



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL "IBARRA". GUÍA DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA DOCENTES.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

### **AUTORES:**

Almeida Villegas Andrea Elizabeth

Pavón García Maura Tatiana

### **DIRECTOR:**

Dr. Luis Braganza V.

Ibarra, 2013

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

El trabajo de Grado titulado: "ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LAS ESTUDANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL BARRA. GUÍA DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA DOCENTES" realizada por las señoras: Amelía Villegas Antón Elizabet y Pauli María Weura Tattara, egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de esta Facultad, cumple con las normas reglamentarias y se ajusta a los requerimientos técnico-metodológicos estipulados por la Facultad, esto es, problema de investigación, marco teórico, metodología, interpretación de datos, conclusiones, recomendaciones y propuesta, en consecuencia, las autoras están facultadas para presentarse a DEFENSA PÚBLICA del referido Trabajo de Grado ante el Tribunal Calificador que las autoridades tengan a bien designar y puestas optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Barra, 03 de julio del 2013

  
Dr. Luis Bragance V.  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Para mis abuelitos por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis tíos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis primos quienes han sido y son mi motivación, inspiración y felicidad.

También va dedicada para las personas que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos de nuestras vidas.

**ANDREA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo se lo dedico a mis padres, que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento dándome ejemplos dignos de superación y entrega. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrea para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por ustedes hoy puedo alcanzar mi meta, ya que siempre estuvieron pendientes de todo y es la confianza que ustedes sienten por mí lo que me impulso llegar hasta el final. Por todo esto les agradezco de corazón que estén conmigo a mi lado.

A mi hermano y mis amigos por estar conmigo apoyándome siempre, por darme animo cada día y ayudarme a superar cada obstáculo que se me presento, gracias por fomentar en mí el deseo de superación.

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado. Les agradezco a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

**TATIANA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en primera instancia a Dios quien nos dio la fortaleza, fe, salud y esperanza para alcanzar este anhelo que se ha vuelto una realidad tangible, siempre estuvo a nuestro lado y nos doto de grandes dones y talentos que hoy podemos utilizar en nuestra vida.

A nuestros padres y familiares, quienes permanentemente nos apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

Agradecemos a nuestro tutor Dr. Luis Braganza V., quien nos ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto y cuyas aportaciones ayudaron a convertirnos en unas grandes personas y profesionales en un futuro no muy lejano.

Agradecemos de manera especial a la Universidad Técnica del Norte, porque en sus aulas, recibimos el conocimiento intelectual y humano, también a los docentes que nos han acompañado durante el largo camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando nuestra formación como estudiantes universitarias.

**ANDREA Y TATIANA**

## ÍNDICE

### CONTENIDOS

Aceptación del Director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Resumen.....	ix
Esquema de la investigación.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>Problema de investigación.....</b>	<b>3</b>
Antecedentes.....	3
Planteamiento del Problema.....	4
Formulación del problema.....	6
Delimitación.....	6
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación de la investigación.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>8</b>
Fundamentación Pedagógica.....	10
Fundamentación Psicológica.....	12
Fundamentación Filosófica.....	15
Educación General Básica.....	16
Déficit.....	18
Atención.....	19
Tipos de Atención.....	25
Grado de Automaticidad de la Atención.....	28
Características de la Atención.....	29
Funciones de la Atención.....	32

Leyes de la Atención.....	32
La Atención y su relación con otros procesos.....	34
Condiciones de la Atención.....	43
Intensidad de la Atención.....	46
Fatigabilidad de la Atención.....	46
Concentración y dispersión de la Atención:.....	46
Exploración de la atención.....	47
Psicopatología de la atención.....	49
Déficit de atención.....	52
Concepto.....	55
Causas.....	59
Síntomas.....	60
Tratamiento.....	64
Medición del déficit de atención.....	80
Medición psicológica del déficit de atención.....	80
El déficit de atención e hiperactividad.....	82
Déficit de atención en la adolescencia.....	83
Indicadores para identificar el déficit de atención y algunos problemas asociados.....	93
Glosario de términos.....	97
Preguntas de investigación.....	104
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>107</b>
<b>Metodología de la investigación.....</b>	<b>107</b>
Tipo de investigación.....	107
Diseño de investigación.....	108
Métodos.....	108
Técnicas e instrumentos.....	109
Población.....	110
Delimitación de la muestra.....	110
Esquema de la Propuesta.....	112

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	114
<b>Análisis e interpretación de resultados</b> .....	114
Tabulación de datos de encuestas a docentes.....	114
Tabulación de datos de encuestas a estudiantes.....	124
<b>CAPÍTULO V</b> .....	134
Conclusiones y recomendaciones.....	134
Recomendaciones.....	135
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	136
<b>Propuesta alternativa</b> .....	136
Título de la propuesta .....	136
Justificación e importancia.....	136
Aportes.....	138
Fundamentación:.....	141
Objetivos.....	145
Objetivos Generales.....	145
Objetivos Específicos.....	145
Ubicación sectorial y física.....	145
Desarrollo de la Propuesta.....	145
Estructura de la propuesta.....	147
Impactos.....	228
Difusión.....	229
Bibliografía.....	230
Anexos.....	233

## RESUMEN

La presente investigación, es una propuesta que se realizó gracias a los resultados de la investigación basados en el estudio del déficit de atención en las estudiantes de los octavos años de educación básica, dicha investigación tiene como objetivo realizar un estudio referente a los factores del déficit de atención que inciden en el aprendizaje escolar de las estudiantes para elaborar una guía de orientación metodológica para docentes, incluyendo en esta estrategias didácticas para obtener un resultado académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje; investigación que servirá como material didáctico para maestros y estudiantes. Este trabajo está fundamentado pedagógica, psicológica, filosóficamente, así como en las estrategias, el aprendizaje significativo y en las teorías del aprendizaje. El presente estudio, trata de proporcionar conocimientos y estrategias prácticas para ayudar a que los estudiantes logren un mayor nivel de atención concentrada en clases lo cual ayudara para llevar con éxito su vida estudiantil, social y así poder desenvolverse de la mejor manera en el contexto que le rodea, desarrollar métodos y técnicas para obtener mejores resultados en el aprendizaje de nuevos conocimientos y buscar soluciones a los problemas de atención que se les presenten durante su proceso educativo. Además, obtendrán un aprendizaje - significativo desarrollando destrezas y habilidades permitiendo la formación integral del estudiante. Luego del análisis e interpretación de los resultados y considerando los múltiples problemas referentes al déficit de atención llegamos a la conclusión y recomendación de contar con una guía de orientación metodológica que ayude a concentrar la atención de las estudiantes en el aprendizaje escolar. La propuesta alternativa servirá de apoyo en la labor que despliega el docente en el salón de clases por lo tanto le ayudará a disponer de una buena herramienta práctica que le ayude a solucionar problemas de déficit de atención en el aprendizaje escolar. El presente estudio fue realizado con estudiantes de los octavos años de Educación Básica, del colegio Nacional "Ibarra", Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

## **ABSTRACT**

This research is a proposal that was made possible by the results of research based on the study of attention deficit in the eighth year students of basic education, this research aims to conduct a study concerning the deficit factors care that affect student learning of the students to develop a methodological orientation guide for teachers, including this teaching strategies for academic outcome in the teaching-learning process, research that will serve as teaching materials for teachers and students. This work is based pedagogical, psychological, philosophical, as well as strategies, meaningful learning and learning theories. The present study aims to provide knowledge and practical strategies to help students achieve a higher level of attention focused on classes which help to successfully bring their student life, social and thus able to function in the best way in the context around him, developing methods and techniques for better results in learning new knowledge and find solutions to health problems presented to them during their educational process. Plus, they gain learning - developing significant skills and abilities allowing formation of the student. After the analysis and interpretation of the results and considering the many problems concerning attention deficit we conclude and recommend having a guide methodological guidance to help focus the attention of the students in school learning. The alternative proposal will support the work being done by the teacher in the classroom so will help you have a good practical tool to help you troubleshoot attention deficit in school learning. This study was conducted with students from the eighth year of Basic Education, the National College "Ibarra", Canton Ibarra, Imbabura Province.

## INTRODUCCIÓN

**La investigación se realizó de acuerdo al siguiente esquema:**

**Capítulo I:** Describe los antecedentes, formulación del problema, delimita la acción de la investigación en los campos espacial y temporal, determinación de la muestra derivada del universo de estudio, además precisa las unidades de observación, también plantea objetivos tanto generales como específicos y finalmente puntualiza la justificación.

**Capítulo II:** Fija el marco teórico. Muestra a la investigación como descriptiva, propositiva y documental sustentada en teorías pedagógicas y psicológicas de la educación, este capítulo contiene una ligera descripción de las tutorías y sistema tutorial, trastornos fonológicos en el lenguaje receptivo y expresivo.

**Capítulo III:** Contiene el tipo de investigación realizada, los métodos utilizados, estrategias y técnicas de la investigación; la aplicación, el cálculo de la muestra.

**Capítulo IV:** Detalla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a la población.

**Capítulo V:** Puntualiza las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo VI:** Estructuración de la propuesta, fundamentación teórica, proceso de aplicación, evaluación de resultados, validación de la propuesta y costos de la misma.

**ANEXOS:** gráficos, cuadros, tablas demostrativas, certificaciones, modelos de instrumentos diagnósticos ordenados.

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Antecedentes

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas. **Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrepo, Murillo, y el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales,1999).**

El Colegio Nacional Ibarra de la ciudad de Ibarra ubicado en el sector urbano no pasa desapercibido ante la problemática del déficit de atención, además existen algunos elementos que generan dificultades en el aprendizaje de las estudiantes.

En esta institución educativa, al igual que en otras entidades fiscales se experimenta un alto índice de déficit de atención, y no solo se presenta en nuestro país Ecuador sino que también lo podemos observar en otros países.

El déficit de atención además es un problema existen no solo en el continente americano, a su vez también se lo puede percibir en los diferentes continentes como son Europa, África, Asia y Oceanía.

Esta problemática puede ser superada, mediante el diseño y aplicación de una guía la cual contribuya a la disminución de esta problemática, la misma que como estrategia pedagógica permita utilizar diversas técnicas activas que promuevan el aprendizaje, en función de habilidades, intereses, necesidades, motivaciones, experiencias de las estudiantes; favoreciendo además el proceso de trabajo individual y de equipo.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

Déficit de atención en las estudiantes de los octavos años de educación básica del COLEGIO NACIONAL "IBARRA". Guía de orientación metodológica para disminuir el déficit de atención en adolescentes.

En la presente investigación se ha considerado varias causas las cuales son impulsividad e hiperactividad, indisciplina, inquietud, distracción e hipoactividad. Así como podemos encontrar un gran número de causas, las cuales generan consecuencias como las que mencionamos a continuación: violencia, agresividad, desorden, también trastornos de conducta, comportamientos inadecuados, bajo rendimiento de las estudiantes y por ultimo un déficit de atención lo cual afecta a las estudiantes en el aspecto académico y no permite que se concentren de manera adecuada en sus estudios y todo esto genera un bajo rendimiento.

Lo cual afecta principalmente a la estudiante así como también a los padres de familia y a los docentes quienes se encuentran inmersos directamente con las estudiantes.

La población a la que se va a realizar esta investigación es a estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra, institución del sector urbano; ubicado en el centro de la ciudad de Ibarra Av. Mariano Acosta, el colegio se destaca por tener un alto índice de estudiantes las cuales pertenecen al género femenino.

Las estudiantes se encuentran legalmente matriculadas; asisten de manera regular a clases, otro aspecto importante de esta población a la cual se va a realizar esta investigación es que tenemos estudiantes de distintas etnias como son mestizas, indígenas y afroecuatorianas, las estudiantes provienen de diferentes status sociales así como también son provenientes de distintos sitios de la provincia de Imbabura, Cotacachi, Urcuqui, Antonio ante.

Los resultados que se consideran obtener mediante esta investigación son el conocimiento de cada una de las falencias que tienen los educandos dentro de la institución, así como también la afectación de implica el déficit de atención en el ámbito educativo de cada una de las estudiantes. Las soluciones a las que deseamos llegar sobre este problema de investigación el cual es el déficit de atención es que se reduzca el índice del problema mencionado así como también la baja atención existente en las estudiantes de octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra ya que esto no permite que las estudiantes tenga un buen rendimiento académico.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Qué factores del déficit de atención inciden en el aprendizaje escolar de las estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra durante el año 2011–2012?

### **1.4. Delimitación**

Esta investigación se realizó a las estudiantes de los octavos años de educación general básica del COLEGIO NACIONAL “IBARRA” durante el año 2011–2012.

### **1.5. Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Determinar los factores asociados del déficit de atención que inciden en el aprendizaje escolar de las estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra.

#### **Objetivos Específicos**

1. Investigar los factores del déficit de atención que afectan el aprendizaje escolar.
2. Indagar el nivel de aprendizaje de las estudiantes a través de las calificaciones del primer trimestre
3. Recopilar información científica para elaborar el marco teórico y estructurar los contenidos de la propuesta.

4. Elaborar e implementar una guía de orientación metodológica para disminuir el déficit de atención en las estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra.

## **1.6. Justificación de la investigación**

La presente investigación tiene la finalidad de almacenar y analizar la información relevante relativa a las distintas causas que influyen en cada individuo en el proceso de enseñanza – aprendizaje para diseñar estrategias de optimización hacia un progreso individual y para construir sus propios intereses en la reflexión, creando nuevos hábitos de elaboración de sus acciones que realizan en su vida diaria.

Por otra parte desde el punto de vista social, se hace necesario implementar políticas a través de diversas tácticas donde se tome conciencia del verdadero valor de la atención en los educandos, cabe considerar que por medio de la atención se pretende encaminar las primeras pautas para compartir las destrezas para atender , y afianzar el compañerismo tanto individual como grupal, insertando valores de respeto mutuo para apreciarse y considerarse dentro y fuera de la institución de la cual forma parte.

De acuerdo con lo anteriormente planteado es evidente que la atención puede resultar una alternativa para el mejorar el rendimiento en cada una de las estudiantes y así poder mantener una atención más activa en ellas.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

Nuestra investigación está basada en la teoría cognitiva ya que esta teoría da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a esto, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más óptimo y exitoso

Por lo tanto, al otorgar al estudiante un rol más importante, se logró desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y los estructura.

Además el estudiante debe de establecer relaciones significativas con todo lo nuevo aprende, y aquí juega un papel muy importante la atención ya que por medio de esta nosotros podemos relacionar el conocimientos anteriores con nuevos conocimientos y así se pueda dar un aprendizaje significativo y lograr la comprensión.

La teoría cognitiva también se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, razonamiento, resolución de problemas y por

ende la atención es por eso que nos hemos fundamentado en esta teoría ya que nuestra investigación se basa en la atención de los estudiantes.

Atención.- Fenómeno por el cual procesamos activamente una cantidad limitada de la información de los sentidos, de la memoria y de otros procesos cognitivos. Algún procesamiento activo de la información sensorial, de la información evocada y de la información cognitiva sucede sin conocimiento consiente. Los beneficios de la atención son evidentes cuando esta es consiente, activa y controlada. Satisface tres objetivos:

- 1.- Monitorear interacciones con el ambiente;
- 2.- Unir nuestro pasado (memoria) a nuestro presente (sensaciones); y
- 3.- Controlar y planificar nuestras acciones futuras.

Tres características:

1. Selección de información;
2. Capacidad limitada; y
3. Alerta.

En esta teoría cognitiva también menciona sobre los procesos de la atención en donde podemos distinguir dos procesos:

Los **procesos controlados**, son operaciones con control voluntario, que requieren gasto de recursos atencionales y que se perciben

subjetivamente. Son sensibles a las limitaciones de los recursos disponibles y adecuados para enfrentar situaciones novedosas y problemáticas. No son tan rápidos ni eficaces como los automáticos, pero el sujeto tiene acceso más directo a ellos y percibe las sucesivas decisiones, estrategias e intencionalidades. Generan aprendizaje y almacenamiento de nueva información. Intervienen en operaciones cognitivas de alto nivel y todas aquellas estrategias “inteligentes” desarrolladas de forma consciente y con impresión subjetiva de esfuerzo.

Los **procesos automáticos** son operaciones rutinarias sobre aprendidas sin control voluntario, sin intencionalidad, no utilizan recursos atencionales y el sujeto no es consciente de su realización. Son resultado de un aprendizaje laborioso y se adquieren por repetición frecuente de una tarea que inicialmente requería atención controlada. Una vez adquiridos son difíciles de modificar. El rendimiento en tareas automáticas adquiere un nivel asintótico y la práctica, a partir de cierto momento, no produce mejoras sustanciales. Implican considerable autonomía para el procesador. Se los denomina “*hábitos*”.

## **2.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

### **2.1.1. Teoría conductista**

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el hecho de que ante un estímulo

sucedan una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. Esta corriente considera como único medio de estudio la observación externa, consolidando así una psicología científica. El conductismo tiene su origen en el socialismo inglés, el funcionalismo estadounidense y en la teoría de la evolución de Darwin, ya que estas corrientes se fijan en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

La teoría cognitiva se focaliza en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

El conductismo considera al estudiante como una *tabula rasa* que no aporta nada al proceso, y que depende para aprender de los estímulos que reciba del exterior. Tiene por lo tanto un papel pasivo, espera que el profesor le de la información y le indique las tareas que debe realizar. No se tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. El aprendizaje únicamente ocurre

cuando se observa un cambio en el comportamiento. Si no hay cambio observable no hay aprendizaje.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **2.2.1 Teoría cognitiva**

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples

críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

La psicología cognitiva aplicada a la educación se ha preocupado principalmente de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en cualquier situación de instrucción, incluida la sala de clases. Sin embargo, la psicología educacional aplicada a la sala de clases debe ocuparse además de factores tales como los procesos emocionales y sociales que tienen lugar en la escuela. Así, a la hora de analizar los procesos que ocurren en la sala de clases, es importante complementar los enfoques cognitivos con otros que permitan tener una visión integral del alumno en situación escolar.

La teoría cognitiva del aprendizaje de Vigotsky se centra en el aprendizaje que se produce en un contexto educativo en donde predominan los procesos de instrucción, esto es, los procesos de enseñanza-aprendizaje de conceptos científicos a partir de los conceptos formados en la vida cotidiana.

Este autor establece la distinción entre aprendizaje significativo y repetitivo según el vínculo existente entre el nuevo material objeto de interiorización y los conocimientos previos y experiencias anteriores que posee el alumno.

Cuando los nuevos contenidos de aprendizaje se relacionan de forma sustantiva y no arbitraria con lo que sabe el alumno, se habla de

aprendizaje significativo y se considera que estas nuevas informaciones han sido asimiladas en su estructura cognoscitiva.

Cuando un alumno no establece relaciones significativas con el nuevo material y sus conocimientos anteriores, limitándose a memorizarlo sin darle sentido, se habla de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico. Un elemento destacado es el de los conocimientos previos. El alumno construye la realidad atribuyéndole significados a través de la realización de aprendizajes significativos.

Para que se produzca el aprendizaje significativo se tiene que transformar el significado lógico de los contenidos en significado psicológico en el aprendiz, es decir, debe lograr comprensión. La planificación didáctica de todo proceso de aprendizaje significativo tiene que comenzar por conocer la estructura mental del sujeto que ha de aprender.

Sin embargo, la escuela cognitiva no logra vincular la educación a la comunicación intersubjetiva. No se comprende el lugar de la praxis en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por eso a pesar del énfasis que hacen sus representantes en el valor del momento significativo del proceso, no observan que la significación misma se deriva de las necesidades e intereses prácticos. Pierden de vista que la intersubjetividad, expresada en la relación sujeto-sujeto, media a toda relación humana, incluyendo la relación sujeto-objeto, pues el hombre es un ser sociocultural, fundado en la praxis.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

### **2.3.1 .Teoría sociocultural**

El enfoque socio cultural es un modelo de concebir la idea de que la cultura y la mente son inseparables ya que se constituyen mutuamente, para entender la formación y las características psicológicas de los sujetos, hay que conocer los contextos en que estos participan. La cultura juega un papel decisivo en la arquitectura de nuestras vidas.

La teoría sociocultural de Vigotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vigotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

De acuerdo con Vigotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos.

Los niños en la zona de desarrollo próximo para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. Sin embargo, con el

tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño.

La teoría de Vigotsky tiene implicancias importantes para la educación y la evaluación cognoscitiva. Las pruebas basadas en ZDP, las cuales enfatizan el potencial de un niño, proporcionan una alternativa valiosa a las pruebas estándar de inteligencia que evalúan lo que el niño ya aprendió; y muchos niños pueden beneficiarse del tipo de orientación experta prescrita por Vigotsky.

Una contribución importante de la perspectiva contextual ha sido su énfasis en el componente social del desarrollo. Ésta además sostiene que el desarrollo de los niños en una cultura o un grupo dentro de una cultura puede ser una norma no apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales.

#### **2.4. EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

La Educación General Básica (EGB) es el nombre que recibe el ciclo de estudios primarios obligatorios en varios países (Argentina, Chile, Costa Rica y Ecuador). En algunos, como España, se trata de un sistema educativo antiguo que ya ha sido sustituido por otros.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los

jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, entre otras.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

## 2.5. DÉFICIT

**Significado:** El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario (Diccionario de la lengua española, 1988). En Psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

En el plano aplicativo el término “déficit” suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades. **Al respecto la Organización Mundial de la Salud (1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.**

Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el “déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

Cabe resaltar que en la mayoría de diccionarios psicológicos y pedagógicos no se hace mención al “déficit”, generalmente este término es asociado a otros constructos o funciones para explicar deficiencias, carencias y ausencias de las mismas.

Por consiguiente deducimos que déficit es la falta de algo que se necesita o que se considera como indispensable.

El término déficit hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo.

Generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación.

## **2.6. ATENCIÓN**

Definición: La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Las definiciones que a continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continua.

**Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria. 1986; Taylor, 1991).**

**Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.**

**Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).**

**Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.**

La atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Se menciona también que es la concentración del psiquismo hacia un estímulo determinado. Por lo tanto implica la existencia de dos elementos, un estímulo y una capacidad de concentración. El estímulo, objeto o acción que atrae la atención puede ser exógena o endógena, es decir, proveniente del medio o del propio cuerpo del individuo. Cuando la atención se concentra, la percepción del objeto aumenta adquiriendo una mayor fuerza para la fijación del mismo en la memoria.

Poner atención es la capacidad que se tiene para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas.

Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Para escuchar y aprender es imprescindible poner atención. La disolución del miedo es el principio de la atención. Podemos aprender a concentrarnos pero no podemos aprender a estar atentos si antes no nos liberamos del miedo. Para librarnos del miedo se requiere conocer sus causas; si el miedo se disipa la atención surge inmediatamente, de una manera espontánea. En ese estado de atención notaremos algo que nos parece nuevo, la percepción del presente se incrementará notablemente, advertiremos que los colores brillan más y los sonidos son más nítidos. Entonces, nuestra consciencia abarcará nuevos horizontes.

Vivir con atención no es sólo un deber que tenemos con nosotros mismos, sino un derecho que tienen las personas con las que nos relacionamos. Si no vivimos atentamente nos perderemos la vida, simplemente dejaremos pasar los días, repitiendo lo que hicimos el día anterior. Necesitamos la atención para vivir de verdad, para vivir espiritualmente.

La atención es una actitud mental mediante la cual es posible concentrar la actividad psíquica sobre un objetivo, que pasa, en esa forma, a ocupar en la conciencia el punto de mayor concentración”.

Cuando nos abocamos al estudio de la psique es necesario hacerlo con el concepto de indivisibilidad, debe considerarse como una totalidad; pero sus múltiples y variadas manifestaciones nos obligan a establecer diferencias, las que a su vez permiten mantener un orden didáctico en nuestras observaciones y exposiciones. Las diferentes manifestaciones de la elaboración mental han llevado a crear la noción de funciones psíquicas.

Sólo podemos hablar de la Función Psíquica en forma global, con sus diferentes manifestaciones: atención, sensopercepción, asociación de ideas, juicio, entre otras,

La atención es la actividad psíquica puesta en juego por el influjo de la elaboración mental y por los múltiples estímulos, procedentes de los mundos externo e interno, que impresionan el amplio campo sensorial. Cuando se logra que un objetivo ocupe el campo de la conciencia y se mantenga en el punto de máxima concentración, se tendrá lo que se denomina poner o prestar atención. La atención es una actitud, es un fenómeno dinámico, desde el momento que prestar atención implica una actitud en un sentido o dirección determinada.

Las funciones psíquicas están íntimamente ligadas entre sí, no se puede establecer los límites precisos entre ellas, al punto que es imposible que una actividad psíquica se manifieste prescindiendo de los otros. Así por ejemplo atenderes al mismo tiempo percibir, percibir es asimismo comprender, para comprenderes necesario evocar asociar conocimientos, relacionar, comparar y valorar entra en juego, como vemos, todo el mecanismo de la acción de pensar.

No se puede separar la atención de lo afectivo, se atiende con mayor solicitud todo aquello que interesa en el terreno de las inclinaciones naturales. La atención supone y requiere voluntad, la que participa en gran escala cuando la acción lleva a prestar atención. Esto nos pone de manifiesto a que la atención no es una función sino un acto.

Por medio de la atención podemos aislar un objeto determinado entre varios otros, el que ocupando el punto de mayor concentración adquiere más claridad en la conciencia; los restantes objetivos quedan fuera de foco, por lo que sólo se tiene vaga conciencia de ellos. Merced a la atención se realiza la selección del objetivo.

Por eso, la atención transforma la sensopercepción de orden general de oír en el acto de escuchar y la de ver en el acto de mirar; eso quiere decir que cuando se ordena escuchar o mirar, se ordena atender. La atención mantiene siempre a la personalidad en estado de alerta para su adaptación al mundo exterior y a su mundo interior, movidos por estímulos que constantemente hacen impacto en el plano sensoperceptivo.

Es indispensable a la personalidad:

1. Para su desplazamiento en el mundo externo, pues le permite informarse sobre su posición témporo-espacial,
2. Para informarse acerca de las manifestaciones fisiológicas y modificaciones patológicas de su medio interno;
3. Para sus elaboraciones psíquicas.

La atención es ilimitada, no tiene las fronteras del conocimiento. El conocimiento llega mediante la concentración y, cualquiera sea la extensión del conocimiento, sigue estando dentro de sus propias fronteras.

En el estado de atención mente puede y debe usar el conocimiento, el cual, por necesidad, es un resultado de la concentración; pero la parte

jamás es el todo, y juntando entre sí las múltiples partes no se contribuye a la comprensión de lo total.

El conocimiento, que es el proceso aditivo de la concentración, no produce la comprensión de lo inmensurable. Lo total no se encuentra nunca encerrado entre los corchetes de una mente concentrada.

La atención es un estado en el que la mente está siempre aprendiendo, sin un centro alrededor del cual el conocimiento se acumule como experiencia. Una mente que se concentra sobre sí misma usa el conocimiento como un medio para su propia expansión; y una actividad semejante se vuelve contradictoria y antisocial. La atención la que permite que el silencio dé con la mente, lo cual abre la puerta a la creación. Por eso la atención es de extrema importancia.

### **2.6.1. TIPOS DE ATENCIÓN**

De acuerdo a los mecanismos utilizados por el individuo se habla de:

**Atención selectiva:** esta atención es la habilidad que tiene un individuo para responder a los aspectos que requiere una determinada situación o actividad y lograr apartar a todas aquellas que no resulten indispensables para llevarlas a cabo.

**Atención sostenida:** esta clase de atención se da cuando una persona necesita permanecer consciente sobre los requisitos para llevar a cabo

una determinada actividad y poder desempeñarla durante un largo período de tiempo.

**Atención dividida:** alude a aquella habilidad que tiene una persona de atender a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo. También se le llama atención dividida aquella que, frente a una carga de estímulos, el individuo logra repartir sus recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja.

De acuerdo al nivel del control de voluntad que exista se habla de:

**Atención involuntaria:** ésta está vinculada con el surgimiento de algún estímulo que resulte nuevo, significativo y fuerte que, tras la monotonía o repetición, desaparece. Esta atención se caracteriza por ser emocional y pasiva ya que la persona no se dirige hacia el objeto o situación intencionalmente ni tampoco ejerce ningún tipo de esfuerzo. Además, esta atención no está vinculada con los motivos, necesidades o intereses inmediatos del individuo.

**Atención voluntaria:** es la desarrollada a lo largo de la niñez, por medio del aprendizaje escolar y el lenguaje. La atención voluntaria se alcanza luego de que el niño tiene la capacidad de señalar objetos así como también nombrarlos independientemente de sus padres. Esto indica entonces que la atención voluntaria es el resultado del desarrollo de la involuntaria y, una vez adquirida, el individuo pasa de una a otra constantemente.

Otra definición de atención voluntaria: dirigida o atención psicológica. La atención voluntaria constituye un grado más avanzado de la atención en que la voluntad conduce a la concentración psíquica sobre un objetivo en forma sostenida por un tiempo más o menos prolongado. La atención voluntaria, propia de todas las personas, es mucho más notoria en aquellas que tienen un adiestramiento especial: estudiantes, investigadores, ciertas ocupaciones donde se debe permanecer concentrado y atentamente vigilados.

**Atención Espontanea:** también llamada natural, fisiológica, automática, refleja o reactiva. Es la forma natural y más simple. Depende esencialmente de todos los estímulos que, procedentes del mundo exterior y del interior, impresionan al sensorio.

Por esta razón se llama atención espontánea, refleja o sensorial. La atención espontánea informa a la conciencia de los hechos que ocurren en el mundo exterior y de las modificaciones y reacciones fisiopatológicas que acontecen en el organismo.

La diferencia fundamental entre la atención espontánea y voluntaria es que la espontánea es breve y transitoria, mientras que la voluntaria se dilata en el tiempo, porque obra de una mayor concentración sobre el objetivo; además esta última vuelve sobre el mismo, por imperio de la voluntad, cada vez que es interrumpida por un episodio espontáneo y breve.

### **2.6.2. GRADO DE AUTOMATICIDAD DE LA ATENCIÓN:**

- a) Procesos autónomos: no precisan mucha atención y pueden ejecutarse en paralelo con otros procesos (Eje: Conducir y conversar).
- b) Procesos controlados (o deliberados): deben ser ejecutados en serie porque precisan mucha atención.

A medida que una tarea controlada se vuelve habitual, acaba por volverse automática (Ejm: andar en bicicleta)

### **OTRAS CONSIDERACIONES:**

La atención es puesta siempre en juego por el mecanismo afectivo que se manifiesta bajo la forma de interés. Dicho interés no es más que la expresión de los deseos, inclinaciones y tendencias naturales de la personalidad. Atrae lo que agrada.

La atención voluntaria se acompaña de una serie de manifestaciones somáticas que, al mismo tiempo que la exteriorizan, determinan características particulares en cada persona. Las manifestaciones somáticas son: vasomotoras, respiratorias, expresivas, musculares y motoras.

La forma más importante de la atención es su introversión, abstrayéndose de los sentidos, enfoca hacia las ideas, pensamientos,

sentimientos, y a toda la vida psíquica superior que culmina con la meditación espiritual. En este caso la atención recibe también el nombre de reflexión.

Extensión De La Atención es la amplitud que abarca el campo de la atención; esta amplitud se mide por el número de unidad de tiempo, por segundo que son de 4 y 5 unidades. Si la atención espontánea y voluntaria son simultánea e igualmente eficaz en sus dos formas se denomina atención conjugada.

### **2.6.3. CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN**

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características. Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención (Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Rosselló, 1998), presenta además otras características entre las que destacan:

**La Concentración.-** Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973).

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

**La Distribución de la atención.-** A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo.

**La Estabilidad de la atención.-**Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990).

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982).

**Oscilamiento de la atención.-** Son periodos involuntarios de segundos a los que está superditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982).

Para Celada (1990) El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubenstein, 1982; Orjales, 1999).

De otro lado, otros autores resaltan como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención (García, 1997), y como un

mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información (Rosselló, 1998).

#### **2.6.4. FUNCIONES DE LA ATENCIÓN**

- Focaliza selectivamente nuestra consciencia
- Regular la entrada de información: Filtrar información Desechar información.
- Resolver la competencia entre estímulos para su procesamiento en paralelo.
- Reclutar-activar zonas cerebrales para temporizar las respuestas apropiadas.
- Facilitar la percepción, memoria y aprendizaje

#### **2.6.5. LEYES DE LA ATENCIÓN**

La psicología de la atención ofrece algunas leyes, cuyo conocimiento servirá para estructurar normas y técnicas desde el punto de vista de la venta. Estas leyes se mencionan a continuación:

1. Ley de Bretano"En el fluir de la conciencia, está siempre se halla ocupada en algo, y ese "algo" sobresale en la corriente conciential". Esto se traduce en que la mente nunca puede estar en blanco, siempre está pensando en algo.

