p.422)

Para aprender su identidad de género, dice Kohlberg, los niños no dependen de los adultos como modelos o dispensadores de refuerzos o castigos. En cambio, ellos se clasifican y clasifican a los demás en hombres y mujeres y luego organizan su comportamiento alrededor de esa clasificación. Esto lo hacen adoptando comportamientos que perciben como consistentes con su género. Desde esta perspectiva, la razón para que una niña prefiera las muñecas a los camiones no está en que ella tenga la aprobación para jugar con muñecas. Por el contrario, la razón se encuentra en su conocimiento de jugar con muñecas es consistente con su idea de sí misma como niña. Su identidad de género suele aparecer alrededor de los dos años; cerca del tercero, la mayoría de los niños tienen una idea firme de cuál es su sexo al que pertenecen. Una niña con un corte de cabello “masculino” corregirá con indignación a las personas que la confunden con un muchacho. (p.424)

2.1.26 Abuso sexual

Hernández C. (2008) Manifiesta que: “Debemos enseñar a niños y niñas a experimentar emociones, a recibirlas, sentirlas y saber qué hacer con ellas. Pues si un niño o niña siente que es despojado de sus sentimientos, aprenderá a despojar a los demás de los suyos, además de temer mostrarse sensible, tierno, despreciado estas formas de afectividad, que no significan sino “debilidad” creyendo que es lícito y adecuado el uso de la violencia”. (p.118).

Cardinal C. (2005) Manifiesta que: “El abuso sexual infantil es cómo se dijera des-amor, negación del otro, intromisión violenta y desesperada, profundo irrespeto a esta tarea de aprendizaje, a ese juego e imitación que es la sexualidad infantil. A todo ese proceso de diseño de arquitectura y construcción de los cimientos de lo que será la sexualidad de cada mujer y hombre en el futuro”. (p.156)

A los niños/as en estas edades tempranas se les debe indicar que nadie debe tocar sus partes íntimas y si alguien lo hace debe avisar a sus maestras o sus padres para que actúen de inmediato y sancionen a los responsables de este abuso.

2.1.27 Nuestras actitudes hacia la sexualidad como padres.

González N. (2008)

En el fondo de todo lo que hacemos, consciente o inconscientemente, sólo hay una razón; queremos ser felices. Es el deseo último por el que nos hemos levantado esta mañana, nos movemos y nos relacionamos. Es el motivo por el que un día nos planteamos un embarazo, lo vivimos durante nueve meses y luchamos día tras día

desde que abrimos los ojos hasta que, rendidos, los cerramos al llegar la noche. Además de ser felices, deseamos aprender, porque no podemos educar a otros, si nosotros no somos constantemente sostenidos y educados.

Todos sabemos que la responsabilidad inicial y fundamental de la educación afectiva y sexual corresponde a los padres, por ser estos los primeros educadores del niño y por ser la familia el lugar más adecuado para la creación de un clima que difícilmente puede lograrse en otros ambientes.

Los niños aprenden por observación e imitación. Por lo tanto, no es posible que un padre, una madre o un educador/a no “enseñe” educación afectiva sexual. Vuestra actitud, vuestra propia vivencia de esta dimensión personal, vuestra visión de masculinidad, la feminidad o el amor, os acompañan en relación con los niños y jóvenes. (p.48)

Rampolla A. (2013) Manifiesta que: “Miedo a lo desconocido, el tema de la sexualidad no es fácil abordar para la mayoría de los adultos, particularmente cuando intentan con sus propios hijos. Incluso la experiencia de hablar sobre sexo con los niños puede resultar vergonzosa y sumamente incómoda para muchos padres”. (p.30).

Piénsenlo si sus padres les hablaron de sexo, o si los mensajes que recibieron sobre este tema en la niñez fueron negativos, esta incomodidad es lógica, no deberá extrañarnos. Pero no hay motivo por el cual tu no le puedas explicar estas razones a tu hijo. Si te sientes así, no dudes en

decirle a tu niño. No estoy acostumbrado hablar de sexo, porque la abuela no me hablaba de esto a Mí. Pero creo es importante que lo hagamos.

2.1.27.1 El papá debe hablarle sobre el sexo al niño, la mamá a la niña: De ninguna manera. El mejor escenario a ambos padres cómodamente dispuestos a comunicarse con los hijos de ambos géneros. No existe razón para que un padre no pueda explicarle el proceso de la menstruación a su hija, o una madre no pueda hablar con su hijo sobre las poluciones nocturnas. (p.31)

2.1.27.2 Que información debe tener el niño a esta edad.

Vocabulario correcto: dile los nombres apropiados de las partes de su cuerpo y úsalo todo el tiempo: vulva, vagina, uretra, pene, testículos, ano. Puedes emplear apodos cariñosos para referirte a los genitales, pero ten presente que no deben reemplazar a los oficiales. Eso le enseña que su cuerpo no es algo que tenga que ser escondido o enmascarado.

Rampolla A. (2013) Manifiesta que: “estemos atentos a nuestras reacciones con respeto al cuerpo del bebé, sus funciones corporales y la auto estimulación. Recordemos que esta etapa la mayor parte de la información que capta el niño viene a través de lo que hacemos y cómo hacemos que de lo que decimos”. (p.56)

Goldstein B. (2006) Manifiesta que: Cuando se despierta la sexualidad, entre los niños de 3 y 4 años, los niños y niñas juegan ,al doctor, e investigan cómo son unos y otros: se quieren mirar a sí mismo, a sus amigos y a sus padres. Se trata de un juego bastante común, que les permite interactuar y que les resulta muy divertido. Además, les da la posibilidad de elaborar situaciones de enfermedad y

heridas. Sin embargo, los padres deben cuidar que un chico no introduzca ningún objeto en el cuerpo del paciente. Les gusta tocar el cuerpo, pero es importante enseñarles que sus partes íntimas en particular las relacionadas con su genitalidad, son privadas y no deben dejar que otro las toque. Desde estas tempranas edades es fundamental que los padres enseñen a sus hijos/as a aprender a cuidar y a respetar su cuerpo. Deberían conversar con ellos acerca de cómo desarrollan este juego y aclarar sus límites (p.13).

Reed D. (2007) Indican que: “Hechos y mitos sobre las diferencias sexuales. En general las niñas superan a los niños en muchas evaluaciones de la capacidad verbal, expresan más sus emociones, son más sumisas y tímidas. En general los niños son más activos, más agresivos física y verbalmente que las niñas; tienen a superarlas en las pruebas de razonamiento aritmético y en las habilidades visuales/especiales”.(p.543)

Estas diferencias pequeñas y se refieren a las normas de grupo; en general hombres y mujeres tienen más semejanzas psicológicas que diferencias. He aquí algunos mitos culturales de los estereotipos de género tradicionales: las mujeres son más sociables, sugestionables; menos analíticas y están menos orientadas al logro que el hombre. La persistencia de los mitos culturales, anteriores pueden originar profecías que se cumplen por sí mismas, las cuales fomentan las diferencias sexuales en el desempeño cognoscitivo llevando a hombres y mujeres por distintas trayectorias profesionales.

Ziglar Z. (2004) Indica que: Trabajar la educación sexual con cuentos.

En lugar de esperar a que el niño plantee el tema, como parte natural de la educación infantil cuando usted está

jugando con él o leyéndole cuentos, usted puede tomar un buen libro sobre educación sexual y leerle y comentarle. Para ello debe usar el mismo tono natural de voz que emplea con animación y entusiasmo cuando le lee otros libros. Con unas pocas sesiones de este estilo se satisface la curiosidad del niño y tal vez se le respondan interrogantes que él ya se había planteado. Al mismo tiempo, estas lecturas preparan el terreno para futuras discusiones más detalladas, pues es muy natural que el tema se vaya haciendo más complejo, serio y detallado (p.248)

Es importante trabajar con cuentos, para hablar de educación sexual de los niños/as, ya que sus aprendizajes serán más duraderos y significativos, según la edad de los infantes.

2.1.28 Aseo corporal

Según Clavijo R. (2006) manifiesta que:

Para iniciar el niño en su aseo corporal, es conveniente tener en cuenta una serie de premisas. Al principio la realización correcta a cargo de los más cercanos, como pueden ser sus familiares; no obstante, el auxiliar será el encargado en el centro educativo de llevar a cabo estos menesteres. Puede ocurrir que el centro tenga internado, por lo que los padres serían los segundos en ocuparse del niño, teniendo que seguir el mismo programa que el auxiliar. Ambas partes se mantendrán en coordinación. Cuando el niño adquiera una madurez adecuada y comience a desarrollar ciertas habilidades con autonomía, se podrá intentar educarlo en su aseo corporal. (p. 277)

En estas edades tempranas es importante enseñarles que el aseo personal es uno de los hábitos importantes que cada ser humano debe llevarlo consigo, desde que nace, hasta el desarrollo de su vida. Es importante inculcar el aseo personal de los órganos sexuales masculinos y femeninos.

Clavijo R (2006) Manifiesta que:

La higiene en general es una de las maneras de conservar la salud y de prevenir muchas enfermedades. Es importante desarrollar una serie de pautas de higiene personal que orienten al niño hacia unas normas básicas de aseo. Los niños que plantean deficiencias graves necesitaran unos cuidados especiales, por lo que vamos a centrarnos ahora en el grupo de niños con menos déficit. Hay que ir aprovechando las posibilidades que presente al inicio del proceso, haciendo comprender la comodidad de estar limpio, intentando por todos los medios que se acostumbren a pedir ayuda. Poco a poco conseguirá desarrollar su autoconfianza, llegando a una autonomía plena. La higiene personal comprende varios aspectos en la vida de una persona; aseo corporal, limpieza de manos y cara, control de esfínteres. (p.227)

2.1.28.1 Creación de hábitos de higiene, aseo personal

Según Clavijo R. (2006) dice que:

La higiene en general es una de las maneras de conservar la salud y de prevenir muchas enfermedades. Es importante desarrollar una serie de pautas de higiene

personal que orientan al niño hacia unas normas básicas de aseo. Los niños que plantan deficiencias graves necesitaran unos cuidados especiales, por lo que vamos a centrarnos en el grupo de niños con menos déficit. Hay que ir aprovechando las posibilidades que presente al inicio del proceso, haciéndole comprender la comodidad de estar limpio, intentando por todos los medios que se acostumbre a pedir ayuda. (p.277).

2.1.29 Planificación la educación sexual a través del conocimiento del cuerpo en un grupo de niños/as de 4-5 años

Según Ribes M. (2006) aclara que:

La sexualidad existe desde el momento del nacimiento, y afecta a la totalidad de la persona. Es una dimensión de la personalidad, parte importante del equilibrio emocional y mediadora de las relaciones humanas.

Instancia biológica: componentes anatómicos y fisiológicos que forman la parte de cada sexo.

Instancia psicológica: sexualidad vinculada a la satisfacción de los instintos, con todo lo que en el hombre conlleva de emociones, sentimientos, entre otros.

Instancia social: consideración social de nuestro sexo y las actitudes que sobre él se condiciona.

La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la

sexualidad humana, tanto en la vertiente biológica como en la afectivo-social.

Se abordara fundamentalmente a través de tres aspectos:

1. **Información filosófica o biológica:** sobre las cuestiones técnicas de la función sexual y de su aparato, que sean veraces y empleen un vocabulario adecuado.
2. **Formación integral de la personalidad:** integración de la sexualidad como aspecto de la afectividad de la persona y parte de la educación global.
3. **Formación de actitudes positivas:** la vivencia de la sexualidad como valor humano.

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño. Se debe proporcionar la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades. Atenderá a las necesidades de los alumnos, y por tanto ira variando a lo largo de los cursos escolares. Todos los ámbitos que rodea al niño inciden en su educación sexual, ya que, a través de ellos, el niño adquiere información y pautas de conducta. (p.181)

2.1.30 Las imposiciones sociales cada vez más exigentes a la que se le somete.

Son especialmente importantes la inhibición motriz y el control de esfínteres. La importancia de una disciplina mayor responde a la necesidad de incorporarles al grupo social. A la vez que se les prepara para una separación cada vez mayor de la madre o personas de gran vinculación e incorporarlo al grupo ya sus exigencias.

Este proceso los peligros para la evolución sexual son fundamentalmente dos: el mantenimiento de de la fijación a la madre o sustituto y el sometimiento del niños a las pautas de comportamientos inhibitorio de su actitud motriz.

2.1.30.1 La respuesta que encuentre a su curiosidad sexual acentuada por el descubrimiento de las diferencias anatómicas entre niños/as así como los roles masculino y femenino y el origen de los niños.

Junto con estas preguntas es necesario reseñar aquellas referidas al placer sexual (¿Por qué se besan?, ¿Qué hacen?). Este tipo de interrogantes suelen ser olvidadas por la familia y el profesorado, porque en el fondo, estamos dispuestos a informar de la reproducción pero no del placer sexual. Responder a estas preguntas con veracidad es fundamental para la Educación Sexual no centrada en la procreación.

2.1.30.2 Los modelos de identificación o imitación de que dispondrá, así como la reacción de los adultos ante sus manifestaciones sexuales.

En esta época su moral es heterónoma, no posee criterios para discernir la adecuación de los juicios o valores. La importancia de los modelos de hombre y mujer que asimile será tal, que condicionara su forma de vivir la sexualidad.

El objetivo primordial de la educación sexual es la formación de actitudes positivas frente al sexo y la sexualidad, y ha de pretender que el niño pueda tener la base suficiente apoyada en la información objetiva y técnica para formarse criterios sobre aspectos

particulares de la sexualidad. Se va a programar el centro de interés que es el “cuerpo”, que pretende, aplicando el principio de globalización, desarrollar la educación sexual a través del conocimiento, cuidado, aceptación y valoración del cuerpo (p. 182)

2.1.31 El desarrollo emocional

Según Stassen K. (2006) aclara que:

En la teoría psicosocial de Erickson, la crisis de la iniciativa versus del sentimiento de culpabilidad ocurre durante los años del juego. Los niños normalmente sienten orgullo y autoestima, a veces mezclados con sentimientos de culpabilidad.

