



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

AUTORA: MONTESDEOCA CRISTINA

DIRECTOR: Dr. Jorge Villarroel Msc.

Ibarra, agosto del 2013

DEDICATORIA

Con profundo amor dedico este trabajo de grado a mis Padres y familiares que estuvieron, siempre pendientes y me ayudaron a concluir con este compromiso que se encamina hacia mi superación Personal.

CRISS

AGRADECIMIENTO

El saber agradecer es un valor que mis padres me inculcaron desde pequeña, por eso dejo constancia de mi gratitud a la Universidad Técnica del Norte por haberme brindado la oportunidad de superarme en mi vida profesional, a mis dilectos profesores quienes con paciencia me impartieron sus sabios conocimientos, los cuales serán muy útiles en mi vida.

CRISS.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Resumen de la Tesis	vii
Abstract	viii
Introducción	1

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del Problema	5
1.3. Formulación del Problema	6
1.4. Delimitación	7
1.5. Objetivos	7
1.6. Justificación	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualizaciones básicas de migración	11
2.1.1 El problema de la migración	13
2.1.1.1 Aspectos positivos	16
2.1.1.2 Aspectos negativos	16
2.1.2 Causas socioeconómicas de la emigración en el Ecuador	17
2.1.3 Consecuencias psicosociales en las familias de emigrantes	19
2.1.4 Impactos de la migración	23
2.1.5 La Resiliencia	29

2.2 Posicionamiento Teórico Personal	41
2.3.Glosario de términos	42

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación	45
3.2 Métodos generales	46
3.3 Técnicas e instrumentos	47
3.4 Población investigada	47
3.5 Operacionalización de las variables	48
3.6 Propuesta	49
Referencias bibliográficas	49
Anexos: N°1 Árbol de problemas	53
N°2 Encuesta a estudiantes	54
N°3 Matriz de coherencia	57

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y tabulación	59
---------------------------	----

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones	75
6.2 Recomendaciones	77

CAPÍTULO VI

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

“PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD RESILIENTE PARA ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES	78
--	----

DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL “JACINTO
COLLAHUAZO”

1.Presentación	79
2. Objetivos	80
3. Justificación	81
4.Descripción del programa	83
5. Marco teórico	84
5.1 Características de las personas resilientes	85
5.2 El modo de pensar de las personas resilientes	86
5.3 Los beneficios de la resiliencia	86
5.4 ¿Qué contribuye a que una persona sea más resiliente ?	86
5.5 ¿Cómo desarrollar la resiliencia?	87
5.6 Talleres para aplicación de la propuesta	90
Taller 1 El problema de la migración de los padres	90
Taller 2 Los efectos de la migración de los padres	95
Taller 3 Aprender a sobrellevar adversidades	100
Taller 4 ¿Cómo puedo superar la ausencia de mis padres?	110
Taller 5 ¿Cómo utilizar productivamente mi tiempo?	115
Taller 6 Diseñando mis metas para el futuro	123
Validación de Expertos	131
5.7 Recomendación de los expertos	142

RESUMEN DE LA TESIS

La investigación abarca un estudio de la temática del impacto psicosocial de la migración y el efecto de la resiliencia que se ha concebido como un fenómeno que paulatinamente va lacerando a la población y afecta gravemente a la sociedad, y en este caso el problema fue evidenciado en los estudiantes del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo, motivo por el cual se hizo necesario realizar un profundo análisis y reflexión acerca de los cambios significativos que se deben propiciar para conseguir en ellos el comportamiento direccionado a la resignificación de valores culturales y sociales, que en adelante se convertirán en su forma de vida. Fue necesario considerar los problemas que conlleva la migración de los padres, y las dificultades que los jóvenes atraviesan al verse solos, sin la figura paterna que les corrija ni les conduzca hacia el camino del bien, se consideró que es el momento más oportuno para intervenir efectivamente para contribuir a contrarrestar las secuelas que deja la migración e incentivar en los estudiantes a que se desarrolle la capacidad resiliente con la finalidad de su adaptación en la sociedad, es así que el trabajo se direccionó con el objetivo de crear en los jóvenes el deseo de contribuir activamente en el desarrollo personal, familiar y consecuentemente social. Se consideró que en la institución investigada los estudiantes necesitan ser escuchados, tomados en cuenta y al abordar la temática se contó con el interés de los jóvenes cuyos padres han migrado, por consiguiente la adaptación de los jóvenes a la nueva estructura familiar se logrará con paciencia, tolerancia y amor enseñándoles a los adolescentes que se puede sobrellevar el problema, mediante el trabajo conjunto con los docentes. Para ello fue necesario estructurar la propuesta que consiste en un programa de para el desarrollo de la capacidad resiliente, mismo que nace de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, los que han dejado clara la necesidad de trabajar en favor de los estudiantes para encaminarles y fortalecer su autoestima, con el propósito de obtener individuos útiles para la vida.

ABSTRACT

The research includes a study of the theme of the psychosocial impact of migration and the effect of the resilience that has been conceived as a phenomenon that will gradually lacerating the population and seriously affects society, and in this case the problem was evidenced in the students of the Jacinto Collahuazo technical Experimental school, reason by which it became necessary to perform an in-depth analysis and reflection on the significant changes that should lead to get them behavior addressed to the resignification of cultural and social values that, in future, will become your way of life. It was necessary to consider the problems that it involves the migration of parents, and difficulties facing young people to be alone, without the father figure that correct them or drive them towards the path of good, considered that it is the opportune moment to intervene effectively to help counter the aftermath, leaving migration and encourage students to develop the ability to resiciliente with the purpose of its adaptation in the society so work is made in order to create in young people the desire to contribute actively in personal development, family and consequently social. It was considered in the investigated institution students need to be heard, taken into account and when dealing with the subject was the interest of young people whose parents have migrated, young people adapt to the new family structure can be achieved with patience, tolerance and love teaching teens that they can cope with the problem, by working together with teachers. So it was necessary to structure the proposal that consists of a program of development of capacity resilient, that is born from the results of the implementation of the research instruments, which have left clear need to work on behalf of students for routed them and strengthen their self-esteem, for the purpose of obtaining useful for living individuals.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal conocer los problemas que conlleva la migración de los padres de los estudiantes del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo. Además de proponer alternativas de solución a las consecuencias del abandono de los jefes del hogar considerando que en la adolescencia los jóvenes atraviesan por un proceso de cambios biológicos, psicológicos, psicológicos y sobre todo se afianzan los caracteres de la personalidad; por lo anotado es indispensable trabajar en la institución educativa para ayudar a los jóvenes a que puedan sobrellevar las dificultades que se les presente en esta difícil realidad, y más aún si les toca enfrentar solos a los retos de la actual sociedad. Es el deber de todos quienes están en torno a los adolescentes capacitarse y actualizarse en temáticas que conlleven al trabajo activo con el firme propósito de contribuir a mejorar la vida de los jóvenes que deben enfrentarse a los problemas provocados por la migración de los padres, esto se logra si se posibilita una intervención oportuna, aplicando en el entorno en el que se interactúa con los jóvenes aplicando los talleres que se proponen, tendientes a mejorar la calidad de vida a través del desarrollo de las capacidades resilientes de todos aquellos que tienen a sus familiares fuera del país.

El programa que se propone está dirigida a los docentes quienes podrán informarse sobre temas, actividades y prerrequisitos mismos que podrán incorporar, con los materiales que se proporciona para así poder articular el trabajo con los talleres dirigidos a los estudiantes posibilitándoles para que encuentren un equilibrio en su cotidianidad.

En el primer capítulo consta un diagnóstico de la realidad que se evidencia en los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica, del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo en el

que se evidencia, la incidencia en el comportamiento de los jóvenes debido a la migración de los padres..

En el Capítulo II el Marco Teórico, se realizó a través de una investigación bibliográfica adecuada lo que permitió escoger lo más significativo del tema, el sustento teórico, que ayudan en el desarrollo de la investigación, en particular todo lo referente al fenómeno migratorio, sus consecuencias, así como también lo referente a la resiliencia y sus generalidades.

En el Capítulo III se describe métodos y técnicas que se utilizaron para realizar la investigación.

En el Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas. De las cuales se desprende las conclusiones y recomendaciones que constan en el VI Capítulo, en las que se basa para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo V consta la propuesta, contiene la fundamentación respectiva que guiará a los docentes encargados de aplicar los talleres, para que logren alcanzar el objetivo proyectado que es el desarrollo de la capacidad resiliente en los estudiantes cuyos padres han migrado . Los talleres que constan en el programa son los siguientes:

Taller 1: El problema de la migración de los padres

Taller 2: Los efectos de la migración de los padres

Taller 3: Aprender a sobrellevar adversidades

Taller 4: ¿Cómo puedo superar la ausencia de mis padres?

Taller 5: ¿Cómo utilizar productivamente mi tiempo?

Taller 6: Diseñando mis metas para el futuro

Cada taller contiene su teoría, los objetivos, recursos, actividades, técnicas y evaluación ; y de su aplicación dependerá el éxito del programa que será evaluado a través de las manifestaciones de comportamiento de los estudiantes con los que se trabajen los talleres.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirse al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales

La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

“En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia”.¹

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador.

¹ Frankl, V. (2009). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

“Es necesario enfatizar que la desintegración familiar como una consecuencia de la migración. No se debe olvidar que la familia constituye la célula fundamental de la sociedad.

Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como se mencionó anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración”².

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

² Brofenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós

Se debe mencionar que en la provincia de Imbabura en el Cantón Otavalo, en la Ciudad de Otavalo en el Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo no pasa desapercibido este problema por causa de padres migrantes, debido a que a diario se observa los cambios de vida de muchos adolescentes y niños a causa del fenómeno migratorio, causando daños psicológicos biológicos sociales y lo más lamentable cambios de conducta. A causa de la falta de la figura paterna, tanto como materna trayendo consigo falta de afectividad y problemas de rendimiento académico, ya que ni las familias con quienes están a cargo y peor aún los centros educativos (los profesores) no logran comprender la situación por la que están atravesando estos adolescentes protagonistas de una sociedad injusta, lo mencionado ha logrado que hayan bajado su rendimiento académico y su comportamiento social ya que ellos se sienten deprimidos e inseguros con una baja autoestima, por lo que en repetidas ocasiones no van al colegio o faltan a clases, de esta manera ponen de manifiesto su dolor por la ruptura de los lazos familiares.

El estudio diagnóstico preliminar del problema en los octavos y novenos años del Colegio “Jacinto Collahuazo”, se determina que son 95 estudiantes cuyos padres han emigrado.

Observaciones y entrevistas iniciales a estos alumnos y alumnas permiten observar que por lo menos el 80 % tienen algunos problemas de comportamiento como desajuste social y familiar, rendimiento bajo y escaso autocontrol de sus vidas.

Considerando que las migraciones humanas constituyen uno de los fenómenos sociales de mayor relevancia en el mundo contemporáneo. Por lo general, las precarias condiciones socioeconómicas de los pueblos emergentes obligan a sus pobladores a buscar mejores condiciones de

vida. Pero esta grave decisión provoca serios problemas, sobre todo, para los hogares que son abandonados. En tales condiciones se produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar. En efecto, la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana. Al desaparecer ésta, y al no ser remplazada con nuevas formas, la familia pierde cohesión, lo que degenera paulatinamente en un alejamiento entre sus miembros. No hay que desestimar el papel de la emigración en la actual crisis de valores familiares, reflejada en el aumento de la drogadicción, el apareamiento de pandillas juveniles.

El daño dentro de la familia se produce tanto en los miembros que se quedan, como en el emigrante. En efecto, muchos niños y jóvenes se quedan sin dirección paterna, esposas o esposos sin el apoyo de su cónyuge y el o la emigrante sin toda su familia. Por otro lado, el mantenimiento emocional equilibrado de los emigrantes se ve de igual manera afectado por la separación de su familia. Debido a la separación, la familia no puede brindarle al o a la emigrante el apoyo psicológico y afectivo que éste requiere, lo que le induce cierta inestabilidad.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la migración de los padres en la vida afectiva de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidades de Observación

El problema de investigación estuvo dirigido a 20 estudiantes del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo.

1.4.2 Delimitación Espacial

La presente investigación está referida a estudiantes del Octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo.

1.4.3 Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó durante el año lectivo 2011- 2012

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivos Generales

Conocer los principales problemas afectivos y de comportamiento de los estudiantes, hijos de padres migrantes.

Contribuir a desarrollar en los estudiantes fortalezas afectivas para superar la ausencia de padres en el hogar

1.5.2 Objetivos Específicos

- Analizar qué tipos de reacciones afectivas presentan los hijos de padres migrantes.
- Investigar los comportamientos característicos de los estudiantes de padres migrante en su vida escolar y social.
- Implementar un programa de resiliencia para ayudar a los estudiantes a superar los problemas afectivos derivados de la ausencia de los padres.

- Socializar la experiencia a otros centros educativos con iguales problemas.

1.5.3 Preguntas de Investigación.

- ¿Cuáles son los impactos afectivos que sufren los hijos de padres migrantes de los estudiantes del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo?
- ¿Qué problemas de comportamientos presentan los estudiantes de padres migrantes en su vida escolar y social?
- ¿Qué tipo de vínculos comunicaciones establecen los estudiantes con sus padres que emigrado?
- ¿Cuáles son los problemas de crianza y control de los familiares que están a cargo los estudiantes de padres migrantes?
- ¿Cómo diseñar un programa de intervención para desarrollar la resiliencia de los estudiantes de padres migrantes?

1.6 Justificación

Estaría demás demostrar la necesidad de un estudio que analice el problema de hijos de padres migrantes, su impacto y la formas cómo pueden ayudarse a los estudiantes a superar este dilema.

Todos podemos dar cuenta de la necesidad de investigaciones que aporten a solucionar el problema o, por lo menos, a paliarlo. Si sabemos que en este dilema están implícitos muchos efectos negativos para nuestros jóvenes que pueden decidir su salud mental, su inserción equilibrada a la sociedad y el desarrollo de sus potencialidades, se puede intuir la importancia de cualquier estudio que aborde esta situación.

Consecuentemente, es importante conocer la realidad de la desintegración familiar en los hogares de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo, realidad que en un principio parece no afectar, pero con el pasar del tiempo las consecuencias se han ido evidenciando, puesto que basta con una conversación telefónica o con el envío de dinero, mismos que no compensan el afecto, amor y disciplina de los padres hacia los hijos, por el contrario aumentan la soledad, la necesidad de afecto y la comunicación desencadenando un vacío afectivo, que conlleva a no tener un buen rendimiento académico y comportamiento social que daña la personalidad del adolescente, creando problemas en el ámbito educativo y social.

Todos estos hechos demuestran la urgencia de buscar estrategias que deben implementarse para que los jóvenes puedan superar el problema de la migración de los padres. Dichas estrategias han sido tomadas en cuenta en la propuesta a esta investigación.

En ese sentido, el análisis no se lo puede realizar de forma aislada o a la ligera, sino que busca dar cuenta de la multiplicidad problemas sociales que presenta el fenómeno migratorio en el comportamiento de los jóvenes adolescentes estudiantes del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo.

Pero también la investigación puede contribuir a lograr un cambio de actitud en los padres migrantes, maestros, estudiantes para que de esta manera se pueda tener un buen desarrollo psico social de los adolescentes y así lograr que se interrelacionen con el medio que les rodea dejando a un lado sus temores e inseguridades que impiden su normal desenvolvimiento.

Viabilidad

El presente trabajo investigativo se consideró factible, primeramente porque la investigadores tiene conocimientos de base para el desarrollo de la temática propuesta, además se tomó en cuenta a los actores principales del problema, contando con toda la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución investigada y luego de ello se ha estructurado un proyecto que se refleja en talleres de socialización de la problemática que desencadena el fenómeno migratorio en procura de brindar una solución acorde a las necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE MIGRACIÓN

Es indispensable definir o intentar hacerlo respecto de vocablo migrante. Así, desde una perspectiva jurídica y aplicable en el campo de la política internacional, no existe aún una definición de la categoría migrante; sin embargo, es posible señalar que el concepto genérico de migración alude al desplazamiento de poblaciones, el cual se puede dar dentro de un mismo Estado o al pasar de una soberanía nacional a otra.

Se puede considerar como migrante a:

- 1.- La persona que está fuera del territorio del Estado de su nacionalidad o ciudadanía y no sujeto a su protección jurídica y se encuentre en el territorio de otro Estado;
- 2.- Que no disfrute del reconocimiento jurídico general de derechos inherentes al otorgamiento de la condición de refugiado, residente permanente, naturalizado u otra análoga por parte del Estado de acogida;
- 3.- y que tampoco disfrute de una protección jurídica general de sus derechos humanos fundamentales en virtud de acuerdos diplomáticos, visados y otros acuerdos.

La migración irregular, la cual se da ante la imposibilidad de salir del país de origen en forma regular, exponiendo a las personas al riesgo de caer en manos de redes de delincuencia organizada que se dedican a la trata de personas y al tráfico ilícito de migrantes, el mismo que, a diferencia del coyotaje, incluye a una organización compleja de contactos, mientras que

el coyotaje hace referencia a los servicios ilícitos de paso de frontera o cruce clandestino de fronteras.

Ahora bien, la descripción de un migrante internacional según la definición del Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía de México es: “toda persona que cambia de residencial habitual y se divide en tres categorías:

Visitante internacional, migrante por largo plazo y migrante por breve plazo”.

Se entiende por visitante internacional: “Es toda persona que viaja, por un periodo no superior a 12 meses, a un país distinto de aquel su residencia habitual, pero fuera de su entorno habitual, cuyo motivo principal de la visita no es el de ejercer una actividad que se remunere en el país visitado. La categoría de visitantes internacionales incluye a los turistas (visitantes que pernoctan) y los visitantes del día (también llamados excursionistas)”.

En tanto, migrante por largo plazo: “Es toda persona que se traslada por un período de por lo menos un año (12 meses) a un país distinto de aquel en el que tiene su residencia habitual, de modo que el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual. Desde la perspectiva del país de partida la persona será un emigrante por largo plazo y desde el punto de vista del país de llegada, la persona será un inmigrante por largo plazo”.³

Por último, migrante por breve plazo: “Es toda persona que se traslada, por un periodo no superior a un año (12 meses) a un país distinto de aquel en el que tiene su residencia habitual, salvo en los casos en que el traslado a ese país se hace con fines de ocio, vacaciones, visitas a

³ Grotberg, E. (1995b). Fortaleciendo el espíritu humano. La Haya: Fundación Bernard van Leerg.

parientes y amigos, negocios, tratamiento médico o peregrinación religiosa.

2.1.1 EL PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN

En todo el mundo, los esquemas migratorios de hace mucho tiempo persisten con nuevas formas, mientras se desarrollan nuevos flujos en respuesta al cambio económico, las luchas políticas y los conflictos violentos.

Aun así, a pesar de la diversidad, es posible identificar ciertas tendencias que tal vez desempeñan un papel protagónico:

“1.- La globalización de la migración: la tendencia a que cada vez más países se vean afectados críticamente en forma simultánea por los movimientos migratorios. Además, la diversidad de las áreas de origen también se incrementa, de modo que la mayor parte de los países de inmigración reciben a quienes provienen de un amplio espectro de antecedentes económicos, sociales y culturales.

2.- La aceleración de la migración: en la actualidad los movimientos internacionales de personas incrementan su volumen en todas las regiones importantes. Este crecimiento hace que aumenten tanto la urgencia como las dificultades de las políticas gubernamentales. No obstante, como se indica por el descenso en el total mundial de los refugiados desde 1993, la migración internacional no es un proceso forzoso porque las políticas gubernamentales pueden evitar o reducir la migración internacional y existe la posibilidad de repatriación.

3.- La diferenciación de la migración: la mayoría de los países no tienen solo una clase de inmigración, como la de tipo laboral, de refugiados o de

quienes se establecen en forma permanente; si no que presentan al mismo tiempo toda una gama. Es característico de las cadenas migratorias que se inician con un tipo de movimiento y frecuentemente continúan en otras formas, a pesar (o a veces por eso) de los esfuerzos del gobierno por detener o controlar el movimiento. Esta diferenciación presenta un obstáculo mayor para las medidas políticas nacionales e internacionales.

4.- La feminización de la migración: las mujeres juegan un papel significativo en todas las regiones y en la mayor parte (aunque en no en todos) de los tipos de migración. En el pasado, la mayoría de las migraciones laborales y muchos de los movimientos de refugiados tenían dominio masculino y con frecuencia las mujeres eran tratadas bajo la categoría de reunificación familiar.

Desde los años sesentas, las mujeres han desempeñado un importante papel en la migración laboral. Las variables de género siempre han sido significativas en la historia de la migración global, pero la conciencia de la especificidad de las mujeres en las migraciones contemporáneas se ha incrementado.

5.- La creciente politización de la migración: la política doméstica, las relaciones bilaterales y regionales y las políticas de seguridad nacional de los Estados en el mundo se ven afectadas cada vez más por la migración internacional”.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento, puesto que genera en el estudiante un personalidad deficiente.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina, así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz.

El concepto de proceso migratorio sintetiza intrincados sistemas de factores e interacciones que conducen a la migración internacional que influyen en su curso.

La migración es un proceso que afecta a todas las dimensiones de la existencia social, que desarrolla una compleja dinámica propia. Por lo anterior, la investigación sobre la migración es por tanto intrínsecamente multidisciplinaria: sociología, ciencia política, historia, economía, geografía, demografía, psicología y derecho, son todas disciplinas relevantes.

Así lo señalan los autores Brettell, C.B. y J.F. Hollifield. Éstos examinan diferentes aspectos de la movilidad poblacional; una comprensión plena requiere contribuciones de todas ellas. Dentro de cada disciplina científico social se presenta una diversidad de aproximaciones basadas sobre diferencias en teoría y métodos; los investigadores que fundamentan su trabajo en el análisis cuantitativo de grandes conjuntos de datos (como los censos o encuestas representativas), plantearán distintas preguntas y obtendrán resultados diferentes en comparación con quienes hacen estudios cualitativos de pequeños grupos. Los que examinan el papel de la mano de obra migrante dentro de la economía mundial utilizando aproximaciones históricas e institucionales también llegarán a diferentes hallazgos. Todos estos métodos tienen su sitio en la medida en que ninguno de ellos afirme ser el único correcto.

2.1.1.1 Aspectos positivos

- La salida de muchos compatriotas ha disminuido el desempleo, ha mejorado la situación económica la salida de las familias podría ayudar a ampliar lazos culturales entre los dos países o en el mejor de los casos fomentar la interculturalidad en un plano de mayor respeto y comprensión desechando el racismo impuesto por el país colonizador, aunque esto es una utopía.
- El traspasar fronteras podría a futuro permitir la reestructuración del poder hegemónico, por la presencia mayoritaria de colonos y migrantes que pueden acceder a la participación política.

2.1.1.2 Aspectos Negativos

- Mayor diferenciación social entre pobres y ricos.
- Desintegración familiar y la pérdida de la identidad, en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.
- Incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta.
- Carencia de mano de obra para los trabajos agrícolas.
- No hay una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobre vivencia familiar o crear condiciones para su retorno a futuro.