2. Ley de la prioridad “Cuando algo se atiende y se destaca en la conciencia otros puntos se inhiben en ella”. Esta ley se refiere a que cuando aparecen puntos en la conciencia que destacan y sobresalen, los demás desaparecen restándoles importancia y atención.

3. Ley de la afectación “Si la atención se polariza en algo, es porque ese "algo" nos afecta de alguna manera emotiva o volitiva”. Las cosas que emotivamente no sentimos o volitivamente no queremos y que en consecuencia no nos afectan, no son objeto de nuestra atención. Como consecuencia de la ley de la prioridad y la ley de la afectación, se atiende lo que se aprecia o desea y en consecuencia se desatiende lo que no se aprecia, estima ni se desea.

4. Ley de monodeísmo "La atención es monodeísta”. Significa que no se pueden atender dos cosas al mismo tiempo, la atención no se puede enfocar simultáneamente sobre dos cosas.

5. Ley de la labilidad “La atención es móvil y de muy corta duración”. La atención no dura sobre un mismo punto de un objeto o aspecto de una idea, más que 5 o 6 segundos, en sujetos entrenados y en condiciones experimentales de laboratorio, se ha llegado a los 24 segundos. Cuando creemos atender por más tiempo, en realidad estamos fijando la atención en diferentes puntos, aspectos o facetas del objeto o idea en cuestión.

6. Ley de la fijación “La atención puede fijarse en ideas y en objetos, así como en percepciones y vivencias”. Es decir, que si bien la atención no

puede fijarse simultáneamente en dos ideas, ni en dos objetos, en cambio es capaz de proyectarse en una idea y vivencia.

#### **2.6.6. LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON OTROS PROCESOS.**

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992; véase en García, 1997) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

#### **ATENCIÓN, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN**

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998).

Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario (García, 1997).

Rosselló (1998) señala que atención, motivación y emoción se encuentran relacionados desde el punto de vista neurobiológico. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que activa el mecanismo atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del cerebro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico.

Además el SARA es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías catecolaminérgicas en los tres procesos.

## **ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN**

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante.

García (1997) indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales:

-Que se perciban los objetos con mayor claridad.

-Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla (Rubenstein, 1982).

Para Kahneman (1973), la atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros.

## **ATENCIÓN E INTELIGENCIA**

La inteligencia ha sido entendida de manera general como la capacidad de dar soluciones rápidas y eficaces a determinados problemas. Sin embargo para realizar un trabajo de manera eficiente se requiere de habilidad, en este sentido la atención sería una de las herramientas que posibilita y optimiza dicha habilidad.

García (1997) consideró que la capacidad de un individuo de reorientar su atención con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de atender a más de un estímulo a la vez (distribución de la atención) pueden ser considerados como componentes importantes de la inteligencia. De esta forma atención e inteligencia se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información.

## **ATENCIÓN Y MEMORIA**

**La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente (Celada y Cairo, 1990).**

**La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información (Reategui, 1999).**

La formación de esquemas, el uso de estrategias de codificación para la información, y el tipo de tarea recuerdo a realizar constituyen otros de los factores que aseguran el trabajo de una memoria eficaz. **Sin embargo, hay autores que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la codificación en la memoria, dado que la memoria también se expresa en tareas que no requieren una manifestación consciente de la experiencia pasada, como suele suceder con el aprendizaje implícito o inconsciente (Ruiz-Vargas, 1994).**

La interacción entre las dos funciones cognitivas de «Atención» y «Memoria» es muy elevada. La atención se moviliza particularmente cuando se trata de una información nueva, es decir, que no tiene equivalente en la memoria.

Efectivamente, una información conocida o familiar (como, por ejemplo, la disposición de los muebles del salón en casa de un amigo al que visitamos mucho), no llama la atención.

La atención se centrará en una información familiar, principalmente si difiere del contexto habitual (siguiendo con el ejemplo, un elemento que hubiera sido cambiado de sitio) o si buscamos voluntariamente un objeto en el entorno.

Nuestro nombre o apellido pronunciado en contextos diversos (en la calle, en un restaurante) captarán inmediatamente nuestra atención, aunque esta información nos sea extremadamente familiar. Desde los primeros años de vida, estamos condicionados a reaccionar ante nuestro nombre o apellidos.

La atención se encuentra implicada en todos nuestros actos intelectuales, permitiéndonos así estar totalmente vigilantes, focalizando nuestra concentración sobre un punto concreto, o bien, al contrario, repartiendo nuestra concentración en varias actividades. Pero entonces, ¡cuidado con la dispersión! La atención no es estable, sino fluctuante. No se mantiene “sostenida” de forma continuada, sino que presenta automáticamente estados de relajación en el curso de una misma actividad.

## **LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN**

Ambos fenómenos se encuentran íntimamente ligados y condicionados por la existencia de un estado de conciencia clara y una mínima disminución de la vigilia los dificultará. También el nivel de inteligencia y el estado de ánimo juegan un papel fundamental en la atención y la concentración.

El estudio de la atención y la concentración del paciente se realizan durante la entrevista, fijándose en la observación del comportamiento verbal y motor del paciente. Se explora el comportamiento del paciente, hacia dónde mira, si centra su mirada en el médico o por el contrario mira hacia todas partes. También examinando la dirección del discurso, si habla de un tema en concreto, o por el contrario pasa de un tema a otro, o bien se centra en el mismo sin querer cambiar. Puede también ser de gran utilizar preguntarle cuestiones que nos den información sobre lo que piensa el paciente acerca de su concentración. Hay otra serie de formas para ver su concentración, por ejemplo, mediante ejercicios numéricos para determinar la cantidad de números que el paciente es capaz de repetir.

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es

imprescindible para el aprendizaje. Como favorecer la atención y concentración:

1. Evitar distracciones. Prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del estudiante: problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, entre otros.
2. Diversificar las tareas. Cambiar de materia o asignatura de estudio cada cierto tiempo. Los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así se podrá mantener la concentración por más tiempo.
3. Crear rutinas y hábitos de estudio. Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.
4. Marcar tiempos. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.
5. Organizar tareas. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el estudiante esté más descansado.
6. Centrar la mente. Para estar a pleno rendimiento, la concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico. A continuación, puede pasar a hacer la actividad programada.
7. Trazar metas y objetivos. Es muy importante tener claro las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si se

tiene claro el objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.

8. Intercalar descansos. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración.

9. Sintetizar y resumir. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

## **ATENCIÓN Y APRENDIZAJE**

La atención es la capacidad de captar estímulos y seleccionar los estímulos que nos llegan.

Un alumno que está presente en clase, pero que está ensimismado con sus cosas y sus pensamientos mirando al profesor y sin molestar lo más probable es que no recuerde nada de lo que se supone que está escuchando. No ha prestado ninguna atención.

Este ejemplo sirve para centrar el papel de la atención en el aprendizaje:

La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener la información e iniciar el procesamiento de la información, recordarla, manejarla mentalmente, elaborarla y responder.

El papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender, es la energía que inicia los procesos de aprendizaje y los mantiene, es el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos y seleccionarlos y procesarlos.

Podemos hablar de: La atención involuntaria: Depende de factores externos, principalmente: Algo le gusta y se queda fijo a mirar

La atención voluntaria: Depende de factores externos e internos, factores externos si le gusta atiende y factores internos el estado físico y emocional que permite estar en condiciones de atender y trabajar. La atención voluntaria es la que el sujeto activa cuando algo le gusta y si le interesa mantiene la atención o la desactiva.

Los factores personales que influyen en el mantenimiento de la atención son:

**El estado físico.** Es necesario un adecuado estado físico para afrontar cualquier actividad. El cansancio, el hambre, la sed, el sueño, la fatiga son factores que no permiten atender adecuadamente ya que son necesidades prioritarias para el organismo.

**La motivación.** La motivación es un impulso que activa la energía hacia las actividades, sino existe motivación hacia los estímulos difícilmente se mantiene la atención.

**Factores emocionales** Los estados emocionales: de humor, alegría, tristeza, sensación de malestar físico, sensación de bienestar motivan o desmotivan a las personas hacia el mundo exterior. Los estados emocionales positivos favorecen la atención y los negativos disminuyen la capacidad de atender en todas las edades.

**Capacidad y entrenamiento** La capacidad para esforzarse y la voluntad para querer hacer ese esfuerzo se puede entrenar con ejercicios adecuados a la edad de los alumnos

## **2.6.7. CONDICIONES DE LA ATENCIÓN**

### **Determinantes externos**

Los determinantes externos son los que proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente.

Potencia del estímulo. Es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

Cambio. Siempre que se presenta un cambio que modifica nuestro campo de percepción, nuestra mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad.

Tamaño. La publicidad emplea con gran eficacia este principio. Sin embargo, se ha logrado descubrir que el tamaño posee menos atractivo que el cambio o que la potencia del estímulo.

Repetición. Un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención. Es muy utilizado en anuncios comerciales.

Movimiento. El desplazamiento de la imagen (ya sea real o aparente) provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención.

Contraste. Cuando un estímulo contrasta con los que le rodean, llama más la atención. Puede haber dos situaciones: El contraste por aparición, en la que el estímulo contrasta porque no estaba presente hasta ese momento, y el contraste por extinción, donde el contraste lo provoca el hecho de darse cuenta de que ya no está.

Organización estructural. Los estímulos que se presentan deben estar organizados y jerarquizados, de manera que posibiliten recibir correctamente la información.

### **Determinantes internos**

Los determinantes internos o propios de la persona, son los que dependen del individuo, son propios de él y condicionan aún más, no sólo la capacidad y desarrollo de la atención, sino también su rendimiento.

Emoción. Los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad tienden a atraer la atención del sujeto que los percibe.

Estado orgánico. Este factor se relaciona con las pulsiones que experimenta el individuo al momento de recibir la estimulación. (Eje. Si una persona se encuentra sedienta, es seguro que le atraerán más intensamente los estímulos relacionados con la satisfacción de su necesidad)

Intereses. Esto se refiere a aquello que atrae la atención en función de los intereses que se tengan. (Por ejemplo, un aficionado al alpinismo se sentirá fuertemente atraído por una vista de montañas nevadas, mientras que un biólogo será atrapado por la imagen de una especie en peligro de extinción.)

Sugestión social. Puede llegar a atraer la atención de otras personas por invitación, que es más que por simple imitación.

Curso del pensamiento. Independientemente de las pulsiones o de los intereses del individuo, si el curso de su pensamiento se encuentra siguiendo ciertas ideas y un estímulo relacionado se le presenta en ese momento, este último captará su atención en forma inmediata.

### **2.6.8. INTENSIDAD DE LA ATENCIÓN**

La intensidad o agudeza de la atención consiste en el vigor desplegado en el acto de atender, vigor que depende del caudal de energías psíquicas que se aplica para lograrlo.

La intensidad de la atención se halla supeditada a diversas circunstancias de orden fisiológico y patológico, a la acción de estimulantes como café.

Depende asimismo del estado de fatiga física, tanto nerviosa como muscular.

### **2.6.9. FATIGABILIDAD DE LA ATENCIÓN:**

La mayor o menor fatigabilidad de la atención depende, en gran parte, del vigor psíquico que cada uno posea. Además, se observa, en una misma persona, que el grado de cansancio depende de numerosos factores fisiológicos y patológicos. En condiciones normales, la atención es mucho más difícil de sostener por la noche, al final de todo un día de actividad, que por la mañana después del reposo nocturno. Se fatiga por la persistencia del mismo estímulo, lo que significa su agotamiento puesto que se renueva en cuanto la solicita un nuevo objetivo. En condiciones patológicas es más fatigable en los estados deficitarios.

### **2.6.10. CONCENTRACIÓN Y DISPERSIÓN DE LA ATENCIÓN:**

El grado de concentración de la atención, consiste en la energía y dedicación que la psique dispensa a un objetivo determinado. Esta energía, de que dispone la atención, provoca un determinado grado de

tensión, que no es sólo psíquico sino también física. El rostro adquiere una expresión característica, arrugas en la frente, fijeza de la mirada, gestos particulares, etc.

La concentración de energía en un sentido determinado, provoca su disminución en cualquier otro. Cuando una persona se encuentra en el trance de leer, es atraída por otro estímulo de mayor interés o trascendencia; su atención se desvía hacia el nuevo objetivo y aunque continua leyendo, lo hace de manera automática sin compenetrarse del sentido de la lectura. Esta forma de inatención se conoce con el nombre de **desviación de la atención**: otra forma es la que se denomina **distracción de la atención**: Se caracteriza por el estado de relajación o laxitud; las ideas y las percepciones transcurren indefinida e indiferentemente, sin que la mente se detenga sobre ninguna de ellas, en otras palabras sin prestar atención a cosa alguna.

En la **desviación de la atención** es atraída por un estímulo de mayor interés, se aleja de aquel por el que fue primitivamente requerida, tomando un sentido diferente; en la **distracción** la atención llega a un grado de total dispersión, la conciencia permanece inactiva y las ideas sin ordenación.

#### **2.6.11. EXPLORACIÓN DE LA ATENCIÓN**

La psicometría de la atención se plantea la tarea de investigar la atención voluntaria a través de sus características de volumen, estabilidad y distribución.

El volumen de la atención corresponde al número de elementos presentados simultáneamente que el sujeto asimila con lucidez. El espacio de tiempo, durante el cual se mostrará al individuo los estímulos, deberá ser lo suficientemente corto para que no permita el paso de la mirada de un elemento a otro.

El aparato idóneo para esta exploración es el taquistoscopio. La percepción simultánea de elementos, es decir, el volumen de atención, no suele exceder de 5 a 7 objetos percibidos claramente.

La estabilidad de la atención corresponde en lenguaje llano a la constancia. Se puede explorar a través de tests (Meili, Toulouse - Pieron, Bourdon), constituidos por largos listados de números, letras, o dibujos, de los cuales el examinado debe tachar algunos de ellos que cumplan un requisito previo.

El rendimiento expresado en el número de aciertos, comprobándolo a los 2, 4, 10, 20 minutos, nos informa de la estabilidad y constancia en la labor.

El fenómeno de distribución de la atención aparece cuando el sujeto se le somete a dos series de estímulos presentados simultáneamente. Hay incapacidad de aprehensión de éstos, debiendo desplazar la atención de uno a otro de la forma más rápida posible.

Confeccionamos dos series de estímulos en las que los elementos que corresponden a la misma serie no guardan relación entre sí, pero sí se complementan una con otra, la expresión gráfica del tiempo invertido en la búsqueda de la relación consecutiva entre ellas resultará índice susceptible de comparación con otros de este fenómeno.

#### **2.6.12. PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN:**

Las perturbaciones de la atención son esencialmente de orden cuantitativo, desde el momento que no es más que una actitud cuya capacidad se encuentra supeditada a la cantidad de energía psíquica que se le dispense.

Las perturbaciones son: **APROSEXIA, HIPOPROSEXIA, HIPERPROSEXIA, PARAPROSEXIA.**

#### **APROSEXIA:**

Es la falta absoluta de atención. Se encuentra en los casos de agenesiamental y en los estados de estuporosos profundos, en las demencias muy avanzadas, con gran destrucción de la personalidad. Consecuentemente repercutirá de forma negativa en los procesos de fijación y evocación.

Es un déficit total de la atención, se caracteriza por una elevación del umbral de atención, que consecuentemente repercutirá de forma negativa en los procesos de fijación y evocación.

### **HIPOPROSEXIA:**

Es el déficit en la atención. Existen tres situaciones clínicas primordiales que pueden abocar en estados hipoproséxicos: la apatía y la falta de interés en depresivos y esquizofrénicos tendientes al autismo, el déficit intelectual propio de las oligofrenias y las demencias, y, por último, cualquier trastorno del nivel de vigilancia.

### **HIPERPROSEXIA:**

Consiste en una hiperactividad de la atención. Puede no significar un estado patológico cuando se observa en personas con un adiestramiento metódicamente adquirido, como ocurre en los que realizan tareas manuales difíciles y riesgosas, lo mismo que en los que estudian y en todos los que desempeñan tareas intelectuales. En estados patológicos en algunos delirantes.

### **PARAPROSEXIA:**

Aumento de la atención espontánea, con disminución de la atención voluntaria. Es característica de los estados de excitación psicomotriz, especialmente de la manía.

## **ORIENTACIÓN TEMPORO-ESPACIAL**

Los atributos básicos del espacio son la extensión, forma, tamaño, dirección, distancia, movimiento, resulta que ninguno de ellos es accesible a la conciencia por medio de una sola modalidad de sentido.

Del mismo modo ocurre con el tiempo, cuya percepción es notablemente intersensorial. La orientación en el espacio y en el tiempo es un rendimiento psíquico de gran complejidad, que exige el poner en relación varias estructuras psicológicas.

Solo podemos estar bien orientados en tiempo y espacio si funcionan bien los siguientes dispositivos psíquicos: la memoria (en sus tres funciones de fijación, conservación y evocación), la atención, el pensamiento racional y la comprensión.

Las alteraciones de la orientación temporo - espacial se debe a un trastorno orgánico - cerebral. No obstante también hay alteraciones en las psicosis endógenas, por ejemplo en la esquizofrenia, es como resultado de los trastornos senso-perceptivos y de pensamiento o bien de trastornos cognitivos, que sufren dichos enfermos.

En la psicosis maniaco - depresiva, en el estupor melancólico o de manía, aparece una distorsión de la percepción temporal. La atención, como acto de aplicar el entendimiento a algo, es un concepto muy amplio y con infinidad de dificultades a la hora de identificarlo y tratarlo con las pautas adecuadas, tanto en las aulas como en casa.

No necesariamente, pero en multitud de ocasiones, es la falta de atención la que proyecta en los alumnos una falta de concentración y motivación directa ante las rutinas y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en las aulas. Esto genera muchas veces, conductas disruptivas que entorpecen la labor de los enseñantes y alteran el buen ritmo de la clase.

Es la atención, por lo tanto, uno de los pilares fundamentales que sustenta un correcto proceso de aprendizaje, con lo cual, incide directamente en el rendimiento académico de los alumnos. Es por esto, que muchas veces, las posibilidades académicas de los alumnos con déficit de atención son superiores al verdadero rendimiento que podemos observar en ellos.

## **2.7. DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Una de las principales razones por las cuales los padres van donde el psicólogo, es por una serie de cuestionamientos, que tienen en relación al comportamiento de sus hijos. Por eso considero importante hoy hablar un poco de este tema como un apoyo de información para padres y profesores.

Los estudiantes que presentan déficit de atención, tienen un comportamiento poco manejable y los profesores se quejan de ellos en el colegio. Este trastorno es bastante problemático por la dificultad que los alumnos tienen para aprender, en un medio en donde se espera que los niños sean capaces de adquirir el conocimiento dado en las escuelas.

Se espera que los estudiantes sean capaces de aprender a leer a cierta edad, logren memorizar la información y tengan una buena relación con las matemáticas. El hecho de que este trastorno aparezca genera gran desconcierto y preocupación, por no saber cómo la persona que experimenta este problema, logrará aprender, para posteriormente desenvolverse en una sociedad que demanda de conocimientos.

Por otro lado el estudiante que presenta déficit de atención suele tener rasgos de hiperactividad, los cuales impiden que los padres logren controlar su conducta movediza y que no acata reglas.

Padres y profesores más allá de poner reglas necesitan adquirir un grupo de herramientas que les permita captar la atención de estos niños, en el momento de la enseñanza y lograr a la vez que estén calmados. Este trastorno puede generar mucha frustración en los padres, por lo que vale la pena encontrar y aplicar los tratamientos adecuados, para que el niño logre tener una vida funcional. Se mencionará en qué consiste el trastorno de déficit de atención y algunos tratamientos que pueden ser eficaces en el tratamiento de estos pacientes.

El déficit de atención es un cuadro clínico que aparece en la infancia y se caracteriza por dificultad en mantener atención sostenida en tareas de trabajo, falla en el control de los impulsos (impulsividad) y aumento de la actividad motora (hiperactividad). Ocurre por falta de maduración de ciertas zonas del cerebro. No se conoce la causa específica que lo produce pero se sabe que tiene tendencia a heredarse (por lo menos uno de los padres lo tiene en 40% de los casos).

Hasta los años setenta se pensaba que el déficit de atención de la infancia, desaparecía en forma espontánea cuando el niño entraba a la pubertad. Estudios de seguimiento han demostrado que esta apreciación no es totalmente correcta, y que en un porcentaje apreciable de casos continúa en la adolescencia. La única diferencia es que la hiperactividad (intranquilidad) de la infancia tiende a atenuarse o desaparecer. Sin embargo la inatención y el componente de impulsividad se mantienen inalterados en 60% de los casos.

Aun cuando la mayoría de los adolescentes que presenta este trastorno son de inteligencia normal o incluso superior, los problemas de inatención y dispersión provocan disminución sensible en el rendimiento académico y fracaso escolar repetido. Se combinan el bajo rendimiento académico y los problemas de conducta debido a la impulsividad, y esto conduce a conflictos crecientes en el colegio que a veces termina en deserción escolar. Estos jóvenes son etiquetados como “irresponsables”.

La tendencia a la búsqueda de emociones intensas a veces los inclina a asumir riesgos innecesarios. Pueden recurrir al alcohol o las drogas para manejar la frustración por el fracaso académico e inadaptación en el colegio y la familia. Se sienten marginados (“diferentes”) y poco comprendidos por los adultos (que los consideran “flojos”) y por eso buscan reunirse con otros jóvenes problemáticos y consumidores de drogas y/o alcohol.

Presentan problemas para organizarse y planificar. Sufren cambios emocionales bruscos. Todo esto puede conducir al aislamiento social, y afecta su autoestima.

Cuando son diagnosticados y tratados tempranamente se evitan todos estos problemas. El diagnóstico lo puede hacer un psiquiatra, un psicólogo clínico u otro profesional de la salud que domine la materia.

El tratamiento requiere la disposición del paciente y la familia. La tutoría académica y la orientación familiar son muy útiles y evitan complicaciones. Este Trastorno responde bien al uso de medicación y al Neurofeedback que pueden utilizarse en forma aislada o combinados.

El Neurofeedback es una técnica natural que permite al paciente ejercitar las funciones cerebrales que no han madurado hasta normalizarlas aprovechando la capacidad neuroplástica del cerebro (capacidad de cambiarse a sí mismo). Si el paciente colabora, en corto plazo mejora su rendimiento y conducta, resuelve los problemas asociados como uso de alcohol y drogas, y puede reintegrarse a una vida normal.

### **2.7.1. CONCEPTO**

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

**Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños,**

**adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrespo, Murillo, y el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales, 1999).**

El trastorno por déficit de atención, es el trastorno de comportamiento que más se diagnostica en la infancia y se calcula que afecta de un 3% a un 5% de los niños en edad escolar, es decir que alrededor de 1.5 millones de niños sufren este padecimiento que se caracteriza principalmente por la falta de atención.

El Déficit Atencional es una dificultad escondida. No tiene marca física que lo registre los chicos con déficit atencional se identifican fácilmente cuando interactúan con otros de su misma edad en áreas organizadas y/o productivas.

**La Sociedad Española de Neurología (1989) señala que el Déficit de Atención se caracteriza por los mismos síntomas del Síndrome Hiperactivo, con exclusión de síntomas derivados de la hiperactividad; es decir son síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a retraso mental grave, trastornos afectivos ni esquizofrenia.**

Ardila y Rosselli (1992) mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones

cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

**La Organización Mundial de la salud (1992) señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra.**

La Asociación de Psiquiatría Americana (1995) a través del manual diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento (DSM-IV) indica que las personas con déficit de atención o desatención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que se incurre en errores en tareas escolares o laborales.
- Presentar dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.
- Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.
- No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.
- Presentar dificultades en organizar tareas y actividades.
- Evitar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades.
- Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.
- Ser descuidado en las actividades diarias.

El déficit atencional en niños en edad pre-escolar tiende a pasar desapercibido, ya que el niño a esta edad es normalmente activo, y las

exigencias atencionales de su entorno familiar son mínimas. Es cuando el niño ingresa a la escuela primaria que presentará mayores dificultades producto del déficit de atención, al tener que enfrentarse a una serie de requerimientos ya establecidos, que al no poder cumplirlos afectará su rendimiento escolar.

**Los niños con conductas de falta de atención no sacan tanto provecho de su enseñanza, a pesar que las puntuaciones en la capacidad intelectual en niños con déficit de atención son normales, tienen problemas de aprendizaje y rendimiento escolar (García, 1997).**

Si bien es cierto es muy frecuente que los profesores sean los primeros que planteen la necesidad de recurrir a una consulta clínica, es pertinente que el profesor inicie la evaluación en el alumno de su rendimiento académico, a través de exámenes y pruebas que midan las capacidades de matemáticas, lectura y ortografía.

Para tal fin, el profesor se vale de tareas de dictados y copiado de frases, oraciones y párrafos, centrándose en la calidad de la escritura y el uso adecuado de mayúsculas y minúsculas, así como en las omisiones, adhesiones y cambios de letras. Evalúa además la comprensión de lectura, la velocidad al leer, el uso adecuado de pausas y signos de puntuación.

Los ejercicios de composición de temas permiten evaluar la redacción espontánea, el orden y la secuencialidad. A sí mismo el profesor hace uso de ejercicios de aritmética acordes al nivel académico del niño.

El docente debe dar respuestas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con una atención más individualizada, con sistemas de detección y tratamiento de las particularidades de cada estudiante, deberá emplear metodologías para una atención más eficaz de la diversidad. Realizar fichas de trabajo atractivas y sugerentes para el alumno en las que la tarea consista en discriminar visualmente estímulos gráficos.

Se sabe que para niños con déficit de atención el esfuerzo en el trabajo cognitivo es mayor y es común que reciban una mayor presión en el dominio cognitivo que las que reciben sus compañeros, siendo frecuente las dificultades en las relaciones con sus compañeros, pues son vistos como retraídos, por lo que el profesor deberá evaluar también el comportamiento general del alumno mientras realiza actividades escolares individuales o grupales, comportamiento que puede como no ir acompañado de actividad motora excesiva.

### **2.7.2. CAUSAS**

Las causas de este trastorno aún no están muy claras, se ha observado que existe predisposición familiar, además existen pruebas científicas que apoyan las conclusiones de que el trastorno por déficit de atención tiene una base biológica y que los niños con trastorno por déficit de atención pueden tener niveles más bajos del neurotransmisor dopamina en regiones críticas del cerebro.

Otros estudios sugieren una disminución de la actividad en algunas áreas del cerebro en donde se manejan funciones de ejecución (como por ejemplo organización, integración, anticipación, atención).

### **2.7.3. SÍNTOMAS**

Para reconocer en qué consiste este problema es importante saber que síntomas se presentan en los estudiantes que pueden ser indicadores, de que está presente este trastorno.

**Para Wolfe 2010 deben verse seis o más de los siguientes síntomas, que sean persistentes en los últimos seis meses: no prestar atención a los detalles, cometer errores por descuido en las tareas escolares, trabajos u otras actividades, dificultad para mantener atención en tareas o actividades lúdicas, parece que no escuchan cuando se les habla, no sigue instrucciones, no finalizar tareas, encargos u obligaciones en el lugar de trabajo ( no se debe a comportamiento negativista incapacidad para aprender instrucciones), dificultad para realizar tareas, no se organizan , evitan o les disgusta dedicarse a tareas que requieran esfuerzo mental sostenido, extravía objetos para tareas o actividades, juguetes, tareas escolares, lápices, libros herramientas, se distrae fácilmente con estímulos externos.**

**Si va combinado con hiperactividad estos son los síntomas que se presentarán: exceso de movimiento en las manos o pies, mover el asiento en la clase o cuando debería estar sentado, corre o salta excesivamente en situaciones inapropiadas, dificultad para participar en actividades de ocio, tienen un impulso como si tuvieran un motor interno, hablan en exceso. Se deben observar seis de los síntomas**

**mencionados. Para determinar si va acompañado con impulsividad se debe cumplir estos síntomas Dificultad en esperar el turno; entrometerse en conversaciones de los demás, no acatan reglas, precipitan respuestas antes de la pregunta (Wolfe 2010)**

**Brown 2006 menciona que estos niños tienen una verdadera dificultad para mantener la atención, por más que quieran escuchar lo que la otra persona está diciendo, les cuesta filtrar los estímulos que los distraen.**

Comenta un chico con este trastorno lo que experimenta: “Escucho a la profesora, luego veo que se le cae el lápiz al compañero, regreso a poner atención un par de minutos, luego pienso en el programa de televisión que vi. Intento regresar a lo que dice la profesora y estoy perdido, vuelvo a pensar en lo que hare en la noche...” Este chico menciona que intenta poner atención y se lo propone, pero aun así no lo logra.

Otro de los problemas que presentan estas personas es la dificultad para mover la atención de un lado al otro, esto significa que hay dificultades, para focalizar la atención en el punto deseado. Existen ciertas cosas que les genera una hiperatención, como los juegos de video o los ordenadores impidiendo que pongan su atención en otra cosa, porque se quedan absortos en eso. También pueden quedarse fijados en un tema, una imagen, o una conversación por un largo rato después de que ya se cambió de tema.

En el tema de la energía ilimitada que presentan estas personas **Brown** menciona que en estudios realizados se ha visto que para ciertas cosas tienen una energía ilimitada aparente pero que al tener que realizar actividades que requieran de actividad sostenida esa energía se esfuma.

Otra de las situaciones que experimenta un chico con déficit de atención ,aunque no sea uno de los síntomas nucleares, es que a veces puede verse afectada la parte social, por lo que son niños que pueden sentirse aislados, ya que los niños de su edad muchas veces no toleran sus síntomas.

También se observa que son chicos con baja capacidad de tolerancia a la frustración, por lo que se muestran fácilmente irascibles y eso puede hacer que la convivencia con ellos se dificulte y los padres se sientan frustrados ante eso. **Los niños tienden a reaccionar impulsivamente, gritar o hacer berrinche si las cosas no salen como se espera (Quinteros 2009)**

Incluso en muchas situaciones tienen problemas de conducta, les cuesta acatar normas y se relaciona con conductas disociales. Personas con este trastorno mencionan que les toma mucho tiempo terminar una tarea o leer algo, por esto estos niños tienen dificultad para terminar tareas del colegio o actividades que manda la profesora.

**Otra de las circunstancias que viven estos chicos es un problema en la memoria de trabajo, les cuesta recordar la información a corto**

**plazo y por eso les cuesta realizar ciertas actividades en relación a esto. Sin embargo pueden tener una excelente memoria a largo plazo. (Quintero 2009)**

Existen tres tipos de trastorno por déficit de atención, cada uno con síntomas diferentes: en el primero predomina la inatención; en el segundo predomina el aspecto hiperactivo-impulsivo y el tercero es una combinación de los anteriores.

En niños de edad escolar, los síntomas de desatención afectan las tareas en clase y el rendimiento académico (principalmente en matemáticas); si se presenta la hiperactividad en el niño, además de la desatención la conducta del menor será inquieta y parecerá que el niño es un motor en marcha.

Cuando se presenta impulsividad esta se refleja en problemas para aceptar la disciplina escolar. En casos más complejos pueden presentarse conductas de franca agresividad.

En adolescentes y adultos los síntomas pueden variar, es probable que se manifiesten algunas de las siguientes conductas:

- Pospone sus actividades frecuentemente.
- Necesita presión intensa para comenzar sus actividades.
- Poco realista en cuanto al manejo del tiempo y dinero.
- Tiene dificultad en manejar prioridades.
- Se encuentra preocupado por sus propios pensamientos.

- Fácilmente se distrae
- Pierde el foco frecuentemente
- Lenta velocidad en procesar.
- Productividad muy inconsistente.
- Somnolencia diurna
- Poco motivado o la motivación se desvanece rápidamente
- Fácilmente se frustra.
- Muy sensible a las críticas
- Fácilmente se le olvidan las palabras que necesita para expresarse.
- Pierde papeles frecuentemente.
- Reacciona demasiado rápido (impulsivo)
- Se “acelera” o apresura demasiado (explosivo).

#### **2.7.4. TRATAMIENTO**

El tratamiento que ha probado tener un mayor nivel de efectividad es el que aborda el trastorno desde una perspectiva multidisciplinaria.

En este enfoque intervienen tres profesionales (médico, psicólogo y educador), y los padres de familia.