La regulación de las emociones durante los años del juego, cuando los niños aprenden a controlar sus emociones. La regulación emocional se hace posible por la maduración del encéfalo, sobre todo de la corteza prefrontal, así como por las experiencias con los padres y los compañeros. Tanto la externalización como la internalización de los problemas indican deterioro del auto control. (p. 319)

2.1.32 Trabajar la educación sexual con cuentos

Según Ziglar Z. (2004) manifiesta que:

En lugar de esperar a que el niño plantee el tema, como parte natural de la educación infantil cuando usted está jugando con él o leyéndole cuentos, usted puede tomar un buen libro sobre educación sexual y leerle y comentarlo. Para ello debe usar el mismo tono natural de voz que

emplea con animación y entusiasmo cuando le lee otros libros. Con unas pocas sesiones de estilo se satisface la curiosidad del niño y tal vez se le respondan interrogantes que él ya se había planteado. Al mismo tiempo, estas lecturas preparan el terreno para posteriores discusiones detalladas, pues es muy natural que el tema se vaya haciendo más complejo, serio y detallado. (p. 248)

2.1.33 Miedo a lo desconocido

Según Rampolla A. (2013) manifiesta que:

El tema de la sexualidad no es fácil de abordar para la mayoría de los adultos, particularmente cuando lo intentan con sus propios hijos. Incluso la experiencia de hablar sobre sexo con los niños puede resultar vergonzosa y sumamente incómoda para muchos padres. ¡Y esto tiene sentido!.Piénselo: si sus padres nunca les hablaron de sexo, o si los mensajes que recibieron sobre este tema en la niñez negativos, ¡esta incomodidad es lógica, no debería extrañarnos! (p. 30)

2.1.34 El papá debe hablarle sobre sexo al niño, la mamá a la niña

Según Rampolla A. (2013) aclara que:

¡De ninguna manera! El mejor escenario incluyo a ambos padres cómodamente dispuesto a comunicarse con sus hijos de ambos géneros. No existe razón para que un padre no pueda explicarle el proceso de la menstruación a su hija, o una madre no puede hablarle a su hijo sobre las poluciones nocturnas. (p. 31)

2.1.35 Que información debe tener el niño a esta edad

Según Rampolla A. (2013) aclara que:

En esta etapa básicamente la información que hay que darle al niño es un mensaje positivo sobre la genitalia y la auto estimulación a través de:

- **Vocabulario correcto:** díles los nombres apropiados de las partes de su cuerpo y úsalos todo el tiempo: vulva, vagina, uretra, pene, testículos, ano. Puedes emplear apodos cariñosos para referirte a sus genitales, pero ten presente que no deben reemplazar a los oficiales. Esto le enseña que su cuerpo no es algo que tenga que hacer escondido o enmascarado. La terminología correcta los ayuda a entender sus cuerpos sin reservas ni vergüenzas.
- **Reacciones positivas:** estemos atentos a nuestras reacciones con respecto al cuerpo del bebe, sus funciones corporales y la auto estimulación. Recordemos que en esta etapa la mayor parte de la información que capta el niño viene más a través de lo que hacemos y como lo hacemos que de lo que decimos. (p. 56)

2.1.36 Cuando se despierta la sexualidad

Según Goldstein B. (2006) manifiesta que:

Entre los 3 y 4 años, los niños y niñas juegan al doctor e investigan como son unos y otros: se quieren mirar a sí mismos, a sus amigos y a sus padres. Se trata de un juego bastante común, que les permite interactuar y que les resulta muy divertido. Además, les da la posibilidad de elaborar situaciones de enfermedad y heridas. Sin embargo, los padres deben cuidar que un chico no introduzca ningún objeto (piedrita,

moneda, otros) en el cuerpo del paciente. Les gusta tocar su cuerpo, pero es importante enseñarles que sus partes íntimas en particular las relacionadas con su genitalidad son privadas y no deben dejar que otro las toque. Desde estas tempranas edades es fundamental que los padres enseñen a sus hijos/as a aprender a cuidar y a respetar su cuerpo. Deberían conversar con ellos acerca de cómo desarrollan este juego y a aclarar sus límites. (p. 13)

2.1.37 Hechos y mitos sobre las diferencias sexuales

Según Reed D. (2007) dice que:

- En general las niñas superan a los niños en muchas evaluaciones de la capacidad verbal, expresan más sus emociones, son más sumisas y tímidas.
- E aquí algunos mitos culturales de los estereotipos de género tradicionales: las mujeres son más sociables, sugestionables e ilógicas; son menos analíticas y están menos orientadas al logro que el hombre.
- La presencia de los “mitos culturales” anteriores pueden originar profecías que se cumplen por sí mismas, las cuales fomentan las diferencias sexuales en el desempeño cognoscitivo llevando a hombres y mujeres por distintas trayectorias profesionales. (p. 543)

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

En el presente trabajo acerca de los hábitos de higiene personal, la teoría que sustenta la investigación es el Constructivismo .Postula la necesidad de entregar al niño/a herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en la educación infantil propone un paradigma en donde

el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Se considera al niño/a poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los niños/a, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

El constructivismo en la actualidad, se le está utilizando como una teoría que sustenta las diferentes áreas de conocimiento, en este caso nos referiremos a la higiene personal. La adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia

Es por ello que tiene vital importancia en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas el proceso interactivo y comunicativo con el adulto, ya sea en el marco familiar o en el círculo infantil, aspecto que la educadora debe tener claro al asumir su rol en la dirección del proceso educativo, y al orientar a la familia. Desde el primer año de vida los procesos y cualidades psíquicas se van formando bajo la influencia de las condiciones de vida, la enseñanza y la educación.

En ese proceso interactivo los niños y las niñas comienzan a configurar la identidad y el rol de género en una relación sistémica; la autoconciencia, autovaloración y la auto percepción que tienen los infantes de su pertenencia sexual les proporciona un sentimiento de pertenencia en virtud del significado que este le atribuya. Todo esto se produce en un proceso de interiorización de la cultura de la sexualidad la cual es transmitida por los adultos, y estará mediada por su óptica

personal a partir de sus vivencias de cómo experimenta lo masculino y lo femenino. De aquí que el/la educador/a juegue un papel primordial en la educación de la sexualidad de los niños y las niñas de esta edad. Ellas, por un período largo de tiempo, asumen un rol afectivo-educativo, con un mayor nivel de preparación en el orden pedagógico y psicológico, que la familia, por lo que deben orientar acertadamente a esta, logrando su estrecha vinculación, tanto en el trabajo como en el círculo infantil y las vías no formales

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Aprender:** Adquirir el conocimiento de una cosa a través del estudio o de la experiencia.
- **Aptitud:** Capacidad, disposición para el buen desempeño de una actividad. Cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin.
- **Aseo:** Limpieza, higiene.
- **Atención:** Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Su base es cognoscitiva y también afectiva, proporcional a la motivación.
- **Cognición:** Conjunto de actividades y entidades psicológicas cuyo objetivo es el conocimiento.
- **Conducta:** Actividad interna o externa del organismo, directa, indirecta o indirectamente observable, se considera sinónimo de comportamiento.
- **Conocimiento:** Se concibe como un proceso, que el hombre realiza e! conocimiento son la percepción, la imaginación, la memoria y el pensamiento.

- **Costumbre:** Práctica que ha adquirido fuerza de precepto, uso y tradición.
- **Destreza:** Habilidad, arte o soltura que se tiene para realizar alguna tarea.
- **Educación básica:** Aquella que constituye la base del proceso educativo.
- **Enseñanza:** Es la forma de conducir al educando a reaccionar hacia ciertos estímulos
- **Estrategia:** Formulaciones operativas destinadas a traducir políticas a ejecuciones prácticas.
- **Hábito:** Facilidad adquirida por la práctica larga y constante. Modo especial de comportarse, adquirido por repetición de actos.
- **Higiene:** Parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando las relaciones del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias.
- **Inculcar:** Infundir con ahínco en el ánimo de alguien una idea, un concepto.
- **Mentalidad:** Manera de pensar características de un individuo, un grupo, un pueblo, una generación.
- **Personalidad:** Alude al conjunto de rasgos que caracterizan al sujeto.
- **Observar:** Mirar con atención y de forma continuada una cosa para llegar a conocerla o comprenderla.

- **P.A.E.G.B:** Primer Año de Educación General Básica
- **Paradigma:** Ejemplo que se utiliza como norma.
- **Rol:** Moldeamiento, los patrones de comportamiento reales del modelo.
- **Salud:** Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el tipo de técnicas didácticas que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del primer año de Educación Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?

¿Cuál es el tipo de material didáctico que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del primer año de Educación Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?

¿Cuáles son rasgos de comportamiento en los ejes de educación sexual en los niños/as del primer año de Educación Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Estrategia es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos.</p> <p>conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.</p>	<p>Estrategias Psicopedagógicas</p> <p>Educación sexual infantil</p>	<p>Métodos</p>	<p>M. resolución de problemas M. descubrimiento guiado.</p>
		<p>Técnicas</p>	<p>Títeres Mimos Demostrativa Dramatizaciones Canciones Cuentos infantiles</p>
		<p>Recursos didácticos</p>	<p>Fotografías infantiles Siluetas Láminas Muñecos</p>
		<p>Eje Conocimiento y cuidados del cuerpo:</p>	<p>conocimiento del propio cuerpo y de sus partes externas e internas, hábitos de cuidado de uno mismo y de la salud en general;</p>
		<p>Eje Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales:</p>	<p>Utilización de un vocabulario correcto para nombrar todos los órganos, en particular, los genitales y las partes íntimas del cuerpo.</p>
		<p>Eje Desarrollo de comportamientos de autoprotección:</p>	<p>Identificar situaciones potenciales de riesgo y aprender a defenderse de estas.</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en algunos criterios de clasificación: debido a su naturaleza es de carácter cualitativo, porque se inició con la recolección de la información específicamente en la etapa de diagnóstico del fenómeno, estudio y análisis de la situación, dentro de una estructura y formato de investigación.

3.1.1. Investigación bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica porque se manejó documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, folletos, periódicos, archivos, internet, correo electrónico entre otros; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar el estudio de “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.1.2. Investigación de Campo

Se utilizó también la investigación de campo, en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo de las “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.1.3. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación en este caso del estudio de las “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.1.4. Investigación Propositiva.

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados, en este caso del estudio de las “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.2 MÉTODOS

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron los siguientes:

3.2.1. Método Científico

Este método sirvió para desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación desde el problema de investigación, hasta la propuesta que es la solución al problema planteado acerca el estudio de las “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.2.2. Método Inductivo.- Se utilizó este método para determinar por medio de la observación, los diferentes problemas tanto internos, como

externos del el estudio de las “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.2.3. Método Deductivo.-

Se utilizó este método para seleccionar el problema de investigación, del estudio de las “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.2.4. Método Analítico

A través del análisis permitió al investigador conocer la realidad que servirá para estudiar la situación actual del estudio de las “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.2.5 Método Sintético.-

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la investigación planteada una vez concluido el análisis de cada pregunta.

3.2.6 Método Estadístico:

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares acerca de las “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad

para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo”

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó varias técnicas e instrumentos de recopilación de datos de información. Se aplicó una encuesta a las docentes acerca de qué tipo de “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo” y una ficha de observación a los niños/as

3.4 POBLACIÓN

En el desarrollo de la investigación se tomó, como fuente de información a los niños/as del primer año de Educación Básica “31 de Octubre” de ciudad de Otavalo. Es necesario indicar que actualmente cuenta con 286 niños, y 10 maestras.

CUADRO DE LA POBLACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE LOS JARDINES DE INFANTES INVESTIGADOS

INSTITUCIÓN	PARALELOS	MAESTRAS	Nº DE NIÑOS/AS
	A	1	30
	B	1	30
	C	1	30
JARDÍN DE INFANTES	D	1	28
31 DE OCTUBRE DE	E	1	28
LA CIUDAD DE	F	1	28
OTAVALO	G	1	28
	H	1	28
	I	1	28
	J	1	28
TOTAL		10	286

Fuente: Jardín de Infantes 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo

3.5 Muestra

3.5.1 Cálculo de la Muestra

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q}{(N - 1) \frac{E^2}{k^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{286 * 0,5 * 0,5}{(286 - 1) \frac{(0,05)^2}{(2)^2} + 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{286 * 0,25}{(285) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{71,5}{0.428125}$$

$$n = 167$$

Fracción muestral

Paralelos	Maestras	N° de niños/as	Fracción muestral	N° de niños/as
A	1	30	0,5839	18
B	1	30	0,5839	18
C	1	30	0,5839	18
D	1	28	0,5839	16
E	1	28	0,5839	16
F	1	28	0,5839	16
G	1	28	0,5839	16
H	1	28	0,5839	16
I	1	28	0,5839	16
J	1	28	0,5839	16
	10	286		167

Fuente: Jardín de Infantes 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El cuestionario se diseñó con el propósito determinar qué: “Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una Educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.

La organización y el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta y ficha de Observación aplicada a las maestras y niños/as del Primer Año de Educación General básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo fueron organizadas, tabuladas, para luego ser procesadas con cuadros, diagramas circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por las docentes del primer año de Educación básica y ficha de observación aplicada a los niños, se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro y gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta.

Pregunta N° 1.

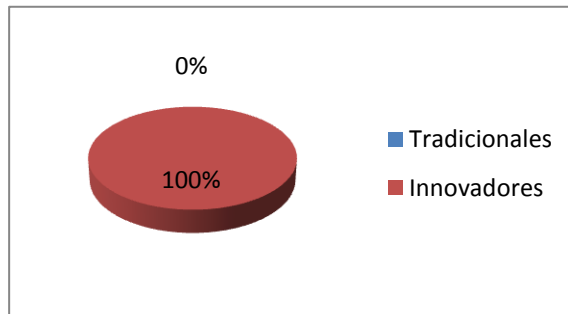
¿Según su criterio, que tipo de métodos utilizan para la enseñanza de la Educación sexual en los niños/as?

Cuadro N° 1.

Alternativa	Frecuencia	%
Tradicionales	0	00,00%
Innovadores	11	100,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 1.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Se evidencia que la mayoría de docentes utilizan métodos innovadores para la enseñanza de la Educación sexual, al respecto se manifiesta, que la sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar.

Pregunta N° 2.

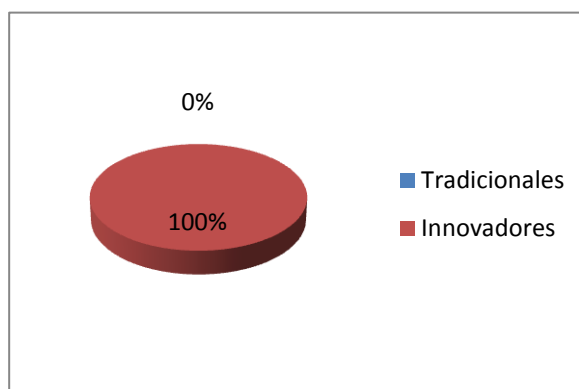
¿Según su opinión qué tipo de técnicas utiliza para la enseñanza de la higiene personal en los niños/as?

Cuadro N° 2.

Alternativa	Frecuencia	%
Tradicionales	0	00,00%
Innovadores	11	100,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 2.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Se considera que la mayoría de docentes utilizan técnicas innovadoras para la enseñanza de la Educación sexual, al respecto se manifiesta, Los profesores/as de la etapa de educación infantil, además de cuidar sus actitudes, deben programar aspectos de educación sexual, dentro de la metodología globalizada que incorpora todos los temas de interés para el niño y para su formación integral.

Pregunta N° 3.

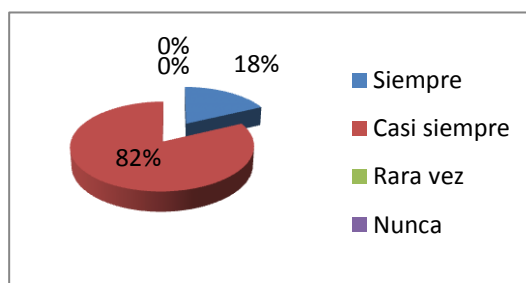
¿Según su consideración, utiliza el método del juego, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Cuadro N° 3.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	18,00%
Casi siempre	9	82,00%
Rara vez	0	00,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 3.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Los docentes utilizan casi siempre el método del juego, para la enseñanza de la educación sexual infantil, menor porcentaje está la alternativa siempre. Al respecto se manifiesta que el juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea.

Pregunta N° 4.

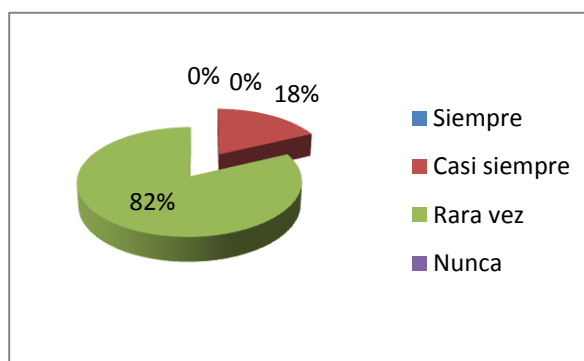
¿Según su criterio, utiliza el método resolución de problemas, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Cuadro N° 4.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00,00%
Casi siempre	2	18,00%
Rara vez	9	82,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 4.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Cerca la totalidad de docentes utilizan rara vez el método resolución de problemas, para la enseñanza de la educación sexual infantil, menor porcentaje está la alternativa siempre. Al respecto se manifiesta que las docentes para la enseñanza de la educación deben utilizar métodos de enseñanza innovadores, para que los niños/as desde tempranas edades participen activamente.

Pregunta N° 5.

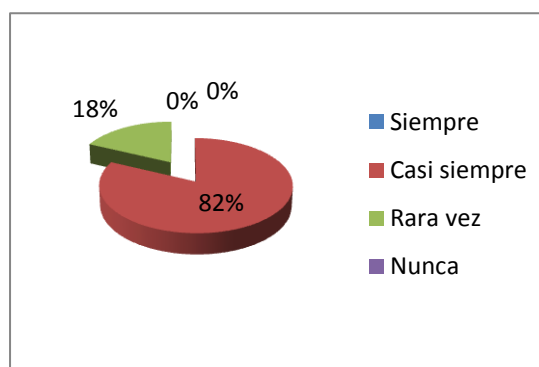
¿Según su consideración, utiliza el método descubrimiento guiado, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Cuadro N° 5.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00,00%
Casi siempre	9	82,00%
Rara vez	2	18,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 5.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Nos revelan que cerca la totalidad de docentes casi siempre utilizan el método descubrimiento guiado, para la enseñanza de la educación sexual infantil, menor porcentaje está la alternativa rara vez. Al respecto se manifiesta las docentes deben buscar las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de una educación sexual con responsabilidad.

