



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### **TÍTULO**

#### **TEMA:**

“INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA AL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR, EN LAS ESCUELAS FISCALES DEL CANTÓN COTACACHI; PROPUESTA ALTERNATIVA.”

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional**

#### **AUTORA:**

Haro Terán luisa Fernanda

#### **DIRECTOR:**

Msc. ROLANDO JIJÓN

Ibarra Enero 2014

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo dedico a Dios por darme fuerza, sabiduría de igual manera a mis padres Luis Alberto Haro y Dolores Terán quienes con mucho sacrificio me han regalado lo mas importante el estudio ; quienes se han esforzado arduamente por hacer una hija fructífera.

También quiero dedicar este trabajo a mi hija quien ha sido la fuerza para seguir cumpliendo mis metas.

A mis abuelitos quienes han sido el pilar fundamental para seguir adelante, con su cariño y amor me han impulsado a ser mejor día a día.

A mis hermanas y hermanos quienes con sus valores y su entusiasmo positivo me han dado un apoyo incondicional para poder alcanzar mis metas.

Haro Terán Luisa Fernanda

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi fuerza en todo el camino estudiantil y por ser mi protector.

A mi Tutor: Msc. Rolando Jijón porque gracias a su aceptación, capacidad profesional y experiencia me permitió cumplir con este objetivo, de igual manera por asesorarme a lo largo del Trabajo de Investigación a los docentes de la universidad técnica que compartieron sus conocimientos en esta ardua labor educativa.

A mis padres, a mi hija, hermanos /as y abuelitos quienes me brindaron todo su amor y comprensión apoyo incondicional para cumplir con mi objetivo propuesto.

A la Universidad Técnica del Norte y en especial a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología que me permitió ser parte de ella y me impartió los conocimientos necesarios de una formación integral.

Haro Terán Luisa Fernanda

## RESUMEN

La presente investigación, la realicé en las Escuelas “Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de Cuero” del cantón Cotacachi provincia de Imbabura el propósito es mejorar la integración de niños y niñas con discapacidad física al sistema de educación regular, mediante el árbol de problemas logré ubicar las causas y por ende los efectos del problema en estudio, las mismas que me sirvieron de pauta para emprender el trabajo como fue el de dar solución al problema trazado, como base fundamental me he planteado objetivos tanto general como específicos los mismos que estuvieron orientados a plantear los propósitos más concretos para alcanzar una educación integral. Esta investigación comprende temas que considero importantes para mejorar la integración educativa además esta orientada a una educación de calidad y de calidez. Se aplicó diferentes tipos de investigación como: aplicada para obtener resultados óptimos mediante la aplicación de instrumentos de investigación, permitiéndome acceder a un sinnúmero de información, de campo por lo que se dio en el lugar de los hechos y descriptiva la misma que nos permitió hacer un diagnóstico gracia a la colaboración de docentes , padres de familia y niños; estas nos sirvieron para llegar a tener una visión clara del tema a ser investigado, utilizando además métodos y técnicas . Una vez aplicadas las encuestas tabule los resultados para sacar conclusiones y recomendaciones y de esta manera lograr una educación integradora y oportuna de acuerdo a su edad, además de proponer una guía que de algunos lineamientos o pautas para emprender acciones de mejoramiento personal y profesional así como también formar a los niños con capacidades afectivas para que respeten a sus con iguales en los planteles educativos.

## **ABSTRACT**

This research, conducted in the Schools "Six July , Modesto Peñaherrera , Manuela Cañizares and Leather school " of Cotacachi Imbabura province in order to improve the integration of children with physical disabilities in regular education system , by tree cause problems locating achieved and therefore the consequences of the problem under study, the same pattern that served me to undertake the work as was the path to solve the problem as the fundamental basis we consider both general and specific objectives the same that were aimed at raising more specific purposes to achieve a complete education . This research includes topics that are important to improve further the educational integration is oriented to quality education and warmth. We applied different types of research as applied for optimal results through the application of research tools, allowing this access to a myriad of information, so that field was in the scene and descriptive it allowed us to make a diagnosis grace collaboration of teachers, parents and children, these were served in order to have a clear view of the topic to be investigated, and using methods and techniques. Having applied the survey tabulated the results to draw conclusions and recommendations and thus achieve inclusive education and timely according to their age , and to propose a guide to give us guidelines for improvement action and professional staff as well as train children as individuals with affective capacities to respect her with equal educational campuses .

## INTRODUCCIÓN

Al realizar un análisis sobre la integración educativa en el cantón Cotacachi, se puede determinar variadas limitaciones en el proceso educativo que sin lugar a dudas conduce a establecer una educación no tan favorable para el desarrollo del estudiantado.

Uno de los aspectos de gran preocupación es el bajo nivel de integración de los niños y niñas con discapacidad física al sistema de educación regular en las escuelas fiscales del Cantón Cotacachi, que lo he visualizado en la poca participación de programas y proyectos estudiantiles, con la finalidad de promover una integración total en la comunidad educativa. También creo que es necesario fortalecer las experiencias de formación, a fin de promover los valores, la participación, la cooperatividad, a fin de acrecentar el desarrollo integral.

La formación académica, es un proceso que se la puede mirar como una satisfacción interna y externa en los estudiantes desde el punto de vista social se redacta la guía en función al desarrollo de la integración con su respectivo proceso de ejecución con los objetivos, recursos y evaluación. Es así como el presente trabajo busca concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la educación para todos los seres humanos. La sociedad debe entender que la integración es el punto principal para que exista un buen ambiente escolar y una aceptación que favorezca al desarrollo integral de cada estudiante con o sin discapacidad física. Es por ello que he realizado así.

**El capítulo I.-** Se encuentra redactado los antecedentes del problema de las Instituciones educativas en la cual se va dar solución al problema seleccionado.

A continuación tenemos El Planteamiento del Problema en el cual señalamos las posibles causas y efectos que determinan el problema en estudio.

Dando continuidad tenemos la Formulación del Problema en sí, el cual está resumido en un párrafo formulado a manera de interrogante, con la intervención de las variables del tema, haciendo hincapié en la delimitación del mismo en cuanto a la ubicación de espacio y tiempo.

Los objetivos que he planteado en esta investigación, será de gran ayuda, ya que por medio de estos nos preguntamos los propósitos más concretos que deseamos alcanzar con esta investigación, a fin de solucionar el problema planteado.

Para finalizar tenemos la Justificación, en la cual destacamos los aspectos: social, institucional, profesional o personal y operacional.

**El capítulo II.-** Está el marco teórico, la base científica del trabajo de investigación donde están teorías, paradigmas, posicionamiento teórico interrogantes de la investigación, glosario de términos, y la matriz categorial.

**El capítulo III.-** se detalla el marco metodológico, el cual consta de diseño, enfoque, tipos de investigación, métodos, población, describe las técnicas e instrumentos para la recopilación de información.

**El capítulo IV.-,** se tabularon, graficaron y analizaron los resultados de la información obtenida con la utilización de los instrumentos como son las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y a los niños/as con discapacidad física.

**El capítulo V.-,** Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**El capítulo VI.-,** Contiene la propuesta de solución con la justificación, fundamentación, objetivo general y objetivos específicos, la ubicación sectorial y física, el desarrollo de la propuesta los impactos y difusión, terminando con los anexos.

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice General	IV
Resumen	V
Summary	VI
Introducción	VII

### CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes	1-2
1.2. Planteamiento Del Problema	3
1.3. Formulacion Del Problema	4
1.4. delimitacion	4
1.4.1. delimitacion De Unidades De Observación	4
1.4.2. delimitacion Espacial	4
1.4.1. delimitacion Temporal	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivos Específicos	5
1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.6. Justificación	6-7
1.7. Factibilidad	8

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.1 Fundamentación Psicológica	9-10
2.1.1.1 Teoría Cognitiva	
2.1.1.2 Fundamentación Pedagógica	11-12
2.1.1.3. Teoría Histórico Cultural	
2.1.1.4. Fundamentación Sociológica	13-15
2.1.1.5. Teoría Socio – Crítica	
2.1.1.6. Fundamentación Filosófica	15-18
2.1.1.7. Teoría Humanista	
2.1.1.8 Fundamentación Legal	18-22
2.1.2 La integración en las escuelas fiscales para elevar la calidad y la calidez de la comunidad educativa frente a la discapacidad física	22
2.1.2.1. Integración	23
2.1.2.1.1. Integración Educativa	24
2.1.2.1.2. Escuela Integradora	24
2.1.2.1.3. Modalidades de integración	25
2.1.2.1.3.1. Integración Completa	
2.1.2.1.3.2. Integración Combinada	26



2.1.2.1.3.3. Integración Parcial	26
2.1.2.1. Educación Inicial	26
2.1.2.2. Educación Básica	27
2.1.2.3. Flexibilidad en la Escolarización	27
2.1.2.4. Acciones básicas para la integración	27
2.1.2.4.1. Sensibilización	
2.1.2.4.2. Evaluación Psicopedagógica	27
2.1.2.4.3. Capacitación y asesoría	27
2.1.2.4.4. Orientación a padres	28
2.1.2.4.5. Seguimiento	28
2.1.3.1. La educación inclusiva	28
2.1.3.2. A quienes beneficia la integración educativa	29
2.1.3.3. El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas	31-34
2.1.3.4. Recursos Materiales para la integración educativa	34
2.1.3.5. Participación De Los Padres	35
2.1.3.6. Participación Comunitaria	35
2.1.3.7. Adaptación de Actividades	36
2.1.3.7.1. adaptaciones curriculares para las discapacidades	38
2.1.3.8. Rol del Profesor	39
2.1.3.8.1. Técnicas Didácticas	40
Relación Interpersonal, se clasifica	40
2.1.3.8.2. Aprendizaje y situación alumnos	40
2.1.3.8.3 El Aprendizaje	41
2.1.3.8.4. Estilo de Aprendizaje	41
2.1.3.8.5. Modelo de Experiencia de Aprendizaje Mediado (Eam) de Feuerstein	41
2.1.4. Estrategias Metodológicas	43-44
2.1.5. Recreación y Deporte	45
2.1.5. 1. Actividades Físico Deportivas Y Recreativas	46
2.1.5. 1.1. Beneficios Físicos y Fisiológicos	46
2.1.5. 1.3. Beneficios Sociales	47
2.1.5. 1.4. Instrumentos de Trabajo	47
2.1.6. La familia como educadora del discapacitado	48-51
2.1.7. Políticas educativas sobre la inclusión	51
2.1.7. Definición Discapacidad	52
2.1.7.1. Discapacidad Física	53
2.1.7.1.1. Características de los Niños con Discapacidad Física	56
2.1.7.1.2. Tienen limitaciones para ejecutar actividades físicas, que si pueden realizar niños de su misma edad.	56
2.1.7.1.3. Tipos de discapacidad existen diversos grados de afectación:	57

2.1.7.1.4. Tipología de la Discapacidad Física	58
2.1.7.1.5. Discapacidades Físicas Motrices por Déficit Motor	59
2.1.7.1.5.1. Parálisis cerebral	61
2.1.7.1.5.2. Clasificación de la Parálisis Cerebral de Acuerdo a la Topografía de la Afección	62
2.1.7.1.5.3. Clasificación de la Parálisis Cerebral de Acuerdo al Tipo de Alteración del Control del Movimiento	63
2.1.7.1.5.4. Amputaciones	64
2.1.7.1.5.5. Discapacidades Físicas Orgánicas por Déficit Fisiorgánico	64
2.1.7.1.5.6. Rasgos más Característicos de la Discapacidad Física	64
2.1.8. Intervención Global Ante las Discapacidades	65
2.1.8.1. Programas de Prevención	66
2.1.8.2. Programas de Equiparación de Oportunidades	66
2.1.9. Educar en la diversidad	68
2.2 Posicionamiento Teórico	71
2.3. Glosario De Términos	72-75
2.4. Interrogantes de la Investigación	75-76
2.5. Matriz Categorical.	77

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo De Investigación	78
3.1.1. Proyecto Factible	78
3.1.2. Bibliográfica O Documental	79
3.1.3. Descriptiva	79
3.1.4. De Campo	79
3.2. Metodos	79
3.2.1 Método Científico	79
3.2.2. Método Analítico -Sintético	80
3.2.3. Método Inductivo	80
3.2.4 Método Deductivo	80
3.3. Técnicas E Instrumentos	80
3.4 Población	81
3.4.1. Cuadro Poblacional	81-82

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 encuestas dirigidas a docentes	83--97
4.2 Encuestas dirigidas a los padres de familia	98-110
4.3 encuestas dirigidas a los estudiantes	110-121

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 conclusiones	122
5.2 recomendaciones	123

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Título De La Propuesta	124
6.2. Justificación e Importancia	124-125
6.3.Fundamentacion	125-127
6.4 objetivos	128
6.5. ubicación sectorial	129
6.6.desarrollo de la propuesta	129-189
6.7.impactos	190-191
6.8.difusion	191
Bibliografía	192-193
Lincografía	194
Anexos	195-210

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

A lo largo de la historia de la humanidad siempre han existido niños con discapacidad y superdotados, sin embargo, la educación integradora es relativamente reciente, las personas con discapacidad; iban frecuentemente a parar a hospitales, asilos u otras instituciones que proporcionaban una formación escasa y nula.

En las Instituciones educativas fiscales de Cotacachi, no pasa desapercibido este problema de la falta de conocimiento sobre la integración educativa de niños/as con discapacidad física, es por ello en donde cada uno de sus integrantes está en la obligación de aportar para el desarrollo y progreso de la sociedad.

En estos últimos años, las instituciones educativas han sido consideradas como la continuación del hogar donde los profesores a más de asumir su responsabilidad como tal; también asumen el papel de unos segundos padres por eso es muy importante que el ambiente en las escuelas se muestre integradora.

El Ministerio de Educación preocupado por mejorar la formación integral de los estudiantes, desde 1996 puso en vigencia una reforma curricular consensuada, en instrumentos que no ha tenido la aceptación debida por los profesores.

El proceso de enseñanza – aprendizaje no se ha desarrollado a través de la secuencia de contenidos programáticos, si no que depende de la planificación arbitraria de cada profesor, sin tomar en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Es por ello que muchos estudiantes, tienen dificultad de seguir con su aprendizaje; el ritmo de aprendizaje en todos los estudiantes es diferente ya que cada integrante de la educación aprende y abstrae el conocimiento de diferente manera.

Los niños con discapacidad física, tienen el mismo derecho a la educación e inclusión de programas y proyectos del sistema regular. A partir del siglo XX se prestó una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En estos años se operó un gran cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades educativas que marco el gran comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con dificultades educativas.

La educación para estos niños es un derecho amparado por las leyes federales y las estatales, los niños que necesitan cuidado especial ante todo son niños igual que los demás, el método de enseñanza puede ser igual para todos, estos niños frecuentemente pueden aprender y avanzar con el mismo programa curricular que se les imparte a los estudiantes.

Las personas con discapacidad física, hoy en día tienen acceso a la educación al trabajo justo y remunerado; pero esto gracias a los cambios de actitud, comprensión de determinadas instituciones y a la accesibilidad de las mismas.

En el cantón Cotacachi que es el sitio a donde va dirigida la investigación se ha podido notar a través de las encuestas aplicadas que si existe una integración en la comunidad educativa, pero no podemos

decir que esta integración sea como necesitamos que sea, esto debido a las siguientes causas que aún existen en los planteles educativos: falta de comunicación, egoísmo, diferencia de criterios y opiniones, prepotencia de autoridades, individualismo, falta de solidaridad entre compañeros entre otras razones. Lo cual dificulta una verdadera integración en los establecimientos educativos.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

Siendo la educación una parte fundamental en la vida de los niños/as con discapacidad física; la escuela es un elemento principal para una efectiva escolarización, pero a veces por la falta de conocimientos o actualizaciones de los docentes privan en muchos casos de realizar ciertas actividades a los estudiantes, además de tener una formación académica regular.

La sociedad es un conglomerado de seres humanos, en donde cada uno de sus integrantes está en la obligación de aportar para el desarrollo y progreso de los pueblos; por consiguiente familia es la célula fundamental de la sociedad, el hogar es el sitio donde el niño se refugia para poder comprender los diversos acontecimientos de su vida; las opiniones de los padres, harán que el acepte o rechace los sucesos alrededor de su persona.

A lo largo del tiempo las instituciones educativas han sido consideradas como la continuación del hogar, pero no se ha dado una verdadera integración educativa por lo cual es importante resaltar que los establecimientos siempre deben preocuparse por mejorar la formación del estudiante, tomando en cuenta que los aprendizajes surgen a través del docente.

### **1.3. Formulación del Problema**

Al no existir profesionales ni documentación necesaria para tratar la integración educativa es necesaria la elaboración de un manual de estrategias pedagógicas que sirvan como herramienta de apoyo en la educación de niños/as con discapacidades físicas en las escuelas fiscales del cantón Cotacachi. Para la cual se planteara el siguiente problema.

¿Cómo se podría integrar tomando en cuenta las condiciones de desarrollo de los niños y niñas con discapacidad física al sistema de educación regular en las escuelas fiscales del cantón Cotacachi, en el año lectivo 2013 - 2014?

### **1.4. Delimitaciones**

#### **1.4.1 Unidades de observación**

La investigación y el estudio de la integración de niños y niñas con discapacidades físicas al sistema de educación regular se realizan con algunos estudiantes de las diferentes escuelas fiscales del Cantón Cotacachi.

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

Esta investigación se realizó en las siguientes escuelas del cantón Cotacachi: Seis de Julio, Manuela Cañizares, Modesto Peñaherrera y la Unidad Educativa del Cuero; con estudiantes de todos los años de educación general básica, docentes y padres de familia en la provincia de Imbabura, donde se evidencia una actitud positiva con una visión de cambio y desarrollo. Dando un total parcial de noventa docentes, veinte padres de familia, veinte niños entre hombres y mujeres; obteniendo un total general de ciento cuarenta personas.

### **1.4.3. Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el transcurso del año lectivo 2012-2013.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la integración de niños/as con discapacidad física al sistema de educación regular en las escuelas fiscales del cantón Cotacachi para acrecentar el desarrollo y sensibilización integral del docente - estudiante.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad física, respetando su crecimiento, aprendizaje natural y su individualidad.
- Recopilar, procesar información científica sobre el tema para estructurar el marco teórico y establecer los contenidos de la propuesta a orientar.
- Diseñar estrategias didácticas para la solución de la integración educativa en niños con discapacidad física.
- Socializar las estrategias metodológicas con los estudiantes, docentes y padres de familia de las unidades educativas básicas del cantón Cotacachi.

## **1.6. Justificación**

Es de gran importancia tomar en cuenta un tema tan relevante como es la discapacidad física ya que en la actualidad se hace muy usual por



ciertos factores que pueden ser adquiridas o también pueden presentarse antes o después del nacimiento de un ser humano.

Realmente nuestra constitución garantiza igualdad de derechos; pero sin embargo muchos docentes piensan que la discapacidad física es un obstáculo; para su desarrollo integral. Los niños con discapacidad física; son aquellos que sufrieron algún traumatismo en diferentes partes de su cuerpo y en la actualidad se refiere aquella persona que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, debido a la alteración de las funciones físicas.

La crisis educativa que estamos atravesando en nuestro país nos ha llevado a una profunda reflexión, razón por la cual realizaremos la investigación en las Instituciones de Educación Básica del Cantón Cotacachi a cerca de las discapacidades físicas.

Este problema se justifica y tiene mucha validez por las siguientes razones:

- Mejorar las relaciones interpersonales entre los maestros, también pretende lograr mayor eficiencia en el trabajo docente.
- La integración representa un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación de todos los estudiantes, contribuyendo a una educación más personalizada, fomentando la solidaridad entre todos los alumnos, mejorando la relación y bienestar de todo el sistema educativo.
- Conseguir una cultura de paz y tolerancia, sólo será posible, en gran medida, si se educa a los futuros ciudadanos en la integración, en el respeto y la valoración de las diferencias, si tienen la oportunidad de conocer y convivir con personas que tienen dificultades, situaciones,

modos de vida distintos debe establecerse lazos de cooperación y solidaridad que beneficien y enriquezcan a todos. La necesidad de proporcionar una educación para todos a lo largo de toda la vida debe tener como objetivo fundamental incluir a los excluidos y alcanzar a los inalcanzables, es decir una educación integradora. Frente a todo ello, la escuela regular debe cambiar, exige que esta se abra a todas aquellas aportaciones y que las aulas se conviertan en un punto de encuentro, de referencia, y no en un núcleo autosuficiente de información.

Educar a niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en las escuelas a las que concurren los estudiantes, esto es lo que se llama la Escuela Inclusiva, en donde las respuestas se centran en las habilidades de la escuela regular para proveer un ambiente que permita al niño/ a con necesidades educativas especiales desarrollarse, y no en el tradicional concepto de que la enseñanza se centre en la exclusión de niños/as que presenten discapacidad física u otra discapacidad.

Las escuelas regulares tienen ante sí la difícil tarea de atender a la diversidad, de atender a una población escolar con características y necesidades cada vez más diversas. Por ello precisan conocimientos y experiencias en la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

### **Factibilidad**

La presente investigación fue factible de realizar debido a los siguientes aspectos:

- La crisis educativa sufrida en los últimos tiempos se debe en gran parte al problema de desintegración entre quienes están inmersos en el hacer educativo.

- El tema seleccionado tiene mucho interés en la investigación por cuanto existe mayor factibilidad para acceder a las instituciones educativas.
- Es factible porque es necesario conocer las causas que originan la falta de integración educativa.
- El tema es de interés para los docentes, padres de familia y estudiantes, por cuanto esta realidad está generalizada.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1.1 Fundamentación Psicológica

##### 2.1.1.1 Teoría Cognitiva

El propósito de promover, asegurar una integración plena en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todos los estudiantes con discapacidad o sin ella e iniciar el respeto de su dignidad, incentivando al docente a capacitarse para mejorar la calidad de vida de cada niño/a que tengan deficiencias físicas.

Fundamentos psicológicos forma parte del área contextual del profesorado, como área pedagógica es una asignatura teórico –práctica, definidas éstas en el Plan de estudios como: “Unidades Didácticas” que ponen énfasis en la comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimientos, más que en el desarrollo de habilidades técnicas específicas debe promover las habilidades ligadas a la apropiación y el pensamiento crítico, entendiéndose como una estrategia de organización didáctica, cuyo carácter es ser integrativa de la relación teoría/práctica y de las diferentes disciplinas en cuanto a la organización de un marco referencial interdisciplinario.

**Para Aguirre A., (2009), “La educación es un proceso de comunicación y la comunicación posibilita la manera más eficaz de relacionarse y cumplir con los objetivos propuestos entre maestros, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general como personas en permanente interacción e interrelación”(p.44).**

Este aspecto es fundamental para todos, pues mediante el fundamento psicológico debemos tratar de que todas las personas (niños/as, profesores, padres, etc.) conozcan sobre la integración de los niños con alguna discapacidad a la educación, él como son, y el cómo compartir con ellos. Valorar la diversidad respetando a la diferencia como un elemento que enriquece el desarrollo institucional, personal y social, de todos los educandos incluidos los niños, niñas con o sin discapacidad.

Lo que identifica a las distintas teorías cognitivas es que se consideran como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos más técnicos, el estudiante es quien construye nuevos aprendizajes y no es el maestro quién los proporciona. La concepción de que el estudiante es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidades al docente. Estas teorías favorecerán y facilitarán a los estudiantes al cambio, para que puedan procesar y asimilar la información que reciben. Tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo, Construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural siendo el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad.

Sobre aprendizaje, Albert Bandura hace referencia en que se aprende a imitar modelos; Jean Piaget señala que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual; Ausubel, aprendizaje significativo; Bruner con el aprendizaje por descubrimiento, Vigotsky, encamina a conseguir en los estudiantes cambios integrales de su personalidad.

Para esto recurre al uso de diversas técnicas como la repetición, las ayudas metodológicas (ejercicios que proporcionan el desarrollo de la memoria), los subrayados, la imaginación, el razonamiento por analogía y la meta cognición o conocimiento del pensamiento; el hombre del mañana

deberá estar perfilado por los valores, que lo dirijan por eso es necesario ofrecer a los niños/as una escolarización integral, donde se evidencie la práctica de valores, que hoy en día es una de las misiones prioritarias que deberán tomar en cuenta los profesores en los diferentes establecimientos educativos. Por todo lo anteriormente expuesto la educación, de ser un proceso activo, que no limite a ningún niño/a con discapacidad física a educarse ya que este derecho ya es conocido por la mayoría de docentes y debe ser respetado y cumplido.

### **2.1.1.2 Fundamentación Pedagógica**

### **2.1.1.3. Teoría Histórico Cultural**

La teoría en la pedagogía de Vygotsky en torno a la educación participó muy activamente en una serie de actividades pedagógicas. Fue educador y según se dice, poseía grandes dotes para esta profesión. En calidad de miembro de los órganos dirigentes de la educación nacional, participó en la solución de los problemas prácticos de la educación, que se planteaban en su época, como cuando la enseñanza soviética enfrentaba las dificultades propias del paso de la enseñanza compleja a la enseñanza por disciplinas escolares en la escuela primaria. Por lo demás, a lo largo de toda su vida, Vygotsky se interesó en la educación de los niños impedidos.

Vamos a dar aquí algunas indicaciones sobre los problemas pedagógicos vinculados a las relaciones entre la integración y el aprendizaje y sobre los caracteres específicos de la educación escolar formal.

Para Vygotsky el problema de la relación entre el desarrollo integral y el aprendizaje, constituía antes que nada un problema teórico. Pero como en su teoría la educación no era en modo alguno ajena al desarrollo y que

éste, tenía lugar en el medio sociocultural real, sus análisis versaban directamente sobre la educación de tipo escolar. es posible gracias a la educación escolar, con la adquisición de sistemas de conceptos científicos como núcleo de este tipo de educación.

Ahora puede entenderse mejor por qué la denominación de `histórico-cultural, es posible individualmente gracias a un desarrollo histórico previo, no está escrito en nuestra estructura orgánica. **Para Vygotsky, el proceso de desarrollo histórico está conectado a nuevas formas de mediación: "En los simios, tal punto crítico o de inflexión fue el uso de herramientas; en los hombres primitivos, el trabajo y el uso de los signos simbólicos..."(36)**

Una de las ideas centrales del enfoque histórico cultural es que los grupos humanos difieren unos de otros, porque intervienen y manipulan la naturaleza; sin ningún determinismo biológico o condicionamiento orgánico. A causa de los cambios históricos producidos en las actividades organizadas socialmente, la naturaleza humana consiguiente no se genera ni explica con categorías fijas que puedan ser aplicadas de forma general, sino que más bien ha de hablarse de "categorías cambiantes". Esto es así porque la entidad del hombre no puede separarse de su vida mental y, sobre todo, de cómo se ha producido históricamente.

Existe una evolución Por ejemplo, las herramientas manuales preceden a las máquinas; los sistemas numéricos fueron antes que el álgebra, etc. Estos movimientos fueron expresados bajo el concepto de desarrollo histórico con el fin de distinguirlos de cambio histórico, y su reflejo en la vida mental humana es expresado como desarrollo mental.

Con todo lo antes mencionado, es necesario recalcar que la educación es un proceso en el cual, el ser humano es partícipe sin distinciones ya

que el conocimiento se genera, en gran medida si el docente permite la evolución de su conocimiento y su individualidad.

#### **2.1.1.4. Fundamentación Sociológica**

#### **2.1.1.5. Teoría Socio – Crítica**

Como se ha venido exponiendo, un propósito central de la transformación social y educativa, es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexivo-creativa integral, capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales o imprimir a su proyecto de vida un sentido creador.

En la actual sociedad, se requiere de un desarrollo social humano en sus connotaciones éticas, que aborde entre otras cuestiones, la necesidad de la formación de proyectos de vida sustentados en valores humanos de dignidad, solidaridad y progreso que se articulen con proyectos sociales viables y constructivos desde el ángulo del enriquecimiento social, material, espiritual y dirigido al bienestar de la persona.

**Según Guzmán R, (2010), miembro de la Asociación Española de Personas con discapacidad física dice: “Este es un problema social que comparten cientos de miles de personas, diría más millones en todo el mundo. Somos personas con discapacidad. Este problema no sería tal si la sociedad nos aceptara. Pero lejos de ser así sufrimos constantemente el rechazo, incluso, por parte de nuestras familia”. (p. 23).**



La discapacidad principalmente es un problema social, creado como cuestión de la integración, completa de individuos a la sociedad (la inclusión, como los derechos de la persona con discapacidad deben ser tomados en cuenta por todo el resto de personas).

En este enfoque la discapacidad, es una colección compleja de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social, razón por la cual la carencia del problema requiere de la acción social y es responsabilidad colectiva de la sociedad, hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación completa de la persona con discapacidad en todas las áreas de la vida.

La mayor desigualdad se da en la desinformación de la discapacidad, que tiene enfrente las personas sin discapacidad y el no saber cómo desenvolverse con la persona discapacitada, logrando un distanciamiento no querido. La sociedad debe eliminar las barreras para lograr la equidad de oportunidades, entre personas con discapacidad y personas sin discapacidad.

No debemos contemplar la discapacidad como un problema individual, sino como algo dado por las limitaciones que pueda tener una persona y las muchas barreras que levanta la sociedad. Esto es lo que causa la desigualdad social con personas sin discapacidad.