El médico debe ser un especialista en neurología con experiencia en el manejo de trastorno con déficit de atención, generalmente estos especialistas le solicitan al paciente un electroencefalograma para determinar con mayor precisión el diagnóstico y el tipo de medicamento que requiere el paciente.

Desde la perspectiva psicológica el enfoque terapéutico más adecuado es el Cognitivo-Conductual, este modelo de trabajo ha demostrado eficacia por el tipo de estrategias que maneja en su tratamiento, como son, premiar los cambios positivos de comportamiento y explicar claramente lo que se espera de las personas con trastorno con déficit de atención.

La participación de padres de familia y educadores en el tratamiento es muy necesaria debido a que el padecimiento afecta negativamente la autoestima del paciente (se siente menos apto), y por su impulsividad puede llegar a tener dificultades para establecer relaciones interpersonales (se siente rechazado); además las personas con trastorno con déficit de atención, suelen recibir menos halagos o menos recompensas que otros.

Después de mencionar en qué consiste el trastorno se profundizará en los tratamientos que pueden ayudar a tratar este trastorno.

El más frecuente es el tratamiento con fármacos, no existe un solo medicamento que funcione, dependerá del paciente y de los síntomas presentados.

**En el caso de personas con déficit de atención hay que tomar en cuentas que los medicamentos que para la mayoría de personas les tranquiliza, a ellos les pone más exaltados, mientras que sustancias estimulantes les da sosiego (Pascual 2009).**

Al parecer se asocia el trastorno con la dopamina, su acumulación en ciertas áreas del cerebro por la falta de movilidad y de transporte a otras. Esa acumulación hace que hay un exceso extracelular, haciendo que se haya una sobre estimulación en la actividad motriz. Al darle al paciente un estimulante este actúa sobre la serotonina produciendo un efecto calmante.

**(Pascual 2009). Según Pascual el medicamento actuará en ciertas faces y en otras no, por lo que se requiere un trabajo en conjunto con padres, profesores, pediatra y psicólogos**

En muchos casos un padre atento y entregado a su hijo puede ser más terapéutico que cualquier medicamento. **Se debe saber que en el caso de fármacos se debe ser tan cuidadoso como si se tuviera un pajarito en la mano, no se le debe soltar mucho, pero tampoco asfixiarlo (Pascual 2009).**

Por lo que hay que tener cuidado de que la dosis no le anule al niño. También es importante entender que el medicamento no busca cambiar la personalidad del niño. Los padres deben trabajar en aceptar al hijo tal como es. Los padres deben trabajar en su propia frustración, porque muchas veces el niño no reaccionará como se espera. Al presionar al niño en exceso solo se lograra aumentar la frustración y la desesperanza. Los padres deben aceptar a su hijo con el trastorno.

**Para Pascual 2009 cuando se le da el medicamento al niño hay que esperar observar cómo reacciona ante este. Los medicamentos estimulantes más frecuentes que se usan son el metilfenidato de**

**liberación rápida y últimamente el de liberación lenta (8 horas) y muy lenta (12 horas), la dextroafetamina, aderal y pemolina. Los medicamentos no estimulantes que se usan son los antidepresivos tricíclicos, los inhibidores de la recaptación de serotonina o inhibidores de la recaptación de la monoamixidasa (fluoxetina, paroxetina, sertralina), bupropion, buspirona y velafaxina. Hasta el momento los medicamentos con mejores resultados son los estimulantes especialmente el metilfenidato, sin embargo no se han investigado tanto los resultados de niños con déficit de atención tratados con antidepresivos.**

El estimulante más usado es la atomorexina, este medicamento es muy efectivo para el déficit de atención, ayuda a mucha en casos que son comorbidos con ansiedad y sobre la actitud oposicional desafiante.

Se ha observado que pueden desencadenar efectos secundarios, si se mezclan los metilfenidato con antidepresivos y se observa dismnesia cuando se mezcla al metilfenidato con ácido valproico. Se observa también una asociación con la obesidad.

**Según Pascual 2009 la acción del metilfenidato, consiste en el bloqueo del transporte de la dopamina y norepinefrina, mientras que las anfetaminas también bloquean el transporte de serotonina.**

La combinación de las dos hace que haya mayor cantidad de estos neurotransmisores. Se ha observado en un 70% los beneficios de esta medicación. La cafeína también puede ayudar sin embargo puede ir

acompañado de síntomas secundarios como taquicardia, ansiedad, nerviosismo, problemas para el sueño, sin embargo pueden funcionar si son diluidas. Antes de empezar a usar las sustancias estimulantes se deben observar las características de la personas y que rasgos se quieren manejar.

Se puede empezar con estimulantes no tan fuertes como la cafeína, la coca cola o similares, si esto no funciona se puede entrar al uso de estimulantes como metilfenidato y la dextroanfetamina que tiene más de 50 años de experiencias.

Otra buena opción es el uso de atomoxetina, que es nuevo y aunque no es un estimulante actúa sobre los pacientes con déficit de atención, dando similares resultados que el metilfenidato.

Para usar estos medicamentos como el metilfenidato, la dextroanfetamin, se deben tomar en cuenta las siguientes premisas como condiciones para el uso de los medicamentos:

- 1) El niño realmente tiene un trastorno de déficit de atención y el uso de estos medicamentos le va a ayudar a mejorar la atención, el comportamiento, la conducta social y el rendimiento escolar.
- 2) Hay que empezar con dosis pequeñas y no abusar de dosis altas al comienzo.
- 3) Hay que revisar los efectos positivos y negativos a corto plazo.
- 4) Si se comprueba que la medicación no hace efectos o son negativos se debe retirar la medicación.

Existen diferentes factores que aparecen al usar los estimulantes, entre ellas está la resistencia de los padres a dar drogas a sus hijos. Temen que por dar el medicamento estos puedan desarrollar dependencia. Sin embargo en los estudios realizados se ha visto que no generan adicción y más bien previenen el uso de drogas a futuro. Otro factor que hay que tomar en cuenta es la clase social de la familia a la que se le van a prescribir los medicamentos, este puede ser un determinante para que el niño no los consuma.

Por otro el incremento del uso de estos medicamentos, ha hecho que se los critique y con justa razón. Se debe estar seguro de que el niño realmente presenta el trastorno antes de prescribir el medicamento y de usar otros tratamientos alternativos antes de recurrir a las drogas. Se debe tomar en cuenta que también se asocia el uso de psicoestimulantes con cardiopatía congénita y trastornos en la conducción cardíaca.

Se ha observado 20 casos de muerte súbita de niños que estaba usando este tipo de medicamentos. Por lo que es conveniente que antes de la prescripción de los medicamentos los niños sean revisados previamente por los pediatras para descartar problemas de corazón.

**Según Brown 2006, existen otros medicamentos que pueden ser útiles en este tipo de problemas como los hipertensivos, la clonidina y la guanfacina.**

Aparecen inicialmente para bajar la tensión arterial pero posteriormente se observa que da buenos resultados aplicados en estudiantes con

problemas de atención. Ayudan a mejorar la hiperactividad y la impulsividad, sin embargo no hay datos medibles de que mejoran la capacidad cognoscitiva. Su duración es de aproximadamente 6 horas después de ingerido el medicamento. Sin embargo se pueden dar efectos secundarios como somnolencia, depresión o hipertensión de rebote cuando se dejan de usar.

La clonidina ayuda a mejorar los problemas de sueño que tienen estos niños. Muchos de los pacientes usan clonidina en la noche para dormir y en la mañana estimulantes. Por lo general el trastorno de déficit de atención puede ir acompañado de algún otro problema como ansiedad o depresión. Por lo que cada vez es más frecuente el uso de medicamentos combinados, actualmente se está usando mucho el uso de estimulantes con inhibidores de la recaptación de la serotonina como la fluoxetinasertralina, paroxetina, fluvoxamina y citalopram.

Es importante que estos niños estén en continua vigilancia porque pueden incrementarse las ideas suicidas con el uso de los medicamentos antidepresivos. Queda la pregunta hasta qué punto el uso de medicamentos combinados resulta beneficioso para niños por los efectos secundarios de cada medicamento. Los antidepresivos pueden generar resequedad en la boca, trastornos de sueño, ansiedad, trastornos en el apetito, ideas suicidas entre otros. Por lo que se sugiere encontrar la mejor alternativa en conjunto con la familia.

**Brown 2006, menciona que han aparecido nuevos ejercicios mentales para reducir el trastorno de déficit de atención.**

Este supuestamente mejora el retraso de desarrollo cerebral, trabajando con niños que presentan dislexia y los problemas de atención. Son ejercicios que se hacen 10 minutos diarios, uno de estos ejercicios consiste en pararse en un solo pie y pasarse un cojín de una mano a otro. Testimonios dicen que eso les ha ayudado a mejorar la atención y los problemas de lectura. Brown menciona que estos ejercicios no muestran resultados científicamente medidos y que aunque puedan en un momento dado mejorar la autoestima de los niños. Es importante ir donde un especialista y no descartar la idea de usar medicamentos. Si no se va directamente a la fuente del problema el uso de terapias alternativas no funcionales pueden representar una pérdida de tiempo y dinero.

**Para Pascual 2009, una intervención fundamental en casos de trastorno de atención es el trabajo conjunto con la escuela.**

Desde la etapa preescolar, los maestros deben ser respetuosos cariñosos y retroalimentar continuamente al niño. No solo se debe trabajar con los profesores, se debe hacer un trabajo conjunto con los padres.

El tratamiento que ha probado tener un mayor nivel de efectividad es el que aborda el trastorno desde una perspectiva multidisciplinaria. En este enfoque intervienen tres profesionales (médico, psicólogo y educador), y los padres de familia.

El médico debe ser un especialista en neurología con experiencia en el manejo de trastorno por déficit de atención, generalmente estos especialistas le solicitan al paciente un electroencefalograma para

determinar con mayor precisión el diagnóstico y el tipo de medicamento que requiere el paciente.

Desde la perspectiva psicológica el enfoque terapéutico más adecuado es el Cognitivo-Conductual, este modelo de trabajo ha demostrado eficacia por el tipo de estrategias que maneja en su tratamiento, como son, premiar los cambios positivos de comportamiento y explicar claramente lo que se espera de las personas con trastorno por déficit de atención.

La participación de padres de familia y educadores en el tratamiento es muy necesaria debido a que el padecimiento afecta negativamente la autoestima del paciente (se siente menos apto), y por su impulsividad puede llegar a tener dificultades para establecer relaciones interpersonales (se siente rechazado); además las personas con trastorno por déficit de atención, suelen recibir menos halagos o menos recompensas que otros.

### **¿Cómo se trata el trastorno por déficit de atención?**

- Nos referiremos a las medidas básicas de manejo terapéutico.
- Es necesario explicar al niño su problema de concentración o conducta errática de modo que diluya su sensación de ser tonto, malo o enfermo.
- Aclarar que el fármaco es una especie de vitamina y no calmante.
- Interesarlo en otras áreas que le puedan reportar éxito y valoración, sugerir el desarrollo de actividad física que "elimine" energías (muchas veces estos niños son apartados por sus profesores de las actividades

deportivas como castigo, con lo cual sólo se consigue desmotivarlo aún más para el resto de las situaciones académicas).

- Es beneficioso apoyarlo en todo lo que sea ocurrencia espontánea o estrategia que él proponga y que atenúe las dificultades o fracasos (deporte, baile, teatro, música).

### **¿Es necesario comprometer a los padres?**

Siempre es necesario hacer intervenir a los padres explicándoles:

- Que la conducta del niño es involuntaria y que no lo hace por molestar (insistir en lo parecido que es a lo que alguno de ellos fue en su niñez).

- Que la crítica, ironía o desdén frente a sus conductas no ayudan a que éstas disminuyan.

- Que el reto o castigo físico sólo empeoran la conducta.

- Que se trata de un niño sano y normal, pero disarmónico.

- Que lo deben estimular y apoyar cuando actúa bien, porque si eso se hace de forma sistemática y coherente las posibilidades de mejoría son enormes.

- Que no son adecuados los sermones ni promesas de premios, sino que es mejor esperar que aparezca una conducta deseable para entonces felicitarlo y premiarlo (refuerzo positivo de lo adecuado). La "presión verbal" constante para corregir su conducta sólo lo pone más ansioso e irritable (refuerzo positivo de lo inadecuado)

- Que es preferible obviar ("time out") aquella conducta que no sobrepase un límite soportable pues eso contribuye a atenuarla.

- Que el mejor castigo ante una conducta desadaptativa que no ha respondido al time out o sobrepasa los límites de la tolerancia es retirar los refuerzos habituales (interacción con padres o pares, salidas, TV, etc.).

### **¿Qué se les podría recomendar a los profesores?**

Es necesario explicarles que los niños no resisten períodos mayores de 20 minutos de concentración focalizada, por ello es aceptado que la causa más frecuente de distracción de un escolar sean la fatiga y el aburrimiento. Una clase larga y monótona contribuye a generarla. Un estilo pedagógico ameno, que ocupe todos los canales sensoriales del niño y la gratificación obtenida por el logro generan la motivación escolar.

### **Establecer reglas y una rutina en el hogar:**

Aprender a elogiar las conductas deseadas y a ignorar los comportamientos no deseados leves, usar formas apropiadas para hacerle saber al niño lo que se espera de él, usar afirmaciones del tipo "si haces esto - entonces" (cuando se produce una conducta indeseada, los adultos pueden quitar recompensas o privilegios), planificar por adelantado y trabajar con los niños en lugares públicos, usar pausas durante o después de conductas inapropiadas, usar cuadros diarios y sistemas de puntos para las recompensas y consecuencias, utilizar un sistema de intercambio de notas entre la escuela y el hogar para premiar conductas en la escuela y dar seguimiento a las tareas escolares.

La capacitación de los padres se puede realizar en grupos con o sin la presencia del niño.

También se puede llevar a cabo durante sesiones familiares individuales en las que el niño esté presente. Cuando el niño es un adolescente, la capacitación de los padres es un poco diferente.

Los padres aprenden habilidades que son adecuadas para adolescentes. Los padres y el adolescente podrían reunirse con el terapeuta para plantear y acordar soluciones a los problemas de conducta.

Los padres negocian mejoras en las conductas objetivo del adolescente (tales como mejores calificaciones en la escuela) a cambio de recompensas que pueden controlar (como permitir al adolescente salir con sus amigos).

Los profesores también requieren de un entrenamiento y para esto se puede usar refuerzos del tipo conductual que envuelven a los siguientes:

- Elaboración de programa.
- Aplicación de técnicas conductuales en el programa.
- Evaluación y registro de los procesos.

Generalización de los procesos conseguidos en la escuela y en la casa y evaluación de las generalizaciones.

**Esta técnica tiene como objetivo plantearse un programa de actividades que se van a enseñar al niño, utilizar refuerzos positivos cuando el niños cumpla con el objetivos, se evalúa que ha funcionado para esto posteriormente aplicarlo en otros ejercicios (Puig y Balés 2003).**

**Las cosas que resultan se generalizan para que sean utilizados en la casa también (Puig y Balés 2003)**

**Para Puig y Bales 2003 otra herramienta que funciona bien es la cognitiva.** En esta se trabaja con el niño en las cogniciones erradas.

Se reconoce las creencias que envuelven a la impulsividad que por lo general es la necesidad de lograr lo que se quiere inmediatamente, se reflexiona sobre la importancia de poder esperar y se hacen ejercicios al respecto.

Se utiliza el ejercicio de pararse y pensar antes de actuar, con esto el niño antes de actuar analiza las consecuencias de su comportamiento.

Se trabaja también con autoafirmaciones correctas, para que el niño remplace creencias erróneas. Se le ayuda a que el niño establezca prioridades, confíe en que las puede lograr y sepa cuándo debe comportarse de tal forma.

Además se le instruye para que sepa a quien debe acudir, entender los momentos correctos de intervenir y cómo actuar según las circunstancias.

Se le ayuda también cognitivamente a entender cómo opera la dinámica social para que se acople a lo que se espera en un contexto social.

En el ámbito de la impulsividad se trabaja para ayudar a la persona a reconocer lo que está sintiendo, por qué, cómo manejar la frustración, medir las consecuencias de sus actos impulsivos, trabajar en la asertividad, buscar una mejor forma de expresar las emociones y comunicar lo que siente de una forma más apropiada.

En conclusión, el trastorno de atención con hiperactividad es un trastorno complicado, que tiene una influencia muy fuerte en la vida de los niños. Esto genera malestar en padres, profesores y niños.

Los padres pueden creer que los niños actúan de forma impulsiva y moviediza por ser mal educados o que no se esfuerzan lo suficiente en la escuela. Sin embargo estos niños realmente tienen una dificultad para concentrarse y mantenerse quietos.

Se ha observado que el uso de medicamentos como los psicoestimulantes dan buenos resultados en estos niños, lo cual es una buena opción para el tratamiento.

Se recomienda combinar el tratamiento farmacológico con un entrenamiento para los padres; en el cual se les enseña a establecer límites, a reforzar logros y a manejar la impulsividad de los niños.

Por otro los profesores deben tener un buen plan de trabajo con los niños en donde refuercen sus conductas. Se ha visto que todo esto acompañado de una terapia cognitiva para enseñarle al niño a pensar de forma más funcional ayudará a la mejoría del niño.

Es un trabajo complicado y largo, sin embargo con perseverancia y la combinación de terapias se pueden lograr buenos resultados.

### **Existen cinco estrategias fundamentales para el tratamiento alterno (libre de fármacos) del Déficit de Atención**

Éstas son las siguientes:

1. Nutrición - Corrección micro nutricional de desbalances biológicos genéticos subyacentes a los patrones de conducta que sirven de indicadores de la condición Trastorno por Déficit de Atención (TDA). Incluye consejería sobre micro nutrición, antioxidantes, quelación, dieta rica en aminoácidos libres y reguladores neurobiológicos naturales como litio vegetal, glutamina y precursores de serotonina

2. Comunicación (Reprogramación Neurolingüística) - permite clarificar el conocimiento práctico sobre la definición de la condición TDA, los patrones de conducta que la identifican y permiten su diagnóstico, la

teoría de la personalidad que ayuda a entender la dinámica del déficit de atención, y los elementos básicos de biología molecular que ayuden tanto a adultos como a niños a entender las bases genéticas de su mente-cuerpo. La reprogramación neurolingüística se lleva a cabo utilizando el diálogo terapéutico dentro del ambiente de la tertulia que se celebra una vez en semana, con miras a que cada participante integre lo aprendido a su diario vivir.

3. Socialización - Las tertulias se convierten en grupos de respaldo al cambio, (METANOIA). En éstos, la interacción es de ayuda mutua y de esfuerzo propio...Así se adquieren las destrezas necesarias para identificar las actitudes que ameritan cambios y se adoptan hábitos saludables en sustitución de los hábitos que causan problemas.

4. Vocación - Estrategia de reevaluación vocacional (estudio o trabajo) en la cual se armoniza la vocación de cada uno con su personalidad, reduciendo (y en el mejor de los casos, eliminando) el conflicto que surge cuando el Déficit de Atención no ha sido debidamente atendido. Lo anterior incluye el cultivo de talentos para definir la vocación, y la identificación de vocaciones alternas.

5. Meditación - Desarrollo de la consciencia espiritual que consiste en la introducción a la dinámica familiar de técnicas de meditación, reflexión y estudio que ayuden a la familia, entre otras cosas, a encontrar un sentido espiritual a la presencia del Déficit de Atención en sus vidas. Para encauzar al participante en lo anterior, se celebran talleres de autohipnosis en que cada cual practica la traducción de las experiencias resultantes de sus meditaciones y de sus sueños.

Este enfoque terapéutico ha demostrado su efectividad durante los cuarenta años de su desarrollo. Dicha efectividad es proporcional a la cantidad y a la calidad de participación de toda la familia en el proceso, y se ofrece como alternativa viable para aquellas familias que, por diversas

razones, no están satisfechas con el tratamiento farmacológico convencional.

La meta u objetivo principal de este sistema de tratamiento alternativo es lograr educar a la mayor cantidad de personas posibles para que de esta forma se obtenga una mejor calidad de vida tanto a nivel individual como global. Se vislumbra que a través de la educación se logre crear comunidades terapéuticas (tanto en la familia como en la escuela, la iglesia, el vecindario) y que estas comunidades terapéuticas sirvan de guía y ejemplo para aquellos que inicien su proceso de atenuar a un mínimo las manifestaciones del déficit de atención.

#### **2.7.4. MEDICIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Como ha sido señalado anteriormente, diversos autores consideran que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognoscitivas, aunque difieren en algunos aspectos.

Dado que la atención tiene una serie de manifestaciones tanto fisiológicas, motoras, cognitivas, y que el déficit atencional desfavorece el buen rendimiento del individuo en contextos como la familia, escuela y la comunidad, es que se han desarrollado instrumentos que contribuyen a su detección y medición en el área psicológica, neurológica y pedagógica.

#### **2.7.5. MEDICIÓN PSICOLÓGICA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN**

La labor del Psicólogo consiste en determinar las áreas que se encuentren en déficit en el individuo a fin de contribuir con su desarrollo.

De esta manera, en casos de personas que presenten déficit en la atención, el profesional deberá realizar un examen psicológico completo e indagar sobre los factores ambientales y personales intervinientes con la finalidad de considerar el apoyo de otros profesionales.

A la actualidad no contamos con un instrumento exclusivo para medir aisladamente la capacidad de atención, motivo por el cual es indispensable el uso de sub-escalas de pruebas que midan otras funciones y que nos otorguen elementos necesarios y suficientes para determinar la actuación de algún componente atencional en dichos instrumentos.

Respecto a la evaluación con pruebas neuropsicológicas, **Ardila et al.(1997) afirma que los problemas de atención pueden interferir en el adecuado desempeño del sujeto en estas pruebas, por lo que se debe evitar las sesiones prolongadas superior a 45 minutos, siendo necesario incluir recesos, pues la fatiga incrementa los defectos atencionales en personas que ya la tienen.**

**Así mismo se considera que el grado de atención de un individuo es estudiado desde el momento que comienza la entrevista, durante su desarrollo y a través de un interrogatorio directamente dirigido a este objetivo (Celada y Cairo, 1990).**

**La observación conductual de la atención se hace necesaria, y consiste en analizar sus manifestaciones conductuales, aunque la observación de conductas de falta de atención puede ser**

**insuficiente, esta se apoya en técnicas complementarias como la entrevista y la aplicación de escalas y cuestionarios para ser contestados por el mismo individuo o por otras personas allegadas a él, siendo en este caso una estrategia de evaluación indirecta (García, 1997).**

Aunque gran parte de las escalas no cuentan con parámetros de evaluación objetiva de la atención, pues se dirigen también a la cuantificación de otras conductas como la hiperactividad, impulsividad, agresividad, entre otros. Cabe señalar que la observación, las entrevistas y las escalas o demás pruebas son consideradas cada una como un componente más de la valoración general. Los test psicológicos y las escalas son útiles para valorar y detectar deficiencias en la atención, pero no pueden considerarse por sí solos como válidos para determinar un diagnóstico.

Las escalas conductuales constituyen instrumentos de evaluación frecuentemente utilizados, están diseñadas para ser contestadas por el mismo sujeto u otras personas (padres y/o maestros), pudiendo obtenerse datos que pueden ser objetivos como también poco objetivos sobre las manifestaciones habituales de la persona en su ambiente natural.

## **2.8. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa, períodos de atención

breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. El Déficit de Atención con Hiperactividad está relacionado con una falta de balance en la producción cerebral de dos neurotransmisores: Dopamina y Noradrenalina.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad como entidad clínica se encuentra recogido en la Clasificación internacional de enfermedades, décima revisión (CIE-10), la cual representa un marco etiológico.

## **2.9. DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA ADOLESCENCIA**

Aun cuando la mayoría de los adolescentes que presenta este trastorno son de inteligencia normal o incluso superior, los problemas de inatención y dispersión provocan disminución sensible en el rendimiento académico y fracaso escolar repetido.

El Déficit de Atención es un cuadro clínico que aparece en la infancia y se caracteriza por dificultad en mantener atención sostenida en tareas de trabajo, falla en el control de los impulsos (impulsividad) y aumento de la actividad motora (hiperactividad). Ocurre por falta de maduración de ciertas zonas del cerebro.

No se conoce la causa específica que lo produce pero se sabe que tiene tendencia a heredarse (por lo menos uno de los padres lo tiene en 40% de los casos). Hasta los años setenta se pensaba que el Déficit de Atención de la infancia, desaparecía en forma espontánea cuando el niño entraba a la pubertad.

Estudios de seguimiento han demostrado que esta apreciación no es totalmente correcta, y que en un porcentaje apreciable de casos continúa en la adolescencia. La única diferencia es que la hiperactividad (intranquilidad) de la infancia tiende a atenuarse o desaparecer. Sin embargo la inatención y el componente de impulsividad se mantienen inalterados en 60% de los casos.

Aun cuando la mayoría de los adolescentes que presenta este trastorno son de inteligencia normal o incluso superior, los problemas de inatención y dispersión provocan disminución sensible en el rendimiento académico y fracaso escolar repetido. Se combinan el bajo rendimiento académico y los problemas de conducta debido a la impulsividad, y esto conduce a conflictos crecientes en el colegio que a veces termina en deserción escolar. Estos jóvenes son etiquetados como “irresponsables”.

La tendencia a la búsqueda de emociones intensas a veces los inclina a asumir riesgos innecesarios. Pueden recurrir al alcohol o las drogas para manejar la frustración por el fracaso académico e inadaptación en el colegio y la familia.

Se sienten marginados (“diferentes”) y poco comprendidos por los adultos (que los consideran “flojos”) y por eso buscan reunirse con otros jóvenes problemáticos y consumidores de drogas y/o alcohol.

Presentan problemas para organizarse y planificar. Sufren cambios emocionales bruscos. Todo esto puede conducir al aislamiento social, y afecta su autoestima.

Cuando son diagnosticados y tratados tempranamente se evitan todos estos problemas. El diagnóstico lo puede hacer un psiquiatra, un psicólogo Clínico u otro profesional de la salud que domine la materia.

El tratamiento requiere la disposición del paciente y la familia. La tutoría académica y la orientación familiar son muy útiles y evitan complicaciones. Este Trastorno responde bien al uso de medicación y al Neurofeedback que pueden utilizarse en forma aislada o combinados.

El Neurofeedback es una técnica natural que permite al paciente ejercitar las funciones cerebrales que no han madurado hasta normalizarlas aprovechando la capacidad neuroplástica del cerebro (capacidad de cambiarse a sí mismo). Si el paciente colabora, en corto plazo mejora su rendimiento y conducta, resuelve los problemas asociados como uso de alcohol y drogas, y puede reintegrarse a una vida normal.

## **LO QUE LOS PADRES DEBERÍAN SABER**

¿Qué es el TDAH? Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, TDAH (ADHD en inglés) es el nombre que se le da a un grupo de comportamientos que muchos niños y adultos presentan. Las personas que padecen Trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen dificultad para prestar atención en el colegio, en la casa o en el trabajo.

Pueden ser mucho más activas o impulsivas de lo que es usual para su edad. Estos comportamientos contribuyen a causar problemas significativos en las relaciones, en el aprendizaje y en el comportamiento.

Por esta razón, los niños que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad algunas veces son vistos como niños difíciles o que tienen problemas del comportamiento. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es más frecuente en los niños que en las niñas.

Usted puede estar más familiarizado con el término trastorno por déficit de atención, TDA (ADD en inglés). La Asociación estadounidense de psiquiatría (American Psychiatric Association, APA) cambió el nombre de este trastorno en 1994.

### **¿Cuáles son los síntomas del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad?**

El niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad que es desatento tendrá seis (6) o más de los siguientes síntomas:

- Le cuesta trabajo seguir instrucciones
- Tiene dificultad para mantener su atención fija en actividades de trabajo o de juego en el colegio y en la casa
- Pierde las cosas necesarias para realizar actividades en el colegio y en la casa
- Parece como que no escucha con atención
- No le presta atención a los detalles
- Parece desorganizado
- Tiene dificultad con las cosas que requieren planeación
- Olvida las cosas
- Se distrae con facilidad.

El niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad que es hiperactivo o impulsivo tendrá al menos seis (6) de los siguientes síntomas:

- Es inquieto
- Corre o se trepa inadecuadamente
- No puede jugar en silencio
- Responde de forma intempestiva
- Interrumpe a las personas
- No puede quedarse sentado
- Habla demasiado
- Siempre se está moviendo
- Tiene dificultad para esperar su turno

Los niños que tienen Trastorno por déficit de atención e hiperactividad presentan síntomas durante al menos seis (6) meses.

### **¿Qué debo hacer si pienso que mi niño tiene Trastorno por déficit de atención e hiperactividad?**

Hable con el médico de su niño. Un diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede hacerse solamente obteniendo información acerca del comportamiento de su niño por parte de varias personas que conozcan al niño. Su médico le hará preguntas y querrá obtener información de los maestros de su niño o de cualquier persona que esté familiarizada con el comportamiento de su niño.

Su médico puede tener formas o listas para chequear, que usted y el maestro de su niño pueden completar. Esto lo ayudará a usted y a su médico a comparar el comportamiento de su niño con el de otros niños. Su médico probablemente querrá hacer exámenes de la vista y de la audición si es que estos no se le han hecho recientemente. Su médico le puede recomendar que pruebe un medicamento para ver si esto ayuda a controlar el comportamiento hiperactivo de su niño.

Una prueba con el medicamento solamente no puede ser la base para diagnosticar el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Sin embargo, puede ser una parte importante de la evaluación de su niño en caso de sospecharse el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Puede ser difícil para su médico saber si su niño tiene Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Muchos niños que tienen Trastorno por déficit de atención e hiperactividad no son hiperactivos en el consultorio del médico.

Por este motivo, es posible que su médico quiera que usted vea a alguien que se especialice en ayudar a niños con problemas de comportamiento, tal como un psicólogo.

### **¿Cuáles son las causas del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad?**

Los niños que tienen Trastorno por déficit de atención e hiperactividad no producen suficientes sustancias químicas en áreas claves del cerebro que son responsables de organizar el pensamiento. Sin tener una cantidad suficiente de esas sustancias químicas, los centros del cerebro que se encargan de la organización no funcionan bien. Esto da lugar a los síntomas en los niños que tienen Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Las investigaciones muestran que el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad es más común en niños que tienen parientes cercanos con este trastorno. Investigaciones recientes también han asociado el uso del cigarrillo y de otras sustancias de abuso durante el embarazo, con el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. La exposición a toxinas del medio ambiente, tales como plomo, también puede ser un factor.

## **Cosas que no causan el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad:**

- Una mala crianza; no obstante, una vida familiar y un ambiente escolar desorganizados empeoran los síntomas.
- Demasiada azúcar
- Muy poca azúcar
  - Aspartamo (un nombre de marca: Nutrasweet)
- Alergias a los alimentos u otras alergias
- Falta de vitaminas
- Luces fluorescentes
- Ver demasiada televisión
- Los juegos de vídeo

## **¿Qué medicamentos se usan para tratar el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad?**

Algunos de los medicamentos para el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad son metilfenidato, dextroanfetamina, atomoxetina y un fármaco que combina dextroanfetamina y anfetamina. Estos medicamentos mejoran la atención y la concentración, y disminuyen los comportamientos impulsivos y de excesiva actividad. También se pueden usar otros medicamentos para tratar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Hable con su médico para ver qué tratamiento él o ella le recomiendan.

## **¿Qué más puedo hacer para ayudar a mi niño?**

Un esfuerzo en equipo por parte de los padres, profesores y médicos trabajando en conjunto es la mejor manera de ayudar a su niño. Puede ser difícil criar a los niños que tienen trastorno por déficit de atención e

hiperactividad. Es posible que tengan dificultad para comprender instrucciones, y el estado de actividad constante puede constituir un desafío para los adultos. Además, los niños que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienden a necesitar más estructura y expectativas más claras. Usted puede tener que cambiar su vida un poco para ayudar a su niño.

He aquí algunas cosas que usted puede hacer para ayudar:

- Haga un horario. Fije horas específicas para levantarse, comer, jugar, hacer tarea, hacer quehaceres, mirar televisión o jugar juegos de vídeo, y para acostarse. Ponga el horario donde el niño siempre lo pueda ver. Explíquelo anticipadamente cualquier cambio en la rutina.

- Simplifique las reglas de la casa. Es importante explicar lo que pasará cuando se cumplan las reglas y cuando no se cumplan éstas. Escriba las reglas y las consecuencias de no obedecerlas.

- Asegúrese de que sus instrucciones son comprendidas. Haga que su niño le preste atención y háblele mirándolo directamente a los ojos. Luego, con voz clara y calma, dígame al niño específicamente lo que usted desea.