PREGUNTA N° 6

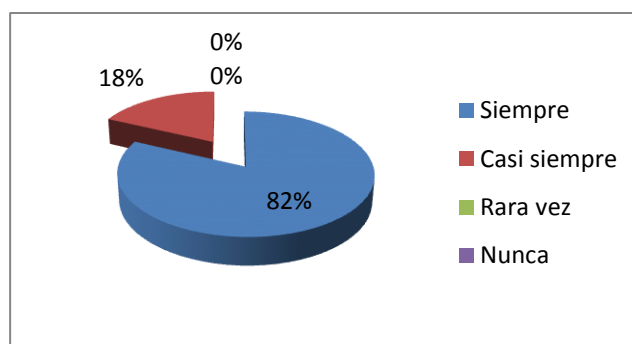
¿Según su opinión, utiliza la técnica de dramatización, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Cuadro N° 6.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	82,00%
Casi siempre	9	18,00%
Rara vez	0	00,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 6.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Los docentes casi siempre utilizan la técnica de dramatización, para la enseñanza de la educación sexual infantil, menor porcentaje está la alternativa siempre. Al respecto se manifiesta las docentes deben buscar las técnicas didácticas lo más adecuada para la enseñanza de una educación sexual con claridad y de acuerdo a la edad cronológica en estudio.

PREGUNTA N° 7

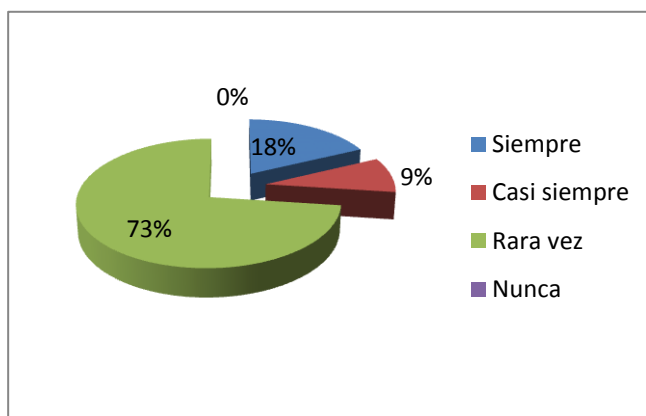
¿Según su criterio, utiliza la técnica de pantomima, para la enseñanza de educación sexual infantil?

Cuadro N° 7.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	18,00%
Casi siempre	1	09,00%
Rara vez	8	73,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 7.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Se considera que más de la mitad de docentes rara vez utilizan la técnica de pantomima, para la enseñanza de educación sexual infantil, menor porcentaje está la alternativa siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta las docentes deben utilizar su creatividad e iniciativa para crear nuevas situaciones de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA N°8

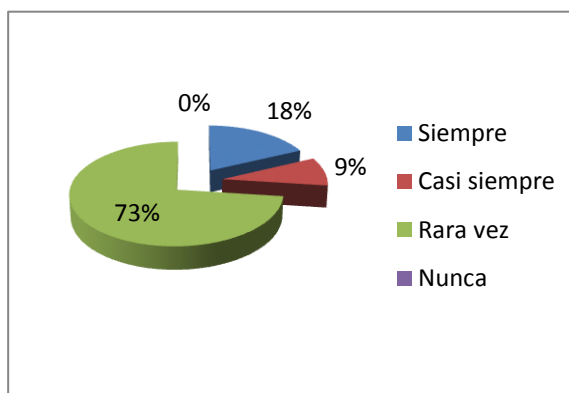
¿Según su consideración, utiliza los títeres, para la enseñanza de educación sexual infantil?

Cuadro N° 8.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	18,00%
Casi siempre	1	09,00%
Rara vez	8	73,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 8.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

El estudio considera que los docentes rara vez utilizan los títeres, para la enseñanza de educación sexual infantil, menor porcentaje está la estrategia siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta las docentes deben buscar las técnicas didácticas las más adecuadas para la enseñanza de una educación sexual con responsabilidad.

PREGUNTA N° 9

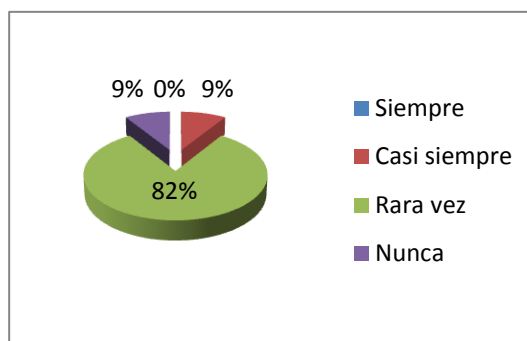
¿Según su opinión, utiliza fichas para observar los rasgos de comportamiento en la educación sexual infantil?

Cuadro N° 9.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	00,00%
Casi siempre	1	09,00%
Rara vez	9	82,00%
Nunca	1	09,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 9.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Considera que cerca la totalidad de docentes rara vez utilizan fichas para observar los rasgos de comportamiento en la educación sexual infantil, menor porcentaje está la alternativa casi siempre y nunca. Al respecto se manifiesta las docentes deben enseñar y hacer un seguimiento permanente la educación sexual infantil.

PREGUNTA N° 10

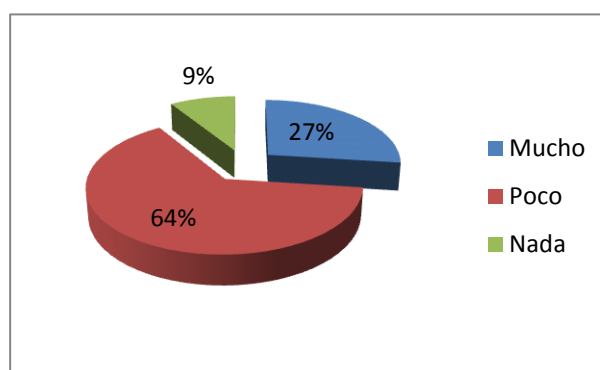
¿Según su experiencia, los padres de familia le ayudan a inculcar una adecuada educación sexual infantil?

Cuadro N° 10.

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	3	27,00%
Poco	7	64,00%
Nada	1	09,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 10.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Se ha observado que más de la mitad de profesores pocos padres de familia ayudan a inculcar una adecuada educación sexual infantil, menor porcentaje está la alternativa mucho y nada. Al respecto se manifiesta que la educación sexual infantil es compromiso de todos fomentar una educación de calidad.

PREGUNTA N° 11

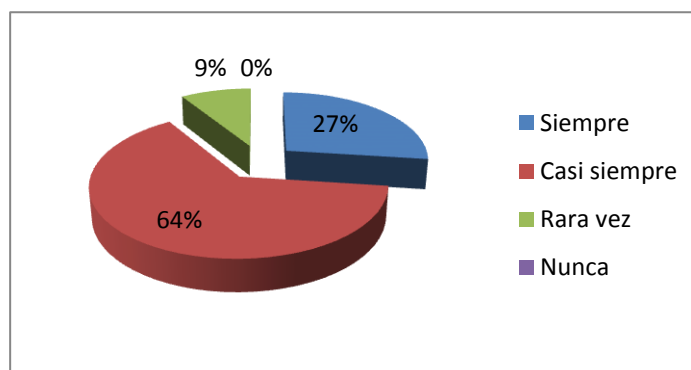
¿Según su consideración, usted utiliza videos didácticos para enseñar la educación sexual infantil?

Cuadro N° 11.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	27,00%
Casi siempre	7	64,00%
Rara vez	1	09,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 11.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que más de la mitad de docentes la utilizaron utilizan videos didácticos para enseñar la educación sexual infantil es positiva, menor porcentaje está la alternativa siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que las docentes deben utilizar todos los medios didácticos para enseñar la sexualidad infantil, partiendo de situación propias que se viven en el aula

PREGUNTA N° 12

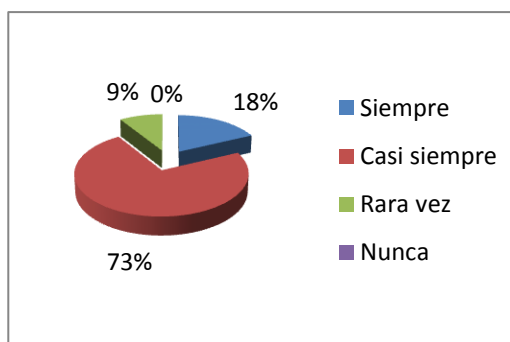
¿Según su consideración, usted utiliza láminas para enseñar la educación sexual infantil?

Cuadro N° 12.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	18,00%
Casi siempre	8	73,00%
Rara vez	1	09,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 12.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Utilizan láminas para enseñar la educación sexual infantil, menor porcentaje está la alternativa siempre y rara vez. Las herramientas a utilizarse, deben ser de lo más variados, está en juego la destreza y creatividad de los maestros, para conseguir atención y sobre todo que el niño aprenda desde diferentes enfoques.

PREGUNTA N° 13

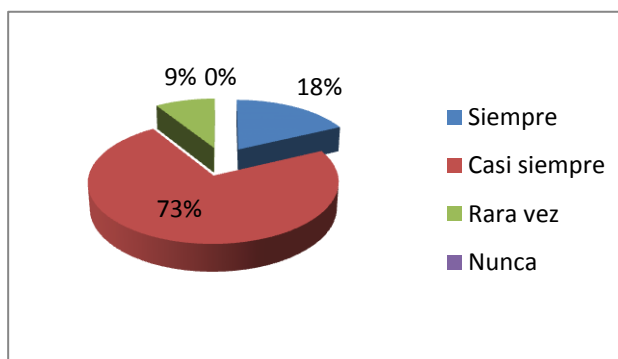
¿Según su opinión, usted utiliza siluetas, gráficos para enseñar la educación sexual infantil?

Cuadro N° 13.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	18,00%
Casi siempre	8	73,00%
Rara vez	1	09,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 13.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Al respecto se manifiesta que las docentes deben utilizar todos los recursos didácticos para enseñar la sexualidad infantiles decir la docente debe valerse de todos los medios para llegar con el mensaje, claro y sin tapujos, respetando el criterio de los niños

PREGUNTA N° 14

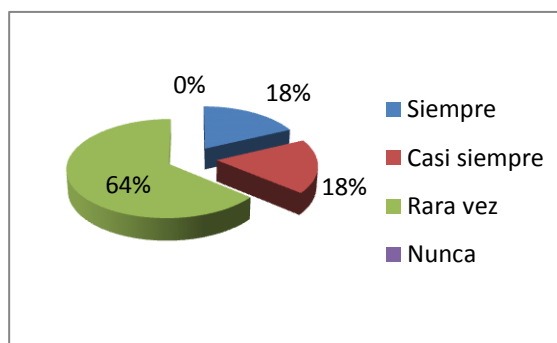
¿Organiza campañas sobre educación sexual infantil, conjuntamente con los Padres de familia?

Cuadro N° 14.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	18,00%
Casi siempre	2	18,00%
Rara vez	7	64,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 14.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Rara vez organizan las campañas sobre educación sexual infantil, conjuntamente con los Padres de familia, en menor porcentaje está la alternativa siempre y casi siempre. Al respecto se manifiesta que las docentes deben realizar campañas conjuntamente con los padres de familia para hablar el mismo idioma y tener puntos de concordancia al respecto.

PREGUNTA N° 15

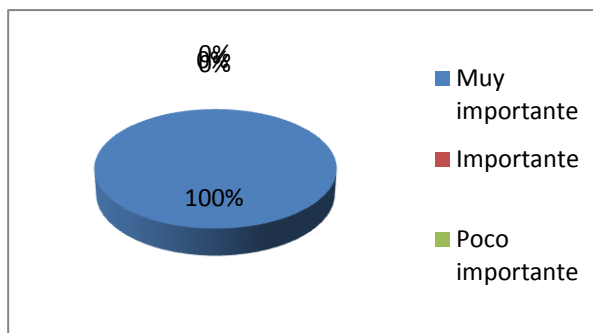
¿Considera importante que el Grupo de tesis elabore una Guía Didáctica de Estrategias Psicopedagógicas para enseñar una educación sexual de calidad para los niños/as?

Cuadro N° 15.

Alternativa	Frecuencia	%
Muy importante	11	100,00%
Importante	0	00,00%
Poco importante	0	00,00%
Nada importante	0	00,00%
TOTAL	11	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 15.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

De acuerdo a los datos obtenidos la totalidad de docentes considera muy importante las alumnas elaboren una Guía Didáctica de Estrategias Psicopedagógicas, para enseñar una educación sexual de calidad para los niños/as, el mencionado instrumento contendrá conceptualizaciones, objetivos y actividades para enseñar una educación sexual de calidad clara y evidente.

4.2 Ficha General de Observación aplicada a los niños/as del 1er año de Educación General Básica 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo.

PREGUNTA N° 1.

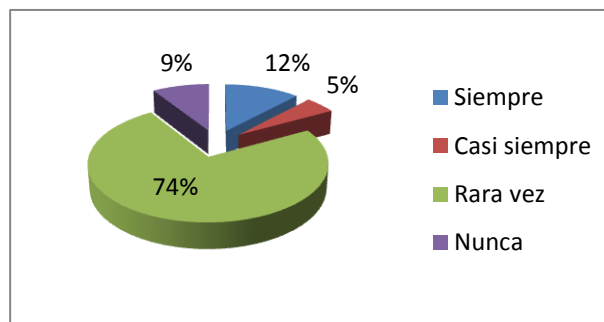
¿Los niños/as hacen preguntas cuando la maestra expone acerca de la sexualidad infantil?

Cuadro N° 1.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	21	12,00%
Casi siempre	9	05,00%
Rara vez	126	74,00%
Nunca	15	09,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico N° 1.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Al respecto se manifiesta que se debe buscar las alternativas necesarias para impartir una educación sexual donde los niños participen con criterio, dejando claro que es un tema común y corriente, que le deje claro al estudiante que no existe nada oculto y prohibido.

PREGUNTA Nº 2.

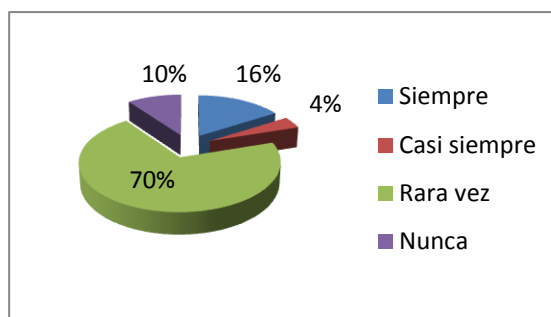
¿Los niños/as dan sus opiniones cuando la maestra hace diferenciar los órganos sexuales?

Cuadro Nº 2.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	27	16,00%
Casi siempre	6	04,00%
Rara vez	120	70,00%
Nunca	18	10,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 2.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS

Se admite que más de la mitad de los niños/as rara vez dan sus opiniones cuando la maestra hace diferenciar los órganos sexuales, en menor porcentaje están las alternativas siempre, nunca y casi siempre. Al respecto se manifiesta que se debe buscar las alternativas para que los infantes consideren que no existe nada vedado y que consideran el aprendizaje de manera natural.

PREGUNTA Nº 3.

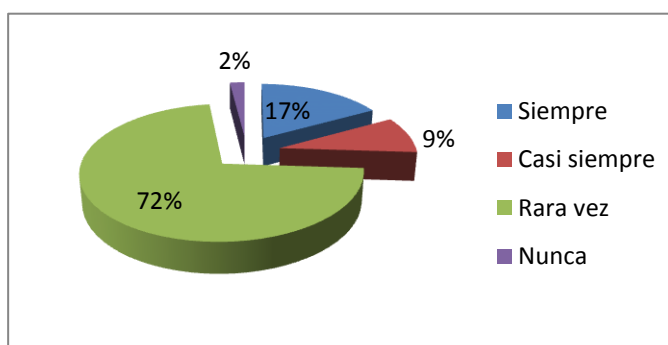
¿Los niños/as colaboran activamente en las actividades planteadas en clase relacionando el rol de género?

Cuadro Nº 3.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	30	17,00%
Casi siempre	15	09,00%
Rara vez	123	72,00%
Nunca	3	02,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 3.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

El estudio manifiesta que más de la mitad de los niños/as rara vez colaboran activamente en las actividades planteadas en clase relacionando el rol de género, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre y nunca. Se debe buscar las alternativas innovadoras para romper mitos y tabúes con relación al tema de estudio.

