



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN POR HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MEDARDO PROAÑO ANDRADE” DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA.

Trabajo de grado previo la obtención del título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORAS:

BENÍTEZ LOOR PAMELA DEL ROCÍO
CASTILLO MEJÍA ANA JULIA

DIRECTOR:

MSC. LUIS BRAGANZA

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de la Tesis del siguiente tema: **ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN POR HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MEDARDO PROAÑO ANDRADE” DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA**, trabajo realizado por las señoritas egresadas: BENÍTEZ LOOR PAMELA DEL ROCÍO, CASTILLO MEJÍA ANA JULIA, previo a la obtención del título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional..

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

DEDICATORIA

A mi **ESPOSO** y a mi **PEQUEÑO JULIÁN ANDRÉ**, por llenar mi vida y ser la fuerza que me motiva a salir adelante cada día, a mi **madre** por su apoyo incondicional y a mis **hermanas** que con todo el cariño brindado han hecho de mí, la persona que soy, gracias, que Dios les bendiga.

Ana Julia

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación.

A mi familia y en especial a mi hijo **DEMIAN**, que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación.

Pamela

AGRADECIMIENTO

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL Norte**, por darnos su acogida para poder desarrollarnos como profesionales, nos llevamos las mejores enseñanzas.

Nuestro eterno agradecimiento a cada uno de los **docentes**, que con su paciencia nos transmitieron sus sabios conocimientos, experiencias y han infundido en nosotras el deseo de superación y ser cada día mejores.

De manera muy especial al **MSC. LUIS BRAGANZA**, quien supo asesorarnos con paciencia en todo momento para la culminación de este trabajo.

Pamela
y
Ana Julia

ÍNDICE

Numeración	Tema	Página
	ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iv
	ÍNDICE	v
	RESUMEN	ix
	SUMMARY	x
	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO I	
1.	EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1	Antecedentes	3
1.2	Planteamiento del Problema	4
1.3	Formulación del Problema	4
1.4	Delimitación Temporal y Espacial	5
1.5	Objetivos	5
1.5.1	Objetivo General	5
1.5.2	Objetivos Específicos	5
1.6	Justificación	6
	CAPÍTULO II	
2.	MARCO TEÓRICO	7
2.1	Fundamentación Teórica	7
2.1.1	Déficit	7
2.1.2	Atención	8
2.1.3	Déficit de Atención	9
2.1.3.1	Características del DDA	12
2.1.3.2	Medición del Déficit de Atención	15
2.1.3.3	Medición Psicológica	16
2.1.3.4	Medición Neurológica	16
2.1.3.5	Medición Pedagógica	17
2.1.3.6	Tips que ayuden al niño con DDA	18

2.1.4	La Hiperactividad	19
2.1.4.1	Tipos	21
2.1.4.1.1	Hiperactividad-Impulsividad	21
2.1.4.1.2	Falta de Atención	22
2.1.4.1.3	Tipo Combinado	24
2.1.4.2	Causas	24
2.1.4.3	Características principales de los niños Hiperactivos	26
2.1.4.4	Efectos en el Rendimiento Académico	30
2.1.4.5	Incidencia	31
2.1.5	El Déficit de Atención por Hiperactividad	32
2.1.5.1	Mitos sobre la Hiperactividad	37
2.1.5.2	Qué hacer si su hijo/a tiene TDAH	39
2.1.5.3	Cuál es su Tratamiento	41
2.1.6	El Aprendizaje	43
2.1.6.1	Utilidad del Aprendizaje	44
2.1.6.2	Leyes del Aprendizaje	45
2.1.6.2.1	Ley del Efecto o del Éxito	45
2.1.6.2.2	Ley del Ejercicio o Ley de Formación de Hábitos	45
2.1.6.2.3	Ley de Preparación	45
2.1.6.2.4	Ley de la Disposición o Motivación	46
2.1.6.2.5	Ley de la Finalidad	46
2.1.6.2.6	Ley de Periodicidad o Ritmo	46
2.1.6.3	Tipos de Aprendizaje	46
2.1.6.3.1	De Ensayo o Error	46
2.1.6.3.2	Motor	47
2.1.6.3.3	Por Imitación	47
2.1.6.3.4	Reflexivo	47
2.1.6.3.5	Asociativo	48
2.1.6.3.6	Apreciativo	48
2.1.6.4	Factores que influyen en el Aprendizaje	48
2.1.6.5	Teorías del Aprendizaje	49
2.1.6.5.1	Conductistas	51
2.1.6.5.2	Cognitivas	52
2.1.6.5.3	Teoría del Procesamiento de la Información	54
2.1.7	Rendimiento Escolar	54
2.1.7.1	Factores que influyen en el Rendimiento Escolar	57
2.1.7.1.1	Ambiente Escolar	57

2.1.7.1.2	Factores Intelectuales	59
2.1.7.1.3	Factores Psicológicos	60
2.1.7.1.4	Factores de Tipo Socio ambiental	61
2.1.7.1.5	Factores Pedagógicos	61
2.1.8	Sistema Curricular	61
2.2	Posicionamiento Teórico Personal	63
2.3	Glosario de Términos	64
2.4	Interrogantes	68
2.5	Matriz Categorical	69
CAPÍTULO III		
3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	71
3.1	Tipo de Investigación	71
3.1.1	Investigación Descriptiva	71
3.1.2	Investigación Propositiva	71
3.2	Métodos	72
3.3	Técnicas e Instrumentos	72
3.3.1	Observación	72
3.3.2	Encuesta	73
3.3.3	Entrevista	73
3.3.4	Instrumentos	74
3.4	Población	74
3.5	Muestra	74
3.6	Esquema de la Propuesta	75
CAPÍTULO IV		
4.1	Análisis e Interpretación de Resultados	76
CAPÍTULO V		
5	Conclusiones y Recomendaciones	95
CAPÍTULO VI		
6	Propuesta Alternativa	97
6.1	Título de la Propuesta	97
6.2	Justificación e Importancia	97
6.3	Objetivos	98
6.4	Fundamentación	98
6.5	Ubicación Sectorial	99
6.6	Desarrollo de la Guía de Estrategias	100
6.6.1	Estrategia 1	100
6.6.2	Estrategia 2	105

6.6.3	Estrategia 3	110
6.6.4	Estrategia 4	115
6.6.5	Estrategia 5	120
6.7	Impactos	125
6.8	Difusión	126
6.9	Bibliografía	126
	ANEXOS	129

RESUMEN

Esta investigación se sustenta en la importancia de verificar si el déficit de atención por hiperactividad afecta en el rendimiento escolar de los niños/as de terceros y cuartos años de educación básica de la escuela “Medardo Proaño Andrade”, es de gran importancia una amplia indagación sobre el tema para dar a conocer y analizar los resultados obtenidos. El déficit de atención por hiperactividad un tema que hoy en día aqueja en cada una de las instituciones educativas, por ello, se trabajará por una gran investigación donde se analizará causas, características, efectos y su incidencia, así lograremos dar posibles soluciones para que docentes y padres de familia puedan en conjunto trabajar para un mejor desarrollo de los niños/as. El marco teórico esta cimentado en temas que fortalecen el desarrollo de los diferentes capítulos entre los que se menciona: El déficit de atención, la hiperactividad, el aprendizaje y el rendimiento escolar. La investigación se fundamenta en analizar el desarrollo académico de los estudiantes, mediante la aplicación de una encuesta, la misma que sustentó la base para la realización de una **“Guía de estrategias metodológicas para docentes que oriente el nivel de atención de los estudiantes y mejore el rendimiento escolar”** la cual tiene un enfoque didáctico-educativo que fomenta en los estudiantes seguridad y la esperanza de aprender y ser cada día mejor, esperando que sea esta una herramienta más para que docentes y padres de familia puedan ser ayudados y sepan cómo actuar con los niños/as.

ABSTRACT

This research is supporting the importance to verify if the deficit of attention by hyperactivity impact to school performance in the children of 3rd and 4th basic education of “Medardo Proaño” school, this is of big importance a huge inquiry over the topic to give knowledge and analyze the obtained results. The deficit of attention by hyperactivity is a topic that in these days attain in each one of the educative institutions, so that, we will work for a big investigation where analyze; causes, characteristics, effects and its incidence, just like that we can give some possible solutions to the teachers and parents can work together for the best development of the children. The theoretical framework is supporting in topics that strengthen in the development of the different chapters between are mentioned: the deficit of attention, the hyperactivity and the learning and performance scholarship. The research base to analyze to the academic development of the students, while of the application in a survey, the same that support the basis to the elaboration of: “METHODOLOGICAL STRATEGIES GUIDE TO THE TEACHERS THAT DIRECT THE LEVEL OF ATTENTION IN THE STUDENTS AND IMPROVE THE ACADEMIC PERFORMANCE” which have an approach didactic-educative and be every day better, we waiting that it will be a useful tool to the teachers and the parents so it will help to act with their children.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordó con mayor detalle sobre el déficit de atención por hiperactividad poniendo en consideración su definición, sus causas, signos y síntomas, su tratamiento e importancia para de esta manera identificar si ésta patología afecta en el rendimiento académico de los niños/as de la escuela fiscal "Medardo Proaño Andrade".

Este estudio se llevó a cabo tomando en cuenta experiencias vividas ya que durante las pasantías en diferentes áreas de práctica, se ha estado en contacto directo con niños/as y se ha observado su comportamiento y la capacidad de desenvolverse cada uno en su ambiente escolar.

Si bien es cierto los niños de entre 7 y 9 años tienden a ser inquietos y en ocasiones no prestan la suficiente atención, por lo que puede llegar a ser molesto para el entorno social que rodea al niño, esto se debe al desconocimiento de las alteraciones de la conducta como lo es la hiperactividad de cada uno de estos infantes, ya que hoy en día a este tema no le prestan la mayor atención debido a un mito de que " los niños son así", sin considerar que existe el riesgo de que si no es tratado a tiempo puede traer consecuencias fatales.

Con esta investigación se quiere demostrar que si a un niño hiperactivo se le brinda la atención que él necesita puede desenvolverse sin mayor complicación en sus actividades académicas, sociales, culturales de esta manera el podrá desarrollarse con normalidad en todas las etapas de su vida.

Luego de un análisis profundo nos encontramos en la facilidad de emitir conclusiones y recomendaciones que exponemos al culminar esta investigación que va dirigido de manera especial a los docentes y estudiantes de la escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade”.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Hasta hace pocos años un niño impulsivo, distraído y con características de hiperactividad era considerado un niño rebelde, sin embargo estos comportamientos son síntomas de una condición llamada trastorno de déficit de atención (DDA).

En nuestra sociedad cada día se escucha sobre la hiperactividad en los niños y como esta influye en su rendimiento escolar. Cada vez se van incrementando los casos en las escuelas de nuestra sociedad, y si no se da un tratamiento adecuado podremos observar como los niños con déficit de atención por hiperactividad se van aislando de la sociedad por el llamado “no me comprenden”.

La escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade” de la ciudad de Ibarra no pasa inadvertida ante el problema de ciertos estudiantes con déficit de atención por hiperactividad, esto va afectando tanto a los niños como a los docentes y padres de familia, puesto que la falta de ayuda profesional e información sobre el caso, hace que muchos de los docentes y padres de familia no sepan cómo actuar y como tratar a dichos niños. Por esta razón hemos querido investigar y dar posibles soluciones a este problema que va debilitando al estudiante y a su entorno, sabemos que con mucha información permitiremos a los docentes y padres de familia un apropiado enriquecimiento sobre este estudio para desarrollar un mejor trato a los niños/as con déficit de atención por hiperactividad.

1.2 Planteamiento del Problema

La hiperactividad encierra un conjunto de síntomas relacionados con el comportamiento, que pueden ser falta de atención continua, excesiva actividad motriz o impulsividad.

Este trastorno afecta a las personas (sobre todo a los hombres) desde el nacimiento, por causas que pueden ser genéticas, problemas durante el embarazo y el parto.

También inciden las enfermedades y accidentes sufridos en la primera infancia. Según los especialistas el déficit de atención se puede detectar a partir de los 3 años, la mayoría de los niños presentan dificultades en el rendimiento escolar por la hiperactividad, las estadísticas indican que entre el 40 y 50% de los niños tienen un bajo rendimiento, por lo que se integran mal al entorno escolar y, aunque los docentes hagan todo lo posible para orientarlos, esta tarea se ve truncada ya que quiere que el niño hiperactivo sea como los demás.

Por todo esto es importante que la relación padres-docentes sea fluida en el control de los deberes con orden en la realización de las tareas, libros y material escolar que ayuden a enfatizar normas de disciplina sobre todo a la hora de adaptarse al momento de socialización con los demás.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide el nivel de atención por hiperactividad en el rendimiento escolar de los niños/as de los terceros y cuartos años de educación básica de la escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura?

1.4 Delimitación Temporal y Espacial

La presente investigación se orienta al estudio y observación de los niveles de rendimiento de niños/as de los terceros y cuartos años de educación básica en la escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade” ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Diagnosticar la incidencia del nivel de atención por hiperactividad en el rendimiento escolar de los niños/as de los terceros y cuartos años de educación básica de la escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade” ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

1.5.2 Específicos

Determinar el nivel de atención de niños/as de los terceros y cuartos años de educación básica de la escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade”.

Identificar el rendimiento que han alcanzado los niños/as según su nivel de atención de los terceros y cuartos años de educación básica.

Proponer una guía de estrategias metodológicas para docentes que determine el nivel de atención y mejore el rendimiento escolar.

1.6 Justificación

La necesidad de educar a niños con déficit de atención por hiperactividad ha sido inquietante para padres y educadores durante mucho tiempo.

Ante la magnitud de tal incremento los psicólogos y psiquiatras son consultados por padres de familia que no encuentran explicación ante el comportamiento inadecuado de los niños/as que presentan esta problemática repercutiendo en el aula.

Nosotras al investigar nos vemos en la necesidad de desarrollar este problema que nace de la inquietud personal, pues observamos que cada día se suman más casos en la sociedad acarreado graves consecuencias desde fracasos escolares, y alteraciones en las relaciones interpersonales, pasando por conflictos emocionales como: baja autoestima, agresión, rechazo de compañeros, padres de familia y en algunas ocasiones por maestros.

Se puede mirar en el niño/a sufrimientos, porque cosecha más fracasos que éxitos, y es criticado por docentes y familiares que no conocen su problema.

Es necesario capacitar al niño hiperactivo por déficit de atención para tener una mejor adaptación escolar e impedir que se vuelva resentido e inseguro. Lo más adecuado es adaptar el ambiente a las necesidades de estos niños/as, lo cual impone tener que dar consejos prácticos a los padres y docentes y ayudarlos a aplicar técnicas concretas para tratar a los niños/as.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Déficit

Según el diccionario de la lengua española, 1988

El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario.

En psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

En el plano aplicativo el término “déficit” suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades.

Al respecto la organización mundial de la salud (1992) señala que:

“La deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se

considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia”.

Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el “déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

Cabe resaltar que en la mayoría de diccionarios psicológicos y pedagógicos no se hace mención al “déficit”, generalmente este término es asociado a otros constructos o funciones para explicar deficiencias, carencias y ausencias de las mismas.

2.1.2 Atención

La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento ("poner atención" o "prestar atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano.

2.1.3 Déficit de Atención

El déficit de atención (DDA) es un síndrome neurobiológico, que afecta al individuo, el cual tiene como característica típica: la falta de atención crónica. Éste es producido por la insuficiencia de dopamina que es un neurotransmisor del cerebro.

En otras palabras el déficit de atención es una disfunción del cerebro, es decir, el cerebro está en buenas condiciones pero existe un área, del mismo, que se encuentra afectada. Esto, sin embargo, no priva a un adecuado desarrollo del mismo, siempre y cuando exista un medio ambiente y una estimulación adecuada durante su crecimiento.

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Desde el punto de vista neurológico, se asume que el déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrepo, Murillo, y el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales, 1999).

La sociedad española de neurología (1989) señala que:

“El déficit de atención se caracteriza por los mismos síntomas del síndrome hiperkinético, con exclusión de síntomas derivados de la hiperactividad; es decir son síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a retraso mental grave, trastornos afectivos ni esquizofrenia”.