En la actualidad se observa que existen factores que intervienen para que no haya una correcta educación integradora de los niños con NEE a la educación regular, entre ellos son:

- Pobreza.
- Discriminación.
- Calidad de educación.
- Falta de respeto a la diversidad

- Condiciones de vida.
- Falta de apoyo real y continuo del Gobierno.
- Apatía de los padres y representantes.
- Desinterés de los educadores.
- Pensamientos erróneos de la Comunidad Educativa.
- Profesores con carencias diferentes tales como: relaciones humanas, vocación, didáctica, métodos de enseñanza actualizados, entre otros.

Estos factores generan la necesidad de llevar a cabo; una educación integradora, donde todos los que hacen la comunidad educativa sean partícipes de este proceso de desarrollo integral educativo, siendo prioridad el cumplimiento de una educación justa y ecuánime para el bienestar de los niños/as que tienen estas limitaciones.

**Pilar Sánchez., (2012), en su obra Atención a la diversidad dice. “Educar desde la igualdad, conlleva el respeto del otro, del diferente, del que procede de otra cultura, hable otra lengua, practique religión o no, padezca una discapacidad física o psíquica, y sufra el rechazo por vivir en situaciones de pobreza y marginación social”.(p.47)**

Mientras más temprano asuman los padres, la escuela y los niños con NEE el proceso de integración, mejores resultados podrán obtener en su vida escolar y social. Se constituye una sociedad crítica que busca la vigencia de una sociedad justa, libre y solidaria, que permita que los niños con discapacidad física alcancen una vida digna y socialmente comprometida.

Actualmente, se considera que el aprendizaje, es un proceso que implica un cambio en el individuo. Es una continua creación y recreación de nuestros pensamientos, ideas, modelos mentales, con un sentido holístico, lo cual nos permite construir conocimientos.

### **2.1.1.6. Fundamentación Filosófica**

### **2.1.1.7. Teoría Humanista**

En cuanto al aspecto filosófico es necesario, para que la integración de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales sea efectiva los equipos multi-profesionales deben realizar las siguientes funciones:

- Prevención.
- Detección.
- Evaluación psicopedagógica.
- Intervención psicopedagógica.
- Orientación a padres.
- Asesoramiento a docentes.
- Seguimiento.

La educación tiene como fin la formación del ser humano en forma integral y humanista, considerando todos sus aspectos tanto personales como de su entorno. Los principales representantes de esta teoría son: Elinsner, Carls Rogers y Abrahán Maslow.

**Según Valladares Irma, (2012) en su obra dice: “En el campo educativo, esta teoría propicie crear el ambiente referido; el Maestro es un orientador de propósitos, de acciones y es un guía democrático del proceso de aprendizaje. El papel del profesor será constituirse en un estimulador de las capacidades del alumno para que el sea lo que deba ser p 28”.**

El conocimiento responde a la interacción dialéctica entre el sujeto y el objeto del conocimiento, hoy en día el hombre puede demostrar esta relación en el trabajo, en su entorno social, en la escuela en la interacción con la sociedad. Es por ello que la relación dialéctica práctica teoría, teoría práctica permite el desarrollo del conocimiento en un plano interactivo donde el adolescente es el centro del proceso enseñanza - aprendizaje y por lo tanto; el maestro tiene que crear espacios para que exista la interacción del adolescente con el ambiente que lo rodea, así estas experiencias se van fortaleciendo en el trascurso del convivir social.

**Para María M., 2009 “Platón comprendió, aún siendo joven, que la educación del hombre es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa” (p.39).** Es decir, libre de algún tipo de discriminación, y en la que todos sus integrantes gocen de las mismas oportunidades y beneficios.

La educación ayuda a las personas a preservar su historia, buscar soluciones, despertar ideas constructoras, a comprender, a ser humano, y se basa fundamentalmente en cuatro pilares:

- 1.-Aprender a conocer: comprender el mundo que nos rodea al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás.
- 2.-Aprender a hacer: desarrollar capacidades de trabajo, para poder influir sobre el propio entorno.
- 3.-Aprender a vivir juntos: la comprensión y aceptación del punto de vista de los otros, las formas de intercambiar con ellos, la participación y colaboración en todas las actividades humanas.
- 4.-Aprender a ser: un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores y los integra desde la perspectiva de la educación integral de la persona.

Los modelos filosóficos de nuestra educación actual responderán a los avances científicos, tecnológicos que el conocimiento abarca, es por ello

que los fundamentos filosóficos de nuestra investigación están acordes del desarrollo de nuestra sociedad.

**Paulo Freire (1921-1997) manifiesta que: “Nadie educa a nadie, se educa solo. Los hombres se educan entre si mediatizados por el mundo.”(p.45)**

El ser humano está en constante aprendizaje; no debe ser privado a nadie ya que con el contacto de la sociedad, las relaciones humanas se enriquecen y se fortalece estos nuevos conocimientos con las orientaciones del docente.

#### **2.1.1.8 Fundamentación Legal**

Al hablar de integración educativa se hace mención a lo que dice el REGLAMENTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL; REGISTRO OFICIAL No 496; Cap. 3 Art. 58: **“Integración educativa.- son acciones dirigidas a lograr la integración de niños/as o jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema de educación regular. A fin de garantizar el proceso de integración escolar, brindando apoyo, asesoramiento técnico- docente especializado a la comunidad educativa” (48).**

Históricamente en la mayoría de los países del mundo se desarrollan con programas que solían responder al criterio de que la educación se organiza separadamente para niños/as “regulares y niños especiales” cada uno con su propia administración. La integración educativa es la incorporación de todo tipo de estudiantes a los establecimientos de educación regular, sean cuales fueren sus diferencias o necesidades individuales. Es un reto para la institución educativa, superar partiendo de

bases distintas a las manejadas antes, con propuestas de objetivos innovadores.

**La División Nacional de Educación Especial del Ecuador (2008) dice: “La finalidad de la integración escolar es conseguir progresivamente el mayor grado de preferencia física, de participación en el aprendizaje, en el juego y en la vida social diaria de la escuela”. (p. 16).**

La Integración Educativa, no es más que el proceso de enseñar o educar juntos a niños y a niñas con NEE; durante un periodo necesario o en su totalidad dentro de una escuela regular y para desarrollar la vida del estudiante como seres sociales, el reglamento de la educación especial muestra que de preferencia se debe comenzar en su nivel inicial continuando hasta la formación profesional o los estudios superiores.

Además, hablar de inclusión es permitir que un niño con NEE pueda tener acceso a un ambiente escolar regular y no solo permanecer en instituciones especializadas, generando las condiciones necesarias para impartir una educación básica de calidad para que los niños cuenten con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para su adecuada integración social, alcanzando la justicia y equidad educativa, brindando oportunidades para el acceso, permanencia y logros educativos.

**En la Ley de Educación, Título Segundo, Cap. I, Art. 8 se menciona en cuanto a la integración educativa que, “La educación en el nivel primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado” (p. 28).**

En cuanto al tema de integración e inclusión de niños/as con discapacidad física a un sistema de educación regular, es necesario reconocer el buen desempeño de organismos internacionales que mediante acciones y estudios fortalecen conceptos claves que ayudaran al buen desenvolvimiento de instituciones encaminada a este fin.

Dentro de los organismos internacionales tenemos el caso de la UNESCO Organismo que en junio de 1994 junto al gobierno de España organizo la conferencia sobre las NEE, cuyas conclusiones sobre los derechos de este tipo de estudiantes son los siguientes:

- Cada niño y niña tiene derecho fundamental a la educación y debe tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño y niña tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicos.
- Los sistemas educativos deberían ser diseñados y los programas aplicados para que se recojan todas las diferentes características y necesidades.
- Las personas con NEE deben tener acceso pedagógico centrado en el niño capaz de satisfacer estas necesidades.
- Las escuelas regulares con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de acogida, construyendo una sociedad integradora y logrando una educación para todos; además proporcionan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia de la sociabilidad y el compañerismo.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural 4 -Segundo Suplemento --  
Registro Oficial Nº 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011**

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Que, el Artículo 341 de la Constitución de la República establece que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. **Segundo Suplemento -- Registro Oficial Nº 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011(p.6).**



Al ser la educación un proceso de desarrollo continuo de la persona como ser social y humano, es requisito indispensable el progreso verdaderamente humano de la sociedad. Por esta razón, es necesario que se constituya en una prioridad en la atención por parte del Estado y de todos los actores de la sociedad y el sistema educativo debe tener las siguientes características:

- Centrado en la persona, en su integridad, y en el desarrollo de todas sus dimensiones.
- Que fomente la equidad social y la solidaridad.
- Capaz de asegurar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de la escuela, según el tipo de oferta educativa.
- Que reconozca el papel insustituible del maestro en la relación pedagógica escolar.
- Que valore el interés público del esfuerzo de las personas e instituciones particulares que promueven iniciativas educativas.
- Que garantice el principio de libertad de enseñanza, tanto para quienes ofertan servicios educativos como para quienes los demandan, sin discriminación alguna.
- Que ponga al alcance de todas diversas posibilidades educativas de calidad.

### **2.1.2 La integración en las escuelas fiscales para elevar la calidad y la calidez de la comunidad educativa frente a la discapacidad física**

La integración en las escuelas fiscales en la actualidad, se presenta como un fenómeno multicausal, reflejados en sus matices ya que no

existe conocimiento sobre discapacidad física debido a las siguientes causas: falta información acerca del tema, falta de comunicación, egoísmo, prepotencia de autoridades, individualismos, falta de solidaridad, lo cual ha dificultado una verdadera integración entre todos los niños con o sin discapacidad.

Una primera reflexión, sobre esta problemática lleva a plantear la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas de inclusión para que les ayuden a sobrellevar sus limitaciones e integrarles a lo sociedad.

### **2.1.2.1. Integración**

**Para Wolfensberger Bautista... (2008), en su obra la filosofía de la integración escolar, “Lo que hoy es normal, ayer no pudo serlo, y ya mañana ya veremos; lo que aquí es normal, en otro lugar es posible que sea no normal o al contrario” (p. 116)**

Es una estrategia básica de la educación regular en niños con discapacidades, ya que la población tiene derecho a crecer, a vivir y formarse en igualdad de oportunidades, de forma semejante a la de cualquier otra persona de su medio. Con el propósito de lograr el desarrollo y la mayor autonomía posible del sujeto como individuo y como persona que convive plenamente en la comunidad.

Si entendemos al Aprendizaje como una construcción social, entenderemos que cada individuo desde su lugar realiza aportes y se enriquece en el intercambio con el otro. Así las diferencias, en lugar de ser un obstáculo para la tarea, son un factor fundamental que enriquece el aprendizaje y favorece el acceso a los distintos objetos de conocimiento. Además, con el contacto con las diferencias cada persona construye su identidad, se constituye como sujeto y aprende a reconocer al otro como alguien distinto de él, ni mejor ni peor, simplemente distinto.

Por ende el estudiante con discapacidad o sin ella aprende a reconocer lo que puede y lo que no puede hacer; aprende de cada uno de sus compañeros, como son: sus preferencias personales y de los otros. Con esto, también, aprenderá a reconocer y buscar su lugar en la sociedad.

#### **2.1.2.1.1. Integración Educativa**

Es el proceso mediante el cual un niño con cualquier discapacidad es acogido en la escuela regular y desarrolla en la misma, su vida escolar como un ser social. Su finalidad es conseguir progresivamente el mayor grado de presencia física, de participación en el aprendizaje, en el juego y en la vida social diaria de la escuela, junto con los demás. La integración pasa de un objetivo pedagógico a ser una estrategia metodológica, para la consecución de un objetivo ético.

La actitud hacia la integración escolar, de los niños/as con discapacidad física, es muy importante estudiar las respuestas conductuales de los docentes, porque de ellas depende que la integración cumpla su objetivo. Y mientras más existan oportunidades de convivir con sus semejantes en las clases regulares, mejores serán los resultados de esta convivencia estudiantil.

#### **2.1.2.1.2. Escuela Integradora**

La escuela integradora tiene como reto desarrollar una pedagogía centrada en las necesidades del niño, respetar las diferencias individuales y asumir una actitud de no discriminación. Por otro lado la escuela integradora se sustenta que la principal finalidad de la educación, es preparar para la vida. Educar no es más que enseñar aquellos conocimientos necesarios que son útiles, para el correcto

desenvolvimiento en las actividades diarias, además de enseñar para que enriquezcan la cultura logrando así que el ser humano sienta el afán permanente de mejorar su calidad de vida y conservar los valores que le permitan convivir. **Robert Serge.,(2007), En su obra Caminando hacia la Inclusión Educativa dice. “La inclusión responde a los principios filosóficos de los derechos humanos, concepto ideológico que aspira a que todos los habitantes de un país ejerzan sus derechos y gocen de una vida con calidad; accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades” (p.37).**

Es tiempo de mejorar y concienciar a las personas a practicar valores y tener actitudes que les permitan de verdad en la práctica, avanzar a la creación de una escuela integral, que según el reglamento de educación especial define como “tener una comunidad en que todas las personas se sientan integradas dentro de una ética social de aceptación”, es decir, que sea capaz de responder a las necesidades educativas, que posea los recursos, materiales e instructores necesarios y adecuados para tratar e integrar a las personas con NEE a un sistema de educación regular además de considerar a cada una de estas personas como seres únicos reconociendo sus posibilidades y actuando conforme a ellas. **(Luz María Angélica, 1995. Págs. 34-35) (Angélica, 1995).**

Para lograr la integración necesitamos de un cambio en la práctica pedagógica, en la aceptación de los padres y la actitud del maestro, de la correcta organización de las escuelas y de la comunicación que se da dentro del contexto educativo. Para alcanzar la aceptación de establecimientos con estas características de integración es conveniente crear espacios y sostenerlos, donde se desarrolle una cultura de aceptación a las diferencias.

### **2.1.2.1.3. Modalidades de integración**

Existen algunas modalidades de integración, para mejorar el aprendizaje en las horas clase y fuera de ellas, que son necesarias para el desarrollo personal y grupal.

#### **2.1.2.1.3.1. Integración Completa**

Para alumnos con dificultades ligeras y transitorias. El profesor del aula aplica el programa general atendiendo a las particularidades de estos alumnos, de acuerdo con las indicaciones y ayuda de los grupos de apoyo (Equipo Psicopedagógico-Profesor Especial, Centro de diagnóstico). El niño permanece en el aula regular y el profesor apoya su trabajo de manera especial durante el aprendizaje de todos los niños.

#### **2.1.2.1.3.2. Integración Combinada**

Para alumnos con dificultades en áreas específicas del programa que exijan una intervención especializada. El programa en estas áreas es aplicado por el profesor de educación regular.

#### **2.1.2.1.3.3. Integración Parcial**

Para alumnos con dificultades en todas las áreas del programa, pero con posibilidades de participación en las demás actividades de la escuela. El programa es aplicado por el profesor de educación especial de acuerdo con las indicaciones del equipo multiprofesional. El alumno se integra a ciertas actividades con sus compañeros, permanece la mayor parte del tiempo fuera del aula regular. Especial de acuerdo con las indicaciones del equipo multiprofesional. Las áreas sin problemas son de competencia del profesor de educación regular.

#### **2.1.2.1. Educación Inicial**

La atención educativa a los niños/as con necesidades educativas especiales de 0 a 5 años, debe comenzar tan pronto como se advierta una discapacidad o se detecte riesgo de aparición de la misma.

#### **2.1.2.2. Educación Básica**

La Educación Básica es obligatoria para los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales temporales o permanentes en la escuela regular. Serán escolarizados en establecimientos de educación especial solo cuando se determine que la escuela regular no puede satisfacer sus necesidades educativas especiales.

#### **2.1.2.3. Flexibilidad en la Escolarización**

Se garantiza el carácter flexible de las decisiones de escolarización atendiendo tanto a las circunstancias que puedan afectar a los alumnos / as como los resultados de las evaluaciones psicopedagógicas.

#### **2.1.2.4. Acciones básicas para la integración**

##### **2.1.2.4.1. Sensibilización**

La sensibilización es un proceso sistemático, continuo, dinámico que permite conocer la realidad y la existencia de la diversidad, que conlleva al cambio de actitudes y rompe esquemas tradicionales para dejar de ser apático, indiferente, conformista y asumir los retos que den respuesta a las necesidades educativas de los niños / as aplicando una pedagogía más humanista.

##### **2.1.2.4.2. Evaluación Psicopedagógica**

Es el proceso integral, sistemático, permanente, flexible de carácter interactivo que orienta y permite tomar decisiones que se basen en los

logros obtenidos y cubran las necesidades de los alumnos/as con o sin NEE.

#### **2.1.2.4.3. Capacitación y asesoría**

Es una estrategia que crea espacios de reflexión que generan y fortalecen procesos de cambio contribuyendo al crecimiento y desarrollo personal para cumplir eficazmente la tarea educativa a la que deben obligatoriamente recibir los miembros de la comunidad educativa de manera continua y permanente.

#### **2.1.2.4.4. Orientación a padres**

Es una alternativa de interacción entre los miembros de la familia que permite, guiar y fortalecer roles y responsabilidades.

#### **2.1.2.4.5. Seguimiento**

Es un proceso que permite conocer la evolución de los programas que se desarrolla con los estudiantes y permite realizar las modificaciones necesarias.

#### **2.1.3.1. La educación inclusiva**

Una escuela inclusiva debe garantizar a todos los estudiantes el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica. Cualquier grupo de estudiantes, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, mantiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, de sexo, de religión, y son distintos en sus condiciones físicas, psicológicas que tienen una traducción directa en el aula en lo que se refiere a ritmos

de aprendizaje, a capacidades, a formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores.

La escuela tiene que aceptar esa diversidad y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo de todos los estudiantes. El desarrollo como decía VIGOSTKY no consiste en la socialización de las personas sino en su individuación. Hay que partir de las situaciones personales para realizar un proceso educativo individualizado. **Extraído de la página web [www.pedagogía.com](http://www.pedagogía.com).**

La escuela es la parte fundamental para el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes, entonces los docentes, padres de familia y estudiantes, deben respetar a sus semejantes, para lograr en el ámbito educativo una niñez que valore a las personas con o sin discapacidad, de igual forma padres de familia con una visión sobre esta problemática sin prejuicios y los educadores deberán ser los porta voces para una cultura de cambio, en la comunidad educativa.

### **2.1.3.2. A quienes beneficia la integración educativa**

**Para Ortiz M., (2009), “El proceso de normalización continuada que pretende establecer comportamientos o conductas, aceptados por la cultura y el contexto de la comunidad a la que el sujeto pertenece, a través de determinados aprendizajes es sinónimo de integración” (p.98).**

Al estudiante con discapacidad, porque construye sus aprendizajes en un espacio social próximo, que le es familiar, al cual pertenece y donde están sus pares más cercanos, sus amigos del barrio, sus vecinos. Porque el intercambio con otros sujetos, con mayores posibilidades, le permite un mejor desarrollo de las propias. Y porque aprende que, a pesar de sus dificultades, es aceptado en un espacio común, donde se irá



constituyendo como sujeto, reconociéndose y afirmándose con sus posibilidades y limitaciones.

- A la Escuela común, porque a los que transitan normalmente por ella (docentes y estudiantes) les brinda la oportunidad de aprender a comprender, aceptar, conocer, compartir y vivir con las diferencias. Porque estos aprendizajes, más allá de ser contenidos curriculares, son la esencia misma de una sociedad abierta, democrática y progresista.
- A la Escuela especial, porque abre sus puertas y sale a otras instituciones. Porque cuestiona y pone en crisis sus parámetros de “normalidad” y se enriquece con otros aportes.
- Y porque se integra con otros niveles del sistema educativo, rompiendo aquellos cercos que históricamente se fueron construyendo, desde adentro y desde afuera.
- A la Comunidad Educativa, que como pequeño todo social, aprende a reconocer y conocer las distintas partes que lo integran, pudiendo así comenzar a hacerse responsable de las personas diferentes que forman parte de ella.

De aquí se puede deducir algunas aseveraciones con lo que respecta a la integración educativa. Esta integración implica la concepción de una escuela que pretenda disminuir los aspectos diferenciales de las personas con discapacidad y realizar las similitudes, que sea capaz de adaptarse a las necesidades de cada estudiante. La integración educativa no se reduce a la simple presencia física en los centros educativos comunes de los estudiantes que estaban escolarizados en escuelas especiales, sino que consiste en proporcionar un marco educativo adecuado que posibilite el desarrollo de los niños en función de sus posibilidades y en función de sus capacidades.

<http://www.slideshare.net/parle01/discapacidad-y-deporte8127358#btnNext>.

En cuanto a la normativa de acceso al espacio físico el beneficio debe ser para toda la población educativa; ya que debe promoverse la construcción o ampliación de edificios, aulas, jardines, bares, bibliotecas, áreas deportivas plazas, vías públicas, aceras más amplias en las que las madres logran transportar cómodamente a sus hijos, hacia los planteles educativos.

Espacios de una mayor ventilación, amplitud en puertas, servicios sanitarios, salidas de emergencias rampas y pasamanos, escaleras, ascensores, pisos anti derrapantes e iluminación que finalmente garantizan la seguridad de todos los usuarios de servicios públicos y privados, con o sin discapacidad por qué quién está exento de un accidente (**Ley de Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y su reglamento, 2008**)

No cabe duda que la educación requiere de un sinnúmero de implementos físicos, materiales, humanos en el desarrollo escolar y por ende educativo. Como se menciona anteriormente el beneficio de todo esto, no es solo para los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad sino para toda la comunidad educativa.

### **2.1.3.3. El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas**

La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar para la diversidad es imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación. En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas.

En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades; en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada.

**“La integración es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clase que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal” Agudo y Alcedo (p.43).**

La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre los y las docentes de la escuela, en el que cada cual aporte sus conocimientos y perspectiva responsabilizándose de la educación de todo el alumnado. No obstante, por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con otros profesionales que puedan colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativas de los estudiantes, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades.

Para ello es preciso avanzar en la creación de centros de recursos comunitarios que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, ya que el apoyo de los profesionales que provienen de la educación especial no es suficiente para atender plenamente la diversidad del alumnado.

La integración es un principio de convivencia que tiene que ver con la igualdad de oportunidades y derechos, con actitudes de aceptación de las diferencias individuales y con actitudes no discriminatorias, así, las acciones y procesos constituirán la existencia de una sociedad plena.

Educación Inclusiva es un medio fundamental para “Aprender a ser” y “Aprender a vivir juntos”

**Para Álvarez., (2007), “una actitud hacia un concepto es simplemente un sentimiento general de la persona favorable o menos favorable para ese concepto es la posición de una persona sobre una dimensión bipolar evaluativa o afectiva con respecto de un objeto, acción o evento” (p23).**

Se debe considerar que una determinada actitud hacia la discapacidad o las capacidades diversas puede favorecer u obstaculizar el desarrollo de las personas que las presentan. En consecuencia tenemos que estar muy atentos a los factores que favorecen una situación u otra. Tomar en cuenta que la discapacidad se manifiesta en la interacción de la persona con su medio y no por sí misma, antes de etiquetar a un niño como una persona discapacitada debemos de tomar en cuenta el contexto educativo en el que se desenvuelve y así favorecer su desarrollo. Cómo afecta a estos niños la impresión que de ellos se tiene en el salón de clase incluyendo por supuesto la actitud con que es recibido por el docente.

La educación no sólo tiene la finalidad de socializar a los individuos a través de la apropiación de los contenidos de la cultura en la que están inmersos, sino que también ha de contribuir a la individuación de cada sujeto en la sociedad con su propia identidad, favoreciendo la autonomía, el autogobierno y la construcción del propio proyecto de vida. Aprender a ser, que es uno de cuatro pilares de la educación establecidos en el Informe de la Comisión de sus derechos, es fundamental para conocerse y valorarse a sí mismo y construir la propia identidad, para actuar con

autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

Aprender a ser demanda hacer efectivo el derecho a la propia identidad respetando a cada uno como es. Este derecho supone un conjunto de atributos, de cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad.

Atributos que facilitan decir que cada uno es el que es y no otro. Desde la educación se ha de promover de forma intencional la aceptación y valoración de las diferencias de cualquier tipo para aprender a vivir juntos, lo que implica la comprensión y valoración del otro, como un otro válido y legítimo, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

La educación en la diversidad es un medio fundamental para el desarrollo de nuevas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas. La percepción y la vivencia de la diversidad nos permite, además, construir y reafirmar la propia identidad y distinguirnos de los otros. El ser humano se realiza plenamente como miembro de una comunidad y una cultura, pero también en el respeto a su individualidad, por lo que otro aspecto fundamental de la educación ha de ser “aprender a ser”. Es preciso avanzar hacia escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y favorezcan el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación y el respeto y valoración de las diferencias, lo cual facilitará el desarrollo de una cultura de paz y de sociedades más justas, inclusivas y solidarias.

#### **2.1.3.4. Recursos Materiales para la integración educativa**

**a)** Adecuación del espacio físico para que permita su utilización por todos los alumnos y ayude a compensar las dificultades de los niños/as.

- b)** Los espacios en el aula y en la institución deberán favorecer la movilidad y autonomía de los alumnos.
- c)** Distribución y organización flexible del espacio para que se adecue a las necesidades de los alumnos.
- d)** Equipamiento y recursos didácticos suficientes, que respondan a las necesidades del Centro y de los alumnos /as.
- e)** De ser necesario, realizar observaciones en las instalaciones, las que deberán hacerse antes de la incorporación física de los alumnos/as con NEE. Ejemplo construir rampas, eliminar obstáculos (barreras arquitectónicas).

### **2.1.3.5. Participación De Los Padres**

Los padres de familia o apoderados, tendrán la participación activa y la información permanente de todas las decisiones relativas a la escolarización de sus hijos, tanto antes de la matriculación como a lo largo del proceso educativo y, en particular, cuando impliquen condiciones de escolarización, medios personales o decisiones curriculares de carácter extraordinario. Para la enseñanza de la educación básica, los padres podrán elegir el establecimiento educativo para matricular a sus hijos e hijas con necesidades educativas especiales que garanticen una atención educativa de calidad de acuerdo con los resultados de la evaluación psicopedagógica en el marco de los criterios generales establecidos para la admisión de los niños / as y jóvenes.

### **2.1.3.6. Participación Comunitaria**

El ministerio de educación y cultura y los establecimientos educativos (comunidad educativa), son los responsables de la educación de los niños con necesidades educativas especiales. Una educación integral que facilite el trabajo de los educadores y educandos, requiere del apoyo de

organismos seccionales y regionales para ofrecer igualdad de oportunidades y facilitar su integración.

Creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado.

La participación comunitaria deberá ser permanente, en todas las actividades a desarrollar es decir; en programas y en proyectos no solo de la escuela, si no también de su barrio ya que la integración debe ser dada a diario, para que el niño incluido responda siempre con actitud positiva frente a la sociedad y llegue a ser tan importante como el resto de su población.

#### 2.1.3.7. Adaptaciones Curriculares

La adaptación curricular está determinada por cada una de las circunstancias que se presenta en cada discapacitado, su trayectoria específica y su situación socio cultural psicológica. La respuesta educativa ante esa diversidad necesariamente tiene que marcar una serie de pautas priorizadas y evaluables en el tiempo. Cada uno de los objetivos que se propone debe ser medible.

Ante la diversidad de los usuarios el equipo **Marchesi Álvaro., (2009), “Desarrollo psicológico y educación, Volumen Las adaptaciones curriculares son las modificaciones que se establecen en los elementos del currículo con el fin de ajustar la práctica educativa a las necesidades de un alumno o de un grupo reducido de alumnos.”(p.52)**

Educativo tiene que satisfacer todas las necesidades que estos usuarios puedan requerir, sino pudiera lograrse con éxito esa normalización o integración ese equipo a de plantear lo que se denomina diversidad curricular, lograr que el estudiante progrese según sus necesidades según un diseño curricular especial que posibilite un trabajo

adecuado a su nivel, independientemente de la programación global dirigida al resto de usuarios.

#### *2.1.3.7.1. Adaptación de Actividades*

La adaptación de las actividades pasa necesariamente por la modificación de alguno o más de los aspectos que a continuación se detallan:

- a)** Reduciendo las dimensiones de los terrenos de juego.
- b)** Modificando los materiales a utilizar.
- c)** Modificando las técnicas y las tácticas.
- d)** Modificando la duración o las distancias.
- e)** Creando elementos mecánicos adecuados para favorecer la participación.
- f)** Planificando las instalaciones para evitar todo tipo de barreras.
- g)** Permitir la participación en la toma de decisiones de los verdaderos protagonistas.

En definitiva, haciendo que la propia actividad no sea el primer obstáculo a superar. De esta forma con sensibilidad y con el deseo y voluntad de llevarlo a cabo, los sordos, amputados, parapléjicos, deficientes mentales, paralíticos cerebrales, etc., pueden correr, nadar, practicar atletismo, jugar a los bolos, tirar con arco, pescar, practicar artes marciales, realizar excursiones y acampadas, jugar a bádminton, tenis, montar a caballo, jugar al fútbol, baloncesto, bailar, expresarse corporalmente, etc.

Las actividades físicas, deportivas o recreativas son por tanto un medio muy eficaz para ayudar a conseguir que las sensaciones de angustia y frustración, que suelen apoderarse de las personas impedidas,



desaparezcan y de esta forma elevar su auto concepto, permitiendo que la persona discapacitada:

- Salga de un medio social restringido y se comunique.
- Eleve su sensación de bienestar.
- Se sienta bien consigo mismo.

La integración escolar significa que: los estudiantes con alguna discapacidad deben ser atendidos en las escuelas regulares, para garantizar el proceso de atención a la diversidad; a demás la igualdad de oportunidades y derechos manifiestan una actitud no discriminatoria por tanto es necesario la integración para formar seres con una actitud frente a esta problemática.