PREGUNTA Nº 4.

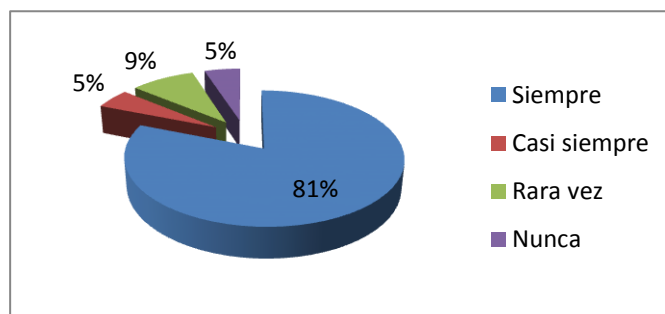
¿Los niños/as realizan el uso correcto de las denominaciones sexuales masculinas y femeninas en las actividades de clase?

Cuadro Nº 4.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	138	81,00%
Casi siempre	9	05,00%
Rara vez	15	09,00%
Nunca	9	05,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 4.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Se concluye que cerca la totalidad de los niños/as siempre realizan el uso correcto de las denominaciones sexuales masculinas y femeninas en las actividades de clase, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre, rara vez y nunca. Al respecto se manifiesta que al niño/a se le debe enseñar el nombre de sus órganos sexuales con las denominaciones verdaderas.

PREGUNTA Nº 5.

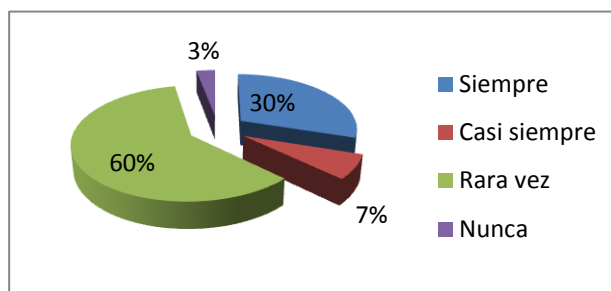
¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños se ríen?

Cuadro Nº 5.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	51	30,00%
Casi siempre	12	07,00%
Rara vez	102	60,00%
Nunca	6	03,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 5.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

De acuerdo a lo observado se evidencia que más de la mitad de los niños/as siempre cuando la maestra habla de educación sexual los niños se ríen, al respecto la maestra, tiene que dar la importancia que esta fase requiere, revistiéndose de seriedad, con la explicación clara y correcta que el tema lo requiere.

PREGUNTA Nº 6.

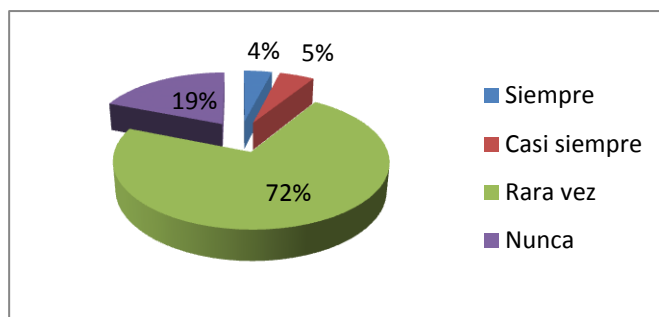
¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños se mueven?

Cuadro Nº 6.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	04,00%
Casi siempre	9	05,00%
Rara vez	123	72,00%
Nunca	33	19,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 6.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Al respecto se manifiesta que al niño/a se le debe enseñar la educación sexual tanto en el hogar como en el Jardín de infantes con un lenguaje adecuado propio de su edad, retrayendo mensajes y experiencias de los niños y utilizando material didáctico adecuado.

PREGUNTA Nº 7.

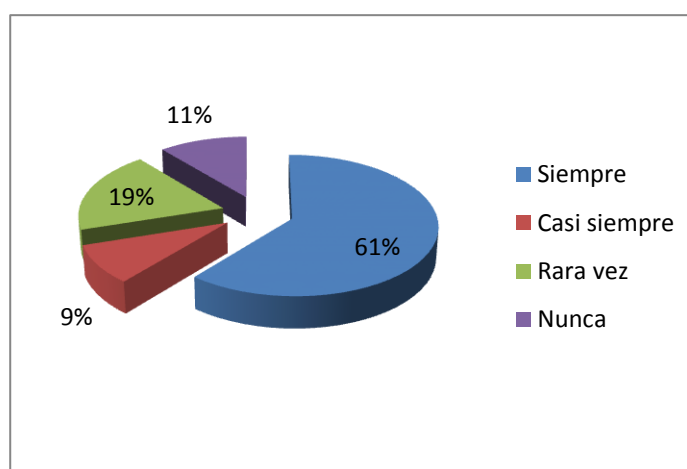
¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños susurran?

Cuadro Nº 7.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	105	61,00%
Casi siempre	15	09,00%
Rara vez	33	19,00%
Nunca	18	11,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 7.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Este es un tema, al cual la maestra deberá enfocarlo con mucha tranquilidad, tratando que el niño lo acepte como una clase común y corriente y que el niño vaya familiarizando con el tema de manera normal. Al respecto se manifiesta que al niño/a se le debe enseñar la educación sexual, sin mitos, ni tabúes.

PREGUNTA Nº 8.

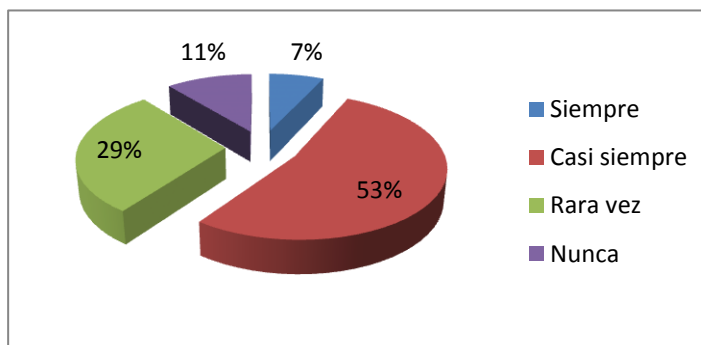
¿Cuándo la maestra habla de educación sexual los niños se sonrojan?

Cuadro Nº 8.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	12	07,00%
Casi siempre	91	53,00%
Rara vez	50	29,00%
Nunca	18	11,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 8.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

. Al respecto se manifiesta que al niño/a se le debe enseñar la educación sexual, sin mitos, ni tabúes, indicándoles los órganos sexuales con sus nombres adecuados. Dejando en ellos la evidencia cierta que es lo más normal y que constituye parte de su aprendizaje.

PREGUNTA Nº 9.

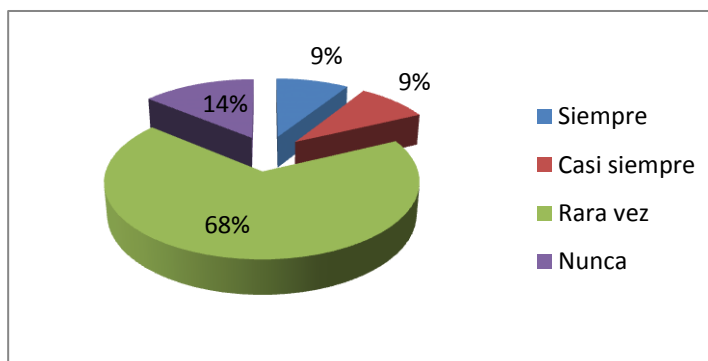
¿Marginan a las niñas/os que presentan comportamientos no acordes con su rol?

Cuadro Nº 9.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	09,00%
Casi siempre	15	09,00%
Rara vez	117	68,00%
Nunca	24	14,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 9.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Con relación a este ítem concluye que los niños en estas edades participan sin restricciones, porque su mente es sana y sin prejuicios. Si hay situaciones aisladas, la maestra deberá estar preparada tendrá la suficiencia para consultar cualquier situación a sus padres o si el caso lo requiere al Psicólogo.

PREGUNTA Nº 10.

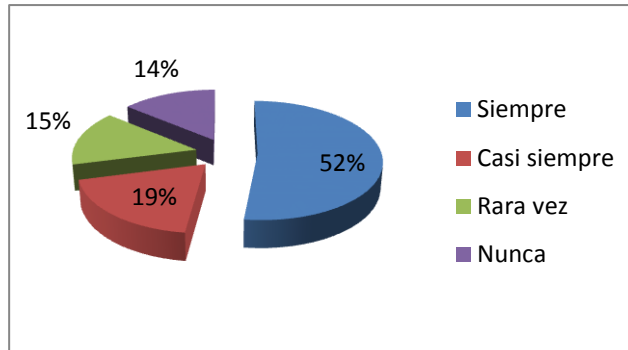
¿Los niños/as en los recesos realizan juegos imitando al papá y a la mamá?

Cuadro Nº 10.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	88	52,00%
Casi siempre	33	19,00%
Rara vez	26	15,00%
Nunca	24	14,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 10.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

De acuerdo a lo observado nos indica que más de la mitad de los niños/as siempre los niños/as en los recesos realizan juegos imitando al papá y a la mamá, que no nos debe preocupar, porque el niño es imitativo por naturaleza, la maestra deberá actuar, cauta y tranquila.

PREGUNTA Nº 11.

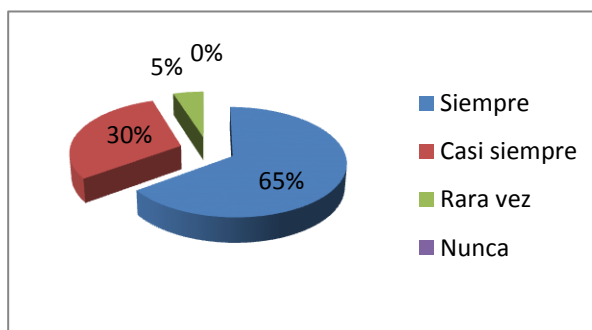
¿Los niños tienen curiosidad acerca de dónde vienen los bebés?

Cuadro Nº 11.

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	111	65,00%
Casi siempre	51	30,00%
Rara vez	9	05,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	171	100,00%

Fuente: Encuesta a Docentes del 1ro año de EB "31 de Octubre".

Gráfico Nº 11.



Fuente: Amaguaña Cristina y Carlosama Rocío

ANÁLISIS.

Esta pregunta, todos los niños nos la hacen tanto a los maestros como a sus padres, la respuesta será la adecuada y verdadera utilizando las estrategias pedagógicas adecuadas.

4.3 CONTESTACIÓN A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Interrogante de Investigación N° 1

¿Cuál es el tipo de técnicas didácticas que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que la técnica didácticas que utilizan, casi siempre es la técnica de dramatización, para la enseñanza de la educación sexual infantil, utilizan la técnica de pantomima, para enseñanza de educación sexual infantil. Al respecto se manifiesta las docentes deben buscar las técnicas didácticas las más adecuadas para la enseñanza de una educación sexual con responsabilidad. Nuestro punto de vista recomiendo que se utilice la imitación, tal como lo pide Albert Bandura.

Interrogante de Investigación N° 2

¿Cuál es el tipo de material didáctico que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que más de la mitad de docentes casi siempre utilizan videos, láminas y rara vez utilizan los títeres, siluetas, gráficos para enseñar la educación sexual infantil.

Al respecto solicitamos a las docentes deben buscar las técnicas didácticas más adecuadas para la enseñanza de una educación sexual

con responsabilidad y basada en la realidad de acuerdo a la edad que el niño atraviesa.

Interrogante de Investigación N° 3

¿Cuáles son rasgos de comportamiento en los ejes de educación sexual de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?

De acuerdo a los datos obtenidos se considera que cerca la totalidad de docentes rara vez utiliza fichas para observar los rasgos de comportamiento en la educación sexual infantil, pocas veces las docentes organizan campañas sobre educación sexual infantil, conjuntamente con los Padres de familia, Al respecto se manifiesta que las docentes deben realizar campañas y actividades mutuas con los padres de familia acerca de educación sexual, las mismas redundaran en beneficio de sus hijos, nuestros alumnos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- La técnica de dramatización empleada para la enseñanza de la educación sexual infantil, tienen un porcentaje menor. Las maestras deberán utilizar más seguido estas herramientas, que dejan al niño enseñanzas para toda la vida
- Se concluye como estrategia, invitar a los padres de familia a los padres de Familia a ser parte de las capacitaciones solicitadas
- El empleo de las Tics constituye una herramienta eficaz para la enseñanza aprendizaje. Las autoridades del ramo deberán dotar de esta importante herramienta.
- Que la totalidad de docentes considera muy importante que se ponga a disposición una Guía didáctica de Estrategias Psicopedagógica para enseñar una educación sexual de calidad para los niños/as, como un instrumento de ayuda pedagógica.

5.2. Recomendaciones.

- Se sugiere a las docentes de la Institución utilizar las técnicas didácticas adecuadas para transmitir educación sexual infantil con buenos valores y de calidad.
- Es indispensable que las docentes utilicen los recursos didácticos adecuados como los títeres, láminas, siluetas y videos didácticos de educación sexual, para que las niñas/os aprendan de manera significativa los diferentes contenidos.
- Es imprescindible que señores Padres de familia ayuden a inculcar una adecuada educación sexual infantil, de calidad, sin mitos, ni tabúes.
- Se sugiere a las docentes utilizar los medios didácticos adecuados, como; videos didácticos, láminas, siluetas.
- Se propone a las docentes utilicen la Guía Didáctica de Estrategias Psicopedagógicas para enseñar una educación sexual de calidad.
- Se debe solicitar a las autoridades permitidas, varias capacitaciones referidas al tema.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIASP SICOPELAGÓGICAS PARA ENSEÑAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL DE CALIDAD PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “31 DE OCTUBRE” DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Luego de conocer los resultados del diagnóstico, la presente investigación se justifica por las siguientes razones: Por el valor Pedagógico la educación en sexualidad parte del reconocimiento del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos. Considera que el cuerpo es mucho más que una máquina que contiene nuestra razón, que el cuerpo nutre nuestra experiencia cotidiana. Educar en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar la vida y que podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con el cuerpo como parte del desarrollo integral del ser humano. De tal modo, educar en sexualidad implica, tanto ofrecer conocimientos de sexualidad de acuerdo a su edad, formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad.

Una formación así concebida deberá incluir entre sus objetivos ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, que fue acallado durante siglos, Es por ello en la actualidad dentro del currículo preescolar ,la sexualidad infantil debe ser tratada de manera adecuada utilizando métodos, técnicas, procedimientos, recursos

didácticos clara, para enseñar una educación sexual de calidad y sin prejuicios de ninguna naturaleza. La educación sexual es tarea de todos, las maestras, los padres de familia y demás familiares, es un tema que no se debe evadir, más bien se debe dar las respectivas orientaciones, para evitar situaciones negativas en los niños. es decir se les debe enseñar y propiciar formas de vivir la sexualidad en forma honesta, respetuosa, responsable, y no dejarlos a los niños/as frente a situaciones de riesgo totalmente evitables.

De manera explícita o implícita, los docentes en las unidades educativas, transmiten sus propias perspectivas, ideas, emociones y prejuicios acerca de la sexualidad a través de las relaciones que establecen con los niños/as utilizando las estrategias psicopedagógicas adecuadas, este tipo de conocimiento debe ser reforzado por los padres de familia sin tabúes, ni mitos de ninguna naturaleza. Los padres de familia deben buscar el espacio para hablar de sexualidad de manera clara, utilizando un lenguaje que comprendan los niños/as. Ya que el hecho de omitir acerca de la sexualidad en el proceso educativo, transmite de por sí la idea que la sexualidad es un tema tabú y misterioso. Y así también se enseña que "en el Jardín no se habla de sexualidad" que, es algo raro, malo o misterioso.

Educación en sexualidad implica por tanto entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas. La escuela, entonces, puede operar como una de las instituciones que contribuya a equiparar las oportunidades de acceso a información y recursos de los adolescentes de todo el país.

Es indudable que las familias y, en especial, los padres y madres, tienen también un papel muy relevante y una responsabilidad innegable en la formación de sus hijos e hijas, también en aspectos relativos a su

sexualidad. Explícita o implícitamente, en el marco de las familias, los niños aprenden una serie de normas, valores, criterios y comportamientos relacionados con su sexualidad y con su posición como varones o mujeres dentro de la sociedad.