Ardila y Rosselli (1992) mencionan:

Al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

Cabe resaltar que en los manuales de diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento: CIE-10 (Clasificación internacional de enfermedades, décima versión), DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, traducido Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en inglés) el déficit de atención no es definido operacionalmente. En el CIE-10 el déficit de atención es considerado como síntoma de un trastorno hiperkinético; mientras que el DSM IV considera al déficit de atención como un síntoma del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta

entre un 5% y un 10% de la población infanto-juvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones. No se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos.

Representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil.

Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV):

"Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (por ejemplo: escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

Esta disfunción neurobiológica fue reconocida primero en la edad infantil, sin embargo, en la medida en que fue mejor comprendida, se reconoció su carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta más allá de la adolescencia. Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60% y el 75% de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta la vida adulta.

Históricamente este trastorno ha recibido distintas caracterizaciones e innumerables denominaciones, lo que dificulta las consultas de la literatura especializada.

La Organización Mundial de la salud (1992) señala que:

“Los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra”.

2.1.3.1 Características del DDA

La asociación de psiquiatría americana (1995) a través del manual diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento (DSM-IV) indica que:

Las personas con déficit de atención o desatención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que se incurre en errores en tareas escolares o laborales.
- Presentar dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.
- Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.
- No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.
- Evitar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades.
- Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.
- Ser descuidado en las actividades diarias.

- No siguen las instrucciones.
- Se distraen fácilmente con otros estímulos.
- Olvidan hacer sus deberes.
- Pierden y olvidan los objetos necesarios.
- Son desordenados en la distribución de su tiempo.
- Desean terminar rápido.
- A veces, pareciera que no escuchan lo que se les dice.
- Pierde los útiles escolares con frecuencia.
- Malos hábitos en los cuadernos.
- No prestan atención a los detalles.
- Hablan mucho.
- Interrumpen constantemente la clase y las conversaciones.
- Su rendimiento es inconsistente.
- Les cuesta esperar su turno en juegos o en conversaciones con otros.
- Generalmente, dejan todo para el último momento.

- Cambios de humor bruscos.
- Dificultad para comenzar, continuar y terminar la actividad.
- Errores en las tareas y los exámenes.
- No se pueden quedar quietos por largos períodos de tiempo ejecutando la misma actividad.

Por todas estas características se les clasifica con nombres inadecuados como flojos, inquietos, etc. No se les busca una solución que los ayude a superar esta deficiencia, ya que con asistencia se ataca el problema y se instruye al individuo, de manera que se autocontrole y pueda centrar su atención en la actividad que esté ejecutando.

Un niño con DDA presenta dificultad para organizar su pensamiento, por lo que tiene problemas para representar lo que tienen en la mente, se le dificulta el procesamiento de la información, almacena la información de manera diferente, le cuesta ubicar la idea principal, no puede procesar información a altas velocidades.

Para corregir estas deficiencias se deben aplicar técnicas de modificación de pensamiento, aplicadas por un especialista y de conductas del niño.

Las personas que se encuentran en el medio ambiente cotidiano de un niño con DDA también deberán hacer modificaciones de conductas, es importante aplicar reforzadores inmediatos y que le agraden al niño explicándole el por qué se le ha reforzado. Estas técnicas se deberán aplicar con constancia y continuidad durante el tiempo de duración de las mismas.

En cuanto a la aplicación de castigos, estos deberán ser proporcionales a lo que haya hecho, notificándosele porque se le ha castigado. Nunca se debe prometer un castigo que luego no se pueda cumplir, como por ejemplo: "si no recoges todas tus cosas no comerás en una semana" y siempre se deberá cumplir con todo lo que se le promete, ya sean premios o castigos.

La convivencia con un niño con DDA genera mucho estrés, debido a que ha y que estar constantemente pendiente de él en todo lugar y en todo momento, por eso es importante que cada miembro de la familia posea un tiempo para dedicarle a su espacio físico y emocional. Las tomas de decisiones las debe hacer la(s) persona(s) que lleve más jerarquía dentro del hogar y que sea el mismo que indique las normas y reglas que todos han de seguir. Deben existir rutinas hogareñas como a cierta hora todos se sientan a comer o que a las 8 de la noche los niños se van a dormir, etc. Deberá existir mucho respeto y comunicación en el medio ambiente familiar.

Es importante que se haga un diagnóstico a tiempo, este diagnóstico deberá ser hecho por un psiquiatra especialista en la materia y será este quien indique la dosis que deberá ser ingerida por el paciente.

2.1.3.2 Medición del Déficit de Atención

Como ha sido señalado anteriormente, diversos autores consideran que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognoscitivas, aunque difieren en algunos aspectos.

Dado que la atención tiene una serie de manifestaciones tanto fisiológicas, motoras, cognitivas, y que el déficit atencional desfavorece el buen rendimiento del individuo en contextos como la familia, escuela y la

comunidad, es que se han desarrollado instrumentos que contribuyen a su detección y medición en el área psicológica, neurológica y pedagógica.

2.1.3.3 Medición psicológica

La labor del psicólogo consiste en determinar las áreas que se encuentren en déficit en el individuo a fin de contribuir con su desarrollo.

De esta manera, en casos de personas que presenten déficit en la atención, el profesional deberá realizar un examen psicológico completo e indagar sobre los factores ambientales y personales intervinientes con la finalidad de considerar el apoyo de otros profesionales.

A la actualidad no contamos con un instrumento exclusivo para medir aisladamente la capacidad de atención, motivo por el cual es indispensable el uso de sub-escalas de pruebas que midan otras funciones y que nos otorguen elementos necesarios y suficientes para determinar la actuación de algún componente atencional en dichos instrumentos.

2.1.3.4 Medición neurológica

La evaluación neurológica es útil en la medida que permite al profesional detectar anomalías funcionales y/o estructurales del cerebro, los cuales devendrán en un tratamiento de dicha especialidad. El déficit de atención en neurología es considerado como un trastorno de la función cerebral denominado el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, propiamente dicho. Sin embargo para el déficit atencional considerada como un trastorno, los exámenes auxiliares de neurología tienen un valor limitado, dado que el defecto principal de este síndrome es bioquímico, imposible de ser observado en exámenes de neuroimagen, a pesar que

exista una anormalidad estructural grosera, esta no será necesariamente su causa, lo que no suponen inevitablemente que el niño haya sufrido alguna alteración cerebral.

Para controlar su desatención se les aplica un medicamento, que en Venezuela se llama RITALIN, el cual es recetado por un médico especialista, que contribuirá a un mejor rendimiento cognitivo, académico y social del niño, ya que aumenta el tiempo de atención, disminuye la distracción, mejora la impulsividad, mejora la memoria, mejora las estrategias para planificar y aumenta la motivación académicas, entre otros.

2.1.3.5 Medición pedagógica

En cuanto al medio escolar, el niño con DDA puede funcionar adecuadamente, sin embargo a veces se le tilda como flojo, retraído, desinteresado, etc. y debido a su desatención pierde los contenidos académicos, por eso necesita estar en un aula con un pequeño grupo de niños, donde exista una comunicación constante entre la familia, escuela y especialista. El docente deberá ser un excelente observador y colaborador, prestando atención a los avances del niño, aplicando reforzadores constantemente en el momento adecuado y manteniendo informados en cuanto a tareas, exámenes, eventos, etc. a los representantes del niño.

El déficit atencional en niños en edad pre-escolar tiende a pasar desapercibido, ya que el niño a esta edad es normalmente activo, y las exigencias atencionales de su entorno familiar son mínimas. Es cuando el niño ingresa a la escuela primaria que presentará mayores dificultades producto del déficit de atención, al tener que enfrentarse a una serie de

requerimientos ya establecidos, que al no poder cumplirlos afectará su rendimiento escolar.

Los niños con conductas de falta de atención no sacan tanto provecho de su enseñanza, a pesar que las puntuaciones en la capacidad intelectual en niños con déficit de atención son normales, tienen problemas de aprendizaje y rendimiento escolar.

2.1.3.6 Tips que ayuden al niño con DDA

- Brindarle una sola instrucción y cuando haya terminado indicarle la siguiente.
- Enseñarle a aplicarse auto instrucciones como "cálmate", "respira"...
- Enseñarle a determinar la consecuencia de las causas.
- Enseñarle a planificar su tiempo.
- Establecer rutinas para guardar objetos.
- Usar colores y organizadores en la planificación de sus actividades diarias, semanales y mensuales.
- Aumentarle su autoestima constantemente.
- Horarios y actividades muy estructurados
- Sentar al niño cerca de la mesa del maestro

- Las instrucciones deben ser específicas
- Establecer rutinas para que adquiriera los hábitos de higiene y aseo personal
- Hacerle recetarios con las actividades académicas, tareas, actividades extra-cátedra, de cada día y que el niño valla tachando cada actividad cumplida.
- Se le debe brindar todo el tiempo que le sea necesario para que pueda hacer un análisis de la situación para poder sacar conclusiones

2.1.4 La Hiperactividad

Trastorno del desarrollo concebido como retraso en el proceso de aprendizaje, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. Aparece entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia. El problema real de los niños hiperactivos se plantea ante aquellas situaciones en las que se les exige control de los movimientos y mantenimiento de la atención.

Es un estado de demasiada actividad muscular. Este término también se utiliza para describir una situación en la que una porción particular del cuerpo está muy activa, como cuando una glándula produce demasiada cantidad de su hormona particular.

La hiperactividad se origina en factores neurobiológicos, en los cuales la genética tiene una gran incidencia. Por eso su tratamiento puede incluir el suministro de fármacos.

AGUAS, Patricio (autor de Innovaciones para el aula) define que:

“La hiperactividad es una alteración de la conducta infantil que consiste en la imposibilidad de permanecer quieto, estando en continua actividad y movimiento, incluso durante el sueño. “

Con toda probabilidad, es la hiperactividad una de las alteraciones de conducta más relevantes en la infancia, aunque sólo sea por su frecuencia entre la población escolar.

La hiperactividad es una conducta caracterizada por un exceso de actividad. El término suele utilizarse para referirse a la alteración de la conducta infantil que consiste en la imposibilidad de permanecer quieto.

Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito, van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice.

Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general, son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén.

Un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

2.1.4.1 Tipos

2.1.4.1.1 Trastorno en el que predomina la impulsividad-hiperactividad, sin mostrar una falta de atención significativa.

Hiperactividad-impulsividad

Los niños hiperactivos están en movimiento constante. Van de un lado a otro con rapidez, tocándolo todo o hablan sin parar. Para ellos es bastante difícil permanecer sentados en la escuela o a la hora de comer. Se mueven inquietos en sus asientos o se levantan continuamente. Los adolescentes o adultos hiperactivos se sienten interiormente inquietos, suelen necesitar permanecer ocupados y no es raro que traten de hacer varias cosas al mismo tiempo.

Los niños impulsivos actúan sin pensar. A menudo hacen comentarios inapropiados, muestran sus emociones sin restricción y actúan sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos. Les resulta difícil esperar para lograr algo que desean, pueden quitarle un juguete a otro niño o golpearle. Incluso siendo adolescentes o adultos pueden elegir hacer actividades que les proporcionan una recompensa inmediata, aunque sea pequeña, antes que elegir una actividad que les proporcionará una recompensa mayor pero a largo plazo.

Signos de hiperactividad-impulsividad:

- Están inquietos, a menudo moviendo sus manos o pies o revolviéndose en sus asientos.
- Corren, escalan o dejan su asiento en situaciones en las que se espera que estén quietos.
- Responden a preguntas de manera precipitada antes de haber escuchado toda la pregunta.
- Tienen problemas para esperar en colas, y quieren obtener lo que desean de inmediato.

2.1.4.1.2 Trastorno en el que predomina la falta de atención, sin mostrar una hiperactividad-impulsividad significativa.

Falta de atención

Los niños con falta de atención tienen problemas para concentrarse y se aburren al poco tiempo de empezar una actividad.

Si están haciendo algo que les gusta, no tienen problemas de atención, pero si han de centrarse deliberadamente, u organizar y completar una tarea, suelen tener bastantes dificultades.

Las tareas escolares para casa son particularmente difíciles para estos niños, lo que les hace ser desordenados y poco responsables.

Pueden olvidar realizar sus tareas o dejar los cuadernos o libros en clase.

Cuando logran terminar el trabajo, éste puede estar lleno de errores. Este tipo de tareas suelen ser particularmente frustrantes para niños y padres.

Signos de falta de atención:

- Se distrae fácilmente por cosas irrelevantes.
- A menudo no presta atención a los detalles o comete errores por descuido.
- Rara vez sigue las instrucciones con cuidado, pierde u olvida cosas, como juguetes, lápices, libros, etc.
- Con frecuencia cambia de una actividad a otra, sin completarlas.

Estos niños suelen parecer soñadores o absortos, se confunden con facilidad, y pueden ser lentos o letárgicos, pueden tener dificultades para procesar la información de una forma tan rápida como el resto de los niños, cuando los maestros les dan instrucciones orales o incluso escritas, tienen problemas para entender lo que tienen que hacer y cometen errores con frecuencia.

No obstante, pueden estar sentados quietos y en silencio e incluso aparentar estar trabajando aunque no estén prestando atención o no hayan entendido del todo las instrucciones.

Con frecuencia, sus problemas de inatención pasan desapercibidos, pero necesitan ayuda tanto como los niños con otros tipos de TDAH.

2.1.4.1.3 Trastorno tipo combinado, en el que se dan los tres síntomas.

2.1.4.2 Causas

La Hiperactividad es un trastorno heterogéneamente causado por una variedad de factores **biológicos, psicológicos y sociales** que probablemente interactúan entre sí incrementando el riesgo.

Presumiblemente estos factores inciden en el sustrato neurológico de la cognición, por ejemplo, sobre las funciones ejecutivas, la autorregulación, la activación y la motivación. Al mismo tiempo se origina una cascada de desajustes secundarios en la memoria de trabajo, en la regulación del afecto, en la interiorización del lenguaje y en el desarrollo de la conciencia.

Las funciones ejecutivas dependen de un sistema neurológico distribuido por la corteza prefrontal y otras estructuras subcorticales asociadas. Algunos estudios con técnicas de neuroimagen demuestran alteraciones en estas regiones del cerebro.

La presencia de disfunciones neurológicas menores (concepto inicial de disfunción cerebral mínima) en un subgrupo de niños con hiperactividad refuerza la teoría de que el trastorno obedece a alteraciones físicas en el

cerebro del niño que alteran el desarrollo psicológico y el control conductual.

Diferentes factores neurobiológicos y psicosociales, especialmente aquellos que actúan en el periodo de crecimiento rápido del cerebro durante el desarrollo del feto y los primeros estados de la vida, pueden influir en la aparición del trastorno por déficit de atención.

Por ejemplo, las complicaciones peri natales, el bajo peso al nacer o que la madre fume durante el embarazo, parecen ser factores de riesgo para desarrollar un hiperactividad. También se ha estudiado el papel de exposición a toxinas (metales pesados, alcohol y drogas ilegales) tanto prenatal como posnatalmente.

Otro elemento etiológico importante es el familiar, pues seguramente la hiperactividad tiene un componente genético. Los familiares de niños con hiperactividad tienen más probabilidad de padecer el trastorno que los familiares de niños sin hiperactividad, y estudios con gemelos encuentran una concordancia notablemente mayor de hiperactividad en gemelos monocigóticos (79%) que en dicigóticos (32%).

La hiperactividad puede ser motivado por daño cerebral y otros factores, por ejemplo algunos niños que padecieron encefalitis llegando a un grado extremo. Aunque se sospecha además que algunas sustancias químicas adelantan estas conductas como es el caso de los barbitúricos (ácido con narcóticos). Así también se ha investigado que gran parte de la hiperactividad es hereditaria, ya que algunos derivan de padres de trastornos como la psicopatía, el alcoholismo y la histeria, o también por el tabaquismo materno durante el embarazo.

Otros han descubierto que la hiperactividad se caracteriza por anomalías físicas leves, tales como el tamaño anormal de la cabeza, orejas malformadas, dedo pulgar mal torcido, paladar elevado y cabello muy fino. Se menciona que la hiperactividad desaparece entre los 12 y los 18 años de edad, hay suficiente evidencia que indica que el hiperquinético puede tener serias dificultades para adaptarse y superar sus problemas de aprendizaje.