2.1.2 CAUSAS SOCIOECONÓMICAS DE LA EMIGRACIÓN EN EL ECUADOR

La emigración de ecuatorianos en busca de trabajo ha sido un tema que ha captado la atención del país durante los últimos años. Datos proporcionados por las autoridades y organizaciones no gubernamentales (ONG) indican que sólo en el año 2001 salieron del país más de 500 mil personas, quienes prácticamente huyeron para buscar los recursos económicos que aseguren el futuro de sus hijos y otros familiares. Esta emigración masiva hacia otros países es consecuencia de una problemática que se encuentra instalada en el país desde hace muchos años, la misma que es la conjunción de un sinnúmero de problemas que han generado la crisis económica más severa en la historia del Ecuador; entre estos problemas se destacan: políticas gubernamentales sin visión de Estado con escasa o ninguna asignación para salud, educación y vivienda, pago de la deuda externa, congelamiento de depósitos bancarios y devaluación monetaria, desempleo abierto y disfrazado frente a una masa medianamente formada que oferta su trabajo por un salario que no cubre el costo de sus necesidades básicas, aumento del índice de inflación y pobreza, crisis de valores entre las personas que hacen de directivos y trabajadores, indisciplina en instituciones militares, silencio cómplice en las instituciones seculares y otras situaciones que contribuyen a agravar una gran problemática del país: la corrupción en todos los niveles de la vida nacional.

La migración es un proceso doloroso de abandono de la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a dejar a los familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida. La migración cada vez más dejará de ser 'migración', y será trans nacionalismo, se abren más fronteras y sin embargo se siente la cercanía , por los medios de comunicación que a través de su tecnificación ha unido fronteras, mismos que permiten mantener una

comunicación constante y de esta manera mantener el contacto con los familiares, situación que no es favorable para la formación de valores en los hijos en caso de los padres que se encuentran en otros países. Provocando un bajo rendimiento académico y desordenes en el comportamiento social.

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes, en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente.

Los flujos de migración desde el Ecuador hacia América del Norte y Europa aumentaron dramáticamente durante las décadas del ochenta y noventa. Hoy en día, más de un millón de ecuatorianos vive en los Estados Unidos y cerca de 80.000 en España. Hasta ahora, la gran mayoría de la migración laboral del Ecuador ha tenido como destino estos dos países, con una proporción menor dirigiéndose a Venezuela, Canadá y otras naciones Europeas. Aunque eso refleje claramente la demanda del mercado laboral, también indica la influencia importante de las redes migratorias y la casualidad acumulativa, como subrayan los analistas del modelo de estructuración. El hecho de que la mayoría de los migrantes del Austro se haya ido para el estado de Nueva York es, obviamente, una consecuencia directa de los contactos establecidos entre las dos regiones.

Mientras la red ha madurado, el síndrome migratorio que la acompaña ha fomentado el éxodo. La gente del Austro se refiere a este proceso como "la reacción en cadena", o más aún "una enfermedad contagiosa. El incremento de migración internacional desde el Ecuador fue resultado, a nivel nacional, de la crisis económica y la política.

2.1.3 CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES EN LAS FAMILIAS DE EMIGRANTES

Las familias nucleares, también llamadas tradicionales, se pueden disolver o desestructurar por las llamadas CRISIS DE DESAJUSTE O DESGRACIAS INESPERADAS. Estas crisis corresponden a la presencia de eventos traumáticos, imprevistos que afectan súbitamente al sistema familiar. En estas crisis la tensión se manifiesta, aislada, real, específica y extrínseca, no previsible, surge de fuerzas externas y no ocurrió nunca antes.

Las situaciones imprevisibles y por lo general ópticas que precipitan estas crisis de desajustes son:

- Muerte de algún miembro del sistema familiar.
- Calamidades económicas.
- Migraciones: internas y externas.
- Invalidez física y/o mental de algún miembro del sistema familiar.
- Calamidades naturales (condicionado por el nivel económico del sistema afectado).
- Proceso de ruptura: separación, divorcio, abandono o nulidad del vínculo conyugal independientemente del tipo o forma de unión establecida por la pareja; en todo caso se trata de la disolución del subsistema conyugal.

Familias de padres emigrantes: Son aquellas familias en las que uno o varios miembros del sistema familiar (especialmente del subsistema parental), sale del núcleo original hacia otra parte en busca de mejores perspectivas sociales, laborales y/o económicas. La situación psicosocial de estas familias se caracteriza por fuertes estresores. Los hijos se quedan en el país de origen de los padres o son llevados con ellos al extranjero y cuando hay dificultades se los devuelve al país de origen para que vivan con parientes. En estas familias los hijos tienen una

perspectiva insegura de vida y presentan problemas de adaptación e integración.

La emigración de uno o ambos miembros del subsistema parental, provoca naturalmente una desestructuración familiar momentánea y muchas veces definitiva, siendo esto uno de los factores más estresantes en la vida de los hijos y con severas consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el subsistema filial.

Las reacciones entre los hijos pueden variar. Estas reacciones se muestran por lo general a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la emigración del o los progenitores. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y somatizar estos síntomas mientras que los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad así como con manifestaciones severas de trastornos en su conducta consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar.

Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a la edad de ellos. Aunque los adolescentes podrían estar mejor preparados para procesar intelectualmente la ausencia de sus padres, también ellos presentan reacciones emocionales ante esta situación, mostrando sentimientos de ira, dolor y miedo al futuro.

La distancia física entre los subsistemas filial y parental produce en esta etapa de la vida riesgo para la independencia e identidad del adolescente y cambios abruptos en la relación entre padres e hijos. Finalmente el temperamento y carácter de los hijos influye en la forma en que éstos reaccionan ante el fenómeno de la emigración.

“Aquellos que son autocríticos y anancásticos reaccionan con ansiedad y depresión frente a los procesos de adaptación que una separación

requiere. Los hijos que minimizan el significado de los hechos, no se enfrentan a sus sentimientos y no resuelven los conflictos psíquicos, están en peligro de desarrollar problemas psicológicos”⁴.

Se consideran ahora los cambios que originan los movimientos migratorios desde la perspectiva funcional (dinámica o interaccional) de la familia. La emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente y los cambios que se dan en las relaciones familiares entre los miembros del sistema que se queda en el país de origen. Se analizarán las modificaciones en el funcionamiento familiar de aquellos miembros que permanecen en el país de origen. Existen muchas fases en el ciclo evolutivo de una familia que requieren la negociación de nuevas reglas familiares. Estos problemas de transición se plantean en muchas situaciones, entre las que se pueden mencionar cambios en la estructura familiar, ya sea por acoger nuevos miembros o pasar a pertenecer a otro sistema, lo que puede generar un hipo o hiperfuncionalidad entre los subsistemas. Además se corre el riesgo de una desorganización y desintegración familiar, se puede producir infidelidad marital mutua, lo que genera la ruptura del subsistema parental y en numerosas ocasiones la organización de familias simultáneas, abandono emocional y muchas veces económico de los hijos.

La vida psíquica y emocional de los familiares que se quedan en el país se resquebraja, creándose automáticamente una desconexión del entorno social, familiar, académico y/o laboral deformando de alguna manera su adaptación a la realidad. Muchas veces se encuentran situaciones de “abismos generacionales”, que pueden resultar insuperables. Todo esto trae como consecuencia un proceso de duelo, especialmente en los

⁴ Frankl, V. (2009). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

menores de edad que están en proceso de desarrollo psíquico e intelectual, y precisan de una estabilidad y seguridad en su entorno; un medio familiar inestable podría producir en los niños y adolescentes reacciones emocionales extremas tales como intentos de suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, actitudes violentas e impulsivas y hasta conductas delictivas.

Las causas socioeconómicas enunciadas anteriormente, han dado como resultado que en la actualidad los hogares ecuatorianos que recurren a la emigración tengan como promedio cerca de 2 miembros migrantes (generalmente uno de ellos es parte del subsistema parental).

Este fenómeno social es un tema que compromete la salud mental de los habitantes del país, trayendo consecuencias graves para la sociedad y la familia ecuatoriana que ha entrado en crisis por su desestructuración.

Como resultado de la emigración reciente en el Ecuador se observa un drástico incremento en el número de niños dejados atrás por uno o ambos padres: de aproximadamente 17.000 en 1990 a 150.000 en el año 2000 (SIISE).

El abandono de los hijos ha obligado a estas familias a reorganizarse y reestructurarse, notándose un incremento en el número de familias monoparentales, extensas y ampliadas.

Desde el punto de vista psicosocial se han incrementado los índices de depresión, suicidios, trastornos de conducta, bajo rendimiento académico y deserción escolar en la población infantil y adolescente perteneciente a estos hogares.

Como ejemplo se puede citar que en un solo cantón de la Provincia del Cañar, 4 establecimientos se quedaron sin alumnos por el fenómeno de la

emigración. Según los registros de la Subsecretaría de Educación del Austro y de la Dirección de Educación del Azuay, los casos de deserción escolar se duplican anualmente; en esta provincia.

Por otro lado muchos menores de edad reciben dinero del exterior que ha sido enviado por sus padres y lo gastan sin ningún tipo de control, invirtiéndolo en muchas ocasiones de manera errónea llegando inclusive a utilizarlo en el consumo de sustancias psicoactivas.

Por último, cabe acotar que los compatriotas que emigran al extranjero, presentan problemas de tipo adaptativo que generan en ellos actitudes de violencia que en muchas ocasiones pueden llegar hasta el crimen. Esta problemática está especialmente acentuada en España, es así que diarios madrileños reportan que en la mayoría de los hechos violentos en esa ciudad están involucrados inmigrantes ecuatorianos.

2.1.4 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

El dolor traumático y el estrés intenso y duradero en el contexto de las familias migrantes es confrontada a un conjunto de sucesos exógenos dolorosos y estresantes. Estos sucesos, producidos generalmente por otros seres humanos, agotan los recursos naturales que esas personas y esa familia poseen para controlar el dolor de la separación. Además, por su contenido, repetición y duración, agotan los procesos de la persona o la familia para aplacar y elaborar el dolor.

El impacto de la migración en los hogares, según Barudy (2005) se manifiesta por los sucesos estresantes y/o traumáticos para el cuerpo y el psiquismo de cada uno de los miembros de la familia. En el caso de los adultos la angustia y el desbordamiento puede afectar a sus funciones parentales. En los niños puede dañar sus recursos para desarrollarse y seguir creciendo.

- Impacto de la ruptura de los lazos familiares, comunitarios y sociales, y la pérdida de apoyos que permiten calmar el dolor, elaborar el sufrimiento y dar un sentido a la experiencia.
- El desafío y la necesidad de sobrevivir en un contexto desconocido y, muchas veces, hostil por la desconfianza, el rechazo, el racismo y la precariedad social y jurídica.

En realidad son situaciones por las que los migrantes y sus familias deben pasar y lo más increíble que obligadamente deben adaptarse a su nueva situación.

Además una serie de características de los mismos propias del contexto migratorio que va a contribuir a que la sensación de ausencia de control sea aún mayor. Estas características son las siguientes:

Multiplicidad: las personas inmigrantes tienen que hacer frente a muchas situaciones estresantes a la vez: soledad, fracaso, falta de trabajo irregularidad documental, discriminación, etc.

Cronicidad: Las repercusiones para el psiquismo no son las mismas si se vive una situación de dolor y culpa durante unos días o unas semanas que padecerlas durante meses e incluso años. El estrés es acumulativo. Muchas personas inmigrantes tardan incluso años en estabilizar su situación en el país de destino.

Intensidad y relevancia de las culpas de abandono: en este contexto se hace referencia a la carencia total de recursos económicos, falta de necesidades básicas cubiertas, soledad afectiva, situaciones de incomunicación y hasta vivencias de terror, de gran intensidad y relevancia emocional.

Por todo lo anterior, es importante tener en cuenta que la sobrecarga y, sobre todo, la falta de apoyo de estas personas y familias, les coloca en una situación muy vulnerable. Es preciso deshacerse de la etiqueta de “personas o familias problemáticas”. Las personas migrantes tienen que afrontar diversos problemas que en ocasiones escapan a su control y son generalmente causados por factores externos.

En algunos casos de personas inmigradas, paradójicamente, la situación de inmigración va unida a la de serias dificultades económicas y pobreza (paradójico porque el motivo principal de migrar fue económico). Cuando esta situación se da, la crisis puede ser la única constante en su vida, enfrentadas a la precarización, inestabilidad o falta de empleo, mala calidad de la vivienda, deficiencias alimentarias, etc. Si ya de por sí las personas empobrecidas son objeto de marginación social, cuando se une la discriminación por cuestión del color o etnia, el sufrimiento se duplica. Los desafíos a los que tienen que enfrentarse las familias inmigrantes son aún mayores debido a las diferencias culturales e idiomáticas.

Según Carrera (2010) docente investigadora de la UTP, para los miembros de la familia. Cuando hablamos de las consecuencias que atraviesa la familia del emigrante una de las principales es atravesar un duelo por la separación asimilando el mismo dolor que viven las personas que están en otro país. Entre los familiares más cercanos tenemos: pareja, hijos y padres. La repercusión negativa en los factores emocionales de los familiares más cercanos en el hecho migratorio se encuentran (Herrera, 2004):

1. La pareja que se localiza en el país sea hombre o mujer se enfrenta con sentimientos confusos en la que siente amor y a la vez miedo o enojo, como resultado más fuerte para la pareja es la infidelidad en donde se alcanza hasta el divorcio.

2. Los padres de los emigrantes pasan dificultades un tanto peculiares dando como resultado, en muchos casos, un trastorno en su forma de vida, ellos deben comenzar a sustituir la figura de abuelo por la del padre o madre, un papel difícil en la familia considerando que educar no es tarea sencilla y menos durante el proceso de transformación que están viviendo los niños y niñas por la separación de sus seres más queridos.

3. Los hijos e hijas son las personas que más han sentido el impacto de la migración esto se encuentra manifestado por las características de conducta en la escuela y en el hogar (González V. 2005). Entre las conductas más habituales que presenta un niño o niña que padece duelo migratorio están:

- Agresividad
- Desórdenes alimenticios.
- Tristeza y angustia.
- Miedo y soledad.
- Sensibilidad
- Carencia de autoestima.
- Pensamientos pesimistas.
- Bajo rendimiento académico.
- Desorientación

En las consecuencias más generales con los hijos de padres migrantes tendríamos el aumento de (Camacho, 2004):

- Deserción escolar.
- Embarazos prematuros.
- Drogadicción y alcoholismo
- Abuso infantil
- Ingreso a pandillas juveniles.
- Los hijos mayores asumen en muchos casos la responsabilidad de tutelar y administrar el cuidado de sus hermanos, de su casa y su bien propio.

En definitiva: La emigración en Ecuador es un claro indicador de que los derechos y las necesidades de miles de personas no están siendo satisfechos por lo que deben abandonar el país. El impacto de estos movimientos poblacionales se deja sentir en todos los ámbitos nacionales, con especial énfasis en la economía.

Consecuentemente La migración en Ecuador ha tenido, como efecto directo la clara modificación de la trama social, en concreto ha repercutido en el cambio en cuanto al concepto de familia tradicional se refiere y ha trascendido a niños, niñas y jóvenes que han perdido sus referentes familiares más habituales.

Miles de familias se ven afectadas anualmente por la separación de uno o de varios sus miembros. Esto ha traído consigo profundas transformaciones en las maneras de organizarse en el seno del hogar: núcleos monoparentales, las que se reestructuran sobre la figura del hermano o hermana mayor, las ampliadas (en la que, normalmente, la jefatura está en manos de los abuelos), pudiéndose llegar a conformar las transnacionales, aquellas que, a pesar de la distancia en kilómetros siguen manteniendo fuertes lazos afectivos y económicos. En todas ellas, el envío de las remesas tiene un significado simbólico especial: en la medida en que el flujo económico se mantenga, el vínculo y compromiso de unos con otros se cultiva.

En este ámbito, los cambios de roles que se forjan son irrefutables: en el caso de los núcleos monoparentales, si es el padre el que emigra, las mujeres mantienen sus funciones habituales dentro del grupo debiendo asumir habitualmente, otras en el entorno de la producción, sobre todo si se tiene en cuenta que, al principio, el envío de remesas es dudoso hasta que su pareja regularice su situación en el país de destino; en caso contrario, que sea la madre la que se ausente, la figura paterna sigue

desempeñando sus labores de manutención del núcleo y se ve en la obligación de involucrarse en labores domésticas para las que, por norma general, no está preparado. Si la circunstancia se refiere a que ambos padres hayan tomado la decisión de marcharse, o bien son los hermanos y hermanas mayores los que se deben responsabilizar de los más pequeños y por la buena marcha del hogar o son los abuelos, abuelas, tíos u otros familiares, parientes y amigos los que deben asumir el reto, conformando una familia.

Sea como sea, además de la sobrecarga de tareas, las variaciones comprometen temas afectivos y aspectos de su cotidianidad como las actividades diarias, el ocio entre otros.

La persona que se ausenta se perfila como la única garante de luchar por la ilusión de mejorar la calidad de vida de los suyos; esto lleva consigo una sensación de presión que se traduce en angustia y que puede desembocar en resentimientos en contra de los que se han quedado en el país de origen.

En relación a esto, se debe hacer mención de la importancia que ha adquirido la tecnología y las comunicaciones como factor clave del sostén de los lazos familiares. Teléfonos e Internet, aunque no sustituyen al ser querido ausente si contribuyen, decididamente, a paliar los sentimientos que generan la distancia y la separación.

2.1.5 LA RESILIENCIA

Desde hace mucho tiempo, la humanidad ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo bio-psico-social.

“Desde el decenio de los años ochenta ha existido un interés creciente por tener información acerca de aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber sido criados en condiciones adversas, o en circunstancias que aumentan las posibilidades de presentar patologías mentales o sociales. Se concluyó que el adjetivo resiliente, tomado del inglés resilient, expresaba las características mencionadas anteriormente y que el sustantivo "resiliencia" expresaba esa condición”.⁵

Así, el término fue adoptado por las ciencias sociales para caracterizar a aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos.

La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo.

Es decir se entiende por resiliencia a la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Considerando que desde hace mucho tiempo, la humanidad ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo bio-psico-social.

Este concepto es aplicado por primera vez al campo socio-psicológico en 1982 a través de una publicación de Werner y Smith “Vulnerables pero invencibles: un estudio longitudinal de niños resilientes”. Emmy Werner, creadora del concepto de resiliencia humana, lo contrastó por vez primera

⁵ Vanistendael, S. (2007). La Resiliencia o el realismo de la esperanza. Barcelona: Gedisa.

para estudiar longitudinalmente lo ocurrido con un grupo de 700 niños y jóvenes.

A pesar de que en la actualidad la resiliencia aparece como una palabra cada vez más presente en nuestro vocabulario, tampoco existe un claro consenso en su definición. Sin embargo se lo considera como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos, que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano, procesos que se realizan a través del tiempo, produciendo afortunadas combinaciones entre los atributos del niño o joven y su ambiente familiar, social y cultural.

En este sentido, la resiliencia, no es una característica personal ya que está condicionada tanto por factores individuales como ambientales, emergiendo de una gran heterogeneidad de influencias ecológicas que conspiran para producir una reacción excepcional frente a una importante amenaza

Ser resiliente no implica salir ileso de una batalla, no consiste en atravesar una crisis sin ser “tocado” afectivamente. La resiliencia implica la conjunción de sentimiento y coraje para elaborar satisfactoriamente las dificultades tanto en el plano individual como interpersonal.

Dentro de nuestro ámbito de la familia, Walsh (2004) aplica la resiliencia a un enfoque familiar, entendiéndolo como los procesos interaccionales esenciales que permiten a las familias soportar y salir airoso de los desafíos vitales disociadores. De esta forma, el modo en el que la familia enfrente y maneje el estrés, se organice con eficacia y siga adelante con su vida, influirá en la adaptación inmediata y mediata de todos sus integrantes, así como en la supervivencia y bienestar de la unidad familiar misma. En todo este proceso la familia es concebida como una unidad funcional.

Promover la resiliencia es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad. Apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, según ellos perciben y se enfrentan al mundo. Lo primordial es reconocer aquellos espacios, cualidades y fortalezas que han permitido a las personas enfrentar positivamente experiencias estresantes asociadas a la pobreza. Estimular una actitud resiliente implica potenciar esos atributos incluyendo a todos los miembros de la comunidad en el desarrollo, la aplicación y la evaluación de los programas de acción.

Por lo tanto, desde el enfoque sistémico trabajar con la resiliencia significa ocuparse de las interacciones familiares que atenúan los efectos directos de los sucesos estresantes. Si la familia fracasa en el esfuerzo de aplacar el estrés, las tensiones se complican y aumenta la probabilidad de vivir tensiones futuras, si por el contrario sus esfuerzos son positivos, se reducirá el estrés y aumentará su capacidad de restaurar el bienestar familiar en el futuro.

Es necesario enfatizar en que la resiliencia no es una característica puntual de un momento dado, no se es resiliente en una circunstancia concreta y aislada, sino que la resiliencia abarca muchos procesos de interacción a lo largo del tiempo, en palabras de Walsh, las familias (y las personas) crean su propia competencia y confianza en sí mismas en una sucesión de pequeñas victorias.

El proceso migratorio se caracteriza por la presencia de múltiples estresores al mismo tiempo, que la convertirían en una experiencia estresante de alta intensidad en cuanto a cantidad de la agresión.

Respecto a la cualidad de la agresión se puede decir que tiene un alto nivel de aficción vital relativa a la intensidad y relevancia de los estresores, falta de cobertura de necesidades básicas, alto nivel de riesgo

durante el viaje, soledad afectiva, incomunicación, falta de perspectivas futuras, etc.

La migración supone una transformación del mundo de uno, del micro mundo en el que se elabora un sistema de creencias y la escala de valores y, por tanto, cambia la concepción que el individuo tiene de ese mundo inicial, puesto que éste, ya no es el mismo.

La resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, ya que puede variar a través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano. Esto último permite elaborar, en sentido positivo, factores o circunstancias de la vida que son desfavorables. Factores de Resiliencia y factores de riesgo en el contexto migratorio actual

A la hora de trabajar con personas o familias migrantes es preciso adoptar una, perspectiva ecológica, ya que tiene en cuenta los numerosos ámbitos que obran sobre el riesgo y la resiliencia durante el periodo de vida de las personas. Así, la familia, el grupo de pares, la escuela o el puesto de trabajo, como los sistemas sociales más amplios, entre otros, pueden considerarse una sucesión de contextos de competencia social insertos unos en otros.

Cabe destacar que por las peculiaridades del contexto migratorio, algunos de esos sistemas sociales van a constituir, dependiendo de las situaciones y tiempos, bien un factor de peligro o de apoyo. El fenómeno migratorio ha hecho que el mundo, y por tanto sus familias, cambien a ritmo acelerado. Notándose cuatro tendencias que sitúan a las familias en este contexto sociohistórico:

- Diversidad de las formas de familia

- Cambio de roles de género
- Diversidad cultural y disparidad socioeconómica
- Variedad y expansión del ciclo vital de la familia.

Así pues, las familias actuales y futuras se están caracterizando y se caracterizarán por la creciente diversidad de su estructura, género, orientación sexual, clase social, patrones del ciclo vital y, por supuesto, cultura.

La psicología como disciplina, así como el conocimiento que de ella se ha desprendido, ha constituido en sí misma una subcultura dentro de una cultura más amplia, la de la civilización occidental, blanca y de clase media. Frente a esta variedad de realidades familiares que se nos están ya presentando y por las transformaciones sociales venideras.

Consecuentemente la migración supone una ruptura radical del contexto ecológico de sus protagonistas así como profundas vivencias de desarraigo. Hay que tener cuidado de no etiquetar de patológicas las angustias provocadas por las etapas de transición y adaptación, y mucho menos, acercarnos a estas familias con un único modelo de salud y enfermedad tildado de connotaciones etnocéntricas.