A modo de ejemplo, si los padres conversan con sus hijos sobre los cambios corporales que se atraviesan durante el crecimiento, pero también si no lo hacen, esto es ya un modo de abordar la formación en sexualidad, en períodos de importantes transformaciones no solo físicas, sino también psicológicas y sociales.

Para ello, se requiere impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opciones de los alumnos y alumnas, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiable acerca de la prevención de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

El niño es un ser sexuado, en relación consigo mismo y con los demás.

La presencia de manifestaciones sexuales y de deseos sexuales en los niños, desde temprana edad fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, el padre de psicoanálisis, imagínese el escándalo para la sociedad de esa época. A partir de los estudios sobre el tema no pararon y hoy día la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y familias.

La identidad sexual del niño.

Según Castillo Manifiesta que el desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos acariciables. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como un ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una puerta por el cual el niño desarrolla su personalidad y su relación con la afectividad. (p.7)

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, leer, estudiar. Y como tal debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.

La educación sexual y los padres.

Según Castillo J. manifiesta que los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones. No siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hace que el niño este, cada vez más temprano, expuesto a manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. (p. 7)

Los padres y la sexualidad de los hijos

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablan o no del tema. Que el niño no pregunte no significa, que no quiera saber. Sino que simplemente no se anima a preguntar por recelo de la actitud de sus padres para responder sobre el tema. Es aun en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad, es mal interpretado como “grosero”, porque lo pregunto en voz alta “mal educado”, porque pregunto en la escuela “degenerado”. (p. 8).

La identidad sexual en sus inicios

Según Enciclopedia Océano:

“Esta identidad sexual se basa en experiencia corporales desde la temprana infancia, y se complementa, a medida que el desarrollo sigue su curso, con la curiosidad acerca de las actividades sexuales propias y ajenas”. (p. 163)

Durante el período de latencia los niños van asumiendo su masculinidad y las niñas su feminidad. Esta diferenciación se refleja en las actividades propias de cada sexo, los varones prefieren jugar a vaqueros o al fútbol, mientras que las niñas practican aquellas actividades en las que puedan representar papeles ficticios de la vida adulta.

La educación sexual en la etapa infantil

La educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una información científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la afectivo-

social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana.

De ella se derivan fundamentalmente, tres aspectos:

Información biológica

Sobre cuestiones técnicas de la función sexual y del aparato sexual femenino y masculino, que sean veraces y empleen un vocabulario adecuado y sin connotaciones negativas.

Formación integral de la persona

Integración de la sexualidad como aspecto de la afectividad de la persona y parte de la educación global. El sexo condiciona muchas veces el comportamiento y, en definitiva, la personalidad del individuo.

http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_

Quién, cuándo y dónde la Educación Sexual

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño. Padres y educadores con su actitud y relación están transmitiendo pautas sexuales, consciente o inconscientemente. Se debe proporcionar al niño la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades.

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es>

Padres

Los padres ocupan, tanto de un modo inmediato como a largo plazo, un papel importante en el desarrollo psico-sexual del niño.

Las actitudes sexuales paternas influyen en la sexualidad primaria del niño, de forma tal, que los sentimientos que éste adquiere acerca de su propio cuerpo, suponen una fuente de placer, y consigue una autoimagen a través de la cual, deduce que es agradable y puede ser amado por otros.

Educadores

Los profesores/as de la etapa de educación infantil, además de cuidar sus actitudes, deben programar aspectos de educación sexual, dentro de la metodología globalizada que incorpora todos los temas de interés para el niño y para su formación integral

Si la sexualidad está presente desde el nacimiento, la educación sexual aparecerá desde ese momento en base a las actitudes de cariño y aceptación.

La educación sexual atenderá a las necesidades de los alumnos/as, y por tanto irá variando (la información a proporcionar y metodología) a lo largo de los cursos escolares. Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño adquiere información y pautas de conducta.

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es>

Conductas sexuales infantiles

Durante los primeros años el niño explora todo lo que a su alcance está y especialmente su cuerpo. Los órganos sexuales no escapan de su curiosidad y por su sensibilidad experimenta cierto placer que le hace fijar durante más tiempo dicha actividad.

Es una acción natural e inofensiva por lo que no se debe prestar mayor atención; si no se le hacen indicaciones en el intento de corregir esa práctica, lo más probable es que su curiosidad pronto se derive hacia otra cosa.

Juegos sexuales

Suelen producirse a partir de los 3 años y es un juego bastante frecuente en forma simbólica (médicos, padre-madre,...). Pretende examinar los cuerpos de los otros y las diferencias respecto al suyo.

Una vez conseguido su fin finalizará el juego, por ello la actitud del educador ha de ser de indiferencia o promoviendo otras actividades con las que el niño pueda conocer los cuerpo de los demás.

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es>

¿A qué llamamos sexualidad?

Mientras que los aspectos biológicos de la sexualidad están básicamente definidos por los componentes genéticos, la estructura de los órganos genitales y la capacidad de la procreación, las posibilidades de encuentro entre dos personas ya sea para brindarse placer o para asumir en forma libre, consiente y responsable la creación de un nuevo ser, trae aparejada una serie de circunstancias y factores complejos que son propios de la privilegiada condición que tenemos los seres humanos.

Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad “es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (OMS, 2006).

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es>

¿Por qué es importante la educación sexual?

La educación sexual también transcurre a través de las palabras con las que en familia se habla de algunos temas: de dónde (y por qué) vienen los niños, cómo ha sido el comienzo de una historia de amor, cuánto alguien sufre cuando es rechazado. Cuando hablamos en familia de estos temas, estamos haciendo educación.



Pero cuando no hablamos también estamos emitiendo mensajes sobre la sexualidad. A través de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar del tema, estamos comunicando mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben nuestros hijos e hijas. La educación sexual debe contribuir a la comprensión de nuestros sentimientos. No solo los sentimientos amorosos sino los de amistad, de compañerismo, de solidaridad, e incluso aquellos más negativos de incomodidad, vergüenza repulsión o rechazo. Debe ayudarnos a sentirnos cómodos en nuestra relación con las demás personas y también con nosotros mismos, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos.

La educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer lo que sentimos, cuándo estamos cómodos y cuándo no. Por eso, es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia.

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/>

Como hablar con sus niños acerca de la sexualidad



Vivimos en un mundo muy sexualizado. Hay mensajes a todo nuestro alrededor en la radio y televisión, en las películas, las revistas, y la música. El sexo se usa para vender todo desde el jabón, hasta los autos.

Los líderes y los programas de farándula también tienen mucho que decir acerca del sexo. También las personas dicen mucho en las tiendas, en la calle y en nuestras casas. Y nuestros hijos lo escuchan e interpretan a su manera, todo.

http://www.pediatraldia.cl/sex_ensenar.htm

¿Porque los niños/as necesitan saber acerca de la Sexualidad?

Entendiendo la sexualidad ayuda a los niños a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros. Con esta información, ellos pueden tomar control de sus vidas y tener todo tipo de relaciones amorosas. También les protege contra el abuso sexual y que se conviertan en abusadores sexuales. Los niños aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen. El hogar puede ser el lugar más significativo para aprenderlo. Podemos ayudar a que nuestros niños



se sientan positivos sobre su sexualidad desde la infancia. Así nos tendrán confianza para hacernos preguntas en el futuro.

http://www.pediatraldia.cl/sex_ensenar.htm

¿Qué enseña la escuela?

La escuela no solo brinda conocimientos pertinentes y científicos vinculados al cuerpo, a la reproducción y a la afectividad. También enseña sobre las diferencias de género, sobre los derechos de hombres y mujeres,



sobre las diferentes maneras de vivir y expresar la identidad sexual de cada persona. Y lo hace en el momento más oportuno de acuerdo a los intereses y edades de niños y niñas.

Pero esas diferencias deben ser respetadas y reconocidas.

El derecho a la igualdad, implica que -valorando estas diferencias- las oportunidades en la vida así como las obligaciones y responsabilidades no dependan del sexo de la persona.

Por eso cuando hablamos de la igualdad entre hombres y mujeres nos estamos refiriendo a no discriminar a las personas por su sexo y a valorar siempre la igualdad de oportunidades. Trato igualitario implica no discriminar a nadie por ser hombre o mujer. La escuela y la familia tienen un rol fundamental para garantizar el respeto al derecho de igualdad,

promoviendo en todos la capacidad para resolver y decidir sobre su propia vida. La escuela debe promover la diversidad humana por la riqueza que implica y porque se trata de un derecho humano, evitando que la discriminación o estigmatización por edad, sexo, orientación sexual, características físicas, lugar de procedencia o residencia, etcétera se acepten de cualquier manera. Para ello debe enseñar las relaciones igualitarias, el buen trato y el respeto mutuo.

<http://www.unicef.org/uruguay/spanish/>

El material didáctico en educación sexual

Para implementar cualquier recurso didáctico es menester partir de las posibilidades reales tanto en cuanto a espacio físico, como a recursos humanos y materiales de la escuela, como así también a las características específicas del medio social al que pertenecen los alumnos.

Para interpretar el material didáctico en la educación sexual tenemos que referirnos a la especificidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, en el que la didáctica cumple un papel fundamental al facilitar dicho proceso.

El material didáctico se identifica como un producto o instrumento o, en el mejor de los casos, como una guía para facilitar un proceso de aprendizaje.

El uso de materiales didácticos en la enseñanza ha tenido una progresiva acogida entre los educadores; su divulgación por medio de campañas, la presión del mercado y la expansión de nuevas tecnologías explica su demanda. En el sector educativo los materiales didácticos han tenido una doble utilización: el aprendizaje del material didáctico y el aprendizaje a través de él.

En la educación sexual el material didáctico y pedagógico debe ser el medio fundamental que recoja y haga presente en la comunidad educativa la expresión de las nuevas estructuras de pensamiento acerca de la sexualidad. El impreso es un medio vital dentro de la tradición cultural del docente. Dentro de este contexto, lo que no está escrito no existe. Se explica así la demanda que por parte de los docentes tienen los textos escolares.

Las canciones o la música acompañada de mensajes positivos, brinda la posibilidad de transformar el imaginario dando cabida al amor, a la convivencia, a la tolerancia y al respeto a la diferencia, en reemplazo de los conceptos de pérdida afectiva, abandono, desamor, odios y rencores que muestran las letras de boleros y baladas.

Los videos pueden presentar en cuadros argumentales situaciones que dan a la comunidad educativa la posibilidad de analizar los diferentes aspectos que desarrolla la estructura curricular: la responsabilidad como concepto y valor; el cambio como proceso de autoconocimiento; la identidad como reconocimiento; la sexualidad como expresión afectiva y erótica.

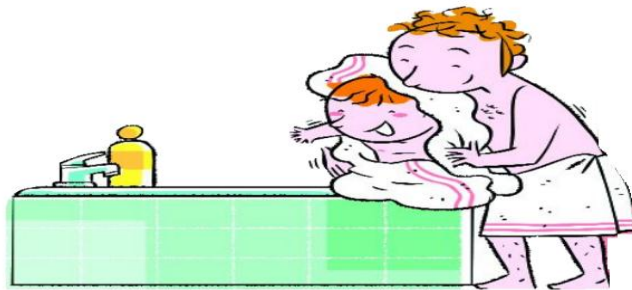
La utilización de recursos didácticos en la educación sexual requiere de creatividad por parte del docente. El material auxiliar puede ser producto de la labor creativa del educador y sus alumnos (hacer recortes, filminas, láminas, textos) Este material auxiliar en cualquier área de la educación es de suma utilidad pero en todos los casos debe ser un instrumento que complemente la labor pedagógica, pero nunca debe sustituir a la palabra del docente.

Para obtener resultados en el conocimiento debemos disponer de material docente tales como: libros, textos, artículos de divulgación, material audiovisual (diapositivas, videos y transparencias), seleccionar

lecturas para su posterior análisis, folletos y pequeños libros para distribuir entre los alumnos.

Para obtener resultados en las actitudes señalo mi preferencia por filmes y películas, videos, programas de TV, escenas mudas etc.; Ya que ofrecen modelos de conducta y permiten debates y discusiones grupales.

Reconocer y valorar el propio cuerpo



<http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/>

Auto explorarse

Niños y niñas necesitan tocarse y mirarse para reconocer y comprender su cuerpo. La curiosidad y el interés que muestran por explorarlo, conocerlo y experimentar con él sensaciones agradables y placenteras, son exactamente eso y no otra cosa.

Cuando ellos y ellas empiezan a palpar y tocar todo lo que les rodea se topa con sus propias piernas, brazos, tronco o cabeza, descubren poco a poco su propio esquema corporal y aprenden a delimitar dónde empieza y acaba su propio cuerpo. Comprender los límites de su propio cuerpo es lo que les permite descubrir el mundo que les rodea. Desde ahí, necesitan tiempo para mirar y explorar el mundo a su manera.

En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual a todo el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y

explorarlo. Aunque pronto descubren que acariciándolos sienten algo diferente que les produce placer.

<http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/>

Prevenir riesgos

Tradicionalmente, la educación sexual se ha centrado en la prevención de riesgos, entendiendo además que los riesgos tienen que ver fundamentalmente con determinadas consecuencias que una relación coital puede suponer, como el embarazo o las enfermedades de transmisión sexual. Dejando fuera de la educación sexual los abusos sexuales de todo tipo.



<http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/>

Mensajes que ayudan a prevenir los abusos

Al igual que con todos los demás aspectos relacionados con su desarrollo sexual, también hay que hablar con claridad sobre la posibilidad de vivir abuso sexual cuando ya son algo mayores (cinco o seis años), sin asustar ni darle un protagonismo excesivo, ya que los mensajes más importantes están implícitos y explícitos en todo lo que se ha ido abordando en esta guía.

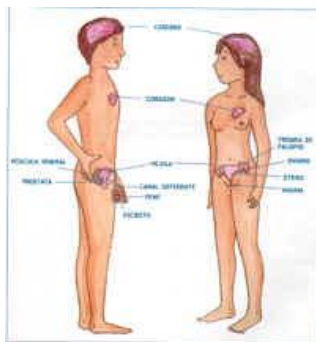
Es necesario explicarles que las relaciones afectivas y sexuales son muy bonitas cuando las dos personas están a gusto y haciendo aquello que quieren. Y que, cuando alguien, sea la persona que sea, les propone

cualquier tipo de expresión afectiva o sexual que no les agrade (como un beso, una caricia o cualquier otro tipo de prácticas), no hay que hacerlo.

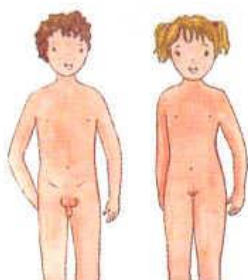
Hay que hacerles saber que si alguien les obliga a hacer algo que no quieren no tienen porque esconderlo ya que no son culpables de nada, y que, además, los secretos y los juegos amorosos se dan entre personas que tienen más o menos la misma edad y no con mayores.

<http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/>

Sexualidad infantil, lo que los padres deben saber.



Responder a los qué y por qué de los niños es una tarea que los padres deben asumir con confianza y naturalidad. Ser padres no es una tarea fácil. Y más complicada aún es cuando los hijos pequeños empiezan a preguntar de dónde vienen, cómo entraron a la guatita de la mamá o por qué no tienen el mismo sexo que su hermanita. Con el avance de la tecnología y todos los estímulos que encuentran en la televisión y otros medios, la teoría de que "el papá plantó una semillita en la guatita de la mamá y de ahí saliste tú", ya quedó obsoleta.

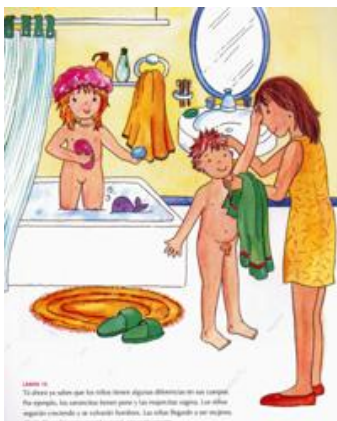


Actualmente, el niño conoce una serie de opiniones sobre sexualidad que le da la madre, el padre, la abuela, la profesora. "Entonces se deben aunar criterios en cuanto a la enseñanza, para que más o menos conversemos del mismo tema"

En ese contexto, el libro es una orientación para los padres, que hoy en día son muy cómodos y delegan en el colegio la enseñanza de la sexualidad. "La educación sexual de nuestros hijos no puede ser delegada. Como padres de familia somos el modelo y la referencia fundamental que necesitan para definir su sexualidad".