- Mantenga las instrucciones simples y cortas. Pídale al niño que le repita las instrucciones a usted.

- Premie el buen comportamiento. Felicite a su niño cuando él o ella completen cada paso de una tarea.

- Asegúrese de que su niño sea supervisado en todo momento. Debido a que son impulsivos, los niños que tienen trastorno por déficit de atención

e hiperactividad pueden necesitar más supervisión por parte de los adultos que otros niños de la misma edad.

- Observe a su niño cuando él o ella esté alrededor de sus amigos. A veces resulta difícil para los niños que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad aprender habilidades sociales. Premie el buen comportamiento durante el juego.

- Fije una rutina para hacer las tareas. Escoja un lugar fijo para hacer la tarea lejos de distracciones tales como otras personas, televisión y juegos de vídeo. Divida el tiempo para hacer tarea en sesiones cortas y permita descansos.

- Concéntrese en el esfuerzo y no en las calificaciones. Premie a su niño cuando él o ella trata de terminar la tarea escolar, no solamente por sacar una buena calificación. Usted puede dar premios adicionales por obtener mejores calificaciones.

- Hable con los maestros de su niño. Averigüe cómo le está yendo a su niño en el colegio, en la clase, en el recreo y en la hora de la comida del mediodía. Pida que los maestros le den notas sobre el progreso diario o semanal. Algunos niños se benefician del asesoramiento psicológico o de la terapia estructurada.

Puede resultar beneficioso para las familias hablar con un especialista en el manejo del comportamiento y los problemas de aprendizaje relacionados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Algunos estudios han demostrado que algunos colorantes y conservantes de alimentos pueden causar o empeorar el comportamiento hiperactivo en algunos niños. Hable con su médico para saber si necesita realizar algún cambio en la dieta de su niño.

## **¿Mi hijo va a superar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?**

Antes solíamos pensar que los niños superarían el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Sabemos que esto no es cierto en la mayoría de los niños. Los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con frecuencia mejoran a medida que los niños crecen y aprenden a adaptarse.

La hiperactividad generalmente desaparece en los años de la adolescencia tardía. Pero cerca de la mitad de los niños que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad continúan distrayéndose con facilidad, teniendo cambios en el humor, siendo malhumorados y son incapaces de completar tareas.

Los niños que tienen padres afectuosos que les brindan apoyo y que trabajan conjuntamente con el personal del colegio, con los trabajadores de salud mental y con el médico tienen la mejor probabilidad de convertirse en adultos bien adaptados.

**INDICADORES PARA IDENTIFICAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN  
Y ALGUNOS PROBLEMAS ASOCIADOS.**

**▪ CONDUCTAS DE DESATENCIÓN**

Parece no escuchar cuando se le habla directamente	0 1 2 3
Tiene dificultades para mantener la atención, sobre todo en la realización de tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido	0 1 2 3
No presta atención a los detalles o errores por descuido	0 1 2 3
Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.	0 1 2 3
No suele terminar las actividades escolares que empieza	0 1 2 3
Presenta dificultades para organizar y mantener el orden en tareas y materiales	0 1 2 3
Extravía objetos necesarios para realizar todo tipo de actividades	0 1 2 3
A menudo incurre en olvidos en las tareas cotidianas	0 1 2 3
Se queda ausente, mirando al vacío. Parece estar en la luna	0 1 2 3

**▪ CONDUCTAS DE HIPERACTIVIDAD**

“Está en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor	0 1 2 3
Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su silla	0 1 2 3
Con frecuencia abandona su asiento en situaciones en las que debe estar sentado	0 1 2 3
Realiza ruidos extraños con la boca, con las manos, dedos.	0 1 2 3
Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo	0 1 2 3
Tiene dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio	0 1 2 3
A menudo habla en exceso o de forma atropellada; le cuesta permanecer en silencio	0 1 2 3

▪ **CONDUCTAS IMPULSIVAS**

Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas	0 1 2 3
Responde de forma rápida y comete muchos errores en tareas que exigen reflexión	0 1 2 3
Tiene dificultad para guardar turno en diferentes situaciones	0 1 2 3
Exige una satisfacción inmediata de sus demandas	0 1 2 3
Sufre caídas o accidentes con más frecuencia que otros niño	0 1 2 3
Interrumpe o se inmiscuye en las actividades y conversaciones de otros	0 1 2 3
Le resulta difícil realizar actividades cuyos refuerzos están lejanos	0 1 2 3

▪ **COMPORTAMIENTO INADECUADO**

Presenta conductas impredecibles	0 1 2 3
A menudo presenta explosiones de mal genio	0 1 2 3
No suele respetar las reglas en diferentes situaciones y actividad	0 1 2 3
Se muestra apático; cuesta interesarle por una actividad	0 1 2 3
Se irrita cuando no se hace lo que él quiere	0 1 2 3
En sus acciones se muestra lento, como si le faltase energía	0 1 2 3
Niega sus errores o echa la culpa a otros	0 1 2 3
Se muestra desobediente y hostil hacia las figuras de autoridad	0 1 2 3
En ocasiones presenta conductas desafiantes	0 1 2 3
Está como en una nube; tarda en darse cuenta de lo que pasa a su alrededor	0 1 2 3
Presenta muchas dificultades para aceptar los límites	0 1 2 3

▪ **DIFICULTADES EN LAS RELACIONES SOCIALES**

Es evitado o rechazado por muchos de sus iguales	0 1 2 3
Molesta con frecuencia a sus compañeros	0 1 2 3
Habitualmente permanece aislado	0 1 2 3
Tiene dificultad para incorporarse y seguir el ritmo de juego de sus compañeros	0 1 2 3
Sus habilidades sociales y de comunicación son escasas	0 1 2 3
En sus interacciones se muestra pasivo o retraído	0 1 2 3
Tiene muchas dificultades para establecer y mantener amistades	0 1 2 3
Arremete verbal o físicamente contra sus compañeros	0 1 2 3
Ataca física o verbalmente a los adultos	0 1 2 3
Utiliza la agresión para resolver sus problemas personales	0 1 2 3

▪ **ALTERACIONES EMOCIONALES**

Presenta una autoestima baja	0 1 2 3
Se muestra inseguro y muy dependiente	0 1 2 3
Sus cambios de humor son frecuentes e impredecibles	0 1 2 3
En ocasiones llora sin ningún motivo aparente para los demás	0 1 2 3
Su umbral de frustración es bajo	0 1 2 3
Se muestra triste y tiende al aislamiento	0 1 2 3
A menudo presenta sentimientos de culpa	0 1 2 3
Presenta unos niveles de ansiedad elevados; se chupa los dedos, el lápiz, la ropa	0 1 2 3
Se muestra miedoso ante objetos o en determinadas situaciones	0 1 2 3
Presenta alteraciones del sueño y en la alimentación	0 1 2 3

▪ **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (PROFESORADO)**

Carece de estrategias de procesamiento de la información y de elaboración verbal	0 1 2 3
Procesa la información de forma global; presta poca atención a los detalles	0 1 2 3
Le cuesta seguir instrucciones y consignas	0 1 2 3
Tiene dificultad para mantener el esfuerzo que requiere la tarea	0 1 2 3
Trabaja lentamente. Parece no poder hacerlo más deprisa	0 1 2 3
Presenta dificultades para establecer relaciones espaciales	0 1 2 3
Su nivel de lectura oral es inferior a la de sus compañeros	0 1 2 3
Le resulta difícil comprender textos escritos propios de su edad	0 1 2 3
Presenta dificultades de motricidad fina que afectan, entre otras actividades a la escritura	0 1 2 3
Son frecuentes sus dificultades en el manejo de los números y en cálculo mental	0 1 2 3
Comete muchos errores en la resolución de diferentes operaciones	
Carece de estrategias adecuadas para la resolución de problemas	

## RIESGO

BAJO

MEDIO

ALTO

DESATENCIÓN	1-10	11-16	17
HIPERACTIVIDAD	1- 6	7-10	11
IMPULSIVIDAD	1- 5	6 - 8	9
COMPORTAMIENTO	1- 6	7-10	11
REL. SOCIALES	1- 5	6 - 9	10
ALT. EMOCIONALES	1- 6	7-10	11
DIF. APRENDIZAJE	1- 10	11-16	17

### ACUERDO MINISTERIAL 407 – 2012

El Ministerio de Educación, a través del Acuerdo 407-12, dispone el cambio de denominación de los establecimientos educativos, que hasta la presente fecha, han venido utilizando adjetivos como “experimental” o “mixto”, “instituto técnico” o “instituto tecnológico”, “de señoritas” o “de varones”, u otros que no consten en la normativa legal vigente, por:

1. Centro de Educación Inicial
2. Escuela de Educación Básica
3. Colegio de Bachillerato
4. Unidades Educativas

De conformidad con lo que determina el Art.39 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Para lo cual los directivos de las instituciones educativas fiscales, fisco misionales y particulares, de escuelas pluridocentes y unidocentes de la provincia deben entregar los requisitos para el cambio de denominación

hasta el viernes 07 de diciembre en el Departamento de Planificación de la Dirección Distrital de Educación.

Y el lunes 10 de diciembre los directivos institucionales con funcionarios de la Dirección Distrital de Educación, realizarán la validación de los documentos, para posteriormente los días 11, 12, 13 y 14 de diciembre entregar las resoluciones con la nueva denominación.

## **2.10 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Agenesia:** impotencia, incapacidad para engendrar. En antropología nombre dado por Broca (v.) a los cruzamientos cuyos productos son completamente infecundos entre ellos y con individuos de una u otra de las razas madres.

**Catecolaminérgicas (catecolamina):** sustancia química elaborada en las terminaciones sinápticas del sistema nervioso vegetativo, y en determinados grupos de neuronas del sistema nervioso central, que transporta la señal nerviosa hasta los receptores postsinápticos específicos. Las catecolaminas más importantes desde el punto de vista fisiológico son la adrenalina, noradrenalina y la dopamina. Estos mediadores químicos producen aumento de la frecuencia cardíaca y de la contractilidad del miocardio y una facilitación de la conducción auriculoventricular. Provocan también broncodilatación, vasodilatación y relajamiento de la musculatura uterina. Así mismo favorecen la lipólisis y la glucogenólisis. Intervienen además en la regulación hormonal, en el ritmo vigilia-sueño y en el control de la motricidad y de los centros emocionales. Algunos medicamentos como la reserpina, los inhibidores de la monoaminooxidasa y los betabloqueadores modifican la acción de las catecolaminas.

**Currículo:** (del gr. *Currere*, andar ligero, marchar, correr). Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades y pueda ampliar lo que ha aprendido. Para la pedagogía, el currículo es el método de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas. Este conjunto de objetivos, contenidos y actividades puede referirse al sistema educativo en su conjunto o al plan específico que un profesor va a seguir con sus alumnos. Esta propuesta pedagógica exige la ordenación de las actividades de la escuela de acuerdo con las exigencias de un ambiente sociocultural determinado, con las etapas del desarrollo cognoscitivo de alumnos y con las necesidades didácticas de las diferentes disciplinas. El ambiente sociocultural lo determina tanto los diversos sistemas ideológicos -religión, humanismo radical, progresismo, teoría crítica, reconceptualismo y pluralismo cognitivo, siguiendo a EISNER- como las tradiciones educativas –académica, filosófica, retórica, científica, psicoterapéutica y mística-. En definitiva, el ambiente socio cultural puede ser modulado por alguno de los tres siguientes grandes enfoques teóricos: el conservador, el progresista y el crítico o de la reconstrucción social. Conceptualmente, es conveniente distinguir entre proyecto o diseño curricular y programa o desarrollo curricular. El proyecto curricular explicita las intenciones educativas y la orientación de la práctica pedagógica, es decir, el conjunto de las metas, actividades y materia a nivel de todo el sistema educativo o se cierto nivel de enseñanza. Por su parte, el programa curricular desarrolla la aplicación del contenido del proyecto a la práctica pedagógica concreta a fin de alcanzar de forma eficaz las metas previstas en un curso o área específica. No olvidemos que el concepto de currículo implica la revisión o control de las metas propuestas y, por ello, es competencia de la evaluación del currículo la tarea de establecer en qué medida los temas de este, junto con los materiales y los métodos, contribuyen al logro d aquellas. En el marco de

los objetivos educativos, en el currículo se clasifican las actividades por unidades didácticas dispuestas en base a tiempo de realización y se preparan los instrumentos de verificación que permiten realizar el proyecto. La estructura básica del currículo debe dar respuesta a varias interrogantes fundamentales, que son: que enseñar, cuando enseñar, como enseñar, y que, como y cuando evaluar. Actualmente los criterios curriculares dominantes se oponen al método de programa escolar basado en la uniformidad y unicidad de los objetivos cognoscitivos, que únicamente intenta ofrecer un plan de estudios, en favor del currículo abierto que solo propone los objetivos y deja a la iniciativa del profesor la elección de contenidos, métodos y materiales.

**Defectos:** cantidad insuficiente o suministro inadecuado. En neurología, se refiere a la incapacidad de realizar algo debido a una interferencia a lo largo de la cadena de acontecimientos neurofisiológicos y neuroquímicos que se extiende entre el estímulo y la respuesta.

**Dispersión:** medida de la distribución de los valores aislados respecto del valor medio o central común. Por ejemplo, en la escala de inteligencia de Wechsler el índice de dispersión posee una relevancia clínica particular. Calcular la dispersión consiste en calcular la amplitud de las variaciones de los términos de una serie estadística. Puede calcularse la dispersión absoluta o la relativa expresada en tanto por ciento, a fin de poder efectuar comparaciones. Las medidas de dispersión más frecuentes son la desviación estándar, la amplitud de la dispersión, la variancia, la variancia media y el cuartil medio.

**Diversificar:** Conversión en diversa o múltiple de una cosa que era única y uniforme.

**Dopamina:** neurotransmisor catecolaminico en el sistema nervioso central, que se produce fisiológicamente en el organismo y que se sintetiza indirectamente a partir de la tirosina (aminoácido). La dopamina es una sustancia adrenérgica, como lo son sus productos adrenalina y noradrenalina. Existen dos vías dopaminérgicas principales en el sistema nervioso central que intervienen en el movimiento y en la aparición de diversos estados emocionales. También está comprobada la relación de la dopamina con ciertos estados patológicos; el exceso o carencia de dopamina es en buena medida a la gente causante de la esquizofrenia y la enfermedad de párkinson. Respecto a esta última, hay que señalar que diversos estudios muestran como la administración del L-dopa a los enfermos de párkinson produce un alivio de sus síntomas, por lo que se deduce que en esta enfermedad existe un déficit de dopamina en algunos núcleos cerebrales.

**Enfoque cognitivo:** se basa en la metodología del procesamiento de la información, ya que el mismo plantea que la mente es como una computadora, en la cual toda la información recaudada desde el medio ambiente, es procesada de manera selectiva (es decir, seleccionando lo que le proporciona un nuevo aprendizaje o una nueva información) y que esta información se agrega a la anterior, haciendo un complejo procesamiento de la información.

**Evocar:** acto por el cual los recuerdos son traídos a la conciencia.

**Exógena:** debido a causas externas al propio organismo. Externamente actúa sobre algo.

**Fisiopatológica:** es el estudio de los procesos patológicos (enfermedades), físicos y químicos que tienen lugar en los organismos vivos durante la realización de sus funciones vitales. Estudia los mecanismos de producción de las enfermedades en relación a los niveles máximos molecular, subcelular, celular, tisular, orgánico y sistemático o funcional.

**Fisiológica:** parte de las ciencias biológicas que estudian los fenómenos propios de los seres vivos y sus funciones, tanto en estado de salud como de enfermedad. La fisiología examina primero analíticamente los fenómenos propios de cada función u órgano para, a continuación estudiar las correlaciones entre estos fenómenos. Asimismo tiene en cuenta la integración de cada función dentro del organismo en su conjunto.

**Hipotéticas:** Relativo a la hipótesis (idea o juicio) o que está fundamentado en ella. Que se considera posible sin tener pruebas que lo confirmen.

**Labilidad:** alteración del control consciente de las reacciones emotivas. Poca estabilidad emocional.

**Laxitud:** Flojera, falta de fuerza o de tensión. Falta de severidad y disciplina, relajación moral.

**Manía:** estado de gran euforia y excitación. La característica fundamental de la manía es la expansividad anímica y cognitiva. La manía se caracteriza por: euforia anímica, autoestima exagerada, desbordante energía y actividad mental; así como: problemas del sueño, trastornos de la ingesta, entre otros. También pertenece a una frase de lo que en psiquiatría se conoce como “maníaco depresión”

**Neurobiológico:** Se conoce como neurología a la especialidad médica que se ocupa del estudio, el diagnóstico, el tratamiento y la rehabilitación de aquellos trastornos que afectan al sistema nervioso central.

**Neuroanatómicas:** estudio de la estructura y la organización del sistema nervioso. Se llama neuroanatomía comparada a la ciencia que analiza y compara los sistemas nerviosos de las diferentes especies. Desde los sistemas más simples hasta el de los mamíferos y el hombre.

**Neurotransmisor:** sistema de transmisión química entre las distintas neuronas.

**Plurinacional:** principio político que garantiza el pleno ejercicio de los derechos de todas las nacionalidades que existen en el país.

**Praxis:** Término procedente del griego clásico, que significaba originalmente la acción de llevar a cabo algo. En una acepción más general, significa 'práctica', 'actividad práctica' o el conjunto de 'actividades prácticas' que realiza el ser humano. En algunos contextos, se identifica con la acción propiamente moral.

**Psicosis maniaco depresiva:** Síndrome mental de tipo afectivo, también llamado trastorno bipolar, que evoluciona por fases alternantes o separadas por intervalos de expresión patológica maníaca y depresiva. En el polo depresivo, el más frecuente, se observa tristeza e infelicidad; muchas veces ansiedad, desasosiego y agitación; delirios (de ruina, de culpa.) El polo maníaco se expresa a través de un estado que va desde la euforia y el alborozo a la auténtica excitación incontrolada, agresión, ira, fuga de ideas, juicio alterado, ideas de grandeza.

**Pulsiones:** motivación que surge de la satisfacción de las necesidades fisiológicas básicas.

**Sensopercepción:** es un mecanismo psíquico que permite al hombre la adquisición de todo el material del conocimiento, proceda éste desde el mundo exterior, como del propio mundo interior físico y mental.

**Sistema límbico:** sistema formado por una serie de estructuras neurales situadas en la zona fronteriza entre el tallo encéfalo y los hemisferios cerebrales. Está formado por la amígdala, el hipotálamo, la corteza cingulada y el hipocampo. Su función principal es la de controlar la vida

emotiva, lo cual incluye sentimientos, el sexo, la regulación endocrina, el dolor y el placer.

**Superditada:** Subordinar o hacer depender una cosa de otra o del cumplimiento de una condición.

**Tabula rasa:** En la antigua Roma, tableta de cera, blanca y alisada, dispuesta para escribir. Filos. Expresión que niega las ideas innatas en el hombre, como suponía Descartes.

**Taquiscopio:** Aparato que sirve para presentar visualmente letras, números o figuras en una fracción de segundo o de forma muy breve. La persona que observa debe decir luego lo que ha visto. Se usa en experimentos que estudian la percepción.

**Vasomotoras:** que regula los movimientos de contracción y dilatación de los vasos sanguíneos.

**Volitivo:** Se aplica al acto o fenómeno de la voluntad.

## 2.11 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los factores del déficit de atención que afectan el aprendizaje escolar?

2. ¿Cuáles son los factores emocionales del déficit de atención en las estudiantes de octavos años de educación básica?
3. ¿Los trabajos continuos en clase permiten mantener la atención de las estudiantes de octavos años de educación básica?

### **Contestación a las preguntas de investigación**

1. Los factores del déficit de atención que afectan al aprendizaje escolar son: **El estado físico**. Es necesario un adecuado estado físico para afrontar cualquier actividad. El cansancio, el hambre, la sed, el sueño, la fatiga son factores que no permiten atender adecuadamente ya que son necesidades prioritarias para el organismo. **La motivación** es un impulso que activa la energía hacia las actividades, sino existe motivación hacia los estímulos difícilmente se mantiene la atención. **Factores emocionales** Los estados emocionales: de humor, alegría, tristeza, sensación de malestar físico, sensación de bienestar motivan o desmotivan a las personas hacia el mundo exterior. Los estados emocionales positivos favorecen la atención y los negativos disminuyen la capacidad de atender en todas las edades. **Capacidad y entrenamiento** La capacidad para esforzarse y la voluntad para querer hacer ese esfuerzo se puede entrenar con ejercicios adecuados a la edad de los alumnos.
2. Los resultados de la investigación demuestran que ciertas dificultades asociadas con otros factores que influyen la conducta y la disciplina de las estudiantes con déficit de atención. Se menciona la baja autoestima, baja tolerancia de las frustraciones, dificultades ante destrezas prosociales, dificultades

para sensibilizarse antes consecuencias sociales. Los problemas de conducta asociados al trastorno están relacionados a los cambios impredecibles, estado de ánimo, irritabilidad y rabietas constantes.

3. Según la investigación realizada deducimos que los trabajos continuos en clase si permite mantener la atención ya que los profesores para conseguir la atención de los estudiantes realizan varias tareas en clase y cambian las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía. Así como también utilizan cuentos narrativos y gráficos. Hay que tomar en cuenta también que para asegurar la atención de las estudiantes se debe iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación propuesta responde a la consideración de proyecto factible ya que constituye el desarrollo de una investigación válida que permita ofrecer una solución a problemas de la realidad educativa sustentada en una base teórica que sirvió a los requerimientos o necesidades de buscar factores asociados a la atención dispersa en las estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra.

También es una investigación de tipo descriptiva, debido a que consiste en la definición de hechos, fenómenos y casos reales, que se ubican en el presente.

Además es una investigación Propositiva por cuanto se propone una solución al problema planteando por medio de una guía de orientación metodológica para disminuir la atención dispersa en adolescentes de los octavos años de Educación Básica.

Por su relevancia en la investigación se ha considerado el tipo de investigación documental ya que permitirá recolectar información de fuentes bibliográficas como internet, libros, folletos e investigaciones previas a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema para establecer conclusiones y recomendaciones para el diseño de una

guía de orientación metodológica para disminuir la atención dispersa en adolescentes.

### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental por que en esta investigación vamos a describir, analizar el problema observado y dar alternativas de solución por lo tanto no se va experimentar nada.

La presente investigación se encuentra inmersa en el diseño Transversal debido a que el presente estudio se lo va a realizar en un determinado período de tiempo con la perspectiva de que el problema ya existió en nuestros antepasados y lo trataremos para el presente y futuro.

### **3.3 Métodos**

Los métodos que se va a utilizar son:

a.- Deductivo.- Se va a usar para conocer los datos de las causas sobre la información mediante la encuesta para estar al tanto de los factores asociados a la atención dispersa en las estudiantes de los octavos años de educación básica.

b.- Análisis.- Ayuda a saber qué falencias puede existir en la enseñanza aprendizaje y la atención dispersa en las estudiantes.

c.- Descriptivo.- Servirá para describir el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigativa, permitiendo una visión contextual del problema y del lugar de investigación en tiempo y espacio.

d.- Empírico.- Permite tener la información en base a las experiencias que han tenido los estudiantes, mediante, entrevistas, test y cuestionarios, con este método se hace investigación con los informantes.

e.- Estadístico.- Se puede realizar cuadros estadísticos; sobre que ámbito afecta la atención dispersa en las estudiantes.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

Se aplicarán las siguientes:

- Encuestas
- Entrevistas

Encuesta.- Se aplica a través de cuestionarios para extractar información de todas los y las personas que están concernidas en la investigación con el tema atención dispersa.

La investigación se encuentra dentro del diseño transversal debido a que el estudio se realizó en un determinado tiempo que es el año lectivo 2011/2012, con la perspectiva de que el problema existió y existe por ello nuestra investigación y preocupación por dicha temática.

También es menester mencionar e informar que la investigación no es experimental. La investigación se realizó en un determinado tiempo apelando a una particular sub población de estudiantes y docentes para poder realizar un análisis de las prácticas empleadas en el déficit de atención.

### **3.5 Población**

La población de la investigación consiste en recopilar información de trescientos veinte casos de estudiantes del Colegio Nacional Ibarra del cantón Ibarra, institución del sector urbano; ubicado en el centro de la ciudad de Ibarra Av. Mariano Acosta, el colegio se destaca por tener un alto índice de estudiantes las cuales pertenecen al género femenino. Se va a aplicar una encuesta a las estudiantes de los octavos años de educación básica los cuales se encuentran divididos en paralelos: A, B, C, D, F, G, H, I.

Las estudiantes se encuentran legalmente matriculadas; asisten de manera regular a clases y se encuentran en edades de once a trece años, otro aspecto importante de esta población a la cual se va a realizar esta investigación es que tenemos estudiantes de distintas etnias como son mestizas, indígenas y afroecuatorianas, las estudiantes provienen de diferentes status sociales así como también son provenientes de distintos sitios de la provincia de Imbabura como de Cotacachi, Urcuqui, Antonio Ante.

Se toma en cuenta a los docentes como población debido a la necesidad de recopilar los datos necesarios sobre las prácticas aplicadas para el déficit de atención en los educandos de este Plantel Educativo.

### **3.6 Delimitación de la muestra**

Una vez definido el problema, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se llevó a cabo la investigación.

Las estudiantes de octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional “Ibarra” en el año lectivo 2011 – 2012.

$$\eta = \frac{PQ.N}{(N-1) \frac{E^2}{K} + PQ}$$

Significado y valores de los elementos que intervienen en la fórmula:

n. Tamaño de la muestra

PQ. Varianza de la población, valor constante, 0.25

Población/universo

(N-1). Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E. margen de error estadísticamente aceptable

0.02= 2% (mínimo)

0.3= 30% (máximo)

0.05= 5% (recomendable en educación)

K. coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$\eta = \frac{PQ.N}{(N-1) \frac{E^2}{K} + PQ}$$

K

(0.25).(320)

$$\eta = \frac{\quad}{0.0025}$$

$$(319)\frac{\quad}{4} + 0.25$$

80

$$\eta = \frac{\quad}{0.449375}$$

$$\eta = 178.02$$

$$\eta = 178$$

De acuerdo al cálculo de la muestra se llega a determinar que se aplicó a 178 estudiantes y a 28 docentes sumando la cantidad de 206 encuestados.

### 3.7 Esquema de la Propuesta

Se aplicó un diseño estadístico en función al tipo de investigación, del tamaño de la muestra, con la finalidad de obtener información desagregada que permita obtener resultados eficientes y eficaces que sirvan de base para la elaboración de la propuesta.

El déficit de atención en el “COLEGIO NACIONAL IBARRA” ha sido la gran preocupación, de lo que se puede decir que cada vez hay y habrá mayor número de educandos que demandan de este servicio institucional.

Los beneficiarios de esta guía son las y los educandos de dicha institución. La guía de orientación metodológica para disminuir el déficit de atención, es la propuesta planteada en la presente investigación, esta guía es un referente para aquellos esforzados docentes que tienen y sienten el deber de realizar con sus educandos esta fructuosa labor, aquí encontrarán las estrategias para realizar o mejorar en caso de ser requerida en su labor.

Esta guía cuenta con un programa visto y planteado de forma lógica y pedagógica para aquellos que lo necesiten, se aplicarán sesiones de grupo e individuales para tratar a cada educando como lo que es un individuo.

**CAPÍTULO IV**  
**4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**ENCUESTA A DOCENTES**

**¿Según su criterio el déficit de atención es?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 1**

N°	INDICADORES	F	%
a.	No estar atento a lo que se dice	4	14.29%
b.	Por desatención debido a un problema neurológico	12	42.86%
c.	Atención dispersa	8	28.57%
d.	Presencia de estímulos externos	4	14.29%
TOTAL		28	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

Una vez realizada la tabulación de datos se observa que un 42.86% de encuestados indica que el déficit de atención es por desatención debido a un problema neurológico, el 28.57% se da a conocer que el déficit de atención es atención dispersa, mientras el 14.29% señala que el déficit de atención es no estar atento a lo que se dice y de la misma manera el 14.29% de encuestados marca que el déficit de atención es por presencia de estímulos externos.

De lo expuesto se deduce que el déficit de atención se produce por desatención debido a un problema neurológico.

En el marco teórico en la página 38 menciona que el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

## 1. ¿Piensa usted que se puede medir la capacidad de atención?

### TABULACIÓN

CUADRO N°: 2

N°	INDICADORES	F	%
a.	Si	20	71.43%
b.	No	4	14.29%
c.	Tal vez	0	0%
d.	Desconozco	4	14.29%
TOTAL		28	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

### INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados se observa que el 71.43% de los docentes encuestados opinan que si se puede medir la capacidad de atención, un 14.29% dice en cambio que no se puede medir la capacidad de atención, mientras que el 14.29% menciona que desconoce sobre la medición de la capacidad de atención.

En la actualidad no contamos con un instrumento exclusivo para medir aisladamente la capacidad de atención, motivo por el cual es indispensable el uso de sub-escalas de pruebas que midan otras funciones y que nos otorguen elementos necesarios y suficientes para determinar la actuación de algún componente atencional en dichos instrumentos.

En el marco teórico, en la página 55 menciona que la labor del Psicólogo consiste en determinar las áreas que se encuentren en déficit en el individuo a fin de contribuir con su desarrollo. De esta manera, en casos de personas que presenten déficit en la atención, el profesional deberá realizar un examen psicológico completo e indagar sobre los factores ambientales y personales intervinientes con la finalidad de considerar el apoyo de otros profesionales.

## 2. ¿Cree usted que una de las causas del déficit es genética?

### TABULACIÓN

CUADRO N°: 3

N°	INDICADORES	F	%
a.	Si	16	57.14%
b.	No	12	42.86%
c.	Tal vez	0	0%
d.	Desconozco	0	0%
TOTAL		28	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

### INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados un 57.14% considera que una de las causas del déficit de atención puede ser genética, por lo que un 42.86% opina que una de las causas del déficit de atención no puede ser genética.

Se deduce que las causas por el déficit de atención son genéticas, lo que significa que es hereditario.

En la página 44 del marco teórico, se menciona las causas de este trastorno, en donde se indica que aún no están muy claras, se ha observado que existe predisposición familiar, además existen pruebas científicas que apoyan las conclusiones de que el trastorno por déficit de atención tiene una base biológica y que los niños con trastorno por déficit de atención pueden tener niveles más bajos del neurotransmisor dopamina en regiones críticas del cerebro.

Otros estudios sugieren una disminución de la actividad en algunas áreas del cerebro en donde se manejan funciones de ejecución (como por ejemplo organización, integración, anticipación, atención).

**3. ¿Piensa usted que una persona con déficit de atención siempre pasa de una actividad a otra sin terminar ninguna?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 4**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Si	20	71.43%
b.	No	0	0%
c.	Tal vez	8	28.57%
d.	A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

En la tabulación de datos el 71.43% de los docentes encuestados opina que efectivamente una persona con déficit de atención siempre pasa de una actividad a otra sin terminarla, por el contrario un 28.57% nos da conocer que una persona con déficit de atención tal vez si puede pasar de una actividad a otra sin terminar ninguna.

Se deduce que las personas con déficit de atención si pueden pasar de una actividad a otra sin terminar ninguna.

En el marco teórico, en la página 44 se menciona que en adolescentes y adultos los síntomas pueden variar, es probable que se manifiesten algunas de las siguientes conductas: pospone sus actividades frecuentemente, necesita presión intensa para comenzar sus actividades, poco realista en cuanto al manejo del tiempo y dinero, tiene dificultad en manejar prioridades, se encuentra preocupado por sus propios pensamientos, fácilmente se distrae, pierde el foco frecuentemente, lenta velocidad en procesar, productividad muy inconsistente, somnolencia diurna, poco motivado o la motivación se desvanece rápidamente, fácilmente se frustra.

**4. ¿En el desarrollo de la clase emplea Ud. recursos variados para mantener la atención de los estudiantes?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 5**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Si	28	100%
b.	No	0	0%
c.	A veces	0	0%
d.	No se	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

En la tabulación de datos el 100% de los docentes encuestados opina que siempre en el desarrollo de la clase si emplean recursos variados para poder mantener la atención de los estudiantes.

De lo expuesto se deduce, que las actividades que realiza el profesor en clase permiten un gran desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Una enseñanza desarrolladora es la que va delante del mismo: guiando orientando, estimulando el aprendizaje.