2.1.4.3 Características principales de los niños hiperactivos

Antes de describir las principales características del niño hiperactivo hemos de decir que no tienen un comportamiento extravagante extraño o inusual durante la infancia. Mantienen conductas conflictivas sólo por la frecuencia que la mantienen, la intensidad y la inoportunidad del momento en el que ocurren. Estos niños tienen dificultad para controlar su conducta en presencia de otros y les resulta más fácil cuando están solos.

Still dividió este trastorno en varias etapas, donde cada una se caracteriza por mostrar actitudes particulares:

- Desde los 0 a los 2 años: Pueden notarse problemas en el ritmo del sueño y mientras el niño se está alimentando. Sobresaltos, resistencia a los normales cuidados, irritabilidad, etc.
- Desde los 2 hasta los 3 años: Dificultades para expresarse, una actividad excesiva y poca conciencia de las situaciones de peligro, suelen sufrir numerosos accidentes.

- De los 4 a los 5 años: manifiestan claras complicaciones para adaptarse a un grupo, desobedecen sistemáticamente y tienen dificultades para respetar los límites.
- Desde los 6 años en adelante: presentan una gran impulsividad y problemas de aprendizaje causados por el déficit de atención. Además muestran problemas para relacionarse.

No todos los niños hiperactivos mantienen las mismas características que a continuación se describen pero las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad son rasgos comunes que presentan todos los niños.

Como características destacamos:

- **Atención**

Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental.

En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla.

En el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades. Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

- **Impulsividad**

Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias.

Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto, está activo en situaciones en que es inapropiado.

Habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.

- **Hiperactividad**

Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano.

Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

- **Comportamiento**

Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad.

No son malos pero sí que son traviesos.

Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente.

Con frecuencia mienten y cometen hurtos.

- **Aprendizaje**

La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar.

Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.

Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía.

En cálculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas.

En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente.

Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

- **Desobediencia**

Como dijimos anteriormente al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide.

Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía).

- **Estabilidad emocional**

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.

2.1.4.4 Efectos en el rendimiento académico

Las actividades no se hallan suficientemente desarrolladas. El niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo.

Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Por lo que en la escuela tienen poca capacidad de atención y escaso interés, incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que habría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva.

Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo". Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son:

que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos.

Como regla general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

La mala conducta es notable en del 80% de los niños hiperactivos. Las dificultades de conducta ocurren de manera más sobresaliente, durante las horas escolares provocando de esta manera malas relaciones interpersonales y como esto influye en el desarrollo estudiantil se ve una marcada deficiencia en el rendimiento.

Casi todos los niños hiperactivos, operan a un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se produzcan en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su escasa tolerancia a las frustraciones. Los dibujos que hacen de las personas son simplistas, incluso teniendo en cuenta los problemas vasomotores que muchos de estos niños presentan. Muestran una ligera tendencia al llanto fácil.

2.1.4.5 Incidencia

Entre un 3 y un 5% de los niños escolarizados son hiperactivos, niños inquietos, impacientes, impulsivos, que no se centran en objetivos o finalidades concretas, que saltan de una cosa a otra, que no atienden a lo que se les dice; en definitiva, niños que no "oyen", no "obedecen", no "hacen caso".

La hiperactividad se da con más frecuencia en niños que en niñas y su proporción está alrededor de 8 de cada 100 niños escolarizados y de 2 de cada 100 niñas escolarizadas. Además de las diferencias cuantitativas, varios autores han señalado que en los niños los comportamientos impulsivos, la excesiva actividad y la falta de atención, persisten durante más tiempo, se mantienen constantes a través de sucesivos cursos escolares y se incrementan al aumentar las exigencias escolares.

2.1.5 El déficit de atención por hiperactividad

Un extracto del libro INTELIGENCIA GENIAL de Michael J. Gleb argumenta que: LA HIPERACTIVIDAD O DÉFICIT DE ATENCIÓN es normal en el proceso de desarrollo de la estructura cerebral humana, la curiosidad es indispensable para aprender todos los niños son infinitamente curiosos, acelerados e inconstantes.

Como los genios, su atención en algo dura el tiempo necesario para aprender, cuando ya se explora al máximo ver, oler, saborear, sentir, escuchar y tratar de romper, cambian de actividad, objeto etc. al nacer solamente aprendemos de lo que perciben nuestros sentidos, la atención de un bebé en un objeto dura el tiempo que se demora saboreándolo, viéndolo, escuchándolo, sintiéndolo, oliéndolo y probando si se puede romper, después de este tiempo, es indispensable cambiar de objeto y de actividad. Cada vez podemos aprender más de las cosas, al ver un texto

si sabemos leer podemos extraer más información y demorarnos en el mucho más de 4 segundos.

La educación tradicional es demasiado lenta y monótona, no solamente D'vinci no hubiera encajado en ella, nunca encajó Einstein, Edison, etc. cuando el docente es capaz de reconocer la curiosidad e inquietud la mejor herramienta para el aprendizaje, estará cumpliendo su verdadera labor premiando la curiosidad y no lo adaptados que están sus estudiantes al sistema escolar.

Yo mismo me considero hiperactivo, cuando asisto a charlas monótonas, conversaciones vanas y temas poco interesantes a pesar de tener 36 años, nunca asistiré a estas charlas con ritalina en mi cuerpo, para adaptarme a ellas.

El problema ocurre cuando pasado un tiempo esta etapa no evoluciona, así como no es normal ver a un niño de 10 años gateando, por lo tanto si su hijo presenta este problema es indispensable que usted le ayude conociendo en que parte del proceso está roto esta continuidad. Y así con la estimulación adecuada logre que el pase a otra etapa.

La hiperactividad de los niños es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. El que un niño sea inquieto no tiene nada que ver con la sintomatología que hoy vamos a abordar en esta información. La falta de atención y la inquietud constante en el niño son síntomas que, por lo general, los padres comentan primero al médico de atención primaria, con frecuencia alertados por los profesores y educadores.

Ha recibido muchos nombres en el pasado, daño o disfunción cerebral mínima, hiperkinesia, hiperactividad y déficit de atención. Pero en realidad todo ello engloba una alteración importante de la atención que, muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño.

El déficit de atención por hiperactividad ha despertado interés general por su alta prevalencia. Los llamados niños hiperactivos se caracterizan por tener un tiempo de concentración menor del esperado para su grupo de edad, dificultades en el control inhibitorio que se evidencia en la impasibilidad cognitiva y comportamental, y una inquietud inapropiada.

- Hiperactividad: Se refiere a un concepto cuantitativo que designa el aumento de acciones o movimientos completos por unidad de tiempo. Un sujeto es hiperactivo cuando su cuerpo realiza actividades completas en un número superior al realizado por el promedio de su misma edad, en un mismo lapso.
- Hiperkinesia: Es también un concepto cuantitativo y se refiere al aumento de movimientos por unidad de tiempo sin que éstos se constituyan en acciones completas. Un sujeto hiperquinético se muestra con una conducta motriz acelerada y desorganizada, en la cual no todos sus movimientos se traducen en acciones motoras completas.
- Inquietud: Es una noción cualitativa y hace referencia a la incapacidad de un sujeto de permanecer inmóvil o con una relativa pasividad motriz temporal o permanente. La inquietud no hace necesariamente a un sujeto hiperactivo o hiperquinético.
- Impulsividad: Es un concepto cualitativo y designa una característica de comportamiento en el cual la mayoría de las acciones de un sujeto se realizan sin la intermediación de la reflexión.

De acuerdo con las anteriores consideraciones, entenderemos que un niño puede ser inatento, hiperquinético, o simplemente inquieto y no necesariamente tener este diagnóstico, o simplemente ser impulsivo y sí presentarlo. Un uso indiscriminado de estos términos para calificar la conducta motora o el comportamiento de los niños ha generado que muchos se califiquen como patólogos sin serlo o que presenten otro diagnóstico diferente a este trastorno.

La actividad motora de la mayoría de los niños con TAD/H (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) es difícilmente regulada, su capacidad de espera es mínima. No reflexionan, saltan y hablan antes de tiempo lo cual hace que sus interacciones no correspondan a las socialmente esperadas, por ello frecuentemente están en problemas con los adultos y se vuelven impopulares con sus compañeros.

Por lo general, su desempeño académico está por debajo de lo esperado para su capacidad intelectual. Muchos presentan problemas de aprendizaje y de conducta consecuencia de su desatención, de la pobre capacidad de organización y por estilos cognitivos impulsivos.

El déficit de atención por hiperactividad consiste en la imposibilidad de permanecer quieto, estando en continua actividad y movimiento, incluso durante el sueño.

El déficit de atención por hiperactividad se ha definido por la incapacidad para fijar la atención durante un periodo prolongado, debido a la intranquilidad y la impulsividad en los niños/as.

Debido a la falta difusión sobre el tema de la hiperactividad, el docente no sabe identificar al niño/a hiperactivo en el aula, la identificación de este

tipo de niño/a puede ayudar a mejorar sus síntomas, su integración en el aula, así como sus dificultades en el aprendizaje.

Los docentes que investiguen y estén al tanto con el tema de la hiperactividad, podrán actuar frente a los estudiantes de mejor manera que los que no indaguen sobre el tema, podrán lograr que los niños/as disminuyan su nerviosismo en la clase antes que otros profesores que ignoren dicha actividad, podrán actuar de la mejor forma para dar soluciones en la dificultad de aprendizaje en sus estudios.

El docente que no posea técnicas y métodos para la integración del niño/a hiperactivo, no podrá ayudarlo en la adaptación al medio tanto diario como escolar.

Este es motivo de problemas de inadaptación en la escuela, en la familia y hasta en la sociedad, algunas corrientes afirman que el niño/a con déficit de atención por hiperactividad tiene un trastorno tanto físico como mental, porque el daño de estructura cerebral se produce y trae como consecuencia dificultad en el aprendizaje.

La Provincia de Imbabura no se queda atrás, varias son las escuelas y centros educativos que tienen niños/as con este trastorno y uno de ellos es la escuela fiscal Medardo Proaño Andrade, donde los docentes deben tomar en cuenta las dificultades específicas que genera la hiperactividad puesto que sus progresos son escasos, su ejecución inadecuada y la conducta problemática.

Ante el maestro, son los niños problema; no tienen buen aprendizaje y presentan conducta regular o pésima. A veces antes estas circunstancias son mal rotuladas como deficientes mentales, cuando en realidad pueden ser niños/as con inteligencia normal y aún superior.

Estos son niños muy sociables, pero al relacionarse con otros niños pelean continuamente porque quieren mandar y que se haga lo que ellos quieren, se muestran agresivos con alguien que los molestan en cualquier sentido, ante los padres aparecen como flojos en la labor escolar y a veces se los trata con violencia y se les castiga.

2.1.5.1 Mitos sobre la hiperactividad

Las opiniones sobre la hiperactividad que corren de boca en boca encierran con suma frecuencia una serie de mitos que al ser radicalmente falsos, confunden y desorientan a quienes más precisados se encuentran de contar con información confiable.

- **Un niño hiperactivo es aquel que no permanece quieto un instante, que toca y desbarata todo lo que esté a su alcance**

Falso. Son muy pocos los niños realmente hiperactivos que caen bajo esta descripción. Sólo exhiben este comportamiento los casos severos, aquellos en que la condición aparece con gran intensidad, afortunadamente, son muy pocos estos casos. La conducta de muchos de los niños que se comportan así se debe a que sus padres no les han proporcionado los controles necesarios para una conducta adecuada, o sea, no les han inculcado cómo debe ser el comportamiento dentro y fuera del hogar. Más esto no guarda ninguna relación con la hiperactividad.

- **Los niños hiperactivos molestan continuamente. No se puede estar a su lado.**

Falso. Nunca se puede tomar como criterio de hiperactividad el grado con que un adulto se siente molestado por la conducta de un niño. Hay

adultos fácilmente excitables, irritables y nerviosos, irracionalmente exigentes con la conducta infantil, que se alterarán por la actividad normal de niños que sólo juegan y se distraen. Como también hay adultos extremadamente calmosos, plácidos e imperturbables, que pueden ver como se desploma el mundo a su alrededor sin alterarse mínimamente.

Estas personas condonan irracionalmente la conducta infantil inapropiada, los primeros tacharán de hiperactivos a niños que no lo son en absoluto, mientras que los segundos corren peligro de no identificar una sintomatología clara, con la que viven a diario.

- **A mi hijo le han diagnosticado hiperactividad, pero no se parece en nada al vecinito, que es hiperactivo y está en tratamiento. Por lo tanto, se equivocaron y mi niño no es hiperactivo**

Falso. Este razonamiento parte de la premisa de que la Hiperactividad se manifiesta de igual forma en todos los que la sufren.

El síndrome que se denomina TDAH (trastorno por déficit de atención/hiperactividad) consta de una serie de síntomas. No siempre están presentes todos ellos en una persona y, por lo general, unos síntomas están mucho más marcados que otros. Esto produce una amplia variedad de cuadros clínicos. Lo que en un niño es conducta preocupante y digna de atención terapéutica puede ser que ni siquiera aparezca en otro, aunque ambos sufran la misma condición.

Al lado de niños con una hiperactividad "clásica" (inquietos al extremo de parece estar conectados a un motorcito), hemos visto otros con una actividad motora relativamente normal o promedio, mas con una

conducta extremadamente impulsiva. En otros, el hablar en forma incontrolada es el rasgo más marcado. Unos casos aparecen complicados con problemas de aprendizaje o con conducta agresiva; otros no. La actuación irreflexiva de algunos niños puede llegar a poner en peligro su propia vida, al seguir un impulso ciego, mientras que en otros está ausente este riesgo. Hay, en suma, una amplia variedad de manifestaciones de la condición, que puede desconcertar a quienes no la conocen debidamente.

2.1.5.2 Qué hacer si su hijo/a tiene TDAH

Además de llevarlo a un psicólogo o médico especializado en este problema, los padres también pueden ayudar a sus hijos. Pero es importante que, además, se ayuden a sí mismos. Ser el padre o madre de un niño hiperactivo puede ser agotador, por lo que se debe aprender técnicas para manejar el estrés y cuidar de su propio bienestar, pues de ese modo será más efectivo/a al ocuparse de su hijo/a. También se puede buscar grupos de ayuda o acudir a un psicólogo que le enseñe cómo tratar a su hijo/a.

Algunas de las cosas que puede hacer para controlar a su hijo/a son las siguientes:

- Haga que tenga un horario. Establezca una hora fija para que se levante, coma, se bañe, se marche al colegio o se vaya a dormir.
- Reducir las distracciones, la música alta, la televisión encendida con frecuencia o los juegos de ordenador, por ejemplo, pueden sobre estimular a estos niños, tener la música y televisor apagados mientras hace sus tareas escolares y a la hora de comer, no llevarlo a lugares que sean demasiado estimulantes, como grandes centros comerciales.

- Organizar su casa. Si los niños tienen lugares específicos donde guardar sus juguetes o cuadernos, es menos probable que los pierdan.
- Recompensar el comportamiento positivo. Si logra alcanzar las metas propuestas de un modo apropiado y a tiempo, recompensarle con palabras amables, abrazos, o algún pequeño premio. Elogiar los esfuerzos que haga para prestar atención.
- Establecer metas pequeñas y alcanzables. Centrarse en obtener un lento progreso en vez de pretender alcanzar metas con rapidez.
- Ayude a su hijo/ a concentrarse en la tarea. Use gráficos o listas para seguir su progreso en las tareas que ha de realizar. Dele instrucciones breves. Recuérdele brevemente y con frecuencia las cosas que tiene que hacer.
- Limite las opciones. Ayude a su hijo/a a tomar buenas decisiones dándole solo dos o tres opciones entre las que elegir.
- Buscar actividades en las que pueda tener éxito. Todos los niños necesitan experimentar el éxito para sentirse bien consigo mismos.
- Usar una disciplina calmada. Evite el castigo físico (como las bofetadas o los azotes) pues no servirá de nada. Comente la conducta de su hijo con él o ella, dígame lo que ha hecho mal y por qué, dígame lo que ha hecho bien y por qué y elógielo por ello.

Para disciplinarlo se podrá usar estrategias como las que se explican a continuación:

Tiempo fuera

Consiste en evitar el acceso a una actividad deseada debido a un mal comportamiento. Por ejemplo, si pega a su hermano, primero se le

explica que lo que ha hecho está mal y por qué y luego hace que se siente durante 5 minutos en la esquina de la habitación sin moverse.