Qué enseñarles

Pero, qué se le debe enseñar a un hijo de entre 3 y 6 años, donde abundan los "¿qué?" y los "¿por qué?". Respecto del nacimiento, "se le debe señalar que un gran porcentaje de niños sale por la vagina, una vez que el feto o ser que se estaba desarrollando en el útero de la mamá alcanza la madurez necesaria para ello. Esto ocurre en un plazo de 38 a 40 semanas, lo que equivale aproximadamente nueve meses".



"Tenemos que ser menos trancados. Los niños son juguetones, son curiosos. Las cosas que preguntan no es por picardía, es por curiosidad. O sea, uno tiene que ser más sano en cuanto a lo que los niños están pensando o preguntando". La confianza es otro punto relevante, porque dependerá de ella la comunicación con los hijos en la adolescencia.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

- Mejorar el tratamiento micro curricular para la enseñanza de Educación sexual infantil, utilizando Estrategias Psicopedagógicas para elevar los niveles de aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Proponer una guía didáctica de estrategias Psicopedagógicas de Educación sexual infantil para las maestras que laboran en el Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo.
- Dar un referente Teórico-Práctico relacionado con las estrategias Psicopedagógicas de Educación sexual para las maestras que laboran en el Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la ciudad de Otavalo.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Otavalo.

Cantón: Otavalo

Beneficiarios: Autoridades, Docentes, Padres de familia, Niños de Primer Año de Educación General Básica 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Guía didáctica de Estrategias Psicopedagógicas para enseñar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de Octubre” de la ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.



Autoras: Amaguaña Santillán Ana Cristina
Carlosama Galindo Elcira del Rocío

Director: Ing. Hipatía Dávila Tena



Objetivos de la educación sexual

La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- Conocer, aceptar y cuidar el propio sexuado.
- Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.



CONCEPTOS BÁSICOS

La sexualidad infantil

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).





Educación sexual adecuada

Para una educación sexual adecuada ante todo, los padres deben vivir una sexualidad integral y plena. El primer paso es que el niño/a sea aceptado, calurosamente recibido en el hogar, sin hacer discriminación por ser niño o niña. El siguiente paso es el vínculo afectivo que se construye con la madre y con el padre. Luego se asignan unas características de comportamiento si es niño o niña, así se van formando las denominadas características específicas de género. Desde muy pequeños aprenden los niños de su familia, observando cómo se relacionan sus padres y de sus valores la manera de tratar a las personas del distinto sexo, este aprendizaje los acompañará toda la vida.





Trabajar la educación sexual con cuentos

En lugar de esperar a que el niño plantee el tema, como parte natural de la educación infantil cuando usted está jugando con él o leyéndole cuentos, usted puede tomar un buen libro sobre educación sexual y leerle y comentarlo. Para ello debe usar el mismo tono natural de voz que emplea con animación y entusiasmo cuando le lee otros libros.

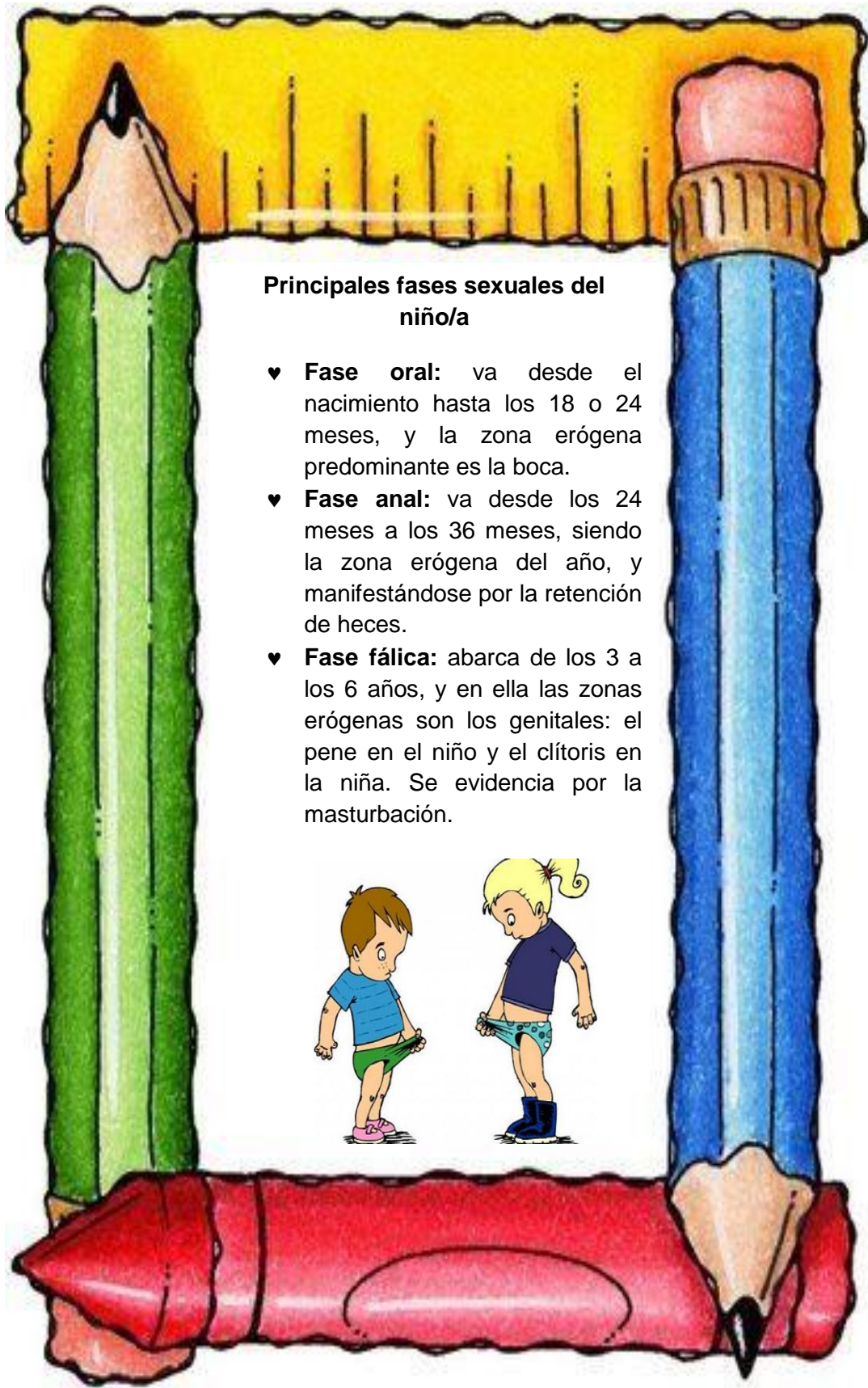
Con unas pocas sesiones de estilo se satisface la curiosidad del niño y tal vez se le respondan interrogantes que él ya se había planteado. Al mismo tiempo, estas lecturas preparan el terreno para posteriores discusiones detalladas, pues es muy natural que el tema se vaya haciendo más complejo, serio y detallado.



Rol de género

Obligando a los niños y niñas a que acaten las limitaciones impuestas por la sociedad, para que sean discriminados en el futuro, se les quita la posibilidad de desarrollarse libremente. Este miedo tiene que ver con algunas ideas falsas; por ejemplo, pensar que si un niño se acerca al mundo de las niñas corre el riesgo de ser homosexual lo que es peor aun que ser homosexual es un problema o enfermedad.





Principales fases sexuales del niño/a

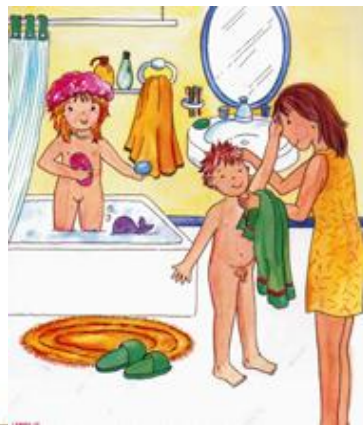
- ♥ **Fase oral:** va desde el nacimiento hasta los 18 o 24 meses, y la zona erógena predominante es la boca.
- ♥ **Fase anal:** va desde los 24 meses a los 36 meses, siendo la zona erógena del ano, y manifestándose por la retención de heces.
- ♥ **Fase fálica:** abarca de los 3 a los 6 años, y en ella las zonas erógenas son los genitales: el pene en el niño y el clítoris en la niña. Se evidencia por la masturbación.





Creación de hábitos de higiene, aseo personal

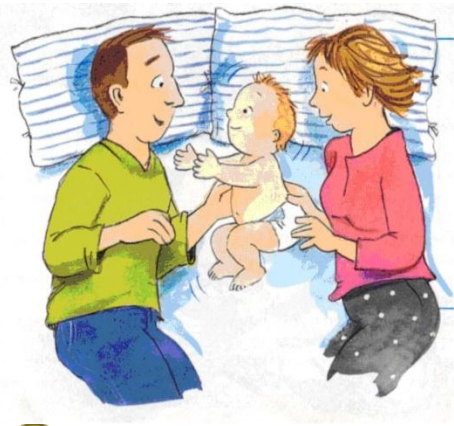
La higiene en general es una de las maneras de conservar la salud y de prevenir muchas enfermedades. Es importante desarrollar una serie de pautas de higiene personal que orientan al niño hacia unas normas básicas de aseo. Hay que ir aprovechando las posibilidades que presente al inicio del proceso, haciéndole comprender la comodidad de estar limpio, intentando por todos los medios que se acostumbre a pedir ayuda. Poco a poco conseguirá desarrollar su autoconfianza, llegando a una autonomía plena. La higiene personal comprende varios aspectos en la vida de una persona: aseo corporal, limpieza de manos y cara, control de esfínteres (se desarrolla en otro apartado del tema), otros cuidados.



Educación sexual y los padres

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, entre otras, no siempre no son las más adecuadas para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño este, cada vez más temprano, expuesto a manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de información.

Es necesario mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionando a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar muy de cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando sea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversaciones sobre sus dudas, intereses, entre otros.



La información sexual adecuada protege a su hijo

Otra actitud que los padres no deben olvidarse es de evitar aquella vieja historia de separar los niños y niñas en grupos distintos en los que se refiere a la sexualidad. Se debe hablar con los dos por igual, independientemente del sexo que tenga. El hecho de negar igual derecho a la información, a la formación, y al placer, harán niños pasivos, educados y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro. La información adecuada a los niños les ayudara después a enfrentarse a un posible abuso sexual, a una enfermedad, entre otros. En resumen, les protegerá.





¿Qué se debe enseñar?

Quando llegan a los tres años, los niños ya saben que las mujeres y los hombres tienen diferentes órganos sexuales. Hay que hablar sobre ellos de la misma forma que se habla de la nariz, los codos y los dedos. Siempre use los nombres correctos de los órganos sexuales.

¿Por qué es tan importante la visión que se tenga del cuerpo?

Cuando llegamos al mundo nos sentimos uno, una unidad con nuestra madre. El niño comienza a experimentar, a sentir su cuerpo. Luego poco a poco se va convirtiendo en un ser independiente, va descubriendo su cuerpo: se meterá el dedo en la boca, reconocerá un día sus manos, jugará con ellas y en un acto de elasticidad que difícilmente lograra hacer en otras edades, llegará a chuparse el dedito gordo de sus pies. Luego, un día va a descubrir que tiene genitales: se los acaricia también; además encontrará que le causa placer. La sexualidad está en nuestro cuerpo, por ello si el niño es tratado con cuidado, con afecto por sus padres y cuidadores, estará recibiendo los mejores cimientos para edificar sobre él la educación sexual.





Porque es importante acariciar a los niños

La educación sexual comienza con la caricia. Es fundamental acariciarlo: la caricia es el principal alimento para el afecto, pues así el niño va a sentir que sus padres y cuidadores cuidan su cuerpo, cuando lo bañamos, lo vestimos y lo alimentamos. Igualmente sentirá que expresamos admiración: ¡que linda, que bello! El niño pequeño pronto se da cuenta de la aprobación o desaprobación de los otros sobre cuerpo si lo cuidan con amor o si para ellos es una carga asearlo, alimentarlo o bañarlo. Todo esto aprende muy pronto el niño y dejara huella en su memoria; por ello, debemos cuidar a los niños con mucho amor y cuidado.





¿Cómo debemos referirnos a los órganos sexuales?

Es trascendental que los padres o los educadores de la época del jardín o del hogar comunitario no inculquen la idea de algunas partes de nuestro cuerpo son vergonzosas: la misma expresión **partes nobles** también crea una diferencia entre esas partes y el resto del cuerpo. En una buena relación de crianza el niño ha de sentir que todo su cuerpo es igualmente bello, por lo que nunca debemos usar expresiones como **eso no, caca, nene, no te toques las partes malas**. No existen partes malas, ni vergonzosas, ni menos dignas en nuestro cuerpo, por lo que debemos nombrar cada una de las partes corporales, incluyendo los genitales, por su nombre, sin falsas vergüenzas.



Desde cuándo debe empezar la educación sexual

Los seres humanos desde el momento de nuestra concepción somos seres con sexo y sexualidad, desde allí comienza la educación de la sexualidad. Somos hombres y mujeres que además sienten atracción mutua. Es tan importante en nuestra vida sabernos hombre o mujer que usualmente la primera pregunta que suele hacer una madre luego del momento del parto es esta: ¿es niño o niña? Es natural que el niño y la niña muestren tempranamente interés sobre la sexualidad, por lo cual surgirán preguntas exploraran su cuerpo. Alrededor de los tres años ellos descubren las diferencias anatómicas entre niñas y niños. Nuestra actitud ante la sexualidad depende de nuestra manera de ver el cuerpo y de manejar las emociones y del modo como transmitimos estos a nuestros hijos. También depende de nuestras relaciones y de la forma de valorarnos como personas. Las personas somos libres, valiosas, responsables.



¿Es conveniente bañarnos juntos padres e hijos? ¿Hasta cuándo?

Una costumbre frecuente en el baño conjunto de los padres con sus hijos pequeños, es aconsejable siempre y cuando los padres se sientan cómodos al compartir su desnudez con su hijo. Es para el niño una forma de aprender que el cuerpo humano es bello. Los niños de pronto comienzan a sentir vergüenza o timidez, ello es signo que esta vivencia a dejado de ser conveniente.



¿Son malos los juegos amorosos entre los niños?

Generalmente, ocurren juegos eróticos entre los niños y niñas de una misma edad, como jugar al papa y a la mama o mirar el cuerpo y los genitales de otros niños. Suelen ser juegos normales que cumplen una función de exploración y conocimiento. La situación es distinta cuando el acercamiento sexual se da entre niños que tengan una gran diferencia de edad entre ellos (tres, cuatro, cinco años): en estos casos la relación puede tener carácter de abuso sexual y el niño debe protegerse.



¿Cómo se separa el hijo de la madre?

Generalmente, después de los dos años las madres van poniendo límites a las expresiones con contenido sexual de sus hijos: les enseñan que no está permitido que los niños les acaricien los senos o les tomen los genitales o las nalgas. La postura de esas barreras es esencial en varios aspectos: por una parte, promueve la separación del niño de sus madres y por lo tanto favorece su autonomía: por otra establece claramente que su madre no puede ser su objeto de satisfacción sexual, lo que en el futuro va a promover la independencia.



¿Cómo contestar las preguntas sobre la sexualidad?