En el marco teórico, en la página 40 nos menciona que el docente debe dar respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con una atención más individualizada, con sistemas de detección y tratamiento de las particularidades de cada alumno y alumna deberá emplear metodologías para una atención más eficaz de la diversidad. Realizar fichas de trabajo atractivas y sugerentes para el alumno en las que la tarea consista en discriminar visualmente estímulos gráficos.

**5. ¿Seleccione la palabra que se refiere al déficit de atención?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 6**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Ausencia	24	85.71%
b.	Carencia	4	14.29%
c.	Dificultad	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos tabulados el 85.71% manifiesta que la palabra que se refiere al déficit de atención es ausencia, un 14.29% afirma que la palabra que se refiere al déficit de atención es carencia.

Según los datos tabulados podemos observar que la palabra ausencia es al que se refiere al déficit de atención pero también se menciona la palabra carencia.

En el marco teórico en la página 38 manifiesta que el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

“Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de Atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad.

**6. ¿Según su criterio, las dificultades, los defectos y el déficit tiene el mismo significado?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 7**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Si	0	0%
b.	No	28	100%
c.	Tal vez	0	0%
d.	Desconozco	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

Para el 100% de docentes, las dificultades, los defectos y el déficit o tienen el mismo significado.

De lo expuesto, se deduce que las dificultades, los defectos, y el déficit no tiene el mismo significado.

En el marco teórico, en la página 11 manifiesta que en el plano aplicativo el término "déficit" suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia. Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de "dificultades" o "defectos", pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el "déficit" designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

**7. ¿Considera usted que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognoscitivas?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 8**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Si	28	100%
b.	No	0	0%
c.	Tal vez	0	0%
d.	Desconozco	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

Según el resultado de los datos obtenidos mediante las encuestas a docentes el 100% considera que el déficit de atención si presenta características comportamentales y/o cognoscitivas.

Se deduce que el déficit de atención si presenta características comportamentales y/o cognoscitivas.

En el marco teórico, en la página 55 diversos autores consideran que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognoscitivas, aunque difieren en algunos aspectos.

Dado que la atención tiene una serie de manifestaciones tanto fisiológicas, motoras, cognitivas, y que el déficit atencional desfavorece el buen rendimiento del individuo en contextos como la familia, escuela y la comunidad, es que se han desarrollado instrumentos que contribuyen a su detección y medición en el área psicológica, neurológica y pedagógica.

**8. ¿Según su conocimiento, el déficit de atención no favorece el buen desarrollo del individuo en contextos cómo?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 9**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Social	0	0%
b.	Familiar	0	0%
c.	Escolar	12	42.86%
d.	En la comunidad	0	0%
e.	Todas las anteriores	16	57.14%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

Según los datos tabulados, para un 57.14% el déficit de atención no favorece el buen desarrollo del individuo en contextos como social, familiar, escolar y en la comunidad, el 42.86% dice que el déficit de atención no favorece el buen desarrollo del individuo en el contexto escolar.

Se deduce que el déficit de atención no favorece el buen desarrollo del individuo en el contexto escolar y la otra parte nos menciona que el déficit de atención no favorece el buen desarrollo del individuo en todos los contextos como son social, familiar, escolar y en la comunidad.

En el marco teórico en la página 56 alude que la atención tiene una serie de manifestaciones tanto fisiológicas, motoras, cognitivas, y que el déficit atencional desfavorece el buen rendimiento del individuo en contextos como la familia, escuela y la comunidad, es que se han desarrollado instrumentos que contribuyen a su detección y medición en el área psicológica, neurológica y pedagógica.

**9. ¿Piensa usted que en el tratamiento del déficit de atención deben intervenir: el médico, el psicólogo, el educador y padres de familia?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 10**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Medico	0	0%
b.	Psicólogo	0	0%
c.	Educador	0	0%
d.	Padres de familia	0	0%
e.	Todas las anteriores	28	100%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra", 2012

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos tabulados se puede observar que el 100% de docentes piensa que en el tratamiento del déficit de atención deben intervenir tanto el médico, el psicólogo, el educador y padres de familia.

Se deduce que en el tratamiento del déficit de atención deben intervenir tanto el médico como el psicólogo así como también el educador y padres de familia.

En el marco teórico, en la página 44 el tratamiento que ha probado tener un mayor nivel de efectividad es el que aborda el trastorno desde una perspectiva multidisciplinaria.

En este enfoque intervienen tres profesionales (médico, psicólogo y educador), y los padres de familia. El médico debe ser un especialista en neurología con experiencia en el manejo de Trastorno por Déficit de Atención. La participación de padres de familia y educadores en el tratamiento es muy necesaria debido a que el padecimiento afecta negativamente la autoestima del paciente.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### 1. ¿Cuándo el profesor explica la clase Ud.?

#### TABULACIÓN

**CUADRO N°: 1**

N°	INDICADORES	F	%
a.	Escucha con atención	50	28.09%
b.	Toma nota en su cuaderno de apuntes	45	25.28%
c.	Necesita de gráficos para entender	43	24.16%
d.	Necesita que el profesor repita la clase	40	22.47%
TOTAL		178	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

#### INTERPRETACIÓN

De las estudiantes encuestadas un 28.09% opinan que si escuchan con atención cuando el profesor explica la clase, el 25.28% alude que toma nota en su cuaderno de apuntes cuando el maestro explica la clase, el 24.16% de las estudiantes encuestadas nos muestra que necesita de gráficos para entender cuando el profesor explica la clase, mientras que un 22.47% de estudiantes encuestadas nos afirma que necesita que el profesor repita la clase.

De lo expuesto se deduce que la mayoría de estudiantes, al momento que el profesor explica la clase escucha con atención y por otro lado se hace referencia que las estudiantes toman nota al momento que el profesor se encuentra explicando la clase. Para comprender lo que se oye es indispensable atender lo que se dice, atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien son muchas las ventajas de escuchar con atención pues nos permite: relacionar lo que escuchas con lo que sabes, cuestionar lo que se expresa, replantear lo que sabias acerca de lo que se escucha, identificar los aspectos que te resultan confusos y que ameritan más estudio, aprender de cada situación en la cual exista una comunicación oral, contribuye a tu aprendizaje.

## 2. ¿Piensa que su nivel de atención es?

### TABULACIÓN

CUADRO N°: 2

N°	INDICADORES	F	%
a.	Alta	47	26.40%
b.	Media	81	45.51%
c.	Baja	39	21.91%
d.	Ninguna	11	6.18%
TOTAL		178	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

### INTERPRETACIÓN

Realizada la tabulación de los datos se observa que un 45.51% de las estudiantes encuestadas considera que su nivel de atención es media, mientras que el 26.40% nos da a conocer que su nivel de atención es alta, el 21.91% señala que su nivel de atención es baja, y el 6.18% piensa que su nivel de atención es ninguna de las antes mencionadas.

Se deduce que la mayoría de las encuestadas consideran que su nivel de atención es medio y esto nos demuestra que las estudiantes no están atentas en un ciento por ciento ya que pueden existir varios estímulos externos que les hace perder fácilmente su nivel de atención.

### 3. ¿Para poner atención en clase yo debo?

#### TABULACIÓN

CUADRO N°: 3

N°	INDICADORES	F	%
a.	Observar lo que hace el profesor	36	20.22%
b.	Realizar lo que dice el profesor	40	22.47%
c.	Cumplir al pie de la letra las instrucciones del profesor	53	29.78%
d.	Contestar las preguntas que hace el profesor	49	27.53%
TOTAL		178	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

#### INTERPRETACIÓN

Según los datos calculados el 20.22% de las estudiantes para poner atención en la clase debe observar lo que hace el profesor, el 22.47% considera que para poner atención en clase debe realizar lo que dice el profesor, un 29.78% de las encuestadas dice que cumple al pie de la letra las instrucciones del profesor para poner atención a la clase, un 27.53% de las estudiantes dice que para poner atención en la clase debe contestar las preguntas que hace el profesor.

De acuerdo a lo evidenciado en la tabulación se determina que la mayoría de encuestadas cumplen al pie de la letra las instrucciones del profesor; para poner atención en clase se deben interesarse por la materia que el profesor les está enseñando, si la clase resulta interesante no será difícil concentrarse, hacer un poco de ejercicio por las mañanas ayudará a sentirse despierto y con energía para cuando lleguen al colegio, mantente hidratado, beber más agua ayuda a prevenir la deshidratación, limpiar el cuerpo, prevenir el sobrecalentamiento y la obesidad y te ayuda a estar atento, intenta llevar contigo siempre una botella de agua.

**4. ¿Piensa Ud. que con técnicas interesantes y participativas como: videos, trabajos de grupo, juegos, etc. mejoraría su atención en clase?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 4**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Siempre	94	52.81%
b.	Casi siempre	43	24.16%
c.	En ocasiones	27	15.17%
d.	Desconozco	14	7.87%
<b>TOTAL</b>		<b>178</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

Una vez realizada la tabulación de datos se observa que el 52.81% de las encuestadas indica que siempre con técnicas interesantes y participativas como: videos, trabajos de grupo, juegos, entre otros, mejoraría su atención en clase, un 24.16% casi siempre mejoraría su atención con técnicas interesantes y participativas como: videos, trabajos de grupo, juegos, entre otro., 15.17% menciona que necesita de las técnicas antes mencionadas para mejorar su atención y un 7.87%de estudiantes encuestadas nos dice que desconoce que con estas técnicas podría mejorar su atención.

De lo expuesto se deduce que los videos, trabajos de grupo, juegos, ente otros, mejorarían su atención en clase, ya que les permite desarrollar su pensamiento por lo que se puede decir que estas técnicas que realiza el profesor permiten el razonamiento dejando de lado la memorización en las estudiantes. Todas estas técnicas mencionadas siempre responden a una motivación positiva y la estudiante se vuelve en un sujeto pensante. El pensar es una resolución de problemas.

**5. ¿Considera Ud. que tiene dificultad para poner atención a las clases?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 5**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Si	45	25.28%
b.	No	50	28.09%
c.	En ocasiones	49	27.53%
d.	Rara vez	34	19.10%
<b>TOTAL</b>		<b>178</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

Según los datos tabulados se afirma que el 25.28% de las estudiantes encuestadas tiene dificultad para poner atención a las clases, un 28.09% no tiene dificultad para poner atención en la clase, el 27.53% dice que en ocasiones tiene dificultad para poner atención en la clase, y finalmente un 19.10% nos dice que rara vez posee una dificultad para entender la clase.

De lo expuesto se concluye que la mayoría de estudiantes no tienen dificultades para poner atención a las clases, esto nos demuestra que siempre ponen atención a las clases, y por ende así se da un aprendizaje significativo, la atención es un filtro cognitivo, que selecciona entre los estímulos relevantes y los que no lo son. Cuanto más reduzcamos los posibles distractores mejor rendimiento obtendremos.

**6. ¿Señale los recursos con los cuáles estaría dispuesto a trabajar en clase?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 6**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Computadora	31	17.42%
b.	Películas o videos	26	14.61%
c.	Conferencias	30	16.85%
d.	Talleres de trabajo en grupo	61	34.27%
e.	Otros	30	16.85%
<b>TOTAL</b>		<b>178</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

Al observar los datos de las encuestas podemos apreciar que el 17.42% usaría la computadora como recurso con el cual se encuentra dispuesto para trabajar en clase, un 14.61% requiere de películas o videos como recursos el cual se encuentra dispuesto para trabajar en la clase, el 16.85% necesita de conferencias como recurso para trabajar en la clase, el 34.27% necesita de talleres de trabajo como recursos para trabajar en clase y por ultimo un 16.85% necesita de otros tipos de recursos para trabajar en clase.

La mayoría de estudiantes aprende mediante los talleres de trabajo, determinando que en la actualidad el estudiante es el constructor de su aprendizaje y de sus conocimientos adquiridos; dando lugar a que el profesor sea el mediador más no el transmisor del conocimiento.

Se conoce que el estudiante auditivo recibe mejor los mensajes y la información a través del oído. Por su parte, el visual utiliza la visión para recibir mensajes y añadirlos a su conocimiento existente y a su sistema de representación. El cenestésico prefiere experimentar y hacer las cosas a su manera para aprender y recibir información.

## 7. ¿Seleccione el concepto de atención?

### TABULACIÓN

CUADRO N°: 7

N°	INDICADORES	F	%
a.	Capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración	64	35.96%
b.	Cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, relevantes y no relevantes	57	32.02%
c.	Habilidad de focalizar la percepción hacia un estímulo interno o externo	30	16.85%
d.	Proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo.	27	15.17%
TOTAL		178	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro un 35.96% considera que el concepto de atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración, un 32.02% considera que el concepto de atención es la cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, relevantes y no relevantes, el 16.85% considera que el concepto de atención es la habilidad de focalizar la percepción hacia un estímulo interno o externo, se puede apreciar cómo un 15.17% de las estudiantes encuestadas seleccionan que el concepto de atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo.

Los criterios de los docentes son dispersos referente al concepto de atención. La atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

**8. ¿Señale las técnicas que sus profesores utilizan para conseguir su atención?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 8**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Conferencias	34	19.10%
b.	Tareas en clase	61	34.27%
c.	Cuentos narrativos	37	20.79%
d.	Gráficos	26	14.61%
e.	Películas	20	11.24%
TOTAL		178	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

Analiza la tabulación, el 19.10% de las estudiantes encuestadas comentan que sus profesores usa la técnica de la conferencia para conseguir la atención de las estudiantes, mientras que el 34.27% nos dice que la tarea en clase es la más usada por el profesor para conseguir su atención, un 20.79% de estudiantes nos dice que la técnica utilizada por su profesor para conseguir su atención es la de los cuentos narrativos, el 14.61% dice que los gráficos es otra de las técnicas más usada por sus maestros, y el 11.24% de las estudiantes nos dice que la técnica más usada por sus profesores para conseguir su atención es la de la observación de las películas.

Se deduce que un gran porcentaje de los profesores para conseguir la atención de los estudiantes realizan tareas en clase, varían las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía. Así como también utilizan cuentos narrativos y gráficos. Hay que tomar en cuenta también que para asegurar la atención de las estudiantes se debe iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.

## 9. ¿Por qué disminuye su atención en clase?

### TABULACIÓN

CUADRO N°: 9

N°	INDICADORES	F	%
a.	Porque siento hambre	63	35.39%
b.	Porque siento sueño	30	16.85%
c.	Me canso con facilidad	53	29.78%
d.	El profesor no motiva	32	17.98%
TOTAL		178	100%

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

### INTERPRETACIÓN

En el cuadro mencionado podemos ver que 35.39% de las adolescentes encuestadas disminuyen su atención en clase porque tienen hambre, el 16.85% de las estudiantes se disminuye su atención porque sienten sueño, el 29.78% de las estudiantes nos dice que su atención en clase disminuye porque se cansan con facilidad, y el 17.98% nos anuncia que disminuye su atención en la clase porque el profesor no motiva.

Se deduce que la incidencia por falta de atención es porque las estudiantes sienten hambre, además también porque se cansan con facilidad, se puede determinar que también su falta de atención en el aula es porque el profesor no motiva a las estudiantes para captar su atención; otro factor también es porque siente sueño

La falta de sueño repercute sobre todos los aspectos de la vida de un adolescente, desde su capacidad de prestar atención en clase hasta su estado de ánimo. Las investigaciones muestran que las estudiantes de secundaria se quedan dormidas en clase. La falta de sueño también repercute negativamente sobre el rendimiento deportivo.

**10. ¿Piensa usted que la atención es un requisito importante para aprender?**

**TABULACIÓN**

**CUADRO N°: 10**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a.	Si	113	63.48%
b.	No	15	8.43%
c.	Tal vez	38	21.35%
d.	Desconozco	12	6.74%
<b>TOTAL</b>		<b>178</b>	<b>100%</b>

Fuente: 8vos años de Educación Básica, Colegio Nacional "Ibarra"

**INTERPRETACIÓN**

De las estudiantes encuestadas el 63.48% afirman que la atención es un requisito importante para aprender, mientras que un 8.43% nos dice que la atención no es importante para aprender, el 21.35% dice que la atención tal vez sería importante para aprender y el 6.74% desconoce la importancia de la atención para el aprendizaje.

Un alto porcentaje de las estudiantes consideran que el prestar atención si es un requisito muy importante para aprender ya que si se presta atención a las clases, cuando tengan que estudiar el tema que han visto será mucho más fácil de recordarlo, además el prestar atención en clases implica un buen concepto por parte del profesor en el momento de calificar.

El profesor debe tener en cuenta otros aspectos, como son: la comunicación verbal y no verbal, el cuidado de la voz, las pausas. Es decir, no se debe prestar atención exclusivamente al contenido de la clase, sino también al nivel de comunicación que se produce en la misma, pues el profesor tiene que ser un buen comunicador.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a Docentes y estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional “Ibarra” se puede establecer como conclusiones las siguientes:

#### **5.1. CONCLUSIONES.**

1. Los docentes consideran que si es posible medir la atención.
2. Un alto porcentaje de las estudiantes consideran que la atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o considerarlo.
3. Las estudiantes señalan que estarían dispuestas a trabajar mejor, realizando talleres grupales dentro de la clase.
4. Los padres de familia están dispuestos a realizar las actividades que dispone el profesor y así superar el déficit de atención.
5. La totalidad de los docentes utilizan variadas actividades en clase y logran mantener la atención de las alumnas.
6. Considerando los múltiples problemas referentes al Déficit de Atención es necesario contar con una Guía Metodológica que ayude a concentrar la atención de las estudiantes.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

1. Los docentes deberían realizar un ejercicio, que permita concentrar la atención en un objetivo.
2. Los profesores constantemente deben de utilizar una gran variedad de recursos para poder mejorar la atención de las estudiantes.
3. Los profesores deberían utilizar la técnica de talleres grupales para mantener la atención de las estudiantes.
4. Los padres de familia deben cumplir fielmente con las actividades dispuestas por el profesor.
5. Las autoridades del Colegio deben propiciar la utilización de la Guía Metodológica para disminuir el Déficit de Atención en las alumnas.
6. Los profesores deben utilizar de manera permanente la guía metodológica propuesta para disminuir el déficit de atención en las estudiantes.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 GUÍA METODOLÓGICA PARA DISMINUIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN**

##### **6.2 Justificación e importancia**

Los problemas de atención son muy frecuentes en nuestras aulas. “los estudiantes no escuchan”, “algunos parecen estar en la luna, no se enteran de nada”, “responden lo primero que se les ocurre”.

Los profesores indican que a muchos de sus alumnos les resulta cada día más difícil fijar y mantener la atención y estos problemas suelen generar dificultades de aprendizaje (lectura expresiva, comprensión lectora, escritura y cálculo) y, a largo plazo, fracaso escolar.

Esta guía metodológica está dirigida a la comunidad educativa, por ello emplea metodologías diversas y prácticas para aplicarlos a nuestra sociedad; lo que hay que tratar de hacer es afianzar la interrelación estudiante–docente.

Esta guía es necesaria porque se ve inmerso el futuro de la sociedad.

Se puede observar que la memorización ha acaparado la educación dejando de lado la parte lógica, dejando en el aislamiento a ese individuo pensante que todos los seres humanos y aún más los estudiantes tienen. Se pasa tiempo memorizando los contenidos mas no asociándolos, haciendo relaciones entre sí, tal vez realizando deducciones, síntesis u otros métodos relacionados con el aprendizaje.

Por ello el docente debe de transformar el aula en un escenario dinámico, motivador en el que se genere acción y conocimiento mediante la relación teoría y práctica, se hace necesario el diseño y aplicación de guías metodológicas en cuyas unidades contengan herramientas didácticas activas, creativas e innovadoras que den prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes, que a su vez, favorecerán su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que desarrolla en el aula.

Por lo tanto, debemos entregar al estudiante una Guía que integre las técnicas activas para mejorar la atención y así permitir el desarrollo de trabajo individual y de equipo, que propicie el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeros de aula, que oriente las acciones de aprendizaje de los contenidos, que cultive hábitos de lectura científica, recopilación, procesamiento e interpretación de información y el desarrollo de actitudes críticas y creativas que orienten al individuo hacia una conciencia participativa, poniendo de manifiesto la solidaridad y la cooperación en todas las actividades.

## **APORTES:**

### **Educativo**

Cualquier persona especializada o no, podría pararse frente a un grupo de estudiantes para transmitirles informaciones y exigirles su repetición.

En cambio, resultaría por demás complejo para esa persona encargarle que desarrolle el razonamiento lógico, la capacidad de argumentación, la habilidad de solucionar problemas o la aptitud creativa de un grupo de estudiantes.

Es por ello que esta guía es un aporte a la inmensa necesidad que tienen las instituciones de cómo inmiscuirse en este proceso que no es tan fácil pero me alienta decirlo que no es imposible.

### **Social**

Es evidente que la atención produce un rápido cambio en las costumbres y modos de vida de las personas, ya que en cierto sentido modifica la forma en que nos relacionamos unos con otros.

La atención aporta magníficamente a quien la toma como un aspecto muy importante sobre el aprendizaje porque permite y genera la comunicación, a la vez es el desencadenante para que se haga efectiva y benéfica la solución de problemas sin recurrir a la violencia en sus diversas manifestaciones, lo que dará como resultado una sociedad menos conflictiva.

## **Tecnológico**

Según la Organización Mundial de la Salud O.M.S (2000) siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades de la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida y educación. Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

La tecnología rompe fuertemente la estabilidad cultural y teme que la erosión de culturas tradicionales y el impacto de mensajes culturales desconocidos crearan la carga de un creciente acomodo de obligaciones morales, incertidumbres personales e irracionalidades porque los individuos estarán (saturados y abrumados).

## **Psicológico**

Ahora más que nunca en el mundo pedagógico se viene hablando de aprendizajes significativos y de enseñar a los alumnos a pensar y razonar y se consigue esto por medio de la atención. El reto y aporte de esta guía

es para formar y desarrollar personas con un alto índice de atención, para que así sean autónomas, pensantes y productivas. Gracias a la atención los alumnos serán capaces de defender y justificar sus valores intelectuales y personales.

Así mismo, gracias a la atención y concentración le permitirá al estudiante brindar información, definir, formular hipótesis y resolver problemas, evaluar las pruebas aplicadas y obtener conclusiones, según la guía ya mencionada. En otras palabras, los estudiantes serán individuos autosuficientes y responsables para enfrentar las demandas en este mundo en permanente cambio e incertidumbre.

### **¿A quiénes beneficiará?**

La guía metodológica beneficiara directamente a la comunidad educativa del Colegio Nacional Ibarra, ya que se lograra compromisos y sobre todo se obtendrá de los jóvenes resultados positivos.

### **Factibilidad**

La guía metodológica para disminuir el déficit de atención es factible para toda la comunidad educativa, porque por medio de ellas se puede difundir información que beneficiara especialmente a estudiantes y docentes de esta institución.

### **6.3 Fundamentación:**

#### **Educativa**

La educación es considerada como un proceso social, es decir, con el conjunto de prácticas sociales que transmiten contenidos culturales para formar hábitos, actitudes, valores, sobre la base de la ideología y de la ciencia social, o como destaca la reforma curricular, que es un proceso sistemático de la dirección del aprendizaje.

Como hecho cultural cada época y cultura ha establecido sus prácticas e instituciones de transmisión de conocimientos sus circuitos de socialización y de exclusión social.

Existen corrientes que se inclinan por la educación entendida como hechos, datos y conductas otras se inclinan por una educación de los medios y los fines, o sea lo que hay y lo que se hace o lo que debería haber o hacerse.

Tampoco es extraño encontrar posturas eclécticas. La diversidad el conflicto y el cambio permanente; son una constante de las ciencias en general y especialmente de las ciencias sociales conjeturales o morales.

Desde una perspectiva comunitaria la educación social especializada analiza el desplazamiento del conflicto desde el sujeto al contexto que lo produce como tal. El educador no centra su acción profesional

exclusivamente con el sujeto particular, sino que articula la misma en relación al contexto en el cual surge el conflicto.

Así, el sujeto de la educación tiene una doble dimensión: sujeto particular y sujeto entorno. Esta separación teórica entre sujeto particular y sujeto entorno es sólo a efectos analíticos, ya que como nos señala Núñez la relación sujeto-sociedad no son dos realidades separadas son a la vez inseparables e irreductibles el uno al otro articulándose en un doble registro.

## **Social**

La atención es lo más utilizado por el ser humano de forma voluntaria o involuntaria, es el medio para acceder a todo tipo de información, convirtiéndolo en la principal fuente para los alumnos al momento de investigación a la hora de realizar sus tareas.

Al momento de poner atención nosotros estamos brindando una mejor facilidad de interactuar con las personas, este debe ser visto y tomado por la sociedad como una diversión en la que no hay restricción para ningún tipo de persona. Por el contrario nos brinda la oportunidad y una puerta amplia al emprendimiento, al desarrollo y a la mejora de la calidad de vida de esta nuestra sociedad Ecuatoriana.

## **Psicológica**

La estructuración de la guía metodológica tomo como base en fundamento psicológico que considera tanto al desarrollo del hombre, como a los procesos de aprendizaje, en este contexto es importante

conocer el ambiente, el momento de su desarrollo, donde se desenvuelven los estudiantes y la vida afectiva de los mismos son decisivos en el aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel ya que toma como punto de partida los conocimientos previos y su relación con los nuevos conocimientos.

Desde hace un tiempo y quizá ahora más que nunca en el mundo pedagógico se viene hablando de aprendizajes significativos y de enseñar a los alumnos a pensar. Para ello la mejor herramienta es la atención.

Esta guía constituye un recurso valioso como instrumento de orientación en la clase, el mismo que estructurado técnicamente propicia el desarrollo de la atención de los estudiantes mediante el trabajo individual y de equipo en el aula y en la casa, desarrolla actitudes de solidaridad y cooperación entre compañeros de aula orienta las acciones de aprendizaje de los contenidos cognitivo procedimental y actitudinal, determina el desarrollo actitudes críticas en los favorece los roles dinámicos de docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje, desarrolla actitudes críticas en los estudiantes y crea situaciones de auto evaluación en las que se puede valorar los resultados del esfuerzo y capacidades de los estudiantes.

El reto de los educadores es formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas. Gracias a la atención los alumnos serán capaces de defender y justificar sus valores intelectuales y personales, ya que atendiendo aprendo.

## **Pedagógica**

La propuesta se fundamentó en la pedagogía activa, que centra su atención en el educando que es el gestor de su aprendizaje, un ser activo, que aprende atendiendo y haciendo, el maestro es el guía orientador y facilitador del aprendizaje donde se aplica una metodología flexible que permite el logro de objetivos, participación activa basada en técnicas que llevan al estudiante a experimentar vivencias, aprenden a autoevaluarse, contenidos llenos de significado que relacionan la teoría con la práctica.

La propuesta considero como parte esencial para su estructuración al constructivismo cuyo enfoque pedagógico orientó científicamente el que hacer educativo, en donde el conocimiento y el aprendizaje son una construcción mental, en los cuales las estudiantes van construyendo o reconstruyendo el conocimiento, enlazando los conocimientos previos, las capacidades generales, los refuerzos la motivación, la predisposición por aprender y atender, comprendiendo los contenidos y logrando una representación real de los nuevos esquemas o situaciones, ya que actividad mental constructiva del estudiante es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes.

Además tomamos como base los pilares que plantea la UNESCO para el desarrollo del proceso educativo: aprender a ser, aprender a emprender, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Todos lo mencionado anteriormente se lo realiza primero poniendo atención ya que para aprender hay que primero atender.

## **6.4 Objetivos**

### **General:**

- Informar a la comunidad educativa sobre el déficit de atención, para así poder facilitar la labor del docente en el aula y efectuar el tratamiento adecuado.

### **Específicos:**

- Analizar con los docentes los conceptos básicos sobre la atención y cómo aplicar las metodologías propuestas en esta guía.
- Dar a conocer a los docentes las bases teóricas psicopedagógicas de la atención mediante el estudio de información actualizada, para valorar la necesidad de fundamentar científicamente el trabajo didáctico de las operaciones intelectuales.
- Contribuir al mejoramiento de los procesos cognitivos de los docentes, a través de esta guía metodológica a fin de que se aplique estos procesos con las estudiantes.

## **6.5 Ubicación sectorial y física**

El Colegio Nacional Ibarra está ubicado en la Sierra Norte del Ecuador, en la Provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, calle Av. Mariano Acosta

## **6.6 Desarrollo de la Propuesta:**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS  
AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL "IBARRA".

## Guía de orientación metodológica para docentes

AUTORES: Almeida Villegas Andrea Elizabeth

Pavón García Maura Tatiana

2013

## **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

### **TEMA 1**

#### **ATENDER PARA APRENDER**

- Proceso atencional
- Condiciones de la atención
- Causas de la inatención
- Condiciones del aula para conseguir un buen clima de entendimiento, estudio y trabajo
- Control voluntario de la atención
- Aumentar la capacidad de atención

### **TEMA 2**

#### **S.O.S TENGO DÉFICIT DE ATENCIÓN**

- ¿Qué es el déficit de atención?
- ¿Qué pueden hacer los padres con un estudiante con Déficit de Atención?
- ¿Cómo deben proceder los profesores?

### **TEMA 3**

#### **ESTRATEGIAS A DESARROLLAR CON EL ESTUDIANTE QUE TIENE DÉFICIT DE ATENCIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA**

- Estrategias relacionadas con la familia
- Uso imprescindible de la agenda
- Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula
- Adaptaciones ambientales
- Adaptaciones metodológicas generales

## **TEMA 4**

### **ÁREA ACADÉMICA Y SOCIAL**

- Funciones ejecutivas
- ¿Cómo se manifiesta la problemática en el rendimiento académico?
- ¿Cómo se manifiesta la problemática en su comportamiento?

## **TEMA 5**

### **CÓMO PUEDE UN PROFESOR DETECTAR A UN ALUMNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN Y QUÉ PASOS DEBE SEGUIR**

- Evidencias de un trastorno con déficit de atención.
- ¿Qué tipos de niños con Trastorno de déficit de atención nos podemos encontrar en el aula?
- ¿En qué momento comienzan a observarse los síntomas?
- ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
- ¿El comportamiento se modifica de acuerdo al contexto?
- Errores frecuentes que nos pueden hacer sospechar:

## **TEMA 6**

### **AMATE SOBRE TODAS LAS COSAS**

- ¿Qué es la autoestima?
- Causas de una baja autoestima en niños con déficit de atención
- ¿Qué hacer para mejorar la autoestima?

## TEMA 1

### “ATENDER PARA APRENDER”

#### a) OBJETIVO

Proporcionar al profesorado una serie de herramientas o estrategias para mejorar el nivel de atención de sus alumnos.

#### b) CONTENIDO CIENTÍFICO

El proceso atencional es uno de los procesos psicológicos básicos. Supone dirigir, concentrar la energía psíquica en algo.

Tiene una relación directa con el aprendizaje y lo condiciona seriamente, en la medida en que, si no se perciben y codifican adecuadamente los estímulos, no podrá producirse un aprendizaje normalizado. Está íntimamente relacionado con la percepción y la memoria.

### CONDICIONES DE LA ATENCIÓN

#### Determinantes externos

Los determinantes externos son los que proceden del medio y posibilitan que el individuo mantenga la atención hacia los estímulos que se le proponen, es decir, depende del medio ambiente.

Potencia del estímulo. Es evidente que un sonido de gran intensidad es capaz de atraer nuestra atención. Lo mismo sucede con los colores intensos con respecto a los tonos más suaves.

Cambio. Siempre que se presenta un cambio que modifica nuestro campo de percepción, nuestra mente es atrapada por los estímulos que modifican la situación de estabilidad.

Tamaño. La publicidad emplea con gran eficacia este principio. Sin embargo, se ha logrado descubrir que el tamaño posee menos atractivo que el cambio o que la potencia del estímulo.

Repetición. Un estímulo débil, pero que se repite constantemente, puede llegar a tener un impacto de gran fuerza en la atención. Es muy utilizado en anuncios comerciales.

Movimiento. El desplazamiento de la imagen (ya sea real o aparente) provoca una reacción y tiene un gran poder para atraer la atención.

Contraste. Cuando un estímulo contrasta con los que le rodean, llama más la atención. Puede haber dos situaciones: El contraste por aparición, en la que el estímulo contrasta porque no estaba presente hasta ese momento, y el contraste por extinción, donde el contraste lo provoca el hecho de darse cuenta de que ya no está.

Organización estructural. Los estímulos que se presentan deben estar organizados y jerarquizados, de manera que posibiliten recibir correctamente la información.

### **Determinantes internos**

Los determinantes internos o propios de la persona, son los que dependen del individuo, son propios de él y condicionan aún más, no sólo la capacidad y desarrollo de la atención, sino también su rendimiento.