Refuerzo positivo

Consiste en proporcionar recompensas o privilegios por portarse bien. Por ejemplo, si hace bien una tarea, permitirle jugar un rato con el ordenador (pero no permitirle jugar hasta que haya terminado su tarea).

Coste de respuesta

Consiste en retirar recompensas y privilegios debido a una conducta inapropiada. Por ejemplo, si no completa una tarea pierde el privilegio de salir a jugar en bicicleta en la tarde.

Economía de fichas

Puede ganar determinadas fichas si se comporta bien, pero perderlas si se porta mal. Las fichas son intercambiables por ciertos privilegios o premios al final de la semana.

2.1.5.3 Cuál es su tratamiento

Se ha comprobado que no existe ningún tratamiento que por sí solo consiga efectos positivos. Los mejores resultados se consiguen cuando se combina una buena información y formación de los padres sobre el problema, una adecuada intervención educativa en la escuela y los efectos de medicaciones estimulantes, en los casos en los que están indicadas. Todo este plan conjunto va orientado a ayudar al niño a concentrarse en una actividad y a mantener y mejorar sus aprendizajes.

Se recomienda utilizar técnicas de modificación del comportamiento de

"estímulo positivo": recompensar sus buenos comportamientos, aprendiendo a ignorar los negativos, utilizando tiempos muertos (enviar al niño a su cuarto, antes que gritarle o castigarle). Estos niños suelen mejorar su rendimiento cuando tienen sus tareas bien estructuradas, con programas bien establecidos para sus actividades tanto en casa como en la escuela.

Se les debe crear una rutina diaria, y explicarles que se espera de ellos que la cumplan sin dilación, para lo cual se recompensa con elogios, incluso los intentos que no finalizan. Hay que establecer reglas sencillas, claras y en el menor número posible, estableciendo límites firmes, de cumplimiento obligado.

Antes de acostarse deben pasar un rato tranquilo, evitándoles juegos y actividades estresantes, como ver algunos programas de televisión. No conviene llevarles en viajes largos de automóvil, ni en jornadas de compras muy prolongadas. En casa es conveniente poner fuera de su alcance los objetos valiosos, peligrosos o frágiles.

Sin que se sepan claramente los mecanismos, un porcentaje importante de niños mejoran su atención y rendimiento escolar con algunos fármacos estimulantes, que deben ser establecidas y controladas por su médico. A pesar de toda la polémica que ha suscitado su utilización, hay múltiples estudios que confirman tanto sus efectos positivos en muchos de los casos, como la seguridad de su utilización. Con frecuencia se administra a estos niños infusiones o medicamentos sedantes, "tranquilizadores", que no solamente no mejoran su atención, sino que a veces lo empeora, por lo que no se recomienda su uso.

2.1.6 El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual un sujeto, por una parte, adquiere conocimientos sobre objetos, procesos y fenómenos y por otra, también formas de comportamiento, aptitudes y valores.

Durante todo este proceso también se forman y desarrollan capacidades, hábitos y habilidades, que pueden ser tanto de índole intelectual como motor.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es una actividad social, y no un proceso de realización individual; es una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante el cual el estudiante a distancia asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento y, se consigue

mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos.

En cualquier caso hoy en día aprender no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:

- Comprender esta nueva información
- Analizarla
- Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla.
- Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

2.1.6.1 Utilidad del aprendizaje

El aprendizaje constituye un hecho básico de la vida, a cada instante estamos aprendiendo algo. A diario los niños, los jóvenes, los adultos y aún los ancianos tenemos procesos de aprendizaje.

Aprendemos de la naturaleza, de nuestras experiencias vividas, de nuestra relación con los demás, de lo que vemos u oímos, etc.

2.1.6.2 Leyes del aprendizaje

2.1.6.2.1 Ley del efecto o del éxito

Cuando las respuestas que da el organismo conducen al éxito, la conexión entre esta situación y la respuesta se refuerza, si ocurre lo contrario, la conexión se debilita.

Esto quiere decir que las situaciones que se dominan con éxito son las que mejor se retienen y ofrecen el mayor estímulo para el aprendizaje.

Se han comprobado que los premios, los elogios e incentivos son más valiosos que los castigos y censuras.

2.1.6.2.2 Ley del ejercicio o ley de formación de hábitos

Cuando más veces se repitan las respuestas mayor será la retención producida, es decir, la repetición fortalece el aprendizaje, mientras que la falta de ejercicio la debilita.

Es mejor estudiar con cierta regularidad para que el aprendizaje sea efectivo, son las repeticiones distribuidas a través del tiempo las que contribuyen a hacer el aprendizaje más duradero.

2.1.6.2.3 Ley de preparación

Solo se puede aprender aquello para lo cual existe disposición, es imprescindible que exista: un nivel o edad mental adecuado, conocimientos o habilidades previas.

2.1.6.2.4 Ley de la disposición o motivación

Solo aquel aprendizaje que es deseado, que surge de las necesidades de la persona, es fértil y duradero.

2.1.6.2.5 Ley de la finalidad

El proceso de estudio así como de cualquier aprendizaje, será tanto más positivo cuanto más claros sean los objetivos acerca de lo que se desea aprender, así como de los beneficios que se van a obtener de ello.

2.1.6.2.6 Ley de periodicidad o ritmo

Es más práctico y conveniente distribuir el aprendizaje de los temas, por ejemplo con ciertos intervalos, a cada materia hay que dedicarle el tiempo debido.

2.1.6.3 Tipos de aprendizaje

E-R (Estímulo - Respuesta) Conductismo

E-O-R (Estímulo-Organismo-Respuesta) Piaget

E-M-O-R (Estímulo-Mediador-Organismo-Respuesta) Feuerstein

2.1.6.3.1 De ensayo o error

Es la forma más primitiva de aprendizaje, se da en los animales y en los seres humanos, se caracteriza por el tanteo sin método ni reflexión. El animal o la persona da ciertas respuestas hasta lograr la deseada, el éxito

o fracaso depende de la casualidad. Ejemplo: cuando un niño toca una olla y se quema.

2.1.6.3.2 Motor

Está muy relacionado con el aprendizaje de ensayo y error, pues se basa en el aprendizaje por medio de movimientos, aparentemente inútiles así como en un gran gasto de energía. Se da sobre todo en las actividades que requieren uso muscular y a la vez pueden estar relacionados con objetos. Ejemplo: leer, escribir o hablar.

2.1.6.3.3 Por imitación

Existe en los humanos y especialmente en los niños, en los primeros años de edad la imitación es instantánea, este tipo de aprendizaje se facilita cuando se mejora la capacidad de observación, el aprendizaje por imitación es importante ya que puede ayudar a reforzar o extinguir actos que desea que sigan o no, manifestándose en la persona. Ejemplo: cuando la niña ve a su madre hacer las cosas, hace lo mismo, le ayuda.

2.1.6.3.4 Reflexivo

Este aprendizaje ayuda a la solución de los problemas, para que este fenómeno se produzca es necesario: relacionar la causa con el efecto, deducir, generalizar, analizar las diferencias, capacidad de discernimiento. Ejemplo: cuando el niño ve la olla ya no la toca porque la primera vez se quemó, el sabe que no debe hacerlo, está reflexionando.

2.1.6.3.5 Asociativo

En este tipo de aprendizaje se adquieren los conocimientos por medio de la memoria y la asociación de estímulos y respuestas, se da sobre todo en actividades relacionadas con la música, pintura, etc. ya que en ellas se deben retener las imágenes para trasladarlas al papel. Ejemplo: cuando le cuentan un cuento, el niño se imagina.

2.1.6.3.6preciativo

En él predomina el grado de juicio y valoración de la persona, se manifiesta en ideales, actitudes e intereses, está relacionado con las experiencias de éxito o fracaso que haya tenido el sujeto en su infancia. Ejemplo: el niño de grande quiere algo que le gusta.

2.1.6.4 Factores que influyen en el aprendizaje

El aprendizaje, está condicionado por dos factores:

- Las condiciones internas o el desarrollo intelectual del sujeto.
- Las condiciones externas o el contexto de aprendizaje.

En este contexto, se da la “confrontación” entre los factores procedentes del medio y los procedentes del sujeto. Como consecuencia de esta confrontación, se produce el aprendizaje que se realiza tanto fuera como dentro del contexto escolar y que es modelado por las enseñanzas que en la institución escolar se ofrecen.

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego

actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas y sus intereses, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, ni ponen en práctica lo que se le enseña, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). Hay estudiantes que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas.

2.1.6.5 Teorías del aprendizaje

Los esfuerzos desplegados por teóricos, científicos e investigadores para describir y explicar el desarrollo infantil han sido múltiples y muy diversos, a lo largo de la historia muchas han sido las teorías, los resultados de observaciones que se han ido construyendo para explicar este proceso.

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura, desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficientes sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal

sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

En el estudio de esta temática vamos a considerar teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son:

2.1.6.5.1 Conductistas

Condicionamiento clásico: Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

Conductismo: Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano.

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Reforzamiento: B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior.

Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

2.1.6.5.2 Cognitivas

- **Aprendizaje por descubrimiento:** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye

una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

- **Aprendizaje significativo:** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- **Cognitivismo:** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

- **Constructivismo:** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje

- **Conectivismo:** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

2.1.7 Rendimiento escolar

Es el nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Los estados complejos que puede experimentar el estudiante en el aprendizaje y en forma general en sus interrelaciones en la escuela con sus compañeros y con sus profesores, son situaciones que afectan no solamente al estudiante que presenta actitudes anómalas, sino que el ambiente escolar recibe esa influencia y por lo tanto se afecta el proceso mismo; los trastornos de comportamiento y los problemas de aprendizaje en forma general se interrelacionan, pero su problema base son dificultades personales que le afectan en el plano psicológico.

Según Victoria Cardona Romeu. Educadora Familiar 16/10/2003.

www.e-cristians.net nos dice que:

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

- Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y,

padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

- Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

- Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a

nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

- Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

2.1.7.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar.

2.1.7.1.1 Ambiente escolar

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños y adolescentes encuentre su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar la calidad al ambiente escolar, es ese escenario en el que el niño ingresa a la escuela y debe desenvolverse.

La comunicación intra e interpersonal es una de las dimensiones de la vida humana, como también la dimensión a través de la cual un ser humano llaga a realizarse; si una persona no mantiene relaciones interpersonales adecuadas amenazara su calidad de vida, es decir, GELLES, Richard expresa que:

"las experiencias adquiridas durante este tiempo son fundamentales en la formación del afecto y las relaciones, una relación emocional, que conlleva afecto, amor, tranquilidad, lazos afectivos sólidos".

Este tipo de relaciones se les caracteriza como saludable, aseguran que las relaciones futuras del infante serán afectivas y sociables también, mientras que un apego pobre, conflictivo, se asocia con problemas conductuales que afectarán más tarde su vida.

Las reflexiones realizadas en este apartado se orientan en los fundamentos de inteligencia emocional en la que se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto; las relaciones humanas se concentrarán en las capacidades de liderazgo moral y en las relaciones interpersonales.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral, los criterios que se inician en estas edades, "empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años". FÉLIX, Eduardo (2000:67) Estos comportamientos de inadaptación social del escolar pueden conducir a la aparición de conductas delictivas luego en la adolescencia.

CALLANAN, John describe que:

"son personas que tienen a manifestaciones violentas, bien sea verbal: gritos, amenazas, protestas o física como castigos físicos,

este tipo de padres prefieren los estímulos negativos a los positivos, a sus hijos no les brindan confianza y son más partidarios del orden que de la alegría"

La población escolar que denota inadaptación escolar tiene dificultades como:

- Dificultades de rendimiento
- Dificultades en el ámbito social
- Dificultades de adaptación a reglas y normas
- Dificultades por falta de control y dominio de las pulsiones

2.1.7.1.2 Factores intelectuales

Los factores intelectuales se desarrollan a través del desarrollo y presencia de otros factores como la alimentación inadecuada, situaciones de herencia, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, audición visual ,o aspectos similares; las condiciones cuando son inadecuadas al niño limitan la capacidad de desempeño del niño; HOWAR, Lañe y BEAUCHAMP, Mary, (1999) expresan que:

"cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños "normales" o "promedio" que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo"

A este factor generalmente se le culpa por el bajo rendimiento de los estudiantes, generalmente el docente acusa por la falta de aptitud del niño y en la familia, en cambio de igual manera con brevedad se

manifiesta que tienen falta de voluntad del niño pero que es el profesor el malo que no enseña o no califica bien; sin embargo es importante destacar que un niño que experimenta un tipo de influencia le mantienen con bajas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

2.1.7.1.3 Factores psicológicos

El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes, afecta tanto al rendimiento académico como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, generalmente quienes tienen problemas conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conductadisruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.

En los casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad, al miembro de la familia que es agredido se muestra inferior para defenderse de lo que lo haría su familiar agresor, como es el caso por ejemplo de los padres a los hijos, o de los hermanos mayores a los menores; al respecto se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.

El abuso psicológico o emocional involucra cualquier comportamiento, verbal o no verbal, que impacta negativamente sobre el bienestar emotivo o psicológico de otra persona.

2.1.7.1.4 Factores de tipo socioambiental

El ambiente social y cultural es un agente que también puede ejercer influencia negativa enfocado al rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como es el caso de la familia, el barrio, el grupo social en el que se desenvuelve, en forma general, el fracazo escolar esta presente en personas que pertenecen a grupos sociales mas desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso, grupos coincidentes que son excluidos y no reciben la adecuada atención de las autoridades educativas y docentes, así como la familia que también tiene reducido su nivel de experiencia escolar.

2.1.7.1.5 Factores pedagógicos

Los niños que sufren de problemas emocionales y la controversia en el medio familiar, no tienen adecuada disposición para estudiar, pero en el ámbito escolar, la inadecuada preparación del docente las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas de aprendizaje, y reiterada exclusión y agresión al niño con dificultades, es un escenario que genera desmotivación al niño. La desmotivación escolar, junto con la burla de sus compañeros ocasiona bajo rendimiento, los padres en situaciones de violencia lo que hacen es recriminar al estudiante y reiterarle que es un tonto que por ese motivo no atiende.

2.1.8 Sistema curricular

Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el curriculum.

El tercer nivel de especificación curricular, en las instituciones y en el aula, permite al equipo docente (con la colaboración del equipo ínter o transdisciplinario), sobre la base de los aprendizajes para la acreditación del Diseño Curricular (o sus equivalentes) producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, utilizando los recursos de la institución y la comunidad.

Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículum común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para estudiantes, o grupos de estudiantes, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las posibilidades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula.

Quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados, en el legajo personal del estudiante.

Las adaptaciones pueden ser necesarias en uno o varios de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, referenciados en el currículo. Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

Hay 3 tipos principales de adaptaciones:

De acceso: Las que facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.

Curriculares propiamente dichas: Modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular de cada provincia y los aprendizajes para la acreditación que en éstos se especifican. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de aprendizajes.

De contexto: actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad.

2.2 Posicionamiento teórico personal

La labor del Psicólogo consiste en determinar las áreas que se encuentren en déficit en el individuo a fin de contribuir con su desarrollo, de esta manera, en casos de personas que presenten déficit en la atención, por ello vamos a realizar un examen psicológico completo e indagar sobre los factores ambientales y personales intervinientes con el déficit de atención en el rendimiento académico.

La teoría cognitiva-conductual ayuda a personas a trabajar asuntos más inmediatos. En vez de ayudar a personas a entender sus sentimientos y acciones, la teoría apoya directamente en cuanto a cambiar el comportamiento. El apoyo puede ser asistencia práctica, tal como ayudar a aprender a pensar cada tarea y organizar su trabajo o fomentar nuevos comportamientos dando elogios o premios cada vez que la persona actúa de la forma deseada.

Un terapeuta cognitivo-conductista puede usar tales técnicas para ayudar a un niño beligerante (aprender a controlar su tendencia a pelear) o a una adolescente impulsiva a pensar antes de hablar.

La fundación del conductismo y como representante es **Iván Petróvich Pavlov**, han sido criticados por algunos filósofos y psicólogos al considerarla que es una escuela de Psicología que se centra en la interacción entre el comportamiento y el ambiente, y cómo se puede aprender.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. **Acarreando.**- Llevar una carga de un lugar a otro.
2. **Adaptaciones.**- Es una estructura anatómica, proceso fisiológico o rasgo del comportamiento de un organismo que ha evolucionado durante un período mediante selección natural de tal manera que incrementa sus expectativas a largo plazo para reproducirse con éxito.
3. **Aprendizaje.**- Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.
4. **Atención.**- Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.
5. **Causas.**-Origen de una cosa o suceso: la causa del incendio fue un cigarrillo mal apagado.