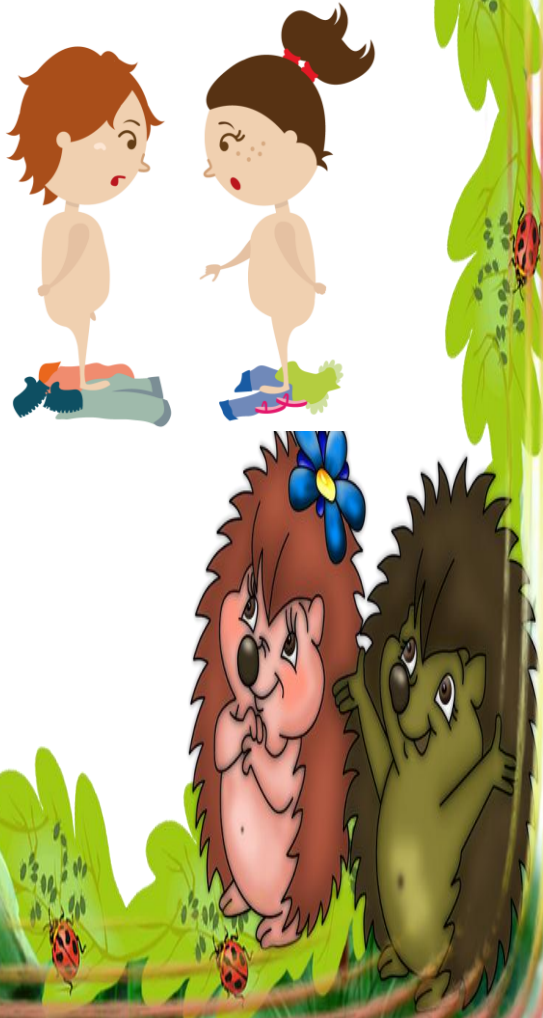
Las preguntas que hacen los niños sobre la sexualidad son una excelente ocasión para darles información adecuada y verdadera. Recordemos que la sexualidad es un don de la vida y que nos traerá felicidad si la acompañamos con afecto y la ejercemos en libertad y con responsabilidad. Es cierto que nuestros hijos requieren más información sobre la sexualidad a medida que crecen. Pero esta información solo viene a completar la formación de actitudes sobre la sexualidad que se ha venido formando desde el comienzo de la vida. Y siempre nuestra actitud hacia la sexualidad debe ser la misma. La de vivirla con alegría y responsabilidad.






¿Qué se entiende por identidad de género?

Genero es la forma como la cultura considera que debe manifestarse o comportarse un hombre o una mujer: se dice que la naturaleza nos ha hecho macho y hembra y la cultura nos hace hombre o mujer.





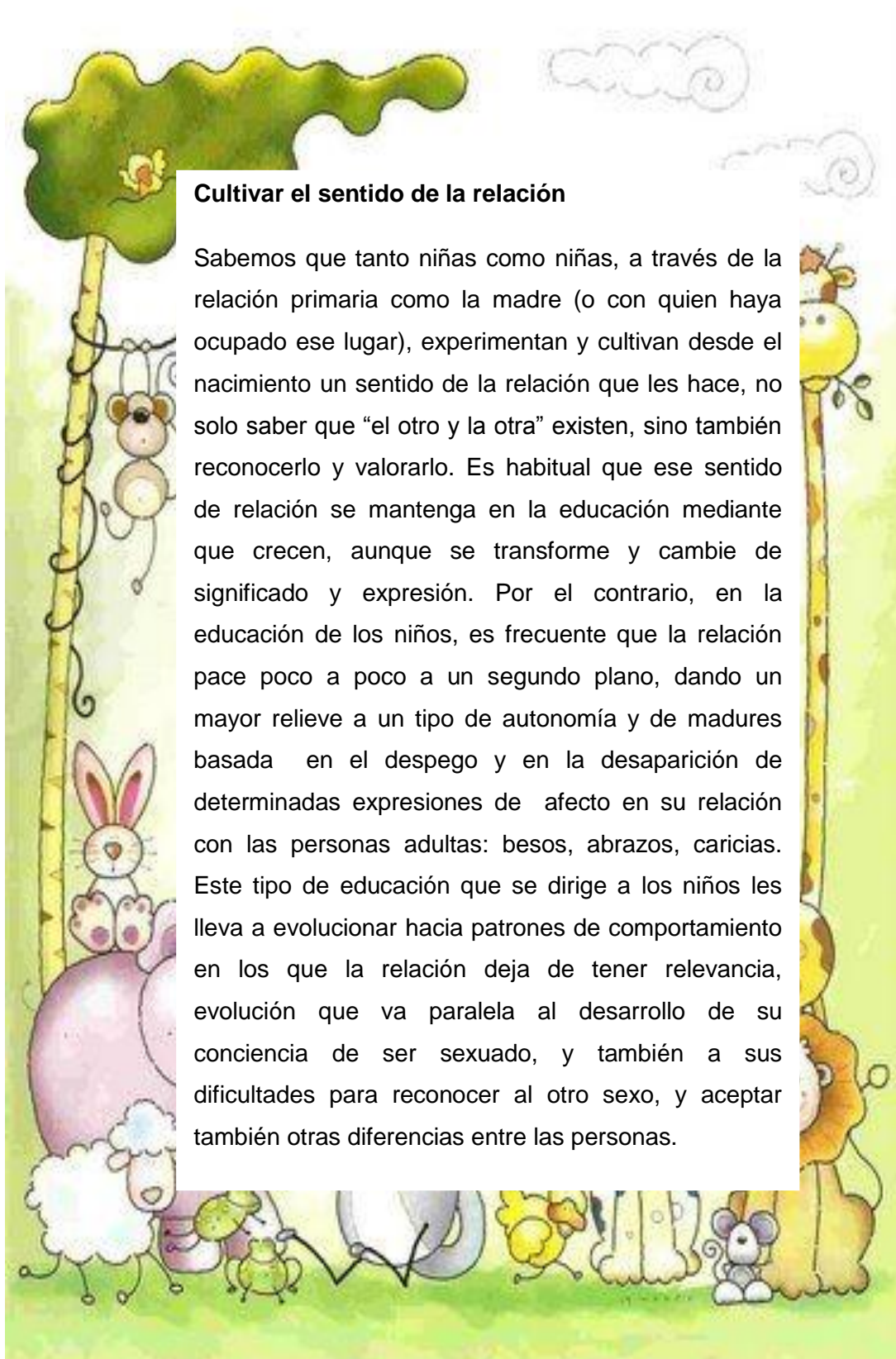
¿Es verdad que es perjudicial para el niño, incluso para los más pequeños, presenciar las relaciones sexuales de sus padres?

Es un error pensar que porque un niño no habla tampoco entiende. Nunca seremos suficientemente imaginativos para comprender la cantidad de cosas que los niños pequeños captan del lenguaje y de las actitudes de los mayores. Los sexólogos y psicólogos están de acuerdo en que hay que ser sumamente discretos en las relaciones sexuales en proximidad de ellos, pues aunque sean pequeños, pueden interpretar los sonidos propios de estas, como agresiones entre sus padres, lo que es a todas luces inconveniente para su estabilidad emocional.

Moverse y expresarse

Importante que niños y niñas puedan disfrutar y usar sus cuerpos de forma muy diversas y que aprendan que no hay formas de moverse más apropiados para niños o para niñas. La libertad de movimientos será mayor si, tomando en cuenta sus habilidades y grado de autonomía, se les dan pautas de seguridad, si se les explica las medidas a tomar para subir una escalera, bajar un tobogán, empujar, arrastrar, entre otras, sin hacer daño ni dañar a las demás personas. Es un modo de enseñarles a poner sus propios límites. Muchas veces, son los propios niños y niñas quienes piden el apoyo del educador o educadora para la realización de determinada actividad. Así, por ejemplo, una niña puede estar agarrada a la pierna de la maestra porque quiere que le ayude a caminar. Atender a estas demandas ayuda a saber qué hacer y cómo hacerlo.





Cultivar el sentido de la relación

Sabemos que tanto niñas como niños, a través de la relación primaria como la madre (o con quien haya ocupado ese lugar), experimentan y cultivan desde el nacimiento un sentido de la relación que les hace, no solo saber que “el otro y la otra” existen, sino también reconocerlo y valorarlo. Es habitual que ese sentido de relación se mantenga en la educación mediante que crecen, aunque se transforme y cambie de significado y expresión. Por el contrario, en la educación de los niños, es frecuente que la relación padece poco a poco a un segundo plano, dando un mayor relieve a un tipo de autonomía y de madurez basada en el despegue y en la desaparición de determinadas expresiones de afecto en su relación con las personas adultas: besos, abrazos, caricias. Este tipo de educación que se dirige a los niños les lleva a evolucionar hacia patrones de comportamiento en los que la relación deja de tener relevancia, evolución que va paralela al desarrollo de su conciencia de ser sexuado, y también a sus dificultades para reconocer al otro sexo, y aceptar también otras diferencias entre las personas.



Los conflictos



Con un año de edad ya aprenden a distinguir “que es mío y que es tuyo”, y empiezan a verse con conflictos relacionados con la necesidad de compartir, con el deseo de lo ajeno, y con el miedo de perder lo propio. Les puede pasar, por ejemplo, que regalen algo suyo a otra persona y al rato se arrepienten de ello y lo reclaman otra vez. Cuando son más mayores, las niñas suelen desarrollar más la comunicación a través de la palabra, el contacto corporal y el cuidado.



Mucha, desde muy pequeñas aprenden a proteger a las demás personas y actúan fundamentalmente para relacionarse. En algún caso, en su afán por agradar y cuidar, dejan de lado sus propias apetencias, ideas y deseos. En este proceso es necesario orientar, tanto a niños como a niñas, porque aprenden a distinguir que les gusta y que no les gusta, a proponer lo que desean y a decir no a lo que no desean. Cuanto más respeto siente por sus deseos y gustos, más fácilmente aprenderán a respetar los deseos y gustos ajenos. Es importante que aprendan a tomar en cuenta los gustos de los demás; saber, por ejemplo, que las muestras de cariño o efusividad no siempre serán bien recibidas, y que esto no significa necesariamente rechazo, sino sensibilidades diferentes que hay que respetar.



La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable

A partir de los dos años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal. Incluso la masturbación es algo que se puede detectar a más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos empiezan a recurrir a ellos como alivio a su tensión o a la soledad, entre otros.



Que es el abuso sexual

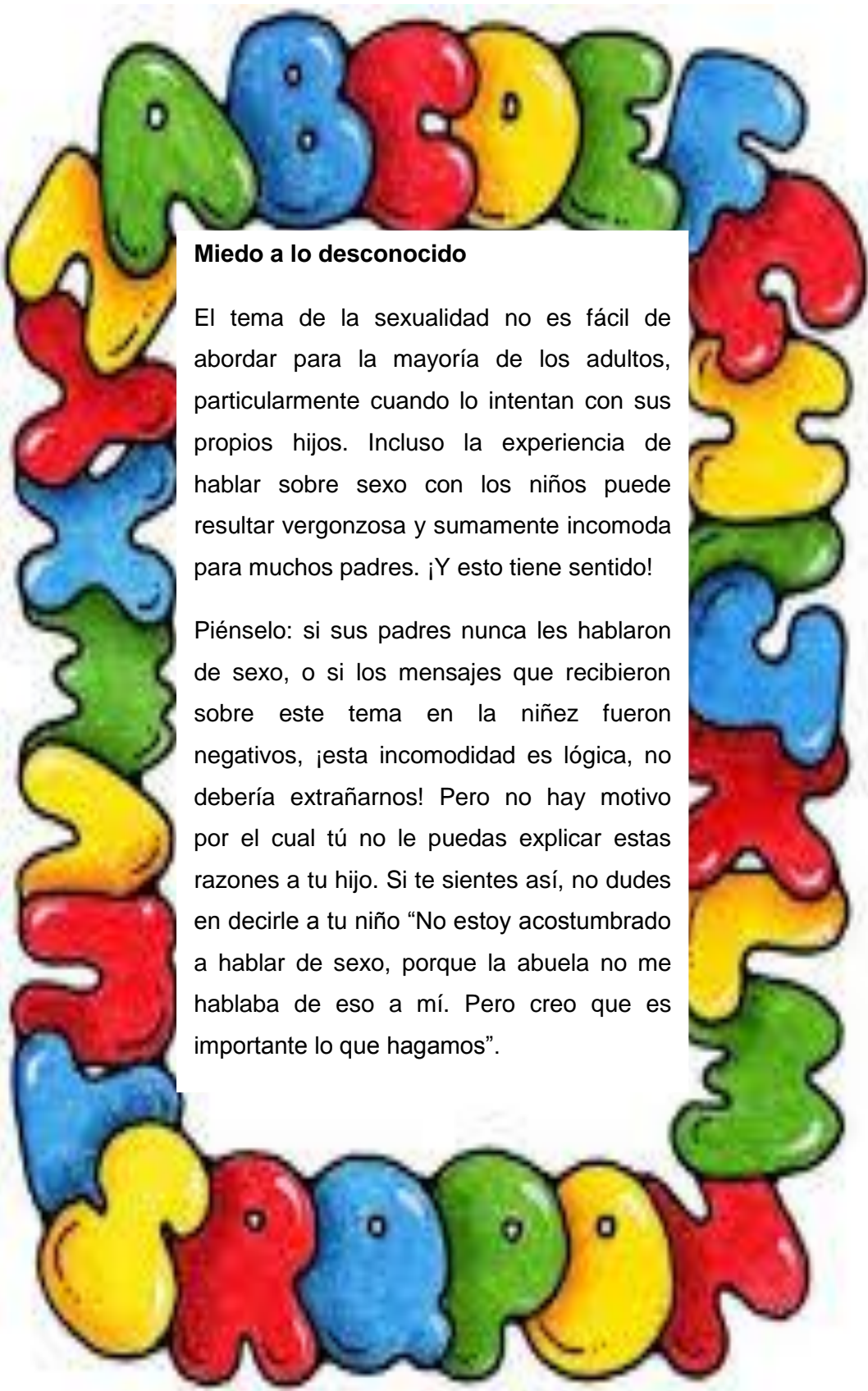
Son actividades y comportamientos que una persona adulta o significativamente mayor que la otra (generalmente de sexo masculino) tiene con una niña o un niño menor, con el objeto de su propia satisfacción sexual y, para ello, emplea la manipulación emocional, los chantajes o los engaños.



Mensajes que ayudan a prevenir los abusos

Al igual que como todos los demás aspectos relacionados con su desarrollo sexual, también hay que hablar con claridad la posibilidad de vivir abuso sexual cuando ya son algo mayores (cinco o seis años), sin asustar ni darle un protagonismo excesivo, ya que los mensajes más importantes están implicados y explícitos. Es necesario explicarles que las relaciones afectivas y sexuales son muy bonitas cuando las dos personas están a gusto y haciendo aquello que quieren. Y que, cuando alguien, sea la persona que sea, les propone cualquier tipo de expresión afectiva o sexual que nos les agrade (como un beso, una caricia o cualquier otro tipo de prácticas), no hay que hacerlo. Hay que hacerles saber que si alguien les obliga a hacer algo que no quieran no tienen por qué esconderlo ya que no son culpables de nada, y que, además, los secretos y los juegos amorosos se dan entre las personas que tienen la misma edad y no con mayores. Es importante que sean que si les pasa algo de este tipo, siempre pueden contárselo alguna persona adulta en la que confíen especialmente

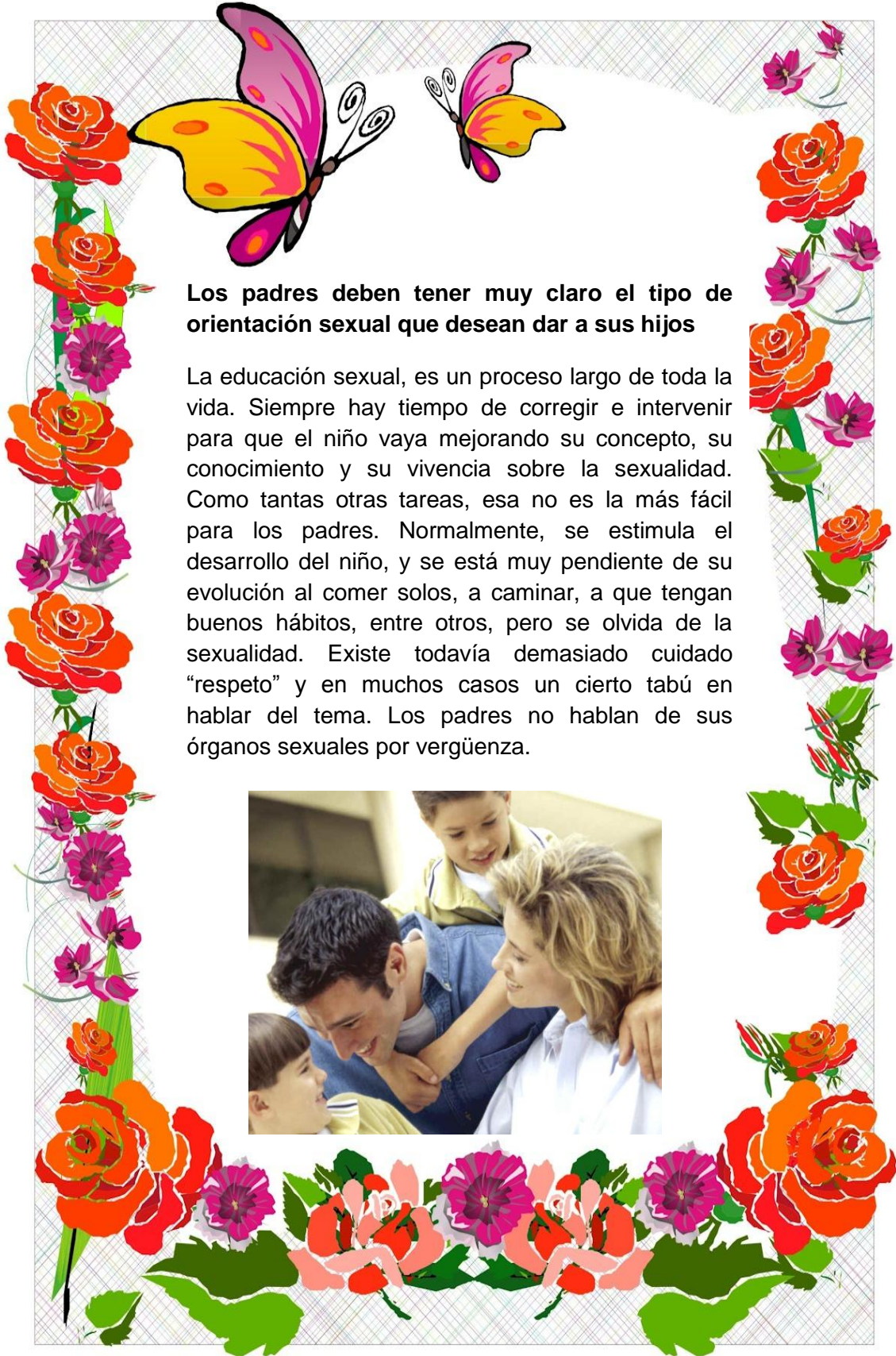




Miedo a lo desconocido

El tema de la sexualidad no es fácil de abordar para la mayoría de los adultos, particularmente cuando lo intentan con sus propios hijos. Incluso la experiencia de hablar sobre sexo con los niños puede resultar vergonzosa y sumamente incómoda para muchos padres. ¡Y esto tiene sentido!