Emoción. Los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad tienden a atraer la atención del sujeto que los percibe.

Estado orgánico. Este factor se relaciona con las pulsiones que experimenta el individuo al momento de recibir la estimulación. (Eje. Si una persona se encuentra sedienta, es seguro que le atraerán más intensamente los estímulos relacionados con la satisfacción de su necesidad)

Intereses. Esto se refiere a aquello que atrae la atención en función de los intereses que se tengan. (Por ejemplo, un aficionado al alpinismo se sentirá fuertemente atraído por una vista de montañas nevadas, mientras que un biólogo será atrapado por la imagen de una especie en peligro de extinción.)

Sugestión social. Puede llegar a atraer la atención de otras personas por invitación, que es más que por simple imitación.

Curso del pensamiento. Independientemente de las pulsiones o de los intereses del individuo, si el curso de su pensamiento se encuentra siguiendo ciertas ideas y un estímulo relacionado se le presenta en ese momento, este último captará su atención en forma inmediata.

## **CAUSAS DE LA INATENCIÓN:**

### **Ajenas a la vida escolar:**

Falta de descanso, problemas emocionales o afectivos en la vida familiar, alimentación pobre en proteínas y vitaminas, desorganización en la vida familiar (falta de horarios, límites, cambios, entre otras), pensamientos descontrolados.

### **De la vida escolar:**

Fatiga escolar, programas muy sobrecargados, lagunas en conocimientos anteriores, determinados recursos didácticos que pueden contribuir más a la dispersión que a la concentración, monotonía en los trabajos o tareas,

falta de interés, interrupciones o distracciones con otros compañeros, o dentro del aula.

**Mixtas:**

Procesos de convalecencia de alguna enfermedad, defectos sensoriales (visión, audición), sobrecarga activa de intereses, baja autoestima, hábitos distractores adquiridos con anterioridad.

**CONDICIONES DEL AULA PARA CONSEGUIR UN BUEN CLIMA DE ENTENDIMIENTO, ESTUDIO Y TRABAJO.**

- Aspectos individuales:

Organización del material, organización de la tarea, organización del estudio, autoestima, refuerzo positivo.

- Aspectos colectivos:

Ambiente relajado, limpieza, orden, decoración, asignación de “responsabilidades” dentro del aula, habilidades sociales, dinámicas de grupos.

- Motivación:

Fomentar el gusto por aprender (motivación intrínseca), aumentar la capacidad de logro: refuerzo positivo de sus posibilidades, variedad de estímulos, tareas y situaciones, conseguir el éxito colectivo, habilidades sociales, dinámicas de grupos.

**Es importante:**

Conseguir que la vida en el aula responda a criterios de normalidad porque es agradable, se cumplen las reglas, se desarrollan las relaciones afectivas entre compañeros y entre éstos y los profesores.

Aprovechar los recursos para planificar la tarea y respetar los momentos dedicados al trabajo. Habitarse a descansar en los momentos previstos para ello. Introducir momentos de relajación si fuera necesario.

Habitarse a despejar los pensamientos descontrolados durante el trabajo. Dominar las interrupciones y distracciones que se presentan en el aula. Aprender a hacerse preguntas y reflexiones sobre lo que se está trabajando.

### **CONTROL VOLUNTARIO DE LA ATENCIÓN**

Es conveniente hacer ver a los alumnos, que ante las explicaciones del profesor, u otras tareas, es necesario que se sigan unas consideraciones o estrategias que les van a ayudar a comprender mejor, a estar más atentos, que para atender el cuerpo y la mente debe estar en unas condiciones de alerta, y que ellos las van a aprender y las van a realizar muy bien.

Conviene que se explique a los alumnos los contenidos que se van a transmitir, lo que es más difícil para que estén más atentos, lo que deben poner de su parte para conseguir los mejores resultados. Habrá que hacer referencia a:

- Ψ Orden y limpieza
- Ψ Control postural
- Ψ Contacto ocular
- Ψ Escucha activa
- Ψ Conviene reforzar distintas vías sensoriales, para obtener mayor número de fijaciones en el cerebro.

### **AUMENTAR LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN**

Se trata de hacer consciente la capacidad que el estudiante tiene para atender y trabajar sobre ella para aumentarla.

### **Procedimientos para ganar la atención en el aula:**

- Ψ Implicar a los alumnos en las explicaciones: informar sobre los contenidos que abarca con la mayor claridad y sencillez.
- Ψ Explicar para que les va a servir lo que van a aprender, cuando tienen que estar más atentos porque es más difícil, relacionarlo con lo que ya saben, preguntarles, entre otras.
- Ψ Reforzarle positivamente la conducta de atención.
- Ψ Comenzar por tareas sencillas y agradables para los alumnos. Una vez conseguida la atención, pasar a las más difíciles y complejas.
- Ψ Adaptar la exigencia de la tarea a su capacidad de atención y a su nivel de competencia curricular.
- Ψ Estructurar la tarea en tiempos cortos y dividir las tareas más complejas en partes.
- Ψ Reforzar el trabajo bien hecho.
- Ψ Realizar ejercicios específicos de atención-concentración: fichas de observación de detalles, comparar modelos, asociación visual, laberintos, repasar y corregir tareas.

### **Procedimientos para mantener la atención en el aula:**

- Ψ Variar los estímulos, por ejemplo, el tono de voz, pasar de estímulos orales a visuales o escritos.
- Ψ Servirnos de material visual, ilustraciones, etc., en los momentos de transmisión de los mensajes.
- Ψ Acortar el tiempo de explicación oral y utilizar la actividad motriz de los alumnos (ejercicios en el cuaderno, murales,).
- Ψ Que el profesor se muestre ilusionado con la idea que transmite hace despertar la admiración, y el entusiasmo en los alumnos.
- Ψ Realizar preguntas concretas sobre lo que está explicando. Es decir, aumentar la participación ordenada de los alumnos.

### **c) ACTIVIDADES**

#### **1. Realizar la dinámica “PRENDAS QUERIDAS”**

El facilitador solicita a los participantes ponerse en círculo luego procede a dibujar una circunferencia más o menos grande. Luego el facilitador solicita poner un objeto o prenda que tenga valor sentimental para su dueño posteriormente cada participante debe reconocer de quien es el objeto o prenda y preguntar por qué tiene valor sentimental para él.

#### **2. Leer con atención el contenido teórico.**

#### **3. Subrayar lo más importante del artículo leído anteriormente.**

#### **4. Formular título y preguntas del tema leído**

#### **5. Realizar gráficos sobre lo leído.**

#### **6. Resolver la evaluación que se encuentra al final del contenido teórico.**

### **d) METODOLOGÍA**

Taller grupal máximo de 4 personas para estudiar artículos de periódicos, revistas entre otros; referentes a la atención y el aprendizaje.

### **e) RECURSOS**

- Humanos: facilitadoras, docentes, estudiantes
- Técnicos: guía metodología, computadora, proyector, marcadores.
- Financieros: (5.00\$ Dólares Americanos)

### **f) EVALUACIÓN**

Se realizará mediante un cuestionario. ´

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

### TEMA: ATENDER PARA APRENDER

#### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y conteste realizando un círculo en la respuesta correcta.

**1. ¿Qué es la atención?**

- a) Es un proceso psicológico
- b) Repetir lo que el profesor dice
- c) Tomar apuntes en el cuaderno
- d) Ninguno de los anteriores

**2. ¿Qué condiciones intervienen en la atención?**

- a) Externas e internas
- b) Emocionales y físicas
- c) Socio – culturales
- d) Otras

**3. Indique cuales son las causas de la inatención.**

- a) Ajenas a la vía escolar
- b) De la vía escolar
- c) Mixtas
- d) Todas la anteriores

**4. Para atender el cuerpo y la mente debe de estar en qué condición**

- a) Pasividad
- b) Alerta
- c) Impulsividad
- d) Otras

**5. Indique a que se puede hacer referencia para tener un control voluntario de la atención**

- a) Orden y limpieza
- b) Control postural
- c) Contacto ocular
- d) Escucha activa
- e) Todas las anteriores

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## CLAVE DE CORRECCIÓN

### TEMA: ATENDER PARA APRENDER

**1. ¿Qué es la atención?**

- a) **Es un proceso psicológico**
- b) Repetir lo que el profesor dice
- c) Tomar apuntes en el cuaderno
- d) Ninguno de los anteriores

**2. ¿Qué condiciones intervienen en la atención?**

- a) **Externas e internas**
- b) Emocionales y físicas
- c) Socio – culturales
- d) Otras

**3. Indique cuales son las causas de la inatención.**

- a) Ajenas a la vía escolar
- b) De la vía escolar
- c) Mixtas
- d) **Todas la anteriores**

**4. Para atender el cuerpo y la mente debe de estar en qué condición**

- a) Pasividad
- b) **Alerta**
- c) Impulsividad
- d) Otras

**5. Indique a que se puede hacer referencia para tener un control voluntario de la atención**

- a) Orden y limpieza
- b) Control postural
- c) Contacto ocular
- d) Escucha activa
- e) Todas las anteriores**

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## TEMA 2

### S.O.S TENGO DÉFICIT DE ATENCIÓN

#### a) OBJETIVO

Seleccionar las prácticas más efectivas que permitan detectar y sobrellevar el déficit de atención a las estudiantes.

#### b) CONTENIDO CIENTÍFICO

El **Déficit de Atención** es un trastorno bastante frecuente durante la infancia, y sus efectos difieren de acuerdo a las características de los estudiantes que la padecen.

El Déficit de Atención se caracteriza por un conjunto de síntomas que incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención, impulsividad y en algunos casos, hiperactividad.

Para realizar el diagnóstico tiene que haber aparecido antes de los siete años y su sintomatología debe durar por lo menos seis meses. A continuación presentaremos, cómo detectar el Déficit de Atención:

**Comportamiento inadecuado.** El estudiante presenta conductas demasiado infantiles para su edad y se muestra muy dependiente de los adultos.

**Distracción.** No mantiene la atención en la tarea que está realizando generando errores o descuidos. Suele cambiar continuamente de una tarea a otra, sin finalizar ninguna.

No sigue instrucciones. Parece que no escucha cuando se le habla, no presta atención a lo que se le dice.

Evita realizar aquellas tareas que le impliquen un esfuerzo mental sostenido, como por ejemplo, las tareas de la escuela o trabajos domésticos.

Tiende a perder objetos, juguetes y útiles escolares con frecuencia. Suele estar en continuo movimiento, corren por todos lados, no se puede quedar quieto por mucho tiempo.

Habla sin parar, incluso interrumpe a las demás personas cuando están en una conversación. Dificultades en relacionarse con los demás niños de su edad, ya que nunca suele terminar un juego y no respeta las reglas y turnos. Suele actuar antes de pensar, no reflexiona acerca de las consecuencias de sus actos.

### **¿Qué pueden hacer los padres con un estudiante con déficit de atención?**

- Procurar darles estructura desde pequeños, que desarrollen hábitos, responsabilidades, estrategias que amplíen su autocontrol, que no se dejen llevar por lo que les provoque.
  
- No etiquetar al niño ni hacer énfasis en lo malo o negativo. Más bien, hacer hincapié en sus fortalezas y buscar que logren objetivos.
  
- Un error común es pensar que todo es culpa del colegio. Recordar que los mejores resultados se dan cuando hay apoyo en casa.

- Evitar caer en la sobreprotección con chicos con este trastorno u otros problemas de aprendizaje, pues no desarrollan la responsabilidad. Se trata de ayudar al niño a que haga las cosas, enseñarle cómo hacerlas, pero buscando que las haga solo.

### **¿Cómo deben proceder los profesores?**

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes en el aula. El psicopedagogo Juan Vaello Arts., autor, entre otras obras, del libro 'Cómo dar clase a los que no quieren', considera que en el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención: la del alumnado, que debe ser concentrada en torno a la tarea o al profesor, y la del docente, que debe distribuirse entre todos los estudiantes por igual. Vaello apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla:

- Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.
- Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.

- Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados.
- Deberán tener claridad de lo que se espera en ellos. Darles pocas reglas pero claras, por ejemplo llegar y poner mis tareas en tal lugar, sentarme adelante para no distraerme con los compañeros.
- No siempre llamarles la atención. Cuando hay que corregir una conducta hacerlo de manera delicada.
- Resaltar lo positivo en clase para que los demás alumnos los aprecien y así reforzar su autoestima.

### **c) ACTIVIDADES**

1. Realizar y exponer conclusiones del tema S.O.S tengo déficit de atención
2. Plantear temas de interés y que desconozca el estudiante.
3. Permitir que investigue el tema planteado o propuesto
4. Realizar una lluvia de ideas del tema S.O.S tengo déficit de atención
5. Realizar la prueba de tres minutos.
6. Realizar ejercicios para mejorar su atención.

**AZUL ROJO VERDE**  
**ROJO AMARILLO**  
**NEGRO AZUL VERDE**  
**AMARILLO ROJO**  
**VERDE AZUL**





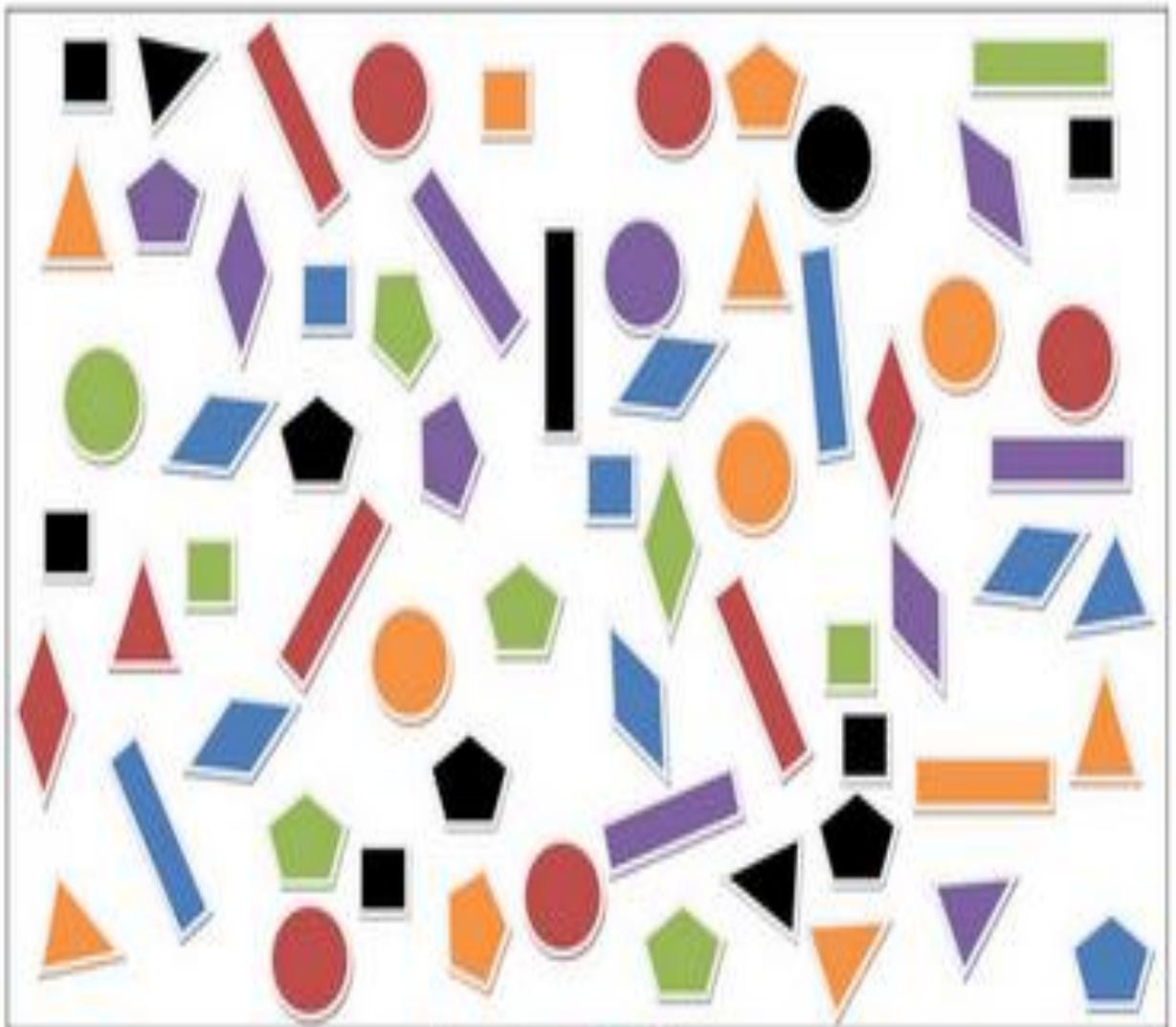
Señala todas las flechas como esta ⇒

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

(contar figuras geométricas y diferentes colores)

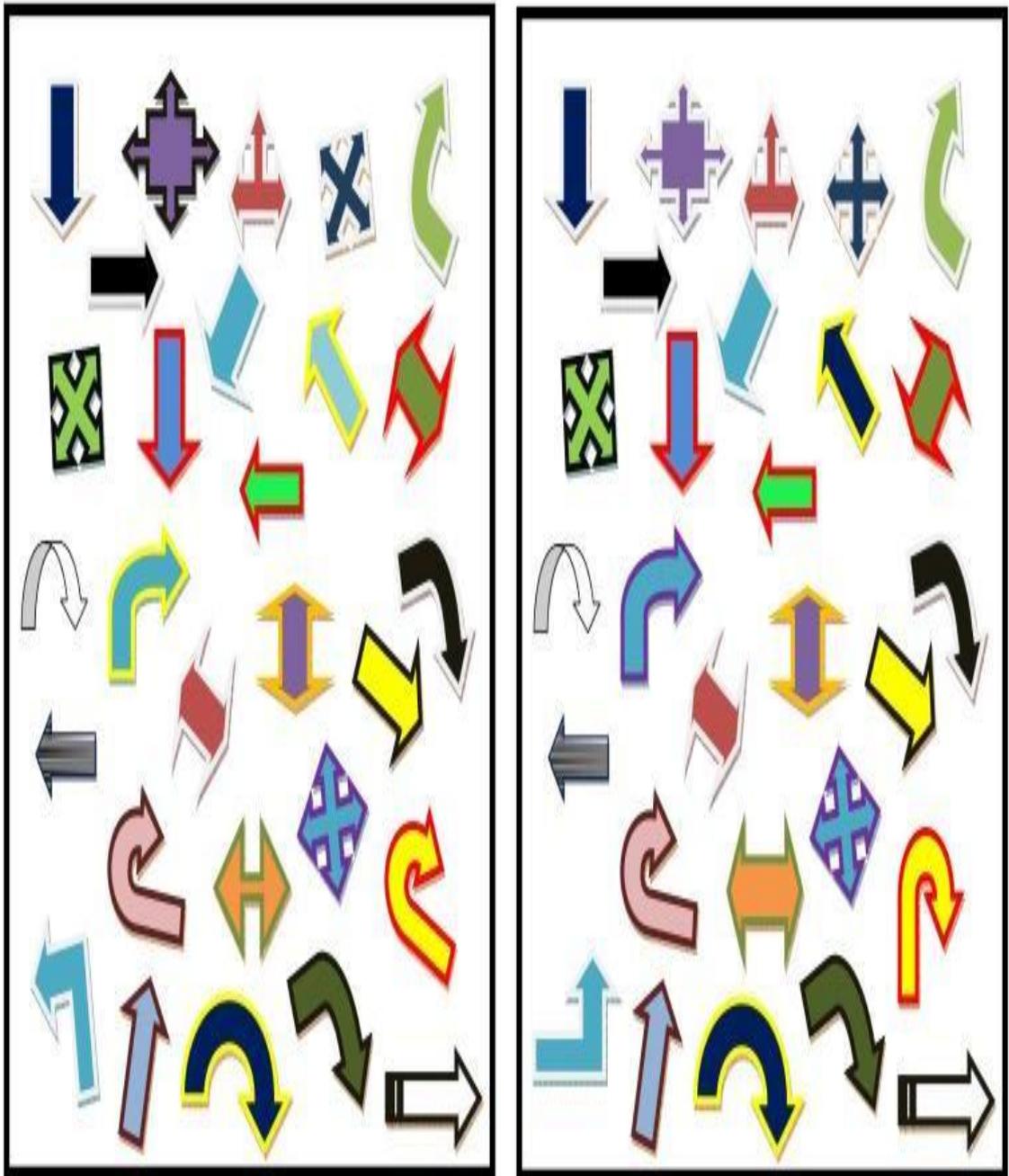
Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención



Cuántos  hay

Encuentra las 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación



**d) METODOLOGÍA**

Mirar la película TaareZameen Par

**e) RECURSOS**

- Humanos: facilitadoras, docentes, estudiantes
- Técnicos: guía metodología, computadora, proyector, marcadores.
- Financieros: (5.00\$ Dólares Americanos)

**f) EVALUACIÓN**

Se realizará mediante un cuestionario.

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

**TEMA: S.O.S TENGO DÉFICIT DE ATENCIÓN**

### **INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente las preguntas y conteste realizando un círculo en la respuesta correcta.

**1. El profesor de Ishann para solucionar el trastorno del niño trabajó solo o adquirió la ayuda de:**

- a) Padres de familia
- b) Docentes
- c) Institución
- d) Todas las anteriores

**2. El déficit de atención se caracteriza por:**

- a) Dificultad para concentrarse
- b) Dificultad prestar atención
- c) Impulsividad
- d) Hiperactividad
- e) Todas las anteriores

**3. La metodología que el profesor utilizaba con Ishann es:**

- a) Igual que a los demás
- b) Diferente a los demás
- c) Cambiaba un poco
- d) Otras

**4. Al momento que Ishann iba a rendir un examen ponía atención:**

- a) Mucho
- b) Poco

- c) Nada
- d) O fantaseaba

**5. ¿Qué deben hacer los padres de familia con los estudiantes que presentan déficit de atención?**

- a) Ignorar
- b) Resignarse
- c) Apoyarle
- d) Sobreproteger

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## CLAVE DE CORRECCIÓN

**TEMA:** S.O.S TENGO DÉFICIT DE ATENCIÓN

- 1. El profesor de Ishann para solucionar el trastorno del niño trabajó solo o adquirió la ayuda de:**
  - a) Padres de familia
  - b) Docentes
  - c) Institución
  - d) Todas las anteriores**
  
- 2. El déficit de atención se caracteriza por:**
  - a) Dificultad para concentrarse
  - b) Dificultad prestar atención
  - c) Impulsividad
  - d) Hiperactividad
  - e) Todas las anteriores**
  
- 3. La metodología que el profesor utilizaba con Ishann es:**
  - a) Igual que a los demás
  - b) Diferente a los demás**
  - c) Cambiaba un poco
  - d) Otras
  
- 4. Al momento que Ishann iba a rendir un examen ponía atención:**
  - a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
  - d) O Fantaseaba**

5. ¿Qué deben hacer los padres de familia con los estudiantes que presentan déficit de atención?

- a) Ignorar
- b) Resignarse
- c) **Apoyarle**
- d) Sobreproteger

---

Nombre del estudiante

fecha

puntaje alcanzado

## **TEMA 3**

### **“ESTRATEGIAS A DESARROLLAR CON EL ESTUDIANTE QUE TIENE DÉFICIT DE ATENCIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA”**

#### **a) OBJETIVO**

Determinar las mejores estrategias para este trastorno y así poder ayudar al estudiante a tener un aprendizaje significativo y que mejore su atención.

#### **b) CONTENIDO CIENTÍFICO**

Para comenzar, es fundamental la coordinación y comunicación entre el centro, orientador psicopedagógico, profesores, familia y/o profesionales externos. Las dificultades de organización y planificación del alumno con déficit de atención provocan frecuentemente que las comunicaciones del centro y la información de la agenda no lleguen al propio alumno y a la familia. Esta situación se da en los alumnos con déficit de atención tanto de primaria como de secundaria.

La comunicación es muy importante, sin ella es muy difícil que se mantenga de forma consistente la supervisión del trabajo en casa o por parte de los profesionales externos que puedan dar apoyo al alumno, de acuerdo a las expectativas del centro educativo, con el objeto de mejorar el rendimiento académico. Es recomendable encontrar la forma de asegurarse que la información ha llegado a su destino “a tiempo”, a través del sistema que sea, bien sea la agenda tradicional o utilizando medios electrónicos como correos electrónicos, mensajes u otros.

Reglas y rutinas claras, ayudan a los alumnos con hiperactividad, enseñarle al alumno cómo usar un libro de tareas y un horario diario,

destrezas de estudio y estrategias para aprender y reforzar. Ayudar al alumno a conducir sus actividades físicas y proporcionarle sus descansos regulares. Darle instrucciones paso a paso tanto de forma oral como escrita. También trabajar junto con los padres. Es bueno tener altas expectativas para el alumno y maximizar sus oportunidades

Es imprescindible el que los profesores acepten que los alumnos con déficit de atención requieren de un aprendizaje distinto y que deben estar abiertos a cambios.

### **ESTRATEGIAS RELACIONADAS CON LA FAMILIA**

Docentes y familia han de tomar la misma actitud positiva. Para ambas partes es necesario que tengan el pensamiento de que el alumno padece un trastorno, lo que se traducirá en un sentimiento de ayuda hacia el niño.

Se deben mantener con el tutor citas regulares (cada 2 o 3 semanas). No pasar de tres semanas, sobre todo al principio del curso. Hay que contar con que nos pueden coincidir con vacaciones y puentes con lo que a veces serán las citas con un espacio de un mes. Acordar con él un seguimiento con el resto de profesores para ver cómo va evolucionando en las diferentes asignaturas.

Planear conjuntamente unos objetivos realistas tanto para padres como para profesores para llevar a cabo entre cada cita. Pocos pero alcanzables. Ir aumentando objetivos según se vayan cumpliendo. Centrarse en las soluciones y no en los problemas. Si no se cumpliera alguno de los objetivos analizar por qué e intentarlo hasta la siguiente cita.

Informar a los padres de todos los aspectos, positivos y negativos, sobre los avances en el rendimiento académico, la conducta del niño, su estado emocional y las relaciones con sus compañeros y profesores. Hacer un seguimiento de los objetivos que funcionan y aquellos que no y transmitirlos a los padres.

## **USO IMPRESCINDIBLE DE LA AGENDA**

Algunas de las dificultades más relevantes del alumno con déficit de atención son las de organización y planificación de sus deberes, tareas, estudio, por lo tanto, se recomienda:

Sensibilizar sobre la importancia de que la comunicación entre el centro y la familia, a través de la agenda, contenga información de aspectos tanto positivos como negativos del alumno; así como cuidar la forma en que se transmite.

Cuando las comunicaciones negativas se den de forma frecuente no se aconseja el uso de la agenda, pues irá en detrimento de su autoestima; se pueden usar otras vías como un sobre aparte, una llamada telefónica, registrarlo para reuniones posteriores, entre otros.

Trabajar conjuntamente y valorar el trabajo realizado por ambas partes. Comunicar a los padres si se van a efectuar medidas de intervención, tanto dentro como fuera del aula:

Tipo de intervención, tiempo de la intervención, fechas, duración, lugar donde se va a intervenir, quien realizará la intervención, entre otros. No dudar en el diagnóstico. Asumir que las características que demuestra el niño son debidas al trastorno y no a la mala educación que hayan recibido de sus padres.

Considerar que el manejo de la agenda es una de sus dificultades más significativas.

Para asegurarse que el alumno ha recibido las instrucciones de las tareas previstas se recomienda explicar las tareas para realizar en casa y apuntarlas en la pizarra. Reservar un espacio o recuadro en la pizarra

para anotar en él toda la información relativa a la agenda y que permanezca siempre a la vista. Incluso en secundaria.

Dedicar un tiempo cada día para que el alumno apunte las tareas en la agenda. Además de las tareas diarias, es esencial que el alumno y los padres tengan acceso a las fechas de exámenes con suficiente antelación, el contenido que abarcará, las fechas previstas para la entrega de trabajos y lo que deberán contener, así como los libros que deben leer y las fechas límite de entrega para planificar los tiempos de estudio y la supervisión necesaria.

Asegurarse que llevan el material necesario a casa para realizar las tareas.

## **ADAPTACIONES Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR DENTRO DEL AULA**

Las primeras medidas las dirigiremos a realizar adaptaciones ambientales y metodológicas aplicables a todo el grupo. Una vez estudiadas las posibilidades del grupo, el profesor ahorrará mucha energía y trabajo si diseña sus clases adaptándose al ritmo de los niños con más dificultades. No se trata de reducir el nivel de exigencia sino de modificar las condiciones en las que se desarrolla la clase. Tareas que por lo general están diseñadas para que los niños los realicen durante 1 hora pueden cambiarse por 4 tareas de un cuarto de hora.

### **Adaptaciones ambientales**

Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión. Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas, a realizar apuntes y no distraerle. Así le facilitaremos los procesos de atención, concentración y seguimiento de su trabajo.

## **Adaptaciones metodológicas generales**

Comprenderle y ayudarlo, tener una relación positiva entre el alumno y el profesor. Más que ningún otro niño necesitan los apoyos positivos, elogios y ánimos.

Hacerle participar en clase, para ellos es muy necesario que alguien les preste atención. Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tienen dudas o necesitan apoyo y animarle a que siga trabajando.

Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención.

Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento, tenga más motivación y conozcamos mejor su evolución. Será manera de saber mejor cuáles son sus conocimientos y no sólo los conocimientos que trasmite en los exámenes para poder evaluarles más justamente.

Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda, pasar por su lado para asegurarnos que realiza satisfactoriamente la tarea. Se pueden pactar consignas (mejor silenciosas) para mejorar su comportamiento y rendimiento, y marcar las normas y los límites básicos dentro del aula, si hace uso adecuado de esquemas, resúmenes.

Si la tarea es muy larga fragmentarla. Para facilitar su implicación en las tareas incrementar el número de veces que supervisas su trabajo, que le pides el cuaderno, que revisas lo que lleva hecho.

Parece no escuchar cuando se le habla. Esto es debido a la cantidad de estímulos externos que le llegan y que el niño no es capaz de discriminar. Para captar su atención de nuevo es conveniente buscar estrategias

como puede ser el contacto físico (tocarle el rostro, el hombro), contacto visual y proximidad a la hora de comunicarnos con él.

Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas, por ejemplo cuando el niño se tambalea en la silla no esperar a que se caiga. Supervise de manera especial en los exámenes, darles más tiempo, incluso realizarles exámenes orales.

Estos niños tienen además un mal concepto del tiempo, se pueden pasar medio examen enfrascados en una sola pregunta, por eso es necesario hacerles un seguimiento durante los exámenes. Comprobando primero si está bien escrito y si van realizando los pasos oportunos; si se han confundido desde el comienzo o si continúan con el mismo ejercicio animarle a que cambie de ejercicio.

Aprender a dar instrucciones. Establecer contacto ocular, se darán las instrucciones de una en una; concretas; cortas y en lenguaje positivo. Elogiarles inmediatamente. Explicar los contenidos académicos. Motivadoras, dinámicas, participación frecuente de los alumnos, estructuradas, organizadas y asegurándose de que comprenden.

Asignación de deberes y tareas. Formato simple y claro y signado en una cantidad justa. Fragmentando actividades largas. Útil registros y contratos para planificación.

A la hora de transmitirles los deberes en vez de escribirles en la pizarra es mejor darles fotocopias. Durante las clase sí se les debe escribir en la pizarra y sí se les debe dictar, puesto que tienen que aprender y mecanizar el sistema.

En los exámenes, es mucho mejor entregarles unas fotocopias con los ejercicios. Con ello evitaremos los errores que puedan cometer a la hora de escribirlo. Al tener mala escritura o escribir más despacio que sus compañeros, pueden llegar incluso a comerse palabras y luego no

entender lo que han escrito, lo que les llevará a no realizar bien la tarea o examen.

Mientras explicamos una lección se perderán varias veces. Si hay alguna descripción que queramos que se aprendan y que no está reflejada en el libro debemos asegurarnos que la tengan escrita en el cuaderno o en los márgenes del libro.

Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo. Más que modificaciones en el aula, lo que se necesita es supervisar, recordar, animar, incentivar, premiar, aprobar, alimentar, motivar y estimular.

### **c) ACTIVIDADES**

1. Leer con atención el contenido teórico del tema 3
2. Subrayar lo más importante de lo leído anteriormente.
3. Formular título y preguntas del tema leído.
4. Realizar gráficos sobre lo leído.
5. Resolver el cuestionario que se encuentra al final del contenido teórico.