6. **Comportamiento.**- Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.
7. **Conocimiento.**- El conocimiento es aquel conjunto de datos sobre hechos y verdades almacenadas en una persona.
8. **Cormobilidad.**- Es un término médico, acuñado por AR Feinstein en 1970 y que se refiere a conceptos: la presencia de uno o más trastornos (o enfermedades) además de la enfermedad o trastorno primario.
9. **Desarrollan.**-Hacer crecer, aumentar o progresar: desarrollar la capacidad del pensamiento abstracto; esta ciudad se ha desarrollado con las nuevas industrias.
10. **Déficit.**- Es una escasez de algún bien, ya sea dinero, comida o cualquier otra cosa. La palabra déficit, por tanto, se utiliza para referirse a diversas situaciones.
11. **Dicigóticos.**- Se aplican al mamífero que ha sido engendrado a partir de un óvulo diferente al óvulo del que se ha originado su hermano en el mismo momento, cada uno de los dos embriones resultantes de la fecundación poseen su propia placenta.
12. **Distractibilidad.**- Estado mental en el que la atención no se mantiene fija en un tema determinado, sino que oscila o se desvía.

- 13. Emocionales.-** Son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.
- 14. Fracaso.-** Resultado adverso en una cosa que se esperaba que saliera bien: mi proyecto ha sido un fracaso.
- 15. Hiperactividad.-** Es un trastorno de conducta de origen neurológico
- 16. Rendimiento.-** En física y en el campo tecnológico, también expresable como la eficiencia de un dispositivo.
- 17. Rilatina.-** estimulantes para el tratamiento sintomático de la narcolepsia se remonta a los años treinta cuando comenzaron a indicarse efedrina y anfetamina
- 18. Transdisciplinario.-** Significa que incluye la interacción de muchas disciplinas
- 19. Hiperkinético.-** Trastorno caracterizado por una excesiva actividad muscular (hiperactividad) tal como intranquilidad, agresividad y actividad destructiva
- 20. Hiperquinético.-** se caracteriza por la distractibilidad, la desinhibición, la impulsividad, la hiperactividad, los cambios marcados de humor y la agresividad.
- 21. Hiperkinesia.-** Es un trastorno que suele aparecer entre los seis y ocho años, y generalmente es en el colegio primario donde se detectan estos problemas de conducta y

aprendizaje, ya que allí es donde se demanda quietud física, períodos prolongados de atención y concentración.

22. Investigación.- Es una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, ocasionalmente dar solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

23. Inquietud.- Falta de quietud, desasosiego, desazón.

24. Kinestésico.- Es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano).

25. Observación.- Una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales.

26. Letárgico.- Dícese del que padece letargo, que es un accidente peligroso que consiste en la suspensión del uso de los sentidos y de las facultades de ánimo.

27. Rebeldía.- Cualidad de la persona que es rebelde: un espíritu de rebeldía.

28. Metodológicas.- El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método.

29. Magnitud.- Aquella propiedad de un cuerpo, sustancia o fenómeno físico susceptible que puede ser distinguida cualitativamente.

30. Monocigótico.- Los que se han originado de un mismo óvulo; su parecido corporal, las características tisulares e inmunológicas son idénticas. La separación en dos conjuntos celulares, es decir, en dos embriones, se produce antes de que las blastómeras hayan perdido la totipotencia; por tanto, antes de los diez días de la fertilización.

31. Cormobilidad.- Término médico acuñado ARFenstein en 1990 se refiere a 2 conceptos: -- La presencia de uno o más trastornos (o enfermedades) además de la enfermedad o trastorno primario. – El efecto de estos trastornos o enfermedades adicionales.

32. Técnicas.- Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

2.4 Interrogantes

1. Qué influencia tiene el déficit de atención por hiperactividad en el rendimiento escolar de los niños de terceros y cuartos años de educación básica?

2. Cuál es el punto de vista de los docentes sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de terceros y cuartos años de educación básica?

3. La elaboración de una guía de estrategias metodológicas ayuda a orientar el nivel de atención de los estudiantes y mejorar el rendimiento escolar?

2.5 Matriz Categorial

Hipótesis general: La hiperactividad por déficit de atención incide en el rendimiento escolar de los niños/as.

Variable independiente: Hiperactividad por déficit de atención

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es el grado en el que al niño se le diagnostica de acuerdo a su forma de percibir el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de atención por hiperactividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predominio del déficit de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumento de movimientos ✓ Inquietud ✓ Falta de atención ✓ Distráido ✓ Discontinuidad ✓ Hace las cosas de una manera ruidosa y alocada
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados de la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores de influencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente escolar ✓ Intelectuales

interacción y desempeño en el ambiente escolar			✓ Psicológicos ✓ Socioambientales ✓ Pedagógicos
---	--	--	---

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva y propositiva.

3.1.1. Investigación descriptiva

Es de tipo descriptiva porque la investigación fue realizada para identificar acerca de los hechos, causas y consecuencias, mediante la aplicación de procedimientos de investigación de campo a los niños/as y docentes de los terceros y cuartos años de educación básica quienes respondieron cuestionarios que permitió identificar las características de los hechos.

3.1.2. Investigación propositiva

Es de tipo propositiva pues el objetivo de la investigación fue dar solución al problema existente a través de la propuesta que incluyó una guía de estrategias metodológicas para docentes que mejoró el nivel de atención y el rendimiento escolar en los niños/as de los terceros y cuartos años de educación básica.

3.2 Métodos

Histórico – Lógico

Se aplicó comparaciones sobre diferentes hechos, para la estructurara del marco teórico, propuesta y procedimientos para explicar el fenómeno investigado.

Inductivo – Deductivo

La aplicación permitió recopilar información de fuentes secundarias e internet, con la finalidad de conformar el marco teórico que orientó la emisión de criterios sobre la realidad observada en los terceros y cuartos años de educación básica de la institución investigada.

Estadístico

Se aplicó para el proceso de recopilación de datos de fuentes primarias, para luego procesar, describir e interpretar los datos basándonos en los resultados porcentuales organizados en tablas y gráficos estadísticos.

3.3 Técnica e instrumentos

Se utilizó como técnicas las siguientes:

3.3.1 Observación

- ✓ Estuvo guiada por un objeto bien definido.

- ✓ Se realizó una lista de los aspectos que se desean.
- ✓ Se tuvo cuidado de no influir sobre el objeto de observación.
- ✓ Se registró en forma cuidadosa todos los aspectos observados.

- ✓ Se comprobó y ratificó la información obtenida por medio de la repetición.
- ✓ Registros de observación.

3.3.2 Encuesta

Fueron dirigidas tanto a los estudiantes y docentes.

- ✓ Las preguntas formuladas fueron redactadas de manera que la información que nos proporcionaron fue la adecuada.
- ✓ Las preguntas fueron sencillas y claras, se evitó emplear términos confusos.
- ✓ Cada pregunta se refirió a un solo aspecto.
- ✓ No se realizaron preguntas embarazosas que puedan incomodar al encuestado.
- ✓ Las preguntas se redactaron del modo más concreto posible para evitar confusiones al momento de ser respondidas.

3.3.3 Entrevista.

Fueron dirigidas a los docentes.

Se realizó encuesta a preguntas previamente preparadas en un cuestionario.

3.3.4 Instrumentos.

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Fichas nemotécnicas para:
- ✓ Citas textuales
- ✓ Resúmenes
- ✓ Comentarios
- ✓ Fichas de campo
- ✓ Registros de observación.

3.4 Población

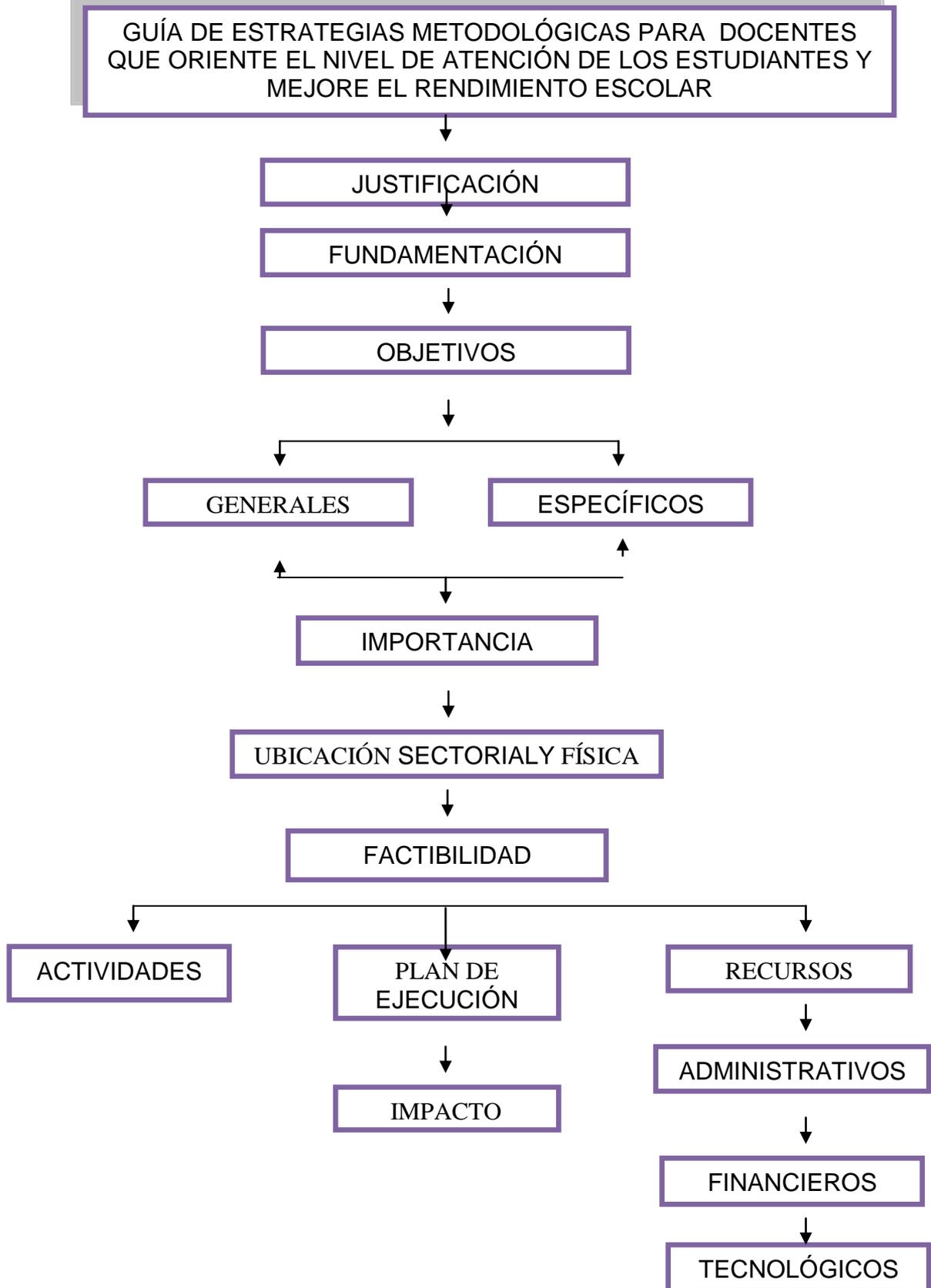
En la investigación propuesta la población la conformaron niños/as y docentes de los terceros y cuartos, años de educación básica de la escuela fiscal Medardo Proaño Andrade de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura.

Niños/as	40
Docentes	6

3.5. Muestra

En vista que la población o investigación no es grande, no fue necesario calcular la muestra.

3.6. Esquema de la propuesta



CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información para el análisis e interpretación de resultados que se obtuvo en la investigación de campo, se realizó mediante la aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes del tercer y cuarto año de educación básica y a los docentes de la escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade”.

4.1. Análisis e interpretación de resultados de acuerdo a la investigación realizada a los estudiantes.

PREGUNTA 1.

¿Cuándo usted está en el aula de clase?

TABLA N° 1

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	¿Atiende normalmente las clases de sus profesores?	38	95%
2	¿Molesta a otros compañeros?	1	3%
3	¿Tiene necesidad de levantarse de su asiento?	1	3%
4	¿Es inquieto?	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Medardo Proaño Andrade”

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observó que el 95% de investigados atienden normalmente las clases a sus profesores y el 3% de investigados molestan a sus compañeros.

Se deduce que los estudiantes atienden normalmente la clase del profesor, lo que significa que existió disciplina en el aula y el profesor mantiene ocupado a los estudiantes con tareas y trabajos, lo que permitirá apoyar educacionalmente al estudiante.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág.55 del marco teórico de este documento, en lo referente al rendimiento escolar.

PREGUNTA 2.

¿Cuándo su profesor le asigna tareas en clase, usted?

TABLA N°2

TABULACIÓN

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Le resulta difícil permanecer en su asiento	13	33%
2	Le gusta pasar por todos los pupitres mirando como lo están haciendo	9	23%
3	Le resulta difícil responder los ejercicios o preguntas en clase	16	40%
4	Raya los cuadernos en vez de trabajar para concluir	2	5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 33% de investigados les resulta difícil permanecer en su asiento, al 23% le gusta pasar por los pupitres mirando como lo están haciendo, al 40% les resulta difícil responder los ejercicios o preguntas en clase y un 5% de los estudiantes rayan los cuadernos en vez de trabajar para concluir.

Se deduce que los estudiantes sienten necesidad de movilizarse dentro de la clase y estos no son constantes en el cumplimiento de tareas.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 9, 12 del marco teórico de este documento, en lo referente al déficit de atención y sus características.

PREGUNTA 3.

¿Práctica en casa las actividades que aprendió en la escuela?

TABLA N°3

TABULACIÓN

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Si	32	80%
2	No	2	5%
3	A veces	3	8%
4	Nunca	1	3%
5	Ninguna	2	5%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que la mayoría 80% de investigados, si practica en casa las actividades que aprendió en la escuela, un 5% no lo practica, el 8% lo practica a veces y un 3% no lo practica nunca.

Se deduce que la gran mayoría de los estudiantes practica en casa las actividades aprendidas en la escuela, lo que significa que el aprendizaje es significativo y de aplicación.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 43, 54 del marco teórico de este documento, en lo referente al aprendizaje.

PREGUNTA 4.

¿Usted habla demasiado o grita en exceso en el aula de clase?

TABLA N°4

TABULACIÓN

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Si	2	5%
2	No	17	43%
3	A veces	13	33%
4	Nunca	8	20%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 5% de investigados hablan demasiado y gritan en exceso en el aula de clase, el 43% no lo hace, el 33% lo hace a veces y el 20% nunca lo hace.

Se deduce que los estudiantes no permanecen callados en el aula de clase, es decir son indisciplinados y el docente deberá realizar tareas y actividades para mantener ocupados y así logrará una mayor atención de los mismos.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 26, 29 del marco teórico de este documento, en lo referente a las características de los niños hiperactivos.

PREGUNTA 5.

Al momento de realizar sus tareas usted es:

TABLA N°5

TABULACIÓN

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Ordenado	24	60%
2	Desordenado	3	8%
3	Organiza sus tareas	10	25%
4	Es responsable de lo que hace	3	8%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 60% de los investigados son ordenados al momento de realizar sus tareas, un 8% es desordenado, el 25% afirma que organiza las tareas y un 8% es responsable de lo que hace.

Se deduce que la gran mayoría de los estudiantes son responsables con sus tareas por lo que se puede demostrar el interés por el estudio, la gran mayoría de estudiantes son ordenados en sus actividades escolares y personales, lo que significa que responden adecuadamente a las exigencias académicas del profesor.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 21, 24 del marco teórico de este documento, en lo referente a los tipos de hiperactividad.

PREGUNTA 6.

Las tareas que usted presenta a sus profesores son:

TABLA N°6

TABULACIÓN

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Bien ordenadas	26	65%
2	Incompletas	6	15%
3	A medias	4	10%
4	Copia a sus compañeros	3	8%
5	Ninguna	1	3%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 65% de los investigados indican que las tareas que presentan al profesor son bien ordenadas, el 15% de los estudiantes presentan sus tareas incompletas, un 10% presenta a medias, otro 8% dice que copia a los compañeros y un 3% no responde.