Piénselo: si sus padres nunca les hablaron de sexo, o si los mensajes que recibieron sobre este tema en la niñez fueron negativos, ¡esta incomodidad es lógica, no debería extrañarnos! Pero no hay motivo por el cual tú no le puedas explicar estas razones a tu hijo. Si te sientes así, no dudes en decirle a tu niño “No estoy acostumbrado a hablar de sexo, porque la abuela no me hablaba de eso a mí. Pero creo que es importante lo que hagamos”.



Los padres deben tener muy claro el tipo de orientación sexual que desean dar a sus hijos

La educación sexual, es un proceso largo de toda la vida. Siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas, esa no es la más fácil para los padres. Normalmente, se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución al comer solos, a caminar, a que tengan buenos hábitos, entre otros, pero se olvida de la sexualidad. Existe todavía demasiado cuidado “respeto” y en muchos casos un cierto tabú en hablar del tema. Los padres no hablan de sus órganos sexuales por vergüenza.





Es bueno recordar

- ♥ Ser un buen ejemplo para demostrar valores.
- ♥ Desarrollar la autoestima de sus hijos.
- ♥ Utilizar nombres correctos.
- ♥ Aprovechar momentos oportunos para la enseñanza.
- ♥ Dar respuestas claras sencillas y honestas.
- ♥ Conozca el mundo en que viven sus hijos.



6.7 IMPACTO.

La educación sexual es un proceso largo de toda la vida. Siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño/a vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas, esa no es la más fácil para los padres. Normalmente se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución al comer solos, a caminar, a que tengan buenos hábitos, pero se olvida de la sexualidad. Esta tarea educativa no solo es de la maestra del grado, sino que se debe trabajar conjuntamente con los Padres de familia, para enseñarle de manera adecuada y evitar problemas posteriores.

6.8 DIFUSIÓN.

La socialización de la presente propuesta Guía didáctica se la realizó a las maestras, Padres de familia y niños/as, que fueron motivo de la presente investigación, acerca de la sexualidad infantil.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

- CARDINAL C. (2005). Educación sexual: Un proyecto humano con múltiples facetas. Editorial Siglo del hombre. Colombia.
- CARRANZA M. (2010). Nuestros hijos ante el sexo. Editorial Digital Publications. España.
- CLAVIJO R. (2006). Educador de la educación infantil. Editorial MAD. España.
- GOLDSTEIN B. (2006). Sexualidad: padres e hijos. Editorial Albatros. Argentina.
- GONZÁLEZ N. (2008) Hablemos de sexo con nuestros hijos. Editorial Palabra. Madrid - España.
- HERNÁNDEZ C. (2008). Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. Editorial Narcea. Madrid – España.

- HERNÁNDEZ G. (2003). Educación sexual de la primera infancia: guía para padres, madres y profesorado de Educación Infantil. Editorial Neturity. España.
- KAPLAN D. (2009). Educación sexual desde la primera infancia. Editorial Novedades Educativas. Argentina.
- LÓPEZ N. (2003). Curso de educación afectivo sexual. Editorial Netbiblo. España.
- OCAÑA L. (2011). Desarrollo socio afectivo. Editorial Paranifo. Madrid - España.
- RAMPOLLA A. (2013). Sexo: ¿Ahora qué digo? Editorial Random.
- REED D. (2007). Psicología del desarrollo. Editorial Cengage. México.
- RIBES M. (2006). Educación Infantil. Editorial MAD. España.
- SÁNCHEZ E. (2005). Guía básica de educación afectivo – sexual. Editorial Publications. Barcelona – España.
- STASSEN K. (2006). Psicología del desarrollo. Editorial Médica panamericana. Madrid – España.
- ZIGLAR Z. (2004). Como criar hijos con actitudes positivas en un mundo negativo. Editorial Norma. Nashville.

LINCOGRAFÍA

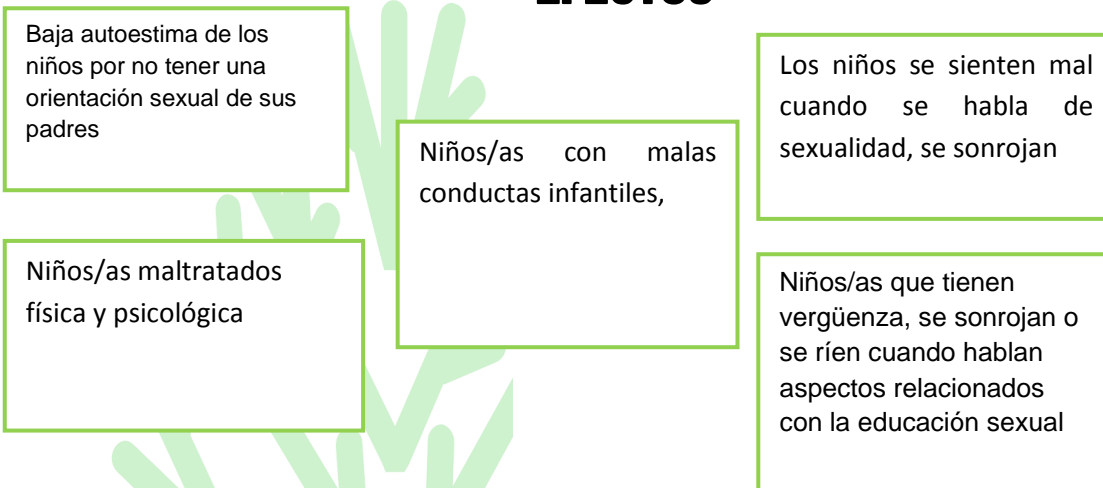
- http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/49/49754_2_primeira_infancia.pdf
- <http://html.rincondelvago.com/educacion-sexual-en-etapa-infantil.html>
- http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_
- http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf
- http://www.pediatraldia.cl/sex_ensenar.htm
- <http://www.sexualizando.com.ar/educacion-sexual.html>

ANEXOS

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

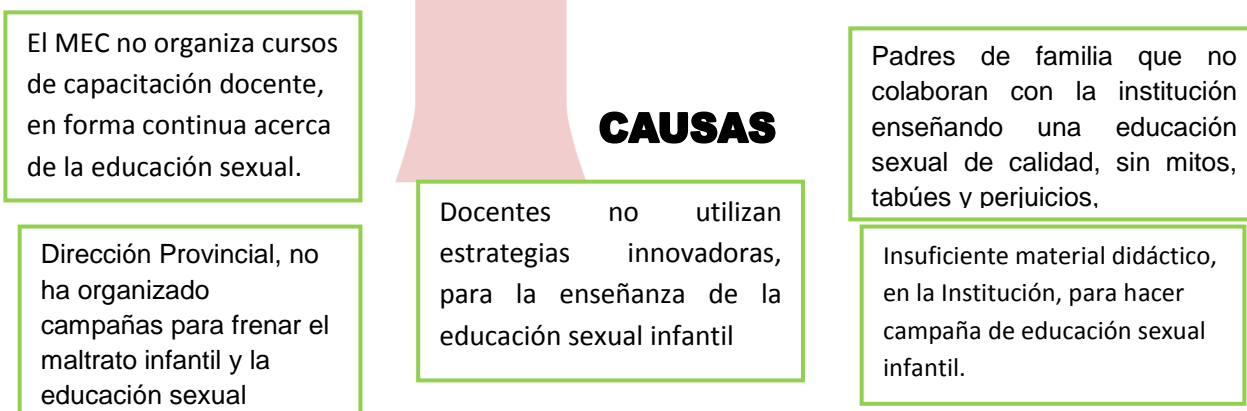
EFECTOS



PROBLEMA

¿Cuáles son las Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica "31 de octubre" de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?

CAUSAS



Anexo: 2 MATRIZ DE COHERENCIA

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuáles son las Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del primer año de educación básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.?</p>	<p>Determinar las Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del primer año de educación básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el tipo de técnicas didácticas que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?</p>	<p>Diagnosticar el tipo de técnicas didácticas que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.</p>
<p>¿Cuál es el tipo de material didáctico que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013?</p>	<p>Identificar el tipo de material didáctico que utilizan las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.</p>
<p>¿Cuáles son los rasgos de comportamiento en los ejes de educación sexual en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013</p>	<p>Observar rasgos de comportamiento en los ejes de educación sexual en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.</p>

MATRIZ N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Estrategia es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos.</p> <p>conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.</p>	<p>Estrategias Psicopedagógicas</p> <p>Educación sexual infantil</p>	<p>Métodos</p>	<p>M. resolución de problemas M. descubrimiento guiado.</p>
		<p>Técnicas</p>	<p>Títeres Mimos Demostrativa Dramatizaciones Canciones Cuentos infantiles</p>
		<p>Recursos didácticos</p>	<p>Fotografías infantiles Siluetas Láminas Muñecos</p>
		<p>Eje Conocimiento y cuidados del cuerpo:</p>	<p>conocimiento del propio cuerpo y de sus partes externas e internas, hábitos de cuidado de uno mismo y de la salud en general;</p>
		<p>Eje Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales:</p>	<p>Utilización de un vocabulario correcto para nombrar todos los órganos, en particular, los genitales y las partes íntimas del cuerpo.</p>
		<p>Eje Desarrollo de comportamientos de autoprotección:</p>	<p>Identificar situaciones potenciales de riesgo y aprender a defenderse de estas.</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN
PARVULARIA**

Estimada Docente:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer Estrategias Psicopedagógicas utilizadas por las docentes para brindar una educación sexual de calidad para los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “31 de octubre” de la Ciudad de Otavalo en el año académico 2012-2013.

1.- ¿Según su criterio, que tipo de métodos utilizan para la enseñanza de la Educación sexual en los niños/as?

Tradicionales	Innovadores

2.- ¿Según su opinión qué tipo de técnicas utiliza para la enseñanza de la higiene personal en los niños/as?

Tradicionales	Innovadores

3.- ¿Según su consideración, utiliza el método del juego, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Según su criterio, utiliza el método resolución de problemas, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Según su consideración, utiliza el método descubrimiento guiado, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Según su opinión, utiliza la técnica de dramatización, para la enseñanza de la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Según su criterio, utiliza la técnica de pantomima, para la enseñanza de educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Según su consideración, utiliza los títeres, para la enseñanza de educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿Según su opinión, utiliza fichas de observación los rasgos de comportamiento en la educación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Según su experiencia, los padres de familia le ayudan a inculcar una adecuada educación sexual infantil?

Mucho	Poco	Nada

11.¿Según su consideración, usted utiliza videos didácticos para enseñar laeducación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

12.- ¿Según su consideración, usted utiliza láminas para enseñar laeducación sexual infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

13.- ¿Según su opinión, usted utiliza siluetas, gráficos para enseñar laeducación sexual infantil??

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

14.- ¿Organiza campañas sobre educación sexual infantil, conjuntamente con los Padres de familia?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

15.- ¿Considera importante que el Grupo de tesis elabore una Guía Didáctica de Estrategias Psicopedagógicas para enseñar una educación sexual de calidad para los niños/as?

Muy importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Poco importante	<input type="checkbox"/>
Nada importante	<input type="checkbox"/>



FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos informativos:

Institución:

Nombre del niño:

Fecha:

Ficha de Observación	S	CS	RV	N
Los niños/as hacen preguntas cuando la maestra expone acerca de la sexualidad infantil				
Los niños/as dan sus opiniones cuando la maestra hace diferenciar los órganos sexuales				
Los niños/as colaboran activamente en las actividades planteadas en clase relacionando el rol de genero				
Los niños/as realizan el uso correcto de las denominaciones sexuales masculinas y femeninas en las actividades de clase				
Cuando la maestra habla de educación sexual los niños se ríen				
Cuando la maestra habla de educación sexual los niños se mueven				
Cuando la maestra habla de educación sexual los niños susurran				
Cuando la maestra habla de educación sexual los niños se sonrojan				
Los niños participan en las actividades consideradas de niñas				
Las niñas participan en las actividades consideradas de niños				
Marginan a niños o niñas que presentan comportamientos no acordes con su rol				
Los niños molestan a las niñas (les levantan la falda, les pegan)				
Los niños/as en los recesos realizan juegos imitando al papá y a la mamá				
Los niños tienen curiosidad acerca de dónde vienen los bebes				
El niño a manera de curiosidad empieza a manipular sus órganos sexuales				

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

En calidad de Directora del Trabajo de Grado: "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA BRINDAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL DE CALIDAD PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "31 DE OCTUBRE" DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO ACADÉMICO 2012-2013 de las egresadas: Amaguaña Santillán Ana Cristina y Carlosama Galindo Elcira del Rocío, de la Carrera en Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo que la Facultad designe.

Esto es lo que puedo certificar por ser justa y legal.

Ibarra, 6 de Septiembre del 2013



Ing. Hipatia Dávila Tena.

DIRECTORA DE TESIS

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, AMAGUAÑA SANTILLÁN ANA CRISTINA, con cédula de identidad Nro.100310273-6, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS


El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 06 días del mes de DICIEMBRE del 2013


EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma)


Nombre: Amaguaña Santillán Ana Cristina
C.C.: 100310273-6

(Firma)


Nombre: Ing. Bethy Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA


Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, AMAGUAÑA SANTILLÁN ANA CRISTINA, con cédula de identidad Nro.100310273-6, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA BRINDAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL DE CALIDAD PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "31 DE OCTUBRE" DE LA CIUDA DE OTAVALO EN EL AÑO 2012-2013 PROPUESTA ALTERNATIVA, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: Amaguaña Santillán Ana Cristina
Cédula: 100310273-6

Ibarra, a los 20 días del mes de Diciembre del 2013



5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, CARLOSAMA GALINDO ELCIRA DEL ROCIO, con cédula de identidad Nro.100281603-9, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 06 días del mes de Diciembre del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: **CARLOSAMA GALINDO ELCIRA DEL ROCIO**
C.C.: 100281603-9

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: **ING. Bethy Chávez**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**


Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, MIRANDA SALTOS TERESA DE JESÚS, con cédula de identidad Nro. 100317813-2, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA BRINDAR UNA EDUCACIÓN SEXUAL DE CALIDAD PARA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "31 DE OCTUBRE" DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL AÑO 2012-2013 PROPUESTA ALTERNATIVA". que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada Secretariado Ejecutivo en español, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma): 
Nombre: **CARLOSAMA GALINDO ELCIRA DEL ROCIO**
Cédula: 100281603-9

Ibarra, a los 06 días del mes de Diciembre del 2013