La interacción con las personas y los objetos que se hallan presentes en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y va acompañada de un determinado lenguaje, que no es sólo comunicado por la palabra sino también por actitudes, costumbres, tradiciones y expectativas que no siempre se expresan de manera verbal.

Las niñas y niños son personas libres, educables, irrepetibles, sujetos y actores sociales con derechos y deberes, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción, son sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, capaces de ordenar, interpretar, procesar y generar respuestas propias con las cuales establece interrelaciones con su entorno.

#### **2.1.3.7.2. Adaptaciones Curriculares para las Discapacidades**

A continuación se presentan estrategias que el mediador puede ofrecer en su aula:

- Facilitarle la mejor postura para manejar estas ayudas, proporcionarle una ubicación en el aula que posibilite la cercanía para resolver posibles dudas o facilitarle el uso de los sistemas de comunicación.
- Explicar y hacer partícipes al resto de los niños de las capacidades diferentes que presentan estos niños.
- Intentar implicar a toda la institución para que conozcan el sistema utilizado por el niño y de esta forma puedan comunicarse con él fuera del contexto del aula.
- Movilidad y Desplazamiento:
  - Barras en las paredes del aula que sirvan de apoyo en los desplazamientos (se puede usar barras de cortinas).
  - Doble varilla en las escaleras para que pueda utilizar una mano u otra para agarrarse.
  - Se puede poner fieltro en las patas de una silla del aula para facilitar el desplazamiento y de este modo hacerla útil para que el niño/a la utilice de arrastre.
- Materiales de seguridad e higiene en las aulas, ya que muchos de los niños/as con problemas motores se arrastran, gatean o van de rodillas, por lo que se hace necesario garantizar una buena higiene.

#### **2.1.3.8. Rol del Profesor**

Para ofrecer una enseñanza de calidad a los estudiantes, depende en gran medida de la formación y desarrollo profesional de los docentes, por lo tanto la preparación del docente es un factor de primer orden.

- Socialización del trato con sus semejantes.
- Detección y evaluación de necesidades
- Adaptación de currículo.
- Técnicas de inclusión educativa.
- Lograr la valoración y aceptación de todos los estudiantes.
- Mostrar un nivel de autoconfianza y seguridad aceptables.

- Tener una imagen lo más ajustada y positiva posible de sí mismo.
- Valorar las limitaciones y capacidades de los chicos.

Es recomendable trabajar en equipo, es decir brindarse ayuda entre profesores; el enriquecimiento profesional al llevar a cabo una enseñanza más colaborativa, percibir la profesión más estimulante y atractiva ayudara a superar el aislamiento que muchas veces se sufre al trabajar cada uno por su lado.

#### **2.1.3.8.1. Técnicas Didácticas**

Las técnicas didácticas, entendidas como operaciones encaminadas a obtener resultados, son los que orientan y facilitan el aprendizaje de todos los alumnos. Se hace uso de diversidad de técnicas dependiendo de las Características de los alumnos, como también a la materia o contenidos trata.

#### **Relación Interpersonal, se clasifica en:**

- Relaciones con las personas adultas: cuando un niño con problemas motores llega a la escuela va con los miedos e ilusiones que cualquier otro de su edad, más los temores añadidos fruto de la inseguridad que tenga en sus propias capacidades y limitaciones, y es aquí, donde es decisiva la actitud del profesorado y de todas aquellas personas adultas que se vayan a relacionar con él.
- Relaciones entre iguales: para conseguir unas relaciones normalizadas entre niños con y sin discapacidad física será necesario:
- No evadir preguntas acerca del problema, sino abarcarlas resaltando un aspecto más de la situación o persona.
- Respetar a la hora de organizar apoyos y terapias, momentos de recreo, trabajo en grupo, entre otros; en los que tienen más oportunidad de concentrarse y establecer relaciones.

- Fomentar salidas autónomas con grupos de su edad.
- Procurar zonas de ocio y tiempo libre accesibles.
- Adaptar juegos, actividades, entre otros.

#### **2.1.3.8.2. Aprendizaje y situación alumnos**

Se respetan los ritmos de los aprendizajes de los alumnos. El interés es el grado de motivación, así como las dificultades específicas que el educando pueda tener por causas individuales, sociales o de escolarización.

#### **2.1.3.8.3. El Aprendizaje**

**Para Hilgard E., (2008), El Aprendizaje Escolares dice. "Proceso mediante el cual se origina una actividad respondiendo a una situación siempre a cambios de crecimiento, relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia ". (p.25)**

#### **2.1.3.8.4. Estilo de Aprendizaje**

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son

más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

#### **2.1.3.8.5. Modelo de Experiencia de Aprendizaje Mediado de Feuerstein**

En la década de 1980, Feuerstein planteó el modelo psicopedagógico denominado “Experiencias de Aprendizaje Mediado”, que puede ser asumido por los educadores para mejorar cualitativamente el rendimiento escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, y está centrado principalmente en un proceso de interacción cognitiva entre el niño y el adulto (que se convierte en mediador del aprendizaje entre el niño y el medio que le rodea).

**Feuerstein 1980 dice: “Este modelo implica que tanto el desarrollo cognitivo de los niños, como sus aprendizajes escolares, no son solamente resultantes de un proceso de maduración psicológica y de su interacción espontánea con el medio, sino el resultado combinado que se producen por los contactos del niño con el medio escolar, a través de la experiencia mediatizada de los profesores”. (p. 49).**

La metodología escolar que deriva del modelo de “aprendizaje mediado” se diferencia de los métodos de enseñanza corrientes en que el maestro/a va regulando el ritmo de su enseñanza de acuerdo a la velocidad e intensidad con que cada niño puede asimilarla. Porque los maestros/as como los alumnos comparten intencionalmente los conocimientos que son transmitidos por unos y aprendidos por los otros; esta intencionalidad facilita atribuir significado a los conocimientos, de

manera que motiven a los alumnos y les permita proyectarlos a nuevos aprendizajes.

**Feuerstein 1980 dice: “Este modelo de acción psicopedagógico supone un cambio metodológico radical para enfrentar el proceso de enseñanza en los niños con n.e.e pues exige evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus limitaciones, sus conocimientos previos y sus estrategias de aprendizaje, para encauzarlos a tomar conciencia de sus propias maneras de aprender y elaborar la información recibida”.(p. 50).**

#### **2.1.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las estrategias metodológicas son las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. **Según Nisbet Schuckermith (1987), en su obra de inclusión: dice “Las estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a prender” (33).**

Es el conjunto de estrategias que estimulan y conducen al niño a potenciar sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, tanto de sus padres como de las personas que son responsables de sus cuidados y enseñanza, procurando así su desarrollo integral.

En muy importante incorporar al trabajo educativo a las familias y a la comunidad, esto permite tener mayores niveles de cooperación y, lo que es más, respetar el derecho que las familias tienen de conocer la educación que están ofreciendo a sus hijas e hijos.

El aprendizaje se produce cuando un conocimiento nuevo se relaciona con los aprendizajes previos llegando incluso a modificarlos. Para esto las niñas y los niños deben establecer relaciones significativas, por lo cual deben realizar tareas que tengan verdadero sentido, centradas en su vida, en sus necesidades e intereses.

La educación inicial o temprana es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños desde los primeros años de vida, capacitándoles para la integración activa en la sociedad y sino que se produce básicamente como resultado de una continua interacción con el medio. Hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a los niños menores de cinco años, porque son edades en las que se puede desarrollar hasta las dos terceras partes del potencial neuronal si es que, la interacción con las personas y los objetos que se hallan presentes en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y va acompañada de un determinado lenguaje, que no es sólo comunicado por la palabra sino también por actitudes, costumbres, tradiciones y expectativas que no siempre se expresan de manera verbal.

Las niñas y niños son personas libres, educables, irrepetibles, sujetos y actores sociales con derechos y deberes, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción, son sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, capaces de ordenar, interpretar, procesar y generar respuestas propias con las cuales establece interrelaciones con su entorno.

Educar a niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en las escuelas a las que concurren aquellos que no tienen discapacidad, esto es lo que se llama la escuela inclusiva, en donde las respuestas se centra en las habilidades de la escuela regular para prever un ambiente que permita al niño/a con necesidades educativas

especiales desarrollarse, y no en el tradicional concepto de que la respuesta se centre en las habilidades del niño para incorporarse y desarrollarse.

La estrategia de la integración educativa es el camino más efectivo para llegar a tener una verdadera escuela inclusiva, considerada ésta como un proceso mediante el cual la integración pasa de ser un objetivo pedagógico a una estrategia metodológica con un gran sentido ético y con equidad en la calidad de la educación básica.

La inclusión educativa marca un espacio en donde todos los niños y niñas, familias, profesores y comunidad, independientemente de sus condiciones, pueden conseguir altos niveles de logro; tener éxito, ser competentes personal y socialmente, participar, aprender dialogando a convivir y, sentirse que forman una parte importante e insustituible de su entorno social de referencia.

### **2.1.5. Recreación y Deporte**

Lejos de acongojarse o de cohibirse esta población ha logrado hacer historia en el área de los deportes a nivel mundial haciendo del deporte una lucha por la sobre vivencia que les ha dado sentido y razón de ser a las personas con algún tipo de discapacidad que lo práctica por el sabor de los éxitos y las derrotas.

**Según Scholand Zalles., (2003) Estrategias Deportivas dice: “Es lo más grato jugar con un niño desde que es pequeño y esto es fundamental para su crecimiento feliz, que no se debe olvidar nunca que un hijo (a) con discapacidad ante todo es persona. El juego permite desplegar sensaciones, sentimientos, emociones en todos los participantes, es un vehículo para la**



**transmisión de afectos, placer, de alegría, de diversión”.**  
**(p. 22).**

Es de esta manera como muchos padres logran por primera vez, conocer el verdadero sentido del juego y de la recreación y encuentran que es una forma ideal, de demostrarle el cariño a sus hijos. Para una persona con discapacidad sea niño (a), joven o adulto el deporte puede llegar a ser un gran aliado en su recuperación y para muchos ha sido el bastión para salir adelante y lograr retribuir a las organizaciones o personas que en algún momento abrieron sus puertas y dijeron sí; “confiamos en ti”, “demuestra que puedes”.

Tanto los deportes como el juego, es indispensable para el desarrollo del hombre y por que no de los niños, necesariamente por medio de estos juegos existen niños dotados para muchas cosas como: flexibilidad, espontaneidad, velocidad entre otras, pero de aquí parte su vida, muchos por circunstancias no terminan su carrera profesional pero en ciertas edades descubrieron su talento que los lleva a ser grande y tener auto dependencia en su futuro.

#### **2.1.5. 1.Actividades Físico Deportivas Y Recreativas**

Las actividades físicas de manera genérica pueden tener formas e intenciones muy diversas: competitivas, recreativas, terapéuticas y educativas.

Los programas de actividades físico deportivo y recreativo para personas con discapacidades se plantea de la siguiente manera:

- Mejorar la capacidad motora
- Favorecer la autoestima
- Mejorar la capacidad de comunicación

- Mejorar las posibilidades de desenvolvimiento vital
- Permitir el acceso al mundo laboral y al disfrute del ocio

Los beneficios de la práctica deportiva en las personas con discapacidades los podemos agrupar en:

#### **2.1.5. 1.1. Beneficios Físicos y Fisiológicos**

- a) Mejora el sistema cardio respiratorio
- b) Se incrementa la fuerza general
- c) Mejora el control de los movimientos
- d) Se incrementa la capacidad de razonamiento

#### **2.1.5. 1.2. Beneficios Psicológicos**

- a) Emocionalmente:
  - Se sienten mejor y más satisfechos consigo mismo
  - Les produce placer y se divierten
  - Eliminan estrés y tensiones
- b) Cognitivamente
  - Se incrementa la capacidad de adquirir conocimientos
  - Se desarrolla la creatividad
- c) Conductualmente
  - Se incrementa la autonomía
  - Se incrementa la capacidad para manejar herramientas
  - Se mejora la destreza

#### **2.1.5. 1.3. Beneficios Sociales**

- Se mejora la capacidad de relación con los demás

- Se hacen nuevas amistades.

#### **2.1.5. 1.4. Instrumentos de Trabajo**

Los instrumentos de trabajo son aquellos elementos y estrategias que construimos y de las cuales nos apropiamos, para organizar y desarrollar la tarea. Tenemos estos instrumentos:

**a)** El Proyecto de integración, que cada escuela -tanto la especial como la común- debe incluir en su Proyecto Institucional.

**b)** El Contrato/Acuerdo de integración, donde todos los que estamos involucrados en esta tarea (alumnos, docentes y familia) definimos y acordamos: objetivos, estrategias, acciones, responsabilidades, etc.

**c)** El Diagnóstico individual del alumno, un elemento fundamental para definir las posibilidades y limitaciones de cada sujeto, para poder organizar la tarea.

**d)** El Proyecto pedagógico para cada alumno, que debe ser conjunto (elaborado por la maestra integradora y la maestra de sala o año) y que es un organizador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las Técnicas de evaluación que construimos para ver cómo marcha el proceso enseñanza-aprendizaje, que nos permiten realizar ajustes y decidir acerca de la calificación y promoción de los estudiantes.

Como podemos ver, todos estos instrumentos, en el caso de la integración, deben ser elaborados de manera conjunta entre todos los docentes de escuela común y especial, con la participación de maestros, técnicos y directivos.

Finalmente, creo que debemos mencionar y tener presente algunas estrategias de trabajo que hemos empezado a desarrollar y que tendremos que ir mejorando y profundizando, ya que su puesta en marcha han demostrado que son útiles y necesarias para seguir avanzando. Estas estrategias son:

- Jornadas de trabajo Inter-rama para la difusión, intercambio, discusión y evaluación de la tarea.
- Reuniones institucionales e interinstitucionales periódicas entre todos los docentes que intervienen en el proceso de integración.
- Días de sede para las maestras integradoras, para sostener un trabajo en equipo y la pertenencia institucional.
- Supervisión conjunta con la participación de las distintas ramas intervinientes, tanto a nivel directivo como desde las inspecciones.

Estos instrumentos y estrategias han sido producto de la experiencia, de la reflexión y del análisis crítico que hacemos de la tarea, donde intentamos sintetizar la relación dialéctica que existe entre la teoría y la práctica. Seguramente, en la medida que sigamos avanzando en ese sentido, seguiremos produciendo nuevos elementos. **Texto publicado en el Suplemento Digital de la revista La Educación en nuestras manos N° 32; agosto de 2006.**

#### **2.1.6. La familia como educadora del discapacitado**

La responsabilidad de la educación de todos los hijos, incluidos los discapacitados, Corresponde a la familia. La constitución de la familia no es sólo un hecho biológico o sociológico. La realidad nos muestra que en la familia se inscribe la genealogía de la persona. Por esto, si la familia nace del amor, también debe permanecer en este amor, y esta es la

característica fundamental, la base en la que se apoya todo el entramado familiar.

Por esta razón, se puede decir que el compromiso principal de los cónyuges en esta labor de educación del hijo discapacitado consiste en mantener vivo el amor en su vida conyugal y en inculcarlo a todos sus hijos. El niño, en su familia, debe sentirse amado, buscado, valorado por sí mismo, en su realidad irrepetible.

Así pues, es preciso aprovechar todo el enorme «capital humano» de la familia, al que la sociedad debe contribuir. Los padres deben procurar que la vida en familia sea gratificante para todos sus miembros, mediante su ejemplo, su alegría, su afabilidad. Deben comportarse en familia de modo que las cualidades y los defectos de cada uno de sus miembros sean conocidos y aceptados por todos los demás.

La comunicación entre los cónyuges es fundamental para sus hijos. Estos aprenden y viven en su dimensión personal, participando en la comunicación entre sus padres. Es un hecho que para una persona con discapacidad innata o adquirida el apoyo familiar y la aceptación social son fundamentales, para alcanzar un desarrollo adecuado e incluso como inspiración para sobresalir.

Para esto debemos empezar por aquellas personas con discapacidad cuyo nacimiento vino a hacer un cambio importante en la vida de sus padres, es frecuente escucharles decir que si bien, al principio no comprendían bien lo que sucedía con el tiempo fueron comprobando que aquel niño (a) se convirtió en un bendición para sus vidas y que en muchos casos habían venido a unir a la familia dando un sentido de vida que antes no estaba.

Agradeciendo a estos el haber aprendido a maravillarse por detalles tan sencillos como el logro casi imperceptible que sus hijos mostraran tras un largo proceso de terapia o sesión de rehabilitación; mover un dedo, un brazo, dar un paso luego de un largo tiempo de inmovilidad, la sonrisa ilusionada, un balbuceo. Así como, cualquier gesto o sonido que indicativo de que su hijo estaba bien y que seguía ahí, luchando por vivir y superarse, pese a un pronóstico muchas veces desesperanzador, por la ilusión o gratitud que perciben tras una mirada o el apretón de manos que significa más que mil palabra.

Por todo lo anterior señalan que se sienten en deuda porque tras reestructurar sus vidas, afrontando cambios importantes, admiten que, sus hijos, les han mostrado el verdadero significado de la palabra amor, entrega, el verdadero valor de poderse mover con libertad, el poder hablar cuando muchas personas “normales” optan libremente por no hacerlo. El valor de poder mirar la naturaleza y sus colores, así como, el privilegio de poder intercambiar una caricia con la persona amada. Cuando hacen un recuento, terminan expresando con lágrimas en los ojos que le deben a sus hijos, el hacerlos más humanos, más auténticos.

Para muchos personas entender la discapacidad y acercarse a esta población, significó el nacimiento de fundaciones o asociaciones conformadas por padres, familiares y amigos de personas con discapacidad, quienes nunca imaginaron que encontrarían en ello, su realización personal y su sentido de vida, ayudando a otros.

Son diversas las formas en que las personas con discapacidad han contribuido en la realización de los personas que les rodean, por el solo ejemplo de lucha y valentía, han transmitido la motivación para que estos luchan hoy por hoy; apelando a leyes de igualdad, aportando educación a otros padres y a otros niños que no tienen posibilidades económicas para

desarrollarse sus capacidades de manera óptima para hacer frente a la discapacidad que padecen.

### **2.1.7. Políticas educativas sobre la inclusión**

En el camino hacia la inclusión se ha observado que el proceso depende en gran medida de las políticas y prácticas de organización propias de cada escuela. **Para Álvarez B., (2009), prácticas inclusivas dice “considera que no sólo se trata de generar políticas, sino de tener en cuenta las condiciones de cultura escolar, para las estructuras organizativas que garanticen la Inclusión.”(p.118)**

Por lo tanto, para el desarrollo de políticas inclusivas es necesaria la identificación de la institución, de un ideario establecido y de una identidad acumulada durante su existencia. Lograr un ideario en común implica, que los profesores, alumnos y familias se hagan conscientes del potencial que ellos mismos encierran en su comunidad. Deben rescatar una historia compartida, sentimientos de beneficio y el disfrute por compartir experiencias para desarrollar relaciones emocionales y establecer una pertenencia, identidad y destinos comunes.

Estos sentimientos comunitarios permiten aprender nuevos modos de ver las cosas, nuevas ideas, nuevos procedimientos y pautas de relación con compañeros, nuevas actitudes y, en definitiva, “una forma concreta de ser y estar en la enseñanza.

### **2.1.7. Definición Discapacidad**

Es la disminución o falta de capacidad para realizar, una actividad de forma normal para un ser humano. Puede ser temporal o permanente. Se refiere a dificultades relacionada con habilidades, actividades y comportamientos de la vida cotidiana. Hay personas que nacen con la discapacidad por problemas durante el embarazo o causas genéticas y

otras que la adquieren por problemas durante el parto, accidentes, enfermedades, etc.

**En 1980 la Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso una definición y clasificación de la discapacidad, deficiencia y minusvalía. Esta clasificación se establece en el contexto de la salud, son términos médicos y no incorporan los contextos socioculturales que tenemos las personas. Pero es la clasificación que más se utiliza y la más aceptada.**

**Deficiencia:** toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

**Minusvalía.-** una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso, en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales (Isabel Pérez, 2010 pág. 28).

**Según María M.,(2008), en su texto de educación física nos dice: “La discapacidad que afecta a cualquier individuo no puede ser entendida exclusivamente a partir de la deficiencia, si no que requiere del estudio de factores que exceden lo individual y pertenecen al entorno social.”(p.11)**

Ser diferente no implica menor valor o menor capacidad sino justamente poseer algún rasgo distinto, por la restricción o ausencia de una o varias capacidades.



### **2.1.7.1. Discapacidad Física**

Esta discapacidad limita a realizar funciones normales con su cuerpo, en la actualidad los gobiernos locales y centrales, empresas privadas y públicas están apoyando a este grupo vulnerable, incluso las leyes constitucionales y la conversión de los derechos humanos exige un buen trato a estas personas, inclusión en todo ámbito.

Por tanto todas estas personas se deben estar incluidas en el campo deportivo, artístico y en la educación regular que es el tema donde se quiere aplicar. Como es de gran ejemplo el caso del señor vicepresidente de la república del Ecuador. Lo que ha generado que todas las personas que presentan alguna discapacidad sean atendidas y apoyadas mediante este tipo de proyectos como la integración educativa en el ámbito social y cultural del país.

**Según Campos, (1996) dice: “Discapacidad implica toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Está relacionado por lo tanto, con actividades complejas o integradas y con las particularidades individuales; temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivas o regresivas. (pág. 8)**

Lo anterior es una realidad que no vamos a negar pero, qué hay, de la capacidad de realizar una actividad por encima de la forma o el margen que se considera normal para un ser humano. Actividades complejas, por ejemplo, el hecho de tocar guitarra con los dedos de los pies, tomar un niño recién nacido con los pies y alzarlo, sacar sus gases y cambiar sus pañales, alimentarlo e incluso, jugar con él, solo con los pies, cuando

existe ausencia de brazos y, qué decir de crear obras de arte (pinturas), marcar un número telefónico y hasta escribir o manejar utilizando solo los pies.

Parecería imposible de creer si no lo viéramos a diario en periódicos, programas televisivos e Internet. Acaso no son éstas, actividades que si bien, reflejan una restricción o ausencia también, nos muestran destrezas que van más allá del margen considerado “normal” en un ser humano y, que, difícilmente una persona considerada normal podría realizar, Esto también, debería ser digno de valorarse, admirarse y sobre todo resaltarse cuando se habla del tema de discapacidad, veamos ahora otros conceptos.

Los niños con una discapacidad física deben ser animados a participar en la actividad física y el deporte. Antes de la participación, el niño debe ser evaluado por su médico para que el deporte pueda ser un elegido que va a mejorar en beneficio del niño. La participación en deportes y otras actividades físicas puede mejorar la salud general, incluyendo aumento de la fuerza muscular, la flexibilidad muscular, resistencia, equilibrio y habilidades motoras.

La participación también mejora la eficiencia cardiovascular y apoya el auto concepto y la conciencia corporal. Mientras todo eso es muy importante para la salud de un niño con una discapacidad física, la interacción social es también muy importante. La participación en actividades deportivas aumenta la interacción social, lo que permite a un niño con una discapacidad física para sentirse más aceptados, elevando el niño su autoestima. Los padres deben verificar los lugares locales para los programas que ofrecen deportes para un niño con una discapacidad física. La gente que maneja este tipo de programas tienen experiencia en trabajar con niños discapacitados, y con la ayuda de los padres, médico pueden ayudar a elegir una actividad que sea apropiada para él.

El comentario en este sentido, va enfocado al hecho de que, muchas personas que caben dentro del rango de normalidad porque no presentan pérdida o anormalidad comprobada en ninguna de sus funciones psicofisiológica, de tipo temporal o permanente, son deficientes, en la manera en que conducen sus vidas, porque no trabajan, estudian ni se desarrollan en ninguna actividad productiva. Sin embargo, muchas personas con discapacidad que, presentan algún tipo de deficiencia mantienen una visión clara de hacia dónde quieren dirigir su vida.

Encontrándonos en pleno siglo XXI no podemos permitir que se margine a ninguna persona por el solo hecho de ser diferente, es tiempo de que los niños y niñas tengan todo el derecho de educarse dentro de un mismo ambiente normalizado y adecuado, obteniendo las mismas oportunidades para ser querido y respetado, tomándolo en cuenta como una persona activa en la sociedad.

Por tanto nuestra sociedad debe velar por favorecer la integración de todas aquellas personas que sufren alguna discapacidad, entre otros motivos porque como ejemplo, la superación de barreras o de comunicación finalmente acaba favoreciendo a todas las poblaciones, tanto a personas con discapacidad o sin ella.

#### **2.1.7.1.1. Características de los Niños con Discapacidad Física**

La persona con discapacidad física tiene una alteración motora que, en grados variables limita la ejecución de actividades que pueden realizar personas de su misma edad. Es decir, son condiciones permanentes que limitan las habilidades físicas de una persona; estos impedimentos son generalmente visibles, sean por los movimientos torpes de las personas o porque utilizan medios especiales como las muletas o las sillas de ruedas para desplazarse.

#### **2.1.7.1.2. Tienen limitaciones para ejecutar actividades físicas, que si pueden realizar niños de su misma edad.**

No presentan limitaciones intelectuales o de lenguaje, siempre y cuando esta discapacidad no este asociada a una parálisis cerebral.

- Presentan un alto grado de frustración, desmotivación y falta de interés por temor al rechazo o al fracaso.
- Son sobreprotegidos por la familia.
- Limitadas experiencias de juego o de interrelación con sus pares.
- Limitación funcional progresiva por las restringidas experiencias de esfuerzo físico.

#### **2.1.7.1.3. Tipos de discapacidad existen diversos grados de afectación:**

##### **Leve: problemas menores**

De deformación de miembros inferiores o superiores, problemas de control postural, de coordinación y de equilibrio, que pueden limitar, pero no impedir la ejecución de actividades cotidianas, de estudio y/o trabajo.

##### **Moderadas:**

Afectan el desplazamiento y el cuidado de si mismos, requieren equipos y apoyos especiales.

##### **Severos:**

Presentan graves atrofias que les impiden el uso de brazos y piernas como los casos de hemiplejias o cuadriplejias, requieren asistencia especializada

#### **2.1.7.1.4. Tipología de la Discapacidad Física**

**Para María Alcedo., (2012) en su obra Actitudes Hacia Las Personas Con Discapacidad dice: “Niños Con**

**Discapacidad Físicas son aquellos que necesitan un cuidado especial por sus padres y los que lo rodean todos deben lidiar con el lado emocional de las cosas el niño con discapacidad; ya que él es dolido y sufridor burlado en tanto hay que ayudarlos a superar todas las barreras.” (p. 25).**

El niño y la niña con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular o nervioso y que en grados variables limita alguna de las actividades que pueden realizar los niños de su misma edad.

Bajo el nombre de deficiencia física se denominan todas aquellas alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento que afectan al sistema óseo, articular, nervioso, muscular o en dos o tres de los sistemas mencionados.

La visión que tenemos de la persona con discapacidad física ha variado con el paso de los años, anteriormente veíamos que las personas eran relegadas a su hogar, sin posibilidades de socializar y mucho menos opciones laborales, esta condición día a día va mejorando, y los gobiernos van tomando mayor conciencia de implementar políticas tendientes a que las ciudades sean lugares más amables hacia la persona que vive con una discapacidad. Encontramos personas con discapacidad ocupando cargos importantes en la política, empresarios destacados, músicos, deportistas, artistas, entre otros.

**Según Campos, (2009) dice: “Deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función anatómica, fisiológica, psicológica pueden ser innatas o adquiridas, temporales o permanentes” (p. 7).**

Existen diversas causas por las cuales se presenta la discapacidad física; factores congénitos, hereditarios, cromosómicos, por accidentes o enfermedades degenerativas, neuromusculares, infecciosas y metabólicas entre muchas más.

Cuando hablamos de discapacidad física inmediatamente relacionamos estos términos con personas que presentan trastornos en la estructura corporal o dificultades para realizar actividades motrices. El déficit de la discapacidad física es de carácter motor u orgánico fisiológico, fisiorgánico, esto nos permite estructurar de una mejor manera la subdivisión de la discapacidad física:

#### **2.1.7.1.4. Discapacidades Físicas Motrices por Déficit Motor**

La discapacidad física, es definida como una alteración del aparato motor causado por un funcionamiento deficiente del sistema nervioso central, del sistema nervioso muscular del sistema óseo, de una interrelación de los tres sistemas que dificulta o imposibilita movilidad funcional de una o diversas partes corporales.

Para clasificarla discapacidad motriz siempre de debe tener encuentra 2 aspectos importantes:

- El momento que se produce la alteración, pudiendo ser congénita, es decir que existe desde el nacimiento, ya sea por causas genéticas, sobrevenidas o adquiridas, esta es producida por factores ambientales u orgánicos.
- La duración de la alteración, puede ser degenerativa (empeora con el tiempo hasta llegar a la muerte) o no degenerativa (se mantiene estable).

## **Espina bífida**

Es una malformación congénita, manifestada por falta de cierre o función desde uno o varios arcos posteriores de la columna vertebral, con o sin exposición de la medula espinal, lo que sucede durante el primer trimestre de embarazo.

Algunas vertebras quedan abiertas y la medula espinal esta en contacto con el exterior las secuelas son frecuentes irreversibles. Como consecuencia de esta mal formación, las personas que la padecen, presentan una protuberancia en la espalda (no en la espina bífida oculta), la estructura de esta protuberancia, clasifica la espina bífida así:

**a) Espina bífida oculta.-** no produce manifestaciones clínicas significativas, no hay protuberancia ni manifestaciones al exterior.