El modo en el que una persona comprende una situación crítica y la dota de significado es crucial para la resiliencia. Dotar de sentido a una situación delicada hace que sea más fácil sobrellevarla. También puede resultar transformadora, al dar una visión y una nueva finalidad a la propia vida.

2.1.5.1. La resiliencia como estado o facultad en el ser humano

Considerado como un estado o facultad humana característica del hombre. En donde lo único que se conoce de ella es que está ahí en

algún lugar.” Siguiendo con la idea de Gianfrancesco (1999) que considera que: “la resiliencia ha estado presente siempre, desde mitos, relatos, historias y hasta cuentos de ciencia ficción, siempre se ha promovido aunque no con uso de conciencia.”

Se tiene como antecedente inmediato de la resiliencia desde esta línea de abordaje histórico, se da simultáneamente en espacio y tiempo con la aparición del hombre como especie, ya que desde que pobló la tierra se ha enfrentado a una serie de eventos y fenómenos que le han exigido la utilización de todos sus recursos para poder continuar con su evolución y desarrollo. “Encontrándose entonces la particularidad de que algunos hombres sobresalen de otros, adaptándose, resistiéndose o transformándose. Por lo que el tiempo transcurrido desde esos primeros momentos de vida del ser humano, hasta nuestros días, deja en claro que el hombre como especie, se encuentra en constante evolución, y que la transición de lo que era, se construye de acuerdo a lo que es en un tiempo presente, es entonces cuando el saber de lo que será, se delimita gracias a su pasado y su presente, y la forma exacta en la que ambos se conjugan en la construcción de su futuro.”⁶

“Se puede decir que el papel de la resiliencia en el desarrollo del ser humano, ha existido entonces siempre, sin embargo se ha transformado, ha evolucionado y cambiado, de acuerdo al nuevo presente que esté viviendo la gente, adecuándose al nivel de desarrollo en que se encuentra el hombre” (Restrepo, 2003).

En consecuencia se habla de que la resiliencia existe a la par que las personas ya que es una característica intrínseca al ser humano, sin embargo se transforma de acuerdo a la evolución de las personas, ya que gracias a esto le permite continuar con su crecimiento como especie. Siendo esto una relación recíproca de desarrollo. Por lo que la resiliencia

⁶ Melillo, A. y Suárez, E. N. (2004). Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.

es y será en todo momento una facultad o estado del ser humano antes de ser un objeto de estudio de una ciencia o una disciplina”.⁷

2.1.5.2 La resiliencia como concepto social y psicológico

Dentro de esta línea histórica, se estudia a la resiliencia a partir de la definición conceptual que existe actualmente de ella. La diferencia en esta revisión, es que existe el antecedente de una diferenciación clara de la resiliencia como facultad humana y como palabra, logrando un avance significativo en su estudio, en donde se encuentra ahora delimitado el campo de trabajo e investigación sobre resiliencia para los profesionales de la psicología, considerando que es el caso de la investigadora.

Cuando la resiliencia hace su aparición como concepto, dentro del campo social y posteriormente psicológico, se muestra de forma drástica, al adscribirse una propuesta innovadora e interesante, que inicialmente se propone explicar el por qué algunas personas son más resistentes a los diferentes retos que se le presentan como especie. Pero aunque innovador y revolucionario el concepto encuentra sus raíces y fundamentos desde la aparición de la especie humana, tal y como se menciona arriba.

Regresando al pasado, debido a que en la mayoría de culturas, ha existido la creencia de que algunas personas tienen un don especial, una estrella, un ángel, o, como lo menciona Manciaux (2003), una constitución especial, que les permite salir adelante y sobreponerse a situaciones extraordinarias, de las cuales además salen fortalecidos. Pero éste don especial o constitución especial es la forma más sencilla de comprender, explicar y aceptar un fenómeno que no está del todo claro, es así que se acepta entonces la existencia de un algo, que tienen determinadas

⁷ Seligman, E. P. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology, an introduction. American Psychologist.

personas especiales, que les permite el resistir, sobreponerse y salir adelante de una situación compleja y nada ordinaria; donde el resto de la gente no comparte estas situaciones tan particulares.

Donas (1995) y Jollien (2001) señalan que “una de las formas comunes a las que se recurre para poder interpretar éste fenómeno, son las explicaciones populares, que en su momento sirven para engrandecer situaciones tales como condiciones religiosas, políticas o sociales, puntos de donde son retomadas y aplicadas en el lenguaje y sentido común, como por ejemplo: “sacar fuerzas de flaqueza”, “no hay mal que por bien no venga”, o “hacer de tripas corazón”.⁸

“Lo que deja en claro, que el desarrollo humano al igual que su conocimiento, nunca es estático, por el contrario se muestra como un proceso dinámico que, algunas veces se reinventa y en otras permite actualizar, profundizar y perfeccionar las explicaciones que hacemos de la realidad, y de nosotros inmersos en ella. Por lo que el concepto de resiliencia aunque aceptado, conocido o identificado con otro nombre y sentido, se refiere actualmente a una explicación seria y precisa de esos algos, que tienen ciertas personas o grupos de personas para resistir y sobreponerse a la adversidad.

De esta forma, los primeros intentos realizados por explicar de forma seria y precisa, la existencia de ese algo en ciertas personas consideradas como especiales, se logra a través de las primeras investigaciones, en las cuales el término resiliencia transita de un plano mítico o popular, a un concepto descriptivo dentro de las áreas sociales. Convirtiéndose con esto en el antecedente mediato de la resiliencia, (Gianfrancesco, 1999). Al respecto la Fundación PANIAMOR (2002) menciona, que dentro de los antecedentes más recientes de la resiliencia se encuentran los estudios como el de Werner (1982), y demás investigaciones que se comenzaron a llevar a cabo a partir de la necesidad de descubrir la facultad o estado

⁸ Melillo, A. y Suárez, E. N. (2004). Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.

especial de ciertas personas; menciona también que en Latinoamérica se despierta el interés gracias a las instituciones extranjeras principalmente europeas, que se interesan por fomentar en las personas estas facultades o estados”⁹.

Lo anterior permite situar el momento aproximado en el que la resiliencia, nace como concepto social, y el momento en el que éste se vincula con esa facultad que, a algunas personas les permite salir adelante. Varios autores concuerdan en señalar el estudio de Werner como pionero, por ejemplo Manciaux (2003), Serisola (2003) y Rutter (1993). Esta investigadora, es la primera en utilizar el concepto, retomándolo de Bowlby (1992), a quién se debe la adaptación del término, que ya era utilizado en la física.

“Sin embargo, Melillo y Suárez (2004) señalan que a lo largo del estudio de la resiliencia, han existido dos tipos de investigadores: los que se preocupan por conocer, que es lo que distingue a ciertas personas que logran sobresalir de condiciones de riesgo, como Masten, Best y Garmezy (1990) y Werner (1982); y los investigadores que se interesan en los procesos que hacen posible que una persona logre sobreponerse, como Cyrulnik, Tomkiewicz, Guénard, Vanistendael y Manciaux, (2003), y Kotliarenko (2004); éste segundo grupo, interesado en los procesos resilientes, nace forzosamente a partir del trabajo que los primeros investigadores realizaron, no antes. Lo cual supone un desarrollo y crecimiento en el trabajo e investigación sobre resiliencia, a pesar de ser relativamente nueva”¹⁰.

Es a partir de este segundo grupo de investigadores, que nace la idea de hacer una reconstrucción de antecedentes de la resiliencia y su formación

⁹ Fundación PANIAMOR. (2002). Las Bases del paradigma de la Resiliencia. 17 Párrafos. Disponible en: <http://www.paniamor.or.cr/novedades/aportes/resiliencia.shtml> 26 noviembre 2004

¹⁰ Guénard, T. (2003). La encarnación de la resiliencia. En: Cyrulnik, B., Tomkiewicz, S, Guénard, T., Vanistendael y Manciaux, M. (2003). El realismo de la esperanza. Barcelona: Gedisa

conceptual, dado que así se pueden comprender de forma más precisa, esos procesos envueltos en la posibilidad de la persona para sobreponerse. Es también que a partir del trabajo de estos investigadores, se hace la propuesta de análisis histórico, empleada en este capítulo.

Lo anterior nos exige conocer que es la resiliencia actualmente, y cuál ha sido el proceso de transformación del concepto después de dos generaciones de investigadores dedicados a su delimitación y a su aplicación.

Características de las personas resilientes

Las personas resilientes poseen tres características principales: saben aceptar la realidad tal y como es; tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido; y tienen una inquebrantable capacidad para mejorar.

Además, presentan las siguientes habilidades:

- “Son capaces de identificar de manera precisa las causas de los problemas para impedir que vuelvan a repetirse en el futuro.
- Son capaces de controlar sus emociones, sobre todo ante la adversidad y pueden permanecer centrados en situaciones de crisis.
- Saben controlar sus impulsos y su conducta en situaciones de alta presión.
- Tienen un optimismo realista. Es decir, piensan que las cosas pueden ir bien, tienen una visión positiva del futuro y piensan que pueden controlar el curso de sus vidas, pero sin dejarse llevar por la irrealidad o las fantasías.
- Se consideran competentes y confían en sus propias capacidades.
- Son empáticos. Es decir, tienen una buena capacidad para leer las emociones de los demás y conectar con ellas.

- Son capaces de buscar nuevas oportunidades, retos y relaciones para lograr más éxito y satisfacción en sus vidas.”¹¹

El modo de pensar de las personas resilientes

- “Las percepciones y los pensamientos influyen en el modo como la gente afronta el estrés y la adversidad.
- El estilo de pensamiento de las personas resilientes se caracteriza por ser realista, exacto y flexible. Cometen menos errores de pensamiento (como la exageración o sacar conclusiones precipitadamente, sin evidencias que las corroboren) e interpretan la realidad de un modo más exacto que las personas menos resilientes.”¹²

Los beneficios de la resiliencia

“Las personas más resilientes:

- Tienen una mejor autoimagen
- Se critican menos a sí mismas
- Son más optimistas
- Afrontan los retos
- Son más sanas físicamente
- Tienen más éxito en el trabajo o estudios
- Están más satisfechas con sus relaciones
- Están menos predispuestas a la depresión”¹³

Qué contribuye a que una persona sea más resiliente

¹¹ Rutter, M: (1993). Resilience: some conceptual considerations. *Journal of Adolescent* 14 (8).

¹² Ibidem

¹³ STARK, O. (1991), *The migration of labour*, Basil Blackwell, Cambridge, Massachusetts.

- “El apoyo emocional es uno de los factores principales. Tener en tu vida personas que te quieren y te apoyan y en quien puedes confiar te hace mucho más resiliente que si estás solo.
- Permitirte sentir emociones intensas sin temerlas ni huir de ellas, y al mismo tiempo ser capaz de reconocer cuándo necesitas evitar sentir alguna emoción y centrar tu mente en alguna distracción.
- No huir de los problemas sino afrontarlos y buscar soluciones. Implica ver los problemas como retos que puedes superar y no como terribles amenazas.
- Tomarte tiempo para descansar y recuperar fuerzas, sabiendo lo que puedes exigirte y cuándo debes parar.
- Confiar tanto en ti mismo como en los demás.”¹⁴

Individuos resilientes: Son aquellos que al estar insertos en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestos a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables.

Se había mencionado que la resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, ya que puede variar a través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano. Esto último permite elaborar, en sentido positivo, factores o circunstancias de la vida que son desfavorables. Uno puede estar más que ser resiliente. Es necesario insistir en la naturaleza dinámica de la resiliencia.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

¹⁴ Ibidem

Luego de realizar un análisis de la problemática una visión panorámica general de cómo el fenómeno migratorio, y como lo manifiestan Bretell, Hollifield esta movilidad poblacional supone una experiencia de alta afección emocional y reorganización, tanto para las personas, las familias y el contexto en el que las dos se desenvuelven. Determinado las consecuencias psico-sociales de las migraciones. La investigadora participa del criterio de los autores y asume que dicha afección emocional está causando estragos y los subsiguientes problemas en la población estudiantil de la institución investigada, debido a que en los estudiantes se han desarrollado marcados rasgos de comportamiento inadecuados, en los que se puede evidenciar que los jóvenes se muestran rebeldes, poco comunicativos, retraídos y en lo referente al desenvolvimiento educativo tiene un bajo nivel debido a la falta de control que se origina por la inestabilidad emocional en la que se encuentran.

Por lo que se considera necesario trabajar con los estudiantes partiendo de las aproximaciones de la asociación de resiliencia e inmigración.

Considerando la capacidad de contención emocional uno de los factores fundamentales para elaborar una experiencia resiliente, en el caso de la migración la presencia del contexto social significativo es tan sumamente débil que invita a trabajar en pro de la resiliencia que debe desarrollarse en los padres y estudiantes tomando como centro las capacidades individuales y las interacciones familiares.

Se debe determinar qué tipo de sociedad se está creando, qué valores se manejan en los contextos de interacción social de los estudiantes, que tienen la necesidad de establecer relaciones significativas de apoyo como protección ante una situación de crisis, se encuentre frente a un

desierto relacional es decir una sociedad indiferente a la realidad por la que atraviesa.

Ante lo mencionado se debería dirigir las intervenciones, no sólo hacia el estudiante o la familia, sino hacia sistemas más amplios con el fin de producir modificaciones significativas que favorezcan la resiliencia tanto de personas, familias y colectivos.

Por otro lado, es necesario “encuadrar” el objetivo de este trabajo; por una parte destacar aquellos funcionamientos que protegen al individuo y facilitan la resiliencia, y por otra, conocer aquellos que le van a colocar en una situación de crisis y, según sea la intensidad, favorecerán o no la resiliencia. Es necesario dar a conocer ciertas situaciones que, por lo que distan de nuestro funcionamiento habitual con las familias, no por esta razón, es importante conocer que estas situaciones de dificultad mencionadas son habituales, pero no constituyen una característica inherente de la experiencia migratoria.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

ADAPTABILIDAD. Estado en el que el niño/a establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

AUTOESTIMA. Es la opinión que se tienen de sí mismo/a.

DESARROLLO PSICOSOCIAL. Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

ENTORNO SOCIAL. Ambiente en donde el niño/a desarrolla sus actividades diarias.

FRUSTRAR. Privar a alguien de lo que esperaba. Dejar sin efecto, malograr un intento, Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo.

MIGRACIÓN. Es el desplazamiento de poblaciones, el cual se puede dar dentro de un mismo Estado o al pasar de una soberanía nacional a otra.

MIGRANTE. La persona que está fuera del territorio del Estado de su nacionalidad o ciudadanía y no sujeto a su protección jurídica y se encuentre en el territorio de otro Estado.

MIGRACIÓN IRREGULAR. Se da ante la imposibilidad de salir del país de origen en forma regular, exponiendo a las personas al riesgo de caer en manos de redes de delincuencia organizada que se dedican a la trata de personas y al tráfico ilícito.

MIGRANTE POR LARGO PLAZO. Es toda persona que se traslada por un período de por lo menos un año (12 meses) a un país distinto de aquel en el que tiene su residencia habitual, de modo que el país de destino se convierte efectivamente en su nuevo país de residencia habitual.

MIGRANTE POR BREVE PLAZO. Es toda persona que se traslada, por un periodo no superior a un año (12 meses) a un país distinto de aquel en el que tiene su residencia habitual.

LA RESILIENCIA es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo.

ESTRESORES el enfoque que se centra en los estímulos otorga importancia central a las situaciones que provocan estrés.

PERCEPCIONES la percepción es un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.

INDIVIDUOS RESILIENTES son aquellos que al estar insertos en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestos a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad , crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Se trata de una investigación descriptiva-factible, pues buscó diagnosticar la realidad de los hijos de padres migrantes e implementar una propuesta tendiente a disminuir los efectos del problema en los estudiantes investigados.

Como métodos se utilizó la investigación documental y de campo, con sus técnicas la investigación y procesamiento de documentos, la observación, las encuestas y las entrevistas.

Estas técnicas básicas buscan fundamentar los sustentar el programa de intervención.

En la investigación documental fue necesario conocer anteriores estudios acerca de la de la Migración y su incidencia en la cotidianidad de la población investigada y porque la necesidad misma de la investigación permite acudir a fuentes de información como internet, libros relacionados con el tema, folletos, revistas, etc.

En la investigación de Campo, buscó conocer las actitudes, sentimientos y valores de los estudiantes implicados en el estudio. Mediante la recolección de datos se obtuvo información directa de la realidad, con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y reflexiones críticas.

3.2. Métodos Generales

La presente investigación necesitó de una metodología apropiada para cumplir los objetivos que se proponen dentro de la planificación, así como de técnicas que permitan su utilización adecuada. Se consideró como métodos apropiados para el desarrollo del presente trabajo, métodos generales y específicos que determinaron los caminos apropiados para la investigación. Se puede señalar los siguientes:

3.2.1 Método Inductivo-Deductivo: como métodos generales se utilizaron para hacer el análisis partiendo de aspectos generales a hechos particulares y viceversa. Como métodos científicos, su utilización fue permanente y sirvieron para dar una orientación lógica a los temas tratados en este trabajo.

3.2.2 Método Analítico-Sintético: se utilizó para realizar un análisis profundo de la información primaria y secundaria y poder conocer la situación real de la población sujeto de estudio relacionándolos entre sí y vinculándolos como un todo; además de proponer las respectivas recomendaciones para posteriormente estructurar la propuesta como un paliativo a los efectos nocivos que desencadena el fenómeno migratorio

3.2.3 Método Estadístico: permitió recopilar, registrar y describir datos y con ello descubrir, comparar e interpretar los mismos, a la vez que desempeñaron un papel muy importante en el desarrollo de esta investigación.

3.3 Técnicas e Instrumentos

En lo referente a las técnicas adecuadas, se consideraron que de acuerdo a los métodos propuestos, se utilizaron la técnica de la Encuesta que constó de preguntas de tipo cerradas que fueron aplicadas a los estudiantes de 8vo y 9no año de educación básica quienes fueron la fuente de investigación para obtener datos reales sobre el problema planteado.

Observación Directa. Permitió tener una visión real y directa de los casos de la migración y de la estructura familiar de los hogares de padres migrantes de los estudiantes del colegio Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo.

Entrevista. Ayudó a obtener información directa personal de las personas relacionadas con la migración y como queda su estructura familiar tras la migración en el cantón Otavalo en el Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo con la finalidad de encontrar con criterios confiables

3.4 Población investigada

La población investigada está constituida por 95 estudiantes del 8vo y 9no año de Educación básica del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo, cuyos padres han emigrado, los cuatro restantes señalan que quienes han migrado son sus tíos y primos.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N°1

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<p>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</p> <p>Plan de acción para la educación y la gestión social y el desarrollo de la resiliencia en los hijos de padres migrantes</p>	<p>Talleres de capacitación y formación de conductas resilientes.</p>	<p>Impacto psicológico</p> <p>Impacto social</p>	<p>Atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Ansiedad. • Depresión. • Agresividad • Stress • Irritabilidad <p>Relaciones sociales</p> <p>Afectividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Relaciones familiares</p>
<p>Desarrollo de la capacidad de resiliencia</p>	<p>Capacidad para afrontar situaciones traumáticas.</p>	<p>Control emocional.</p> <p>Afrontamiento</p> <p>Fortaleza afectiva.</p>	<p>Equilibrio emocional.</p> <p>Conducta proactiva</p> <p>Autoestima</p> <p>Vinculación social</p>

Fuente: investigación bibliográfica
 Elaborado por: Cristina Montesdeoca

3.6 Propuesta

La investigación ha previsto la realización de un programa de intervención para desarrollar capacidades de resiliencia en los estudiantes de padres migrantes. Este programa comprende los siguientes apartados:

1. Título del Programa
2. Presentación.
3. Objetivos
4. Justificación.
5. Referencias teóricas.
6. Desarrollo del Programa (Talleres de Resiliencia)
7. Evaluación del Programa.
8. Referencias bibliográficas
9. Validación.
10. Anexos.

3.7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ACHOTEGI. J (2001): Trastornos depresivos en inmigrantes: influencia de los factores culturales. Colección Temas candentes. Ed. Jano
2. ARIZA, Marina y Oliveira, Orlandina (2002) "Acerca de las familias y los hogares: estructura y dinámica, Wainerman, Catalina (comp.) Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
3. BACCAÍNÍ, B. y COURGEAU, D. (1996), The Spatial Mobility of Two Generations of Young Adults in Norway, International Journal of Population Geography, vol.