La mayoría de los estudiantes presentan sus tareas de manera ordenada y de manera puntual en cada una de sus materias, sin embargo un buen porcentaje no lo cumple.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 55 del marco teórico de este documento, en lo referente al rendimiento escolar.

PREGUNTA 7.

Pierde con frecuencia las cosas que necesita en el aula de clase, como borrador, lápiz, esféros, cuadernos, etc.

TABLA N°7

TABULACIÓN

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Siempre	11	28%
2	Algunas veces	8	20%
3	Rara vez	5	13%
4	Nunca	11	28%
5	Ninguna	5	13%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 28% de investigados siempre lo pierde, el 20% algunas veces, el 13% rara vez, el 28% nunca y un 13% por alguna razón prefiere no responder dejando en blanco la respuesta.

Si agrupamos los indicadores 1 y 2 se observa que un alto porcentaje de estudiantes si pierden sus pertenencias, lo que significa que el docente debe realizar acciones tendientes a controlar de manera afectiva a los niños para evitar la perdida de los útiles.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 21, 24 del marco teórico de este documento, en lo referente a los tipos de hiperactividad.

PREGUNTA 8.

¿Se olvida con facilidad o muy rápidamente las tareas que su profesor le dijo que realice?

TABLA N°8

TABULACIÓN

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Si	19	48%
2	No	8	20%
3	A veces	7	18%
4	Nunca	6	15%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 48% de investigados nos informan que si se olvidan con facilidad o muy rápidamente las tareas que su profesor le dijo que realice, el 20% no se olvida, el 18% se olvida a veces y un 15% no se olvida nunca.

Se deduce que el niño hiperactivo pierde la atención en una tarea porque pasa a entretenerse con otra, no presta suficiente atención a los detalles, esto hace que se olvide con facilidad las tareas que el profesor le dijo que realice, lo cual lo lleva a un retraso académico.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 21, 24 del marco teórico de este documento, en lo referente a los tipos de hiperactividad.

PREGUNTA 9.

¿Con cuántos compañeros le gusta hacer amistad?

TABLA N°9

TABULACIÓN

N°	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Con más de cuatro	18	45%
2	Con tres	5	13%
3	Con dos	11	28%
4	Con Uno	6	15%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 45% de investigados hacen amistad con más de cuatro compañeros, el 13% con tres, el 28% con dos y el 15% solo con uno.

No existe preferencias bien marcadas en el número de estudiantes para hacer amistad, más bien son grupos dispersos que unos días están con unos amigos y otros días con otros, es decir, se asocian y se disgregan por sus intereses y necesidades.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 55 del marco teórico de este documento, en lo referente a los factores que influyen en el rendimiento escolar.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de acuerdo a la investigación realizada a los docentes.

PREGUNTA 1.

La hiperactividad es:

TABLA N°1

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Es un trastorno o retraso en el desarrollo, caracterizado como inquietud y falta de atención excesiva	3	50%
2	Es un proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades conocimientos o conductas	2	33%
3	Es la manera como actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos	1	17%
4	Un proceso de enseñar a estudiar para que tengan curiosidad intelectual	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas se observa que el 50% de los docentes investigados, indican que la hiperactividad es un trastorno o retraso en el desarrollo, caracterizado como inquietud y falta de atención excesiva, para el 33% es un proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades conocimientos o conductas y el 17% dice que es la manera como actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

No todos los docentes conocen lo que es la hiperactividad, sin embargo la otra mitad no saben con exactitud pues tienen poco conocimiento del tema.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág.19, 32 del marco teórico de este documento, en lo referente a la hiperactividad.

PREGUNTA 2.

¿Considera que en los cursos que Ud. dicta clases, existen estudiantes hiperactivos?

TABLA N°2

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Si	3	50%
2	No	2	33%
3	Pocos	1	17%
4	Desconozco	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 50% de docentes investigados, afirman que existen estudiantes hiperactivos en el aula donde dicta clases, un 33% dicen que no y un 17% dice que tiene pocos.

La mayoría de docentes afirman que sí existen estudiantes hiperactivos en el aula, lo que significa que si presta atención a las aptitudes de cada uno de ellos.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 19, 32 del marco teórico de este documento, en lo referente a la hiperactividad.

PREGUNTA 3.

¿Piensa Ud. que la hiperactividad en los estudiantes obedece a causas de tipo neurológico?

TABLA N°3

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Siempre	1	17%
2	En algunos casos	2	33%
3	Rara vez	2	33%
4	Desconozco	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 17% de los docentes investigados cree que siempre la hiperactividad obedece a causas de tipo neurológico, el 33% cree que en algunos casos, otro 33% cree que rara vez y el 17% lo desconoce.

Se deduce que el factor neurológico no influye en el comportamiento hiperactivo del niño.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 19, 26 del marco teórico de este documento, en lo referente a la hiperactividad y sus causas.

PREGUNTA 4.

¿Piensa que la hiperactividad es heredada?

TABLA N°4

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Si	0	0%
2	No	4	67%
3	Tal vez	0	0%
4	Desconozco	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se deduce que el 67% de los docentes investigados nos indican que la hiperactividad no es heredada y el 33% lo desconoce.

Se deduce que más de la mitad de los docentes creen que la hiperactividad no es heredada.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 24, 26 del marco teórico de este documento, en lo referente a las causas de la hiperactividad.

PREGUNTA 5.

Es más difícil controlar al niño hiperactivo cuando está:

TABLA N°5

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Solo	1	17%
2	Con un compañero	1	17%
3	En grupo	4	67%
4	Desconozco	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 17% de los docentes nos indican que es más difícil controlar al niño hiperactivo cuando está solo, otro 17% nos dice que es más fácil cuando esta con un compañero y un 67% más de la mitad, nos dice que en grupo.

Para la gran mayoría es muy difícil controlar al estudiante hiperactivo cuando está en grupo, lo que significa que el docente pierde el control y muchas veces no sabe cómo actuar.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 26, 29 del marco teórico de este documento, en lo referente a las características de la hiperactividad.

PREGUNTA 6.

¿Considera Ud. que un niño hiperactivo tiene problemas en su rendimiento escolar?

TABLA N°6

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Si	3	50%
2	No	2	33%
3	Tal vez	1	17%
4	Desconozco	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 50 % de los docentes si considera que un niño hiperactivo tiene problemas en su rendimiento escolar, un 33% considera que no, mientras que un 17% dice que tal vez.

Se deduce que la mitad de los investigados consideran que el niño hiperactivo si tiene problemas en su rendimiento escolar, lo que significa que el estudiante pasa inatento y pierde el interés por el estudio.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 55 del marco teórico de este documento, en lo referente a los efectos del rendimiento escolar.

PREGUNTA 7.

Los típicos problemas de aprendizaje del niño hiperactivo se observa en:

TABLA N°7

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	La adquisición de la lectura	0	0%
2	La escritura	0	0%
3	El cálculo	3	50%
4	Problemas para memorizar	3	50%
	Desconozco	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 50% de docentes cree que los típicos problemas de aprendizaje del niño hiperactivo se observa en el cálculo y el otro 50% dice que se observa en los problemas para memorizar.

La mitad de los docentes indican que los estudiantes no centran su atención en los problemas matemáticos, sin embargo la otra mitad indica que tienen problemas para memorizar.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 28, 29 del marco teórico de este documento, en lo referente a las características de los niños hiperactivos.

PREGUNTA 8.

Considera Ud. que las tareas que realiza el niño hiperactivo son:

TABLA N°8

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Sobresalientes	0	0%
2	Muy buenas	2	33%
3	Regulares	4	67%
4	Deficientes	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 33% de los docentes considera que las tareas que realiza el niño hiperactivo son muy buenas y un 67% dice que son regulares.

Para la mayoría de docentes las tareas que presenta un niño hiperactivo son regulares, lo que significa que son incompletas y por ende no cumplen las expectativas del docente.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 32, 36 del marco teórico de este documento, en lo referente a la déficit de atención por hiperactividad.

PREGUNTA 9.

¿Su actitud como educador frente a un niño hiperactivo es?

TABLA N°9

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Negativa hacia él	0	0%
2	Adapta al niño hiperactivo al sistema curricular	4	66%
3	Distingue y compara el comportamiento del niño hiperactivo con los demás	1	17%
4	Le asigna tareas especiales	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas se observa que el 66% de docentes adapta al niño al sistema curricular, un 17% distingue y compara el comportamiento del niño hiperactivo con los demás y otro 17% afirma que le origina tareas especiales.

Se concluye que la gran mayoría de docentes procura integrar al estudiante hiperactivo al sistema de trabajo de aula para cumplir con sus planificaciones académicas, sin embargo adaptar al niño hiperactivo no es tarea fácil por cuanto su conducta no es dócil y por lo que prima la indisciplina

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 62, 64 del marco teórico de este documento, en lo referente al sistema curricular.

PREGUNTA 10.

Ha observado Ud. si el niño hiperactivo tiene dificultades para compartir con los demás compañeros?

TABLA N°10

TABULACIÓN

N	Indicadores	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
1	Si	2	33%
2	No	1	17%
3	Tal vez	3	50%
4	Desconozco	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Medardo Proaño Andrade"

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicadas las encuestas, se observa que el 33% de los docentes investigados si ha observado que el niño hiperactivo tiene dificultades para compartir con los demás compañeros, el 17% dice que no ha observado y el 50% solo a veces.

Se deduce que los docentes no tienen una respuesta precisa, pues el 50% duda de que el niño hiperactivo tenga dificultades para compartir con sus compañeros, sin embargo se debe tomar en cuenta el carácter impulsivo de estos niños para crear un buen ambiente escolar en el aula.

Estos datos se sustentan en lo expresado en la pág. 32, 36 del marco teórico de este documento, en lo referente al déficit de atención por hiperactividad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Que en las instituciones educativas no se ha dado atención a los niños con hiperactividad.
2. Los estudiantes con déficit de atención, deben ser detectados desde los primeros años de escolaridad.
3. Que dentro de la realidad no son tomados en cuenta, los estudiantes son difícil de controlar.
4. Que hace falta conocimientos sobre estos casos en los maestros de la escuela.
5. Que en muchos de los casos los instrumentos de trabajo no son los recomendados para los niños hiperactivos.
6. Se detectó que a pesar de conocer de estos casos, se resta importancia a los niños con este comportamiento.

5.1. Recomendaciones

1. Que las instituciones educativas sean las primeras en tomar importancia a casos de niños o niñas con este tipo de diagnóstico.
2. La atención prioritaria de estos estudiantes debe ser desde los primeros años de educación básica.
3. Que todos los involucrados de la institución deben tomar en cuenta para solucionar el rendimiento escolar de los niños de tercero y cuartos años de educación básica.
4. Que la institución educativa debe capacitar a los maestros, para que sepan los manejos adecuados a niños y niñas con síntomas de hiperactividad.
5. Que se debería planificar instrumentos adecuados para la enseñanza aprendizaje.
6. Es importante la atención de estos casos porque estaríamos ayudando a niños que realmente son buenos estudiantes, rápidos creativos y quien sabe el futuro del país.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DOCENTES QUE ORIENTEN EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y MEJORE EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS/AS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MEDARDO PROAÑO ANDRADE” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA.

6.2 Justificación e importancia

En la actualidad la educación se puede considerar como una medida estándar que indica las posibilidades de superación de las personas, conjuntamente con el desarrollo social y económico de la población, por tanto el sistema educativo viene a ser un conjunto de procesos que deben estar íntimamente entrelazados con la finalidad de inmiscuir al educando en un compendio de calidad, para lo cual se debe involucrar a los actores educativos para que su accionar confluya dentro de los objetivos educativos.

En el caso particular, esta propuesta trata de favorecer de manera significativa al proceso de enseñanza – aprendizaje, con especial atención a los niños y niñas con algún nivel de déficit de atención por hiperactividad.

Es muy indispensable gestionar la diversidad y la creatividad en el aula, trabajar con estrategias metodológicas ayudará a mejorar los procesos espontáneos del aprendizaje y la enseñanza, pues los estudiantes podrán abrir su imaginación; así la sociedad estaría contribuyendo a un mejor desarrollo de su inteligencia, así como también, de la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El aporte que hace la familia es fundamental, por lo que pasan a formar un elemento más del equipo de trabajo. Por lo tanto, se deberá poseer una estrategia de trabajo orientada a la familia, pues ellos son la fuente directa de la información del estudiante, además de poder contar con ellos para las tareas que se puedan llevar en conjunto.

6.3. Objetivos

- Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con déficit de atención por hiperactividad de los terceros y cuartos años de educación básica.
- Potencializar las habilidades de los educadores parvularios para que orienten de mejor manera a los niños con déficit de atención por hiperactividad.

6.4. Fundamentación

Esta investigación se sustenta en tres pilares que son fundamentales para entender el contexto donde tiene lugar el desarrollo de la hiperactividad en niños y niñas.

Desde el punto de vista pedagógico, esta propuesta está encaminada a robustecer los procedimientos necesarios que deben implementarse en el

proceso de enseñanza - aprendizaje; indicando las maneras que el docente debe enseñar y evaluar la cognición del niño.

En el campo psicológico la propuesta recoge la importancia de fomentar la confianza en el aula y el desarrollo cognitivo del estudiante, mejorando el rendimiento académico, sin descuidar su personalidad, motivación, el auto concepto, la adaptación, etc.

Desde la arista sociológica, el aprendizaje responde a las situaciones que se reflejan en el ámbito social, por lo cual, usar las estrategias adecuadas permitirá el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo del niño/a hiperactivo ayudando al educador para adaptarlo de mejor manera tanto en su ambiente escolar como familiar.

6.5. Ubicación sectorial

Esta propuesta fue desarrollada a los terceros y cuartos años de educación básica de la escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade” de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, ubicada en la Av. Atahualpa.

6.6. Desarrollo de la guía de estrategias metodológicas

6.6.1. Estrategia 1

CUENTOS Y TITERES

1. Objetivo

Contribuir al desarrollo verbal, mejorar la expresión y desarrollar la creatividad de los estudiantes.

2. Contenido científico

Los títeres son un medio didáctico, mediante los cuales los niños pueden desarrollar su imaginación, ideas, creatividad, así como también sus sentimientos y emociones.

Son un recurso válido y muy útil en el aula porque a través de ellos, el docente puede explicar, enseñar, mostrar, evaluar, etc.; los títeres son figuras muy queridas por los niños y pueden ayudarles a aprender sobre matemática, astronomía, lenguaje, geometría, historia, etc., también pueden darles consejos sobre diversos temas, como el cuidado de los dientes, la pérdida del miedo, a acudir al médico, la aceptación de los extraños, etc.

Los títeres son de los pocos recursos que estimulan al mismo tiempo los tres canales de percepción: auditivo, visual y kinestésico, facilitando de esta manera el aprendizaje.

Howard Gardner al definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar, así habla de la Inteligencia

Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Así mismo los cuentos, son un elemento de diversión y distracción para los estudiantes, contribuyen en una herramienta pedagógica para desarrollar habilidades para manejar relaciones espacio-temporales, relaciones causa-efecto; así como habilidades lingüísticas.

El cuento es una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, al contarle una historia se puede lograr que entienda las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza.

La elección de los cuentos está determinada, en parte por el calendario escolar, otros por lo que va surgiendo en cada grupo. Cualquiera que sean los escogidos, se busca generar aprendizajes significativos. Así, no sólo son importantes los contenidos sino también la forma en que se le presenten al niño y que mejor trabajar con títeres.

Dejar que el estudiante realice su propio títere, es muy importante pues estamos permitiendo que se inmiscuya en el cuento o la historia a relatar, los padres de familia son la clave para que puedan trabajar creando títeres junto con sus hijos, esto permitirá que tengan una buena relación y sean parte de la vivencia y el aprendizaje de los mismos.

3. Actividades y metodología

El relato de un cuento y la creación de títeres ayudarán a desarrollar la creatividad en los estudiantes y crecerá la unión entre padres e hijos.

- **Creando títeres**

Desarrollo:

El docente deberá relatar un cuento, al finalizar, asignará un personaje del cuento a cada estudiante, los mismos que en casa junto con sus padres deberán realizar el títere correspondiente al personaje, se dará tres días para poderlos terminar, mientras el docente hará que el estudiante se prepare para el relato del cuento.