**b) Espina bífida con meningocele.-** en la protuberancia hay líquido cefalorraquídeo y meninges no produce secuelas requiere tratamiento quirúrgico.

**c) Espina bífida con mielo meningocele.-** es la más grave en la protuberancia hay médula, líquido céfalo raquídeo y meninges, esta puede generar problemas como:

- Parálisis irreversible y falta de sensibilidad de grupos musculares enervados por debajo del nivel de lesión.
- Deficiencia en la circulación sanguínea en las zonas paralizadas, esto dificulta la cicatrización de la heridas.
- Malformaciones y deformaciones asociadas, las principales malformaciones son pies talos, pies equino baros, luxación de caderas, escoliosis entre otras.
- Frecuentemente se acompaña la hidrocefalia (descompensación entre la producción y eliminación de líquido cefalorraquídeo lo que produce acumulación de este e4n los ventrículos cerebrales).

- Incontinencia vesical y anal.

Es importante determinar el nivel de lesión en qué lugar de la columna vertebral se encuentra la protuberancia), esto ayuda a determinar niveles de autonomía de la persona que padece, ya que mientras más cercano al cráneo sea la lesión nivel alto la afección será mayor y consecuentemente menor será la autonomía de ahí que se pueden encontrar personas con espina bífida que utilizan solo unos zapatos ortopédicos para caminar cuando el nivel de la lesión es muy bajo y otras que necesitan la silla de ruedas para transportarse.

#### **2.1.7.1.4.1. Parálisis cerebral**

Es un conjunto de desórdenes cerebrales que afectan el movimiento y la coordinación muscular. Es causada por el daño a una o más áreas específicas del cerebro, generalmente durante el desarrollo fetal pero también puede producirse justo antes, durante o poco después del nacimiento, como también por situaciones traumáticas.

La PC es un trastorno del tono postural y del movimiento, de carácter persistente pero no invariable, secundaria a una agresión no progresiva en un cerebro inmaduro. De carácter persistente pero no invariable significa que las secuelas que esta patología comporta, dura toda la vida, pero que no se manifiesta en los primeros meses de vida, el niño tendrá posibilidades de evolucionar hacia una mejora en las adquisiciones de la motricidad. **(Hernando Sanz, 2011. primera parte página 13.)**

Las causas de la parálisis cerebral clasifican tomando en cuenta la etapa en la que se ha producido la afección:



**a) Período prenatal.-** durante el periodo intra uterino puede aparecer por causas genéticas o cromosómicas, por el efecto de alguna droga o tóxicos como el alcohol, diabetes materna, traumatismos etc.

**b) Periodo perinatal.-** la principal causa en esta etapa es la anoxia cerebral o falta de irrigación sanguínea en el cerebro.

**c) Periodo posnatal.-** las causas más notables en esta etapa son infecciones, mayormente la meningitis y la sepsis temprana, intoxicaciones y traumatismos craneoencefálicos.

La clasificación de la parálisis cerebral, se produce hacer según el tipo se alteración del control del movimiento.

#### **2.1.7.1.4.2. Clasificación de la Parálisis Cerebral de Acuerdo a la Topografía de la Afección**

**a) Monoplejia o monoparesia**

Cuando la afección ocurre en una sola extremidad.

**b) Diplejia o diparesia**

Cuando la afectación ocurre en dos extremidades, generalmente son mas afectadas las extremidades inferiores que las superiores.

**c) Paraplejia o paraparesia**

Cuando la afectación ocurre en ambos miembros inferiores.

**d) Triparejia o triparesia**

Cuando la afectación ocurre en extremidades superiores e inferiores y generalmente o en musculatura de cara o cuello.

**e) Tretriplejia o tretraparesia**

Cuando la afectación ocurre en extremidades superiores e inferiores y generalmente en la cara y cuello.

**f) Hemiplejia o hemiparesia**

Cuando la afección ocurre en un brazo y una pierna del mismo lado.

**2.1.7.1.4.3. Clasificación de la Parálisis Cerebral de Acuerdo al Tipo de Alteración del Control del Movimiento**

**a) Parálisis cerebral espástica**

En esta afección el tono muscular está aumentado, esto implica espasmos musculares (contracción involuntaria de músculos) este tipo de PC supone entre 40 y 50% de la parálisis cerebral.

Los trastornos posturales más habituales en este tipo son:

- Miembros inferiores en extensión y aducción, pies en puntillas.
- Miembros superiores con semiflexión de codo, dorso de la mano dirigida hacia la cara, dedo lesionado y pulgar pegado a la planta de la mano.
- La mímica de la cara y el habla, también se ven alteradas.

**b) Parálisis cerebral atetósica**

En este tipo el tono muscular presenta fluctuaciones espasmódicas, es decir que varía de hipotonía a hipertonia según la actividad y con movimientos involuntarios anormales e incontrolados. Las extremidades suelen tener mucha movilidad, pero la coordinación entre los diferentes músculos para una determinada actividad motriz es deficiente.

### **c) Parálisis cerebral atáxica**

La ataxia está provocada por una lesión en el cerebro órgano que regula precisión del movimiento y el equilibrio. Esta afección puede ir unida a componentes espásticos o atetósicos, el tono muscular generalmente esta disminuido y la estabilidad postural es deficiente.

#### **2.1.7.1.4.4. Amputaciones**

Es la pérdida total o parcial de una extremidad como consecuencia de una lesión traumática (corte, quemadura, aplastamiento) causas congénitas (falta de formación embrionaria de una extremidad o por parte de ella); una enfermedad que requiere una intervención quirúrgica (cáncer, gangrena, diabetes tumores etc.)

La autonomía de las personas amputadas varía en función de la extremidad afectada y del nivel de amputación. En miembros inferiores se puede utilizar prótesis para recuperar el movimiento funcional .en extremidades superiores las prótesis tiene un carácter más estético que funcional.

#### **2.1.7.1.4.5. Discapacidades Físicas Orgánicas por Déficit Fisiorgánico**

En este sub apartado trataremos aquellas patologías orgánicas o fisiológicas que en función de su gravedad legalmente no son consideradas como minusvalía pero deben tenerse en cuenta como déficit en el área de cultura física ya que pueden afectar a la salud de las personas integradas a las prácticas de cultura física y consecuentemente al desarrollo curricular.

#### **2.1.7.1.4.6. Rasgos más Característicos de la Discapacidad Física**

Los principales rasgos psicomotores son los siguientes:

**a)** Se trata de una alteración en el aparato motor, este aspecto es el más significativo. Esta discapacidad no esta asociada necesariamente a la discapacidad intelectual, hay que señalar que son personas que poseen, de manera prioritaria, dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos. Por tanto, debemos eludir interpretaciones erróneas respecto a la capacidad de estos sujetos basándonos sólo en sus manifestaciones externas.

**b)** Las necesidades educativas especiales que presenta el niño o la niña con discapacidad física pueden tener carácter transitorio o permanente. En el primer caso, se trata de un estado físico determinado, ya que muchas personas pueden sufrir de manera transitoria accidentes que les lleven a situaciones semejantes. En el segundo caso, las lesiones consideradas como permanentes pueden estar relacionadas a la ejecución de la marcha, los movimientos, o el auto valimiento y que siempre van a necesitar un apoyo o recursos especiales que faciliten su aprendizaje.

Esta discapacidad implica una alteración de:

- El sistema óseo articular
- El sistema muscular
- El sistema nervioso
- En dos o tres de estos sistemas

**c)** Se da en grados variables pues en cada persona podemos observar una capacidad funcional diferente.

### **2.1.8. Intervención Global Ante las Discapacidades**

La intervención ante las discapacidades no puede quedarse únicamente en el Contexto terapéutico. Los avances en las nuevas ideas sobre el concepto de Salud, como interrelación de los diversos elementos que inciden en la mejora del Bienestar Social Global, hace que sea necesario un tratamiento desde perspectivas funcionalistas y estructurales, donde los problemas interactúan en el medio social.

Es decir, una sociedad sana implica que sus individuos están sanos o en vías de estarlo (cuando menos están en camino de soluciones válidas para una integración o normalización dentro del sistema). Desde esta perspectiva, es cuando hablamos de ámbitos de intervención desde un modelo de Salud/Bienestar Social.

#### **2.1.8.1. Programas de Prevención**

Tienen por objeto la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o impedir en otros casos que si las deficiencias ya se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas. Las políticas de prevención se pueden definir claramente pero no siempre son asumidas con la suficiente implicación presupuestaria:

- Campañas de vacunación dirigidas a erradicar ciertas enfermedades como la Poliomiелitis Infantil.
- Campañas de concienciación dirigidas a la población para prevenir accidentes de tráfico, laborales, aceptación de lo "diferente", necesidad de trabajo para discapacitados.
- Campañas de investigación que contemplen la incorporación de suficientes medios para la investigación y el intercambio de experiencias ante ciertas enfermedades que producen secuelas.

- Campañas de hábitos saludables: antitabaco; fomentadoras de buenos hábitos alimenticios; fomentadoras de la realización de ejercicio; etc.

#### **2.1.8.2. Programas de Equiparación de Oportunidades**

Tienen por objeto el posibilitar que el sistema general de organización social se haga accesible para todos. Las políticas de integración - normalización deben cristalizar las diversas acciones aplicadas, como son las preventivas, rehabilitadoras y educativas en una incorporación de la manera más autónoma y crítica posible de las personas discapacitadas hacia la comunidad que les toca vivir.

A la vez, esa comunidad ha de dar las respuestas necesarias para que el discapacitado pueda vivir desde perspectivas normalizadas y no estigmatizadoras para con él. Las realizaciones se deben concretar en planes desde la Administración que permitan:

- La posibilidad de continuar su educación - formación, dentro del sistema de educación regular y continua.
- Una accesibilidad a la cultura, el ocio y la recreación de forma normalizada.
- La puesta en marcha de las medidas de accesibilidad y/o de comunicación en las diversas ciudades y pueblos de forma plena.
- Un mayor impulso hacia el acceso al mundo laboral a través de convenios con las administraciones y empresas.
- Una integración en los recursos educativos normalizados, estableciendo para ello los medios adecuados en los Centros Escolares y profundizando en la preparación de los profesionales que en ellos desarrollan sus funciones: Profesores, educadores, personal no docente.
- Posibilitar la realización de deporte por parte de las personas con discapacidad, esto conllevará la adecuación de las instalaciones

deportivas y de las actividades físicas adaptadas allá donde sea necesario.

La integración educativa ayuda a crear una comunidad mas justa, tolerante y respetuosa que demuestra el deseo de eliminar la segregación y disminuir la brecha entre lo normal y lo cruelmente denominado anormal.

#### **2.1.9. Educar en la diversidad**

**Para Jiménez y Vilá, (2009), en su obra Educar en la Diversidad, dice: La variedad, la semejanza, la diferencia, es una realidad entre todos los individuos que conforman la sociedad. Las personas tenemos una serie de características comunes, pero aun considerando estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no se comunican, ni se mueven, ni aprenden, ni se relacionan, ni actúan, ni piensan de manera idéntica, somos diferentes tanto en lo que respecta a características físicas, como en lo que se refiere a las características psicológicas y sociales (p. 118).**

Hablar sobre diversidad humana lleva a pensar en la multifacética y pluralista fenomenología del ser humano: es un proceso de búsqueda de significaciones y actitudes que permiten el enriquecimiento mutuo, en el cual las diferencias caracterizan lo verdaderamente único de cada persona, conformando un crisol de formas de ser y definiendo de éste modo una sociedad que es diversa. Cada ser humano tiene una manera rigurosamente singular de ser persona; es único diferente, inconfundible, no sustituible.

Es “singular” en el conjunto del universo, heterogéneo en el magna de la vida cotidiana, cada uno es un yo irrepitable, una realidad que es, que no fue y no volverá a ser como es ahora. Cada uno es igual a sí mismo y nada más. Negar la diversidad sería como negar la propia existencia y la de los demás, configurada como una identidad propia e irrepitable conformada histórica y colectivamente a partir de la experiencia e interrelación de elementos genéticos, ambientales y culturales.

Vivimos en una sociedad cada vez más plural y diversa, donde el mundo ha ido derribando fronteras políticas y económicas tendiente a una integración en todas sus expresiones. Por un lado parece real como es en los términos de macro expresión, sin embargo, en el diario vivir se observa una separación que nos hace interrogarnos y reflexionar. Comprender la diversidad en una sociedad individualista y democrática puede parecer a primera vista un hecho incuestionable puesto que es consustancial a lo que anima a una sociedad.

La autonomía individual y la libertad que se proclaman en las sociedades parecen confirmar la existencia de esa diversidad e impedir cualquier tipo de intolerancia ante lo distinto o lo diferente. Sin embargo, esto no ocurre ya que para manejar esa diversidad, se utilizan mecanismos de negación o marginación, en base a la creación de estereotipos. Como conducta social se utilizan la intolerancia y la discriminación, entendiendo la primera como una disposición cultural que tiende al rechazo de cualquiera de las formas de la diversidad sociocultural.

Esto se asume como una actitud que propicia la restricción o el control del ejercicio de la autonomía de las personas en sus maneras de vivir, pensar y sentir. Por su parte, la discriminación también es una disposición cultural a reconocer desiguales derechos de las personas, atendiendo a criterios externos a la esfera propia de responsabilidad de los individuos.



Una alternativa es la utilización de la diversidad de modo jerárquico; esto implica que aquel que es distinto a los demás no tiene consistencia propia, no tiene identidad, y por lo tanto no tiene derecho a existir. Se le trata entonces a través de una dominación violenta.

La tolerancia y la no discriminación son dos valores centrales de este tema. Atención a la diversidad es conocer, respetar, aceptar, valorar y responder a las diferencias individuales y culturales de los individuos, evitando cualquier tipo de discriminación. Todas estas consideraciones y reconocimientos han llevado a que en la actualidad sea bastante utilizado el término diversidad, especialmente en el ámbito educacional, donde la atención a la diversidad es uno de los principios fundamentales de la reforma. El respeto a las diferencias y el enriquecimiento mutuo con las mismas constituye un planteamiento educativo básico.

El acceso del niño a la institución educativa está presidido por la diversidad de su desarrollo cognitivo, afectivo, condición física y social, en virtud de su propia matriz de desarrollo y de la cantidad y calidad de sus experiencias e intercambios sociales previos.

La escuela es la institución donde se reúnen todas las culturas diversas que cada una de las personas que la integran llevan consigo. Esta diversidad se traduce en diferencias de intereses y expectativas, de autonomía, de afectividad; de capacidades lógicas; psicomotrices, expresivas, memorísticas, manuales, de estilos y ritmos de aprendizajes, entre otras. Por lo que el grupo de estudiantes constituye un conjunto de individualidades, fruto de combinaciones peculiares y complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada educando, es decir, no hay grupos homogéneos de aprendizaje.

Entendemos, por tanto, que la diversidad se encuentra en la identidad de cada persona y, por tanto, también en cada docente, por el simple

hecho de ser persona. Educar en la diversidad no es ni más ni menos que reconocer las diferencias existentes entre las personas, es decir, pensar en una escuela para todos, que hace suya la cultura de la diversidad, que permita a la totalidad de los alumnos y alumnas el adquirir un patrimonio cultural que sostenga su derecho de llevar una existencia digna.

La educación en la diversidad es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizajes, entre otros; que favorece la construcción consciente y autónoma de formas personales de identidad y pensamiento, que ofrece estrategias, procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados, flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad diversa, de contribuir a la mejora, el enriquecimiento de las condiciones, relaciones sociales y culturales.

El discurso sobre la diversidad es un objetivo socialmente deseable, que implica cambios y desafíos especialmente en la acción educativa. Situarse en la perspectiva de la diversidad obliga a repensar las instituciones educativas y las respuestas que puedan dar a las nuevas necesidades educativas.

Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación de todos los estudiantes, contribuyendo a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los estudiantes, mejoran la relación en todo el sistema educativo.

## 2.2 Posicionamiento Teórico

Para la elaboración de este proyecto sobre la integración de niños y niñas con discapacidad física se tomó en cuenta varios temas de los cuales son importantes y necesarios para el conocimiento de cada una de las personas que se encuentren interesadas en el estudio de esta problemática en la que enfrentan varios niños de diferentes lugares; ya que abarca temas psicológicos y pedagógicos: con sus teorías cognitivas sustentadas por Vygotsky, Piaget, Ausubel, entre otras cuyo objetivo es comprender como piensan como aprenden y como solucionan los problema y de qué forma llegan a ser entes creativos, reflexivos y muy importantes para la patria.

Se maneja habitualmente la expresión discapacidad física como si se tratara de un término común y corriente que no necesita oportunidades ni ayudas para poder adaptarse a su entorno; pero su realidad es otra, pues estamos hablando de uno de los aspectos más controvertidos y probablemente menos comprendidos de la educación.

Pero dichas éstas temáticas pueden ser utilizadas en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven situaciones; que podrán ser superados según se presentan a futuro. Promoviendo así la integración educativa sin rechazos y complejos por sus semejantes. De tal manera se fomentara el humanismo en cada establecimiento y se fortificara por la comprensión y ayudas para el que lo requiera.

Fomentando una verdadera integración el aprendizaje será bastante significativo para todos los niños/as, especialmente para los niños/as que han sido parte principal de ésta temática, una verdadera unión, comprensión, compromiso por parte de la comunidad educativa dará buenos resultados y tendremos unos maravillosos frutos sobre ellos:

luchar por la vida, ser fuertes, superarse, aceptar a nuestros semejantes, lograr su felicidad y formar una verdadera integración educativa.

### **2.3. Glosario De Términos**

**1. Aprendizaje lento:** Los principales indicadores son un lento ritmo de aprendizaje, atraso en la mayoría de las áreas de desarrollo y problemas adaptativos. Presentan problemas de comprensión, se les dificulta el razonar abstractamente, focalizar la atención y memorizar. Son menos ágiles que sus compañeros, presentan conductas que no corresponden a su edad y baja tolerancia a la frustración; críticas y amonestaciones de los adultos y compañeros.

**2. Aprender.-** Apropiarse de los conocimientos.

**3. Aprender.-** Conocer las cosas de una manera general.

**4. Ataxia:** trastorno del movimiento voluntario, que aparece incordinado, conservada la fuerza muscular.

**5. Atetosis:** trastorno caracterizado por movimientos lentos y extravagantes, de dedos y manos principalmente.

**6. Cognitivo:** Todos los procesos que llevan a un conocimiento.

**7. Constructivismo:** Construcción puramente teórica a una vivencia.

**8. Barreras:** son todos aquellos factores en el entorno de una persona que, cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento y generan discapacidad.

**9. Condición física:** es la habilidad de realizar un trabajo diario con vigor y afectividad, retardando la aparición de la fatiga.

**10. Control postural:** Control de la posición del cuerpo en el espacio manteniendo una relación apropiada entre el cuerpo y el entorno para una actividad determinada.

**11. Currículo.-** Es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar.

**12. Deficiencia:** entendida como consecuencias permanentes de las enfermedades y accidentes en el nivel corporal fisiológico u orgánico.

**13. Déficit Atencional:** Su comportamiento es calificado como excesivo en cuanto a su actividad e impulsividad y como mínimo en lo que respecta a su escaso control de conductas adaptativas, atención y concentración en las actividades escolares. Manifiestan un progresivo deterioro de su autoestima debido a las continuas.

**14. Diplejía:** parálisis de las cuatro extremidades con predominio de la afectación de las extremidades inferiores.

**15. Discapacidad:** Pérdida, ausencia o reducción observable, debida a una deficiencia u otras causas, de realizar una actividad dentro de márgenes de normalidad. Toda restricción o ausencia, debido a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normal para un ser humano.

**16. Discapacidad física:** se puede definir como una desventaja resultante de una imposibilidad que limita el desempeño motor de la persona afectada.

**17. Discapacidad motora:** La discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas del niño o niña, si no que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable.

**18. Discapacidad motriz solo física:** alumnos que presentan imitaciones en el movimiento de alguna(s) de las extremidades (en huesos, articulaciones o músculos) o carecen de uno o mas segmentos del cuerpo porque nacieron así o tuvieron algún accidente.

**19. Distrofia:** degeneración o desarrollo defectuoso de una parte u órgano.

**20. Escoliosis:** desviación lateral de la columna vertebral.

**21. Espasticidad:** Hipertonía muscular, de origen central, con aumento de la resistencia al movimiento.

**22. Férula:** Dispositivo ortopédico para inmovilización, anclaje o sujeción de cualquier parte del cuerpo.

**23. Inclusión educativa:** es la escuela la que esta preparada para incluir a todo niño; considerando que la diversidad es una condición básica de todo ser humano; el niño se integra en un lugar preparado para él, respondiendo a sus necesidades educativas especiales; la escuela se define como un lugar para la diversidad.

**24. Integración;** el concepto de integración supone que es niño “diferente” el que debe integrarse a la escuela, contando con las adecuaciones necesarias a su condición educativa.

**25. Malformación:** anomalía o deformidad, especialmente congénita.

## **2.4. Subproblemas**

¿Cómo diagnosticar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad física, respetando su crecimiento, aprendizaje natural y su individualidad?

¿Para contribuir con la investigación es necesario recopilar, procesar información científica sobre el tema, para estructurar el marco teórico y establecer los contenidos de la propuesta a orientar?

¿Para qué diseñar estrategias didácticas en la solución de la integración educativa en niños con discapacidad física?

¿Cómo socializar las estrategias metodológicas con los estudiantes, docentes y padres de familia de las unidades educativas básicas del cantón Cotacachi?

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación es un estudio que se enmarca dentro de los denominados estudios mixtos, se trata por lo tanto de un estudio cualitativo y cuantitativo a través del cual se propone realizar los siguientes procesos.

El primer proceso consiste en realizar una descripción del problema objeto de investigación en función de elementos teóricos y prácticos para hacer la descripción se utilizó los procedimientos regularmente utilizados en investigaciones de carácter descriptivo a base de la aplicación del método científico.

Un segundo aspecto esta en función de los resultados obtenidos en la investigación descriptiva, dentro de la investigación cualitativa se optó por generar una propuesta de solución al problema general con la que se espera disminuir el problema de investigación en las instituciones educativas.

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Proyecto Factible**

Se enmarcó en un proceso positivo puesto que va a solucionar la problemática, como es la integración de niños/as con discapacidad física al sistema de educación regular la cual viene arrastrando en la mayoría de escuelas fiscales del cantón Cotacachi.



### **3.1.2. Bibliográfica o Documental**

Esta nos permitió el estudio y la recopilación de información de fuentes bibliográficas, documentos, textos e internet acordes al tema de grandes psicoanalistas y científicos que han aportado al estudio de integración de niños/as con discapacidad física

### **3.1.3. Descriptiva**

La investigación nos permitió examinar las características del problema escogido y a conocer las situaciones, y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, exponer y resumir la información de manera cuidadosa y analizar e interpretan los datos obtenidos, claros y precisos.

### **3.1.4 De Campo**

La investigación que utilizamos en toda las fases de la investigación es más generalizada e interrelaciona teoría práctica, para encontrar soluciones a nuestro problema de investigación a través de diferentes instrumentos, con propósitos de recolectar información directa con los implicados de la realidad con fin de hacer evaluaciones, reflexiones sociales y obtener un diagnóstico más confiable y elaborar la guía propuesta.

## **3.2. Métodos**

### **3.2.1. Método Científico**

Se utilizó para la recopilación bibliográfica libros, folletos e internet en todas las fases del proceso de investigación, lo que permitió llegar al conocimiento de la realidad de un caso.

### **3.2.2. Método analítico – sintético**

Para realizar el presente trabajo de investigación, utilizamos el método analítico-sintético, que logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta mediante el cual nos permitió analizar y sintetizar los hechos, para observar las verdaderas causas y efectos del problema en su esencia con lo cual podremos explicar y comprender mejor y establecer soluciones mediante una guía la misma que necesita la recopilación total de información para orientar a padres de familia y estudiantes.

### **3.2.3. Método Inductivo**

Se partió de una observación de hechos generalizando lo observado para demostrar las conclusiones aplicando la lógica para validar éstas, se tomó en cuenta este método porque la participación de los docentes y estudiantes será activa por excelencia y de modo general.

### **3.2.4. Método Deductivo**

La investigación sobre integración de niños/as con discapacidad física permitirá que los estudiantes de las escuelas del Cantón Cotacachi tomen decisiones cada vez más autónomas, de manera que garantice la veracidad de las conclusiones a las que llegara nuestro estudio.

## **3.3. Técnicas e Instrumentos**

El presente trabajo se basa inicialmente en la técnica de la encuesta que fue aplicada a los docentes, padres de familia, niños que asisten a las

diferentes escuelas regulares del cantón Cotacachi. La encuesta que se va a realizar consta de 15 ítems, con los cuales pretendimos auscultar la falta de integración educativa en los establecimientos del cantón Cotacachi.

### 3.4. Población

La población o universo está constituido por los docentes, padres de familia y niños de las escuelas regulares de la ciudad de Cotacachi que asisten regularmente a la jornada diurna de la institución y que pertenecen a la clase media. Dicha población asciende a 140 unidades de observación en la que se incluye hombres como mujeres dentro y fuera de la misma. Por lo tanto no se procede con el cálculo de la muestra.

<b>Plantel educativo</b>	<b>Número de niños/as con discapacidad física</b>	<b>Número de docentes encuestados</b>	<b>Numero de padres de familia encuestados</b>	<b>total</b>
<b>Escuela “Seis de Julio”</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>48</b>
<b>Escuela Modesto A. Peñaherrera</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>Escuela “Del Cuero Catacachi”</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>32</b>
<b>Escuela “Manuela Cañizares”</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Total</b>				<b>140</b>

## CAPITULO IV

### 4.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La información para el análisis e interpretación de resultados que se obtuvo en la investigación, se realizó mediante la aplicación de unas encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes de las escuelas, Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y en la escuela de Cuero de Cotacachi, seleccionada para el trabajo de grado.

#### 4.1 ORGANIZACIÓN DE RESULTADOS

##### ENCUESTA A DOCENTES

##### PREGUNTA Nro. 1

¿Cuánto cree usted que está informado sobre el tema discapacidad física?

**Cuadro Nro.1**

Alternativas	Nro. profesores	%
Muy bien informados	10	11
Bien Informado	20	22
Poco Informado	40	44
Nada Informado	15	17
No contestan	5	6
Total	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

## **Análisis e Interpretación**

Es notable que los profesores, de acuerdo a la pregunta cuanto cree usted que está informado sobre el tema discapacidad física, está alrededor del 11% que están muy bien informados; mientras el 44% corresponde a los profesores poco informados de igual manera 17% están nada informados, estos porcentajes son de mucha utilidad en la investigación; ya que la información que tienen sobre discapacidad física, en los establecimientos educativos es escasa, por tanto una verdadera integración educativa con niños/as con discapacidad física casi no se ha dado por lo que los subestiman que no podrán realizar muchas actividades.

Al realizar un análisis de la educación según Wolfensberger Bautista., (2008), se determina que educación regular, es importante en niños con discapacidades ya que mejoran las relaciones afectivas tanto en el hogar como en la escuela donde está estudiando; otro punto importante es que la niñez tiene derecho a crecer, a vivir y formarse en igualdad de oportunidades, de forma semejante a la de cualquier otra persona de su medio.se evidencia en el tema. La integración del marco teórico.

## Pregunta Nro. 2

**¿De dónde proviene la información que tiene usted acerca de la discapacidad física?**

### Cuadro Nro. 2

Alternativas	Nro. profesores	%
De su proceso de formación	35	39
De información recogida de los estudios	35	39
De personas especializadas	18	20
No contestan	2	2
total	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

A gran parte de maestros, tienen información recogida de sus estudios con el 39%; ya que de una u otra manera la formación es la parte fundamental, para llegar al conocimiento y especialmente con las experiencias vividas. Mientras que el 39% la adquirieron de su proceso de formación de igual manera muchos docentes opinan que la información ha sido mediante sus estudios; y el 20% la obtuvieron de personas especializadas.

Por consiguiente el aprendizaje en cualquier etapa de la vida forma recrea y hace del ser humano un ente social y fructífero. Por tanto sería muy útil que los docentes manejen una guía donde se evidencie términos que beneficien a la integración, de las personas con discapacidad física. Para que día a día se genere una cultura de paz. Este análisis se convalida con el tema. El Aprendizaje del marco teórico.

### PREGUNTA NRO 3

**¿Cuánto cree usted que está informado sobre procesos educativos para personas con discapacidad física?**

**Cuadro Nro. 3**

Alternativas	Nro. profesores	%
Muy bien informados	2	2
Bien Informado	5	6
Poco Informado	57	63
Nada Informado	20	22
No contestan	6	7
Total	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

#### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de profesores están poco informados respecto a procesos educativos, corresponde al 63% de los encuestados la mayoría de docentes por la falta de actualizaciones casi desconocen de este tema, que es muy valioso para generar una educación de calidad que laboran en diferentes instituciones. En tanto el 22% no han recibido nada de información sobre los distintos procesos educativos, para lograr una educación integradora; mientras que el 2% de docentes están muy bien informados y el 6% están bien informados, sobre lo que se esta dando en cada institución.