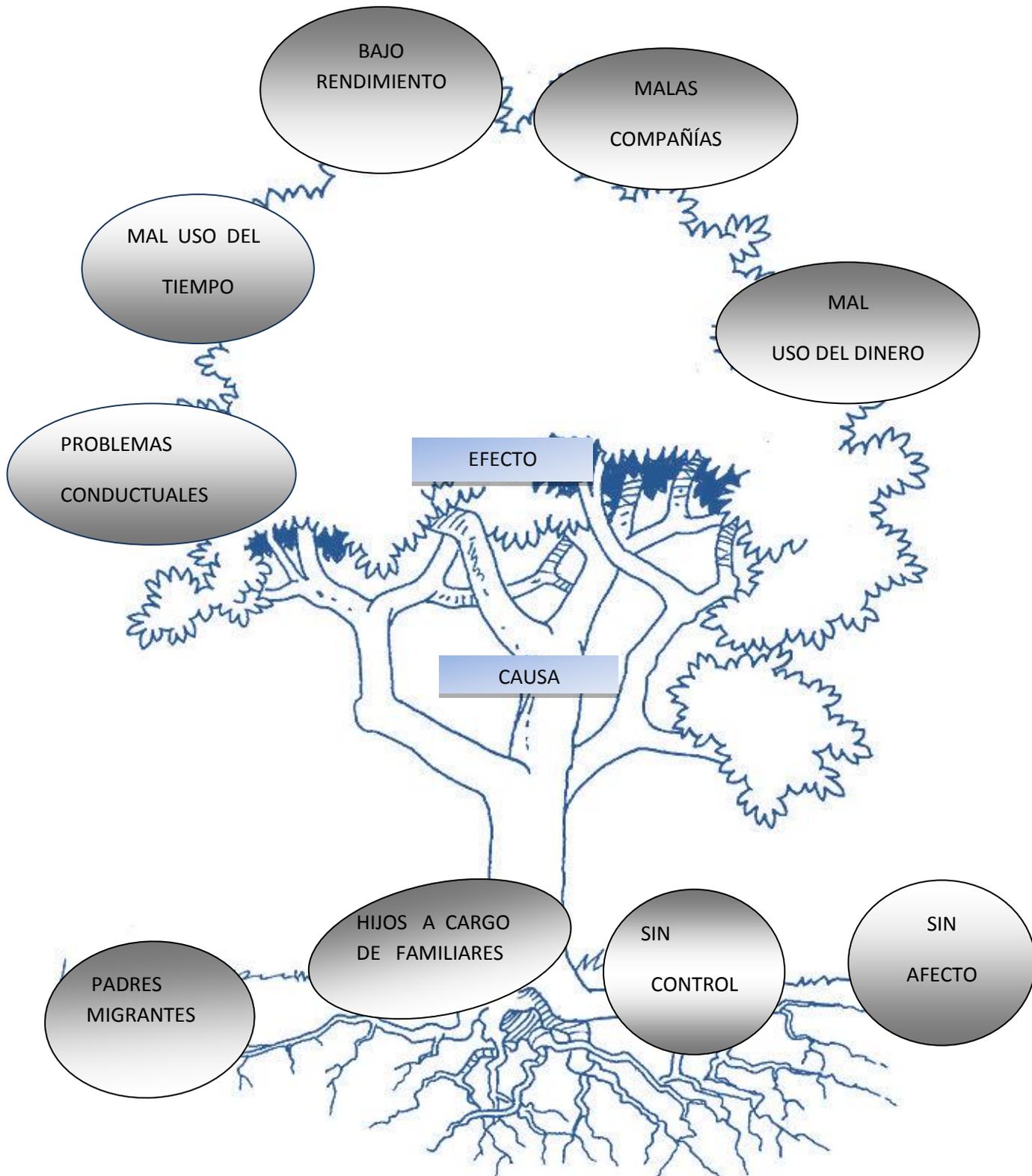
4. BARUDY y Marquebreucq (2005): Hijas e hijos de madres resilientes. Ed. Gedisa
5. BENNET, Wolin y Mc Avity: Identidad de la familia, ritual y mito: una perspectiva cultural de las transiciones en el ciclo vital. En Transiciones de la familia. Continuidad y cambios del ciclo de la vida. Falicov comp. Ed. Amorrortu.
6. BLANCO. C (2000): Las migraciones contemporáneas. Ed. Ciencias Sociales. Alianza Editorial.
7. BLANCO. C (2005): Las migraciones internacionales y su incidencia en el País Vasco. En Pobreza y solidaridad: hacia un desarrollo sostenible. Edita Federación de Cajas de Ahorros Vasco-Navarras
8. BONELLI.L (2005): Francia. Revuelta en los suburbios. Revuelta en los suburbios franceses. Las razones de una cólera. Revista Mugak.
9. CASTRO, L.J. y ROGERS, (2002) A. "What the age composition of migrants can tell us?", Population Bulletin of the United Nations.
10. COURGEAU, D. y LELIEVRE, E. (2009), Analyse démographique de biographies, Paris, INED. Multidisciplinary Approaches in Developed and Developing Countries, New York, Pergamon Press.
11. FDEZ. CORDÓN, J.A.; LÓPEZ ,D. y RECAÑO, J. (2003), Movilidad de la población en Andalucía, Junta de Andalucía-Instituto de Estadística de Andalucía.
12. FALICOV: C: Migración, pérdida ambigua y ritual.
(<http://www.redsistemica.com.ar/migracion2.htm>)
13. Frankl, V. (2009). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.
14. GHARBI. A (2005): Las auténticas violencias urbanas son sociales. Revista Mugak, N° 33
15. GONZÁLEZ. C (2005) "": La inmigración desde la perspectiva de los inmigrantes. Enm Panorama Social nº 2. Segundo semestre 2005. Ed. Funcas

16. GOLDSCHIEDER, C. (1987), "Migration and Social Structure: Analytic Issues and Comparative Perspectives in Developing Nations", Migration and Social Change.
17. GUARNIZO, Luis Eduardo y Landolt, Patricia. (2003) La globalización desde abajo: transnacionalismo inmigrante y desarrollo, México D.F., FLACSO
18. GUEST, P. (2003). The determinants of female migration from a multilevel perspective, Internal Migration of Women in developing Countries, United Nations, New York, pp.223-242.
19. HARBISON, S. (1981), "Family Structure and Family Strategy in Migration Decision Making".
20. HERRERA, 2004, op.cit. Herrera, Gionconda y Martínez, Alexandra (2002) Género y Migración en la Región Sur, Quito, FLACSO
21. HERRERA Lima, Fernando (2007) "Transnational Families Institutions of Transitional Social paces".
22. HERRERA, Gionconda y Martínez, Alexandra (2002) Género y Migración en la Región Sur, Quito, FLACSO.
23. HERRERA Lima, Fernando (2007) "Transnational Families Institutions of Transitional Social paces".
24. HUGO, G. (2003), Migration Women in Developing Countries, en Internal Migration of Women in developing Countries, United Nations, New York.
25. LIM, L. L. (2003) The structural determinants of female migration, Internal Migration of Women in developing Countries, United Nations, New York.
26. MELILLO, A. y SUARÉZ, E. N. (2004). Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós.
27. MONTALVO y Gutiérrez (2006): El énfasis de la identidad cultural: un constreñimiento evolutivo-ecológico. En Transiciones de la familia. Continuidad y cambios del ciclo de la vida. Falicov comp. Ed. Amorrortu

28. PEREIRA, R (2006): Trabajando con los recursos de la familia: factores de resiliencia familiar. Ponencia presentada en las Jornadas Relates. Barcelona.
29. PORTES, Alejandro Guarnizo, Luis Eduardo y Landolt, Patricia. (2003) La globalización desde abajo: transnacionalismo inmigrante y desarrollo, México D.F., FLACSO
30. PEDONE, Claudia (2008) “‘Varones aventureros’ vs. ‘Madres que abandonan’: reconstrucción de las relaciones familiares a partir de las migración ecuatoriana”. REMHU. Revista Interdisciplinaria da Movilidades Humano, nº 30, pp. 45-64.
31. RUTTER, M: (1993). Resilience: some conceptual considerations. Journal of Adolescent 14 (8).
32. SUÁREZ, Liliana (2007) "La perspectiva transnacional en los estudios migratorios. Génesis, derroteros, y surcos metodológicos", ponencia presentada en el V congreso sobre la inmigración en España: migraciones y desarrollo humano (Valencia, marzo 2007).
33. RECAÑO, J. (2005), La emigración andaluza en España, tesis doctoral inédita, Universidad de Barcelona.
34. RECAÑO, J. (2009), Les migrations internes de retour: de l'optique individuelle à la dimension familiale, Congreso Europeo de Población, La Haya.
35. RYDER, N. B. (1978), Methods in measuring the family life cycle, Proceedings of the International Population Conference Mexico 1977, IUSSP (ed.), vol. 4 , Ordina, Liège.
36. RYLEY, N. y GARDNER, R. (1993), “Migration Decisions: the Role of Gender”, in Internal Migration of Women in developing Countries, United Nations, New York, pp 207-222.
37. STARK, O. (1991), The migration of labour, Basil Blackwell, Cambridge, Massachusetts.
38. VANISTENDAEL, S. (2007). La Resiliencia o el realismo de la esperanza. Barcelona: Gedisa.

3.8 Anexo 1 **Árbol de Problemas**

Gráfico N°18



Anexo 2

3.9 Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Ha emigrado su papá?

SI () NO ()

2. ¿Ha emigrado su mamá?

SI () NO ()

3. ¿Han emigrado papá y mamá juntos?

SI () NO ()

4. ¿Han emigrado otros, como hermanos o cabeza de familia?

SI () NO ()

5. ¿A dónde migraron?

a. España ()

b. Italia ()

c. EE.UU ()

d. Otros ()

6. ¿Está de acuerdo que sus padres se hayan ido a otro país?

a. SI () NO ()

7. ¿La ausencia de sus padres le ha dado?

- a. Libertad
- b. Independencia
- c. Dinero
- d. Soledad
- e. Falta de atención

8. ¿Considera que por la ausencia de sus padres, usted ha dañado su comportamiento?

SI () NO ()

9. ¿Considera que la ausencia de sus padres en usted, causo bajo rendimiento académico?

SI () NO ()

10. ¿Quién lo cuida a usted?

- a. Su abuela
- b. Un tío
- c. Un familiar
- d. Una amistad de sus padres
- e. Otros

11. ¿Cada que tiempo se comunica con su padres?

- a. Cada día
- b. Cada Semana
- c. Cada mes
- d. Continuamente
- e. No se comunica

12. ¿La ausencia de sus padres le llevó al mundo de?

Drogas

Alcohol

Hurto

Libertinaje

Otros

13.¿Le hacen falta sus padres?

SI () NO ()

14.¿Le satisface el hecho de que sus padres le envían dinero?

SI () NO () NO RESPONDE ()

15.Esta dispuesto(a) no tener dinero pero que sus padres regresen?

SI () NO () NO RESPONDE ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3.1.0 Anexo 3

MATRIZ DE COHERENCIA

Tabla N°34

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide la migración de los padres en la educación de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo?</p>	<p>Conocer los principales problemas afectivos y de comportamiento de los estudiantes, hijos de padres migrantes.</p> <p>Contribuir a desarrollar en los estudiantes fortalezas afectivas para superar la ausencia de padres en el hogar</p>
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los impactos afectivos que sufren los hijos de padres migrantes de los estudiantes del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo? • ¿Qué problemas de comportamientos presentan los estudiantes de padres migrantes en su vida escolar y social? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar qué tipos de reacciones afectivas presentan los hijos de padres migrantes. • Investigar los comportamientos característicos de los estudiantes de padres migrante en su vida escolar y social. Implementar un programa de resiliencia para ayudar a los estudiantes a superar los problemas afectivos derivados de la ausencia de los padres. • Socializar la experiencia a otros

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de vínculos comunicacionales establecen los estudiantes con sus padres que emigrado? • ¿Cuáles son los problemas de crianza y control de los familiares que están a cargo los estudiantes de padres migrantes? • ¿Cómo diseñar un programa de intervención para desarrollar la resiliencia de los estudiantes de padres migrantes?. 	<p>centros educativos con iguales problemas</p>
---	---

Fuente: investigación de campo
 Elaborado por: Cristina Montesdeoca

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES CUYOS PADRES HAN EMIGRADO

4.1 ANÁLISIS Y TABULACIÓN

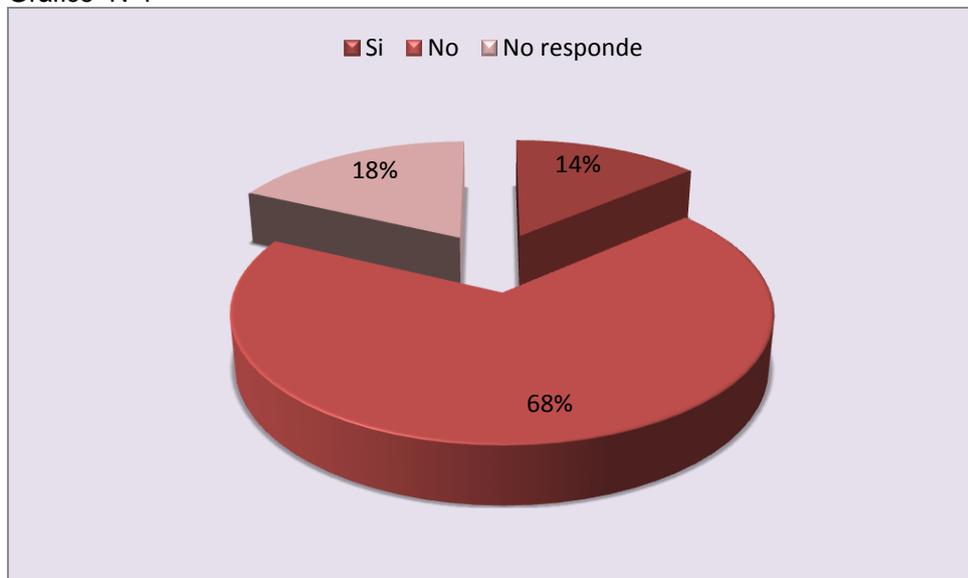
1. ¿Ha emigrado su papá?

Tabla N°2

Respuesta	F	%
Si	13	13
No	65	68
No responde	17	14
Total	95	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°1



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: En referencia a la pregunta 13 estudiantes que corresponde al 13%, responden que sus papás si han emigrado, consecuentemente se evidencia que los jóvenes en unos caso quedan al cuidado de su madre o de otros familiares.

2. ¿Ha emigrado su mamá?

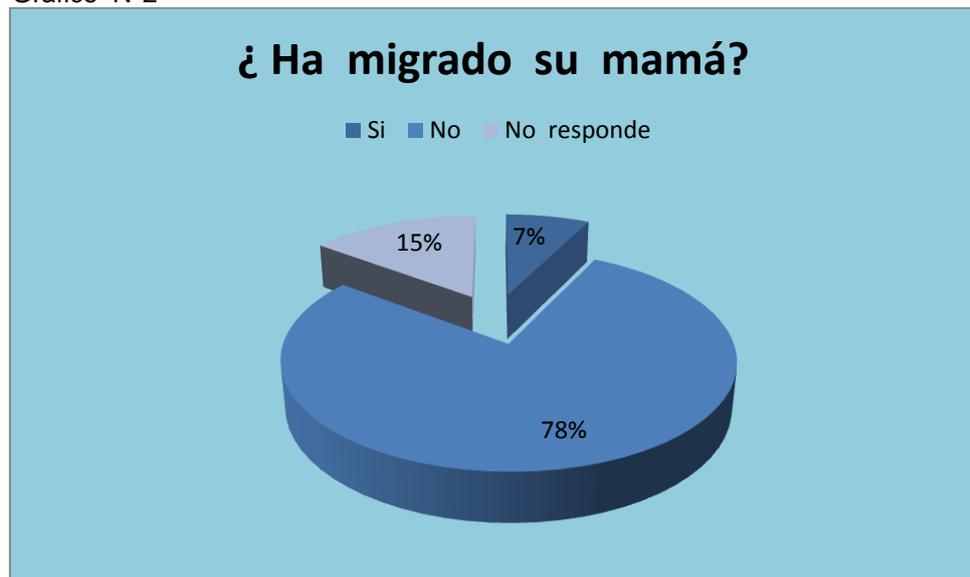
Tabla N°3

Respuesta	F	%
Si	7	7
No	74	78
No responde	14	15
Total	95	100

Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°2



Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Con relación a la pregunta 7 estudiantes que corresponde al 7% responden que su madre a emigrado, se evidencia que los estudiantes quedan al cuidado de familiares en el mejor de los casos, o de personas ajenas a la familia, atentando contra las normas, hábitos y principios familiares.

3. ¿Han emigrado papá y mamá?

Tabla N°4

Respuesta	F	%
Si	0	0
No	91	96
No responde	4	4
Toral	95	100

Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°3



Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Referente a la pregunta el 96% de los estudiantes encuestados responden que su papá y su mamá no han emigrado juntos, consecuentemente se puede evidenciar que de los jóvenes que atraviesan por el problema de la migración en casos es uno de los padres que ha salido fuera del país, por tal motivo se encuentran al cuidado de uno de sus padres.

4. ¿Ha emigrado otros, como hermanos o cabeza de familia?

Tabla N°5

Respuesta	F	%
Si	4	4
No	91	96
No responde	0	0
Total	95	100

Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°4



Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: A esta pregunta responde 4 estudiantes que si ha emigrado otro familiar, motivo por el cual conocen de los problemas que se presentan debido al fenómeno migratorio.

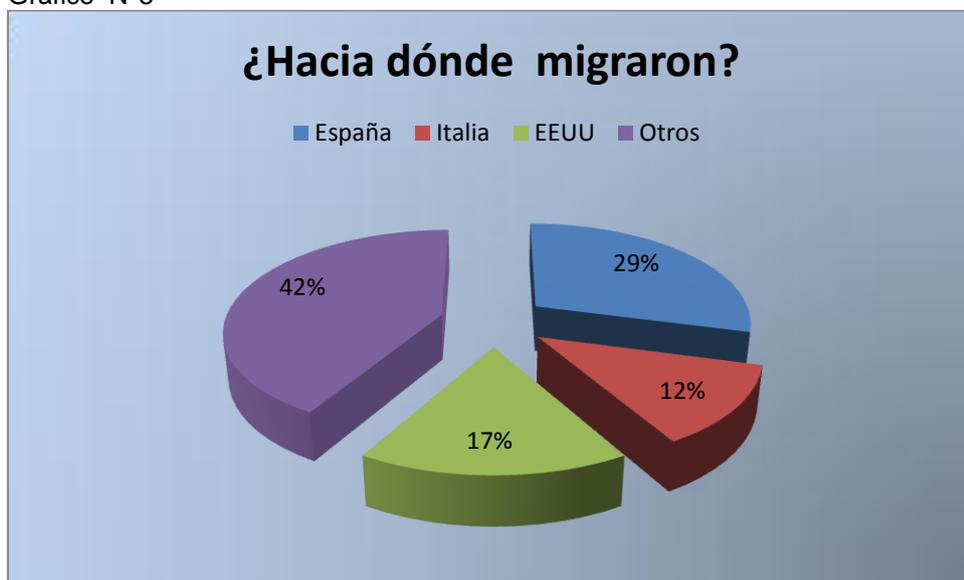
5. ¿Hacia dónde migraron?

Tabla N°6

Respuesta	F	%
España	7	29
Italia	3	12
EEUU	4	17
Otros	10	42
Total	24	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°5



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: En cuanto al lugar hacia donde han emigrado y con el antecedente que son 24 estudiantes que atraviesan por esta situación, y de esto el 42% de los jóvenes responden que se han ido a otros lugares que no constan en la pregunta, el 29% a España, el 17% a EE:UU; el 12% a Italia, en consecuencia, su familiares han salido con rumbos variados. Provocando el cambio en la estructura familiar y provocando los problemas que se generan del fenómeno migratorio que no favorecen en nada para la formación de los adolescentes.

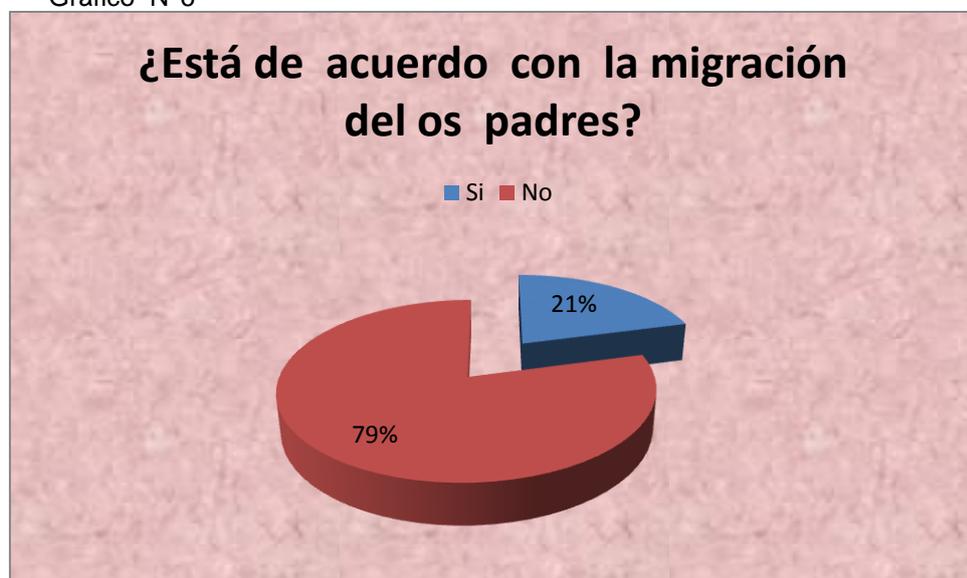
6. ¿Está de acuerdo que sus padres se hayan ido a otro país?

Tabla N°7

Respuesta	F	%
Si	5	21
No	19	79
Total	24	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°6



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Con respecto a la pregunta el 79% de los estudiantes que tiene a uno de sus padres en otro país manifiestan que no están de acuerdo en que se hayan alejado de la casa aduciendo que es importante que la familia este unida para enfrentar los cambios sociales y los problemas de la cotidianidad, respuesta que se contrapone al 21% de los estudiantes que si están de acuerdo con la salida de su padres hacia otro lugar en busca de una mejor

economía , en procura de proveer a la familia de muchas cosas que antes no podían dispensar en los hogares.

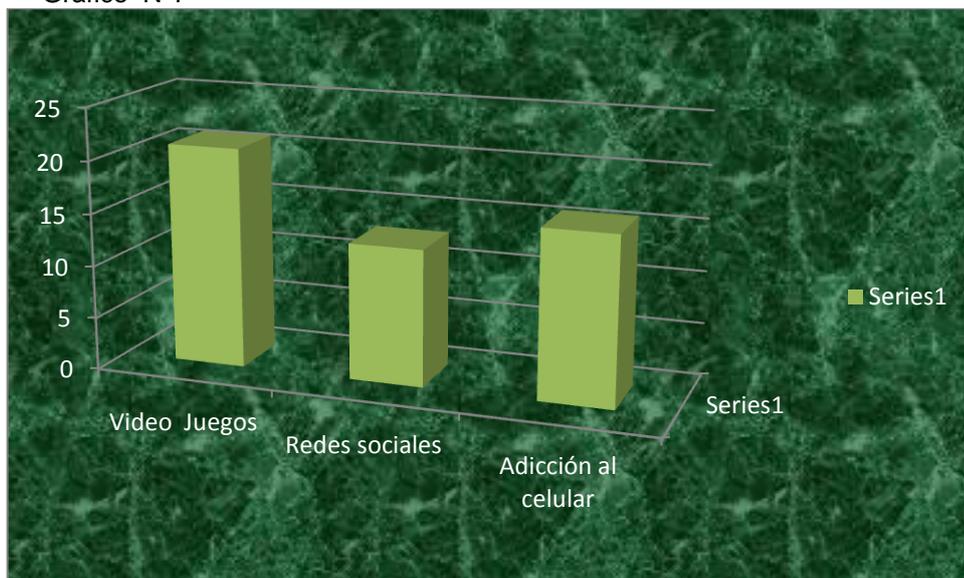
7.- ¿Qué adicciones le causó la ausencia de sus padres?

Tabla N°8

Respuesta	F
Video juegos	21
Redes sociales	13
Adicción al celular	16

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°7



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: En referencia a la pregunta se realizó un análisis comparativo puesto que los estudiantes que tienen a su padres en calidad de migrantes han palpado como consecuencia todas las alternativas aunque en mayor proporción se inclinan por los video juegos, luego el acceso a las redes sociales, complementada con la

adicción al celular, como consecuencia de la estructura familiar en la que se deben desarrollar a diario, consecuentemente ya no observan normas y reglas de comportamiento, inclinándose por hacer de su vida lo que a bien se les ocurre.

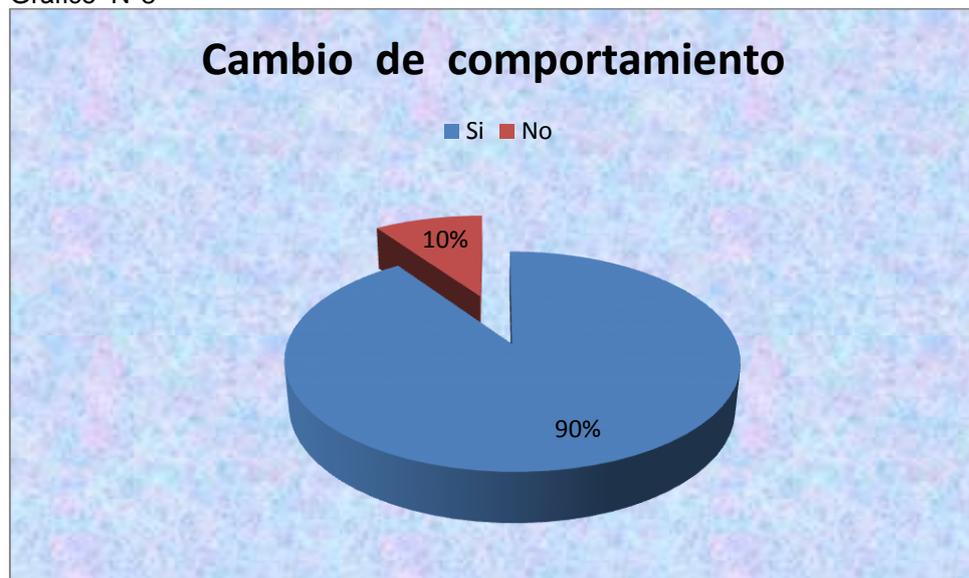
8. ¿Considera que por la ausencia de sus padres, usted ha dañado su comportamiento?