### **d) METODOLOGÍA**

Llevar a los estudiantes al patio jugar al “EL CAPITÁN MANDA”. Los participantes deben colocarse en círculos en el patio de la institución. El maestro es el capitán del barco en las que va a dar las órdenes. Ahora el maestro dice en voz alta “el capitán manda a que se cojan de dos” por ejemplo. Al escuchar al maestro rápidamente actúan los estudiantes y se agrupan según la orden del capitán.

La persona o las personas que se quedan solas o no cumplen con la orden tendrán que salir del juego.

**e) RECURSOS**

- Humanos: facilitadoras, docentes, estudiantes
- Técnicos: guía metodológica, computadora, proyector, marcadores.
- Financieros: (5.00\$ Dólares Americanos)

**f) EVALUACIÓN**

Se realizará mediante un cuestionario.

## **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN**

**TEMA:** ESTRATEGIAS A DESARROLLAR CON EL ESTUDIANTE QUE TIENE DÉFICIT DE ATENCIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA.

### **INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente las preguntas y conteste realizando un círculo en la respuesta correcta.

#### **1. Los estudiantes con déficit de atención requieren de :**

- a) Un aprendizaje igual,
- b) Un aprendizaje distinto,
- c) Un aprendizaje monótono
- d) Otros

#### **2. Para tratar a un niño con este trastorno debemos centrarnos en:**

- a) Las soluciones,
- b) Los problemas,
- c) La personalidad,
- d) Otros

#### **3. Se debe informar a los padres de familia sobre los avances positivos y negativos de:**

- a) Rendimiento académico y conducta del estudiante,
- b) Su estado emocional,
- c) Relaciones con sus compañeros y profesores,
- d) Todas las anteriores.

**4. ¿Cuándo existe comunicaciones negativas no se aconseja el uso de la agenda pero se pueden utilizar otras vías cómo?**

- a) Un sobre aparte,
- b) Una llamada telefónica,
- c) Registrarlo para reuniones posteriores,
- d) Lo ítems anteriores.

**5. Para mejorar la elaboración de los trabajos en casa se debe:**

- a) Escribir en la pizarra,
- b) Dictarles,
- c) Entregar fotocopias,
- d) Otras maneras de enviar tareas.

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## CLAVE DE CORRECCIÓN

**TEMA:** ESTRATEGIAS A DESARROLLAR CON EL ESTUDIANTE QUE TIENE DÉFICIT DE ATENCIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA.

**1. Los estudiantes con déficit de atención requieren de :**

- e) Un aprendizaje igual
- f) Un aprendizaje distinto**
- g) Un aprendizaje monótono
- h) Otros

**2. Para tratar a un estudiante con este trastorno debemos centrarnos en:**

- e) Las soluciones**
- f) Los problemas
- g) La personalidad
- h) Otros

**3. Se debe informar a los padres de familia sobre los avances positivos y negativos de:**

- e) Rendimiento académico y conducta del estudiante,
- f) Su estado emocional,
- g) Relaciones con sus compañeros y profesores,
- h) Todas las anteriores.**

4. ¿Cuándo existe comunicaciones negativas no se aconseja el uso de la agenda pero se pueden utilizar otras vías cómo?

- e) Un sobre aparte,
- f) Una llamada telefónica,
- g) Registrarlo para reuniones posteriores,
- h) Lo ítems anteriores.**

5. Para mejorar la elaboración de los trabajos en casa se debe:

- e) Escribir en la pizarra
- f) Dictarles
- g) Entregar fotocopias**
- h) Otras maneras de enviar tareas

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## TEMA 4

### ÁREA ACADÉMICA Y SOCIAL

#### a) OBJETIVO

Comprender cada una de las áreas antes mencionadas para poder auxiliar a los estudiantes que poseen déficit de atención con el fin de mejorar su rendimiento académico y social.

#### b) CONTENIDO CIENTÍFICO

##### **FUNCIONES EJECUTIVAS**

Estudios recientes reconocen que el déficit de atención es una limitación compleja del desarrollo de las funciones ejecutivas, actividades mentales complejas necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para alcanzar metas.

Las funciones ejecutivas sostienen la actividad cognitiva del sujeto sobre un determinado tipo de estímulo o de tarea a lo largo de un periodo de tiempo (regulación de la atención sostenida)

El ejercicio de las funciones ejecutivas depende del plan que se ha trazado el sujeto para alcanzar una meta; así, a la vez que el sujeto focaliza la atención, debe ser capaz de rechazar estímulos irrelevantes para ejecutar bien la tarea propuesta.

**El Dr. Russell A. Barkley denominada “El déficit de atención como trastorno de las funciones ejecutivas.**

El déficit de atención es un fallo en el sistema ejecutivo del cerebro y por lo tanto un trastorno de las capacidades ejecutivas de éste y más

concretamente un fallo en su sistema de inhibición. Este fallo en la inhibición afecta a cuatro capacidades ejecutivas:

**Capacidad visual:** mirar hacia atrás y ver o rescatar información visual de acciones pasadas y sus consecuencias.

**Lenguaje interno:** voz en nuestro cerebro que nos permite hablarnos a nosotros mismos

**Capacidad emocional:** controlar las emociones, ajustarlas y moderarlas

**La Capacidad de innovación dirigida a un objetivo,** planificar una respuesta y elegir la más conveniente, enfrentarnos a problemas, planear nuestra vida y pensar en el futuro.

**Barkley apunta a que el déficit de atención retrasa el Lenguaje interno, que el cerebro de los afectados madura y crece de entre 2 y 3 años de retraso y su capacidad funcional es inferior a lo normal.**

Esto nos hace encontrarnos que niños con déficit de atención no consigan inhibir a los 5 años, que a los 7 no se hablen, a los 9 no puedan aún controlar sus emociones y que a los 12 años no consigan planificarse.

Esta falta de inhibición les hace ser impulsivos y su falta de capacidad visual les hace no cooperar, no compartir, no interactuar en grupo, no imitar y no tener un sentido del tiempo.

El fallo en la memoria del trabajo verbal les hace tener una pobre auto descripción, auto instrucciones y tener problemas con lo que oyen, leen o ven.

Su pobre capacidad emocional les hace no tener control de las frustraciones y de las emociones. Su fallo en la función de la habilidad para solucionar problemas les impide automotivarse, solventar problemas

y recopilar información, por ejemplo, si les pedimos que nos cuenten la historia que han leído, no la pueden transformar en una narrativa coherente. Tienen ceguera hacia el tiempo, miopía hacia el futuro y sólo miran el ahora. Son niños que tienen aptitudes pero no las saben utilizar.

El inadecuado funcionamiento de las funciones ejecutivas se manifiesta en los siguientes rasgos predominantes en los niños con déficit de atención:

Inadecuada respuesta inhibitoria, dificultades en el control de impulsos y dificultades en la capacidad para demorar recompensas. Excesiva actividad en tareas irrelevantes o bien pobre regulación de la actividad frente a la exigencia de una determinada situación. Dificultades en la regulación de las emociones, la motivación y el estar alerta.

Su mayor variabilidad en el rendimiento de su trabajo. Dificultad para mantener la atención de forma sostenida y gran facilidad para la distracción. Falta de capacidad en la generación de motivación intrínseca necesaria para las tareas que no tienen ninguna consecuencia inmediata o atracción para ellos. El rendimiento académico está por debajo de su capacidad.

Descripción de algunos aspectos de las diferentes funciones ejecutivas para una mejor comprensión de las dificultades que entraña el déficit de atención.

Respecto a la memoria de trabajo (sistema que mantiene y manipula la información de manera temporal) destacamos las dificultades que tienen los niños en la habilidad para retener en la mente aquella información necesaria para guiar las acciones, recordar el hacer las cosas en el futuro cercano, dificultad para memorizar y seguir instrucciones, olvidar una información mientras trabaja en otra, dificultad para memorizar datos matemáticos, de ortografía; como también la dificultad para manipular y

transformar la información que almacena al servicio de guiar su conducta hacia un objetivo.

La función de la voz privada de la mente tiene que ver con el desarrollo del lenguaje interno, el cual usamos todos para conversar con uno mismo, dirigir y regir el comportamiento; las dificultades que tienen los niños con déficit de atención en esta función les entorpece en la autorregulación de la conducta (no saben si están comportándose adecuadamente en una situación determinada). Un niño sin el trastorno sería capaz de darse cuenta e indicarse internamente cuales son los pasos que ha de seguir para adaptarse a una determinada situación; en la habilidad para seguir reglas (porque no recuerdan las pautas que les han dado) y dar seguimiento a los planes (cuando deciden hacer algo, no siguen los pasos necesarios para lograr el objetivo).

La función para autorregular las emociones y la motivación también está afectada en los niños con déficit de atención encontrando dificultades para vencer o buscar alternativas para superar obstáculos, siendo más propensos a frustrarse y a no controlar bien sus emociones.

Las dificultades de la función de la habilidad para solucionar problemas les lleva a no planificar los problemas de manera ordenada y a no prever estrategias, además se añade la dificultad para prestar atención a los distintos aspectos de un problema al mismo tiempo, la incapacidad de inhibir tendencias espontáneas que conducen a un error (al no pensar cuál va a ser la consecuencia de una acción, lo llevan a cabo sin poder evitar el error), captar lo esencial de una situación compleja y manejar el tiempo.

### **¿Cómo se manifiesta la problemática en el rendimiento académico?**

En la calidad del trabajo: su trabajo suele ser pobre e incompleto, con mala presentación, aunque en ocasiones puedan hacerlo bien. Son muy dependientes del ambiente (organización, estructuración y supervisión.)

En la cantidad de trabajo: con frecuencia no terminan sus trabajos, tareas, exámenes. En la velocidad del trabajo: muchos niños trabajan más despacio, otros se precipitan, lo hacen muy rápido y cometen errores. En general, no revisan sus tareas y, cuando lo hacen, tienen gran dificultad para detectar los errores que cometen durante la ejecución del mismo.

En el rendimiento: su rendimiento puede variar significativamente de un momento a otro e incluso de un día a otro.

En la automotivación (autorreforzamiento).- Les cuesta mantener el esfuerzo en tareas o actividades que no les proporciona recompensa inmediata. Tienen dificultad para trabajar por grandes recompensas a largo plazo, en cambio, necesitan recompensas frecuentes aunque sean irrelevantes. Pueden iniciar una tarea correctamente, pero después de un tiempo están desmotivados y/o cansados y se dejan llevar por estímulos que en esos momentos son más gratificantes e inmediatos, como hablar con un compañero o mirar por la ventana: lo saben hacer, pero hay una incapacidad para inhibir esos estímulos. Se dejan arrastrar por estímulos más divertidos para ellos y recompensas inmediatas.

En la regulación del nivel general de alerta: es decir, para centrarse en las demandas del ambiente y del momento (lo que ocurre aquí y ahora.) Tienen dificultades para iniciar el trabajo que deben hacer, evitar la distracción y mantenerse atento en situaciones monótonas. Con frecuencia, parece que sueñan despiertos o están en las nubes cuando se supone que deberían estar atentos, concentrados y centrados en una tarea.

Perdida del rumbo con la tarea porque no pueden inhibir la respuesta ante otros estímulos. Ejemplo:

Se fijan en otros objetos, personas; cualquier estímulo les lleva a pensar en otro objeto-persona que puede o no tener relación con la situación en la que se encuentra en ese momento y cuando vuelven a la tarea puede

sucedan que no recuerden cómo continuar y haber olvidado algún paso fundamental para obtener el objetivo de la tarea.

Presentan patrones de pensamiento indefinidos, de manera que al perder detalles de la información que reciben y procesan, en ocasiones, no son capaces de recuperar lo aprendido de su memoria en el momento que lo requieren para llevar a cabo una tarea-acción, no pudiendo seguir ordenadamente pasos de una tarea (la secuenciación de los pasos de un problema matemático; elaboración de un esquema conceptual...).

Tienen cambios de primeras impresiones, de manera que tienden a cambiar la información que reciben. Podemos observar esta consecuencia cuando vemos un niño con déficit de atención que ante una tarea borra y escribe en continuación, cambiando sus ideas de un comienzo.

Dificultades en “Prestar atención a dos estímulos a la vez”: Copiar lo que está en la pizarra en su cuaderno; Dictar los deberes o un examen.

Poseen un tiempo cognitivo lento, lo que les lleva a no lograr responder a las exigencias en el tiempo requerido y a no reaccionar de inmediato.

Poseen problemas para nombrar y describir, porque al tener un tiempo cognitivo lento no tienden a evocar conceptos para nombrar y describir situaciones.

Cometen en la escritura múltiples errores, como son: conceptuales, los cuales hacen referencia a una escasa planificación, supervisión y coherencia en las tareas; sintácticos en la concordancia incorrecta sujeto-verbo. Ortográficos (faltas de ortografía); disortografía y disgrafía ocasionando trabajos de baja calidad.

Esta variabilidad suele generar mucho desconcierto en los demás, ya que en algunas ocasiones pueden hacer su trabajo rápida y correctamente, mientras que, en otras, sus tareas son realizadas mal, con errores y de manera irregular.

### **¿Cómo se manifiesta la problemática en su comportamiento?**

Otra característica de las persona con déficit de atención es la dificultad en la inhibición conductual y la pobre regulación del nivel de actividad a las demandas de una determinada situación.

Frecuentemente, tienen dificultades para inhibir sus reacciones emocionales frente acontecimientos, tal y como lo hacen los otros de su misma edad. No es que las emociones que experimentan sean inadecuadas, sino que suelen manifestarlas públicamente. No son capaces de privatizar sus sentimientos y/o pensamientos, guardarlos y mantenerlos internos.

En general, aparentan ser menos maduros emocionalmente, más expresivos con sus sentimientos, más exaltados, irascibles y se frustran fácilmente por los acontecimientos, provocando, a veces, dificultades en sus interacciones sociales (baja tolerancia a la frustración.)

No son capaces de interrumpir sus acciones cuando es evidente que ya no son adecuadas.

Suelen ser en exceso inquietos y muestran un movimiento excesivo que no es necesario para realizar una tarea determinada.

Se manifiesta por un movimiento continuo de manos y pies, tocar cosas, mecerse mientras está sentado y el cambio de postura constante mientras realiza tareas relativamente aburridas. Los niños más pequeños suelen correr y trepar en exceso u otra actividad motora gruesa.

Los adolescentes con déficit de atención suelen manifestar más inquietud que sus compañeros de la misma edad y nivel de desarrollo.

### **c) ACTIVIDADES**

1. Leer con atención el contenido teórico del tema área académica y social
2. Subrayar lo más importante del artículo leído
3. Formular título y preguntas del tema leído.
4. Realizar gráficos sobre lo leído.
5. Resolver la evaluación que se encuentra al final del contenido teórico.

### **d) METODOLOGÍA**

Realizar la técnica del resumen.

1. Explique a los alumnos lo que significa resumir. "La manera más corta de decir lo que sucede en un texto se llama resumen. En un resumen se ponen únicamente los detalles más importantes.
2. Pida que los alumnos lean el texto.
3. Presente las siguientes 5 preguntas que sirven para rescatar lo más importante de una lectura:
  - ¿De quién o de que habla el texto?
  - ¿Dónde ocurre?
  - ¿Qué pasa al final?
  - ¿Qué pasa al final?
  - ¿Por qué?
4. Entregue una hoja de papel para que contesten esas preguntas.
5. Forme grupos de 5 alumnos para que comenten y confronten sus respuestas o resúmenes de la lectura.

**e) RECURSOS**

- Humanos: facilitadoras, docentes, estudiantes
- Técnicos: guía metodología, computadora, proyector, marcadores.
- Financieros: (5.00\$ Dólares Americanos)

**f) EVALUACIÓN**

Se realizará mediante un cuestionario.

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

**TEMA:** ÁREA ACADÉMICA Y SOCIAL

### **INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente las preguntas y conteste realizando un círculo en la respuesta correcta.

**1. A que capacidades ejecutivas afecta el fallo de inhibición:**

- a) Capacidad visual y emocional,
- b) Lenguaje interno,
- c) Capacidad e innovación dirigida a un objeto,
- d) Todas las anteriores.

**2. Su baja capacidad emocional les hace no tener control de:**

- a) Pasiones,
- b) Motivación,
- c) Frustraciones y emociones,
- d) Habilidades y aptitudes.

**3. El rendimiento de los niños con déficit de atención:**

- a) Varía de un momento a otro,
- b) Es estático,
- c) Irregular,
- d) Regular.

**4. Cuando retoman una tarea que la estaban realizando**

- a) Recuerdan con facilidad lo que estaban haciendo
- b) Se les dificulta recordar
- c) No recuerda nada
- d) Otras

**5. Los niños con déficit de atención no son capaces de privatizar sus**

- a) Pensamiento y sentimientos
- b) Emociones y pasiones
- c) Sensaciones y percepciones
- d) Otras

---

Nombre del estudiante

fecha

puntaje alcanzado

## CLAVE DE CORRECCIÓN

**TEMA:** ÁREA ACADEMIA Y SOCIAL

**1. A que capacidades ejecutivas afecta el fallo de inhibición:**

- e) Capacidad visual y emocional,
- f) Lenguaje interno,
- g) Capacidad e innovación dirigida a un objeto,
- h) Todas las anteriores.**

**2. Su baja capacidad emocional les hace no tener control de:**

- e) Pasiones,
- f) Motivación,
- g) Frustraciones y emociones,**
- h) Habilidades y aptitudes.

**3. El rendimiento de los niños con déficit de atención:**

- e) Varía de un momento a otro,**
- f) Es estático,
- g) Irregular,
- h) Regular.

**4. Cuando retoman una tarea que la estaban realizando**

- e) Recuerdan con facilidad lo que estaban haciendo
- f) Se les dificulta recordar**
- g) No recuerda nada
- h) Otras

**5. Los niños con déficit de atención no son capaces de privatizar sus**

- e) Pensamiento y sentimientos**
- f) Emociones y pasiones
- g) Sensaciones y percepciones
- h) Otras

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## TEMA 5

### **CÓMO PUEDE UN PROFESOR DETECTAR A UN ALUMNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN Y QUÉ PASOS DEBE SEGUIR**

#### **a) OBJETIVO**

Interpretar el texto con el fin de obtener pautas que puedan ayudar al maestro a la detección del déficit de atención dentro de la clase para tratar de disminuir dicho trastorno.

#### **b) CONTENIDO CIENTÍFICO**

Evidencias de un trastorno con déficit de atención.

Los síntomas deben estar presentes en dos o más ambientes (en casa y en el colegio) para sospechar la evidencia de un trastorno con déficit de atención aunque es en el aula donde va a experimentar sus mayores dificultades. Además estos síntomas deben estar interfiriendo en el funcionamiento de la vida del niño por un periodo continuado de al menos seis meses. Los síntomas han de ser más intensos de lo normal para niños de su edad y se han de haber presentado desde edades tempranas (antes de los 7 años).

**¿Qué tipos de niños con Trastorno de Déficit de Atención se pueden encontrar en el aula?**

**Niños o niñas que manifiestan una conducta predominantemente inatenta (Trastorno subtipo Predominio Déficit de Atención.)**

Aquellos que muestran déficit de atención pero que nunca han mostrado hiperactividad ni impulsividad. Es más, niños que se caracterizan por su lentitud e hipo actividad.

Aquellos que muestran déficit de atención significativo y rasgos de hiperactividad e impulsividad leves bien porque nunca hayan presentado éstos síntomas de forma acusada o bien porque esta sintomatología ha remitido con la maduración como suele suceder en muchos adolescentes.

**Niños o niñas que manifiestan una conducta predominantemente hiperactiva e impulsiva (Trastorno Subtipo " Hiperactivo- Impulsivo".)**

Niños que nunca han mostrado déficit de atención

Niños que pudiendo tener déficit de atención, pasan desapercibidos porque compensan las dificultades que podrían acarrear su déficit de atención con una capacidad intelectual.

Niños que se encuentran en los primeros cursos escolares y su déficit de atención no resulta significativo para la exigencia escolar del momento como sucede con frecuencia en Educación infantil o primer ciclo de primaria.

Niños que realizan un gran esfuerzo para adaptarse al entorno, temen el fracaso pero luchan para no defraudar a los que les rodean.

**Niños que manifiestan los dos grupos de síntomas (Trastorno del Subtipo combinado.): Déficit de Atención e Hiperactividad e Impulsividad.**

Una de las dificultades del déficit de atención es que con una frecuencia muy elevada se presenta comórbido con otros trastornos. Por lo tanto es fácil que algunos de los niños anteriores presenten además el siguiente perfil:

Niños con déficit de atención y Trastorno Negativista Desafiante (niños con conducta claramente oposicionista)

Niños con déficit de atención y conductas agresivas entre los que podríamos diferenciar:

Aquellos que manifiestan una conducta agresiva proactiva (planificada, deliberada y dirigida a obtener un beneficio.

Niños con agresividad reactiva (conductas agresivas defensivas, de carácter más impulsivo que producen como una respuesta desmedida a lo que el niño interpreta como una provocación o ataque.)

Niños con déficit de atención y otros diagnósticos asociados como Dificultades de Aprendizaje (Trastorno del cálculo, Trastornos de la Escritura, Trastorno de la Lectura) y/o Trastorno de la Coordinación.

Niños con déficit de atención que presentan Trastornos del estado de ánimo (depresión y/o ansiedad.)

### **¿En qué momento comienzan a observarse los síntomas?**

Es un requisito básico que los síntomas se hayan presentado antes de los 7 años, aunque en la práctica se es más flexible con los síntomas de inatención y el límite se eleva hasta la edad de 9 años.

Al confeccionar las historias clínicas se constata que los niños han presentado dificultades desde antes de entrar al Jardín de Infancia.

Es un hecho que en la medida en que el niño tiene que afrontar las exigencias de estructura (orden, disciplina) que impone la escuela, las dificultades van adquiriendo cada vez mayor dimensión y pueden establecerse círculos viciosos, especialmente, cuando el factor hiperactividad- impulsividad tiene un peso significativo en los síntomas.

En el caso de los niños con predominio de problemas atencionales, el círculo vicioso es diferente, ya que al no presentar comportamiento perturbador; el medio social actúa en forma permisiva, es decir que lo ignora, favoreciendo su aislamiento y disminuyendo los beneficios posibles de un diagnóstico precoz.

### **¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?**

Hay algunas pautas que hallamos en muchos niños/as hiperactivos desde el nacimiento: Actividad elevada, grado de alerta, dificultad para adaptarse a los cambios, reacciones de desagrado frente a extraños, dificultades para establecer horarios regulares de sueño y alimentación.

No obstante, ninguna de ellas tiene valor predictivo y/o diagnóstico, de hecho, un buen porcentaje de los niños posteriormente diagnosticados fueran niños tranquilos hasta el inicio de la locomoción.

Por otra parte, casi todos los niños de 2 años presentan movimiento elevado, dificultad para respetar normas, van de una cosa a otra comoruiseñores que saltan de flor en flor, se frustran y manifiestan berrinches.

Sin embargo, a medida que va pasando el tiempo, se encausan, se ordenan y pueden establecer una relación con las reglas y los ritmos que les impone el medio. Esto no ocurre exactamente así con los niños que presentan déficit de atención (salvo en los predominantemente inatentos que son unos "soñadores") y de hecho, podemos verlos llegar a los 5 años convertidos en verdaderos terremotos.

### **¿El comportamiento se modifica de acuerdo al contexto?**

El comportamiento de todas las personas siempre es el resultado de una interacción con el contexto. En el caso de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, no hay motivo para que los hechos sean diferentes. Por ejemplo, pueden no presentar comportamientos muy diferentes de otros niños en situaciones que no exigen un esfuerzo mental sostenido y/o en las que no es necesario seguir procedimientos o instrucciones.

Para evaluar la inatención del estudiante, no lo observaremos cuando mira la Televisión si no cuando debe realizar sus tareas escolares, atender a explicaciones.

Cuando el estudiante tiene a mano un adecuado refuerzo, mejora su performance atencional, es decir, que cuando está muy motivado; se produce una mejoría. Debemos comprender que parte de los circuitos cerebrales responsables de los procesos atencionales, también cumplen un rol importante en la motivación.

Los neurotransmisores implicados, es decir, los agentes químicos que actúan en el intercambio de información entre las neuronas también son los mismos, por ende, atención y motivación nunca pueden dissociarse.

### **Errores frecuentes con los que se puede sospechar de un trastorno con déficit de atención e hiperactividad:**

Además de encontrarnos con las características de una producción verbal espontánea excesiva, una mala producción y fluidez en tareas que requieran planificación y organización, dificultad en cambiar de tema, problemas de expresión verbal y escrita, y problemas en la adaptación del lenguaje auditorio nos podremos fijar en otros errores comunes que se puede sospechar de un trastorno con déficit de atención e hiperactividad:

#### **Errores en lectura:**

**Omisiones:** “Mi hermana tiene seis año\_”

**Adiciones:** “Las casa de mis tíos”

**Sustituciones:** “Me acerqué al perro con cierto tambor” (en lugar de temor)

**Dificultades ante grupos consonánticos:** tr/blpr/br

**Comprensión lectora deficiente.**

**Desmotivación ante la lectura y rechazo:** por fatiga, fracasos anteriores.

**Errores en escritura:**

**Uniones de letras:** “Fui aver” (a ver)

**Fragmentaciones:** “Des pues” (después)

**Adición de letras, sílabas y palabras:** “Vol-e-veré”

**Omisión de letras, sílabas y palabras:** “Semana-s”

**Sustitución de letras, sílabas y palabras:** “Aguelos”

**Caligrafía pobre y desorganizada:** Saber a qué se debe: rapidez, descuido por impulsividad por despistes...

**Mayor número de faltas de ortografía:** por dificultad en memorizar las normas ortográficas y dificultad a la hora de automatizarlas.

**Las letras suelen ser bastante irregulares,** es decir, unas son más grandes que otras.

Ni letras, ni márgenes ni páginas guardan ningún tipo de orden.

Los renglones ascienden y descienden.

Los óvalos suelen ser muy grandes, con respecto a otras vocales.

**La escritura es muy irregular,** tachones soldaduras, interlineado y márgenes ondulantes.

**Errores en cálculo:**

Pobre comprensión de los enunciados. Por lectura impulsiva o falta de atención.

Errores en las operaciones debido a la precipitación; no analizan los signos, pueden cambiar el algoritmo de la suma por el de la resta o restar el número mayor del menor sin considerar si se corresponde con el sustraendo.

### **Suma:**

No la automatiza, no suman mentalmente

Colocan mal las cantidades

No comprenden el concepto de “llevar”

En cada columna ponen el resultado completo.

### **Resta:**

Dificultad para asimilar la posición espacial (restan la mayor de la menor)

Cuando tienen que llevar no saben a dónde (minuendo/ sustraendo)

Colocan mal las cantidades

Suelen empezar por la izquierda

Frecuentemente confunden los signos, y por tanto la operación.

### **Multiplicación:**

Memorizar las tablas.

Cálculo mental

### **División:**

Disposición espacial

No entienden porque tienen que trabajar solo con una cifra dejando otras para más adelante en el dividendo.

No saben por dónde empieza, si apartando unas hacia la derecha o a la izquierda.

**La impulsividad provoca la respuesta inmediata** a los problemas antes de haberlos leído y no aplican una estrategia organizada para resolverlos.

Son lentos en dar respuestas y en realizar las tareas. Hacen uso de la contabilidad tangible (dedos, marcas, dificultad para estimar) Tiene dificultades con las secuencias (se pierde al contar, con tablas de multiplicar, en los pasos de un proceso)

Hacen uso de la imitación y el aprendizaje de “memoria” en lugar de comprender. Tienen dificultades con la organización espacial. Dificultad de abstracción de conceptos matemáticos. Dificultades con el lenguaje matemático (dificultades para explicar procesos matemáticos, no formula preguntas, en interpretación de enunciados, en generalizar) Tachones y borrones en las operaciones.

### **c) ACTIVIDADES**

1. Leer con atención el contenido teórico sobre cómo puede un profesor detectar a un alumno con déficit de atención y qué pasos debe seguir.
2. Subrayar lo más importante del artículo.
3. Formular título y preguntas del tema leído.
4. Resolver el cuestionario que se encuentra al final del contenido teórico.

#### **d) METODOLOGÍA**

Realizar la dinámica "EL TELÉFONO DESCOMPUESTO"

Los participantes deben colocarse en círculo en el salón de clase. El maestro pide cuatro personas voluntarias. Las cuales salen del salón de clase a acepción de una persona. El maestro dentro del aula lee un pequeño artículo al participante número 1; luego llama al participante número 2 de los estudiantes que esperaban fuera del aula de clase y le pide que repita lo que entendió del artículo a todos los compañeros al finalizar este llama al participante número 3 de los que esperaba afuera el profesor pide al participante número 2 que le diga que es lo que comprendió del tema, luego el participante número 3 llama al número 4 y le dice que es lo que comprendió de lo que dijo el participante número 3 el participante número 4 repite a sus compañeros lo comprendido del número 3; para finalizar el docente lee el artículo correctamente.

#### **e) RECURSOS**

- Humanos: facilitadoras, docentes, estudiantes
- Técnicos: guía metodología, computadora, proyector, marcadores.
- Financieros: (5.00\$ Dólares Americanos)

#### **f) EVALUACIÓN**

Se realizará mediante un cuestionario.

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

**TEMA: CÓMO PUEDE UN PROFESOR DETECTAR A UN ALUMNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN Y QUÉ PASOS DEBE SEGUIR**

### **INSTRUCCIONES:**

Lea detenidamente las preguntas y conteste realizando un círculo en la respuesta correcta.

:

**1. Los síntomas del déficit de atención deben presentarse en:**

- a) Un ambiente,
- b) Dos o más ambientes,
- c) Ningún ambiente,
- d) Otros.

**2. Un niño con déficit de atención donde experimenta sus mayores dificultades:**

- a) En el aula
- b) En el hogar
- c) En su ambiente social
- d) Todas las anteriores.

**3. Para evaluar la intención del estudiante debemos observar en el momento que:**

- a) Mira la televisión,
- b) Realiza sus tareas escolares,
- c) Juega con los compañeros,
- d) Lee un libro

**4. El estudiante para mejorar su performance atencional necesita de:**

- a) motivación,
- b) tareas extras,
- c) llamadas de atención,
- d) todas las anteriores.

**5. Los errores comunes que nos pueden hacer sospechar de un trastorno con déficit de atención son:**

- a) Errores en la lectura,
- b) Errores en la escritura,
- c) Errores en el cálculo,
- d) Todas las anteriores.

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## CLAVE DE CORRECCIÓN

**TEMA:** CÓMO PUEDE UN PROFESOR DETECTAR A UN ALUMNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN Y QUÉ PASOS DEBE SEGUIR

**1. Los síntomas del déficit de atención deben presentarse en:**

- e) Un ambiente,
- f) Dos o más ambientes,**
- g) Ningún ambiente,
- h) Otros.

**2. Un niño con déficit de atención donde experimenta sus mayores dificultades:**

- e) En el aula**
- f) En el hogar
- g) En su ambiente social
- h) Todas las anteriores.

**3. Para evaluar la intención del estudiante debemos observar en el momento que:**

- e) Mira la televisión,
- f) Realiza sus tareas escolares,**
- g) Juega con los compañeros,
- h) Lee un libro

**4. El estudiante para mejorar su performance atencional necesita de:**

- e) Motivación,**
- f) Tareas extras,
- g) Llamadas de atención,
- h) Todas las anteriores.

**5. Los errores comunes que nos pueden hacer sospechar de un trastorno con déficit de atención son:**

- e) Errores en la lectura,
- f) Errores en la escritura,
- g) Errores en el cálculo,
- h) Todas las anteriores.**

---

Nombre del estudiante

fecha

puntaje alcanzado

## TEMA 6

### ÁMATE SOBRE TODAS LAS COSAS

#### a) OBJETIVO

Conseguir que las estudiantes con déficit de atención no tengan depresión para así propender a la superación personal de cada una de ellas.

#### b) CONTENIDO CIENTÍFICO

Según el Doctor Rojas Marcos **la Autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos**. Es algo personal en el sentido de que cada uno construye el concepto de su "Yo" con distintos ingredientes, como la valoración de la habilidad para relacionarnos con los demás, la aptitud para llevar a cabo ciertas actividades, los logros que cotizamos, la apariencia física, cosas materiales que poseamos, capacidad intelectual y la alegría que en general sentimos en la vida cotidiana.

Además, la autoestima es también el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. La construcción y el mantenimiento de la autoestima dependerán de todos estos factores.

Las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen autolimitarse. Los estudiantes con déficit de atención tienen una mayor predisposición a tener una interacción social poco exitosa, acompañada de fracasos escolares continuos, por lo que es necesario que disponga de un ambiente familiar favorecedor que le

permita compensar y favorecer el concepto de sí mismo, así como su autoestima.