La mayoría de docentes explican la falta de conocimiento, porque años anteriores no se recibía a ningún niño/a que tenga discapacidad. Pero gracias a la gestión que está realizando nuestro gobierno hoy por hoy; la educación ha dado un giro de 90%, en las personas olvidadas y rechazadas por tanto ha generado una nueva luz de esperanza, en aquellas personas con discapacidades. Este análisis tiene relación con el marco teórico en el tema .A quienes beneficia la integración educativa

#### Pregunta Nro4

**¿Cuánto cree usted que está informado sobre procesos metodológicos para personas con discapacidad física?**

**Cuadro Nro. 4**

ALTERNATIVAS	NRO. PROFESORES	%
BIEN INFORMADO	27	30
POCO INFORMADO	45	50
NADA INFORMADO	10	11
NO CONTESTAN	8	9
TOTAL	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

#### **Análisis e Interpretación**

El 50% de profesores están poco informados sobre procesos metodológicos, es decir para tratar a personas con discapacidad física no están muy especializados, por la cual gracias a la encuesta muchos reconocieron la falta de actualizaciones. Mientras que el 30% están bien informados del tema esto quiere decir al igual número de estudiantes integrados igual maestros preparados y un 11% desconocen de procesos metodológicos la verdad que la enseñanza es igual que el resto pero la monotonía y la falta de exploración hace caer en un desnivel pedagógico; 9% no contestan.

Por tanto para tener una educación integral se debe utilizar, todo lo que sea necesario para llegar al estudiante, sin importar donde se encuentre ya que siempre existen medios, para lograr un aprendizaje significativo, de igual manera existe una planificación pedagógica donde se puede modificar el texto para llegar al estudiantado y fomentar el compañerismo y la participación constatare de los niños/as con discapacidad física. Y esto se evidencia en el tema. El rol de los docentes en el desarrollo de las escuelas inclusivas del capítulo II del marco teórico.



### Pregunta Nro. 5

**¿Qué tipo de medidas ha adoptado usted para atender en el aula a los niños/as con discapacidad física?**

**Cuadro Nro. 5**

Alternativas	Nro. de profesores.	%
Medidas administrativas	16	18
Medidas pedagógicas	48	53
Medidas ambientales	12	13
Medidas sociales	14	16
total	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

Las medidas pedagógicas, han sido adoptadas por los profesores con un 53% en su mayoría la manera de la participación en clase las formas de expresión son muy valiosas en este campo mientras que 18% han adoptado medidas administrativas, de igual manera el 16% han tomado muy en cuenta a las medidas sociales y 13% de medidas ambientales aplicadas en algunos establecimientos. Es por ello que no existe un avance ni para los niños aparente normales peor aún para los niños con discapacidad física, la descompensación de alguna extremidad o de algún impedimento para mover alguna parte de su cuerpo no quiere decir que estén inutilizados de hecho son personas con muchos sueños y metas que lo consiguen pese a la dificultad que presenten en su cuerpo. Se evidencia en el tema. Estrategias educativas del marco teórico.

## Pregunta Nro. 6

¿Qué tipo de dificultades físicas presentan los niños/as que están incluidos en su clase?

**Cuadro Nro. 6**

Alternativas	Nro. de profesores.	%
Parálisis de los brazos	3	8
Monoplejia	3	3
Amputación de mano-dedos	2	7
Amputación de pie-dedos	3	3
No tienen problema alguno.	68	78
hemiplejia	1	
Malformación congénitas	10	1
	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

## Análisis e Interpretación

La población con la que se realizó la investigación, es del 100 % entre hombres y mujeres determinadas de la siguiente manera 78% no posee ninguna discapacidad, mientras que el 22% presentan discapacidad física de diferentes maneras. El trato para a todas aquellas personas integradas debe ser igual y de una manera controlada su disciplina su compañerismo, la educación temprana en los niños con discapacidades, es mejor ya que los compañeros de clase se adaptaran a él, y se eliminara distracciones en hora clase. Para alcanzar la aceptación de la integración educativa es conveniente crear espacios y sostenerlos, donde se desarrolle una cultura de aceptación a las diferencias. Se evidencia en el tema. Tipos de discapacidad física. (pág. 57) del marco teórico.

## Pregunta Nro. 7

**¿Para atender a los niños/as con discapacidad física se ha realizado adaptaciones curriculares en qué aspecto del currículo?**

**Cuadro Nro. 7**

Alternativas	Nro. de profesores	%
En los objetivos	33	37
En los contenidos	27	30
En la metodología	20	21
En los recursos	5	6
En la planificación		
En la evaluación	5	6
No contestan		
total	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

Se debe tomar muy en cuenta que el 37% de los encuestados han realizado adaptaciones curriculares en los objetivos ya que es lo principal donde se va a sustentar todo el contenido; mientras que el 30% en los contenidos programáticos donde viene la aplicación de cada tema a tratar; 21% de profesores en su metodología su forma de interactuar profesor – estudiante y 6% en la planificación y evaluación la consideración en algunas aéreas pero no hay que olvidar que las consideraciones inutilizan al ser humano y la exigencia enriquece su poder de hacer las cosas. Se deduce que los objetivos son de gran importancia en el aprendizaje ya que se pueden evidenciar si es alcanzable en el año lectivo el tener discapacidad o no si requiere de una revisión en todo lo que conlleva la planificación para llegar a cada uno de los estudiantes y así el aprendizaje es mucho más significativo. Este análisis se convalida con el tema. Adaptaciones curriculares. Del marco teórico de la (p.36)

### Pregunta Nro. 8

**¿Está de acuerdo que todas las instituciones públicas y privadas deban tener alguna experiencia en el manejo de integración educativa de niños con discapacidad física?**

**Cuadro Nro. 8**

Alternativas	Nro. de profesores	%
De acuerdo	25	28
Medianamente de acuerdo	35	39
Totalmente en desacuerdo	28	31
No contestan	2	2
Total	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

El 39% esta medianamente de acuerdo, que en las instituciones públicas y privadas deban tener alguna experiencia en el manejo de integración educativa de niños y niñas con discapacidad física, también el 31% de los encuestados están totalmente en desacuerdo por ciertos parámetros como la movilización de un lugar a otro y el 28% están de acuerdo que se deba tener experiencia para tratar a niños con discapacidad física, de tal manera puedan sentirse a gustos y sin complejos porque tendrán un apoyo por el transcurso del año el 2% no contestan. Es necesario que el ambiente escolar sea acogedor a todos los niños con o sin discapacidad. se evidencia en el tema Políticas educativas sobre la inclusión del marco teórico de la (p.52).

### Pregunta Nro. 9

¿Está de acuerdo con los sistemas de integración que se aplica en la institución?

### Cuadro Nro. 9

Alternativas	Nro. de profesores	%
De acuerdo	33	36
Medianamente de acuerdo	48	54
Totalmente en desacuerdo	9	10
No contestan		
Total	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

Se observa que de los encuestados, el 54% están medianamente de acuerdo con los sistemas de integración que se aplica en la institución, el 36% están de acuerdo y no es un porcentaje tan elevado los que hacen la comunidad educativa, son los llamados a acceder a los nuevos sistemas de integración y el 10% de los encuestados están totalmente en desacuerdo es decir existen personas que no toman de lado cosas tan importantes. Es necesario conocer los tipos de integración Entendemos, por lo tanto, que el sistema educativo, en su conjunto, debe proveer los medios necesarios para proporcionar la ayuda que cada alumno necesite, dentro de un contexto. Este análisis se relaciona con el tema Modalidades de integración (p.25) del marco teórico.

## Pregunta Nro. 10

**¿Estima usted que el personal de la institución educativa tiene las capacidades y habilidades para manejar a personas con discapacidad?**

**Cuadro Nro.10**

Alternativas	Nro. de profesores	%
De acuerdo	55	61
Medianamente de acuerdo	30	33
Totalmente en desacuerdo	5	6
No contestan		
Total	90	100

**Fuente:** Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

De los profesores encuestados el 61% están de acuerdo que el personal de la institución tiene habilidades y capacidades para manejar a discapacitados, ya que manifestaban que la asociación con los niños con discapacidad física es bueno para que tengan empeño y dedicación el resto de estudiantes ya que el ejemplo de superación del niño que tiene un impedimento para movilizarse están grande; mientras que 33% de docentes manifiestan que se les considera en muchos aspectos y que es difícil. De tal manera, 6%están totalmente en desacuerdo; estos porcentajes no son tan relevantes por tal razón la integración beneficiaria a la comunidad educativa de dar la esperanza de un aprendizaje lleno de compañeros de sus mismas edades. Este análisis se convalida con lo descrito en la (p.38) del marco teórico.

### **Pregunta Nro. 11**

**¿Estima usted que la institución dispone de recursos académicos para el manejo de discapacitados?**

**Cuadro Nro. 11**

Alternativas	Nro. de profesores	%
De acuerdo	4	5
medianamente de acuerdo	46	51
Totalmente en desacuerdo	40	44
No contestan		
Total	90	100

**Fuente:** Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

5% están de acuerdo que su institución tiene recursos académicos, para manejar a niños con necesidades diferentes. Mientras que el 51% de docentes están medianamente de acuerdo sobre su institución que dispone recursos académicos para el manejo de discapacitados, es decir que si existe pero que muchas veces no se utiliza por distintos factores pero gracias a la labor que realizó el ex vicepresidente de la República Lenin Moreno muchas de las instituciones abren sus puertas de apoyo para todos los niños con discapacidad y sin ella y el 44% están en totalmente en desacuerdo por la falta de infraestructura de los establecimientos educativos. Este análisis tiene relación con el tema Recursos Materiales para la integración educativa (p.34) del marco teórico.

## Pregunta Nro. 12

**¿Considera usted que las personas con discapacidad precisan otros tipos de atención?**

**Cuadro Nro. 12**

Alternativas	Nro. de profesores	%
De acuerdo	57	63
Medianamente de acuerdo	20	22
Totalmente en desacuerdo	13	15
No contestan		
Total	90	100

**Fuente:** Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

## Análisis e Interpretación

Se puede observar que el 63% están de acuerdo que los discapacitados físicos, precisen otro tipo de atención es evidente ya que muchos necesitan permisos para sus rehabilitación y en el aprendizaje va ser hacer notorio el retraso en distintas materias ; 22% los docentes están medianamente de acuerdo, ya que no todos tiene paciencia para retroalimentar los conocimientos; mientras es claro que ellos aprenden al mismo nivel que el resto pero el 15% están totalmente en desacuerdo por lo antes mencionado; es muy importante el trabajo temprano de la integración en estas personas ya que el hecho de que van estar todos los días el estudiante no tendrá complejos de ninguna índole y el resto de sus compañeros se adaptaran al estudiante con discapacidad entonces será evidente el cooperativismo y compañerismo.se evidencia en el tema Beneficios Físicos y fisiológicos de la (p.46) del marco teórico.



### Pregunta Nro. 13

#### ¿Ayudaría a la integración de una persona con discapacidad?

**Cuadro Nro. 13**

Alternativas	Nro. de profesores	%
De acuerdo	70	78
Medianamente de acuerdo	19	21
Totalmente en desacuerdo	1	1
No contestan		
Total	90	100

Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

#### Análisis e Interpretación

El 78% de docentes están de acuerdo en apoyar a un niño/a con discapacidad física, se puede observar que el 21% de los encuestados medianamente están de acuerdo, en muchos de los casos los niños integrados precisan de apoyo para seguir con su formación mientras 1% están totalmente desacuerdo es decir que muchos de los profesores les interesa formar no solo a personas aparentemente normales si no a todas aquellas personas que quieran estudiar. Las actividades de sensibilización a la comunidad educativa y comunidad en general sirven para informar sobre las discapacidades y la forma de cómo apoyar la labor educativa y cambiar las actitudes frente a los niños que tienen discapacidad. Cabe recalcar que integración educativa, es un proceso dinámico, cambiante que responde al principio de normalización; Todos los niños tienen derecho a educarse en ambientes lo más normalizados posibles con las ayudas necesarias. Este tema tiene relación con los Instrumentos de trabajo en el aula que está en el capítulo II del marco teórico (p.47).

#### **Pregunta Nro. 14.-**

**¿Usted necesita del apoyo de un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la atención a un estudiante con discapacidad física?**

**Cuadro Nro. 14**

Alternativas	Nro. de profesores	%
Si	90	100
No	-	-
Total	90	100

**Fuente: Encuestas a docentes de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.**

#### **Análisis e Interpretación**

Del 100% de encuestados entre hombres y mujeres se puede apreciar que todos los docentes están de acuerdo en tener una guía, donde pueda servir de base para la investigación sobre la integración educativa. El desconocimiento por parte de los maestros sobre la discapacidad, crea temor en ellos, para dar atención de las necesidades educativas especiales en las escuelas regulares del cantón Cotacachi. La educación es uno de los derechos que se reconocen a favor de todos los niños/as con o sin discapacidad con equidad de género y si ese derecho es de valor universal, la discriminación no debe tener sentido de ninguna manera. Este análisis se convalida con la propuesta de trabajo.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### Pregunta Nro. 1

**¿Piensa usted que en la actualidad un niño/a con algún tipo de discapacidad física puede ingresar a una escuela regular sin ningún problema?**

**Cuadro Nro. 1**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	20	80
Medianamente de acuerdo	5	20
Totalmente en desacuerdo		
No contestan		
Total	25	100

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

El 80% de los encuestados están de acuerdo que un niño con discapacidad física, asista a la escuela regular ya que es claro que no todos tendrán un acompañamiento a hace discapacidad; es decir un niño con discapacidad física tiene impedimento para mover alguna parte de su cuerpo, por lo cual el niño/a puede integrarse sin ninguna dificultad a la escuela regular. El 20% están medianamente de acuerdo por lo tanto la integración es muy importante en las escuelas para que a futuro sean cogidos para formar parte de cargos de alto nivel. Esta pregunta tiene relación con el tema Acciones básicas para la integración del marco teórico de la (p.27)

## Pregunta Nro. 2

**¿Está de acuerdo en que un niño/a con discapacidad física puede jugar con sus amigos en la escuela o en el lugar que esté?**

**Cuadro Nro. 2**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	11	44
medianamente de acuerdo	14	56
Totalmente en desacuerdo		
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

Del 100% de la población encuestada, el 44% están de acuerdo que un niño/a con discapacidad física, juegue en su escuela y donde se encuentre que relaje sus músculos de todo su cuerpo y haga amigos que es lo más importa; mientras que el 56% están medianamente de acuerdo, porque son padres sobre protectores; que es principal factor limitante a muchas cosas; y especialmente a compartir, a jugar y ser independientes, no los dejan explorar, su alrededor ya sea por miedos o tabús. Sin embargo el juego es la base para que un niño aprenda cada día más. Este tema se evidencia en la (pag.45) del marco teórico.

### Pregunta Nro. 3

**¿Participa usted activamente en el proceso de educación de su niño o niña?**

### Cuadro Nro. 3

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	8	30
Medianamente de acuerdo.	17	70
Totalmente en desacuerdo.		
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 25 padres de familia, el 30% participa activamente en el proceso de educación, el 70% están medianamente de acuerdo por lo que se puede evidenciar que los padres de familia, en su mayoría se preocupan por el desarrollo integral de sus hijos. Y hoy por hoy el estado ayuda a que se de una integración a todos los niños con o sin discapacidad sin rechazos ni perjuicios. Conseguir una integración educativa sólo será posible, si se educa a los futuros ciudadanos en valores éticos y profesionales en la valoración de las diferencias de cada ser humano. Este tema se conecta con el marco teórico en el tema. Recreación y deporte. Del marco teórico (p.45)

#### Pregunta Nro.4

**¿Existen políticas claras dentro de la institución respecto al apoyo de los padres de niños/as que presentan alguna discapacidad física?**

**Cuadro Nro. 4**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	17	68
medianamente de acuerdo	5	20
Totalmente en desacuerdo	3	12
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

#### Análisis e Interpretación

El 68% de padres de familia, están de acuerdo de que existan políticas de apoyo en la institución ya que es bueno interesarse y acompañar a su representado durante el año lectivo. El 20% de padres de familia manifiesta estar medianamente de acuerdo ya que algunas instituciones no les permiten el acceso a las instituciones en hora clase mientras que el 12% de la población manifiestan que están totalmente en desacuerdo por lo que se menciona anteriormente, es evidente que existe la sobreprotección pero se debe dejar a los estudiantes ser independientes no importa el tipo de discapacidad que tenga siempre y cuando no este asociada con otra. Este análisis se convalida con la fundamentación legal del capítulo II del marco teórico.

## Pregunta Nro. 5

**¿Cree usted que las condiciones físicas o la estructura del lugar de estudio de su hijo/a es adecuada?**

**Cuadro Nro. 5**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	16	64
Medianamente de acuerdo	9	36
Totalmente en desacuerdo		
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

El 64% de la población, están de acuerdo con las condiciones físicas del lugar de estudio de su hijo/a, con discapacidad física ya que la facilidad de movilidad generaría amplitud y comodidad para alcanzar sus cosas y volverse independiente. Mientras que el 36% de la población se observa que medianamente están de acuerdo ya que las posibilidades económicas a veces son escasas y los niños/as tiene que acoplarse a su medio, sin embargo, algunos estudiantes requieren complementariamente otras ayudas menos comunes, de tal manera cada integrante potencialice sus conocimientos y logre llevar a cabo sus expectativas dentro y fuera de la institución a la que pertenece. Este análisis tiene relación con el tema. La familia como educadora del discapacitado de la (p.49) del marco teórico

## Pregunta Nro. 6

**¿Existen discriminación o rechazo a causa de tener discapacidad física por parte de docentes o estudiantes?**

**Cuadro Nro. 6**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	9	36
medianamente de acuerdo	6	24
Totalmente en desacuerdo	10	40
No contestan		
Total	25	100

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

El 36% de los encuestados están de acuerdo que existe discriminación por parte de docentes y estudiantes, los sobrenombres empiezan y a veces este factor es la causa para la deserción escolar, no solo para niños con discapacidad física sino para todo el grupo; medianamente de acuerdo es el 24% se refleja que casi ya no existe discriminación por muchos factores: existe más control en la mayoría de instituciones educativas; pero en un 40% están en total desacuerdo; En este sentido el currículo de la educación básica se lo ha aplicado sin tomar en cuenta los avances tecnológicos y las necesidades del estudiante. Este análisis tiene relación con el tema Programas de equiparación y oportunidades.(p.67) del marco teórico.



### **Pregunta Nro. 7**

**¿Estima que un niño/a con discapacidad física debe ser tratado igual que los demás?**

### **Cuadro Nro. 7**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	13	50%
Medianamente de acuerdo	12	50%
Totalmente en desacuerdo		
No contestan		
Total	25	100

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

Del 100% el 50% de la población manifiesta que están de acuerdo con el trato equitativo para todos los que hacen la comunidad educativa y el 50% medianamente de acuerdo lo que se evidencia que todos los seres humanos debemos ser tratados por igual con las mismas oportunidades y derechos pero sin embargo existen casos que si precisan de un trato especial por lo cual existen niños/as necesitan de ayudas más complejas para que sigan con sus sueños. La solidaridad, el respeto y el compañerismo son valores que deben ser fortalecidos en las instituciones educativas para evitar la intimidación y lo que hoy en día se conoce como bullying. Este análisis se convalida con lo descrito en la (p.65) del marco teórico.

### Pregunta Nro. 8

**¿En cuánto al gobierno; se siente usted satisfecho con la labor que está haciendo hoy por hoy con respecto a las personas discapacitadas?**

**Cuadro Nro.8**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	20	80
medianamente de acuerdo	5	20
Totalmente en desacuerdo	0	
No contestan		
Total	25	100

**Fuente:** Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de la población, están de acuerdo con las labores que gestiona el gobierno frente al desempeño con personas con discapacidad, el 20% de los encuestados, manifiestan estar medianamente de acuerdo con las labores del gobierno ya que a veces algunas instituciones no son apoyadas para mejorar su instalaciones y brindar mejor servicio a la comunidad educativa. Los padres deben estar informados la atención que debe brindar a su hijo y ser parte activa en la toma de decisiones de las actividades educativas. Este apartado se conecta con el tema Educar en la diversidad del marco teórico.de la (p.68)

### Pregunta Nro. 9

¿Estima usted que para un niño con discapacidad física es difícil alcanzar actitudes, valores, logros, metas para su vida presente y futura?

**Cuadro Nro. 9**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	20	80
Medianamente de acuerdo	3	12
Totalmente en desacuerdo	2	8
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

De la población encuestada el 80% está de acuerdo que los niños con discapacidad física, alcanzan valores, metas y logros en su vida, el 12% de la población manifiesta que medianamente ya por alguna razón siempre lo harán a un lado; 8% están de acuerdo que por tener una discapacidad no logran metas en su futuro; es indispensable la confianza en todos aquellos que luchan por ser mejores, vale mencionar que ellos asumen sus obligaciones con más importancia que el resto ya que ellos hacen un trabajo más esforzado y sobresaliente. Se evidencia en el tema Aprendizaje y situación alumnos (p.41) Marco teórico.

### Pregunta Nro. 10

**¿Cree Ud. Que los maestros están capacitados para trabajar o enseñar a un niño/a con discapacidad física?**

**Cuadro Nro. 10**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	14	56
Medianamente de acuerdo	8	32
Totalmente en desacuerdo	4	12
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Interpretación Análisis

El 56% de los encuestados están de acuerdo en que maestros están capacitados para trabajar con niños con discapacidad física, pues la educación es el pilar fundamental para conocer el derecho de cada estudiante el 32% medianamente de acuerdo pero 12% de la población están en total desacuerdo por que no existe comprensión de algunos maestros frente a los permisos que pueden solicitar la persona con discapacidad física. La integración escolar representa un marco favorable; para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación de todos los estudiantes; contribuyendo a una educación más personalizada, fomentando la solidaridad entre todos los estudiantes, docentes, o padres de familia, mejorando la relación y eficiencia de todo el sistema educativo. Este análisis tiene relación con la fundamentación filosofía del marco teórico.

### Pregunta Nro. 11

**¿Considera Ud. que un niño/a con discapacidad física aprende igual que los demás?**

### Cuadro Nro. 11

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	19	76
Medianamente de acuerdo	6	24
Totalmente en desacuerdo		
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

El 76% de la población están de acuerdo que un niño con discapacidad física, aprende igual que los demás de tal manera puede ser porta estandarte de la bandera nacional; pero 24% de la población, restante opinan estar medianamente en acuerdo ya que tienen muchos obstáculos que no les permite alcanzar su desarrollo personal. En su mayoría los docentes son humanistas, que colaboran en el desarrollo personal del estudiante y en su formación integral, pero muchos de ellos se sienten impotentes frente a esta situación, ya que existe una demanda muy alta de estudiantes en cada paralelo, es por ello que casi no se realiza ninguna adaptación curricular en los establecimientos. Esta pregunta se conecta con el tema el aprendizaje.(p.41) del Marco teórico

## Pregunta Nro. 12

**¿Está de acuerdo que un niño/a con discapacidad física debe asistir a una escuela especial, diferente; donde haya solo niños con discapacidades?**

**Cuadro Nro. 12**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
De acuerdo	20	80
Medianamente de acuerdo	5	20
Totalmente en desacuerdo		
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a padres de familia de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

## **Análisis e Interpretación**

De los encuestados el 80% de padres de familia están de acuerdo que sus hijos con discapacidad física, asisten a la escuela regular; El hacer la integración como una obligatoriedad ha dado resultado por dos razones fundamentales: capacitación al profesorado, para acceder a elementos pedagógicos y personales para enfrentarse a este reto. Por tanto el 20% de los encuestados por los conflictos suscitados prefieren enviarles a escuela especial para tener acceso a terapias y beneficios de ley. Este tema se convalida con el tema la escuela integradora. (p.24) del marco teórico

## ENCUESTA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FISICA

### Pregunta Nro. 1

**En casa, ¿Quién le ayuda con sus tareas?**

**Cuadro Nro. 1**

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Mamá	7	28
Papá	3	12
Hermano/a Mayor	8	32
Otro Adulto	2	8
Nadie	5	20
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

De los niños encuestados, se evidencia que el 32% los hermanos mayores ayudan a realizar su tarea; mientras que el 28% su madre es el apoyo fundamental para la continuación de su escolaridad, y en muchos de los casos los padres con el 12% apoyan a sus hijos para alcanzar sus metas y el 8% de la población restante los ayudan otro adulto ya sea por condiciones de trabajo o por estudios que están realizando; de igual manera el 20% de estudiantes realizan solos sus tareas, esto es bueno ya que aquí comienzan a ser independientes: pero sin embargo es

necesario la vigilancia de un adulto.se evidencia en el tema La familia como educadora del discapacitado (p.49).del marco teórico.

## Pregunta Nro. 2

¿La Escuela a la que asiste?

### Cuadro Nro. 2

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Le gusta mucho	17	68
Le gusta	8	32
Le gusta poco		
No le gusta		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

68% de niños encuestados en la pregunta a la escuela que asiste se evidencia que les gusta mucho, mientras que 32% de estudiantes con discapacidad física, les gusta es notorio que la escuela para un niño es algo especial que nadie debe privarlo; pero sin embargo el criterio de los niños es relevante para que se sienta a gusto y estudie sin temores. Los padres de familia se sienten muy felices que sus hijos estén inmersos en programas y proyectos de la educación que les ayuden en su desarrollo académico y social. Este tema se convalida con lo descrito en la (p.39) en el tema el Rol del profesor del marco teórico.



### Pregunta Nro. 3

¿En qué año de educación se encuentra cursando en su escuela?

**Cuadro Nro. 3**

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Primero de básica	3	12
Segundo de básica		
Tercero de básica	8	32
Cuarto de básica	5	20
Quinto de básica	3	12
Sexto de básica	4	16
Séptimo de básica	2	8
total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

De los niños que fueron encuestados el 32% están cursando el tercero de básica de los cuales presentan discapacidad física el 20% están en cuarto año de educación básica, 12% están en los diferentes años de educación básica como: primero de básica, quinto de básica y séptimo de básica y el 5% se encuentran en los quintos años de educación básica pero todos los estudiantes encuestados están conscientes del rol que deben cumplir en el proceso educativo, su participación en el contexto escolar. Y esto se evidencia en el tema la integración educativa de la (p.24) del marco teórico.

#### Pregunta Nro. 4

¿Qué área o asignatura es de su preferencia en la escuela?

**Cuadro Nro. 4**

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Lenguaje y comunicación		
Matemáticas	10	40
Educación física	3	12
Ciencias naturales		
Otro curso o área		
No me gusta ninguno		
Todos me gustan por igual	12	48
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

#### Análisis e Interpretación

El área de preferencia es de matemáticas con un 40% de los niños encuestados en las diferentes escuelas del cantón Cotacachi, en un 48% los niños manifiestan que todas les gustan por igual y el 12% de la población encuestada les gusta educación física es decir no importa la discapacidad física si no los alcances de aquellos niños por ser alguien. El aprendizaje sin duda es lo mejor que pueden tener los niños ya es la fuente para descubrir nuevos horizontes, tanto para ellos como para su familia. Esto se evidencia en el tema Estilos de aprendizaje de la (p.41) del marco teórico.

### Pregunta Nro. 5

**¿Cuándo tiene alguna duda en el transcurso de hora clase su profesor?**

### Cuadro Nro. 5

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Responde a sus preguntas	7	28
No responde a sus preguntas	8	32
Se preocupa porque entienda la clase	10	40
Explica claramente las clases		
Total	2	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

A los estudiantes encuestados en la pregunta cuando tienen alguna duda en el transcurso de hora clase su profesor responde a sus preguntas, con el 40%. Se preocupa porque entienda la clase, el 28% responde a sus preguntas en hora clase mientras que el 32 % No responde a sus preguntas. Estos porcentajes son de mucha utilidad ya que de una u otra manera, los maestros deben capacitarse para poder responder toda clase de inquietudes que presenten sus estudiantes en hora clase. Este análisis se convalida con el tema adaptaciones curriculares en la (p.21) del marco teórico.

## Pregunta Nro. 6

### En su clase

#### Cuadro Nro. 6

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Hay libros	17	68
Material didáctico	8	32
No existe nada		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

El 68% de los establecimientos en su clase tienen libros de herramientas de estudio, el 32% manejan material didáctico para su motricidad para su creatividad entre otros. Las instituciones deberán incluir a los niños/as a programas y proyectos de formación para la transición de estos jóvenes a la vida adulta. Deberá promoverse planes para la orientación e inserción laboral de los jóvenes con necesidades educativas especiales en coordinación con otras instancias administrativas públicas y privadas que les permita alcanzar una vida útil y productiva. Y esto se evidencia en el tema Rol del Profesor. En la (p.39) del marco teórico.

## Pregunta Nro. 7

¿Cómo se lleva usted con sus compañeros de clase?

Cuadro Nro. 7

Alternativas	N Nro. de Estudiantes	%
Muy bien	8	32
Bien	10	40
No tengo amigos	7	28
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

## Análisis e Interpretación

Los niños encuestados manifiestan que en un 32% se llevan muy bien con sus compañeros de igual el 40% se llevan bien con sus compañeros pero el 28% se observa que no tienen amigos. La escolarización de estos niños/as debe estar sujeta a un proceso de seguimiento continuo, para que no exista ninguna clase de discriminación peor maltrato físico o psicológico. Este análisis se convalida con el tema Participación comunitaria de la (P.35) del marco teórico.

## Pregunta Nro. 8

¿Cómo le tratan sus compañeros de clase?

### Cuadro Nro. 8

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Muy bien	10	40
Bien		
Me maltratan	5	20
No me toman en cuenta	10	40
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

Los estudiantes en la pregunta cómo le tratan sus compañeros se evidencia que el 40% de la población los trata muy bien, el 20% son maltratados y al 40% no les toman en cuenta es por ello que existe la deserción escolar por el rechazo de algunos compañeros. se debe tomar en cuenta que muchos niños no saben cómo tratar a un niño con discapacidad; es aquí donde el docente debe interactuar para mejorar las relaciones entre compañeros de clase Este análisis se convalida con el tema Relación Interpersonal de la (P.40) del marco teórico

### Pregunta Nro. 9

Las formas cómo le tratan sus compañeros dentro de la escuela, usted las considera como:

### Cuadro Nro. 9

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Excelentes		
Muy buenos	7	28
Buenos	13	52
Regulares	5	20
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### Análisis e Interpretación

Los estudiantes encuestados se evidencia que en un 52% es bueno el trato de sus compañeros los escuchan y los hacen intervenir en algunos juegos. El 28% manifiestan que son muy buenos pero 20% manifiestan que el trato es regular puesto que en algunas escuelitas no vigilan la conducta de los estudiantes. Y este análisis tiene relación con el tema aprendizaje y situación de los alumnos (p.41) del marco teórico.