Tabla N°9

Respuesta	F	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°8



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Referente a la pregunta el 90% de los estudiantes que tienen a uno de sus padres fuera del país responden que si han cambiado si comportamiento, aduciendo a que ellos pasan la mayoría de su tiempo solos sin la atención y afecto necesario para

ellos. Consecuentemente se evidencia un problema para el normal desarrollo de la cotidianidad de los estudiantes.

9. ¿Considera que la ausencia de sus padres en usted, causo bajo rendimiento académico?

Tabla N°10

Respuesta	F	%
Si	13	67
No	7	33
Total	20	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°9



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Al respecto los jóvenes consideran que la ausencia de sus padres si ha influenciado en su bajo rendimiento, debido a que no tiene el control necesario y la ayuda que los padres brindan a sus hijos, consecuentemente los docentes en especial quienes conforman el DOBE de la institución

investigada deben realizar un trabajo individualizado y tratar estos casos especiales, y ayudar para que los estudiantes aprendan a sobrellevar su realidad y aceptarla como tal, para qué no haya bajo rendimiento y mucho menos pérdida de año.

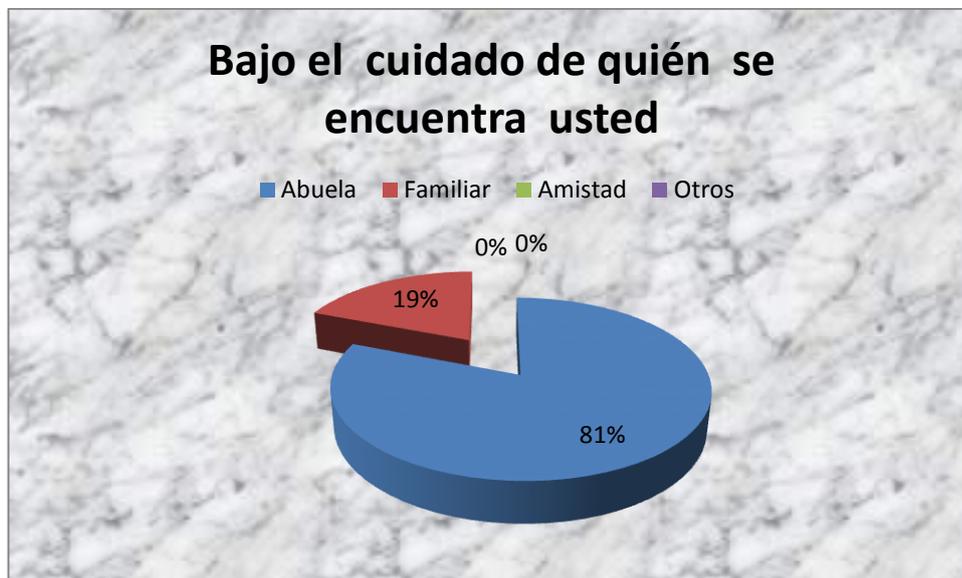
10. ¿Quién lo cuida a usted?

Tabla N°11

Respuesta	F	%
Abuela	16	81
Familiar	4	19
Amistad	0	0
Otros	0	0
Total	20	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°10



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: En relación a la pregunta el 81% de los jóvenes responden que se entran bajo el cuidado de su abuela, el 19% con un familiar, en realidad los estudiantes no se encuentran bajo el cuidado de la persona idónea debido a que a pesar de ser parte de

una misma familia no tienen los deberes, derechos y obligaciones que propicien una correcta formación integral del adolescente que necesita de cuidado exhaustivo específicamente en los principios que sirven para el afianzamiento de su personalidad.

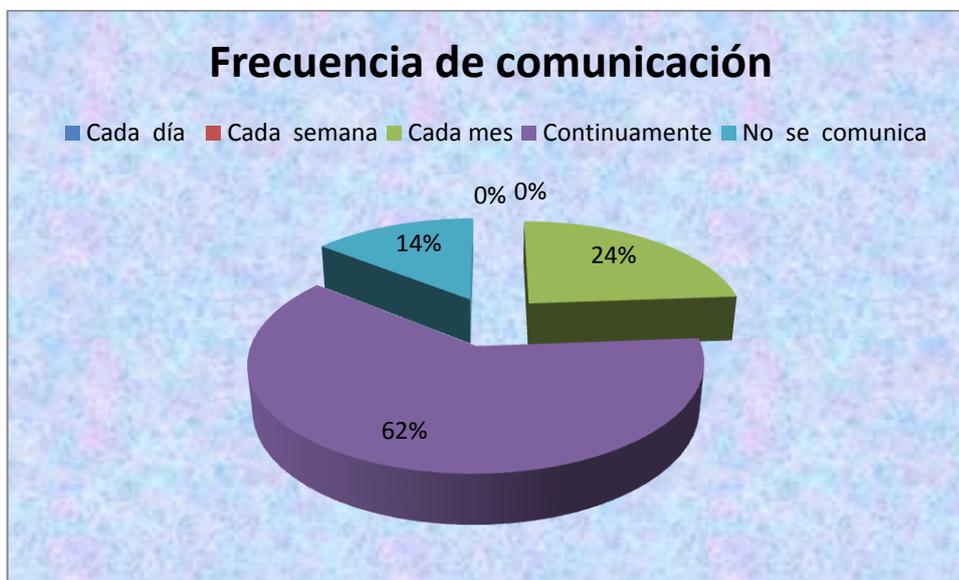
11. ¿Cada que tiempo se comunica con su padres?

Tabla N°12

Respuesta	F	%
Cada día	0	0
Cada semana	0	0
Cada mes	5	24
Continuamente	12	62
No se comunica	3	14
Total	20	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°11



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Con respecto a la frecuencia de comunicación con los padres que se encuentran lejos de sus hijos los jóvenes no precisaron la frecuencia y se pudo evidenciar puesto que el 62%

respondieron que lo hacen continuamente, el 24% cada mes y lamentablemente el 14% afirman que ya no lo hacen nunca. Consecuentemente es un hecho que ha logrado de los estudiantes bajen su autoestima al sentirse no queridos por su padres por el abandono en que les tienen.

12. ¿La ausencia de sus padres le llevó al mundo de?

Tabla N°13

Respuesta	F	%
Drogas	0	0
Alcohol	8	38
Hurto	0	0
Libertinaje	11	57
Nada	1	5
Otros	0	100

Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°12



Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Referente a la pregunta que complementa a la anterior se pudo evidenciar que la ausencia de los padres y el

abandono al que se ven abocados los ha llevado al 57% de los jóvenes al libertinaje, complementado con el alcohol en un 38%, mientras que un 5% de los encuestados responden que no les ha provocado nada, en realidad de las repuestas se puede detectar un cierto resentimiento hacia su padres

13. ¿Le hacen falta sus padres?

Tabla N°14

Respuesta	F	%
Si	12	63
No	4	21
No responde	2	16
Total	20	100

Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°13



Fuente: investigación de campo

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Al respecto el 63% de los estudiantes que tienen a sus padres en condición de migrantes, responden que SI les hace

falta tenerlos a su lado, el 21% afirman que no les hace falta quizá porque se acostumbraron a vivir sin ellos, y el 16% mantiene hermético su sentimiento y prefieren no responder. En conclusión se evidencia que los jóvenes se encuentran afectados emocionalmente y afectivamente.

14. ¿Le satisface el hecho de que sus padres le envían dinero?

Tabla N°15

Respuesta	F	%
Si	11	63
No	4	21
No responde	3	16
Total	20	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°14



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: En relación a esta pregunta el 63% de los encuestados responden que si les satisface que les envíen dinero para

de esa manera poder cubrir sus necesidades y en muchas ocasiones apagar sus vicios, en contraposición del 21% que respondieron que no les importa ni les satisface, a lo mejor porque es muy poco dinero, o porque no les envían. Consecuentemente si el objetivo principal de los padres fue satisfacer las necesidades económicas de los hijos no lo están logrando. Y deberían rever la decisión de estar fuera de su hogar.

15. ¿Está dispuesto(a) no tener dinero pero que sus padres regresen?

Tabla N°16

Respuesta	F	%
Si	5	24
No	7	33
No responde	8	43
Total	20	100

Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°15



Fuente: investigación de campo
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Interpretación: Al respecto a la pregunta el 43% de los encuestados prefieren no responder, el 33% responden que no y apenas el 5% responden que sí, situación lamentable puesto que se evidencia la ruptura de la estructura familiar y se percibe un alejamiento sentimental de los hijos hacia su padres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En la institución investigada en el 8vo y 9no año de educación básica de los 95 estudiantes encuestados, existen 21 casos de jóvenes de quienes sus padres han emigrado. Los mismos que enfrentan graves problemas de adaptación, de disciplina y de rendimiento.
- Los jóvenes atraviesan por variadas dificultades para poder desarrollarse en la sociedad. Puesto que no tienen a su lado a su padres y muchos de ellos han quedado al cuidado de algún familiar, que poco o nada hacen para ayudar en su educación y en promover la práctica de valores.
- Las abuelas quienes se encargan del cuidado de los nietos, que les confiere una gran dosis de responsabilidad, a la vez que capacidad de toma de decisiones y de influencia en la crianza de estos jóvenes. Lo que provoca que se las ha convertido en “abuelas-madre”, con una elevada cuota de responsabilidad que les genera ansiedad al verse incapaces de suplir el referente autoritario de los padres o de llenar su vacío afectivo. Siendo esto un factor para que los estudiantes tengan una muy baja autoestima, puesto que se sienten menos que aquellos estudiantes que viven con toda su familia.

- Se han provocado efectos ambivalentes entre los hijos, que van desde el sentimiento de “abandono”, hasta el convencimiento de que el sacrificio de sus padres les compensa en términos de las mejoras económicas que experimentan a través de las remesas junto a la expectativa de un futuro mejor. Debido a la falta de contacto diario con sus padres, algunos de estos jóvenes tienen actitudes de carencia de afecto que pueden incidir de forma negativa en su rendimiento escolar, la formación de su identidad, su integración social y sus valores.

- Es posible construir un programa de intervención con diferentes talleres vivenciales. Esta construcción se realizó gracias a la consulta de diversos documentos, obras de internet, el procesamiento de información. Permitiendo construir una propuesta adaptada a nuestra realidad que puede tener incidencia en la juventud.

- Los validadores están de acuerdo con el taller diseñado porque consideran que la propuesta que se estructuró es muy interesante y aplicable, que servirá de mucha ayuda para que los adolescentes logren sobrellevar el fenómeno de la migración y sus efectos.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Las autoridades y docentes de la institución investigada realicen un seguimiento a las familiar de los jóvenes que atraviesan por el problema de la migración de su padres.
- Se promueva una serie de charlas y conferencias con los estudiantes direccionadas hacia la comprensión y aceptación del fenómenos migratorio, para con ello ayudar de cierta manera contribuir al desarrollo de la resiliencia en los jóvenes.
- Que se lleven a cabo conversaciones con los familiares que se han quedado a cargo de los jóvenes cuyos padres han salido del país , llegando a acuerdos que contribuyan a mejorar el comportamiento e integración de los adolescentes que atraviesan por este problema.
- Los expertos que validaron la propuesta recomiendan que se pongan en ejecución los talleres de la presente investigación puesto que con ello se ayudará a los estudiantes a sobrellevar la falta de sus padres a través del desarrollo de la resiliencia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

“PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD
RESILIENTE
PARA ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES DEL COLEGIO
TÉCNICO EXPERIMENTAL “JACINTO COLLAHUAZO”

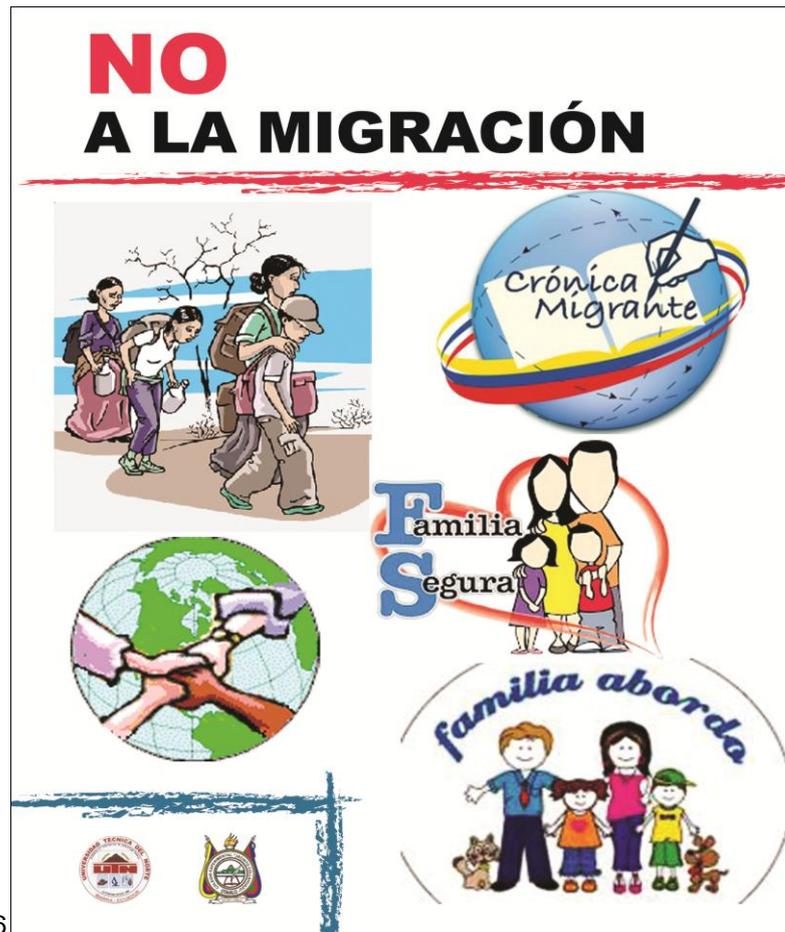


Gráfico N°16

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

1. PRESENTACIÓN

La investigación estuvo dirigida para los estudiantes de padres migrantes del Colegio Técnico Experimental “JACINTO COLLAHUAZO” con la finalidad de conocer los efectos que causa en su desarrollo personal dentro de la sociedad, además el evaluar el efecto de resiliencia a razón de la ausencia de los padres.

Para cumplir con el trabajo investigativo se aplicaron encuestas a padres de familia y estudiantes, con los resultados obtenidos se sacaron las respectivas conclusiones, luego se establecen las recomendaciones, además de añadir el marco teórico que sirve como base y refuerzo para el conocimiento exacto de la problemática, contrastados los resultados con la teoría se determinó la necesidad de diseñar y proponer un programa educativo para fomentar la resiliencia en los adolescentes el mismo que debe apoyarse en todo un sistema de desarrollo social que está dirigido al refuerzo de sus factores protectores, a la formación de la autoestima, al aumento de su competencia social, y al desarrollo de la capacidad de solucionar problemas que abarcan los ámbitos en que se desarrollan su cotidianidad.

Se ha hecho constar talleres interactivos en los que se abordan temas que contribuirán a satisfacer esas necesidades se produce una interacción entre el adolescente y su entorno que lo fortalece y que no puede medirse sólo como la suma de sus impactos. El aspecto interactivo implica que los talleres son polifacéticos e integradores, en procura de estabilizar el comportamiento de los estudiantes cuyos padres han migrado.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo de la capacidad resiliente de los estudiantes del Colegio Técnico Experimental “Jacinto Collahuazo”, para afrontar la situación de los padres emigrantes.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover actitudes y estados afectivos para afrontar la ausencia de los padres en el hogar.
2. Desarrollar fortalezas individuales para sobrellevar la falta de padres en el hogar.
3. Reconocer alternativas sociales y educativas que permitan a los estudiantes llevar una vida constructiva en la sociedad y en el colegio.
4. Promover la integración y el apoyo mutuo de los estudiantes de padres migrantes.

3. JUSTIFICACIÓN

Un programa de intervención para desarrollar conductas resilientes es del todo necesario y prioritario. En nuestros pueblos, por las condiciones socioeconómicas y diversas eventuales que deben afrontar sus pobladores y sobre todo los menores, el promover comportamientos de afrontamiento a esos hechos es muy importante. Una vez realizada la investigación y comprobado el problema de los estudiantes del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo cuyos padres han migrado, se puede reconocer la necesidad urgente de ejecutar una investigación sobre el problema y la utilidad de realizar un programa tendiente a potencializar las habilidades resilientes de los estudiantes de

padres migrantes. Junto a estos argumentos el programa se justifica por las siguientes razones:

Toma en consideración a programas ajustados a las características sociales y culturales donde se desarrolla la vida social de los jóvenes cuyos padres han emigrado. Situación que contribuye al desarrollo de condiciones positivas para afrontar la separación con sus padres.

Las acciones y ejemplos que se proponen para fortalecer resiliencia, están adecuados a situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.

La propuesta tendrá más posibilidades de eficacia y duración puesto que se comienza con criterios y soluciones ensayadas a nivel institucional. En donde se asigna mucha importancia a la capacidad para salir adelante con medidas innovadoras nacidas de la propia necesidad. Además estimula la capacidad comunitaria para la resolución de problemas, mediante el respeto de las culturas autóctonas y la utilización de los métodos locales que contribuyen al fortalecimiento de la identidad colectiva. Limitación del proceso natural de cambio social intrínseco.

- Problemas de convivencia
- Adaptación a un nuevo modo de vida
- Inmigración irregular (resocialización)
- Actos racistas
- Indefensión
- Marginalidad
- Discriminación.

Debido a lo anotado se hace indispensable plantear una alternativa de solución, para la cual se debe hacer una profunda reflexión de que hubo un tiempo en el que el bienestar de una sociedad se medía en función a la organización y unión familiar. "En las últimas décadas, la

experiencia nos ha llevado a comprender que entre prosperidad económica y avance social hay una relación de interdependencia y que, para alcanzar el bienestar humano y social en un mundo globalizado, ambos aspectos deben discurrir en paralelo” . La integración social está sujeta a numerosos factores, entre los cuales uno de los más significativos es el buen vivir. Su importancia para un crecimiento sostenible y equitativo se debe a que todos tenemos derecho a vivir en las condiciones familiares adecuadas como se refleja en el problema investigado.

Pero el desarrollo y la evolución de la sociedad no son procesos mecánicos. No basta con pulsar una serie de botones en un orden determinado. Un importante aspecto que debe tenerse en cuenta es el de la cultura en sentido amplio, la eficacia y la incidencia de la ayuda al desarrollo depende de su apropiación por las poblaciones y de las capacidades endógenas de las propias personas, tanto individual como colectivamente.

Uno de los grandes desafíos es el de atender a la diversidad de contextos y valores culturales de su población al planificar y ejecutar las actividades de desarrollo y convivencia familiar , es por esto que se ha estructurado la propuesta que será de gran utilidad e interés para todos quienes conforman la sociedad Otavaleña por ser un paso certero hacia el desarrollo social de toda la comunidad, los directos beneficiarios serán en especial las familiar de los estudiantes cuyos padres han migrado que son testigos silenciosos del grave problema que enfrentan día a día.

Para lo que se deben incorporar estrategias para promover una sana convivencia dentro de la estructura familiar que se ha formado a raíz de la salida de los padres en busca de mejores condiciones de vida, que a través de su efecto multiplicador produce la puesta en

marcha de un programa de educación y gestión social que se proyecta hacia mejorar la convivencia familiar. La propuesta surge como respuesta a los problemas que día a día se evidencian en los jóvenes, la estrategia fundamental para conseguir tan buenos resultados será la campaña educativa de concienciación, cuya principal meta será conseguir la participación de los padres de familia en el proceso.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

- Tiempo: 10 horas
- Jornada: 8am a 12am.
- Facilitadores:
- Coordinador: Cristina Montesdeoca
- Talleres:

Taller 1: El problema de la migración de los padres

Taller 2: Los efectos de la migración de los padres

Taller 3: Aprender a sobrellevar adversidades

Taller 4: ¿Cómo puedo superar la ausencia de mis padres?

Taller 5: ¿Cómo utilizar productivamente mí tiempo?

Taller 6: Diseñando mis metas para el futuro

5. MARCO TEÓRICO

La Resiliencia

Es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo.

Ser resiliente no significa no sentir malestar, dolor emocional o dificultad ante las adversidades. La muerte de un ser querido, una enfermedad grave, la pérdida del trabajo, problemas financiero serios, etc., son

sucesos que tienen un gran impacto en las personas, produciendo una sensación de inseguridad, incertidumbre y dolor emocional. Aun así, las personas logran, por lo general, sobreponerse a esos sucesos y adaptarse bien a lo largo del tiempo.

El camino que lleva a la resiliencia no es un camino fácil, sino que implica un considerable estrés y malestar emocional, a pesar del cual las personas sacan la fuerza que les permite seguir con sus vidas frente la adversidad o la tragedia.

La resiliencia no es algo que una persona tenga o no tenga, sino que implica una serie de conductas y formas de pensar que cualquier persona puede aprender y desarrollar.

5.1 Características de las personas resilientes

Las personas resilientes poseen tres características principales: saben aceptar la realidad tal y como es; tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido; y tienen una inquebrantable capacidad para mejorar.

Además, presentan las siguientes habilidades:

- Son capaces de identificar de manera precisa las causas de los problemas para impedir que vuelvan a repetirse en el futuro.
- Son capaces de controlar sus emociones, sobre todo ante la adversidad y pueden permanecer centrados en situaciones de crisis.
- Saben controlar sus impulsos y su conducta en situaciones de alta presión.

- Tienen un optimismo realista, piensan que las cosas pueden ir bien, tienen una visión positiva del futuro y piensan que pueden controlar el curso de sus vidas, pero sin dejarse llevar por la irrealidad o las fantasías.
- Se consideran competentes y confían en sus propias capacidades.
- Son empáticos, tienen una buena capacidad para leer las emociones de los demás y conectar con ellas.
- Son capaces de buscar nuevas oportunidades, retos y relaciones para lograr más éxito y satisfacción en sus vidas.

5.2 El modo de pensar de las personas resilientes

Las percepciones y los pensamientos influyen en el modo como la gente afronta el estrés y la adversidad.

El estilo de pensamiento de las personas resilientes se caracteriza por ser realista, exacto y flexible. Cometan menos errores de pensamiento (como la exageración o sacar conclusiones precipitadamente, sin evidencias que las corroboren) e interpretan la realidad de un modo más exacto que las personas menos resilientes.

5.3 Los beneficios de la resiliencia

Las personas más resilientes:

- Tienen una mejor autoimagen
- Se critican menos a sí mismas
- Son más optimistas
- Afrontan los retos
- Son más sanas físicamente
- Tienen más éxito en el trabajo o estudios
- Están más satisfechas con sus relaciones

- Están menos predispuestas a la depresión

5.4 ¿Qué contribuye a que una persona sea más resiliente ?

- El apoyo emocional es uno de los factores principales. Tener en tu vida personas que te quieren y te apoyan y en quien puedes confiar te hace mucho más resiliente que si estás solo.
- Permitirte sentir emociones intensas sin temerlas ni huir de ellas, y al mismo tiempo ser capaz de reconocer cuándo necesitas evitar sentir alguna emoción y centrar tu mente en alguna distracción.
- No huir de los problemas sino afrontarlos y buscar soluciones. Implica ver los problemas como retos que puedes superar y no como terribles amenazas.
- Tomarte tiempo para descansar y recuperar fuerzas, sabiendo lo que puedes exigirte y cuándo debes parar.
- Confiar tanto en ti mismo como en los demás.

5.5 ¿Cómo desarrollar la resiliencia?