A medida que avanzan los estudiantes y si el déficit de atención no es tratado adecuadamente no sólo sufre un empeoramiento de la sintomatología inicial sino que además pueden padecer inadaptación escolar, baja autoestima y pésima autoimagen de sí mismos.

### **CAUSAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA EN NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN**

Lamentablemente, muchos niños con déficit de atención reciben comentarios negativos por parte de la familia, los profesores y los compañeros. De hecho, varios estudios demuestran que los niños con déficit de atención se valoran a sí mismos más negativamente y sienten que tienen más problemas, que son más impopulares y menos felices que los estudiantes de su edad.

Esto puede deberse a diferentes motivos:

Sus dificultades para controlar su conducta, hace que tenga problemas en sus relaciones con los demás (amigos, compañeros de clase, hermanos) y por lo tanto, sentirá que sus habilidades sociales son insuficientes.

El estudiante con déficit de atención, generalmente con bajo rendimiento escolar, se compara con sus compañeros y amigos, y piensa que vale menos que ellos, por ejemplo, se da cuenta de que ha necesitado toda la tarde para resolver un trabajo que sus amigos hicieron en una hora.

Estos niños suelen equivocarse más que el resto. Se esfuerzan en hacer bien las cosas, en agradar a los demás, pero los resultados no siempre son satisfactorios.

A raíz de este esfuerzo sin éxito se sienten frustrados, en muchas ocasiones exclaman: "todo lo que hago me sale mal."

A menudo, deben enfrentarse a actividades que les exigen poner más atención o autocontrol del que poseen, aumentando así su sensación de frustración o fracaso.

Es muy difícil educar a un niño con déficit de atención. En unas ocasiones, se comporta de forma muy inteligente y madura y, en otras, parece más pequeño. Esto desconcierta a los padres; con frecuencia se enfadan con él y le regañan, dándole información negativa sobre su comportamiento. Tras hacer mal algunas tareas, los adultos dejan de darle responsabilidades por miedo a que no las cumplan. De esta forma, el niño comienza a sentirse incapaz e inseguro.

## **QUÉ HACER PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA**

En primer lugar nunca deberemos amenazar con la retirada del amor. Es importante que el niño se sienta querido siempre, a pesar de los actos o conductas que cometa.

Deberemos hacerle entender que lo que no nos gusta de lo que ha hecho es su conducta y no él en sí mismo. Esto es importante, porque la conducta es un acto que puede ser modificado, pero la persona no puede modificarse, por lo que es necesario que entienda que su comportamiento es el incorrecto y debe ser modificado. Nunca deberemos decirle que no le queremos o le vamos a dejar de querer por lo que ha hecho. (Es necesario distinguir entre "eres un tonto" y "has hecho una tontería").

Es necesario mostrarle nuestro apoyo incondicional, haga lo haga, diga lo que diga. Siempre vamos a estar con él, porque el niño es una persona maravillosa, sin embargo habrá que explicarles qué conductas son correctas y cuáles incorrectas, y así se comporte de la forma más adecuada. Reforzarles las conductas positivas es una de las estrategias que más funcionan con los estudiantes con déficit de atención. Se debe procurar reforzar y elogiar con recompensas (verbales, conductuales o materiales) todos los pequeños progresos que van realizando. No hay que olvidar que estos niños realizan un esfuerzo mucho mayor que los demás niños para conseguir resultados iguales o incluso peores. Además debemos ser conscientes también de que muchos de los errores que cometen son causados de forma accidental debido a su trastorno.

**Evitar las comparaciones con sus iguales**, hermanos, amigos, compañeros. La comparación con otras personas para señalar alguna conducta errónea del niño con déficit de atención, es una clara humillación que le lleva a sentir que siempre es él el que realiza todas las tareas mal, mientras que los demás siempre las hacen bien. Evitando comparaciones favoreceremos a que no vea los errores como algo negativo y a no asimilarlo como un fracaso. **Elogiarle o reforzarle verbalmente** tiene efectos muy positivos en los niños con déficit de atención.

**Dedicarle tiempo:** Todos los niños con déficit de atención necesitan la atención constante por parte de los demás, por lo que es fundamental dedicarle un periodo de tiempo específico para él. Sería aconsejable buscar un momento del día en el cual compartamos un tiempo con él.

Podemos aprovechar la realización de algún *hobbie* o incluso únicamente buscar un rato para hablar con él. Debemos evitar que el único tiempo que dediquemos al niño sea la hora de los deberes, ya que los niños

asociarán que únicamente sus padres les atienden en ese momento del día, así que solicitarán constantemente la atención de los padres en los demás momentos. **La autoestima es vital para las personas. Con la consecución de estas pautas podemos conseguir que nuestro hijo supla sus carencias y limitaciones, y tenga un auto concepto y una autoestima saludable.**

**c) ACTIVIDADES**

1. Elaborar un cartel con frases positivas sobre el autoestima
2. Descubrimiento de fortalezas mediante exposiciones graficas
3. Realizar charlas sobre el autoestima
4. Formular preguntas sobre el tema para realizar un debate
5. Desarrollar un test de autoestima.

La agrupación de las preguntas de acuerdo a los rasgos seleccionados para explorar las autoestima, es la siguiente:

<b>RASGOS</b>	<b>PREGUNTAS</b>
1- Autocontrol	1 - 4 - 24 - 26
2- Amistad	2 - 7
3- Aceptación desde los otros	3 - 15 - 19 - 28 - 30
4- Aceptación hacia los otros	9 - 17
5- Sociabilidad	11 - 25
6- Autovaloración	6 - 8 - 10 - 12 - 16 - 22
7- Empatía	5 - 13 -21
8- Valoración a los demás	23
9- Autocrítica	27 - 29

10- Independencia

14 - 18 20

Valoración : 1 pto. : sí

0 pto. : no (excepto preguntas 4-12-16-18-21-24-25:  
1 pto.)

28 – 30	muy buena
23 – 27	buena
19 – 22	Regular
15 – 18	Insuficiente
0 – 14	deficiente

Escala:

### Protocolo Prueba de Autoestima para Adolescentes

Nombre:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha:

\_\_\_\_\_

Encierra en un círculo tu respuesta correcta.

1- ¿Cuándo estás solo te portas bien?	sí	no
2- ¿Te gusta tener amigos?	sí	no
3- ¿Le caes bien a los demás?	sí	no
4- ¿Te enojas mucho?	sí	no
5- ¿Te importa lo que hacen los demás?	sí	no
6- ¿Te sientes importante en tu curso?	sí	no
7- ¿Tienes todos los amigos que quieres?	sí	no
8- ¿Te gusta ser cómo eres?	sí	no
9- ¿Te gusta como tratas a los demás?	sí	no
10- ¿Se te ocurren buenas ideas?	sí	no
11- ¿Te gusta estar con otras personas?	sí	no
12- ¿Te gustaría ser más simpático de lo que eres?	sí	no
13- ¿Respetas la opinión de los demás?	sí	no

14- ¿Te puedes cuidar solo (a)?	sí	no
15- ¿Sientes que los demás te quieren?	sí	no
16- ¿Te gustaría ser como otras personas?	sí	no
17- ¿Te interesa tratar de agradar a otras personas?	sí	no
18- ¿Haces todo lo que tus amigos te dicen?	sí	no
19- ¿Te llevas bien con los demás niños?	sí	no
20- ¿Cuando tienes un problema tratas de resolverlo?	sí	no
21- ¿Te cuesta perdonar?	sí	no
22- ¿Cambias tus ideas muy a menudo?	sí	no
23- ¿Eres capaz de ver las cosas buenas de la gente que te rodea?	sí	no
24- ¿Cuando haces algo mal te desesperas?	sí	no
25- ¿Te cuesta hablar con personas que no conoces?	sí	no
26- ¿Tú piensas las cosas antes de hacerlas?	sí	no
27- ¿Te preocupas por mejorar las cosas que no haces bien?	sí	no
28- ¿Tus compañeros te buscan para que trabajes con ellos?	sí	no
29- ¿Cuándo te equivocas, reconoces que lo hiciste mal?	sí	no

30- ¿Te gustaría ser más simpático con los demás?	sí	no
---	----	----

**d) METODOLOGÍA**

**e)**

Explicar de manera ejemplificada cómo funciona la técnica del debate o discusión, aclarar todas las dudas y cimentar los conocimientos establecidos.

**TÉCNICA DEL DEBATE**

La condición de un debate se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema. Elegir un tema de interés para todo el público que tenga controversia y preparar los contenidos teóricos.

Escoger un moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas de tal manera que susciten la controversia. Conformar grupos que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra.

**NORMAS PARA EL DEBATE**

Durante el debate el moderador debe:

- Poner en consideración el objetivo del tema.
- Anunciar el tema y ubicarlo dentro del proceso.
- Describir la actividad.
- Formular la primera pregunta y dar la palabra en orden a los participantes.
- Desempeñar durante la discusión el papel de moderador.

- Terminar el debate, el secretario tratará de llegar al consenso sobre las conclusiones.

## **RECOMENDACIONES PARA DEBATIR:**

Para desarrollar y llevar a buen término los ejercicios de Debate, resulta muy importante que tanto el emisor como el receptor, consideren los siguientes puntos:

No se trata de imponer el punto de vista personal, sino de convencer usando la exposición, la argumentación y la contra-argumentación.

Escuchar al otro antes de responder.

Ponerse en el lugar del otro.

Ser breve y concreto al hablar.

Ser tolerante respecto a las diferencias.

No subestimar al otro.

No hablar en exceso para así dejar intervenir a los demás, evitando la tendencia al monólogo y la monotonía.

No burlarse de la intervención de nadie.

Evitar los gritos para acallar al interlocutor.

Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica.

Acompañar las críticas con propuestas.

Oír atentamente al interlocutor para responder en forma adecuada.

Articular correctamente los sonidos, empleando un tono de voz adecuado a la situación concreta de entonación y al contenido del mensaje (interrogación, exclamación, sonidos indicativos de fin de enunciación, pausas).

Adecuar el vocabulario que se posee a la situación comunicativa del momento y ampliarlo para conseguir precisión léxico-semántica.

Evitar las palabras y giros idiomáticos desgastados y los propios del registro lingüístico informal, pues en la sala de clases o en la situación comunicativa de un debate se impone el registro lingüístico formal.

Conviene arribar a conclusiones al final del debate. Al debatir se ejercitan una serie de habilidades útiles para cualquier aspecto de nuestras vidas, además de que es una herramienta para conocer mejor a las personas y un modo de entretenimiento. Como ejercicio para el intelecto ya que sirve para desarrollar múltiples habilidades.

Para reforzar y mejorar la personalidad, en aspectos como la autoestima, seguridad, confianza, expresión verbal y corporal.

Eleva el criterio para tomar una decisión ya que enseña a exponer las ventajas y desventajas de un punto de vista.

Como medio para alcanzar la pluralización en cuanto a ideas se refiere.

Como medio informativo o expositivo ya que como espectador de un debate se puede llegar a clarificar mucho acerca del tema tratado.

Realizar un collage sobre el significado de la autoestima.

## **TÉCNICA DEL COLLAGE**

Proponga un tema generador.

Explique que es un collage y como se elabora.

Divida el grado o curso en grupo de 6 a 8 estudiantes.

Organice espacios, tiempo y materiales para cada grupo.

Pida que escojan un secretario relator para que exponga lo que el grupo ha representado.

Realice una feria de exposición de collages.

Durante 6 minutos todos pasaran por las exposiciones sin decir una sola palabra.

Después de este tiempo, los observadores interpretaran lo que a su juicio el grupo trato de representar.

Finalmente cada secretario de grupo explicara lo que el grupo en consenso ha desarrollado en el collage.

Al término de cada grupo, puede dar una síntesis, ampliar informaciones, dar aclaraciones o corregir errores de las exposiciones.

**f) RECURSOS**

- Humanos: facilitadoras, docentes, estudiantes
- Técnicos: computadora, proyector y parlantes
- Materiales: carteles, marcador, goma, revistas, tijeras
- Financieros: 5.00\$ Dólares Americanos

**g) EVALUACIÓN**

Se realizará mediante un cuestionario

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

TEMA: ÁMATE SOBRE TODAS LAS COSAS

### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y conteste realizando un círculo en la respuesta correcta.

**1. ¿Qué es la autoestima?**

- a) Culpa
- b) Sentimiento de aprecio o rechazo
- c) Elogios
- d) Todas las anteriores

**2. ¿La construcción y mantenimiento del autoestima dependen de que factores?**

- a) Sentimientos
- b) Pensamientos
- c) Sensaciones experiencias
- d) Todas

**3. ¿La autoestima de los estudiantes con déficit de atención es?**

- a) Baja
- b) Alta
- c) Media
- d) Otras

**4. ¿Los estudiantes con déficit de atención deben de ser?**

- a) Elogiados
- b) Queridos
- c) Apoyados
- d) Todas las alternativas son correctas

**5. ¿En un estudiante con déficit de atención q se debe de corregir?**

- a) Autoestima
- b) Personalidad
- c) Conducta
- d) Otras

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## CLAVE DE CORRECCIÓN

**TEMA:** ÁMATE SOBRE TODAS LAS COSAS

**1. ¿Qué es la autoestima?**

- a) Culpa
- b) **Sentimiento de aprecio o rechazo**
- c) Elogios
- d) Todas las anteriores

**2. ¿La construcción y mantenimiento del autoestima dependen de que factores cómo?**

- a) Sentimientos
- b) Pensamientos
- c) Sensaciones
- d) Experiencias
- e) **Todas las alternativas anteriores**

**3. ¿La autoestima de los estudiantes con déficit de atención es?**

- a) **Baja**
- b) Alta
- c) Media
- d) Otras

4. ¿Los estudiantes con déficit de atención deben de ser?

- a) Elogiados
- b) Queridos
- c) Apoyados
- d) **Todas las alternativas son correctas**

5. ¿En un estudiante con déficit de atención q se debe de corregir?

- a) Autoestima
- b) Personalidad
- c) **Conducta**
- d) Otras

---

Nombre del estudiante

---

fecha

---

puntaje alcanzado

## **6.7 Impactos:**

### **Impacto social.**

La guía de orientación metodológica para la disminuir el déficit de atención en las estudiantes, ante la sociedad, tiene un impacto totalmente positivo por lo tanto la guía se considera viable en el aspecto social que implica la formación del nuevo ser humano, entonces uno de los fines se pretende con la elaboración de esta guía es contribuir de cierto modo a la formación de entes realmente críticos, autónomos y creativos que contribuyan positivamente en el adelanto de una sociedad ya que una vez desarrolladas las actitudes y capacidades necesarias es fácil enfrentarse cómoda y confiadamente a condiciones nuevas dentro de un mundo que evoluciona.

### **Impacto educativo.**

En el aspecto educativo se espera que la guía metodológica tenga una alta aceptación por parte de la comunidad educativa ya que beneficiara especialmente a los y las estudiantes y así esta guía será factible para alcanzar los objetivos que hemos propuesto.

### **Impacto pedagógico.**

La siguiente guía metodológica será acogida favorablemente por parte de los docentes para ser difundida a los estudiantes de manera correcta, ya que a su vez promoverá cambios positivos en la institución educativa.

## **6.8 Difusión:**

La guía metodológica para el déficit de atención se la difundirá a la comunidad educativa mediante sesiones de trabajo las cuales ayudaran mucho a toda la comunidad educativa del Colegio Nacional “Ibarra”.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez De Z, C. (2001). *Diseño curricular*. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Álvarez, P, A E. y Ordaz P, J A. (2003). Plan de desarrollo para Trastorno de conducta. MINED.
3. Arias, B. G y Colectivo de Autores. (2001). Evaluación y diagnóstico en la Educación. Desarrollo desde el enfoque histórico – cultural. Sao Paulo: Brasil
4. Arias, B. G y García, T Ma. (2006). Psicología Especial. Tomo II. La Habana: Félix Varela.
5. Bell Rodríguez, R. (1997). Sublime profesión de amor. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
6. Caballo, V. G. (2002). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales. Madrid: Ediciones Pirámide.
7. Calviño, M y Del Rosario, A Ma. (2006). Hacer y pensar La Psicología. Ciudad de La Habana: Caminos.
8. Casullo, M. M. (1988). El test gráfico del dibujo de la figura humana, Buenos Aires: Guadalupe.
9. CIE 10. (1993). Clasificación Internacional de Enfermedades. Se puede consultar en <http://consultas.cuba.cu>. Consultado en mayo de 2011.
10. Colectivo de Autores. (2004). MINED. Programa segundo grado. La Habana: Pueblo y Educación.
11. Colectivo de autores. (2006). Psicología del desarrollo del escolar. Tomo II. La Habana: Félix Varela.
12. Colectivo de autores. (2001) Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
13. Colectivo de autores. (2007-2008) Manual de orientaciones básicas para el trabajo del director de la escuela que atiende a menores con trastorno de conducta.

14. DelerFerrera, G. (2007). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. portalcuba.cu. enero de 2011.
15. De la Osa, J A. (2005). Déficit de atención. Se puede consultar en <http://consultas.cuba.cu> Consultado en mayo de 2011.
16. DSM-IV: Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. American Psychiatric Association (2002). (Versión original en inglés: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-IV-TR. Washington).
17. Fariña, L. G. (2005). Psicología, Educación y Sociedad. La Habana: Félix Varela.
18. Francia Reyes María E. (2006). Conductuales o TDAH. La Habana. portalcuba.cu. enero de 2011.
19. Fontes Sosa, O. y Pupo Pupo, M. (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
20. García Morey, A. (2006). Psicopatología Infantil. Su evaluación y diagnóstico. La Habana: Félix Varela.
21. Ramos-Quiroga JA, Bosch R, Nogueira M, Castells X, Escuder G, Casas M. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos. CurrentPsychiatryReports. Edición en Español. 2005a; 2:27-33.
22. Wielink, Guillermo van. "Déficit de Atención con Hiperactividad". Editorial Fondo Nacional de la Plástica Mexicana
23. Compains, B., Álvarez, M.J. y Royo, J. "El niño con trastorno por déficit de atención-hiperactividad (TDA-H)". ANALES del Sistema Sanitario de Navarra, Volumen 25, Suplemento 2, 2002.
24. García Pérez, E. Manuel, Magaz Lago Ángela. "Niños y Adolescentes con Déficit de Atención e Hiperactividad". Editado por Serena

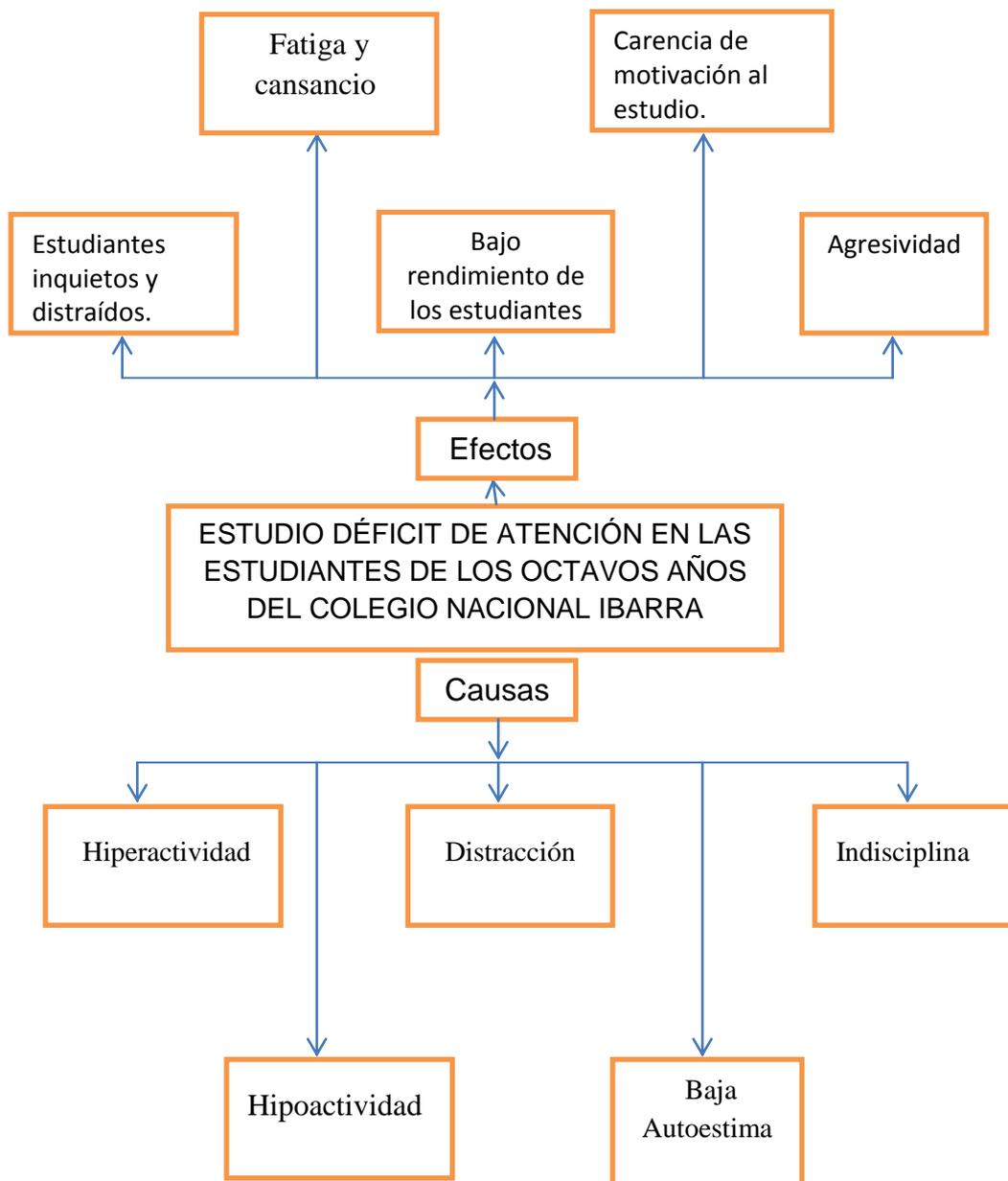
25. García - Castaño, Fernando. "Es TDAH. Y ahora... ¿qué?". Ediciones Hispalis, 2001
26. . Orjales Villar, I. "Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad". Esquema de Comunicación, S.A. Madrid, 2005.

## LINKS

1. [www.adhd.com](http://www.adhd.com)
2. [www.aciprensa.com](http://www.aciprensa.com)
3. <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>
4. [www.alcmeon.com](http://www.alcmeon.com)
5. [www.slideshare.net/](http://www.slideshare.net/)
6. [www.mipedriata.com/infantil/atencion](http://www.mipedriata.com/infantil/atencion)
7. [www.yosoymuyinteligente.net](http://www.yosoymuyinteligente.net)
8. [www.jorgeferre.com](http://www.jorgeferre.com)
9. [http://www.desarrolloinfantil.com/lesiones/deficit\\_de\\_atencion.htm](http://www.desarrolloinfantil.com/lesiones/deficit_de_atencion.htm)
10. <http://www.monografias.com/trabajos/defatencion/defatencion.shtml>
11. <http://www.imovo.com.mx/articulo.asp?id=29>
12. <http://edicacionespecialpr.tripod.com/id2.html>
13. <http://definicion.de/deficit-de-atencion/>
14. <http://morcu.wordpress.com/aprendizaje-escolar/>
15. <http://www.xatakaciencia.com/psicologia/los-ninos-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-no-lo-sufren-en-los-videojuegos>
16. <http://www.nataliacalderon.com/deficitatencional-c-52.xhtml>
17. [http://kidshealth.org/teen/en\\_espanol/mente/adhd\\_esp.html#](http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/adhd_esp.html#)

ANEXOS

**Anexo1: Árbol de Problemas**



Anexo 2: **Matriz Categorial**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
Entiéndase por déficit de atención a la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.	Déficit de atención	Causas  Síntomas  Tratamiento	Atención  Aprendizaje  Factores
El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican	Aprendizaje escolar	Motivación  Estrategias	Docentes  Estudiantes

<p>habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>		<p>Procesos</p>	<p>Déficit</p>
<p>Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Distracción</p> <p>Hiperactividad</p> <p>Impulsividad</p>	<p>Rendimiento</p> <p>Educación</p> <p>Conducta</p>

**Anexo 3: Matriz de Coherencia:**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Qué factores del déficit de atención inciden en el aprendizaje escolar de las estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra?	Determinar los factores asociados al déficit de atención que inciden en el aprendizaje escolar de las estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Ibarra.
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son los factores del déficit de atención que afectan el aprendizaje escolar?</li><li>2. ¿Cuáles son los factores asociados a la indisciplina en el déficit de atención en las estudiantes de octavos años de educación básica?</li><li>3. ¿Los trabajos continuos en clase permiten mantener la atención de los estudiantes de octavos años en las tareas?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigar los factores del déficit de atención que afectan el aprendizaje escolar.</li><li>2. Determinar el nivel de aprendizaje de las estudiantes a través de las calificaciones del primer trimestre.</li><li>3. Recopilar información científica para elaborar el marco teórico y estructurar los contenidos de la propuesta.</li><li>4. Elaborar e implementar una guía de orientación metodológica para disminuir el déficit de atención en las estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio nacional Ibarra.</li></ol>

**Anexo 4: Encuesta Para Docentes**

Universidad Técnica del Norte

Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional

TEMA: Déficit de Atención

INSTRUCCIONES: Le solicitamos su colaboración a fin de que conteste las siguientes preguntas realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión.

1.- ¿Según su criterio el déficit de atención es?

- a) No estar atento a lo que se dice.....
- b) Por desatención debido a un problema neurológico.....
- c) Atención dispersa.....
- d) Presencia de estímulos externos.....

2.- ¿Piensa usted que se puede medir la capacidad de atención?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Tal vez.....
- d) Desconozco.....

3.- ¿Cree usted que una de las causas del déficit de atención puede ser genética?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Tal vez.....
- d) Desconozco.....

4.- ¿Piensa usted que una persona con déficit de atención siempre pasa de una actividad a otra sin terminar ninguna?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Tal vez.....
- d) A veces.....

5.- ¿En el desarrollo de la clase emplea Ud. recursos variados para mantener la atención de los estudiantes?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....
- d) No se.....

6.- ¿Seleccione la palabra que se refiere al déficit de atención?

- a) Ausencia.....
- b) Carencia.....
- c) Dificultad.....

7.- ¿Según su criterio, las dificultades, los defectos y el déficit tiene el mismo significado?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Tal vez.....
- d) Desconozco.....

8.- ¿Considera usted que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognoscitivas?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Tal vez.....
- d) Desconozco.....

9.- ¿Según su conocimiento, el déficit de atención no favorece el buen desarrollo del individuo en contextos cómo?

- a) Social.....
- b) Familiar.....
- c) Escolar.....
- d) En la comunidad.....
- e) Todas las anteriores.....

10.- ¿Piensa usted que en el tratamiento del déficit de atención deben intervenir: el médico, el psicólogo, el educador y padres de familia?

- a) Médico.....
- b) Psicólogo.....
- c) Educador.....
- d) Padres de familia.....
- e) Todas las anteriores.....

Gracias por su colaboración

**Anexo 5: Encuesta Para Estudiantes**

Universidad Técnica del Norte

Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Encuesta estudiantes

TEMA: Déficit de Atención

INSTRUCCIONES:

Le solicitamos su colaboración a fin de que conteste las siguientes preguntas realizando una marca en el casillero que corresponda a su decisión.

1.- ¿Cuándo el profesor explica la clase Ud.?

- a) Escucha con atención.....
- b) Toma nota en su cuaderno de apuntes.....
- c) Necesita de gráficos para entender.....
- d) Necesita que el profesor repita la clase.....

2.- Piensa que su nivel de atención es:

- a) Alta.....
- b) Media.....
- c) Baja.....
- d) Ninguna.....

3.- ¿Para poner atención en clase yo debo?

- a) Observar lo que hace el profesor.....
- b) Realizar lo que dice el profesor.....

c) Cumplir al pie de la letra las instrucciones del profesor.....

d) Contestar las preguntas que hace el profesor.....

4.- ¿Piensa Ud. que con técnicas interesantes y participativas como: videos, trabajos de grupo, juegos, etc. mejoraría su atención en clase?

a) Siempre.....

b) Casi siempre.....

c) En ocasiones.....

d) Desconozco.....

5.- ¿Considera Ud. que tiene dificultad para poner atención a las clases?

a) Si.....

b) No.....

c) En ocasiones.....

d) Rara vez.....

6.- ¿Señale los recursos con los cuáles estaría dispuesto a trabajar en clase?

a) Computadora.....

b) Películas o videos.....

c) Conferencias.....

d) Talleres de trabajo en grupo.....

e) Otros.....

7.- ¿Seleccione el concepto de atención?

a) Capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.....

b) Cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.....

c) Habilidad de focalizar la percepción hacia un estímulo interno o externo.....

d) Proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas  externas.....

8.- ¿Señale las técnicas que sus profesores utilizan para conseguir su atención?

- a) Conferencias.....
- b) Tareas en clase.....
- c) Cuentos narrativos.....
- d) Gráficos.....
- e) Películas.....

9.- ¿Por qué disminuye su atención en clase?

- b) Porque siento hambre.....
- c) Porque siento sueño.....
- d) Me canso con facilidad.....
- e) El profesor no motiva.....

10.- ¿Piensa usted que la atención es un requisito importante para aprender?

- a) Si.....
- b) No.....
- c) Tal vez.....
- d) Desconozco.....

Gracias por su colaboración

## Anexo 6: Imágenes



### Exteriores del Colegio Nacional "Ibarra"



Estudiantes del Colegio Nacional "Ibarra" en la aplicación de encuestas.





**Docentes y autoridades del Colegio Nacional "Ibarra" en la socialización de la propuesta.**







UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

I. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD:	300316063-5
APELLIDOS Y NOMBRES:	Almeida Villegas Andrea Elizabeth
DIRECCIÓN:	Atuntaqui
EMAIL:	Andreis_almeida@hotmail.com
TELÉFONO FIJO:	TELÉFONO MÓVIL: 0993571943

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL "IBARRA". GUÍA DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA DOCENTES.
AUTOR (ES):	Almeida Villegas Andrea Elizabeth Pavón García Maura Tatiana
FECHA: AAAA/MM/DD	2013-09-16
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Luis Braganza V.

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Almeida Villegas Andrea Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 100316063-5, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asumo (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de Septiembre de 2013

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Almeida Villegas Andrea Elizabeth  
C.C.: 100316063-5



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Almeida Villegas Andrea Elizabeth, con cédula de identidad No. 200230051-5, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (a) de la obra o trabajo de grado denominada: "ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL "BARRA" GUÍA DE ORIENTACIÓN METACOLÓGICA PARA DOCENTES", que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos antes mencionados. En mi condición de autor me reserva los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia escribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Barras, a los 10 días del mes de Septiembre de 2023

Firma

Nombre: Almeida Villegas Andrea Elizabeth

Cédula: 200230051-5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN**  
**A TAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo constata mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	31852758-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pavón García Maiza Tiziana		
DIRECCIÓN:	Pedro Macayo 352 y Rocafuerte		
EMAIL:	taty_maiza@hotmail.com		
TELÉFONO:	312335	TELÉFONO MÓVIL:	098079299

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL "BARRA". GUÍA DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA DOCENTES.
AUTOR (ES):	Almeida Villegas Arceba Elizabeth Pavón García Maiza Tiziana
FECHA DE MANEJO:	2023-01-25
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> REGISTRADO <input type="checkbox"/> POR REGISTRAR
TÍTULO POR EL QUE OPIA:	Locado en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ÁREA DE JURISDICCION:	Dr. Luis Bragata Y.

### 3. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Pavón García Maury Tatiana, con cédula de identidad Nro. 300551758-6, en calidad de autor (s) y titular (s) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrita anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 34A.

### 5. CONSTANCIAS

El autor (s) manifiesta (s) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (s) de los derechos patrimoniales, por lo que asumo (s) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (s) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Bohza, a las 15-días del mes de Septiembre de 2013

EL AUTOR:

(Firma)   
Nombre Pavón García Maury Tatiana  
C.C. 300551758-6



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Pavón García Maure Tatiana, con cédula de identidad Nro. 20351754-6, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (a) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LAS ESTUDANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEJO NACIONAL "IBARRA": GUÍA DE ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA DOCENTES", que he sido desarrollada para optar por el título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Hecho, a los 15 días del mes de Septiembre de 2023

(Firma)   
Nombre: Pavón García Maure Tatiana  
Cédula: 20351754-6