Los padres de familia deberán compartir con sus hijos ideas, para así crear el títere con material reciclable, es muy importante que el padre de familia sea parte del aprendizaje del niño/a.

Una vez terminado los títeres los estudiantes harán su presentación y desarrollo del cuento, todos compartirán su experiencia desde que comenzaron a crear al títere, hasta que contaron el cuento, es muy importante saber lo que cada uno sintió.

Esta actividad hará que el estudiante se desarrolle y desenvuelva solo, tome conciencia y aprenda el mensaje a transmitir, sea más creativo y a la vez tenga una buena relación con los demás.

4. Recursos

- **Humanos**

Docentes, estudiantes y padres de familia

- **Materiales**

Material reciclable, pega, pintura

- **Técnico**

Guía de estrategias metodológicas

5. Evaluación

Instrucciones:

Lea las preguntas que están en el cuadro de la izquierda y conteste realizando una marca en el casillero, según corresponda a su respuesta.

Preguntas	Criterios			
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Debe Mejorarse
Existe interés en los estudiantes por saber que se contará un cuento.				
Escuchan con atención mientras se relata el cuento.				
Existe emoción por saber cuál será el final del cuento.				
Colaboran para designar cada personaje del cuento.				
Existe emoción por saber que se realizará un títere.				
Aportan con ideas creativas para saber cómo realizar los títeres.				
Se esmeran en el repaso por hacerlo cada día mejor y tener una buena presentación.				

Cuentan al docente todos los detalles de la realización de los títeres con sus padres en casa.				
Se ve el compañerismo y la alegría por relatar el cuento con los títeres.				
Se observa la alegría y el respeto por la presentación de cada compañero				

Valoración:

El casillero muy satisfactorio se calificará con 5 puntos a cada pregunta, el casillero satisfactorio con 4 puntos, el casillero poco satisfactorio con 3 puntos y el casillero debe mejorarse con 2 puntos.

Una vez aplicada esta puntuación se observará los estudiantes que tengan de 20 a 30 puntos sabrán que deben mejorarse pues su avance fue poco satisfactorio. Los estudiantes con puntuación de 31 a 45 puntos sabrán que su avance fue satisfactorio y los estudiantes con más de 45 puntos sabrán que fueron muy satisfactorios.

Al finalizar el taller se observará la creatividad de los estudiantes, así como el mejoramiento de su expresión y su desarrollo verbal, el estudiante que mayor puntaje haya alcanzado será considerado para que participe ayudando a sus compañeros en las actividades del aula.

6.6.2 Estrategia 2

TRABAJOS GRUPALES

1. Objetivo

Desarrollar el aprendizaje colaborativo en los niños, empleando actividades grupales tendientes al mejoramiento personal y el entorno socioeducativo.

2. Contenido científico

La caracterización es una fase importante, en donde el educador tiene un registro mental sobre la personalidad de cada estudiante, por tanto sabe cuál es el comportamiento y sobre todo los rasgos de la personalidad de cada uno.

En ocasiones son impertinentes las actividades grupales, como lo señalan Vigotski y Bandura; ya que sus estudios resaltan la importancia del aprendizaje grupal y la acción recíproca; en donde la personalidad es considerada como una triada de ambiente, comportamientos y procesos psicológicos.

El aprendizaje grupal facilita el desarrollo de la personalidad del niño, porque en edades tempranas el niño es un "individuo" que tiene un pensamiento egocentrista, como bien lo señala Piaget, porque considera que sus ideas son las que deben hacerse, sin tomar en consideración los criterios de sus compañeros, por lo que las actividades grupales ayudan a un pensamiento colectivo y dinámico, abierto a las sugerencias de los compañeros de aula.

Al trabajar en grupo, el estudiante puede resolver problemas prácticos, aplicar conocimientos teóricos y también recibir orientación por parte del profesor. El trabajo en grupo es un método que permite a los estudiantes convenientemente agrupados, realizar y discutir un trabajo concreto, intervenir en una actividad exterior, o encontrar solución a un problema sometido al examen del grupo, con la finalidad de concluir con unos razonamientos concretos.

El trabajo en grupo permite conseguir unos objetivos distintos a los métodos expositivos, al facilitar una mayor participación y responsabilidad de los estudiantes.

3. Recursos

- **Humanos**

Docentes y estudiantes

- **Materiales**

Lápices de colores, rompecabezas, cinta adhesiva

- **Técnico**

Guía de estrategias metodológicas

4. Actividades y metodología

Este trabajo se realizará a través de grupos de seis estudiantes en donde cada uno asumirán algunos roles como el de líder, secretario, recolector, etc. así se superará los conflictos de aula.

- **EL Rompecabezas**

Desarrollo:

Formar grupos de trabajo de no más de 6 estudiantes lo que implica una organización diferente del grupo curso. Cada grupo va a ser elaborado por el profesor con la finalidad de que sea lo más heterogéneo posible, se incorporara en cada uno de los grupos: 1 estudiante más conflictivo, 1 de más alto rendimiento académico, 1 más tímido, 1 con TDA, 1 con condiciones de líderes, etc. La idea es que se mezclen estudiantes más aventajados con otros que no lo son tanto.

Cada grupo del curso debe tener su nombre propio, su distintivo o logo, su líder o coordinador, una característica esencial de todos, un cuaderno de registro de actividades, una calendarización de las actividades o roles que le competen a cada uno de los integrantes del grupo, etc.

Con la actividad asignada a cada uno del grupo se procede a observar el rompecabezas en su conjunto, posteriormente se entregará una pieza a cada grupo, para que lo pinten de acuerdo a su concepción y criterios de los miembros del grupo.

Una vez que se haya terminado de pintar, se reorganizará el rompecabezas, con la finalidad de ver el resultado final. Seguramente se observará una figura pintada con colores diversos, lo que puede llevar a una conclusión general.

“A pesar que todos observan un mismo objeto, no todos tienen la misma concepción del mismo”.

Este postulado ayudará a concientizar al niño para que entienda, que existen otras personas que tienen criterios diferentes.

5. Evaluación

Instrucciones:

Lea las preguntas que están en el cuadro de la izquierda y conteste realizando una marca en el casillero, según corresponda a su respuesta.

Preguntas	Criterios			
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Debe Mejorarse
Se ponen de acuerdo para designar un líder de grupo.				
Comparten ideas para pintar.				
Todos apoyan para terminar las ideas.				
Existen acciones colaborativas				
Al formar el rompecabezas se ponen de acuerdo o discuten todos				
Comparten ideas para saber lo que se formará al unir las piezas del rompecabezas				
Se esmeran por				

hacer un buen trabajo grupal				
Participan al docente los detalles de lo que están haciendo				
Se ve el compañerismo mientras trabajan conjuntamente				
Se observa el respeto entre compañeros cuando se finalizó el trabajo				

Valoración:

El casillero muy satisfactorio se calificará con 5 puntos a cada pregunta, el casillero satisfactorio con 4 puntos, el casillero poco satisfactorio con 3 puntos y el casillero debe mejorarse con 2 puntos.

Una vez aplicada esta puntuación se observará los estudiantes que tengan de 20 a 30 puntos sabrán que deben mejorarse pues su avance fue poco satisfactorio. Los estudiantes con puntuación de 31 a 45 puntos sabrán que su avance fue satisfactorio y los estudiantes con más de 45 puntos sabrán que fueron muy satisfactorios.

Los resultados obtenidos determinaránla integración entre los estudiantes, el trabajo en grupo permitirá formar un mejor entorno socioeducativo.

6.6.3 Estrategia 3

MEDIOS INSTRUCCIONALES (láminas dinámicas)

1. Objetivo

Permitir que el estudiante tenga un procesamiento de información para lograr un aprendizaje concreto.

2. Contenido científico

Trabajar con medios instruccionales ayudará a transportar un mensaje entre el emisor (docente) y el receptor (estudiante), para lograr el aprendizaje deseado, los medios instruccionales dejan hechos concretos, como expresa Piaget el conocimiento de los medios especializados para el desarrollo de las habilidades superiores.

Todo medio instruccional estructura y da acceso a un conocimiento donde más tarde el estudiante desarrollará un descubrimiento con el conocimiento previo ya adquirido y así logrará un mejor aprendizaje.

3. Recursos

- **Humanos**

Docentes y estudiantes

- **Materiales**

Papel, láminas, fotos, recortes

- **Técnico**

Guía de estrategias metodológicas

4. Actividades y metodología

Con las láminas didácticas plasmadas cada personaje del cuento, se tomará la atención del estudiante y así un aprendizaje más claro y preciso.

- **Viviendo el cuento.**

Desarrollo:

El profesor, contará a los estudiantes el cuento del Gato y el Ratón, mientras va relatando el cuento, deberá mostrar el dibujo de cada personaje y objetos en láminas de papel previamente dibujados, éstos deberán ser grandes, muy llamativos, coloridos y un personaje por cada lámina, de esta manera se dará realce al cuento.

EL GATO Y EL RATÓN

Un ratón se cayó a un tanque de vino y chillaba y chillaba para que alguien lo sacara.

En eso pasó un gato.

Quieres que te saque? Le preguntó el gato al ratón.

Sácame, por favor, que me estoy ahogando, respondió el ratón.

Te voy a sacar, pero antes prométeme que siempre vendrás a ponerte a mis pies cuando te llame.

Te lo prometo dijo el ratón.

Y el gato sacó al ratón del tanque de vino y dejó que se vaya, porque ese día no tenía hambre.

Tres días después, el gato estaba muerto de hambre.

Ratón, ven acá gritó con voz muy fuerte.

No pienso, le respondió el ratón, bien escondido en su cueva.

Es así como cumples tus promesas, ratón? Acaso no me prometiste el otro día, cuando estabas en el tanque de vino, que te pondrías a mis pies cada vez que te llamara?

Claro que te lo prometí, respondió el ratón, pero había bebido tanto vino, que no supe lo que te prometía.

Todos los niños participarán de manera activa, para que esto les ayude a perder el miedo y a tener un aprendizaje concreto.

5. Evaluación

1) Encierre en un círculo, la respuesta correcta:

- El ratón se cayó al
 - a. Al abismo
 - b. Al tanque de vino
 - c. Al baño

- El ratón estaba bien escondido en
 - a. La casa
 - b. El nido
 - c. La cueva

- Al ratón lo sacó el
 - a. El labrador
 - b. El papá
 - c. El gato

2) Conteste con la letra V si es Verdadero o con la letra F si es Falso a las siguientes oraciones:

- El gato estaba ahogado-----
- El ratón chillaba y chillaba-----
- El ratón cumplió la promesa-----

3) Basándose en la siguiente oración de ejemplo, construya dos oraciones con las siguientes palabras:

Tanque:

Promesas:

4) Encierre en un círculo la letra G cuando la oración corresponde al gato y con la letra R cuando corresponda al ratón.

- A. Sácame, que me estoy ahogando G R
- B. Tres días después estaba muerto del hambre G R
- C. Se escondió en la cueva G R
- D. No cumplió su promesa G R
- E. Salvó al ratón G R

Respuestas correctas:

1)

- b. Al tanque de vino
- c. La cueva
- c. El gato

2)

- Falso
- Verdadero
- Falso

4)

- | | |
|---|---|
| A. Sácame, que me estoy ahogando | R |
| B. Tres días después estaba muerto del hambre | G |
| C. Se escondió en la cueva | R |
| D. No cumplió su promesa | R |
| E. Salvó al ratón | G |

Porcentaje total o calificación:

Con los resultados obtenidos podremos observar que el estudiante procesa la información y adquiere un aprendizaje concreto.

Cada respuesta correcta se calificará con 5 puntos, es decir cada ítem que se acierte tendrá el puntaje de 5.

6.6.4 Estrategia 4

MÚSICA Y BAILE

1. Objetivo

Desarrollar un ambiente de compañerismo y mejorar la socialización entre los estudiantes mediante la música y el baile.

2. Contenido científico

En la actualidad se puede observar como poco a poco se va utilizando recursos motivadores que favorecen el ambiente social de los estudiantes, despertando su interés por socializar.

Se habla así de la música, un recurso muy atractivo que ayuda al desarrollo afectivo. Cualquier tema a tratar puede estar relacionado con alguna canción ya sea infantil, popular, así como también cuentos sonoros, un oído entrenado en el arte de escuchar concentradamente, ayuda al desarrollo de habilidades, de retención, de memoria y una buena comprensión por parte del niño.

Las canciones, los cuentos, tienen un impacto notable en el logro de una oportuna educación emocional, se logra desarrollar su lenguaje e imaginación.

También se puede desarrollar la expresión plástica, mediante dibujos o pinturas sobre lo que se siente al escuchar la canción es una forma muy creativa de expresarse, utilizando distintas técnicas e instrumentos, como collage, estampados, pintura de dedos, etc. desarrollando así su habilidad lingüística.

Con todas estas actividades se conseguirá, además del conocimiento y apreciación musical, un acercamiento entre el grupo-clase en general, la integración y expresión de todos los estudiantes, la colaboración y participación de todos para crear un trabajo común y sobre todo la confianza entre docente y el estudiante, algo fundamental en estas edades.

Se estimula su memoria y sus ganas de expresarse, se desarrolla y amplían las capacidades de percepción y comprensión del estudiante.

Se habla así, de las inteligencias múltiples donde Garner propone la existencia de 7 inteligencias, así como la inteligencia musical y la corporal_kinética.

3. Recursos

- **Humanos**

Docentes y estudiantes

- **Materiales**

Grabadora, cd, cuentos, hojas, esferos, cuadernos, material reciclable

- **Técnico**

Guía de estrategias metodológicas

4. Actividades y Metodología

Por medio de la música, se logrará desarrollar la expresión corporal, formando el baile estimularemos la memoria, la percepción, la comprensión y la integración del estudiante.

- **Aprendiendo con la Música.**

Desarrollo:

El docente preparará la canción y en el aula junto con los estudiantes elaborarán los instrumentos (como el tambor, la flauta, una guitarra y una pandereta) con materiales reciclados para poder desarrollar un ambiente de compañerismo. La canción que se utilizará es la siguiente:

I. Toca que te toca

Toca que te toca,
afina y desafina,
la orquesta medio loca
alegra las esquinas.

Toca que te toca,
afina y desafina,
la orquesta medio loca
alegra las esquinas.

Tocamos en la plaza,
también en el café,
la calle, la terraza
¡o donde quiera usted!

Una vez elaborados los instrumentos el docente hará escuchar la canción para que los estudiantes escuchen y puedan imitarla y a la vez realizar vestimenta de acuerdo al escenario de la canción, se investigará el nombre de la canción, el autor, y la historia de la misma.

5. Evaluación

Instrucciones:

Lea las preguntas que están en el cuadro de la izquierda y conteste realizando una marca en el casillero, según corresponda a su respuesta.

Preguntas	Criterios			
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Debe Mejorarse
Se sintió contento con sus compañeros.				
Le gustó la canción				
Participó con ideas para crear el instrumento.				
Sintió alegría al participar con sus compañeros				
Se puso de acuerdo para empezar la canción.				
Fue creativo con su instrumento.				
Investigaron sobre la canción.				
Le agradó cantar y actuar con sus compañeros				
Se sintió a gusto con la clase del profesor.				

Realizaría de nuevo la actividad con sus compañeros y profesor.				
---	--	--	--	--

Valoración:

El casillero muy satisfactorio se calificará con 5 puntos a cada pregunta, el casillero satisfactorio con 4 puntos, el casillero poco satisfactorio con 3 puntos y el casillero debe mejorarse con 2 puntos.

Una vez aplicada esta puntuación se observará los estudiantes que tengan de 20 a 30 puntos sabrán que deben mejorarse pues su avance fue poco satisfactorio. Los estudiantes con puntuación de 31 a 45 puntos sabrán que su avance fue satisfactorio y los estudiantes con más de 45 puntos sabrán que fueron muy satisfactorios.

Los resultados nos indicaran un ambiente de compañerismo y socialización en el aula.

6.6.5 Estrategia # 5

TRABAJOS MANUALES

1. Objetivo

Desarrollar la motricidad y la coordinación de los estudiantes con temas del trabajo manual.