Aunque es cierto que unas personas son más resilientes que otras, la resiliencia no es algo que unos tengan y otros no, sino que se trata de una serie de habilidades que se pueden desarrollar. Para ello, puedes hacer lo siguiente:

- Cultivar las relaciones

Cultiva un círculo de amistades cercanas y buenas relaciones familiares, porque estas son la personas que te van a escuchar y apoyar en los momentos difíciles, haciéndote más resiliente.

- Usa un pensamiento constructivo

Piensa de forma realista. Es decir, no veas los problemas o las crisis como catástrofes terribles e insoportables, sino como retos que has de superar. Procura tener una perspectiva amplia y pensar que esos problemas no van a durar para siempre, sino que acabarán pasando. Piensa que tienes la capacidad suficiente como para afrontarlos y encontrar soluciones. No cometas errores de pensamiento.

- Desarrolla metas y objetivos

Establece metas realistas que te ayuden a empezar a cambiar las cosas que deseas cambiar. Haz algo con regularidad, aunque solo suponga un pequeño paso en la dirección hacia la que deseas avanzar.

- Acepta la realidad

Quien se niega a aceptar la realidad tal y como es nunca podrá cambiarla. Y esto es así por dos motivos: o bien la niegas y cierras los ojos para no verla, lo que implica no hacer nada; o bien te enfureces tanto maldiciendo al mundo, al destino o a los dioses de todas las religiones, que eres incapaz de pensar. Y si no puedes pensar no solucionarás nada. Por otra parte, a veces las cosas no se pueden cambiar en el presente y es necesario saber tener paciencia y esperar.

Lo que no tiene arreglo hoy puede tenerlo mañana. Mientras tanto, acepta las cosas como son tratando de sentirte lo mejor posible con lo bueno que tienes en tu vida.

- Actúa

Cuando estás ante una adversidad, intenta hacer todo lo que puedas, aunque tus intentos parezcan no conducir a nada. Si estás actuando es porque estás pensando soluciones. No importa si muchas de esas soluciones son ineficaces, lo importante es que estás usando tu mente y estás actuando, y eso hará que tarde o temprano logres algún avance o encuentres una idea. Si no haces nada, los problemas no desaparecerán por arte de magia.

- Confía en ti mismo

A veces un problema parece tan difícil de resolver que nos parece imposible que podamos hacerlo. Este modo de pensar puede conducir a un sentimiento de impotencia, de estar atrapado sin poder hacer nada. Pero realmente no sabes lo que puedes hacer hasta que lo intentas. Por muy difícil que parezca, piensa que encontrarás el modo tarde o temprano y hallarás la solución. Eso es lo que significa confiar en ti y en tu capacidad.

Sé optimista, aunque sin dejar de ser realista

Ser optimista significa esperar que ocurran cosas buenas en tu vida, que la situación mejorará en el futuro, que eres capaz de controlar tu vida y hacer los cambios necesarios, y que la vida puede traerte momentos maravillosos que compensen los momentos amargos.

- Aprende a crecer con tus problemas

Los problemas o las crisis son retos que te encuentras en la vida y que te empujan a sacar lo mejor de ti, a ser fuerte, a pensar y buscar soluciones, a actuar. A menudo te empujan a cambiar tu punto de vista y hacerlo más amplio y flexible, te hacen madurar y te hacen ver el mundo y a los demás de un modo más realista. De ti depende que los golpes que te da la vida te vuelvan mejor persona o te vuelvan un ser resentido y amargado por la

“injusticia de la vida”. Esos golpes pueden hacerte más empático, más tolerante con la debilidad humana (la misma que has visto en ti en momentos de crisis), pueden ayudarte a comprender comportamientos y actitudes que no comprendías, pueden enseñarte acerca de tu propia fuerza interior. Los momentos de crisis pueden servir también para ver con claridad cuáles son las personas que valen la pena en tu vida, aquellos con los que de verdad puedes contar y empezar a apreciarlos más al ver su apoyo y su cariño en tiempos duros. Si sabes utilizarla y sacar partido de ella, la adversidad puede ayudarte a ser mejor persona.

5.6 TALLERES PARA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Por lo expuesto anteriormente se hace necesario proponer la realización de los talleres que se efectuarán con el auspicio del Colegio Técnico Experimental Jacinto Collahuazo, y la coordinación del Departamento de Consejería Estudiantil, se llevará a cabo en el salón de actos de la Institución, con la participación de los estudiantes.

TALLER 1

EL PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

- Identificar las concepciones de los estudiantes sobre la migración de sus padres.
- Conocer los aspectos fundamentales de las razones de la migración de los padres.

TIEMPO: 60 MINUTOS

PROGRAMACIÓN

Tabla N°17

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Migración. • Causas de la migración de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Dinámica. “HALLAR LA MITAD” • Exhibición de diapositivas con los objetivos del Programa. • Presentación de primer Taller. • Proyección de diapositivas “Las migraciones”. • Comentarios • Presentación de diapositivas sobre los Resultados de la investigación. Comentarios. • Lectura sobre causas de la migración. • Trabajo de grupos: Causas que provocaron que nuestros padres emigren. • Presentación de resultados en plenaria. • Evaluación del Taller. 	<p>Materiales para la dinámica</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Diapositivas</p> <p>Diapositivas</p> <p>Policopias de lectura.</p> <p>Pliegos de papel par grupos.</p> <p>Policopias de evaluación</p>

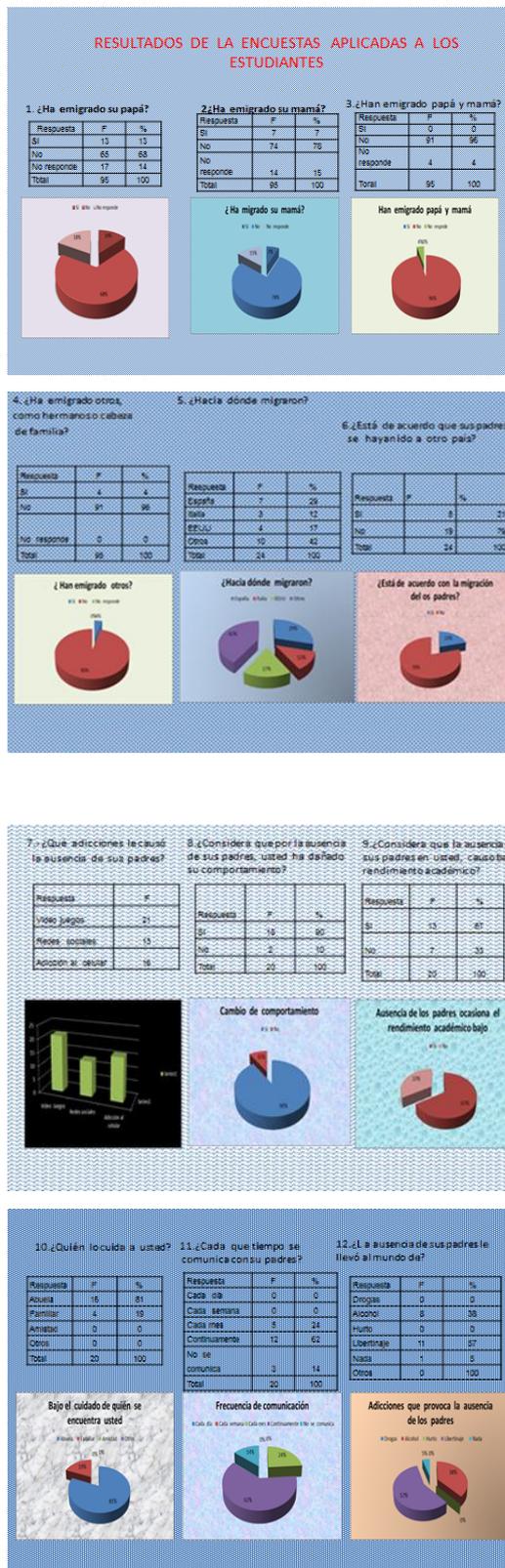
Fuente: investigación bibliográfica
 Elaborado por: Cristina Montesdeoca

DIAPOSITIVAS

Ver: “Las migraciones”. www.slideshare.net/sweepany/las-migraciones-presentation

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Gráfico N°17



Fuente: investigación de campo
 Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Lectura

LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

1.- ¿Qué es la Migración?

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población.

2.- ¿Qué causas sociales motivan a las personas para salir de su lugar de origen?

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

Causas socioeconómicas

La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar

su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

La gente huye del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. Buscando otros lugares o países para refugiarse.

3.- ¿Qué causas económicas ocasionan que las personas busquen otras condiciones de vida?

La principal causa es la falta de empleo que sufren las poblaciones en países subdesarrollados. La segunda y no menos importante es que los salarios son mejor pagados en aquellos países del primer mundo, en comparación con el bloque de países subdesarrollados.

En nuestro país, a partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político.

TRABAJO DE GRUPOS

- Dividir a los estudiantes en tres grupos. Cada grupo escribirá las causas que provocaron que sus padres emigren.
- Exposición de cada grupo en plenaria.
- Comentar las exposiciones.
- Conclusiones

EVALUACIÓN DEL TALLER

Hoy aprendí:

Lo aprendido me hace pensar que:

Lo aprendido puedo aplicar en:

TALLER 2

LOS EFECTOS DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de las consecuencias de la migración de los padres en el comportamiento de los hijos.
2. Reflexionar sobre la “libertad” personal ante la ausencia de los padres.

TIEMPO: 60 MINUTOS

PROGRAMACIÓN

Tabla N°18

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Efectos familiares de la migración. Problemas de los hijos que se quedan. 	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida. Enunciado del título del Taller. Aplicación de cuestionario inicial. Tabulación de respuestas. Conclusiones y comentarios. Lectura individual del tema: "Algunas expectativas de los y las adolescentes de padres migrantes. Comentar la lectura. Observar vídeo: "Hijos de emigrantes". Comentar vídeo. Realizar una breve dramatización sobre el comportamiento de un adolescente de padres migrantes. Evaluación del Taller. 	<p>Policopias de cuestionario</p> <p>Policopias de lectura.</p> <p>Vídeo Youtube</p>

Fuente: investigación bibliográfica
 Elaborado por: Cristina Montesdeoca

CUESTIONARIO INICIAL

Ante la emigración de sus padres, ¿cómo cree usted que ha impacto en su comportamiento? Para responder analice usted qué cambios en sus manera de pensar, actuar y sentir se han producido en usted a raíz de la

salida de sus padres? Califique esos impactos con la escala: alto, Medio, Bajo.

Procure ser sincero con usted mismo. No escriba su nombre.

Tabla N°19

COMPORTAMIENTOS	ALTO	MEDIO	BAJO
La emigración de mis padres me ha provocado			
Desasosiego, intranquilidad, preocupación.			
Irritabilidad, hostilidad, agresividad.			
Tristeza, nostalgia, pesadumbre, aislamiento.			
Indisciplina en mi manera de comportarme.			
Descuido en los estudios.			
Irresponsabilidad en mi casa.			
Inadecuado uso del tiempo libre.			
Consumo de sustancias peligrosas.			

Fuente: investigación bibliográfica
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Una vez respondido el cuestionario recoger las copias y volver a distribuir las al azar.

Formar grupos de cuatro estudiantes y tabular las respuestas. Presentar en cuadros los resultados y obtener conclusiones.

Lectura

ALGUNAS EXPECTATIVAS DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE PADRES MIGRANTES

DANIEL LLANOS

Al momento de indagar sus principales aspiraciones, sueños e incluso deseos, en virtud de su desempeño escolar y vida personal en general, alumnos y alumnas de padres migrantes expresan que desean superarse y obtener buenas calificaciones, esto como respuesta o “supuesto pago” de los sacrificios que realizan sus familiares para poder

entregarles una buena educación, que seguramente permitirá la obtención de beneficios futuros.

“mi madre trabaja mucho en España, y ella hace todo por nosotros, yo debo ayudarle y sacar buenas notas para poder luego tener un buen trabajo y que ella ya no tenga que trabajar tanto” (Adolescente, 14 años)

Un elemento que es recurrente en el relato de las chicas y chicos es el recuerdo de su padre y madre a la hora de realizar las tareas escolares, siendo esta última, la imagen que genera y provoca mayores recuerdos y obviamente sentimientos de nostalgia por la ausencia filial. En un gran número de chicas y chicos entrevistados, (sobre todo los que tienen hermanos) la actividad de realización de tareas es asumida por los hermanos mayores, con lo cual la modificación de roles y relaciones es a todo nivel y todas las tareas de los hogares.

“cuando mi mami estaba aquí en Ecuador, ella me revisaba los deberes, me corregía, siempre estaba conmigo...ahora me ayuda mi hermana mayor, pero a veces no puede porque debe arreglar la casa y preparar la comida.” (Adolescente de 13 años)

Es singularmente llamativo que las y los adolescentes no visualicen como un horizonte próximo la posibilidad de viajar a los países de destino donde se encuentran su padre y/o madre, la posibilidad de reencuentro en incluso de reunificación familiar con sus padres se la proyecta únicamente en el caso de que ellos (papá y/o mamá) decidan regresar al Ecuador.

La posibilidad de realizar viajes fuera de los límites patrios en los hijos de emigrantes es casi una aspiración generalizada, sin embargo, el objetivo de las salidas se concentran en actividades de tipo turístico y por supuesto como una probabilidad de continuar sus estudios, por el

contrario de lo pensado los adolescentes rechazan cualquier idea o intento de viajar para vincularse laboralmente. Los motivos que se encuentran para la toma de estas decisiones, son sustentados en razones de tipo afectivo, emocional, es decir los lazos contruidos con familiares con los que convivieron y siguen conviviendo, al igual que los referentes de amistad, aseguran se encuentran en el Ecuador, y el tener que abandonarlos e iniciar nuevas relaciones les incomoda, puesto que los grupos de amistad incluso han trascendido y se han convertido en el remplazo familiar inmediato, por tal motivo no es raro que a partir de la ola migratoria que se dio a finales de la década de los noventa, también haya dado inicio a una gran proliferación de grupos alternativos, comunidades virtuales y gran cantidad de jóvenes cibernautas que construyen lazos de amistad con pares tanto dentro del país como fuera del mismo que desencadenan incluso en relaciones emocionales virtuales, que consumen gran parte del tiempo diurno y nocturno de los/las adolescentes frente a un computador que no garantiza una diáfana descripción de quien se encuentra tras de él ya que las relaciones que aquí se construyen se encuentran en un tiempo y espacio irreal, creado por quienes lo habitan cotidianamente ya que “ la cultura industrializada y digitalizadora de imágenes es el imán aglutinador de las culturas juveniles y la amalgama que desplaza las viejas fuerzas de cohesión, que representaban el territorio, el barrio o la ciudad”

.En suma, las nuevas tecnologías juegan un papel importante a la hora de la socialización juvenil.

*“...a mí me gustaría viajar a España para conocer donde vive mi mami, pero no me quedaría a vivir allá, porque aquí están mi abuelita, mis tíos, mis primos, mi hermano, y entonces como que irse...mejor no”
(Adolescente, 14 años).*

OBSERVACIÓN DE VÍDEO

“Hijos de migrantes”. <http://www.youtube.com/watch?v=-frkuR9IV88>

EVALUACIÓN DEL TALLER

Hoy aprendí:

Lo aprendido me hace pensar que:

Lo aprendido puedo aplicar en:

TALLER 3

APRENDER A SOBRELLEVAR ADVERSIDADES

OBJETIVOS

1. Ayudar a los estudiantes a que entiendan la necesidad que tuvieron sus padres para migrar.

2. Contribuir para que los estudiantes puedan vencer las dificultades que se les presenten.

TIEMPO: 60 MINUTOS

PROGRAMACIÓN

Tabla N°20

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación de la resiliencia.. • ¿Qué es la resiliencia? • ¿Cómo desarrollar la resiliencia? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Enunciado del título del Taller. • Aplicación de preguntas iniciales. Comentar las respuestas. • Responder individualmente el cuestionario: “Cómo reacciono ante situaciones de la vida”. Sumar los resultados. Exponer la escala de calificación. Comentar los resultados de la prueba sin personificar. • Observar el video: “¿Qué es la resiliencia?”. Comentar el vídeo. • Lectura del artículo: “Resiliencia en adolescentes”. Comentar la lectura. Realizar el trabajo individual. • Realizar el trabajo grupal de 	<p>Policopias de cuestionario</p> <p>Vídeo Youtube</p> <p>Policopias de lectura.</p> <p>Pliegos de papel.</p>

	la lectura.	
	• Evaluación del taller.	

Fuente: investigación bibliográfica
 Elaborado por: Cristina Montesdeoca

PREGUNTAS INICIALES

¿Es posible que los y las adolescentes puedan superar los efectos emocionales de la falta de sus padres en el hogar?

¿Qué acciones o estrategias pueden ayudar a superar el impacto de la falta de los padres?

CUESTIONARIO

CÓMO REACCIONO ANTE SITUACIONES DE LA VIDA

Estimado/a estudiante:

A continuación se le propone un cuestionario para saber cómo reacciona usted de manera habitual ante las circunstancias que se le presentan.

Para responder, lea con atención cada comportamiento y luego juzgue si usted actúa de ese modo. Si lo hace habitualmente, marque con una equis (X) la casilla V (Verdadero). Si no actúa así marque la casilla F (Falso).

Tabla N°21

COMPORTAMIENTOS	V	F
Habitualmente soy optimista. Considero que las dificultades son retos temporales, espero superarlos y creo que las cosas saldrán bien.		
En un momento de crisis o situación caótica, me tranquilizo y me centro en las acciones útiles que puedo emprender		
Habitualmente me esfuerzo por lograr mis objetivos y me siento contento pensando que lo estoy logrando.		
En mis estudios puedo tolerar situaciones de frustración o problemas que se presenten.		

Me adapto rápidamente a las novedades sorteando los reveses y dificultades.		
Soy una persona que se siento seguro/a de mí mismo/a.		
Cuando siento soledad o incomprensión, puedo superar ese sentimiento para que no me afecte.		
Soy capaz de recuperarme emocionalmente de las pérdidas y las adversidades en un corto plazo		
Soy capaz de sonreír aunque tenga el alma dolorida		
Procuro resolver los problemas pensando de manera creativa y práctica y no espero que el tiempo arregle los conflictos		
Tengo buen humor y sé reírme el primero de mí mismo, cuando me encuentro en una situación ridícula sabiendo quitar la tensión		
Agunto bien los momentos duros, planteándomelos como un reto		
Me gusta apoyar a otros que tienen problemas		
Me he hecho más fuerte y he mejorado a partir de experiencias difíciles		
En el colegio me gusta establecer relaciones de amistad con compañeros y dedico tiempo a conocer sus situaciones personales		
Soy capaz de aguantar mi necesidad de desahogo si considero que ese no es el momento oportuno de hacerlo		
Tengo amigos con los que puedo hablar y expresar mis sentimientos pidiéndoles ayuda cuando lo necesito		
Cuando algo sale mal no busco culpables, más bien busco resolver el problema cuanto antes		
Puedo resistir a las frustraciones que tengo, dedicando más esfuerzo en mis tareas.		
Puedo superar situaciones que me agobian, ocupándome en alguna cosa que me interesa.		

Fuente: investigación bibliográfica
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

CALIFICACIÓN

Sumar el número de respuestas VERDADERO

Entre 16 y 20: alta capacidad de resiliencia.

11 – 15: Mediana resiliencia.

6– 10 : Regular resiliencia

Menos de 6: Baja resiliencia.

VÍDEO

¿Qué es la resiliencia? <http://www.youtube.com/watch?v=7wRM-7gMFpA>

Lectura

RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

José Carrión Otero

A menudo se tiene una imagen del adolescente como alguien que se muestra necesariamente alegre, divirtiéndose con sus amigos, al margen de la realidad y de los problemas. La experiencia nos indica que la vida, no es siempre algo fácil de afrontar, incluso, podemos encontrarnos con situaciones tan traumáticas como el acoso, la enfermedad, los accidentes o la pérdida de un ser querido. ¿Cómo es posible que algunas personas puedan atravesar circunstancias tan difíciles y consigan después recuperarse? Aquellos que logran sobreponerse están utilizando sus habilidades de **resiliencia**.

El término “**resiliencia**” se refiere a la capacidad del sujeto para adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes. Significa rebotar de las experiencias difíciles. Estas habilidades resultan ser aprendidas y se pueden fomentar con el desarrollo de estrategias concretas. Cada individuo presenta un patrón de recuperación en el que coinciden aspectos estructurales como su capacidad intelectual; su estilo cognitivo, variables neurológicas y emocionales. Y aspectos psicológicos como estilos de afrontamiento y resolución de problemas, habilidades sociales y adecuación interpersonal. Estamos hablando de conductas que facilitan la adaptación a los hechos negativos del entorno, a través de pensamientos y actuaciones. Los tratamientos psicológicos desde el modelo cognitivo conductual han mostrado su eficacia para conseguir que el paciente desarrolle estrategias de resiliencia, facilitando la recuperación de la sintomatología propia de los estados postraumáticos.

Estos son algunos consejos que pueden ayudar al adolescente a desarrollar estrategias resilientes. Cada persona afronta este proceso de manera diferente, lo que puede funcionar en algunos casos, resulta ineficaz en otros.

1. No te quedes solo en este proceso.

Habla con tus amigos, con tus familiares. Tus padres pueden aportar su experiencia personal y su conocimiento, seguro que están preocupados si estás atravesando un momento especialmente difícil de tu vida. Expresa tu opinión aunque sea diferente, también todas tus dudas y miedos. Escucha lo que tengan ellos que decir al respecto.

2. Date un margen.

Cuando algo malo nos ocurre en la vida, se sobrecargan las preocupaciones cotidianas. Además de los problemas propios de tu

edad, afrontar una circunstancia especial afectará sobremanera el volumen de tus emociones. Date un margen para rebajar su intensidad. Tienes derecho a sentirte mal y, poco a poco, puedes reducir la presión de tus sentimientos hacia ti mismo y hacia los demás.

3. Diseña un espacio “Libre de Problemas”

Convierte tu habitación en un espacio para descansar del problema, saca todo aquello que te lo recuerde y selecciona bien a las personas que pueden compartir contigo este espacio. No hables aquí de tus preocupaciones. No olvides que tus familiares pueden sentir la necesidad de compartir contigo más tiempo en una situación como esta, cuenta con ellos y permite que compartan tu zona libre de malestar.

4. Ajústate al programa.

Es imprescindible que te mantengas ocupado la mayor parte del tiempo. Salir con tus amigos, acudir a clase o practicar alguna actividad deportiva son, sin duda, buenas alternativas. Pero no abandones tus rutinas cotidianas, aquellas que te reconfortan. En momentos de mayor estrés, diseña un programa de actividad y ajústate a él.

5. Cuídate en todos los aspectos.

Cuídate física y mentalmente, no abandones tu imagen. Procura dormir lo necesario y de manera ordenada. La falta de sueño produce malestar y disminuye tu capacidad de afrontamiento. No descuides tu alimentación y evita conductas poco saludables.

6. Toma el control de la situación.

Incluso en los peores momentos puedes marcarte metas realistas como pequeños logros cotidianos que te permitan avanzar. El mero

hecho de levantarte de la cama y acudir a clase, aunque no seas capaz de rendir, puede ser muy valioso. En los malos momentos parece que perdemos el control sobre nuestro bienestar, ponte en manos a la obra y actúa con decisión para recuperarlo en alguna medida.

7. Expresa tus sentimientos.

Las situaciones traumáticas generan un gran número de sentimientos conflictivos, procura dar salida a tus emociones, a veces, resulta muy difícil sacar algo tan intenso y tan negativo, y nos vemos incapaces de hablar sobre todo ello. Encuentra una forma de expresión alternativa, intenta escribir, crear algo, dibujar, o plasmar lo que sientes a través de cualquier forma de expresión.