## Pregunta Nro. 10

### ¿Cómo se lleva con sus maestros?

**Cuadro Nro. 10**

Alternativas	Nro. de padres de familia	%
Muy bien	9	36
Bien	16	64
No me toman en cuenta		
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

El 36% de los estudiantes encuestados se puede observar que con sus maestros se llevan muy bien ya que pueden interactuar en clase son pacientes y muy comprensivos, el 64% se llevan bien solo intervienen cuando la profesora los pregunta. Los derechos humanos tienen que ser valorados desde los primeros años de vida y sobre todo en la educación, los niños /as han sido reconocidos y han hecho valer sus derechos llegarán a adultos como unos verdaderos ciudadanos que confían en las leyes del país. Este pregunta se convalida con lo descrito en la (p.46) del tema actividades físico deportivas y recreativas.marco teórico



## Pregunta Nro. 11

**¿La escuela intenta minimizar todo tipo de discriminación?**

**Cuadro Nro. 11**

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
De acuerdo	17	68
Medianamente de acuerdo	4	16
En acuerdo	4	16
No contestan		
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

### **Análisis e Interpretación**

El 68% de los estudiantes entre niños y niñas están de acuerdo en que su escuelita intentan minimizar todo tipo de discriminación y rechazo por algunas personas; mientras que el 16% de escuelas están en acuerdo y medianamente de acuerdo que estén gestionando programas para mejorar la convivencia entre la comunidad educativa. Frente a todo ello, las aulas deben ser un punto de encuentro de formación más no de maltratos. Esta pregunta se convalida con la fundamentación legal del marco teórico.

## Pregunta Nro. 12

¿Qué tipo de ayuda recibe con frecuencia por parte de sus docentes?

**Cuadro Nro. 12**

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Ayuda para movilizarse	1	4
Ayuda para integrarse con el resto de compañeros	14	56
Ayuda para mejorar su aprendizaje	7	28
Ayuda para comprender su enfermedad	3	12
No contestan		
Total	21	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero.

## Análisis e Interpretación

Los estudiantes piensan que el tipo de ayuda que reciben es la integración con el resto de compañeros con 56%, de los encuestados mientras que el 28% reciben ayuda para mejorar su aprendizaje que es muy bueno; y el 12% Ayudan los maestros a sus estudiantes a comprender su enfermedad lo mejor que hace un maestro, es educar sin rechazo alguno; por tanto el resto de compañeros tomaran el ejemplo y minimizaran las actitudes discriminantes para el resto de compañeros de clase con o sin discapacidad. Este análisis tiene relación con el tema beneficios psicológicos en la (p.47) del marco teórico.

### Pregunta Nro. 13

**¿Qué le hace sentir feliz en su escuela?**

#### Cuadro Nro. 13

Alternativas	Nro. de Estudiantes	%
Sus amigos	10	40
Sus profesores	8	32
Sus tareas	7	28
Total	25	100

Fuente: Encuestas a estudiantes con discapacidad física de primeros a séptimos de educación básica en las escuelas: Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y la escuela de cuero

#### Análisis e Interpretación

Respecto a los niños; lo que les hace sentir felices en la escuela se manifiesta que el 40% son sus amigos ya que ellos están en edades de descubrimientos y gracias a ellos conoce cosas tan valiosas como la amistad, la socialización, la cooperación y las ganas por ser mejor cada día, el 32% son sus profesores ya que son el pilar fundamental para la formación estudiantil y el 28% las tareas encomendadas; algunos dicen que el refuerzo de las tareas los hace inteligentes y es por ello que la educación regular debe educar no solo a niños con discapacidad física si no a la diversidad que se presente, ya que existen niños que pese a su discapacidad son sobresalientes, admirables y ejemplares de que ocupen un lugar en la escuela .se evidencia en el tema la escuela integradora (p.24).del marco teórico.

## **CAPITULO V**

### **5. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **5.1. Conclusiones**

1.-La integración de niños/as con discapacidad física, en escuelas fiscales del cantón Cotacachi, en un 30% no se han integrado desde los primeros años de educación básica es por ello que se evidencia poca solidaridad entre compañeros.

2.-Algunos docentes desconocen sobre la discapacidad física y crea temor en ellos, para dar atención a las necesidades educativas especiales.

3.-Los estudiantes con discapacidad física, tienen derechos a una educación oportuna, con una formación de calidad y calidez, tienen derecho a compartir con sus semejantes sus alegrías, tristezas y actividades que generen actitudes de compañerismo y solidaridad.

4.-Las actividades de sensibilización a la comunidad educativa y comunidad en general sirven para informar sobre las discapacidades y la forma de cómo apoyar la labor educativa y cambiar las actitudes frente a los niños que tienen discapacidad.

5.-Los padres de familia son muy importantes en el desarrollo del proceso del aprendizaje y en la integración educativa de sus hijos, lo cual deben comprometerse al máximo con sus responsabilidades.

6.-Los docentes están de acuerdo en utilizar una guía didáctica, para una efectiva integración escolar.

## **5.2. Recomendaciones**

1- Los docentes deben utilizar métodos y técnicas para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera orienten a formación de valores para que no exista rechazo ni burlas entre ellos. Además deben utilizar todos los recursos disponibles en el ámbito Institucional y comunitario, para proporcionar una educación integral a todos los estudiantes.

2- Las instituciones educativas deben acoger niños/as con discapacidad física y realizar innovaciones pedagógicas, a sus estudiantes con discapacidad física.

3.-Se recomienda a los estudiantes sin discapacidad, que acepten y miren con naturalidad a los con iguales que tienen discapacidad física.

4.- Se recomienda que los directivos de los planteles educativos aborden temas de los diferentes tipos de discapacidad en especial la discapacidad física para mejorar la sensibilidad y mejorar el compañerismo estudiantil.

5.- Se recomienda a los padres de familia conocer los derechos de sus hijos para exigir una educación de calidad en cualquier establecimiento que asista.

6.- Se recomienda a los docentes utilizar una guía didáctica de integración para conocer la forma de trabajar en el aula con los niños /as con discapacidad física.

## **CAPITULO VI**

### **6- PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 TITULO DE LA PROPUESTA**

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA AL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR.**

#### **6.2. JUSTIFICACIÓN**

Aún los pequeños proyectos de la vida, necesitan una guía prediseñada para poderla llevar a cabo con éxito; es indispensable que nuestra vida sea organizada armónicamente en todo sentido y desde que somos pequeños, tenemos grandes retos en la vida desde iniciar en un pre - kínder hasta ser un gran profesional.

Fue precisamente ese motivo el que me impulsó a conocer con profundidad las causas y las consecuencias del problema de una discapacidad física y la falta de inclusión e integración de la comunidad educativa en las instituciones educativas del Cantón Cotacachi.

Conscientes de la necesidad que tienen todas las personas de acceder a una educación de calidad para su desarrollo e inserción en la sociedad hemos basado nuestro tema en una verdadera integración estudiantil en los niños/as que inician su vida estudiantil, ya que ellos son el principio para un cambio en nuestra sociedad.

Por este contexto y la preocupante necesidad de mejorar el nivel de preparación de los niños con discapacidad física en todas las áreas, se realizó una investigación en el Cantón Cotacachi en el que se pudo evidenciar un cambio y mejorar la educación en cuanto a la integración se refiere; pero sin embargo no es todavía el punto de finalizar con esta labor, pues, el trabajo es permanente, constante, que se vive día a día tomando en cuenta que cada vez hay nuevas generaciones de niños y niñas que se insertan a las escuelas y por ello hay que estar al pie del cantón satisfaciendo necesidades que exige un bienestar educativo.

El futuro del país está en la niñez, por lo cual el desarrollo de su capacidad reflexiva, crítica, analítica, creativa, favorece un aprendizaje significativo en el aula con un trabajo en equipo que active su autoestima para la realización de todo su ser como humano y desde allí empiece el camino de la felicidad, logros, éxitos, sea cual fuere el lugar en el que se desenvuelva diariamente.

En efecto, este modelo podrá ser utilizado como material de apoyo en las instituciones de educación regular para una excelente convivencia de la comunidad educativa e inmersos niños- niñas y adolescente con discapacidades físicas. Del mismo modo otros investigadores podrán continuar con la investigación a fin de buscar mejores resultados y contribuir favorablemente al desarrollo integral de todos los seres humanos.

### **6.3. FUNDAMENTACION TEORICA.**

Al realizar un análisis sobre la educación ecuatoriana se puede determinar limitaciones y fallas en varios aspectos. Lo más notorio sin lugar a dudas es la falta de interés y preparación en contenidos muy relevantes, nuevos como la calidad de trato, manejo y desarrollo del sistema educativo, en si en el ejercicio profesional adecuado.

Thomás kunh, define al paradigma como un esquema de interpretación básica que comprende supuestos teóricos generales, leyes principios y teorías que adopta una comunidad completa de científicos en un momento y un lugar determinado. En el campo educativo el paradigma actúa como un ejemplo aceptado (modelo) que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentos de la realidad pedagógica y educativa. Se convierte de hecho en un modelo de acción. Un paradigma puede dar lugar a varios modelos y estilos de enseñanza aprendizaje.

Nuestro modelo está basado en el análisis crítico, es una propuesta que quiere hacer eco y tiene una conceptualización de la formación del maestro, el mismo que lleva a cabo una consideración activa persistente y cuidadosa de cualquier creencia o forma de conocimiento.

### **6.3.2. ASPECTOS PEDAGÓGICOS**

Entre las teorías pedagógicas contemporáneas que contribuyen con el paradigma de la integración educativa en niños/as y adolescentes tenemos el constructivismo crítico que por el proceso conceptual que orientan al desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Un aspecto principal de esta teoría son los fines de la educación, que por lo general son expresados en términos ideales.

Según Piaget considera que el conocimiento y el aprendizaje humano, constituyen una construcción mental, como producto de la interacción entre el sujeto y su medio donde se desenvuelve.

Para Ausubel, integración en el aprendizaje es significativa cuando se pone de relieve de construcción de significados como elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje.



Vitgotsky, considera que “el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que los rodean”.

### **6.3.3. ASPECTOS SOCIOLÓGICOS**

La sociedad es un producto histórico de la integración social de las personas con discapacidades físicas la integración es un proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro de un marco de un solo proceso que es el compartir, apoyar ser solidario para alcanzar metas en las instituciones educativas.

La concepción de la integración educativa especifica un sistema sucesivo de interacción de los aspectos principales de la historia sobre los aspectos pedagógicos y el compañerismo en las aulas de clase.

Dar una definición de trabajo docente que generalice la actuación de toda la comunidad educativa; es fácil ya que existen estilos y formas de ser, tal como realidades integradoras estudiantiles.

Lo que podemos afirmar que el trabajo en equipo caracteriza de un conjunto de relaciones entre personas, con el conocimiento con la realidad social, económica y cultural que nos rodea.

### **6.3.4. ASPECTOS PSICOLÓGICOS**

Las ciencias psicológicas colaboran al paradigma analítico –crítico con las corrientes del aprendizaje: cognitivo, histórico- cultural y humanista.

Estos soportes fundamentan las tendencias contemporáneas cuyo objetivo es explicar la construcción de lo humano del hombre y el socio –

psicogénesis del niño, no se desconocen otros aportes pero se asume estos enfoques porque es el centro referencial del paradigma.

Según el enfoque cognitivo es la influencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia de la integración educativa de tal manera la construcción de saberes culturales permitan explicar la génesis de la integración en el aprendizaje.

Este enfoque encuentra sus primeros apoyos en líneas de investigación como las de Tolman sobre aprendizaje latente; los de Bandura, aprendizaje grupal de Piaget, desarrollo genético; los de Ausubel, aprendizaje significativo entre otros.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía alternativa de integración de niños y niñas con discapacidad física a la educación regular en el Cantón Cotacachi durante el período 2014, para contribuir significativamente a profesionales que se preocupan por el desarrollo estudiantil.

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Proporcionar a los profesionales el documento con el que se puedan apoyar, guiar para la enseñanza a la diversidad educativa.
- Infundir en los profesionales la importancia de la integración de las personas con discapacidad física para incrementar el compañerismo y fortalecer su autoestima.
- Demostrar a la sociedad que las personas con discapacidad física también pueden estar inmersos en programas y proyectos de la educación regular.

## **6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA**

Las instituciones donde se realizó la investigación se encuentran ubicadas en el norte del país, provincia de Imbabura Cantón Cotacachi en la escuela Seis de Julio, Modesto Peñaherrera, Manuela Cañizares y en la Escuela del Cuero de la localidad.

## **6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **1.- INTRODUCCION**

La educación integral tiene como objetivo contribuir en el desarrollo pleno integro de la comunidad educativa, a través de los derechos de cada estudiante.

La participación escolar es la mejor actividad que se desarrolla en la escuela, ya que con ella promueve a que el estudiantado delibere ampliamente sus horizontes de información y hace que la institución se vuelva cada vez más igualitaria. Es un deber a todos los estudiantes con discapacidad o sin ella integrarlos a nuestro alrededor y especialmente a la educación oportuna que se merecen todos los niños.

A compartir momentos agradables y de tristezas; triunfos a nivel académico y especialmente a socializarse con su medio que es lo mejor que puede tener un niño, un ambiente lleno de esperanza para que alcance sus propósitos.

Por esta razón, es importante que ellos crezcan en un ambiente favorable.

Todos los niño/as incluyendo a los que tiene discapacidad física tiene derecho a la vida, a la salud, a la seguridad social, a la alimentación a la recreación, al juego a la educación al cariño y a expresar sus opiniones.

## **2.- IMPORTANCIA**

El presente guía alternativo de integración de niños y niñas con discapacidad física. Maneja los conceptos integración, la discapacidad física, descripción de las características y sus implicaciones educativas.

Con el propósito de que el docente disponga de la información necesaria para guiar las actividades de aprendizaje del estudiante con discapacidad física, en el mismo grupo y con la participación de sus compañeros.

Como futuro docente mi aspiración es que con esta propuesta que me he planteado logre una verdadera integración educativa de todos los niños y niñas que tienen discapacidades físicas, para que de esta manera sean tratados con equidad, es decir, como niños totalmente normales los cuales no tienen por qué ser discriminados, para ser parte de una escuela integradora y de un derecho al cual puedan acceder sin encontrarse con barreras ni de tipo físico y mucho menos de tipo humano, pues, como seres humanos y hacedores de la educación somos los llamados a realizar este trabajo de la mejor manera posible.

Aspiro que este documento sea de gran ayuda y que contribuya al menos una pequeña parte de la ardua labor que debe llevar a cabo un profesional de la educación.

En sí, puedo afirmar que la gestión educativa a nivel del aula es responsabilidad del docente; por lo que la tarea es formar a todos quienes se encuentran inmersos como: niños/as y adolescentes con discapacidad física o sin él.

### **3.- TALLER DE INTRODUCCIÓN PARA CONOCER LOS ASPECTOS DE LA LEY**

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES SEGUNDO SUPLEMENTO -- REGISTRO OFICIAL Nº 417 -- JUEVES 31 DE MARZO DEL 2011 – (pág.11).**

**Art. 1.- Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**a. Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

**b. Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

**c. Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

**d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-**El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**e. Atención prioritaria.-** Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

**f. Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales, históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

**g. Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

**j.** Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

**k. Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

**l. Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

**m. Educación para la democracia.-** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

**n. Comunidad de aprendizaje.-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad, como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

**o. Participación ciudadana.-** La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

**p. Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

**q. Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

**r. Evaluación.-** Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

**s. Flexibilidad.-** La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas



en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

**t. Cultura de paz y solución de conflictos.-** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

**u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.-** Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

**v. Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación; Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades

fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

**x. Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa.

**z. Interculturalidad y plurinacionalidad.-** La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intercultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.

**aa. Identidades culturales.-** Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura.

**bb. Plurilingüismo.-** Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional.

**cc. Pluralismo político e ideológico.-** Se garantiza un enfoque pluralista de las diversas corrientes e ideologías del pensamiento universal. Se prohíbe contenidos como en sus prácticas.

**dd. Articulación.-** Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País.

**ee. Unicidad y apertura.-** El Sistema Educativo es único, articulado y rectorado por la Autoridad Educativa Nacional, guiado por una visión coherente del aprendizaje y reconoce las especificidades de nuestra sociedad diversa, intercultural y plurinacional.

**ff. Obligatoriedad.-** Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.

**gg. Gratuidad.-** Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo.

**hh. Acceso y permanencia.-** Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

**ii. Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.-** Se garantiza la transparencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional, en consecuencia la sociedad accederá a la información plena acerca de los recursos empleados y las acciones tomadas por los actores del Sistema Educativo, para determinar sus logros, debilidades y sostenibilidad del

proceso. Para el efecto, se aplicarán procesos de monitoreo, seguimiento, control y evaluación a través de un sistema de rendición de cuentas.

**jj. Escuelas saludables y seguras.-** El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras.

**Fines de la educación.- Son fines de la educación:**

**a. El desarrollo pleno de la personalidad** de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

**b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para** contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

**c. El desarrollo de la identidad nacional;** de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador.

**d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica** para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y deconstrucción de una sociedad justa, equitativa y libre.

**e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la** sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad

de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

**f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana** y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.

**g. La contribución al desarrollo integral**, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen **Vivir o Sumak Kawsay**.

**h.** La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

#### **4.- Actividades para la Integración Educativa**

Integrar a los niños con discapacidad física dentro de las dinámicas del grupo, es lo más indispensable en la escuela donde este formando, ya que cada compañero compartirá lo positivo de esta dinámica.

##### **Juego No1**

- **Nombre:** La pelota caliente.
- **Objetivo:** Desarrollar capacidades físicas como: la agilidad.
- **Tipo:** Motriz.
- **Materiales:** Pelota inflada.
- **Organización:** Ubicación del grupo en círculo
- **Desarrollo:** El profesor comienza entregando la pelota a un niño que tiene que golpear a su compañero con esta, el que porta la pelota

intenta topar a un miembro del grupo al tirarla y el resto se desplaza huyendo para no ser atrapados. Si tira la pelota y no logra topar a nadie lo intentará de nuevo por tres veces. El que es golpeado pasa a tomar la pelota y cobrarle el golpe los demás. El que lleva la pelota tiene que estar inmóvil, pero en el momento en que la pelota rueda la puede coger cualquiera, pasando a tirar el que lleve la pelota. Luego de un tiempo prudencial el profesor da la orden de “A jugar todos” y vuelven al juego.

### **Reglas:**

1. Solo puede tener tres intentos de golpear.
2. El que no logre golpear en los tres intentos se sienta y cuando toque la misma al rodar puede incorporarse nuevamente al juego.
3. Se saca del juego el que tire la pelota muy duro.

**Aporte:** Desarrollo físico, agilidad.

### **Implementación:**

Los objetivos de la etapa de implementación son: 1. Entrenar a los profesores y familia en el dominio de la estrategia recreativa, para estimular procesos de reflexión y debates, tomando como referente la integración y su aplicación en la práctica. 2. Ejecutar el conjunto de juegos adaptados propuesto en las actividades que se realizan en la comunidad.

Un aspecto de gran importancia lo constituye la determinación de los indicadores medibles para determinar la integración:

1. El participante muestra interés en la actividad
2. Participa de forma activa
3. Logra resultados equivalentes al total de los participantes
4. Participa en la creación de actividades

5. Establece nuevas relaciones afectivas con el resto de los participantes

### **Lectura Comentada:**

Consiste en dejar a los participantes leer el documento y que lo comenten con la dirección del instructor. Como variante de esta práctica se puede usar el debate, cuya mecánica es semejante. Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

### **Pasos:**

1. El instructor fija el tema.
2. El instructor selecciona el documento, lo reproduce y lo distribuye a los participantes.
3. El instructor solicita a uno o varios participantes que lean el documento.
4. El instructor interrumpe cuando considere apropiado para hacer comentarios o pedirlos a los participantes.
5. Al final de la lectura se formulan conclusiones.

### **5.- RECURSOS:**

#### **Humanos**

#### **Materiales.**

Revistas

Papel periódico

Audiovisuales

Papelotes

**6.- Evaluación:  
CUESTIONARIO**

**1. ¿Está de acuerdo con la ley de educación?**

-----  
-----  
-----

**2.- ¿Piensa que es necesario abordar temas de integración en la escuela?**

-----  
-----  
-----

**3.- ¿Es necesario que los padres de familia conozcan los deberes y derechos de sus hijos en las instituciones?**

-----  
-----  
-----



## UNIDAD 1



**OBJETIVO:** Comprender a la diversidad sin discriminación y las variadas formas de relacionarse para mejorar la integración educativa.

### **CONTENIDO:**

La diversidad en el aula es un lema atractivo. Qué mejor ambiente que la diversidad para enriquecernos y para que el profesor sepa adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje en un ambiente cordial y de cooperación. Educar para la diversidad, es intentar desarrollar aptitudes y comportamientos cooperativos, solidarios y plurales, propiciar pautas de aprendizaje en la que intervengan todos los implicados en un proceso educativo.

### **La Atención a la Diversidad**

La sociedad es diversidad, está compuesta por personas diferentes debido a múltiples causas o circunstancias. Todos somos distintos en cultura, religión, ideología, costumbres, intereses motivaciones, capacidades.

La diversidad en el sistema educativo, se presenta por grupo de alumnos:

### **Alumnado con diferencias en.**

- Ritmo de aprendizaje
- Estilo cognitivo
- Motivaciones

### **Los principios generales para la atención educativa en la diversidad**

#### **Son:**

1. Aplicación de un currículo básico obligatorio para toda la población, que garantice una educación de calidad suficiente para desarrollar una vida digna, tanto personal como socialmente.

2. Flexibilización curricular y organizativa, para que la escuela pueda adaptar la enseñanza a las necesidades de su entorno y de su alumnado.
3. Autonomía de los centros docentes, de manera que dispongan de capacidad para desarrollar el currículum adaptado y para optar por un modelo organizativo adecuado a su realidad.

### **A quién dirige la clase el profesor**

El profesor debe dirigir sus clases a todos los niños con o sin discapacidad los docentes deben aprender a escuchar, ser coherentes, tener paciencia y respetar los estilos de aprendizaje de cada niño y niña.

### **ESTRATEGIAS QUE EL MEDIADOR PUEDE OFRECER EN SU AULA:**

- Facilitarle la mejor postura para manejar estas ayudas, proporcionarle una ubicación en el aula que posibilite la cercanía para resolver posibles dudas o facilitarle el uso de los sistemas de comunicación.
- Explicar y hacer partícipes al resto de los niños de las capacidades diferentes que presentan estos niños.
- Intentar implicar a toda la institución para que conozcan el sistema utilizado por el niño y de esta forma puedan comunicarse con él fuera del contexto del aula.

La persona con discapacidad física. Tiene una alteración motora que, en grados variables limita la ejecución de actividades que pueden realizar personas de su misma edad. Es decir, son condiciones permanentes que limitan las habilidades físicas de una persona; estos impedimentos son generalmente visibles, sean por los movimientos torpes de las personas o porque utilizan medios especiales como las muletas o las sillas de ruedas para desplazarse.

## LA ESCUELA QUE QUEREMOS:

Se caracteriza por:

- Formar integralmente a los alumnos, desarrollando al máximo sus potencialidades.
- Garantizar el “aprender a aprender” sin límites.
- Preparar para la vida y el trabajo más allá de la escuela.

## LOS ESTUDIANTES SON PERSONAS:

- Que se sienten aceptadas, valoradas y respetadas.
- Que viven la alegría de aprender, compartir y producir.
- Que reconocen en las actividades de aprendizaje sus propias experiencias de vida.

## AULAS SON:



- Espacios donde se acepta, valora y respeta a todos los alumnos sin distinciones o preferencias.
- Ambientes cálidos, dinámicos y estimulantes.
- Laboratorios de procesamiento de información.

## LOS DOCENTES SON:

- Personas que aceptan y respetan la diversidad.

- Profesionales dignos de respeto por su responsabilidad y honestidad.
- Profesionales que ofrecen programas curriculares adaptados, desafiantes y motivadores.

#### **LOS PADRES DE FAMILIA SON:**

- Personas capacitadas para asumir su rol de agentes educativos.
- Apoyos valiosos para la consolidación y expansión de los aprendizajes.

#### **EL CONTEXTO ES UN ESPACIO:**

- Digno, facilitador y estimulante.
- Sin obstáculos para la libre participación de todos.

Ofrece situaciones reales y positivas de aprendizaje

**PORQUE HABLAMOS DE  
INTEGRACIÓN EN LA  
EDUCACIÓN REGULAR**

Debido a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos económicos, extrema pobreza, niños de diferentes etnias v con

El significado de inclusión en educación

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de los

La inclusión en cuestión de derechos

Derecho a la educación, a ser escuchados, plena participación, democrático

## ACTIVIDADES

**1. Lee detenidamente las siguientes reflexiones y relaciónalas con los temas de esta unidad; y realiza una reflexión propia para mejorar la integración.**

James Baldwin: "Por encima del talento están los valores: disciplina, amor, tolerancia, buena suerte pero sobre todo, tenacidad".

Friedrich Durrenmat: "El mundo no ha cambiado por la política sino por las técnicas para brindar mayor desarrollo."

"La discapacidad es una construcción social, es algo que se construye a diario en las relaciones sociales entre las personas, entre los grupos sociales, en el tejido social. Se construye en las decisiones que tomamos, en las actitudes que asumimos, en la manera que estructuramos el entorno físico, social, cultural e ideológico en el que nos desenvolvemos" (Joly 2012).

Hawking, Stephen: "No puedes permitirte estar discapacitado en espíritu a la vez que físicamente".

"Por favor no me digan que no pueden, no me digan que no pueden, porque ustedes pueden hacer mucho, mucho más, solo levántense y digan yo quiero, yo puedo, yo voy a moverme pa' delante, tienen un mundo que solo está esperando de usted decir si" (Toni Meléndez).

**Mi reflexión es:**

-----  
-----  
-----

**RECURSOS**

Humanos

**MATERIALES**

Tecnológicos

Computadora

Proyector

**Evaluación**

**Cuestionario**

**1.- ¿Qué aprendió en esta unidad?**

**Comentario:**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**2.- ¿Está de acuerdo que la integración es una de las actividades que debe desarrollar todos los maestros?**

-----  
-----  
-----

**3.- ¿Por qué es necesario conocer la diversidad estudiantil?**

-----  
-----  
-----

**4.- ¿Piensa usted que la educación de hoy día es la mejor que está recibiendo su hijo?**

-----  
-----  
-----

## **UNIDAD: 2**

### **TEMA: LOS VALORES**

**OBJETIVOS:** Fortalecer los derechos de cada ser humano sus normas y procedimientos propios a través de sus actitudes y aptitudes en la institución educativa.

### **CONTENIDO**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.



## Clasificación de los valores

**El respeto:** Es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.

**El amor:** «amar es encontrar en la felicidad de otro tu propia felicidad».

**La Sinceridad:** Es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

**La honradez:** Es temer y alejarse de todo lo que merece un castigo, de todo lo que es pecaminoso, ilegal e indeseable.