2. Contenido científico

Los trabajos manuales son actividades estéticas y físicas que realizan los niños ayudados de determinadas herramientas. Consisten en plegar, trenzar, tejer, recortar, pegar, iluminar, picar y bordar tiras y cuadrados de papel o de otros materiales (cartón, cintas, telas, paja, etc.) con lo que realizan variadas combinaciones de formas y colores. A través de las manualidades el niño estará creando juguetes propios, según su imaginación desee.

Las manualidades fomentan la creatividad del pequeño, son una manera de comenzar a expresar sus gustos, a sentirse creativo, a jugar con sus posibilidades y a desarrollar en él nuevas cualidades como la percepción motriz fina y gruesa, cortar, dibujar, precisar un cuadro, colorear, etc.

Las manualidades sirven para trabajar los distintos movimientos de los dedos y de las muñecas, lo que le será muy útil en el futuro para realizar todo tipo de actividades, incluida la escritura.

Por otro lado, también favorecen su sensibilidad artística, al crear algo con sus propias manos, el pequeño se siente feliz y orgulloso de sí mismo, lo que fortalece su autoestima.

Las manualidades que realizan en casa los niños, son una tarea y un momento idóneo para compartir las actividades con los padres, podrán conocer más sobre sus aptitudes, gusto... y, en definitiva, pasar un buen rato juntos, de diversión, ajenos a la rutina de la semana, mejorando sus cualidades psicomotrices y afectivas.

En las escuelas infantiles los trabajos manuales son parte importante para prepararlos para cuando vayan al colegio. La plástica y las manualidades son áreas de experiencia y aprendizaje, con ellas se obtienen varios objetivos:

- Que los pequeños manipulen diferentes materiales para adquirir nuevas habilidades y destrezas.
- Que a través de dibujos para colorear y figuras modeladas desarrollen su sentido estético.
- Que perciban sus obras como un medio de expresión
- Que se inicien en el arte pudiendo conocer obras de pintores, escultores y arquitectos famosos.

Aparte de todo esto los trabajos manuales también les sirven para divertirse muchísimo creando figuras y dibujos.

3. Recursos

- **Humanos**

Docentes y estudiantes

- **Materiales**

Hojas, material reciclable, pintura, colores, tijeras, pegamento

- **Técnico**

Guía de estrategias metodológicas

4. Actividades y metodología

Con el desarrollo de la manualidad, equilibraremos las emociones de los niños/as, se descubrirán aspectos y sensaciones que no se conocían, se adquirirá confianza y desarrollaremos creatividad y habilidades.

- **Los alimentos.**

Desarrollo:

El docente puede escoger el motivo a realizar la manualidad, en este caso, se buscará en revistas y se recortará frutas, lácteos, carnes, etc., se los pegará en una hoja en blanco los mismos que serán clasificados según el grupo al que pertenece así como carnes, lácteos, vegetales, cereales, esto ayudará a inculcar en los niños una buena conducta alimentaria, luego cortar pedazos de tela dándole la forma de una fruta y rellenarla con plumón.

Es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de los alimentos.

5. Evaluación

Instrucciones:

Lea las preguntas que están en el cuadro de la izquierda y conteste realizando una marca en el casillero, según corresponda a su respuesta.

Preguntas	Criterios			
	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Debe Mejorarse
Se ponen de acuerdo para recortar los alimentos				
Los niños comparten ideas para realizar el trabajo				
Todos apoyan para la exposición				
Existen acciones colaborativas				
Exponen con sus compañeros los alimentos que a diario se sirven en casa				
Se esmeran por realizar un trabajo completo				
Participan con el docente cada paso que se				

está realizando				
Se observa el compañerismo mientras se trabaja				
Se observa el respeto con cada compañero				
Le gusta la actividad que realizó				

Valoración:

El casillero muy satisfactorio se calificará con 5 puntos a cada pregunta, el casillero satisfactorio con 4 puntos, el casillero poco satisfactorio con 3 puntos y el casillero debe mejorarse con 2 puntos.

Una vez aplicada esta puntuación se observará los estudiantes que tengan de 20 a 30 puntos sabrán que deben mejorarse pues su avance fue poco satisfactorio. Los estudiantes con puntuación de 31 a 45 puntos sabrán que su avance fue satisfactorio y los estudiantes con más de 45 puntos sabrán que fueron muy satisfactorios.

Los resultados de la estrategia nos indicarán un mejor desarrollo motriz, de coordinación y de confianza en los estudiantes.

6.7 Impactos

El desarrollo de la propuesta se determinó por los siguientes impactos:

Impacto Educativo: La participación de la guía de estrategias facilitó a los estudiantes un mejor aprendizaje y desarrollo del mismo, pues el docente enfrentó los diferentes casos y así mejoró el rendimiento académico de los niños hiperactivos.

La propuesta estuvo orientada a mejorar el proceso de enseñanza –a aprendizaje, debido a que su contenido se compone de muchos elementos didácticos que contribuyeron a la asimilación de conocimientos por parte del niño

Impacto Social: Las situaciones de la familia se reflejaron en nuestro ámbito social, por lo cual, se usaron estrategias adecuadas que permitió el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo del niño/a hiperactivo ayudándonos a adaptarlo de mejor manera tanto en su ambiente escolar como familiar.

Impacto Pedagógico: Estuvo enmarcado en la intervención y mejoramiento del currículo educativo, las estrategias y métodos pedagógicos que se utilizaron, se orientó a fin de mejorar cada día más los procesos que se desarrollan en el área de estudio.

Impacto Metodológico: Se consolidaron de forma participativa, diferentes metodologías innovadoras tanto en lo educativo como social.

6.8 Difusión

Entrega de la guía de estrategias en la escuela fiscal “Medardo Proaño Andrade”, mediante la difusión de estrategias metodológicas para los docentes de la institución quienes trabajaron con los estudiantes mejorando la relación, comportamiento y rendimiento de los estudiantes hiperactivos.

6.9 Bibliografía

- ✓ Bauermeister, J. (2002). *Hiperactivo, impulsivo, distraído, ¿Me conoces?* New York: GuilfordPublication, Inc.
- ✓ Casanoca, N. (1999). *La Educación Espacial del niño excepcional*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- ✓ Departamento de Educación. (2004). *Déficit de atención*. San Juan, Puerto Rico: SecretariaAuxiliar de Servicios Educativos Integral para personas con impedimentos.
- ✓ Narvarte Mariana (2003) Atención en el aula de los trastornos escolares Impreso por D´VINNI LTDA. Colombia.
- ✓ Narvarte Mariana (2005) La disciplina en el aula. Impreso por Industrias Gráficas Mármol España.
- ✓ Varios autores (2002) Psicopedagogía Infantil Polígono industrial Arroyo Molinos Madrid España.
- ✓ Silver B. Larry- (2004) Trastornos por déficit de atención Barcelona España.

- ✓ Coll C. Salvador Ediciones Paidos (2007) Aprendizaje escolar y Construcción del conocimiento.
- ✓ Benavente M. Isabel (2001) Psicología del niño y adolescente Oviedo España Ediciones Paidos.
- ✓ Boggino N. Fernando (2000) Editorial Homo Sapiens Argentina.
- ✓ Orjales Isabel (1998) Déficit de atención con Hiperactividad Editorial Narvarte España.
- ✓ Moreno Inmaculada (1995) Déficit de atención Editorial Pirámide.
- ✓ Valles Antonio (2006) Editorial EOS Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad.
- ✓ Montañes Rada L. (2006) Déficit de atención y conducta desafiante Editorial ARS: Medica.
- ✓ Claudia Vethencourt, Picopedagogía.

MATERIAL DE INTERNET

- <http://www.paidopsiquiatria.com/TDAH/evaluacion.htm>
- www.neurona.com
- www.psicologíaonline.com
- www.google.com
- www.monografias.com
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL
ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Señor Profesor le solicitamos su colaboración respondiendo a las preguntas que a continuación se indica realizando una marca en el casillero correspondiente o su decisión.

Objetivo: Recopilar información sobre hiperactividad para conocer la influencia en el aprendizaje.

1. La hiperactividad es:

- a) Es un trastorno o retraso en el desarrollo, caracterizado como inquietud y falta de atención excesiva.....
- b) Es un proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades conocimientos conductas.....
- c) Es la manera como actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.....
- d) Un proceso de enseñar a estudiar para que tengan curiosidad intelectual.....

2. ¿Considera que en los cursos que Ud. dicta clases, existen estudiantes hiperactivos?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Pocos.....
- d) Desconozco.....

3. ¿Piensa Ud. que la hiperactividad en los estudiantes obedece a causas de tipo neurológico?

- a) Siempre.....
- b) En algunos casos.....
- c) Rara vez.....
- d) Desconozco.....

4. ¿Piensa que la hiperactividad es heredada?

- a) Si
- b) No

- c) Tal vez.....
- d) Desconozco.....

5. Es más difícil controlar al niño hiperactivo cuando está:

- a) Solo.....
- b) Con un compañero.....
- c) En grupo.....
- d) Desconozco.....

6. ¿Considera Ud. Que un niño hiperactivo tiene problemas en su rendimiento Escolar?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez.....
- e) Desconozco.....

7 Los típicos problemas de aprendizaje del niño hiperactivo se observa en:

- a) La adquisición de la lectura.....
- b) La escritura.....
- c) El cálculo.....
- d) Problemas para memorizar.....
- e) Desconozco.....

8.-Considera Ud. que las tareas que realiza el niño hiperactivo son:

- a) Sobresalientes.....
- b) Muy buenas.....
- c) Regulares.....
- d) Irregulares.....

9. ¿Su actitud como educador frente a un niño hiperactivo es?

- a) Negativa hacia él.....
- b) Adapta al niño hiperactivo al Sistema Curricular

c) Distingue y compara el comportamiento del niño hiperactivo con los demás.....

d) Le origina tareas especiales.....

10. Ha observado Ud. si el niño hiperactivo tiene dificultades para compartir con los demás compañeros?

a) Si

b) No

c) A veces.....

d) Desconozco.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Instrucciones: Le solicitamos se digne contestar las preguntas que a continuación se indica, realizando una marca (X) en el casillero correspondiente a su decisión.

- 1. Cuándo usted está en el aula de clase:**
- a) ¿Atiende normalmente las clases de sus profesores?.....
 - b) ¿Molesta a otros compañeros?.....
 - c) ¿Tiene necesidad de levantarse de su asiento?.....
 - d) ¿Es inquieto?.....
- 2. Cuándo su profesor le asigna tareas en clase, a usted:**
- a) ¿Le resulta difícil permanecer en su asiento?.....
 - b) ¿Le gusta pasar por todos los pupitres mirando como lo están haciendo?...
 - c) ¿Le resulta difícil responder los ejercicios o preguntas en clase?.....
 - d) ¿Raya los cuadernos en vez de trabajar para concluir?.....
- 3. Practica en casa las actividades que aprendió en la escuela?**
- a) Si.....
 - b) No.....
 - c) A veces.....
 - d) Nunca.....
- 4. Usted habla demasiado o grita en exceso en el aula de clase?**
- a) Si.....
 - b) No.....
 - c) A veces.....
 - d) Nunca.....
- 5. Al momento de realizar sus tareas usted es:**
- a) Ordenado.....
 - b) Desordenado
 - c) Organiza las tareas.....
 - d) ¿Es responsable de lo que hace?.....

- 6. Las tareas que usted presenta a sus profesores son:**
- a) Bien ordenadas.....
- b) Incompletas.....
- c) A medias.....
- d) ¿Copio a mis compañeros?.....

- 7. Pierde con frecuencia las cosas que necesita en el aula de clase, como borrador, lápiz, esféros, cuadernos, etc.**
- a) Siempre.....
- b) Algunas veces.....
- c) Rara vez.....
- d) Nunca.....

- 8. ¿Se olvida con facilidad o muy rápidamente las tareas que su profesor le dijo que realice?**
- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....
- d) Nunca.....

- 9. ¿Con cuántos compañeros le gusta hacer amistad?**
- Con más de cuatro.....
- Con tres.....
- Con dos.....
- Con uno.....
- Con ninguno.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

Parte 1. Cuestionario de Déficit de Atención

Por favor, lea los siguientes enunciados, que tienen que ver con Déficit de Atención y señale aquellos que representa el niño/a:

El niño/a tiene descuidos frecuentes.			
Es muy difícil que el niño/a mantenga la atención en los deberes y otras tareas.			
El niño/a rara vez termina una actividad antes de empezar con otra.			
Incluso cuando se le habla directamente, parece que no está atento/a.			
El niño/a es desorganizado/a e incluso con ayuda parece no saber organizarse.			
Frecuentemente pierde cosas personales o material de clase.			
Evita actividades que requieren mucha atención o un gran esfuerzo mental.			
Frecuentemente se olvida de hacer cosas a pesar de que se le recuerda constantemente.			
Hasta las distracciones más pequeñas son			

capaces de hacerle abandonar la tarea.			
TOTAL			

Si se cumplen seis o más de los enunciados puede ser que el niño/a tenga TDA (Trastorno de Déficit de Atención). Existen diferentes tratamientos para cada caso de TDA que pueden ayudar cualitativamente en la calidad de vida del niño.

Parte 2. Cuestionario de Hiperactividad-Impulsividad

Por favor, lea los siguientes enunciados, que tienen que ver con Hiperactividad-Impulsividad, y señale aquellos que se manifiestan en el niño/a:

A veces sus comportamientos parecen como impulsados por un motor.			
Parece que siempre está inquieto.			
No importa que lo intente, el niño/a tiende a mantenerse sentado cuando tiene que hacerlo.			
El niño/a habla mucho, aún cuando no tiene nada que decir.			
A menudo interrumpe en el aula porque tiene dificultad en realizar actividades en silencio sin perturbar a otros.			
Responde a preguntas o cuestiones antes de que se terminen de realizar.			
Le cuesta esperar su			

turno pacientemente, y con frecuencia se adelanta en la línea o coge juguetes de los otros.			
A veces parece impertinente. Interrumpe constantemente en conversaciones o actividades de otras personas.			
TOTAL			

Si se cumplen seis o más de los enunciados puede ser que el niño/a tenga TDAH (Trastorno de Hiperactividad-Impulsividad). Existen diferentes tratamientos para cada caso de TDAH que pueden ayudar cualitativamente en la calidad de vida del niño.













**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002864781		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Castillo Mejía Ana Julia		
DIRECCIÓN:	Nazacota Puento y Huiracocha - Caranquí		
EMAIL:	axly3@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062653568	TELÉFONO MÓVIL:	0995666441

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL DEFICT DE ATENCION POR HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL "MEDARDO PROAÑO ANDRADE" DE LA CUIDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA.
AUTOR (ES):	Castillo Mejía Ana Julia
FECHA: AAAAMMDD	2013/06/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Luis Braganza

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Castillo Mejía Ana Julia, con cédula de identidad Nro. 1002864781, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 17 día del mes de julio del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Castillo Mejía Ana Julia

C.C.: 1002864781

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Castillo Mejía Ana Julia, con cédula de identidad Nro. 1002864781 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "ESTUDIO DEL DEFICIT DE ATENCION POR HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL "MEDARDO PROAÑO ANDRADE" DE LA CUIDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA.. Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)
Nombre: Castillo Mejía Ana Julia
Cédula: 1002864781

Ibarra, 17 del mes de julio del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003010525		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Benítez Loor Pamela del Rocío		
DIRECCIÓN:	Padre Pio de Pietrelcina 1-47 y Espinoza de los Monteros Ciudadela Municipal		
EMAIL:	lapamechiquita@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062651214	TELÉFONO MÓVIL:	09884425106

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL DÉFICT DE ATENCIÓN POR HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MEDARDO PROAÑO ANDRADE" DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA.
AUTOR (ES):	Benítez Loor Pamela del Rocío
FECHA: AAAAMMDD	2013/06/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Luis Braganza

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Benítez Loor Pamela del Rocío, con cédula de identidad Nro. 1003010525, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 17 día del mes de julio del 2013

EL AUTOR:



(Firma).....
Nombre: Benítez Loor Pamela del Rocío
c.c.: 1003010525

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Benítez Loor Pamela del Rocío, con cédula de identidad Nro. 1003010525 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "“ESTUDIO DEL DÉFICT DE ATENCIÓN POR HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MEDARDO PROAÑO ANDRADE” DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA.. Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: Benítez Loor Pamela del Rocío
Cédula: 1003010525

Ibarra, 17 del mes de julio del 2013