8. Ayuda a los demás.

Nada nos rescata más de nuestros problemas que colaborar en la resolución de los problemas de los otros. Echa una mano a tus amigos con sus tareas, colabora como voluntario en cualquier ámbito.

9. Intenta ver las cosas con perspectiva.

Es posible que las circunstancias que te han hecho sentir tan desolado, sean, en un primer momento, el tema central de todo tu entorno. Pero las cosas cambian y los malos tiempos acaban. Intenta recordar las situaciones de tu pasado reciente, en las que eras capaz de afrontar otras dificultades, las estrategias que te permitían sentirte bien. Cuando hables de los malos tiempos, no dejes de hacerlo también de los buenos momentos. Seguro que en alguna ocasión has sido capaz de afrontar con tranquilidad, algo que a los demás les resultó mucho más difícil. Aprende alguna técnica de relajación que te permita controlar las emociones negativas.

10. Controla la información.

Protégete de la información y de todo aquello que recuerde intensamente la situación traumática, repasar una y otra vez estos estímulos sólo aumenta el grado de malestar.

...” Puedes aprender estrategias para ser más resiliente, pero eso no excluye el hecho de que puedas sentirte mal, tendrás momentos duros y es normal, forma parte del proceso de recuperación. La resiliencia se desarrolla en el tiempo, cada cual tiene su propia secuencia, puede funcionar alguno de los consejos expuestos, investiga tu caso y recuerda que, las estrategias de resiliencia te pueden servir en otros momentos de la vida y pueden hacer que formes parte el grupo de personas que consiguen recuperarse por sí mismos”...

...” Si te encuentras realmente mal y te sientes incapaz de poner en marcha cualquiera de los consejos expuestos, deberías considerar la posibilidad de pedir a ayuda a un psicólogo para que te acompañe y te supervise en este proceso”.

TRABAJO INDIVIDUAL

Una vez que usted ha leído el valioso artículo realice la siguiente actividad.

Dibuje una línea horizontal frente a cada una de las recomendaciones dadas por el autor. Luego, divida esa línea en diez partes iguales, que será la escala (1 a 10). Luego evalúese usted en qué medida ha cumplido cada una de esas recomendaciones. Rodee con pequeño círculo cualquier número de cada una de las escalas.

Obtenga conclusiones.

¿Qué recomendaciones debe fortalecer usted?

TRABAJO DE GRUPO

Tabular las respuestas dadas por los estudiantes a las escalas para obtener un promedio del grupo en cada una de las recomendaciones.

Comentar los resultados

Obtener conclusiones.

EVALUACIÓN DEL TALLER

Hoy aprendí:

Lo aprendido me hace pensar que:

Lo aprendido puedo aplicar en:

TALLER 4

¿CÓMO PUEDO SUPERAR LA AUSENCIA DE MIS PADRES?

Objetivos

- Conocer de cerca los problemas que la migración ha generado en los adolescentes.
- Aportar con ideas claras para aprender a sobrellevar los problemas que se han desencadenado.
- Determinar estrategias para conducir a los adolescentes a sobrellevar los graves problemas por los que atraviesan.

TIEMPO: 60 MINUTOS

PROGRAMACIÓN

Tabla N°22

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Problemas de los adolescentes cuyos padres han emigrado.</p> <p>Los efectos emocionales de la migración.</p> <p>Deseos y expectativas en relación a los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Enunciado del título del Taller. • Video tema: Testimonios de los problemas de los adolescentes cuyos padres han emigrado Alcoholismo, drogadicción, delincuencia y problemas educativos. • Análisis de la lectura y reflexiones por parte de los participantes. • Elaboración de un plan de superación de la ausencia de los padres. • Realización de carteles. 	<p>Policopias de lectura.</p> <p>Vídeo Youtube</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria para socializar los resultados de ésta experiencia. • Evaluación del Taller. 	
--	--	--

Fuente: investigación bibliográfica
 Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Preguntas iniciales

Señores /itas estudiantes es necesario que ustedes respondan las siguientes preguntas ya que de ello depende el éxito del desarrollo del presente taller.

- 1.- ¿Qué problemas a enfrentado a raíz de la ausencia de su padres?.
- 2.- ¿Considera usted que la salida de su padres del país es justificada por la falta de empleo?.
- 3.- Cuente al auditorio cuáles fueron sus primeras reacciones cuando su padre o madre se fue a otro país.
- 4.- ¿Si usted fuese jefe de hogar emigraría dejando a su familia?.
- 5.- ¿ Considera usted que el dinero que le envía su padres o madre suple la ausencia de él dentro del hogar?.

PROYECCIÓN DEL VIDEO DE YOUTUBE www.slideshare.net/sweepany/las-migraciones sus efectos “Testimonios de los problemas que genera la migración de los padres”

Seguidamente se invita a los estudiantes a que debatan con análisis y reflexiones acerca de lo observado.

Responda las siguientes preguntas

1. ¿Cuáles, de los elementos expuestos en el video, pueden ser, desde la voluntad propia, factores dinamizadores o generadores de cambios positivos para nuestras vidas? Revise y haga la lista.
2. Seguramente ustedes han enfrentado crisis o situaciones adversas, han estado en lo que algunos llaman “la sin salida”, o tal vez han deseado cometer una locura o tomar una decisión negativa para sus vidas. Si no la tomaron ¿Qué o quién influyó para que no realizaran un despropósito y superaran las dificultades que en ese momento les abrumaban?
3. ¿Qué características tienen las personas, familias o comunidades que salen adelante a pesar de las adversidades?
4. ¿Cómo se podría aplicar lo dicho en esta frase durante el acompañamiento a niñas y niños en la primera infancia?

LECTURA

Si papás y mamás entendieran

Alberto Restrepo G.

Paternidad no es repetición de la identidad paterna y materna, en la mismidad, sino en la diversidad: el hijo no es clon ni fotocopia, sino alteridad, es decir, identidad, vida, existencia y conciencia diferentes.

Engendrar, más que embarazar y parir es personalizar, socializar, despertar la conciencia de los valores, el significado y el sentido de la existencia.

Educar no es ordenar, ni coaccionar, ni imponer, ni formar para repetir lo que ya fue y no es más porque se ha agotado; sino ayudar a descubrir lo propio, lo nuevo, lo diferente, en lo personal, cultural y social.

Acompañar a los hijos en la lucha por descubrir su identidad, su originalidad y su exterioridad con relación a las figuras paterna y materna,

y su libertad y autonomía frente al poder estatal, no es asunto de dialéctica, que afirma el progreso por la vía de la negación, sino de interrelación dialógica, que construye la novedad desde el encuentro por medio del diálogo.

Negarse a aceptar que en un período de cambio época, niños y jóvenes vean el universo y la vida desde una cosmovisión nueva, y encuentren el significado y el sentido de la existencia desde un nuevo paradigma, es inducirlos a la perplejidad y a la confusión.

Obstinarse en que los hijos elijan y actúen según una escala de valores preterida o arcaica, de espaldas a la novedad histórico-social y a las demandas de la nueva cultura, es condenarlos a la fosilización cultural, arcaizante.

Empecinarse en que los hijos actúen dentro del formalismo legal que, en lugar de abrir horizontes, plantear problemas y asumir proyectos, actúa según elencos de culpas y virtudes diseñados de acuerdo con el viejo paradigma existencial, es inducirlos al anacronismo ético.

Rechazar lo otro, lo diferente, lo distinto, lo nuevo que se encuentra en el hijo, es rechazar al hijo mismo, convirtiéndolo en huérfano, condenándolo a lo que Enrique Dussel denomina la "condición orfanal", generadora de la conciencia de abandono, rechazo, subvaloración y menosprecio paterno, causa radical del resentimiento, la frustración y la violencia.

Para que los hijos puedan discernir, los papás y mamás deben entender, comprender y asumir la radical novedad de la época que viven.

Si los padres y las madres no entienden el mundo en que viven sus hijos, a ellos, por sí solos, les resulta imposible aclarar su identidad, asumir su mundo, y apropiarse, creativamente, de la cultura en que van madurando.

¿Será que la niñez y la juventud del siglo XXI no quieren personalizarse, responsabilizarse, asumir valores, amar y escuchar a sus padres o será que los papás y las mamás del tercer milenio no han podido entender el mundo en que les ha correspondido ser padres?

EVALUACIÓN DEL TALLER

Hoy aprendí:

Lo aprendido me hace pensar que:

Lo aprendido puedo aplicar en:

TALLER 5

¿CÓMO UTILIZAR PRODUCTIVAMENTE MI TIEMPO?

Objetivo:

- Direccionar a los estudiantes para que aprenda a distribuir de mejor manera el tiempo.
- Programar clubes de participación estudiantil, con la finalidad de afianzar el desarrollo emocional de los adolescentes.
- Participar en los programas de apoyo escolar dentro y fuera del aula.

Tiempo: 60 minutos

Tabla N°23

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Permanencia y participación activa en las actividades programadas en el colegio.	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida.• Enunciado del título del Taller.• Preguntas• Diseño de un proyecto de distribución del tiempo de los estudiantes.	Policopias de lectura.
Horas de ocio (descanso)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación del Taller.	Vídeo Youtube
Cumplimiento de deberes y tareas diarias.		Papelotes
Formación para el empleo.		Marcadores
Inserción en el mercado laboral		Pizarra

Fuente: investigación bibliográfica
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Actividad inicial dirigida a los estudiantes asistentes

Se procede a enfatizar el apoyo educativo a los adolescentes, a través del conjunto de actividades formativas que complementan y consolidan la acción educativa principal recibida en el colegio, englobando dentro de este concepto las estrategias de refuerzo educativo.

Preguntas iniciales dirigidas al grupo de estudiantes

- 1.- ¿Cómo distribuye su tiempo diariamente?
- 2.- ¿Considera indispensable contar con horas de descanso?
- 3.- Su tiempo libre lo utiliza para realizar: (no abarca el tiempo que utiliza para realizar las tareas escolares)

Deporte

Ver televisión

Pasear

Los videos juegos.

Se consigue las conclusiones

Se discute en el taller

Lectura:

Organiza tu tiempo ya

MACA HERNÁNDEZ

"Pocos son los que tienen tiempo suficiente y, sin embargo, cualquiera tiene casi todo el tiempo que hay". (Paradoja del tiempo)

El tiempo es el bien más valioso que tenemos. Es el sustantivo más utilizado en muchos idiomas. Es más valioso que el dinero. El capital que representa nuestro tiempo hay que invertirlo cuidadosamente. Podemos describir nuestra vida como el tiempo que se nos ha asignado aquí en la

tierra. Nuestra más importante tarea en la vida es sacarle el mayor provecho posible a este tiempo.

El tiempo es un capital valioso:

- * Porque es muy escaso
- * Porque es muy escaso
- * Porque no se puede comprar
- * Porque no se puede ni escatimar ni almacenar
- * Porque no puede multiplicarse
- * Porque pasa lenta pero inexorablemente
- * Porque es VIDA.

¡El tiempo pasa lenta... pero inexorablemente!

¿Qué valor le da usted a una hora de su vida?

¿Anda usted con su tiempo tan cuidadosamente como con su dinero?

Nuestro limitado capital - tiempo sólo lo podemos estimar: Incluso en el caso de una esperanza de vida elevada, se dispone como máximo de unas 200.000 horas de tiempo planificable.

¡Hoy es el primer día del resto de tu vida!

¡Aproveche su tiempo!

El grado de aprovechamiento del potencial de trabajo humano en la economía se calcula que es como mucho de un 30-40%. La mayor parte del tiempo y de la energía se malgastan porque faltan objetivos, planificación, prioridades, y visiones de conjunto.

Únicamente "manejando" a sabiendas, continuada y consecuentemente el tiempo, logrará usted un mejor o incluso óptimo aprovechamiento de su valioso y escaso tiempo. «Gestionar» el tiempo significa dominar nuestro propio tiempo y trabajo en lugar de ser dominado por ellos.

Todos los verdaderos "triunfadores" tienen una cosa en común: En algún momento de su vida se han sentado a pensar a fondo sobre cómo emplear y aprovechar su personal capital-tiempo.

Para que la vida sea un éxito deberá existir un concepto bien pensado del tiempo y de la vida: El tiempo de que disponemos tiene que ser utilizado, a sabiendas, para alcanzar metas u objetivos profesionales y personales. Sólo de esta manera se puede establecer una relación directa entre dominio de las tareas y actividades diarias por una parte, y satisfacción personal y propio progreso por otra.

¡Lo que importa no es cómo sople el viento, sino la colocación de las velas! Una perfecta "gestión", del tiempo le abrirá nuevos caminos para:

- * obtener una mejor panorámica de las actividades y prioridades que tiene ante usted.

- * tener más tiempo libre para la creatividad (acción en lugar de reacción) •

- * dominar, reducir, y evitar, a sabiendas, el stress.

- * tener más tiempo libre para la familia, los amigos, y uno mismo.

- * alcanzar consecuentemente y sistemáticamente los objetivos que se ha propuesto, y así lograr que su vida tenga sentido.

¡Detenga a los ladrones del tiempo!

"Nuestro tiempo en parte nos lo roban. En parte nos lo quitan. Y el que nos queda lo perdemos sin darnos cuenta". (Séneca)

Cuando las cosas no discurren como hemos pensado o era de esperar. a menudo se debe a que, por h o por b. se presentan interrupciones o impedimentos que trastocan nuestros planes. De algunos de estos obstáculos tenemos nosotros mismos la culpa, pero de otros el responsable es el ambiente que nos rodea.

¡Comience usted auto-estudiando su trabajo!

¿Qué o quién nos roba el tiempo? ¿Cuáles son los ladrones de tiempo que conocemos?

Las preguntas pueden ayudarle a examinar su situación personal laboral y a identificar los factores perturbadores de su tiempo.

¡Defina sus metas y objetivos!

"Cuando hemos perdido de vista definitivamente nuestro objetivo es entonces cuando redoblamos nuestro esfuerzo". (Mark Twain)

Una dirección de empresa eficaz sólo puede funcionar con éxito cuando se trazan unos objetivos claros y bien definidos y se controla la consecución de los mismos. Los objetivos constituyen un reto para todas las personas en ellos interesados y desencadenan acciones: se sabe a dónde se quiere ir y qué meta alcanzar. Las metas son al mismo tiempo el parámetro para enjuiciar y valorar un esfuerzo. Dirigir por objetivos (management by objectives) es un método tanto eficaz como cooperativo para dirigir de forma moderna una empresa y sus colaboradores.

Las personalidades afortunadas también se trazan objetivos concretos. Si nuestra vida, como un todo queremos que sea satisfactoria, entonces detrás de todo ello tiene que haber una razón de ser de la misma, es decir, claros objetivos, tanto profesionales como privados, que hay que conseguir y tareas de hoy y el (éxito y la satisfacción del mañana).

Sólo aquel que también se ha marcado sus objetivos es capaz de mantener durante el curso de todo un día, con la agitación que ello supone, una visión panorámica sobre todos los problemas, de establecer correctamente las prioridades. de utilizar de una forma óptima sus aptitudes. y lograr así, de una forma rápida y segura, lo deseado. Esto es válido tanto en el caso de la profesión como en los del tiempo libre y familia.

Quien a sabiendas se ha marcado unas metas concretas y las persigue. Orienta las fuerzas de su subconsciente en la dirección correcta para conseguirlas (auto-motivación y auto-disciplina). Los objetivos sirven para concentrar las fuerzas sobre el verdadero punto de gravedad. No importa lo que usted haga, sino para que lo hace. Establecer metas es una premisa inalienable y la clave de un buen aprovechamiento del tiempo.

¿Por dónde comenzar? Muchas personas pasan la mayor parte de su tiempo dedicadas a muchos problemas. Relativamente secundarios. en lugar de concentrarse en pocas actividades.

"Quien no siembra no recoge". (Refrán)

Cuanto mejor distribuyamos (= planifiquemos) nuestro tiempo tanto mejor podremos aprovecharlo para el logro de nuestros objetivos personales y profesionales. Planificación significa prepararse para hacer realidad los objetivos. Cuando usted planifica su trabajo, hace lo mejor que puede hacer, ya que:

Planificación significa ganar tiempo

La experiencia nos enseña que cuanto más tiempo se invierte en planificar tanto menos tiempo se gasta en realizar los objetivos marcados, ahorrando tiempo al final:

Quien dedica 8 minutos a la preparación de su trabajo diario y lo hace de una manera consecuente, puede ganar a diario una hora de tiempo para lo esencial.

¿Qué ventajas le reporta a usted la planificación de su tiempo?

- * Lograr los objetivos personales y profesionales de una forma mejor y más rápida.
- * Ahorrar y ganar tiempo para las tareas y objetivos realmente importantes (tareas de dirección, colaboradores, creatividad, familia, tiempo libre).
- * Tener una visión panorámica sobre todos los proyectos. Tareas y actividades.
- * Menos agitación y stress, más previsión en el curso del día.

El más importante principio de la planificación es la escritura:

- Los planes del tiempo que sólo se tienen "en la cabeza" pierden en panorámica ("desaparecen de la vista y de la cabeza") y se desechan más fácilmente.
- Los planes de trabajo escritos significan una descarga de trabajo para la memoria.
- Un plan fijado por escrito tiene el efecto psicológico de una auto-motivación para el trabajo. Sus actividades para dominar y vencer las tareas diarias serán más orientadas hacia el objetivo marcado y tenderán a la consecución precisa de las mismas.
- Ello hará que se distraiga menos (concentración), solucionando de esta forma antes las tareas propuestas, que sin una línea directriz fija como la que representa un dietario.
- Controlando los resultados del día no olvida usted lo que aún le queda por solucionar (pasarlos a otro día).
- Aparte de todo esto, usted puede aumentar sus éxitos. ya que con la planificación diaria puede calcular mejor el tiempo perdido y, por ejemplo, planificar de una forma más realista el tiempo para imprevistos.
- Los dietarios escritos, coleccionados en un ordenador especial, representan automáticamente una documentación sobre el trabajo por usted realizado y puede servirle en determinados casos como demostración y protocolo de sus actividades o no actividades.

¡Utilice planes diarios!

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Lea detenidamente el tema propuesto, señale los aspectos positivos y negativos.

Conceptúe y delimite su forma de distribuir el tiempo del que usted dispone.

Socialice sus respuestas

Comparta con los demás estudiantes.

ACTIVIDADES DE GRUPO

Observación del video <http://www.youtube.com/watch?v=ObZHmUI7Gac>
“EL USO ADECUADO DEL TIEMPO”

Determinación de conclusiones

Y propuesta de recomendaciones

Participación activa dentro de la plenaria.

Dramatización de la forma equivocada de como distribuyen el tiempo.

Dramatización de la forma correcta de distribución del tiempo

Determinación de aspectos negativos y positivos

Definición del éxito a través el buen uso del tiempo.

EVALUACIÓN DEL TALLER

Hoy aprendí:

Lo aprendido me hace pensar que:

Lo aprendido puedo aplicar en:

TALLER 6

DISEÑANDO MIS METAS PARA EL FUTURO

Objetivo

Proyectar metas de superación estimulando positivamente a los estudiantes para que a través de la práctica de valores se preparen adecuadamente para enfrentar los retos de la vida. Tiempo: 60 minutos

Tabla N°24

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Practica de valores como punto de partida. Objetivos proyectados Metas a alcanzar Sentimiento de bienestar Economía estable Unión familiar Realización de personal, familiar y	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Enunciado del título del Taller. • Video de testimonios de personas que pudieron desarrollar la resiliencia y en la actualidad son exitosos empresarios. • Video de testimonios de padres e hijos que decidieron emprender un desarrollo económico dentro del país y lo lograron con paciencia, decisión, tenacidad y firmeza. • Debates de los participantes • Presentación del paquete informático de la memoria del taller en general. • Clausura de los talleres 	Policopias de lectura. Vídeo Youtube Papeletes Marcadores Pizarra

profesional. Éxito en la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de diplomas a los participantes 	
--------------------------------------	---	--

Fuente: investigación bibliográfica
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Actividades iniciales

Para reflexionar

En general nos cuesta trabajo dedicar tiempo a nuestro desarrollo personal porque siempre tenemos ocupaciones que nos parecen más importantes o urgentes que la de cuidarnos, prepararnos, superarnos y hacer cambios de hábitos que nos permitan lograr el éxito que tanto anhelamos. Tu preparación y superación son importantes porque con ellos lograrás un equilibrio en tu vida además de mejorar tu autoestima cambiando conductas y adquiriendo una actitud positiva ante la vida. En este taller encontrarás consejos e información importante para que aprendas a organizar mejor tu vida de manera que logres tiempo para ti, también, sin descuidar tus obligaciones diarias.

Se pide a los estudiantes que en una hoja dibujen lo que desearían ser o tener en el futuro.

Los estudiantes indistinta y voluntariamente explicarán el significado de sus dibujos.

Discernirán todos y cada uno de los aspectos que componen su ideal y describirán a los actores (madres, padres, esposos/as, hijos/as) de su futura vida.

Determinación de conclusiones.

Elaboración de carteles.

Lectura 1

Cómo encontrar tus valores y alinearlos con tus metas...

MACA HERNÁNDEZ

Los valores son la esencia que nos hace quienes somos. Lamentablemente muchas personas no están conscientes de cuáles son sus valores más importantes.

Si logras saber cuáles son y memorizarlos tu vida cambiará.

Tus valores te ayudan a comprender que eres un ser único en este mundo, te ayudan a tomar decisiones y guían tus relaciones. Tus valores más importantes te dan el coraje que necesitas para completar tus objetivos en la vida, te proveen con las medidas que te ayudan a vivir una vida con significado para completar nuestro propósito.

En cualquier momento podemos decidir cuáles valores son más importantes para enfocarnos en tenerlos en nuestra vida. Lo más seguro es que tus valores no cambien en el curso de tu existencia, pero si los puedes priorizar diferente según las situaciones que enfrentes, como cuando te casas y tienes hijos, la familia puede estar en el primer lugar de la lista, pero cuando estabas soltero, el éxito es posible que estuviera en una de las primeras posiciones.

Piensa que en tus valores como si fueran tu GPS (sistema de orientación) que te guiará a tu siguiente destino.

Te voy a compartir un ejercicio para que sepas cuáles son tus valores más importantes, sin embargo, te recomiendo encarecidamente que antes de llevarlo a cabo, pases un momento en silencio, meditando o escribiendo alguna reflexión, ya que este ejercicio funciona mejor cuando no interfiere tanto tu consciente para que fluyas con la intuición.

1. De la lista que podrás ver haciendo clic en esta liga “valores” marca las 20 palabras que te parezcan más relevantes, y puedes añadir a la lista

cualquier palabra que sientas que debería estar. La puedes imprimir para facilitarte el ejercicio.

2. En un papel en blanco escribe esas 20 palabras, estúdialas y piensa lo que cada una significa para ti.

3. De tu lista, elige las 10 palabras más importantes, haz una nueva lista con ellas y nuevamente estúdialas.

4. De esta lista, elige las 5 más importantes y anótalas en otra hoja, con la descripción de lo que significa para ti cada una de ellas.

Ahora es cuando las cosas realmente importantes suceden

Pregúntate ¿Cómo es que mi vida actual, mi trabajo y mis relaciones están reflejando mis valores más importantes?

¿Necesitas pensar en ello por un rato? Yo lo hice, porque es una pregunta que te lleva a reflexionar muy profundamente y tiene un impacto enorme en tu vida, y no te preocupes porque muchas personas encuentran con este ejercicio, que sus valores y su vida no están alineados. Ahora es definitivamente el momento de tomar algunos pequeños pasos para corregir ese problema.