**La responsabilidad:** Es el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.

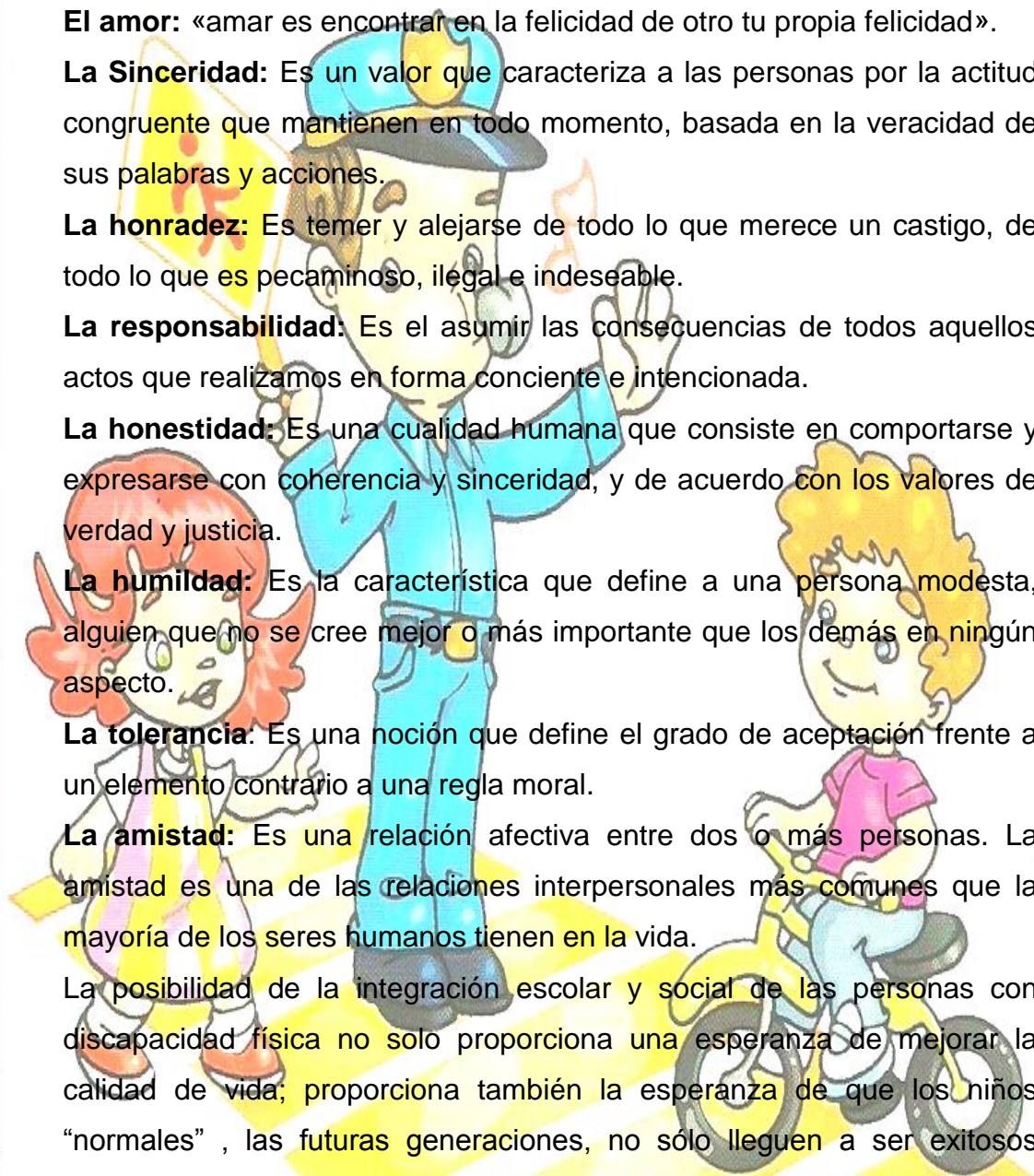
**La honestidad:** Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

**La humildad:** Es la característica que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto.

**La tolerancia:** Es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral.

**La amistad:** Es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de los seres humanos tienen en la vida.

La posibilidad de la integración escolar y social de las personas con discapacidad física no solo proporciona una esperanza de mejorar la calidad de vida; proporciona también la esperanza de que los niños "normales", las futuras generaciones, no sólo lleguen a ser exitosos académica y económicamente hablando, sino que lleguen a ser algo mucho más importante; mejores seres humanos. CARLYLE, Thomas, Diccionario Enciclopédico de Valores Pensamientos y Lecturas, Útiles para el Mejoramiento de la Calidad Humana, P.483.



# Respeto

## **ACTIVIDADES**

### **ESTRATEGIA N°- 1**

#### **¡DEBO RESPETAR MI CUERPO, ES MI MÁS PRECIADO TESORO!**

#### **PROPÓSITO**

Tomar conciencia del significado del valor de la responsabilidad, mediante el cuidado del cuerpo para lograr ser un ser autónomo.

#### **PROCEDIMIENTO**

La persona encargada creara un símbolo o caricatura que identifique y motive a los docentes y padres de familia sobre respeto.

- La investigadora buscará un cuento, poesía, adivinanza etc. Que le permita contribuir al fortalecimiento del respeto, hacia su propio cuerpo.
- Preparar, el material adecuado con láminas grandes para que sea más llamativo y de interés para los niños/as.
- La investigadora, narrará el cuento de forma clara y sencilla acompañada de gestos, voces, imitando a los personajes que intervienen en la historia.
- Mediante el diálogo guiado por la docente, los padres expresarán, qué valor enseña la historia.

#### **MATERIALES**

- Cuentos
- Marcadores
- Pliegos de papel

## Seguimiento y evaluación

- Se realizará mediante la observación a lo largo del desarrollo de la estrategia.

## CUENTO

¡Hay que bañarse!

Luisito era un bebé adorable, como lo son todos los niños pequeños. Pero tenía un defecto, no le gustaba que lo bañaran. Era el peor castigo que le pudieran dar. Los remedios los tomaba sin protestar pero si lo querían ver enojado era suficiente con que le mencionaran la bañera. La mamá desesperada trataba por todos los medios de quitarle la fea costumbre de aborrecer el baño. Pero, por más que le dijera que era una práctica higiénica y saludable y que así los niños se criaban sanos y lindos, él pensaba lo contrario.

A la fuerza lo metía en el agua y cuando trataba de lavarle la cabeza, Luisito lanzaba unos gritos tremendos y pedía: -¡La cabecita no! Si le tocaba el turno a los bracitos, clamaba: -¡Los bracitos no!.Y así con todas las partes del cuerpo. La hora del baño se convertía, pues, en una verdadera tragedia. Cierta día la mamá de Luisito compró dos patitos y los dejó en el jardín de la casa. Uno era blanco como la espuma y el otro parecía blanco, aunque costaba reconocer el color por lo sucio que estaba. Llamó al niño, quién al ver los animalitos, corrió a tomar el más blanquito.

¿Por qué razón eliges ése? preguntó la mamá.

El otro está muy sucio respondió Luisito.

¡Ah! ¿Te das cuenta? es que ése se baña y el otro no. Lo mismo sucede con las personas, si no demuestran aseo, la gente las rechaza.

## **Evaluación**

### **Cuestionario**

**1.- ¿Con qué valor se identifica?**

**Comentario:**

---

---

---

---

---

**2.- ¿Por qué es importante estudiar valores en las instituciones educativas?**

---

---

---

---

---

**3.- ¿Usted educa en valores a sus hijos?**

---

---

---

---

---

**4.- ¿Conoce las fortalezas y las debilidades de su hijo?**

---

---

---

---

---

## UNIDAD: 3

### TEMA: ADAPTACIÓN CURRICULAR

**OBJETIVO: Explicar la relación de la adaptación curricular a través de un análisis a partir de actividades en clase.**

### CONTENIDO

La Escuela integradora parte del supuesto de diseñar y desarrollar un currículo común, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, de la flexibilidad en el alcance y logro de los objetivos de aprendizaje, de la concepción holística y constructivista del aprendizaje. Es decir, los estudiantes aprenden cuando participan en proyectos y actividades de la vida real.

Un currículo único no concuerda con la diversidad de las experiencias vividas por todos y cada uno de los estudiantes, ni con los ritmos y estilos de aprendizaje. El currículo que parte de las experiencias y de los conocimientos previos de los estudiantes tiene sentido para ellos. El currículo de la Escuela Inclusiva parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles. Se planifica y diseña una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los estudiantes, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los estudiantes de la clase. Al estudiante se le proporcionan apoyos dentro del aula por medio de:

- El fomento de redes naturales de apoyo como los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y el espíritu de cooperación y colaboración
- La adaptación del aula. El sistema de apoyo, la aplicación habitual de medidas metodológicas extraordinarias y el proyecto curricular no sólo

se modifican para ayudar al que lo necesita, sino que los demás también se benefician de esa ayuda

- La capacitación. La nueva función del profesor consiste en capacitar a los miembros del grupo para que sean capaces de ayudar a los compañeros que lo necesiten.
- La comprensión de las diferencias individuales, realizando actividades que promuevan esa comprensión.
- La flexibilidad. Hay que fomentar la creatividad y la apertura de la mente.

### **Proceso de Adaptación Curricular**

Cada institución, aula o situación de enseñanza-aprendizaje, constituyen, realidades educativas diferentes y por ello, el proceso de adaptaciones del currículo, por muchas similitudes que haya, va a presentar diferencias y peculiaridades propias.

### **Características del Proceso de Adaptación Curricular**

- El proceso de adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones
- Es un proceso de solución de problemas.
- Es un proceso dinámico y flexible.

### **Tipos de Adaptación Curricular**

- Adaptación curricular a los elementos de accesos.
- Adaptación curricular a los elementos básicos del curriculum.

### **Adaptación Curricular a los Elementos de Accesos**

Se refieren a las adaptaciones que se debe realizar a:

- Elementos personales y de organización
- Elementos materiales y su organización

### **Elementos Personales y de Organización**

La enseñanza que requieren los alumnos /as con necesidades educativas especiales no es algo totalmente diferente a la que requieren los otros alumnos, representan sin embargo; un reto importante para la escuela que tendrá que realizar determinados cambios y ajustes.

### **Funciones De Una Adaptación Curricular**

Mejorar la respuesta educativa que se ofrece a un alumno o alumna determinado.

Orientar y clarificar el trabajo que tiene que realizar cada alumno y alumna a lo largo del curso. Permite seguir el control interno que realiza el profesorado a propósito del proceso educativo que sigue el alumno o alumna.

Ser útil al profesorado: no debe ser una simple “elaboración de papeles”, sino una estrategia para enseñar mejor, teniendo en cuenta qué necesita el alumno o alumna para aprender.

### **Adaptaciones Curriculares Para Las Discapacidades**

Discapacidad física:

A continuación se presentan estrategias que el mediador puede ofrecer en su aula:

Facilitarle la mejor postura para manejar estas ayudas, proporcionarle una ubicación en el aula que posibilite la cercanía para resolver posibles dudas o facilitarle el uso de los sistemas de comunicación.

Explicar y hacer partícipes al resto de los niños de las capacidades diferentes que presentan estos niños.

Intentar implicar a toda la institución para que conozcan el sistema utilizado por el niño y de esta forma puedan comunicarse con él fuera del contexto del aula.

Movilidad y Desplazamiento:

Barras en las paredes del aula que sirvan de apoyo en los desplazamientos (se puede usar barras de cortinas).

Doble varilla en las escaleras para que pueda utilizar una mano u otra para agarrarse.

Se puede poner fieltro en las patas de una silla del aula para facilitar el desplazamiento y de este modo hacerla útil para que el niño/a la utilice de arrastre.

Materiales de seguridad e higiene en las aulas, ya que muchos de los niños/as con problemas motores se arrastran, gatean o van de rodillas, por lo que se hace necesario garantizar una buena higiene.



## ACTIVIDADES

1. En el siguiente cuadro, observa algunos factores y otros que no favorecen a la adaptación curricular.

Aspectos que favorecen	Aspectos que no favorecen
<p><b>Tolerancia y ayuda.</b> Escucha pacientemente a los demás buscando la manera de integrar a la persona que tenga dificultades en el aprendizaje.</p> <p><b>Autocontrol.</b>-control de las emociones mientras se resuelve un conflicto.</p> <p><b>Confianza.</b>-brindar apoyo incondicional a todos sus semejantes.</p> <p><b>Compañerismo:</b> El apoyo incondicional en las escuelas es la fuente principal para que se cumpla la integración.</p>	<p><b>Intolerancia.</b> No respeta la opinión de los demás.</p> <p><b>Descontrol.</b> Falta de control de las emociones e impulso durante el conflicto</p> <p><b>Desconfianza.</b> Presuponer la deshonestidad de otra persona o de otros.</p> <p><b>Deserción escolar.</b> La falta de socialización hace caer en un ambiente desagradable para ciertos estudiantes.</p>

**Formar grupos de trabajo donde se evidencia el trabajo colectivo entre docentes y padres de familia para mejorar las relaciones humanas. Realizar un mensaje para fomentar el compañerismo.**

---



---



---



---



---

**Mi reflexión es:**

---

---

---

---

---

**RECURSOS**

Humanos

**MATERIALES**

Tecnológicos

Computadora

Proyector

**Evaluación**

**Cuestionario**

**1.- ¿Que Aprendió en esta Unidad?**

**Comentario:**

---

---

---

---

---

**2.- ¿Cree que es necesario las adaptaciones curriculares?**

---

---

---

---

---

**3.- ¿Cómo se sintió al realizar la actividad en grupo bien explique?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**4.- ¿En la institución que pertenecen sus hijos realizan actividades de integración?**

-----  
-----

## **UNIDAD 4**

### **TEMA: EL APRENDIZAJE**

**OBJETIVO:** Explicar el aprendizaje a través de la unidad, por que el aprendizaje es esencial en el desarrollo del estudiante.

### **CONTENIDO**

#### **Qué es el aprendizaje**

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

En un niño que aprende a leer... se produce aprendizaje, un cambio: no sabía leer y pasó a la condición de 'saber leer'. Todos sabemos que hay analfabetismo por desuso: si no se ejercita la lectura... puede 'desaparecer'... La definición (Papalia), descrita más arriba excluye cualquier habilidad obtenida sólo por la maduración, proceso por el cual

se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje.

**Piaget dice “Es importante conocer que la mayoría de las reglas morales que el niño aprende a respetar, las recibe del adulto, es decir, que se le dan elaboradas, y, muchas veces, elaboradas a medida que las va necesitando y pensadas para él, sino de una vez por todos y a través de la sucesión ininterrumpida de las generaciones adultas anteriores”. (p. 22)**

**Se denomina aprendizaje.-** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la

habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

**La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje.** Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

### **Teorías sobre el aprendizaje**

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de descomplejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone).

Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

## **2.- Aprender a Aprender**

El concepto de "aprender a aprender" está íntimamente relacionado con el concepto de potencial de aprendizaje. Él "aprender a aprender" pretende desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo, para conseguir por medio de la mejora de las técnicas de destrezas, estrategias y habilidades acercarse al conocimiento.

Supone un estilo propio de conocer y pensar. Pero este concepto de "aprender a aprender" implica enseñar a aprender, enseñar a pensar y para ello hay que aprender a enseñar, lo que supone en la práctica una reconversión profesional de los docentes, al pasar de meros explicadores de lecciones (escuela clásica) o simples animadores socio-culturales (escuela activa) a mediadores del aprendizaje y mediadores de la cultura social e institucional.

El conocimiento metacognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento. Conocer lo que conocemos y sabemos, cómo lo conocemos y almacenamos en la memoria a largo plazo, facilita el uso de lo sabido y a su vez la posibilidad de mejora del propio conocimiento.

La metacognición es una de las manifestaciones más importantes del "aprender a aprender". No basta con aprender o saber, utilizar procedimientos y métodos adecuados para saber, sino que resulta imprescindible, en el marco del "aprender a aprender", saber cómo estructuramos nuestros aprendizajes, darnos cuenta de cómo pensamos al pensar sobre nuestro propio pensamiento y cómo elaboramos el mismo.

Para aprender, es necesario tomar en cuenta los factores disposiciones y el transfer del conocimiento.

Aprender con esfuerzo es un estado de la mente, inquieta, ambiciosa, exploradora. En este esfuerzo está la construcción del conocimiento que es apropiarse de algo, insertarlo en su esfera personal ya que eso es lo que hace el aprendizaje significativo y le da el conocimiento útil, que tiene larga vida y que se aplica o transfiere a otros campos del conocimiento y puede cambiar la realidad creativamente.

El "transfer" tiene lugar como estrategia en sí misma en el pensamiento crítico y creativo. Es la usanza de un conocimiento aprendido en un contexto a un nuevo contexto. Puede ser de dos tipos: "transfer cercano", cuando se aplica en el mismo contexto; y, "transfer lejano" aplicado a un nuevo contexto. Por lo que habría un "transfer" de práctica del proceso y otro como abstracción.

Se aprende por cambio conceptual, cuando en una situación el conocimiento de que disponemos no nos sirve para explicar o interpretar la nueva información. Es en la búsqueda colectiva de solución a ese problema cuando aparece el nuevo conocimiento.

Para que se produzca el cambio conceptual es necesario poner en juego todos los procesos mentales. Se reestructura así la red de conocimientos,



destrezas y actitudes de cada uno porque se retroalimentan la acción y el pensamiento, es decir, que el cambio no se da en un conocimiento, sino en un sistema de conocimientos, destrezas y actitudes.

### **3.- Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

- Primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.
- En segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje.
- Como docentes debemos partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje.

Al referirnos al aprendizaje significativo y contenidos, encontramos que la relación existente entre estos dos aspectos es muy amplia y coherente, aunque en ocasiones para que ambos se relacionen y se dé la finalidad buscada, tenemos como docentes que adecuar los contenidos didácticos para una acertada asimilación de la enseñanza por parte de los alumnos,

siendo lo anterior fundamental para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debemos tomar en consideración que no todo se desarrolla del aprendizaje significativo o conocimientos previos que el alumno tenga, sino de que el niño transforme sus conocimientos previos y llegue a la construcción de uno significativo.

Esto nos lleva a la reflexión de las diferentes actitudes, aspectos y circunstancias del desenvolvimiento del educando y la transformación de los conocimientos que posee convirtiéndolos en significativos, logrando de esta manera desempeñar y obtener un aprendizaje amplio, fundamentado en los conocimientos previos del niño. Como docentes tenemos la obligación de organizar trabajo, tiempo, y dinámicas para conseguir un buen ambiente de trabajo, logrando con ello que el alumno adquiera un buen conocimiento.

La educación para el aprendizaje significativo supone la capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje de larga vida, "aprender a aprender".

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los (conceptos amplios y claros) preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto "relevante" (subsunsor) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

## **ACTIVIDADES**

### **1. Aislamiento e integración:**

**Objetivo:**

Esta dinámica pretende hacer sentir la crisis que se vive cuando hay aislamiento y la realización que se experimenta cuando hay integración; así como la confianza que produce estar integrado en un grupo y lo vulnerable que es la gente que no está cohesionada.

**Desarrollo:**

El coordinador hace colocar al grupo en círculo, lo más juntos posible.

Los motiva diciéndoles que son compañeros. Pero saca a uno de ellos y lo coloca de cara a la pared, con los pies juntos y brazos cruzados.

Pregunta, entonces, al aislado cómo se siente en relación a sus compañeros.

Y pregunta al grupo cómo se siente en relación al compañero aislado. Coloca luego al aislado de frente al grupo y le pregunta cómo se siente con relación a él. Y finalmente, lo manda volver al grupo y colocarse en posición normal.

De nuevo, pregunta cómo se sienten.

Pide luego, que, en círculo, se tomen las manos fuertemente, y pregunta cómo se sienten.

Se cuelga sobre las manos de dos de ellos, y hace notar la cohesión operada.

Finalmente les pide que sin soltarse de las manos, unidos los pies, sin cambiarse de sitio, se echen para atrás.

Finalizado el ejercicio, el grupo dialoga sobre el resultado y vivencias de la dinámica y evalúa la misma.

Algunos puntos a tener en cuenta al final del ejercicio:

- Una persona de gran valor, aislada, no se realiza plenamente. Se limita su sociabilidad, el crecimiento que puede ser provocado por el contacto con los demás.
- Analizar las crisis del aislamiento.
- Analizar la vulnerabilidad del grupo no cohesionado.
- Confianza que da el apoyo del grupo.
- Alegría, realización en la vida del grupo.
- 

**Conclusiones**-----

-----  
-----  
-----  
-----

**-Recomendaciones**-----

-----  
-----  
-----  
-----

**RECURSOS**

Humanos

**MATERIALES**

Tecnológicos

Computadora

Proyector

## **Evaluación**

### **Cuestionario**

**1.- ¿Que Aprendió en esta Unidad?**

**Comentario:**

---

---

---

---

---

**2.- ¿Cree que es posible tener una educación de calidad?**

---

---

---

---

---

**3.- ¿cree que es necesario abordar temas sobre la integración en las instituciones explique?**

---

---

---

---

---

## UNIDAD 5

### TEMA: RECREACIÓN Y DEPORTE

**OBJETIVO:** Analizar la importancia sobre la recreación y deporte en los establecimientos educativos para incrementar mayores actividades lúdicas en el aula.

### CONTENIDO

El juego es una de las actividades más primarias e importantes que desarrolla el ser humano. El juego puede estar presente a lo largo de toda la vida de una persona, aunque se da con mayor frecuencia en la etapa conocida como infancia. El juego tiene profunda relación con el desarrollo no sólo de aptitudes y capacidades intelectuales si no también con el desarrollo de estados emocionales más equilibrados, libres y felices. Finalmente, el juego también nos permite aprender la importancia de la convivencia y del lidiar con las decisiones o intereses del otro.

### Deporte

El deporte es toda aquella actividad que se caracteriza por tener un conjunto de reglas y costumbres, a menudo asociadas a la competitividad, por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás y tener un conjunto de reglas perfectamente definidas. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física, pulmonar del competidor son la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); por lo tanto, también se usa para incluir actividades donde otras capacidades externas o no directamente ligadas al físico del deportista son factores decisivos, como la agudeza mental o

el equipamiento. Tal es el caso de, por ejemplo, los deportes mentales o los deportes de motor. Los deportes son un entretenimiento tanto para quien lo realiza como para quien observa su práctica.

Finalmente, es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario. Por eso también se dice que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Algunas de las áreas de la recreación son: la difusión, el arte, la cultura, la música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos y la vida al aire libre, entre otras. Finalmente, es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario.

Por eso también se dice que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Algunas de las áreas de la recreación son: la difusión, el arte, la cultura, la música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos y la vida al aire libre, entre otras.

El juego es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebe a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo.

Constituye la ocupación principal del niño así como un papel muy importante, pues a través de este puede estimularse y adquirir un mejor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva (intelectual) y efectivo social, además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras.



Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Cuando un niño toma cualquier objeto y lo hace volar está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no tiene pautas preestablecidas ni exigencias del medio, no hay un “hacerlo bien.”

Por medio del juego los niños comienzan a comprender como funcionan las cosas, lo que pueden y no pueden hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad de probabilidad y de conductas que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos.

Favorece las adquisiciones sociales tempranas y las habilidades de comunicación social. Es una preparación para la vida adulta.

El juego es evolutivo ya que empieza por el dominio del cuerpo y posteriormente maneja las relaciones sociales y su medio.

## **ACCIONES MEDIANTE EL JUEGO**

- Exaltar la autoestima, la responsabilidad y la solidaridad de los participantes.
- Fomentar hábitos de salud, disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad.
- Favorecer la integración.
- Favorecer la comprensión y reconocimiento.
- Desarrollar la agilidad mental.
- Estimular la capacidad para la solución de problemas.
- Favorecer la creatividad, imaginación y curiosidad infantil.
- Desarrollar destrezas físicas.
- Intercambiar ideas y experiencias durante su desarrollo.
- Se debe crear cuanto antes un clima de aceptación normal, de agradable y amistosa convivencia.

- Tratar de lograr la aceptación de sí mismo como condición previa e indispensable para adquirir un equilibrio emocional, afectivo y social adecuado.
- Insistir en que cada alumno, dentro de sus limitaciones, consiga el mayor grado de independencia y autonomía posible, para la transferencia que esto le pueda suponer a su vida diaria.

**PARA QUE LA INCLUSIÓN ESCOLAR SE DESARROLLE CON ÉXITO SE DEBEN PROCURAR UNAS CONDICIONES PRECISAS (BAUTISTA, 1993):**

- la realización de campañas de información y mentalización que preparen adecuadamente el terreno para la inclusión.
- una legislación que garantice y facilite la misma.
- cambios y renovación de la escuela tradicional referidas a su organización, estructura, metodología, objetivo, etc.
- Reducción de la proporción profesor/alumnos por aula.
- Un diseño curricular único, abierto y flexible.
- Supresión de barreras arquitectónicas y adaptación de centros ordinarios.
- Recursos personales, materiales y didácticos adecuados.
- Participación activa de los padres.
- La formación y perfeccionamiento del profesorado.

**La Actividad Física** es cada día más necesaria para el ser humano de todas las edades. La vida diaria, con sus múltiples actividades, hace relegar ese importante factor de salud y bienestar que es el ejercicio.

Jugar con juegos de piezas

Jugar con muchos juguetes puede ayudar a niños con discapacidad en el área de habilidades de organización. Juntar piezas para crear un objeto más grande es una buena forma de lograrlo. Los niños deberían jugar con

materiales de construcción o juguetes moldeables tales como plastilina o bloques de Lego. Los niños con discapacidades también pueden crear arte y manualidades. Es útil la utilización de comestibles. Las piezas pueden ser fideos o champiñones. Los juguetes sensoriales o incluso piezas magnéticas pueden ayudar a los niños que carecen de una habilidad física relacionada con los sentidos.

Involucrar a los niños con discapacidades físicas en programas de ejercicios puede mejorar sus capacidades físicas significativamente. Llévalos al gimnasio y realiza varios ejercicios con ellos. En ocasiones al principio los niños no podrán realizar algunos movimientos. El ejercicio pasivo es una gran forma de familiarizar a los niños con movimientos desafiantes. Los ejercicios se pueden realizar en casa, gimnasios escolares o centros de fisioterapia. Los vídeos de ejercicios son otra forma de alentar a los niños con discapacidades a participar de actividades físicas. La inclusión de música es una incorporación agradable para aumentar la motivación.

### **Juegos de imitación**

Los juegos como "Simón dice" o el conocido "El rey dice" le enseña a los niños y adultos con discapacidades a escuchar cercanamente las instrucciones. El aspecto físico del juego también ayuda a desarrollar las habilidades motoras. Para jugar el juego, una persona se para frente al grupo.



Esta persona es "Simón". El grupo debe hacer cualquier actividad que Simón diga que hay que hacer, pero sólo cuando el líder diga "Simón dice". Por ejemplo, si él dice "Simón dice saltar hacia arriba y abajo", el grupo deberá saltar hacia arriba y abajo. Sin embargo, si el líder dice "saltar hacia arriba y abajo", sin decir "Simón dice" en el comienzo, entonces el grupo no deberá hacer nada. Para la competencia, se elimina al que actúe cuando no se dice "Simón". La última persona que queda, gana.

### **Juegos deportivos en niños con discapacidad física**



La comunidad educativa debe estar consciente de la importancia que tiene el fomento del deporte para todos y sin barreras. Por ello se debería desarrollar campeonatos de integración. Se puede desarrollar con niños de diferentes escuelas con discapacidades; y por otro lado entre niños y niñas de las escuelas y niños con discapacidad física.

Pensamos que lo más importante es la iniciativa de cada uno y el ánimo, esfuerzo, el deseo de hacer cosas diferentes en pro de estos niños. En estos juegos se realizan actividades en las que participan todos bajo el amparo del respeto, la aceptación del otro y el trabajo en equipo.

## **ACTIVIDADES**

### **1.- DINAMICAS PARA INTEGRAR AL GRUPO**

#### **TALLER: La Telaraña**

##### **Desarrollo de la dinámica**

Desarrollo: Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

#### **Evaluación**

#### **CUESTIONARIO**

##### **1.- ¿Qué entiende por recreación y deporte?**

-----  
-----  
-----

**2.- ¿Está de acuerdo con la recreación estudiantil?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**3.- ¿Escriba tres acciones para mejorar la integración?**

-----  
-----  
-----

## UNIDAD 6

### **TEMA: TALLERES DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD FÍSICA**

**OBJETIVO:** Explicar la importancia de los talleres para mejorar las actitudes entre la comunidad educativa.

### **CONTENIDO**

Los talleres son de mucha importancia en la educación ya que por medio de estas estrategias la integración educativa es un hecho en las instituciones educativas. Son la herramienta a emplear por todo coordinador de grupo cuando persigue el objetivo de la unión del mismo. Igualmente se emplean en caso de conflictos, para que los miembros superen el problema y vuelvan a trabajar juntos.

#### **Taller Nro. 1**

#### **EL DIA DEL SILENCIO**

**Valor educativo.** La amistad y la superación

Regal no podía oír nada. Era un niño normal en todo, pero había nacido sordo. Era muy famoso en el pueblo, y todos le trataban con mucho cariño, pero a la hora de la verdad, no le tenían muy en cuenta para muchas cosas. Los niños pensaban que podría hacerse daño, o que no reaccionaría rápido durante un juego sin oír la pelota, y los adultos actuaban como si no fuera capaz de entenderles, casi como si hablaran con un bebé. A Regal no le gustaba mucho esto, pero mucho menos aún a su amigo Manuel, que un día decidió que aquello tenía que cambiar. Y como Manuel era el hijo del alcalde, convenció a su padre para que aquel

año, en honor de Regal, dedicaran un día de las fiestas a quienes no pueden oír, y durante 24 horas todos llevaran unos tapones en los oídos con los que no se pudiera oír nada.

La idea fue muy bien recibida, porque todos querían mucho a Regal, que durante las semanas previas a las fiestas tuvo que aguantar bastantes miradas de lástima y sonrisas compasivas. Y el Día del Silencio, como así lo llamaron, todos fueron a ponerse sus tapones con gran fiesta y alegría. La mañana estuvo llena de chistes, bromas y risas, pero según fueron pasando las horas, todos comenzaron a ser conscientes de las dificultades que tenían al no poder oír.

Pero todo lo que aprendieron sobre lo difícil que era vivir así, no fue nada comparado con el gran descubrimiento del día: ¡Regal era un fenómeno! Como resultaba que ya nadie se fijaba en su sordera, aquel día Regal pudo jugar a todo como cualquier niño, y resultó que era buenísimo a casi todo. Y no sólo eso; Regal tenía una mente clara y ágil y aquel día como nadie tenía la prisa habitual todos pudieron atender a Regal, que era quien mejor se expresaba por gestos. Y todos quedaron sorprendidos de su inteligencia y creatividad, y su facilidad para inventar soluciones a casi cualquier problema. Y se dieron cuenta de que siempre había sido así, y que lo único que necesitaba Regal era un poco más de tiempo para expresarse bien.

Así que el Día del Silencio fue el del gran descubrimiento de Regal, y de que había que dar a todos la oportunidad de demostrar lo que valían. Y para que otros aprendieran la misma lección, desde aquel día, cada vez que alguien visitaba el pueblo le recibían con gran alegría, poniéndole un gran gorro con el que no se podía oír nada.