Cómo alinear tus valores

Ahora que ya sabes cuáles son tus 5 valores más importantes, comienza a ponerlos en práctica inmediatamente y comienza a alinearte con cualquier valor nuevo que tengas.

Un ejemplo de lo sencillo que es hacer esto, podría ser el valor de “Trabajar duro”. Si anteriormente eras flojo y no te molestabas por tu calidad de trabajo, comienza a decirte que eres un trabajador responsable y que trabajarás duro para mejorar en tu labor llevando a cabo acciones que lo demuestren. Cuanto más lo hagas más lo asimilará tu mente y convertirás en un valor importante para ti el “trabajar duro”.

¿Todavía tienes tu lista con los 5 valores más importantes?

Bien, sácala otra vez, y después de cada descripción de cada valor, escribe lo que significa para ti vivir este valor.

Acciones a seguir

Tomemos algunos minutos más para revisar tus valores.

¿Estás viviendo tu vida hoy en alineación con tus valores más importantes?

Si no es así, ¿qué es lo que está causando este desequilibrio?

¿Decide cuáles son las 3 acciones que puedes tomar de inmediato para sentirte más alineado con tus valores?

Comienza por revisar las metas que deseas lograr este año con tus valores, ¿hay alguna que no esté en sincronía? Por ejemplo si para ti es muy importante el valor de la justicia, de ser justo con tus acciones, y alguna de tus metas requiere que faltes a este valor, a lo mejor deberías revisar y modificar tu meta, porque estarás pasando por encima de algo que para ti es muy importante y eso no te haría sentir bien contigo mismo. Cuando esto sucede, es cuando sin darnos cuenta de la razón, no avanzamos en el logro de una meta. Revisa tu lista de metas y ve comparando cada una con tus 5 valores, si todas ellas pasan la prueba, estarás por buen camino, y si alguna requiere de modificación, tómate el tiempo de hacerlo para asegurarte de que conseguirás tu propósito.

Alinea también tus valores con las decisiones más importantes de tu vida. Cuando sientas una disyuntiva y te cueste trabajo tomar la decisión del camino que debes de tomar, utiliza tus valores para ayudarte a resolver este problema y que tomes la mejor decisión posible. Enfócate en tomar en cuenta siempre tus valores y tendrás un sólido fundamento para crear una vida apasionada y con propósito.

Espero que hagas el ejercicio y que a partir de este momento vivas más consciente de las cosas que son más importantes para ti, tu vida mejorará. Te deseo lo mejor y escíbeme tus comentarios o si tienes alguna duda.

Lectura 2 Para reflexionar

Soy migrante ¿y qué?

Por Daniel González Gómez-Acebo

Algunas veces conviene hablar en voz alta, sobre todo para las cosas que no están bien en la sociedad.

Según Amnistía Internacional, una de cada 35 personas vive fuera del país en el que nació.

Muchas de estas personas son trabajadores y trabajadoras migrantes o familiares suyos.

Los motivos de la migración pueden variar desde la necesidad de escapar de la pobreza, la desigualdad o el conflicto hasta el deseo de acceder a mejores oportunidades de educación y empleo, pasando incluso por el anhelo de vivir en un entorno más limpio o un clima más benigno. Muchas personas migran por una combinación de motivos, y en circunstancias a veces complejas.

Yo soy una de ellas.

Hace catorce años me trasladé a Bolivia para visitar a un amigo, y, por diferentes circunstancias me quedé. Y me alegro, este país me ayudó a crecer en todo sentido, tanto a nivel profesional como particular. No les voy a contar mi vida ni creo que sea este el momento adecuado para hacerlo.

Escribo estas líneas porque últimamente me siento bajo presión. En menos de diez días me han detenido dos veces en la calle autos sin

ningún tipo de identificación, siempre conducidos por dos hombres que me muestran rápidamente un carnet (¿de la policía, del ejército?) y se lo guardan tan raudamente como lo sacaron, y que me piden, de forma también muy brusca, rayana en la humillación, mis documentos. En ambas ocasiones, dicho sea de paso, me dejaron libre luego de mostrarles la tarjeta personal de mi empresa... pero eso de estar parándome en la calle a cada rato para reafirmar quién soy es un poco, digamos, extraño.

Como en Bolivia ya he sufrido varias veces el robo (a punta de pistola el último) de diferentes documentos de identificación, no suelo llevar conmigo nada, más allá de mis tarjetas personales. El caso es que siento que, por muchos años que esté en el país, aunque me haya casado y divorciado, y aunque haya trabajado todo este tiempo en lo que realmente me interesa, en que siempre existirá gente que me seguirá midiendo con el mismo rasero: “el español, el extranjero, el diferente”.

Claro, que me pongo a pensar en que vivimos en una sociedad tolerante, educada y democrática... ¿o no?

PROYECCIÓN DE VIDEOS DE YOUTUBE La resiliencia la oportunidad de renacer
<http://www.youtube.com/watch?v=ObZHmUI7Gac>

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

Luego de haber realizado la lectura ustedes señores estudiantes deberán identificar en qué momento se desarrolla la resiliencia de los personajes y cómo contribuye en su cotidianidad.

Mencione que resultados arroja el desarrollo de la resiliencia en el proyecto de vida de los personajes del video.

Exponga porque es importante la educación para la superación personal, familiar y social.

ACTIVIDADES GRUPALES.

A partir de las conclusiones sírvanse trabajar en grupo y exponer la importancia que tiene el planificar nuestras metas para consolidar nuestro futuro y afianzar del desarrollo armónico familiar.

Exposiciones en plenarias promoviendo el diálogo , el análisis y la reflexión de los participantes

EVALUACIÓN DEL TALLER

Hoy aprendí:

Lo aprendido me hace pensar que:

Lo aprendido puedo aplicar en:

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

A continuación se presentan los resultados generales de las respuestas y criterio de los expertos. Al solicitar que se dignen en estudiar y sugerir cambios a la propuesta del presente trabajo de investigación.

Al solicitar que se dignen en estudiar y sugerir cambios a la propuesta del presente trabajo de investigación.

La presente investigación fue validada por:

- Lic. Daysi Esparza Orientadora Vocacional del Colegio Nacional San Pablo.
- Dra. Teresa Sánchez Msc. Docente de investigación del Colegio Nacional Nelson Torres.
- Msc. Wilson Encalada Vicerrector del Colegio Nacional San Pablo.
- Msc. Soraya Mena Docente del Colegio Particular San Luis.
- Msc. Nicandra del Rocío Moreno Inspectora General del Colegio Nacional San Pablo.

TABLA N°1
RESUMEN DE LAS CALIFICACIONES OTORGADA POR LOS
EXPERTOS

INDICADORES	ESCALA			
	Excelente	Muy Buena	Buena	TOTAL
Actualidad	2	3		5
Pertinencia	1	3	1	5
Actividades	1	4		5
Trabajos individuales y de grupos	2	2	1	5
Videos	1	3	1	5
Materiales	2	2	1	5
Aplicabilidad	5			5
Trascendencia	4	1		5



Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

GRÁFICO N°1
CENTROGRAMA DE LAS CALIFICACIONES OTORGADAS POR
LOS EXPERTOS

Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Se puede evidenciar que los expertos consideran que la guía es aplicable y tiene trascendencia puesto que todos sus componentes son los necesarios para poder llegar al objetivo primordial del trabajo, que es el ayudar a los jóvenes a sobrellevar el problema de la migración de los padres.

Indicador N°1

TABLA N°2

EVALUACIÓN DE LA ACTUALIDAD DE LA PROPUESTA

INDICADOR	E	MB	B	TOTAL
Actualidad	2	3		5

Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

GRÁFICO N°2
CENTROGRAMA DE LA ACTUALIDAD DE LA PROPUESTA



Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

En referencia a la actualidad el 60% de los validadores considera que el tema es excelente, el 40 % lo estima muy bueno. Se concluye que los docentes encuestados se interesaron por el tema y los talleres.

Juzgan que los talleres de la propuesta cumplen con el indicador de Actualidad.

Indicador N° 2

TABLA N°3

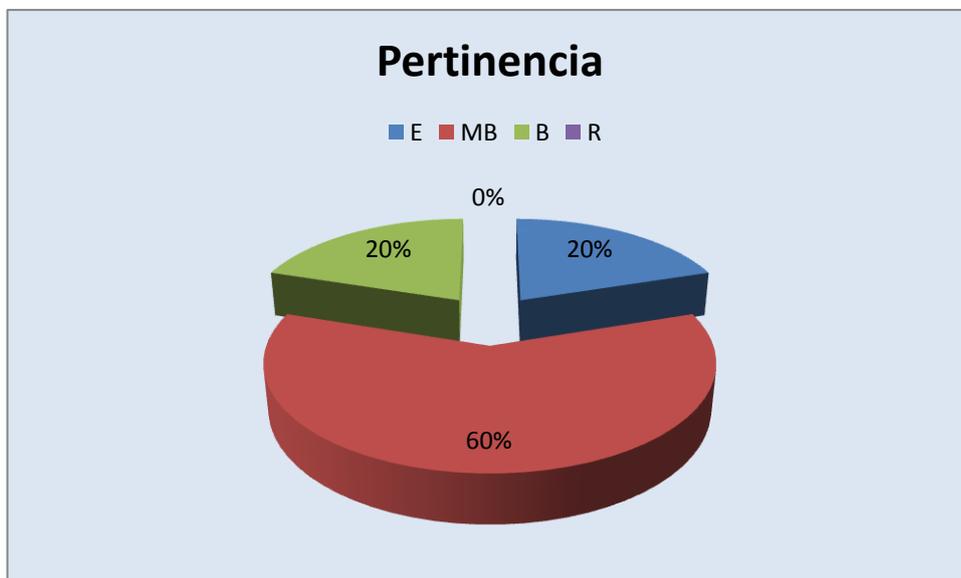
EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA PROPUESTA

INDICADOR	E	MB	B	TOTAL
Pertenencia	1	3	1	5

Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

GRÁFICO N°3

CENTROGRAMA DE LA PERTINENCIA DE LA PROPUESTA



Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Con relación al indicador el 60% de los validadores considera que el tema es pertinente para ser aplicado, en igual porcentaje el 20% consideran que es idónea y bueno. Se concluye que el tema es de actualidad y debe ser aplicado a los jóvenes.

Indicador N° 3

Tabla N°4

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

INDICADOR	E	MB	B	TOTAL
Actividades	1	4		5

Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°4

CENTROGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA



Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Con respecto a las actividades el 80% de los validadores considera que son muy buenas, y el 20% las considera son idóneas. Se concluye que las actividades son ordenadas para el trabajo activo y reflexivo de los estudiantes.

Indicador N° 4

TABLA N°5

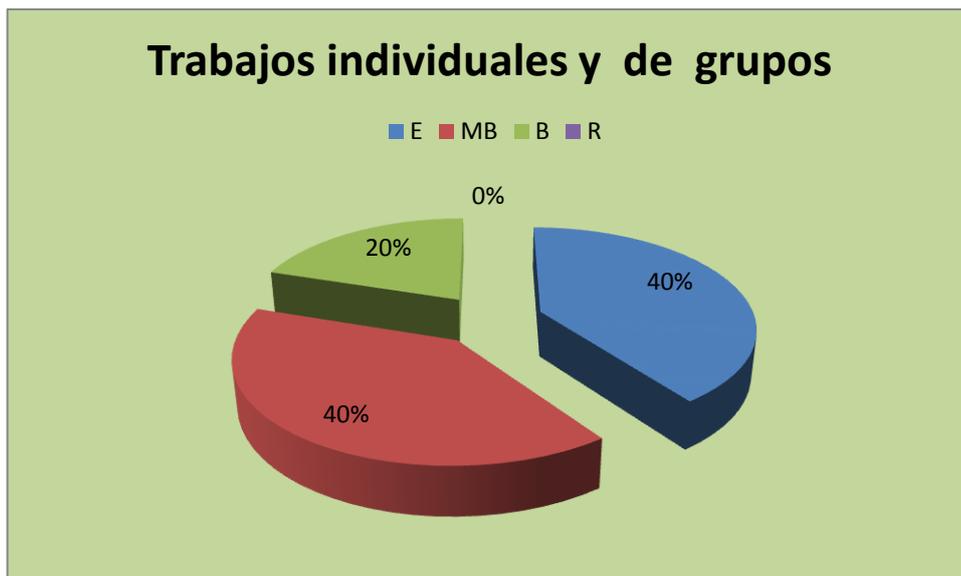
EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS INDIVIDUALES Y DE GRUPO DE LA PROPUESTA

INDICADOR	E	MB	B	TOTAL
Trabajos individuales y de grupo	2	2	1	5

Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Gráfico N°5

CENTROGRAMA DE LOS TRABAJOS INDIVIDUALES Y DE GRUPO DE LA PROPUESTA



Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Con respecto al indicador el 40% considera que los trabajos individuales son muy buenos, el otro 40% excelente y el 20% considera que son buenos. Se concluye que los trabajos individuales y de grupo son factibles de ser aplicados.

Indicador N° 5

TABLA N°6

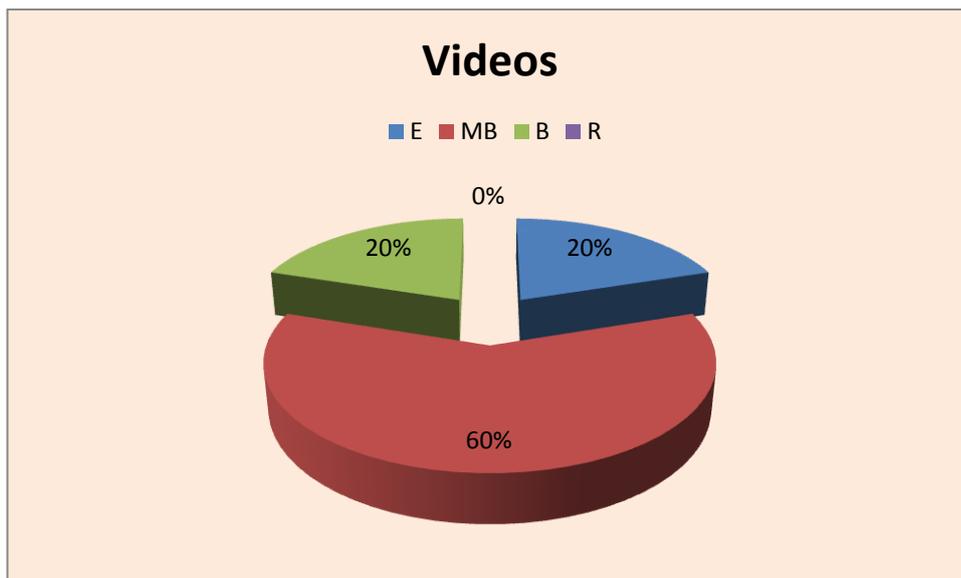
EVALUACIÓN DE LOS VIDEOS UTILIZADOS EN LA PROPUESTA

INDICADOR	E	MB	B	TOTAL
Videos	1	3	1	5

Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

GRÁFICO N°6

CENTROGRAMA DE LOS VIDEOS UTILIZADOS EN LA PROPUESTA



Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Respecto al indicador el 60% de los validadores considera que los videos que constan en la guía y que serán aplicados en los talleres son muy buenos, un porcentaje igual es decir el 20% es bueno y excelente. Se concluye que serán de utilidad para el desarrollo de los talleres y servirán para cumplir con el objetivo del trabajo.

Indicador N° 6

Tabla N°7

EVALUACIÓN DEL EMPLEO DE LOS MATERIALES DE LA PROPUESTA

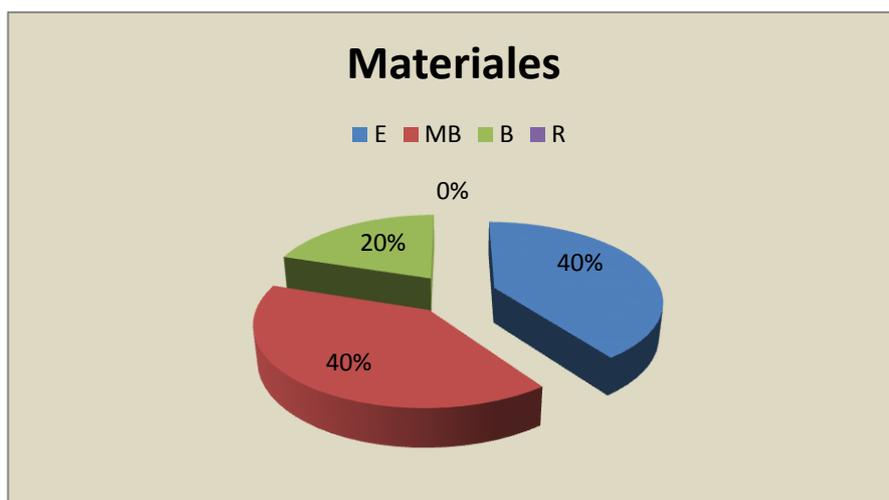
INDICADOR	E	MB	B	TOTAL
Materiales	2	2	1	5

Fuente: respuestas de los validadores

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

GRÁFICO N°7

CENTROGRAMA DEL EMPLEO DE LOS MATERIALES DE LA PROPUESTA



Fuente: respuestas de los validadores

Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Referente a los materiales el 40% de los docentes validadores considera que son muy buenos , el otro 40% son exelentes y el 20% consideran que son buenos. En consecuencia serán de mucha utilidad para el desarrollo de los talleres.

Indicador N° 7

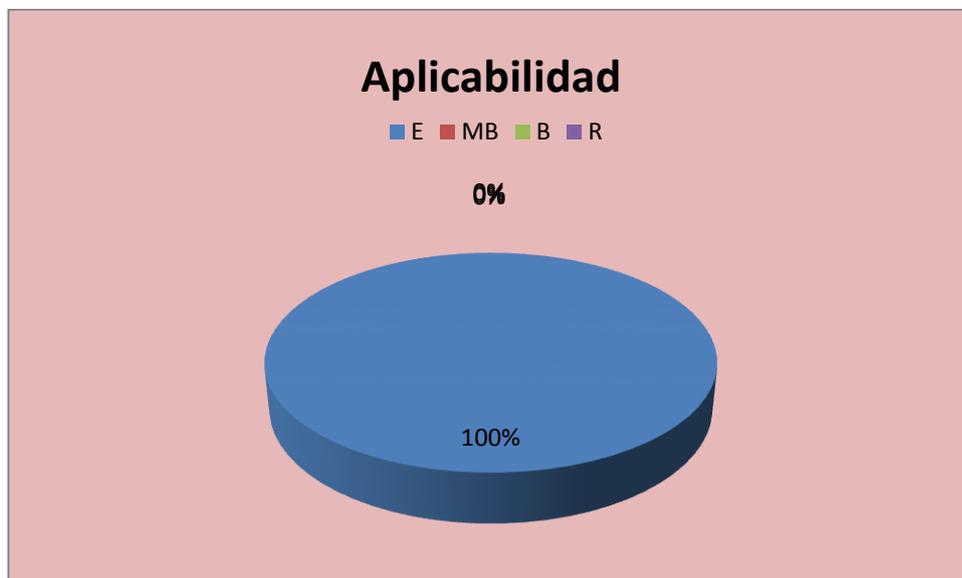
TABLA N°8

EVALUACIÓN DE LA APLICABILIDAD DE LA PROPUESTA

INDICADOR	E	MB	B	TOTAL
Aplicabilidad	5			

Gráfico N°8

CENTROGRAMA DE LA APLICABILIDAD DE LA PROPUESTA



Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Con respecto a la aplicabilidad el 100% de los validadores considera que es aplicable. En consecuencia, se debe aplicar la guía . (Y una de las recomendaciones es que se debe dejar una copia de la guía a las instituciones de las que forman parte los validadores).

Indicador N° 8

Tabla N°9

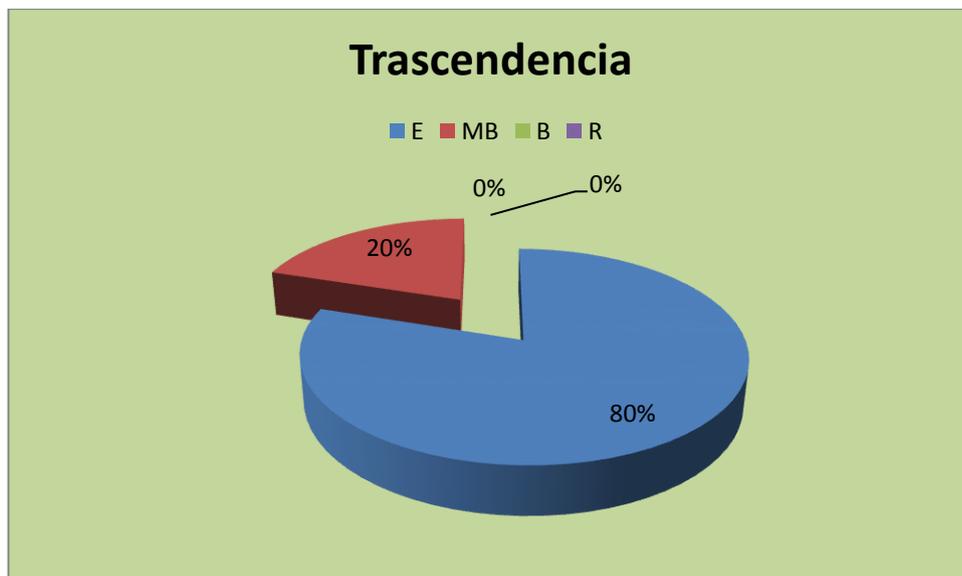
EVALUACIÓN DE LA TRASCENDENCIA DE LA PROPUESTA

INDICADOR	E	MB	B	TOTAL
Trascendencia	4	1		5

Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

GRÁFICO N°9

CENTROGRAMA DE LA TRASCENDENCIA DE LA PROPUESTA



Fuente: respuestas de los validadores
Elaborado por: Cristina Montesdeoca

Referente a la trascendencia los validadores coinciden que el tema tiene una amplia trascendencia puesto que este tema se ha convertido en el mal del siglo que ha dejado huella profundas en los sentimientos en los jóvenes cuyos padres han migrado.

RECOMENDACIONES DE LOS EXPERTOS

- Dejar una copia de la guía para la institución en la que prestan servicio los validadores.
- Que se difunda la guía a nivel de todos los establecimientos educativos y en la comunidad en general.
- Que la guía debe ser aplicada lo más pronto posible, puesto que servirá para la formación de los estudiantes de la institución investigada y en las demás en las que tengan el problema de la migración.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003823166		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Montesdeoca Erazo Cristina Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Otavalo		
EMAIL:	cristinamontesdeoca@rocketmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062922629	TELÉFONO MÓVIL:	0989667873

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	INCIDENCIA DE LA MIGRACION DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE BASICA DEL COLEGIO JACINTO COLLAHUAZO
AUTOR (ES):	Montesdeoca Erazo Cristina Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2013/07/24
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Jorge Villarroel Msc.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Montesdeoca Erazo Cristina Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 1003823166 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 24 día del mes de julio del 2013

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

(Firma)

Nombre: Montesdeoca Erazo Cristina Elizabeth

Nombre: Ing. Betty Chávez

C.C.: 1003823166

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Montesdeoca Erazo Cristina Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 1003823166 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "INCIDENCIA DE LA MIGRACION DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE BASICA DEL COLEGIO JACINTO COLLAHUAZO". Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Psicología Educativa y ORIENTACION Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: Montesdeoca Erazo Cristina Elizabeth
Cédula: 1003823166

Ibarra, 24 del mes de julio del 2013