**Queridos niños y niñas es importante que respeten la diversidad estudiantil para mejorar la calidad de vida y especialmente la**



integración. Ponte cómodo y contesta las siguientes preguntas es muy sencillo

1.- ¿Por qué es importante que les hagan participar en el aula?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2.- ¿Cómo se sentirá usted si lo rechazaran?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

3.- ¿Cree que es importante este tipo de actividades para tener una amistad?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4.- ¿Te pondrías en el lugar de tu compañerito que tiene discapacidad?

-----  
-----  
-----  
-----

---

---

## Taller Nro. 2

### LOS HIJOS DEL LABRADOR

#### Valor educativo: la tolerancia

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así como todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

Ahora, junten todas las varas, las amarren muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, será invencibles ante la adversidad; pero si están divididos

serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño.

**Queridos niños y niñas es importante que respeten la diversidad estudiantil para mejorar la calidad de vida y especialmente la integración. Ponte cómodo y contesta las siguientes preguntas es muy sencillo**

**1.- ¿Cree usted que en un juego es importante ganar o participar?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**2.- ¿Cree usted que la unión es lo más importante en la familia?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**3.- ¿Piensa usted que la tolerancia es buena?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**4.- ¿Crees que pensar que solo tú eres lo más importante en la escuela y en su hogar porque?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**5.- ¿Crees que la unión entre todos los compañeros es lo más importante en tu escuela?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

### **Taller Nro. 3**

#### **La cara perfecta**

##### **Valor educativo: La Alegría**

Había una vez un muñeco de papel que no tenía cara. Estaba perfectamente recortado y pintado por todo el cuerpo, excepto por la cara. Pero tenía un lápiz en su mano, así que podía elegir qué tipo de cara iba a tener ¡Menuda suerte! Por eso pasaba el día preguntando a quien se encontraba:

¿Cómo es una cara perfecta?

Una que tenga un gran pico respondieron los pájaros.

No. No, que no tenga pico dijeron los árboles. La cara perfecta está llena de hojas.

Olvida el pico y las hojas -interrumpieron las flores- Si quieres una cara perfecta, tú llénala de colores.

Y así, todos los que encontró, fueran animales, ríos o montañas, le animaron a llenar su cara con sus propias formas y colores. Pero cuando el muñeco se dibujó pico, hojas, colores, pelo, arena y mil cosas más, resultó que a ninguno le gustó aquella cara ¡Y ya no podía borrarla!

Y pensando en la oportunidad que había perdido de tener una cara perfecta, el muñeco pasaba los días llorando. Yo solo quería una cara que le gustara a todo el mundo- decía-. Y mira qué desastre.

Un día, una nubecilla escuchó sus quejas y se acercó a hablar con él: ¡Hola, muñeco! Creo que puedo ayudarte. Como soy una nube y no tengo forma, puedo poner la cara que quieras ¿Qué te parece si voy cambiando de cara hasta encontrar una que te guste? Seguro que podemos arreglarte un poco.

Al muñeco le encantó la idea, y la nube hizo para él todo tipo de caras. Pero ninguna era lo suficientemente perfecta. No importa- dijo el muñeco al despedirse- has sido una amiga estupenda. Y le dio un abrazo tan grande, que la nube sonrió de extremo a extremo, feliz por haber ayudado. Entonces, en ese mismo momento, el muñeco dijo:

¡Esa! ¡Esa es la cara que quiero! ¡Es una cara perfecta! ¿Cuál dices? - preguntó la nube extrañada - Pero si ahora no he hecho nada... Que sí, que sí. Es esa que pones cuando te doy un abrazo... ¡O te hago cosquillas! ¡Mira!

La nube se dio por fin cuenta de que se refería a su gran sonrisa. Y juntos tomaron el lápiz para dibujar al muñeco de papel una sonrisa enorme que pasara diez veces por encima de picos, pelos, colores y hojas.

Y, efectivamente, aquella cara era la única que gustaba a todo el mundo, porque tenía el ingrediente secreto de las caras perfectas: una gran sonrisa que no se borraba jamás.

**Queridos niños y niñas es importante que respeten la diversidad estudiantil para mejorar la calidad de vida y especialmente la integración. Ponte cómodo y contesta las siguientes preguntas es muy sencillo**

**1.- ¿Cree usted que la amistad es importante?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**2.- ¿Qué piensa sobre la cara perfecta?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**3.- ¿Cree que es importante respetar la diversidad?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## Taller Nro. 4

### LOS GRANDES DONES

**Valor educativo:** Evitar el bullying

En cierta ocasión un grupo de niños de un colegio estaba de excursión. Prácticamente todos jugaban a la pelota, menos Moncho, al que veían como un chico tontorrón que no servía para otra cosa que para reírse de él. Y es que no le gustaban ni las peleas, ni los deportes, ni nada de nada, ¡ni siquiera se defendía cuando le pegaban! Era tan raro, que ni siquiera aquel día jugaba al fútbol como los demás. Y la única vez que dio al balón, lo hizo tan mal que acabó en una pequeña cueva.

Cuando entraron por la pelota, en su interior descubrieron un cofre con un enorme libro del que salía un brillo especial. Corrieron a llevárselo a la maestra, quien lo encontró fascinante, y acordaron leerlo en clase a lo largo de los días siguientes.

El libro se titulaba "los grandes dones", y contaba maravillosas historias y cuentos acerca de grandes inventores, maravillosos artistas, sabios escritores y aventureros y buscadores de tesoros. Con cada historia, los niños abrían aún más los ojos, y quedaban encantados con aquellos personajes con dones tan especiales.

Hasta que llegaron a la última página del libro, la que contaba el origen de aquellos grandes personajes. La maestra leyó:

"Existe un lugar en el cielo llamado la fuente de los corazones, donde antes de nacer a cada corazón se le asignan sus muchos dones. Más o menos un poquito de cada cosa, para conseguir personas normales. Pero de vez en cuando, algo sale mal, y algunos corazones llegan al final

mucho más vacíos. En esos casos, se rellenan con un último don que convierte esa persona en excepcional. Pueden faltarle muchas otras cualidades; en muchas cosas será distinto del resto y le verán como un niño raro, pero cuando llegue a descubrir su don especial, sus obras pasarán a formar parte de estos libros y cuentos."

Cuando cerró el libro se hizo un largo silencio en clase. Mientras todos pensaban en sus propios dones, Moncho salió con una de sus rarezas:

- ¿Y si te hacen un trasplante y te ponen el corazón de un cerdo, tendrás cualidades de cerdo?- - preguntó todo serio.

Todos sintieron unas enormes ganas de reír, pero entonces, al mirar a Moncho, comprendieron que era él precisamente uno de aquellos casos tan especiales. Y sintieron pena por cada una de las veces que se habían reído de su torpeza y sus cosas raras. Desde aquel día, nunca más trataron de burlarse de Moncho, y entre todos trataban de ayudarlo a descubrir su don especial, que resultó ser un talento artístico increíble que le convirtió en el pintor más famoso de su tiempo.

**Queridos niños y niñas es importante que respeten la diversidad estudiantil para mejorar la calidad de vida y especialmente la integración. Ponte cómodo y contesta las siguientes preguntas es muy sencillo**

**1.- ¿Cree usted que todos los seres humanos son iguales?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



**2.- ¿Qué opina sobre el bullying?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**3.- ¿El reírse de un estudiante en hora clase considera que es bueno?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## **6.7. IMPACTOS**

### **6.7.1. IMPACTO SOCIAL**

Este documento servirá posteriormente para todos los profesionales del cantón Cotacachi, que elaboran en las distintas Unidades Educativas donde se evidencia lineamientos para formar a niños/as con discapacidad física, además será muy útil para todos los que hacen la comunidad educativa.

### **6.7.2. IMPACTO EDUCATIVO**

Esta guía alternativa será de mucho interés para educar a las personas con discapacidad física del cantón Cotacachi y a su verdadera integración estudiantil dentro y fuera de la misma.

### **6.7.3. IMPACTO PEDAGÓGICO**

El presente guía alternativa tiene como objetivo llegar a los profesionales del cantón Cotacachi para mejorar y establecer un estudio más profundo sobre los derechos y el buen trato a todos los niños con discapacidad física de tal manera que la integración sea un hecho. La calidad de vida será en función de motivar todas sus expectativas para mejorar su desarrollo y su dedicación por salir en adelante.

### **6.8. DIFUSIÓN**

El modelo didáctico que se ha realizado es de vital importancia para los educadores del cantón Cotacachi ya que sirve para obtener un sustento sobre la integración de niños/as y adolescentes con discapacidad física; de igual manera puede servir para difundir a las diferentes instituciones a nivel nacional.

## **Bibliografía**

1. Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales. Módulo 1 y 2 MEC (1998). Quito, Ecuador.
2. BRAVO, Luis Valdivieso. Psicología de las dificultades del aprendizaje. Editorial Universitaria,S.A. 7º Edición. Santiago de Chile. 2002.
3. BASSEDAS, Eulália y otros. Aprender y enseñar en educación infantil. Editorial Graó. 2º Edición. Barcelona-España.
4. CAMPOY, Ignacio Cevera. Igualdad, No discriminación y discapacidad: una visión integradora de las realidades española y argentina. Volumen 8 de Debates del Instituto Bartolomé de las Casas. Editorial Dykinson. Madrid- España. 2007.
5. CARDONA, María Moltó. Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Editorial Pearson/ Prentice Hall. Madrid-España. 2006.
6. Código de la niñez y adolescencia. Editorial Corporación de Estudios y Publicaciones. 7º Edición. Quito-Ecuador. Actualizado a enero de 2009.
7. CUMELLAS, Montserrat y Estrany Carles. Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en educación física. Editorial INDE. 1º Edición. Barcelona-España. 2006.
8. Dirección Nacional de Educación Especial -DNNEE-MEC-Programa de Integración de niños/as con Necesidades Educativas Especiales (2001).
9. Educación en América Latina y el Caribe Rev. # 48. 1999.
10. Gordon Porter y Otros, (1998), El Educador Especial y la Inclusión, Canadá.
11. Ignasi, Puigdemívol (2012) La Educación Especial en la Escuela Integrada Una Perspectiva desde la diversidad Edit. Graó, Barcelona-España
12. MARCHESI, Álvaro y otros. Desarrollo psicológico y educación, Volumen 3. Editorial Springer. 1º Edición. Madrid-España. 1999.

13. Manual del Educador: recursos y técnicas para la formación en le siglo XXI- Tomo 1 y 2. Editorial Parramón. 1º Edición. Barcelona-España. 2012.
14. Ministerio de Educación, Reforma Curricular para la Educación Básica. (2011). Quito, Ecuador.
15. Molina, G. Santiago, Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. (2012), Edit. Marfil, Madrid-España.
16. Revista CONSULTA INTERNACIONAL, Proyecto Principal de Revista, En Marcha. Inclusión Internacional Canadá 2010.
17. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 31 de marzo del 2011.
18. Rosa Blanco y Otros, (2013) Guía de Adaptaciones Curriculares Ministerio de Educación y Ciencia de España.
19. BUELA, Gualberto y otros. Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Editorial Siglo XXI de España. 1º Edición. Madrid-España. 2011.
20. Publicaciones Vértice. Manual Características y necesidades de atención higiénico-sanitaria de las personas dependientes. Editorial Publicaciones Vértice. España. 2012.

## **Lincografía**

1. <http://www.slideshare.net/javiita619/actividad-fisica-discapacitados>
2. <http://www.slideshare.net/parle01/discapacidad-y-deporte-8127358#btnNext>
3. <http://www.slideshare.net/victorpilates/conferencia-jose-antonio-fonseca-presentation>
4. [http://www.ibertalleres.com/web\\_juridica/cap3/35.htm](http://www.ibertalleres.com/web_juridica/cap3/35.htm)
5. <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/poster/p3.html>
6. <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/771/1/CD-1186.pdf>
7. <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/2494/1/CD-0206.pdf>

8. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2986/1/UPS-QT01455.pdf.pdf>
9. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2709/14/UPS-CT002450.pdf>
10. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1404/13/UPS-CT002474.pdf>
11. [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&ved=0CFgQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.uclm.es%2Fprofesorado%2Fricardo%2FAlumnosEE%2FDiscapacidadMatora\\_2006Edl.doc&ei=8e-3UMfMO5TQ8wTn5YGgBQ&usg=AFQjCNGf8-C6GvxEIIRUP8ZJg4mSYsXYA&sig2=ypr3\\_tgkIVsvCtONSRannA](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&ved=0CFgQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.uclm.es%2Fprofesorado%2Fricardo%2FAlumnosEE%2FDiscapacidadMatora_2006Edl.doc&ei=8e-3UMfMO5TQ8wTn5YGgBQ&usg=AFQjCNGf8-C6GvxEIIRUP8ZJg4mSYsXYA&sig2=ypr3_tgkIVsvCtONSRannA)
12. [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7743/1/41829\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7743/1/41829_1.pdf)
13. [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2949/MCR\\_TESIS.pdf?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2949/MCR_TESIS.pdf?sequence=1)

# ANEXOS

Anexo 1:

**Matriz Categorial.**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
La integración comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. Se preocupa porque los niños y niñas con discapacidad aprendan de una manera efectiva en la escuela regular sin importar sus deficiencias o limitaciones físicas.	La integración a la escuela por medio de un aprendizaje cooperativo.	Adaptación social  Recreación y autonomía  Dialogo integral  Denigración rechazo  Crisis económica	Integración Asimilación Relación Predisposición Apego Solidaridad Amistad Seguridad Confianza Igualdad de oportunidades Inclusión Alegría  Falta de comunicación  Ausencia de valores  Superioridad Desnutrición  Carencia de contacto social  Pobreza
La discapacidad física.- es la disminución o la falta de capacidad para realizar una actividad de forma normal para un ser humano.	Discapacidad física	Limitaciones y falta de apoyo	

## Anexo 2:

### Matriz de Coherencia

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Cómo se podría integrar tomando en cuenta las condiciones de desarrollo de los niños y niñas con discapacidad física al sistema de educación regular en las escuelas fiscales del cantón Cotacachi, en el año lectivo 2013 - 2014?</p>	<p>-Determinar la integración de niños/as con discapacidad física al sistema de educación regular en las escuelas fiscales del cantón Cotacachi para acrecentar el desarrollo integral del docente - estudiante.</p>
<b>SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
<p>¿Cómo diagnosticar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad física, respetando su crecimiento, aprendizaje natural y su individualidad?</p> <p>¿Para contribuir con la investigación es necesario recopilar, procesar información científica sobre el tema, para estructurar el marco teórico y establecer los contenidos de la propuesta a orientar?</p> <p>¿Para qué diseñar estrategias didácticas en la solución de la integración educativa en niños con discapacidad física?</p> <p>¿Cómo socializar las estrategias metodológicas con los estudiantes, docentes y padres de familia de las unidades educativas básicas del cantón Cotacachi?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad física, respetando su crecimiento, aprendizaje natural y su individualidad.</li><li>• Recopilar, procesar información científica sobre el tema para estructurar el marco teórico y establecer los contenidos de la propuesta a orientar.</li><li>• Diseñar estrategias didácticas para la solución de la integración educativa en niños con discapacidad física.</li><li>• Socializar las estrategias metodológicas con los estudiantes, docentes y padres de familia de las unidades educativas básicas del cantón Cotacachi.</li></ul>



Anexo 3:

Niños y niñas excluidos de la educación en escuelas regulares

Comunidad educativa (escuela, estudiantes, padres de familia)  
Carecen de información y participación en el tema

Rechazo en la escuela por parte de compañeros y en algunos casos de los docentes.

Integración de niños /as con discapacidad física al sistema de educación regular

Niños y niñas con discapacidades físicas privados de su derecho a la educación.

Comunidad educativa (escuela, estudiantes, padres de familia)  
No saben qué hacer, ni qué medidas tomar con un estudiante así.

Los y las niñas con discapacidad física abandonan o son desertores escolares, lo que trunca su formación académica, personal, social, y por ende su futuro.

Anexo 4:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FECYT  
FORMULARIO DIAGNÓSTICO

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La presente Encuesta va dirigida a Docentes de Escuelas Fiscales de Cotacachi

**Instrucciones:**

A continuación se presentan una serie de preguntas asociadas a la integración de niños/as con discapacidad física, para ello necesitamos que responda con serenidad y honestidad. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Queremos su primera reacción y recuerde que sus respuestas, opiniones y criterios son

importantes. Por favor Ponga una **X** o un  donde corresponda tu respuesta.

Edad:                                   sexo: M                                   F

**1.- ¿Cuánto cree usted que está informado sobre el tema discapacidad física?**

- Muy bien informados
- Bien Informado
- Poco Informado
- Nada Informado

**2.- ¿De dónde proviene la información que tiene usted acerca de la discapacidad física?**

- De su proceso de formación
- De información recogida de los estudios
- De personas especializadas

**3.- ¿Cuánto cree usted que está informado sobre procesos educativos para personas con discapacidad física?**

- Muy bien informado

- Bien Informado
- Poco Informado
- Nada Informado

**4.- ¿Cuánto cree usted que está informado sobre procesos metodológicos para tratar a persona con discapacitados física?**

- Bien Informado
- Poco Informado
- Nada Informado

**5.- ¿Qué tipo de medidas ha adoptado usted para atender en el aula a los niños/as con discapacidad física?**

- Medidas Administrativas
- Medidas Pedagógicas
- Medidas Ambientales
- Medidas Sociales

**6.- ¿Qué tipo de dificultades físicas presentan los niños/as que están incluidos en su clase?**

- Parálisis de los brazos
- Parálisis de las piernas
- Amputación de mano
- Amputación de pie
- Parálisis de su mitad de cuerpo

**7.- ¿Para atender a los niños/as con discapacidad física ha realizado adaptaciones curriculares en qué aspecto del currículo?**

- En los objetivos
- En los contenidos
- En la metodología
- En los recursos
- En la planificación y evaluación
- Todos

**8.- ¿Está de acuerdo que todas las instituciones públicas y privadas deban tener alguna experiencia en el manejo de integración educativa de niños con discapacidad física?**

De acuerdo

medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**9.- ¿Está de acuerdo con los sistemas de integración que se aplica en la institución?**

De acuerdo

medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**10.- ¿Estima usted que el personal de la institución educativa tiene las capacidades y habilidades para manejar a discapacitados?**

De acuerdo

medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**11.- ¿Considera usted que los discapacitados precisan otros tipos de atención?**

De acuerdo

medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**12.- ¿Ayudaría a la integración de un discapacitado físico?**

De acuerdo

medianamente de acuerdo

totalmente en desacuerdo

**13.- ¿Usted necesita del apoyo de un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la atención a un estudiante con discapacidad física?**

SI

NO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FECYT**

**FORMULARIO DIAGNÓSTICO**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La presente Encuesta va dirigida a Padres de Familia de las Escuelas Fiscales de Cotacachi

**Instrucciones:**

A continuación se presentan una serie de preguntas asociadas a la integración de niños/as con discapacidad física, para ello necesitamos que responda con serenidad y honestidad. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Queremos su primera reacción y recuerde que sus respuestas, opiniones y criterios son  importantes. Por favor Ponga una **X** o un  donde corresponda tu respuesta.

Edad:

Sexo: M

F

**1.- ¿Piensa usted que en la actualidad un niño/a con algún tipo de discapacidad física puede ingresar a una escuela regular sin ningún problema?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**2.- ¿Está de acuerdo en que un niño/a con discapacidad física puede jugar con sus amigos en la escuela o en el lugar que esté?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**3.- ¿Participa usted activamente en el proceso de educación de su niño o niña?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**4.- ¿Existen políticas claras dentro de la institución respecto al apoyo de los padres de niños/as que presentan alguna discapacidad física?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**5.- ¿Cree usted que las condiciones físicas o la estructura del lugar de estudio de su hijo/a son adecuados para todos los niños?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**6.- ¿Existen discriminación o rechazo a causa de tener discapacidad física por parte de docentes o estudiantes?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**7.- ¿Estima que un niño/a con discapacidad física debe ser tratado igual que los demás?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**8.- ¿En cuánto al gobierno; se siente usted satisfecho con la labor que está haciendo hoy por hoy con respecto a las personas discapacitadas?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**9.- ¿Estima usted que para un niño con discapacidad física es difícil alcanzar actitudes, valores, logros, metas para su vida presente y futura?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**10.-¿Estima usted que el personal de la institución educativa tiene las capacidades y habilidades para manejar a personas con discapacidad?**

SI

NO

**10.- ¿Cree Ud. Que los maestros están capacitados para tratar o enseñar a un niño/a con discapacidad física?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**11.- ¿Considera Ud. que un niño/a con discapacidad física aprende igual que los demás?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**12.- ¿Está de acuerdo que un niño/a con discapacidad física debe asistir a una escuela especial, diferente; donde hayan solo niños con discapacidades?**

De acuerdo

Medianamente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

**13.- ¿A un niño/a con discapacidad física hay que tratarlo con más consideración, valoración, comedimiento, atención?**

SI

NO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FECYT**  
**FORMULARIO DIAGNÓSTICO**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La presente Encuesta va dirigida a niños/as de las Escuelas Fiscales de Cotacachi.

**Instrucciones:**

A continuación se presentan una serie de preguntas asociadas a la integración de niños/as con discapacidad física, para ello necesitamos que responda con serenidad y honestidad. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Queremos su primera reacción y recuerde que sus respuestas, opiniones y criterios son  importantes. Por favor Ponga una **X** o un  donde corresponda tu respuesta.

Edad:                                   sexo: M                                   F

**1.- En casa, ¿Quién le ayuda con sus tareas?**

Mamá

Papá

Hermano/a mayor

Otro adulto

Nadie

**2.- ¿La Escuela a la que asiste?**

Le gusta mucho

Le gusta

Le gusta poco

No le gusta

**3.- ¿En qué año de educación se encuentra cursando en su escuela?**

Primero de básica

Segundo de básica

Tercero de básica

Cuarto de básica



Quinto de básica

Sexto de básica

Séptimo de básica

**4.- ¿Qué área o asignatura es de su preferencia en la escuela?**

Matemática

Lenguaje y Comunicación

Educación Física

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Otro curso o área

No me gusta ninguno

Todos me gustan por igual

**5.- ¿Cuando tiene alguna duda en el transcurso de hora clase su profesor?**

Responde sus preguntas

No responde sus preguntas

Se preocupa porque entienda la clase

Explica claramente las clases

Pide que pregunte en la clase

**6.- En su clase:**

Hay libros

Material didáctico

No existe nada

**7.- ¿Cómo se lleva usted con sus compañeros de clase?**

Muy bien

Bien

No tengo amigos

**8.- ¿Como le tratan sus compañeros de clase?**

Muy bien

Bien

Me maltratan

No me toman en cuenta

**9.-Las formas cómo le tratan sus compañeros dentro de la escuela, usted las considera como:**

- Excelentes
- Muy Buenos
- Buenos
- Regulares

**10. - ¿Cómo se lleva con sus maestros?**

- Muy bien
- Bien
- No me toman en cuenta

**11.- ¿La escuela intenta minimizar todo tipo de discriminación?**

- De acuerdo
- Medianamente de acuerdo
- En desacuerdo

**11.- ¿Qué tipo de ayuda recibe con frecuencia por parte de sus docentes?**

- Ayuda para movilizarse
- Ayuda para integrarse con el resto de compañeros
- Ayuda para mejorar su aprendizaje
- Ayuda para comprender su enfermedad

**12.- ¿El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación en clase?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**13.- ¿Qué le hace sentir feliz en su escuela?**

- Sus amigos
- Sus profesores
- Sus tareas

**Anexo 5:**



**FUENTE: ENCUESTAS APLICADA EN LA ESCUELA DE CUERO**



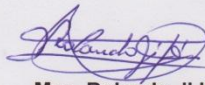


FUENTE: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LAS ESCUELAS FISCALES DEL CANTON COTACACHI

#### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la Tesis titulada “INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA AL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR, EN LAS ESCUELAS FISCALES DEL CANTÓN COTACACHI; PROPUESTA ALTERNATIVA.” realizada por la señorita: Luisa Haro, egresada de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, cumple con las normas reglamentarias y se ajusta de manera coherente a los requerimientos técnico metodológicos estipulados por la facultad, esto es: problema de investigación, objetivos, marco teórico, metodología, interpretación de datos, conclusiones, recomendaciones y propuesta, en consecuencia, la autora está facultada para presentarse a la DEFENSA PÚBLICA del trabajo de grado ante el tribunal calificador que las autoridades tengan a bien designarlo y pueda optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



Msc. Rolando JIJÓN

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"SEIS DE JULIO"**



Dirección: Calle González Suárez  
Cotacachi - Ecuador

Telef: 2915-133

**C E R T I F I C O:**

Como Director del establecimiento Certifico que la señorita HARO TERAN LUISA FERNANDA con CI: 1003969555, realizó las encuestas sobre **INTEGRACION DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA** en la comunidad educativa Seis de Julio.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. El portador de este documento, puede hacer uso del mismo como a bien tuviere.

Cotacachi, 09 de julio del 2013



Lic. Jaime Cazar Núñez  
DIRECTOR

## C.E.B. "MANUELA CAÑIZARES"

COTACACHI-IMBABURA

TELÉFONO: 2916005

### CERTIFICADO

El suscrito Director Provisional del CENTRO EDUCATIVO "MANUELA CAÑIZARES" de la ciudad de Cotacachi, a petición verbal de la parte interesada.

### **CERTIFICA**

Que la señorita HARO TERÁN LUISA FERNANDA con C.I. 1003969555 estudiante de la Universidad Técnica del Norte Facultad FECYT realizó la encuesta de INTEGRACIÓN DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD FÍSICA AL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR a la comunidad educativa de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento como lo estime conveniente.

Cotacachi, 16-07-2013.

Atentamente;

  
LIC. JAIRO GÓMEZ

Director Provisional





UNIDAD EDUCATIVA  
TEMPORAL  
"COTACACHI"

Acuerdo Ministerial MEC No. 4066 – agosto 11/1995-Resolución UE "Cotacachi" 006-DEI-08-03-2013

## CERTIFICADO

Cotacachi, 15 de julio 2013

QUE: la Srta. HARO TERÁN LUISA FERNANDA, portadora de la cédula de ciudadanía No. 100396955-5, Egresada de la Universidad Técnica del Norte, realizó las encuestas sobre integración de niños (as) con discapacidad física al sistema de Educación regular, en la Institución a los niños (as), docentes y padres de familia de Educación General Básica Preparatoria, elemental y media.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente, como estime conveniente dentro de lo legal.

Atentamente,

MSc. Cléver Cerpa  
RECTOR UEC



---

Calle Filemón Proaño s/n - Sector San Teodoro - Cotacachi - Imbabura

(06) 2915-866 / (06) 2915-821

E-mail: [iticc@yahoo.com](mailto:iticc@yahoo.com) Página web: [www.isticc.edu.ec](http://www.isticc.edu.ec)





Escuela De Educación Básica.

**"MODESTO A. PEÑAHERRERA"**

Parroquia: San Francisco Cantón: Cotacachi Provincia: Imbabura País: Ecuador  
Telf. 062915-136 Móvil: 0984581676  
ZONA: 1 DISTRITO: 2 CIRCUITO: 8 Email: angel\_rafael2332@hotmail.com

---

### CERTIFICADO

A petición verbal de la Señora **LUISA FERNANDA HARO TERÁN**, con Cédula de Ciudadanía N° 1003969555, egresada de la Universidad Técnica del Norte de la Facultad Educación Ciencia y Tecnología, **CERTIFICO**, que realizó la encuesta de integración de niños y niñas con discapacidad física al sistema de educación regular a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica "Modesto Aurelio Peñaherrera" de la ciudad de Cotacachi, parroquia de San Francisco.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, en mi calidad de director de este establecimiento. La interesada podrá hacer uso del presente en lo que a bien tuviere.

Cotacachi 11 de julio del 2013

Atentamente,

  
Lic. Angel Rafael Guzman L.  
DIRECTOR (E)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica Del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de texto completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>	
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003969555
APELLIDOS Y NOMBRES	HARO TERÁN LUISA FERNANDA
DIRECCION	COTACACHI –AV PEDRO MONCAYO-INMACULADA
EMAIL	luisita1002009@hotmail.com
CELULAR	0991970084

**DATOS DE LA OBRA**

**TÍTULO:** “INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA AL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR, EN LAS ESCUELAS FISCALES DEL CANTÓN COTACACHI; PROPUESTA ALTERNATIVA.”

**AUTORA:** LUISA FERNANDA HARO TERÁN

**FECHA:** 7/1/2014

**TITULO POR EL QUE OPTA:** LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL

**DIRECTOR:** Msc. ROLANDO JIJÓN

**AUTORIZACION DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD**

YO, **LUISA FERNANDA HARO TERAN**, con cédula de identidad Nro.1003969555, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en forma digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la biblioteca de la universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material de apoyo a la educación, investigación y extensión en concordancia con la ley de Educación Superior Artículo 143.

### CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra a los 07 días del mes de Enero del 2014

**EL AUTOR**

-----  
Nombre: LUISA FERNANDA HARO TERÁN

C.I. 1003969555

**ACEPTACIÓN**

-----  
Nombre: XIMENA VALLEJO

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **LUISA FERNANDA HARO TERAN**, con cédula de identidad Nro.1003969555, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de la Propiedad del Ecuador, artículos 4,5y 6 en calidad de autor del trabajo de grado denominado: "INTEGRACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA AL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR, EN LAS ESCUELAS FISCALES DEL CANTÓN COTACACHI; PROPUESTA ALTERNATIVA.", que ha sido desarrollado para optar por el título de: **LICENCIADA ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL** en la Universidad Técnica del Norte, que dando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

**EL AUTOR**

Nombre: LUISA FERNANDA HARO TERÁN

C.I. 1003969555

Ibarra a los 07 días del mes de Enero del 2014